PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

CENTRO DE POSGRADOS

Trabajo de titulación como requisito previo para la obtención del título de Magíster en Gestión de la Educación Superior mención Innovación en la Gestión Académica

TEMA:

INNOVACIÓN EN PROCESO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA CON ADULTOS MAYORES EN PUCESA

Autora: María Esthela Guayasamín Núñez

Directora: Mg. Dayamy Lima Rojas

Ambato - Ecuador

Marzo 2025

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **MARÍA ESTHELA GUAYASAMÍN NÚÑEZ,** con C.I **1802520625,** autora del trabajo de graduación intitulado: "INNOVACIÓN EN PROCESO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA CON ADULTOS MAYORES EN PUCESA", en el centro de **POSGRADOS.**

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, marzo 2025



María Esthela Guayasamín Núñez

C.I. 1802520625

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Directora – Tutora del Trabajo de Posgrado Titulado: **INNOVACIÓN EN PROCESO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA CON ADULTOS MAYORES EN PUCESA**, titular de la Cédula de Identidad N.º 1756838205, para optar al Grado de Magíster en Gestión de la Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Ambato, marzo 2025



Dayamy Limas Rojas
CI: 1756838205
Correo del tutor
dlima@pucesa.edu.ec

NOTA:
Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo detitulación alcanzó el siguiente resultado: 6% índice de similitud con otras fuentes.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

INNOVACIÓN EN PROCESO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA CON ADULTOS MAYORES EN PUCESA

Autora:

María Esthela Guayasamín Núñez

Dayamy Lima Rojas, Lic. Mg. f._____

CC. 1756838205

CALIFICADOR

Ana del Rocío Martínez Yacelga, Dra. Mg. f._____

CALIFICADOR

Marco Danilo Velastegui Carrasco, Lic. Mg. f._____

CALIFICADOR

Dayamy Lima Rojas, Lic. Mg. f._____

DIRECTORA CENTRO DE POSGRADOS

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr. f._____

SECRETARIO GENERAL PUCESA

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
SECRETARÍA GENERAL
PROCURADURÍA

Ambato – Ecuador

Marzo 2025

DEDICATORIA

La presente investigación se la dedico a Dios, la Virgen La Dolorosa, a mi madre y docentes por ser un soporte importante en el desarrollo del trabajo. Gracias a todos por su apoyo y orientación.

Esthela Guayasamín

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a los docentes de la PUCESA y PUCE como a sus directivos por la orientación en la presente investigación que representa un aporte a los estudiantes de la carrera de Psicología que desarrollan sus prácticas preprofesionales con un grupo específico que son los adultos mayores quienes tienen diversas necesidades y condiciones de acuerdo a sus distintas edades. Para la recolección de información como del procesamiento se requirió de la suma de voluntades para la aplicación de encuestas a los estudiantes de las prácticas preprofesionales como también a los adultos mayores teniendo apertura para aplicar los cuestionarios; así como, la anuencia de las autoridades en las respectivas facilidades logísticas para desarrollar la presente investigación. A toda mi familia y a la Divina Providencia mi agradecimiento por la guía espiritual en seguir desarrollando esta actividad científica que deja el precedente de apoyo a las nuevas promociones estudiantiles que desarrollen prácticas preprofesionales con adultos mayores.

La autora

Esthela Guayasamín Núñez

RESUMEN

La presente investigación surge de la necesidad de guiar adecuadamente a los estudiantes de Psicología que trabajan con adultos mayores. El objetivo general es diseñar una propuesta innovadora para el proceso de prácticas de los estudiantes de la carrera de Psicología de la PUCESA que se integran al programa de adultos mayores “Huellas de Sabiduría”. La investigación se realizó bajo el paradigma constructivista, enfoque cualitativo y diseño fenomenológico de alcance descriptivo. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, tanto a estudiantes practicantes como a los adultos mayores participantes en el programa “Huellas de Sabiduría” en el año 2023. El procesamiento de la información se realizó con el análisis de frecuencia y porcentaje en el caso de las preguntas cerradas y con Atlas.ti versión 9 para las preguntas abiertas.

Como parte de las prácticas los adultos mayores demandan conocimientos y habilidades que contribuyan a que las actividades aporten a su desarrollo en la áreas cognitiva, social, sensorial, afectiva y motora. La propuesta diseñada constituye el aporte innovador para las prácticas de los estudiantes de Psicología, pues proporciona información teórica y práctica acerca de las áreas cognitiva, social, afectiva, motora y sensorial que debe ser estimulada en este grupo etario; así como, una propuesta de evaluación en función de los resultados de aprendizaje que guardan relación con el programa “Huellas de Sabiduría”. Esta es una herramienta también para los docentes al planificar actividades que abarquen las competencias que deben ser desarrolladas por los estudiantes.

Palabras clave: prácticas pre profesionales; servicio a la comunidad; adultos mayores, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The present research arises from the need to adequately guide psychology students who work with older adults. The general objective is to design an innovative proposal for the internship process of PUCESA Psychology students who join the "Traces of Wisdom" program for older adults. The research was carried out under a constructivist paradigm, qualitative approach, phenomenological design of descriptive scope. To collect data, a questionnaire with closed and open questions was applied to both practicing students and older adults participating in the Huellas de Sabiduría program in 2023. The information processing was carried out with frequency and percentage analysis in the case of closed questions and with Atlas.ti version 9 for open questions.

As part of the practices, older adults demand knowledge and skills that contribute to the activities contributing to their development in the cognitive, social, sensory, affective and motor areas. The designed proposal constitutes an innovative contribution to the practices of psychology students as it provides theoretical and practical information about the cognitive, social, affective, motor and sensory areas that should be stimulated in this age group as well as an evaluation proposal based on of the learning outcomes that are related to the Traces of Wisdom program. This is also a tool for teachers when planning activities that cover the competencies that must be developed by students.

Keywords: *pre-professional practices; community service; older adults, university students.*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN ii
APROBACIÓN DEL TUTOR iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iv
DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
RESUMEN vii
ABSTRACT viii
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA 7
1.1. Los procesos de prácticas universitarias 7
1.2. Prácticas con adultos mayores 18
1.3. Innovación en los procesos de prácticas 22
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO 30
2.1. Tipo de investigación 30
2.2. Población y muestra 34
2.3. Instrumentos de recolección de datos 38
2.4 Caracterización del grupo de adultos mayores Huellas de Sabiduría 41
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 43
3.1. Resultados del cuestionario aplicado a los adultos mayores 43
3.2. Análisis de las preguntas cerradas del cuestionario de estudiantes 45
3.3. Análisis de preguntas abiertas del cuestionario 47
3.4.Propuesta 49
CONCLUSIONES 108
RECOMENDACIONES 109
BIBLIOGRAFÍA 110
ANEXOS 131

INTRODUCCIÓN

Las prácticas pre profesionales en los estudiantes que se forman en el área de Psicología son necesarias en su formación, sobre todo, cuando la especialidad en la que se desarrollan es dirigida hacia los adultos mayores y, en ese sentido, existen artículos internacionales y nacionales que enfocan a las prácticas desde diferentes ópticas al igual que la innovación en dichas prácticas.

De esta forma, las prácticas pre profesionales siguen siendo el eslabón entre la formación profesional y la calidad de educación. Rodríguez, Cabrera y Muñoz (2022) desarrollaron el estudio bibliográfico y documental con la variable prácticas pre profesionales en un total de 70 artículos provenientes de las bases de datos de *Scopus, Dialnet, Scielo y Erihplus* cuyo análisis fue inductivo. Los autores aplicaron los criterios de exclusión e inclusión, para así dar luces en cuando al proceso de formación de los futuros profesionales; dando como resultado la visualización de falencias y limitaciones superables.

El proceso de prácticas pre profesionales está en estrecha relación con los docentes, y en ese sentido según Fullan (2002) el papel de los educadores va hacia el propósito de la transformación, para que se pueda responder la manera en el qué y en el cómo se está educando, de esta manera, las enseñanzas están de alguna manera engarzadas en la forma como el maestro entiende la educación, y en esa dimensión entonces provienen sus decisiones metodológicas. En ese sentido los autores Martín y Barba (2016) señalan que la innovación educativa no sólo guarda relación a cambiar las prácticas, sino que se direcciona al cambio de concepción en el docente, y en definitiva se tiene como resultado de que se está dando el acercamiento hacia la transformación profunda en la educación en las aulas.

En esa línea la autora argentina Parola (2020) sostiene que es importante repensar el tema de las prácticas pre profesionales en la formación de los estudiantes, dichas prácticas ocupan un lugar central en las discusiones relacionada a la formación específica del universitario, es decir, existe la preocupación de la dimensión

operativa, conceptual. La práctica pre profesional suele responder al hacer, es decir, la práctica en sí como algo natural en la profesión; sin embargo, la autora señala que luego de análisis teórico con varios autores, la prácticas pre profesionales y profesionales demandan de resignificar de qué está en juego en ese espacio de intervención, rescatando continuidades y rupturas.

La autora argentina Parola (2020) concluye que la práctica pre profesional se legitima desde el espacio instrumental por ser la aplicación de la metodología y la teoría, dando autoridad al profesional para enseñar como para trabajar en los diferentes espacios de intervención. El docente es quien permite al estudiante articular la teoría con la práctica y de esta forma se habilita al universitario para hacer la mencionada articulación. La práctica pre profesional no es el resultado de una metodología cerrada, porque existen tantos modos de intervenir como formas para entender dicha intervención. Se habla de estrategias metodológicas como el conjunto de procedimientos que marcan la trayectoria de la intervención.

Por su parte los autores Beltrán, Iparraguirre, Castagno, Fornasari y Gutiérrez (2012) investigaron respecto a las implicancias del desarrollo de las prácticas preprofesionales en el proceso de la construcción de la identidad profesional de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNC que hicieron sus prácticas en el ámbito educativo. El estudio se basó en el proceso de sistematización y escritura de la práctica que se da de manera simultánea a su vivencia y de esta manera los estudiantes pudieron organizar la visión de su propia vida y expresar afectos relacionados a esta experiencia. Para este estudio se recopiló información procedente de 39 estudiantes de Psicología que desarrollaron su práctica educativa en el 2009.

Otros autores como Vega, Moreira y Granda (2019) señalan que el desarrollar las competencias profesionales es el propósito de todo pénsum académico y en torno a este análisis se decidió investigar en el campo aplicando en la investigación el enfoque cualitativo y exploratorio y que obtuvo información de la encuesta mixta a la muestra de universitarios graduados del período 2015-2016 de la carrera de Contabilidad y Auditoría y Finanzas de Uniandes, campus de Santo Domingo. El

resultado fue que la malla universitaria no contribuye plenamente al desarrollo de la prácticas pre profesionales de los alumnos, y eso hace que los estudiantes afronten vacíos de conocimientos que termina al mismo de tiempo de afectar el desarrollo de sus labores asignadas.

Con los datos recopilados por estos investigadores se pudo construir los ejes de Sentido relacionados al ejercicio profesional, como también, a los requisitos en la formación para desempeñar el oficio de psicólogo educacional. Se tuvo como resultado que, para los universitarios, la formación académica previa en asignaturas afines al Contexto termina por definir buena parte de los supuestos teóricos y metodológicos que son importante para la formación como para la el ejercicio del psicólogo educativo.

En ese sentido, también en Ecuador, existen estudios como el de Arévalo, Pastrano y Yépez (2019) de relación entre las prácticas pre profesionales con la construcción de conocimiento y el criterio de pertinencia relacionado en el aprendizaje por competencias, que permita implementar la metodología del modelo de evaluación por competencias para la valoración de los logros en la actuación profesional. La organización pedagógica relacionada con actividades de enseñanza aprendizaje está definida con el objetivo de la adquisición de competencias. El objeto del estudio es el proceso de la práctica preprofesional y cuya metodología va hacia sustentar el modelo de evaluación por competencias de la práctica pre profesional.

La contribución teórica se fundamenta en el modelo y aporte práctico que se propone con la metodología para la evaluación por competencias de dicha práctica pre profesional. El resultado es que se presenta el estudio como una propuesta una vez finalizada la investigación como la contribución a la teoría pedagógica con la fundamentación de un modelo de evaluación por competencias de la práctica pre profesional que permite, como expresión del sistema de relaciones que se establece entre los subsistemas, componentes y cualidades emergentes, la valoración en la formación de los licenciados a partir de las exigencias de actuación competente desde su perfil profesional.

Por su parte los autores Guim y Marreno (2022) investigaron la relación entre las competencias laborales vinculadas a las prácticas pre profesionales y a inserción laboral de los estudiantes. Se empleó el método cuantitativo y se empleó como herramienta el cuestionario, aplicando la muestra a 318 estudiantes de un total de 1.600 jóvenes de las carreras de negocios del Ecuador. Se tuvo como resultados que las competencias obtenidas con dichas prácticas vinculadas a la visión interdisciplinaria, innovación, creatividad, uso de TICs, así como, del trabajo en equipo, se relacionan de manera positiva en la inserción laboral.

En tanto que, Guarnizo (2018) en el estudio relacionado a la importancia de la prácticas pre profesionales para los estudiantes de Educación Superior en la Universidad de Guayaquil, señala la importancia del seguimiento a la práctica por uno de los actores como es el tutor académico, para que se cumplan los compromisos que tienen los estudiantes como los empresarios para lograr efectividad en las prácticas pre profesionales. Concluye en la importancia de incidir y concienciar en el estudiante universitario para fortalecer el espíritu académico de las prácticas pre profesionales para que se visualice lo realmente positivo de las mismas que le estarían aportando para su futura iniciación en el campo laboral, y de esta manera, logrando el compromiso de los jóvenes al momento de ejercer su actividad.

Cabe indicar que la situación problemática de la presente investigación gira en torno a las prácticas pre profesionales y de servicio a la comunidad de los estudiantes de Psicología de la PUCESA como requisito para graduarse. Estas se pueden desarrollar tanto en entidades públicas como privadas con base a convenios. Las prácticas de algunos estudiantes se desarrollan para un grupo específico de adultos mayores que se reúnen los miércoles en el interior de esta universidad, convirtiéndose en laboratorio viviente donde los universitarios que se forman en Psicología empiezan a poner en práctica sus conocimientos, pero les falta más experticia con este grupo de atención vulnerable por tener requerimientos específicos al momento de desarrollar las prácticas pre profesionales y de servicio a la comunidad.

Es por eso que se delimita como problema de investigación: ¿Cómo innovar el proceso de prácticas pre profesionales y de servicio a la comunidad de los estudiantes de Psicología con adultos mayore de la PUCESA? La idea a defender es que se debe definir un programa específico para las prácticas de estudiantes con el grupo de adultos mayores para atender los múltiples desafíos que conlleva el estar inmerso con este grupo etario.

Objetivo general:

Diseñar una propuesta innovadora para el proceso de prácticas de los estudiantes de la carrera de Psicología de la PUCESA que se integran al programa de adultos mayores “Huellas de Sabiduría”.

Objetivos específicos:

1. Fundamentar teóricamente la metodología innovadora en el proceso de prácticas de estudiantes universitarios con adultos mayores.
2. Analizar el proceso de prácticas actual de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la PUCESA que se integran al programa de adultos mayores “Huellas de Sabiduría”.
3. Diseñar una metodología innovadora en las prácticas estudiantiles de la carrera de Psicología a través de un ‘cuadernillo guía’ para los estudiantes que se integran al programa de adultos mayores “Huellas de Sabiduría” de la PUCESA.

La investigación es de enfoque cualitativo, diseño fenomenológico de corte transversal y alcance descriptivo. La recolección de datos se realiza mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes que han realizado prácticas en el grupo “Huellas de Sabiduría” desde septiembre de 2022 hasta el 2023 y un grupo focal con los docentes que forman parte del equipo de trabajo. A partir de los resultados se elabora una propuesta innovadora de programa específico para las prácticas de los estudiantes con este grupo etario.

Esta investigación se justifica porque la necesidad de tener prácticas pre profesionales vinculadas a los adultos mayores como grupo vulnerable requiere de especificidad y conocimiento más profundo por parte de los universitarios que se forman en Psicología.

De esta forma, el servicio a la comunidad de la PUCE guarda relación con su Planificación Estratégica y en el Objetivo Estratégico 7, de Fomentar la Vinculación Social Transformadora, se indica la importancia de “Fomentar servicios especializados y proyectos de vinculación social, en sinergia con la actividad académica de la universidad, que sean eficientes, financieramente sostenibles acordes a las necesidades sociales y ambientales, y que impulsen la presencia transformadora de la PUCE en la sociedad” (Planificación Estratégica PUCE. 2021-2025, p 35).

Esta investigación es de utilidad práctica para los estudiantes que al formarse en Piscología tienen pocas horas en temas relacionados a los adultos mayores y, por ende, requieren un refuerzo complementario con un instrumento de fácil utilización al momento de desarrollar sus prácticas pre profesionales. Las prácticas pre profesionales aplicadas a los adultos mayores es de relevancia, porque este grupo humano requiere atención por estar entre los vulnerables y porque la sociedad en su conjunto requiere inclusión de los adultos mayores en actividades que los mantenga activos bajo la guía de personas que se forman en áreas tan importantes como la Psicología.

El aporte metodológico del ‘cuadernillo guía’ para los jóvenes estudiantes se constituirá en el instrumento base que les oriente de mejor manera para aterrizar sus conocimientos y aprendizajes vinculados a la especificidad de trabajar con adultos mayores en las prácticas pre profesionales, y que al final del proceso, los jóvenes fortalecerán sus conocimientos con cierta especificidad en este grupo etario.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Los procesos de prácticas universitarias

Los procesos de prácticas universitarias conllevan a que los estudiantes desarrollen determinadas experticias en cuanto a sus áreas del conocimiento que desean fortalecer para mejorar su formación académica. En ese sentido, para el autor Zabalza (2017), la práctica en los planes de estudio universitarios conlleva a analizar el componente curricular que es parte de las propuestas formativas en las carreras; así como, la situación del aprendizaje en el que se espera que los alumnos desarrollen competencias y conocimientos complementarios a los adquiridos en la universidad; y además, que como experiencia personal se tenga la capacidad de encaminar no sólo el tema intelectual, sin además, en lo emocional y afectivo.

El autor Zabalza (2017) también se refiere al *Practicum* o práctica que se ha generalizado en la mayoría de las carreras universitarias y, en algunas de las carreras, la importancia curricular del período de prácticas externas es alta, llegando incluso a representar el 30% del período formativo.

> Si entendemos al *Practicum* como momento y situación de aprendizaje, importará mucho tomar en consideración de qué manera se ha organizado este proceso, bajo qué enfoque de aprendizaje, priorizando qué tipo de dimensiones o propósitos. En este marco, las buenas prácticas implican la incorporación de ese conjunto de elementos que se han ido consolidando como aspectos formativos claves del *Practicum*: la reflexión, el saber observar, el saber adaptarse a una situación nueva la capacidad de planificar y llevar a cabo un proyecto, el conocimiento in situ de la profesión y de sus formas habituales de ser desempeñada, el conocimiento de sí mismo y de la propia adaptación a la exigencia de la profesión (Zabalza, 2017, p.17).

Las prácticas universitarias entonces van fortaleciendo dimensiones importantes, en los últimos años, las Instituciones de Educación Superior (IES) van tomando el

rol protagónico en innovación y transferencia tecnológica en las comunidades. A la par se están dando, según el autor Moreno (2023), los laboratorios vivientes en el interior universitario, que vendrían a ser como la herramienta para multiplicar las posibilidades de diseño, elaboración y distribución de tecnologías asistidas de manera sostenible. Los resultados serían visibles, porque se formarían espacios de diálogo hacia la comunidad al fortalecer elementos importantes como los valores, comunicación, infraestructura y financiamiento. Entonces, los laboratorios vivientes vendrían a ser como el paso evolutivo de los talleres universitarios.

Las prácticas entonces, tanto pre profesionales como de servicio a la comunidad, son requisitos para la titulación de los estudiantes de la PUCE (Consejo Superior de la PUCE, 2024). Además, es la ocasión para saber en qué medida los conocimientos que disponen son acordes a la realidad y qué falta por mejorar o fortalecer.

Las prácticas pre profesionales

Las prácticas pre profesionales guardan relación con la formación de los estudiantes universitarios de las distintas carreras. Surge entonces el cuestionamiento de la tendencia que vincula la producción científica a los aprendizajes ligado con habilidades específicas en relación a las acciones consideradas como eficaces y que tienen que ver con el saber hacer que se aprendería de manera preferente con las prácticas pre profesionales.

La autora argentina Cruz (2015) señala las prácticas pre profesionales como el dispositivo de interpelación pedagógica, donde considera que todo proyecto de formación está insertado en el espacio de producción y circulación de bienes simbólicos, es decir, que, tanto docentes como los alumnos organizan formas de enseñar y aprender, sumando los saberes que vendrían a representar una parte del legado que cada profesión acumuló y transmitió en el tiempo, y que es recreada desde la identidad construida históricamente. En tanto que para Bourdieu (2007) plantea el saber cómo se hace como una lógica distinta a la del conocimiento teórico.

Estos aportes de Bourdieu (2007) permiten entender que la institucionalización de las prácticas pre profesionales son un dispositivo para integrar aprendizajes y conocimientos que permiten la consecución de objetivos relacionados al perfil profesional definido en cada campo de estudio. Esta reflexión llevaría a pensar que las prácticas pre profesionales no son la dimensión complementaria, ni la dimensión superior que pueda resolver los inconvenientes generados en el proceso de formación del estudiante. La autora Cruz (2015) afirma que “en su desenvolvimiento articulan indisociablemente y procesualmente conocimientos ético-políticos, teóricos y metodológicos; así como, éticos políticos, teórico metodológicos e instrumentales” (p.15).

> Las prácticas no son la práctica en el sentido estricto, sino tan sólo una aproximación a la práctica; las prácticas son una simulación de la práctica, y no se puede esperar de ellas que generen ese conocimiento práctico que se deriva de la práctica (Zabalza, 1989 citado en García, 1995, p.38).

Sobre esta misma temática, existe el estudio relacionado a las prácticas pre profesionales en el contexto educativo donde se indica que los alumnos de Psicología en dichas prácticas entretejen la interrelación directa con los psicólogos del equipo docente supervisor y de los psicólogos que actúan en las instituciones, construyen las auto imágenes que tienen incidencia en los aprendizajes y en el desarrollo de su práctica pre-profesional (Beltrán, Iparraguirre, Castagno, Fornasari y Gutiérrez, 2012).

Es muy importante desarrollar las prácticas preprofesionales para los estudiantes de la educación superior, porque de una u otra manera es la preparación para su futura inserción laboral de los jóvenes universitarios. La capacitación o formación práctica guarda relación con la formación integral de los profesionales, quienes deben, además, tener la concepción teórica de la educación en conjunción con el currículo. Esto implica que los nuevos conocimientos se estructuran por medio de la relación hermenéutica entre el objeto de aprendizaje que es de carácter interno (intelecto de la persona) y la realidad externa u objetiva. La relación entre ambas va a dar como resultado el nuevo aprendizaje que, a su vez, modifica tanto la

realidad interna como la externa (Rodríguez y González, 1995).

De ahí que las prácticas pre profesionales son necesarias antes de pasar a un mundo laboral que pide un buen rendimiento en el trabajo con conocimiento y profesionales eficientes. En ese sentido, las prácticas pre profesionales serían un vínculo ente la academia y la práctica laboral real. Adicionalmente, cabe señalar que la Ley Orgánica de Educación Superior LOES (2010), en su artículo 87, señala que, como parte de los requisitos previos para obtener el título de tercer nivel, es que los alumnos necesitan acreditar servicios a la comunidad por medio de las pasantías o prácticas pre profesionales. Con esta ley se busca que el alumno sea parte activa con la sociedad; es decir, que pueda dar a conocer sus fortalezas que las adquirió en el ámbito académico (Guarnizo, 2018).

Con las prácticas pre profesionales se está tratando de impulsar la formación de profesionales con altos niveles de desempeño y para ello, el proceso de capacitación permite avizorar tal demanda, es decir, se hace necesario el espacio donde se impulse la relación dialéctica de la teoría con la práctica (Carrera, Parreño y Ayala, 2018). La formación de profesionales comprometidos con el desarrollo social se constituye en la misión de la Educación Superior Contemporánea (Neave, 1998).

Las prácticas pre profesionales son uno de los elementos del Plan de Estudios donde se evidencia la relación entre los conocimientos obtenidos y la realidad de la profesión (Estévez, 2009). Las prácticas pre profesionales son las actividades efectuadas por el practicante que está trabajando de forma temporal en un determinado sitio, poniendo especial interés en el proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral. Dichos practicantes, por lo general, son universitarios, e incluso, pueden ser personas de posgrado en búsqueda de la adquisición de habilidades para desarrollar la carrera profesional. Las prácticas pre profesionales ayudan en la formación de los estudiantes, les permiten adquirir experiencia en el campo laboral para la toma de decisiones (Carrera et al., 2018).

La formación práctica no es solo una actividad curricular que puede darse al concluir la carrera, o como una determinada asignatura complementaria al plan de estudio, sino que, ya es parte del quehacer cotidiano, que se lleva a cabo en cada proceso de aprendizaje que se desarrolla en el programa de formación y como parte de la actividad docentes universitaria (Guarnizo, 2018).

Para Parola (2020) el espacio de las prácticas pre profesionales aparece en ocasiones como una condición dada; es decir, que hacer la práctica resulta como algo natural para la profesión y, por tanto, dichas prácticas es una preocupación en torno a la dimensión conceptual, operativa y organizativa. Las prácticas pre profesionales son importantes en estudios de las carreras de las universidades del país, por resignificar el aprendizaje de la profesión. Según García - Porras (2018) las prácticas pre profesionales son la práctica reflexiva donde se reafirma el diálogo entre la teoría y práctica. Para Parola (2020) en ocasiones existe la tendencia a concebir a dichas prácticas como las únicas instancias de producción de todos los saberes y competencias profesionales.

Shaw y Holland (2014) analizan de manera comparativa la investigación y la práctica, no como áreas diferentes que requieren articularse, sino como dos caras de la misma moneda. Señalan que el contexto aparece como la significación relevante, es decir, que la investigación cualitativa con el tipo de investigación toma sentido cuando es contextualizada. Parola (2020) sostiene la importancia de pensar las prácticas tanto en su organización como en su acompañamiento académico de manera transversal e integral a toda la formación, para superar la fragmentación de dichas prácticas que suele darse cada año, porque no siempre las instituciones tienen espacio para que los estudiantes hagan sus prácticas.

Con las prácticas pre profesionales se ayuda a los estudiantes para que, al tomar contacto con las empresas o instituciones en la etapa final de su carrera profesional, tengan habilidades, competencias y conocimientos en espacios reales vinculado al trabajo, porque es una experiencia que se desarrolla de manera práctica, y brindan oportunidades a los estudiantes, porque les ayuda a obtener experiencia en el campo profesional para visualizar si los alumnos tienen interés en alguna

determinada especialidad y obtener méritos. Con las prácticas pre profesionales se permite a las empresas poder identificar a los excelentes practicantes y que muy posiblemente en lo posterior podrían ser considerados para ser contrataros luego que finalicen la carrera, sostienen los autores León y Mayta (2011).

Según Rodríguez, Cabrera y Muñoz (2022) las prácticas pre profesionales que desarrollan las instituciones educativas en cualquiera de sus niveles no deben encasillarse en cumplir con unas horas establecidas para luego llegar al otorgamiento del certificado de graduación. Esta es una actividad necesaria en la formación de los estudiantes y las instituciones educativas son encargadas de determinar la estructura gerencial en relación con la planificación, organización, implementación y evaluación del proceso para obtener resultados positivos en la mencionada gestión. Esto significa que son los estudiantes practicantes quienes darán como resultado de sus aprendizajes en las aulas la posibilidad de enfrentarse a los desafíos que les reta la sociedad actual.

Las prácticas de servicio a la comunidad

El conocimiento teórico brinda el sentido de práctica profesional que permite aprehenderla en su dimensión socio-histórica, entendiendo la realidad social y las implicancias de la intervención, haciendo que se trastoque el falso dilema respecto a que en la práctica la teoría es otra. Se comprendería que las prácticas efectuadas en el transcurso de la carrera le permiten al universitario la posibilidad de construirse como potenciales profesionales por medio de procesos reflexivos desde los cuales comprendan el sentido que le otorgan. Existe la distancia entre lo que se piensa con lo que se actúa y la necesidad de conocer las raciones de las decisiones de se toman y, por otra parte, el supuesto de que el ‘ser profesional’ es condición suficiente para enseñar la profesión (Cruz, 2015).

Es necesario también entender que de una u otra forma las prácticas posibilitan el recorrido en el que se vislumbran algunos caminos y posibilidades en el mundo laboral, de ahí que las prácticas efectuadas a conciencia permitirán que los alumnos tengan mayores posibilidades que otros en ser profesionales con demanda laboral

porque van adquiriendo ciertas experticias.

La educación en valores como construcción individual es muy importante para todo tipo de formación profesional (Fernández y Iglesias, 2016). En el estudiante cobra cada vez importancia el hacer una efectiva práctica pre profesional, sobre todo, hacia el aspecto social, en este caso, con visión al tema laboral como del servicio a la comunidad, pero con una buena preparación que combine tanto la eficiencia como la eficacia en su desempeño hacia la sociedad en el tema laboral que es su anhelo. Las prácticas pre profesionales deben darse en el último nivel de formación académica (Guarnizo, 2018).

Toda práctica profesional es parte de la dinámica de la práctica social. Las prácticas pre profesionales son prácticas académicas son el espacio central del aprendizaje en la formación de profesionales. Las prácticas pre profesionales en el marco de formación del futuro profesional en su saber particular a partir del análisis histórico y actual de los debates contemporáneos del campo profesional y disciplinar. La práctica pre profesional se constituye a partir de las dimensiones como práctica de servicio como instancia de formación, y como constituyente de la identidad profesional. Lo pedagógico de las prácticas no sería algo dado, sino que se construye, sostiene Parola (2020).

Hay que señalar que las prácticas cobran dimensiones importantes cuando los estudiantes de Psicología las desarrollan en la comunidad, y más si son en las zonas rurales. A ese respecto los autores Grimaldo, Mori y Morales (2007) dan a conocer que la Psicología Comunitaria busca mejorar las competencias científico humanista de los practicantes pre profesionales que respondan a las necesidades sentidas de la colectividad y al mismo tiempo, se está desarrollando la labor social justamente en las zonas empobrecidas para al mismo tiempo, mejorar el conocimiento técnico y práctico de los universitarios.

La investigación de Grimaldo et al. (2007) da como resultado que el proceso de reflexión, tanto crítica como analítica en torno al proceso de formación de Psicología Comunitaria, se ha centrado en la realidad en la que actúa el universitario

practicante pre profesional para así evidenciar cómo funciona la estructura académica en esa área. También para analizar los efectos del proceso de intervención tanto en los alumnos como en las comunidades de trabajo, así como, el carácter de las relaciones que se han generado en el espacio de acción y sin dejar de tomar en cuenta el éxito o fracaso del programa académico en cuestión de resultados.

Para Barnechea y Morgan (2010) la sistematización tiene importancia al impulsar al profesional que extraiga los fundamentos de su práctica, para analizar los motivos por los cuales su práctica tiene acción en la realidad y además está vinculada a la teoría; es decir, el universitario debe ordenar lo aprendido para que le sea de utilidad en situaciones futuras. Por su parte Askunce, Eizaguirre y Urrutia (2024) sostienen que la inquietud y objetivo común es aprender en las prácticas. En tanto que para Carbonell y Vicén (2021) el proceso de sistematización es un esfuerzo serio para aprender de la experiencia y, además, es la metodología propia de la investigación ligada a la profesión dada por la posición de los profesionales como termómetro de la realidad social.

Según Rettich (2021) no existe alguna verdad o un conocimiento que se presente de manera inmediata y pura a la experiencia de un estudiante, ni de un docente, como tampoco a los actores barriales o institucionales con los cuales se interactúa en la práctica; y en esa medida, se comprende que la tarea de orientar tiene como centro de enseñanza a las perspectivas que son teóricas, y que permiten una u otras acciones a todos los actores involucrados. Este pensamiento es similar a lo que sostiene Freire (1973) al decir que “al hacerlo, lo que antes, tal vez, no concibiéramos como teoría de nuestra acción, se nos revela como tal. Y, si la teoría y la práctica son algo indicotomizable, la reflexión, sobre la acción, acentúa la teoría, sin la cual la acción (o la práctica) no es verdadera” (p.43).

Existen circunstancias en el proceso de prácticas pre profesionales en el espacio de educación no formal, señalan Placci y Ahumada (2022) y es que, la investigación y profundización de la problemática indican que el aprendizaje en acción se da en las comunidades de práctica, es decir, en los grupos de personas que comparten

una preocupación o una pasión por algo que hacen y aprenden a hacerlo de mejor manera e interactuando con seguridad. Lo que se aprende en la comunidad afecta a las prácticas; es importante que exista el interés común y se eviten conflictos internos en la comunicación que terminen por desvirtuar ese propósito. Es necesario elaborar herramientas de acompañamiento y de intercambios de transferencias de conocimientos para que exista comunicación fluida.

Las prácticas pre profesionales ayudan como valioso enriquecimiento de experiencias formativas en la construcción del rol del docente, es decir, ampliando las trayectorias formativas de los futuros docentes, flexibilizando las maneras de educar y acercar la cultura corporal a la diversidad de personas de la sociedad. Las experiencias estudiantiles permiten abrir el camino de indagación que parte de sus reflexiones respecto a lo que significan las prácticas no formales como parte de su experiencia formativa que, de una u otra forma, los acerca hacia la investigación (Baioni et al., 2019).

En este documento se pone sobre la mesa las experiencias que se dieron de los estudiantes fuera del aula que realizaron las prácticas de manera no formal y se hace notoria la experiencia del grupo de alumnos, dando como resultado que los docentes sugieren que los alumnos transiten por experiencias docentes enfocadas al valor educativo. El impacto y relevancia social de las prácticas se refleja en la comunidad, especialmente en las instituciones que reciben a los estudiantes practicantes. Existe además una importante significancia para los estudiantes respecto al rol docente en diversos ámbitos y el fortalecimiento del mismo a partir de las prácticas con varios actores sociales y en la diversidad de contextos (Baioni et al., 2019).

Para los autores Placci y Ahumada (2022) los grupos de reflexión facilitan la vinculación con los residentes en una comunidad de práctica para así establecer la dinámica de trabajo que permita viabilizar la incertidumbre durante el proceso de formación. Con ello se logra la introducción de la dimensión subjetiva para el análisis de las emociones y la visibilización de supuestos subyacentes que no permiten la fluidez en cuanto a la construcción de conocimientos por parte de los

practicantes. Por eso el enfoque es desde la educación con una visión cualitativa para así generar teoría partiendo del análisis de procesos de formación en prácticas. Al final lo que se sugiere es el diseño de instrumentos que aporten a la realidad empírica.

Las prácticas en estudiantes de psicología

En los estudiantes de Psicología, la práctica representa:

> Una experiencia social y cultural, orientada a un proceso de construcción de la identidad personal y profesional que se desarrolla con otro en una multiplicidad de esferas culturales y sociales, las cuales conforman una red que actúa en continuidad con la experiencia académica previa a la formación (Beltrán, Iparraguirre, Castagno, Fornasari y Gutiérrez, 2012, p.424).

En ese contexto, menciona Maldonado (2004) que “no todo psicólogo que trabaje delimita un campo de prácticas que podrían definirlo como psicólogo educacional ni todo psicólogo educacional se desempeña en contextos educativos formales” (p.176). Es en ese universo donde justamente se introduce el quehacer del Psicólogo. Por su parte Hernández (2009) señala que la Psicología Educativa es necesaria en las instituciones educativas, ya sean escuelas, colegios o universidades, porque afianza los estudios descriptivos; así como, la correlación, la observación, las investigaciones cualitativas que permiten detectar ciertas limitaciones en cuanto al desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

La malla de la carrera de Psicología de la PUCE establece 240 horas de prácticas pre profesionales en el 7mo nivel mientras que la de Psicología Clínica tiene 400 horas distribuidas en 7mo (80 horas) y 8vo (320 horas) niveles. Por otra parte, deben cumplir 120 horas de prácticas de servicio a la comunidad (Dirección General Académica, 2023). Cabe indicar que el ingreso de la psicología al campo de la salud como base teórica sobre el cual la didáctica tiene una importante deuda como señala Camilloni (1997) en donde el docente deja de tener la relación predominante

con el saber y pasa a lo relevante en conocimiento respecto a cómo hacer más comprensible el aprendizaje del estudiante.

Esto llevaría entonces a pensar, según Martínez y Yanina (2021), en la idea de una enseñanza activa que tendría como propósito la experiencia como vivencia del estudiante y, en ese sentido, el orientador debe hacer de su propuesta de enseñanza el dispositivo con la menor intervención posible. La formación del docente pasa por desarrollar mejores métodos. La buena práctica entonces se determina por las maneras de desarrollar la especialización e investigación vinculada a la enseñanza para determinar el desarrollo de nuevos y renovados métodos y, más aún, en el campo del saber, sobre el cual se espera afianzar la enseñanza.

Para Sabala, Rentería y Díaz (2022) la investigación en torno a las prácticas profesionales permite aflorar los cuestionamientos entre la formación y aplicación profesional, como abordaje investigativo futuro para la Psicología y del trabajo, considerando, además, las transformaciones que ha tenido el mundo laboral y el impacto en el mismo con las prácticas profesionales como un medio de ubicarse laboralmente. En tanto que los autores Rodríguez, Cabrera y Muñoz (2022), indican que la verdadera educación es cuando el estudiante adquiere conocimientos en el aula como en la práctica, es decir, que cuando estas dos se unen de alguna manera fortalecen la autonomía y competencias necesarias para la profesión.

Según Grzona, Casari, Videla, Juárez y Martínez (2021), existen modificaciones en el estilo y la personalidad de los estudiantes en torno al entrenamiento clínico en la carrera de grado. En 77 estudiantes del último año de psicología, quienes fueron evaluados antes y después de sus prácticas pre profesionales clínicas, se evidenció un aumento de la cercanía emocional y menor rigidez en el encuadre terapéutico; como también, el incremento de la sostenibilidad y de la estabilidad emocional.

Es así que en todo este proceso no puede faltar la ética profesional en la formación en psicología en cuanto al desarrollo de las prácticas preprofesionales porque estas son parte de la formación del futuro profesional. Se plantea considerar la ética en

las prácticas preprofesionales en la formación de grado en lo referente a las carreras de psicología, porque éstas comprometen el bienestar de las personas y comunidades. La ética y las prácticas preprofesionales de los estudiantes se basa en la estructura de la Declaración Universal de los Principios Éticos para los psicólogos para mejorar la aplicación de dicha ética profesional para la regulación de las mencionadas prácticas (Ferrero, 2012).

1.2. Prácticas con adultos mayores

Cuando los futuros profesionales universitarios desarrollan sus prácticas con grupos humanos y, sobre todo, adultos mayores, deben poseer determinados conocimientos específicos para que las prácticas no sólo sean el espacio para desarrollar alguna actividad, sino dar respuesta real a este laboratorio viviente. Los adultos mayores acuden con muchas expectativas y esperanzas en su nueva etapa de vida para ser tratados por jóvenes que están brindando lo mejor de sí. A partir de estas experiencias, cuando los estudiantes salgan al campo laboral podrán brindar alternativas de ayuda, terapia, manejo de este tipo de grupos e, inclusive, investigaciones respecto a este grupo etario (Esmeraldas, Falcones, Vásquez y Solórzano, 2019).

Los adultos mayores poseen características propias de esta etapa que deben ser del conocimiento de los estudiantes, independientemente del tipo de prácticas que realicen. Al hablar de adultos mayores la OMS (citado en Varela, 2016) considera a las personas mayores de 60 años. En esta etapa de la vida existe prevalencia de enfermedades degenerativas y que se van convirtiendo en factor de riesgo y, según los casos, encaminan a los adultos mayores hacia la discapacidad (Esmeraldas et al., 2019).

En la vejez se producen pérdidas más frecuentes que en otras épocas de la vida y eso trae como consecuencia la depresión, empezando a evidenciarse los trastornos cerebrales orgánicos ligados a demencia; se suman los trastornos físicos donde se incluyen los sensoriales (sordera, disminución de la agudeza visual) y, además, están los trastornos mentales. Estos problemas pueden presentarse en el adulto

mayor de manera asociada o de manera independiente (Esmeraldas et al., 2019). Este grupo etario, por tanto, presenta características particulares debido a su edad. Es importante reflexionar que la presencia cada vez mayor de los adultos mayores es porque su expectativa de vida aumenta cada vez más. La OMS (citado en Unsar y Sut, 2010) considera que la población de adultos mayores seguirá incrementándose hasta representar la cifra de dos mil millones hasta el 2050. De esta forma, con esta proyección se estima que, en Ecuador, Colombia, Perú y Venezuela, los adultos mayores estarán incrementándose hasta representar estimativamente entre el 20% y el 24% de la población general.

Otra de las situaciones que aparecen con la vejez es la enfermedad del Parkinson vinculada a la depresión. El Parkinson es evidente cuando en la persona hay enlentecimiento motor, temblores en el cuerpo y al mismo tiempo rigidez en los músculos y, naturalmente, inestabilidad de la postura. Esta enfermedad es neurodegenerativa y común tras la demencia tipo Alzheimer. El debut suele ser en personas entre los 55 y los 66 años de edad (McDonald, Richard y DeLong, 2003).

Frente a esta realidad y considerando que el incremento demográfico de los adultos mayores viene relacionado con las situaciones socio económicas y de salud desfavorables, tienen como una de las alternativas el envejecimiento activo y la calidad de vida. Esta última considerada como la percepción que tienen las personas basadas en el lugar donde viven, con sus tradiciones y costumbres relacionadas a sus metas personales (OMS, 2015).

La Organización Panamericana de la Salud y la OMS (2024) se refieren a la importancia de que los adultos mayores puedan desarrollarse en lo que se conoce como ciudades y comunidades amigables, es decir, lugares donde se adaptan los servicios y estructuras físicas para ser más inclusivos con las necesidades particulares de este grupo etario, con el fin de mejorar su calidad de vida. El propósito de estas ciudades amigables es trabajar por facilitar a las personas mayores oportunidades para participar en la vida cotidiana. Vivir sin miedo a la discriminación e incluso a la pobreza, se ofrece mayores oportunidades de crecer y desarrollarse como individuo mientras contribuye a su comunidad.

Los autores Campos, Meda y Corona (2022) consideran la caracterización de los determinantes sociales de la salud del envejecimiento activo en estudios enfocados a la calidad de vida a través de un mapeo sistemático. Los estudios relacionados a temas conductuales en los adultos mayores se enfocaron en desarrollar el autocuidado del adulto mayor por medio de la actividad física para fortalecer los huesos y evitar las caídas sumada a la alimentación saludable como los factores favorables y protectores ante el desarrollo de alguna enfermedad crónica degenerativa. Las intervenciones psicológicas se enfocaron a factores personales como la salud psicológica y a los conductuales como la promoción de la actividad física.

De acuerdo a la OMS (2024) existe diversidad de personas mayores; es decir, no hay un tipo o estándar de adulto mayor, sino que hay la presencia de disparidad al comparar el estado de salud de las personas de la misma edad y eso es un problema cuando se trata de elaborar directrices o sugerir políticas, porque todas las personas son diferentes unas de otras, tanto físicamente como psíquicamente. Se suma la inequidad sanitaria, es decir, por la desigualdad misma del acceso a salud de las personas a lo largo de sus diferentes etapas en su existencia. Además, está la discriminación contra las personas de edad, porque de alguna manera la sociedad los mira como frágiles y como una carga para la sociedad.

Es por eso que la OMS (2024) plantea el impulso de políticas para promover el acceso a los servicios de atención en salud primaria, crear ambientes acordes para las personas de avanzada edad; así como mejorar las mediciones, el seguimiento y la comprensión de la salud en favor de los adultos mayores. La OMS es el organismo que se ocupa de la salud y brinda directrices a los países para fomentar programas que tengan como finalidad el favorecer de forma directa a los adultos mayores. Además, busca evidenciar que los entornos de salud no están siendo adaptados a las necesidades propias de las personas de mayor edad, debido a que en muchos países no se brinda la importancia debida a la población adulta mayor, que presenta enfermedades crónicas propias de la vejez.

La tercera edad es la etapa donde el adulto mayor empieza a experimentar cambios y ellos son parte del ciclo de la vida, sin embargo, es una de las menos atendidas e investigadas por profesionales de la salud mental y física. En las Instituciones de Educación Superior (IES) los estudiantes desarrollan sus prácticas pre profesionales; como parte de su formación está en las carreras de Psicología el abordaje de los seres humanos en sus diferentes etapas, éstas no son muy profundas cuando se trata de los adultos mayores y hace necesario el manual de prácticas preprofesionales. El Manual de procedimientos de Práctica Pre-Profesional es el documento con detalle de actividades y responsables de la ejecución de las mismas (Vera y Meneses, 2019).

Se debe partir de qué se entiende por envejecimiento y en ese sentido para Villagordoa (2007), es la suma de todas las alteraciones que se dan en una persona con el transcurrir del tiempo y que traen consigo a las pérdidas funcionales e incluso la muerte. Las estadísticas a nivel mundial de manera general señalan que se incrementa de manera progresiva década tras década de la población mayor de 60 años, situación que preocupa en el tema asistencial para lograr campañas que les brinden seguridad socio económica y de salud a esta población que va incrementándose cada vez más.

Los autores Peña, Macías y Morales (2011) sostienen que los científicos socialistas estudiosos del envejecimiento clasifican a los adultos mayores en grupos. El primero lo denominan el viejo- joven que está entre los 65 y 74 años de edad cuyo funcionamiento es activo y enérgico; en tanto que, el viejo- viejo que está en el rango de edad de 75 a 84 años presenta situaciones de más fragilidad en comparación al primer grupo. Le siguen el viejo de edad avanzada que es el mayor a los 85 años de edad y quien es enfermizo y presenta dificultades para efectuar las actividades diarias. Con este panorama la interrogante que surge es ¿cómo es el desenvolvimiento de estos grupos etarios en los aspectos físicos y sociales?

Por otra parte, Ramos, García y Miranda (2016), indican que la Organización Mundial de la Salud (OMS) consideró el término envejecimiento activo a finales de los años 90, como el proceso de aprovechar las oportunidades para tener el

bienestar físico, social y psíquico durante toda la vida y así extender la calidad de vida, productividad y esperanza de vida a edades avanzadas. El Instituto Nacional de Censos y Estadísticas (INEC) citado en Peña, Cabezas y Garcés (2022) de Ecuador revela que el índice de vejez en promedio para el territorio nacional se incrementó de lo que va del 2001 donde era de 20, en el año 2010 fue de 21 y en el 2022 subió a 35.

En Tungurahua el índice de la vejez es de 47 y en el cantón Ambato es de 46, es decir, la cifra de adultos mayores es elevada, sobre todo, en las parroquias de Ambato con el índice 53, seguido de Constantino Fernández, donde dicho índice es de 66. El propósito en el desarrollo de las estadísticas y las proyecciones que desarrolla el INEC es para generar información actual respecto a los cambios esperados en el crecimiento de la distribución de la población del Ecuador por medio de las diferencias por sexo y edad. Con la información de la población se ayuda a planificar diferentes actividades, tanto a nivel gubernamental como subnacional (Peña et al., 2022).

1.3. Innovación en los procesos de prácticas

La innovación en los procesos de prácticas preprofesionales se convierte en un desafío, sobre todo cuando las Instituciones de Educación Superior (IES) deben conjugar muchos factores, donde se requiere de líderes que puedan manejar difíciles situaciones en las organizaciones y que no son fáciles de articular. En ese sentido las prácticas de la gestión educativa vinculadas a las prácticas de innovación educativa, trae consigo el hecho de que se debe avanzar en aquellas prácticas que promueven proyectos de innovación en las instituciones educativas. (Martín y Barba, 2016).

En el campo de la educación son importantes las metodologías, considerando que las decisiones didácticas son la búsqueda del éxito en el aula. Según Zeichner (1993), la misión es analizar con qué condiciones metodológicas se consiguen los progresos e invertir toda la energía en su aplicación. Y en esa misma línea están Páez, Rondón y Trejo (2018) cuando señalan que la importancia de las cuestiones

didácticas va ligada al proceso de reflexión del docente, es decir, la forma de entender la educación y llevarla a práctica se unen en una misma realidad.

Para Pérez y Barba (2009) la innovación educativa no sólo está relacionada con cambiar las prácticas, sino con cambiar la concepción del docente. Estos autores señalan la importancia del aprendizaje cooperativo como una forma eficaz de enseñar porque permite la mejora en la socialización del alumno, se incrementa la motivación, se aumenta el rendimiento en los resultados académicos y todo en su conjunto es una forma eficaz de educación. La perspectiva teórica del docente, es decir, el enfoque puede condicionar la forma de plantear el aprendizaje cooperativo con los alumnos o practicantes. Esto favorece que el docente consiga el aprendizaje cooperativo que se adapta a su forma de entender la educación, lo que hace que sea más fácil de implementar.

Las políticas educativas inciden en procesos de gestión administrativa y académica y pueden promover o no la innovación de la educación. En instituciones educativas las acciones deben estar encaminadas a diseñar políticas educativas sólidas en conocimientos y mecanismos de evaluación. Importantes son los enfoques metódicos que promuevan la concepción y funcionamiento de políticas que, entre otras, diseñen pilotos para medir el impacto de las mismas (Ramírez, 2010). El gobierno de la institución universitaria debe ser objetivo para que la comunidad educativa participe y se complemente con dicha institución. Para el cambio, las instituciones de educación superior buscan que en toma de decisiones participen sustancialmente los docentes (Alvariño, Arzola, Brunner, Recart y Vizcarra, 2000).

Por otra parte, Flores- Crespo (2014) sostiene que la innovación es el medio para solucionar muchos de los inconvenientes de la educación, se pueden transformar los espacios del sistema educativo en lo concerniente a los procesos de enseñanza y disponibilidad de recursos para el aprendizaje; así como, los programas de estudio, nuevas modalidades de aprendizaje, uso de tecnología para fines académicos y de apoyo a la gestión educativa. Por su parte Ortega et al. (2007) indican que la implantación de innovación en cualquiera de estos procesos tiene como resultado el transformar la educación desde el aula de clase hasta la gestión

de la institución educativa.

La innovación universitaria en cuanto a la gestión y prácticas se basa en que, si la organización no se adapta a las nuevas tendencias de cambio que demanda a situación actual, entonces los profesores harán lo que sea pertinente para impulsar las innovaciones que se requieren en sus cursos y en sus investigaciones, lo cual es frecuente; pero, si el docente para hacer su labor requiere hacer cosas novedosas buscará los mecanismos más apropiados, dando lugar a lo que Fullan (2007) señala como: “el principal problema no es la ausencia de innovación…, sino más bien la presencia de demasiados proyectos inconexos, episódicos, fragmentados y adornados de forma superflua” (p. 53).

Los procesos de innovación educativa son exitosos cuando existe la visión compartida, capacitación, recursos disponibles, cultura de innovación y cuando se les brinda la ocasión a los docentes de reflexionar respecto al cambio y sus efectos en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Farías, 2009). Adicionalmente se hizo el estudio de López (2009) donde se obtuvo como resultado que existe el nexo entre la gestión, la innovación y el aprendizaje de los estudiantes; siendo lo más significativo el buscar los mecanismos en la gestión de las instituciones para que esa articulación confluya en mejorar la calidad educativa en el impacto hacia su entorno.

De esta forma la relación entre gobierno, planeación, dirección y los procesos de innovación institucional es de interés como aporte al proceso de reflexión de las instituciones de educación superior respecto a su accionar o quehacer y su futuro. En dichas instituciones de educación superior no es fácil la convergencia de los diversos actores para adelantar los procesos relacionados a temas académicos o administrativos y pese a que en el proceso de administración estratégica se caracteriza por ser el proceso de decisión nacional, cabe señalar que en la práctica política organizacional de las instituciones de educación superior es débil, los grupos tienen agendas propias y por lo general se presentan conflictos (Barthelmess, 2009).

Con base en lo expuesto anteriormente Rosario (2012) plantea que la innovación vendría a ser el proceso socio- histórico que se deriva de actividades de investigación y que reconoce en la práctica académica e institucional los distintos paradigmas y enfoques que tienen como propósito generar conocimientos cada vez más nuevos, por medio de explicar, transformar y comprender la realidad, tanto educativa como social, vinculada de forma deliberada e intencionada a las macro necesidades nacionales con responsabilidad social, con sentido colectivo y, sobre todo, con sustanciales implicaciones éticas.

Las prácticas pre profesionales y su vinculación con la innovación se aparece como un reto a resolver. Según Gault, Redington y Schlager (2000) el usual programa de prácticas se caracteriza por tres criterios. El primero es por el número de horas trabajadas, el segundo es por el trabajo que puede ser pagado o no y el tercero por la supervisión que brinda el coordinador de la facultad u otro representante de la universidad y una contraparte corporativa. Durante las prácticas, los estudiantes universitarios se cuestionan si al culminar la carrera podrán estar en capacidad de enfrentar el reto que les presenta el mercado laboral y obtener buenas posiciones de trabajo jerárquico en alguna de organización.

Para Guarnizo (2018) en el Ecuador se busca a candidatos jóvenes que de preferencia tengan experiencia laboral, y ello limita encaminarse a la oportunidad de tener empleo, y volver a cuestionarse el joven su está preparado. Y lo que ocurre es que los universitarios pocos de ellos tienen alguna experiencia laboral, así que las prácticas pre profesionales y de servicio a la comunidad resultarían un aporte muy importante para que se les abra la puerta para la inserción al mercado laboral para que así se pueda consolidar la vinculación de la academia con la práctica laboral real. Para lograr el espíritu de práctica pre profesional vendría a ser la primera experiencia laboral real del estudiante universitario que desea tener como parte de su perfil profesional un aval para ser tomado en consideración.

Para el autor Matos (2012) están muy relacionados los avances de la tecnología con la ciencia y el desarrollo social, y por tanto, las instituciones que forman a los estudiantes se ven influenciados para preparar a sus estudiantes de tal manera que

sean capaces de insertarse en la práctica con una preparación que les permita estar a la altura de los mencionados procesos; es decir, se están enfocando en formar al estudiante para que pueda movilizar su actividad a la vida social, a lo laboral y atendiendo a sus raíces e historia para poner en práctica los conocimientos que los aprendieron y que fueron parte de su formación.

De acuerdo a Fernández y Iglesias (2016) los ambientes de formación, sobre todo los que tienen que ver a los de trabajo como práctica, estarían influyendo de manera directa en el comportamiento de la personalidad del futuro joven profesional; y es que, las influencias personales y sociales contribuyen de manera positiva o negativa en cuanto se refiere a la personalidad del joven. Es por eso que hay que poner cuidado a las influencias, sobre todo, aquellas del trabajo. De ahí que la educación en valores es importante para todo tipo de formación profesional. La situación del estudiante cobra más importancia con el vínculo de movilizar cada vez más hacia el aspecto social.

Por otro lado, Guarnizo (2018) evidencia que el seguimiento a la práctica por el tutor académico es de gran importancia, de esta persona depende mucho el hacer cumplir las obligaciones y responsabilidades para lograr la efectividad las prácticas pre profesionales que, como se ha expuesto, sería la primera experiencia laboral real mediante esta herramienta educativa. En ese proceso es importante concienciar en el estudiante el espíritu académico de las prácticas pre profesionales evidenciando las bondades que le darán en su futuro al ser incluido en el mercado laboral.

Las innovaciones naturalmente terminan por generar situaciones en las cuales confluyen fuentes de poder por los distintos grupos porque implica el cambio de un grupo en relación con otros. Según el sentido que va adoptando la implementación va camino a la consolidación de una nueva relación o fuente de poder; es decir, lo que hace que un cambio se convierta en innovación es que se haya dado con una intencionalidad, para así pasar de lo que se tenía antes a un estado diferente, apreciado como mejor respecto del anterior (Fernández et al., 2015).

La extensión universitaria con prácticas pre profesionales es el proceso educativo de doble vía, planificado en función de las inquietudes y necesidades de la sociedad que ayuda a la solución de problemáticas sociales, a la toma de decisiones y a la formación de opinión. La extensión universitaria con prácticas pre profesionales genera espacios humanizantes en los que surgen nuevas instancias de intercambio para la construcción colectiva de conocimientos nacidos del diálogo de saberes académicos y populares, que aporten a la resolución de problemas sociales actuales. Las distintas perspectivas pueden integrarse en propuestas de acción y reflexión que van resignificando las prácticas pre profesionales tradicionales, impulsando la acción para todos (Farré, Batista, Berrueta y Viera, 2020).

Los manuales de prácticas

Los manuales de prácticas deben contener información que oriente a las personas que desarrollan las prácticas pre profesionales respecto a los adultos mayores. De ahí la importancia de que el manual de prácticas ayude a comprender mejor el accionar de los estudiantes y docentes al momento de desarrollar sus actividades con grupos de personas adultas mayores.

Los manuales deben guardar relación con buenas prácticas profesionales vinculadas al impacto social y, en ese sentido, los autores Chávez Chancay, Chávez y Mendoza (2019) reflexionan de manera crítica respecto a dichas prácticas para los estudiantes universitarios y señalan que hay relación entre el impacto social de esta actividad en relación al proceso formativo e investigativo y su aporte a la sociedad. Para los autores las prácticas preprofesionales cumplen varios roles de formación continua de la propia comunidad, así como el rol de transformación social y el desarrollo comunitario; al igual que, el rol en la transferencia tecnológica con la visión estratégica del desarrollo.

Para que las prácticas pre profesionales tengan un norte al momento de ser aplicadas y, sobre todo con el grupo específico de adultos mayores, el manual se convierte en una guía para que los jóvenes puedan afianzar sus conocimientos teóricos en la praxis. Si bien no existe un manual de prácticas pre profesionales

aplicado a este grupo etario, sí se puede tomar como referencia algunas aproximaciones de manuales que han venido desarrollando algunas instituciones y que se han tomado en cuenta para estructurar el manual propio para que los estudiantes universitarios puedan aplicarlo con adultos mayores.

En el manual de Redacción y Corrección de Fichas Pedagógicas Estudiantiles del Ministerio de Educación de Ecuador (2021), se indica la importancia de aplicarlo para la producción de fichas pedagógicas estudiantiles, y así, los docentes puedan disponer de una herramienta base para desarrollar y evaluar las fichas Pedagógica como el material homologado con niveles importantes de calidad y corrección. Este manual contiene tres partes; es decir, la primera donde se brindan las instrucciones generales de estilo de presentación para la elaboración de las fichas pedagógicas estudiantiles para que así todas las fichas contengan el mismo nivel de homologación.

El segundo, es la presentación de normas básicas de corrección ortográfica y de estilo; como también, del uso de normas de citación, para propender a documentos limitados o ausentes de errores de escritura. La tercera parte, en cambio, plantea la ficha de verificación que es de utilidad como el elemento para cuando se ha terminado la elaboración de la primera versión de la cada fica, se pueda revisar si se cumplió con los estándares básicos de forma y fondo. En cuanto al contenido de la ficha posee un formato específico para cada semana de labores; es decir, tiene como elementos, el mencionar la Semana, el tema, el contenido procedimental, los contenidos y las actividades de aprendizaje. Así esta es una de las orientaciones para una guía con ficha pedagógica sugerida por parte de esta Cartera de Estado.

Hay otras propuestas en torno a manuales, como el Manual de Procedimientos de Práctica Pre Profesional de Vera y Meneses (2019) de la Universidad Central de Ecuador, donde se hace referencia a que en su estructura sugerida podría constar el título y tipo de propuesta, beneficiarios, índice donde se incluya la introducción, objetivos del manual, principios y normas, descripción de actividades, diagrama de flujo y anexos. El documento brinda la información para el desarrollo de las prácticas pre profesionales, permitiendo ser una guía a que se puede recurrir para

cualquier duda, que por lo general se presenta al empezar el proceso.

La Universidad de Colima (2002) plantea la elaboración del manual de prácticas para Laboratorio que puede ser adaptado a cada materia teórico-prácticas que conforma un plan de estudios de una carrera profesional. El manual puede constar con hoja de presentación, directorio, índice manual, presentación de los autores, fundamentación, la seguridad en el trabajo práctico en el área que corresponda, y referencias bibliográficas. En la práctica se sugiere el número, título, objetivo de la práctica, materiales y equipos a usar, aparatos, implementos); la introducción teórica, procedimiento o desarrollo cuestionario (tres tipos de preguntas), observaciones, resultados, conclusiones, bibliografía, evaluación para realizarla a cada alumno después de haber concluido el trabajo de la práctica, lugar y fecha.

En la carrera de Psicología de la PUCESA con sus estudiantes, el manual de prácticas pre profesionales contendría información de áreas cognitiva, afectiva, motora, sensorial y cada una con técnicas de estimulación que permitan al estudiante trabajar técnica y armónicamente con el grupo de adultos mayores. Hay que diseñar matrices para direccionar el trabajo en las prácticas pre profesionales que además combine las áreas propuestas, evidencie los recursos necesarios por actividad, el objetivo de la actividad, el tiempo de duración. Tomando sugerencias de los autores antes señalados permitirá tener un orden en cuanto a los estímulos a desarrollar con los adultos mayores y evaluar los avances al final del periodo, teniendo instrumentos metodológicos confiables de innovación para este proceso.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación

Paradigma constructivista

El constructivismo busca contrastar las disciplinas naturales o exactas con las de naturaleza social. Los autores Berger y Luckman (2003), se refieren a que la línea teórica del paradigma constructivista social está cimentada en el fundamento de que el saber del mundo real se construye con base en procesos de interaccionismo social y de la movilización de los recursos persuasivos y representacionales. Para Estrada y Díazgranados (2007) el paradigma del constructivismo está en la búsqueda de contrastar las disciplinas sociales con las naturales o exactas, en ese sentido el constructivismo avizora la propuesta de abordar acontecimientos históricos de elevada complejidad; es decir, que el saber no es absoluto, el tema social y los fenómenos están en continua evolución.

En tanto que para Hernández (2009) sostiene que el constructivismo para la investigación cualitativa es el sustento y su aporte en este paradigma es que la realidad se construye socialmente con varias maneras de percibirla; además el saber se construye de manera social por parte de los participantes en el proceso investigativo; se suma además el criterio de que la investigación no es ajena a los valores del investigador y que también, los resultados no pueden ser generalizados de manera ajena al contexto y el tiempo. Sobre este tema, entonces, Flores (2004) señala que el constructivismo no pretende controlar o transformar el mundo, pero sí reconstruirlo en la media en que éste existe en la mente de los constructores.

Para Ramos (2015) el paradigma del constructivismo cumple el rol disidente frente a los paradigmas que cualifican la realidad y esto se fundamenta en la reflexión epistemológica donde se hacer la crítica a la ontología positiva y post positiva desde los cambios filosóficos y aquellos sociológicos que de manera histórica han evidenciados las prácticas y métodos científicos con el propósito de obtener conocimiento. En ese sentido entonces, el paradigma constructivista desde el

enfoque de diseño de teoría fundamentada es la herramienta que le ayuda a la persona que indaga en poder construir la teoría sustantiva para interpretar los constructos, la subjetividad, la percepción, la ideología y los discursos que justamente construyen las personas.

En tanto que, para Valenciano (2022) dentro del paradigma del constructivismo están inmersas las variadas corrientes del pensamiento como es el caso del constructivismo social, pedagógico y psicológico, donde se enfoca la idea de que los agentes sociales o las personas son partícipes en alguno de los componentes de la dialéctica dinámica en la construcción de los conocimientos y saberes de la propia realidad. Entonces, desde los principios básicos que describen y fundamentan el constructivismo como paradigma de la investigación desde las ciencias sociales, permite identificar los aspectos concordantes, frecuentes y esenciales que ayudan en la caracterización para diferenciarlo de otros paradigmas de la investigación.

De esta manera Valenciano (2022) considera que el constructivismo brinda notables aportes para la proyección de una ciencia crítica social lo suficientemente importante para superar el obstruccionismo epistémico que proviene de las visiones positivistas. En el mundo contemporáneo, el constructivismo influye en la revitalización de la teoría social con el enfoque superador, constituyéndose así en el elemento necesario para su propia superación en el espacio de las ciencias sociales. Cabe además reflexionar que no todas las posturas constructivistas calzan en los principios paradigmáticos compartidos, pero en cambio, se puede indicar que muchas de las corrientes del pensamiento poseen principios de referencia en común.

Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo se caracteriza por ser inductivo, analiza varias realidades subjetivas, es recurrente y no tiene secuencia lineal; además, presenta bondades como la profundidad de significados, riqueza interpretativa, amplitud y contextualiza el fenómeno. El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de datos para

afinar las preguntas de investigación o da cuenta de nuevas preguntas en el proceso de interpretación. En esta dimensión cualitativa hay variedad de concepciones o marcos de interpretación, que tienen en común que todo individuo, grupo o sistema social tiene una forma única de ver y entender el mundo (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018).

La presente investigación relacionada a la Innovación en Proceso de Prácticas Preprofesionales de Estudiantes de Psicología con Adultos Mayores en la PUCESA se emplea el enfoque cualitativo, porque hay una realidad que descubrir, construir e interpretar. Hay que considerar que el mundo social es relativo, es decir, que sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados. La investigación con este enfoque cualitativo se orienta hacia la descripción profunda del fenómeno para comprenderlo y explicarlo.

En esa misma línea el autor Sánchez (2019) al referirse a los estudios cualitativos indica que este es el espacio para ahondarse en la subjetividad bajo la cualificación fenomenológica y hermenéutica por medio de las cuales se pueda extraer, desde sus profundidades, la información valiosa que permita comprender su dinámica interna y externa para explicar, con sus limitaciones generalizables y de precisión, la naturaleza de los hechos que se tengan por objeto a conocer por medio de la interpretación inductiva y bajo la aplicación meticulosa de los distintos métodos y técnicas de que dispone.

Diseño fenomenológico

En el diseño fenomenológico tiene que ver con el uso de las preguntas abiertas; es decir se emplean palabras en lugar de números. Al hablar de la fenomenología se puede también señalar la del tipo trascendental basada en Husserl (2013), es decir la que pretende acceder a la esencia de las cosas o fenómenos. Este autor también se enfoca en la reducción trascendental; es decir, dejar de lado los propios juicios e ideas al momento de investigar. La fenomenología en términos metodológicos es una herramienta para la comprensión de fenómenos en la psicología. Treviño (2007) considera destacable la pertinencia de la fenomenología en la investigación

y práctica psicológica porque es un intento por recuperar esa dosis del ejercicio del pensamiento que la disciplina psicológica contiene.

Para los autores Hernández -Sampieri y Mendoza (2018), la fenomenología es una filosofía, un diseño y enfoque investigativo. En la fenomenología los investigadores se enfocan en las declaraciones y vivencias de los participantes, es decir se centra en la esencia de la experiencia compartida. En ese sentido el identificar el fenómeno desde el planteamiento puede ser tan variado como la misma experiencia humana, lo que implica decir que puede comprender cuestiones excepcionales como las cotidianas y rutinarias. A veces el significado de un fenómeno es descubrirlo como fenómeno para varias personas. Una de las interrogantes más comunes en la investigación fenomenológica es: ¿Cuál es el significado o esencia de la experiencia vivida por una persona, grupo o comunidad en relación con un fenómeno?

Hernández- Sampieri y Mendoza (2018) también dan cuenta de que hay dos enfoques de la fenomenología y que corresponde a la hermenéutica y la empírica (psicológica o trascendental), siendo la primera la que se enfoca en la interpretación de la experiencia humana; en tanto que la fenomenología empírica se refiere a la interpretación del investigador y, sobre todo, en describir las experiencias de las personas participantes. Además, los autores recomiendan describir las experiencias junto con los participantes y emplear por lo menos dos instrumentos como podrían ser las entrevistas y pedir además un texto escrito que haga referencia a vivencias, reflexiones o historias.

Alcance descriptivo

El alcance descriptivo especifica las características importantes de cualquier fenómeno que se analiza y considera al fenómeno estudiado y sus componentes. Según Hernández – Sampieri y Mendoza (2018), los estudios descriptivos especifican las características, propiedades, perfiles de grupos, o personas o comunidades, objetos, o cualquier tipo de fenómeno que pueda ser analizado, lo que significa entonces que se recolectan y se miden datos y esa información es

reportada sobre varios conceptos y variables o dimensiones y componentes del fenómeno o problema a ser analizado. Entonces, al investigar se puede escoger alguna de las cuestiones o variables y recabar información de cada una para de esta manera representar lo que está indagando, describiendo o caracterizando.

Se puede decir que los estudios descriptivos pueden especificar las propiedades o caracterizarlas en fenómenos, conceptos, variables o hechos en un contexto específico, y ello implica que los estudios descriptivos pueden ser muy profundos de acuerdo a como lo determine el investigador, en todo caso, los estudios descriptivos se basan en medir uno o más de los fenómenos o atributos o problema de interés, y en ese sentido se puede mencionar por ejemplo que el censo nacional de la población es justamente un estudio descriptivo porque su objetivo es caracterizar a los ciudadanos de un territorio o país y mide varios aspectos como puede ser la vivienda considerando en ella el tamaño en metros, enumerando los pisos y habitaciones, tipo de materiales, equipamiento, ubicación y más (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

De esta manera, estos autores señalan que el alcance descriptivo va describiendo fenómenos, contextos, situaciones y sucesos con detalle y cómo estos se manifiestan; es decir, que con los estudios descriptivos se busca puntualizar las características, propiedades, perfiles de personas, comunidades, objetos y todo tipo de fenómeno que pueda ser sometido al análisis; o dicho de otra manera, se pretende recoger información o medir de forma conjunta o independiente las variables o conceptos a las que se enfoca el fenómeno e indicar cómo se relacionan éstas. Con estas consideraciones se brinda una visión de lo que se puede ser capaz de definir y lo que se medirá en términos de conceptos, componentes o variables en función a quienes se recolectan los datos (hechos, personas, grupos).

2.2. Población y muestra

En la presente investigación se desarrolló el muestreo no probabilístico por conveniencia. Este tipo de muestra se elige de acuerdo a la conveniencia del investigador que permite determinar el número de participantes que pueden ser

parte de este estudio (Hernández, 2021). Es por eso que se determinó para el muestreo de la presente investigación a los 43 adultos mayores de Huellas de Sabiduría y 8 estudiantes de la carrera de Psicología y Psicología Clínica que desarrollaron sus prácticas pre profesionales en el periodo de 2023.

Cabe indicar que en cuanto a las caracterizaciones, en lo concerniente a la investigación social, permite conocer parte de las realidades situacionales de un grupo humano en específico; y así mismo, se ofrece la alternativa de comprender dinámicas, procesos de equilibrio, transformaciones y desestabilización en la configuración de la estructura colectiva y, en ese sentido, el tema social pueden comprenderse como el hábitat en el cual el grupo de individuos interactúan entre sí, comparten actividades, creencias, costumbres que les otorgan el sentido de identidad común (Gallo, Meneses y Minotta, 2014).

Tabla 1.
Datos sociodemográficos de los participantes (Adultos mayores).

Datos sociodemográficos	**Adultos mayores**	
Sexo	**F**	**%**
Femenino	40	93
Masculino	3	7
Edades	**F**	**%**
De 20 – 23		
De 24 – 29		
De 65- 74	32	74,4%
De 75-84	10	23,3%
Mayor a los 85	1	2,3%
Tiempo en el programa		
De uno a tres meses	4	10%
De cuatro a seis meses	11	28%
De siete a nueve meses	10	26%
De diez meses en adelante	14	36%
¿Cómo se enteró del programa?		
Le invitó un amigo	25	61%
Se enteraron por otros mecanismos	10	24%
Conocieron por la misma PUCESA	6	15%
¿Fueron atendidos adecuadamente por los practicantes?		
Sí	43	100%
No	0	0
¿El practicante brindó un buen trato?	43	100%
Sí	43	100%
No	0	0
¿El practicante hizo comprender las actividades?		
Sí	43	100%
No	0	0

Fuente: elaboración propia

Los datos revelan que de los 43 encuestados adultos mayores, el 93% corresponde a las mujeres, siendo ellas la mayor parte de participantes, en contraste con apenas del 7% de varones. Las edades mayoritariamente en el grupo están en el rango de 65 hasta 74 años, lo que representa el 74,4% es decir 32 personas; le sigue el rango de 75- 84 años que representa el 23,3% es decir, 10 personas. En relación al tiempo que los participantes llevan en el programa, el 36% (14 personas) llevan asistiendo de 10 meses en adelante; seguido por el 28% (11 personas) que están asistiendo de cuatro a seis meses; en tanto que, el 36% (14 personas) están de 10 meses en adelante en este programa.

La mayoría de ellos en un 61% (25 personas), indicaron que les invitó un amigo a ser parte de este programa. El 100% (43 personas) de los participantes señalaron que fueron atendidos adecuadamente, y además 100% de participantes dijo que el practicante le brindó un buen trato y les hizo comprender las actividades. En resumen, en el grupo de adultos mayores la mayoría son mujeres que están entre 65 a 74 años de edad, quienes llevan asistiendo de 10 meses en adelante, habiéndose enterado de este grupo por parte de un amigo. En el grupo todos coinciden que fueron atendidos adecuadamente por los practicantes, además que recibieron buen trato y el practicante les hizo comprender las actividades.

Tabla 2.
Datos sociodemográficos de los participantes (Estudiantes).

Datos sociodemográficos	Estudiantes	
Sexo	**F**	**%**
Femenino	5	63
Masculino	3	38
Edades	**F**	**%**
De 20 – 23	7	87%
De 24 – 29	1	13%
¿Usted es pasante de la carrera de Psicología o Psicología Clínica?		
Psicología	3	38%
Psicología Clínica	5	63%
¿A usted le agrada desarrollar sus prácticas con los adultos mayores?		
Sí	43	100%
¿Qué aprendió con este grupo de adultos mayores la desarrollar sus prácticas pre profesionales?		
Valores	7	50%
Conocimientos nuevos	5	36%
Otros	2	14%
¿Qué fue lo innovador al aplicar sus prácticas pre profesionales con los adultos mayores?		
La metodología	6	50%
Conocimientos llevados a la práctica	5	42%
Otro	1	8
¿Cuántas horas cumplió para sus prácticas preprofesionales?		
120 horas	7	88%
240 horas	1	13%

Fuente: elaboración propia

Los datos revelan que del grupo de estudiantes que desarrollaron las prácticas preprofesionales con el grupo de adultos mayores, la mayoría de ellos son mujeres quienes representan el 63%, en tanto que las edades de los estudiantes están mayormente entre 20 y 23 años de edad que representan el 87%. Los alumnos que fueron pasantes son en su mayoría de la carrera de Psicología Clínica con el 63%, seguido de Psicología con el 38%. Al consultarle a estos jóvenes su les agrada desarrollar sus prácticas con los adultos mayores, todos (100%) respondieron que sí. Los alumnos señalaron que aprendieron de los adultos mayores en las prácticas pre profesionales los valores en un 50%, seguido de conocimientos nuevos en un 36% y otros aspectos en el 14%.

En lo innovador al aplicar las prácticas pre profesionales estudiantiles con adultos mayores es la metodología (50%), seguido de los conocimientos llevados a la práctica (42%) y otros con el 8%. La mayoría de las horas de prácticas

preprofesionales estudiantiles fue de 120 horas (88%) seguido de las 240 horas (13%). En resumen, las mujeres estudiantes representan el 63% que están entre 20 a 23 años de edad y están en su mayoría en la carrera de Psicología Clínica (63%). A todos los estudiantes (100%) les agradó desarrollar sus prácticas preprofesionales con este grupo prioritario, y lo que más aprendieron de los adultos mayores fue los valores (50%), siendo además los más innovador al aplicar las prácticas preprofesionales la metodología (50%), cumpliendo la mayoría de los estudiantes las prácticas preprofesionales con 120 horas (88%).

2.3. Instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se empleó como técnica de recolección de datos el cuestionario tanto para los estudiantes (Anexo 1) como para los adultos mayores (Anexo 2). Según Cisneros, Guevara, Urdánigo y Garcés (2022) el cuestionario es útil tanto para las investigaciones tanto cualitativo como cuantitativo porque es excelente para registrar y obtener daros por medio del uso de preguntas de varios tipos en relación a los hechos de interés de la investigación, y por tanto esta es una herramienta de recolección de datos muy versátil. Cabe indicar que el cuestionario es el instrumento que abarca preguntas estructuradas y organizadas de manera puntual para evaluar o medir a una o algunas variables que están en relación al estudio investigativo, es decir, respondiendo al planteamiento del problema.

El cuestionario contiene preguntas cerradas o abiertas y otras, cuyos contenidos son muy variados según los aspectos que se pretenda medir. Cada pregunta y sus potenciales respuestas pueden ser implementadas o diseñadas y valoradas de manera estadística y la ruta a seguir debe guardar relación a un orden jerárquico para obtener la calidad en resultados. La aplicación que puede ser por varios canales de comunicación como por el correo electrónico, de forma personal, por teléfono o por alguna plataforma virtual de manera *Online* u *Offline* (Cisneros et al., 2022).

Cuadro 1.
Operacionalización de la variable prácticas de psicología con adultos mayores.

Prácticas de psicología con adultos mayores	Dimensiones	Indicadores	Preguntas a los estudiantes	Preguntas a los adultos mayores
Las prácticas preprofesionales ayudan a los universitarios a conjugar los conocimientos con las habilidades para resolver problemas profesionales con miras a mejorar su accionar laboral (Rodríguez, Cabrera y Muñoz, 2022). En tanto, que las prácticas preprofesionales al servicio de la comunidad les permiten a los estudiantes su vinculación con el sector público y privado para que así esta formación académica y la práctica les brinde ventaja competitiva que les ayude en el futuro a colocarse de mejor manera en su inserción laboral (Universidad de Guadalajara, 2021)	Componentes teóricos	Conocimientos sobre características de la adultez mayor Conocimientos sobre procesos psicológicos Conocimientos sobre apoyo psicosocial	¿Qué aprendió al trabajar con adultos mayores? ¿Qué tipo de conocimiento aplicó usted al momento de desarrollar las prácticas preprofesionales con los adultos mayores? ¿Qué tipo de metodología aplicó usted al momento de desarrollar las prácticas preprofesionales con los adultos mayores?	¿Usted considera que los estudiantes practicantes se preparan para el desarrollo de cada clase con los adultos mayores? ¿Los docentes que participan de las actividades con los adultos mayores han sabido guiar y brindar los conocimientos a los estudiantes para que desarrollen las prácticas pre profesionales de manera satisfactoria? ¿Usted considera que con las prácticas pre profesionales que recibe de los estudiantes se ha fortalecido en usted su parte cognitiva, afectiva, agilidad física, la memoria, apego al grupo?
	Componentes prácticos	Habilidades para trabajar con grupos. Habilidades para gestión de conflictos. Habilidades de liderazgo.	¿Qué fue lo innovador o nuevo al aplicar sus prácticas pre profesionales con los adultos mayores? ¿Qué desafíos o situaciones tuvo usted que resolver mientras desarrolló sus prácticas pre profesionales con los adultos mayores?	¿A su criterio el practicante lo ha atendido a usted de manera adecuada en este semestre? ¿De qué manera el practicante le ha podido guiar a usted en las reuniones? ¿El practicante le ha hecho comprender a usted cómo desarrollar sus actividades en las reuniones? ¿Qué le ha gustado a usted de las actividades; ¿es decir, los juegos, las actividades de memoria, las

	tareas del cuaderno que son cognitivas, el baile para mejorar su agilidad física, o las actividades grupales? ¿Qué ha mejorado en usted al asistir al grupo, o usted siente que sigue igual? ¿Qué elemento innovador usted considera le ha aportado el desarrollo de la prácticas pre profesionales de los estudiantes? 13. ¿Qué sugerencia podría usted brindar para que los estudiantes practicantes mejoren en su desempeño en las reuniones con los adultos mayores?

Fuente: elaboración propia

Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información se utilizó el programa Atlas.ti, que es la herramienta tecnológica para ingresar documentos o datos primarios que pueden ser no sólo textos, sino incluso otros elementos con información como segmentos de vídeos, audios; como también fotografías, mapas, matrices, diagramas, para que este programa los pueda codificar con base en las orientaciones o reglas que coloca el investigador. De esta manera el programa Atlas.ti lo que hace es el conteo y visualiza la relación entre las unidades, temas, categorías y más documentos o vistas de los análisis que pueden ser diagramas y hasta datos por separado. Esta herramienta tecnológica beneficiosa para fortalecer el tema de análisis de los datos cualitativos (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018).

Según San Martín (2014), la investigación está siendo influenciada por la tecnología de la información y, en ese sentido, el software Atlas.ti brinda la posibilidad del análisis de datos cualitativos empleando para ello el uso de recursos informáticos. “Atlas.ti permite identificar aquellos códigos que requieren ser saturados, esto es posible a través de la función *code-primary-documents-table* (códigos documentos primarios-tablas), que muestra la cantidad de citas que cada código tiene” (San Martín, 2014, p. 114).

2.4 Caracterización del grupo de adultos mayores Huellas de Sabiduría

Luego del confinamiento a causa del Covid-19, las personas quedaron golpeadas psicológicamente, con trastornos complejos en las familias, haciéndose necesario para la sociedad las respuestas de la universidad en cuanto a jóvenes profesionales en el área de Psicología que puedan contribuir con sus conocimientos y valores, a que los grupos humanos que traten, sean bien atendidos, así como, sintonizar las necesidades tan profundas que tienen estas personas. Sobre todo, los adultos mayores fueron una población vulnerable tanto a la enfermedad como a la depresión debido al aislamiento.

Fue en ese contexto del Covid-19 que la Escuela de Psicología de la PUCESA se

planteó desarrollar las prácticas pre profesionales con sus estudiantes hacia un grupo de adultos mayores reunidos en el interior de la misma universidad. Este primer grupo de adultos mayores fueron familiares o allegados de los mismos trabajadores y colaboradores de la PUCESA a quienes se los reunió cada miércoles desde las 09:00 horas hasta las 12:00 horas en el coliseo de esta Institución de Educación Superior (IES), con la presencia de los estudiantes de la carrera de Psicología en coordinación con los docentes a cargo de esta actividad.

Cabe indicar que la presencia de este grupo de adultos mayores en el interior de la universidad es el resultado de un proyecto que creó la Escuela de Psicología de la PUCESA para dar respuesta a su responsabilidad social. En el año 2022, en el primer semestre, la Escuela de Psicología se dedicó a buscar información respecto a cómo trabajar con los adultos mayores, y en el segundo semestre del 2022 se había planificado la implementación, es decir, desarrollar actividades con los adultos mayores.

Fue en ese contexto que se fortaleció el proyecto de adultos mayores con la intensión de que sea el espacio para terapia ocupacional y donde los estudiantes de Psicología pudieran poner en práctica sus conocimientos, pero poco a poco fue mejorando esa idea hasta convertirse en un espacio de crecimiento para los estudiantes por poner en práctica sus saberes. Mientras que, para los adultos mayores, este espacio se convirtió en la opción para el crecimiento en el tema de motricidad fina y gruesa; así como el mejoramiento neurológico, como también físico y hasta espiritual donde crecieron la autoestima y las relaciones sociales.

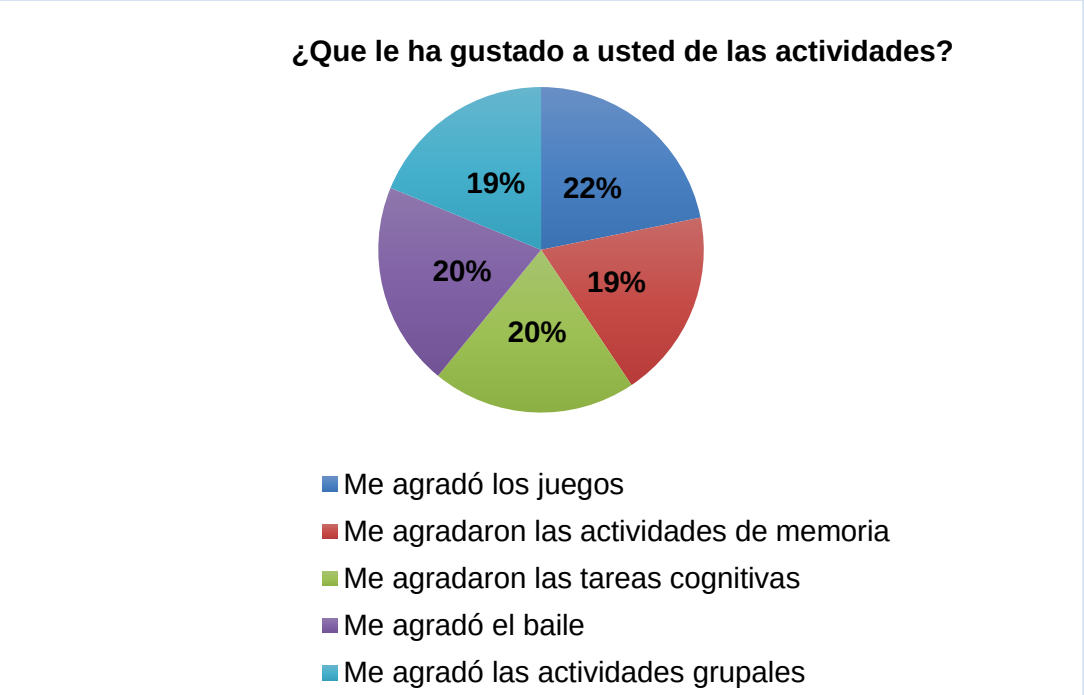
De esta manera, el grupo de adultos mayores que empezó con apenas 9 personas creció rápidamente a cerca de 60 personas. El denominativo “Huellas de Sabiduría” se debió a que son caminantes por la vida que dejan huellas y la palabra “Sabiduría” porque los adultos mayores tienen muchas experiencias que las pueden compartir. En la actualidad este programa constituye un proyecto de Vinculación de la PUCESA aunque en 2023 cuando se hizo la recolección de datos, era uno de los servicios ofrecidos por el Centro de Psicología Aplicada en el área de psicología comunitaria (Lima, 2024).

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados del cuestionario aplicado a los adultos mayores

El análisis del cuestionario se realizó a través de tabulación de frecuencia y porcentaje en el caso de las preguntas cerradas y con Atlas.ti las preguntas abiertas. A continuación, se presenta el análisis de las preguntas cerradas:

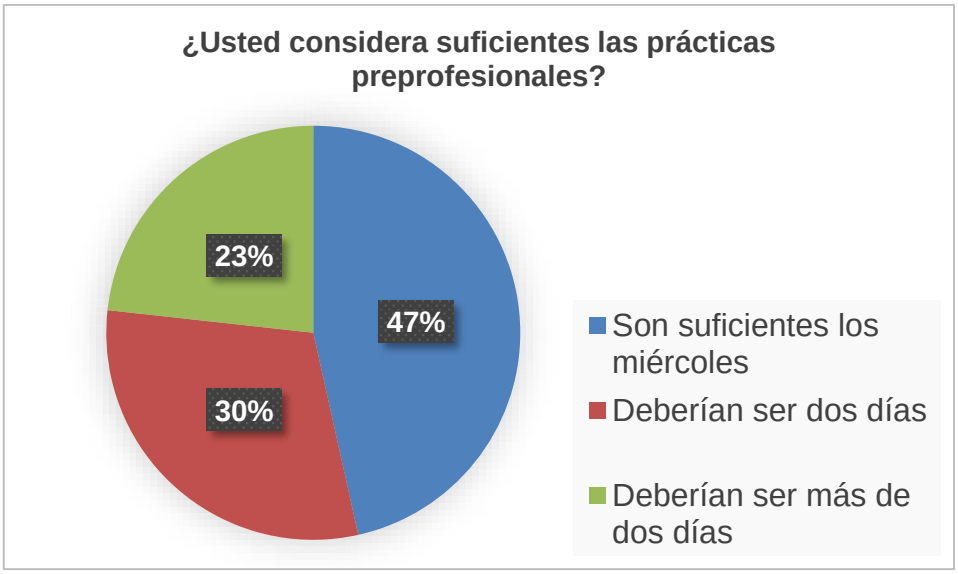
Figura 1. Pregunta 6.



Fuente: elaboración propia

Al ser consultados los adultos mayores respecto a cuáles fueron las actividades que les ha gustado, señalaron de un total de 43 encuestados, que el baile al igual que las tareas cognitivas les agrada 40 participantes, seguida de las actividades grupales y las actividades de memoria que dijeron 37 participantes que les agrada y, finalmente a todos los 43 participantes les encantó los juegos. Los datos revelan que las actividades que guardan relación con actividades físicas son las de mayor predilección por este grupo etario. Al preguntar a este grupo si consideran que los practicantes se preparan para el desarrollo de cada clase, todos los adultos mayores (43 personas) coincidieron en responder que sí.

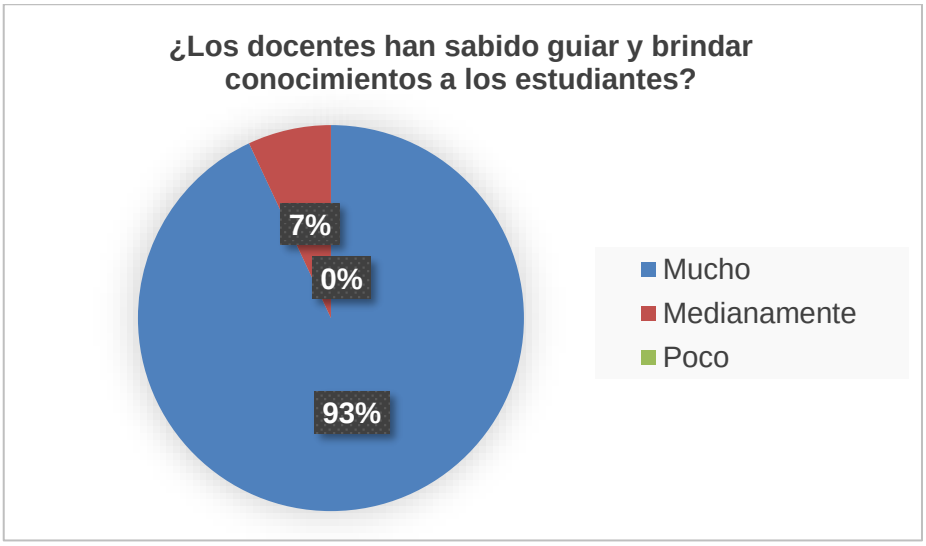
Figura 2. Pregunta 9.



Fuente: elaboración propia

Son 20 adultos mayores (47%) quienes opinan que las prácticas pre profesionales son suficientes desarrollarlas los miércoles; mientras que, 13 participantes (30%) opinan que deberían ser dos días a la semana y, 10 adultos mayores (23%) sostienen que dichas prácticas deberían ser más de dos días. Los datos revelan que el 53% de los participantes consultados desean que las prácticas pre profesionales que desarrollan los alumnos sean desarrolladas más de una vez a la semana.

Figura 3. Pregunta 10.



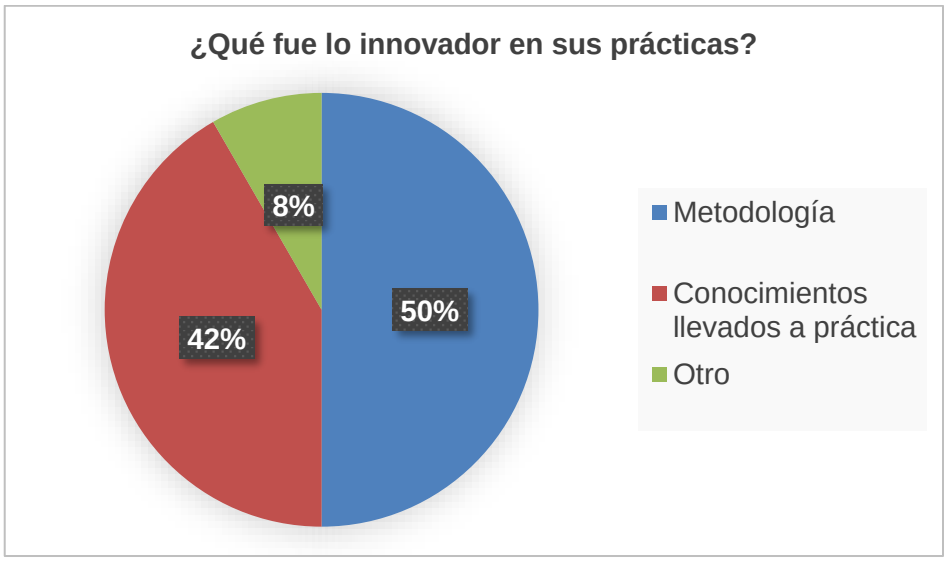
Fuente: elaboración propia

Son 40 adultos mayores (93%) quienes consideran que los docentes que participan de las actividades con este grupo etario saben guiar y brindar los conocimientos a los estudiantes para que desarrollen las prácticas pre profesionales de manera satisfactoria. Por otra parte, apenas tres personas que representan el 7% de los adultos mayores consultados, señalaron que este proceso se ha cumplido medianamente. En resumen, los adultos mayores muestran satisfacción por el proceso que se viene desarrollando en las instalaciones de la PUCESA los miércoles y donde los estudiantes desarrollan sus prácticas preprofesionales.

3.2. Análisis de las preguntas cerradas del cuestionario de estudiantes

Los datos sociodemográficos procesados en la presente investigación revelan que fueron ocho los estudiantes que desarrollaron sus prácticas pre profesionales desde el 2023 con los adultos mayores del Grupo Huellas de Sabiduría en las instalaciones de la Universidad Católica sede Ambato (PUCESA). De este grupo universitario cinco son mujeres (63%) y tres son varones (38%) y, además, siete de los estudiantes que desarrollaron sus prácticas preprofesionales, están en el rango de edad de entre 20 a 23 años (87%) y apenas uno tenía 29 años de edad (13%). Estos jóvenes compartieron los conocimientos adquiridos en el aula con este grupo etario y además aprendieron en la práctica la realidad de un grupo multidisciplinario.

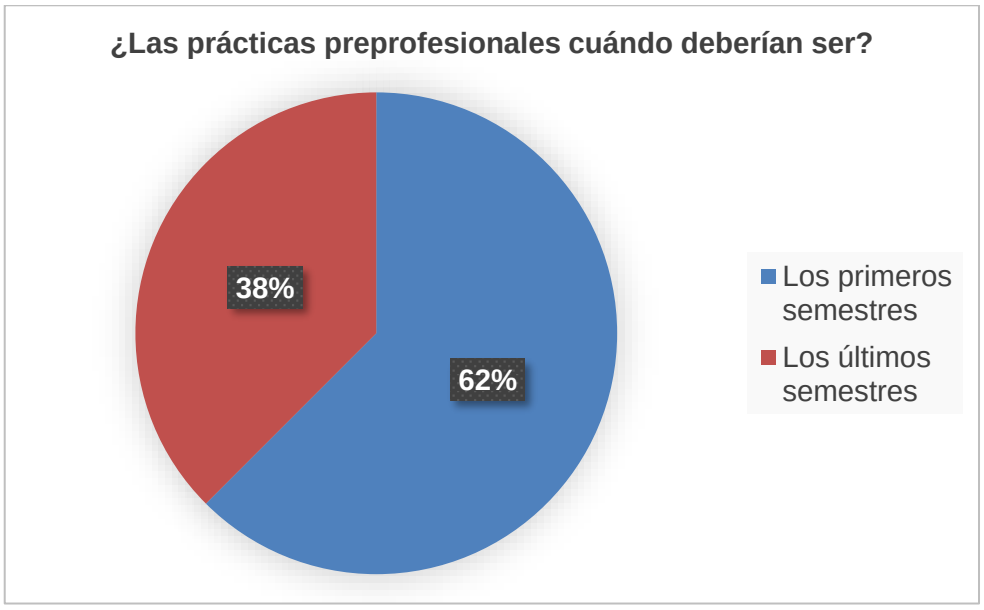
Figura 4. Pregunta 4.



Fuente: elaboración propia

Del grupo de estudiantes 5 (63%) corresponden a Psicología Clínica y 3 (38%) son de Psicología, siendo 7 (88%) quienes le dedican 120 horas (88%) a sus prácticas pre profesionales y apenas 1 (13%) le destina 240 horas a esa actividad. Además, a todos les agrada desarrollar sus prácticas con este grupo de atención prioritaria. Los universitarios consideran que lo que han aprendido con los adultos mayores son de manera preferente los valores (50%), seguido de conocimientos (36%) y finalmente otros aprendizajes (14%). Los jóvenes sostienen que existen elementos innovadores que aplicaron en sus prácticas preprofesionales como es el caso de la metodología (50%), seguido de los conocimientos llevados a la práctica (42%) y otros elementos (1%).

Figura 5. Pregunta 10.

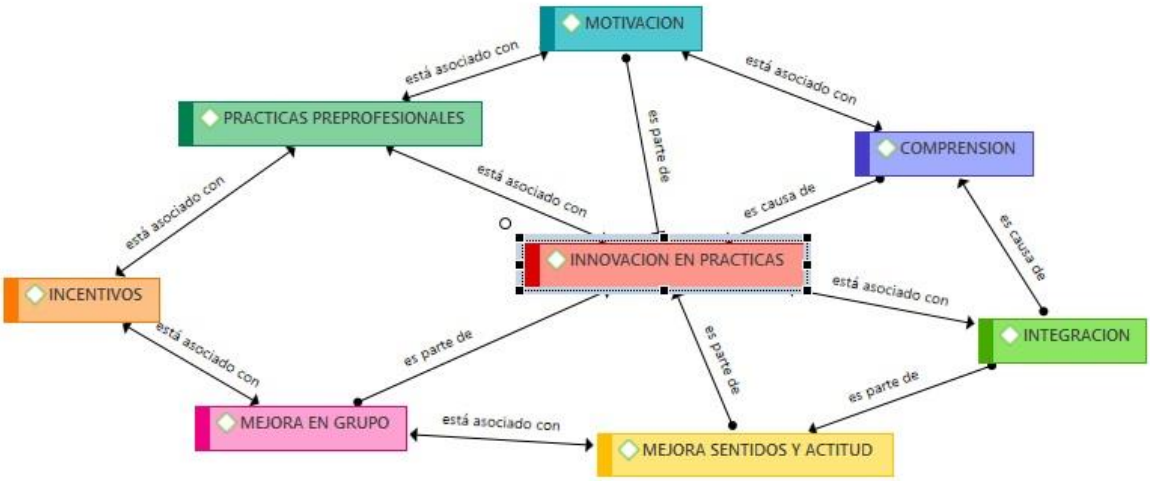


Fuente: elaboración propia

En cuanto concierne a las interrogantes de si las prácticas preprofesionales cuándo deberían desarrollarse, 5 (63%) estudiantes pasantes manifestaron que deberían ser los primeros semestres; mientras que 3 (38%) alumnos sostienen que las mencionadas prácticas preprofesionales podrían desarrollarse los últimos semestres. Además, 7(88%) estudiantes indicaron que podrían desarrollar más temas innovadores en favor de los adultos mayores; mientas que apenas 1 (13%) estudiante indicó que no podría efectuar más temas innovadores.

3.3. Análisis de preguntas abiertas del cuestionario

Figura 6. Red semántica de preguntas abiertas realizadas a adultos mayores.



Fuente: elaboración propia

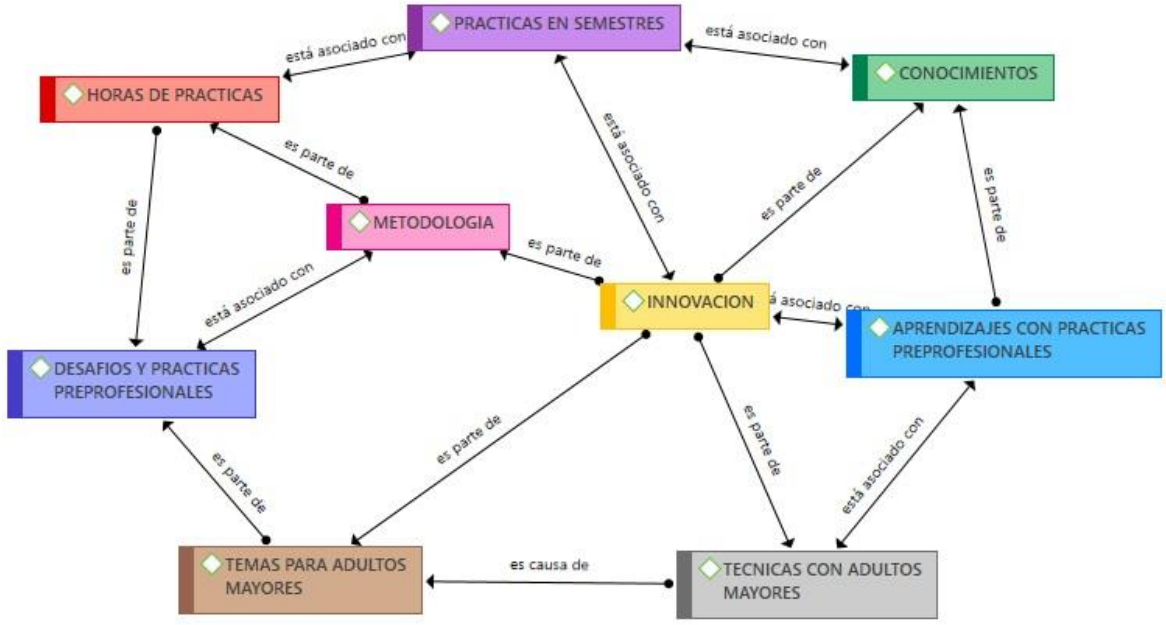
Nota: Red semántica generada por Atlas.ti, versión 9.

Los adultos mayores se incorporaron a este grupo por invitación de sus familiares, o de docentes de la PUCESA, o por los medios de comunicación. Durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales, los estudiantes les han hecho comprender a los adultos mayores de las actividades, demostrando paciencia, cariño, profesionalismo de los jóvenes practicantes con la guía docente. Para los adultos mayores, estos procesos fortalecen la manera de relacionarse con este grupo etario, logrando que exista mejor rendimiento en los ejercicios físicos; así como, en el rendimiento mental con los ejercicios de memoria, además, ha mejorado la manera en la que se han generado las relaciones entre todos creando afectos, ligado a las destrezas y habilidades por medio de las actividades lúdicas.

Los adultos mayores consideran positivo que los estudiantes desarrollen sus prácticas preprofesionales con este grupo etario una vez a la semana y sugieren que, de ser posible, sea dos o más días a la semana, y destinar más horas a dichas prácticas, les serán de utilidad a los estudiantes para su futuro profesional, y a ellos como participantes les contribuye a mejorar su calidad de vida en grupo y al mismo tiempo mejorar sus potencialidades cognitivas, afectivas, la agilidad física, memoria

y apego al grupo. Como elemento innovador los adultos mayores consideran es el tema tecnológico, en algunas actividades colocan música, o juegos bailables desde el internet y que guardan relación con motricidad, agilidad física, mental, y así los adultos mayores puedan demostrar sus habilidades.

Figura 7. Red semántica de preguntas abiertas realizadas a los estudiantes.



Fuente: elaboración propia

Nota: Red semántica generada por Atlas.ti, versión 9.

En la figura 7 se muestran las preguntas más relevantes aplicadas en el cuestionario a los estudiantes que desarrollaron sus prácticas preprofesionales hacia los adultos mayores de Huellas de Sabiduría. Esta categoría se ha denominado Análisis Cualitativo, según Hernández- Sampieri (2018) el análisis cualitativo en relación a preguntas abiertas puede ser procesado con el programa Atlas.ti, desarrollado en la Universidad Técnica de Berlín, para segmentos de datos y poder codificarlos. En la presente investigación se empleó esta herramienta tecnológica para determinar que el tipo de conocimiento aplicado para desarrollar las prácticas preprofesionales fue de las técnicas de comunicación adaptadas a las capacidades auditivas y cognitivas de los adultos mayores.

Se suma el conocimiento en torno a la conducción de grupos, como también el saber reconocer las áreas cognitivas que se van deteriorando. En lo que respecta a la pregunta del tipo de desafíos a resolver por los estudiantes, ellos indicaron que fue un reto el manejo de las distintas situaciones que presentan los adultos mayores, uno de ellos es que algunos sentían que no deseaban que se dieran cambios, pero la gran mayoría si aceptó cambios. En lo referente a la pregunta de si existieran más horas en las prácticas preprofesionales para desarrollar más temas innovadores, señalaron los estudiantes que podrían tener más temas para el cuidado de los adultos mayores; desarrollar actividades para fortalecer su accionar en las prácticas preprofesionales, e impulsar más juegos acordes a su edad.

En referencia a la pregunta respecto a lo innovador al aplicar sus prácticas preprofesionales con adultos mayores, los estudiantes indicaron que optarían por buscar que las actividades sean cada vez más perfeccionadas y aptas para los adultos mayores, y además, señalan que trabajar con ese grupo etario les ha permitido desarrollar y fortalecer las habilidades blandas como la empatía, paciencia, escucha activa y la comunicación efectiva. Cabe indicar que con el desarrollo de la información cualitativa sistematizada por medio de la tecnología del Atlas.ti, se permite tener una visión ampliada de las preguntas abiertas en una forma más sistematizada.

3.4.Propuesta

Nombre: MANUAL DE PRÁCTICAS CON ADULTOS MAYORES PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Objetivo general:

Dotar a los estudiantes practicantes de psicología de conocimientos esenciales sobre las características de los adultos mayores, así como de actividades con este grupo etario.

Objetivos específicos:

1. Comprender las características de la etapa del desarrollo de la adultez mayor.
2. Identificar las áreas que requieren una evaluación psicológica en la adultez mayor.
3. Diseñar actividades de estimulación en diferentes áreas tales como: cognitiva, afectiva, social, sensorial, motora, entre otras.
4. Establecer mecanismos de evaluación de las actividades de prácticas realizadas por los estudiantes.

Beneficiarios directos: Estudiantes practicantes de las carreras de Psicología y docentes.
Beneficiarios indirectos: Adultos mayores

Sumario de temas:

1. Introducción
2. Características de la etapa de la adultez mayor.
3. Evaluación psicológica de los adultos mayores.
4. Áreas de estimulación en los adultos mayores.

4.1 Área cognitiva
4.2 Área afectiva
4.3 Área sensorial
4.4 Área social
4.5 Área motora

5. Tipos de actividades por áreas
6. Fichas de evaluación de las actividades realizadas por los practicantes

1.Introducción:

En el Reglamento del Régimen Académico del Consejo de Educación Superior (2017) se establece en el Capítulo III las Prácticas Pre Profesionales y Pasantías,

evidenciando en el artículo 89 que las Prácticas Pre Profesionales “son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión. Estas prácticas deberán ser de investigación-acción y se realizarán en el entorno institucional, empresarial o comunitario, público o privado, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje. Las prácticas pre profesionales o pasantías son parte fundamental del currículo conforme se regula en el presente Reglamento”.

Se menciona y se toma como referencia la importancia de la prácticas pre profesionales en dicho Reglamento, porque los estudiantes en ese espacio son donde aplican la teoría vinculada a la práctica, pero en el caso de ejecutar dichas prácticas en específico con los adultos mayores, se hace necesario que el estudiante universitario disponga de un manual para orientar de mejor manera sus conocimientos. En ese sentido, hay algunas aproximaciones de manuales, y uno de ellos proviene de la Universidad de Guadalajara con el Manual para la Presentación de Prácticas Profesionales de la Carrera de Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) donde se propone en capítulos las orientaciones a seguir.

En el Capítulo Primero se hace mención a las Disposiciones Generales con nueve capítulos donde se hace mención al Reglamento, la práctica profesional, los estudiantes para la realización de la prácticas pre profesionales, duración de dichas prácticas. En el Capítulo Segundo se enfoca a las Prácticas Profesionales en los Sectores Público, Social y Privado. En el Capítulo Tercero hace referencia a la Inscripción, Prestación y Acreditación de las Prácticas Profesionales, entre otros aspectos. Y al final se anexa la hoja de evaluación de prácticas profesionales. Esta es una forma sugerida de cómo se hace una aproximación a un manual.

En la Universidad de Guadalajara enfocado en su Centro Universitario de Ciencias de la Salud se propone el Manual de Prácticas Profesionales Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, donde se sugiere el contenido sencillo con la Introducción, Conceptualización, Beneficio de Importancia

de las Prácticas Profesionales, Objetivos generales del programa, descripción de las prácticas, competencias a desarrollar, requisitos de estudiante, duración de las prácticas profesionales, criterios para la selección de plazas, proceso administrativo para las prácticas profesionales, prácticas profesionales en el extranjero, convenios, encargados de programa y contactos.

2.Características de la etapa de la adultez mayor

El mundo experimenta múltiples cambios y uno de ellos es que cada vez son más las personas que están envejeciendo superando los 60 años de edad y la proyección es que en el mundo se cuadriplique la población en los próximos 50 años; es decir, habría de cada 10 persona un adulto mayor de 60 años y con la proyección de que en el 2050 será uno de cada cinco personas. A esto se suma el hecho del descenso de la fecundidad de manera paulatina y el incremento de la esperanza de vida, sobre todo, en los grupos etarios intermedios y mayores. El proceso de envejecimiento seguirá avanzando con fuerza, especialmente en los países en vías de desarrollo y hasta en los desarrollados (Organización Mundial de la Salud, 2024).

Para los autores Esmeraldas, Falcones, Vásquez y Solórzano (2019), el envejecimiento se asocia al deterioro funcional y progresivo y generalizado que provoca el riesgo de enfermedades asociadas a la edad. Existen varios criterios para señalar que una persona ha envejecido, como es el criterio cronológico (edad en años vinculado a la jubilación); el criterio físico (cambios corporales evidentes por diferentes posturas, manera de caminar, color del cabello, capacidad auditiva, visual, cambio en la piel); criterio social (según el rol que desempeña la persona en la sociedad). Estos criterios son relativos. El envejecimiento afecta a todos los niveles de la organización biológica. A medida que transcurren los años se incrementa la prevalencia de enfermedades y discapacidad.

En el plano sociopsicológico, el adulto mayor se enfrenta a la pérdida de los familiares y sociales que se agregan a un trasfondo de enfermedades y a baja de sus capacidades de adaptación, y por eso, aparecen inconvenientes asociados en

el autoestima, depresión, relaciones, sociales y distracción. Las pérdidas afectivas producen reacciones de duelo con trastornos cerebrales orgánicos (demencia); trastornos físicos (demencias sensoriales), trastornos mentales (depresión desarrollada en épocas anteriores de la vida). Estas alteraciones reducen la autonomía personal y funcional, es decir, se incrementan las necesidades de dependencia y, se fomenta el aislamiento social; así, esa condición de discapacidad hace que este grupo humano sea más propenso al stress (Esmeraldas et al., 2019).

3. Evaluación psicológica de los adultos mayores

Es importante impulsar acciones preventivas que contribuyan al conocimiento de las características individuales y las necesidades actuales del adulto mayor en relación a sus familias; por ello, la evaluación psicológica de los adultos mayores resulta positiva para fortalecer la formación de los estudiantes que se vinculan en atención a este grupo etario en sus varias modalidades de la investigación y prácticas pre profesionales universitarias. En cuanto a la evaluación de los adultos mayores es importante el uso de técnicas y formatos; es decir, que en ese formato u hoja inicial del anciano deberá tener creado el *rapport* con el adulto mayor, obtener información sociodemográfica, e información preliminar para la evaluación cognitiva y funcional; todo, previo al consentimiento informado (Fernández y Martín, 2019).

3.1. Evaluación psicológica

Como requisito para ingresar al programa Huellas de Sabiduría, al adulto mayor se le realizará una evaluación psicológica, para lo cual se solicitará su consentimiento informado (Anexo 1). Esta evaluación se realizará para establecer la línea base diagnóstica para el trabajo personalizado con cada adulto mayor y con fines de investigación. Una vez concluido el programa, al adulto mayor se le realizará una segunda evaluación para comparar los resultados antes y después, y con ello, evaluar la efectividad del programa. La evaluación inicial incluye una entrevista psicológica al adulto mayor, el llenado de una Ficha Ad Hoc y, la aplicación de una batería compuesta por las pruebas siguientes:

- SEIQoL-DW: *Schedule for the Evaluation of Individual Quality of LifeDirect Weight* (Evaluar las diferencias de calidad de vida dadas por las condiciones sociodemográficas y los aspectos de las personas mayores no institucionalizadas, relacionados con la salud, el entorno físico y social).
- Cuestionario WHOQOL-OLD (*World Health Organization Quiality of Life Questionnaire*) (Calidad de vida de adultos mayores).
- Test de Moca (Deterioro cognitivo y demencia).
- Test Pfeiffer (Deterioro Cognitivo).
- DASS 21 (Ansiedad, depresión y estrés).

La evaluación se complementará con la aplicación al familiar del TIN (Test del Informador).

3.2. Descripción de los instrumentos diagnósticos

- SEIQoL-DW: Schedule for the Evaluation of Individual Quality of LifeDirect Weight

Está dentro de los 10 instrumentos de la Organización Mundial de la Salud para la evaluar la calidad de vida. Se basa en un método sencillo que mide la percepción que la persona entrevistada da a cada una de las dimensiones mencionadas. Dicho de otro modo, es una forma de entrevista estándar semiestructurada que permite obtener respuestas espontáneas del usuario mediante 3 etapas:

Etapa 1: obtener los 5 aspectos más importantes de la vida del usuario, sin influir en sus respuestas. El significado que le da el usuario a cada aspecto debe estar en alguna de las siguientes 12 dimensiones o subdimensiones:

- Salud.
- Situación laboral.
- Situación económica.
- Calidad del medio ambiente.
- Entorno residencial.

- Ocio y cultura.
- Relaciones sociales.
- Relaciones familiares.
- Apoyo social.
- Estado emocional.
- Espiritualidad.
- Valores sociales.

Etapa 2: se valora al entrevistado sobre el estado (teniendo en cuenta el funcionamiento o satisfacción) en que se encuentra cada una de las aéreas que ha mencionado. Para ello, se usa un formulario de registro de niveles de muestra de las dimensiones, con una escala estándar que va de 0 siendo “lo peor posible” hasta “lo mejor posible” que puntuaría 100, pasando por niveles intermedios., debe aplicarse para cada una de las 5 dimensiones que haya elegido el entrevistado/a (Rojo, Fernández y Rodríguez, 2011).

Etapa 3: se trata de un procedimiento de ponderación directa, en el que las 5 dimensiones que ha elegido el entrevistado/a y que ha puntuado de 0 a 100, las podrá mover según la importancia que le dé en relación con las demás (Rojo, Fernández y Rodríguez, 2011). Para terminar, se calcula el índice global de calidad de vida (SEIQoL), multiplicando cada área elegida por el usuario/a por su nivel de ponderación y sumando el resultado obtenido en cada dimensión. Es decir; Índice SEIQoL = (nivel de cada dimensión x peso de cada dimensión) Esta escala se utiliza para evaluar las diferencias de calidad de vida dadas por las condiciones sociodemográficas y los aspectos de las personas mayores no institucionalizadas, relacionados con la salud, el entorno físico y social (Rojo y Fernández, 2011).

Cuestionario WHOQOL-OLD (World Health Organization Quiality of Life Questionnaire)

- Test de Moca: La evaluación Cognitiva Montreal, es un instrumento que consta de treinta preguntas, su duración de aplicación oscila entre los diez a quince minutos, permitiendo evaluar disfunciones cognitivas leves, las mismas que

Pedraza et al. (2016) señala:

- Orientación: Se le solicita a la persona que diga la fecha, el día, mes, lugar, año y ciudad en la que se encuentra.
- Memoria a corto plazo: Se mencionan cinco palabras y la persona evaluada las debe repetir nuevamente. Posterior, ha transcurrido un tiempo se le pide que repita cada una de las cinco palabras otra vez, dándole como pista una señal de la categoría a que corresponde la palabra o puede mencionarla directamente si la recuerda.
- Función ejecutiva y habilidad visoespacial: Éstas dos áreas se evalúan, solicitando a la persona que dibuje una línea para secuenciar apropiadamente dígitos y letras y luego se le indica que dibuje un cubo igual al que observa en la imagen que se le presenta.
- Habilidad de lenguaje: Para ello debe repetir dos oraciones correctamente y luego enumerar todas las palabras que se pueda acordar que inician con la letra F.
- Abstracción: Se le presentan dos objetos y debe mencionar en que se parecen, facultando medir su razonamiento abstracto.
- Denominación de animales: Se le enseñan imágenes de animales y se le pide a la persona que nombre cada uno.
- Atención: Se le indica a la persona evaluada que repita una serie de números hacia adelante y luego una serie diferente hacia atrás para evaluar la atención.
- Prueba del dibujo del reloj: La persona debe dibujar un reloj que marque las once y diez.

De tal manera que, es un test de tamizaje breve, diseñado para ayudar en la detección del deterioro cognitivo leve y la demencia. Sus características psicométricas describen un alto nivel de confiabilidad y validez con una sensibilidad de 87% y una especificidad en un rango de 90% para DCL con un punto de corte <26 y una sensibilidad del 87% para la demencia de tipo Alzheimer con una especificidad del 100%, teniendo un punto de corte <18 (1). Por lo anterior, el instrumento es altamente confiable en comparación con otros test de tamización como el mini-mental. El test Moca se ha convertido en uno de los instrumentos más utilizados en clínica y en investigación para detectar cambios cognitivos tempranos.

Actualmente, el test cuenta con 44 traducciones, tres de ellas en español. Así mismo, existen 27 validaciones en varios países del mundo. Por lo tanto, las diferentes validaciones muestran características psicométricas similares a las descritas por su autor Nasreddine, con una alta consistencia interna y validez predictiva, con variaciones entre 76 y 96% de sensibilidad y de 31-85% de especificidad. En cuanto a la calificación, las puntuaciones se obtienen sumando todos los puntos obtenidos en el margen derecho de la hoja, con un máximo de 30 puntos. Se añade un punto si el sujeto tiene doce años o menos de estudios formales, mientras que un puntaje igual o superior a 26 se considera normal.

- Test Pfeiffer:

El Test de Pfeiffer, es un cuestionario que ayuda a detectar la existencia y el grado de deterioro cognitivo a través de 10 preguntas breves. Se trata de una variación creada por Pfeiffer en 1975 al Cuestionario de Estado Mental (MSQ), por lo que también es conocido como como Cuestionario Breve Portátil del Estado Mental (SPMSQ), y añade un ítem de sustracciones en serie que proporciona una medición breve, objetiva y cuantitativa del funcionamiento cognitivo de las personas mayores. Según, Martínez et al. (2001) señalan lo siguiente:

La puntuación cuenta el número de errores, por lo que una puntuación de 0 es ideal.

Las omisiones se cuentan como errores. Se propusieron tres grupos de gravedad del síndrome cerebral crónico según el número de errores cometidos:

0-2 errores: ninguno o mínimo.
3-8 errores: moderado.
9 o 10 errores: grave

La fiabilidad inter e intra observador fue de 0,738 y 0,925, respectivamente, alcanzando la consistencia interna un valor de 0,82. La validez convergente fue del 0,74 y la discriminación del 0,23. El punto de corte de 3 o más errores, observándose variaciones según nivel de escolarización y edad.

- El Test del Informador: Conocido como Escala de valoración, nos permitirá valorar a nuestro paciente geriátrico desde una perspectiva diferente a la que comúnmente se utiliza, este Test será aplicado a la persona más cercana al paciente; lo que nos permitirá conocer la evolución o deterioro cognitivo en un intervalo de tiempo de 10 años.

La persona que llena el Test deberá ser quien pasa gran parte de tiempo con el paciente, que puede ser un familiar, un cuidador o un amigo del adulto mayor; quien dará una puntuación a cada una de las preguntas del test. Las puntuaciones van a depender, de si ha habido una mejora o por el contrario un empeoramiento.

El Test contiene 26 preguntas, mismas que pretenden medir los aspectos siguientes:

➤La primera de las preguntas hace referencia a si el paciente es capaz o no de acordarse de las caras de su familia o de sus amigas y amigos. Es obvio que no acordar de las caras de personas tan significativas e importantes para cualquier persona puede ser un signo de que algo raro está sucediendo. El informador no responderá a la pregunta, sino que observará el desempeño actual del paciente en dicha pregunta y lo comparará con respecto a años pasados. Esto será así para el resto de las preguntas.

➤ Tras esto, debemos evaluar si hay mejoría o deterioro en el hecho de que el paciente recuerda o no como se llaman esas mismas personas. Generalmente en esta pregunta puede ser más común que se dé más dificultad que en la pregunta anterior.

➤ Después de evalúa si la persona es capaz o no de recordar datos más concretos sobre esa persona. Por ejemplo, si la persona evaluada recuerda el lugar de residencia de esas personas, las fechas de aniversario de esas personas, etc.

➤ La siguiente de las preguntas va en relación a la memoria en torno a los dos o tres últimos meses.

➤ Se pregunta en la siguiente pregunta acerca de la memoria más a corto plazo, en torno a unos días antes.

➤ Se pregunta sobre la memoria al más corto plazo, pérdidas de memoria en conversaciones que se están dando actualmente y demás.

➤ Direcciones postales, teléfonos. ¿Recuerda el paciente estos datos en la actualidad mejor, igual o peor que hace unos años?

➤ Lo mismo, pero con la fecha actual. Es importante saber si a día de hoy el paciente conoce o no en que fechas se está moviendo.

➤ En esta pregunta analizamos si la persona está bien ubicada en su casa y su relación con diferentes objetos del hogar.

➤ En relación a la pregunta anterior, seguimos profundizando en este tema y se trata de pensar en si el paciente sabría donde poder una cosa que no se encuentra en el orden natural dentro de su casa.

➤ Esta pregunta trata de analizar si la persona es capaz de adaptarse a cambios en lo que viene siendo su rutina diaria.

➤ Desempeño de la persona en el uso de la tecnología en el hogar y compararlo con el pasado. Como utiliza el paciente el teléfono, la televisión, la lavadora, etc.

➤ ¿Sabría el paciente a día de hoy aprender a utilizar un nuevo aparato?

➤ ¿Se acuerda el paciente de lo que le ha acontecido hace poco tiempo?

➤ Capacidad de aprendizaje de novedades y cosas que son nuevas.

➤ Memoria del paciente en relación a eventos pasados de cuando el paciente era joven o adolescente.

➤ ¿Puede el paciente entender palabras que no son muy comunes?

➤ ¿Entiende bien la persona las revistas o los diarios y noticias que le suelen interesar?

➤ ¿Cómo se desenvuelve el paciente a día de hoy para seguir una historia? Entendemos por historia todo aquello que se desarrolle, por ejemplo, en un libro, película o similar.

➤ Capacidad del usuario para escribir cartas a personas de su entorno más cercano, pero también a personas de entornos de trabajo.

➤ ¿Recuerda la persona eventos históricos importantes de épocas pasadas?

➤ Evaluación de la toma de decisiones, tanto en cosas diarias (Actividades de la

Vida Diaria) como en planes menos vitales y más futuros, planificar un viaje, por ejemplo.

➤ Tema económico y manejo del dinero y la economía.

➤ Problemas matemáticos simples relacionados principalmente con actividades instrumentales de la vida diaria.

➤ Evaluación de la inteligencia del paciente a grandes rasgos en los diez años últimos de la vida de dicho paciente.

Valoración de los ítems

Cada respuesta se puntúa según los criterios siguientes:

Tabla 3.

Puntuación según la mejoría.

Mejoría	Puntuación
Ha mejorado mucho	1 punto
Ha mejorado mucho	2 puntos
Apenas ha cambiado	3 puntos
Ha empeorado un poco	4 puntos
Ha empeorado un poco	5 puntos

Fuente: elaboración propia

Punto de corte: El punto de corte en el test del informador quedará del siguiente modo: se considera que un paciente está normal cuando se alcancen hasta los 78 puntos. A partir de 78 puntos se considera que existe deterioro cognitivo siendo la puntuación de 130 puntos el máximo deterioro cognitivo. El test tiene una validez muy buena, que incluso parece superior al mini examen cognoscitivo, tanto en la evaluación clínica como en el screening de la demencia, sobre todo en fases iniciales. El cuestionario tiene una sensibilidad del 86% y una especificidad del 92%.

4. Áreas de estimulación de los adultos mayores

El ser humano experimenta diferentes etapas en su vida una de ellas es la tercera edad, en la que la persona experimenta cambios a nivel emocional, físico,

psicológico, social y de salud. Pinargote y Alcívar (2020) indican: “La persona de la tercera edad no es un ser invisible, sino una persona creativa, útil, a pesar de los cambios orgánicos o las modificaciones de su cuerpo” (p.180). Es así entonces que se debe proporcionar el espacio psicosocial, de salud, donde se logre estimular y mantener el nivel funcional adecuado, con una vida digna y activa para el adulto mayor, satisfaciendo entonces sus necesidades básicas y emocionales en armonía con el trabajo directo, la familia y los cuidadores primarios.

El proceso de envejecimiento a nivel cerebral esté o no relacionada con padecimientos neurológicos genera cambios significativos morfológicos, circulatorios, metabólicos y bioquímicos; estos cambios asociados al proceso de envejecimiento fortalecen algunas funciones cognitivas con el tiempo, en tanto que otras se deterioran (CEPAL, 2023).

En el envejecimiento normal de los adultos mayores, se pueden presentar el declive de las funciones intelectuales y cognitivas en la persona. Cabe indicar que desde la Neuropsicología se han dado estrategias para fortalecer este funcionamiento o detener el declive que se pueda presentar. Los programas de estimulación cognitiva muestran efectos beneficiosos en la cognición de estos adultos, retardando o mejorando algunos limitantes en torno a la demencia (Calatayud, Gómez-Cabello y Gómez-Soria, 2021)

4.1.Área cognitiva

La estimulación cognitiva se entiende como el conjunto de estrategias y técnicas cuya orientación es la optimización en cuanto a la eficacia en el funcionamiento de las capacidades y funciones cognitivas por medio de las acciones específicas como parte de un programa de entrenamiento cognitivo. En cuanto corresponden a las personas adultas mayores la mencionada estimulación cognitiva les direcciona a mantener y fortalecer las habilidades cognitivas como es el caso del procesamiento visual y auditivo; así como, lo referente a la memoria de trabajo, al igual que la velocidad de procesamiento, memoria a largo plazo, razonamiento, como también la atención y lógica, para de manera positiva permitir el envejecimiento saludable y

activo (Calatayud, Plo y Muro, 2018).

Para González, Facal y Yaguas (2013), en los adultos mayores el funcionamiento cognitivo experimenta cambios; el grado de declive no es igual en las funciones cognitivas, e incluso dicho declive puede ser más lento. En el estudio se dio a conocer el patrón de rendimiento cognitivo de las personas mayores de 50 años de edad, considerando la influencia del nivel de educativo y la profesión. En el rendimiento cognitivo se evaluó el funcionamiento cognitivo global, la amplitud de la memoria de trabajo, como también, la memoria verba, el lenguaje, al igual que, la veracidad viso-motora. Los estudios poblaciones abren el espectro para una perspectiva más global del rendimiento cognitivo de los adultos mayores, así como, del papel que los diferentes asociados al mismo.

4.2.Área afectiva

En los adultos mayores la carencia afectiva afecta al desarrollo psicológico y emocional trayendo consigo la disminución en la atención, problemas para exteriorizar emociones, la atención al igual que la concentración, y todo ello hace que la persona tenga dificultad en mantener relaciones sociales y afectivas, y ello podría dar como consecuencia a largo plazo la ansiedad y depresión. Entre las causas para la carencia afectiva en este grupo etario está la pérdida de lazos familiares, sentimientos desamparo; así como, el abandono (Alcívar y Escobar, 2022).

Para los autores Giuliani y Arias (2010), en lo que refiere a las características estructurales del afecto, señalan que se considera que está organizado en forma jerárquica; lo que implica que en un primer nivel se agrupan en dos amplios conjuntos a todas las emociones según su valencia; es decir el afecto positivo (en el caso de las emociones que generan estado subjetivo de placer) y el afecto negativo (emociones que generan rechazo).La psicología social de las emociones ha desarrollado línea que investigan la construcción de la naturaleza social y el significado de cada emoción. El enfoque sociológico de las emociones plantea que el significado y la manera de evidenciar las emociones son aprendidos e

interactuados con los otros y además están entrelazados por características socioculturales del contexto donde esté inmerso el sujeto.

4.3.Área sensorial

En la actualidad alrededor de 50 millones de personas sufren de alteraciones sensoriales y a futuro se avizora que esa cifra se incremente a 82 millones para el 2030, entonces, eso implica que dichas alteraciones incluyan inconvenientes en los sentidos del olfato, tacto, audición, gusto y visión, los cuales son muy necesarios para la percepción e interacción con el entorno. Al meditar sobre la calidad de vida de los adultos mayores, se hace necesario implementar políticas de salud globales que enfoquen dichos problemas sensoriales, y naturalmente, capacitar o formar a personas para disminuir el riesgo del aparecimiento de las enfermedades cardiovasculares y a diabetes indican los autores (Udeo, Cedeño, Moscoso y Menses, 2024)

Según Badillo, Salazar, Hernández, Guevara y Gutiérrez (2021), la función sensorial es la capacidad de recibir e interpretar sensaciones del exterior a través de los órganos de los sentidos y con el envejecimiento se presentan importantes cambios como es el caso de la alteración en la agudeza gustativa y olfativa, y esto al final se asocia con la inseguridad al momento de consumir alimentos. Se suma además el sentido del tacto el cual se ve afectado en la persona por no percibir las cualidades de los objetos como la temperatura, dureza, presión, asperidad o suavidad, se aumenta el riesgo de sufrir lesiones. Además, el sentido del oído también se afecta con la edad, y da como resultado que existan alteraciones en la comunicación, trayendo consigo el aislamiento de los adultos mayores.

4.4.Área social

Los autores Zavala, Vidal, Castro, Quiroga y Klassen (2006) se enfocaron al estudio descriptivo relacional para conocer el autoestima y funcionamiento social de los adultos mayores de acuerdo a los roles sociales desde su visión y la percepción del funcionamiento familiar. Se aplicó una encuesta a 300 adultos mayores y sus

cuidadores, dando como resultado que el 51% de las personas de la tercera edad evidencian alta autoestima, en tanto que, la percepción de funcionamiento familiar de éstos se ubica en el 84%, lo que corresponde a la más alta categoría de esta variable. No se encontró diferencia estadísticamente significativa en la evaluación de la percepción de funcionamiento social, entre la autoevaluación del anciano y la evaluación que hace el cuidador respecto del adulto mayor.

Por su parte, Domínguez (2016), reflexiona respecto a los desafíos sociales del proceso de envejecimiento poblacional desde la visión del derecho social, y en ese sentido, considerando los derechos humanos (como máximo marco de la legitimidad para definir los problemas sociales), en este análisis se enfocan los argumentos respecto al derecho en la definición de las necesidades sociales, concretando aspectos conceptuales con el propósito de que exista comprensión del desarrollo social y humano; su abordaje en programas y políticas sociales para los grupos de atención, considerados prioritarios. Al final señala la autora que se ofrecen argumentos que permiten identificar las necesidades y problemas sociales en relación con el proceso de envejecimiento y ejemplificando el caso de la sociedad mexicana.

4.5.Área motora

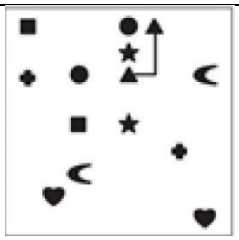
Salazar y Calero (2018) señalan que la psicomotricidad agrupa las interacciones emocionales, simbólicas, cognitivas, y sensorio motrices en la capacidad de ser y expresarse en el contexto psicosocial. En esa medida entonces, el envejecimiento provoca la disminución del repertorio motriz sumado a la lentitud de los reflejos; así como, con la disminución del tono muscular (en reposo) y más circunstancias que desemboca en la torpeza motriz, la descoordinación, y a largo plazo lo que ocurre es la limitada posibilidad de hacer actividades cotidianas; es decir entonces que, la inmovilidad e inactividad es agravante del envejecimiento y la incapacidad, lo cuque significa entonces que al dejar de realizar actividad, el envejecimiento paulatino impedirá el desarrollo de actividades cotidianas de manera acelerada.

Para Flores et al. (2020), conforme la persona envejece, el organismo va experimentando cambios constantes y orgánicos, los cuales son observables con el aparecimiento cada vez más recurrente de patologías que generarán en el adulto mayor los problemas funcionales y sociales que van a afectar su estilo de vida, ello significaría entonces que, la funcionalidad física en este grupo etario constituye la suma de capacidades para desarrollar por sí mismos las actividades básicas de la vida diaria que se constituyen en el elemento importante para medir la calidad de vida y el nivel funcional de los adultos mayores y que guarda relación con el conjunto de tareas cotidianas comunes que se necesitan para el autocuidado personal y una vida independiente. La dependencia de alguna de las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria se vincula con el aumento de la mortalidad de los adultos mayores.

5.Tipos de actividades por áreas

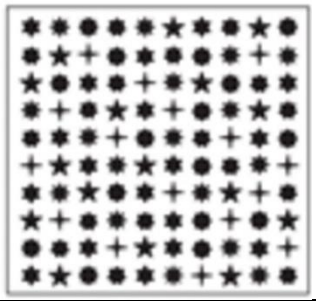
Los docentes son los facilitadores para los procesos que deben seguir los estudiantes en sus prácticas pre profesionales y por ello, los alumnos deberán desarrollar algunas actividades por áreas aplicado a los adultos mayores. A continuación se sugiere ciertas actividades relacionadas con las distintas áreas: cognitiva, afectiva, sensorial, social y motora.

Cuadro 2. Actividad Trazando Líneas para el proceso cognitivo de la Atención.

Nombre de la actividad: Trazando Líneas		
Objetivo: Ejercitar el cerebro para centrar el foco atencional en un objeto o estímulo.		
Participantes: *Adultos mayores *Encargado	**Tiempo:** Tiene una duración de 10 minutos	**Materiales:** *Cuadernillo *Esfero, colores, lápiz *Borrador
Desarrollo: La persona debe trazar líneas para unir figuras de iguales características en la hoja que se le entregará a cada uno, posterior, se les menciona el momento que deben iniciar.		
Reglas: No debe cruzar las líneas, también, en caso de existir una duda o requiera o explicación deberá alzar la mano y una persona de acercará al lugar.		
Observaciones: La actividad deberá realizarla cada una de las personas y se les hará todas en un mismo grupo.		

Fuente: elaboración propia

Cuadro 3. Actividad Buscando Figuras para el proceso cognitivo de la Atención.

Nombre de la actividad: Buscando Figuras		
Objetivo: Ejercitar el cerebro para centrar el foco atencional en un objeto o estímulo.		
Participantes: *Adultos mayores *Encargado	**Tiempo:** Tiene una duración de 10 minutos	**Materiales:** *Cuadernillo *Esfero, colores, lápiz *Borrador
Desarrollo: La persona debe encerrar la misma figura que aparece al inicio de la actividad, en este caso encerrará una estrella de seis puntas.		
Reglas: No precipitarse al encerrarlas, debe tomar su tiempo y proceder a desarrollar la actividad, evite copiar a su compañero.		
Observaciones: La actividad deberá realizarla cada una de las personas y se les hará todas en un mismo grupo.		**Imagen** 

Fuente: elaboración propia

Cuadro 4. Actividad Derribando Botellas para el proceso cognitivo de la Atención.

Nombre de la actividad: Derribando botellas		
Objetivo: Ejercitar la atención y concentración		
Participantes: *Adultos mayores *Encargado	**Tiempo:** Tiene una duración de 45 minutos	**Materiales:** *Diez botellas de plástico vacías de un tamaño medio. *Una pelota de tamaño medio
Desarrollo: Se colocan las botellas de forma ordenada en el suelo, debe ser en un lugar abierto. Cada jugador tomará la pelota y tendrá tres oportunidades de lanzar para derribar las botellas. Finalmente ganará la persona que consiga derrumbar las botellas en el suelo en el menor intento posible.		
Reglas: Si existiera un empate se repita la actividad hasta tener un ganador. Deben alejarse a una distancia de tres metros de las botellas para lanzar.		
Observaciones: En un cuaderno y hoja anotar los lanzamientos de cada participante y el momento del intento que derrumbaron las botellas, incluido el número de botellas derribadas.		**Imagen** 

Fuente: elaboración propia

Cuadro 5. Actividad Usando Fotografías para el proceso cognitivo de la Atención.

Nombre de la actividad: Usando Fotografías		
Objetivo: Estimular atención a través del uso de fotografías		
Participantes: *Adultos mayores *Encargado	**Tiempo:** Tiene una duración de 15 minutos	**Materiales:** *Fotografías *Colores *Esfero
Desarrollo: Se le presentan a cada persona cinco imágenes, se le explica que en cada una de ellas debe tachar la fotografía que sobra en cada columna con un color o un esfero.		
Reglas: La actividad debe ser desarrollada por cada persona y no en pareja ni con ayuda		
Observaciones: Anotar aquellas personas que se les dificulta la actividad y guiarles de ser necesario.	**Imagen** 	

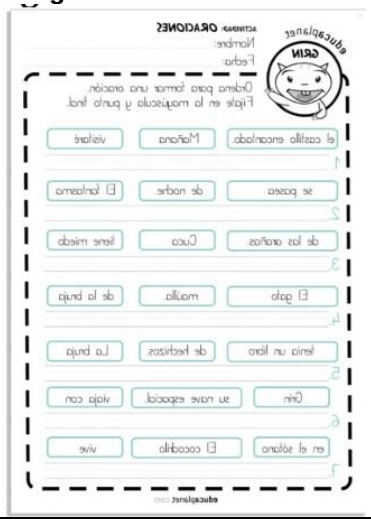
Fuente: elaboración propia

Cuadro 6. Actividad Sopa de letras para el proceso cognitivo de la Atención.

Nombre de la actividad: Sopa de letras		
Objetivo: Elegir información significativa al mismo tiempo de inhibir estímulos irrelevantes para dar prioridad a la información importante		
Participantes: *Adultos mayores *Encargado	**Tiempo:** Tiene una duración de 30 minutos	**Materiales:** *Sopas de letras *Colores *Esfero
Desarrollo: Se le entrega a cada adulto mayor una hoja con sopa de letras y colores para que procedan a buscar las palabras, encerrarlas o pintarlas.		
Reglas: La actividad la deben en lo posible hacerlas solos		
Observaciones: Si la persona tiene bastante dificultad, puede alzar la mano o descansar por un momento para continuar con la actividad.	**Imagen** 	

Fuente: elaboración propia

Cuadro 7. Actividad Ordenando Oraciones para el proceso cognitivo de la Atención.

Nombre de la actividad: Ordenando Oraciones		
Objetivo: Estimular atención sostenida por un tiempo prolongado, descartando estímulos irrelevantes		
Participantes: *Adultos mayores *Encargado	**Tiempo:** Tiene una duración de 25 minutos	**Materiales:** Frases en desorden
Desarrollo: Se le entregan diez frases en desorden a cada persona, en la cual debe ordenar cada oración y leer en voz alta una vez armada la frase		
Reglas: Si no logra al final de las diez oraciones ordenarlas, una persona podrá ayudarle y guiarle		
Observaciones: Las frases que se les entreguen deben ser diferentes y pueden según sea el caso trabajar entre dos personas		**Imagen** 

Fuente: elaboración propia

Cuadro 8. Actividad Veo Veo para el proceso cognitivo de la Atención.

Nombre de la actividad: Veo Veo		
Objetivo: Estimular atención y concentración, conjuntamente con la creatividad, las interrelaciones personales.		
Participantes: *Adultos mayores *Encargado	**Tiempo:** Tiene una duración de 10 minutos	**Materiales:** Objetos del entorno
Desarrollo: Consiste en seleccionar un objeto con la vista y decirles a los otros participantes las características del objeto que ha escogido, de modo que al mirar a su alrededor tengan que descubrir de que se trata, teniendo en cuenta los objetos que hay cerca y la pista que les hemos dado.		
Reglas: No pueden repetirse los mismos objetos		
Observaciones: Observar que ningún participante se anticipe a decir en voz alta de que se traba, debe alzar la mano y mencionar el objeto.		**Imagen**

Fuente: elaboración propia

Cuadro 9. Actividades para estimular Áreas Cognitivas

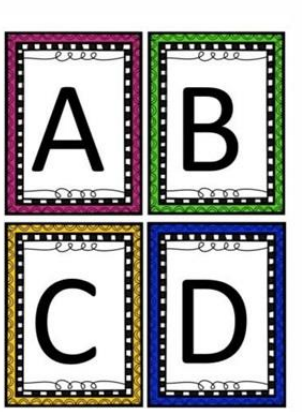
Proceso Cognitivo: Memoria

Nombre de la actividad: Encontrando a la pareja		
Objetivo: Estimular la capacidad para almacenar, mantener y recuperar cierta cantidad de información durante un corto período de tiempo.		
Participantes: *Adultos mayores *Encargado	**Tiempo:** Tiene una duración de 20 minutos	**Materiales:** Tarjetas de parejas
Desarrollo: Se les pide que hagan cuatro grupos de dos personas, luego se les presenta un grupo de tarjetas, las mismas que se colocan boca abajo, la persona debe girar una tarjeta y acordarse en el lugar que estaba, luego gira otra y si no son iguales se les vuelve a colocar boca abajo, luego voltea otra y debe acordarse donde estaba su par, una vez que tenga una pareja idéntica, debe tomar las dos cartas, el jugador que gane será aquel que tenga más pares.		
Reglas: Después del primer turno le toca a la otra persona, no pueden girar dos veces las cartas.		
Observaciones: Motivar a la persona a participar e intentar.		**Imagen** 

Fuente: elaboración propia

Cuadro 10. Actividades de Memoria para estimular Áreas Cognitivas

Proceso Cognitivo: Memoria

Nombre de la actividad: Formando Palabras		
Objetivo: Ejercitar la memoria y estimular el habla y escritura de la persona		
Participantes: *Adultos mayores *Encargado	**Tiempo:** Tiene una duración de 20 minutos	**Materiales:** *Tarjetas con cada una de las letras del Abecedario *Hoja *Esfero
Desarrollo: Se le presenta a cada persona una letra y debe escribir todas las palabras que recuerde con la letra entregada		
Reglas: No deben repetirse las mismas palabras.		
Observaciones: Si la persona no sabe escribir se le pide en voz alta que diga palabras con cada letra o se le da una categoría como, por ejemplo: frutas y debe decir todas las frutas que recuerde.		**Imagen** 

Fuente: elaboración propia

Nombre de la Actividad: Dominó		
Objetivo: Estimular el área de memoria de trabajo y memoria a corto plazo		
Participantes: ***Grupos de dos a cuatro jugadores, pero también, se puede jugar individualmente. *Encargado	**Tiempo:** Tiene una duración de 20 minutos	**Materiales:** Piezas de Dominó
Desarrollo: Se le entrega a cada pareja, grupo o jugador veintiocho fichas rectangulares divididas en dos cuadrados, cada uno de los cuales lleva marcados de uno a seis puntos, o ninguno. Las fichas con igual número de puntos en ambos cuadrados se conocen como dobles. Asimismo, las fichas con uno de los cuadrados sin puntos se denominan blancas y las que tienen un punto se conocen como pitos o unos; y así sucesivamente con los doses, treses, cuatros y cincos, hasta llegar a los seises. El objetivo del juego es alcanzar una determinada puntuación previamente prefijada, jugando para ello las manos o rondas que sean necesarias. El primer jugador o pareja que alcance dicha puntuación gana. A partir de una ficha inicial, deben ir encadenándose por turnos las fichas de que dispone cada jugador.		

Regla: No está permitida la comunicación explícita entre los participantes

Observaciones:
Se trabaja:
Atención y concentración
Memoria de trabajo y memoria a corto plazo
Cálculo
Percepción visual
Pensamiento crítico
Tratar de prever cómo jugará el adversario y
cómo jugará el compañero
Flexibilidad de pensamiento
Adaptar la propia estrategia a los cambios del juego

Imagen:
Páginas del 22 al 24 para los ejercicios de
Vive de Envejecimiento Activo



Nombre de la Actividad: Llenando Crucigramas

Objetivo: Estimular Memoria semántica, igualmente se fomenta las capacidades lingüísticas.

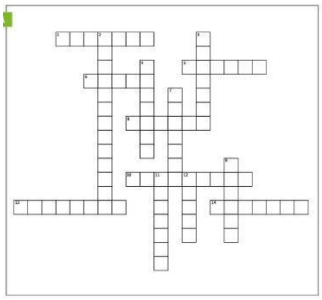
Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
***Adultos mayores *Persona encargada	Tiene una duración de 30 minutos	Crucigramas

Desarrollo: Se le entrega a cada persona unas hojas con crucigramas para realizarlos, los mismos que, deberán hacerlos con un lápiz, esfero y borrador.

Regla: Puede desarrollarse en grupos de tres personas.

Observaciones: Si tienen alguna duda pueden levantar la mano para acercarnos y poder solventar cualquier inquietud.

Imagen:



Nombre de la Actividad: Organizando Categorías

Objetivo: Fortalecer memoria semántica

Participantes: Tiempo: Materiales:

***Adultos mayores**

*Persona encargada 30 minutos. Lápiz y hojas

Desarrollo: Se les pide a las personas que organicen una serie de elementos en categorías identificadas de forma independiente. La progresión de dificultad de los ejercicios depende de las mismas condiciones señaladas para el primer nivel: número de categorías y familiaridad del material.

Regla: La actividad debe ser de forma individual.

Observaciones:

Se le indica a través de un ejemplo como realizar dicha actividad. De igual manera, se solventas las diversas dudas que puedan existir.

Imagen:



Nombre de la Actividad: Completando Historias

Objetivo: Fortalecer hechos o informaciones de carácter general.

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
***Adultos mayores**	Tiene una duración de	Hojas con textos
*Persona encargada	30 minutos.	Lápiz
		Borrador

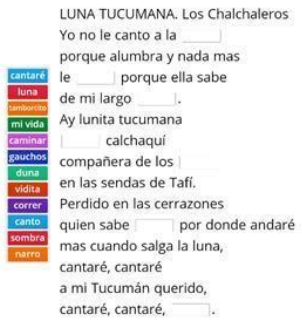
Desarrollo: A las personas se les presentan historias no completas. Se le pide que las complete añadiendo un elemento a elegir entre varias alternativas. La dificultad de los ejercicios depende del tipo de historia presentada (figurada o escrita, concreta o abstracta, etc.) y del número de alternativas previstas.

Regla: La actividad debe ser de forma individual o grupal.

Observaciones:

Se le indica a través de un ejemplo como realizar dicha actividad. De igual manera, se solventas las diversas dudas que puedan existir.

Imagen:



Nombre de la Actividad: Armando Crucigramas por medio de vocablos.

Objetivo: Ejercitar el lenguaje y funcionamiento de los engranajes cerebrales para mejorar la memoria del adulto mayor

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos Mayores - Encargados	Tiene una duración de 30 minutos	Fichas que conforman Juegos de palabras

Desarrollo: Consiste en que dos o más personas deben decir algún vocablo, por turnos, de tal modo que, la primera sílaba de cada uno coincida con la última sílaba del término anterior. Por ejemplo: si el primer jugador dice “som-bra”, el siguiente puede decir “bra-sa”, el otro “sa-bor”, luego “bor-di-llo”, etc. Otra propuesta puede ser partir de una sílaba y pensar palabras que comiencen por ella, que terminen así o que la tengan en el medio. Una opción más para jugar con las palabras: el llamado “nombre, apellido, cosa, animal”, que también recibe nombres como “stop”, “basta”, “alto el fuego”, “tuttifruti” o “bachillerato”.

Reglas: Se trata de establecer categorías, como las que dan nombre a la actividad (nombre, cosa, animal) pero que pueden ser también muchas otras, incluso del ámbito privado de quienes juegan (“sitios a los que hemos ido de viaje”, “objetos que hay en esta casa”, etc.) A partir de la elección de una letra, el desafío es hallar una palabra para cada categoría que comience con esa letra. Por ejemplo, con la letra C: “Carlos”, “Carvajal”, “cuchillo”, “cabra” entre otras.

Observaciones:
Incentivar al adulto mayor a que sea participativo en las actividades.

Imagen:



Nombre de la Actividad: Sudokus

Objetivo: Ejercita y estimula la plasticidad cerebral del adulto mayor por medio de ejercicios numéricos.

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos mayores - Encargados	Tiene una duración de 30 minutos	Cuadernillo de ejercicios y problemas matemáticos

Desarrollo: Consiste en que el encargado o un familiar u otra persona que acompañe a la persona mayor proponga algunos productos típicos de la compra (como pan, pescado o leche) y le atribuya un precio a cada uno.
Luego le hará preguntas: ¿cuánto gastaré si quiero comprar una barra de pan y un pescado?, ¿cuánto si quiero un pescado y dos litros de leche?, ¿cuánto me darán de vuelta si compro tres barras de pan y pago con un billete de veinte? Esos cálculos simples pueden ser muy valiosos para personas que llevan mucho tiempo sin ejecutarlos.

Reglas: Después de poner precio a cada uno de los productos, se debe esperar un tiempo pertinente para realizar las preguntas.

Observaciones: Se debe motivas al adulto mayor a que participe	**Imagen:** 

Nombre de la Actividad: Puzzles		
Objetivo: Ayuda a la actividad estimulante para la salud mental del adulto mayor, con el fin de evitar demencias, alzhéimer y entre otras enfermedades semejantes.		
Participantes: - Adultos Mayores - Encargados	**Tiempo:** Tiene una duración de 30 a 40 minutos aproximadamente	**Materiales:** Rompecabezas de diferentes números de piezas
Desarrollo: A cada uno de los adultos mayores se les facilitara un rompecabezas de diferentes números de piezas, se les dará un tiempo estimado para que lo puedan armar y finalizar todo el rompecabezas por completo.		
Reglas: Los encargados debe evitar que los adultos mayores se ayuden entre ellos, la actividad es sumamente individual.		
Observaciones: Incentivar a que todos los adultos mayores participen	**Imagen:** 	

Nombre de la Actividad: Diario Autobiográfico

Objetivo: Estimular la memoria y recuerdos del adulto mayor para evitar el deterioro cognitivo.

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos Mayores - Encargados	Tiene una duración de 30 a 40 minutos	- Esferos - Cuaderno u Hojas de papel Bon

Desarrollo: Deben escribir en una hoja o cuaderno la narración de su vida, algo así como escribir las propias memorias: una serie de notas en las cuales la persona relate sus experiencias y acontecimientos del pasado. También puede incluir un sueño o algo que quiera más adelante en su vida. Finalmente, cuando acaban de escribir, si desean pueden compartir su historia o narración con los demás.

Reglas: El diario o historia debe ser individual.

Observaciones: Incentivar al adulto mayor a desarrollar la actividad.



Nombre de la Actividad: Juego “Veo, veo”

Objetivo: Ejercitar la plasticidad cerebral del adulto mayor por medio de la estimulación de la memoria relacionada con el lenguaje.

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos Mayores - Encargados	Tiene una duración de 30 minutos	Ninguno

Desarrollo: Consiste en seleccionar un objeto con la vista y decirles a los otros participantes por qué letra comienza el objeto que hemos escogido, de modo que estos mirando a su alrededor tengan que descubrir cuál es, teniendo en cuenta los objetos que hay cerca y la pista que les hemos dado.

Reglas: Debe indicarse y describir un objeto que todos puedan verlo y este a su alrededor.

Observaciones:	**Imagen:**
Estimular a que todos participen.	

Proceso Cognitivo: Razonamiento		
Nombre de la Actividad: Juego de Categorías		
Objetivo: Ejercitar la función cognitiva del razonamiento lógico para mejorar la capacidad cerebral del adulto mayor.		
Participantes: - Adultos Mayores - Encargados	**Tiempo:** Tiene una duración de 30 minutos	**Materiales:** Cartillas con diferentes dibujos
Desarrollo: Se indica un dibujo de la cartilla y se instruye o indica al adulto mayor para que encuentre otra cartilla que esté relacionada, es decir, que pertenezca a la misma categoría. Por ejemplo, pera es a manzana como perro es a…		
Reglas: Los dibujos deben emparejarse en la misma categoría.		
Observaciones: Impulsar al adulto mayor a que participe.	**Imagen:**	



Nombre de la Actividad: Juego Matemático		
Objetivo: Estimular el razonamiento matemático del adulto mayor para mejorar su capacidad de procesamiento mental.		
Participantes: - Adultos Mayores - Encargado	**Tiempo:** Tiene una duración de 30 minutos	**Materiales:** Cuadernillo de ejercicios matemáticos para adultos mayores
Desarrollo: El adulto mayor debe resolver una serie de problemas matemáticos sencillos y básicos que se encuentran relacionadas. En dichas ecuaciones aparecen los símbolos matemáticos de sumar, restar y multiplicar la persona debe rellenar las cifras que faltan para obtener el resultado correcto en todas ellas.		
Reglas: Las ecuaciones deben ser resultas individualmente, pero por parte del encargado puede recibir pequeñas ayudas.		
Observaciones: Incentivar al adulto mayor a que participe	**Imagen:** 	

Nombre de la Actividad: Comprensión Lectora		
Objetivo: Estimular la retención de información y el análisis del adulto mayor para evitar demencias.		
Participantes: - Adultos Mayores - Encargados	**Tiempo:** Tiene una duración de 30 minutos	**Materiales:** Libro de lecturas cortas.
Desarrollo: El encargado le dará una lectura a cada adulto mayor. Cada uno dependiendo el turno leerá detenidamente la lectura que se le dio y al finalizar la persona tendrá que dar un pequeño resumen hablado o lo que entendió sobre la lectura, así se precede con cada uno de los participantes.		
Reglas: Deben respetar los turnos para leer y dar su respectivo resumen o análisis de la lectura.		

Observaciones: Incitar a los adultos mayores que participen.	**Imagen:** 

Nombre de la Actividad: Laberintos

Objetivo: Estimular el razonamiento por medio de la resolución de problemas y ejercitar la plasticidad cerebral.

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos Mayores - Encargado	Tiene una duración de 30 a 40 minutos	Hojas con laberintos de diferentes niveles de dificultad. lápiz

Desarrollo: Consiste en que cada uno de los adultos mayores se les facilitara unas hojas con laberintos por niveles de dificultad, individualmente deben completar todos los laberintos y finalmente entregarlos al encargado del taller.

Reglas: En el laberinto no deben de regresar por el camino que ya subrayaron.

Observaciones: Incentivar a los adultos mayores a participar.	**Imagen:** 

Nombre de la Actividad: Ejercicios de lenguaje y escritura (Adivinanzas)

Objetivo: Ejercitar el razonamiento lógico y la toma de decisiones para mantener un buen procesamiento cerebral.

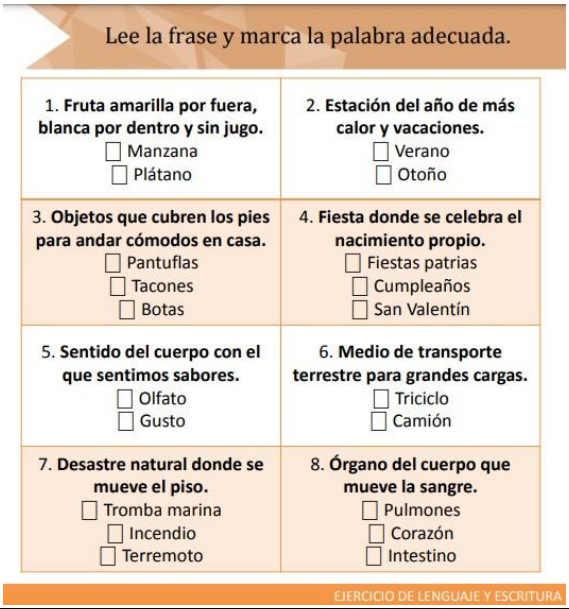
Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos Mayores		Hojas con adivinanzas
- Encargado	Tiene una duración de 30 a 40 minutos	Lápiz

Desarrollo: Consiste en que los encargados les faciliten a los adultos mayores unos cuestionarios de selección múltiple con adivinanzas, para que los adultos mayores lo completen y posteriormente entregar todos los cuestionarios llenos.

Reglas: Solo se debe elegir una opción

Observaciones:
Incentivar a que los adultos mayores participen.

Imagen:



Proceso Cognitivo: Ejercicios Recreativos

Nombre de la Actividad: Taller de Manualidades

Objetivo: Fomentan el ejercicio cerebral, funciones ejecutivas, retención de información y creatividad por medio de manualidades para adultos mayores.

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos Mayores - Encargados	Tiene una duración de 40 a 50 minutos.	- Llaveros para armar - Figuras de llaveros - Decoraciones - Brillantinas - Silicona - Alicate

Desarrollo: Consiste en hacer un grupo entre todos los adultos mayores con todos los materiales para hacer las manualidades en una mesa, y tendrán unos modelos que los encargados llevaran como ejemplo, y los adultos mayores comenzaran a hacer sus llaveros a su gusto, con mucha creatividad y con ayuda de los colaboradores.

Reglas: No existe ninguna regla.

Observaciones:
Motivar a que los adultos mayores participen.

Imagen:



Nombre de la Actividad: Bailo terapia

Objetivo: Activar los músculos y aumentar la autoestima de los adultos mayores por medio del baile.

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos Mayores - Encargados	Tiene una duración de 40 minutos	Música

Desarrollo: Consiste en que los encargados del taller organizaran en columnas a los adultos mayores manteniendo un espacio prudente para la movilidad de cada uno de ellos. El encargado principal formara una rutina de baile, se pondrá música que les guste y se sientan cómodos para los adultos mayores y se les dirá que bailen de manera libre, con entusiasmo y los encargados incentivarán a las personas a divertirse.

Reglas: No existe ninguna regla.

Observaciones:
Incentivar a todos los adultos mayores a que participen.

Imagen:



Nombre de la Actividad: Ejercicios de Flexibilidad

Objetivo: Estimular los músculos con los ejercicios físicos para evitar calambres en las extremidades de los adultos mayores.

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos Mayores - Encargados	Tiene una duración de 30 minutos	- Música de relajación - Sillas

Desarrollo: Consiste en que los adultos mayores se sienten de lado en una silla o en la cama, mantén una pierna estirada, mientras que la otra pierna está fuera de la silla o de la cama, con la planta del pie apoyada en el suelo. Endereza la espalda, inclínate hacia delante desde las caderas hasta que sienta el estiramiento en la pierna, manteniendo hombro y espalda derechos. Mantén una respiración calmada, cuente hasta diez y cambia de pierna. Se puede hacer 1 vez por lado, a tolerancia. También otro ejercicio puede ser con las manos contra la pared con los brazos extendidos. Llevar una pierna atrás apoyando talón completo. Mantener esa posición durante tres segundos. Repetir con la otra pierna. Se puede hacer dos veces por lado.

Reglas: Se debe realizar los ejercicios hasta donde pueda el adulto mayor, de lo contrario, se debe realizar ejercicios más leves.

Observaciones:
Incentivar a los adultos mayores a participar

Imagen:



Nombre de la Actividad: Ejercicios de Fortalecimiento

Objetivo: Fortalecer los músculos y tendones de las extremidades de los adultos mayores por medio de los ejercicios.

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos Mayores - Encargados	Tiene una duración de 30 minutos	Sillas

Desarrollo: Consiste en que los adultos mayores deben sentarse en una silla y poner los pies apoyados en el suelo, los pies paralelos a los hombros. Los brazos derechos a ambos lados, las palmas hacia adentro. Levantar los brazos hacia los costados, hasta la altura de los hombros. Mantener esa posición. Lentamente bajar los brazos. Repetir cuatro veces a tolerancia. También, otro ejercicio que se va a realizar consiste en sentarse en el medio o hacia la punta de la silla, las rodillas dobladas, los pies contra el suelo. Mantener la espalda y hombros derechos. Cruzar las manos en el pecho. Lentamente ponerse de pie, usando las manos lo menos posible. Lentamente volver a sentarse. Repetir cinco veces a tolerancia.

Reglas: Se debe realizar los ejercicios hasta donde pueda el adulto mayor, de lo contrario, se debe realizar ejercicios más leves

Observaciones:
Incentivar a los adultos mayores a participar

Imagen:



Nombre de la Actividad: Ejercicios de Relajación

Objetivo: Mantener la relajación, tranquilidad y armonía en el ambiente donde el adulto mayor se está involucrando.

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos Mayores - Encargados	Tiene una duración de 30 minutos	- Sillas - Música de relajación

Desarrollo: Siéntate en una silla. Toma aire por la nariz, mantenlo en los pulmones y finalmente suéltalo con suavidad por la boca. Cada uno de los pasos ha de durar alrededor de tres segundos. Puede hacerlo 3 veces a tolerancia. También se va a realizar la respiración diafragmática, consiste en sentarse en una silla. Tomar aire por la nariz, mantenerlo en los pulmones y finalmente soltarlo con suavidad por la boca. Se requieren inspiraciones largas, entrando en el cuerpo un volumen elevado de aire.

Colocar una mano en el estómago y la otra en el pecho para comprobar si se está llevando el aire correctamente a esas zonas. La mano del pecho no debería moverse al inhalar, mientras que sí debería moverse la mano del

vientre. Cada uno de los pasos ha de durar alrededor de 3 segundos. Pueden hacerlo 3 veces a tolerancia.

Reglas: La respiración debe ser controlada y supervisada por el encargado.

Observaciones:
Incentivar a los adultos mayores a participar.

Imagen:



ÁREA FUNCIONAL

Nombre de la actividad: Sentadillas en silla.

Objetivo General: Mejorar el estado y movimiento en actividades de la vida cotidiana.

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos mayores - Encargado	6 minutos	**-**Silla - Persona auxiliar

Desarrollo:

Con los pies separados, párate delante de una silla. Baja despacio, doblando las rodillas e inclinándote hacia delante. Párate y extiende los brazos equilibradamente.

Luego te levantas haciendo fuerza en los glúteos y empujando los talones. Completa 10 repeticiones. Esta dinámica es idónea para actividades posteriores, como levantarse del inodoro o del sofá.

Reglas:

- Adaptarse a las necesidades del adulto mayor para que pueda cumplir la actividad a su ritmo y cumpliendo sus necesidades.

Observaciones:
Esta actividad es importante para trabajar el equilibrio y trabajar en movimientos pequeños para una correcta funcionalidad.

Imagen:



Nombre de la actividad: Estocada en tres direcciones

Objetivo General: Manejar el tema de mayores. Memorización/Categorizaciones con adultos

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos mayores - Encargado	6 minutos	- Silla

Desarrollo: Ponerse de pie sobre una superficie firme. Dar un paso al frente con el pie derecho y, en simultáneo, bajar doblando ambas rodillas.

Regresa a la posición inicial. Dar un paso atrás con el pie derecho, dobla las rodillas y deje caer el peso del cuerpo. Retome la postura base. Da un paso a un lado con el pie derecho, con las dos piernas hace una semisentadilla y comienza otra vez la secuencia. Después de completar el ejercicio varias veces con la pierna derecha, repite con la izquierda.

Reglas:

-Se requiere un lugar amplio
-Contar con auxiliares
-Realizar motivación a las personas mediante incentivos

Observaciones:

Esta actividad es importante para trabajar el equilibrio y trabajar en movimientos pequeños para una correcta funcionalidad, para esto se debe adaptar a la necesidad del paciente.

Imagen:



Nombre de la actividad: Insecto muerto

Objetivo General: Esta serie es indicada para abordar lumbalgias, mejorar la postura y fortalecer el centro del cuerpo.

Participantes:	**Tiempo:** 6 minutos	**Materiales:**
- Adultos mayores - Auxiliares		-Colchonetas -Participantes -Auxiliares

Desarrollo:

Acuéstate boca arriba y extiende las manos hacia el techo. Eleva los pies y flexiona las rodillas unos 90 grados. Relajando la caja torácica levanta la pelvis, de modo que la espalda quede plana en el suelo.

Exhala, flexiona cuádriceps y deja caer la pierna izquierda mientras extiendes el brazo derecho sobre tu cabeza. Inhala y devuelve el brazo a la postura inicial. Ya en posición, alterna el movimiento de las extremidades en 10 repeticiones.

Reglas:

- Asistir de manera frecuente a las sesiones y evitar las ausencias.

Observaciones:
Esta actividad es importante para trabajar el equilibrio y trabajar en movimientos pequeños para una correcta funcionalidad, para esto se debe adaptar a la necesidad del paciente.

Imagen:


Nombre de la actividad: Pasos de subida

Objetivo General: Poner a prueba las funciones de los adultos mayores**.**

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos mayores - Encargado	6 minutos	- Escalones - Paredes para sostenerse

Desarrollo:
Frente a una escalera, usa los músculos para subir un peldaño sin saltar. Retrocede a la grada inferior y, por cada pierna, haz 3 series de 3 repeticiones cada pierna.
La escalera debe contar con barandilla para sujetarse si lo necesitas. Los step-ups ayudan a subir estribos y caminar por bordes con mayor seguridad.

Reglas:
-No utilizar objetos peligros
-Manejar de manera sencilla la actividad
-Realizar esta actividad de manera frecuente

Observaciones:
Esta actividad es importante para trabajar el equilibrio y trabajar en movimientos pequeños para una correcta funcionalidad, para esto se debe adaptar a la necesidad del paciente.

Imagen:


Nombre de la actividad: Sentadillas ıs. aéreas

Objetivo General: Estimular la movilidad

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos mayores - Encargado	6 minutos	- Tapetes - Sillas

Desarrollo:
Frente a una silla y con los pies separados, abriendo los brazos, doblas las rodillas y la cintura simulando que te sentarás. Empujas los talones y comprimes los glúteos en

tanto te pones de pie. Lleva a cabo 5 repeticiones en al menos 4 series.

Reglas:
-El encargado debe estar pendiente de cada uno de los participantes
-Proporcionar todos los materiales a las personas

Observaciones:	**Imagen:**
Frente a una silla y con los pies separados, abriendo los brazos, doblas las rodillas y la cintura simulando que te sentarás. Empujas los talones y comprimes los glúteos en tanto te pones de pie. Lleva a cabo 5 repeticiones en al menos 4 series.	

Nombre de la actividad: Postura de tándem

Objetivo General: Reducir el peligro de caídas y mejora el equilibrio

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos mayores - Encargado	5 minutos	- Sillas - Paredes

Desarrollo:
Este método de entrenamiento funcional para la tercera edad reduce el peligro de caídas y mejora el equilibrio. Parándote derecho, contraes los músculos centrales.

Lleva un pie delante, cerciorándote que el talón esté precisamente frente a los dedos del otro. Mantén la posición un máximo de 2 minutos y luego cambia de pie. En caso de sentir inestabilidad, puedes apoyarte con una mano en la pared. Cuando domines el equilibrio, puedes añadir peso ligero en las manos.

Reglas:
-Tener incentivos para los participantes
-Tener encargados auxiliares para cada participante

Observaciones:
Frente a una silla y con los pies separados, abriendo los brazos, doblas las rodillas y la cintura simulando que te sentarás. Empujas los talones y comprimes los glúteos en tanto te pones de pie.

Imagen:



Nombre de la actividad: Flexiones contra la pared

Objetivo General: Mejorar la fuerza s brazos de los adultos mayores en lo

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos mayores - Encargado	De 25 a 35 minutos	-Pared

Desarrollo:
Esta rutina fortalece pecho, brazos y espalda. Ubícate 2 o 3 pasos, alejado de una pared. Estira los brazos hacia el muro con las manos a la altura del pecho. Poco a poco doblas los codos y bajas el pecho hacia la pared. . Para retornar a la posición del principio, empuja con los brazos. Haz 3 circuitos de 10 repeticiones.

Reglas:
-Que todas las personas participen
-Repartir material acorde a la edad de los participantes
-El encargado debe ayudar con motivación a los participantes.

Observaciones:
Frente a una silla y con los pies separados, abriendo los brazos, doblas las rodillas y la cintura simulando que te sentarás. Empujas los talones y comprimes los glúteos en tanto te pones de pie.

Imagen:



Nombre de la actividad: Marcha del granjero

Objetivo General: En la vejez, un reflejo de independencia es caminar sin dificultad.

Fortalece ligamentos, articulaciones y músculos con la caminata del granjero.

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos mayores - Encargado	5 minutos	-Paredes - Pesos personales

Desarrollo:
Con la columna recta y los pies separados, sostén en cada mano algún peso liviano. Los brazos van a los lados y las palmas hacia el cuerpo, contrayendo el núcleo mientras caminas hacia adelante entre 2 minutos. Das la vuelta y repites en dirección contraria.
Si aumentas la carga, crece la capacidad de agarre y la fuerza en los músculos.

Reglas:
- Trabajar con pesos que cada persona soporta y pueda manejar
- Tener la supervisión de un auxiliar
- Si un adulto mayor no puede cargar peso, hace la actividad sin el mismo y si no puede hacerla, se cambia por otra.

Observaciones:
Frente a una silla y con los pies separados, abriendo los brazos, doblas las rodillas y la cintura simulando que te sentarás. Empujas los talones y comprimes los glúteos en tanto te pones de pie.

Imagen:


ÁREA FUNCIONAL SENSORIAL		
Nombre de la actividad: Ambientes envolventes, Desarrollo del estado de ánimo		
Objetivo General: Evocar las emociones positivas de las personas mayores		
Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos mayores - Encargado	De 15 a 20 minutos	Música relajante Papeles de color amarillo y rojo Ambiente fresco Papeles de color azul o verde

Desarrollo:
Para esta actividad es importante tomar en cuenta que necesitamos un ambiente relajado o una habitación blanca.
Ponemos música suave, envolvente y relajante para que ayude al adulto mayor a desarrollar su estado del ánimo.
Nos dejamos abrazar por la cálida música y la envolvente iluminación que a su paso por la sala se va tornando blanca, verde, azul y fría situándonos en un espacio de relajación y armonía. O escogemos una opción de tonos amarillos y naranjas que se convierten en rojo candente, generando un ambiente de festividad y jolgorio.

Reglas:
-No generar ruido dentro del desarrollo de la actividad.
-Tratar de que todos los adultos mayores participen.
-La música no debe tener tonos bruscos ni estallidos.
-Todas las personas deben estar en grupo.

Observaciones:
Estas actividades nos ayudarán, a través de la modificación ambiental, a regular o inducir ciertos estados de ánimo y activación para participar en la actividad y, en general, les servirán para desenvolverse de forma más autónoma y adaptada.

Imagen:



Nombre de la actividad: Guardar objetos cotidianos

Objetivo General: tema de Memorización/Categorizaciones con Manejar e mayores adultos

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos mayores - Encargado	De 25 a 30 minutos	Objetos de diferentes tamaños y texturas, Cajas grandes Ropa Peluches Medicinas

Desarrollo:
En esta actividad el encargado de desarrollarla debe tener en cuenta cuantos objetos o materiales va a repartir por participante, lugar donde los va a guardar Se repartirá de manera equitativa los materiales a cada persona, se les indicará un lugar donde guardarlos, dar a conocer el lugar y que la persona lo analice, ejercer otra actividad o conversación. Posteriormente realizara ciertas preguntas como: ¿Recuerdas dónde guardamos las medicinas? ¿Y las camisas? Imágenes, palabras, sonidos, iluminación y efectos para facilitar la entrada de información por distintos registros, y trabajo con objetos cotidianos para mantener el nivel de conexión con aquello que rodea a la persona.

Reglas:
-Se requiere un lugar amplio
-Que la persona cuente con los recursos y materiales necesarios
-Realizar motivación a las personas mediante incentivos
-La persona que logre recordar todo, tendrá una recompensa.

Observaciones:
Estas actividades nos ayudarán, a través de la memorización, mejorar el desarrollo del adulto mayor, ayudar a que de manera independiente pueda establecer y cumplir sus necesidades a la vez que puede identificar sus texturas y colores en caso de olvido.

Imagen:



Nombre de la actividad: Caja de Adivinanzas

Objetivo General: Estimular los sentidos del tacto del adulto mayor.

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos mayores - Encargado	De 15 a 20 minutos	-Caja amplia de cartón -Materiales -Juguetes -Esferos -Plastilina

Desarrollo:
Se hace una caja con un hueco de un lado pequeño para que entre un brazo y se le
dice a uno o a varios de los participantes que se turnen para meter la mano e identificar qué se encuentra adentro, o al menos tratar de hacerlo. Es de cierta forma
un juego de las adivinanzas graciosas, ejecutado con los sentidos.
Existe múltiples maneras de llevar a cabo esta variación del juego de las adivinanzas o de los acertijos, se puede hace r con puntaje o meramente por recreación; si se hace con puntos será necesario incorporar adivinanzas difíciles. El único aspecto a cuidar es que se puede introducir cualquier elemento en la caja que no resulte en una experiencia desagradable para los participantes o que no pueda terminar en un riesgo, debido a que el objetivo de este juego es un a satisfactoria y beneficiosa estimulación de los sentidos.

Reglas:
-No usar objetos desagradables para las personas
-Motivar al adulto mayor con incentivos
-Debe existir un ganador
-Ayudar a que la persona se esfuerce un poco por saber qué es lo que se va a encontrar .

Observaciones:
El encargado deberá tomar nota de las personas que participan para que se pueda saber con quienes se debe trabajar más en ciertos aspectos importantes para su mejor desarrollo sensorial.

Imagen:



Nombre de la actividad: Masa con aromas y colores

Objetivo General: Poner a prueba los sentidos de las personas y motivar los sentidos a través del juego.

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos mayores - Encargado	De 25 a 30 minutos	-Requiere 2 tazas de harina, -Media taza de aceite vegetal, -1 cucharadita de extracto o de sabor artificial y colorante de comida.

Desarrollo:
Pon la harina en objetos de tipo recipiente y haz un hueco en el medio, donde luego tienes que verter la mezcla del aceite vegetal con el extracto y el colorante de comida. Finalmente mezcla todos los ingredientes usando un tenedor, una vez listas, estas masas coloridas no solo serán un espectáculo para los ojos sino también para el olfato. Al hacer estos juegos de los sentidos para adultos es importante hacer varios modelos diferentes, al menos cinco versiones diferentes para experimentar variedad de olores.

Reglas:
-No utilizar objetos peligros
-Manejar de manera sencilla la actividad
-Realizar esta actividad de manera frecuente

Observaciones:
El encargado de la actividad debe ayudar a los adultos mayores con la preparación y verificar que todos puedan desarrollar la actividad y estimule los sentidos del
olfato y tacto.

Imagen:



Nombre de la actividad: Dibuja con ojos vendados

Objetivo General: Generar confianza en sí mismo, dándose la oportunidad de desarrollar aún más su sentido visual.

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos mayores - Encargado	De 15 a 20 minutos	**-**Hojas -Colores

Desarrollo:

Cubre los ojos de los participantes con una venda o una toalla pequeña y pídeles que
se dibujen a ellos mismos. Luego, pídeles que se dibujen otra vez, ahora con los ojos
destapados. Luego pídeles q imágenes. que comparen y comenten qué ven en cada una de las imágenes.

Reglas:

-El encargado debe estar pendiente de cada uno de los participantes

-Proporcionar todos los materiales a las personas

-Todas las personas deben participar

Incentivar a las personas a que realicen la actividad

Observaciones:

En esta actividad el encargado debe motivar al adulto mayor a desarrollar sus intelectos, tener imaginación y ayudar a que pueda desatollar las actividades sin problemas.

Imagen:



Nombre de la actividad: Divina degustando

Objetivo General: Desarrolla r y estimular el sentido gustativo del adulto mayor.

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos mayores - Encargado	De 15 a 20 minutos	-Frutos secos -Golosinas de dulce -Frutas -Alimentos con diferentes texturas.

Desarrollo:

Para esta actividad, el encargado debe tener en diferentes recipientes los alimentos que dará al adulto mayor, brindara los ojos en ciertos momentos, con la finalidad de que ellos puedan identificar por sí mismo tanto el sabor, como que es lo que están comiendo, de esta manera podremos desarrollar el

sentido del gusto, el participante que más aciertos tenga, se llevara un premio o incentivo para la siguiente actividad.

Reglas:

-Tener incentivos para los participantes
-El encargado debe proporcionar los materiales necesarios
-Todos los participantes deben colaborar en la actividad

Observaciones: Imagen:

No se debe excluir a los participantes
El encargado debe encargarse de motivar a los adultos mayores con la actividad
Tomar en cuenta que la comida sea de fácil acceso para los adultos mayores



Nombre de la actividad: Resolución de crucigramas

Objetivo General: Mejorar la vista de los adultos mayores.

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos mayores - Encargado	De 25 a 35 minutos	-Esferos -Crucigramas -Mesas -Sillas

Desarrollo:

Para esta actividad, el encargado dar las instrucciones a las personas que participen en esta actividad, distribuir equitativamente el material, dar a conocer tiempo que tienen para desarrollarlo y la persona que complete el crucigrama en el tiempo establecido, tendrá un incentivo, además d actividad. Deberá dar una introducción de cuál es la finalidad de la actividad.

Reglas:

-Que todas las personas participen
-Repartir material acorde a la edad de los participantes
-El encargado debe ayudar con motivación a los participantes.

Observaciones:

La búsqueda de palabras concretas mejora la percepción espacial, que tiende a deteriorarse a medida que envejecemos. Los crucigramas también pueden mejorar nuestra capacidad para leer y recordar.

Imagen:



Nombre de la actividad: Sopa de letras

Objetivo General: Mejorar la comunicación de los participantes, su memoria.

Participantes:	**Tiempo:**	**Materiales:**
- Adultos mayores - Encargado	De 15 a 20 minutos	-Sopa de letras -Esferos -Mesas -Sillas

Desarrollo:

La sopa de letras consiste en un cuadro u otra forma geométrica llena de distintas letras y sin sentido aparente. El juego consiste en descubrir un número determinado de palabras, frecuentemente relacionadas todas ellas con un mismo tema. En algunos casos se proporciona el listado de palabras que deben hallarse, pero en otros simplemente se dan indicaciones sobre el tema.

Reglas:

Deben enlazarse las letras para encontrar las palabras buscadas. Estas palabras pueden estar dispuestas en cualquier dirección (vertical, horizontal o diagonal) y en cualquier sentido (del derecho o del revés). Además, una misma letra puede estar formando parte de más de una palabra. Hay que seguir las indicaciones del enunciado de cada sopa.

Observaciones:

El encargado deberá tener anotado en una hoja, el número de participantes que logran llenar la actividad, para poder trabajar de diferentes maneras con cada uno.

Imagen:



Sopa 1

Aquí hay que encontrar 8 palabras de vegetales comestibles: verduras, hortalizas, etc.

A	I	R	O	H	A	N	A	Z	J
O	K	S	M	T	O	D	P	N	E
T	R	A	B	A	N	O	S	O	R
C	I	R	F	M	V	B	A	J	U
F	O	C	E	B	O	L	L	A	S
T	M	S	I	U	K	G	O	P	I
O	N	I	P	E	P	E	J	I	N
R	M	A	C	T	U	N	S	O	T
F	U	G	B	D	H	O	R	M	U
I	L	E	Ñ	O	V	B	U	K	A

Sopa 2

Deben descubrirse 10 nombres de cosas que podemos encontrar en una caja de herramientas.

Z	U	L	B	R	O	C	A	M	A
J	A	L	E	O	R	E	R	U	T
E	M	A	R	T	I	L	L	O	A
N	S	V	B	O	U	S	T	N	Y
T	R	E	I	R	J	E	I	D	A
A	L	O	Q	N	Z	F	R	U	C
L	I	M	U	I	H	P	A	C	L
A	M	S	I	L	T	U	B	E	A
D	A	R	C	L	A	V	O	N	S
E	P	I	N	O	C	A	T	K	I

ADAPTAR EL ENTORNO

Nombre de la actividad: Adaptación Ambiental y Envejecimiento.

Objetivo general: Explicar las conductas de los individuos a partir de la relación entre las necesidades personales y las características del ambiente para promover la satisfacción de dichas necesidades.

Participantes: La Comunidad y las Autoridades.

Tiempo: Indefinido

Materiales: Dependerán de la situación del entorno.

Desarrollo: El abordaje de la adaptación incluye la evaluación de las características del ambiente urbano, como la localización del barrio, la accesibilidad a los espacios públicos, la calidad de los servicios básicos, el transporte y el tráfico, y la exposición a peligros antrópicos (contaminación e inseguridad) y a peligros naturales (inundaciones y terremotos). En el envejecimiento el proceso de adaptación puede verse comprometido por la inadecuación de los entornos urbanos a los crecientes peligros naturales, como olas de calor, derivados de los efectos adversos del calentamiento global.

Reglas: seguimiento exhaustivo, acompañamiento diario, intervención obligatoria de las autoridades del entorno.

Observaciones: el tiempo no es determinado, existe la posibilidad de que la comunidad no realice algún interés, el tiempo y recursos son casi imposibles en ciertas zonas del país.

Imagen



Nombre de la actividad: Facilitamos el Ocio Intergeneracional

Objetivo general: potenciar el estilo de vida de los ancianos para que su proceso degenerativo sea aceptado y afrontado con dignidad.

Participantes: familiares y cuidadores

Tiempo: no definido

Materiales: consecuentes a las necesidades propias del anciano

Desarrollo: Por ejemplo, al tratarse en muchas ocasiones de **personas con cierto grado movilidad reducida o** con la enfermedad del **Alzheimer,** una de las adaptaciones fundamentales que deben realizarse en el hogar es la del **cambio de bañera por ducha**. Debemos pensar en todas las actividades o productos que hace y utiliza la persona de forma cotidiana, y **detectar todos los puntos de mejora** que puedan contribuir a que siga haciéndolas y utilizándolos con mayor comodidad y seguridad, sin necesidad de apoyo en un futuro. Serán acorde a las necesidades del individuo.

Reglas: Todo cambio en su hogar deberá ser realizado en compañía del adulto mayor.

Observaciones: Es probable que exista resistencia al cambio pero debe ser siempre apoyado con un seguimiento de su familia.

Imagen



Nombre de la actividad: Yo también tengo que disfrutar

Objetivo general: Asesorar al familiar/cuidador y a la persona mayor de cambios.

Participantes: Familiares, cuidadores y el adulto mayor

Tiempo: 1 hora

Materiales: consecuentes a las necesidades propias del anciano.

Desarrollo: se procede a impartir un concepto más detallado de las necesidades del adulto donde deberán estar presentes todos los miembros del hogar y sus cuidadores, consecutivamente expresar las necesidades apropiadas a el anciano y evaluar los riesgos de las actividades comunes del adulto mayor.

Reglas: conservar el estado de autonomía en el adulto mayor dependiendo su grado degenerativo y vincular sus actividades diarias con las propuestas de las actividades.

Observaciones: siempre se debe realizar un seguimiento de su disponibilidad y su estado corporal emocional como.

Imagen



El estado emocional y corporal es importante y deben robustecerse, para que la persona pueda ir de un lado al otro sin miedo. Además es necesario un interfaz claro y fácil de usar y de entender.

Si se acompaña con su móvil, comprar una Tablet de la misma marca puede minimizar enormemente la curva de aprendizaje.

Que no le falten aplicaciones básicas y mainstream como un navegador, servicios de video llamadas (si se han acostumbrado al Zoom que no falte), Youtube o Gmail.

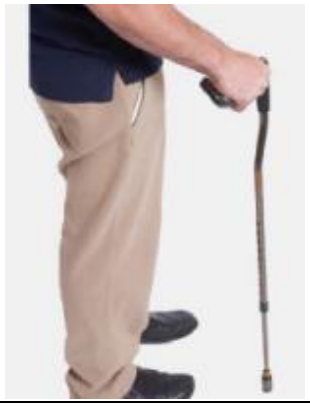
Pulseras de actividad y smartwach	Mide los pasos de estimación de calorías, horas de sueño y ritmo cardíaco	Para personas que tengan problemas respiratorios. Tiene medición de oxígeno en sangre (especialmente en tiempos de Covid o el GPS que viene muy bien también, sea porque tenemos problemas respiratorios o simplemente para saber nuestra localización. Las facilidades ayudan en a creatividad, la imaginación, la motricidad en el adulto mayor.	
Localizador GPS.	Sirve como localizador, pulsera de actividad, ofreciendo datos de frecuencia cardíaca, presión arterial y pasos.	Para personas que sufren de Alzheimer, demencia o problemas de orientación, porque lleva consigo un localizador GPS.	
Pulsioxímetro.	Medir la tensión de forma regular es compacto, sencillo de usar y con una pantalla de calidad de tipo OLED e interfaz colorida e intuitiva.	Ofrece datos de saturación de oxígeno en sangre y ritmo cardiaco.	

Grifo antiquemaduras.	Ofrece dos intensidades del agua e indica la temperatura (con dígitos y colores) en el propio cabezal: azul si está por debajo de los 29ºC, verde si está entre 30º y 39ºC y roja si está a más de 40.	Si el agua sale demasiado caliente la reacción es instantánea, pero llegada cierta edad los reflejos son más lentos y se pueden sufrir quemaduras. Estas lesiones son fácilmente evitables utilizando un cabezal de ducha inteligente	
Reloj con detector de caídas.	El último modelo de reloj inteligente de Apple (desde 429 euros) tiene una serie de características que lo convierten en un complemento adecuado para los más mayores. Como una pantalla más grande, la medición del nivel de oxígeno en sangre, la realización de electrocardiogramas (con advertencias sobre	Según la Organización Mundial de la salud, las mayores tasas de mortalidad por una caída corresponden a los mayores de 60 años en todas las regiones del mundo; en Estados Unidos, de un 20% a un 30% de las personas mayores que se caen sufren lesiones de moderadas a graves tales como contusiones, fracturas de cadera y traumatismos craneoencefálicos, de ahí la importancia de	

	ritmo irregular o frecuencias anómalas) y la detección de caídas.	determinar cuándo se ha producido una caída.	
Localizador de objetos.	Pequeños dispositivos que se colocan dentro de aquello que no se quiere perder y que suenan al activarlos desde la aplicación homónima.	Para adultos mayores con problemas de memoria, cuando la memoria ya no es igual de buena que de joven, a veces cuesta recordar dónde está las llaves o la cartera.	
Silla de ruedas.	Una silla de ruedas para mayores debe adecuarse perfectamente al paciente. Debe incluir una serie de factores, comunes en los ancianos, para solventarlos y ayudarles en cualquier movimiento y desplazamiento.	El objetivo prioritario de una silla de ruedas para ancianos es ganar en funcionalidad, movilidad y también en comodidad. De igual manera, conforme la edad avanza aparece la pérdida de movilidad del cuerpo. Este proceso gradual obliga a usar algunas soluciones y soportes. Desde bastones, andadores para mayores o las sillas de ruedas que comentamos.	

Chasis para WC.	Mueble que cuenta con un mecanismo para ajustarlo tanto de altura como de ancho, para que pueda adaptarse a las necesidades.	Estructura que se adapta a cualquier taza de baño, para adultos mayores que no están en la capacidad de poder tener apoyo para sentarse y levantarse del WC	
Bancas para ducha.	Estructura de aluminio resistente a la oxidación. Fabricado en plástico resistente con asas y orificios para el agua. Ventosas de succión antideslizante en las patas para evitar accidentes. Contamos con varias opciones a escoger	Perfecto para adultos mayores, personas en rehabilitación o con poca fuerza para mantenerse de pie	

Pañales.	Completamente resistente al agua. Se puede lavar y secar a máquina. Puede utilizarse con ropa interior tradicional si la incontinencia es leve y con pañal si la incontinencia es severa. Contamos con la versión con elásticos o con broches, las tallas son chica, mediana, grande y extra-grande.	Para adultos mayores que sufren de incontinencia urinaria que es la pérdida de control de la vejiga, que varía desde una pequeña pérdida de orina al estornudar, toser o reírse a la incapacidad total de controlar la orina.	
Sillas de traslado.	Silla de traslado más sencilla y liviana que una silla de ruedas tradicional, es muy fácil transportarla en un auto compacto.	Le brinda la facilidad de mover al usuario dentro de la casa, residencia geriátrica u hospital, su diseño facilita el acceso en lugares estrechos y difíciles de acceder con una silla de ruedas normal.	
Doceava Sesión		Desarrollar ejercicios recreativos para motivar, incentivar en habilidades de expresión verbal y el compartir.	
Treceava Sesión		Uso de danza para fortalecer músculos, por medio de movimientos sencillos que permitan aflojar y motivar el área emocional. Actividad que permita un espacio de expresión sobre los diversos cambios a	

Bastón millenial	Su diseño moderno, su mango ergonómico y su resistencia lo hace el más completo. Existen diferentes tipos de bastón ya sea para diestros o zurdos.	El bastón más funcional del mundo, es el único bastón con sistema de absorción de impacto. Está diseñado para que se mantenga de pie por sí mismo	
Muletas	Existe bastón derecho e izquierdo para personas zurdas. Está diseñado para que se mantenga de pie por sí mismo. Su diseño moderno, su mango ergonómico y su resistencia lo hace el más completo.	Es un apoyo para el cuerpo diseñado con el propósito de ayudar a caminar cuando una de las extremidades inferiores requiere soporte adicional durante el desplazamiento.	
Andador	Andador de estructura liviana y durable, permite un fácil y rápido acceso para plegarlo. Ajustable de altura con sólo presionar una clavija.	Para Adultos Mayores o personas en rehabilitación o que simplemente desean más estabilidad y movimiento.	

Colchón anti escaras de Presión alterna	Estos colchones reparten el peso del cuerpo aliviando la presión sobre puntos concretos	Es un tipo de colchón específicamente diseñado para que las personas encamadas no padezcan escaras o llagas por permanecer mucho tiempo en una misma posición. Con este colchón se disminuyen considerablemente las heridas en el cuerpo del paciente causadas por la presión que se genera en las zonas de apoyo.	

6.Ficha de evaluación de las actividades realizadas por los practicantes

Para la evaluación de las actividades realizadas por los practicantes se toma como criterios los resultados de aprendizaje previstos en el proyecto “Huellas de Sabiduría”, según el cual, este guarda relación con las asignaturas siguientes:

Cuadro 11. Asignaturas de la malla de Psicología que guardan relación con el programa Huellas de Sabiduría.

No.	Asignatura	Nivel	Resultado de aprendizaje
1	Psicología social	2	Explica la relación entre los procesos sociales en los que está inmerso el sujeto y los procesos psicológicos individuales.
2	Psicología de la Comunicación	2	Relaciona los elementos de la comunicación y su influencia en el individuo, grupo y la organización.
3	Conducción de grupos	3	Emplear herramientas básicas de apoyo para el manejo de grupos, basándose en un sistema de análisis de requerimientos y planificación del evento grupal.
4	Psicología de la Salud y Comunitaria	3	Conoce e identifica los principios epistemológicos y teóricos que sustentan la Psicología Comunitaria en América Latina.
5	Psicopatología I	5	Explica los síntomas y signos psicopatológicos que se pueden presentar en los adultos jóvenes, medios y mayores, de acuerdo con las diversas clasificaciones internacionales.
6	Psicología de la adultez y de la tercera edad	5	Reconoce las características eco-bio-psico sociales que intervienen en el proceso evolutivo del ser humano en la adultez (juventud, madurez y tercera edad), en los diferentes ámbitos del desarrollo.
7	Evaluación psicológica I	5	Aplica instrumentos para la evaluación psicológica pertinentes a la demanda y necesidades del individuo, cumpliendo con los parámetros éticos y técnicos de calidad.
8	Evaluación psicológica II	6	Desarrolla procesos de evaluación psicológica apropiados para los distintos contextos psicológicos, cumpliendo los estándares éticos y técnicos de calidad.
9	Prácticas de servicio a la comunidad	7	
10	Sexualidad, género y cultura	7	Comprender las manifestaciones de la sexualidad en las diferentes etapas del ciclo vital/Orientación sexual/Género y cultura
11	Diseño y evaluación de proyectos en Psicología	7	Manejar criterios para el seguimiento de proyectos que garanticen su éxito. Conocer herramientas para la evaluación de proyectos.
12	Intervención psicológica I	7	Identifica los fundamentos teóricos y metodológicos de los diferentes tipos de intervención psicológica.
13	Intervención Psicológica II	8	Desarrolla procedimientos y habilidades de intervención e investigación en contextos educativos, sociales y comunitarios.
14	Psicología de la Diversidad	8	Valora las semejanzas y diferencias entre personas y grupos como un componente típico de la naturaleza humana desde diferentes perspectivas y en diversos escenarios.

Fuente: Tomado del Proyecto de Vinculación programa Huellas de Sabiduría.

Por otra parte, el Reglamento General de Estudiantes de la PUCE (2024) considera la siguiente equivalencia de calificaciones:

Cuadro 12. Equivalencia de calificaciones sistema PUCE.

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa	Equivalencia
Desde 90% hasta 100%	A	Alcanzado con excelencia
Desde 80% y menos de 90%	B	Alcanzado Muy Bueno
Desde 60% y menos del 80%	C	Alcanzado Bueno
Menor al 60%	D	Reprobado

Fuente: Tomado del Reglamento General de Estudiantes de la PUCE.

Tomando en consideración todo lo anterior, la evaluación se diseña de la forma siguiente:

Cuadro 13. Ficha de ejemplo para la evaluación a los practicantes en el programa Huellas de Sabiduría.

Actividad	Resultado de aprendizaje	Calificación cuantitativa	Calificación cualitativa	Equivalencia	Calificación obtenida	Observaciones
Trazando Líneas *Buscando Figuras* Derribando Botellas Usando Fotografías Sopa de letras Ordenando Oraciones Veo Veo *Memoria:*	Emplear herramientas básicas de apoyo para el manejo de grupos, basándose en un sistema de análisis de requerimientos y planificación del evento grupal.	90% - 100% 80% - 89% 60% - 79% Menos de 60%	A B C D	Alcanzado con excelencia Alcanzado Muy Bueno Alcanzado Bueno Reprobado		
	Desarrolla procedimientos y habilidades de	90% - 100% 80% - 89%	A B	Alcanzado con excelencia Alcanzado Muy Bueno		

Encontrando a la pareja Formando Palabras Dominó Llenando Crucigramas Organizando Categorías Completando Historias Armando Crucigramas por medio de vocablos Sudokus Puzzles Diario Autobiográfico Juego “Veo, veo” *Razonamiento:* Juego de	intervención e investigación en contextos educativos, sociales y comunitarios.	60% - 79% Menos de 60%	C D	Alcanzado Bueno Reprobado		

Categorías Juego Matemático Comprensión Lectora Laberintos Ejercicios de lenguaje y escritura (Adivinanzas)						

Fuente. elaboración propia

La Ficha anterior constituye un ejemplo de cómo se evaluarán los resultados de aprendizaje según el tipo de actividad que desarrollen los estudiantes como parte del programa.

CONCLUSIONES

- Las prácticas preprofesionales y de servicio a la comunidad ayudan a los universitarios a conjugar los conocimientos con las habilidades para resolver problemas profesionales con miras a mejorar su accionar laboral tanto en el ámbito público como privado. Especial atención requiere el trabajo con adultos mayores al ser un grupo etario con características propias de esta etapa de la vida que deben ser del conocimiento de los practicantes.

- El proceso de prácticas de los estudiantes de la escuela de psicología con el grupo de adultos mayores del programa Huellas de Sabiduría, no cuenta con un manual o documento similar que contribuya a la preparación previa de los estudiantes. Como parte de estas prácticas los adultos mayores demandan conocimientos y habilidades que contribuyan a que las actividades aporten a su desarrollo en la áreas cognitiva, social, sensorial, afectiva y motora.

- La propuesta diseñada constituye un aporte innovador para las prácticas de los estudiantes de psicología con los adultos mayores pues proporciona información teórica y práctica acerca de las áreas cognitiva, social, afectiva, motora y sensorial que debe ser estimulada en este grupo etario así como una propuesta de evaluación en función de los resultados de aprendizaje que guardan relación con el programa Huellas de Sabiduría. Esta es una herramienta también para los docentes al planificar actividades que abarquen las competencias que deben ser desarrolladas por los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la propuesta presentada esté disponible al inicio de cada semestre para estudiantes y docentes de Psicología que desarrollen sus prácticas, tanto preprofesionales como de servicio a la comunidad, con adultos mayores.

- Validar la propuesta por criterios de expertos en el trabajo con adultos mayores, siendo parte de estos el equipo docente de trabajo en el programa Huellas de Sabiduría de la PUCESA.

- Someter la propuesta a la valoración del consejo de la escuela de Psicología para su análisis crítico y aprobación formal de manera que sea incluido como parte del material básico de la asignatura Prácticas de Servicio a la Comunidad de 6to nivel de la carrera de Psicología u otras, según las variaciones que ocurra en la malla curricular.

BIBLIOGRAFÍA

Abbott, S. (1999): *Teorías de aprendizaje*. Revista encuentro educacional Luz.

Alcívar, M. y Escobar, G. (2022). Carencia afectiva y desarrollo emocional en adultos mayores del centro geriátrico “Futuro Social”. *Revista Polo del Conocimiento, 70* (7). Recuperado de: https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4639/pdf

Alvariño, C., Arzola, S., Brunner, J. J., Recart, M. y Vizcarra, R. (2000). Gestión escolar. Un estado del arte de la literatura. *Revista Paideia, 29*, 15-43. Recuperado de https://www.orion2020.org/archivo/educacion/00_4_gestionescolar.pdf

Arévalo, K., Pastrano, E. y Yépez, P. (2019). Evaluación por Competencias de la Práctica Pre Profesional: Una Propuesta Didáctica. *Universidad y Sociedad, 11*(5), 147-154. Recuperado de: scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-147.pdf

Askunce, C., Eizaguirre, M. y Urrutuia, G. (2004). *La sistematización, una nueva mirada a nuestras prácticas: Guía para la sistematización de experiencias de transformación social.* Bilbao, España: ALBOAN. Recuperado de https://publicaciones.hegoa.ehu.eus/uploads/pdfs/64/Guia_Sistematizaci__n_2004.pdf?1488539204

Badillo, T., Salazar, M., Hernández, P., Guevara, M. y Gutiérrez, G. (2021). Función sensorial y dependencia en adultos mayores con enfermedad crónica. *Sanus 5*(15). Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/pdf/sanus/v5n15/2448-6094-sanus-15-00001.pdf

Baioni, G., Di Forti, N., Pascual, G., Portillo, V. y Zelaya, S. (2019). *Las prácticas pre- profesionales no formales en el PUEF.* XIII Congreso Argentino y VIII Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/86135

Barnechea, M.M. y Morgan, M. (2010). La sistematización de experiencias. Producción de conocimientos desde y para la práctica. *Revista Tendencias y Retos,* (15), 97 – 107. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929270

Barthelmess, C. (2019). *La planeación estratégica en las organizaciones.* Buenos Aires, Argentina: El Cid Editor.

Beltrán, M., Ipaguirre, A., Castagno, M., Fornasari, M. y Gutiérrez, V. (2012). El proceso de construcción de la identidad profesional en prácticas pre-profesionales. Algunos sentidos construidos por alumnos de Psicología del Contexto Educativo. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, 1*(1), 424 – 434. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Beltr%C3%A1n%2C+Iparraguirre%2C+Castagno%2C+Fornasari+y+Guti%C3%A9rrez%2C+2012&btnG=

Berger, P., Luckman, T. (2003). La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Recuperado de: https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/La-Construcci%C3%B3n-Social-de-la-Realidad-Berger-y-Luckmann.pdf

Bolaño, O. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. Revista EDUCARE- UPEL-IPB- Segunda Nueva Etapa 2.0, 24 (3), 488-502. Recuperado de: https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413

Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico.* Buenos Aires, Argentina: Editorial Siglo XXI.

Calatayud, E., Gómez-Cabello, A. y Gómez-Soria, I. (2021). Análisis del efecto de un programa de estimulación cognitiva en adultos mayores con cognición normal: ensayo clínico aleatorizado. Departamento de Fisiatría y Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, 44 (3). Universidad de Zaragoza-España. Recuperado de: https://scielo.isciii.es/pdf/asisna/v44n3/1137-6627-asisna-44-03-361.pdf

Calatayud, E., Plo, F. y Muro, C. (2018). Análisis del efecto de un programa de estimulación cognitiva en personas con envejecimiento normal en Atención Primaria: ensayo clínico aleatorizado. *Revista Elsevier, 52* (1) Recuperado de: https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-S0212656718303767

Campos, A., Meda, R. y Corona, B. (2022). Caracterización de los determinantes sociales de la salud del envejecimiento activo en estudios enfocados a la calidad de vida: mapeo sistemático. *CienciaUAT, 17*(1), 17 – 34. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/pdf/cuat/v17n1/2007-7858-cuat-17-01-17.pdf

Camilloni, A. (1997). *De deudas, herencias y legados.* Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós

Carbonell, E. y Del Olmo-Vicén, N. (2021). La sistematización de la intervención como metodología de investigación en Trabajo Social. Importancia práctica y teórica de la fase de recogida de datos en la intervención social según experiencia del Programa de Apoyo a las Familias en Zaragoza, España. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social,* (31), 281-298. https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.8857

Cárdenas, C., Farías, G. y Méndez, G. (2017). ¿Existe Relación entre la Gestión Administrativa y la Innovación Educativa? Un Estudio de Caso en Educación Superior. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2017, 15(1), 19-35. Recuperado de: file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ExisteRelacionEntreLaGestionAdministrativaYLaInnov-5800411.pdf

Carrera, S, Parreño, J., Ayala, V. (2018). *El desempeño profesional de los estudiantes universitarios en las prácticas pre-profesionales*. Recuperado de: 120-Texto del artículo-292-1-10-20180831[1].pdf

Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J. y Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Revista Científica Dominios de las Ciencias, 8*(1), 1165-1185. Recuperado de https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546/5714

Consejo Superior de la PUCE (2024). *Reglamento General de Estudiantes.* Recuperado de https://www.puce.edu.ec/intranet/documentos/Reglamentos/Reglamento-General-de-Estudiantes_2024-01-31.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). Envejecimiento en América Latina y el Caribe: inclusión y derechos de las personas mayores. Santiago- Chile. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/e345daf3-2e35-4569-a2f8-4e22db139a02/content

Cruz, V. (2015). Las prácticas pre- profesionales: un dispositivo de interpelación pedagógica. *Revista Trayectorias Universitarias, 1*(1), 12-19. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/48978

Chávez, M., Chancay, C., Chávez, Y. y Mendoza, K. (2019). Las prácticas pre profesionales y su impacto social. *ReHuSo Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 4*(2), 129. DOI:10.33936/rehuso.v4i2.1764

Descombes, V. (2001). *The mind's provisions: A critique of cognitivism*. Princeton University Press.

Dirección General Académica (2023). *Malla Repotenciada de Psicología Clínica.* Recuperado de https://www.pucesa.edu.ec/wp-content/uploads/2024/02/MallaRepoPsicologia-Clinica_SC-cambios-solicitados-CES-agosto-2023.pdf

Dirección General de Educación Superior (2022). *Guía para la elaboración de un manual de prácticas.* Venezuela: Universidad de Colima. Recuperado de https://portal.ucol.mx/content/micrositios/200/file/manual.pdf

Domínguez, M. (2016). Desafíos sociales del envejecimiento: Reflexión desde el derecho al desarrollo. *Revista CES Psicología, 9*(1). Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n1/v9n1a11.pdf

Estrada, A. y Díazgranados, S. (2007). *Kenneth Gergen Construccionismo Social aportes para el debate y la práctica*. Recuperado de: https://www.taosinstitute.net/images/PublicationsFreeBooks/Gergen_construccionismo_social.pdf

Estévez, A. (2009). *Dinámica del proceso de formación profesional en la práctica laboral por grupos de contextos laborales, en función de la integración de los contenidos laborales del Bachiller Técnico en Construcción Civil* (Tesis doctoral). Recuperado de https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=hHk4TF8AAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=hHk4TF8AAAAJ:ZqE1mSdD_DYC

Esmeraldas, E., Falcones, M., Vásquez, M. y Solórzano, J. (2019). El envejecimiento del adulto mayor y sus principales características. *RECIMUNDO. Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, *3*(1), 58-74. Recuperado de https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/357

Farías, G. (2009). ¿Qué preocupa a los administradores educativos? Una visión exploratoria a través de la reflexión crítica sobre los desafíos de la gestión escolar en México. *Comunicación presentada en el X Congreso de Investigación Educativa*. Veracruz, México. Recuperado de: https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_13/ponencias/0878-F.pdf

Farré, J., Batista, P., Berrueta, P., y Viera, J. (mayo 2020). La perspectiva de la extensión desde el marco de las prácticas pre-profesionales supervisadas. Diseño de un Proyecto Pedagógico Interdisciplinario, Interfacultades. Terceras Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública. Argentina. Recuperado de: https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/106605/Documento_completo.%20Dise%C3%B1o%20de%20un%20Proyecto%20Pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, H. y Iglesias, M. (2016). Análisis de la integración teórica y la práctica de la disciplina de administración de operaciones en la formación de administradores de empresas, reflexión desde lo académico y aboral. *Revista Universidad y Sociedad, 8*(1), 50 – 58. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202016000100008

Fernández, M., Aiello, M., Álvarez, M., García P., Grandoli, M., Ickowicz, M., Paolini, P. y Pérez, C. (2015) *La innovación en las Universidades Nacionales*. *Aspectos endógenos que inciden en su surgimiento y desarrollo.* Universidad Nacional de Tres de Febrero, Provincia de Buenos Aires, Argentina. Recuperado de https://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/untref_-_la_innovacion_en_las_uunn.pdf

Fernández, M. y Martín, M. (2019). Manual Básico para la Evaluación Psicológica de Adultos Mayores Institucionalizados y sus Familias. Universidad Cooperativa de Colombia sede Santa Martha, Colombia. Recuperado de: https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/946d1f11-e531-4f75-a144-81aa1716dd6f/content

Freire, P. (1972*). Pedagogía del oprimido.* Buenos Aires, Argentina: Ed. Tierra Nueva y Siglo XXI. Recuperado de https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf

Freire, P. (1973). *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural.* México: Siglo XXI.

Ferrero, A. (2012). Guía de Compromiso Ético para las prácticas preprofesionales en Psicología. *Revista Fundamentos en Humanidades, 13*(25), 125-151. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18429252006

Flores, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista Digital Universitaria, 5*(1), 2-9. Recuperado de: https://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art1/ene_art1.pdf

Flores-Crespo, P. (2014). Ante la compleja problemática educativa, la innovación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 19*(61), 343-347. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/140/14030110001.pdf

Flores, M., Rodríguez, M., González, G., Robles, J. y Valle, M. (2020). Declive cognitivo de atención y memoria en adultos mayores sanos. Cuadernos de Neurología, 14(1). Recuperado de: http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/bitstream/handle/PSCJ/1803/Declive%20cognitivo%20adultos%20mayores.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en educación.* Barcelona, España: Octaedro. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/551/55110211.pdf

Fullan, M. (2007). *Los nuevos significados del cambio en educación*. Barcelona, España: Octaedro. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/551/55110211.pdf

Gallo, N., Meneses, Y. y Minotta, C. (2014). Caracterización poblacional vista desde la perspectiva del desarrollo humano y el enfoque diferencial. *Investigación y Desarrollo, 22*(2), 362-401. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-32612014000200009&script=sci_arttext

García, M. (1995). *Desarrollo Profesional e iniciación a la enseñanza*. Barcelona, España: PPU.

García -Porras, M. (2018). La reflexibilidad de una practicante de Trabajo Social sobre la política pública de restitución de tierras. *Trabajo Social, 20*(2), 141-154. https://doi.org/10.15446/ts.v20n2.74309

Gault, J., Redington, J. y Schlager, T. (2000). Pasantías empresariales de pregrado y éxito profesional: ¿están relacionados? *Revista de educación en marketing, 22*(1), 45-53. http://dx.doi.org/10.1177/0273475300221006

Giuliani, M. y Arias, C. (2010). La afectividad en adultos jóvenes y adultos mayores de la ciudad de Mar del Plata: un estudio comparativo. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de: https://www.aacademica.org/000-031/30.pdf

Grimaldo, M., Mori, M., y Morales, M. (2007). Sistematizando una experiencia de trabajo: Prácticas Pre Profesionales en psicología comunitaria. *Liberabit, 13*(13), 29-36. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100004&lng=es&tlng=es.

Grzona, S., Casari, L., Videla, R., Juárez y Martínez, A. (2021). Estilo Personal del Terapeuta y prácticas pre-profesionales clínicas: una investigación con estudiantes de psicología. *Summa Psicológica UST, 18*(1), 15 - 22. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8039671

Guim, P. y Marreno, Y. (2022). Desarrollo de competencias en prácticas pre profesionales y la inserción de egresados universitarios en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales, 28*(6). Recuperado de: https://www.redalyc.org/journal/280/28073815015/28073815015.pdf

Guía Metodológica y Manual para la Elaboración de Fichas Pedagógicas dirigida a Docentes de la Oferta de Bachillerato Técnico del Ministerio de Educación de Ecuador. (2021) Primera Edición. 16-19. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Guia-metodologica-y-manual.pdf

González, M., Facal, D., Yaguas, J. (2013). Funcionamiento cognitivo en personas mayores e influencia de variables socioeducativas- Resultados del Estudio ELES. *Escritos de Psicología, 6* (3). Recuperado de: https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v6n3/informe1.pdf

Gortaire, D., Beltrán, M., Mora, E., Reasco, B., y Rodríguez, M. (2022). Constructivismo y conectivismo con métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 14046- 14058. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4672

Guarnizo, S. (2018). Importancia de la prácticas pre profesionales para los estudiantes de Educación Superior en la Universidad de Guayaquil. *INNOVA Research Journal, 3* (8), 14-26. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6778218

Guim, P. y Marreno, Y. (2022). Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales, XXVIII* (6), 212-227. https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38833

Hernández, M. (2009). Campos de Acción del Psicólogo Educativo: Una Propuesta Mexicana. *Revista de los Psicólogos de la Educación, 15*(2), 165-175. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613765490007

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6

Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral, 37*(3), 1-3. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000300002&script=sci_arttext

Husserl, E. (2013). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Libro primero: Introducción de la fenomenología pura.* México, DF: Universidad Nacional Autónoma de México/Fondo de Cultura Económica.

Jara, O. (2001). Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. Ponencia presentada en el seminario ASOCAM, Cochabamba, Bolivia, abril -2001.

León, W. y Mayta, R. (2011). Diagnóstico de las prácticas pre profesionales: caso Facultad de Ingeniería Industrial de la UNMSM Industrial Data, vol. 14 (1), enero- junio, 2011, pp. 28-33. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/816/81622582005.pdf

Lima, D. (2024). *Proyecto de Servicio a la Comunidad – Vinculación con la Colectividad.* Ambato, Ecuador: Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador sede Ambato.

LOES. (12 de 1º de 2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Recuperado el 20 de 12 de 2016, de https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20Codificada.pdf

López, E. (2009). Efectos de las estrategias de enseñanza en la generación de aprendizajes significativos. *Revista sobre Estudios e Investigaciones del Saber Académico*, 3(3), 7-1.Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9512990

Maldonado, H. (2004). *La intervención psicológica en el campo educacional. Escritos sobre Psicología y Educación.* Córdoba, Argentina: Editorial Espartaco

Martín, G. y Barba, J.J. (2016). ¿Qué es la innovación docente? *EmásF. Revista digital de educación física,* (38), 7-17. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/5351988

Martínez, L. y Yanina, F. (2021). *Prácticas Pedagógicas para la Resolución de Conflictos Aulicos en el Nivel Inicial* (Tesis de grado). Recuperado de https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/22895

Matos, E. (2012). Qué entender por formación laboral con perfil identitario. *Pedagogía Universitaria, 17*(2). Recuperado de https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA466782805&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16094808&p=AONE&sw=w&userGroupName=anon%7E54db04d0&aty=open-web-entry

Ministerio de Educación de Ecuador (2021). *Guía Metodológica y Manual para la Elaboración de Fichas Pedagógicas Dirigida a Docentes de la Oferta de Bachillerato Técnico.* Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Guia-metodologica-y-manual.pdf

McDonald, W. M., Richard, I. H., & DeLong, M. R. (2003). Prevalence, etiology, and treatment of depression in Parkinson's disease. *Biological psychiatry, 54*(3), 363–375. https://doi.org/10.1016/s0006-3223(03)00530-4

McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. Ciudad de México. México. Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1723632595&Signature=E3TuNe9I5hk8RGsJ-LMxHyLyJsIHQ~-UsSR3JHyUVcg38BE-brvghe5rWPk1GCCWEXdgaIiC6nZnbiYOMzW66y~NoDJXvx8NK12hxKpS3dr-ElIpiH1KI2Xv~EEecNC7NcqeFqW0N3KYRIHF6F4SM9YpXXyRFeZV9P8BTpvoqwwXf7XQY-pJJ7zaBgHtYxd3Wp-Tt2TEAo6y250Kw6hMHZbyVnTOVr-MfqGv0sp5OIzHWDLbCMLxrJW~ETApkjByn2r6w2EjK7x4tlwkCtoPZoNdnkQLFsgSFjMH7ZP-g7RrbTy0cotrABg6chJ3WvBMTrSLwjlUf3~kwD0AX73daw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Moreno, C., Jeno, F., Sánchez, L. y Olguín, J.P. (2023). Laboratorios vivientes universitarios: nuevas posibilidades para tecnologías asistivas y el desarrollo sostenible. *Revista Venezolana de Gerencia, 28*(103), 1204-1218. https://doi. org/10.52080/rvgluz.28.103.18

Muñoz, J., (et al). (2021). Manual de Prácticas Profesionales. *Universidad de Guadalajara*. México. Recuperado de: https://www.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/manual_practicas_profesionales_tsueslr.pdf

Nasreddine, Z. S., Phillips, N. A., Bédirian, V., Charbonneau, S., Whitehead, V., Collin, I., Cummings, J. L., & Chertkow, H. (2005). *Evaluación cognitiva de Montreal (MoCA).*Recuperado de: https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Ft27279-000

Neave, G. (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción.* Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, Francia: UNESCO. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375653?posInSet=1&queryId=N-EXPLORE-c1d8c0aa-3cb2-4e42-a6ce-f470581ce7aa

Organización Mundial de la Salud (2015). *Informe mundial sobre el envejecimiento y salud.* Recuperado de https://www.who.int/ageing/publications/world-report-2015/es/.

Organización Mundial de la Salud (2024). *¿Qué es un adulto mayor según la OMS?* Recuperado de https://canitas.mx/guias/adulto-mayor-oms/

Organización Panamericana de la Salud (2014). Ciudades y comunidades amigables con las personas mayores. Recuperado de: https://www.paho.org/es/temas/ciudades-comunidades-amigables-con-personas-mayores

Ortega, P., Ramírez, M.,Torres, J., López, A., Servín, C., Suárez, L. y Ruiz, B. (2007). Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. Revista Iberoamericana de Educación a Distanciam 10 (1),145-173. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427206010.pdf

Ortiz, J. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19, 93-110. DOI: 10.17163/soph.n19.2015.04

Páez, R., Rondón, G. y Trejo J. (2018). *Formación Docente y Pensamiento Crítico en Paulo Freire.* Centro Regional de Formación e Investigación Educativa-CRESUR y el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO. Recuperado de https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion_docente_Paulo_Freire.pdf

Parola, R. (2020). Problematizando las prácticas preprofesionales en Trabajo Social. Desafíos y perspectivas. PROSPECTIVA. *Revista de Trabajo Social e Intervención Social,* (29), 73-88. Recuperado de https://doi.org/10.25100/prts.v0i29.8714

Patiño, J. (2018). Paradigma constructivista en la Educación. *Revista de Estudiantes de Licenciatura en Filosofía de la UAA*, 8 (16), 1-20. Recuperado de https://revistas.uaa.mx/index.php/luxiernaga/article/view/2686/2347

Pedraza, O., Salazar, A., Sierra, F., Soler, D., Castro, J., Castillo, P., Hernández, A. y Piñeros, C. (2016). Confiabilidad, validez de criterio y discriminante del Montreal Cognitive Assessment (MoCA) test, en un grupo de adultos de Bogotá, 41 (4). Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/1631/163149123004.pdf

Peña, J., Macías, N. y Morales, F. (2011). *Manual de Práctica Básica del Adulto Mayor*. Segunda Edición. México: Editorial El Manual Moderno. Recuperado de http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/50915.pdf

Peña, A., Cabezas, G. y Garcés, Ch. (2022). *Estimación y Conciliación Demográfica del Ecuador, Revisión 2022.* Recuperado de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/cuadernos_trabajo/Conciliacion_Demogr%C3%A1fica.pdf

Pérez, G.M. y Barba, J.J. (2009). ¿Qué es la innovación docente?: Un cambio en las prácticas o de pensamiento docente. *Revista Digital de Educación Física,* (38), 7 – 17. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5351988

Placci, N. y Ahumada, A. (2022). *La Comunidad de Práctica como elemento integrador en la Formación en Prácticas Profesionales*. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas “Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital”. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín. San Martín. Recuperado de https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/140

Planificación Estratégica PUCE 2021-2025. Objetivo Estratégico 7. Fomentar la Vinculación Social Transformadora. Quito-Ecuador. Recuperado de: https://www.pucesa.edu.ec/wp-content/uploads/2022/11/PUCE-MAGIS-2021-2025_planificacion-estrategica_actualizacion-2022.pdf

Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid, España: Siglo XXI.

Pinargote, G. y Alcívar, S. (2020). La Familia en el cuidado de los adultos mayores. Revista Gnosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Recuperado de: https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2324/2887

PUCE. MAGIS 2021-2025. *Planificación Estratégica*. Recuperado de https://www.pucesa.edu.ec/wp-content/uploads/2022/11/PUCE-MAGIS-2021-2025_planificacion-estrategica_actualizacion-2022.pdf

Ramírez, M. (2010). Políticas educativas de enseñanza. En M.S. Ramírez y A. Saavedra (Eds.). *Modelos de enseñanza y método de casos* (pp. 122-143). Veracruz, México: Editorial Trillas.

Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la Investigación Científica. *Avances en Psicología, 23*(1), 9 – 17. Recuperado de https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf

Ramos, A., García, M. y Miranda M. (2016). El envejecimiento activo: importancia de su promoción para sociedades envejecidas. *Revista Archivo Médico de Camaguey, 20*(3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552016000300014&script=sci_arttext&tlng=pt

Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior. (2017). Capítulo III. Prácticas Pre Profesionales Pasantías. Recuperado de: https://www.ces.gob.ec/lotaip/2017/Diciembre/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf

Rettich, J.J. (2021). Orientación de prácticas pre-profesionales de intervención comunitaria: elementos para su análisis. *Políticas Educativas- PolEd. 15*(1), 33 - 48. Recuperado de https://seer.ufrgs.br/index.php/Poled/article/view/119970/65288

Rodríguez, J., & González, L. (1995). *Recursos humanos, educación y desarrollo en la perspectiva Latinoamericana y del Caribe.* Santiago de Chile, Chile: CEPAL/DELADE. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/296502111_Educacion_de_recursos_humanos_y_desarrollo_en_America_Latina_y_el_Caribe_1995-04#fullTextFileContent

Rodríguez, J., Cabrera, J. y Muñoz, A. (2022). El éxito de las prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, *21*(2), 1 - 8. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2022000200015&script=sci_arttext

Rojo, F., Fernández, G., Rodríguez, V (et al). (2011). *Calidad de Vida y Envejecimiento: la visión de los mayores sobre sus condiciones de vida.* Primera Edición. Fundación BBVA. Bilbao- Madrid. Recuperado de: https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2017/05/dat/DE_2012_calidad_vida.pdf

Rosario, V. (2012). Casos de Investigación e Innovación. Procesos para la Transformación de las Prácticas e Instituciones Educativas. Instituto para el Desarrollo de la Investigación e Innovación Educativa en Iberoamérica S.C. Estados Unidos de América: Editorial Palibrio. Recuperado de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=lBhg6SXs9oQC&oi=fnd&pg=PR3&dq=innovación+practicas+&ots=Sur2X5pHAb&sig=Vvx_fPU-vhfVrfbHT0ebkmgViz8#v=onepage&q&f=false

Sabala, M., Rentería, E. y Díaz, F. (2022). Tendencias en la investigación sobre las prácticas profesionales en educación superior: revisión sistemática desde la Psicología Organizacional y del Trabajo – POT. *Revista Psicogente, 25*(47), 1-25. https://doi.org/10.17081/psico.25.47.4835

Shaw, I., & Holland, S. (2014*). Doing Qualitative Research in Social Work*. Los Ángeles, Estados Unidos: SAGE. https://doi.org/10.4135/9781473906006

Salazar, M. y Calero, S. (2018). Influencia de la actividad física en la motricidad fina y gruesa del adulto mayor femenino. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas,37*(3). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v37n3/ibi05318.pdf

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13*(1), 102-122. https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644

San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigaciones Educativas ,16* (1), 104-122. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000100008&lng=es&tlng=es.

Tarnopolsky, O. (2018). Principled pragmatism, or well-grounded eclecticism: a new paradigm in teaching English as a foreign language at Ukrainian tertiary schools? Advanced Education, 10, 5-11.

Treviño, R. (2007). Actualidad de la fenomenología en la psicología. *Diversitas online, 3*(2), 249-261. Recuperado de ww.scielo.org.co/pdf/dpp/v3n2/v3n2a07.pdf

Udeo, J., Cedeño, M., Moscoso, G. y Meneses, I. (2024). Alteraciones sensoriales en el adulto mayor y su relación con la calidad de vida*. Sinergia Académica, 7*(3). Recuperado de: https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/277/1122

Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Manual de Prácticas Profesionales Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates. 1-16. Recuperado de: https://www.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/manual_practicas_profesionales_tsueslr.pdf

Unsar, S., & Sut, N. (2010). Depression and health status in elderly hospitalized patients with chronic illness. *Archives of gerontology and geriatrics, 50*(1), 6–10. https://doi.org/10.1016/j.archger.2008.12.011

Valenciano, G. (2022). Alcances del constructivismo como paradigma en la investigación. *Wimblu Revista Estudiantil de Psicología UCR, 17*(2), 151-168. Recuperado de https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/53581/54148

Varela, L.F. (2016). Salud y calidad de vida en el adulto mayor. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*, 33(2),199-201. https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.332.2196

Vega, D., Moreira, L. y Granda, M. (2019). Las prácticas preprofesionales y pasantías: ¿contribuyen al desarrollo de los estudiantes universitarios en el Ecuador. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2, 1-14. Recuperado de: https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1449/1649

Vera, S. y Meneses, R. (2019). *Manual de procedimientos para práctica pre-profesional de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física. Universidad Central del Ecuador*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias del a Educación Carrera de Matemática y Física. Recuperado de https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/47d1acdb-2077-4213-afff-b1cbee29c9dc/content

Villagordoa, J. (2007). Definición de envejecimiento y síndrome de fragilidad, características epidemiológicas del envejecimiento en México. *Revista de Endocrinología y Nutrición, 15*(1), 27-31. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/93005355/er071e-libre.pdf?1666669369=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDefinicion_de_envejecimiento_y_sindrome.pdf&Expires=1720422579&Signature=CAflOwO8Re6JQmY8S-2if4Pi55frH~nLtSU4V3ZPKnQJO6fs7B0pUEOVssujnZA5DkTZU9J~BQrsMen3gWqkKVK0Q2y5dCeFzM-IsbxCdhwuk~P5O~OsNgc9HFLiBYpsgEohZmwI4UmUIUruL3D8yEPx7ju37q0R6uCmqU094AYXxPoh~1Jt2UlzXOn~UvtNB-khyxv3DdPCSn8mMX4KBhvbZ1-APo7LDgsLo4rKDHyYk7P7CMbJAmRUO7wV4rdv5LJwsBKK8CN2737HS4cnRtgvTIk7lO9~4EjCWj9ve~RrM5eVEBwlV5bwEQ9pbucnIp7U1VaNmhpmYFSYT8dOnw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Zabalza Beraza, M.A. (2017). El Practicum y las prácticas externas en la formación universitaria*. Revista Practicum, 1* (1), 1-23. https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v1i1.8254

Zavala, M., Vidal, D., Castro, M., Quiroga, P. y Klassen, G. (2006). Funcionamiento social del adulto mayor. *Ciencia y Enfermería, 12*(2). Recuperado de: https://www.scielo.cl/pdf/cienf/v12n2/art07.pdf

Zeichner, K.M. (1993). El maestro como profesional reflexivo. *Cuadernos de Pedagogía 220,* 44 - 51. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Kenneth-Zeichner/publication/303444761_El_Maestro_Como_Professional_Reflexive/links/57431b0f08ae9f741b386d43/El-Maestro-Como-Professional-Reflexive.pdf

ANEXOS

ANEXO 1.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR (PUCE)
MAESTRIA EN GESTION DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN INNOVACIÓN

1. **Usted es pasante de la Carrera de Psicología o Psicología Clínica?**
   (Marcar una sola respuesta)

Psicología General ……1

Psicología Clínica ……..2

Otra ……..3

2. **Usted desarrolla sus prácticas pre profesionales con los adultos mayores del programa Huellas de Sabiduría. ¿A usted le agrada desarrollar esas prácticas con ese grupo humano?**

Me agrada ……1

No me agrada ……..2

Otra …….3

3. **¿Qué aprendió con este grupo de adultos mayores al desarrollar sus prácticas pre profesionales?**

Valores ……1

Conocimientos nuevos ……..2

Otros ……..3

Describa

……...

……

……...

4. **Qué fue lo INNOVADOR o NUEVO al aplicar sus prácticas pre profesionales con los adultos mayores?**

La metodología ……1

Conocimientos llevados a la práctica……..2

Otro ……3

Explique:

……..

……

……

5. **Qué tipo de CONOCIMIENTO aplicó usted al momento de desarrollar las prácticas preprofesionales con los adultos mayores?**

Explique:

……..

……

……

6. **Qué tipo de METODOLOGÍA aplicó usted al momento de desarrollar las prácticas preprofesionales con los adultos mayores?**

Explique:

……..

……

……

7. **Qué tipo de desafíos o situaciones tuvo usted que resolver mientras desarrolló sus prácticas pre profesionales con los adultos mayores?**

Explique:

……..

……

……

8. **Cuántas horas usted debió cumplir para desarrollar sus prácticas pre profesionales?**

Número……..

9. **¿Considera usted que son suficientes el número de horas para sus prácticas pre profesionales o faltan más horas?**
   (Marque una alternativa)

Son suficientes las horas para las prácticas pre profesionales ……1

No son suficientes las horas paras prácticas pre profesionales ……2

Explique las razones de esta decisión:
……..
……
……

10. **¿Usted considera que las prácticas pre profesionales deberían ser los últimos semestres, o desde los primeros semestres?**
    (Marque una alternativa)

Los primeros semestres ……..1

Los últimos semestres ……..2

Explique
……..
……
……

11. **Si existieran más horas en las prácticas pre profesionales, ¿Usted podría desarrollar más temas innovadores cuando brinda sus conocimientos a los adultos mayores?**
    (Marque una alternativa)

Sí ……..1

No ……..2

Si su respuesta es afirmativa, explique cuáles serían esos temas o acciones innovadoras que aplicaría al desarrollar sus prácticas pre profesionales con más horas.

……..
……
……

12. **¿Usted autoriza que esta información pueda ser utilizada para fines de investigación académica relacionada en tesis?**
    (Marque una alternativa)

Sí……..……..1
No …….…….2

13. **¿Podría usted libre y voluntariamente dar sus nombres y apellidos?**

……..
……
……

ANEXO 2.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR (PUCE)
MAESTRIA EN GESTION DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN INNOVACIÓN

1. **Usted cuánto tiempo lleva en el grupo de adultos mayores Huellas de Sabiduría?**

(Marcar una sola respuesta)

Cuantos meses……1

2. **Usted cómo pudo integrarse a este grupo de adultos mayores?**

Porque le invitó un amigo……1
Porque se enteró por medio de la Universidad Católica sede Ambato ……2
Otra forma, explique ……..…….3

3. **¿A su criterio el practicante lo ha atendido a usted de manera adecuada en este semestre?**

Si ……1
No …… ……..2

4. **¿De qué manera el practicante le ha podido guiar a usted en las reuniones?**

El practicante ¿Le ha brindado a usted buen trato?

Sí ……1
No ……2

5. **¿El practicante le ha hecho comprender a usted cómo desarrollar sus actividades en las reuniones?**

Sí ……1
No …….2

Si usted contestó que SI, entonces explique de qué manera el practicante le hizo comprender a usted a desarrollar sus actividades.
……..
……
……

6. **¿Qué le ha gustado a usted de las actividades; es decir, los juegos, las actividades de memoria, la tareas del cuaderno que son cognitivas, el baile para mejorar su agilidad física, o las actividades grupales?**

Me agradó los juegos

Mucho……1
Medianamente……..…...2
Poco ……..…… 3
Nada ……..4

Me agradó las actividades de memoria

Mucho……1
Medianamente……..…...2
Poco ……..…… 3
Nada ……..4

Me agradó las tareas del cuaderno que son cognitivas

Mucho……1
Medianamente……..…...2
Poco ……..…… 3
Nada ……..4

Me agradó el baile para mejorar la actividad física

Mucho……1
Medianamente……..…...2
Poco ……..…… 3
Nada ……..4

Me agradó las actividades grupales

Mucho……1
Medianamente……..…...2
Poco ……..…… 3
Nada ……..4

7. **Qué cree que ha mejorado en usted al asistir al grupo?, o usted siente que sigue igual?**

Explique:
……..
……
……

8. **Usted considera que los estudiantes practicantes se preparan para el desarrollo de cada clase con los adultos mayores?**

Mucho……1
Medianamente……..…...2
Poco ……..…… 3
Nada ……..4

9. **Usted considera que es suficiente las prácticas preprofesionales solo los miércoles con los estudiantes, o es necesario más días?**
   (Marque una alternativa con una X)

Las prácticas pre profesionales de los estudiantes están suficientes los miércoles……..1
Las prácticas pre profesionales de los estudiantes deberían ser de dos días ……..2
Las prácticas pre profesionales de los estudiantes deberían ser de más días……,,,,,,,,,,,,,3
Explique los motivos por los cuales las prácticas pre profesionales de los estudiantes
deberían ser de más días…….

10. **¿Los docentes que participan de las actividades con los adultos mayores han sabido guiar y brindar los conocimientos a los estudiantes para que desarrollen las prácticas pre profesionales de manera satisfactoria?**
    (Marque una alternativa con una X)

Mucho ……1

Medianamente ……..2

Poco……3

11. **¿Usted considera que con las prácticas pre profesionales que recibe de los estudiantes se ha fortalecido en usted su parte cognitiva, afectiva, agilidad física, la memoria, apego al grupo?**

Explique ……..
……..
……

12. **¿Qué elemento innovador usted considera le ha aportado el desarrollo de la prácticas pre profesionales de los estudiantes?**

Explique
……..
……
……

13. **¿Qué sugerencia podría usted brindar para que los estudiantes practicantes mejoren en su desempeño en las reuniones con los adultos mayores?**

Explique:
……..
……
……

14. ¿Usted autoriza que esta información pueda ser utilizada para fines de investigación académica relacionada en tesis?
(Marque una alternativa)

Sí……..……..1
No ……..…….2