

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS



ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

**ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE LAS
ADAPTACIONES INSTRUCTIVAS EN LA PRÁCTICA
EDUCATIVA QUE REALIZAN EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN
JOSÉ OBRERO, UBICADO EN LA PARROQUIA 5 DE AGOSTO
DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE ESMERALDAS**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA

WENDY OROBIO MEDINA

ASESORA

Msc. IRLANDA ARMIJOS POROZO

ESMERALDAS – ENERO 2020

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

PRESIDENTE TRIBUNAL DE GRADUACIÓN f. _____

LECTOR 1 f. _____

LECTOR 2 f. _____

Mgt. Irlanda Armijos f. _____
DIRECTORA DE TESIS

FECHA: _____

AUTORÍA

Yo, Wendy Daniela Orobio Medina con CI. 0803087212, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal. En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

Wendy Daniela Orobio Medina

CI. 0803087212

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida, sabiduría y las fuerzas para realizar el trabajo, permitiendo alcanzar uno de mis anhelos sueños y logros en mi vida.

A mis padres, Tita y Fernando, porque siempre estuvieron a mi lado apoyándome a cada instante.

A mi hija y a mi esposo quienes han estado en los momentos más difíciles dándome fuerzas y ánimo para seguir adelante en esta nueva etapa de mi vida.

A mis hermanos por su colaboración, comprensión y apoyo.

A mi asesora de Tesis Mgt. Irlanda Armijos, por la dedicación, entrega, y guiarme que hicieron posible la elaboración de este trabajo de investigación.

Wendy

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
1. INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	12
1.1 Bases teórico-científicas.....	12
1.1.1 Práctica Educativa.....	12
Las adaptaciones y la atención a la diversidad	17
1.1.2 Adaptaciones instructivas	17
Estrategias para el manejo efectivo del aula.....	18
Agrupamiento flexible.....	19
Enseñanza adicional	19
Adaptaciones de las actividades	21
Evaluación	21
1.2 Antecedentes	22
1.3 Marco legal.....	28
CAPÍTULO II. MATERIALES Y MÉTODOS	30
2.1 Caracterización del lugar.....	30
2.2 Tipo de estudio	30
2.3 Métodos	31
2.4 Población y muestra de estudio	31
2.5 Técnicas e instrumentos	31
2.6 Análisis de datos.....	31
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN	41
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1. Frecuencia con la cual los docentes aplican las adaptaciones instructivas....	32
Gráfico 2. Estrategias para el manejo efectivo del aula.....	33
Gráfico 3. Agrupamiento flexible.....	33
Gráfico 4. Enseñanza adicional	34
Gráfico 5. Enseñanza Estratégica	34
Gráfico 6. Adaptaciones de las actividades	35
Gráfico 7. Evaluación formativa.....	35
Gráfico 8. Efectividad con que los docentes aplican adaptaciones instructivas	36
Gráfico 9. Estrategias para el manejo efectivo del aula.....	37
Gráfico 10. Agrupamiento flexible.....	37
Gráfico 11. Enseñanza adicional	38
Gráfico 12. Enseñanza estratégica.....	38
Gráfico 13. Adaptaciones de las actividades	39
Gráfico 14. Evaluación formativa.....	39
Gráfico 15. Distribución por niveles.....	40

RESUMEN

Los docentes juegan un papel fundamental en los procesos de inclusión en el ámbito educativo. Poner en práctica la inclusión en el aula genera el desafío de conocer bien el currículo y diferenciar la enseñanza considerando las necesidades individuales del grupo con el que trabaja. Este estudio analiza, mediante encuesta, la percepción que tienen los docentes de la Unidad Educativa San José Obrero sobre las adaptaciones instructivas que realizan en su práctica educativas.

El instrumento que se empleó fue el cuestionario “Escala de la Adaptación de la Enseñanza” Cardona (2003), que consiste en examinar la frecuencia y efectividad de las adaptaciones instructivas que aplican los docentes. Este instrumento fue aplicados a 33 docentes.

Entre los resultados obtenidos se evidencia que el profesorado usa con poca frecuencia la adaptación de agrupamiento flexible y consideran que la enseñanza adicional es menos afectiva. Las adaptaciones con mayor frecuencia y efectividad son aquellas en las que realizan constante estimulación en los estudiantes en cuanto a la evaluación formativa. Los resultados obtenidos los/las docentes de la media superior tienen un mejor manejo de las estrategias, las realizan frecuentemente y son eficacia porque favorecen en su comprensión, el nivel donde se aplican las adaptaciones instructivas con mucha frecuencia y son efectivas es la básica superior.

Palabras claves: Adaptaciones instructivas, agrupamiento flexible, la enseñanza adicional, frecuencia, efectividad

ABSTRACT

Teachers play a fundamental role in the processes of inclusion in the educational field. Implementing inclusion in the classroom creates the challenge of knowing the curriculum well and differentiating teaching considering the individual needs of the group with which you work. This study analyzes, through a survey, the perception that teachers of the San José Obrero Educational Unit have about the instructional adaptations they make in their educational practice.

The instrument used was the questionnaire “Scale of Adaptation of Teaching” Cardona (2003), which consists in examining the frequency and effectiveness of the instructional adaptations that teachers apply. This instrument was applied to 33 teachers. Among the results obtained, it is evident that teachers rarely use flexible group adaptation and consider additional teaching less affective. The adaptation with greater frequency and effectiveness are those in which they constantly stimulate the students in terms of formative evaluation, in the results obtained the teachers of the higher average strategies perform them frequently and are effective because they favor in their understanding , the level where instructional adaptations are applied very frequently and are effective is the basic basic teachers have better information on the management of strategies.

Key words: Instructional adaptations, flexible grouping, additional teaching, frequency, effectiveness

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa es una preocupación de todos quienes están inmerso en el ámbito educativo. Esto surge como consecuencia de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que persisten en la mayoría de los centros educativos a nivel de todos los países especialmente los de América Latina. Son significativos los esfuerzos que muchos gobiernos han realizado para incrementar la calidad y equidad en la educación. Se han realizado reformas cuyo objetivo principal de es que contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias.

Ecuador en esta línea viene dando pasos agigantados desde el 2008, en el Art. 341 de la Constitución de la República se hace énfasis particular en la igualdad de la diversidad y no a la discriminación, priorizando acciones hacia los grupos más vulnerables. Aquellos grupos que requieren consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación, violencia, en virtud de su condición etaria, de salud y de discapacidad. Desde esta visión Ecuador se compromete en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (en adelante LOEI), a generar condiciones para la protección integral de todos sus habitantes a lo largo de sus vidas, además que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución.

A pesar de la apuesta que Ecuador hace para garantizar una educación de calidad, se evidencia que no se está dando cumplimiento con lo dispuesto por la Constitución del Ecuador (2008). Por una parte, construye instituciones educativas del milenio brindando una educación digna y de calidad, y por otro lado las instituciones educativas antiguas están atravesando un gran déficit de infraestructura y de bienes debido a que no se encuentran en las condiciones adecuadas para un desarrollo educativo completo que garantice una educación de calidad. Y al no existir los instrumentos necesarios no podrán desarrollar las potencialidades al máximo de los estudiantes, de tal modo que los recursos no son equitativos. Siendo evidenciada esta realidad más en las zonas menospreciadas como en la provincia y ciudad de Esmeraldas.

El sistema educativo nacional será de calidad siempre y cuando se ajuste a la medida de todos y se otorgue las mismas oportunidades, para que se desarrollen en un ambiente

armónico. En las instituciones educativas la inclusión no ha dado resultados positivos debido a que los docentes no se encuentran capacitados para atender a toda la diversidad de estudiantes que llegan a las aulas. No solo se trata de mejorar infraestructura, sino de generar mejores condiciones en todos los aspectos que intervienen para una atención de calidad. Toda esta realidad ha generado un conflicto de intereses entre docentes, padres de familia y estudiantes.

Por un lado, los docentes se ven demandados por brindar una atención de calidad a un gran número de estudiantes que se encuentran en las aulas. Muchos docentes atienden más de 40 estudiantes en sus aulas. Dentro de ese gran número de educando existe una diversidad impresionante: niños con problemas de conductas, con problemas de aprendizajes, con diferentes estilos de aprendizajes, niños de diferentes situaciones socioeconómicas, niños que presentan algún tipo de discapacidad, siento ésta última una de las experiencias que los docentes perciben con más desafíos.

Toda esta diversidad demanda al educador a realizar adaptaciones, es decir, implementar estrategias de intervención en el aula que le permitan generar aprendizajes significativos y funcionales. Pero los docentes ¿están usando las adaptaciones instructivas en sus prácticas educativas? ¿Con qué frecuencia usan las adaptaciones instructivas? ¿Son efectivas las adaptaciones que los docentes realizan?

Para Gómez (2008) la práctica educativa es una actividad compleja que está determinada por una multiplicidad de factores, entre ellos: las características de la institución, las experiencias previas de los alumnos y profesores, así como la capacitación que han recibido estos últimos (p. 30). Los docentes en las instituciones educativas realizan su práctica educativa mediante el uso de estrategias que le permiten interactuar con sus estudiantes, y tienen el desafío de responder a sus necesidades individuales.

Por lo expuesto anteriormente, se considera de mucha importancia el presente trabajo de investigación ya que permitirá realizar un análisis de las adaptaciones que realizan los docentes para responder a la gran diversidad de estudiantes que asisten a la unidad educativa San José Obrero.

Este estudio se justifica porque beneficiará al profesorado, en el sentido que, le aportará datos sobre cómo está realizado su práctica educativa. Y con esta información realizar un

proceso de reflexión que le permita mejorar su desempeño profesional, sobre todo en el uso de adaptaciones para favorecer la inclusión de todo el estudiantado. Las mejoras que los docentes realicen en sus prácticas educativas lograrán que los estudiantes tengan un aprendizaje más significativo y funcional

OBJETIVOS

General

Analizar la percepción docente sobre las adaptaciones instructivas de la práctica educativa que se realizan en la Unidad Educativa San José Obrero ubicado en la parroquia 5 de Agosto del cantón y provincia de Esmeraldas.

Específicos

- Examinar la percepción de los docente sobre la frecuencia en la que se realizan las adaptaciones instructivas.
- Estudiar la percepción de los docentes sobre la efectividad de las adaptaciones instructivas que aplican.
- Determinar las diferencias de la percepción docente en la aplicación de las adaptaciones instructivas en función de los niveles educativos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Bases teórico-científicas

Este trabajo de investigación se constituye de dos variables, la práctica educativa y las adaptaciones instructivas. La primera hace referencia a las modificaciones que se han desarrollado de acuerdo con los distintos avances, en cuanto a la definición, atención a la diversidad, las adaptaciones y sus tipos. La segunda variable se enfoca directamente en las adaptaciones instructivas. En esta segunda variable se describe el manejo efectivo del aula, el agrupamiento flexible, la enseñanza adicional, la enseñanza estratégica, las adaptaciones de las actividades y por último la evaluación. Estos pasos pueden ser manejados dentro del aula para responder a las necesidades educativas de los estudiantes.

1.1.1 Práctica Educativa

Existen diversas definiciones con lo que respecta a práctica educativa. Meza (2002) define a este término como una actividad intencional realizada por el docente de forma consecuente que solo se puede entender favorablemente si se tiene en cuenta los esquemas de pensamiento, se puede realizar en virtud de su aptitud para determinar su propia práctica (párr.10).

García, Loredo y Carranza (2008) señalan que la práctica educativa es una labor dinámica, reflexiva, que entienden los sucesos que se producen en la intercomunicación entre docente y estudiantes. Las transformaciones educativas tienen una importancia dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula (p. 1).

García y Loredo (2010) diferencian entre práctica educativa y práctica docente. Los autores se refieren a la práctica educativa como las cuestiones que van más allá de las interacciones entre profesores y alumnos en el salón de clases. Estas prácticas están determinadas por la lógica de gestión y organización institucional del centro educativo. Por otro lado, se refieren a la práctica docente como el conjunto de situaciones áulicas que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos en función de determinados objetivos de formación y que se circunscriben al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre los aprendizajes de los alumnos. (p. 1)

A pesar de la diferencia que existe entre los dos términos antes señalados, resulta difícil establecer límites entre estos. García y Loredó (2010) expresan que el análisis de la práctica docente debe llevarse a cabo considerando principalmente los acontecimientos que ocurren en la interacción maestro-alumnos y alumnos-alumnos, y que no puede reducirse a los procesos educativos al interior del salón de clases. Estos autores manifiestan que el análisis comprende también la intervención pedagógica en todo momento. Es decir, lo que ocurre antes y después de los procesos interactivos en el aula. Se debe abarcar tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación, ambos son parte inseparable de la actuación docente. (p. 2)

Cuando se habla de prácticas educativas se suelen hacer referencia a varios enfoques o modelos didácticos. Gutiérrez (2010) en su estudio hace referencia a tres enfoques: el tradicional, el tecnológico y el espontaneísta, los cuales son importantes para la práctica educativa. Este autor afirma que el docente no puede ser neutral en el sistema educativo.

- **El enfoque tradicional**

Es descrito por Gutiérrez (2010) como aquel que interpreta al conocimiento como algo fijo y transmisible. Desde este punto de vista, se hace referencia a una base teórica en la cual se ignora al alumno, considerando solo su dimensión cognitiva. En este enfoque el maestro se transforma en una herramienta útil de la escuela para transferir ese conocimiento que se encuentra en el mundo.

Las relaciones en el aula según el enfoque tradicional, es el intercambio horizontal entre los niños. No está previsto al ser incoherente con sus principios, los niños son los que no saben. La programación y libro de texto se les denomina la pedagogía por fichas, en la cual las fichas de trabajo son las que regulan el tiempo, la programación, la evaluación y la forma de trabajar en el aula, haciendo que el ritmo de clase sea marcado más por el libro de texto que incluso el propio maestro. (Gutiérrez, 2010, pp 166-173).

- **Enfoque Tecnológico**

Este enfoque parte como crítica al modelo tradicional al considerarlo falto de rigor, tiene una visión más técnica y científica para la racionalización de los procesos de enseñanza. Gutiérrez (2010) expresa que a través de este enfoque se visualiza a la educación como

un entrenamiento que facilita la formación de hábitos de forma eficiente, lo cual hace que se hable de la eficiencia como fin último de la educación.

El papel del estudiante en este enfoque consiste en desarrollar una serie de respuestas de aprendizaje, siguiendo las pautas y secuencias determinadas previamente por el profesor. Por otro lado, el papel del profesor es buscar los métodos para llegar a los objetivos propuestos. La secuencia de la metodología que prepara el docente se visualiza de la siguiente manera: elaboración de la programación; aplicación de las actividades siguiendo la programación; y evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes. (Gutiérrez, 2010, pp. 173-174).

Medina y Salvador (2009) indican que este enfoque se da mayor importancia a los resultados finales, es decir al logro de los objetivos y el proceso de aprendizaje tiene un valor relativo. A este enfoque se le realizan varias críticas, entre ellas: los docente y estudiantes asumen un papel secundario; se parte de un esquema muy estructurado y simplista del sistema educativo; se da una excesiva preocupación por los rendimientos académicos más que por analizar los procesos educativos; potencia actuaciones más técnicas que pedagógicas (pp. 122-123).

El aprendizaje es planteado en este enfoque como un procedimiento escalonado de asimilación de los conceptos, lo que evidencia un aprendizaje basado en el conductismo. Las actividades se plantean de forma homogénea, y el trabajo individual es orientado a la elaboración de fichas siempre orientado por el adulto. La evaluación en este enfoque persigue el progreso de las actividades realizadas por el estudiante, ignorando muchas veces las dificultades de los indicadores del aprendizaje, con lo cual se da mayor relevancia a los procedimientos, las destrezas, las capacidades; y en menor medida se consideran los valores y las actitudes (Gutiérrez, 2010, pp. 175-177)

Enfoque espontaneísta

Este enfoque habla de la importancia del respeto a la autonomía y la libertad del alumnado en su proceso de aprendizaje, busca la adquisición de hábitos, destrezas, procedimientos y valores. El estudiante es el centro del currículum, con la finalidad de que se favorezca su expresión y participación; que pueda aprender en un clima natural y espontáneo. (Gutiérrez, 2010, p. 179).

En este enfoque el maestro tiene que pensar en la práctica educativa como lo único e importante; tiene que adaptarse a las necesidades del niño/a con el fin de no complicar dicho aprendizaje. El estudiante es involucrado teniendo en cuentas sus propios intereses, se busca que sean más felices en la escuela para que alcancen un aprendizaje apropiado que le sirva en la vida cotidiana de manera autónoma y crítica. La evaluación en este enfoque se realiza mediante la participación de los estudiantes por medio de observaciones e impresiones asistemáticas del profesor. (Gutiérrez, 2010, pp. 179-182).

Después que se han descrito los enfoques mas comunes de los que se habla en la práctica educativa, a continuación, se presenta la relación entre la práctica educativa y la atención a la diversidad. Medina y Salvador (2009) señalan que en la mayoría de los casos el rol del profesor se desarrolla en un contexto determinado, con un grupo de estudiantes, aparentemente homogéneo, con las mismas edades, el mismo nivel, utilizando los mismos libros y trabajando durante el mismo tiempo. Sin embargo, los estudiantes no son iguales, tienen más diferencias que cosas en común. Por tanto, para que la acción del profesor sea efectiva, debe llegar a cada estudiante. Y para responder a este reto, el docente debe adaptar la enseñanza considerando las características individuales de cada uno. (pp. 323-325).

Prácticas educativas y atención a la diversidad

El término de diversidad es definido por la Real Academia de la Lengua como “variedad, de semejanza, diferencia. También usa los términos de “abundancia, gran cantidad de varias cosas distintas”. La diversidad está presente en la sociedad, pero no siempre es aceptada dice Aguado (2010). Lo mismo sucede en las instituciones educativas, a pesar de que en las aulas existe un alumnado diverso el trato que se les brinda es homogeneizado (pp. 303-304). La diversidad tiene su origen en los factores sociales, geográficos, económicos, culturales, religiosos.

Organismos nacionales e internacionales durante muchos años han venido defendiendo una educación que atienda a la diversidad de estudiantes, es decir, que la educación sea inclusiva. En 1948 la Declaración de los Derechos Humanos señala en el artículo 26 que todas las personas tienen derecho a una educación con el objetivo de favorecer el pleno desarrollo de la personalidad humana. Al señalar el término todas las personas, se refieren que la educación es para todos y todas.

Desde este preámbulo se habla de una educación inclusiva y atención a la diversidad. Este desafío tiene unas grandes demandas. Entre esas demandas Blanco (2006) resalta la necesidad de que los docentes tengan mayor competencia profesional, que se dé un trabajo en equipo, y que los proyectos educativos sean más amplios y flexibles para que se puedan adaptar a las distintas necesidades de los estudiantes (p. 12).

Dentro de las competencias profesionales que los docentes deberían tener, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen son:

unos conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales, estrategias de atención a diversidad en aula, la adaptación del currículum, y la evaluación diferenciada. (Blanco, 2006, p. 3)

Teniendo en cuenta estos aspectos, Blanco (2006) afirma que se puede conseguir que los docentes sean más inclusivos y capaces de educar en y para la diversidad (p. 3)

García, Loredó y Carranza (2008) señala que hoy en día el docente en sus prácticas debe atender a las diferencias. Este es uno de los altos desafíos para la vía educativa, es decir, en los centros educativos, esto requiere el acoplamiento de la participación formativa a las carencias existentes de los estudiantes para continuar con una educación de calidad. Los centros educativos, el profesorado tienen que reflexionar sobre toda esta realidad porque la atención a la diversidad es tarea de todos (p.2).

Entre la diversidad de estudiantes que se pueden encontrar en las aulas ordinarias están:

- Los que presentan necesidades educativas especiales, (alumnado que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta).
- Los que presentan dificultades de aprendizaje.
- Los que presentan altas capacidades intelectuales,
- Los que se han incorporado tarde al sistema educativo
- Aquellos con condiciones personales e historia escolar complejas

Cuando se identifican en todos ellos las necesidades específicas, el docente tendrá que ir adaptando las respuestas educativas desde la programación del aula ordinaria hasta aquellas otras propuestas que modifiquen más o menos “significativamente” la propuesta curricular. Por ello, pueden llegar también a requerir propuestas organizativas diferenciadas y recursos personales de apoyo, más o menos especializados siempre desde los principios de normalización e inclusión.

Las adaptaciones y la atención a la diversidad

Según la literatura revisada por Cardona y Chiner (2006) indica que los profesores centran su labor docente en tres aspectos fundamentales:

- planifican y enseñan al grupo-clase como un todo, sin tener en cuenta las necesidades individuales,
- realizan adaptaciones superficiales, pero no sustanciales de la enseñanza
- perciben los cambios y/o modificaciones necesarias como deseables más que posibles de llevar a cabo en la práctica (pp. 3-4)

Para favorecer la inclusión, y brindar una respuesta educativa que responda a las necesidades de los estudiantes, es necesario la implementación de adaptaciones, tanto instructivas como curriculares. Las primeras están relacionadas con cambios o ajustes en la forma de enseñar del profesor. Y las segundas están relacionadas con ajustes específicos que afectan a los objetivos y contenidos de las materias del currículum básico.

En este estudio se analizan las adaptaciones instructivas, las cuales involucran la forma de enseñar del profesor que resultan aplicables a todos los alumnos y no requieren modificaciones significativas del currículum.

1.1.2 Adaptaciones instructivas

Es evidente que para dar respuestas a las necesidades educativas que presenta la diversidad de estudiantes que se encuentran en las aulas, los docentes necesitan tener un gran repertorio de estrategias. Diversos estudios señalan que los docentes de la educación ordinaria no diferencian sus instrucción para satisfacer la diversidad de estudiantes en sus clases. se realizan pocas adaptaciones en la enseñanza para aquellos que presentan

necesidades educativas especiales sean estas asociadas o no a la diversidad. (Vlachou, Didaskalou y Voudouri, 2009, p. 182).

Las desigualdades en el aprendizaje se desarrollan por los efectos del ambiente y de la situación. Estos son indicadores donde los estudiantes pueden necesitar una enseñanza diferente en intensidad y calidad, una enseñanza apropiada a sus necesidades. Esa enseñanza puede estar mediada por:

- un manejo efectivo del aula,
- agrupamiento flexible,
- enseñanza adicional,
- enseñanza estratégica,
- adaptaciones de las actividades
- la evaluación. (Cardona, 2006.p. 76),

A continuación, se describen brevemente cada una de estas adaptaciones.

Estrategias para el manejo efectivo del aula

El aula tiene una gran influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Gómez (2005) señala además que el aula es el lugar donde se producen la mayoría de los aprendizajes institucionalizados (p. 207). El ambiente, el clima que se respira dentro de las aulas en gran medida es responsabilidad del docente que este a cargo.

Hay que considerar que los factores humanos y materiales toman relevancia a la hora de crear un ambiente. Para eso los propios profesores deben crear un escenario más interactivo que dé más posibilidades y moldee el proceso educativo para generar un clima favorecedor de aprendizaje.

Para Cardona (2003) las estrategias para el manejo del aula están vinculadas a:

- Establecer normas, reglas y rutinas
- Reajustar espacio físico
- Adaptar las lecciones/unidades didácticas para que todos los alumnos puedan aprender.
- Enseñar al grupo-clase como un todo
- Enseñar a algunos alumnos de forma individual

- Preparar contenidos y actividades distintas para los alumnos más y menos avanzados.

Agrupamiento flexible

Este tipo de adaptación trata de considerar los grupos bajo una modalidad de constitución flexible y variada. La flexibilización exige que la formación de grupos no sea permanente y que combine criterios de flexibilidad y de permanencia. Así se favorece que los estudiantes puedan potenciar posibilidades instructivas, capacidad de comunicación y sociabilidad. (Gómez, Mir y Serrat, 2007, p.149)

El agrupamiento es la forma más común y antigua de tratar las diferencias. El criterio más común para agrupar ha sido el número de miembros o tamaño del grupo, pero esto no ha resultado tan eficaz para el rendimiento académico (Cardona, 2005). Para que el agrupamiento sea realmente flexible, Gómez et al. (2007) expresan que es necesario considerar diversos criterios:

- la división en grupos ha de tener en cuenta las diferencias individuales
- la magnitud del grupo ha de ser razonable, flexible y adecuada a la actividad.
- los componentes de los grupos de trabajo han de tener características parecidas.
- las estructuras han de favorecer la relación de los alumnos entre sí y de los alumnos y el profesor.
- la utilización de diferentes grupos ha de permitir el uso de estrategias metodológicas variadas.
- la organización ha de garantizar los niveles mínimos de aprendizaje (p. 149)

Para Cardona (2003) el agrupamiento flexible se puede realizar de la siguiente manera:

- entre clases
- en clase
- en parejas (todas las clases)
- parejas (algunos alumnos)

Enseñanza adicional

El término enseñanza se define de varias formas según la Real Academia Española. Entre las definiciones se pueden encontrar que es “la acción y efecto de enseñar”, también se refiere como “sistema y método de dar instrucción”. Por tanto, se puede decir que la

enseñanza adicional se refiere a la acción de brindar una enseñanza extra, es decir, se da un apoyo adicional.

Para Cardona (2003), la enseñanza adicional se pueda dar a:

- A todo el grupo de clase
- A determinados subgrupos
- A algún alumno

La enseñanza adicional a todo el grupo de clase se suele dar en materias centrales como Lengua y Matemáticas, a costa de materias no comunes. Esta enseñanza consistía en la repetición de una lección o repetición de secciones/conceptos específicos de una lección. La enseñanza adicional a subgrupos y a estudiantes en particular se da con poca frecuencia, y se suele considerar por los docentes como poco viable. Este tipo de enseñanza en ocasiones se suelen dar en horas de receso. (Vlachou, et al. 2009, p. 191).

Enseñanza estratégica

La enseñanza estratégica consiste en que el docentes aplique en los estudiantes las diferentes estrategias de aprendizaje. Para Cardona (2003) estas estrategias van en la línea de:

- verbalizar procesos
- enseñar estrategias de memorización
- emplear estrategias para captar la atención
- motivar
- demostrar cómo proceder

Moreno (2001) a pesar de que el «aprender a aprender» es, tras la reforma, uno de los pilares de nuestro sistema educativo y de las numerosas publicaciones y programas que existen en el mercado, la enseñanza de estrategias, habilidades, procedimientos, métodos o técnicas que favorezcan la autonomía de aprendizaje del alumnado continúa despertando un buen número de recelos y prevenciones. En algunos casos, esa desconfianza está sobradamente justificada; la profusión de programas y materiales de origen y fundamentación teórica dudosa, o poco respetuosos con los contenidos propios del currículum escolar y con la cultura de cada centro, han deteriorado la imagen de estos productos y ha puesto en tela de juicio la utilidad real de estas propuestas (párr.7).

Adaptaciones de las actividades

Siguiendo los aportes de Cardona (2003) las adaptaciones de las actividades deben ser diseñadas atendiendo los siguientes aspectos:

- Dar más tiempo
- Descomponer tareas
- Proponer diversos niveles de exigencia
- Realizar actividades distintas
- Emplear materiales distintos
- Utilizar recursos de ayuda específicos
- Realizar actividades con ordenadores

Al considerar los aspectos antes señalado, el docente puede ayudar a responder de maneras más acertada las necesidades educativas que presentan los estudiantes en el aula. Claro está esta que no son las únicas, pero son clave para favorecer el interés en los estudiantes y lograr un buen clima en el aula.

Evaluación

La evaluación es un aspecto fundamental que permite al docente obtener información relevante sobre el niño al inicio, durante y al final del proceso de enseñanza aprendizaje. (Duk, Hernández, y Sius, 2005, p. 1). Desde esta visión es necesario utilizar diferentes procedimientos de evaluación que se adapten a diferentes estilos, capacidades y posibilidades de expresión de los estudiantes. (Blanco, 1990, p. 8)

Entre los aspectos a considerar en la evaluación Cardona (2003) señala los siguientes:

- evaluar el conocimiento previo
- Controlar el progreso.
- Planificar según resultados
- Comprobar nivel dificultad objetivos

1.2 Antecedentes

La educación es fundamental y es un derecho para toda persona. Hoy en día el docente tiene una ardua labor en su práctica educativa. La práctica educativa es una actividad dinámica, reflexiva que entiende los hechos ocurridos en la interacción entre docente y estudiantes, permitiendo atender a las necesidades de cada niño/a.

Atender las necesidades educativas en las aula es un desafío para el docente y es un derecho para los estudiantes. Con esto el significado de la inclusión educativa deja en evidencia que se debe cambiar no solo como está organizada la escuela o centro educativo, sino también la forma de enseñar.

A continuación, se presenta la revisión de varios estudio que analizan los cambios que los docentes realizan para dar respuestas y atender las necesidades de los estudiantes.

Cardona (2003) realizó un estudio en el cual analizó la valoración que tiene los profesores sobre las adaptaciones de la enseñanza. También analizó si las valoraciones difieren en función de la etapa. La investigadora aplicó la Escala Adaptaciones de la Enseñanza a 99 docentes de seis centros de una población urbana de Alicante.

Entre los principales resultados Cardona (2003) resalta que los docentes dan una valoración alta a aspectos como: el uso de la evaluación formativa, el establecer normas, reglas y rutinas; y el motivar a los alumnos. Por el contrario, aspectos con menos valoración y a su vez con menos posibilidades de aplicación fueron: utilizar el ordenador en las actividades de clase, preparar recursos específicos para facilitar el aprendizaje y agrupar a los alumnos de clases distintas.

Cardona (2003) encontró que los docentes estiman con mayor efectividad la evaluación formativa, el agrupamiento flexible dentro de clase y la enseñanza adicional a algunos alumnos. Por otro lado, las que consideraron menos efectivas fueron: utilizar el ordenador, enseñar al grupo-clase como un todo y agrupar a algunos alumnos en parejas.

Como adaptaciones de uso más conveniente Cardona (2003) destaca: la motivación a los estudiantes, la preparación de contenidos y actividades para los estudiantes más y menos capaces, la demostración de cómo proceder en la realización de las tareas, y el controlar el progreso y enseñar a algunos alumnos de forma individual. Entre las menos convenientes: agrupar a algunos estudiantes o a todo el grupo-clase en parejas, enseñar al grupo como un todo y formar grupos flexibles de estudiantes de distintas clases.

Entre las principales conclusiones Cardona (2003) resalta que:

- Una clara mayoría del profesorado entiende que las adaptaciones son posibles en la práctica y también efectivas.
- Se valora con mayores posibilidades de aplicación aquellas estrategias que son efectivas; por ejemplo, hacer uso de la evaluación formativa, establecer normas, reglas y rutinas o dar más tiempo a los alumnos para realizar las actividades.
- Entre el profesorado que no ha implementado con anterioridad determinadas estrategias, se aprecia una tendencia a estimar como más convenientes aquellas adaptaciones que no implican modificar su programación (por ejemplo, motivar a los alumnos o enseñarles técnicas y/o procedimientos para aprender; mientras que agrupar a los alumnos en parejas para determinadas actividades o utilizar la evaluación formativa son prácticas de uso conveniente solamente para un número muy reducido de esos profesores

En otra investigación realizada en Alicante, Cardona y Chiner (2006) se plantearon como objetivo analizar mediante encuesta, el uso de 28 adaptaciones instructivas en términos de frecuencia de aplicación, efectividad y carencias/necesidades formativa. Participaron en el estudio 468 profesores de 78 colegios públicos.

Entre los principales resultados encontrados por Cardona y Chiner (2006) son:

- Los docentes alicantinos adaptan a duras penas la enseñanza, realizando predominantemente adaptaciones superficiales y rutinarias de la misma. La evaluación formativa y la enseñanza estratégica fueron las estrategias utilizadas con mayor frecuencia, así como las que estimaron como más efectivas. Por el contrario, el agrupamiento y la adaptación de las actividades fueron las que decían utilizar menos y también las percibidas como menos efectivas.

- Se observó una escasa necesidad de formación percibida por el profesorado para adaptar la enseñanza, resultado que se contradice y no concuerda con la literatura que indica otros autores. Las demandas de formación fueron bajas, sobre todo en lo relativo a la adquisición de habilidades para agrupar a los alumnos y reforzar habilidades y aprendizajes básicos, estrategias que sólo fueron demandadas por un 20% del profesorado, aproximadamente.
- En cuanto a si existe diferencia en los niveles educativos, las investigadoras encontraron que los docentes de educación infantil y primaria difiere de la de los de secundaria en la frecuencia con que: ajustan el espacio físico del aula, enseñan al grupo como un todo, utilizan el agrupamiento en clase, proporcionan enseñanza adicional a determinados alumnos, emplean procedimientos de enseñanza estratégica, asignan actividades diversas, y evalúan los contenidos previos antes de iniciar las lecciones

La principal conclusión a la que llegan Cardona y Chiner (2006) es que los docentes hacen un uso escaso de las adaptaciones instructivas, y que, si bien no cuestionan su efectividad, tampoco se puede decir que las acepten de buen grado. Esta afirmación se ve confirmada por su falta de claridad a la hora de expresar sus necesidades formativas, necesidades, por otro lado, que no se atreven a plantear abiertamente.

Lledó y Arnaiz (2010) en su investigación se plantean constatar cómo las prácticas educativas del profesorado en los centros escolares pueden depender en gran parte de su formación, de sus creencias y actitudes. También se plantean analizar la manera en que las prácticas educativas inciden de forma directa en la organización y planificación del trabajo en el aula. En este estudio participaron 545 profesores y profesoras de centros públicos y privados de educación infantil y primaria de la provincia de Alicante. Los principales resultados encontrados:

- Gran parte del profesorado tutor y especialista manifiesta una deficiente formación para dar respuesta a la diversidad existente en las aulas.
- Se observa un grado de desacuerdo muy significativo con que la integración del alumnado en los centros no supone la separación a contextos especiales, por lo que una parte importante del profesorado tutor se decanta por contextos inclusivos para este alumnado.

- Se encontró una creencia generalizada, por parte del profesorado tutor como del especialista, de que el profesorado tutor no tiene la suficiente formación para abordar la atención del alumnado con necesidades educativas especiales, demandando una mayor formación inicial por parte de las Facultades de Educación.
- Se evidenció la falta de recursos y apoyos en el aula para atender al alumnado con necesidades educativas especiales al igual que la necesidad de ayuda y asesoramiento por parte de los distintos especialistas del apoyo interno como externo a los centros.
- La no asunción por parte del profesorado tutor de su responsabilidad en el desarrollo de las adaptaciones curriculares para el alumnado con necesidades educativas especiales.

En relación con la utilización de estrategias y organización del aula y su relación con prácticas inclusivas Lledó y Arnaiz (2010) encontraron que:

- El profesorado de áreas especiales manifiesta un mayor grado de acuerdo, que el profesorado tutor con las cuestiones planteadas, lo que significa un mayor conocimiento de la diversidad y el uso de estrategias acordes a con una visión más integradora que inclusiva de la atención a la diversidad.
- Las adaptaciones curriculares como estrategias de adaptación del currículum a las necesidades educativas especiales del alumnado no están siendo aprovechadas en los centros y aulas por su profesorado tutor, por lo que se están entendiendo como producto final que es de responsabilidad del profesorado especialista y no como un proceso abierto de reflexión y colaboración de todo el profesorado.
- La necesidad tanto del profesorado tutor como del docente de áreas especiales, el renovar, mejorar y adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje ante la diversidad del alumnado en las aulas y de la apuesta por una organización del aula en grupos heterogéneos para beneficio del alumnado con necesidades educativas especiales.

Aunque el profesorado tutor realiza actividades en las que puede participar todo el alumnado, no hay una creencia por parte de éstos de que la intervención de este alumnado se realice en el aula ordinaria para conseguir una verdadera inclusión.

Sin embargo, sí que consideran que a través de la inclusión se podría favorecer la comprensión y aceptación de las diferencias individuales.

- La necesidad de crear unas condiciones físicas y de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades educativas del alumnado, que puedan favorecer una atención educativa inclusiva así como la integración de este alumnado en las aulas.

Además, Lledó y Arnaiz (2010) señalan que el profesorado tiene que renovar, mejorar y adaptar sus prácticas educativas para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes. Las prácticas educativas del profesorado en los centros escolares pueden depender en gran parte de su formación, de sus creencias, actitudes y analizar la manera en que éstas inciden de forma directa en la organización y planificación de su trabajo en el aula (p.107).

En Alicante Chiner (2011) realizó un estudio en el que se planteó como objetivo

Entre los principales resultados encontró que los docentes realizan un uso moderado de las estrategias y prácticas inclusivas. Las estrategias más utilizadas fueron las de enseñanza y evaluación de los aprendizajes, seguidas de las de organización y manejo efectivo del aula. Por el contrario, las estrategias de adaptación de las actividades y de agrupamiento fueron las menos utilizadas.

La autora señala que prácticas como: la motivación; el registro y control del progreso de los estudiantes; la comprobación de que los objetivos tienen el nivel de dificultad adecuada y la verificación del dominio de los conceptos y/o habilidades previas de los estudiantes, son las prácticas utilizadas con bastante frecuencia. Todas estas prácticas son estrategias fáciles de implementar y requieren poco trabajo adicional, es decir, se tratan de prácticas dirigidas a planificar y enseñar al grupo clase como un todo, pero no tienen en cuenta las necesidades de individuales.

Chiner (2011) confirma su hipótesis de que los docentes realizan pocas adaptaciones y que cuando lo hacen, suelen ser adaptaciones rutinarias y poco sustanciales o significativas. Los docentes suelen realizar adaptaciones que requieren de poco esfuerzo y dedicación y que puedan aplicarse al mayor número posible de estudiantes. Todo esto puede deberse a al poco tiempo de preparación para planificar una enseñanza más individualizada afirma la autora (p. 242).

Las principales conclusiones Chiner (2011) van en la línea de:

- Los docentes investigados tienen una actitud favorable hacia la inclusión. Sin embargo, consideran que no disponen de los suficientes recursos materiales y personales para responder y atender adecuadamente a necesidades educativas de los estudiantes.
- Los docentes hacen un uso moderado de las prácticas inclusivas, siendo las estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes las más aplicadas y las de agrupamiento las que menos.
- Los docentes de educación infantil y primaria ponen en práctica más estrategias inclusivas que los docentes de secundarias. Así como los que tienen más años de experiencias comparados con los más jóvenes. Las docentes mujeres utilizan más estrategias y prácticas inclusivas que los docentes varones.

Una investigación realizada en Chile por Navarro, Arriagada, Bustingorry y Burgos (2016), señalan que de acuerdo con la información adquirida el profesorado cumple con los reglamentos relacionados a adaptaciones curriculares. Pero dicho cumplimiento está sujeto a la informalidad en la articulación y planificación debido a la falta de tiempo y recursos disponibles.

De este modo, Navarro, et al. (2016) llegan a la conclusión de que existe una necesidad constante de adaptaciones curriculares, pues son un mecanismo que permite lograr la individualización de la enseñanza, mejorando la calidad de vida y la educación especial en Chile.

El docente debe ser equitativamente de igual forma para todos los estudiantes respetando sus derechos que la ley les otorga. Crear y emplear adaptaciones curriculares donde los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan desarrollar las habilidades académicas para disminuir la exclusión de los procesos de aprendizajes.

En este apartado se ha hecho referencia a estudios que se han realizado en torno al tema de adaptación de la enseñanza. A continuación, se describe el marco legal en el que sustenta la atención de la diversidad en Ecuador

1.3 Marco legal

La educación es clave para el desarrollo de las personas y al mismo tiempo es un derecho primordial. En este apartado se describen las bases legales que defienden este derecho, y con el cual se quiere garantizar la inclusión educativa en Ecuador.

En Ecuador existen varias leyes que promueven la educación y la inclusión social. En este estudio se mencionan brevemente cuatro marcos legales: la Constitución del 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (en adelante LOEI) del 2012 y el Reglamento de Educación general de la LOEI.

En la Constitución del Ecuador (2008), la educación es concebida como un principio fundamental del estado. Es parte importante de los derechos de las personas y de los grupo más vulnerables y por ende de atención prioritaria. En el artículo 38 se señala que el Estado “tomará medidas de atención en centros especializados que garantice la nutrición salud, educación y cuidado diario en un marco de protección de derecho”.

En el artículo 26, la Constitución Ecuatoriana (2008) señala que la educación es:

un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del (...). Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En el Capítulo I de la Constitución del Ecuador 2008 se describe todo lo concerniente a la inclusión y equidad, con la finalidad de garantizar que la educación desarrolle capacidades y potencialidades individuales de los estudiantes. Concibiéndose que la educación es un servicio público y que todas las entidades educativas trabajarán con un enfoque de derecho para velar y garantizar la integridad física y psicológica de todos los estudiantes.

En la LOEI (2012), se contemplan los principio generales y básicos de la educación en el Ecuador. En esta Ley se establece como principios básicos de la educación: la universalidad; la libertad; la igualdad de género; la atención prioritaria a la discapacidad; la participación de la comunidad; la educación para la democracia; el aprendizaje

permanente; la educación en valores; la motivación; la flexibilidad, la educación en derechos, la cultura de paz y de resolución de conflictos, la equidad y la inclusión, el plurilingüismo, el respeto a las identidades culturales, la calidad y la calidez de la educación, la gratuidad y la obligatoriedad de la educación, entre otros.

Dentro de todos estos principios se encuentran varios que guardan estrecha relación la inclusión educativa:

- Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;
- Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.
- Flexibilidad.- La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión;
- Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

CAPÍTULO II. MATERIALES Y MÉTODOS

En este capítulo hace referencia a la descripción y caracterización de lugar, al tipo de estudio, a la definición conceptual y operacionalización de las variables, el método, la población y muestra.

2.1 Caracterización del lugar

La presente investigación se realizó en la Ciudad de Esmeraldas, Cantón Esmeraldas, Parroquia 5 de Agosto. La institución educativa fue la Unidad Educativa Fiscomisional San José Obrero”

2.2 Tipo de estudio

El enfoque de este estudio es cuantitativo. Hernández, Fernández, y Baptista (2010) manifiestan que los estudios cuantitativos parten de una idea previa para realizar el planteamiento del problema y revisar la literatura científica. En este caso se realizó una revisión bibliográfica de las variables de Adaptaciones instructivas

Según el nivel de profundidad y alcance, esta investigación es básica y de tipo descriptiva, Bisquerra (2009) señala que este tipo de investigaciones busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice (p.39). El tipo de estudio de la investigación fue descriptivo porque sus antecedentes son empleados con una finalidad representativa donde se detallaron situaciones y eventos como está la realidad sobre la percepción docente de las adaptaciones instructivas en la práctica educativa que realizan en el aula.

2.2. Definición conceptual y operacionalización de las variables

En la siguiente tabla se describe de manera sintetizada la variable que se ha tomado en cuenta para esta investigación y el instrumento utilizado para su medición.

Variables	Dimensiones	Instrumento	Fuentes
Adaptaciones instructivas	<ul style="list-style-type: none">- Estrategias para el manejo efectivo del aula.- Agrupamiento flexible.- Enseñanza adicional (más tiempo en función de las necesidades)- Enseñanza estratégica- Adaptación de las actividades.- Evaluación formativa- Efectividad	Encuesta	Docentes

2.3 Métodos

De acuerdo con los objetivos planteados el tipo de investigación será descriptiva en vista de que se elige una gama de dudas, concepciones y variables, además proporcionar información relevante y veraz para comprender, comprobar, realizando modificaciones en los conocimientos del tema de estudio. Es necesario recalcar que estos estudios investigan las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno (Cazau, 2006, p.27).

2.4 Población y muestra de estudio

La población fueron los 33 docentes de la “Unidad Educativa Fiscomisional San José Obrero”. y se trabajó con toda la población.

2.5 Técnicas e instrumentos

La técnica aplicada en esta investigación fue la encuesta. Para ello se utilizó como cuestionario la “Escala de Adaptación de la Enseñanza” (Cardona, 2000), este instrumento contiene 28 preguntas organizadas en seis categorías: organización en el aula, estrategias de agrupamiento, enseñanza adicional, enseñanza estratégica, ajuste de actividades y análisis de la formación.

Este instrumento se presenta con una escala tipo Liker (1-5) con la cual el docente deberá indicar el grado en el que utiliza las adaptaciones. Se les aplicó a todos los docentes de la Unidad Educativa San José Obrero.

2.6 Análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se empleó el programa Excel para tabular las encuestas y se procedió a obtener los gráficos presentados en barra con sus datos, desviación típica, el mínimo, el máximo en las variables cuantitativas.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

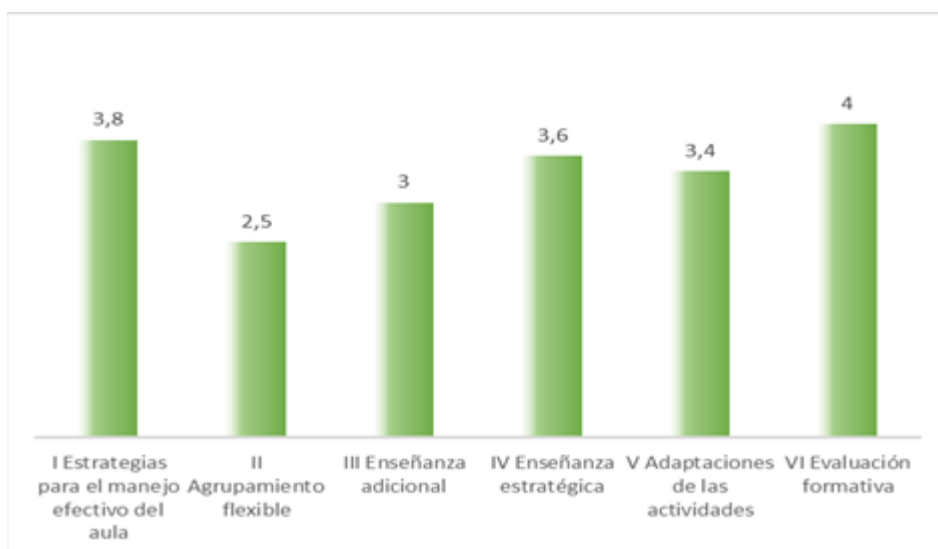
3. Análisis de los resultados

A continuación, se presentan la interpretación de los resultados sobre la aplicación de 33 cuestionarios. Fueron respondidos 25 cuestionario, esto representa un índice de respuesta del 76%. El resto de los cuestionarios no fueron devueltos, esto corresponde a un total de 8 docente que equivale a un 24%.

El primer objetivo de esta investigación fue examinar la percepción de que tiene los docente sobre la frecuencia en la que se realizan adaptaciones instructivas. Se describen los resultados gráficos general y luego en gráficos por dimensiones.

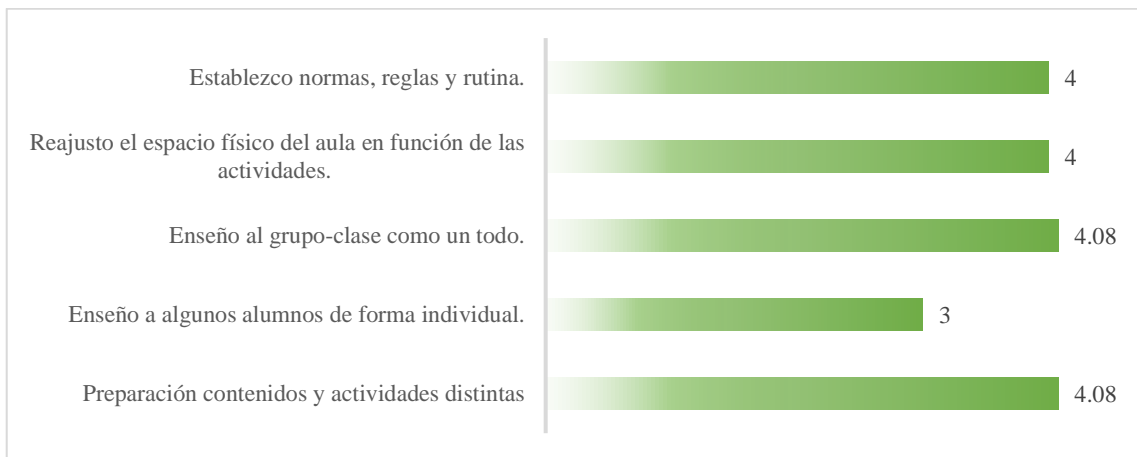
El valor promedio de la frecuencia con que los profesorados ejecutan cambios y adaptaciones en sus aulas fue de 3,38. Por categorías las valoraciones medias fueron las siguientes: Uso de estrategias para para el manejo efectivo del aula la media es de 3,8 , agrupamiento flexible media 2,5 , la enseñanza adicional media es 3,00 , enseñanza estratégicas media 3,6 , adaptaciones de las actividades media 3,4 , evaluación formativa la media es de 4,00 , resultados señalan que el agrupamiento flexible y la enseñanza adicional fueron las estrategias que el profesorado aplican con menos frecuencia.

Gráfico 1. Frecuencia con la cual los docentes aplican las adaptaciones instructivas



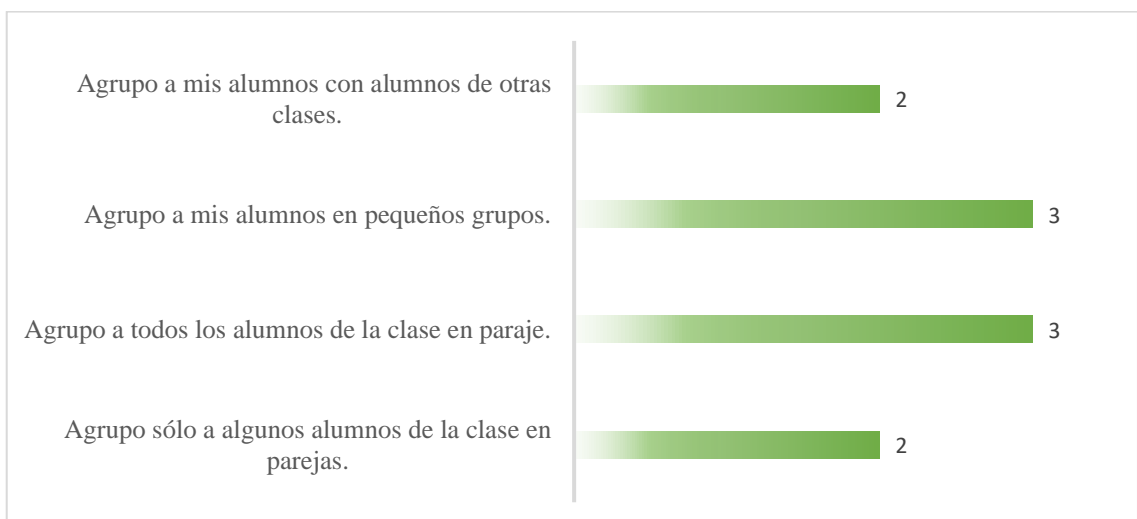
En el Gráfico 2, los resultados muestran que la puntuación de la media total es de 3,8. Esto tiende a lo positivo. Se evidencia que el profesorado aplica este tipo de estrategias en el aula. La estrategias con menos puntuación en esta dimensión es la enseñanza a algunos alumnos de forma individual.

Gráfico 2. Estrategias para el manejo efectivo del aula



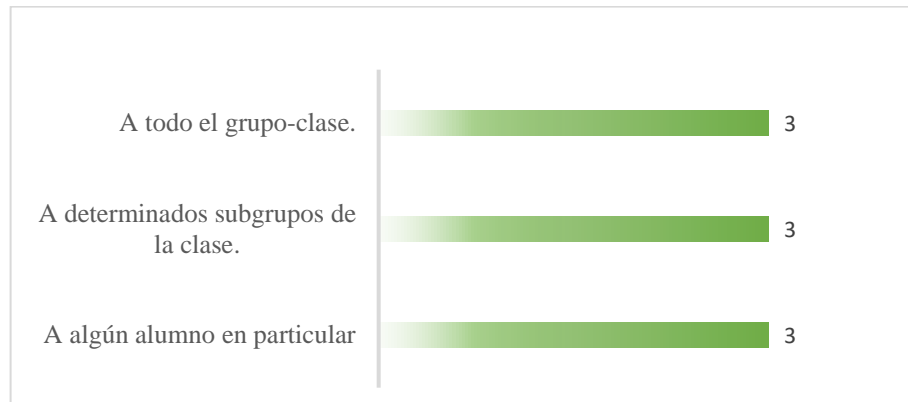
En el Gráfico 3, muestra los datos obtenidos de la dimensión Agrupamiento flexible. La media total es de 2,5. Se evidencian que los docente utilizan con menos frecuencia esta dimensión. Los agrupamientos menos habituales fueron: el agrupamiento de alumnos con alumnos de otras clases, seguido del agrupamiento sólo a algunos alumnos de la clase en parejas.

Gráfico 3. Agrupamiento flexible



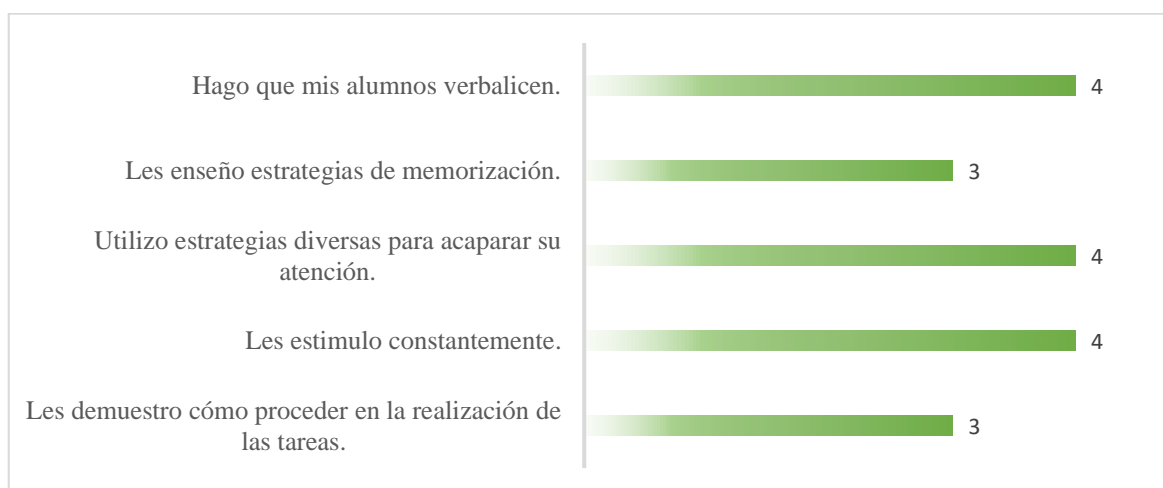
En el Gráfico 4, se visualizan los resultados sobre la dimensión enseñanza adicional. Los datos reflejan una media total de 3. Lo que denota que los docentes emplean todas las estrategias con una frecuencia moderada.

Gráfico 4. Enseñanza adicional



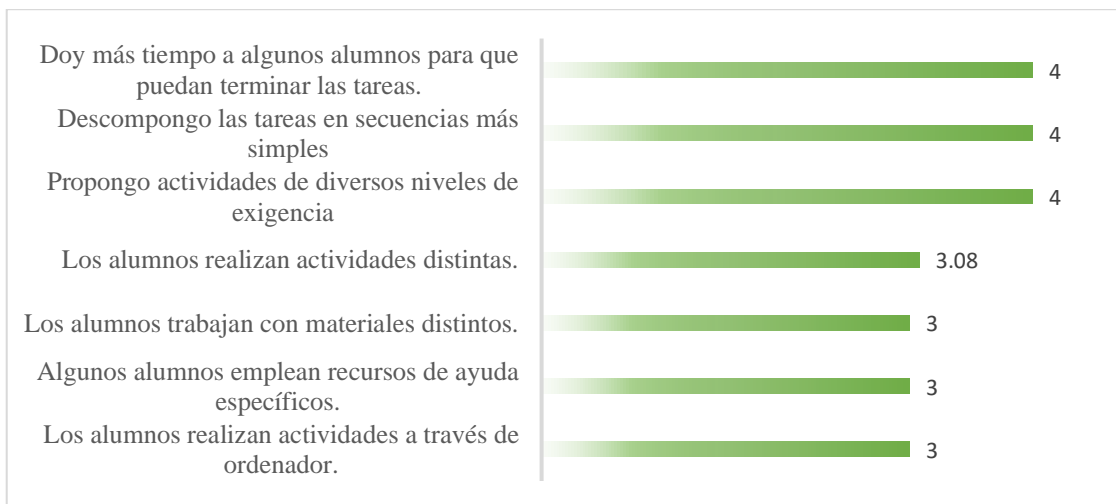
En el Gráfico 5, la valoración de la media es de 3,6. Estas estrategias son empleada con mayor frecuencia por los/as docentes. Destacando que los ítems que utilizan con poca frecuencia son: la enseñanza de estrategias de memorización y la demostración en la realización de las tareas.

Gráfico 5. Enseñanza Estratégica



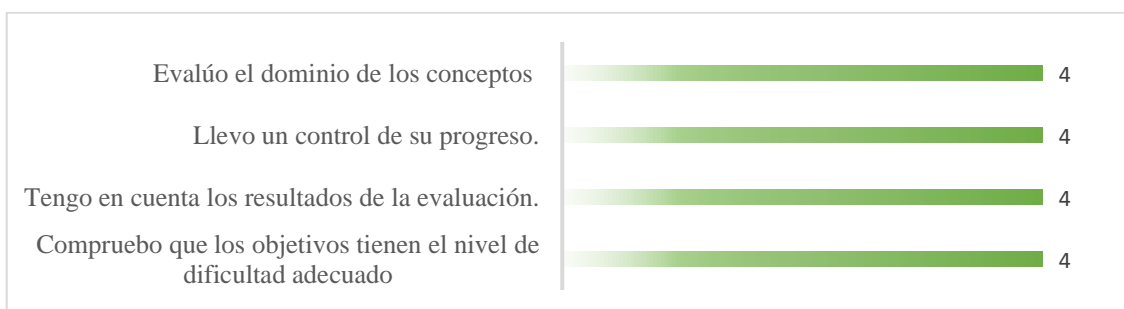
En el Gráfico 6, se reflejan los datos de la dimensión “Adaptaciones de las actividades”. La puntuación de la media total es de 3,4; el profesorado aplica con frecuencia esta dimensión, sobre todo en las estrategias de dar más tiempo, descomponer tareas en secuencias simples y actividades de diversos niveles de exigencia. Las estrategias menos utilizadas son: los alumnos trabajan con materiales distintos a través de un ordenador, el emplear recursos de ayuda específicas y realizan trabajos con materiales distintos.

Gráfico 6. Adaptaciones de las actividades



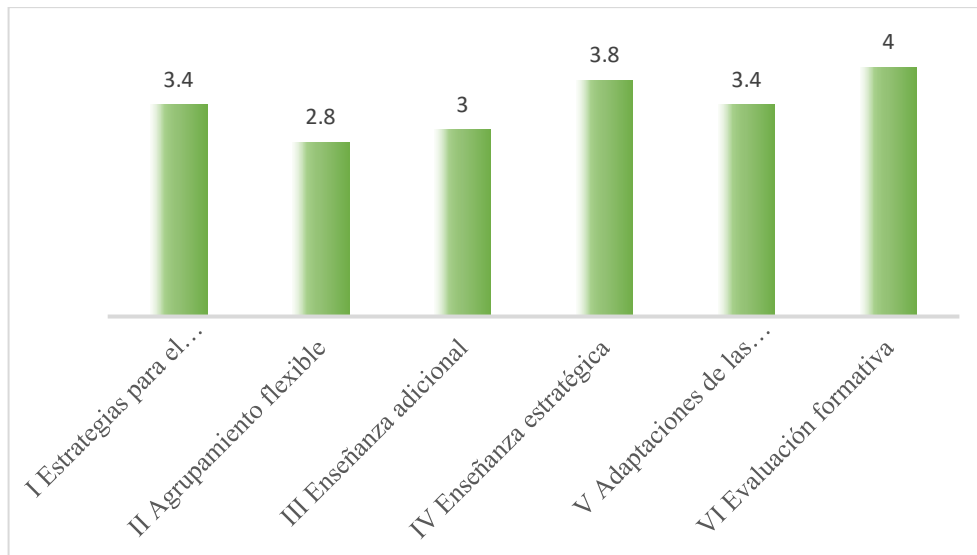
Los resultados de la dimensión “Evaluación formativa”, reflejada en el gráfico 7 evidencia una media total de 4, 00. Esto evidencia que los docentes emplean con mayor frecuencia todas las estrategias establecidas como es evaluar el dominio de los conceptos y/o habilidades previas, llevar un control de su progreso del estudiante, se preocupan por los resultados de la evaluación y evidencian que los objetivos tengan el nivel adecuado de dificultad.

Gráfico 7. Evaluación formativa



El segundo objetivo planteado en esta investigación fue estudiar la percepción de los docentes sobre la efectividad de las adaptaciones instructivas que ellos aplican. Los resultados se presentan en un gráfico general y luego por dimensiones.

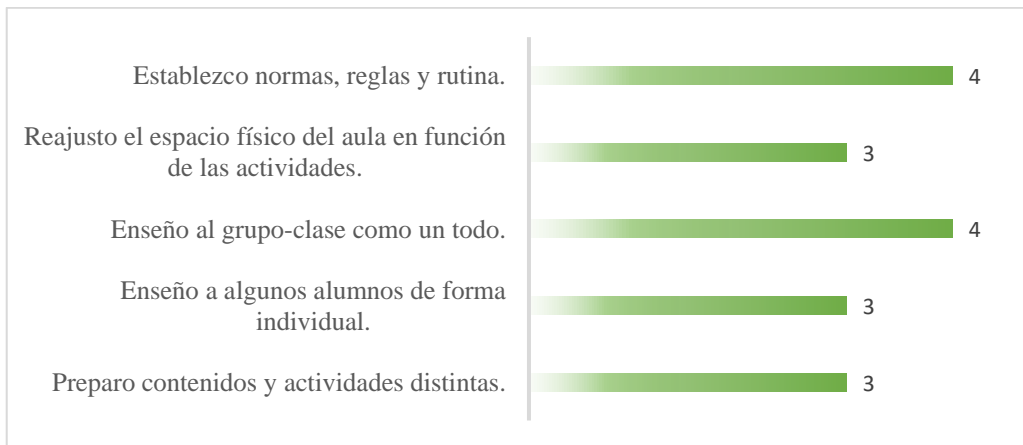
Gráfico 8. Efectividad con que los docentes aplican adaptaciones instructivas



La efectividad de las adaptaciones es positiva para el profesorado con un total de la escala de 3,4. Por categorías las puntuaciones medias obtenidas para el total de las muestras fueron: Uso de estrategias para para el manejo efectivo del aula (3,4), agrupamiento flexible (2,8) , la enseñanza adicional (3), enseñanza estratégicas media (3,8) , adaptaciones de las actividades (3,4) , evaluación formativa (4). Los resultados señalan que el agrupamiento flexible y la enseñanza adicional son las dimensiones que el profesorado consideró con poca eficacia.

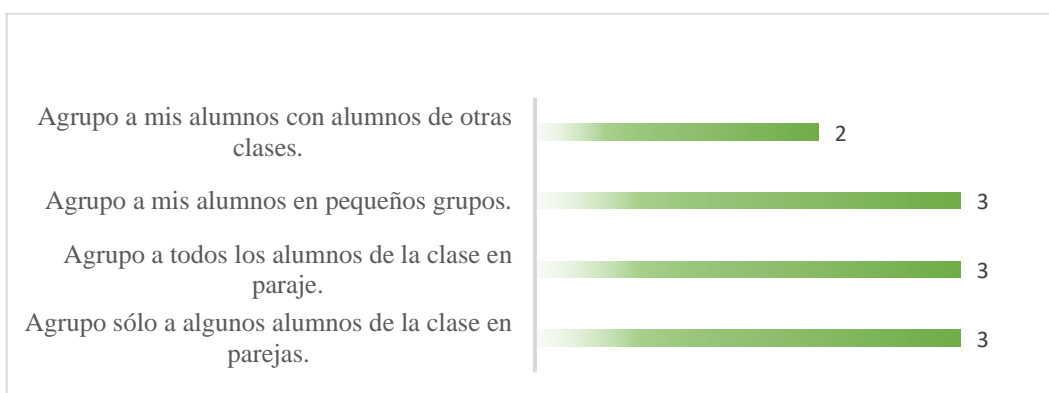
Los resultados de la dimensión “Estrategias para el manejo efectivo del aula” se visualizan en el Gráfico 9. La media de esta dimensión es de 3,4 con tendencia. Los ítems que se encuentra por encima de la media son: establezco normas, reglas y rutina, enseñanza al grupo-clase como un todo.

Gráfico 9. Estrategias para el manejo efectivo del aula



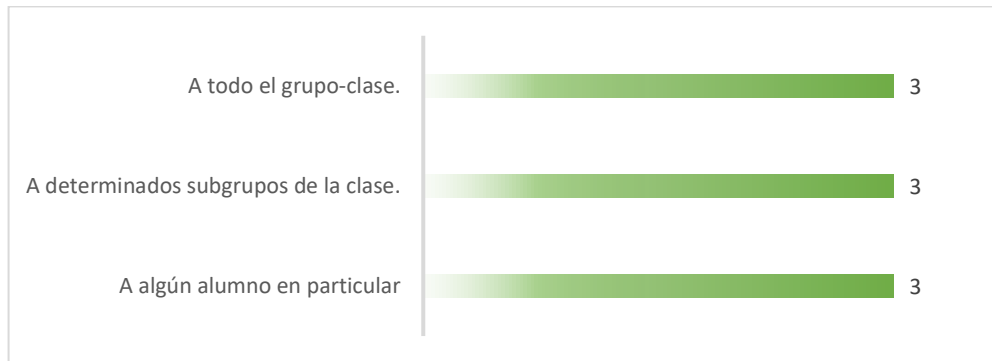
Los datos reflejado en el gráfico 10 reflejan la percepción de los docentes sobre la efectividad del agrupamiento flexible. La media total es de 2,8. Los docentes considera que el agrupamiento de estudiantes con otro grupo de otra clase es menos efectivo.

Gráfico 10. Agrupamiento flexible



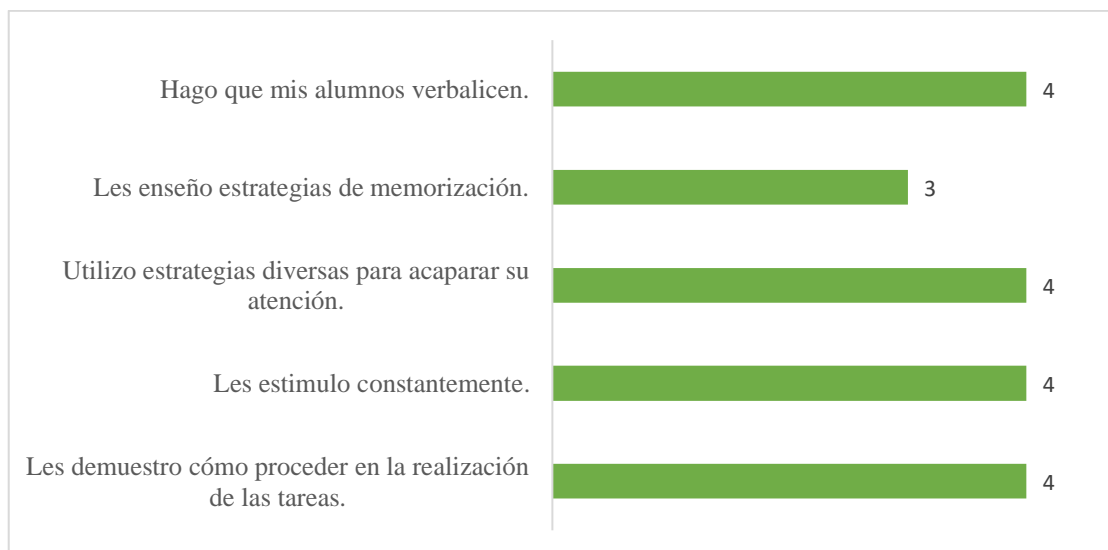
La dimensión “Enseñanza adicional” tiene una media total de 3,00. Es poca la efectividad que les resulta a los/as docentes con las estrategias.

Gráfico 11. Enseñanza adicional



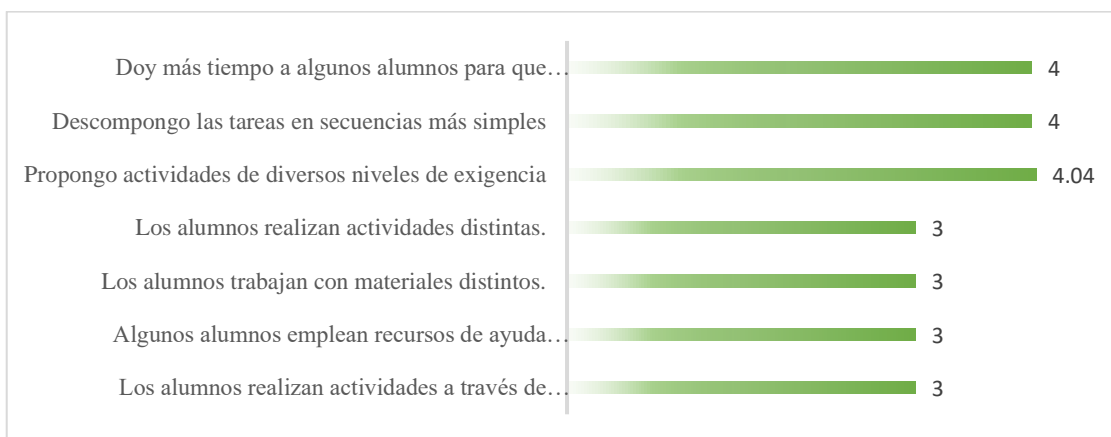
Se muestra en el gráfico 12 que los/as docentes consideran con mayor efectividad este tipo de adaptaciones. La media total es de 3,8. Se considera menos efectiva la estrategias de memorización.

Gráfico 12. Enseñanza estratégica



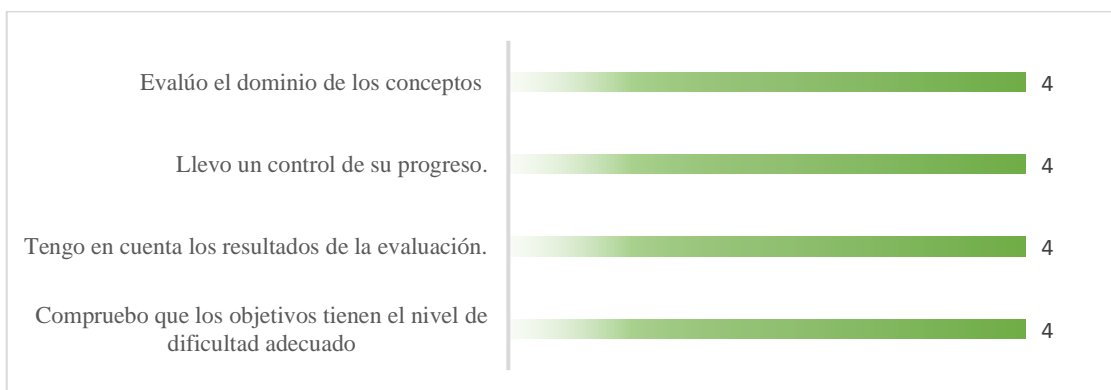
Se revela en el gráfico 13, que los/as docentes les resulta más efectivas la estrategia de proponer actividades de diversos niveles de exigencia, seguido de dar más tiempo a los estudiantes para que puedan terminar las tareas y la estrategia de ayudar a los estudiantes en la descomposición de las tareas en secuencias más simples. Son consideradas poco eficaces las estrategias de realizar actividades distintas, trabajar con materiales distintos, emplean recursos de ayuda específicas y los estudiantes realizan actividades a través de ordenadores, esta dimensión se encuentra con una media de 3,4 teniendo una buena aceptación.

Gráfico 13. Adaptaciones de las actividades



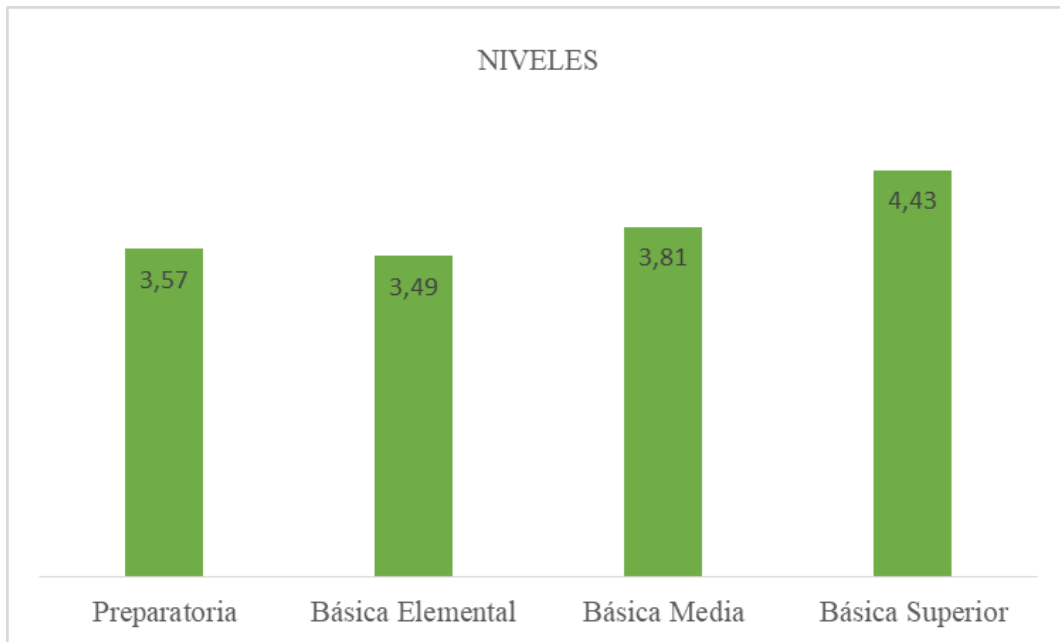
La dimensión “Evaluación formativa” (gráfico 14) tiene una media total de 4,00. Estos resultados sugieren que esta dimensión es percibida por los docentes como una adaptación instructiva efectiva.

Gráfico 14. Evaluación formativa



El tercer objetivo fue investigar las diferencias de la percepción docente en la aplicación de las adaptaciones instructivas en función de los niveles educativos.

Gráfico 15. Distribución por niveles



De acuerdo a la encuesta aplicada sobre las diferencias de la percepción docente en la aplicación de las adaptaciones instructivas en función de los niveles educativos tiene una media de 3,83, en el nivel que más se aplican las adaptaciones instructivas es en la básica superior, seguido por la básica media, continuando por la preparatoria y por último la básica elemental.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN

La actual investigación tuvo como propósito analizar la percepción docente de las adaptaciones instructivas que realizan los docentes en sus prácticas educativas en la Unidad Educativa San José Obrero de la parroquia 5 de Agosto. Para ello se examinó la percepción docente sobre la frecuencia en la que se realizan las adaptaciones instructivas y la percepción de la efectividad que tienen estas.

Los resultados generales de este estudio indican que el profesorado utiliza con poca frecuencia las adaptaciones instructivas. Y al mismo tiempo estas adaptaciones son consideradas como poco efectivas. Este estudio arroja resultados que subrayan las conclusiones obtenidas en gran parte de los trabajos realizado por Cardona y Chiner (2006) quienes afirman que los docentes adaptan a duras penas la enseñanza, realizando predominantemente adaptaciones superficiales y rutinarias.

El primer objetivo fue examinar la percepción de la frecuencia con el que se usan las adaptaciones. Los resultados muestran que el uso más frecuente está en las estrategias para el manejo efectivo del aula y enseñanza estratégicas, resultados similares a los Cardona y Chiner (2006). Por el contrario, los docente expresan que el agrupamiento flexible y la enseñanza adicional son las adaptaciones que menos utilizan.

Para poder identificar aquellas prácticas más y menos frecuentes se eligieron los items por encima y debajo de la media. Las adaptaciones que con más frecuencia se aplican son: enseñar al grupo-clase como un todo y preparación de contenidos. Por lo consiguiente las menos frecuente fueron: agrupar los alumnos con el de otras clases y agruparlos solo a algunos alumnos de la clase en parejas. Estos últimos resultados son similares a los encontrados por Cardona (2003) quien encontró que los docentes consideraron menos conveniente agrupar a algunos estudiantes o a todo el grupo-clase en parejas, enseñar al grupo como un todo y formar grupos flexibles de estudiantes de distintas clases.

Los docente tienen conocimiento en las adaptaciones que la aplican con mayor frecuencia, indican que necesitan mayor formación para las adaptaciones que la utilizan con poca frecuencia. Este resultado coincide con Navarro, Arriagada, Bustingorry y Burgos (2016).

El segundo objetivo de esta investigación fue estudiar la percepción de los docentes sobre la efectividad de las adaptaciones instructivas que aplican. Los resultados por dimensiones evidencian que las estrategias para el manejo efectivo del aula y enseñanza estratégica y Evaluación formativa se estimaron como más efectivas. Resultados similares a los obtenidos por Cardona y Chiner (2006). De las 28 prácticas, los ítems considerados más afectivos fueron: proponer actividades de diversos niveles de exigencia, controlar el progreso de los estudiantes, utilizar diversas estrategias y enseñar al grupo como un todo.

Por otro lado, se encontró que los docentes perciben como menos efectivas las adaptaciones relacionadas con el agrupamiento flexible y la enseñanza adicional. Siendo más específicos, hablan de agrupamiento entre clases, enseñar contenidos y actividades distintas. Resultados similares se encontraron también en el estudio de Cardona (2003).

El tercer objetivo planteado hace referencia a investigar las diferencias de la percepción docente en la aplicación de las adaptaciones instructivas en función de los niveles educativos. Los resultados muestran que es en la básica superior donde más se realizan las adaptaciones instructivas. Estos resultados difieren a los resultados de Cardona y Chiner (2006), quienes en sus resultados encontraron que quienes con más frecuencia utilizan las adaptaciones son los docentes de educación infantil, que en este caso corresponde a la educación inicial.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Finalizando el presente trabajo de investigación titulado “Análisis de la percepción docente de las adaptaciones instructivas en la práctica educativa que realizan en la Unidad Educativa San José Obrero ubicado en la Parroquia 5 de Agosto de la provincia de Esmeraldas” finalizo manifestando las siguientes conclusiones:

- El profesorado de la Unidad Educativa San José Obrero utiliza con pocas frecuencia las adaptaciones del agrupamiento flexible y la enseñanza adicional, los items por encima del media fue enseñar al grupo-clase como un todo y preparación de contenidos, la menos frecuente son, agrupar los alumnos con el de otras clases y agruparlos solo a algunos alumnos de la clase en parejas.
- Igualmente los y las docentes poco realizan las adaptaciones de agrupamiento flexible y la enseñanza adicional ya que carecen de información por eso no son efectivas, los items más afectivas es proponer actividades de diversos niveles de exigencia, controlar el progreso de los estudiantes, utilizar diversas estrategias y enseñar al grupo como un todo, a lo contrario del agrupamiento entre clases enseña contenidos y actividades distintas son menos efectivas.
- En los niveles educativos donde se aplican con frecuencia y son efectivas las adaptaciones instructivas es la básica superior, hay muchas falencias en la aplicación de las adaptaciones instructivas por parte del profesorado.

5.2. RECOMENDACIONES

- De acuerdo con los resultados obtenidos sobre la percepción docente de las adaptaciones instructivas realizo las siguientes recomendaciones:
- Los/as docentes tienen que ser capacitados para tener una buena apreciación relacionadas a las adaptaciones instructivas que pueden aplicarla con sus estudiantes sin excluir a ninguno de ellos.
- Que los docentes realicen cambios o modificaciones en la forma de organizar el aula, en los procedimientos de actuar y en la forma de evaluar facilitando la inclusión.
- Los directivos de la unidad educativa San José Obrero planteen propuestas para que el profesorado tenga una mejor información y utilización de las estrategias ya que son las bases fundamentales para un mejor desarrollo y fortalecimiento en el aprendizaje de los educandos.
- Se recomienda que la PUCESE con la ayuda de la unidad de Formación Continua ofertan cursos de formación sobre el tema de adaptaciones instructivas para que los niños/as tengan una educación de calidad y calidez.

5. REFERENCIA

- .Blanco, R. (1990). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *Desarrollo psicológico y educación*, 411-438. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33132357/BlancoAtencionalaDiversidad.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLA_ATENCION_A_LA_DIVERSIDAD_EN_EL_AULA.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200125%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20200125T011545Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=f789f328178a04c346f90a1d5f939d7df03043af34ca229ed55e74e59f72a969
- Cabeza A. (2011). Las adaptaciones curriculares en los centros educativos. *Pedagogía Magna*.
- Cardona, M. (2003). Inclusión y cambios en el aula vía adaptaciones instructivas. *Revista De Investigación Educativa*, 21(2), 465-487. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/view/99321>
- Cardona, E., y Chiner, S. (2006). Uso y efectividad de las adaptaciones instructivas en aulas inclusivas: un estudio de las percepciones y necesidades formativas del profesorado.
- Cardona, M., (2006), *Diversidad y educación inclusiva*. España: Edición Person Prentice Hall.
- Cazau. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales Tercera Edición Buenos Aires. Recuperado de: <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>
- Constitución del Ecuador. (2008). Sección Quinta Educación. Asamblea Nacional de la República del Ecuador. Recuperado de: http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

- Constitución de la República del Ecuador (2008). Recuperado de:
http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*. Tesis doctoral. Universidad de Alicante. Recuperado de
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19467/1/Tesis_Chiner.pdf
- De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. Consultado el 10 de julio de 2017 en: <http://www.oei.es/cayetano.htm>
- Duk, C., Hernández, A. M., y Sius, P. (2005). LAS ADAPTACIONES CURRICULARES: Una estrategia de individualización de la enseñanza. Documento de internet <http://es.geocities.com/teoriaadaptaciones/adaptaciones.pdf>, .
- Espinoza A. (2013) Acuerdo N° 0295-13 Despacho ministerial recuperado de:
http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Feliz y Ricoy (2001). El diseño y desarrollo del currículum: las adaptaciones curriculares. Recuperado de: <http://www2.uned.es/andresbello/documentos/adaptaciones-tiberio.pdf>
- García-Cabrero, B., Loredó, J., Carranza, G., Figueroa, A., Arbesú, I., Monroy, M., & Reyes, R. (2008). Las aproximaciones teórico-metodológicas en los trabajos de la RIED: consideraciones en torno a la construcción de un modelo de evaluación de la práctica docente. *La evaluación de los profesores como recurso para mejorar su práctica*, 162-220.
- Gómez (2005). Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula. *Revista de educación Pulso*. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1370936>

- Gómez, L. (2008). Los determinantes de la práctica educativa. *Universidades*, (38),29-39. ISSN: 0041-8935. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373/37303804>
- Gutiérrez (2010). Práctica educativa y creatividad en educación infantil. Recuperado de: [file:///C:/Users/ARLE/Downloads/TDR_RUIZ_GUTIERREZ%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ARLE/Downloads/TDR_RUIZ_GUTIERREZ%20(2).pdf)
- Grau, C., y Fernández, M. (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN: 1681-5653
- Huerta (2007). Aprendizaje estratégico, una necesidad del siglo XXI. Recuperado de: <file:///C:/Users/ARLE/Downloads/1541Huerta.pdf>
- INEGI (2013). Diseño de Cuestionarios. Recuperado de: http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md1/pos/ME/TD/AM/02/Diseno_Cuestionarios.pdf
- Landers, M.F. y Weaver, H.R. (1997). *Inclusive education. A process, not a placement.* Nueva York: Watersun Publishing Co.
- Lledó Carreres, A., & Arnaiz Sánchez, P. (2010). Evaluación de las prácticas educativas del profesorado de los centros escolares: indicadores de mejora desde la educación inclusiva. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(5).
- Ley Orgánica de Discapacidades del Ecuador (2012) Capítulo Segundo de los derechos de las personas con discapacidad, Sección tercera de la educación. Recuperado de: <http://www.emamep.gob.ec/bases3.pdf>
- López J. (2012). Facilitadores de la inclusión. *Revista educación inclusiva*. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/15-13.pdf>
- López, I. O.(2010) LOS AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES INTRANIVEL COMO MEDIDA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

- Martínez Domínguez, B. (2005). Las medidas de respuesta a la diversidad: posibilidades y límites para la inclusión escolar y social
- Medina, A. y Salvador, F. (2009). Didáctica general. España: Pearson Prentice Hall
- Meza L. (2002). La teoría en la práctica educativa. Revista Comunicación. Recuperado de: <file:///C:/Users/ARLE/Downloads/16612205.pdf>. Costa Rica.
- Ministerio de Educación, (2011). Curso de Inclusión Educativa Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Ministerio de Educación (2011) Módulo I: Educación Inclusiva y Especial Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.df
- Ministerio de Educación (2012). Proyecto diseño e implementación del nuevo modelo de educación inclusiva. Quito. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Proyecto-Inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación (2013) Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf
- Mideros (2010). Artículos Aplicaciones Educativas. Recuperado de: <https://apli.info/articulos/>
- Moreno (2001). La enseñanza estratégica Enseñar para la autonomía. Revista Aula de Innovación. Recuperado de: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_57/nr_625/a_8481/8481.pdf
- Navarro, B., Arriagada, I., Osse, S. y Burgos C. (2016) Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. Revista electrónica educare.

Revista digital para profesionales de la enseñanza (2011). Las agrupaciones flexibles: una estrategia de atención a la diversidad. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8260.pdf>

Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural (2014) en el título I del sistema nacional de educación, capítulo III del currículo nacional. Recuperado de http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-1.html

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (1998). Metodología de la investigación (Vol. 1). México: Mcgraw-hill.

Vlachou, A., Didaskalou, E. y Voudouri, E. (2009). Adaptaciones en la enseñanza de los maestros de Educación General: repercusiones de las respuestas de inclusión. *Revista de Educación*. 349, 179-201. Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:538d7053-1a71-4fe4-bbbb-7a15dcad0b26/re349-pdf.pdf#page=177>

Zavala, A. (2002). La práctica educativa, cómo enseñar. Barcelona: Grao.

Anexos

Anexo 2. Escala de la adaptación de la enseñanza

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

Dando inicio a la recopilación de información sobre el trabajo investigativo: “**Analizar la percepción docente de las adaptaciones instructivas de la práctica educativa que se realizan en la unidad educativa san José Obrero ubicado en la parroquia 5 de agosto de la provincia de Esmeraldas.**” se aplicará una encuesta a los y las docentes de Educación General básica.

Esta información estará incluida dentro del tema de investigación.

Orientaciones:

Valore cada una de las adaptaciones instructivas que se le presentan a continuación en una escala de 1 a 5 (1 = muy poco, 5 = mucho) en términos de:

- Frecuencia con que las utiliza o emplea
- Efectividad: indique el grado de formación que percibe en sí mismo para ponerlas en práctica. Frecuencia con que la utiliza Necesidades

Datos

Edad: _____

Sexo: Masculino

Femenino

Formación:

Año de Experiencia: _____

Año de Básica: _____

	Frecuencia con que la utiliza					Efectividad				
	Muy poco		Mucho			Muy poco		Mucho		
I Estrategias para el manejo efectivo del aula	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.- Establezco normas, reglas y rutina.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.- Reajusto el espacio físico del aula en función de las actividades.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.- Enseño al grupo-clase como un todo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.- Enseño a algunos alumnos de forma individual.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5.- Preparo contenidos y actividades distintas para los alumnos más y menos avanzado	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
II Agrupación flexible										

6.- Agrupo a mis alumnos con alumnos de otras clases en determinadas materias (e.g. alumnos de diferentes clases forman grupos de lectura homogéneos).	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7.- Agrupo a mis alumnos en pequeños grupos(homogéneos u heterogéneos) dentro de clase para determinadas actividades	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8.- Agrupo a todos los alumnos de la clase en paraje.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9.- Agrupo sólo a algunos alumnos de la clase en parejas.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
III Enseñanza adicional (más tiempo en función de las necesidades)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10.- A todo el grupo-clase.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
11.- A determinados subgrupos de la clase.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
12.- A algún alumno en particular.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
IV Enseñanza estratégica	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
13.- Hago que mis alumnos verbalicen el proceso de resolución de un problema o actividad en voz alta	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
14.- Les enseño estrategias de memorización.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
15.- Utilizo estrategias diversas para acaparar su atención.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
16.- Les estímulo constantemente.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
17.- Les demuestro cómo proceder en la realización de las tareas (e.g., utilización de técnicas de estudio y/o estrategias de trabajo intelectual	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
V Adaptación de las actividades		
18.- Doy más tiempo a algunos alumnos para que puedan terminar las tareas.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
19.- Descompongo las tareas en secuencias más simples.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
20.- Propongo actividades de diversos niveles de exigencia.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
21.- Los alumnos realizan actividades distintas.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
22.- Los alumnos trabajan con materiales distintos.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
23.- Algunos alumnos emplean recursos de ayuda específicos (e.g., guías, grabadoras, etc.)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
24.- Los alumnos realizan actividades a través de ordenador.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
VI Evaluación formativa		
25.- Evaluó el dominio de los conceptos y/o habilidades previas que tienen mis alumnos.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
26.- Llevo un control de su progreso.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
27.- Tengo en cuenta los resultados de la evaluación para programar los contenidos y actividades siguientes.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
28.- Compruebo que los objetivos tienen el nivel de dificultad adecuado.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

