



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

Trabajo de titulación como requisito previo para la obtención del título de

Licenciada en educación inicial

**Desarrollo emocional infantil: Propuesta pedagógica dirigida a niños con  
trastorno del espectro autista desde el enfoque educación inclusiva**

**Autor:** Nicol Fernanda Rosales Jácome

**Director- Tutor:** Dr. Edison Francisco Higuera Aguirre

**QUITO - ECUADOR**

**2023**

# PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

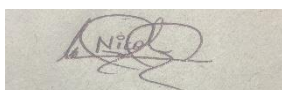
## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Nicol Fernanda Rosales Jácome, con C.I. 1757460686 autor del trabajo de graduación titulado **“Desarrollo emocional infantil: una propuesta pedagógica dirigida a niños con síndrome autista desde el enfoque educación inclusiva”**, previa a la obtención del grado académico de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 2 de diciembre de 2023

**Firma:**

A rectangular box containing a handwritten signature in dark ink. The signature is cursive and appears to read 'Nicol' followed by a stylized surname.

NICOL FERNANDA ROSALES JACOME  
C.I. 1727500439

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Directora – Tutora del Trabajo de Pregrado Titulado: *“Desarrollo emocional infantil: una propuesta pedagógica dirigida a niños con trastorno del espectro autista desde el enfoque educación inclusiva”*, presentado por el estudiante NICOL FERNANDA ROSALES JACOME, titular de la Cédula de Identidad N° 1727500439, para optar al Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los dos días del mes de diciembre del 2023.



Dr. Edison Francisco Higuera Aguirre  
C.I. 0910633676  
[ehiguera821@puce.edu.ec](mailto:ehiguera821@puce.edu.ec)

---

NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 10% índice de similitud con otras fuentes.

## Turnitin Originality Report

Processed on: 17-Nov-2023 10:46 -05  
ID: 2229017770  
Word Count: 10420  
Submitted: 2

Trabajo de titulación\_2 By NICOL FERNANDA  
ROSALES JACOME

Similarity Index

**10%**

### Similarity by Source

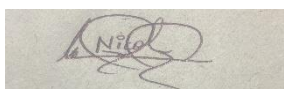
Internet Sources: 11%  
Publications: 1%  
Student Papers: N/A

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, NICOL FERNANDA ROSALES JACOME, titular de la Cédula de Identidad N° 1727500439, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los dos días del mes de diciembre 2023.



**Firma:**  
NICOL FERNANDA ROSALES JACOME

C.I. 1727500439

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   |           |
|---|-----------|
| RESUMEN.....  | 1         |
| ABSTRACT .....  | 2         |
| INTRODUCCIÓN.....   | 3         |
| <b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>1.1 Formulación del problema .....</b>                               | <b>6</b>  |
| <b>1.2 Objetivos de investigación .....</b>                             | <b>9</b>  |
| <b>1.2.1 Objetivo General:.....</b>                                     | <b>9</b>  |
| <b>1.2.1 Objetivos Específicos: .....</b>                               | <b>9</b>  |
| <b>1.3 Justificación de la investigación.....</b>                       | <b>9</b>  |
| <b>CAPITULO II: MARCO TEORICO .....</b>                                 | <b>13</b> |
| <b>2.1 Antecedentes de la Investigación .....</b>                       | <b>13</b> |
| <b>2.2 Bases teóricas.....</b>  | <b>15</b> |
| <b>2.2.1 Desarrollo emocional.....</b>                                  | <b>15</b> |
| <b>2.2.2 El trastorno espectro autista .....</b>                        | <b>17</b> |
| <b>2.2.3 Ambiente de aprendizaje para niños con autismo.....</b>        | <b>21</b> |
| <b>2.2.4 Metodología Montessori .....</b>                               | <b>22</b> |
| <b>CAPITULO III: PRESENTACION DE LA PROPUESTA.....</b>                  | <b>24</b> |
| <b>3.1 Descripción de la propuesta .....</b>                            | <b>24</b> |
| <b>3.2 Justificación de la propuesta .....</b>                          | <b>24</b> |
| <b>3.3 Objetivos de la propuesta .....</b>                              | <b>25</b> |
| <b>3.3.1 Objetivo general .....</b>                                     | <b>25</b> |
| <b>3.3.2 Objetivos específicos .....</b>                                | <b>25</b> |
| <b>3.4 Temporización de la Propuesta.....</b>                           | <b>26</b> |
| <b>3.5 Beneficiarios de la propuesta .....</b>                          | <b>26</b> |
| <b>3.6 Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta.....</b> | <b>27</b> |
| <b>3.7 Metodología de la propuesta .....</b>                            | <b>27</b> |
| <b>3.8 Periodo de Ejecución de la Propuesta .....</b>                   | <b>28</b> |
| <b>3.9 Planificación de la propuesta .....</b>                          | <b>28</b> |
| <b>3.10 Evaluación de la propuesta.....</b>                             | <b>36</b> |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>                             | <b>37</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>                                 | <b>40</b> |

## RESUMEN

El presente proyecto tiene como objetivo abordar una problemática fundamental en el ámbito educativo relacionado con el autismo: la escasez de materiales didácticos específicamente diseñados para niños con este trastorno. A medida que crece la conciencia sobre la diversidad en el aula, es esencial que los educadores cuenten con recursos pedagógicos adaptados a las necesidades únicas de los niños autistas. La falta de materiales lúdicos apropiados puede constituir una barrera significativa para el desarrollo integral de estos niños, limitando su acceso a una educación inclusiva y efectiva. Esta investigación se propone explorar las implicaciones de esta carencia, examinar la relevancia de los materiales didácticos en el proceso educativo de niños con autismo mediante un plan de planificaciones y proponer estrategias innovadoras para la creación y aplicación de recursos pedagógicos que estimulen de manera adecuada su aprendizaje y desarrollo. Puesto que, la comprensión y abordaje de esta problemática son cruciales para avanzar hacia prácticas educativas más inclusivas y equitativas. En cuanto al objetivo de este proyecto es diseñar una propuesta pedagógica para promover el desarrollo emocional de los niños con trastorno del espectro autista dirigido a estudiantes de educación inicial II en el centro SG del año escolar 2024- 2025. Este proyecto se beneficia de la metodología Montessori, propuestas con planificaciones con una duración de 6 a 7 semanas.

**Palabras clave:** Metodología Montessori, autismo, desarrollo emocional

## **ABTRACT**

The present project aims to address a fundamental issue in the educational field related to autism: the scarcity of didactic materials specifically designed for children with this disorder. As awareness of diversity in the classroom grows, it is essential for educators to have pedagogical resources adapted to the unique needs of autistic children. The lack of appropriate playful materials can constitute a significant barrier to the comprehensive development of these children, limiting their access to inclusive and effective education. This research aims to explore the implications of this deficiency, examine the relevance of didactic materials in the educational process of children with autism through a plan of lesson plans, and propose innovative strategies for the creation and application of pedagogical resources that stimulate their learning and development appropriately. Understanding and addressing this issue are crucial steps toward advancing more inclusive and equitable educational practices. As for the objective of this project, it is to design a pedagogical proposal to promote the emotional development of children with autism spectrum disorder aimed at students in early childhood education in the SG center during the school year 2024-2025. This project benefits from the Montessori methodology, with proposed lesson plans lasting 6 to 7 weeks.

**Keywords:** Montessori methodology, autism, emotional development.

## INTRODUCCIÓN

En el pasado, la educación de niños autistas a menudo carecía de enfoques específicos y comprensión adecuada de sus necesidades individuales. Históricamente, muchos niños autistas enfrentaron desafíos significativos en entornos educativos tradicionales, donde las diferencias en su procesamiento sensorial y estilo de aprendizaje no siempre fueron reconocidas ni atendidas. La falta de conciencia sobre el espectro autista y la ausencia de métodos pedagógicos adaptativos contribuyeron a experiencias educativas difíciles para estos niños. Afortunadamente, a medida que la comprensión del autismo ha avanzado, también lo ha hecho la educación inclusiva, con enfoques más personalizados y estrategias adaptativas que buscan satisfacer las necesidades individuales de los niños autistas, promoviendo así un ambiente educativo más comprensivo y receptivo.

La importancia de la familia en la educación y el desarrollo emocional de los niños autistas es fundamental. Las familias desempeñan un papel crucial como colaboradores activos en el proceso educativo, proporcionando un entorno de apoyo que aborda las necesidades únicas de sus hijos con autismo. La comprensión y aceptación familiares crean una base sólida para el desarrollo emocional, permitiendo a los niños autistas explorar su identidad en un ambiente seguro y amoroso. La participación activa de la familia en intervenciones terapéuticas y programas educativos especializados contribuye significativamente al progreso del niño. Además, el apoyo emocional continuo en el hogar fomenta la resiliencia y la autoestima, aspectos cruciales para el bienestar emocional de los individuos en el espectro autista. En última instancia, el vínculo afectivo entre la familia y el niño autista juega un papel vital en el desarrollo integral, permitiendo que cada niño alcance su máximo potencial y se embarque en un camino educativo y emocional positivo.

El papel del docente en la educación de niños autistas es esencial para crear un ambiente inclusivo y favorecer el desarrollo óptimo de cada estudiante en el espectro. Los docentes deben poseer una profunda comprensión del autismo, reconociendo y respetando las diferencias individuales de cada niño. La adaptabilidad y la flexibilidad en los métodos de enseñanza son cruciales, ya que los niños autistas pueden beneficiarse de enfoques pedagógicos personalizados que se ajustan a sus estilos de aprendizaje únicos. La comunicación efectiva y la claridad en las instrucciones ayudan a establecer un entorno

estructurado y predecible, lo cual es fundamental para muchos niños en el espectro autista. Además, la colaboración con profesionales de la salud, terapeutas y la familia es esencial para garantizar un enfoque integral en el desarrollo y el bienestar del estudiante. Los docentes desempeñaron un papel clave en la promoción de la aceptación, la empatía y la inclusión en el aula, contribuyendo así a un ambiente educativo que fomenta el crecimiento y el éxito de los niños autistas.

Los docentes enfrentan una serie de desafíos significativos al encontrarse con niños en el aula que tienen autismo. Uno de los desafíos más destacados radica en la diversidad de necesidades y perfiles individuales que caracterizan al espectro autista. Cada niño presenta características únicas, lo que requiere una adaptación constante de estrategias pedagógicas para abordar sus variadas habilidades y desafíos. La gestión de comportamientos atípicos y la facilitación de la comunicación son aspectos que exigen una atención especializada y una comprensión profunda por parte de los educadores. Además, la necesidad de estructuras y rutinas específicas para proporcionar un entorno predecible puede añadir una capa adicional de complejidad al plan de estudios tradicional. La estrecha colaboración con profesionales de apoyo, la formación continua en metodologías adaptativas y la promoción de la conciencia y aceptación en el aula son elementos cruciales para superar estos desafíos. A pesar de los retos, la inclusión efectiva de niños con autismo en el entorno educativo común es esencial para fomentar un aprendizaje enriquecedor y una comunidad escolar más comprensiva.

La presente investigación tiene como principal objetivo el diseño de una propuesta pedagógica para promover el desarrollo emocional de los niños con trastorno del espectro autista dirigido a estudiantes de educación inicial II en el centro SG del año escolar 2023-2024. El trabajo está compuesto por tres capítulos; en el primer capítulo se resalta el planteamiento del problema en donde se menciona el problema de investigación y el enfoque que presenta, de igual manera se resaltan las preguntas de investigación en relación al problema, seguido de los objetivos y la respectiva justificación.

Dentro del capítulo dos se desarrolla la fundamentación teórica, en la que se describen los antecedentes de investigación basados en investigaciones realizadas en tiempo atrás, con el fin de dar a conocer sobre temáticas ligadas al tema de investigación central que ya fueron reconocidos y aceptados por la academia y de esta manera sirven de guía para futuras investigaciones. Se abordan también los siguientes núcleos temáticos: 1) Desarrollo emocional infantil, 2) Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Por último, en el tercer capítulo se lleva a cabo la "Presentación de la propuesta" que se basa en el método Montessori con la realización de actividades principalmente dentro del aula de clases para fortalecer la autoestima, mejorar la autonomía y el autocontrol del niño con autismo. Estrategias que sirven como guía a docentes para la implementación de nuevas actividades que apoyen a todos los niños en general, sin distinción.

# CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 Formulación del problema

El autismo se asocia con una variedad de desafíos en el desarrollo emocional de los niños y adolescentes afectados, lo que puede tener un impacto significativo en su calidad de vida y bienestar. A pesar de la creciente conciencia sobre el autismo, existen lagunas importantes en la comprensión de la relación entre el autismo y el desarrollo emocional, así como en la identificación de factores que pueden mitigar o exacerbar estos efectos (Gutiérrez, 2022).

Este problema de investigación aborda la importancia de comprender el desarrollo emocional en el autismo y las posibles intervenciones para mejorar el bienestar emocional de las personas con autismo. Puedes adaptar este enfoque a tus necesidades específicas de investigación y diseñar un estudio que examine más a fondo estas cuestiones.

A continuación, se presentan algunas de las problemáticas y desafíos comunes asociados con el autismo: Dificultad en la comunicación, las personas con autismo a menudo enfrentan problemas para desarrollar habilidades de comunicación efectivas. Pueden tener dificultades para expresar sus necesidades, entender el lenguaje no verbal y establecer conexiones sociales a través del diálogo. También están los comportamientos repetitivos y estereotipados, las personas con autismo a menudo muestran comportamientos repetitivos, como balancearse, aletear las manos o repetir palabras o frases. Estos comportamientos pueden ser una forma de autorregulación o auto estimulación y por último las necesidades de apoyo variadas, es importante recordar que el autismo es un espectro, lo que significa que la gravedad y las necesidades individuales pueden variar enormemente. Algunas personas con autismo pueden requerir apoyo significativo en la vida diaria, mientras que otras pueden funcionar de manera independiente con éxito (Gutiérrez, 2022).

Es fundamental comprender que cada persona con autismo es única, y las estrategias de apoyo deben adaptarse a sus necesidades específicas. Muchas personas con

autismo pueden llevar vidas plenas y productivas con el apoyo adecuado y la comprensión de su entorno. La concienciación y la aceptación son clave.

Todo lo que conocemos o aceptamos como conocido ha cambiado, se ha transformado de alguna manera. Los niños, especialmente en la primera infancia, son el mayor desafío para nuestros padres, cuidadores y educadores. Los bebés serán los protagonistas de la mayoría de los cambios que se avecinan, su entorno, como el aprendizaje y los estilos de aprendizaje, la convivencia, el uso de la tecnología, el cuidado y conservación de la naturaleza, etc. El desarrollo del cerebro es un proceso complejo. En parte está dirigido y condicionado por el genoma, es decir, por las instrucciones genéticas que guían su desarrollo y su funcionamiento. Y en buena parte también por el ambiente, esto es, por las experiencias y los aprendizajes que se realizan. El cerebro y su desarrollo es un poco difícil de comprender y conocer los aspectos básicos del desarrollo y la maduración del cerebro debe ayudarnos a adecuar la docencia a las etapas madurativas de nuestros estudiantes, en beneficio de su desarrollo integral. Este es uno de los objetivos principales de la neuroeducación.

Según Dormal (2019):

Nadie nace con la habilidad innata de manejar sus emociones. Con el tiempo, los niños adquieren una mayor capacidad para enfrentar y regular emociones abrumadoras. Los bebés experimentan emociones negativas en situaciones como el hambre o el pañal mojado, y emociones positivas cuando se sienten cuidados y protegidos. Esta conexión entre experiencias positivas y la cariñosa y sensible les proporciona una base emocional que les permite desarrollar la conciencia emocional, anticipar sus emociones, expresarlas y aprender a gestionar las interacciones con sus compañeros y adultos (p. 1).

El desarrollo emocional tiene un vínculo con resultados a largo plazo, como la capacidad de adaptarse al entorno escolar, mantener empleo y establecer relaciones interpersonales saludables y duraderas en general. En contraste, una habilidad deficiente para gestionar las emociones se ha asociado con un deterioro cognitivo y en el desarrollo en otras áreas. El papel fundamental del desarrollo emocional como

nacimiento para el comportamiento social tiene implicaciones evidentes para la formulación de políticas y programas. Si deseamos que nuestros hijos crezcan para convertirse en adultos cariñosos, compasivos y respetuosos, debemos brindarles apoyo y fomentar su desarrollo emocional desde temprana edad. Sin embargo, es importante abordar las lagunas significativas que existen en este aspecto

Por otro lado, Dormal (2019) menciona que:

El desarrollo emocional comienza temprano en la vida al mismo tiempo que otras áreas de desarrollo como la cognición y el lenguaje. La prevención temprana de retrasos y el abordaje de los problemas psicológicos e interpersonales subyacentes son, sin duda, beneficiosos para las personas y la sociedad. El desarrollo emocional saludable es la base de relaciones sociales exitosas y duraderas y es esencial para traer felicidad y sentido a la vida. Por otro lado, los adultos que son socialmente competentes, se llevan bien con los demás, son cariñosos, empáticos y respetuosos con los demás son agentes de cambio para un mundo mejor (p. 1).

El desarrollo emocional inicia en las etapas tempranas de la vida, simultáneamente con el desarrollo cognitivo y del lenguaje. A pesar de esto, ha recibido considerablemente menos atención en términos de políticas y prácticas. Sin duda, la prevención temprana de retrasos y el abordaje de los problemas psicológicos e interpersonales subyacentes son beneficiosas tanto para las personas como para la sociedad en su conjunto. El establecimiento de un crecimiento emocional positivo constituye el cimiento para cultivar relaciones sociales exitosas y perdurables, aportando felicidad y significado a la vida.

¿Cómo estaría diseñada una propuesta pedagógica para promover el desarrollo emocional de los niños con trastorno del espectro autista desde el enfoque de educación inclusiva dirigido a estudiantes de educación inicial II en el centro San Gabriel del año escolar 2022- 2023?

¿Cuál es la situación actual referido al desarrollo emocional infantil que evidencia los niños con trastorno del espectro autismo en educación inicial?

¿Cuáles son las estrategias didácticas pertinentes para promover el desarrollo emocional infantil en niños con trastorno del espectro autismo a nivel de educación inicial?

## **1.2 Objetivos de investigación**

### **1.2.1 Objetivo General:**

Diseñar una propuesta pedagógica para promover el desarrollo emocional de los niños con trastorno del espectro autista dirigido a estudiantes de educación inicial II en el centro SG del año escolar 2024- 2025

### **1.2.1 Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar la situación actual referida al desarrollo emocional infantil que evidencia los niños con trastorno del espectro autismo en educación inicial

- Sintetizar los componentes teóricos del desarrollo emocional infantil de estudiantes de educación inicial con autismo

- Configurar los componentes de una propuesta pedagógica para promover el desarrollo emocional de los niños con trastorno del espectro autismo desde el enfoque de educación inclusiva dirigido a estudiantes de educación inicial II en el centro SG del año escolar 2022- 2023

## **1.3 Justificación de la investigación**

El autismo es un tema esencial que se ha decidido abordar en el presente trabajo con el fin de que los docentes tengan un apoyo ya que, la mayoría de docentes no tienen ninguna formación, tampoco tienen los suficientes recursos para saber cómo actuar, este podrá ser un apoyo no solo para los docentes del sector sino hasta podría servir a más lugares porque el autismo es un tema a nivel mundial, dicha investigación ya que están inclinadas a lo pedagógico.

El desarrollo emocional en el autismo es un aspecto crucial que presenta una serie de características particulares. En primer lugar, muchas personas con autismo pueden experimentar dificultades en la expresión emocional. Pueden encontrar complicado

comunicar sus propias emociones de manera verbal o no verbal, lo que puede llevar a malentendidos y frustraciones tanto para ellos como para quienes los rodean. A menudo, se recurre a terapias de comunicación y habilidades sociales para ayudarlos a identificar y expresar sus emociones de manera más efectiva.

En segundo lugar, aunque algunas personas con autismo pueden tener dificultades iniciales para comprender las emociones y perspectivas de los demás, esto no significa que carezcan de empatía. Más bien, pueden necesitar un apoyo adicional para desarrollar y expresar su empatía de manera más efectiva. Estrategias como el entrenamiento en habilidades sociales y la práctica en situaciones sociales pueden ayudar a las personas con autismo a mejorar sus habilidades de empatía y comprensión emocional, lo que a su vez facilita las interacciones sociales y las relaciones interpersonales en su vida cotidiana. El apoyo temprano y adaptado a las necesidades individuales es fundamental para promover un desarrollo emocional saludable en las personas con autismo.

Según, Eisenhower (2020):

“El bienestar emocional en personas con autismo es un objetivo importante, ya que puede tener un impacto significativo en su calidad de vida y en la de sus familias” (p. 7).

El autismo tiene una gran importancia aún más en instituciones educativas por eso es importante la capacitación y la comprensión de los docentes sobre el autismo son fundamentales para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, promoviendo su desarrollo académico y social de manera adecuada y respetuosa. La importancia de que los docentes conozcan más sobre el autismo radica en su capacidad para crear un ambiente educativo inclusivo y efectivo. Al comprender las características y necesidades específicas de los estudiantes con autismo, los docentes pueden adaptar sus métodos de enseñanza, comunicación y apoyo para garantizar que estos estudiantes tengan igualdad de oportunidades en el aula. Esto no solo beneficia a los estudiantes autistas al permitirles desarrollar sus habilidades académicas y sociales, sino que también contribuye a la promoción de la aceptación y la empatía en el entorno escolar, reduciendo el estigma y fomentando una comunidad educativa más inclusiva y diversa en la que todos los estudiantes se sientan valorados y comprendidos.

Además, el conocimiento sobre el autismo permite a los docentes desempeñar un papel crucial en la detección temprana de esta condición en los niños, lo que facilita la derivación a servicios de intervención temprana. Esto puede tener un impacto significativo en el desarrollo futuro de los niños con autismo, mejorando sus perspectivas y calidad de vida a largo plazo. En resumen, la formación de los docentes en relación con el autismo es esencial para garantizar una educación equitativa, inclusiva y de alta calidad para todos los estudiantes.

Hablar de autismo en las escuelas puede aportar la sensibilidad necesaria para que niñas y niños aprendan más sobre la diversidad y nuestras diferencias como personas o que las escuelas se interesen más y abran más espacios necesarios para garantizar el derecho a la educación. La conciencia sobre el autismo está creciendo en todo el mundo, y la sociedad está adquiriendo una comprensión más amplia de este trastorno del sistema nervioso que afecta principalmente áreas como la interacción social, la comunicación y las funciones cognitivas. Además de presentar desafíos en el aprendizaje y el comportamiento. En una sociedad que los acepta, las personas con autismo pueden llevar una vida feliz y saludable. A medida que aumenta el número de personas diagnosticadas (se estima que una de cada 68 personas es diagnosticada y esta cifra continúa en aumento), nuestra mejor herramienta es aprender a entender mejor sus necesidades (Barros, 2022).

La investigación del autismo debe ser una prioridad principal porque puede ayudar a reducir o eliminar las discapacidades graves que experimentan algunas personas con autismo. Sin embargo, la realidad muestra que no contamos con una estrategia prioritaria de investigación. La atención se centra en la investigación biológica más que en la práctica, como qué intervenciones funcionan y por qué, qué apoyo necesitan las familias y la eficacia de los servicios de apoyo en general. Actualmente, la investigación sobre el autismo cuenta con la inestimable ayuda de los grandes y ricos volúmenes de datos, que se pueden recopilar y analizar. Y, con el uso de herramientas de ciencia de datos e inteligencia artificial, es posible ampliar nuestro conocimiento tanto de la biología como del comportamiento, para encontrar patrones en los datos y

predecir mejor, y así identificar y desarrollar enfoques más precisos y efectivos de tratamiento y apoyo. El autismo no es un trastorno único, sino más bien un espectro de condiciones, que varían ampliamente entre niños y adultos, y que están estrechamente relacionados con un núcleo común de síntomas y desafíos. Si podemos identificarlos y tratarlos de manera eficaz, esto marcará una gran diferencia en la vida de las personas (Gutiérrez, 2022).

Es fundamental comprender el desarrollo emocional en niños con trastorno de espectro autista, ya que estos niños presentan una desconexión en su circuito emocional que les dificulta la comprensión de ciertos aspectos y de las personas involucradas en procesos comunicativos. Según Peter Mundy y Marian Sigman (1989), las dificultades en la comunicación y expresión social en alumnos con TEA tienen su origen en un déficit afectivo primario que está íntimamente relacionado con un déficit cognitivo. Esta teoría indica que estos niños enfrentan importantes desafíos al comprender los estados mentales y emocionales de otras personas, lo que subraya la importancia de implementar estrategias pedagógicas específicas para atender a niños con necesidades educativas especiales (Gutiérrez, 2022).

Por otro lado, además de describir las características de estos niños, se resalta su capacidad emocional. La "ceguera mental" mencionada anteriormente se refiere a la dificultad que enfrentan estas personas al atribuir estados mentales a otros individuos, lo que limita su capacidad para predecir o explicar comportamientos sociales. Sin embargo, a pesar de estas dificultades, es importante tener en cuenta que los niños con TEA pueden presentar problemas para comprender las emociones de los demás y, por lo tanto, a menudo tienen dificultades para mostrar empatía. También tienen dificultades para anticipar las conductas e interacciones de los demás, así como para comprender cómo las acciones de las personas o sus comentarios pueden afectar a los demás. Lo que debemos hacer para ayudarlos a identificar las emociones, es expresar sentimientos y deseos, organizar las actividades del día, dormir el tiempo necesario, platicar con los niños y adolescentes. Es necesario para abordar las emociones básicas, primero se aborda la comprensión y después la expresión, también, identificar las expresiones faciales, la comprensión de la relación entre situación y emoción, comprensión de la relación entre deseo y emoción, comprensión entre emoción y pensamiento, una situación y diferentes emociones (Feliciano, 2021).

## **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

Loor, Maridueña y Mora (2021) en la tesis de grado *El autismo y su incidencia en el desarrollo emocional en los niños de educación inicial de 3 a 5 años* se propone establecer la incidencia entre el autismo y el desarrollo emocional en los niños de educación inicial de 3 a 5 años, mediante un estudio investigativo descriptivo-explicativo. La metodología empleada de enfoque mixto. En el ámbito cuantitativo el enfoque fue no experimental, transeccional; y en el cualitativo el diseño es hermenéutico. Las técnicas utilizadas fueron fichas de observación y entrevistas; los instrumentos son cuestionario y guía de entrevista. La muestra es no probabilística con una variable. En conclusión, el diagnóstico diferencial es crucial antes de incluir a estudiantes con TEA en la escuela regular, ya que algunos pueden necesitar apoyos específicos, entornos estructurados y atención en grupos pequeños. Los niños con TEA muestran déficits en la comunicación social e interacción social, lo que requiere adaptaciones curriculares individualizadas. La inclusión efectiva de niños con TEA se beneficia de actividades lúdicas que promueven el control emocional y el aprendizaje cooperativo, permitiendo a los compañeros aprender a convivir con la diversidad.

Ordoñez y Quintuña (2023) en la tesis de grado *La técnica del círculo de amigos para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional en niños con TEA* se propone un sistema de actividades centrada en la técnica del círculo de amigos para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional en niños con TEA de cuarto año de la unidad educativa "Agustín Cueva Tamariz". El enfoque es cualitativo con un diseño de estudio de caso. Se han identificado las siguientes técnicas e instrumentos: la entrevista semiestructurada con su instrumento el cuestionario; la observación participante con los instrumentos diario de campo y guía de observación; el análisis de documentos con la guía de documentos (informe psicopedagógico). En conclusión, El estudio en la Unidad Educativa "Agustín Cueva Tamariz" resalta la necesidad de desarrollar habilidades

emocionales en niños con TEA de cuarto año y propone un sistema de actividades basado en la técnica del "Círculo de amigos" para estimular la inteligencia emocional, ofreciendo apoyo emocional. y fomentando relaciones sociales en su vida diaria.

Quinteros (2020) en la tesis de maestría *Actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con trastorno del espectro autista* se Desarrolla habilidades relacionadas con las funciones comunicativas y el lenguaje expresivo y receptivo. El enfoque es mixto cualitativo y cuantitativo con un diseño etnográfico de estudio de caso, las técnicas utilizadas en esta investigación son entrevista, encuesta, observación, escala de observación de la comunicación en educación infantil y escala de valoración del autismo Infantil (C.A.R.S.) mientras que los instrumentos son guía, cuestionario y test. La población estuvo conformada por niños de 3 a 5 años, con TEA, que han sido atendidos en el Centro Psicoeducativo Integral Isaac y la muestra fueron niños, especialistas, padres de familia y directivo por lo cual se determinó en un 1er grupo: 5 niños (4 varones y 1 niña), con edades que oscilan entre 3 a 5 años. Por consiguiente, esta investigación destaca la importancia de abordar las necesidades de comunicación en personas con TEA y su aislamiento social. El diagnóstico realizado en niños de 3 a 5 años con TEA reveló dificultades en diversas áreas, que como resultado, se propuso una guía didáctica de actividades lúdicas como una herramienta prioritaria para el desarrollo de habilidades comunicativas, compuesta por tres componentes clave: el objetivo, el componente teórico y el componente práctico, con un enfoque en la evaluación de su efectividad en el desarrollo de habilidades comunicativas.

Pilataxi (2023) en la tesis de maestría en educación mención inclusión educativa y atención a la diversidad *estrategias lúdicas para la estimulación sensorial de niños autistas del nivel inicial* se analiza la importancia del desarrollo de estrategias lúdicas en el aula mediante el dominio de actividades que favorezcan la estimulación sensorial de los niños con autismo de 4 años. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo con un tipo de investigación con un diseño de investigación no experimental (descriptivo). La técnica es la entrevista y el instrumento la ficha de información, mientras que la población y la muestra se divide en 1 director 1 especialista 2 docentes 33 estudiantes 33 Padres de familia, por lo tanto, la población estimada en la Unidad Educativa Santa María Goretti es de 70 individuos. En conclusión, en la presente investigación se busca estrategias lúdicas como herramientas esenciales para la estimulación sensorial en niños autistas

destaca la importancia de su desarrollo temprano en un entorno educativo. Según este trabajo puedo yo llegar a la conclusión que la propuesta de talleres de estrategias lúdicas representa una respuesta práctica y necesaria para abordar las carencias de conocimiento entre los docentes y mejorar la educación de los niños de autistas en la institución.

Escobar (2023) en la tesis de maestría en educación mención inclusión educativa y atención a la diversidad desarrollo socio-afectivo para la atención de niños con trastorno espectro autista se propone un conjunto de actividades dirigida a los docentes de modo que favorezcan el desarrollo socio-afectivo de los niños con TEA dentro de la institución educativa Américo Vespucio. El enfoque de esta investigación es mixto y el tipo de investigación utilizado es descriptivo. La técnica utilizada es la entrevista y el instrumento la ficha de información, mientras que la muestra y población se distribuye en 2 directivos, 8 docentes, 1 psicóloga, 4 estudiantes con TEA que da a un total de 13. En resumen, las conclusiones resaltan la necesidad de abordar la diversidad en las características socio-afectivas de niños con TEA y promover el desarrollo de habilidades sociales a través de estrategias educativas variadas. Además, se subraya la insuficiente preparación de los docentes en este ámbito y la escasez de actividades disponibles para el desarrollo socio afectivo de estos niños. Como solución, se propone un conjunto de actividades dirigidas a los docentes para potenciar las habilidades socio-afectivas de los estudiantes con TEA en diferentes etapas.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Desarrollo emocional**

El desarrollo emocional se refiere al proceso a lo largo de la vida a través del cual las personas adquieren y gestionan sus emociones. Este proceso involucra la identificación, expresión y regulación de las emociones. El término inteligencia emocional fue utilizado por primera vez en el año 1990 por los psicólogos Salovey y Mayer, de la Universidad de Harvard y New Hampshire respectivamente. Fue empleado el concepto para describir cualidades emocionales como: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control del genio, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad para resolver problemas en forma interpersonal, persistencia, cordialidad, amabilidad y respeto (Quinteros 2020).

Por otro lado, Sylva (2019) menciona que:

Para comprender el desarrollo emocional, es esencial destacar algunos aspectos sobre la neuroanatomía de las emociones, sin adentrarse en detalles especializados. Los científicos suelen abordar la parte pensante del cerebro, la corteza (o neocorteza), diferenciándola de la porción emocional, identificada como el sistema límbico. Sin embargo, lo que verdaderamente caracteriza a la inteligencia emocional es la interacción y la relación entre ambas: la corteza y el sistema límbico. Aunque la corteza se considera generalmente la sede de la reflexión y el pensamiento, desempeña un papel crucial en la comprensión de la inteligencia emocional. Esto se debe a que nos capacite para tener conciencia y reflexionar sobre nuestras emociones, permitiéndonos discernir y analizar por qué experimentamos ciertos sentimientos, y luego tomar medidas en consecuencia. En contraste, el sistema límbico, a menudo conceptualizado como la región emocional del cerebro, se ubica entre los dos hemisferios cerebrales y tiene la responsabilidad de regular nuestras emociones e impulsos. Este sistema incluye estructuras como el hipocampo, donde tiene lugar el aprendizaje emocional, y la amígdala cerebral, considerada el centro de control emocional del cerebro, donde se almacenan los recuerdos emocionales (p. 44).

- Teoría de las Etapas de Desarrollo de Erik Erikson; Propuso una teoría del desarrollo psicosocial que incluye una serie de crisis o conflictos a lo largo de la vida. En la etapa de la niñez temprana, el conflicto es la confianza frente a la desconfianza. Esta etapa es crucial para el desarrollo de la confianza básica y la seguridad emocional.
- Teoría del Apego de John Bowlby: Desarrolló la teoría del apego que se centra en cómo los lazos emocionales seguros entre un niño y sus cuidadores influyen en el desarrollo emocional especialmente dentro del primer año de vida. La calidad del apego puede afectar la forma en que una persona se relaciona con otros y maneja sus emociones en la vida adulta.
- Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura: Propuso la teoría del aprendizaje social, que sugiere que las emociones y las respuestas emocionales se

pueden aprender a través de la observación y la imitación de los demás. Esto incluye aprender cómo expresar y regular las emociones (Quinteros, 2020).

### **Desarrollo Emocional en la Adolescencia**

La adolescencia es una época de cambios emocionales significativos debido a la pubertad y la búsqueda de independencia. Los adolescentes pueden experimentar una amplia gama de emociones, incluyendo la identificación de su propia identidad emocional. La influencia de los amigos y las relaciones románticas se vuelve más importante en la regulación emocional (Pilataxi, 2023).

Importancia del Desarrollo Emocional; es relacionado con una mejor salud mental y bienestar a lo largo de la vida. Las habilidades emocionales son esenciales para establecer relaciones interpersonales satisfactorias. La educación emocional se ha convertido en un enfoque importante en las escuelas para ayudar a los niños y adolescentes a desarrollar habilidades emocionales y por último la salud mental es primordial para un buen desarrollo emocional, está fuertemente vinculado a una buena salud mental. Las personas que pueden reconocer, comprender y expresar sus emociones de manera saludable suelen experimentar menos problemas de salud mental como la depresión y la ansiedad (Pilataxi, 2023).

### **2.2.2 El trastorno espectro autista**

#### **Definición y Características del Autismo**

El autismo es un trastorno frecuente en el desarrollo, caracterizado por una disminución en la calidad de la interacción social. En 1943, Kanner acuñó el término autismo para describir un trastorno que se manifiesta tempranamente, afectando significativamente el funcionamiento y mostrando falta de interés en el entorno exterior. Importante destacar que el autismo no debe ser considerado una enfermedad, sino más bien un trastorno del desarrollo cerebral. Los síntomas suelen manifestarse en los primeros 3 años de vida y tienden a perdurar a lo largo de toda la existencia. Aunque no existe una cura definitiva, la atención adecuada puede favorecer un desarrollo relativamente normal y reducir conductas negativas (Gutiérrez, 2022).

Esta revisión tiene como propósito definir y abordar datos que abarquen aspectos etiológicos, clínicos, diagnósticos y de gestión relacionados con las personas dentro del espectro autista. El enfoque se dirige hacia los profesionales de la salud con el fin de facilitar la detección e intervención en las primeras etapas, mejorando así los resultados para estos individuos. Es fundamental destacar que las personas con autismo tienen la capacidad de establecer relaciones emocionales y crear un entorno más acogedor para sí mismos, lo que complica la comprensión del autismo como una tarea desafiante (Fausta, 2021).

El autismo es un trastorno neurológico del desarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento. Sus características incluyen dificultades en la comunicación verbal y no verbal, patrones repetitivos de comportamiento e intereses limitados o inusuales. El autismo afecta a una proporción significativa de la población. Las tasas de prevalencia varían, pero se estima que alrededor de 1 de cada 68 niños en los Estados Unidos es diagnosticado con trastorno del espectro autista (TEA). Etiología, la causa exacta del autismo es desconocida, pero se cree que es multifactorial, con una base genética y ambiental. Se han identificado varios genes relacionados con el autismo, pero no hay un solo gen responsable. Los factores ambientales, como la exposición a toxinas durante el embarazo, también pueden desempeñar un papel (Fausta, 2021).

### **Teorías sobre el Autismo**

Teoría de la empatía deficiente: Algunos plantean la idea de que aquellos con autismo enfrentan desafíos al comprender las emociones y las intenciones de los demás, lo que repercute en su habilidad para participar en interacciones sociales. Teoría de la teoría de la mente: Existe la creencia de que las personas con autismo experimentan dificultades al comprender las mentes y perspectivas de los demás, lo que complica la interpretación de las emociones y las intenciones ajenas. Teoría de la hiperconexión: Se sostiene que aquellos con autismo presentan una mayor conectividad neuronal en áreas específicas del cerebro, lo cual puede resultar en una sobreestimulación sensorial y en la manifestación de comportamientos repetitivos. (Feliciano, 2021).

## **Diagnóstico y Evaluación**

El diagnóstico del autismo se fundamenta en la observación de comportamientos distintivos y la evaluación clínica. Herramientas como la entrevista de diagnóstico de autismo revisada “Autism Diagnostic Interview Revised” (ADI-R) y la escala de observación para el diagnóstico del autismo (ADOS) son empleadas para facilitar el proceso diagnóstico. Aunque no existe una cura para el autismo, existen enfoques terapéuticos y de apoyo que pueden contribuir al desarrollo de habilidades y mejorar la calidad de vida de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Estos enfoques abarcan terapias como la del habla y lenguaje, la ocupacional, la conductual, así como el respaldo de educación especializada. Estos enfoques terapéuticos abarcan diversas áreas, como la terapia del habla y el lenguaje, la terapia ocupacional, la terapia conductual y el respaldo educativo especializado. La combinación de estas intervenciones proporciona un enfoque integral que busca abordar las necesidades individuales de cada persona con TEA, fomentando su desarrollo y maximizando su participación en la sociedad (Fausta, 2021).

## **Intervenciones y Perspectivas Futuras**

### **Intervenciones Terapéuticas**

- **Terapia del habla y el lenguaje:** Esta modalidad terapéutica se centra en mejorar tanto la comunicación verbal como la no verbal, buscando fortalecer las habilidades expresivas y receptoras de las personas con autismo. A través de diversas técnicas y estrategias, se trabaja para facilitar la expresión y comprensión de ideas, emociones y pensamientos.
- **Terapia ocupacional:** Dirigida hacia el desarrollo de habilidades motoras y la mejora de la autonomía en actividades cotidianas, la terapia ocupacional tiene como objetivo principal optimizar la capacidad funcional de las personas con autismo. Se abordan aspectos como la coordinación, destrezas motoras finas y actividades de la vida diaria, contribuyendo así a una mayor independencia (Fausta, 2021).
- **Terapia conductual:** Empleando enfoques como el Análisis Conductual Aplicado (ABA), esta terapia se enfoca en abordar comportamientos problemáticos y promover el desarrollo de habilidades sociales. Se busca modificar conductas específicas a través de técnicas basadas en la

observación y el análisis sistemático, contribuyendo a un ajuste social más efectivo.

- Educación Especial: Para muchos individuos con autismo, un entorno educativo especializado con profesionales capacitados en Trastorno del Espectro Autista (TEA) resulta beneficioso. Se implementan programas individualizados para atender las necesidades particulares de cada persona, asegurando un enfoque personalizado y adaptado a su ritmo de aprendizaje. La investigación en el autismo continúa evolucionando, explorando tanto terapias farmacológicas como nuevas técnicas de intervención. Además, se están investigando las diferencias neurobiológicas y genéticas para obtener un entendimiento más profundo de la base subyacente del autismo. Este compromiso con la investigación ofrece perspectivas prometedoras para el desarrollo de enfoques más efectivos y personalizados en el tratamiento del autismo. (Gutiérrez, 2021).

En cuanto a la inclusión y sensibilización, la sociedad está trabajando hacia una mayor aceptación e integración de las personas con autismo. La concientización y la educación son fundamentales para reducir el estigma y promover la comprensión. Es importante recordar que, así como cada individuo es único las personas con autismo también lo son, y las intervenciones y el apoyo deben adaptarse a sus necesidades individuales. El autismo es un espectro, lo que significa que varía en la forma en que afecta a cada persona. El enfoque principal debe ser siempre el bienestar y la calidad de vida de las personas con el trastorno (Gutiérrez, 2021).

El autismo, según la definición de Kanner, representa un trastorno generalizado del desarrollo que se caracteriza por una alteración cualitativa en la interacción social. Kanner acuñó el término autismo en ese mismo año para describir un cuadro clínico de inicio temprano, marcado por una afectación profunda del funcionamiento y una marcada falta de interés hacia el mundo externo. Es esencial entender que el autismo no debe considerarse una enfermedad, sino más bien un desorden en el desarrollo de las funciones cerebrales. Los síntomas de esta condición suelen manifestarse en los primeros tres años de vida y persisten a lo largo de toda la existencia. Aunque actualmente no contamos con

una cura definitiva, la atención adecuada puede favorecer un desarrollo relativamente normal y disminuir comportamientos no deseados (Quinteros, 2020).

### **2.2.3 Ambiente de aprendizaje para niños con autismo**

Un ambiente de aprendizaje para niños con autismo es un entorno diseñado específicamente para atender las necesidades únicas de estos niños y promover su desarrollo cognitivo, social y emocional. Este tipo de ambiente se caracteriza por ser estructurado, visualmente claro y predecible, y se centra en proporcionar apoyo individualizado para cada niño. El gran reto del maestro hoy en día es mejorar sus prácticas, actualizar sus conocimientos, hacer uso de los recursos que tenga a su alcance y proponer soluciones a las dificultades sin ignorar la realidad educativa en la cual se encuentra. Algunas herramientas y estrategias de trabajo van quedando atrás, empiezan a verse y sentirse obsoletas cuando aparecen otros paradigmas, necesidades de los estudiantes que deben ser intervenidas, motivaciones y contextos para los cuales pocos están preparados o formados. Este es en un mundo inmerso en la tecnología que gira en torno a las comunicaciones, las relaciones sociales, el aprendizaje y el conocimiento entre otros y es importante aprovechar al máximo los recursos pedagógicos y tecnológicos para generar espacios en los que los estudiantes se beneficien y sus necesidades educativas especiales sean abordadas de otra manera y logren satisfacerse con el buen uso y dirección de las TIC (Pilataxi, 2023).

Por lo tanto, es preciso analizar como las TIC pueden ser integradas a una estrategia pedagógica que permita fortalecer la intención comunicativa de estos estudiantes con Autismo que requieren el apoyo constante, oportuno y eficaz y por su condición precisan herramientas que les facilite la convivencia, el desempeño escolar, el desarrollo de habilidades y competencias para la vida transformándose así en un asunto que permite realizar procesos de inclusión reales (Pilataxi, 2023).

En un ambiente de aprendizaje para niños con autismo, se utilizan estrategias y recursos como: Comunicación visual: Se emplean sistemas de comunicación visual, como pictogramas o tableros de comunicación, para ayudar a los niños a expresar sus necesidades y deseos. Rutinas y horarios: Se establecen rutinas y horarios claros, lo que

ayuda a los niños a anticipar lo que sucederá a continuación y reducir la ansiedad. Apoyo sensorial: Se tienen en cuenta las necesidades sensoriales de los niños, proporcionando áreas tranquilas y recursos sensoriales, como juguetes texturizados o luces suaves. Apoyo social: Se fomenta la interacción social a través de actividades grupales estructuradas, juegos cooperativos y el uso de estrategias para mejorar las habilidades sociales. Individualización: Se adapta el ambiente y las actividades según las necesidades de cada niño, reconociendo que todos son diferentes y pueden tener intereses y desafíos únicos. Refuerzo positivo: Se utiliza el refuerzo positivo y estrategias de motivación para recompensar los logros y fomentar el aprendizaje (Loor, Maridueña y Mora, 2021).

En resumen, un ambiente de aprendizaje para niños con autismo se enfoca en la creación de un entorno seguro y estructurado que promueva el desarrollo y el bienestar de estos niños, teniendo en cuenta sus características individuales y necesidades específicas. El objetivo principal es facilitar su participación activa en actividades educativas y sociales, permitiéndoles aprender y crecer de manera efectiva (Loor, Maridueña y Mora, 2021).

#### **2.2.4 Metodología Montessori**

Montessori fue una de las grandes figuras que ha dado Italia en su historia. Se convirtió en la pedagoga más influyente del siglo XX, en cuanto a la educación destacado en el ámbito de la educación infantil, exponiendo sus ideas educativas y aplicándolas en la práctica. Su enfoque educativo abarcó principalmente la educación infantil, y presentó un currículo propio dirigido a maestros y padres, con especial énfasis en la formación de niños con discapacidades intelectuales. Gracias a la combinación de teoría y práctica, logró que sus conceptos e ideas fueran prominentes en las instituciones educativas. Varios autores, incluidos Rousseau, Froebel y Dewey, influyeron en la creación del método Montessori. La filosofía de la doctora María Montessori es humanista, destacando el respeto y el valor por el ser humano, visualizando al niño como un individuo lleno de fuerza de voluntad capaz de determinar su propio destino (Barros, 2022).

Según Barros (2022) dice que:

A pesar de que el método educativo Montessori está siendo aplicado desde hace más de 100 años en diferentes escuelas de todo el mundo, pocos estudios han sido realizados para evaluar su aplicación práctica

en la educación inicial, concretamente en el contexto latinoamericano. Con esta investigación, realizada desde el enfoque cualitativo a través de una revisión sistematizada de la literatura, se identifica la naturaleza y el alcance de las evidencias encontradas tras aplicar este método en las aulas de educación inicial en diferentes países de Latinoamérica, concluyendo que, a pesar de sus bondades, hay una escasa disposición y preparación de los docentes para guiar a sus estudiantes bajo los principios de este modelo educativo, a lo que se añade el alto costo que implica la adquisición de los materiales didácticos y la tendencia a mantener el modelo educativo tradicional (p. 4).

La metodología Montessori destaca por promover valores como la libertad, la confianza en uno mismo, la independencia y la autodisciplina en un entorno estructurado. Estas cualidades son fundamentales ya menudo no son proporcionadas por los colegios tradicionales. Se reconoce que el material didáctico desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje al estimular el interés y la motivación de los estudiantes. La utilización de materiales concretos diseñados específicamente para cada etapa del desarrollo se percibe como una herramienta valiosa que facilita la autoconstrucción del individuo. Esta metodología ofrece un enfoque único que permite a los estudiantes desarrollar habilidades específicas de manera más efectiva, contribuyendo así a un proceso educativo más holístico y personalizado (Barros, 2022).

El enfoque Montessori ha sido diseñado con el propósito de estimular y apoyar el desarrollo natural de la inclinación hacia la independencia en los niños. A través de este método, se alienta a los niños a explorar de manera autónoma, situándolos en un entorno repleto de oportunidades de "trabajo real". Este desafío contribuye a que los niños realicen sus tareas diarias con autoestima y confianza. La filosofía Montessori se fundamenta en la rutina laboral y la consistencia, sosteniendo que la previsibilidad y la coherencia en los horarios pueden prevenir temperamentos y rabietas. Los materiales Montessori están diseñados para facilitar y fomentar el aprendizaje, promoviendo diversas y significativas habilidades académicas (Barros, 2022).

## **CAPITULO III: PRESENTACION DE LA PROPUESTA**

### **3.1 Descripción de la propuesta**

Mediante esta investigación se busca crear una planificación dirigida los niños con espectro autismo (TEA) de la unidad educativa San Gabriel de Quito, con esta propuesta se basa en promover en promover el desarrollo emocional en niños con trastorno de espectro autista (TEA) con el acompañamiento y la participación de los docentes, padres de familia y la institución. La finalidad de esta investigación es promover la creación y uso de materiales didácticos para niños con trastorno de espectro autista (TEA) a corto mediano y largo plazo.

Esta investigación busca dar a conocer la importancia de obtener materiales didácticos para un aprendizaje más enriquecedor y también el poder conocer más a profundidad sobre el tema ya que se ha visto que existe un conocimiento precario en los padres de familia y los docentes no solo de la institución estudiada también en otras instituciones de la localidad, con esta investigación se busca ser un apoyo no solo para la unidad educativa San Gabriel, sino que sea apoyo para demás instituciones.

Las planificaciones propuestas buscan una mejor accesibilidad y conocimiento para poder tratar y enseñar a los niños con trastorno espectro autista (TEA), además con el conocimiento adquirido en la institución y con la ayuda de esta investigación se anhela tener el apoyo también de los padres de familia ya que ellos también son pilar fundamental de la educación de los niños de educación inicial II para que exista un desarrollo y un aprendizaje significativo.

### **3.2 Justificación de la propuesta**

La implementación de un plan de planificación individualizada para niños con TEA es esencial para abordar sus necesidades únicas, mejorar su calidad de vida, promover la inclusión y garantizar un futuro más brillante y más prometedor. Este enfoque no solo beneficia a los niños con TEA, sino que también enriquece a la sociedad en general al promover la igualdad de oportunidades y la aceptación de la diversidad.

Mejorar la calidad de vida de los niños con espectro autista es fundamental tanto para que la institución pueda tener una mejor visión ante esta necesidad educativa. La

implementación de un plan de planificación adecuado puede mejorar significativamente la calidad de vida de los niños con TEA. Al enfocarse en sus habilidades y desafíos particulares, se pueden desarrollar estrategias y metas que les permitan alcanzar un mayor grado de independencia y bienestar, también, se podrá visualizar una mejor inclusión social y educativa porque, un plan de planificación bien diseñado puede facilitar la inclusión de los niños con TEA en entornos educativos y sociales. Esto no solo beneficia a los niños con TEA, sino que también enriquece la diversidad y promueve una mayor comprensión y aceptación de la neurodiversidad en la sociedad en general.

Los niños con TEA a menudo muestran conductas desafiantes que pueden dificultar su participación en actividades cotidianas. Un plan de planificación puede ayudar a identificar las causas subyacentes de estas conductas y desarrollar estrategias para reducirlas, lo que mejora la experiencia de los niños y sus cuidadores, también pueden tener estilos de aprendizaje únicos y necesidades educativas especiales. Un plan de planificación personalizado puede adaptar el entorno de aprendizaje y las estrategias pedagógicas para maximizar su potencial de aprendizaje. Sin dejar a un lado que la planificación individualizada involucra activamente a las familias en el proceso, permitiéndoles desempeñar un papel esencial en el apoyo a sus hijos con TEA. Esto fomenta una colaboración efectiva entre padres, cuidadores y profesionales de la salud y la educación. En muchos lugares, existen leyes y regulaciones que requieren la implementación de planes de planificación individualizada para niños con discapacidades, incluidos los que tienen TEA. Cumplir con estas regulaciones es fundamental para garantizar que se respeten los derechos de estos niños y se les brinde la atención adecuada.

### **3.3 Objetivos de la propuesta**

#### **3.3.1 Objetivo general**

Diseñar un conjunto de planificaciones dirigidas a los docentes que atienden a niños con síndrome de espectro autista

#### **3.3.2 Objetivos específicos**

- Analizar la realidad que viven los niños con tea a partir de una revisión de la literatura existente

-Identificar rasgos en el desarrollo emocional de los niños con trastorno del espectro autismo (TEA).

- Detallar los componentes de las planificaciones de los niños con síndrome autista.

### 3.4 Temporización de la Propuesta

Esta estrategia metodológica se llevará a cabo en un tiempo de 6 semanas lo cual significa que se realizará cada lunes de las 10 semanas correspondientes al primero y segundo parcial propias al primer quimestre del año lectivo 2024 – 2025 en la Unidad Educativa “San Gabriel”. Esta propuesta se llevará a cabo principalmente con el uso de actividades que cumplan con las estrategias mencionadas en el método Montessori que favorecerán el aprendizaje junto con otras tareas o actividades previamente planificadas con el tema a tratar. Por consiguiente, a continuación, se presenta el cronograma a aplicar.

Tabla 1

*Temporalización de aplicación de las actividades basadas en el método Montessori.*

| Fases           | Etapas                      | Tiempo   |
|-----------------|-----------------------------|----------|
| Planificación 1 | Las manos                   | Semana 1 |
| Planificación 2 | El cuerpo                   | Semana 2 |
| Planificación 3 | Reconocimiento de emociones | Semana 3 |
| Planificación 4 | Las profesiones             | Semana 4 |
| Planificación 5 | La higiene                  | Semana 5 |
| Planificación 6 | El cuerpo                   | Semana 6 |

*Nota.* En esta tabla se detalla la temporalización de los temas correspondientes a la planificación planteada.

### 3.5 Beneficiarios de la propuesta

Los docentes de educación inicial, padres de familia y estudiantes de inicial II con autismo (TEA), son los beneficiarios de las planificaciones realizadas en este proyecto.

Este proyecto aborda la adaptación del entorno educativo y las actividades desde una perspectiva inclusiva, con el objetivo de promover el desarrollo emocional de todos los niños, especialmente aquellos que enfrentan desafíos relacionados con el trastorno de espectro autista TEA. Finalmente, el trabajo se concibe como una herramienta valiosa y

accesible para todos los docentes, ofreciendo estrategias y actividades que contribuyen a un crecimiento y desarrollo más completo de los niños, con un enfoque en los estudiantes de inicial II de la Unidad Educativa “San Gabriel”. Esta investigación busca fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y proporcionar recursos prácticos para el beneficio de la comunidad educativa en su conjunto."

### **3.6 Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta**

Los responsables que llevan a cabo la presente propuesta son en conjunto los docentes encargados del aula inicial II y con el refuerzo y ayuda de los padres de familia; ellos son quienes desarrollarán y emplearán cada una de las planificaciones propuestas en esta investigación al igual que la institución debe estar pendiente de esta ejecución en las planificaciones ya mencionadas.

### **3.7 Metodología de la propuesta**

La presente propuesta didáctica pretende beneficiarse del método Montessori como una estrategia de aprendizaje. El Método Montessori, desarrollado por la doctora María Montessori a principios del siglo XX, es un enfoque educativo centrado en el desarrollo integral de los niños. Se basa en la creencia de que los niños son naturalmente curiosos y tienen un deseo innato de aprender. El método se caracteriza por proporcionar un ambiente de aprendizaje preparado que fomenta la independencia, la autodisciplina y la exploración individual. Los niños trabajan a su propio ritmo, utilizando materiales específicos y manipulativos que les permiten aprender a través de la experiencia y el descubrimiento. Los educadores actúan como guías, observando y apoyando el progreso de los niños, promoviendo el desarrollo tanto de habilidades académicas como de habilidades sociales y emocionales. En resumen, el Método Montessori busca empoderar a los niños para que se conviertan en aprendices autónomos, fomentando su amor por el aprendizaje y su desarrollo integral (Barros, 2022).

El Método Montessori no se basa en un conjunto de pasos específicos, como podría tener un proceso de manufactura, por ejemplo. En cambio, es un enfoque educativo que se sustenta en principios y filosofía que guían la práctica pedagógica. Aunque no tiene un conjunto rígido de pasos, existen ciertos elementos clave que caracterizan un ambiente Montessori, disponer de un ambiente preparado, las aulas Montessori son

cuidadosamente diseñadas para fomentar la independencia y el aprendizaje autodirigido. Esto incluye la disposición de materiales, mobiliario y la creación de un ambiente ordenado y atractivo. El material Montessori también es indispensable, porque se utilizan materiales específicos y manipulativos que son autodidactas, lo que permite a los niños aprender a través de la experiencia y el descubrimiento. Un educador como guía es esencial que los maestros en un aula Montessori actúen como facilitadores o guías, observando y apoyando el progreso de los niños en lugar de ser las fuentes principales de información. La enseñanza individualizada ya que, cada niño trabaja a su propio ritmo, eligiendo actividades y tareas que les interesen y desafíen a su nivel de desarrollo. Por último, es importante el desarrollo integral, este método se enfoca en el desarrollo tanto de habilidades académicas como de habilidades sociales y emocionales, fomentando la autoestima y la empatía. Estos elementos son fundamentales en la implementación del Método Montessori y en la creación de un entorno de aprendizaje que fomente el desarrollo integral de los niños.

### 3.8 Periodo de Ejecución de la Propuesta

La siguiente propuesta, se llevará a cabo en el año lectivo correspondiente al 2024 – 2025, específicamente en educación inicial II del primer quimestre en la Unidad Educativa “San Gabriel”, ubicado en Quito, en la Avenida América y Rumipamba.

### 3.9 Planificación de la propuesta

**Tabla 2**

*Planificación 1*

|   |  |                    |                                   |   |
|---|--|--------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Responsable de la actividad:</b> docente y padres de familia |  | <b>Tiempo:</b> 40' | <b>Experiencia de aprendizaje</b> | Mis manos   |
| <b>Elemento integrador</b>                                      | Pintar                                 |                    | <b>Ámbito de aprendizaje</b>      | Expresión corporal y motricidad                           |
| <b>2. PLANIFICACIÓN</b>   |  |                    |                                   |   |
| <b>Objetivo</b>   | <b>Destreza (lo que el niño logra)</b> | <b>Actividad</b>   | <b>Recursos</b>                   | <b>Indicadores de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.</p> | <p>Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode.</p> | <p><i>Inicio o apertura</i></p> <p>-platicaremos un poco sobre cómo le ha ido durante si semana, para que pueda entrar en ambiente.</p> <p>- Ejercitaremos las muñecas antes de realizar la actividad.</p> <p><i>Desarrollo</i></p> <p>-Realizaremos la decoración de un corazón con bolitas de papel</p> <p>- Usaremos la pinza trípode y digital para realizar una actividad.</p> <p>- pintaremos una plantilla de un animal.</p> <p><i>Cierre (es evaluar las actividades de cierre)</i></p> <p><i>Felicitar el esfuerzo de los niños y niñas; conversaremos sobre lo que le gusto más a los estudiantes y cantaremos y bailaremos algún video que a ella le guste.</i></p> | <p><i>Canciones</i></p> <p><i>Hoja reciclada</i></p> <p><i>Lana</i></p> <p><i>Vaso</i></p> <p><i>Plantilla</i></p> <p><i>Bolitas de papel</i></p> | <p><i>Indicadores de evaluación</i></p> <p><b>-Desarrolla la habilidad viso motriz de ojo-mano</b></p> <p><b>-Aprende a realizar movimientos de mano y dedos</b></p> <p><b>-Realiza movimientos coordinados de manos y dedos.</b></p> <p><i>Técnica</i></p> <p><i>Observación</i></p> <p><i>Instrumento</i></p> <p><i>Anecdotario</i></p> |
|---|--|--|---|---|

**Tabla 3**

*Planificación 2*

|                             |   |                            |  |
|-----------------------------|---|----------------------------|--|
| Experiencia de aprendizaje: |   | El cuerpo                  |  |
| Grupo de edad:<br>5 años    | Nº de niños:<br>15  | Tiempo estimado:<br>30 min | <b>Responsable de la actividad:</b><br>docente y padres de familia |
| Criterio de evaluación      | CE.EF.1.1. Construye y comunica mensajes expresivos (convencionales y/o espontáneos) utilizando gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento; reconociendo sus estados de ánimo y sus posibilidades de creación, expresión, interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de pares, a otros |                            |  |

|                                       | lenguajes; establece acuerdos colectivos (de seguridad; de respeto a diferentes formas de expresión, entre otros) que favorezcan la participación en prácticas corporales expresivo-comunicativas |  |   |  |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
| Descripción general de la experiencia | Realizar movimiento con la hoja en todo el cuerpo   |  |   |  |
| Elemento integrador de la experiencia | Los movimientos   |  |   |  |
| Ámbitos                               | Destreza con criterios de desempeño   | Actividades  | Recursos  | Indicadores para evaluar   |
| <b>Identidad y autonomía</b>          | EF.1.7.6. Establecer acuerdos con otros que les permitan participar en prácticas corporales expresivo-comunicativas. (En Educación Física EF.1.3.6.)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar la canción cabeza, hombros rodillas y pies</li> </ul> <p>Link:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k&amp;t=39s&amp;ab_channel=ChuTVEspa%C3%B1ol">https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k&amp;t=39s&amp;ab_channel=ChuTVEspa%C3%B1ol</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con una hoja el niño debe ir poniendo la hoja en donde el docente lo solicite mientras va sonando la canción</li> <li>• Dejar que el niño exprese lo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción</li> <li>• Hoja</li> </ul> | I.EF.1.1.3. Establece acuerdos colectivos que favorezcan la participación y el cuidado de sí mismo, sus pares y el ambiente de aprendizaje, en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas. (J.3., S.4.) |

|  |  |            |  |  |
|--|--|------------|--|--|
|  |  | que sintió |  |  |
|--|--|------------|--|--|

**Tabla 4**

*Planificación 3*

| Experiencia de aprendizaje:           |   | Reconozco mis emociones  |   |  |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
| Grupo de edad:<br>5 años              | Nº de niños:<br>15  | Tiempo estimado:<br>30 min   | <b>Responsable de la actividad:</b><br>docente y padres de familia  |  |
| Criterio de evaluación                | CE.CS.1.3. Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes y cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece. |  |   |  |
| Descripción general de la experiencia | Dar de comer al monstruo  |  |   |  |
| Elemento integrador de la experiencia | El monstruo de colores  |  |   |  |
| Ámbitos                               | Destreza con criterios de desempeño   | Actividades  | Recursos  | Indicadores para evaluar   |
| Expresión corporal                    | EF.1.7.1. Reconocer estados de ánimo, sensaciones y emociones (alegría, tristeza, aburrimiento, enojo, frío, calor, entre otras.) para crear, expresar y comunicar mensajes corporales (gestuales         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar un cuento sobre el monstruo hambriento</li> <li>• La profesora debe ir diciéndole a los niños que el monstruo está enojado porque</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores</li> <li>• Monstruo de colores</li> <li>• Frutas de colores</li> </ul> | I.CN.1.3.1. Distingue en objetos de uso cotidiano las propiedades físicas de la materia (forma, textura, color, tamaño, peso, flexibilidad, dureza, tendencia a flotar o hundirse, permeabilidad, transparencia, luminosidad y |

|  |  |  |  |                           |
|--|--|--|--|---------------------------|
|  |  | <p>esta hambriento y quiere comer una manzana roja y así hasta que coma todas la frutas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar al niño que el monstruo ahora esta feliz de igual manera interactuar con los niños.</li> </ul> |  | magnetismo). (J.3., I.2.) |
|--|--|--|--|---------------------------|

**Tabla 5**

*Planificación 4*

|                                       |  |                            |  |                          |
|---------------------------------------|--|----------------------------|--|--------------------------|
| Experiencia de aprendizaje:           |  | Yo soy doctor              |  |                          |
| Grupo de edad:<br>5 años              | Nº de niños:<br>15   | Tiempo estimado:<br>30 min | <b>Responsable de la actividad:</b><br>docente y padres de familia |                          |
| Criterio de evaluación                | CE.EF.1.1. Construye y comunica mensajes expresivos (convencionales y/o espontáneos) utilizando gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento; reconociendo sus estados de ánimo y sus posibilidades de creación, expresión, interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de pares, a otros lenguajes; establece acuerdos colectivos (de seguridad; de respeto a diferentes formas de expresión, entre otros) que favorezcan la participación en prácticas corporales expresivo-comunicativas. |                            |  |                          |
| Descripción general de la experiencia | Los niños deben poner la medicina en el recipiente la medicina va en el vaso colgada con la lana en el cuello  |                            |  |                          |
| Elemento integrador de la experiencia | La medicina  |                            |  |                          |
| Ámbitos                               | Destreza con criterios de desempeño  | Actividades                | Recursos   | Indicadores para evaluar |

|                    |   |  |   |   |
|--------------------|---|--|---|---|
| Expresión corporal | EF.1.7.3. Tener disposición para interpretar mensajes corporales producidos por otros, respetando las diferentes formas en que se expresen. (En Educación Física EF.1.3.3.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la actividad a los niños</li> <li>• Los niños deben llegar con la medicina gatenado sin botar el agua, el agua con color debe estar en el vaso colgado con lana en el cuello de los niños.</li> <li>• Ordenar todo y limpiar para continuar con las actividades</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agua de colores</li> <li>• Azul, rojo y amarillo</li> <li>• Vaso</li> <li>• Lana</li> <li>• Recipiente</li> <li>• Botella</li> </ul> | I.EF.1.1.2. Reconoce sus posibilidades de creación, interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de pares a otros lenguajes. (I.3.) |
|--------------------|---|--|---|---|

**Tabla 6**

*Planificación 5*

|                                       |   |                            |  |                          |
|---------------------------------------|---|----------------------------|--|--------------------------|
| Experiencia de aprendizaje:           |   | La higiene                 |  |                          |
| Grupo de edad:<br>5 años              | Nº de niños:<br>15  | Tiempo estimado:<br>30 min | <b>Responsable de la actividad:</b><br>docente y padres de familia |                          |
| Criterio de evaluación                | CE.CN.1.2. Relaciona los órganos de los sentidos con las funciones, percepciones de su entorno y sensaciones de las partes principales de su cuerpo, para establecer hábitos de vida saludable (higiene corporal, alimentación sana, juego y descanso) que incluyan medidas de prevención para una buena salud de las personas. |                            |  |                          |
| Descripción general de la experiencia | Mediante un juego lúdico los niños deben aprender el buen lavado de manos   |                            |  |                          |
| Elemento integrador de la experiencia | Lavado de manos   |                            |  |                          |
| Ámbitos                               | Destreza con criterios de desempeño   | Actividades                | Recursos   | Indicadores para evaluar |

|                    |  |   |  |  |
|--------------------|--|---|--|--|
| Ciencias Naturales | <p>CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.</p> <p>CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deben primero enseñar a los niños la importancia de un buen lavado de manos</li> <li>• En un recipiente grande se coloca agua con jabon y en otro recipiente se coloca una simulación de lodo con maicena y ricacao y canicas de colores que simularan ser bacterias</li> <li>• Felicitar a los niños por su exelente trabajo y dialogar co ellos sobre el tema</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recipiente</li> <li>• Agua</li> <li>• Jabon</li> <li>• Maicena</li> <li>• Canicas de colores</li> </ul> | <p>.CN.1.2.2. Promueve hábitos (higiene corporal, alimentación sana, juego y descanso) y medidas preventivas para una vida saludable. (J.3., I.2.)</p> |
|--------------------|--|---|--|--|

**Tabla 7**

*Planificación 6*

|                             |                    |                            |  |
|-----------------------------|--------------------|----------------------------|--|
| Experiencia de aprendizaje: |                    | Mi cuerpo                  |  |
| Grupo de edad:<br>5 años    | Nº de niños:<br>15 | Tiempo estimado:<br>30 min | <b>Responsable de la actividad:</b><br>docente y padres de familia |

|                                       |  |  |   |   |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
| Criterio de evaluación                | CE.CN.1.3. Explica las propiedades físicas, tipo de materiales, movimiento ante una fuerza ejercida y los cambios que se producen ante agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza), en objetos de uso cotidiano. |  |   |   |
| Descripción general de la experiencia | Reconocer las partes del cuerpo de una forma diferente.  |  |   |   |
| Elemento integrador de la experiencia | Plantilla del cuerpo humano  |  |   |   |
| Ámbitos                               | Destreza con criterios de desempeño  | Actividades  | Recursos  | Indicadores para evaluar  |
| Ciencias Naturales                    | CN.1.1.1. Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mediante un rompecabezas pequeño del cuerpo humano todos deben armar</li> <li>Una plantilla grande donde se pueda pegar la ropa se le pone al frente al niño para que pueda ir armando y poniendo sus diferentes partes del cuerpo</li> <li>Con la canción del cuerpo humano todos deben primero escuchar para después cantar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>canción <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk&amp;ab_channel=Doremi">https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk&amp;ab_channel=Doremi</a></li> <li>rompecabezas</li> <li>ropa de fieltro</li> <li>plantilla del cuerpo humano</li> </ul> | I.CN.1.2.1. Relaciona las partes principales de su cuerpo y los órganos de los sentidos con su función y percepciones del mundo que lo rodean. (J.3., I.2.) |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk&amp;ab_channel=Doremi">https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk&amp;ab_channel=Doremi</a></li> </ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 3.10 Evaluación de la propuesta

En el modelo de la evaluación, se aspira utilizar un anecdotario que servirá como instrumento para evaluar todas las actividades que se realizaran. El anecdotario es un instrumentó el cual se puede describir una historia corta y ciertas aptitudes y actitudes que se pueden haber presentado durante las actividades propuestas.

**Tabla 8**

*Modelo de anecdotario*

| REGISTRO ANECDÓDICO |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| Alumno/a:           | Fecha:                         |
| Lugar:              | Hora:                          |
| Actividad/Área:     |                                |
| Anécdota            | Interpretación de lo Observado |
|                     |                                |

\_\_\_\_\_  
Firma del Docente

*Nota.* En la presente tabla se evidencia un modelo de anecdotario con el que se evaluará las destrezas y actitudes de los niños.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

- En conclusión, el diseño de una propuesta pedagógica para fomentar el desarrollo emocional de niños con síndrome autista en el ámbito de la educación inicial representa un paso significativo hacia la inclusión efectiva y la maximización del potencial de estos niños. La comprensión y atención a las necesidades emocionales específicas de los niños autistas son fundamentales para su bienestar y desarrollo integral. La propuesta pedagógica busca no solo abordar las habilidades académicas, sino también cultivar un entorno educativo que promueva la empatía, la comunicación efectiva y la aceptación mutua, contribuyendo así al progreso emocional y social de los niños con síndrome autista.
- El diagnóstico de la situación actual en relación con el desarrollo emocional de los niños con síndrome de autismo en el ámbito de la educación inicial revela la necesidad imperante de una atención más focalizada y personalizada para abordar las complejidades emocionales específicas de este grupo. La identificación de brechas en la comprensión y apoyo emocional sugiere que se requieren estrategias pedagógicas y entornos educativos más inclusivos que reconozcan y atiendan las necesidades emocionales individuales de los niños con síndrome de autismo. Es evidente que el desarrollo emocional desempeña un papel crucial en el bienestar general y el progreso académico de estos niños, subrayando la urgencia de intervenciones educativas efectivas y empáticas desde el nivel de educación inicial.

- La síntesis de los componentes teóricos del desarrollo emocional infantil en estudiantes de educación inicial con autismo destaca la complejidad de estas experiencias emocionales. Las teorías subrayan la importancia de comprender y abordar las necesidades emocionales específicas de los niños con autismo, reconociendo que su desarrollo emocional puede ser atípico, pero no menos significativo. Los enfoques teóricos enfatizan la necesidad de crear entornos educativos que fomenten la regulación emocional, la empatía y la comunicación, reconociendo la diversidad de expresiones emocionales en el espectro autista. Además, resaltan la relevancia de estrategias pedagógicas individualizadas que se adaptan a las preferencias y desafíos de cada niño, promoviendo así un desarrollo emocional más saludable y una participación más activa en el entorno educativo.
- La configuración de los componentes de una propuesta pedagógica destinada a promover el desarrollo emocional de niños con síndrome autista desde una perspectiva de educación inclusiva para estudiantes de educación inicial representa un paso esencial hacia la creación de entornos educativos que respeten la diversidad y las necesidades individuales. Integrar enfoques pedagógicos centrados en la comprensión y apoyo emocional específico para niños con síndrome autista no solo contribuye al bienestar emocional de estos niños, sino que también fortalece la base para un aprendizaje más efectivo y una participación más plena en la comunidad educativa.

Con estas conclusiones podemos obtener ciertas recomendaciones:

- se sugiere implementar un enfoque individualizado que se adapte a las características y necesidades específicas de cada niño autista, reconociendo la diversidad dentro de este grupo. Además, se recomienda la capacitación continua para los docentes de educación inicial, proporcionándoles herramientas y estrategias efectivas para trabajar con niños autistas, así como fomentar la colaboración con especialistas en el área. La participación activa de los padres y la comunidad en el proceso educativo también se presenta como una recomendación clave, ya que la colaboración entre la escuela y el entorno familiar puede fortalecer significativamente el apoyo emocional y social para los niños con síndrome autista.

- La implementación de programas de formación continua para docentes de educación inicial que se centran en comprender las especificidades del síndrome de autismo y en desarrollar estrategias pedagógicas adaptadas para apoyar el desarrollo emocional de estos niños. Además, se aboga por la creación de entornos inclusivos que fomenten la interacción social y la participación activa, promoviendo la aceptación y comprensión entre los compañeros de clase. La estrecha colaboración entre educadores, especialistas en el área y familias también se destaca como una recomendación clave para garantizar una atención integral y coordinada que aborde las necesidades emocionales de los niños con síndrome de autismo en la etapa inicial de su educación.
- En cuanto a las recomendaciones, se sugiere la integración de estos principios teóricos en la práctica educativa, priorizando la formación continua del personal docente en estrategias específicas para apoyar el desarrollo emocional de niños con autismo. Se aboga por la implementación de programas educativos inclusivos que fomenten la interacción social y la comprensión mutua entre los estudiantes, promoviendo así un ambiente en el cual las diferencias emocionales sean valoradas. La estrecha colaboración con profesionales especializados en autismo y la participación activa de los padres en el proceso educativo también se presentan como recomendaciones fundamentales para asegurar un enfoque integral y holístico en el desarrollo emocional de los niños en la etapa de educación inicial con autismo.
- La implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a las características de cada niño, reconociendo la variabilidad dentro del espectro autista. La formación continua para los educadores en técnicas inclusivas y en el entendimiento de las necesidades emocionales de los niños con síndrome autista es esencial. Asimismo, se recomienda fomentar la colaboración estrecha entre docentes, especialistas en autismo, familias y otros profesionales de la salud, con el objetivo de crear un entorno educativo que promueva la aceptación, la empatía y el apoyo integral para el desarrollo emocional de los niños con Síndrome autista en la educación inicial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barros, M. (2022). *Método Montessori en educación inicial*. Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12390/1/17917.pdf>

Dormal, M. (2019). *¿Estamos prestando atención al desarrollo emocional de los niños?* Primeros Pasos; Inter-american Development Bank (IDB). <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/desarrollo-emocional/>

Escobar (2023). *Desarrollo socio-afectivo para la atención de niños con trastorno espectro autista*. Guayaquil. ULVR. Posgrado / Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad 101 p. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6305/1/TM-ULVR-0591.pdf>

Eisenhower, AS, Baker, BL y Blacher, J. (2020). *Experiencias afectivas de niños y adolescentes en contextos familiares cotidianos: asociaciones con la depresión materna y el estado diagnóstico del niño*. Revista de autismo y trastornos del desarrollo, 50(6), 2039-2051.

Fausta, M. (2021). *El Arteterapia y sus efectos en personas con autismo*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25517/1/FCDAPD-CTOFAUTA%20MARYURI.pdf>

Feliciano, J. (2021). *Autismo y Emociones*. Autismo Ciudad de México.

<https://autismocdmexico.org/ar/autismo-y-emociones/>

Gutiérrez, A. (2021). *El autismo y sus metáforas*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=291852>

Loor, Maridueña y Mora (2021). *El autismo y su incidencia en el desarrollo emocional en los niños de educación inicial de 3 a 5 años*. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5684>

Ordoñez y Quintuña (2023). *La técnica del círculo de amigos para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional en niños con TEA*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3030>

Pilataxi (2023). *Estrategias lúdicas para la estimulación sensorial de niños autistas del Nivel Inicial*. Guayaquil. ULVR. Posgrado / Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/ec/>.

Quinteros (2020). *Actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con trastorno del espectro autista*. Guayaquil: ULVR, 2020. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3863>

Sylva, M. (2019). *La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador*. <http://hdl.handle.net/2445/144412>

