



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Maestría en Educación, mención inclusión educativa y atención a la diversidad

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE BASADO EN EL INDEX FOR INCLUSIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA BÁSICA ELEMENTAL

PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN INCLUSIÓN EDUCATIVA

Línea de investigación

Estrategias de intervención para la inclusión

Autoras:

Kaina Hernández

María Correa Campaz

Asesor:

Phd. Manuel González

Esmeraldas, Ecuador, octubre 2023

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE BASADO EN EL INDEX FOR INCLUSIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA BÁSICA ELEMENTAL

Autoras: Kaina Hernández
María Correa Campaz

Mgt. Manuel González
ASESOR

f: _____

Nombre
LECTOR 1

f: _____

Nombre
LECTOR 2

f: _____

Mgt. David Puente
DIRECTOR DE POSGRADO

f: _____

Mgt. David Guaspha
SECRETARIO GENERAL PUCESE

f: _____

Esmeraldas – Ecuador octubre, 2023

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben: KAINA JOHANNA HERNÁNDEZ MORCILLO, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0850247495 y MARÍA GREGORIA CORREA CAMPAZ, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0803602994, declaran que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**, son absolutamente originales, auténticos y personales. En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.

KAINA HERNÁNDEZ
C.I. 0850247495

MARÍA CORREA CAMPAZ
C.I. 0803602994

CERTIFICACIÓN

Yo, MGT. MANUEL GONZÁLEZ, en calidad de Asesor del Trabajo Final del Máster, CERTIFICO que las estudiantes KAINA HERNÁNDEZ y MARÍA CORREA CAMPAZ, han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada “PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE BASADO EN EL INDEX FOR INCLUSIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA BÁSICA ELEMENTAL”, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Mgt. Manuel González
ASESOR

DEDICATORIA

No temas, porque yo estoy contigo; no desmayes, porque yo soy tu Dios que te fortalezo; siempre te ayudaré, siempre te sustentaré con la diestra de mi justicia. (Isaías 41;10)

Inspiradas en las sabias palabras de nuestro señor, ya que, todo lo puedo en Cristo que nos fortalece día a día para cumplir nuestros proyectos de vida, con su grandioso amor dedicamos a nuestro Dios Todopoderoso esta obra, por permitirnos culminar este maravilloso designio en nuestras vidas y poder mantenernos de pie, con nuestras mentes brillantes, gracias sea al ser que nos dio la vida, Dios.

En segunda instancia, dedicamos este proyecto a nuestras familias, quienes han sido nuestro apoyo constante.

A ustedes y por ustedes este esfuerzo:

María y Kaina

AGRADECIMIENTO

Reafirmamos nuestra gratitud y nuestro agradecimiento, en primera instancia a nuestro padre celestial por su amor y bondad, de tal manera que sin él no habiéramos llegado a culminar este proceso de muchas enseñanzas y aprendizaje.

Enfatizamos nuestro agradecimiento a nuestras familias, a nuestros padres ser un apoyo esencial en este arduo desempeño.

No hay palabras para describir el infinito agradecimiento a todos ustedes.

María y Kaina

RESUMEN

El presente trabajo de grado presenta un “Programa de Capacitación docente, basado en el Índice for inclusión para el aprendizaje en la básica elemental”, cuyo objetivo principal es “generar una propuesta de mejora para los docentes que laboran en la Unidad Educativa “Planeta verde”, basado en la perspectiva teórica de la educación inclusiva; y para su realización, se utiliza el enfoque cuantitativo que nos permitió conocer la percepción de los docentes sobre la inclusión educativa; además se realizó un estudio descriptivo de la realidad de la inclusión en la unidad educativa “Planeta verde”, en donde la población abarcó a 46 docentes, que laboran en la mencionada institución escolar, a quienes se les aplicó la encuesta para obtener la información necesaria y poder interpretar los resultados, la misma que fue elaborada en Google Forms y enviada por wasap o Gmail, aplicación que facilitó el acceso al conocimiento de la percepción de los docentes sobre temas inclusivos.

Cabe señalar que el cuestionario formulado, se basó en el Índice como una guía para el desarrollo de esta investigación y así conocer la percepción alta y baja de los docentes sobre la inclusión en el centro educativo; este índice estuvo conformado por 10 preguntas que ayudaron a establecer acciones que mejoren la percepción baja.

A manera de conclusión, se puede decir, que todos los objetivos planteados en esta investigación fueron alcanzados; ya que, al realizar la revisión bibliográfica sobre la inclusión educativa, se pudo elaborar el marco teórico en base a investigaciones que sustentan este tema; además a través de la encuesta aplicada a los docentes, se logró comprender la percepción alta y baja de los docentes sobre la inclusión. Así mismo se logra comprender que diseñar una propuesta de mejora para los docentes, que atiendan las urgencias que emergen de la percepción, es necesaria para que las autoridades del plantel implementen capacitaciones o talleres inclusivos, que permitan a los docentes, trabajar en igualdad y equidad, sin ningún tipo de distinción.

Palabras clave: Perspectiva alta-baja, Índice for inclusión, atención a la diversidad.

ABSTRACT

The present degree work presents a “Teacher Training Program, based on the Index for inclusion for learning in elementary school”, whose main objective is “to generate an improvement proposal for teachers who work in the “Green Planet” Educational Unit”, based on the theoretical perspective of inclusive education; and to carry it out, the quantitative approach is used that allowed us to know the teachers' perception of educational inclusion; In addition, a descriptive study of the reality of inclusion in the “Green Planet” educational unit was carried out, where the population included 46 teachers, who work in the aforementioned school institution, to whom the survey was applied to obtain the necessary information and to be able to interpret the results, which was prepared in Google Forms and sent by wasap or Gmail, an application that facilitated access to knowledge of teachers' perceptions of inclusive topics.

It should be noted that the questionnaire formulated was based on the Index as a guide for the development of this research and thus know the high and low perception of teachers about inclusion in the educational center; This index was made up of 10 questions that helped establish actions that improve low perception.

In conclusion, it can be said that all the objectives set out in this research were achieved; since by carrying out the bibliographic review on educational inclusion, the theoretical framework could be developed based on research that supports this topic; Furthermore, through the survey applied to the teachers, it was possible to understand the teachers' high and low perception of inclusion. Likewise, it is possible to understand that designing an improvement proposal for teachers, which addresses the emergencies that emerge from perception, is necessary for the school authorities to implement inclusive training or workshops, which allow teachers to work in equality and equity, without any type of distinction.

Keywords: High-low perspective, Index for inclusion, attention to diversity.

ÍNDICE

Portada.....	i
Tribunal de graduación.....	ii
Declaración de Autenticidad y responsabilidad.....	iii
Certificación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
1. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1 Presentación del tema.....	12
1.2 Planteamiento del problema.....	14
1.3 Justificación de la propuesta.....	15
1.4 Objetivos.....	16
1.4.1 Objetivo general.....	16
1.4.2 Objetivos específicos.....	16
2. Marco teórico.....	17
2.1. Bases teórico-científicas.....	17
2.2 Antecedentes.....	34
3. Marco metodológico.....	40
3.1 Contexto de la investigación.....	40
3.2. Metodología de la investigación.....	40
3.3. Población y muestra.....	41
3.4.1 Objetivo general.....	41
3.4.2 Objetivos específicos.....	41
3.8 Procedimiento para la recolección y análisis de datos.....	43
4. Análisis e interpretación de resultados.....	44
4.1 Análisis de datos.....	44
4.2 Discusión de los datos.....	50
5. Propuesta metodológica.....	53
5.1 Diseño de la propuesta.....	53

5.1.1. Objetivos.....	55
5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta.....	63
7. Limitaciones y perspectivas.....	66
8. Bibliografía.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.- Percepción alta de las docentes.....	35
Tabla N° 2.- Percepción baja de las docentes.....	37
Tabla N° 3. -- Temporalización.....	57
Tabla N° 4.- Sesión 1.....	58
Tabla N° 5.- Sesión 2.....	59
Tabla N° 6.- Sesión 3.....	60
Tabla N° 7.- Sesión 4.....	61
Tabla N° 8.- Sesión 5.....	62
Tabla N° 9 Sesión 6.....	63
Tabla N° 10.- Evaluación de la propuesta.....	65

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Presentación del tema

En los tiempos actuales, la mayoría de los países, enfrentan el desafío de ofrecer una educación de calidad para todos, donde la inclusión ha ido ganando terreno en la educación tanto en el entorno social como educacional, siendo su único fin, hacer frente a los altos índices de discriminación, exclusión y desigualdad.

Por ello, es necesario la creación y desarrollo de escuelas para todos y con todos, que garanticen una educación de calidad con equidad, que impliquen transformaciones en el sistema educativo, en sus culturas, políticas, prácticas y que involucren a la comunidad de manera activa y participativa. Tal es así, que, desde hace varios años, se viene produciendo transformaciones y cambios en el sistema educativo referente a la inclusión, a nivel internacional, nacional y local, ya que se evidencia que se aspira a que todas las personas sin distinción de sexo, raza, cultura, etnia, religión, puedan ejercer el derecho a una educación de calidad, propiciando de esta manera, el acceso equitativo a la igualdad de oportunidades y a la plena participación ciudadana.

En Ecuador, la educación inclusiva también ha ido evolucionando, a partir de acuerdos nacionales e internacionales, hacia una educación inclusiva que asegure la igualdad de oportunidades para todas y todos los ecuatorianos. Por consiguiente y con motivo de obtener la Maestría en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, se desarrolla este trabajo de postulación, cuyo tema es “Programa de capacitación docente basado en el Índice For Inclusión para el aprendizaje en la básica elemental”, trabajo que se desarrollará basado en la necesidad de que los niños, adolescentes y jóvenes se eduquen en un medio escolar menos restringido e indiscriminado, que sea socializador y de calidad, que proponga objetivos de aprendizajes importantes para que los alumnos los alcancen en un tiempo determinado.

Es necesario indicar que los escenarios escolares de hoy, no poseen las características de las escuelas modernas, así, (Iglesias, 2015), argumenta que no ha funcionado el progreso gradual de los centros escolares vinculado a la ciencia moderna, ya que la escuela, es el instrumento para la inserción y la movilidad social; sin embargo, cada día se vive en tensión por los conflictos que se presentan en el entorno educativo; a esto se suma los múltiples cambios en factores educativos, socio-económicos, culturales, familiares, laborales y políticos que son muy complejos y no pueden ser resueltos solo por el sector educativo, generando una concepción equivocada en el sentido de que los centros educativos fueron creados para responder a las necesidades sociales de los educandos.

La educación en Ecuador enfrenta el reto de aumentar la cobertura de inclusión y que esta sea de calidad y calidez; procurando que los niños, niñas y jóvenes tengan espacio para integrarse en el sistema educativo y se mantengan; además, se busca ampliar esta cobertura cubriendo las necesidades de todos los estudiantes, por lo que la inclusión educativa, juega un rol fundamental.

El desafío actual se centra en educar igualitariamente a personas con problemas de aprendizaje o dificultades especiales, con el fin de incluirlos educativamente. Por lo que las políticas de ingresos de estudiantes con estas dificultades tienen como objetivo la inclusión educativa en forma sistemática. El pensamiento de (Verdesio, 1941), expresado en el Congreso Americano de Enseñanza Especial, sigue teniendo vigencia en la actualidad:

La obligación del Estado frente al niño es siempre la misma: educarlo según su naturaleza y sus necesidades, valorando al máximo su personalidad. Y para satisfacer estos propósitos, es necesario recurrir a la Educación Especial, modificar la organización y establecer una mayor conexión entre una y otra (p. 8)

Por lo que se hace necesario que las escuelas utilicen la inclusión puesto que ayuda a construir sociedades llenas de oportunidades para todos.

1.2 Planteamiento del problema

En la unidad educativa del Milenio “Planeta Verde” de la ciudad de Esmeraldas, a través de las prácticas realizadas en los semestres anteriores, se evidencia un relativo desconocimiento de parte de los docentes, de cómo trabajar o proceder en el tema de la atención a la diversidad y la inclusión educativa, además, les falta capacitaciones en los procesos inclusivos, tienen desconocimiento de estrategias metodológicas, desconocen las adaptaciones al currículo de acuerdo a las necesidades educativas, no disponen de los recursos didácticos, falta trabajo en equipos, en fin, una serie de problemas que no permiten consolidar una gestión eficiente en cuanto a la educación inclusiva.

Esta falta de aplicación de estrategias, políticas, prácticas de carácter inclusivo, fomentan actitudes de discriminación entre los estudiantes, por lo que el docente se desmotiva y no garantiza la inclusión en el aula; también la ausencia de la inclusión educativa, puede deberse a la falta de formación inicial, participación de cursos y capacitaciones de los docentes. Por ello, en el presente trabajo de investigación, surge de la necesidad de establecer estrategias de inclusión por parte de los docentes dentro de la Unidad Educativa “Planeta Verde” de la ciudad de Esmeraldas, ya que estos, muestra indiferencia en este tema, ya sea por desconocimiento o porque no saben aplicar estrategias adecuadas para implementar la diversidad en el aula.

Abordando el tema de inclusión educativa en este centro escolar, se evidencia un relativo desconocimiento de los docentes que no saben cómo trabajar con el tema de la educación inclusiva, además la falta de capacitación en los procesos inclusivos, el desconocimiento de estrategias metodológicas, las malas adaptaciones del pensum académico, el no disponer de los recursos didácticos necesarios y la falta de un trabajo en equipo, no permiten una gestión eficiente que brinde un aprendizaje significativo en conjunto con la inclusión educativa.

Las consecuencias de los problemas mencionados anteriormente son: no hay condiciones de acceso adecuado para los niños con necesidades especiales; existe mala práctica docente por falta de capacitación y actualización curricular; hay resistencia

institucional por parte de los docentes, padres de familia y estudiantes al no aceptar estudiantes con problemas especiales; existe temor, recelo ante los estudiantes con requerimientos especiales.

Por lo tanto, este planteamiento nos lleva a formular la pregunta:

¿Qué estrategias aplican los docentes para mejorar la inclusión educativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la unidad educativa “Planeta verde” de la ciudad de Esmeraldas?

1.3 Justificación de la propuesta

Ante una sociedad dividida por la desigualdad social, se exige igualdad y equidad; por ello, “los sistemas educativos necesitan formar docentes que ayuden a quienes lleguen a la escuela, permanezcan en ella y desarrollen todas sus capacidades” (Calvo, 2013, p. 22). Por lo tanto, es importante implementar estrategias y políticas que fomenten una escuela para todos, sin ningún tipo de discriminación.

En la actualidad, uno de los retos más imperiosos para los docentes es brindar una educación de calidad que garantice una educación inclusiva, ya que la educación inclusiva constituye un paso para ejercer el derecho a una educación de calidad, puesto que no solo se trata de que los estudiantes excluidos se eduquen en las escuelas regulares, sino que éstas cambien sus culturas, políticas y prácticas educativas que favorezcan su participación y aprendizaje. Por ello, nuestro país, Ecuador, está en un proceso de cambio hacia una educación inclusiva que dé respuesta a la diversidad.

En este contexto, el bajo rendimiento académico es el resultado de muchas barreras que afectan a los educandos a lo largo del periodo académico, puesto que muchos niños, adolescentes y jóvenes, están inmersos en un abismo de desmotivación, ya que los promedios de calificaciones obtenidos son inferiores a los necesarios para aprobar el año lectivo.

Tal es así, que el Programa para la Evaluación de Alumnos (PISA, 2018), informó sobre la evolución del rendimiento educativo de los últimos años y cómo las diferencias

sexuales, étnicas, culturales, sociales y económicas siguen influyendo negativamente al sistema educativo ecuatoriano. Por ello, los docentes deben capacitarse bien para trabajar con alumnos que presenten diferentes necesidades educativas y acceder a su desarrollo con iguales oportunidades en el proceso educativo, ya que esa equidad sube la autoestima en el aprendizaje y mejora el ambiente escolar.

Por consiguiente, esta propuesta de investigación ayudará a conocer sobre la inclusión educativa; además proveerá estrategias de formación para el profesorado de la Unidad Educativa “Planeta verde” de la ciudad de Esmeraldas, logrando apertura la diversidad en el aprendizaje, según la necesidad del educando. Así, el docente debe presentar una “actitud de innovación, no debe ser individualista, sino más bien, debe contar con un equipo que le ayude en la tarea de educación inclusiva” (Vicepresidencia de la Republica del Ecuador, 2011). También se considera necesario conocer cómo poder aplicar esta inclusión, para mejorar la calidad de la educación en el sistema ecuatoriano y de esta manera cimentar una visión sobre la realidad actual.

Además, la presente investigación beneficia directamente a los alumnos que estudian en la Unidad Educativa “Planeta verde” de la ciudad de Esmeraldas, ya que tendrán la orientación necesaria para convivir armónicamente con las diferentes características de sus compañeros; beneficia indirectamente a los docentes y padres de familia, pues, les ayudará a orientar el aprendizaje de los estudiantes de manera inclusiva.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general:

- Generar una propuesta de mejora para los docentes que laboran en la Unidad Educativa “Planeta verde”, basado en la perspectiva teórica de la educación inclusiva.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Realizar una revisión de la bibliográfica sobre la inclusión educativa
- Analizar la percepción de los docentes, desde la perspectiva teórica de la inclusión educativa.

- Establecer estrategias que mejoren y atiendan las urgencias emergentes de la inclusión educativa en la institución

1.5 Hipótesis:

La percepción de la inclusión educativa de los docentes que laboran en la Unidad Educativa “Planeta verde”, baja.

2. Marco teórico

La educación desde el principio de la humanidad, es un aspecto muy importante que ha determinado el desarrollo del ser humano, de manera integral; por tal, la educación, siempre estará presente en la vida de las personas, más aún cuando se habla de inclusión educativa, es decir, ayudar a los estudiantes que presentan situaciones de vulnerabilidad o cualquier otro tipo de exclusión, las mismas que deben ser resueltas a la brevedad posible con la ayuda de los docentes, por lo que a continuación se presentan las bases teóricas para comprender el tema.

2.1. Bases teórico-científicas

2.1.1 Diferencia inclusión e integración educativa

En ocasiones, se suele confundir lo que es inclusión con integración educativa; estos dos términos están direccionados en dos focos diferentes: la integración es un medio para que las personas con discapacidades educativas especiales tengan una educación igual que todas las personas. Por ello, Blanco (2005) afirma que:

La integración educativa, está ligada al colectivo de los alumnos, con necesidades educativas especiales y aspira a hacer efectivo el derecho de estas personas, a educarse en las escuelas comunes, como cualquier ciudadano, recibiendo las ayudas necesarias para facilitar su proceso educativo y su autonomía (pp. 174).

Esta misma autora, al referirse a la inclusión, indica que el foco de este término es más extenso, pues trata de lograr que se tenga educación, pero con la participación activa de la persona incluida, por tanto, afirma que “La inclusión está relacionada con el acceso, la participación y el logro de todos los estudiantes, con especial énfasis en los que están en riesgo de ser marginados o excluidos, por alguna razón” (Blanco, 2005)

Entonces, en la educación inclusiva, es importante lograr que los educandos participen en su autoeducación y tengan la facilidad de involucrarse, respetando sus diferencias.

El Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc, 2011), plantea una gran diferencia entre la inclusión y la integración, ya que para esta institución del Estado, la integración iguala a los niños con sus pares; en cambio la inclusión, busca el respeto de las diferencias y condiciones para lograr la igualdad entre todos, es decir, la inclusión busca que el sistema educativo se prepare ‘para asegurar la permanencia, participación y el aprendizaje de todos los educandos (p. 17)

2.1.2 Definición de inclusión

Uno de los valores esenciales para la inclusión, es lograr el respeto al derecho universal de todos los seres humanos y recibir una educación igualitaria, donde se alcance el pleno desarrollo de los alumnos, independientemente de sus condiciones sociales, políticas y económicas.

(Giné, Duran, 2012) afirman:

La educación inclusiva influye en varias normativas y métodos educativos en la educación obligatoria, superior y docente. Sus objetivos se consiguen dentro de los entornos y sistemas que valoran la igualdad y ven las escuelas como un recurso para la comunidad. La educación inclusiva, se preocupa de todos los alumnos e intenta aumentar la participación significativa de cada estudiante en lo que respecta a las oportunidades de aprendizaje; también se preocupa en reducir su exclusión de la educación y de la sociedad en conjunto (p. 156)

Así mismo, Fernández citado por (Sarto y Vanegas, 2009) indica:

La educación inclusiva tiene un significado educativo y social, pues niega que el sistema educativo sólo tenga derechos para cierto grupo de niños; por ello, se pide a cada país que diseñe un sistema escolar, capaz de adaptarse a las necesidades de todos los niños, creando así, escuelas de educación inclusiva (p. 16)

Por lo tanto, la inclusión educativa funciona educativa y socialmente, basándose en la atención a la diversidad de todos los niños, ya sean estos, con necesidades educativas o con determinadas discapacidades, niños discriminados, con bajos recursos económicos limitados, etc. Donde el objetivo principal es garantizar que se satisfagan todas sus necesidades e intereses en el contexto pedagógico escolar donde se encuentra el educando. Para alcanzar su objetivo, es necesario definir metas comunes que sean una garantía para la preparación de todas las personas para su vida real de manera eficiente.

2.1.3 Perfil del docente inclusivo

Para entender el perfil docente inclusivo es necesario hacer hincapié en su formación inclusiva, ya que éste debe estar implicado con la práctica y el conocimiento sobre el tema; además debe ser competente para atender la diversidad que se puede presentar en el salón de clases; porque si el maestro, no sabe reconocer las necesidades de sus alumnos, no podrá atenderlo de manera adecuada, siendo necesario, que tenga el fundamento básico para ayudar a sus estudiantes, cuando se presenten ciertas dificultades.

En esta instancia, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1999), determinó cuatro pilares del aprendizaje que fundamentan la educación inclusiva: aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a ser y aprender a vivir juntos; a través de los cuales se puede conseguir una práctica inclusiva de calidad, con docentes formados y competentes en contenidos, pedagogía, actitudes, valores, destrezas y comprensión, lo que así mismo les permitirá evaluar mejor los procesos educativos desde un perfil inclusivo.

Por lo que se define, que el perfil del docente inclusivo, al conjunto de características relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los conocimientos, actitudes y habilidades juegan un papel muy importante en la práctica docente. Además, el perfil del docente inclusivo debe describir la formación y las competencias que los profesores ejercen en las instituciones educativas y deben demostrar su desempeño profesional cuando se relacionan con el estudiante. En este sentido, un docente formado y competente para la inclusión, debe trabajar en un centro escolar, que responda a un sistema inclusivo, que apoye el manejo de las necesidades educativas especiales y los aspectos prácticos de la pedagogía y didáctica inclusiva.

Así, la base conceptual del perfil del docente inclusivo se fundamenta en los aportes de la Estrategia Europea 2020, a través del desarrollo personal, profesional y social, de manera que promueva los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, las competencias interculturales, la lucha contra la discriminación, el respeto a las diferencias, etc.

2.1.4 Conocimiento y competencias del docente en inclusión educativa

Según (Montánchez, 2014), la labor del docente es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje e indica que “los conocimientos, son una colección de saberes y de ciencia” (p.120), por lo tanto, el nivel del conocimiento del maestro, debe ser apropiado y más cuando se habla de inclusión, siento importante que el docente tenga conocimientos científicos y cotidianos, los mismos que se obtienen mediante la experiencia laboral y que deben ser utilizados de igual manera. Por lo tanto, para que un maestro inclusivo sea competente, debe tener en cuenta dos aspectos fundamentales: la moral y el emocional, los mismos que sirven de equilibrio para su desempeño y sobre todo, teniendo en cuenta que su labor es indispensable en la formación del estudiando, marcando sus vidas con experiencias positivas o negativas y así, su accionar esté direccionado a buscar el bienestar de sus estudiantes.

En el aspecto emocional, la docencia es una profesión cargada de emociones y debe cuidar su equilibrio emocional para evitar que los sentimientos negativos como la frustración o el cansancio, se reflejen negativamente en sus alumnos; en lo referente al aspecto moral, la

educación supone una acción ética y moral para las nuevas generaciones y donde el trabajo del maestro, sea el eje de la sociedad, donde el que la ejerza esté orgulloso de su profesión, a pesar de todos los obstáculos que se presentan en el devenir educativo. **Entonces, la docencia es relativa a las posibilidades de cambio para conseguir una sociedad inclusiva, equilibrada e igualitaria** (Calvo, 2009)

2.1.5 Enfoques inclusivos para mejorar los centros escolares

La inclusión permite poner en marcha acciones de valores inclusivos y proporciona las prácticas educativas basadas en principios ligados a los derechos, la participación democrática, la sostenibilidad medio ambiental, la ciudadanía global, la promoción de la salud, la no violencia o la no discriminación.

Para mejorar la inclusión escolar es necesario conocer el impacto de los valores inclusivos que se enseñan y se aprenden en la escuela, ya que con ello se intenta llenar el vacío creado por el debate inclusivo. **Entonces, hay que partir de la idea de que tanto los docentes como los estudiantes, deben tener la información necesaria, sobre lo que se necesita cambiar y así perfeccionar el plantel educativo.** Además, se hace necesario tener en cuenta las barreras del aprendizaje, la participación estudiantil, los recursos para apoyar el aprendizaje, el apoyo a la diversidad para luego incluir los materiales idóneos que mejoren el centro escolar en tres dimensiones: culturales, políticos y prácticos (Ainscow y Booth, 2002).

2.1.6 Principios de la educación inclusiva

Para atender la inclusión es necesario verla como un proceso sistemático que pone en acción determinados valores que disminuyan la exclusión y promuevan la superación. Estos valores son pautas importantes para todas las acciones que afectan a otros; por ello, es importante desarrollar un marco de valores que defina cómo queremos vivir y educarnos en el presente y en el futuro.

El marco de valores debe apoyar siempre el desarrollo inclusivo de la educación escolar; estos valores son: la igualdad, los derechos, la participación de la comunidad, el respeto a la diversidad, la sostenibilidad, la no violencia, la confianza, la compasión, la

honestidad, la valentía, la alegría, el amor, la esperanza, el optimismo y la belleza (Ainscow y Booth, 2011). Todos estos valores son necesarios para el desarrollo educativo inclusivo; sin embargo, seis de ellos: igualdad, derechos, participación, comunidad, respeto a la diversidad y la sostenibilidad, son los que contribuyen a establecer estructuras, procedimientos y actividades inclusivas

Para conocer mejor sobre estos valores inclusivos, se los detalla a continuación:

Igualdad. - Se asocia con la igualdad, la imparcialidad, la justicia; mientras que la desigualdad, la injusticia, la imparcialidad y la injusticia se asocian con la exclusión. Este término no expresa que todos **somos iguales o tratados por igual, sino que todos somos tratados como “iguales”**, es decir, tratados con una visión inclusiva, puesto que igualdad no significa “igualdad de oportunidades” en situaciones de desigualdad, sino de reducción de dicha desigualdad.

Derechos. - Se refiere a la preocupación por la igualdad; es una forma de expresar el igual valor de las personas, pues todos **tenemos los mismos derechos: derecho de querer y a la libertad de actuar**; estos derechos son: derecho a la nutrición, protección, refugio, cuidado y a la colaboración ciudadana.

Participación. - Participación es estar con los demás, es cooperar y participar de manera activa en el aprendizaje; de participar en las decisiones **de nuestra vida incluida en la educación**; se trata de democracia y libertad; también significa que es importante reconocer el derecho a no participar. La participación del equipo educativo: docentes, alumnos y familias requiere de dos elementos: la actividad participativa y la participación propia, porque una persona participa cuando realiza una actividad común y se siente incluida y aceptada. Por tanto, la participación implica un diálogo igualitario con los demás y aumenta cuando somos aceptados y valorados tal como somos.

Respeto a la diversidad. - Implica valorar a los demás, tratarlos bien, reconocer sus atributos y los aportes a la comunidad, a través de sus acciones positivas. Una respuesta global a la diversidad da la bienvenida a la creación de varios grupos y respeta la dignidad de los demás, por ello, la diversidad es un excelente recurso para la vida y el aprendizaje.

Comunidad. - La preocupación por construir una comunidad significa reconocer que **vivimos en relación con los demás y que las amistades son esenciales para nuestro bienestar**, por lo que la comunidad debe construirse a través de culturas que fomenten la participación y la colaboración activa. Una visión inclusiva de la comunidad va más allá del compromiso con la familia y los amigos y abarca un sentido de solidaridad; así, el término de comunidad se refiere a la responsabilidad con los demás, a la idea del servicio público. En este contexto, las comunidades siempre serán enriquecidas por nuevos miembros que las ayudan a evolucionar y transformarse.

Sostenibilidad. - El objetivo principal de la educación es preparar a estudiantes y jóvenes para una vida sostenible en las comunidades. Los centros escolares desarrollados inclusivamente son lugares que promueven la sostenibilidad a través del aprendizaje y la participación para todos y la reducción de la exclusión y la discriminación. La sostenibilidad ambiental es muy importante para la inclusión, ya que la degradación, la deforestación y el calentamiento global amenazan la calidad de vida de las personas y socavan la vida de millones de personas en todo el mundo (Ainscow y Booth, 2002)

2.1.7 La diversidad en el aula

Las escuelas de hoy deben desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje que se adapten a las necesidades e intereses de los estudiantes, basados en la realidad y la reflexión antes, durante y después de clase. Las medidas de respuesta a los estudiantes en función de sus diferencias deben tener un lugar especial en este proceso. Por eso es importante analizar el concepto de diversidad, porque dependiendo de su significado y valor, se puede **recomendar un enfoque integrador e inclusivo.**

Entonces, la diversidad es lo **que nos permite hablar o notar las diferencias que algunas cosas pueden presentar entre sí.** Existen diferentes tipos de diversidad en el contexto comunitario: cultural, sexual y biológica. La diversidad cultural se refiere a la interacción de diferentes culturas presentes en la región y en el mundo; la diversidad sexual se refiere a las diferentes orientaciones sexuales de las personas y la diversidad biológica o biodiversidad, se refiere al número de especies que viven en la tierra y a los recursos naturales en continua evolución.

Según (Slee, 2012)

El término diversidad permite reconocer que las personas somos más parecidas que diferentes; sin embargo, en el ámbito educativo, hay dos posturas del término diversidad; la primera es negativa, puesto que tiene una visión estandarizada y la segunda postura, es positiva porque sostiene el respeto y la promoción de las diferencias (p. 11).

En este contexto, se puede decir que la primera de ellas es donde la diversidad se refiere a las diferentes habilidades, necesidades, intereses, madurez y estatus sociocultural de las personas; Desde el ámbito de la educación, esta visión asocia el concepto de diversidad a grupos de estudiantes con determinadas características que requieren primero, un diagnóstico y luego la atención de profesionales competentes en la materia. Otra situación emergente es la que tiende a formar una visión compleja de las personas en la sociedad y la escuela; por ello, (Alegre, 2000), muestra que el propósito de la sociedad y de la educación son las diferencias personales y culturales para el enriquecimiento colectivo y comunitario. **Así, se busca la igualdad de derechos y oportunidades, que permitan diferenciar a las personas, sin jerarquías**, es decir, se buscará la igualdad para vivir y la diversidad para convivir en una sociedad equitativa (Lluch & Salinas, 1996).

Es fundamental mencionar que la educación es un acto de participación e interacción social, donde el docente es muy importante para la construcción del conocimiento, la adquisición de la cultura y el progreso de las habilidades necesarias para contribuir al desarrollo y cambio social. Así, el docente para alcanzar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, debe generar en el aula, un ambiente que invite al estudiante a observar, investigar, aprender y a construir su aprendizaje (Ausbel et. al, 1978)

Por tanto, el rol del docente no debe ser que solo proporcione información o controle el comportamiento del alumno, sino que debe ser su guía o acompañante, mostrándole que él es una gran fuente de conocimientos (Kostiainen et. al., 2018). Complementariamente, para ser docente es necesario tener una vocación, es decir, tener

voluntad para desarrollar sus clases, ser activos en las didácticas que manejan y sentir pasión por lograr mucho más en el sistema educativo. Tal es así, que tanto los docentes como los estudiantes, son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ser agentes dinámicos en la construcción del conocimiento y sujetos que aportan y ofrecen mucho a la sociedad.

2.1.8 Dificultades específicas de aprendizaje (DEA)

Los niños con Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), tienen la mirada o el interés de los especialistas del ámbito educativo, ya que se estima que de uno a tres estudiantes tienen estas dificultades en un aula regular y cuatro de cada cinco niños tienen problemas de lectura (Gil & Jarque, 2002). Por estos antecedentes, los docentes han mostrado mucho interés en la dimensión académica y cognitiva de esta dificultad, la misma que se ha considerado como un déficit en el sistema nervioso central. Así, las dificultades del aprendizaje son: dificultad en la lectura, comprensión lectora, dificultades ortográficas, errores en la escritura, dificultades en el cálculo matemático y dificultades en el razonamiento matemático.

Estas dificultades académicas se refieren a los problemas que tienen los estudiantes al adquirir conocimientos en las materias básicas como: matemáticas, expresión escrita, lectura o escritura; por tal, la evaluación de los niños se basa en diagnosticar los déficits, mientras que el diagnóstico de los niños en edad escolar se centra en el rendimiento académico.

Actualmente, en el ámbito psico-educativo, se habla de dificultades específicas de aprendizaje (DEA), las mismas que se refieren a las dificultades matemáticas, la dificultad para reconocer palabras o en la comprensión lectora (Defior et. al., 2015). Así, mismo, este autor, **clasifica las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) en tres rangos:**

- 1. Discapacidad:** Trastorno biológico que origina la aparición de la Educación Especial.
- 2. Dificultad:** Cuando se originan trastornos emocionales, de conducta o necesidades específicas de aprendizaje.
- 3. Desventaja:** Problemas por aspectos culturales, sociales, económicos, culturales o

lingüísticos.

2.1.8 Rasgos socio-afectivos y motivacionales en los estudiantes con DEA

Las actuales dificultades escolares y los de conducta, están relacionadas con complicaciones emocionales, sociales y familiares, que originan un déficit de madurez y desequilibrios socio-emocionales (Trianes y Gallardo, 2004). También Piaget (1995) y Vygotsky (1979), enfatizan la importancia del aspecto familiar y social inmediato del preescolar, puesto que influye grandemente, en su desarrollo emocional; es el mismo niño que realiza el debido proceso de equilibrio, determinando el nivel de desarrollo de su personalidad. Esto, es un proceso dinámico, que se destaca por las experiencias sociales o por las transformaciones biológicas.

Cuando un alumno, tiene un problema socioafectivo, presenta las siguientes características: afectación en las relaciones sociales del entorno (impulsividad, agresividad, descuido, uso de vocabulario ofensivo); cambios de humor (tristeza, ansiedad, ansiedad, histeria, depresión); dificultades de aprendizaje (falta de atención, preocupación excesiva, falta de estrategia). Estas características, pueden generar una gran posibilidad de que se presenten problemas en el aprendizaje, sobre todo en situaciones de pobreza, de privación afectiva y carencia de incentivos (Murillo, 2005).

2.1.9 Problemas de comportamiento en la clase y dificultades de aprendizaje.

Debido a que los estudiantes con problemas de aprendizaje se caracterizan por déficits en habilidades sociales, problemas de comportamiento, inmadurez en la cognición social y problemas interpersonales, sus acciones y comportamientos pueden verse como manifestaciones visibles de conflicto interno del educando y esto se refleja cuando los estudiantes que acosan a otros en clase o durante el recreo no han aprendido a hacer amigos o a tener relaciones sanas de manera adecuada, originando que los niños sean infelices, se aislen de sus compañeros de clases, sean mal vistos por sus maestro, por lo que el tratamiento adecuado del comportamiento es muy importante y necesario (Jadue, 2002).

Es necesario mencionar que los problemas emocionales y conductuales son

considerados como complicaciones secundarias de los trastornos del aprendizaje, así, un estudiante con problemas emocionales y de comportamiento, tienen problemas en el aprendizaje. Según (Mahoney, 1997), las conductas en los niños y adolescentes se establecen en varias categorías:

Trastornos o desórdenes de interiorización: Se manifiesta como intentos excesivos de controlarlo todo, afronta el miedo inadecuadamente y tiene conductas retraídas; esto, en algunos casos, puede provocar enfermedades mentales como la depresión, ansiedad crónica; son introvertidos ante el dolor y la culpa como señal de que sus emociones son difíciles de controlar. Estos estudiantes por lo general demuestran un uso disfuncional de su inteligencia emocional.

Trastornos o desórdenes de exteriorización: Entre sus diversos síntomas se encuentra el comportamiento exagerado o disruptivo, la falta de control sobre el entorno, comportamiento antisocial, criminal, desobediencia. La APA (Asociación Americana de Psiquiatría), ha incorporado el déficit de atención con hiperactividad e incluyen tres fracasos más: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad; determinados trastornos por déficit de atención con hiperactividad y trastorno por déficit de atención e hiperactividad, a menos que se indique lo contrario. Estos estudiantes a menudo tienen dificultades para lidiar con la ira, la frustración y una falta latente de pertenencia con los demás.

2.1.10 Problemas afectivos y motivacionales

Entre los factores socioemocionales que contribuyen a las dificultades de aprendizaje, existen tendencias comunes: Demandas emocionales; relaciones conflictivas entre padres e hijos (violencia, dependencia, tolerancia, distancia); auto-inseguridad; problemas familiares considerables (alcoholismo, abusos, problemas matrimoniales)

En este contexto, tanto la ansiedad como la depresión son problemas de salud mental reconocidos y se encuentran entre los trastornos afectivos más comunes en la infancia y en la adolescencia. Estos síntomas se asocian con problemas en el rendimiento académico de los alumnos y sus relaciones interpersonales; problemas que surgen en el desarrollo temprano del niño y causan iguales dificultades en la edad adulta (Jadue, 2002). **Por lo que se hace necesario dar a estos problemas, una atención integral y especializada,** ya que estas

alteraciones afectan el comportamiento y el aprendizaje (bajo rendimiento, fracaso escolar, abandono de clases). Por lo que se da mucha importancia a la aplicación de una gestión eficiente en el sistema educativo para que se produzca el éxito escolar y social del educando, tomando siempre en cuenta, el rendimiento escolar, que es un aspecto fundamental para la continuidad del estudiante en el centro escolar.

2.1.11 Problemas diversidad sociocultural

Cuando se habla de la diversidad socio-cultura, **se habla de la desigualdad entre los miembros de una comunidad**, es decir, de los conocimientos, costumbres, intereses, valores, culturas, formas de aprendizaje; cada una de estas, necesitan intervención educativa de acuerdo con sus necesidades.

Los principales problemas de la diversidad sociocultural que aún están por resolver y que dificultan una adecuada atención a la diversidad son: Falta de recursos, falta de formación docente, reestructuración social y del sistema educativo, las minorías que están mal adaptadas a las culturas mayoritarias, inadecuada gestión de la inmigración, fracaso escolar, marginación, exigencias al sistema educativo (situación ilegal, cambio de domicilio, falta de escolarización, ausencia escolar). La imagen negativa de los grupos minoritarios y el hecho de que la diversidad todavía se vea como un problema que no se sabe cómo abordar, requiere un cambio de actitud, que debe traducirse en conciencia y una clara intención de solucionar todos estos problemas (Rodríguez, 1998).

Tal es así, que los planteles educativos, son instituciones que transmiten la cultura a la sociedad y debe, por lo tanto, tener en cuenta los factores o situaciones que influyen en el proceso educativo e influyen en el surgimiento de algunas actitudes o comportamientos. En este caso, el cambio de la situación de los inmigrantes de nuestro país, Ecuador, ha propiciado la aparición de un problema que solo existía en un grupo de la población, ampliándose cada vez más, la recepción de emigrantes de distintas culturas y continentes. Así mismo, la escuela debe aceptar esa diversidad, que, en vez de disminuir, aumentará en los próximos años, al igual que las nuevas minorías étnicas deben tratar de integrarse en nuestra sociedad. Esa integración, se debe considerar como un enriquecimiento y una nueva fuente de experiencias

sociales, debiendo crear una sociedad más pluralista, donde convivan diferentes culturas, tradiciones, lenguas, etc. (Muñoz, 1998).

Así, el (Real Decreto, 1996), indica que el respeto a la diversidad proporciona las mismas condiciones y oportunidades a toda una población, evitando desigualdades basadas en factores socioeconómicos, culturales, geográficos. En cualquier caso, este respeto a la diversidad puede estar condicionado por la aceptación de los inmigrantes, o por la resistencia de los inmigrantes a adoptar nuevos rasgos culturales, o la resistencia de la comunidad mayoritaria a inculcar nuevos rasgos culturales. Por lo tanto, las escuelas tratan de superar estas dificultades y basan su educación en las dificultades personales del niño (aprendizaje, lenguaje, comportamiento, etc.) y no en el hecho de que el niño pertenezca a una minoría étnica. Así, es necesario que las escuelas, consideren a la diversidad como una ventaja, persiguiendo siempre el respeto a la diversidad cultural, la formación de valores, el respeto a los derechos humanos, rechazar la discriminación, implementar la tolerancia, la solidaridad, la empatía; que fomenten el entendimiento y la convivencia entre culturas.

En nuestro país, las instituciones educativas se clasifican, de acuerdo con el financiamiento: públicas (fiscales), privadas y fiscomisionales (LOEI, 2011). Según Registros administrativos del (MinEduc, 2016) y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2018) indican que las instituciones educativas fiscales alcanzan el 76,6%; las privadas el 19,5% y las fiscomisionales el 3,9%. Sobre el rendimiento escolar y las diferencias según la zona de la costa, los registros administrativos del Sistema Nacional de Educación (SNE) del Ministerio de Educación, presenta información histórica de los estudiantes, docentes e instituciones educativas.

Así, **tenemos que en el periodo 2022-2023 el Sistema Nacional de Educación (SNE)** en Ecuador contó con 16.209 instituciones de las cuales el 76,4% corresponden al sostenimiento fiscal, 18,9% al particular, 4% al fiscomisional y 0,7% al municipal (Ministerio de Educación, 2022). EL SNE también informa que las calificaciones de los estudiantes van de 0 a 10 para medir el rendimiento académico; entonces, para el periodo 2022-2023 se registraron 2.7 millones de estudiantes de sostenimiento fiscal tanto en la sierra, costa y oriente.

En el informe PISA (2015), se indica que el bajo rendimiento escolar, es resultado de factores que afectan a los estudiantes a lo largo de su existencia. Estos factores pueden ser socio-económicos, culturales o sociales. En consecuencia, los programas de manejo para **los estudiantes con bajo rendimiento, debe ser individualizados, comprensivos e incorporados a aspectos del estudiante, la escuela y la familia.**

Diferenciando el género, se certifica que la media de las mujeres está en el nivel del logro elemental, mientras que los hombres están en un logro insuficiente; esto significa que la razón étnica, **permite evaluar el avance de la cobertura de la inclusión educativa,** donde el acceso educativo, a estado rodeado siempre de la discriminación cultural. En tal virtud, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2018), describe que la mayor parte de los alumnos, se definen como mestizos o blancos, seguidos de los indígenas, montubios y afroecuatorianos; estos resultados indican que los grupos marginados, alcanzan niveles inferiores en la media nacional, entre los grupos étnicos blancos y mestizos.

Además, es evidente que el rendimiento académico de los estudiantes presenta desafíos para la SNE, pues los resultados del desempeño de los estudiantes se reflejan en tres aspectos importantes: en primer lugar, en el lado positivo, los resultados educativos en 2017-2018 mejoraron, en comparación con el año anterior; sin embargo, estas mejoras no aparecen en todos los cursos, ya que unos mejoran y otros no lo hacen. Esto evidencia algunas diferencias por el género, nivel étnico y el socioeconómico.

2.1.11 Atención a los problemas de diversidad

La diversidad se refiere a la variedad de los estudiantes en el aula, ya que estos son de diferentes géneros, diferentes mentalidades, habilidades físicas, limitaciones, discapacidades y varios estilos de aprendizaje. Por ello, la diversidad trata de atender a todos los educandos, teniendo en cuenta sus diferencias, eliminando todo impedimento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. **Entonces, se hace necesario que los docentes utilicen algunas estrategias para atender la diversidad en el salón de clases;** por lo que (Castorina, 2003) establece las siguientes: aulas aptas para el tipo de actividad a desarrollar; ayudar al niño en la realización de tareas; fomentar condiciones favorables en el aula; los alumnos deben tener responsabilidades dentro y fuera del aula; el docente debe cooperar con los

alumnos, durante todo el proceso educativo y facilitarles la adquisición de conocimientos; promover el trabajo en equipo y facilitar el trabajo en grupo; impulsar la colaboración de los estudiantes en las actividades académicas; valorar la cooperación y el trabajo en equipo y la relación con sus compañeros; brindar a los estudiantes actividades cotidianas, donde ellos decidan el momento de realizar la tarea; realizar trabajos en un mismo momento, siendo el docente, quien dirija las tareas; organizar los grupos de trabajo por materia y una vez a la semana.

2.1.12 Fundamentos del INDEX para la inclusión

(Ainscow y Booth, 2011), luego de varias etapas en las que emerge la educación inclusiva, desarrolla un conjunto crítico de valores y principios éticos relacionados con la diversidad humana, la sostenibilidad global, la participación, atención a los más vulnerables, siendo importante considerar una referencia precisa que ayude a los maestros a presentar acciones referentes a la inclusión educativa.

Este marco de referencia, INDEX, es una guía para los docentes y equipos educativos ante dos tareas independientes: a) repensar cuáles son los valores que mueven la acción sobre aquellos que realmente quisieran que lo hicieran; b) iniciar procesos de mejora e innovación escolar, guiados por valores inclusivos.

El Índice for inclusión, fue presentado en Inglaterra en el año 2000 por Tony Booth y Mel Ainscow en el Centro de Estudios sobre Educación Inclusiva (CSIE); como un recurso que incentiva a todos los miembros de las instituciones educativas, a protagonizar el desarrollo de una escuela inclusiva, permitiendo percibir, introducir y mantener los cambios que requiere el centro escolar (Ainscow y Booth, 2002). Por consiguiente, el Índice, no ofrece una planificación exacta para el proceso de inclusión, sino más bien, promueve la autoevaluación, a través de tres dimensiones: cultura, política y prácticas inclusivas, para que los centros educativos, inicien procesos de planificación y colaboración de acuerdo con sus características (Gutiérrez et. al., 2014)

La dimensión de la cultura pretende reflejar la importancia de construir una comunidad escolar segura, acogedora y participativa, que dé la bienvenida a todos y se sientan valorados; además, en esta dimensión se invita a participar a todos los que trabajan para el centro escolar: docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades, administrativos, etc.

La dimensión de la política tiene como objetivo, garantizar que los análisis inclusivos sean fundamentales para el proceso de mejora e innovación, y que todos puedan participar. Se trata de pensar en cómo incrementar la participación de estudiantes y docentes desde el momento en que llegan los lineamientos a la escuela. Las políticas deben propiciar el apoyo, es decir, fomentar actividades que aumenten la capacidad de atender la diversidad del alumno, promoviendo que todos sean valorados con equidad.

En cuanto a la **dimensión de las prácticas educativas**, esta pretende poner en el centro de la reflexión sobre cómo mejorar lo que se enseña y se aprende y **cómo se enseña y se aprende, de modo que ambos aspectos reflejen los valores inclusivos y las políticas establecidas en la institución educativa**. Finalmente, llama la atención sobre la necesidad de que el profesorado trabaje en grupo, colaborativamente, asumiendo la responsabilidad del aprendizaje de todo su alumnado.

Cabe mencionar que el índice ayuda en la evaluación detallada que se realiza en la escuela y en la interacción entre la comunidad y el entorno donde se desenvuelve, es decir, incorpora a los directivos, padres de familia, tutores, docentes y sobre todo, a los estudiantes; este proceso, ayuda mucho al desarrollo inclusivo, ya que se basa en las barreras para el aprendizaje y la participación; los recursos para apoyar el aprendizaje y la participación y el apoyo para la diversidad. A esto se suma, que la inclusión en el Índice se centra en mejorar la educación y se relaciona con la participación democrática dentro y fuera del sistema educativo y que por ende fomenten el aprendizaje y la cooperación de los alumnos, maestros, familias, personal administrativo, directivos y de toda la comunidad educativa.

2.1.13 Importancia de los procesos del cambio escolar en Ecuador

Antes que nada, hay que tomar en cuenta lo que dice (Coronel et. al., 1996): “El cambio es un proceso y no una acción”. Por ello el concepto de cambio educativo, se refiere

a las acciones que se aplican con el fin de mejorar el sistema educativo de acuerdo a sus necesidades, por lo que el Ministerio de Educación ante la necesidad de mejorar los procesos de educación y dar solución a los problemas en el aprendizaje, se han generado varias modificaciones en el proceso escolar, que van desde el desarrollo de aprendizajes, metodologías, recursos educativos, capacitaciones, formación de docentes, gestión educativa, sistemas de acompañamiento, los mismos que son muy importantes para mejorar la calidad en la educación.

Por lo tanto, es necesario enfatizar la importancia del proceso de transformación escolar, ya que la escuela es el lugar que debe promover no solo el desarrollo integral de sus alumnos, sino también el desarrollo profesional de los docentes.

2.1.14 Antecedentes del centro escolar

La Unidad Educativa “Planeta verde”, **se encuentra ubicada en la provincia de Esmeraldas**; esta institución educativa se encuentra en un sector céntrico del cantón. La mayoría de los profesores que trabajan en este plantel, no viven cerca, pues vienen de otras partes y en su mayoría, son mujeres. Además, la institución tiene una educación regular, de sostenimiento fiscal puesto que atiende a la zona urbana en el régimen escolar Costa; su educación es de habla hispana y su modalidad presencial. Atiende en dos jornadas: matutina y vespertina en los niveles de Educación Inicial, Básica y Bachillerato. En la actualidad cuenta con 46 docentes y 1038 estudiantes.

Este plantel educacional, brinda a la comunidad servicios educativos centrados en principios éticos y valores humanos que fortalecen la formación integral de los educandos; además se fomenta el respeto hacia los demás, la tolerancia y la convivencia armónica; se inculca el compromiso al estudio y la responsabilidad social.

Por lo general, las familias de los estudiantes de este centro escolar son de extracto social medio bajo, lo que incide en el rendimiento educativo de los estudiantes y que los padres de familia o representantes legales participen poco o casi nada en las actividades académicas del centro.

En cuanto al rendimiento académico en términos generales de los estudiantes, esta unidad educativa presenta bajo rendimiento académico sobre todo en las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura; este bajo rendimiento afecta a los educandos porque se sienten fracasados, siendo necesario que este centro escolar busque alternativas o estrategias de solución para que los alumnos mejoren su rendimiento, es aquí donde el docente tiene la responsabilidad de cambiar el proceso de enseñanza-aprendizaje que guíe, oriente y forme a los estudiante, mediante el compromiso de implementar soluciones como: la aplicación de pedagogía cooperativa y colaborativa; manejo individual de adaptaciones curriculares; programa de refuerzo académico; acercamiento de la familia a la institución para proporcionar acompañamiento, seguimiento y motivación constante a los jóvenes que eleven su autoestima y por ende mejoren su rendimiento escolar.

2.2 Antecedentes

La educación a través del tiempo ha ido evolucionando en la mayoría de los países, aunque en algunos pareciera que falta mucho por avanzar, puesto que los niños no reciben la misma educación y su calidad depende de muchos factores; por esta razón, la educación inclusiva toma fuerzas desde 1990, en una conferencia realizada por la UNESCO; unos años más tarde, es decir, en 1994, toma mucha relevancia con la Declaración de Salamanca, apareciendo como política y principio educativo. Así, la idea del tema de inclusión educativa se origina por medio del foro internacional de la UNESCO, en un evento celebrado en 1990, en la ciudad de Tailandia, donde se apertura una educación para todos, con el fin de desplegar la prosperidad individual y social por medio de la educación formal. (Rodríguez, 2014). Por esto, cada país tendrá la obligación de propiciar a sus ciudadanos, el derecho de recibir una educación integral y que todos puedan aprovechar esta oportunidad que es para todos.

El autor (Valenciano, 2009) afirma que:

“La idea de la educación como derecho, tiene un trasfondo jurídico, primero en la modernidad y luego se revierte a un derecho social; segundo, como un servicio estatal, donde los Estados modernos asumen la responsabilidad de brindar servicios

educativos, incluyendo funciones administrativas” (p. 14).

Sin embargo, a pesar de la aparición de la inclusión educativa, en países latinoamericanos, aún, esta no se trabaja del todo, ya que se identifica que existen personas con alto nivel de analfabetismo, entre los que se encuentra Ecuador, donde según estadísticas del último censo, había 676.945 personas mayores de quince años en condiciones de analfabetismo, es decir, el 6,80% de la población; **entonces, nace el interés del Estado ecuatoriano a través del Ministerio de Educación, en mejorar la situación educativa del país, brindando proyectos de alfabetización** (INEN, 2010). A continuación, se detallan investigaciones realizadas sobre la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

Así tenemos a (Angeschcheidt y Navarrete, 2017), **quienes realizaron en Uruguay una investigación para conocer las actitudes de los docentes de educación inicial y de primaria sobre la educación inclusiva**, para lo que aplicaron una encuesta y así medir las opiniones de los entrevistados y cuyos resultados permitieron conocer que los profesores que tienen más experiencia en inclusión, muestran una mejor actitud frente a la situación e indican que el 73% de los docentes tienen estudios sobre inclusión; el 86% aduce tener contacto con personas con discapacidad y el 82% que trabaja con ellos; en conclusión, para ejercer la educación inclusiva, necesitan más tiempo y más capacitación para atender la diversidad en el aula regular. La formación continua de los docentes y responsables de formar a éstos, así como la percepción de no tener el tiempo suficiente para atender la diversidad del aula, se originan a la hora de definir estrategias que favorezcan la inclusión.

Otra investigación realizada por (Chiner, 2011), en la ciudad de Alicante, cuyo fin era conocer las actitudes positivas de los docentes hacia la inclusión, así como las estrategias educativas inclusivas para adaptarse a la diversidad. Los resultados obtenidos a través de una encuesta, fue que los docentes consideran a la inclusión y a la atención a la diversidad, es una práctica justa para todos los alumnos, ya que favorece el desarrollo de actitudes tolerantes; además se concluye que los encuestados creen que no disponen de la formación, recursos y el apoyo necesario para atender de forma adecuada a los educandos y sus necesidades educativas especiales.

Según un sondeo realizado en Chile por (Granada & Sanhueza, 2013), sobre la actitud

de los docentes hacia la inclusión educativa, cuyo fin era caracterizar las actitudes y percepciones de los docentes de primaria hacia el proceso de inclusión de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Institución pública Ciudadela Educativa del Magdalena Medio del Municipio de Barrancabermeja. Para recolectar los datos se aplicó el cuestionario de percepciones del profesorado sobre la inclusión, cuyos resultados evidencian que la percepción y la actitud de los docentes hacia la inclusión es favorable puesto que la mayoría tienen una actitud de optimismo; sin embargo, no cuentan con la formación y las herramientas necesarias para un buen proceso de inclusión, por lo que se concluye que las instituciones escolares tratan de cumplir con la práctica inclusiva; sin embargo, los estudiantes son integrantes más no incluidos y poco se benefician de la inclusión.

Otro estudio hecho por (Garzón, 2016), para evaluar la actitud del profesorado hacia la inclusión, conocer las estrategias usadas en el aula y evaluar la incidencia de variables sociodemográficas relacionadas con la práctica profesional. Para lo cual, el investigador aplicó un cuestionario y concluye que las variables profesionales tienen mayor incidencia que las sociodemográficas tanto en las actitudes como en las estrategias usadas por el profesorado.

En Perú, se realiza otro estudio por (Sota, 2018), con el fin de analizar la actitud de los docentes frente a la inclusión para beneficiar a los estudiantes con NEE de la Institución educativa Mercedes Indacochea de Barranco, cuyos resultados fueron que el trabajo coordinado de la comunidad educativa, garantiza un proceso de educación inclusiva con resultados positivos, así también se evidencian deficiencias pedagógicas en docentes que influyen negativamente en el desarrollo de la inclusión educativa. **Como conclusión se afirma que los docentes responsables de la enseñanza del alumno con NEE, presentan mejores actitudes que los que no tienen alumnos con estos problemas en sus aulas.**

Se encontró otra investigación sobre la percepción y las actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa en el Municipio de Soledad, realizada por (Díaz & Mejía, 2008), para lo que aplicaron una encuesta a los profesores, con el objetivo de identificar sus percepciones y actitudes hacia la inclusión; también observaron las metodologías usadas por los alumnos, **llegando a la conclusión de que los docentes no solo se limitan a atender las**

necesidades de cada estudiante, sino que adoptan nuevas prácticas, en donde la participación activa y el trabajo en equipo, permiten construir sus propios conocimientos.

Por su parte, (Dueñas, 2010), afirma que la educación inclusiva depende del grado en que la institución o comunidad escolar acepta como miembro a cualquier persona, resaltando su derecho a una educación de calidad y en un ambiente donde se pueda desarrollar activa y participativamente; sin embargo para otros autores, esto es absurdo, ya que la inclusión educativa debe darse en el momento en el que el estudiante inicia su vida escolar ya sea en instituciones públicas o privadas.

(Robles, 2020) en su investigación, indica que es muy importante contextualizar el termino educación inclusiva, de modo que se reconozca que no es solo integrar o incluir a los estudiantes y ponerles actividades que sean individuales, sino satisfacer las necesidades de aprendizaje con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social, por lo que concluye que la idea de incluir es dejar participar y decidir a quienes no han sido tomados en cuenta, ya que dentro del entorno educativo, se duda que un estudiante que presenta dificultades, sea capaz de recibir educación. **Entonces, este investigador, demostró que es necesario buscar estrategias que permitan a estos niños, ser incluidos, sin importar su condición.**

Así mismo, se encuentra una investigación realizada por (De Boer et. al., 2011), quienes plantean que los docentes, son personas claves en la implementación de la educación inclusiva, puesto que una actitud positiva es esencial en los cambios inclusivos; estos autores en 26 estudios realizados, muestran que la mayoría de los docentes, presentan una actitud negativa o neutral frente a la inclusión de sus alumnos, para lo que las capacitaciones, el género, los años de experiencia, el trabajo inclusivo y el tipo de las necesidades inclusivas, son factores que influyen en las actitudes de los docentes.

Por tal, en esta investigación, se evidencia que los docentes tienen actitudes favorables hacia la educación inclusiva; las variables relacionadas con la actitud son la experiencia, la formación de los docentes y el tipo de diversidad. Así mismo se **concluye que al tener estas actitudes favorables es mayor la participación social de los estudiantes en el salón de clases.**

(Paz & Cardona, 2018), a través de una investigación sobre la inclusión educativa como un factor esencial, cuyo objetivo es conocer las percepciones de los docentes en este tema, cuál es su formación sobre la inclusión y qué competencias debían tener para atender la diversidad en el aula de clases, indica que muchos profesores tienen nociones generales o escasas sobre el tema y no se sienten cómodos al tratarlos. Estos autores concluyen que los docentes presentan percepciones favorables hacia la inclusión y atención a la diversidad, con mayor tendencia en aquellos que han recibido una formación para trabajar con personas con NEE; que cuentan con las competencias necesarias para hacerlo y que han tenido experiencia con esta población.

(López, 2018), presenta una investigación, con el fin de conocer la situación de la educación inclusiva en la provincia de Cádiz a partir de la percepción de los diferentes miembros de la comunidad educativa; para alcanzar este objetivo, el investigador aplicó una encuesta, estableciendo como conclusión que, aunque todos los centros educativos son comunidades de aprendizaje y que se llevan a cabo proyectos de aprendizaje, cada uno tiene su propia trayectoria y se encuentra en un nivel diferente.

En Perú, (Aguilar et. al., 2021), realizaron un estudio sobre “La actitud de los docentes frente a estudiantes inclusivos de una I.E. pública de Cayaltí, Lambayeque 2020”, con el objetivo de determinar cuál es el nivel de las actitudes de los maestros en Educación Secundaria, con los educandos inclusivos en la entidad educativa San Martín de Porras, Cayaltí. Para recopilar datos utilizó el cuestionario para adquirir una opinión clara de la situación sobre la inclusión en el centro educativo, **obteniendo como resultado que la gran mayoría de los docentes, no expresan una adecuada actitud con los estudiantes inclusivos de la institución escolar.**

(Latorre, 2003), para su Licenciatura en educación infantil desarrolló un estudio denominado “Una mirada a la inclusión desde la propuesta de María Montessori en la primera infancia”, con el fin de caracterizar las estrategias pedagógicas utilizadas en este método y así lograr la inclusión en niños de 2-3 años del jardín Saint Mary Preschool. Esta investigación cualitativa concluye que existe en la institución un **gran interés por fortalecer**

la **metodología Montessori**, buscando transformar los conocimientos nuevos, lo que se evidencia en los procesos de inclusión desarrollados en el aula.

Luego de haber encontrado varias investigaciones sobre la inclusión educativa, se presenta a continuación, estudios sobre el concepto de la diversidad.

Así, **encontramos a** (Gómez, 2012), **quien realizó una investigación con el título “Dirección escolar y atención a la diversidad: rutas para el desarrollo de una escuela para todos”**, su objetivo es analizar la gestión de la diversidad y las prácticas directivas inclusivas realizadas por los equipos directivos de centros públicos de Educación infantil y primaria. Para alcanzar su objetivo, aplica la entrevista para recoger información y llegar a la conclusión de que la diversidad es emergente en las escuelas y cada vez es de interés por atender las diferencias de todos, mediante el proceso de interacción entre sus miembros y el entorno.

También se concluye que aquellos que conciben la diversidad como un obstáculo para el desarrollo de la escuela, promueven la implementación de prácticas que eliminan la exclusión de algunos miembros de la institución educativa; mientras que los que tienen una actitud de aceptación a la diversidad, optan por implementar prácticas inclusivas como la colaboración de toda la comunidad escolar para la toma de decisiones y la organización del centro estudiantil. Por último, se concluye que la gestión de la diversidad se realiza mediante prácticas directivas inclusivas: entusiasmo del equipo directivo, promoción de la cultura inclusiva para mejorar la enseñanza aprendizaje y la participación de toda la comunidad educativa.

(Blanco, 2008), en su investigación sobre la diversidad en el aula y la construcción de significados que otorgan los profesores de educación parvularia, básica y media, propone revisar la diversidad por parte de los docentes, ya que son los únicos que pueden hacer cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje e incluir la atención de la diversidad en las aulas de clase. Esta autora valora la participación de toda la comunidad educativa para alcanzar la inclusión y eliminar la exclusión, para lo cual es importante producir un cambio cultural. Con la ayuda de la encuesta, llega a la conclusión de que los maestros relacionan la inclusión de la atención a la diversidad con la atención a la discapacidad; de igual manera se

encuentra que la expectativa del maestro con el alumno influye en la calidad de su labor pedagógica como en el rendimiento de los estudiantes.

3. Marco metodológico

3.1 Contexto de la investigación

Esta investigación, es un estudio realizado en la Unidad Educativa “Planeta verde”, ubicada en la ciudad de Esmeraldas, por lo que se considera una estrategia para conocer que en este centro escolar las docentes tienen una percepción baja en el tema de inclusión; sobre este estudio, se busca mejorar esta percepción. En consecuencia, esta investigación permitió incrementar conocimientos referentes a la inclusión educativa.

3.2. Metodología de la investigación

En esta investigación, se utilizará el enfoque cuantitativo, ya que su finalidad es explicar, predecir, verificar y controlar los fenómenos de un hecho (González y Morales, 2003). En este tipo de enfoque se usa la recolección de datos para probar la hipótesis planteada y en base a la medición numérica y análisis estadístico y así establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández & Sampieri, 2014); por lo tanto, este enfoque permitirá conocer la percepción de los docentes sobre la inclusión educativa. , esto en base a datos numéricos.

En cuanto al estudio de esta investigación, se puede decir, que es de carácter descriptivo; a tal efecto, Danhke (2012), señala que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o algún fenómeno que se someta a análisis” (p.117). Así, se utiliza el estudio descriptivo para conocer la realidad de la inclusión y la percepción de los docentes de la unidad educativa “Planeta verde”.

3.3. Población y muestra

Según Tamayo (1998), la población “es la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población tienen una característica común, que, al estudiarla, da origen a los datos de la investigación” (p.114). Por ello el estudio poblacional abarca a todos los docentes de la unidad educativa “Planeta verde”.

La muestra, es un subgrupo de la población, es decir, “un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto, definido en sus características al que se le llama población” (Sampieri, citado por Balestrini 200, p.141). Por lo tanto, la muestra de esta investigación fue tomada del conjunto total del personal docente, ya que no son muchos, pues solo son 46 docentes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta para poder obtener la información necesaria.

3.4. Objetivos

3.4.1 Objetivo general:

Generar una propuesta de mejora para los docentes que laboran en la Unidad Educativa “Planeta verde”, basado en la perspectiva teórica de la educación inclusiva.

3.4.2 Objetivos específicos:

- Realizar una revisión de la bibliográfica sobre la inclusión educativa
- Analizar la percepción de los docentes, desde la perspectiva teórica de la inclusión educativa.
- Establecer estrategias que mejoren y atiendan las urgencias emergentes de la inclusión educativa en la institución

3.5. Hipótesis

- La propuesta presentada generará mejoras para los docentes que laboran en la Unidad Educativa “Planeta verde”, basado en la perspectiva teórica de la educación inclusiva.
- La revisión bibliográfica permitirá elaborar el marco teórico sobre la inclusión educativa.

- Las estrategias que se establezcan permitirán mejorar y atender las urgencias emergentes de la inclusión educativa, en el centro escolar.

3.6. Variables de estudio

La variable a utilizar en esta investigación será la Variable independiente: es decir, la Percepción de la inclusión por parte de los docentes. Por tal, se ha trabajado solo con esta variable, en tres dimensiones: a) Formación y capacitación; b) Creencias y posturas frente a la inclusión; y, c) Dificultades del docente frente a la inclusión.

3.7. Técnicas e instrumentos utilizados

Para realizar este trabajo de investigación fue necesario aplicar las siguientes **técnicas y herramientas**:

Las técnicas, según (Rodríguez, 2008), son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, el cuestionario, las entrevistas y las encuestas, (p. 10). Por ello, en esta investigación se utiliza como técnica la encuesta realizada en Google Forms y dirigida de manera digital por wasap o gmail; esta aplicación facilitará el acceso al conocimiento de los docentes sobre la inclusión educativa.

El instrumento según (Gómez, 2006), debe contener una serie de preguntas, las mismas que pueden ser abiertas o cerradas. Las preguntas abiertas no delimitan las alternativas de respuestas, se utiliza cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas; las preguntas cerradas contienen categorías fijas de respuestas que han sido delimitadas (pp. 127-128). Por lo que, en este estudio, se utiliza el cuestionario de manera instrumental, tomando en cuenta los ítems que el índice presentaba, más no tanto por las dimensiones, por ello, el análisis se ha hecho por ítems, lo que sirvió como modelo y guía para el desarrollo de esta investigación y que puede ser útil para los directivos y equipo educativo de la unidad educativa “Planeta verde”.

El índice utilizado se conforma de 10 preguntas que detalla la situación actual de la unidad educativa; estas preguntas o ítems se basan en conocer e identificar tres dimensiones

que ayudarán a establecer futuras acciones para su mejora; estas dimensiones son:

Dimensión A: Crear culturas inclusivas: a) Construir una comunidad con ítems del 1 al 11 y b) establecer valores inclusivos con ítems del 11 al 9.

Dimensión B: Elaborar políticas inclusivas: a) desarrollar una escuela para todos con ítems del 1 al 13; y, b) organizar apoyo para atender a la diversidad, ítems del 1 al 9.

Dimensión C: Desarrollar prácticas inclusivas: a) Orquestar el proceso de aprendizaje con ítems de 1 a 14; y, b) movilizar recursos con ítems del 1 al 14.

En este contexto, se configuran opciones de respuestas, en función de la frecuencia, siendo estas: de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, necesito más información.

3.8 Procedimiento para la recolección y análisis de datos

La recolección de datos en una investigación es uno de los procesos más importantes, puesto que de ellos dependerán los resultados que se obtengan. Según (Herrera, 2005), la construcción de la información debe llevarse a cabo en dos fases: plan para la recolección de la información y plan para el procesamiento de la información; estos planes contienen estrategias metodológicas requeridos por los objetivos e hipótesis, con el fin de sustentar el paradigma escogido. **Entonces, para la recolección de los datos, se realiza** una visita a la Unidad Educativa “Planeta verde” y se comunica a la vicerrectora el motivo de esta, quien de manera amable concedió el permiso correspondiente y la apertura para llevar a cabo la encuesta dirigida a las docentes del centro educativo.

La encuesta se la aplicó a través de un enlace con el fin de conocer la percepción alta y baja que tienen las docentes sobre la inclusión educativa y la atención a la diversidad, por lo que se les compartió el formulario de google forms por whatsapp. **Luego, se utilizó el programa Excel**, en el que se organizaron los resultados de mayor a menor; se hicieron las tabulaciones para obtener los resultados de la baja, alta y la media y así conocer las percepciones altas y bajas de las docentes sobre la inclusión.

4. Análisis e interpretación de resultados

En este apartado se muestran los principales resultados de esta investigación, por lo que a continuación se presentan las percepciones altas y bajas de los docentes. El resto de los datos se pueden consultar en el anexo 1.

4.1 Análisis de datos

Analizando los datos obtenidos en la **tabla 2**, sobre la percepción alta de los docentes que laboran en la unidad educativa “Planeta verde”, frente a la inclusión educativa, **se detallan los siguientes resultados:**

El primer ítem se refiere a que el plantel educativo, si desarrolla valores inclusivos compartidos, esto es debido a que los docentes para desarrollar la habilidad de incluir, trabajan en base a valores como la honestidad, colaboración, cooperación, convivencia, sentimiento de vulnerabilidad, empatía, respeto, tolerancia, valores inclusivos que son importantes para forjar buenos profesionales; el segundo ítem, sobre si la institución educativa, fomenta el buen vivir y la resolución pacífica de conflictos, pues, se evidencia que las docentes tienen una percepción alta, puesto que buscan que exista la paz y la unidad educativa y se acepten las diferencias sociales, además, para ellas es importante que si existe un problema o conflicto dentro del plantel escolar, inmediatamente hay que buscar una solución pacífica a favor de las dos partes.

El tercer ítem, las docentes también tienen una percepción alta, porque ellas planifican sus clases, considerando que todos los estudiantes reciban el proceso de aprendizaje en igualdad de oportunidades, tomando en cuenta siempre sus características físicas y sus necesidades educativas; el cuarto ítem, de docentes con percepción alta, es porque el equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar, es decir, que la institución educativa no solo se preocupa por el rendimiento académico de los estudiantes, sino por su vida personal, familiar y social. Las docentes manifiestan que su percepción alta en el ítem quinto, puesto que, gracias a sus conocimientos y formación inclusiva, detectan a los estudiantes con problemas de inclusión y de aprendizaje y así pueden

con facilidad, implementar estrategias que erradiquen el problema de exclusión y de aprendizaje.

En el ítem seis, sobre las expectativas de inclusión son altas para todos los estudiantes, las docentes demuestran que sí, puesto que la institución educativa les ofrece las mismas oportunidades de aprendizaje y atención para todos. En el ítem siete sobre si el plantel escolar, promueve el respeto de todos los derechos humanos, las maestras dan una respuesta positiva, esto se debe a que la institución de alguna manera enseña a los estudiantes la igualdad, el respeto hacia los demás, la no discriminación para formarlos como personas justas y pacíficas.

El ítem ocho sobre si el centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de la localidad, las docentes encuestadas, responden también positivamente, puesto que la institución educativa al momento de admitir a los alumnos, no se fija ni en su etnia, cultura, sexo, raza, etc. sino que acoge a todo estudiante que desea estudiar en la unidad educativa. En el ítem 9 en referencia al valor que se les da a los estudiantes, también existe una repuesta alta de los docentes, ya que ellos tratan y valoran a sus estudiantes por igual, sin discriminación de ningún tipo; esto influye en su buen rendimiento académico, puesto que los estudiantes se sienten queridos y considerados.

En el último ítem N° 10, referente a que, si el centro escolar dispone de estrategias y habilidades inclusivas para trabajar en el aula, según las respuestas de las maestras, estas **tienen una perspectiva alta, ya que el centro escolar si dispone de estrategias y habilidades inclusivas** para trabajar en el aula, lo que favorece a una enseñanza de calidad para los estudiantes.

En base a los resultados obtenidos, se puede decir que existe relación entre el ítem 1, 2 y 7 ya que al desarrollar valores inclusivos como la honestidad, el respeto, la tolerancia, la cooperación la empatía, se puede lograr una convivencia de paz y unidad; además al existir respeto entre los actores del plantel, se fomenta también el respeto a los derechos humanos, basados en los principios de igualdad, dignidad, respeto, participación y ausencia de discriminación.

También se encuentra una relación entre el ítem 3 y el ítem 5, ya que las docentes al detectar los problemas de inclusión y de aprendizaje que tienen algunos estudiantes, deben planificar sus clases, donde participen todos sus alumnos, incluso aquellos que tienen condiciones diferentes y con problemas de aprendizaje. Así mismo, se encuentra una similitud entre el ítem 4 y el ítem 9; considera la relación entre estos dos ítems, puesto que el centro escolar no solo se preocupa por el rendimiento académico del estudiante, sino por su vida personal, familiar y social; se preocupa que se sienta incluido, respetado y sobre todo valorado dentro y fuera del plantel.

N°	ITEM	MEDIA	DT
1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4	0,0
2	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos	3,95	0,22
3	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	3,94	0,23
4	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar	3,74	0,85

5	Detecta con claridad a los alumnos con problemas de inclusión y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	3,70	0,80
6	Las expectativas de inclusión son altas para todos los estudiantes.	3,60	0,75
7	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	3,60	0,75
8	El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.	3,60	0,75
9	Los estudiantes son valorados por igual.	3,60	0,75
10	El centro escolar dispone de estrategias y habilidades inclusivas para trabajar en el aula.	3,60	0,75

La similitud entre el ítem 6 (las expectativas de inclusión son altas para todos los estudiantes), el ítem 8 (el centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad) y 10 (el centro escolar dispone de estrategias y habilidades inclusivas para trabajar en el aula), se debe a que la institución escolar busca cultivar un ambiente inclusivo que termine con la exclusión, a través de estrategias que incluyan a todos los estudiantes por igual, es decir, admitir a todos los estudiantes incluso a estudiantes nuevos, sin ningún tipo de distinción social. Estos resultados se reflejan en la tabla que a continuación se presenta:

Tabla 1

Percepción alta de los docentes

Nota: DT es la desviación típica (desviación media de una variable respecto a su media aritmética)

Así mismo, se observan los resultados de la **tabla 3**, donde se demuestra que las docentes tienen una percepción baja sobre la inclusión educativa en el centro escolar; esto se evidencia a través de sus respuestas. Tal es así que en el primer ítem, sobre si el centro escolar reduce su huella de carbono y el uso del agua hay una percepción baja, puesto que esto no se aplica en el centro escolar; en el 2do. Ítem sobre si el centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí, también hay una percepción baja, puesto que las docentes no encuentran el

apoyo necesario de la comunidad local, pues ellos no conocen lo que pasa internamente en la institución.

El 3er. Ítem referido a si los alumnos tienen conocimientos sobre la ética, el poder y la gobernanza, tiene percepción baja para las docentes, puesto que enseñan a los estudiantes los valores éticos pero no sobre el poder y la gobernanza. En el 4to. Ítem, que se refiere a los recursos de la localidad como: hospital, iglesia, librería, mecánica, escuelas, etc. son conocidos y utilizados, la percepción es baja, puesto que el plantel educativo no conoce estos recursos, ni mucho menos los utiliza. Así mismo, en el ítem 5to. se evidencia que el centro escolar no es físicamente accesible para todas las personas, por lo que las docentes consideran una adecuación en la infraestructura del plantel, pensando en las necesidades de todo el centro escolar.

El 6to. ítem, los profesores consideran que el centro escolar no tiene un enfoque de liderazgo inclusivo, puesto que no todos los actores de la comunidad educativa son capaces de adquirir compromisos en la atención a la diversidad, equidad e inclusión. El 7mo ítem tiene perspectiva baja, puesto que las docentes, indican que la institución educativa, no coopera en la reducción de residuos, ya que hay pocos tachos de basura y los estudiantes tiran basura donde quiera, pues no son conscientes de que tienen que cuidar el entorno escolar ni mucho menos saben reciclar.

Así mismo podemos observar que en el ítem 8 (los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo), las docentes evidencian una percepción baja, ya que los estudiantes no investigan estas cosas, sino es la maestra quien les enseña sobre estos temas, pues, son poquísimos los estudiantes que realmente se interesan por investigar sobre la tierra, el sistema solar y el universo, por si solos. Referente al ítem 9, se evidencia una percepción baja por parte de las docentes encuestadas, pues, ellas consideran que la mayoría de los estudiantes, no están preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos, puesto que no tienen mucha experiencia y aún no desarrollan en su totalidad habilidades y destrezas para afrontar situaciones que se le presenten en la vida. Sobre el ítem 10, muestra una percepción baja de las docentes, debido a que, por lo general, nunca es reconocida la experiencia de un profesor, ni mucho menos utilizada.

Analizando estos ítems, podemos decir que existe gran similitud entre los ítems 1, el ítem 7 y el 8, puesto que estos tres ítems, no se dan en el centro educativo, ya que los estudiantes no reducen el uso del agua, no contribuyen a la reducción de residuos o basura, ni mucho menos investigan sobre la tierra, el sistema solar y el universo.

Entre el ítem 2 (el centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí) y el ítem 3 (los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza), se encuentra una gran relación, puesto que es importante que tanto el plantel educativo y la sociedad local, se apoyen entre sí, basado en valores, participación, colaboración y un comportamiento ético. También se encuentra similitud entre el ítem 4 (los recursos de la localidad son conocidos y utilizados) y el ítem 10 (la experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada), ya que consideran que la institución educativa no conoce los recursos de la comunidad y no son utilizados, ni tampoco reconoce la experiencia del docente, por lo que no se utiliza en la enseñanza-aprendizaje.

De igual manera hay relación entre el ítem 5 y el ítem 6, donde las docentes presentan una percepción baja en estos dos ítems, pues, se supone que el centro no es físicamente accesible y esto genera que no tenga un enfoque de liderazgo inclusivo. A continuación, se detallan estos resultados en la tabla:

Tabla 2

Percepción baja de los docentes

4.2 Discusión de los datos

De acuerdo con los datos obtenidos se deduce que las docentes de la Unidad Educativa “Planeta verde”, tienen una percepción alta, es decir, positiva de la inclusión; esto, ayuda a fomentar la resolución de conflictos, a una buena convivencia y a la participación de toda la comunidad educativa: autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.

N°	ITEM	MEDIA	DT
1	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	3,15	0,93
2	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3,43	0,83
3	Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3,50	0,95
4	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	3,55	1
5	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	3,58	0,63
6	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3,6	0,75
7	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	3,60	0,68
8	Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo	3,65	0,93
9	Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos	3,65	0,75
10	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada	3,65	0,67

En este contexto, (Escudero & Martínez, 2011), consideran que la a inclusión educativa reconoce y valora a la educación como un derecho garantizado para todas las personas sin ningún tipo de discriminación o exclusión; se relaciona con la igualdad, justicia,

equidad y ética que cada centro educativo debe tener en cuenta. Por ello, las docentes de la unidad educativa “Planeta verde”, deben capacitarse y fomentar la inclusión educativa dentro y fuera del aula de clases, ya que (Díaz & Franco, 2008), manifiestan que los docentes no solo deben limitarse a atender las necesidades de los estudiantes, sino que, a través de su capacitación y formación, deben implementar las mejores estrategias para que exista dentro y fuera del aula una educación inclusiva.

Así mismo, (Torelló, 2012), indica que el docente ponga en práctica su formación profesional frente a la inclusión e implanten expectativas en los estudiantes, que influyan en su desempeño personal, laboral y social. Por ello, es esencial que los docentes, reconozcan que las expectativas de los estudiantes, ben ser altas, como lo refiere el ítem 6 (tabla 2)

En este mismo contexto, (Muntaner, 1999), indica que los centros educativos, deben proporcionar una educación de calidad a todos sus estudiantes, independientemente de sus capacidades, apariencias físicas, sexo, raza o condición social. Esto se conoce como igualdad de oportunidades. Así, la igualdad de oportunidades se entiende como la confluencia entre las diferencias de los alumnos y el respeto a estas diferencias, lo cual se traduce en que todos tengan idénticas posibilidades de aprendizaje, aunque no necesariamente de los mismos aprendizajes.

Según este actor, los centros educativos deben tener igualdad de oportunidades educativas, donde no exista la diferencia entre los alumnos y tengan iguales oportunidades de aprendizaje, ya que (Robles, 2020), determina que es importante reconocer que no solo es integrar o incluir a los estudiantes, sino también satisfacer sus necesidades, en base a sus diferencias.

Según (Calvo, 2013), la formación de los docentes es fundamental en este siglo, puesto que se necesita que estén dispuesto a logra una inclusión en sus estudiantes, como un derecho a que se sientan comprendidos, valorados y respetados. En tal virtud, se evidencia que las docentes tienen poca capacidad de detectar a los alumnos con problemas de aprendizaje e inclusión, siendo necesario un cambio en este contexto, ya que la poca formación inclusiva de los docentes genera un aumento de estudiantes excluidos.

Por ello, es fundamental en este siglo XXI, estar dispuestos a lograr una inclusión en sus estudiantes como un derecho, para que se sientan comprendidos, valorados y respetados, ya que en esta investigación, se evidencia que las docentes tienen poca capacidad de detectar a los alumnos con problemas de aprendizaje e inclusión; esto es porque no reciben capacitaciones para fomentar el conocimiento de la inclusión educativa, siendo el principal problema la poca formación que reciben los profesores sobre temas de inclusión, debiendo hacerse cambios o transformaciones para que se elimine la exclusión educativa.

En cuanto a las condiciones físicas de los establecimientos educativos, Mitra (2013), mediante investigaciones, comprueba que la movilidad activa de la escuela genera impactos positivos en los estudiantes, ya que ayuda a mejorar su estado físico, en el desarrollo de aptitudes para la interacción social, mejor rendimiento en sus estudios y en el desarrollo de la cognición espacial. Esta investigación se relaciona con este trabajo, puesto que la unidad educativa observada no está acondicionada físicamente para la accesible movilidad de los estudiantes y la comunidad escolar, debiendo las autoridades realizar actividades de autogestión para mejorar la situación.

En este contexto, (Moreno, 2010), indica que el desarrollo de una propuesta para mejorar la inclusión educativa en las aulas genera un ambiente positivo, tranquilo, sin conflictos y que, por ende, mejora también el proceso de inclusión. Cabe señalar que también es importante que exista una percepción alta en la resolución de conflictos, la misma que debe estar asociada con la cooperación de las autoridades, docentes, educandos, padres de familia y toda la sociedad educativa.

(Fernández y de la Torre, 2010) establecen que los procesos de inclusión se relacionan con la sensibilidad del estudiante, debido a que unos aprenden de los otros y se da pie a un pensamiento crítico y al respeto recíproco con sus pares. Así mismo, Osorio et. al. (2018), indica que los docentes deben conocer los principios, procesos o estrategias para la inclusión, donde se involucre a todo el equipo educativo.

De la misma manera, (Blanco, 2000) menciona:

Una propuesta metodológica consiste en realizar un taller teórico-práctico dirigido a los docentes sobre educación inclusiva, que parte de dos puntos de vista: el primero que es lograr un gran cambio en los sistemas educativos que atiendan la diversidad y eliminen las barreras de la inclusión; el segundo punto, es reconocer a la educación como un derecho fundamental (p. 221).

Esto significa que en la unidad educativa “Planeta verde” debe implementarse un programa de capacitación inclusiva, donde sus docentes se formen profesionalmente y sepan actuar y qué hacer frente a una situación de exclusión. Finalmente, (Mas, 2012) expone que:

Las percepciones de los docentes son claves para lograr la inclusión educativa, debiendo desarrollar una percepción alta y que apertura el cambio, la innovación; que se adecue a las necesidades de los estudiantes, lo que servirá para que el docente se convierta en un agente de transformación favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.299)

En tal virtud, se necesita el programa de capacitaciones inclusivas, experiencias y prácticas sobre el diseño de las adaptaciones curriculares, estrategias organizativas, actitudes, valores y acciones relacionadas a la inclusión, para que dé una vez desaparezca del sistema educativo.

5. Propuesta metodológica

5.1 Diseño de la propuesta

Una propuesta metodológica es una alternativa de titulación que se utiliza para solucionar problemas. En el sistema educativo es una estrategia para mejorar el sistema de enseñanza-aprendizaje, por lo que es una herramienta pedagógica y didáctica que favorece algunas destrezas, capacidades, habilidades y competencias del ser humano (Aguilar, 2019). En base a esta definición, surge la necesidad de presentar como propuesta, un programa de capacitación docente, basado en el Índice for inclusión, **para el aprendizaje en la básica elemental**, puesto que capacitar a los docentes de la Unidad Educativa “Planeta verde”,

ayudará a mejorar las diversas necesidades que presenta el centro escolar, en cuanto a los problemas de inclusión educativa.

En este contexto, el plan de estudio o curriculum también es importante en esta propuesta, ya que debe ejecutarse bajo las necesidades de aprendizaje de los educandos y equiparse con buenos recursos que garanticen las condiciones dispensables para continuar con la intención educativa que brinde un proceso de enseñanza de calidad. Para ello es importante conocer que las funciones del curriculum ecuatoriano son: a) Informar a los docentes sobre lo que quieren lograr; b) Proporcionar estrategias de acción sobre cómo lograr lo que los docentes sugieren. Estos, son puntos de referencia para la rendición de cuentas del sistema educativo, esto significa, que es importante evaluar siempre el proceso educacional, por ello, el Ministerio de Educación (1989), a través de su plan de estudio, busca garantizar que "el entorno escolar incluya todo lo que proporcione oportunidades de aprendizaje a los estudiantes".

Incluye no sólo conceptos, sino también principios, procesos, valores y actitudes". Además, también se evalúan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ecuador, tiene varios objetivos de desarrollo sostenible; sin embargo, enfatiza que su propósito principal es "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida" (MinEduc, 2016). Por lo que ha implementado una serie de ajustes y reformas educativas para lograr este objetivo en todos los niveles y en todos los aspectos educacionales. Con esto, se apuesta transformar la educación a través de la formación integral de nuevos docentes, siendo una prioridad para el sistema educativo.

Por lo tanto, este programa se diseña en base a capacitaciones que se aplicarán en tres fases; la formativa que busca promover actitudes positivas de los docentes hacia la inclusión educativa; la segunda, que profundiza el contenido sobre la inclusión y la atención a la diversidad; y, en la tercera fase, se destaca el diseño de la propuesta metodológica, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa "**Planeta verde**", de la ciudad de Esmeraldas.

5.1.1. Objetivos

Sesión 1: Fomentar la comprensión ética, el poder y la gobernanza entre los estudiantes.

Sesión 2: Fortalecer la colaboración entre el centro escolar y la comunidad local para la sostenibilidad ambiental y el uso responsable de recursos.

Sección 3: Fortalecer la educación científica y la sostenibilidad en la práctica docente.

Sección 4: Promover la accesibilidad inclusiva en el centro escolar a través de la colaboración docente.

Sección 5: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional que enfoquen en la promoción de un liderazgo inclusiva y colaboración entre los docentes.

Sección 6: Crear talleres dinámicos y participativos que fomentan la interacción y el intercambio de experiencias entre los docentes.

5.1.2 Temporalización

Sesión	Temas capacitación	Temporalización					
		semanas					
		1	2	3	4	5	6
1	Fomentar la comprensión ética, el poder y la gobernanza entre los estudiantes.	X					
2	Fortalecer la colaboración entre el centro escolar y la comunidad local para la sostenibilidad ambiental y el uso responsable de recursos.		X				
3	Fortalecer la educación científica y la sostenibilidad en la práctica docente.				X		
4						X	

5	Promover la accesibilidad inclusiva en el centro escolar a través de la colaboración docente.	X
6	Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional que enfoquen en la promoción de un liderazgo inclusiva y colaboración entre los docentes. Crear talleres dinámicos y participativos que fomentan la interacción y el intercambio de experiencias entre los docentes	X

Tabla 3

Cronograma

5.1.3 Planificación de la propuesta de intervención: Programa para docentes inclusivos

Tabla 4

Sección 1

Sesión 1	Asociando valores éticos, el poder y la gobernanza	60 minutos
Objetivo propuesta	Fomentar la comprensión ética, el análisis del poder y la conciencia de la gobernanza, a través de un cartel.	
Objetivo de sesión	Enseñar a los docentes sobre la importancia de la ética, el poder y la gobernanza para que implementen este conocimiento a sus alumnos.	
Contenidos	Concepto e importancia de la ética, el poder y la gobernanza Valores de la ética	
Actividades	Inicio: Se da la bienvenida a los docentes y se les explica que se conformarán un grupo de 3; cada grupo elaborará un mural, que refleje el tema ético, el poder y la gobernanza.	10 minutos
	Desarrollo: Para elaborar el mural, los docentes, con ayuda de revisiones bibliográficas, buscarán información sobre los valores éticos, el poder y la gobernanza educativa. Luego presentarán una lluvia de idea de lo más importante y lo plasmarán en el mural aportando los siguientes temas: a) Valores asociados a la ética: Igualdad, equidad, justicia, honestidad, confianza, lealtad. b) Importancia de la ética, poder y la gobernanza dentro de la institución c) Ejemplos prácticos del ejercicio profesional basado en la ética dentro del plantel. Al terminar de elaborar el cartel, cada grupo saldrá al frente y explicará lo que quieren comunicar con la información de su cartel Luego como facilitadoras proseguimos a exponer experiencias positivas y negativas de los valores éticos que sirvieron para afianzar el conocimiento a las docentes sobre el tema	30 minutos
	Cierre: Cada docente y facilitadora dará una idea del poder y la gobernanza escolar Con estas ideas, los docentes buscan la manera de enseñar sobre la ética, el poder y la gobernanza. Terminada esta sesión, se agradece a todos los participantes	20 minutos
Recursos didácticos	Papelógrafo, cinta, hojas, proyector, computadora, pizarra, marcadores	
Evaluación	Nivel de conocimiento sobre los valores éticos, el poder y la gobernanza educativa Cómo los docentes implementan estos conocimientos para enseñar a sus estudiantes.	

Tabla 5

Sesión 2

Sesión 2	DEBATE GRUPAL	60 minutos
Objetivo propuesta	Fortalecer la colaboración entre el centro escolar y la comunidad local para la sostenibilidad ambiental y el uso responsable de recursos.	
Objetivo de sesión	Concientizar en los docentes la importancia de la sostenibilidad ambiental y el uso de los recursos disponibles del plantel. Orientar a los docentes para su participación con el centro escolar y la comunidad.	
Contenidos	Participación del docente en el centro escolar Sostenibilidad ambiental Uso de recursos educativos	
Actividades	Inicio: Se da la bienvenida a los docentes y se les explica sobre la temática de la sesión.	5 minutos
	Desarrollo: Como facilitadoras, indicamos a los participantes, que es necesario hacer dos grupos de 5 integrantes cada uno; un grupo representará al centro escolar y el otro grupo a la comunidad local. Seguidamente presentaremos a las docentes unas diapositivas sobre las necesidades que tienen las escuelas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de utilizar los recursos. Cada grupo expone ideas, opiniones y controversias que surjan sobre lo observado y se discute. Luego les facilitaremos hojas donde escribirán sus propuestas basadas en las necesidades del centro escolar, el cuidado del medio ambiente y la importancia de utilizar los recursos que tiene el plantel.	30 minutos
	Cierre: Se expondrán las conclusiones en el debate sobre cómo la comunidad local puede apoyar al centro educativo; qué tipo de colaboración puede aportar para que la institución educativa mejore, cómo enseñar a sus estudiantes a cuidar su entorno natural y de qué manera pueden utilizar los recursos disponibles. Terminada esta sesión, se agradece a todos los participantes	25 minutos
Recursos didácticos	Proyector, computadora, diapositivas	
Evaluación	Qué grupo de docentes expuso mejor su tema Capacidad de los docentes de identificar la realidad de la institución educativa	

Tabla 6**Sesión 3**

Sesión 3	FOMENTANDO CONOCIMIENTOS	60 minutos
Objetivo propuesta	Identificar en los docentes la sostenibilidad en su práctica docente.	
Objetivo de sesión	Fortalecer la educación científica y la sostenibilidad en la práctica docente.	
Contenidos	Qué significa sostenibilidad Qué es la educación científica	
Actividades	Inicio: Se da la bienvenida a los docentes y se les explica cómo se llevará a cabo la actividad	5 minutos
	Desarrollo: Fue necesario entregar a los docentes participantes unas hojas, donde expongan las dificultades que se presentan cuando imparten sus clases sobre: la tierra, el sistema solar y el universo. También deben exponer los eventos donde los alumnos han colaborado en la reducción de residuos. Como facilitadoras, explicamos a través de un papelógrafo lo que significa el término sostenibilidad y la educación científica y concientizamos a las docentes de la importancia de conocer estos términos, ya que, a partir de esto, ellas implementarán estrategias innovadoras que llamen la atención del estudiante y pongan en práctica estos conocimientos. Además, los docentes deben exponer actividades prácticas y hacer participar a sus alumnos en la reducción de residuos y sobre el aprendizaje científico que imparten en sus clases.	40 minutos
	Cierre: Al finalizar esta actividad, los docentes escogerán las mejores ideas para en un momento oportuno, dar a conocer a los estudiantes las ideas innovadoras para que ellos pongan en práctica los conocimientos adquiridos. Terminada esta sesión, se agradece a todos los participantes	15 minutos
Recursos didácticos	Hojas, esferos, marcadores	
Evaluación	A través de la observación, se evalúa cómo el docente imparte sus clases, al momento de fortalecer en sus estudiantes la educación científica Destreza de cómo el docente enseña a sus alumnos a eliminar los residuos.	

Tabla 7

Sesión 4

Sesión 4	Características de un ambiente inclusivo	60 minutos
Objetivo propuesto	Ayudar a los docentes a crear ambientes inclusivos	
Objetivo de sesión	Promover la accesibilidad inclusiva en el centro escolar a través de la colaboración docente	
Contenidos	¿Qué es un ambiente inclusivo? Conocer las características de un ambiente inclusivo	
Actividades	Inicio: Se da la bienvenida a los docentes y se les explica que en esta sesión se desarrollará un taller interactivo entre los participantes	10 minutos
	Desarrollo: Como facilitadores, presentamos diapositivas a los docentes participantes, dos casos: una escuela pequeña, con aulas pequeñas, sin ventilación; en el patio hay material de construcción, lo que imposibilita moverse con libertad; hay juegos infantiles obsoletos y no están adecuados a las necesidades físicas de los estudiantes; no hay control en las puertas; los baños tienen problemas de aseo y no son adecuados para los estudiantes con NEE. El segundo caso: es una escuela grande, que tiene sus aulas adecuadas a las necesidades de todos sus estudiantes y cada aula incluye un estudiante con discapacidad; además, cuenta con jardines con árboles y su patio es grande lo que facilita la movilidad para todos. A los estudiantes con discapacidad física, se los ha integrado en un aula de la planta baja para que no tengan alguna dificultad. Invitamos a los docentes a reflexionar sobre estos dos casos e identificar cuál de las dos escuelas tienen las mismas características con la institución escolar donde ellos laboran. Los docentes en el papelógrafo plasman alternativas para mejorar las condiciones físicas del plantel.	40 minutos
	Cierre: Al finalizar esta actividad, les explicamos a los docentes, la importancia de que los centros educativos tengan ambientes inclusivos. Terminada la actividad, se agradece a los docentes por su participación.	10 minutos
Recursos didácticos	Papelógrafos, marcadores, hojas, bolígrafos	
Evaluación	Mediante cuestionario, se evalúa la capacidad de presentar propuestas de cambio físico en el plantel. Si es capaz de concientizar a los estudiantes y padres de familia para generar cambios físicos en el centro escolar	

Tabla 8

Sesión 5

Sesión 5	Docente inclusivo	60 minutos
Objetivo propuesta	Promover el liderazgo inclusivo	
Objetivo de sesión	Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional que enfoquen en la promoción de un liderazgo inclusiva y colaboración entre los docentes	
Contenidos	¿Qué es liderazgo inclusivo? ¿Cómo los docentes pueden ser líderes inclusivos?	
Actividades	<p>Inicio: Se da la bienvenida a los docentes y se les explica que la actividad en esta sesión.</p> <p>Desarrollo: En calidad de moderadora, nos dirigimos a los docentes y utilizando unas diapositivas, les explicamos lo que es ser un líder inclusivo, además, se les muestra la frase “no son nuestras diferencias las que nos dividen, sino nuestra incapacidad para reconocer, aceptar y celebrar esas diferencias” Después de que los docentes observen las diapositivas, deben reflexionar sobre que significa la frase y qué puede hacer el docente con esta idea. Luego, mostramos y explicamos a los docentes los tipos de prácticas exclusivas, discriminatorias que se presentan en la mayoría de los planteles educativos.</p> <p>Cierre: Se invitará a los docentes a plasmar en el papelógrafo las formas que ellos consideran necesarios para erradicar estos tipos de exclusión y discriminación como un líder inclusivo.</p>	<p>10 minutos</p> <p>40 minutos</p> <p>10 minutos</p>
Recursos didácticos	Proyector, computadora, diapositivas, papelógrafo, marcadores	
Evaluación	Con el cuestionario, se evalúa si el docente es capaz de identificar los tipos de exclusión y discriminación que hay en la escuela. Evaluar si el docente es inclusivo o no.	

Tabla 9

Sesión 6

Sesión 6	La Interacción ¡un gran tesoro!	60 minutos
Objetivo propuesta	Explicar la importancia de la interacción entre el estudiante y el docente.	
Objetivo de sesión	Brindar un taller dinámico que fomentan la interacción y el intercambio de experiencias entre los docentes	
Contenidos	Concepto de interacción Interacción entre los docentes, alumnos y comunidad educativa	
Actividades	Inicio: Se inicia la sesión dando la bienvenida a los docentes participantes.	10 minutos
	Desarrollo: Como moderadoras expresamos a los docentes nuestras experiencias laborales (buenas y malas) e invitamos a las docentes que expongan las suyas. De todas las experiencias expuestas, todos los participantes, concretamos ideas para fomentar la interacción entre docentes, alumnos, padres de familia y comunidad en general. Luego cada participante dirá la experiencia que más le ha llamado la atención como un ejemplo práctico.	40 minutos
	Cierre: Como facilitadoras y para terminar esta actividad, invitamos a las docentes a exponer acciones y actividades que obstaculicen la buena interacción entre los actores del plantel educativo. Luego de esto, damos por terminada la sesión y agradecemos a los participantes por colaborar en este taller interactivo.	10 minutos
Recursos didácticos	Papelógrafos, marcadores, hojas, hojas, lápices	
Evaluación	Con el cuestionario, se evalúa la capacidad del docente de exponer ideas que fomenten la interacción con los alumnos, padres de familia y comunidad en general.	

5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta

La evaluación es parte fundamental de esta propuesta, puesto que permite tener una información sobre el proceso de intervención aplicado en el aula, desde el inicio hasta el final, que, además, **ayudará a conocer la necesidad de implementar programas de capacitación docente, basado en el Índice for inclusión**, para el aprendizaje en la básica elemental. Es necesario indicar, que, en este programa de capacitaciones, se aplicarán cuatro tipos de evaluaciones:

Inicial. - Se evaluará a los docentes mediante observación participativa, los logros alcanzados en cada sesión de la propuesta, es decir, cómo los docentes implementan acciones o estrategias para incluir a todos los estudiantes en el proceso educativo.

Sumativa. - A través de este tipo de evaluación, se evaluará el nivel de dominio de las habilidades adquiridas por los docentes, en temas de inclusión educativa.

Formativa. - Este tipo de evaluación, se aplica en cada una de las etapas del proceso de aprendizaje, cuyo objetivo es guiar a los docentes para que logren sus objetivos planteados, además, asumen un papel activo de inclusión, de participación, de justicia social, equidad e igualdad en el salón de clases. Como evaluación formativa de esta propuesta está el cuestionario.

Final. - Se realizará a través de un cuestionario, dirigido a los docentes, ya que les será útil para reflexionar sobre la manera de implementar la inclusión educativa en el salón de clases; las preguntas serán:

- ¿Considera usted que esta propuesta alcanza los objetivos propuestos?
- ¿Considera usted que las actividades presentadas en esta propuesta son adecuadas para la inclusión educativa?
- ¿La propuesta ha desarrollado habilidades inclusivas en los docentes y en los estudiantes?
- ¿Cree usted que, con el desarrollo de esta propuesta, se eliminan las barreras de exclusión?

- ¿Considera que el tiempo y la metodología aplicados en las sesiones son adecuados para llevar a cabo la propuesta?

A continuación, se presenta la evaluación de la propuesta, según los objetivos presentados:

Tabla 10

Evaluación de la propuesta

Sesión	Objetivos	Instrumentos de evaluación	Modo de evaluación
1	Fomentar la comprensión ética, el análisis del poder y la conciencia de la gobernanza entre los estudiantes.	Observación Cuestionario	Cartel
2	Fortalecer la colaboración entre el centro escolar y la comunidad local para la sostenibilidad ambiental y el uso responsable de recursos.	Observación Cuestionario	Diapositivas
3	Fortalecer la educación científica y la sostenibilidad en la práctica docente.	Cuestionario	Papelógrafo
4	Promover la accesibilidad inclusiva en el centro escolar a través de la colaboración docente.	Observación Cuestionario	Diapositivas
5	Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional que enfoquen en la promoción de un liderazgo inclusiva y colaboración entre los docentes.	Observación Cuestionario	Diapositivas
6	Crear talleres dinámicos y participativos que fomentan la interacción y el intercambio de experiencias entre los docentes.	Observación Cuestionario	Taller dinámico

6. Conclusiones

En este apartado se presentan las conclusiones basadas en los objetivos planteados en la investigación. Así, **tenemos** que en el objetivo específico N° 1: Realizar una revisión de la bibliográfica sobre la inclusión educativa, **se puede decir**, que este objetivo fue alcanzado, gracias a la presentación del marco teórico, el mismo que se redactó en base a investigaciones y revisiones bibliográficas que **sustentaron este tema**. Es necesario indicar que, para alcanzar este objetivo, también fue necesario aplicar una encuesta, mediante el formulario de google forms enviado por whatsapp. En síntesis, se ha logrado cumplir con este objetivo, ya que a través de la búsqueda bibliográfica se pudo conocer temas de la inclusión y comprender la percepción de las docentes sobre la inclusión en la unidad educativa “Planeta verde”.

Para alcanzar el segundo objetivo específico fue necesaria la aplicación de la encuesta dirigida a los docentes, la misma que ayudó a evidenciar que los docentes tienen una percepción baja desde la perspectiva teórica de la inclusión educativa, por lo que se puede decir, que esto, **sirvió para deducir que las capacitaciones de los docentes**, perfeccionarán la práctica docente y a la vez servirá para fomentar estrategias inclusivas que generen un ambiente favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, **se diseñó una propuesta de mejora para los docentes**, donde se trabajarán exclusivamente la percepción baja que atiende las urgencias emergentes de la unidad educativa; por lo que esta propuesta se basa en la implementación de talleres de sensibilización y capacitaciones inclusivas, que permitan a los docentes trabajar en igualdad y equidad, sin ningún tipo de distinción. Por último el objetivo general, se centra en generar una propuesta de mejora para los docentes que laboran en la Unidad Educativa “Planeta verde”, basado en la perspectiva teórica de la educación inclusiva; para alcanzar este objetivo, fue necesario crear un programa de capacitación, basado en la percepción que tienen los docentes, sobre los elementos más urgentes de la inclusión, propuesta que les servirá para su formación profesional en temas de inclusión y a los alumnos, quienes se sentirán incluidos y con igual oportunidad de aprendizaje. Además, estas capacitaciones ayudarán a eliminar las barreras que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo.

7. Limitaciones y prospectivas

a) Limitaciones:

En el desarrollo de **esta investigación**, se establecieron las siguientes limitaciones:

- **No hubo contacto directo con el personal docente**, ya que las encuestas se realizaron por medio de wasap, vía por donde se les envió el formulario del google forms para que lo llenen; ya que por el avance de la tecnología es la manera como se hacen las encuestas en la actualidad; esto limitó a tener una comunicación directa con el objeto de estudio, lo que hubiera sido interesante, para conocer a fondo su percepción frente a la inclusión educativa.
- Otra limitación fue la poca participación de las docentes en el formulario, pues colaboraron pocas; se asume que no están de acuerdo con este tipo de investigaciones, ya que piensan que se les está vigilando o se **puede dañar de alguna manera su labor docente** y no piensan que, al **aplicar esta investigación**, se puede dar un cambio positivo en la unidad educativa “Planeta tierra”, en el tema de inclusión y atención a la diversidad.
- Otra limitación estuvo relacionada con el cuestionario del INDEX, ya que fue muy complejo, **pues no se entendía bien su aplicación**, lo que dificultó el cálculo y el análisis de la percepción alta y baja de las docentes sobre la inclusión educativa.

b) Prospectivas:

En cuanto a la prospectiva, se indica que sería interesante desarrollar investigaciones cualitativas que partan de la realidad de la unidad educativa en estudio, ya que permitirá que los docentes tengan una mejor visión sobre la inclusión educativa y la atención a la diversidad y así puedan desarrollar este proceso en un ambiente favorable.

Además, habiendo desarrollado una propuesta de intervención para la mejora de la inclusión en la formación docente, sería interesante desarrollar una propuesta de intervención, basada en los problemas de inclusión educativa y atención a la diversidad, dirigido a los estudiantes, el equipo de trabajo y los padres de familia, donde se fomenten

nuevas estrategias para trabajar con todos problemas de inclusión que se presenten en el salón de clases y así eliminar todas las barreras del proceso de enseñanza aprendizaje y por ende los educandos tengan una educación de calidez y de calidad.

Por consiguiente, **con esta propuesta**, lo que se pretende es transformar las cosas o actos negativos que se presentan en el salón de clases y que, por medio de las capacitaciones, el docente desarrolle la habilidad, la capacidad y la destreza de distinguir acciones o actividades de exclusión, que sepan actuar y cómo enfrentar la situación.

Finalmente, se considera que el estudio realizado puede profundizarse en un futuro, mediante la satisfacción de los docentes al recibir los talleres impartidos y evaluando los cambios que con su metodología de enseñanza ha experimentado a partir de este. De igual manera, este estudio da paso a investigar las condiciones de estudio y los problemas de aprendizaje que los alumnos experimentan, con el fin de proponer mejoras en este contexto.

8. Bibliografía

- Aguilar, Gordón, F. (2019). La propuesta metodológica como una alternativa para la integración de saberes. *Revista Cátedra*, 2(2), 94-110
- Ainscow M. y Booth, T. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*, 3era. Edición revisada del Índice for inclusión.
- Angenscheidt Bidegain, L. y Navarrete Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 233-243.
- Balestrini, M. (2001). *Cómo se desarrolla un método de investigación*, BL. Consultores Asociados, Edición 7ma, pág.141
- Bonilla, E. & Rodríguez P. (2000). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en Ciencias Sociales*. Colombia.
- Blanco, R. (2009). *La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los desafíos de la escuela de hoy*, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 4, núm. 3, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España, p. 1-15
- Blanco, R. (2000). *La Educación Inclusiva en América Latina*. Ponencia presentada en el Foro Mundial de Educación para Todos.
- Blanco, Vargas, R. (2008). Red de inclusión educativa: Atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo, Artículo en: “Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid, Editorial Alianza Psicología
- Calvo G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa, *Revista cielo*, 2-22, Uruguay.
- Cardona Moltó, M. C. (2003). Inclusión y cambios en el aula vía adaptaciones instructivas.

- Castorina, J. A. (2003), Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Representación Social, Editorial Gedisa, Barcelona.
- Chiner Sanz, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*. Alicante: (Tesis Doctoral). Universidad de Alicante.
- Cruz Aguilar, R., Gómez Tapia, R. y Gómez Tapia, R. (2021). Actitud de los docentes frente a estudiantes inclusivos de la institución educativa pública de Cayaltí, Lambayeque. Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo. Archivo digital.
- Danhke, G.L. (2012). Tipos de investigación, Ciencia social. México, D.F.
- De Boer, A., Pijl, S. J., y Minnaert, A. (2011). Actitudes de los profesores regulares de primaria hacia la educación inclusiva: una revisión de la literatura. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 15, 331–353
- Defior, S., Serrano, F., y Gutiérrez, N. (2015). Dificultades específicas de aprendizaje. Ed. Síntesis, Madrid, España
- Díaz Haydar, C. y Franco Mejía, R. (2008). *Percepción y actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en Soledad. Factores que generan necesidades educativas especiales*. Tesis de maestría. Cartagena.
- Dueñas, M. (2010). Educación Inclusiva. *Revista española de Orientación y Psicopedagogía*, 358-366.
- Duran, C. y Giné, C. (2012). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad.
- Escudero, J., y Martínez, B., (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 85-105
- Fernández, S. (2015). Metodología de la investigación, 6ta edición, México, D.F.: Ed. Mc. Graw Hill.

- Fernández S. y Martín de la Torre, N., (2010). La convivencia escolar: un recurso del Servicio de Escolaridad Combinada Compartida (SECC) para la inclusión educativa
- Garzón, Castro, P. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*; 4 (2)
- Gil. M.D., Soriano. M., y Jarque. S. (2002). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*, Editorial Sanz y Torres. Vol. 1.
- Gómez, Hurtado, I. (2012). *Una dirección escolar para la inclusión escolar Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, (51)(2) Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Viña del Mar, Chile. 21-45
- Gómez Sánchez. M., (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. *Revista de Investigación Educativa*, 24(1), 205-222.
- González-Morales, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *ISLAS*, 45(138), 125–135.
- Gutiérrez, M., Martín, V., y Genaro, C. (2014). El Índice para la inclusión: presencia, aprendizaje y participación. *Revista de Educación Inclusiva*. Vol. 7 (3), 186-201.
- Granada, M., Pomés, M. y Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de Trabajo*, 25, 51-59.
- Herrera Torres, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, Sociotam*. Vol. XV, núm. 2, julio-diciembre, 133-154
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*, 3. Ed. McGraw-Hill, México D.F.
- Servicio Ecuatoriano de Normalización (2010). *La Alfabetización en el Ecuador: Evolución histórica, información actualizada y mapa nacional del analfabetismo*.

- Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, fracaso y a la deserción escolar. *Estudios Pedagógicos*, 29, 193-204.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- López Azuaga, R. (2018) *Un estudio sobre la situación de la educación inclusiva en centros educativos desde la percepción de la comunidad educativa*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Escuela Internacional de Doctorado. Programa de Doctorado en Educación
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). Registro Oficial Suplemento 41
- Lluch, X y Salinas, J. (1996). *La diversidad cultural en la práctica educativa*. Ed. Meccide, Madrid, España.
- Mahoney, M. (1997). Emocionalidad y Salud: lección desde y para la psicoterapia. En AA.VV, *Emoción, Revelación y Salud*. Washington: Asociación Americana de Psicología.
- Mas, Ó. (2012). Las competencias del docente universitario: la percepción del alumno de los expertos y del propio protagonista. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10 (2), 299-318
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Módulo I: educación inclusiva y especial. Vicepresidencia de la República del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador, (2016). *Adaptaciones curriculares para la educación con personas jóvenes y adultas*.
- Ministerio de Educación. (2022). *Estadísticas educativas*. Datos Abiertos. Ministerio de Educación.
- Murillo, A. (2005). *Normas y procedimientos para el manejo técnico-administrativo de los servicios educativos para estudiantes con problemas emocionales y de conducta*. Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.

- Montánchez, M. (2014). *Las actitudes, conocimientos y prácticas de los docentes de la ciudad de Esmeraldas (Ecuador) ante la educación inclusiva: Un estudio exploratorio*. (Tesis Doctoral, Universidad de Valencia).
- Moreno Tallón, F. (2010). Mejorar la convivencia para avanzar en la inclusión: Una experiencia en el Instituto de Educación Secundaria, *Revista de Educación Inclusiva*.
- Muntaner, J.J. (1999). La inclusión de alumnos con nee en la ESO: un obstáculo o motivo para mejorar la práctica educativa Arco, 9. Palma de Mallorca, 39-44
- OECD (2018), *Equity in Education: Breaking Down Barriers to Social Mobility*, PISA, OECD Publishing, Paris.
- Osorio, S. Monasterio C. & Bernal N. (2018). Actores relevantes en la construcción de prácticas de inclusión y convivencia escolar. *Extramuros: Revista de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación*, N°. 17, 89-96
- Puig R. et. al. (2012), nota nº 7. Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.
- Rodríguez Sanmartín, F. F. (2014). La actitud docente frente a los estudiantes de inclusión en el ámbito educativo. Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología Educativa. México: Trillas
- Robles, A. J. (2020). Educación inclusiva, medio y propósito de la educación para todos. *Revista Boletín Redipe*, 173-184.
- Sarto, P. y Vanegas, M. (2009). *Aspectos claves de la Educación Inclusiva*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Salamanca.
- Sota Zúñiga, B. (2018). Actitud de los docentes frente a la inclusión: estudio de caso. Universidad César Vallejo.
- Slee, R., (2012). La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid: Morata.

- Real Decreto (1966). Compensación de las desigualdades en Educación. Atención a la diversidad sociocultural. Actas del V Congreso de Organización de instituciones educativas. Madrid.
- Torelló, Ó. M. (2012). Las competencias del docente universitario: la percepción del alumno, de los expertos y del propio protagonista. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(2), 299-318.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Valenciano, G. (2009). Construyendo un Concepto de Educación Inclusiva: Una experiencia compartida. *Revista. Aspectos clave de la Educación Inclusiva*, 13-24.
- Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011). *Educación inclusiva y especial*. Modulo I.