



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Tema:

**ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS ACTITUDES ANTE LA HOMOSEXUALIDAD
ENTRE PRACTICANTES Y NO PRACTICANTES DE LA CIUDAD DE PELILEO**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo
Clínico**

Línea de Investigación:

DESARROLLO HUMANO Y SALUD MENTAL

Autor:

Julio César Carrasco Lascano

Director:

Psi. Víctor Manuel Cuadrado Rodríguez

Ambato - Ecuador

Diciembre 2023

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **JULIO CÉSAR CARRASCO LASCANO**, con cédula de ciudadanía **1804440632** autor del trabajo de graduación titulado: "ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS ACTITUDES ANTE LA HOMOSEXUALIDAD ENTRE PRACTICANTES Y NO PRACTICANTES DE LA CIUDAD DE PELILEO" previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGO CLÍNICO**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENECYT en formato digital una copia de referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, diciembre 2023


Julio César Carrasco Lascano
CC.1804440632

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO**

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

**ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS ACTITUDES ANTE LA HOMOSEXUALIDAD
ENTRE PRACTICANTES Y NO PRACTICANTES DE LA CIUDAD DE PELILEO**

Línea de investigación:

SALUD INTEGRAL, DETERMINACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

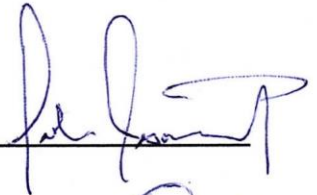
Autor:

Julio César Carrasco Lascano

Víctor Manuel Cuadrado Rodríguez, Psi. Mg.

CALIFICADOR

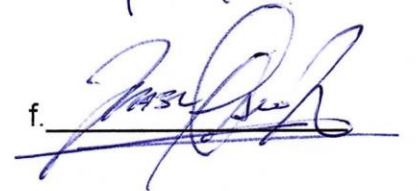
f.



María Isabel Ramos Noboa, Psi. Cl. Mg.

CALIFICADOR

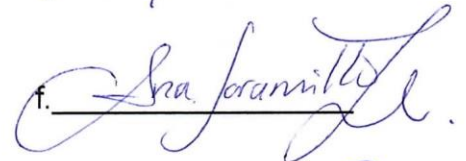
f.



Ana Elizabeth Jaramillo Zambrano, Psi. Cl.

CALIFICADOR

f.



Varna Hernández Junco, Mg. PhD.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

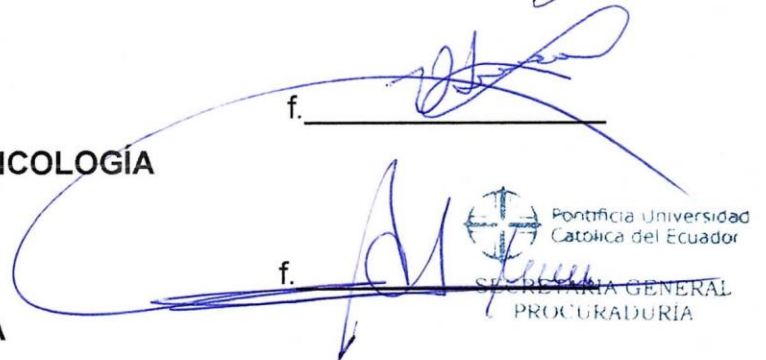
f.



Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.

SECRETARIO GENERAL DE PUCESA

f.



Pontificia Universidad Católica del Ecuador
SECRETARÍA GENERAL
PROCURADURÍA

Ambato - Ecuador

Diciembre 2023

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a Dios, a mi familia, a mis amigos, a mi enamorada y a todos los que con ansias han dedicado el culmen de este proceso.

AGRADECIMIENTO

Si cada uno pone todo de sí en su trabajo, seguro obtendrá algo a cambio. Y este es el culmen de un trabajo largo y cansado, estoy agradecido con Dios por brindarme abundantes bendiciones durante este tiempo a través de cada una de las personas que han hecho este encargo posible, mi familia, mi madre, mi padre, mi hermana, mi enamorada y mis amigos porque con su presencia me han animado y son instrumentos de Dios, para el bien de uno mismo.

RESUMEN

El presente proyecto es un estudio comparativo que tuvo por objetivo comparar la actitud entre practicantes y no practicantes de la religión católica hacia la homosexualidad. Se abordó este tema frente a la problemática social inherente a la estigmatización a ese grupo humano, actitudes que son evidentes en algunos jóvenes pelileños. Por otro lado, la doctrina religiosa ha establecido parámetros de conducta “aceptables”, enseñanza que tendría gran influencia en la actitud hacia el concepto de homosexualidad. Esta investigación tuvo un enfoque mixto. La población de este estudio fueron 178 estudiantes, la muestra estuvo constituida por 76 individuos, 38 practicantes y 38 no practicantes. Se utilizaron dos instrumentos, la escala de prácticas religiosas y la escala de actitud hacia la homosexualidad (EAH-10). De las 76 personas encuestadas, 30 reflejaron tener una actitud homofóbica y 46 no la evidenciaron, y dentro del grupo intolerante a la diversidad sexual 20 son practicantes y 10 son no practicantes. Se concluye que la proporción de jóvenes con actitud homofóbica ante la homosexualidad en el grupo de los practicantes religiosos (52.63%) es mayor a la proporción en el grupo de los no practicantes (26.32%), lo que mediante la prueba Chi cuadrado evidencia una diferencia significativa (p -valor=0.019) entre la actitud homofóbica de los practicantes y no practicantes.

Palabras claves: actitudes, estudio comparativo, homofobia, homosexualidad, no practicantes, practicantes.

ABSTRACT

The present project presents a comparative study that aims to compare the attitude between practitioners and non- practitioners of the Catholic religion towards homosexuality. This issue is addressed in the face of the social problems inherent to the stigmatization towards this human group, attitudes that are evident in some young people from Pelileo. On the other hand, religious doctrine has established “acceptable” parameters of behavior. This teaching could have a great influence on the attitude towards the concept of homosexuality. This research has a mixed approach. The population of this study was 178 students, the sample consisted of 76 individuals, 38 practitioners and 38 non- practitioners. Two instruments have been used, the religious practices scale and the attitude towards homosexuality scale (EAH-10). Of the 76 people surveyed, 30 reflect having a homophobic attitude and 46 did not show it, and within the group intolerant of sexual diversity, 20 are practitioners and 10 are non- practitioners. It is concluded that the proportion of young people with a homophobic attitude towards homosexuality in the group of religious practitioners (52.63%) is greater than the proportion in the group of non-practitioners (26.32%), which through the Chi square test shows a significant difference (p -value = 0.019) between the homophobic attitude of practitioners and non- practitioners.

Keywords: attitudes, comparative study, homophobia, homosexuality, non-practicing, practicing.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	7
1.1. Practicantes y no practicantes de la religión católica	7
1.2. Actitud hacia la homosexualidad.....	15
1.3. La homosexualidad.....	22
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	30
2.1. Metodología.....	30
2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
2.3. Población y muestra	38
2.4. Procedimiento metodológico.....	41
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.1. Análisis descriptivo de los instrumentos.....	45
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	74

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Dogmas católicos sobre la sexualidad	13
Cuadro 2. Componente de la Actitud.....	21
Cuadro 3. Modelo Tripartito de Ansiedad y de Depresión	22
Cuadro 4. Escala De Thurstone	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala De Guttman.....	36
Tabla 2. Escala Diferencial Semántico.....	37
Tabla 3. Practicantes y no practicantes de los preceptos religiosos.....	41
Tabla 4. Muestra.....	41
Tabla 5. Proporción de practicantes y no practicantes en las variables sociodemográficas	46
Tabla 6. Descriptivos de las variables clasificados según la condición de practicantes y no practicantes	47
Tabla 7. Proporción de actitud homofóbica y de actitud no homofóbica según las variables sociodemográficas	49
Tabla 8. Descriptivos de los resultados de la escala EAH-10	50
Tabla 9. Actitud de homofobia según el estatus de ser practicante o no ser practicante religioso	50

INTRODUCCIÓN

El presente estudio persigue comparar las actitudes y percepciones hacia la homosexualidad entre practicantes y no practicantes de la religión católica, al observar una tendencia a desarrollar prejuicios hacia determinados grupos humanos, y bajo la premisa que las doctrinas religiosas tienen cierta influencia en las creencias de sus seguidores.

La percepción de un fenómeno se manifiesta en emociones y /o actitudes, es así cómo se visualiza la necesidad de realizar una exploración profunda de la temática actitudes hacia la homosexualidad. Esta investigación pertenece al campo de la Psicología porque se van a analizar aspectos subjetivos, entre ellos las actitudes, emociones y sentimientos relacionados con una problemática real.

A lo largo del tiempo la homosexualidad ha sido discutida e incluso castigada, de hecho, es penada en 76 países, en Irán, Mauritania, Arabia Saudita, Sudán, Yemen, Nigeria y Somalia se la castiga con pena de muerte, en otros países el castigo es prisión hasta de 10 años, y en los Estados Unidos existe una ley que autoriza a los homófobos negar la prestación de servicios a los gays (Mercado, 2009). En el estudio de la conducta sexual necesariamente se verán implicados factores como las creencias, de hecho son un determinante para una actitud más conservadora sobre la sexualidad (Alfonso, Figueroa, García, y Soto, 2019).

En varios estudios a nivel mundial se evidencia una relación entre religiosidad y conductas sexuales. La investigación realizada por Davidson, Moore y Ullstrup (2004) y la de Moral, Valle y Martínez (2009), en las cuales se observó que, mientras mayor es la religiosidad mayor es la vergüenza por los actos sexuales. Las personas que tiene una firme convicción religiosa valoran la virginidad, rechazan la masturbación y la desnudez y son homofóbicas por tener una identidad religiosa más definida. Igualmente en los estudios de Meier (2003) y de Rosik, Griffith y Cruz (2007) se encontró que la libertad sexual está ligada a la ausencia de religión (Moral, 2010).

De igual modo, la investigación realizada en Trinidad y Tobago por Derek, Ward, Mendes y Thomas (2013) data que las personas religiosas tienen mayores prejuicios hacia los homosexuales que las no religiosas, pues, los individuos muy religiosos son intolerantes hacia la homosexualidad. Igualmente, el estudio de Cotten (2000) halló una correlación entre actitudes anti-homosexuales y una fuerte convicción religiosa. Según Toro y Varas (2004) las instituciones religiosas resaltan la naturaleza pecaminosa de la homosexualidad (Robles, Alemany, y Gallardo, 2017).

Pese a la globalización, la homosexualidad aún es un tema complejo y difuso, y es un verdadero reto de investigación en vista de la carencia de información en relación al hecho de adjudicar el significado real. Varios estudios se han centrado en el rechazo que la sociedad revela ante dicha orientación sexual. Hay un sin número de definiciones sobre la homosexualidad que han surgido como respuestas al tema, en ciertos trabajos se presume que los homosexuales nacen, pero también hay investigaciones que indican que la orientación sexual se desarrolla de acuerdo al ambiente.

La búsqueda insaciable por identificar los orígenes de la homosexualidad, devela estigmas que delimitan el asumir esa identidad. Existen diferentes puntos de vista sobre esta condición, algunos tratan de entender cómo se desarrolla y otros inclusive buscan intervenir para disminuir el rechazo de una sociedad hostil. En el Ecuador se despenalizó la homosexualidad como medida para erradicar la discriminación por la orientación sexual. La homofobia perdió fuerza en el ámbito legal con el reconocimiento de los derechos de las personas gay, lesbianas, bisexuales y transgénero (GLBT) (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2019).

Sin embargo, en la sociedad actual se mantienen la violencia, los crímenes, el rechazo, y los abusos hacia los homosexuales. Investigaciones realizadas acerca de la sexualidad ponen de manifiesto la discriminación del cual son víctimas los homosexuales, como se notó en la encuesta realizada en la Escuela Superior

Politécnica de Chimborazo, , el 62% está en desacuerdo sobre dicha orientación sexual (Saeteros, Sanabria, y Pérez, 2014).

Desde el punto de vista psicológico, conocer las actitudes de determinados grupos hacia un tema en particular es de gran connotación, en la sociedad se entretajan una serie de ideologías que son formas de violencia. Por otro lado, es importante recalcar que las actitudes hostiles dejan una secuela de por vida en las víctimas, pues afectan a su psique.

Frecuentemente se observan comportamientos negativos de la sociedad hacia las personas homosexuales (Bolaños y Charry, 2018), y los jóvenes pelileños también parecen tener dicho proceder, tienen prejuicios arraigados sobre ese grupo social.

La actitud depende de la experiencia del sujeto. Especialmente las creencias y prácticas religiosas contribuyen en la edificación de patrones de aceptación social y moral, pues la religión influye en varios aspectos de la vida, por lo cual, la homosexualidad tomaría una concepción diferente. Este cuadro dependería de la información o experiencia que tienen las personas por parte de su credo o religión, al respecto de estos temas, es así como desarrollan actitudes favorables o no hacia la homosexualidad (Vélez, Rojas, y Mogollón, 2015).

Es importante conocer hasta qué punto los dogmas religiosos determinan una actitud en las personas, por lo cual, se va a relacionar la práctica religiosa de una determinada población a la actitud de tolerancia o rechazo hacia la homosexualidad, a fin de corroborar o refutar lo expuesto por Vaggione y Jones (2015) la intensidad del sentimiento religioso es una variable de gran significancia para comprender una postura contraria al aborto y/o al reconocimiento de los derechos para parejas del mismo sexo.

Los homosexuales son un grupo no menos importante de la sociedad, razón por la que este estudio ha enfocado su atención en dicho grupo y en el respeto que se les debe, pues son seres humanos que buscan integrarse socialmente en las distintas esferas. Lamentablemente para ser aceptados en su entorno y evitar ser

discriminados ocultan su identidad, lo que indudablemente conlleva una afectación a su salud mental.

Con objeto de generar un comparativo real sobre las actitudes ante la homosexualidad entre practicantes y no practicantes, este estudio busca responder a la pregunta ¿Existen diferencias significativas en las actitudes ante la homosexualidad entre jóvenes practicantes y no practicantes de la religión católica en la ciudad de Pelileo? En base a la hipótesis de que la actitud hacia la homosexualidad es diferente entre jóvenes creyentes y no creyentes, esta investigación indagará a los jóvenes pelileños.

Objetivo General

- Comparar la actitud entre practicantes y no practicantes de la religión católica frente al concepto de homosexualidad.

Objetivos Específicos

- Fundamentar las actitudes entre practicantes y no practicantes de la religión católica frente al concepto de homosexualidad.
- Aplicar los instrumentos de evaluación entorno a la actitud y prácticas religiosas.
- Desarrollar un análisis diferencial de los datos obtenidos de las actitudes entre practicantes y no practicantes de la religión católica frente al concepto de homosexualidad.
- Determinar la actitud entre practicantes y no practicantes de la religión católica frente al concepto de homosexualidad.

La presente investigación tendrá un enfoque cuantitativo, pues se emplearán métodos estadísticos para el análisis de la información proveniente de la investigación de campo. Será de alcance comparativo pues se establecerá una asociación entre las dos variables y una comparación entre las actitudes de los practicantes y no practicantes de la religión católica hacia la homosexualidad. Será de corte transversal porque la recogida de la información se realizará en un único

período de tiempo. Y la modalidad será documental y de campo porque la información será recopilada de tanto de fuentes primarias como secundarias.

La población de este estudio son los estudiantes de bachillerato. La muestra son dos grupos de estudiantes en función de ciertos parámetros, pues se indaga la práctica religiosa de esa población y sus actitudes hacia la homosexualidad. Estos criterios son: 1) estudiantes de una unidad educativa religiosa y estudiantes de un centro educativo no religioso 2) estudiantes de dos unidades educativas de la ciudad de Pelileo 3) estudiantes de tercero de bachillerato de esas unidades educativas 4) estudiantes que no tengan capacidades especiales.

Este estudio es un aporte directo para la sociedad en general, pues está centrada en la población homosexual que es parte de la misma, además se presenta una exposición detallada de consideraciones importantes sobre la homosexualidad. Sin duda, es un referente para quienes busquen profundizar en esta temática, en virtud que, reúne fundamentos científicos que servirán de plataforma para futuras investigaciones. Es un estudio que busca profundizar en el conocimiento de esta problemática social y plasmar un cambio de actitud hacia la homosexualidad.

Ser homosexual, nace o se hace, cuestiones con las que inicia en el presente trabajo. La heterosexualidad y la homosexualidad no serían juzgadas, no obstante, la sociedad rechaza una inclinación sexual menos practicada como es la homosexualidad. Existen diversas teorías que indican que en el feto ya están presentes algunos rasgos de las personas homosexuales (Rodríguez y Paradisi, 2009), por lo que se asume que posiblemente se trataría de una condición no adquirida socialmente, y que sería producto de diferencias en el desarrollo del bebé, lo cual quizá interfiera en su sexualidad.

La investigación de ciertos comportamientos y actitudes ante la homosexualidad son de gran relevancia puesto que amerita indagar si el interés por personas del mismo sexo es adquirido a lo largo de la vida, se han evidenciado casos de parejas heterosexuales con una relación “normal” que aparentemente son felices, que cambian su preferencia sexual.

Por los antecedentes ya expuestos, se visualiza la necesidad de abordar la temática actitudes frente a la homosexualidad y de establecer un comparativo entre practicantes y no practicantes de la religión católica. La idea es tratar de alguna manera de contribuir a mitigar el rechazo a este grupo humano, el homosexual vive reprimido y con ansiedad (Brizuela, Brenes, Villegas, y Zúñiga, 2010).

Este proyecto está dividido en tres capítulos que se detallan a continuación: el primero refiere al estado del arte y la práctica, esta sección constará de argumentos sobre las variables independiente y dependiente. Además, se contemplarán subtemas implicados en la temática de este estudio como la religión y sus dogmas, la actitud, la orientación sexual, y la homofobia, como puntos centrales para llegar a un entendimiento de la problemática. Información que servirá de fundamento para emitir juicios de valor sobre la posible influencia de la religión en las actitudes. En este apartado se presentará amplia información proveniente de la literatura científica con ideas propias.

El segundo capítulo corresponde al diseño metodológico, donde se hará alusión al tipo de investigación al que pertenece el estudio, a su diseño, alcance, enfoque, corte y al método que se va a emplear. También se mencionarán las técnicas e instrumentos que se van a utilizar. Esta sección además hace referencia a la población, muestra, muestreo, y al procedimiento de recolección y procesamiento de la información.

El tercer capítulo implica el análisis de los resultados de la investigación, en este apartado se presentarán los hallazgos del estudio de forma detallada, mediante análisis estadístico. Por consiguiente, este capítulo implica la exposición de tablas y figuras, y el respectivo análisis e interpretación. Este segmento de la tesis es un compendio de los procesos de tabulación y graficación.

Posteriormente se establecerán deducciones con realce en los puntos más importantes de esta temática. Se presentarán ideas concretas para conocer la raíz y la parte medular del problema. En un apartado final se propondrán recomendaciones en relación a la temática y a los principales hallazgos.

CAPÍTULO I: ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Practicantes y no practicantes de la religión católica

Religión

Para comprender cómo el hecho de ser practicante de una religión influye en la manera de percibir el mundo hay que tener muy presente que es religión, para Rubero (2013) es un universo simbólico de abstracción de lo sagrado, donde se explica lo divino de forma comprensiva y se diferencia de lo profano.

La relevancia que la religión tiene para la humanidad radica en que, es una doctrina que permite encontrar la fuerza para superar muchas de las dificultades de la vida, está forjada en un conjunto de creencias relacionadas a la divinidad y la espiritualidad. Aunque una creencia religiosa orienta a las personas a prácticas de buen comportamiento, no siempre es aceptada, es así como existen diferentes posturas frente a un mismo tema.

Origen de la religión

Las religiones surgieron posterior a la revolución neolítica debido a que, en ese período los seres humanos se dedicaban a la agricultura lo cual generó mayor contemplación a la naturaleza. Las religiones de la etapa neolítica difieren de las de tipo chamánicas en que conceptualizan lo sagrado en elementos como templos, sacerdotes y ofrendas (Dumarcet, 2017). Actualmente existen muchas creencias religiosas porque hay una gama de religiones en el mundo, pero el cristianismo es la religión que predomina y dentro de ella se distinguen otros grupos religiosos.

Religión católica

No todos tienen la misma creencia religiosa, razón por la que se va a considerar el contexto para indagar sobre los practicantes de una determinada religión, en este caso el escenario es el cantón Pelileo, por lo tanto, la religión que compete estudiar es la católica. Según Rincón (2018) es una doctrina religiosa cristiana que cuenta

con numerosos fieles en el mundo porque proclama al amor como el fundamento de vida humana. El catolicismo está presente en la vida de un gran número de personas, lo cual se constata con la concurrencia a misa cada domingo, y en la búsqueda de apoyo espiritual en momentos significativos y difíciles, como el matrimonio y la enfermedad.

Aunque al catolicismo no se lo ha establecido como la religión oficial, tiene un status privilegiado en la sociedad en relación a otras religiones. De hecho, la jerarquía católica intenta legislar e imponer a toda costa sus dogmas de fe a nivel mundial, sin considerar que en los diversos países viven personas no católicas (Férriz, 2010). La religión católica cree que la única verdad es la suya por lo cual, se enfoca en iluminar la conciencia de las personas en los diferentes aspectos de su vida.

Enfoques oficiales de la religión católica sobre el matrimonio

El matrimonio fue creado por Dios, motivo por el que la religión católica se ha pronunciado al respecto y da a conocer su inconformidad con las prácticas homosexuales. El parlamento católico tiene la responsabilidad moral de manifestar públicamente su desacuerdo con proyectos en pro de la legalización de las uniones homosexuales (Cabrera, 2005). En este sentido, la religión católica no aprueba actos sexuales opuestos a la ley natural porque no dan paso a la vida, y porque son considerados como pecado. No se establecen analogías entre las uniones homosexuales y las matrimoniales, el matrimonio es un designio de Dios para formar una familia.

Influencia de la religión católica en la toma de decisiones

Existen hallazgos que evidencian la influencia que tiene la religión en la toma de decisiones, como el siguiente, los niños que han crecido en ambientes religiosos tienen mayor tendencia a castigar (Carles, 2019). La religión católica se ha posicionado como la doctrina necesaria para el buen comportamiento y cohesión social, sin embargo, esta creencia ha sido bastante cuestionable, según Freud, la religión habría nacido por el sentimiento de culpa y por el miedo a la muerte. Surge

entonces la duda sobre cómo la religión católica contribuye a la sociedad, pues muchas de las veces el accionar humano no está en sintonía con los valores cristianos.

Pero no todas las personas pertenecientes a una misma religión la viven igual, un hallazgo constante sobre religión, son las diferencias de género en la religiosidad. Schnabel (2018) en su estudio muestra que la religión es el resultado de regímenes específicos del contexto. Hay estilos de expresión religiosa, de hecho, las personas del sexo femenino son más religiosas que las del masculino, además el ambiente influye notablemente en la creencia religiosa, por ejemplo, las mujeres estadounidenses son más religiosas y menos dogmáticas; existen brechas entre creyentes.

Las doctrinas religiosas no tienen el mismo poder sobre la mente de todas las personas, la percepción de las cosas está dada por elementos socioculturales, familiares, religiosos o educativos (Pérez, 2011). Los seres humanos basan sus actitudes y comportamientos en el aprendizaje social de normas que determinan lo prohibido y lo aceptado, lo positivo y lo negativo. Es igual en la creencia religiosa, las personas siguen la religión del entorno en el que crecieron, la de sus padres.

Un punto positivo de la religión es que, la participación en actividades religiosas fomentaría el bienestar emocional y social en las personas afectadas anímicamente, debido a que por medio de la concientización los individuos reflexionarán y corregirán sus vidas, con un cambio de ideología que les permita sentirse satisfechos y a la vez perdonados, pues las malas experiencias y las lesiones sufridas en el trayecto de la vida, son aliviadas con el amor del Creador Celestial (Yoffe, 2007).

Lo cierto es que la doctrina religiosa ha tenido una participación significativa en la sociedad. La gente tiende a discriminar a los homosexuales y se justifican con argumentos basados en las escrituras bíblicas, lo cual se ve reflejado en el pensamiento homofóbico de la sociedad misma (Balbuena, 2010). Aunque algunos grupos intentan normalizar la práctica homosexual, la mayoría de la gente rechaza

aquello que no cumple con lo establecido por Dios, por ende, se rechaza a la homosexualidad.

Sin duda alguna, en las actitudes y toma de decisiones actúan las creencias. Al catolicismo se le ha delegado una influencia muy amplia en la sociedad a tal punto que, la rige bajo sus normas morales. Una clara manifestación de esa normativa es la exclusión a los homosexuales en la participación social (Meza y Llanos, 2014). Las personas con diferente orientación sexual están presentes en todas las etnias, nacionalidades y grupos socioeconómicos, y son discriminadas en todos los grupos sociales y contextos.

Practicantes y no practicantes

Según el estudio de González y Molina (2017) la mayor parte de la población adulta se adscribe a la religión católica e incluso un porcentaje de adolescentes, pero la mayoría solo lo es de nombre, lo que significa que no practican las enseñanzas religiosas. Y a pesar de que la mayoría de religiones promueven la tolerancia hacia el otro, existen estudios que presentan una relación positiva entre religiosidad y perjuicio (Huarcaya, Dávila, y De la Cruz, 2018). Hay una baja participación e involucramiento de los católicos en las prácticas de su doctrina religiosa, por otro lado, la religión se contradice al enseñar a amar al prójimo y a rechazar abiertamente a los homosexuales.

La práctica religiosa y la religión difieren significativamente, así los individuos que se centran activamente en su religiosidad se distinguen notablemente de quienes no son practicantes, además las personas que provienen de otros contextos culturales tienen concepciones y actitudes totalmente diferentes, de hecho, la convicción cristiana está vinculada a fuertes sentimientos de pertenencia a un determinado grupo étnico-cultural. En este sentido, la postura de la religión frente a la homosexualidad depende también del contexto cultural propio de cada país (Robles et al., 2017; Huarcaya et al., 2018).

Influencia de la religión católica en los adolescentes

La religión católica ha tomado tal relevancia en la sociedad que, influye en la vida de los jóvenes creyentes e incluso de los no creyentes debido a que ha sido inculcada por sus padres como una costumbre por ser parte de la cultura del Ecuador, pues este país cuenta con un número significativo de fervientes devotos. Y pese a que para algunos jóvenes el catolicismo no tiene la más mínima importancia, para otra parte tiene tal significancia que influye demasiado en su vida, lo cual puede manifestarse en su comportamiento y en las decisiones que tome, con buenas conductas y acciones (Bautista, 2020).

Influencia de la religión católica en la sexualidad

Dimensiones como la sexualidad se ven perturbadas por ideas que buscan marcar diversos aspectos hacia “lo normal” o “lo moral”, con planteamientos religiosos. Muchas religiones consideran a las conductas homosexuales como “antinaturales” o “pecaminosas” (Huarcaya et al., 2018). La religión juega un papel protagónico en la formulación del discurso público sobre la sexualidad, y bajo esta concepción, la práctica homosexual es un pecado.

Pero al parecer la religión no es el único factor que influye en la actitud hacia la homosexualidad, pues estudios realizados señalan que las mujeres tienen menores actitudes negativas frente a esta condición y sin embargo es el género más apegado a la religión, presentan respuestas excelentes en lo referente al ámbito de la religiosidad (Báez, Zenteno, Nava, Capilla, y Jiménez, 2020).

Rechazo de la iglesia católica a las desviaciones sexuales

Los principales líderes católicos condenan las prácticas sexuales que no se ajustan al mandato de Dios. Benedicto XVI censuró los actos homosexuales y catalogó a la homosexualidad como la autodestrucción de los seres humanos, en tanto que, Francisco I pese a expresarse con menor rigor, dejó en claro que él no es quien

juzgará a la comunidad homosexual, criterio que pone de manifiesto su rechazo hacia las diversas orientaciones sexuales (Roccia, 2015).

Es extensa la visión sobre el comportamiento homosexual. Cornejo (2008) da a conocer que los homosexuales han sido víctimas de condena por parte de la sociedad debido a que, la homosexualidad ha sido patologizada por la religión, según su planteamiento sus rasgos distintivos son la enfermedad y la perversión. No resulta extraño el asociar a la condición homosexual con patología, pero al ser sostenida por la religión católica, se convierte en una verdad innegable.

Se evidencia el rechazo de la religión católica a las prácticas sexuales con individuos del mismo sexo y a todas las desviaciones sexuales por su postura tan radical ante la homosexualidad, pues es la primera oponente al matrimonio igualitario a través del siguiente argumento: los actos homosexuales no son aprobados de ninguna manera por estar condenados en las sagradas escrituras, como graves depravaciones (Cornejo et al., 2014).

Indudablemente la religión induce a discriminar a las personas que se salen de la norma sexual, pues se crean una serie de perjuicios, según la cual la homosexualidad es una falta al mandato divino cuya práctica está destinada al castigo eterno (Ojeda, 2015). Cabe indicar que la religión ha sido un pilar fundamental de la cultura latina, especialmente la religión católica, aunque actualmente hay un posible abandono de la misma, lo que generará actitudes más flexibles hacia la sexualidad.

Dogmas católicos referentes a la sexualidad

Para profundizar en la temática religiosa y comprenderla es importante definir que es un dogma. Según Valdés (2017) es un término que se usa para definir a las verdades reveladas por Dios. Es así que las verdades de fe divina y católica son catalogadas como dogmas. En un cuadro comparativo se presentan los dogmas religiosos en relación a la sexualidad, expuestos por diferentes autores.

Cuadro 1.*Dogmas católicos sobre la sexualidad*

Dogma católico	Sexualidad	Fuente
La religión católica promueve el no mantener relaciones sexuales antes del matrimonio. El deseo de Dios es que la sexualidad se dé de una forma completa, como manifestación de amor.	La sexualidad es un concepto trans -histórico, que depende de aspectos espirituales, biológicos y culturales.	(Sanabria, Jiménez, Parra, y Tordecilla, 2016)
La moral cristiana fue el factor determinante en la forma de legislar y de expresar la sexualidad, la concibe como un acto impuro y por ende pecado si no se realiza para procrear.	La actividad sexual es permitida dentro del matrimonio y solo con los esposos, de lo contrario es pecado carnal condenado por Dios.	(Zamora, 2015)
Dios le dio al ser humano el don de la sexualidad por lo que será administrada con sabiduría para que sea plenamente buena y santa.	La sexualidad es una expresión amplia que no se limita al sexo o al acto sexual, sino que va más allá, determina la feminidad o masculinidad de la persona, y determina dos modos diferentes de existir.	(Paredes, 2018)
La iglesia católica está en desacuerdo con el ejercicio de la sexualidad fuera del matrimonio y con el uso de anticonceptivos.	La actividad sexual es una esfera del comportamiento humano de elevada importancia.	(González y Molina, 2017)

Fuente: elaboración propia

Postura actual del catolicismo sobre la homosexualidad

La postura de la religión católica no ha cambiado mucho sobre la homosexualidad a pesar del cuestionamiento de algunos teólogos, en tal virtud no aprueba la expresión de la homosexualidad a través de relaciones sexuales o del matrimonio, y argumenta que ese tipo de relación no expresa el amor verdadero, sino que únicamente altera el plan original de Dios (procrear). No obstante, el catolicismo pide a las personas tratar con respeto y compasión al grupo homosexual, y rechazar toda forma de discriminación (Acosta, 2021).

Influencia de la religión católica en la sexualidad de los jóvenes

La religión tiene poder para influir en las personas, su principal enfoque en la población joven es la sexualidad. Según Morales (2018) está asociada a la conducta sexual de los adolescentes, pues asume el rol de control social, es un factor protector de riesgos, impide o pospone la primera relación sexual. Cabe mencionar que hay evidencia científica del aumento de las intenciones hacia la abstinencia sexual, por estar prohibida la actividad sexual fuera del matrimonio.

La religión tiene mucho peso en la sexualidad de los jóvenes creyentes, como se expone en el estudio titulado “Religiosidad juvenil y su asociación a comportamientos sexuales en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva en la Región Metropolitana”, los muchachos que tienen una afiliación religiosa retardan el inicio de su actividad sexual en comparación con aquellos sin religión, además sus convicciones religiosas les impiden tener varias parejas sexuales (González & Molina, 2017). Al influir la religión en el ámbito sexual de estos jóvenes también lo hará en su percepción sobre otros aspectos de la vida, por lo cual, es lógico pensar que los adolescentes más religiosos tenderán a ser menos tolerantes con las personas que tienen una orientación sexual diferente.

Uno de los puntos fuertes del catolicismo es que intenta ser una esperanza de vida para los chicos. Las creencias religiosas ayudan a los jóvenes a tener una postura más amplia sobre la sexualidad y a no verla solamente como un acto sexual coital, de esta forma induce al respeto de su cuerpo y del cuerpo de la otra persona (Sanabria et al., 2016). Quienes son muy pegados a la religión viven el amor de Dios y se ajustan a sus mandatos, y la razón para no iniciar su actividad sexual es ese apego.

Postura de otras religiones sobre la homosexualidad

Cada religión tiene su propia perspectiva, los grupos más liberales del cristianismo aceptan a las personas LGBTQ. El judaísmo ortodoxo prohíbe las relaciones homosexuales mientras que el judaísmo reconstruccionista acepta a las personas

con diferente inclinación sexual. El islam censura las relaciones de tipo homosexual por concebirlas como un pecado grave. El hinduismo aprueba la fluidez de género y la orientación sexual. El budismo por su parte, no juzga a la homosexualidad, sino más bien promueve la compasión para todos (Guaman, Mecías, y Gamboa, 2019).

1.2. Actitud hacia la homosexualidad

Actitud

Para comprender la actitud de las personas hacia un determinado individuo o hacia una situación en particular, es necesario tener como base la noción de lo que es actitud, en palabras de Ortego, López y Álvarez (2015), es una reacción favorable o desfavorable hacia algo o alguien exteriorizada mediante la conducta. A lo largo de la historia se han tejido varias definiciones de actitud, y erróneamente se ha creído que las actitudes son duraderas, lo cierto es que, se trata de una predisposición hacia algo.

Las actitudes del ser humano siempre estarán sujetas a circunstancias o experiencias personales, lo que implica su relación directa a un determinado ambiente. Según distintos autores, las actitudes son respuestas a estímulos ambientales (Chóliz, 2005), por lo que son a favor o en contra de un individuo, o de una postura. Evidentemente, la actitud del ser humano se forma en base a anécdotas positivas o negativas ligadas al diario vivir.

Origen de la actitud

Es relevante mencionar que la actitud es un aspecto psicológico que puede modificarse, las actitudes son aprendidas. La actitud tiene relación con las creencias sobre un objeto o individuo, no obstante, las creencias no siempre son irrefutables debido a que muchas de las veces se las adquiere por información de otros. La creencia es producto del mundo de un individuo, de su experiencia, su percepción o de su entendimiento (Reyes, 2007). Desde esta óptica, el escuchar

opiniones negativas sobre alguien es una determinante en la formación de la actitud hacia esa persona.

Teorías explicativas de la actitud

Los estudiosos en su deseo de conocer que es la actitud en un amplio sentido, y porque éstas no siempre son consecuentes con el comportamiento humano, han propuesto algunos planteamientos que explican esta perspectiva, es así como han surgido algunas teorías sobre la actitud.

Es importante conocer a profundidad el fenómeno actitudinal para comprender y explicar la conducta y el accionar humano, por lo cual, en este apartado se va a hacer un análisis de las teorías propuestas al respecto. Han sido diversas las teorías presentadas a lo largo de los años, pero destacan cuatro, la Teoría de las Representaciones Sociales, la Teoría de la Acción Razonada, la Teoría de la Disonancia Cognoscitiva y la Teoría de Gordon Allport. Son teorías clásicas del origen y formación de actitudes que afirman justamente que éstas se aprenden de la misma manera que otras respuestas, las cuales son reforzadas por condicionamiento (Novo, Muñoz, y Calvo, 2014).

Teoría de las Representaciones Sociales

En el estudio de las actitudes es fundamental abordar el origen de la actitud por lo cual, dentro del ámbito conductista, una teoría explicativa es la Teoría de las Representaciones Sociales. Según Araya (2002) es un modo de conocimiento concreto que denota una forma de pensamiento social porque se fundamenta en las representaciones sociales, en otras palabras, el conocimiento es adquirido y comunicado socialmente, es una forma de conocimiento de la realidad social.

Esta teoría es una modalidad de conocimiento que comparte posturas con las corrientes realistas, en este sentido, representaciones sociales son un modelo no dominante porque los diversos grupos sociales hacen prevalecer una representación sobre otra, se entiende por representación social a la simbología de

objetos del mundo real. La Teoría de las Representaciones Sociales es una tesis racional porque no hay verdades absolutas sino relativas, es posible la existencia de varias representaciones sociales para comunicar una misma realidad.

Teoría de la Acción Razonada (1980)

Un constructo teórico que posibilita entender el origen de la actitud es la Teoría de la Acción Razonada (TAR). Se trata de un modelo teórico general del comportamiento humano, propuesto por Ajzen y Fishbein en el período de 1975 a 1980, nace a raíz del modelo de Creencias en Salud y de la Teoría de Actitudes. Esta teoría explica que la conducta tiene su origen en las creencias de la persona ante la intención de tener una conducta en concreto, es decir, el comportamiento está influenciado por factores como la intención, la actitud hacia la conducta, y la norma social subjetiva (Littlewood, 2014).

La finalidad de este supuesto teórico es predecir la conducta humana de allí que enfoca su atención en conocer las determinantes del comportamiento. Según esta teoría las conductas no son difíciles de predecir porque hay una intención en la persona para tener o no un determinado comportamiento, lo cual concuerda con la hipótesis de que muchas de las acciones responden a la voluntad del individuo.

Esta teoría como su nombre lo indica, se centra en la racionalidad del comportamiento, lo cual tiene lógica, pues se fundamenta en la idea que los seres humanos actúan en función del uso racional de la información que poseen, y de las posibles implicaciones de comportarse de tal forma (Bejarano, Alarcón, y Solórzano, 2009). Tratar el tema actitud siempre será algo complicado por ser un constructo que no se observa directamente, sin embargo, su más clara manifestación es el comportamiento.

Diversos estudios han corroborado una relación significativa entre la intención de la conducta y la conducta real. Sin embargo, el modelo de la Teoría de la Acción Razonada no contempla ciertos procesos que determinan el comportamiento, como es el hecho de que la intención no es un predictor si no está bajo el control de la

persona, por lo tanto, dicha relación solo es aplicable a comportamientos controlados (León & Medina, 2014).

Con el aporte de esta teoría se predeciría el comportamiento futuro de un individuo porque manifiesta que el mejor predictor es la intención de conducta. Sin embargo, este modelo teórico tiene algunas limitaciones para explicar ciertas conductas que no están bajo el control cognitivo del individuo.

Teoría de la Acción Planificada (1991)

Otro modelo teórico que hace posible un acercamiento al origen de la actitud es la Teoría de la Acción Planificada. Teoría que fue desarrollada por Azjen en 1991 a partir de la Teoría de Acción Razonada, en la cual se plantea que existen tres componentes que afectarían la conducta, estos son: la norma subjetiva, la actitud, y el control percibido de la conducta (Huéscar, Rodríguez, Cervelló, y Moreno, 2014).

Esta teoría es de gran interés para Psicología porque amplió el conocimiento sobre el comportamiento humano, surgió tras las críticas a la Teoría de Acción Planificada por estar limitada a comportamientos volitivos. Explica el porqué de la actitud y comportamiento, pero incluye una nueva variable que le otorga mayor solidez predictiva. En realidad, no se trata de una nueva teoría porque no tiene una resignificación en relación a la teoría anterior, motivo por el que algunos investigadores la llaman como Teoría de la Acción Razonada.

Es uno de los modelos teóricos más usados en Psicología conductual, también conocida como la Teoría de la Conducta Planificada porque sostiene que la conducta es previamente ideada por la acción de un componente, el control percibido. No obstante, la objeción de Fishbein y Azjen (2010) en relación a sus juicios, hace comprender que los tres componentes ya mencionados varían entre personas. Pero en general, dichos componentes influirían en las intenciones (Carpi, Breva, y Palmero, 2005).

Otro hallazgo importante que ha sido corroborado en la mayor parte de estudios, es que la actitud es el componente que mayor peso tiene en la formación de la intención (Mújica, Guido, y Mercado, 2011). Desde esta perspectiva no sería fácil lograr un cambio de actitud en vista que, para el ser humano es más importante la intención que tenga.

Este modelo teórico ha hecho posible entender el comportamiento humano en las diferentes situaciones y contextos, pues afirma que es predecible al conocer la intención conductual. Hace énfasis también en tres aspectos que determinan una acción, la actitud hacia la conducta que es la valoración positiva o negativa de la conducta, la norma subjetiva que se refiere a la intuición de la presión social para tener una conducta, y el control conductual percibido que no es otra cosa que la capacidad percibida para realizar la conducta. Los dos planteamientos, el de la Teoría de la Acción Razonada y el de la Teoría de la Acción Planificada sostienen que la intención es el elemento precursor de la conducta (Rueda, Fernández, y Herrero, 2013).

Teoría de la Disonancia Cognoscitiva (1957)

En continuación con el estudio de la actitud, en la psicología social se destacan las teorías de la consistencia cognitiva, pero la más representativa es la Teoría de la Disonancia Cognoscitiva. Modelo teórico propuesto por Festinger en 1957 que ha motivado a varias investigaciones porque concibe a la persona como un organizador racional y consistente con el medio (Rosero y Montalvo, 2016).

La idea de Festinger en su teoría es que, las actitudes tienen su origen en un proceso mental en función de construcciones sociales, para las personas el conflicto se torna estresante por lo cual, buscan la armonía con lo aceptado socialmente mediante el cambio actitudinal y comportamental.

La principal aportación de esta teoría es que afirma que puede darse el cambio de actitudes, porque sostiene que toda persona tiende al equilibrio, especialmente si hay una disonancia, entendida desde un contexto normativo (Ovejero, 1993).

Según este modelo teórico la persona trata de justificar su conducta si ésta no es acorde a sus creencias ni ideas, por lo que, la conducta asumida es la guía de nuevas actitudes.

Teoría de Gordon Allport

Un complemento a los aportes científicos que aclara el origen de la actitud, es la teoría de Gordon Allport. Es un modelo teórico de la personalidad, propuesto por el psicólogo estadounidense Gordon Allport, el cual explica que existen factores internos del ser humano que lo inducen a actuar de una determinada manera e incluso a pensar de cierta forma, los caracteres de personalidad (Schultz y Ellen, 2010).

La teoría propuesta por Gordon Allport resulta interesante para entender la actitud y el comportamiento humano, su perspectiva teórica destaca a la personalidad por ser una variable psicológica innata que diferencia a cada persona. Además, porque entre sus postulados están el predecir el proceder futuro del individuo, existen patrones comportamentales comunes, los rasgos de personalidad, y porque esta tesis acepta la influencia de factores ambientales sobre la conducta.

Componentes de la actitud

Abordar la temática referente a los componentes de la actitud no es menos importante en consideración que, son las partes esenciales de esta predisposición mental, y que como ya se había dicho, la actitud y un comportamiento específico van de la mano. Entonces para tener una actitud siempre positiva, primero hay que tener dominio sobre la psiquis. En el cuadro 2 se presentan los tres componentes de la actitud.

Cuadro 2.*Componentes de la Actitud*

Componentes de la Actitud		
Componente Cognitivo	Componente Afectivo	Componente Conductual
<p>(Lo que piensa): se enfoca en la información que se tiene de dicho objeto, no se asumirá una actitud negativa hacia algo de lo que no se conoce.</p>	<p>(Lo que siente): dependerá del grado de sentimientos y emociones que el individuo experimenta con respecto al objeto, esto es positivo o negativo a favor o en contra de dicho objeto o persona.</p>	<p>(Lo que se manifiesta cuando se actúa): son las acciones que se toman hacia esa persona, acciones o conductas.</p>

Fuente: Morales, Moya, Gaviria, y Cuadrado (2007)

Consistencia de la actitud

La importancia de adentrarse en la consistencia de la actitud radica en que, de ello depende un cambio de actitud, esto significa que las actitudes poco consistentes son más vulnerables a la persuasión y a las opiniones de las demás personas, en tanto que, una alta consistencia actitudinal tiene firmeza que le permite refutar fácilmente aquello que le contradice (Ortego, López, y Álvarez, 2011).

La actitud demuestra su consistencia en los diferentes ámbitos, pues está fundamentada en la formación y en las experiencias. Si dichas actitudes son negativas representan un problema, por lo que serían medidas. Las actitudes también serían evaluadas como medida preventiva, y para este fin, el modelo tripartito es el más idóneo porque determina la consistencia adquirida del individuo con enfoque en su accionar, en sus afectos o actividades. El modelo tripartito es una teoría que evalúa el grado de manifestaciones de ansiedad y de depresión (González y Ibáñez, 2018). En el cuadro 3 se presentan los tres grupos en que se divide al modelo tripartito.

Cuadro 3.*Modelo Tripartito de Ansiedad y de Depresión*

Afecto Negativo	-Recopila los distintos estados de sentimientos como: angustia, tristeza, enojado.
Afecto Positivo	-Identifica los sentimientos como la seguridad de sí mismo, relación agradable con el ambiente, etc.
Activación Fisiológica	-Abarca manifestaciones de tensión y activación somática como la respiración entrecortada, mareos, boca seca, etc.

Fuente: tomado de González, Herrero, Viña, Ibáñez, y Peñate (2004)

1.3. La homosexualidad**Sexualidad**

La sexualidad es un asunto complejo del ser humano, no solo se trata del acto sexual, sino que es un conjunto de comportamientos, es la forma como las personas satisfacen sus necesidades de amor, intimidad o atracción, y como establecen relaciones de apego con acciones como el tomarse de la mano o darse un beso. Para entenderla mejor es necesario especificar algunas definiciones relevantes. La orientación sexual es la identidad de cada individuo en lo concerniente a sus preferencias sexuales, cuya atracción puede fundamentarse en conductas observadas y en vivencias. La orientación sexual refiere a un patrón imperecedero que involucra a la atracción emocional y/o sexual hacia un sexo específico (American Psychological Association, 2012).

La sexualidad es un aspecto natural del ser humano, de allí la importancia de conocer el comportamiento sexual. La psicóloga Carolina Herrera explica que no hay una edad en la que se define la orientación sexual, sino que es un proceso individual, pues cada persona solidifica su identidad sexual con el pasar del tiempo (Argüello, 2008); lo cual no quiere decir que no existan personas que definan su orientación sexual desde muy jóvenes. Todos los individuos son seres sexuales, pero no todos viven su sexualidad de la misma forma, es cierto que aprenden de

ella desde pequeños, sin embargo, varía la edad en que las personas descubren su orientación sexual.

Según la evidencia empírica, uno de los factores fuertemente asociados a la prórroga de la actividad sexual, es la religiosidad y la afiliación a religiones cristianas con códigos estrictos. Diversidad de estudios muestran que algunas religiones influyen en los comportamientos sexuales de sus devotos, lo que retardaría el inicio de su actividad sexual, especialmente en las mujeres (González y Molina, 2017). Por consiguiente, es lógico suponer que los practicantes de los dogmas religiosos van a ser más prejuiciosos hacia el manejo de la sexualidad de forma desordenada.

Diversidad sexual es la concepción que se le da al ejercicio de la sexualidad que se aleja del modelo heterosexual y normativo del paradigma dominante. Varias han sido las denominaciones que se han creado para manifestar la realidad individual o social y para concebir lo erótico, pero las principales son la orientación homosexual y la bisexual, junto con la identidad transgenerista, las cuales han sido discriminadas durante la historia (Saeteros et al., 2014).

Homosexualidad

Con aproximación al tema planteado, se va a profundizar en la condición homosexual, para lo cual primeramente se va a definir que es la homosexualidad, Villamizar y Messa (2017) la definen como una atracción sexual afectiva por personas de mismo sexo. En este sentido, se refiere a la atracción entre hombres, los llamados gays, y del mismo modo, la atracción sexual entre mujeres, denominada de otra forma, lesbianas.

El tema de la homosexualidad ha sido ampliamente debatido por ser tan común en la sociedad actual, de hecho, se la concibe como una problemática social porque acontece en todos los contextos, en familias de clase alta, media y baja, y en países de todos los continentes. Sin embargo, aún se desconoce a ciencia cierta si se trata de algo innato o de una condición aprendida, la Biología y la Psicología no han dado

una respuesta clara sobre su origen. Lo cierto es que muchos gays no se consideran homosexuales, creen pertenecer al género masculino por su rol desempeñado en el acto sexual.

Cabe recalcar que la homosexualidad existe desde hace décadas no solo en seres humanos sino también en algunas especies de animales. La discriminación es tal hacia los homosexuales que incluso han sido amenazados con ser masacrados y perseguirlos hasta causarles la muerte (Organización Ecuatoriana de mujeres lesbianas [OEML] & Red Internacional de Derechos Humanos [RIDH], 2016).

Existe una cultura de la sexualidad que intenta mantener una ideología conservadora, cuyo patrón es un comportamiento heterosexual, es una única regla aceptada basada en el machismo que da lugar a la homofobia. A la homosexualidad inclusive se la ha catalogado como una patología mental, en contradicción a lo expuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS), organismo especialista en materia de salud, que denegó que se trate de una enfermedad mental (Cornejo, 2007).

La homosexualidad por influencia del entorno

Estudios indican que la homosexualidad es impulsada por la identificación sexual, debido a que desde la antigüedad el machismo y el autoritarismo dominaba a los roles de género (Zambrano, Hernández, y Guerrero, 2019), en este sentido, se infiere que las conductas autoritarias condenaban al ser humano a la homosexualidad, pues existen hallazgos que las experiencias de la infancia conllevan a inclinarse por una determinada orientación sexual.

Para el profesor Jhon Money la orientación sexual estaría determinada por tres factores: el factor biológico configurado por los genes, las estructuras cerebrales y las hormonas, la impronta o estímulo específico dado por la familia en los tres primeros años de vida, o el medio y la educación en el período crítico que corresponde a los tres años (García, Cardoso, Amaro, y Mejías, 2002).

Incluso se cree que la homosexualidad es el resultado de una lesión tan fuerte que lo quebranta íntimamente, como una violación. La sexualidad del individuo está compuesta por factores biológicos y psicológicos bien definidos, aspecto que evidencia una construcción social, por lo tanto, el ser humano decide cuál es su identidad (hombre o mujer) (Vargas, 2013). Es irracional pensar que la orientación sexual esté determinada solo por una dimensión, pues la sexualidad no implica únicamente a los genitales, involucra también a la identidad de género, emociones, sentimientos, roles de género, y lógicamente al placer.

Factores psicológicos asociados a la homosexualidad

Este tipo de orientación en algunos casos suele estar ligada a trastornos psicológicos como, depresión grave, esquizofrenia, neurosis de angustia generalizada, narcisismo patológico, desórdenes de conducta de adolescentes, abuso de drogas, ideas de suicidio o personalidades psicopáticas marginales. Algunas personas dudan en la posibilidad de un cambio total de la conducta homosexual, sin embargo, son numerosos los estudios que reportan un cambio de este tipo, pero algunos homosexuales buscan cambiar su orientación solo por la presión social (García et al., 2002).

Se han realizado intervenciones para tratar la condición homosexual, sin embargo, dichas prácticas han generado controversia. Las terapias de conversión para cambiar la orientación sexual o la identidad de género son ineficaces y dañinas porque incluyen palizas, exorcismos y hasta privación del alimento (Ramón, 2020). Esas “terapias” no son recomendadas por ser inhumanas y crueles. Además, hay quienes conciben antiético el inducir un cambio en la orientación sexual, porque se obligaría a asumir una manera de vida totalmente diferente.

Homofobia

En algunas partes del mundo hay una mayor tolerancia hacia la homosexualidad a tal punto que, en algunos países existe una legislación del matrimonio entre personas del mismo sexo. No obstante, aún persisten actitudes negativas hacia los

homosexuales, ello debido a consideraciones religiosas y culturales. En la sociedad actual se observan varias formas de discriminación al grupo homosexual, por lo cual, la indiferencia con insultos y burlas es su principal manifestación (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2019).

La aversión hacia a los homosexuales es conocida como homofobia. Es una implicación social que sin duda domina en todos los espacios, en lo cultural, tecnológico, estético, político y en lo económico, pues el entorno social predomina y decide, lo cual se traducirá en un rechazo total, personal o institucional hacia las personas homosexuales, con actitudes hostiles, con levantamiento de calificativos como injurias y con acciones de agresión que llegan hasta el asesinato hacia cualquier persona que denote inclinación sexual diferente a la orientación heterosexual. La homofobia es un fenómeno masculino porque representa la forma de dominio de los hombres sobre las mujeres (Fraïssé y Barrientos, 2016).

La condición homosexual es difícil, constantemente enfrenta el rechazo de entes sociales como la familia, la comunidad educativa, los conjuntos religiosos, y de los diversos organismos sociales. Los médicos de Lima tienen una actitud homofóbica por su creencia religiosa, dichas actitudes influirían en la calidad de atención brindada (Huarcaya et al., 2018). Los homosexuales son un grupo vulnerable porque es elevado el porcentaje de actitudes intolerantes e indiferentes hacia ellos, esta población también es discriminada en el área de salud.

A través de la historia se ha visto que las personas homosexuales tratan de encajar en el medio y modifican su personalidad, es decir, asumen una tendencia más masculina o más femenina, para ajustarse con el entorno social, de este modo, son personas que sufren mucho, pues no se identifican tal y como son (Fonseca y Quintero, 2009). Algunos homosexuales reconocen sus preferencias sexuales abiertamente lo cual ha permitido investigaciones científicas importantes para diferenciar si es producto de rasgos o de un trastorno de personalidad, sin embargo, es una minoría.

Son altos los índices de violencia que se registran en el continente americano contra las personas con diferente orientación sexual, particularmente sufren de actos de violencia física, pues se observan altos niveles de ensañamiento y crueldad en sus cuerpos, existen varios casos en los que se han encontrado a personas de la comunidad LGBTI sin vida y descuartizados, torturados y sus genitales mutilados (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2015).

Existen varios estudios en el ámbito de las actitudes prejuiciosas hacia los homosexuales, el estudio realizado por Robles, Alemany y Gallardo (2017), muestra una correlación entre la variable género y la aceptación a las personas de diversa orientación sexual, los individuos con actitudes tradicionalistas hacia los roles de género son quienes presentan mayores actitudes de rechazo hacia la homosexualidad.

El tema de la sexualidad es bien complejo, en varios países de Latinoamérica se han creado leyes que sancionan los ataques generados por la homofobia, pero también existe legislación que penaliza la homosexualidad, a las que se las considera una violación abierta al derecho internacional de la no discriminación (Mercado, 2009). Existe una clara contradicción sobre los homosexuales pues se cree que son depravados, pero también hay una postura que los considera seres humanos que tiene derechos como son el de la vida, el de vivir sin violencia y el de su privacidad.

Elementos precursores de la homofobia

La homofobia es una problemática social al igual que el racismo, xenofobia y sexismo, pues todas estas son formas de violencia tan presentes en la sociedad actual, y que tienen un denominador común, la deshumanización. Las prácticas homosexuales han sido ampliamente descalificadas por varios organismos, principalmente por el conjunto de las comunidades religiosas, la iglesia católica, evangélica, cristiana, musulmana, judía, budista, y por un considerable número de educadores, psicólogos, psiquiatras, sociólogos, antropólogos, etc. (Cornejo,

2012), razón por la que resulta casi imposible erradicarlas por completo, pues ello implicaría un cambio de ideología en toda la sociedad.

Discriminación a los homosexuales en el marco laboral

La sociedad categoriza a las personas en base a una serie de atributos, los cuales son percibidos en el intercambio social, es así que al tratar con una persona se valoran dichas cualidades y se la asocia a una clase. Los mercados de trabajo no son la excepción, discriminan a las personas homosexuales sin dar importancia a sus capacidades, no obstante, hay que mencionar que esta segregación varía para los gays, lesbianas, bisexuales y transgeneristas (Vera, 2018).

La situación a la que se enfrenta el grupo homosexual estaría sustentada en dos teorías, en la de segmentación del mercado de trabajo y en la de los mercados internos. En función de la primera teoría mencionada, se considera la hipótesis del mercado dual que denota que, el mercado laboral está dividido en dos sectores, en el primario y en el secundario. El primario corresponde al trabajo formal que ofrece buenos puestos de trabajo, con buenas condiciones laborales. El sector secundario o informal, son los trabajos inestables con malas condiciones y con salarios bajos. La teoría de mercados de trabajo internos considera que, el empleo y el salario no se determinan por el mercado, sino por las normas administrativas de cada empresa (Jiménez, Cardona, y Sánchez, 2017).

Los homosexuales no pertenecen al sector primario, su naturaleza da lugar a que la sociedad los discrimine también en el marco laboral, es así que generalmente se desempeñan en el sector secundario, con factores de riesgos que ponen en peligro su salud física y mental.

Homosexualidad y tendencia depresiva o suicida

Es evidente que todavía no se cumplen las leyes a favor de las personas con distinta orientación sexual. Sin duda es un grupo vulnerable debido a que en la dinámica social dominan las creencias en base a una aceptación social, por

consiguiente, las actitudes y comportamientos hacia los homosexuales son desagradables. La población con distinta orientación sexual aun sufre de discriminación y en Ecuador existen leyes que limitan el cumplimiento de todos sus derechos (Paredes, 2017) situación difícil para las personas homosexuales que les genera inestabilidad emocional.

Según Pérez (2012), la depresión es diferente en cada persona, y aunque los homosexuales tienen una tendencia leve a la depresión, la tendencia suicida es elevada. La homosexualidad por sí misma no causa malestar ni enfermedad alguna, es el rechazo social lo que les genera preocupación. La desaprobación de las distintas agencias de socialización da lugar a que los homosexuales no se identifiquen como lo que son, pues afrontar la discriminación es lo que los estresa y deprime.

Es de suma importancia el apoyo familiar porque las tendencias suicidas están presentes de una u otra forma en este grupo humano, en diferentes proporciones. Los homosexuales al no poder mostrarse libremente se tornan en seres reprimidos y frustrados, dominados por pensamientos negativos o inclusive por acciones suicidas (Salinas, 2016).

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Metodología

El presente trabajo se fundamenta en un diseño metodológico para recolectar información válida que permita alcanzar los objetivos propuestos y dar respuesta a la hipótesis planteada. Por lo cual, la metodología de esta investigación se rige al paradigma post- positivista, al enfoque cuantitativo, al diseño no experimental y comparativo, de corte transversal, alcance descriptivo, de modalidad documental y de campo. En este apartado se expone cada aspecto de la metodología.

Paradigma de la investigación

Con relación al paradigma, este estudio se fundamentó en el post- positivista, el cual concibe que la realidad existe, pero que no es entendida de forma absoluta por las diferentes percepciones humanas y por las limitaciones de los mecanismos intelectuales, que obvian algunas de las variables presentes en ese fenómeno (Ramos, 2015). De este modo, en el estudio se intentó comprender la problemática actitudes hacia la homosexualidad entre practicantes y no practicantes de la religión católica con objetividad, pero fue una realidad asumida desde la óptica de los individuos involucrados, quienes proyectaron sus tendencias y valores hacia dicha condición, pues la sociedad etiqueta a las personas con esta inclinación sexual.

Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, esta óptica canaliza el estudio hacia la comprobación de la hipótesis planteada mediante parámetros y expresiones numéricas, a fin de que la realidad sea lo más objetiva posible (Amaiquema, Vera, y Zumba, 2019). Este estudio se enmarcó en la perspectiva cuantitativa porque se utilizaron métodos estadísticos para el análisis de la información recopilada sobre la actitud hacia la homosexualidad de practicantes y no practicantes de la religión católica.

Diseño de la investigación

Es un estudio con diseño no experimental, pues se recopiló información pertinente sobre la temática planteada sin alterar la realidad. El diseño no experimental corresponde al desarrollo de la investigación sin manipular las variables de estudio, es decir que, no se somete al fenómeno a experimento, solo se lo observa en su condición natural (Dzul, 2010). En este sentido, el investigador no modificó las variables únicamente las analizó en su forma natural; el ser practicante o no practicante de la religión católica (independiente) y la actitud hacia la homosexualidad (dependiente).

Tipo de investigación

Se trata de un trabajo investigativo de corte transversal. La investigación transversal recolecta datos en un tiempo único, tiene por propósito describir las variables y analizar su interrelación en un momento dado (Huairé, 2019). En consecuencia, el presente estudio es de corte transversal porque la información fue recopilada en un solo período de tiempo, sin tomar datos en lo posterior. En otras palabras, cada integrante de la muestra solo fue indagado una vez en un único momento, por lo cual, no hubo un seguimiento.

Alcance de la investigación

Esta investigación es de alcance descriptivo. El estudio descriptivo como su nombre lo indica, tiene por finalidad describir el fenómeno o las características de la población en un momento concreto, sin pretender establecer relaciones causales con otro fenómeno (Veiga, De la Fuente, y Zimmermann, 2008). De este modo, este estudio fue descriptivo porque se describieron las actitudes, percepciones y prácticas religiosas de los dos grupos, de los estudiantes de un colegio religioso y de uno no religioso, para sustentar la postura frente al homosexualismo y determinar si estos grupos son homófobos.

A la vez este trabajo investigativo es de diseño comparativo. El estudio comparativo se orienta a comparar las posiciones o condiciones de dos grupos, este tipo de estudios resulta conveniente si hay la necesidad de comprender y explicar la

influencia de un determinado factor en el surgimiento de un fenómeno (Goodrick, 2014).

El objetivo que persigue el método comparativo es la búsqueda de similitudes y disimilitudes de los atributos de dos grupos (Tonon, 2011). En tal virtud, este estudio fue comparativo porque se estableció una comparación entre dos grupos, los practicantes y los no practicantes de la religión católica en lo que respecta a la actitud hacia la homosexualidad, a fin de conocer en qué medida influye la creencia y práctica religiosa en la actitud hacia los homosexuales.

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Herramientas

Ficha de datos sociodemográficos

Se diseñó una ficha de datos sociodemográficos por ser un recurso de gran utilidad en el proceso investigativo que involucra a seres humanos. Una ficha de ese tipo es una herramienta que posibilita documentar información general sobre un grupo de personas, con datos esenciales como la edad, etnia, lugar de residencia, género, nivel de educación, etc. (Maccio, 1997). En este estudio se aplicó la ya mencionada ficha para registrar la información de cada investigado, misma que incluía aspectos relevantes como la edad, sexo, unidad educativa a la que pertenece el estudiante, religión, zona de residencia y tipo de convivencia.

Instrumentos

Escala de Prácticas Religiosas

En esta investigación se consideró la aplicación de la Escala de Prácticas Religiosas para categorizar al grupo de estudio, en practicantes y no practicantes según su creencia y participación religiosa.

La Escala de Prácticas Religiosas fue diseñada por Saroglou y Muñoz- García en el 2000. Es un instrumento conformado por tres subescalas: la religiosidad clásica, la religiosidad emocional, y la espiritualidad. La primera subescala que corresponde

a la religiosidad clásica, indaga la importancia de la religión y de Dios para la persona, la cual también investiga la frecuencia del rezo espiritual, está compuesta de 3 ítems. La segunda escala que se refiere a la religiosidad emocional explora el interés religioso y las emociones asociadas, el rol de la comunidad, con enfoque en los significados valorativos y experiencia personal, y consta de 4 ítems. La tercera escala corresponde a la espiritualidad, por lo cual, mide el nivel de espiritualidad del individuo y consta de 1 ítem (Martínez, 2014).

En los contextos latinoamericanos se han empleado solo la primera y la tercera subescala, por tal razón, en el presente estudio se consideró dicha propuesta. En este sentido, esta escala consta de 4 ítems alusivos a la relevancia de la religión y de Dios, a la frecuencia de rezar u orar, y al nivel de espiritualidad. Para los 3 primeros ítems se utilizó una escala tipo Likert con un recorrido de 7 puntos, donde 1 es totalmente en desacuerdo, 2 es en desacuerdo, 3 es ligeramente en desacuerdo, 4 es neutral, 5 es ligeramente de acuerdo, 6 es de acuerdo, y 7 es totalmente de acuerdo. Para el último ítem se usó una escala Likert con un recorrido de 7 puntos, donde 1 es nunca y 7 es todos los días; se refiere a la frecuencia del rezo.

La Escala de Prácticas Religiosas en el estudio de Saroglou y Galand (2004) obtuvo una confiabilidad satisfactoria, el Alfa de Cronbach fue del 0.88. En el estudio de Tapia, Rojas y Villalobos (2013) realizado en España dicho coeficiente fue de 0.82. En el estudio más reciente desarrollado por Martínez (2014) en Perú, esta escala alcanzó un coeficiente de 0.78 (Martínez, 2014). En esta investigación, el Alfa de Cronbach es **0.74**, por lo tanto, es una escala fiable para ser aplicada.

Escala de Actitud hacia la Homosexualidad (EAH-10)

La Escala de Actitud hacia la Homosexualidad (EAH-10) tiene por propósito conocer la actitud de un determinado grupo de personas hacia los homosexuales, específicamente pretende precisar una actitud de aceptación, tolerancia, o de rechazo total a la condición homosexual.

La EAH-10 fue construida por Moral de la Rubia y Martínez Sulvarán, y fue publicada en el 2011. Es un instrumento que consta de 10 reactivos, mismos que

están planteados en sentido de una actitud homofóbica, con un recorrido de 5 puntos, donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 es totalmente de acuerdo. La mitad de las interrogantes están planteadas en sentido de tolerancia a la homosexualidad y la otra mitad están en sentido de rechazo. Para obtener la puntuación de la escala de homosexualidad, todos los reactivos se puntúan en sentido de rechazo, además se invierte la puntuación en aquellas preguntas con sentido de aceptación. Así el rango es de 10 a 50 (Moral y Martínez, 2011).

Entre sus propiedades psicométricas originales se mencionan: una estructura unifactorial con adecuados índices de ajuste, una alta consistencia interna, e indicadores como el respeto, igualdad, tolerancia, asco, prejuicio, agresividad y discriminación que se resumen en dos; aceptación y rechazo. Esta escala es aplicada en el área clínica, educativa, social, y de investigación, y la administración de este instrumento es individual o colectiva (León y Tarrillo, 2021). Es una escala fiable por su consistencia interna, es elevado el grado de correlación entre sus ítems, por lo cual, tiene aplicación práctica en varios campos.

La distribución de EAH-10 se ajustó a una curva normal de media 23 y desviación estándar 8, así una puntuación de 32 o mayor califica a la persona encuestada como caso de actitud homofóbica. La escala de Actitud hacia la Homosexualidad es un instrumento validado, pues tiene consistencia interna alta, su estructura unifactorial muestra índices de ajustes adecuados por máxima verosimilitud, y validez convergente. El coeficiente Alpha de Cronbach es de 0.87 (Moral y Martínez, 2011). Es una escala acreditada por personas expertas en el tema, además tiene una buena consistencia interna con un coeficiente que tiende a 1. En el estudio de Tipula (2021) realizado en Perú, el Alfa de Cronbach de esta escala fue de 0.95. En la presente investigación, este coeficiente es **0.94**.

Tipos de escalas de medición empleadas

Escala con preguntas dicotómicas

Con la finalidad de conocer cuántos estudiantes del universo de estudio, son practicantes y cuántos no son practicantes de la religión católica, se empleó un cuestionario con preguntas dicotómicas, la Escala de Practicantes y No

Practicantes de los Preceptos Religiosos. Este tipo de escalas son cuestionarios con dos únicas opciones de respuesta, que generalmente son sí y no a fin de corroborar la presencia de ciertos atributos (Centro de Medición [UC MIDE], 2019).

Escalamiento tipo Likert

Para medir las actitudes de los dos grupos de estudiantes hacia los homosexuales se empleó la Escala de Actitud hacia la Homosexualidad que corresponde al escalamiento tipo Likert. El cual según Bedoya (2017) es una herramienta de medición de investigación cuantitativa que ofrece categorías de respuesta, las cuales reflejan la intensidad del sentir de los individuos frente a esa interrogante, por consiguiente, corresponde a un nivel de medición ordinal. Se recurrió al empleo de esas dos escalas por ser las más idóneas para cumplir con el propósito perseguido, pues presentan opciones de respuesta como: totalmente en desacuerdo, bastante en desacuerdo, etc., lo cual otorga mayor precisión para conocer el grado de conformidad o inconformidad con una determinada posición.

Escalas de medición de la actitud

Al estar enfocada la presente investigación en las actitudes de un determinado grupo de personas ante la homosexualidad, se va a profundizar en las escalas para medirla. Existen cuatro tipos de escalas de medición de la actitud, las Escalas Thurstone, Escalas de Guttman, Escalas de Osgood, y las Escalas de Likert (Sulbarán, 2009). Actualmente, se cuenta con varias clases de escalas que hacen posible la medición de un factor impreciso como es la actitud, pues algunos investigadores las han desarrollado por tratarse de un elemento indispensable en el ámbito psicológico y sociológico, de tal manera que se conozca de forma certera la intensidad de un sentimiento.

Escala de Thurstone

Han sido desarrolladas varias escalas para medir las actitudes humanas, una de ellas es la de Louis León Thurstone. Se trata de una escala que posibilita entender actitudes desde la teoría de la medición moderna de la actitud, que es concebida

como la cantidad de afecto hacia un determinado estímulo (Bermudes, Santana, Oliveira, y Souza, 2016). En el cuadro 4 se aprecia este tipo de escala.

Cuadro 4.

Escala De Thurstone

Ítem	Respuesta
13. Es necesario que la iglesia se ponga a la altura de los tiempos actuales	9 De acuerdo 9 En desacuerdo
14. Toda guerra es injusta	9 De acuerdo 9 En desacuerdo
15. El que no trabaja es porque no quiere	9 De acuerdo 9 En desacuerdo

Fuente: modificado a partir de Ortego et al. (2011)

Escala de Guttman

Para medir la actitud ha sido propuesto un tipo de escala acumulativa, las escalas de Guttman. Es una escala donde se ordena todas las respuestas en función de una sola característica con estímulos que van de simples a complejos, y con base en que algunos ítems señalan en mayor medida la intensidad de la actitud (García, 2006). En la tabla 1 se presenta esta escala.

Tabla 1.

Escala De Guttman

¿Estaría usted dispuesto a aceptar a un negro (asiático, latino, etc.) como visitante en su país, como vecino de casa, como amigo personal, como conyugue?

Entrevistados	Como visitante	Como vecino	Como amigo	Me casaría con él	Puntuación
A	1	1	1	1	4
B	1	1	1	0	3
C	1	1	0	0	2
D	0	0	0	0	1
E	0	0	0	0	0

Fuente: modificado a partir de Aigner (2008)

Escala Diferencial Semántico de Osgood

Otra escala que se utiliza para medir un aspecto psicológico y social como son las actitudes, es la de Osgood. En el Diferencial Semántico de Osgood se usan pares de adjetivos con un significado antagónico y con intervalos entre los dos (Morales, 2011), como se observa en la tabla 2.

Tabla 2.

Escala Diferencial Semántico

Mujeres						
3. Activas	5	4	3	2	1	Pasivas
4. Buenas	5	4	3	2	1	Malas

Fuente: modificado a partir de Ortego et al. (2011)

Instrumentos de análisis estadístico

SPSS

Por tratarse de una investigación cuantitativa se optó por emplear el programa estadístico SPSS IMB. Según Rivadeneira, De La Hoz, y Barrera (2020), el Statistical Product and Service Solutions SPSS, es un potente software por ser un paquete estadístico integrado por subprogramas interconectados entre sí, que ha evolucionado con varias versiones, la más actual es denominada IBM- SPSS 25.0. Es un sistema de fácil manejo lo cual representa una ventaja, de hecho, es un referente mundial para el procesamiento y análisis estadístico debido a su multifuncionalidad y porque tiene la opción de conservar los archivos anteriores. SPSS es una de las herramientas informáticas más usadas en estudios inherentes al ser humano.

Se consideró usar SPSS en este estudio al percibirlo como un programa muy práctico, tiene varias funciones, entre ellas la concerniente a la producción de datos, la gestión y el análisis, y la presentación de los resultados, con lo cual se realizan todos los cálculos y análisis estadísticos necesarios.

Excel

Para completar el análisis estadístico de los datos, se recurrió a un programa diseñado exclusivamente para este fin. Excel es un software estándar con una interfaz de fácil uso, idónea para realizar análisis estadístico avanzado porque forma parte del paquete integrado Microsoft Office (en cualquier versión) (Molina y García, 2006). En este proyecto se utilizó Excel porque es un programa muy funcional, su hoja de cálculo presenta un océano de posibilidades para la solución de problemas. Con esta herramienta se organizaron los datos, se tabuló la información, se realizó cálculos mediante fórmulas, se graficó datos, y se realizaron cálculos de probabilidad.

2.2. Población y muestra

Población

Este estudio consideró a un universo de personas (población) para dar cumplimiento al objetivo general. Población es el conjunto de individuos, objetos, eventos o fenómenos de los cuales se desea conocer algo en un estudio, mismo que puede constituirse por personas, animales, muestras de laboratorio, registros médicos, documentos, artículos de prensa, entre otros (López, 2004). La población es el elemento clave para efectuar una investigación, por lo que se la define desde el principio, en algunos trabajos investigativos la población está conformada por personas, en otros son documentos; depende de lo que se quiera explorar.

La población de este estudio la constituyen dos grupos de estudiantes porque poseen características esenciales para llevar a efecto esta investigación. Son alumnos de dos colegios del cantón Pelileo, de un colegio religioso y de otro no religioso. Se ha tomado esta población a fin de discernir entre el nivel de creencia y práctica religiosa de los estudiantes, y establecer una posible relación con su actitud hacia la homosexualidad.

El colegio religioso de la ciudad de Pelileo es la Unidad Educativa José Ignacio Ordoñez, mismo que tiene un solo paralelo de tercer año de bachillerato con un

total de 30 estudiantes, es un colegio mixto. El colegio no religioso del cantón Pelileo es la Unidad Educativa Mariano Benítez que cuenta con cinco paralelos de tercer año de bachillerato. El total de estudiantes que tiene esta institución en tercero de bachillerato es 148 entre hombres y mujeres, estudiantado distribuido de la siguiente manera en los paralelos A, B, C, D, y E:

Tercero BGU A: 18

Tercero BGU B: 33

Tercero BGU C: 29

Tercero BGU D: 33

Tercero BGU E: 35

Muestra

Este estudio requirió extraer una muestra para su factibilidad, es casi imposible indagar a un excesivo número de personas. La muestra es una parte representativa de la población, pues es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto, que tiene las mismas características, la cual se obtiene mediante un proceso de selección (Espinoza, 2016). En el proceso investigativo, generalmente se toma una muestra para averiguar a profundidad sobre el tema o problema, la cual no es otra cosa que una porción de la población que conserva sus caracteres.

Dada la temática se obtuvieron dos muestras, una inicial y una definitiva. La inicial se obtuvo al aplicar la fórmula de muestreo probabilístico, la cual deduce los datos compilados en Z con un nivel de confianza que para el caso fue del 95% con c margen de error del 0.5%, y con el 50% de p probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia. En base a la ecuación ya referida y a las 178 personas que constituyeron la población, la muestra inicial de este estudio quedó conformada por 122 individuos.

Muestreo

Para definir la muestra del estudio se empleó la técnica de muestreo. Al proceso para determinar que parte de la población debe estudiarse a fin de establecer inferencias sobre la misma, se le llama muestreo (García, Reding, y López, 2013). En investigación científica el muestreo es una parte fundamental para estimar las unidades de muestreo, las cuales son personas, trabajadores, estudiantes, docentes, grupos, documentos, o historias clínicas.

Este estudio acogió dos tipos de muestreo para seleccionar a la muestra con la que se iba a trabajar. Primeramente se recurrió al muestreo probabilístico, el cual según Vázquez (2017) es una técnica muy recomendable para las investigaciones porque brinda la oportunidad a todos los individuos de la población de ser elegidos. Se delimitó a la muestra mediante la fórmula de este tipo de muestreo, de esta forma 122 estudiantes conformaron la muestra inicial.

Este trabajo investigativo también apeló al muestreo estratificado para establecer el comparativo. Para Corral, Corral y Franco (2015), este tipo de muestreo es un proceso donde se divide a la población en grupos homogéneos, denominados estratos, cuyos elementos cuentan con caracteres peculiares que no les permiten pertenecer al otro estrato. Al tratarse de un estudio comparativo, la investigación demandó contar con dos grupos iguales de personas, por lo cual, entre los investigados se establecieron las categorías de practicantes y no practicantes religiosos.

La escala de prácticas religiosas se aplicó a 122 estudiantes, cuyo resultado se presenta en la tabla 3. De la muestra inicial (122), 84 personas son practicantes y 38 no son practicantes.

Tabla 3.*Practicantes y no practicantes de los preceptos religiosos*

Categoría	Número de Personas	Porcentaje de la Muestra	Instrumento
Practicantes	84	68,85%	Escala de Prácticas Religiosas
No practicantes	38	31,15%	
Total	122	100%	

Fuente: elaboración propia

En base a los resultados anteriormente presentados se igualaron los dos grupos, con 38 personas en cada uno, por lo tanto, la muestra definitiva estuvo integrada por 76 estudiantes como se visualiza en la tabla 4.

Tabla 4.*Muestra*

Grupos	Número de Personas	Porcentaje de la Muestra	Instrumento
Practicantes	38	50%	Escala de Actitud hacia la Homosexualidad (EAH-10) (Anexo 4 respectivamente)
No practicantes	38	50%	
Total	76	100%	

Fuente: elaboración propia

2.3. Procedimiento metodológico

En una investigación es necesario indicar la secuencia de pasos del estudio para que la comunidad comprenda la lógica seguida, por lo cual, se detallan las actividades realizadas para la recolección y procesamiento de la información:

Inicialmente se efectuó una investigación bibliográfica llamada también documental, sobre la temática propuesta. Este tipo de investigación es la etapa de exploración de la producción científica acerca de un determinado tema, es el punto de partida de todo trabajo investigativo y científico (Universidad de la República de Uruguay, 2020). Para construir el marco teórico de este estudio se buscó información relevante y actualizada en libros y revistas digitales; en documentos virtuales disponibles en las diversas bases de datos.

Se desarrolló una investigación de campo para llegar al conocimiento de las actitudes y prácticas religiosas del grupo indagado. En palabras de Cajal (2017), el estudio de campo es una investigación en la que los datos e información provienen de la realidad estudiada, sin manipulación de las variables. Primero se determinaron los instrumentos a emplear, posteriormente, se solicitó el permiso institucional a las autoridades de dos centros educativos para investigar. Luego se elaboraron el consentimiento informado y el asentimiento. El siguiente paso fue enviar el consentimiento informado y la escala de prácticas religiosas a la muestra inicial (mediante Google Forms y los correos electrónicos). Por último, se envió la escala de actitud hacia la homosexualidad a la muestra definitiva (76 estudiantes).

Finalmente, se procesó la información recolectada mediante el análisis de contenido. Para Andréu (2018), es una técnica de codificación e interpretación de textos y de toda clase de registros, que combina de forma intrínseca la observación, la producción de datos y el análisis de datos. En este estudio, el análisis de contenido se realizó con la ayuda de IBM SPSS y de Excel, por lo cual, se generó un archivo de los resultados de las encuestas en los dos programas. Luego se obtuvieron los estadísticos descriptivos con representación en tablas, gráficos y diagramas de barras. Después se hizo el análisis e interpretación de los datos de cada tabla y gráfico.

El análisis de contenido se efectuó de forma independiente, es decir, por cada instrumento aplicado. Con los resultados de la Escala de Prácticas Religiosas se establecieron dos categorías: practicantes y no practicantes. En este sentido, se desarrolló un análisis diferencial en base a la espiritualidad, a cuán importante es Dios, a que tan importante es la religión, y a la frecuencia del rezo.

Con los datos de la Escala de Actitud hacia la Homosexualidad se identificaron dos categorías: actitud homofóbica y actitud no homofóbica. Se percibió una actitud positiva de los investigados hacia la homosexualidad, al responder afirmativamente a las siguientes preguntas: los homosexuales son parte importante de la sociedad, aceptaría la homosexualidad de un hijo, la homosexualidad es natural y debe tolerarse, los homosexuales son seres humanos con todos sus derechos, y, la homosexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto.

La actitud homofóbica de los investigados se determinó con respuestas afirmativas a preguntas como: ver a dos hombres besándose en la boca me daría asco, la homosexualidad debería estar prohibida, los homosexuales son una amenaza moral para la sociedad, ver una pareja homosexual en la calle me provoca rechazo, y, los homosexuales son unos enfermos, son unos pervertidos.

Presentación y análisis de resultados

Se elaboraron tablas comparativas de las frecuencias y porcentajes de cada una de las variables sociodemográficas clasificadas entre practicantes y no practicantes religiosos. Para determinar la existencia de asociación estadística significativa entre las variables sociodemográficas y la condición de practicantes o no practicantes se empleó la prueba Chi cuadrado. Para las variables numéricas, se presentaron los estadísticos descriptivos promedio, mediana y desviación estándar, también clasificados entre practicantes y no practicantes religiosos; con la aplicación de la prueba U Mann-Whitney. En el caso de las puntuaciones de la EAH-10 se elaboró un gráfico de cajas y bigotes (boxplot) para diferenciar la actitud de los practicantes versus la de los no practicantes religiosos.

Se elaboraron tablas comparativas de las frecuencias y porcentajes de cada una de las variables sociodemográficas clasificadas entre la actitud homofóbica y no homofóbica. Para determinar la existencia de asociación estadística significativa entre las variables sociodemográficas y la actitud de homofobia o no homofobia se empleó la prueba Chi cuadrado. Para las variables numéricas, se presentaron los estadísticos descriptivos promedio, mediana y desviación estándar, también clasificados entre la actitud de homofobia y no homofobia; con la aplicación de la prueba U Mann-Whitney, dado que los datos no siguen una distribución normal.

Desde el punto de vista de asociar las dos variables de la presente investigación: condición de practicante o no practicante religioso y actitud hacia la homosexualidad (homofobia y no homofobia), también se aplicó la prueba Chi cuadrado. Adicionalmente se representó la proporción de estudiantes que tuvieron una actitud homofóbica clasificado según su condición de practicante o no practicante religioso mediante un gráfico de barras.

En todos los casos de aplicación de las pruebas de hipótesis estadísticas se consideró que es estadísticamente significativo si el p-valor < 0.05 . En palabras de Espinoza (2018), hipótesis es una proposición que establece una relación entre dos variables, es una explicación tentativa del fenómeno estudiado que guía la investigación, y que es sometida a prueba para confirmarla o refutarla. Al hablar de estadística inferencial se hace referencia al proceso metódico que se sigue para establecer conclusiones válidas de la muestra en relación a la población (Cabezas, Andrade, y Torres, 2018).

Por último, se formularon las conclusiones y recomendaciones en función de los resultados obtenidos para los objetivos propuestos.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Análisis descriptivo de los instrumentos

En este capítulo se exponen los resultados de las dos escalas empleadas, los datos referentes a la Escala de Prácticas Religiosas y los concernientes a la Escala de Actitud hacia la Homosexualidad. La información está organizada en función de las variables de interés. Primeramente, se analiza la variable independiente: practicantes y no practicantes, luego la variable dependiente: actitudes ante la homosexualidad, y finalmente se realiza el análisis comparativo de las dos variables.

Análisis descriptivo de la variable independiente

Practicantes y No practicantes

En una tabla comparativa se presenta un análisis sobre la condición de ser practicante o no serlo con los datos sociodemográficos, misma que indica el nivel de significancia de la prueba de Chi cuadrado para identificar asociación.

De los 76 estudiantes investigados, 38 son practicantes y 38 son no practicantes. Cabe indicar que estos datos se refieren a una estimación muy general, es decir, a profesar cualquier religión, sea la religión católica, evangélica, mormón o testigo de Jehová. También es importante mencionar que la mayoría de los encuestados son católicos, de los cuales 35 son practicantes. Como se visualiza, no existe una diferencia significativa en el hecho de ser practicante o no ser practicante (p -valor=0.136).

En cuanto a la unidad educativa, no existe una diferencia significativa en el hecho de pertenecer al colegio José Ignacio Ordoñez o al Mariano Benítez y ser practicante (p -valor=1.000). En lo que respecta al género, tampoco se aprecia una diferencia muy marcada entre ser mujer o ser hombre, y la condición de practicante. Sin embargo, se encontró que 26 practicantes son mujeres y tan solo 12 practicantes son varones (p -valor=0.342). Lo mismo ocurre en lo concerniente a la

zona de residencia, no hay diferencias significativas entre el vivir en la zona rural y ser practicante o el residir en la zona urbana y el ser practicante (p-valor=1.000).

En cuanto al tipo de convivencia, existe una marcada diferencia entre el vivir con sus dos padres o con sus abuelos y ser practicante; y el vivir solo/a, solo con su padre o madre, y ser practicante. En la tabla 5 se observa que el mayor número de practicantes vive con sus dos padres, 29 personas exactamente, mientras que de quienes viven solos, o solo con su padre, nadie es practicante (p-valor=0.019).

Tabla 5.

Proporción de practicantes y no practicantes en las variables sociodemográficas

Variables sociodemográficas	Categorías de las variables	No practicante n = 38		Practicante n = 38		Chi X² p-valor
Religión:	Católica	28	73.7 %	35	92.1 %	0.136 ^a
	Evangélica	6	15.8 %	1	2.6 %	
	Mormón	1	2.6 %	0	0.0 %	
	Testigo de Jehová	3	7.9 %	2	5.3 %	
Unidad Educativa:	José Ignacio Ordoñez	5	13.2 %	5	13.2 %	1.000
	Mariano Benítez	33	86.8 %	33	86.8 %	
Género:	Femenino	22	57.9 %	26	68.4 %	0.342
	Masculino	16	42.1 %	12	31.6 %	
Zona de Residencia:	Rural	13	34.2 %	13	34.2 %	1.000
	Urbano	25	65.8 %	25	65.8 %	
Tipo de convivencia:	Vive con sus abuelos	0	0.00 %	2	5.3 %	0.019^{ab}
	Vive con sus dos padres	18	47.4 %	29	76.3 %	
	Vive solo con su madre	17	44.7 %	7	18.4 %	
	Vive solo con su padre	2	5.3 %	0	0.0 %	
	Vive solo/a	1	2.6 %	0	0.0 %	

Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

a. Aplicada la prueba Chi cuadrado con la corrección de continuidad.

En negrita se muestran las significancias significativas (p-valor < 0.05).

Fuente: elaboración propia

Además, se realizó un análisis sobre los practicantes y los no practicantes en relación a su edad, se encontró que no hay diferencias significativas, lo que quiere decir que la edad de estos estudiantes no es una determinante para ser practicante (p-valor=0.628). El promedio de edad de los practicantes fue 18.4 y el de los no practicantes fue 18.5, en la tabla 6 se observa.

Por otro lado, se desarrolló un análisis referente a los practicantes y a los no practicantes relacionado a los resultados de las escalas aplicadas. Existe una diferencia relevante entre los dos grupos ya mencionados en lo concerniente a su religiosidad (p-valor=<0.001). Afirmación que se hace porque el promedio de religiosidad clásica de los practicantes fue 6.6 y el de los no practicantes fue 4.65. De igual forma, los dos grupos difieren considerablemente en el aspecto espiritual (p-valor=<0.001). La media de espiritualidad de los practicantes fue 6.74 y de los no practicantes fue 5.18.

Tabla 6.

Descriptivos de las variables clasificados según la condición de practicantes y no practicantes

Variables	No practicante n = 38			Practicante n = 38			U Mann-Whitney p-valor	T de Student p-valor
	Prom.	DE	Med.	Prom.	DE	Med.		
Edad	18.5	1.08	18	18.4	0.97	18	0.628	-
Religiosidad clásica	4.65	1.30	5	6.60	0.37	6.67	-	<0.001***
Espiritualidad	5.18	1.57	6	6.74	0.55	7	-	<0.001***

Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

Prom = Promedio; DE = Desviación estándar; Med = mediana

Fuente: elaboración propia

Análisis descriptivo de la variable dependiente

Actitud hacia la homosexualidad

En base a las características sociodemográficas de la muestra, se realizó un análisis de la actitud hacia la homosexualidad. Por lo cual, en una tabla comparativa se exponen dichos datos. Cabe indicar que esta tabla presenta información relevante para el estudio como el nivel de significancia de la prueba de Chi cuadrado.

De la muestra, 30 estudiantes manifiestan una actitud homofóbica y 46 no tienen actitud homofóbica, lo que representa el 39.47% y 60.53% respectivamente. Al analizar la actitud homofóbica de estas personas por su religión, se encontró que no hay diferencias significativas por grupos religiosos (p -valor=0.236). Sin embargo, entre los católicos hay menos tolerancia hacia el homosexualismo, afirmación que se hace porque 27 de ellos son intolerantes al grupo homosexual.

Los resultados indican que una actitud homofóbica no depende de la institución en la que se estudie, pues no existe una marcada diferencia en el hecho de pertenecer al colegio José Ignacio Ordoñez o al Mariano Benítez y sentir repulsión hacia la condición homosexual (p -valor=1.000). En la tabla 7 se constata.

Por su parte, el género no tiene que ver en que los estudiantes tengan una actitud homofóbica o no la tengan, pues no existe una diferencia significativa entre ser mujer o ser varón y dicha actitud (p -valor=0.152).

En este estudio se descubrió que la zona de residencia no tiene relación en que una persona tenga una actitud homofóbica, pues no hay relación entre el residir en la zona rural y el tener una actitud homofóbica, o el vivir en el área urbana y no mostrar una actitud homofóbica. En otras palabras, no hubo diferencias relevantes entre los dos grupos de residentes sobre su actitud hacia la homofobia (p -valor=0.896).

El tipo de convivencia es un aspecto que al parecer no está asociado a desarrollar una actitud homofóbica. De hecho, en esta investigación no se encontró una diferencia reveladora entre el vivir con los abuelos, con los dos padres, solo con uno de los padres o el vivir solo, para tener una actitud homofóbica (p -valor=0.564), como se observa en la tabla 7.

Tabla 7.

Proporción de actitud homofóbica y de actitud no homofóbica según las variables sociodemográficas

Variables sociodemográficas	Categorías de las variables	Actitud no homofóbica <i>n</i> = 46 (60.53%)		Actitud homofóbica <i>n</i> = 30 (39.47%)		X² p-valor
Religión:	Católica	36	57.1 %	27	42.9 %	0.236 ^a
	Evangélica	4	57.1 %	3	42.9 %	
	Mormón	1	100.00 %	0	0.0 %	
	Testigo de Jehová	5	100 %	0	0.0 %	
Unidad Educativa:	José Ignacio Ordoñez	6	60.0 %	4	40.0 %	1.000 ^a
	Mariano Benítez	40	60.6 %	26	39.4 %	
Género:	Femenino	32	66.7 %	16	33.3 %	0.152
	Masculino	14	50.0 %	14	50.0 %	
Zona de Residencia:	Rural	16	61.5 %	10	38.5 %	0.896
	Urbano	30	60.0 %	20	40.0 %	
Tipo de convivencia:	Vive con sus abuelos	1	50.0 %	1	50.0 %	0.564
	Vive con sus dos padres	26	55.3 %	21	44.7 %	
	Vive solo con su madre	16	66.7 %	8	33.3 %	
	Vive solo con su padre	1	100 %	0	0.0 %	
	Vive solo/a	1	100 %	0	0.0 %	

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

^a. Aplicada la prueba Chi cuadrado con la corrección de continuidad.

En negrita se muestran las significancias significativas (p -valor < 0.05).

Fuente: elaboración propia

El promedio de la escala de actitud hacia la homosexualidad de los estudiantes es de 28.55 ± 11.15 , con un valor mínimo de 10 y un máximo de 50, en la tabla 8 se aprecian dichos valores. Al estar el promedio por debajo del 32, la mayoría de personas tiende a tener una actitud no homofóbica.

Tabla 8.*Descriptivos de los resultados de la escala EAH-10*

Variable	Mínimo	Promedio	DE	Mediana	Máximo
Escala de actitud hacia la homosexualidad	10	28.55	11.15	29	50

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

DE = Desviación estándar.

Fuente: elaboración propia

Análisis comparativo

En este apartado se presenta un análisis comparativo porque el estudio se desarrolló básicamente con la finalidad de determinar las actitudes hacia la homosexualidad entre practicantes y no practicantes de la religión católica. De los 76 estudiantes indagados (100%), la mitad es practicante, es decir 38 son practicantes y 38 son no practicantes.

Tabla 9.*Actitud de homofobia según el estatus de ser practicante o no ser practicante religioso*

		No practicante <i>n</i> = 38		Practicante <i>n</i> = 38		χ^2 p-valor
Escala de Actitud hacia la Homosexualidad EAH-10:	Actitud no homofóbica	28	73.68%	18	47.37%	0.019*
	Actitud homofóbica	10	26.32%	20	52.63%	
	Total	38	100%	38	100%	

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En negrita se muestran las significancias significativas (p -valor < 0.05).

Fuente: elaboración propia

Los practicantes tienen una actitud más homofóbica que los no practicantes como se visualiza en la tabla 12. Para una mejor comprensión se va a analizar punto por punto. De los 76 estudiantes encuestados, 30 evidenciaron tener una actitud homofóbica que equivale al 39.48% del total, y 46 evidenciaron una actitud no homofóbica, lo que representa al 60.53% del total. Tras un análisis detenido se observa que existe una diferencia significativa entre los dos grupos (p -valor=0.019), 20 jóvenes (52.63% de quienes son practicantes) demostraron tener una actitud homofóbica versus 10 jóvenes (26.32% de quienes son no practicantes) que

demonstraron tener la misma actitud. Es decir, que los practicantes religiosos tienden a presentar una actitud más homofóbica en comparación con los no practicantes.

El estudio de Acosta, Zambrano, y Martínez (2015) corrobora los hallazgos ya expuestos ,, persisten prejuicios hacia los homosexuales, especialmente en los creyentes católicos debido a la postura religiosa, la cual mantiene una visión tradicional de la sexualidad. De igual manera, en la revisión bibliográfica de Catalán (2021) se señala que existe una correlación entre las creencias religiosas conservadoras y actitudes negativas y prejuiciosas hacia la homosexualidad, lo cual se expresa en barreras para la inclusión. El estudio de Hernández (2021) refleja claramente que la religión promueve rechazo a la homosexualidad; varios homosexuales relataron episodios de violencia verbal y de marginación en ambientes religiosos.

CONCLUSIONES

- Contrariamente a lo que se piensa, el estudiar en un colegio religioso no implica una mayor espiritualidad ni práctica religiosa, pues tan solo 5 estudiantes de la unidad educativa José Ignacio Ordoñez (institución católica), son practicantes.
- Un factor que incide en gran medida en la condición de ser practicante religioso o no serlo es el tipo de convivencia, los estudiantes que viven solos o que viven solo con su padre, no son practicantes.
- El análisis comparativo permitió conocer que, de los 76 estudiantes encuestados, 30 tienen una actitud homofóbica y 46 no tienen actitud homofóbica, y dentro del grupo discriminatorio 20 son practicantes y 10 son no practicantes. A su vez la proporción de jóvenes con actitud homofóbica ante la homosexualidad en el grupo de los practicantes religiosos es significativamente mayor a la proporción en el grupo de los no practicantes, lo que implica que los practicantes tienden a presentar una actitud más homofóbica en comparación con los no practicantes.
- En este estudio, al grupo prejuicioso pertenecen mayoritariamente los practicantes religiosos. Sin embargo, la actitud homofóbica no es influenciada únicamente por la religión, existen una serie de factores que actúan sobre la creencia de las personas, especialmente de los más jóvenes.

RECOMENDACIONES

- Se recomiendan más estudios con la temática actitudes, de manera especial en población joven porque son personas que asumen fácilmente las tendencias comunicadas por la sociedad, y porque es importante generar actitudes positivas.
- De igual forma, se sugiere a la comunidad científica desarrollar estudios que amplíen la temática sexualidad y homosexualismo, con el fin de brindar un aporte a la sociedad.
- Se sugiere a los investigadores manejarse con ética y profesionalismo frente a un tema tan delicado como es el de la sexualidad. Dirigirse siempre con respeto y consideración hacia ciertos grupos humanos, una terminología inapropiada generaría emociones negativas de gran impacto.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, J. (2021). *La inadmisibilidad del matrimonio homosexual desde la visión de la moral católica* (Universidad Pontificia Bolivariana). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín- Colombia. Obtenido de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9886/Inadmisibilidad_matrimonio_homosexual.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Acosta, S., Zambrano, C., y Martínez, M. (2015). *Prácticas cotidianas de docentes y estudiantes en relación a la homosexualidad en el contexto universitario*. 1-21.
- Aignerren, M. (2008). Técnicas de medición por medio de escalas. *Centros de Estudios de Opinión Diseños Cuantitativos*, 1-25.
- Alfonso, L., Figueroa, L., García, L., y Soto, D. (2019). Abordaje teórico en el estudio de las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(6), 954-968.
- Amaiquema, F., Vera, J., y Zumba, I. (2019). *Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica*. 15(70), 354-360.
- American Psychological Association. (2012). *Respuestas a sus preguntas. Para una mejor comprensión de la orientación sexual y la homosexualidad* (pp. 1-7). Estados Unidos. Obtenido de <https://www.apa.org/topics/lgbtq/answers-questions-so-spanish.pdf>

Andréu, J. (2018). *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*. 1-34.

Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. *Cuaderno de Ciencias Sociales* 127, 1-84.

Argüello, S. (2008). *La política de estigma. Homosexualidad: Normatividad y resistencia* (Universidad Latinoamericana Flacso Ecuador). Universidad Latinoamericana Flacso Ecuador, Quito, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/3909/1/TFLACSO-2008SAP.pdf>

Báez, F., Zenteno, M., Nava, V., Capilla, L., y Jiménez, D. (2020). Relación entre actitud hacia la homosexualidad y características personales de estudiantes universitarios de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería.*, 36(6), 1-8.

Balbuena, R. (2010). La construcción sociocultural de la homosexualidad. Enseñando a vivir en el anonimato. *Culturales*, VI(11), 63-82.

Bautista, E. (2020). *Influencia de la religión católica en la formación de valores morales de los estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa, 2019*. (Universidad Nacional de San Agustín). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa- Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11707/SEbacre.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bedoya, C. (2017). *Diseño de un instrumento tipo escala Likert para la descripción de las actitudes hacia la tecnología por parte de los profesores de un colegio público de Bogotá* (Universidad Distrital Francisco José de Caldas). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá - Colombia. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/6881/BedoyaLagunaCristianAlberto2017.pdf;jsessionid=E284AFC9AB3363A0A6848B98DFE2F1AC?sequence=1>
- Bejarano, A., Alarcón, F., y Solórzano, G. (2009). Teoría de la Acción Razonada: Evaluación de las Actitudes, Norma Subjetiva e Intención de Compra en la industria de supermercados de la ciudad de Guayaquil. *Escuela Superior Politécnica del Litoral*, 1-8.
- Bermudes, W., Santana, B., Oliveira, J., y Souza, P. (2016). Tipos de escalas utilizadas em pesquisas e suas aplicações. *Revista Vértices*, 18(2), 7-20. Obtenido de <https://doi.org/10.19180/1809-2667.v18n216-01>
- Bolaños, T., y Charry, A. (2018). Prejuicios y homosexualidad, el largo camino hacia la adopción homoparental especial atención al caso Colombiano. *Estudios Constitucionales*, 16(1), 395-424.
- Brizuela, A., Brenes, M., Villegas, M., y Zúñiga, B. (2010). *El abordaje teórico y clínico de la orientación sexual en Psicología*. 9-35.

- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la investigación científica*. (1ra edición electrónica). Sangolquí- Ecuador: ESPE Universidad de las Fuerzas Armadas. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cabrera, T. (2005). *Homofobia, Religión e Iglesia Católica: Percepciones de sacerdotes, laicos y activistas acerca de la emergencia de la cuestión homosexual en el Chile actual* (Universidad Alberto Hurtado, La Universidad Jesuita de Chile). Universidad Alberto Hurtado, La Universidad Jesuita de Chile, Chile. Obtenido de <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/5912/SOCCabrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cajal, A. (2017). *Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas y Etapas*. 1-13.
- Carles, M. (2019). La necesidad de introducir los dogmas religiosos y otras (in)creencias como única asignatura. Recuperado 26 de marzo de 2022, de EIDiario.es website: https://www.eldiario.es/comunitat-valenciana/necesidad-introducir-religiosos-increencias-asignatura_132_1335360.html
- Carpi, A., Brevia, A., y Palmero, F. (2005). La teoría de la acción planeada y la reducción del estrés percibido para prevenir la enfermedad cardiovascular. *Anales de Psicología*, 21(1), 84-91.

Catalán, M. (2021). Prácticas escolares LGTBI+ inclusivas: Una mirada crítica al campo de investigaciones desde el Sur Global. *Education Policy Analysis Archives*, 29(August-December), 1-27. Obtenido de <https://doi.org/10.14507/epaa.29.6145>

Centro de Medición [UC MIDE]. (2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: Cuestionarios*. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>

Chóliz, M. (2005). *Psicología de la Emoción: El proceso emocional*. 1-34.

Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2015). *Violencia contra personas lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersex en América*. Estados Unidos. Obtenido de <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/violenciapersonaslgbti.pdf>

Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2019). *Reconocimiento de derechos de personas LGBTI*. Obtenido de <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/LGBTI-ReconocimientoDerechos2019.pdf>

Cornejo, J. (2007). La homosexualidad como una construcción ideológica. *Límite*, 2(16), 83-108.

Cornejo, J. (2008). Homosexualidad y cristianismo en tensión: La percepción de los homosexuales a través de los documentos oficiales de la Iglesia Católica. *Bagoas*, (2), 33-69.

Cornejo, J. (2012). Componentes ideológicos de la homofobia. *Límite*, 7(26), 85-106.

Cornejo, M., Pichardo, J., y Henríquez, A. (2014). Homosexualidad y religión ¿Derechos irreconciliables? *Crisis y Cambio: Propuestas desde la Sociología*, 563-573.

Corral, Y., Corral, I., y Franco, A. (2015). Procedimientos de muestreo. *Revista Ciencias de la Educación*, 26(46), 151-167.

Derek, C., Chezelle, J., Claire, P., Vandana, S., Nisha, N., y Jannel, P. (2013). Religiosity, and Attitudes Towards Homosexuals in a Caribbean Environment. *Social and Economic Studies*, 62(1/2), 1-28.

Dumarcet, L. (2017). *Las grandes religiones de Asia... Vedismo, budismo, jainismo, hinduismo, maniqueísmo, chamanismo, zoroastrismo...* USA: Parkstone International. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Oqw_DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Las+religiones+surgieron+tras+la+revoluci%C3%B3n+neol%C3%ADtica+debido+a+que+en+ese+per%C3%ADodo+los+seres+humanos+se+dedicaban+a+la+agricultura+lo+cual+gener%C3%B3+mayor+contemplaci%C3%B3n+a+la+naturaleza.+Cabe+mencionar+que+las+religiones+de+la+etapa+neol%C3%ADtica+difieren+de+&ots=hffwXHPEC3&sig=hX5tgmDZ_bjjWOjUV7SqfVb1XI#v=onepage&q&f=false

- Dzul, M. (2010). *Diseño No-experimental* (pp. 1-13). Pachuca-México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo website: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Espinoza, Eleonora. (2016). *Universo, muestra y muestreo*. Obtenido de <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>
- Espinoza, Eudaldo. (2018). La hipótesis en la investigación. *MENDIVE*, 16(1), 122-139.
- Férriz, J. (2010). Libertad sexual y laicidad. *Revista de Estudios de Juventud*, Capítulo 8(91), 109-122.
- Fonseca, C., y Quintero, M. (2009). La Teoría Queer: La de-construcción de las sexualidades periféricas. *Sociológica*, 24(69), 18.
- Fraïssé, C., y Barrientos, J. (2016). The concept of homophobia: A psychosocial perspective. *Sexologies*, 25(4), e65-e69. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.sexol.2016.02.002>
- García, G., Cardoso, O., Amaro, F., y Mejías, N. (2002). Los enigmas de la homosexualidad. *Revista Humanidades Médicas*, 2(3), 1-20.

García, J., Reding, A., y López, J. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en Educación Médica*, 2(8), 217-224.

García, M. (2006). *Psicometría Tema 3 Técnicas para la Construcción de Escalas de Actitudes*. Cartagena. Obtenido de <https://www.cartagena99.com/recursos/alumnos/apuntes/Psicometria%20Tema%203%20Escalas.pdf>

González, E., y Molina, T. (2017). Religiosidad juvenil y su asociación a comportamientos sexuales en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva en la Región Metropolitana. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 82(4), 396-407. Obtenido de <https://doi.org/10.4067/s0717-75262017000400396>

González, M., Herrero, M., Viña, C., Ibáñez, I., y Peñate, W. (2004). El modelo tripartito: Relaciones conceptuales y empíricas entre ansiedad, depresión y afecto negativo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(2), 288-304.

González, M., y Ibáñez, I. (2018). Propiedades psicométricas de una versión española breve de 30 ítems del Cuestionario de Ansiedad y Depresión (MASQE30). *Universitas Psychologica*, 17(1), 1-10. Obtenido de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-1.ppve>

- Goodrick, D. (2014). *Estudios de caso comparativos* (p. 18). Australia: unicef. Recuperado de unicef website: <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB9ES.pdf>
- Guaman, B., Mecías, A., y Gamboa, R. (2019). Creencias religiosas y su incidencia en la diversidad sexual: Enfoque del trabajo social. *Killkana Social*, 3(1), 41-50. Obtenido de https://doi.org/10.26871/killkana_social.v3i1.312
- Hernández, F. (2021). Encarnaciones homosexuales. Notas etnográficas sobre la producción de la carne y la performatividad del cuerpo sexuado. *Antropología Cuadernos de investigación*, (23), 90-105. Obtenido de <https://doi.org/10.26807/ant.vi23.237>
- Huaire, E. (2019). *Método de investigación*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>
- Huarcaya, J., Dávila, J. S., y De la Cruz, J. (2018). Relación entre la actitud hacia la homosexualidad y actitud religiosa en médicos de un hospital general. *Anales de la Facultad de Medicina*, 79(2), 138. Obtenido de <https://doi.org/10.15381/anales.v79i2.14940>
- Huéscar, E., Rodríguez, J., Cervelló, E., y Moreno, J. (2014). Teoría de la Acción Planeada y tasa de ejercicio percibida: Un modelo predictivo en estudiantes adolescentes de educación física. *Anales de Psicología*, 30(2), 738-744. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.162331>

Jiménez, J., Cardona, M., y Sánchez, M. (2017). Discriminación y exclusión laboral en la comunidad LGBT: Un estudio de caso en la localidad de Chapinero, Bogotá Colombia. *Papeles de Población*, 23(93), 231-267. Obtenido de <https://doi.org/10.22185/24487147.2017.93.028>

León, J., y Medina, S. (2014). *Modelos explicativos de la psicología de la salud*. 1-50.

León, V., y Tarrillo, S. (2021). *Propiedades psicométricas de la Escala de actitud hacia la homosexualidad (EAH-10) en efectivos policiales de una unidad PNP de Lima, 2021*. Lima- Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83517/Le%
%b3n_YVS-Tarrillo_MSJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83517/Le%c3%b3n_YVS-Tarrillo_MSJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Littlewood, H. (2014). *Antecedentes de la intención de permanencia en una institución financiera de microcréditos* (Unpublished). Unpublished, Monterrey- México. Obtenido de <http://rgdoi.net/10.13140/RG.2.2.30436.17282>

López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(8), 69-74.

Maccio, G. (1997). 3. *Información sociodemográfica* (2da ed.). Chile. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/34405/S9700578_es.p
df?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/34405/S9700578_es.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Martínez, M. (2014). *Religiosidad, prácticas religiosas y bienestar subjetivo en jóvenes católicos de Lima Norte* (Pontificia Universidad Católica del Perú). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5432/MARTINEZ_SAAVEDRA_MELANIA_PRACTICAS_RELIGIOSAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mercado, J. (2009). Intolerancia a la diversidad sexual y crímenes por homofobia. Un análisis sociológico. *Sociológica*, 24(69), 123-156.
- Meza, C., y Llanos, C. (2014). *Estado de la cuestión acerca de la Iglesia Católica y su influencia en las actitudes de los católicos peruanos hacia la homosexualidad en los últimos 10 años*. (Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú. Obtenido de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/338976/?sequence=1>
- Molina, J., y García, J. (2006). *Técnicas de análisis de datos*.
- Moral, J. (2010). Religión, significados y actitudes hacia la sexualidad: Un enfoque psicosocial. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(1), 44-59.
- Moral, J., y Martínez, J. (2011). Escala de Actitud hacia la Homosexualidad: Propiedades psicométricas y aspectos diferenciales por sexos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, XXI(1), 105-124.

- Morales, J., Moya, M., Gaviria, E., y Cuadrado, I. (2007). *Psicología Social*. 25(2), 1-4.
- Morales, L. (2018). Influencia de la religión en las prácticas sexuales de las personas adolescentes en Puerto Rico. *Voces desde el Trabajo Social*, 6(1), 18-43. Obtenido de <https://doi.org/10.31919/voces.v6i1.120>
- Morales, P. (2011). *Guía para construir cuestionarios y escalas de actitudes*. Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Construcci%C3%B3n-de-cuestionarios-y-escalas-Morales-V.-Pedro-2011.pdf>
- Mújica, A., Guido, P., y Mercado, S. (2011). Actitudes y comportamiento lector: Una aplicación de la teoría de la conducta planeada en estudiantes de nivel medio superior. *Liberabit Revista de Psicología*, 17(1), 77-84.
- Novo, I., Muñoz, J., y Calvo, C. (2014). Análisis de las actitudes de los jóvenes universitarios hacia la discapacidad: Un enfoque desde la teoría de la acción razonada. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 17(2). Obtenido de <https://doi.org/10.7203/relieve.17.2.4010>
- Ojeda, E. (2015). *Estudio de las actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad del Azuay* (Universidad del Azuay). Universidad del Azuay, Cuenca- Ecuador. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4812/1/11259.pdf>

Organización Ecuatoriana de mujeres lesbianas [OEML], y Red Internacional de Derechos Humanos [RIDH]. (2016). *Violaciones de Ecuador respecto a: No discriminación e igualdad (artículo 2, párrafo 1, y artículos 3, 25 y 26)* (pp. 1-10). Quito -Ecuador. Obtenido de https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CCPR/Shared%20Documents/EQU/INT_CCPR_CSS_ECU_24067_S.pdf

Ortego, M., López, S., y Álvarez, M. (2011). *Tema 4. Las actitudes* (p. 29). España: Universidad de Cantabria. Recuperado de Universidad de Cantabria website: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf

Ortego, M., López, S., y Álvarez, M. (2015). *Tema 2. Comportamiento y desarrollo humano. Desarrollo infantil. La adolescencia. La edad adulta. La vejez.* (pp. 1-12). Universidad de Cantabria. Recuperado de Universidad de Cantabria website: <https://www.iplacex.cl/hubfs/pdf/mineduc/atencion-de-parvulo/psicologia-infantil/comportamiento-y-desarrollo-humano.pdf>

Ovejero, A. (1993). La teoría de la disonancia cognoscitiva. *Psicothema*, 5(1), 201-206.

Paredes, A. (2017). *Democracia y derechos de la población LGBTI en Ecuador* (p. 12). Quito, Ecuador: Gaceta. Recuperado de Gaceta website: <https://institutodemocracia.gob.ec/wp-content/uploads/2019/11/Serie-Gaceta-No.-18-Julio-2017.pdf>

- Paredes, R. (2018). 4. El concepto de sexualidad según la Iglesia católica después del Concilio Vaticano II. *DavarLogos*, 17(1), 73-112.
- Pérez, L. (2012). *Tendencia depresiva y suicida en el homosexual. Estudio realizado con homosexuales de la zona 1 de Quetzaltenango* (Universidad Rafael Landívar). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Perez-Ligia.pdf>
- Pérez, P. (2011). Ética de los creyentes. *Veritas*, (24), 115-136. Obtenido de <https://doi.org/10.4067/S0718-92732011000100006>
- Ramón, L. (2020). *ilga world. Poniéndole límites al engaño*. Obtenido de <https://pavlov.psyciencia.com/2022/02/ILGA-World-poniendole-limites-engano-estudio-juridico-mundial-terapias-de-conversion.pdf>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología*, 23(1), 9-17. Obtenido de <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Reyes, L. (2007). La teoría de acción razonada: Implicaciones para el estudio de las actitudes. *Universidad Pedagógica de Durango*, (7), 66-77.
- Rincón, A. (2018). La religión y la formación de la civilidad. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (24), 171-205.
- Rivadeneira, J., De La Hoz, A., y Barrera, M. (2020). Análisis general del spss y su utilidad en la estadística. *E-IDEA*, 2(4), 17-25.

- Robles, R., Alemany, I., y Gallardo, M. (2017). Actitudes prejuiciosas hacia las personas homosexuales en estudiantes universitarios en Melilla. *MODULEMA. Revista científica sobre Diversidad Cultural*, 1, 165-186. Obtenido de <https://doi.org/10.30827/modulema.v1i0.6532>
- Roccia, M. (2015). El Discurso de la Iglesia Católica: Aborto, homosexualidad y pederastia. *Discurso y Sociedad*, 9(4), 445-468.
- Rodríguez, A., y Paradisi, I. (2009). Influencia de factores genéticos sobre la orientación sexual humana. Una revisión. *Investigación Clínica*, 50(3), 377-391.
- Rosero, C., y Montalvo, H. (2016). La disonancia cognitiva como factor motivador en las decisiones del consumidor: Caso smartphones. *Retos*, 5(10), 177-192. Obtenido de <https://doi.org/10.17163/ret.n10.2015.05>
- Rubero, M. (2013). *La religión católica en la sociedad puertorriqueña. Su relación con la política y la economía*. (Universidad Complutense de Madrid). Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/22310/1/T34614.pdf>
- Rueda, I., Fernández, A., y Herrero, Á. (2013). Aplicación de la teoría de la acción razonada al ámbito emprendedor en un contexto universitario. *Investigaciones Regionales*, (26), 141-158.

Saeteros, R., Sanabria, G., y Pérez, J. (2014). Imaginario sobre la homosexualidad en estudiantes de politécnicos ecuatorianos. *Revista Cubana de Salud Pública*, 40(4), 299-313.

Salinas, H. (2016). *Masculinidades e identidades gay. Tres estudios sobre violencia, mercado y sociabilidad gay en la ciudad de México*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63066874/Masculinidades_e_Identidades_Gay20200423-68117-13mxht9-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1661298375&Signature=ICecZrznMDXzH8kxvsCXSE~NftQmz21ZhMG1Lqa2gpK-aYXjN070Uju4TrfH6ZZ1f2n1tQ0Q7eK12UuCVc0iECFO7B8ciGlr2g7xBtKmDBvidaft7x2FZD6zyJncNbSv2ba0apUN2ZIBKuSeQfMOY~L4OJiapG1cRSjluRIz0m8H3hvHiO1Xly7p7p8dW4WoZFhBIF7wClvHTsf757a2dBfTJooogB5-QpB3p0PoYeJWQFI4Ynbu~l4tDGBcBdPOY7STX3XSE-ZZ-Xft9mDeqFV8kEp-fAu4vfISq2LF3DRLIDZmMckzSz94Fy2gGVzwdjgo2BXjl8LgO7oTThU9Dw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Sanabria, J., Jiménez, J., Parra, K., y Tordecilla, M. (2016). Influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes. *Diversidad Perspectiva Psicológica*, 12(2), 12.

Schnabel, L. (2018). More religious, less dogmatic: Toward a general framework for gender differences in religion. *Social Science Research*, 75, 58-72. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2018.06.010>

Schultz, D., y Ellen, S. (2010). *Teorías de la Personalidad* (9na ed.). México.

Recuperado de https://cdn.website-editor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/Schultz_Teorias%2520de%2520la%2520Personalidad.pdf

Sulbarán, D. (2009). *Medición de Actitudes* (Universidad Central de Venezuela).

Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela. Obtenido de

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63349004/Dimas_Subaran_Escalas_de_Actitudes20200518-99022-10sjrix-libre.pdf?1589810791=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63349004/Dimas_Subaran_Escalas_de_Actitudes20200518-99022-10sjrix-libre.pdf?1589810791=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDimas_Subaran_Escalas_de_Actitudes.pdf&Expires=1671085363&Signature=A~HwB8M29wjduBj5y9c2VGhkIF2FT7j0BolczKvfVSeRlkzYxwV-Xe5aFcofrgaS78gZ1e4Ir~JiNIBfOFrWw4mOmdaQLb51sHRxEipnET-YX6Q4p28uFrXNJUCi8r8QoduWQPSk4~7Pg-3HPzrY0CIB~rEMlfzCqxGQvDj-BQ2f5o091KH840K8bjYnAq2Jpy3BBs6jga4IKua~U0X2ot1h6f2cUvVFo86PwaW1qyc8wHPxo6zBIErziWqRZVHFSdni2MouWuR6nWTAoVL0DXmkk190wrH4-42~MUuLwdeGhFJxBi~PGGgT-9ZJ3LzbulytmUOkIgeatw0PkfUVWw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

disposition=

inline%3B+filename%3DDimas_Subaran_Escalas_de_Actitudes

.pdf&Expires=1671085363&Signature=A~HwB8M29wjduBj5y9c2VGhkIF2

FT7j0BolczKvfVSeRlkzYxwV-

Xe5aFcofrgaS78gZ1e4Ir~JiNIBfOFrWw4mOmdaQLb51sHRxEipnET-

YX6Q4p28uFrXNJUCi8r8QoduWQPSk4~7Pg-

3HPzrY0CIB~rEMlfzCqxGQvDj-

BQ2f5o091KH840K8bjYnAq2Jpy3BBs6jga4IKua~U0X2ot1h6f2cUvVFo86P

waW1qyc8wHPxo6zBIErziWqRZVHFSdni2MouWuR6nWTAoVL0DXmkk19

0wrH4-42~MUuLwdeGhFJxBi~PGGgT-

9ZJ3LzbulytmUOkIgeatw0PkfUVWw__&Key-Pair-

Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Tipula, M. (2021). *Asociación entre la población de la adopción de hijos por parejas*

homosexuales y la actitud frente a la homosexualidad en estudiantes y

egresados de medicina humana (Universidad Nacional Mayor de San

Marcos). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. Obtenido de
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16419/Tipula_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tonon, G. (2011). La utilización del método comparativo en estudios cualitativos en Ciencia Política y Ciencias Sociales: Diseño y desarrollo de una tesis doctoral. *KAIROS*, 15(27), 1-12.

Universidad de la República de Uruguay. (2020). *Etapas de la investigación bibliográfica*. Obtenido de <https://www.fenf.edu.uy/wp-content/uploads/2020/12/14dediciembrede2020Etapasdela-investigacionbibliografica-1.pdf>

Vaggione, J., y Jones, D. (2015). La política sexual y las creencias religiosas: El debate por el matrimonio para las parejas del mismo sexo (Argentina, 2010). *Revista de Estudios Sociales*, 105-117.

Valdés, R. (2017). Dogmas de fe: Realidades históricas y políticas. *Realidad: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (110), 525-561.
<https://doi.org/10.5377/realidad.v0i110.3430>

Vargas, É. (2013). Bases de la diferenciación sexual y aspectos éticos de los estados intersexuales. *Reflexiones*, 92(1), 141-157.

- Vázquez, M. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>
- Veiga, J., De la Fuente, E., y Zimmermann, M. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: Conceptos y criterios para el diseño. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 54(210), 81-88. Obtenido de <https://doi.org/10.4321/S0465-546X2008000100011>
- Vélez, P., Rojas, Y., y Mogollón, A. (2015). Actitudes y prácticas frente a la sexualidad de los homosexuales. *Revista Ciencia y Cuidado*, 12(1), 40-52. Obtenido de <https://doi.org/10.22463/17949831.321>
- Vera, S. (2018). *Percepción de algunas personas homosexuales frente a la aceptación que han tenido en el ámbito de la práctica profesional con respecto a su identidad sexual* (Corporación Universitaria Minuto de Dios). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/xmlui/bitstream/handle/10656/10629/T.P_VeraCortesStefany_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villamizar, F., y Messa, A. (2017). *Actitudes frente a la Homosexualidad en Latinoamérica* (Universidad Cooperativa de Colombia). Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga. Obtenido de <https://1library.co/document/z1d9k5ez-actitudes-frente-a-la-homosexualidad-en-latinoamerica.html>

Yoffe, L. (2007). Efectos positivos de la religión y la espiritualidad en el afrontamiento de duelos. *Psicodebate*, 7(0), 193. Obtenido de <https://doi.org/10.18682/pd.v7i0.435>

Zambrano, C., Hernández, P., y Guerrero, A. (2019). Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública. *PSICOGENTE*, 22(41), 1-29. Obtenido de <https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3310>

Zamora, S. (2015). *La virginidad y el cinturón de castidad*. 11.

ANEXOS

Anexo 1. Carta de consentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr/a:

Por medio de la presente, se solicita su autorización para que su hijo/a forme parte de la investigación intitulada “Estudio comparativo de las actitudes ante la homosexualidad entre practicantes y no practicantes de la ciudad de Pelileo”, que la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ambato, va a efectuar. El objetivo de esta investigación es comparar la actitud entre practicantes y no practicantes de la religión católica frente al concepto de homosexualidad. Este estudio será efectuado por Julio Carrasco, estudiante de la carrera de Psicología Clínica.

En caso de aceptar, se solicita su consentimiento para usar los resultados generados con fines científicos. Quienes acepten formar parte de la investigación llenarán instrumentos psicológicos acordes a la temática planteada, y los datos sociodemográficos, lo cual les tomará aproximadamente 25 minutos. La participación será anónima, la encuesta llevará un código desde el comienzo que reemplazará sus nombres reales. La información obtenida por los instrumentos será trasladada a una base de datos y será empleada para realizar diversos análisis y para responder a las preguntas formuladas en el proyecto de investigación. Con los análisis realizados se escribirán reportes de investigación que serán publicados.

Le garantizamos la completa confidencialidad de la información. Además, su hijo/a podrá dejar de responder en cualquier momento el cuestionario si así lo desea, sin que por ello reciba sanción alguna. En caso de que lo estime conveniente, usted puede recurrir al director de la investigación para resguardar sus derechos al percibir que éstos han sido vulnerados en algún sentido.

Por último, si usted acepta la participación de su hijo/a, por favor firme y llene los datos que le indican, y envíe a la persona que le ha solicitado esta autorización. Si tiene alguna inquietud no dude en realizarla al momento de firmar. Gracias por su colaboración.

Anexo 2. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Sr./Srta.:

Título del estudio: Estudio comparativo de las actitudes ante la homosexualidad entre practicantes y no practicantes de la ciudad de Pelileo.

Investigador: Julio César Carrasco Lascano, estudiante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato, Escuela de Psicología.

Propósito: este estudio busca comparar las actitudes ante la homosexualidad entre personas que practican una religión y personas que no practican ninguna relación de la ciudad de Pelileo.

Si usted accede a participar en este estudio, se le solicitará completar una encuesta anónima con preguntas sobre sus actitudes hacia la homosexualidad, la cual le tomará aproximadamente 15 minutos. Sus respuestas a la encuesta serán anónimas y los datos recopilados se mantendrán confidenciales y no se utilizarán para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación académica. Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted puede negarse a participar o dejar de participar en cualquier momento sin ninguna penalidad.

Si tiene alguna pregunta sobre este estudio, puede contactarse con el investigador.

Al firmar abajo, confirmo que he leído y entendido la información anterior y voluntariamente accedo a participar en este estudio.

Firma del participante

Fecha:

Anexo 3. Ficha Sociodemográfica

**FICHA SOCIODEMOGRÁFICA**

Edad	
17	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>
Sexo	
Masculino	<input type="checkbox"/>
Femenino	<input type="checkbox"/>
Unidad Educativa	
José I. Ordoñez	<input type="checkbox"/>
Mariano Benítez	<input type="checkbox"/>
Religión	
Católica	<input type="checkbox"/>
Evangélica	<input type="checkbox"/>
Testigo de Jehová	<input type="checkbox"/>
Mormón	<input type="checkbox"/>
Zona de Residencia	
Urbano	<input type="checkbox"/>
Rural	<input type="checkbox"/>
Tipo de convivencia	
Vive con sus dos padres	<input type="checkbox"/>
Vive solo con su madre	<input type="checkbox"/>
Vive solo con su padre	<input type="checkbox"/>
Vive con sus abuelos	<input type="checkbox"/>
Vive solo/a	<input type="checkbox"/>

Anexo 4. Escala de Prácticas Religiosas

ESCALA DE PRÁCTICAS RELIGIOSAS

Saroglou y Muñoz García (2000).

Instrucciones generales

Responda a las siguientes interrogantes. Escoja una sola opción por cada ítem.

Gracias por su colaboración.

Objetivo

Indagar la práctica religiosa de los estudiantes del tercer año de bachillerato de las unidades educativas del cantón Pelileo.

Interrogantes

No.	Ítem	1	2	3	4	5	6	7
		Totalmente en Desacuerdo						Totalmente de Acuerdo
1.	La religión es importante para mí							
2.	Dios es importante para mí							
3.	La espiritualidad es importante para mí							
4.	Usted reza o hace oración							

Anexo 5. Escala de actitud hacia la homosexualidad

ESCALA DE ACTITUD HACIA LA HOMOSEXUALIDAD (EAH-10).

Moral de la Rubia, J. y Martínez Sulvarán, J.O. (2011)

Instrucciones generales

Escoger una sola opción por cada ítem. No existen respuestas correctas o incorrectas. Gracias por su colaboración.

Objetivo

Indagar la actitud hacia la homosexualidad de los estudiantes del tercer año de bachillerato, de las unidades educativas del cantón Pelileo.

No.	Ítem	1	2	3	4	5
		Totalmente en Desacuerdo				Totalmente de Acuerdo
1.	Ver a dos hombres besándose en la boca me daría asco.					
2.	Los homosexuales son parte importante de la sociedad.					
3.	La homosexualidad debería estar prohibida.					
4.	Aceptaría la homosexualidad de un hijo.					
5.	Los homosexuales son una amenaza moral para la sociedad.					
6.	La homosexualidad es natural y debe tolerarse.					
7.	Ver una pareja homosexual en la calle me provoca rechazo.					
8.	Los homosexuales son seres humanos con todos sus derechos.					
9.	Los homosexuales son unos enfermos, son unos pervertidos.					
10.	La homosexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto.					

Preguntas positivas (ítems: 2, 4, 6, 8, 10).

Preguntas negativas (ítems: 1, 3, 5, 7, 9).

Anexo 6. Datos sociodemográficos

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Nº	Edad	Religión	Unidad Educativa	Género	Zona de Residencia	Tipo de convivencia
1	18	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive solo con su madre
2	18	Católica	Mariano Benítez	Masculino	Rural	Vive con sus dos padres
3	18	Católica	Mariano Benítez	Masculino	Rural	Vive con sus dos padres
4	18	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Rural	Vive con sus dos padres
5	17	Católica	Mariano Benítez	Masculino	Urbano	Vive con sus dos padres
6	17	Católica	Mariano Benítez	Masculino	Rural	Vive solo con su madre
7	18	Católica	Mariano Benítez	Masculino	Urbano	Vive con sus dos padres
8	18	Católica	Mariano Benítez	Masculino	Urbano	Vive solo con su madre
9	17	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive solo con su madre
10	18	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Rural	Vive con sus dos padres
11	20	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
12	18	Católica	Mariano Benítez	Masculino	Urbano	Vive con sus dos padres
13	18	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
14	18	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
15	18	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
16	17	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
17	19	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Rural	Vive con sus dos padres
18	18	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
19	18	Evangélica	Mariano Benítez	Femenino	Rural	Vive con sus dos padres
20	20	Católica	José Ignacio Ordoñez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
21	20	Testigo de Jehová	Mariano Benítez	Masculino	Urbano	Vive con sus dos padres
22	20	Católica	José Ignacio Ordoñez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
23	20	Católica	Mariano Benítez	Masculino	Urbano	Vive con sus dos padres
24	17	Católica	José Ignacio Ordoñez	Masculino	Rural	Vive solo con su madre
25	19	Testigo de Jehová	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive solo con su madre
26	18	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Rural	Vive con sus abuelos
27	18	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
28	18	Católica	Mariano Benítez	Masculino	Urbano	Vive solo con su madre

Nº	Edad	Religión	Unidad Educativa	Género	Zona de Residencia	Tipo de convivencia
29	18	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
30	18	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Rural	Vive con sus dos padres
31	18	Evangélica	Mariano Benítez	Masculino	Urbano	Vive con sus dos padres
32	18	Católica	José Ignacio Ordoñez	Masculino	Rural	Vive solo con su madre
33	18	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Rural	Vive solo con su madre
34	18	Católica	Mariano Benítez	Masculino	Rural	Vive con sus dos padres
35	20	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
36	17	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive solo con su madre
37	18	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
38	19	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
39	20	Católica	Mariano Benítez	Masculino	Rural	Vive con sus abuelos
40	19	Testigo de Jehová	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
41	18	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
42	18	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
43	18	Evangélica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
44	20	Testigo de Jehová	Mariano Benítez	Masculino	Urbano	Vive solo con su madre
45	17	Católica	Mariano Benítez	Masculino	Urbano	Vive solo con su madre
46	18	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Rural	Vive con sus dos padres
47	20	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Rural	Vive con sus dos padres
48	19	Evangélica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive solo con su madre
49	18	Católica	Mariano Benítez	Masculino	Urbano	Vive solo con su madre
50	20	Evangélica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
51	18	Católica	Mariano Benítez	Masculino	Rural	Vive solo con su padre
52	17	Católica	Mariano Benítez	Masculino	Urbano	Vive con sus dos padres
53	17	Católica	Mariano Benítez	Masculino	Urbano	Vive con sus dos padres
54	17	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
55	19	Católica	José Ignacio Ordoñez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
56	20	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
57	19	Católica	José Ignacio Ordoñez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
58	20	Católica	José Ignacio Ordoñez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
59	18	Católica	José Ignacio Ordoñez	Masculino	Rural	Vive solo con su madre

Nº	Edad	Religión	Unidad Educativa	Género	Zona de Residencia	Tipo de convivencia
60	19	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Rural	Vive solo con su madre
61	18	Católica	José Ignacio Ordoñez	Femenino	Rural	Vive solo con su madre
62	20	Evangélica	Mariano Benítez	Femenino	Rural	Vive con sus dos padres
63	18	Mormón	José Ignacio Ordoñez	Femenino	Urbano	Vive solo con su madre
64	17	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Rural	Vive con sus dos padres
65	18	Católica	Mariano Benítez	Masculino	Urbano	Vive con sus dos padres
66	19	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
67	17	Evangélica	Mariano Benítez	Femenino	Rural	Vive solo con su madre
68	20	Católica	Mariano Benítez	Masculino	Urbano	Vive solo con su padre
69	17	Católica	Mariano Benítez	Masculino	Urbano	Vive con sus dos padres
70	19	Católica	Mariano Benítez	Masculino	Rural	Vive solo con su madre
71	20	Católica	Mariano Benítez	Masculino	Urbano	Vive solo con su madre
72	19	Testigo de Jehová	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive con sus dos padres
73	18	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive solo con su madre
74	20	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Rural	Vive solo/a
75	20	Católica	Mariano Benítez	Masculino	Rural	Vive solo con su madre
76	19	Católica	Mariano Benítez	Femenino	Urbano	Vive solo con su madre

Anexo 7. Resultados de la Escala de Prácticas Religiosas

RESULTADOS DE LA ESCALA DE PRÁCTICAS RELIGIOSAS

Nº	1. La religión es importante para mí	2. Dios es importante para mí	3. La espiritualidad es importante para mí	4. Usted reza o hace oración
1	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy a menudo
2	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	A menudo
3	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ocasionalmente
4	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Todos los días
5	De acuerdo	De acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Muy a menudo
6	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Todos los días
7	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy a menudo
8	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Todos los días
9	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy a menudo
10	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	A menudo
11	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ocasionalmente
12	Neutral	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Casi Nunca
13	Neutral	Neutral	Neutral	Casi Nunca
14	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy a menudo
15	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	A menudo
16	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ocasionalmente
17	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy a menudo
18	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	A menudo
19	Neutral	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ocasionalmente
20	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Todos los días
21	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	A menudo
22	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Todos los días
23	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	A menudo
24	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Nunca
25	Neutral	Neutral	Neutral	Varias veces al año
26	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Todos los días
27	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Muy a menudo
28	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Varias veces al año

Nº	1. La religión es importante para mí	2. Dios es importante para mí	3. La espiritualidad es importante para mí	4. Usted reza o hace oración
29	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy a menudo
30	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Muy a menudo
31	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Todos los días
32	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Varias veces al año
33	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	A menudo
34	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Todos los días
35	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Todos los días
36	Totalmente de acuerdo	Neutral	Neutral	A menudo
37	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Todos los días
38	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Muy a menudo
39	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Todos los días
40	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Todos los días
41	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Casi Nunca
42	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Muy a menudo
43	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	A menudo
44	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Todos los días
45	Neutral	Neutral	Neutral	Varias veces al año
46	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	A menudo
47	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	A menudo
48	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	A menudo
49	Neutral	Neutral	Neutral	Ocasionalmente
50	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	A menudo
51	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Nunca
52	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy a menudo
53	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Casi Nunca
54	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy a menudo
55	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy a menudo
56	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy a menudo
57	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Varias veces al año
58	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	A menudo
59	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Varias veces al año

Nº	1. La religión es importante para mí	2. Dios es importante para mí	3. La espiritualidad es importante para mí	4. Usted reza o hace oración
60	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy a menudo
61	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Casi Nunca
62	Neutral	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Muy a menudo
63	Ligeramente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Varias veces al año
64	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	A menudo
65	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Nunca
66	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	A menudo
67	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ocasionalmente
68	Neutral	Neutral	Neutral	A menudo
69	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Todos los días
70	Ligeramente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	A menudo
71	Neutral	Neutral	Neutral	Varias veces al año
72	Neutral	Neutral	Neutral	A menudo
73	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	A menudo
74	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Nunca
75	Neutral	Neutral	Neutral	Varias veces al año
76	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ocasionalmente

Anexo 8. Resultados de la Escala de Actitud hacia la Homosexualidad

RESULTADOS DE LA ESCALA DE ACTITUD HACIA LA HOMOSEXUALIDAD

Nº	1. Ver a dos hombres besándose en la boca me daría asco.	2. Los homosexuales son parte importante de la sociedad.	3. La homosexualidad debería estar prohibida.	4. Aceptaría la homosexualidad de un hijo.	5. Los homosexuales son una amenaza moral para la sociedad.
1	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante en desacuerdo
2	Totalmente de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
5	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
6	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
7	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante en desacuerdo
8	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
9	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
10	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante de acuerdo
11	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Bastante en desacuerdo
12	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
13	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo
14	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
15	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo
16	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
17	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Nº	1. Ver a dos hombres besándose en la boca me daría asco.	2. Los homosexuales son parte importante de la sociedad.	3. La homosexualidad debería estar prohibida.	4. Aceptaría la homosexualidad de un hijo.	5. Los homosexuales son una amenaza moral para la sociedad.
18	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
19	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo
20	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo
21	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo
22	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
23	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo
24	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo
25	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo
26	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
27	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo
28	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
29	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo
30	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo
31	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo
32	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
33	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo
34	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo
35	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
36	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo

Nº	1. Ver a dos hombres besándose en la boca me daría asco.	2. Los homosexuales son parte importante de la sociedad.	3. La homosexualidad debería estar prohibida.	4. Aceptaría la homosexualidad de un hijo.	5. Los homosexuales son una amenaza moral para la sociedad.
37	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo
38	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
39	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
40	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
41	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo
42	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo
43	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
44	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
45	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante de acuerdo
46	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo
47	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
48	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo
49	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo
50	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo
51	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo
52	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
53	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Bastante en desacuerdo
54	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
55	Totalmente de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
56	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo

Nº	1. Ver a dos hombres besándose en la boca me daría asco.	2. Los homosexuales son parte importante de la sociedad.	3. La homosexualidad debería estar prohibida.	4. Aceptaría la homosexualidad de un hijo.	5. Los homosexuales son una amenaza moral para la sociedad.
57	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
58	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo
59	Totalmente de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
60	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo
61	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo
62	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
63	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo
64	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo
65	Totalmente de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
66	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo
67	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Bastante en desacuerdo
68	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo
69	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo
70	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo
71	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo
72	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo
73	Bastante de acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
74	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo
75	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo
76	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo

Nº	6. La homosexualidad es natural y debe tolerarse.	7. Ver una pareja homosexual en la calle me provoca rechazo.	8. Los homosexuales son seres humanos con todos sus derechos.	9. Los homosexuales son unos enfermos, son unos perversos.	10. La homosexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto.
1	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
2	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
3	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
5	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
6	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Bastante en desacuerdo
7	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
8	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
9	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante de acuerdo
10	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo
11	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo
12	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo
13	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo
14	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
15	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
16	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
17	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante en desacuerdo

Nº	6. La homosexualidad es natural y debe tolerarse.	7. Ver una pareja homosexual en la calle me provoca rechazo.	8. Los homosexuales son seres humanos con todos sus derechos.	9. Los homosexuales son unos enfermos, son unos perversos.	10. La homosexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto.
18	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
19	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
20	Bastante en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
21	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
22	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo
23	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo
24	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente de acuerdo
25	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
26	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
27	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo
28	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
29	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
30	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo
31	Totalmente en Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
32	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
33	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
34	Totalmente en Desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
35	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo
36	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	6. La homosexualidad es natural y debe tolerarse.	7. Ver una pareja homosexual en la calle me provoca rechazo.	8. Los homosexuales son seres humanos con todos sus derechos.	9. Los homosexuales son unos enfermos, son unos perversos.	10. La homosexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto.
37	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo
38	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo
39	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo
40	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo
41	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
42	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
43	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
44	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo
45	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo
46	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo
47	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
48	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo
49	Totalmente de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
50	Totalmente en Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante en desacuerdo
51	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
52	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo
53	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
54	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
55	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Nº	6. La homosexualidad es natural y debe tolerarse.	7. Ver una pareja homosexual en la calle me provoca rechazo.	8. Los homosexuales son seres humanos con todos sus derechos.	9. Los homosexuales son unos enfermos, son unos perversos.	10. La homosexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto.
56	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo
57	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
58	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
59	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo
60	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
61	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo
62	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo
63	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo
64	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo
65	Totalmente en Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
66	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo
67	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo
68	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo
69	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
70	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
71	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo
72	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo
73	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo
74	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo
75	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	6. La homosexualidad es natural y debe tolerarse.	7. Ver una pareja homosexual en la calle me provoca rechazo.	8. Los homosexuales son seres humanos con todos sus derechos.	9. Los homosexuales son unos enfermos, son unos pervertidos.	10. La homosexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto.
76	Totalmente en Desacuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo