



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

Maestría en Educación con Mención en Educación Física y Deporte

Tema: Educación Física inclusiva y de calidad en los centros
escolares de Esmeraldas

**Plan de tesis de grado previo a la obtención del título de Magíster en Educación
con Mención en Educación Física y Deporte**

Línea de Investigación: Didáctica de la Educación Física y Deporte

Autor: Lenin Ricardo Jama Guagua

Asesor: Mgs Manuel Ángel González Berruga

Esmeraldas – Ecuador

Esmeraldas, Marzo 2021

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos establecidos por el reglamento de Grado la PUCESE previo la obtención del Título de Magíster en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Título de tesis: Educación Física inclusiva y de calidad en los centros escolares de Esmeraldas

Autor: Lenin Ricardo Jama Guagua

Mgt. Manuel Ángel González Berruga
DIRECTOR DE TESIS

F. _____

Mgt.
LECTOR 1

F. _____

Mgt.
LECTOR 2

F. _____

Mgt.
COORDINADORA DE POSGRADO

F. _____

Mgt.
SECRETARIO GENERAL PUCESE

F. _____

Esmeraldas, Ecuador, octubre 2021

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Lenin Ricardo Jama Guagua, portador de la cédula de ciudadanía **No. 0802550400** declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Magíster en Educación, mención Educación Física y Deporte son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

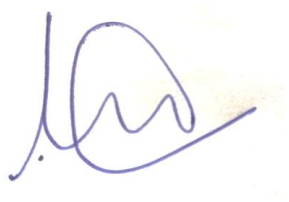
Lenin Ricardo Jama Guagua
C.I.0802550400

CERTIFICADO

Yo, Manuel Ángel González Berruga en calidad de asesor del TFM certifico que el maestrante Lenin Jama de la Maestría en Educación, mención Educación Física y Deporte ha incorporado las sugerencias realizadas demostrando una suficiencia investigadora en el TRABAJO DE FIN DE MÁSTER, y por tanto se encuentra apto/apta para su presentación.

El porcentaje de similitud obtenido en el informe es de 3%

En Esmeraldas, a 3 de marzo de 2022

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'M' followed by a large loop and a horizontal line.

Docente asesor/a

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo, fruto de la tenacidad, esfuerzo y superación, lo dedico de todo corazón y con todo mi amor:

A mi Dios, Creador de todas las cosas.

A mis padres, razón de ésta, mi existencia, y en ella la capacidad por superarme y desear lo mejor en cada paso por este camino arduo de la vida.

A mi hijo, el motor de mi vida.

A todos quienes me apoyaron en los momentos más difíciles.

Lenin Jama

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios y a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a Dios y a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener una afable titulación profesional.

Agradezco infinitamente a mi Asesor de Tesis el Ms. Manuel Ángel González por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Y para finalizar también agradezco a mis compañeras (os) de clases durante todo este tiempo compartido, ya que, gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral, han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

Lenin Jama

RESUMEN

Una educación de calidad debe tener definiciones claras, fáciles de comprender y aplicar para que procesos de desarrollo social, de enseñanza aprendizaje y de investigación estén acordes a las necesidades de desarrollo de cada individuo y coherentes con las necesidades de la población a que se destinan. La existencia del movimiento y su correspondiente comprensión y definición factoriza la importancia y calidad del cómo debe ser trabajado. Parece increíble, más es una realidad, que abordar el tema "calidad de la educación" para conceptualizarla, organizarla y aplicarla, bajo cualquier tipo de comunicación, verbal o no verbal, crea incerteza, temor o más aún desinterés, debido a que muchas veces, su posible entendimiento y raciocinio, han sido llevados a niveles de análisis y estudios intrincados y demagógicos en detrimento de la comprensión clara, sencilla y práctica que contrariamente presentan las tareas específicas del diario y común vivir del hombre. Da la impresión de ser un tema legado o propiedad de unos cuantos especialistas los cuales idealizan, conceptúan y teorizan postulados y contenidos a diferentes criterios y con pocos fundamentos de acomodación a situaciones reales y prácticas relacionadas con el comportamiento individualizado del ser humano, en cuanto que otras áreas específicas que se especializan en el conocimiento del desarrollo del hombre, pueden también aportar fundamentación teórica práctica básica y coherente con postulados de "educación de calidad".

Palabras clave: educación física, inclusión, calidad de la enseñanza,

ABSTRACT

A quality education must have clear definitions, easy to understand and apply so that processes of social development, teaching-learning and research are consistent with the development needs of each individual and consistent with the needs of the population for whom they are intended. The existence of the movement and its corresponding understanding and definition factor in the importance and quality of how it should be worked. It seems incredible, it is more a reality, that addressing the issue "quality of education" to conceptualize, organize and apply it, under any type of communication, verbal or non-verbal, creates uncertainty, fear or even more disinterest, because many times , its possible understanding and reasoning, have been taken to levels of analysis and intricate and demagogic studies to the detriment of the clear, simple and practical understanding that the specific tasks of the daily and common life of man present on the contrary. It gives the impression of being a legacy theme or property of a few specialists who idealize, conceptualize and theorize postulates and contents to different criteria and with few foundations of accommodation to real situations and practices related to the individualized behavior of the human being, insofar as Other specific areas that specialize in the knowledge of human development, can also provide basic and coherent theoretical practical foundation with postulates of "quality education".

Keywords: physical education, inclusión, quality of education.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	¡Error! Marcador no definido.
Tribunal de graduación.....	ii
Declaración de autenticidad y responsabilidad.....	iii
Certificación	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen.....	¡Error! Marcador no definido.
Abstract.....	¡Error! Marcador no definido.
Índice de contenidos.....	ix
Índice de tablas.....	¡Error! Marcador no definido.
1. INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Presentación del tema de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Planteamiento del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Justificación	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Objetivos.....	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Enseñanza de calidad	10
3. ANTECEDENTES.....	14
4. MARCO METODOLÓGICO	14
4.1. Investigación descriptiva	14
4.2. Unidad de estudio.....	15
4.3 Metodos.....	15
4.4 Métodos Teórico.....	15
4.5 Método Analítico.....	16
4.6. Diseño	16
4.7 Técnicas de investigacion	¡Error! Marcador no definido.16
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	17
Análisis de datos.....	17
6. DISCUCIONES.....	¡Error! Marcador no definido.

7. PROPUESTA	35
7.1. metodología - modelo operativo.....	36
7.2 Plan de monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	37
7.3 Administración de la Propuesta.....	38
8. CONCLUSIONES.....	35
9. LIMITACIONES.....	39
10. PROSPECTIVA.....	40
11. RECONMEDACIONES	41
12. ANEXO	42
13. BIBLIOGRAFIA.....	46

ANEXO

1.

INTRODUCCIÓN

Todo proceso educativo de calidad es aquel que está encaminado a satisfacer las múltiples necesidades del desarrollo del hombre, y como consecuencia, surge el siguiente interrogante: ¿Habría un sistema, proceso o modelo de educación que cumpla a cabalidad lo planteado? Es muy probable que no se encuentre. Al analizar como el desarrollo del individuo se manifiesta en comportamientos internos y externos de tipo cognoscitivo, afectivo-social y motor inferidos por áreas específicas; cuántas de ellas trabajan estos dominios en forma unificada, estableciendo interdisciplinariedad y funcionalidad? qué lejos está de ser nuestra forma de educar cualitativa e integral, si nuestro trabajo común es abordar los comportamientos, habilidades y tareas de nuestros alumnos con teorías metodologías y prácticas de manera aislada, estableciendo comportamientos rígidos de trabajo. Este sistema de trabajo ha dado como consecuencias, entre otras, la dificultad para solucionar problemas de organización y ejecución didáctico-pedagógica, como las ya mencionadas, educación por integración de áreas, la promoción automática planteada a nivel de Escuela Primaria y próximamente a nivel de secundaria, la estructuración y renovación de currículos, la dicotomía entre la relación profesor-alumno-contenido, y así en adelante.

Más grave aún es el problema reflejado en el individuo cuando sus experiencias adquiridas o pasadas no aportan absolutamente nada al mejoramiento de su vida personal y social, porque al tratar de transferir algún tipo de conocimiento teórico práctico a la solución de algún tipo de conflicto en su comportamiento o tratar de mejorarlo, se da cuenta que es un producto final, con características y estigmatizado por ejemplo de analfabeta, incompetente, descoordinado y torpe, principalmente, porque su desarrollo ontogenético espontáneo y formal no fué el más adecuado posible. Con frecuencia la persona es colocada en ambientes educativos inadaptados sin que se le ofrezca los elementos necesarios para que se adapte y más aún, se le exige dentro de ese ambiente, respuestas adaptadas. Así, como se encuentra éste tipo de producto individualizado también encontramos

productos generalizados como la inseguridad, subversión, contaminación ambiental, corrupción, educación de bajo nivel, inflación, democracia, dictadura, anarquía y otros, que caracterizan nuestra sociedad actual. En su gran mayoría estos problemas parecen estar lejos de una solución adecuada debido a su complejidad. Sin embargo, si su importancia es considerada, se vuelve prioritaria la necesidad de aclarar los orígenes de estos problemas para establecer alternativas de solución. Un análisis más profundo para aclarar las causas de estos productos tiene como conclusión, la necesidad de considerar todo el proceso que es antecedente al surgimiento de estos problemas ya que no son más que el producto de un proceso y éste proceso se inicia con la calidad de la educación impartida desde la concepción del ser humano, continuada a nivel familiar y formalmente establecida en el pre-escolar y la escuela.

En resumen, una educación de calidad debe tener definiciones claras, fáciles de comprender y aplicar para que procesos de desarrollo social, de enseñanza aprendizaje y de investigación estén acordes a las necesidades de desarrollo de cada individuo y coherentes con las necesidades de la población a que se destinan. (Muñoz, 1987)

Como fué acotado anteriormente, áreas específicas que tiene implicaciones en el desarrollo humano a través de sus especialistas y/o profesionales, deben y necesitan hacer referencia, en sentido de calidad y cantidad, la aplicación que sus métodos y contenidos de estudio tienen en una determinada población. La Educación Física no debe ser ajena a estos postulados y consecuentemente las ideas y cuestionamientos de profesores y alumnos es necesario que se manifiesten.

Al visualizar su nominación aparece el término educación y como tal comúnmente ha pertenecido a la rama de las ciencias humanas, programada a través de estructuras organizativas a nivel de la facultad de educación de las diversas universidades del país.

Legendarios han sido los intentos para clarificar y definir su terminología básica, sus fines, objetivos y propósitos, su dependencia como ciencia o interdependencia

con otras ciencias, al igual que su identificable u objeto de estudio. Actualmente, se ha progresado bastante en esta discusión y la atención se ha centrado más sobre el objeto de estudio y trabajo específico: El Movimiento. Esta identificación y distinción de funcionalidad han llevado a colocar la educación Física, como un área de estudio merecedora de atención no siendo más objeto para que a través de ella otras áreas alcancen su objetivo. No es raro observar como el movimiento viene siendo usado por especialistas en psicología, pediatría, neurología y más, para corregir recuperar y tratar anormalidades de desarrollo físico o psicológico y como consecuencia escuchar a estas personas decir ser conocedoras de Educación Física. Frente a esta situación el verdadero profesional de la educación Física ha ido perdiendo imagen y la recuperación del lugar que le corresponde frente a la sociedad ha sido débil porque sus planteamientos son aún inconsistentes y para muchos casos no ha asumido el verdadero papel adquirido como educador físico.

El movimiento es vida y su eliminación en un organismo vivo significa la muerte. El movimiento es vida de relación y relación significa sociabilidad, comunicación y cooperación. El movimiento es psicológico y como tal implica aprender a comprender y solucionar problemas, principalmente motores. Las primeras respuestas de un niño recién nacido son motoras. Su progreso es medido a través del movimiento. El movimiento es la esencia de la infancia, (wickstrom. 1977) enfatiza como donde existe vida existe movimiento y donde existen niños, existe movimiento perpetuo.

En relación con la situación problemática se define el siguiente **problema científico:**

1.2 ¿Cómo saber si la educación física es inclusiva y de calidad en los centros educativos de esmeraldas?

1.3 Justificación

El desarrollo de una Educación Física Inclusiva y de Calidad (EFIC) no podría tener sentido sin tener en cuenta un desarrollo curricular programado y coordinado a lo largo de todas las etapas educativas. El primer elemento esencial a definir serán los objetivos a desarrollar. Una progresión lógica de los mismos desde infantil a secundaria postobligatoria permitirá el desarrollo de todas las competencias esenciales en el ámbito del movimiento y la salud. Para ello es necesario que se desarrollen todos los currículos de la EF en todos los niveles educativos de una manera conjunta que permitan la planificación en general de los mismos y la distribución en el tiempo del desarrollo del alumnado. Este desarrollo de los objetivos curriculares debe venir aparejado con un desarrollo paralelo de todos los demás elementos del currículo. Una secuenciación planificada de los contenidos a trabajar nos permitirá un recorrido por los diversos aspectos que desarrolla la asignatura a lo largo de los años (desarrollo motor, habilidades, condición física, deportes, expresión corporal, actividades en el medio natural,...) adaptando los mismos a las diferentes etapas del desarrollo por la que pasa el alumnado. Por otra parte, se evitaría la repetición de contenidos en diferentes niveles que provocan en muchos casos la desmotivación del alumnado y también la pérdida de contenidos significativos.

1.4 OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar una propuesta de mejora de la inclusión educativa para docentes de educación física.

Objetivos específicos

1. Analizar la percepción de los docentes de educación física desde la

perspectiva de la inclusión y la integración escolar.

2. Conocer las principales deficiencias en educación física desde la inclusión e integración escolar.
3. Desarrollar una propuesta de formación para docentes según las deficiencias observadas.

2. MARCO TEORICO

El Diccionario de la Lengua Española, (1992: 365), define Calidad como “Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permite apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie...En sentido absoluto, buena calidad, superioridad... importancia o gravedad de alguna cosa”, que nos da la idea de lo que está conformado algo de manera natural, para luego valorarla como bueno, como excelente, en sentido máximo como alta pero también media o baja calidad. De manera análoga el Diccionario Ilustrado Básico Sopena, (1972:126) afirma que Calidad es “propiedad natural de una cosa”, en ese sentido es parte de su naturaleza como ente capaz de realizar o hacer algo, cumplir una función o una tarea.

Hacemos uso de la palabra Calidad, a partir de lo que afirma André Lalande en su Vocabulario técnico y crítico de la Filosofía, (1966:205), dice que Calidad refiere a Cualidad, específicamente el latín *qualitas*, se traduce en francés como *qualité*, y en español se traduce como Calidad, entendido como que, hacen conocer las partes de una causa”. De lo anterior se deduce que Calidad está referida a los elementos propios, a lo que es consustancial, la textura interna de una entidad, formado por relaciones de sus elementos jerárquicamente organizados lo que lo muestra diferente a los demás.

Antonio Alonso, en Fernando Solana (2002: 34), compilador, afirma: “Calidad es un término que evoca diferentes imágenes mentales según las experiencias y formación propia.

Calidad de la educación es un concepto que refería a un aspecto de la educación; así lo planteó Coombs, P. (1967), cuando al analizar la crisis mundial de la educación desde el enfoque de sistemas, planteó que ella comprendía: “los costos, por el lado de los insumos; los resultados, por el lado del producto; y por supuesto, la calidad, en el lado de los procesos” Pescador J. A. 2002 En América Latina, específicamente en México, en 1977, surge el Plan Nacional de Educación que habla de calidad de la educación, de los 5 objetivos programáticos, tres estaban dirigidos a lograr la calidad de la educación. Por 1981, surge un Programa nacional para elevar la calidad educativa en el nivel primario, surge también un Plan Nacional de educación superior (1981-1991), así como un Programa para elevar la calidad de los profesores (Proides).

La inclusión educativa es uno de los procesos en el que se pretende atender a la diversidad en el aula intentando satisfacer las necesidades de los estudiantes pretendiendo desarrollar al máximo sus capacidades con la finalidad de permitir a todos los estudiantes recibir una educación útil para la vida. Desde este punto de vista la formación del docente es uno de los aspectos más importantes para que este proceso de inclusión esté presente en todas las instituciones educativas, por ello en el 2011 el Ministerio de Educación del Ecuador (en adelante MinEduc) menciona: Actualmente se da seguimiento y formación a los docentes, a la gestión y al currículo, lo que permite identificar y corregir las distintas problemáticas que se presentan. Para alcanzar la calidad educativa un criterio clave es la equidad, es decir la igualdad Educación inclusiva y especial de oportunidades, la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como su permanencia y culminación en ellas (pp.17,18). En la inclusión educativa los docentes tienen un papel primordial en la contribución del aprendizaje significativo de sus estudiantes permitiendo entregar a la sociedad personas plenamente desarrolladas de forma integral según sus capacidades, de modo que la formación de los docentes debe estar enfocada en alcanzar siempre calidad educativa teniendo como punto de referencia la equidad, la cual es el punto de partida para inclusión. Los conocimientos de los docentes en

cuanto a inclusión educativa son uno de los aspectos beneficiosos para poder conseguir un cambio significativo en el sistema educativo, esto quiere decir que la mayoría de los docentes deben estar preparados, según como se estima en los estándares de educación nacional, pero no es una realidad que se evidencie así como lo menciona la UNESCO (2012) “de 100 países con estadísticas sobre la educación primaria, 33 tienen menos del 75% de docentes formados según los estándares nacionales” (p.7). De manera que en el contexto de la provincia de Esmeraldas se puede observar que existe una dificultad en cuanto a la falta de preparación general y específica en inclusión, así lo señala Montánchez (2013) al señalar la necesidad de “formar teórica y prácticamente a los docentes en materia inclusiva ya que no poseen 12 conocimientos académicos ni cotidianos al respecto. Necesidad de preparación específica en educación inclusiva” (p. 356). No se puede dejar de lado que la educación inclusiva es una de las causas principales de estudio en países subdesarrollados, en donde se comienza a implementar este nuevo paradigma, según los resultados que se evidenciaron en los países desarrollados en los cuales este paradigma ya está siendo reemplazado por uno nuevo. Para esta investigación los beneficiarios directos son los docentes, ya que se podrá obtener datos sobre la realidad del conocimiento inclusivo de las escuelas en el cantón Esmeraldas, los beneficiarios indirectos son los estudiantes, familias y el contexto, este trabajo investigativo será la fundamentación teórica sobre la cual se podrán realizar nuevas investigaciones o proyectos en los cuales se trabaja la problemática que existe, e incluso servirá para poder constatar la realidad que existe, siendo punto de partida para ejecutar cambios y transformar la calidad educativa en este cantón. Esta investigación fue importante realizarla porque permite dar a conocer objetivamente cuál es el nivel de conocimiento que manejan los docentes en las escuelas del cantón Esmeraldas, concretamente en este cantón no se ha desarrollado investigaciones con relación a la inclusión y calidad educativa.

Desde sus inicios la educación ha sido una práctica que ha evolucionado en unos países más que en otros independiente de su situación política económica, aunque en muchos lugares pareciera que aún falta mucho por avanzar y que no en todos

los países los niños reciben la misma educación, su calidad depende de varios factores independiente a ellos por esta razón la educación inclusiva cada vez toma más fuerza desde el año de 1990 en una conferencia de la UNESCO, pero ésta solo se dio para ciertos países desarrollados, unos años más tarde en el año de 1994 es cuando toma mayor sentido con la Declaración de Salamanca apareciendo como política y principio educativo (Rodríguez 2014). El origen de la idea de inclusión educativa se ubica en el foro internacional de la UNESCO en el evento celebrado en Jomtiem Tailandia en 1990, donde se abre la representación de una educación para todos cuya intención es desplegar la prosperidad individual y social por medio de la educación formal (p.18).

Por ende, cada país tendrá la obligación de propiciar en sus ciudadanos este derecho de recibir una educación de forma que todos puedan aprovechar esta oportunidad que es brindada para todos. Como lo afirma Valenciano (2007): La idea de la educación como derecho tiene un trasfondo jurídico, primero en la modernidad, y luego se revierte como derecho social. Como servicio estatal, se ubica en el surgimiento de los Estados modernos que la asumen como parte de sus servicios, por lo que se incluye como una de las funciones administrativas del Estado (p.14). A pesar de que ya ha pasado muchos años desde la aparición de la inclusión educativa aún en los países de América Latina ésta no se trabaja del todo, una de las cosas que identifica esta situación es que aún los niveles de personas con analfabetismo son altos en estos países, entre los cuales se puede encontrar a Ecuador quien según las estadísticas arrojadas en el último censo realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo INEC (2010) había 676.945 personas mayores de quince años en condiciones de analfabetismo, es decir, el 6,80% de la población ecuatoriana, de tal manera que de ahí surge el interés del Estado en mejorar esta situación educativa en el país brindando proyectos de alfabetización como afirma Ministerio de educación, establecido para todas las personas que presentaban estas necesidades de tal forma que se buscaba el mejoramiento de la calidad educativa secular (p.2).

La Calidad Educativa es un reto metódico, sistemático y de organización, que visto

como proceso de mejora ha trascendido en la Educación con cambios que se originan en gran parte por la receptividad cultural y las dinámicas de los centros educativos para identificar y optimizar procesos con el aprovechamiento de las capacidades organizacionales, disposición de recursos y elementos que inciden significativamente en los sistemas de gestión de calidad, resaltando la planeación, ejecución control y evaluación a resultados, optimizados hacia un objetivo común, mejora e impacto institucional como reflejo de la Calidad Educativa. Ante esta perspectiva, es preciso señalar que desde las instituciones públicas y privadas se debe impulsar el liderazgo organizacional, implicando apropiación, compromiso, responsabilidad, cumplimiento, participación, coordinación, transparencia, equidad, coherencia y habilidad de interacción sistémica, con el propósito de adaptar a los sistemas educativos, enfoques direccionales desde el ámbito empresarial donde las decisiones se toman en función de la competitividad, eficiencia y productividad.

Investigar en calidad educativa es ahondar en el campo epistemológico de la educación, dado que educación y calidad no pueden tomarse como 2 referentes aislados, siendo estos un engranaje para la intencionalidad, finalidad y proyección social, la cual requiere de retos que reclama el medio tecnológico, científico, empresarial, político y económico, exigiendo aspectos relevantes en gestión educativa, liderazgo, autonomía, trabajo en equipo, participación, y compromiso organizacional entre otros, para comprender y transformar contextos socio-culturales.

En muchas ocasiones se suele confundir lo que es la integración educativa con la inclusión educativa y están direccionadas en dos focos diferentes entre los cuales, hace referencia a la integración como un medio para que las personas con necesidades educativas especiales tengan una educación al igual que todas las personas puedan apropiarse de este derecho, Blanco (2005) afirma: Está ligada al colectivo de los alumnos con necesidades educativas especiales, y aspira a hacer efectivo el derecho de estas personas a educarse en las escuelas comunes, como cualquier ciudadano, recibiendo las ayudas necesarias para facilitar su proceso

educativo y su autonomía (p.6).

Mientras que esta misma autora cuando habla de inclusión educativa afirma que el foco de ésta es más extenso logrando que se tenga la educación, pero con la participación activa de la persona incluida, así como lo menciona Blanco (2005), “la inclusión está relacionada con el acceso, la participación y logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados, por diferentes razones” (p.6). Para la educación inclusiva uno de los principales objetivos es lograr que todo el alumnado con sus diferentes necesidades educativas pueda participar de forma activa de la construcción de su propia educación, que se le permita tener las facilidades para alcanzar cumplir con los objetivos que se establecen respetando sus diferencias. Para MinEduc (2011) existe una notable diferencia entre la integración y en inclusión entre las cuales se nota que la integración hace que el niño sea igual que el resto de sus compañeros mientras que inclusión se trata de respetar las condiciones y trata de lograr una equidad entre todos, mientras la equidad pretende que los estudiantes con necesidades se adapten al el sistema educativo, la inclusión busca que el sistema educativo se prepare para asegurar la permanencia, participación y el aprendizaje de todos los estudiantes (p.17).

2.1 Enseñanza de calidad

El docente de Educación Física es un profesional que durante su formación universitaria construyo un perfil y un rol que le permite desempeñarse en el contexto educativo de una manera eficiente, teniendo en cuenta fundamentos teóricos y prácticos basados en saberes propios de la pedagogía, las ciencias sociales, las ciencias biomédicas y todos aquellos conocimientos disciplinares que tienen que ver con el deporte, la recreación y la actividad física. Las universidades pretenden formar un educador físico con una conciencia, en la que reflexione sobre una educación física capaz de formar individuos integralmente y no solo desde el punto de vista físico y motriz, sin embargo, esta es una perspectiva que en la realidad laboral del docente, resulta ser todo lo contrario y percibe una tensión en

la que se ve involucrado el rol prescrito adquirido en la academia y el rol asignado dado en el contexto laboral. De esta manera, se buscó comprender la percepción de los docentes de educación física sobre dicha tensión social dada en su propio entorno laboral, por lo cual se planteó una investigación con una perspectiva cualitativa con un enfoque histórico hermenéutico, en la cual se puso en práctica como metodología las historias de vida y como técnica la entrevista semiestructurada, la cual fue dirigida a 7 profesores de educación física que narraron sus historias de vida basadas en su formación profesional y su vida laboral, con el fin de identificar la presente problemática social. Al mismo tiempo, se procedió a recolectar las historias de vida y posteriormente a realizar su respectiva transcripción para ser codificada y categorizada, para que de esta manera fuera posible el análisis e interpretación de resultados. Durante este procedimiento fue posible obtener hallazgos que demuestran la tensión entre roles y las percepciones que tiene el docente en su ambiente laboral y en otras circunstancias como la formación del educador física, su origen académico y la pertinencia de su perfil profesional en la escuela, también el rol del docente de educación física: un papel profesional forjado en la academia y restringido en la escuela, El rol prescripto y el rol asignado, una tensión social en el entorno educativo y la tergiversación de la Educación Física en la escuela.

Para ello una educación de calidad, es esencial para el desarrollo de las personas como seres humanos sujetos de otros derechos humanos. Implica una oferta educativa que atienda las necesidades y aspiraciones sociales en general, y en especial aquellas de los grupos más desfavorecidos. El respeto y la atención a la diversidad de los y las estudiantes, proporcionándoles oportunidades para aprender a lo largo de toda la vida, es condición de una educación de calidad para todos. Todos tienen derecho a una educación de calidad, que, partiendo de sus propias realidades, propicie el desarrollo de todo su potencial: estudiantes que aprenden a partir de estilos diferentes, con necesidades educativas especiales, talentosos, provenientes de distintos grupos étnicos, culturales, lingüísticos, que profesan credos religiosos diversos y cuyas condiciones sociales y económicas marcan sus

ambientes de aprendizaje.

Consecuentemente, todas las políticas educativas, las directrices que se emitan, los programas, la normativa que se dicte, los proyectos que se planeen y las acciones educativas que se ejecuten – así como cada gestión o acto administrativo que se realice – deben estar impregnadas de esta idea central; responder a ella y mantener siempre como su norte la construcción permanente, la consolidación, el fortalecimiento, la diversificación y el crecimiento de centros educativos de calidad para garantizar la excelencia en educación.

Una educación de calidad es un derecho humano fundamental. La calidad educativa exige la atención de las características personales de cada estudiante, sus necesidades y aspiraciones; su estilo y habilidades de aprendizaje, su pertenencia cultural, social, étnica y económica; sus talentos y minusvalías; su credo religioso y la formación de su aptitud para un aprendizaje continuo. La calidad educativa exige, además, un esfuerzo preferencial de atención a los más pobres, a los que sufren marginación y que, por ello, ven limitados sus derechos. Es obvio, que alcanzar estos ideales no es tarea que se logra en forma inmediata; pero su sentido y urgencia deben ser evidentes: la sociedad costarricense no puede sentirse cómoda, ni darse por satisfecha mientras una sola persona se quede sin alcanzar los niveles educativos que la sociedad defina como su derecho a una educación de calidad.

Para la inclusión uno de los valores fundamentales es conseguir que se cumpla con el derecho universal de todas las personas en recibir educación de forma equitativa, buscando lograr una educación de calidad, en donde se pueda conseguir el desarrollo máximo de los estudiantes, sin importar condiciones económicas, políticas o sociales. Así mismo lo afirma Duran y Giné (2012):

Es imprescindible dejar de lado muchas formalidades en cuanto a las concepciones de la educación y se debe ver el lado indiscutible el cual está direccionado a ir más allá de brindar una educación académica, se trata de brindar una ayuda de mejora

para la sociedad sin hacer ningún tipo de exclusión. Es así como se debería hacer los currículos educativos tomando en cuenta las verdaderas necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta que cada caso nunca es el mismo, de tal forma que las escuelas puedan brindar esta asistencia a todos. Además, lo menciona Fernández citado por Sarto y Vanegas (2009): La Educación Inclusiva entonces, posee un sentido tanto educativo como social al tiempo que rechaza que los sistemas educativos tengan derecho sólo a cierto tipo de niños. Por ello, se pide que cada país diseñe un sistema escolar capaz de adaptarse a las necesidades de todos los niños creando escuelas inclusivas (p.16) Al intentar crear un cambio en la sociedad se pretende preparar personas en valores tales como: derechos esenciales, valores para la libertad, capacidades interculturales, etc. que de uno u otra modo también serían una de las representaciones que generarían inclusión, se debería empezar por inculcar esta cultura inclusiva en todas las instituciones educativas de tal forma que no se vea a la inclusión educativa como un proceso sin sentido así lo menciona Booth (2009) como se citó en Duran y Giné (2012) “la asunción de determinados valores que deben presidir las acciones que pudieran llevarse a cabo: respeto por las diferencias, valoración de cada uno de los alumnos, participación, equidad, metas valoradas, etc.” (p.155).

Como un proceso se considera a la formación del estudiante, el cual debe garantizar personas con nuevas actitudes que respalden su vivir, así como lo afirma Escudero y Martínez (2011) “no creemos que la formación sea algo mágico, pero sí que es una llave, bien pensada y aplicada, para crear culturas, capacidades y actitudes” (p.100). El proceso de formación de los estudiantes es uno de los aspectos fundamentales en la vida de ellos, dependiendo de cómo sea esta formación se los guiará generando experiencias tanto positivas como negativas, de estas experiencias depende el éxito o el fracaso de los mismos, es aquí en donde se aprecia la verdadera necesidad de que exista en todas partes una inclusión educativa.

Lo Lewis y Bagree (2013) manifiestan que:

aproximadamente 200 millones de niñas y niños están escolarizados, pero están aprendiendo muy poco debido a una educación inadecuada e ineficiente; entre el 25 y el 75% de las niñas y los niños en países subdesarrollados no pueden ni siquiera leer una palabra, incluso después de varios años yendo a la escuela'. Como consecuencia de estos problemas de calidad, las niñas y los niños con discapacidad que sí tienen acceso a la educación escolar no participan de forma igualitaria con relación a sus compañeras y compañeros no discapacitados, ni llegan a alcanzar su máximo potencial (p.6)

3. ANTECEDENTES

Una vez realizada la investigación en la Provincia de Esmeraldas sobre: Educación Física inclusiva y de calidad en los centros escolares de Esmeraldas, se desprende que no hay otro trabajo relacionado con el tema por lo que será el primero en realizar esta actividad que sin lugar a duda redundará en beneficio de los educandos, así como de la comunidad.

4. METODOLOGÍA

La presente investigación es de carácter cuantitativo, descriptiva que permite asumir una realidad en busca de las causas de los hechos que nos orienta a la comprobación de inferencias replicables de la hipótesis con énfasis en un resultado final por tal razón esta investigación valora tanto en cantidad como en calidad durante el proceso de elaboración del proyecto y su ejecución.

4.1 Investigación descriptiva

Dentro de la investigación el nivel descriptivo permite predicciones rudimentarias, de medición precisa, requiere de conocimiento suficiente, muchas

investigaciones de este nivel tienen interés de acción social que en este caso es la educación física inclusiva y de calidad en los centros escolares de esmeraldas

También se utilizara este tipo de investigación por sus características y propiedades combinadas con ciertos criterios de clasificación que servirá para ordenar, agrupar o sistematizar los objetivos involucrados en el presente trabajo, el cual tras seguir un minucioso proceso permitirá establecer cuáles son las dificultades presentes de la temática mediante la asociación del método descriptivo y explicativo que es aquel que conduce a la formulación de leyes, investigaciones más complejas y de estudio estructurado que responde al porque o interrogantes del trabajo investigativo.

4.2 Unidad de estudio

La investigación se realiza mediante la utilización y aplicación de las adecuadas técnicas una de ellas con su respectivo instrumento para una eficiente recolección de información de esta manera la encuesta fue aplicada a los docentes de varias unidades educativas de esmeraldas

4.3 Métodos

Para el proceso de la investigación en unidades educativas de esmeraldas se utilizará el método teórico, y estadístico lo cual permitirá el desarrollo de la investigación de manera ordenada lógica y con fundamento científico, para de esta manera cumplir con los objetivos planteados y su correcta ejecución en los procesos de tabulación.

4.4 Métodos Teórico

El trabajo investigativo cumple con el empleo de los métodos necesarios para su mejor manejo y estos se describen a continuación.

4.5 Método Analítico

Cumple con un proceso de planificación donde se distingue los elementos de la investigación y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado tomando en cuenta sus características y variaciones. Se parte de la problemática de la investigación como causa para fortalecer la educación física inclusiva y de calidad en los centros educativos de esmeraldas con la finalidad de dar seguimiento, estudiarlas y examinarlas para su posterior análisis.

4.6 Diseño

Considerando que el universo de estudio es un número grande, se aplicara la estadística matemática, ya que permite el análisis, el estudio y la descripción de la totalidad de individuos de la población seleccionada la misma que facilitara interpretar los resultados de manera cuantitativa presente en los diagramas circulares representados en porcentajes en función de las variables.

4.7 Técnicas de investigación

TIPO DE INFORMACION	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
Información primaria	Encuesta Técnica cuantitativa realizada sobre una muestra con procedimientos estandarizados de interrogación.	Cuestionario Instrumento que recoge datos rigurosamente estandarizado que Operalización variables.

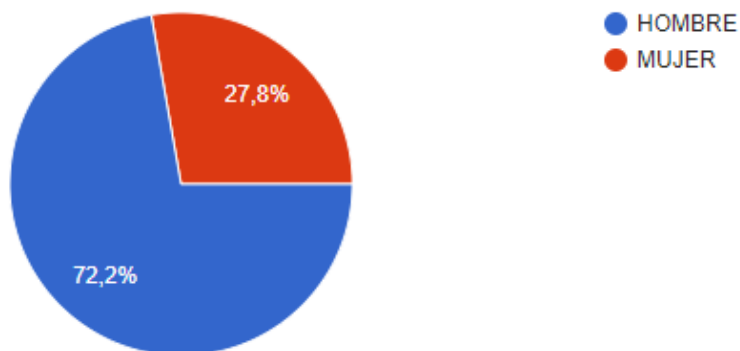
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDA DOCENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE ESMERALDAS

Los conceptos clave que me han hecho formular los objetivos propuestos son los siguientes: Actitud frente a la diversidad, limitaciones pedagógicas, sensibilidad de la administración, medios materiales, formación y demanda de la misma, exigencias que implica la atención a la diversidad y esfuerzos adicionales.

Esta investigación procura ir un paso más allá, realizando la comparación de estas variables anteriormente nombradas con otras variables como el sexo, la edad, los años de experiencia o la formación universitaria recibida. Se trata finalmente de un estudio descriptivo transversal, para estimar la distribución de una condición (formación y actitud) en un momento dado.

SEXO

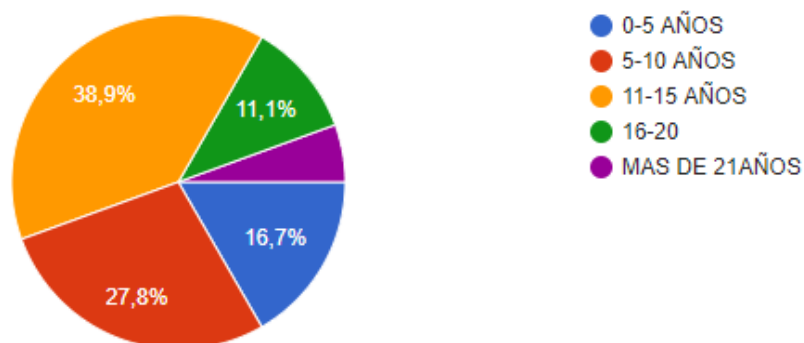
18 respuestas



De los 18 docentes encuestados el 72,2 % son hombres; mientras el 27,8 % son mujeres.

EXPERIENCIA DOCENTE

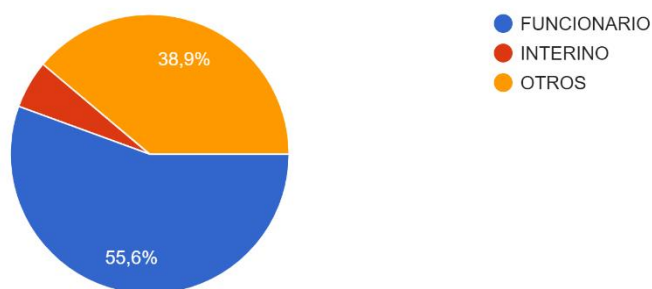
18 respuestas



De los 18 encuestados en experiencia docente, 0-5 años 16,7 %; de 5-10 años 27,8%; de 11-15 años 38,9%; de 16-20 años 11,1% y más de 21 años de experiencia 5,6%. Podemos darnos cuenta que mas del 50% de docentes tiene un nivel de experiencia muy bueno para poder dar una educación de calidad.

SITUACION ACTUAL

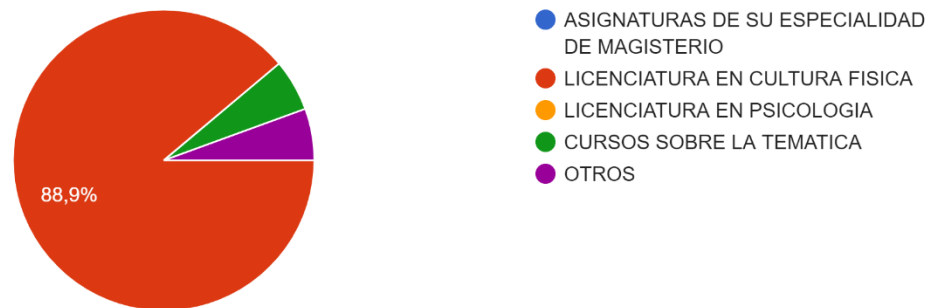
18 respuestas



La situación actual de los docentes, 55,6% son funcionarios, el 5,6% son interino y el 38,9% son otros, más de la mitad de los docentes son de instituciones públicas.

COMO HA ADQUIRIDO SUS CONOCIMIENTOS SOBRE LA EDUCACION DE CALIDAD EN EDUCACION FISICA

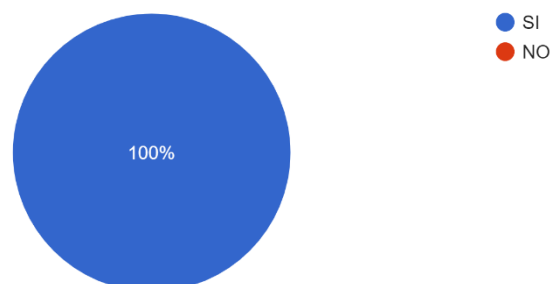
18 respuestas



Podemos ver que 88,9% de los docentes ha adquirido sus conocimientos sobre la educación de calidad en educación física es obteniendo el título de cultura física, mientras el 5,6% en cursos sobre la temática y 5,6% en otros, gran mayoría de los docentes son del área de Cultura Física podríamos decir que hay una educación de calidad.

EN EL CENTRO DONDE TRABAJA TIENE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

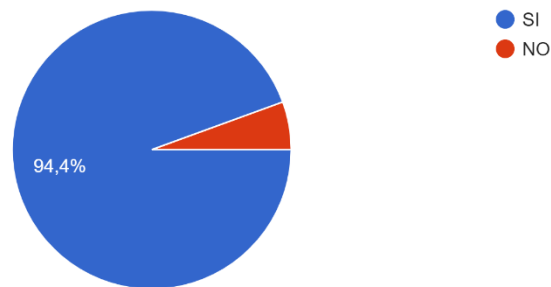
18 respuestas



El 100% de los encuestados a respondido que en el centro donde trabaja si hay alumnos con necesidades educativas especiales.

EXISTEN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN SUS CLASES DE EDUCACION FISICA

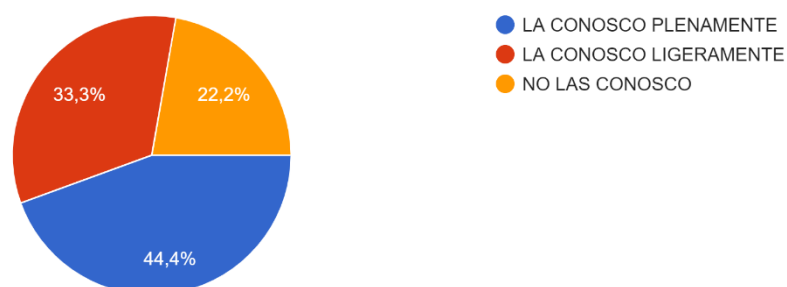
18 respuestas



El 94,4% de los docentes a respondido que si tienen alumnos con necesidades educativas especiales en sus horas de clase, y 5,6% respondió que no tienen.

CONOCE LAS PROPUESTAS QUE PLANTEA LA LEGISLACION EDUCATIVA VIGENTE SOBRE LA ATENCION A LA DIVERSIDAD

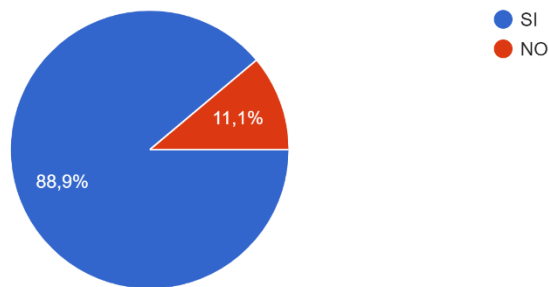
18 respuestas



Se les pregunto si conocen la propuesta que plantea la legislación educativa vigente sobre la atención a la diversidad y 44,4% respondió que si la conoce plenamente, 33,3% respondió que la conoce ligeramente y 22,2% que no la conoce.

HA PARTICIPADO EN ACTIVIDADES DE FORMACION PERMANENTE SOBRE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

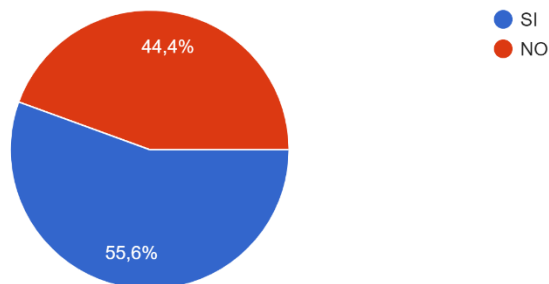
18 respuestas



Han participado en actividades de formación permanente sobre alumnos con necesidades educativas especiales, el 88,9% si a participado mientras que el 11,1% no han participado en actividades de formación, mientras tengan un formación permanente abra una buena educación.

HA SOLICITADO A LA ADMINISTRACION CURSOS DE FORMACION REALCIONADOS CON LA ATENCION A LA DIVERSIDAD

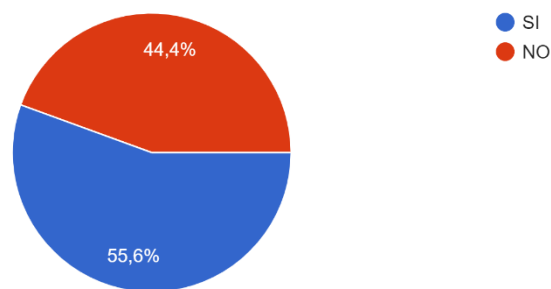
18 respuestas



Ha solicitado a la administración cursos de formación relacionados con la atención a la diversidad, el 55,6% si ha solicitado mientras que 44,4% no lo ha pedido. Se observa que mas del 50% de los docentes esta preocupados por los cursos de atención a la diversidad.

CREE QUE EL SISTEMA DE FORMACION INICIAL DEL PROFESORADO ES ADECUADO

18 respuestas

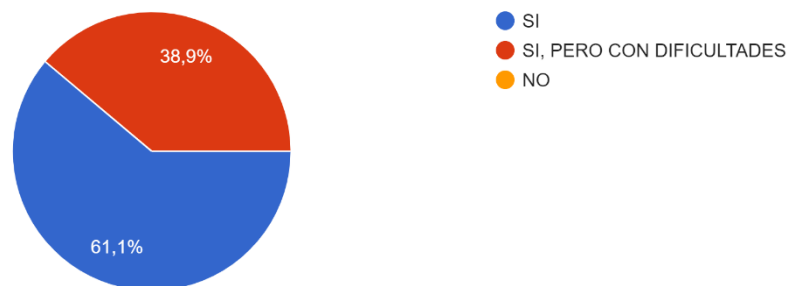


Se les pregunto si el sistema de formación inicial del profesorado es adecuado, el 55,6 afirmo que si, mientras que el 44,4% dice que no es adecuado.

Un 11,2% de diferencia que no hay desacuerdo respecto a la pregunta abría que indagar el por qué el desacuerdo de los docentes.

CONSIDERA QUE PUEDE ELABORAR UNA ADAPTACION CURRICULAR INDIVIDUALIZADA EN EDUCACION FISICA

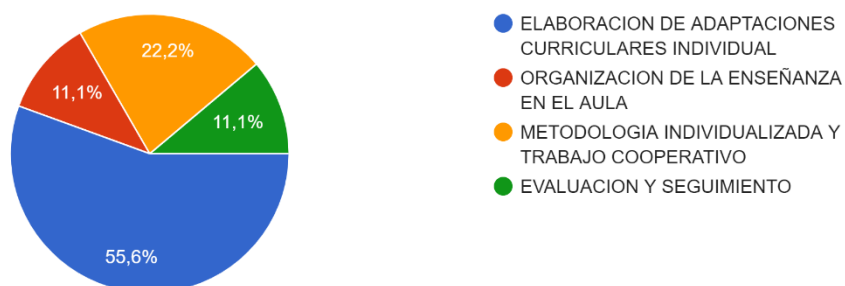
18 respuestas



Considera que puede elaborar una adaptación curricular individualizada en educación física, 61,1% si puede realizar una adaptación curricular mientras que el 38,9% si puede pero con dificultades. De acuerdo a los resultados hay que capacitar a los docentes que tienen dificultades en la elaboración.

SEÑALE LOS ASPECTOS CONCRETOS EN LOS QUE FALLA SU FORMACION PARA LA DOCENCIA CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

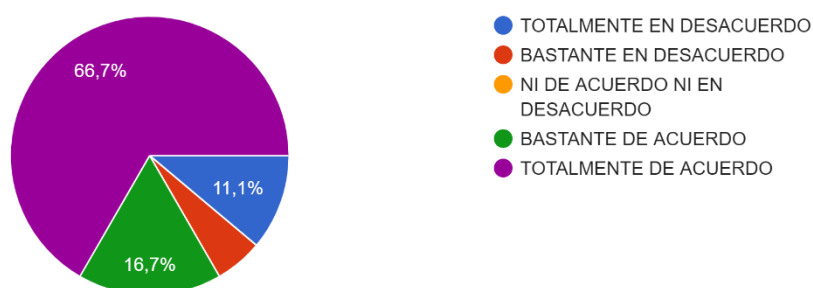
18 respuestas



En los aspectos que fallan en la formación de docencia con alumnos con necesidades educativas especiales, el 55,6% en elaboración de adaptaciones curriculares individuale, el 22,2% en metodología individualizada y trabajo cooperativo, el 11,1% en organización de la enseñanza en el aula y el 11,1% en las evaluaciones y seguimiento.

LA INTEGRACION DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA ES POSIBLE

18 respuestas



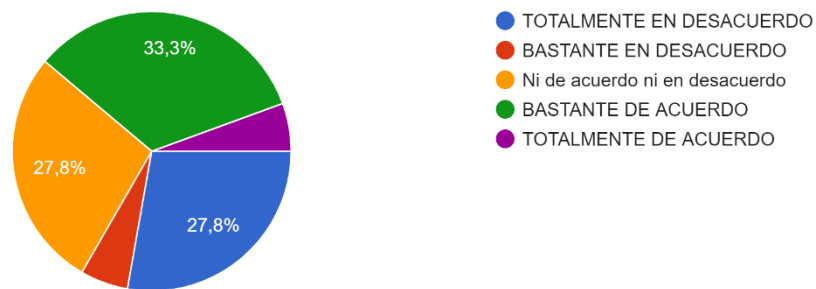
Análisis e interpretación

Se les pregunto si la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en las clases de educación física es posible, el 66,7% esta totalmente de acuerdo, 16,7% esta bastante de acuerdo, el 11,1% totalmente en desacuerdo y el

5,6% bastante desacuerdo, con los resultados vemos que si hay integración entre los estudiantes en las clases de educación física.

LA ADMINISTRACION DEDICA LOS MEDIOS SUFICIENTES PARA LA FORMACION PERMANENTE DEL PROFESORADO

18 respuestas

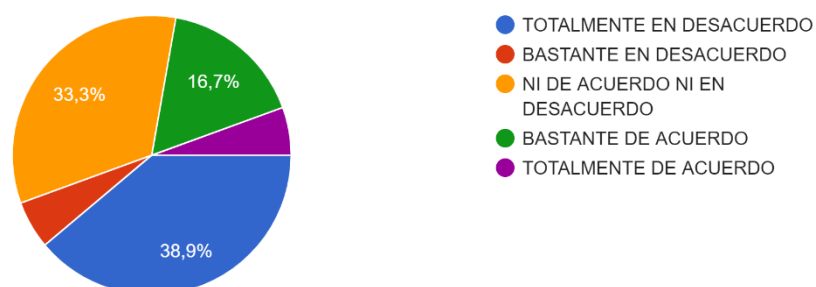


Análisis e interpretación

De los docentes encuestado sobre la administración dedica medios suficientes para la formación permanente del profesorado, el 27,8% esta totalmente en desacuerdo, el 33,3% esta bastante de acuerdo, el 27,8% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 5,6% bastante en desacuerdo y otro 5,6% totalmente de acuerdo. Vemos que en la mayoría la administración dedica los medios para la formación permanente de los docentes.

EL PROFESORADO DE EDUCACION FISICA NO PARTICIPA EN ACTIVIDADES DE FORMACION PERMANENTE ANTE LA EDUCACION DE CALIDAD ... LA REALIZACION DE ESFUERZOS ADICIONALES

18 respuestas

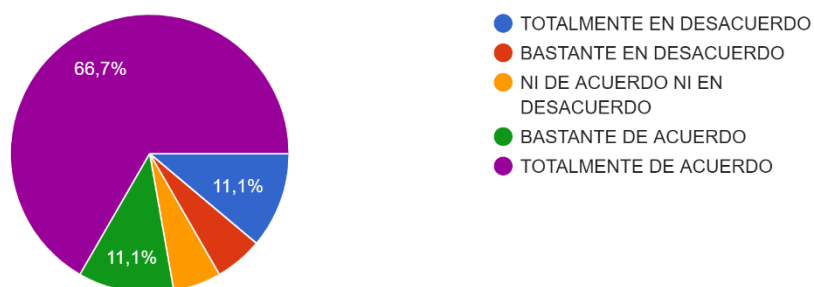


Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 38,9% esta totalmente en desacuerdo, un 33,3% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 16,7% esta bastante de acuerdo y un 5,6% bastante desacuerdo y otro 5,6% totalmente de acuerdo

EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS PROFESORES TUTORES, DE LOS PROFESORES DE APOYO Y DE OTROS ESPECIALISTAS MEJORA LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

18 respuestas



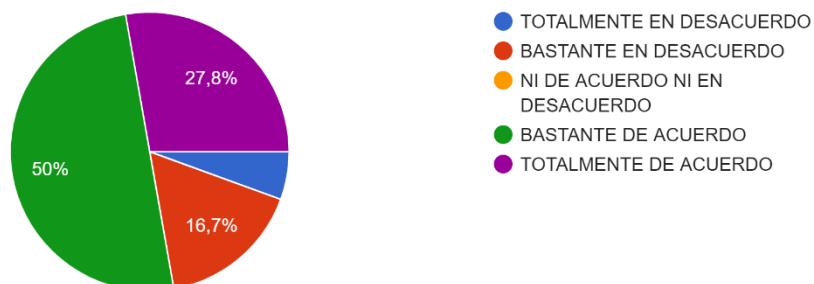
Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 66,7% esta totalmente de acuerdo, un 11,1% bastante de acuerdo, otro 11,1% totalmente en desacuerdo, mientras que un 5,6% bastante en desacuerdo y otro 5,6% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Mas del 70% de los docentes están de acuerdo en que los profesores de apoyo ayudan a la mejora de una educación de calidad.

LA FORMACION DE LOS FROFESORADO ES ADECUADA PARA HACER FRENTE A LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

18 respuestas

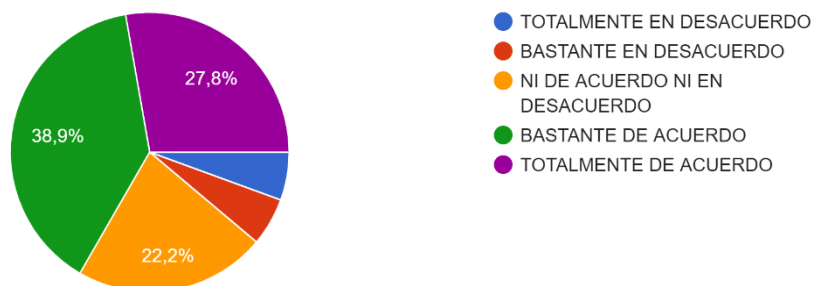


Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 50% están bastante de acuerdo, el 27,8% totalmente de acuerdo, 16,7% bastante en desacuerdo y un 5,6% totalmente en desacuerdo. En su gran mayoría pueden hacerle frente a la enseñanza ya que son del área de Cultura Física.

LA INTEGRACION HA PROMOVIDO EL INTERES POR EL PERFECCIONAMIENTO PROFECIONAL

18 respuestas

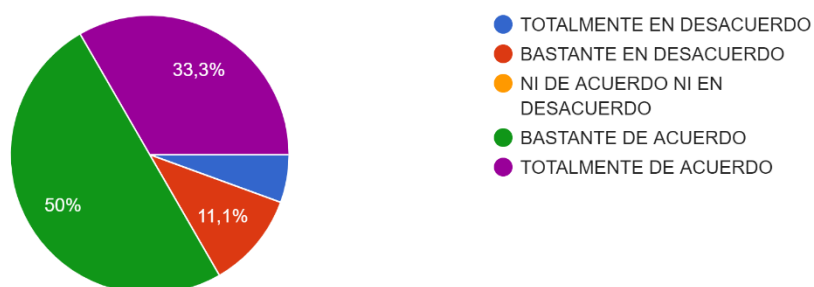


Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 38,9% esta bastante de acuerdo, el 27,8% totalmente de acuerdo, el 22,2% ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 5,6% totalmente en desacuerdo y otro 5,6% bastante en desacuerdo. Hay bastante interés por el perfeccionamiento profesional de los docente

LA FORMACION PERMANENTE DEL PROFESORADO SE DEBERIA LLEVAR A CABO EN EL PROPIO CENTRO DE TRABAJO A TRAVES DE ORIENTACION...BLEMAS REALES QUE SURGEN EN SU ACTIVIDAD

18 respuestas

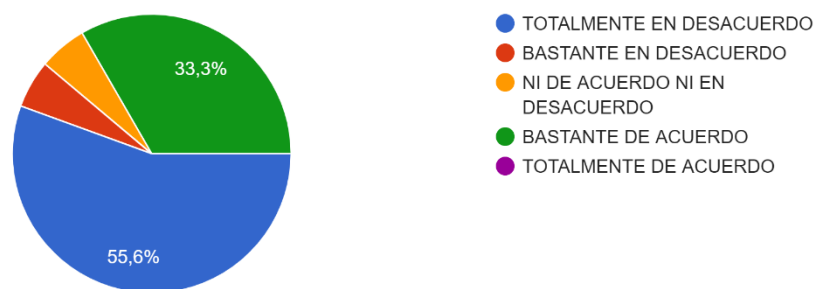


Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 50% está bastante de acuerdo, el 33,3% está totalmente de acuerdo, 11,1% está bastante en desacuerdo y un 5,6% está en totalmente en desacuerdo que la formación permanente del profesorado se debería llevar a cabo en el propio centro de trabajo a través de orientaciones y de apoyo de otros profesionales, a fin de resolver los problemas reales que surgen en su actividad.

LAS FUNCIONES DEL PROFESOR DE APOYO SON ENCARGARSE ABSOLUTAMENTE DE LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES E...PROFESOR TUTOR ATIENDE A LOS DEMAS NIÑOS

18 respuestas

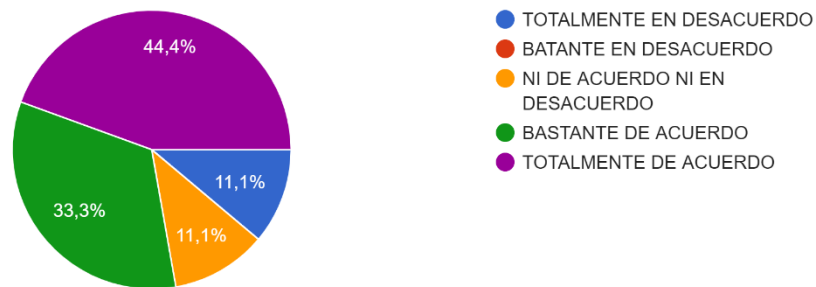


Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 55,6% esta totalmente en desacuerdo, el 33,3% esta bastante de acuerdo y un 5,6% bastante en desacuerdo y otro 5,6% ni de acuerdo ni en desacuerdo que las funciones del profesor de apoyo son encargarse absolutamente de la enseñanza de los niños con necesidades educativas especiales mientras el profesor tutor atiende a los de mas niños.

LA FORMACION PERMANENTE DEL PROFESORADO SE DEBERIA EFECTUAR MEDIANTE LA ASISTENCIA A CURSOS ESPECIFICOS IMPARTIDOS DENTRO DEL HORARIO LABORAL

18 respuestas

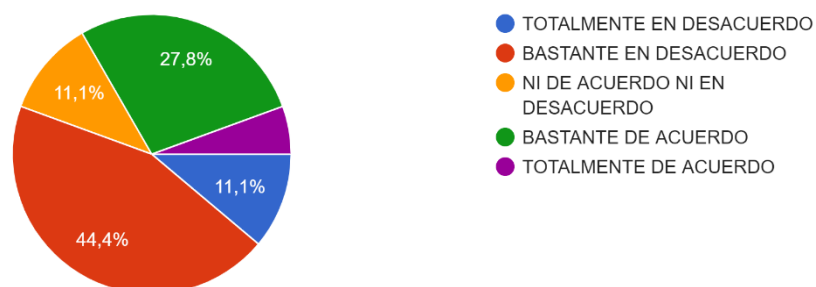


Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 44,4% esta totalmente de acuerdo, el 33,3% bastante de acuerdo, el 11,1% ni de acuerdo ni en desacuerdo y otro 11,1% totalmente en desacuerdo, la formación permanente del profesorado se debería efectuar mediante la asistencia a cursos específicos impartidos dentro del horario laboral.

EL SISTEMA ACTUAL DE FORMACION PERMANENTE DEL PROFESORADO ES VALIDO

18 respuestas

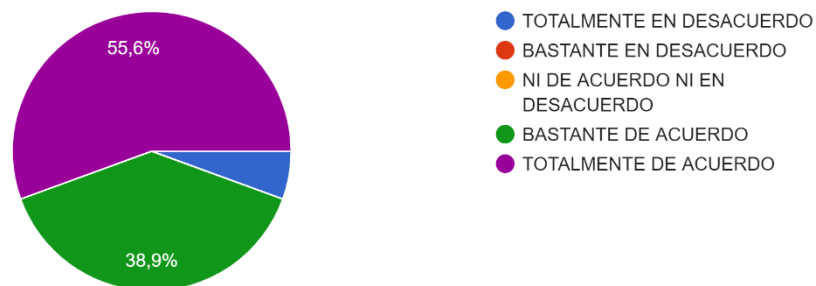


Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 44,4% esta bastante en desacuerdo, el 27,8 esta bastante de acuerdo, el 11,1% ni de acuerdo ni en desacuerdo, y otro 11,1% totalmente en desacuerdo de que el sistema actual de formación permanente del profesorado es valido

LA FORMACION PERMANENTE ES IMPORTANTE PARA MEJORAR LA LABOR DOCENTE DE LOS PROFESORES CON NIÑOS

18 respuestas

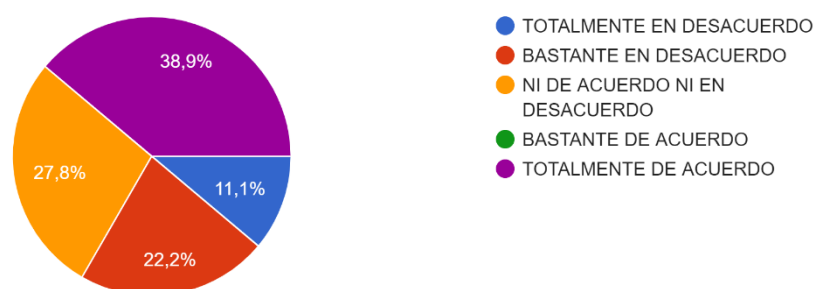


Análisis e interpretación

De los docentes encuestados, el 55,6% está totalmente de acuerdo, el 38,9% está bastante de acuerdo y un 5,6% totalmente en desacuerdo en que la formación permanente es importante para mejorar la labor docente de los profesores con niños.

LOS RESPONSABLES DE LA ADMINISTRACION QUE ESTAN A FAVOR DE LA INTEGRACION ESTAN MAS INTERESADOS EN DECISIONES DE TIPO FINA... EN LA ADECUACION EDUCATIVA EN LA ESCUELA

18 respuestas



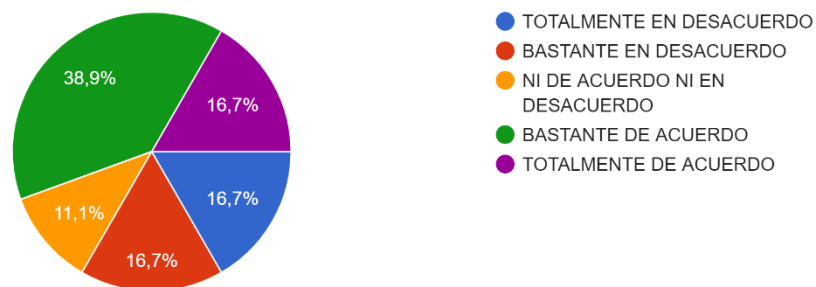
Análisis e interpretación

De los docentes encuestado el 38,9% esta totalmente de acuerdo, el 27,8% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 22,2% esta bastante en desacuerdo y un 11,1%

totalmente en desacuerdo que los responsables de la administración que están a favor de la integración están más interesados en decisiones de tipo financiero que en la adecuación educativa en la escuela.

LA INTEGRACION TIENDE A SER IMPUESTA MAS QUE A REALIZARSE UNA DIVULGACION E INFORMACION SOBRE LA MISMA

18 respuestas

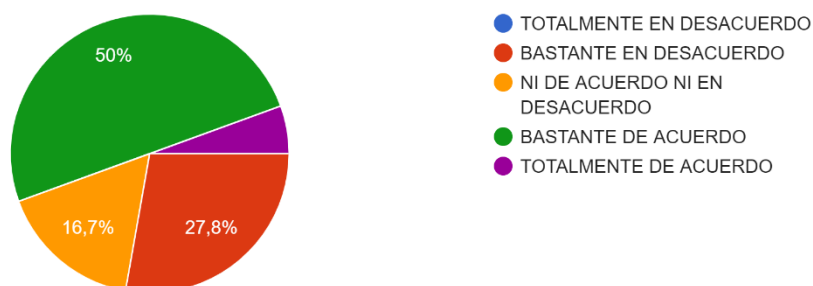


Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 38,9% está bastante de acuerdo, un 16,7% totalmente de acuerdo, otro 16,7% bastante en desacuerdo, 16,7% totalmente en desacuerdo, y un 11,1% ni de acuerdo ni en desacuerdo que la integración tiende a ser impuesta más que a realizarse una divulgación e información sobre la misma.

LA MAYORIA DE LAS ACTUACIONES QUE LOS PROFESORES HACEN CON LOS ALUMNOS EN CLASE SON APROPIADAS

18 respuestas

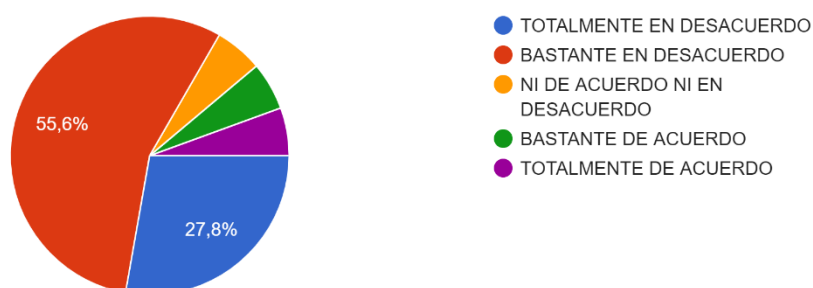


Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 50% están bastante de acuerdo, un 27,8% bastante en desacuerdo, un 16,7% ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 5,6% totalmente de acuerdo que la mayoría de las actuaciones que los profesores hacen con los alumnos en clase son apropiadas. Son apropiadas ya que los docentes son de la especialidad y dan una correcta orientación.

LOS CENTROS TIENEN LOS MEDIOAS Y RECURSOS MATERIALES NECESARIOS PARA LA EDUCACION DE CALIDAD

18 respuestas

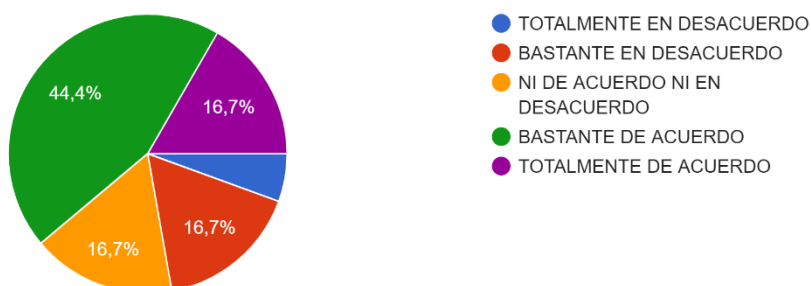


Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 55,6% esta bastante en desacuerdo, el 27,8% totalmente en desacuerdo, un 5,6% ni de acuerdo ni en desacuerdo otro 5,6% bastante de a cuerdo y 5,6% totalmente de acuerdo que los centros tienes los medios y recursos materiales necesarios para la educación de calidad

LOS PROFESORES DE EDUCACION FISICA LLEVAN A CABO LA ENSEÑANZA DE TIPO
DIAGNOSTICO PRESCRIPTIVO MAS ADECUADAMENTE QUE EL RESTO DE LOS PROFESORES

18 respuestas

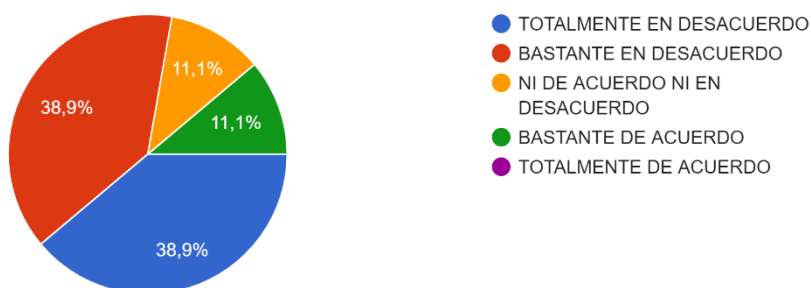


Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 44,4% están bastante de acuerdo, un 16,7% totalmente de acuerdo, otro 16,7% ni de acuerdo ni en desacuerdo y 16,7% bastante en desacuerdo y 5,6% totalmente en desacuerdo que los profesores de educación física llevan a cabo la enseñanza de tipo diagnostico prescriptivo más adecuadamente que el resto de los profesores.

PARA CADA TIPO DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SE REQUIERE UNA
SESION DE EDUCACION FISICA CONCRETA POR L...DISTINTAS DEFICIENCIAS EN UNA MISMA CLASE

18 respuestas



Análisis e interpretación

De los docentes encuestados un 38,9% esta totalmente en desacuerdo y otro 38,9% bastante en desacuerdo y un 11,1% ni de acuerdo ni en desacuerdo, otro 11,1%

bastante de acuerdo que para cada tipo de alumnos con necesidades educativas especiales se requiere una sesión de educación física concreta por lo que no es conveniente tener personas con distintas deficiencias en una misma clase

6. DISCUSION

Para romper las prácticas tradicionales asociadas al modelo médico-psicológico surge la Educación Inclusiva. Esta fue vista en un primero momento como una innovación de la Educación Especial, pero progresivamente va extendiéndose a todo el contexto educativo, como un intento de que la educación, y una educación de calidad, llegue a todos. Sus características fundamentales son que:

- no discrimina la discapacidad, la cultura y el género; - implica a todos los alumnos de una comunidad educativa sin ningún tipo de excepción; - todos los estudiantes tienen el mismo derecho a acceder a un currículo culturalmente valioso a tiempo completo como miembros de un aula acorde a su edad; - y enfatiza la diversidad más que la asimilación Ballard. (1997)

Por consiguiente, y como indica Booth (1996), el desarrollo de la inclusión en la educación requiere integrar dos procesos: aumentar la participación de los alumnos en las culturas y los currículos, y la reducir la exclusión. La educación inclusiva trate, pues, de responder a la diversidad desde la valoración que hace de todos los miembros de la comunidad, su apertura a nuevas ideas y la consideración de la diferencia de forma digna (Arnaiz, 2000).

Cada vez con mayor claridad la Educación General considera la necesidad de que todos los alumnos reciban una educación de calidad centrada en la atención a sus necesidades individuales (Arnaiz, 1996; Booth y Ainscow, 1998).

Para López, Pérez, Manrique y Monjas (2016) las finalidades de la EF como área curricular específica dentro de un sistema educativo universal, obligatorio y público son: (1) el desarrollo físico-motriz del alumnado, (2) la creación y recreación de la cultura física del alumnado y (3) su aportación al planteamiento global de desarrollo integral del alumnado, como ciudadanos de una sociedad democrática, fundamentalmente en el desarrollo de las competencias clave y en el desarrollo integral del alumnado desde, con y a través de la motricidad.

La UNESCO (2015) clasifica en tres conjuntos los indicadores de referencia para definir la EFC: cumplir las normas mínimas, brindar una EFC, garantizar la formación de profesores de EF de Calidad (FPEFC). Por otro lado, Lleixà, González, Monguillot, Daza y Braz, (2015) concluyen que los indicadores más determinantes en la calidad de los centros escolares en relación a la promoción de la actividad física y deportiva están incluidos en la dimensión denominada como “organización y gestión de las acciones y de las actividades” seguidos de los indicadores incluidos en la dimensión “los equipos humanos para la realización de las actividades” y los de “oferta deportiva”.

Indicadores de una Educación Física de Calidad según la NASPE (2007)

1. Oportunidad de aprendizaje 150 minutos de enseñanza semanal en educación primaria y 225 en secundaria Profesorado especialista desarrollando un programa apropiado Instalaciones y material adecuado.
2. Contenido significativo Enseñanza variada de habilidades motoras diseñadas para mejorar el desarrollo físico, mental, social y emocional Educación y evaluación de la salud y forma física para ayudar a los niños/jóvenes a entender, mejorar y/o mantener su bienestar físico Desarrollo de conceptos sobre habilidades motoras y estado de forma Oportunidades para mejorar las habilidades sociales y cooperativas y obtención de una perspectiva multicultural Promover la realización de actividad física regular y suficiente ahora y a lo largo de la vida
3. Enseñanza apropiada Inclusión completa de todos los estudiantes Máxima oportunidades de práctica en las actividades de clase Clases bien diseñadas que favorezcan el aprendizaje Tareas extraescolares que refuercen los aprendizajes y

las prácticas No utilizar actividad física como castigo Usar evaluación continua para supervisar y reforzar los aprendizajes

7.

PROPUESTA

- ✓ Fomentar en los docentes de Esmeraldas, la participación continua en actividades físicas, deportivas y recreativas, acorde con las exigencias del contexto.
- ✓ Sugerir a las autoridades inspirar a sus docentes que se estén capacitando en la práctica cotidiana de actividades físicas, deportivas, recreativas como acciones en las que el docente mejore cada vez más el razonamiento lógico, la inteligencia, el pensamiento, lo psicomotor y socio afectivo.
- ✓ Concientizar en las autoridades que con la práctica deportiva e inclusión se optimizan valores como: la solidaridad, responsabilidad, respeto y amistad, mediante programas curriculares y extracurriculares para aprovechar el tiempo libre y mejorar su calidad de vida.
- ✓ Elaborar un programa extracurricular de Cultura Física para mejorar la Formación Integral de los Docentes de la Provincia de Esmeraldas.

7.1 Metodología - Modelo Operativo

Fase No.	Etapas	Metas	Actividades	Recursos	Responsable
1	Socialización de las actividades extracurriculares deportivo-recreativas en el aprendizaje de la Cultura Física	Socializar a los docentes sobre la necesidad de aprovechar de mejor manera las actividades extracurriculares deportivo-recreativas en el aprendizaje de la Cultura Física	Entrega del documento con conclusiones y recomendaciones a las autoridades del plantel.	Humanos Económicos	El Investigador
2	Ejecución plena de actividades extracurriculares deportivo-recreativas en el aprendizaje de la Cultura Física en los docentes de esmeraldas	Ejecutar la Guía y Capacitar a los docentes para la utilización de la misma.	Convocatoria para la capacitación. Jornada de capacitación.	Humanos Didácticos Económicos	El Investigador
3	Evaluación de las actividades extracurriculares deportivo-recreativas en el aprendizaje de la Cultura Física en los docentes de la provincia de esmeraldas	Evaluar las actividades extracurriculares deportivo-recreativas en el aprendizaje de la Cultura Física en los docentes de la provincia de esmeraldas, con el análisis de los resultados obtenidos.	Elaborar un plan para la aplicación de las jornadas de aplicación y comparaciones de resultados	Humanos Pedagógicos Económicos	El Investigador

7.2 Plan de monitoreo y Evaluación de la Propuesta

OBJETIVO	INDICADOR VERIFICABLE	FUENTE DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE
Fin: Actividades extracurriculares deportivo-recreativas en el aprendizaje de la Cultura Física en los docentes de la provincia de esmeraldas.	Elaboración de las actividades extracurriculares deportivo-recreativas en el aprendizaje de la Cultura Física en los docentes de la provincia de esmeraldas, que motivará a los docentes de las instituciones.	Guía terminada y presentada a “INSTITUCIONES EDUCATIVAS”	El Investigador
Propósito: <i>Utilizar</i> la Guía de actividades extracurriculares deportivo-recreativas como un medio de motivación al aprendizaje de la Cultura Física en los docentes que integran las instituciones educativas”.	Docentes motivados en aprender nuevas metodologías de Cultura Física	Listas de asistencia a las capacitaciones de Cultura Física y evaluaciones de desempeño a los docentes de las instituciones.	El Investigador
<i>Proporcionar</i> a los docentes, una herramienta eficaz para motivarlos y para que de esta manera se promueva al aprendizaje de Cultura Física en capacitaciones para las instituciones.	Docentes capacitados y motivados	Lista de asistencia de los docentes capacitados.	El Investigador

7.3 Administración de la Propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	FINANCIAMIENTO
Equipo de gestión Equipo de trabajo	- Autoridades - Docentes - El Investigador - Coordinadores y colaboradores	- Organización previa al proceso - Diagnóstico situacional - Direccionamiento estratégico - Discusión y aprobación - Programación operativa - Ejecución del proyecto - Análisis de los resultados - Informe de resultados	Financiamiento personal y colaboración de parte de la institución

8.

CONCLUSIONES

La mayoría de los docentes de las unidades educativas de esmeraldas tienen el mayor entendimiento que es Educación Física inclusiva y de calidad dentro del ámbito escolar.

Casi en su totalidad los docentes manifiestan que son del área de cultura física por ende tienen conocimiento ante las preguntas antes mencionadas.

El grupo mínimo de maestros desconocen de las leyes o podrían realizar adaptaciones curriculares con dificultades.

La mayoría de los docentes mencionan que en la Educación Física se puede realizar la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en

las clases de educación física es posible como también el trabajo en equipo de los profesores tutores, de los profesores de apoyo y de otros especialistas mejora la calidad de la enseñanza

En casi su totalidad la mayoría de los docentes que imparten esta materia tienen un amplio conocimiento en cuanto podríamos decir que la educación inclusiva y de calidad si se da en la gran mayoría de las unidades educativas de Esmeraldas.

9. LIMITACIONES

Dificultad de llegar a los docentes que no cuentan con conectividad estables o con dispositivos apropiados.

Caída de las redes y escaso ancho de banda, en algunos docentes.

Situaciones de deserción o desánimos en docentes que muestran escasa concentración y persistencia en la enseñanza en línea, al ofrecerse módulos o unidades de alta densidad, muy extensos y de mucha duración, o actividades de aprendizaje escasamente motivadoras.

Escasez de sistemas de apoyo y tutoría al docente que supongan motivación para la participación, la permanencia, soporte para la resolución de problemas académicos y psicológicos (Lozano-Díaz et al., 2020; Odriozola et al., 2020).

Problemas al pasar de la imagen presencial del docente, de sus gestos y su voz, en directo, a una situación a distancia, en la que a veces todo se quedó en el frío texto. Cautelas, resistencias e, incluso, aversión de ciertos grupos docentes al uso de tecnologías.

Falta de apoyos técnicos al profesorado presencial poco habituado a manejar estas tecnologías interactivas.

No se combinaron adecuadamente las instancias de sesiones síncronas o asíncronas de presentaciones y orientaciones del docente, con el trabajo individual o de grupo de los estudiantes, síncrono o asíncrono.

Se echó en falta un modelo más consolidado de evaluación formativa y continua, que hubiese reducido las grandes dificultades de una masiva evaluación final en línea.

No se pudieron depurar los diferentes modelos de evaluación en línea que respondiesen a criterios de identificación fiable, calidad, igualdad, equidad, respeto a la privacidad, protección de datos, solidez de las infraestructuras tecnológicas, etc.

10.

PROSPECTIVA

La información recolectada frente a la conceptualización que enmarca la calidad educativa en esta investigación consolida aportes a investigadores, por el dominio y metodología en el trabajo científico, organización, disciplina, responsabilidad, dedicación, laboriosidad, capacidad de análisis, interpretación y explicación de hechos, juicios y resultados a cuestionamientos relacionados con este objeto de estudio; administrativos de la educación por la dinamización de programas y proyectos que redundan en el mejoramiento de la calidad educativa, siendo los entes territoriales los encargados de promover la transformación social; y a directivos docentes (Rector, Director Rural y Coordinador), quienes gerencian y administran procesos institucionales en los ámbitos directivos, académicos, administrativos y comunitarios, a través de la planeación, dirección, ejecución, acompañamiento, seguimiento y cumplimiento a directrices administrativas e inter institucionales, a nivel de Secretarías y Ministerio de Educación. A su vez, cabe resaltar las distintas tendencias en los sistemas de gestión de calidad, vistos muchas veces como procesos técnicos, administrativos y agotadores y no como una herramienta de evaluación y proyección a los resultados de los procesos educativos, enfocados a la mejora de la inclusión y calidad educativa. En este sentido, es importante conceptualizar las temáticas que estructuran los procesos de inclusión y calidad, desde los entes gubernamentales hasta los actores que conforman la comunidad educativa, teniendo así claridad en la perspectiva direccional educativa y evitar subjetividad en la interpretación, conllevando a la

distorsión de las metas, procesos y proyectos institucionales. Por consiguiente, los resultados de la investigación se evidencian dentro de esta investigación titulado “Educación Física inclusiva y de calidad en los centros escolares de Esmeraldas”, como estrategia de comunicación y divulgación de los hallazgos metodológicos y teóricos. Paralelamente y para dar continuidad a la importancia de la calidad educativa, es conveniente resaltar la contribución de los sistemas de gestión de la calidad como herramienta de evaluación en el acompañamiento y seguimiento de las áreas de gestión escolar, indagando en los beneficios que estos presentan a la labor educativa en las instituciones.

11. RECOMENDACIONES

Hacer mucho énfasis con todos los docentes y llegar a conocer la importancia de la Educación Física inclusiva y de calidad en las unidades educativas de Esmeraldas.

Ayudar a crear conciencia en los docentes que no son del área de cultura física para que puedan realizar una inclusión y que sea de calidad la clase de educación física.

Ayudar que las instituciones educativas tengan la implementación del plan ya sea con ideas que aporten para la guía y que los niños puedan realizar actividad física sin ninguna dificultad.

Presentar diversas formas para motivar a los niños para realizar actividad física y que ellos no se sientan importunos con el docente.

Socializar a los docentes, estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la inclusión en la actividad física para tener una educación de calidad y los beneficios de este, ya que es una herramienta que los llevara a crear confianza en

sí mismos, y promover al niño joven al aprovechamiento de su tiempo libre realizando actividades físicas.

ANEXOS



Educación Física inclusiva y de calidad en los centros escolares de Esmeraldas

A continuación, se exponen toda una serie de cuestiones sobre la necesidad y adecuación de la formación permanente en relación a la educación inclusiva y de calidad en Educación Física. Señale en relación con ella.

Correo ^{*}

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Preguntas Respuestas 18 Configuración

EDAD ^{*}

Texto de respuesta corta

SEXO ^{*}

☐ HOMBRE

☐ MUJER

EXPERIENCIA DOCENTE ^{*}

☐ 0-5 AÑOS

☐ 5-10 AÑOS

☐ 11-15 AÑOS

☐ 16-20

Preguntas

Respuestas 18

Configuración

SITUACION ACTUAL *

☐ FUNCIONARIO

☐ INTERINO

☐ OTROS

COMO HA ADQUIRIDO SUS CONOCIMIENTOS SOBRE LA EDUCACION DE CALIDAD EN EDUCACION FISICA *

☐ ASIGNATURAS DE SU ESPECIALIDAD DE MAGISTERIO

☐ LICENCIATURA EN CULTURA FISICA

☐ LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

☐ CURSOS SOBRE LA TEMATICA

Preguntas

Respuestas 18

Configuración

EN EL CENTRO DONDE TRABAJA TIENE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES *

☐ SI

☐ NO

EXISTEN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN SUS CLASES DE EDUCACION FISICA *

☐ SI

☐ NO

CONOCE LAS PROPUESTAS QUE PLANTEA LA LEGISLACION EDUCATIVA VIGENTE SOBRE LA ATENCION A LA DIVERSIDAD *

☐ LA CONOSCO PLENAMENTE

Preguntas Respuestas 18 Configuración

HA PARTICIPADO EN ACTIVIDADES DE FORMACION PERMANENTE SOBRE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES *

☐ SI

☐ NO

HA SOLICITADO A LA ADMINISTRACION CURSOS DE FORMACION REALCIONADOS CON LA ATENCION A LA DIVERSIDAD *

☐ SI

☐ NO

CREE QUE EL SISTEMA DE FORMACION INICIAL DEL PROFESORADO ES ADECUADO *

☐ SI

☐ NO

Preguntas Respuestas 18 Configuración

CREE QUE EL SISTEMA DE FORMACION INICIAL DEL PROFESORADO ES ADECUADO *

☐ SI

☐ NO

CONSIDERA QUE PUEDE ELABORAR UNA ADAPTACION CURRICULAR INDIVIDUALIZADA EN EDUCACION FISICA *

☐ SI

☐ SI, PERO CON DIFICULTADES

☐ NO

SEÑALE LOS ASPECTOS CONCRETOS EN LOS QUE FALLA SU FORMACION PARA LA DOCENCIA CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES *

☐ ELABORACION DE ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUAL

Preguntas Respuestas 18 Configuración

SEÑALE LOS ASPECTOS CONCRETOS EN LOS QUE FALLA SU FORMACION PARA LA DOCENCIA CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES *

☐ ELABORACION DE ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUAL
 ☐ ORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA EN EL AULA
 ☐ METODOLOGIA INDIVIDUALIZADA Y TRABAJO COOPERATIVO
 ☐ EVALUACION Y SEGUIMIENTO

LA INTEGRACION DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA ES POSIBLE *

☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO
 ☐ BASTANTE EN DESACUERDO
 ☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO
 ☐ BASTANTE DE ACUERDO

Preguntas Respuestas 18 Configuración

LA ADMINISTRACION DEDICA LOS MEDIOS SUFICIENTES PARA LA FORMACION PERMANENTE DEL PROFESORADO *

☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO
 ☐ BASTANTE EN DESACUERDO
 ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 ☐ BASTANTE DE ACUERDO
 ☐ TOTALMENTE DE ACUERDO

EL PROFESORADO DE EDUCACION FISICA NO PARTICIPA EN ACTIVIDADES DE FORMACION PERMANENTE ANTE LA EDUCACION DE CALIDAD MOTIVADORA POR LA DESGANA QUE PRODUCE LA REALIZACION DE ESFUERZOS ADICIONALES *

☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO
 ☐ BASTANTE EN DESACUERDO

Preguntas Respuestas 18 Configuración

☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

☐ BASTANTE EN DESACUERDO

☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO

☐ BASTANTE DE ACUERDO

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO

EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS PROFESORES TUTORES, DE LOS PROFESORES DE APOYO Y DE OTROS ESPECIALISTAS MEJORA LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA *

☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

☐ BASTANTE EN DESACUERDO

☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO

☐ BASTANTE DE ACUERDO

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO

+

📄

🔍

🖼️

▶️

☰

Preguntas Respuestas 18 Configuración

☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

☐ BASTANTE EN DESACUERDO

☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO

☐ BASTANTE DE ACUERDO

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO

LA FORMACION DE LOS PROFESORADO ES ADECUADA PARA HACER FRENTE A LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS *

☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

☐ BASTANTE EN DESACUERDO

☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO

☐ BASTANTE DE ACUERDO

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO

+

📄

🔍

🖼️

▶️

☰

☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

☐ BASTANTE EN DESACUERDO

LA INTEGRACION HA PROMOVIDO EL INTERES POR EL PERFECCIONAMIENTO PROFECIONAL *

Preguntas Respuestas 18 Configuración

☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO
☐ BASTANTE EN DESACUERDO
☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO
☐ BASTANTE DE ACUERDO
☐ TOTALMENTE DE ACUERDO

LA FORMACION PERMANENTE DEL PROFESORADO SE DEBERIA LLEVAR A CABO EN EL PROPIO CENTRO DE TRABAJO A TRAVES DE ORIENTACIONES Y DE APOYO DE OTROS PROFECIONALES, A FIN DE RESOLVER LOS PROBLEMAS REALES QUE SURGEN EN SU ACTIVIDAD *

☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO
☐ BASTANTE EN DESACUERDO
☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO

Preguntas Respuestas 18 Configuración

LAS FUNCIONES DEL PROFESOR DE APOYO SON ENCARGARSE ABSOLUTAMENTE DE LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES MIENTRAS EL PROFESOR TUTOR ATIENDE A LOS DEMAS NIÑOS *

☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO
☐ BASTANTE EN DESACUERDO
☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO
☐ BASTANTE DE ACUERDO
☐ TOTALMENTE DE ACUERDO

LA FORMACION PERMANENTE DEL PROFESORADO SE DEBERIA EFECTUAR MEDIANTE LA ASISTENCIA A CURSOS ESPECIFICOS IMPARTIDOS DENTRO DEL HORARIO LABORAL *

☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO
☐ BATANTE EN DESACUERDO

Preguntas

Respuestas

18

Configuración

EL SISTEMA ACTUAL DE FORMACION PERMANENTE DEL PROFESORADO ES VALIDO *

☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

☐ BASTANTE EN DESACUERDO

☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO

☐ BASTANTE DE ACUERDO

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO

LA FORMACION PERMANENTE ES IMPORTANTE PARA MEJORAR LA LABOR DOCENTE DE LOS PROFESORES CON NIÑOS *

☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

☐ BASTANTE EN DESACUERDO

☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO

Preguntas

Respuestas

18

Configuración

LOS RESPONSABLES DE LA ADMINISTRACION QUE ESTAN A FAVOR DE LA INTEGRACION ESTAN MAS INTERESADOS EN DECISIONES DE TIPO FINANCIERO QUE EN LA ADECUACION EDUCATIVA EN LA ESCUELA *

☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

☐ BASTANTE EN DESACUERDO

☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO

☐ BASTANTE DE ACUERDO

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO

LA INTEGRACION TIENDE A SER IMPUESTA MAS QUE A REALIZARSE UNA DIVULGACION E INFORMACION SOBRE LA MISMA *

☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

☐ BASTANTE EN DESACUERDO

Preguntas Respuestas 18 Configuración

LA MAYORIA DE LAS ACTUACIONES QUE LOS PROFESORES HACEN CON LOS ALUMNOS EN CLASE SON APROPIADAS *

☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

☐ BASTANTE EN DESACUERDO

☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO

☐ BASTANTE DE ACUERDO

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO

LOS CENTROS TIENEN LOS MEDIOAS Y RECURSOS MATERIALES NECESARIOS PARA LA EDUCACION DE CALIDAD *

☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

☐ BASTANTE EN DESACUERDO

Preguntas Respuestas 18 Configuración

LOS PROFESORES DE EDUCACION FISICA LLEVAN A CABO LA ENSEÑANZA DE TIPO DIAGNOSTICO PRESCRIPTIVO MAS ADECUADAMENTE QUE EL RESTO DE LOS PROFESORES *

☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

☐ BASTANTE EN DESACUERDO

☐ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO

☐ BASTANTE DE ACUERDO

☐ TOTALMENTE DE ACUERDO

PARA CADA TIPO DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SE REQUIERE UNA SESION DE EDUCACION FISICA CONCRETA POR LO QUE NO ES CONVENIENTE TENER PERSONAS CON DISTINTAS DEFICIENCIAS EN UNA MISMA CLASE *

☐ TOTALMENTE EN DESACUERDO

☐ BASTANTE EN DESACUERDO

ENLACE DEL CUESTIONARIO EN LIEA

https://docs.google.com/forms/d/1M3jjLos_aS0xxeqRgxiRkk8uORDjY9PSHMMTdmk5i2c/edit#responses

BIBLIOGRAFÍA

Delgado, K. (2004). *Evaluación y calidad de la educación*. Lima: Derrama Magisterial.

Edwards, V. (1991). *El concepto de calidad de la educación*. Santiago de Chile: UNESCO– OREALC.

Farro, F. (2004). *Evaluación y acreditación para universidades de calidad*. Lima: UDEGRAF.

Ferrater, J. (1994). *Diccionario de Filosofía*. Tomo II. Barcelona: Ariel.

González, J. y Portolés, A. (2016). Recomendaciones de actividad física y su relación con el rendimiento académico en adolescentes de la Región de Murcia. RETOS, 29, 100-104. Recuperado de <http://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/39936/23471>

Millan, A. y otros. (2001). *Calidad y efectividad en las instituciones educativas*. México: Trillas.

PROYECTO PARA UNA EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD EN ESPAÑA. ARGUMENTACIÓN CIENTÍFICA Comité de expertos de Educación Física del Consejo COLEF (Monica Aznar Cebamano¹, Antonio Calderón², Javier Fernandez-Río³, Oscar García Busto⁴, Sonia Herce Azanza⁵, David Hortigüela Alcalá⁶, Julio Iglesias Rodríguez⁷, Francisco Javier Gil Espinosa⁸, Jaime Lopez Prad⁹, Ángel Pérez-Pueyo¹⁰, Manuel Rodriguez Abreu¹¹ y Sònia Vidal Valero¹²)

<file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/556-2143-1-PB.pdf>

Sicilia, A. y Delgado, M.A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*.

León, I.J. (2005). Los estilos de enseñanza pedagógicos: Una propuesta de criterios para su determinación. Revista de Investigación.

Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista.

Concepto y actualidad de los estilos de enseñanza.

AGUILERA, A. (2005), "Introducción a las dificultades del Aprendizaje", McGraw-Hill/Interamericana de España, España.

DEWEY, J. (2008) "Libro los valores del arte en la enseñanza", Revista Docencia, España.

JIMENEZ, P. (2008). "Manual de Estrategias de Intervención en Actividad Física, Deporte y Valores", Editorial Síntesis, España.