ESCUELA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADULTOS JÓVENES INFRACTORES Y NO INFRACTORES

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico

Línea de Investigación:

Salud integral, determinación social y desarrollo humano

Autor:

Andy Yesid Rodríguez Pérez

Director:

Mg. Ana del Rocío Martínez Yacelga

Ambato – Ecuador

Marzo 2023

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADULTOS JÓVENES INFRACTORES Y NO INFRACTORES

Línea de Investigación:

Salud integral, determinación social y desarrollo humano

Autor:

Andy Yesid Rodríguez Pérez

Ana del Rocío Martínez Yacelga, Psc. Mg. f. _____

CALIFICADOR

Luis Eduardo Cevallos Terneus, Psc. Mg. f. _____

CALIFICADOR

Narciza de Jesús Villegas Villacrés, Psc. Cl Mg. f. _____

CALIFICADOR

Varna Hernández Junco, Mg. PhD. f. _____

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr. f. _____

SECRETARIO GENERAL PUCE AMBATO

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
SECRETARÍA GENERAL
PROCURADURÍA

Ambato – Ecuador

Marzo 2023

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **ANDY YESID RODRÍGUEZ PÉREZ**, con **CC. 180448131-3**, autor del trabajo de graduación titulado: "**NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADULTOS JÓVENES INFRACTORES Y NO INFRACTORES**", previa a la obtención del título profesional de **PSICOLOGÍA CLÍNICA** en la escuela de **PSICOLOGÍA.**

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, marzo 2023

ANDY YESID RODRÍGUEZ PÉREZ
C.C. 1804481313

DEDICATORIA

Este logro va dedicado especialmente a mi familia. A mi madre, quien nunca dejó de creer en mí y se mantuvo firme ante la adversidad, demostrándome que todo tiene una solución y la fortaleza que tenemos. A mi padre, quien con su sacrificio y honradez me enseñó el valor de las cosas, además, de buscar la felicidad en la sencillez y la humildad. A mi hermana, quien siempre estuvo para mí en mis momentos difíciles y de duda, quien me ayudó a entenderme cuando yo no podía hacerlo. Agradezco a todos los miembros de mi familia que aportaron de diversas formas haciéndome sentir más fuerte y con más convicción cuando me caía. Agradezco a mis amigos y personas que están cerca mío, a mi sensei y a mi equipo quien siempre me apoyó en el camino y nunca dejó que decayera y me rindiera. Este logro no es solo mío. ¡Es de todos nosotros!

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a Dios, quien me ha guiado y ha dado las herramientas para llegar a donde estoy ahora, a mis padres quienes me han formado como hombre y ser humano siendo dos pilares fundamentales en cada decisión y desafío nuevo. A mi hermana por ser mi modelo a seguir y siempre haberme apoyado en el camino. A la PUCESA por tantos años de experiencias y enseñanzas, a los docentes quienes me han enseñado con entusiasmo y esmero, especialmente a mi tutora por la paciencia y disposición para ser parte de este proceso. A mis amigos y compañeros, quienes siempre estuvieron para mí en este proceso, quienes caminaron a mi lado y no me dejaron.

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue el de relacionar las necesidades psicológicas básicas y los niveles de la satisfacción con la vida en jóvenes adultos de 18 a 25 años. Se utilizó una metodología con un enfoque cuantitativo, diseño de tipo no experimental con corte transversal y alcance descriptivo y correlacional en una población conformada por 24 adultos jóvenes residentes del Centro de Adolescentes Infractores de la ciudad de Ambato (CAI) y 24 adultos jóvenes no residentes; en total 48 participantes. Los instrumentos utilizados fueron La Escala de Percepción de Necesidades Psicológicas Básicas (Gillet, Rosnet & Vallerand, 2008) y La Escala de Satisfacción con la Vida (Diener et al., 1985). Respecto a la satisfacción con la vida, 45,8% de los residentes obtuvo una puntuación baja, lo que señala que no existe una buena capacidad para iniciar trabajos o tareas de manera autónoma, por esto, la toma de decisiones y autodeterminación se vería afectado. Con respecto a los no residentes, 52,1% obtuvo una puntuación media, esto señala que existe un dominio sobre las habilidades y tareas con cierto grado de dificultad. Con relación a las necesidades psicológicas básicas, se encontraron múltiples correlaciones entre la satisfacción con la vida y los tres componentes de las necesidades psicológicas básicas. Se concluye que las necesidades psicológicas básicas de residentes y no residentes del Centro de Adolescentes Infractores de Ambato no son satisfechas, esto genera que no exista un nivel adecuado de satisfacción con la vida.

Palabras claves: necesidades, psicológicas, satisfacción, adultos, jóvenes.

ABSTRACT

The general objective of the present investigation was to relate to basic psychological needs and levels of life satisfaction in young adults aged 18 to 25 years. A methodology with a quantitative approach, nonexperimental design, with cross-sectional, descriptive and a correlational scope was used in a population of 24 young adult residents of the Center of Adolescents Offenders from Ambato and 24 non-resident young adults; a total of 48 participants. The instruments used were the Scale of Perception of Psychological Basic Needs (Gillet, Rosnet & Vallerand, 2008) and Satisfaction with Life Scale (Diener et al., 1985). Regarding satisfaction with life, 45,8% of the residents obtained a low score, which indicates that there is not a good capability to initiate work or tasks autonomously, thus, decision making and self-determination may be affected. Regarding to nonresidents, 52.1% obtained an average score, which indicates that there's a mastery of skills and tasks that require a certain degree of difficulty. With regard to basic psychological needs, multiple correlations were found, between satisfaction and the three components of basic psychological needs. It is concluded that the basic psychological needs of residents and non-residents of Ambato Adolescents Offenders' Center are not being met, which leads to a lack of an adequate level of life satisfaction.

Keywords: psychological, needs, satisfaction, young. adults

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD iii
DEDICATORIA iv
AGRADECIMIENTO v
RESUMEN vi
ABSTRACT vii
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO 1. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA 7
1.1. Necesidades Psicológicas Básicas 7
1.2. Satisfacción con la Vida 20
1.3. Adultos jóvenes 27
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO 33
2.1 Tipo y enfoque de la investigación 33
2.2. Población y muestra 33
2.3. Técnicas e instrumentos de la investigación 34
2.4. Procedimiento metodológico 39
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS 42
3.1. Análisis estadístico descriptivo de los datos sociodemográficos 42
3.2. Análisis estadísticos descriptivos de las pruebas aplicadas 50
3.3. Análisis estadístico descriptivo y comparado de la Escala de Satisfacción 52
3.4. Escala de Necesidades Psicológicas Básicas en Adultos Jóvenes 53
CONCLUSIONES 69
RECOMENDACIONES 71
BIBLIOGRAFÍA 72
ANEXOS 91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Comparación de fiabilidad Alfa de Cronbach 36
Tabla 2. Validez de alfa de Cronbach 37
Tabla 3. Análisis estadístico descriptivo sociodemográfico 42
Tabla 4. Edad 43
Tabla 5. Área académica 43
Tabla 6. Datos del grupo familiar 44
Tabla 7. Número de hijos 46
Tabla 8. Número de hijos de residentes del centro 46
Tabla 9. Aspecto laboral de adultos residentes 47
Tabla 10. Aspecto laboral de adultos no residentes 48
Tabla 11. Hábitos de los participantes 49
Tabla 12. Análisis categórico de escala SWLS 50
Tabla 13. Escala de satisfacción (SWLS) 52
Tabla 14. Percepción de componentes psicológicos 53
Tabla 15. Estadísticas de componentes psicológicos 55
Tabla 16. Correlación de las baterías psicológicas 58
Tabla 17. Correlación de escalas y necesidades psicológicas 58
Tabla 18. Tabla de coeficiente de competencia 60
Tabla 19. Información coeficiente Kc de experto N°1 60
Tabla 20. Información coeficiente Ka de experto N°1 61
Tabla 21. Información coeficiente Kc de experto N°2 61
Tabla 22. Información de experto N°2 61
Tabla 23. Información coeficiente Kc de experto N°3 62
Tabla 24. Información de experto N°3 62
Tabla 25. Información coeficiente Kc de experto N°4 62
Tabla 26. Información de experto N°4 63
Tabla 27. Información coeficiente Kc de experto N°5 63
Tabla 28. Información de experto N°5 64
Tabla 29. Análisis de criterios 65
Tabla 30. Análisis Coeficiente de Validez 66
Tabla 31. Análisis de criterios 67

Tabla 32. Análisis de Validez 68

INTRODUCCIÓN

Respecto a estudios sobre Necesidades Psicológicas Básicas y Satisfacción con la Vida, se encuentran diferentes investigaciones realizadas. Dentro de, los cuales, se destaca, el trabajo realizado por Gómez, Martínez y Granero (2021), quienes analizaron las Necesidades Psicológicas Básicas las relacionan con miedo al fallo en clases de Educación Física, esta investigación fue realizada con 464 estudiantes españoles cuyas edades estaban comprendidas entre 12 y 17 años. Se obtuvo como resultado que, la necesidad psicológica básica que se satisfizo más fue la relación con los demás.

A su vez, la investigación realizada en España con 485 estudiantes cuyas edades comprendían entre los 11 y 19 años, tuvo como objetivo reconocer cual es la competencia emocional, que se relaciona con la satisfacción con la vida, para esto, se usó la Escala De Satisfacción Con La Vida (Satisfaction with life Scale en inglés), el Cuestionario de Bienestar y el Cuestionario de Desarrollo Emocional para educación secundaria (CDE – SEC), los resultados señalan que, experiencias positivas en diferentes ámbito, uno de ellos el académico, la obtención de capacidades de afrontamiento, la satisfacción propia y las capacidades de tipo emocional predecirían la satisfacción con la vida. La investigación, también, estableció una relación entre competencia emocional y satisfacción con la vida, sobre todo en la etapa en la que se encontraban los participantes (López et al. 2018).

Por otro lado, el estudio realizado en cuatro provincias ubicadas en España por Menéndez, Fernández, Cecchini y González (2021), sobre la relación entre el acoso escolar con satisfacción con la vida y las necesidades psicológicas básicas en adolescentes, en el que participaron 1845 estudiantes de 12 a 17 años de edad, se identificó, síntomas de frustración y satisfacción negativa de las tres necesidades psicológicas básicas: de relación, competencia y autonomía, especialmente materias como Matemática, Lengua Castellana y Literatura.

En Brasil, un estudio realizado con el objetivo de relacionar la motivación con las necesidades psicológicas básicas de atletas de baloncesto, tomaron una muestra de 53 atletas cuyo promedio de edad era de 13,25 años, a quienes, se les aplicó las Escalas de Motivación relacionadas al deporte y el Cuestionario de Necesidades Básicas, los resultados demostraron que entre los tres componentes de necesidades psicológicas básicas existe mayor correlación entre la competencia y la motivación extrínseca (Viera, Beuttemmuller, Silva, Arantes & Both 2020).

Por otro lado, se realizó un estudio cuya finalidad era la de comprobar la validez, confiabilidad y baremos relacionadas a la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) en estudiantes universitarios bogotanos, en el mismo participaron 121 estudiantes entre los 18 y 45 años, se utilizó como instrumento la versión adaptada al idioma español, los resultados demostraron que esta escala adaptada sería utilizada por profesionales y respeta la estructura de la versión original (Vinaccia et al. 2019).

En Ecuador, se ha estudiado poco las necesidades psicológicas básicas, se las ha trabajado en condiciones especiales, como es el caso de la investigación realizada por Zambrano (2018), en donde, se realizó un estudio de las necesidades psicológicas básicas y el entrenamiento deportivo, los participantes fueron cinco estudiantes con discapacidad intelectual, se revisó de manera profunda la literatura relacionada a la teoría de la autodeterminación. Los resultados arrojados por el estudio y la revisión profunda de la literatura señalan que una instrucción adecuada por parte de los docentes ayudaría a que las necesidades psicológicas básicas de estudiantes sean satisfechas.

En torno al relacionamiento entre las necesidades psicológicas básicas y la satisfacción con la vida, Puente, Méndez, Martínez y Liarte (2018) mencionan:

> La satisfacción de (a) autonomía alude al hecho de que el individuo, se siente causante y responsable de sus propias acciones; (b) la competencia, se refiere al nivel de eficacia percibido por el individuo; mientras que (c) la relación, tal y como se ha apuntado previamente,

> supone le necesidad de aceptación y vínculo hacia los otros iguales. (p.116).

El literal (a) está relacionado a la autonomía, la cual está enfocada a la capacidad de un individuo para ejecutar acciones por su cuenta y su decisión. El literal (b), se relaciona con la necesidad de competencia, esta está enfocada a la capacidad que tiene el individuo para realizar una actividad; mientras que, por último, el literal (c), el cual, es el de relación, en donde la relación con los demás determina su satisfacción.

Por tanto, una relación de necesidades psicológicas básicas y la satisfacción con la vida depende del nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, las cuales, afectaría positiva o negativamente el desarrollo integral de las personas. Lo expuesto anteriormente, se corrobora con el estudio realizado en España por Fierro, Almagro y Sáenz en 2019, en, el cual, se analiza el relacionamiento entre las necesidades psicológicas básicas, inteligencia emocional, motivación, rendimiento académico y satisfacción con la vida. Los participantes fueron 343 alumnos de 11 hasta 17 años. Las baterías psicológicas utilizadas fueron las escalas de medición de Necesidades Psicológicas Básicas, Escala de Satisfacción con la Vida y un aplicativo para calificar el rendimiento académico. El estudio señaló que existe una correlación entre las necesidades psicológicas básicas con el aprovechamiento o la satisfacción con la vida, esto señala que las necesidades psicológicas básicas aumentarían los niveles de motivación y los aspectos relacionados a las emociones.

Por otro lado, la satisfacción con la vida en adolescentes se evaluaría en diferentes ámbitos, entre, los cuales, se destacaría el ámbito social, académico y familiar. Como comenta López, Pérez y Alegre (2018), se comprende a la satisfacción con la vida como la calificación global que un individuo haría referente a su vida, teniéndose en cuenta lo que ha conseguido. A partir de diversas observaciones no sistematizadas en un grupo de jóvenes que residen en el Centro de Adolescentes Infractores Ambato, se ha identificado ciertos patrones del comportamiento caracterizados por: escasa iniciativa para emprender o concluir una actividad,

dificultad para trabajar en equipo y establecer relaciones interpersonales satisfactorias, sentimiento de incapacidad para desenvolverse de manera autónoma, tanto dentro como fuera de la institución.

A su vez, manifiestan el deseo de permanecer internados debido a la seguridad y beneficios que perciben dentro de la institución, así como, por el temor de ser excluidos socialmente, por sus antecedentes delictivos. Además, en ocasiones, se presentan comunicativos y en otras prefieren aislarse y mantenerse en silencio, entre otros comportamientos que, se estima guardan relación a la satisfacción de necesidades psicológicas básicas, las cuales, al no ser cubiertas, desencadenan sentimientos de malestar e insatisfacción consigo mismo y con la vida, manifiesto por un estado de inadecuación e inconformidad en los ámbitos personal, familiar, social. Se tornan vulnerables a sufrir problemas de salud mental y riesgos psico-sociales, como consumo de sustancias, violencia, elevados niveles de estrés, ansiedad, depresión y patologías clínicas relacionadas con la personalidad.

De esta forma, la mencionada problemática se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación existente entre las necesidades psicológicas básicas y la satisfacción con la vida en adultos jóvenes infractores y no infractores? La hipótesis que se plantea en la investigación es: Existe relación entre las necesidades psicológicas básicas y la satisfacción con la vida en adultos jóvenes infractores y no infractores.

Objetivo general

Analizar relación entre las necesidades psicológicas y la satisfacción con la vida en residentes infractores del Centro de Adolescentes Infractores Ambato.

Objetivos específicos

1. Fundamentar teórica y metodológicamente el estudio de las necesidades psicológicas y la satisfacción con la vida adultos jóvenes infractores y no infractores.
2. Evaluar las necesidades psicológicas básicas y la satisfacción con la vida en adultos jóvenes infractores y no infractores.

3. Realizar un análisis estadístico descriptivo, comparativo y correlacional las necesidades psicológicas y la satisfacción con la vida en adultos jóvenes infractores y no infractores.

Para el alcance de los objetivos propuestos, se consideró realizar una investigación con enfoque de tipo cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo y correlacional. La población de interés son adultos jóvenes con antecedentes legales de las provincias de Tungurahua cuyas edades comprenden los 19 a 25 años, los cuales, son miembros del Centro de Adolescentes Infractores de cada provincia. Al momento de recolectar los datos, se aplicó La Escala de Necesidades Psicológicas Básicas creada por Gillet, Rosnet y Vallerand en el 2008, además, de utilizarse la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) instituida por Diener, Larsen y Griffin en 1985.

La investigación se justifica debido a que es necesario comprender las necesidades psicológicas básicas de adultos jóvenes para relacionarlos con los niveles de satisfacción con la vida. Además, de comprenderse de manera integral la situación de los adultos jóvenes para generar una conceptualización sobre su escenario actual, el cual, acompañado de un análisis de datos corrobora la investigación. De acuerdo con Bermúdez (2021), la privación de la libertad es una restricción de los derechos fundamental que tiene el ser humano. Efectivamente, esta restricción de la libre movilidad tiene repercusiones principalmente negativas en los adultos jóvenes, debido a que, están en una etapa en donde la autonomía empieza a aparecer y forma parte fundamental de su vida, el impacto que la restricción y confinamiento afectaría gravemente la psique.

Es necesario afirmar que actualmente los participantes de la investigación son mayores de 18 años, pero actualmente son miembros de este centro debido a que los crímenes fueron cometidos antes de que estos cumplieran la mayoría de edad. Esta investigación ayuda a comprender los niveles de satisfacción que tienen los adultos jóvenes infractores, lo cual serviría para identificar factores de riesgo y de esta forma realizar programas de intervención enfocados a evitar conductas antisociales o de riesgo. De la misma forma, este estudio marcaría un precedente

en el estudio de la situación psicológica actual de individuos privados de la libertad, para, de esta forma idear programas de reinserción social que permitan a los individuos ser parte activa de la sociedad, con el fin de disminuir las conductas antisociales y delictivas.

CAPÍTULO 1. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Necesidades psicológicas básicas

Se conceptualiza a las necesidades psicológicas básicas como innatas, universales y esenciales para la salud y el bienestar, puesto que, permite a la persona adaptarse de manera adecuada a un entorno. Al respecto, Chávez (2019), refiere que, la teoría de las necesidades psicológicas básicas es fundamentada en el estudio del bienestar psicológico, la integridad y el crecimiento personal. Consta de tres componentes básicos: autonomía, competencia y relación. Para García (2018), las necesidades psicológicas básicas satisfechas predicen el funcionamiento adecuado y el bienestar. Lo que indica que, si existe alguna disonancia a nivel físico o psicológico el equilibrio se ve alterado, se genera un estado de malestar.

Motivación

Dentro de las teorías relacionadas a las necesidades psicológicas básicas aparece la motivación, la cual, se comprende como el comportamiento que un ser humano tiene para cumplir metas u objetivos establecidos, los cuales, buscan el beneficio y bienestar de este. Según Azogue y Barrear (2020), la motivación se relaciona con el interés por la búsqueda del conocimiento, el mejoramiento de habilidades y el desarrollo de destrezas que están direccionadas al cumplimiento de un objetivo. La motivación tendría diferentes grados de intensidad e impacto, la cual, generaría cambios significativos en la conducta de las personas y secuencialmente una búsqueda del cumplimiento de los objetivos planteados, cabe indicar que, el cumplirlos genera bienestar.

En torno al significado, el término motivación tiene un origen latino, el cual, se deriva del verbo *moveré*, que significa mover (Alemán et al, 2018). Lo que indica, la necesidad de activar la conducta hacia una meta previamente establecida. Bajo este contexto, es necesario conceptualizar a la motivación desde diferentes puntos de vista. Así, se considera la definición de Peña y Villón (2018), quien señala que la motivación es el deseo o necesidad que dirige el comportamiento y subyace a

toda tendencia con el objetivo de sobrevivir. Esta tendencia por la sobrevivencia está enfocada en el cumplimiento de objetivos, los cuales, generarían bienestar psicológico.

Dicho precepto, etimológicamente proviene de la combinación de dos palabras: motivo y acción. Es decir, que es el motivo para realizar ciertas acciones con el fin de llegar a una meta u obtener algún resultado. Por tanto, constituye, un motor que todas las personas poseen, las cuales, también, están influenciadas por factores de carácter afectivo, debido a que, el ser humano, por su naturaleza es emotivo y sensible. Por tanto, la motivación se desarrolla estrechamente con el desarrollo del ser humano, lo que genera su movilización con el objetivo de obtener determinada meta, la motivación se da en diferentes ámbitos, lo cual le da una importancia fundamental (Llanga et al. 2019).

Por su parte, la Real Academia Española (RAE), afirma que, la motivación es un "ensayo mental preparatorio de una acción para animarse a ejecutarla con interés y diligencia". Esto, se comprende como un proceso psicológico no solamente cognitivo, sino que, también, tiene componentes de carácter afectivo y emocional, Además, constituye un acto en donde hay cierto grado de voluntariedad y existen indicadores de esfuerzo, concentración y satisfacción; estos aparecen de forma regular y se identificarían posteriormente como indicadores propios de la motivación (Pedreira & Pozo 2020).

Por tanto, la motivación es considerada un constructo teórico, el cual, permite explicar el por qué las personas se interesan en actividades específicas, se enfoca en ellas. Es decir, es la capacidad de dejar a un lado otras actividades, las cuales, no apoyen a la obtención de la meta propuesta, la motivación se daría en diferentes ámbitos de la vida de una persona y esta se enfoca a las necesidades o aspiraciones que l tenga. No obstante, la predisposición de una persona para realizar ciertas actividades depende de su grado de capacidad, interés o afinidad (Avendaño, 2017).

Con relación a la motivación, el comportamiento, se comprende como las formas en las que un individuo se desarrolla dentro de una situación en específico, estas conductas o comportamientos están condicionados por factores de carácter interno y externo que limitan la conducta del sujeto. De acuerdo con Fano (2019), los modelos de comportamiento están precedidos por variables económicas, psicológicas y/o sociológicas, estas han evolucionado en torno a las nuevas teorías de comportamiento, las cuales, añaden más variables para tener un estudio más integral. Esencialmente, el comportamiento del ser humano está compuesto por factores internos (autopercepción, foco de locus, autodeterminación) y factores externos (influencia social, cultural y económica), este comportamiento puede distinguirse como comportamiento normativo o irregular.

La motivación extrínseca determina que sujeto piense de cierta manera o adopte ciertas conductas, es importante señalar que el sujeto, también, regula de manera interna el grado en el que esta motivación influye en las decisiones que toma. De acuerdo con García, López y Cabero (2020), la autorregulación es el control interno de creencias como: niveles de autoeficacia, orientación de tipo intrínseco, empleo de estrategias para el cumplimiento de objetivos y el uso de habilidades metacognitivas para el planteamiento de metas. La autorregulación de la motivación extrínseca es esencial para realizar una toma de decisiones adecuada, el uso de herramientas psicológicas ya mencionadas es importante para que las personas tomen decisiones enfocadas en la búsqueda de la complacencia de los deseos propios.

Por otro lado, la motivación intrínseca se define como el disfrute directo de realizar una actividad, más no por las recompensas que tendría la realización de esta. Si las personas realizan actividades sin esperar ninguna recompensa, están motivadas de manera intrínseca, realizan una tarea porque les gusta realizar esa actividad, no tiene ninguna ganancia más allá del placer y disfrute. En este tipo de motivación la iniciativa propia es un factor fundamental, es necesario afirmar que las emociones placenteras se generan si se realiza una actividad de interés o gusto y estas pasan a convertirse en las recompensas, las cuales, son meramente

psíquicas (Rivas, 2021). Dentro de las teorías de la motivación, se destacan la siguientes.

Necesidades de Maslow

Una de las teorías relacionadas con la motivación más importantes es el modelo propuesto por Maslow en 1943 en el libro "*A theory of Human Motivation*", el cual, busca explicar el comportamiento del ser humano conforme a sus necesidades. Esta teoría, se compone por cinco bloques, los cuales, fueron representadas en una pirámide (Figura 1: las necesidades fisiológicas, las necesidades de amor-pertenencia, las necesidades de estima y las necesidades de actualizar el sí mismo, la cual está relacionada con el éxito personal. Estas necesidades son satisfechas en orden, desde las necesidades primordiales hasta las de autorrealización o necesidad de ser (Castro, 2018).

Figura 1. Pirámide de las necesidades básicas de Maslow



Fuente: Juan Martin (2017).

En este modelo, se señala que, solamente las necesidades fisiológicas nacen con la persona, las otras surgen con el paso del tiempo y las básicas predominan sobre las superiores. El proceso dentro del modelo de Maslow señala que mientras las necesidades más fundamentales se satisfacen, aparecen otras necesidades con un nivel superior, las cuales, están enfocadas a la obtención de la felicidad o al sentimiento de armonía, no todos los individuos buscan suplir estas necesidades de autorrealización debido a que son conquistas individuales, las cuales, serían relevantes para algunos sujetos, pero para otros no (Etcheverry, 2022).

En el nivel más bajo o básico de la pirámide establecida por Maslow, se encuentran las necesidades más básicas. Como comenta Maslow (1943), citado por Vázquez y Valbuena (2010), el primer nivel de la pirámide es el de las necesidades fisiológicas relacionadas a la alimentación, sueño, vestido, cobijo, sexo, etc. Si estas no son satisfechas el ser humano sufre daños significativos o deja de existir. Efectivamente, el cumplimiento de estas necesidades contribuye a que exista un equilibrio del estado corporal, la cual, se da de manera constante y periódica para que los demás niveles de la pirámide surjan, si este nivel básico e inicial de necesidades no es satisfecho no es posible satisfacer los siguientes niveles.

El segundo nivel dentro de la teoría de Maslow es el de las necesidades de seguridad, el cual, está enfocado en el control de situaciones y la búsqueda constante de seguridad en la vida, esta seguridad sería comprendida en diferentes aspectos, como el físico (enfocado a la salud óptima), el económico (ingresos constantes), la necesidad de vivienda. Los deseos de las personas se enfocan a protegerse de peligros, amenazas y privaciones; uno de los medios más comunes relacionados al sentimiento pleno de seguridad es la obtención de un empleo estable, el cual, satisfaría todas las demandas de las personas (Maslow (1943), citado por Castillo, 2020).

El tercer nivel de la pirámide en esta teoría es el de las necesidades de amor, afecto y pertenencia/afiliación a un cierto grupo social; su objetivo es el de superar los sentimientos de soledad y alienación, además, surgen los deseos de encontrar pareja, tener una familia, ser parte de una comunidad o movimiento social para de esta forma relacionarse y crear vínculos con otras personas. Estos comportamientos pueden asociarse a la búsqueda de cierto nivel de seguridad y bienestar (Maslow (1943), citado por Quintero, 2007).

El cuarto nivel de la pirámide de Maslow es el de las necesidades de estima o reconocimiento, estas están relacionadas a la confianza, independencia personal, reputación o metas financieras. Las personas buscan que sus esfuerzos sean reconocidos tanto por miembros de su familia como por otras personas, el refuerzo positivo de estas conductas es necesario para que la identidad de una persona se

refuerce y consolide, con esto, se evitaría los sentimientos de inferioridad y de tristeza profunda, los cuales, afectarían de manera significativa a una persona, es necesario señalar que las personas adoptan ciertas conductas nocivas para sentirse reconocidas por un grupo social, lo cual distorsiona su personalidad (Maslow (1943), citado por Castillo, 2020).

El último nivel dentro de la teoría de Maslow se conceptualiza como las necesidades de autorrealización, este precepto se relaciona directamente con las oportunidades que un individuo tiene para desarrollar su talento y potencial al máximo, mediante el crecimiento y expresión de ideales. En este nivel, se encuentra una justificación o un sentido a la vida mediante el desarrollo de una actividad y se relaciona al éxito personal, el prestigio social o la acumulación de ganancias no son factores que influyan de manera significativa en el sujeto, este está enfocado en el crecimiento personal y el desarrollo de actividades que generen bienestar y refuercen la vocación que tendría una persona con respecto a una situación puntual (Maslow (1943), citado por Castro, 2018).

La teoría de las necesidades de Maslow se relaciona directamente con respecto a las necesidades psicológicas básicas, debido a que la relación, autonomía y competencia, se encuentran conceptualizadas en los diversos niveles de la pirámide, aunque esta teoría esté estructurada de una manera más específica, las finalidades de cada uno de los niveles se relacionan con las sensaciones de bienestar psicológico, el cual, se da siempre que se cumplan todos los niveles de la pirámide, de la misma forma, dentro la teoría de Necesidades Psicológicas Básicas, los tres preceptos principales son satisfechos para experimentar bienestar psicológico.

Necesidades de McClelland

Otra teoría fundamental relacionada a la motivación es la teoría de las Necesidades, la cual fue creada en 1961 por David McClelland y lleva su mismo apellido, esta fue detallada en su libro llamado *The achieving Society*, el objetivo principal de esta teoría se basa en tres tipos de necesidades: las necesidades de

a) afiliación, b) de logro y de poder, c) las metas y objetivos que una persona se plantee depende de cuál de estas necesidades se haya desarrollado más. Esta búsqueda de satisfacción de las necesidades se da gracias motivaciones, las cuales, el autor son procesos de carácter inconsciente, estas necesidades son adquiridas gracias al contacto con la cultura (Chang, 2010).

Una de las tres necesidades establecidas por el autor es la de afiliación, esta necesidad, se relaciona directamente con el deseo que tiene una persona de relacionarse con los demás, los altos niveles de motivación enfocados a esta necesidad generan deseos para que una persona se sienta parte de un grupo social, estas personas tienden a preferir la colaboración antes que la competición, se caracterizan por evitar situaciones de riesgo e incertidumbre, los sentimientos de aceptación y aprecio por parte de los demás miembros de un grupo social, son fundamentales para estas personas, por esto, tienden a desempeñarse de mejor forma como empleados antes que de líderes, debido a que, la toma de decisiones que afectaría a los demás suelen ser dificultosas (Herna, 2017).

Otra de las necesidades principales dentro de esta teoría es la necesidad de logro. Como afirma Santivañez (2017), las personas con esta necesidad tienden a sobresalir y buscan constantemente la excelencia por medio del desarrollo de actividades enfocadas al crecimiento y al éxito. El logro es importante por sí mismo, más no por sus recompensas. Es decir, que las personas que se ven motivadas por la necesidad de logro tienden a tomar riesgos y prefieren trabajar solos antes que, con otras personas, buscan constantemente la retroalimentación de las actividades que realizan. y tienden a proponerse metas constantemente.

El último apartado dentro de las necesidades establecidas por McClelland es la necesidad de poder, esta necesidad está motivada por la obtención y conservación de la autoridad, la persona con esta necesidad busca constantemente influir, adiestrar, enseñar o animar a los demás para que consigan logros, las personas con esta necesidad, se destacan por ser influyentes, efectivos e impactantes con el fin de controlar y determinar los comportamientos de los demás. Demuestran competitividad y liderazgo, por esto, son ideales para gestionar cargos de alto nivel

en organizaciones. McClelland señala dos tipos de necesidad de poder: socializado (enfocado a los demás) y personal (enfocados al beneficio propio) (Lozano & Barragán, 2015).

Autodeterminación

La teoría de la Autodeterminación (TAD) fue creada por Ryan y Deci en el siglo XX, la cual trata las preocupaciones, tendencias innatas y necesidades psicológicas de las personas. Al respecto, Rodríguez, Viñuela y Rodríguez (2018), refieren que, el ser humano tiene tres necesidades básicas, las cuales, son satisfechas a lo largo de su existencia: la necesidad de autonomía, competencia y pertenencia. Por tanto, se afirmaría que, dichas necesidades son satisfechas de manera idónea, el sujeto es propenso a experimentar el bienestar psicológico, el cual, está ligado a comportamientos de carácter intrínseco, además de generarse la internalización de diferentes procesos beneficiosos para la salud mental.

La teoría, se enfoca en los tipos de motivación y los utiliza como predictor del rendimiento en cualquier aspecto de la vida de las personas. Según Rodríguez, Moreno y Hernández (2020), la teoría de la autodeterminación se ha aplicado en su mayoría en la actividad física, deporte, estilos de vida saludables, adicciones y conducta sexual, un ejemplo de autodeterminación en adolescentes es el uso de preservativos, lo hace por convicción y no por obligación. Por tanto, la teoría de la Autodeterminación, se enfoca en la capacidad de las personas para entablar una relación con la satisfacción. La falta de motivación intrínseca generaría dificultades en los adolescentes para tomar decisiones mediante un juicio de valores adecuados, sin tener en cuenta el bienestar psicológico de los mismos.

Uno de los factores importantes dentro de la motivación es la influencia social que tienen los pares en las personas. De acuerdo con Barros, Denegri y Salazar (2019), la influencia de los pares la adolescencia tiene altos niveles de significancia y esto varían en función al género, nivel socioeconómico y contexto cultural. Lo cual, se explica a través, del proceso que atraviesan los adolescentes llamado pubertad., Durante esta etapa la opinión de los pares es fundamental para la toma de

decisiones, la cual, se basa en la aceptación de los otros, más que en el cumplimiento de las necesidades del mismo sujeto. Se definiría esta influencia como motivación externa. Cabe indicar que, dicha condición sería comprendida como un riesgo o una oportunidad para consolidar la personalidad en los adolescentes, al ser susceptibles a la opinión de sus pares tomarían decisiones erróneas con respecto a su comportamiento, estilo de vida y manejo de situaciones.

A partir del desarrollo de la Teoría de la Autodeterminación, se ha adherido diferentes subteorías, estas son: teoría de la evaluación cognitiva, teoría de la integración orgánica, teoría de las necesidades básicas y teoría de las orientaciones de causalidad. A continuación, la descripción de cada una de ellas:

Evaluación cognitiva

El objetivo principal de esta teoría es explicar los múltiples factores que influyen en la motivación intrínseca. De acuerdo con Ryan y Deci (2000), esta teoría, se basa en componentes sociales y ambientales, los cuales, facilitan la motivación intrínseca, la misma que, se sustenta en las necesidades de autonomía y competencia, es decir, que las personas perciben sus capacidades como adecuadas para sentirse eficaces en el desarrollo de una tarea. Esta necesidad de competencia y autonomía se ven afectadas si aparece el control verificación de estas habilidades, este, se ejemplificaría con amenazas, evaluaciones, directivas, etc. Este control disminuye notablemente la motivación de tipo intrínseca del sujeto y potencia la motivación de tipo extrínseca lo que posteriormente genera la pérdida de la autonomía del sujeto.

Integración orgánica

La teoría de la integración orgánica fue añadida para detallar la motivación extrínseca y los factores de carácter contextuales que permiten la interiorización e integración de la regularización de estas conductas. Conforme lo afirman Moreno y Martínez (2006), la motivación se estructura con relación a los diferentes grados de autodeterminación, y abarca los tres tipos de motivación: desmotivación,

motivación extrínseca e intrínseca. Estos tipos de motivación tienen su propia estructura y existen factores que influyen en los tres tipos de motivación. Existen factores negativos (opiniones, críticas, regaños) o positivos (halagos, buena retroalimentación, estimulación) influyen directamente en la psique de las personas, lo que afecta en todas las áreas, especialmente genera una disonancia cognitiva la cual provoca malestar que, sería contemplado como significativo.

Orientaciones de causalidad

La teoría de las orientaciones de causalidad enfoca en los aspectos permanentes que son el origen de la regulación y la determinación de la conducta. Según Moreno (2006), se identifican tres tipos de orientaciones causales, estas son: orientación de control, la orientación impersonal y la orientación de autonomía. Específicamente, esta orientación de control se enfoca en la capacidad de controlar situaciones internas o externas, la orientación de autonomía se caracteriza por el alto nivel de elección y regulación de la conducta de los sujetos, con un énfasis en el locus de control.

Al respecto del locus de control, este es definido como los esfuerzos o no esfuerzos de las personas por controlar sus acciones, las cuales dependen de la percepción de su comportamiento y los reforzadores que son comprendidos como consecuencias. Adicionalmente, la conceptualización de locus de control está dividida en dos aspectos: el control interno (si el sujeto se atribuye la autoría de sus acciones y consecuencias) y el control externo (si el sujeto obedece los estímulos y situaciones externas), la composición y equilibrio de estos es fundamental para que las personas se puedan desarrollar de manera adecuada en el entorno (Huayna, Ramos & Salas, 2020).

Con respecto al locus de control interno, se conceptualiza como los pensamientos que dirigen las acciones y la creencia de que cada persona controlaría su propia vida y tomaría decisiones propias., De esta forma, se controlaría los reforzadores de su conducta y, experimentar sensaciones de autoeficacia e independencia. A su vez, salir adelante a pesar de que las situaciones externas no favorezcan a que las

personas solucionen sus problemas, las personas con un locus interno tienden a interiorizar mucho las situaciones en donde muchas de las veces, se culpan por situaciones que no están en sus manos (Padilla et al. 2018).

Por otro lado, el locus de control externo se comprende como los reforzadores que no se ajustan a la conducta de las personas, sino que, son originados por factores externos, esto genera una creencia en las personas de que muchas situaciones se dan debido a la suerte, destino u otros factores, los cuales, no están desarrollados al individuo en sí. Existen dos tipos de locus: a) los defensivos que tienen la creencia de que el mundo es dominado por personas más poderosas, y b) los congruentes creen que el mundo es desordenado y este no sería cambiado, por esto, todas las situaciones dependen de la suerte (González & Martínez, 2022).

Componentes de las necesidades psicológicas básicas

Las necesidades psicológicas tienen tres componentes: la autonomía (capacidad de un individuo para tomar decisiones de manera autónoma), competencia (enfocada a la capacidad de un individuo para realizar una actividad) y relación (capacidad para relacionarse con las personas), a continuación, una profundización de estos componentes. A continuación, se describe cada una de ellas.

- **Autonomía**

La autonomía se comprende como la habilidad que tiene el sujeto para tomar sus propias decisiones y de esta forma darle un sentido a su vida. Esta habilidad es una toma constante de decisiones que estarían influencias por factores externos y constituye un proceso de identificación, examinación y elección. Lo que indica que, esta percepción se basa esencialmente en la toma de decisiones del sujeto, a su vez, la influencia del contexto social tiene cierto nivel de significancia, la cual depende de la capacidad de autopercepción del sujeto y del nivel de importancia que este les otorgue a los factores externos, como la sociedad, la familia, etc. Una representación de la sociedad se comprende como los pares o los grupos a los que

pertenece un individuo, si el individuo tiene gran afinidad a su grupo, sus decisiones se centrarán en complacer las demandas de este (Ramón, 2019).

Este componente se relaciona con la elección de actividades que se consideran apropiadas, se afirma que la autonomía es influenciada por la motivación intrínseca, por esto, realizar actividades que sean del gusto de una persona le genera una mayor satisfacción. Esta percepción hace referencia a la necesidad que tiene un individuo para actuar bajo sus propios intereses y valores siempre que se sienta involucrado en una actividad específica. Está compuesta por tres dimensiones: Capacidad de elección (posibilidad de decidir según el punto de vista del individuo), volición (capacidad para actuar o realizar una actividad sin sentir presión) y locus de capacidad interno (el individuo asume sus propias acciones, esto significa un control total de la vida de este) (Parra, Vilchez y De Francisco, 2018).

- **Competencia**

Se conceptualiza la competencia como el intento por manipular el resultado y mantener la eficacia, esto, se relaciona al dominio de las habilidades que tenga una persona para realizar una actividad, esto genera un sentimiento de eficacia con respecto a las conductas propias, se reconoce a un individuo realiza ciertas tareas que son concebidas como desafíos con el objetivo de dominarlas, el objetivo de realizar ciertas actividades es probar las propias habilidades y dominios del sujeto en un tema en particular, en donde la comprensión y realización eficaz de la tarea generaría satisfacción y bienestar en el sujeto (Moreno, Pintado, Huéscar & Marzo, 2018).

La competencia posee un carácter personal, fundamental para el desarrollo integral del sujeto, se relaciona con la construcción de identidad y valoración propia. La satisfacción de esta dimensión depende de la capacidad individual del sujeto. Cabe recalcar que, existen diversos riesgos, los cuales, impedirían de manera directa o indirecta el desarrollo integral de estas necesidades psicológicas básicas como el aislamiento, agresividad, tristeza, irritabilidad, etc. Estos factores tienen mucha relación con la historia de vida del sujeto y el contexto sociocultural en el que vive,

este, se relaciona directamente con el tercer componente de las necesidades psicológicas básicas, el cual, es el de relación, entonces, la influencia de esta es mutua y genera frustración o satisfacción la cual está sujeta a diferentes factores (Megías y Castro, 2018).

- **Relación**

La dimensión de relación se caracteriza por el sentimiento de aceptación en un grupo, los sentimientos percibidos son de valor y respeto por parte de los pares, esto tiene una gran relación con el rendimiento óptimo y la autoestima, debido a que, la opinión positiva genera un mayor bienestar subjetivo. La experimentación de la satisfacción en el ámbito social es uno de los indicadores de que esta dimensión de las necesidades psicológicas básicas es satisfecha, para esto, es necesario que exista interés por relacionarse con otras personas y, también, exista preocupación por los demás, siempre y cuando estas relaciones se perciban como auténticas. Existen dos factores que determinan el cumplimiento de esta necesidad: la sensación de aceptación y la intimación con los demás (Martínez, Granero & Gómez, 2019).

La dimensión de relación, se comprende como el relacionamiento o interacción con otros individuos dentro de un entorno en específico, una de las bases fundamentales para tener relaciones interpersonales óptimas es la confianza, la cual genera comodidad y es bidireccional. Se afirmaría que, gracias a este sentimiento las relaciones interpersonales se afianzan y generan lazos entre los miembros pertenecientes a un entorno en específico. Las dificultades que aparecen al momento de relacionarse con otras personas dentro de un mismo entorno están relacionadas a la capacidad individual para interactuar y la aceptación de los otros, que aparezcan estas dificultades generarían sentimientos de exclusión y soledad (Ramírez, 2019).

1.2. Satisfacción con la vida

El término de satisfacción con la vida se desarrolló en la década de los 80 por Ed Diener, psicólogo norteamericano, el cual, señala que es un proceso que las personas pasan para experimentar el bienestar, este término, se relaciona directamente con la valoración de la vida propia con respecto a los objetivos, intereses o expectativas que tiene una persona, el contexto cultura tiene una gran influencia en estos tópicos debido a que el ser humano está inmerso en la cultura, la satisfacción con la vida, se mediría a partir de una evaluación personal, en donde, se realiza una evaluación global de los aspectos que se crean relevantes en la vida, además, es necesario, señalar que las personas que tienden a sentirse más satisfechos con su vida perciben un mayor apoyo social (Diener, Wolsic & Fujita, 1995).

La satisfacción con la vida es conceptualizada como el grado en el que una persona califica la calidad global de su propia vida de forma favorable. Según Moreta, López, Gordón, Ortiz y Gaibor (2018), la satisfacción con la vida es un análisis de las cogniciones y sentimientos que las personas tienen con respecto a su vida y como estos la llevan, además, del deseo de crecimiento y superación personal. Es decir, que las autopercepciones positivas en las personas generan satisfacción con la vida, mientras que autopercepciones negativas generan frustración, estas evaluaciones personales determinan si las personas se sienten contentas con su vida (aspecto social, cultura, psicológico, físico, etc.) amerita señalar que, estas evaluaciones, se ven influencias por las necesidades psicológicas básicas que han sido o no satisfechas por las personas.

Las percepciones relacionadas a la satisfacción con la vida son diversas, y estas van desde lo físico hasta lo psicológico, para esto, otros factores influyen de gran manera, como la condición social, económica y cultural. Según Bautista (2017), la calidad de vida se relaciona a aspectos sociales e individuales, los conceptos modernos abordan este tópico desde una concepción materialista y multidimensional. Esta satisfacción con la vida es un tema netamente individual, depende de la historia de vida de cada persona y la sensación que estos tienen con

respecto a la misma, también, el contexto y cultura en el que se desarrolla posee múltiples estándares para determinar si la vida se percibiría como satisfactoria.

Componentes de la satisfacción con la vida

La satisfacción con la vida está influenciada por el estado psicológico, salud física, el nivel de relaciones y de independencia. Existen tres dimensiones fundamentales relacionadas a la satisfacción con la vida: a) Dimensión física: esta se relaciona al estado de salud, se entiende como la falta de dolencia, b) Dimensión psicológica: percepción sobre el estado cognitivo y afectivo, además de añadirse creencias personales y religiosas, c) Dimensión social: percepción del individuo sobre sus relaciones y roles de carácter social (familia y sociedad).

Dentro de las principales necesidades, se encuentra la de autonomía, puesto que, gracias a esta el sujeto puede o no auto percibirse como una persona satisfecha a nivel integral. La necesidad de relacionarse con los demás, también, es un indicador importante de la satisfacción, debido a que, si las relaciones interpersonales del sujeto generan complacencia o desagrado el sujeto sentiría satisfacción o frustración. Por su parte la necesidad de competencia influye a las dos anteriores, si no existe una valoración personal y una motivación intrínseca de superación y obtención de metas el sujeto no trabajaría los otros dos aspectos de las necesidades psicológicas básicas, lo cual obstaculiza que la teoría de la autodeterminación genere bienestar psicológico en el sujeto (Del Valle et al. 2018).

Como se mencionó anteriormente, uno de los resultados de la teoría de la autodeterminación es el bienestar psicológico, el cual, es conceptualizado a partir del Modelo de Bienestar Subjetivo (MBS) de Diener, dentro de los elementos de su estudio habla sobre la satisfacción con la vida la cual está representada por la sensación de emociones agradables. Asegura Aragón (2020), el bienestar subjetivo está conceptualizado en base a varios elementos: afecto positivo y negativo, prosperidad y satisfacción con la vida, además, de asentar estas conceptualizaciones en componentes emociones y cognitivos.

Por esto, se deduce que las evaluaciones intrapersonales son las causantes del bienestar o malestar en las personas, esta premisa ha sido vista desde diferentes teorías que señalan diversas causas que van desde el ámbito genético hasta factores externos como los socioculturales, económicos, demográficos, etc. En esta investigación, se busca demostrar que las teorías que señalan las causas que afectan al sujeto están ligadas a factores extrínsecos no controlables por el sujeto (contexto sociocultural, demográfico, económico) (Valdez, 2019).

El bienestar psicológico influenciaría de manera directa en la satisfacción con la vida. Una investigación llevada a cabo por Mego en el 2020, se identificó que el bienestar psicológico tiene una influencia del 30% sobre la satisfacción con la vida, existen factores positivos y negativos que influyen en el crecimiento de la vida del sujeto. Si existen factores negativos, la satisfacción con la vida es menor, el bienestar psicológico está relacionado con la aceptación y control que una persona tiene en su vida, además, de los vínculos que se establecen y, por último, los proyectos que una persona tiene.

El bienestar subjetivo posee tres componentes: a) la satisfacción por la vida actual, b) satisfacción por los diferentes ámbitos y c) las emociones positivas y un nivel bajo de emociones negativas. Diener, además, señala que el bienestar es subjetivo, no se caracteriza por la ausencia de factores negativos y se realizan una evaluación global de la vida propia, esta evaluación momentánea no se considera como significativa. Es necesario señalar que la satisfacción que una persona tiene con respecto a su vida es totalmente subjetiva y está relacionado a los ideales y estándares que este tenga, por esto, no existen parámetros objetivos que sirvan como referentes para determinar la satisfacción (Vinaccia et al, 2019).

Antecedentes investigativos

La satisfacción con la vida y el bienestar psicológico tienen una relación directa. Una investigación realizada en Ambato, Ecuador por Moreta, Gaibor y Barrera en el 2017 en 449 estudiantes de entre 17 y 39 años señaló que hubo una correlación moderada entre estas dos variables. Las baterías psicológicas utilizadas fueron el

Cuestionario de Satisfacción con la Vida creada por Diener, Cuestionario de bienestar psicológico creado por Ryff y el cuestionario de bienestar social creado por Keyes; a partir de esto, se realizó un análisis correlacional por medio del coeficiente producto-momento de Pearson. La investigación señala que la satisfacción con la vida posee una correlación moderada y positiva con los componentes de autoaceptación, dominio relacionado al entorno y propósito de vida.

Una investigación realizó un análisis documental de 123 artículos publicados en revistas científicas tuvo como objetivo establecer la relación entre la satisfacción con la vida y el ejercicio físico, los resultados señalaron que si existe una relación entre estas dos variables y los factores que más influyen son la motivación, autoconcepto, hábitos saludables, sexo y edad. Por otro lado, una investigación llevada a cabo por Chico y Pere en el 2008, buscaron determinar cómo las expectativas de resultados y la afectividad son predictores de la satisfacción con la vida en 450 estudiantes de tercer nivel. Los resultados del análisis señalan que la afectividad predice de mejor forma la satisfacción con la vida y síntomas depresivos por (González, Huéscar & Moreno, 2013).

Una investigación realizada en Arequipa tuvo como objetivo medir de manera psicométrica la satisfacción con la vida en 872 estudiantes escolares por medio de la Escala de Satisfacción con la vida creada por Diener. Los resultados señalaron que los varones y los estudiantes de mayor edad presentan una mayor satisfacción con la vida. Este precepto, se relaciona de manera directa con el bienestar psicológico, para comprobar esto, Castillo y Becerra realizaron una investigación en el 2019 con 389 estudiantes de nivel secundarios pertenecientes a la localidad de Moyobamba mediante la aplicación de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y la Escala de bienestar psicológico de Ryff. Los resultados afirman que existe una relación directa y altamente significativa entre la satisfacción con la vida y bienestar psicológico (Arias, Huamani & Caycho, 2018).

Una investigación llevada a cabo en Arequipa busco identificar la satisfacción con la vida en diferentes grupos separados por edad y diferentes variables de carácter

demográfico, la investigación se realizó con 1661 sujetos (adolescentes, adultos jóvenes, adultos y adultos mayores) pertenecientes a 3 diferentes distritos de Arequipa. Los resultados señalan que el nivel de satisfacción de los participantes es moderado con tendencia a ser alto. Además, esta satisfacción con la vida depende de la edad, esto, debido a que los adultos mayores presentaron un mayor nivel de satisfacción con respecto a los otros grupos, por otro lado, las personas con un mayor nivel educativo están más satisfechas con su vida (Calizaya et al. 2020).

Otra investigación llevada a cabo buscaba identificar una relación entre la satisfacción con la vida con el apoyo social, empatía emocional y cognitiva, expresión de ira como rasgo y diferentes dimensiones del autoconcepto en menores infractores de España. Los resultados señalaron que existe una correlación positiva entre la satisfacción con la vida y el apoyo social y el autoconcepto, cabe resaltar que, se identificó que el apoyo social y el autoconcepto familiar son variables que predicen de mejor forma la satisfacción con la vida. Existen diversas variables tanto sociales como psicológicas que influyen en la percepción positiva al momento de evaluar la calidad de vida de los individuos (Garrido, Pons, Murgui & Ortega, 2017).

Bienestar psicológico

El bienestar psicológico, se enfoca en el funcionamiento positivo del ser humano en todo ámbito en el que se desarrolla. Según Valerio y Serna (2018), el bienestar psicológico se comprende como las fortalezas y virtudes que permiten que los individuos prosperen y de esta forma evalúen su propia vida. Por esto, se estudian las dimensiones del sujeto, estas dimensiones son sociales, subjetivas y psicológicas, esta teoría es la de Carol Ryff (1995) (citado por García, Hernández, Espinosa y Soler, 2020):

> La autora plantea el bienestar psicológico desde un enfoque relacional que converge en seis elementos que lo constituyen en sí mismo, orientados al funcionamiento óptimo, desarrollo psíquico adecuado y, por supuesto, al crecimiento personal. Específicamente, los

> elementos que definen al bienestar psicológico son: a), autoaceptación; b), sensación de autonomía en la vida personal; c), dominio sobre el ambiente; d), relaciones sociales positivas; e), propósito en la vida; y f), sensación de crecimiento personal (p.183).

Con respecto a lo señalado anteriormente, se determina que los elementos enunciados por Ryff tienen relación con las necesidades psicológicas básicas, gracias a que la autoaceptación y las relaciones sociales positivas son las más destacadas y se relacionan directamente con las necesidades psicológicas básicas, especialmente autonomía y relaciones, son influyentes directos en la satisfacción de estas. Además, la teoría de Ryff, también, se relaciona con la Teoría de la Autodeterminación, en donde la sensación de autonomía en la vida personal, el propósito de vida y la sensación de crecimiento personal son los elementos más destacables, debido a que estos están relacionados directamente con la motivación intrínseca, extrínseca y el locus de control (Salazar & Gastélum, 2020).

Uno de los componentes propuestos por Ryff en 1995 que más influyen en el desenvolvimiento de las personas, es el dominio sobre el ambiente, el cual, depende de situaciones incontrolables que afectan directamente al sujeto y toman el control de las decisiones del mismo, sobre todo en contextos socioculturales que cuentan con bajos recursos, en donde las conductas antisociales acompañadas de conductas poco saludables influyen directamente en la satisfacción de necesidades psicológicas básicas y no permite que se cumpla la Teoría de la Autodeterminación.

En concordancia a lo mencionado, con respecto a las conductas poco saludables. Maganto, Peris y Sánchez (2019), fumar tabaco o beber alcohol es percibido como conductas que no fomentan la salud y generan mayor malestar de carácter psicológico, rendimiento académico, también, influye en el bienestar psicológico y, además, influye en el ajuste social. Esto, es todo lo contrario a la concepción de bienestar psicológico, el cual, señala que es el esfuerzo que realiza el ser humano para ser perfeccionarse a sí mismo, tiene una directa relación con el propósito de vida y significado que cada persona busca darle a su vida.

Estas conductas serían percibidas como conductas de riesgo y normalmente se dan gracias a la influencia de los pares, lo cual genera una perdida en la autonomía del sujeto, que mayormente opta por ser aceptado, esto afecta sus necesidades psicológicas básicas. Los factores internos y externos ya señalados influyen directamente en la sensación de bienestar que experimentan las personas, esto tiene una directa relación con la percepción de la satisfacción con la vida, por esto, para que exista una satisfacción significativa, las necesidades psicológicas básicas estarán satisfechas, cada concepto se relaciona con los tratados anteriormente, todos en pro del bienestar psicológico.

Factores que inciden en el bienestar psicológico

Los factores que afectan al bienestar psicológico son tres: contexto social, aspectos personales y aspectos familiares, de estos factores, dos de ellos son factores externos que la mayoría de las ocasiones no son controlables por los sujetos (social y familiar). Como se ha mencionado a lo largo de la investigación, la influencia social, las relaciones interpersonales, el contexto cultural, demográfico y económico afectarían de manera directa la generación de Bienestar Psicológico en las personas, diversas observaciones no sistematizadas sugieren que las personas son más vulnerables a experimentar malestar psicológico en la adolescencia. A esta premisa, se agrega que las condiciones poco adecuadas para el desarrollo integral de los adolescentes agudizarían el malestar, lo cual dificulta la regulación de conductas, emociones y pensamientos.

El contexto social es un fuerte influyente en la conducta de los adolescentes, sobre todo si el círculo social del sujeto tiene conductas antisociales, cabe recalcar que estas conductas antisociales irían desde el irrespeto, hurto hasta el consumo de drogas y asesinato. Según Amaya, Álvarez, Ortega y Mancilla (2017), la búsqueda de aceptación en un grupo de pares deja a un lado los juicios de valores que se realizarían y las decisiones que se toman son más de carácter impulsivo sin analizar de manera idónea todo el panorama y las posibles situaciones que desencadenarían ciertos actos. Por esto, la susceptibilidad de los adolescentes a actuar de cierta forma es un tema de interés.

La poca motivación intrínseca que genere la necesidad de realizar un juicio de valores, tener en cuenta el autoconcepto y la percepción de valores dentro de la sociedad hace que el sujeto no pensaría de manera propia y se vería influenciado por su entorno. Conforme a Azogue y Barrera (2020), esta influencia evita la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, lo cual, niega la posibilidad de que la teoría de la autodeterminación genere bienestar psicológico. Por esto, se generaría una falsa idea de bienestar psicológica encubierta por la aceptación y aprobación de los demás.

Por otro lado, la historia de vida de las personas con conductas antisociales tiene un trasfondo violento, el cual, está, muchas de las veces rodeado por abandono parental, maltrato y malas técnicas de crianza. Según Millán y Pérez, la negligencia parental es un factor influyente en la estructura familiar, la disfuncionalidad genera inseguridad y miedo en los integrantes de la familia lo cual impide el desarrollo integral de los mismos. Además de asegurarse que existe una concepción errónea sobre el concepto de los valores, responsabilidades y derechos de las personas.

Todos estos factores predisponen a las personas, tanto niños como adolescentes a ser susceptibles a los factores y motivaciones extrínsecas presentes en su entorno, además, que los miembros de un contexto en específico tengan una historia de vida similar y por ende tengan conductas similares.

1.3. Adultos jóvenes

Necesidades psicológicas básicas en el contexto penitenciario

La situación de las personas privadas de la libertad es delicada debido a que la pérdida de este derecho genera un grado de malestar significativo. Según González (2018), las personas privadas de la libertad son un grupo prioritario, por el hecho de que se encuentran en una situación de doble vulnerabilidad, debido a que los custodios someterían a los internos a tratos inhumanos y los mismos internos pueden violentarse entre ellos. A pesar de que la constitución del Ecuador señale velar por los derechos de individuos privados de la libertad, esta es una premisa

alejada de la realidad porque las conductas de riesgo incrementan, lo cual, es una señal de que las necesidades psicológicas básicas de los internos no son satisfechas.

Conforme a esto, un estudio realizado en España por Bonet, Palma y Gimeno en el 2020 con el propósito de relacionar el riesgo de suicidio con las necesidades psicológicas básicas en 61 adolescentes tutelados entre 12 y 17 años, acogidos en centros residenciales de la provincia de Barcelona. Se identificó que, la principal necesidad psicológica básica fue la de la competencia, la cual tiene una relación inversa con el riesgo de suicidio, además de encontrarse una marcada dificultad para afrontar emociones de manera adecuada lo que generaría afectaciones de gravedad significativa.

La privación de la libertad y las sanciones jurídicas que se les impone a las personas son uno de los últimos recursos que se emplean en la sociedad, esto genera muchas de las veces una abreacción que desencadena en el uso de la resiliencia o la continuidad de las conductas antisociales. De acuerdo con Bustamante (2019), la resiliencia, se comprende como la capacidad o habilidad de una persona para afrontar y superar situaciones dificultosas, esto depende de factores externos como la edad e internos como la edad, el género y la cultura. Esta resiliencia aparecería en una situación donde el malestar psicológico se agudiza y es incontenible. En el ámbito penitenciario, esta resiliencia, se identificaría como las conductas que tienen las personas para evitar que las sanciones se agravien.

Los problemas sociales se darían en cualquier contexto económico y social, pero en los contextos más pobres es donde existe un mayor número de incidencia. Según Millán y Pérez (2019), en un estudio realizado en México señalan que, la deserción escolar es uno de los factores sociodemográficos determinantes de la delincuencia. Diversas observaciones no sistematizadas, señalan que los adolescentes detenidos son hombres con bajos niveles educativos, esta premisa, se justifica debido a que el sistema educativo sirve como regulador de comportamiento de niños y adolescentes, además, el progreso significativo en el área académica es un proceso rodeado de diversas motivaciones, en su mayoría

de carácter extrínseco que de una u otra forma influyen en la motivación de tipo intrínseca de estudiantes, lo cual influye directamente en sus decisiones en torno a la continuidad en el ámbito escolar (Safranof & Kaiser, 2020).

El uso constante de la desmotivación y el escaso control en el ámbito académico, acompañado del contexto social, económico y cultural poco adecuado para el desarrollo integral de adolescentes y la etapa de la pubertad, en donde la influencia de los pares es significativa., La constante búsqueda de aprobación por los mismos genera un desequilibrio en la psique lo que genera conductas no saludables que no buscan satisfacer las necesidades psicológicas básicas, se genera una disonancia. De acuerdo con Wenger (2018), los efectos negativos a largo plazo de estos comportamientos afectarían la capacidad de adaptación social y personal del sujeto dentro de la sociedad, existe un riesgo que estos problemas se agudicen y deriven en problemas de delincuencia, alcoholismo o dificultades de adaptación.

En el contexto penitenciario, la salud mental de los individuos se ve afectada de diversas formas, debido a esto, Figueroa realizó una investigación en el 2020 con el objetivo de caracterizar la afectación de la salud mental en adultos mayores entre 59 y 70 años privados de la libertad con respecto al aislamiento y el abandono familiar en el municipio de Jamundí, Colombia. Los resultados de la investigación señalan que los participantes de la investigación se sienten discriminados, rechazados a causa del delito cometido, además, existe una afectación en la integración de los participantes debido a que se les dificulta crear vínculos afectivos y la percepción de la realidad, también, se ha visto afectada debido al aislamiento y abandono familiar en, el cual, se encuentran.

Otra investigación realizada en Colombia tenía como objetivo identificar la sintomatología del malestar psicológico y resiliencia en 65 mujeres privadas de la libertad en la cárcel judicial del Municipio de Valledupar. Los resultados de la investigación señalan que el 63% de las participantes ya han estado en un sitio de reclusión anteriormente, además, el 64% de las participantes tiene como síntoma primordial el psicoticismo, seguido por la sensibilidad interpersonal con el 51%, los síntomas que más se presentan son los depresivos, los cuales, están acompañados

somatización y obsesión. A pesar de esto, la mayoría de las mujeres presentan tener niveles altos de resiliencia (Jiménez, Redondo & Mahecha, 2020).

En el contexto ecuatoriano, la realidad no es muy diferente. Una investigación llevada a cabo por Molina, Pérez y Salaberria en el 2018 tenía como objetivo describir el nivel de síntomas y trastornos psicopatológicos presentes en una muestra de 101 reclusos para compararlos con una población general compuesta por 92 individuos con características de edad y sexo. Los resultados señalaron que la población reclusa presenta mayores niveles de sintomatología y prevalencia de trastornos mentales que la población general, por esto, los autores de la investigación recomiendan establecer tratamientos de carácter psicológico para la población carcelaria con el objetivo de que la reinserción social sea beneficiosa.

Lamentablemente, se han realizado pocas investigaciones relacionadas al control sobre los adolescentes, estos son susceptibles a adoptar conductas antisociales, las cuales, son normalizadas en el contexto sociocultural donde se desarrollan. A pesar de que existen casos en donde el locus de control es interno y existe una mayor autorregulación por parte del adolescente lo cual permite que las necesidades psicológicas básicas sean satisfechas y la teoría de la autodeterminación genera en el sujeto una búsqueda de bienestar psicológico, los casos de conductas antisociales son abundantes debido al contexto sociocultural y económico de los sujetos, esto genera dificultades en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y por ende la teoría de la autodeterminación no genera bienestar psicológico, más bien, genera una disonancia cognitiva.

Satisfacción con la vida en el contexto penitenciario

Diversas investigaciones han buscado evaluar la satisfacción con la vida de manera puntual, para esto, se señalaron siete aspectos relacionados a la vida personal de una persona, estos son: salud, relaciones personales, seguridad, nivel de vida, logros, relaciones con la comunidad y seguridad futura (Ramos & Navarro, 2019). Para Arita (2014), por orden de importancia estas son las categorías más importantes: las relaciones personales, el nivel de vida, la seguridad personal,

salud, logros, seguridad futura y relaciones con la comunidad. A partir de esto, es necesario señalar que las relaciones interpersonales son importantes para las personas debido a que la aceptación y formar parte de un grupo estimula la autonomía y las competencias de una persona.

Dentro del contexto penitenciario, la satisfacción con la vida está relacionada a tres aspectos fundamentales: las condiciones físicas y materiales, bienestar físico, emocional, social y el desarrollo de relaciones interpersonales familiares y sociales bajo el precepto de convivencia sana. Esta satisfacción no depende netamente del penitenciario, sino que, también, depende de los valores y principios que cada uno de los miembros tenga. A pesar de que existe una restricción permanente de la movilidad, los miembros de centros penitenciarios tienden a buscar otros medios para satisfacer sus necesidades, los miembros de estos centros no tienden a generar relaciones sociales con facilidad, donde el distanciamiento afectivo es notorio, lo cual señala que no se cumple uno de los aspectos fundamentales relacionados a la satisfacción con la vida (Londoño y Rodríguez, 2020).

Un estudio realizado en México evalúo a 151 jóvenes internados en tres cárceles distintas, con el propósito de determinar la impulsividad y la desesperanza sobre el suicidio, mediante la aplicación de las escalas de impulsividad y riesgo de Plutchik y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados de la investigación señalaron que las mujeres presentaron mayor riesgo de suicidio e impulsividad que los hombres, por otro lado, los hombres presentaron mayor desesperanza que las mujeres. La impulsividad y desesperanza serán contemplados como factores de riesgo con relación al suicidio, esto es una señal contundente de la poca satisfacción con la vida que llevan las personas privadas de la libertad (Santana, Hidalgo & Alcázar, 2019).

Otra investigación realizada en Ecuador en el año 2020 señala que, el hacinamiento en el sistema carcelario ecuatoriano genera malestar en los individuos privados la libertad, el cual, acompañado de las visitas irregulares por parte de los familiares de los reclusos son características que pueden convertirse en factores de riesgo. El autor señala que, los miembros de los centros penitenciarios no son tratados de

manera digna, lo que dificultaría la reinserción de estos en la sociedad. Existe una distorsión con respecto a la conceptualización de familia, esto, se da gracias a que las personas privadas de la libertad tienden a familiarizar a otros reclusos, esto debido a la falta de contacto con el núcleo familiar, por otro lado, otros reclusos tienden a dejar a un lado el aspecto social, debido a que no creen que las relaciones interpersonales en el centro serían beneficiosas (Godoy, 2020).

Las condiciones en los centros de rehabilitación muchas de las veces no son las adecuadas, para fundamentar esta premisa, una investigación llevada a cabo en la ciudad de Ambato, Ecuador por Carranza, Morales y Navas en el 2020 buscaba identificar los parámetros nutricionales, signos vitales y psicológicos de 150 adultos y 50 adultos mayores pertenecientes al Centro de Rehabilitación Social de Ambato. Los resultados en el ámbito psicológico señalan que la depresión es más incidente en las mujeres (66.66%) que en hombres (56.76%), con respecto a los adultos mayores, los hombres tienen más incidencia, especialmente en hombres (75%) que en mujeres (64.29%), esta investigación señala que los principales problemas dentro de los centros de rehabilitación están relacionados a la malnutrición y a los problemas de salud mental relacionados a la depresión.

La condición de vida, la infraestructura y las necesidades psicológicas básicas son satisfechos de manera adecuada para que las personas privadas de la libertad eviten presentar conductas de riesgos, realizar tareas de manera autónoma, establecer vínculos con otros miembros de los centros de reclusión y tomar decisiones adecuadas relacionadas al comportamiento disminuiría la posibilidad de presentar trastornos psicológicos depresivos, ansiosos o mixtos. Es necesario que los centros de rehabilitación social, también, adecuen las instalaciones conforme las necesidades de las personas, se les otorgue servicios básicos y los derechos humanos fundamentales de estos sean cumplidos a cabalidad.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo y enfoque de la investigación

El estudio se sustenta en el paradigma post – positivista, el cual, señala que, no existe una realidad que sería completamente aprehendida, la realidad, se entendería desde las leyes exactas, pero, se entiende de manera incompleta de todas formas (Ramos, 2015). La investigación tiene un enfoque cuantitativo, el cual, tiene como finalidad asegurar la precisión y el rigor que la ciencia requiere, busca la causa real de los fenómenos, (Sampieri, 2014). El diseño es no experimental debido a que, no se manipuló de manera deliberada a las variables de la investigación, es decir, de manera natural, además, el corte del estudio es transversal, esto quiere señalar que, se estudiarán las características de una población en un momento determinado (Rodríguez & Mendivelso 2018).

El alcance es descriptivo y correlacional, en el aspecto descriptivo, el objetivo principal es el de describir las características de los fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; mientras que, en el aspecto correlacional, se plantea una hipótesis, en donde, se relacionen dos o más variables de para extrapolar los resultados, los cuales, fueron descritos, para posteriormente ser correlacionados y comparados. Es necesario establecer el alcance de la investigación para adecuar la misma a cualquier requerimiento que facilite la creación de una investigación integral (Ramos, 2020). Esto, se aplicó en la investigación debido a que, se buscaba conocer cuál era la relación existente entre las necesidades psicológicas básicas y la satisfacción en adultos jóvenes infractores y no infractores.

2.2. Población y muestra

La población es el conjunto en donde se establece, los participantes de interés para la investigación (Robles, 2019). La población, se conformó con 24 adultos jóvenes residentes del Centro de Adolescentes Infractores de la ciudad de Ambato (CAI) y 24 adultos jóvenes No residentes del Centro de Adolescentes Infractores; en total 48 participantes. Cabe señalar que, la población del CAI, ingresaron al centro en el

momento que eran adolescentes y se encuentran en cumplimiento de la sentencia emitida por la autoridad competente.

En cuanto al rango de edad, se encuentran entre 18 a 25 años y perteneciente al sexo masculino. Debido a que, se trabajó con el universo, no se realizó procesos de selección muestra o muestreo. Es necesario señalar que las autoridades del Centro de Adolescentes Infractores aprobaron la aplicación de los reactivos psicológicos, además, el grupo de residentes firmó una carta de consentimiento informado en donde aceptaban que los datos proporcionados se utilicen en la investigación de manera anónima.

2.3. Técnicas e instrumentos de la investigación

Psicométrica

Esta técnica, se ocupa de la medición indirecta de fenómenos psicológicos con el objetivo de hacer descripciones, clasificaciones, etc. (Ramos, 2018). A partir de esta técnica, se seleccionaron y aplicaron instrumentos estandarizados de medición, los cuales, permitieron obtener indicadores referentes a las necesidades psicológicas básicas y la satisfacción con la vida.

Encuesta

La técnica de la encuesta permitió recopilar datos de carácter sociodemográfica con el objetivo de conocer la situación familiar, académica, personal y laboral de los participantes de la investigación.

Ficha sociodemográfica

La ficha sociodemográfica, es un instrumento, que considera aspectos relacionados con datos de carácter personal, académico y de consumo de sustancias, tiempo libre y trabajo. Dentro del aspecto personal, se recabaron datos relacionados a la edad, estado civil, número de hijos, contacto con familiares, actividades antes de la

detención. En el aspecto académico, se identificó el nivel de instrucción actual. Por último, los participantes señalaron que sustancias consumen actualmente (drogas lícitas e ilícitas), las actividades que realizan en su tiempo libre y si trabajan actualmente. Para la aplicación, los residentes fueron evaluados en grupos de tres, esto con el objetivo de que las instrucciones sean claras para todos y no exista ninguna clase de sesgo. Con respecto a los no residentes, este instrumento, se aplicó de manera virtual.

Escala de percepción de las necesidades psicológicas básicas

La escala de percepción de las necesidades psicológicas básicas fue creada por Gillet, Rosnet y Vallerand en el año de 2008, la versión que se utilizó fue la adaptación realizada por León, Domínguez, Núñez, Pérez y Albo realizada en el año 2011. Este instrumento de aplicación evalúa las Necesidades Psicológicas Básicas en tres áreas fundamentales, las cuales, son: autonomía, competencia y relaciones. El tiempo de aplicación es de 6 a 10 minutos, la población a la que está dirigida este reactivo psicológico va desde los 12 años. La versión adaptada por León et al, posee 15 ítems, la codificación de los ítems es la siguiente:

- Percepción de autonomía ítems: 1, 4, 7, 10, 13
- Percepción de competencia: ítems inversos: 3, 12, 15 ítems: 6, 9, 16, 17, 18
- Percepción de relaciones: ítems 2, 5, 8, 11, 14

Dentro de las propiedades psicométricas, la fiabilidad en el estudio original (Gillet et al., 2008) los coeficientes de alfa de Cronbach son de .72, .80 y .83. para las percepciones de competencia, autonomía y relaciones respectivamente, por otro lado, en la adaptación del mismo estudio al idioma español (León et al., 2011), se calculó nuevamente el Alpha de Cronbach y el Omega de Mac Donald y los resultados obtenidos fueron los siguientes: $\alpha = .75$ y $w = .77$ para autonomía, $\alpha = .86$ y $w = .87$ para competencia y $\alpha = .82$ y $w = .88$ para la última percepción, la cual es la percepción de relaciones. El coeficiente aplicado a la población fue el de Gillet et al. (.72, .80 y .83). A continuación, la tabla 1 es una comparación de las propiedades de carácter psicométrico de la escala original y la adaptada al español.

Tabla 1. Comparación de fiabilidad alfa de Cronbach

Variable	Gillet et al. 2008	León et al. 2011	Investigación actual
Competencia	.72	.86	.58
Autonomía	.80	.75	.76
Relaciones	.83	.82	.83

Fuente: Gillet, N., Rosnet, E., & Vallerand, R. (2008).

Cabe indicar que, la prueba, se fundamenta en la Teoría de la Autodeterminación, puesto que, evalúa los factores: competencia, autonomía y relaciones, descritos en el capítulo anterior (Gillet et al., 2008).

Con respecto a la validez de este instrumento, las percepciones de competencia, autonomía y relaciones muestran relaciones positivas y, también, significativas con la motivación autodeterminada (extrínseca e intrínseca). De esta forma, las relaciones establecidas confirman los postulados relacionados a la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan en 1985. Por otro lado, el estudio llevado a cabo por León et al. en el 2011 con el objetivo de evaluar la validez concurrente, se creó un modelo de ecuaciones estructurales en donde el clima motivacional predijo de forma significativa y positiva las necesidades psicológicas básicas y de la misma forma la motivación intrínseca. Otros estudios han correlacionado de manera positiva las necesidades psicológicas básicas con la satisfacción con la vida y la motivación intrínseca (Lombas & Esteban, 2018).

Por otro lado, una investigación realizada por Hess y Schönfeld en el 2016 tenía como objetivo adaptar la escala de necesidades psicológicas básicas en población argentina, para esto, se realizó una prueba de coeficiente Alpha de Cronbach cuyo resultado fue de 0,80, lo cual indica una buena consistencia interna. Por otro lado, se realizó una medida de adecuación a partir del índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin), el cual, arrojó un valor de 0,83, por último, la prueba de esfericidad de Bartlett dio un resultado ubicado por debajo de 0,05, por esto, se valida el proceso de análisis factorial (p= 0,000). Gracias a estos resultados, se afirma que la Escala de Necesidades Psicológicas básicas posee una estructura factorial adecuada.

Escala de satisfacción con la vida (SWLS)

La Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) creada por Diener et al. (1985) es un instrumento que cuenta con una escala Likert de valoración de 7 puntos, 1 representa “muy desacuerdo”, y 7 representa “muy de acuerdo”, las puntuaciones rondan desde 5 hasta 35 puntos, y busca evaluar satisfacción general. La prueba permite obtener como resultado, el grado de satisfacción que los evaluados tienen con respecto a sus vidas, los resultados van desde “extremadamente insatisfecho”, hasta “extremadamente satisfecho”. Se señalan una confiabilidad favorable, reportada en diferentes poblaciones, cuyos índices varían entre α.=79 y α.=89. Lo que indica que sería aplicada tanto en el ámbito investigativo, si no, también, en el ámbito clínico (Vinaccia et al., 2019).

Tabla 2. Validez de alfa de Cronbach

Autores	Validez Alfa de Cronbach	Población estudiada
Pavot y Diener (1983)	.79 y .89	Población juvenil, adulta y tercera edad
Atienza et al. (2000)	.82 y .84	697 adolescentes

Fuente: Elaboración propia

Este instrumento, además, fue validado en el contexto educativo español por Rivera en el 2021, los resultados señalaron buenos índices de ajuste $\chi 2/gl = 2.84$; CFI = .96; IFI = .96; RMSEA = .055; SRMR = .082 en el análisis factorial confirmatorio, la estructura de este modelo fue invariante con respecto al género, con respecto al análisis de consistencia, se obtuvieron valores adecuados (Alfa de Cronbach entre .77 y .92. De la misma forma, el análisis de estabilidad temporal señaló valores adecuados para esta escala (CCI entre .70 y .73). Gracias al análisis de regresión lineal indicó que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas predijo positiva y significativamente la satisfacción con la vida.

Con respecto al análisis factorial de este instrumento. Comenta Vinaccia et al. en el 2011 realizaron un análisis de validez, confiabilidad y baremos para estudiantes universitarios bogotanos, en donde encontraron un índice Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de 0,847 y una significancia de la prueba de esfericidad de Bartlett cuyo resultado fue $p<0,001$, esto señala que los estadísticos soportan el tamaño

muestral (121 adultos) y denotan una apropiada matriz de correlaciones para llevar a cabo análisis de tipo factorial. Las comunalidades de cada reactivo variaron entre 0,549 a 0,744, esto señala que todos los reactivos dentro de la escala tienen una extracción suficiente (mayor a 0,3)

Validez de contenido por medio de juicio de expertos

Este instrumento es un método de validación efectivo para validar la fiabilidad que tiene la investigación. Según Escobar y Cuervo (2008), la validez de contenido se evalúa gracias a un juicio de expertos, el cual, se define como una opinión informada de personas con experiencia sobre el tema. Efectivamente, para identificar a los profesionales que aportarían su criterio sobre los instrumentos, se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- Título de tercer y cuarto nivel afines al campo del conocimiento
- Experiencia profesional mínima de 5 años
- Predisposición para participar en el estudio
- Capacidad de análisis y autocritica
- Comprensión de la problemática
- Prospectivas de desarrollo
- Reconocimiento profesional por su aporte y servicio
- Participación en proyectos de desarrollo social orientado a personas vulnerables

Los expertos que cumplían con todos los criterios de selección fueron en total cinco. El formato utilizado para la validación de expertos fue el creado en la Universidad de Piura en el 2018, el cual, fue adaptado a los instrumentos aplicados en la investigación: Escala de Necesidades Psicológicas Básicas y Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Esta validación cuenta con una sección de conteo, coeficiente de validez y calificación global, lo que permite obtener de manera precisa el criterio de validez que tiene cada experto con respecto a las baterías psicológicas.

Autoevaluación de expertos

Además, de la evaluación realizada por los expertos, se creó una autoevaluación con escala Likert, la cual tenía como objetivo principal identificar el grado de conocimiento que tienen los expertos en dos áreas fundamentales en este trabajo de investigación: evaluación psicológica y salud mental en población penitenciaria. De la misma forma, los profesionales, también, debían señalar ciertos datos relacionados a su desempeño laboral y académica, para esto, se tomaron en cuenta los siguientes parámetros:

- Título de tercer y cuarto nivel afines al campo del conocimiento
- Experiencia profesional mínima de 5 años
- Predisposición para participar en el estudio
- Capacidad de análisis y autocritica
- Comprensión de la problemática
- Prospectivas de desarrollo
- Reconocimiento profesional por su aporte y servicio
- Participación en proyectos de desarrollo social orientado a personas vulnerables

2.4. Procedimiento metodológico

- Fundamentación teórica de las variables de estudio, mediante la revisión de artículos científicos, revistas, libros, documentos y bases de datos para fortalecer la investigación. Selección de todos los residentes del Centro de adolescentes infractores de la ciudad de Ambato.

- Socialización de la investigación con el personal administrativo del Centro de Adolescentes Infractores para su respectiva autorización, se hizo énfasis en que la investigación tiene fines netamente académicos, en donde el nombre o características especiales de los residentes del centro no va a ser revelada. Se señaló que los instrumentos de la evaluación estaban compuestos por una ficha sociodemográfica, el Cuestionario de Necesidades Psicológicas Básicas y la Escala de Satisfacción con la Vida.

- Aplicación de la ficha sociodemográfica acompañada del Cuestionario de Necesidades Psicológicas Básicas y la Escala de Satisfacción con la Vida a un total de 24 residentes del Centro de Adolescentes Infractores de Ambato. La recolección de toda la información tardó un estimado de 2 horas debido a que las evaluaciones se tomaron de manera conjunta e individual, las evaluaciones individuales estaban enfocadas en orientar al residente a responder de manera adecuada mediante la explicación de cada uno de los apartados de la ficha sociodemográfica y de las pruebas psicológicas. El orden en el que los participantes completaron los instrumentos fue el siguiente: Consentimiento informado, ficha sociodemográfica, Cuestionario de Necesidades Psicológicas Básicas y Escala de Satisfacción con la Vida.

- Aplicación a población no residente, compuesta por estudiantes de universidades públicas. Se aplicó de manera online y fue enviada de manera directa a cada participante, gracias al uso de la plataforma Google Forms, donde, se digitalizaron los instrumentos, y, en la ficha sociodemográfica, se suprimieron los apartados relacionados a los motivos de detención, talleres y trabajos realizados en el centro.

- Depuración de información con la finalidad de excluir los instrumentos que hayan sido llenados de manera incorrecta o inconclusa, de esta forma, se mantuvo a los 24 residentes y a 24 no residentes. Después, se realizó una tabulación e interpretación de datos a través del Sistema de Análisis Estadísticos (SPSS) versión 25, el cual, tiene como función analizar datos y realizar ilustraciones de carácter gráfico, después de migrar todos los datos referidos a la ficha sociodemográfica y a las baterías psicológicas, se realizó un análisis correlacional y descriptivo de todos los datos.

- Evaluación de instrumentos por parte de expertos relacionados a los ámbitos de evaluación psicológica y salud mental en población penitenciaria, se presentó de manera digital y física las fichas de validación a cinco expertos, los cuales, presentaron disposición para la calificación del instrumento, posteriormente, se

realizó una tabulación de todos los datos y calificaciones emitidas por los expertos.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación, se aplicó una Ficha sociodemográfica, la Escala de Necesidades Psicológicas Básicas y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) en dos grupos de participantes: residentes y no residentes del Centro de Adolescentes Infractores de Ambato, los cuales, no hayan tenido antecedentes judiciales con el objetivo de comparar las necesidades psicológicas básicas y la satisfacción de vida entre ambos grupos. A continuación, se menciona los datos obtenidos.

3.1. Análisis estadístico descriptivo de los datos sociodemográficos

Con la aplicación de la ficha sociodemográfica, se obtuvo información de los residentes y no residentes del Centro de Adolescentes infractores Ambato. Se midieron variables de edad, estado civil, nivel académico, estado de salud, hábitos relacionados al consumo de sustancias y aspecto laboral, por otro lado, otras variables son representadas mediante la frecuencia, el porcentaje, porcentaje válido y porcentaje acumulado. Los datos que se obtuvieron se presentan, a continuación, en la tabla 3.

Tabla 3. Análisis estadístico descriptivo sociodemográfico

Grupos evaluados	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Residentes del centro de adolescentes infractores	24	50,0	50,0	50,0
No residentes del centro de adolescentes infractores	24	50,0	50,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Se ha diferenciado los grupos de estudio dentro de esta investigación, el 50% forman parte del grupo de residentes del centro, la característica principal de este grupo es que los miembros de este grupo cometieron un acto delictivo antes de los 18 años y aún cumplen la sentencia, por esto forman parte del Centro de Adolescentes Infractores de Ambato. Por otra parte, está el grupo de no residentes,

que corresponde al otro 50% conformado por estudiantes de universidades públicas, los cuales, no han tenido antecedentes judiciales.

Tabla 4. Edad

Variables	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
Residentes del centro de adolescentes infractores	18	22	19,92	1,11
No residentes del centro de adolescentes infractores	19	25	21,63	1,52

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la edad de los residentes del centro de adolescentes infractores, se identifica una media de 19,92 con una la edad mínima de 18 años, máxima de 22 años, y la desviación que se presenta es de 1,139. Mientras que, los no residentes del centro, la edad mínima es de 19 años, la edad máxima es de 25 años, la media en este grupo de participantes es de 21,63 y la desviación que se presenta es de 1,527. Por tanto, de identifica que no existe una significancia marcada en la edad de los residentes y los no residentes de la investigación, lo cual permite evitar sesgos relacionados a la edad.

Datos sociodemográficos: área académica

Tabla 5. Área académica

Nivel de instrucción	Variables			
	Residentes		No Residentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	1	4,2	0	0,0
Secundaria	17	70,8	0	0,0
Superior	6	25,0	24	100,0

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los jóvenes residentes, estudia el 100% de ellos, la mayoría que corresponde al 70,8%, se encuentran en secundaria, el 25% en la universidad y solamente el 4,2% en primaria. Frente a esto, en el grupo de no residentes, el 100% de ellos, también, estudia, además, todos pertenecen a una universidad, estas universidades, en su totalidad son públicas.

A pesar de que los residentes del Centro de Adolescentes Infractores tengan una restricción de movilidad, el personal administrativo del centro fomenta la educación y la misma se adecua a los conocimientos que los residentes tengan, esto con el objetivo de que se reinsertarían de manera óptima a la sociedad, además, en el aspecto de educación superior, los residentes que se encuentran en esta etapa estudian la carrera que ellos escogen, esto es importante debido a que la privación de libertad no significa que los residentes tomarían sus propias decisiones.

Tabla 6. Datos del grupo familiar

	Residentes		**No residentes**	
Variables	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Estado civil				
Separado	1	4,2		
Unido	3	12,5		
Soltero	20	83,3	100,0	100,0
Mantiene contacto con la familia	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Si	24	100,0	100,0	100,0
Conformación del núcleo familiar	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Familia Nuclear	8	33,33	70,83	70,83
Familia Extendida	5	20,83	20,83	91,66
Familia Monoparental	6	25	4,16	95,82
Otro tipo de familia (monoparentales, compuestas)	5	20,83	4,16	100,0

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con lo observado en el grupo de residentes, se evidencia que 83,3% de los participantes se encuentran actualmente solteros, el 12,5% (3), se encuentran actualmente unidos con otra persona; y, por último, el 4,2% (1), se encuentra separado de su última pareja amorosa. Por otro lado, la variable relacionada al contacto de los infractores con la familia señala que el 100% de ellos tiene contacto con sus familiares. Con respecto a la conformación del núcleo familiar de cada uno de los participantes de la investigación, el 33,33% de los participantes forma parte de una familia de tipo nuclear, mientras que el 25% de los participantes forma parte de una familia de tipo monoparental. Por último, el 20,83%

pertenece a una familia de tipo extendida y otro tipo de familia (unipersonal o carecen de núcleo) respectivamente.

Por su parte en el grupo de jóvenes no residentes, el 100% de los participantes, se encuentran solteros, además, el 100%, también, tiene comunicación con sus familiares. Con respecto a la variable de conformación del núcleo familiar, el 45,8% señala vivir con ambos padres y hermanos, el 25% viven solamente con sus padres, el 12,5% de los participantes son parte de una familia extendida, comprendida por ambos padres, hermanos y otros familiares, el 8,3%, vive con ambos padres y otros familiares, por último, el 4,2% tienen contacto con su familia, pero no conviven con ellos actualmente y, viven con su madre, hermanos y otros, respectivamente.

A pesar de ser parte del centro de adolescentes infractores, los residentes tienen las herramientas suficientes para comunicarse con sus familias y mantener un contacto, lo cual, se percibe como positivo debido a que la familia es concebida como una red de apoyo para las personas, en este caso, los residentes. Datos del área laboral adultos jóvenes residentes del centro de adolescentes infractores asisten a talleres y realizan ciertos trabajos con el objetivo de utilizar de manera productiva su tiempo libre. Los talleres y actividades laborales que existen en el centro son diversas y esto les permite a los residentes escoger en base a sus gustos.

Tabla 7. Número de hijos

Variables	Residentes del centro de adolescentes infractores	No residentes del centro de adolescentes infractores
Número de Hijos		
Mínimo	0	0
Máximo	3	0
Media	,9583	0
Desviación	,9545	0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Número de hijos de residentes del centro

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Número de Hijos		
0	8	33,33
1	12	50,0%
2	1	4,2%
3	3	12,5%

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la siguiente variable descriptiva con relación al número de hijos en el grupo de residentes del centro, el mínimo de hijos es 0, el máximo es 3, la media que se presenta es de ,9583 y la desviación es de, 95458.Con respecto a los no residentes del centro, ninguno de los participantes señala tener hijos, lo cual señala el valor de cero en el mínimo, máximo, media y desviación.

Tabla 9. Aspecto laboral en adultos residentes

Variables	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
¿Trabaja en la institución?				
Si	14	58,3	58,3	58,3
No	10	41,7	41,7	100,0
¿Qué trabajo desempeña?	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Porcentaje válido**	**Porcentaje acumulado**
No trabaja	11	45,8	45,8	45,8
Carpintería	3	12,5	12,5	58,3
Limpieza de granja	4	16,7	16,7	75,0
Mantenimiento del centro	2	8,3	8,3	83,3
Cocina	1	4,2	4,2	87,5
Aseo	2	8,3	8,3	95,8
Jardinería	1	4,2	4,2	100,0
¿Participa en talleres?	Frecuencia	**Porcentaje**	**Porcentaje válido**	**Porcentaje acumulado**
Sí	22	91,7	91,7	91,7
No	2	8,3	8,3	100,0
¿Qué taller?				
Valores espirituales	1	4,2	4,2	4,2
Carpintería	10	41,7	41,7	45,8
Panadería	2	8,3	8,3	54,2
Taller motivacional	1	4,2	4,2	58,3
No participa	2	8,3	8,3	66,7
Taller de música	1	4,2	4,2	70,8
Gastronomía	1	4,2	4,2	75,0
Taller de arte	2	8,3	8,3	83,3
Avícola	1	4,2	4,2	87,5
Taller de animales	3	12,5	12,5	100,0

Fuente: Elaboración propia

La ficha sociodemográfica aplicada a los residentes del centro posee ítems relacionados a su desempeño en el Centro de Adolescentes Infractores de Ambato. En el aspecto laboral, el 16,7% (4) de los residentes del Centro realizan trabajos relacionados a la limpieza de la granja, el 12,5% (3) realizan trabajos de carpintería, en menor porcentaje, el 8,3% (2) de los participantes realizan trabajos de mantenimiento del Centro y Aseo respectivamente. Por último, solamente el 4,2% (1) realiza trabajos en el área de cocina, el 45,8% (11) no realizan trabajos de ningún tipo. Se señalaría que el 91,7% (22) participan en talleres ofrecidos por el Centro, mientras que el 8,3% (2) de ellos no participa en ningún taller. Dentro de los talleres que se brindan, el 41,7% (10) participan en taller de carpintería, seguido a este taller, el 12,5% (3) participan en el taller de cuidado de animales, el 8,3% (2) de los participantes acuden a talleres de panadería y arte.

Por otro lado, el mismo 8,3% (2) no participan en ningún taller. Por otra parte, el 4,2% (1) de los participantes de la investigación forman parte de talleres relacionados a valores espirituales, motivacionales, música, gastronomía y talleres avícolas respectivamente. Por otro lado, el 58,3% (14) de los participantes si realizan alguna clase de trabajo dentro de la institución, mientras que el 41,7% (10) no lo realizan. A pesar de ser miembros del centro, más del 50% de sus miembros no realiza ningún trabajo o participa en algún taller enfocado al cuidado del centro, lo cual no fomenta de manera adecuada las actividades en el tiempo libre en los residentes, los cuales, no buscan conocer o reforzar sus habilidades.

Datos del área laboral adultos jóvenes no residentes del centro no tienen la obligación de trabajar debido a que, en su mayoría, sus estudios no permiten que tengan un trabajo de medio tiempo o tiempo completo.

Tabla 10. Aspecto laboral de adultos no residentes

Variables	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
¿Actualmente trabaja?				
Si	4	16,7	16,7	16,7
No	20	83,3	83,3	100,0
¿Qué trabajo desempeña?				
Clases de Ballet	1	25,0	25,0	25,0
Atención al Cliente	1	25,0	25,0	50,0
Ayudante de Laboratorio Clínico	1	25,0	25,0	75,0
Micro mercado	1	25,0	25,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los jóvenes no residentes, este grupo no participa en talleres. Por otro lado, el 16,7% (4) de los participantes si trabaja, mientras que el 83,3% (20) no trabaja. Por último, solamente el 25,0% (1) realiza diversos trabajos como: clases de ballet, atención al cliente, ayudante de laboratorio clínico y micro mercado respectivamente.

Con respecto al área laboral, los residentes del centro de adolescentes infractores realizan actividades laborales con el objetivo de impulsar sus habilidades, mientras

que, la mayoría de los no residentes del Centro de Adolescentes Infractores, todavía cuentan con el apoyo de sus padres, por lo que no tienen la necesidad de trabajar actualmente, aunque algunos trabajan actualmente, el trabajo que desempeñan es considerado como una actividad de ocio o ayuda a sus padres.

Tabla 11. Hábitos de los participantes

Consumo de sustancias	Variables			
	Residentes		No Residentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alcohol	1	4,2	13	54,2
Tabaco	1	4,2	0	0,0
Drogas	5	20,8	0	0,0
Alcohol/drogas	1	4,2	2	8,3
Alcohol/otros	1	4,2	0	0,0
Tabaco/drogas	1	4,2	0	0,0
No consume	12	50,0	5	20,8
Alcohol/tabaco	0	0,0	2	8,3
Alcohol/tabaco/drogas	2	8,3	2	8,3

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al consumo dentro del grupo de los residentes, el 50% (12) de los participantes e integrantes del Centro de Adolescentes Infractores no consume ninguna sustancia, por otro lado, el 20,8% de los participantes consume drogas dentro del centro, el 8,3% (2) consume alcohol, tabaco y drogas. Por último, el 4,2% (1) consume alcohol, tabaco, alcohol y drogas, alcohol y otras sustancias, tabaco y drogas respectivamente. Frente a esto, en el grupo de no residentes, el 54,2% (13) de los participantes consumen alcohol, mientras que el 20,8% (5) de los participantes no consume sustancias de ningún tipo, el 8,3% (2) consume alcohol y tabaco; alcohol y drogas; alcohol, tabaco y drogas respectivamente.

Debido a que, el consumo de alcohol no está permitido dentro del Centro de Adolescentes Infractores, la mayoría de sus residentes no consume estas sustancias, a pesar de que se controle el ingreso de sustancias, los residentes aseguran que consumen drogas ilícitas dentro del centro. Por otro lado, los no residentes aseguran consumir alcohol de manera moderada, esto debido al poco control que se ejerce en su consumo.

3.2. Análisis estadísticos descriptivos de las pruebas aplicadas

Tabla 12. Análisis categórico de escala SWLS

Niveles de Satisfacción	Residentes del centro de adolescentes infractores	No Residentes del centro de adolescentes infractores
Extremadamente satisfecho	29,2%	12,5%
Satisfecho	16,7%	8,3%
Ligeramente satisfecho	16,7%	25,0%
Ligeramente insatisfecho	16,7%	16,7%
Insatisfecho	20,8%	20,8%
Extremadamente insatisfecho	-	16,7%

Fuente: Elaboración propia

Dentro del grupo de residentes del Centro de Adolescentes Infractores, el 29,2% de los participantes obtuvo una puntuación muy alta, lo que señala que los participantes tienen una sensación de hacer las cosas bien en sus vidas, esto, se relaciona con la calidad de las instalaciones del centro al que pertenecen, un estudio realizado por Rodríguez, Larrauri y Güerri en el 2018 afirma, la calidad de vida de los prisioneros no está sujeta solamente de las características de cada individuo, si no que, también, de la organización de la prisión y el sistema de relaciones interpersonales que se generan en el centro. Con respecto al grupo de no residentes del Centro de Adolescentes Infractores, el 25% se encuentra ligeramente satisfecho con su vida, pero hay áreas en su vida que necesitan mejorar, el 20,8% de los participantes obtuvo una puntuación relacionada a la insatisfacción.

Por otro lado, 16,7% de los participantes obtuvo una puntuación media, esto señala que las personas que se ubican en esta puntuación opinan que hay áreas en sus vidas que progresan, después de la vida estudiantil, uno de los factores predictores de la satisfacción con la vida es el ámbito social en los no residentes, así comenta una investigación realizada en Santiago de Compostela por Marques, Taveira, Ceinos, Silva y Nogueira en el 2018 señala que sentirse parte de un grupo, generar interacción con diferentes personas son predictores de una mayor satisfacción con la vida, lo que contrasta con lo dicho por Diener (2000), la presencia de mayores

emociones positivas señala una mayor satisfacción con la vida, consecuentemente una presencia de emociones negativas presenta una menor satisfacción.

Por último, el 16,7% de los participantes presenta una puntuación muy baja, lo que los ubica en el apartado de extrema insatisfacción, un estudio realizado por Vinaccia et al, (2019) señala que el 70% de los estudiantes universitarios tuvieron una respuesta positiva a la satisfacción con la vida. Por otro lado, los participantes de este estudio (54,2%), se encuentran por debajo de la media, lo cual no contrasta con el estudio realizado en Colombia y sería considerado como un indicador de alguna situación problémica en estudiantes universitarios de universidades públicas de la ciudad de Ambato.

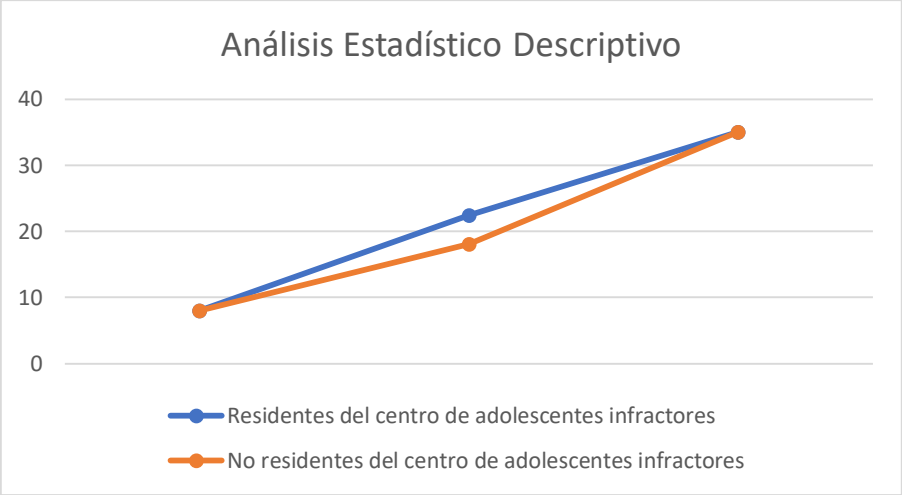
3.3. Análisis estadístico descriptivo y comparado de la Escala de Satisfacción

Tabla 13. Escala de satisfacción (SWLS)

Variables	Residentes del centro de adolescentes infractores	No residentes del centro de adolescentes infractores
Escala de satisfacción con la vida (SWLS)		
Mínimo	8	8
Máximo	35	35
Media	22,46	18,04
Desviación	7,967	7,964
Prueba T para igualdad de medias	0,059	0,059

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la puntuación general de los residentes del centro, el mínimo dentro de la calificación de la batería psicológica (SWLS) es de 8, el máximo es 35, la media es de 22,46, se encuentra en una escala moderada de satisfacción. Según Diener (1985), esta puntuación señala que las personas que se encuentran en este nivel sienten que existen ciertas zonas en su vida que mejorarían. Esto señala que existe un nivel de satisfacción con la vida por parte de residentes, pero no se

interpreta como problemas significativos en la vida de estos, por esto, se afirmaría que existe un bienestar psicológico en los residentes del centro.

Con respecto a la puntuación general del grupo de no residentes, el mínimo dentro de la calificación de la batería (SWLS) es de 8, el máximo es de 35, la media es de 18,04, lo que señala que, se encuentra en la escala ligeramente por debajo de la media. Esto, se interpreta gracias a Diener (1985), este rango señala que las personas tienen problemas mínimos pero significantes en múltiples áreas de su vida. Esto señala que la satisfacción con la vida por parte de este grupo está por debajo de la media y los problemas que estos tienen son significativos en su vida lo que no permite que se genere bienestar psicológico.

3.4. Escala de necesidades psicológicas básicas en adultos jóvenes

En este apartado, se realizó un análisis categórico de las baterías psicológicas aplicadas a los residentes y no residentes del Centro de Adolescentes Infractores de Ambato.

Tabla 14. Percepción de componentes psicológicos

	Percepción de Autonomía		**Percepción de Competencia**		**Percepción de Relación**	
Variables	**Residentes del centro de adolescentes infractores**	**No Residentes del centro de adolescentes infractores**	**Residentes del centro de adolescentes infractores**	**No Residentes del centro de adolescentes infractores**	**Residentes del centro de adolescentes infractores**	**No Residentes del centro de adolescentes infractores**
Puntuación muy alta	4,2%	-	2,1%	4,2%	6,3%	4,2%
Puntuación alta	18,8%	25,0%	8,3%	12,5%	20,8%	16,7%
Puntuación media	18,8%	25,0%	52,1%	45,8%	25,0%	20,8%
Puntuación baja	45,8%	50%	33,3%	33,3%	27,1%	29,2%
Puntuación muy baja	12,5%	-	4,2%	4,2%	20,8%	29,2%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos por los residentes del centro de adolescentes de infractores con respecto a la percepción de autonomía ubican al 45,8% de los participantes dentro de una puntuación baja, esto quiere decir que las capacidades

para empezar trabajos o tareas de manera autónoma no es adecuada, se evidencia con esto una falta de iniciativa significativa en los residentes, de la misma forma, es posible que exista una afectación en las habilidades de autodeterminación y toma de decisiones.

Con respecto a la percepción de competencia, el 52,1% de los participantes residentes del centro de adolescentes infractores, se ubica en la puntuación media, esto señala que los participantes tienen dominancia y eficacia sobre sus habilidades en general, esto, también, se relaciona con la capacidad de realizar tareas, las cuales, comprendan cierto nivel de dificultad.

La percepción de relación en el grupo de residentes infractores del centro señala que el 27,1% obtuvo una puntuación baja, la percepción de relación, se vincula con la necesidad de las personas de sentirse vinculado, apoyado o querido por otras personas dentro de su entorno, por esto, esta puntuación señala que no existen relaciones interpersonales medianamente saludables dentro del entorno en el que se encuentran los residentes del centro de infractores. Con respecto al grupo de no residentes del centro, el 50% de los participantes obtuvo una puntuación baja en la percepción de autonomía, como se menciona anteriormente, esta percepción, se relaciona con la capacidad de obtener habilidades de autodeterminación y toma de decisiones esencialmente, debido a la puntuación baja de los participantes, se señalaría que no existen habilidades de autodeterminación y toma de decisiones, lo que generaría un malestar psicológico en los participantes que hayan obtenido una calificación baja.

Dentro de la percepción de competencia, el 45,8% de los participantes obtuvieron una puntuación media, esta puntuación señala que los participantes poseen dominio sobre sus habilidades y tienen la capacidad para realizar tareas con cierto grado de dificultad de manera exitosa. La percepción de relación determinó que el 29,2% de los participantes obtuvieron una puntuación baja y muy baja, esto señala que los participantes no residentes del centro poseen una nula o poca capacidad para establecer relaciones interpersonales adecuadas en su entorno, no existe una vinculación adecuada y tampoco apoyo por los integrantes del entorno, esta

capacidad generaría malestar psicológico significativo en los participantes, lo cual hace que las necesidades psicológicas de los mismo no sean satisfechas, por ende, no existe una satisfacción con la vida.

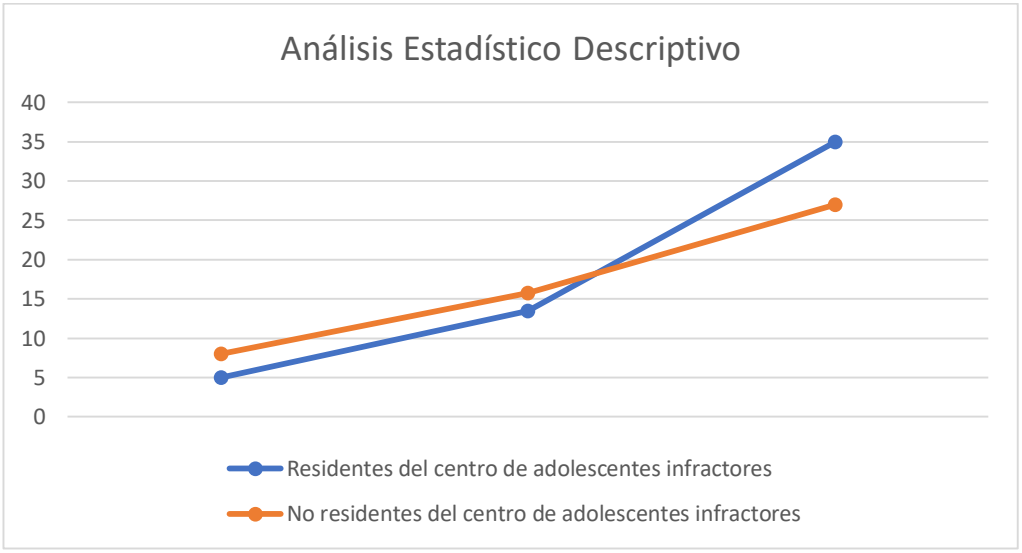
Análisis estadístico descriptivo y comparado

Tabla 15. Estadísticas de componentes psicológicos

	Percepción de Autonomía		Percepción de Competencia		Percepción de Relación	
Variables	**Residentes del centro de adolescentes infractores**	**No Residentes del centro de adolescentes infractores**	**Residentes del centro de adolescentes infractores**	**No Residentes del centro de adolescentes infractores**	**Residentes del centro de adolescentes infractores**	**No Residentes del centro de adolescentes infractores**
Media	13,46	15,75	24,75	25,50	16,83	13,50
Desviación	8,309	5,689	7,042	8,851	8,292	7,313
Mínimo	5	8	8	11	5	5
Máximo	35	27	40	51	35	29
Prueba T para igualdad de medias	0,271		0,747		0,146	

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Escala de Necesidades Psicológicas Básicas, componente de autonomía

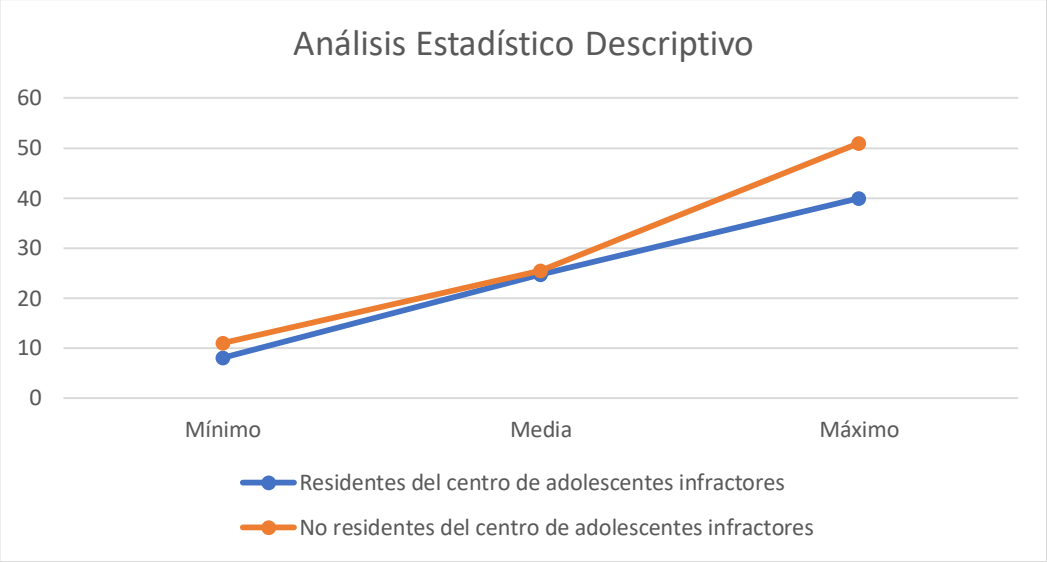


Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la puntuación general de los residentes del centro, el mínimo dentro de la calificación de la Escala de Necesidades Psicológicas Básicas en el componente de autonomía es de 5, el máximo es 35, la media es de 13,46, se encuentra en una escala baja de autonomía. Esta escala baja, se relaciona con la poca capacidad que las personas poseen para realizar una actividad, tomar decisiones de manera propia o establecer juicios de valores.

Con respecto a la puntuación general del grupo de no residentes, el mínimo dentro de la calificación de la Escala de Necesidades Psicológicas Básicas en el componente de autonomía es de 8, el máximo es de 27, la media es de 15,75, lo que señala que, se encuentra en la escala media. La escala media señala que las personas tomarían decisiones de manera autónoma, pero existe un nivel de influencia de terceros en la decisión.

Figura 4. Escala de Necesidades Psicológicas Básicas, componente de competencia



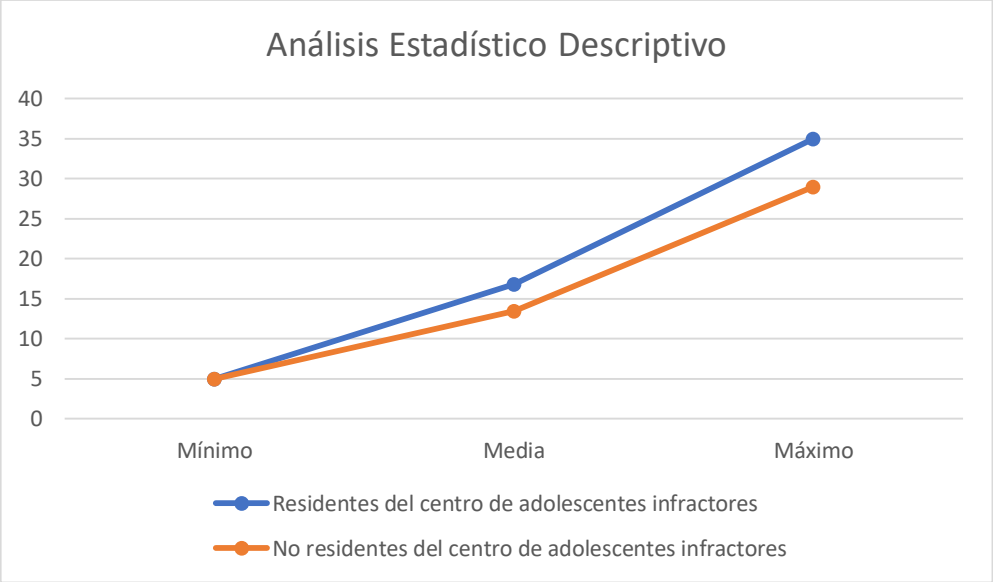
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la puntuación general de los residentes del centro, el mínimo dentro de la calificación de la Escala de Necesidades Psicológicas Básicas en el componente de competencia es de 8, el máximo es 40, la media es de 24,75, se encuentra en una escala alta de competencia. Esta escala alta señala que, los participantes, se sienten seguros de realizar tareas y afrontar nuevos desafíos,

existe una seguridad en sí mismos que permite que asuman estas nuevas actividades.

Con respecto a la puntuación general del grupo de no residentes, el mínimo dentro de la calificación de la Escala de Necesidades Psicológicas Básicas en el componente de autonomía es de 11, el máximo es de 51, la media es de 25,50, lo que señala que, se encuentra en la escala alta de competencia. Esta escala alta señala que, los participantes, se sienten seguros de realizar tareas y afrontar nuevos desafíos, existe una seguridad en sí mismos que permite que asuman estas nuevas actividades.

Figura 5. Escala de Necesidades Psicológicas Básicas, componente de relación



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la puntuación general de los residentes del centro, el mínimo dentro de la calificación de la Escala de Necesidades Psicológicas Básicas en el componente de competencia es de 5, el máximo es 35, la media es de 16,83, se encuentra en una escala media de relación. Esta escala media señala que existe un relacionamiento con los demás normal, es decir, los participantes interactúan con otras personas si tienen que hacerlo, más no se interesan en establecer nuevos vínculos relacionales con las personas

Con respecto a la puntuación general del grupo de no residentes, el mínimo dentro de la calificación de la Escala de Necesidades Psicológicas Básicas en el componente de autonomía es de 5, el máximo es de 29, la media es de 13,50, lo que señala que, se encuentra en la escala baja de relación. Esta escala media señala que existe un relacionamiento con los demás normal, es decir, los participantes interactúan con otras personas de manera forzada, es decir, si no tienen otra opción, esto genera que no se creen muchos vínculos relacionales con frecuencia.

Análisis estadístico correlacional de las baterías psicológicas

Tabla 16. Correlación de las baterías psicológicas

Variables	Satisfacción con la vida	Percepción de autonomía	Percepción de competencia	Percepción de relación
Satisfacción con la vida	1,000	-0,121	0,006	-,433*
Percepción de autonomía	-	1,000	0,313	,549**
Percepción de competencia	-	-	1,000	0,179
Percepción de relación	-	-	-	1,000

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al análisis correlacional realizado mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo una correlación negativa en el apartado de: Satisfacción con la Vida y Percepción de relación de (-,433*), esto indica que existe una relación inversa de las variables, debido a que un alto grado de la percepción de las relaciones, se asocia con la disminución de la satisfacción con la vida. Se observó una correlación positiva moderada (,549**) entre la variable Percepción de autonomía y percepción de relación, lo que indica que, mientras aumenta la percepción relacionada a la autonomía de un sujeto (la capacidad de un sujeto para decidir sobre sus actividades diarias, pensamientos y/o conductas) la percepción de relación (capacidad para tener relaciones interpersonales sanas), también, tiene niveles altos. [1]

[1] **Nota: **.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)
***.** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral

Tabla 17. Correlación de escalas y necesidades psicológicas

Variables	Interpretación SWLS	Percepción de Autonomía	Percepción de Competencia	Percepción de Relación
Interpretación SWLS	1,000	,530**	0,161	0,229
Percepción de Autonomía		1,000	,565**	,728**
Percepción de Competencia			1,000	,705
Percepción de Relación				1,000

[2]Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la interpretación de correlaciones en el grupo de no residentes del centro, se aprecia una correlación moderada (,530**) en las variables de satisfacción con la vida y percepción de autonomía, por ende, una mayor satisfacción con la vida representa una mayor percepción de autonomía (capacidad para tomar decisiones, generar juicios de valor de manera propia). Existe una correlación moderada (,728**) en las variables relacionadas a la percepción de autonomía y la percepción de competencia, esto señala que, una mayor percepción de autonomía se representa de igual forma en la percepción de competencia (percepción de cada persona para sentirse eficaz en las tareas que se adjudican y obtener resultados esperados). Consiguiente a esto, se observa una correlación alta (,728**) en las variables relacionadas a la percepción de autonomía y de relación, por esto, una mayor percepción de autonomía se representa de igual forma en la percepción de relaciones (percepción para poder relacionarse de manera óptima y adecuada con los miembros de su entorno).

[2] **Nota: **.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)
***.** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Validación del Instrumento por el método de juicio de expertos

Tabla 18. Tabla de coeficiente de competencia

Experto No.	Estudios Tercer Nivel	Estudios Posgrado	Experiencia comprobada en:		Coeficiente de Competencia		
			Evaluación Psicológica	Salud Mental en Población Penitenciaria	Kc	Ka	K
1	Psicología Clínica	Maestría en Psicología Clínica	X	X	1,00	0,90	0,80
2	Psicología Clínica	Maestría en Psicopedagogía – Especialidad en Intervención Psicopedagógica	X	-	0,76	0,50	0,63
3	Psicología Clínica	Maestría en Psicología Forense	X	X	1,00	1,00	1,00
4	Psicología Clínica	Maestría en Psicología Clínica – Mención en Psicoterapia	X	-	0,75	0,55	0,65
5	Psicología Educativa	Magister en Psicología Educativa	X	X	1,00	0,95	0,97

Fuente: Elaboración propia

Perfil de competencia de expertos

Tabla 19. Información coeficiente Kc de experto N°1

Conocimientos Teóricos – Prácticos	Valore de 1 (poco) a 10 (mucho)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Evaluación psicológica									X	
Salud mental en población penitenciaria									X	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20. Información coeficiente Ka de experto N°1

Conocimientos Teóricos – Prácticos	Valore de 1 (poco) a 10 (mucho)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Título de tercer y cuarto nivel afines al campo del conocimiento										X
Experiencia profesional mínima de 5 años										X
Predisposición para participar en el estudio										X
Capacidad de análisis y autocritica										X
Comprensión de la problemática										X
Prospectivas de desarrollo										X
Reconocimiento profesional por su aporte y servicio										X
Participación en proyectos de desarrollo social orientado a personas vulnerables										X

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21. Información coeficiente Kc de experto N°2

Conocimientos Teóricos – Prácticos	Valore de 1 (poco) a 10 (mucho)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Evaluación psicológica									X	
Salud mental en población penitenciaria	X									

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22. Información de experto N°2

Conocimientos Teóricos – Prácticos	Valore de 1 (poco) a 10 (mucho)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Título de tercer y cuarto nivel afines al campo del conocimiento								X		
Experiencia profesional mínima de 5 años										X
Predisposición para participar en el estudio										X
Capacidad de análisis y autocritica										X
Comprensión de la problemática								X		
Prospectivas de desarrollo										X
Reconocimiento profesional por su aporte y servicio										X
Participación en proyectos de desarrollo social orientado a personas vulnerables										X

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23. Información coeficiente Kc de experto N°3

Conocimientos Teóricos – Prácticos	Valore de 1 (poco) a 10 (mucho)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Evaluación psicológica										X
Salud mental en población penitenciaria										X

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24. Información de experto N°3

Conocimientos Teóricos – Prácticos	Valore de 1 (poco) a 10 (mucho)									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Título de tercer y cuarto nivel afines al campo del conocimiento										X
Experiencia profesional mínima de 5 años										X
Predisposición para participar en el estudio										X
Capacidad de análisis y autocritica										X
Comprensión de la problemática										X
Prospectivas de desarrollo										X
Reconocimiento profesional por su aporte y servicio										X
Participación en proyectos de desarrollo social orientado a personas vulnerables										X

Fuente: Elaboración propia

Tabla 25. Información coeficiente Kc de experto N°4

Conocimientos Teóricos – Prácticos	Valore de 1 (poco) a 10 (mucho)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Evaluación psicológica								X		
Salud mental en población penitenciaria			X							

Fuente: Elaboración propia

Tabla 26. Información de experto N°4

Conocimientos Teóricos – Prácticos	**Valore de 1 (poco) a 10 (mucho)**									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Título de tercer y cuarto nivel afines al campo del conocimiento								X		
Experiencia profesional mínima de 5 años										X
Predisposición para participar en el estudio										X
Capacidad de análisis y autocritica										X
Comprensión de la problemática							X			
Prospectivas de desarrollo										X
Reconocimiento profesional por su aporte y servicio										X
Participación en proyectos de desarrollo social orientado a personas vulnerables										X

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27. Información coeficiente Kc de experto N°5

Conocimientos Teóricos – Prácticos	**Valore de 1 (poco) a 10 (mucho)**									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Evaluación psicológica									X	
Salud mental en población penitenciaria										X

Fuente: Elaboración propia

Tabla 28. Información de experto N°5

Conocimientos Teóricos – Prácticos	Valore de 1 (poco) a 10 (mucho)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Título de tercer y cuarto nivel afines al campo del conocimiento										X
Experiencia profesional mínima de 5 años										X
Predisposición para participar en el estudio										X
Capacidad de análisis y autocritica										X
Comprensión de la problemática										X
Prospectivas de desarrollo										X
Reconocimiento profesional por su aporte y servicio										X
Participación en proyectos de desarrollo social orientado a personas vulnerables										X

Fuente: Elaboración propia

Análisis de criterios y coeficiente de validez de la escala de necesidades psicológicas básicas

Tabla 29. Análisis de criterios

Variables	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pertinencia			
Deficiente	-	-	-
Regular	1	25,0	25,0
Buena	4	75,0	100,0
Coherencia			
Deficiente	-	-	-
Regular	-	-	-
Buena	5	100,0	100,0
Congruencia			
Deficiente	-	-	-
Regular	-	-	-
Buena	5	100,0	100,0
Suficiencia			
Deficiente	-	-	-
Regular	1	25,0	25,0
Buena	4	75,0	100,0
Objetividad			
Deficiente	-	-	-
Regular	1	25,0	25,0
Buena	4	75,0	100,0
Consistencia			
Deficiente	-	-	-
Regular	1	25,0	25,0
Buena	4	75,0	100,0
Organización			
Deficiente	-	-	-
Regular	-	-	-
Buena	5	100,0	100,0
Claridad			
Deficiente	-	-	-
Regular	1	25,0	25,0
Buena	4	75,0	100,0
Formato			
Deficiente	-	-	-
Regular	-	-	-
Buena	5	100,0	100,0
Estructura			
Deficiente	-	-	-
Regular	1	25,0	25,0
Buena	4	75,0	75,0

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al apartado de validez relacionado a la pertinencia de los ítems de la escala de necesidades psicológicas básicas, el 75% de los especialistas afirma que los ítems miden lo previsto con respecto a los objetivos planteados en la investigación. Con respecto a la suficiencia, el 75% de los expertos señala que los ítems son suficientes cantidad y calidad para medir la variable; de la misma forma, en el apartado de estructura, el 75% de los profesionales afirma que el instrumento cuenta con instrucciones, consignas y opciones de respuesta bien definidas.

Tabla 30. Análisis coeficiente de validez

Coeficiente de Validez	Profesional N°1	Profesional N°2	Profesional N°3	Profesional N°4	Profesional N°5
Validez Nula (0,00-0,49)	-	-	-	-	-
Validez muy baja (0,50-0,59)	-	-	-	-	-
Validez baja (0,60-0,69)	-	-	-	-	-
Validez aceptable (0,70-0,79)	-	-	-	-	-
Validez buena (0,80-0,89)	-	-	-	0,80	-
Validez muy buena (0,90-1,00)	1,00	1,00	1,00	-	1,00

Fuente: Elaboración propia

Gracias al análisis de los coeficientes de validez pertenecientes a la ficha de análisis de expertos, se afirma que el cuatro de los expertos califica a la Escala de Necesidades Psicológicas Básicas como un instrumento que posee una validez muy buena (puntuación de 0,90 a 1,00), mientras que solamente uno de los expertos señala que el instrumento posee una validez buena (0,80 a 0,89), lo que otorga a la escala una validez significativa.

Análisis de criterios y coeficiente de validez de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

Tabla 31. Análisis de criterios

Variables	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pertinencia			
Deficiente	-	-	-
Regular	1	25,0	25,0
Buena	4	75,0	100,0
Coherencia			
Deficiente	-	-	-
Regular	-	-	-
Buena	5	100,0	100,0
Congruencia			
Deficiente	-	-	-
Regular	1	25,0	25,0
Buena	4	75,0	100,0
Suficiencia			
Deficiente	1	20,0	20,0
Regular	2	40,0	60,0
Buena	2	40,0	100,0
Objetividad			
Deficiente	-	-	-
Regular	1	25,0	25,0
Buena	4	75,0	100,0
Consistencia			
Deficiente	-	-	-
Regular	2	40,0	40,0
Buena	3	60,0	100,0
Organización			
Deficiente	-	-	-
Regular	-	-	-
Buena	5	100,0	100,0
Claridad			
Deficiente	-	-	-
Regular	1	25,0	25,0
Buena	4	75,0	100,0
Formato			
Deficiente	-	-	-
Regular	1	25,0	25,0
Buena	4	75,0	100,0
Estructura			
Deficiente	-	-	-
Regular	1	25,0	25,0
Buena	4	75,0	75,0

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al apartado de validez relacionado a la pertinencia de los ítems de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), en el apartado relacionado a suficiencia, el 40% de los expertos señala que los ítems son suficientes en cantidad y calidad para medir la variable, mientras que otro 40% de los especialistas señala que habría una mayor cantidad de ítems para medir la variable de forma adecuada, por último, el 20% de los especialistas señala que los ítems no son suficientes para medir la variable de investigación. Por otro lado, el apartado de consistencia se conceptualiza como la concordancia que tienen los ítems con respecto a los fundamentos teóricos de la variable de investigación, en este apartado, el 60% de los expertos señala que la escala posee una consistencia buena, mientras que el 40% de los especialistas señala que la escala posee una consistencia regular.

Tabla 32. Análisis de validez

Coeficiente de Validez	**Profesional N°1**	**Profesional N°2**	**Profesional N°3**	**Profesional N°4**	**Profesional N°5**
Validez Nula (0,00-0,49)	-	-	-	-	-
Validez muy baja (0,50-0,59)	-	-	-	-	-
Validez baja (0,60-0,69)	-	-	-	-	-
Validez aceptable (0,70-0,79)	-	-	-	-	-
Validez buena (0,80-0,89)	-	-	-	0,76	-
Validez muy buena (0,90-1,00)	1,00	0,93	1,00	-	0,90

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al análisis de coeficiente de validez de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), cuatro de los expertos señala que el instrumento de la investigación posee una validez muy buena (0,90 a 1,00), por otro lado, solamente un especialista señala que el instrumento posee una validez buena (0,76), a pesar de esto, se afirma que el instrumento de evaluación posee una buena validez y si cumple de manera adecuada los requerimientos necesarios para medir lo que el instrumento busca, en este caso, el grado de satisfacción con la vida que tienen las personas.

CONCLUSIONES

- La fundamentación teórica y metodológica del estudio de las necesidades psicológicas y de la satisfacción con la vida en adultos jóvenes infractores y no infractores; permite concluir que las variables: necesidades psicológicas básicas y satisfacción con la vida; determinan la condición de vida, la infraestructura y proporcionan una visión clara de cómo las necesidades psicológicas básicas influyen en los adultos privados de la libertad para que eviten presentar conductas de riesgo, , puedan establecer vínculos con otros miembros de los centros de reclusión y puedan tomar decisiones adecuadas relacionadas al comportamiento, esto disminuiría la posibilidad de presentar trastornos psicológicos depresivos, ansiosos o mixtos.

- La evaluación de las necesidades Psicológicas Básicas y la Satisfacción con la Vida en residentes y no residentes del centro, se identificaron la situación actual de los participantes, con respecto a la satisfacción con la vida, el resultado de residentes y no residentes en su mayoría, se ubicaron en una puntuación media, esto señala que las personas creen que existen áreas en su vida que mejorarían. Con respecto a las necesidades psicológicas básicas, se observaron puntuaciones bajas y medias en las tres percepciones (autonomía, competencia y relaciones), lo que señala que las necesidades psicológicas básicas de tanto residentes como no residentes no son satisfechas de manera adecuada.

- Mediante la realización de un análisis estadístico, se describieron, compararon y correlacionaron las necesidades psicológicas básicas y la satisfacción con la vida en residentes y no residentes del centro de adolescentes infractores, en donde, se encontraron relaciones inversas, positivas moderadas y moderadas entre estas dos variables.

- Gracias al análisis estadístico descriptivo, comparativo y correlacional, se concluye que los residentes del centro de adolescentes infractores de la ciudad de Ambato, el 50% tiene al menos un hijo, con respecto a los no residentes del

centro, que afirman no tener hijos. Por otro lado, el 70,8% de los residentes del centro de adolescentes infractores, se encuentra en el nivel secundario de educación, esto, frente al 100% de los no residentes que se encuentran en el nivel universitario y están dentro del mismo rango de edad (18-25 años)

RECOMENDACIONES

- Se sugiere realizar intervenciones grupales con los residentes y no residentes con el objetivo de fortalecer las necesidades psicológicas básicas y así mejorar las áreas referentes a la autonomía, relación y competencia, áreas que afectarían de manera global en el desenvolvimiento de las personas en el entorno.

- Con el objetivo de evaluar la situación cognitiva y afectiva de los residentes, se realizaría un seguimiento y evaluación de las necesidades psicológicas básicas y satisfacción con la vida en los miembros residentes del Centro de Adolescentes Infractores posterior a su salida.

- Es necesario realizar hacer un estudio con una población más joven, esto con el objetivo de identificar generalidades que, se darían en la sociedad ecuatoriana, esto con el objetivo de identificar patrones de comportamiento y realizar intervenciones preventivas.

- Los instrumentos utilizados en el presente estudio no han sido adaptados a la población ecuatoriana, por ende, se sugiere realizar una adaptación de las herramientas de Necesidades Psicológicas Básicas y Satisfacción con la Vida para el contexto ecuatoriano.

BIBLIOGRAFÍA

Alemán, B., Navarro, O., Suárez, M., Izquierdo, Y., & Encinas, T. (2018). *La motivación en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje en carreras de ciencias médicas.* Revista Médica Electrónica. 40(4). 1257-1270. Recuperado de: https://bit.ly/3Dk50tt

Álvarez, J., Ruvalcaba, F., Romero, B., & Palacios, J. (2021). *Comportamiento antisocial en las organizaciones: Una revisión y análisis conceptual.* Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social. 7(1). 23-41. Recuperado de: https://bit.ly/3tboKtV

Amaya, A., Álvarez, G., Ortega, M., & Manchilla, J. (2017). *Peer influence in preadolescents and adolescents: A predictor of body dissatisfaction and disordered eating behaviors.* Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios. 8(1). 31 – 39. Recuperado de: https://bit.ly/3tB9M0M

Arias, W., Huamani, J., & Caycho, T. (2018). *Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa*. Propósitos y Representaciones. 6(1). 351-407. https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.206

Arita, B. (2014). *Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar. Psicología y Salud. 15*(1). 122-126. Recuperado de: https://bit.l y/3 DX uEoa

Avendaño, C. (2017). *Motivación para la lectura: claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptua*l. Revista Estudios Hemisféricos y Polares. 8(4). 1-19. Recuperado de: https:// bit.ly /3S 3a5em

Azogue, J., & Barrera, H. (2020). *La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo.* Polo del Conocimiento: Revista científico – profesional. 5(6). 99-116. Recuperado de: https://bit.ly/3JfDjlP

Barros, S., Denegri, M., & Salazar, P. (2019). *Consumo, actitudes hacia el endeudamiento, materialismo e influencia de pares en adolescentes rurales del sur de Chile.* Interdisciplinaria. 36(1). 203-219. Recuperado de: https://bit.ly/35Yhby2

Bautista, L. (2017). *La calidad de vida como concepto*. Revista Ciencia y Cuidado. 14(1). 5-8. ISSN 1794-9831

Bermúdez, D. (2021). *La privación de la libertad como último recurso en adolescentes infractores*. Sociedad & Tecnología. 4(1). 29-43. R ecuperado de: https://bit.ly/3MxjF73

Bonet, C., Palma, C., & Gimeno, M. (2020). *Riesgo de suicidio, inteligencia emocional y necesidades psicológicas básicas en adolescentes tutelados en centros residenciales*. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. 7(1). 30-37. Recuperado de: https://bit.ly /3dgrMb4

Bustamante, D. (2019). *Resiliencia y bienestar psicológico en mujeres internas por tráfico ilícito de drogas en un establecimiento penitenciario de Lima*. Universidad Señor de Sipán. Recuperado de: https://bit.ly/ 37C9rCn

Calizaya, J., Monzon, G., Miaury, A., Hilda, P., & Evangelista, J. (2020). *Satisfacción con la vida en grupos etarios de la ciudad de Arequipa*, Perú. *Universidad Ciencia y Tecnología. 24*(107). 56-62. https ://doi.org/10.47460/ uct.v 24i10 7.414

Carranza, L., Morales, M., & Navas, L. (2020). *Valoración de salud en personas privadas de la libertad en una cárcel del Ecuado*r. Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e innovación. 5(7). 108-115. Recuperado de: https://bit.ly/3Sb9Luh

Castillo, M. (2020). *La Pirámide de Maslow.* Liceo Reynel. Recuperado de: https://bit.ly/3C2puWB

Castro, F. (2018). Abraham Maslow*, las necesidades humanas y su relación con los cuidadores profesionales*. Cultura de los Cuidados. 22(52). 102-108. Recuperado de: https://bit.ly/3R60PVB

Celis, M., Halabe, J., Arrieta, O., Burgos, R., Campillo, C., Llata, M., Domí ng uez, J., Islas, S., Jasso, L., Lifshitz, A., Moreno, M., Plancarte, R., Reyes , A., Ruiz, G., Soda, A., Verástegui, M., & Sotelo, J. (2018). *El consentimiento*

informado: recomendaciones para su documentación. Gaceta Médica de México 174. 716-718. Recuperado de: https://bit.ly/3EKRfTH

Chang, A. (2010). *Estudio de la motivación laboral y el conocimiento de la necesidad predominante según la teoría de las necesidades de McClelland, en los médicos del Hospital Nacional Arzobispo Loayza* [Tesis de Postgrado publicada]. Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de: https://bit.ly/3dFglKr

Chico, E., & Ferrando, P. (2008). *Variables cognitivas y afectivas como predictoras de satisfacción con la vida*. Psicothema. 20(3). 408-412. Htt p:// bit. ly/3ECwD09

Del Valle, M., Matos, L., Díaz, A., Pérez, V., & Vergara, J. (2018). *Propiedades psicométricas escala satisfacción y frustración necesidades psicológicas* (ESFNPB) en universitarios chilenos. *Propósitos y Representación es. 6*(1). 301-350. Recuperado de: https://bit.ly /3QDNtj2

Escobar, J., & Cuervo, A. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización*. Avances en Medición. 6(1). 27-36. Recuperado de: https://bit.ly/3iZyKnJ

Espinoza, E., & Inga, N. (2020). *Felicidad según locus de control interno y externo en Adolescentes Miembros de Comunidades Católicas en Lima*

Metropolitana. [Tesis de grado publicada]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Recuperado de: https://bit.ly/3dCBeG4

Etcheverry, A. (2022). *Pirámide de Maslow.* Recuperado de: https://bit.ly/ 3SpxVkb

Fano, D. (2019). *Comportamiento humano y niveles de trabajo en modelo ST-IT: Incidencia de factores culturales y de entorno social*. Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de Argentina (UCEMA). Recupe rado de: https://bit.ly/3t9gM4E

Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). *La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica?* Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. 11(3). 62-79. Recuperado de: https://bit.ly/ 3L9fzl6

Fierro, S., Almagro, B., & Sáenz, B. (2019*). Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 22(2). 167-186. Recup erado de: https://bit.ly/3RD7s2L

Figueroa, L. (2020). *Afectación de la salud mental en relación al aislamiento y el abandono familiar. Experiencias de vida de tres adultos mayores privados de la libertad por el delito de violencia sexual en la cárcel del municipio de Jamundí* [Trabajo de grado]. Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, Santiago de Cali. https://bit.ly/3uztQA7

Galván, A., & Durán, N. (2019). *Adolescentes infractores y promoción de acciones prosociales: una tarea pendiente*. El Ágora U.S.B. 19(2). 583-595. Recuperado de: https://bit.ly/3hQQUUK

García, A. (2018). *Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y estilos de motivación en supervisores de empresas en Lima Metropolitana*. *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).* Recuperado de: https://bit.ly/3tZXo9t

García, C., López, O., & Cabero, J. (2020). *Autorregulación del aprendizaje en la Formación Profesional a Distancia: efectos de gestión del tiempo*. Red. Revista de Educación a Distancia. 62(20). Recuperado de: https://b it.ly/ 3JcBi9X

García, C., Méndez, A., & Cecchini, J. (2020). *Papel predictivo de las metas de logro 3x2 sobre la necesidad de autonomía en Educación Física*. Sportis. Revista Teórico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad. 6(1). 1-17. Recuperado de: https://bit.ly/ 3SaTipV

García, D., Hernández, J., Espinosa, J., & Soler, M. (2020). *Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico*. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. 39(2). 182-190. Recuperado de: https://bit.ly/3JcOonI

Garrido, C., Pons, J., Murgui, S., & Ortega, J. (2017). *Satisfacción con la vida y factores asociados en una muestra de menores infractores*. Anuario de Psicología Jurídica. 28(1). 66-73. https://doi.org/10.5093/apj2018a9

Gillet, N., Rosnet, E., & Vallerand, R. (2008). *Développement d'une échell e a tfa de satisfaction des besoins fondamentaux en context atisfa sportif*. Canadian Journal of Behavioural Science. 40(4). 230-237. Recuperado de: https://bit.ly/3jdJFql

Godoy, M. (2020). *Los efectos de la rehabilitación lejos del núcleo familiar y social para las personas privadas de la libertad en la cárcel de Latacunga.* [Tesis de maestría publicada]. Universidad Andina Simón Bolívar. Recuperado de: https://bit.ly/3BHJPzd

Gómez, M., Martínez, A., & Granero, A. (2021). *Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de Educación Física y su relación con el miedo al fallo según el género y la práctica físico-deportiva extraescolar de los estudiantes de Educación Secundaria*. Estudios Pedagógicos. 47(1). 303-322. Recuperado de: https://bit.ly/ 3vVRmt0

González, G., Huéscar, E., & Moreno, J. (2013). *Satisfacción con la vida y ejercicio físico.* Motricidad. European Journal of Human Movement. 30(1). 131-151. http://bit.ly/3ia4mq1

González, H., & Martínez, F. (2022). *Perfiles de locus de control en deportista s: relación con ira y personalidad resistente*. Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Recuperado de: https://bit.ly/3BC2SLu

González, J. (2018). *Los derechos humanos de las personas privadas de la libertad. Una reflexión doctrinaria y normativa en contraste con la realidad penitenciaria en Ecuador*. Revista Latinoamericana de Derechos Humanos. 29(2). 189-207. Recuperado de: https://bit.ly /3y7uSFL

Herna, M. (2017). *Modelo de gestión por competencias basado en la teoría de las necesidades de David McClelland para desarrollar la gestión del talento humano en el personal docente de educación de la Fachse de la UNPRG*. [Tesis de Postgrado publicada]. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”. Recuperado de: https://bit.ly/3S8VRIO

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw Hill: México. Recuperado de: https://bit.ly/36Udr0Q

Hess, C. & Schönfeld, F. (2016). *Adaptación de la escala de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las relaciones en una muestra argentina*. Memorias de las Jornadas de Investigación. Recuperado de: https://bit.ly/3jHFExZ

Huayna, A., Ramos, C., & Salas, E. (2020). *Locus de control y estrés percibido en padres de niños con enfermedades crónicas*. Ajayu. 18(2). 395-415. Recuperado de: https://bit.ly/3Id2q7m

Jiménez, L., Redondo, M., & Mahecha, D. (2020). *Malestar psicológico y resiliencia en mujeres privadas de la libertad en Colombia.* Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales. 93(1). 217-233. https://bit.ly/ 3uAVixn

León, J., Domínguez, E., Núñez, J., Pérez, A., & Albo, J. (2011). *Traducción y validación de la versión española de la Échelle de Satisfacción des besoins psychologiques en el contexto educativo.* Anales de psicología. 27(2). 405-411. Recuperado de: https://bit.ly/3KbCsmT

Llanga, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M., & Quintanilla, D. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo. 1*(1). Recuperado de: https://bit.ly/3dCtaVO

Lombas, A., & Esteban, M. (2018). *The Confounding Role of Basic Needs Satisfaction Between Self-Determined Motivation and Well-Being*. Journal of Hapiness Studies. 19(1). 1305-1327. https://doi.org/ 10.1 007/s10902-017-9874-x

Londoño, V., & Rodríguez, J. (2020). *Percepción social de PPL monitores condenados sobre la calidad de vida del circuito carcelario de municipio de*

Tuluá. [Tesis de grado publicada]. Universidad del Valle. Recupera do de: https://bit.ly/3r2RUtr

López, E., Pérez, N., & Alegre, A. (2018). *Competencia emocional, satisfacción en contextos específicos y satisfacción con la vida en la adolescencia*. Revista de Investigación Educativa. 36(1). 57-73. Recuperado de: https:/ /bit.ly/ 3tDybRO

Lozano, D., & Barragán, J. (2015). *La necesidad de apreciar historias dentro de las teorías sobre necesidades humanas*. Innovaciones de Negocios. 12(24). 295-326. Recuperado de: https://bit.ly/3DJBqxW

Maganto, C., Peris, M., & Sánchez, R. (2019). *El bienestar psicológico en la adolescencia: variables psicológicas asociadas y predictoras*. European journal of education and psychology. 12(2). 139-151. Recuperado de: https://bit.ly/3KMnWBM

Marques, C., Taveira, M., Ceinas, C., Silva, A., & Nogueira, M. (2018). *Satisfacción con la vida en estudiantes universitarios: Papel predictor de los valores. Psicología desde el Caribe. 35*(3). 171-182. Recuperado de: https ://bit.ly /3ItENJz

Martínez, R., Granero, A., & Gómez, M. (2019). *La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de Educación Física y su relación con la*

satisfacción con la vida en los adolescentes. Revista Complutense de Educación. 31(1). 45-54. Recuperado de: https://bit.ly/ 3DSiJIm

Megías, F., & Castro, F. (2018). *Competencia personal y social. Las habilidades sociales.* Metas Enferm. 21(4). 68-71. Recuperado de: https://bit.ly/3KMWtjd

Menéndez, J., Fernández, J., Cecchini, J., & González, S. (2020). *Connections between bullying victimization and satisfation/frustration of adolescents' basic psychological needs*. Revista de Psicodidáctica. 25(2). 119-126. Recuperado de: https://bit.ly/3hSU0r4

Mikulic, I., Crespi, M., & Caballero, R. (2019). *Escala de satisfacción con la vida (SWLS): Estudio de las propiedades psicométricas en adultos en Buenos Aires.* Anuario de Investigaciones. 26(1). 395-402. Recuperado de: https://bit.ly/3L2VyMm

Mikulic, I., Crespi, M., & Caballero, R. (2019). *Escala de satisfacción con la vida (SWLS): Estudio de las propiedades psicométricas en adultos de Buenos Aires.* Técnicas y Anuario de Investigaciones. 26(1). 395-402. Recuperado de: https://bit.ly/3L2VyMm

Mikulic, I., Crespi, M., & Caballero, R. (2019). *Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS): estudio de las propiedades psicométricas en adultos de Buenos Aires.* Anuario de Investigaciones. 26(1). 395-409. Recuperado de: https://bit.ly/3xOypIU

Millán, H., & Pérez, E. (2019). *Educación, pobre y delincuencia: ¿nexos de la violencia en México?* Convergencia. 26(80). 01. Recuperado de: https://bit.ly/3CFFSLD

Miranda, S., & Ortiz, J. (2021). *Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa*. *RIDE.* Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. 11(21). Recuperado de: https://bit.ly/3vQWY5Z

Molina, V., Pérez, J., & Salaberría, K. (2018). *Diferencias generales y entre sexos en salud mental: Un estudio comparativo entre población penitenciaria y población general.* Revista Mexicana de Psicología. 35(2). 117-130. https://bit.ly/3UNPVFD

Moreno, J., & Martínez, A. (2006). *Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas*. Cuadernos de Psicología del Deporte. 6(2). 39-54. Recuperado de: https://bit.ly/3Jc82Ac

Moreno, J., González, D., Chillón, M., & Parra, N. (2008). *Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio*. Revista Mexicana de Psicología. 25(2). 295-303. Recuperado de: https://bit.ly/ 3r4xAI0

Moreno, J., Román, E., & Marzo, J. (2018). *Estilo interpersonal controlador y percepción de competencia en educación superior*. European Journal of Education and Psychology. 11(1). 33-45. Recuperadom de: https:// bit.ly/3S9kVzA

Moreta, R., Gabior, I., & Barrera, L. (2017). *El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos.* Salud & Sociedad. 8(2). 172-184. DOI: 10.22199/S07187475.2017.0002.00005

Moreta, R., López, C., Gordón, P., Ortíz, W., & Gaibor, I. (2018). *Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos.* Actualidades en Psicología. 32(124). 112-126. Recuperado de: https://bit.ly/3wcr3ib

Olafsen, A., Deci, E., & Halvari, H. (2018). *Basic psychological needs and work motivation: A longitudinal test of directionality*. Motiv Emot, 42. 178-189. Recuperado de: https://bit.ly/3r1rJ70

Padilla, A., Díaz, R., Reyes, I., Cruz, C., & Padilla, N. (2018). *Locus de control en la elección de pareja: una validación etnopsicométrica*. Revista de Psicología (PUCP). 36(1). 217-238. Recuperado de: https://bit.ly/ 3SsvGNe

Palacios, X. (2019). *Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?* Revista Ciencias de la Salud. 17(1). 5-8. Recuperado de: https://bit.ly/3sWO076

Parra, F., Vílchez, M., De Francisco, C. (2018). *La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en función de la formación y experiencia del deportista: características sociodeportivas,* Revista de Psicología y Educación. 13(2). 113-123. Recuperado de: https://bit.ly/ 3dGvtar

Pedreira, I., & Pozo, J. (2020). *Las teorías implícitas de profesores universitarios brasileños acerca de la motivación de sus alumnos para aprender*. *Calidad en la educación. 53*(1). 252-283. Recuperado de: https://bit.ly/3RlWnlT

Peña, H., & Villón, S. (2018). *Motivación Laboral. Elemento Fundamental en el Éxito Organizacional.* Revista Scientific. 3(7). 177-192. Recuperado de: http s://bit .ly/3S0zyov

Pereyra, E. (2020). *Influencia de la motivación en la actividad física, el deporte y la salud.* Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara. 5(200). 1-19 Recuperado de: https://bit.ly/3B7hoKV

Puente, F., Méndez, A., Martínez, D., & Liarte, J. (2018). *El modelo de Educación Deportiva y la orientación. Efectos en la satisfacción con la vida, las inteligencias múltiples, las necesidades psicológicas básicas y las percepciones sobre el modelo de los adolescentes*. SPORT TK: Revista

Euroamericana de Ciencias del Deporte. 7(2) 115-128. Recuperado de: https://bit.ly/3ME0gBh

Quintero, J. (2007). *Teoría de las Necesidades de Maslow*. Recuperado de: https://bit.ly/3BCtJXx

Ramírez, L. (2019). *Relaciones interpersonales en el ámbito laboral*. Instituto tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Recuperado de: https://bit.ly/3JbL0cB

Ramón, A. (2019). *Reconstrucciones de la autonomía personal. Genero e feminismos:* Argentina, Brasil e Chile em Transformaçao. Recuperado de: https://bit.ly/3MOIs6G

Ramos, C. (2015). *Los paradigmas de la investigación científica*. Av. Psicol. 23(1). 9-17. Recuperado de: https://bit.ly/3xTPqlP

Ramos, C. (2020). *Los alcances de una investigación*. CienciAmérica. 9(3). Recuperado de: https://bit.ly/3NRvC8g

Ramos, Z. (2018). *Psicometría Básica*. Fundación Universitaria del Área Andina. Recuperado de: https://bit.ly/3x7qxCK

Rivera, D. (2021). *Adaptación y análisis de las propiedades psicométricas de las escalas satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y frustración*

de las necesidades psicológicas básicas en el contexto educativo [Trabajo de Máster]. Universidad de Granada. Recuperado de: https://bit.ly/3QfBRnZ

Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente. 30*(1). 245-246. Recuperado de: https://bit.ly/3vwTEwP

Rodríguez, C., Viñuela, M., & Rodríguez, S. (2018). *Hacia una conceptualización del control parental desde la teoría de la autodeterminación*. Teoría de la Educación: Revista interuniversitaria. 30(1). 179-199. Recuperado de: https://bit.ly/3u0e808

Rodríguez, J., Larrauri, E., & Güerri, C. (2018). *Percepción de la calidad de vida en prisión. La importancia de una buena organización y un trato digno*. Revista Internacional de Sociología RIS. 76(2). E098. Recuperado de: https ://bit.ly/3ay1bVB

Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). *Diseño de investigación de corte transversal.* Revista Médica Sanitas. 21(3). 141-146. Recuperado de: https://bit.ly/3j4M07d

Rodríguez, N., Moreno, M., & Hernández, J. (2020). *Teoría de la autodeterminación y su relación con la conducta sexual de riesgo en adolescentes: una revisión sistemática.* Health and Addictions. 20(2). 135-144. Recuperado de: https://bit.ly/3MJVGSd

Ryan, R., & Deci, E. (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar*. American Psychologist. 55(1). 68-78. Recuperado de: https://bit.ly/ 3JgKk66

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición.* México D.F.: McGraw Hill.

Sánchez, J. & Núñez, J. (2007). *Análisis preliminar de las propiedades psicométricas de la versión española de la escala de necesidades psicológicas básicas en el ejercicio físico*. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte. 2(2). 83-92. Recuperado de: https://bit.ly/3dVFO2g

Sánchez, R. (2020). *Bienestar subjetivo: el papel de la rumia, optimismo, resiliencia y capacidad de recibir apoyo.* Ciencias Psicológicas. 14(2). Recuperado de: https://bit.ly/3q6R6Us

Santana, A., Hidalgo, C., & Santoyo (2019). *Impulsividad, consumo de drogas, tipo de delito y riesgo de suicidio en jóvenes mexicanos privados de la libertad*. Acta universitaria. 29(1). e2284. Recuperado de: https://bit.ly/ 3CmlRKn

Santana, M., Hidalgo, C., & Alcázar, M. (2018). La impulsividad y desesperanza, como factores del riesgo de suicidio en jóvenes mexicanos privados de la libertad. *Revista Argentina de Clínica Psicológica. 28*(4). 544-553. Recuperado de: https:// bit.ly/ 3 C79HW w

Santivañez, S. (2017). *La Motivación laboral en los trabajadores de una PYME Metalmecánica de Lima Norte 2017, según la teoría de las necesidades de McClelland*. [Tesis de grado publicada]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de: https://bit.ly/3qX7ZRv

Valerio, G., & Serna, R. (2018). Redes sociales y bienestar psicológico del estudiante universitario. *Revista electrónica de investigación educativa. 20*(3). 19-28. Recuperado de: https://bit.ly/3U7hTx2

Vansteenkiste, M., Ryan, R.M. & Soenens, B. *Basic psychological need theory: Advancements, critical themes, and future directions*. Motiv Emot 44, 1–31. Recuperado de: https://link.springer.com/article/ 10.1007/s11031-019-09818-1

Vázquez, M., & Valbuena, F. (2010). *La Pirámide de Necesidades de Abraham Maslow*. Estrategias y Tácticas de Negociación. 1-5. Recuperado de: https://bit.ly/3LQZIIx

Vieira, S., Beuttemmuller, L., Silva, V., Arantes, L., & Both, J. (2020). *La motivación y las necesidades psicológicas básicas en la iniciación deportiva de baloncesto*. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física. 15(1). 22-37. Recuperado de: https://bit.ly/3CD9NUM

Vinaccia, S., Parada, N., Quiceno, J., Riveros, F., & Vera, L. (2019). *Escala de Satisfacción con la vida (SWLS): análisis de validez, confiabilidad y baremos*

para estudiantes universitarios de Bogotá. Psicogente. 22(42). 1-20. Recuperado de: https://bit.ly/3vQes4h

Wenger, L. (2018). *Comportamiento antisocial, personalidad y madurez en adolescentes jóvenes*. Universitat de Barcelona. Recuperado de: https://bit.ly/3KL90nm

Zambrano, R. (2018). *La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en la práctica deportiva de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada*. Universidad Andina Simón Bolívar. s.n. Recuperado de: https://bit.ly/3tJ0Ch

Zárate, C., Carbajal, Y., Contreras, V., Figueredo, C., Cuba, V., & Saavedra, J. (2018). *Metodología de la Investigación*. Universidad San Martin de Porres. Recuperado de: https://bit.ly/3ucx4dE

ANEXOS

ANEXO 1:

Necesidades Psicológicas Básicas

El presente documento contiene dos baterías psicológicas y una ficha sociodemográfica, el objetivo de estos documentos es recolectar información relacionado a las Necesidades Psicológica Básicas y la Satisfacción con la Vida en adolescentes infractores, los datos recolectados serán **totalmente anónimos**, se recomienda leer detenidamente cada literal y responderlo de la manera más sincera posible.

1= Totalmente de acuerdoq

7 = Totalmente en desacuerdo

ANTES DE RESPONDER CADA LITERAL LEER LO SIGUIENTE: **EN MIS ESTUDIOS... EN LA ESCUELA…**

1. Me siento libre en mis decisiones	1	2	3	4	5	6	7
2. Siento simpatía por las personas con las que me relaciono	1	2	3	4	5	6	7
3. A menudo no me siento muy competente	1	2	3	4	5	6	7
4. Generalmente me siento libre para expresar mis opiniones	1	2	3	4	5	6	7
5. Me entiendo bien con las personas con las que me relaciono	1	2	3	4	5	6	7
6. Tengo la sensación de hacer las cosas bien	1	2	3	4	5	6	7
7. Tengo la posibilidad de tomar decisiones sobre las actividades de clase	1	2	3	4	5	6	7
8. Las personas que me rodean me valoran y me aprecian	1	2	3	4	5	6	7
9. Puedo responder a las exigencias de las asignaturas	1	2	3	4	5	6	7
10. Participo en diseñar las asignaturas o las actividades de clase	1	2	3	4	5	6	7
11. Considero como mis amigos a las personas con las que me relaciono	1	2	3	4	5	6	7
12. No tengo ninguna posibilidad de demostrar de qué soy capaz	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo opinar sobre los programas de las asignaturas o las actividades de clase	1	2	3	4	5	6	7

14. Me siento a gusto con los demás	1	2	3	4	5	6	7
15. Siento que no puedo hacer bien las tareas de clase	1	2	3	4	5	6	7
16. Me siento muy competente	1	2	3	4	5	6	7
17. Tengo oportunidades de demostrar mi capacidad	1	2	3	4	5	6	7
18. Puedo hacer correctamente las actividades de clase	1	2	3	4	5	6	7

ANEXO 2:

Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

A continuación, se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la siguiente escala de 1 a 7, indique su acuerdo con cada una escogiendo el número apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente.

1. Completamente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Más bien en desacuerdo
4. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
5. Más bien de acuerdo
6. De acuerdo
7. Completamente de acuerdo

Ítems	**Escala de Respuesta**						
1. En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal.	1	2	3	4	5	6	7
2. Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
3. Estoy satisfecho con mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
4. Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida.	1	2	3	4	5	6	7
5. Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada de mi vida.	1	2	3	4	5	6	7

ANEXO 3:

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Elaborado por:_____**Fecha:**_____

_____

DATOS PERSONALES DEL INTERNO

Nombre: _____Edad: _____

Género: _____

Lugar de Procedencia: _____Instrucción: _____Ocupación: _____

Nacionalidad: _____ Religión: _____

ACTIVIDADES A LAS QUE SE DEDICABA ANTES DE LA DETENCIÓN	**ESPECIFIQUE**
Estudiar:	
Trabajo formal:	
Trabajo informal:	
Tareas Domésticas:	
Otras:	
Ninguna:	

ASPECTO FAMILIAR:						
Estado civil:	Casado	Separado	Unido	Soltero	Divorciado	Viudo
Número de hijos:						
Mantiene contacto con la familia	SI			NO		
Conformación del núcleo familiar:	Esposa	Esposo	Hijos	Solo	Padre	Madre
	Hermanos	Otros:				

ASPECTO ACADÉMICO: Nivel de Instrucción alcanzado:		
Actualmente estudia:	SI	NO
¿Qué estudia?		
Nivel	Primario: _____ Secundario: _____ Universitario:___	

ASPECTO LABORAL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN:		
Participación en talleres:	SI	NO

¿Qué taller?		
Trabaja:	SI	NO
¿Qué realiza?		
Tiempo:		

SALUD:		
¿Padece alguna enfermedad?	SI	NO
¿Ha presentado complicaciones de salud?	SI	NO
¿Recibe tratamiento psiquiátrico?	SI	NO
Especifique:		

HÁBITOS:
Consumo de: Alcohol:_____ Tabaco: _____Drogas: _____Otros:_____
ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE:

Dormir:	
Ver televisión:	
Escuchar música:	
Juegos de mesa:	
Deportes:	
Leer:	

ANEXO 4:

Ambato, - de abril de 2022

CARTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado

Con el propósito de realizar un estudio sobre **Necesidades Psicológicas Básicas y Satisfacción con la Vida en Adolescentes Infractores**, a cargo del estudiante Andy Yesid Rodríguez Pérez, estudiante de 10mo semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Se solicita muy comedidamente, su autorización para participar en el mismo, el cual, tiene fines únicamente de carácter investigativo. Por tanto, la información obtenida es anónima y de estricta confidencialidad.

Su aporte será muy significativo y contribuirá al planteamiento de futuras propuestas de intervención.

Agradecemos su participación.

Firma

_____

ANEXO 5:

EVALUACIÓN DE EXPERTOS

PERFIL DE LOS EXPERTOS

PARA LA EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE ADAPTACIÓN CONDUCTUAL - ADOLESCENTES

Estimado/a: Usted ha sido seleccionado para evaluar los **Cuestionarios: "Necesidades Psicológicas Básicas y Satisfacción con la Vida"**, que es parte del proyecto de investigación titulado: "**Necesidades Psicológicas Básicas Y Satisfacción Con La Vida En Adultos Jóvenes Infractores Y No Infractores**", desarrollado por el estudiante Andy Yesid Rodríguez Pérez de la Escuela de Psicología Clínica de la Pontificia Universidad del Ecuador – Sede Ambato.

La evaluación de los instrumentos es de gran importancia para determinar la validez de los ítems, lo cual garantizará que la información que se obtenga a partir del mismo contribuya de forma adecuada a los procesos de diagnóstico e investigación.

Plantilla Juicio de Expertos

El objetivo de esta plantilla es obtener información del grado de **dominio** que los evaluadores poseen sobre los aspectos teóricos y metodológicos implicados en la construcción de instrumentos de medición, así como el grado de experiencia adquirido en el campo de la psicología en el ámbito penitenciario.

Cabe indicar que el presente instrumento es de carácter anónimo, con lo cual se garantizará la confidencialidad de los datos.

Si lo cree necesario, puede aportar cualquier comentario que considere relevante.

Área de formación profesional del evaluador:

Título de Tercer nivel _____

Título de Cuarto nivel _____

Doctorado/PhD. _____

Otros: _____

Experiencia Laboral

Institución donde labora _____

Cargo que ocupa _____

Tiempo de experiencia laboral _____

Autovaloración del experto

A continuación, se presenta una escala de autovaloración sobre los conocimientos y experiencia adquirida en el campo del conocimiento relacionado con la investigación. Señale con una **X** el número que corresponda a su evaluación considerando que 1 es el nivel más bajo y 10 es el nivel más alto.

Conocimientos Teóricos – Prácticos	**Valores de 1 (poco) a 10 (mucho)**									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Evaluación psicológica										
Salud mental en población penitenciaria										

Comentarios:

_____

_____

_____

Muchas gracias por su colaboración

Escala de Necesidades Psicológicas Básicas

(Expertos)

Objetivo: Valorar el cumplimiento de criterios técnicos y características de la Escala de Necesidades Psicológicas Básicas

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa (X) dentro del recuadro, según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente **(D)** (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular **(R)** (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena **(B)** (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		**1**	**2**	**3**	**Observaciones /Sugerencias**
Criterios	**Indicadores**	**D**	**R**	**B**	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.				
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se medirá en la variable y sus dimensiones.				
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.				
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad y calidad para medir la variable.				

OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.				

CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.				
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo con dimensiones e indicadores.				
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.				
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).				
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.				
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo con puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coeficiente de validez	**Intervalos**	**Resultado**
La sumatoria total dividir para	0,00-0,49	Validez nula
	0,50-0,59	Validez muy baja
	0,60-0,69	Validez baja
	0,70-0,79	Validez aceptable
	0,80-0,89	Validez buena
	0,90-1,00	Validez muy buena

Fuente: Universidad de Piura (2018). Facultad de Ciencias de la Educación. Formato de validación de instrumento para recolección de datos.

CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS

A continuación, se presenta el Cuestionario de Necesidades Psicológicas Básicas en el cual se describe el objetivo, las instrucciones generales y los ítems. Además, se incluye dentro del formato la evaluación de la pertinencia de cada uno de los ítems para la revisión y análisis del evaluador.

Si considera necesario puede realizar observaciones y sugerencias acorde a su criterio y experiencia.

Escala de Necesidades Psicológicas Básicas

Objetivo: El objetivo de esta escala es evaluar en qué nivel las necesidades psicológicas básicas (competencia, autonomía y relación) son satisfechas

Instrucciones: Por favor, lea cada uno de los siguientes ítems con atención, pensando cómo se relacionan con su vida y encierre en un círculo la escala que crea que más se adapte a su realidad teniendo en cuenta la siguiente Figura:

1= Totalmente de acuerdo 7 = Totalmente en desacuerdo

Ítems de la Escala de Necesidades Psicológicas Básicas

Ítems	Escala de respuesta	Pertinencia	
		Cumple	No Cumple
Me siento libre en mis decisiones	1 2 3 4 5 6 7		
Siento simpatía por las personas con las que me relaciono	1 2 3 4 5 6 7		
A menudo no me siento muy competente	1 2 3 4 5 6 7		

Generalmente me siento libre para expresar mis opiniones	1	2	3	4	5	6	7		
Me entiendo bien con las personas con las que me relaciono	1	2	3	4	5	6	7		
Tengo la sensación de hacer las cosas bien	1	2	3	4	5	6	7		
Tengo la posibilidad de tomar decisiones sobre las actividades de clase	1	2	3	4	5	6	7		
Las personas que me rodean me valoran y me aprecian	1	2	3	4	5	6	7		
Puedo responder a las exigencias de las asignaturas	1	2	3	4	5	6	7		
. Participo en diseñar las asignaturas o las actividades de clase	1	2	3	4	5	6	7		
. Considero como mis amigos a las personas con las que me relaciono	1	2	3	4	5	6	7		
. No tengo ninguna posibilidad de demostrar de qué soy capaz	1	2	3	4	5	6	7		
. Puedo opinar sobre los programas de las asignaturas o las actividades de clase	1	2	3	4	5	6	7		
. Me siento a gusto con los demás	1	2	3	4	5	6	7		
. Siento que no puedo hacer bien las tareas de clase	1	2	3	4	5	6	7		
. Me siento muy competente	1	2	3	4	5	6	7		
. Tengo oportunidades de demostrar mi capacidad	1	2	3	4	5	6	7		
. Puedo hacer correctamente las actividades de clase	1	2	3	4	5	6	7		

Observaciones:_____

_____

_____

_____

_____

_____

Escala de Satisfacción con la Vida

(Expertos)

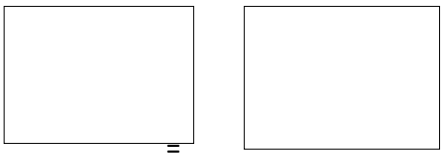
Objetivo: Valorar el cumplimiento de criterios técnicos y características de la Escala de Necesidades Psicológicas Básicas

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa (X) dentro del recuadro, según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente **(D)** (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular **(R)** (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena **(B)** (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		**1**	**2**	**3**	**Observaciones /Sugerencias**
Criterios	**Indicadores**	**D**	**R**	**B**	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.				
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se medirá en la variable y sus dimensiones.				
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.				
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad y calidad para medir la variable.				
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.				
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de				

	la variable.				
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo con dimensiones e indicadores.				
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.				
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).				
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.				
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo con puntuaciones asignadas a cada indicador)					
		C	B	A	Total

Coeficiente de validez	**Intervalos**	**Resultado**
 La sumatoria total dividir para	0,00-0,49	Validez nula
	0,50-0,59	Validez muy baja
	0,60-0,69	Validez baja
	0,70-0,79	Validez aceptable
	0,80-0,89	Validez buena
	0,90-1,00	Validez muy buena

Fuente: Universidad de Piura (2018). Facultad de Ciencias de la Educación. Formato devalidación de instrumento para recolección de datos.

CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio elresultado.

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS

A continuación, se presenta La Escala de Satisfacción con la vida en el cual se describe el objetivo, las instrucciones generales y los ítems. Además, se incluye dentro del formato la evaluación de la pertinencia de cada uno de los ítems para la revisión y análisis del evaluador.

Si considera necesario puede realizar observaciones y sugerencias acorde a su criterio y experiencia.

Escala de Satisfacción con la Vida

Objetivo: El objetivo de esta escala es evaluar en qué nivel las necesidades psicológicas básicas (competencia, autonomía y relación) son satisfechas

Instrucciones: A continuación, se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la siguiente escala de 1 a 7, indique su acuerdo con cada una escogiendo el número apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente.

1. Completamente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Más bien en desacuerdo
4. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
5. Más bien de acuerdo
6. De acuerdo
7. Completamente de acuerdo

Ítems de la Escala de Satisfacción con la Vida

Items	Escala de Respuesta							Pertinencia	
								Cumple	No Cumple
Me siento libre en mis decisiones	1	2	3	4	5	6	7		
Siento simpatía por las personas con las que me relaciono	1	2	3	4	5	6	7		
A menudo no me siento muy competente	1	2	3	4	5	6	7		
Generalmente me siento libre para expresar mis opiniones	1	2	3	4	5	6	7		
Me entiendo bien con las personas con las que me relaciono	1	2	3	4	5	6	7		

Observaciones:_____

_____

_____

_____