



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

ESMERALDAS

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

Unidad Académica: Educación

Programa correspondiente: Maestría en Innovación en Educación

Línea de investigación: Desarrollo e Innovación Curricular

Título

**STRATEGIES TO IMPROVE LITERACY SKILLS IN THIRD-YEAR
STUDENTS AT A SCHOOL IN ESMERALDAS (EN INGLÉS)**

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE UNA ESCUELA DE ESMERALDAS (EN
ESPAÑOL)**

**Previo al grado académico de MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN
EDUCACIÓN**

Autor: Rentería Vera Angelica Patricia

Asesor: Villarreal Puga Josué

Esmeraldas, abril de 2025

Título del artículo en Castellano

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE UNA ESCUELA DE ESMERALDAS

Título en inglés

STRATEGIES TO IMPROVE LITERACY SKILLS IN THIRD-YEAR STUDENTS AT A SCHOOL IN ESMERALDAS

Autor¹ Rentería Vera Angelica Patricia y Autor² Villarreal Puga Josué

Maestría en Innovación en Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador

Corre Autor1 aprenteria@pucese.edu.ec; Autor2 josue.villarreal@pucese.edu.ec

Resumen

Este estudio cuasiexperimental evaluó el impacto de una intervención en la lectoescritura de estudiantes de tercer año de educación básica en una escuela rural de Esmeraldas, Ecuador. Se aplicó un diseño pretest-postest con 27 estudiantes, utilizando pruebas no paramétricas. Los resultados señalaron mejoras significativas en las competencias semántica ($p = 0.0057$), sintáctica ($p = 0.0128$) y fonológica ($p = 0.0012$), mientras que la competencia léxica tuvo variabilidad. Además, la competencia sintáctica se relacionó con la estabilidad del rendimiento académico ($p = 0.034$). Se identificó una correlación significativa entre las competencias sintáctica y fonológica ($r = 0.67$, $p < 0.001$). Estos hallazgos resaltan la necesidad de estrategias diferenciadas para fortalecer la lectoescritura y su impacto en el aprendizaje.

Palabras clave: lecto-escritura; intervención educativa; educación primaria; aprendizaje, rendimiento académico.

Abstract

This quasi-experimental study evaluated the impact of an intervention on the literacy skills of third-year primary education students in a rural school in Esmeraldas, Ecuador. A pretest-posttest design was applied with 27 students, using non-parametric tests. The results indicated significant improvements in semantic ($p = 0.0057$), syntactic ($p = 0.0128$), and phonological ($p = 0.0012$) competencies, while lexical competency showed variability. Additionally, syntactic competency was related to the stability of academic performance ($p = 0.034$). A significant correlation was identified between syntactic and phonological competencies ($\rho = 0.67$, $p < 0.001$). These findings highlight the need for differentiated strategies to strengthen literacy skills and their impact on learning.

Keywords: educational intervention; primary education; learning; academic performance.

Autor de correspondencia: josue.villarreal@pucese.edu.ec

Artículo en Proceso de Publicación

- Nombre de la revista científica: RMIE Revista Mexicana de Investigación Educativa
- Enlace (URL) de la revista: <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie>
- ISSN de la revista: 2594-2271
- Medio(s) de indexación: Scopus
- Nombre del editor de la revista: Dra. Yazmín Margarita Cuevas Cajiga
- Correo electrónico del editor de la revista: naccarella@gmail.com
- Fecha de envío del artículo a la revista: 17/03/2025
- Enlace del artículo en repositorio privado de la PUCESE: [RenteríaVeraAngelica-](#)

Evidencias de envío a medio científico.

- Documento de aprobación del asesor para realizar el envío del artículo científico (formato similar al usado para las tesis donde se especifica el porcentaje de similitud). (Anexo)
- Captura de pantalla del correo enviado al editor de la revista o en su defecto captura de pantalla de la plataforma de la revista en la que se sube el artículo.
- Captura de pantalla del correo recibido por la plataforma o editor de la revista.



CERTIFICADO

Yo, **MSC. Villarreal Puga Josué**, certifico que la Maestrante **Rentería Vera Angelica Patricia** de la COHORTE N092-03 HÍBRIDA de la Maestría en Innovación en Educación ha finalizado satisfactoriamente el **TRABAJO DE TITULACIÓN** con la opción de titulación: **Artículo Científico** y tema: **ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE UNA ESCUELA DE ESMERALDAS**. En cumplimiento del reglamento de la PUCESE, se evaluó la similitud utilizando el software Turnitin, obteniendo como resultado 6%. Por tanto, autorizo su presentación ante el Tribunal.

En Esmeraldas, 5 de abril de 2025

Firma: _____





JOSUE VILLARREAL PUGA

Para: naccarella@gmail.com

CC: @ Angelica Patricia Renteria Vera

Responder Responder a todos Reenviar

Lun 17/03/2025 20:00



2 archivos adjuntos (218 KB) Guardar todo en OneDrive - Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas Descargar todo

Estimados, espero que se encuentren bien. Por medio de la presente, remito el artículo: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE UNA ESCUELA DE ESMERALDAS. Agradezco me confirmen la recepción de este correo.

Saludos cordiales.

Mgt. Josué Villarreal

Coordinador de la Maestría en Innovación en Educación

Coordinador de la Maestría en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad



EN

Elsa Naccarella <naccarella@gmail.com>

Para: JOSUE VILLARREAL PUGA

CC: Angelica Patricia Renteria Vera



Mar 18/03/2025 10:52

Estimados autores:

Les comunicamos que, con esta fecha, recibimos su texto Estrategias para mejorar la lectoescritura en estudiantes de tercer año de una escuela de esmeraldas"" para ser sometido a dictamen en la Revista Mexicana de Investigación Educativa. En un lapso de por lo menos seis meses les enviaremos el dictamen de su texto.

Les pedimos que para posteriores comunicaciones sobre su texto refieran el número 49-25, ya que a partir de este momento quedará asentado de manera anónima. Asimismo les informamos que este es el comprobante oficial de recepción de su texto.

La redacción de la Revista da por sentado de que en el momento en que envían el material acuerdan con los criterios de evaluación de la misma, que pueden revisar en la página web.

NOTAS IMPORTANTE PARA AUTORES

1. La RMIE envía en tiempo y forma los números a los distintos índices (SCOPUS, incluido), ahora bien el tiempo que ellos destinen para la subida del material no depende de la Revista y no siempre es el mismo, depende mucho del trabajo que tengan los equipos correspondientes...

Reciban un cordial saludo

Elsa Naccarella

Editora

--