ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR

Tema:

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO ADOLESCENTE: UNA REVISION SISTEMATICA

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Clínica

Línea de Investigación:

SALUD Y GRUPOS VULNERABLES

Autora:

Cristina Anthonela Riera Pantoja

Director:

Mg. Cristina Alexandra Torres Salazar

Ambato – Ecuador

Julio 2026

DECLARACION DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **CRISTINA ANTHONELA RIERA PANTOJA**, con cédula de ciudadanía **1751586775**, autor del trabajo de graduación titulado: "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO ADOLESCENTE: UNA REVISION SISTEMATICA", previa a la obtención del título profesional de **LICENCIADA EN PSICOLÓGA CLÍNICA,** en la escuela de **SALUD Y BIENESTAR**

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, julio 2026



Cristina Anthonela Riera Pantoja
CC. 1751586775

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE AMBATO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO ADOLESCENTE: UNA REVISION SISTEMATICA

Línea de Investigación:

SALUD Y GRUPOS VULNERABLES

Autora:

Cristina Anthonela Riera Pantoja

Cristina Alexandra Torres Salazar, Ps Cl. Mg. f.
CC. 1804135380
CALIFICADOR

Iveth Alejandra Morales Buitrón Ps Cl. Mg. f.
CALIFICADOR

Grace Alejandra Quinapanta Serrano, Dra. Mg. f.
DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr. Mg. f.
PROSECRETARIO PUCE AMBATO

PUCE | AMBATO
PROSECRETARÍA

Ambato – Ecuador

Julio 2026

DEDICATORIA

Cumplir con este objetivo es el reflejo de días llenos de esfuerzo y dedicación. Pero no lo hice sola, estoy infinitamente agradecida con las personas que estuvieron siendo mi apoyo. Con su amor incondicional quienes me impulsaron a ser mejor cada día y abrazaron mi proceso, haciendo de esta experiencia algo inolvidable.

A mi mami porque más que una madre es mi mejor amiga y mi mayor fuente de inspiración. Gracias por enseñarme, a través de tu ejemplo, el verdadero significado de la fortaleza, la tenacidad y la resiliencia. Cada uno de mis éxitos te pertenece. Te amo mami

A mi papi por dar lo mejor de ti cada día. Por asegurar que nuca me faltara nada y por enseñarme la importancia del trabajo constante. Eres y serás un ejemplo para mí.

A mis tías y primos por siempre darme palabras de aliento, que llegaron justo a tiempo, por sus sabios consejos y por ese cariño sincero que hizo este camino mucho más liviano y feliz. Les agradezco por cada uno de los abrazos que siempre me reconfortaron

A mi abuelito porque siempre me hacen sentir una mujer especial, responsable, a mi abuelita porque, aunque no este conmigo en este momento sé que se siente muy orgullosa de mí.

A mi yo del futuro. Te dedico este trabajo para que nunca olvides de dónde venimos y todo lo que nos costó llegar a donde hoy estas. Cuando el camino se vuelva difícil o dudes de tus capacidades, vuelve a estas páginas y recuerda a la joven que, con miedo, pero con valentía inquebrantable, pasó noches en vela, abrazo la incertidumbre de estos cuatro años y sanó para poder sanar a otros. Espero que estes honrando la promesa que hoy hago de ejercer esta hermosa profesión con empatía, ética y el corazón por delante. Estoy muy orgullosa de ti, nunca dejes de brillar.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme cumplir este sueño y por rodearme de personas maravillosas que trasformaron este proceso en una súper experiencia

Agradezco a mis amigos, esa familia que la vida me permitió elegir. Gracias por los consejos en momentos oportunos, por las risas que sanaron los días grises, los abrazos que reconfortaron mi corazón y las aventuras compartidas. Estos cuatro años no habían sido los mismos sin su compañía

Agradezco a mi mejor amigo por su lealtad incondicional y por estar presente en cada momento, tanto en las risas como en las tormentas. Tu paciencia y apoyo constante han sido un gran refugio.

Agradezco a mis profes, por compartir su conocimiento con generosidad y vocación, dejando una huella imborrable en mi crecimiento profesional y humano.

Agradezco a mi psicóloga, por ser un faro de luz en mis momentos de mayor incertidumbre y presión. Gracias por brindarme un espacio para sanar y confiar en mi potencial y por darme herramientas a lo largo de este camino. Este logro también es el reflejo de mi crecimiento a su lado.

Agradezco a mi directora de tesis, por confiar en mis capacidades desde el primer día, por su valiosa guía, paciencia y compromiso para ayudarme a coronar este último gran paso de mi carrera.

RESUMEN

La presente revisión sistemática tiene como objetivo analizar la relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo adolescente, datos presentes en la literatura científica disponible. Se utilizaron las directrices de la Declaración PRISMA, mediante un enfoque postpositivista, descriptivo y síntesis mixta, se consultaron bases de datos de manera exhaustiva como Scopus, SciELO y Redalyc en el periodo de 2012 a 2026. El cuerpo documental al inicio fue de 350 registros iniciales, de los cuales, se seleccionaron 10 artículos con muestras de España, México, Ecuador y Perú con participantes entre 11 y 19 años, de manera predominante en la etapa de adolescencia media. Los resultados demuestran existe una dinámica bidireccional, entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo adolescente, es decir, a mayor dependencia emocional, se incrementa el riesgo tanto de victimización como de perpetración. La violencia psicológica destaco como la manifestación más frecuente y menos percibida como grave por los propios adolescentes, lo que refleja una marcada normalización cognitiva. Los principales factores de riesgo identificados fueron baja autoestima, celos, sexismo ambivalente, mitos del amor romántico y desregulación emocional. Se concluye que la adolescencia media alrededor de los 15 años constituye la etapa de mayor vulnerabilidad además de la ventana de oportunidad critica para implementar programas de intervenciones preventivas orientadas a la autonomía emocional, autoestima y educación afectivo- sexual.

Palabras clave: adolescentes, dependencia emocional, revisión sistemática, violencia en el noviazgo.

ABSTRACT

This systematic review aims to analyze the relationship between emotional dependence and violence in adolescent dating relationships. The study followed the PRISMA guidelines and adopted a post-positivist, descriptive, and mixed-methods approach. Databases such as Scopus, SciELO, and Redalyc were comprehensively searched for studies published between 2012 and 2026. The initial pool consisted of 350 records; ultimately, 10 empirical studies were selected, including samples from Spain, Mexico, Ecuador, and Peru, with participants aged 11 to 19, predominantly in middle adolescence.

The findings reveal a bidirectional relationship between emotional dependence and violence in adolescent dating relationships; that is, higher levels of emotional dependence increase the risk of both victimization and perpetration. Psychological violence emerged as the most frequent form and the least likely to be perceived as serious by adolescents, reflecting a notable degree of cognitive normalization.

The main risk factors identified include low self-esteem, jealousy, ambivalent sexism, myths of romantic love, and emotional dysregulation. It is concluded that middle adolescence, around the age of 15, represents the period of greatest vulnerability, as well as a critical window of opportunity for implementing preventive intervention programs focused on emotional autonomy, self-esteem, and affective-sexual education.

Keywords: *Emotional dependence, dating violence, adolescents, systematic review.*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACION DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iii
DEDICATORIA iv
AGRADECIMIENTO v
RESUMEN vi
ABSTRACT vii
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA..... 10
1.1 Aproximaciones Conceptuales de Dependencia Emocional 10
1.2 Aproximaciones Conceptuales y diferencia de otros términos de Violencia en el Noviazgo Adolescente 27
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA..... 44
2.1 Diseño de la Investigación 44
2.2 Fase de Identificación..... 46
2.3 Fase de Cribado 49
2.4 Fase de elegibilidad 51
CAPÍTULO III. ANALISIS DE RESULTADOS..... 55
3.1 Identificación de estudios 55
3.2 Resultados..... 57
CONCLUSIONES 83
RECOMENDACIONES..... 84
BIBLIOGRAFÍA 85

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación se basa en la línea de investigación de salud y grupos vulnerables. Se abordaron temáticas relacionadas con las relaciones interpersonales en poblaciones vulnerables. Esta problemática responde al estudio de los factores psicológicos que repercuten en la violencia dentro del noviazgo durante la etapa de la adolescencia. Bajo esta perspectiva, estas temáticas ganan impulso en relaciones afectivas de esta edad, las cuales se pueden visualizar en dinámicas desequilibradas de poder, maltrato y control, que comprometen directamente con el desarrollo normativo de adolescentes.

Dentro del contexto, surge la necesidad de analizar los factores que contribuyen al desarrollo de dependencia emocional y violencia en relaciones de noviazgo en adolescente. La comprensión de esta problemática demanda una visión multidisciplinaria que integre fundamentación teórica solida con evidencia empírica creciente. Visualizando que el conocimiento que genere contribuya a orientar intervenciones psicológicas oportunas y pertinentes, de lo contrario estas dinámicas pueden derivarse en complicaciones mayores, como trastornos emocionales severos, deserción escolar o dificultad en el ámbito psicosocial

En términos conceptuales, la dependencia emocional ha sido definida como aquel patrón cíclico de demandas afectivas frustradas, que buscan la satisfacción desesperada mediante una relacion de pareja (Moral y Sirvent, 2009), dentro de las características propias de esta dinámica encontramos: posesión, desgaste constante de energía, insaciabilidad afectiva, presencia de sentimientos negativos, además de buscar relaciones en donde su posición sea subordinada (asimetría), esta dinámica es considerada como una consecuencia de manipulación y dominio de una pareja violenta.

Por otra parte, la violencia en el noviazgo adolescente (dating violence). Se refiere a comportamientos negativos que se dan en relaciones íntimas o pareja, que generalmente causan daño, físico, psicológico o sexual (Celis y Rojas. 2015). La Organización Mundial de la Salud (OMS), estima que una de cada tres adolescentes sufre algún tipo de maltrato en sus relaciones afectivas, dicha

problemática la convierte en un problema de salud y el quebranto de derechos humanos (Gonzales-Castro, A., Guerra-Olivares, T., & Rodríguez-Benites, C., 2021).

Para el desarrollo de esta investigación se revisaron diversos estudios con respecto a la dependencia emocional en adolescentes. En el ámbito internacional se encontró el trabajo de Arbinaga, et al. (2021), realizado en España, teniendo como objetivo la relacion entre comportamientos violentos y dependencia emocional en relaciones afectivas en adolescentes, con una población de 234 adolescentes en su mayoría mujeres. Mediante la aplicación de escalas de dependencia emocional, sexismo ambivalente, subescala de celos (escala de adicción al amor) y finalmente escala de conflicto en la relacion de pareja. Los resultados obtenidos fueron que un 40.6% se encuentra en índices altos de dependencia emocional y 14.5% en dependencia emocional extrema, evidenciándose que fueron estos participantes quienes obtuvieron puntuaciones altas en la escala de celos como variables predictivas y explicativas de comportamientos detectables en relaciones desequilibradas dentro del contexto educativo.

Por el contrario, para Azpeitia et al. (2024), el apego es un elemento primordial para el origen de la dependencia emocional y por consecuencia el desarrollo de sintomatología ansiosa y/o depresiva. Se evidencia que la autocompasión es un factor protector y es por ello que se busca la relacion de esta variable. Para ello se realizó un estudio con una población de 940 estudiantes españoles 55,7% de mujeres y 44,3% hombres. Los resultados obtenidos fueron que la dependencia emocional funciona como un mediador de la relación entre el apego y la sintomatología ansiosa depresiva. Además, se reconoce al apego como un factor de protector de niveles de dependencia emocional. Al contrario de la autocompasión que genera niveles de estrés.

En el campo de America Latina, se encuentran perspectivas similares al anterior estudio para Simancas Fernández, Delgado López, & Oyola Escobar (2025), los estilos de crianza desempeñan un rol esencial en la manera en la que los adolescentes entablan sus primeras relaciones. Estas dinámicas influyen

directamente en su comportamiento y bienestar. Se realizó un estudio en Colombia con una población de 125 adolescentes de una escuela en Montería. Mediante la aplicación del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Obteniendo que existe una relacion negativa entre CDE en expresión limite, modificación de planes y miedo a la soledad, en contraste con la búsqueda de atención. En otros términos, el estilo de crianza y la autonomía psicológica son elementos claves para el bienestar de las relaciones en la adolescencia.

Finalmente, en Ecuador, se mantiene la misma línea de investigación en cuanto a dependencia emocional y estilos de apego. Es importante destacar que los estudios relevantes son enfocados a población adulta. Además, una falta de investigaciones en los últimos años acerca de estas temáticas.

Del mismo modo, se tomará la siguiente variable de estudio. La violencia en el noviazgo adolescente. A nivel internacional se encuentra el trabajo de Garrido-Antón, Arribas-Rey, Miguel, & García-Collantes (2020), quienes estudiaron las conductas violentas en parejas de jóvenes en España, de manera específica en la perpetración y victimización en relacion a la sexualidad del individuo que violenta. La población está comprendida por 137 participantes de los cuales en su mayoría mujeres 101 y 36 hombres. En donde se encontró que la violencia prevalente es la verbal. En cuanto a violencia física tanto como ejercida o recibida no existen diferencias por género. Sin embargo, en violencia sexual existe diferencia significativa, esta violencia es usada como medio para la resolución de conflictos o como control y celos los cuales se mostraron independientes del sexo del individuo.

En America Latina, el estudio de Gabster et al. (2023), propone que la violencia dentro de las relaciones de pareja, provocan consecuencias a largo plazo en el bienestar y desarrollo normativo. Se realiza un estudio con 2469 participantes de cantones urbanos de Panamá. Los resultados indican que todos los participantes habían sido violentados dentro de relaciones de pareja al menos una vez, hombres y mujeres con porcentajes más altos en violencia psicológica, seguidamente física

y finalmente sexual. Este estudio revela la gran incidencia de violencia en escuelas urbanas de Panamá.

En Rio de Janeiro, se reporta a la violencia en relaciones de pareja adolescentes como un problema de salud pública mundial debido a la alta incidencia. El estudio de Moraes et al. (2024), busca al igual que el estudio anterior la prevalencia a la victimización y perpetración de violencia en relaciones de pareja de estudiantes de secundaria. Con una población de 539 estudiantes de escuelas públicas y privadas de Rio de Janeiro en Brasil. Se utilizó el Inventario de Conflictos en las Relaciones de Pareja Adolescentes, con resultados en prevalencia a victimización emocional y seguidamente de sexual. Mientras que, de perpetración prevalece sexual y seguidamente la emocional. Entre los participantes con índices altos de violencia física en varones y altos en abuso sexual en las mujeres. Se presenta una mayor prevalencia de violencia en el noviazgo en general.

Finalmente, en Chile el estudio de Sánchez, Reyes, & Varela (2022), menciona que, existe una asociación entre el abuso infantil y la violencia dentro del noviazgo adolescente. La población del estudio consistió con 242 adolescentes. Con la aplicación del Inventario de Conflicto en Relaciones de Pareja Adolescente y el Cuestionario de Trauma Infantil de forma corta. Se presentan resultados en donde el abuso sexual y emocional son predictores de victimización en relaciones de pareja. Además, se evidencia que el abuso sexual y físico pueden ser predictores de la perpetración en un futuro en ambas posturas.

En último lugar, en el contexto ecuatoriano existen estudios acerca de esta dinámica, el trabajo de Flores Rivera, Palencia Gutiérrez, Flores Rivera, & Palencia Gutiérrez (2023), tuvo como objetivo analizar la violencia en el noviazgo adolescente en el Barrio Casa Bonita en Esmeralda. Con una muestra de 20 participantes. Los resultados obtenidos fueron: el miedo a represalias, presión familiar, seguidamente de vergüenza ante el circulo social y finalmente la baja autoestima que puede desencadenar en violencia física y/o psicológica.

Del mismo modo para Iruarrizaga et al. (2025), la violencia dentro del noviazgo puede terminar con consecuencias a grande escala. Este estudio obtuvo una muestra de 700 participantes de mujeres entre 14 y 18 años que residen en Ecuador. Con el objetivo de analizar la presencia de estrategias desadaptativas y la impulsividad y/o perpetración de violencia. Sus resultados hallaron que existe una correlación positiva entre la impulsividad y estrategias desadaptativas de desregulación emocional como la impulsividad y la violencia ya sea ejercida o recibida. En otras palabras, la impulsividad es un potente predictor de violencia física en relaciones de pareja adolescente.

Finalmente, se investiga acerca de literatura científica que aborde las dos dinámicas del presente trabajo, encontrando a nivel internacional el trabajo de Mera, Alboniga-Mayor (2025), realizado en España. Con el objetivo de analizar relaciones entre la ciberviolencia, cibervictimización, dependencia emocional y autoestima. Con una población de 985 estudiantes los cuales completaron la Escala de violencia de pareja en las redes sociales en adolescentes, el cuestionario de Dependencia Emocional en el Noviazgo de Jóvenes y Adolescentes y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los hallazgos de esta investigación exponen que, los individuos que han experimentado ciberviolencia, ya sea como víctimas o victimarios mostraron altos niveles en dependencia emocional, en comparación de quienes no se han involucrado en esta dinámica, además, tanto victimas como presuntos agresores presentaron una autoestima disminuida.

En America Latina, se evidencia que la violencia y la dependencia emocional dentro del contexto adolescente es una problemática seria en Mexico. Según el estudio de Alcalá Solís et al. (2021), con el objetivo de analizar la dependencia emocional como predictor de violencia recibida o perpetrada. Con una población de 301 participantes de Tamaulipas. Se aplicó el cuestionario Reducido de Violencia en el Noviazgo y Escala de Dependencia en el Noviazgo. Con resultados que evidencia una manifestación mayor de dependencia emocional hacia la pareja, los cuales se encuentran en mayor riesgo de ser víctima de violencia en todos sus tipos. Además, la característica de mayor peso en hombres y mujeres es evitar estar solos.

Del mismo modo, para Marcos, Gancedo, Castro, & Selaya (2020), en Chile, en donde su objetivo era determinar si existen diferencias entre el género en cuanto a violencia en el noviazgo, sexismo, mitos sobre el amor romántico y dependencia emocional. Con una población de 246 adolescentes. Quienes contestaron instrumentos para medir la victimización por violencia en el noviazgo, gravedad percibida, mitos del amor romántico y dependencia emocional. Los resultados enmarcaron que las mujeres percibían con mayor gravedad las conductas de violencia. Ambos sexos informaron que habían sido víctimas de violencia en el noviazgo, excepto en violencia física. Además, se evidencia que los chicos prevalecen en dependencia emocional, en mitos del amor romántico y sexismo que las mujeres. Se identificó que estas variables con correlacionales entre sí.

Finalmente, se encuentran investigaciones en el ámbito ecuatoriano. Se encuentra en estudio de Castillo-Gonzáles, Mendo-Lázaro, León-del-Barco, Terán-Andrade, & López-Ramos (2024), el cual analizo la relacion de violencia en el noviazgo y dependencia emocional. Con una población de 3203 participantes en su mayoría mujeres, en donde se aplicaron el Cuestionario sobre Violencia en Parejas (CUVINO) y el Cuestionario sobre Dependencia Emocional (EDQ). Los resultados indicaron que la violencia dentro de las relaciones de pareja afecta a hombres y mujeres por igual, sin embargo, en cuanto a dependencia emocional los índices más altos fueron en mujeres.

Del mismo modo se encuentra estudios en la provincia de Riobamba, para Chafla-Quise & Lara-Machado (2021), la violencia es un fenómeno que se encuentra ligado a la sociedad y la dependencia emocional es un factor de mantenimiento en mujeres para que la relacion violenta continue. El estudio tuvo una población de 300 mujeres. El cual tuvo como objetivo el análisis de correlación entre estas dos variables. Con resultados en donde el 79% mujeres se encontraban en dependencia emocional moderada, el 93% violencia de pareja severa y la correlación de ambas variables era positiva, se observó que un factor mantenedor para las variables era el miedo a la soledad y el abandono. Lo que representa una forma de rechazo para su autoestima y permanecer en relaciones violentas.

Al analizar los estudios ya descritos, se toma en cuenta una situación problémica en los adolescentes. A lo largo de esta búsqueda exhaustiva se evidencia que la presencia de violencia en el noviazgo está caracterizada por la dependencia emocional. Lo que desencadena en conflictos sociales, personales y emocionales ya sea a largo o corto plazo. Estas relaciones desequilibradas afectan de manera directa a demandas en el ámbito escolar, personal, afectando de manera significativa a su bienestar mental. La falta de investigación en esta problemática.

El desconocimiento del impacto emocional aumenta la prevalencia de este problema. Es por ello que resulta pertinente plantearse ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y el tipo de violencia en el noviazgo adolescente, con relación al análisis de los factores psicológicos, relacionales y contextuales?

El abordaje de la presente interrogante busca, mediante la sistematización de la evidencia, dar respuesta a los siguientes ejes: ¿Cuál es la frecuencia de reportes vinculados a estas temática? segundo, ¿Cuál es el grado de asociación o correlación entre las variables de interés?; y finalmente, ¿identificar cuáles son las tipologías poblacionales predominantes en la literatura seleccionada para el trabajo? Lo anterior sugiere la existencia de una correlación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo adolescente, con el fin de dar respuesta a esta interrogante se fija como meta general analizar la dependencia emocional y violencia en el noviazgo adolescente a través de una revisión sistemática de la literatura científica disponible.

Orientación que se concreta a través de los objetivos específicos que se detallan a continuación: A) Fundamentar teóricamente la dependencia emocional y violencia en el noviazgo adolescente según la evidencia científica existente. B) Recopilar características de las manifestaciones específicas de la dependencia emocional en adolescentes que experimentan violencia en sus relaciones de noviazgo. C) Sistematizar los factores de riesgo y variables psicológicas relacionadas con la dependencia emocional y violencia en el noviazgo adolescente.

Para el desarrollo del presente trabajo se estructuró bajo los lineamientos de una revisión sistemática de la literatura científica disponible. Dicho modelo permite sintetizar e integrar de manera ordenada el conocimiento acerca de los fenómenos de interés. Esta metodología busca facilitar la identificación de convergencias, patrones y brechas que pueden aparecer dentro del conocimiento disponible acerca de la relacion entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo adolescente.

Se optó por la metodología PRISMA, la cual garantiza la veracidad y transparencia de la información recopilada (Moher, Altman, & Tetzlaff, 2014). Este tipo de metodología permite examinar de manera critica estudios previos, patrones comunes y finalmente, extraer evidencia empírica y teórica.

Es importante emplear el análisis y sinterización para favorecer una comprensión entre la dependencia emocional y la violencia en el noviazgo adolescente. Mediante el análisis, se desglosan los enfoques teóricos y hallazgos en la literatura disponible. La síntesis ayuda a la unificación de los resultados más significativos, para posteriormente plasmar las conclusiones generales y la perspectiva integral de las dos dinámicas. Además, se busca los métodos empíricos con el uso de plataformas de alto impacto como: Google Académico, Scopus y Scielo. Mediante las debidas aplicaciones de inclusión y exclusión para salvaguardar la validez de la información.

Del mismo modo, se implementan operadores de búsqueda avanzados, que permitan refinar los resultados y garantizar la pertinencia de la información. Entre ellos comandos de formato (PDF), priorizando artículos con acceso abierto a artículos científicos íntegros, filtros de campo para localizar términos clave dentro de los títulos de investigaciones indexadas. Operadores booleanos como el que se encuentra dentro de la plataforma Scopus (AND, OR, NOT), para establecer relaciones de inclusión alternancia entre descriptores optimizando la búsqueda.

La integración de estos procedimientos metodológicos asegura la recopilación exhaustiva, fidedigna y sistemática de la evidencia científica disponible. Lo cual

facilita un examen riguroso de la relacion de la dependencia emocional y la violencia en el noviazgo adolescente.

La relevancia de este trabajo radica en la necesidad de abordar una problemática de envergadura global. Que impacta de manera directa en el bienestar psicológico de la población adolescente. En un contexto en donde las relaciones amorosas dan un inicio en la adolescencia, es primordial comprender como influyen estas dinámicas en la salud mental. Este conocimiento es esencial no solo para profesionales de la salud mental, sino también para núcleos familiares e instituciones educativas, quienes de manera acertada realizaran una interacción oportuna hacia estas dinámicas problemáticas en estos ámbitos.

Asimismo, este estudio destaca por poseer un enfoque crítico y reflexivo acerca de una práctica plenamente aceptada y normalizada en la cotidianidad. Es prioritario reconocer estas dinámicas desde una dimensión clínica. En donde se priorice la estabilidad emocional, impulsar el desarrollo de políticas preventivas y terapéuticas que fortalezcan y garanticen la prevención de problemáticas emocionales en población joven (OMS, 2020). Además, este estudio puede constituirse como un insumo para el desarrollo de programas psicoeducativos, enfocados en potenciar la autonomía emocional, el autoconcepto y de manera prioritaria la consolidación de vínculos afectivos funcionales en la adolescencia.

Esta investigación cobra relevancia al satisfacer demandas de origen social y académico. Debido a que dentro estos campos se visualizan que estas dinámicas van en aumento. Mediante esta revisión sistemática se busca consolidar hallazgos empíricos y teóricos solidos que permitan abordar estas temáticas de manera integral. Para que sirvan de base hacia futuras intervenciones psicológicas efectivas.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1 Aproximaciones Conceptuales de Dependencia Emocional

La dependencia emocional es definida por varios autores como, aquella necesidad extrema de priorizar el carácter afectivo. Además, se evidencia una dinámica desequilibrada y persistente hacia un otro a lo largo de sus diferentes relaciones amorosas en un individuo (Scott, 1997; Granda-Vivas & Moral-Jiménez, 2025). Esta dinámica es difícil de visualizar debido a creencias o pensamientos que pasan desapercibidos, por la dificultad del sujeto para reconocer esta problemática (Sousa-Gomes, Lemos, Moreira, Ribeiro, & Fávero, 2022).

En la misma línea se encuentra Hirschfeld et al. (1977), autores que conceptualizan a la dependencia emocional como: aquella inhibición de comportamiento, pensamiento, creencia y sentimientos, que giran en torno a la necesidad de la interacción cercana con otro, en el ámbito amoroso. Del mismo modo, para Sirvent (2000), considera que la dependencia emocional a aquel vinculo alienante cuyo objeto del vínculo es otro individuo. Dentro de esta dinámica se encuentran comportamientos altamente adictivos los cuales, se basan en la ausencia de simetría en roles y el sentimiento constante de ansiedad por miedo a ser abandonado, (Macía et al., 2022), lo que crea el patrón disfuncional ya descrito.

De acuerdo con May (2000), la dependencia emocional es considerada aquel vinculo patogénico que radica en: miedo, dolor y rabia que se desenvuelve dentro de un ambiente hostil, inaccesible y posesivo. Esta dinámica se basa en la desigualdad y el desequilibrio, es decir, que un individuo se somete a otro. En otras palabras, para Castelló (2005), la dependencia emocional es aquel comportamiento universal y adaptable en los individuos, la cual puede llegar a ser un dilema cuando es experimentada de manera excesiva, afectando el bienestar personal. En estos escenarios, la relación deviene en un estado de vulnerabilidad constante, perdiendo la cualidad de fuente de bienestar (Gutiérrez et al., 2020).

A su vez, Moral, García, Cuetos, & Sirvent (2017), la dependencia emocional entendida como la manifestación de carencias afectivas no superadas, es decir, genera una demanda desmedida de atención y aceptación en el entorno de la

pareja. En las relaciones de noviazgo, este fenómeno incrementa la vulnerabilidad ante la violencia, dado que la urgencia de preservar el lazo afectivo limita la capacidad de identificar conductas abusivas o controladoras y obstaculiza la separación definitiva. Esta despersonalización en favor del vínculo obstaculiza la construcción de una identidad autónoma, en donde los adolescentes supeditan a la validación externa como única fuente de seguridad emocional.

Desde este enfoque, la dependencia emocional no es un fenómeno aislado, sino un conjunto de conductas desadaptativas reforzadas por el entorno social. Estas respuestas se consolidan como un patrón relacional estable a lo largo del ciclo vital, estructurado por las vivencias previas, la historia familiar y las normas socioculturales (Goldberg y Crespo, 2003). En consecuencia, los mitos sobre el amor romántico construyen expectativas irreales que, en el noviazgo, facilitan la normalización de conductas controladoras o violentas con el fin de preservar el ideal de la relación.

Resulta imperativo mencionar que la adolescencia es la etapa más vulnerable para la adquisición de dependencia emocional, para López, Escalante, Keb, Canto & Chan (2011), la dependencia en esta etapa se define como aquel vinculo desadaptativo en donde el joven deja de lado su bienestar y autoconcepto y lo centra en la aprobación externa. Comportamientos como este se evidencian en el ciber control y la vulnerabilidad ante violencia dentro de relaciones de noviazgo.

Pese a lo ya expuesto la dependencia emocional, no figura como un diagnóstico dentro de manuales como el DSM – 5. Si bien, se admite que esta dinámica conlleva un severo impacto psicológico en la vida del sujeto que posee este patrón. Dentro del entorno clínico, puede conceptualizarse una expresión del trastorno de personalidad dependiente o como rasgo disfuncional del vínculo. Para ello es primordial un abordaje adecuado, es imperativo una evaluación clínica integral que permita distinguirla de otras patologías relacionales.

Características de la Dependencia Emocional

Por lo mencionado anteriormente, una de las principales características de la dependencia emocional, se basa en el baja autoestima. Aquella autovaloración negativamente sesgada y estable. Lleva a la percepción de insuficiencia personal, actúa como un motor que impulsa la necesidad de validación externa, convirtiendo al vinculo de pareja en la única fuente de valor propio y aumentando la tolerancia hacia relaciones disfuncionales (Marín-Ocmin, 2019).

Seguidamente se encuentra la identidad anclada a otro, ante la presencia de baja autoestima y vacío, la identidad se vuelve difusa. El sentido de quien es la persona, es decir sus: valores, metas y autopercepción son articuladas en función de la figura de apego. Esta falla en la individuación hace que la existencia del sujeto dependa totalmente de la presencia de un vínculo (de Oliveira Santos & Camargo, 2024).

Del mismo modo, la idealización del objeto, para justificar esta entrega absoluta, radica en la atribución de cualidades irreales a la pareja, la cual se da de manera prevalente en adolescentes. Esta idealización funciona como aquel mecanismo defensivo, que percibe al otro como un ser perfecto y salvador, que preserva la sensación de seguridad. Lo que impide ver señales de maltrato o disfuncionalidad en el vínculo (Fonseca, Gutierrez, Riaño, Hernandez, & Andrade, 2021). Este sesgo cognitivo limita la capacidad del individuo para establecer nexos basados en la bidireccionalidad y el respeto mutuo.

Por añadidura, en la literatura científica se encuentra la priorización absoluta y exclusividad. Teniendo en cuenta que el otro se convierte en fuente de identidad y bienestar, el individuo organiza su vida de forma jerárquica en torno a la figura de apego y esto se deriva en dos conductas críticas. En primer lugar, la subordinación, en donde se relegan intereses, metras y vínculos sociales propios en favor de los del otro. En segundo lugar, el deseo de exclusividad, aquella demanda de atención total para reducir la incertidumbre, activando conductas de vigilancia y celos ante cualquier tercero que amenace ese recurso afectivo que se percibe como escaso (Santamaría et al., 2015).

Además, la dependencia emocional se caracteriza por, aquella intolerancia a la soledad. En donde la soledad figura como una amenaza existencial. La incapacidad de permanecer sin el otro genera malestar clínico significativo, una angustia real, que evidencia en déficits de regulación emocional. Lo que imposibilita la estancia saludable con uno mismo. También, todo lo anterior converge en ansiedad ante el abandono. De manera que, se produce una activación crónica del sistema de alarma (activación simpática), en donde cualquier señal de distanciamiento, real o imaginaria, dispara esquemas de abandono e hipervigilancia. El miedo al rechazo, genera una catastrófica anticipación que inserta al individuo en un patrón de control excesivo para evitar la pérdida de su fuente de soporte (Romani Flores, 2021).

A partir de investigaciones contemporáneas, se identifica que pese a la creencia convencional que asocia la dependencia emocional con las mujeres. Es una percepción sesgada por la frecuencia de estas, en consultas clínicas. Investigaciones actuales demuestran que la dependencia emocional incide de manera significativa en ambos sexos (González-Jiménez & Hernández-Romera, 2014), hallazgos recientes sugieren que este constructo no posee una vinculación directa con variables sociodemográficas, es decir, la dependencia emocional no se correlaciona de manera positiva con el género, edad y nivel de instrucción (Martín & Moral, 2019).

Además, la manifestación de dependencia está estrechamente ligada al ciclo vital del sujeto. Los adolescentes y adultos difieren en las cualidades que buscan en su pareja y en la manera en que expresan su necesidad vincular. En la etapa adolescente en donde la dependencia emocional, es más explícita y disruptiva. Debido a que el o la adolescente se encuentra en pleno proceso de formación de identidad y carece de estrategias de afrontamiento estables. Sus demandas afectivas se expresan de forma intensa e impulsiva. Esto hace que la problemática sea fácilmente detectable en entornos educativos y familiares, a diferencia de la etapa adulta en donde las características de dependencia suelen ser imperceptibles o estar mejor adaptadas a las normas sociales (Couto et al., 2025).

Paralelamente, aun cuando se observa una convergencia diagnostica con el trastorno de personalidad dependiente del DSM – 5, no todos los casos de dependencia emocional satisfacen los criterios clínicos requeridos. Resulta imperativo discriminar estas variaciones al prescribir estrategias terapéuticas, entendiendo que la dependencia puede manifestarse como un rasgo de personalidad, una respuesta reactiva a un patrón vincular, sin constituir con una patología formal. Asimismo, el análisis de su etiopatogenia y contexto optimiza el diseño de intervenciones individualizadas para cada individuo por la importancia del factor social.

Indicadores de la Dependencia Emocional

Desde esta perspectiva, el constructo de la dependencia emocional se manifiesta a través de un conjunto de indicadores ya sean: conductuales, cognitivos y afectivos que configuran esta dinámica relacional desadaptativa. Se inicia con: la búsqueda de manera compulsiva de proximidad y contacto, se observa la necesidad persistente de mantener una conectividad continua con la figura de apego, entre ellas se encuentran: llamadas, mensajes o presencia física. Desde las teorías de apego esta conducta es considerada como una estrategia de regulación emocional externa. Es decir, si la distancia física activa esquemas previos de abandono, el contacto funciona como único mecanismo para desactivar la respuesta de ansiedad (Bowlby, 1980; Hazan & Shaver, 1987).

Seguidamente, el individuo que se encuentra dentro de la dinámica de dependencia emocional posee un déficit en el establecimiento de limites relacionales. Se evidencia de manera marcada la incapacidad para reconocer y comunicar limites personales, este déficit funciona como aquella estrategia que ayuda con preservación del vínculo. En otras palabras, el individuo sacrifica sus propias necesidades y tolera transgresiones por el temor de que, si no lo hace se precipite el rechazo o la desaprobación (Castelló, 2005).

Además, el bienestar emocional del individuo se convierte en una variable que depende del estado del otro. El individuo modula su humor y estabilidad en función

de la disponibilidad o validación de la pareja. Refleja una falla severa en la regulación emocional autónoma y la supeditación absoluta a la aprobación externa.

También se evidencia aquella permanencia del individuo en ese vínculo, pese al maltrato, esto se explica por postulados como: la indefensión aprendida y disonancia cognitiva, el individuo dentro de esta dinámica interpreta el maltrato como una prueba de amor o responsabilidad propia. De modo que entra en un bucle de tensión y reconciliación que refuerza la dependencia de manera intermitente (Walker, 1981).

De la misma manera, otro indicador es la desproporción afectiva ante el conflicto. Es decir, ante la amenaza de ruptura o el distanciamiento, se desencadenan respuestas de alta intensidad tales como: manipulación, llanto, suplicas o en casos extremos acting out (comportamiento impulsivo y disruptivo que figuran como una llamada de atención o mensaje dirigido al otro). Estas reacciones desproporcionadas evidencian un sistema de apego en estado de alarma constante y rígido de procesamiento emocional. Donde la incertidumbre es procesada como una amenaza existencial inminente (Bartholomew & Horowitz, 1991).

Asimismo, otro indicador es el aislamiento progresivo. Donde el sujeto reduce sus interacciones con familia, amigos y entornos de recreación. Esta absoluta priorización del vínculo elimina fuentes alternativas de identidad y validación. Incrementando la vulnerabilidad del individuo y profundización de su dependencia al carecer de otros soportes de regulación (Sirvent, 2000). También, el miedo a la pérdida ayuda a la generación de conductas de retención como: perdón anticipado de transgresiones, minimización de conflictos y en casos severos comportamientos de control coercitivo. La ruptura se procesa no como un fin de ciclo, sino como un evento catastrófico capaz de desencadenar episodios depresivos mayores (Lemos & Londoño, 2006).

Finalmente, los esquemas cognitivos distorsionados acerca del amor. Esta dinámica de dependencia emocional se sostiene sobre mitos del amor romántico, tales como: omnipresencia del amor, la media naranja o sufrimiento como pruebas

de entrega. Dichas distorsiones actúan como filtros que ayudan a normalizar el patrón desadaptativos y dificultan la toma de conciencia necesaria para la intervención terapéutica.

Clasificación de la Dependencia Emocional

La literatura científica permite categorizar la dependencia emocional bajo distintos criterios que ayudan a comprender la complejidad del vínculo, se pueden clasificar en función de la dinámica de interacción

Dependencia Proactiva

En la modalidad proactiva de la dependencia emocional. El sujeto despliega de forma activa y defensiva un repertorio de estrategias, orientadas a garantizar la permanencia y disponibilidad afectiva del objeto de dependencia. Desde el enfoque cognitivo conductual, esta modalidad se caracteriza por aquella activación de manera sostenida de conductas de hipervigilancia relacional, es decir, monitoreo relacional coercitivo e hipervigilancia de los estados afectivos del otro. Además, esta dinámica posee mecanismos de manipulación emocional como: Inducción de culpa o chantaje afectivo. Lo que evidencia una regulación emocional centrada en el control en el otro, lo que activa esquemas de retención que incrementan la entropía relacional y cronifican el conflicto**.**

Dependencia Pasiva

En contraste, la modalidad pasiva o receptiva se fundamenta en aquella anulación de la agencia personal (capacidad de los individuos para ejercer el control acerca de su propia vida, entorno y bienestar emocional). Esta modalidad opta por una postura de sumisión, es decir, el sujeto se maneja bajo la externalización absoluta de locus de control, delegando la integridad psíquica en la figura vincular. Adicionalmente, este perfil se relaciona de manera estrecha con representaciones de un self desvalorado, combinada con aquella idealización de la figura vincular, como fuente de contención y seguridad (Bowlby, 1980). De este modo se consolida una ausencia de simetría y necesidad permanente de contención externa (Gonzales-Castro, Guerra-Olivares, & Rodriguez -Benites, 2021).

Dependencia según vínculos relacionales

Este fenómeno puede categorizarse según el sistema relacional en el que se manifiesta este patrón. La literatura científica enfatiza en la dependencia en el ámbito de la pareja. Sin embargo, investigaciones demuestran que estas dinámicas son transversales a otros círculos primarios y sociales. Así es posible identificar que este patrón no se da únicamente en relaciones de pareja. Más bien se da en vínculos familiares: padres y hermanos, y en relaciones sociales de amistad. Donde el individuo, experimenta una angustia significativa ante la distancia ya sea física o emocional. En estos contextos, la validación externa se convierte en el motor que impulsa el comportamiento del sujeto. (Ponce-Díaz, Tello & Arboccó de los Heros, 2019).

Dependencia Funcional y Disfuncional

Es posible discernir entre la dependencia emocional de carácter funcional. En donde si bien, existe un grado de necesidad hacia el otro, salvaguarda la autonomía y equilibrio mental (Álvarez & Viera, 2023). Por el contrario, la dependencia disfuncional, en la cual el foco de padecimiento frena el desarrollo individual y se manifiesta a través de la manipulación o el maltrato. Suele ligarse a una precaria autoestima, miedo extremo ante el abandono o falta de herramientas para construir vínculos simétricos.

Dependencia emocional situacional

Finalmente, para diversos autores de puede categorizar como dependencia emocional situacional. Entendida como aquella que emerge de forma reactiva ante eventos traumáticos tales como rupturas afectivas o crisis personales. Siguiendo esta línea se encuentra la dependencia estructural, la cual se manifiesta de manera crónica y puede estar integrada en rasgos de personalidad del sujeto. Esta categorización resulta fundamental porque permite un análisis que matiza el fenómeno, lo que favorece el diseño e implementación de estrategias de intervención clínica personalizada y ajustada a la naturaleza del vínculo (Abel Gonzales-Castro et al., 2022).

Modelos Explicativos

Múltiples marcos conceptuales han abordado la génesis de la dependencia emocional, entre ellos se destaca la teoría del apego de John Bowlby. La cual postula que los vínculos primarios establecidos en la primera infancia modelan los esquemas afectivos durante la etapa adulta. Desde este punto de vista, la dependencia emocional se interpreta como una manifestación de apego ansioso. La cual se origina en dinámicas de cuidado inconsistentes, lo que constituye el núcleo etiológico de la dependencia emocional. Donde el sujeto presenta un temor persistente al abandono y una necesidad imperativa de seguridad extrema.

Investigaciones contemporáneas han ratificado que existe una correlación positiva entre este estilo de apego y la presencia de conductas dependientes en los vínculos de pareja (Roque Vásquez, 2019). En la misma línea, en el ámbito de pareja, dicha inseguridad deriva en conductas y comportamientos de subordinación, con el fin de mitigar la ansiedad y temor a la soledad.

Desde la perspectiva del modelo sociocultural de Vygotsky, la dependencia emocional constituye el resultado de un proceso de desarrollo sociocultural en donde el individuo ha interiorizado, a través de sus vínculos con otros, patrones relacionales disfuncionales. Marcados por las características propias de la dependencia emocional tales como: necesidad excesiva de aprobación, miedo al abandono y la incapacidad de sostenerse emocionalmente de manera autónoma.

Según este enfoque social, la dependencia aparece primero en el plano social y luego en plano interno o individual. Vygotsky afirma que los individuos poseen la capacidad de transformarse a sí mismos, lo que significa que, con el apoyo psicológico adecuado y la estimulación de la zona del desarrollo próximo. Es posible que el individuo desarrolle de manera progresiva una independencia emocional genuina (Gil Alba, Alba Pérez, Sosa Saborit, & Gutiérrez Díaz, 2021).

Bajo el paradigma psicoanalítico, la dependencia emocional, se conceptualiza como aquella exteriorización de conflictos intrapsíquicos irresueltos durante primeras etapas de desarrollo. Vinculados de manera estrecha a la dinámica

Edípica. En la cual se evidencia una resolución inconclusa del Complejo de Edipo, el cual actúa como factor fundamental en la estructuración de la dependencia emocional. Dicha fijación inconsciente impulsa al individuo a replicar dinámicas vinculares primarias a lo largo de su vida. Buscando en la figura de pareja rasgos del progenitor del sexo opuesto en un intento por elaborar simbólicamente los conflictos de la infancia y la calidad de las relaciones con figuras parentales.

En consecuencia, las relaciones románticas se convierten en un escenario de compulsión a la repetición (Quintero & Rodríguez-Gómez, 2016). Desde esta óptica, la interacción puede estar mediada por una dinámica de idealización del otro y posterior desilusión, reflejando la fragilidad de esta estructura vincular.

De manera complementaria, el modelo sistémico relacional, enfatiza en la influencia de la estructura familiar con los inicios de este fenómeno. Los patrones de interacción generalmente caracterizados por la sobreprotección, el control coercitivo y la deprivación afectiva. Suelen inhibir los procesos de individualización y autonomía. Desde esta perspectiva, no se interpreta como un rasgo individual complejo, sino como una conducta mantenida en un sistema relacional complejo. Es por ello que, en diversas intervenciones se integran al núcleo familiar donde el individuo se desenvuelve (Torres et al., 2022).

Finalmente, para el modelo cognitivo conductual, se postula que la dependencia emocional, es el resultado de aquellos sesgos cognitivos y esquemas mal adaptativos interiorizados y consolidados a lo largo del desarrollo. Creencia nucleares que relatan, que la autorrealización depende exclusivamente de un vínculo de pareja o que una ruptura anula el valor personal. Lo que perpetúa, las dinámicas de subordinación y ansiedad ante la separación (Bornstein, 2012; Lemos Hoyos, Jaller Jaramillo, González Calle, Díaz León, & De la Ossa, 2012).

Determinantes de la Dependencia Emocional

Desde este punto de vista, el origen de la dependencia emocional se encuentra que los primeros años de vida. Estos se preestablecen mediante creencias que direccionan el desarrollo de esquemas ya sean adaptativos o desadaptativos en la

vida del sujeto. En otras palabras, son conocidos como esquemas congelados que engloban emociones, sentimientos, sensaciones corporales y experiencias vividas (Scott et al., 2020). Estos esquemas desadaptativos están ligados de manera cercana a la proliferación de adicciones, tomando en cuenta que la dependencia emocional tiene mecanismos similares a la adicción.

La dependencia emocional presenta una etiología multifactorial en la que los estilos de crianza juegan un rol fundamental y determinante. En este sentido, las dinámicas relacionales tempranas moldean la manera en la que el individuo construye su autoestima y gestiona sus afectos en la edad adulta.

Sobreprotección y Negligencia en la Infancia

Estilos parentales que inhiben la agencia personal y la tolerancia a la frustración, impiden que el individuo gestiones riesgos por si mismo. Esto genera una percepción de incompetencia estructural. En otras palabras, la responsabilidad de bienestar se desplaza a figuras externas. Por otro lado, la negligencia y deprivación, es la ausencia de una respuesta sensible la cual crea un self deficitario. En la adolescencia y posteriormente en la adultez, el sujeto intenta compensar ese vacío mediante la búsqueda compulsiva de proximidad. Idealizando a la pareja como una fuente omnipotente de seguridad (O'Rourke & Egan, 2023).

Del mismo modo, eventos traumáticos ocurridos durante las etapas críticas del desarrollo. Constituyen secuelas psíquicas que el individuo intenta mitigar a través de mecanismos de reparación emocional en sus relaciones posteriores. Bajo esta dinámica, el sujeto proyecta en la figura de su pareja las carencias vinculares no resueltas con sus cuidadores primarios. Lo que deriva en una búsqueda compulsiva de afecto idealización patológica y sintomatología asociada a cuadros de ansiedad y depresión (Momeñe, Estévez, María Pérez-García, Olave, & Iruarrizaga, 2021).

Cognición romántica y sesgos culturales

Desde el punto de vista, macrosocial y los constructos culturales inciden en la manifestación de la dependencia emocional: En primer lugar, mitos acerca del amor romántico, creencias como la fusión de identidad o la media naranja operan como

sesgos cognitivos. Estos normalizan la renuncia de la propia identidad, convirtiendo la abnegación en un ideal de entrega. En lugar de una señal de alarma. De este modo, se suma la presión social de tener pareja con un carácter obligatorio. Lo que perpetua la permanencia dentro de relaciones de poder con roles asimétricos lo que consolida un estigma hacia la soledad, donde se interpreta de manera errónea como fracaso personal.

Estas narrativas al ser difundidas por medios de comunicación masivas terminan promoviendo vínculos codependientes, lo que hace que se disminuya la funcionalidad de la autonomía del individuo (Calizaya-López et al., 2025). Dicho fenómeno se exacerba, en contextos donde persisten estereotipos de género que asocian el rol femenino a la entrega incondicional, facilitando la perpetuación de dinámicas de violencia y sumisión (Cava, Castillo, Tomás & Buelga, 2023).

Socialización de Género y sus Diferencias

Los roles tradicionales, dictan pautas acerca de cómo deben construirse las relaciones de pareja. Los que proliferan el incremento de vulnerabilidad especialmente en las mujeres. Se internaliza la creencia de que el valor femenino depende de la capacidad de sacrificio. Esta socialización diferencial promueve la entrada en ciclos de violencia, de modo que, el control y la dominación de otro, se malinterpreta como formas intensas de afecto o necesidad del otro (Rodríguez de Medina Quevedo, 2013).

Consecuencias o efectos de la Dependencia Emocional

Consecuencias Físicas y Fisiológicas de la Dependencia Emocional

En primer lugar, se nombra a las consecuencias o patologías de carácter fisiológico pueden emerger fruto del estrés crónicos y labilidad emocional. Tales como: cuadros de cefaleas tensionales, afecciones gastrointestinales, astenia y alteraciones del ciclo circadiano son diagnósticos frecuentes. A lo largo plazo, la persistencia de esta dependencia puede facilitar la permanencia de dinámicas relacionales abusivas y toxicas. Esta vulnerabilidad se ve agravada por la ausencia de conciencia del daño, lo que resulta en una normalización de la violencia psicológica y padecimiento afectivo (Zorrilla-Sucre & Clemente-Mora, 2023).

Consecuencias Cognitivas de la Dependencia Emocional

Del mismo modo, la subordinación afectiva genera repercusiones críticas en el equilibrio psicológico y la integridad del individuo. Uno de los cuadros clínicos más recurrentes es la ansiedad. Manifestada como aquel estado de hipervigilancia y temor persistente ante el abandono, la insuficiencia personal. La hipervigilancia mayoritariamente se deriva en pensamientos obsesivos y somatización por el malestar emocional. Dichos indicadores impactan mayoritariamente con mayor fuerza en la población juvenil, que presenta estilo de apego inseguro-ansiosos y autoconcepto devaluado (Etxaburu, Herrero, & Estévez, 2024).

Consecuencias Emocionales de la Dependencia Emocional

Otra repercusión crítica, es la sintomatología depresiva, la cual tiende a agudizarse ante la posibilidad de una ruptura. En estos escenarios, el individuo dependiente suele experimentar un profundo sentimiento de vacío y desorientación en cuanto al plan de vida. De hecho, dentro de estas características suelen desencadenar una crisis afectiva que da paso a pensamientos autodestructivos, en otros casos también se evidencia una fuerte sensación de invalidez personal. Además, se identifica que, en estos individuos, dependen de manera casi absoluta, de la validación externa y la permanencia del otro dentro del vínculo (Barbarias-García et al., 2024).

Consecuencias Relacionales de la Dependencia Emocional

Asimismo, la dependencia emocional impacta de forma negativa en las esferas socio laboral y académica. Se observa una tendencia al aislamiento social, donde el individuo retrae su inversión de tiempo en redes de apoyo para centralizarla como objeto de su afecto. Este descuido de obligaciones profesionales y funcionales, suelen acarrear un perjuicio progresivo en la cuanto a la calidad de vida el individuo. Estas características de hiperinvolucramiento emocional conducen, sin lugar a duda, a una degradación de capacidades adaptativas en las diversas áreas del desarrollo personal del individuo (Gonzales-Castro et al., 2022).

Factores de Riesgo y Protección

Factores de Riesgo

Entre los principales factores de riesgo asociados a la dependencia emocional, encontramos experiencias de apego inseguro. Los cuales se originan por una asincronía afectiva en la triada primaria. Donde la indisponibilidad del cuidador genera una hiperactivación del sistema de apego. Otro factor es la etapa de adolescencia, el principal elemento en la población adolescentes de 14 a 16 años.

Se caracteriza por aquella etapa de fragilidad identitaria, en donde se presenta el deseo desproporcionado de afecto. Necesaria para la síntesis del self, lo que conduce a la adquisición de comportamientos poco saludables y asociados a la violencia de pareja. Además, por su alta prevalencia se evidencia que, no es un fenómeno marginal sino una realidad que vulnera de manera específica a esta etapa del desarrollo (Lema Pujota & Silva Paredes, 2025). Lo que delimita a una persona a ser más vulnerable de ingresar en una dinámica de dependencia emocional.

Por otra parte, una autovaloración deficitaria que deriva en una externalización del locus de control. El sujeto sufre una claudicación de la autonomía, donde su estabilidad psíquica queda superditada a la validación del objeto vincular. Es un proceso de normalización de la ausencia de simetría relacional, es decir un aprendizaje vicario de la sumisión. Donde el conflicto se integra como un componente normativo del afecto. Del mismo modo, los mitos románticos se entienden como sesgos ideológicos o esquemas cognitivos rígidos. Estos operan como un sesgo de conformación, que impide al sujeto identificar señales de alarma (red flags). Dentro de estos vínculos, el sufrimiento es considerado como prueba de entrega (Martín y Moral, 2019).

A lo largo de la literatura se identifica que esta dinámica puede agudizarse por aquella idealización de parejas en medios de comunicación generalmente digitales. Lo que fomenta una comparación constante y una disminución en el autoconcepto. Además, se puede incluir las dinámicas familiares de sobreprotección o por el contrario la negligencia familiar. Lo que configura un entorno donde el sujeto no

desarrolla una autonomía funcional. Estos antecedentes predisponen a la persona a aceptar dinámicas de control bajo la premisa de que la atención posesiva es equivalente al afecto legítimo (Barbarias-García et al., 2024).

Factores de Protección

Por otro lado, los factores de protección actúan como mecanismos de amortiguación frente a la patología vincular. El desarrollo de una sólida inteligencia emocional, específicamente en las dimensiones de regulación y claridad de sentimientos. Permiten al sujeto identificar y gestionar sus necesidades sin recurrir a patrones relacionales como la dependencia emocional.

Del mismo modo, el autoconcepto solido o robusto, funciona como barreras criticas protectoras, cuando un sujeto posee una valoración interna estable, se disminuye la urgencia de validación externa. Dentro de artículos científicos se destaca en fomentar el asertividad en la colocación de límites que sean saludables para preservar la integridad de cada uno de los individuos que se encuentran a lo largo del vínculo frente a las demandas de la pareja (Yancha & Guachamboza, 2023).

En la literatura científica, la autoestima se identifica como factor determinante de protección, demostrando que niveles elevados de autoestima fomentan la autorregulación y la seguridad intrínseca, esto permite que el individuo satisfaga sus necesidades de aprobación y afecto de manera interna, mitigando la necesidad de establecer vínculos basados en la subordinación o la hiperimplicación afectiva. Lo que muestra que una robusta autoestima actúa como mecanismo de afrontamiento frente a los diversos riesgos que se dan a nivel psicosocial (Urbiola, Estévez, Momeñe, Iruarrizaga, & Jauregui, 2019).

En este sentido, la percepción de un soporte de apoyo sólido y la diversidad de intereses, son aquellos pilares importantes para la resiliencia del individuo. Contar con un soporte familiar y social activo, evita que una relación amorosa se transforme en una única fuente de gratificación, lo que ayuda con la reducción de dependencia hacia la pareja.

Del mismo modo, en artículos científicos señalan que, potenciar habilidades sociales proactivas, fortalecimiento de la autonomía, a nivel económico y funcional, constituyen factores determinantes para la prevención de estas conductas de apego se vuelvan críticas o disfuncionales a nivel relacional en un individuo. Son determinantes que actúan en la prevención de la cronicidad de la dependencia, que promueven una visión del amor basada en la interdependencia saludable. En lugar del sacrificio de la identidad propia, que es el eje central de las intervenciones preventivas en la actualidad (Galicia, Robles, Sánchez & Núñez, 2019).

Mecanismo de Evaluación y Estrategias de Intervención

Mecanismos de Evaluación para Dependencia Emocional

El diagnostico de dependencia emocional se efectúa a través de instrumentos psicométricos que cuentan con una validación en diferentes contextos, entrevistas diagnósticas y el análisis de la conducta que se manifiesta.

Una de las herramientas de mayor referencia es la Escala de Dependencia Emocional (DEN), validado por Urbiola y otros en el 2014, cuya población de objetivo son los adolescentes y jóvenes, la cual evalúa comportamientos como: la ansiedad ante la separación, la demanda de exclusividad, sumisión y el autoconcepto debilitado dentro de la relación. Consta de 12 ítems, que evalúan la necesidad del otro y la sumisión. Este recurso cuenta con una sólida evidencia de validez y confiabilidad en diversos entornos, lo que permite detectar con precisión la intensidad del apego patológico (Lefeuvre, Jean, & Guihard, 2020).

De manera complementaria, Escala de Dependencia Emocional de la Pareja (CDE), desarrollado por Lemos y Lodoño en el 2006, diseñado para evaluar de forma objetiva la dependencia afectiva en adolescentes y adultos. La cual contiene 23 ítems, con seis componentes esenciales, ansiedad por separación, búsqueda de atención y la técnica a modificar planes personales en función de la pareja (Tello, 2012). Es fundamental que estas herramientas sean aplicadas exclusivamente por profesionales capacitados, este proceso resulta clave para estructurar un diagnóstico diferencial preciso. Donde se permita distinguir la dependencia emocional de otros trastornos de la personalidad o del estado de ánimo.

La entrevista clínica con adolescentes se mantiene como el pilar de la evaluación, mediante una indagación abierta, el facultativo puede identificar esquemas de comportamiento, distorsiones cognitivas y antecedentes biográficos que subyacen a la dependencia. Es importante diferenciar el enfoque con adultos, trabajar con adolescentes exige un manejo cuidadoso de confidencialidad y un respaldo firme a su propia autonomía. Este método cualitativo es clave para entender el síntoma dentro de la historia de vida de cada adolescente, lo que permite estructurar el síntoma dentro de la historia de vida de cada joven, esto ayuda a ajustar el plan terapéutico a las necesidades reales y al entorno en el que se desenvuelve (González-Bueso et al., 2018).

Al final, la observación directa durante las sesiones de terapia o en dinámicas grupales, permite identificar rasgo como la docilidad, búsqueda de aprobación constante y la dificultad para tomar decisiones por cuenta propia. La triangulación metodológica garantiza una comprensión holística y exacta de la problemática. Este modelo integrador no solo optimiza la precisión diagnostica, sino que sienta las bases para una intervención psicoterapéutica mucho más eficaz (Jiménez Sánchez, Jiménez Bonilla, & Torres Vargas, 2020).

Estrategias de Intervención en la Dependencia Emocional

La investigación en la dependencia afectiva se estructura primordialmente desde la psicoterapia. En este sentido, la Terapia Cognitivo Conductual (TCC) se consolida como una de las herramientas principales. Este enfoque trabaja directamente en la reestructuración de aquellos esquemas cognitivos distorsionados y en el fortalecimiento del autoconcepto (Cruz-Castro et al., 2025). Durante el proceso, se busca que el consultante aprenda a identificar sus propios sesgos de pensamiento, de manera especial la tendencia a interpretar el rechazo de manera catastrófica y los reemplace por idea más funcionales. Diversos estudios respaldan la eficacia de las TCC para reducir la ansiedad y mejorar la valoración personal en personas que presentan un perfil de subordinación emocional.

Desde otra perspectiva, la terapia de esquemas es muy útil para abordar estos patrones emocionales disfuncionales que se originan durante las primeras etapas de desarrollo. Esta modalidad profundiza en la etiología de la dependencia. La cual facilita que, el paciente identifique sus vulnerabilidades primarias y desarrolle estrategias de afrontamiento adaptativas (de Oliveira Santos & Camargo, 2024). Esta herramienta es sumamente precisa para tratar dependencias crónicas y resulta efectiva cuando el cuadro clínico incluye antecedentes de trauma complejo o apego desorganizado.

De la misma manera, la psicoterapia con un enfoque humanista o centrada en la persona ofrece muy buenos resultados al priorizar la validación emocional y la autorrealización. A través de la aceptación incondicional y la empatía, este enfoque promueve el desarrollo de la autonomía afectiva y la restauración de la autoimagen. Esta perspectiva es fundamental para comprender a las personas con un historial prolongado de invalidación emocional, lo que ayudará a reconstruir su identidad fuera de la aprobación de los demás. (Gil Alba et al., 2021).

Finalmente, las intervenciones grupales son intervenciones que facilitan un espacio de resonancia. Donde los individuos pueden externalizar sus vivencias y mitigar el aislamiento social. Estas dinámicas suelen acompañarse de entrenamiento en asertividad, establecimiento de límites interpersonales y fortalecimiento de la autoestima. La combinación con técnicas como: mindfulness y protocolos de regulación afectiva, potencian las deficiencias en tolerancia a la soledad y fomentar el autocuidado. Estas estrategias promueven el empoderamiento del individuo, dotándolo de recursos operativos para gestionar su equilibrio emocional de manera independiente. (Moral Jiménez & Sirvent Ruiz, 2014).

Violencia en el Noviazgo Adolescente

1.2 Aproximaciones Conceptuales y diferencia de otros términos de Violencia en el Noviazgo Adolescente

Desde el punto de vista etimológico la violencia se define como cualquier proceso o condición relacional que vulnera la integridad física, psíquica o social del

individuo. Esta dinámica compromete el equilibrio biopsicosocial de quien la padece y degrada la calidad de las interacciones en su entorno (Espin, 2008).

Asimismo, la violencia es conceptualizada como aquel ejercicio deliberado de la fuerza física o el poder. Mediante amenaza o acción consumada, dirigida hacia uno mismo, un tercero o un colectivo. Este fenómeno que trasciende la agresión superficial. Aquellas repercusiones abarcan desde lesiones físicas, hasta afectaciones psicológicas de profundidad y trastornos en el desarrollo normativo (Organización Mundial de la Salud, 2018).

La violencia en el noviazgo, para Celis-Sauce & Rojas-Solís (2015), se define como aquel conjunto de patrones lesivos que se manifiestan en el seno de una relación íntima. Cuyo efecto es comprometer la integridad psicológica, física o sexual del otro integrante de la diada. Es importante mencionar que existe una proporción significativa de población juvenil la cual se halla inmersa en dinámicas de agresión en sus vínculos afectivos. Influenciada en gran parte por la internalización de los mitos de amor romántico.

Del mismo modo, para Orozco et al., (2021), la violencia en el noviazgo es cualquier manifestación lesiva de índole física psicológica, sexual o digital. Que se suscita en el marco de vínculos afectivos entre jóvenes. Este fenómeno posee un interés creciente por parte de la comunidad científica. Esta atención responde a una elevada incidencia estadística observada y secuelas multidimensionales que comprometen de manera grave el desarrollo evolutivo.

Desde la misma perspectiva, autores como Borrajo, Gámez-Guadix & Calvete (2015), mencionan que la violencia en el noviazgo es considerada un repertorio de conductas disruptivas que ocurren en las relaciones románticas. Esta categorización abarca desde las agresiones físicas y el maltrato emocional hasta la vulneración de la autonomía sexual. Además, incluye formas más recientes de agresión como el acoso digital o ciberviolencia, la cual se manifiesta mediante el control electrónico y el hostigamiento constante mediante redes sociales.

La violencia en el noviazgo adolescente tiene características particulares que la diferencian de otros conflictos interpersonales. Durante esta etapa, el desarrollo cognitivo y la regulación emocional todavía se están consolidando, lo que muchas veces dificulta que los jóvenes logren distinguir entre afecto saludable y conductas de abuso o control (Páramo, Arrigoni, & Ligorria-Díaz, 2023).

Uno de los principales problemas por lo cual en los adolescentes es común normalizar la coerción, llegando a confundir los celos o el control constante con verdaderas demostraciones de amor y compromiso. Esta percepción distorsionada no es aislada, se nutre de paradigmas relacionales aprendidos en el núcleo familiar donde se desenvuelve el individuo y son reforzados por los medios de comunicación masiva. Esta aceptación cultural del conflicto impide que individuo que se encuentran inmersos en estas dinámicas identifiquen el riesgo consolidando una problemática donde el abuso se disfraza de romanticismo (Yugueros García, 2024).

La violencia debe analizarse tanto desde la exposición de la agresión como desde el ejercicio conductual de la misma. Este enfoque permite que se reconozcan ambos roles, no son excluyentes y puede coexistir en un mismo sujeto, configurando dinámicas de reciprocidad agresiva o violencia mutua dentro de la relación (Rubio-Garay, López-González, Carrasco, & Amor, 2017).

Asimismo, es primordial establecer una delimitación conceptual entre la violencia en el noviazgo y otros constructos vinculados. Mientras que la violencia doméstica o intrafamiliar ocurre entre personas que habitan en un mismo hogar, la violencia en el noviazgo adolescente está marcada por las características propias de esta etapa del desarrollo. Por ello, es necesario diferenciarla de las discusiones normales de pareja. Estas últimas implican los desacuerdos y tensiones comunes de cualquier relación amorosa, pero jamás incluyen la coacción ni el control sobre el otro (Rojas-Solís & Romero-Méndez, 2022).

Así también, otro término que requiere una delimitación conceptual es el de violencia de género, el cual hace referencia a aquella agresión fundamentada en el

sexo o en el constructo de genero de la víctima. Si bien una fracción significativa de violencia en el noviazgo responde a la estructura de dominación patriarcal, este fenómeno no es unifactorial. Existe evidencia de dinámicas del mismo género y casos de perpetración femenino. Lo que sugiere que trasciende el marco explicativo exclusivo de la violencia de genero tradicional (Allen, Salari, & Buckner, 2020).

Características de la Violencia del Noviazgo

La agresión en los vínculos sentimentales durante la adolescencia se caracteriza por aquella bidireccionalidad y doble rol es decir como agresor y víctima, debido a que en esta etapa se encuentra limitada por la baja capacidad del individuo para distinguir entre afecto saludable y conductas de control o abuso (Páramo, Arrigoni, & Ligorria-Díaz, 2023). Uno de los mayores desafíos es la naturalización de la coerción donde los adolescentes suelen malinterpretar los celos o la vigilancia constante como pruebas de compromiso emocional, esta aceptación cultural del conflicto impide que los individuos que se encuentran inmersos en estas dinámicas identifiquen el riesgo consolidando una problemática donde el abuso se disfraza de romanticismo (Yugueros García, 2024).

Del mismo modo, la normalización y la baja percepción del riesgo, de estas dinámicas no son reconocidas como violencia por quienes la experimentan más bien, son reinterpretadas bajo la narrativa romántica del amor. En donde todo es justificable por amor, minimizando la importancia. Este patrón el cual suele ir acompañado de una escala progresiva. Donde los incidentes aumentan en gravedad y frecuencia. Estas dinámicas se ven reforzadas por la baja percepción de riesgo asociado a la aparición de nuevas tecnologías, dinámicas socialmente aceptadas entre adolescentes de ambos sexos tales como: envío masivo de mensajes o el control de conexión en redes sociales (Sarquiz-Garcia, Guzmán-Toledo, Rojas-Solís & Fragoso-Luzuriaga, 2022).

Finalmente, sufrir violencia a lo largo del noviazgo, aumenta el riesgo de sufrir este tipo de violencia en la etapa adulta. Siendo los femicidios el peor desenlace de la violencia en la pareja. Esta continuidad a lo largo del tiempo subraya la importancia de la detección e intervención temprana en contextos educativos. Antes de que los

patrones relacionales disfuncionales se consoliden como esquemas de vinculación normalizados (Rubio-Garay et al., 2017).

Indicadores de Violencia en el Noviazgo

La violencia en el noviazgo adolescente se consolida como una problemática a gran escala, cuya etiología se vincula al inicio precoz de los vínculos sentimentales, un obstáculo crítico para su detección es la invisibilización del fenómeno, producto de una narrativa de idealización romántica. Identificar este problema exige analizar diversos indicadores, que incluyen: el desgaste de la autoestima y la dependencia afectiva, hasta el aislamiento social y el control en redes sociales. Debido a la gravedad de las secuelas psicológicas que genera, es fundamental mejorar la detección temprana, tanto en psicoterapia como en el entorno social más cercano, para asegurar una intervención oportuna.

Perfil del Victimario

El perfil psicosocial del agresor se articula en torno a un déficit en la regulación emocional y una baja capacidad empática. En parejas adolescentes se observa una alta predisposición a situaciones de violencia, especialmente de tipo verbal y emocional, además de agresiones que suelen ser mutuas. A nivel individual, el agresor suele tener un autoconcepto bajo y negativo, lo que incrementa el uso de la violencia como el principal recurso para resolver conflictos (Carrascosa, Cava & Buelga, 2018).

Clínicamente, el victimario tiende a mostrar distorsiones cognitivas constantes, como minimizar sus actos, negar la situación o evadir su responsabilidad culpando a otra persona. Esta marcada tendencia a externalizar la culpa y utilizar la negación funciona como un mecanismo que frena por completo la responsabilidad individual. Bajo esta perspectiva, el agresor termina justificando el control coercitivo y lo disfraza como si fuera una muestra de afecto o medida de protección (Moral & Ruiz, 2008).

Estos esquemas suelen originarse a través del aprendizaje vicario debido a la exposición a modelos violentos en la infancia y por la aceptación de ideologías

sexistas o roles de género tradicionales. En estos casos, el control se normaliza como una vía válida de resolución de conflictos y mantener la relación. Bajo este contexto, la interiorización de estereotipos de género y mitos del amor romántico, terminan en la creación de un respaldo cognitivo que perpetua las dinámicas de poder y control coercitivo dentro del noviazgo (Cava et al., 2023).

Perfil de la Víctima

La conducta de la víctima suele manifestarse en un desgaste progresivo de sus redes de apoyo, dando lugar al aislamiento ya sea por iniciativa propia o inducido que prioriza las demandas del agresor (Carrascosa et al., 2018). Este fenómeno, suele acompañarse de una alteración en el funcionamiento diario, lo que refleja en el descenso del rendimiento académico y el abandono de actividades que antes resultaban gratificantes.

Asimismo, la justificación constante de la agresión. Está ligado a un mecanismo de defensa vinculado a la disonancia cognitiva y al ciclo de la violencia. Donde la victima internaliza el discurso del agresor para preservar el vínculo afectivo. En la misma línea, en el plano físico, pueden observarse cambios en la estética personal o el uso de vestimenta para encubrir lesiones. Junto con una postura corporal de tensión defensiva.

En el ámbito emocional, en las victimas predomina un estado de alerta constante, caracterizado por: ansiedad e hipervigilancia crónica, ante la posibilidad de conflicto relacional. La exposición prolongada de violencia suele derivar una sintomatología ansioso- depresiva marcada por una profunda devaluación del autoconcepto y sentimientos de desesperanza. Del mismo modo, es común observar un estado de ambivalencia vincular. Donde coexiste el afecto hacia el agresor con sentimientos de autoculpabilización. Esta distorsión afectiva actúa como una barrera psicológica que frena la búsqueda de ayuda externa y refuerza la dependencia emocional (Rojas-Solís & Romero-Méndez, 2022).

Por su parte, el ciberabuso se manifiesta a través de un control digital persistente, que incluye la revisión de redes sociales, la exigencia de contraseñas y el rastreo

de ubicación en tiempo real. De manera que existe una relación directa entre la dependencia emocional y la vulnerabilidad al este tipo de vigilancia. Además, la violencia digital, incluye el daño a la reputación electrónica mediante la difusión no consensuada de información. Los estudios sugieren diferencias de género en este ámbito, mientras que los hombres tienden a ejercer violencia de mayor impacto social, por el contrario, las mujeres reportan una mayor incidencia de control interpersonal y violencia dentro del entorno digital (Sarquiz-Garcia, Guzmán-Toledo, Rojas-Solís & Fragoso-Luzuriaga, 2022).

Finalmente, el componente contextual, sitúa la relación dentro de un ecosistema que puede actuar como un factor de riesgo o de protección. Desde este punto de vista, el entorno moldea profundamente la conducta del adolescente, de manera intergeneracional la violencia en el hogar, la presión del grupo y las normas culturales. Este marco se extiende hoy al ámbito escolar y digital donde la falta de programas de intervención eficaces y la constante exposición a contenido violento invisibilizan la problemática.

Clasificación de Violencia en el Noviazgo Adolescente

La categorización de la violencia en el noviazgo posee categorías específicas para facilitar el abordaje clínico dentro de la adolescencia. En primer lugar, encontramos la violencia física la cual comprende el uso de la fuerza corporal o de objetos con el fin de infligir daño. Aunque de manera histórica ha sido la más documentada. La evidencia científica actual, sugiere que su frecuencia es notablemente menor si se compara con agresiones de carácter simbólico o verbal (Delgado, 2016).

Por otra parte, la violencia psicológica o emocional, se posiciona como la modalidad de más común en la etapa adolescente. Esta categoría incluye estrategias de gaslighting, aislamiento social, intimidación y manipulación afectiva. Debido a su naturaleza silenciosa y progresiva, lo que dificulta el diagnóstico oportuno por parte de profesionales, ya que suelen camuflarse bajo dinámicas de control que los individuos que lo padecen no siempre logran identificarlas como abusivas (Jiménez & Figueroa, 2017).

Por otro lado, la violencia sexual abarca cualquier interacción erótica en la que no exista un de consenso explícito. Desde la coerción sutil hasta la agresión física directa. Según la OMS (2023), esta dimensión enfrenta un elevado subregistro, debido al estigma social y a la creencia falsa de la pertenencia a una relación romántica implica una disponibilidad sexual permanente. Un factor que invisibiliza el abuso dentro del noviazgo (Celis Sauce & Rojas Solís, 2015).

Finalmente, la violencia digital o ciberviolencia ha aparecido como una categoría critica en el entorno hiperconectado hoy en día. Esta modalidad utiliza la tecnología para ejercer vigilancia intrusiva, suplantar la identidad o la difundir contenido íntimo no consentido. Estas conductas maximizan el daño al ámbito público y permanente de la red. De modo que, se consolidan nuevas formas de acoso que requieren intervenciones técnicas especializadas (Sarquiz-Garcia et al., 2022).

Modelos Explicativos de la Violencia en el Noviazgo

Desde la perspectiva del trauma, se subraya que la base neurobiológica de este fenómeno. Donde la constante oscilación entre percepción de amenaza y búsqueda de protección termina por activar sistemas de apego primitivos (Van der Kolk, 2015). Diversos investigadores señalan que este proceso genera un anclaje biológico mediante la activación diferencial de estructuras clave como la amígdala, la ínsula y la corteza prefrontal medial. Estas alteraciones en la neurociencia afectiva sugieren que, el cerebro de la víctima procesa el abuso bajo una lógica de supervivencia que refuerza el vínculo con el individuo que ejerce violencia.

Por su parte, el enfoque ecológico, se propone una visión integral que conecta los factores individuales, relacionales y socioculturales. A lo largo de la literatura científica, se enfatiza que, el sistema patriarcal y la ineficacia de respuestas institucionales actúan como variables que mantienen y perpetúan la violencia. Este modelo, sostiene que la violencia nunca es un evento aislado. Sino el resultado de un entorno donde las normas culturales y las estructuras de poder validan la progresión del abuso. Lo que exige diseñar intervenciones que aborden desde la psique individual hasta las políticas estructurales (Heise, 2012).

Desde la perspectiva del control coercitivo, la violencia se entiende como aquel entramado estratégico cuyo objetivo central es anular la autonomía del individuo que recibe la agresión. Este fenómeno es descrito como una suerte de prisión doméstica en donde existen tácticas sistemáticas de aislamiento, vigilancia y humillación. En la actualidad ha logrado expandirse hasta incluir al abuso digital. Donde las tecnologías de información permiten al individuo que perpetua la agresión ejercer poder de forma constante y trascender el espacio físico (Brown, 2021).

Finalmente, desde el modelo Cognitivo Conductual. Se centra en los mecanismos de aprendizaje y distorsiones de pensamiento que se perpetúan en la relación. Se destaca el papel de refuerzo intermitente donde la alternancia de afecto y agresión crea un patrón de dependencia difícil de extinguir. Este proceso se ve agravado por aquellos sesgos cognitivos sobre la autorresponsabilidad y la esperanza irreal de cambio en el victimario, factores que actúan como barreras psicológicas criticas (Camarillo, Ferre, Echeburúa & Amor, 2020). Este enfoque se convierte en aquella piedra angular, para el diseño de protocolos clínicos orientados a la reestructuración cognitiva y el fortalecimiento de la toma de decisiones en los individuos que forman parte de esta dinámica.

Determinantes de la Violencia en el Noviazgo

En el plano ontogénico o individual, la persistencia del abuso se vincula a variables de la historia personal, tales como: la trasmisión intergeneracional de la violencia y la presencia de psicopatologías en el individuo que perpetua violencia. Específicamente trastornos de la personalidad del espectro B (antisocial, límite, narcisista e histriónico). Asimismo, el consumo problemático de sustancias psicoactivas actúa como un factor desinhibidor. No obstante, autores subrayan que estos elementos no operan de forma determinista, sino que ejercen un efecto acumulativo al interactuar con el entorno sistémico (Loinaz, Echeburúa & Torrubia, 2010).

El determinante relacional se caracteriza por una marcada asimetría de poder y la construcción de vínculos basados en la "fusión afectiva", así como la dependencia

emocional o económica. Esta dinámica se nutre de una desigualdad estructural donde el agresor se aprovecha de la vulnerabilidad del individuo afectado. Al respecto se señala que la presencia de celos patológicos y la falta de estrategias de afrontamiento en las etapas iniciales de la relación, lo que impide que la víctima establezca límites asertivos frente a la agresión (Hernández, 2021).

Desde una perspectiva macrosocial y estructural, factores ideológicos como el patriarcado institucionalizan el dominio masculino y la subordinación de las mujeres. Esta base cultural proporciona un discurso que legitima y justifica el uso de la violencia como herramienta de control social. Este esquema se ve reforzado por estereotipos de género rígidos que normalizan el desequilibrio de poder, otorgando un marco de permisividad simbólica a la conducta violenta dentro de la esfera privada. (Polaino-Lorente, 2006).

Finalmente, el entorno institucional juega un rol crítico en la perpetuación de violencia, a través de la victimización secundaria. La falta de protocolos especializados, la respuesta fragmentada de los servicios de protección y la percepción de impunidad en el sistema judicial, erosionan la confianza de la víctima. Del mismo modo instituciones públicas aseguran que cuando cualquier institución falla en garantizar una reparación efectiva. Se consolida un contexto de desprotección que favorece la reincidencia del agresor y el reinicio del ciclo de abuso (Fiscalía General del Estado, 2017).

Consecuencias de la Violencia en el Noviazgo

Consecuencias Físicas

El impacto en el cuerpo de una víctima de violencia trasciende los golpes, moretones o fracturas que se pueden ver a simple vista. El sistema fisiológico reacciona al maltrato de formas profundas como: alteraciones del ritmo circadiano y disfunciones sexuales. En casos de coerción sexual, se observa un riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual. Estas consecuencias físicas suelen ir acompañadas de un estado de hipervigilancia, derivado del estrés crónico al que se somete el sistema neuroendocrino de la víctima (Martínez- Gómez et al., 2023).

Consecuencias Cognitivas

La exposición al abuso de manera sostenida a lo largo de la adolescencia provoca un daño profundo del autoconcepto. Es común que aparezcan pensamientos desadaptativos, como la rumiación intrusiva que consolida una visión del self insuficiente o merecedor del castigo. Del mismo modo, vivir en un estado de alerta y estrés permanente consumen recursos cognitivos esenciales. Lo que traducen clínicamente en la disminución en la concentración, olvidos frecuentes y fallos en la planificación ejecutiva como la organización y toma de decisiones (Delgado, 2017).

Consecuencias Emocionales

El impacto psicológico y emocional es catalogado como el de mayor severidad en el plano psicopatológico. La evidencia científica muestra una alta prevalencia de comorbilidad con cuadros persistentes de sintomatología depresiva, trastornos de ansiedad y Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT). Investigaciones confirman que cuando el abuso proviene de múltiples formas o se prolonga en el tiempo, el daño psicológico se multiplica. Esto empeora de manera drástica en la salud mental de los adolescentes elevando el riesgo de desarrollar ideación suicida y trastornos de la conducta alimentaria (Bonilla et al., 2022).

Consecuencias Relacionales

A nivel social y académico, la violencia provoca que la víctima ingrese en un aislamiento social progresivo, que actúa simultáneamente como estrategia de control de la pareja y el propio desgaste emocional de la víctima que pierde la capacidad de conectar. Este repliegue afecta negativamente las redes de apoyo primarias como: familia o pares. Esto se traduce en faltas constantes a clases y un descenso significativo en el rendimiento escolar, lo que dificulta la búsqueda de ayuda externa y perpetúa la dinámica de dominación dentro del sistema educativo (Leyva, 2021).

Finalmente, los estudios más recientes advierten que este patrón relacional tiende a repetirse en la etapa adulta. La victimización temprana funciona como un indicador fuerte de la reproducción de dinámicas violentas en vínculos futuros.

Autores señalan que el aprendizaje de estos esquemas relacionales disfuncionales aumenta la vulnerabilidad hacia otras conductas de riesgo, incluyendo el consumo de sustancias psicoactivas y la conducta delictiva, lo que funciona como base de una trayectoria de desajuste psicosocial a largo plazo (Martínez- Gómez et al., 2023).

Factores de riesgo y protección

La sistematización de los factores de riesgo y protección en el noviazgo adolescente revela una red compleja de motivos donde se cruzan las vivencias personales de cada adolescente con el entorno que los rodea.

Factores de Riesgo de la Violencia en el Noviazgo Adolescente

En el ámbito individual, diversos autores señalan que el apego inseguro, la desregulación emocional y la asimilación de distorsiones cognitivas, particularmente los mitos del amor romántico predisponen al sujeto a desarrollar y mantener vínculos de dependencia emocional. Este entramado de factores individuales incrementa significativamente la vulnerabilidad del individuo ante dinámicas de violencia en el noviazgo. A esta dinámica se suman conductas de peligro como el consumo de sustancias, el acceso a pornografía violenta y el previamente sufrir violencia en el entorno digital. Actúan como un precursor en la configuración de nuevas dinámicas de abuso.

Del mismo modo, el riesgo incrementa cuando los adolescentes crecen inmersos en la exposición a modelos de violencia entre sus padres y prácticas de crianza basada en gritos golpes o negligentes. La baja cohesión familiar y la carencia de una supervisión parental efectiva consolidan un entorno donde el adolescente normaliza los conflictos agresivos como la única manera de resolución de conflictos. Estos antecedentes, sumados a factores sociales como la pertenencia a grupos de pares que idealizan la desigualdad de género y la exposición a contenidos mediáticos que idealizan la posesión. Crean un ecosistema de vulnerabilidad que favorece la perpetuación de ciclos violentos (Jones, 2025).

En el contexto, la institucionalización en centros de acogida o residencias de menores se identifica como un factor de riesgo potencial para el desarrollo de dinámicas violentas en el noviazgo. Estadísticas muestran que las tasas de victimización y perpetración son más prevalentes en contraste a la población normativa. Esta vulnerabilidad se debe a la normalización de la agresividad durante la infancia, deficiencias en el control de impulsos y la presencia de esquemas sexistas. Factores que suelen estar precedidos por historias de disfuncionalidad familiar y abandono (Dosil-Santamaria, 2020). A su vez, el impacto socioeconómico presenta inconsistencias en su relacion lineal, se destaca que la marginación social, el hacinamiento y el estrés día a día actúa como detonantes que aumentan la probabilidad de experimentar violencia en contextos de vulnerabilidad.

Finalmente, el nivel educativo y los factores generacionales juegan un papel clave en el control y poder dentro de la pareja, en las relaciones juveniles. Un menor grado de escolaridad, más fenómenos como el matrimonio precoz o ser padres en la adolescencia, instaura barreras de dependencia socioeconómica que dificultan la desvinculación de relaciones abusivas. La evidencia señala que la deserción escolar y la adhesión a roles de género tradicionales como validación de la masculinidad dominante o la abnegación femenina actúan como reforzadores de la violencia física y sexual (Castro & Casique, 2010).

Factores de Protección de la Violencia en el Noviazgo Adolescente

Por el contrario, los factores de protección individuales funcionan como mecanismos de resiliencia que evitan caer en las dinámicas de victimización y perpetración. Se subraya la importancia de la autoeficacia, aquel constructo psicológico de convicción interna de un sujeto. Respecto a la capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias que le permitan alcanzar metas, superar desafíos o gestiona situaciones específicas con éxito.

El adolescente consolida su independencia, aprende a regular de manera afectiva y el desarrollo de un pensamiento crítico, frente a los roles de género tradicionales. Autores enfatizan que la capacidad de reconocimiento temprano de conductas abusivas, junto con habilidades de comunicación asertiva. Son la primera línea de

defensa para proteger la salud mental y física del adolescente (Casique-Rodríguez, 2014)

Finalmente, el fortalecimiento de los entornos protectores a nivel familiar y comunitario es vital para la prevención primaria. Un vínculo parental basado en el apego seguro, crianza positiva y consolidación de relaciones afectivas solidas con los cuidadores primarios. Estas bases estables son las que enseñan a los adolescentes, como el ejemplo y como marco de referencia necesario para la construcción de relaciones sanas (Jones, 2025).

La existencia de programas escolares de prevención y la presencia de redes de apoyo con adultos sensibilizados, consolidan un entorno comunitario que rechaza activamente la violencia de género, promoviendo normas culturales basadas en la igualdad y el respeto mutuo.

Mecanismos de Evaluación y Estrategias de Intervención

Mecanismos de Evaluación de la Violencia en el Noviazgo Adolescente

La evaluación de la violencia en el noviazgo adolescente se fundamenta en el uso de instrumentos psicométricos validados que permiten cuantificar tanto la perpetración como la victimización. Herramientas como el Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI), desarrollado por Wolfe et al., en el 2001, mide perpetración como victimización, de modo que, evalúa frecuencia de comportamientos abusivos ya sean: verbales, emocionales, físicos, sexuales, relacionales y amenaza. Está dirigido para adolescentes mayores de 14 años, instrumento en formato autoinforme consta de 25 ítems, validado en población española en el 2005 (Fernández-Fuertes, Fuertes & Pulido, 2006).

Dating Violence Questionnaire (DVQ) realizado por Rodríguez Diaz, et al., en el 2017. Su principal objetivo es medir la victimización y perpetración de la violencia en parejas jóvenes, con un total de 20 ítems, que desarrolla 5 dimensiones y son: Desapego, Humillación, Coerción, Violencia Física y Violencia Sexual son esenciales por su capacidad para desglosar diversas dimensiones del abuso (físico, sexual, verbal y relacional), validado en España, México, Colombia y Ecuador.

(Rodríguez-Díaz, Herrero, Rodríguez-Franco, Bringas-Molleda, Paíno-Quesada & Pérez, 2017).

En la actualidad, el diagnóstico se ha extendido hacia el ecosistema digital mediante el Cyber Dating Abuse Questionnaire (CDAQ), desarrollado por Borrajo et al, en el 2015. Es un instrumento psicométrico diseñado para evaluar las dinámicas de ciber abuso en parejas jóvenes y adolescentes. La herramienta se estructura en dos escalas de 20 ítems. Esta herramienta evalúa tanto la agresión directa y conductas de control y monitoreo, a través de una escala de respuesta tipo Likert. Gracias a ello, los profesionales pueden identificar patrones de ciber violencia que a menudo preceden a la agresión física (Rivas-Koehl, Merrin & Espelage,2023; Muñoz- Aucapiña, 2025; Hidalgo-Rasmussen, et al., 2022).

Más allá de los datos, la entrevista clínica semiestructurada es una herramienta clave en la evaluación del problema de un sujeto. Este espacio permite al profesional explorar a profundidad la historia vincular, el impacto emocional subjetivo y el grado de motivación para el cambio. La valoración integral de protocolos de gestión del riesgo, analizan todo el contexto de control y manipulación de las conductas violentas. Además, de los recursos de afrontamiento que posee el adolescente para enfrentar la dinámica abusiva.

Metodológicamente, la evaluación debe adoptar una posición de bidireccionalidad, analizando los roles de víctima y victimario que el adolescente puede alternar. Además, es vital el cruce de información de diferentes fuentes la garantía de un entorno de seguridad emocional, para reducir el sesgo de deseabilidad social. Es indispensable que todo el proceso sea estrictamente confidencial, facilitando la revelación de experiencias, de otro modo, permanecerían ocultas bajo el estigma o la normalización del conflicto.

Finalmente, la incorporación de la Escala de Violencia en el Noviazgo (EVN) permite una visión de la violencia psicológica sutil. Estos instrumentos poseen altas propiedades psicométricas en poblaciones hispanohablantes. Lo que garantiza la validez y confiabilidad de los resultados en el diagnóstico clínico (García-García, et

al.,2023). Esta batería de evaluación integral es la que permite diseñar un plan de intervenciones personalizadas y ajustadas a la severidad del caso detectado.

Estrategias de Intervención en la Violencia en el Noviazgo Adolescente

La prevención primaria es la estrategia de mayor eficiencia que busca frenar la violencia antes de su instauración. Programas que trabajan bajo un modelo de reestructuración cognitiva, desafiando los mitos del amor romántico y fomentando actitudes igualitarias. Estas intervenciones de carácter psicoeducativo, se busca fortalecer habilidades sociales y la comunicación asertiva en entornos escolares. Mediante el establecimiento del criterio necesario para identificar y rechazar patrones de control coercitivo en sus primeros noviazgos.

En el nivel de la detección e intervención temprana, el foco se centra en la capacitación de agentes clave del ecosistema adolescente. La implementación de cuestionarios breves y rápidos en servicios de atención primaria y centros educativos facilita la identificación de casos en etapas incipientes. Usando la entrevista motivacional y la derivación, se busca interrumpir la escalada de violencia, mediante una respuesta inmediata que evite la cronicidad del daño psicofísico y promueva la búsqueda de apoyo especializado (Rey Anacona, 2023).

Para el tratamiento en consulta con adolescentes que lo padecen, las terapias de orientación cognitivo conductual (TCC) han demostrado la mayor evidencia empírica para sanar las secuelas postraumáticas. Intervenciones específicas como la Terapia de Procesamiento Cognitivo (TPC) y la Terapia Dialéctico-Conductual (TDC) son fundamentales cuando el adolescente sufre desregulación emocional severa o riesgo autolesivo. El objetivo terapéutico se centra en el procesamiento del dolor, la recuperación del autoconcepto y el entrenamiento en habilidades de eficacia interpersonal para prevenir la revictimización en vínculos futuros (Pérez & Esquivel, 2024).

Finalmente, dentro de las terapias de tercera generación, la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) es un abordaje efectivo para la recuperación integral de las víctimas de violencia en el noviazgo. A diferencia de otros modelos, este modelo

promueve la flexibilidad psicológica. En el contexto de la victimización, este enfoque permite que el adolescente deje de luchar contra las experiencias internas dolorosas (Ledesma-Ortega & Riveros-Rosas,2023). Al trabajar sobre la empatía y un manejo afectivo sano, estas intervenciones logran extinguir los patrones de dominación y frenar la transmisión intergeneracional de la violencia, asegurando una reeducación integral.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de la Investigación

Paradigma postpositivista

La presente investigación se basa en el paradigma postpositivista, el cual parte de la idea de que la realidad es objetiva pero solo cognoscible de manera imperfecta y probabilística, entendiendo que el conocimiento científico nunca es una verdad absoluta y se encuentra sujeto a una revisión constante. Bajo este enfoque, la objetividad se alcanza a través de diferentes fuentes, contrastación sistemática de la evidencia y una conceptualización rigurosa de variables (Guba & Lincoln, 2002).

Del mismo modo, este paradigma reconoce las limitaciones propias del proceso de investigación. Esta postura resulta idónea para esta investigación, dado que, permite analizar e identificar tendencias mediante procedimientos replicables que garantizan la validez y confiabilidad de los hallazgos, buscando patrones y regularidad en los datos sin presumir una certeza absoluta.

Alcance de la investigación

Esta investigación adopta un alcance descriptivo, el cual tiene como propósito detallar propiedades, características y perfiles de los fenómenos analizados. De modo que, se evidencian situaciones, sucesos, contextos perfiles de grupos, comunidades, sin establecer relaciones de causalidad (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Es decir, su función radica en medir o recoger información de manera independiente, para finalizar con precisión los ángulos o dimensiones del fenómeno estudiado. Este alcance resulta acorde debido al diseño de revisión sistemática, el cual facilita una organización precisa de la información disponible, orientada a mostrar las dimensiones del fenómeno sin realizar generalizaciones poblacionales ni interferencias causales.

Tipo y subtipo de la investigación

El tipo de la presente investigación es un estudio de revisión de fuentes secundarias. Fundamentado en el análisis minucioso de datos e información previamente recolectada, procesada y publicada por otros investigadores (Serrano, Navarro & González, 2022). El subtipo corresponde a una revisión sistemática, la

cual se diferencia de las revisiones narrativas tradicionales, la revisión sistemática sigue un protocolo predefinido y riguroso. Se utiliza la declaración PRISMA 2020, la cual es esencial para este tipo de investigaciones. Es capaz de identificar todos los estudios que cumplen con criterios de elegibilidad específicos, además de la sintetización de la evidencia científica más relevante acerca del objeto de estudio: dependencia emocional y violencia en el noviazgo adolescente.

En este contexto, ayuda a organizar la evidencia dispersa sobre cómo interactúan estas dos variables. Dado que son fenómenos complejos y multicausales, este tipo facilita la identificación de patrones de riesgo y factores protectores que han sido validados en distintas geografías y culturas.

Enfoque de la Investigación

El enfoque adaptado consiste en una síntesis mixta con predominio cuantitativo, lo que prioriza el análisis de indicadores medibles y datos estadísticos provenientes de investigaciones primarias. No obstante, este tipo de estructuras se complementan con elementos cualitativos los cuales aportan profundidad y contexto hacia su interpretación, (Jiménez, 2019). Lo que asegura, la comprensión integral de hallazgos y rigor metodológico en la recopilación y valoración en función de la literatura revisada. Además, esta investigación adopta un corte transversal, un tipo de estudio observacional donde la recopilación de la información se efectúa en un solo momento (Rodríguez & Mendivelso, 2018).

Método

Para el desarrollo metodológico de la investigación, se emplea la Declaración PRISMA del 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses). La cual constituye aquel estándar internacional de referencia para elaborar y reportar de manera transparente una revisión sistemática. De acuerdo con Page et al. (2021), esta actualización reemplaza a la versión del 2009 e incorpora los nuevos avances metodológicos. Gracias a ello, se asegura que los autores documenten con precisión el proceso de identificación, selección y síntesis de la evidencia. De manera estructural esta declaración consiste en una lista de

verificación organizada por secciones, que abarcan desde el titulo hasta la discusión.

Además, incluye un diagrama de flujo diseñado para mostrar de forma gráfica y clara todo el proceso de selección de los estudios. Garantizando así la replicabilidad y el rigor científico de la investigación.
El proceso de selección se articula a través de tres fases principales descritas en el diagrama de flujo, las fases son: identificación, cribado e inclusión.

Identificación: Se registra el total de registros obtenidos en bases de datos y otras fuentes, procediendo a criterios de depuración como eliminación de duplicados, retiros menores

Cribado: En esta base se evalúan los títulos y resúmenes para descartar estudios irrelevantes y se analizan a texto completo los informes restantes bajo criterios de elegibilidad específicos

Inclusión o Selección: Se consolidan los estudios que conformaran la síntesis final de la revisión de la literatura disponible, es decir artículos principales objeto de análisis

Además, es importante mencionar que, aunque el origen de esta metodología se vincula al área de la salud, este modelo es aplicable a revisiones en contextos sociales y educativos, permitiendo sistematizar el conocimiento de manera ordenada y transparente.

2.2 Fase de Identificación

Esta fase constituye uno de los apartados metodológicos más relevantes de la revisión sistemática. Debido a la documentación de manera transparente y replicable. El proceso mediante el cual se localizan los estudios potencialmente elegibles. En concordancia con las directrices PRISMA 2020. Como: el conjunto de bases de datos consultadas, las palabras claves utilizadas en español e inglés, los

términos controlados y las cadenas de búsqueda completas para cada fuente de información.

Bases de datos electrónicas consultadas

La búsqueda bibliográfica se realizó a través de la consulta sistemática de 3 bases de datos electrónicas de reconocimiento científico internacional. Seleccionadas por su cobertura en psicología, ciencias de la salud y ciencias sociales. La elección de múltiples bases de datos responde a la recomendación de PRISMA 2020 de utilizar estrategias de búsqueda exhaustivas para minimizar el riesgo de sesgo de publicación (Page et al., 2021). Las bases de datos consultadas se detallan en la Tabla 1.

Tabla 1. Bases de datos electrónicas utilizadas en las revisión sistemática

Base de datos	Cobertura temática	Acceso	Período
Scopus	Psicología, Ciencias Sociales, Educación, Salud Pública	Suscripción	2012–2025
SciELO	Revistas Científicas Iberoamericanas y Latinoamericanas	Libre	2012–2025
Redalyc	Revistas Científicas de América Latina, España y Portugal	Libre	2012–2025

Fuente: Elaboración propia

Palabras clave y descriptores controlados

Para garantizar la exhaustividad y la replicabilidad de la búsqueda. Se identificaron los términos relevantes para cada uno de los ejes temáticos de la investigación: dependencia emocional, violencia en el noviazgo y adolescentes. Los términos fueron identificados tanto en lenguaje natural (palabras clave libres) como en vocabulario controlado, empleando los Medical Subject Headings (MeSH) de la National Library of Medicine para PubMed/MEDLINE. La Tabla 2 presenta de manera sistematizada los términos utilizados en español e inglés por categoría conceptual.

Tabla 2. Palabras clave y descriptores por eje temático

Concepto / Eje temático		Términos en español	Términos en inglés
Variable Dependencia emocional	**1**	Dependencia emocional, Apego ansioso, Dependencia afectiva, Vínculo patológico	Emotional dependence, Emotional reliance, Anxious attachment, Relationship dependency

Variable 2 Violencia en el noviazgo	Violencia en el noviazgo Violencia en la pareja joven Violencia en relaciones de pareja Abuso en el noviazgo	Dating violence, Teen dating violence, Dating abuse, Courtship violence, Intimate partner violence (youth)
Población Adolescentes	Adolescentes Jóvenes Estudiantes secundaria Adolescencia temprana/tardía	Adolescents, Teenagers, Youth High school students, Young adults
Constructos psicológicos relacionados	Apego Autoestima, Sexismo, Mitos del amor romántico, Control psicológico	Attachment Self-esteem, Sexism Romantic love myths, Psychological control, Coercive control
Tipos de violencia	Violencia física, Violencia psicológica, Violencia sexual, Ciberviolencia, victimización	Physical violence Psychological violence Sexual violence Cyber dating abuse Victimization Perpetration

Fuente: Elaboración propia

Cadenas de búsqueda completas por base de datos

Las ecuaciones de búsqueda se construyeron empleando los operadores booleanos AND y OR. Siguiendo la lógica estándar de la recuperación de información científica. El operador OR se utilizó para ampliar la búsqueda dentro de cada eje temático, reuniendo los distintos sinónimos y variantes terminológicas de un mismo concepto. El operador AND se empleó para combinar los diferentes ejes temáticos entre sí. Garantizando que los resultados recuperados aborden simultáneamente las variables de dependencia emocional, violencia en el noviazgo y la población adolescente.

Los filtros de fecha y de tipo de documento se aplicaron directamente en la interfaz de cada base de datos. En cada base de datos se aplicaron filtros de exclusividad (solo artículos científicos), rango temporal (2012–2026), idioma (español e inglés), país y disciplina directamente desde su interfaz. A continuación, la Tabla 3 presenta las cadenas de búsqueda completas y replicables para cada repositorio consultado (Page et al., 2021).

A continuación, se presentan en la Tabla 3 las cadenas de búsqueda completas para cada base de datos consultada. Estas ecuaciones han sido diseñadas para ser directamente replicables por cualquier investigador que desee reproducir o actualizar la presente revisión sistemática. En cumplimiento del ítem 7 de la lista de verificación PRISMA 2020 (Page et al., 2021).

Tabla 3. Cadenas de búsqueda completas y replicables por base de datos

Base de datos	Idioma	Cadena de búsqueda completa
Scopus	Inglés Español	TITLE-ABS-KEY (("dating violence" OR "teen dating violence" OR "courtship violence" OR "intimate partner violence") AND ("emotional dependence" OR "emotional reliance" OR "anxious attachment") AND ("adolescent*" OR "teenager*" OR "youth")) AND PUBYEAR > 2015 AND PUBYEAR < 2026 TITLE-ABS-KEY(("dependencia emocional" OR "apego ansioso" OR "dependencia afectiva") AND ("violencia en el noviazgo" OR "violencia de pareja" OR "violencia en parejas jóvenes") AND ("adolescentes" OR "jóvenes" OR "estudiantes")) AND PUBYEAR > 2015 AND PUBYEAR < 2027 AND DOCTYPE(ar)
SciELO	Inglés Español	`("emotional dependence" OR "anxious attachment" OR "emotional reliance") AND ("dating violence" OR "teen dating violence" OR "intimate partner violence") AND ("adolescent*" OR "teenager*" OR "youth") [Filters: 2015–2026] ("dependencia emocional" OR "apego ansioso" OR "dependencia afectiva") AND ("violencia en el noviazgo" OR "violencia de pareja" OR "violencia en parejas jóvenes") AND ("adolescentes" OR "jóvenes" OR "estudiantes")
Redalyc	Inglés Español	("dependencia emocional" OR "dependencia afectiva") AND ("violencia en el noviazgo" OR "violencia de pareja") AND ("adolescentes" OR "jóvenes") [Filtro: 2015–2025] `("emotional dependence" OR "emotional reliance" OR "anxious attachment") AND ("dating violence" OR "intimate partner violence" OR "romantic violence") AND ("adolescent*" OR "teenager*" OR "youth") [Filters: 2015–2026]

Fuente: Elaboración propia

2.3 Fase de Cribado

En esta primera fase, se procesa el conjunto inicial de registros recuperados de las bases de datos consultadas, cuyo volumen estimado se situó entre 350 artículos. El procedimiento metodológico constó de dos acciones secuenciales, ejecutadas mediante el gestor bibliográfico Mendeley. Herramienta que optimizó tanto la organización de las referencias como la detección automatizada de registros duplicados.

Depuración por duplicidad: En primer lugar, se identificaron y suprimieron los registros indexados en más de una base de datos. Esta acción preliminar permitió consolidar un conjunto depurado de referencias únicas, sobre el cual se aplicó el siguiente filtro.

Cribado por título: En segundo lugar, se realizó un análisis de los títulos con el propósito de descartar de forma inmediata los artículos que no guardan relación directa con el objeto de estudio: La dependencia emocional y violencia en el noviazgo en la población adolescente. Aquellos registros cuya pertinencia

presentaba ambigüedad o no podía determinarse con certeza únicamente a través del título, fueron conservados para su evaluación en la fase posterior.

Para garantizar la rigurosidad de este proceso, la selección se guía estrictamente por los siguientes criterios de elegibilidad para realizar la revisión sistemática, de manera rigurosa, evitando sesgos:

Criterio de Inclusión

Temática: Estudios que aborden de manera específica la dependencia emocional, la violencia en el noviazgo, o la interacción entre ambas variables en población adolescente.

Tipo de documento: Artículos científicos originales publicados en revistas indexadas que cuentan con revisión por pares.

Idioma: Publicaciones redactadas en español, inglés o portugués.

Temporalidad: Estudios comprendidos dentro del rango cronológico delimitado para la presente revisión.

Criterios de Exclusión

Naturaleza del Estudio: Publicaciones de carácter no empírico, tales como tesis, cartas al editor, revisiones narrativas o sistemáticas y trabajos presentados en actas de congresos.

Temporalidad: Estudios con más de 10 años de antigüedad (publicados antes de 2012)

Población: Estudios cuya muestra o población objetivo no se circunscriba a la etapa de la adolescencia.

Esta fase constituyó un segundo nivel de cribado lo que permitió excluir los registros que, a pesar de haber sido admitidos en la revisión de títulos, presentaban características incompatibles con los objetivos de la presente investigación.

Asimismo, se excluyeron los registros por incongruencia o ambigüedad muestral, señalando aquellos estudios cuya población no estuviese constituida por adolescentes o que omitieran la delimitación precisa del rango etario. De igual

forma, se rechazaron los manuscritos con una tipología documental no elegible tales como: revisiones teóricas, editoriales, cartas al editor u otros formatos no empíricos y aquellos que presentaron discrepancias idiomáticas o temporales al haber sido redactados en lenguas no contempladas o publicados fuera del horizonte cronológico delimitado.

Finalmente, la gestión documental de esta etapa se centralizo en el software Mendeley, lo que garantizó la trazabilidad y el registro sistemático de las decisiones de inclusión y exclusiones adoptadas para cada unidad de análisis

2.4 Fase de elegibilidad

En esta fase previo a las dos fases de cribado fueron objeto de un análisis exhaustivo a texto completo, etapa que englobó un volumen aproximado de diez artículos. El objetivo primordial de este examen consistió en constatar, el cumplimiento estricto de la totalidad de los criterios para su incorporación definitiva en la revisión sistemática, debido a que los datos provistos en los títulos y resúmenes suelen ser insuficientes para dictaminar una resolución completamente fundamentada.

Características de los participantes: Se verificó que la población objetivo se enmarcara en la adolescencia bajo el criterio etario de la Organización Mundial de la Salud (OMS) es decir, individuos entre los 10 y 19 años, exigiendo además la descripción de sus variables sociodemográficas y, de ser el caso, la naturaleza del vínculo de pareja evaluado.

Tipo de intervención o exposición: Se verificó que los conceptos de dependencia emocional, violencia en el noviazgo (o ambos) constituyeran el eje central o el foco de interés de la investigación.

Resultados reportados: Se revisaron los hallazgos para confirmar que los estudios aportaron datos, métricas o evidencias directamente vinculadas a dichas variables o a su interacción.

Diseño metodológico: Se evaluó la estructura de cada investigación, restringiendo la selección a estudios de tipo transversal, longitudinal, de cohorte, cuasi experimental o ensayos controlados, asegurando que cumplieran estrictamente con el nivel de evidencia requerido para este trabajo.

2.4.1 Extracción de Datos

Una vez definida la muestra final de artículos, la información se organizó de manera sistemática mediante Microsoft Word, empleando el software Mendeley para la gestionar todas de las referencias bibliográficas. Los datos se agruparon recuperados se organizaron en tres dimensiones clave: características bibliográficas, los datos de los participantes y variables y condiciones analizadas, detallando el tipo de variable estudiada en este caso: dependencia emocional y violencia en el noviazgo adolescente, los instrumentos de medición, duración, formato de aplicación. Este procedimiento garantizó la fiabilidad de los datos para su posterior análisis y síntesis.

Además, el proceso de sistematización de información se basó de diez investigaciones seleccionadas y se estructuró a partir de cuatro tablas analíticas que se complementan entre sí. En primero lugar se configuró la tabla 5 con el fin de examinar las características generales de cada artículo científico. En este apartado se reunieron datos esenciales como los autores, el título del artículo, la revista donde se publicó, la base de datos de indexación, el objetivo principal, el diseño metodológico, el país y el tamaño de muestra. Esta clasificación inicial dejó en evidencia una afinidad metodológica, con la participación de entornos geográficos como España, México, Ecuador y Perú dentro del marco temporal entre 2012 y 2026.

En la tabla 6, se destinó principalmente a agrupar y organizar el perfil sociodemográfico de los participantes. Para lograrlo, se extrajeron variables criticas como los rangos de edad, el porcentaje de hombres y mujeres, el nivel estudios y los indicies de prevalencia de la violencia en función del género. El examen de estos indicadores permitió determinar que los sujetos de estudio se concentran de

manera mayoritaria en la etapa de la adolescencia media de 13 a 16 años, además de una representación femenina prevalente.

En la tabla 7, se articuló con el fin de analizar los aspectos de psicométricos y las herramientas de medición en los artículos seleccionados, los niveles de confiabilidad reportada oscilaron entre coeficientes del alfa de Cronbach de 0.68 y 0.93. Los datos revelaron una marcada diferencia de instrumentos, sin embargo, los hallazgos encontrados convergen en componentes como: miedo ante el abandono, exigencia de exclusividad e intolerancia o evitación de la soledad prevalentes y con mayor poder predictivo hacia dinámicas violentas.

Finalmente, la tabla 8 funcionó como un espacio de síntesis para identificar, clasificar y comparar los factores de riesgo y de protección vinculados a ambos constructos. Este análisis relacional permitió confirmar que una fragilidad en la autoestima, los celos, las actitudes propias de sexismo ambivalente, la internalización de los mitos de amor romántico, además, dificultad de regulación emocional como factores de vulnerabilidad más prevalentes. En contraposición, una autonomía emocional sólida, niveles elevados de autoestima e implementación de programas de educación afectivo sexual como los principales agentes protectores para frenar la instauración de la dependencia emocional y conductas violentas dentro de las relaciones de noviazgo en la población adolescente.

2.4.2 Preguntas Operativas

Para guiar el análisis de toda la información recolectada, se plantearon preguntas operativas que se abordaron detalladamente en la sección de resultados. Estas interrogantes examinan la relacion entre la dependencia emocional y la violencia en el noviazgo adolescente; específicamente, buscan precisar cómo se asocian ambas variables y delimitan las manifestaciones de violencia más recurrentes, junto con los factores que inciden en su continuidad. Del mismo modo, se exploró el rol de la dependencia emocional como un factor de vulnerabilidad frente a las dinámicas de maltrato en esta etapa evolutiva

Tabla 4. Preguntas Operativas

Preguntas directrices
¿Cuál es la frecuencia de reportes vinculados a estas temática?
¿Cuál es el grado de asociación o correlación entre las variables de interés?
¿Identificar cuáles son las tipologías poblacionales predominantes en la literatura seleccionada para el trabajo?

Fuente: Elaboración propia

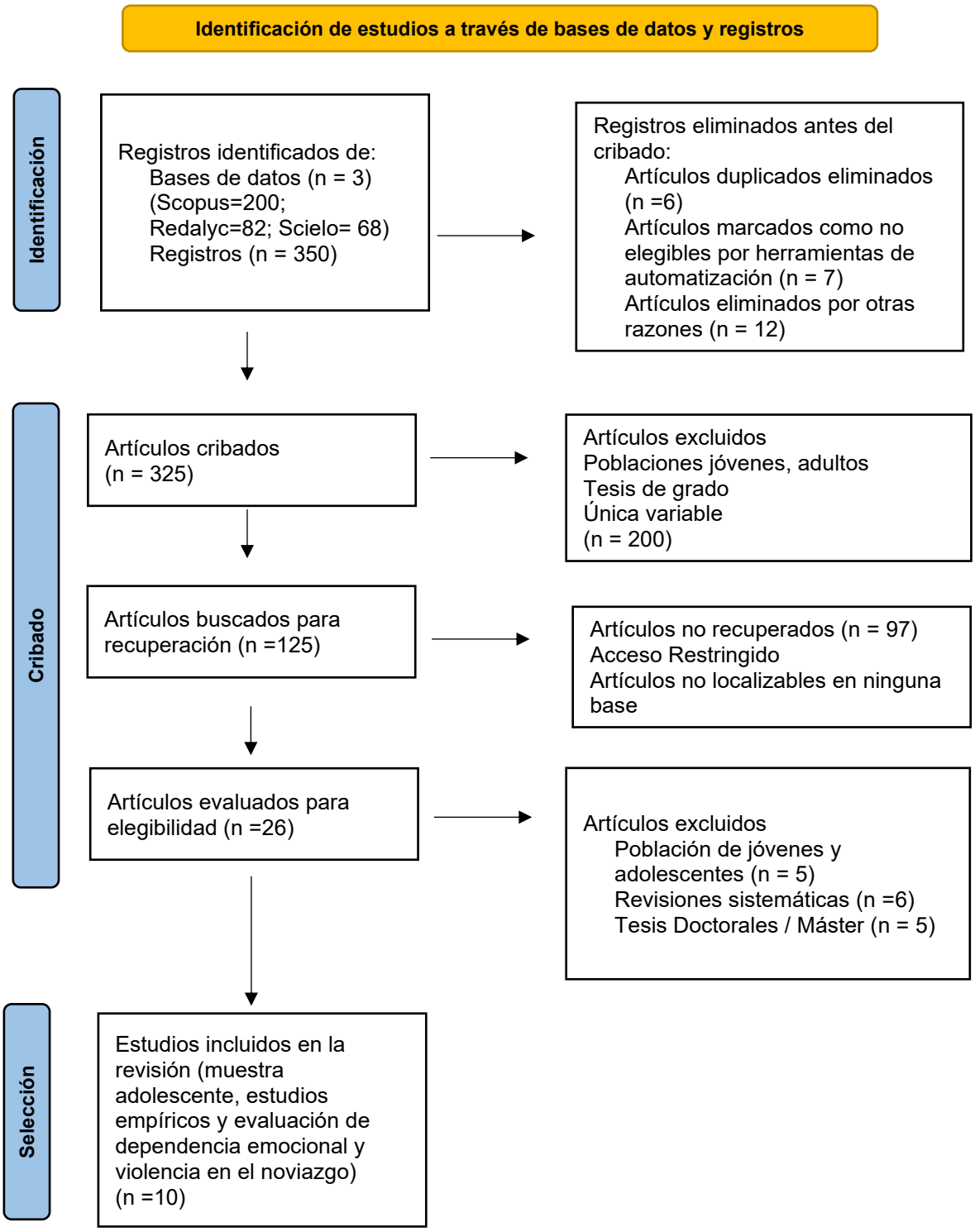
CAPÍTULO III. ANALISIS DE RESULTADOS

3.1 Identificación de estudios

En esta revisión sistemática sobre dependencia emocional y violencia en el noviazgo adolescente, la búsqueda bibliográfica se realizó bajo las directrices de la Declaración PRISMA 2020 (Page et al., 2021). Al inicio, se detectaron 350 registros en tres bases de datos. Previo a la fase de cribado, se procedió con la eliminación de 25 artículos: 6 por criterio de duplicidad, 7 mediante herramientas de automatización los cuales los marcaron como no elegibles y 12 por otras razones. Posteriormente, de los 325 artículos restantes que pasaron la primera fase de cribado, se excluyeron 125 por no cumplir con los criterios de inclusión.

Seguidamente, se intentó recuperar los 200 artículos resultantes, de los cuales no fue posible acceder a 75. Así, se evaluaron criterios de elegibilidad de 26 artículos a texto completo, excluyendo 16 de ellos por las siguientes razones: población exclusiva de adultos jóvenes 5, revisiones sistemáticas 4, tesis doctorales o de máster 4 y otros motivos 4. Finalmente, un total de 10 estudios cumplieron con todos los criterios establecidos y constituyeron la base empírica de esta revisión.

Figura 1. Diagrama de flujo para la selección de artículos



3.2 Resultados

Tabla 5. Artículos Seleccionados - Principales características de los estudios incluidos

Autor	Título	Nombre de la Revista	Base de Datos	Objetivo	Tipo de Estudio	País	Número de Participantes	Resultados Relevantes
Alcalá Solís, Cortés-Ayala y Vega-Cauich (2021)	Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios	Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales	Redalyc UADY	Analizar la dependencia emocional como predictora de la violencia recibida y perpetrada en relaciones de noviazgo en adolescentes	Cuantitativo, no experimental, transversal, analítico	México	301 estudiantes preuniversitarios	A mayor dependencia emocional, mayor riesgo de victimización y de ejercer violencia. Para las chicas, 'evitar estar solas' y 'relación asimétrica' predicen violencia recibida. Para los chicos, 'evitar estar solos' predice violencia recibida y ejercida.
Arbinaga et al. (2021)	Jealousy, Violence, and Sexual Ambivalence in Adolescent Students According to Emotional Dependency in the Couple Relationship	Children	MDPI	Ampliar el conocimiento sobre dependencia emocional en adolescentes y su interacción con violencia, celos y actitudes discriminatorias	Transversal	España	234 adolescentes	Con una prevalencia del 55,1% (entre alta y extrema), la dependencia emocional predomina en varones y se vincula directamente con la violencia y el sexismo, destacando los

								celos como el principal factor predictor.
Ávila Martínez et al. (2026)	Dependencia emocional y violencia en el noviazgo: su impacto en la autoestima de los adolescentes de nivel media superior	Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula	SciELO UAEH	Explorar la relación entre dependencia emocional, autoestima y violencia en el noviazgo entre adolescentes de preparatoria	No experimental, correlacional, transversal	México	114 estudiantes de preparatoria	Alta prevalencia de baja autoestima. Correlación negativa significativa entre dependencia emocional y autoestima. Correlación positiva entre dependencia emocional y violencia padecida. Normalización de violencia psicoemocional en relaciones adolescentes.
Flores Rivera y Palencia Gutiérrez (2023)	Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de 13 a 19 años; bajo el enfoque del cuidado humano	Revista de Ciencias Sociales y Humanas	Redalyc ACVENISPROH	Analizar la violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de 13 a 19 años del barrio Casa Bonita del sur de Esmeraldas	Cuantitativo, descriptivo transversal	Ecuador	20 participantes	Las señales de violencia más frecuentes: miedo a represalias y presión familiar (80%), vergüenza ante la sociedad (70%), baja autoestima (65%), dependencia emocional (60%).
García Serrano y Vásquez de la Bandera (2022)	Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Web of Science MDPI	Determinar la correlación entre la dependencia emocional y la agresividad en	Transversal, no experimental correlacional	Ecuador	202 estudiantes de bachillerato	No existe correlación entre dependencia emocional y agresividad. El 61.4% puntúa nivel

				estudiantes de bachillerato				muy alto en agresividad. No existen diferencias significativas según sexo biológico.
Gonzales-Castro et al. (2021)	Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de Huancavelica, Perú	Revista Espacios	SciELO Academia.edu	Establecer la relación entre violencia y dependencia emocional en adolescentes	Correlacional	Perú	205 adolescentes	Se evidencia que el 33. 33% de la muestra experimentó niveles moderados y severos de violencia y dependencia emocional, por prevalencia de conductas machistas y vulneración de derechos de mujeres adolescentes
Macía et al. (2022)	Mediating Role of Intimate Partner Violence Between Emotional Dependence and Addictive Behaviours in Adolescents	Frontiers in Psychology	Scopus Frontiers	Determinar el efecto mediador de la violencia de pareja entre dependencia emocional y adicciones	No experimental, transversal correlacional	Ecuador	1533 adolescentes	La violencia de pareja media la relación entre dependencia emocional y conductas adictivas se evidencia que las compras compulsivas se asocian a dependencia emocional y la adicción al sexo de manera mayoritaria a violencia recibida

Marcos et al. (2020)	Dating violence victimization, sexism, romantic love myths and emotional dependence between female and male adolescents	Revista Iberoamericana de Psicología y Salud	Scopus RIPS COP	Analizar las diferencias de género en adolescentes respecto a la victimización y percepción de la violencia en el noviazgo, el sexismo, los mitos del amor romántico y la dependencia emocional.	Correlacional, transversal	España	246 adolescentes	Las chicas puntúan más alto en percepción de gravedad de la violencia; diferencias significativas de género, los varones reportaron más violencia física sufrida, así como mayores niveles de dependencia emocional, sexismo y creencias en el amor romántico.
Pradas Cañete y Perles Novas (2012)	Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional	Quaderns de Psicologia	Scopus	Establecer una relación entre las variables sexismo y dependencia emocional y resolución de conflictos en adolescentes	Cuantitativo, correlacional, transversal	España	608 adolescentes	Los chicos presentan mayor sexismo. Las chicas mayor uso de violencia en resolución de conflictos propios. Asociación positiva entre sexismo y dependencia emocional. Las estrategias de resolución de conflictos de la pareja, la dependencia y el sexismo predicen los conflictos propios.
Rueda-León, Valencia-	Actitudes hacia la violencia en el noviazgo,	Revista de Psicología de la	Redalyc	Conocer la relación entre desregulación	No experimental, correlacional,	México	137 estudiantes de	Niveles altos de desregulación emocional en el

Ortiz y Castañeda-Bazán (2025)	desregulación emocional y rasgos de la personalidad en adolescentes	Universidad Autónoma del Estado de México	emocional, rasgos de la personalidad y actitudes hacia la violencia en el noviazgo en adolescentes	transversal; muestreo no probabilístico por conveniencia	secundaria	54% de la muestra (más prevalente en mujeres). Casi la mitad de los varones (48.8%) mostró creencias y actitudes altas o muy altas hacia la violencia. Se hallaron asociaciones significativas entre desregulación emocional, rasgos de personalidad y actitudes hacia la violencia.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5., se evidencian las características principales de cada articulo seleccionado para la construcción del análisis de resultados según: autor, titulo, nombre de la revista, base de datos, objetivo, tipo de estudio, país, número de participantes y finalmente resultados relevantes.

Los canales de divulgación de la literatura analizada pertenecen a publicaciones dentro de revistas científicas de variada trayectoria y visibilidad científica. Entre los títulos de mayor relevancia en la investigación se encuentran Frontiers in Psychology, Children, la Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, y Quaderns de Psicología (todas indexadas en Scopus), así como Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar (registrada en Web of Science y MDPI).

La búsqueda y posterior extracción de esta información se efectuó mediante las distintas fuentes de indexación de alto impacto como SciELO, Redalyc, Scopus, MDPI y Web of Science. El empleo de estas plataformas diversas equilibra la inclusión de hallazgos del contexto iberoamericano con aportes de la literatura internacional.

Los objetivos de las investigaciones seleccionadas coinciden en su interés de analizar la relación o correlación entre la dependencia emocional y violencia en el noviazgo durante la adolescencia. No obstante, estas aproximaciones varían según las particularidades de cada diseño y variables explicativas. La diversidad de metas metodológicas se asemeja por el núcleo conceptual compartido mediante aproximaciones transversales y complementarias.

Del mismo modo, el origen geográfico de los estudios, se nota una clara concentración en el entorno Iberoamérica. Específicamente, la autoría se distribuye con una marcada presencia de trabajos realizados en España (Arbinaga et al., 2021; Marcos et al., 2020; Pradas Cañete y Perles Novas, 2012), México (Alcalá Solís et al., 2021; Ávila Martínez et al., 2026; Rueda-León et al., 2025) y Ecuador (Flores Rivera y Palencia Gutiérrez, 2023; García Serrano y Vásquez de la Bandera, 2022; Macía et al., 2022), complementados por una aportación procedente de Perú (Gonzales-Castro et al., 2021). Dicha focalización es

beneficiosa, por la pertinencia sociocultural para comprender el fenómeno en entonos hispanohablantes.

Finalmente, el tamaño de la muestra analizada en los estudios muestra en los estudios incluida exterioriza una disparidad significativa con muestras que van desde un grupo reducido de 20 participantes (Flores Rivera y Palencia Gutiérrez, 2023) hasta un alcance masivo de 1533 adolescentes (Macía et al., 2022). Esta fluctuación refleja una diversidad metodológica, o que mantiene un criterio unificado en cuanto al perfil evolutivo de las poblaciones.

Tabla 6. Datos Sociodemográficos de la Muestra Participante de los Estudios

Estudio	Edad	Sexo	Instrucción	Mayor Prevalencia de Violencia según Género	Tipo de violencia
Alcalá Solís, Cortés-Ayala y Vega-Cauich (2021)	14-20 años (M=16.38, DE=1.27)	138 hombres (46%) y 163 mujeres (54%)	Estudiantes de preparatoria pública y privada, Progreso, Yucatán	Hombres reportan más violencia recibida en humillación, sexual y física. Mujeres ejercen más violencia física hacia sus parejas.	Violencia psicológica (desapego y coerción) como las más frecuentes. Violencia física y sexual con menor incidencia.
Arbinaga et al. (2021)	15-19 años (M=16.77)	163 mujeres (69.7%), 71 hombres (30.3%)	Bachillerato	Mayor dependencia emocional en mujeres	Violencia psicológica y celos
Ávila Martínez et al. (2026)	13-18 años	80 mujeres (70.2%) y 34 hombres (29.8%)	Estudiantes de preparatoria, municipio de Tlahuelilpan, Hidalgo	Mayor baja autoestima en hombres (50%). Mujeres con mayor violencia padecida (5% nivel considerable)	Violencia psicoemocional (conductas de control, abuso psicoemocional). Violencia ejercida y padecida medida con EMVN.
Flores Rivera y Palencia Gutiérrez (2023)	13-19 años (mayoría 15-16 años)	10 hombres (50%) y 10 mujeres (50%)	Adolescentes del barrio Casa Bonita, Esmeraldas (educación secundaria)	Mayor victimización en mujeres: 40% violencia psicológica, 40% física y 10% sexual	Los tipos de violencia más frecuentes son: Violencia física (70%), psicológica (75%) y sexual (15%)
García Serrano y Vásquez de la Bandera (2022)	14-18 años (M=16.1)	103 mujeres (51%) y 99 hombres (49%)	Estudiantes de bachillerato (1°, 2° y 3°)	Sin diferencias significativas según sexo en dependencia emocional	Agresividad física y verbal (medida con Escala AQ de Bussy y Perry, 1992). Nivel muy alto de agresividad en el 61.4% de la muestra.
Gonzales-Castro et al. (2021)	12-18 años (M=15)	205 mujeres	Adolescentes de secundaria (Huancavelica)	Sin diferencia marcada por género reportada	Violencia física y psicológica

Macía et al. (2022)	14-18 años (M=15.76)	826 hombres (53.9%), 707 mujeres (46.1%)	Estudiantes de 12 Unidades Educativas Fiscales	Mayor dependencia emocional en mujeres	Violencia en la pareja íntima: 53,9% hombres y 46,1% mujeres
Marcos et al. (2020)	14-17 años (M=15.39)	125 mujeres (50.8%), 123 hombres (49.2%)	Estudiantes de ESO y Bachiller	Mayor percepción de gravedad en mujeres	Violencia psicológica
Pradas Cañete y Perles Novas (2012)	14-19 años (M=16.55, DT=1.4)	271 varones (44.6%) y 337 mujeres (55.4%)	Estudiantes de ESO, bachillerato y módulo profesional de 5 institutos de Málaga	Chicos con mayor sexismo. Chicas con mayores estrategias de resolución de conflictos propias (mayor violencia leve)	Violencia psicológica (insultos) y física leve (empujones, abofetadas). Conductas agresivas en resolución de conflictos de pareja.
Rueda-León, Valencia-Ortiz y Castañeda-Bazán (2025)	11-14 años (M=12.83, DE=1.1)	94 mujeres (68.6%) y 43 hombres (31.4%)	Estudiantes de nivel secundaria (1° a 3° grado), Estado de Hidalgo, México	Los varones presentaron mayores creencias y actitudes favorables hacia la violencia (48.8% en niveles altos/muy altos) en comparación con las mujeres (34.7%).	Violencia psicológica, física y sexual en el noviazgo. Los varones mostraron una mayor normalización de conductas violentas.

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 6, se sintetiza variables del perfil sociodemográfico que pertenece a los participantes adolescentes de las investigaciones, distribuidas bajo los siguientes criterios: intervalo de edad, sexo, escolaridad o entorno escolar, prevalencia de la violencia por género y variantes de agresión documentadas. La edad de los sujetos de estudio se sitúa en el rango de 11 a 19 años y se concentran en 13 a 16 años, lo que corresponde al periodo de adolescencia media. Dicha etapa cobra relevancia debido a que coincide con el inicio de las primeras relaciones amorosas y la tolerancia hacia la violencia.

En términos de género, la mayoría de las muestras posee un predominio femenino que oscila entre el 50% y el 70%, circunstancia que denota tanto una apertura superior de las mujeres a colaborar con investigaciones asociadas a vínculos de pareja. No obstante, los estudios con muestras más equilibradas (García Serrano y Vásquez de la Bandera, 2022; Flores Rivera y Palencia Gutiérrez, 2023) muestran que los varones también presentan niveles altos de agresividad y de dependencia emocional, aunque con manifestaciones distintas.

En relacion con las tasas de afectación por violencia según el sexo, los hallazgos coinciden en identificar que las mujeres reportan de manera predominante haber experimentado agresiones psicológicas, mientras que en ciertos entornos específicos lo hombres manifiestan índices superiores de victimización física y sexual (Alcalá Solís et al., 2021), sin embargo, trabajos de la línea de Pradas Cañate y Perles Novas (2021) junto con Marcos et al. (2020), sugieren un escenario de simetría de género en las distintas tipologías de violencia de baja intensidad, especialmente en la resolución de conflictos. Cabe destacar que la violencia psicoemocional predomina como el tipo más normalizado y menos reconocido en ambos sexos.

Tabla 7. Evaluación de la Dependencia Emocional y Violencia en el Noviazgo Adolescente

Estudio	Variable	Test Empleado	Descripción	Fiabilidad y Validez	Principales Resultados (Manifestaciones)
Alcalá Solís, Cortés-Ayala y Vega-Cauich (2021)	Dependencia emocional	Escala de Dependencia en el Noviazgo (DEN) — Urbiola, Estévez e Iraurgi (2014)	12 ítems. Cuatro dimensiones: evitar estar solo/a, necesidad de exclusividad, necesidad de agradar y relación asimétrica. Escala Likert de 6 puntos (0 = nunca; 5 = siempre).	Consistencia interna general: α = .93. Validez de criterio convergente con la Escala de Dependencia Emocional.	Incidencia baja de dependencia emocional. Factor más frecuente: necesidad de exclusividad. Los hombres obtuvieron medias más altas en evitar estar solo y necesidad de agradar. "Evitar estar solo" predijo la violencia recibida en ambos sexos; en mujeres también "relación asimétrica".
	Violencia en el noviazgo	Cuestionario Reducido de Violencia entre Novios (DVQ-R) — Rodríguez-Díaz et al. (2017)	Versión corta del CUVINO. Dos subescalas de 20 ítems cada una: maltrato recibido y maltrato perpetrado. Cinco factores: desapego, humillación, violencia sexual, coerción y violencia física. Escala Likert de 5 puntos (0 = nunca; 4 = casi siempre).	Consistencia interna: α = .85. Asociaciones negativas y significativas con bienestar psicológico y social.	Incidencia baja tanto de violencia recibida como ejercida. Formas más frecuentes: desapego y coerción (psicológicas). Las mujeres ejercieron más violencia física; los hombres reportaron más violencia recibida por humillación, sexual y física. La dependencia emocional predijo la violencia recibida y ejercida.
Arbinaga et al. (2021)	Dependencia emocional	Cuestionario de Dependencia Emocional (DE) en adolescentes	Evalúa dependencia emocional en adolescentes españoles de bachillerato; mide apego ansioso,	Diseño transversal; tamaño muestral calculado con calculadora específica; consistencia interna adecuada para población	El 38 % de los adolescentes reconoció tener pareja activa; mayor dependencia emocional en mujeres; la DE

			subordinación y miedo al abandono.	adolescente española.	correlaciona positivamente con celos y conductas violentas.
	Violencia; celos; ambivalencia sexual	Cuestionario de Violencia y Celos en Pareja Adolescente	Evalúa violencia en la pareja adolescente (física, psicológica, sexual) y celos; también incluye actitudes discriminatorias y ambivalencia sexual hacia la pareja.	Instrumentos validados para bachillerato español; propiedades psicométricas adecuadas; diferenciación por sexo en el análisis.	El 38.5 % reportó sentir celos; interacción significativa entre celos, dependencia emocional y conductas violentas; media de edad de la muestra: 16.77 años.
Ávila Martínez et al. (2026)	Dependencia emocional	Inventario de Dependencia Emocional (IDE) — Aiquipa (2012)	49 reactivos en siete dimensiones: miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión, deseos de control y dominio.	Indicadores con tasa de correlación ≥ 0.50. Aplicación aproximada: 20 minutos.	La mayoría presentó dependencia emocional baja o normal (81% mujeres; 79% hombres). Diferencias por sexo en miedo a la ruptura, prioridad a la pareja y necesidad de acceso: más hombres en niveles moderado y alto. Correlación negativa significativa con autoestima.
	Violencia en el noviazgo	Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo (EMVN) — García-Carpintero et al. (2018)	64 ítems (32 violencia ejercida / 32 violencia padecida). Tres dimensiones: agresiones físicas y sexuales, conductas de control y abuso psicoemocional. Seis opciones de respuesta (0 = nunca; 5 = siempre).	Fiabilidad mediante alfa de Cronbach; validez de constructo por análisis factorial exploratorio.	La mayoría presentó bajos niveles de violencia. Correlación positiva entre dependencia emocional y violencia padecida y violencia ejercida. La violencia ejercida y padecida correlacionaron fuertemente entre sí, evidenciando un ciclo bidireccional.

Flores Rivera y Palencia Gutiérrez (2023)	Violencia en el noviazgo	Violentómetro (instrumento adaptado por Zambrano / Care Ecuador)	Encuesta estructurada basada en el violentómetro con escala de Likert. Identifica tipos y señales de violencia (física, psicológica, sexual) en relaciones de noviazgo adolescente.	Instrumento validado contextualmente; diseñado para identificar niveles y tipos de violencia de género, con tres secciones de color.	El 75% reportó violencia psicológica; 70% violencia física; 15% violencia sexual. Señales más frecuentes: miedo a represalias (80%), presión familiar (80%), vergüenza ante la sociedad (70%), baja autoestima (65%).
	Dependencia emocional	Ítems del violentómetro sobre dependencia sentimental / emocional	Dentro de la encuesta se incluyeron ítems sobre dependencia sentimental y económica como señales de violencia en el noviazgo.	Parte del instrumento validado contextualmente (violentómetro).	El 60% de los participantes identificó la dependencia emocional (sentimental) como señal de violencia en el noviazgo. El 45% señaló dependencia económica.
García Serrano y Vásquez de la Bandera (2022)	Dependencia emocional	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) — Lemos y Londoño (2006)	Evalúa dimensiones: ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Escala Likert; niveles bajo (23-52), medio (53-109) y alto (110-138).	Alfa de Cronbach: 0.927. Adecuada consistencia interna.	El 52,5% de estudiantes presentó nivel bajo de dependencia emocional; 46% nivel medio; 1,5% nivel alto. No se hallaron diferencias significativas según sexo biológico.
	Agresividad	Escala de Agresividad (AQ) — Bussy y Perry (1992)	Evalúa agresividad física, verbal, ira y hostilidad en respuesta a estímulos perjudiciales. Escala Likert; niveles: muy bajo (≤51), bajo (52-67), medio (58-82), alto (83-98) y muy alto (≥99).	Alfa de Cronbach: α = 0.88 para la escala total (adaptación española, Calvet et al., 2014).	El 61,4% de los estudiantes puntuó en nivel muy alto de agresividad. No se encontró correlación estadísticamente significativa entre dependencia emocional y agresividad.
	Violencia	Cuestionario de Violencia en Parejas	Mide nivel de violencia en parejas adolescentes de	Instrumentos validados para población adolescente	1 de cada 2 adolescentes de la muestra evidenció

Gonzales-Castro et al. (2021)		Adolescentes	secundaria (instituciones públicas y privadas de Huancavelica).	peruana; propiedades psicométricas específicas no detalladas en el resumen.	conductas de violencia en el noviazgo.
	Dependencia emocional	Cuestionario de Dependencia Emocional (validados para adolescentes)	Evalúa nivel de dependencia emocional en adolescentes de 12 a 18 años en etapas de adolescencia temprana, media y tardía.	Validados para el contexto peruano; no se especifican coeficientes en el resumen.	Relación significativa entre dependencia emocional y violencia; edad media de 15 años con mayor vulnerabilidad en adolescencia media.
Macía et al. (2022)	Dependencia emocional	DEN (Escala de Dependencia Emocional en el Noviazgo)	Evalúa dependencia emocional en adolescentes en el contexto del noviazgo; validada en Ecuador.	Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) con índices adecuados (α); validación previa en población adolescente ecuatoriana (Chávez Vera et al., 2018).	La dependencia emocional se relaciona significativamente con conductas adictivas en adolescentes; mayor dependencia emocional en mujeres.
	Adicciones, Violencia de pareja íntima (VPI);	VREP (Escala de Violencia en Relaciones de Pareja) + Escalas de impulsividad y adicciones	Mide violencia recibida y ejercida en relaciones de pareja; las escalas de impulsividad y adicciones evalúan conductas adictivas con y sin sustancias.	Diseño no experimental, transversal correlacional; α y AFC con índices de ajuste adecuados para las escalas de adicciones.	La VPI actúa como mediadora significativa entre la dependencia emocional y las conductas adictivas, tanto con sustancias como conductuales, en adolescentes ecuatorianos.
Marcos et al. (2020)	Victimización por VPN, gravedad percibida.	Escala estandarizada de Violencia en el Noviazgo (VPN)	Evalúa victimización por violencia en el noviazgo y percepción de gravedad de conductas violentas, incluyendo factores de	Análisis de diferencias de medias con tamaños del efecto bajo y medio; diferencias significativas de género en casi todos los	Las chicas puntúan significativamente más alto en percepción de gravedad de la violencia en casi todos los factores;

			desapego, sexual, coerción, físico, género y castigo emocional.	factores excepto en «desapego».	el factor desapego no muestra diferencias significativas.
	Sexismo, mitos del amor romántico, dependencia emocional	Escala de Dependencia Emocional (DE)	Mide dependencia emocional junto con sexismo ambivalente y mitos del amor romántico en adolescentes.	Adecuada consistencia interna; utilizada como variable predictora en el modelo explicativo propuesto.	La dependencia emocional, junto con el sexismo y los mitos del amor romántico, constituye una variable explicativa de la percepción de gravedad de la VPN en adolescentes.
Pradas Cañete y Perles Novas (2012)	Dependencia emocional	Spouse Specific Dependency Scale (SSDS) — Rathus y O'Leary (1997), adaptación española de Valor-Segura, Expósito y Moya (2008)	17 ítems en tres dimensiones: dependencia emocional (6 ítems), apego ansioso (5 ítems) y dependencia exclusiva (6 ítems). Escala Likert de 1 (totalmente en desacuerdo) a 6 (totalmente de acuerdo).	Escala validada con buenas propiedades psicométricas en población española.	Dependencia emocional por debajo del punto intermedio. Correlación positiva con estrategias de resolución de conflictos propias y de pareja. La dependencia y el sexismo predicen las estrategias de resolución de conflictos. Asociación positiva entre sexismo y dependencia emocional.
	Violencia en el noviazgo (resolución de conflictos)	Conflicts Tactics Scale adaptada para adolescentes (M-CTS) — Straus (1979), versión española de Muñoz-Rivas et al. (2007)	18 ítems. Dos subescalas: estrategia propia de resolución de conflictos y estrategias de resolución de conflictos de la pareja. Opciones de respuesta de 1 (nunca) a 5 (muy a menudo).	Instrumento de referencia en literatura para evaluación de resolución de conflictos en pareja; validado en población juvenil española.	Estrategias de resolución de conflictos con medias muy bajas. Las mujeres mostraron mayor uso de tácticas agresivas psicológicas y físicas leves. Fuerte asociación entre conflictos propios y de pareja, confirmando

					simetría de género. Las estrategias de pareja fueron el predictor más fuerte de los conflictos propios.
Rueda-León, Valencia-Ortiz y Castañeda-Bazán (2025)	Dependencia Emocional (Desregulación Emocional)	La desregulación emocional como expresión de dependencia emocional es evaluada mediante la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS-E) — Marín-Tejeda (2012)	24 ítems, escala Likert (casi nunca a casi siempre). Cuatro factores que reflejan dimensiones de dependencia emocional: No aceptación de respuestas emocionales (miedo a sentir), Conductas dirigidas a metas (bloqueo por emoción), Falta de conciencia emocional (desconexión afectiva) y Falta de claridad emocional (confusión en el vínculo).	α = .85 (No aceptación), .79 (Metas), .71 (Conciencia), .68 (Claridad). Validado en adolescentes mexicanos.	El 54% presentó niveles altos de desregulación emocional, indicador de dependencia emocional. Más prevalente en mujeres (60% nivel alto vs. 42% hombres). La dificultad para clarificar emociones (claridad emocional), evidenciando que quienes no reconocen sus estados afectivos son más vulnerables a normalizar la violencia en la pareja. La desregulación se asoció significativamente con neuroticismo, rasgo vinculado a la dependencia emocional.
	Rasgos de Personalidad	Inventario Cinco Factores de la Personalidad (FFPI-C)	75 reactivos, escala Likert de 5 puntos. Cinco dimensiones: Amabilidad, Extraversión, Apertura a la Experiencia, Escrupulosidad y Regulación Emocional.	Omega global = .91. Por subescala: Amabilidad (.71), Extraversión (.60), Apertura (.73), Escrupulosidad (.85), Regulación Emocional (.77).	Niveles bajos en Apertura a la Experiencia (67,7% muy bajo), Escrupulosidad (40% muy bajo) y Regulación Emocional (31% muy bajo). Amabilidad y Extraversión en nivel promedio. Hombres con mayor

					apertura a la experiencia que mujeres.
	Actitudes hacia la Violencia en el Noviazgo	Cuestionario de Creencias y Actitudes sobre la Violencia en el Noviazgo (CCAV) — elaborado ad hoc con base en Pick et al. (2010)	33 estímulos (escenarios hipotéticos). Cuatro áreas: Violencia en situaciones cotidianas, Actitud hacia la violencia, Mitos sobre la violencia en pareja y Formas saludables de expresar el amor.	Distribución normal (D=.066, p=.200). Instrumento creado y validado por los propios autores para la investigación.	37,2% de varones en categoría 'muy altas creencias y actitudes'. Mayor agrupación en mujeres en nivel 'moderado' (30,55%). El puntaje total del CCAV se relacionó negativamente con Amabilidad. La subescala de Actitudes hacia la violencia se relacionó con Claridad emocional, Apertura a la Experiencia y Regulación Emocional.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7. Se describe aquellos recursos de medición psicométrica adoptados por cada investigación. Entre los más empleados se encuentran: la Escala de Dependencia en el Noviazgo (DEN), el cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa (2012), todos con adecuadas propiedades psicométricas y alfas de Cronbach entre 0.85 y 0.93.

Respecto a sus manifestaciones principales, la dependencia emocional se caracteriza por el miedo al abandono, la necesidad de exclusividad, la evitación de la soledad y la asimetría relacional. Estos componentes predicen con consistencia tanto la victimización como la perpetración de violencia en el noviazgo adolescente; así, la dependencia no solo vulnera al joven ante el maltrato, sino que puede impulsarlo a ejercerlo para retener a la pareja.

Específicamente, el miedo a la soledad predice la violencia recibida y ejercida en ambos sexos, dado que la urgencia por evitar el abandono lleva a tolerar agresiones o a emplear el control si se percibe una amenaza de ruptura (Alcalá Solís et al., 2021). Por otro lado, la asimetría relacional es un predictor exclusivo en mujeres, lo cual se asocia a patrones de género socioculturales que posicionan a la mujer en desventaja afectiva y económica, normalizando las relaciones desiguales de poder.

Del mismo modo, la violencia psicológica, aparece como la forma más prevalente y la menos percibida como grave por los propios participantes. Esta dimensión se torna preocupante porque su normalización facilita la escalada hacia formas más severas de violencia. La investigación de Ávila Martínez et al. (2026), evidencia un ciclo bidireccional fuerte, debido a que la correlación de violencia ejercida y percibida alcanzó r=0.562, lo que indica que las víctimas y perpetradores no son categorías excluyentes en las relaciones adolescentes.

Finalmente, la desregulación emocional emerge en el estudio de Rueda- León et al. (2025), como un componente central de la dependencia emocional en adolescentes de 11 a 14 años, con hallazgos del 54 % presenta niveles altos de desregulación emocional, de manera específica en clarificar las propias emociones,

lo que sugiere que no reconocen sus estados afectivos y son más vulnerables de normalizar la violencia en el noviazgo.

Tabla 8. Factores de Riesgo y Variables Psicológicas

Estudio	Variable Estudiada	Factores de Riesgo	Factores de Protección	Variables Psicológicas Asociadas
Alcalá Solís, Cortés-Ayala & Vega-Cauich (2021)	Dependencia Emocional	Evitar estar solo/a; relación asimétrica; visión romántica del amor; miedo al abandono; desconexión moral.	Autonomía emocional; estrategias de afrontamiento independientes; reconocimiento de conductas violentas.	Dependencia general baja respecto a la media teórica. Necesidad de exclusividad es el factor con mayor puntaje. Hombres con mayor necesidad de agradar y evitar estar solos.
	Violencia en el Noviazgo	Roles de género estereotipados; naturalización de conductas controladoras; intermitencia entre buen y mal trato.	Educación afectiva; reconocimiento temprano de conductas violentas.	Violencia psicológica (desapego y coerción) la más frecuente. Dependencia emocional predice victimización y perpetración. Mujeres perpetran más violencia física leve; hombres reportan más victimización en humillación y sexual.
Arbinaga et al. (2021)	Dependencia Emocional	Celos (mayor predictor: R^2=.297); sexismo ambivalente hostil y benevolente; ambivalencia sexual	Relaciones igualitarias; educación afectivo-sexual; deconstrucción de estereotipos de género	Dependencia emocional: el 40.6% indicó alta DE y el 14.5% DE extrema. Los varones adolescentes puntúan más alto en DE. Los celos son el predictor con mayor capacidad explicativa de la DE.
	Violencia en el Noviazgo	Dependencia emocional extrema; celos; sexismo hostil; ambivalencia sexual hacia la pareja	Educación afectivo-sexual; intervención en celos y sexismo en adolescentes	Violencia en el noviazgo: sexual, relacional, verbal y física (CADRI). Los participantes con DE extrema presentan significativamente más violencia en todas sus formas. Solo la violencia sexual y relacional alcanzan capacidad predictiva

				significativa en el modelo de conflicto de pareja.
Ávila Martínez et al. (2026)	Dependencia Emocional	Baja autoestima; miedo a la ruptura; pandemia (aislamiento social); necesidad de acceso constante a la pareja.	Alta autoestima (factor protector ante la dependencia); autonomía emocional.	Correlación negativa entre dependencia emocional y autoestima. Mayoría (81 % mujeres; 79 % hombres) con dependencia baja o normal. Hombres con mayor miedo a ruptura y necesidad de acceso.
	Violencia en el Noviazgo	Normalización de violencia psicoemocional; alta dependencia emocional; ciclo de violencia bidireccional.	Habilidades comunicativas no violentas; intervenciones psicológicas tempranas.	Mayor dependencia predice violencia padecida y ejercida. Fuerte correlación entre violencia ejercida y padecida. Bajos niveles generales de violencia considerable.
Flores Rivera & Palencia Gutiérrez (2023)	Violencia en el Noviazgo	Miedo a represalias; presión familiar; baja autoestima; dependencia emocional; normalización de la violencia; edad 13-16 años; sexo femenino; nivel socioeconómico medio.	Redes de apoyo familiares funcionales; autoestima elevada; conciencia sobre la violencia de pareja.	Violencia psicológica la más frecuente (75 %); violencia física (70 %); violencia sexual (15 %). La vergüenza social y la creencia de que el agresor cambiará dificultan la denuncia.
	Dependencia Emocional	Miedo a las represalias (80%); presión familiar (80%); vergüenza ante la sociedad (70%); baja autoestima (65%); dependencia sentimental (60%); creencia de que el agresor cambiará (55%).	Reconocimiento de señales de violencia; ausencia de creencia en normalización de la violencia (70% rechaza esta idea); apoyo familiar y social.	Dependencia emocional como señal de victimización. Baja autoestima y miedo al abandono correlacionan con permanencia en relaciones violentas. Mayor prevalencia en mujeres (40% violencia psicológica).
García Serrano & Vásquez de la Bandera (2022)	Dependencia Emocional	Carencias afectivas tempranas; baja autoestima; relaciones de pareja conflictivas; estilo parental indulgente.	Adecuadas estrategias de afrontamiento; habilidades sociales; relaciones igualitarias.	Niveles de dependencia emocional en rango medio-bajo (52.5 % bajo; 46 % medio; 1.5 % alto). Sin diferencias significativas por

				sexo biológico en dependencia emocional.
	Violencia (Agresividad)	Inflexibilidad psicológica; ausentismo parental; inadecuada resolución de conflictos; endebles lazos afectivos.	Habilidades sociales desarrolladas; estrategias de afrontamiento adaptativas; lazos familiares sólidos.	El 61,4 % de la muestra puntúa agresividad muy alta. No existe correlación significativa entre dependencia emocional y agresividad/violencia.
Gonzales-Castro et al. (2021)	Dependencia Emocional	Adolescencia temprana-media (12-15 años); inicio temprano de relaciones afectivas; conductas de riesgo (adicciones)	Contexto educativo protector; apoyo familiar; entorno de pares positivo	Dependencia emocional en adolescentes de secundaria. 1 de cada 2 adolescentes evidenció dependencia emocional. La edad media de 15 años representa el pico de mayor vulnerabilidad para el desarrollo de vínculos dependientes.
	Violencia en el Noviazgo	Adolescencia media; inicio sexual temprano; normalización de la violencia desde las primeras relaciones	Institución educativa privada (mayor reconocimiento de VN); programas de prevención tempranos	Violencia en el noviazgo (física y psicológica). Relación significativa entre VN y dependencia emocional. La violencia se normaliza desde las primeras relaciones afectivas adolescentes. Media de edad de 15 años en la muestra.
Macía et al. (2022)	Dependencia Emocional	Impulsividad; trauma infantil; dificultades en regulación emocional; conductas adictivas	Regulación emocional; educación afectiva; ausencia de conductas adictivas	Dependencia emocional (DEN): correlaciona significativamente con conductas adictivas con y sin sustancias. La DE se asocia a gasto compulsivo (mayor correlación), adicción al sexo e impulsividad. La DE mantiene al individuo en relaciones violentas.

	Violencia en el Noviazgo	Dependencia emocional; impulsividad; conductas adictivas previas; VPI en etapas tempranas	Educación afectiva para resiliencia; estrategias de afrontamiento adaptativas	Violencia de pareja íntima: psicológica, física y sexual. La VPI media significativamente la relación entre DE y conductas adictivas. La violencia recibida media la relación entre DE y adicción sexual. La VPI es factor de riesgo para perpetuar adicciones.
Marcos et al. (2020)	Dependencia Emocional	Mitos del amor romántico; sexismo ambivalente (hostil y benevolente); menor percepción de gravedad de la VN	Educación igualitaria; percepción elevada de gravedad de la violencia; conciencia crítica de género	Dependencia emocional: variable explicativa de la percepción de gravedad de la VPN junto con el sexismo y los mitos del amor romántico. La DE reduce la percepción de gravedad en el factor desapego.
	Violencia en el Noviazgo	Sexismo ambivalente; mitos del amor romántico; normalización del desapego como conducta no violenta	Mayor percepción de gravedad de la VN; educación en equidad de género	Violencia en el noviazgo: desapego, humillación, sexual, coerción, físico, género y castigo emocional. Las chicas perciben mayor gravedad en casi todos los factores. El desapego es el único factor sin diferencias significativas por sexo.
Pradas Cañete & Perles Novas (2012)	Dependencia Emocional	Apego ansioso; carencias afectivas; baja autoestima; sexismo (correlación positiva con dependencia).	Baja dependencia emocional; actitudes igualitarias de género; comunicación asertiva.	Dependencia emocional por debajo de la media teórica. Correlación positiva entre sexismo y dependencia. Sin diferencias significativas entre sexos en dependencia. Dependencia predice estrategias violentas de resolución de conflictos.

	Violencia en el Noviazgo (Resolución de conflictos)	Sexismo (especialmente hostil en hombres); visión romántica que normaliza el control; patrón de reciprocidad en conductas violentas.	Comunicación no violenta; programas de prevención e intervención temprana; educación en igualdad de género.	Chicas utilizan más tácticas agresivas propias; chicos exhiben mayor sexismo. Las estrategias de conflictos de la pareja son el mayor predictor de las propias. Sexismo y dependencia predicen significativamente conductas violentas.
Rueda-León, Valencia-Ortiz y Castañeda-Bazán (2025)	Dependencia Emocional (Desregulación Emocional)	Alta susceptibilidad emocional; dificultad para clarificar y aceptar las propias emociones; miedo a la soledad y al abandono; necesidad de exclusividad en la pareja; visión romántica idealizada; relaciones asimétricas; desconexión moral; baja tolerancia a la frustración emocional.	Claridad emocional; autonomía afectiva; estrategias de afrontamiento dirigidas a metas; aceptación de las propias respuestas emocionales; reconocimiento temprano de dinámicas de control; mayor apertura a la experiencia emocional.	La dependencia emocional se manifiesta en el 54% con desregulación emocional alta. La dificultad para clarificar emociones predice actitudes tolerantes hacia la violencia. El neuroticismo núcleo de la dependencia emocional se asoció fuertemente con todas las dimensiones de desregulación: No aceptación, Metas, Conciencia y Claridad. Las mujeres son más vulnerables (60% nivel alto de desregulación).
	Actitudes hacia la Violencia en el Noviazgo	Creencias patriarcales y sexistas; normalización de conductas violentas; baja amabilidad y empatía; reducida apertura a la experiencia; escasa regulación emocional.	Alta amabilidad (empatía, altruismo, cooperación); apertura a la experiencia; buena regulación emocional; pensamiento crítico sobre creencias violentas; rasgos prosociales.	El 48,8% de varones presentó niveles altos/muy altos de actitudes hacia la violencia. La Amabilidad se relacionó negativamente con el puntaje total del CCAV. La Apertura a la Experiencia y la Regulación Emocional se relacionaron negativamente con actitudes hacia la violencia.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8. Se evidencian los factores de riesgo asociados a la dependencia emocional y la violencia en el noviazgo adolescente son de naturaleza multidimensional e interactúan entre sí, lo que dificulta la intervención desde una sola variable, dentro de ellos, los más consistentes son: baja autoestima, los celos, el sexismo, mitos de amor romántico y desregulación emocional, además de la normalización de la violencia e inicio temprano de relaciones de pareja.

Es importante mencionar que la baja autoestima aparece como un factor de riesgo en varios estudios de corte transversal (Ávila Martínez et al., 2026; Flores Rivera y Palencia Gutiérrez, 2023) lo que indica que, a menor autoestima, mayor vulnerabilidad a desarrollar vinculas dependientes y tolerar situaciones de violencia, por el contrario, la autoestima actúa como un factor protector cuando se encuentra en niveles altos.

Del mismo modo, los celos constituyen el predictor más potente de la dependencia emocional en el estudio Arbinaga et al. (2021), su interacción con el sexismo ambivalente configura un perfil de riesgo para la violencia de pareja, especialmente en varones adolescentes que internalizan roles de género tradicionales, Marcos et al. (2020), añaden que los mitos del amor romántico actúan como variable explicativa adicional de la percepción disminuida de la gravedad de violencia.

Respecto a patrones diferenciados por género y por edad. Las adolescentes presentan mayor victimización percibida, mayor dependencia emocional relacionada con el miedo al abandono y la subordinación, baja autoestima. Los varones, por su parte, exhiben mayores actitudes favorables hacia la necesidad de agradar. En cuanto a la edad, los estudios de Gonzales- Castro et al. (2021) y Macía et al. (2022), señalan la adolescencia media (aproximadamente 15 años), como el periodo de mayor vulnerabilidad tanto para la dependencia emocional como violencia en el noviazgo.

Entre los factores protectores más señalados destacan: la autonomía emocional, la alta autoestima, la educación afectivo- sexual, las relaciones igualitarias, las habilidades de comunicación no violenta y el reconocimiento temprano de

conductas violentas. Estos factores deben constituir el eje de un programa de prevención e intervención en adolescentes, dado que su presencia reduce significativamente el riesgo de desarrollar dependencia emocional y de involucrarse en relaciones violentas.

CONCLUSIONES

- La literatura científica ratifica que la dependencia emocional y la violencia en el noviazgo adolescente operan de manera bidireccional, elevando el riesgo de ser víctima y agresor simultáneamente. Mientras que el miedo a la soledad predice ambas dimensiones en ambos sexos, la asimetría relacional predice específicamente la victimización femenina. Asimismo, la dependencia emocional detona conductas de control para evitar el abandono, aumentando la gravedad y frecuencia de las agresiones. Esto se ve agravado por la desregulación emocional y el neuroticismo, rasgos que incrementan la vulnerabilidad a la manipulación y fomentan la sumisión. En definitiva, estos factores configuran un ciclo relacional que, de no intervenirse a tiempo, tiende a cronificarse e intensificarse.

- La violencia psicológica y emocional, expresada mediante conductas de control, coerción y desapego, constituye la manifestación más recurrente en las parejas adolescentes, superando con amplitud las agresiones físicas y sexuales. Esta prevalencia se mantiene en varios artículos científicos cuantificando 75% violencia psicológica, 70% violencia física y 15% violencia sexual datos similares se reportaron en los artículos revisados de Ecuador, España, México y Perú, del mismo modo, esta realidad, baja la percepción del daño por parte de los propios jóvenes, el desapego no muestra diferencias de gravedad percibida entre géneros, también se destaca la normalización cognitiva alimentada por los mitos de amor romántico y sexismo ambivalente, que camuflan el control como interés legítimo.

- Los hallazgos exponen que existe una multifactorialidad de variables en asociación a factores de riesgo como: baja autoestima, celos, sesgos sexista y relaciones tempranas que potencian estos factores. En primera instancia la baja autoestima emerge como predictor universal, los celos como predictor de la dependencia emocional especialmente en varones con roles de género tradicionales. Del mismo modo se demostró que los varones presentan altos niveles de tolerancia al maltrato frente a las mujeres. Respecto a la edad, la adolescencia media, aproximadamente a los 15 años, como etapa de máximo riesgo, debido a la coincidencia con el inicio de las experiencias afectivas sin contar herramientas de afrontamiento idóneas.

RECOMENDACIONES

- Teniendo en cuenta que el pico de vulnerabilidad se sitúa en torno a los 15 años, es indispensable formular y ejecutar proyectos de intervención psicoeducativa temprana orientados a alumnos de 11 a 14 años con el objetivo de que estas propuestas superen la mera aplicación y sumen al conocimiento académico, se recomienda que los próximos estudios evalúen científicamente mediante metodologías experimentales dotadas de grupos de contraste y valoraciones previas y posteriores, de manera que los datos recolectados demuestren su verdadera utilidad, viabilidad de reproducción y capacidad de expansión en diversos entornos escolares, aportando asi un cuerpo teórico firme que mitigue la violencia en vínculos sentimentales adolescentes.

- Debido a los factores de riesgo, los perfiles de dependencia y las manifestaciones de violencia difieren significativamente entre varones y mujeres, es indispensable incorporar la perspectiva de género en el diseño, ejecución y evaluación, en el caso de las mujeres, el trabajo formativo debe priorizar la autonomía, detección temprana de dinámicas manipuladoras y fortalecimiento de redes de apoyo seguras. En el caso de los varones, las dinámicas deben orientarse a desmontar la masculinidad hegemónica, cuestionar los celos y promover la empatía como rasgo protector. Desde el punto de vista metodológico, se insta a los investigadores a realizar análisis estadísticos segmentados obligatoriamente por sexo para cubrir los vacíos epistemológicos que presenta la literatura científica actual.

- Para superar el carácter estático de la evidencia transversal analizada, se recomienda la transición hacia metodologías longitudinales, enfoques mixtos y diversificación de muestras de modo que se permita rescatar la narrativa y experiencia subjetiva de los adolescentes ante la violencia psicológica, de mismo modo, que las muestras se extiendan hacia poblaciones rurales comunidades indígenas y sectores de bajos recursos económicos, asegurando un marco más comprensivo que sea verdaderamente incluyente.

BIBLIOGRAFÍA

Aiquipa, J. J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología,* 33, 412-437. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2

Alcalá Solís, X., Cortés Ayala, L., y Vega Cauich, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 12(1), 29–45. Obtenido de https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/ *

Allen, T., Salari, S., & Buckner, G. (2020). Homicide Illustrated Across the Ages: Graphic Depictions of Victim and Offender Age, Sex, and Relationship. *Journal of Aging and Health, 32(3–4),* 162–174. Obtenido de https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30466336/

Alvarez, L. P. B., & Viera, A. T. (2023). Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios: Emotional Dependence and Coping Strategies in University Students. LATAM *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(1),* 869–881. Obtenido de https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/302

Arbinaga, F., Mendoza-Sierra, M. I., Caraballo-Aguilar, B. M., Buiza-Calzadilla, I., Torres-Rosado, L., Bernal-López, M., … Fernández-Ozcorta, E. J. (2021). Jealousy, violence, and sexual ambivalence in adolescent students according to emotional dependency in the couple relationship. *Children, 8(11).* Obtenido de https://www.mdpi.com/2227-9067/8/11/993 *

Armando, J., & Meza, D. (2017). Violencia en las relaciones de noviazgo: una revisión de estudios cualitativos. *Apuntes de Psicología, 35(3),* 179–186. Obtenido de https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/692

Azpeitia, N. E., Lázaro, M. H., Gutiérrez, A. E. (2024). La autocompasión como variable moderadora entre apego, dependencia emocional, estrés, ansiedad y depresión en adolescentes españoles. Psicología Conductual = Behavioral Psychology: *Revista Internacional de Psicología Clínica y de La*

Salud, ISSN 1132-9483, Vol. 32, No. 2, 2024, Págs. 269-288, 32(2), 269–288. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9680214

Barbarias-García, O., Jauregui, P., Etxaburu-Azpeitia, N., Iruarrizaga, I., Olave-Porrua, L., Muñiz, J. A., … Estévez, A. (2024). La dependencia emocional como factor mediador en la relación entre el apego y el uso de redes sociales en jóvenes. *Terapia Psicológica, 42(2),* 218–236. https://doi.org/10.4067/S0718-48082024000200217

Bornstein, R. F. (2012). From dysfunction to adaptation: An interactionist model of dependency. *Annual Review of Clinical Psychology, 8*, 291–316. Obtenido de https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-clinpsy-032511-143058

Borrajo, E., Gámez-Guadix, M., & Calvete, E. (2015). Cyber dating abuse: prevalence, context, and relationship with offline dating aggression. *Psychological Reports, 116(2)*, 565–585. Obtenido de https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25799120/

Calizaya-López, J., Alemán-Vilca, Y., Carita-Choquecahua, A., Ortiz-Cansaya, S., Cervantes-Chávez, L., & Cáceres-Luna, G. (2025). Emotional Dependence and Violence Against Women Index in Arequipa, Peru. *Health and Addictions / Salud y Drogas, 25(1),* 82–94. Obtenido de https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=924

Cañete, E. P., & Novas, F. P. (2012). Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional. *Quaderns de psicologia. International journal of psychology*, *14(1),* 45-60. Obtenido de https://raco.cat/index.php/QuadernsPsicologia/article/view/254304 *

Casique-Rodríguez, Irene. (2014). Empoderamiento de las jóvenes mexicanas y prevención de la violencia en el noviazgo. *Papeles de población*, *20(82),* 27-56. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/112/11232827003.pdf

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional*. Características y tratamiento. Madrid. Alianza Editorial. Obtenido de https://www.alianzaeditorial.es/primer_capitulo/dependencia-emocional.pdf

Castillo-Gonzáles, M., Mendo-Lázaro, S., León-del-Barco, B., Terán-Andrade, E., & López-Ramos, V. M. (2024). Dating Violence and Emotional Dependence

in University Students. *Behavioral Sciences,* 14(3). Obtenido de https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38540479/

Castro, R., & Casique, I. (2011). *Violencia en el noviazgo entre los jóvenes en México, Instituto Mexicano de la Juventud*, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Obtenido de https://www.uv.mx/cendhiu/files/2016/01/4-LECTURA-VIOLENCIA-EN-EL-NOVIAZGO.pdf

Cava, M. J., Castillo, I., Tomás, I., & Buelga, S. (2023). Romantic myths and cyber dating violence victimization in Spanish adolescents: A moderated mediation model. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace, 17(2).* Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/370074369_Romantic_myths_and_cyber_dating_violence_victimization_in_Spanish_adolescents_A_moderated_mediation_model

Celis Sauce, A., & Rojas Solís, J. L. (2015). Violencia en el noviazgo desde la perspectiva de varones adolescentes. *Informes psicológicos*, *15*(1), 83–104. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5229767.pdf

Chafla-Quise, N. M., & Lara-Machado, J. R. (2021). Emotional dependence and violence in women treated at the Fundación Nosotras con Equidad, of Riobamba [Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba]. *Revista Médica Electrónica.* Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/366369670_Emotional_dependence_and_violence_in_women_treated_at_the_FundacionNosotras_con_Equidad_of_Riobamba

Couto, R. N., de Medeiros, E. D., da Fonseca, P. N., de Oliveira, L. B. S., Sousa, I. M., de Almeida, M. C., & Sampaio, A. S. (2025). Dependência emocional: modelo explicativo da personalidade, autoestima e medo de ficar solteiro. *Psico-USF, 30*. Obtenido de https://www.scielo.br/j/pusf/a/Rg7pzH4Q93sKX3F9VVwZ9cN/abstract/?lang=es

Cruz-Castro , L. P., García-Flores , L. A., Inoñán-Castañeda, K. M., Guerra-Fernández, R. M. del C., & Rodríguez-Mendoza, P. E. (2025). Programa

cognitivo conductual en el abordaje de la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. Trujillo - Perú. *E-Revista Multidisciplinaria Del Saber*, *3*. Obtenido de https://revista.investigaciondetecnologias.com/index.php/e-RMS/article/view/139

De Moraes, C. L., Faus, D. P., Castro, M. C., Reichenheim, M., Junger, W. L., & Taquette, S. R. (2024). Dating violence perpetration and victimization among high schoolers from public and private schools in Rio de Janeiro, Brazil [Perpetração e vitimização da violência no namoro entre adolescentes do Ensino Médio em escolas públicas e privadas do Rio de Jan…. *Cadernos de Saude Publica, 40(12)*. Obtenido de https://www.scielo.br/j/csp/a/HDfGsHtnGspnf6fYjwpFpBz/abstract/?lang=es

De Oliveira Santos, T., & Camargo, M. R. (2024). Emotional dependency in marital relationships: possible factors and consequences. *Psicologia USP, 35, e220002*. Obtenido de https://www.scielo.br/j/pusp/a/XKHZx5ybWGP9QFVZHrdNhdz/abstract/?lang=es

Delgado, J. B. (2016). Violencia en el Noviazgo: Diferencias de Género. *Informes psicológicos*, *16*(2), 27–36. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044284

Dosil-Santamaria, M., Bernaras, E., & Jaureguizar-Alboniga-Mayor, J. (2020). *La violencia en las relaciones de noviazgo (VRN) adolescente en personas menores de edad bajo acogimiento residencial* [Tesis doctoral]. Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU). Obtenido de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/49612/TESIS_DOSIL_SANTAMARIA_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Enrique Orozco Vargas, A., Isabel García López, G., Venebra Muñoz, A., Aguilera Reyes, U., del Rocío Mercado Monjardín, M., Vargas, O., … Muñoz, V. (2021). Creencias sobre la violencia y sus efectos en la prevalencia de la violencia en el noviazgo. *Acta Colombiana de Psicología, 24(1),* 154–166. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/349539412_Creencias_sobre_la_

violencia_y_sus_efectos_en_la_prevalencia_de_la_violencia_en_el_noviazgo

Espín Falcón, J. C., Valladares González, A. M., Abad Araujo, J. C., Presno Labrador, C., & Gener Arencibia, N. (2008). La violencia, un problema de salud. *Revista cubana de medicina general integral*, *24*(4), 0-0. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/262549556_La_violencia_un_problema_de_salud

Etxaburu, N., Herrero, M., & Estévez, A. (2024). La Autocompasión como Variable Moderadora entre Apego, Dependencia Emocional, Estrés, Ansiedad y Depresión en Adolescentes Españoles 1. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual, 32*, 269–288. Obtenido de https://storage.imrpress.com/journal/BP/32/2/10.51668/bp.8324203n/pdf/146de646b297e33a11042da210b4ad82.pdf

Fernández, G. A. N. (2025). El impacto de un programa educativo en la prevención de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios. *Revista Científica Sermo Educativo, 1(2).* Obtenido de https://n9.cl/wtrgs

Fernández-Fuertes, A. A., Fuertes, A., & Pulido, R. F. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validación del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI)-versión española. *International Journal of clinical and health Psychology, 6(2),* 339-358. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/337/33760208.pdf

Flores Rivera, N. P., Palencia Gutiérrez, E. M., Flores Rivera, N. P., & Palencia Gutiérrez, E. M. (2023). Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de 13 a 19 años; bajo el enfoque del cuidado humano. Prohominum. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas, 5(4),* 25–35. Obtenido de https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/641*

Fonseca, I. X. Q., Gutierrez, M. G. G., Riaño, A. M. J., Hernandez, M. L. M., & Andrade, N. A. O. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. Educación y Salud. *Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo, 9(18)*, 91–98. Obtenido de https://doi.org/10.29057/ICSA.V9I18.6314

Gabster, A., Xavier Hall, C. D., Yu Pon, A., Millender, E., Wong, F. (“Frankie”) Y., & Pascale, J. M. (2023). Dating violence prevalence and risk factors among adolescents (14–19 years) in urban public schools in Panama. *The Lancet Regional Health - Americas*, 17. Obtenido de https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36776569/

Galán Jiménez, J. S. ., & Figueroa Varel, M. del R. . (2017). Gaslighting. La invisible violencia psicológica. *Uaricha*, *14*(32), 53-60. Obtenido de https://www.revistauaricha.umich.mx/ojs_uaricha/index.php/urp/article/view/151

García-García, P., Hinojosa-García, L., Jiménez-Martínez, A. A., & Guzmán-Facundo, F. R. (2023). Violencia en el noviazgo asociada al consumo de alcohol en mujeres estudiantes de preparatoria en Matamoros, Tamaulipas. Dating violence associated with alcohol consumption in female high school students in Matamoros, Tamaulipas. *Sanus*, *8*, 1-16. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/7482/748277397006/html/

Garrido-Antón, M. J., Arribas-Rey, A., Miguel, J. M. de, & García-Collantes, Á. (2020). La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad. *Logos Ciencia & Tecnología*, *12(2),* 8–19. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/5177/517764862002/html/

Gil Alba, H. L., Alba Pérez, L. del C., Sosa Saborit, Y., & Gutiérrez Díaz, A. E. (2021). La dependencia emocional: un problema de la psicología y otras ciencias humanísticas. *EduMeCentro, 13(2),* 269–286. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9525148.pdf

Goldberg, C., y Crespo, V. (2003). The personal-story approach. *American Journal of Psychotherapy, 57(3),* 337-347.Obtenido de https://psychiatryonline.org/doi/10.1176/appi.psychotherapy.2003.57.3.337

Gonzales-Castro, Abel, Guerra-Olivares, T. S., & Rodríguez -Benites, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista Espacios, 42(05),* 95–105. Obtenido de https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n05p07 *

Gonzales-Castro, Abel, Riveros Anccasi, D., Terrazo Luna, E. G., Eustaquio Flores Apaza, E., Oré Rojas, J. J., Gonzales-Castro, A., … Oré Rojas, J. J.

(2022). Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19. *Revista San Gregorio, 1(52),* 115–125. Obtenido de https://doi.org/10.36097/rsan.v0i52.2147

González-Bueso, V., Santamaría, J. J., Merino, L., Montero, E., Fernández, D., Ribas, J., … Resumen, J. (2018). Dependencia emocional en mujeres: Una revisión de la literatura empírica. *Psicosomática y Psiquiatría, 5(5),* 40–53. Obtenido de https://www.raco.cat/index.php/PsicosomPsiquiatr/article/view/393274

González-Jiménez, A. J., & Hernández-Romera, M. del M. (2014). Emotional Dependency Based on the Gender of Young Adolescents in Almeria, Spain. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 132*, 527–532. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/275543688_Emotional_Dependency_Based_on_the_Gender_of_Young_Adolescents_in_Almeria_Spain

Granda-Vivas, C., & de la Villa Moral-Jiménez, M. (2025). Emotional Dependence, Self-Deception and Romantic Love Myths: Pathological Denial in Couple Relationships [Dependencia Emocional, Autoengaño y Mitos del Amor Romántico: Negación Patológica en Relaciones de Pareja]. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 16(1)*, 1–9. Obtenido de https://www.rips.cop.es/pdf/art802025.pdf

Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*, *3*(2), 113-145. Obtenido de https://banner9.icesi.edu.co/ic_contenidos_pdf/adjuntos/202310/202310_11266_16092.pdf

Gutiérrez, L. C., Ferre, F., Odriozola, E. E., Andrés, P. J. A. (2020). Escala de dependencia emocional de la pareja: propiedades psicométricas. *Actas Españolas de Psiquiatría,* ISSN 1139-9287, Vol. 48, No. 4, 2020, Págs. 145-153, 48(4), 145–153. Obtenido de https://actaspsiquiatria.es/index.php/actas/article/download/308/441

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. Obtenido de https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612

Hidalgo-Rasmussen, Carlos Alejandro, Javier-Juárez, Sandra Paola, Chávez-Flores, Yolanda Viridiana, & Zurita-Aguilar, Kathia Anahí. (2022). Adaptación transcultural del Cyber Dating Abuse Questionnaire (CDAQ) para jóvenes mexicanos. *Suma Psicológica*, *29(2),* 138-145. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/1342/134275312006/

Hirschfeld, R. M., Klerman, G. L., Gough, H. G., Barrett, J., Korchin, S. J., & Chodoff, P. (1977). A measure of interpersonal dependency. *Journal of Personality Assessment, 41,* 610-618. Obtenido de https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/592089/

Iruarrizaga, I., Gutiérrez, L., Olave, L., Estévez, A., Muñiz, J. A., Momeñe, J., … Peñacoba, C. (2025). Intimate Partner Violence in Adolescent Girls: The Role of Impulsivity and Emotional Dysregulation. *Psychiatry International*, *6(2)*. Obtenido de https://www.mdpi.com/2673-5318/6/2/41

Javier, F., Ojeda, R., Velasco, A. S., Wendy, E., & Luquin, N. (2019). Dependencia emocional y mitos del amor en estudiantes de dos niveles educativos. *Revista Iberoamericana de Psicología, 12(3),* 21–32. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/7423/742380734004.pdf

Jiménez Sánchez, M. B., Jiménez Bonilla, D. M., & Torres Vargas, R. J. (2020). La dependencia emocional y su influencia en la depresión por ruptura amorosa. *Journal of Science and Research, 5,* 736–749. Obtenido de https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/1035

Jimenez, D. (2019). Instrumentos de investigación cualitativos y cuantitativos frente a la investigación mixta o complementaria. *Consensus-Santiago*, *3*(2), 41-56. Obtenido de https://pragmatikasolutions.com/consensus/index.php/consensus/article/download/33/33/147

Jiménez, M. de la V. M., Ruiz, C. S. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias,* ISSN 0213-7615, Vol. 33, No. 2, 2008, Págs. 150-167, 33(2), 150–167. Obtenido de https://red.aesed.com/upload/files/vol-33/n-2/v33n2_2.pdf

Lefeuvre, E., Jean, M., & Guihard, G. (2020). Refinement of the French sociotropy-autonomy scale: Validation of a 20-item measure of social

dependency among first-year students at the university. *Encephale, 46(4),* 248–257. Obtenido de https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31928742/

Lema Pujota Joseline Lizbeth, & Silva Paredes Christian Rolando. (2025). Dependencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de 14 a 16 años. *Revista Universidad de Guayaquil, 139(2).* Obtenido de https://revistas.ug.edu.ec/index.php/rug/article/view/1591/5210

Lemos Hoyos, M., Jaller Jaramillo, C., González Calle, A. M., Díaz León, Z. T., & De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica, 11(2),* 395–404. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/647/64723241004.pdf

López, J. E. M., Escalante, Y. M. P., Keb, R., Canto, M., & Chan, N. (2011). La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, *14(3),* 176-193. Obtenido de https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi113k.pdf

Macía, P., Estevez, A., Iruarrizaga, I., Olave, L., Chávez, M. D., & Momeñe, J. (2022). Mediating Role of Intimate Partner Violence Between Emotional Dependence and Addictive Behaviours in Adolescents. *Frontiers in Psychology,* 13. Obtenido de https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35615193/ *

Marcos, V., Gancedo, Y., Castro, B., & Selaya, A. (2020). Dating violence victimization, perceived gravity in dating violence behaviors, sexism, romantic love myths and emotional dependence between female and male adolescents. *Revista Iberoamericana de Psicologia y Salud,* 11(2), 132–145. Obtenido de https://www.rips.cop.es/pdf/art402020.pdf*

Marín-Ocmin, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. CASUS. *Revista de Investigación y Casos En Salud, 4*(2). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/335214721_Dependencia_emocional_y_autoestima_relacion_y_caracteristicas_en_una_poblacion_de_jovenes_limenos

Martín Beatriz y Moral María de la Villa. (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en

jóvenes. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 10*(2), 75–89. Obtenido de https://www.rips.cop.es/pii?pii=27

Martínez, K. Z. Á., Guzmán-Díaz, G., Herrera, J. C., Hermenegildo, A. Y. I., & Castro, E. E. M. (2026). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo: su impacto en la autoestima de los adolescentes a nivel media superior. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, *13*(25), 10-23. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/6678/667871436001.pdf *

May, D. (2000). *Codependencia: la dependencia controladora; la dependencia sumisa.* Bilbao: Descleé De Brouwer SA. Obtenido de https://seminariosdigital.es/index.php/RevistaSeminarios/article/download/885/716/837

Mera, V. de los R., Alboniga-Mayor, J. J. (2025). Ciberviolencia en parejas adolescentes y jóvenes: relación con la dependencia emocional y la autoestima. *Ansiedad y Estrés,* ISSN 1134-7937, Vol. 31. (2025). Págs. 111-121, 31(3). Obtenido de https://www.ansiedadyestres.es/art/2025/anyes2025a15

Moher, D., Altman, D. G., & Tetzlaff, J. (2014). PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). In Guidelines for Reporting Health Research: A User's Manual. Obtenido de https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19621072/

Momeñe, J., Estévez, A., Pérez, A. M., Olave, L. y Iruarrizaga, I. (2021). Estilos de afrontamiento, esquemas disfuncionales y síntomas psicopatológicos relacionados con la dependencia emocional hacia la pareja agresora [Coping styles, dysfunctional schemas and psychopatho-logical symptoms related to emotional dependence on the abusive partner]. *Behavioral Psychology, 29(1),* 29-50. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7891006

Moral Jiménez, M., & Sirvent Ruiz, C. (2014). Objetivos psicoterapéuticos e intervención integral en dependencias sentimentales Palabras Clave. *Revista Española de Drogodependencias, 39(3)*, 38–56. Obtenido de https://red.aesed.com/descargas/revistas/v39n3_2.pdf

Moral, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 8(2).* Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf

Moral, M.V. y Sirvent, C. (2009). Dependencia afectiva y género: Perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43, 230-240. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/284/28412891004.pdf

O'Rourke, N., & Egan, J. (2023). The Effects of Emotion Regulation on Physical and Psychological Wellbeing in University Students: The Role of Depersonalization and Attachment Style. *Journal of Trauma and Dissociation, 24(3)*, 426–444. Obtenido de https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36803957/

Orozco-Vargas, Arturo Enrique, Mercado-Monjardín, María del Rocío, García-López, Georgina Isabel, Venebra-Muñoz, Arturo, & Aguilera-Reyes, Ulises. (2021). Creencias sobre la violencia y sus efectos en la prevalencia de la violencia en el noviazgo. *Acta Colombiana de Psicología*, *24*(1), 154-166. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552021000100154&script=sci_abstract&tlng=es

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Tovey, D., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., Stewart, L. A., & Moher, D. (2021). *Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas*. *BMJ, 372*(71), n71. Obtenido de https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33782057/

Páramo, María de los Ángeles, Arrigoni, Flavia, & Ligorria-Díaz, Aldana. (2023). Violencia psicológica en el noviazgo: análisis de las redes semánticas de estudiantes universitarios argentinos. *Revista Costarricense de Psicología*, *42(2),* 205-224. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1659-29132023000200205&lng=en&tlng=en

Quintero, E. R., & Rodríguez-Gómez, R. (2016). La importancia del vínculo en la infancia: entre el psicoanálisis y la neurobiología. *Revista Ciencias de La Salud, 14(2),* 261–280. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/562/56245910011/

Ramón Ponce-Díaz, C., Joel, J., Tello, A., & Arboccó De Los Heros, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias*. Propósitos y Representaciones, 7(SPE), e351-351.* Obtenido de http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7nspe/a05v7nspe.pdf

Rodríguez de Medina Quevedo, I. La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Reidocrea, 2:* 143-148 (2013). Obtenido de https://digibug.ugr.es/handle/10481/27754?show=full

Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, *21*(3), 141-147. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/329051321_Diseno_de_investigacion_de_Corte_Transversal

Rodríguez-Díaz, F. J., Herrero, J., Rodríguez-Franco, L., Bringas-Molleda, C., Paíno-Quesada, S. G., & Pérez, B. (2017). Validation of dating violence questionnarie-R (DVQ-R). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, *17*(1), 77-84. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/337/33749097009.pdf

Rojas-Solís, J. L., & Romero-Méndez, C. A. (2022). Violencia en el Noviazgo: Análisis sobre su Direccionalidad, Percepción, Aceptación, Consideración de Gravedad y Búsqueda de Apoyo. *Salud y Drogas, 22,* 132–151. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/839/83982655011.pdf

Romani Flores, D. F. (2021). Dependencia emocional y distorsiones cognitivas en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador. Obtenido de https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1186

Roque Vásquez, E. C. (2019). *Estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas de Surquillo*, 2019. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_49f399d38b14d6255723aca7b283c3b0

Rubio-Garay, F., López-González, M. Á., Carrasco, M. Á., & Amor, P. J. (2017). Prevalencia de la Violencia en el Noviazgo: Una Revisión Sistemática. *Papeles Del Psicólogo, 38*(2), 135–147. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/778/77851775006/77851775006_2.pdf

Rueda-León, L. V., Valencia-Ortiz, A. I., & de Jesús Castañeda-Bazán, D. (2025). Actitudes hacia la Violencia en el Noviazgo, Desregulación Emocional y Rasgos de la Personalidad en Adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, *14*(43), 211-237. Obtenido de https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/download/26597/19447/

Sánchez, P. A., Reyes, F. T., & Varela, J. J. (2022). Association of adolescent dating violence as victim or perpetrator with childhood maltreatment [Violencia de pareja en adolescentes chilenos: Influencia del abuso infantil en la victimización y perpetración]. *Revista Médica de Chile, 150(7),* 903–911. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872022000700903

Santamaría, J. J., Merino, L., Montero, E., Cano, M., Fernández, T., Cubero, P., … González Bueso, V. (2015). Perfil psicopatológico de pacientes con Dependencia Emocional. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, (116)*, 36–46. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5288486.pdf

Sarquiz-Garcia, G. del C., Guzmán-Toledo, R. M., Rojas-Solís José Luis y, & Fragoso-Luzuriaga, R. (2022). Ciberviolencia en el noviazgo, apego y satisfacción en la relación en jóvenes mexicanos durante el confinamiento. *Apuntes Universitarios, 12(4),* 120–142. Obtenido de https://www.aacademica.org/guadalupe.del.carmen.sarquizgarcia/4.pdf

Scott, M., Rossell, S. L., Meyer, D., Toh, W. L. y Thomas, N. (2020). Childhood trauma, attachment and negative schemas in relation to negative auditory verbal hallucination (AVH) content. *Psychiatry Re-search, 290*(112997), 112997. Obtenido de https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32470717/

Scott, P. (1997). *Hacia una psicología del amor*. Emecé Editores. Obtenido de https://www.academia.edu/6682710/M_Scott_Peck

Serrano, S. S., Navarro, I. P., & González, M. D. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA?: Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón: Revista de pedagogía*, *74*(3), 51-66. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8583045

Serrano, T. M. G., & de la Bandera, F. A. V. (2022). Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 10179-10193. Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4124 *

Simancas Fernández, M., Delgado López, S. E., & Oyola Escobar, A. P. (2025). Estilos de crianza y dependencia emocional en adolescentes escolarizados en Montería, Colombia. *Revista Publicando,* 12. Obtenido de https://www.revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/download/2476/2675

Sousa-Gomes, V., Lemos, L., Moreira, D., Ribeiro, F. N., & Fávero, M. (2022). Predictive effect of romantic attachment and difficulties in emotional regulation on the dyadic adjustment. *Sexuality Research and Social Policy, 20(2)*, 676–691. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/359254551_Predictive_Effect_of_Romantic_Attachment_and_Difficulties_in_Emotional_Regulation_on_the_Dyadic_Adjustment

Spielmann, S.S., Maxwell, J.A., MacDonald, G., Peragine, D., & Impett, E.A. (2020). Los efectos predictivos del miedo a la soltería en el atractivo físico y las estrategias menos selectivas de selección de pareja. *Journal of Social and Personal Relationships, 37(1),* 100-123. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/375662256_How_Relationship_Satisfaction_Changes_Within_and_Across_Romantic_Relationships_Evidence_From_a_Large_Longitudinal_Study

Tello, J. J. A. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. *Revista de Investigación En Psicología,* ISSN 1560-909X, ISSN-e 1609-7475, Vol. 15, No. 1, 2012, Págs. 133-145, 15(1), 133–145. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8176396.pdf

Torres, A. L. J., Peña, M. M., Cay, J. R. R., Ortiz, A. M. S. (2022). Familias y parejas: análisis histórico de publicaciones desde la perspectiva del enfoque sistémico relacional. *Revista Puertorriqueña de Psicología,* (Ejemplar Dedicado a: 40 Years of the Puerto Rican Journal of Psychology), Págs. 94-113, 33(1), 94–113. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8738386.pdf

Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., & Jauregui, P. (2016). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés, 23(1),* 6–11. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/313410536_Dependencia_emocional_en_jovenes_relacion_con_la_sintomatologia_ansiosa_y_depresiva_autoestima_y_diferencias_de_genero

Yancha Tello Anabel Patricia, & Guachamboza Céspedes Danilo Alejandro. (2023). Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1),* 3189–3206. Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4650

Yugueros García, A. J. (2024). La violencia contra las mujeres: conceptos y causas. Barataria. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, (18),* 147–159. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4903993.pdf

Zorrilla-Sucre, J., & Clemente-Mora, J. (2023). Bases neurológicas de la dependencia emocional. Revisión documental. KIRIA: *Revista Científica Multidisciplinaria, 1(2),* 1–15. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/394922433_Bases_neurologicas_de_la_dependencia_emocional_Revision_documental