



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Aprendizaje Cooperativo para favorecer la integración de los
estudiantes de primero de bachillerato

PROPUESTA METODOLOGICA NO APLICADA

Tesis de grado previo a la obtención del título de
Magíster en Innovación en Educación

Autor: Ing. Denisse Janela Simisterra Caicedo

Asesora: Mgt. Isabel Tapia

Esmeraldas, Ecuador, Febrero, 2022

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Propuesta de Aprendizaje Cooperativo en la Unidad Educativa Domingo Medina

Zurita del Cantón Eloy Alfaro

Autora: Denisse Janea Simisterra Caicedo

Mgt. Isabel Tapia Delgado. f.....
DIRECTORA DE TESIS

Mgt. Annabelle Medina f.....
LECTORA 1

Mgt. Ángel Anchundia f.....
LECTOR 2

Mgt. David Puente f.....
DIRECTOR DE POSGRADO (E)

Abg. Alex David Guashpa Gómez f.....
SECRETARIO GENERAL PUCESE

Esmeraldas – Ecuador

febrero del 2022

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, Denisse Janela Simisterra Caicedo, portador de la cédula de ciudadanía N° 0803046135, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informa final, previo a la obtención del Título de Magister en INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

DENISSE JANELA SIMISTERRA CAICEDO

C.I. 0803046135

.....
Denisse Simisterra Caicedo
CI. 0803046135

CERTIFICACIÓN

Yo Isabel Tapia, en calidad de directora de tesis certifico que: la estudiante: Simisterra Caicedo Denisse Janela, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada **PROPUESTA DE APRENDZAJE COOPERATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO MEDINA ZURITA DEL CANTÓN ELOY ALFARO**, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Esmeraldas – Ecuador – Febrero 2022

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado principalmente a Dios, que hizo posible cada uno de mis propósitos.

Con todo mi amor y cariño a mis hijos Denisse y Jadiel porque cada paso que doy, cada meta lograda es porque ellos han sido mi principal motor.

A mis padres Marisonia Caicedo y José Simisterra y hermanos María José, José Jackson y Giusy Liz que siempre estuvieron y están brindándome su apoyo, por compartir mis alegrías y sentir mis éxitos como suyos.

Denisse

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer y dedicar este trabajo y cada uno de mis éxitos logrados a través del tiempo a Dios, a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Esmeraldas, por la oportunidad de formar parte del grupo de postgrado para la obtención del título de Magister en Innovación en Educación y por el compromiso con la ciudad en la formación y transformación de la educación.

A mis familiares, padres hermanos, hijos, quienes fueron un apoyo fundamental para la concreción de una nueva etapa de mi formación académica y profesional, a mis compañeros de aula por todo el tiempo compartido y cada experiencia de vida que tuvimos la oportunidad de compartir.

A mi directora de tesis MGT. Isabel Tapia, por su dedicación y esfuerzo, la misma que con sus conocimientos, su experiencia, paciencia y dedicación, lograron que concluya mi trabajo de forma exitosa.

A toda la plana docente con la que tuvimos la oportunidad de compartir experiencias y conocimientos enriquecedores que serán de gran utilidad para nuestras vidas tanto en el ámbito laboral, así como en lo profesional.

Denisse

RESUMEN

Al finalizar la presente investigación, la cual tuvo como objetivo diseñar una propuesta basada en el aprendizaje cooperativo para favorecer la integración y rendimiento académico de los docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita. En la misma participaron 32 estudiantes de la institución de carácter fiscal, de los cuales 15 fueron mujeres y 17 varones los cuales están comprendidos en edades de entre 14 y 19 años. El estudio es de tipo cuantitativo, en el cual utilizamos escalas numéricas y un diseño de investigación no experimental para lo que se utilizó el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein y Col. (1978), de escala Likert, donde se miden seis dimensiones: habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, de planificación, para hacer frente al stress y para tener alternativas a la agresión. Ante lo cual, se consideró necesaria la implementación de la propuesta metodológica activa para promover la gestión positiva de las habilidades, tanto emocionales como educativas de los discentes, con la finalidad de lograr la socialización y el desarrollo de habilidades grupales e individuales que ayuden a tener un mejor enfoque en su proceso educativo.

PALABRAS CLAVES: habilidades sociales, aprendizaje cooperativo, desarrollo cognitivo, estrategias de aprendizaje, técnicas de enseñanza.

ABSTRAC

At the end of the present investigation, which aimed to design a proposal based on cooperative learning to favor the integration and academic performance of the high school students of the Domingo Medina Zurita Educational Unit. 32 students of the fiscal institution participated in it, of which 15 were women and 17 men who are between 14 and 19 years old. The study is of a quantitative type, in which we use numerical scales and a non-experimental research design, for which the social skills questionnaire of Goldstein and Col. (1978) was used, with a Likert scale, where six dimensions are measured: skills basic social, advanced, related to feelings, planning, to cope with stress and to have alternatives to aggression. Given which, it was considered necessary to implement the active methodological proposal to promote the positive management of skills, both emotional and educational, of the students, in order to achieve socialization and the development of group and individual skills that help to have a better approach in their educational process.

KEY WORDS: social skills, cooperative learning, cognitive development, learning strategies, teaching techniques.

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRAC	viii
1. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Presentación del tema.....	13
1.2. Justificación de la propuesta.	13
1.3. Planteamiento del problema.....	14
1.4. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo General.....	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
2. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Metodologías activas de enseñanza aprendizaje	17
2.2. Componentes del Aprendizaje Cooperativo.....	19
2.3. El Aprendizaje Cooperativo visto desde la pedagogía.....	21
2.4. El Aprendizaje Cooperativo desde la Psicología Social.....	21
2.5. Ventajas y obstáculos en el Aprendizaje Cooperativo	22
2.6. Rol del maestro y el alumno	23
2.7. Criterios para la integración de grupos	23
2.8. La enseñanza en adolescentes	24
2.9. Integración social en adolescentes.....	25
2.10. Habilidades sociales.....	26
2.11. Antecedentes.....	27
3. MARCO METODOLÓGICO	30
3.1. Contexto de la investigación.....	30
3.2. Metodología de la investigación.....	30
3.3. Población y muestra	31
3.4. Variables	32
3.5. Técnicas e instrumentos	32

Habilidades sociales básicas (primeras)	32
3.6. Procedimientos para la recolección de datos.....	35
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	36
4.1. Análisis de los datos.....	36
4.1.1. Perfil de Habilidades Sociales	36
4.2. Discusión.....	42
5. PROPUESTA METODOLÓGICA	44
5.1. Diseño de la Propuesta	44
5.1.1. Objetivos.....	46
General	46
Específicos	46
5.1.2. Temporalización.....	46
5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención	47
5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta	52
6. CONCLUSIONES.....	54
7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	55
8. REFERENCIAS	56
9. ANEXOS.....	59
9.1. Instrumento: Cuestionario de Habilidades Sociales	59
9.2. Autorización Institucional.....	66
9.3. Desarrollo de las técnicas	67

Índice de tablas

Tabla 1. Fases de desarrollo de la amistad.....	25
Tabla 2. Distribución de estudiantes por curso.....	31
Tabla 3. Categoría de estudiantes	31
Tabla 4. Variable de investigación	32
Tabla 5. Nomenclatura y número de preguntas	34
Tabla 6. Cronograma de la propuesta	47
Tabla 7. Fases de selección de estudiante tutor	48
Tabla 8. Diseño de la evaluación.....	52

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Habilidades sociales básicas de acuerdo a la edad.....	37
Ilustración 2. Habilidades sociales avanzadas de acuerdo a la edad.....	38
Ilustración 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos de acuerdo a la edad	39
Ilustración 4. Habilidades alternativas a la agresión de acuerdo a la edad	40
Ilustración 5. Habilidades para hacer frente al estrés de acuerdo a la edad	41
Ilustración 6. Habilidades para la planificación de acuerdo a la edad	42

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

El trabajo del docente en las aulas es clave para propiciar ambientes que incentiven a los educandos a investigar, a ser curiosos y a construir su aprendizaje. Es necesario fomentar el pensamiento crítico, para que los discentes puedan debatir sobre diferentes temas.

El Aprendizaje Cooperativo permite que los docentes reconozcan sus fortalezas y habilidades y hagan lo necesario para lograr resultados que sean beneficiosos para todos. Al apoyarse en esta estrategia de acción los docentes se convertirían en guías ya que su intervención es primordial para la conformación de los grupos lo que facilitaría la integración entre ellos (Johnson, Johnson y Holubec, 1994)

La investigación consiste en una propuesta del Aprendizaje Cooperativo para la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, que permitirá que los estudiantes desarrollen el sentido de la colaboración en el grupo de estudio; recordando que, para lograr un excelente rendimiento en el aula, se necesita mucho esfuerzo cooperativo, no ser individualistas ni competitivos.

1.2. Justificación de la propuesta.

El currículo vigente, concibe la enseñanza-aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado mediante el cual el discente, como protagonista de su aprendizaje, construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades; mediante interacciones positivas y un ambiente de aprendizaje estimulante (MINEDUC, 2010)

Castro Espinoza (2018), manifiesta que las interacciones positivas son de gran importancia, porque enriquecen la educación integral de los estudiantes, dándoles oportunidades de aprendizaje para su crecimiento personal, autoestima y seguridad; además que estimula el establecimiento de habilidades sociales, de comunicación y cognitivas.

La necesidad de integrar a los estudiantes y promover el trabajo cooperativo, que desarrollen sus habilidades y que ejerzan su sentido en la construcción del conocimiento debe ser estimulada desde el contexto y así desarrollar la capacidad de cooperación de los estudiantes en las actividades de aula; Teniendo en cuenta que esta problemática se plantea la propuesta de aplicar aprendizaje cooperativo en la unidad educativa.

Desde esta perspectiva es pertinente desarrollar la propuesta en beneficio de los educandos de la Unidad educativa, ya que les brinda la capacidad de trabajar en conjunto e integrarse.

De la misma forma, como estudiante de Innovación en Educación me permitirá compartir los conocimientos adquiridos con nuevos instrumentos y mejor práctica pedagógica en los educandos, favoreciéndolos con una educación de calidad y significativa para la vida.

1.3. Planteamiento del problema

El rendimiento académico es bajo en las zonas rurales de Esmeraldas, según las últimas Prueba Ser Estudiante aplicada en el periodo 2014-2015, por ejemplo: en el décimo año, en matemáticas y ciencia naturales entre el 65% y 70% tienen un nivel de logro insuficiente y el resto está en un nivel elemental; por otro lado, en lengua y literatura y estudios sociales el 50% está en un nivel de logro insuficiente y el otro 50% restante está en un nivel elemental (Instituto nacional de Evaluación del Ecuador INEVAL, 2015).

En la Unidad Educativa (U.E. en adelante) Domingo Medina Zurita, ubicada en la zona norte de la provincia Esmeraldas, Cantón Eloy Alfaro, Parroquia Selva Alegre, existe una gran población de estudiantes con edad mucho mayor para el nivel o subnivel escolar en curso. A este tipo de estudiantes el Ministerio de Educación los denominó estudiantes rezagados. Existen diversas razones para ser un estudiante rezagado: ingreso tardío a la educación básica; índice de repitencia (8%), acceso a la escuela.

La U.E. Domingo Medina Zurita, como única institución del sector, tiene la obligación de acoger a todos los estudiantes interesados en terminar su educación obligatoria. En las aulas de la básica superior (media de 28 docentes) existe una diferencia significativa de

edades de los integrantes de un mismo curso; por ejemplo, en el décimo año, fluctúan entre 14 y 19 años; donde el 39 % de los alumnos, tienen una edad que no corresponden a la edad oficial del curso, por tanto, son rezagados. En el bachillerato ocurre una situación similar: en primero, de un total de 32 alumnos, el 44% sobrepasa los 18 años. En segundo y tercero los porcentajes de rezagados son de 36% y 55% respectivamente.

Los diez docentes dedicados a la educación básica superior y bachillerato coinciden en sus apreciaciones y manifiestan que los estudiantes se muestran desinteresados participan muy poco en las actividades propuestas y los índices de inasistencia fluctúan entre el 15 y 20 por ciento, según los informes de cierre del año lectivo; además, existe desintegración dentro de los distintos cursos, los alumnos se agrupan por lugar de origen o proximidad de edad.

Para que este aprendizaje se lleve a cabo el docente debe modificar los esquemas mentales desde el punto de la estructura psicológica del estudiante proporcionándoles una nueva información que aporte y equilibre el aprendizaje (Bernheim, 2011), entonces,

¿Es posible que el aprendizaje cooperativo mejore la integración de los estudiantes de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita?

1.4 Objetivos.

1.3.1. Objetivo General

- Diseñar una propuesta basada en el aprendizaje cooperativo para favorecer la integración y rendimiento académico de los docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Indagar sobre los beneficios de implementar un trabajo cooperativo en las aulas.
2. Analizar las actitudes hacia el trabajo en equipo, cooperativo y colaborativo en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita.
3. Elaborar un plan de aprendizaje cooperativo que permita el fortalecimiento educativo en estudiantes de primero de bachillerato.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Metodologías activas de enseñanza aprendizaje

Enseñar es un proceso bidireccional donde el maestro y alumnos aprenden de manera mutua, donde el maestro aprende del alumno a ajustar su intervención educativa por cómo ha respondido anteriormente y el alumno enseña al maestro cómo enseñarle. En este proceso el estudiante se convierte en la figura clave ya que cada alumno aprende de manera distinta y a esta forma de particular de aprender se la denomina *estilo de aprendizaje*, Cálciz (2011)

Las metodologías activas de aprendizaje, precisamente buscan desarrollar competencias y habilidades en los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, este enfoque ha sido estudiado por el psicólogo David Clarence MacClelland (1973) en busca de una metodología que logre sustituir a la tradicional, basada en rasgos de la personalidad, test de aptitudes y conocimientos, que no logran predecir eficazmente el desarrollo profesional (Serna, et. al, 2013).

El Aprendizaje Cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo no solo es trabajar en equipos, sino que todos los integrantes del grupo reconozcan sus fortalezas y habilidades de tal manera que lleguen a formar el equipo ideal. Trabajar cooperativamente hace que los individuos hagan lo necesario para lograr resultados que sean beneficiosos para todos; por lo que el aprendizaje cooperativo se define como “el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”. (Johnson et al., 1994, p.5)

De la misma manera, Prieto (2007), reitera que el trabajar en grupo es de gran importancia para el aprendizaje cooperativo, no lo contrario; por lo que la labor del docente que fomenta este método de aprendizaje no pierda de vista los componentes o elementos esenciales del mismo, lo cual evita el simple y tradicional “trabajo en grupo”

Este aprendizaje surge a partir de diferentes teorías que se describen brevemente:

- *Teoría Sociocultural de Vigotsky.* Asegura que el ser humano aprende en sociedad ya que nutre su conocimiento mientras observa su entorno y se relaciona en su ambiente; este hecho “no sólo proporciona un aprendizaje distinto, sino que estimula el desarrollo de diferentes tipos de procesos mentales” (Carrera & Mazzarella, (2001). Así pues, el aprendizaje es un proceso donde lo social y lo individual se interrelacionan, las personas construyen el conocimiento dentro del medio social en el que viven.
- *Teoría genética de Piaget y la escuela de psicología social de Ginebra.* Inicialmente explica que todo ser humano experimenta un proceso de equilibrio, desequilibrio y reequilibrio al momento de adquirir conocimientos; Al ingresar la información nueva, la estructura cognitiva se abre y entra en desequilibrio y “trata de reequilibrarse, realizando las modificaciones necesarias en el esquema previo hasta conseguir la acomodación de los nuevos elementos y conseguir el equilibrio nuevamente” (Laboratorio de Innovación Educativa, 2009, p. 7). Luego cita que el aprendizaje no sería posible sin la interacción social, “ya que el trabajo en grupo constituye el núcleo de la dinámica escolar, porque permite la confrontación de puntos de vista moderadamente divergentes acerca de una misma tarea” (Laboratorio de Innovación Educativa, 2009, p. 7).
- *Aprendizaje significativo:* Ausubel afirma en esta teoría que todo aprendizaje parte de un conocimiento previo caso contrario dicho aprendizaje no tendrá sentido en la persona que aprende. Si bien esta teoría se enfoca en un proceso que se realiza a nivel cognitivo individual, el mismo debe reforzarse por medio del diálogo. De aquí que el Aprendizaje Cooperativo establece sus bases, sobre esta teoría (Laboratorio de Innovación Educativa, 2009, p. 4).
- *Teoría de la interdependencia social de los Hermanos Johnson.* Según esta teoría la interdependencia social demuestra que trabajar en grupos heterogéneos es determinante para la interacción de sus miembros. Esta teoría realiza la dinámica cooperativa, en la que los miembros del equipo reconocen que el apoyo mutuo produce éxito pues permite que todos alcancen sus objetivos. Los hermanos Johnson identifican otros dos tipos de dinámica: la individual y la competitiva;

ambas se caracterizan por la búsqueda individual de objetivos, sin tomar en cuenta las necesidades y el potencial de los demás. (Laboratorio de Innovación Educativa, 2009, p. 7). Existen otras teorías que complementan al Aprendizaje Cooperativo, lo cual demuestra que esta metodología también abre sus puertas a los aportes de otros enfoques, esto mismo la enriquece, asegurando su éxito y aceptación en el campo de la educación.

2.2. Componentes del Aprendizaje Cooperativo

Para comprender la cooperación hay que tener en cuenta cinco componentes esenciales que hacen que el aprendizaje cooperativo se lleve a cabo, en este proceso los docentes deben saber cómo planificar e implementar actividades que apoyen el aprendizaje cooperativo. Johnson, Johnson y Johnson Holubec (2002) afirman que llevar a la práctica estos componentes asegura que en realidad se esté desarrollando este método de aprendizaje.

Interdependencia positiva Es el corazón del aprendizaje cooperativo; cada estudiante debe entender que su colaboración en el grupo no solo resultará beneficiosa de forma individual, sino para todo el equipo de trabajo, el interés puesto por los estudiantes para lograr el trabajo hace que reconozcan sus habilidades y fortalezas haciendo que se ayuden entre sí. (Johnson et al., 2002). (p. 6)

Interacción promotora consiste en favorecer el éxito de los integrantes del grupo, en donde hay muestras de apoyo, aliento y ayuda. Existen actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que se dan cuando los estudiantes se involucran. (Johnson et al., 2002). (p. 6).

Responsabilidad individual tiene como objetivo lograr que la cada estudiante del grupo fortalezca sus destrezas, los integrantes del grupo aprenden en conjunto para luego desempeñarse de forma individual. “La responsabilidad individual asegura que los integrantes del grupo sepan quién necesita más ayuda, apoyo y estímulo para completar la tarea, y sea consciente de que no puede depender exclusivamente del trabajo de los otros” (Johnson et al., 2002). (p. 6).

Las habilidades interpersonales y de los pequeños grupos es un componente excepcional ya que se da entrenamiento antes de iniciar el Aprendizaje Cooperativo, los docentes aprenden temas académicos y a relacionarse entre sí, esto es necesario para que el equipo de trabajo funcione, destacan habilidades como “el liderazgo, la toma de decisiones, la construcción de confianza, la comunicación y el manejo de conflictos deben enseñarse con tanta atención y cuidado como las habilidades académicas propiamente dichas” (Johnson et al., 2002). (p. 6); el grupo debe utilizar de forma apropiada una serie de habilidades sociales y de pequeño grupo, de modo que:

- Que se conozcan y se tengan confianza entre todos los integrantes.
- Que sepan expresarse de forma clara, directa y con confianza.
- Que se apoyen y se acepten los errores.
- Resuelvan con responsabilidad los errores y problemáticas que surjan.

Procesamiento grupal no debe pasarse por alto, pues este permite que el grupo reflexione, mida sus avances y valore el equipo de trabajo de manera que pueda describir qué acciones de las que se dan en el grupo ayudan y cuales hay que dejar de lado; y decidir qué comportamientos deben prevalecer porque son de ayuda al funcionamiento del grupo (Cerdán, Martínez y Merín, 2015).

2.3. El Aprendizaje Cooperativo visto desde la pedagogía

Vigotsky afirma que el aprendizaje se da en plano interpsicológico ya que el ser humano aprende por la intermediación de otros, por procesos personales. Establecido este proceso se puede comprender que el Aprendizaje Cooperativo desarrolla valores de convivencia, "que son la materia prima de las competencias interpersonales" (Achaerandio, 2012, p. 134), por lo que existen varias competencias para implementar aprendizaje cooperativo, entre las que cabe mencionar las siguientes:

- **Competencia de automotivación** se relaciona con la autoestima y deseo de superar las limitaciones que uno mismo conoce de sí.
- **Competencia de comunicación interpersonal** implica el manejo de emociones, diálogo positivo y equilibrio de la expresión gestual como corporal.
- **Diversidad e interculturalidad:** aceptación a la diversidad, vivir sin discriminar.
- **Competencia sociomotriz:** manejo del cuerpo en el medio físico y social.
- **De sentido ético:** respeto a la dignidad humana y vivir en coherencia con el cristianismo.
- **Espiritual:** profundidad del ser humano al valorar el sentido de la vida.
- **La competencia del trabajo en equipo:** es la sana interacción de un grupo de personas que tiene una meta común a alcanzar.

2.4. El Aprendizaje Cooperativo desde la Psicología Social

El aprendizaje cooperativo se basa en fortalecer y enriquecer el aprendizaje de forma conjunta y no de manera individual, dando la oportunidad a los estudiantes de aumentar su capacidad de sociabilidad con sus compañeros de aula, este tipo de aprendizaje los lleva a buscar un beneficio grupal y no de modo individual, lo cual sirve para crear unidad entre los miembros del grupo y no una rivalidad o competencia entre ellos, de forma indirecta, fomenta los principios y valores morales de cada individuo.

Se puede decir que el aprendizaje cooperativo se divide en 3 grupos de aprendizaje

1. **Grupos Formales:** Tienen un lapso de tiempo de una hora a varias semanas, este tipo de grupo se realiza cuando se requiere que los alumnos aprendan o fortalezcan conocimientos sobre un tema de cualquier materia.
2. **Grupos Informales:** Tienen un lapso de tiempo de unos pocos minutos a una hora, este tipo de grupo se realiza cuando se requiere que los alumnos centren su total atención en un tema muy corto, pero, aun así, de mucha importancia para su educación.
3. **Grupos Bases:** Tienen un lapso de tiempo de hasta un año, este tipo de grupo se realiza cuando se requiere que los alumnos creen un vínculo de confianza, afecto y respaldo entre ellos para así terminar repercutiendo en su aprendizaje grupal de forma positiva y cooperativa en un nivel máximo u óptimo.

2.5. Ventajas y obstáculos en el Aprendizaje Cooperativo

Es cierto que no todo grupo conformado es un grupo cooperativo, pero queda de parte del docente estructurar un grupo heterogéneo y guiarlos para que no se vuelva un grupo tradicional, sin embargo, los alumnos también toman partida en este asunto, ellos son responsables de cooperar grupalmente unos con otros, deben entender que si falla un miembro, el fallo les perjudica a todos y no solo a ese miembro, deben de apropiarse de la palabra grupo cooperativo y entender que el éxito solo se puede alcanzar de manera grupal; estos grupos cooperativos se realizan o conforman con la finalidad de que luego los alumnos puedan desenvolverse mejor de forma individual, ya que de forman grupal, nutrieron sus conocimientos y autoestima (Johnson et al., 1994).

Al conformar grupos de Aprendizaje Cooperativo surgen otros beneficios, siempre y cuando los integrantes posean cualidades diversas en habilidades cognitivas y sociales: (Laboratorio de Innovación Educativa, 2009, p. 16-17).

- El aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo cognitivo ya que permite desarrollar mayores habilidades intelectuales y mejorar su capacidad de expresión y comprensión verbal.
- El aprendizaje cooperativo reduce la ansiedad contribuye a reducir la ansiedad y aumenta la confianza en sí mismos, ya que permite que se relajen y trabajen en un

entorno tranquilo en el que encuentran el tiempo suficiente para pensar retroalimentar lo aprendido.

- El aprendizaje cooperativo fomenta la interacción ya que se establecen canales multidireccionales de comunicación que propician conflictos cognitivos constantes, fomentando el desarrollo intelectual.
- El aprendizaje cooperativo fomenta la autonomía e independencia los alumnos se vuelven más autónomos e independientes en su aprendizaje, al tiempo que el grupo de iguales les proporciona unos niveles de ayuda mucho mayores y más adecuados a sus necesidades.

2.6. Rol del maestro y el alumno

Se debe aclarar que el correcto funcionamiento del aprendizaje cooperativo no depende únicamente del docente, ni mucho menos de los alumnos, esto es responsabilidad del docente en conjunto con los alumnos; el docente se debe encargar de algunas pautas como ordenar y conformar los grupos, explicar de forma clara la actividad a realizar, brindar apoyo a los grupos conformados, indicar el tiempo de culminación de la actividad y el tiempo en que estarán vigentes los grupos, por otra parte, los alumnos pueden tomar diferentes roles intragrupales como ser el vocero del grupo, reforzar ideas de un compañero, encargarse de que todos los miembros del grupo intervengan o ser el encargado de comunicarse en nombre de su grupo con el resto de los grupos, entre otras responsabilidades o roles (Johnson et al., 1994).

2.7. Criterios para la integración de grupos

El docente irá adquiriendo experiencia para aplicar mejor el aprendizaje cooperativo mientras más práctica tenga con el método, cada vez que lo emplee irá corrigiendo y mejorando ciertos puntos, ya que es él quien debe encargarse de enseñarle a los alumnos la manera de que la cooperación no se traslade a un conflicto, creando un clima de confianza entre ellos, enseñándoles como tomar las decisiones de forma grupal y no de manera arbitraria, que aprendan a escucharse entre ellos, motivarse unos a otros, compartir conocimiento y toda acción que le agregue un valor positivo al grupo.

El grupo debe evaluarse de forma sincera entre ellos, solo así sabrán los aspectos positivos y negativos de cada individuo, no a manera de reproche, si no a manera de que sepan qué aspectos dejar a un lado y cuales aprovechar al máximo. (Johnson, et al. 1994). Otros criterios a considerar, según estos autores, son los siguientes:

- A mayor número de integrantes, se enriquece la actividad con diversos criterios, habilidades e interacciones.
- A mayor número de integrantes, se reduce la unidad de todos los miembros del grupo, por lo que se debe trabajar más en la pertenencia e identificación.
- Procurar que los grupos sean heterogéneos, para ello conviene la formación de grupos al azar o conformados por el maestro, no se recomienda que los alumnos conformen sus grupos.
- Procurar que trabajen juntos el mayor tiempo posible, todo el ciclo escolar, para lograr el desarrollo de habilidades sociales y resolución de conflictos.

2.8. La enseñanza en adolescentes

La adolescencia es una etapa fluctúa entre los 12 y 18 años. Según Moreno (2010) la persona adolescente puede considerarse un éxito de la naturaleza y de la sociedad, porque ha atravesado la infancia y puede lograr perpetuar la especie (p.11)

Los docentes deben tener presente que al trabajar con adolescente se está tratando con personas en desarrollo. “Sus capacidades, acciones y actitudes nos constituyen una forma acabada de ser y estar en el mundo” (Moreno, 2010, p.12). Por tanto, se está contribuyendo a la formación integral de sujeto y para ello es importante confiar en que se puede tener más probabilidades de éxito en la formación de la persona (Moreno, 2010).

En el aprendizaje suponen modificaciones en la conducta del individuo, así lo indica Mora (2003) enunciando las ideas centrales para que exista un aprendizaje:

- Debe dar la capacidad para responder adecuadamente ante cualquier situación.
- Es una modificación favorable en la forma en que se logran las respuestas.

- El proceso conduce a la comprensión de una situación.
- Implica cambios de conducta derivados de las experiencias de la persona.

2.9. Integración social en adolescentes

En la etapa de desarrollo el ser humano debe enfrentarse a varios escenarios y cambios que la vida le pone a diario; pero no solo van a existir cambios físicos y biológicos sino también sufrirán una metamorfosis en su desarrollo psicológico y social.

En la adolescencia se inicia un cambio de individualización y autonomía de los padres, y es ahí donde fortalecen las relaciones con las amistades convirtiéndose estas en influencias básicas para su desarrollo (Sánchez Rizo, M. R. 2015, p. 17)

La adolescencia, supone un cambio cualitativo en el modo en el que el adolescente se relaciona con su mundo social, y en especial con su grupo de pares ya que empiezan a compartir sus vivencias, dudas, inquietudes, curiosidades, gustos y experiencias entre ellos convirtiéndose en una fuente de apoyo muy importante.

Los adolescentes le dan mucha importancia a la relación que adquieren con otros adolescentes lo que hace que se fortalezca la integración, estas relaciones de amistad suelen estar constituidas por adolescentes que están en el mismo nivel de desarrollo social, emocional y cognitivo, aunque no tienen por qué ser necesariamente de la misma edad (Sánchez Rizo, M. R. 2015, p. 55)

Las relaciones adolescentes suelen ser más horizontales que las relaciones con sus padres. Además, este tipo de contactos entre iguales desempeña un papel relevante en el crecimiento y desarrollo del adolescente.

Tabla 1

Fases de desarrollo de la amistad

Fase	Edad	Características
Primera fase	2-5 años	Dependencia de los adultos para establecer relaciones lúdicas con otros niños. Juega con cualquiera que esté cerca

Segunda fase	4-8 años	Capacidad para tener compañeros de juego independientemente del adulto. Centrado en el yo, amistad transitoria e inestable.
Tercera fase	7-12 años	Mayor intimidad y reciprocidad, amistades más intensas y duraderas. Camaradería preadolescente con iguales del mismo sexo
Cuarta fase	+12 años	Relaciones con el otro sexo. Sensibilidad hacia los sentimientos del otro, lealtad y apertura emocional

Fuente: Sullivan (1953)

2.10. Habilidades sociales

Conducta que poseen las personas dentro de un contexto interpersonal donde expresan sus sentimientos y opiniones ante cualquier situación, logrando desenvolverse en un entorno social (Acuña, 2017).

Las habilidades sociales pretenden contribuir al desarrollo saludable de los adolescentes fortaleciendo sus factores protectores y su competitividad y así promover sus actitudes y conductas positivas y su transición hacia la adultez.

Las habilidades sociales tienen las siguientes características:

- Se manifiestan en situaciones interpersonales.
- Son aprendidas por lo tanto pueden ser enseñadas.
- Son orientadas a objetivos.
- Socialmente aceptadas, implica tener en cuenta normas sociales y legales del contexto sociocultural.

De la misma manera son orientadas a lograr dos tipos de objetivos, los objetivos Afectivos que consiguen que los estudiantes se relacionen con los compañeros y los Instrumentales que logran que tengan éxito en el medio de trabajo (Acuña, 2017).

2.11. Antecedentes

En este apartado se describen brevemente los resultados de algunos estudios realizados en torno al aprendizaje cooperativo, por lo cual se analizarán estudios previos para la realización de un análisis pertinente que ayude a determinar los objetivos propuestos.

Morales, Benitez y Agustín, (2013). Publican su estudio de Habilidades sociales en la zona rural Titulada Inteligencia Emocional Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de Psicología, se reporta una influencia entre los factores de la inteligencia emocional y las estrategias en cuanto al rendimiento académico, para la cual se recolectó los promedios de calificaciones finales de los estudiantes como indicador del rendimiento académico. Los resultados del estudio determinaron que tanto la inteligencia emocional, así como las estrategias de aprendizaje influyen en el rendimiento académico, además que existen relaciones significativas entre ambas variables.

El artículo científico titulado Efectos del aprendizaje colaborativo en el uso de estrategias de afrontamiento, presentado por Pérez, Poveda y Gilar (2010), en ella se demuestra que el uso de técnicas de aprendizaje colaborativo en el aula permite a los alumnos utilizar estrategias mediante las cuales aprenden a afrontar situaciones problemáticas derivadas de las relaciones interpersonales que se producen en el espacio educativo, especialmente entre iguales. Los resultados muestran que los alumnos que siguen un programa de aprendizaje colaborativo utilizan más y mejores estrategias de afrontamiento que aquellos que no lo hacen.

Cooperar para Aprender y Aprender para Cooperar, es un programa diseñado por la Universidad de VIC (Barcelona), en el que se proponen un conjunto de actuaciones de aprendizaje cooperativo que se pueden aplicar desde Educación Infantil hasta Secundaria. Estas herramientas se estructuran en tres ámbitos: cohesión de grupo, cuya finalidad es forjar un adecuado ambiente de trabajo y crear lazos para que se constituyan como pequeñas comunidades de aprendizaje; el trabajo en equipo como recurso, que persigue maximizar el aprendizaje en cualquier área del currículum, organizando la actividad de

manera cooperativa; el trabajo en equipo como contenido, en el que aprenden a definir sus metas, distribuir tareas y organizarse adecuadamente (Pujolás y Lago, 2011).

Una experiencia de aplicación del Proyecto PAC se desarrolló en el curso 2008- 2009 en 5° Primaria en Conocimiento del Medio. Para la cohesión, se implementaron actividades como "la pelota", "la tela araña", "los gansos" y "la silueta". Estas tuvieron especial énfasis al inicio del curso, pero se desarrollaron de forma sistemática hasta el final del mismo. Se constituyeron cinco equipos base, teniendo en cuenta su heterogeneidad en desempeño escolar, disposición a ayudar y preferencias sociales. A continuación, se trabajaron técnicas y dinámicas de cooperación para aprender, como Teams-Games-Tournament, el Rompecabezas o lápices al centro. Entre sus efectos, el alumnado se mostraba feliz, implicado, entusiasmado en la tarea y autónomo. También mejoraron las relaciones interpersonales y los resultados académicos (Moriña, 2011).

Coisme, (2017) en su investigación aplicada a los estudiantes de la escuela de Diseño Gráfico de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, explica que realizó un estudio longitudinal retrospectivo, cuasi-experimental, cuanti-cualitativo y analítico en la Escuela de Diseño Gráfico de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas (PUCESE), en el período comprendido en mayo de 2014 y febrero de 2015. La población la conformaron 65 estudiantes, matriculados en 2, 3, 5, 6 y 7 semestres y seis docentes de la especialidad. Los resultados obtenidos demostraron que los docentes confunden el trabajo en equipo con aprendizaje cooperativo y se enfocan en enseñar un contenido, pero no en desarrollar alguna competencia. El 40% de los estudiantes tiene una actitud desinteresada. Se diseñó un instructivo llamado Cooperando Aprendo Más y Desarrollo Competencias para aplicar el aprendizaje cooperativo de forma correcta, el que se utilizó en un grupo de 12 estudiantes y que demostró la aplicación del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la competencia disciplinar del contenido establecido en esa clase.

Ante lo cual, a partir de estos resultados se concluyó que: utilizar el aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza apoya directamente el proceso de estudio, ya que la correcta distribución de los grupos, el identificar debilidades y fortalezas, sensibilizarse entre todos los integrantes siendo solidarios y reconociendo errores se puede llegar exitosamente a la construcción de un aprendizaje significativo.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación.

La Unidad Educativa Domingo medina Zurita, ubicada en la zona norte de la provincia de Esmeraldas, catón Eloy Alfaro, parroquia Selva Alegre, tuvo sus inicios como unidad educativa en el año 2014, en un entorno socioeconómico bajo y empezó con 13 docentes distribuidos en las diferentes aulas. Actualmente consta de 20 docentes y 431 dicentes.

La recolección de datos se realizará en la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, a los dicentes de la básica superior y el bachillerato, niveles en los que más se evidencia la problemática.

Anteriormente la Institución no ha sido objeto de una investigación similar, ya que, por estar ubicada en el sector rural de la provincia, a la comunidad lejos de preocuparle la situación aprovechan la Unidad Educativa para culminar sus estudios.

3.2. Metodología de la investigación.

La investigación es de tipo cuantitativo de alcance descriptivo porque se especificarán características de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita. Es no experimental de diseño transversal porque se recolectarán datos serán recolectados en un solo momento (Sampieri, Fernández y Baptista, 2017).

Para la recogida de datos se solicitará al rector autorización para aplicar el test a los estudiantes de primero de bachillerato. Se aplicará el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein y Col (1978), de escala Likert, a través del cual se miden seis dimensiones: habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, de planificación, para hacer frente al stress y para tener alternativas a la agresión. Para cada una de ellas se obtendrá una puntuación directa ponderada.

3.3. Población y muestra

Población

Corresponde a los 94 estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa, distribuidos en niveles y subniveles según indica el reajuste curricular expedido en el 2016.

Tabla 2

Distribución de estudiantes por curso

NIVEL	VARONES	MUJERES	TOTAL
1RO BACH	17	15	32
2DO BACH	15	19	34
3RO BACH	11	17	28

Fuente: Elaboración propia

Muestra

Corresponde 32 estudiantes que cursan el primero de Bachillerato, cuyas edades fluctúan entre seis y ocho años. En tabla 1 de detalla la información.

La muestra será categorizada por las edades de los estudiantes de la siguiente manera:

Tabla 3

Categoría de estudiantes

Edad	Categoría
14 – 15 años	Categoría 1
16 – 17 años	Categoría 2
Mayores de 18	Categoría 3

Fuente: Elaboración propia

Objetivos

1. Analizar las habilidades sociales de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita

Hipótesis

1. El trabajo cooperativo fortalece las habilidades sociales de los estudiantes.
2. Los estudiantes de 14 y 15 años de edad presentan mejores habilidades sociales que los estudiantes rezagados en ese nivel.

3.4. Variables

Habilidades sociales: Conducta que poseen las personas dentro de un contexto interpersonal donde expresan sus sentimientos y opiniones ante cualquier situación, logrando desenvolverse en un entorno social (Acuña, 2017).

3.5. Técnicas e instrumentos

La técnica será el cuestionario que es una herramienta de 50 preguntas de tipo Likert que se miden del 1 al 4, donde 1 corresponde a me sucede muy pocas veces y 4 corresponde a me sucede muchas veces.

El contenido del cuestionario se detalla en la Tabla 4

Tabla 4

Variable de investigación

Variable	Dimensiones	Contenido	Ítems
Habilidades sociales	Habilidades sociales básicas (primeras)	Escuchar.	1 al 7
		Iniciar una conversación.	
		Mantener una conversación.	
		Formular una pregunta.	
		Dar las gracias.	

	Presentarse.	
	Presentar a otras personas.	
Habilidades sociales avanzadas.	Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones. Disculparse. Convencer a los demás.	9 al 14
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos. Expresar los sentimientos. Comprender los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado de otro. Expresar afecto. Resolver el miedo. Autorrecompensarse.	15 al 21
Habilidades alternativas a la agresión	Pedir Permiso Compartir algo Ayudar a los demás. Negociar. Empezar el autocontrol. Defender los propios derechos. Responder a las bromas. Evitar los problemas con los demás. No entrar en peleas.	22 al 30
Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja. Responder a una queja. Demostrar deportividad después de un juego. Resolver la vergüenza. Arreglárselas cuando le dejan de lado.	31 al 42

	Defender a un amigo.	
	Responder a la persuasión.	
	Responder al fracaso	
	Enfrentarse a los mensajes contradictorios.	
	Responder a una acusación.	
	Prepararse para una conversación difícil.	
	Hacer frente a las presiones del grupo.	
Habilidades de planificación.	Tomar iniciativas.	43 al 50
	Discernir sobre la causa de un problema.	
	Establecer un objetivo.	
	Determinar las propias habilidades.	
	Recoger información.	
	Resolver los problemas según su importancia.	
	Tomar una decisión.	
	Concentrarse en una tarea.	

Fuente: Goldstein y Col (1978)

Procedimiento para expresar la puntuación global en una escala de 10

Por otro lado, las puntuaciones de la encuesta variaban ya que cada dimensión tenía un número diferente de preguntas, por tanto, fue necesario llevar los valores a escala 10. A continuación se explica en detalle el proceso de escalado de los resultados.

Tabla 5

Nomenclatura y número de preguntas

Dimensión	Nomenclatura	Número de preguntas
Habilidades Sociales Básicas	D1	8
Habilidades sociales avanzadas	D2	6
Habilidades relacionadas con los sentimientos	D3	6
Habilidades alternativas a la agresión	D4	11
Habilidades para hacer frente al estrés	D5	12
Habilidades de planificación	D6	7

Fuente: Elaboración propia

Las escalas se obtienen como suma de los ítems correspondientes (preguntas por dimensión) y posteriormente se transforman a una escala de 10 puntos.

Procedimiento:

1. Se recodifican las puntuaciones de los ítems en un mismo sentido, de modo que para el caso de una dimensión de habilidades sociales básicas que tiene 8 preguntas una puntuación total de 8 indica la actitud más negativa porque según escala de Likert al valorar cada pregunta con la calificación más negativa “me sucede muy pocas veces ” realmente se estaría calificando a 1 por pregunta, por otro lado, una puntuación de 32 es la valoración más positiva “me sucede muchas veces ” y se estaría calificando a 4 por pregunta.

2. Sumado el valor de la respuesta de los 8 ítems (Escala global) de cada encuestado; se denota este valor por S. La suma obtenida tendrá un mínimo teórico, $S_{mín}=8*1=8$ (caso en que el encuestado responda 1 en todos los ítems) y un máximo teórico, $S_{máx}=8*4=32$ (caso en que el encuestado responda 4 en todos los ítems). El rango teórico de esta suma es $R= S_{máx}- S_{mín} =32-8=24$

3. La suma S se transforma a la escala de 10 puntos mediante la transformación siguiente:

$$X = ((S-S_{mín}) / R) \cdot 10$$

4. De este modo se ha creado una variable que indica el valor de la medición de la actitud global de los encuestados en una escala de 0 a 10 puntos. De igual modo se crean las escalas por cada dimensión.

3.6. Procedimientos para la recolección de datos

El procedimiento para la recolección de los datos fue el siguiente:

Se dirigió un oficio a la rectora de la institución para solicitar el permiso correspondiente y ejecutar la investigación con motivo del trabajo del fin de máster, cuya temática fue Aprendizaje Cooperativo para favorecer la integración de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita. Además, se solicitó el permiso para realizar las encuestas a los estudiantes de primero de bachillerato. Como los sujetos de investigación eran, en su mayoría, menores de edad, se solicitó la autorización de los padres y apoderados.

El análisis estadístico se realizó a través del software SPSS 22. A través del cual se aplicó en primer lugar una prueba de fiabilidad, pruebas de normalidad, puntuaciones directas ponderadas, gráficos y pruebas t-student para la prueba de hipótesis.

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los datos

En el siguiente apartado se presentan los resultados del grado de competencia social y habilidades sociales (Acuña, 2017), el cual fue aplicado a 32 estudiantes del 1er año de bachillerato, en el periodo lectivo 2020-2021. Por organización se analizarán los datos clasificándolos de acuerdo con los objetivos planteados para el desarrollo de este trabajo.

4.1.1. Perfil de Habilidades Sociales

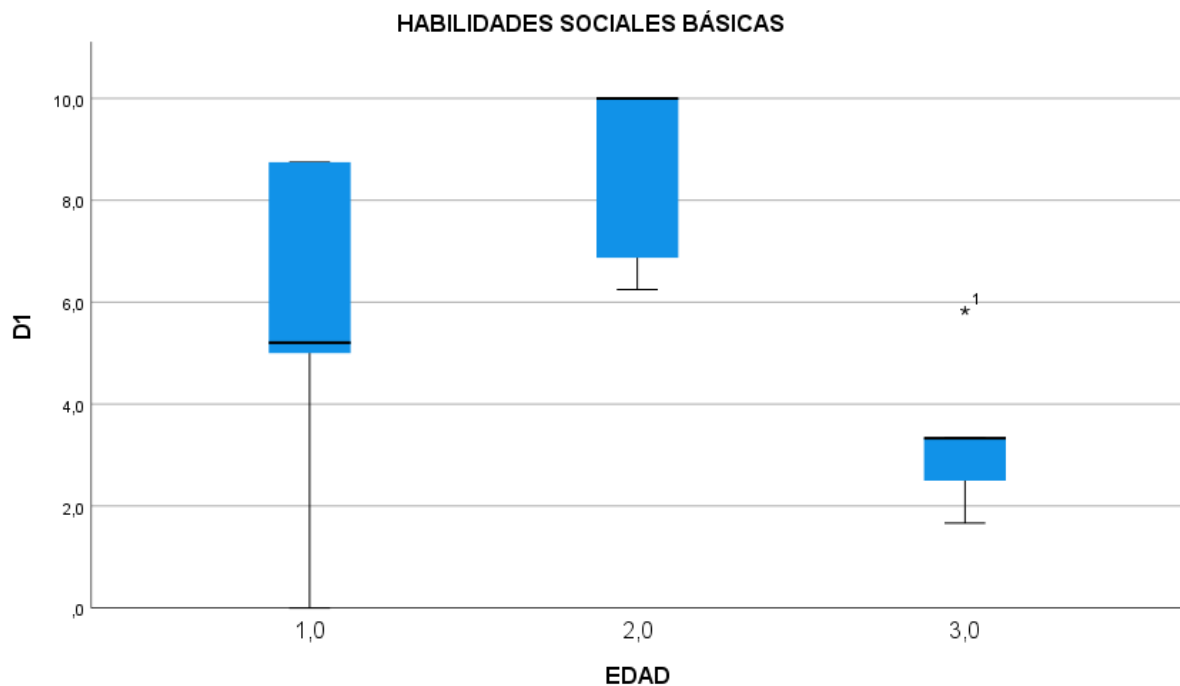
Los resultados del test han sido analizados de acuerdo con el cuestionario de Habilidades Sociales, el cual estipula el análisis en diferentes dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionada a los sentimientos, habilidades Alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. (Acuña, 2017)

Habilidades sociales básicas

De acuerdo al diagrama de cajas, en la figura 1 se muestra el análisis de las habilidades sociales básicas de acuerdo a la edad, en la muestra notoriamente el 50% de los estudiantes contemplados en la categoría 1 (*Ir a tabla 3*) sus habilidades sociales básicas se encuentran sobre la media. Los estudiantes de la categoría 2 (*Ir a tabla 3*) el 75% se concentran en la media máxima. Los estudiantes que ese encuentran en la categoría 3 (*Ir a tabla 3*) su media se encuentra muy baja con resultados totalmente aislados de las otras dos categorías. Quedando estableciendo que los estudiantes de la categoría 2 tienen mejores habilidades sociales básicas, pero si comparamos las categorías 1 y 2 con la categoría 3 los estudiantes que están en las primeras categorías tienen más desarrolladas sus habilidades sociales básicas.

Ilustración 1

Habilidades sociales básicas de acuerdo con la edad



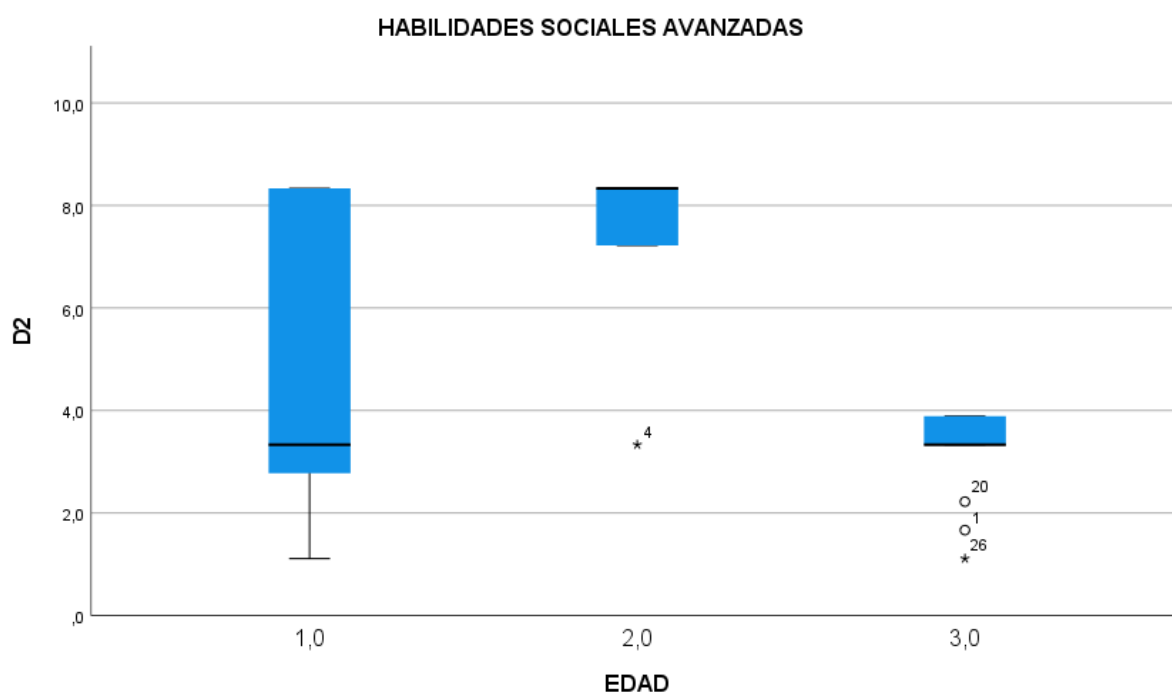
Fuente: Elaboración propia

Habilidades sociales avanzadas

Por otro lado, en la figura 2 es notorio que en los estudiantes de la categoría 2 (*Ir a tabla 3*) las habilidades sociales avanzadas están más desarrolladas, sin embargo, algunos de los estudiantes de la categoría 1 comparten las mismas habilidades de los anteriores. Por lo contrario, quienes contemplan la categoría 3 (*Ir a tabla 3*) tienen menor facilidad de tomar decisiones y comunicarse con los demás.

Ilustración 2

Habilidades sociales avanzadas de acuerdo con la edad



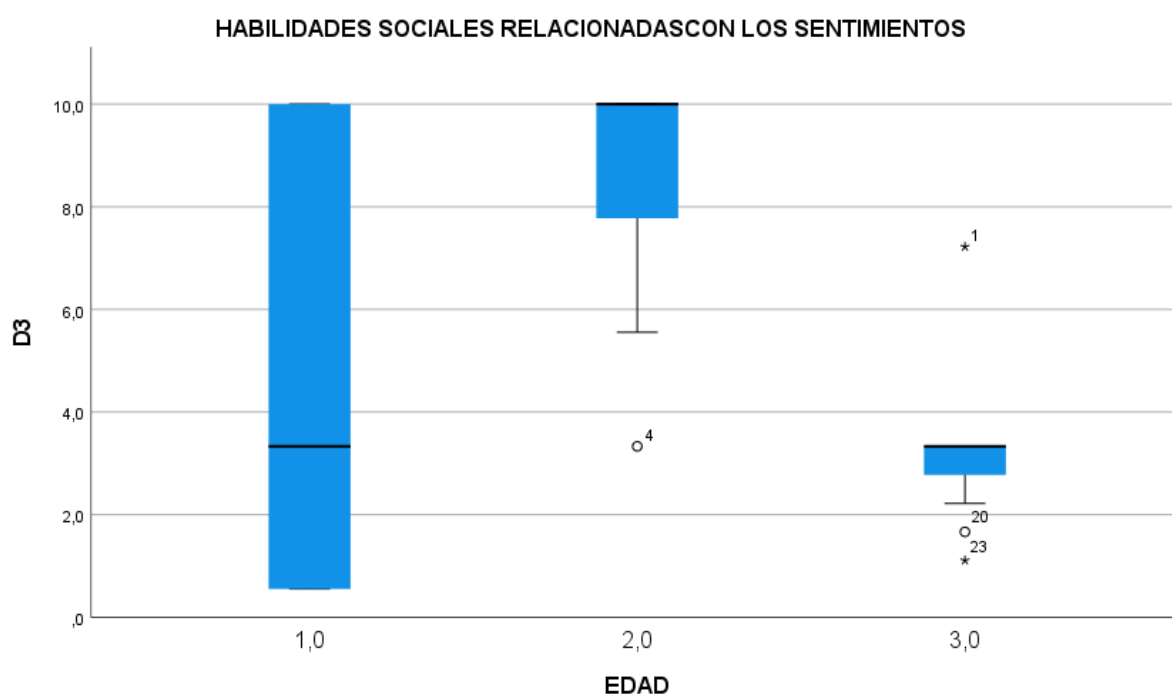
Fuente: Elaboración propia

Habilidades relacionadas con los sentimientos

La figura 3 nos muestra que los estudiantes comprendidos en las edades de 18 en adelante (*Ir a tabla 3*) poseen problemas para expresar sus sentimientos, mientras que los de la categoría 2 y el 50% de la categoría 1 manejan de manera favorable sus habilidades relacionadas con los sentimientos. Sin embargo, hay un estudiante de la categoría 2 que se comporta diferente a los de su grupo, y uno de la categoría tres a quien sí se le facilita demostrar los sentimientos.

Ilustración 3

Habilidades relacionadas con los sentimientos de acuerdo con la edad



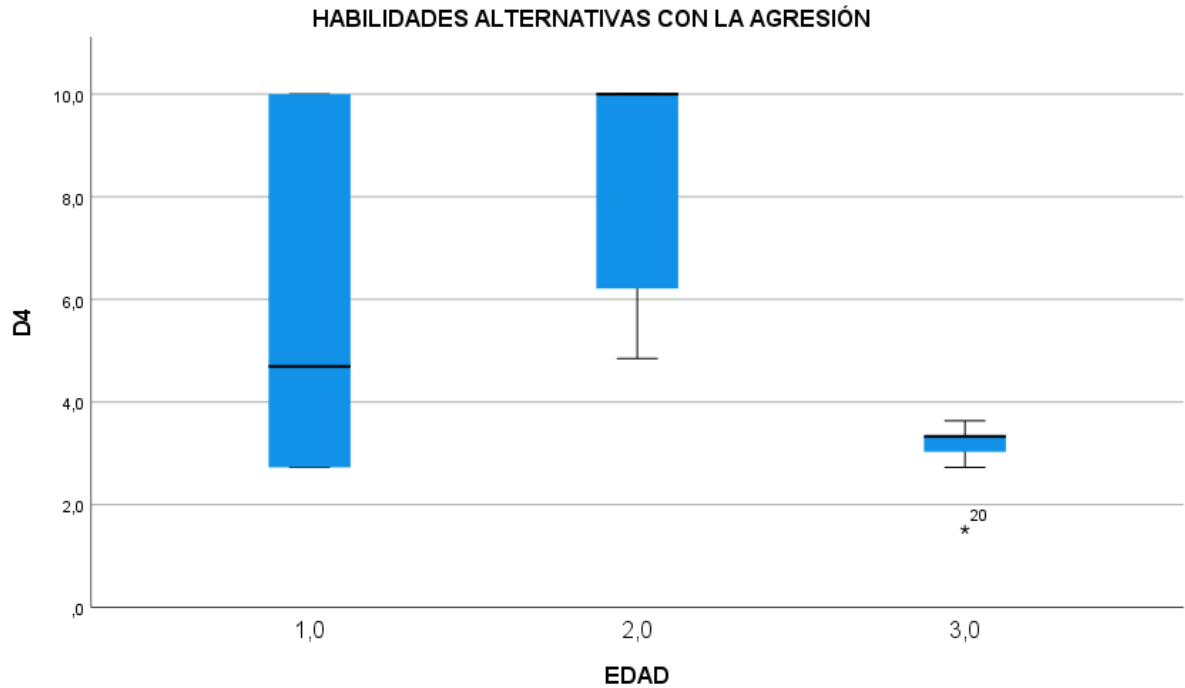
Fuente: Elaboración propia

Habilidades alternativas a la agresión

El análisis de la figura 4, expresa que los estudiantes de la categoría 2 (*Ir a tabla 3*) se encuentran en la media máxima demostrando tener habilidades para manejar la agresión, y el 50% de la categoría 1 se comportan de la misma manera. A diferencia de las categorías anteriores, los estudiantes que pertenecen a la categoría 3 (*Ir a tabla 3*) poseen muy baja las habilidades que le ayuden a manejar la agresión.

Ilustración 4.

Habilidades alternativas a la agresión de acuerdo con la edad



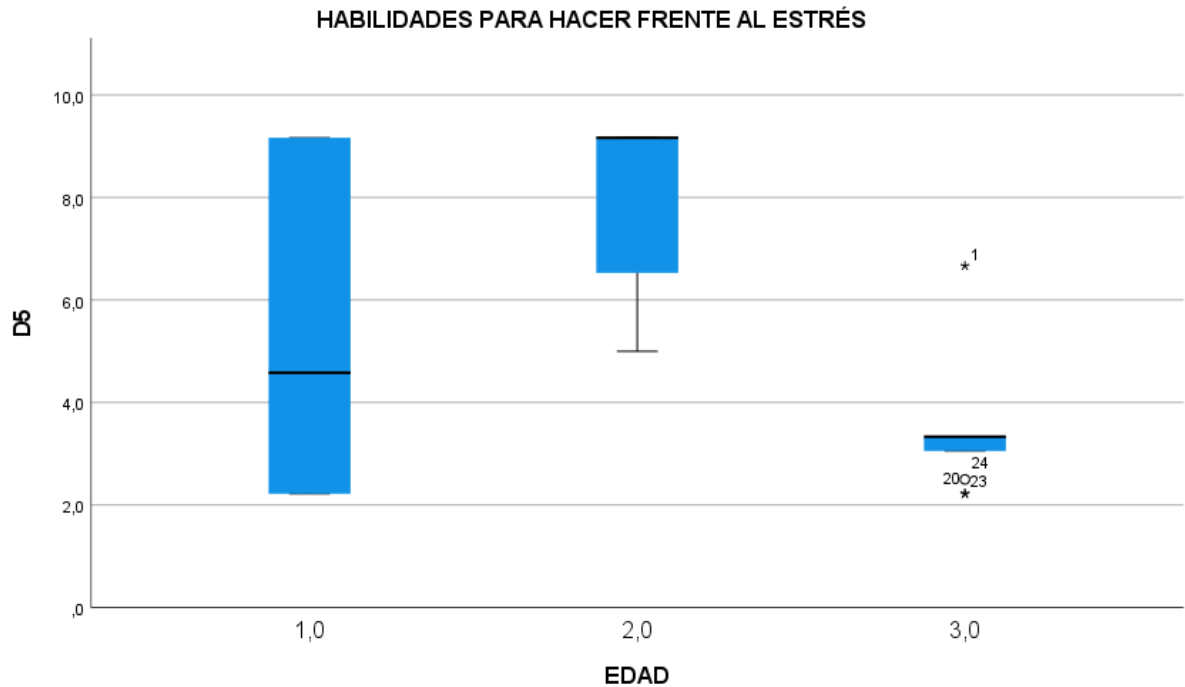
Fuente: Elaboración propia

Habilidades para hacer frente al estrés

Al igual que las dimensiones anteriores, la figura 5 muestra que un 50% de los encuestados de la categoría 1 y un 75% de la categoría 2 (*Ir a tabla 3*), tienen desarrolladas las habilidades para hacer frente al estrés por encima de la media, mientras que los estudiantes que comprenden la categoría restante poseen dificultad para manejar estas habilidades, dado que se manejan un porcentaje por debajo de la media, a excepción de un estudiante de 18 ó más años que se comporta diferente a su grupo.

Ilustración 5

Habilidades para hacer frente al estrés de acuerdo a la edad



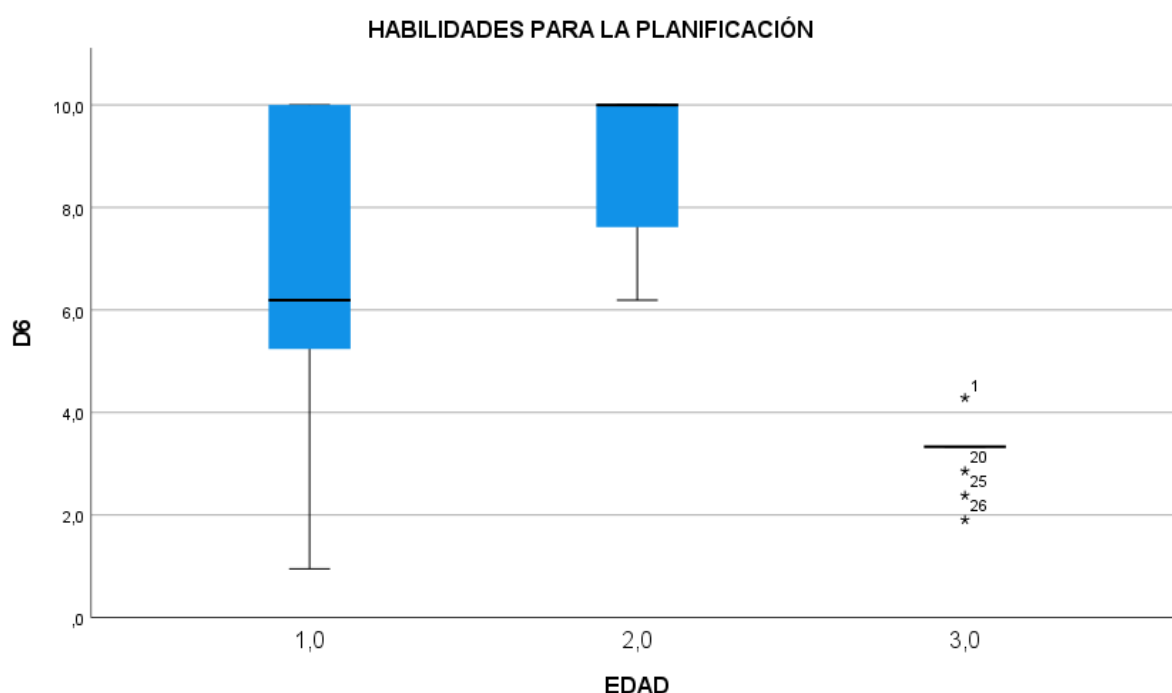
Fuente: Elaboración propia

Habilidades para la planificación

En la figura 6, el 75% de los estudiantes de la categoría 2 (*Ir a tabla 3*), muestran un desarrollo considerable en las habilidades para planificación. En la categoría 1 (*Ir a tabla 3*), el 50% de los encuestados maneja significativamente esas habilidades tendiendo a mejorar según lo expresa la gráfica. A diferencia de estas las categorías 3 (*Ir a tabla 3*), tendrían dificultades para manejar dichas habilidades.

Ilustración 6

Habilidades para la planificación de acuerdo con la edad



Fuente: Elaboración propia.

4.2. Discusión

En este apartado se muestra la discusión de los resultados obtenidos con el objeto de dar cumplimiento a los objetivos propuestos. El motivo en general de este estudio es el de analizar las habilidades sociales de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, para cual se utilizó como objeto de estudio a una población de 32 estudiantes.

El objetivo que se planteó para esta investigación fue el de analizar las habilidades sociales de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita lo que determinó los resultados obtenidos es que los estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 14 y 17 años tienen desarrolladas las habilidades sociales, a diferencia de los estudiantes de 18 años en adelante a los cuales se les dificulta la interacción entre compañeros.

La estrategia de aprendizaje cooperativo tendría como finalidad articular a estos dos grupos de manera que se forme una dinámica de interacción que permita coadyuvar ideas

donde el conocimiento se reparta dentro de una lógica de flujo y reflujo colectivo, Pérez, Poveda y Gilar (2010), afirman que esta estrategia permite que los alumnos aprendan a afrontar situaciones problemáticas cotidianas que surgen en el aula. Así mismo Morales, Benitez y Agustín, (2013) en su estudio determinaron que las estrategias de aprendizaje cooperativo influyen en el rendimiento académico, además que existen relaciones significativas con las habilidades sociales.

Al aplicar la enseñanza entre pares como estrategia de aprendizaje se aprovecharían las fortalezas de los estudiantes dentro de la categorías 1 y 2 para establecer un factor de comunión emocional, fraternal y solidario con los estudiantes de la categoría 3 de manera que se facilite la asimilación de los contenidos y formar una suerte cohesión funcional con miras al cumplimiento de las tareas y objetivos propuestos; tal como lo propone la Universidad de VIC en su programa y lo señala (Pujolás y Lago, 2011).

Ahora bien, es sumamente importante implementar estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de implementar programas de intervención que contribuyan a mejorar el desempeño de los estudiantes; de quienes se requiere que desarrollen habilidades y competencias básicas y esenciales para su formación integral.

Como punto de partida se considera necesario proponer el aprendizaje cooperativo como una estrategia metodológica innovadora activa, con la cual se pretende favorecer la integración y el rendimiento académico de los estudiantes.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

Título de la propuesta:

“Alumnos que aprenden de alumnos”

5.1.Diseño de la Propuesta

Propuesta Plan “Alumnos que aprenden de alumnos”

Intercambiar conocimientos es un proceso base para el sistema educativo, de ahí el planteamiento de la estrategia aprendizaje entre pares, que nos ayudará a la construcción socio cognitiva de los estudiantes, ya que no sólo se transfiere información desde el docente, sino de todos los involucrados.

El estudiante desarrolla más autonomía en el aula, lo que lo vuelve consciente de sus aciertos y errores, capaz formular distintas contextualizaciones y evaluar si se logró interiorizar de manera efectiva el aprendizaje.

La retroalimentación entre pares contribuye al aprendizaje de quienes lo reciben y quienes lo dan. El docente, puede evaluar tanto la producción de los alumnos como resultado de su enseñanza y también, a partir de la retroalimentación entre ellos, los conceptos que mejor se manejan, los que mayores dificultades presentan y si los objetivos fueron entendidos con claridad, más allá de la puesta en práctica. Con esta estrategia se genera un clima de confianza entre los compañeros, donde se da lugar al error y al aprendizaje y se fomenta la colaboración sin competencia (Anijovich, 2010, p. 140).

La propuesta consiste en implementar un plan de aprendizaje cooperativo, apoyado en la estrategia aprendizaje entre pares, la cual empieza desde la selección de los estudiantes tutores hasta el planteamiento de técnicas y actividades de enseñanza aprendizaje para el trabajo en aula.

El plan de aprendizaje cooperativo consta de un número de pasos muy definido que se convierten en una guía clara y concisa para la consecución de los objetivos educativos.

- **Diagnóstico de Perfil.**
 - Convocatoria.
 - Análisis de calificaciones por desarrollo académico.
 - Análisis de calificaciones por comportamiento.
 - Habilidades Sociales.
- **Conformación de Grupos**
- **Capacitación a Tutores**
 - Análisis de conocimiento
 - Organización de horarios
 - Capacitación Académica
 - Capacitación pedagógica
- **Monitoreo a Tutorados**
 - Formulación de temáticas
 - Diseño de Horarios
 - Definición de Espacios
- **Seguimiento**
 - Reuniones con tutorados
 - Reuniones con tutores
 - Reagrupación
 - Reprogramación

5.1.1. Objetivos

General

Fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita.

Específicos

Organizar operativamente los procesos para la aplicación de la tutoría entre pares con los estudiantes de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita

5.1.2. Temporalización

Esta propuesta tendrá una aplicación directa en el aula con los estudiantes, el tiempo estimado para la aplicación de este curso está previsto se realice durante 10 semanas, luego dependiendo de su aceptación se prevé que se lo desarrolle durante todo el año lectivo.

La selección de los estudiantes tutores se hará de la siguiente forma: *Diagnóstico del perfil*, que tendrá una duración de una semana; *Conformación de grupos*, se llevará a cabo en un día; *Capacitación a los tutores*, con una duración de una semana. *Monitoreo de tutorados*, dos días; *Seguimiento*, cuatro días, el cual se realizará después de la aplicación de dos técnicas con sus respectivas actividades.

Para el trabajo en aula se definirán varias técnicas de enseñanza-aprendizaje, se utilizará una cada semana y nos ayudarán al desarrollo de las actividades planteadas, mismas que se llevarán según el horario de clases, asignatura y periodo; el trabajo debe ser organizado y constante se debe llevar a cabo en tiempos reales de manera consecutiva para poder evidenciar el desarrollo.

Cabe indicar que la estrategia no tiene efectos inmediatos se necesitará de esfuerzos, constancia y mucha dedicación para poder tener resultados. La técnica escogida debe realizarse en todas las actividades de la asignatura escogida para que los estudiantes se adapten a la metodología de trabajo.

Tabla 6*Cronograma de la propuesta*

Actividades	Mayo				Junio					Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Socialización del plan de Aprendizaje Cooperativo	X												
Diseño y elaboración de materiales	X												
Diagnóstico de perfil		X											
Conformación de grupos			X										
Capacitación de Tutores				X									
Monitoreo de tutorados					X								
Aplicación de técnica													
Técnica 1						X							
Técnica 2							X						
Seguimiento								X					
Técnica 3									X				
Técnica 4										X			
Seguimiento											X		

Fuente: Elaboración propia

5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención

En la tabla siete se describen las fases de la planificación, el desarrollo de las sesiones se encuentra en el anexo 9.3

Tabla 7*Fases de selección de estudiante tutor*

	Fase	Descripción de actividad	Objetivo	Tiempo
Diagnóstico de Perfil	Convocatoria	Mediante un conversatorio con los estudiantes del curso socializamos la propuesta de Alumnos que aprenden de alumnos	Seleccionar voluntariamente de los potenciales estudiantes tutores	Una semana
	Análisis de calificaciones del desempeño académico y de comportamiento	Revisar notas de aprovechamiento y conducta de los potenciales estudiantes tutores	Seleccionar los estudiantes tutores	
	Habilidades Sociales	Con los resultados del test se logrará determinar a los estudiantes con las habilidades sociales más desarrolladas	Analizar las habilidades sociales de los potenciales tutores para relacionarse con los demás	
Conformación de grupos	Conformación de grupos	Conformar los grupos de manera heterogénea liderados por los tutores. ¿Cómo lo hago? a. uso de tarjetas de colores. Utilizando los mismos colores para tutores y tutorados, y los que coincidan conformarán el grupo.	Definir los grupos de aprendizaje cooperativo.	1 día

		<p>b. uso de figuras geométricas. Coloco dentro de un sobre la figura en partes, y las distribuyo entre los tutores y los tutorados, los estudiantes que formen la figura integrarán los grupos.</p> <p>c. numeración de pares. Enumerar tanto el grupo de tutores y tutorados, dependiendo la cantidad de estudiantes, y se agrupan los números iguales.</p>		
Capacitación a tutores	Evaluación de conocimientos	de aplicación un cuestionario de conocimientos.	Conocer el nivel preparación que tienen los tutores	Una semana
	Organización de horarios	Coordinar con los estudiantes tutores horas semanales de nivelación de temáticas.	Establecer los tiempos de capacitación maestro-estudiante tutor	
	Capacitación académica	Instruir a los tutores en las temáticas a tratarse	Fortalecer los conocimientos académicos del estudiante tutor	
	Capacitación pedagógica	Enseñar a los tutores técnicas de enseñanza-aprendizaje	Fortalecer los conocimientos pedagógicos del estudiante tutor	
Orientación a tutorados	Selección de temáticas	Revisar las temáticas en las que los tutorados tienen dificultades	Determinar las temáticas de estudio	2 días
	Diseño de Horarios	Coordinar con las autoridades del plantel las horas semanales para tutorías	Establecer los tiempos de tutorías.	

	Definir Espacios	Coordinar con autoridades donde se realizarán las tutorías.	Establecer el lugar para recibir las tutorías	
Seguimiento	Reunión Tutores	Conversar con los tutores e identificar dificultades de enseñanza	Conocer las problemáticas que se presenten durante el proceso de enseñanza	4 días
	Reunión tutorado	Conversar con los tutorados e identificar dificultades durante el desarrollo de cada actividad propuesta.	Conocer las problemáticas que se presenten durante proceso.	
	Reagrupación	Revisar las problemáticas presentes. Intercambiar tutores entre grupos conformados.	Reformar los equipos de aprendizaje cooperativo	
	Reprogramación	Analizar las destrezas que no han sido desarrolladas y replantearlas.	Reformar las temáticas de tutorías	

Fuente: Elaboración propia.

Existen varias técnicas de enseñanza aprendizaje, de las cuales se utilizarán:

- Estructura 1,2 y 4
- Saco de dudas
- Números iguales juntos
- Lápices al frente

5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta

Considerando que cada proceso que se aplique debe ser evaluado para garantizar su utilidad o no en el entorno, es necesario tomar en cuenta y analizar cada uno de los aspectos y aportaciones que se obtengan durante el desarrollo de cada técnica, el mismo que será evaluado en tres momentos o componentes esenciales para dar cumplimiento a los objetivos planteados en esta propuesta metodológica.

Primer momento: Evaluación del criterio de pertinencia

Se evalúan los principales aspectos que se consideran en la relación que existen si, el programa, las necesidades, las expectativas con respecto a las técnicas propuestas y la utilidad del aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza escolar.

Segundo momento: Evaluación del criterio de coherencia

Este está enfocado a la aplicación del proceso para cada una de las actividades destinadas en la aplicación de la técnica de enseñanza aprendizaje.

Tercer momento: Evaluación del criterio de eficacia

Permite valorar los resultados obtenidos a partir de la implementación de la propuesta para luego comparar los objetivos planteados con los resultados obtenidos al finalizar cada clase cooperativa.

Tabla 8

Diseño de la evaluación

Técnica	Objetivos	Instrumento	Criterios
Estructura 1, 2, 4	Desarrollar estrategias individuales y grupales para lograr un objetivo en común	Lista de cotejo	

Saco de dudas	Desarrollar estrategias individuales y grupales para lograr un objetivo en común	Diario Emocional	Aplicabilidad de experiencias vividas durante el ejercicio
Números juntos iguales	Desarrollar estrategias individuales y grupales para lograr un objetivo en común	Test de descripción	- Claridad - Orden y congruencia en la exposición de argumentos
Lápices al frente		Rubrica	Pertinencia de las actividades Aplicabilidad de la explicación del trabajo cooperativo Orden y congruencia en la explicación de argumentos

Fuente: Elaboración propia

En la aplicación de cada técnica se realiza la evaluación del proyecto Alumnos que aprenden de alumnos, ya que, al evidenciar la interacción de los estudiantes, la comunicación entre cada integrante y la resolución de los problemas planteados concluyendo todos en una sola respuesta se puede determinar el logro del objetivo planteado.

6. CONCLUSIONES

Luego de analizar el aprendizaje cooperativo y todos sus principios, otras investigaciones relacionadas con el tema y analizando las habilidades sociales como variable de investigación, con el fin de analizar el desarrollo de dichas habilidades en los estudiantes de 1ro de Bachillerato para relacionarse en su entorno educativo y social, podemos concluir lo siguiente:

Los datos estadísticos de la aplicación del test de Habilidades Sociales, que mide el desarrollo de las competencias sociales, dejaron expuesto que los estudiantes de 14 a 17 años de edad tienen mejor manejo de sus habilidades sociales, lo que permitirá que estos sean potenciales guías para los estudiantes rezagados, mismos que se encuentran en edades mayores a 18 años.

Ante lo cual se puede prever que, si los estudiantes tienen la habilidad de relacionarse, gestionar sus emociones, trabajar en equipo y preocuparse de que todos sus compañeros logren el objetivo de aprendizaje, va a permitir cambiar la perspectiva del propósito de la educación.

Se considera necesaria la implementación de la propuesta metodológica activa basada en estrategias innovadoras que promuevan la positiva gestión de las habilidades, tanto emocionales como educativas de los discentes, con la finalidad de lograr la socialización y el desarrollo de habilidades grupales e individuales que ayuden a tener un mejor enfoque en su proceso educativo.

Los docentes deben desarrollar vínculos con los estudiantes, estos van a favorecer el desarrollo de aspectos fundamentales en su vida, asegurándose de que el aprendizaje sea integral, donde su alumnado sea capaz de manejar y resolver problemáticas cotidianas y poder construir significativamente su aprendizaje partiendo de lo que vive a diario.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

Limitaciones

Durante el desarrollo de la investigación, no se encontró mayores dificultades; en cuanto a la búsqueda de información hubo suficiente, ya que del tema de habilidades sociales y aprendizaje cooperativo existen múltiples investigaciones de la puesta en práctica en el entorno educativo de secundaria; sin embargo, la recolección de la información para análisis se complicó ya que existieron muchos impases por la pandemia del Covid 19

El tiempo determinado por la universidad fue apto y suficiente para cumplir con la planificación de la propuesta, pero por razones personales hubo procrastinación en el desarrollo del informe, específicamente en el análisis y tabulación de los datos obtenidos después de la aplicación del test, ya que existió dificultad en el manejo del software de análisis estadístico que se usó.

En primera instancia se planteó hacer el test de forma presencial, pero por la crisis sanitaria que atravesó el mundo, tuvo que realizarse de forma virtual.

Prospectiva

Se sugiere que posteriormente se realicen investigaciones relacionadas con la propuesta, sería positivo aplicar la propuesta en primero y otros niveles y subniveles de estudio, en todas las asignaturas al mismo tiempo, con la finalidad de constatar la eficiencia de las técnicas de aprendizaje cooperativo aplicadas y las múltiples existentes.

Con base a investigaciones realizadas sobre teorías de habilidades sociales y aprendizaje cooperativo, se considera que el alumnado puede tener mejores relaciones sociales partiendo de lo que puede hacer por sí mismo, asumir responsabilidades y consecuencia de sus actos. Por eso es de vital importancia determinar como eje de partida la comunicación y la capacidad de relación con los demás para lograr una interacción positiva entre quienes se encuentran en su entorno.

Los docentes deben sumergirse en las teorías de técnicas activas innovadoras, ya que esto va a permitir ver desde otra perspectiva la educación.

8. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2012). *Competencias fundamentales para la vida*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar
- Acuña, S. (2017). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de pregrado de un centro de idiomas de una universidad privada de Lima norte*.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22090/Acu%C3%B1a_CSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernheim, C. T. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. *Universidades*, (48), 21-32.
- Cáliz, A. B. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 7.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Castro Espinoza, L. (2018). Estrategias docentes en interacciones positivas: plan de acción.
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11939>
- Cerdán, D., Martínez, J. y Merín P.(2015). El aprendizaje cooperativo como respuesta educativa: frente al desapego y la indiferencia, la interacción social positiva.
https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/8132/1/Aprendizaje_DCerdan%26JPMartinez%26PMerin_2015.pdf
- Coisme, L. V. (2017). El Aprendizaje Cooperativo en los Estudiantes de Diseño Gráfico de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas. *Revista Científica Hallazgos21*, 2(1).
- Goldstein, A. R. N. O. L. D. (1978). Escala de evaluación de habilidades sociales. Obtenido de academia. edu: [https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDAD ESSOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA](https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDAD_ESSOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA).

Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1994). *El Aprendizaje Cooperativo en el aula*, (Trad. G. Vitale). Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Johnson, David; Johnson, Roger y Johnson Holubec, Edythe. (2002). *Los nuevos círculos de aprendizaje, La cooperación en el aula y la escuela*. España: Editorial Aique.

http://redes.cepcordoba.org/file.php/29/AEE_Johnson.pdf

Laboratorio de Innovación Educativa. (2009). *Aprendizaje Cooperativo, propuesta para la implementación de una estructura de cooperación en el aula*. http://iesjsegrelles.edutictac.es/moodle/pluginfile.php/14079/mod_resource/content/1/Manuals/Manual%20de%20AC%20%28qu%20C3%A9%20c%20B3mo%20y%20para%20qu%20C3%A9%29.pdf

Moreno Amparo (2010). *La Adolescencia*. MEDIActive, S.I.

Mora, C. (2003). Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. *Revista de pedagogía*, (70).

Morales Rodríguez, M., Benitez Hernandez, M., & Agustín Santos, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de zona rural. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(3), 98-113.

Moriña, A. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del Programa PAC en un aula de Educación Primaria. *ESE, Estudios Sobre Educación*, 21, 199-216

Pérez Sánchez, A. M., Poveda Serra, P., & Gilar-Corbí, R. (2010). Efectos del aprendizaje colaborativo en el uso de estrategias de afrontamiento.

Prieto, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC.

Pujolás, P. y Lago, J. R. (Coords.) (2011). *El Programa CA/AC ("Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar") para enseñar a aprender en equipo*. Silvia Castellano Galisteo 61 Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Universitat Central de Catalunya.

Rizo, R. S., Moreno, C. L., Martínez-Ferrer, B., & Ruiz, D. M. (2015). Adolescentes agresores en la escuela. Un análisis desde la perspectiva de género. *Feminismo/s*, (25), 111-131.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Alcance de la Investigación.

Serna Gómez, H., Díaz Peláez, A., Arias, J. D. B., Ramos, C. E. P., Myer, P. J. P., Palacio, O. A. G., ... & Ochoa, J. A. (2013). Metodologías activas del aprendizaje. <http://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/publicaciones/metodologias.pdf>.

Slavin, R. (1996). *Aprendizaje Cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: AIQUE.

<http://apoclam.org/archivosrecursosorientacion/Educacion%20inclusiva/Estrategias/slavin-el-aprendizajecooperativo.pdf>

9. ANEXOS

9.1. Instrumento: Cuestionario de Habilidades Sociales

A continuación, te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “*Habilidades Sociales Básicas*”. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu “*Competencia Social*” (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

Me sucede **MUY POCAS** veces

Me sucede **ALGUNAS** veces

Me sucede **BASTANTES** veces

Me sucede **MUCHAS** veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				

45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				

ÁREAS DE HABILIDADES

GRUPO I. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES.

1. Escuchar.
2. Iniciar una conversación.
3. Mantener una conversación.
4. Formular una pregunta.
5. Dar las gracias.
6. Presentarse.
7. Presentar a otras personas.
8. Hacer un cumplido.

GRUPO II. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS.

9. Pedir ayuda.
10. Participar.
11. Dar instrucciones.
12. Seguir instrucciones.
13. Disculparse.
14. Convencer a los demás.

GRUPO III. HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS.

15. Conocer los propios sentimientos.
16. Expresar los sentimientos.
17. Comprender los sentimientos de los demás.
18. Enfrentarse con el enfado de otro.
19. Expresar afecto.
20. Resolver el miedo.
21. Autorrecompensarse.

GRUPO IV. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN.

22. Pedir permiso.
24. Compartir algo.
25. Ayudar a los demás.
26. Negociar.
27. Empezar el autocontrol.
28. Defender los propios derechos.
29. Responder a las bromas.
30. Evitar los problemas con los demás.
31. No entrar en peleas.

GRUPO V. HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS.

32. Formular una queja.
33. Responder a una queja.
34. Demostrar deportividad después de un juego.
35. Resolver la vergüenza.
36. Arreglárselas cuando le dejan de lado.
37. Defender a un amigo.
38. Responder a la persuasión.
39. Responder al fracaso.
40. Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
41. Responder a una acusación.
42. Prepararse para una conversación difícil.
43. Hacer frente a las presiones del grupo.

GRUPO VI. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.

44. Tomar iniciativas.
45. Discernir sobre la causa de un problema.
46. Establecer un objetivo.
47. Determinar las propias habilidades.
48. Recoger información.
49. Resolver los problemas según su importancia.
50. Tomar una decisión.
51. Concentrarse en una tarea.

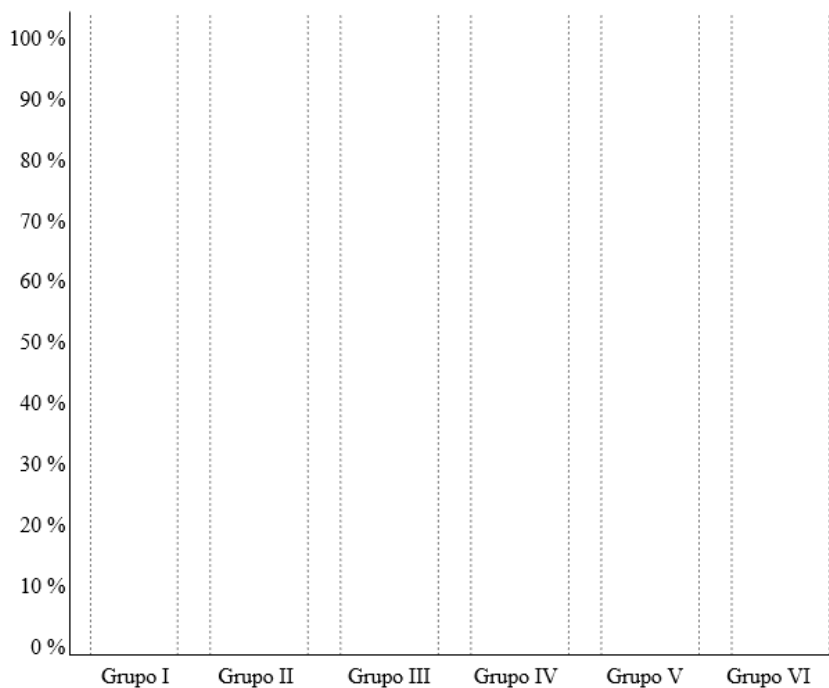
*** TABLA DE RESULTADOS ***

	GRUPO I (de 1 a 8)	GRUPO II (de 9 a 14)	GRUPO III (de 15 a 21)	GRUPO IV (de 22 a 30)	GRUPO V (de 31 a 42)	GRUPO VI (de 43 a 50)
PDO						
PDM	32	24	28	36	48	32
PDP (%)						

Cálculo de la Puntuación Directa Ponderada (PDP %) a reflejar en la gráfica

$$\frac{\text{Puntuación Directa Obtenida (PDO)}}{\text{Puntuación Directa Máxima (PDM)}} \times 100$$

*** GRÁFICA DE RESULTADOS ***



9.2. Autorización Institucional

Selva Alegre, 05 de diciembre del 2019

Lic.

Flor Belly Montaña Guerrero

LIDER EDUCATIVA DE LA U.E. DOMINGO MEDINA ZURITA

En su despacho. –

De mi consideración:

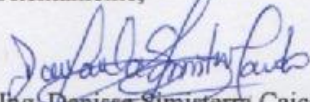
La presente tiene con finalidad obtener el permiso institucional para realizar la recogida de datos necesaria para la elaboración de mi trabajo de fin de master como estudiante de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE). La recogida de datos se la realizará de a los estudiantes del 1ro de bachillerato en ciencias, la cual tendrá un máximo de tiempo de 40 minutos.

También solicito autorización para convocar a reunión a los padres de familia de los estudiantes a los que se les realizará el cuestionario, para así tener la autorización de ellos como representantes. La reunión tendrá una duración máxima de 30 minutos.

El análisis de los datos obtenidos después de la aplicación del test, permitirá validar la necesidad de crear una propuesta de intervención didáctica y pedagógica para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes mediante el aprendizaje cooperativo. Además, esta pesquisa permitirá hacer los ajustes según el contexto y sus necesidades.

Por su positiva respuesta le antelo las gracias.

Atentamente,


Ing. Denisse Simisterra Caicedo

Estudiante Maestría de Innovación en Educación.


05-12-2019
Recibido
AUTORIZADO

9.3. Desarrollo de las técnicas

Planificación Técnica 1: Estructura 1, 2 y 4

Conocimiento: Ecuaciones lineales con dos incógnitas	Técnica: Estructura 1, 2, 4
Asignatura	Matemáticas
Objetivo	O.M.5.3. Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado; y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problemáticas del medio
Destreza	M.5.1.6. Resolver analíticamente sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando diferentes métodos (igualación, sustitución, eliminación).
Indicador de logro	I.M.5.1.2. Halla la solución de una ecuación de primer grado, con valor absoluto, con una o dos variables; resuelve analíticamente una inequación; expresa su respuesta en intervalos y la gráfica en la recta numérica; despeja una variable de una fórmula para aplicarla en diferentes contextos. (I.2.)
Actividad: Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la dinámica de las tarjetas. Asignar a cada estudiante tutor una tarjeta con un color, los demás estudiantes se acercan hasta el escritorio donde habrá una caja con varias tarjetas de los colores que tienen los tutores, y escogerán una. Los estudiantes que coincidan los colores se agruparán.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • RECORDAR qué son ecuaciones • Manifiestar cuáles son los elementos de una ecuación. • Explicar que entienden por despeje • REFLEXIONAR: • Resolver analíticamente sistema de ecuaciones lineales de dos incógnitas, utilizando el método de igualación. • Observar el sistema de ecuación propuesta por el docente. • Resolver el sistema de ecuaciones por el método de igualación. • Despejar la variable x de las 2 ecuaciones • Igualar el valor de x de la ecuación 1 al valor de x de la ecuación dos. • Hallar el valor de y haciendo el despeje correspondiente. Recordar aplicar las propiedades para realizar despejes, es decir, término que está sumando en un miembro, pasa al otro a restar; si está restando pasa a sumar; si está multiplicando, pasa a dividir y si está dividiendo pasa a multiplicar. • Sustituir el valor de y, en una de las ecuaciones del sistema de ecuaciones, para encontrar el valor de x. • Realizar la verificación, sustituyendo los valores encontrados en x e y en una de las ecuaciones. • Definir los pasos para resolver un sistema de ecuación por el método de igualación.
Consolidación	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver el siguiente sistema de ecuaciones por el método aprendido. $\begin{cases} 4x + 3y = 18 \\ 5x - 6y = 3 \end{cases}$ <p>Obtener una respuesta de manera individual. (1) Formar parejas dentro del grupo para comparar la resolución de su ejercicio. (2)</p>

Periodo	1	Concluir con una sola respuesta, llegando a un acuerdo las dos parejas del grupo de la solución del ejercicio. (4) Recursos. Caja con Tarjetas de colores, textos del estudiantes, marcadores, calculadora, lápiz u esferos.
----------------	---	---

Planificación Técnica 2: Saco de dudas

Conocimiento: La homonimia, polisemia y paronimia		Técnica: Saco de dudas
Asignatura	Lengua y Literatura	
Objetivo	OG. LL.3.Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.	
Destreza	LL.5.3.1. Valorar el contenido explícito de dos o más textos al identificar contradicciones, ambigüedades y falacias	
Indicador de logro	I.LL.5.3.1. Identifica contradicciones, ambigüedades, falacias, distorsiones y desviaciones en el discurso, seleccionando críticamente los recursos del discurso oral y evaluando su impacto en la audiencia para valorar el contenido explícito de un texto oral. (I.4., S.4.)	
Actividad: Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la dinámica del ¿tuvo o tubo? <ul style="list-style-type: none"> -Cada estudiante tomará una tarjeta con una palabra sea homónima, polisémica o paronímica de una caja que es docente tendrá en la mesa, los estudiantes formarán grupos. 	
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> Formar los grupos según la palabra en común. RECORDAR ¿Cómo le llamamos a las palabras que se pronuncian igual pero que se escriben diferentes, que se escriben igual y su significado es distinto? 	
Consolidación	<ul style="list-style-type: none"> REFLEXIONAR ¡Diferencemos las palabras con homonimia, polisemia y paronimia! Leer la información del texto de las páginas 22, 23, 24 Socializar con tus compañeros la información ACLARAR DUDAS aplicando la técnica Saco de dudas. Escribir en un tercio de la hoja su nombre y la de su equipo una duda que le haya surgido en el estudio del tema. Exponer al resto de su equipo para que alguien pueda responder o aclarar la duda Entregar al profesor el papel con la duda para colocarlo en el “saco de dudas” si en caso nadie pueda responder la pregunta Extraer una duda del “saco de dudas” para que alguien del otro equipo pueda resolverla, caso contrario el profesor resuelve la duda. Resolver las actividades desde la 14 _ 20 de las páginas 22, 23, 24. 	
Periodo	1	Recursos. textos del estudiantes, marcadores, lápiz u esferos, hojas. Caja con tarjetas

Planificación Técnica 3: Números iguales juntos

Conocimiento: Mezclas y sustancias puras		Técnica: Números iguales juntos
Asignatura	Química	
Objetivo	O.CN Q.5.5. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.	
Destreza	CN.Q.5.1.1. Analizar y clasificar las propiedades de los gases que se generan en la industria y aquellos que son más comunes en la vida que inciden en la salud y el ambiente para proponer medidas de protección y cuidado del ecosistema	
Indicador de logro	I.CN.Q.5.2.1. Analiza la estructura del átomo en función de comparar las teorías atómicas de Bohr (explica la estructura lineal de los espectros de los elementos químicos) Demócrito, Dalton, Thompson, Rutherford, y realiza ejercicios de la configuración electrónica desde el modelo mecánico-cuántico de la materia. (I.2.)	
Actividad: Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la dinámica del número del 1 al 4 <p>Los estudiantes se enumerarán aleatoriamente del 1 al 4 de manera que formen equipos con todos los números.</p>	
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> Formar los grupos del 1 al 4. REALIZAR una lluvia de ideas sobre qué es la materia CONVERSAR acerca de las sustancias y mezcla MENCIONAR los tipos de mezclas que existen RELEXIONAR, ¡vamos a estudiar los métodos de separación de mezcla! 	
Consolidación	<ul style="list-style-type: none"> OBSERVAR imágenes de diferentes tipos de mezclas MANIFESTAR si son homogéneas o heterogéneas EXPLICAR cómo podrías separar una mezcla homogénea LEER la información de tu texto en la página 14 Socializar entre los miembros del grupo Cómo podrían separar una mezcla homogénea Escoger un número al azar del uno al cuatro entre los miembros del equipo base Pasar al frente y explicar la solución del problema Premiar al grupo en el cual el integrante dio la respuesta correcta Manifestar cuál es el grupo ganador Resolver la actividad del texto página 14 	
Periodo	1	Recursos. textos del estudiantes, marcadores, premios o incentivos, lápiz u esferos, hojas.

Planificación Técnica 4: Lápices al frente

Conocimiento: Medidas de tendencia central	Técnica: Lápices al frente
Asignatura Objetivo	Matemáticas O.M.5.3. Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado; y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problemáticas del medio
Destreza	M.5.3.1. Calcular e interpretar la media, mediana, moda, rango, varianza y desviación estándar para datos no agrupados y agrupados, con apoyo de las TIC
Indicador de logro	I.M.5.9.1. Calcula, con y sin apoyo de las TIC, las medidas de centralización y dispersión para datos agrupados y no agrupados; representa la información en gráficos estadísticos apropiados y los interpreta, juzgando su validez. (J.2., I.3.)
Actividad: Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Realizar la dinámica de los números de cuatro cifras. Consiste en numerar a los alumnos del 1 al 8. Posteriormente, el docente debe decir un número de 4 cifras, si quieres que el grupo sea de 4 componentes: 8243. Así pues, se deberán juntar aquellos alumnos con los números 8, 2, 4, y 3. Si dos o más alumnos tienen el mismo número, se juntará con el grupo el que sea más pequeño.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none">• RECORDAR ¿Cuáles son las medidas de tendencia central y para qué sirven?• REFLEXIONAR: ¡Aprendamos a calcular e interpretar la mediana, media y moda para datos no agrupados!• Entregar una hoja con un ejercicio de tabla de frecuencia para cada miembro del equipo.• Leer la información del texto del estudiante de la página 56.• Dirigir cada estudiante la realización de un ejercicio mediante lluvia de ideas, para esto, cada estudiante “dueño” de su ejercicio, debe asegurarse que el resto de los integrantes aportan información, que todos saben y entienden la respuesta consensuada.• Colocar los lápices al centro de la mesa, uno lee el primer ejercicio y se ponen de acuerdo en cómo deben resolverlo, mientras eso sucede todos los lápices continúan en la mesa.• Tomar el lápiz de la mesa cuando todos tengan claro lo que se debe responder, para esto el responsable del ejercicio debe preguntar al resto de integrantes si tienen claro lo que tienen que hacer y escribir la respuesta, mientras tanto nadie habla sólo se puede escribir.• Colocar nuevamente los lápices al centro de la mesa, el segundo lee el ejercicio, ya todos de acuerdo, en silencio colocan la respuesta.• Repetir el proceso con los demás ejercicios.
Consolidación	<ul style="list-style-type: none">• Realizar un cuadro sinóptico destacando las definiciones de moda, mediana y media con datos no agrupados.• Seleccionar un estudiante de cada grupo para que realice la exposición del tema ante toda la clase.

Periodo	1	<ul style="list-style-type: none">• Manifestar la semejanzas y diferencia entre moda, media y mediana con datos no agrupados.	Recursos. textos del estudiantes, marcadores, calculadora, lápiz u esferos, papelotes.
----------------	---	---	--
