



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Magíster en Innovación en Educación

**APRENDIZAJE EN EL ÁREA CONTABLE A NIVEL TÉCNICO: PROPUESTA
PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS**

Autor : Cristina Jeannet Guamán Guerrero

Director -Tutor: Dra. Bethy Shadira Prócel Guerra

Quito, noviembre 2021

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Cristina Jeannet Guamán Guerrero, con C.I. **1723457428**, autor del trabajo de graduación titulado **“Aprendizaje en el Área Contable A Nivel Técnico: Propuesta Pedagógica Desde el Aprendizaje Basado en Proyectos”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 30 de noviembre de 2021



Cristina Jeannet Guamán Guerrero

C.I. 1723457428

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: “*Aprendizaje en el Área Contable A Nivel Técnico: Propuesta Pedagógica Desde el Aprendizaje Basado en Proyectos*”, presentado por la estudiante CRISTINA JEANNET GUAMÁN GUERRERO, titular de la Cédula de Identidad N° 1723457428, para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los treinta días del mes de noviembre de 2021.



Dra. Bethy Shadira Prócel Guerra
C.I. 1712747938
Sprocel143@puce.edu.ec
0992565593
NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 5% índice de similitud con otras fuentes.

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

< 1%

★ Submitted to Mariano Galvez University

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 25 words

Excluir bibliografía

Activo

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, CRISTINA JEANNET GUAMÁN GUERRERO, titular de la Cédula de Identidad N° 1723457428, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los treinta días del mes de noviembre del 2021.



CRISTINA JEANNET GUAMÁN GUERRERO

C.I. 1723457428

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Formulación del Problema	3
1.2 Objetivos de Investigación.....	9
1.2.1 Objetivo General.....	9
1.2.2 Objetivos Específicos.....	9
1.3. Justificación de la Investigación	9
CAPÍTULO 2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	14
2.1 Antecedentes de la Investigación	14
2.1.1. Internacionales.....	14
2.1.2. Nacionales.....	16
2.2. Bases Teóricas	19
2.2.1. Enseñanza de Contabilidad general.....	19
2.2.2. Estrategias Metodológicas.....	21
2.2.3. Métodos de Enseñanza.....	21
2.2.4. Estrategia de Aprendizaje.....	22
2.2.5. Estrategia Didáctica	23
2.2.6. Aprendizaje Basado en Proyectos	24
2.2.7. Factores Aprendizaje Basado en Proyectos.....	28
2.2.8. Rol del docente.....	29
2.2.9. Rol del Estudiante	30
2.2.10. Teorías del Aprendizaje inmersas en el Estudio	30
2.3 Bases Legales.....	32
CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1 Enfoque de Investigación.....	34
3.2 Tipo de Investigación.....	34
3.3 Diseño de Investigación	34
3.4 Nivel de Investigación	35

3.4.1. Amplitud de Foco.	35
3.5 Unidad de Estudio.....	35
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	35
3.7 Técnicas de Análisis de Datos.....	36
3.8. Operacionalización de variables.....	37
CAPÍTULO 4 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	39
4.1 Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de Tercero de Bachillerato, en el Colegio Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari.	39
4.1.1. Variable: Enseñanza de la contabilidad general	39
4.1.2. Variable: Estrategias Metodológicas	44
4.1.3. Variable: Factores de Aprendizaje Basado en Proyectos.....	50
4.2 Resultados de la encuesta aplicada a un docente de Tercero de Bachillerato, en el Colegio Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari.	55
4.2.1. Variable: Factores Humanos	58
4.3. Discusión	62
CAPÍTULO 5 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	65
5.1 Denominación y Definición de la Propuesta	65
5.2 Justificación de la Propuesta	66
5.3 Descripción de los Destinatarios y Responsables.....	67
5.4 Objetivos.....	67
5.5 Funcionamiento	68
5.5.1. Explicación del Proceso	68
5.5.2. Descripción de Fases.....	69
5.5.3. Etapas.....	71
5.5.4. Contenidos.	72
5.5.5. Lugar.....	72
5.5.6. Recursos.....	73
5.5.7. Metodología.....	73
5.5.8. Factibilidad	74
5.5.9. Estructura de la Propuesta.....	82

5.5.9. Actividades de la Propuesta	85
5.5.10. Estructura de Evaluación de la Propuesta.....	89
CONCLUSIONES	96
Recomendaciones	97
Sugerencias.....	98
REFERENCIAS	99
ANEXOS.....	106
Anexo 1: Validación del Instrumento	106
Anexo 2: Encuesta aplicada a los estudiantes	111
Anexo 3: Encuesta aplicada al docente	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dirección y control de actividades	55
Tabla 2 Acción docente	55
Tabla 3 Motivación al estudiante	56
Tabla 4 Construcción de aprendizaje	56
Tabla 5 Motivación a la participación.....	57
Tabla 6 Motivación al pensamiento crítico	57
Tabla 7 Acción comunicativa	58
Tabla 8 Retos planteados	58
Tabla 9 Retos planteados y soluciones.....	59
Tabla 10 Retos planteados y problemas	59
Tabla 11 Retos planteados y equipos de trabajo	60
Tabla 12 Roles asignados	60
Tabla 13 Rol acompañamiento	61
Tabla 14 Actividades para presentar	61
Tabla 15 Estructura de la propuesta	82
Tabla 16 Actividades de la propuesta	85
Tabla 17 Rúbrica de evaluación.....	91
Tabla 18 Rúbrica de Rúbrica de evaluación II parte	91
Tabla 19 Rúbrica de co-evaluación.....	92
Tabla 20 Rúbrica de co-evaluación II parte	93
Tabla 21 Rúbrica de auto-evaluación.....	94
Tabla 22 Rúbrica de auto-evaluación II parte	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Promoción del aprendizaje.....	39
Gráfico 2 Lectura para interpretar textos	40
Gráfico 3 Adquisición de conocimientos a partir de la comunicación	41
Gráfico 4 Técnicas de enseñanza empleadas.....	42
Gráfico 5 Empleo de recursos tecnológicos	43
Gráfico 6 Conceptos en la enseñanza de los ejes temáticos	44
Gráfico 7 Aplicación de conceptos	45
Gráfico 8 Métodos para resolver problemas	46
Gráfico 9 Lecciones y la retención.....	47
Gráfico 10 <i>Uso de recursos materiales</i>	48
Gráfico 11 Técnicas de enseñanza empleadas.....	49
Gráfico 12 <i>Pregunta generadora</i>	50
Gráfico 13 <i>Docente motivador</i>	51
Gráfico 14 Asignación de roles.....	52
Gráfico 15 Participación activa del estudiante	53
Gráfico 16 Presentación de debates y conclusiones	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tipos de estrategias	22
Figura 2 Pasos del Aprendizaje Basado en Proyecto.....	25
Figura 3 Elementos del Aprendizaje Basado en Proyectos	27
Figura 4 Factores del ABP.....	28
Figura 5 Aspectos del Constructivismo.....	31
Figura 6 Habilidades que se potencian en el estudiante	69
Figura 7 Fases de la propuesta.....	70
Figura 8 Aprendizaje colaborativo	74
Figura 9 Herramienta a emplear	75
Figura 10 Herramienta a emplear	76
Figura 11 Presentación de la propuesta 1	77
Figura 12 Presentación de la propuesta 2	77
Figura 13 Material recomendado.....	78
Figura 14 Material recomendado de contabilidad	79
Figura 15 Material recomendado de contabilidad	79
Figura 16 Buscadores recomendados	80
Figura 17 Información acerca de ABP	81
Figura 18 Presentación del informe final.....	82
Figura 18 Habilidades cognitivas a considerar	89
Figura 19 Habilidades socioemocionales a considerar	90

**APRENDIZAJE EN EL ÁREA CONTABLE A NIVEL TÉCNICO: PROPUESTA
PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE BASADA EN PROYECTOS.**

Autor:

Cristina Jeannet Guamán Guerrero

Director -Tutor:

Dra. Bethy Shadira Prócel Guerra

Fecha:

Octubre, 2021

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad diseñar una propuesta pedagógica para el área contable a nivel técnico, dirigida a los estudiantes de Tercero de Bachillerato, en el Colegio Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari desde el enfoque basado en proyectos, dado que resaltan las falencias que se presentan como poca participación de los estudiantes en las actividades, dejando en evidencia que existen limitaciones en cuanto a la participación, y colaboración de estos. Para obtener el marco teórico se realizó una revisión a las teorías asociadas al Aprendizaje Basado en Proyectos y conceptos que son empleados en el estudio. Para ello fue necesario acudir a libros, investigaciones, repositorios y artículos. La metodología empleada que se basó en enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo proyectiva. Mientras que la técnica empleada es la encuesta. Los resultados permiten conocer la necesidad de establecer una propuesta basada en el método Aprendizaje Basado en Proyectos para la enseñanza de la contabilidad. Entre los principales resultados se observa que el 60% de los estudiantes reflejan que la docente no emplea conceptos en la enseñanza de contabilidad, 60% considera que la docente no promueve la resolución de ejercicios a partir de la aplicación de diferentes métodos para resolver problemas, 70% de ellos opinan que la docente no emplea recursos materiales o visuales durante la clase, 62,5% la docente no plantea problemas reales mediante una pregunta generadora para imaginar las diferentes soluciones, 67,5% considera que la docente no los motiva a investigar.

Palabras claves: Aprendizaje Basado en Proyectos, Contabilidad, Constructivismo, Aprendizaje colaborativo.

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

Educational Innovation and Intervention

**"LEARNING IN THE ACCOUNTING AREA AT THE TECHNICAL LEVEL:
PEDAGOGICAL PROPOSAL FROM LEARNING BASED ON APRENDIZAJE.**

Author:

Cristina Jeannet Guamán Guerrero

Director-Counselor:

Dra. Bethy Shadira Prócel Guerra

Date:

October, 2021

ABSTRACT

The purpose of this research work is to design a pedagogical proposal for the area of accounting at a technical level, aimed at third-year high school students at the Pedro Traversari Aeronautical Academy College from the project-based approach, since they highlight the shortcomings which is presented as little participation of the students in the activities, showing that there are limitations in terms of participation and collaboration of these. To obtain the theoretical framework, a review of the theories associated with Project-Based Learning and concepts that are used in the study was carried out. For this it was necessary to go to books, research repositories and articles. The methodology used was based on a quantitative approach, with a projective type of research. While the technique used is the survey. The results allow us to know the need to establish a proposal based on the Project-Based Learning method for teaching accounting. Among the main results, it is observed that 60% of the students reflect that the teacher does not use concepts in accounting teaching, 60% consider that the teacher does not promote the resolution of exercises from the application of different methods to solve problems, 70 % think that the teacher does not use material or visual resources during the class, 62.5% the teacher does not pose real problems through a generating question to imagine the different solutions, 67.5% consider that the teacher does not motivate them to investigate.

Keywords: Project-Based Learning, Accounting, Constructivism, Collaborative Learn

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación y Cultura (MINEDUC, 2017) como máxima autoridad educativa, emite en sus orientaciones para fortalecer el desarrollo de pensamiento crítico, lógico y creativo, así como también habilidades cognitivas de los estudiantes para la resolución de problemas y situaciones cotidianas de manera eficiente. Conforme a esta premisa, uno de los objetivos que sustentan a la asignatura de contabilidad general es reconocer en el estudiante las habilidades desarrolladas en el proceso formativo mediante la realización de prácticas y actividades relacionadas al proceso contable, generando un acercamiento real al mundo del trabajo. Esta se alinea a los requerimientos de la educación contemporánea y a las exigencias académicas del bachiller técnico contable puesto que debe desarrollar competencias específicas de la asignatura de manera crítica y creativa.

Ahora bien, alcanzar y desarrollar el pensamiento crítico implica para muchos un cambio importante en los paradigmas, enfoques y concepciones que poseen, por lo que es necesario tener la apertura suficiente para adquirir nuevos conocimientos y usar nuevas metodologías que contribuyan al desarrollo de procesos cognitivos y habilidades dirigidas a proponer soluciones a situaciones problemáticas en donde el alumno adopta un rol protagónico y crítico frente al proceso de enseñanza aprendizaje (Coronado, 2021).

De modo, que la propuesta pedagógica desde el Aprendizaje basado en proyectos invita al estudiante a convertirse en un aprendiz activo, autónomo, estratégico, reflexivo, cooperativo, responsable ante los nuevos retos educativos (Arellano, 2018). De manera, que se puede afirmar que este tipo de aprendizaje se ajusta a los requerimientos de la educación contemporánea y a las exigencias académicas del bachiller técnico contable puesto que desarrollará competencias específicas de la asignatura de manera crítica y creativa. Además, permite que el estudiante participe en la estructuración de los proyectos y desarrolle estrategias de investigación para elaborar un producto final y para construir su propio proceso de aprendizaje (Botella & Ramos, 2018).

El presente trabajo de investigación se encuentra organizado en cinco capítulos, estas secciones exponen el desarrollo teórico/metodológico del actual estudio investigativo. En el primer capítulo, se expone el planteamiento del problema, donde resaltan las falencias que se presentan como poca participación de los estudiantes en las actividades, dejando en evidencia que existen limitaciones en cuanto a la participación, y

colaboración de estos, por consiguiente, se plantea una serie de interrogantes que dan paso a los objetivos del estudio y con los que se espera dar respuesta al problema planteado, además, se presenta la justificación de la investigación.

El segundo capítulo, sustenta las variables propuestas partiendo de los antecedentes, para ello se efectuará revisión a las teorías asociadas al Aprendizaje basado en proyectos y conceptos que son empleados en el estudio. Además, se ejecutará la búsqueda en libros, investigaciones repositorios y artículos (Hernández *et al.* 2014). De ellos se extraerán características, procedimientos, fases y experiencias, entre otros importantes subtemas vinculados a la temática.

El tercer capítulo, se menciona la metodología que se empleará basada en el enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo proyectiva. Mientras que la técnica es la encuesta, en cuanto a la validez se midió la externa, mediante juicio de experto.

El cuarto capítulo contiene la presentación y análisis de los resultados donde se encontraron estudios que permitieron determinar la necesidad de establecer una propuesta pedagógica desde el Aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza de la contabilidad. Entre los principales resultados se encontraron los siguientes: 55% de los estudiantes opinan que la docente no promueve la adquisición de conocimientos, 60% de los estudiantes reflejan que la docente no emplea conceptos en la enseñanza de da, 60% considera que la docente no promueve la resolución de ejercicios a partir de la aplicación de diferentes métodos para resolver problemas, 70% de los estudiantes consideró que la docente no emplea recursos materiales o visuales durante la clase, 62,5% considera que la docente no plantea problemas reales mediante una pregunta generadora para imaginar las diferentes soluciones, 67,5% respondió que la docente no los motiva a investigar.

Además, se presentan las conclusiones y recomendaciones alcanzadas luego de haber recogido y analizado los datos del trabajo de investigación. El quinto capítulo, contiene la propuesta pedagógica.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del Problema

En el ámbito educativo existen diversas teorías sobre el aprendizaje que tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento, algunas señalan que este no es sólo un proceso individual sino una actividad colectiva, en ese sentido Vygotsky (2014) plantea que desde la infancia se van asimilando, los modos, las formas, los usos y costumbre de la sociedad, a través de la producción y reproducción de nuevos conocimientos.

Estas experiencias son reforzadas más tarde en la escuela y establecen los fundamentos científicos, que bajo las orientaciones de los organismos rectores en materia educativa a nivel internacional y el Ministerio de Educación de cada nación disponga que deben cumplirse, para beneficiar a todos los estudiantes.

Pero, no todos los niños y niñas logran tener acceso a estas orientaciones y refuerzos que ofrece la escuela, según algunas estadísticas se ha establecido que más de 156 millones de niños, niñas y adolescentes aún no han ingresado a la escuela primaria o secundaria (UNESCO, 2020).

Por otra parte quienes logran tener acceso al sistema educativo se encuentran en una lucha constante, por mantenerse en el sistema y otros por lograr la calidad educativa que se ha propuesto desde los organismos rectores en lo que sería una búsqueda de diversas acciones que permitan la mejora educativa. Cabe destacar, que desde dicha organización se impulsan programas que invitan a los Estados miembros a generar políticas que garanticen el derecho a la educación y estas suman esfuerzos para garantizar que se cumplan estos mandatos de los derechos humanos.

Otro aspecto que se ha convertido en neurálgico, es el de la virtualización de la educación, que a raíz de la enfermedad COVID-19 ha sido implementado de manera emergente para garantizar que todos accedan a la educación y que resguarden sus vidas. En relación con ello se tomaron decisiones ministeriales que llevarían la educación presencial a la virtual (MINEDUC, 2020).

Estas decisiones no consideraron algunos aspectos relacionados con la capacitación de los docentes, es decir, no se verificó antes que estos conocieran diseños instruccionales y las plataformas, lo que generó mecanización y repetición en las clases

ya que volvieron a la magistralidad ante el desconocimiento del empleo de las distintas plataformas virtuales.

Otro punto que debe mencionarse con respecto a esta situación, es que existen brechas tecnológicas, que quedaron en evidencia al aplicar la educación virtual. Estas guardan relación con los dispositivos, los accesos a internet y el conocimiento del uso de la tecnología (CEPAL, 2020). Para ello, las políticas establecidas en el Ecuador, han resultado deficientes, ya que no se logra la participación plena de todos los estudiantes.

De manera, que se plantea un reto permanente para la educación, dado que esta puede convertirse en un factor de cohesión social, al postular que no debe existir la exclusión. Además, que es una poderosa herramienta para luchar contra las desigualdades sociales, por ello, debe procurarse transformar la diversidad en factor positivo de entendimiento mutuo entre los diferentes grupos humanos.

De modo, que se considera que el docente debe asumir diferentes roles dentro del proceso educativo. Por lo que resulta ser un elemento fundamental el tema de las estrategias pedagógicas utilizadas por los profesionales de la educación (Sandoval, 2020). Cabe destacar en torno a las estrategias pedagógicas que estas deben ser variadas y lograr motivar al estudiante a querer aprender (Díaz & Hernández, 2002).

En atención a ello cabe mencionar que, Ferreiro, R. (2012) ha planteado que las estrategias deben propiciar la creatividad en el estudiante. Es en este punto donde el docente debe atender a procesos como el de la reflexión, de lo que se aprende y buscar constantemente que el alumno active lo que ha aprendido.

Otro autor que ha hecho referencia a las estrategias pedagógicas es Feo (2010), quien las define como las diferentes acciones que permiten organizar el proceso de enseñar y que se ejecutan atendiendo a la necesidad de aprendizaje que se evidencia en los estudiantes. De manera, que, al mencionar las estrategias, estas pueden ser de aprendizaje, enseñanza, instruccional o evaluativas.

Estas pueden ser habilidades propias del docente en sí mismo e incluso orientaciones de la institución educativa como parte de una metodología propia que le caracteriza, en algunos casos son directrices de una instancia superior designada para ello por el Estado, por supuesto esto puede variar según el contexto y las situaciones específicas (Martínez & Zea, 2004).

Por otra parte, se plantea que el diseño e implementación de cada estrategia pedagógica tiene como finalidad lograr la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje y serán utilizadas por los educadores durante los diversos momentos o fases que conforman el hecho educativo. En este sentido, los diferentes modelos y métodos han ido evolucionando y la tendencia es que el estudiante participe de manera activa.

Estos métodos impulsan que el sujeto pasivo, protagonice su propio proceso formativo, es decir, que el estudiante pueda aplicar los aprendizajes y conocimiento adquiridos en la realidad y el entorno que le rodea, tanto en el nivel académico, laboral o social en general, siendo más activo en el análisis de los diferentes contenidos obtenidos en clases y poniéndolos en práctica ante la sociedad en cualquier circunstancia o contexto (Coronado, 2021).

De modo, que se puede señalar que en los actuales momentos el sistema educativo requiere de algunas mejoras que le permitan garantizar la eficiencia de las estrategias institucionales y docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje para que la actividad educativa responda a la realidad de la sociedad, no obstante se observan permanentes contradicciones entre lo que se plantea como necesidad y lo que se hace en las instituciones (Coronado, 2021).

Es así, como se evidencia que el accionar en la educación debe responder al contexto y a las necesidades. Sobre la base de lo anterior, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI 2011) en el Artículo 1 literal b plantea que la educación permite la transformación de la sociedad, del Estado y las personas que en el conviven, además de ello se reconoce en el literal d, a los niños niñas y adolescentes como centro de atención.

Tomando como referencia lo antes mencionado, se hace necesario reflexionar sobre las formas en las que la carrera técnica de contabilidad puede contribuir a que los futuros bachilleres puedan desempeñarse eficientemente no sólo en el ámbito laboral, sino que además se forme adecuadamente para vivir en armonía con su entorno social.

Esta reflexión sobre los estudios técnicos del bachillerato en contabilidad, pasa por evaluar qué tipo de estrategias pueden contribuir a lograr que el estudiante construya sus conocimientos desde la realidad que le rodea de tal forma que le permita insertarse en el mundo laboral, aprovechando al máximo las oportunidades que el bachillerato técnico ofrece, además de una formación de alta calidad según lo establecido en el Currículo del Ministerio de Educación.

En atención a la enseñanza de la contabilidad, generalmente no se ha considerado lo cotidiano. Al indagar acerca de la realidad subyacente en torno a cómo se enseña esta área, se ha evidenciado que los docentes aplican pocas estrategias metodológicas a la hora de la clase, situación que no favorece al estudiante (Dávila, 2021). Estas generan falta de interés en ellos lo que termina afectando el rendimiento académico de estos (Morales & Mora, 2019).

Así lo confirma Chávez (2017) al manifestar que existe una falta de aplicación de método en la enseñanza de la contabilidad lo que genera insuficiencias académicas en los estudiantes, además de causarles desmotivación y falta de interés en las clases. Esto llega a afectar otras áreas del saber y denota que los docentes, no realizan las debidas proyecciones hacia la vida profesional con los alumnos.

Así lo exponen Cassiani y Zabaleta (2016) al manifestar que al dejar de considerar la vivencia de los estudiantes, no se permite establecer un vínculo para generar nuevos aprendizajes, que resulta importante proponer nuevas formas de enseñanza de esta área.

Por su parte, Astudillo (2015) estimó la necesidad de lograr estimular a los estudiantes al aprendizaje del área contable, situación que debe ser asumida por los docentes desde el rol motivador y de facilitador de saberes, lo que significa que debe realizar procesos reflexivos y de capacitación constante.

De manera que, para que se pueda cumplir con esta premisa, se debe contar con profesores creativos, innovadores, abiertos a nuevas ideas, que sepa transmitir entusiasmo a sus estudiantes y acepte con agrado sus opiniones y aportes para el desarrollo de las actividades, ayudándolos en el proceso de comprensión, producción y reflexión.

Así mismo, hay que acotar que los docentes deben mantenerse actualizados en cuanto a nuevos métodos de enseñanza, para que los estudiantes no sólo obtengan un buen rendimiento académico, sino que también sean capaces de ser analíticos, críticos e investigadores, aspectos fundamentales de todo profesional contable.

También, se plantea la posibilidad de utilizar como parte de las estrategias pedagógicas o docentes el “Método de Proyectos” el planteamiento de Kilpatrick (1918) el cual le permite al estudiante ser participante y protagonista en la planificación, producción y comprensión de su propio proceso educativo.

En general, la metodología utiliza el aprendizaje por experiencias para la producción de nuevos conocimientos, por lo tanto, es fundamental que los trabajos de investigación estén basados en los intereses de los estudiantes, con lo cual estarán más motivados y obtendrán mejores resultados.

No obstante, algunos estudios han podido confirmar que los docentes limitan el empleo de esta metodología, para la enseñanza ya que por lo general aplican instrucción pasiva, que consiste en asignar ejercicios previamente resueltos en el aula a los estudiantes, lo que permite inferir que existe un desconocimiento, de cómo puede emplearse el Aprendizaje basado en proyectos en el aula de clases (Dávila, 2021).

En la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari, de la Ciudad de Quito Sector Chillogallo, se plantea que este modelo pedagógico sea aplicado por parte de los docentes y estudiantes de tercer año de Bachillerato en la asignatura de contabilidad general, dando cumplimiento al currículo establecido por el Ministerio de Educación.

En este orden de ideas, el presente estudio se basa en una propuesta pedagógica desde el Aprendizaje basado en proyectos, para contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Tercero de Bachillerato. Ya que como se ha mencionado, en la enseñanza de esta área se ha observado poca efectividad, dado el uso de métodos poco compatibles con los nuevos paradigmas. Lo que se considera una práctica anticuada en la enseñanza no sólo contable, por lo que el docente debe plantear usar recursos y estrategias que sean significativas al estudiante (Cucalón, 2021).

En la actualidad, la Contabilidad es una asignatura relevante en el país, dado que ofrece en su contenido la posibilidad de adquirir habilidades y destrezas con las que es posible cualificar y cuantificar diferentes tipos de actividades, procesar y convertirla en información de vital importancia en la toma de decisiones a nivel de los negocios, proyectos y emprendimientos.

Considerando lo antes expuesto, se adopta que la metodología de aprendizaje basado en proyectos, ofrece la posibilidad de brindar mejores resultados académicos. En tal sentido Breton (1999, citado en Corral *et al.* 2015) afirman que con esta el estudiante adquiere conocimientos, habilidades y destrezas acordes con lo que se espera en su carrera profesional.

Las estrategias del Aprendizaje basado en proyectos, se fundamentan en la organización y conformación de equipos integrados por personas con distintos perfiles,

donde se les plantea la oportunidad de trabajar juntos para encontrar y construir propuestas que den paso a soluciones a problemas reales (Corral *et al.* 2015).

En atención a lo antes expuesto, debe mencionarse que en la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari existe un bajo nivel de aplicación de esta estrategia metodológica por parte de los docentes, lo que limita la oportunidad de crear ambientes activos, participativos y colaborativos ya que los docentes asumen el rol tradicional, donde son ellos quienes imparten los conocimientos, limitando la oportunidad al educando de actuar, participar, colaborar. Plantear alternativas sobre su proceso educativo genera que se conviertan en sujetos activos.

Además, se observa una escasa participación en actividades grupales por parte de los estudiantes y en el tomar responsabilidades o acciones básicas sobre su propia formación, lo que incidirá a futuro en ellos y en el desempeño profesional de estos. Aunado a que no se evidencia un aprendizaje constructivista o colaborativo.

Estas situaciones presentadas, evidencian una aplicación limitada de la estrategia metodológica Aprendizaje basado en proyectos, siendo necesario e indispensable que el personal docente promueva los aprendizajes significativos; es decir, que los conocimientos adquiridos sean válidos y útiles para la vida.

En atención a ello, la presente propuesta pedagógica pretende que el estudiante, sea el principal protagonista, quien tome la iniciativa y resuelva los problemas que se presentan en la vida cotidiana, esta estrategia metodológica se sustenta en la teoría de la psicología cognitiva, concretamente en el constructivismo, donde el sujeto tiene la oportunidad de tomar decisiones, responsabilizarse y concientizar por qué aprende.

A partir de lo expuesto se realiza la formulación del problema general y específico para el presente tema, con las siguientes preguntas:

¿Cómo se puede diseñar una propuesta pedagógica para el área Contable a nivel técnico, dirigida a los estudiantes de Tercero de Bachillerato, en el Colegio Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari desde el enfoque basado en proyectos?

¿Cuál es la situación actual referida a los aprendizajes en el área Contable a nivel técnico, en los estudiantes de Tercero de Bachillerato, en la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari durante el año escolar 2020-2021?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en el área contable a nivel técnico, de Tercero de Bachillerato, en la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari ubicada en la ciudad de Quito, durante el año escolar 2020-2021?

¿Cuáles son los factores asociados al aprendizaje en el área contable a nivel técnico, de Tercero de Bachillerato, en la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari ubicada en la ciudad de Quito, durante el año escolar 2020-2021?

1.2 Objetivos de Investigación

1.2.1 Objetivo General.

Diseñar una propuesta pedagógica para el área contable a nivel técnico, dirigida a los estudiantes de Tercero de Bachillerato, en el Colegio Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari desde el enfoque basado en proyectos.

1.2.2 Objetivos Específicos.

Diagnosticar la situación actual referida a los aprendizajes en el área contable a nivel técnico, en los estudiantes de Tercero de Bachillerato, en el Colegio Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari durante el año escolar 2020-2021.

Describir las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en el área contable a nivel técnico, de Tercero de Bachillerato, en la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari ubicada en la ciudad de Quito, durante el año escolar 2020-2021.

Explicar los factores asociados al aprendizaje en el área contable a nivel técnico, de Tercero de Bachillerato, en la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari ubicada en la ciudad de Quito, durante el año escolar 2020-2021

Construir los componentes de una propuesta pedagógica para el área contable a nivel técnico, dirigida a los estudiantes de Tercero de Bachillerato, en la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari desde el enfoque basado en proyectos.

1.3. Justificación de la Investigación

La sociedad ha ido cambiando y transformándose a través del tiempo, hoy en día algunos de esos cambios pueden verse reflejados claramente en los aspectos tecnológicos, lo cual obliga a que todas las personas se adapten a estas transformaciones, lo que incluye también a las instituciones educativas.

En el caso particular de la educación, dicha adaptación no siempre va al mismo ritmo de las transformaciones de la sociedad, sin embargo, los investigadores y docentes constantemente están atentos a experimentar y hacer aporte a nuevas estrategias que le

permitan avanzar en la generación de nuevos conocimientos que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A partir de estas consideraciones expuestas, se plantea esta investigación, que además aporta metodológicamente y teóricamente a los conocimientos relacionados con el aprendizaje en el área contable a nivel técnico, como instrumento para los docentes en la enseñanza en los estudiantes de Tercero de Bachillerato en el área de contabilidad de la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari, todos sintetizados en una propuesta en el marco del desarrollo significativo en la adquisición de los conocimientos.

Como se dijo anteriormente, con este estudio se busca hacer algunos aportes pedagógicos de la institución antes mencionada, que es una de las más antiguas de esta ciudad. Esto indica que posee un respetable historial, así como la experiencia acumulada y la facilidad para innovar en los procesos formativos.

Este aprendizaje, constituye como un desafío para los educadores y estudiantes, ya que propone nuevas formas de aprendizaje basadas en la resolución de problemáticas y necesidades acordes con la realidad concreta en la que viven, lo que en algunos casos puede plantear conflictos en la cognición de algunos actores, debido a que signifique para ellos el tener que hacer cambios en los esquemas de pensamiento que ya tenían preestablecidos.

Sin embargo, esto también les ayuda a la búsqueda de nuevas respuestas, a plantearse interrogantes, a investigar, es decir que este método les ofrece la posibilidad de desaprender para volver a aprender (Botella & Ramos, 2020). Además de favorecer al alumno a establecer procesos creativos y de resolución de problemas.

De manera que, al graduarse e ingresar al campo laboral, estos podrán estar seguros de las acciones que les corresponde ejecutar y serán eficaces a la hora de dar respuestas a problemas que se le planteen o se susciten en el desempeño profesional, ya que ha sido una práctica constante.

En esta metodología se organiza a los estudiantes en equipos, una vez conformados se promueve el desarrollo de una cultura de trabajo colaborativo que les permita adquirir los conocimientos necesarios para enfrentarse a los problemas planteados, donde se reúnen para buscar una solución que involucre a todos los participantes.

En otras palabras, promueve la interrelación de los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos, mediante relaciones significativas que los ayudan a la maduración del pensamiento formal que los llevan no sólo a aprender cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué pueden ser utilizados, es decir a la reflexión lo que favorece los procesos cognitivos para la resolución de tareas y facilita el aprendizaje significativo (Rodríguez, 2010).

La importancia de la relación entre pares en este tipo de metodología radica en que, en situaciones de cooperación, los individuos perciben que pueden alcanzar sus metas solo si el resto de los miembros del grupo también lo hace, a propósito de lo cual, algunos autores señalan que una de las características más importantes del aprendizaje basado en proyectos es precisamente la colaboración, que involucra tanto a los estudiantes, como por supuesto a los profesores e incluso a miembros de las comunidades donde hacen vida (Botella & Ramos, 2018).

Es indudable que las personas de cualquier edad se puedan sentir más felices y capaces de desarrollar sus talentos plenamente cuando sienten el respaldo de otras personas y esto puede llegar a cobrar mayor relevancia durante la etapa de la adolescencia donde la relación con los compañeros se vuelve algo importante, de tal manera que el aprendizaje basado en proyectos, está recomendado para canalizar la motivación de los estudiantes.

La utilización del aprendizaje basado en proyectos permitirá a los estudiantes ser protagonistas activos en su proceso formativo, fomentando la creatividad, responsabilidad individual trabajo colaborativo, habilidades, capacidad crítica, la toma de decisiones expresar sus opiniones para obtener un resultado construidos por ellos que es la solución a la pregunta o al problema planteado.

Es por ello, que se plantea en cuanto a la formación de bachilleres en Contabilidad que se usen técnicas activas para lograr que el estudiante construya sus conocimientos y le permita insertarse en el mundo laboral. En bachillerato técnico, tiene la oportunidad de beneficiarse con una formación de alta calidad que está establecida en el Currículo del Ministerio de Educación.

En relación con la pertinencia de este estudio, debe manifestarse que al realizar un proceso de investigación que logra determinar una necesidad o falencia, en este caso

en cuanto a la enseñanza del área de contabilidad, resulta necesario plantear la ejecución de una investigación que explique de manera científica de la situación.

De manera, que se manifiesta la pertinencia social, pedagógica y científica del estudio, ya que a partir de la ejecución del mismo se realizan aportes a la enseñanza de la contabilidad tal y como lo han manifestado Cassiani y Zabaleta (2016) al señalar que el docente debe estar en un proceso de capacitación permanente, que le permita aplicar esos conocimientos en la enseñanza. Lo que conlleva a la necesidad, de un docente capacitado, reflexivo y comprometido con la enseñanza, en ese sentido Ferreiro, R. (2012) insta a que el docente sea un activador de aprendizajes logrados.

De modo, que al proponer este estudio se plantea que el docente consciente de la práctica pueda organizar lo que va a enseñar y evaluar, considerando los diferentes aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje. Además de ello, se permite al educador buscar la aplicación de modelos, diseños, métodos, técnicas, recursos y estrategias, favorables en el proceso de enseñanza, donde es el quien propone que hacer, de acuerdo a la necesidad del estudiante (Andrade *et al.* 2019). Esto le permite asumir los roles que le corresponden en la enseñanza (Sandoval, 2020).

En este caso se busca aplicar el aprendizaje basado en proyectos, con la finalidad que los estudiantes, puedan mejorar el rendimiento, fortalecer las capacidades creativas y de resolución de problemas, a partir del uso de estrategias pedagógicas variadas y motivadoras (Díaz & Hernández, 2002). En lo que constituye un hecho con pertinencia académica o pedagógica.

Por otra parte, al ejecutar este estudio, el investigador se adentra en el campo científico, que va desde la comprobación del fenómeno que analiza hasta la generación de nuevos conocimientos o proposiciones, que permiten aplicar nuevos métodos.

De esa manera, se considera que se facilita un clima favorable para que el estudiante pueda aprender y que se fomente la aplicación de nuevas formas de resolver problemas (Espinoza *et al.* 2021). Estas metodologías pueden valorarse desde dos aspectos, uno el científico, donde se pone de manifiesto la aplicación de teorías existentes y la otra desde el método propiamente dicho, que pueden llegar a ser propuestas ministeriales (Martínez & Zea, 2004). Por consiguiente, queda de manifiesto la pertinencia metodológica.

Un aspecto que debe mencionarse es la pertinencia social dado que, los estudiantes pueden lograr una forma de aprendizaje, que contribuye al desarrollo, permitiendo que estos sean los que construyan sus conocimientos y protagonicen sus propias vivencias académicas (MINEDUC, 2018).

Es necesario mencionar, que al fomentar el Aprendizaje basado en proyectos, se provee al estudiante de conocimientos que puede emplear, con confianza y aplicando creatividad en cualquier circunstancia de la vida (Coronado, 2021).

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la Investigación

Con la finalidad de desarrollar el presente trabajo de investigación relacionado con el aprendizaje basado en proyectos, se citarán algunos tratados académicos que describan los objetivos y resultados obtenidos de esos estudios.

2.1.1. Internacionales.

Se inicia con el trabajo presentado por Lux (2016) con el estudio “Factores que influyen en el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo de educación básica, realizado con estudiantes del Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 de Guatemala”, que trazó como objetivo del estudio contribuir con el proceso de aprendizaje describiendo los factores internos y externos que influyen en el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes de la institución antes mencionada.

La investigación desarrollada fue de tipo descriptiva, en ella se efectuó la representación de la situación de los factores que influyen en el aprendizaje de la contabilidad. Para ello se utilizó el método de la observación; que consistió en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de categorías y subcategorías. Los que más influyen son: la motivación, la formación académica del docente, el trabajo cooperativo, la situación económica, la actitud; esto hace que al estudiante le cause frustración en el desarrollo del área de la contabilidad (Lux, 2016).

En otro orden de ideas, Rodríguez *et al.* (2018) en el trabajo titulado “Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes del Instituto Pedagógico Trujillo 2017” plantearon como finalidad determinar cómo influye la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en la mejora del nivel de competencias investigativas.

El estudio se ejecutó basado en el tipo de investigación experimental con un diseño cuasi experimental, la población participante fue de 158 estudiantes pertenecientes al I semestre de las diversas carreras que ofrece el Instituto Pedagógico Indoamérica. La muestra fue no probabilística intencional. El instrumento empleado para la recolección de los datos fue el cuestionario.

Concluyeron que, al aplicar el aprendizaje basado en proyectos, el nivel de competencias investigativas mejoró considerablemente en los aspectos relacionados a las habilidades cognitivas, valores, actitudes, dominio de herramientas informáticas, comunicación oral y escrita, búsqueda de información, redacción de informes, así como dominio técnico especializado, donde el grupo control se mantuvo en el nivel medio y bajo, mientras que el grupo experimental se ubicó en un nivel alto y medio. Destacan que la aplicación del Aprendizaje basado en proyectos, mejora significativamente las competencias investigativas de los estudiantes del Instituto Pedagógico Trujillo 2017 (Rodríguez *et al.* 2018).

Mientras que, Corica (2021) en el trabajo denominado “Aprendizaje basado en proyectos en la escuela secundaria argentina: un estudio exploratorio sobre la experiencia de profesoras y profesores en servicio”, tuvo como objetivo principal conocer las condiciones y restricciones que profesores y profesoras en servicio exteriorizan al poner en práctica la enseñanza de aprendizaje basado en proyectos en las escuelas secundarias. La investigación es de corte cualitativo y de tipo exploratoria, como técnica de recolección de información utilizó una entrevista en profundidad, recurriendo al criterio deductivo para la enunciación de las categorías de análisis.

Este autor concluye que los profesores entrevistados desarrollan proyectos donde se enseña a los estudiantes y también trasciende a las familias, sin embargo, son tratados de manera tradicional siendo el profesor quien decide qué se va a realizar o estudiar, sin tomar en cuenta las opiniones de los alumnos, sus necesidades e intereses, coartando el derecho a su construcción colectiva, hecho que se contradice con lo que propone la metodología del Aprendizaje basado en proyectos donde se trasciende el aprendizaje mecánico y se enfatiza la reinterpretación de saberes y su aplicabilidad en diversas situaciones.

Siendo así el Aprendizaje basado en proyectos un desafío que implica compromiso en sus participantes, especialmente los profesores quienes deben ampliar esfuerzos para nutrir el estudio, ya que este aprendizaje implica no sólo planificación sino trabajo en equipo e intercambio de saberes entre colegas que permita superar la segmentación de disciplinas en las que se establecen los conocimientos a ser estudiados.

Por último, entre las conclusiones destaca que no todos los profesores pueden acceder a la formación, puesto que deben cumplir con requisitos específicos para ellos, lo que dificulta que puedan especializarse en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyecto, trayendo como consecuencia que el aprendizaje no sea interdisciplinario y continúe parcializado, por lo que emprender un proyecto es casi nulo.

De igual manera Torres (2021) en la investigación “Aprendizaje basado en proyectos: Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria”, enfatiza que debido a los cambios que actualmente se están dando en la sociedad se hace necesario un aporte a la educación dándole herramientas innovadoras donde prevalezca la aplicación constructivista del aprendizaje por encima del paradigma conductista que aún persiste, para que así se pueda dar respuestas reales a las necesidades de los alumnos, y sean motivados a la transmisión de ideas, desarrollo de reflexiones y conclusiones.

Es así como propone el método de enseñanza Aprendizaje basado en proyectos a través de la elaboración de un proyecto titulado: mi plan mi empresa, dirigidos a los estudiantes del cuarto curso de educación secundaria del Instituto Politécnico Cristo Rey, con el objeto de dar cuenta de la influencia que el método tiene sobre las competencias de los estudiantes al ser éstos los protagonistas de su propio aprendizaje. La investigación es de corte cualitativo, utilizando para ello el estudio de casos.

2.1.2. Nacionales.

En el trabajo investigativo de Dávila (2021) titulado “Guía Metodológica del Aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de contabilidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del área técnica de la Unidad Educativa Emaús de Fe y Alegría”, tuvo como objetivo una propuesta metodológica que contribuyera a los docentes del área técnica en cuanto al uso y manejo de la metodología basada en proyectos con el fin que los estudiantes adquirieran de mejor forma los conocimientos a la par que mejoraran su rendimiento académico.

En cuanto a lo metodológico utilizó un diseño de campo y la investigación de tipo proyectiva con un enfoque cualitativo, apoyándose en la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario dirigido a docentes y estudiantes. Con respecto a la población y muestra tomó en consideración a la totalidad de los estudiantes que constituyen el

primero de bachillerato técnico, y para el análisis de los resultados aplicó la estadística descriptiva (Dávila, 2021).

Como conclusión en este trabajo investigativo determinó que la mayoría de los docentes del área técnica conocen la metodología de enseñanza del Aprendizaje basado en proyectos, pero desconocen su uso correcto, teniendo que solicitar apoyo a otros docentes para poder ponerla en práctica. Esto deja en evidencia aspectos como, la necesidad de capacitación en relación con las nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje y más específico, la de aprendizaje basada en proyectos.

Así mismo, evidenció la poca motivación de los docentes del área para llevar a cabo actividades grupales donde los estudiantes puedan intercambiar saberes y colaborar unos a otros además, que es casi nulo el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza de la contabilidad, lo que trae como consecuencia clases pasivas y poco creativas que desmotivan a los estudiantes en cuanto al aprendizaje de contenidos contables (Dávila, 2021).

En el mismo orden de ideas, Morales y Mora (2019) presentaron un estudio cuyo tema es “Métodos Innovadores en el Aprendizaje de la Contabilidad general. Diseño de una Guía de Métodos” el objetivo de la misma fue examinar la falta de aprendizaje en la asignatura de Contabilidad general, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo.

El enfoque de la investigación está relacionado a los métodos de investigación. El objeto de este tema es explicar los diferentes puntos de vista que son la guía para determinar los resultados congruentes, claros, objetivos y significativos.

Por su parte Chávez (2017) en la investigación “Metodología de Aprendizaje para desarrollar Competencias Básicas en el primer año de Bachillerato Técnico de Servicios, Figura Profesional Contabilidad en la Unidad Educativa “Barreiro” periodo lectivo 2016-2017”, hizo énfasis en las metodologías de aprendizajes que comprenden los diversos métodos, técnicas, estrategias y recursos orientados al perfeccionamiento de las competencias básicas en los estudiantes de primer año bachillerato técnico de servicios, figura profesional contabilidad. Planteó como problema de estudio la falta de aplicación de metodologías en relación con el proceso educativo, lo que trae como consecuencia la desmotivación, desinterés y bajo desempeño académico.

El diseño de la investigación seleccionado fue de tipo factible con un enfoque cuantitativo, no experimental, transaccional transversal, correlacional causal, y las técnicas para la recolección de los datos son la observación, la entrevista y la encuesta mediante un cuestionario diseñado utilizando la técnica de Likert a una muestra representativa de la población conformada por autoridad, docentes y estudiantes.

Como conclusiones destaca que los docentes no utilizan metodologías acordes a la enseñanza de la contabilidad. Con la finalidad de que el rendimiento académico mejore, se considerará el aprendizaje basado en el aprender a través del hacer, ya que beneficiará de manera directa al estudiante al ir adquiriendo habilidades y construyendo su propio conocimiento desde la experiencia, de manera integral, y con proyección a su inserción laboral.

Los docentes se limitan a la enseñanza tradicional, siendo casi nula la orientación a los estudiantes en relación con las problemáticas actuales del área contable, con poca utilización de materiales de apoyo creativos y didácticos que incentiven el estudio a la vez que fortalezcan las prácticas pedagógicas dentro del aula de clases.

Otros aspectos que señala este autor es el hecho que los docentes tampoco usan las tecnologías para la enseñanza del área, casi nunca promueven el trabajo en equipo, los juegos dinámicos y actividades que ameriten la participación colectiva. La formación en competencias del área contable que se le imparte al estudiante solo se enseña en teoría y no en la práctica. Por último, la institución no cuenta con instrumentos de trabajo que le permitan guiar u orientar la labor del docente en cuanto al uso de innovadoras metodologías que propicien el desarrollo de competencias básicas a los estudiantes de contabilidad.

Por otro lado, Astudillo (2015) en la investigación cuyo tema es “metodología utilizada por el docente de contabilidad y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Jaime Roldós Aguilera, del cantón Montalvo, provincia de los Ríos.” El objetivo de la misma fue Determinar la metodología utilizada por el docente de contabilidad en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos. En los aspectos metodológicos se utilizó la Investigación Descriptiva que fue de gran ayuda en la investigación ya que permitió la investigación de datos y características de la población o fenómeno en estudio.

Los hallazgos permitieron conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Para la recolección de datos existen varias técnicas, que deberán responder a la hipótesis de estudio, debe suministrar los elementos necesarios para poder establecer las alternativas de solución al problema de investigación.

Como conclusión señala que se debe incentivar a los alumnos en el aprendizaje de la contabilidad, además los docentes deben actualizar sus conocimientos de una manera constante para que puedan estar al día con el proceso de enseñanza.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Enseñanza de Contabilidad general.

Antes de hablar de la enseñanza de la Contabilidad general, es importante conceptualizarla, por lo que se reseña lo descrito por Ceballos *et al.* (2015) quienes la denominan como aquella disciplina que se destina a tratar lo concerniente a los aspectos económico-financiero con el fin que se pueda tomar decisiones en materia de posibles financiamientos o bien, inversiones.

Para ello, se emplean diversos procedimientos que incluyen el análisis, registro, interpretación y control de todas las operaciones que lleve a cabo una organización, sirviendo de apoyo a las organizaciones para tomar decisiones y conocer la productividad de estas.

Ahora bien, en lo que respecta al ámbito educativo, se involucra el proceso de enseñanza y aprendizaje, se puede decir que la acción de enseñar incorpora a docentes y estudiantes donde se transmiten conocimientos técnicos y se potencian habilidades y destrezas en una o diversas áreas (Cassiani & Zabaleta, 2016).

En cuanto a la enseñanza de la contabilidad general Cassiani y Zabaleta (2016) señalaron como importante que se tome en cuenta la cotidianidad, con el fin que se comprendan los procesos contables desde la propia vivencia, el reconocimiento de la contabilidad como una ciencia que permite conocer, prever y proyectar la información económica y financiera.

De ahí la importancia de poner en práctica métodos de enseñanza creativos que motiven el estudio del área contable, y que a la par se comprenda su uso, es decir, contextualizar con la realidad, para hacer más efectivo y significativo el aprendizaje de los estudiantes.

Para que se pueda cumplir con esta premisa, se debe contar con profesores creativos, innovadores, abiertos a nuevas ideas, que sepa transmitir entusiasmo a sus estudiantes y acepte con agrado sus opiniones y aportes para el desarrollo de las actividades, ayudándolos en el proceso de comprensión, producción y reflexión.

Así mismo, hay que acotar que los docentes deben mantenerse actualizados en cuanto a nuevos métodos de enseñanza, para que los estudiantes no sólo obtengan un buen rendimiento académico, sino que también sean capaces de ser analíticos, críticos e investigadores, aspectos fundamentales de todo profesional contable.

2.2.1.1. Adquisición del conocimiento. Al hablar de conocimiento inmediatamente se conecta al hecho de una información que se encuentra de forma estructurada y organizada de algún modo, y que forma parte de un todo teórico que además sirve para relacionarse consigo mismo y con el entorno. Este conocimiento se puede adquirir de acuerdo a una serie de fases que permitirán otros aprendizajes, que servirán para interpretar la realidad y afianzar nuevas enseñanzas, para el desenvolvimiento en la vida diaria.

Estas funciones las señala el psicólogo Robert Gagné (citado por Pozo, 1997) donde se plantean la identificación, asociada con el primer contacto con el problema, aquí se determina si se puede resolver o no, dependiendo del nivel de complejidad se accede a los recursos que puedan ayudar en la tarea, como bibliografía especializada, expertos, entre otros.

También, se menciona que el objetivo es indagar el flujo del razonamiento para la resolución del problema, comprenderlo y clasificar sus elementos. Por otra parte, la formalización permite que el estudiante tome en cuenta esquemas o estructuras de razonamiento que se puedan tomar en cuenta para las diversas necesidades para la resolución de problemas que ya hayan sido identificados.

Para ello, utiliza como mecanismos de apoyo los procesos de clasificación, abstracción de datos y razonamiento. Aquí el objetivo es ampliar el modelo del problema, hasta llegar a la implementación, que es donde se lleva a cabo la representación del conocimiento a través de estructuras de datos.

La fase de formalización permite la revisión de las anteriores en caso de ser necesario. Finalmente, la prueba, que es donde se escogen aquellos casos ya resueltos que hayan sido representativos y así demostrar el funcionamiento del sistema, quedando

expuestos los posibles errores que a su vez servirán para revisar y corregir anteriores análisis. En la adquisición del conocimiento, la lectura y prelectura son puntos importantes

2.2.2. Estrategias Metodológicas.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, las estrategias metodológicas forman parte fundamental, ya que permiten identificar los criterios y aquellos procedimientos que le permiten al docente definir su accionar al momento de planificar sus actividades, organizarlas, ponerlas en práctica y finalmente evaluarlas (Castelló *et al.* 1997). Estas estrategias se pueden clasificar en: socializadoras e individualizadoras.

Las socializadoras tienen como aspectos importantes: los contenidos, objetivos y la forma de accionar del docente.

Las individualizadoras, facilitan el desarrollo de la personalidad en los que se incluyen los procesos de comprensión, autoconciencia, autonomía y autoevaluación. Estas ayudan con la resolución de conflictos y situaciones donde deba ponerse en práctica la reflexión, aquí el docente es motivador y guía.

También, se refirieron las de organización que se encuentran centradas en ayudar al ordenamiento rápido de la información con el fin de recordarla. Incluyen las actividades relacionadas a resúmenes, subrayado, mapas mentales y conceptuales, en donde se establecen relaciones de jerarquía.

Es importante el agrupamiento de la información para luego ordenarla y finalmente las de control y comprensión: Tienen que ver con los procesos de metacognición, donde el estudiante se plantea diversas estrategias para la resolución de situaciones planteadas hasta lograr el objetivo, incluyen el seguimiento de instrucciones.

2.2.3. Métodos de Enseñanza

Según Neuner (1981 citado en Gutierrez & Jiménez, 2019) este es un conjunto de acciones que emplea el docente organizado de una forma sistemática la forma como va a enseñar y que buscan apoyar al estudiante, hasta que este obtenga el aprendizaje esperado o determinado por el perfil mínimo necesario.

Por su parte Leyva y Expósito (2018) señalaron que este consiste en la ruta a seguir para desarrollar contenidos que se van a enseñar. De manera que se puede decir que son los caminos a seguir en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el desarrollo de acciones, actividades que permite alcanzar el objetivo.

2.2.4. Estrategia de Aprendizaje

En el proceso de aprendizaje es importante tener en cuenta las estrategias que emplean los estudiantes para comprender y emplear la información que reciben, en ese sentido Díaz y Hernández (2002) señalan que existe variedad de acercamientos conceptuales que intentan definir las estrategias de aprendizaje.

Existen cualidades que las definen como ser acciones secuenciadas, la inclusión de técnicas y con ella diferentes actividades. Por lo que se ha planteado que el docente debe ser un conocedor de diversidad de estrategias y tener la capacidad de aplicarlas de forma sistemática.

Al mencionar el tema de las estrategias debe señalarse que O'Malley *et al.* (1985), las clasificaron en socioafectivas, metacognitivas y cognitivas. Cada una de ellas genera un proceso diferente que debe ser revisado por el docente, en el caso de este estudio se propone sean consideradas las tres (ver figura 1).

Figura 1
Tipos de estrategias



Nota: datos tomados de (O'Malley *et al.* 1985).

2.2.5. Estrategia Didáctica

Ferreiro, R. (2012) considera que las estrategias didácticas se emplean para lograr que emerja la creatividad durante el proceso de aprendizaje. Para ello, denota la existencia de funciones necesarias. Entre ellas están la recapitulación que se establece en el momento que se enseña y mediante la cual se puede lograr fijar lo aprendido.

También se encuentra, la reflexión, que deben realizar acerca de lo aprendido. De igual manera, la activación, que es el punto donde ocurre el proceso neuropsicológico necesario para dar paso a la fijación del conocimiento. Finalmente, señala la creatividad, que surge a partir de la aplicación de la estrategia didáctica y la orientación que es ejecutada por el docente (Ferreiro A. , 2018).

Por su parte, Díaz (1999) coincide con el planteamiento de Ferreiro, R. (2012), al señalar que existen factores determinantes a la hora de aprender de modo que, el docente debe considerarlos cuando enseña. Estos son los que guardan relación con el conocimiento que posee cada uno de ellos, donde vale destacar que los estudiantes poseen experiencias previas. Otro aspecto a considerar son los emocionales, donde la motivación es primordial, así como el conocimiento del contexto que envuelve al estudiante y finalmente los aspectos espirituales, que guardan relación con la vida del alumno.

Es así como se llega a la conclusión, que el docente antes de aplicar cualquier estrategia para la enseñanza debe realizar un diagnóstico previo de los estudiantes, sus fortalezas, necesidades e intereses; para poder realizar una selección asertiva de las estrategias a emplear.

De manera que se puede señalar que las estrategias didácticas son herramientas que permiten a los estudiantes la adquisición, codificación, recuperación en su trabajo en equipo para construir nuevos conocimientos, mediante su interacción y creatividad en el desarrollo del proyecto para alcanzar el objetivo. En lo que se reconoce como una serie de pasos secuenciados.

2.2.5.1 Contenidos y Técnicas (Activas y pasivas). En la enseñanza existe una gama de técnicas que se emplean para garantizar que los estudiantes aprendan, de allí que año tras año se solicite, que los docentes se actualicen en estos saberes. A ellas se les reconoce como metodologías complementarias en la enseñanza del Aprendizaje Basado

en Proyectos (Botella & Ramos, 2018). No obstante, estas técnicas pueden ser pasivas o activas.

Dentro de las que se consideran activadoras de los estudiantes (es decir las que promueven la participación y estimulan el pensamiento crítico) se encuentran las exposiciones, talleres, ejercicios con problemas donde el estudiante busca la solución ante diferentes alternativas. Mientras que las pasivas no conllevan a ningún esfuerzo de pensamiento por parte del estudiante y se basan en repeticiones (Pelagajar, 2016).

La aplicación de técnicas pasivas, es una de las situaciones que se ha venido presentando en torno a la enseñanza de la contabilidad, donde el docente ha optado por asignar ejercicios al estudiante que son previamente resueltos, de manera que lo que se refuerza es con los intercambios de números, cifras o acciones, lo que no permite al estudiante un adecuado desarrollo mental.

2.2.5.2 Recursos Empleados en la Didáctica. Los recursos que se utilizan para la enseñanza de la contabilidad, favorecen al estudiante ya que les permite aplicar lo aprendido cuando están resolviendo problemas, esto facilita la generación de climas adecuados para el trabajo colaborativo cuando les corresponde ir a las empresas Espinoza *et al.* (2021). Es necesario recordar en cuanto a la didáctica que no es limitante ya que los recursos pueden ser propuestos por el docente (Andrade *et al.* 2019).

2.2.6. Aprendizaje Basado en Proyectos

En la metodología de Aprendizaje basado en proyectos los estudiantes son parte fundamental del proceso, convirtiéndose en protagonistas de su aprendizaje, en él ellos definen la finalidad en cuanto a la creación del resultado o producto final, indagan acerca de la temática y construyen un plan para gestionar los proyectos, diseñarlo y elaborarlo, todo ello de acuerdo a sus intereses (López et al, 2015). Este sigue una serie de pasos recomendados por el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2018) (ver figura 2).

Figura 2
Pasos del Aprendizaje Basado en Proyecto



Nota: adaptado de aula planeta 2015, tomado de (MINEDUC, 2018)

Es necesario acotar, que las estrategias que se utilizan en el Aprendizaje basado en proyectos, fomentan el perfeccionamiento de la competencia analítica, coadyuvan con la resolución de problemas, motivan el pensamiento reflexivo crítico, así como el sentido de cooperación y solidaridad, libre personalidad, la creatividad, la participación, observación, investigación e indagación. Aunado a ello, les permite a los estudiantes la posibilidad de adquirir valores, destrezas y actitudes para la construcción de nuevos conocimientos a través de la participación activa y de acuerdo a sus experiencias (MINEDUC, 2018).

2.2.6.1. Beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos. Según Ferreiro (2018) El Aprendizaje basado en proyectos, permite que los estudiantes adquieran los conocimientos y desarrollen competencias y habilidades durante el proceso. Produce incremento en la motivación, ya que los docentes con frecuencia registran mayor participación en clase y mejor disposición para realizar las tareas.

Permite conexión entre lo que aprenden y la cotidianidad, hacen uso de habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados sin conexión con cuándo y dónde se pueden utilizar en el mundo real. Ofrece oportunidades de colaboración para construir conocimiento, lo cual es fundamental para prepararse para el trabajo en equipo en futuros puestos laborales. Dado que, aumenta las habilidades sociales y de comunicación.

Además, desarrolla las habilidades para la solución de problemas, favorece la relación entre diversas disciplinas, ofrece oportunidades para realizar contribuciones en el propio ámbito educativo o en la comunidad, aumenta la autoestima, los alumnos se sienten protagonistas de sus logros y los estudiantes hacen uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques (Ferreiro, 2018).

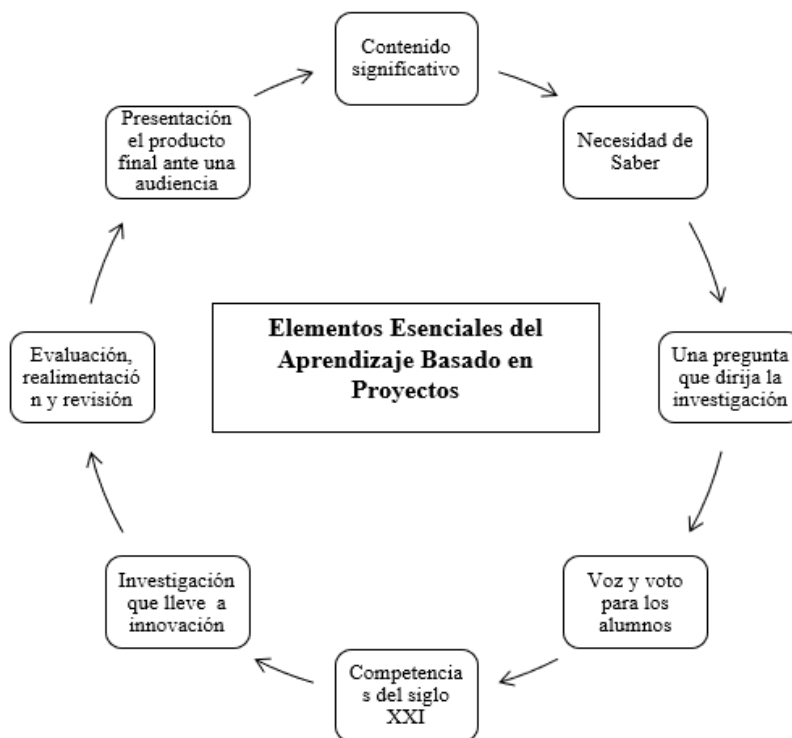
2.2.6.2. Elementos Esenciales del Aprendizaje Basado en Proyectos. De acuerdo con el planteamiento de Trujillo (2015) estos deben ser significativos para el estudiante, de manera que exige una planificación cuidadosa por parte del docente. Donde los intereses de los alumnos son primordiales. Por otra parte, hay que tener clara cuál es la necesidad de conocimiento o aprendizaje que ellos tienen, de allí que se mencione la necesidad de ejecutar diagnósticos previos y de llevarlos a debatir, para que puedan manifestar sus saberes y el docente hallar las falencias de estos.

Esta acción debe partir de una interrogante, para que los alumnos conscientes del reto, generen situaciones que les permitan aprender. De manera, que el docente debe considerar escuchar a los estudiantes, darles la oportunidad de realizar los planteamientos propios, pueden ser presentados a través de exposiciones (Trujillo, 2015).

Todas estas acciones facilitan competencias actualizadas al estudiante, que son requeridas por las empresas y que les aportan habilidades necesarias para la vida. Investigar permite tal crecimiento, de manera que es importante que el estudiante pueda aplicar variadas técnicas para ello, ya cercano a la meta final el estudiante debe pasar por el proceso de evaluación.

De acuerdo con lo antes expuesto, el docente pasa a asumir el rol de monitoreo de los aprendizajes y logros alcanzados. Finalmente se presenta el producto, lo que trae inmerso una reflexión por parte del alumno. De manera que estos elementos pasan a ser secuenciales y necesarios (ver figura 3).

Figura 3
Elementos del Aprendizaje basado en proyectos



Nota: adaptado de (Trujillo, 2015).

2.2.6.3. Características. De acuerdo con lo expuesto por Dávila (2021) las características del Aprendizaje basado en proyectos son las siguientes: Parte de situaciones relacionadas con la futura profesión de los estudiantes; la planeación de actividades para elaborar un producto; responde a los intereses y necesidades de los alumnos.

El resultado o producto es valioso y útil; los estudiantes desarrollan con autonomía acciones específicas articulando la teoría y práctica; las actividades de las diferentes fases del proyecto son decididas y ejecutadas por los propios alumnos; se fomenta el trabajo en equipo por lo que el aprendizaje es holístico e integral.

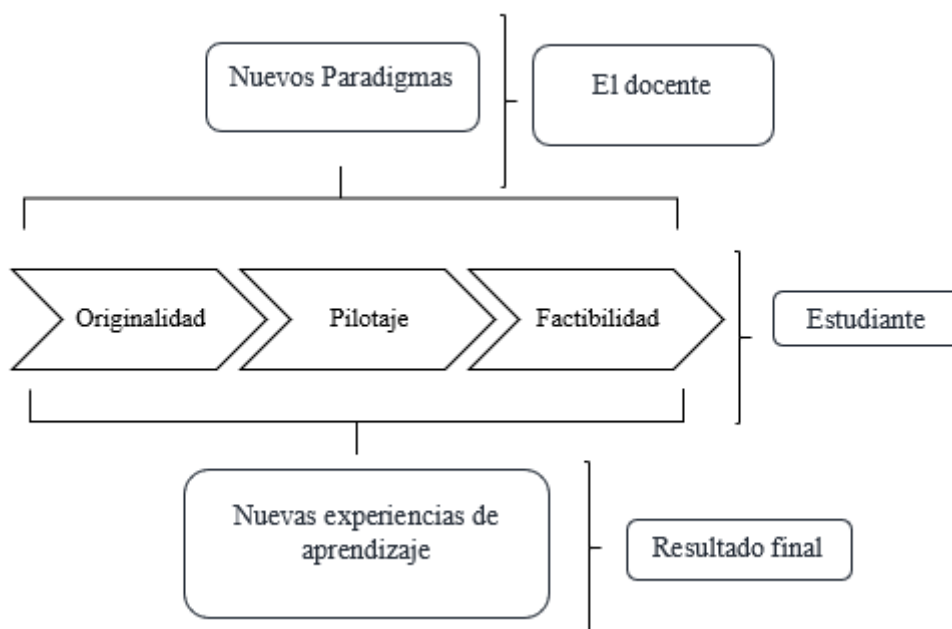
Por consiguiente, el Aprendizaje basado en proyectos permite que el estudiante interactúe, cumpla las exigencias curriculares, obtenga aprendizajes significativos, incremente la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo y la capacidad crítica, desarrollando sus habilidades, actitudes y valores que les permitirá resolver situaciones planteadas.

Este tipo de aprendizaje, motiva a aprender utilizando la investigación y la discusión ya que al formar los equipos interactúan hasta llegar al objetivo o la solución al problema planteado convirtiéndose en un sujeto activo. De allí que se manifiesta que el profesor sea un creador, un guía, que estimule a los estudiantes a aprender, a descubrir (Dávila, 2021).

2.2.7. Factores Aprendizaje Basado en Proyectos

Trujillo (2015) menciona que los factores que inciden en el Aprendizaje basado en proyectos son la originalidad de lo que se presenta, que bien puede estimarse en niveles: el pilotaje, como una vía de ejecutar un proyecto y la concreción o factibilidad de ejecución. Un punto importante que señala el autor, es que este tipo de aprendizaje se detiene sólo en la enseñanza del contenido academicista, sino en el planteamiento de proyectos que se ejecuten y ofrezcan nuevas experiencias de aprendizaje a los estudiantes (ver figura 4).

Figura 4
Factores del ABP



Nota: adaptado de (Trujillo, 2015 ; Dávila, 2021).

2.2.6.1. Motivación. Es un factor mencionado por Trujillo (2015) quien ha determinado, que es esencial conocer las motivaciones que guían los estudiantes a aprender. Generalmente se ha mencionado que es un factor relevante en cualquier proceso de aprendizaje. De este modo se ha señalado que este tipo de metodología motiva a los estudiantes es parte de la construcción de los aprendizajes y los ayuda en su desarrollo (Botella & Ramos, 2018).

2.2.6.2. Comunicación. Acerca de este factor, se conoce que puede impactar de manera positiva o negativa en los procesos guiados por el hombre. En la educación es un punto fundamental, de allí que se pone en práctica las competencias orales y escritas que posee el estudiante.

Ahora bien, un punto de reflexión resulta ser que estas habilidades son exactamente las que el docente es capaz de transmitir de modo, que se ha recomendado ponerlas en práctica con los estudiantes, una forma práctica es preguntarles cómo se han sentido durante el proceso (Ferreiro A. , 2018).

Por otra parte, durante el proceso de enseñanza el docente debe establecer reglas claras de interacción tanto entre el con los estudiantes como entre pares, de esa forma se garantiza una adecuada manera de comunicarse y se evitan conflictos innecesarios en el espacio de aprendizaje (Dávila, 2021).

2.2.8. Rol del docente

El docente, asume diversos roles en el proceso de enseñanza. El primero guarda relación lo propuesto por la teoría constructivista, donde asume la responsabilidad de facilitador de aprendizajes, siendo un puente que permite que el estudiante active los saberes adquiridos en el aula de clases (Ortiz, 2015).

El siguiente rol, es el transformador, lo que implica la necesidad que el docente considere que algunas concepciones, creencias de paradigmas que fueron empleados en otros tiempos y que no permiten un desarrollo total de los estudiantes (Vallejo, 2014). Lo que significa que el docente deja de ser el que enseña y deposita conocimientos, para ser el que propicia la construcción de estos a partir de la orientación.

Otro rol importante es el motivador, allí el docente requiere estar atento del proceso de aprendizaje del estudiante, especialmente sus emociones y motivaciones (Goleman, 2000). Lo que significa que debe propiciar los espacios adecuados para que el

estudiante pueda expresarse y superar algunas situaciones que no le permiten desarrollarse.

2.2.9. Rol del Estudiante

Los estudiantes por su parte logran reconocer lo que saben del problema, qué desean saber, qué deben hacer, qué recursos van a necesitar y cómo se va a organizar. Durante las actividades de grupo, se espera que los estudiantes se planteen preguntas, debatan ideas, hagan precisiones, diseñen un plan de actividades según un esquema aprobado, recojan y procesen información, lleguen a conclusiones, reflexiones, y presenten un resultado o producto. Para ello los estudiantes trabajan de forma colaborativa en pequeños grupos, investigan, demuestran responsabilidad en los deberes asignados (Dávila, 2021).

2.2.10. Teorías del Aprendizaje inmersas en el Estudio

Las teorías del aprendizaje a lo largo de la historia surgen debido al inminente avance de la psicología en el campo educativo. A continuación, se mencionarán las teorías del aprendizaje inmersas en este estudio, de acuerdo a la investigación realizada.

2.2.10.1. Constructivismo. Este se puede entender como aquel que permite que el alumno construya su propio aprendizaje. Las ideas principales de esta teoría son: el alumno es responsable de su propio conocimiento, lo construye por sí mismo, relaciona la información nueva con conocimientos previos, establece relaciones entre elementos, da significado a la información que recibe, para lo que necesita apoyo del profesor, los pares o padres (Carretero, 1997).

De igual manera se estima que el socioconstructivismo, que se basa en el alumno como ser social, donde la cultura modifica o crea todo su aprendizaje, si el conocimiento de una persona se construye socialmente de acuerdo a esta teoría será entonces necesario que la planeación se diseñe con actividades que permitan precisamente esa interacción social y que la relación no se centre en alumno-maestro, sino que se lleve a éste a su comunidad y se promueva la participación activa con sus pares (Carretero, 1997).

Cabe destacar que esta teoría propone que el estudiante construye los aprendizajes, a partir de los que ya tiene, de manera que se consideran las experiencias previas. Para el caso de la resolución de problemas empleando el Aprendizaje basado en proyectos, se

consideran en la respuesta colectiva o pregunta inicial, los saberes del que aprende (ver figura 5).

Figura 5
Aspectos del Constructivismo



Nota: Recuperado de (Rodríguez *et al.* 2008).

2.2.10.2. El cognoscitivismo. Es una teoría enmarcada en considerar al ser humano como ente pensante quien transforma el pensamiento como resultado de su ambiente interno y externo. Esto implica que la persona está capacitada para aprender y resolver problemas basado en lo que aprende, donde se pone de manifiesto el desarrollo de habilidades intelectuales y estratégicas, proceso sociocultural, conocimiento previo y metas de aprendizaje (Ausubel *et al.* 1976).

Al plantear esta teoría dentro del estudio, es necesario considerar los procesos reflexivos y roles del docente. Centrados en lo que conoce el estudiante y el entorno en el que se desarrolla. Sólo de esa manera podrá concatenar lo que debe enseñar con lo que el estudiante necesita.

2.2.10.3. Construcción Social. Otro aprendizaje es el social, como principio, se tiene que el aprendizaje directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social constituye la base de un aprendizaje nuevo en los individuos, esta teoría

resulta útil para explicar cómo las personas aprenden y desarrollan nuevas formas de conducirse mediante la observación a otros individuos (Berger & Luckmann, 1986).

En lo que sería un aprendizaje primario y uno secundario. El primero ocurre en el núcleo familiar y el segundo con el contacto social. Este va desde que el sujeto establece contacto en la comunidad o con los otros sujetos con los que frecuenta la escuela y otros contextos.

Finalmente, la teoría conectivista, de necesaria consideración, dado que se ha establecido la virtualización de la educación, además que la tecnología forma parte de la vida del ser humano en todos los contextos. Estos postulados que fueron realizados por Siemens (2004) establecen que no sólo se aprende de una manera formal, es decir, en el aula de clases, sino también de manera informal. Por lo que los espacios virtuales son significativos para la enseñanza.

A partir del uso de la tecnología ocurren conexiones entre personas y equipos, lo que favorece al desarrollo de experiencias que permiten construir nuevos aprendizajes. Esta teoría plantea además que el aprendizaje ocurre durante toda la vida, y que en la actualidad la tecnología es altamente influenciadora de estos (Siemens, 2004).

2.3 Bases Legales

La base legal que en breve se expone, ampara los derechos inexorables de la educación en el Ecuador, en primera instancia se hará énfasis en la Constitución del Ecuador (2008) en lo que se refiere al ámbito educativo, donde el estado asume las responsabilidades que le corresponden como garante, para que se cumplan los derechos humanos fundamentales.

Es así que se evidencia el planteamiento del Artículo 26: La ratificación por parte del Estado a los ciudadanos que la educación constituye un derecho fundamental, por lo que este debe garantizar los medios necesarios para que las personas disfruten del derecho a la educación (Constitución del Ecuador 2008).

De igual manera en el Artículo 27, señala que la persona es concéntrica en cuanto a la acción educativa, esto significa que es el centro de atención. A partir de esa declaración se establece la responsabilidad de coadyuvar en el desarrollo personal de cada ser humano que acceda a la educación ecuatoriana (Constitución del Ecuador 2008).

Por otra parte, en el Artículo 386, se expone que el Estado debe garantizar la ejecución de políticas, planes o recursos necesarios para fortalecer la acción educativa.

En este punto debe manifestarse, que se permite a las instituciones de educación superior incorporarse a realizar planteamientos, investigaciones o ejecutar proyectos que fortalezcan la acción educativa (Constitución del Ecuador 2008).

Mientras que, en el capítulo tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes, establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI 2011) en el Artículo 1 literal b, plantea que la educación acciona hacia la transformación de la sociedad, del Estado y las personas que en él conviven. Además de ello se reconoce en el literal d, como centro de atención a los niños niñas y adolescentes. Es así, como se evidencia que todo lo que se desarrolle en la educación debe responder al contexto y a las necesidades.

Más adelante en el Artículo 7 de la referida Ley, se asume como derechos fundamentales que el estudiante es actor del proceso educativo. Por ello se le garantiza recibir educación de calidad, respetando la diversidad e intereses de cada persona (LOEI 2011)

Mientras que en el Artículo 26 señala que toda persona tiene derecho a la educación, de manera que el Estado ha de responder por garantizar las condiciones necesarias e idóneas. Diversos estatutos impulsan los derechos y obligaciones de la educación en el Ecuador, el campo educativo se concibe como una institución social que desarrolla la incorporación de habilidades y destrezas hacia el esquema cognitivo conductual de la persona (LOEI 2011).

En efecto, existe una amplia gama de tácticas y estrategias que pretenden almacenar de forma efectiva la información transferida. Uno de los principales estamentos que rigen la actualidad del área educativa sostiene que: el Aprendizaje Basado en Proyectos, es una metodología que favorece el desarrollo de los estudiantes y que se consolida a partir de los proyectos educativos (MINEDUC, 2017).

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de Investigación

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, caracterizado por asignar importancia a los datos obtenidos y seguir una serie de pasos considerados rigurosos, que permiten probar la hipótesis y variables planteadas (Hernández *et al.* 2014).

3.2 Tipo de Investigación

En lo que respecta al tipo de investigación seleccionada es proyectiva, de acuerdo con lo expresado por Balestrini (2006) está destinada a plantear solución a un problema específico, que puede ser en ámbito social, económico o educativo organizacional.

Por otra parte, Hurtado (2000) señala acerca de este estudio que se emplea para resolver problemas y pasa a ser vinculado a la planificación, ocupando un puesto de marcada trascendencia ya que deja de analizar el fenómeno para plantear el deber ser.

En concordancia con lo antes descrito la propuesta del Aprendizaje basado en proyectos responde a la necesidad de un nuevo método que contribuye a la mejora de la enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad general dentro de la comunidad educativa Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari, institución de la ciudad de Quito, que ofrece una formación integral a niños, niñas y jóvenes con calidad académica, orientándoles para que sean competentes mediante el desarrollo de habilidades que les permita aprender haciendo.

Como dato preliminar, se puede presumir que en la institución objeto de estudio, existe un bajo nivel de aplicación del método del Aprendizaje basado en proyectos por parte de los docentes, que limita la oportunidad de crear ambientes activos, participativos y colaborativos en los estudiantes.

3.3 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es de enfoque cuantitativo, donde el investigador pasa a ser un testigo de la situación, además que le permite recoger los datos en el presente, se contempla el transeccional, esto hace referencia a que los datos se obtendrán una sola vez tratado (Hernández *et al.* 2014).

3.4 Nivel de Investigación

Para alcanzar el objeto de estudio se planteó una investigación con nivel campo documental, el carácter de campo lo adquiere dado que los datos se recogerán directamente de la realidad, donde sucede el fenómeno. Mientras que lo documental hace referencia a las indagaciones que se realizan empleando diferentes fuentes basadas en repositorios, tesis, artículos, conferencias y textos que agregan información relevante del tema tratado (Hernández *et al.* 2014).

3.4.1. Amplitud de Foco.

Se trata de un diseño univariable ya que se concentra en un solo evento de estudio, según Hurtado (2000) la principal característica de este, es que se recogen los datos enfocándose en un único evento, para compararlo, explicarlo, analizarlo o describirlo, pues se aplican igualmente a todos los tipos de investigación. En atención a esta investigación, debe señalarse que concentra la aplicación de las variables de enseñanza de contabilidad, estrategias metodológicas, factores de Aprendizaje basado en proyectos y diseño de una guía metodológica fundamentado en el Aprendizaje basado en proyectos para mejorar la enseñanza de la contabilidad general.

3.5 Unidad de Estudio

En cuanto a la propuesta de investigación, se trabajará con un total de 40 estudiantes de sexo femenino y masculino de tercero de bachillerato y una docente, de la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari en el ciclo lectivo 2020 -2021, en el tercer año de Bachillerato.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En relación con lo cuantitativo se empleará la técnica de la encuesta que permitirá recolectar los datos. Según Hurtado (2000) la encuesta facilita la interacción personal. Al investigador le permite conocer lo que otras personas opinan acerca del fenómeno estudiado. En este caso se construirá una encuesta con 16 ítems para los estudiantes y 13 para los docentes, que consta de 15 dimensiones y que ha sido validado por un experto (ver anexo 1). Mientras que el instrumento a aplicar es el cuestionario (ver anexo 2 y 3).

Es necesario mencionar que el cuestionario se aplicará de forma sincrónica mediante Formularios de Google, con la finalidad de facilitar el proceso de análisis de datos obtenidos para evitar la propagación del COVID 19.

3.7 Técnicas de Análisis de Datos

Para el análisis de la información se empleará un programa de datos estadísticos que permite procesar los datos recogidos. En el caso de este estudio cuyo enfoque es cuantitativo, la información recogida será procesada mediante este programa, así lo confirma Hernández *et al.* (2014) al señalar que luego de la codificación, transferencia en matriz y limpieza de posibles errores se procede a realizar el análisis mediante estos sistemas.

3.8. Operacionalización de variables

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	
Diagnosticar la situación actual referida a los aprendizajes en el área Contable a nivel técnico, en los estudiantes de Tercero de Bachillerato, en el Colegio ACADEMIA AERONÁUTICA MAYOR PEDRO TRAVERSARI durante el año escolar 2020-2021.	Enseñanza de Contabilidad general	Adquisición de conocimientos mediante diversos tipos de estudio	Adquisición de conocimientos	Prelectura	1.1	Encuesta a estudiantes
				Lecturas	1.2	
			Estructuras del conocimiento	Comunicación	1.3	
				Técnicas	1.4	
				TIC	1.5	
Determinar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la asignatura de Contabilidad general en el Tercer Año de Bachillerato Técnico, del Colegio ACADEMIA AERONÁUTICA MAYOR PEDRO TRAVERSARI en el año lectivo 2020-2021.	Estrategias Metodológicas	Habilidades para coordinar el sistema de enseñanza aprendizaje	Contenidos	Conceptuales	2.1	
				Procedimentales	2.2	
			Técnicas	Activas	2.3	
				Pasivas	2.4	
			Recursos	Visuales	2.5	
				Tecnológicos	2.6	
			Técnicas	Pasivas	2.7	
Activas	2.8					
				2.9		
Analizar los factores asociados que componen al Aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza de la asignatura de contabilidad general de Tercero de Bachillerato Técnico, en el Colegio ACADEMIA AERONÁUTICA MAYOR PEDRO TRAVERSARI	Factores Aprendizaje basado en proyectos	Son aquellos condicionantes que contribuyen a lograr una adecuada adquisición de conocimientos.	Currículos organizados íntegramente	Proyectos multidisciplinares	3.1	Encuesta a estudiantes
					3.2	
			3.3			
			Enfoque holístico integrador	Participación de los estudiantes	3.4	
	3.5					
	Factores Humanos	Son aquellos que inciden en la motivación del estudiante para la realización y participación en las	Motivación	Motivación del docente	3.6	
					3.7	
					3.8	

		actividades.	Comunicación	Comunicación efectiva	3.9	Encuesta a docentes
	Factores que componen el APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	Son aquellos de orden interno o externo que contribuyen a lograr una adecuada adquisición de conocimientos.	Planificación del APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Ejecución del APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	Planificación del problema Conformación de equipos Asignación de roles Acompañamiento al estudiantado Coordinación de actividades	3.10 3.11 3.12 3.13 3.14	
Construir una guía metodológica fundamentada en el Aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza de contabilidad general en el Tercer Año de Bachillerato técnico.	Diseño de una guía metodológica fundamentado en el Aprendizaje basado en proyectos para mejorar la enseñanza de la Contabilidad general	Acciones de innovación orientada a la mejora del proceso de enseñanza de Contabilidad general	Planificación Ejecución Evaluación	¿Considera usted que se debe implementar una propuesta pedagógica en la asignatura de Contabilidad general utilizando el Aprendizaje basado en proyectos?		

CAPÍTULO 4

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

4.1 Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de Tercero de Bachillerato, en el Colegio Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari.

A continuación, se presentan los resultados de las encuestas efectuadas a los estudiantes, se presentan organizados secuencialmente y de esta manera: pregunta, gráfico y análisis de los datos de acuerdo con cada una de las variables establecidas, estas son: la dependiente: aprendizaje en el Área Contable y la independiente: Aprendizaje basado en proyectos.

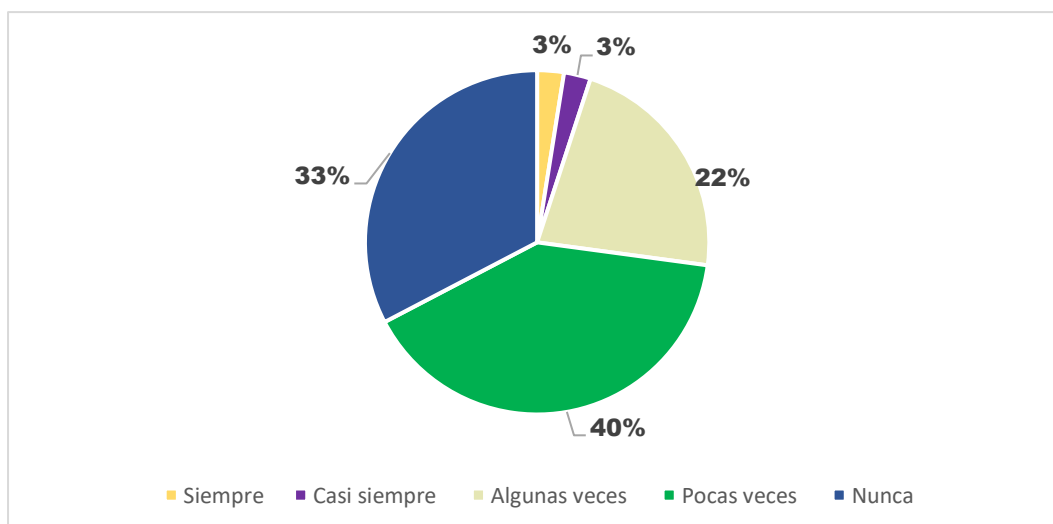
Mientras que, para presentar los resultados de la encuesta realizada a la docente, el orden sigue siendo secuencial, pero a diferencia de la encuesta de estudiantes en esta se visualiza la tabla y el análisis de los datos.

4.1.1. Variable: Enseñanza de la contabilidad general

Aspecto: 1. Métodos de enseñanza

1.1 ¿La docente promueve el aprendizaje a partir de experiencias previas al inicio de las clases? (ver gráfico 1).

Gráfico 1
Promoción del aprendizaje



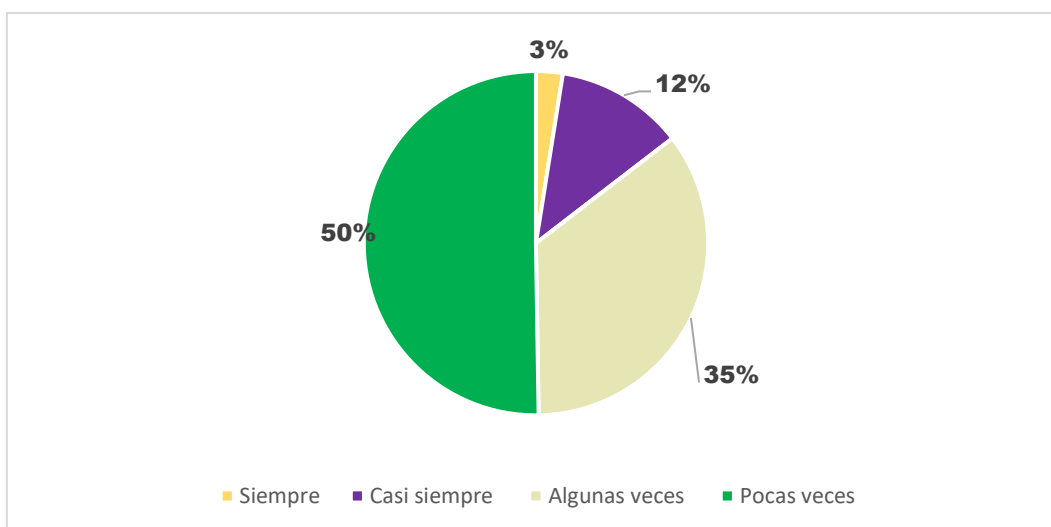
Nota: Elaborado por: Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

Al preguntar a los estudiantes si se promueve el aprendizaje a partir de experiencias previas al inicio de clases, quienes manifestaron que la docente no siempre lo efectúa, lo que permite señalar que las actividades relacionadas con la prelectura no se ejecutan de manera constante por parte de la profesora, por lo que es necesario que quien enseña tome en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.

1.2- ¿La docente utiliza la lectura en su hora de clase para la interpretación y comprensión crítica del texto? (ver gráfico 2).

Gráfico 2
Lectura para interpretar textos



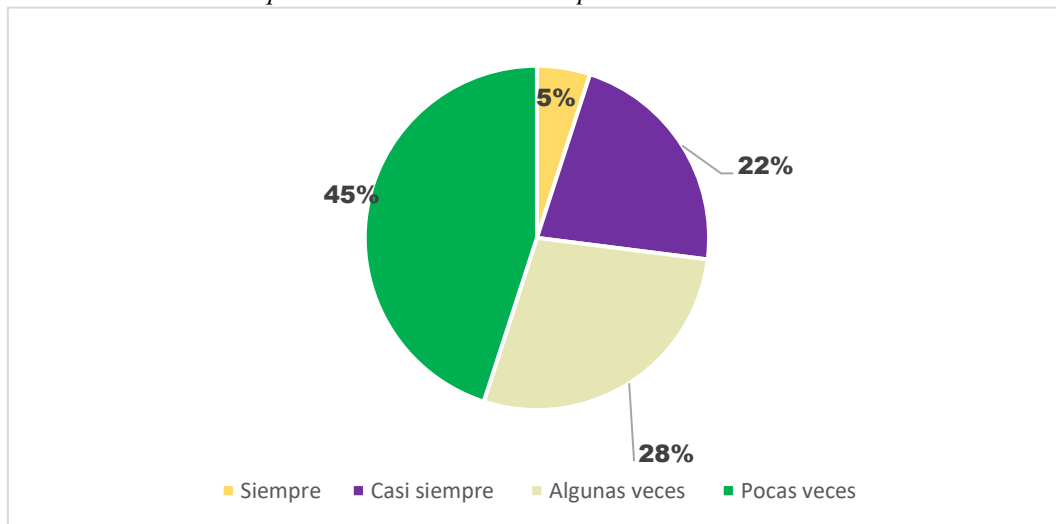
Nota: Elaborado por: Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

Al consultar a los estudiantes si la docente utiliza la lectura en su hora de clase para la interpretación y comprensión crítica, los alumnos indicaron que no sucede constantemente, lo que afecta a la adquisición de conocimiento que debe fortalecerse en quien aprende. Este resultado permite manifestar la necesidad de implementar acciones para que se pueda ejecutar el proceso lector en el aula ya que a partir de él los educandos van adquiriendo habilidades que les permitirán un mejor desempeño.

1.3- ¿La docente promueve la adquisición de conocimientos a partir de la comunicación mediante métodos expositivos y ejecuta una acción comunicativa expositiva con fines informativos? (ver gráfico 3).

Gráfico 3
Adquisición de conocimientos a partir de la comunicación



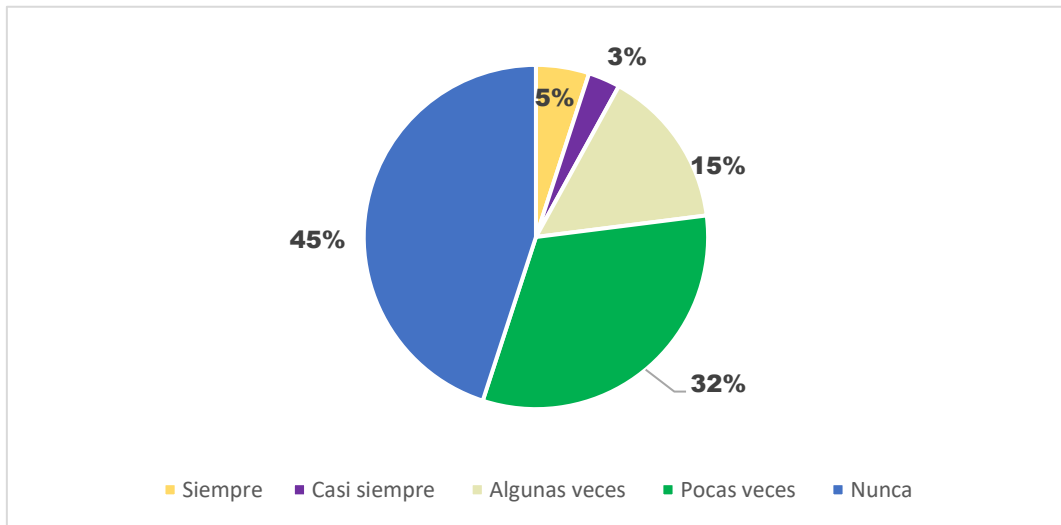
Nota: Elaborado por: Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

Al indagar si la docente promueve la adquisición de conocimientos a partir de la comunicación mediante métodos expositivos y ejecuta una acción comunicativa expositiva con fines informativos, los resultados obtenidos demuestran que esto no es realizado de manera frecuente, denotando falencias en las estructuras de conocimiento, relacionada específicamente con la forma de intercambio comunicacional.

1.4- ¿La docente utiliza técnicas de enseñanza en el desarrollo de los ejes temáticos? (ver gráfico 4).

Gráfico 4
Técnicas de enseñanza empleadas



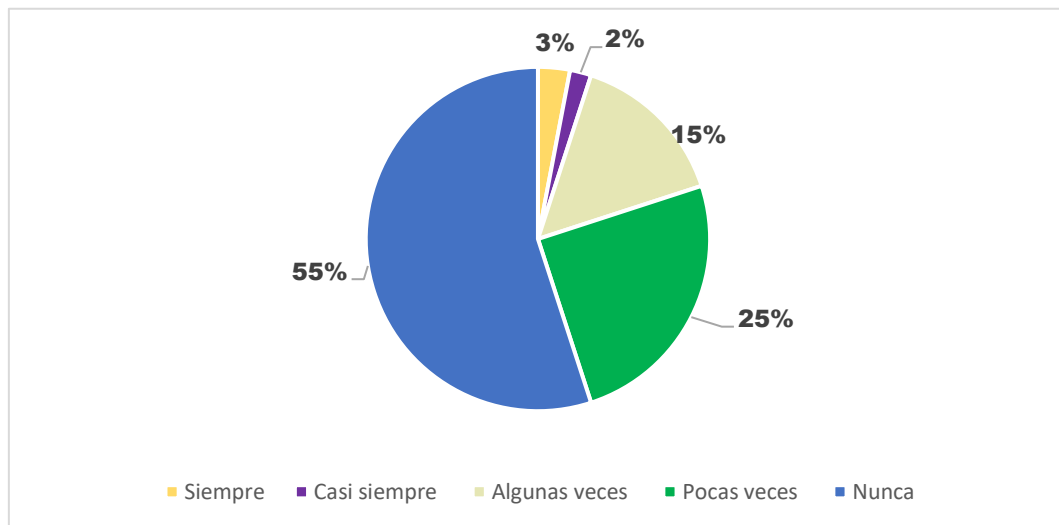
Nota: Elaborado por: Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

Los resultados permitieron concluir que la docente no utiliza de manera frecuente técnicas en el desarrollo de los ejes temáticos, afectando las estructuras de conocimiento que deben poseer los estudiantes, habilidades necesarias para coordinar el sistema de enseñanza y aprendizaje. Resulta evidente la necesidad que se apliquen metodologías que favorezcan la adquisición de los conceptos e información relevante, para que el alumno logre un mejor desempeño.

1.5- ¿La docente emplea diversos recursos tecnológicos para la enseñanza de los ejes temáticos? (ver gráfico 5).

Gráfico 5
Empleo de recursos tecnológicos



Nota: Elaborado por: Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

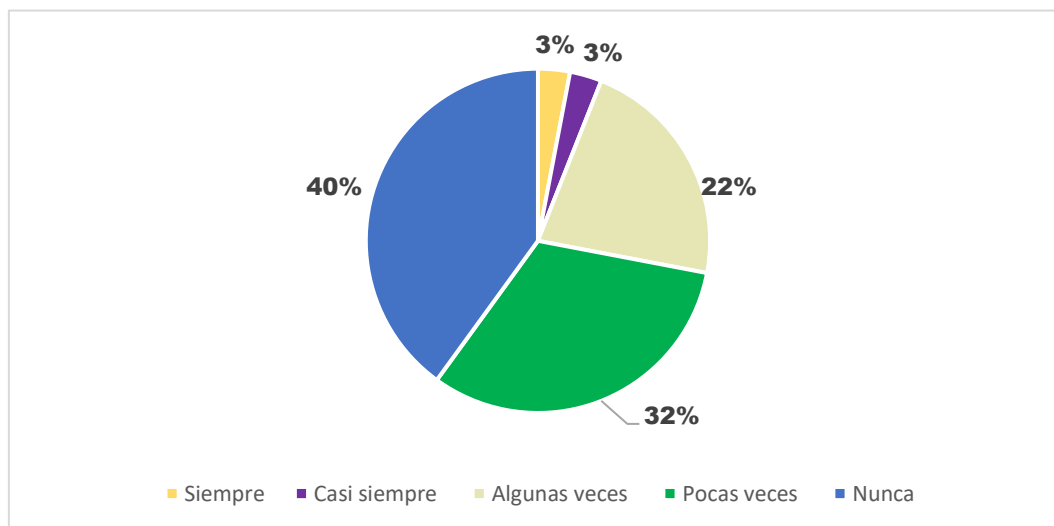
Al preguntar si la docente emplea diversos recursos tecnológicos para la enseñanza de los ejes temáticos, se pudo conocer que esta acción no es realizada frecuentemente. Lo que indica que se precisa el uso de la tecnología, para fortalecer la forma en que los estudiantes aprenden. En la actualidad, resulta relevante e imprescindible el manejo digital, por lo que se demanda un profesor conocedor de este tipo de herramientas y con competencias digitales comprobadas.

4.1.2. Variable: Estrategias Metodológicas

Aspecto: 2. Estrategias metodológicas

2.1 ¿La docente da a conocer conceptos en la enseñanza de los ejes temáticos? (ver gráfico 6).

Gráfico 6
Conceptos en la enseñanza de los ejes temáticos



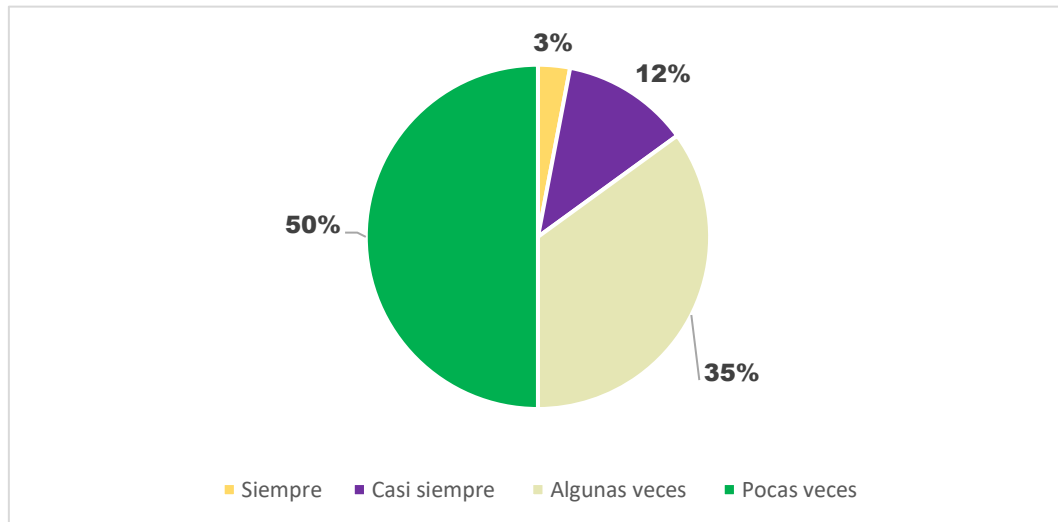
Nota: Elaborado por: Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

Los resultados obtenidos, permiten concluir que la docente no aborda de manera frecuente los conceptos relacionados con los ejes temáticos, ya que estos forman parte de habilidades que permiten coordinar el aprendizaje. Por esta razón, se plantea que es necesario enfatizar en que los principales significados, sean conocidos y dominados por el estudiante, para ello la educadora debe promover la práctica de contenidos conceptuales constantemente.

2.2 ¿La docente verifica mediante la resolución de que los estudiantes apliquen los conceptos aprendidos? (ver gráfico 7).

Gráfico 7
Aplicación de conceptos



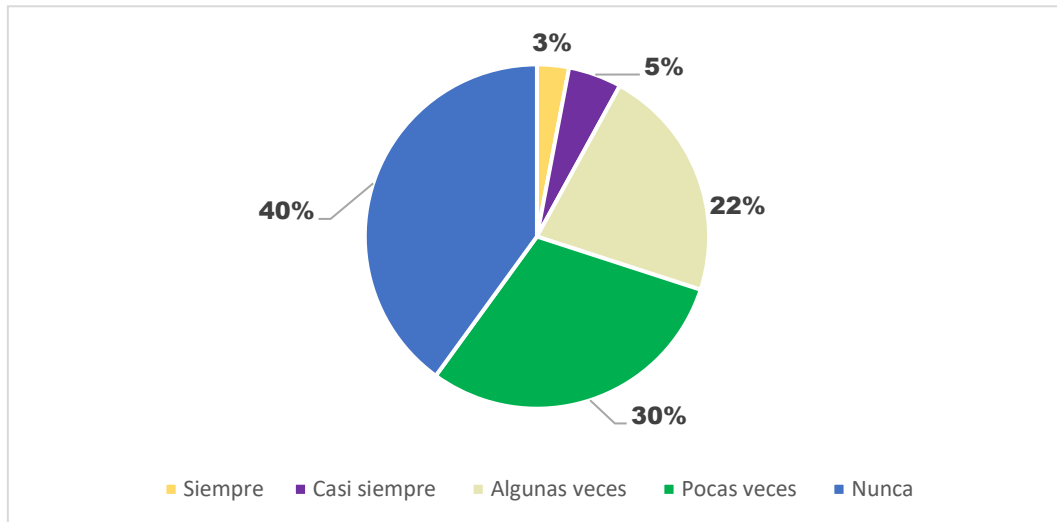
Nota: Elaborado por: Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

A partir de los resultados la encuesta, se puede señalar que no se ejecuta la verificación frecuente para conocer si los estudiantes aplican lo aprendido, cabe resaltar que es necesaria para la adquisición de conocimientos. En ese sentido, los alumnos consideraron que se requiere efectuar esta acción de manera constante en el aula de clases. Esto indica que la docente, no realiza seguimiento del aprendizaje conceptual que deben poseer los educandos.

2.3 ¿La docente envía ejercicios para que sean resueltos por los estudiantes, a partir del empleo de diferentes métodos para resolver problemas? (ver gráfico 8).

Gráfico 8
Métodos para resolver problemas



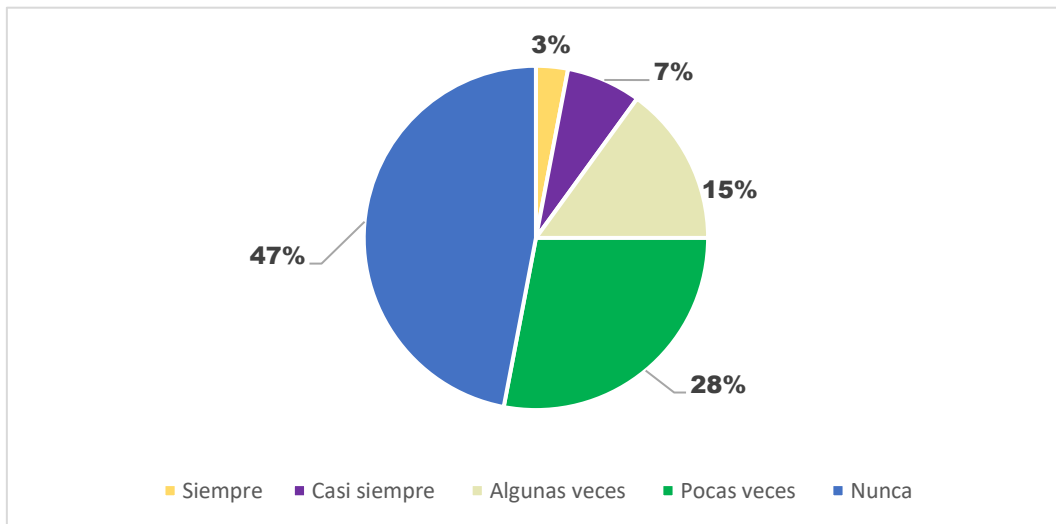
Nota: Elaborado por: Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

Los resultados permitieron concluir que la docente no envía siempre ejercicios para que sean resueltos por los estudiantes a partir de diferentes métodos. Por lo que se considera que existen falencias en cuanto al empleo de las técnicas activas, que son las que permiten que el estudiante resuelva problemas que no estén prediseñados y que a su vez son parte de las habilidades requeridas para un adecuado desempeño a futuro.

2.4 ¿La docente envía lecciones y espera que los estudiantes retengan la lección?
(ver gráfico 9).

Gráfico 9
Lecciones y la retención



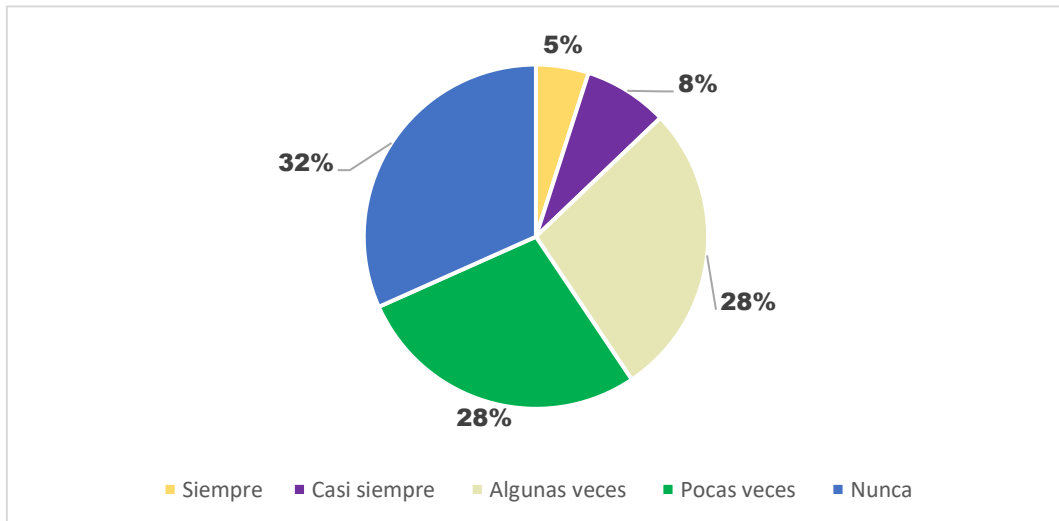
Nota: Elaborado por: Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

Al indagar, si la docente espera que las lecciones enviadas a los estudiantes sean retenidas, los resultados permiten concluir que no es frecuente este tipo de acción, lo que revela que aun cuando la técnica en este caso es pasiva, no es recomendada para garantizar que los estudiantes logren fijar habilidades relacionadas con metodologías para aprender, ya que sólo se limitan a repetir y no se produce una apropiación del conocimiento.

2.5 ¿La docente utiliza recursos materiales o visuales en sus horas de clase? (ver gráfico 10).

Gráfico 10
Uso de recursos materiales



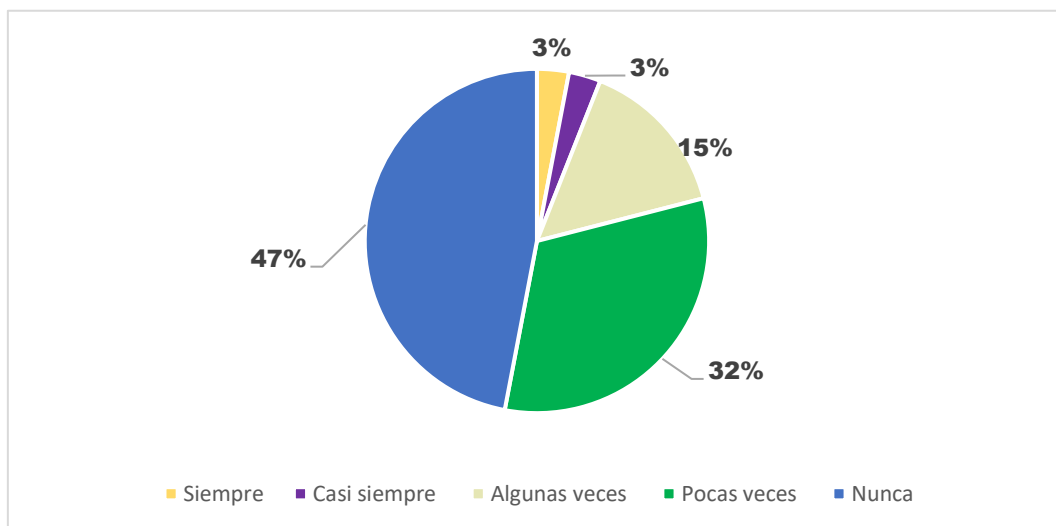
Nota: Elaborado por: Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

Al preguntar a los estudiantes si la docente utiliza recursos materiales o visuales en las horas de clase, manifestaron que no se ejecuta frecuentemente. Estos constituyen herramientas necesarias para fomentar habilidades en el área, de manera, que es relevante que se pueda accionar desde la didáctica, para que se logre el aprendizaje en el área contable.

2.6 ¿La docente utiliza recursos tecnológicos variados en sus horas de clase? (ver gráfico 11).

Gráfico 11
Técnicas de enseñanza empleadas



Nota: Elaborado por: Cristina Guamán (2021).

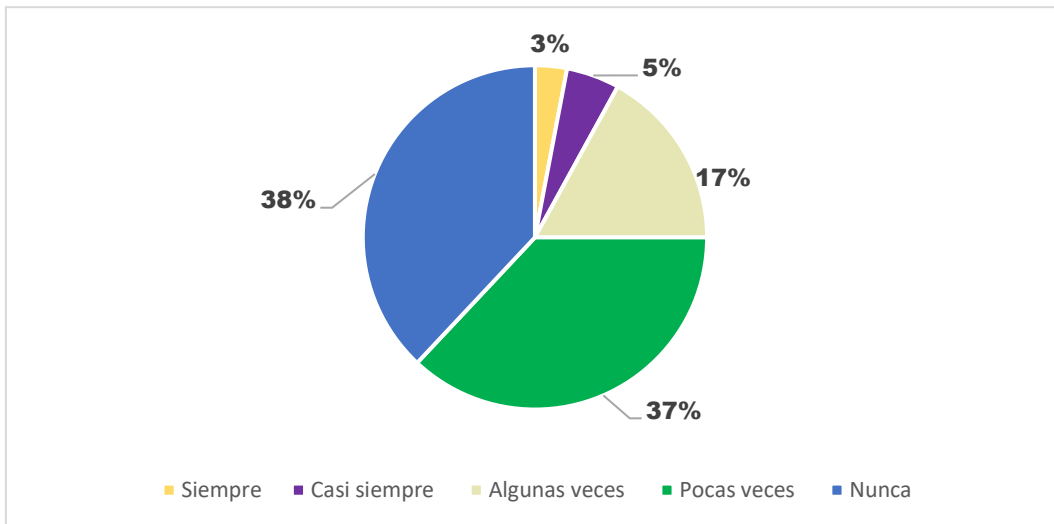
Análisis de Datos

Al plantear la pregunta relacionada con el uso de recursos tecnológicos por parte de la docente, los estudiantes manifestaron que no se emplean de manera frecuente, de modo que se evidencia la necesidad de utilizar diferentes recursos y herramientas tecnológicas, es necesario destacar que estos constituyen parte de las habilidades requeridas en la actualidad.

4.1.3. Variable: Factores de Aprendizaje Basado en Proyectos

3.1. ¿La docente plantea un problema real mediante una pregunta generadora que permite imaginar diferentes soluciones? (ver gráfico 12).

Gráfico 12
Pregunta generadora



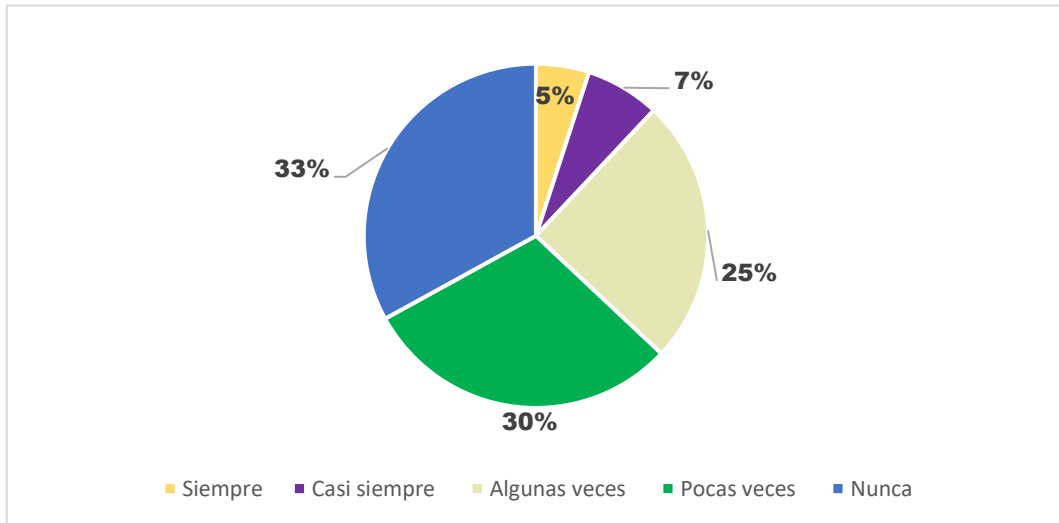
Nota: Elaborado por: Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

Los resultados permiten concluir que la docente no plantea de manera frecuente problemas reales, mediante preguntas generadoras, que permitan al estudiante imaginar diferentes soluciones, esto demuestra predominio de técnica pasiva para la enseñanza de la contabilidad, así como un uso limitado de métodos.

3.2. ¿La docente motiva a la investigación acerca del tema seleccionado? (gráfico 13).

Gráfico 13
Docente motivador



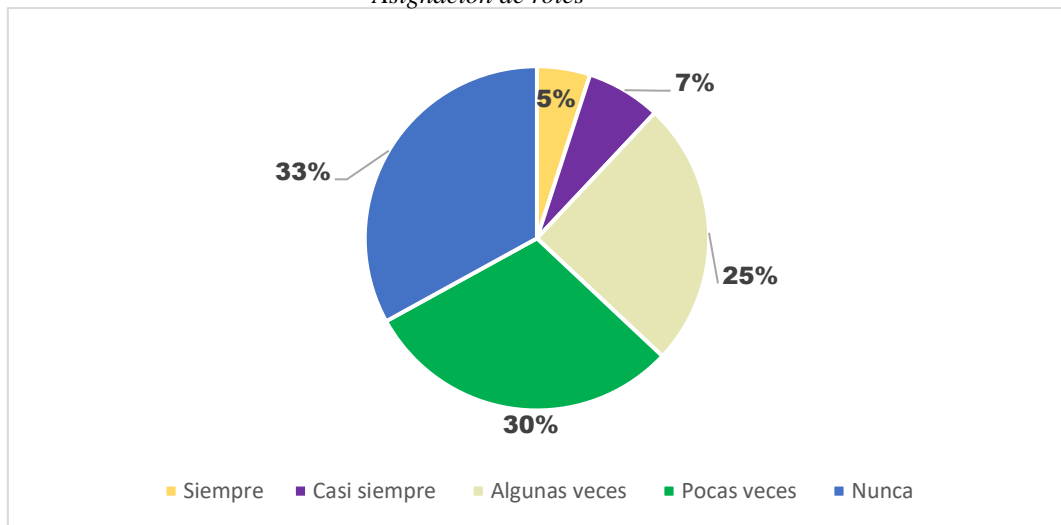
Nota: Elaborado por: Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

Los resultados permiten señalar que los estudiantes encuestados indican que la docente no motiva de manera frecuente a ejecutar investigaciones, a partir de allí se estima que los factores humanos relacionados con la motivación, llegan a afectar la ejecución de actividades en el aula.

3.3. ¿La docente para la solución del problema asigna un rol a cada estudiante (líder, investigador, analista, ejecutor coordinador)? (ver gráfico 14).

Gráfico 14
Asignación de roles



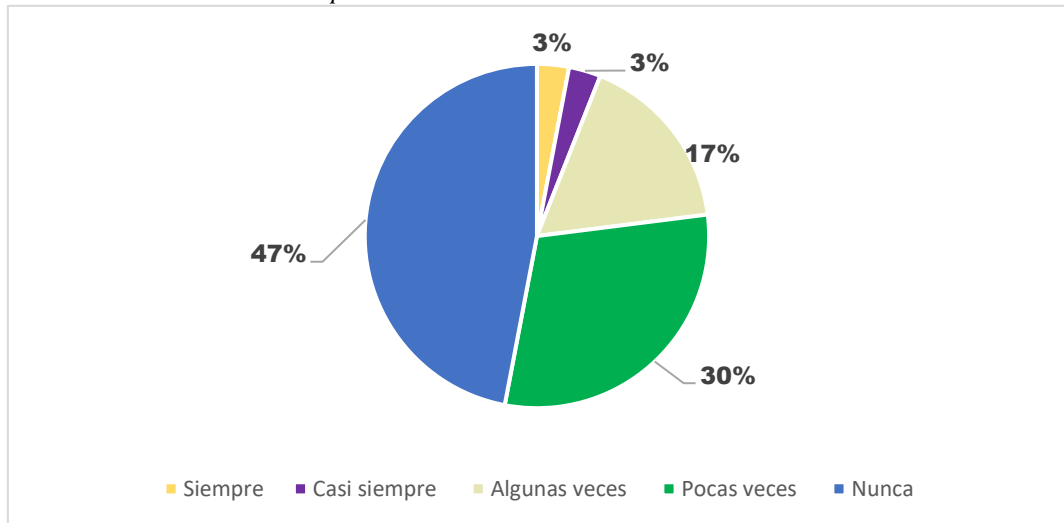
Nota: Elaborado por: Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

Al preguntar si la docente asigna diferentes roles a los estudiantes durante el proceso de investigación, se obtuvo que esto no ocurre de manera frecuente, esto deja en evidencia falencias relacionadas con la conformación de los equipos y que están directamente relacionados con los factores intervinientes en la metodología de aprendizaje basado en proyectos.

3.4. ¿La docente permite que los estudiantes participen de manera activa en la búsqueda de solución a problemas planteados? (ver gráfico 15).

Gráfico 15
Participación activa del estudiante



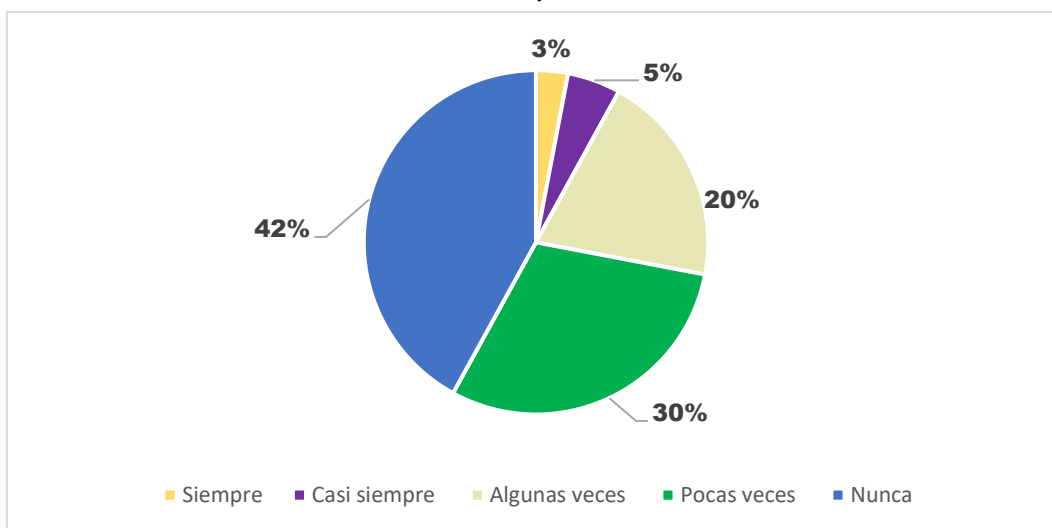
Nota: Elaborado por: Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

Los resultados permiten concluir que los encuestados consideran que la docente no permite de manera frecuente que los estudiantes participen activamente en la búsqueda de solución a problemas planteados. Estos forman parte de los factores que componen el aprendizaje basado en proyectos, que de no ser subsanados afectaran en la adquisición del conocimiento.

3.5. ¿La docente permite que los estudiantes presenten debate y lo de los proyectos? (ver gráfico 16).

Gráfico 16
Presentación de debates y conclusiones



Nota: Elaborado por: Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

Los resultados permiten concluir que los encuestados consideran que la docente no promueve los debates y conclusiones de los proyectos en los estudiantes, esta pregunta al igual que la anterior está vinculada a los factores de aprendizaje basado en proyectos, que como ya se dijo anteriormente, de no ser subsanada, afectará el desenvolvimiento futuro de los alumnos.

Antes de avanzar conviene destacar que la encuesta docente se aplicó a una sola persona, por lo que no es posible someterla a gráficos, de allí que se aplique una triangulación teórica que según Forni y Grande (2020) debe contrastar lo que dicen los estudiantes con lo expresado por la profesora en las variables indicadas y que se presentará en la discusión de acuerdo con los resultados obtenidos.

4.2 Resultados de la encuesta aplicada a un docente de Tercero de Bachillerato, en el Colegio Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari.

2.7 En la enseñanza de Contabilidad general la docente dirige, controla y desarrolla las actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje (ver tabla 1).

Tabla 1
Dirección y control de actividades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	siempre	1	100,0	100,0	100,0
	Total	1	100,0	100,0	

Elaborado por Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

La docente indicó que dirige, controla y desarrolla las actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de contabilidad, de modo que para facilitar esta área se lleva a cabo el empleo de técnicas pasivas que no permiten a los estudiantes activarse en el planteamiento de acciones, lo que coincide con las respuestas emitidas en la pregunta 2.3 los alumnos consideran que en el aula no se promueve la resolución de ejercicios a partir de la aplicación de diferentes métodos para resolver problemas.

2.8 Para desarrollar un nuevo conocimiento la docente plantea acciones individualizadas sobre la base de un programa estructurado con la finalidad del cumplimiento de actividades de aprendizaje específicas. Diseñadas para que sean ejecutadas por los estudiantes (ver tabla 2).

Tabla 2
Acción docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	siempre	1	100,0	100,0	100,0
	Total	1	100,0	100,0	

Elaborado por Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

En cuanto al desarrollo de un nuevo conocimiento, se plantean acciones individualizadas, para que sean ejecutadas por los estudiantes. Esto permite señalar que para la enseñanza de contabilidad se lleva a cabo el empleo de técnicas activas, no obstante, los resultados obtenidos en el ítem 2.7 indicaron lo contrario ya que no se motiva

a los alumnos a activarse para lograr el aprendizaje del área contable a partir de sus propias experiencias.

2.9 La docente motiva al trabajo conjunto de los estudiantes en actividades de aprendizaje colaborativo (ver tabla 3).

Tabla 3
Motivación al estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	1	100,0	100,0	100,0
	Total	1	100,0	100,0	

Elaborado por Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

También se planteó verificar si se motiva a los alumnos, la respuesta de la docente no coincidió con lo que manifestaron los estudiantes, quienes señalaron que ocurre algunas veces, esto se relaciona con la pregunta 3.2 donde consideraron que la profesora no ejecuta actividades motivadoras que los muevan a investigar.

3.6 En la enseñanza de Contabilidad general la docente construye el aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias de situaciones de la vida real con la finalidad que los estudiantes relacionen los conocimientos y puedan ser aplicados (ver tabla 4).

Tabla 4
Construcción de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pocas veces	1	100,0	100,0	100,0
	Total	1	100,0	100,0	

Elaborado por Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

Acercas de la construcción de aprendizajes mediante el uso de estrategias, la respuesta obtenida, coincide con lo señalado por los estudiantes en la pregunta 2.5 donde los alumnos consideraron que la docente no emplea recursos materiales o visuales durante la clase, lo que deja en evidencia la falta del uso de diversas metodologías para la enseñanza de la contabilidad.

3.7 En la enseñanza de Contabilidad la docente motiva a los estudiantes a participar activamente en el descubrimiento de conocimientos partiendo de ideas generales con el fin de llegar a enunciados específicos que le permitirá poner en práctica lo aprendido (ver tabla 5).

Tabla 5
Motivación a la participación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	100,0	100,0	100,0
	Total	1	100,0	100,0	

Elaborado por Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

En relación con la motivación a los alumnos, la respuesta obtenida contrasta con lo señalado en el ítem 2.9, esto coincide con lo estimado por los estudiantes en esta variable que indicaba en la pregunta 3.2 donde educandos consideraron que la profesora no los motiva a investigar.

3.8 Para enseñar Contabilidad la docente motiva el pensamiento crítico y creativo mediante la participación activa del estudiante para el desarrollo de habilidades intelectuales mediante la investigación y la indagación de las posibles soluciones a un problema de estudio (ver tabla 6).

Tabla 6
Motivación al pensamiento crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	1	100,0	100,0	100,0
	Total	1	100,0	100,0	

Elaborado por Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

Para conocer si los docentes motivan el pensamiento crítico, la respuesta obtenida evidenció que no existe participación activa de parte de ellos, sino pasiva. Esto de acuerdo con resultados de la pregunta 2.4 donde se indica que los alumnos consideran que la profesora espera que retengan a partir de ejercicios formulados por la docente, lo que permite señalar que no es frecuente que se ejecute motivación a la criticidad.

4.2.1. Variable: Factores Humanos

3.9 Para enseñar Contabilidad la docente ejecuta una acción comunicativa y expositiva con fines informativos (ver tabla 7).

Tabla 7
Acción comunicativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	1	100,0	100,0	100,0
	Total	1	100,0	100,0	

Elaborado por Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

En torno a las situaciones comunicativas, la respuesta obtenida permite señalar que no se ejerce estrategia comunicacional. Lo que coincide con las respuestas de los estudiantes en el apartado 1.3 donde ellos opinan que la profesora no aplica métodos expositivos con fines informativos en el desarrollo de su clase.

3.10 La docente plantea el reto a través de un problema real mediante una pregunta generadora que permite imaginar diferentes soluciones (ver tabla 8).

Tabla 8
Retos planteados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	1	100,0	100,0	100,0
	Total	1	100,0	100,0	

Elaborado por Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

Al verificar los retos que plantea la docente a los estudiantes, los resultados permiten señalar que la educadora no ejecuta una comunicación efectiva y esto puede llegar a afectar a los alumnos, de no ser corregido a tiempo, cabe recordar que los procesos comunicativos son esenciales para el desarrollo de las habilidades.

3.11 Para solucionar el reto la docente conforma equipo de trabajo (ver tabla 9).

Tabla 9
Retos planteados y soluciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pocas veces	1	100,0	100,0	100,0
	Total	1	100,0	100,0	

Elaborado por Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

Acercas de los retos que plantea la docente a los estudiantes, la respuesta obtenida permite señalar que el facilitador no ejecuta de manera adecuada la conformación de los equipos de trabajo, esto coincide con los que respondieron los alumnos en el ítem 3.3 relacionado con la distribución de roles por parte de la profesora.

3.12 La docente plantea el reto a través de un problema real mediante una pregunta generadora que permite imaginar diferentes soluciones (ver tabla 10).

Tabla 10
Retos planteados y problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	1	100,0	100,0	100,0
	Total	1	100,0	100,0	

Elaborado por Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

En atención a las soluciones que plantea la docente de los problemas reales a los estudiantes, la respuesta obtenida concuerda con los resultados de la pregunta 3.1 donde los estudiantes señalaron que no se resuelven ejercicios prácticos de la cotidianidad.

3.13 Para solucionar el reto la docente conforma equipo de trabajo (ver tabla 1).

Tabla 11
Retos planteados y equipos de trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	1	100,0	100,0	100,0
	Total	1	100,0	100,0	

Elaborado por Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

Al preguntar si se conforman equipos de trabajo, las respuestas obtenidas dejan en evidencia de parte del docente que casi nunca se efectúa trabajos grupales. Esto forma parte de las actividades motivadoras y de la metodología de aprendizaje basado en proyectos, que requieren ser tratados.

3.12 Para la solución del problema la docente asigna un rol a cada estudiante (líder, investigador, analista, ejecutor, coordinador) (ver tabla 12).

Tabla 12
Roles asignados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	100,0	100,0	100,0
	Total	1	100,0	100,0	

Elaborado por Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

Para conocer si se conforman equipos de trabajo, las respuestas obtenidas dejan en evidencia de parte de la docente que casi siempre que se efectúa trabajos grupales. En contradicción con los resultados de la pregunta 3. 2, donde se puede señalar que un porcentaje de los estudiantes consideró que el facilitador no les permite socializar debate y conclusiones de los proyectos realizados.

3.13 La docente cumple con el rol de acompañamiento en el proceso de la creación del producto (planificación, investigación, elaboración y el análisis de resultados) (ver tabla 13).

Tabla 13
Rol acompañamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	100,0	100,0	100,0
	Total	1	100,0	100,0	

Elaborado por Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

En concordancia con los resultados de la pregunta 3.3 donde se evidencia que los estudiantes consideran que la docente no asigna roles de líder, investigador, analista, ejecutor, coordinador; a fin de resolver problemas. Lo que afecta el método de enseñanza para el aprendizaje.

3.14 La docente coordina actividades para la presentación del producto tales como presentación y debate de conclusiones de los proyectos (ver tabla 14).

Tabla 14
Actividades para presentar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	100,0	100,0	100,0
	Total	1	100,0	100,0	

Elaborado por Cristina Guamán (2021).

Análisis de Datos

En cuanto a las actividades para presentar las conclusiones, los resultados demostraron que los estudiantes consideraron que el facilitador, no les permite socializar debate y conclusiones de los proyectos realizados. Estos son componentes que corresponden al método de enseñanza que de no ser trabajados a tiempo afectan la adquisición de habilidades.

4.3. Discusión

Una vez presentados los datos se procedió al análisis por variable, en cuanto a la referida enseñanza de la contabilidad general, los resultados obtenidos evidencian la necesidad que la facilitadora promueva el aprendizaje de los alumnos, esto de acuerdo con lo manifestado por López *et al.*, (2015) quienes estiman que el aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes desarrollar habilidades que los colocan como protagonistas de lo que van aprendiendo. En ese mismo orden de ideas vale destacar que el MINEDUC (2018) ha puesto a la disposición de los docentes una serie de recomendaciones para impartir esta metodología. Es importante recordar que es a partir de las experiencias previas, que los estudiantes obtienen de forma integral el conocimiento y a partir de ello lo pueden vincular con lo cotidiano.

De manera, que es relevante que el docente pueda apoyar a los estudiantes a establecer los primeros contactos con las situaciones problemas Robert Gagné (citado por Pozo, 1997) para ello se estima que deben ejecutarse procesos pre lectores y lectores. Establecer una comunicación adecuada con los estudiantes y emplear la tecnología, que permita a los alumnos el intercambio del conocimiento y el trabajo colaborativo (Dávila, 2021).

En torno a las estrategias metodológicas, al analizar los ítems relacionados con esta variable, los resultados demuestran que los estudiantes reflejan que la docente no emplea conceptos en la enseñanza de contabilidad, lo que trae consigo que no se lleve a cabo la vinculación necesaria de la teoría con la práctica para una comprensión del área, así como el refuerzo necesario para las operaciones contables.

Además de ello queda en evidencia que la docente no verifica que se aplique lo aprendido, hecho que se reafirma con el resultado del apartado 2.1. en el cual se refleja que los docentes no utilizan contenidos conceptuales para la enseñanza de la contabilidad. La utilización de conceptos permite que se identifique los fenómenos y acciones de la realidad, por lo que su uso es de vital importancia.

En torno a ello, cabe recordar que las estrategias de enseñanza permiten al docente establecer la forma como van a ejecutar las acciones en el aula de clases, así lo refiere Castelló *et al.* (1997) al manifestar que las estrategias empleadas, fijan aspectos como los objetivos y procesos que facilitan el aprendizaje, así como la resolución de problemas. De igual forma, Díaz y Hernández (2002) han manifestado que existen múltiples maneras

de propiciar que los estudiantes aprendan, para ello han recomendado ampliamente considerar todo el contexto.

Por otra parte, al verificar los factores de aprendizaje basado en proyectos. Los estudiantes opinan que la docente no plantea problemas reales mediante una pregunta generadora para imaginar las diferentes soluciones, lo que conlleva a que no se realice vinculación con la realidad, acción necesaria para la comprensión de los contenidos, sobre todo en un área tan presente en la cotidianidad. Reafirmando así el poco uso de estrategias motivadoras e innovadoras que permitan un aprender de modo significativo.

A partir de los resultados se puede señalar que los estudiantes consideran que la docente no los motiva a investigar, lo que limita el aprendizaje a lo que plantea la facilitadora en el aula de clase, coartando así procesos fundamentales como el debate de ideas, la argumentación, y por ende la necesaria vinculación con el contexto real. Ahora bien, de acuerdo con Trujillo (2015) hay que considerar que existen rutas que permiten ejecutar un proyecto, pero lo principal es entender que no sólo debe remitirse a lo académico.

Es por ello que recomiendan considerar factores como la motivación hacia los estudiantes, así como la comunicación, esta debe ser eficaz durante el proceso de enseñanza, para lo que el docente debe ser lo suficientemente claro con los estudiantes (Trujillo, 2015 ; Dávila, 2021). De igual forma, debe estar atento al rol que le corresponde, que en este caso es de orientador y facilitador.

Finalmente, los resultados de la variable factores humanos demuestran que para enseñar contabilidad la docente debe ejecutar una acción comunicativa expositiva con fines informativos, plantear retos a través de un problema real mediante una pregunta generadora para imaginar diferentes soluciones, no ejecuta una comunicación efectiva.

Además, permitieron visualizar que los estudiantes consideraron que no se resuelven ejercicios de la cotidianidad, consideraron que la facilitadora no les permite socializar, debatir y llegar a las conclusiones de los proyectos realizados y los alumnos afirman que la docente no asigna roles de líder, investigador, analista, ejecutor y coordinador; a fin de resolver problemas.

En atención a los planteamientos realizados por Carretero (1997) es necesario permitir que los estudiantes sean capaces de construir el conocimiento, de colaborar entre ellos y de aplicar procesos metacognitivos que los lleven a reflexionar del aprendizaje obtenido. Es en

este punto donde el constructivismo, es aplicado. No obstante, como se ha venido mencionando a lo largo del estudio, es evidente la necesidad de cambios paradigmáticos.

CAPÍTULO 5

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 Denominación y Definición de la Propuesta

En la actualidad, debido a los desafíos que se plantean en el ámbito educativo en cuanto al uso de estrategias que incentiven la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje, se hace necesario su incorporación tanto intelectual como afectiva para que por sí mismos generen acciones que les permitan desarrollarse como profesionales.

De esta manera se consideró pertinente plantear en este estudio la siguiente propuesta como una estrategia que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de contabilidad, permitiéndoles a los estudiantes acceder a información que les permita la reflexión crítica y la vinculación necesaria con su especialidad de ese modo se ha denominado la propuesta como: “Aprendizaje en el área contable a nivel técnico: Propuesta pedagógica desde el aprendizaje basado en proyectos”.

A modo introductorio, las fases que seguirán en este estudio son tres, que serán explicadas más adelante en el apartado que corresponde. Para llegar a este planteamiento se consideró una serie de contenidos que parten de los lineamientos ministeriales en cuanto al aprendizaje basado en proyectos, no obstante, se evidencia la innovación al crear un espacio con la herramienta Padlet, donde los estudiantes y docentes de la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari, pueden realizar consultas relacionadas con el desarrollo de los proyectos. A esta herramienta se puede acceder a través de este link: <https://padlet.com/guamanjpuce/lnpxb82r0c444ep9> .

También se ha creado un link en la herramienta denominada Ideaz Board, que permite a los docentes poder registrar de forma eficiente los temas a desarrollar por los estudiantes (dado que no se dispone a nivel institucional de registros de proyectos que están en ejecución o que se han ejecutado) para acceder de manera rápida a la información ya que una vez efectuados los registros inmediatamente se pueden observar en la versión Excel o PDF, en este caso se recomienda descargar el Excel para un mejor control y evaluación de los proyectos. A esta herramienta se puede acceder a través de este link:

<https://ideaboardz.com/for/Planteamiento%20de%20posible%20tema%20a%20trabajar/4132648>

Asimismo, esto permite un mejor control del avance de los estudiantes en las actividades que deben ir ejecutando para el desarrollo del proyecto. Además, que constituye una herramienta donde el estudiante puede acceder en cualquier momento para investigar, allí se ofrece material de apoyo que va desde el planteamiento del tema hasta la presentación del proyecto.

En efecto, al avanzar se podrá visualizar en los puntos 5.5, 5.5.2 y 5.5.9 una descripción más detallada de cada una de las fases y actividades a desarrollar en la ejecución de la propuesta. También es relevante señalar, que en primera instancia se trabajará con los docentes para que ellos puedan conocer el funcionamiento de la herramienta y luego sean capaces de modelarlo ante los estudiantes.

5.2 Justificación de la Propuesta

La presente investigación se enfocó en una propuesta pedagógica basada en el aprendizaje por proyectos para el área contable a nivel técnico, puesto que se ha evidenciado que el uso de esta estrategia incentiva la automotivación en la medida que van relacionando sus propias vivencias, experiencias e intereses con el área contable.

Así cómo se van fortaleciendo los procesos de reflexión y crítica necesarios para la toma de decisiones y resolución de problemas, facilitando además la comprensión de conceptos, la redacción de informes técnicos y la relación o vinculación de la teoría con la práctica, lo que permitirá a futuro poder enfrentar una situación compleja en la realidad (Carrasco *et al.* 2015).

Antes de avanzar, es relevante considerar el planteamiento de la innovación, visto desde la postura manifestada por la UNESCO (2016) donde se estima que viene a resolver dificultades que se hayan generado en el ámbito educativo. Para ejecutarla es necesario tomar en cuenta las necesidades colectivas, construir una serie de acciones que permitan la reflexión y el aprendizaje, registrar lo que se produce y aplicar el principio de flexibilidad.

Así mismo, el aprendizaje basado en proyectos, trae consigo una serie de ventajas que se van sumando a las razones por las que son de gran apoyo para la enseñanza del área de contabilidad, entre las que se pueden mencionar el hecho que los alumnos se

motiven y sean protagonistas de la construcción del conocimiento, tienen la oportunidad de desarrollar la autonomía, participando de manera activa en la planificación del proyecto y distribución de tareas, donde se les permite evaluar su trabajo, aprendiendo de sus errores y puedan mejorar (Astudillo, 2015).

Otra ventaja del aprendizaje por proyectos es que también permite que los estudiantes potencien sus habilidades sociales y creativas, a través del fomento del trabajo en equipo, el intercambio de saberes y la colaboración, apoyándose entre sí para elaborar un producto que guarde relación con la situación planteada (Botella & Ramos, 2020).

En concordancia con lo anteriormente mencionado se ha recomendado la metodología del aprendizaje basado en proyectos, en el área de contabilidad, ya que a partir de su aplicación, los estudiantes logran desarrollar competencias, tanto técnicas como profesionales que son demandadas por las diversas organizaciones que manejan procesos contables en la medida que trabajan en equipos aplicando los contenidos aprendidos a la realidad de una empresa, a la vez que intercambian ideas y realizan aportes, lo que permite a futuro su inserción laboral, aspecto fundamental que justifica dicha propuesta (Chávez, 2017).

5.3 Descripción de los Destinatarios y Responsables

Esta propuesta pedagógica para el área contable, está dirigida a los estudiantes de Tercero de Bachillerato, en la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari y como responsable de la puesta en práctica de las acciones que se han propuesto está la docente del curso que se le ha asignado la responsabilidad de impartir la asignatura de Contabilidad General.

5.4 Objetivos

- Explicar las principales ventajas del aprendizaje basado en proyectos al docente del área contable a nivel técnico de Tercero de Bachillerato, en la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari, ubicada en la ciudad de Quito, durante el año escolar 2020-2021
- Socializar los componentes de una propuesta pedagógica para el área contable a nivel técnico desde el enfoque basado en proyectos con los docentes responsables de Tercero de Bachillerato, en la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari, ubicada en la ciudad de Quito, durante el año escolar 2020-2021.
- Facilitar a los docentes la propuesta pedagógica para el área contable a nivel técnico desde el enfoque basado en proyectos con los docentes responsables de Tercero

de Bachillerato, en la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari, ubicada en la ciudad de Quito, durante el año escolar 2020-2021.

5.5 Funcionamiento

5.5.1. Explicación del Proceso

En cuanto a la necesidad de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, es de vital importancia que se cree un vínculo cercano entre docente y alumnos, de ahí que esta propuesta pedagógica para el área contable a nivel técnico está basada en el enfoque del aprendizaje basado en proyectos, ya que es una área con predominio en lo práctico, se necesita de las actividades grupales y colaborativas donde se propicie la interacción entre los educandos con el fin que puedan apoyarse unos a otros y así resolver los planteamientos dados.

Es así como se plantea que la docente desarrolle el proyecto que tome en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, y que a su vez sea organizado de tal manera que puedan comprenderse los contenidos a ser abordados y vincularlos con lo cotidiano. Para ello, se estructuran tres etapas, que permitirán ir de lo sencillo a lo complejo, e iniciando con los conceptos generales necesarios para comprender los ejercicios prácticos.

Este proyecto consta de actividades teóricas y prácticas que se irán vinculando de acuerdo con lo planteado por los estudiantes e iniciando con acciones que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas, tales como: colaboración, empatía, trabajo en equipo, flexibilidad, actitud positiva, perseverancia, comunicación, razonamiento analítico, lo que permitirá la identificación de capacidades en los educandos para la solución de problemas.

Además, se llevará a cabo una discusión inicial en cuanto a conceptos generales, así como los beneficios de un aprendizaje basado en proyectos, para luego definir las necesidades e intereses que los estudiantes muestren, con el fin de determinar la temática y los ejercicios a ser realizados. Por otra parte, se involucrarán en la investigación de la conceptualización básica y elemental que permitirá la comprensión de las actividades prácticas.

5.5.2. Descripción de Fases

Las fases que conllevan la puesta en práctica del aprendizaje basado en proyectos tienen como finalidad que la docente aplique el trabajo colaborativo. En este momento es donde se evidencia la necesidad de poner en marcha nuevos paradigmas, que permitan a los estudiantes lograr las metas planteadas. Al hacer mención de nuevas formas de pensamientos se habla del aprendizaje colaborativo y de construcción de estos saberes.

De manera, que esta propuesta se respalda en el paradigma constructivista, que fomenta tanto el aprendizaje colaborativo, que es uno de los principios del aprendizaje basado en proyectos y además es una de las habilidades que se fomentan desde esta acción, como la construcción del saber (MINEDUC, 2018). (ver figura 6)

Figura 6
Habilidades que se potencian en el estudiante

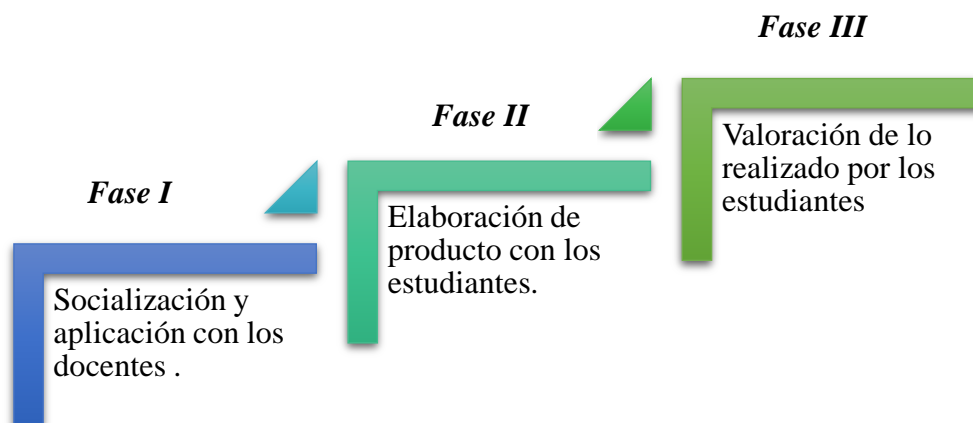


Nota: Tomado de (MINEDUC, 2018)

La figura 6 muestra que, de las 9 habilidades propuestas, cuatro de ellas conllevan a que la docente fomente en el estudiante la comunicación asertiva y el respeto para que exista un entendimiento entre ellos y el trabajo en equipo.

Las fases que se proponen en esta propuesta, contienen una serie de actividades pensadas para lograr que se cumpla el planteamiento antes del realizarlo, donde los estudiantes construyan su propio conocimiento, logrando así un aprendizaje significativo. Se centra en tres fases que se presentan a continuación. (ver figura 7)

Figura 7
Fases de la propuesta



Nota: Elaborado por Cristina Guamán 2021

En cuanto a la Fase I, se ejecutará la socialización de la propuesta con la docente para que pueda aplicarla con los estudiantes, donde debe seguir la secuencia, tal y como si fuera un estudiante de la institución, esto para asegurar que se aplicará de la misma manera con los alumnos.

En la fase II los alumnos se plantean la pregunta inicial de la cual va a generarse la entrada al proyecto, allí se incluye el contenido curricular y las competencias que se trabajarán, para ello es importante que la docente los motive a interesarse en la temática

a ser abordada. Esto parte de una interrogante que proviene de una situación problema que se evidencia en el área de contabilidad, que va a generar el establecimiento de la finalidad y que ayudan a fomentar las habilidades socioemocionales en los estudiantes y que son las fases propuestas donde se plantean los objetivos, se trabaja de manera colaborativa, con la finalidad que se cree la producción final palpable, el cual va a ser propuesto por los docentes y donde se les dará la oportunidad de exponer lo aprendido.

Para esta acción el MINEDUC (2018) plantea que se utilicen los verbos propuestos en la taxonomía de Bloom, donde se demuestra coherencia y cohesión. La docente por su parte observa que se cumplan los indicadores propuestos para evaluar. Cabe destacar que en esta fase se evidencia el componente innovador de esa propuesta ya que ciertamente desde el ente rector, se ha facilitado a los docentes el material para el uso en el aula, pero, no se han ejecutado los procesos socializadores, ni de modelación a los docentes.

Es en ese momento, donde existen tendencias a las interpretaciones, que generalmente parten del punto de vista particular del docente. Al exponer los argumentos suficientes tanto teóricos, como conceptuales, para que se ejecute esta propuesta, se ofrece a los docentes y estudiantes una herramienta que puede ser de consulta permanente, así como un registro detallado de los temas en ejecución en el plantel, que posteriormente pudieran constituirse en un punto de consulta para los estudiantes.

La fase III está diseñada para llevar a cabo la valoración necesaria, en este apartado se llevará la evaluación, la cual incluirá la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, así mismo, se realizará la valoración de las actividades desarrolladas a través de la herramienta del portafolio, la cual permite hacer una revisión completa de todo lo realizado de manera organizada cronológicamente.

5.5.3. Etapas.

A continuación, se detalla las etapas de la metodología para la aplicación del aprendizaje basado en proyectos para el área contable nivel técnico:

Etapa 1: Planificación del proyecto

- Diagnóstico inicial
- Socialización
- Detección de necesidades e intereses de los estudiantes
- Definición de la temática a ser abordada y del producto a ser presentado

- Definición de los recursos a ser utilizados

Etapa 2: Ejecución

- Comprensión de terminología básica de Contabilidad general
- Adquisición de competencias en el área contable nivel técnico
- Distribución de los equipos

Etapa 3: Implementación o puesta en práctica

- Vinculación de la teoría y práctica
- Búsqueda de soluciones a problemas reales
- Debate de ideas
- Realización de ejercicios con casos reales (empresa de servicios)
- Reflexión sobre su proceso de aprendizaje.

5.5.4. Contenidos.

Los contenidos que se abordarán en la propuesta pedagógica están vinculados a aspectos básicos de la Contabilidad general, tomados de lo planteado por la Dirección de Currículo del Ministerio de Educación, en el Módulo I del Bachillerato Técnico, los mismos forman parte de la Etapa 2 del Aprendizaje Basado en Proyectos. De manera que el contenido propuesto es el de Contabilidad general: Conceptualización: Contabilidad, Información contable, Persona Natural y Persona Jurídica, Empresa, Documento Comercial.

Como se ha mencionado anteriormente, la innovación en esta propuesta, va desde la socialización al docente hasta el uso de la herramienta para consultas previas antes de desarrollar los proyectos, también es necesario referir, que esta tiene carácter colaborativo, es decir, en ella se puede agregar información que facilite a los docentes la enseñanza y a los estudiantes la adquisición del conocimiento. Planteamientos que son acordes con el socio construcciónismo propuesto por Carretero.

5.5.5. Lugar.

Esta propuesta se llevará a cabo en la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari, de la Ciudad de Quito Sector Chillogallo, se plantea que este modelo pedagógico sea aplicado por parte de la docente una vez sea socializado y ejecutado con

ella y que posteriormente se ponga en práctica con los estudiantes de tercer año de bachillerato en la asignatura de Contabilidad general.

5.5.6. Recursos.

Los recursos empleados para el desarrollo de la propuesta son didácticos, entre ellos se encuentran los de tipo tecnológico.

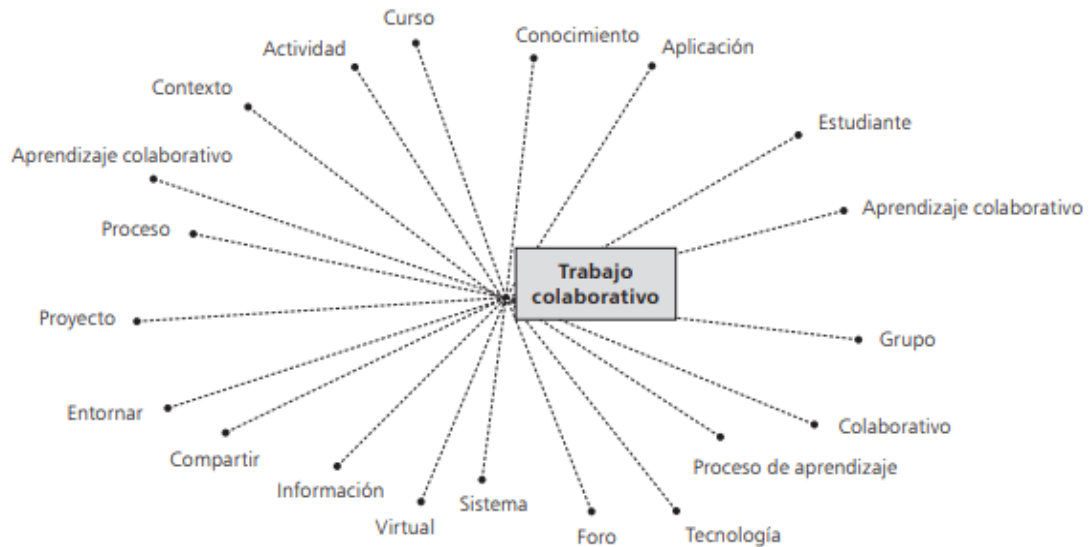
5.5.7. Metodología.

La metodología a emplear es de carácter constructivista y colaborativa, así como la basada en proyectos donde se considera en un primer lugar la manera en que la docente va a construir los conocimientos, es decir la construcción de los aprendizajes. El facilitador tiene los roles fundamentales de apoyar y orientar, de esta forma el aprendizaje pasa a ser significativo. En cuanto a la orientación del educador en el aula, debe ir estableciendo seguimiento al estudiante de la producción para que este pueda evidenciar lo que se le enseña (Carretero, 1997).

Mientras que el aprendizaje colaborativo, ocurre a partir del intercambio de las experiencias con sus pares y docentes y especialmente en entornos virtuales que permiten exponer el trabajo en grupos, además que se diseñen proyectos donde se pueda innovar, planificar y resolver problemas, esta metodología facilita la comunicación entre compañeros y permite la cooperación grupal.

Cabe destacar que esta metodología se empleará con la docente de Contabilidad como una modelación, para que pueda ejecutarla con los estudiantes. Finalmente debe señalarse que no existe una sola forma para aprender y que mediante lo que se expresa en la siguiente red se puede construir el saber (ver figura 8).

Figura 8
Aprendizaje colaborativo



Nota: adaptado de (Lizcano *et al.* 2019).

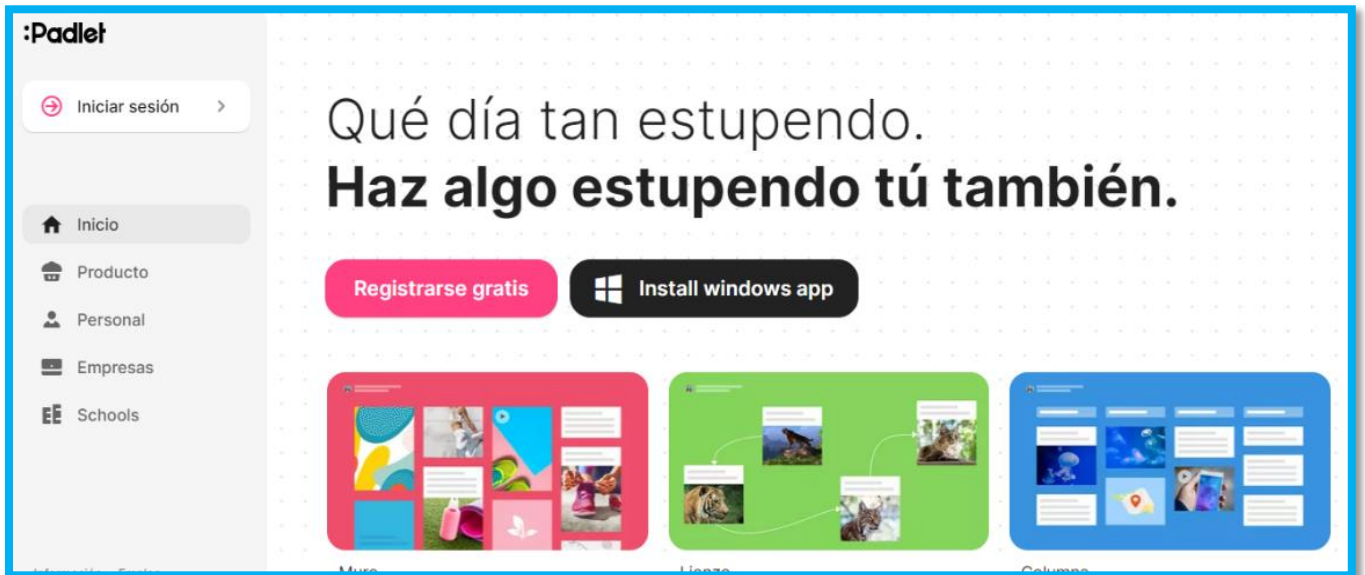
5.5.8. Factibilidad

La aplicación de esta propuesta se considera 100% factible, ya que esta cumple una serie de requisitos que permiten determinar la factibilidad, dentro de los cuales se encuentra la planificación con objetivos claros y alcanzables, que no requieren un mayor esfuerzo que no sea accionar desde lo planificado. Mientras que el diseño, contiene la información que se empleará en la ejecución. Comunicación, la docente de Contabilidad de tercero de bachillerato de la institución ya referida conoce acerca de la propuesta a ejecutar. Recursos: son aquellos materiales que se emplearán a partir de una estrategia para facilitar la enseñanza basada en proyectos (Echeverría, 2017).

A continuación, se presenta la propuesta conjuntamente con la estructura de evaluación, donde se guía paso a paso las acciones a ejecutar. Antes de avanzar, se pone a disposición la herramienta *Padlet* que contiene actividades a desarrollar para la ejecución de los proyectos.

Este inicia con la presentación de la propuesta, seguido de un espacio que contiene el material que se recomienda para la ejecución de proyectos escolares. Además de un link de entrada a Ideazboard, una herramienta que permite ejecutar diferentes actividades y donde los estudiantes plasmarán los posibles títulos de los proyectos a desarrollar, así como los contenidos que se manejan en el área (ver figura 9).

Figura 9
Herramienta a emplear



Seguidamente podrán acceder a los buscadores, que se recomiendan para ejecutar la investigación, así como a las recomendaciones que emite el Ministerio de Educación para el aprendizaje basado en proyectos. En el link N° 7 ingresarán a la información que les permite conocer acerca de cómo pueden desarrollar las actividades para defender el proyecto y en el N° 8 observarán la forma en que deben realizar la presentación final (ver figura 10).

Figura 10
Herramienta a emplear



5.5.8.1. Presentación de la Propuesta

Se inicia socializando con los docentes para que estos puedan presentarla posteriormente a los estudiantes para que se apropien de la información. Además, que se evidencie que es un proceso derivado de una acción científica con base en la propuesta ministerial basada en el aprendizaje por proyectos (ver figuras 11y 12).

Figura 11
Presentación de la propuesta 1



Figura 12
Presentación de la propuesta 2



Socializar los componentes de una propuesta pedagógica para el área de Contable a nivel técnico desde el enfoque basado en proyecto con los docentes responsables de Tercero de Bachillerato, en el Colegio

AAMPETRA, ubicada en la ciudad de Quito, durante el año escolar 2020-2021.

Facilitar a los docentes la propuesta pedagógica para el área de Contable a nivel técnico desde el enfoque basado en proyecto con los docentes responsables de Tercero de Bachillerato, en el Colegio AAMPETRA, ubicada en la ciudad de Quito, durante el año escolar 2020-2021.

5.5.8.2. Contenido de la Propuesta

En la sesión de material recomendado (ver figura 13) el docente podrá encontrar las recomendaciones ministeriales para ejecutar los proyectos escolares. Se considera que al facilitar esta información a los estudiantes, podrán tomarla como un referente o guía para la elaboración del proyecto.

Figura 13
Material recomendado



De igual forma tiene una sección denominada material recomendado, esta es de los contenidos que deben desarrollarse en el área, consta del libro propuesto por el Ministerio de Educación y que el estudiante podrá consultar para guiarse. Se recomienda que se puntualice con los estudiantes los puntos a trabajar (no la lectura) (ver figura 14 y 15).

Figura 14
Material recomendado de contabilidad



The image shows a screenshot of a presentation slide with a purple background. At the top, the text reads "3-Material recomendado: Contabilidad". Below this is a photograph of five diverse young people holding a large white sign that says "BACHILLERATO TÉCNICO" and "CONTABILIDAD". To the left of the photo is a small Creative Commons license icon. Below the photo, the text "PPTX" is displayed in a purple box. Further down, the word "contabilidad" is written in a smaller font. At the bottom, the text "Disponible en:" is followed by a URL: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/EGC_Contabilidad.pdf.

Figura 15
Material recomendado de contabilidad



Mientras tanto, para desarrollar los proyectos se presentan tres secciones, que ofrecen información a los estudiantes (ver figuras 16 y 17). Estas facilitan un video recomendado para los alumnos de los principales buscadores que pueden emplear, así como contenido relacionado con el aprendizaje basado en proyectos.

Figura 16
Buscadores recomendados

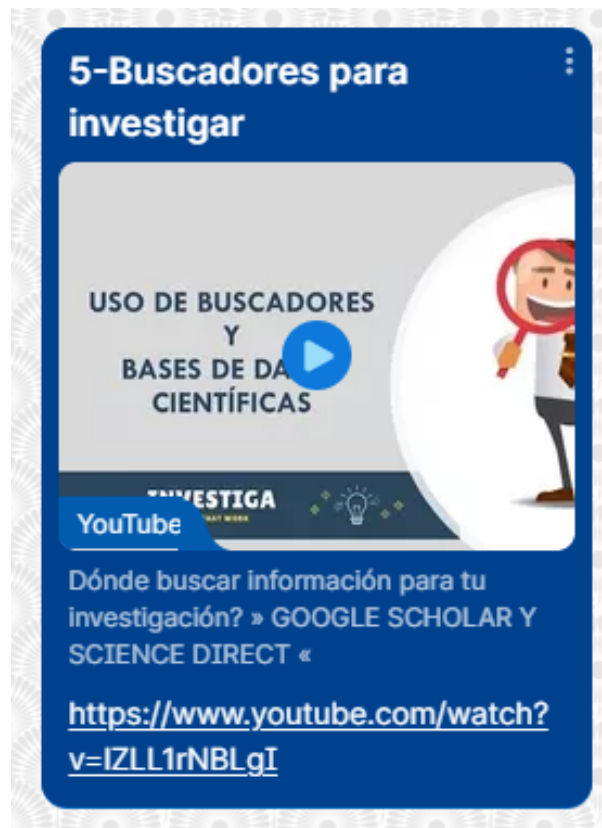


Figura 17
Información acerca de ABP



De igual manera, se ofrecen dos espacios que permiten al estudiante organizar la información, uno es el Canva, para la elaboración de la presentación y otro es un espacio de revisión para la elaboración del informe final (ver figura 18).

Figura 18
Presentación del informe final

7-Para elaborar Ordenadores gráficos CANVAS

Disponible en:
https://www.canva.com/es_419/

8-Informe final

Informe final

Título

Debe ser breve, conciso, específico y consistente con el tema del proyecto asociado con el menor número posible de palabras. El título debe describir lo que los estudiantes van a solucionar por medio del proyecto.

Resumen

Es una síntesis que contiene los aspectos más relevantes del proyecto (problemática, procedimientos y conclusiones).

PPTX


Informe final

Revisa este material para la presentación de tu informe

Para la revisión, del material se recomienda visitar el siguiente link:
<https://padlet.com/guamanjpuce/lnpxb82r0c444ep9> .

5.5.9. Estructura de la Propuesta

Tabla 15
Estructura de la propuesta

			
<p style="text-align: center;">ACADEMIA AERONÁUTICA MAYOR PEDRO TRAVERSARI QUITO SECTOR CHILLOGALLO 2020-2021</p>			
Nombre de la institución	Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari		
Nombre de la docente	CRISTINA JEANNET GUAMÁN GUERRERO	Fecha inicio:	Fecha fin:
Área	Contabilidad	Grado: 3° de bachillerato	Año lectivo: 2020-2021
Fase	Etapa		
I	I Planificación del proyecto	• Diagnóstico inicial	• Se ejecuta una lluvia de ideas que permita conocer el diagnóstico inicial del estudiante en cuanto el aprendizaje basado en proyectos
		• Socialización	• Explicación de las herramientas usadas. (PADLET, IDEAZ BOARD), como ingresar a ellas y la importancia del registro de los temas o títulos, las ventajas que implica emplear el aprendizaje basado en proyectos.
		• Detección de necesidades e intereses de los estudiantes	• Explorar a partir de los temas los intereses de los estudiantes y conjuntamente con la información obtenida en el diagnóstico las necesidades formativas de los alumnos.

		<ul style="list-style-type: none"> Definición de la temática a ser abordada y del producto a ser presentado 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión con los estudiantes de los temas planteados, las limitaciones y factibilidad.
		<ul style="list-style-type: none"> Definición de los recursos a ser utilizados 	<ul style="list-style-type: none"> Mediante lluvias de ideas indagar los recursos necesarios para la ejecución de los proyectos. En este punto también se colocan las necesidades de formación.
II	II Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de terminología básica de Contabilidad general 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos estructurales relacionados con el área contable. Manejo de contenidos básicos.
		<ul style="list-style-type: none"> Adquisición de competencias en el área contable nivel técnico 	
		<ul style="list-style-type: none"> Distribución de equipos 	
	III Implementación o puesta en práctica	<ul style="list-style-type: none"> Vinculación de la teoría y práctica 	<ul style="list-style-type: none"> En esta etapa se requieren estrategias metacognitivas, que permitan al estudiante reflexionar de los planteamientos que está efectuando. Cada uno de los aspectos, debe ser valorado por el docente y sistematizado, se sugiere usar el portafolio como instrumento para evaluación y una lista de estimación donde se visualicen los avances del estudiante
		<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de soluciones a problemas reales 	
<ul style="list-style-type: none"> Debate de ideas 			
<ul style="list-style-type: none"> Realización de ejercicios con casos reales (empresa de servicios) 			
III		<ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre su proceso de aprendizaje. 	


Tiempo de ejecución 5 Horas Requeridas 50 horas	Recursos: Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Facilitadora Materiales Esferos, hojas, computadoras, internet, herramientas creadas Padlet e Ideazboard	Recursos para la evaluación: Instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Elaborada por:
---	---	--	----------------

Elaborado por: Cristina Guamán.

Nota: Para complementar este cuadro, se recomienda visualizar el siguiente, 5.5.9 Actividades de las etapas de la Propuesta, donde se podrán observar las etapas y fases.

5.5.9. Actividades de la Propuesta

Tabla 16
Actividades de la propuesta

	ACADEMIA AERONÁUTICA MAYOR PEDRO TRAVERSARI QUITO SECTOR CHILLOGALLO		2020 - 2021	
Nombre de la institución	Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari			
Nombre del docente	CRISTINA JEANNET GUAMÁN GUERRERO		Fecha inicio:	Fecha fin:
Área	Contabilidad	Grado: 3° de bachillerato	Año lectivo: 2020-2021	
Asignatura	Contabilidad general	Tiempo: 5 semanas		
Objetivos de la Propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las principales ventajas del aprendizaje basado en proyectos al docente responsable del área contable a nivel técnico, de Tercero de Bachillerato, en el Colegio Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari. • Socializar los componentes de una propuesta pedagógica para el área de Contable a nivel técnico desde el enfoque basado en proyectos al docente responsable del área contable de Tercero de Bachillerato, en el Colegio Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari, ubicada En La Ciudad De Quito, Durante El Año Escolar 2020-2021. 			

	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar al docente la propuesta pedagógica para el área de Contable a nivel técnico desde el enfoque basado en proyectos con los docentes responsables de Tercero de Bachillerato, en el Colegio Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari, ubicada en la ciudad de Quito, durante el año escolar 2020-2021.
--	--

Semana 1				
En esta primera semana se ejecutará la socialización con la docente para que se pueda ejecutar posteriormente con los estudiantes.				
Semana 2				
¿Qué van a aprender?	¿Cómo van a aprender?	Recursos	¿Qué y cómo evaluar? Evaluación	
Destrezas con criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje (Estrategias metodológicas)		Indicadores de Evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Describir la finalidad de la contabilidad con el propósito de establecer los campos de aplicación.	Punto de partida Tema principal Pregunta inicial Qué sabemos	Planteamiento de posible tema a trabajar acerca de la contabilidad, registrar a través del Uso de la herramienta de ideaboard	Valorar la utilización de términos técnicos en la construcción del conocimiento Planteamiento de posible tema a trabajar	https://ideaboardz.com/for/Planteamiento%20de%20posible%20tema%20a%20trabajar/4132648
	Formación de equipos colaborativos Registros de equipos y posibles proyectos	Organización de diferentes roles en los equipos de trabajo		Elaborar organizador gráfico empleando
	Producto a desarrollar Objetivos de aprendizaje	Exposición		

			- Participar activamente en trabajos colaborativos	https://www.canva.com/es_419/
Indicadores del logro: Transversalidad, Organización y planificación, Asignación de roles, definición de tareas				

Semana 3, 4 y 5				
¿Qué van a aprender?	¿Cómo van a aprender?	Recursos	¿Qué y cómo evaluar? Evaluación	
Destrezas con criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje (Estrategias metodológicas)	Internet computadoras, esferos, hojas, herramientas creadas Padlet e Ideazboard	Indicadores de Evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Diferenciar los tipos de empresas conforme a la normativa vigente. - Identificar quienes están obligados a llevar contabilidad con la finalidad de determinar sus obligaciones tributarias.	Intercambios de ideas Reto final que quieren lograr	Definición del reto final Planificación Análisis Síntesis Ubicar investigaciones relacionadas con Diferenciar los tipos de empresas conforme a la normativa vigente.	-Aplicación de técnicas para búsqueda de información, - Emplear buscadores Ejecución del proyecto para obtener resultados	https://www.youtube.com/watch?v=IzLL1rNBLgI
Utilizar los documentos comerciales con el objetivo de sustentar el registro contable	Búsqueda y revisión de la información Revisión de objetivos Introducción de nuevos conceptos Búsqueda de información	- Identificar quienes están obligados a llevar contabilidad con la finalidad de determinar sus obligaciones tributarias.		

	Análisis y síntesis Creatividad Taller y producción Aplica conocimientos Desarrolla y ejecuta			
Semana 6 y 7				
Elaborar material para presentar el proyecto	Presentación de los proyectos Prepara la presentación Defensa pública	Presentación del producto	- Interesarse por la presentación de un trabajo organizado eficazmente.	Elaborar organizador gráfico empleando https://www.canva.com/es-419/
Semana 8				
Realizar la reflexión de los aprendizajes obtenidos	Colaboración	Auto evaluación Co evaluación Hetero evaluación		https://ideaboardz.com/for/Planteamiento%20de%20posible%20tema%20a%20trabajar/4132648 ingresa y adjunta un post con tu reflexión final, coloca tus datos
	Respuesta colectiva Reflexión de la experiencia Usos de tecnología	Reflexión final		
	Bibliografía (normas APA): MINEDUC. (2017). <i>Contabilidad</i> (1° ed.). Quito: MINEDUC. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/EGC_Contabilidad.pdf MINEDUC. (2018). <i>Actualización del instructivo de Proyectos Escolares</i> . Ministerio de Educación . Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/Instructivo-de-Proyectos-Escolares-ajustado-al-Acuerdo-11-A.pdf https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/			
CRISTINA J. GUAMÁN G.	Revisado por:		Fecha:	

5.5.10. Estructura de Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta considera que es un método colaborativo y que se ha trabajado en equipo, además que el aprendizaje basado en proyectos, se propone llegar a la reflexión final, para ello es necesario que se realicen procesos de evaluación (MINEDUC, 2018).

En este punto resulta relevante hacer un alto ya que de acuerdo con la línea ministerial es necesario ejecutar tres tipos de evaluación que son: evaluación (la ejecutada por la docente), coevaluación (realizada por los compañeros de clases) y auto evaluación (realizada por el mismo estudiante).

Al respecto el MINEDUC (2018) establece que el aprendizaje basado en proyectos atiende a principios cualitativos. Para lograr la meta en este proceso, es relevante que el educador establezca de forma clara lo que evaluará y que dé a conocer estos aspectos al estudiante. De igual manera, se plantea la ejecución de la evaluación por parte del docente hacia el alumno, se requiere que sean consideradas las habilidades socioemocionales y cognitivas.

Figura 19
Habilidades cognitivas a considerar



Nota: Tomado de (MINEDUC, 2018)

En atención a la emocionalidad, Goleman (2000) ha manifestado que es importante considerar el adecuado manejo de esta, ya que permitirá que mejoren las relaciones entre las personas. Quien tenga un acertado dominio emocional, sabrá comprender a otros y tendrá mayores oportunidades de ser exitoso.


Figura 20
Habilidades socioemocionales a considerar

Autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Capacidad para alcanzar metas propuestas</i> • <i>Reconocimiento de emociones, intereses y habilidades</i> • <i>Planificación de tareas cognitivas</i>
Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Autocontrol, manejo de impulsos y conductas</i> • <i>Manejo y expresión adecuada de emociones</i> • <i>Automotivación, logro de metas personales</i>
Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Trabajo en equipo y colaboración</i> • <i>Diálogo y participación</i> • <i>Liderazgo</i>

Nota: Tomado de (MINEDUC, 2018)


Por consiguiente, se planteó que se empleará como rúbrica de evaluación, la siguiente: (ver tabla 17 y 18).

Tabla 17
Rúbrica de evaluación

		ACADEMIA AERONÁUTICA MAYOR PEDRO TRAVERSARI QUITO SECTOR CHILLOGALLO		
Rúbrica de evaluación				
Año:	Paralelo:	Docente:	Total, de estudiantes:	Fecha:
			:	
Indicadores				
Estudiantes	Planteamiento de posible tema a trabajar acerca de la contabilidad	Organización de diferentes roles en los equipos de trabajo	Presentación del producto	
	Registrar tema a través del Uso de la herramienta de ideazboard	Valorar la utilización de términos técnicos en la contabilidad	Exposición	Elaborar organizador gráfico
			Interesarse por la presentación de un trabajo organizado eficazmente	Elaborar organizador gráfico

Elaborado por: Cristina Guamán.

Tabla 18
Rúbrica de Rúbrica de evaluación II parte


		ACADEMIA AERONÁUTICA MAYOR PEDRO TRAVERSARI QUITO SECTOR CHILLOGALLO		
Rúbrica de Autoevaluación				
Año:	Paralelo:	Docente:	Total, de estudiantes:	Fecha:
Indicadores				
	Definición del reto final	Ubicar investigaciones relacionadas con Diferenciar los tipos de empresas conforme a la normativa vigente. - Identificar quienes están obligados a llevar contabilidad con la finalidad de determinar sus obligaciones tributarias.	Ejecución de los proyectos para obtener resultados	

Estudiantes	Realiza Planificación	Realiza Análisis	Sintetiza	Aplicación de técnicas para búsqueda de	Emplear buscadores	Auto evaluación	Co evaluación	Hetero evaluación	Reflexión final

Elaborado por: Cristina Guamán.

En la coevaluación se requiere un refuerzo permanente de parte del educador, en ella se verifica que los estudiantes logren el trabajo colaborativo entre ellos. Al ejecutar el proceso se recomienda que la docente converse con los alumnos para que estos puedan comprender de que se trata este tipo de evaluación, visto desde la teoría crítica fomenta la criticidad de manera que podrán a lo largo de la vida llegar a conclusiones asertivas, basadas en el respeto del otro (ver tabla 35 y 36).


Tabla 19
Rúbrica de coevaluación

		ACADEMIA AERONÁUTICA MAYOR PEDRO TRAVERSARI QUITO SECTOR CHILLOGALLO			
Rúbrica de Coevaluación					
Año:	Paralelo:	Docente:	Total de estudiantes:	Fecha:	
Indicadores					
Estudiantes	Planteamiento de posible tema a trabajar acerca de la contabilidad		Organización de diferentes roles en los equipos de trabajo		Presentación del producto
	Puede visualizar el registro del tema a partir del uso de la herramienta de ideazboard	Emplea términos técnicos en la contabilidad	La exposición fue clara, puede comprender lo que se presentó	El organizador gráfico fue entendible y abordaba todos los puntos del proyecto	Se interesa por la presentación de un trabajo organizado o eficazmente Elaboró participó en la elaboración organizador gráfico

Elaborado por: Cristina Guamán.

Tabla 20

Rúbrica de coevaluación II parte

		ACADEMIA AERONÁUTICA MAYOR PEDRO TRAVERSARI QUITO SECTOR CHILLOGALLO				
Rúbrica de Autoevaluación						
Año:	Paralelo:			Docente:	Total de estudiantes:	Fecha:
Indicadores						
Estudiantes	Definición del reto final			Ubicar investigaciones relacionadas con tipos de empresas conforme a la normativa vigente. - Identificar quienes están obligados a llevar contabilidad con la finalidad de determinar sus obligaciones tributarias.		Ejecución del proyecto para obtener resultados
	Pude observar que se realizó una planificación	Se realizó un análisis de parte de mi compañero	Sintetizó	Observé que se aplicó técnica para búsqueda de información	Empleó buscadores	Reflexión final


Elaborado por: Cristina Guamán.

Realizar la coevaluación fomenta la construcción de la otredad desde la axiología, entonces se tendrán estudiantes reflexivos y consientes de las limitaciones que poseen, lo que les permitirá trabajar en ellas. De modo que, se requiere que la docente ejerza el rol de orientador y conciliador de manera permanente. Una forma recomendada por el MINEDUC (2018) es el uso de los portafolios que permiten al estudiante ejecutar valoraciones de los avances propios y de los compañeros.

Mientras que la autoevaluación, es el momento donde los estudiantes son capaces de poner de manifiesto en un discurso coherente, propias limitaciones. Allí se evidencia el aspecto donde han tenido mayor dificultad para alcanzar el aprendizaje, visto desde la teoría constructivista, el estudiante en el constructo de sus saberes es capaz de reflexionar


acerca de las dificultades para ejecutar el proyecto. En atención a ello, se propone el uso de la siguiente rúbrica para la autoevaluación. (ver tabla 37 y 38)

Tabla 21
Rúbrica de autoevaluación

		<p style="text-align: center;">ACADEMIA AERONÁUTICA MAYOR PEDRO TRAVERSARI QUITO SECTOR CHILLOGALLO</p>							
Rúbrica de Autoevaluación									
Año:		Paralelo:		Docente:		Total de estudiantes:		Fecha:	
Indicadores									
Estudiantes	Definición del reto final			Ubicar investigaciones relacionadas con Diferenciar los tipos de empresas conforme a la normativa vigente. - Identificar quienes están obligados a llevar contabilidad con la finalidad de determinar sus obligaciones tributarias.			Ejecución del proyecto para obtener resultados		
	Realiza Planificación	Realiza Análisis	Sintetiza	Aplicación de técnicas para búsqueda de información	Emplear buscadores	Auto evaluación	Co evaluación	Hetero evaluación	Reflexión final

Elaborado por: Cristina Guamán.

Tabla 22
Rúbrica de autoevaluación II parte

		<p style="text-align: center;">ACADEMIA AERONÁUTICA MAYOR PEDRO TRAVERSARI QUITO SECTOR CHILLOGALLO</p>								
Rúbrica de Auto-evaluación										
Año:		Paralelo:			Docente:		Total de estudiantes:		Fecha:	
Indicadores										

Estudiantes	Definición del reto final			Ubicar investigaciones relacionadas con tipos de empresas conforme a la normativa vigente. - Identificar quienes están obligados a llevar contabilidad con la finalidad de determinar sus obligaciones tributarias.	Ejecución del proyecto para obtener resultados	
	Todo el proceso fue planificado	Ejecuté análisis en todo momento	Pude sintetizar algunas informaciones	Apliqué técnicas para búsqueda de información	Emplee diferentes buscadores	Pude realizar una reflexión final

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos, así como los objetivos planteados, se puede concluir que la situación actual referida a los aprendizajes en el área contable a nivel técnico, en los estudiantes de Tercero de Bachillerato, en el Colegio Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari durante el año escolar 2020-2021

Se requiere que haya un cambio en la enseñanza de contabilidad ya que se evidenció la falta de la promoción de los aprendizajes donde se consideren las experiencias previas de los estudiantes. Así como la necesidad del empleo de nuevas estrategias que les permitiera construir su producto final y logren interpretar los resultados a través de su participación activa y vivencias.

Lo anteriormente expresado permite concluir que los docentes no están enfocados en el aprendizaje constructivista, que precisamente indica que hay factores a considerar en la enseñanza, entre los que se ubican las experiencias previas de los estudiantes y el contexto en el que se desenvuelven.

Es necesario considerar que la sociedad cambia constantemente y es imprescindible preparar a los estudiantes para que puedan estar a la vanguardia en los cambios tecnológicos que se viven y que sean capaces de demostrar que pueden transmitir ideas y desarrollar reflexiones y conclusiones.

La preparación del estudiante depende de la acción del docente. Por lo que es necesario considerar el método de aprendizaje que se propone, ya que este permite generar preguntas que involucren a los estudiantes en la resolución de los problemas.

De igual forma, se plantea que la docente no aplica aspectos comunicativos mediante métodos expositivos, que permitan a los estudiantes conocer lo que deben ejecutar de manera secuencial. Especialmente en cuanto a la estructura de las operaciones lógicas.

Se evidencia, además, que la docente no emplea técnicas de enseñanza, impactando de una manera negativa en la educación. Ya que no se potencian las habilidades y destrezas que requieren los estudiantes.

En atención con las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en el área contable a nivel técnico, de Tercero de Bachillerato, en la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari, se puede señalar de acuerdo con los resultados obtenidos que la docente no emplea la diversidad de recursos tecnológicos para la enseñanza. Situación

que pone en desventaja a los estudiantes ya que el empleo de la tecnología es necesario en estos tiempos coyunturales, son importantes para el desarrollo profesional del estudiante. Además, el planteamiento del uso de las TIC, el uso de estas debe ser fortalecido y promovido desde las instituciones educativas.

En relación con los factores asociados al aprendizaje en el área contable a nivel técnico, de Tercero de Bachillerato, en la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari, los estudiantes manifestaron la falta de empleo de conceptos contables, lo que no permite una vinculación entre lo que se aprende y lo que se ejecuta. De manera que los alumnos, pueden lograr ejecutar una práctica excelente en el área, pero desconocen la terminología que faciliten los conocimientos.

Otro aspecto que se ha podido evidenciar es que existe una forma de enseñanza pasiva del área, esto no permite que los estudiantes puedan activar la resolución de problemas, ya que sólo se limitan a cambiar números o términos de una forma mecánica. Esta situación deja en evidencia que no se ejecutan prácticas constantes de resolución de problemas de una manera activa, lo antes mencionado permite señalar que no se fomenta la reflexión crítica, la lectura y la investigación, aspectos que deben tomarse en cuenta en el método basado en proyectos.

Lo antes expuesto reflejó la necesidad de diseñar una propuesta pedagógica para el área de contabilidad a nivel técnico, dirigida a los estudiantes de Tercero de Bachillerato, en el Colegio Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari desde el enfoque basado en proyectos.

Recomendaciones

En relación con las conclusiones obtenidas, se efectúan una serie de recomendaciones en la enseñanza de la contabilidad a saber:

Promover aprendizajes que consideren las experiencias previas de los estudiantes.

Empleo de diversas estrategias de enseñanza, que se encuentren vinculadas a paradigmas constructivistas y cognitivistas y que permitan a los estudiantes una mejor interpretación de lo que aprenden.

Aplicar aspectos comunicativos y métodos expositivos, que permita a los estudiantes conocer la secuencia y estructura de lo que van a ejecutar.

Emplear diversidad de tecnologías en la enseñanza de la Contabilidad, ya que estas favorecen el desarrollo profesional del estudiante.

Fortalecer y promover desde la institución el uso de las diferentes plataformas que permiten a los estudiantes mejorar los aprendizajes.

Emplear la comunicación en clases, que permita a los estudiantes apropiarse de lo que se les enseña.

Realizar diferentes actividades donde los estudiantes puedan desarrollar la reflexión crítica.

Ejecutar propuestas que permitan fortalecer la enseñanza del aprendizaje basado en proyectos.

Vincular la práctica del estudiante con los diferentes conceptos del área.

Permitir que los estudiantes tengan una participación activa en clases.

Fomentar la lectura e investigación.

Emplear el método del aprendizaje basado en proyectos.

Ejecutar investigaciones que permitan mejorar la enseñanza de la contabilidad a partir del empleo del método científico.

Sugerencias

A partir de la realización de este estudio de manera proyectiva se sugiere profundizar en las estrategias que se pueden utilizar para la enseñanza de la Contabilidad.

Emplear métodos tanto cualitativos, como mixtos que permitan recoger mayor cantidad de información.

Profundizar en estudios con este tema.

REFERENCIAS

- Andrade, R., Cano, Y., Cortés, J., & Romero, L. (2019). Aplicación de materiales didácticos sustentados en el método Fónico-Analítico-Sintético para desarrollar la lecto escritura en estudiantes de educación General Básica. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.*, IV(3), 11-32.
- Arellano, T. (2018). *ABP como estrategia de parentizaje e inclusión de estudiantes de bachillerato*. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja], Santo Domingo de los Tsáchilas. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8183/ARELLANO%20ARELLANO%20TATIANA%20ELISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asamblea Nacional. (31 de marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural Registro Oficial N° 417. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Astudillo, S. (2015). *Metodología utilizada por el docente de contabilidad y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del cantón Montalvo, provincia de los Ríos*. [Tesis pregrado. Universidad técnica de Babahoyo], Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2916/T-UTB-FCJSE-CADM-000022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausubel, D., Novak, J., & Haneses, H. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Balestrini, M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación* (7° ed.). Caracas: Consultores y Asociados. https://issuu.com/sonia_duarte/docs/como-se-elabora-el-proyecto-de-inve
- Berger, P., & Luckmann, T. (1986). *La construcción social de la realidad*. Madrid, España. <https://www.politecnico metro.edu.co/biblioteca/primerainfancia/Construcci%C3%B3n%20social%20de%20la%20realidad%20Berger-%20Luckman.pdf>
- Botella, A., & Ramos, P. (2018). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles Educativo*, XLI(163), 127-141. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n163/0185-2698-peredu-41-163-127.pdf>

- Botella, N., & Ramos, P. (2020). La relación con los demás y la motivación en un Aprendizaje Basado en Proyectos. *Estudios Pedagógicos*, XLVI(1), 145-160. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n1/0718-0705-estped-46-01-145.pdf>
- Carrasco, A., Donoso, J., Duarte, T., & López, R. (2015). Diseño y validación de un cuestionario que mide la percepción de efectividad del uso de metodologías de participación activa (CEMPA). El caso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPrj) en la docencia de la contabilidad. *Scielo*, 25(58). Retrieved from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-50512015000400011
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y educación* (2° ed.). México: Progreso.
- Cassiani, D., & Zabaleta, M. (Enero de 2016). Metodologías utilizadas en la enseñanza de la Contabilidad. *REvista Interamericana de Educación, Pedagogía y EStudios Culturales*, 9(1), 1-17.
- Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & & Perez, M. (1997). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación a la escuela. Barcelona, España: Graó. Retrieved from <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Análisis-de-los-factores.pdf>
- Ceballos, M., Dávila, P., & Mantilla, D. (2015). *Contabilidad general para docentes y estudiantes de nivel superior*. Quito, Ecuador: Raya Creativa. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56418445/1.CONTABILIDAD_GENERAL_PARA_DOCENTES_Y_ESTUDIANTES_DE_NIVEL_SUPERIOR-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1631898761&Signature=LHf~iH9GyJudOgfpQjzPbDU0E4TFOsM~V4oDNZd-7B7llkTfE~FthEtpdE2rm6zDv1iFtOQ7dmlpvcUDRU1LnDb
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Institucional.
- Chávez, D. (2017). *Metodología de aprendizaje para desarrollar competencias básicas en el primer año de bachillerato técnico de servicios, figura profesional contabilidad en la Unidad Educativa "Barreiro" periodo lectivo 2016-2017*. Tesis, Babahoyo. Retrieved from <http://biblioteca.uteg.edu.ec/xmlui/handle/123456789/211>
- Constitución del Ecuador. (20 de octubre de 2008). *Suplemento de Registro Oficial 449*. Recuperado el 1 de febrero de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

- Corica, A. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos en la escuela secundaria argentina: un estudio exploratorio sobre la experiencia de profesoras y profesores en servicio. *Educación*, 45(1). Retrieved from <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43084>
- Coronado, S. (2021). *Pensamiento Crítico y literacidad digital en el Bachillerato general, contraste entre documentos oficiales y discurso de los docentes*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos], Cuernavaca. <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/1576/COFSRN07T.pdf?sequence=1>
- Corral, J., García, I., Ipiñazar, S., & Peña, M. (2015). Factores de resistencia ante el ABP: evidencia empírica en contabilidad. *Opción*(4), 328-351. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045569021.pdf>
- Cucalón, C. (2021). *Herramientas tecnológicas educativas para la enseñanza de la contabilidad básica. Guía didáctica*. Guayaquil: Repositorio UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/53379/1/BFILO-PCA-21P01.pdf>
- Dávila, M. (2021, 05 08). *Guía Metodológica del aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Contabilidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del área técnica de la Unidad Educativa Emaús de Fe y Alegría*. [Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador], Quito. Retrieved from <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19031/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (1 ed.). Caracas: UNA. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53051798/EstratDocParaUnAprendSignif-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1631264107&Signature=WNiHfALGRSRxx6wONt6jaBBhDrPGoxkVQC5XTnYgQKC-HIUM0iKL9s5nuWh9u5rxeG0nv39-Y3x~v33iNG5ruG1zT9tGZPl~4IApffUBmjcfNQFl3qGZpkYtWfugtLRB>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención*. México: McGraw-Hill. http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1._diaz-barriga_fundamentos_buenoestrategias_2.pdf

- Echeverría, C. (2017). Metodología para determinar la factibilidad de un proyecto. *Publicando*, 13(2), 172-188.
https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/836/pdf_604
- Espinoza, S., Hernández, C., Martínez, D., & Martínez, S. (2021). Uso de simuladores como estrategia didáctica en bachillerato estudio de caso de la universidad Tamaulipeca campus Reynosa. *II congreso Iberoamericano de Docentes*, (págs. 1-12).
<http://formacionib.org/programa/095.pdf>
- Feo, R. (2010). Orientaciones Básicas para el Diseño de Estrategias Didácticas. *Tendencias Pedagógicas*(16), 220-237.
<http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/175/3/Orientaciones%20b%20c3%20a%20sicas%20para%20el%20dise%20de%20estrategias%20did%20c3%20a%20cticas.pdf>
- Ferreiro, A. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de la Competencia Digital Docente en la Formación Inicial del Profesorado. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativ*, 17(1). doi:<http://dx.medra.org/10.17398/1695-288X.17.1.9>
- Ferreiro, R. (2012). La pieza clave del rompecabezas del desarrollo de la creatividad: La escuela. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación.*, 10(2), 1-17.
<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num2/art1.pdf>
- Forni, P., & Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista Mexicana de Sociología*, 82(1), 159-189.
 doi:<https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.1.58064>
- Goleman, D. (2000). Emotional Intelligence: Issues in Paradigm Building. In D. Goleman, & C. Cherniss (Eds.), *The Emotionally Intelligent Workplace: How to Select for, Measure, and Improve Emotional Intelligence in Individuals, Groups, and Organizations. EI and Paradigm Building*, 1-13.
http://www.eiconsortium.org/pdf/emotional_intelligence_paradigm_building.pdf
- Gutierrez, H., & Jiménez, E. (2019). *Métodos de enseñanza y estrategias didácticas en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2019*. [Tesis Pregrado. Comando de Educación y Doctrina del Ejército Escuelas Militar de Chorllos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima.
<http://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/bitstream/handle/EMCH/240/GUTIERREZ%20-%20JIMENEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). México: The McGraw-Hill. Retrieved from <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística* (2° ed.). Caracas: Fundación Sypal. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Kilpatrick, W. (1918). *The Project Method. The Use of the Purposeful Act in the Educative Process* (Vols. XIX,). Teachers College, Columbia University. <https://www.tcrecord.org/books/pdf.asp?ContentID=3606>
- Leyva, O., & Expósito, M. (2018). Propuesta metodológica para trabajar la habilidad práctica de registrar en la enseñanza de la disciplina de la contabilidad. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*(2), 1-12. <http://www.eumed.net/2/rev/atlante/2018/02/ensenanza-disciplina-contabilidad.html>
- Lizcano, A., Barbosa, W., & Villamizar, D. (2019). Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: concepto, metodología y recursos. *Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 5-24. doi:doi: 10.11144/Javeriana.m12-24.acat
- López, A., Ugalde, A., Rodríguez, P., & Rico, A. (2015). La enseñanza por proyectos: una metodología necesaria para futuros docentes. *Serbiluz*, 31(1). Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005022.pdf>
- Lux, C. (2016). *Factores que influyen en el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo de educación básica, estudio realizado con estudiantes del Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 de Guatemala*. [Tesis Pregrado. Universidad San Carlos de Guatemala], Guatemala. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0355.pdf
- Martínez, E., & Zea, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Ciencias de la Educación*, 2(24), 69-90. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf>
- MINEDUC. (2017). *Contabilidad* (1° ed.). Quito: MINEDUC. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/EGC_Contabilidad.pdf
- MINEDUC. (2018). *Actualización del instructivo de Proyectos Escolares*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/Instructivo-Proyectos-Escolares-2018.pdf>

content/uploads/downloads/2019/04/Instructivo-de-Proyectos-Escolares-ajustado-al-Acuerdo-11-A.pdf

- MINEDUC. (16 de marzo de 2020). *Plan Educativo Covid*, Quito.Ecuador: MINEDUC.
- Morales, A., & Mora, K. (2019). *Métodos Innovadores en el Aprendizaje de la Contabilidad General*. Guayaquil. Retrieved from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39850/1/BFILO-PD-CA1-19-003.pdf>
- O'Malley, M., Uhl, A., Stewner, G., & Rocco, R. (1985). Learning Strategy Applications with Students of English as a Second Language. *TESOL QUARTERLY*, 19(3), 557-584. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.2307/3586278>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(19), 93-110.
- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (3° ed.). Caracas: FEDEUPEL. <https://es.calameo.com/read/000628576f51732890350>
- Pelagajar, M. (2016). Percepciones del alumnado de posgrado acerca de la metodología docente y evaluativa. *Profesorado*, 20(2), 98-119. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946006.pdf>
- Pozo, J. (1997). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. En J. Pozo. Madrid, España: Morada.
- Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones gaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto* (1° ed.). Kimpres. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Rodríguez, F., Vitvitskaya, O., & Silva, M. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes del Instituto Pedagógico Trujillo 2017. *In Crescendo*, 1-19. <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/viewFile/1930/1474>
- Sandoval, C. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Internacional Tecnología-Educativa Docente*, 9(2), 24-31.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*.

- Torre, B. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria. Valladolid, España. Retrieved from <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/48525>
- Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje basado en proyecto infantil, primaria y secundaria*. (1° ed.). Perú: Ministerio de Educación Cultura y Deporte. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=XslmCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Elementos+esenciales+del+Aprendizaje+Basado+en+Proyectos+&ots=pQTrcjMx F9&sig=O96hzGD_rx2vV1OYSM1Vmb8TrWQ&redir_esc=y#v=onepage&q=Elementos%20esenciales%20del%20Aprendizaje%20Basa
- UNESCO. (2016). *Innovación Educativa. Institucional*, Perú. <https://uai.edu.ar/media/117274/art-unesco-innovaciones-educativas-e-metodolog3ada4-innov-educ.pdf>
- UNESCO. (5 de octubre de 2020). *La UNESCO pide potenciar el liderazgo y la innovación docente docente para avanzar en la educación*, Ginebra. Suiza; UNESCO. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/10/05/unesco-pide-potenciar-liderazgo-innovacion-docente-19321/>
- UNESCO. (26 de marzo de 2020). *Más de 156 millones de estudiantes están fuera de la escuela en América Latina debido al coronavirus*.
- Vallejo, S. (2014). La pedagogía de la Alteridad: un modo de habitar y comorender la experiencia educativa del presente. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 1(2), 144-125. <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RFunlam/article/viewFile/133>
- Vygotsky, L. (2014). *Pensamiento y lenguaje* (3° ed.). Pueblo y Educación. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=CGM0EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=vygotsky+pensamiento+y+lenguaje&ots=Hb72q-CD6g&sig=-ID8Or5Fo4noUpOCUdxhsQ7PqgU&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

ANEXOS

Anexo 1: Validación del Instrumento

FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE
BACHILLERATO TÉCNICO
DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO ACADEMIA AERONÁUTICA MAYOR PEDRO
TRAVERSARI DEL AÑO LECTIVO 2020-2021

INSTRUCCIONES.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y realice la valoración de acuerdo con sus estimaciones. En el recuadro de observaciones, puede plasmar las sugerencias de modificación o cambio, parcial o totalmente de la pregunta. Por favor emplee la siguiente escala para la valoración de cada pregunta, coloque en cada recuadro la inicial correspondiente a la valoración que usted haya considerado.

B: Bueno

R: Regular

D: Deficiente

FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO
TÉCNICO DE
CONTABILIDAD DEL COLEGIO ACADEMIA AERONÁUTICA MAYOR PEDRO
TRAVERSARI DEL AÑO LECTIVO 2020-2021

INSTRUCCIONES.

El siguiente cuestionario está dirigido a los estudiantes del plantel, pretende reunir información sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos, con la finalidad de generar una propuesta metodológica para mejorar la enseñanza de Contabilidad General de los estudiantes de Tercero de Bachillerato Técnico del Colegio AAMPETRA, de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2020 -2021. **A continuación, se presentan una serie de actividades que el personal docente realiza y/o utiliza en sus clases. Lea cuidadosamente y reflexione sobre la intensidad (frecuencia) con la que se usa cada una de ellas, luego, escriba la letra “X”, en el casillero correspondiente, considerando la siguiente escala:**

1: Nunca (0%) 2: Casi nunca (25%) 3: Algunas veces (50%) 4: Casi siempre (75%) 5: Siempre (100%)

ASPECTO: 1. MÉTODOS DE ENSEÑANZA ¿Con qué frecuencia (intensidad) se utilizan las siguientes actividades, en el desarrollo de las clases, por parte de la docentes?

MÉTODOS DE ENSEÑANZA	Pertinencia	Redacción	Observación por indicador
1.1 ¿La docente promueve el aprendizaje a partir de experiencias previas al inicio de las clases?	si	si	
1.2 ¿La docente utiliza la lectura en su hora de clase para la interpretación y comprensión crítica del texto?	si	si	
1.3 ¿La docente promueve la adquisición de conocimientos a partir de la comunicación mediante métodos expositivos? ejecuta una acción comunicativa expositiva con fines informativos?	si	si	
1.4 ¿La docente utiliza técnicas de enseñanza en el desarrollo de los ejes temáticos?	si	si	
1.5 ¿La docente emplea diversos recursos tecnológicos para la enseñanza de los ejes temáticos?	si	si	

ASPECTO: 2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ¿La docente vela porque el estudiante aprenda contenidos, técnicas y emplee recursos en la enseñanza de los ejes temáticos?

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Pertinencia	Redacción	Observación por indicador
2.1 ¿La docente da a conocer conceptos en la enseñanza de los ejes temáticos?	si	si	
2.2 ¿La docente verifica mediante la resolución de que los estudiantes apliquen los conceptos aprendidos?	si	si	
2.3 ¿La docente envía ejercicios para que sean resueltos por los estudiantes, a partir del empleo de diferentes métodos para resolver problemas?	si	si	

2.4. ¿La docente envía lecciones y espera que los estudiantes retengan la lección?	si	si	
2.5. ¿La docente utiliza recursos materiales o visuales en sus horas de clase?	si	si	
2.6. ¿La docente utiliza recursos tecnológicos variados en sus horas de clase?	si	si	

ASPECTO 3: FACTORES ASOCIADOS QUE COMPONEN AL APRENDIZAJE BASADO

EN PROYECTO ¿Con qué frecuencia (intensidad) se utilizan

los factores asociados que componen al APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO?

FACTORES ASOCIADOS QUE COMPONEN AL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO	Pertinencia	Redacción	Observación por indicador
3.1. ¿La docente plantea un problema real mediante una pregunta generadora que permite imaginar diferentes soluciones?	si	si	
3.2. ¿La docente motiva a la investigación acerca del tema seleccionado?	si	si	
3.3. ¿La docente para la solución del problema asigna un rol a cada estudiante (líder, investigador, analista, ejecutor coordinador)?	si	si	
3.4. ¿La docente permite que los estudiantes participen de manera activa en la búsqueda de solución a problemas planteados?	si	si	
3.5. ¿La docente permite que los estudiantes presenten debate y conclusiones de los proyectos?	si	si	

FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO
ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTES DE TERCERO DE BACHILLERATO TÉCNICO DE
CONTABILIDAD DEL COLÉGIO ACADEMIA AERONÁUTICA MAYOR PEDRO
TRAVERSARI AÑO LECTIVO 2020-2021

INSTRUCCIONES.

El siguiente cuestionario está dirigido a la docente de contabilidad del plantel, pretende reunir información sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos, con la finalidad de generar una propuesta metodológica para mejorar la enseñanza de Contabilidad General de los estudiantes de Tercero de Bachillerato Técnico del Colegio AMPETRA, de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2020 -2021. **A continuación, se presentan una serie de actividades que el personal docente realiza y/o utiliza en sus clases. Lea cuidadosamente y reflexione sobre la intensidad (frecuencia) con la que se usa cada una de ellas, luego, escriba la letra "X", en el casillero correspondiente, considerando la siguiente escala:**

1: Nunca (0%) 2: Casi nunca (25%) 3: Algunas veces (50%) 4: Casi siempre (75%) 5: Siempre (100%)

ASPECTO: 1. FACTORES HUMANOS

MÉTODOS DE ENSEÑANZA	Pertinencia	Redacción	Observación por indicador
3.6 En la enseñanza de Contabilidad general la docente construye el aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias de situaciones de la vida real con la finalidad que los estudiantes relacionen los conocimientos y puedan ser aplicados.	si	si	
3.7 En la enseñanza de Contabilidad la docente motiva a los estudiantes a participar activamente en el descubrimiento de conocimientos partiendo de ideas generales con el fin de llegar a enunciados específicos que le permitirá poner en práctica lo aprendido.	si	si	
3.8 Para enseñar Contabilidad la docente ejecuta una acción comunicativa expositiva con fines informativos.	si	si	
3.9 Para enseñar Contabilidad la docente motiva el pensamiento crítico y creativo mediante la participación activa del estudiante para el desarrollo de habilidades intelectuales mediante la investigación y la indagación de las posibles soluciones a un problema de estudio.	si	si	

ASPECTO: 2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ¿Con qué frecuencia (intensidad) se utiliza estrategias metodológicas magistrales individuales y grupales?

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Pertinencia	Redacción	Observación por indicador
2.7 En la enseñanza de Contabilidad general la docente dirige, controla y desarrolla las actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	si	si	
2.8 Para desarrollar un nuevo conocimiento la docente plantea acciones individualizadas sobre la base de un programa estructurado con la finalidad del cumplimiento de actividades de aprendizaje específicas. Diseñadas para que sean ejecutadas por los estudiantes.	si	si	
2.9 La docente motiva al trabajo conjunto de los estudiantes en actividades de aprendizaje colaborativo	si	si	

ASPECTO: FACTORES ASOCIADOS QUE COMPONEN AL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ¿Con qué frecuencia (intensidad) se utilizan los factores asociados que componen al APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS?

FACTORES ASOCIADOS QUE COMPONEN AL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	Pertinencia	Redacción	Observación por indicador
3.10 La docente plantea el reto a través de un problema real mediante una pregunta generadora que permite imaginar diferentes soluciones	si	si	
3.11 Para solucionar el reto la docente conforma equipo de trabajo	si	si	
3.12 Para la solución del problema la docente asigna un rol a cada estudiante (líder, investigador, analista, ejecutor coordinador)	si	si	
3.13 La docente cumple con el rol de acompañamiento en el proceso de la creación del producto (planificación, investigación, elaboración y el análisis de resultados)	si	si	
3.14 La docente coordina actividades para la presentación del producto tales como presentación y debate de conclusiones de los proyectos.	si	si	

Anexo 2: Encuesta aplicada a los estudiantes

FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO
TÉCNICO DE
CONTABILIDAD DEL COLEGIO ACADEMIA AERONÁUTICA MAYOR PEDRO
TRAVERSARI DEL AÑO LECTIVO 2020-2021

INSTRUCCIONES.

El siguiente cuestionario está dirigido a los estudiantes del plantel, pretende reunir información sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos, con la finalidad de generar una propuesta metodológica para mejorar la enseñanza de Contabilidad General de los estudiantes de Tercero de Bachillerato Técnico del Colegio AAMPETRA, de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2020 -2021. **A continuación, se presentan una serie de actividades que el personal docente realiza y/o utiliza en sus clases. Lea cuidadosamente y reflexione sobre la intensidad (frecuencia) con la que se usa cada una de ellas, luego, escriba la letra “X”, en el casillero correspondiente, considerando la siguiente escala:**

1: Nunca (0%) 2: Casi nunca (25%) 3: Algunas veces (50%) 4: Casi siempre (75%) 5: Siempre (100%)

ASPECTO: 1. MÉTODOS DE ENSEÑANZA ¿Con qué frecuencia (intensidad) se utilizan las siguientes actividades, en el desarrollo de las clases, por parte del docente de contabilidad?

MÉTODOS DE ENSEÑANZA	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.1 ¿La docente promueve el aprendizaje a partir de experiencias previas al inicio de las clases?					
1.2 ¿La docente utiliza la lectura en su hora de clase para la interpretación y comprensión crítica del texto?					
1.3 ¿La docente promueve la adquisición de conocimientos a partir de la comunicación mediante métodos expositivos? ejecuta una acción comunicativa expositiva con fines informativos?					
1.4 ¿La docente utiliza técnicas de enseñanza en el desarrollo de los ejes temáticos?					
1.5 ¿La docente emplea diversos recursos tecnológicos para la enseñanza de los ejes temáticos?					

ASPECTO: 2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ¿La docente vela porque el estudiante aprenda contenidos, técnicas y emplee recursos en la enseñanza de los ejes temáticos?

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
2.1 ¿La docente da a conocer conceptos en la enseñanza de los ejes temáticos?					
2.2 ¿La docente verifica mediante la resolución de que los estudiantes apliquen los conceptos aprendidos?					
2.3 ¿La docente envía ejercicios para que sean resueltos por los estudiantes, a partir del empleo de diferentes métodos para resolver problemas?					
2.4. ¿La docente envía lecciones y espera que los estudiantes retengan la lección?					
2.5. ¿La docente utiliza recursos materiales o visuales en sus horas de clase?					
2.6. ¿La docente utiliza recursos tecnológicos variados en sus horas de clase?					

ASPECTO 3: FACTORES ASOCIADOS QUE COMPONEN AL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO ¿Con qué frecuencia (intensidad) se utilizan los factores asociados que componen al APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO?

FACTORES ASOCIADOS QUE COMPONEN AL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3.1. ¿La docente plantea un problema real mediante una pregunta generadora que permite imaginar diferentes soluciones?					
3.2. ¿La docente motiva a la investigación acerca del tema seleccionado?					
3.3. ¿La docente para la solución del problema asigna un rol a cada estudiante (líder, investigador, analista, ejecutor coordinador)?					
3.4. ¿La docente permite que los estudiantes participen de manera activa en la búsqueda de solución a problemas planteados?					

3.5. ¿La docente permite que los estudiantes presenten debate y conclusiones de los proyectos?					
--	--	--	--	--	--

Gracias por su participación.

Anexo 3: Encuesta aplicada al docente

**FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO
ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE TERCERO DE BACHILLERATO TÉCNICO
CONTABILIDAD DEL COLÉGIO ACADEMIA AERONÁUTICA MAYOR PEDRO
TRAVERSARI AÑO LECTIVO 2020-2021**

INSTRUCCIONES.

El siguiente cuestionario está dirigido al docente de contabilidad de tercero de bachillerato del plantel, pretende reunir información sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos, con la finalidad de generar una propuesta metodológica para mejorar la enseñanza de Contabilidad General de los estudiantes de Tercero de Bachillerato Técnico del Colegio AMPETRA, de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2020 -2021. **A continuación, se presentan una serie de actividades que el personal docente realiza y/o utiliza en sus clases. Lea cuidadosamente y reflexione sobre la intensidad (frecuencia) con la que se usa cada una de ellas, luego, escriba la letra “X”, en el casillero correspondiente, considerando la siguiente escala:**

1: Nunca (0%) 2: Casi nunca (25%) 3: Algunas veces (50%) 4: Casi siempre (75%) 5: Siempre (100%)

ASPECTO: 1. FACTORES HUMANOS

MÉTODOS DE ENSEÑANZA	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3.6 En la enseñanza de Contabilidad general la docente construye el aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias de situaciones de la vida real con la finalidad que los estudiantes relacionen los conocimientos y puedan ser aplicados.					
3.7 En la enseñanza de Contabilidad la docente motiva a los estudiantes a participar activamente en el descubrimiento de conocimientos partiendo de ideas generales con el fin de llegar a					

enunciados específicos que le permitirá poner en práctica lo aprendido.					
3.8 Para enseñar Contabilidad la docente ejecuta una acción comunicativa expositiva con fines informativos.					
3.9 Para enseñar Contabilidad la docente motiva el pensamiento crítico y creativo mediante la participación activa del estudiante para el desarrollo de habilidades intelectuales mediante la investigación y la indagación de las posibles soluciones a un problema de estudio.					

ASPECTO: 2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ¿Con qué frecuencia (intensidad) se utilizan estrategias metodológicas magistrales individuales y grupales?

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
2.7 En la enseñanza de Contabilidad general la docente dirige, controla y desarrolla las actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
2.8 Para desarrollar un nuevo conocimiento la docente plantea acciones individualizadas sobre la base de un programa estructurado con la finalidad del cumplimiento de actividades de aprendizaje específicas. Diseñadas para que sean ejecutadas por los estudiantes.					
2.9 La docente motiva al trabajo conjunto de los estudiantes en actividades de aprendizaje colaborativo					

ASPECTO: FACTORES ASOCIADOS QUE COMPONEN AL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

¿Con qué frecuencia (intensidad) se utilizan los factores asociados que componen al APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS?

FACTORES ASOCIADOS QUE COMPONEN AL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3.10 La docente plantea el reto a través de un problema real mediante una pregunta generadora que permite imaginar diferentes soluciones					
3.11 Par solucionar el reto la docente conforma equipo de trabajo					

3.12 Para la solución del problema la docente asigna un rol a cada estudiante (líder, investigador, analista, ejecutor coordinador)					
3.13 La docente cumple con el rol de acompañamiento en el proceso de la creación del producto (planificación, investigación, elaboración y el análisis de resultados)					
3.14 La docente coordina actividades para la presentación del producto tales como presentación y debate de conclusiones de los proyectos.					