



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador | Sede  
Ambato

**UNIDAD ACADÉMICA:**

**OFICINA DE POSGRADO**

**Tema:**

**ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA LECTURA COMPRENSIVA  
EN EL SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en  
Innovación en Educación**

Línea de investigación:

**Desarrollo E Innovación Curricular Pedagogía, Didáctica Y/O Currículo**

**Autora:**

Rosario Ximena Lagla Chicaiza

**Directora:**

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

**Ambato – Ecuador**

**Agosto 2021**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO**

**HOJA DE APROBACIÓN**

**Tema:**

**ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA LECTURA COMPRESIVA  
EN EL SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**Línea de investigación:**


**DESARROLLO E INNOVACIÓN CURRICULAR  
PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA Y/O CURRÍCULO**

**Autora:**

**ROSARIO XIMENA LAGLA CHICAIZA**

Sylvia Jeannette Andrade Zurita; Mg. Dra.

CALIFICADOR

f.  Firmado digitalmente  
por SYLVIA JEANNETTE  
ANDRADE ZURITA  
Fecha: 2021.08.03  
20:46:18 -0500

Daniela Benalcázar Chicaiza; PhD

CALIFICADOR

f.  Firmado electrónicamente por:  
**DANIELA  
BENALCAZAR  
CHICAIZA**

Mayra Isabel Barrera Gutiérrez; Mg., Lcda.

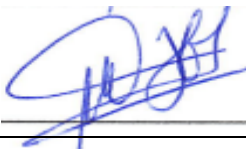
CALIFICADOR

f.  Firmado electrónicamente por:  
**MAYRA ISABEL  
BARRERA  
GUTIERREZ**

Juan Carlos Acosta Teneda; Mg.

COORDINADOR DE LA OFICINA DE

POSGRADOS

f. 

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel; Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 

**Ambato – Ecuador**

**Agosto – 2021**

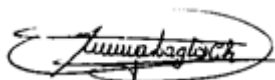
## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo: **ROSARIO XIMENA LAGLA CHICAIZA**, con CC. **050241093-9**, autora del trabajo de graduación titulado: “ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA LECTURA COMPRENSIVA EN EL SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”, previo a la obtención del título profesional de **MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**, en la Oficina de Posgrados.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

**Ambato, agosto 2021**



**Lagla Chicaiza Rosario Ximena**

**C.C. 0502410939**

**AUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero dejar constancia del profundo agradecimiento a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, por darme la oportunidad de terminar con éxito este ciclo de estudios, a la Unidad Educativa “Vicente León”, institución que me abrió las puertas para desarrollar el presente trabajo investigativo.

Rosario Ximena Lagla Chicaiza

## **DEDICATORIA**

Al culminar una etapa más de mi vida estudiantil, dedico el presente trabajo a mis hijos Heydi e Iker que son mi fuente de inspiración para superarme día a día, a mis padres quienes me enseñaron a luchar por mis sueños, a mis familiares y amigos, que en todo momento me han apoyado y motivado para que culmine con éxito este anhelado título de cuarto nivel.

Rosario Ximena Lagla Chicaiza

## RESUMEN

El presente estudio surge de la necesidad de analizar y examinar el proceso didáctico de la lectura comprensiva como un elemento de trascendental importancia para el desempeño académico interdisciplinario en la vida estudiantil que se extiende a la vida personal y profesional, tiene por objetivo definir una estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de la lectura comprensiva en el subnivel elemental de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Vicente León”. La investigación, se encuadra en un enfoque cuali-cuantitativo de tipo interpretativo-descriptivo con un diseño no experimental. La población objeto de estudio se conformó por dos grupos focales con una muestra intencional de quince estudiantes y dos docentes. Para diagnosticar el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes se utilizó un test de comprensión lectora, que consta de cuatro lecturas y veinte reactivos de opción múltiple, para recopilar información sobre la aplicación de estrategias de mediación pedagógica en las docentes se aplicó una entrevista estructura con seis preguntas abiertas. Como resultados se detectó la falta del dominio del nivel inferencial y crítico en los estudiantes y la limitada aplicación de estrategias de mediación pedagógica de la lectura comprensiva por parte de las docentes, por ende, se concluye que es necesario construir una estrategia de mediación pedagógica para la lectura comprensiva, en tal virtud, se diseña una propuesta pedagógica para fortalecer la lectura como un acto dinámico que genere gusto por el conocimiento.

**Palabras clave:** Mediación, pedagogía, lectura comprensiva, estrategia

## ABSTRACT

This study arises from the need of analyzing and examining the didactic process of comprehensive reading as an element of transcendental importance for interdisciplinary academic performance in student's life that extends to personal and professional life, it aims to define a strategy of Pedagogical mediation for the development of comprehensive reading in the elementary sublevel of Basic General Education, of the "Vicente León" Educational Unit. The research is framed in a qualitative- quantitative interpretive-descriptive approach with a non-experimental design. The population under study was made up of two focus groups with an intentional sample of fifteen students and two teachers. To diagnose the students' comprehensive reading level, a reading comprehension test, which consists of four readings and twenty multiple-choice questions was used, to collect information on the application of pedagogical mediation strategies in teachers, a structured interview with six open questions was applied. As a result, a lack of mastery in the level of inference and critical in students and a limited application of pedagogical mediation strategies of comprehensive reading by the teachers was detected, therefore, it is concluded that it is necessary to build a pedagogical mediation strategy for comprehensive reading, by virtue of this, a pedagogical proposal is designed to strengthen reading as a dynamic act that generates a taste for knowledge.

**Keywords:** Mediation, pedagogy, comprehensive reading, strategy

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA .....	6
1.1. Aproximación a la definición de estrategia de mediación pedagógica .....	6
1.1.1. Objetivos, contenidos, acciones y recursos de mediación pedagógica .....	8
1.1.2. Proceso de aprender a aprender .....	16
1.1.3. El ambiente educativo como espacio de mediación .....	19
1.2. Aproximación a la definición de la lectura comprensiva .....	20
1.2.1. La lectura comprensiva como un acto personal .....	21
1.2.2. La lectura comprensiva como un proceso constructivo, interactivo y estratégico ..	24
1.2.3. Niveles de lectura comprensiva .....	27
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO .....	29
2.1. Enfoque, tipos y modalidad de la investigación .....	29
2.2. Caracterización de la institución.....	37
2.3. Propuesta producto de la investigación .....	38
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	66
3.1. Test aplicado a los estudiantes del subnivel elemental.....	66
3.2. Entrevista aplicada a docentes del subnivel elemental .....	86

3.3. Análisis de resultados .....	91
CONCLUSIONES .....	94
RECOMENDACIONES .....	95
BIBLIOGRAFÍA .....	96
ANEXOS .....	101

## INTRODUCCIÓN

La educación en el mundo actual requiere de procesos para aprender a aprender, de acuerdo al planteamiento de Vygotsky (1987), se expresa que el ser humano tiene apenas un 40% de aprendizaje en sus genes y el 60% está dado por la vivencia, es decir, por las oportunidades que dispone el estudiante para participar en experiencias significativas, que se da mediante la interacción del individuo con el entorno, en el que obtiene el conocimiento bajo la influencia de la cultura y la sociedad con el desarrollo de habilidades cognitivas básicas, a través de procedimientos de mediación guiados por un adulto. En el ámbito escolar el mediador es el docente, es el encargado de propiciar prácticas relevantes de formación, que motive al discente a conseguir de forma permanente nuevos conocimientos.

Uno de los aprendizajes esenciales que todo ser humano desarrolla en toda la vida, es el dominio del lenguaje, para (Maturana, 2001, p. 29) el niño lo aprende en la interacción con los adultos que forman parte de su entorno, entre ellos su madre, su padre, sus hermanos, otros niños y demás personas que habitan en el contexto próximo en el que crece, por ende, cada miembro nombrado cumple con el rol de ser mediadores del aprendizaje, acción que es considerada imprescindible para construir la inteligencia lingüística, que implica desarrollar la habilidad para comprender y procesar mensajes lingüísticos, se utiliza destrezas de comparación, observación, descripción, elaboración de resúmenes, (Jiménez & Morales, 2019, p. 303), de ahí, que la presente investigación trata sobre la influencia de una estrategia de mediación pedagógica para la lectura comprensiva.

En concordancia, con lo descrito Gardner (1995), enfatiza, que el intelecto de las personas se desarrolla en un ambiente social adecuado y propone la teoría de las inteligencias múltiples, en la que considera que el estudiante construye el conocimiento, con formas diversas de aprender, por ello, la formación de un niño comprende la integridad con un enfoque interdisciplinar, postulado que es abordado por Miras (2020), en su investigación Proyecto de innovación para cuarto curso de Educación Primaria, que hace una vinculación a la lectura y destaca la importancia que tiene el proceso lector en el desarrollo humano en la búsqueda del entendimiento, por lo que, necesita ser potencializado al máximo, no solo desde el dominio lingüístico mediante la lectura y comprensión de textos, sino a partir de la construcción de los diversos tipos de inteligencia.

En cuanto, a las investigaciones realizadas sobre la comprensión lectora a nivel Internacional, se encuentra, que existe la preocupación constante por conocer y obtener resultados en diferentes áreas del saber. Es así, que el programa de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) establece de forma permanente un examen mundial de las habilidades de los estudiantes de 15 años en tres ámbitos como son: matemáticas, ciencias y lectura, con la aplicación de pruebas para la valoración universal de alumnos, que es un estudio comparativo encaminado a buscar información que sirva para aumentar la eficacia educativa.

En el mismo contexto, el Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) desde 1994 evalúa y efectúa Estudios Regionales Comparativos y Explicativos, con la realización de evaluaciones que miden los logros de aprendizaje alcanzados con el fin de aportar datos para perfeccionar la competencia de aprender a aprender con la proyección de alcanzar altos niveles de eficiencia en el servicio formativo. De manera específica, en lo referente a la lectura comprensiva, existe el Estudio Internacional para el Progreso de la Comprensión Lectora (PIRLS, Progress in International Reading Literacy Study en inglés), que es una indagación comparativa, que realiza la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA), que por más de cincuenta años investiga e informa los aspectos clave de los sistemas y procesos educativos.

En el Ecuador el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), fundamentado en los requerimientos y necesidades del Ministerio de Educación (MINEDUC) y de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SENESCYT), cada año evalúa las aptitudes y destrezas desarrolladas por los estudiantes en todo el proceso educativo, con la aplicación de las pruebas Ser Bachiller, que consta de cuatro campos o dominios: matemático, lingüístico, científico, social y aptitud abstracta, que se dividen en grupos temáticos, que abarcan diferentes tópicos. En cuanto, a los resultados alcanzados en el ámbito provincial, distrital e institucional, el INEVAL (2019), informa lo siguiente:

- La provincia de Cotopaxi alcanza una nota promedio sobre 10 de 8,11 puntos en el examen de grado, en el Dominio Lingüístico 8,10 resultados que corresponden a nivel de logro Satisfactorio, en lo que se refiere al eje temático de comprensión de textos escritos tiene el 59% de aciertos.

- El Distrito Educativo Latacunga 05D01, obtiene una nota global de grado sobre 10 de 8,32, en lo que respecta al Dominio Lingüístico logra un promedio es de 8,32, es decir, se encuentra en un nivel de logro Satisfactorio, en el grupo temático de la Comprensión de textos escritos alcanza el 64% de aciertos.
- La Unidad Educativa “Vicente León”, alcanza una nota promedio sobre 10 en el examen de grado de 7.86, en el Dominio Lingüístico 7.88, que lo sitúa en el nivel de logro elemental y en el grupo temático Comprensión de textos escritos el porcentaje de aciertos equivale al 56%.

El planteamiento del problema de esta investigación, con los datos expuestos surge de la débil aplicación de estrategias de mediación en la construcción de la enseñanza aprendizaje de la lectura, que afectan al rendimiento académico en los estudiantes, que tiene relación con la falta de capacitación docente, que da oportunidad a que las prácticas pedagógicas se estanquen en los paradigmas tradicionales, también, es necesario mencionar que existen otros factores interrelacionados, que inciden en la comprensión de textos, como deficiencias en la decodificación de lo leído, escaso vocabulario, exiguos conocimientos previos, dificultades de memorización, inseguridad, poca motivación, entre otros.

En suma, la limitada comprensión de textos, además, de las causas citadas, corresponde al déficit estratégico, a la escasa utilización de una secuencia didáctica apropiada y a la periodicidad con la que se utiliza el proceso lector, por parte de las docentes, que provoca dificultades en el nivel comprensivo inferencial y crítico en los niños de cuarto grado. En tal virtud, en la presente investigación se selecciona la siguiente idea a defender: la estrategia de mediación pedagógica fomentará el desarrollo de la lectura comprensiva en el subnivel elemental de Educación General Básica, que busca cumplir con los siguientes objetivos.

### **Objetivo general**

Definir una estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de la lectura comprensiva en el subnivel elemental de Educación General Básica.

### **Objetivos específicos**

1. Fundamentar teóricamente el diseño de una estrategia de mediación pedagógica para la lectura comprensiva en el subnivel elemental de Educación General Básica.
2. Diagnosticar los niveles de lectura comprensiva en el subnivel elemental de Educación General Básica.
3. Elaborar una estrategia de mediación pedagógica para la enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva en el subnivel elemental de Educación General Básica.

Para lograr los objetivos propuestos se bosquejó la metodología dentro de un enfoque cuali-cuantitativo de tipo interpretativo, descriptivo con un diseño no experimental. Se basa en el método inductivo porque se interesa en el estudio específico de un grupo de alumnos de un centro educativo de la ciudad de Latacunga, en la primera variable que trata sobre la estrategia de mediación pedagógica se trabajó con el criterio de dos docentes, en la segunda se tomó en cuenta a 15 estudiantes de edad comprendida entre ocho y nueve años que pertenecen al cuarto grado del subnivel elemental de Educación General Básica, de la jornada matutina de la Unidad Educativa “Vicente León”, en lo que respecta a la población estudiantil, debido a las dificultades producidas por la pandemia de la COVID:19, se consideró una muestra intencional o no probabilística.

Las técnicas seleccionadas para la recolección de la información son: revisión documental de once libros, una Tesis Doctoral, tres tesis de maestrías, tres tesis de pregrado, treinta y cinco artículos científicos indexados en revistas electrónicas de media y alta visibilidad, un acuerdo internacional y un informe del Ministerio de Educación del Ecuador, una entrevista estructurada para las docentes, y el test de evaluación de la lectura comprensiva aplicado a los estudiantes, para la sistematización se empleó la técnica de análisis como la triangulación del contenido a partir de los dos instrumentos y la teoría fundamentada, que ha permitido contrastar la distinción de la literatura, teorías, datos recabados de la entrevista y los resultados del test, para dar respuesta a la variable dependiente e independiente.

En cuanto al alcance, es una investigación de tipo descriptiva, específica de manera objetiva, características, propiedades y rasgos del objeto de estudio, por lo tanto, identifica y describe las dificultades que los estudiantes presentan en el logro de los niveles de la lectura

comprensiva y la aplicación de estrategias, actividades y secuencia didáctica para la mediación pedagógica, por parte de las docentes para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, además, permite determinar la periodicidad y las acciones generales que ha realizado la institución educativa para desarrollar el Dominio Lingüístico, en lo referente, al eje temático de la comprensión de textos escritos.

La presente investigación se justifica porque la comprensión lectora es el soporte fundamental en el tratamiento de todas las asignaturas, es imprescindible para la construcción de los aprendizajes. Cabe indicar que es de crucial importancia para la institución educativa, mejorar la lectura comprensiva en todos los niveles y subniveles, de ello depende el éxito en el desempeño estudiantil y por ende en la mejora del rendimiento académico en las diferentes disciplinas, en cuanto a la formación integral el individuo al desarrollar la lectura en todos sus niveles conseguirá manifestar ideas y opiniones desde el razonamiento, la argumentación y la fundamentación.

Por lo que el contar con un estudio y una propuesta acerca de una estrategia de mediación pedagógica para mejorar la lectura comprensiva, constituye una oportunidad de llevar a la práctica el desarrollo del proceso lector con docentes que tengan un elevado conocimiento del proceso de la lectura y la aplicación de estrategias que motiven a los estudiantes a desarrollar los niveles de lectura como son el nivel literal, inferencial y crítico valorativo, en un ambiente agradable que genere gusto por aprender a aprender, se determina un alto impacto en los estudiantes, porque ellos necesitan afianzar sus conocimientos y sustentar sus habilidades.

## **CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA**

### **1.1. Aproximación a la definición de estrategia de mediación pedagógica**

El proceso formativo, a través del tiempo ha experimentado una constante evolución, para dar respuesta a las exigencias y necesidades de la sociedad en sus diferentes épocas, con el fin de construir el conocimiento, es por eso, que se reinventa de forma proactiva, por lo que, es necesario, continuar con el abordaje del accionar educativo a partir de la realidad actual, en el contexto de la mediación pedagógica, con el esbozo de una aproximación conceptual. Se trata de la formulación de un estudio, que expone sobre la comprensión de fundamentos, de la acción mediadora del aprendizaje, como un hecho pensado e intencionado en el desarrollo integral del ser humano (Alzate & Castañeda, 2020, p. 1). En otras palabras, se enfoca la práctica educativa desde la lógica formativa que tiene por objetivo el aprender a aprender.

Con base en lo expuesto, se dice, que la mediación pedagógica, es la dinámica de interacción que se establece entre el discente y el docente, en la que el primer actor desarrolla de forma activa habilidades, destrezas, conocimientos relevantes, significativos y prácticos para sus vidas, con la guía y la orientación de un mediador, mientras que al segundo, se le otorga la función de buscar la relación positiva del estudiante con el ambiente educativo y el conocimiento, por tanto, no solo se ocupa en crear materiales diversos, recursos apropiados, sino que, también, se encarga en generar un entorno y clima pedagógico adecuado, con la utilización de estrategias mediadoras que permita asumir el proceso formativo con una nueva visión de cambio y aprendizaje permanente.

Desde el enfoque de las intencionalidades del aprendizaje, la estrategia de mediación pedagógica conlleva a elevar el nivel de logro de los mismos y a mejorar el desempeño profesional docente, tiene como fin, que el estudiante haga suyas todas las orientaciones gestionadas en el proceso formativo, para que tome decisiones reflexivas y voluntarias, con la tipificación del momento, la justificación y lo beneficioso de una orientación estratégica para el desarrollo humano integral (Arboleda, Arango, Garcés, & Sepúlveda, 2017, p. 8). Por consiguiente, con su aplicación, se alcanza el protagonismo del discente, que elabora y construye de forma autónoma el conocimiento, así, se imprime un estilo personal en su manera de aprender a aprender.

La aplicación de estrategias metodológicas, ayuda al enlace entre la experiencia que tiene el estudiante y la zona de desarrollo próximo, en este proceso el rol del docente mediador desempeña un papel fundamental, el éxito depende de la habilidad para enfrentarse a situaciones complejas y resolverlas de forma práctica, es decir, que el profesor es el encargado de desarrollar de manera integral en el alumno la capacidad de aprender, con la constante búsqueda del conocimiento, por medio de un compromiso personal por educarse y un trabajo metódico, con una visión crítica y reflexiva para responder con claridad, tenacidad y ecuanimidad a las interrogantes existentes en el entorno que lo rodea (Rodríguez, 2016, p. 18), así pues, para la construcción de los conocimientos, es necesario, contar con acciones que aproveche al máximo las experiencias previas del discente.

Entonces, las estrategias de mediación pedagógica son aquellas acciones planificadas, que ayudan a cumplir el rol mediador del docente y sirven para enlazar los conocimientos, contenidos curriculares y las formas de aprender de los estudiantes (Gutiérrez, 2018, p. 87). En tal virtud, se trata de una concatenación de procesos o actividades implícitas y organizadas para suscitar y facilitar el proceso de aprender a aprender, lo que hace posible, que los objetivos y contenidos propuestos se desarrollen y se cristalicen en habilidades, destrezas y competencias que construyen el estudiante y son parte de su formación integral y son utilizadas como base para continuar el desarrollo de aprendizajes durante toda su vida, en la búsqueda del conocimiento.

Este concepto lo fortalece (Mancilla & Beltrán, 2013, p. 29) al señalar que la organización de las acciones de aprender, posibilita concretizar los objetivos y los contenidos curriculares propuestos en el proceso de formación. La secuenciación de la acción mediadora, se basa en el conocimiento previo que el estudiante posee y en la información existente sobre el tema de estudio que se obtiene en diferentes medios, que luego, se convierte en aprendizaje significativo por la aplicación estratégica de actividades, que sirven a modo de puente y permite el logro de los propósitos deseados (Orellana, 2017, p. 3), para lograr este propósito, se establece una dinámica de interacción entre el docente con el alumno y el entorno, con la distinción de tres tipos de relaciones opuestas, como son: individualistas, competitivas y cooperativas, a continuación, se resumen (Ver tabla 1).

*Tabla 1 Relaciones de la estructura del aprendizaje y sus características*

Relación	Características		
	Actividad	Objetivos o logros	Autoridad
<b>Individualista</b>	- El estudiante se enfrenta en soledad y de forma obligatoria la situación de aprendizaje.	- Obtienen resultados y beneficios separados, sin tener en cuenta los que los otros logran. - Depende de las habilidades, destrezas y capacidades personales. - Denota insuficiente importancia a la interacción con los demás.	El docente tiene la exclusividad en la gestión del currículo y del proceso educativo.
<b>Competitiva</b>	- Promueve la acción individual y competitiva. - No existe trabajo en equipo. - No existe ayuda mutua y carece de sentido.	- Solo un estudiante recibe la máxima recompensa sobre los demás participantes, que no llegan a la consecución de su objetivo. - Fomenta el triunfalismo.	La gestión del currículo y del proceso educativo esta de forma exclusiva en el accionar del docente.
<b>Cooperativa</b>	- Fortalece el trabajo individual y cooperativo. - Procura el trabajo en equipo. - Fomenta la interacción y ayuda mutua entre estudiantes.	- Consiguen objetivos de aprendizaje de manera colectiva, con esfuerzos compartidos. - Conjugan y equilibran fines personales y grupales. - El logro de los objetivos personales depende de los alcanzados por el equipo.	El desarrollo del currículo y del proceso de aprender a aprender es compartido entre el docente con los estudiantes.

Fuente: Fundación Mapfre (2016)

Elaborado por: el autor

En esta tabla, se observa las características de la estructura del aprendizaje, en la que se establece una comparación, por una parte la actividad individualista y competitiva estimula el trabajo en soledad e individual, la experiencia aislada, los resultados son individuales, la gestión de currículo es una acción exclusiva del docente, por el contrario, la actividad cooperativa motiva al trabajo en equipo, al aprendizaje colaborativo, los objetivos son conseguidos con el esfuerzo de todos y el desarrollo del proceso de aprender a aprender, es una construcción en conjunto entre los estudiantes con la guía del profesor mediador.

#### 1.1.1. Objetivos, contenidos, acciones y recursos de mediación pedagógica

Los objetivos son el conjunto de conocimientos, actitudes o conductas que se adquieren en un plazo determinado, son planteados para medir los logros de aprendizaje de los estudiantes al final de los procesos de aprender a aprender, responde a la pregunta ¿para qué enseñar? Para el planteamiento hay que tener en cuenta tres componentes como son: un verbo medible, una condición y nivel de logro, además se dispone de diferentes taxonomías que

ayudan a su clasificación y aportan verbos que reflejan acciones que se proyectan a ser alcanzadas en el contexto educativo. Entre las más representativas se menciona a la taxonomía de Bloom y de Marzano, que en la actualidad son utilizadas con propósitos curriculares que implican contar con comportamientos observables, medibles y de fácil alcance (Sánchez, 2018, p. 3-12).

Sin embargo, en pleno siglo XXI los educadores requieren herramientas innovadoras que se ajusten a las necesidades del mundo actual y que sean aplicables frente a los cambios vertiginosos de las futuras generaciones, en este contexto surge la taxonomía de la socio formación, que es un enfoque contextualizado a los desafíos del desarrollo de Latinoamérica (Tobón, 2017, p. 25-26), es de aplicación general caracterizada por su sencillez y flexibilidad, con estrategias que promueven la resolución de problemas, la interdisciplinariedad y la metacognición, en la que prevalece el desarrollo del talento humano en la comunidad para lograr la sociedad del conocimiento, pone énfasis en el trabajo colaborativo a fin de formar seres humanos emprendedores que aporten al mejoramiento de la calidad de vida de su localidad y por ende de la noción.

Desde la perspectiva relacional, se enfatiza que el proceso formativo es una oportunidad, para cumplir con el currículo y para establecer un contexto que favorezca la interrelación y la comunicación efectiva mediante el diálogo abierto y permanente (Ventura, 2009, p. 673), por lo que la mediación pedagógica es la manera de convertir los estímulos existentes en el espacio que rodea al estudiante en aprendizaje, con la relación que establece con un sujeto mediador, como son padres, hermanos, docentes, compañeros, entre otros (Iuri, 2016, p. 88). Con base en la teoría de la experiencia de la formación mediada, se dice, que la aplicación de la estrategia mediadora de la competencia de aprender a aprender esta direccionada a la modificación de estructuras cognitivas que potencia la creatividad y el dinamismo en el desarrollo del proceso de enseñanza.

Pero hay que señalar que no toda interacción social se vuelve en una experiencia de aprendizaje mediado, para que de verdad adquiera la calidad de mediación, requiere de ciertos criterios, entre los que propone Feuerstein (1980), se refiere al cumplimiento de la función de intencionalidad y reciprocidad; trascendencia; significado; sentimiento de capacidad, autocontrol y regulación de la conducta; participación activa y conductual compartida; individualización y diferenciación psicológica; búsqueda, planificación y logro de objetivos;

desafíos y retos; del conocimiento del ser humano como ser cambiante; la indagación de alternativas optimistas; del sentido de pertenencia a una cultura.

En suma, el objetivo primordial de la acción mediadora del aprendizaje es que los estudiantes desarrollen la capacidad de aprender a aprender en un ambiente organizado y planificado que estimule y beneficie la interacción participativa, colaborativa y recíproca, a través, de una comunicación abierta y fluida, es decir, busca construir el conocimiento con la vinculación entre docentes, estudiantes y otros agentes de mediación de una manera crítica y reflexiva, para descubrir el porqué de las cosas, hechos, fenómenos, sucesos, comportamientos, entre otras. Además, tiene correspondencia en la generación de la oportunidad para cumplir de una manera óptima con el abordaje de una serie de contenidos curriculares, que son la base del proceso educativo.

Sobre los *contenidos* curriculares del aprendizaje mediado, se hace referencia a las habilidades y actitudes que los alumnos adquieren durante el proceso de aprender a aprender, constituyen el núcleo de todo el desarrollo formativo. Es la recopilación y organización de los conocimientos en las diferentes áreas académicas, contienen temáticas generales y específicas, programaciones, destrezas, competencias, principios y valores, que el discente desarrolla de forma paulatina en cada nivel del sistema educativo, orientados a la adquisición de los saberes deseados (Latorre, 2017, p. 1). Los temas son establecidos de manera previa en el currículo y son considerados el material de estudio para los estudiantes, por lo que requiere, que el docente realice una jerarquización, esto es, una agrupación en tres parámetros básicos como son: declarativo, procedimental y actitudinal (ver tabla 2).

*Tabla 2 Agrupación de los contenidos*

<b>Contenidos</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Componentes</b>	<b>Tipo de aprendizaje</b>
Declarativos	Saber el que	Factual: conocimientos concretos como datos, símbolos, signos, fechas y hechos. Conceptual: contenidos descriptivos como conceptos, principios y leyes.	Por la memorización. Crítico y reflexivo.
Procedimentales	Saber hacer	Procedimientos: métodos, técnicas, procesos, reglas y habilidades.	Ejercitación, práctica y experimentación.
Actitudinales	Saber ser	Valores, actitudes y respeto a las normas.	Imitación, de buenos testimonios de vida.

Fuente: Latorre (2017)  
Elaborado por: el autor

En definitiva, se dice que el principal fin del quehacer educativo consiente, es la formación integral de los estudiantes, por lo que busca una incidencia en las capacidades totales de cada individuo, de ahí que siempre se encuentra en análisis y reflexión en torno a la pregunta ¿qué enseña?, es así, que se encuentra respuestas en el establecimiento y abordaje de los contenidos de aprendizaje de diferentes características, como una manera de satisfacer las exigencias y necesidades de la población estudiantil, que requiere no solo memorizar, sino que esta habida de un conocimiento práctico y vivencial, con base en acciones concretas de mediación.

Por lo expuesto, la mediación pedagógica requiere de *acciones*, que descarten prácticas de métodos de enseñanza tradicionales, por el contrario, se necesita la utilización de metodologías con base al enfoque constructivista social, que considera al estudiante como un sujeto cognoscente, constructor de sus conocimientos, a partir de las experiencias que ya posee producto su interacción con el entorno, este proceso constituye los cimientos para el logro de un nuevo conocimiento, mismo que está direccionado por actividades concretas, orientadas y guiadas por docentes creativos, innovadores, investigativos y comprometidos por conseguir aprendizajes significativos con sus discentes, se distinguen las siguientes:

a) *Acciones individuales*, se refieren a todo el proceso, que el docente realiza, para lograr una mediación positiva, efectiva y asertiva, con la planificación de estrategias, técnicas y recursos. Corresponden a las actividades que ejecuta el educador para que el estudiante construya el aprendizaje en un contexto libre y flexible, con la generación de curiosidad, persistencia para la comprobación y satisfacción (Vargas & Orozo, 2020, p. 10). Ente los hechos unipersonales que pone en práctica el profesor se consideran las siguientes: preparar las clases en función de los intereses de los estudiantes, adaptar los temas según sus necesidades, ejemplificar los mismos con situaciones reales o anecdóticas; utilizar tecnologías de comunicación e información, leer de manera comprensiva, entre otras.

b) *Acciones generales*, están encaminadas a una mediación pedagógica integral, hacen notar la importancia de una participación general, tienen por objeto implantar una situación de aprendizaje en conjunto, con la integración de todos los actores de la comunidad educativa, con prácticas relacionadas con trabajo institucional, en lo que se refiere a las gestiones de organización, manejo del currículo, acción tutorial, aplicación de normativas, ejecución de

actividades formativas y la generación de relaciones interpersonales (Aponte & Huérfano, 2016, p.62), este accionar parten desde la capacitación que el docente esté dispuesto a buscar y recibir para optimizar su labor, así como, su predisposición para investigar los diferentes problemas de estudio que, se presentan con los estudiantes.

Entre las acciones destacadas, se mencionan las siguientes: realizar acompañamiento pedagógico a los docentes, promover el desarrollo profesional en función de sus necesidades e intereses, para mejorar su desempeño y el logro de aprendizajes significativos en el estudiante, aplicar una retroalimentación oportuna y refuerzo académico adecuado, elaborar adaptaciones curriculares según el requerimiento de los alumnos, brindar apoyo y asesoramiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia, con el marco legal vigente y con el aporte del Departamento de Consejería Estudiantil.

c) *Acciones específicas*, definen al maestro como un referente para sus estudiantes , ellos aprenden de su comportamiento, de su forma de hablar y de la manera en que soluciona los conflictos, en tal virtud, es necesario demostrar valores que los distingan dentro de la sociedad , los niños asimilan del ejemplo. Cada acción específica de aprendizaje en la interacción mutua y cotidiana, permite valorar y asumir procesos encaminadas a fortalecer la manifestación de la situación individual, todo individuo necesita ser formado para la libertad (Aponte & Huérfano, 2016, p. 43). Entre las actividades determinadas, se menciona las siguientes: uso del lenguaje oral para favorecer la mediación, fomentar relaciones interpersonales de respeto a las diferencias individuales y a las prácticas inclusivas, desarrollar el trabajo cooperativo y colaborativo.

Sobre las acciones de mediación pedagógica, para el proceso de aprender a aprender se puntualiza el requerimiento de ser desarrolladas en conjunto, desde el aporte individual, que hace referencia al trabajo unipersonal del docente que comprende todo su contribución en las fases de planificación, aplicación y evaluación del aprendizaje de los estudiantes, así como, también, del ámbito general, que determina la participación colectiva en la integración de todos los actores del servicio educativo, en función de la organización y fortalecimiento del accionar formativo de la institución. Además, demanda del accionar de forma específica, que resalta la importancia del testimonio de vida, los niños aprenden del ejemplo, es decir, de la práctica axiológica, que fomenta las relaciones interpersonales, en el marco del respeto, la inclusión, la colaboración, entre otros valores.

El proceso educativo, está sujeto a constantes cambios, por lo que, se considera, que requiere de la acción específica del monitoreo permanente, para identificar y priorizar problemas que dificultan el aprendizaje, en efecto, el *fortalecimiento del accionar formativo* se relaciona con la evaluación curricular y al enfoque pedagógico que identifica a la institución educativa. Constituye el instrumento primordial para la gestión institucional, de forma específica para la labor, que realiza el docente, promueve la innovación, permite adaptar y pulir el currículo, con el fin de alcanzar altos niveles de excelencia (Anillo, Arroyo, Gutiérrez, & Morales, 2017, p. 13), por lo expuesto, se demuestra que es un aspecto de suma importancia para todo centro escolar, que necesita de una singular atención, si se propende el logro de los estándares de calidad.

El fortalecimiento del proceso educativo, implica una oportunidad de transformación, se basa en los resultados obtenidos de una evaluación del desempeño institucional, en especial del componente de la gestión pedagógica, en este sentido posibilita conocer y priorizar problemas a ser atendidos; proponer metas reales y alcanzables; efectuar acciones concretas, en los tiempos y espacios determinados con una orientación de logro de propósitos y objetivos esperados; gestionar recursos que materializan o ejecutan los planes de mejora; establecer e involucrar de forma directa a las personas responsables del mejoramiento de la institución con una delimitación clara de funciones; ejecutar un seguimiento permanente; y, por último, permite obtener logros, que constituyen las evidencias del cambio emprendido.

En consecuencia, el fortalecimiento educativo está relacionado con la consecución de los estándares de calidad educativa, que requiere de un plan de mejoramiento para la institución, que abarca acciones y proyectos de acompañamiento pedagógico y de desarrollo profesional, entre otros, en los parámetros del cumplimiento de una propuesta pedagógica, que se cimienta en la oferta educativa, planes de estudios, reflexión de la labor docente, marco filosófico, principios éticos y epistemológicos, perfil del estudiante y en teorías pedagógicas acorde a las necesidades de los estudiantes y la exigencia de la sociedad actual, guiados por una misión y visión institucional.

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje ofertado por una institución sea integro, no solo depende el contar con acciones planificadas y ordenadas, también, requiere de *recursos educativos didácticos* que despierten el interés y favorezca la interactividad entre sus actores. Son instrumentos planteados para facilitar y estimular los sentidos de los estudiantes

para el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas, así, favorecen la adquisición de aprendizajes significativos (Villacreses, Lucio & Romero, 2016, p. 1). Por lo tanto, estos elementos son los productos que están encaminados a generar la atención estudiantil, para mejorar el rendimiento académico. En seguida, se manifiesta varias percepciones que aparecen del accionar docente.

Los recursos de mediación pedagógica, son instrumentos de trabajo cuya finalidad es facilitar la realización de algo pensado y planificado, buscan un fin determinado, en este caso el logro del aprendizaje significativo. Están relacionados con las emociones, porque favorecen el desarrollo de competencias emocionales como la motivación, la alegría, la curiosidad, la confianza, generan una buena autoestima y un mejor autoconocimiento del estudiante, en sí, genera seguridad y estimulan la investigación, sirven como herramientas generadoras de conocimiento. En esta dimensión, se tiene en cuenta dos tipos, que son humanos y técnicos, a continuación, se desarrollan.

Los *recursos humanos* que intervienen en la mediación pedagógica, hacen referencia al personal involucrado en la educación de forma implícita al profesor y los estudiantes, de manera explícita los representantes, las autoridades, docentes y todas aquellas personas que están inmersos en el accionar educativo, actores que necesitan una orientación adecuada para contribuir a un desempeño institucional eficiente. El talento humano que existe en un establecimiento pedagógico tienen incidencia en la organización para motivar al desarrollar nuevos conocimientos en los alumnos (Saavedra & Zuluaga, 2016, p. 23). La función que cumplen en el logro de estándares de calidad de gestión de una institución educativa, aporta mucha relevancia, se dice, que es un factor que influye en el aprendizaje, en especial la acción mediadora del docente.

En efecto, el rol del docente es ser el mediador u organizador del proceso de aprender a aprender, es el que facilita el acercamiento del estudiante con el conocimiento, es el que guía y orienta, es el que amplifica su cultura y sus capacidades, para que haya mediación pedagógica, el encuentro del discente con el aprendizaje está motivado por una buena actitud del profesor, quien asume su rol de una manera comprometida, organizada, práctica, creativa y lúdica, razón por la cual, su misión radica en armar una metodología adecuada para que incite en el alumno un protagonismo principal en la consecución de sus aprendizajes.

Entre los *recursos técnicos* que facilitan la mediación pedagógica, se los distingue como tradicionales a la pizarra, libros, cuadernos, papelógrafos, y otros, en los audiovisuales el retroproyector de diapositivas, TV, videos, laptop y los tecnológicos a internet, software, proyector de multimedia, video conferencias, simuladores, y más. Son el medio de intercambio que establecen los actores directos del hecho pedagógico, con el fin de alcanzar el conocimiento, desde el enfoque de la interacción social el lograr el aprendizaje significativo depende de interconexión que desarrolla entre docentes, discentes y recursos educativos que surgen del currículo (Moreira, 2017, p. 6). En la actualidad son necesarios, son los que permiten interactuar con el estudiante, en sí, son aquellos que requieren del uso de la Tecnología de la Información y Comunicación, (TIC).

En consecuencia, los recursos técnicos son los bienes materiales que permiten acercar el conocimiento al estudiante, y ponerle en contacto tanto directo como indirecto con el objeto de aprendizaje, en el que interactúa con, motivación, curiosidad, interés y apetencia por aprender a aprender, los instrumentos por si solos no logran el fin deseado, necesita que se los emplee de forma adecuada, planificada y organizada, capaz que esa interacción entre estudiantes, medios didácticos y docentes, se conviertan en una experiencia maravillosa que perdure para siempre por lo que, es fundamental conocer cómo y en qué momento utilizarlos, son herramientas didácticas que dan significado a los contenidos.

A modo de cierre, se expresa que los recursos de mediación pedagógica son los instrumentos que facilita y dinamiza el proceso de aprender a aprender de los estudiantes, en el que se confluje el aporte del talento humano, considerado un factor relevante y de principal incidencia para la construcción de aprendizajes significativos, sin embargo, para que exista un servicio educativo de calidad, se necesita que la propuesta metodológica estructurada este acompañada con recursos técnicos que favorezcan la interconexión entre docentes, discentes y el conocimiento, por ejemplo, el uso de la Tecnología de la Información y Comunicación, (TIC), que en tiempos de pandemia, ha favorecido la conectividad y el aprendizaje sincrónico y asincrónico.

### 1.1.2. Proceso de aprender a aprender

El principal fin de la aplicación de las estrategias de la mediación pedagógica en el proceso educativo, es que el estudiante desarrolle la competencia de aprender a aprender, es decir, que sabe cómo aprender, adaptarse al entorno sociocultural y convertirse en un agente de cambio, esta destreza que adquiere el alumno, se caracteriza por el autoconocimiento, la gestión correcta del tiempo y la información, el trabajo colaborativo y constructivo, la preservación de la fortaleza para administrar su conocimiento a lo largo de su vida estudiantil y profesional (Comisión para la Educación de la Unión Europea, 2018, p.10). Con lo expuesto, se destaca la importancia que tiene con el aprendizaje permanente desde la infancia y todas sus etapas de desarrollo, para lo cual, se distinguen aspectos como saberes, subconceptos o componentes y competencias (Ver tabla 3).

*Tabla 3 Aspectos característicos de la competencia aprender a aprender*

<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
Saberes	Autocontrol; automotivación; autoconocimiento, habilidades Sociales; y empatía.
Subconceptos o componentes	Necesidades del discente; estilo de Aprendizaje; y formación.
Competencias	Comprensión verbal; destrezas básicas: leer, escribir, matemáticas, además, saber escuchar y alfabetización informática; Autoconocimiento; y procesos educativos.

Fuente: Gutiérrez (2018)

Elaborado por: el autor

Desarrollar la competencia de aprender a aprender, implica construir en los discentes hábitos de estudio, como el hábito lector, es decir, generar la cultura de la alfabetización académica, que hace énfasis en la estrategia anglosajona considerada clave en la formación de los estudiantes en lectura y escritura en todos los niveles educativos, cuya indicación principal es involucrar a las diferentes disciplinas en la aplicación de estrategias de aprendizaje para aprender, con el fin de apropiarse del conocimiento a modo de que sea una costumbre que promueve la práctica libre, el disfrute y construye la propia identidad (Arguedas, 2020, p. 92), por consiguiente, es responsabilidad los docentes de todas las áreas académicas motivar el desarrollo del gusto por la lectura, se asume que es un proceso permanente, pensado y perfectible, según las siguientes fases:

a) *Planificación*, significa organizar o secuenciar actividades para lograr la consecución de los propósitos, solventar situaciones de aprendizaje, con la delimitación de una línea de acción determinada, implica tomar decisiones, prever acciones, definir el tiempo, el

ambiente y contrastar procesos y resultados. Para (Fonseca & Gamboa, 2017, p. 95), comprende los niveles macro, meso y micro curricular, en los dos últimos, se aplica el principio de flexibilidad del currículo centrado en el contexto o en las necesidades del estudiante. A las instituciones educativas corresponde especificar la programación de objetivos, las destrezas que se pretende desarrollar en los estudiantes, así como las técnicas, estrategias, recursos y criterios e indicadores de evaluación, elementos que se conjugan en función de la construcción del conocimiento.

b) *Secuenciación*, es establecer un orden o condición lógica a las acciones didácticas que plantea el docente, da una finalidad pedagógica, que es la de adecuar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes, de ahí, que la secuencia didáctica es la estructuración del proceso de aprendizaje, con la formulación de actividades correlacionadas entre sí, que desarrolla el estudiante a través de la mediación, para generar situaciones óptimas (Carmona, 2017, p. 15), con una estructura de tres fases el inicio, el desarrollo y el cierre. La primera son los saberes previos compuestos por las experiencias que tienen los alumnos respecto al tema, la segunda es la construcción de los conocimientos con la interacción profesor, alumno y ambiente educativo, y la última es la evaluación que permite verificar si los contenidos fueron interiorizados y los objetivos logrados.

c) *Ejecución*, es la etapa pragmática porque se traslada la teoría a la práctica, es el momento clave del ejercicio docente en la conducción del aprendizaje, parte del trabajo previo realizado en la fase de la planificación en la que se estructuran las etapas con una secuencia lógica (Serrano, 2017, p. 3), menciona que en el proceso formativo se destaca la interacción del profesor, estudiante y el contenido, depende mucho de esta relación interactiva para que se posibilite el aprender a aprender, el educador no solo enfoca sus esfuerzos en la construcción de conocimientos, sino en el desarrollo humano, social y afectivo de los dicentes.

d) *Evaluación*, genera una idea de procedimientos técnicos, con percepciones de control, promoción, acreditación y certificación, su función es generar información valiosa, que permita a los alumnos y a los docentes reflexionar sobre sus logros y dificultades, para implementar estrategias que corrijan y fortalezcan el proceso constructivo del conocimiento (Lezcano & Vilanova, 2017, p. 1). El procedimiento evaluativo comprende al inicio un diagnóstico, para analizar los conocimientos de los discentes y tomar decisiones pedagógicas; en el desarrollo una valoración formativa, que se efectúa durante la construcción de los

aprendizajes, permite al docente monitorear y realizar correcciones; y en el cierre la medición sumativa, que mide el desempeño de los estudiantes y emite una calificación que sirve para promover al nuevo ciclo, nivel, o año académico.

e) *Retroalimentación*, está diseñada para, que el docente ayude al estudiante a superar las dificultades académicas, que se presentan con frecuencia en el proceso de aprender a aprender y requieren de la utilización de estrategias de interacción o de la optimización de recursos. Desde el enfoque evaluativo alineado al aprendizaje, la labor fundamental es ser el sostén, no solo para dar una respuesta inmediata de lo realizado, sino organizar una acción que permite apuntalar la formación integral del estudiantado (Canabal & Margalef, 2017, p. 151). Entonces, tiene como finalidad construir aprendizajes significativos en los estudiantes, tiene en cuenta sus realidades y necesidades educativas diversas, posee carácter inclusivo, que se vale de diferentes medios didácticos para integrar sin diferencia con la su intención de llegar a todos.

f) *Autorregulación*, es un aspecto que desarrolla el estudiante en el ámbito psicoeducativo, en unidad a las competencias de autonomía y de aprender a aprender, constituye un factor significativo para el éxito académico debido a que representa la capacidad que tiene el individuo para una autoconcepción de ideas, emociones y actividades, que el ser humano esgrime para su realización. (De la Fuente, 2017, p. 1). Según lo expuesto, se lo concibe, como el desenvolvimiento personal, comportamental desarrollado en un contexto determinado, con la orientación de metas a lograr, también, el discente en el proceso formativo en el desarrollo de sus tareas regula sus elementos personales, estas acciones corresponden a la etapa del control volitivo, por último, monitorea y autoevalúa sus progresos a través del periodo de la auto-reflexión.

En síntesis, el proceso de aprender a aprender, comprende llevar a la práctica las fases de planificación, secuenciación, ejecución, evaluación, retroalimentación y autorregulación con el acompañamiento del docente al discente en donde, mediante el diálogo, la reflexión, la utilización de recursos y la aplicación de estrategias y técnicas activas de aprendizaje, se construye una relación de afectividad y empatía, aspectos necesarios para el logro de aprendizajes significativos, se desarrolla como lo indica Vygotsky (1987) en un ambiente educativo que no solo corresponde al aula de clases, también, a la correlación con el entorno del estudiante, que aprende de su medio social que lo rodea.

### 1.1.3. El ambiente educativo como espacio de mediación

Desde una perspectiva integral, abarcan una serie de elementos intrínsecos, extrínsecos y psicosociales que influyen en la interacción de aprendizaje, por lo que no solo se trata de características físicas y estructurales, también, se refiere a las relaciones sociales y humanas que se desarrollan para generar el conocimiento, se lo define como un espacio organizado y diseñado de forma exclusiva para la ejecución de procesos cognitivos, es el lugar donde, se construyen conocimientos, se potencializan habilidades, se refuerzan valores, se comparten experiencias y condiciones socio afectivas (Flórez, Castro, Galvis, Acuña, & Zea, 2017, p. 22), en sí, que proporciona entornos propicios que se proyecta como el espacio elegido, planificado, construido y adecuado para desarrollar el proceso de aprender a aprender, es donde se interactúa y se viven a diario experiencias de aprendizaje.

Con base a este enfoque el espacio, la organización, los conocimientos, las actividades y la comunicación, intervienen de manera simultánea para asegurar la calidad de educación, de acuerdo a (Mampaso & Carrascal, 2020, p. 3) y (Cadena y Orcasitas, 2016, p. 373) autores que comparten los criterios, de que la organización, es la imagen de eficiencia y calidad de una institución y se caracteriza por atender a la diversidad por medio de la inclusión, por inducir a la interacción entre el estudiante con sus pares y con los adultos, estas relaciones producen conocimiento que no es más que información pertinente percibida a través de los sentidos para provocar procesos cognitivos de análisis, comprensión lógica, descifrar y comunicar lo que sucede en su entorno.

Este proceso involucra cuatro elementos sujeto, objeto, operación y representación (Zuluaga, 2017, p. 74) señala, que aprender a solucionar problemas de la vida cotidiana, formar su personalidad, requiere de actividades de aprendizaje que ayuden a alcanzar los objetivos a partir de una planificación (Rubio, Ruiz, & Martínez, 2016, p. 221), puntualiza que el individuo aprende de la socialización con otros a través de la mediación pedagógica y a partir de esto se genera el trabajo colaborativo y cooperativo, razón por la que dentro de este engranaje la lectura es necesaria porque permite establecer compatibilidad y divergencia de conocimientos que son expuestos, discutidos, reflexionados y respetados por sus conclusiones.

De la misma manera la comunicación en el ambiente educativo se constituye en una acción fundamental e imprescindible del proceso formativo porque permite la mediación y el

intercambio de información entre el docente con los discentes, es el puente que facilita la interacción en el ámbito escolar, se constituye en uno de los componentes primordiales en todos los entornos en el que evoluciona el aprendizaje (Hernández, 2018, p. 133). En consecuencia, la relación docente y los estudiantes, se establece mediante el intercambio, en la interrelación con el ambiente educativo, se desarrolla diferentes tipos de comunicación, como la simbólica no verbal, la verbal y la intuitiva sensible.

Por consiguiente, el ambiente educativo es un espacio, en el cual, los estudiantes interactúan en circunstancias establecidas como son: físicas, humanas, sociales y culturales, constituyen una guía y motivación, por lo que no permanecería estático, tiene que cambiar acorde a las necesidades de los alumnos y del docente, precisa de la existencia de espacios físicos o virtuales, con docentes que sean capaces de adaptar las herramientas tecnológicas que utilizan los estudiante a los fines educativos, también, es necesario que posea conocimiento de estrategias para el uso eficiente de los diferentes recursos y materiales didácticos e interactivos.

## **1.2. Aproximación a la definición de la lectura comprensiva**

La lectura es una de las actividades fundamentales que practica el ser humano desde tiempos inmemoriales, para algunos es habitual y es considerada una fuente inagotable de conocimiento, para otros es una actividad que poco, se lo aplica, su función es desarrollar a las personas en lo personal y profesional, por lo que en el ámbito educativo la lectura comprensiva es imprescindible para la formación integral de los estudiantes, con el fin de lograr aprendizajes significativos y perdurables. Por ende, en este apartado se considera como una acción individual, que tiene el fin alcanzar altos niveles de comprensión de textos, de una manera dinámica, planificada, organizada y constructiva, mediante estrategias que guíen tanto el antes, el durante y el después del proceso lector (Liceo Javier, 2013, p. 13). A continuación, se emite algunas apreciaciones.

En efecto, la comprensión lectora es una acción progresiva, intencionada y guiada, que se desarrolla para la adquisición de habilidades, actitudes y destrezas en la comprensión de textos, con el fin de alcanzar aprendizajes significativos, por lo que en esta construcción, se resalta la función del docente mediador como primordial porque planifica, secuencia, aplica,

evalúa y retroalimenta el desarrollo del proceso lector, con estrategias de mediación pedagógica que dinamizan el aprendizaje para fortalecer las estructuras cognoscitivas y así generar el gusto por la competencia de aprender a aprender y desarrollar la memoria comprensiva del estudiante.

En referencia a su operatividad, para realizar una lectura productiva y comprensiva es conveniente seguir una secuencia didáctica que comprende tres fases que son: prelectura, que consiste en tener un acercamiento o aproximación preliminar al texto seleccionado; lectura, que se refiere a la práctica de estrategias de lectura central del texto; y poslectura, que es la etapa de aplicación de actividades de culminación. En concordancia, al proceso anterior expuesto, para comprender un enunciado, se distinguen niveles de comprensión lectora como son literal, inferencial y crítica, apoyados en acciones e indicadores. Estos aspectos sirven para que el lector se oriente, recupere y valore el significado de la información que presenta un escrito.

Entonces, la comprensión lectora es una acción humana personal, que, se realiza mediante un una planificación previa con actividades interactivas, constructivas y estratégicas. Este procedimiento no es fácil, es muy complejo, requiere de la práctica organizada y secuenciada de estrategias activas de enseñanza aprendizaje según los tres momentos de la lectura, que implica considerar lo que, se va a realizar antes, durante y después con el fin de comprender a profundidad la información que proporciona un texto. A continuación, se presenta en detalle cada aspecto señalado en la definición de la lectura comprensiva.

#### 1.2.1. La lectura comprensiva como un acto personal

La lectura es una acción connatural del ser humano, se hace presente desde el momento que aprende a leer hasta el fin del ciclo vital, es habitual e indispensable su utilización en cualquier ámbito de la vida, por lo que se convierte en un acto personal, que abarca la evolución de un proceso cognitivo que le permite al lector almacenar, procesar, descifrar el contenido de un texto para su uso inmediato o posterior (Colana & Cueva, 2017, p. 8). Razón por la cual, cada sujeto desarrolla su capacidad lectora porque la considera fuente permanente de desarrollo individual, lo que implica que, se asuma como una construcción independiente, con la aplicación de varios modelos de lectura comprensiva, en concordancia

con los niveles psicológicos básicos, cognitivos y afectivos que presenta el lector, para generar efectos formativos, a continuación, se exponen:

a) En la lectura comprensiva, uno de los efectos relevantes, es el desarrollo de las estructuras cognoscitivas del lector, que busca enriquecer la inteligencia, es uno de los objetivos primordiales que persigue la educación escolar, para que el ser humano sea capaz de comprender y desenvolverse en el contexto en el que habita, gracias al logro de los aprendizajes significativos. La evolución de la organización epistemológica comprende la puesta en práctica de procesos de control y regulación de acciones con la asistencia de actividades cognoscentes básicas que son: inferencia, abstracción, inducción, deducción, análisis, comparación, asociación y síntesis, que se consideran como aspectos influyentes en el desempeño que realizan los estudiantes, para llegar a niveles óptimos de la comprensión de textos y de lo que acontece a su entorno (Medina & Gámez, 2016p. 46).

En pocas palabras, el perfeccionamiento de las estructuras cognoscitivas implica seguir un proceso, que se orienta a potenciar de forma intelectual al lector. El ejecutar los modelos intelectuales genera una extensa gama de intercambios, que produce mayores posibilidades de ampliar el aprendizaje, conforme al nivel del desarrollo cognitivo de cada estudiante que asisten a los diferentes niveles educativos, por lo que el trabajar y estimular el ámbito cognoscitivo es la labor que la educación y en particular la lectura comprensiva a de emprender, fortalecer y beneficiar de manera paulatina y ordenada en el avance de la formación humana integral.

b) La lectura comprensiva genera la competencia de aprender a aprender, otro de los efectos formativos que produce en el lector es el gusto por el conocimiento, en tal virtud, significa, que el estudiante ha desarrollado el compromiso por construir sus conocimientos, con base en los aprendizajes y procesos mentales que posee y domina, para usar los saberes, habilidades, destrezas competencias en múltiples momentos que requiera ya sea en su etapa estudiantil, profesional y personal (Buceta, Martínez, & Páramo, 2016, p. 3), razón por la cual, la satisfacción por el aprendizaje, se construye de manera progresiva, con la concatenación de estudios ordenados y significativos, que les otorga la capacidad para desenvolverse de forma eficiente en la vida.

De hecho, el desarrollo de la competencia de aprender a aprender guarda estrecha relación con la metacognición, por lo que en el proceso educativo es primordial, que los

estudiantes mediados por los docentes aprendan a conocerse a sí mismos para que según sus capacidades, habilidades y destrezas adquiridas continúen la construcción del aprendizaje con autonomía y autorregulación, de acuerdo con sus intereses, aspiraciones y características que posee, por lo que formación a partir de la lectura comprensiva es descubrirse a sí mismo, para abrirse con amplitud al mundo del conocimiento, ya sea en la etapa escolar como en la vida adulta.

c) La lectura crea la memoria comprensiva, de la misma forma, el tercer efecto de la comprensión lectora como una actividad personal, es que produce en el lector la memoria comprensiva, que significa que el estudiante conoce, domina y pone en práctica de manera ordenada, clara, y profunda los esquemas mentales adquiridos, que luego motivan a construir nuevos conocimientos. Se identifica con su funcionalidad u operatividad, sirve para realizar actividades cognitivas, resolver problemas, comprender textos y la realidad del contexto, mediante el ejercicio de un conjunto de procedimientos que ayudan a conservar, manejar y reproducir adecuadamente la información recabada (Esquivel, Martínez, Córdoba, & Reyes, 2016, p. 39), en definitiva, leer comprensivamente es un instrumento poderoso para aprender y formar un modelo propio para acercarse al conocimiento.

La lectura comprensiva concebida como un acto individual, se convierte es una herramienta de progreso personal, que ayuda a la transmisión de la cultura y compromete el autoaprendizaje, se lo realiza mediante cinco operaciones de lectoras que son: reconocer la situación contextual de lo leído; receptor de la señal escrita y descodificación primaria; capturar, reducir y organizar el contenido, identificar relaciones internas y externas; recuperar y reproducir la información (Rojas, 2011). La competencia de la comprensión lectora en el estudiante sirve para desarrollar su personalidad, caracterizada por tener una conciencia crítica y reflexiva del medio en donde, se desenvuelve, también, se lo compara con el desarrollo humano integral, busca en el sujeto una condición perfecta que lo lleve a conocer la verdad en el aprendizaje y el conocimiento.

Por ende, la lectura comprensiva es un acto personal que desarrolla las estructuras cognoscitivas del lector, amplía las posibilidades de aprender, es un proceso estructurado que tiende a fomentar la competencia de aprender a aprender, para gestionar un aprendizaje autónomo y autorregulado, además, forma la memoria comprensiva, que es tener un modelo propio para resolver problemas de comprensión y lograr aprendizajes significativos que

plenifica al ser humano, pero la acción de leer no es algo acabado, sino que día a día, se reinventa y se perfecciona, razón por la cual, necesita que se lo practique y se lo dinamice en todo momento, se hace que esta fase sea en verdad interactiva, estratégico y constructivo.

### 1.2.2. La lectura comprensiva como un proceso constructivo, interactivo y estratégico

Una de las problemáticas que afronta la enseñanza aprendizaje de la lectura es que todavía predomina la utilización de metodologías tradicionales y poco efectivas, que no motivan, ni disponen al estudiante a lograr con éxito el desarrollo de la comprensión lectora, por lo tanto, es necesario que, se introduzca un modelo interactivo, estratégico y constructivo, que ayude a que el discente sea el principal gestor del conocimiento. Desde el presente enfoque enlaza hechos y situaciones, que se interrelacionan entre sí, para construir nuevos significados a través de la interpretación y el entendimiento de la información recabada.

Es un proceso constructivo, porque entrelaza varios ejercicios para fortalecer el desempeño en el rendimiento académico del estudiante, con el desenvolvimiento de diferentes acciones cognitivas, es estratégico, debido a que el estudiante construye un objetivo, un propósito, ruta o plan para solventar las actividades de aprendizaje que enfrenta (Bidiña, Cortese, Rodríguez, Sánchez, & Smael, 2019, p. 180); y es interactivo, porque facilita la interacción de la triada lector, texto y contexto (Hurtado, Serna & Sierra, 2001, como se citó en (Hoyos & Gallego, 2017, p. 25). A continuación, se justifica las características mencionadas en este apartado.

A la lectura comprensiva, se lo considera un proceso constructivo, se refiere a un enfoque procedimental, que se cimenta en el dinamismo del estudiante con el apoyo del pedagogo, que es el encargado de realizar un adecuado diseño y la planificación de los contenidos a abordar, según la secuencia que se desarrolla de manera progresiva en todos los niveles que comprende la etapa escolar, en la metodología, técnicas, los mecanismos y la organización social, dimensiones que contribuyen a lograr la comprensión de textos, también, hay que tener en cuenta, que la construcción de la lectura no corresponde a un método específico o único de enseñanza, sino que agrupa a diversas estrategias que ayudan tanto al docente como al estudiante a organizar y estructurar mejor la información.

A la lectura comprensiva, asimismo, se lo reconoce como un proceso estratégico, porque para que el lector comprenda la información que contienen los textos, hay que tener claro unos objetivos, propósitos, un plan y estrategias a seguir en todo su desarrollo, este procedimiento no es igual para todos los lectores, sino que cada uno de acuerdo con las necesidades, intereses, propósitos, motivaciones y habilidades lectoras desarrolladas están en capacidad de estructurar su propia estrategia lectora, en efecto, por los motivos expuestos, se hace primordial que, se emplee el mencionado enfoque en el ámbito educativo.

Además, a la lectura comprensiva se lo considera como un proceso interactivo, porque relaciona la tríada lector, texto y contexto, en la que influyen muchos factores que dinamizan el desarrollo de extracción, asimilación, comprensión y reconstrucción de significados en el alumno, no obstante, el ejecutar todo el procedimiento no es una tarea superficial y fácil, tiene su alto grado de complejidad, razón por la cual, se requiere del aporte especializado, decidido y laborioso del docente, que cumple el rol de ser un agente mediador, que planifica y aplica estrategias interactivas, según las posibilidades de aprendizaje, conocimientos previos, necesidades e intereses del estudiante.

Por lo tanto, la lectura comprensiva es un proceso, constructivo, estratégico e interactivo, que dinamiza la competencia de aprender a aprender en el estudiante y motiva la gestión docente, para que el lector sea capaz de deducir la información y lo integre a sus esquemas globales de aprendizaje, esta operación requiere de la propuesta de objetivos, un plan, estrategias y técnicas según la naturaleza, necesidades de los estudiantes y las características que presenta un texto. Por consiguiente, no corresponde a un método específico o único de enseñanza, sino que las estrategias metodológicas son variadas y se especifican en tres grupos como son: previas, durante y después (Ver tabla 4).

*Tabla 4 Estrategias de mediación pedagógica para la lectura comprensiva*

<b>Fases</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>
Previas	- Determinación de los objetivos de la lectura.	- Diálogo dirigido para obtener información, para una lectura por placer, para seguir instrucciones, entre otras.
	- Sensibilización hacia el tema de la lectura.	- Conversaciones o actividades de experiencia compartida con material visual como fotografías, láminas, videos.
	- Lectura predictiva o anticipativa.	- Predecir acciones o proposiciones a partir de experiencias y conocimientos previos, a través de diálogos y discusión.
Durante	- Lectura silenciosa guiada en clases.	- Leer un texto a través del movimiento de los ojos y se realiza al mismo tiempo una debida comprensión del mismo, con tiempos establecidos de lectura. - Intercambio de opiniones entre estudiantes. - Desarrollo de cuestionarios o guías, en función de facilitar la comprensión.
	- Lectura expresiva.	- Leer de forma oral, se demuestra compenetración con el texto al respetar las pausas y dar la entonación adecuada por medio de las inflexiones de voz requeridas. - Persuadir y conmovir a través de la entonación. - Recitación. - Dramatización.
	- Lectura intensiva y extensiva.	- Leer y comprender textos breves en clase. - Leer textos extensos fuera del aula.
	- Estrategias de focalización.	- Usar subrayados, señales y notas al margen del texto, se destaca las ideas principales o datos relevantes.
	- Lectura inferencial.	- Hacer inferencias durante la lectura. - Formular predicciones o establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto. - Buscar relaciones de causa y efecto.
	- Lectura crítica.	- Leer y hacer diferencia entre juicios de realidad y de fantasía, o entre hechos y opiniones.
	- Relectura	- Formular preguntas acerca del contenido del texto por medio de una relectura atenta.
Después	- El resumen	- Reducir a términos breves y precisos un texto, se conserva lo esencial de su contenido, redactar con un vocabulario y estilo personal.
	- La síntesis	- Reducir un texto en términos breves y precisos, se considera las ideas principales de su contenido, redactar con el vocabulario y estilo del texto original.
	- El esquema	- Exponer las ideas que contiene el texto en forma sintética y organizada, de forma gráfica.
	- El mapa conceptual	- Representar de forma orgánica estructural el contenido de un texto, se organiza los conceptos en jerarquías y con vínculos respectivos.

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| - Relatoría           | - Leer el texto por partes, se asigna una parte para cada estudiante, para después relatar de forma fidedigna a los compañeros.   |
| - Estrategias lúdicas | - Desarrollar crucigramas, sopas de letras, ilustraciones y comics, coloquios, rompecabezas, juegos con cartolas de completación. |

---

Fuente: Iglesias (2017)

Elaborado por: el autor

El contenido de la tabla, recopila estrategias variadas de mediación pedagógica para la lectura comprensiva, con base en las fases (previa, durante y después), la primera fase cumple con la función de animación que busca el acercamiento del lector al texto escrito, la segunda fase permite la acción mediadora, reúne diferentes modalidades y acciones dinámicas, y la fase de cierre, que es considerada la última oportunidad para conseguir el objetivo de la lectura, es el momento para poner en uso varias estrategias que permitan comprender la mayor parte de la información. En consecuencia, se ha podido visualizar que el desarrollo de las destrezas de comprensión de textos, requiere de estrategias mediadoras planificadas en conjunto y no de forma individual e improvisada porque resta el interés y la importancia, lo que se pretende es generar lectores autónomos.

### 1.2.3. Niveles de lectura comprensiva

Desde el primer momento la enseñanza aprendizaje de la lectura, se direcciona a que el lector alcance altos niveles en la comprensión de textos, desarrollados en progresividad. Entender a profundidad el texto implica dominar las competencias cognitivas, para gestionar de forma correcta el contenido, mediante la inferencia e interpretación, habilidades que le otorgan la capacidad para emitir opiniones con su respectiva fundamentación (Agencia de Calidad de la Educación, 2018, p. 19). Por ello, es indispensable que el estudiante al leer adquiriera los parámetros comprensivos, para obtener, procesar, valorar y aplicar la información con originalidad, autonomía y creatividad, para conseguir este propósito se distinguen tres niveles que se sintetizan en la siguiente tabla.

*Tabla 5 Niveles de Lectura Comprensiva*

<b>Niveles</b>	<b>Definición</b>	<b>Operaciones y estrategias</b>
Literal	- Obtiene información sin adicionar ningún valor exegético.	- Reconocer frases y palabras clave del texto. - Reconocer la estructura base del texto. - Localizar e identificar los elementos del texto: ideas principales, secuencias, comparación, causas o efectos. - Reconocer las ideas que se suceden y el tema principal.
Inferencial	- Permite escudriñar e inferir la información implícita que contiene un texto.	- Inferir detalles adicionales que pudieron haberse incluido en el texto. - Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente. - Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera. - Inferir relaciones de causa y efecto. - Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no. - Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.
Crítica	- Capacita para emitir juicios críticos y generar conclusiones sobre el texto leído.	- Emitir juicios sobre el texto leído que son: de realidad o fantasía; de adecuación y validez; de apropiación; y rechazo o aceptación.

Fuente: Cervantes Castro, Pérez Salas, & Alanís Cortina (2017)

Elaborado por: el autor

En resumen, el proceso de comprensión de la lectura está encaminado para que el estudiante alcance los máximos niveles comprensivos, pero a la vez este objetivo no es fácil lograrlo, se torna complejo, porque no basta con solo saber leer bien, sino que se requiere aplicar una metodología exhaustiva, estratégica y planificada. Es una construcción complementaria e interdependiente, pues si existe el dominio eficaz del nivel literal, con la captación de la información tal como presenta el texto, entonces, facilita la realización de inferencias, deducciones y conclusiones, es decir, capacita para buscar el contenido implícito de la lectura, el logro de los dos niveles descritos, se convierten en una base sustentable para que el lector logre con éxito el nivel crítico, que se expresa si realiza juicios propios de valor, argumentos, opiniones y nuevas ideas.

## **CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1. Enfoque, tipos y modalidad de la investigación**

La investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo. Es cualitativa porque en el marco teórico describe de forma detallada las características de las estrategias de mediación pedagógica, así como, las dimensiones que integra la lectura comprensiva, también, recoge los argumentos y criterios de la entrevista realizada a docentes de cuarto grado de Educación General Básica. Es cuantitativa debido a que se usa información estadística, con porcentajes representados en gráficos y tablas de tabulación de los resultados del test aplicado a los estudiantes del cuarto grado, del subnivel elemental para determinar el nivel de dominio de la comprensión lectora.

El tipo de investigación utilizada es la descriptiva, porque centra su análisis en la descripción del fenómeno de indagación, en este caso, a la estrategia de mediación pedagógica para la lectura comprensiva, obtiene información a través de las siguientes técnicas: La entrevista, dirigida a docentes de cuarto grado de Educación General Básica, el test de la prueba de comprensión lectora para el nivel primario, NEP-SR, formas A y B (Sánchez & Reyes, 2015), entre otras, se caracteriza por realizar un estudio sin alterar ninguna de las variables, se limita a la medición y explicación de las mismas. Tiene un diseño no experimental, es decir, que no manipula de forma intencionada y pensada las variables, pues, describe el fenómeno de la investigación tal como se da en su contexto, para después analizarlo.

Se fundamenta en el método inductivo, porque con base en los datos recabados, producto de la exploración, descripción y comprensión, busca realizar una aproximación integral de la realidad del objeto de estudio, por la vía analítica desarrolla el conocimiento para obtener cuerpos conceptuales y teóricos, que recogen las representaciones interpretativas de la población investigada, también, se apoya en el método documental que se encarga de gestionar de forma adecuada la recolección y selección de la información, mediante la lectura de una documentación variada como: libros, tesis doctorales, de maestrías, de pregrado, artículos científicos indexados en revistas electrónicas, acuerdos internacionales e informes institucionales, entre otros.

La investigación presenta un alcance interpretativo, descriptivo, detalla el fenómeno de estudio, con la especificación de rasgos importantes, características, perfiles de personas y procesos, en este caso del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva, para luego analizarlos de forma detenida, su utilidad, se demuestra con la exposición con exactitud de las dimensiones del objeto de análisis, el método a seguir es la identificación de fenómenos, objetos y sujetos involucrados, definición de las variables y recolección de datos para medir las mismas, en cuanto, a la relación de otros estudios, constituye la base para el desarrollo de otras investigaciones correlacionales, su amplitud está focalizada a las variables, el riesgo implicado es bajo. El rol del investigador es la descripción precisa del asunto de estudio.

La población objeto de estudio en la presente investigación está conformada por docentes y los estudiantes del cuarto grado del subnivel Elemental de Educación General Básica de la jornada matutina de la Unidad Educativa “Vicente León” de la ciudad de Latacunga, año lectivo 2020-2021, a continuación, se detalla:

*Tabla 6 Población investigada en la Unidad Educativa “Vicente León”*

<b>Población *</b>	<b>Nº Total</b>
<b>Sobre la estrategia de mediación pedagógica</b>	
Docentes de cuarto grado de Educación General Básica	2*
<b>Para diagnosticar el nivel de lectura comprensiva</b>	
Estudiantes del 4º grado de Educación General Básica	15

\* Se trabaja con la población y no con la muestra.

Fuente: Datos recopilados de Secretaría

Elaborado por: el autor

En lo referente a la población de la investigación, debido a la suspensión de clases presenciales, por motivo de la pandemia del COVID-19, ha imposibilitado incluir a la totalidad de la población estudiantil objeto de estudio, razón por la cual, se ha optado por tomar una muestra intencionada, con la participación 15 estudiantes de edad comprendida entre los 8 y 9 años que pertenecen al cuarto grado de Educación General Básica, se ha seleccionado trabajar con este grupo porque es el último, en el que se concluye el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño que constan en el currículo nacional para el subnivel Elemental. Por otra parte, para conocer la opinión de las maestras sobre la estrategia de mediación pedagógica de la lectura comprensiva con la aplicación de la entrevista se ha trabajado con dos docentes del subnivel Elemental de Educación Básica.

La investigación se basa en el método inductivo , permite analizar situaciones particulares mediante un estudio individual de los hechos que permiten formular conclusiones generales , parte de la observación sistemática de la realidad, se escogió el método inductivo porque desarrolla generalizaciones a partir de determinadas observaciones, lo que le posibilita realizar el registro, clasificación, análisis, contraste y generalidades de la información recabada para concluir en leyes, explicaciones o teorías, de manera flexible como una ayuda para fortalecer los hechos existentes con el aporte de las ciencias y la pedagogía.

Las técnicas para la recolección de la información en la investigación son:

La entrevista, es una técnica que ha servido para obtener información de los docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”, para analizar la incidencia de las estrategias de mediación pedagógica en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la lectura comprensiva, está apoyada como herramienta en una guía de entrevista que consta de seis preguntas abiertas, que tiene relación y se sustenta en concepciones y definiciones obtenidas del marco teórico propuesto para que los investigados se guíen y den su opinión con amplitud del fenómeno en estudio, se lo realizó por medio de una conversación individual de forma presencial con las debidas normas de bioseguridad, previa a la autorización institucional y el consentimiento personal de cada docente.

Un test, dirigido a los estudiantes, para diagnosticar los niveles de lectura comprensiva en los niños de cuarto grado del subnivel elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León, se trata de un test propuesto por (Sánchez & Reyes, 2015) instrumento que forma parte de la prueba de comprensión lectora para el nivel primario, NEP-SR, que consta de cuatro textos de lectura y 20 preguntas de selección múltiple con cuatro posibles respuestas (A,B,C,D), para que el estudiante marque la respuesta que considere correcta, las preguntas están agrupadas en tres reactivos para evaluar la comprensión literal, inferencial y crítica. En cuanto, a la administración del test, se ha seguido el siguiente procedimiento:

1. Se determinó la estadística de la población estudiantil objeto de estudio, debido a la suspensión de clases presenciales, se optó por una muestra final intencionada de 15 estudiantes.

2. Se solicitó la autorización a la autoridad distrital (ver anexo 2).
3. Se solicitó la autorización y se coordinó con los directivos de la institución (ver anexo 3).
4. Se contactó a los representantes legales de los estudiantes, para la obtención de la respectiva autorización (ver anexo 4).
5. Se sistematizó el test en la aplicación Google Forms en el siguiente link:  
<https://forms.gle/onRfDSNg9vcwo1ew6>
6. Se estableció un cronograma de desarrollo del instrumento de evaluación (ver anexo 5).
7. Se aplicó la evaluación de la lectura comprensiva a los estudiantes con la utilización del aplicativo Microsoft Teams, que garantizó una comunicación sincrónica y permitió verificar que desarrollen de forma honesta, el test fue administrado a los discentes por un medio digital a las cuentas personales de sus representantes legales en la aplicación de WhatsApp, por lo que, fue necesario trabajar con dos dispositivos electrónicos.
8. El tiempo asignado para que se complete el test, fue máximo de 60 minutos.
9. En lo que se refiere a la calificación, cada pregunta respondida de forma correcta se valoró con 1 punto, en consecuencia, el puntaje total corresponde a 20 puntos y un mínimo de cero.

La validez de un instrumento de recolección de información hace referencia de forma demostrable al grado que tiene para cuantificar de manera significativa lo que se quiere medir, el test seleccionado, cuenta con un análisis de confiabilidad realizado mediante el Alfa de Cronbach de 0.72, lo que indica que la prueba posee una muy buena confiabilidad. En cuanto a los resultados correlacionados entre el total de ítems, esta correlación si se elimina cada ítem, se obtiene un resultado 0,70 hasta el 0,78, por consiguiente, demuestra una muy buena confiabilidad (ver tabla 7). En consecuencia, se expresa con claridad que el instrumento utilizado en el presente estudio, garantiza la obtención de resultados objetivos y significativos, en tal virtud se ha escogido como el más idóneo para recabar los datos requeridos en la investigación.

*Tabla 7 Estadísticas total-elemento*

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
<b>Puntaje total</b>	13.55	15.594	1.000	.780
reac1	26.58	58.911	.403	.707
reac2	26.29	60.121	.317	.713
reac3	26.41	58.500	.494	.704
reac4	26.26	59.683	.421	.710
reac5	26.41	58.634	.476	.705
reac6	26.54	58.078	.518	.702
reac7	26.29	58.445	.595	.703
reac8	26.51	58.238	.500	.703
reac9	26.25	60.199	.339	.713
reac10	26.28	59.088	.500	.707
reac11	26.60	58.223	.495	.703
reac12	26.54	60.738	.164	.718
reac13	26.37	58.997	.444	.707
reac14	26.24	59.604	.450	.709
reac15	26.45	60.083	.262	.714
reac16	26.65	61.244	.099	.720
reac17	26.28	59.739	.385	.710
reac18	26.33	59.085	.452	.707
reac19	26.58	60.135	.241	.714
reac20	26.38	59.147	.416	.708

Nota. Fuente: Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Prueba de comprensión lectora para el nivel primario, NEP-SR, formas A y B*. Lima

El procesamiento y análisis de la información diagnóstica inicia con la aplicación del test de la prueba de comprensión lectora para el nivel primario, NEP-SR, para diagnosticar el alcance y dominio de las destrezas de la lectura comprensiva de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica. Para procesar los datos alcanzados de la evaluación, se ha tenido en cuenta su configuración, que contiene un total de 20 preguntas, distribuidas en cuatro textos de lectura, con cinco preguntas de opción múltiple, cada reactivo tiene relación con los niveles de la lectura comprensiva literal, inferencial y crítica, como se expone en la siguiente tabla.

*Tabla 8 Relación entre los reactivos de la prueba y los niveles de comprensión lectora*

	Texto 1				Texto 2				Texto 3				Texto 4							
Reactivos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Literal		X	X	X													X			
Inferencial	X				X	X	X		X	X	X	X	X	X		X		X	X	X
Crítico								X							X					

Nota. Fuente: Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Prueba de comprensión lectora para el nivel primario, NEP-SR, forma A*. Lima

Las preguntas, tienen cuatro literales como posibles respuestas (A,B,C,D), que posibilitó al estudiante seleccionar una sola respuesta, para la realización de los cálculos, cada reactivo contestado de manera correcta equivale a 1 punto, para obtener una nota individual que comprende de una valoración mínima de 0 y máxima de 20 puntos. El test fue administrado por medio de la aplicación Google Forms, que permitió almacenar de forma automática las respuestas, que luego fueron descargarlos con el programa Excel, que ayudo a establecer una puntuación personal, la media aritmética alcanzada por el grupo de estudiantes evaluados, el valor percentil, el intervalo de notas, los resultados y porcentajes por pregunta.

En la realización del cómputo que corresponde al alcance y dominio de las destrezas de los niveles de la lectura comprensiva, se guió en la tabla de normas o baremos percentiles, a continuación, se expone:

*Tabla 9 Normas o baremos percentiles*

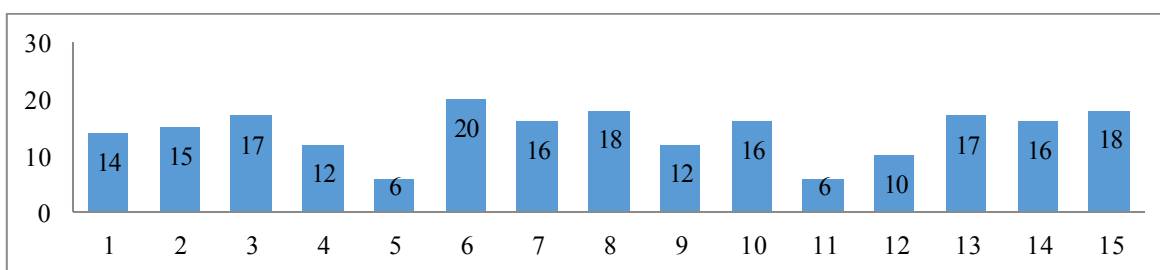
PERCENTIL	CALIFICATIVO	NIVEL	RANGO
90-95	Muy superior a la norma	2	IX
80-85	Muy superior a la norma	1	VIII
65-75	Superior a la norma		VII
55-60	En la norma	3	VI
50	En la norma	2	V
40-45	En la norma	1	IV
25-35	Inferior a la norma		III
15-20	Muy inferior a la norma	2	II
5-10	Muy inferior a la norma	1	I

Nota. Fuente: Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Prueba de comprensión lectora para el nivel primario, NEP-SR, forma A*. Lima

El cálculo de la media aritmética, se realizó con la suma de todas las puntuaciones individuales (ver gráfico 1) y se dividió para la cantidad de estudiantes evaluados, en este aspecto el resultado obtenido fue un promedio general de 14,20/20 puntos, que corresponde al 70,00 % de alcance de la lectura comprensiva (ver tabla 10), que lo ubica en el rango calificativo superior a la norma percentil propuesta. Para calcular el valor percentil que indica

que el logro o dominio de la comprensión lectora, se encuentra en la norma, se llevó a cabo con la ayuda del programa Excel, en el que el resultado se corta en el 50%, que equivale a la mediana y al percentil 50, para el análisis e interpretación es necesario tener de referencia que el 100% es igual a 15 estudiantes, y se tomó en cuenta al resultado base a los superiores e inferiores al 50%, es decir, un percentil 50 o valor medio de 16/20 (ver tabla 10), o sea, que se afirma que el 50 % de los estudiantes tienen un promedio igual o mayor que 16/20.

*Gráfico 1 Puntuación individual*



Fuente: Elaboración propia  
Elaborado por: El autor

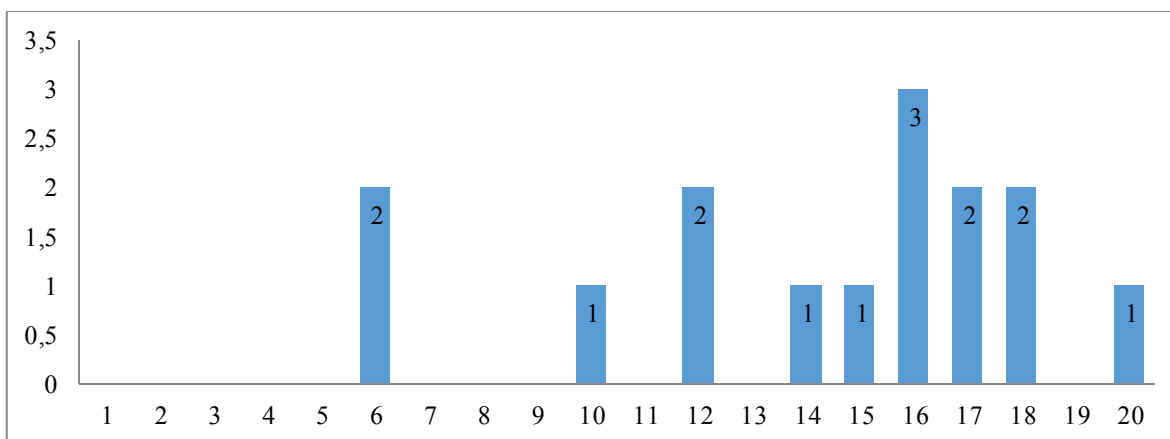
*Tabla 10 Resultados generales*

Normal	Porcentaje	Percentil/valor medio	Intervalo
14,20/20	71%	16/20	6-20

Fuente: Elaboración propia  
Elaborado por: El autor

En cuanto, a la determinación del intervalo de notas de acuerdo con la información recabada de todos los estudiantes diagnosticados en el dominio de la lectura comprensiva se ha tenido en cuenta, la mínima y la máxima puntuación alcanzada, oscila entre 6 y 20 puntos (ver gráfico 2). Para establecer los porcentajes por cada reactivo, se realizó a través de una regla de tres simples en el que se consideró el puntaje parcial derivado de cada literal, para multiplicarse por 100% y luego se dividió para el total de máximo de participantes, los resultados obtenidos se exponen con mayor amplitud en el siguiente capítulo.

*Gráfico 2 Distribución de las puntuaciones totales*



Fuente: Elaboración propia  
Elaborado por: El autor

Los resultados presentados, tiene como fin identificar o evaluar el alcance o dominio de la lectura comprensiva de los estudiantes objeto de estudio, al igual que detectar las falencias en los diferentes reactivos y niveles de comprensión de textos, para establecer los correctivos y estrategias necesarias para alcanzar y superar la dificultad de aprendizaje encontrada, también, es necesario aclarar que los alumnos que poseen una puntuación menor a la establecida en la norma percentil, no quiere decir que no posee lectura comprensiva, sino que está en proceso de desarrollo o próximo a logro de las destrezas de comprensión de textos.

El procesamiento o sistematización de la información, responde a la naturaleza de la investigación cuali-cuantitativa, que se apoya en la técnica de análisis denominada triangulación, con el propósito de confirmar los resultados desde varias perspectivas, con la combinación de la revisión de la literatura, métodos, enfoques, visiones y teorías con los datos empíricos recabados (entrevista y test de evaluación de la lectura comprensiva). El marco teórico proporciona elementos conceptuales para que el investigador analice a partir de diferentes ópticas que favorecen la comparación y contrastación del contenido del estudio investigativo.

Para la organización de la formación empírica se cuenta con la presentación de tablas y gráficos estadísticos, con la información detallada de cada uno de los reactivos que consta en el test aplicado, en la que se señala la frecuencia y porcentaje de todas las respuestas, lo identifica con claridad la respuesta correcta, lo que facilita y orienta el análisis y discusión de

los resultados obtenidos. Una vez realizado el procesamiento de la información, a la luz de las categorías conceptuales, permite determinar el logro de los objetivos propuestos, establecer conclusiones y confirmar la defensa o rechazo de la idea de investigación propuesta.

## **2.2. Caracterización de la institución**

La institución seleccionada para el desarrollo de la investigación, es la Unidad Educativa “Vicente León”, que se encuentra ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Juan Montalvo, barrio La Cocha, Av. Tahuantinsuyo y Puruháes, pertenece a la Zona N° 3, Distrito 05D01- Circuito C6\_11, con Código AMIE 05H00091 con régimen escolar Sierra, es de sostenimiento fiscal y presencial, ofrece educación regular en jornadas matutina y vespertina, se caracteriza por tener una oferta educativa completa, con el nivel Inicial, Educación General Básica, Bachillerato General Unificado en Ciencias y Bachillerato Técnico con figuras profesionales en Comercialización y Ventas e Informática, también, brinda a la ciudadanía educación extraordinaria, con educación básica y bachillerato acelerado, sus labores lo desarrollan en la jornada nocturna.

En la actualidad cuenta con 3250 estudiantes, 113 docentes de educación regular y 23 de la educación extraordinaria, el equipo directivo está estructurado por un rector, dos vicerrectores uno para cada jornada, un inspector y un sub inspector mismos que desempeñan, también, el papel de docentes, además dispone del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) el que laboran 4 funcionarios, el personal de servicio son 8 personas. En cuanto a la infraestructura el plantel posee 85 aulas de una capacidad promedio de 40 estudiantes, existe un coliseo, dos laboratorios de computación con internet, uno de Química, Física y Ciencias Naturales.

Respecto al modelo pedagógico, se enmarca en una pedagogía crítica, con un enfoque socio-constructivista, caracterizado por tener una educación contextualizada e inclusiva, orientada al logro de aprendizajes significativos, se basa en los principios epistemológicos como el criticismo, el humanismo y el pragmatismo. Para llevar a la práctica en el aula el proceso educativo tiene en cuenta las siguientes teorías de enseñanza y aprendizaje: el Constructivismo socio-crítico de Piaget, Ausubel, Vygotsky, la Pedagogía Crítica, fundamentada en la propuesta realizada por la Escuela de Frankfurt y Paulo Freire, el Aprendizaje Significativo de Ausubel, la Interacción Social, teoría que se sustenta en la de

Vygotsky y la Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire está dirigida a ayudar a la población más pobre y necesitada de la sociedad.

Por otro lado, para dar cumplimiento con los principios filosóficos, epistemológicos y pedagógicos, toda la comunidad educativa en su gestión escolar busca fortalecer, fomentar, desarrollar y evidenciar la buena práctica de valores humanos que han sido seleccionados, desde el testimonio, vida y obra de su referente y benefactor el Dr. Vicente León y Arguelles, considerado el patrono de la institución, valores sintetizados en la perseverancia, justicia, verdad, libertad y filantropía, que forman parte de la identidad institucional y que se relaciona con el perfil de salida de los estudiantes que se sintetiza en los valores de la justicia, la innovación y la solidaridad.

### **2.3. Propuesta producto de la investigación**

“Estrategia de mediación pedagógica para la lectura comprensiva para estudiantes del subnivel elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente León”.

#### **Objetivos**

##### **Objetivo General**

Elaborar una estrategia de mediación pedagógica para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva en el subnivel elemental de Educación General Básica.

##### **Específicos**

- Planificar una estrategia de mediación pedagógica para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva en el subnivel elemental de Educación General Básica.
- Ejecutar una estrategia de mediación pedagógica para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva en el subnivel elemental de Educación General Básica.
- Evaluar la aplicación de una estrategia de mediación pedagógica para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva en el subnivel elemental de Educación General Básica.

## **Antecedentes**

Después de analizar los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes sobre el dominio de niveles de comprensión lectora y de la indagación realizada a las docentes del subnivel elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León” sobre la aplicación de estrategias de mediación en el proceso lector, se establece la necesidad de elaborar la presente propuesta para definir una estrategia de mediación pedagógica para la lectura comprensiva, como un producto encaminado a la mejora del procedimiento de aprender a aprender para alcanzar el dominio del nivel inferencial y crítico en los alumnos objeto de estudio.

Se toma en cuenta, que el trabajo que cumplen las docentes no es íntegro, ni metódico, evidenciado por la limitada aplicación de estrategias de mediación pedagógica y en la falta del dominio del nivel de inferencial y crítico en los estudiantes, se propone en una primera fase una capacitación a las docentes sobre estrategias de mediación pedagógica para la ejecución en las tres fases de la lectura comprensiva (antes, durante y después), en una segunda fase, se hará un proceso de formación estudiantil y un monitoreo a las docentes, para eso se plantean talleres que contienen la aplicación de estrategias de mediación pedagógica, el acompañamiento áulico se realizará de acuerdo con una ficha de observación (ver anexo 13), y en la fase final, se valorará el dominio de la lectura comprensiva en los niveles inferencial y crítico a través del desarrollo test NEP-SR (FORMA B) (ver anexo 14).

## **Justificación**

Todo proceso de aprender a aprender es una mediación, porque se caracteriza por la intencionalidad de favorecer el aprendizaje de manera dinámica e interactiva, por lo que la mediación pedagógica, según lo expresa (Vargas & Orozco, 2020, p. 4), es posibilitar, fomentar y hacer posible el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias en los estudiantes, con estrategias y actividades prácticas y vivenciales que se desarrollan en el contexto áulico, apoyados en materiales atrayentes, aspectos, que se constituyen como ejes principales del accionar educativo. Desde este enfoque, la labor del docente se enfoca en planificar acciones mediadoras de acuerdo con la realidad, necesidades e intereses de los estudiantes.

Con base en lo expuesto, se argumenta la necesidad en el ámbito de la lectura comprensiva esbozar una estrategia de mediación pedagógica, definida por (Solé, 1992, p.68) como un conjunto de acciones para mediar la enseñanza aprendizaje en un contexto educativo determinado, de manera planificada, interactiva, estratégica y constructiva, para lograr los objetivos propuestos, que es el dominio de la comprensión lectora, con el apoyo de recursos adecuados, estas acciones se concatenan en una organización basada en los tres momentos del proceso lector cuyo punto de inicio el antes o fase para preparar la lectura, continua con la fase durante que promueve la lectura activa y la fase después que profundiza la comprensión.

El principal objetivo de la lectura es alcanzar el dominio de comprensión en los niveles literal, inferencial y crítico, al respecto (Roldán, 2019, p. 4) expone como sustento tres ideas: la primera resalta que es un proceso íntegro; la segunda se ocupa de la importancia de la mediación para desarrollar la lectura comprensiva; la última idea, destaca a la organización a modo de factor de éxito que se apoya en el uso de recursos adecuados que respalden la coordinación del estudiante con el método de mediación que va a conseguir. Se Basa en los preceptos expuestos, que apoyan al diseño de la presente propuesta pedagógica, se pretende generar lectores autónomos, autorregulados y metacognitivos, competentes en la lectura comprensiva que amplíen las posibilidades de superación en el ámbito académico, personal y profesional.

### **Metodología de la propuesta**

La propuesta pedagógica consta de tres fases como son: capacitación docente, proceso de formación estudiantil y monitoreo del trabajo docente; y valoración del dominio de la lectura comprensiva a los estudiantes, a continuación, se detallan:

#### **Fase 1. Capacitación docente**

La capacitación docente, está planificada para su ejecución en tres días, con una duración de diez horas, que tiene por objetivo describir las estrategias de mediación pedagógica para las fases de la lectura comprensiva, con sus principales definiciones, características y la forma de aplicación en el aula, es a través del desarrollo de tres temarios como son: 1) Estrategias de mediación pedagógica para la fase previa de la lectura

comprensiva; 2) Estrategias de mediación pedagógica para la fase durante la lectura comprensiva; y 3) Estrategias de mediación pedagógica para la fase después de la lectura comprensiva.

El esquema de trabajo contiene una combinación de la exposición de contenidos teóricos, con momentos para realizar discusiones guiadas para analizar la información y aclarar dudas, también, se aplicará la estrategia juegos de roles para desarrollar ejercicios de aplicación práctica en el aula, con la guía del docente facilitador, al cierre de cada sesión de capacitación procederá a evaluar de manera anónima aspectos como contenido, método y organización, con la utilización de un cuadro de evaluación (ver anexo12), para que el equipo de coordinación y facilitador reflexionen acerca de los procesos que requieren un reajuste para la siguiente reunión, además, cada actividad cuenta con recursos adecuados. A continuación, se expone la estructura de las sesiones de capacitación docente.

**Temario 1:** Estrategias de mediación pedagógica para la fase previa de la lectura comprensiva

<b>Objetivo:</b> Describir las estrategias de mediación pedagógica para la fase previa de la lectura comprensiva, con sus principales características y la forma de aplicación.			
<b>Número de docentes</b>	11 docentes que pertenecen al subnivel elemental de la Unidad Educativa “Vicente León”		
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>
Introducción: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo</li> <li>• Presentación del facilitador</li> <li>• Reglas para la capacitación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo y bienvenida</li> <li>• Presentación del facilitador</li> <li>• Establecimiento de reglas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directivos</li> <li>• Comisión técnica pedagógica</li> <li>• Facilitador y participantes</li> </ul>	Pizarra Marcadores Identificadores
Presentación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de presentación</li> <li>• Expectativas sobre el curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador</li> <li>• Participantes</li> </ul>	Cartulinas Esferos Marcadores
<b>Estrategias de mediación pedagógica para la fase previa de la lectura comprensiva:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación de los objetivos de la lectura</li> <li>• Sensibilización hacia el tema de la lectura</li> <li>• Lectura predictiva o anticipativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición oral</li> <li>• Discusión guiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador</li> </ul>	Computadora Proyector
Aplicación de las estrategias de mediación pedagógica para la fase previa de la lectura comprensiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición oral</li> <li>• Juego de roles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador</li> </ul>	Computadora Proyector Esquema de taller
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición oral</li> <li>• Aclaración de dudas sobre la temática expuesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador</li> </ul>	Hojas de notas Esferos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de un cuadro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de</li> </ul>	Papelógrafo

	de evaluación	coordinación	Tarjetas Marcadores Cuadro del listado de los aspectos a evaluar
--	---------------	--------------	--

**Temario 2:** Estrategias de mediación pedagógica para la fase durante la lectura comprensiva

<b>Objetivo:</b> Describir las estrategias de mediación pedagógica para la fase durante la lectura comprensiva, con sus principales características y la forma de aplicación.			
<b>Número de docentes</b>	11 docentes que pertenecen al subnivel elemental de la Unidad Educativa “Vicente León”		
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>
Estrategias de mediación pedagógica para la fase durante la lectura comprensiva: - Lectura silenciosa guiada en clases - Lectura expresiva - Lectura intensiva y extensiva - Estrategias de focalización - Lectura inferencial - Lectura crítica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral</li> <li>Discusión guiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitador</li> </ul>	Computadora Proyector
Aplicación de las estrategias de mediación pedagógica para la fase durante la lectura comprensiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral</li> <li>Juego de roles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitador</li> </ul>	Computadora Proyector Esquema de taller
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral</li> <li>Aclaración de dudas sobre la temática expuesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitador</li> </ul>	Hojas de notas Esferos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de un cuadro de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo de coordinación</li> </ul>	Papelógrafo Tarjetas Marcadores Cuadro del listado de los aspectos a evaluar

**Temario 3:** Estrategias de mediación pedagógica para la fase después de la lectura comprensiva

<b>OBJETIVO:</b> Describir las estrategias de mediación pedagógica para después de la lectura comprensiva, con sus principales características y la forma de aplicación.			
<b>Número de docentes</b>	11 docentes que pertenecen al subnivel elemental de la Unidad Educativa “Vicente León”		
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>
Estrategias de mediación pedagógica para después de la lectura comprensiva: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La síntesis</li> <li>• El esquema</li> <li>• El mapa conceptual</li> <li>• Relatoría</li> <li>• Estrategias lúdicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición oral</li> <li>• Discusión guiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador</li> </ul>	Computadora Proyector
Aplicación de las estrategias de mediación pedagógica para después de la lectura comprensiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición oral</li> <li>• Juego de roles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador</li> </ul>	Computadora Proyector Esquema de taller
Acompañamiento al proceso de mediación lectora: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita áulica</li> <li>• Evaluación de la comprensión lectora a los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición oral</li> <li>• Presentación de la ficha de observación de clase de lectura comprensiva y el test NEP-SR (FORMA B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador</li> <li>• Comisión Técnica Pedagógica</li> </ul>	Computadora Proyector Ficha de observación de clase de lectura comprensiva Test NEP-SR (FORMA B)
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición oral</li> <li>• Aclaración de dudas sobre la temática expuesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador</li> </ul>	Hojas de notas Esferos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de un cuadro de evaluación.</li> <li>• Generación de acuerdos y compromisos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de coordinación</li> </ul>	Papelógrafo Tarjetas Marcadores Cuadro del listado de los aspectos a evaluar

## **Fase 2. Proceso de formación estudiantil y monitoreo del trabajo docente**

La segunda fase de la propuesta comprende dos acciones, que se desarrollan en conjunto como son: la primera es el proceso de formación estudiantil con la aplicación de dieciséis talleres de 30 minutos cada uno, que pretende desarrollar en los estudiantes el objetivo de leer de manera autónoma a través de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión inferencial y crítica. Los talleres están organizados de la siguiente manera: nombre del taller, contenido a trabajar, objetivo, secuencia didáctica, con estrategias y actividades de mediación pedagógica con la asignación del tiempo respectivo, evaluación y recursos. En seguida, se comparte todos los talleres planificados.

## Taller N°1

<b>Nombre del taller:</b> Propósito de la lectura
<b>Contenido a trabajar:</b> Niveles de comprensión lectora, nivel inferencial, determinación de los objetivos de la lectura.
<b>Objetivo:</b> Leer de manera autónoma a través de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión inferencial, según el propósito de lectura.
<p><b>Secuencia didáctica</b></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Determinación de los objetivos de la lectura.</i> (2 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar con los compañeros para expresar por qué y para qué se va a leer.</li> </ul> </li> <li>• Sensibilización hacia el tema de la lectura. (3 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar las ilustraciones y comentar con los compañeros.</li> </ul> </li> <li>• Formular predicciones a partir de conocimientos previos (3 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder de forma oral a las siguientes preguntas: ¿Qué experiencias recuerdas al ver las ilustraciones? ¿Cómo se relaciona lo observado en las ilustraciones con tu vida diaria?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura inferencial. (15 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer primero en silencio y luego en voz alta.</li> <li>- Formular predicciones sobre lo que va a encontrarse adelante en el texto al leer en cadena.</li> <li>- Hacer inferencias durante la lectura.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relectura. (7 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una relectura atenta.</li> <li>- Formular preguntas sobre el texto leído.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular preguntas inferenciales con el uso los siguientes inicios: ¿Qué pasaría si...? ¿Qué significa...? ¿Por qué...? ¿Cómo se podría...? ¿Qué diferencia y qué semejanza...? ¿A qué se refiere...? Escribir en el cuaderno y responderlas.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> estudiantes, docente, texto, ilustraciones, cuaderno y esferos.

## Taller N° 2

<b>Nombre del taller:</b> Animación y motivación al tema de la lectura
<b>Contenido a trabajar:</b> Niveles de comprensión lectora, nivel inferencial, sensibilización hacia el tema de la lectura.
<b>Objetivo:</b> Leer de manera autónoma mediante estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión inferencial, con énfasis en la animación y motivación para el tema de la lectura.
<p><b>Secuencia didáctica</b></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sensibilización hacia el tema de la lectura.</i> (6 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar la clase en grupo de cinco o seis estudiantes.</li> <li>- Repartir una carpeta con fotografías sobre el tema de la lectura.</li> <li>- Generar opiniones sobre el contenido del material facilitado y</li> <li>- Socializar las conclusiones a los compañeros.</li> </ul> </li> <li>• Determinación de objetivos de la lectura. (4 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo dirigido para establecer el propósito de la lectura con la participación de todos los estudiantes.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura expresiva. (15 min.) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer de forma oral el texto.</li> <li>- Convencer e impresionar con la entonación o recitación.</li> <li>- Dramatizar.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa conceptual. (5 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar el contenido del texto leído de forma orgánica estructural, que conste con conceptos jerarquizados y sus respectivos vínculos.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un mapa conceptual con las ideas generadas a partir del texto leído.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> estudiantes, docente, textos, carpetas, fotografías, mapa conceptual, cuaderno y esferos

## Taller N° 3

<b>Nombre del taller:</b> Formular predicciones
<b>Contenido a trabajar:</b> Niveles de comprensión lectora, nivel inferencial, lectura predictiva o anticipada.
<b>Objetivo:</b> Leer de manera autónoma mediante la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión inferencial, con la utilización de la lectura predictiva o anticipada.
<p><b>Secuencia didáctica</b></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación de objetivos de la lectura. (4 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer palabras clave sobre el tema de la lectura a todos los estudiantes.</li> <li>- Mediante lluvia de ideas con las palabras claves expuestas determinar el propósito de la lectura.</li> </ul> </li> <li>• <i>Lectura predictiva o anticipada.</i> (6 min.) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activar conocimientos previos sobre el tema de la lectura.</li> <li>- Predecir acciones a través de la exposición de experiencias por parte de los estudiantes con relación al tema de estudio.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura compartida. (15 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer en voz alta, cada estudiante lee una parte de la lectura como es un párrafo, si la lectura tiene diálogos entre personajes, designarlos a varios estudiantes para que lea la parte que le corresponde al personaje.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia lúdica. (5 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar el contenido implícito del texto con el desarrollo de un rompecabezas.</li> <li>- Escribir las ideas implícitas del texto en tarjetas y distribuir a los grupos de estudiantes para unir en secuencias y tener una comprensión inferencial global.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Armar en grupo de cuatro o cinco estudiantes el rompecabezas con las ideas implícitas encontradas en la lectura del texto.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> estudiantes, docente, textos, tarjetas, rompecabezas, cuaderno y esferos.

## Taller N° 4

<b>Nombre del taller:</b> Lectura silenciosa guiada en clases.
<b>Contenido a trabajar:</b> Niveles de comprensión lectora, nivel inferencial, lectura silenciosa guiada en clase
<b>Objetivo:</b> Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión inferencial, mediante la lectura silenciosa.
<p><b>Secuencia didáctica</b></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización hacia el tema de la lectura. (5 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar sobre el tema de la lectura.</li> <li>- Observar las ilustraciones.</li> <li>- Comentar con los compañeros.</li> </ul> </li> <li>• Formular predicciones a partir de conocimientos previos (5 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestar a preguntas orales: ¿Qué experiencias recuerdas al ver las ilustraciones? ¿Cómo se relaciona lo observado en las ilustraciones con tu vida diaria?</li> <li>- Analizar paratextos (título, subtítulo, silueta del texto.)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lectura silenciosa guiada en clases.</i> (15 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer el texto de forma individual y silenciosa.</li> <li>- Intercambiar opiniones entre estudiantes.</li> <li>- Desarrollar cuestionarios.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquemas. (5 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir las principales ideas del texto en forma secuencial.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un esquema gráfico con las ideas principales encontradas en el texto.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Estudiantes, docente, texto literario, Ilustraciones, cuaderno, esferos

## Taller N° 5

<b>Nombre del taller:</b> Lectura expresiva.
<b>Contenido a trabajar:</b> Niveles de comprensión lectora, nivel inferencial (interdisciplinario)
<b>Objetivo:</b> Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión inferencial, mediante la lectura expresiva.
<p><b>Secuencia didáctica</b></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el objetivo de la lectura. (3 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar de forma dirigida acerca de la importancia de la lectura.</li> </ul> </li> <li>• Sensibilización al tema de la lectura (5 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar láminas.</li> <li>- Relacionar las imágenes con su experiencia.</li> <li>- Escribir las ideas que transmiten las láminas.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lectura expresiva.</i> (10 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer de manera expresiva, se utiliza signos de puntuación y entonación adecuada.</li> </ul> </li> <li>• Estrategias de focalización. (5 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subrayar los términos de difícil comprensión en la lectura.</li> <li>- Deducir el significado de términos nuevos por el contexto.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relectura. (7 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una relectura detallada.</li> <li>- Formular preguntas sobre el texto leído.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantear y desarrollar en el cuaderno preguntas sobre el texto leído.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Estudiantes, docente, texto, imágenes, cuaderno, esferos.

## Taller N°6

<b>Nombre del taller:</b> Lectura intensiva y extensiva
<b>Contenido a trabajar:</b> Niveles de comprensión lectora, nivel inferencial, lectura intensiva y extensiva. (interdisciplinario)
<b>Objetivo:</b> Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión inferencial, a través de la lectura intensiva y extensiva.
<p><b>Secuencia didáctica</b></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización hacia el tema de la lectura. (5 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar imágenes relacionadas a la lectura.</li> <li>- Comentar de forma oral las ideas que transmiten las imágenes</li> </ul> </li> <li>• Lectura predictiva o anticipativa. (5 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer el listado de palabras del vocabulario.</li> <li>- Dialogar para encontrar el significado de estas palabras por el contexto.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lectura intensiva y extensiva.</i> (15min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer de manera silenciosa guiada en clase.</li> <li>- Registrar el tiempo y el avance individual de cada estudiante</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reposición de palabras omitidas (REPO). (5 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completar las palabras que están omitidas en el texto.</li> <li>- Comparar el texto que ha completado con el texto original.</li> <li>- Visualizar si ha cambiado el contexto de la lectura para su comprensión</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completar las palabras que faltan en el texto.</li> <li>- Analizar si las palabras utilizadas cambian el contexto de la lectura.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Textos literarios, estudiantes, docentes, hojas de papel, esferos, láminas.

## Taller N°7

<b>Nombre del taller:</b> Estrategias de focalización.
<b>Contenido a trabajar:</b> Niveles de comprensión lectora, nivel inferencial, estrategias de focalización.
<b>Objetivo:</b> Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión inferencial, con el empleo de estrategias de focalización.
<p><b>Secuencia didáctica</b></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización al tema de la lectura. (5 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar imágenes de la lectura.</li> <li>- Relacionar las imágenes con su experiencia.</li> <li>- Escribir las ideas que transmiten las imágenes.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura silenciosa. (10 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer de manera silenciosa, luego de forma expresiva el texto.</li> </ul> </li> <li>• <i>Estrategias de focalización.</i> (5 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subrayar los términos de difícil comprensión en la lectura.</li> <li>- Deducir el significado con ayuda del diccionario.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa conceptual. (10 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar en un mapa conceptual las ideas principales del texto de forma orgánica estructural.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un mapa conceptual con las ideas principales del texto.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Estudiantes, docente, texto informativo, imágenes, cuaderno, esferos, regla.

## Taller N° 8

<b>Nombre del taller:</b> Lectura Inferencial.
<b>Contenido a trabajar:</b> Niveles de comprensión lectora, lectura inferencial.
<b>Objetivo:</b> Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, con la aplicación de la lectura inferencial.
<p><b>Secuencia didáctica</b></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el objetivo de la lectura. (3 min)</li> <li>• Conversar con sus compañeros acerca de la importancia de leer.</li> <li>• Lectura predictiva. (5 min.) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar ilustraciones.</li> <li>- Comparar las láminas con su experiencia.</li> <li>- Escribir las ideas que tienen de la lectura en base a la observación de las láminas.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lectura inferencial.</i> (15 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer de manera silenciosa y oral, se utiliza signos de puntuación y ser convincente.</li> </ul> </li> <li>• Realizar predicciones acerca de términos e ideas que surjan en la lectura.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relectura. (7 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una relectura atenta y detallada del texto.</li> <li>- Formular preguntas inferenciales pragmáticas sobre el texto leído.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Evaluación: Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar en tu cuaderno las siguientes preguntas inferenciales pragmáticas: ¿Qué me cuenta el texto? ¿qué me quiere decir todo esto?</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Estudiantes, docente, texto informativo, láminas, cuaderno, esferos.

## Taller N° 9

<b>Nombre del taller:</b> Lectura crítica.
<b>Contenido a trabajar:</b> Niveles de comprensión lectora, nivel crítico.
<b>Objetivo:</b> Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, mediante la lectura crítica.
<p><b>Secuencia didáctica</b></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el objetivo de la lectura. (2 min)</li> <li>• Conversar con sus compañeros acerca de la importancia de leer.</li> <li>• Lectura predictiva (3 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar ilustraciones.</li> <li>- Comparar las láminas con su experiencia.</li> <li>- Escribir las ideas que tienen de la lectura en base a la observación de las láminas.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lectura crítica.</i> (15 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer de manera silenciosa y oral.</li> <li>- Realizar comparaciones entre hechos reales e imaginarios.</li> <li>- Emitir juicios de valor al respecto.</li> </ul> </li> <li>• Realizar predicciones acerca de términos e ideas que surjan en la lectura.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relectura (10 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una relectura minuciosa.</li> <li>- Formular preguntas críticas sobre el texto leído</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Evaluación: Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantear y responder preguntas críticas sobre el texto leído, con los siguientes inicios: ¿Cómo calificarías...? ¿Cómo sería...? ¿Qué opinas de...? ¿Qué pasaría si...? ¿Crees que...? ¿Qué harías si...?. Desarrollar en tu cuaderno.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Estudiantes, docente, texto informativo, Ilustraciones, cuaderno, esferos.

## Taller N°10

<b>Nombre del taller:</b> Relectura atenta
<b>Contenido a trabajar:</b> Niveles de comprensión lectora, nivel inferencial, la relectura.
<b>Objetivo:</b> Leer de manera autónoma con la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión inferencial, con ejercitación de la relectura.
<p><b>Secuencia didáctica</b></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación de los objetivos de la lectura. (4 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar el texto de lectura a los estudiantes.</li> <li>- Conversar con los compañeros y dar respuesta a la pregunta ¿Para qué quiero leer el texto?</li> </ul> </li> <li>• Formular predicciones. (4 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a los estudiantes pistas sobre el tema de la lectura.</li> <li>- A partir de las pistas predecir lo que se trata en la lectura.</li> <li>- Guiarse en preguntas como: ¿Qué conozco? ¿Qué propondrá el texto? ¿Qué podemos aprender?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comentada. (15 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Releer en voz alta, con la participación de los estudiantes por turnos.</li> <li>- Al finalizar cada turno comentar lo que han escuchado y lo que prosigue.</li> <li>- Explicar algunas expresiones que generan confusión.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relectura. (7 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una relectura atenta del texto en voz alta.</li> <li>- Enunciar preguntas de inferencia explicativa y responderlas en el cuaderno.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enunciar preguntas de inferencia explicativa, con los siguientes inicios: ¿Por qué...? ¿Qué relación hay entre...y...? ¿Qué he aprendido sobre...? respóndelas en tu cuaderno.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Estudiantes, docente, texto, cuaderno, esferos.

## Taller N°11

<b>Nombre del taller:</b> La lectura comprensiva y el resumen
<b>Contenido a trabajar:</b> Niveles de comprensión lectora, nivel inferencial, el resumen.
<b>Objetivo:</b> Leer de manera autónoma con la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión inferencial, para desarrollar un resumen con un estilo personal.
<p><b>Secuencia didáctica</b></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura anticipada. (6 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el título, subtítulos, epígrafes e imágenes de la lectura a desarrollar.</li> <li>- Analizar los elementos identificados y anticipar el desarrollo del texto.</li> </ul> </li> <li>• Determinación de los objetivos de la lectura. (4 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientar al lector sobre lo que se busca al leer el texto.</li> <li>- Presentar una lista de opciones y escoger el propósito de la lectura según el tema seleccionado.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura individual. (15 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer en silencio para evitar distracciones y favorecer la concentración.</li> <li>- Subrayar ideas principales o datos relevantes.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El resumen.(5 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducir en términos breves y precisos el texto leído.</li> <li>- Redactar en un vocabulario breve y preciso el texto leído con un estilo personal.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un resumen con términos breves y precisos sobre el texto leído con un estilo personal.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Estudiantes, docente, texto, cuaderno, epígrafes, imágenes y esferos.

Taller N°12.

<b>Nombre del taller:</b> La lectura comprensiva y la síntesis.
<b>Contenido a trabajar:</b> Niveles de comprensión lectora, nivel inferencial, la síntesis.
<b>Objetivo:</b> Leer de manera autónoma con la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión inferencial, para hacer las síntesis de textos.
<p><b>Secuencia didáctica</b></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización hacia el tema de la lectura. (6 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activación de conocimientos previos.</li> <li>- Dar solución a situaciones o hechos para realizar anticipaciones o predicciones.</li> <li>- Diálogo espontáneo para el análisis de paratextos.</li> </ul> </li> <li>• Determinación de los objetivos de la lectura. (4 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer de forma clara a los estudiantes el propósito de la lectura.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura en parejas. (10 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer y escuchar en parejas.</li> <li>- Contrastar interpretaciones individuales de los compañeros.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La síntesis. (10 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducir en términos breves y precisos el texto leído.</li> <li>- Redactar en un vocabulario breve y preciso el texto leído con vocabulario y estilo del texto original.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una síntesis del texto leído con términos breves y precisos con el vocabulario y estilo original de la lectura.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Estudiantes, docente, texto, cuaderno, epígrafes, imágenes y esferos.

## Taller N° 13

<b>Nombre del taller:</b> El esquema
<b>Contenido a trabajar:</b> Niveles de comprensión lectora, nivel inferencial, el esquema.
<b>Objetivo.</b> Leer y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión inferencial, mediante la aplicación de esquemas.
<p><b>Secuencia didáctica</b></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación de los objetivos de la lectura. (3 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar con los compañeros para expresar por qué y para qué se va a leer.</li> </ul> </li> <li>• Sensibilización hacia el tema de la lectura. (3 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar imágenes referentes a la lectura.</li> <li>- Comentar con los compañeros en relación con su experiencia.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura inferencial. (15 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una lectura en silencio y luego en voz alta.</li> <li>- Predecir acontecimientos que se encontrarán en el texto al leer en cadena.</li> <li>- Inferir durante la lectura.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Esquema</i> .(9 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer las ideas contenidas en el texto de manera sistemática y organizada.</li> <li>- Utilizar llaves, cajones, arbóreas para organizar las ideas.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un esquema gráfico con las ideas contenidas en el texto de manera sistemática y organizada.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Estudiantes, docente, textos, imágenes cuaderno y esferos.

Taller N°14.

<b>Nombre del taller:</b> Mapa conceptual
<b>Contenido a trabajar:</b> Niveles de comprensión lectora, nivel inferencial, mapas conceptuales.
<b>Objetivo:</b> Leer y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión inferencial, mediante la realización de mapas conceptuales.
<p><b>Secuencia didáctica</b></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación de los objetivos de la lectura. (3 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar con los compañeros para expresar por qué y para qué se va a leer.</li> </ul> </li> <li>• Lectura predictiva o anticipativa. (7 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar palabras importantes para la anticipación del contenido de la lectura.</li> <li>- Expresar ideas con las palabras presentadas.</li> <li>- Escribir las ideas en tu cuaderno.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura inferencial. (10 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una lectura en silencio y luego en voz alta.</li> <li>- Predecir acontecimientos que se encontrarán en el texto al leer en cadena.</li> <li>- Inferir el significado de algunas palabras, se utiliza el contexto.</li> <li>- Identificar ideas implícitas del texto.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mapas conceptuales.</i> (10 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar ideas, se establece jerarquías y vínculos entre ellos.</li> <li>- Utilizar llaves, cajones, arbóreas para organizar las ideas.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un mapa conceptual con las ideas implícitas encontradas en el texto.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Estudiantes, docente, textos, cuaderno y esferos regla, pinturas.

Taller N°15.

<b>Nombre del taller:</b> La relatoría.
<b>Contenido a trabajar:</b> Niveles de comprensión lectora, nivel inferencial, la relatoría.
<b>Objetivo:</b> Leer de manera autónoma con la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión inferencial, expresadas por medio de la relatoría.
<p><b>Secuencia didáctica</b></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación de los objetivos de la lectura. (3 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar una lluvia de ideas para establecer el propósito de la lectura con los estudiantes.</li> </ul> </li> <li>• Lectura predictiva. (3 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activar conocimientos previos, mediante la conversación.</li> <li>- Orientar la conversación con preguntas como: ¿Qué se predice a partir de...? ¿Qué sucederá? ¿Para qué?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura en voz alta. (15 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer el texto en voz alta con fluidez y con una entonación enfática.</li> <li>- Atender a todas las del texto.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relatoría. (9 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer el texto por partes.</li> <li>- Asignar una parte para cada estudiante.</li> <li>- Relatar de forma clara y convincente a los compañeros.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un relato corto sobre el tema del texto leído y compartir con los compañeros.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Estudiantes, docente, texto, cuaderno, relatos y esferos.

Taller N°16.

<b>Nombre del taller:</b> Estrategias lúdicas.
<b>Contenido a trabajar:</b> Niveles de comprensión lectora, nivel inferencial, estrategias lúdicas.
<b>Objetivo:</b> Leer de manera autónoma con la aplicación de estrategias lúdicas de comprensión inferencial.
<p><b>Secuencia didáctica</b></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación de los objetivos de la lectura. (4 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un diálogo entre los estudiantes para responder a la pregunta: ¿Para qué vamos a leer este día?</li> </ul> </li> <li>• Sensibilización hacia el tema de la lectura. (4 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar un video relacionado a la lectura seleccionada.</li> <li>- Abrir un espacio de dialogo para compartir experiencias.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comentada. (15 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer el texto en voz alta por turnos.</li> <li>- Al concluir cada turno comentar lo sucedido o lo que podría suceder.</li> <li>- Compartir sentimientos o emociones generadas desde la lectura.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia lúdica. (7 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar un crucigrama.</li> <li>- Plantear preguntas con inicios de inferencia informativa como: ¿cómo? ¿cuándo? ¿dónde? ¿de qué color? ¿con qué?, entre otras.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solucionar un crucigrama en respuesta a las preguntas de inferencia informativa.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Estudiantes, docente, texto, cuaderno, video, crucigrama, lápiz, borrador y esferos.

La segunda acción que comprende la fase dos, es el monitoreo del trabajo que realiza el docente con los estudiantes mediante el acompañamiento por medio de una visita áulica con el objetivo de registrar información del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura comprensiva y verificar la aplicación de los talleres de estrategias de mediación pedagógica, con la utilización de una ficha de observación (ver anexo 13), que está estructurada de criterios generales, secuencia didáctica en base al proceso lector que entiende el antes, durante y después de la lectura comprensiva y la utilidad práctica de la propuesta

### **Fase 3. Valoración del dominio de la lectura comprensiva a los estudiantes**

La fase tres, es el resultado de la aplicación de las fases anteriores, una vez aplicados todos los talleres planificados se cumplirá con la evaluación y valoración del dominio de la lectura comprensiva en los estudiantes, con la aplicación de la prueba test NEP-SR (Forma B) (ver anexo 14), el instrumento de evaluación consta de cuatro lecturas de cinco reactivos cada una, que hacen un total de veinte preguntas, para evaluar el nivel literal y sobre todo el inferencial y crítico, también, contiene el cuadro de normas o baremos percentiles y el cuadro de respuestas que permitirán verificar los aciertos y errores y su posterior análisis.

**CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PARA EL PRIMER PARCIAL DEL AÑO LECTIVO 2021-2022**

Actividades	Responsables	Meses (semanas)						
		Agosto		Septiembre				Octubre
		1	2	1	2	3	4	1
1. Difusión de la propuesta • Elaboración de afiches e invitaciones. • Distribución de afiches e invitaciones.	Equipo de coordinación							
2. CAPACITACIÓN DOCENTE • Desarrollo del temario 1. Estrategias de mediación pedagógica para la fase previa de la lectura comprensiva.	Directivos Comisión técnica pedagógica Facilitador							
• Desarrollo del temario 2. Estrategias de mediación pedagógica para la fase durante la lectura comprensiva.	Directivos Comisión técnica pedagógica Facilitador							
• Desarrollo del temario 3. Estrategias de mediación pedagógica para después de la lectura comprensiva.	Directivos Comisión técnica pedagógica Facilitador							
3. PROCESO DE FORMACIÓN ESTUDIANTIL Y MONITOREO DEL TRABAJO DOCENTE Taller 1. Propósito de la lectura	Comisión técnica pedagógica Docentes							
• Taller 2. Animación y motivación al tema de la lectura	Comisión técnica pedagógica Docentes							
• Taller 3. Formular predicciones	Comisión técnica pedagógica Docentes							
• Taller 4. Lectura silenciosa guiada en clases	Comisión técnica pedagógica Docentes							
• Taller 5. Lectura expresiva	Comisión técnica pedagógica Docentes							

• Taller 6. Lectura intensiva y extensiva	Comisión técnica pedagógica Docentes							
• Taller 7. Estrategias de focalización.	Comisión técnica pedagógica Docentes							
• Taller 8. Lectura Inferencial	Comisión técnica pedagógica Docentes							
• Taller 9. Lectura crítica	Comisión técnica pedagógica Docentes							
• Taller 10. Relectura atenta	Comisión técnica pedagógica Docentes							
• Taller 11. La lectura comprensiva y el resumen	Comisión técnica pedagógica Docentes							
• Taller 12. La lectura comprensiva y la síntesis	Comisión técnica pedagógica Docentes							
• Taller 13. El esquema	Comisión técnica pedagógica Docentes							
• Taller 14. Mapa conceptual	Comisión técnica pedagógica Docentes							
• Taller 15. La relatoría	Comisión técnica pedagógica Docentes							
• Taller 16. Estrategias lúdicas	Comisión técnica pedagógica Docentes							
4. VALORACIÓN DEL DOMINIO DE LA LECTURA COMPRENSIVA	Comisión técnica pedagógica Docentes							
• Monitoreo y evaluación de la propuesta, aplicación de talleres.								
• Aplicación de la prueba de lectura comprensiva	Comisión técnica pedagógica Docentes							
• Elaboración del informe.	Comisión técnica pedagógica Docentes							

## Recursos

<b>Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directivos</li> <li>• Docentes</li> <li>• Facilitador</li> <li>• Miembros de la Comisión Técnica Pedagógica</li> </ul>
<b>Tecnológicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Celular</li> <li>• Internet</li> </ul>
<b>Plataformas digitales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Teams</li> <li>• Zoom</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afiches</li> <li>• Invitaciones</li> <li>• Impresiones</li> <li>• Oficios</li> <li>• Hojas de notas</li> <li>• Esferos</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Tarjetas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Copias Xerox</li> <li>• Certificados</li> </ul>
<b>Económicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autogestión</li> <li>• Colaboraciones</li> </ul>
<b>Organizacionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad Educativa “Vicente León”</li> </ul>

## Presupuesto

<b>Referencia</b>	<b>Costos</b>
• Reproducción de la propuesta	\$ 20,00
• Internet	\$ 60,00
• Facilitador	\$ 800,00
<b>Total</b>	<b>\$ 880,00</b>

## Financiamiento

<b>Opciones</b>	<b>Valores</b>
Aporte de los docentes	\$ 110,00
Autogestión	\$ 400,00
Colaboraciones	\$ 370,00
<b>Total</b>	<b>\$ 880,00</b>

## CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Test aplicado a los estudiantes del subnivel elemental

Los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de la lectura comprensiva aplicada a los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”, hacen referencia a los reactivos que constan en el test y que se relaciona con la determinación o logro de los niveles de comprensión de la lectura: literal, inferencial y crítica, a continuación, se detallan.

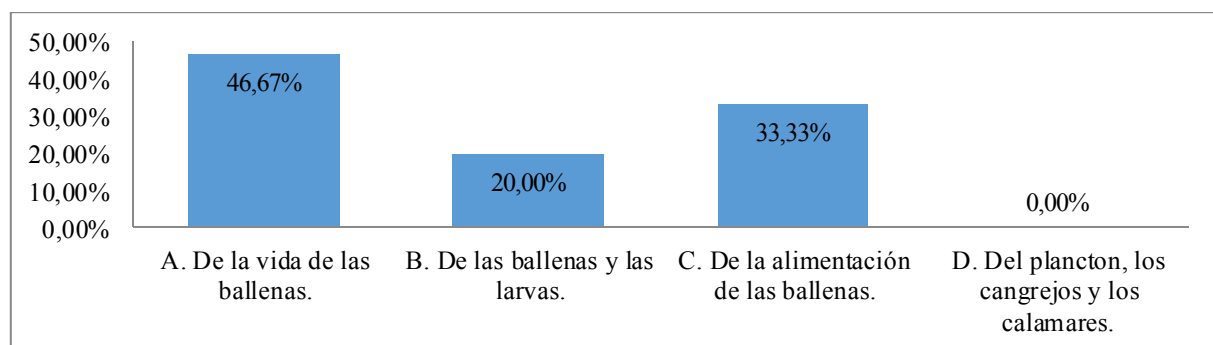
#### 1. ¿De qué trata la lectura?

*Tabla 11 ¿De qué trata la lectura?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A. De la vida de las ballenas.	7	46,67%
B. De las ballenas y las larvas.	3	20,00%
C. De la alimentación de las ballenas.	5	33,33%
D. Del plancton, los cangrejos y los calamares.	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia  
Elaborado por: El autor

*Gráfico 3 ¿De qué trata la lectura?*



Fuente: Test estudiantes  
Elaborado por: el autor

**Análisis:** en el primer reactivo, el resultado obtenido respecto a la respuesta correcta que corresponde al literal C. De la alimentación de las ballenas, apenas el 33,33% acierta, mientras que el resto optan por otras respuestas, que operan como distractores.

**Interpretación:** de lo expuesto como resultado del reactivo, se denota que es inferior a la norma percentil propuesta, por lo que existe un insuficiente dominio de la lectura comprensiva en el nivel inferencial, en tal virtud, es necesario, que el docente desarrolle en los estudiantes la habilidad de comprender y descubrir lo que no aparece en el texto en función de la información, que sí consta de forma escrita.

2. ¿De qué se alimentan las ballenas?

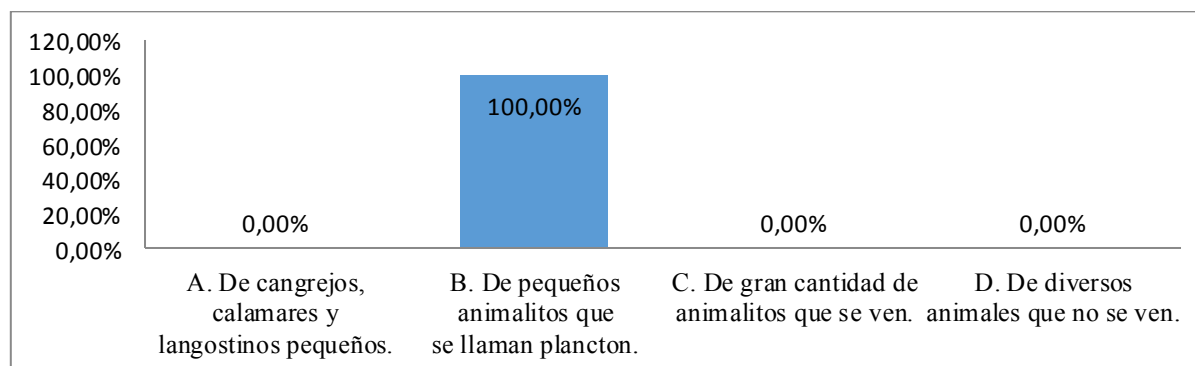
*Tabla 12 ¿De qué se alimentan las ballenas?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A. De cangrejos, calamares y langostinos pequeños.	0	0,00%
B. De pequeños animalitos que se llaman plancton.	15	100,00%
C. De gran cantidad de animalitos que se ven.	0	0,00%
D. De diversos animales que no se ven.	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: El autor

*Gráfico 4 ¿De qué se alimentan las ballenas?*



Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: El autor

**Análisis:** en el segundo reactivo, el resultado obtenido respecto a la respuesta correcta que corresponde al literal B. De pequeños animalitos que se llaman plancton, es del 100%, es decir, que todos los estudiantes evaluados responden de forma efectiva.

**Interpretación:** el resultado obtenido en la pregunta es muy superior a la norma percentil propuesta, lo que demuestra el dominio de parte de los estudiantes de la lectura comprensiva en el nivel literal.

### 3. ¿Qué es el plancton?

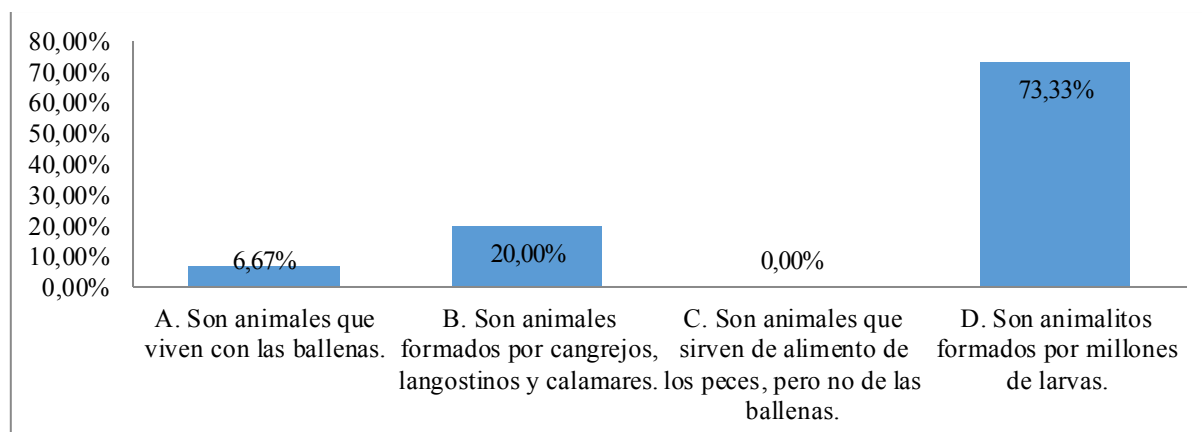
*Tabla 13 ¿Qué es el plancton?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A. Son animales que viven con las ballenas.	1	6,67%
B. Son animales formados por cangrejos, langostinos y calamares.	3	20,00%
C. Son animales que sirven de alimento de los peces, pero no de las ballenas.	0	0,00%
D. Son animalitos formados por millones de larvas.	11	73,33%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

*Gráfico 5 ¿Qué es el plancton?*



Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

**Análisis:** en la tercera pregunta, el resultado que corresponde a la respuesta correcta que es el literal D. Son animalitos formados por millones de larvas, es del 73,33%, mientras que los demás estudiantes responden de forma incorrecta.

**Interpretación:** el resultado conseguido en la pregunta es superior a la norma percentil, lo que demuestra, que existe un dominio del nivel literal de la lectura comprensiva en la mayoría de los estudiantes evaluados.

## 4. ¿En qué se convierten las larvas al crecer?

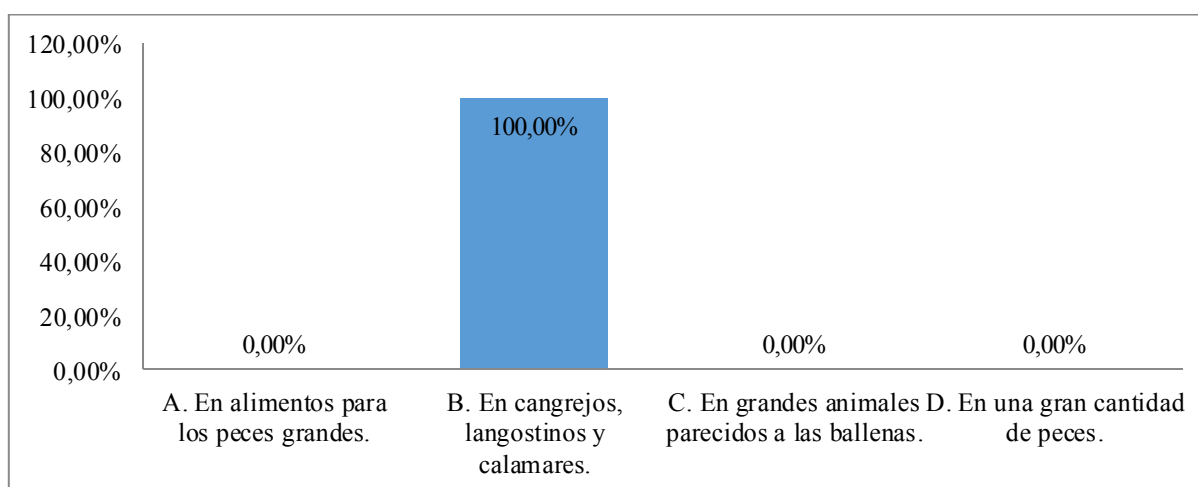
Tabla 14 ¿En qué se convierten las larvas al crecer?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A. En alimentos para los peces grandes.	0	0,00%
B. En cangrejos, langostinos y calamares.	15	100,00%
C. En grandes animales parecidos a las ballenas.	0	0,00%
D. En una gran cantidad de peces.	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

Gráfico 6 ¿En qué se convierten las larvas al crecer?



Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

**Análisis:** en la cuarta pregunta, el resultado obtenido en función de la respuesta correcta, que es literal B. En cangrejos, langostinos y calamares, es del 100% o su totalidad de respuestas positivas.

**Interpretación:** el resultado conseguido en la pregunta es muy superior a la norma percentil propuesta, lo que demuestra el dominio de parte de los estudiantes de la lectura comprensiva en el nivel literal.

5. ¿Qué se concluye del texto leído?

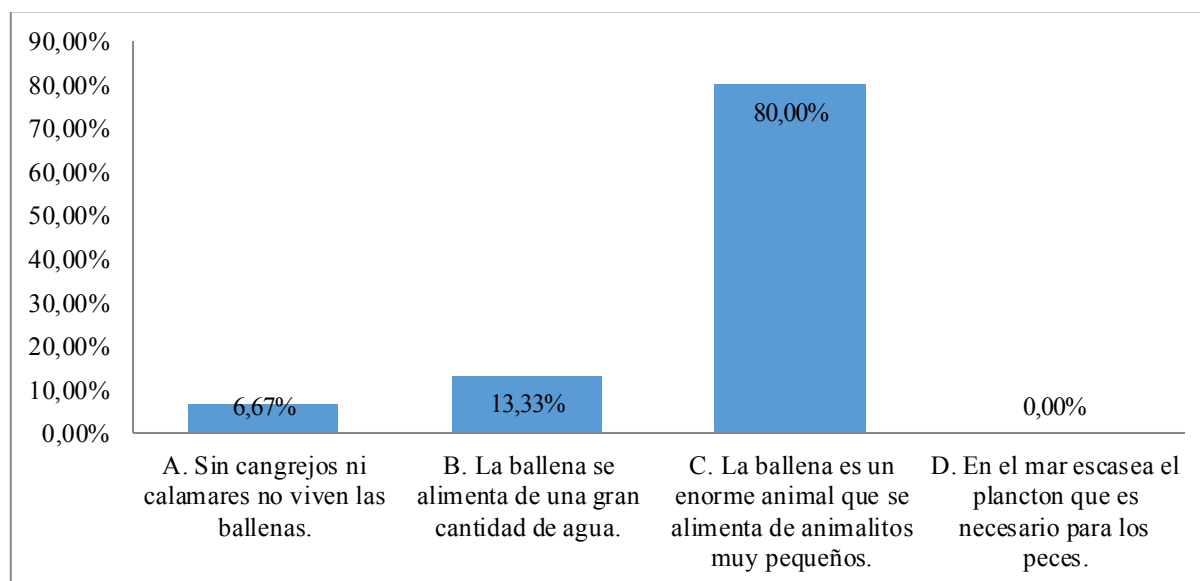
*Tabla 15 ¿Qué se concluye del texto leído?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A. Sin cangrejos ni calamares no viven las ballenas.	1	6,67%
B. La ballena se alimenta de una gran cantidad de agua.	2	13,33%
C. La ballena es un enorme animal que se alimenta de animalitos muy Pequeños.	12	80,00%
D. En el mar escasea el plancton que es necesario para los peces.	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

*Gráfico 7 ¿Qué se concluye del texto leído?*



Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

**Análisis:** en el quinto reactivo, en función de la respuesta correcta, que es literal C. La ballena es un enorme animal que se alimenta de animalitos muy pequeños, el resultado corresponde al 80% de aciertos.

**Interpretación:** el resultado alcanzado en la pregunta es muy superior a la norma percentil propuesta, lo que demuestra el dominio de la mayoría de los estudiantes del nivel inferencial de la lectura comprensiva evaluada en el reactivo.

6. ¿Qué título le pondrías al relato leído?

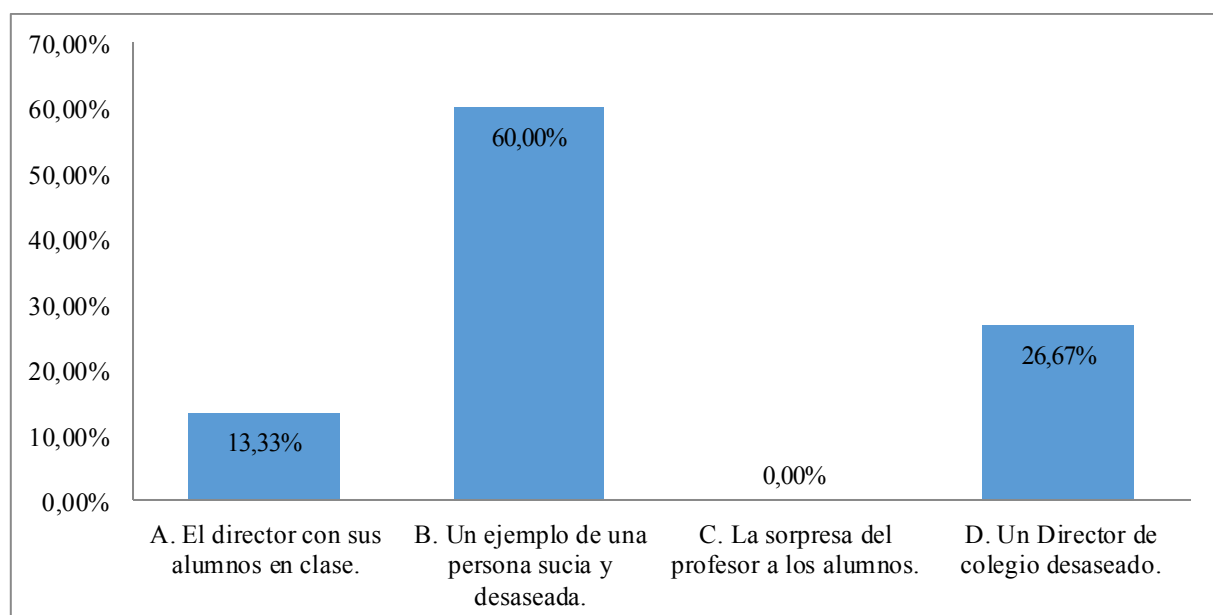
*Tabla 16 ¿Qué título le pondrías al relato leído?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A. El director con sus alumnos en clase.	2	13,33%
B. Un ejemplo de una persona sucia y desaseada.	9	60,00%
C. La sorpresa del profesor a los alumnos.	0	0,00%
D. Un Director de colegio desaseado.	4	26,67%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

*Gráfico 8 ¿Qué título le pondrías al relato leído?*



Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

**Análisis:** en el sexto reactivo, en función de la respuesta correcta, que es literal B. Un ejemplo de una persona sucia y desaseada, el resultado corresponde al 60% de aciertos.

**Interpretación:** el resultado alcanzado en la pregunta se ubica en la norma percentil propuesta, lo que demuestra que de la mayoría de los estudiantes alcanzan el logro del nivel inferencial de la lectura comprensiva que se ha diagnosticado en la pregunta.

## 7. ¿Qué quiso demostrar el Director?

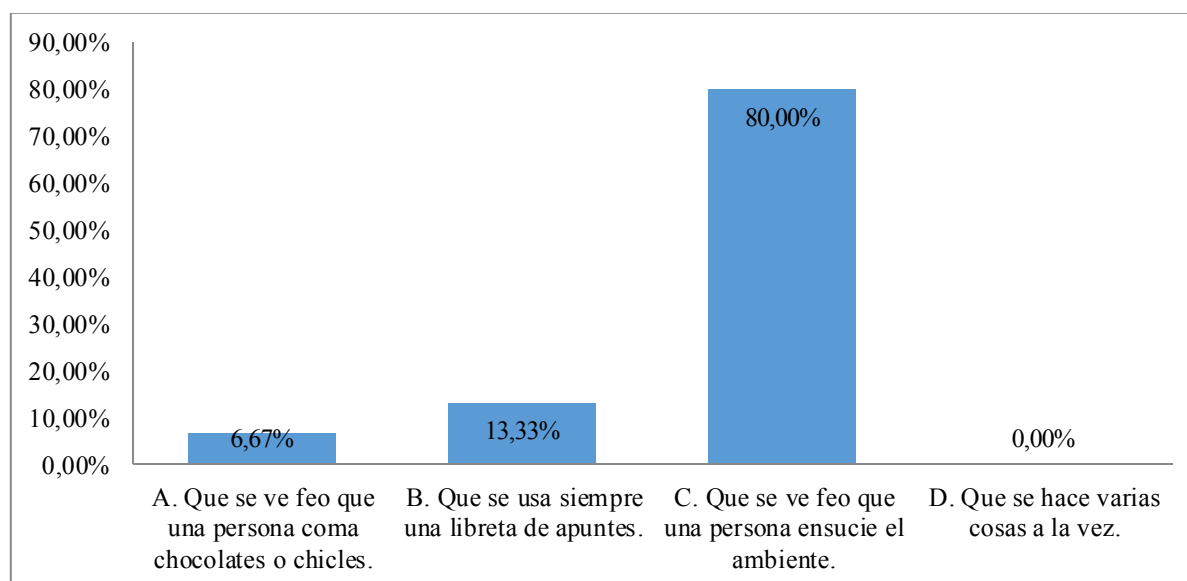
Tabla 17 ¿Qué quiso demostrar el Director?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A. Que se ve feo que una persona coma chocolates o chicles.	1	6,67%
B. Que se usa siempre una libreta de apuntes.	2	13,33%
C. Que se ve feo que una persona ensucie el ambiente.	12	80,00%
D. Que se hace varias cosas a la vez.	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

Gráfico 9 ¿Qué quiso demostrar el Director?



Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

**Análisis:** en el séptimo reactivo, en función de la respuesta correcta, que es literal C. Que se ve feo que una persona ensucie el ambiente, el resultado corresponde al 80% de aciertos.

**Interpretación:** el resultado alcanzado en la pregunta es muy superior a la norma percentil propuesta, lo que demuestra el dominio de la mayoría de los estudiantes del nivel inferencial de la lectura comprensiva evaluada en el reactivo.

## 8. ¿Qué piensas del comportamiento del Director?

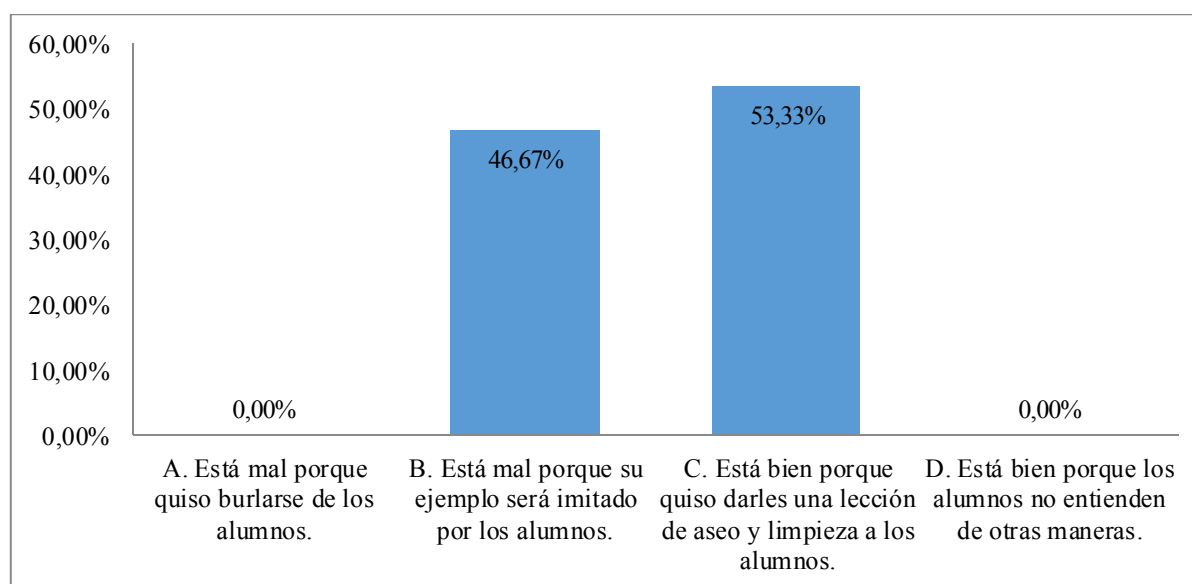
Tabla 18 ¿Qué piensas del comportamiento del Director?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A. Está mal porque quiso burlarse de los alumnos.	0	0,00%
B. Está mal porque su ejemplo será imitado por los alumnos.	7	46,67%
C. Está bien porque quiso darles una lección de aseo y limpieza a los alumnos.	8	53,33%
D. Está bien porque los alumnos no entienden de otras maneras.	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

Gráfico 10 ¿Qué piensas del comportamiento del Director?



Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

**Análisis:** en el octavo reactivo, en función de la respuesta correcta, que es literal C. Está bien porque quiso darles una lección de aseo y limpieza a los alumnos, el resultado corresponde al 53,33% de contestación acertada.

**Interpretación:** el resultado alcanzado en la pregunta se ubica en la norma percentil propuesta, lo que demuestra el dominio de la mayoría de los estudiantes del nivel crítico de la lectura comprensiva evaluada en el reactivo.

9. ¿Por qué los niños estaban sorprendidos e incómodos?

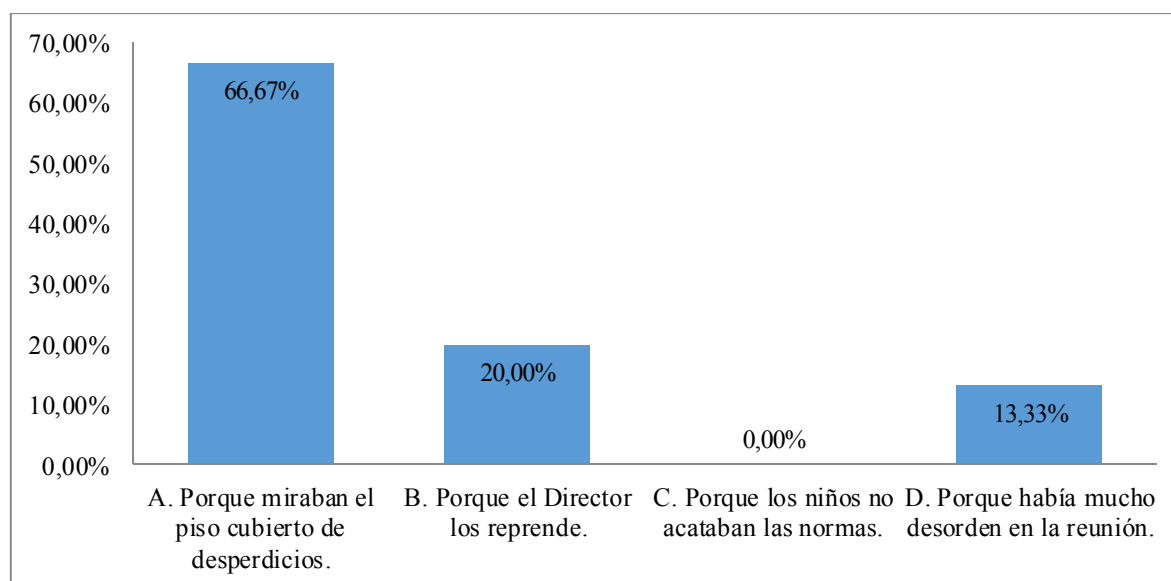
*Tabla 19 ¿Por qué los niños estaban sorprendidos e incómodos?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A. Porque miraban el piso cubierto de desperdicios.	10	66,67%
B. Porque el Director los reprende.	3	20,00%
C. Porque los niños no acataban las normas.	0	0,00%
D. Porque había mucho desorden en la reunión.	2	13,33%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

*Gráfico 11 ¿Por qué los niños estaban sorprendidos e incómodos?*



Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

**Análisis:** en el noveno reactivo, en función de la respuesta correcta, que es literal A. Porque miraban el piso cubierto de desperdicios, el resultado corresponde al 66,67% de contestación efectiva.

**Interpretación:** el resultado obtenido en la pregunta corresponde al calificativo que superior a la norma percentil propuesta, lo que demuestra el dominio de la mayoría de los estudiantes del nivel inferencial de la lectura comprensiva evaluada en el reactivo.

10. ¿Qué se concluye de la lectura?

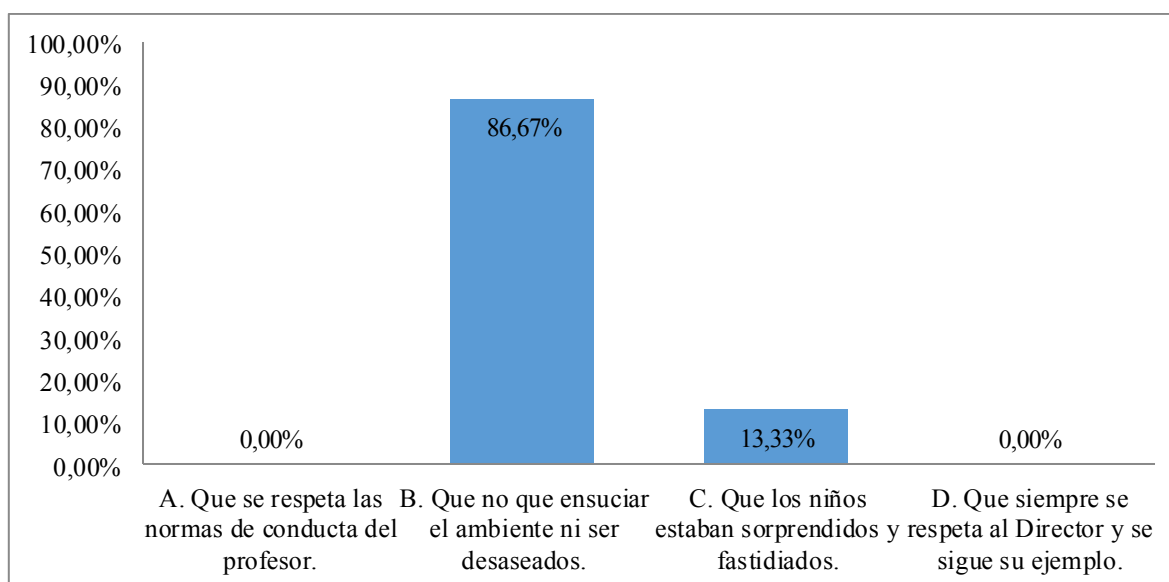
*Tabla 20 ¿Qué se concluye de la lectura?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A. Que se respeta las normas de conducta del profesor.	0	0,00%
B. Que no hay que ensuciar el ambiente ni ser desaseados.	13	86,67%
C. Que los niños estaban sorprendidos y fastidiados.	2	13,33%
D. Que siempre se respeta al Director y se sigue su ejemplo.	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

*Gráfico 12 ¿Qué se concluye de la lectura?*



Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

**Análisis:** en la décima pregunta, en función de la respuesta correcta, que es literal B. Que no hay que ensuciar el ambiente ni ser desaseados, el resultado corresponde al 86,67% de contestación positiva.

**Interpretación:** el resultado obtenido en la pregunta corresponde al calificativo muy superior a la norma percentil propuesta, lo que demuestra el dominio de la mayoría de los estudiantes del nivel inferencial de la lectura comprensiva evaluada en el reactivo.

11. ¿Qué título se adecúa al texto?

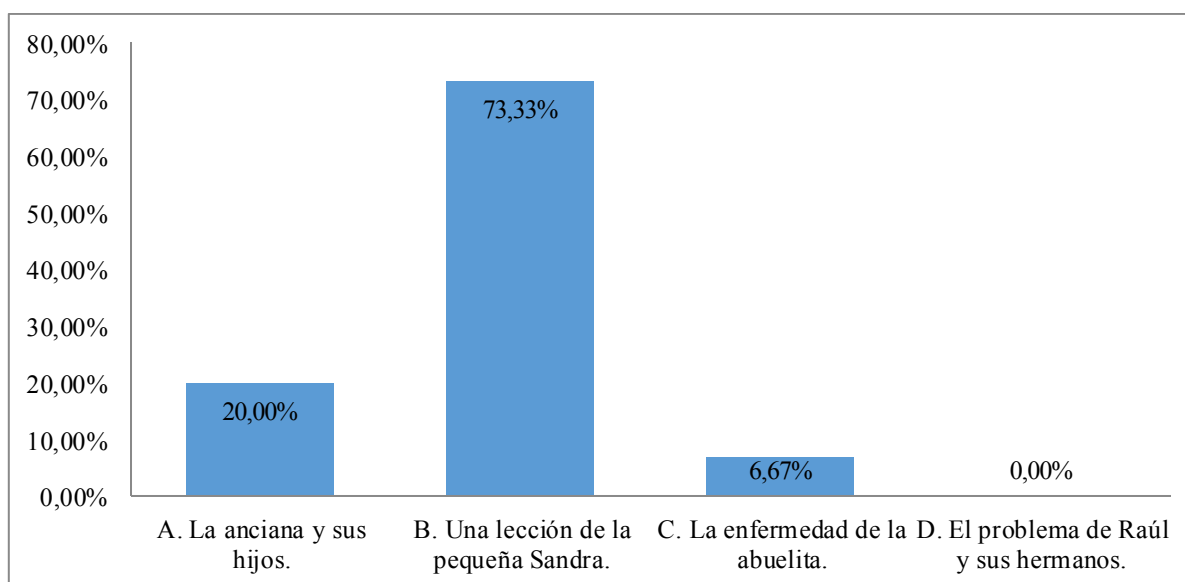
*Tabla 21 ¿Qué título se adecúa al texto?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A. La anciana y sus hijos.	3	20,00%
B. Una lección de la pequeña Sandra.	11	73,33%
C. La enfermedad de la abuelita.	1	6,67%
D. El problema de Raúl y sus hermanos.	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

*Gráfico 13 ¿Qué título se adecúa al texto?*



Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

**Análisis:** en la décima primera pregunta, en función de la respuesta correcta, que es literal B. Una lección de la pequeña Sandra, el resultado corresponde al 73,33% de contestación positiva.

**Interpretación:** el resultado obtenido en la pregunta corresponde al calificativo superior a la norma percentil propuesta, lo que demuestra el dominio de la mayoría de los estudiantes del nivel inferencial de la lectura comprensiva evaluada en el reactivo.

12. ¿Por qué los hijos no querían llevar a su madre con ellos?

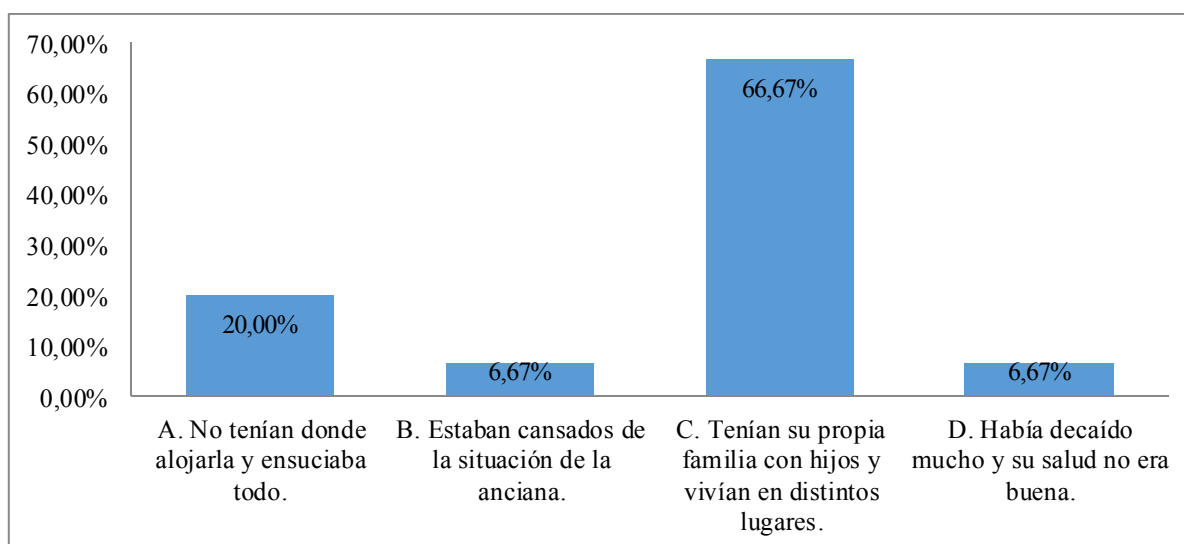
*Tabla 22 ¿Por qué los hijos no querían llevar a su madre con ellos?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A. No tenían donde alojarla y ensuciaba todo.	3	20,00%
B. Estaban cansados de la situación de la anciana.	1	6,67%
C. Tenían su propia familia con hijos y vivían en distintos lugares.	10	66,67%
D. Había decaído mucho y su salud no era buena.	1	6,67%
Total	15	100,00%

Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

*Gráfico 14 ¿Por qué los hijos no querían llevar a su madre con ellos?*



Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

**Análisis:** en la décima segunda pregunta, en función de la respuesta correcta, que es literal C. Tenían su propia familia con hijos y vivían en distintos lugares, el resultado corresponde al 66,67% de contestación positiva.

**Interpretación:** el resultado obtenido en la pregunta corresponde al calificativo superior a la norma percentil propuesta, lo que demuestra el dominio de la mayoría de los estudiantes del nivel inferencial de la lectura comprensiva evaluada en el reactivo.

13. ¿Por qué se propuso construir Sandra una mesita?

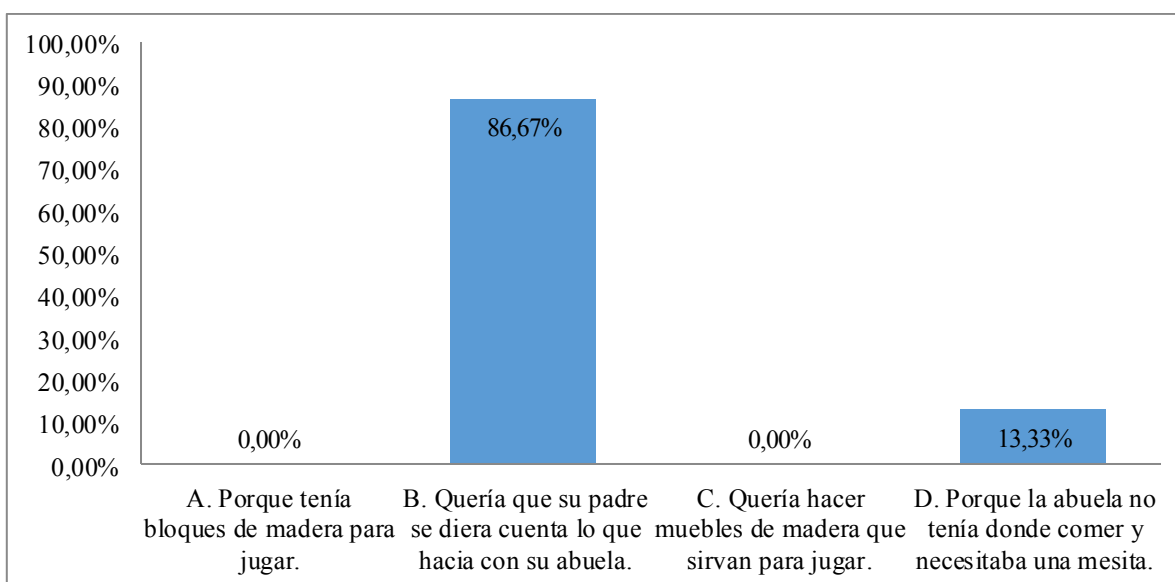
*Tabla 23 ¿Por qué se propuso construir Sandra una mesita?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A. Porque tenía bloques de madera para jugar.	0	0,00%
B. Quería que su padre se diera cuenta lo que hacía con su abuela.	13	86,67%
C. Quería hacer muebles de madera que sirvan para jugar.	0	0,00%
D. Porque la abuela no tenía donde comer y necesitaba una mesita.	2	13,33%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

*Gráfico 15 ¿Por qué se propuso construir Sandra una mesita?*



Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

**Análisis:** en la décima tercera pregunta, en función de la respuesta correcta, que es literal B. Quería que su padre se diera cuenta lo que hacía con su abuela, el resultado corresponde al 86,67% de contestación efectiva.

**Interpretación:** el resultado obtenido en la pregunta corresponde al calificativo muy superior a la norma percentil propuesta, lo que demuestra el dominio de la mayoría de los estudiantes del nivel inferencial de la lectura comprensiva evaluada en el reactivo.

14. ¿Para qué compró el hijo una mesita?

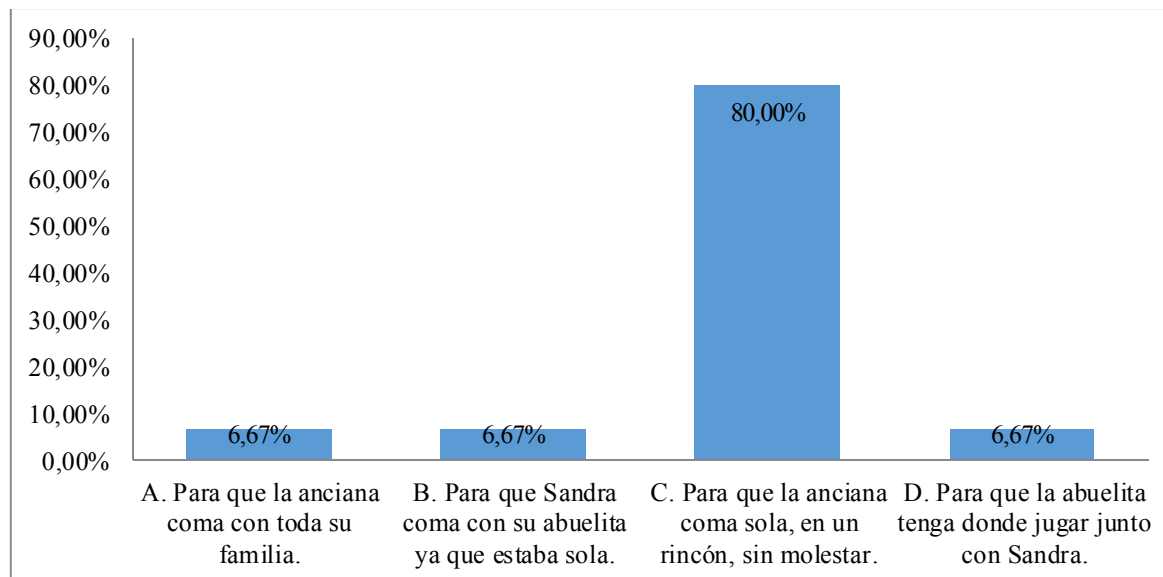
*Tabla 24 ¿Para qué compró el hijo una mesita?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A. Para que la anciana coma con toda su familia.	1	6,67%
B. Para que Sandra coma con su abuelita, estaba sola.	1	6,67%
C. Para que la anciana coma sola, en un rincón, sin molestar.	12	80,00%
D. Para que la abuelita tenga donde jugar junto con Sandra.	1	6,67%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

*Gráfico 16 ¿Por qué los hijos no querían llevar a su madre con ellos?*



Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

**Análisis:** en la décima cuarta pregunta, en función de la respuesta correcta, que es literal C. Para que la anciana coma sola, en un rincón, sin molestar, el resultado corresponde al 80,00% de contestación efectiva.

**Interpretación:** el resultado obtenido en la pregunta corresponde al calificativo muy superior a la norma percentil propuesta, lo que demuestra el dominio de la mayoría de los estudiantes del nivel inferencial de la lectura comprensiva evaluada en el reactivo.

15. ¿Qué te parece el comportamiento del padre con la anciana?

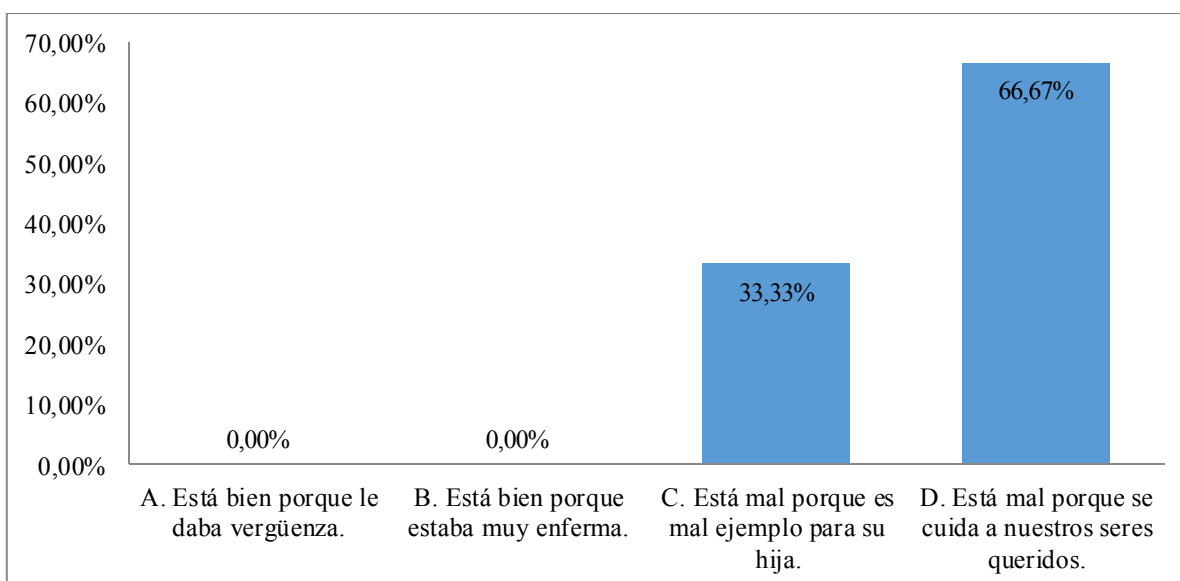
*Tabla 25 ¿Qué te parece el comportamiento del padre con la anciana?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A. Está bien porque le daba vergüenza.	0	0,00%
B. Está bien porque estaba muy enferma.	0	0,00%
C. Está mal porque es mal ejemplo para su hija.	5	33,33%
D. Está mal porque se cuida a nuestros seres queridos.	10	66,67%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

*Gráfico 17 ¿Qué te parece el comportamiento del padre con la anciana?*



Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

**Análisis:** en la décima quinta pregunta, en función de la respuesta correcta, que es literal D. Está mal porque se cuida a nuestros seres queridos, el resultado corresponde al 66,67% de contestación positiva.

**Interpretación:** el resultado obtenido en la pregunta corresponde al calificativo superior a la norma percentil propuesta, lo que demuestra el dominio de la mayoría de los estudiantes del nivel crítico de la lectura comprensiva evaluada en el reactivo.

16. ¿Qué título le pondrías al texto?

*Tabla 26 ¿Qué título le pondrías al texto?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A. Los Apus y el Lago Titicaca.	6	40,00%
B. Los hombres y las montañas.	1	6,67%
C. La montaña y el fuego sagrado.	7	46,67%
D. El dios Inti y las montañas.	1	6,67%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

*Gráfico 18 ¿Qué título le pondrías al texto?*



Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

**Análisis:** en la décima sexta pregunta, en función de la respuesta correcta, que es literal A. Los Apus y el Lago Titicaca, el resultado corresponde al 40,00% de contestación efectiva.

**Interpretación:** el resultado obtenido en la pregunta, apenas corresponde al calificativo en la norma percentil propuesta, lo que demuestra, que existe un bajo nivel del dominio del nivel inferencial de la lectura comprensiva en la mayoría de los estudiantes, según lo evaluado en el reactivo propuesto, en consecuencia, existe la necesidad que el docente busque estrategias adecuadas que permita desarrollar en los estudiantes la habilidad de la comprensión inferencial, lo que implica que el lector este en la capacidad de elaborar supuestos con base en los datos que presenta un texto.

## 17. ¿Quiénes eran los Apus?

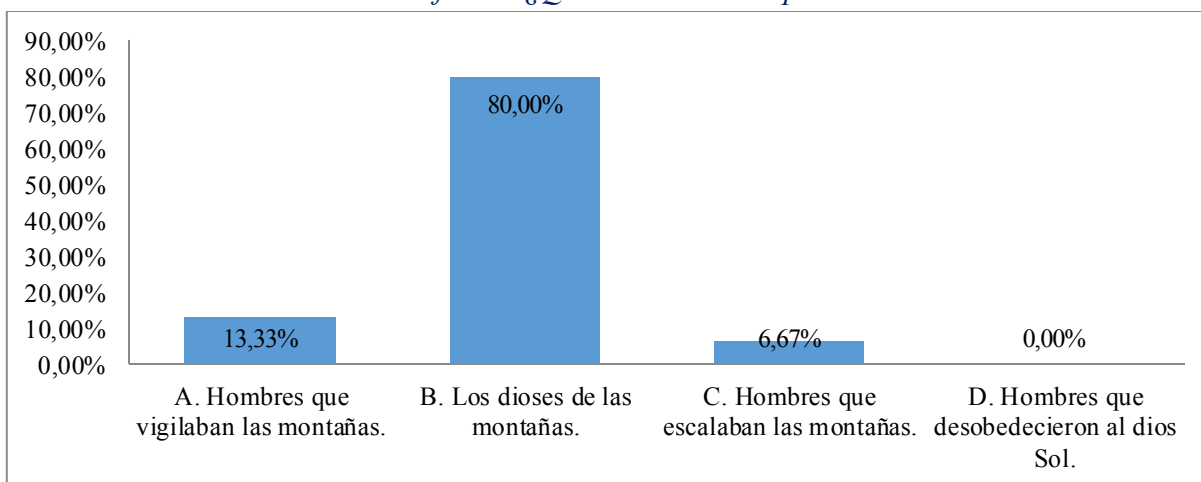
Tabla 27 ¿Quiénes eran los Apus?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A. Hombres que vigilaban las montañas.	2	13,33%
B. Los dioses de las montañas.	12	80,00%
C. Hombres que escalaban las montañas.	1	6,67%
D. Hombres que desobedecieron al dios Sol.	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

Gráfico 19 ¿Quiénes eran los Apus?



Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

**Análisis:** en la décima séptima pregunta, en función de la respuesta correcta, que es literal B. Los dioses de las montañas, el resultado corresponde al 80,00% de contestación positiva.

**Interpretación:** el resultado obtenido en la pregunta corresponde al calificativo muy superior a la norma percentil propuesta, lo que demuestra el dominio de la mayoría de los estudiantes del nivel literal de la lectura comprensiva evaluada en el reactivo.

## 18. ¿Qué hizo el Dios Inti?

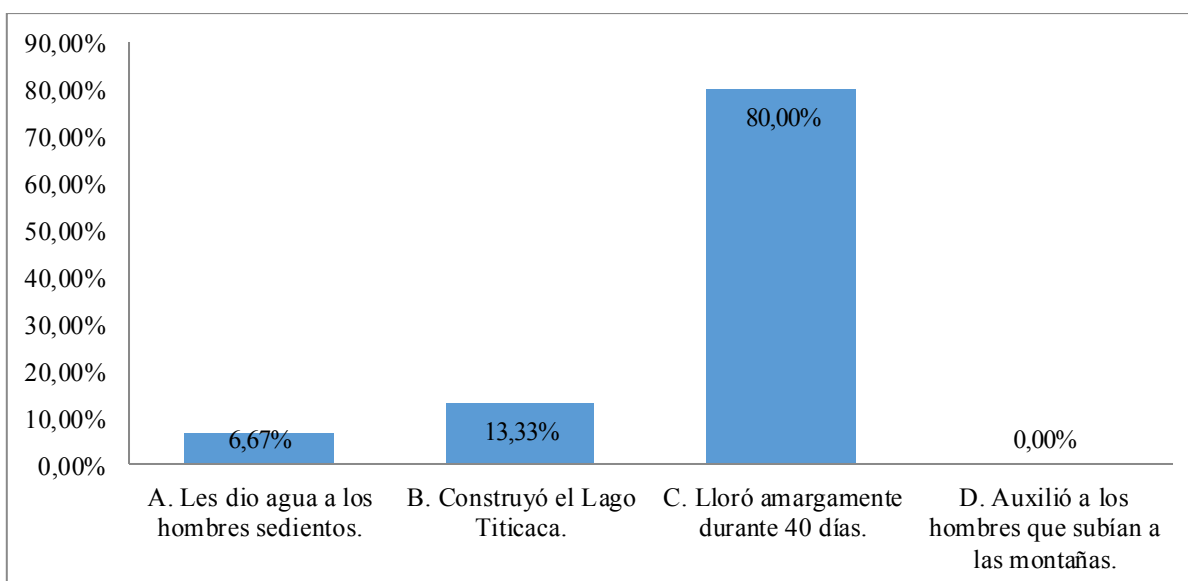
Tabla 28 ¿Qué hizo el Dios Inti?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A. Les dio agua a los hombres sedientos.	1	6,67%
B. Construyó el Lago Titicaca.	2	13,33%
C. Lloró amargamente durante 40 días.	12	80,00%
D. Auxilió a los hombres que subían a las montañas.	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

Gráfico 20 ¿Qué hizo el Dios Inti?



Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

**Análisis:** en la décima octava pregunta, en función de la respuesta correcta, que es literal C. Lloró amargamente durante 40 días, el resultado corresponde al 80,00% de contestación positiva.

**Interpretación:** el resultado obtenido en la pregunta corresponde al calificativo muy superior a la norma percentil propuesta, lo que demuestra el dominio de la mayoría de los estudiantes del nivel inferencial de la lectura comprensiva evaluada en el reactivo.

## 19. ¿Por qué murieron los hombres?

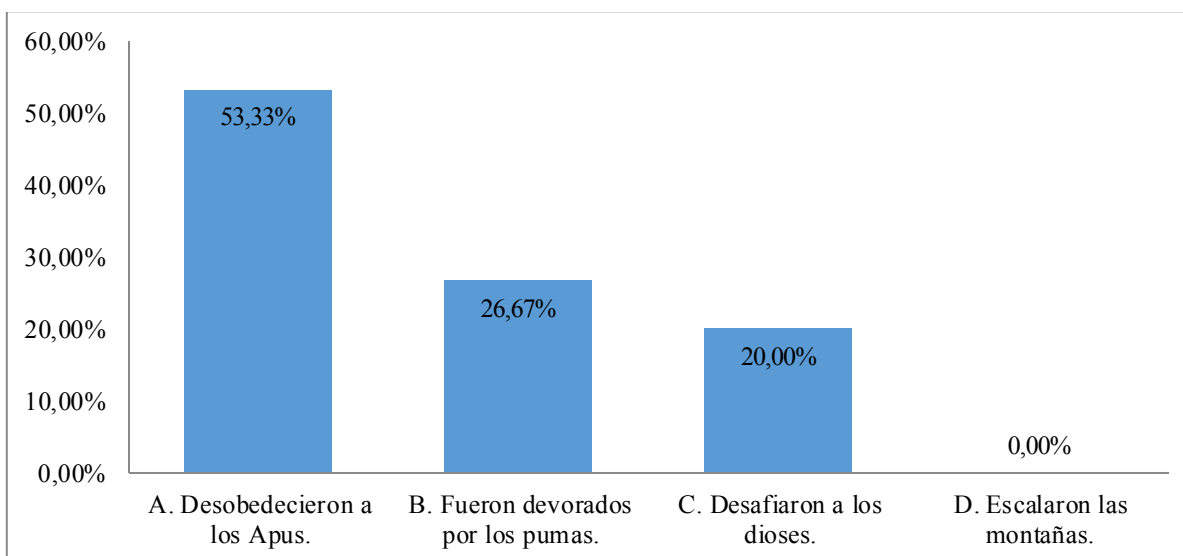
Tabla 29 ¿Por qué murieron los hombres?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A. Desobedecieron a los Apus.	8	53,33%
B. Fueron devorados por los pumas.	4	26,67%
C. Desafiaron a los dioses.	3	20,00%
D. Escalaron las montañas.	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

Gráfico 21 ¿Por qué murieron los hombres?



Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

**Análisis:** en la décima novena pregunta, en función de la respuesta correcta, que es literal A. Desobedecieron a los Apus, el resultado corresponde al 53,33% de contestación positiva.

**Interpretación:** el resultado obtenido en la pregunta corresponde al calificativo en el rango de la norma percentil propuesta, lo que demuestra el dominio de la mayoría de los estudiantes del nivel inferencial de la lectura comprensiva evaluada en el reactivo.

20. ¿Por qué no querían los Dioses que los hombres escalen las montañas?

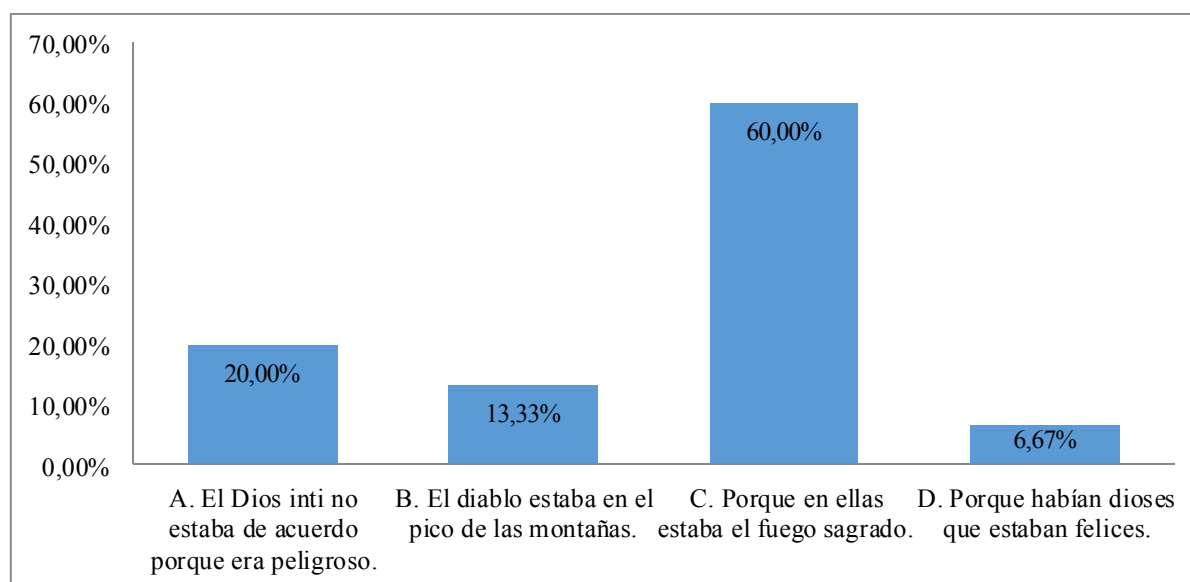
*Tabla 30 ¿Por qué no querían los Dioses que los hombres escalen las montañas?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A. El Dios inti no estaba de acuerdo porque era peligroso.	3	20,00%
B. El diablo estaba en el pico de las montañas.	2	13,33%
C. Porque en ellas estaba el fuego sagrado.	9	60,00%
D. Porque habían dioses que estaban felices.	1	6,67%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

*Gráfico 22 ¿Por qué no querían los Dioses que los hombres escalen las montañas?*



Fuente: Test estudiantes

Elaborado por: el autor

**Análisis:** en la última pregunta, en función de la respuesta correcta, que es literal C. Porque en ellas estaba el fuego sagrado, el resultado corresponde al 60,00% de contestación efectiva.

**Interpretación:** el resultado obtenido en la pregunta corresponde al calificativo en el rango de la norma percentil propuesta, lo que demuestra el dominio de la mayoría de los estudiantes del nivel inferencial de la lectura comprensiva evaluada en el reactivo.

### 3.2. Entrevista aplicada a docentes del subnivel elemental

Tabla 31 Procesamiento de la información de la entrevista aplicada a docentes

DOCENTES  PREGUNTAS	DOCENTE 1 Lic. en Educación Básica con 9 años de experiencia en el nivel	DOCENTE2 Lic. en Educación Básica con 11 años de experiencia en el nivel	ARGUMENTACIÓN	ANÁLISIS DESCRIPTIVO
<p>La lectura comprensiva es un proceso, constructivo, estratégico e interactivo, cuyo objetivo es, que el lector sea capaz de deducir la información que contiene un texto y lo integre a sus esquemas globales de aprendizaje.</p> <p>1. ¿Describa una actividad para el desarrollo de la lectura comprensiva que usted realice con los estudiantes?</p>	<p>Bueno, dado el nivel de estudio que cursan mis estudiantes lo que, en primer lugar, lo que hago es seleccionar una lectura corta depende el objetivo que deseo conseguir esto dependerá, también, del área de estudio. Esta lectura corta la acompaño con ilustraciones, imágenes, gráficos que sea más llamativa, que despierte el interés de los estudiantes, posterior a ello una estrategia es finalizar la lectura, lo que se suele hacer y el tiempo nos permite es plantear preguntas, referentes al cuento no...respondemos de manera oral, reconstruimos la lectura, esas, son las estrategias de ser posible, también, se emplea estas actividades como la ordenación lógica de acuerdo a como sucedió las cosas. ¿Qué paso primero? ¿Qué pasó después? ¿Qué paso al final? y ¿cuál fue el mensaje o la conclusión a lo que se llega de la lectura?</p>	<p>(La docente demuestra nerviosismo al momento de contestar las preguntas) Para realizar las actividades lo primero es partir del interés o la curiosidad del estudiante, es innato en él, de manera que, al proponer una actividad previa como un diálogo, una lluvia de ideas. En primer lugar, selecciono un texto que se relacione con el tema a desarrollar, comparto el tema seleccionado con los estudiantes, a quienes se les pide plantear criterios, conceptos sobre la lectura.</p>	<p>(Carmona, 2017, p. 15). La secuencia didáctica comprende etapas: inicio, desarrollo y un cierre o final. El inicio comprende los conocimientos previos compuestos por las experiencias que tienen los estudiantes respecto al tema, La etapa de desarrollo es la construcción de los conocimientos, en esta parte de la secuencia, se promueve la interacción docente-alumno y ambiente educativo para llegar a la construcción de aprendizajes significativos y el final es la evaluación que le permite al docente verificar si los aprendizajes fueron interiorizados por los estudiantes y si los objetivos planteados, se han logrado en base a ello tomar la decisión de elaborar una retroalimentación del tema.</p>	<p>De las respuestas obtenidas luego de la aplicación del instrumento, se analiza, que existe una coincidencia en despertar el interés de los estudiantes a través de ilustraciones, imágenes, gráficos, se aprovecha la curiosidad del estudiante, también, las docentes explican las actividades que ejecutan con los alumnos como la formulación de preguntas sobre el tema, criterios, conceptos y el planteamiento de mensajes o conclusiones, aquí aplica lo que en la ejecución de las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje, (Carmona, 2017, p. 15), resalta, acerca de la secuencia didáctica, que comprende actividades de inicio, desarrollo y cierre, procesos que ejercitan por medio de la lectura comprensiva en un nivel básico se dem el desconocimiento de estrategias de mediación porque las actividades no promueven la retroalimentación.</p>

2. El desarrollo de lectura comprensiva requiere de estrategias metodológicas previas como: diálogo dirigido, determinación de objetivos de la lectura, sensibilización hacia el tema de la lectura. ¿Explique cómo aplica usted estas estrategias?
- Estas estrategias se las desarrolla primero se toma en cuenta el grupo de estudiantes, su entorno, sus necesidades educativas, posterior a ello vamos a como decía seleccionar el tema, tratar de comprender el mensaje y vamos a llegar a una síntesis, a un resumen capaz de que los estudiantes expresen con sus propias palabras lo que han entendido.
- Para aplicar el proceso de la lectura, lo relacionamos con el ciclo del aprendizaje se podría empezar con la motivación para estimular el interés de los niños, de esta manera propiciar un ambiente de participación e interacción, luego elegir el tema de la lectura, plantear preguntas que mantengan relación con el tema de la lectura y las experiencias de los niños, las preguntas incluso son planteadas no solo por el docente sino, también, por los niños, de esta manera despertarán su curiosidad por el tema.
- (Iglesias, 2017, pp. 181-182). La fase previa de la lectura es adecuada para desarrollar la animación y acercamiento positivo a la lectura, las estrategias principales son: determinación de los objetivos de la lectura, sensibilización hacia el tema de la lectura y lectura predictiva o anticipativa.
- Sobre la aplicación de las estrategias metodológicas previas para la lectura comprensiva, las respuestas dan a conocer que las profesoras efectúan acciones rutinarias, centran sus procesos en identificar necesidades de aprendizaje, reconocer el entorno, la selección del tema, emplean al inicio actividades motivacionales, plantean preguntas relacionadas con el tema y las asimilan con las experiencias de los estudiantes, se menciona un conocimiento de las fases de la lectura. Sin embargo, al relacionar estas evocaciones con lo que defiende (Iglesias, 2017, pp. 181-182), quien señala que la fase previa, es apropiada para la motivación y el acercamiento a la lectura, se utiliza como estrategias a la determinación de los objetivos y la sensibilización hacia el tema, la lectura predictiva es una práctica que las docentes no realizan, en su lugar aplican el ciclo de Kolb que es una estrategia de enseñanza aprendizaje mas no una estrategia de mediación para la lectura comprensiva es decir el trabajo no es metódico.
3. El proceso de lectura comprensiva requiere de estrategias específicas para cada fase (antes, durante y después). Plantee una estrategia que usted aplique
- Durante la lectura una de las estrategias que es más factible, más viable es la del subrayado podemos orientar al estudiante a que subraye palabras desconocidas para ello podría subrayar el nombre de personajes principales secundarios, entonces de esta manera el estudiante si tal vez algo no comprendió va a preguntar a la
- Durante la lectura la estrategia que se podría utilizar es una lectura modelo, en la cual, es el docente es quien da inicio a la lectura, en la que se toma mucho en cuenta la expresión oral, gestual y corporal que implica emplear el tono adecuado de la voz, en la lectura se respeta signos de puntuación
- (Iglesias, 2017, pp. 182-184), para dinamizar la mediación lectora, se trabaja distintas modalidades y estrategias, acorde al propósito de la lectura y la estructura del texto, son lecturas como: silenciosa guiada en clases, expresiva, intensiva y extensiva, inferencial, crítica y estrategias de
- En lo referente a las estrategias que aplican las docentes durante la lectura, se evidencia, por un lado, el desarrollo de una lectura modelo, que resalta la expresión oral, gestual y corporal. Por otra parte, se utiliza la técnica del subrayado de palabras desconocidas, el nombre de personajes principales y secundarios, además, menciona la estrategia de organización de ideas misma que no corresponde a esta fase. En comparación, con lo expuesto por,

durante la lectura.	maestra y tal vez con la ayuda de un diccionario incluso, podríamos llegar a comprender el mensaje en sí de la lectura después que hayamos buscado el significado de términos desconocidos entonces el estudiante ya va a organizar sus ideas, va a entender, va a tener una imagen mental de lo que lee y de lo que se trata.	admiración e interrogación cuidar la posición correcta con relación a los receptores que en este caso son los niños. Lo que se quiere lograr con esto es que el docente inspire como un modelo de lectura que los estudiantes siguen.	focalización.	(Iglesias, 2017, pp. 182-184), que declara que en la fase durante la lectura, se trabaja distintas modalidades y estrategias, acorde al propósito y la estructura del texto, son: lectura silenciosa guiada en clases, expresiva, intensiva y extensiva, inferencial, crítica y estrategias de focalización, en tal virtud, las profesoras emplean una parte de las actividades y estrategias, de forma reiterativa y tradicional como la lectura expresiva y las estrategias de focalización, a causa del desconocimiento de otras estrategias activas de mediación lectora, en este sentido, no se aplica una metodología apropiada de mediación pedagógica que motive a la lectura.
4. Las estrategias que se emplean en la fase (después de la lectura comprensiva) son: esquemas, mapas conceptuales, relatorías, estrategias lúdicas. ¿Comente cómo aplica cada una de estas estrategias con los estudiantes?	Una vez finalizada la lectura sí; lo que acostumbro hacer dado el nivel de educación de mis niños, es una reconstrucción si se trata del cuento no..., una reconstrucción de la lectura, los estudiantes, también, dan un resumen de lo leído y a lo mejor emplear la estrategia lúdica con dramatizaciones entonces una vez que el estudiante realice estas actividades, quiere decir que el estudiante comprendió lo que leyó y para ello como docentes estamos dispuestas a orientar a los estudiantes con sus dudas con sus inquietudes para que el estudiante trate de tener una comprensión lectora entienda lo que lee y por ende tenga un mejor	Se podría emplear un organizador gráfico en este caso la constelación de ideas, en el cual, iríamos ubicado las ideas principales y secundarias del texto o jerarquizar el orden en el que sucedieron los acontecimientos en la lectura para que el niño comprenda lo que lee, haga un análisis y resalte la importancia del texto.	(Iglesias, 2017), la fase que corresponde a después de la lectura, es la última oportunidad para lograr el objetivo propuesto, se requiere de estrategias que favorezcan o ayuden a plasmar la mayor parte de contenidos o información en la mente del lector, como son: esquemas, mapas conceptuales, relatorías, estrategias lúdicas.	En referencia a la aplicación de estrategias para después de la lectura comprensiva, las docentes emplean, por una parte, la reconstrucción de la lectura, el resumen, se complementa con una estrategia lúdica específicamente la dramatización y se solventa dudas e inquietudes, por otro lado, se organiza la información comprendida en un organizador gráfico denominado la constelación, con ideas principales, secundarias y la jerarquización de los acontecimientos. Para (Iglesias, 2017), la fase que corresponde a después de la lectura, es la última oportunidad para lograr el objetivo propuesto, se requiere de estrategias que favorezcan o ayuden a plasmar los contenidos en la mente del lector, como son: esquemas, mapas conceptuales, relatorías y estrategias lúdicas. En consecuencia, se conoce

desarrollo en la vida.

5. El conocimiento de que la lectura comprensiva exige un proceso de aplicación de estrategias metodológicas previas, durante y después señale la periodicidad con que usted aplica el proceso completo con sus estudiantes.

Bueno, se toma en cuenta que la lectura es un elemento fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes pues esta actividad se la hace con mucha frecuencia permanentemente, la lectura no solo la vamos a tratar en el área de Lengua sino en todas las áreas, se trata de siempre motivar al estudiante que tenga una lectura comprensiva en cualquier área de estudio para ello estamos nosotros como docentes los llamados a despertar el interés de los estudiantes con lecturas acorde al nivel de estudio de ellos, lecturas cortas lecturas interesantes lecturas que requieran ellos para su proceso de formación integral.

Nosotros lo aplicamos a diario debido a que la lectura se relaciona con todas las áreas del conocimiento y para comprender los temas de las otras asignaturas necesariamente está presente la lectura.

(Arguedas, 2020 p. 92), enfatiza de manera específica a la cultura de la alfabetización académica como una estrategia anglosajona clave en la formación académica de los estudiantes en lectura y escritura en todos los niveles educativos, que tiene como una indicación principal involucrar a las diferentes disciplinas en la aplicación de estrategias de estudio adecuadas para aprender, con el fin de apropiarse del conocimiento como un hábito que promueve la práctica libre, el disfrute y construye la propia identidad.

algunas estrategias, pero no son aplicadas de manera pertinente en cada fase, por lo que no se logra potencializar los procesos comprensivos de la lectura. En referencia a la periodicidad con la que se aplica el proceso completo de la lectura comprensiva depende de las docentes, es decir, que la práctica de la lectura comprensiva no es una política institucional. La diferencia entre “a diario” y “con mucha frecuencia” hace notar las diferencias en la concepción e importancia de la lectura para el desarrollo interdisciplinar. Al respecto, (Arguedas, 2020 p. 92), enfatiza de manera específica en la cultura de la alfabetización académica como una estrategia anglosajona clave en la formación estudiantes en lectura y escritura en todos los niveles educativos, cuya indicación principal es involucrar a las diferentes disciplinas en la aplicación de estrategias de estudio adecuadas para aprender.

6. ¿Usted tiene conocimiento si la institución tiene estructuradas capacitaciones para los docentes con el tema de lectura comprensiva?

Por el momento se podría decir que no, no tengo conocimiento de esta situación, por la realidad mismo que se atraviesa en estos momentos se han dado prioridad a otro tipo de capacitaciones como el manejo de herramientas virtuales, sin embargo, considero que sería muy importante y es necesario de que como autoridades de la institución organicen este tipo de capacitaciones, se toma en

Sería importante contar con ese programa de capacitación por parte de la institución pero es lamentable informar que no tenemos ese plan, cada docente de alguna manera nos preparamos nos auto educamos, buscamos la manera de estar al día, se innova en el tema, es muy importante contar con ese conocimiento para poner en práctica nuestro proceso de

(Aponte & Huérfano, 2016, p.62), las *acciones generales* de un centro educativo están encaminadas a una mediación pedagógica integral, hacen notar la importancia de una participación general, tienen por objeto implantar una situación de aprendizaje en conjunto, parte desde el

Por último, con relación a las capacitaciones estructuradas por parte de la institución con la temática de la lectura comprensiva, existe una respuesta unánime sobre la ausencia de capacitaciones. En este sentido, (Aponte & Huérfano, 2016, p.62), sobre las acciones generales que un centro educativo considera, se manifiesta que estarán encaminadas a una mediación pedagógica integral, hace notar la importancia de una participación general, tienen por objeto implantar una situación

cuenta como decía  
anteriormente la lectura es un  
proceso fundamental, dentro del  
proceso enseñanza aprendizaje  
para ello nosotros como  
docentes estaríamos capacitados  
para dar la orientación debida.

aprendizaje enseñanza  
entonces nos preparamos  
periódicamente, se busca en  
este caso en otras  
instituciones a su vez  
hacemos una auto formación  
internet o se busca, también,  
información.

acompañamiento  
pedagógico y el desarrollo  
profesional docente en  
función de sus necesidades  
e intereses, para mejorar su  
desempeño profesional.

de aprendizaje en conjunto, que parte  
desde el acompañamiento pedagógico En  
conclusión, es notoria la falta de  
ejecución de actividades formativas y de  
capacitación docente, en un tema tan  
sensible como la lectura comprensiva,  
porque no existe un plan de capacitación  
establecido en función de las necesidades  
educativas de los estudiantes.

---

### 3.3. Análisis de resultados

De las respuestas obtenidas luego de la aplicación del instrumento, se analiza, que existe una coincidencia en despertar el interés de los estudiantes a través de ilustraciones, imágenes, gráficos, se aprovecha la curiosidad del estudiante, también, las docentes explican las actividades que ejecutan con los alumnos como la formulación de preguntas sobre el tema, criterios, conceptos y el planteamiento de mensajes o conclusiones, aquí aplica lo que en la ejecución de las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje, (Carmona, 2017, p. 15), resalta, acerca de la secuencia didáctica, que comprende actividades de inicio, desarrollo y cierre, procesos que ejercitan por medio de la lectura comprensiva en un nivel básico, se demuestra el desconocimiento de estrategias de mediación porque las actividades no promueven la retroalimentación.

Sobre la aplicación de las estrategias metodológicas previas para la lectura comprensiva, las respuestas dan a conocer que las profesoras efectúan acciones rutinarias, centran sus procesos en identificar necesidades de aprendizaje, reconocer el entorno, la selección del tema, emplean al inicio actividades motivacionales, plantean preguntas relacionadas con el tema y las asimilan con las experiencias de los estudiantes, se menciona un conocimiento de las fases de la lectura. Sin embargo, al relacionar estas evocaciones con lo que defiende (Iglesias, 2017, pp. 181-182), quien señala que la fase previa, es apropiada para la motivación y el acercamiento a la lectura, se utiliza como estrategias a la determinación de los objetivos y la sensibilización hacia el tema, la lectura predictiva es una práctica que las docentes no realizan, es decir, el trabajo no es metódico.

Respecto a las estrategias que aplican las docentes durante la lectura, se evidencia, el desarrollo de una lectura modelo, que resalta la expresión oral, gestual y corporal, también, utilizan la técnica del subrayado, además, se menciona la estrategia de organización de ideas, la misma que no corresponde a esta fase. En comparación, con lo expuesto por, (Iglesias, 2017, pp. 182-184), que declara que en la fase durante la lectura, se trabaja distintas modalidades y estrategias, acorde al propósito y la estructura del texto, son: lectura silenciosa guiada en clases, expresiva, intensiva y extensiva, inferencial, crítica y estrategias de focalización, en tal virtud, las profesoras emplean una parte de las actividades y estrategias, de

forma reiterativa y tradicional como la lectura expresiva y las estrategias de focalización, a causa del desconocimiento de otras estrategias activas de mediación lectora.

En referencia a la aplicación de estrategias para después de la lectura comprensiva, las docentes emplean, por una parte, la reconstrucción de la lectura, el resumen, se complementa con una estrategia lúdica en específico la dramatización y se solventa dudas e inquietudes, por otro lado, se organiza la información comprendida en un organizador gráfico denominado la constelación, con ideas principales, secundarias y la jerarquización de los acontecimientos. Para (Iglesias, 2017), la fase después de la lectura, es la última oportunidad para lograr el objetivo propuesto, se requiere de estrategias que ayuden a plasmar los contenidos en la mente del lector, como son: esquemas, mapas conceptuales, relatorías y estrategias lúdicas. En consecuencia, se conoce algunas estrategias, pero no son aplicadas de manera pertinente en cada fase, por lo que no se logra potencializar los procesos comprensivos de la lectura.

Las respuestas obtenidas en la entrevista dan cuenta de la aplicación de estrategias de mediación pedagógica para la construcción de la lectura comprensiva por parte de las docentes según la secuencia didáctica, del proceso lector que comprende estrategias de inicio, desarrollo y cierre, que se apoyan en la utilización de técnicas y actividades que corresponden a una ejercitación en un nivel básico, con acciones rutinarias y tradicionales, que demuestra el desconocimiento de estrategias de mediación, porque los procesos aplicados no promueven la motivación y el gusto por lograr la comprensión lectora en los estudiantes, además carece de una adecuada retroalimentación.

De acuerdo al contexto descrito, se deriva la necesidad de fundamentar, que la lectura comprensiva es una competencia que necesita desarrollarse en progresividad, según lo explica (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017), que lo entienden como la interacción que se establece entre el texto y el lector, que conlleva el dominio del nivel literal, en el que los estudiantes reconocen frases, palabras clave, estructura y elementos del texto, por el contrario, en el dominio del nivel inferencial se detecta falencias para emitir conjeturas, deducir elementos y detalles que el autor no ha incluido en el texto, predecir acontecimientos e interpretar un lenguaje figurativo, situación que expone la falta de aplicación de estrategias por las docentes, para desarrollar el pensamiento y la imaginación; por último, en el nivel crítico, se nota la emisión de juicios críticos sobre el texto leído y plantear conclusiones.

En consecuencia, a pesar, de la falta de aplicación de estrategias de mediación pedagógica para la lectura comprensiva por parte de las docentes, los resultados obtenidos manifiestan, que el nivel literal es superior y muy superior a la norma propuesta en todas las preguntas, mientras que en el nivel inferencial existe falencias en dos reactivos, en el número uno que es inferior a la norma percentil propuesta y en el dieciséis que con lo justo se ubica en la norma percentil y el nivel crítico los resultados de las preguntas se ubican en la norma y superior a la norma percentil. En términos generales, se dice, que los estudiantes tienen desarrollado la competencia de comprensión lectora en un 70,00 % (ver tabla 10).

En referencia a la periodicidad con la que se aplica el proceso completo de la lectura comprensiva depende de las docentes, es decir, que la práctica de la lectura comprensiva no es una política institucional. La diferencia entre “a diario” y “con mucha frecuencia” hace notar las diferencias en la concepción e importancia de la lectura para el desarrollo interdisciplinar. Al respecto, (Arguedas, 2020 p. 92), enfatiza en la cultura de la alfabetización académica como una estrategia anglosajona clave en la formación de los estudiantes en lectura y escritura en todos los niveles educativos, cuya indicación principal es involucrar a las diferentes disciplinas en la aplicación de estrategias de estudio adecuadas para aprender. En tal virtud, no existe la motivación y el compromiso necesario en los docentes por desarrollar el hábito lector desde un enfoque interdisciplinar, su periodicidad responde a la obligatoriedad.

Por último, el desconocimiento de las maestras sobre el proceso, actividades, uso de recursos a desarrollar en cada fase la lectura comprensiva y la ausencia de un plan de capacitaciones estructuradas por parte de la institución en la temática al respecto (Aponte & Huérfano, 2016, p.62), indica que las acciones generales que un centro educativo considera, manifiestan que estarán encaminadas a una mediación pedagógica integral, el autor hace notar la importancia de una participación general, que tienen por objeto implantar una situación de aprendizaje en conjunto, inicia desde el acompañamiento pedagógico, esto pone de manifiesto que la estrategia de mediación pedagógica fomentará el desarrollo de la lectura comprensiva en el subnivel Elemental de Educación General Básica.

## CONCLUSIONES

- El estado del arte ha permitido reunir e interpretar conceptos, definiciones y teorías sobre las estrategias de mediación pedagógica para la lectura comprensiva, en la investigación documental se ha contado con libros y artículos de revistas académicas actualizados, que sirvió de sustento teórico para el análisis cuantitativo y descriptivo.
- De los resultados de la investigación realizada tanto a estudiantes como a docentes se ha obtenido, por una parte, que se aplican estrategias de manera limitada en las tres fases de la lectura, así, en la fase previa las docentes no realizan estrategias pertinentes como la determinación de objetivos, lectura predictiva o anticipativa, es decir las prácticas pedagógicas no son metódicas. En la fase durante la lectura, se evidencia una diferencia en la aplicación de los procesos porque no se practica la sensibilización hacia el tema, la lectura silenciosa guiada en clase, intensiva y extensiva, inferencial, crítica. En la fase después de la lectura comprensiva, las docentes conocen algunas estrategias, pero no ejecutan las relatorías lo que demuestra que el trabajo no es completo ni metódico.
- Se afirma, que es necesario construir una estrategia de mediación pedagógica para la lectura comprensiva que fomente la planificación, ejecución y evaluación de las tres fases (Antes, durante y después), que haga uso de las diferentes actividades y recursos para solucionar la deficiencia de los estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Vicente León, con lo cual, se confirma la idea a defender.
- En relación a la investigación se indica que existe temas importantes para profundizar sobre la lectura comprensiva como la interdisciplinariedad y la aplicación del test NEP-SR (FORMA B), para el desarrollo en quinto grado de manera que se evalúe la utilización de una estrategia de mediación para la comprensión lectora.
- Las dificultades en la investigación por efecto de la pandemia COVID 19 y el aislamiento social que vive el mundo se presentó en la aplicación de los instrumentos seleccionados que demandó la inversión de mayor cantidad de tiempo, además, del uso de recursos tecnológicos porque para el desarrollo del test fue necesario el uso de dos dispositivos el primero para la conectividad con la investigadora por el registro del tiempo, la transparencia del proceso y la mediación pedagógica; el segundo para la conexión con el

test NEP-SR (FORMA A) en línea (Google forms) razón por la que la muestra fue intencional puesto que no todos los estudiantes disponen de la tecnología necesaria.

## **RECOMENDACIONES**

- Por la importancia que tiene el tema investigado en la vida estudiantil y personal del ser humano se recomienda continuar con el análisis de las principales concepciones teóricas de la estrategia de mediación pedagógica para la lectura comprensiva desde un enfoque crítico valorativo como un medio que estimule la buena práctica del aprender a aprender el proceso lector.
- El desarrollo de la lectura comprensiva es un proceso permanente, por lo que se invita a continuar el proceso de evaluación en los diferentes grados o cursos de una manera técnica la comprensión lectora, con la aplicación de test especializados acorde a la edad y nivel académico de los estudiantes, para detectar avances y sobre todo falencias para corregirlas a tiempo.
- Para dinamizar el proceso de aprender a aprender de la lectura comprensiva se sugiere a los docentes de todas la institución el uso de estrategias de mediación pedagógica para la lectura comprensiva de forma planificada, organizada y estratégica en las fases que comprende la secuencia didáctica del proceso lector, con el fin de mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas de estudio y asignaturas.
- La principal recomendación consiste en el diseño de una “Estrategia de mediación pedagógica para la lectura comprensiva para estudiantes del subnivel elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente León”.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de Calidad de la Educación. (2018). *Orientaciones:Habilidades y estrategias para la Comprensión de lectura*. Santiago de Chile.
- Alzate, F., & Castañeda, J. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-14.
- Anillo, C., Arroyo, E., Gutiérrez, P., & Morales Páez, E. (2017). *Fortalecimiento del proceso educativo, a través de la evaluación curricular y fundamentación de un modelo pedagógico institucional*. Barranquilla - Colombia : Universidad Del Norte.
- Aponte, E., & Huérfano, A. (2016). *Mediaciones pedagógicas que favorecen la convivencia y la transformación*. Bogotá: tesis de posgrado, Pontificia Universidad Javeriana.
- Arboleda, A., Arango, G., Garcés, L., & Sepúlveda, J. (2017). Estrategia educativa para la mediación interdisciplinaria. *Revista Espacios*, 39(15).
- Arguedas, L. (2020). Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 11(1), 80-110.
- Bidiña, A., Cortese, R., Rodríguez, M. J., Sánchez, O., & Smael, N. (2019). Aportes de la teoría de la enunciación en el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica. *Traslaciones. Revista latinoamericana de Lectura y Escritura*, 6(11), 178-201.
- Buceta, L., Martínez, M., & Páramo, M. (2016). Iniciando un estudio bibliométrico sobre las potencialidades de las TIC en el aprender a aprender en Educación Infantil. 1-12.
- Cadena, M., & Orcasitas, J. (2016). Comunidades de aprendizaje en el País Vasco: caracterización y organización escolar. *Educación y educadores*, 19(3), 373-391.
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. Profesorado. *Revista de currículum y formación de profesorado*, 21(2), 149-170.
- Carmona, B. (2017). *Secuencias didácticas como estrategia de aprendizaje colectivo para fortalecer el pensamiento espacial en los niños de grado tercero de la Institución Educativa Evaristo García*. (Doctoral dissertation, Universidad Icesi).

- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 73-114.
- Colana, M., & Cueva, B. (2017). *Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 40052 "El Peruano del Milenio-Cayma"*.
- Comisión para la Educación de la Unión Europea . (22 de mayo de 2018). Recomendación del Consejo, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente Texto pertinente a efectos del EEE. *Diario Oficial de la Unión Europea*, págs. 1-13.
- De la Fuente, J. (2017). Autorregulación y procesos de aprendizaje. *Revistas Científicas de Educación en Red* , 1-4.
- Esquivel, I., Martínez, W., Córdoba, R., & Reyes, C. (2016). Memoria operativa y lectura comprensiva: medición con pruebas de amplitud lectora y tipo cloze en ámbitos pre y universitarios. *Apertura*, 8(2), 38-53.
- Feuerstein, R. (1980). Instrumental Enrichment. An intervention Program for Cognitive modifiability. *Scott Foresman and Companing*.
- Flórez, R., Castro, J., Galvis, D., Acuña, L., & Zea, L. (2017). *Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones: en el contexto educativo de Bogotá*. Bogotá: Taller de Edición Rocca S. A.
- Fonseca, J., & Gamboa, M. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. *Revista Boletín Redipe*, 6(3), 83-112.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y " aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*.(31), 83-96.
- Hernández, R. (2018). La comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: su papel en el aula como herramienta educativa. *CAUCE. Revista Internacional de Filología, Comunicación y sus Didácticas*(41), 133-155.
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45.

- Iglesias, G. (2017). Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora. *Contextos: Estudios De Humanidades Y Ciencias Sociales*, 20, 175-188.
- INEVAL. (2019). *Informe de resultados, Ser Bachiller Año lectivo 2018-2019*. Quito-Ecuador.
- Iuri, T. (2016). La Experiencia de Aprendizaje Mediado en la Capacitación Docente. *Boletín Redipe*, 5(5), 83-105.
- Jiménez, G., & Morales, A. (2019). Taller de Lectura y Escritura Creativa através de la Técnica Mindfulness en el grado de Educacin Primaria. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 303.
- Latorre, M. (2017). Contenidos declarativos (factuales, conceptuales), procedimentales y actitudinales. *Universidad Marcelino Champagnat*, 1-9.
- Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. *Informes Científicos Técnicos-UNPA*, 9(1), 1-36.
- Liceo Javier. (2013). Lectura comprensiva y sus estrategias. *Folleto de apoyo del área de comunicación y lenguaje*, 2, 1-48.
- Mampaso, J., & Carrascal, S. (2020). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje y de atención a la diversidad. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(25), 1-3.
- Mancilla, J., & Beltrán, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles educativos*, 139(35).
- Mapfre, F. (2016). *El trabajo cooperativo como metodología para la escuela inclusiva*. Madrid: Fundación Mapfre.
- Maturana, H. (2001). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Santiago: Dolmen.
- Medina, M., & Gámez, I. (2016). Estrategias para el proceso de comprensión lectora en estudiantes de educación media. El fin: la autoevaluación. *Revista Boletín Redipe*, 5(2), 44-54.
- Miras, L. (2020). *Proyecto de innovación para 4º curso de Educación Primaria. Lectura e inteligencias múltiples*.
- Moreira, M. A. (2017). *Aprendizaje Significativo como un Referente para la Organización de la Enseñanza* (Vol. 11). Archivos de Ciencia de la Educación.

- Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 134-154.
- Rodríguez, E. (2016). *Rol mediador del docente en el proceso de aprendizaje*. Master's thesis.
- Rojas, V. (2011). *Competencias en la comunicación: hacia las prácticas del discurso*. Ecoe Ediciones, . Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Roldán, L. Á. (2019). Leer, comprender y aprender en la escuela secundaria: enfoques y perspectivas. *Psicología USP*, 30, 1-9.
- Rubio, M. J., Ruiz, A., & Martínez, F. (2016). Percepción del alumnado sobre la utilidad de las actividades de aprendizaje para desarrollar competencias. *Revista de Investigación Educativa*, 34(1), 221-240.
- Saavedra, J., & Zuluaga, C. (2016). *Relación entre las prácticas de recursos humanos y el aprendizaje organizacional en las empresas familiares de la ciudad de Cali*. Cali: Universidad ICESI.
- Sánchez, M. (2018). Taxonomía Socioformativa: Un Referente para la Didáctica y la Evaluación. *Reflexiones sobre la Evaluación Socioformativa*, 3.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Prueba de comprensión lectora para el nivel primario, NEP-SR, formas A y B*. Lima.
- Serrano, A. (2017). Fundamentos para la conducción del procesos enseñanza-aprendizaje. 1-13.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona. España: GRAÓ.
- Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*. Mount Dora- Estados Unidos: Kresearch.
- Vargas, N., & Orozco, C. (2020). Mediación pedagógica y evaluación: Una mirada desde un modelo de marco abierto en educación inicial. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(3), 1-33.
- Ventura, M. (2009). Contexto educativo, contexto relacional. El asesoramiento en la escuela. Una historia de abuso sexual en la escuela. Reflexiones, evidencias y propuestas1. *Clínica e Investigación Relacional*, 3(3), 673-683.
- Villacreses, E. G., Lucio, A. J., & Romero, C. H. (2016). Recursos Didácticos y el Aprendizaje Significativo. *SINAPSIS*, 2(9).

- Vygotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores* (Vol. 456). La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Yarce, J. (2012). Los principios, los valores y las virtudes. Instituto latinoamericano de liderazgo, desarrollo humano y organizacional.
- Zuluaga, J. (2017). Relación entre conocimientos, saberes y valores: un afán por legitimar los saberes más allá de las ciencias. *Rev.investig.desarro.innov*, 8(1), 61-76.

## ANEXOS

## Anexo 1: Operacionalización de Variables

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	DESCRIPTORES/ INDICADORES	INSTRUMENTO	ITEM
Estrategia de mediación pedagógica  (docentes)	Independiente	“La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos”. Se trata de un despliegue de acciones organizadas de interacción pedagógica con la finalidad de promover y facilitar procesos de aprendizaje que fortalecen el sentido de los participantes	Estructura de actividad Determinante de las relaciones entre docente y estudiantes, actividades, recursos, medios y tareas asignadas	Relación individualista	Situación de aprendizaje en la que el estudiante se enfrenta solo porque lo hace sin ayuda del docente en los aprendizajes sociales de interrelación y personal. Reduce significativamente los niveles de excelencia educativa.	Cuestionario	El estudiante, enfrenta solo en los aprendizajes sociales de interrelación y personal.
				Relaciones competitivas	Experiencia que utiliza el docente para generar motivación para realizar las actividades de manera competitiva.		El docente, genera motivación para realizar las actividades de manera competitiva.
				Relaciones cooperativas	Trabajo que exige del profesorado alto nivel de esfuerzo para la realización de actividades con mayores oportunidades de aprendizaje porque procura el trabajo en equipo.		Realiza actividades que procura el trabajo en equipo.

			Objetivos y contenidos	Objetivos de aprendizaje	Conjunto de conocimientos actitudes o conductas que los estudiantes adquieren en un plazo determinado.		El estudiante, en un plazo determinado un conjunto de conocimientos actitudes o conductas.
				Contenido de aprendizaje	Conocimientos, habilidades destrezas y actitudes que los estudiantes adquirieren durante el proceso de aprender a aprender. Constituyen un núcleo del proceso.		El estudiante, adquiere conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en el proceso de aprender a aprender.
			Acciones dentro del Proceso de aprender a aprender	Acciones	Hecho, acto u operación que implica actividad, movimiento o cambio y normalmente un agente que actúa voluntariamente de acuerdo a la maduración conductual, de los diferentes sujetos que conforman/ componen/integran el grupo social escolar.		Actúa voluntariamente de acuerdo a la maduración conductual frente a un hecho, acto u operación que implica actividad, movimiento o cambio.
				Proceso de aprender a aprender	Asunción de compromisos para que los estudiantes construyan su propio conocimiento a partir de a experiencias vitales para el reciclaje		Asume compromisos para que los estudiantes construyan su propio conocimiento.

					de conocimiento y habilidades en varios contextos.		
			Fortalece a los participantes	Fortalecimiento del proceso de aprender a aprender	Se relaciona con el plan de mejoramiento para la institución, que abarca acciones y proyectos de acompañamiento pedagógico y de desarrollo profesional, entre otros, en los parámetros del cumplimiento de una propuesta pedagógica institucional,		Desarrolla acciones y proyectos de acompañamiento pedagógico y de desarrollo profesional.
Lectura comprensiva (niños)	Dependiente	La lectura comprensiva es una actividad personal de manera interactiva, estratégica y constructiva, cuyo objetivo fundamental es llegar a la profundidad del texto, se utiliza diferentes estrategias antes, durante y después de la	Actividad personal	Estructuras cognoscitivas del lector	Estructuras cognoscitivas desarrolladas en el lector.	Ficha de medición de la lectura comprensiva	Desarrolla nuevas estructuras cognitivas.
				Aprender a aprender	Aprendizajes iluminados de significación		Logra aprendizajes iluminados de significación
				Memoria comprensiva	Comprensión de la lectura que favorece el aprendizaje significativo.		El lector, comprende la lectura de forma clara, profunda, integrada y ordenada, favorece el aprendizaje significativo.

		lectura.	Interactiva	Lector	Conocimientos previos o esquemas mentales que posee el lector		El lector, activa conocimientos previos o esquemas mentales en el proceso de la lectura comprensiva.
				Texto	Ideas e información que expresa el escritor en el texto		Identifica ideas e información que expresa el escritor del texto.
				Contexto	Situaciones, sociedades y circunstancias en que se desarrolla la lectura.		Identifica situaciones, sociedades y circunstancias en que se desarrolla la lectura.
			Estratégica	Objetivos	Objetivos definidos para la lectura.		Conoce los objetivos por los que desarrolla la lectura.
				Plan	Plan implícito para desarrollar la lectura.		Sigue un plan al menos implícito para el desarrollo de la lectura.
			Constructiva	Asimilación	Nivel de asimilación de la lectura.		Asimila la información de un texto.

				Construcción	Apropiación de la información en búsqueda de la construcción de conocimientos.		Se apropia de la información para la construcción de nuevos conocimientos.
				Modificación de esquemas mentales	Esquemas mentales modificados		Modifica esquemas mentales del lector.
			Llegar a la profundidad del texto	Micro procesos	Nivel de micro procesos		Decodifica y codifica un texto. Comprende de forma literal o lineal un texto.
				Macro procesos	Nivel de macro procesos		Toma conciencia de comprender y adquirir nuevos conocimientos. Activa presaberes relacionados con el texto. Identifica ideas principales para captar significados esenciales. Evalúa de forma constante, es decir, aprecia el significado esencial de la información que ha encontrado en el texto. Hace inferencias a partir de lo que capta en el

							<p>texto. Realiza metacogniciones y autorregulaciones para supervisar reflexivamente su proceso lector. Comprende de forma inferencial y crítica un texto.</p>
			Estrategias	Antes	Estrategias utilizadas antes de la lectura		<p>Realiza preguntas previas. Participa en la lluvia de ideas sobre el texto a leerse. Hace una aproximación inicial al texto. Establece predicciones. Recurre a un organizador previo</p>
				Durante	Estrategias utilizadas durante la lectura		<p>Parafrasea de forma oral lo que ha leído. Subraya la idea principal del párrafo o del texto. Señaliza en párrafos, palabras clave o pequeños esquemas que resumen la información. Vuelve a leer un párrafo o un texto para captar la idea</p>

							principal. Esclarece el vocabulario, se identifica palabras desconocidas dentro del texto para comprender su significado.
				Después	Estrategias utilizadas después de la lectura		Resume el texto que ha leído. Elabora organizadores gráficos. Formula preguntas. Evalúa objetivos.

## Anexo 2: Oficio de aprobación del distrito

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-05D01-2020-1823-OF

Latacunga, 07 de octubre de 2020

**Asunto:** SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA TRABAJAR EL PROYECTO DE TESIS EN EL COLEGIO VICENTE LEON

Rosario Ximena Lagla Chicaiza  
**Docente**  
**UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEON**  
 En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. CC-1444-05D01, en el cual solicita el apoyo de esta jurisdicción en el siguiente proceso: " Actualmente soy estudiante de la Pontificia Universidad Católica Sede Ambato, en Maestría de Innovación en Educación cuarte cohorte y me encuentro realizando mi proyecto de titulación con el tema: "Estrategia de mediación pedagógica para lectura comprensiva en el subnivel elemental de Educación General Básica", el mismo que requiere de su AUTORIZACIÓN para trabajar el tema en mención con los directivos docentes y estudiantes que integran el subnivel elemental de la Unidad Educativa "Vicente León", en la aplicación de una entrevista (directivos), encuesta (docentes) y un test (estudiantes), con el objetivo de recopilar información para analizar las actividades didácticas aplicadas en la enseñanza de la lectura comprensiva, a fin de poder continuar con el trabajo investigativo y de esta manera aportar significativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de Educación Elemental."

Esta Dirección Distrital, informa a usted, que su requerimiento ha sido atendido de manera favorable, recalcando que debe coordinar con la Autoridad Institucional, para hacer uso de los espacios que no interrumpa el desarrollo normal de las actividades de los educandos dentro de la jornada estudiantil; así como resaltar que en sus exposiciones deberá estar conectada al enlace la/el compañera/o DECE Institucional.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

  
 Mgs. Victor Manuel Olivo Palto  
**DIRECCIÓN DISTRICTAL DE EDUCACIÓN 05D01 - LATACUNGA**



## Anexo 3: Oficio de aprobación de la institución



COORDINACIÓN DE POSGRADOS  
 MAESTRIA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN  
 Resolución RPC-SO-31-Nro. 580-2017  
 Cuarta cohorte

Latacunga, 29 de septiembre de 2020

Señora Magister  
 Jenny Barrera Erreyes  
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE LEÓN"**  
 Presente.-



De mi consideración

Con un atento saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar de la manera más comedida su apoyo en el siguiente proceso:

Actualmente soy estudiante de la Pontificia Universidad Católica Sede Ambato, en Maestría de Innovación en Educación cuarta cohorte y me encuentro realizando mi proyecto de titulación con el tema: "Estrategia de mediación pedagógica para lectura comprensiva en el subnivel elemental de Educación General Básica", el mismo que requiere de su **AUTORIZACIÓN** para trabajar el tema en mención con los directivos, docentes y estudiantes que integran el subnivel elemental de la Unidad Educativa "Vicente León", con el objetivo de recopilar información para analizar las actividades didácticas aplicadas en la enseñanza de la lectura comprensiva, a fin de poder continuar con el trabajo investigativo y de esta manera aportar significativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de Educación Elemental.

Para los fines pertinentes, me suscribo.

Atentamente,

Lie. Rosario Ximena Lagla Chicaiza  
 Docente del Sub nivel Elemental  
 C.I: 0502410939  
[rximelagla@gmail.com](mailto:rximelagla@gmail.com)

## Anexo 4: Carta de consentimiento de padres de familia.



COORDINACIÓN DE POSGRADOS  
 MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN  
 Resolución RPC-SO-31-Nro. 580-2017  
 Cuarta cohorte

**Carta de consentimiento para padre/madre de familia**

Estimado padre/madre de familia:

Mi nombre es Rosario Ximena Lagla Chicaiza estudiante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre: Estrategia de mediación pedagógica para lectura comprensiva en el subnivel Elemental de Educación General Básica, como requisito para obtener mi título de Maestría en Innovación en Educación. El objetivo del estudio es definir una estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de la lectura comprensiva. Solicito comedidamente su autorización para que usted participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en leer cuatro lecturas cortas y observar 20 ítems relacionados a las lecturas. Le tomará responderlo aproximadamente 40 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna del estudiante.

La participación es voluntaria, si el niño no quiere realizarlo no se le puede exigir. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento como representante legal para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona como investigadora al número 0999781186 de la misma manera adjunto mi correo electrónico [rximelagla@gmail.com](mailto:rximelagla@gmail.com).

Si desea usted participar, por favor enviar una respuesta de aceptación al presente correo mismo que quedará archivado para su respaldo.

Nombre investigador(a)  
 Rosario Ximena Lagla Chicaiza

**AUTORIZACIÓN**

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento como padre de para que mi hijo(a), Jostyn Lisandro Tapia Villarroel, participe en el estudio de (Rosario Ximena Lagla Chicaiza) sobre: Estrategia de mediación pedagógica para lectura comprensiva en el subnivel Elemental de Educación General Básica.

Padre/madre de familia  
 Nombre: María Dioselina Villarreal Molina

02-Diciembre-2020  
 Fecha

CI: 050215564-1

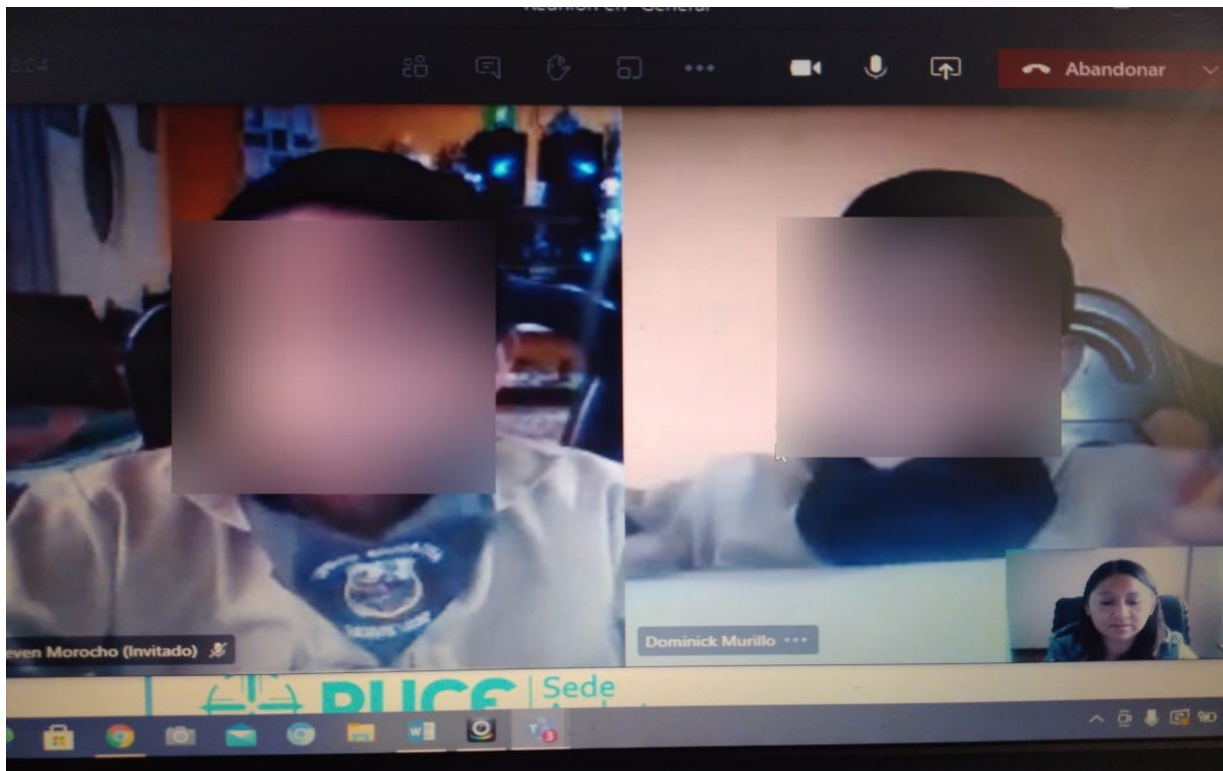
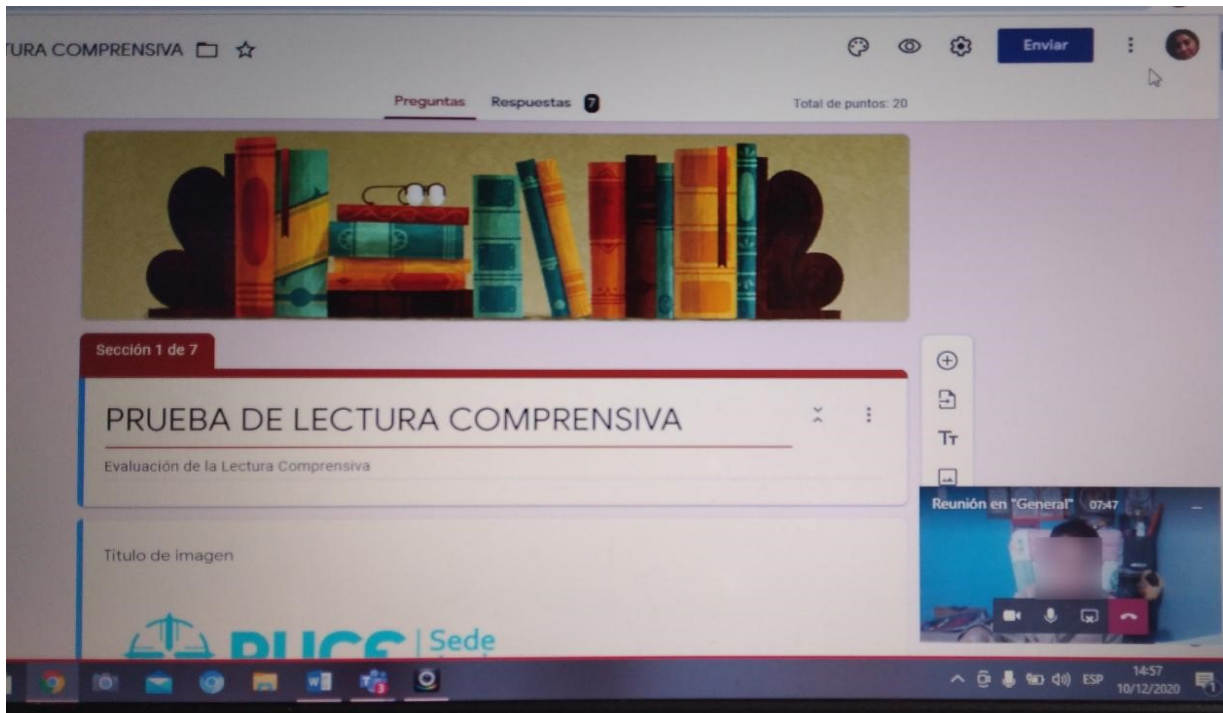
## Anexo 5: Cronograma de aplicación del test

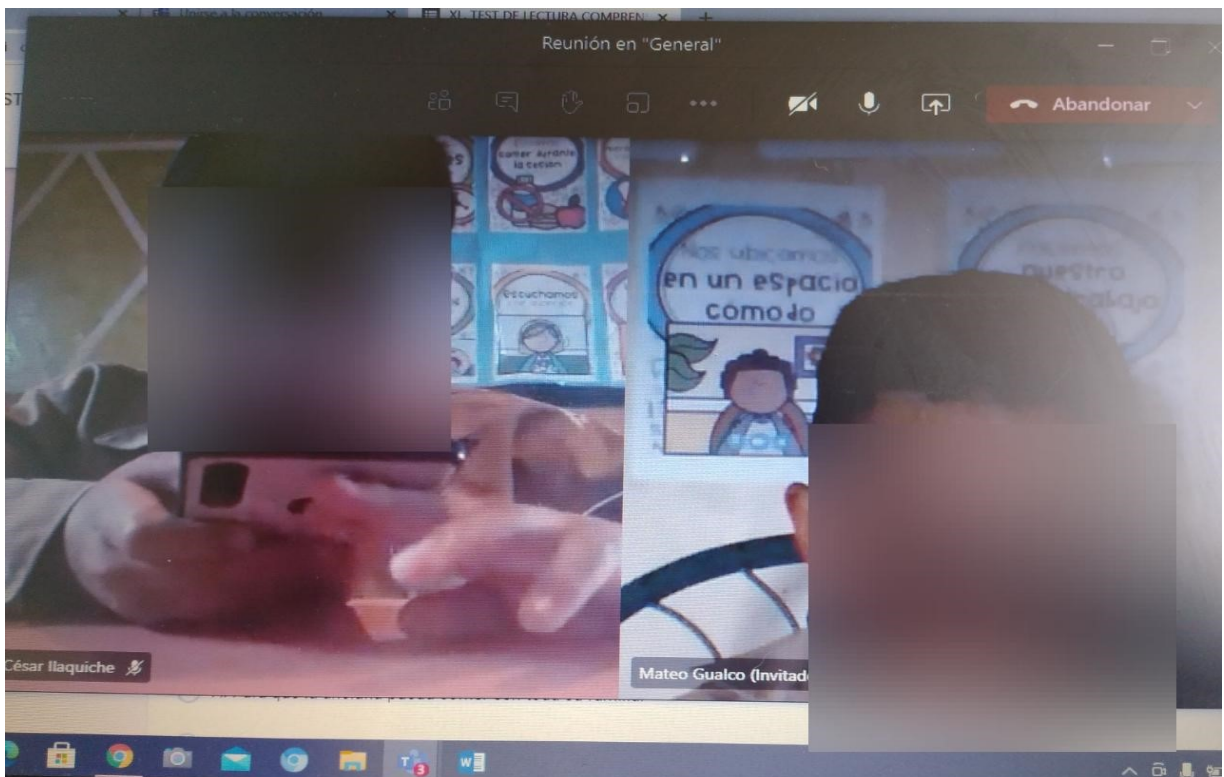
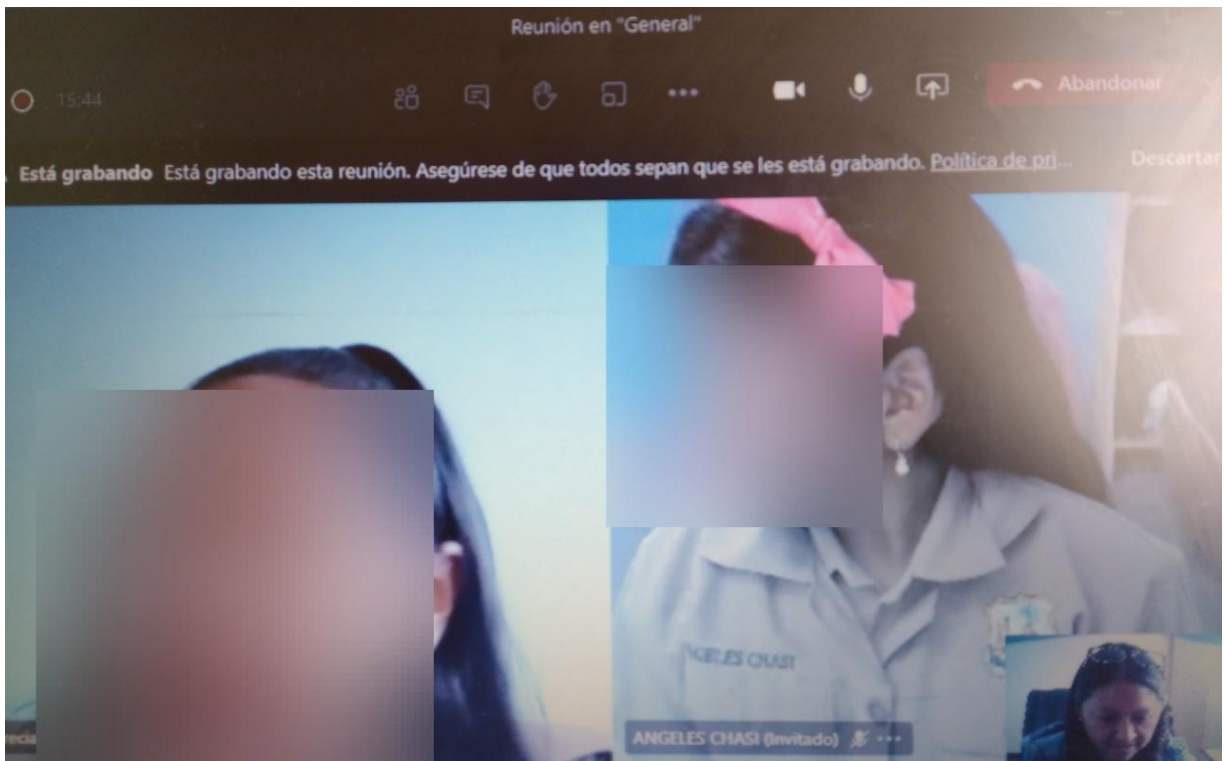
**CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TEST DE LECTURA COMPRENSIVA**

GRUPOS	DÍA	HORA	NÓMINA	LINK.
1	Jueves 10-12- 2020	09H00	Participante 1	<a href="https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607471036409?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d">https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607471036409?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d</a>
			Participante 2	<a href="https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607471036409?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d">https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607471036409?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d</a>
2		10H00	Participante 3	<a href="https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607472427268?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d">https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607472427268?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d</a>
			Participante 4	<a href="https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607472427268?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d">https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607472427268?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d</a>
3		11H00	Participante 5	<a href="https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607487628187?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d">https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607487628187?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d</a>
			Participante 6	<a href="https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607487628187?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d">https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607487628187?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d</a>
4		15H00	Participante 7	<a href="https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607491313373?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d">https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607491313373?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d</a>
			Participante 8	<a href="https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607491313373?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d">https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607491313373?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d</a>
5		16H00	Participante 9	<a href="https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607491469776?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d">https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607491469776?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d</a>
			Participante 10	<a href="https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607491469776?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d">https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607491469776?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d</a>
6	Viernes	10H00		<a href="https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607491469776?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d">https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607491469776?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d</a>

	11-12-2020		Partecipante 11	<a href="https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607491758642?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d">join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607491758642?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d</a>
			Partecipante 12	<a href="https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607492249663?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d">https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607492249663?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d</a>
7		11H00	Partecipante 13	<a href="https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607492249663?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d">https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607492249663?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d</a>
			Partecipante 14	<a href="https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607492249663?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d">https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607492249663?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d</a>
			Partecipante 15	<a href="https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607492249663?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d">https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ace27028508c94cd5a9eb4e6fdde1a0a2%40thread.tacv2/1607492249663?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%220ab8b5e3-c946-409d-a03b-182570cea77c%22%7d</a>

Anexo 6: Test de lectura comprensiva aplicado por google forms mediante la plataforma virtual teams.





### Anexo 7: Respuestas del test de lectura comprensiva descargado de google forms

A1	Marca temporal	Puntuación	Apellidos:	Nombres:	Institución Educativa:	Grado de Educación	Genero	Según este texto ¿Por quién 1. ¿De...
1	10/12/2020 10:18:29	14 / 20	Panchi Martinez	Danny Sebastián	Unidad Educativa Vice Cuarto	Masculino	D. Por todos sus súbdit C. De	
2	10/12/2020 10:19:46	15 / 20	Aldaz Arias	Juan Pablo	Unidad Educativa Vice Cuarto	Masculino	D. Por todos sus súbdit A. De	
3	10/12/2020 11:05:34	17 / 20	Salme Chuquitarco	Paul Adrian	Unidad Educativa Vice Cuarto	Masculino	D. Por todos sus súbdit C. De	
4	10/12/2020 11:17:13	12 / 20	Arequipa Cando	Daniel Josue	Unidad Educativa vice: Cuarto	Masculino	D. Por todos sus súbdit A. De	
5	10/12/2020 11:55:25	6 / 20	Ilaquiche Ronquillo	César Javier	Unidad Educativa "Vic Cuarto	Masculino	D. Por todos sus súbdit A. De	
6	10/12/2020 11:55:52	20 / 20	Gualco Chicaiza	Sebastián Mateo	Unidad Educativa Vice Cuarto	Masculino	D. Por todos sus súbdit C. De	
7	10/12/2020 15:43:19	16 / 20	Llumitasig Claudio	Jostin David	Unidad Educativa Vice Cuarto	Masculino	D. Por todos sus súbdit A. De	
8	10/12/2020 15:43:44	18 / 20	Malan Riera	Kevin Ronaldo	Unidad Educativa Vice Cuato	Masculino	D. Por todos sus súbdit A. De	
9	10/12/2020 17:00:18	12 / 20	Morocho Pinta	Steven Alejandro	Unidad Educativa Vice Cuarto	Masculino	D. Por todos sus súbdit A. De	
10	11/12/2020 10:43:57	16 / 20	Andrango Pesantez	Litzzy Anahi	Unidad educativa Vice: Cuarto	Femenino	A. Por los peregrinos. B. De	
11	11/12/2020 10:47:24	6 / 20	Chasi Pilamonta	Angeles Maylin	Unidad Educativa Vice Cuarto	Femenino	A. Por los peregrinos. B. De	
12	11/12/2020 11:48:55	10 / 20	Tigasi Andrade	Joseph Jahir	Unidad Educativa Vice Cuarto	Masculino	D. Por todos sus súbdit A. De	
13	11/12/2020 11:54:12	17 / 20	Tomalo Farinango	Estefy Briguith	Unidad Educativa Vice Cuarto	Femenino	D. Por todos sus súbdit B. De	
14	14/12/2020 16:44:40	16 / 20	Murillo Almache	Dominic Jariel	Unidad Educativa Vice Cuarto	Masculino	D. Por todos sus súbdit C. De	
15	14/12/2020 17:16:31	18 / 20	Tapia Villaroel	Jostyn Lisandro	Unidad Educativa Vice Cuarto	Masculino	D. Por todos sus súbdit C. De	

A1	Marca temporal	Puntuación	Apellidos:	Nombres:	Institución Educativa:	Grado de Educación	Genero	Según este texto ¿Por quién 1. ¿De...
1	10/12/2020 10:18:29	14 / 20	Panchi Martinez	Danny Sebastián	Unidad Educativa Vice Cuarto	Masculino	D. Por todos sus súbdit C. De	
2	10/12/2020 10:19:46	15 / 20	Aldaz Arias	Juan Pablo	Unidad Educativa Vice Cuarto	Masculino	D. Por todos sus súbdit A. De	
3	10/12/2020 11:05:34	17 / 20	Salme Chuquitarco	Paul Adrian	Unidad Educativa Vice Cuarto	Masculino	D. Por todos sus súbdit C. De	
4	10/12/2020 11:17:13	12 / 20	Arequipa Cando	Daniel Josue	Unidad Educativa vice: Cuarto	Masculino	D. Por todos sus súbdit A. De	
5	10/12/2020 11:55:25	6 / 20	Ilaquiche Ronquillo	César Javier	Unidad Educativa "Vic Cuarto	Masculino	D. Por todos sus súbdit A. De	
6	10/12/2020 11:55:52	20 / 20	Gualco Chicaiza	Sebastián Mateo	Unidad Educativa Vice Cuarto	Masculino	D. Por todos sus súbdit C. De	
7	10/12/2020 15:43:19	16 / 20	Llumitasig Claudio	Jostin David	Unidad Educativa Vice Cuarto	Masculino	D. Por todos sus súbdit A. De	
8	10/12/2020 15:43:44	18 / 20	Malan Riera	Kevin Ronaldo	Unidad Educativa Vice Cuato	Masculino	D. Por todos sus súbdit A. De	
9	10/12/2020 17:00:18	12 / 20	Morocho Pinta	Steven Alejandro	Unidad Educativa Vice Cuarto	Masculino	D. Por todos sus súbdit A. De	
10	11/12/2020 10:43:57	16 / 20	Andrango Pesantez	Litzzy Anahi	Unidad educativa Vice: Cuarto	Femenino	A. Por los peregrinos. B. De	
11	11/12/2020 10:47:24	6 / 20	Chasi Pilamonta	Angeles Maylin	Unidad Educativa Vice Cuarto	Femenino	A. Por los peregrinos. B. De	
12	11/12/2020 11:48:55	10 / 20	Tigasi Andrade	Joseph Jahir	Unidad Educativa Vice Cuarto	Masculino	D. Por todos sus súbdit A. De	
13	11/12/2020 11:54:12	17 / 20	Tomalo Farinango	Estefy Briguith	Unidad Educativa Vice Cuarto	Femenino	D. Por todos sus súbdit B. De	
14	14/12/2020 16:44:40	16 / 20	Murillo Almache	Dominic Jariel	Unidad Educativa Vice Cuarto	Masculino	D. Por todos sus súbdit C. De	
15	14/12/2020 17:16:31	18 / 20	Tapia Villaroel	Jostyn Lisandro	Unidad Educativa Vice Cuarto	Masculino	D. Por todos sus súbdit C. De	

## Anexo 8: Test de lectura comprensiva

Prueba de lectura comprensiva test NEP-SR (Forma A)	
<p>Instrucciones:</p> <p>A continuación, vas a leer unas lecturas, después, contestarás a las preguntas sobre lo que se dice en ellas.</p> <p>Si no recuerdas lo que se dice en la lectura, si quieres, vuelve a leerla.</p>	
<p>Ejemplo:</p> <p>Lee con atención el siguiente párrafo y contesta, a continuación, la pregunta.</p> <p>En un país muy lejano gobernaba un joven rey muy sabio que era querido por todos los súbditos de su reino por su generosidad y justicia. Nadie en su reino pasaba hambre porque su palacio estaba abierto cada día para servir comida a todos los peregrinos.</p>	
Según este texto ¿Por quiénes era querido el rey?	0 puntos
<p><input type="checkbox"/> A. Por los peregrinos.</p> <p><input type="checkbox"/> B. Por la gente del pueblo</p> <p><input type="checkbox"/> C. Por los sabios de palacio.</p> <p><input type="checkbox"/> D. Por todos sus súbditos.</p>	
<p>Lectura 1</p> <p>Las ballenas son unos enormes animales que alcanzan los veinte metros de largo. A pesar de su tamaño se alimentan de plancton. El plancton está formado por pequeños animales que viven en la superficie del mar. Estos animalitos en realidad son millones de larvas que si se hacen grandes se transforman en cangrejos, langostinos y calamares.</p> <p>La ballena para comerlos, abre la boca y traga una gran cantidad de agua. El agua es devuelta al mar. El plancton queda atrapado en una superficie que sirve de filtro. Luego vuelve a tragar otra cantidad de agua y así muchas veces. De esta forma el animal más grande de la tierra se alimenta de unos animalitos tan pequeños que es difícil verlos a simple vista.</p>	
1, ¿Qué título le queda mejor al texto leído?	1 punto.
<p><input type="checkbox"/> A. De la vida de las ballenas.</p> <p><input type="checkbox"/> B. De las ballenas y las larvas.</p> <p><input type="checkbox"/> C. De la alimentación de las ballenas.</p> <p><input type="checkbox"/> D. Del plancton, los cangrejos y los calamares.</p>	
2. ¿De qué se alimentan las ballenas?	1 punto.
<p><input type="checkbox"/> A. De cangrejos, calamares y langostinos pequeños.</p> <p><input type="checkbox"/> B. De pequeños animalitos que se llaman plancton.</p>	

- C. De gran cantidad de animalitos que se ven.
- D. De diversos animales que no se ven.

3. ¿Qué es el plancton? 1 punto.

- A. Son animales que viven con las ballenas.
- B. Son animales formados por cangrejos, langostinos y calamares.
- C. Son animales que sirven de alimento de los peces, pero no de las ballenas.
- D. Son animalitos formados por millones de larvas.

4. ¿En qué se convierten las larvas al crecer? 1 punto.

- A. En alimentos para los peces grandes.
- B. En cangrejos, langostinos y calamares.
- C. En grandes animales parecidos a las ballenas
- D. En una gran cantidad de peces.

5. ¿Qué se concluye del texto leído? 1 punto.

- A. Sin cangrejos ni calamares no viven las ballenas.
- B. La ballena se alimenta de una gran cantidad de agua.
- C. La ballena es un enorme animal que se alimenta de animalitos muy Pequeños.
- D. En el mar escasea el plancton que es necesario para los peces.

#### Lectura 2

El Director del colegio reunió a los alumnos para decirles algo importante. Esperó que todos estuvieran en orden, y después de pasear la vista por los concurrentes, sacó del bolsillo una libreta de apuntes. Escribió de prisa en ella unas palabras, y arrancó 3 o 4 hojas, las tiró al suelo. Sacó luego un puñado de maní, quitó las cáscaras, comió el maní e hizo con las cáscaras lo que había hecho con las hojas. Luego siguieron una barra de chocolate y una cajita de chicles. Las envolturas de ambos fueron a parar en el suelo.

Los niños estaban sorprendidos y miraban incómodos el piso cubierto de desperdicios.

“Ahora –dijo el Director, rompe el silencio que a todos tenía en suspenso-comparen ustedes en vivo, cómo una persona sucia y desaseada afea cualquier sitio”.

6. ¿Qué título le pondrías al cuento? 1 punto.

- A. El director con sus alumnos en clase.
- B. Un ejemplo de una persona sucia y desaseada.
- C. La sorpresa del profesor a los alumnos.
- D. Un Director de colegio desaseado.

7. ¿Qué quiso demostrar el Director? 1 punto.

- A. Que se ve feo que una persona coma chocolates o chicles.
- B. Que se usa siempre una libreta de apuntes.
- C. Que se ve feo que una persona ensucie el ambiente.
- D. Que se hace varias cosas a la vez.

8. ¿Qué piensas del comportamiento del Director? 1 punto.

- A. Está mal porque quiso burlarse de los alumnos.
- B. Está mal porque su ejemplo será imitado por los alumnos.
- C. Está bien porque quiso darles una lección de aseo y limpieza a los alumnos.
- D. Está bien porque los alumnos no entienden de otras maneras.

9. ¿Por qué los niños estaban sorprendidos e incómodos? 1 punto.

- A. Porque miraban el piso cubierto de desperdicios
- B. Porque el Director los reprende.
- C. Porque los niños no acataban las normas.
- D. Porque había mucho desorden en la reunión.

10. ¿Qué se concluye de la lectura? 1 punto.

- A. Que se respeta las normas de conducta del profesor.
- B. Que no hay ensuciar el ambiente ni ser desaseados.
- C. Que los niños estaban sorprendidos y fastidiados.
- D. Que siempre se respetar al Director y se sigue su ejemplo.

### Lectura 3

Una señora era muy anciana y sus hijos se reunieron para decidir con quién se iría a vivir. Cada hijo tenía su propia familia y vivían en lugares distintos. Ninguno quería llevar a su madre con ellos.

-Yo quiero que la abuelita viva con nosotros- dijo la pequeña Sandra. Era la hija menor de Raúl, uno de los hijos, y quería mucho a la anciana. Corrió, la abrazó y todos dijeron que mamá vaya a vivir con Raúl.

La anciana había decaído mucho y su salud no era buena. No veía, ni oía bien, las manos le temblaban y si comía los arroces volaban de su plato. A ella le daba vergüenza, pero no podía evitarlo.

Harto de esta situación, el hijo compró una mesita. La colocó en un rincón oscuro del comedor, y le dijo a la anciana que a partir de ese momento iba a comer allí. La señora empezó a almorzar en la mesita, lejos de su familia; así, los arroces, volaran de su plato, el hijo ya no tenía que verlos.

Un día, al llegar del trabajo, el hijo vio a la pequeña Sandra. Estaba construyendo algo con unos bloques de madera de juguete.

Le preguntó qué hacía, la chiquita contestó: “Estoy construyendo una mesita para que tú y mamá tengan dónde comer si son viejos”.

11. ¿Qué título se adecuaba al texto? 1 punto.

- A. La anciana y sus hijos.
- B. Una lección de la pequeña Sandra.
- C. La enfermedad de la abuelita.
- D. El problema de Raúl y sus hermanos.

12. ¿Por qué los hijos no querían llevar a su madre con ellos? 1 punto.

- A. No tenían donde alojarla y ensuciaba todo.
- B. Estaban cansados de la situación de la anciana
- C. Tenían su propia familia con hijos y vivían en distintos lugares.
- D. Había decaído mucho y su salud no era buena.

13. ¿Por qué se propuso construir Sandra una mesita? 1 punto.

- A. Porque tenía bloques de madera para jugar.
- B. Quería que su padre se diera cuenta lo que hacía con su abuela.
- C. Quería hacer muebles de madera que sirvan para jugar.
- D. Porque la abuela no tenía donde comer y necesitaba una mesita.

14. ¿Para qué compró el hijo una mesita? 1 punto.

- A. Para que la anciana coma con toda su familia.
- B. Para que Sandra coma con su abuelita, estaba sola.
- C. Para que la anciana coma sola, en un rincón, sin molestar.
- D. Para que la abuelita tenga donde jugar junto con Sandra.

15. ¿Qué te parece el comportamiento del padre con la anciana? 1 punto.

- A. Está bien porque le daba vergüenza.
- B. Está bien porque estaba muy enferma.
- C. Está mal porque es mal ejemplo para su hija.
- D. Está mal porque se cuida a nuestros seres queridos.

#### Lectura 4

Hubo una vez, un valle muy fértil rodeado de montañas altísimas, estaba ubicado, en la región de Puno. Los hombres que lo habitaban vivían felices sin preocupaciones. Los Apus eran los dioses de las montañas. Ellos concedían todo lo que necesitaban, desde alimento hasta abrigo. Los Apus habían puesto todos estos bienes a disposición de los hombres con una sola condición: Ningún hombre debía escalar jamás la montaña donde ardía el fuego sagrado.

Un día, el diablo comenzó a instigar a los hombres para averiguar quién de ellos era tan valiente como para desafiar a los dioses. Los hombres decidieron escalar la montaña donde ardía el fuego sagrado, pero los Apus los sorprendieron a mitad de camino.

Al ver que los hombres habían desobedecido su mandato decidieron exterminarlos; cientos de pumas que poblaban la montaña del fuego sagrado salieron de sus cuevas y comenzaron a devorarlos.

Desde lo alto del cielo, Inti, el dios Sol, contemplaba la masacre con tristeza. Tanto era su dolor que lloró amargamente durante cuarenta días. Tanto fue su llanto que sus lágrimas inundaron el valle por completo.

Todos los hombres murieron salvo un hombre y una mujer que estaban en una barca, porque habían obedecido a los Apus. Al momento, que el sol volvió a brillar vieron que se navegaban sobre un lago enorme. Ellos le pusieron el nombre de Lago Titicaca que significa “el lago de los Pumas de Piedra”.

16. ¿Qué título le pondrías al texto? 1 punto.

- A. Los Apus y el Lago Titicaca.
- B. Los hombres y las montañas.
- C. La montaña y el fuego sagrado
- D. El dios Inti y las montañas.

17. ¿Quiénes eran los Apus? 1 punto.

- A. Hombres que vigilaban las montañas.
- B. Los dioses de las montañas.
- C. Hombres que escalaban las montañas.
- D. Hombres que desobedecieron al dios Sol.

18. ¿Qué hizo el Dios Inti? 1 punto.

- A. Les dio agua a los hombres sedientos.
- B. Construyó el Lago Titicaca.
- C. Lloró amargamente durante 40 días.
- D. Auxilió a los hombres que subían a las montañas.

19. ¿Por qué murieron los hombres? 1 punto.

- A. Desobedecieron a los Apus.
- B. Fueron devorados por los pumas.
- C. Desafiaron a los dioses.
- D. Escalaron las montañas.

20. ¿Por qué no querían los Dioses que los hombres escalen las montañas? 1 punto.

- A. El Dios inti no estaba de acuerdo porque era peligroso.
- B. El diablo estaba en el pico de las montañas.
- C. Porque en ellas estaba el fuego sagrado.
- D. Porque habían dioses que estaban felices.

Fuente: Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Prueba de comprensión lectora para el nivel primario, NEP-SR, forma A*. Lima

**PRUEBA DE COMPRESION DE  
LECTURA**

**PARA EL NIVEL PRIMARIO NEP-  
FORMA A**

**CLAVE DE RESPUESTA**

1.- C	11.- B
2.- B	12.- C
3.- D	13.- B
4.- B	14.- C
5.- C	15.- D
6.- B	16.- A
7.- C	17.- B
8.- C	18.- C
9.- A	19.- A
10.- B	20.- C

Anexo 9: Validación de las entrevistas realizadas a las docentes.

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

**TEMA:** “ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA LECTURA COMPRENSIVA”

**ESTUDANTE:** Rosario Ximena Lagla

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA A DOCENTES

**Objetivo de la validación de instrumento:** Aprobar las preguntas planteadas en la Encuesta.

#### Instrucciones:

- ✓ A continuación, se presentan una serie de preguntas, las mismas que están planteadas según el tema de investigación y que más adelante se presentan en formato de instrumento.
- ✓ Señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala propuesta.

Quedo atenta y agradecida por sus sugerencias y aporte académico.

#### PREGUNTAS

##### Antecedente:

La lectura comprensiva es un proceso, constructivo, estratégico e interactivo, cuyo objetivo es, que el lector sea capaz de deducir la información que contiene un texto y lo integre a sus esquemas globales de aprendizaje.

1. ¿Describa una actividad para el desarrollo de la lectura comprensiva que usted realice con los estudiantes?

Criterios	Valoración			
	Aplicable 100%	Modificable 75%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X			
La redacción es clara y exacta.	X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X			

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<b>X</b>			
---	----------	--	--	--

2. El desarrollo de lectura comprensiva requiere de estrategias metodológicas previas como: diálogo dirigido, determinación de objetivos de la lectura, sensibilización hacia el tema de la lectura. ¿Explique cómo aplica usted estas estrategias?

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No aplicable</b> <b>0%</b>
	Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<b>X</b>		
La redacción es clara y exacta.	<b>X</b>			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	<b>X</b>			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<b>X</b>			

3. El proceso de lectura comprensiva requiere de estrategias específicas para cada fase (antes, durante y después). Plantee una estrategia que usted aplique durante la lectura.

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No aplicable</b> <b>0%</b>
	Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<b>X</b>		
La redacción es clara y exacta.	<b>X</b>			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	<b>X</b>			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<b>X</b>			

4. Las estrategias que se emplean en la fase (después de la lectura comprensiva) son: esquemas, mapas conceptuales, relatorías, estrategias lúdicas. ¿Comente cómo aplica cada una de estas estrategias con los estudiantes?

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<b>X</b>			
La redacción es clara y exacta.	<b>X</b>			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	<b>X</b>			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<b>X</b>			

5. Con el conocimiento de que la lectura comprensiva exige un proceso de aplicación de estrategias metodológicas previas, durante y después señale la periodicidad con que usted aplica el proceso completo con sus estudiantes.

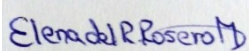
<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<b>X</b>			
La redacción es clara y exacta.	<b>X</b>			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	<b>X</b>			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<b>X</b>			

6. ¿Usted tiene conocimiento si la institución tiene estructuradas capacitaciones para los docentes con el tema de lectura comprensiva?

<b>Valoración</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
<b>Criterios</b>				
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X			
La redacción es clara y exacta.	X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X			

**Validación de instrumento:**

Nombre del/ de la experta:	Psc Elena Rosero Morales Mg		
Cédula de ciudadanía:	1803459401		
Título:	Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional, Magister en Psicología Educativa		
Años de experiencia en docencia:	11 años		



**Firma**

## Anexo 10: Carta de consentimiento a docentes.



COORDINACIÓN DE POSGRADOS  
 MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN  
 Resolución RPC-SO-31-Nro. 580-2017  
 Cuarta cohorte

**Carta de consentimiento para directivos y docentes**

Estimada: Lic. Lourdes Jaqueline Calero Olmos

Mi nombre es Rosario Ximena Lagla Chicaiza estudiante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre: Estrategia de mediación pedagógica para lectura comprensiva en el subnivel Elemental de Educación General Básica, como requisito para obtener mi título de Maestría en Innovación en Educación. El objetivo del estudio es definir una estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de la lectura comprensiva. Solicito comedidamente su autorización para que usted participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en dar su opinión personal a 4 preguntas relacionadas a la mediación pedagógica para la lectura comprensiva. Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano demora mucho tiempo y se pueden perder cuestiones importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación? El uso de la grabación es sólo a los fines de análisis. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información.

No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona como investigadora al número 0999781186 de la misma manera adjunto mi correo electrónico [rximelagla@gmail.com](mailto:rximelagla@gmail.com).

Si desea usted participar, por favor enviar una respuesta de aceptación al presente correo mismo que quedará archivado para su respaldo.

Nombre investigador(a)  
 Rosario Ximena Lagla Chicaiza

**AUTORIZACIÓN**

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas, participo voluntariamente en el estudio de (Rosario Ximena Lagla Chicaiza) sobre: Estrategia de mediación pedagógica para lectura comprensiva en el subnivel Elemental de Educación General Básica.

Nombre: Lic. Lourdes Jaqueline Calero Olmos  
 Cargo: Docente - Coordinadora del subnivel elemental  
 CI: 0502398647

## Anexo 11: Entrevista dirigida a docentes

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**A. TEMA:** Estrategia de mediación pedagógica para la lectura comprensiva.

**B. Objetivo:** Recopilar información sobre la aplicación de estrategias de mediación pedagógica para el desarrollo de la lectura comprensiva en la Unidad Educativa “Vicente León”.

**C. DATOS INFORMATIVOS**

<b>CODIGO:</b>	DE1
<b>NOMBRE DE LA INVESTIGADORA:</b>	Rosario Ximena Lagla Chicaiza
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b>	11/02/2021
<b>TITULO DEL EXPERTO</b>	Lic. Ciencias de la Educación
<b>CARGO QUE DESEMPEÑA:</b>	Docente
<b>AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL ÁREA:</b>	9

**D. GUIÓN DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA**

La lectura comprensiva es un proceso, constructivo, estratégico e interactivo, cuyo objetivo es, que el lector sea capaz de deducir la información que contiene un texto y lo integre a sus esquemas globales de aprendizaje.

1. ¿Describa una actividad para el desarrollo de la lectura comprensiva que usted realice con los estudiantes?
2. El desarrollo de lectura comprensiva requiere de estrategias metodológicas previas como: diálogo dirigido, determinación de objetivos de la lectura, sensibilización hacia el tema de la lectura. ¿Explique cómo aplica usted estas estrategias?
3. El proceso de lectura comprensiva requiere de estrategias específicas para cada fase (antes, durante y después). Plantee una estrategia que usted aplique durante la lectura.

4. Las estrategias que se emplean en la fase (después de la lectura comprensiva) son: esquemas, mapas conceptuales, relatorías, estrategias lúdicas. ¿Comente cómo aplica cada una de estas estrategias con los estudiantes?
5. Con el conocimiento de que la lectura comprensiva exige un proceso de aplicación de estrategias metodológicas previas, durante y después señale la periodicidad con que usted aplica el proceso completo con sus estudiantes.
6. ¿Usted tiene conocimiento si la institución tiene estructuradas capacitaciones para los docentes con el tema de lectura comprensiva?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## Anexo 12. Instrumento de evaluación de la capacitación a los docentes

<b>Cuadro de evaluación de la capacitación a los docentes</b>				
<b>Objetivo:</b>	Evaluar por completo y de forma anónima los aspectos de la capacitación docente sobre estrategias de mediación pedagógica para la lectura comprensiva en el subnivel elemental de Educación General Básica.			
<b>Instrucción:</b>	Marcar una X por aspecto en el espacio correspondiente a su calificación.			
<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Niveles de satisfacción</b>			
	<b>Muy satisfecho</b>	<b>Satisfecho</b>	<b>Poco satisfecho</b>	<b>Insatisfecho</b>
<b>Contenido</b>				
<b>Método</b>				
<b>Organización</b>				
<b>Aplicación:</b>	Se aplicará en la fase de evaluación al final de cada taller.			

Fuente: Modificado a partir de Candelo, Ortiz & Unger (2003)

## Anexo 13. Instrumento para las visitas áulicas

<b>Ficha de observación del taller de lectura comprensiva</b>					
<b>Objetivo:</b>	Registrar información del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura comprensiva a través de la observación de la aplicación de un taller de estrategias de mediación pedagógica.				
<b>Instrucciones:</b>	Marque una x en el casillero correspondiente a los criterios observados en el desarrollo de la clase.				
<b>Criterios generales</b>			<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Argumete su respuesta</b>
1. La clase se inicia con puntualidad de acuerdo al horario institucional.					
2. Presenta la planificación previa al desarrollo del taller.					
3. Da a conocer el objetivo del taller					
4. La relación entre los elementos del taller se evidencia durante el desarrollo de las actividades.					
5. El tiempo es distribuido de modo que se cumplan el objetivo propuesto, mediante todas las estrategias y actividades planificadas.					
<b>Secuencia didáctica</b>					
<b>Criterios</b>	<b>Escala valorativa</b>			<b>Observaciones</b>	
<b>Fase previa a la lectura comprensiva</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>No aplica</b>		
1. Estrategias y/o actividades de mediación pedagógica para captar y motivar la atención de los estudiantes.					
2. Estrategias de mediación pedagógica de lectura previas, como la recepción de conocimientos previos.					
3. Propósito de la lectura.					
<b>Fase durante la lectura comprensiva</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>No aplica</b>	<b>Observaciones</b>	
4. Estimulación de la lectura comprensiva.					
5. Estrategias y/o actividades de mediación pedagógica para activar procedimientos de la					

construcción de la comprensión lectora.				
6. Ambiente interactivo y colaborativo				
7. Dominio del conocimiento disciplinar.				
8. Interdisciplinariedad.				
9. Recursos didácticos.				
10. Conclusiones, definiciones y otras generalizaciones.				
<b>Fase después de la lectura comprensiva</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>No aplica</b>	<b>Observaciones</b>
11. Estrategias y/o actividades de mediación pedagógica para después de la lectura comprensiva.				
12. Estrategias y/o actividades de mediación pedagógica que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.				
13. Evaluación, coherencia entre capacidad y aprendizaje esperado.				
14. Retroalimentación del docente.				
<b>Propuesta pedagógica</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>No aplica</b>	<b>Observaciones</b>
15. Secuencia didáctica en referencia a la propuesta pedagógica.				
16. Estrategias de mediación en relación a la propuesta pedagógica.				
17. Estrategias de mediación pedagógica orientadas a solucionar las falencias priorizadas.				

Fuente: Modificado a partir de Ministerio de Educación del Ecuador (2016)

## Anexo 14. Instrumento para la Evaluación de la lectura comprensiva

Prueba de lectura comprensiva test NEP-SR (Forma B)	
<p>Instrucciones:</p> <p>A continuación, vas a leer unas lecturas, después, contestarás a las preguntas sobre lo que se dice en ellas.</p> <p>Si no recuerdas lo que se dice en la lectura, si quieres, vuelve a leerla.</p>	
<p>Ejemplo:</p> <p>Lee con atención el siguiente párrafo y contesta, a continuación, la pregunta.</p> <p>En un país muy lejano gobernaba un joven rey muy sabio que era querido por todos los súbditos de su reino por su generosidad y justicia. Nadie en su reino pasaba hambre porque su palacio estaba abierto cada día para servir comida a todos los peregrinos.</p>	
Según este texto ¿Por quiénes era querido el rey?	0 puntos
<p><input type="checkbox"/> A. Por los peregrinos.</p> <p><input type="checkbox"/> B. Por la gente del pueblo</p> <p><input type="checkbox"/> C. Por los sabios de palacio.</p> <p><input type="checkbox"/> D. Por todos sus súbditos.</p>	
<p>Lectura 1</p> <p>La Asamblea General de las Naciones declaró el 22 de diciembre de 1993 como el Día Mundial del Agua. El agua es esencial para la vida y acceder a ella es tan fácil como abrir un grifo.</p> <p>Sin embargo, para muchas personas el agua es un lujo.</p> <p>¿Sabías que en el mundo millones de niños se enferman por el agua guardada en pozos o en recipientes plásticos? Los niños dejan de estudiar o jugar por la necesidad de ir a buscar agua. El agua es un tesoro líquido que hay que conservar y su explotación desmedida llevaría a que se agoten los acuíferos, ríos y lagos.</p>	
1, ¿Qué título le queda mejor al texto leído?	1 punto.
<p><input type="checkbox"/> A. El día mundial del agua.</p> <p><input type="checkbox"/> B. Importancia del agua para la vida.</p> <p><input type="checkbox"/> C. El lujo de tener agua en casa.</p> <p><input type="checkbox"/> D. Los niños y el agua de los ríos y lagos.</p>	
2. ¿Quiénes declararon el día mundial del agua?	1 punto.
<p><input type="checkbox"/> A. Las personas que requieren agua.</p> <p><input type="checkbox"/> B. La Asamblea General de Naciones.</p>	

<input type="checkbox"/> C. Muchas personas, el 22 de diciembre de 1993. <input type="checkbox"/> D. Los seres humanos necesitados de agua.	
3. ¿Por qué se enferman los niños?	1 punto.
<input type="checkbox"/> A. Porque no consumen agua. <input type="checkbox"/> B. Porque van a buscar agua en el río. <input type="checkbox"/> C. Porque tienen el agua guardada. <input type="checkbox"/> D. Porque juegan mucho con el agua.	
4. ¿Por qué el agua es un tesoro líquido?	1 punto.
<input type="checkbox"/> A. Porque es esencial para vivir. <input type="checkbox"/> B. Porque tiene un día mundial. <input type="checkbox"/> C. Sin el agua no hay ríos ni lagos. <input type="checkbox"/> D. Sin el agua los niños no jugarían.	
5. ¿Qué pasaría si se agotan los acuíferos, ríos y lagos?	1 punto.
<input type="checkbox"/> A. Guardaríamos el agua en recipientes de plástico <input type="checkbox"/> B. No habría agua que es necesaria para vivir <input type="checkbox"/> C. No habría agua en los grifos y pozos <input type="checkbox"/> D. El agua dejaría de ser un tesoro.	
Lectura 2	
<p>Tres amigos iban a la ciudad. De pronto vieron un atajo. Uno de ellos propuso ir por el atajo; pero Renato, el más inteligente, consultó a un anciano sobre cuál era el camino más seguro.</p>	
<p>-El atajo es más corto, pero se llega antes por el camino más largo-dijo el anciano.</p>	
<p>Raúl y Héctor se rieron. ¿Cómo se iba a llegar antes por el camino más largo? Entonces decidieron ir por el atajo que era el más corto.</p>	
<p>Caminaron los dos jóvenes y al llegar a un cruce, no sabían si seguir por la derecha o por la izquierda. Al fin decidieron ir por el camino de la derecha; pero al avanzar se encontraron con un precipicio y tuvieron que retroceder.</p>	
<p>Mientras tanto el anciano y Renato llegaron fácilmente a la ciudad. Mucho tiempo después llegaron Héctor y Raúl cansados de tanto caminar.</p>	
6. ¿Qué título le pondrías al cuento?	1 punto.
<input type="checkbox"/> A. Historia de tres amigos. <input type="checkbox"/> B. Historia de un atajo. <input type="checkbox"/> C. El camino de Raúl y Héctor. <input type="checkbox"/> D. El consejo del anciano.	

<p>7. ¿Según el cuento que es un atajo?</p> <p><input type="checkbox"/> A. El camino más seguro para llegar antes.</p> <p><input type="checkbox"/> B. El camino más corto en comparación con el camino normal.</p> <p><input type="checkbox"/> C. Un camino que es peligroso.</p> <p><input type="checkbox"/> D. Otro camino para ir a la ciudad.</p>	1 punto.
<p>8. ¿Qué se concluye del relato?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Que Raúl y Héctor fueron según le aconsejaron.</p> <p><input type="checkbox"/> B. Que Raúl y Héctor debieron hacer caso del consejo del anciano.</p> <p><input type="checkbox"/> C. Que Renato fue el más inteligente.</p> <p><input type="checkbox"/> D. Que Héctor y Raúl se cansaron de caminar tanto.</p>	1 punto.
<p>9. ¿Qué ocurrió al momento que Raúl y Héctor tomaron el camino de la derecha?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Lograron llegar primero que Renato y el anciano.</p> <p><input type="checkbox"/> B. Avanzaron para poder llegar primero</p> <p><input type="checkbox"/> C. Le hicieron caso al anciano y llegaron antes.</p> <p><input type="checkbox"/> D. Tuvieron que retroceder al encontrar un precipicio.</p>	1 punto.
<p>10. ¿Qué se desprende del cuento?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Que hay un camino largo y un atajo.</p> <p><input type="checkbox"/> B. Que los atajos no siempre son seguros para llegar primero.</p> <p><input type="checkbox"/> C. Los atajos se desvían a la derecha o izquierda.</p> <p><input type="checkbox"/> D. Por el camino más largo se llega más rápido.</p>	1 punto.
<p>Lectura 3</p> <p>Existe una gran cantidad de seres vivos en el mar, más de lo que habitan en tierra firme. El mar cubre cinco séptimas partes de la superficie del planeta, por lo cual, es comprensible que allí existan más seres vivos que en la tierra.</p> <p>En los océanos, las especies marinas están en peligro; debido a la contaminación, destrucción y explotación de sus ecosistemas.</p> <p>Dentro de estas especies tenemos animalitos y plantas constructores de arrecifes que sólo viven y florecen en los mares cálidos, donde el agua es cristalina y de alta salinidad, por eso abundan en los océanos Pacífico e Índico.</p> <p>Los arrecifes son importantes porque en ellos se reúne un numerosos grupos de especies (invertebrados y vertebrados) para alimentarse y reproducirse. En estos grupos habitan estrellas de mar, caracoles, erizos, moluscos, langostas, esponjas, cangrejos y variadísima clase de peces de todos los colores, tamaños y formas.</p> <p>Muchos de estos arrecifes son destruidos sin darnos cuenta, causan la muerte de muchas especies de colores.</p>	

11. ¿Qué título se adecúa al texto?	1 punto.
<input type="checkbox"/> A. Los ecosistemas en el mar. <input type="checkbox"/> B. Importancia del mar <input type="checkbox"/> C. Los arrecifes y los seres vivos en el mar. <input type="checkbox"/> D. El mar y las especies marinas.	
12. ¿Qué se dice de los arrecifes?	1 punto.
<input type="checkbox"/> A. Que abundan en todos los océanos y mares de la tierra. <input type="checkbox"/> B. Que son destruidos para mejorar el océano <input type="checkbox"/> C. Que son seres vivos que habitan en el mar y son conservados. <input type="checkbox"/> D. Que son importantes porque reúnen numerosas especies marinas para alimentarse y reproducirse.	
13. Según la lectura ¿quiénes no viven en los arrecifes?	1 punto.
<input type="checkbox"/> A. Las estrellas de mar. <input type="checkbox"/> B. Los caracoles. <input type="checkbox"/> C. Los camarones de río. <input type="checkbox"/> D. Los cangrejos.	
14. ¿Por qué las especies marinas están en peligro?	1 punto.
<input type="checkbox"/> A. Porque muchas especies viven escondidas en los arrecifes. <input type="checkbox"/> B. Porque ocupan las cinco séptimas partes de la tierra. <input type="checkbox"/> C. Por la contaminación, destrucción y explotación de los ecosistemas. <input type="checkbox"/> D. Porque no tienen como alimentarse ni reproducirse.	
15. ¿Qué se desprende del texto?	1 punto.
<input type="checkbox"/> A. Se protege o se cuida los arrecifes. <input type="checkbox"/> B. Se alimenta a los animales del mar. <input type="checkbox"/> C. Las especies marinas están en peligro. <input type="checkbox"/> D. Los peces multicolores no viven fuera del arrecife.	
Lectura 4	
<p>Un inocente niño se acercó a su ocupado padre para preguntarle.  -Papá, ¿Cuánto ganas por hora?  - ¡No me molestes, que estoy cansado! -Contestó molesto el padre.  -Pero, papá –insistió el niño- dímelo, ¿Cuánto ganas por hora?  El padre se calmó y su respuesta fue menos severa: -Veinte nuevos soles por hora, ¿por qué quieres saberlo?  El niño no le contestó, pero de inmediato añadió:</p>	

-Papá, ¿me podrías prestar la mitad, diez nuevos soles nomás? El padre montó en cólera y le increpó:

- ¡Vete a dormir y no me molestes!

Y el niño se retiró cabizbajo. Así cayó la noche.

El padre, molesto consigo mismo, lo meditó sintiéndose culpable por su hostil respuesta.

Quiso calmar su conciencia, se asomó a su habitación:

-¿Duermes hijo mío? – le susurró muy cerca del oído.

-No, no –contestó el niño, entre sueños- Dime papá...

-Pues, aquí tienes el dinero que me pediste. ¿Para qué lo querías?

El pequeño solo le dio las gracias y metió su manito bajo la almohada sacó diez nuevos soles.

-¡Ya completé el dinero papito! ¡Tengo veinte nuevos soles! ¿Me podrías vender una hora de tu tiempo?

16. ¿Cuál es el título que le pondrías al texto leído? 1 punto.

- A. Conversación entre padre e hijo
- B. El padre que nunca tiene tiempo por estar cansado.
- C. El problema de padre que maltrata al hijo.
- D. Un ejemplo del hijo al padre que no tiene tiempo.

17. ¿Para qué quería el hijo completar los 20 nuevos soles? 1 punto.

- A. Para comprar golosinas u otros antojos en el colegio.
- B. Para comprarle una hora de su tiempo al padre.
- C. Para molestar al padre quien montó en cólera.
- D. Para ahorrarlo y después dárselo a su padre.

18. ¿Cómo crees que se sintió el padre al ver que el hijo completo los 20 soles y se los dio? 1 punto.

- A. Se alegró porque completo el dinero.
- B. Se sorprendió mucho que se lo devolviera.
- C. Se sintió sorprendido y avergonzado por la lección.
- D. Reflexionó de lo ocurrido y le regalo los 20 nuevos soles.

19. ¿Por qué el padre estaba molesto consigo mismo? 1 punto.

- A. Porque trabajaba mucho y estaba muy cansado.
- B. Porque al niño le gustaba mucho divertirse y quería los 20 nuevos soles.
- C. Porque lo meditó y se sintió culpable por la respuesta hostil que dio al hijo.
- D. Porque no sabía para qué quería dinero el hijo.

20. ¿Qué piensas del comportamiento del hijo? 1 punto.

- A. Está mal porque le engañó al padre, él tenía 10 nuevos soles.

- B. Está mal porque sólo necesitaba el dinero para comprar golosinas.
- C. Está bien porque se consiguió diez nuevos soles para gastarlo en golosinas.
- D. Está bien porque le dio una lección al padre para que se dedique a él.

Fuente: Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Prueba de comprensión lectora para el nivel primario, NEP-SR, forma B*. Lima

Normas o baremos percentiles

PERCENTIL	CALIFICATIVO	NIVEL	RANGO
90-95	Muy superior a la norma	2	IX
80-85	Muy superior a la norma	1	VIII
65-75	Superior a la norma		VII
55-60	En la norma	3	VI
50	En la norma	2	V
40-45	En la norma	1	IV
25-35	Inferior a la norma		III
15-20	Muy inferior a la norma	2	II
5-10	Muy inferior a la norma	1	I

Fuente: Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Prueba de comprensión lectora para el nivel primario, NEP-SR, forma B*. Lima

**PRUEBA DE COMPRESION DE  
LECTURA  
PARA EL NIVEL PRIMARIO NEP-  
FORMA B**

**CLAVE DE RESPUESTA**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| <b>1.- B</b>  | <b>11.- C</b> |
| <b>2.- B</b>  | <b>12.- D</b> |
| <b>3.- C</b>  | <b>13.- C</b> |
| <b>4.- A</b>  | <b>14.- C</b> |
| <b>5.- B</b>  | <b>15.- A</b> |
| <b>6.- D</b>  | <b>16.- D</b> |
| <b>7.- B</b>  | <b>17.- B</b> |
| <b>8.- B</b>  | <b>18.- C</b> |
| <b>9.- D</b>  | <b>19.- C</b> |
| <b>10.- B</b> | <b>20.- B</b> |

## Anexo 12: Imágenes de a entrevista dirigida a docentes

