

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CONSTRUCTIVISTAS PARA EL DESARROLLO
DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES PARA BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA PARTICULAR “CIUDAD DE
BERGÉN” DEL CANTÓN QUITO.

AUTORA: CRISTINA ESTEFANIA SINGO SANGO

DIRECTORA: MSC. ANA LUCIA MEDIAVILLA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN, CULTURA, SOCIEDAD Y VALORES

QUITO, JUNIO, 2020

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

HOJA DE APROBACIÓN

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CONSTRUCTIVISTAS PARA EL
DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES PARA BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA
PARTICULAR “CIUDAD DE BERGÉN” DEL CANTÓN QUITO.**

Línea De Investigación: Educación, Cultura, Sociedad Y Valores

Autora: CRISTINA ESTEFANIA SINGO SANGO

Ana Lucia Mediavilla Villegas, Msc

f. _____

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACION

José Luis Calero, Dr.

f. _____

CALIFICADOR

Carlos Corrales, Msc.

f. _____

CALIFICADOR

Diana Calderón Salmerón, Dra.

F. _____

DECANA DE FCIED

Quito- Ecuador

2020

**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD
Y RESPONSABILIDAD**

Yo Cristina Estefania Singo Sango con cédula de ciudadanía 1714969290 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica son absolutamente originales, auténticas y personales.

En tal virtud declaro, el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.



Cristina Estefania Singo Sango

C.I. 1714969290

AGRADECIMIENTO

Un espíritu agradecido descubre que no es imprescindible, ni tampoco auto-suficiente, por ello valora y reconoce que necesita del complemento de quienes lo rodean, el agradecer a todos quienes que me han acompañado durante todo este recorrido me llena de satisfacción porque este es un logro en equipo. Gracias familia, amigos y en especial muchas gracias a todos los niños que he conocido en este camino ya que me han inspirado y motivado a avanzar.

CRISTINA S.

DEDICATORIA

Disfrutar el pánico que causa el tener la vida en frente, el no renunciar a los sueños y el no resignarse fácilmente, son actitudes que me inspiran a dedicar mis logros a todas las personas y situaciones que han marcado mi vida dejando inmarcesibles enseñanzas.

CRISTINA S.

RESUMEN

Las estrategias metodológicas son aplicaciones que emplean los docentes con el objetivo de facilitar el alcance de las metas educativas, el presente trabajo de investigación titulado Estrategias metodológicas Constructivistas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de Ciencias Sociales para básica media de la escuela particular “Ciudad de Bergén” del cantón Quito tiene como objetivo brindar a los docentes un análisis sobre la indecencia positiva del uso de estrategias metodológicas Constructivistas para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño que propone el Currículo Nacional, como solución a los problemas evidenciados en el aula a causa de la deficiente aplicación de las mismas.

Como parte de la solución se propone una Guía que recopila estrategias metodológicas de tipo Constructivistas, la cual para su elaboración se apoyó en el marco teórico y los fundamentos psicológicos, pedagógicos y legales que sustentan el presente estudio.

La metodología, métodos y técnicas de investigación empleados para la elaboración del presente trabajo en conjunto con el análisis e interpretación de los resultados brindaron una mayor comprensión sobre la necesidad de la aplicación de estrategias metodológicas Constructivistas y el análisis de las destrezas con criterio de desempeño del área de Ciencias Sociales de la básica media, se lo realizó con el objeto de brindar a los estudiantes una educación adaptada a sus necesidades que les permita la construcción de su propio conocimiento y alcancen de un aprendizaje significativo.

Palabras Clave: estrategias metodológicas, Constructivismo, destrezas con criterio de desempeño, aprendizaje significativo, Ciencias Sociales, básica media.

ABSTRACT

Methodological strategies are applications used by teachers to facilitate the achievement of educational goals. This research, entitled Constructivist methodological strategies for the development of skills with performance criteria in the area of social sciences for middle primary school in the private school "Ciudad de Bergen" in the canton of Quito, aims to provide teachers with an analysis of the positive indecency of the use of Constructivist methodological strategies for the development of skills with performance criteria, as a solution to the problems evidenced by their poor application in the classroom.

As part of the solution, a Guide is proposed that compiles Constructivist type methodological strategies, which for its elaboration was supported by the theoretical framework and the psychological, pedagogical and legal foundations that support the present study.

The methodology, methods and research techniques used for the elaboration of this work, together with the analysis and interpretation of the results, provide a greater understanding of the need for the application of Constructivist methodological strategies and the analysis of the skills with performance criteria of the area of Social Sciences middle primary school to provide students an education adapted to their needs that allows them to build their own knowledge and achieve significant learning.

Keywords: methodological strategies, Constructivism, performance-based skills, significant learning, Social Sciences, middle primary school.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	0
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iii
Y RESPONSABILIDAD	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 Planteamiento del problema de investigación.....	2
1.2 Pregunta de investigación.....	2
1.3 Delimitación del problema	3
1.4 Justificación	3
1.5 Objetivos.....	4
Objetivos General.....	4
Objetivos Específicos	4
II MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes Investigativos	5
2.2 Fundamentos.....	7
2.2.1 Psicológicos	7
2.2.2. Pedagógicos.....	9
2.2.3 Legales.....	11
2.2.4. Teóricos.....	13
CAPÍTULO I.....	15
EL CONSTRUCTIVISMO.....	15

1.1	Principios del Constructivismo	15
1.2.	Clasificación del Constructivismo	17
1.3	Rol del maestro constructivista.....	18
1.4	Rol de estudiante constructivista	18
1.5	Características del aula constructivista	19
1.6	Objetivos pedagógicos constructivistas.....	19
CAPÍTULO II.....		20
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		20
2.1	Estrategias	20
2.2	Metodología	20
2.3	Estrategias Metodológicas Constructivistas	21
CAPÍTULO III.....		31
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN LAS CIENCIAS SOCIALES.31		
3.1	Conceptualización de Destreza	31
3.2	Destrezas en el ámbito educativo.....	31
3.3	Conceptualización de Criterio de desempeño	32
3.4	Destrezas con criterio de desempeño.....	32
3.5	Estructura de las Destrezas con Criterio de Desempeño	33
3.6	Importancia del Dominio de las Destrezas	34
3.7	Las Ciencias Sociales	34
3.8	Importancia de las Ciencias Sociales en la educación básica.....	35
3.9	Las Ciencias Sociales y las destrezas con Criterio de desempeño	36
3.10	Destrezas con Criterio de desempeño del área de Ciencias Sociales para la Básica Media.....	37
III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		43
3.1	Enfoque.....	43
3.2	Tipos de investigación:	43
3.3	Modalidad de investigación:	44
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de información:	45
3.5	Población:	45
3.6	Operalización de variables.....	45
3.7	Análisis e interpretación de resultados	48
3.8	Presentación de Resultados de las Encuestas Realizadas a los Estudiantes	48
3.9	Ficha de observación del proceso de enseñanza-aprendizaje	56
IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		59
4.1	Conclusiones.....	59

4.2 Recomendaciones.....	60
V LA PROPUESTA.....	61
5.1 Datos informativos:.....	61
Referencias Bibliográficas.....	91
Anexos	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Destrezas con Criterio de desempeño del área de Ciencias Sociales para la Básica Media.	42
Tabla 2: Matriz poblacional	45
Tabla 3: Operalización de las variables	47
Tabla 4: ¿Las clases que imparte la profesora de Ciencias Sociales te permiten participar y exponer tus ideas?	48
Tabla 5: ¿En la clase de Ciencias Sociales la profesora plantea problemas de la vida real para que la clase proponga posibles soluciones?	49
Tabla 6: ¿Aplicas los conocimientos adquiridos de la clase de Ciencias Sociales en actividades de tu vida diaria?	50
Tabla 7: ¿En la materia de Ciencias Sociales evalúan tus conocimientos por medio de actividades prácticas como: exposiciones, debates, juegos, etc.?	51
Tabla 8: ¿En las clases de Ciencias Sociales la profesora te permite auto evaluar tu desempeño?	52
Tabla 9: ¿La profesora de Ciencias Sociales acuerda con toda la clase la meta de aprendizaje que van alcanzar con cada tema de la materia?	52
Tabla 10: ¿Tienes dificultad para conceptualizar los contenidos de la materia de Ciencias Sociales?	53
Tabla 11: ¿En las clases de Ciencias Sociales la profesora permite realizar trabajos grupales?	54
Tabla 12: ¿La profesora de Ciencias Sociales conoce tus habilidades, las cosas para las que eres bueno/a?	55
Tabla 13: Ficha de observación	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Cono de aprendizaje de Edgar Dale	10
Figura 2: Comparación entre el aula tradicional y el aula constructivista	19
Figura 3: Interrogantes que conforman una destreza con criterio de desempeño	33
Figura 4: Análisis de destrezas con criterio de desempeño	33
Figura 5: ¿Las clases que imparte la profesora de Ciencias Sociales te permiten participar y exponer tus ideas?	48
Figura 6: ¿En la clase de Ciencias Sociales la profesora plantea problemas de la vida real para que la clase proponga posibles soluciones?.....	49
Figura 7: ¿Aplicas los conocimientos adquiridos de la clase de Ciencias Sociales en actividades de tu vida diaria?.....	50
Figura 8: ¿En la materia de Ciencias Sociales evalúan tus conocimientos por medio de actividades prácticas como: exposiciones, debates, juegos, etc.?.....	51
Figura 9: ¿En las clases de Ciencias Sociales la profesora te permite auto evaluar tu desempeño?.....	52
Figura 10: ¿La profesora de Ciencias Sociales acuerda con toda la clase la meta de aprendizaje que van alcanzar con cada tema de la materia?.....	53
Figura 11: ¿Tienes dificultad para conceptualizar los contenidos de la materia de Ciencias Sociales?	54
Figura 12: ¿En las clases de Ciencias Sociales la profesora permite realizar trabajos grupales?	55
Figura 13: ¿La profesora de Ciencias Sociales conoce tus habilidades, las cosas para las que eres bueno/a?.....	56

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación corresponde al análisis de estrategias metodológicas constructivistas que contribuyan al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en el área de Ciencia Sociales, específicamente para los alumnos de básica media de la Escuela Particular “Ciudad de Bergén”.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Escuela Particular “Ciudad de Bergén” evidencia que es necesario apoyar al personal docente con la creación sistémica, crítica y creativa de una guía con estrategias metodológicas constructivistas, que facilite y mejore el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, puesto que en su práctica aún persiste la educación tradicional y no se logra el alcance total de las destrezas en los estudiantes.

Este trabajo se desarrolla en varios capítulos en donde se plantea el problema que surge de la práctica educativa tradicional fruto de la falta de actualización e innovación por parte de los docentes. Se evidencia un trabajo bibliográfico con fundamentos teóricos sobre el tema.

La metodología de la presente disertación gira en torno a una investigación descriptiva, no experimental, de método inductivo, bibliográfica y de campo ya que en base a la observación de la realidad, con aportes de los docentes y estudiantes se recopiló información que enriqueció y guio la investigación. Finalmente se propone una guía, basada en el sustento teórico investigado ofreciendo así un documento contextualizado, y de utilidad para la institución educativa participante.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema de investigación

Cada institución educativa trabaja con un determinado Modelo pedagógico que va de acuerdo con la misión, visión y objetivos del plantel educativo. En la actualidad existen centros educativos con ciertos modelos pedagógicos establecidos en documentos pero en la práctica los procesos didácticos no concuerdan con los paradigmas del mismo, situación que limita la experiencia educativa para los estudiantes.

La escuela particular “Ciudad de Bergén”, en la documentación institucional consta como una institución constructivista pero por falta de capacitación, tiempo para planificar y creatividad, su práctica educativa aún continúa siendo al estilo tradicional y tecnocrático lo cual incide en la forma de presentar los aportes académicos de los docentes, ya que no buscan el desarrollo de destrezas más bien se centran en impartir contenidos.

En las aulas del centro educativo es frecuente observar que los docentes cumplen con los requerimientos de la planificación que exige el Ministerio de Educación, pero direccionan su labor a la impartición de la mayor cantidad de contenidos, alcanzando solo el desarrollo cognitivo en los estudiantes, sin profundizar en el desarrollo de la destrezas con criterio de desempeño ya que se relega la parte procedimental, científica, cultural, temporo-espacial y motriz que son condiciones que las desarrollan.

1.2 Pregunta de investigación

En base a lo expuesto la presente disertación pretender dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cómo las estrategias metodológicas constructivistas pueden mejorar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del área de Ciencias Sociales en la básica media de la Escuela Particular “Ciudad de Bergén”?

1.3 Delimitación del problema

Delimitación temporal: Año lectivo 2019-2020.

Delimitación espacial: Escuela Particular Ciudad de Bergen en el Cantón Quito

1.4 Justificación

Con el fin de enfrentar los desafíos de la mejora e innovación en la enseñanza, se concibe como prioridad que el docente haga uso de herramientas o estrategias metodológicas que permitan al estudiante el desarrollo de destrezas y habilidades.

Las estrategias metodológicas son importantes para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en todas áreas del conocimiento ya que orientan los procesos psicopedagógicos de los estudiantes permitiendo la exposición de los conocimientos de manera más práctica, pertinente y significativa.

Este trabajo investigativo propone como Modelo Pedagógico guía el Constructivismo puesto que éste revolucionó el rol del docente, del estudiante, del conocimiento y de la realidad ya que promueve la interrelación de estos elementos curriculares durante todo el proceso educativo. Este modelo pedagógico ha sido elegido por la Escuela Particular “Ciudad de Bergén” para su labor, pero por diversos factores aún no existe una aplicación total del mismo y mantienen prácticas tradicionales, usan métodos de enseñanza destinados a la transmisión de conocimientos, la participación activa de los estudiantes aún es limitada y persiste el énfasis en el contenido teórico.

La presente investigación beneficiará a los docentes y estudiantes de la básica media de la Escuela Particular “Ciudad de Bergén” ya que el producto final del presente estudio es una guía en la cual se recopila estrategias metodológicas constructivista que puedan mejorar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño para al área de Ciencias Sociales, se eligió esta área por su importancia dentro de la formación de los estudiantes ya que la asignatura permite el desarrollo de destrezas que facilitan en los estudiantes la comprensión y convivencia en el mundo social, el actuar del ser humano y de las instituciones sociales, etc.

1.5 Objetivos

Objetivos General

Proponer una Guía con estrategias metodológicas Constructivistas que favorezcan al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del área de Ciencias Sociales en la básica media de la Escuela Particular “Ciudad de Bergén”

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la necesidad de proponer estrategias metodológicas constructivista para el desarrollo de las destrezas con Criterio de Desempeño en la básica media en el área de Ciencias Sociales.
- Analizar el significado y las implicaciones del enfoque Constructivista sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Sugerir varias estrategias metodológicas Constructivistas que pueden mejorar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en el área de Ciencias Sociales.
- Evaluar la importancia del desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en las Ciencias Sociales.
- Diseñar una guía con estrategias metodológicas Constructivistas que faciliten el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño para el área de Ciencias Sociales en la básica media para la Escuela Particular “Ciudad de Bergén”.

II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Con el objeto de reflexionar y conocer sobre trabajos investigativos relacionados con las palabras claves de la temática a investigar se presenta a continuación varios trabajos en las cuales se podrá evidenciar que el Modelo Pedagógico Constructivista al emplear metodologías activas mejora la construcción del conocimiento en los estudiantes.

Los trabajos investigativos relacionados con el tema de Destrezas con Criterio de desempeño evidencian que en la práctica no se alcanza su logro total en el aula debido a varios factores.

Investigación: Estrategias constructivistas en el aprendizaje significativo: su relación con la creatividad

Autores: Edgar Emiro Silva

Sitio: Revista venezolana de Ciencias Sociales UNERBM

Año: 2005

Objetivos: Reflexionar sobre las bases conceptuales del aprendizaje constructivista y el desarrollo del potencial creativo, a fin de lograr un individuo crítico y reflexivo

Conclusiones:

El uso de métodos creativos, permite el desarrollo potencial del pensamiento innovador, el docente constructivista con sus acciones debe producir una interiorización de aprendizajes y construcción de conceptos. Por medio de la zona de desarrollo próximo, en las aulas, laboratorios, espacios deportivos se contribuye a la experiencia activa de la construcción del conocimiento, para ello es necesario tener presente un proceso de planificación, acción, observación, reflexión, transformación acciones que mejoran la calidad de la educación con respecto a la adquisición de aprendizajes significativos

Investigación: Estrategias de Enseñanza basadas en un enfoque Constructivista

Autores: MSc. Elizabeth Martínez R, Lic. Enilda Zea

Sitio: Valencia, Edo. Carabobo, Venezuela

Año: 2004

Objetivos:

*Ofrecer al docente interesado, un conjunto de ideas conceptuales y de estrategias para que sean aplicadas en el aula

*Reflexionar y a la vez estimular al docente a la reconstrucción de su praxis educativa y también inducirlo a generar nuevas propuestas en esta área del conocimiento

Conclusiones:

Es importante que el docente comprenda el proceso de construcción del conocimiento de los estudiantes, además los estudiantes deben ser conscientes de las influencias que forjan sus pensamientos con el fin de que reflexionen su propia posición y la de los demás.

El docente en su papel de orientador debe fomentar la interacción constructivista generado un ambiente sin coacciones que permita la libre expresión, debe tener claro que el estudiante es responsable de su proceso de aprendizaje nadie puede sustituirle. También deberá partir desde los conocimientos previos clave para construir nuevos conocimientos.

Investigación: El proceso didáctico basado en metodologías activas y los aprendizajes por destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes de educación general básica de la Escuela General Rumiñahui de la parroquia Mulliquindil, provincia de Cotopaxi

Autores: Villacrés Chiliquinga José Luis

Sitio: Universidad Tecnológica Indoamérica

Año: 2016

Objetivos: Analizar la incidencia de las metodologías activas dentro del proceso didáctico de los aprendizajes por destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes de educación general básica de la escuela General "Rumiñahui"

Conclusiones:

En la institución que se llevó a cabo la investigación existe una deficiente aplicación de metodologías activas por lo cual los aprendizajes por destrezas con criterio de desempeño más complejas como la comprensión, construcción, resolución, contraste no son alcanzados en su totalidad.

Investigación: "Estudio sobre el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en la enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje y literatura de los niños y niñas de tercer año de educación básica de la escuela Ciudad de Riobamba"

Autores: Fonseca Tatiana, Lema Morocho

Sitio: Universidad Nacional de Chimborazo

Año: 2014

Objetivos: Determinar el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en la enseñanza aprendizaje en el área de Lenguaje y Literatura de los niños y niñas de tercer año de educación básica de la escuela "Ciudad de Riobamba"

Conclusiones:

Los docentes de la institución no analizan cada destreza con criterio de desempeño esto imposibilita el uso de herramientas apropiadas para su desarrollo, se evidenció que los niños

están predispuesto a participar en la aplicación de nuevas metodologías ya que su atención y participación mejora al realizar actividades diferentes.

Investigación: Estrategias innovadoras para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de la asignatura de computación en los estudiantes de séptimo año básico

Autores: Edison Guaraca Paucar

Sitio: Universidad Estatal de Milagro

Año: 2013

Objetivos: Desarrollar el uso de estrategias innovadoras en el área de Computación mediante el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Héctor Arregui Chaves

Conclusiones

La ausencia de la aplicación de técnicas activas y participativas no permite el alcance de los objetivos lo que impide que se afiance el proceso de enseñanza- aprendizaje. El trabajo de investigación evidenció que los docentes aún mantienen un dialogo unilateral y la aplicación de técnicas tradicionales de evaluación respecto a las destrezas con criterio de desempeño lo cual limita la participación de los estudiantes bloqueando el desarrollo del aprendizaje significativo.

2.2 Fundamentos

2.2.1 Psicológicos

Desde la psicología cognitiva y socio- cultural se manifiesta que es necesario que todo aprendizaje promueva procesos cognitivos, afectivos y sociales. Por lo tanto deben brindar una alta significación para el estudiante tanto en la satisfacción de sus intereses intelectuales, como en la estimulación de su curiosidad y el deseo de aprender mejor y más. (Sánchez, s.f.).

El alcance de un aprendizaje eficaz requiere que los estudiantes operen de manera activa en la manipulación de la información, actuando sobre ella con el fin de expandirla y asimilarla. En la Psicología cognitiva este ha sido el aporte de Piaget. La enseñanza de destrezas básicas es un requisito para el alcance de aprendizajes mayores y el desarrollo de las funciones cognitivas superiores. (Means y Knapp, 1991).

Por medio de la interacción con el medio el estudiante construye estructuras, es decir las bases con las cuales va a organizar la información en su mente, las mismas que le ayudaran con el aprendizaje futuro; por lo tanto los psicólogos educativos, diseñadores, de currículo y material didáctico y los docentes, deben estimular el desarrollo sólido de estas estructuras.

Las mismas que están compuestas por esquemas, representaciones de un concepto o representación concreta los cuales son manejados a nivel interno para que puedan aplicarlos en la realidad (Carretero, 1994).

Una estructura cognitiva es la representación organizada de las experiencias previas que ha tenido el estudiante. Por ende son relativamente permanentes y servirán como esquemas de función activa que ayuden a filtrar, codificar, categorizar y evaluar la información recibida en base a alguna experiencia relevante. Por lo tanto es importante recalcar que mientras se recibe información, constantemente esta se va organizando en unidades con un algún tipo de orden que se conoce en la psicología como “estructura”. Por lo general, la nueva información va asociada con la información que ya existe en estas estructuras, y a la vez esta nueva información puede tener la capacidad de reorganizar o reestructurar la información que ya se tiene. Estas estructuras los psicólogos les dan varias denominaciones Piaget (1955) “esquemas”; Bandura (1978) “auto sistemas”; Kelley (1955) “constructos personales”; Miller Galanter y Pribham (1960), “planes”.

Los procesos psicológicos superiores como el: lenguaje, razonamiento, comunicación, etc. Desde la psicología socio cultural se adquieren en un contexto social y posteriormente se internalizan. En el desarrollo cultural del infante toda función aparece por dos ocasiones en su desarrollo, primero a escala social, posteriormente a escala individual; en primera ocasión entre personas se conoce como interpsicológica y después en el interior del propio niño se denomina intrapsicológico. (Vygotsky, 1979).

Dentro de la obra de Vygotsky un concepto esencial es la “zona de desarrollo próximo” el cual hace referencia a la distancia entre nivel real de desarrollo, que determinará la capacidad de resolver problemas de manera independiente y el “nivel de desarrollo potencial” el cual se da por la resolución de problemas con la colaboración del docente o de un compañero. (Chadwick, 2001)

Piaget considera que debe existir un estado de desequilibrio para que el estudiante aprende de mejor manera, es necesaria una especie de ansiedad, la cual debe motivar a aprender. Este postulado concuerda con el concepto de sobre estimulación idiosincrático, propuesta por Haywood y Tapp (1966), el cual resulta de la combinación entre el desequilibrio de Piaget y adicionalmente la zona de desarrollo próximo de Vygotsky.

Definir un punto que exija más a las capacidades del estudiante (zona de desarrollo próximo) y combinar esta condición con una cierta tensión (desequilibrio de Piaget) motivan y centran al estudiante a aprender (Chadwick, 2001).

Por lo tanto es necesaria la interacción del niño con su sociedad y cultura para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, las estructuras, conocimientos previos del estudiante y proponer experiencias que despierten en el

estudiante la sobre estimulación idiosincrática son algunas consideraciones que desde la psicología se aportan para mejorar el proceso educativo.

2.2.2. Pedagógicos

Desde el ámbito pedagógico los métodos de aprendizaje activos como el Constructivista presentan más eficacia para el desarrollo de competencias y el alcance de aprendizajes significativos. Un proceso de aprendizaje Constructivista presenta los siguientes beneficios desde la perspectiva pedagógica:

- Los estudiantes al participar de una enseñanza activa por lo general mantienen un mejor nivel de atención. Ya que los niños durante una clase expositiva fijan su atención durante 15 minutos aproximadamente, por ello es necesario introducir algún tipo de actividad cada 15 o 20 minutos con el fin de ayudar a los estudiantes a mantenerla (Stuart y Rutheford, 1978)
- Los estudiantes retienen de mejor manera la información cuando ponen en práctica lo aprendido en razón de ello resulta muy significativo para los estudiantes aplicar lo aprendido durante la sesión de clase.
- De acuerdo a la taxonomía de Bloom (1956), los niveles más elevados de su escala corresponden al análisis, síntesis y evaluación. En tal razón el aprendizaje activo hace uso de ellos, lo cual da lugar a que el estudiante alcance a la aplicación de los conocimientos en situaciones reales.
- Por lo general los estudiantes memorizan textualmente los conceptos vistos en clase para la realización de sus pruebas y para su interiorización. Con el Constructivismo se crean los conceptos de manera escrita y oral y por medio de ellas los docentes identifican si los estudiantes los usan correctamente o no. Los estudiantes al comentar y escuchar los razonamientos de sus compañeros mejoran su comprensión y aprenden unos de otros. (Kurfiss, 1988)
- El aprendizaje activo permite que el docente realice una retroalimentación continua de cada estudiante lo cual ayuda a que el docente se enfoque en lo que el estudiante está aprendiendo

y realice los ajustes necesarios de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

- Los estudiantes son aprendices concretos, abstractos, activos y reflexivos por lo tanto es necesario que se combinen varios estilos de enseñanza la mezcla de un aprendizaje activo con clases magistrales pueden ayudar al docente. Pero el uso exclusivo de un mismo método limita al docente y a los estudiantes ya que solo recibir información de manera verbal no deja nada significativa ni permanente en el estudiante (Strauss y Fulwiler, 1990).
- El aprendizaje Constructivista da lugar al trabajo de manera colaborativa y es por medio del cual se puede notar qué estudiantes tiene problemas una vez identificado quienes tiene complicaciones se procede ayudar a la comprensión de manera colaborativa, pues son los mismos compañero quienes intervienen.
- Un proceso Constructivista da lugar a una actitud positiva ante el aprendizaje en los estudiantes ya que al permitirlos participar de manera activa en tareas relacionadas con el mundo real los motiva y a la vez les invita asumir una mayor responsabilidad ante su propio aprendizaje ya que el aprendizaje activo les exige mayor participación. (Johnson, Johnson y Smith, 1998).
- Al ser el estudiante el centro del proceso: el aprendizaje se torna genuino y activo. Puesto que involucra todo un trabajo a nivel cognitivo y no solo de memorización. Este proceso pasa a ser un descubrir en el cual el estudiante es el principal agente (Aguilar 2011).



Figura 1: Cono de aprendizaje de Edgar Dale

Fuente: Profesor Hugo Landolfi, Filósofo: <http://www.sabiduria.com/liderazgo/crisis-educativa/>

El Cono de aprendizaje de Dale demuestra como ciertos métodos de enseñanza son menos efectivos que otros, tendiendo como referencia que los métodos pasivos son los que menos eficacia poseen. Al extrapolar esta información a las aulas, es notorio que los métodos menos efectivos de enseñanza son los que mayormente se usan en el tiempo educativo. Mientras que los métodos que resultan ser más efectivos poseen un espacio marginal (Sierra, 2013).

Según Brenson (2002) un proceso de enseñanza-aprendizaje que involucre al estudiante en experiencias no va en sí en contra del aprendizaje memorístico, el cual está muy arraigado dentro de todo proceso educativo, ya que las nuevas ideas se retienen si se las reflexiona, cuestiona y refieren a conceptos o proposiciones que hemos adquirido previamente, a través del esquema de aprendizaje tradicional.

Un aprendizaje Constructivista, es auto dirigido y reflexivo ya que se aleja del modelo educativo tradicional el cual formaba estudiantes: disciplinados, acríticos, sumisos y obedientes. Por lo tanto debido a las exigencias del mundo actual se requiere de pedagogías que inviten a los estudiantes y docentes a la reflexión, crítica, comprensión, reconstrucción del conocimiento, colaboración e implicación (Tillema y Kremer-hayon, 2002).

Las pedagogías actuales involucran un cambio de roles y relaciones ya que es necesaria la transformación de la dinámica e interacción entre; docentes- estudiantes y estudiantes-estudiantes. Es importante recalcar que no es factible imponer un cambio pedagógico abrupto, ya que se necesita de un proceso interno de implicación y apropiación pedagógica de todos los miembros de la comunidad educativa. (Wrigley, 2007).

Por lo tanto es importante reconocer los beneficios a nivel pedagógico que brinda el aprendizaje activo, siendo un gran referente el Constructivismo como se ha analizado, ya no se centra exclusivamente en el docente y la adquisición de competencias académicas. Este modelo pedagógico fija al estudiante como centro de todo el proceso, no se enfoca en la adquisición de competencias académicas, sino que también incorpora competencias transversales.

2.2.3 Legales

El presente proyecto de investigación se fundamenta en los siguientes artículos legales relacionados con la educación:

Constitución de la República del Ecuador del 2008

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

De acuerdo al artículo 26 y 27 de la Constitución del Ecuador al ser la educación un derecho universal compromete al sistema educativo a brindar una educación que permita un desarrollo integral y holístico que involucre al arte, al sentido crítico, el trabajo en comunidad, el desarrollo individual, y el alcance del conocimiento científico, con el fin de preparar ciudadanos conscientes y con buen nivel académico que favorezcan al desarrollo de la nación para ello es necesario que las instituciones y los docentes innoven con nuevas alternativas pedagógicas.

Ley Orgánica De Educación Intercultural

Artículo 2.- principios:

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.-

Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;

x. Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

Artículo 3.- fines:

u. La proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el

conocimiento mundial para una correcta y positiva inserción en los procesos planetarios de creación y utilización de saberes.

Artículo 6.- Obligaciones

a. La principal obligación del estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines en esta ley.

t. Garantizar un currículum educativo, materiales y textos educativos, libres de expresiones, contenidos e imágenes sexistas y discriminatorias.

El presente proyecto ha tomado como referencia varios artículos y literales propuestos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en los cuales se establece varios principios, fines y obligaciones que son importantes recalcarlos puesto que para su alcance es necesaria la investigación, innovación y propuesta de nuevas alternativas que contribuyan a enriquecer los procesos pedagógicos en las instituciones educativas.

2.2.4. Teóricos

La teoría Constructivista se originó en el siglo XX, surgió del trabajo de pensadores como; Piaget con la Psicogenética, Lev Vygotsky con la Teoría Socio- Cultural y Ausubel con el Aprendizaje Significativo.

A continuación se presenta varios aportes de teóricos que dan a conocer la forma como los niños adquieren los conocimientos para en base a esta información proponer alternativas que favorezcan a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Jean Piaget (1896-1980). Planteó que el desarrollo del ser humano surge de la construcción de estructuras mentales de manera acumulativa y progresiva, que se reorganiza de manera permanente. El niño percibe el mundo exterior por medio de los sentidos esta información es procesada por las estructuras cognitivas que el niño adquiere por medio de las experiencias que vive de manera directa y estas se van adaptando a las estructuras que ya tiene. En el caso de no tener alguna estructura el niño experimenta un mecanismo llamado asimilación – acomodación.

L. Vygotsky. (1896–1934). El desarrollo de las funciones psicológicas superiores surgen de las relaciones sociales internalizadas. En primer lugar a nivel social y posteriormente a nivel individual. Es decir, los niños aprenden de las interacciones que tiene con los demás.

Este autor considera que la inteligencia humana es modificable sea cualquiera su condición inicial.

D. Ausubel. (1918-2008). Este autor defiende la idea de que existen diferentes formas de aprendizaje. Su mayor aporte es el aprendizaje significativo el cual hace referencia al aprendizaje que se incorpora a lo que ya se conoce. Para alcanzar este aprendizaje es necesario que el estudiante pase por varias actividades intelectuales como las acomodaciones, lo cual es incorporar el nuevo concepto desde lo que ya se sabe para encontrar explicaciones y entenderlo

El aprendizaje significativo permite la adquisición de conocimientos por medio de mecanismos como el razonamiento, reflexión, deducción, síntesis, etc. En si el estudiante debe aprender a aprender.

Bruner. (1915-2016) este autor contribuyó a la educación con la idea de que el aprendizaje es el resultado que se tiene de la actividad. Al proponer actividades que involucren de manera directa al niño lo motiva. Esta motivación activa la selectividad de la percepción. A la vez que es necesario hacer uso del razonamiento inductivo puesto que sus resultados con positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo al ser una corriente pedagógica postula la necesidad de ofrecer al estudiante herramientas y recursos que le permitan generar andamiajes, con los cuales pueda construir sus propios procesos para la resolución de problemas, con este proceso sus ideas se modifican y se encontrará en un estado de constante aprendizaje.

El paradigma que propone el constructivismo en el ámbito educativo señala que el proceso de enseñanza es dinámico, participativo e interactivo donde el conocimiento llega a ser una auténtica construcción dirigida por el sujeto cognoscente, dentro de la pedagogía el constructivismo es un concepto didáctico de la enseñanza orientada a la acción. Los exponentes del constructivismo son Jean Piaget y Lev Vygotsky, el postulado de la primera manifiesta que el conocimiento se construye a partir de la interacción con el medio ambiente, mientras que Vygotsky considera que el medio social da lugar a la reconstrucción interna. (Salemi, 2002).

1.1 Principios del Constructivismo

Según Tünnermann Bernheim (2013) estos son los principios del Constructivismo:

a) El conocimiento no es innato, ni se absorbe de manera pasiva, el conocimiento se construye

Para el constructivismo el aprendizaje es una construcción, en la cual los estudiantes crean el nuevo conocimiento sobre las bases del aprendizaje previo y por medio de la experiencia.

b) El aprendizaje como proceso activo:

El aprendizaje pasivo ve al estudiante como un recipiente vacío que debe ser llenado de conocimientos, mientras que el constructivismo manifiesta que los estudiantes por medio del compromiso activo con el entorno, por medio de la resolución de problemas de la vida cotidiana o del mundo real, da lugar a la creación de nuevos significados. Se puede recibir la información de manera pasiva pero para alcanzar la comprensión son necesarias las conexiones significativas del conocimiento previo, el nuevo conocimiento y los procesos propios del aprendizaje.

c) El conocimiento se construye socialmente

El aprendizaje es un proceso social: ya que se realiza en interacción con las personas del entorno. Para Vygotsky el entorno en el que crecen los niños influye en el desarrollo de su pensamiento, por lo tanto la enseñanza y aprendizaje requieren de compartir y negociar el conocimiento constituido de manera social. Este autor afirma que el desarrollo cognitivo surge de las interacciones sociales, del aprendizaje guiado dentro de la zona de desarrollo próximo cuando los niños y sus pares co-construyen el conocimiento.

d) El conocimiento es personal

Cada individuo posee un punto de vista diferente basado en sus conocimientos y valores propios. Debido a esto una misma enseñanza resulta un aprendizaje diferente para cada estudiante ya que sus interpretaciones subjetivas serán distintas. Podría este principio contradecir al principio de la construcción social del conocimiento pero Fox (2001) manifiesta que a pesar de que los individuos tienen su propia experiencia de aprendizaje, comparten conocimientos comunes.

Aunque la educación está influenciada por la cultura, esta misma está formada por subculturas. Los conocimientos de una cultura están en constante cambio no son una copia estática de algún modelo construido socialmente, ya que al aprender de una cultura cada individuo va cambiando la misma.

e) El aprendizaje está en la mente

Los constructivistas consideran que el conocimiento solo existe en la mente humana y que no debe coincidir con la realidad del mundo. Los estudiantes constantemente tratan de desarrollar su propio modelo mental de la realidad a partir de sus propias percepciones del exterior. A medida que perciben nuevas experiencias, los estudiantes actualizan sus propios modelos mentales con el fin de incorporar la nueva información y de esa manera van construyendo una interpretación propia.

1.2. Clasificación del Constructivismo

La teoría constructivista tiene tres categorías: el constructivismo cognitivo fundamentado en la investigación de Jean Piaget , el constructivismo social propuesto por Lev Vygotsky y el constructivismo radical.

Para el constructivismo cognitivo el conocimiento se construye de manera activa en función de las estructuras cognitivas existentes. Debido a esto el aprendizaje tiene relación con la etapa de desarrollo cognitivo en la que se encuentra el individuo cognoscente. GSI Teaching and Resource Center (2015).

En la enseñanza cognitivista se hace uso de métodos que tienen como objetivo facilitar a los estudiantes la asimilación de la nueva información, al conocimiento ya existente con el fin de permitirles ejecutar las modificaciones adecuadas a su marco intelectual para acomodar la nueva información

El constructivismo social fue desarrollado por Lev Vygotsky en 1978, este autor considera que el aprendizaje es un proceso colaborativo, en el cual el conocimiento va a desarrollarse por medio de las interacciones entre los individuos con la cultura, sociedad y el contexto en el que se forma.

El constructivismo radical fue desarrollado por Ernst von Glasersfeld en 1974 y su teoría manifestaba que el conocimiento no surge de la percepción de la información por medio de los sentidos, razón por la cual el conocimiento se construye y son los alumnos quienes lo hacen sobre las bases de sus conocimientos existentes. Sin embargo, el constructivismo radical considera que el conocimiento creado por los individuos no manifiesta nada sobre la realidad, y solo facilita nuestro funcionamiento en el entorno, por ende para el constructivismo radical el conocimiento se inventa, más no se descubre. (Guerrero y Clavero, 2004).

En la teoría del aprendizaje constructivista se hace uso de métodos y técnicas centradas en el estudiante las cuales contrastan la educación tradicional.

1.3 Rol del maestro constructivista

Una de las responsabilidades del maestro en propiciar un ambiente colaborativo de resolución de problemas centrada en la participación activa de los estudiantes, el maestro es un facilitador del aprendizaje que comprende las concepciones preexistentes de sus estudiantes con el fin de guiar actividades que las consideren y desarrollen posteriormente. El andamiaje es clave en el proceso de enseñanza efectiva, ya que el adulto ajusta el nivel de ayuda progresivamente conforme evoluciona el rendimiento del alumno. En el aula el andamiaje se puede evidenciar cuando se adapta un material o una actividad (Serrano & Pons, 2014).

1.4 Rol de estudiante constructivista

El estudiante es responsable de su proceso de aprendizaje, la enseñanza en este modelo pedagógico se enfoca en la actividad mental constructiva del alumno ya que su participación activa no solo se debe evidenciar al momento de manipular, explorar o inventar, también se debe presenciar al leer o escuchar. El estudiante es un constructor de esquemas y estructuras operatorias. El estudiante es quien relaciona la información nueva con los conocimientos previos que tiene para fijar relaciones entorno a la construcción del conocimiento y otorgarle un verdadero significado para la cual debe cumplir con varias normas:

- Participación activa mediante la generación, exposición y defensa de las ideas propias
- Relacionar las ideas propias con las de los demás
- Formulación de preguntas
- Proponer soluciones
- Escucha activa hacia al docente y compañeros
- Cumplir con las actividades propuestas en clase dentro de los tiempos establecidos y de acuerdo a las instrucciones dadas (Espinoza, 2014).

1.5 Características del aula constructivista

Según Tam (2000) estas con las cuatro características básicas de un ambiente de aprendizaje constructivista:

- 1) El conocimiento se compartirá entre profesores y alumnos.
- 2) Los maestros y estudiantes compartirán autoridad.
- 3) El rol del maestro es de facilitador o guía.
- 4) Los grupos de aprendizaje consistirán en un pequeño número de estudiantes heterogéneos.

Aula Tradicional	Aula constructivista
<input type="checkbox"/> La estricta adherencia a un plan de estudios fijo es muy valorada.	<input type="checkbox"/> Se valora la búsqueda de preguntas e intereses de los estudiantes.
<input type="checkbox"/> El aprendizaje se basa en la repetición.	<input type="checkbox"/> El aprendizaje es interactivo y se basa en lo que el alumno ya sabe.
<input type="checkbox"/> Centrado en el maestro.	<input type="checkbox"/> Centrado en el alumno.
<input type="checkbox"/> Los maestros difunden información a los estudiantes; Los estudiantes son receptores de conocimiento (aprendizaje pasivo).	<input type="checkbox"/> Los maestros tienen un diálogo con los estudiantes, ayudándoles a construir sus propios conocimientos (aprendizaje activo).
<input type="checkbox"/> El papel del maestro es directivo, arraigado en la autoridad.	<input type="checkbox"/> El rol del maestro es interactivo, arraigado en la negociación.
<input type="checkbox"/> Los estudiantes trabajan principalmente solos (competitivos).	<input type="checkbox"/> Los estudiantes trabajan principalmente en grupos (cooperativos).

Figura 2: Comparación entre el aula tradicional y el aula constructivista

Fuente: <https://url2.cl/qFAeU>

Elaborado por: Cristina Singo

1.6 Objetivos pedagógicos constructivistas

Los entornos constructivistas deben perseguir los siguientes objetivos pedagógicos:

- a) Propiciar de experiencias que permitan la construcción del conocimiento, en el cual los estudiantes determinen como quieren aprender.
- b) Brindar experiencias con múltiples perspectivas
- c) Integra al aprendizaje en contexto de la vida cotidiana, realista
- d) Permitir que el estudiante se apropie del proceso de aprendizaje
- e) Incorporar la experiencia social por medio del trabajo colaborativo
- f) Hacer uso de medios audio-visuales, Tics
- g) Fomentar la reflexión y meta cognición (Honebein, 1996).

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 Estrategias

El término “estrategia” tiene su procedencia en el medio militar ya que se la entendía como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” debido a esto el estratega debía proyectar, ordenar y orientar las operaciones militares con el fin de lograr la victoria. En el medio militar los pasos a seguir en el proceso eran conocidos como tácticas. (Latorre, 2013).

Al adaptar el término estrategia al ámbito educativo podemos decir que es un procedimiento de carácter heurístico en el cual la toma de decisiones se da en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una consecución de acciones que muchas veces no tiene un resultado óptimo, pero son siempre conscientes e intencionales y van dirigidas al alcance de un objetivo. Toda actividad concreta que se realice dentro y fuera del aula es la aplicación última del modelo didáctico, con el fin de que el estudiante haga uso de sus habilidades mentales y pueda así asimilar los contenidos (González, 2000).

Por medio de las estrategias se logra el desarrollo de destrezas y actitudes haciendo uso de los contenidos y métodos de aprendizaje. Las estrategias o técnicas pueden ser colaborativas, expositivas, inductivas, etc. En si son la última forma por medio de la cual se pretende alcanzar el objetivo didáctico.

Una estrategia hace uso de varias tácticas ordenas que buscan la solución de un problema o el alcance de un objetivo por ello se puede decir que toda actividad de enseñanza-aprendizaje debe constar de los siguientes elementos:

Actividad = destreza + contenido + método de aprendizaje + ¿actitud? (Latorre, 2013)

2.2 Metodología

Según el Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE, la metodología es un conjunto de criterios y decisiones que permiten la organización de manera general de una acción didáctica, determina el papel del docente, del estudiante y los recursos a usar, el tiempo, espacio, secuencia de contenidos, las actividades a realizarse, etc.

La metodología es un elemento clave en el currículo, al ser un conjunto de estrategias, acciones organizadas y planificadas de manera intencional posibilitan el aprendizaje y alcance de objetivos (Camacho, 2013).

2.3 Estrategias Metodológicas Constructivistas

La práctica del docente Constructivista va más allá de la impartición de contenidos conceptuales, también buscan que los estudiantes reciban contenidos procedimentales y actitudinales, con el fin de permitir el desarrollo de competencias y habilidades para la vida. El uso de estrategias de enseñanza- aprendizaje pasivas como la elaboración de cuestionarios, el uso de preguntas mecánicas, que solo buscaban la memorización para poder presentar un examen daban como resultado el olvido de los memorizado ya que los conocimientos no tenían ninguna relevancia para los estudiantes (Ormrod, 2003).

La práctica educativa tradicional aún existe en la actualidad por ello es necesario que los docentes incursionen en nuevos modelos de enseñanza en los cuales el alumno deje de ser un receptor de conocimientos, información y se convierta en un constructor de su propio aprendizaje ya que el éxito educativo radica en que el estudiante le dé un verdadero significado a lo que aprende (Jaramillo 2005).

El docente constructivista combina la teoría y práctica con metodologías activas y participativas que permiten al estudiante una interacción a través de trabajos cooperativos, en los cuales analiza, critica y socializa.

Las estrategias metodológicas constructivistas procuran motivar al estudiante brindando autonomía y libertad para que actúe y piense por sí mismo sin temor, con respeto a la opinión de los alumnos. Es clave combinar actitudes y valores que formen individuos aptos para la convivencia social dentro de la educación constructivista.

Las estrategias constructivistas en general son un estilo de enseñanza favorable para la elevación del nivel de competencia en los estudiantes, por medio de experiencias transformadoras, prácticas alternativas que colocan al estudiante en el papel de constructor de su propio conocimiento, crítico y con espíritu de investigativo (Gutiérrez & Loyo, 2014).

Si se busca brindar un aprendizaje significativo, las estrategias constructivistas son un imperante que lo facilita. A continuación, se presentan varios ejemplos de estrategias metodológicas constructivistas.

Aprendizaje basado en problemas

En la educación tradicional por lo general se presenta la información para luego buscar su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP se propone el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y se regresa al problema. El docente es quien prepara los problemas los cuales son presentados a pequeños grupos de estudiantes, estos problemas deben ser observables en la vida diaria, situaciones o eventos reales. El grupo debe entender, discutir la naturaleza del problema para poder proponer una posible solución (Moreta, 2011).

Esta estrategia tiene un enfoque inductivo ya que el aprendizaje se alcanza por medio del estudio de situaciones particulares (problemas) y desde aquí el alumno construye su teoría o generalización. Como estrategia, el ABP enfatiza en tres aspectos:

1. La importancia del proceso en la construcción del conocimiento

La clave no está en la resolución del problema lo importante radica en que el estudiante aprenda del problema ya que a partir del mismo debe construir sus propias teorías

2. El contexto

Los problemas planteados deben estar ubicados en un contexto relacionado con situaciones de la vida real, deben presentar diferentes niveles de complejidad, el estudiante debe enfatizar en una parte del problema que llame su atención.

3. El trabajo colaborativo

Es importante la participación de varias personas que trabajen de manera interdisciplinaria entorno a un objetivo en común (Martínez, 2013).

Pasos para el ABP

- a) Clarificar términos
- b) Definir el problema
- c) Realizar un brainstorming /analizar el problema
- d) Clasificar las aportaciones del análisis
- e) Definir las metas de aprendizaje
- f) Realizar un estudio independiente
- g) Reportar hallazgos/obtener conclusiones (García, 2005).
- h)

Aprendizaje basado en proyectos

Trabajar con esta estrategia de enseñanza da lugar a la búsqueda de actividades que tengan propósito, este modelo de instrucción auténtico permite a los estudiantes planear, implementar y evaluar los proyectos que podrían aplicarse en el mundo real. Es importante considerar los intereses de los estudiantes para poder relacionarlos a los temas del currículo para posteriormente trabajar de forma individual o colaborativa. Es necesario que se busque proyectos divertidos, motivadores y que supongan un reto para los estudiantes (Moreta, 2011).

El aprendizaje basado en proyectos aumenta la motivación, establece una conexión entre el aprendizaje de la escuela y de la realidad, al ofrecer momentos de colaboración se incrementa las habilidades para la solución de problemas, habilidades sociales y de comunicación.

Los pasos para el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos son los siguientes:

- Situación o problema: fijar con una o dos frases la descripción del problema que el proyecto resolverá
- Descripción y finalidad del proyecto: explicación breve del objetivo a alcanzar y de la forma como se abordará el tema.
- Reglas: instrucciones que ayudarán al desarrollo del proyecto se debe incluir el tiempo y plazos para la ejecución
- Lista de los participantes del proyecto y asignación de roles: la asignación de roles contribuye a la aclaración de las tareas que les corresponde a cada grupo
- Especificaciones de desempeño: establecer criterios o estándares de calidad que se debe alcanzar con el proyecto lo cual dará paso al proceso de evaluación (Moreta, 2011).

Aprendizaje basado en casos

El aprendizaje basado en casos propone una descripción sobre una situación determinada, que requiera siempre de una decisión, un cambio u oportunidad se la plantea al lector con el fin de que se ubique en una posición y proporcione una solución o alternativa. El contenido de los casos va a variar de acuerdo al fin educativo que se persiga. Esta estrategia permite profundizar el conocimiento ya que el estudiante al estar expuesto a un caso debe opinar, reconocer riesgos, siente la presión de lo que podría pasar en la realidad. Los casos son una buena herramienta porque permiten comprobar si se comprendió la teoría (Rojas, 2014).

Pasos a seguir para el desarrollo del Aprendizaje basado en casos:

1. Lectura del caso de manera individual con el fin de que el estudiante se familiarice
2. Segunda lectura individual, en la cual se identifique los elementos claves, personajes, hechos y las posibles alternativas
3. Participar a nivel grupal compartiendo comentarios, propuestas para la resolución de caso. El docente actúa como moderador, hará preguntas, dará información previa
4. Última lectura individual, realizar una reflexión en base a las preguntas dadas por el docente (Hargreaves, 2002).

Consideraciones para evaluar la participación del estudiante

- Capacidad de escucha
- Interacción con los demás
- Aportaciones al tema de discusión
- Comentarios que emite a las intervenciones de los demás
- Capacidad para distinguir los tipos de datos por ejemplo: conceptos, opiniones, hechos, creencias (Sánchez, 2013).

Aprendizaje por descubrimiento

Esta estrategia exige del alumno una mayor participación ya que el maestro no expone el contenido, más bien dirige la actividad entorno al alcance de una meta, el docente actúa como guía o mediador, y son los alumnos quienes realizan el proceso. Es un aprendizaje muy útil cuando su ejecución es llevada de modo idóneo, lo cual asegura un aprendizaje significativo y el fomento de hábitos de investigación, ya que los estudiantes son inducidos a descubrir las reglas del objeto de estudio de manera autónoma. El inconveniente con esta estrategia es su ejecución pues demanda mucho tiempo debido a esto su uso no es muy frecuente en las aulas (Woolfolk,2014).

El proceso para la ejecución del aprendizaje por descubrimiento es el siguiente:

- a) El grupo de la clase (maestro/a, estudiantes) seleccionan un tema de acuerdo a sus necesidades, intereses, urgencias o al programa de grado.
- b) Señalan las razones por las cuales escogieron el tema.
- c) Conversan y escriben todo lo que saben del tema.
- d) Buscan informaciones sobre el tema y las comparten con el equipo.

- e) Elaboran guías de información, visitas y entrevistas, si el caso lo requiere.
- f) Relacionan el tema con otro de interés colectivo.
- g) Organizan en equipo la información encontrada (resumen, esquema, mapas, cuadros, gráficos etc.)
- h) Formulan nuevas preguntas referidas al tema.
- i) Estudian y analizan la información y sacan conclusiones.
- j) Presentan el proyecto de trabajo.
- k) Evalúan en equipo los resultados
- l) Plantean nuevos temas o problemas a investigar. (Currículo de Educación Básica de la SEE, 2011).

Metacognición

Las estrategias metacognitivas presentan una serie de procedimientos que el individuo realiza de manera consciente y sistemática sobre las actividades que intervienen en el procesamiento de la información a nivel cognitivo. Por ejemplo: Al investigar determinado tema se requiere buscar, evaluar la información, luego almacenarla posteriormente recuperarla para emplearla en la solución de algún problema en un contexto diferente las habilidades metacognitivas ayudan a auto regular y evaluar los resultados de los propios esfuerzos (Jaramillo y Simbaña, 2014).

Según Campanario (2009) la metacognición presenta las siguientes características:

-Conocimiento metacognitivo

Es el conocimiento que se tiene de sí mismo como estudiantes y de los demás, y los factores que influyen en nuestro desempeño. Este conocimiento está formado por el conocimiento declarativo a la vez que incluye al conocimiento procedimental es decir las estrategias y procedimientos que usamos para la ejecución de varias tareas finalmente incluye al conocimiento condicional el cual permite saber cuándo y por qué usar nuestro conocimiento declarativo y procedimental.

-La regulación metacognitiva

Se lleva a cabo por medio de tres habilidades: la planificación y selección adecuada de estrategias, la supervisión del propio desempeño y la evaluación del resultado obtenido. Esta última permite evaluar la eficiencia de la ejecución de la tarea

-La experiencia metacognitiva

Tiene relación con el ejercicio metacognitivo, el cual se realiza durante el esfuerzo cognitivo.

Actividades para promover la metacognición:

- Ensayar varias formas de hacer una misma actividad
- Realizar ejercicios de autoevaluación después de cada tema
- Elaboración de auto cuestionarios
- Elaboración de mapas conceptuales
- Formulación de preguntas por parte de los estudiantes
- Pictogramas
- Analogías
- Historietas
- Comic
- Mnemotecnia
- Trípticos (Kosslyn, 2008).

Think puzzle explore (pensar, inquietar, explorar)

Esta estrategia activa es una rutina que permite al estudiante trabajar con conocimientos previos, generación de ideas y la curiosidad. Esta rutina se la puede introducir al inicio de un tema o unidad. Los docentes pueden ver dónde están los estudiantes a nivel conceptual, identifican el progreso e inducen a los estudiantes a una indagación más profunda por medio de tres preguntas.

1. ¿Qué piensas que sabes acerca del tema?
2. ¿Qué cuestionamientos o inquietudes te surgen?
3. ¿Qué te lleva a querer explorar este tema?

3, 2,1 Puente

Esta estrategia por medio de una rutina permite construir un puente entre los conocimientos previos y los nuevos, previa la presentación del tema de clase se desarrolla en tres etapas:

3(Palabras o ideas) en esta etapa los estudiantes deben decir palabras o ideas que les vengan a la mente rápidamente sobre el tema sin pensarlo mucho, deben realizar asociaciones rápidas sobre el tema.

2(Preguntas) sin necesidad de recurrir a un pensamiento profundo los estudiantes deben

formular varias preguntas sobre el tema a tratar.

1(Metáfora, analogía o dibujo) para la última etapa de acuerdo a la edad de los estudiantes se puede plantear una metáfora, analogía o dibujo que haga referencia al tema de la clase.

Posteriormente se debe continuar revisando el contenido para luego volver a llenar la hoja de trabajo, es recomendable realizar esta estrategia en parejas con el fin de que juntos analicen la evolución de sus ideas entorno a lo aprendido. Por último los estudiantes deben presentar a la clase sus ideas, procurando fomentar el respeto, la escucha y reflexión grupal (Pimienta, 2012)

Palabra, idea, frase

Esta estrategia por medio del trabajo en equipo y comprensión lectora permite a los estudiantes construir su conocimiento sobre un tema nuevo de clase a través de una lectura sobre el tema de clase deben elegir una palabra, idea y una frase sobre lo leído que consideren importante.

En asamblea apuntan las palabras, ideas y frases de todos, con el fin de que busquen temas en común, la interpretación del texto y aspectos que se hayan olvidado del mismo.

Al final hacen un consenso grupal sobre lo leído obteniendo conclusiones grupales.

Color, símbolo, imagen

Para el uso de esta estrategia es necesario explicar el contenido de la clase y así solicitar a los estudiantes ya sea de manera grupal o individual que elijan lo siguiente:

Un color que represente las ideas que tienen sobre el contenido.

Un Símbolo que para él o ella represente las ideas identificadas.

Un Icono o Imagen que para él o ella represente las ideas identificadas sobre el tema

No deben preocuparse por su habilidad para dibujar pero si deben explicar y justificar por escrito su elección.

Zoom in

Para la aplicación de esta estrategia se requiere recopilar imágenes sobre el contenido de la clase, para ocultarlas ya sea en la clase o en un área específica de la escuela los estudiantes deben ir a descubrirlas y describirlas por medio de la aplicación de conceptos de:

- Observación
- Descripción
- Expresión
- Conexión

Las 4 Cs (Connections- challenges-concepts -changes)

La rutina de 4Cs proporciona a los estudiantes una estructura para la discusión basada en un texto construida alrededor de las siguientes etapas:

1. Hacer conexiones: Entre el texto y la propia vida del estudiante u otro aprendizaje
2. Fijar un reto: ¿Qué ideas o posición el estudiante quisiera desafiar o discutir del texto?
3. Identificar conceptos: ideas claves que se consideren importantes
4. Establecer cambios: en actitudes o pensamiento sugiere el texto

Esta rutina, fomenta la lectura y la revisión de manera enfocada, los lectores profundizan la comprensión del texto. Los estudiantes deben documentar su aprendizaje a lo largo de cada paso, ya sea individual, en parejas o en grupos pequeños para que puedan compartir sus pensamientos con otros.

Círculos de puntos de vista

Las estrategias Constructivistas tienen como propósito fomentar la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento. La estrategia Círculos de puntos de vista busca que por medio del trabajo grupal que los estudiantes generen diversos puntos de vistas entorno a un problema.

Los estudiantes deben dar su punto de vista asumiendo la posición de los diversos personajes involucrados en la problemática, deben explicar el problema desde diferentes perspectivas y responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensa esta persona?
- ¿Cuál es su impresión?
- ¿Qué se puede estar cuestionando esta persona o cosa?

Compara y contrasta

Esta estrategia sirve para clasificar y ordenar las ideas más relevantes del tema de clase,

las ideas se agruparan por comparación y por contraste. El uso de esta estrategia permitirá agrupar ideas facilitando la creación de un discurso a partir de las mismas.

Para la ejecución de esta estrategia los estudiantes deben saber abstraer es decir deben conocer como eliminar detalles superfluos de manera que sean capaces de reconocer semejanzas y diferencias, para lo cual pueden hacer uso de las siguientes palabras:

Comparación:

Como	Menor que
Igual que	De forma similar
Mayor que	De la misma forma

Contraste:

Por el contrario	Por otro lado
A diferencia de	Mientras que
En cambio	Por otra parte

Cabezas numeradas

Esta es una estrategia para trabajar en grupos, el docente debe plantear una pregunta y cada grupo debe elaborar la respuesta correcta. El grupo debe procurar que todos sus miembros conozcan la respuesta ya que el docente sacará un número al azar para elegir a un estudiante, quien debe contestar a la pregunta con la respuesta creada por el grupo.

Folio giratorio

El docente debe formar varios equipos de trabajo con los estudiantes para encargarles una tarea puede ser una lista de palabras, la redacción de un cuento, sus conocimientos sobre cierto tema o la idea principal de un texto.

El docente debe formar varios equipos de trabajo con los estudiantes para encargarles una tarea puede ser una lista de palabras, la redacción de un cuento, escribir los conocimientos que tienen sobre cierto tema o la idea principal de un texto. Un miembro del grupo debe escribir su idea o aporte para la realización de la tarea en un folio “giratorio” luego se lo pasa al compañero de a lado, siguiendo las agujas del reloj, para que escriba su aporte y así sucesivamente, hasta que todos los estudiantes del equipo participen (pueden escribir su parte con colores diferente para identificar los aportes), cuando un estudiante escribe su parte los demás deben apoyarle, motivarlo, ayudarle ya que son responsables todos de la actividad. Finalmente se recomienda intercambiar los folios entre grupos para discutirlos (Pimienta, 2012).

Reparte y aprende

Esta estrategia constructivista requiere del trabajo en grupo para lo cual el docente debe establecer funciones diferentes como por ejemplo:

- Hacer una lista de soluciones a un problema
- Realizar la búsqueda de información en un libro
- Indagar información en internet
- Realizar gráficos sobre el tema

Se asigna una actividad a los miembros y cada 3 minutos se realizan rotaciones de actividad, cuando todo los miembros del grupo hayan realizado una, dos o tres veces todas las tareas se procede a sacar conclusiones las cuales deben presentar de manera escrita.

Plantilla rota

Esta estrategia requiere del planteamiento de un tema o pregunta que será resuelto en las siguientes fases:

- Armar un puzzle
- Leer textos recortados
- Escribir varias frases
- Redactar un problema relacionado al tema o pregunta

Estas fases deben ser realizadas por todo el grupo, para que finalmente compartan con el resto de la clase su trabajo.

Lápices al centro

Esta estrategia requiere del planteamiento de varias preguntas o ejercicios en total 4. Cada estudiante debe responsabilizarse de una pregunta o ejercicio (debe leer en voz alta su asignación y asegurarse de que todos sus compañeros aporten a la vez que debe comprobar que todos entiendan y que la respuesta sea consensuada).

Una vez establecido el orden de los ejercicios. Cada estudiante por turnos debe leer su asignación y entre todos deben hablar para resolver la tarea y decidir así una respuesta correcta, los lápices deben estar en el centro de la mesa lo cual indica que en ese momento nadie escribe solo se habla y escucha. Cuando está clara la respuesta todos cogen su lápiz y escriben sus conclusiones ya que es momento solo de escribir y no de hablar (Pimienta, 2012).

CAPÍTULO III

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN LAS CIENCIAS SOCIALES

3.1 Conceptualización de Destreza

Este termino equivale a “una habilidad manual” que permite ejecutar un trabajo de manera eficiente. En el paradigma Socio- cognitivo- humanista define a la destreza como habilidad de tipo cognitivo que da lugar a la realizaci3n de acciones mentales con eficiencia. No descartan la idea de que esta habilidad mental dirija la ejecuci3n manual del sujeto lo que se conoce como pensar con las manos (Latorre, 2015).

La mente gu3a la realizaci3n de las habilidades manuales, como ejemplo tenemos a Miguel 3ngel al esculpir la estatua de “David”, es este caso podemos notar que la mente era la directora del cincel y el martillo. Esta “destreza” habilidad cognitiva se traduce como habilidad- destreza manual para la escultura de tan magn3fica obra de arte a la vez podemos notar que se involucr3 otras destrezas para la creaci3n de esta obra como fue: la imaginaci3n en el espacio, hacer el dise3o de la obra, el manejo de reglas de proporci3n, la utilizaci3n de herramientas adecuadas, etc. (Latorre, 2015).

3.2 Destrezas en el 3mbito educativo

Desde edades tempranas es necesario que los estudiantes adquieran conocimientos espec3ficos que le ser3n de utilidad para su vida adulta, al desarrollar destrezas, habilidades desde la infancia le permitir3 en el futuro contar con bases 3ptimas para un buen desempe3o laboral y profesional. “Si bien la adquisici3n de conocimientos espec3ficos durante el periodo de aprendizaje acad3mico es importante, la aplicaci3n de ese conocimiento en la vida adulta depende de manera decisiva de la adquisici3n de unos conocimientos y destrezas m3s amplios”. (Ministerio de Educaci3n, Cultura y Deporte, 2000, p3g. 19)

Las destrezas con acciones mentales que el docente por medio de los contenidos de cada 3rea ayuda a desarrollar en los estudian, con el fin de concretarlas en habilidades mentales

para que progresivamente se transformen en hábitos de pensamiento. El desarrollo de un conjunto de destrezas produce habilidades generales a nivel cognitivo que se denominan capacidades en el ámbito educativo estas irán acorde a la edad, contenido y nivel de escolaridad de los estudiantes (Villarroel, 2007).

Para que una destreza no deje de desarrollarse es necesario hacer uso de contenidos no tan extensos con mayores niveles de complejidad, para lo cual docentes y estudiantes deben realizar actividades, tareas, proyectos, situaciones en los cuales el aprendizaje se base en la resolución de problemas, situaciones novedosas, retadoras, reales con lo cual los estudiantes aprenderán y producirán conocimientos.

3.3 Conceptualización de Criterio de desempeño

Un criterio de desempeño representa la calidad de la ejecución de una competencia razón por la cual los criterios de desempeño se deben caracterizar por ser puntuales, claros, críticos y objetivos. Ya que esto garantiza la confiabilidad y validez al momento de evaluar (Soto, 1990).

Al ser los criterios de desempeño normas o estándares de evaluación permiten la identificación de la calidad con la cual el estudiante demuestra el alcance de un objetivo de aprendizaje. A la vez que los criterios de desempeño señalan el nivel de exigencia mínima para el alcance del dominio de las competencias. La razón de fijar criterios de desempeño en el proceso educativo se debe a que por medio de ellos se asegura que los estudiantes alcancen las competencias de acuerdo a las exigencias de un nivel de calidad determinado. (Ministerio de Educación, 2010)

3.4 Destrezas con criterio de desempeño

En la actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación básica (2010) se define a las destrezas con criterio de desempeño como “el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.”

Las destrezas con criterio de desempeño se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:



Figura 3: Interrogantes que conforman una destreza con criterio de desempeño

Fuente: Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010

Elaborado por: Cristina Singo

Las destrezas con criterio de desempeño son referentes para los docentes al momento de la elaboración de las planificaciones de sus clases, ya que estas guiarán y sistematizarán su práctica, puesto que su aplicación garantiza una aplicación secuenciada de conocimientos, teorías, etc., con varios niveles de complejidad.

3.5 Estructura de las Destrezas con Criterio de Desempeño

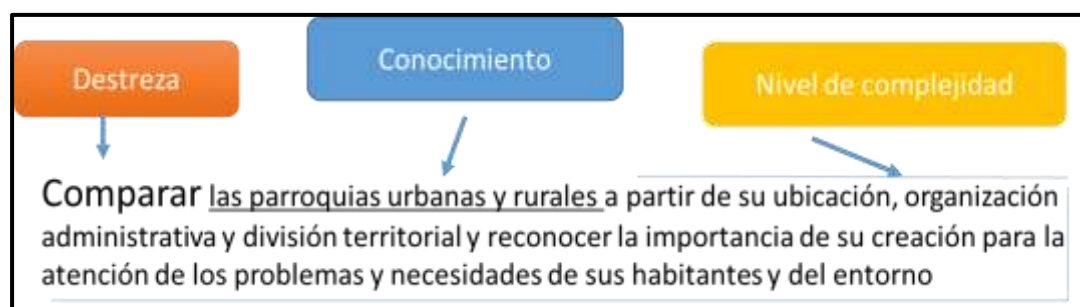


Figura 4: Análisis de destrezas con criterio de desempeño

Fuente: Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010

Elaborado por: Cristina Singo

Según Martínez, (2012), la destreza está formada por tres elementos como son:

- a) **El saber hacer:** Es “la parte de la aplicación, encargada de la práctica que el alumno realiza una vez tenga lo cognitivo.

b) **El saber:** Es un conjunto de conocimientos construidos por un individuo el saber con certeza en relación con un contexto cultural.

c) **La profundización:** es el grado de complejidad en las tareas, instrucciones asignadas.

3.6 Importancia del Dominio de las Destrezas

El alcance de destrezas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje surge del trabajo sistemático con habilidades intelectuales y la formación en valores, con el avance de la tecnología, ciencia y saberes en general, es necesario que los estudiantes adquieran habilidades para que puedan de manera autónoma apropiarse de los nuevos conocimientos, es decir, aprender a aprender. (Gurevich, 2005)

El trabajo del docente es activar el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual debe permitir una participación intelectual activa en las aulas, con el fin de que los estudiantes aprendan a pensar y alcancen el dominio de las destrezas requeridas para su nivel de educación. Aquí radica la importancia de inculcar hábitos, habilidades y capacidades para el aprendizaje. Corresponde a los docentes dejar de limitar el proceso a la simple asociación más bien se debe permitir la generación de ideas propias en los estudiantes.

La destreza es el “saber hacer”, el dominio de una acción. En la actualización y fortaleciendo curricular (2010), se añadió los “criterio de desempeño” con el fin de orientar y hacer precisiones en el nivel de complejidad con el cual los estudiantes debe ejecutar las destrezas las cuales estarán condicionadas por el rigor científico-cultural, temporo-espacial, motriz, entre otros.

3.7 Las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales representan a un conjunto de disciplinas que centran su estudio en la realidad humana, tenemos así la Economía, Sociología, Ciencias Políticas, Antropología, Geografía, Historia, entre otras. Todas ellas se enfocan en las dimensiones individuales y colectivas del comportamiento humano. El aspecto social comprendido de manera integral se

ve caracterizado por su diversidad, complejidad, variabilidad e inmaterialidad individual y colectiva. (Prats y Fernández, 2017).

3.8 Importancia de las Ciencias Sociales en la educación básica

Las Ciencias Sociales en la educación básica permiten a los estudiantes adquirir conocimientos sobre la sociedad. Los conocimientos que adquiere tienen relación con colectivos humanos, problemas, logros y fracasos de la humanidad, etc., por medio de los cuales adquiere conocimientos sobre su cultura y la cultura universal.

Desde una perspectiva pedagógica la enseñanza de las Ciencias Sociales representa una gran ventaja ya que son inherentemente tangibles. A diferencia de otras asignaturas abstractas o teóricas las ciencias sociales enfocan su trabajo en términos prácticos como el agua, aire, rocas, accidentes geográficos, comportamiento de la sociedad, etc. Todas estas experiencias los docentes pueden aprovechar para motivar a los estudiantes a su estudio. (Galindo, 2017)

El área de Ciencias Sociales con su contenido permite al estudiante el conocimiento de los siguientes ámbitos:

- La diversidad cultural
- El cambio temporal y la continuidad
- Los ambientes, personas y lugares
- El desarrollo social y las identidades humanas individuales
- Las interacciones entre grupos e instituciones
- El gobierno, el poder y la autoridad
- La organización de la producción, distribución y consumo de productos y servicios
- Los avances científicos y tecnológicos
- La globalización
- Los ideales cívicos (Pagés, 2011)

Cada temática le permite al estudiante conocer y entender sus raíces históricas, su lugar dentro de la sociedad y como se maneja el mundo. Radica así la importancia de enseñar Ciencias Sociales en la educación básica en el hecho de que es una de las asignaturas que permiten por medio de su contenido una formación democrática de la ciudadanía y para ello

es necesario una escuela activa que involucre a sus estudiantes en temáticas que les permitan aprender a reflexionar, diferenciar, discutir problemas de equidad, participar en el activismo social, elevar la conciencia social, indagar las raíces de la injusticia, proponer alternativas justas, conocer sobre la discriminación, apoyar la inclusión. (Boyle-Baise, 2003)

Por lo tanto las Ciencias Sociales permiten desde edades tempranas comprender lo que sucede en el mundo con el propósito de inspirar a los estudiantes alcanzar una transformación de la realidad siendo auténticos protagonistas de la construcción del futuro.

3.9 Las Ciencias Sociales y las destrezas con Criterio de desempeño

Los hechos históricos, geográficos, sociales o culturales como objetos de estudio invitan a los a estudiantes a reflexionar, cuestionar y comparar las posturas tradicionales y actuales.

Las ciencias sociales permiten que la educación se desarrolle entorno a ejes de aprendizaje como la interculturalidad, la convivencia armónica, la ciudadanía democrática, la protección ecológica, el cuidado de la salud, los buenos hábitos, la recreación y la educación sexual. Desde la perspectiva de desarrollo de destrezas con criterio de desempeño es necesario que los estudiantes aprender estrategias para identificar, decodificar y comprender los problemas de su entorno, a la vez que se busca construir nociones básicas temporales, espaciales y sociales (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación básica, 2010).

La formación por destrezas brinda la posibilidad de que el estudiante procese la información de las fuentes, cambie de concepciones con el fin de que transfiera lo aprendido a contextos diferentes. El trabajo con problemas es una estrategia didáctica recomendada en el trabajo con destrezas ya que resulta un mayor reto para el estudiante darles sentido a los contenidos en una situación o hecho real.

El conocimiento en las Ciencias Sociales se construye por medio de una postura crítica de la realidad social pasada y presente. Al proponer problemas didácticos se fomenta una vision critica , en el caso de la Historia y en el caso de la Geografía se revaloriza el espacio y se integra conocimientos economicos, sociales, jurídicos, ambientales y políticos.

Para el diseño de una planificaicon del area de Ciencia Sociales es necesario:

- Fijar un objetivo educativo de acuerdo al currículo nacional
- Analizar el objetivo educativo del año
- Relacionar el objetivo con la destreza con Criterio de desempeño del bloque curricular
- Proponer un problema que sea aplicable a la enseñanza

Este ciclo se lo podría establecer en tres momentos: anticipación, consolidación y construcción durante todo este proceso es necesario realizar evaluaciones permanentes y continuas. (Aplicación práctica de la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación, 2010).

3.10 Destrezas con Criterio de desempeño del área de Ciencias Sociales para la Básica Media.

A continuación se presentan una tabla con las destrezas con Criterio de Desempeño los básicos imprescindibles del bloque 2 “ Los seres Humanos en el espacio” área de Ciencias Sociales para la básica media se explicará la destreza y los procesos mentales que requieren su desarrollo.

Destrezas con criterio de desempeño	Destreza	Definición de la destreza	Procesos mentales de la destreza
Describir el territorio del Ecuador, destacando sus características principales como parte integrante del espacio andino	Describir	Habilidad para explicar de forma detallada las partes, cualidades, características o circunstancias de un fenómeno, objeto, hecho, etc. mediante la observación de sus elementos, atributos y/o Propiedades esenciales.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Percibir con claridad el objeto o fenómeno 2 Seleccionar sus partes y características esenciales 3 Ordenar la exposición del objeto o fenómeno, utilizando el lenguaje apropiado.
Localizar los relieves, suelos y regiones naturales del Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos	Localizar	Determinar el emplazamiento de alguien o algo. Es ubicar-situar hechos y fenómenos en el espacio y tiempo, utilizando instrumentos gráficos adecuados. Responde a las preguntas: ¿Dónde está, o dónde sucedió, ¿Cuándo sucedió?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Identificar variables de localización 3. Aplicar convenciones en el instrumento de ubicación elegido 4. Identificar lugares, hechos, fenómenos Situar lugares o hechos en algún medio
Exponer la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana, considerando posibles riesgos (Fenómeno del Niño) y sus respectivos planes de contingencia	Exponer	Es una habilidad específica a través de la cual se presenta y expresa una información (hechos, teorías, conceptos, fenómenos, temas de actualidad, etc.), utilizando conceptos adecuados y valiéndose de medios diversos (conferencia magistral, escritos de diverso tipo, dibujos, esquemas, croquis, mapas, pancartas, afiches, infografías,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entender el tema objeto de exposición. 2. Delimitar el tema y su extensión.

		power points, películas, videos, etc.) Está relacionada con la destreza explicar	<ol style="list-style-type: none"> 3. Seleccionar el medio de exposición (oral, escrita, visual, gestual, etc.). 4. Ordenar y organizar las ideas mediante textos, frases breves, objetos, imágenes, esquemas, etc. con ideas o palabras clave el contenido del mensaje.
Discutir los riesgos sísmicos que existen en el Ecuador y las medidas que deben tomarse en caso de desastres, sobre todo de modo preventivo.	Discutir	Expresar ideas propias sobre una situación correcta, sabiendo escuchar y entender las ideas ajenas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantear ideas de acuerdo al propio criterio en base a la bibliografía revisada 2. Expresar las ideas propias de una manera coherente. 3. Escuchar para entender los puntos de vista de los demás. 4. Argumentar adecuadamente los propios puntos de vista. 5. Aproximar los puntos de vista a los de los demás

<p>Comparar el acceso a educación y salud de los niños, niñas, adultos, mayores, y personas con discapacidad, considerando variables demográficas y geográficas</p>	<p>Comparar</p>	<p>Cotejar -- confrontar -- examinar dos o más objetos o elementos para establecer las similitudes y diferencias existentes entre ellos, utilizando criterios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Identificar las características de los objetos. 3. Establecer-identificar los criterios/ variables de comparación. 4. Realizar la comparación, utilizando un organizador gráfico adecuado
<p>Distinguir las características de los gobiernos provinciales del Ecuador, destacando su incidencia en la satisfacción de las necesidades de sus habitantes y la construcción de su identidad.</p>	<p>Distinguir</p>	<p>Se trata de conocer la semejanza, diferencia o desigualdad que hay entre elementos a otros.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información 2. Identificar las características 3. Fijar las diferencias y semejanzas 4. Organizar las ideas en un medio gráfico
<p>Explicar las características político-administrativas de los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales del país, destacando su cercanía con el pueblo y su capacidad para enfrentar cuestiones locales.</p>	<p>Explicar</p>	<p>Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, un contenido, etc. empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara 2. Identificar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar la información. <p>Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema</p>

<p>Analizar las acciones y omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces</p>	<p>Analizar</p>	<p>Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales 3. Relacionar las partes entre sí.
<p>Plantear actividades concretas para la protección y conservación del ambiente (siembra de árboles, reciclaje, ahorro de agua y combustibles, etc.)</p>	<p>Plantear</p>	<p>Proponer, exponer o suscitar un tema, una duda o un problema; poner en ejecución una reforma o un sistema; o enfocar la solución de un problema, aunque no se llegue a solucionarlo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de manera clara 2. Identificar los datos relevantes 3. Reconocer el problema o la necesidad 4. Organizar las ideas 5. Proponer ideas que respondan al problema o necesidad
<p>Revisar los desafíos más urgentes que tiene el Ecuador frente a la globalización, la democracia y la unidad nacional.</p>	<p>Revisar</p>	<p>Acción de ver, inspeccionar, examinar y observar con cuidado y atención. Someter a algo a una nueva prueba o examen para enmendar, corregir, perfeccionar o reparar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de manera clara 2. Determinar datos importantes 3. Analizar los datos 4. Extrapolar a la realidad
<p>Examinar el compromiso que tiene la juventud en la construcción del Ecuador y la integración regional</p>	<p>Examinar</p>	<p>La acción de examinar se lleva a cabo para conocer detalles o para saber con precisión características o cualidades</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de manera clara 2. Identificar datos importantes 3. Organizar los datos 4. Explicar las conclusiones obtenidas

Relacionar la vida de las ciudades y los actores urbanos fundamentales con el comercio del país.	Relacionar	Establecer conexiones, vínculos o correspondencias entre objetos, conceptos e ideas, en base a algún criterio lógico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Identificar elementos de relación. Establecer las conexiones aplicando el criterio elegido.
Documentar la Conquista española del Tahuantinsuyo, especialmente del norte, con sus enfrentamientos y alianzas.	Documentar	Es evidenciar el proceso de aprendizaje, hace de la evaluación una experiencia de aprendizaje dialógica y participada. En la documentación hay señas vivas que convierte todo el proceso en un producto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de manera clara 2. Determinar los datos importantes 3. Elaborar las evidencias (Impresiones, gráficos, fotografías, etc.) 4. Recopilar en portafolio, caja, bolsa, etc.

Tabla 1. Destrezas con Criterio de desempeño del área de Ciencias Sociales para la Básica Media.

Fuente: <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/25.-Capacidades-destrezas-procesos.pdf>

Elaborado por: Cristina Singo

III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque

El diseño de investigación seleccionado para este proyecto es de corte cualitativo ya que este enfoque se relaciona con la interpretación subjetiva e inductiva de los participantes del proyecto de investigación.

Según Jiménez- Domínguez (2000) la investigación cualitativa es un intento por obtener una comprensión profunda de definiciones y significados de una determinada situación sin generar una medida cuantitativa de las características o conductas, dicha situación se la comprende tal como, las personas involucradas en la investigación. Los métodos cualitativos se basan en la idea de que el mundo social está construido sobre significados y símbolos, por tal motivo la intersubjetividad es clave en la investigación cualitativa y será el punto de partida para reflexionar sobre la realidad social a estudiar.

Para la presente disertación se eligió el enfoque cualitativo porque las características del mismo tienen relación con los objetivos del proyecto de investigación.

- a) Permite reconocer al investigador la necesidad de encuadrar en los estudios, los puntos de vista de los participantes
- b) Dado el contexto educativo es necesario que los datos se recolecten en los sitios donde se ejecuta por proceso educativo; institución educativa, aulas.
- c) La investigación presenta gran utilidad ya que presenta alternativas que mejoraran el proceso educativo.
- d) Más allá de las variables exactas se ha estudiado conceptos, cuya esencia no radica en mediciones cuantitativas

3.2 Tipos de investigación:

Los tipos de investigación hacen referencia a las clases de estudio que tendrá la investigación, los cuales lo guiarán en base a los objetivos a alcanzar y la forma en la cual se recolectará la información para la realización de la investigación.

Se eligió la investigación descriptiva, no experimental y de método inductivo para la presente disertación

- Investigación descriptiva: este tipo de investigación caracteriza el hecho o fenómeno individual o grupal con el objetivo de establecer su estructura. Los resultados de la investigación descriptiva se ubican en un nivel intermedio en relación a la profundidad de los conocimientos (Arias, 2012).

-No experimental: Santa y Martins (2010) definen al tipo de investigación No experimental como el proceso investigativo que no manipula ninguna de las variables. El investigador no busca sustituir intencionalmente las variables independientes. Los hechos se observan tal como se presentan en su contexto real con o sin tiempo determinado, para posteriormente analizarlo. Por lo tanto el diseño no experimental no elabora una situación específica más bien observa lo que ya existe.

-De método inductivo: es un método científico que permite la obtención de conclusiones generales a partir de premisas particulares, es un método muy usual ya que da lugar a la observación de los hechos para su registro, clasifica y estudia los hechos para dar paso a la derivación inductiva que parte de los mismos hechos para finalmente llegar a una generalización y contrastación (Pérez y Merino, 2008).

3.3 Modalidad de investigación:

La selección de determinados modalidades de investigación para la elaboración del presente proyecto facilitó el uso de determinadas estrategias que ayudaron a responder el problema de investigación

- Bibliográfica: esta modalidad de investigación se basa en la búsqueda, recuperación, análisis e interpretación de datos ya registrados por otros investigadores en fuentes bibliográficas ya sea impresas, audiovisuales o virtuales con el propósito de aportar con nuevos conocimientos (Arias, 2012).

- De Campo: Según Farias, (2012) la investigación de campo es aquella que permite al investigador recolectar la información necesaria para la investigación directamente con los sujetos a investigar en mismo lugar de los hechos sin manipular alguna variable, los datos que se recolectan serán los que ayudarán al alcance de los objetivos y la solución del problema de investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información:

Para la recolección de datos se empleará las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos:

- Análisis documental- fichero bibliográfico: se analizó documentos oficiales del Ministerio de Educación, artículos científicos, etc.

- Observación- Ficha de observación: esta técnica facilitó la obtención de información de primera mano sobre la experiencia educativa en el aula, la forma como trabaja la docente del área. Las observaciones realizadas se las registró en una ficha.

-Encuesta- cuestionario: la obtención de información sobre la experiencia u opinión del grupo de estudiantes pertenecientes a la Básica Media se realizó por medio de encuestas con su respectivo cuestionario el cual estaba elaborado con preguntas abiertas y cerradas relacionadas con la temática.

3.5 Población:

En la investigación se trabajará con la colaboración de la docente del área de Ciencias Sociales y todos los estudiantes de educación básica media de la Escuela Particular “Ciudad de Bergén”

Docente Área de Ciencia Sociales	1
Estudiantes Quinto año de educación básica	16
Estudiantes Sexto año de educación básica	17
Estudiantes Séptimo año de educación básica	15
Total	49

Tabla 2: Matriz poblacional

Elaborado por: Cristina Singo

3.6 Operalización de variables

Variables independiente	Dimensiones	Indicadores	ítem	Técnica/ Instrumento/ A quien
<p>Estrategias Metodológicas Constructivistas</p> <p>Son un conjunto planificado de acciones y técnicas que guían la actividad del estudiante y del maestro en el proceso docente-educativo para alcanzar los objetivos previstos; por lo tanto, hace referencia a los métodos, técnicas y procedimientos, para la construcción conjunta del aprendizaje significativo</p>	Constructivismo	Participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento	<p>Propone trabajos en proyectos acorde al contenido</p> <p>¿Qué tipo de estrategias metodológicas emplea el docente en la clase?</p> <p>¿Las clases que imparte el/la docente de Ciencias Sociales te permiten participar y exponer tus ideas?</p> <p>¿Aplica los conocimientos que recibe en clases en la vida cotidiana?</p>	<p>Observación</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Docente</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Estudiantes</p>
		Docente actúa como facilitador		
	Importancia de los conocimientos previos			
	El aprendizaje se basa en las experiencias de cada alumno			
Estrategias	Aprendizaje significativo	Meta cognición	Encuesta	
	Personalización	Procesamiento		
Metodología	Apoyo	Creatividad	Cuestionario	
	Metodos	Técnicas		
	Procedimientos Principios			
Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica

Destreza con criterio de desempeño
 Expresa el “saber hacer”, con una o más acciones el dominio de cierto conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño

Destreza	¿Qué debe saber hacer?	¿Da a conocer a sus estudiantes las destrezas con criterio de desempeño que deben desarrollar en cada unidad?	Observación Ficha de observación Docente
Conocimiento	¿Qué debe saber?	¿Los estudiantes pueden asociar los conocimientos con situaciones de la vida cotidiana?	
Precisiones de profundización	¿Con qué grado de complejidad?	Propone actividades relacionadas con la destreza a desarrollar	

Tabla 3: Operalización de las variables

Elaborado por: Cristina Singo Sango

3.7 Análisis e interpretación de resultados

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se emplearon dos instrumentos para la recolección de datos. Se realizó una encuesta a los estudiantes de la básica media y la técnica de observación, por medio de las cuales se obtuvo información directa de los participantes que se beneficiarán con esta investigación, se trabajó con 48 estudiantes de la Escuela Particular “Ciudad de Bergen”.

A continuación se presenta los resultados obtenidos de la encuesta, los cuales estarán representados en tablas, gráficos acompañados de un análisis y la ficha de observación con su respectiva interpretación.

3.8 Presentación de Resultados de las Encuestas Realizadas a los Estudiantes

Pregunta 1. ¿Las clases que imparte la profesora de Ciencias Sociales te permiten participar y exponer tus ideas?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre nos permite participar	45	93,8%
A veces nos permite participar	3	6,3%
Nunca nos permite participar	0	0%
Total	48	100%

Tabla 4: ¿Las clases que imparte la profesora de Ciencias Sociales te permiten participar y exponer tus ideas?

Elaborado por: Cristina Singo

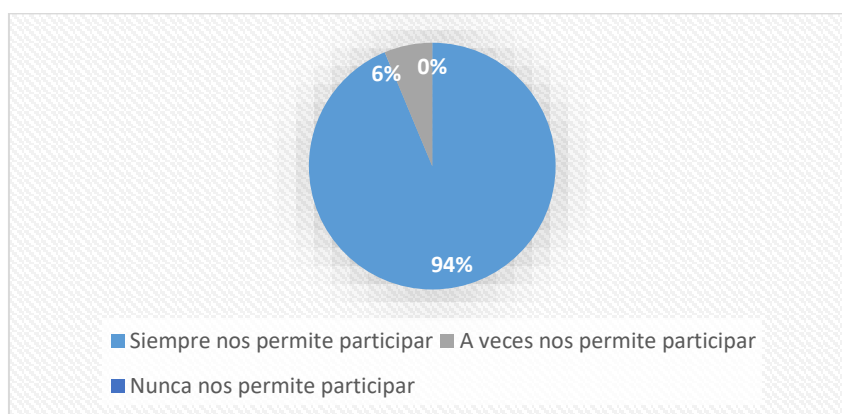


Figura 5: ¿Las clases que imparte la profesora de Ciencias Sociales te permiten participar y exponer tus ideas?

Elaborado por: Cristina Singo

Análisis:

El resultado de la pregunta 1 nos muestra que un 94% de los estudiantes creen que siempre la docente les permite participar en clase, un 6% cree que a veces la docente les permite participar

y un 0% cree que nunca la docente les permite participar en clase. Por lo tanto podemos decir que si existe apertura para la participación de los estudiantes en la clase por parte de la docente.

Pregunta 2. ¿En la clase de Ciencias Sociales la profesora plantea problemas de la vida real para que la clase proponga posibles soluciones?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	56,3%
A veces	20	41,7%
Nunca	11	2,1%
Total	48	100%

Tabla 5: ¿En la clase de Ciencias Sociales la profesora plantea problemas de la vida real para que la clase proponga posibles soluciones?

Elaborado por: Cristina Singo

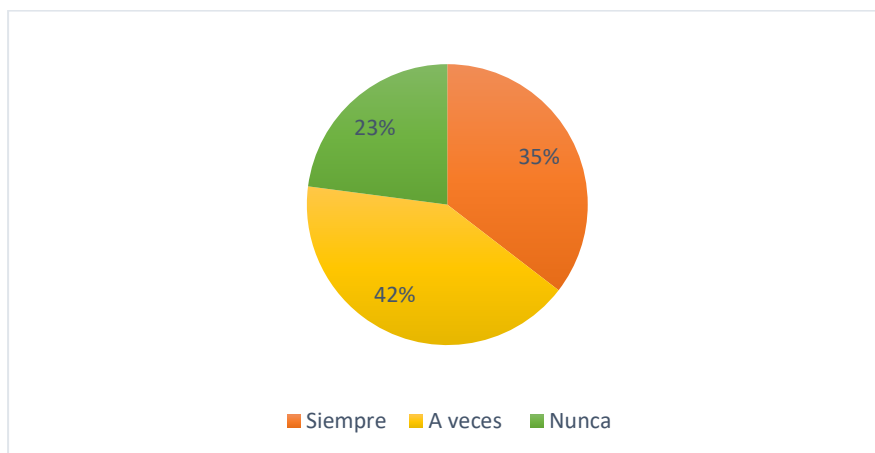


Figura 6: ¿En la clase de Ciencias Sociales la profesora plantea problemas de la vida real para que la clase proponga posibles soluciones?

Elaborado por Cristina Singo

Análisis:

El resultado de la pregunta 2 nos muestra que un 42% de los estudiantes cree que a veces la docente propone problemas de la vida real para que sean solucionados en la clase, un 35% cree que siempre la docente propone problemas de la vida real en la clase y un 23% considera que nunca la docente usa problemas de la vida real para la realización de la clase. Por lo tanto podemos observar que no es muy frecuente el planteamiento de problemas de la vida real como recurso en el aula.

Pregunta 3. ¿Aplicas los conocimientos adquiridos de la clase de Ciencias Sociales en actividades de tu vida diaria?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI aplico todo lo aprendido	17	35,4 %
Aplico algunas cosas	10	20,8 %
No aplico nada	21	43,7 %
Total	48	100 %

Tabla 6: ¿Aplicas los conocimientos adquiridos de la clase de Ciencias Sociales en actividades de tu vida diaria?

Elaborado por: Cristina Singo



Figura 7: ¿Aplicas los conocimientos adquiridos de la clase de Ciencias Sociales en actividades de tu vida diaria?

Elaborado por: Cristina Singo

Análisis: el resultado de la pregunta 3 nos señala que un 44% de los estudiantes no aplica nada de los contenidos que aprende de la asignatura en su vida diaria, un 35% si aplica todo lo aprendido y un 21% aplica algunas cosas de lo aprendido en su vida diaria. Por lo tanto podemos decir que los contenidos impartidos en clase no son adaptados a actividades que los niños realicen diariamente lo cual no permite que lo extrapolen a su realidad por ende no existe un aprendizaje mas significativo.

Pregunta 4. ¿En la materia de Ciencias Sociales evalúan tus conocimientos por medio de actividades prácticas como: exposiciones, debates, juegos, etc.?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	18,7%
A veces	35	72,9 %
Nunca	4	8,3 %
Total	48	100 %

Tabla 7: ¿En la materia de Ciencias Sociales evalúan tus conocimientos por medio de actividades prácticas como: exposiciones, debates, juegos, etc.?

Elaborado por: Cristina Singo

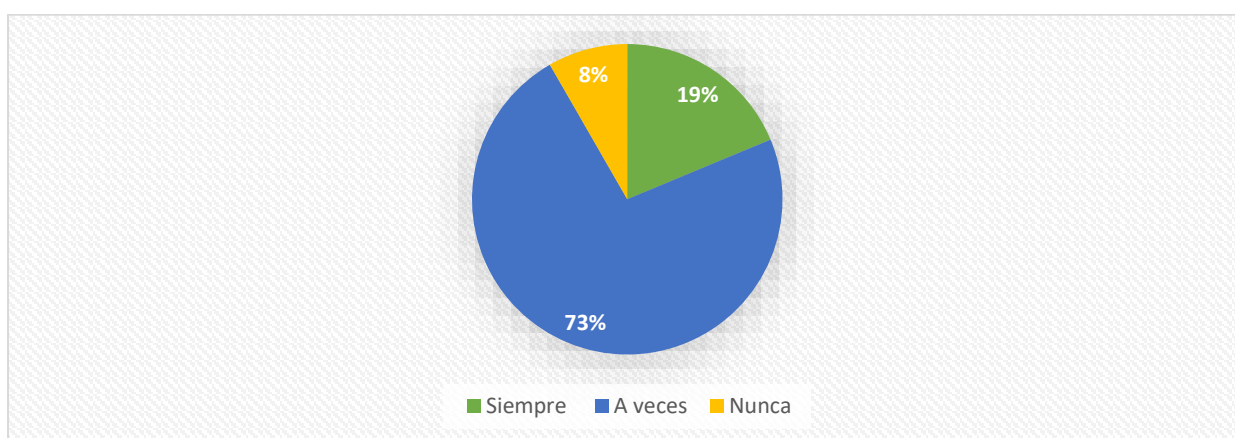


Figura 8: ¿En la materia de Ciencias Sociales evalúan tus conocimientos por medio de actividades prácticas como: exposiciones, debates, juegos, etc.?

Elaborado por: Cristina Singo

Análisis: los resultados obtenidos en la pregunta 4 indican que el 73% de los estudiantes creen que a veces la docente emplea actividades prácticas como: exposiciones, debates, juegos, etc... Un 19% considera que siempre la docente hace uso de actividades prácticas y un 8% cree que nunca la docente hace uso de actividades prácticas. Por consiguiente se puede establecer que el uso de actividades prácticas para la evaluación de los conocimientos de los estudiantes no se realiza frecuentemente.

Pregunta 5. ¿En las clases de Ciencias Sociales la profesora te permite auto evaluar tu desempeño?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	31,25%
A veces	28	58,3 %

Nunca	5	10,4%
Total	48	100 %

Tabla 8: ¿En las clases de Ciencias Sociales la profesora te permite auto evaluar tu desempeño?

Elaborado por: Cristina Singo

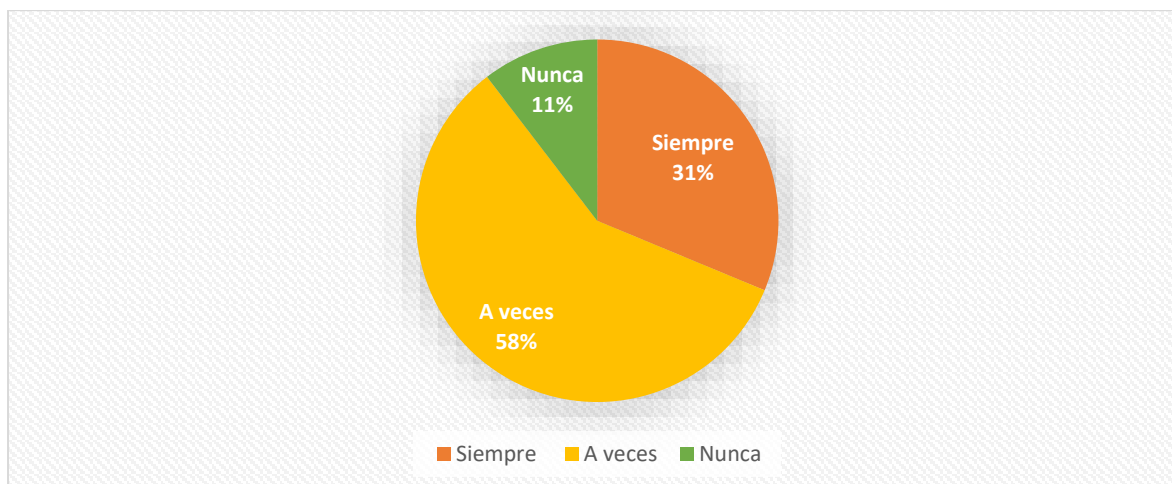


Figura 9: ¿En las clases de Ciencias Sociales la profesora te permite auto evaluar tu desempeño?

Elaborado por: Cristina Singo

Análisis:

Los resultados de la pregunta 5 nos muestran que un 58% de los estudiantes concuerdan que a veces la docente les permite participar de un proceso de autoevaluación, un 31% cree que siempre la docente le permite autoevaluar su desempeño y un 11% manifiesta que nunca la docente permite que autoevalúen su desempeño en el aula. Este resultado nos permite decir que en el aula procesos de autoevaluación se los realiza de manera esporádica.

Pregunta 6. ¿La profesora de Ciencias Sociales acuerda con toda la clase la meta de aprendizaje que van alcanzar con cada tema de la materia?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	93,8 %
A veces	2	4,2 %
Nunca	2	2,1 %
Total	48	100 %

Tabla 9: ¿La profesora de Ciencias Sociales acuerda con toda la clase la meta de aprendizaje que van alcanzar con cada tema de la materia?

Elaborado por: Cristina Singo

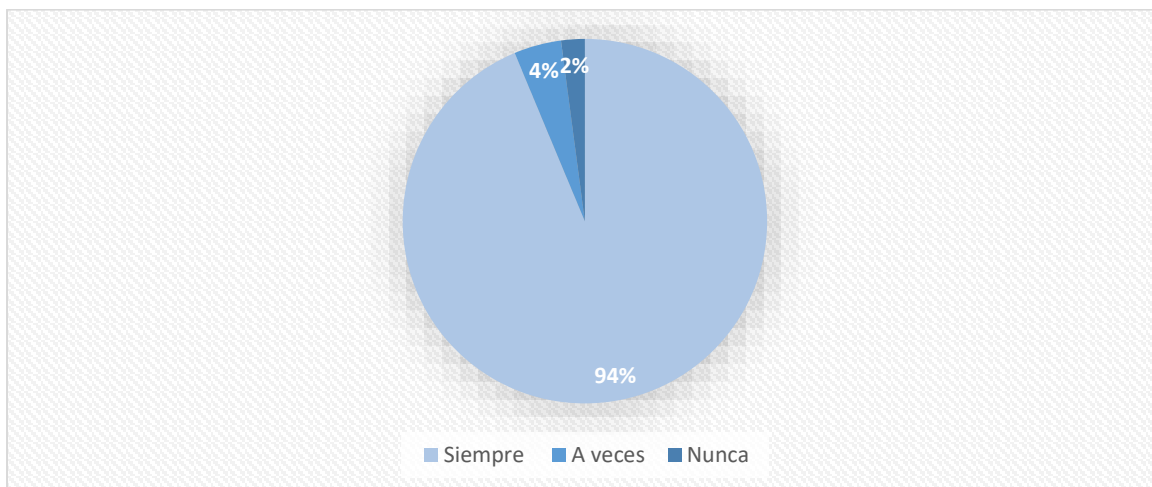


Figura 10: ¿La profesora de Ciencias Sociales acuerda con toda la clase la meta de aprendizaje que van alcanzar con cada tema de la materia?

Elaborado por: Cristina Singo

Análisis:

Los resultados de la pregunta 6 nos señalan que un 94% de los estudiantes concuerda que siempre la docente socializa la meta a alcanzar con cada tema de la materia, un 4% cree que la docente a veces concuerda con los estudiantes la meta a alcanzar y un 2% cree que nunca la docente socializa los objetivos de la clase. Por lo tanto si existe una socialización de los objetivos que se pretende alcanzar en cada clase por parte de la docente.

Pregunta 7. ¿Tienes dificultad para conceptualizar los contenidos de la materia de Ciencias Sociales?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	33,3 %
A veces	27	56,3 %
Nunca	5	10,4 %
Total	48	100 %

Tabla 10: ¿Tienes dificultad para conceptualizar los contenidos de la materia de Ciencias Sociales?

Elaborado por: Cristina Singo



Figura 11: ¿Tienes dificultad para conceptualizar los contenidos de la materia de Ciencias Sociales?

Elaborado por: Cristina Singo

Análisis: el gráfico muestra que el 56% de los estudiantes presenta a veces problemas para conceptualizar los contenidos del área de Ciencias Sociales, un 33% considera que siempre tiene problemas para conceptualizar los contenidos y un 11% nunca presenta problemas para conceptualizar términos correspondientes al área. Podemos decir que más del 50 por ciento de los estudiantes presenta dificultad para conceptualizar los contenidos de la asignatura de Ciencias Sociales.

Pregunta 8. ¿En las clases de Ciencias Sociales la profesora permite realizar trabajos grupales?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	60,4 %
A veces	14	29,2 %
Nunca	5	10,4 %
Total	48	100 %

Tabla 11: ¿En las clases de Ciencias Sociales la profesora permite realizar trabajos grupales?

Elaborado por: Cristina Singo

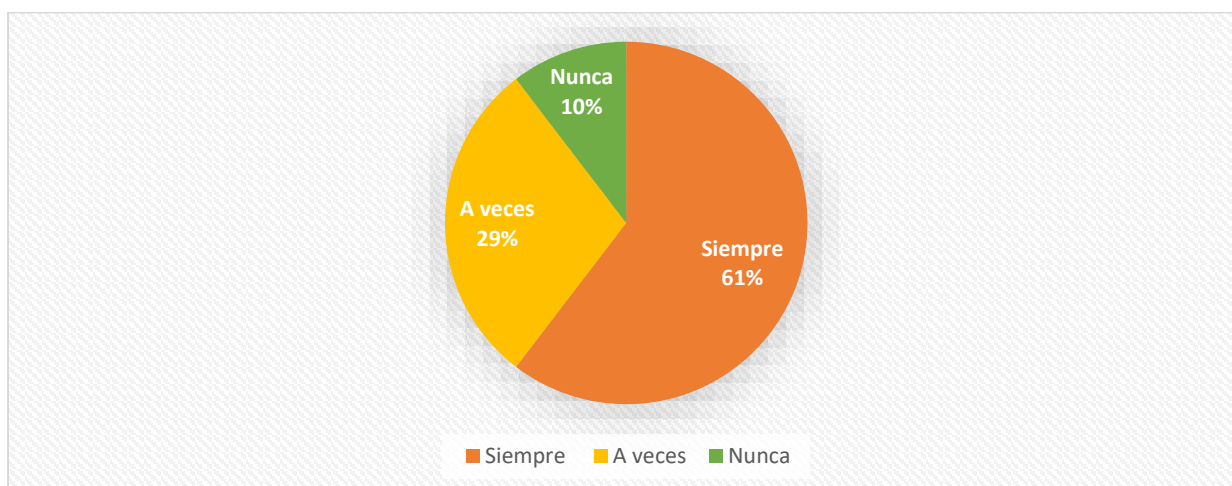


Figura 12: ¿En las clases de Ciencias Sociales la profesora permite realizar trabajos grupales?

Elaborado por: Cristina Singo

Análisis:

Los resultados muestran que el 61% de los estudiantes concuerdan que siempre la docente hace uso de la estrategia de trabajos en grupo, un 29% cree que solo a veces se trabaja en grupos en el aula y un 10% manifiesta que en el aula no se realiza trabajo en grupo. Este resultados evidencia que si existe el uso de la estrategia de trabajo grupal en el aula.

Pregunta 9. ¿La profesora de Ciencias Sociales conoce tus habilidades, las cosas para las que eres bueno/a?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	89,6 %
No	5	10,4 %
Total	48	100

Tabla 12: ¿La profesora de Ciencias Sociales conoce tus habilidades, las cosas para las que eres bueno/a?

Elaborado por: Cristina Singo

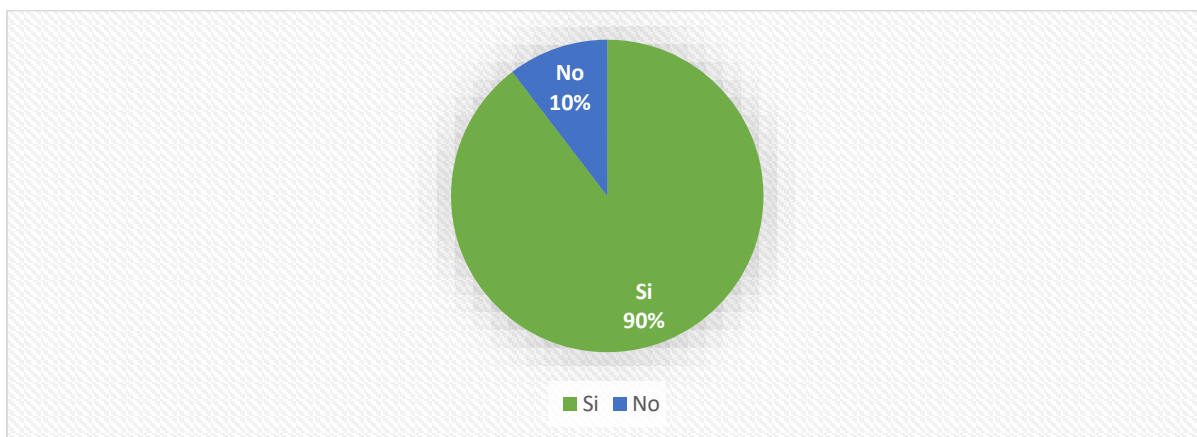


Figura 13: ¿La profesora de Ciencias Sociales conoce tus habilidades, las cosas para las que eres bueno/a?

Elaborado por: Cristina Singo

Análisis: los resultados nos señalan que un 90% de los estudiantes concuerdan que la docente conoce sobre sus habilidades, las actividades para las que ellos son buenos y un 10% manifiesta que la docente no reconoce sus habilidades. Por lo tanto podemos decir que si existe un acercamiento por parte de la docente para identificar las actividades en las cuales cada niño en su individualidad se desempeña de mejor forma, con el fin de seguir promoviendo su desarrollo.

3.9 Ficha de observación del proceso de enseñanza-aprendizaje

La presente ficha registra el resultado de las observaciones realizadas en las aulas, con el fin de diagnosticar el uso de estrategias metodológicas por parte de la docente del área de Ciencias Sociales y así verificar la necesidad de incorporar estrategias metodológicas constructivistas que favorezcan al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en la básica media de la Escuela Particular “Ciudad de Bergén”

Criterios	SI	NO	OBSERVACIONES
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
Hace uso de la clase magistral	x		No combina la clase magistral con otra estrategia
Propone trabajos en proyectos acorde al contenido		x	
Trabajos colaborativos		x	Los trabajos grupales que se realizan no son colaborativos
Trabajos individuales	x		
Actividades para el desarrollo del pensamiento crítico	x		
Uso de problemas de la vida real como recurso de aprendizaje	x		No es muy frecuente el planteamiento de problemas de la vida real para ser solucionados por la clase
Propone actividades de análisis, síntesis, evaluación y autoevaluación	x		Propone actividades como: resúmenes, preguntas, cuestionarios
Uso de técnicas de organización de información (esquemas, mapas, resúmenes)	x		
Permite que los estudiantes construyan los conceptos		x	Se limita al contenido del libro
Parte de los conocimientos previos de los estudiantes	x		
Motiva a los estudiantes para que participen	x		
Responde las preguntas de los estudiantes	x		De todas las preguntas planteadas por los estudiantes solo contesta pocas
Usa material didáctico acorde a la temática a emplear	X		Escaso uso de material didáctico, se limita al uso del libro
Genera un ambiente de respeto, trabajo, colaboración	X		
Brinda un feedback oportuno con afecto a los estudiantes	X		
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
Establece de manera clara el objetivo de la clase		x	Hay clases en las que omite presentar el objetivo
Estimula el desarrollo de : Habilidades Competencias	X		
Desarrolla la clase de acuerdo a los objetivos planteados	X		No socializa antes con los estudiantes

Propone actividades relacionadas con la destreza a desarrollar	X		Las actividades propuestas son repetitivas, pero si tienen relación con la destreza a desarrollar
--	---	--	---

Tabla 13: Ficha de observación

Elaborado por: Cristina Singo

La observación realizada permitió conocer más acerca del trabajo en el aula con respecto al empleo de estrategias metodológicas, se pudo evidenciar que existe mayor uso de la clase magistral como única estrategia metodológica, a la vez que el uso de material didáctico, problemas de la vida real, estrategias activas no son empleadas de manera frecuente en el aula. La docente tiene claro el conocimiento acerca de las destrezas con criterio de desempeño que propone el currículo nacional de Educación, pero requiere incorporar actividades nuevas que favorezcan al desarrollo de las mismas y sobre todo que vayan acorde al modelo pedagógico de la institución que es el Constructivista.

IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Los resultados obtenidos por medio de la aplicación de las técnicas de investigación, (encuestas y observación), recalcaron la necesidad de proponer una Guía con estrategias metodológicas Constructivistas que favorezcan al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del área de Ciencias Sociales en la básica media. Ya que se evidenció que la práctica educativa en la básica media del centro educativo, no hace uso de estrategias activas y existe una presencia limitada de recursos didácticos.

La revisión teórica fundamentó la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas Constructivistas en el proceso educativo para el desarrollo de destrezas en los estudiantes ya que favorecen al criterio personal, fortalece el desarrollo de valores intrapersonales e interpersonales, permite el desarrollo de la lógica, creatividad, comprensión, integración de conocimientos y juicios creativos para la resolución de problemas.

Es importante que los docentes consideren el diseño curricular propuesto por el Ministerio de Educación para que tengan un claro conocimiento sobre las destrezas con criterio de desempeño que se deben desarrollar en cada nivel de educación, en el caso de la básica media en el área de Ciencias Sociales las destrezas a desarrollar son: analizar, relacionar, identificar, explicar, examinar, documentar, apreciar, interpretar, destacar, reconocer, determinar, describir, relacionar, discutir, exponer, comparar, revisar, localizar, apreciar y distinguir. Las mismas que fueron analizadas y en base a ese estudio se propone varias opciones de estrategias metodológicas Constructivistas que el docente puede aplicar en el aula para el desarrollo de las mismas.

El uso de estrategias constructivistas permite que el proceso educativo se base en varios principios didácticos como son: el carácter científico el cual se rige en el dominio de los conceptos, contenidos y de las técnicas a emplear, la sistematicidad permite el desarrollo de capacidades en los alumnos, organización del pensamiento, vinculación de la práctica y la teoría, con lo cual logra la vinculación entre lo concreto y abstracto, gradualmente así desarrolla la lógica del pensamiento. Con la práctica frecuente se da lugar a que el estudiante forme un sólido carácter, consciente e independiente condiciones que pretende alcanzar las Ciencias sociales en la educación básica, he ahí la importancia de incorporar estas estrategias en el área.

La Escuela Particular Ciudad de Bergén no cuenta con una guía de estrategias metodológicas que vayan acorde a su modelo pedagógico que es el Constructivista por lo cual si es necesario una guía como recurso para los docentes. Como producto de la presente investigación se propone una guía que recopila varias estrategias metodológicas Constructivas que permiten el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de la básica media en el

área de Ciencias Sociales.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de la Escuela Particular “Ciudad de Bergén” el uso de estrategias metodológicas constructivistas, para lo cual es necesario que conozcan sus características, diferencias y los fines estrictamente didácticos ya que su buen empleo fomenta el dinamismo, creatividad, análisis y adquisición de conocimientos de manera significativa.

La aplicación de estrategias constructivistas es recomendable realizarlas desde el comienzo del proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que logran captar la atención de los estudiantes, los mantiene motivados durante todo el proceso y sobre todo les permite que el contenido de la clase este analizado y organizado.

Se recomienda a quienes asumen el liderazgo de la institución educativa “Ciudad de Bergen” capaciten a los docentes en la aplicación de estrategias constructivistas enfatizando la finalidad para la cual están diseñadas y a la vez se debe empezar a incursionar en herramientas digitales, software que complemente las estrategias metodológicas, alcanzado así la adquisición de destrezas digitales, las mismas que son muy necesarias en la actualidad.

Se recomienda a los docentes desarrollen las destrezas con criterio de desempeño del área de Ciencias Sociales, aplicando estrategias de aprendizajes que hagan énfasis en los contenidos y las destrezas a desarrollar para que el proceso educativo este adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Se recomienda la creación de guías metodológicas con estrategias metodológicas constructivista o de cualquier otro modelo pedagógico con el fin de contribuir a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en las instituciones educativas

V LA PROPUESTA

5.1 Datos informativos:

- NOMBRE DEL PLANTEL: Escuela Particular “Ciudad de Bergen”
- CÒDIGO AMIE: 17H01054
- UBICACIÒN GEOGRÀFICA: Sur de Quito – El Beaterio
- ZONA: 9 DISTRITO: 17D07 CIRCUITO: C03
- TIPO DE INSTITUCIÒN EDUCATIVA: Particular
- NIVELES EDUCATIVOS QUE TIENE LA INSTITUCIÒN:
Inicial 1, Inicial 2, 1ero, 2do a 7mo año de Educación básica
- NÙMERO DE ESTUDIANTES: 260 Niños
Mujeres: 165
Hombres: 95
- NÙMERO DE DOCENTES: 11
Mujeres: 11
Hombres: 0
- DIRECCIÒN DE LA INSTITUCIÒN EDUCATIVA:
Ciudadela Franco Méndez, Calle “A” El Beaterio
- EMAIL: ciudadbergen@hotmail.com
- CORREO: 17H01054@gmail.com
- TELÉFONO: 2365301- 0992786254



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CONSTRUCTIVISTAS PARA EL
DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN
EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA BÁSICA MEDIA



JUSTIFICACIÓN

Las exigencias del mundo actual requieren que la educación brinde aprendizajes constructivos y significativos. Con el fin de mejorar el proceso educativo en las aulas de la básica media de la escuela Ciudad de Bergen se presenta la siguiente guía integrada por diversas estrategias metodológicas constructivistas con la finalidad de que el docente pueda aplicarlas en el aula promoviendo la participación activa de los estudiantes.

La presente guía se elaboró después del respectivo análisis a las destrezas que los estudiantes de básica media deben desarrollar. En base a este análisis se propone varias estrategias que favorecerán al desarrollo de las destrezas. Se empleará un lenguaje claro, para que el docente pueda analizarlas y así innovar en sus planificaciones de clase.



INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas consisten en una serie de actividades que se emplean como instrumentos para aprender significativamente o para responder a demandas académicas bajo la guía de un determinado modelo pedagógico.

Las estrategias metodológicas Constructivistas son medios que el docente emplea para ayudar al estudiante en la construcción de su conocimiento. Este tipo de estrategias metodológicas activas deben ir acorde a los objetivos de la clase deben responder a las necesidades particulares de cada área, por lo tanto los docentes deben conocer y emplear varias alternativas que enriquezcan su labor en el aula.

A continuación se presenta una serie de Estrategias Metodológicas Constructivistas que pueden favorecer al desarrollo de las destrezas del área de Ciencias Sociales para la básica media, se explicará las características y aplicación de cada estrategia.



OBJETIVO

Proporcionar a los docentes una recopilación de estrategias metodológicas constructivistas como apoyo para la planificación de las clases que promuevan el desarrollo de destrezas en los niños.



Índice

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	67
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	68
APRENDIZAJE BASADO EN CASOS	69
APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO	70
METACOGNICIÓN.....	72
THINK PUZZLE EXPLORE (PENSAR, INQUIETAR, EXPLORAR)	73
3, 2,1 PUENTE	74
PALABRA, IDEA, FRASE.....	76
COLOR, SÍMBOLO, IMAGEN	78
ZOOM IN	80
LAS 4 CS (CONNECTIONS- CHALLENGES-CONCEPTS -CHANGES)	81
CÍRCULOS DE PUNTOS DE VISTA	83
COMPARA Y CONTRASTA	84
CABEZAS NUMERADAS	86
FOLIO GIRATORIO	87
REPARTE Y APRENDE	88

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

¿Qué es?

Esta estrategia tiene un enfoque inductivo ya que el aprendizaje se alcanza por medio del estudio de situaciones particulares (problemas) y desde aquí el alumno construye su teoría o generalización. Como estrategia, el ABP enfatiza en tres aspectos:

- a) La importancia del proceso en la construcción del conocimiento

La clave no está en la resolución del problema lo importante radica en que el estudiante aprenda del problema ya que a partir del mismo debe construir sus propias teorías

- b) El contexto

Los problemas planteados deben estar ubicados en un contexto relacionado con situaciones de la vida real, deben presentar diferentes niveles de complejidad, el estudiante debe enfatizar en una parte del problema que llame su atención.

- c) El trabajo colaborativo

Es importante la participación de varias personas que trabajen de manera interdisciplinaria entorno a un objetivo en común (Martínez, 2013).

¿Cómo se realiza?

Pasos para el ABP

- i) Clarificar términos propios del tema a estudiar
- j) Definir el problema
- k) Realizar un brainstorming /analizar el problema
- l) Clasificar las aportaciones del análisis
- m) Definir las metas de aprendizaje
- n) Realizar un estudio independiente
- o) Reportar hallazgos/obtener conclusiones (García, 2005).

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

¿Qué es?

Trabajar con esta estrategia de enseñanza da lugar a la búsqueda de actividades que tengan propósito, este modelo de instrucción auténtico permite a los estudiantes planear, implementar y evaluar los proyectos que podrían aplicarse en el mundo real. Es importante considerar los intereses de los estudiantes para poder relacionarlos a los temas del currículo para posteriormente trabajar de forma individual o colaborativa. Es necesario que se busque proyectos divertidos, motivadores y que supongan un reto para los estudiantes ya que su participación incrementa el desarrollo de las habilidades para la solución de problemas, habilidades sociales y de comunicación. (Moreta, 2011).

¿Cómo se realiza?

Los pasos para el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos son los siguientes:

- Situación o problema: fijar con una o dos frases la descripción del problema que el proyecto resolverá
- Descripción y finalidad del proyecto: explicación breve del objetivo a alcanzar y de la forma como se abordará el tema.
- Reglas: instrucciones que ayudarán al desarrollo del proyecto se debe incluir el tiempo y plazos para la ejecución
- Lista de los participantes del proyecto y asignación de roles: la asignación de roles contribuye a la aclaración de las tareas que les corresponde a cada grupo
- Especificaciones de desempeño: establecer criterios o estándares de calidad que se debe alcanzar con el proyecto lo cual dará paso al proceso de evaluación (Moreta, 2011).

APRENDIZAJE BASADO EN CASOS

¿Qué es?

El aprendizaje basado en casos propone una descripción sobre una situación determinada, que requiera siempre de una decisión, un cambio u oportunidad se la plantea al lector con el fin de que se ubique en una posición y proporcione una solución o alternativa. El contenido de los casos va a variar de acuerdo al fin educativo que se persiga. Esta estrategia permite profundizar el conocimiento ya que el estudiante al estar expuesto a un caso debe opinar, reconocer riesgos, siente la presión de lo que podría pasar en la realidad. Los casos son una buena herramienta porque permiten comprobar si se comprendió la teoría (Rojas, 2014).

¿Cómo se realiza?

Pasos a seguir para el desarrollo del Aprendizaje basado en casos:

1. Lectura del caso de manera individual con el fin de que el estudiante se familiarice
2. Segunda lectura individual, en la cual se identifique los elementos claves, personajes, hechos y las posibles alternativas
3. Participar a nivel grupal compartiendo comentarios, propuestas para la resolución de caso. El docente actúa como moderador, hará preguntas, dará información previa
4. Última lectura individual, realizar una reflexión en base a las preguntas dadas por el docente (Hargreaves, 2002).

Consideraciones para evaluar la participación del estudiante

- Capacidad de escucha
 - Interacción con los demás
 - Aportaciones al tema de discusión
 - Comentarios que emite a las intervenciones de los demás
 - Capacidad para distinguir los tipos de datos por ejemplo:
- conceptos, opiniones, hechos, creencias (Sánchez, 2013).

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

¿Qué es?

Esta estrategia exige del alumno una mayor participación ya que el maestro no expone el contenido, más bien dirige la actividad entorno al alcance de una meta, el docente actúa como guía o mediador, y son los alumnos quienes realizan el proceso. Es un aprendizaje muy útil cuando su ejecución es llevada de modo idóneo, lo cual asegura un aprendizaje significativo y el fomento de hábitos de investigación, ya que los estudiantes son inducidos a descubrir las reglas del objeto de estudio de manera autónoma. El inconveniente con esta estrategia es su ejecución pues demanda mucho tiempo debido a esto su uso no es muy frecuente en las aulas (Woolfolk, 2014).

¿Cómo se realiza?

El proceso para la ejecución del aprendizaje por descubrimiento es el siguiente:

- a) El grupo de la clase (maestro/a, estudiantes) seleccionan un tema de acuerdo a sus necesidades, intereses, urgencias o al programa de grado.
- b) Señalan las razones por las cuales escogieron el tema.
- c) Conversan y escriben todo lo que saben del tema.
- d) Buscan informaciones sobre el tema y las comparten con el equipo.
- e) Elaboran guías de información, visitas y entrevistas, si el caso lo requiere.
- f) Relacionan el tema con otro de interés colectivo.
- g) Organizan en equipo la información encontrada (resumen, esquema, mapas, cuadros, gráficos etc.)
- h) Formulan nuevas preguntas referidas al tema.

- i) Estudian y analizan la información y sacan conclusiones.
- j) Presentan el proyecto de trabajo.
- k) Evalúan en equipo los resultados
- l) Plantean nuevos temas o problemas a investigar. (Currículo de Educación Básica de la SEE, 2011).

METACOGNICIÓN

¿Qué es?

Las estrategias metacognitivas presentan una serie de procedimientos que el individuo realiza de manera consciente y sistemática sobre las actividades que intervienen en el procesamiento de la información a nivel cognitivo. Por ejemplo: Al investigar determinado tema se requiere buscar, evaluar la información, luego almacenarla posteriormente recuperarla para emplearla en la solución de algún problema en un contexto diferente las habilidades metacognitivas ayudan a auto regular y evaluar los resultados de los propios esfuerzos (Jaramillo y Simbaña, 2014).

¿Cómo se realiza?

Para promover la metacognición los estudiantes pueden realizar las siguientes actividades:

- Ensayar varias formas de hacer una misma actividad
- Realizar ejercicios de autoevaluación después de cada tema
- Elaboración de mapas conceptuales
- Formulación de preguntas por parte de los estudiantes
- Pictogramas
- Comic
- Analogías
- Mnemotecnia
- Historietas
- Trípticos (Kosslyn, 2008).

THINK PUZZLE EXPLORE (PENSAR, INQUIETAR, EXPLORAR)

¿Qué es?

Esta estrategia activa es una rutina que permite al estudiante trabajar con conocimientos previos, generación de ideas y la curiosidad. Esta rutina se la puede introducir al inicio de un tema o unidad. Los docentes pueden ver dónde están los estudiantes a nivel conceptual, identifican el progreso e inducen a los estudiantes a una indagación más profunda por medio de tres preguntas.

¿Cómo se realiza?

Los estudiantes deben llevar la ficha de trabajo respondiendo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué piensas que sabes acerca del tema?

2. ¿Qué cuestionamientos o inquietudes te surgen?

3. ¿Qué te lleva a querer explorar este tema?

3, 2,1 PUENTE

¿Qué es?

Esta estrategia por medio de una rutina permite construir un puente entre los conocimientos previos y los nuevos, previa la presentación del tema de clase se desarrolla en tres etapas

¿Cómo se realiza?

3 Palabras o ideas: en esta etapa los estudiantes deben decir palabras o ideas que les vengan a la mente rápidamente sobre el tema sin pensarlo mucho, deben realizar asociaciones rápidas sobre el tema.

2 Preguntas: sin necesidad de recurrir a un pensamiento profundo los estudiantes deben formular varias preguntas sobre el tema a tratar.

1 Metáfora, analogía e imagen: para la última etapa de acuerdo a la edad de los estudiantes se puede plantear una metáfora, analogía o dibujo que haga referencia al tema de la clase.

Posteriormente se debe continuar revisando el contenido para luego volver a llenar la hoja de trabajo, es recomendable realizar esta estrategia en parejas con el fin de que juntos analicen la evolución de sus ideas entorno a lo aprendido. Por último los estudiantes deben presentar a la clase sus ideas procurando fomentar el respeto, la escucha y reflexión grupal (Pimienta 2012).

Ejemplo de hoja de trabajo

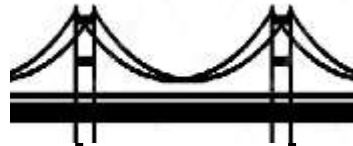
Nombre:.....

Grado:.....

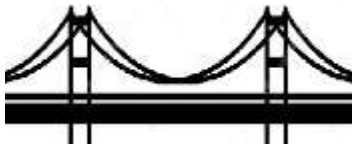
Antes

3. Ideas

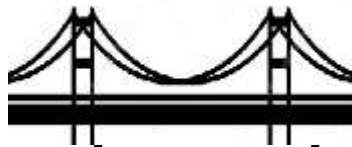
Después



2.
Preguntas



1
Metáfora
o dibujo



PALABRA, IDEA, FRASE

¿Qué es?

Esta estrategia por medio del trabajo en equipo y comprensión lectora permite a los estudiantes construir su conocimiento sobre un tema nuevo de clase a través de una lectura sobre el tema de clase.

¿Cómo se realiza?

- El docente debe proporcionar un texto que contenga información sobre el tema de clase.
- Los estudiantes una vez que hayan leído el texto deben elegir una palabra, idea y una frase sobre lo leído que consideren importante.
- En asamblea apuntan las palabras, ideas y frases de todos, con el fin de que busquen temas en común, la interpretación del texto y aspectos que se hayan olvidado del mismo.
- Al final hacen un consenso grupal sobre lo leído obteniendo conclusiones grupales.

Ejemplo de hoja de trabajo:

Nombre:.....

Grado:.....

Palabras:

Idea:

Frase:



COLOR, SÍMBOLO, IMAGEN

¿Qué es?

Esta estrategia reta la creatividad de los estudiantes ya que en base a un tema de clase deben crear un símbolo, ícono o imagen y deben elegir un color, es necesario que los estudiantes justifiquen su creación y elección.

¿Cómo se realiza?

Para el uso de esta estrategia es necesario explicar el contenido de la clase y así solicitar a los estudiantes ya sea de manera grupal o individual que elijan lo siguiente:

Un color que represente las ideas que tienen sobre el contenido.

Un Símbolo que para él o ella represente lo aprendido con el tema de clase.

Un Icono o Imagen que para él o ella represente las ideas identificadas sobre el tema

*No deben preocuparse por su habilidad para dibujar pero si deben explicar y justificar por escrito su elección.


Ejemplo de hoja de trabajo

Nombre:.....


Grado:.....

TEMA


COLOR



SÍMBOLO



ÍCONO O DIBUJO





ZOOM IN

¿Qué es?

Para la aplicación de esta estrategia se requiere recopilar imágenes sobre el contenido de la clase el objetivo es que los estudiantes relacionen las imágenes con el concepto general por medio de los siguientes procesos mentales:

- Observación
- Descripción
- Expresión
- Conexión.

¿Cómo se realiza?

El docente debe recopilar varias imágenes que tengan tamaño A4 que tengan relación con el tema de clase las mismas que ocultará ya sea en la clase o en un área específica de la escuela. Los estudiantes deben ir a encontrarlas, describirlas y relacionarlas con el tema de clase.

LAS 4 CS (CONNECTIONS- CHALLENGES- CONCEPTS -CHANGES)

¿Qué es?

La rutina de 4Cs proporciona a los estudiantes una estructura para la discusión basada en un texto construido alrededor de las siguientes etapas:

Esta rutina, fomenta la lectura y la revisión de manera enfocada, los lectores profundizan la comprensión del texto. Los estudiantes deben documentar su aprendizaje a lo largo de cada paso, ya sea individual, en parejas o en grupos pequeños para que puedan compartir sus pensamientos con otros.

¿Cómo se realiza?

El estudiante una vez leído el texto sugerido por el docente debe realizar las siguientes actividades:

1. Hacer conexiones: Entre el texto y la propia vida del estudiante u otro aprendizaje
2. Fijar un reto: ¿Qué ideas o posición el estudiante quisiera desafiar o discutir del texto?
3. Identificar conceptos: ideas claves que se consideren importantes
4. Establecer cambios: en actitudes o pensamiento que sugiera el texto leído.

Ejemplo de Hoja de trabajo

Nombre:.....

Grado:.....

CONEXIONES

Establecer conexiones entre el texto con tu propia vida u otros aprendizajes que tengas?

RETO

¿Qué ideas, posiciones o suposiciones quieres desafiar o argumentar?

CONCEPTOS

¿Qué conceptos o ideas clave crees que son importantes y vale la pena mantener en el texto?

CAMBIOS

¿Qué cambios en las actitudes, pensamiento o acción, sugiere el texto, ya sea para usted o para otros?



CÍRCULOS DE PUNTOS DE VISTA

¿Qué es?

Las estrategias Constructivistas tienen como propósito fomentar la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento. La estrategia Círculos de puntos de vista busca que por medio del trabajo grupal los estudiantes generen diversos puntos de vistas entorno a un problema.

¿Cómo se realiza?

Los estudiantes deben dar su punto de vista asumiendo la posición de los diversos personajes involucrados en la problemática que les haya planteado el docente, deben explicar el problema desde diferentes perspectivas y responder a las siguientes preguntas:

¿Qué piensa esta persona?

¿Cuál es su impresión?

¿Qué se puede estar cuestionando esta persona o cosa?

COMPARA Y CONTRASTA

¿Qué es?

Esta estrategia sirve para clasificar y ordenar las ideas más relevantes del tema de clase, las ideas se agrupan por comparación y por contraste. El uso de esta estrategia permitirá agrupar ideas facilitando la creación de un discurso a partir de las mismas.

¿Cómo se realiza?

Para la ejecución de esta estrategia los estudiantes deben saber abstraer es decir deben conocer como eliminar detalles superfluos de manera que sean capaces de reconocer semejanzas y diferencias, para lo cual pueden hacer uso de las siguientes palabras:

Comparación:

Como

Igual que

Mayor que

Menor que

De forma similar

De la misma forma

Contraste:

Por el contrario

A diferencia de

En cambio

Por otro lado

Mientras que

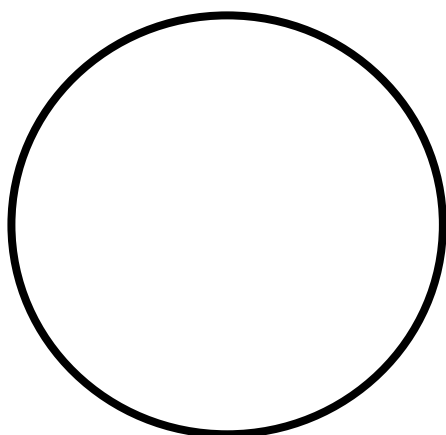
Por otra parte

Ejemplo de hoja de trabajo

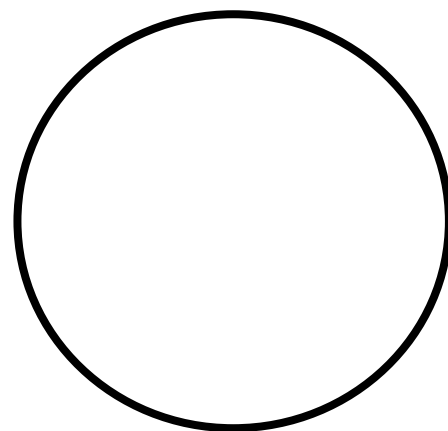
Nombre:.....

Grado:.....

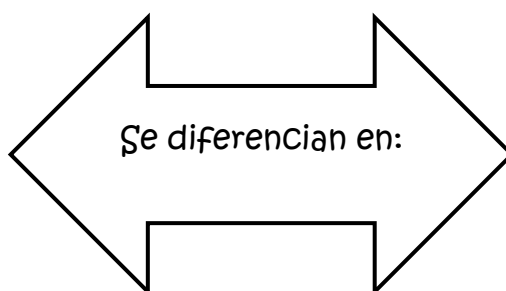
Se parecen en:



Four horizontal lines for writing inside a rounded rectangular box.



Empty rectangular box for writing.



Empty rectangular box for writing.

Interpretación - Conclusión



CABEZAS NUMERADAS

¿Qué es?

Esta es una estrategia para trabajar en grupos, el docente por medio de preguntas permitirá a los estudiantes crear respuestas de manera grupal, a la vez que tendrá la oportunidad de evaluar los conocimientos de los estudiantes sobre temas ya revisados en la clase.

¿Cómo se realiza?

Por grupos el docente debe plantear una pregunta y cada grupo debe elaborar la respuesta correcta. El grupo debe procurar que todos sus miembros conozcan la respuesta ya que el docente sacará un número al azar para elegir a un estudiante, quien debe contestar a la pregunta con la respuesta creada por el grupo.



FOLIO GIRATORIO

¿Qué es?

Esta estrategia por medio del trabajo en equipo pretende que todos los miembros aporten por turnos de manera escrita en la realización de varias actividades.

¿Cómo se realiza?

El docente debe formar varios equipos de trabajo con los estudiantes para encargarles una tarea puede ser una lista de palabras, la redacción de un cuento, escribir los conocimientos que tienen sobre cierto tema o la idea principal de un texto. Un miembro del grupo debe escribir su idea o aporte para la realización de la tarea en un folio "giratorio" luego se lo pasa al compañero de a lado, siguiendo las agujas del reloj, para que escriba su aporte y así sucesivamente, hasta que todos los estudiantes del equipo participen (pueden escribir su parte con colores diferente para identificar los aportes), cuando un estudiante escribe su parte los demás deben apoyarle, motivarlo, ayudarle ya que son responsables todos de la actividad. Finalmente se recomienda intercambiar los folios entre grupos para discutirlos.



REPARTE Y APRENDE

¿Qué es?

Esta estrategia constructivista requiere del trabajo en grupo para lo cual el docente debe establecer funciones diferentes para cada miembro.

¿Cómo se realiza?

Las actividades que el docente puede presentar son:

- Hacer una lista de soluciones a un problema
- Realizar la búsqueda de información en un libro
- Indagar información en internet
- Realizar gráficos sobre el tema

Se asigna una actividad a los miembros y cada 3 minutos se realizan rotaciones de actividad, cuando todo los miembros del grupo hayan realizado una, dos o tres veces todas las tareas se procede a sacar conclusiones las cuales deben presentar de manera escrita.



PLANTILLA ROTA

¿Qué es?

Esta estrategia activa requiere del planteamiento de un tema o pregunta que será resuelto por fases.

¿Cómo se realiza?

El docente debe previamente adaptar las siguientes actividades al contenido que se ha revisado en la clase.

- Armar un puzzle
- Leer textos recortados
- Escribir varias frases
- Redactar un problema relacionado al tema o pregunta

Estas fases deben ser realizadas por todo el grupo, para que finalmente compartan con el resto de la clase su trabajo.



LÁPICES AL CENTRO

¿Qué es?

Esta estrategia permite la participación activa del estudiante por medio del trabajo en equipo, resolución de preguntas o ejercicios, etc.

¿Cómo se realiza?

Se requiere del planteamiento de varias preguntas o ejercicios en total 4. Cada estudiante debe responsabilizarse de una pregunta o ejercicio (debe leer en voz alta su asignación y asegurarse de que todos sus compañeros aporten a la vez que debe comprobar que todos entiendan y que la respuesta sea consensuada).

Una vez establecido el orden de los ejercicios. Cada estudiante por turnos debe leer su asignación y entre todos deben hablar para resolver la tarea y decidir así una respuesta correcta, los lápices deben estar en el centro de la mesa lo cual indica que en ese momento nadie escribe solo se habla y escucha. Cuando está clara la respuesta todos cogen su lápiz y escriben sus conclusiones ya que es momento solo de escribir y no de hablar (Pimienta, 2012).

Referencias Bibliográficas

Actualización Curricular (2011) De La Educación General Básica
[Http://Es.Scribd.Com/Doc/36997994/19/Destrezas-Con-Criterios-De-Desempeno](http://Es.Scribd.Com/Doc/36997994/19/Destrezas-Con-Criterios-De-Desempeno) 12
Lineamientos Curriculares De La Educación, (2010); Www.Educacion.Gob.Ec

Actualización Y Fortalecimiento Curricular De La Educación Básica. (2010).

Araujo (2010) Aplicación Práctica De La Actualización Y Fortalecimiento Curricular Del Ministerio De Educación. Quito. Grupo Santillana S.A

Boyle-Baise, M. (2003) “Doing Democracy In Social Studies Methods” En Theory And Research In Social Education,

Camacho, C. P., & Camacho, P. (03 De Julio De 2013). Diseño De Un Plan De Capacitación Basado En Inteligencia Emocional. Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales A.C., 4(1), 138-154. Recuperado El 24 De 12 De 2017, De [Http://Www.Grupocieg.Org/Archivos_Revista/4-1-9%20\(138-154\)%20camacho%20paymir%20rcieg%20agosto%2013_Articulo_Id112.Pdf](http://Www.Grupocieg.Org/Archivos_Revista/4-1-9%20(138-154)%20camacho%20paymir%20rcieg%20agosto%2013_Articulo_Id112.Pdf)

Campanario, M. (2009). El Desarrollo De La Metacognición En El Aprendizaje De Las Ciencias: Estrategias Para El Profesor Y Actividades Orientadas Al Alumno. Colección Digital Eudoxus

Currículo De Los Niveles De Educación Obligatoria Subnivel Medio, (2019), Ministerio De Educación

De La Cruz, Monserrat 2006 Nuevas Formas De Pensar La Enseñanza Y El Aprendizaje: Las Concepciones De Profesores Y Alumnos. España.

De La Torre Y Violant (2011); Estrategias Innovadoras Del Aprendizaje Universitario, De La Universidad De Barcelona.

Definición De: Definición De Método Inductivo ([Https://Definicion.De/Metodo-Inductivo/](https://Definicion.De/Metodo-Inductivo/))

Díaz, Frida, Hernández (2002). “Estrategias Para El Aprendizaje Significativo: Fundamentos, Adquisición Y Modelos De Intervención”. En: Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. México .Mcgraw-Hill.

Espinoza, R. R. (2014). Las Estrategias Metodológicas Y Su Incidencia En El Aprendizaje Significativo De Los Estudiantes. Chone - Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial. Recuperado El 10 De 12 De 2017, De [Http://Repositorio.Ute.Edu.Ec/Handle/123456789/149/Browse?Type=Author&Order=Asc&Rpp=20&Value=Espinoza+Ruales%2c+Rosario+Veronica](http://Repositorio.Ute.Edu.Ec/Handle/123456789/149/Browse?Type=Author&Order=Asc&Rpp=20&Value=Espinoza+Ruales%2c+Rosario+Veronica)

F Arias. Editorial Episteme, 2012. 58, 2012. El Proyecto De Investigación: Guía Para Su Elaboración. 3ra. F Arias, G Fidiás. Edición, Editorial Episteme. Caracas.

Flavell, John 2000 El Desarrollo Cognitivo. Madrid: Aprendizaje Visor.

Fonseca, Lema Y Morocho (2014). Estudio Sobre El Desarrollo De Destrezas Con Criterio De Desempeño En La Enseñanza Aprendizaje En El Área De Lenguaje Y Literatura De Los Niños Y Niñas De Tercer Año De Educación Básica De La Escuela “Ciudad De Riobamba”. Unach

Fonseca, María Del Carmen & Aguaded, Juan Ignacio 2007 Enseñar En La Universidad: Experiencias Y Propuestas Para La Docencia Universitaria. España.

Fox, R. (2001). Constructivism Examined. *Oxford Review Of Education*

Galindo, R. (2017). Aprendiendo A Enseñar Ciencias Sociales. El Pasado Que Tenemos Presente. Unes. Universidad, Escuela Y Sociedad.

García, Óscar. (2014). Fundamentos Psicológicos En La Enseñanza Y Aprendizaje De La Geografía. Del Conductismo, Cognitivismo Y Constructivismo A Las Teorías Del Aprendizaje Significativo Y Emocional.

González Z. Ph.D, Hipólito, (2000) “La Evaluación De Los Estudiantes En Un Proceso De Aprendizaje Activo De La Cartilla Docente” Publicaciones Del Crea. [Http://Www.Icesi.Edu.Co/Contenido/Pdfs/Cartilla_Evaluacion.Pdf](http://Www.Icesi.Edu.Co/Contenido/Pdfs/Cartilla_Evaluacion.Pdf)

Guerrero, I. M. Y Castillo Clavero, A.M. (2004) “Desarrollo De Competencias Directivas. Ajuste De La Formación Universitaria A La Realidad Empresarial.” Boletín Económico De Ice [En Línea] No 2795 Del 9 Al 15 De Febrero De 2004. Pags. 1-3 Disponible: [Http://Www.Revistasice.Info/Cachepdf/Bice_2795_2941Fa73956d92966bf3e12353076eb83b42.Pdf](http://Www.Revistasice.Info/Cachepdf/Bice_2795_2941Fa73956d92966bf3e12353076eb83b42.Pdf)

Gutiérrez, Y., & Loyo, H. (2014). Diseño De Programas De Formación. Vicerrectorado Académico Programa Postgrado. Venezuela: Universidad Nacional Experimental “Rafael

María Baralt". Recuperado El 2 De 1 De 2018, De <https://es.slideshare.net/Yoneilys/Diseno-De-Programas-De-Formacion>.

Hernández, Fernando (2003). El Constructivismo Como Referente De Las Reformas Educativas Neoliberales . *Educere*, 7(23),433-440.[Fecha De Consulta 17 De Junio De 2020]. Issn: 1316-4910. Disponible En: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35602317>

Honebein, P. C. (1996). Seven Goals For The Design Of Constructivist Learning Environments. *Constructivist Learning Environments: Case Studies In Instructional Design*

Jaramillo Naranjo, Lilian Mercedes, & Simbaña Gallardo, Verónica Patricia (2014). La Metacognición Y Su Aplicación En Herramientas Virtuales Desde La Práctica Docente.

Jaramillo, J.(2005) "Notas De Clase Del Curso Profesionalización Docente." Bogotá. Facultad De Ingeniería. Faculta De Educación. Pontifica Universidad Javeriana.

Jiménez-Domínguez, B. (2000).Investigación Cualitativa Y Psicología Social Crítica. Contra La Lógica Binaria Y La Ilusión De La Pureza. *Investigación Cualitativa En Salud*. Recuperado El 17 De Octubre Del 2007 De: <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/Rug17/3invesigacion.html>

Julián Pérez Porto Y María Merino. Publicado: 2008. Actualizado: 2012.

Kosslyn, Stephen 2008 *Procesos Cognitivos*. Madrid-España: Pearson.

Latorre (2015).Capacidades, Destrezas Y Procesos Mentales. Recuperado De: <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/25.-Capacidades-Destrezas-Procesos.pdf>

Licda. Pura Sánchez Colegio Escuela Nueva 2020]. Issn: 1390-3861. Disponible En: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4418/441846096005>

Macgregor, Jean; Cooper, James L.; Smith, Karl A. Y Robinson, Pamela (2000): "Strategies For Energizing Large Classes: From Small Groups To Learning Communities", Jossey-Bass Publishers, San Francisco.

Martínez Y Zea. (2004).Estrategias De Enseñanza Basadas En Un Enfoque Constructivista. Valencia, Edo. Carabobo, Venezuela

Mcleod, S. A. (2019, July 17). *Constructivism As A Theory For Teaching And Learning*. Simply Psychology. Recuperado De: <https://www.simplypsychology.org/Constructivism.html>

Medina, Antonio & Salvador Francisco 2010 *Didáctica General*. Madrid: Pearson.
Metodología De La Investigación Cuantitativa 3ra Ed (2012) **Santa Paella** Stracuzzi ;

Ministerio De Educación (2010). *Actualización Y Fortalecimiento Curricular De La Educación General Básica*. Quito, Ecuador: Ministerio De Educación Del Ecuador. Recuperado De: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Ac_2.pdf

Ministerio De Educación, Cultura Y Deporte. (2000). *La Medida De Los Conocimientos Y Destrezas De Los Alumnos*. España. Edigrafos

Moreta (2011) *Aprendizaje Constructivista. Innovación De La Práctica Docente*. <https://innovatedocente.webnode.es/products/estrategias-constructivistas-para-el-aprendizaje-autentico/>

Ormrod, J. E. (2003) “Educational Psychology: Developing Learners, Fourth Solución De Problemas Reales O Simulaciones, Normalmente En Colaboración Con Otros Alumnos.”

Ortiz Granja, Dorys (2015). *El Constructivismo Como Teoría Y Método De Enseñanza*. Sophia, Colección De Filosofía De La Educación, (19), 93-110.[Fecha De Consulta 17 De Junio De 2020]. Issn: 1390-3861. Disponible En: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4418/441846096005>

ONIEVA MORALES, Juan Luis. (1995) *Curso superior de redacción*. Madrid: Colección Cervantes. Editorial Verbum.

Ortiz Granja, Dorys (2015). *El Constructivismo Como Teoría Y Método De Enseñanza*. Sophia, Colección De Filosofía De La Educación, (19),93-110.[Fecha De Consulta 17 De Junio de 2020

Pagés, J. (2011). *¿Qué Se Necesita Saber Y Saber Hacer Para Enseñar Ciencias Sociales? La Didáctica De Las Ciencias Sociales Y La Formación De Maestros Y Maestras*. Edetania

Paucar. (2013).*Estrategias Innovadoras Para El Desarrollo De Las Destrezas Con Criterio De Desempeño De La Asignatura De Computación En Los Estudiantes De Séptimo Año Básico*. Universidad Estatal De Milagro

Pimienta, J. (2012). Estrategias para Aprender a Aprender. Pearson Educación en México. Consultado el 01 de septiembre del 2020, en: <http://es.scribd.com/doc/93347010/Estrategias-de-ensenanza-aprendizaje-AutorJulio-H-Pimienta-Prieto>

Prats, J. & Fernández, R. (2017) ¿Es Posible Una Explicación Objetiva Sobre La Realidad Social? Reflexiones Básicas E Imprescindibles Para Investigadores Noveles. Didacticae

Reflexiones Sobre El Papel Del Psicólogo Educativo En El Proceso Educativo De Cara Al Nuevo Siglo https://Fci.Uib.Es/Servicios/Libros/Papel_Digital/La-Psicologia-Educativa-De-Hoy.Cid220007

Rigo Lemini, Marco Antonio (2008). Constructivismo Educativo, Actividad Y Evaluación Del Docente: Relato De Algunas Posibles Incongruencias. Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios, (53),125-134.[Fecha De Consulta 17 De Junio De 2020]. Issn: 0188-168x. Disponible En: <https://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=340/34005311>

Salemi, Michael K. (2002) “An Illustrated Case For Active Learning”, Southern Economic Journal, Vol. 68, Nº 3.

Secretaria De Educación Especial (2011). Revisión, Adecuación Y Actualización 2011: Programa General De Trabajo 2008-2012 De La Dirección De Educación Especial. México: See

Serrano, G.–T. J., & Pons, P. R. (Mayo De 2014). El Constructivismo Hoy: Enfoques Constructivistas En Educación. Revista Electrónica De Investigación Educativa Scielo, 13, S/N. Recuperado El 11 De 2017, De [Http://Www.Scielo.Org/Mx/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1607-40412011000100001](http://Www.Scielo.Org/Mx/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1607-40412011000100001)

Silva (2005). Estrategias Constructivistas En El Aprendizaje Significativo: Su Relación Con La Creatividad. Revista Venezolana De Ciencias Sociales Unerbm.

Sophia, Colección De Filosofía De La Educación, (16),299-313.[Fecha De Consulta 29 De Agosto De 2020]. Issn: 1390-3861. Disponible En: <https://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=4418/441846097014>

Soto, G. (1990). Bases De Las Estrategias Metódicas. Madrid.

Tam, M. (2000). Constructivism, Instructional Design, And Technology: Implications For Transforming Distance Learning. *Educational Technology And Society*

Teaching Guide For Gsis. Learning: Theory And Research (2016). Recuperado De [Http://Gsi.Berkeley.Edu/Media/Learning.Pdf](http://Gsi.Berkeley.Edu/Media/Learning.Pdf)

Tünnermann, B. C. (2013). El Constructivismo Y El Aprendizaje De Los Estudiantes. Redalyc, 21-32. Recuperado El 12 De 12 De 2017, De Www.Redalyc.Org/Service/Redalyc/.../373/.../El+Constructivismo...Aprendizaje.../

Vera (2013). Aprendizaje Situado: ¿Son Nuestras Propuestas Curriculares Efectivas? [Trabajosfernandovera.Http://Trabajosfernandovera.Blogspot.Com/2013/03/Aprendizaje-Situado.Html](http://Trabajosfernandovera.Blogspot.Com/2013/03/Aprendizaje-Situado.Html)

Villacrés (2017). El Proceso Didáctico Basado En Metodologías Activas Y Los Aprendizajes Por Destrezas Con Criterio De Desempeño De Los Estudiantes De Educación General Básica De La Escuela General Rumiñahui De La Parroquia Mulliquindil, Provincia De Cotopaxi. Universidad Indo América.

Villarroel, (2007). Orientaciones Didácticas Para El Trabajo Docente. Tercera Edición. Quito-Ecuador.

Woolfolk, Anita 2004 El Constructivismo En Los Procesos De Enseñanza Aprendizaje En El Siglo Xxi. Barcelona-España.

Anexos

Católica del Ecuador
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Educación Básica



Quito, 2 de marzo de 2020

Loda. Yolanda Yacelga

Directora

Escuela Particular "Ciudad de Bergén"

Presente.-

Por medio de la presente, CRISTINA ESTEFANIA SINGO SANGO en calidad de estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION de la carrera de EDUCACION BASICA, le solicito de la manera más comedida me permita contar con la participación de la docente de Ciencias Sociales y los estudiantes de básica media para la realización de mi trabajo final de titulación en el centro educativo que de manera acertada es conducido por usted.

El tema de mi trabajo final de titulación es "ESTRATEGIAS METODOLOGICAS CONSTRUCTIVISTAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA BASICA MEDIA", para poder llevar a cabo mi trabajo de investigación requiero su autorización para aplicar encuestas a los estudiantes de básica media y realizar varias observaciones a las clases de la docente del área de Ciencias Sociales. El fin último de mi trabajo de investigación es la elaboración de una guía con estrategia metodológicas constructivistas que mejoren el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño esta guía estará direccionada al área de Ciencias Sociales para la básica media de su institución.

De antemano le agradezco por la atención a la presente.

Atentamente:

Cristina Singo





Encuesta para Estudiantes

La presente encuesta tiene como fin obtener información que contribuirá a la realización del proyecto de investigación titulado "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CONSTRUCTIVISTAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA PARTICULAR "CIUDAD DE BERGÉN" DEL CANTÓN QUITO ". La participación en esta encuesta es anónima

***Obligatorio**

¿Las clases que imparte la profesora de Ciencias Sociales te permiten participar y exponer tus ideas? *

- Siempre nos permite participar
- A veces nos permite participar
- Nunca nos permite participar

¿ En la clase de Ciencias Sociales la profesora plantea problemas de la vida real para que la clase proponga posibles soluciones? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

¿Aplicas los conocimientos adquiridos de la clase de Ciencias Sociales en actividades de tu vida diaria?

- Si aplico todo lo aprendido
- No aplico nada
- Aplico algunas cosas

¿En la materia de Ciencias Sociales evalúan tus conocimientos por medio de actividades prácticas como: exposiciones, debates, juegos, etc? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

¿En las clases de Ciencias Sociales la profesora te permite auto evaluar tu desempeño?

- Siempre
- A veces
- Nunca

¿La profesora de Ciencias Sociales acuerda con toda la clase la meta de aprendizaje que van alcanzar con cada tema de la materia? *

- Si
- No
- A veces

¿Tienes dificultad para conceptualizar los contenidos de la materia de Ciencias Sociales? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

¿En las clases de Ciencias Sociales la profesora permite realizar trabajos grupales? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

¿La profesora de Ciencias Sociales conoce tus habilidades, las cosas para las que eres bueno/a? *

- Sí
- No



