

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS**



**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## **TESIS DE GRADO**

**“NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA COMUNIDAD  
ATAHUALPA DEL CANTÓN ELOY ALFARO”**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

**JULISA LORENA ALVAREZ CORTEZ**

**DOCENTE ASESOR:**

**DR. VÍCTOR CAICEDO BARCIA**

**ESMERALDAS - ECUADOR**

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado de la PUCESE previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación General Básica.

---

Presidente Tribunal De Graduación

---

Lector 1

---

Lector 2

---

Director De Escuela

---

Director De Tesis

Esmeraldas, Julio 2015

## **AUTORÍA**

Yo, Julisa Lorena Alvarez Cortez portadora de la cédula de ciudadanía # 0801905464 declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

---

Julisa Lorena Alvarez Cortez

**C.I. 0801905464**

## **AGRADECIMIENTO**

Esta tesis es el resultado de un trabajo tesonero, que me ha servido a crecer como persona y a creer en mi vocación como docente y es por eso que:

Agradezco a Dios por haberme dado el privilegio de llegar a la culminación de mi tesis y mi carrera como docente.

A la PUCESE por permitirme realizar mis estudios universitarios y ser profesional.

A mis queridos profesores porque sin ellos y la aplicación de sus conocimientos, no sería posible alcanzar esta meta en especial a mis profesores MSc. Elsa Lara, y al Dr. Claudio Merchán.

A mi asesor Dr. Víctor Caicedo por su valiosa guía proporcionada en este estudio.

A todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido con su granito de arena para la realización de este trabajo, porque con esfuerzo y dedicación todo se puede.

## **DEDICATORIA**

Mis logros son dedicados a:

Mis hijos Lisette y Anthony Rubio Alvarez, ellos son mi aliento de vida y mi deseo de superación.

Mis padres, por el apoyo incondicional que he recibido a lo largo de mi vida.

Mis hermanos, por la solidaridad, el apoyo, el estar a mi lado cuando los necesito.

Los quiero mucho.

**Julisa Alvarez**

# ÍNDICE

	Pág.
Portada	
Tribunal de Graduación	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Índice	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de Gráficos	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	12
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	16
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación legal	16
1.3 Diseño teórico científico	17
1.3.1 La lectura y la comprensión lectora	17
1.3.1.1 Definición de lectura	17
1.3.1.2 Definición de comprensión lectora	18
1.3.1.3 Niveles de comprensión lectora	19
1.3.1.4 ¿Cómo enseñar a leer comprensivamente?	21
1.3.1.5 Factores que intervienen en la comprensión lectora	22
1.3.1.6 Las habilidades lectoras	24
1.3.1.7 Estrategias de comprensión lectora	31
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	33
2.1 Delimitación	33
2.2 Población y muestra	33
2.2.1 Población	33
2.2.2 Muestra	33

2.3 Métodos y técnicas de investigación	34
2.3.1 Métodos	34
2.3.2 Técnicas	34
2.3.3 Técnicas e instrumentos	35
2.3.4 Forma de recolección de datos	35
2.4 Técnicas de procesamiento y análisis estadístico de datos	36
2.5 Tipos de investigación	36
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	37
3.1 Prueba de valoración de habilidades lectoras aplicada a los estudiantes	37
3.2 Análisis de los resultados de las encuesta de los docentes	45
3.3 Discusión de resultados	55
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
4.1 Conclusiones	59
4.2 Recomendaciones	60
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	64

## ÍNDICE DE TABLAS

### PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS APLICADA A LOS ESTUDIANTES

	<b>Pág.</b>
TABLA N° 1: Deduce por contexto el significado de palabras	37
TABLA N° 2: Significado de palabras	38
TABLA N° 3: Seleccionar palabras con sufijo	39
TABLA N° 4: Identificación de palabras sinónimas	40
TABLA N° 5: Exclusión de palabras del grupo sinónimo	41
TABLA N° 6: Relaciona palabras con su antónimo	42
TABLA N° 7: Escribe el antónimo de las palabras destacadas	43
TABLA N° 8: Escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto	44

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE LOS DOCENTES

TABLA N° 9: Técnicas para trabajar el proceso lector	45
TABLA N° 10: Tiempo en aplicar estrategias para impulsar a la lectura	46
TABLA N° 11: Dificultad en la planificación de estrategias	47
TABLA N° 12: Emplea material didáctico en la aplicación de lectura	48
TABLA N° 13: Preciso habilidades lectoras	49
TABLA N° 14: Tiene conocimiento de habilidades lectoras	50
TABLA N° 15: Habilidades lectoras que más desarrolla	51
TABLA N° 16: Dificultad para aplicar habilidades lectoras	52
TABLA N° 17: Evalúa habilidades lectoras	53
TABLA N° 18: Instrumentos empleados para evaluar habilidades lectoras	54

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS APLICADA A LOS ESTUDIANTES

	<b>Pág.</b>
GRÁFICO N° 1: Deduce por contexto el significado de palabras	37
GRÁFICO N° 2: Significado de palabras	38
GRÁFICO N° 3: Seleccionar palabras con sufixo	39
GRÁFICO N° 4: Identificación de palabras sinónimas	40
GRÁFICO N° 5: Exclusión de palabras del grupo sinónimo	41
GRÁFICO N° 6: Relaciona palabras con su antónimo	42
GRÁFICO N° 7: Escribe el antónimo de las palabras destacadas	43
GRÁFICO N° 8: Escriba en los espacios vacíos palabras que den sentido al texto	44

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE LOS DOCENTES

GRÁFICO N° 9: Técnicas para trabajar el proceso lector	45
GRÁFICO N° 10: Tiempo en aplicar estrategias para impulsar a la lectura	46
GRÁFICO N° 11: Dificultad en la planificación de estrategias	47
GRÁFICO N° 12: Emplea material didáctico en la aplicación de lectura	48
GRÁFICO N° 13: Precisa habilidades lectoras	49
GRÁFICO N° 14: Tiene conocimiento de habilidades lectoras	50
GRÁFICO N° 15: Habilidades lectoras que más desarrolla	51
GRÁFICO N° 16: Dificultad para aplicar habilidades lectoras	52
GRÁFICO N° 17: Evalúa habilidades lectoras	53
GRÁFICO N° 18: Instrumentos empleados para evaluar habilidades lectoras	54

## RESUMEN

Haber realizado un estudio sobre las habilidades lectoras en los estudiantes de Educación General Básica Media, especialmente del área rural, fue de suma importancia, ya que permitió verificar los niveles de rendimiento escolar de los niños y niñas que asisten a los planteles educativos, porque la lectura, es uno de los elementos básicos que todo estudiante debe desarrollar para garantizarse buenos aprendizajes. Si un niño o niña no presenta buenos niveles de lectura, se puede decir, sin temor a errores, que no podrá tener buenos resultados en las demás asignaturas. El presente trabajo goza de un sustento teórico que guía la investigación, se estudian temas como: La lectura y la comprensión lectora, definición de lectura, niveles de comprensión lectora, ¿cómo enseñar a leer comprensivamente; de esta forma, el propósito de la presente investigación es determinar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes de la Educación Básica Media de las escuelas de la comunidad Atahualpa del Cantón Eloy Alfaro, para ello es necesario el diseño metodológico, donde se delimita el proyecto, se presenta la población y la muestra de la investigación, los métodos, las técnicas y los instrumentos, además de las formas y los tiempos de cómo se hizo el procesamiento y el análisis estadístico del trabajo de campo. El presente estudio consta además de un trabajo de campo, en éste se presenta el análisis de los resultados en tablas y gráficos porcentuales que ilustran de mejor manera la información obtenida, a través de las encuestas que se aplicaron a 12 docentes de la parroquia Atahualpa y la prueba de valoración aplicada a 158 estudiantes mediante un test, que arroja como resultado el 50% de docentes presentan dificultades en el manejo de técnicas para mejorar el nivel de la lectura, otro 50% manifiesta que no disponen de material didáctico; en el test valorativo a los estudiantes, se descubre que existe un porcentaje muy significativo de estudiantes que presenta problemas en los procesos de aprendizaje de la lectura. Con estos datos se realiza la discusión de los resultados donde se contrasta la información teórica con la de campo, donde se detectan ciertas falencias enmarcadas en aspectos relacionados con metodologías inadecuadas, que privilegian el aprendizaje de la lectura fonética, sin profundizar en el significado de los términos, palabras, frases y de los textos. De acuerdo a los datos se llegan a las conclusiones entre las que sobresalen: hay un grupo significativo de estudiantes que no logra deducir palabra alguna, casi la mitad de niños y niñas no selecciona correctamente los sufijos, ni reconoce acertadamente la sinonimia y no aplica correctamente la antonimia, Un grupo minoritario de niños y niñas tienen destrezas y habilidades para escribir las palabras que se requieren para dar sentido a un texto; las recomendaciones más importantes son: los docentes deben lograr que los niños y niñas logren deducir el significado de las palabras presentadas en el texto, además tomar medidas pedagógicas para que todos los estudiantes logren seleccionar correctamente los sufijos, y reconocer y aplicar la sinonimia y la antonimia, que se planifique y ejecute una actualización de conocimientos para los y las docentes sobre la evaluación y aplicación de las habilidades lectoras de los niños y niñas.

**PALABRAS CLAVE:** HABILIDAD LECTORA – COMPRENSIÓN LECTORA – LECTURA FONÉTICA – LECTURA – NIVELES DE LECTURA

## **ABSTRACT**

To have carried out a study on the abilities readers in the students of Education General Basic Stocking, especially of the rural area, it was of supreme importance, since it allowed to verify the levels of the children's school yield and girls that attend the educational facilities, because the reading, is one of the basic elements that all student should develop to be guaranteed good learnings. If a boy or girl doesn't present good reading levels, one can say, without fear to errors that she won't be able to have good results in the other subjects. The present work enjoys a theoretical sustenance that guides the investigation, topics they are studied like: The reading and the understanding reader, reading definition, levels of understanding reader, how to teach to read understandingly; this way, the purpose of the present investigation is to determine the level of abilities readers that the students of the Education Basic Stocking of the schools of the community present Atahualpa of the Canton Eloy Alfaro, for it is necessary the methodological design, where the project is defined, it is presented the population and the sample of the investigation, the methods, the techniques and the instruments, besides the forms and the times of how it was made the prosecution and the statistical analysis of the field work. The present study consists besides a field work, in this the analysis of the results is presented in charts and percentage graphics that illustrate in a better way the obtained information, through the surveys that were applied at 12 educational of the parish Atahualpa and the test of valuation applied 158 students by means of a test that throws 50% as a result of educational present difficulties in the handling of techniques to improve the level of the reading, other 50 apparent% that don't have didactic material; in the evaluation test to the students, he/she is discovered that a very significant percentage of students that presents problems in the processes of learning of the reading exists. With these data he/she is carried out the discussion of the results where the theoretical information is contrasted with that of field, where certain errors is detected framed in aspects related with inadequate methodologies that privilege the learning of the phonetic reading, without deepening in the meaning of the terms, words, sentences and of the texts. According to the data they are reached the conclusions among those that stand out: there is a significant group of students that is not able to deduce word some, almost half of children and girls it doesn't select the suffixes correctly, neither it recognizes the synonymy wisely and it doesn't apply the antonyms correctly, A minority group of children and girls have dexterities and abilities to write the words that are required to give sense to a text; the most important recommendations are: the educational ones should achieve that the children and girls are able to deduce the meaning of the words presented in the text, also to take pedagogic measures so that all the students are able to select the suffixes correctly, and to recognize and to apply the synonymy and the antonyms that it is planned and execute an upgrade of knowledge for those and the educational ones on the evaluation and application of the abilities readers of the children and girls.

**WORDS KEY: ABILITY READER - UNDERSTANDING READER - PHONETIC READING - READING - LEVELS OF READING**

## INTRODUCCIÓN

En todos los países del mundo, la educación es un proceso y a la vez una herramienta de transformación social, su práctica y calidad de ésta, requiere revisarse, en función de las necesidades e intereses y expectativas de la comunidad educativa, así como todas las que la contextualizan. La educación actual pretende incentivar un aprendizaje en que el estudiante sea capaz de aprender a aprehender, de aprender a hacer, de aprender a vivir juntos, de aprender a romper esquemas y una de las armas intelectuales con que podrá romper los pilares de la sociedad del conocimiento es la lectura. Por ello, los sistemas educativos de los países que son desarrollados o en proceso de desarrollo, le dan mucho énfasis a la lectura, en especial a la lectura comprensiva, donde el estudiante se convierta en un ser crítico con el documento que lee, pero para ello debe poseer destrezas de conocimiento de las palabras, frases y textos que lee.

“La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, que dará paso a la construcción creciente de futuros aprendizajes y conocimientos” (Mariana, 2008, p.44) Por ello, existe una gran preocupación por parte del sistema educativo en promover que los niños y jóvenes aprendan a leer comprensivamente y a comunicarse por escrito.

El problema de la lectura en el Ecuador es posiblemente uno de los obstáculos en el desarrollo cultural del país, es entre los docentes el comentario permanente de preocupación de tratar de buscar qué hacer con los estudiantes, cómo incentivar la lectura y ante esta resistencia se agrega que por no hacer una práctica verdadera del proceso de lectura el estudiante no llega a desarrollar habilidades lectoras y en consecuencia se limita la perspectiva de comprensión integral de un texto.

El Ministerio de Educación con la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, en la proyección de Lengua y Literatura pretende desarrollar las Macrodestrezas lingüísticas y considera la más importante para la enseñanza de la lengua que “leer es comprender”. No se debe hablar de lectura de textos (menos aún de lectura comprensiva), sino de comprensión de textos mediante destrezas específicas que deben desarrollar” (MEC, 2009, p. 29)

Esta necesidad de mejorar el proceso de lecto-escritura se debe a los resultados que evidencian las investigaciones y sin duda exhortan a la necesidad de cambios; así en nuestro país desde 1996 hasta el 2007 se han aplicado en cuatro ocasiones, las pruebas APRENDO con la modalidad en la Teoría Clásica de los Test, en el área de Lenguaje y Comunicación sus resultados demostraron la preocupación ante la modalidad pedagógica que se implementa para dar tratamiento a esta área. En este contexto, se oficializó en el 2008 la aplicación de las pruebas SER ECUADOR con la modalidad en la teoría de respuesta al ITEM en el desarrollo de las pruebas de logros académicos y los cuestionarios de factores asociados, estas pruebas determinan que existe un gran déficit académico en esta área y en los resultados de las pruebas censales, Esmeraldas es la ciudad que en relación a las otras ciudades ocupa el último lugar con valoración insuficiente en el área de Lengua y Literatura.

En la investigación realizada Grijalva (2011), en relación a la destreza de leer se identifica varias falencias que presentan los estudiantes y que corresponden a las habilidades lectoras como:

- Distinguir causa y efecto.
- Diferenciar hechos y opiniones.
- Establecer relaciones pronominales que contiene el texto.
- Inferir el significado de palabras.

En la PUCESE no se han realizado investigaciones directamente sobre habilidades lectoras en función de la propuesta a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño y esto implica que la falta de conocimiento sobre esta realidad en nuestro contexto permitirá dar soluciones o aportes significativos que contribuyan en mejorar la calidad de la lectura.

Finalmente, es oportuno que el docente tome conciencia de la necesidad de transformar el sentido de saber leer y con ello; propender al desarrollo de habilidades lectoras que promuevan en el estudiante un nivel más competitivo en lectura para impulsar la comprensión y producción de textos. No sin antes entender que los docentes requieren tener conciencia de sus propios procesos lectores para inducir al dominio de destrezas de lectura. “Nadie da lo que no tiene”.

## **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes de la Educación Básica Media de las escuelas de la comunidad Atahualpa del Cantón Eloy Alfaro, con el fin de demostrar el desarrollo de las destrezas de comprensión lectora lograda por los niños y niñas.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes de las escuelas de la comunidad Atahualpa del Cantón Eloy Alfaro
- Establecer qué estrategias metodológicas emplean los docentes para desarrollar habilidades lectoras.
- Identificar las dificultades que se presentan en la aplicación de estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras.

## **JUSTIFICACIÓN**

La potencialización de las habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir constituyen el reto más grande de un docente, pues su doble proceso: constructivo y receptivo permite hacer el uso del lenguaje con eficiencia generando desempeños que desafíen en leer para comprender, manejar adecuadamente la información, solucionar problemas, pensar, expresarse por escrito con corrección y claridad.

“De acuerdo a las nuevas tendencias pedagógicas y didácticas, leer tiene que ver fundamentalmente, con comprender textos. Es más, se dice que la comprensión no debe considerarse como un propósito último de la enseñanza de la lectura, sino que debe ser la primera meta: leer comprensivamente desde el principio.” (Centro Andino de Excelencia para la capacitación de Docentes, 2003, p.10) Entonces, es hora de abordar estrategias para mejorar la comprensión lectora garantizando habilidades para hacer del

lector una persona competente que decodifica con rapidez, precisión y velocidad diferentes textos.

Al asumir habilidades lectoras, el lector llega al nivel de comprensión crítica del texto leído,(Guerrero, 2008, p.42) y esto pretende la investigación determinar qué habilidades presentan fortalezas y debilidades y sus resultados contribuirán para diseñar estrategias que permitan la integración del texto con sus conocimientos para producir significado porque vale la pena que los docentes al estar conscientes de esta realidad se comprometan para vincular “el objetivo de aprender a leer con el objetivo de leer para aprender” (Solé, 2009, p.11)

El estudio investigativo conllevó a conocer los beneficios que tiene el desarrollo de las habilidades lectoras y la trascendencia que presentan para decodificar y asimilar que leer es descubrir mundos inimaginables, siendo la ayuda para la resolución de los problemas cotidianos y sin duda la puerta para satisfacer su inagotable curiosidad; también los docentes serán retribuidos con la presente investigación porque la tarea de hacer significa la lectura competente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje; al docente y sin duda éste se verá en el compromiso de propiciar competencias lingüísticas que susciten en el interés por la lectura manejando destrezas que le permitan lograr el objetivo de desarrollar una actitud positiva y empática hacia la lectura.

Esto conduce a concebir que para saber leer se necesita el desarrollo de las destrezas de comprensión lectora y la investigación conducirá a identificarlas para adquirir conciencia y poder controlar los procesos cognitivos que se utilizan para comprender o producir textos.

# CAPITULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 ANTECEDENTES

En las bibliotecas de las universidades que brindan educación superior en la ciudad y provincia de Esmeraldas, no se encuentran trabajos relacionados al presente tema de investigación; sin embargo en Lerner (2013) manifiesta las siguientes apreciaciones:

*Leer y escribir Palabras familiares para todos los educadores, palabras que han marcado y siguen marcando una función esencial -quizá la función esencial- de la escolaridad obligatoria. Redefinir el sentido de esta función y explicitar, por lo tanto, el significado que puede atribuirse hoy a esos términos tan arraigados en la institución escolar- es una tarea ineludible. Enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentido estricto. El desafío que hoy enfrenta la escuela es el de incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, es el de lograr que todos sus ex-alumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores.*

De esta manera, Lerner resalta la importancia de la enseñanza de la lectura y de la escritura, como elementos fundamentales de la tarea educativa en la escuela. Por supuesto, ya que un niño que aprenda a leer y escribir correctamente, de entender lo que lee y escribe, estará preparado para enfrentar los retos de las diferentes asignaturas.

### 1.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se fundamenta legalmente en lo que establece el Artículo 347 de la Constitución de la República, Numera 17. “Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.” La Constitución, de esta forma, ordena que en el Ecuador, los ciudadanos deban saber leer

y escribir, como parte de la formación integral de las personas; como forma del proceso de que los ciudadanos obtengan una conciencia crítica de los acontecimientos locales, regionales y mundiales, a través de la lectura y la escritura.

Continúa el Numeral 9 expresando que el Estado debe “Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.” Es así que la Carta Magna garantiza, a través del lenguaje, las diferentes comunidades se interrelacionen, convivan, acudan a las escuelas, de manera democrática, sin discrimen a otras culturas que no pertenezca a la mayoría, como pueden ser los grupos indígenas, montubios, etc.

También tiene su respaldo en lo que típula la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Art. 3 literal d: “El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y deconstrucción de una sociedad justa, equitativa y libre.” Es decir, los procesos educativos deben servir para que los y las estudiantes sean parte integrante activa de los sucesos políticos, económicos, sociales, educativos que vive el país

## **1.3 DISEÑO TEÓRICO CIENTÍFICO**

### **1.3.1 LA LECTURA Y LA COMPRESIÓN LECTORA**

#### **1.3.1.1 DEFINICIÓN DE LECTURA**

La lectura es una forma activa de comunicación muy compleja, la cual otorga significado a cosas y hechos; de esta manera dando respuesta a la curiosidad del lector por conocer la realidad.

También se puede decir que es un fenómeno del lenguaje en el que se va descifrando signos y códigos alfabéticos de la lengua por medio del mensaje escrito, activando el

cerebro en su totalidad y estimulando los procesos intelectuales, la imaginación y la atención del lector; es decir que la lectura es un proceso mental y cognitivo.

De acuerdo al diccionario de la Lengua Española RAE (2014), “La palabra lectura etimológicamente proviene del latín “lectum ” o “legere” cuyo significado es elegir o seleccionar; de modo que leer es seleccionar e interpretar un mensaje o una información escrita”, la cual es elegida y clasificada de acuerdo al fin que el lector se proponga; ésta le ayuda a comprender de mejor manera el mundo y la sociedad que lo rodea, facilitándole las relaciones interpersonales y mejorando su desarrollo moral, personal, espiritual y afectivo. La lectura es una actividad totalmente humana, que en el ámbito literario permite, interpretar una poesía, un cuento, una novela; y en el proceso de aprendizaje posibilita interpretar señas, movimientos del cuerpo y dar o recibir enseñanza.

### **1.3.1.2 DEFINICIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Leer: Significa pasar la vista por lo escrito enterándose de su contenido, penetrar en el interior de uno por lo que exteriormente aparece.

Comprensión: Es la facultad de entender o comprender alguna cosa; Además filosóficamente, es el conjunto de cualidades que integran una idea. La Actualización y Fortalecimiento Curricular dice:

*Comprender un texto es releer, buscar entre líneas, inferir, analizar paratextos, saltarse partes, alterar el orden de lectura y otros. Es un proceso que debe enseñarse de manera dinámica para convertir al estudiantado en lectores curiosos y autónomos. Sera necesario recalcar que no existe un único camino de lectura. Cada lector y lectora, de acuerdo con sus intereses, presta atención a las partes del texto que considera más importantes, al objetivo de lectura planteado, al tipo de lectura que se llevara a cabo. Pág. 197.*

Comprensión lectora no es otra cosa que leer de una manera sistemática, analítica y comprensiva; es decir que el lector debe compenetrarse en lo que lee para poder

descifrarlo y entenderlo. Es la habilidad que tiene cada persona para poder interpretar todo tipo de texto, mediante el análisis, la decodificación, la síntesis e interpretación de sílabas, palabras, oraciones y párrafos; para de este modo interactuar con el texto, conectándose con la intención del autor y de esta forma adquirir nuevos conocimientos.

Dicho de otra manera, comprensión lectora es la interpretación de cualquier tipo de texto leído, a través de la reflexión, el análisis y la indagación de términos desconocidos por el lector; su finalidad es entender todo cuanto se lee haciendo una lectura reposada, distinguiendo las ideas principales de las secundarias; esta comprensión a la que llega el lector depende de las experiencias acumuladas y de la información almacenada en su memoria.

Es así que cuando lee el ser humano puede almacenar lo leído en tres esquemas de memoria: esquema de memoria a corto, mediano y largo plazo, en esta última los conocimientos semánticos que se dan desde el nacimiento se vinculan con el proceso de la memoria episódica que se desarrolla en el transcurso de las siguientes etapas de la vida cuando se entra en un proceso de lectura. Dentro de la comprensión lectora se encuentran la comprensión literal y la comprensión global:

La comprensión literal es la que se utiliza para localizar una información específica, y la comprensión global es más compleja porque el lector busca una idea general de todo lo leído en el texto.

### **1.3.1.3 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Los niveles de comprensión lectora, según Martín & López (2014) se pueden clasificar en:

#### **a. Nivel Literal**

Este se divide en dos partes que son: Lectura literal en un nivel primario y lectura literal en profundidad.

- Lectura literal en un nivel primario, este se centra en las ideas e información que están expuestas en un texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento puede ser: de detalle, de ideas principales, de secuencias, y por comparación de causa y efecto. Por lo que al alumno tiene que adiestrarse en significado de los vocablos y cuál es la acepción correcta.
- Por otro lado con la lectura literal en profundidad, se efectúa una lectura más profunda ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal. Además realizamos cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. Cabe indicar que la mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos.

#### **b. Nivel Inferencial**

En este nivel se busca relaciones que vayan más allá de lo leído, explicando el texto de forma amplia, agregando informaciones y experiencias anteriores, ya que es importante relacionar lo leído con los saberes previos para formular hipótesis y nuevas ideas; se debe indicar que la meta de este nivel es la elaboración de conclusiones y que este nivel es muy poco practicado en las escuelas. Sin embargo este nivel puede incluir algunas operaciones, como: inferir ideas principales, inferir secuencias, inferir relaciones de causa y efectos, predecir acontecimientos e interpretar un lenguaje figurativo.

#### **c. Nivel Crítico**

Este nivel es uno de los más importantes puesto que aquí se emiten juicios sobre textos leídos que permiten aceptarlo o rechazarlo pero con fundamento. La lectura crítica tiene en este nivel un carácter evaluativo donde intervienen además de la formación del lector sus criterios y conocimientos de lo leído; los juicios toman en cuenta cualidades, como la exactitud, la aceptabilidad y probabilidad. Además, los juicios pueden ser: de realidad o fantasías, de adecuación y validez, de apropiación y rechazo o aceptación.

#### **d. Nivel Apreciativo**

Comprende las dimensiones significativas anteriores e incluye las respuestas emocionales del contenido, la identificación con los personajes, reacciones hacia el uso del lenguaje del lector y las símiles metáforas.

**e. Nivel Creador**

Aquí es donde se aprecia la capacidad creativa del lector, a partir de la lectura del texto; bien sea: para transformar un texto dramático en humorístico, agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario de un personaje; para cambiar el final del texto reproduciendo el diálogo de los personajes, dramatizando y haciéndolos hablar con otros personajes inventados.

**f. Nivel interpretativo**

En este nivel se reconstruyen los significados extraídos del texto, relacionándolos con las experiencias personales y el conocimiento previo. (Anamecer, 2012)

**1.3.1.4¿CÓMO ENSEÑAR A LEER COMPRENSIVAMENTE?**

Martin & López (2014), realiza un estudio sobre la comprensión lectora, se refiere de la siguiente forma:

*La lectura es una herramienta fundamental en el conocimiento de toda persona ya que por medio de ella se aprende y se conocen muchas cosas del mundo exterior e interior, dentro de estas hay algunas técnicas que se pueden adatar con los niños de 4- 6 años y estas son: las de observación directa, videojuego, ordenador de imágenes, de lateralidad y relacionar figuras estas son unas de las tantas técnicas para estas edades de niños pequeños, es una forma de comunicación con las demás persona a través de dinámicas dirigidas, de socio dramas, de observación directa, dramatizaciones, entre otras técnicas que son utilizadas para niños de 7- 12 años. Pág.44.*

Para enseñar a leer comprensivamente se deben seguir los siguientes pasos:

- Crear un contexto adecuado.
- Motivar a los (as) estudiantes.
- Antes de comenzar a leer, observar los gráficos y la silueta del texto, haciendo hipótesis del posible contenido de la lectura; a esto le llamamos Prelectura.

- Leer en voz alta.
- Establecer la idea central del texto
- Si luego de la primera lectura aún no se entiende, proceder a la lectura por párrafos.
- Procesar la información al leer, esto ayuda a convertir la información en aprendizaje.
- Realizar un breve análisis, desglosando y descomponiendo o separando toda la información en partes. Analizar un texto es leer para aprender
- Es necesario analizar el conjunto de ideas principales y su relación con la idea central, las partes que lo conforman, cómo y para qué se entrelazan,
- Idea principal: sacar la idea más importante; de ella dependen las secundarias.
- Luego de leer un párrafo y entenderlo con claridad a tal punto de deducir y entender su mensaje, vamos a leer párrafo por párrafo para tener una idea general y clara de un texto.
- Analizar cada una de las oraciones de la lectura para la comprensión global de un párrafo.

Estas son herramientas fundamentales en la estimulación de la lectura comprensiva ya que por medio de ello se logra decodificar con mejor rapidez una información según la edad de cada niño o niña.

### **1.3.1.5 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA**

En los últimos años se han encontrado tres teorías referentes a comprensión lectora, y estas son:

- La lectura como conjunto de habilidades o transferencia de la información.
- La lectura como proceso interactivo:
- La lectura como proceso transaccional

Muy a menudo los maestros están siempre hablando por qué los niños no aprende e leer con todas las técnicas y procesos que se utiliza, y es que los docentes se olvidan de un factor muy importante en la lectura como es el de enseñar a leer analítica y

comprensivamente y no lo practican; es sorprendente ver que en pleno siglo XXI todavía hay docentes que no saben leer para comprender, entonces ¿Cómo pueden enseñar lo que ellos no practican? Los factores que intervienen en la comprensión lectora son: El entorno, la familia, la motivación y la expectativa y el ambiente escolar.

Martin & López (2014) comprende que en la comprensión lectora intervienen muchos factores, entre ellos los más importantes son:

- a. **EL ENTORNO:** El entorno también tiene gran influencia sobre la lectura ya que dependiendo de los diferentes tipos de entorno en que se encuentre el lector así mismo se designará la lectura, por ejemplo no se hará leer un cuento para dormir a un niño cuando está jugando con sus amigas en el parque o a un niño no va a interesarle leer un artículo de la guerra que hay en determinado país.
- b. **LA FAMILIA:** Con relación al ambiente familiar influye de gran manera la relación que tenga el niño con sus padres y el ejemplo ellos le den, porque si un niño tiene padres que han adquirido el hábito de lectura, entonces los niños también lo van a adquirir; porque si bien es cierto, no hay mejor forma de enseñar que la que se hace a través del ejemplo. Desafortunadamente dentro del entorno familiar los y las estudiantes no están acostumbrados a practicar la lectura porque ahí se le da prioridad a la televisión.
- c. **LA MOTIVACIÓN Y LA EXPECTATIVA DE UN TEXTO:** Otro de los factores que intervienen en este proceso es la motivación y la expectativa que se tiene de lo que se va a leer; ya que cuando hay motivación frente a un tema este va a ser comprendido de manera rápida y también influye mucho de lo que se espera frente a determinada lectura.
- d. **AMBIENTE ESCOLAR:** Dentro del ambiente escolar cabe recalcar que tiene que ver mucho la relación que tenga el alumno con el maestro; especialmente los métodos que el docente utilice para el proceso de lectura, el tiempo designado para la lectura, el material escogido para dicha actividad; además de que la lectura tenga un título llamativo y coherencia en las ideas .

### 1.3.1.6 LAS HABILIDADES LECTORAS

#### a. SINONIMIA

La palabra sinónimo proviene del griego SYN, que significa: afinidad; ONOMA, que quiere decir nombre. La sinonimia es una relación semántica de semejanza de los significados de dos o más palabras a las cuales se las denominan sinónimo. Los **sinónimos** son palabras que tienen un significado similar o idéntico entre si y que pertenecen a la misma categoría gramatical, como por ejemplo:

**De estudioso ----diligente ----aplicado----perseverante----activo**

Entre la sinonimia parcial y total, la sinonimia parcial es la que se usa con más frecuencia, ejemplo:

-Hoy, la maestra ha venido **alterada** a clases,

(En este contexto, **alterado**, tiene sinonimia parcial con **nervioso**)

Específicamente se han hallado cuatro tipos de sinonimias, que son:

- **Sinonimia conceptual.** Donde los términos relacionados significan exactamente lo mismo, por cuanto se remiten al mismo referente, por ejemplo.

**Marido-----esposo**

- **Sinonimia referencial.** Los términos relacionados remiten al mismo referente pero no significan lo mismo, por ejemplo:

**Mesa-----mueble**

- **Sinonimia contextual.** Los términos relacionados pueden transformarse únicamente en determinados contextos, por ejemplo:

**Tu amigo es muy pesado-----cansino**

- **Sinonimia de connotación.** Los términos relacionados están cargados de valoraciones subjetivas; por ejemplo.

Fernando es un **genio** de la informática (**hábil**).

Al usar intencionalmente **voces sinonimias** de significación similar para amplificar o reforzar la expresión de un concepto se habla de la sinonimia como “**figura**”, por ejemplo:

Pérfidos, desleales, fementidos,  
Cruels, revoltosos y tiranos:  
Cobardes, codiciosos, malnacidos,  
Pertinaces, feroces y villanos;  
Adúlteros, infames, conocidos  
Por de industriosas, más cobardes manos  
Fragmento de El cerco de Numancia, de Miguel de Cervantes.

## b. ANTONIMIA

Estas son palabras que tienen un significado opuesto o contrario entre sí y pertenecen a la misma categoría gramatical; es la negación del significado de la palabra. Los antónimos se clasifican en tres clases:

- **Graduales:** en donde las dos palabras se oponen de forma gradual, es decir, otras palabras que significan lo mismo con diferente grado, como por ejemplo:
  - Blanco y negra (hay gris)
  - Frio y caliente (hay gélido, templado, helado, tibio....)
- **Complementarios:** el significado de la una elimina el de la otra, es decir, son incompatibles entre sí, como por ejemplo:
  - Vivo y muerto (no se puede estar vivo y a la vez muerto).
- **Recíprocos:** estos designan una relación desde el punto de vista opuesto, es decir, no se puede dar el uno sin el otro, por ejemplo:
  - Comprar y vender (para que alguien venda una cosa, otro tiene que comprarla). Si uno no compra el otro no vende.

## c. PRONOMINALIZACIÓN

Los pronombres son palabras que sustituyen al sustantivo que es una unidad lingüística, y asumen su significado (Cabezas, 2011). El uso de pronombres en el texto o pronominalización es uno de los recursos que evita la repetición de palabras en el hablar; el significado de estos depende del contexto.

La pronominalización se clasifica de la siguiente manera:

- **Pronombres personales:**

Son aquellas palabras que reemplazan al nombre; estas a su vez se pueden clasificar en Tónicos y Átonos.

**Pronombres personales tónicos:** son los que pueden funcionar como sujeto.

PRONOMBRE	PERSONA
Yo	1º persona del singular
Tú	2º persona del singular
El – Ella	3º persona del singular
Nosotros	1º persona del plural
Vosotros	2º persona del plural
Ellos	3º persona del plural

**Pronombres personales átonos:** funcionan como complemento directo o indirecto.

PRONOMBRE	PERSONA
Me	1º persona del singular
Te	2º persona del singular
Lo – La – Le – Se	3º persona del singular
Nos	1º persona del plural
Os	2º persona del plural
Los – Las – Les – Se	3º persona del plural

Fuente: Habilidades lectoras

- **Pronombres posesivos:**

Son los que reemplazan al sustantivo, y a su vez indican si el objeto pertenece a uno o varios poseedores o personas. Por ejemplo:

Tu casa es color rosa       $\implies$  un poseedor

El nuestro es muy veloz       $\implies$  varios poseedores

UN SOLO POSEEDOR			VARIOS POSEEDORES				
1ª persona	2ª persona	3ª persona	1ª persona	2ª persona	3ª persona		
Mío	tuyo	Suyo	Nuestro	vuestro	Suyo	singular	Masculino
Míos	tuyos	Suyos	Nuestros	vuestros	Suyos	plural	
Mía	tuya	Suya	Nuestra	vuestra	Suya	singular	Femenino
Mías	tuyas	suyas	Nuestras	vuestras	suyas	plural	

- **Pronombres demostrativos:**

También llamados mostrativos; establecen la situación espacial entre el emisor y los seres u objetos. La diferencia entre los pronombres mostrativos y los adjetivos mostrativos, es que los primeros llevan tilde, excepto los pronombres neutros:

SINGULAR			PLURAL		
Masculino	Femenino	Neutro	Masculino	Femenino	
Éste	Ésta	Esto	éstos	Éstas	Cercanía
Ése	Ésa	Eso	Ésos	Ésas	Distancia media
Aquél	Aquélla	Aquello	Aquéllos	aquéllas	Lejanía

#### d. INFERENCIA

Para hablar del término inferencia se debe dar a conocer su latín, en el que se encuentra que inferencia es el resultado de la suma de tres partes: El prefijo **in**, que significa “hacia”. El verbo **ferre**, que es el sinónimo de “llevar”. El sufijo **ia**, que es equivalente a “acción o cualidad”.

Inferencia es la acción y efecto de inferir, (deducir algo, conducir o llevar a un resultado, o sacar una consecuencia de otra cosa). La inferencia es el resultado de una evaluación mental entre diferentes expresiones, que al relacionarlas de manera abstracta, se llega a una implicación lógica. Enseña a utilizar la información transmitida por el lector, para deducir lo que no se explica en el texto. Es posible inferir una conclusión verdadera o falsa, partiendo de una hipótesis o argumento; ejemplo: “Cada vez que juega la selección el director no viene a la escuela; es decir que mañana el director no vendrá”.

El ser humano no se debe guiar por inferencias, debe aguardar a que los hechos se confirmen para poder tomar una decisión, puesto que no todas las inferencias ofrecen conclusiones verdaderas Martin & López (2014), Existen diferentes tipos de inferencias:

- **Estadística:** Es la protagonista dentro de la administración y la gestión.
- **Del Comportamiento:** Analiza a fondo la forma de comportarse el ser humano en general.

- **Trivaluada:** ofrece tres valores como resultados.
- **Lógica:** establece un valor verdadero o falso.
- **Probabilística:** Determina que una verdad es más probable que otra.
- **Multivaluada:** Ofrece como resultado una serie amplia de valores.
- **Difusa:** Analiza todos los resultados con una gran precisión.

#### e. PARÁFRASIS

Significa explicar con palabras propias el contenido de un texto, para lograr comprenderlo; es una forma fácil de recordar un texto leído, y de esta manera interiorizar aquel contenido. La palabra paráfrasis, proviene del latín *paraphrāsis*, que proviene del griego *παράφρασις*: imitación del texto original; en consecuencia paráfrasis es una manera de resumir un texto con palabras propias. Existen varios tipos de paráfrasis:

- **Paráfrasis Mecánica:** Se reemplazan con sinónimos las palabras de un texto, con mínimos cambios sintácticos.

Ejemplo: La iglesia estaba ya vacía. Paráfrasis mecánica: El templo había sido ya desocupado.

- **Paráfrasis constructiva:** Es reelaborar el texto; crear otra frase con características diferentes, pero conservando el significado.

Ejemplo: Juan se juntó con dos hombres que lo esperaban en la puerta y juntos siguieron al féretro.

Paráfrasis constructiva: En la puerta dos hombres esperaban a Juan, los tres siguieron al féretro.

- **Paráfrasis en traducción:** Consiste en cambiar un texto de un idioma a otro.

Ejemplo: My mother is teacher.

Paráfrasis en traducción: Mi mamá es profesora.

## f. CROMATIZACIÓN

Es introducir palabras intermedias entre la afirmación y la negación para darle una definición mejor y precisa a lo que se desea comunicar; permite identificar el grado de negación o afirmación de una preposición. Cabezas (2011), existen varios tipos de cromatizadores:

- **Los especificadores.** Son herramientas que acompañan a las nociones su función es determinar de qué clase es la noción.
  - + Los animales salvajes atacan a sus presas.
  - + Los cítricos amarillos contienen vitamina C.
- **Los ejemplificadores.** Son los que ilustran las nociones, generalmente están precedidos por: como, por ejemplo, tal como, por dos puntos o por comas.
  - + Algunos animales carnívoros **como** el tigre, el león, la pantera atacan a sus víctimas.
  - + El ejercicio físico favorece la oxigenación de algunos órganos **tales como** el corazón, los pulmones, el cerebro.
- **Los cuantificadores.** Indican cantidad: algunos, muchos, ninguno, todos...
  - + Muchas aves vuelan muy alto.
  - + Dos personas salieron heridas.
- **Los adverbios.** Son los que recaen sobre el nexos relacionante. Son los terminados en -mente- y muchos espaciales, aunque estos no son exclusivos en esta función.
  - + Las madres siempre cuidan a sus hijos.
  - + La secretaria nunca descuidó sus deberes.
  - + Los seres humanos aman intensamente a sus familias.
- **Los cromatizadores de toda la proposición.** Se refieren a autoría, tiempo, época, modo, compañía, beneficiario, lugares.
  - + Según la astronomía, los planetas giran alrededor del sol.
  - + En 1492, Colón llegó a América.

## **g. CONTEXTUALIZACIÓN**

Es de vital importancia entender el significado de contexto para comprender qué es contextualización. Contexto es todo lo que rodea a un evento, hecho o situación. El término contextualización hace referencia a contexto, puesto que contextualización es tener en cuenta el contexto de un hecho o situación; es decir rodearlo de un conjunto de elementos combinados entre sí. Es buscar el significado de la palabra desconocida dentro de un grupo de palabras que se relacionan con la primera palabra, estas palabras permiten entender el significado de aquella palabra.

Ejemplo: El joven sacó dinero del banco. En esta hace referencia a la institución financiera puesto que es en el único banco que se retira dinero.

## **h. PREDICCIÓN**

La predicción no es más que anunciar algo que ha de suceder, es decir, adelantarse a hechos que aún no suceden; afirmar que algo sucederá de la manera como el individuo lo expresa.

Para ello el hablante deberá tener un enorme poder de persuasión, en consecuencia este tendrá la capacidad de convencer al oyente. Palazuelos Cagigas Sira Elena dicen:

*La predicción de palabras consiste en intentar adivinar la o las palabras que un usuario está escribiendo, basándose en las letras que están ya escritas, y en una información adicional proveniente del texto creado previamente. Las palabras predichas se muestran al usuario para que seleccione entre ellas, permitiéndole así introducir de forma rápida la palabra deseada con muy poco esfuerzo Pag. 83.*

Dentro del proceso de la lectura la predicción se evidencia en la prelectura, es ahí donde el estudiantado ha de anticiparse a lo que sucederá en el siguiente momento del proceso. Por eso es importante la predicción, que permite al estudiante adelantarse a los acontecimientos de la lectura.

### **1.3.1.7 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **a. ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA**

Antes de la lectura se debe determinar los objetivos de la lectura ¿Para qué voy a leer?

Para cumplir con el objetivo de la lectura, se ha de:

- ❖ Activar los conocimientos previos
- ❖ Formular preguntas
- ❖ Predecir el título de la lectura.
- ❖ Motivar al alumnado a leer
- ❖ Observar las imágenes del texto (si las hubiere)
- ❖ Plantear hipótesis sobre la próxima lectura.
- ❖ Crear un contexto adecuado.

#### **b. ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA**

- ❖ Releer partes confusas.
- ❖ Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- ❖ Crear imágenes mentales para visualizar las descripciones.
- ❖ Consultar palabras nuevas en el diccionario.
- ❖ Reemplazar palabras desconocidas por palabras conocidas.
- ❖ Realizar una segunda lectura.
- ❖ Buscar información relevante.
- ❖ Subrayar la idea principal.
- ❖ Sacar ideas secundarias.
- ❖ Deducir el final.
- ❖ Asociar los dibujos a las palabras

#### **c. ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA**

- ❖ Hacer resúmenes.
- ❖ Lluvia de ideas.

- ❖ Verificar predicciones.
- ❖ Contestar preguntas.
- ❖ Parafrasear el contenido del texto.
- ❖ Resumir.
- ❖ Intercambiar opiniones.
- ❖ Diferenciar suposiciones con los hechos confirmado

## CAPÍTULO II

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 2.1 DELIMITACIÓN

- **Objeto de Estudio:** Habilidades lectoras.
- **Delimitación Geográfica:** Esta investigación se realizó en las escuelas de la parroquia Atahualpa del cantón Eloy Alfaro de la provincia de Esmeraldas.
- **Delimitación Temporal:** La investigación se desarrolló en el periodo comprendido entre julio, agosto y septiembre del 2013.

#### 2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

##### 2.2.1 POBLACIÓN

La población estudiada se determinó de la siguiente manera:

ESCUELAS	DOCENTES	ESTUDIANTES			
		5	6	7	T
Panamericana Piñal	1	5	7	9	21
Santa María Cayapas	3	20	19	25	64
10 de Agosto	4	16	12	12	40
José Donato Acero	2	6	6	11	23
Provincia del Cañar	1	1	1	1	3
Juan León Mera	1	0	6	1	7
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>51</b>	<b>59</b>	<b>158</b>

Fuente: Docentes y estudiantes de los planteles de la parroquia Atahualpa del Cantón Eloy Alfaro

##### 2.2.2 MUESTRA

Como la población es accesible para la investigadora se tomará a todos los sujetos de la investigación presentados en la población, es decir 12 docentes y 158 estudiantes.

## 2.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

### 2.3.1 MÉTODOS

Los principales métodos que se utilizaron en la investigación fueron:

- **INDUCTIVO:** Proceso que va de lo particular para llegar a una conclusión general. Fue de utilidad para partir de la información del trabajo de campo para sacar las conclusiones finales del trabajo.
- **DEDUCTIVO:** Método que va de lo general a lo particular. Sirvió para partir de la teoría, contrastarla con el trabajo de campo, en un análisis crítico de la información y sacar las conclusiones.
- **ANALÍTICO – SINTÉTICO.-** Utilizado para diferenciar los elementos o unidades del fenómeno investigado, permitió el análisis por separado de cada elemento y luego unificarlos para la elaboración de conclusiones, recomendaciones y fundamentar teóricamente el trabajo de investigación.
- **MATEMÁTICO-ESTADÍSTICO:** Permite presentar la información de manera ordenada en cuadros y gráficos estadísticos para su análisis e interpretación, de acuerdo a la posición de la investigadora.

### 2.3.2 TÉCNICAS

Para la obtención de la información se aplicaron las siguientes técnicas:

- **FICHAJE:** Que permitió revisar los libros, folletos, páginas web obtener, registrarlos en fichas, de esta manera obtener la información teórica documental y elaborar el respectivo marco teórico de la investigación.
- **ENCUESTA:** Que permitió obtener la información de campo a través de un cuestionario que se aplicó a los docentes de las escuelas de la parroquia Atahualpa del cantón Eloy Alfaro.

- **PRUEBA DE VALORACIÓN:** Aplicada a los y las estudiantes de Educación General Básica Media (5 a 7 años) de la parroquia Atahualpa del cantón Eloy Alfaro.

### 2.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
FICHAJE	Fichas bibliográficas y nemotécnicas.
ENCUESTA	Cuestionario de Encuesta para los docentes.
PRUEBA DE VALORACIÓN	Test valorativo aplicado a los estudiantes.

### 2.3.4 FORMA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FECHAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
DEL 4 AL 18 DE JULIO 2013	Recolección de información	Investigadora. Cuestionarios. Internet. Tutoría	Álvarez Cortez Julisa Lorena
DEL 20 AL 31 DE JULIO 2013	Procesamiento de la información teórica	Investigadora. Cuestionario.	Álvarez Cortez Julisa Lorena
25 DE JULIO AL 2 DE AGOSTO 2013	Recolección de la información de campo.	Investigadora Tutor	Álvarez Cortez Julisa Lorena
DEL 3 DE AL 15 DE AGOSTO 2013	Procesamiento de la información de campo.	Investigadora Tutor	Álvarez Cortez Julisa Lorena
del 16 al 24 DE AGOSTO 2013	Redacción del primer borrador.	Investigadora Retroproyector	Álvarez Cortez Julisa Lorena
DEL 24 AL 31 DE AGOSTO 2013	Corrección del borrador.	Investigadora Cuestionarios de encuestas	Álvarez Cortez Julisa Lorena
DEL 1 AL 5 DE SEPTIEMBRE	Redacción y corrección del informe final de la investigación.	Investigadora Tribunal examinador.	Álvarez Cortez Julisa Lorena

## 2.4 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE
Revisión de los cuestionarios a los estudiantes y profesores.	Investigadora. Tutor	Álvarez Cortez Julisa Lorena
Ajuste y complementación de la información recogida.	Investigadora. Tutor	Álvarez Cortez Julisa Lorena
Elaboración de matrices	Investigadora. Tutor	Álvarez Cortez Julisa Lorena
Análisis e interpretación de los datos	Investigadora.	Álvarez Cortez Julisa Lorena

## 2.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN

**Descriptiva:** La investigación es de carácter descriptivo, porque se estudió la realidad de los hechos y sus características esenciales y la interpretación correcta. Este tipo de investigación comprende la descripción, registro, análisis e interpretación del fenómeno de estudio, ya que su meta es la identificación que existe entre las variables. Por lo tanto, no consiste en un estudio experimental.

## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 3.1 PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS APLICADA A LOS ESTUDIANTES

##### 1.- RECUPERACIÓN LÉXICA:

1.1 Deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto

Tabla I Deduce por contexto el significado de palabras

Deduce por contexto el significado	F	%
<b>4 PALABRAS</b>	23	14.5
<b>3 PALABRAS</b>	43	27.3
<b>2 PALABRAS</b>	17	10.7
<b>1 PALABRA</b>	14	8.9
<b>0 PALBRAS</b>	39	24.7
NC	22	13.9
<b>TOTAL</b>	<b>158</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Prueba de valoración aplicadas a estudiante

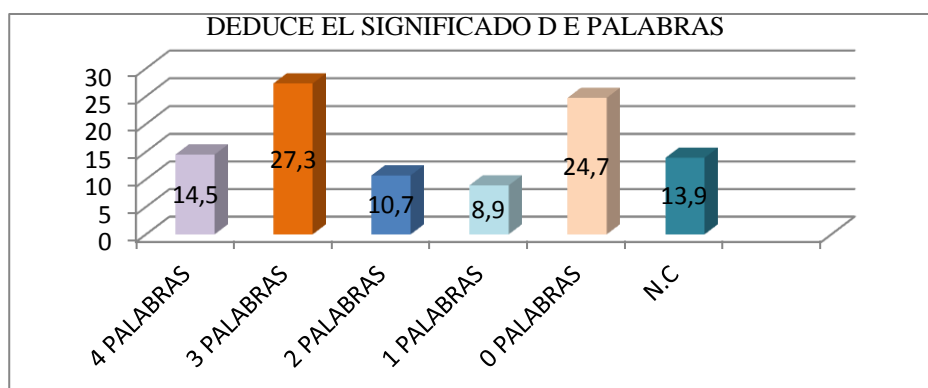


Ilustración I Deduce por contexto el significado de palabras

**ANÁLISIS:** En los estudiantes a los que se aplica la prueba de valoración, se observa que hay un importante porcentaje que logra deducir el significado de 3 y 4 de las palabras presentadas en el texto equivalente al 41.8% (14.5%; 27.3%) sin embargo es un dato preocupante que el 24.7% de los estudiantes encuestados, no logren deducir el significado de ninguna de las cuatro palabras presentadas.

Deducir es una estrategia metodológica que tiene por finalidad descubrir el significado de esa palabra, a partir de la información del texto.

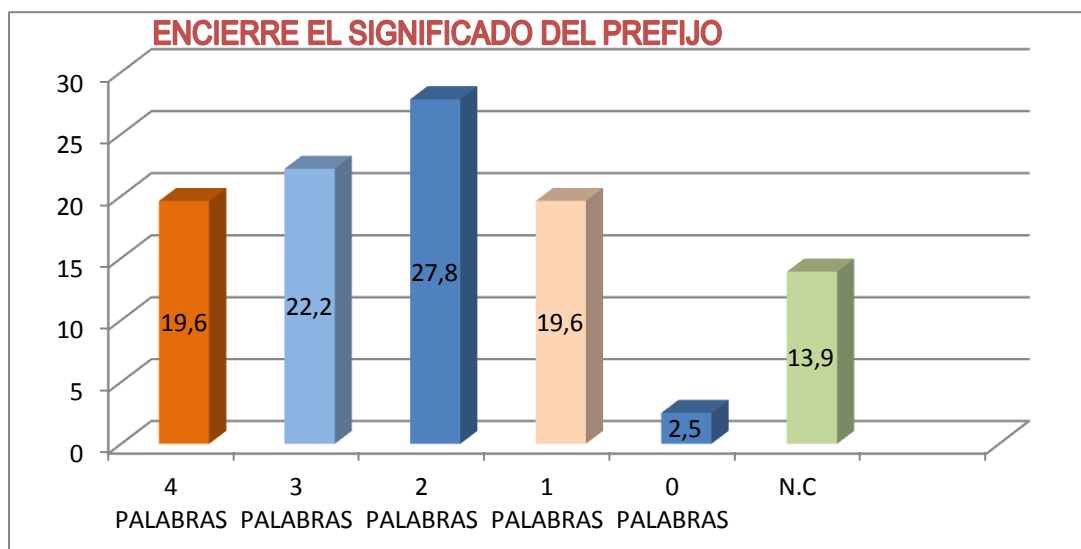
## **2.-RADICACIÓN:**

### **2.1. Encierre el significado del prefijo correspondiente**

**Tabla II Significado de palabras**

<b>Encierre el significado de prefijos</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>4 PALABRAS</b>	<b>31</b>	<b>19.6</b>
<b>3 PALABRAS</b>	<b>35</b>	<b>22.2</b>
<b>2 PALABRAS</b>	<b>44</b>	<b>27.8</b>
<b>1 PALABRA</b>	<b>31</b>	<b>19.6</b>
<b>0 PALBRAS</b>	<b>13</b>	<b>2.5</b>
<b>NC</b>	<b>4</b>	<b>13.9</b>
<b>TOTAL</b>	<b>158</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Prueba de valoración aplicadas a estudiantes



**Ilustración II Significado de prefijos**

**ANÁLISIS:** Se determina que la mayoría de los estudiantes esto es 69.6% de los niños y niñas no realizan la operación de encerrar correctamente el significado de los prefijos (sólo entre 1, 2 ó3 palabras), es decir que un porcentaje considerable de niños y niñas están presentando problemas en la identificación de los prefijos con sus significados, los docentes deben reforzar esta temática.

Los prefijos son palabras que provienen de preposiciones de origen latino y se usan para formar nuevas palabras.

## 2.2. Subraye las palabras que obtienen un sufijo.

Tabla III Seleccionar palabras con sufijo

PALABRAS	F	%
4 PALABRAS	28	17.9
3 PALABRAS	23	14.6
2 PALABRAS	39	24.6
1 PALABRA	30	18.9
0 PALBRAS	11	6.9
NC	27	17.1
<b>TOTAL</b>	<b>158</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Prueba de valoración aplicadas a estudiantes

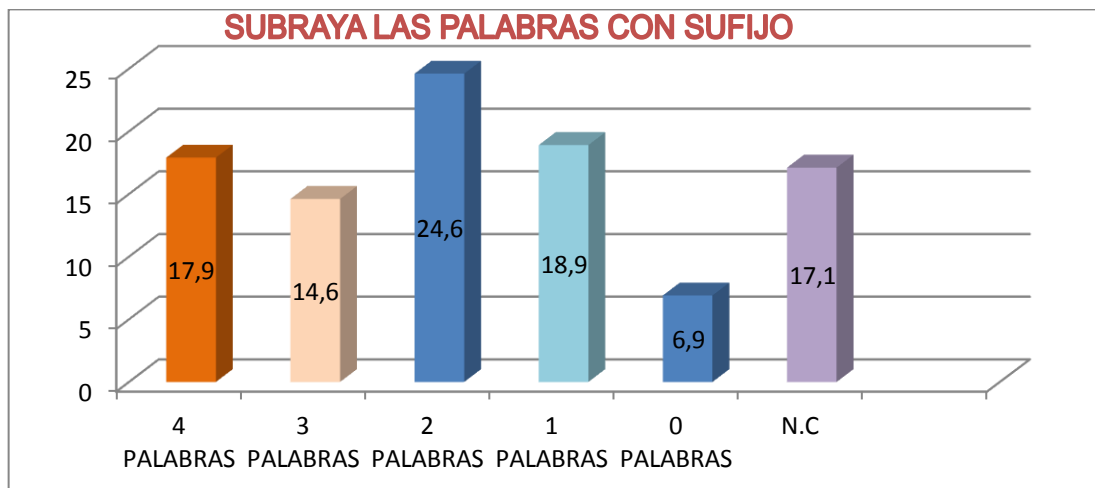


Ilustración III Seleccionar palabras con sufijos

**ANÁLISIS:** De los estudiantes a los que se les aplicó la prueba de valoración, se deduce que más de la mitad esto es 57.1%; selecciona correctamente los sufijos entre (2 y 4 palabras de las presentadas).

Los sufijos son las letras que se agregan a una raíz para modificar su función gramatical o para formar una nueva palabra.

### 3.- SINONIMIA:

3.1. Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio la letra que corresponde.

Tabla IV Identificación de palabras sinónimas

Identificación de palabras sinónimas	F	%
4 PALABRAS	95	60.1
3 PALABRAS	3	1.9
2 PALABRAS	29	18.4
1 PALABRA	11	6.9
0 PALBRAS	18	11.4
NC	2	1.3
<b>TOTAL</b>	<b>158</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Prueba de valoración aplicadas a estudiantes

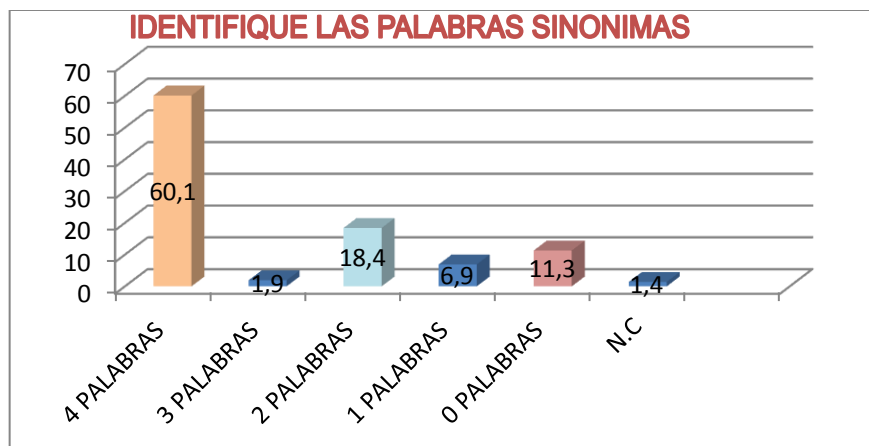


Ilustración IV Identificación de palabras sinónimas

**ANÁLISIS:** Se determina que la mayoría de los estudiantes con un equivalente al 60.1% de los encuestados logran identificar palabras sinónimas, teniendo un gran dominio sobre esta temática.

Los sinónimos, son palabras que tiene un significado total o parcialmente idéntico a otra y se los utiliza para no repetir palabras y hacer más vistoso un escrito.

### 3.2. Escribe la palabra que no pertenece al grupo de sinónimo.

Tabla V Exclusión de palabras del grupo sinónimo

Exclusión de palabras del grupo sinónimo	F	%
3 PALABRAS	53	33.6
2 PALABRAS	33	20.8
1 PALABRA	23	14.6
0 PALBRAS	25	15.8
NC	24	15.2
<b>TOTAL</b>	<b>158</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Prueba de valoración aplicadas a estudiantes

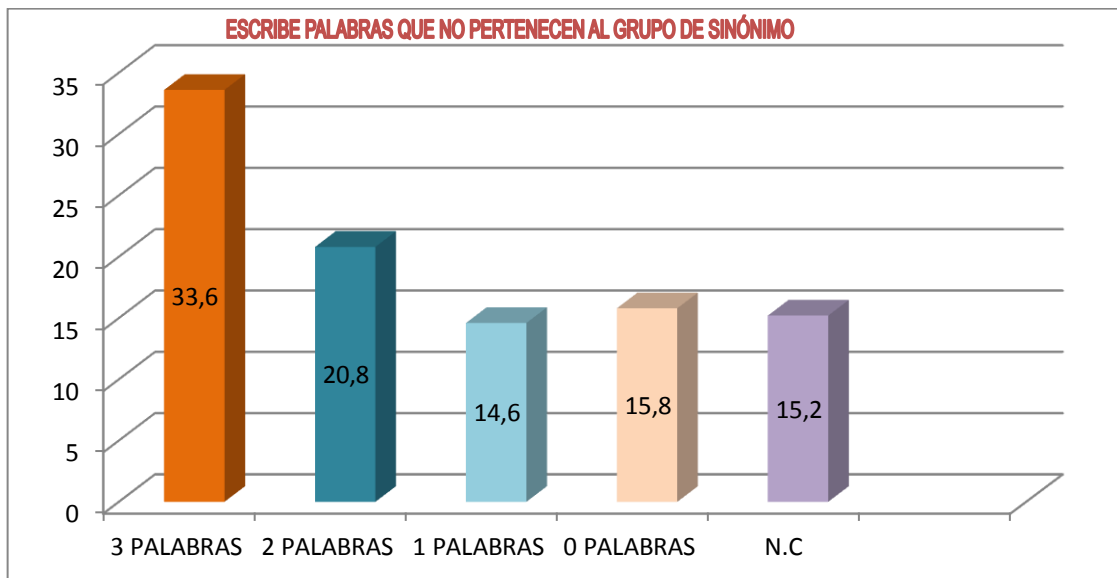


Ilustración V Exclusión de palabra del grupo sinónimo

**ANÁLISIS:** De los datos de la ilustración se observa que la mayoría de los estudiantes 54.4% son capaces de excluir la palabra que no pertenece al grupo. Se analiza que la mayoría de estudiantes tienen destrezas para escribir palabras que no forman parte del grupo de sinónimos.

La exclusión es una técnica de aprendizaje que permite separar palabras o textos de un grupo que tiene características similares o afines.

#### 4.- ANTONIMIA:

##### 4.1. Relaciona con flecha cada palabra con su antónimo

Tabla VI Relaciona palabras con su antónimo

Relacionar palabras con el antónimo	F	%
4 PALABRAS	136	86.1
3 PALABRAS	0	0
2 PALABRAS	8	5.1
1 PALABRA	3	1.9
0 PALBRAS	3	1.9
NC	8	5.0
<b>TOTAL</b>	<b>158</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Prueba de valoración aplicadas a estudiantes

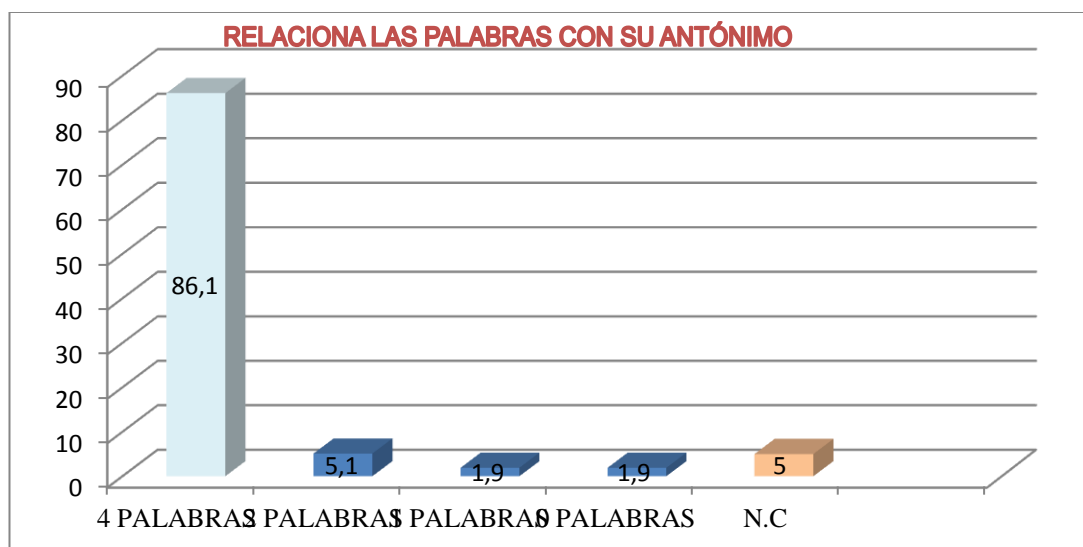


Ilustración VI Relaciona palabras con su antónimo

**ANÁLISIS:** Un significativo porcentaje de los estudiantes encuestados equivalente al 86.1% relaciona correctamente la palabra con su antónimo, demostrando un claro dominio de la relación antonimia.

La antonimia es la operación de dos o más voces diferentes, es el carácter de las palabras con significado opuesto y escritura distinta.

#### 4.2. Escribe el antónimo de las palabras destacadas.

Tabla VII Escribe el antónimo de las palabras destacadas

Escribe el antónimo de las palabras destacadas	f	%
<b>4 PALABRAS</b>	<b>37</b>	<b>23.4</b>
<b>3 PALABRAS</b>	<b>41</b>	<b>25.9</b>
<b>2 PALABRAS</b>	<b>38</b>	<b>24.1</b>
<b>1 PALABRA</b>	<b>6</b>	<b>3.8</b>
<b>0 PALBRAS</b>	<b>5</b>	<b>3.2</b>
<b>NC</b>	<b>31</b>	<b>19.6</b>
<b>TOTAL</b>	<b>158</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Prueba de valoración aplicadas a estudiantes

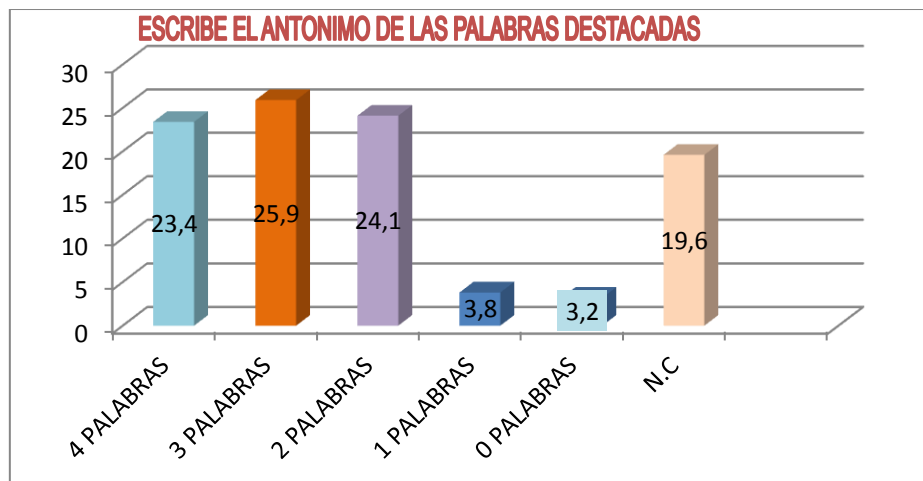


Ilustración VII Escribe el antónimo de las palabras destacadas

**ANÁLISIS:** Se observa que un alto porcentaje de estudiantes, equivalente al 73.4% escribe correctamente el antónimo de (entre 2 y 4 palabras) de las presentadas, demostrando un aceptable dominio de la relación antonimia.

Se determina la oposición o antonimia conociendo primero el significado semejante, luego el contrario u opuesto.

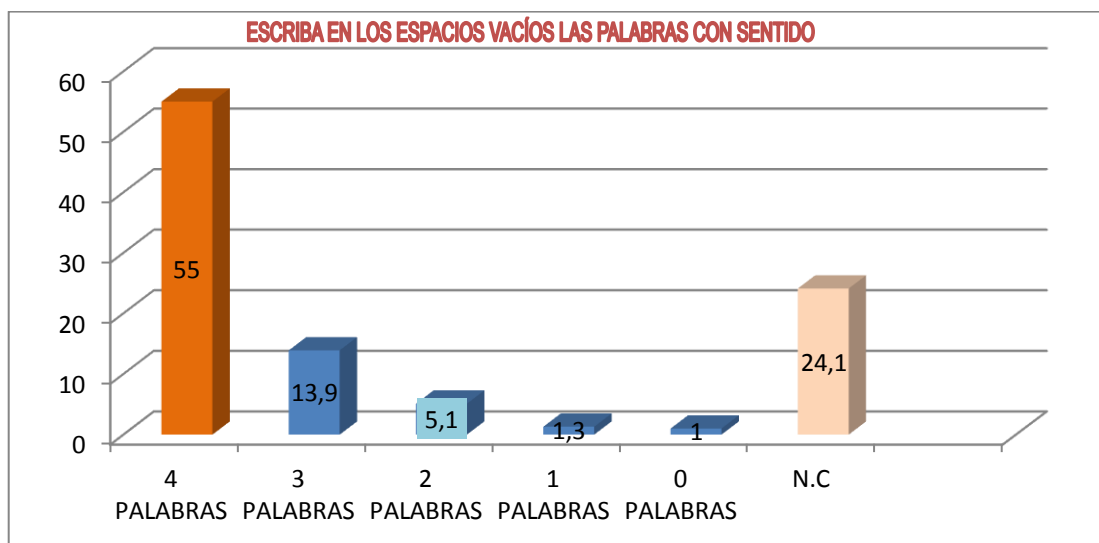
## **5.- CONTEXTUALIZACION:**

**Escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto.**

**Tabla VIII** Escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto

<b>Escribir en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto.</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>4 PALABRAS</b>	<b>87</b>	<b>55</b>
<b>3 PALABRAS</b>	<b>22</b>	<b>13.9</b>
<b>2 PALABRAS</b>	<b>2</b>	<b>5.1</b>
<b>1 PALABRA</b>	<b>2</b>	<b>1.3</b>
<b>0 PALBRAS</b>	<b>13</b>	<b>0.6</b>
<b>NC</b>	<b>38</b>	<b>24.1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>158</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Prueba de valoración aplicadas a estudiantes



**Ilustración VIII** Escribe en los espacios vacíos con las palabras que den sentido al texto.

**ANÁLISIS:** Se determina que una amplia mayoría de los estudiantes equivalentes al 68.9%, tienen destrezas y habilidades para escribir las palabras que se requieren para dar sentido a un texto.

Contextualizar es la forma en que las estructuras de redacción se organizan hacia el interior de los textos.

### 3.2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTA DE LOS DOCENTES

1.- Al planificar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted de a la siguientes técnicas para trabajar el proceso lector

Tabla IX Técnicas para trabajar el proceso lector

Actividades Lectoras	F	%
Animación de lectura	3	25
Comprensión lectora	4	33.33
Estimulación de la lectura fonética	5	41.67
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a docentes

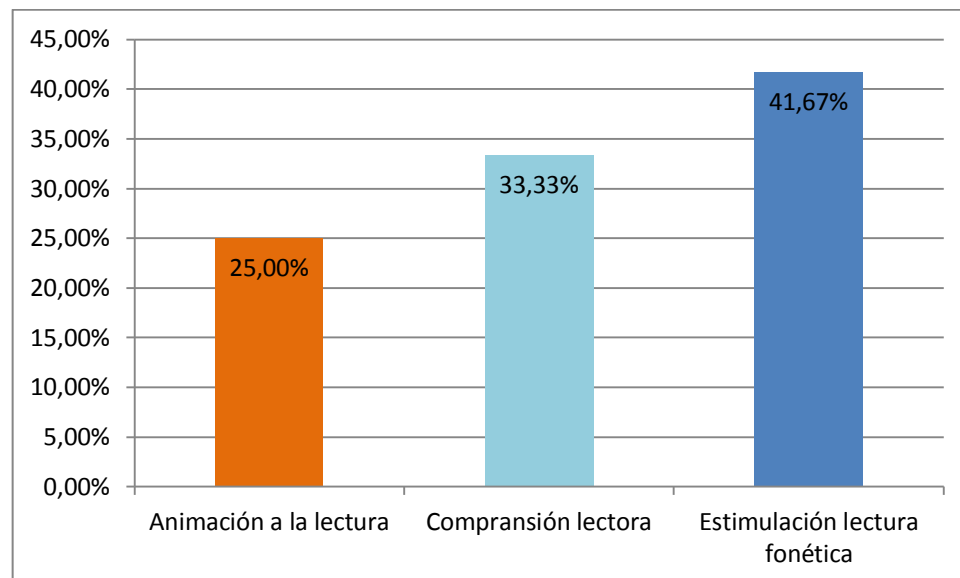


Ilustración IX Técnicas para trabajar el proceso lector

**ANÁLISIS:** Las principales técnicas del proceso lector que utilizan los y las profesoras 25% animación lectora, 33.3% comprensión lectora y 41.67% Estimulación de la lectura fonética.

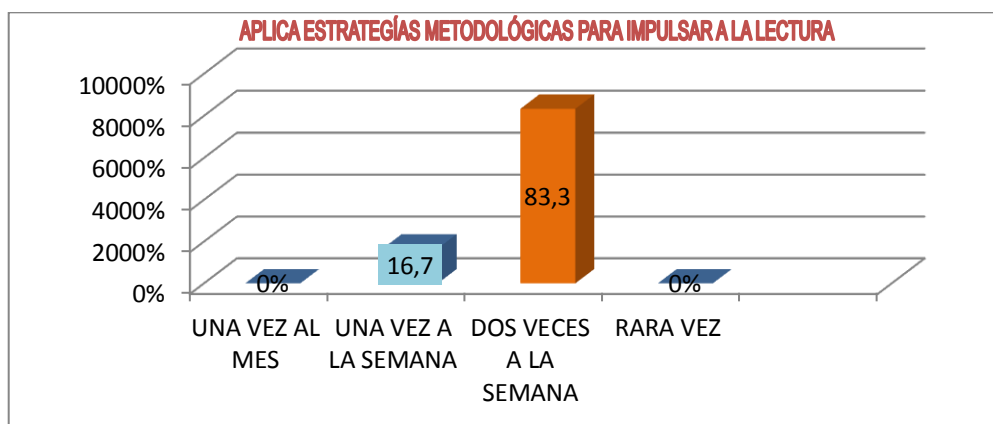
Los profesores le dan más énfasis a la estimulación lectora, dejando a un lado la comprensión lectora y el estímulo a leer, siendo la comprensión lectora una de las principales técnicas que debe utilizar el maestro.

**2.- En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura usted trabaja con este eje del aprendizaje**

**Tabla X Tiempo en aplicar estrategias para impulsar a la lectura**

Eje de aprendizaje	F	%
Una vez al mes	0	0
Una vez a la semana	2	16.7
Dos veces a la semana	10	83.3
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a docentes



**Ilustración X Tiempo en aplicar estrategias para impulsar a la lectura**

**ANÁLISIS:** El 83,3% de los docentes encuestados, respondieron que aplican estrategias metodológicas con el eje de aprendizaje dos veces a la semana

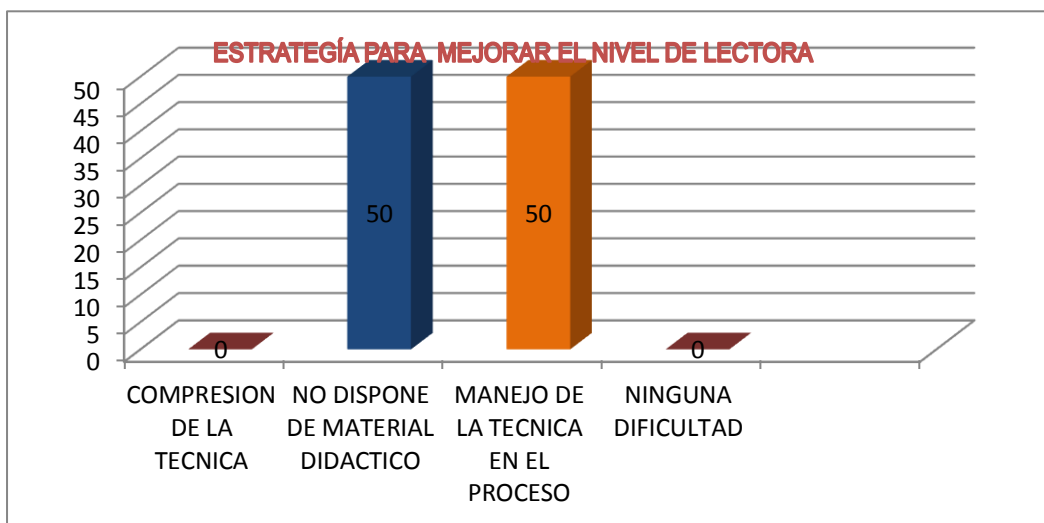
La mayoría de docentes poco aplican las estrategias metodológicas con ejes de aprendizajes, por lo tanto, se debe motivar a los profesores y las profesoras para que las apliquen con mayor frecuencia o para que siempre lo hagan, y lograr con ello que exista un mejor resultado en los procesos de lectura en los alumnos y alumnas.

**3.- Frente a la planificación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en que tiene usted dificultad.**

**Tabla XI Dificultad en la planificación de estrategias para mejorar el nivel de lectura**

Estrategia para mejorar el nivel de lectura	f	%
Compresión de la técnica	0	0
No dispone de material didáctico	6	50
Manejo de la técnica en el proceso	6	50
Ninguna dificultad	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a docentes



**Ilustración XI Dificultad en la planificación de estrategias para mejorar el nivel de lectura.**

**ANÁLISIS:** Se observa que el 50% de los docentes encuestados, tienen dificultad en el manejo de técnicas para mejorar el nivel de la lectura; y el otro 50% indica que no disponen de material didáctico.

Se deduce que los docentes encuestados tienen dificultades para aplicar estrategias para mejorar el nivel de lectura y se hace necesario capacitación y dotar de material didáctico.

#### 4.- Al Aplicar una técnica de lectura usted emplea material didáctico.

Tabla XII Emplea material didáctico en la aplicación de lectura

Emplea material didáctico	f	%
Siempre	5	41.7
A veces	7	58.3
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a docentes

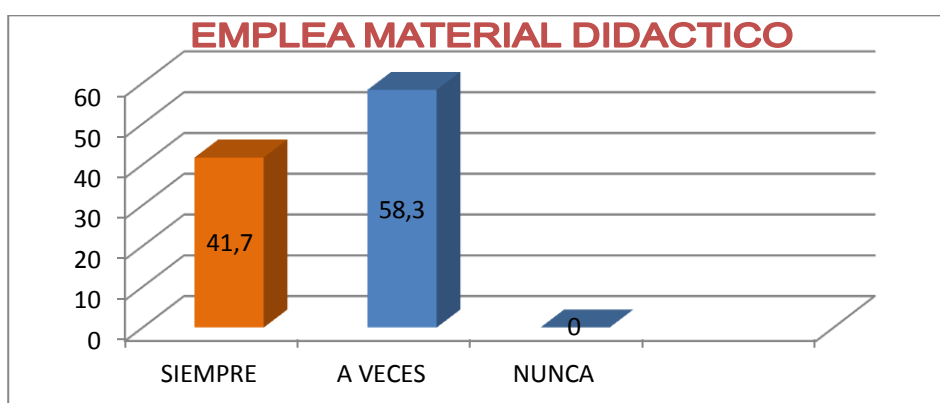


Ilustración XII Emplea material didáctico en la lectura

**ANÁLISIS:** Existe un 41.5% de los docentes encuestados que expresa, utilizar siempre material didáctico en la técnica de lectura; y un 58.3% lo utiliza a veces. Se deduce que los docentes no están utilizando frecuentemente el material didáctico, cuando aplican las técnicas de lectura, lo que es importante para el proceso enseñanza-aprendizaje.

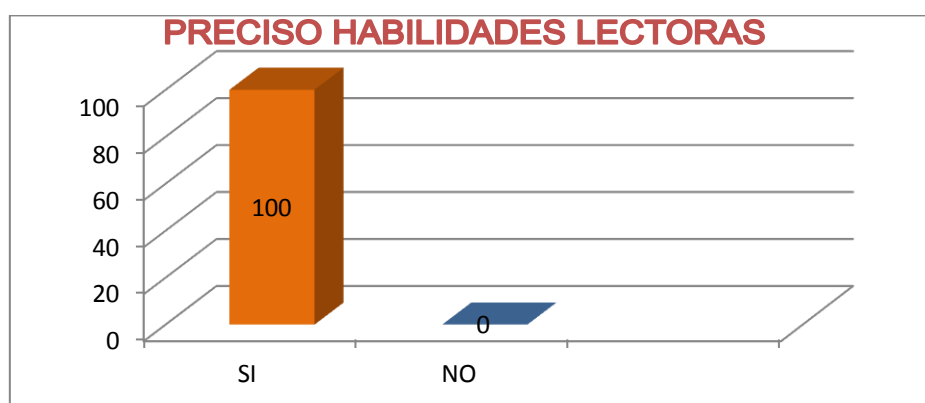
El material didáctico es una herramienta fundamental para poder desarrollar técnicas de lectura con los estudiantes porque al tiempo que lee adquiere conocimientos desarrolla destrezas.

**5.- Al iniciar el año lectivo, usted precisa que habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes.**

**Tabla XIII Preciso habilidades lectoras**

Preciso habilidades lectoras	f	%
Si	12	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a docentes



**Ilustración XIII Preciso habilidades lectoras**

**ANÁLISIS:** Se determina que todos los docentes establecen con precisión las habilidades y destrezas lectoras que deben desarrollar los estudiantes mediante la evaluación diagnóstica para determinar además el punto de partida del proceso educativo.

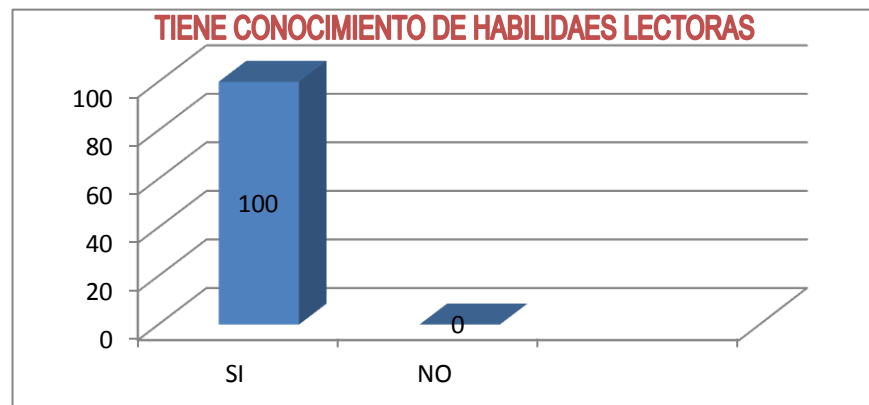
El 100% de los docentes refiere que al inicio del año determina las habilidades lectoras a desarrollar en el proceso de aula. La Evaluación Diagnóstica se realiza al inicio de cada año escolar y se utiliza para que la docente identifique el nivel de competencias que muestran los alumnos al iniciar el programa.

**6.- Usted tiene conocimiento da las habilidades lectoras que se deben desarrollar en año de básica que usted labora actualmente.**

**Tabla XIV Tiene conocimiento de habilidades lectoras**

Tiene conocimiento de habilidades lectoras	f	%
Si	12	100
No		
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a docentes



**Ilustración XIV Conocimiento de habilidades lectoras**

**ANÁLISIS:** Los docentes encuestados en su totalidad manifiestan que tienen pleno conocimiento de las habilidades lectoras que tienen que desarrollar los estudiantes, en cada uno de los años de EGB en los que laboran.

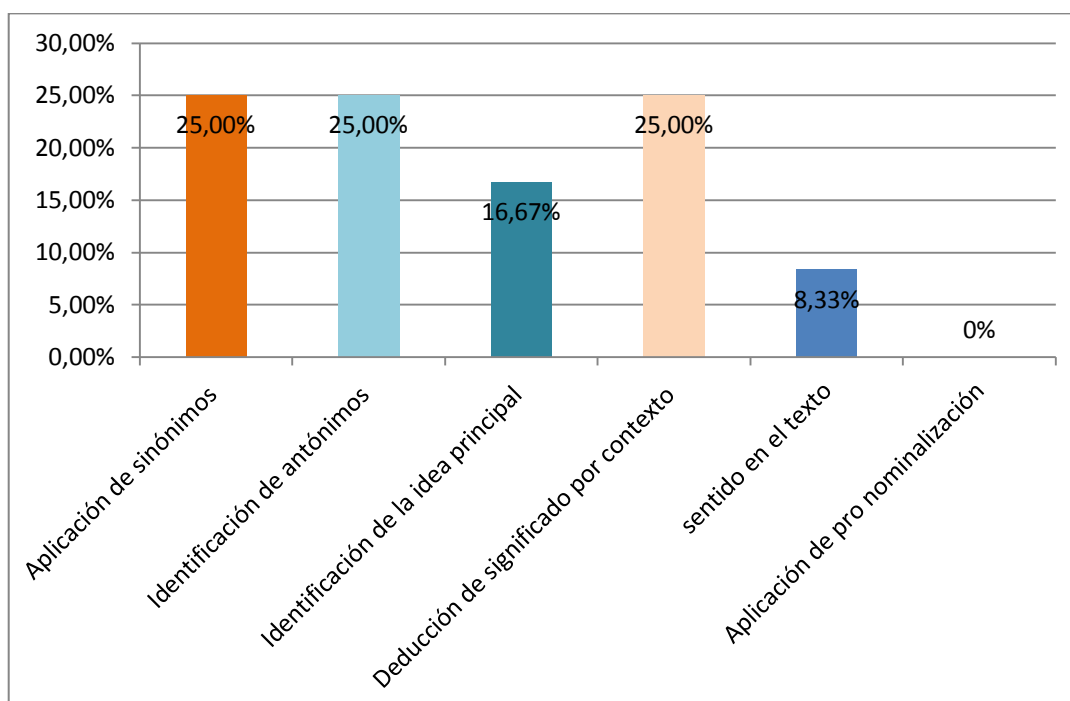
La habilidad lectora se incluye en la evaluación formativa, por lo que las observaciones específicas sobre velocidad, fluidez y comprensión lectora, brinda mayor información sobre este elemento de aprendizaje indispensable para el desempeño académico de los propios estudiantes.

**7.- Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla.**

**Tabla XV** Habilidades lectoras que más desarrolla

Habilidades lectoras	F	%
Aplicación de sinónimos	3	25.00
Identificación de antónimos	3	25.00
Identificación de la idea principal	2	16.67
Deducción de significado por contexto	3	25.00
Competición de palabras para generar sentido en el texto	1	8.33
Aplicación de pro nominalización	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a docentes



**Ilustración XV** Habilidades lectoras

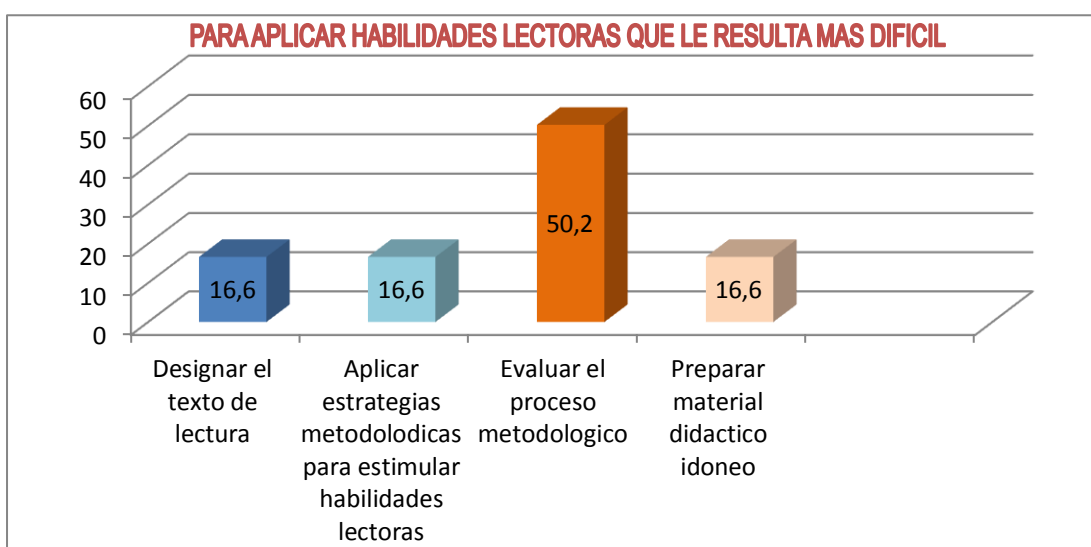
**ANÁLISIS:** Acerca Habilidades lectoras que más desarrolla el docente son la identificación y aplicación de sinónimos 25%, identificación de antónimos 25% y la deducción de significados por contextos 25%. Lo que significa que los docentes están aplicando una variedad de habilidades lectoras en los estudiantes, sin unificación de criterios. Ya que las habilidades lectoras, son las que permiten a los alumnos el desarrollo de la lectura de un texto de manera comprensible, donde se identifican y aplican los sinónimos y antónimos, que deben ser estructuradas por el conjunto de docentes.

**8.-Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil.**

**Tabla XVI Dificultad para aplicar habilidades lectoras**

<b>Para aplicar habilidades lectoras que le resulta más difícil</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Designar el texto de lectura</b>	<b>2</b>	<b>16.6</b>
<b>Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras</b>	<b>2</b>	<b>16.6</b>
<b>Evaluar e proceso metodológico</b>	<b>6</b>	<b>50.2</b>
<b>Preparar material didáctico idóneo</b>	<b>2</b>	<b>16.6</b>
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a docentes



**Ilustración XVI Dificultad para aplicar habilidades lectoras**

**ANÁLISIS:** Se establece que evaluar el proceso metodológico representa para los docentes encuestados, la mayor dificultad (con el 50.2%) en la estrategia para el desarrollo de habilidades lectoras. La evaluación desde muchos años y en muchas escuelas del país es uno de los aspectos más complicados, ya que no existen parámetros ni criterios de evaluación que unifique al profesorado.

La aplicación de habilidades lectoras requiere del desarrollo cronológico (ordenado) de etapas que permiten el desarrollo secuencial meta cognitivo.

## 9.-Usted evalúa las habilidades lectoras.

Tabla XVII Evalúa habilidades lectoras

Evalúa habilidades lectoras	f	%
Siempre	9	75
A veces	3	25
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a docentes

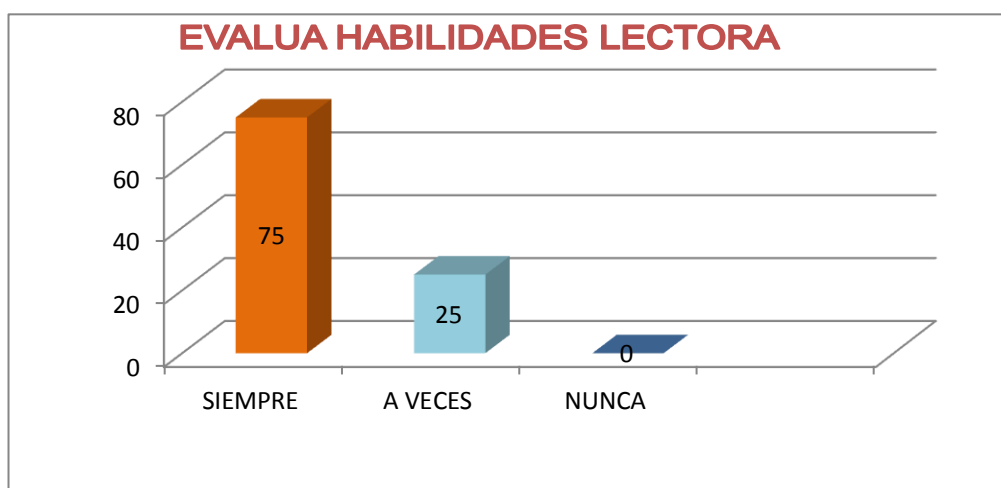


Ilustración XVII Evaluación de habilidades lectoras

**ANÁLISIS:** Se deduce que la mayoría de los docentes aplican procesos de evaluación para determinar el nivel de adquisición y desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes demostrándose de esta manera la secuencialidad del proceso para determinar dónde reforzar los aprendizajes.

Comenzando con la evaluación de las habilidades lectoras, el principal problema es su enorme complejidad, ya que la lectura puede descomponerse en una multitud de habilidades y destrezas parciales, relacionadas entre sí.

10.-De los siguientes instrumentos y /o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras.

Tabla XVIII Instrumentos empleados para evaluar habilidades lectoras

Cual instrumentos emplea para evaluar habilidades lectoras	f	%
Registro anecdótico		
Ficha de control de habilidad lectora	2	16.7
Escala descriptiva	2	16.7
Prueba escrita	8	66.6
Ninguno		
Otra ¿Cuál?		
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a docentes

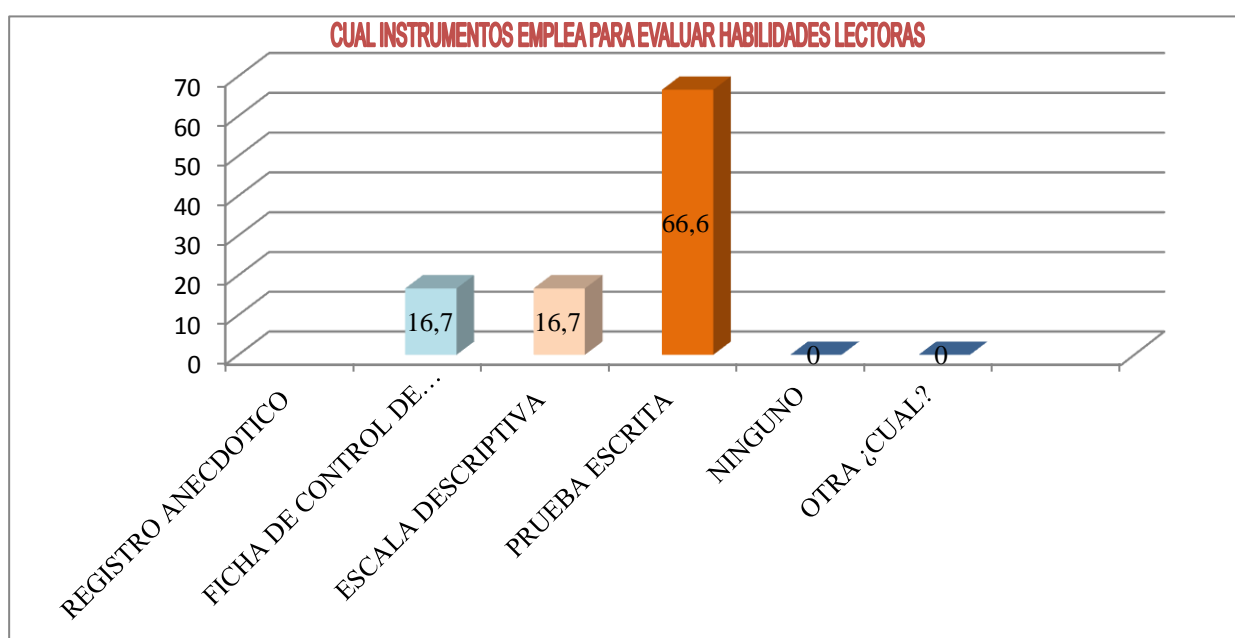


Ilustración XVIII Instrumentos empleados para evaluar la comprensión lectora.

**ANÁLISIS:** La mayoría de los docentes encuestados, equivalente al 66.6% manifiestan que utilizan con mayor frecuencia, la prueba escrita para evaluar las habilidades lectoras, en los estudiantes. De esta manera se demuestra que la mayoría de docentes evalúa a sus estudiantes de manera tradicional que es el apegarse a las pruebas, sin la utilización de otras estrategias metodológicas que pongan a los alumnos con menor tensión y puedan demostrar sus verdaderas capacidades lectoras. Instrumentos de evaluación es el conjunto de herramientas y prácticas para que los profesores puedan obtener información precisa y veraz, sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes.

### **3.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La lectura es el instrumento que tienen todos los seres humanos, en especial los estudiantes para acceder con facilidad y plena comprensión de los contenidos, a nuevos aprendizajes; se han detectado, a nivel nacional y local falencias en el proceso de adquisición y desarrollo de la lectura, en esencia de las habilidades que conducen a niños, niñas y adolescentes a la comprensión lectora y sus beneficios.

Las falencias detectadas se enmarcan en aspectos relacionados con metodologías de enseñanza inadecuadas que privilegian el aprendizaje de la lectura fonética sin profundizar en el significado de los términos, palabras, frases y de los mismos textos, lo que ha originado bajos niveles de comprensión lectora, poco dominio de habilidades lectoras y escasa insistencia en el desarrollo de la destreza de comprensión lectora.

Es en este entorno en el que se origina la necesidad de emprender procesos que apuesten a mejorar los niveles de habilidades lectoras de los niños y niñas de Educación Básica Media de la parroquia Atahualpa del cantón Eloy Alfaro, para lo cual se requiere el cumplimiento de objetivos como el que se propone como objetivo general de esta investigación.

El objetivo general está asociado a las necesidades de determinar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes de la Educación Básica media de las escuelas de la parroquia Atahualpa del cantón Eloy Alfaro, entonces se propende a identificar y definir los niveles lectores para el diseño y aplicación de metodologías con estrategias educativas que permitan avanzar hacia los niveles de comprensión lectora que se exigen para el desarrollo de otras destrezas.

La reforma Curricular para la Educación Básica, puesta en vigencia desde el año 1996 hasta el 2010, contempla algunas metodologías para la enseñanza de la macro-destreza de la lectura y la comprensión lectora; los resultados que arrojó la evaluación de la reforma no cumplieron las expectativas del Ministerio de Educación.

La búsqueda de estándares para el mejoramiento de la calidad de la educación, el Ministerio de Educación lanza otra reforma de Actualización y Fortalecimiento

Curricular de la Educación General Básica, la misma que entra en vigencia desde el año 2010.

En este instrumento, se definen las bases pedagógicas del diseño curricular y las precisiones para la enseñanza – aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, especificando la metodología a utilizar para enseñar y aprender cada una de las macro-destrezas, es decir hablar, escuchar, leer y escribir.

Además de incluir las precisiones que se deben manejar para seleccionar textos de lectura, se indican las relacionadas con la enseñanza – aprendizaje de la macro-destreza leer, las mismas que hacen referencia a la sistematización de las diferentes etapas de pre-lectura, lectura y pos-lectura.

También se contempla dentro de las precisiones metodológicas la importancia de elegir un diccionario, la comprensión de los textos y la gradualidad de la comprensión lectora, la misma que deben ser manejada de forma adecuada por los docentes, que tienen la tarea de planificar y seleccionar las actividades para el logro de habilidades y destrezas lectoras.

Los objetivos específicos de la investigación se orientan precisamente, el primero a establecer un diagnóstico sobre las habilidades lectoras que presentan los estudiantes que conforman la muestra – unidad de observación, los bajos resultados que se han obtenido a nivel nacional en la adquisición y desarrollo de la lectura y la comprensión lectora, concuerdan con los logrados con la aplicación de la prueba de valoración de los niños y niñas de Educación Básica media.

Las falencias que se han observado tienen relación con la comprensión lectora, la mayoría de los estudiantes sometidos a la prueba de valoración tiene dificultades para deducir el significado de las palabras, elemento muy importante para arribar al dominio de la lectura y la comprensión lectora.

Las estrategias para enseñanza – aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora, según los resultados de la prueba de valoración, indican que los docentes de Lengua Y Literatura aplican el subrayado, identificar significados y la exclusión de términos de un

contexto; en estos tópicos los estudiantes, mayoritariamente identifican encerrando prefijos y sufijos y excluyen palabras que no pertenecen al contexto de una frase, oración o texto de lectura.

Los docentes en su trabajo trabajan con ejes de aprendizaje, dos veces a la semana, el trabajo metodológico para animar a la lectura se aplica en las aulas con los estudiantes de básica media, sin embargo se encuentran con dificultades como el dominio de las técnicas para la enseñanza y la ausencia de materiales o recursos didácticos para la enseñanza – aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Los docentes aplican en el proceso de enseñanza de la lectura y comprensión lectora, la evaluación formativa, utilizando mayoritariamente, 75% de los encuestados, las pruebas escritas, actitud procedimental que es coherente con la enseñanza de la lectura, puesto que tanto el aprendizaje de la lectura como de la escritura se deben manejar de forma paralela, secuencial y sistemática.

Las dificultades encontradas para la enseñanza – aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora se materializan por el lado de los estudiantes en problemas para encontrar el significado de términos e identificar sinonimias y antonimias; por el lado de los docentes se presentan dificultades en el manejo de las técnicas de enseñanza y la ausencia de materiales y recursos didácticos adecuados para la enseñanza de la macro destreza leer. Estos resultados son el producto que arrojan la investigación orientada con los objetivos 2 y 3 en los que se busca identificar y definir las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes y las dificultades que muestran los estudiantes para dominar las destrezas y habilidades para la lectura y la comprensión lectora.

En la encuesta a los docentes y el test valorativo aplicado a los y las estudiantes, son indicadores del porqué de los bajos resultados en las evaluaciones que se hacen en el área de Lengua y Literatura, la metodología que se aplica en el aula, se alejan o no se observan las indicaciones de la Reforma Curricular de 1996, tampoco las precisiones de Actualización y Fortalecimiento Curricular en ejercicio desde el 2010.

Las metodologías para la enseñanza de la lectura y la comprensión lectora se reducen a leer en el nivel fonético y realizar copias de las lecturas, sin ninguna reflexión,

construcción de organizadores, aplicación de técnicas de lectura como el subrayado, identificación de palabras y frases claves o la categorización de las ideas, esta realidad situacional genera dificultades para el aprendizaje no solo en el área de Lengua y Literatura sino que afecta y se encadena con las otras áreas de enseñanza – aprendizaje como Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 CONCLUSIONES

**OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Diagnosticar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes de las escuelas de la comunidad Atahualpa del Cantón Eloy Alfaro**

- Hay un importante porcentaje de estudiantes que logra deducir el significado de 3 y 4 de las palabras presentadas en el texto; sin embargo hay un grupo significativo que no logra deducir palabra alguna.
- La mayoría de estudiantes, el 67.5% no selecciona correctamente los sufijos, ni reconoce acertadamente la sinonimia y no aplica correctamente la antonimia.
- La mayoría de los estudiantes tienen destrezas y habilidades para escribir las palabras que se requieren para dar sentido a un texto, hay una minoría, el 45% que no lo hace bien.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Establecer qué estrategias metodológicas emplean los docentes para desarrollar habilidades lectoras.**

- Los docentes aplican estrategias metodológicas con el eje de aprendizaje dos veces a la semana, por eso se presentan dificultad en el manejo de técnicas para mejorar el nivel de la lectura, a más de no disponer de material didáctico.
- Los docentes establecen con precisión las habilidades y destrezas lectoras que deben desarrollar los estudiantes mediante la evaluación diagnóstica; porque dicen que tienen pleno conocimiento de las habilidades lectoras que deben desarrollar los estudiantes.

- Las habilidades lectoras que más desarrolla el docente son la identificación y aplicación de sinónimos, identificación de antónimos, la deducción de significados por contextos.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Especificar las dificultades que se presentan en la aplicación de estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras.**

- Evaluar el proceso metodológico de evaluación representa para los docentes, la mayor dificultad; sin embargo, aplican procesos de evaluación para determinar el nivel de adquisición y desarrollo de las habilidades lectoras, por ello utilizan con mayor frecuencia, la prueba escrita para evaluar las habilidades lectoras.
- Los docentes presentan dificultad en el manejo de técnicas para mejorar el nivel de la lectura, además no disponen de suficiente material didáctico para esta actividad.

**4.2 RECOMENDACIONES**

- Los docentes deben lograr, a través de la aplicación de ejercicios en clases, de verificación en el diccionario, que los niños y niñas adquieran destrezas para deducir el significado de las palabras presentadas en el texto, para lo cual se propone el uso permanente de sinónimos, antónimos, análisis y síntesis.
- Que los planteles educativos tomen medidas pedagógicas para que todos los estudiantes logren seleccionar correctamente los sufijos, para ello deben realizar lecturas y dictados donde se los identifique.
- Los docentes deben buscar alternativas pedagógicas, para que los estudiantes desarrollen las destrezas y habilidades para escribir las palabras que se requieren para dar sentido a un texto, esas alternativas deben ser activas, creativas, interesantes y novedosas, como el dictado, el reconocimiento de palabras bien y mal escritas, que se pueden aplicar tipo concursos activos.
- Que los y las directivos de los planteles requieran a los docentes apliquen diferentes técnicas del proceso lector a más de la animación lectora, la comprensión lectora, la estimulación de la lectura fonética y el estímulo a leer, entre otras técnicas, sugiero

las siguientes: a) la inferencia, b) paráfrasis, c) cromatización, c) pronominalización, d) contextualización.

- Que las juntas de áreas de lenguaje concuerden en aplicar con mayor frecuencia las estrategias metodológicas con el eje de aprendizaje, de generar suficiente material didáctico, puesto que lo están haciendo esporádicamente.
- Las juntas de áreas de lenguajes deben revisar las habilidades y destrezas lectoras a desarrollar en los períodos de clases para realizar ejercicios de aplicación, además de las tareas al hogar, que deben desarrollar los estudiantes, pues se ha notado una falta de conocimiento amplio de aquellas.
- Que los docentes en el proceso de enseñanza se diversifiquen las habilidades lectoras, para dar paso al análisis y la interpretación de las realidades sociales.
- Que el Distrito del cantón Eloy Alfaro y las autoridades de los planteles de la parroquia Atahualpa planifiquen una actualización de conocimientos para los profesores y las profesoras sobre la evaluación y aplicación de las habilidades lectoras de los niños y niñas.

## REFERENCIAS

1. Aguera, I. (2002). Estrategias para la lectura reflexiva. España. C.C.: Autor
2. Anamecer (2012), Seminario en Lectura Comprensiva a Maestros, Unión de Cabildo Nuevos, Atacames.
3. Asamblea Nacional (2008). Constitución de la República del Ecuador, Quito.
4. Asamblea Nacional (2012), Ley Orgánica de Educación Intercultural, Quito.
5. Cabezas, Jenny (2011), Destrezas Comunicativas 8, Editorial Holguín S.A., Guayaquil.
6. González, M.D.(2000) Dificultades en el aprendizaje de la lectura.
7. Lenner, Delia (2013), Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario.
8. Ministerio de Educación (2011), Actualización y Fortalecimiento Curricular, Quito.
9. Narvarte,M.(2008).Lectoescritura: Aprendizaje Integral. España: C.C.: Autor
10. Núñez, E. (2005). Didáctica de la Lectura. México: C.C.: Autor
11. Pinzás,J. (2003).Matacognición y Lectura.Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
12. Ramírez, A. (2007) Estrategias de aprendizaje y comunicación. Bogotá.:
13. Rodríguez,E. y Lager, E. (2003). La lectura. Colombia: Universidad del Valle
14. Sastrías,M. (2003).Cómo motivar a los niños a leer.México:C.C.:Autor
15. Solé,I.(2009). Estrategias de lectura. España.C.C:ICE de la Universitat de BarcelonaUniversidadCooperativa de Colombia
16. Lenner, Delia (2013), **Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario**,[http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=lectura+y+escritura+en+la+escuela&btnG=&lr=lang\\_es](http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=lectura+y+escritura+en+la+escuela&btnG=&lr=lang_es)
17. Martínez, M. (2010) la lectura, reflexiones y propuestas didácticas. Obtenida el 21 de marzo de 2012, <http://www.slideshare.net/luciabaza/la-lectura-5800230>
18. MCnamara, D, (2004) Aprender del tecto: efectos fe la estructura textual y las estrategias del lector. Obtenida el 28 de marzo de 2013, [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342005500002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342005500002&script=sci_arttext)

19. Noelia López; López Martín, María (2014) Comprensión lectora.  
<http://www.slideshare.net/isabelbermejo64/estrategias-de-comprension-lectora-6461207>
20. Palazuelos Cagigas Sira Elena, (2013) Habilidades lectoras  
[http://www.sinonimia.habilidades\\_lectura.com](http://www.sinonimia.habilidades_lectura.com)
21. RAE (2014), Diccionario de la Lengua Española.  
[http://aal.idoneos.com/index.php/Revista/A%C3%B1o\\_9\\_Nro.\\_9/Estrategias\\_de\\_pre\\_lectura](http://aal.idoneos.com/index.php/Revista/A%C3%B1o_9_Nro._9/Estrategias_de_pre_lectura).
22. Sáenz, G. (2002) la lectura comprensiva y las habilidades lingüísticas. Obtenida el 20 de marzo de 2013, <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020123655.PDF>
23. Vargas, P. (n.d.) La habilidad lectora. Obtenida el 28 de marzo de 2013, <http://www.educar.org/articulos/lahabilidadlectora.asp>

# ANEXOS

## ENCUESTA A LOS DOCENTES

**Institución:** \_\_\_\_\_

**Años de Servicio:** \_\_\_\_\_

**Título Profesional:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

La presente encuesta tiene como propósito conocer qué habilidades lectoras se desarrolla en los niños y niñas del Cuarto Año de Básica para mejorar la comprensión lectora, en función de su aporte significativo, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con un manual didáctico sobre estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano.

**1.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 4 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 4 es la calificación más alta y 1 la más baja.**

**Al planificar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted dé al uso de las siguientes técnicas para trabajar el proceso lector:**

- a. Técnicas de animación a la lectura ( )
- b. Técnicas para la comprensión lectora ( )
- c. Técnicas para la estimulación de la lectura fonética ( )
- d. Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras ( )

**2.- En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje del aprendizaje:**

- a. 1 vez al mes ( )
- b. 1 vez a la semana ( )
- c. 2 veces a la semana ( )

- d. Rara vez (    )
- e. Nunca (    )

**3.- Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en qué tiene usted dificultad:**

- a. Comprensión de la técnica (    )
- b. No dispone de material didáctico (    )
- c. Manejo de la técnica en el proceso (    )
- d. Ninguna dificultad (    )

**4.- Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico:**

- a. Siempre (    )
- b. A veces (    )
- c. Nunca (    )

**5.- Al iniciar el año lectivo, usted precisó qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes:**

- a. Sí (    )
- b. No (    )

**6.- Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente.**

- a. Sí (    )
- b. No (    )

**7.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 6 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 6 es la calificación más alta y 1 la más baja.**

**Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla:**

- a. Aplicación de sinónimos (    )
- b. Identificación de antónimos (    )
- c. Identificación de la idea principal (    )
- d. Deducción de significados por contextos (    )
- e. Completación de palabras para generar sentido en el texto (    )
- f. Aplicación de pronominalización (    )

**8.- Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil:**

- a. Designar el texto de lectura. (    )
- b. Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras. (    )
- c. Evaluar el proceso metodológico. (    )
- d. Preparar material didáctico idóneo (    )

**9.- Usted evalúa las habilidades lectoras:**

- Siempre (    )
- A veces (    )
- Nunca (    )

**10.- De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras:**

- a. Registro anecdótico (    )
- b. Ficha de control de habilidades lectoras (    )
- c. Escala descriptiva (    )
- d. Prueba escrita (    )
- e. Ninguna (    )
- f. Otra ¿cuál? \_\_\_\_\_

**PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA  
NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Escuela:** \_\_\_\_\_

**1.- RECUPERACIÓN LÉXICA:**

**1.1 Deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto y escriba al finalizar la acepción que juzgue pertinente:**

Algunos ratoncitos, que jugaban en la loma, ***fastidiaban*** a un león que dormía de un árbol.

El rey de la selva, al levantarse, cogió entre sus garras al más ***atrevido*** del grupo.

El ratoncito, presa del ***pánico***, aseguró al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo y, aunque esta promesa lo hizo reír, terminó por liberarlo y el ratoncito después de estar ***melancólico*** se puso muy alegre.

***Atrevido:*** \_\_\_\_\_

***Pánico:*** \_\_\_\_\_

***Melancólico:*** \_\_\_\_\_

## **2.- RADICACIÓN:**

### **2.1 Encierre el significado del prefijo correspondiente:**

Anti=    muchos            oposición            asociación

Geo =    piedra            medida            tierra

Poli =    muchos            negación            repetición

Bi =      doble            alrededor            diez

### **2.2 Subraye las palabras que contienen un sufijo:**

vagabundo                      jarabe                      lavandera                      aprendizaje

botella    mujercita    corazón    ají    verduras

## **3.- SINONIMIA:**

### **3.1 Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio la letra que corresponde:**

a. Mutuo                      \_\_\_\_\_ compasión

b. Exquisito                      \_\_\_\_\_ tino

c. Piedad                      \_\_\_\_\_ recíproco

d. Puntería                      \_\_\_\_\_ sabroso

### 3.2 Escribe la palabra que no pertenece al grupo de sinónimos:

glotón, comilón, hombrón, tragón \_\_\_\_\_

recompensa, bandera, premio, gratificación \_\_\_\_\_

brujo, hechicero, trabajador, mago \_\_\_\_\_

### 4.- ANTONIMIA:

#### 4.1 Relaciona con flechas cada palabra con su antónimo

empatar	inutilizar
hacer	desenredar
utilizar	desempatar
enredar	deshacer

#### 4.2 Escribe el antónimo de las palabras destacadas:

– El agua del río estaba muy **turbia**: \_\_\_\_\_

– **Encendió** todas las lámparas del salón: \_\_\_\_\_

– El acusado **dijo** lo que sabía: \_\_\_\_\_

-Mi pueblo es **pequeño** y está **lejos** de la carretera principal:\_\_\_\_\_

### **5.- CONTEXTUALIZACIÓN:**

En el siguiente texto escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto:

#### **EL LOBO Y EL PASTOR**

Acompañaba un lobo a un rebaño de ovejas pero sin hacerles daño. Al principio el pastor lo \_\_\_\_\_ y tenía cuidado de él como un enemigo. Pero como el lobo le seguía y en ningún momento intentó robo alguno, llegó a pensar el pastor que más bien tenía un guardián de aliado.

Cierto día, teniendo el pastor necesidad de ir al \_\_\_\_\_, dejó sus ovejas confiadamente junto al lobo y se \_\_\_\_\_.

El lobo, al ver llegado el momento oportuno, se lanzó sobre el rebaño y \_\_\_\_\_ casi todo.

## APLICANDO LA PRUEBA DE VALORACIÓN A LOS ESTUDIANTES



## APLICANDO LA ENCUESTA A LOS DOCENTES



**CON LOS DIRECTIVOS DE LOS PLANTELES**





**EN EL TRAYECTO PARA LLEGAR AL LUGAR DEL OBJETO DE ESTUDIO**



