



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PLAN DEL TRABAJO INTEGRADOR

Título: Estrategias de autorregulación del aprendizaje en alumnado del 4to año de EGB de la unidad educativa “22 de marzo”.

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

Línea de investigación:

Didácticas disciplinares

AUTOR:

Rosero Chanchay Michael

ASESOR:

MGT. JOSUE VILLARREAL PUGA

Marzo, 2023

ÍNDICE

Contenido

1.- DATOS INFORMATIVOS	3
2.- INTRODUCCIÓN	4
2.- DATOS INFORMATIVOS	¡Error! Marcador no definido.
3.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	5
4.- JUSTIFICACIÓN	7
5.- OBJETIVOS	9
4.1. Objetivo General	9
4.2. Objetivos específicos	9
6.- MARCO TEÓRICO.....	10
6.1. EL APRENDIZAJE	10
6.1.1 EL PROCESO DE APRENDIZAJE	10
6.1. 2. FACTORES QUE INTERFIEREN CON EL APRENDIZAJE.....	12
6.2. EL MODELO SOCIO COGNITIVO.....	13
6.2.1. PRINCIPIOS EN LA TEORÍA SOCIO-COGNITIVA	13
6.2.2. EL MODELADO	13
6.2.3. TIPOS DE MODELOS	14
6.3. AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE	14
6.3.1. ELEMENTOS DE LA AUTORREGULACIÓN.....	15
6.3.2. PROMOVER CONDUCTAS DE AUTORREGULACIÓN	15
6.4. MODELO DE AUTORREGULACIÓN DE ZIMMERMAN	16
6.5. MODELO DE AUTORREGULACIÓN DE PINTRICH	18
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	19
7.1. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	19
7.2. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	36
8.- CRONOGRAMA.....	38
9.- REFERENCIAS.....	39
10.- ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

1.- DATOS INFORMATIVOS

Título de la propuesta: Estrategias de autorregulación del aprendizaje en alumnado del 4to año de EGB de la unidad educativa “22 de marzo”.

Línea de investigación: Didácticas disciplinares.

Tema de estudio: Autorregulación del aprendizaje.

Materias integradas: Evaluación educativa, didáctica de las matemáticas, diseño y evaluación de proyecto, neurociencia y aprendizaje.

Problema generador: Dificultad para autorregular su aprendizaje en el área de matemática.

Institución Educativa: Unidad educativa “22 de marzo”

Contextualización de la propuesta:

Esta propuesta tiene previsto realizarse en la unidad educativa “22 de marzo” ubicada en la parroquia San Lorenzo, (cantón San Lorenzo) y está dirigida a los estudiantes del 4to año de educación general básica.

2.- INTRODUCCIÓN

En este proceso integraremos varios aspectos que son indispensables conocerlos para la implementación y mejoramiento de la autorregulación del aprendizaje, para poder optimizar el tiempo, crear intereses y objetivos definidos, así como interiorizar los roles de cada integrante de la comunidad educativa y elevar el autoconcepto del estudiantado. La autorregulación ayudara a que los estudiantes sean más organizados, responsables y autónomos en el aprendizaje, sin dejar de lado el apoyo que se pueda obtener del docente y la familia.

Este proceso se lo realizara en la Unidad Educativa “22 de Marzo”, y está destinado al estudiantado de 4to año de EGB paralelo “B”, debido que se encontró inconvenientes relacionados a la falta de autorregulación del aprendizaje, al presentar baja autoestima, falta de planificación y estrategias a la hora de realizar diferentes actividades, asi como la falta de interés y motivación por la entrega de tareas. Esto bajo la preocupación de que estén pronto a subir al nivel educativo de la básica media y no reflejan las destrezas necesarias a este nivel educativo.

Sabiendo la gran importancia que conlleva un estudiante autorregulado en el aprendizaje, se ha adoptado por la implementación de un taller dirigido a fortalecer aspectos que muchas veces los educadores desconocemos y que son participes activos de los diferentes problemas encontrados en el aula, estos se desarrollaran en sesiones individuales mediante una previa planificación, enfocada a la participación activa por parte de toda la comunidad educativa y con la respectiva autorización de las autoridades pertinentes al centro educativo previo informes de diagnóstico.

Todo este trabajo desarrollado en base a la experiencia personal en la docencia, tiene como finalidad dejar un precedente en la mencionada unidad educativa, para que este proceso sea tomado en cuenta en un futuro próximo y pueda implementarse en los distintos niveles educativos según las necesidades de cada docente tutor y asi poder garantizar uno de los derechos fundamentales de los niños que es la educación integral con calidad, permitiendo hacer estudiantes autónomos en niveles superiores de la educación.

3.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La unidad educativa “22 de marzo” ubicada en la provincia de esmeraldas, cantón san Lorenzo, parroquia San Lorenzo, tiene una población que en un gran porcentaje corresponde a personas afrodescendientes aunque también existen personas de otras nacionalidades debido a su cercanía con la frontera colombiana, la economía de este cantón esta alrededor de la pesca, recolección de productos del mar (concha, cangrejo, etc.) la industria del aceite de palma africana, la caza de animales silvestres y el comercio, por su ubicación geográfica fronteriza el nivel de inseguridad es muy elevado por falta de recursos económicos y logísticos por parte del estado.

Este establecimiento educativo presenta una doble jornada (matutina, vespertina), cuenta con un total de estudiantes de 1600 matriculados y un total de 30 aulas, repartidas en 6 para inicial, 2 para preparatoria, 6 para la básica elemental, 10 para la básica media por la mañana y en la tarde 9 para la básica superior y 14 para el bachillerato repartidas en 7 para contabilidad, 7 para electricidad, dispone también de dos laboratorios de computación con 30 equipos, con acceso a internet una cancha de futbol, dos canchas deportivas y una cubierta.

El equipo académico está formado por 65 docentes de los cuales 24 cumplen con el rol de grado a cargo y los 41 docentes se desempeñan en la básica superior y bachillerato, cuenta con un recto, dos vicerrectores, una secretaria, departamento del DECE con 2 personas, 3 personas de servicio y 6 de guardianía.

Cada docente con grado a cargo trabaja con un grupo de estudiantes que oscila entre 30 a 45 por aula, en la que se encuentran una variedad de situaciones culturales, sociales, económicas y personales, debido a que son personas refugiadas, de bajos recursos con hogares disfuncionales.

Tomando como referencia el estudio diagnóstico realizado se ha podido identificar que el alumnado del 4to año de EGB paralelo “B” presenta falta de motivación a la hora de realizar sus actividades diarias, no realizan una autoevaluación de sí mismo ni se auto refuerzan en ningún tema en específico, no se plantea objetivos alcanzar en las diferentes áreas, falta de planificación, estrategias para alcanzar el aprendizaje, todo esto genera un retraso en la planificación y avance curricular normal.

Dentro de las posibles causas que provocan esta falta de autorregulación del aprendizaje se encuentra, la falta de manejo del tiempo para realizar las actividades, así

como la falta de control del ambiente de estudio para evitar distractores, ausencia de apoyo pedagógico que permita direccionar este proceso de autoformación y despreocupación por parte de sus padres.

Lo que se pretende con este proyecto es mejorar la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del mencionado año básico, mediante un taller de motivación prioritario, fomentando la adquisición de objetivos y su manera de alcanzarlos mediante un plan de trabajo continuo que permita gestionar de la mejor manera el tiempo empleado y sin distractores, lo que generara mayor adsorción de conocimientos.

¿Los estudiantes de 4to año de EGB paralelo b, fortalecerán el proceso de autorregulación del aprendizaje mediante este taller motivacional prioritario?

4.- JUSTIFICACIÓN

La autorregulación del aprendizaje es un recurso importante para el desarrollo cognitivo del estudiante en el desenvolvimiento de sus actividades escolares y diarias, permitiendo tomar mejores decisiones de acuerdo a cada situación personal o en sociedad. De esta manera la autorregulación forma parte del estudiante y podrá acoger hábitos que le permitan alcanzar de mejor manera sus objetivos cambiando el contexto en el que se desarrolla cada día.

Intriago et al, (2022). muestra que durante mucho tiempo la autorregulación fue la diferencia de medir la participación de los estudiantes, esto era resultado de las ideas fijas que pasaban en este campo del saber, el nivel de los docentes, el nivel de la sociedad y de ellos mismos. - priorizar la resolución de problemas, así como la mala experiencia, las actitudes negativas y la frustración de los alumnos. Se agregaron otras categorías a este tema, a saber, felicidad, alegría, ira, vergüenza, desesperanza o soledad.

Como se ha explicado anteriormente los estudiantes de 4to de EGB paralelo “b” de la unidad educativa “22 de marzo” están presentando dificultades académicas ligados al proceso de autorregulación del aprendizaje, los alumnos presentan falta de motivación en clases puesto que pasan distraídos, con pereza, sueño, no hacen un esfuerzo por desarrollar los avances significativos que tienen, sino más bien los reducen o los pierden, no presentan un plan de trabajo para alcanzar sus metas por lo contrario improvisan el aprendizaje, no reflejan conocimientos previos básicos en los diferentes temas tratados en las horas de clases, no gestionan el manejo de recursos tiempo, distractores y apoyo pedagógico a la hora de realizar trabajos bien sea en aula o en casa, por tal motivo se han elaborado documentos dirigidos al DECE para abarcar un campo más amplio en el que pueda integrarse la familia, para que ayude con el abordaje de la situación.

La autorregulación del aprendizaje es el eje principal en el avance académico de un estudiante, debido a que le permite superarse diariamente en sus actividades, reteniendo mejor los contenidos y, por ende, este se verá reflejado en un mejor rendimiento académico. Esto también permitirá el descubrimiento de nuevas metodologías de estudios y saber en qué momento aplicarlas, por ello es necesario tomar en cuenta los componentes motivacionales para que la persona se sienta segura de lo que sabe, aprenda hacer una pirámide de importancia a cada situación o problema y sobre todo sepa liberar la carga emocional que constantemente estamos expuestas todos los seres humanos. Principalmente en educación la motivación en la autorregulación del

aprendizaje es un factor importante en el desarrollo cognitivo del estudiante para el desenvolvimiento óptimo en clase, la utilización de materiales didácticos adecuados en correlación con un ambiente familiar óptimo ayuda mucho al desarrollo de esta destreza.

Si por el contrario no tomamos en consideración este aspecto de la autorregulación del aprendizaje y todo lo que encierra este tema no solo estaremos afectando a corto y largo plazo la adquisición de conocimientos sino más bien se estaría vulnerando reiteradamente el derecho al buen vivir, considerando de que todos tenemos el derecho a recibir una educación de calidad y calidez. Para esto se debe trabajar en conjunto con los padres de familia porque son ellos los principales participes a cambiar el entorno del núcleo familiar que podría estar siendo el detonante ante la falta de motivación.

Los principales beneficiarios en la ejecución de este proyecto son los estudiantes, los docentes y la sociedad, debido a que los alumnos se podrán desenvolver de una mejor manera en todas las disciplinas impartidas dentro de la unidad educativa, está a la vez subirá su nivel académico, su estatus de calidad será mayor reduciendo el índice de deserción escolar y bajas calificaciones, los docentes podrán abarcar mayor número de conocimientos y desarrollarlos de mejor manera, la sociedad tendrá a corto plazo jóvenes con una visión lejos de la violencia y en un futuro profesionales con espíritu de progreso para un desarrollo óptimo en sus diferentes áreas que harán de cada sector un lugar prospero.

5.- OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Fortalecer el proceso de autorregulación de los alumnos de 4to de EGB paralelo “B”, mediante talleres focalizados a gestionar el tiempo, espacio, motivación y estrategias del aprendizaje.

4.2. Objetivos específicos

- Implementar estrategias de planificación para el desarrollo de actividades.
- Mejorar la motivación de los estudiantes de 4to año de EGB paralelo “B”
- Fortalecer la gestión de tiempo y el ambiente adecuado para el aprendizaje.
- Construir la capacidad de reflexión de los alumnos.

6.- MARCO TEÓRICO

6.1. EL APRENDIZAJE

Es un proceso en el que se adquiere o modifica destrezas, conocimientos o conducta como respuesta a una experiencia que se da en la cotidianidad del aprendiz y este puede ser permanente durante un tiempo determinado sin llegar a ser para siempre. Así mismo cabe recalcar que las modificaciones como parte de un proceso normal de maduración o estados temporales del ser humano producidos por diferentes sustancias ingeridas no forman parte de un aprendizaje (Ormrod, 2005).

6.1.1 EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Al estar rodeado de muchos factores que de una u otra manera influyen, estando ligadas a ciertas acciones del medio en el que nos desarrollamos, estos procesos tienen diferentes fases para que se realice de la mejor manera, como son:

La motivación, en el aprendizaje es un proceso individual en el que se anhela un mejor futuro de acuerdo a las necesidades personales y sobre todo el querer aprender, estos serán aspectos importantes para que el aprendizaje se desarrolle de forma rápida y efectiva, de ahí el valor como docente que pueda desarrollar estrategias para alcanzarlos. Se genera una mayor motivación experimentando vivencias de éxito y por lo contrario con las de fracaso, entonces el apoyo pedagógico es primordial para ello, generando actividades con grados de dificultad progresivos que permitan ir alcanzando objetivos didácticos acordes a cada nivel y subnivel académico. Esta motivación puede ser estimulada positivamente mediante la preocupación y recompensas, pero siendo estas de forma paulatina, por parte del docente al estudiante y por otro lado será estimulada negativamente mediante llamados de atención o castigos siendo estos generadores de más conflicto o un impedimento del pensamiento (Yanez, 2016).

El interés, este representa la intensión del aprendiz por lograr metas y objetivos, por tal razón este interés está condicionado por los requerimientos personales estando acorde a su edad y experiencia. Teniendo una estrecha relación con las emociones del sujeto este se verá reflejado en la atención, por lo tanto, se convierte en el guía de otros procesos como la memoria, percepción y pensamiento. Así se evidenciará en un alumno que trabaja con interés, porque lo realizara con facilidad y productividad debido a que estará concentrado en el trabajo que está realizando, impulsado por el interés que siente en ese momento y es por ello que como docentes debemos aprovechar los intereses individuales del alumnado como un instrumento motivador en el proceso de enseñanza-

aprendizaje y poder satisfacer las necesidades académicas del aprendiz (Carrillo et al., 2009).

La atención, parte importante en el proceso de aprendizaje y que tiene una estrecha relación con el pensamiento y la percepción, su principal característica es la selectividad en lo que es el pensamiento y la concentración. La estabilidad de la atención depende de varios factores como son, el tema de estudio, la comprensión del mismo, su dificultad que presenta, interés respecto al tema y aspectos individuales de la persona, por eso el docente debe buscar estrategias que le permitan atraer la atención del alumno en las horas de clases en las diferentes asignaturas y esto se podría lograr colocando ejemplos del medio en donde se desarrollan con recuerdos, experiencias positivas para el aprendiz (Boujon & Quaireau, 1999).

La adquisición, esta tiene que ver con los conocimientos y aprendizajes que contiene cada asignatura, haciéndolos indispensables en cuanto a su extensión, pues de eso dependerá la efectividad y duración de la retención del contenido de los nuevos conceptos. En esta fase del proceso de aprendizaje debemos tomar en cuenta dos aspectos importantes, *la retención* de conceptos que nos interesan y que forma parte de nuestro medio en el que vivimos y *el olvido* de conocimientos que no utilizamos, es por ello que la educación es flexible en sus planificaciones con el fin de adaptarlas al medio en el que se desarrollan y por ende aprovechar al máximo esta característica (Pozo, 2002).

La comprensión e interiorización, la comprensión es la capacidad que tiene una persona de tener un juicio crítico en relación de lo que comprende de los contenidos, encontrando una explicación coherente de los mismos, que le permite interiorizar los conocimientos relacionándolos con experiencias anteriores y de esta manera generando nuevos saberes. Esta comprensión se verificará cuando el estudiante sea capaz de aplicar estos nuevos saberes en situaciones inusuales enfocados en los mismos contenidos (Yanez, 2016).

La asimilación, en este momento se verá afectado el comportamiento del individuo como producto de los nuevos conocimientos debido a que en esta fase es donde se cumple el almacenamiento a mediano o largo plazo de las partes positivas de una experiencia o conocimiento a las cuales la persona tuvo acceso, cubriendo sus necesidades al ser útiles en su rutina diaria. Por tal razón no todo contenido comprendido será asimilado, sino más bien dependerá mucho de las necesidades o intereses individuales.

Entonces se debe mencionar que sin una correcta asimilación jamás se podrá completar el proceso de aprendizaje (Ausubel, 1983).

La aplicación, los diferentes comportamientos del individuo en el proceso de aprendizaje se ratificarán al practicarlos en situaciones nuevas o similares a las aprendidas, generando una satisfacción en la persona y ampliando su campo de acción, pero si fuera todo lo contrario a lo anterior, es decir, que el alumno no pueda poner en práctica y lograr el resultado esperado, se puede generar una frustración y como consecuencia la disolución del conocimiento (Yanez, 2016).

La transferencia, es el resultado o producto que un aprendizaje genera sobre otro, se vincula nuevos conocimientos al asimilado anteriormente, generando un efecto distinto, la integración de conocimientos viejos y nuevos se unifican para la resolución de un nuevo desafío. Ej. se enseña letras para que luego aprendan a leer. Cabe recalcar que no todos los conocimientos que se enseña en los centros educativos serán aplicados, por ello como educadores debemos enfocarnos en el desarrollo de conocimientos que se utilizarán con mayor frecuencia en el diario vivir de cada persona (Wenzelburger, 1987).

La evaluación, es el objetivo a alcanzar, cumple un papel fundamental dentro del proceso de aprendizaje ya que de él depende si se mantiene o se cambia la didáctica del mismo, mediante la interpretación de lo observado. Con el desarrollo en las distintas formas de evaluación (adquisición de destrezas, observación directa, etc.), van a permitir medir la calidad y cantidad de conocimientos adquiridos, tomando los correctivos necesarios para el encauce del proceso. La efectividad de esta fase depende del momento y de la herramienta que se va a utilizar en su ejecución (González, 2005).

6.1. 2. FACTORES QUE INTERFIEREN CON EL APRENDIZAJE

La genética es un legado característico en la evolución del cerebro, asegurando que todo ahí funcione adecuadamente y otorgándole al individuo una oportunidad de desarrollo. Los cambios del medio ambiente y la malnutrición, produce una disminución de neuronas, impidiendo el crecimiento de la célula y afectando el progreso cognitivo. Factores tóxicos, como el alcohol durante el embarazo, reflejan en los niños rasgos faciales característicos, poca coordinación motriz, alteración en su comunicación. Recibir radiación en la creación neuronal en los procesos prenatales, puede producir retraso mental. La oportunidad de aprender se convierte en un factor socio económico focalizado

que tiene que ver con que las personas que tienen una lecto-escritura definida tiene una estructura cerebral más desarrollada (Ormrod, 2005).

6.2. EL MODELO SOCIO COGNITIVO

Está enfocado de como los seres humanos aprendemos entre sí, mediante las interacciones, destacando conceptos como por qué se debe educar, los aprendizajes que se pretende mejorar así como los tipos de formación educativa que tiene cada persona y su entorno social (Ormrod, 2005).

6.2.1. PRINCIPIOS EN LA TEORÍA SOCIO-COGNITIVA

Los seres humanos podrían aprender a través de la observación de una conducta de sus similares o del producto en sus acciones, los teóricos socio-cognitivos indican que el aprendizaje no se trata de un ensayo ni de un error, sino en observar conductas de otros seres humanos llamados modelos. Un aprendizaje podría realizarse sin que se interfiera en la conducta, los teóricos socio-cognitivos indican que, si los seres humanos aprenden solo con observar, su aprendizaje no necesariamente se debe enfocar en sus acciones, puede pasar que lo aprendido se vea en su conducta instantáneamente, más adelante o nunca. Los resultados conducta son fundamentales en el aprendizaje. Los teóricos socio-cognitivos contemporáneos proponen que tanto el reforzamiento como el castigo tienen efectos en el aprendizaje. La cognición es fundamental en el proceso de aprendizaje, confirma que el conocimiento que posee un ser humano sobre la interacción entre la respuesta, el refuerzo y el castigo, es un componente esencial en el aprendizaje (Ahmed & Yasmina, 2010).

6.2.2. EL MODELADO

Los bebés empiezan a imitar al poco tiempo de nacer. Al tener pocos días en este mundo, pueden realizar expresiones faciales, al estar en los 6 a 9 meses, los bebés pueden aprender a manipular diferentes elementos, al mirar hacer estas conductas a alguien más, siendo recordadas posteriormente. Al año con 6 meses, pueden acordarse e imitar una acción que observaron anteriormente con 30 días de diferencia, en definitiva, varias conductas que presenta el individuo se han obtenido a través de la observación y el modelado. La palabra modelado la utilizamos para hacer referencia a un modelo que va a mostrar una conducta determinada y así mismo describirá lo que hace el observador, quien es el que va a reproducir esa conducta (Ormrod, 2005).

6.2.3. TIPOS DE MODELOS

Bandura ha identificado tres tipos diferentes. Un *modelo viviente*, esto es, una persona real que muestra una conducta determinada. Un *modelo simbólico*, esto es, una persona o un personaje del arte del espectáculo cinematográfico, en un texto u otro medio. Por ejemplo, varios menores modelan su conducta al imitar a jugadores de fútbol, cantantes o personajes de superhéroes. También, podemos aprender mediante *instrucciones verbales*, esto es, descripciones de nuestro comportamiento en algún lugar determinado, sin tener un modelo real o imaginario (Ormrod, 2005).

Existen tres tipos de conductas que pueden aprenderse mediante el modelado:

Capacidades académicas, el alumno aprende varios talentos académicos al mirar como otros individuos manifiestan esas actitudes. Por ejemplo, cuando aprenden a redactar narraciones lógicas, solo observando esa conducta en sus maestros, compañeros. Es mucho más fácil que los alumnos logren aprender actitudes académicas, no sólo le demuestran cómo hacer algo, sino cómo pensar sobre ese algo es decir con un modelado cognitivo. Por ejemplo, cuando un docente instruye sobre el proceso en una operación matemática de las más complejas (Lacal, 2009).

Agresión, múltiples estudios demuestran que los infantes toman actitudes más agresivas y violentas si ven estos modelos más de cerca, ya sean estos en el hogar, tv, vecindad, etc., y por lo contrario si son modelos no agresivos disminuyen la misma en ellos. Hay que tomar mucho en cuenta que los menores si están mucho tiempo expuesto a este tipo de modelo van a reproducir lo que han observado y esto más adelante se convertirá en un problema social (Bandura & Ribes, 1975).

Moralidad, la influencia del modelado y de la observación en el comportamiento moral es de mucha relevancia en valores como, el ser generosos, tener autocontrol, y la tentación. Los canales de comunicación pueden modelar respuestas muy eficaces con programas que destacaba conductas como la ayuda, la empatía y el no ser egoístas. Cuando un modelo predica y no practica, los niños tienden hacer lo que observa que hace el modelo y no lo que dice (Gozálvez, Traver & García, 2011).

6.3. AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

Es la participación activa de los estudiantes, en su propio proceso de aprendizaje al ser veedores, observadores y reguladores de sus acciones, emociones y motivación que utiliza diferentes estrategias para alcanzar los diferentes objetivos que se ha planteado,

para la adquisición de conocimientos y resolución de las diferentes problemáticas, esta se retroalimenta de la experiencia (Torrano & González, 2004).

6.3.1. ELEMENTOS DE LA AUTORREGULACIÓN

Los teóricos socio cognitivos en cuanto a la autorregulación se refiere, dan a conocer los siguientes procesos.

Establecimiento de normas y objetivos, el establecimiento de normas se da a partir de lo que observamos, esto quiere decir que la sociedad que nos rodea va a influir mucho en este aspecto de la conducta y a la par se planteara objetivos que tengan valor para cada persona (Ormrod, 2005).

Autobservación, es mirarse reflejado en un espejo y ser capaces de identificar aspectos positivos y negativos de la conducta, para poder alcanzar objetivos importantes (Loya, 2002).

Autojuicios, la persona debe poder juzgar y evaluar su conducta de acuerdo a la normativa establecida para sí misma (González, Pérez, Pumariega & García, 1997).

Autorreacción, cada que se alcanza a llegar a un objetivo trazado se da un sentimiento de logro que indica a la persona que está realizando un buen trabajo y le permite establecer una línea directa hacia el éxito académico, aunque también puede pasar lo contrario cuando no logran los objetivos trazados mediante sentimientos de culpa (Lamas, 2008).

6.3.2. PROMOVER CONDUCTAS DE AUTORREGULACIÓN

Existen varias técnicas para promover la autorregulación entre las que se destacan:

Autoinstrucciones, ayudan adquirir mejores estrategias ante las tareas académicas, mejorando las actitudes sociales y controla la conducta agresiva-impulsiva. *Modelo cognitivo*, la persona hace el trabajo al mismo tiempo que indica oralmente las indicaciones. *Dirección externa y explícita*, el alumno hace el trabajo mientras escucha oralmente las instrucciones dadas por el adulto. *Auto dirección explícita*, el alumno repite oralmente en tono alto las instrucciones mientras hace el trabajo. *Auto dirección explícita susurrante*, el alumno repite oralmente en tono bajo las instrucciones mientras hace el trabajo. *Autoinstrucción encubierta*, el alumno medita en silencio las instrucciones mientras hace el trabajo (Ormrod, 2005).

Autosupervisión, observar y evaluar nuestra propia conducta y las respuestas a ellas, van ayudar alterar la frecuencia de estas, es decir ser consciente de lo que hacemos cuando lo hacemos mejorara la conducta. Ej. Tomar apuntes de hora, fecha, duración y tema del programa, canal etc., cada vez que mire tv, podrá modificar esto con solo pensar en lo que tiene que hacer cuando lo haga (Lamas, 2008).

Autorreforzamiento, esto implica premiarse o darse ciertas libertades cuando tiene una buena conducta en sus actos, pero asi mismo suprimirlas cuando hace todo lo contrario, por tal motivo mejora sus hábitos académicos y como consecuencia los resultados de los mismos (Lamas, 2008).

Control del estímulo autoimpuesto, encontrar una conducta adecuada está directamente relacionada a buscar el ambiente ideal para hacerlo y solo funciona cuando el aprendiz está motivado a modificar su conducta (Ormrod, 2005).

6.4. MODELO DE AUTORREGULACIÓN DE ZIMMERMAN

En el año 2000 fue presentado por primera vez este modelo y su última actualización la realizo en 2009 en el cual se destaca 3 fases:

- Fase de planificación

Es la fase inicial, en donde el aprendiz analiza la tarea, valora su capacidad de éxito, se propone metas y planifica. El interés y motivación son muy importantes para su realización adecuada, por lo que se dan dos procesos:

Análisis de la tarea, aquí se da la idea inicial de lo que se va hacer durante la ejecución de la tarea, se establecen objetivos (**criterio de evaluación**, con su respectiva estándares de calificación y **nivel de perfección**, que el estudiante desea alcanzar) y se planifica estratégicamente (se hace un plan de acción y se elige la mejor estrategia para el éxito del trabajo), a mayor tiempo de planificación, mayores serán los resultados y se reflejara la diferencia entre un alumno experto y un novato (Rebaza Wu & Deroncele, 2022).

Análisis personal de la tarea, aquí está incluido el nivel y tipo de motivación, esfuerzo, atención que el alumno tendrá durante la tarea y se identifican 4 variables: En primer lugar, la expectativa de autoeficiencia, es la capacidad que el alumno cree tener para hacer un trabajo, cumple una función de motivación para realizarla, caso contrario no lo hará porque piensa sabrá que fracasara. En segundo lugar, la expectativa de

resultados, refleja la creencia sobre el éxito que tendrá en un trabajo, está relacionada íntimamente con la anterior debido a que mayor expectativa de autoeficiencia será mayores expectativas de resultados. En tercer lugar, Interés y valor de la tarea, es el grado de importancia que tiene el trabajo para lograr los objetivos trazados por el alumno y como consecuencia de ello surge un interés con mayores ganas de realizar las actividades y viceversa. En cuarto lugar, Orientación a metas, son los propósitos que los estudiantes sostienen sobre su aprendizaje y se basan en las experiencias anteriores, llevando como resultado un aprendizaje más profundo. (Panadero & Tapia, 2014).

- Fase de ejecución

Aquí se ejecuta la actividad en sí, es importante mantener concentrados y hacer uso de la estrategia ideal para mantener la motivación y cumplir con los objetivos trazados, por lo que se dan dos acciones:

Autoobservación, condición que el estudiante debe tener para verificar si lo que realiza esta bien o no y determinar la continuidad del mismo o modificación de algo, se lo realiza siguiendo dos actividades. Autosupervisión, es la comparación de lo que estamos haciendo, con algo que nos permita darle un valor y se lo realiza durante el proceso. Autoregistro, consiste en anotar lo que se realiza, esto luego puede estar sujeto análisis y por ende susceptible a modificaciones que permitan un mejor entendimiento (Rebaza Wu & Deroncele, 2022).

Autocontrol, tener concentración e interés es una tarea que requiere de estrategias y acciones entre las que están para motivar y mantener el interés: La primera, elegir estrategias específicas para conseguir los objetivos en su totalidad o parcialmente. La segunda, darse indicaciones así mismo del trabajo que está realizando si su proceso que lleva a cabo lo está realizando bien o le falta algo. La tercera, el estudiante debe tener imaginación del trabajo que está realizando esto ayudara con la memoria y ayuda con el proceso de aprendizaje. La cuarta, el aprendiz debe gestionar el tiempo para poder desarrollar las actividades en tiempos estipulados, creando periodos establecidos para entregar los avances del trabajo. La quinta, crear un ambiente laboral ideal que este apartado de distractores que ayudara con la culminación del trabajo eficazmente. La sexta, pedir ayuda si es necesario en cuanto alguna duda se refiere al trabajo que se está realizando, para ello se debe crear un vínculo entre el docente y el estudiante. La séptima, es incentivar al estudiante mismo, mediante el logro de realizar la tarea y lo que debe

hacer para lograrlo. La octava, el estudiante debe premiarse si realiza la actividad de la mejor manera creando, mayor interés en las mismas (Panadero & Tapia, 2014).

- Fase de autorreflexión

Aquí el estudiante le da un valor a todo su trabajo realizado y al mismo tiempo evalúa los logros alcanzados o por lo contrario el fracaso, dependiendo de diferentes circunstancias, emociones que pueden hacer de esto una experiencia positiva o negativa que tenga consecuencias posteriores en la autorregulación del aprendizaje aquí se dan actividades importantes (Panadero & Tapia, 2014).

Auto-juicio, aquí el estudiante da su propio juicio respecto a la actividad realizada y está formada por. Autoevaluación, es la reflexión que hace el estudiante de acuerdo al éxito o al fracaso de su trabajo realizado, dependiendo de los objetivos trazados al inicio así como de los lineamientos de evaluación propuestos. Atribución casual, el estudiante describe así mismo una serie de posibles razones (fortuna, habilidad, falta de apoyo, etc.) por el cual se ha dado el buen o mal trabajo realizado y esto podría traer como consecuencia baja motivación en trabajos posteriores (González, J., Pérez, Pumariaga & García, 1997).

Auto-reacción, es la forma de cómo reaccionan los estudiantes ante el éxito o fracaso de una actividad realizada, pueden ser gestionadas para verlas como oportunidades de mejorar y no como obstáculos del éxito. Por ello se dan dos procesos. Auto-satisfacción, siendo la respuesta afectiva del auto-juicio y como, esta afecta su cognición de forma positiva o negativa (Bandura, 1991; Pintrich, 2000 citado en Panadero, 2014). Inferencia adaptativa/defensiva, decisiones que toma un estudiante luego del éxito o fracaso en un trabajo, para seguir intentando, buscando formas que ayuden a lograrlo o simplemente evitar de cualquier manera repetir ese trabajo (Lamas, 2008).

6.5. MODELO DE AUTORREGULACIÓN DE PINTRICH

En este modelo se resalta 3 factores:

- Factores motivacionales

Establecen diferentes relaciones durante el proceso de aprendizaje, siendo de ellos elementos flexibles o sujetos a modificaciones antes, durante o posterior de una actividad, entre los que se destacan la autoeficacia, el éxito y el valor a la tarea, es decir que

interactúan. Por lo tanto, existe una relación íntima entre los objetivos trazados por un estudiante y la percepción de sus objetivos académicos, dando como resultado: valor intrínseco, es el interés inicial que se le da a un trabajo o el objetivo que se desea lograr, creencia de autoeficacia, son las emociones que experimenta cada estudiante luego de un proceso de éxito o fracaso por el trabajo realizado (Montero & de Dios 2004).

- Factores cognitivos

Relacionados íntimamente con las motivaciones, determinando el camino del proceso y sus dificultades dentro de las indicaciones en el aprendizaje (estrategias, conocimiento previo). Cabe resaltar que estas emociones pueden hacer del aprendizaje un proceso fácil o difícil para el estudiante en su proceso de autorregulación (Lamas, 2008).

- Factores relativos al aprendizaje

Son un conglomerado de elementos a tomar en cuenta debido a su estrecha relación que guarda uno del otro y que determinan el éxito o fracaso de un trabajo como son: la actitud del maestro hacia el estudiante y su relación académica, metodología de enseñanza, estructura del trabajo (Montero & de Dios 2004).

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La elaboración de esta propuesta dirigida a la comunidad educativa del 4to año de básica “B” de la unidad educativa fiscal “22 de marzo”, ubicada en la provincia de esmeraldas, cantón san Lorenzo, parroquia san Lorenzo, para las actividades autorreguladoras del aprendizaje, está orientada a la mediación pedagógica, dando pautas con las principales estrategias a utilizar, haciéndolas participes en cada sesión con trabajos colaborativos y de reflexión.

Torrano & González (2004), nos indica que la autorregulación es la participación activa de los estudiantes, en su propio proceso de aprendizaje al ser veedores, observadores y reguladores de sus acciones, emociones y motivación que utiliza diferentes estrategias para alcanzar los diferentes objetivos que se ha planteado, para la adquisición de conocimientos y resolución de las diferentes problemáticas, esta se retroalimenta de la experiencia.

Como se conoce el aprendizaje, tiene unas características generales propuestas por Yanez (2016), como son la motivación, interés, atención, adquisición, comprensión,

asimilación, aplicación, transferencia y la evaluación, las mismas que forman parte fundamental del proceso de autorregulación y deben de ser dadas a conocer a los participantes de este taller, para que de esta manera sepan su influencia positiva o negativa en los estudios.


Centrándonos en el objetivo general del proyecto y una vez conocida la introducción del tema a tratar, es importante derivar aspectos relevantes dentro de este proceso de autorregulación del aprendizaje, como lo son, los roles que desempeñan los padres, docentes, como activadores y seguidores del proceso educativo de sus hijos, pues como se ha mencionado anteriormente la educación depende fundamentalmente de toda la comunidad educativa y no solo de una parte para que funcione.

Esta intervención se llevará a cabo en el lapso de tres meses, en 8 sesiones, cada una de ellas tiene como duración de 2 horas haciendo un total de 16 horas, de estas sesiones se realizará una evaluación inicial o diagnóstica y en la última será la aplicación de todos los conocimientos aprendidos plasmado en una planificación. Se pretende realizar en este tiempo debido a su importancia en la educación de los niños y no debe esperar mucho tiempo para realizar este tipo de actividades en pos de ellos. Aquí se involucrarán tanto el docente, padre de familia y el estudiante, debido a que son los pilares fundamentales del aprendizaje y cada uno debe conocer sus obligaciones, responsabilidades referentes a la educación, estipuladas en la constitución y la LOEI.

Así mismo está diseñada para la optimización de materiales y sin ningún tipo de inversión económica por parte de los participantes, su contribución será su puntualidad y presencialidad en cada sesión de este taller, con la responsabilidad de poner en práctica todo lo aprendido, siendo socializadores del mismo con amigos, vecinos, para una educación del futuro autónoma.

Comentado [JVP1]: Colocar la planificación de las sesiones en este espacio, antes de la sección de evaluación.

Sesión: 1	Tiempo	2 horas	
Objetivo específico de la propuesta	- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la autorregulación del aprendizaje para un mejor desempeño académico e independencia personal.		
Objetivo de la sesión	Dar a conocer el plan de trabajo, respecto a la intervención los problemas de autorregulación del aprendizaje.		
Contenido	Importancia de la autorregulación del aprendizaje.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los participantes. - Dinámica de presentación “creando comunidad”, con la ayuda de todos los presentes se procede a sentarnos en tal forma que logremos hacer un círculo en el cual mediante una pequeña pelota digamos nuestros nombres completos, edad y mencione algo que lo haga feliz, con el fin de conocernos un poco más, he ir creando confianza en este proceso. 	Tiempo 20 min
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> -Realizamos una pequeña evaluación diagnostica, seguido damos a conocer los problemas de autorregulación del aprendizaje en el 4to “B” de EGB y la necesidad de intervenir. - Socializar los objetivos de la sesión. - Proyección del video con las características básicas de la autorregulación del aprendizaje. https://www.youtube.com/watch?v=JaFGPldiONg - Realizar un dialogo interactivo y de retroalimentación respecto al video observado. ¿Qué entiende por autorregulación, practican la autorregulación del aprendizaje? ¿Por qué las emociones de afecto, intereses y valores están implicadas en este proceso? ¿Cuál es la característica de los estudiantes autorregulados? - Formamos grupos, realizamos un FODA, en el cual identificaremos las amenazas, fortalezas, debilidades y oportunidades que nos brinda este proceso de autorregulación, tomando en cuenta lo observado en el video, el dialogo interactivo y la experiencia personal. - Socialización de este FODA a los demás participantes, hacer aportes significativos a cada grupo expositor. - 	80 min

	 <p>The diagram is a 2x2 grid with a dark blue background. The top-left quadrant is green and contains a thumbs-up icon, the word 'Fortalezas', and the text 'Puntos fuertes, capacidades, recursos y ventajas de una empresa'. The top-right quadrant is orange and contains a lightbulb icon, the word 'Oportunidades', and the text 'Factores del entorno que son positivos y favorables para la empresa'. The bottom-left quadrant is light blue and contains a thumbs-down icon, the word 'Debilidades', and the text 'Puntos débiles y aspectos desfavorables de una empresa'. The bottom-right quadrant is red and contains a warning triangle icon, the word 'Amenazas', and the text 'Factores del entorno que ponen en peligro a la empresa'.</p>	
<p>Cierre:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar desde nuestra expectativa personal todo lo trabajado en esta sesión y compártela con una sola palabra en voz alta. - Agradecimiento por la participación, con una frase de despedida <u>“ el amor no tiene cura, pero es la única cura para todos los males”</u> LEONARD COHEN. 	<p>20 min</p>
<p>Recursos:</p>	<p>Laptop, proyector, video interactivo, marcadores, papelote.</p>	

Sesión: 2	Tiempo	2 horas	
Objetivo específico de la propuesta	- Reflexionar respecto a la influencia de la motivación, interés y objetivos de vida en la educación.		
Objetivo de la sesión	- Dar a conocer todos los factores internos y externos de forma general que pueden influir en el aprendizaje, su importancia e influencia en la autorregulación del aprendizaje.		
Contenido	Objetivos, motivaciones, emociones e intereses personales.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los participantes. - Dinámica llamada “creando comunidad”, con la ayuda de todos los presentes se procede a sentarnos en tal forma que logremos hacer un círculo, tal cual lo hicimos en la sesión anterior, pero esta vez nos dirán respecto a un objetivo que tenga cada uno y lo ha motivado para llegar alcanzarlo o tratar de alcanzarlo, en un presente o futuro, de esta manera vamos entrando a la temática a desarrollar. 	Tiempo 20 min
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> - Observar el video factores internos y externos del aprendizaje https://www.youtube.com/watch?v=mFnzQOD17sI - Realizar un dialogo interactivo y de retroalimentación respecto al video observado. ¿Tenemos objetivos, intereses y motivaciones educativas propias o de terceros? ¿Tenemos auto-concepto y equilibrio personal? ¿Cómo es la relación de la comunidad educativa, entiéndase por docente, padres de familia y alumnos? ¿Qué es la violencia intrafamiliar y cuál es su incidencia en el aprendizaje? ¿Cuál es el contexto social más cercano en el que nos desarrollamos? -Formamos grupos, realizamos un mentefacto conceptual, en el cual desarrollaremos cada una de su estructura, transformando cada tema abordado en el video, dialogo interactivo y la experiencia personal en referencia a los objetivos, motivación, emociones e intereses personales 	80 min

<p>Cierre:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar respecto a la motivación que le damos a nuestro hijos y alumnos. - Piense e Indique una actividad innovadora para elevar la motivación y compartirla con los demás participantes. - Agradecimiento por la participación, con una frase de despedida <i>“ si quieres vivir una vida feliz, áatala a una meta; no a una persona, ni a un objeto ”</i> ALBERT EINSTEIN 	<p>20min</p>
<p>Recursos:</p>	<p>Laptop, proyector, video interactivo, diapositivas, marcadores, papelote, hoja papel bond.</p>	

Sesión: 3	Tiempo	2 horas	
Objetivo específico de la propuesta	- Prevenir los distractores e implementar un ambiente ideal de estudio en el hogar.		
Objetivo de la sesión	- Conocer acerca del ambiente ideal para los estudios y sus distractores.		
Contenido	Ambiente ideal de estudio y distractores		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los participantes. - Dinámica llamada “pensamiento fuera de la caja” la cual consiste en iniciar una historia, <i>“María, era una hija muy responsable con su madre, pero en sus estudios no le iba tan bien, esto debido a las múltiples tareas que realizaba en casa”</i>, a partir de aquí, los participantes deberán formar grupos de 4 personas y terminar la historia y esta debe tener un final inesperado, es decir que la historia puede tomar cualquier rumbo que queramos, esto con el objetivo de desarrollar la creatividad en cada uno de los participantes. 	Tiempo 20 min
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> - Socializar los objetivos de esta sesión. - Observar el video, conejos para crear un espacio de estudio productivo. https://www.youtube.com/watch?v=saX2xQSflwc - Realizar un dialogo interactivo y de retroalimentación respecto al video observado. ¿Qué distractores conocemos y tenemos en nuestro hogar? ¿Qué es un ambiente ideal para estudiar, contamos con uno? ¿Cuál es el papel de la organización del ambiente de estudio, para el aprendizaje? ¿Tenemos limitaciones con el acceso a internet y uso de aparatos tecnológicos? ¿Cuál de estas recomendaciones es difícil de alcanzar en tu entorno social? - Formar grupos y elaborar un cuadro de doble entrada, aquí se identificarán los distractores, las ventajas y desventajas de estos en el proceso de autorregulación, tomando como referencia, lo observado en el video, dialogo interactivo y experiencia personal. 	80 min

	<table border="1" data-bbox="719 292 1330 746"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 292 922 331">CORREO</th> <th data-bbox="922 292 1128 331">VENTAJAS</th> <th data-bbox="1128 292 1330 331">DESVENTAJAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 331 922 651">ELECTRONICO</td> <td data-bbox="922 331 1128 651"> <ul style="list-style-type: none"> • ENVÍO Y RECEPCIÓN INMEDIATA DEL MENSAJE. EN FORMA GRATUITA. • POSIBILIDAD DE ENVÍO Y RECEPCIÓN DE ARCHIVOS ADJUNTOS. • POSIBILIDAD DE ENVÍO DEL MISMO CORREO A MÚLTIPLES DESTINATARIOS. • GUARDADO DE UNA COPIA DEL CORREO ENVIADO. • CREACIÓN Y ORDEN EN CARPETAS PERSONALIZADAS DE LOS MENSAJES RECIBIDOS. </td> <td data-bbox="1128 331 1330 651"> <ul style="list-style-type: none"> • NECESIDAD DE UNA MÁQUINA CON ACCESO A INTERNET. • POSIBILIDAD DE ENVÍO POR ERROR O DESCONOCIMIENTO DE VIRUS Y OTROS MALWARE. • NO ACCESO A LA CUENTA SI UNO SE OLVIDA DEL NOMBRE DE USUARIO Y DE LA CONTRASEÑA. • RECEPCIÓN DE CORREO BASURA (SPAM). • ANONIMATO DE LAS CUENTAS DE CORREO. AL NO SER OBLIGATORIO DAR EL NOMBRE REAL CUANDO ES CREADA LA CUENTA. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 651 922 746">TRADICIONAL</td> <td data-bbox="922 651 1128 746"> <ul style="list-style-type: none"> • EN ESTE PUEDES MANDAR TU CORREO EL DÍA QUE QUIERAS Y LA HORA. A CUALQUIER PARTE DEL MUNDO. ETC. </td> <td data-bbox="1128 651 1330 746"> <ul style="list-style-type: none"> • PUEDE QUE TARDE EN LLEGAR DEPENDIENDO A QUE PARTE LO MANDES. Y EN OCASIONES SE PUEDEN PERDER. </td> </tr> </tbody> </table>	CORREO	VENTAJAS	DESVENTAJAS	ELECTRONICO	<ul style="list-style-type: none"> • ENVÍO Y RECEPCIÓN INMEDIATA DEL MENSAJE. EN FORMA GRATUITA. • POSIBILIDAD DE ENVÍO Y RECEPCIÓN DE ARCHIVOS ADJUNTOS. • POSIBILIDAD DE ENVÍO DEL MISMO CORREO A MÚLTIPLES DESTINATARIOS. • GUARDADO DE UNA COPIA DEL CORREO ENVIADO. • CREACIÓN Y ORDEN EN CARPETAS PERSONALIZADAS DE LOS MENSAJES RECIBIDOS. 	<ul style="list-style-type: none"> • NECESIDAD DE UNA MÁQUINA CON ACCESO A INTERNET. • POSIBILIDAD DE ENVÍO POR ERROR O DESCONOCIMIENTO DE VIRUS Y OTROS MALWARE. • NO ACCESO A LA CUENTA SI UNO SE OLVIDA DEL NOMBRE DE USUARIO Y DE LA CONTRASEÑA. • RECEPCIÓN DE CORREO BASURA (SPAM). • ANONIMATO DE LAS CUENTAS DE CORREO. AL NO SER OBLIGATORIO DAR EL NOMBRE REAL CUANDO ES CREADA LA CUENTA. 	TRADICIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • EN ESTE PUEDES MANDAR TU CORREO EL DÍA QUE QUIERAS Y LA HORA. A CUALQUIER PARTE DEL MUNDO. ETC. 	<ul style="list-style-type: none"> • PUEDE QUE TARDE EN LLEGAR DEPENDIENDO A QUE PARTE LO MANDES. Y EN OCASIONES SE PUEDEN PERDER. 	
CORREO	VENTAJAS	DESVENTAJAS									
ELECTRONICO	<ul style="list-style-type: none"> • ENVÍO Y RECEPCIÓN INMEDIATA DEL MENSAJE. EN FORMA GRATUITA. • POSIBILIDAD DE ENVÍO Y RECEPCIÓN DE ARCHIVOS ADJUNTOS. • POSIBILIDAD DE ENVÍO DEL MISMO CORREO A MÚLTIPLES DESTINATARIOS. • GUARDADO DE UNA COPIA DEL CORREO ENVIADO. • CREACIÓN Y ORDEN EN CARPETAS PERSONALIZADAS DE LOS MENSAJES RECIBIDOS. 	<ul style="list-style-type: none"> • NECESIDAD DE UNA MÁQUINA CON ACCESO A INTERNET. • POSIBILIDAD DE ENVÍO POR ERROR O DESCONOCIMIENTO DE VIRUS Y OTROS MALWARE. • NO ACCESO A LA CUENTA SI UNO SE OLVIDA DEL NOMBRE DE USUARIO Y DE LA CONTRASEÑA. • RECEPCIÓN DE CORREO BASURA (SPAM). • ANONIMATO DE LAS CUENTAS DE CORREO. AL NO SER OBLIGATORIO DAR EL NOMBRE REAL CUANDO ES CREADA LA CUENTA. 									
TRADICIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • EN ESTE PUEDES MANDAR TU CORREO EL DÍA QUE QUIERAS Y LA HORA. A CUALQUIER PARTE DEL MUNDO. ETC. 	<ul style="list-style-type: none"> • PUEDE QUE TARDE EN LLEGAR DEPENDIENDO A QUE PARTE LO MANDES. Y EN OCASIONES SE PUEDEN PERDER. 									
<p>Cierre:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar respecto a cuál es el mayor distractor que tenemos en casa y como evitarlo. - Da una conclusión respecto a esta sesión, si te pareció o no importante, si conocías del tema. - Agradecimiento por la participación, con una frase de despedida <i>“vivimos en la tierra como si tuviéramos otra a la que ir”</i> ANÓNIMO. 	<p>20 min</p>									
<p>Recursos:</p>	<p>Laptop, proyector, video interactivo, diapositivas, marcadores, papel bond.</p>										

Sesión: 4	Tiempo	2 horas	
Objetivo específico de la propuesta	- Concientizar el uso adecuado del tiempo para culminar actividades dentro y fuera del aula.		
Objetivo de la sesión	- Conocer la importancia de la gestión del tiempo al realizar las actividades.		
Contenido	Gestión del tiempo en las actividades.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los participantes. - Dinámica llamada “dinámica de la sonrisa”, consiste en que todos los participantes permanezcan serias, mientras uno se ríe y va pasando la misma a cada uno con su mano al tocarlo e inmediatamente se queda serio y la sonrisa pasa a la siguiente persona, así manejamos el tiempo en la actividad. 	Tiempo 20 min
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> - Socializar los objetivos que se quiere alcanzar en la sesión. - Observar el video, como organizar tu tiempo. https://www.youtube.com/watch?v=VsFhp4BJGbM - Realizar un dialogo interactivo y de retroalimentación respecto al video observado. ¿Tenemos una lista de tareas y una agenda? ¿Hacemos un correcto uso del tiempo para el desarrollo de las diferentes actividades diarias? ¿Hacen uso correcto del tiempo para realizar las actividades en el aula? - Formamos dos grupos de trabajo, el primero se encargará de la elaboración de una lista de tareas a seguir en casa, con horarios establecidos (levantarse, aseo, realización de tareas, descanso), y el otro grupo realizará lo mismo pero relacionado en la jornada de estudio en la escuela con ayuda del horario de clases (actividades, descanso, deberes a entregar, materiales a llegar), para al finalizar unir ambos trabajos, sacar un unificado, realizar pequeños análisis del mismo y socializarlo para su ejecución en una semana completa, para lo cual ya tenemos una semana de trabajo para la agenda. 	80 min

	<table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MAMÁ</td> <td>Poner la lavadora</td> <td></td> <td></td> <td>Cambiar las sábanas</td> <td></td> <td>Compra</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PAPÁ</td> <td>Tender la ropa</td> <td></td> <td>Plancha</td> <td></td> <td></td> <td>Compra</td> <td>Cortar el césped</td> </tr> <tr> <td>HIJO 1</td> <td></td> <td></td> <td>Sacar el lavaplatos</td> <td></td> <td></td> <td>Pasear al perro</td> <td></td> </tr> <tr> <td>HIJO 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Regar las plantas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>HIJO 3</td> <td>Recoger la habitación</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Limpiar la pecera</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 33%;"> <p>DIARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lavar los platos y fregadero <input type="checkbox"/> Limpiar encimera <input type="checkbox"/> Limpiar mesa <input type="checkbox"/> Abrir cortinas y ventanas <input type="checkbox"/> Hacer las camas <input type="checkbox"/> Vacías basureros </div> <div style="width: 33%;"> <p>LUNES</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Limpiar estufa <input type="checkbox"/> Barrer y trapear <input type="checkbox"/> Limpiar microondas <input type="checkbox"/> Sacudir <input type="checkbox"/> Limpiar ventanas <input type="checkbox"/> </div> <div style="width: 33%;"> <p>MARTES</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lavar ropa de cama <input type="checkbox"/> Limpiar y ordenar despensa <input type="checkbox"/> Lavar fundas y coberto de sala <input type="checkbox"/> Guardar lo lavado <input type="checkbox"/> </div> <div style="width: 33%;"> <p>MIÉRCOLES</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lavar ropa <input type="checkbox"/> Lavar baños <input type="checkbox"/> Barrer <input type="checkbox"/> Guardar lo lavado <input type="checkbox"/> Limpiar alfombras <input type="checkbox"/> </div> <div style="width: 33%;"> <p>JUEVES</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Limpiar espejos <input type="checkbox"/> Limpiar puertas <input type="checkbox"/> Limpiar barandas <input type="checkbox"/> Limpiar refrigeradora <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> <div style="width: 33%;"> <p>VIERNES</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lavar cortinas de baño <input type="checkbox"/> Limpiar lavadora <input type="checkbox"/> Limpiar secadora <input type="checkbox"/> Barrer <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> </div>		L	M	M	J	V	S	D	MAMÁ	Poner la lavadora			Cambiar las sábanas		Compra		PAPÁ	Tender la ropa		Plancha			Compra	Cortar el césped	HIJO 1			Sacar el lavaplatos			Pasear al perro		HIJO 2					Regar las plantas			HIJO 3	Recoger la habitación					Limpiar la pecera		
	L	M	M	J	V	S	D																																											
MAMÁ	Poner la lavadora			Cambiar las sábanas		Compra																																												
PAPÁ	Tender la ropa		Plancha			Compra	Cortar el césped																																											
HIJO 1			Sacar el lavaplatos			Pasear al perro																																												
HIJO 2					Regar las plantas																																													
HIJO 3	Recoger la habitación					Limpiar la pecera																																												
<p>Cierre:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre lo importante de la gestión del tiempo y la organización para realizar las diferentes actividades diarias. - Que aprendizaje nos deja esta sesión, indícanos dos aspectos importantes en la gestión del tiempo. - Agradecimiento por la participación, con una frase de despedida <u>“si el tiempo es lo más caro, la pérdida de tiempo es el mayor de los derroches”</u> BENJAMÍN FRANKLIN. 	<p>20 min</p>																																																
<p>Recursos:</p>	<p>Laptop, proyector, video interactivo, diapositivas, marcadores, hojas papel bond, esferos, reglas.</p>																																																	

Sesión: 5	Tiempo	2 horas	
Objetivo específico de la propuesta	- Generar conciencia sobre las obligaciones como padres en los procesos educativos.		
Objetivo de la sesión	- Socializar el rol de los padres de familia en la educación de sus hijos.		
Contenido	Roles de los padres en el proceso de autorregulación del aprendizaje.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los participantes. - Dinámica llamada “el cieguito” la cual consiste en formar dos equipos con el mismo número de integrantes, que se sitúa detrás de una línea de salida, conforme sale el primer participante con los ojos vendados la otra persona lo guía hasta llegar al punto de llegada, para desarrollar el cuidado de la otra persona y el desarrollo de habilidades perceptivas-motoras. 	Tiempo 20 min
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> - Socializar los objetivos de la sesión. - Observar el video respecto a la responsabilidad de los padres en el aprendizaje. https://www.youtube.com/watch?v=FffdPNRW--c - Realizar un dialogo interactivo y de retroalimentación respecto al video observado. ¿Qué es un centro educativo? ¿Qué es la responsabilidad, estamos educando a nuestros hijos para la vida? ¿Tenemos una relación bilateral con la escuela? ¿Tenemos responsabilidad compartida con los docentes? ¿Qué valores se debe aprender en casa? - Formar grupos de trabajo y realizar un mapa mental de las responsabilidades y obligaciones que tiene tanto el padre de familia como el estudiante en la educación y como todo esto afecta o beneficia en la autorregulación, lo plasmamos en un papelote y exponemos a los demás participantes. 	80 min

Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar respecto a si somos responsables en la educación de nuestros hijos. - Enunciar un compromiso de forma individual en la autorregulación del aprendizaje. - Agradecimiento por la participación, con una frase de despedida <u>“ si no sabes por dónde empezar, empieza por sonreír”</u> ANÓNIMO. 	20 min
Recursos:	Laptop, proyector, video interactivo, diapositivas, marcadores, hoja de papel bond, esferos, reglas.	

Sesión: 6	Tiempo	2 horas	
Objetivo específico de la propuesta	- Generar conciencia sobre las obligaciones como docentes en el proceso de aprendizaje.		
Objetivo de la sesión	- Recordar las obligaciones que tenemos como docentes y que están estipuladas en la LOEI.		
Contenido	Roles del docente en el proceso de autorregulación.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los participantes. - Dinámica llamada “cara de emoji” la cual consiste en tener varias plantillas de emociones con emoji y pedir de acuerdo a su estado de ánimo de los participantes su imitación, con esto se podrá conocer las sensaciones al inicio de una nueva sesión de trabajo. 	Tiempo 20 min
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> -Socializar los objetivos de la sesión, así como las obligaciones estipuladas en LOEI para el docente. - Observar el video respecto al rol del docente en la educación. https://www.youtube.com/watch?v=YiEJ-C3P9Ww - Realizar un dialogo interactivo y de retroalimentación respecto al video observado. ¿Tenemos vocación, pasión, emociones para la docencia, si no y por qué? ¿Sabemos separar las emociones del ámbito personal con las laboral? ¿Somos empáticos y entusiastas con nuestros estudiantes? ¿Realizamos una educación personalizada con adaptaciones a nuestros estudiantes? ¿Estamos en constante actualizaciones, sobre estrategias didácticas? ¿Aplicamos las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje? - Aplicación del aula invertida en esta sesión, abriendo un debate sobre los temas, “el trabajo del docente en el aula, como les gustaría que impartir los conocimientos, utilización de la tecnología para el aprendizaje, la inclusión educativa y la utilización de la gamificación en los procesos de aprendizajes”. 	80 min

	<p>MODELO TRADICIONAL</p> <p>Docente instruye (Durante la clase) → Alumno aprende (Después de la clase) → Asimilación de conceptos (Después de la clase)</p> <p>ENFOQUE AULA INVERTIDA</p> <p>Alumno adquiere conocimientos (Antes de la clase) → Compartir información (Durante la clase) → Docente consolida aprendizaje (Durante la clase)</p>	
<p>Cierre:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar respecto a nuestra labor docente que venimos realizando, ser autocríticos. - Escribir un párrafo sobre la influencia que tiene el docente en el proceso de autorregulación y leerlo en voz alta a los demás participantes. - Agradecimiento por la participación, con una frase de despedida <i>“el éxito en la vida no se mide por lo que logras, sino por los obstáculos que superas”</i>. ANÓNIMO. 	<p>20 min</p>
<p>Recursos:</p>	<p>Laptop, proyector, video interactivo, diapositivas, LOEI, marcadores.</p>	

Sesión: 7	Tiempo	2 horas	
Objetivo específico de la propuesta	- Identificar las zonas a fortalecer para una autorregulación óptima en el estudiante.		
Objetivo de la sesión	- Fortalecer la autonomía de los estudiantes en casa y aula.		
Contenido	Diseñar actividades autorreguladoras en casa y aula.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los participantes. - Dinámica llamada “Explosión de globos” la misma que se trata de formar dos grupos con dos diferentes colores de globos, la idea es que traten de romper los globos del otro equipo al mismo tiempo que se defienden de que no rompan los propios. Esta actividad desarrolla competitividad y fomenta el trabajo en equipo. 	Tiempo 30 min
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> - Socializar las actividades que ayudan en el aprendizaje autónomo o autorregulado. - Observar el video respecto al rol del docente en la educación. https://www.youtube.com/watch?v=Yj3Pbbhm43Y - Realizar un dialogo interactivo y de retroalimentación respecto al video observado. ¿Damos el apoyo necesario como padres a nuestros hijos en sus tareas? ¿Sabemos lo que son las ideas principales de un tema, utilizando el subrayado? ¿Dividimos el cuaderno de borrador por materias de nuestros hijos? ¿Anotamos y buscamos palabras que no comprendemos en clase, textos, tareas? 	60 min
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre si somos distractores en el proceso de aprendizaje. - Realizar un organizador con una rutina de estudio que deberá ser expuesto y entre todos los participantes fortalecerlo y sacar un modelo estándar para su difusión. - Agradecimiento por la participación, con una frase de despedida <i>si quieres “ser grande” sirve a los demás, no te sirvas de ellos.</i> PAPA FRANCISCO. 	30 min
Recursos:	Laptop, proyector, video interactivo, diapositivas, LOEI, marcadores, globos de diferentes colores.		

EVALUACIÓN	Tiempo	2 horas	
Objetivo específico de la propuesta	- Profundizar los aprendizajes en las actividades autorreguladoras.		
Objetivo de la sesión	- Evaluar los aprendizajes adquiridos en este taller de estrategias autorreguladoras.		
Contenido	Elaboración de un plan de clase para las buenas prácticas autorreguladoras.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los participantes. - Dinámica llamada “Dos verdades y una mentira” la misma que se trata de que cada participante realizara tres afirmaciones, de las cuales 2 serán ciertas y una no, los demás deberán adivinar cuales son las verdaderas y las falsas, el objetivo es conocer más a los compañeros, fomentando también el sentido colectivo. 	Tiempo 20 min
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> - Socializar el objetivo final de este taller a los participantes y la importancia de su ejecución. - Realizar un dialogo interactivo y de retroalimentación respecto a todo lo que se ha trabajado a lo largo de estas 7 sesiones. - Implementación de una plantilla estándar en la que se anotaran, tema, objetivos, actividades de inicio, desarrollo y cierre de la clase, recursos y su respectivo instrumento de evaluación. - Todo esto debe ser trabajado en conjunto para poder entender las diferentes actividades que se podrían dar en una clase con un proceso de autorregulación. - Se debe tomar en cuenta las emociones, la motivación para emprender esa clase, entender y crear un ambiente ideal en el aula y en casa, tomar en cuenta las obligaciones y responsabilidades como docentes, padres y estudiantes. - Plasmear diferentes actividades que ayudaran en el desarrollo autorregulado (mapas mentales, lluvia de ideas, resúmenes, diagramas, subrayados, etc.). 	80 min
		<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el aprendizaje adquirido en este taller y el plan de clase. - ¿Creen que es importante la autorregulación del aprendizaje? 	

Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Podemos acceder a una cultura autorreguladora de estudios en casa? - ¿Reconocemos los distractores que interfieren en nuestro propio ambiente? - ¿En que beneficia a los padres, estudiantes y docentes a ver participado de este taller? - ¿Cuál es mi compromiso como padre, estudiante y docente para seguir en este proceso de autorregulación del aprendizaje? - Agradecimiento por la participación, con una frase de despedida <u>“el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio, por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades”</u>. JEAN PIAGET. 	20 min
Recursos:	Laptop, proyector, marcadores, plantilla.	

7.2. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Se lo realizara al inicio de la primera sesión con una evaluación diagnostica a todos los participantes, para medir los conocimientos previos a este taller, en un marco general que se enfoque en el nuevo modelo de evaluación actual del ministerio de educación del nuestro país, es decir que contenga metacognición. Asi mismo al finalizar este taller se espera culminarlo con la realización de una planificación estandarizada que de pauta para un trabajo autorregulado en clase y facilite el trabajo de los estudiantes en casa.

Estas se coordinarán con las autoridades del plantel, los participantes de este proceso en el cual llegaremos a un mutuo acuerdo viendo el beneficio tiempo-espacio para todos, llegando a una fecha que no transcurra mucho tiempo del inicio del año lectivo. Aquí se les dará acceso a los materiales e instalaciones para poder realizarla de la mejor manera y poder obtener estadísticas más exactas en cuanto a lo que se quiere lograr al culminar este trabajo.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	
1	¿Qué entiende por autorregulación?
2	¿Qué es un ambiente ideal y distractor en educación?
3	¿Indique cuál de las siguientes opciones es nuestro principal distractor? a.- Celular. b.- Televisor. c.- Alimentos. d.- Estrés.
4	¿Encierre cual sería una buena forma de optimizar el tiempo en mis tareas? a.- Recordar lo que tengo que hacer mentalmente. b.- Preguntar a alguien lo que tengo que hacer. c.- Estar atento de lo que me dicen que haga

	d.- Realizar una lista de tareas.
5	¿Cómo utilizamos las herramientas tecnológicas? a.- Jugar. b.- Estudiar. c.- Consultar. d.- Ver videos musicales.

9.- REFERENCIAS

- Ormrod, J., Sanz, E., Soria & Carnicero, J., (2005). *Aprendizaje humano*, Pearson Educación.
- Yanez, P., (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *San Gregorio*, 1, 11, 70-81. <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeAprendizaje-5585727.pdf>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagomez, M., (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4, 10. <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-LaMotivacionYElAprendizaje-5981136-1.pdf>
- Boujon, C., & Quaireau, C., (1999). Atención, aprendizaje y rendimiento escolar. NARCEA, S.A.
- Pozo, J., (2002). La adquisición del conocimiento científico como un proceso de cambio representacional. *Investigações em ensino de ciencias*, 7, 3 1-6. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666207/adquisicion_pozo_iec_2002.pdf?sequence=1
- Ausubel, D., (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 6-7. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1675782818&Signature=TCi5AP5LnWVl6Nu-CHDo1OUjGC1OtInOoIkYZHsA~ZE6g~2BGHUBwYBfUILw6RS7AJ0xeFXSo3Rwr8hyUhVctwktAkEifBhq9GROXZT3bHbB1OaoLDr9rpbvDot-9cbM0WgLKgHs3r4ZKkUFiHQADI0RjeTaCJYz-NSBYhEYkpvswVu5cz7dH1o~O3GNr-4ybo3mpNlzm7gGcb3r-kMUOJzJRsmecG0PZayJ81q8wZl5tw8TtYATK7UcC3F5luyS-QGDjBOH5fmCtnbB0RC3IWDa87nAsV2XofG8wRrKddMWR8Qe~Nr5uzjM69h0AHpo3wsAmqTTeVo4mYIfyO_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Wenzelburger, E., (1987). La transferencia en el aprendizaje. *Revista de la Educación Superior*, 61, 1-2. http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista61_S1A4ES.pdf

González, M., (2005). La evaluación del aprendizaje. *Revista Docencia Universitaria*, 6, 1, 2-3.

<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/819/1145>

Ahmed, Y, & Yasmina, M., (2010). Aprendizaje vicario: implicaciones educativas en el aula. *Temas para la Educación*, 2, 10, 3-6.

<https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7465.pdf>

Lacal, P., (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Málaga*, 54, 3-5.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55682388/2_Teoria_de_Bandura_art-libre.pdf?1517414163=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIAS_DE_BANDURA_APLICADA_S_AL_APRENDI.pdf&Expires=1675787395&Signature=I54dUXBHv-sNZywTYnEINaMxkn5D8~odYgrSPwpeCHhWS9ppQFJXrqZpisU09fIhKB7m3msGzSnDeIMfAM4N6cHiGOQSnFm4KEbih1HzyfnlA3IH3B17ABdDMBEez0TBUf2kOci6GC0LGilDV~9xidmhcVrAxARsHAfAKtY~8D915wTbEp4XjaBu2-QhESgDPW70u3mkAE~L1OdChzBGUyBD~MS9qbjZj5Xmj5ki6p6YbDiBpyb5YEZF-qz7b7NnA5yHPkzRNhCiAJY9tFFka4r7Ee0nMVEAIkOuz0NMai35yEGAsL~sE1EBKhCqPfNc2m2ZBSQS3G4iu6AonsCzA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Bandura, A., & Ribes, E., (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. *Biblioteca Técnica de psicología*, 2-6.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63196041/Albert_Bandura_-_Analisis_Del_Aprendizaje_Social_De_La_Agresion20200504-108120-10ar878-libre.pdf?1588641452=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAnalisis_del_aprendizaje_social_de_la_ag.pdf&Expires=1675788455&Signature=WFsPOGG1AG~1wIINAyC7ji1beEgvgaNyhzEWIWPfBzF5zJUaVrTwyOaL9gqfokKS34XmfWz2EsszSbCPk~OONUMI8oEB7bqdJbrOyAanl~xSeUw7QyaLnbIwTvH1FM3P4ECbhXqNRqG5OLz30zXu4RPjRdFZ~28nvtK5nBJwHin6Klu8ZwImUOP4poVhZVRFyXdTHsyn370H3YGPJougH5W3owsz5SoM4H4~109rxDwj7aG4EMhv4nJtEOXt6LaLwFO6oIQdx4xfV7oZfTJ3aXXWZJLagV08tIK8HvIRa1fZNA37qBJ9rScZFgfBweNXLcCeZEzJx4vstONI9p7G5Q_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Gozálvez, V., Traver, J., & García, R., (2011). El aprendizaje cooperativo desde una perspectiva ética. *Estudios sobre educación*, 21, 12-20.
https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/22623/2/Art%c3%adculo_9_El%20aprendizaje%20cooperativo.pdf
- Torrano, F., & González, M., (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista electrónica de investigación en psicología educativa*, 2, 2. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152878002.pdf>
- Loya, C., (2002). Observación y auto-observación de clases. *Cervantes*, 2, 1-9.
https://d1wqtxts1xze7.cloudfront.net/32264546/patron_de_observacion-libre.pdf?1391579327=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DObservacion_y_auto_observacion_de_clases.pdf&Expires=1675790960&Signature=Nwyfj8-87v79~WcPwEZ5Bz~U7KirVe8GLyPXnAE2QMkBBXOx2wiFr5kyVrOZoqvo6E8MsaiNDjJzBtUAjJbCyyqHZUIZKHmXEXv1NGDNriCyuYRA6~OIpJx~4J60U6E7j63EzHSsAhVq~Pc-m8eHfZ2Agaw8LOu0GZdrp~AoA7708lCpCLRAASoLCpVLtdho4HRiZuZolW1~LnFLhL767QEZisYx6rwJ96Ecdw6Q0PtEu8GrN-LiQ4bSIIMo6AFDP~nJ4tHK~oDIRCrHuV5TFS4oE2~q2wLN~tKejLxu3LmfHI-OBfzHQMtpSFvoxlusUDW-IPJGaRiOP-gAsSt~6g_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- González, J., Pérez, J., Pumariega, S., & García, M., (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9, 2, 1-5.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7405/7269>
- Lamas, H., (2008). Motivación y rendimiento académico. *LIBERABIT*, 14, 3
<file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-AprendizajeAutorreguladoMotivacionYRendimientoAcad-2766772.pdf>
- Rebaza Wu, M., & Deroncele, A., (2022). Potencialidades del aprendizaje autorregulado en el desarrollo de la competencia digital docente. *Conrado*, 18, 85.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000200355&script=sci_arttext&tlng=en

Panadero, E. & Tapia, A., (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelado de Zimmerman sobre la autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30, 3. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.30.2.167221/161091>

Montero, I. & de Dios, M., (2004). Sobre la obra de Paul R. Pintrich: la autorregulación de los procesos cognitivos y motivacionales en el contexto educativo. *Revista electrónica de investigación Psicoeducativa*, 2, 3. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152878001.pdf#page=34>