Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO INTEGRADOR CURRICULAR

TÍTULO:

Propuesta para fortalecer la participación de los padres y/o representantes legales de 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Chamanga"

PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

AUTOR:
Ramby Gudiño Caicedo

ASESOR:
Mgt. Manuel Espinoza

Enero, 2023

ÍNDICE

1. INTRODUCIÓN 3

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 4

3. JUSTIFICACIÓN 6

4. OBJETIVOS 7

4.1 Objetivo General 7

4.2. Objetivo Específicos 7

6. MARCO TEÓRICO 8

6.1. La familia y la educación 8

6.2. Padres o representantes legales en la escuela. 8

6.3. La escuela en la sociedad 10

6.4. Familia, escuela y comunidad 11

6.5. Nivel de compromiso y participación de los padres 12

6.6. Estrategias para vincular al padre con el centro escolar. 12

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 14

7.1. Proceso metodológico. 14

7.1.1. Objetivos 14

7.2. Temporalización 1

7.3. Matriz Curricular 17

7.4. Evaluación y monitoreo de la propuesta 26

8. RFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 27

9.-ANEXO 29

1. INTRODUCIÓN

El núcleo familiar se entiende como una comunidad de amor, solidaridad e integración para apoyarse mutuamente dentro de la familia, donde los padres deben realizar funciones con sus hijos como son educación, recreación, formación espiritual y socialización partiendo de aquí buscamos incentivar interés hacia sus hijos.

La prioridad del proyecto integral es promover la participación de los padres y representantes legales del 10mo año de la unidad educativa “Chamanga" con la intención de diseñar talleres para padres permitiendo obtener mejores resultados de aprendizaje. La educación es una misión compartida entre padres, representantes legales, educadores y demás miembros de la comunidad educativa, concordando con la relación padres-escuela ya que son factores fundamentales para conseguir el desarrollo integral del alumno (Padilla, 2016).

Este trabajo investigativo examina el involucramiento de padres de familia como actores clave en su educación y corresponsabilidad, ya que esta nueva perspectiva busca identificar niveles de responsabilidades en el proceso educativo, ya que la educación no es responsabilidad sólo del gobierno sino de toda la sociedad.

Esta propuesta plantea tres fases: Inicio, Desarrollo, cierre. en la que se analizara la comprensión de la familia sobre el proceso de aprendizaje del alumno; incluyendo un plan para sensibilizar a los padres sobre la importancia del trabajo escuela-casa; La etapa final corresponde a trabajar directamente con los padres a través de Talleres que se llamarán “Mis papás me guían” Las propuestas serán evaluadas de manera continua. Al final de cada taller se aplicará una herramienta para evaluar el progreso de los participantes en cada etapa.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación nace en la Unidad Educativa Fiscal “Chamanga” que pertenece al cantón Muisne ubicada en la parroquia San José de Chamanga de la provincia de Esmeraldas, la misma que fue creada el 29 de Octubre del año 1981 por el señor Jorge Chiriboga Guerrero. En la actualidad tiene 42 años sirviendo a la comunidad chamangueña. La oferta académica que brinda la institución es: Educación Inicial, la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado en jornada matutina y vespertina.

El centro cuenta con un grupo académico conformado por un rector, dos vicerrectores, 64 docentes y tres auxiliares de servicio, con un total de 1500 estudiantes. Posee 30 aulas pedagógicas, 4 oficinas administrativas. Así mismo tiene a su disposición: DECE, sala de maestro, biblioteca, laboratorio de informática y de química.

En el subnivel superior de la EGB específicamente en el décimo nivel en donde se enfrasca este trabajo de investigación y desde la práctica pedagógica autorreferencial se puede visualizar muchas dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y el pobre acompañamiento de parte de los padres de familia en el ámbito académico y comunicativo con la institución.

Existen muchas investigaciones que respaldan la idea de la participación de los padres de familia con la institución, por ejemplo, Sánchez (2012) manifiesta que el éxito escolar se fundamenta con la colaboración, comunicación y la cooperación de parte de los padres de familia ya que son considerados como “los principales eslabones” durante el proceso de formación de sus hijos/as. También añade la idea que el aprendizaje no solo es responsabilidad del docente, sino, de toda la comunidad educativa.

Siguiendo el hilo anterior, la ausencia de los padres en la crianza es una realidad subyacente en el país, debido a las diversas necesidades que tienen los representantes, es por eso, por lo que se llega a la conclusión que los factores principales son: el subempleo, la desintegración familiar, la mala comunicación entre los miembros del hogar, el desinterés por la educación o el analfabetismo de los padres (Paredes, 2009).

Es importante recalcar que la desorganización familiar incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que ellos, son parte de la comunidad educativa y pilar fundamental para que sus hijos/as desarrollen las competencias necesarias en el aprendizaje, tal como

señala Traver, et al (2018) la participación de familias en instituciones educativas contribuye positivamente al éxito académico de estudiantes además de brindar muchas oportunidades en la escuela.

Vale añadir la negligencia y poco apoyo de los padres hacia el aprendizaje y enseñanza de sus hijos, cuando los adolescentes asisten a la escuela los maestros hacen todo lo posible para que los jóvenes se nutran de conocimientos, pero en el momento que se les deja tarea para realizarla en casa no cumplen, es una realidad que los jóvenes a esa edad necesitan atención, apoyo moral y disciplinario de los padres de familia promoviendo preocupación a los docentes (Meza-Rodríguez y Trimiño-Quiala, 2020).

En base a lo expuesto, nace las siguientes interrogantes que guiará a la construcción de este proyecto de investigación: ¿Cómo vincular a los padres de familia en las actividades académicas de la institución? ¿Cuál sería el rol de los padres familia en la formación de sus hijos/as?.

3. JUSTIFICACIÓN

La educación es un deber que corresponde a toda la comunidad educativa y es más favorecida por los niños que día a día se esfuerzan por conocer la realidad del mundo, es un hecho que en el sistema educativo y la presencia de los padres y/o representantes en instituciones educativas es raro, ya que diversas situaciones como labores y responsabilidades hacen que se olviden de sus deberes hacia sus hijos.

El término "escuela" a menudo es malentendido por personas que no conocen su propósito y, por lo tanto, a veces crean una falta de interés de los padres, lo que afecta la motivación de los adolescentes. La Unidad Educativa Fiscal "Chamanga" busca preservar la esencia de adolescente ya que la familia es el mediador en la relación de los adolescentes con el entorno, jugando un papel importante que influirá en el desarrollo personal y social (Suasnabas-Pacheco y Juárez, 2020).

El trabajo en conjunto de la familia y la escuela producen los mejores resultados en todos los ámbitos de la educación, según Mena-Manzanillas y Gutierrez-Franco (2013). Es por ello, que la realización de este proyecto aportaría de manera elocuente y significativa resultados positivos, ya sea en el comportamiento, aprovechamiento educativo y actitud hacia la escuela por parte de los estudiantes, ya que, las familias se involucrarán y se empoderarán en la educación de sus hijos/as.

Como respuesta a la escasa participación de los padres de familia en la enseñanza de sus hijos/as, se plantea una propuesta influyente y formativa que presenta varias estrategias de participación de los padres en la educación de los adolescentes, para así crear hábitos de estudios. Por lo tanto, con esta propuesta se brindará el apoyo directo a los estudiantes y familias de 10mo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal "Chamanga", así mismo, de manera indirecta la propuesta favorece a toda la comunidad educativa del centro escolar.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Fomentar la participación de los padres y/o representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa Chamanga, a través de talleres “Mis papás me guían”.

4.2. Objetivo Específicos

- ✓ Profundizar en estrategias para la participación de los padres de familia con el centro escolar.
- ✓ Diseñar talleres de capacitación para padres y/o tutores de EGB del 10mo año de Educación General Básica de la unidad educativa “Chamanga”

6. MARCO TEÓRICO

6.1. La familia y la educación

La familia es la base primordial en la sociedad ya que es ahí donde reciben sus primeras enseñanza y aprendizaje, la existencia de los padres en casa es importante ya que promueva la seguridad física, Psicológica y emocional.

La familia se encarga de guiar para que los adolescentes crezcan socialmente en función específica de la familia. Por esta razón, es importante cuidar y conocer que pasa con sus hijos en su vida cotidiana. Esto significa que el sistema familiar desempeña un papel importante en los valores de los niños la cual la familia se proyecta de la siguiente manera:

- Familia nuclear o familia completa
- Familia por relaciones de hecho
- Familia nacida de la convivencia
- Familia extendida o parentesco

La participación de la familia en el sector educativo Conducirá al logro de los objetivos de aprendizaje. Basado en que como se mencionó anteriormente, las familias y las escuelas comparten responsabilidades en la educación y formación de niños y niñas. (Santi-L,2019).

6.2. Padres o representantes legales en la escuela.

El papel de los padres en este contexto es proporcionar orientación retomando la autonomía otorgada para convertir a la escuela en un lugar de expresión de los valores y preferencias propias de la comunidad para fomentar el desarrollo del trabajo en equipo entre las personas profesorado y equipo directivo del centro educativo (Bolívar, 2006).

La relación entre la escuela y la comunidad está actualmente bajo consideración. Como un factor muy importante en la educación de los estudiantes. Los niños Necesitan una buena educación, empezando por su familia y continuando en la escuela Conocimiento del entorno en el que viven los estudiantes y sus representantes.

A continuación, abordaremos la siguiente interrogante en cuanto la educación de niños y jóvenes de la unidad educativa:

¿Porque hay ausencia de los padres y representantes legales en la unidad educativa “Chamanga”?

Existen diversas causas o consecuencias que dificultan la integración y no participación de los padres en la educación de la Unidad Educativa “Chamanga”, a continuación, los siguientes factores:

- Por razones de trabajo, poca atención a la educación de sus hijos, enfermedad, etc. Algunos padres no se molestan en preguntar o hablar con los maestros para conocer el progreso de los estudios de sus hijos.
- Por negligencia de los padres de familia y desinterés en la educación de sus hijos, dejando toda la responsabilidad al profesor.
- Por Malentendidos entre maestros y padres porque tienen puntos de vista diferentes y tienen formas diferentes de educar a sus hijos. (González, O., 2016).
- Por Falta de tiempo debido a que el padre tiene que trabajar para ayudar en las tareas del hogar y muchas veces el jefe no permite que los jóvenes estudien, por lo que no pueden conocer el rendimiento académico y el comportamiento de los niños.

Y finalizando con estos factores se nota que también hay familias disfuncionales que no se toman el tiempo de aconsejar y dar valores, haciendo que estos jóvenes tomen actitudes violentas y agresivas, con estos talleres buscamos reducir el desinterés de los padres en la educación de sus hijos con la finalidad de tener jóvenes con buen entendimiento y con ganas de seguir superándose académicamente.

Martínez (2019) afirma que “en el sistema educativo, la participación incluye la colaboración activa de familias y docentes, quienes buscan el bien de sus alumnos”. Al mismo tiempo, argumenta, los estudios que muestran cómo una mayor participación de los padres en la educación de su hijo mejorando los resultados de enseñanza y aprendizaje (p.112).

¿Porque es esencial que los padres y representantes legales se integren en la educación de sus hijos?

Los Jóvenes pasan la mayor parte del día en la escuela y, de hecho, esto hace que sea su segunda casa. La sociedad consiste en que los padres trabajan hasta tarde o trabajan fuera de su localidad y apenas pueden ver a sus hijos durante el día, los padres tienen la responsabilidad de ser mentores, guías y apoyo para sus hijos.

Elizabeth Machicao, psicóloga y directora de la Casa del Adolescente, agregó que “los padres son personas de apoyo y confianza” en el desarrollo de sus hijos e hijas. Por lo tanto, necesitan ser creativos ya que los jóvenes aprenden de los que se le enseña un ejemplo clave donde se vio a los padres en acción fue en la pandemia. del COVID 19 donde se provocó múltiples emociones en cada familia ya que las clases fueron hechas desde casa porque el proceso educativo debía seguir.

Con la pandemia del COVID19, la cuarentena y las medidas de emergencia sanitaria, las madres y los padres y educadores son los responsables del proceso educativo de sus hijas e hijos, y 2 millones de padres y representantes legales se dieron cuenta cuán importante es colaborar en la educación de sus hijos.

Los padres tienen una gran responsabilidad en la educación de sus hijos e hijas enfatizando en sus prioridades para que tengan una buena educación dependiendo de la calidad de vida que alcancen y de su visión/opinión o respeto.

6.3. La escuela en la sociedad

Las escuelas juegan un papel insustituible en la sociedad. No solo es un lugar donde se construye el conocimiento y se desenvuelve el desarrollo cognitivo, sino que también es muy importante en la formación de la identidad de los niños pequeños y adolescentes.

Después del hogar, la escuela es un lugar donde los estudiantes aprenden aspectos sociales y se moldean culturalmente. Es decir, las relaciones sociales que los estudiantes construyen con sus compañeros, profesores u otros actores de la misma comunidad escolar.

- **Funciones sociales de la escuela:** La escuela juega un papel formativo y de desarrollo en la sociedad. Estas instituciones preparan a las personas para convertirse mañana en adultos "libres" y competentes. Las escuelas necesitan inculcar conocimientos, valores y hábitos saludables para que sean personas honestas, responsables de sus actos y capaces de resolver los problemas de la vida.
- **Custodia social:** La escuela es el centro donde los estudiantes pasan una cierta cantidad de tiempo estudiando sus respectivas materias, pero también es el lugar donde los niños pasan el tiempo cuando sus padres están trabajando y no pueden cuidarlos. De esta forma, es también un lugar de acogida de los jóvenes durante el horario laboral de sus padres. En este caso, se buscará incentivar a los padres para que se interesen por la educación y comprensión de sus hijos.

- **La sociología en la educación:** La función de la escuela en la sociedad se entiende como un proceso educativo que se trabaja en conjunto. La cual involucra a profesores y estudiantes en contextos históricos y socioculturales específicos. La sociología busca conocer la sociedad como una poderosa herramienta para comprender ciertos hechos que apoyan en el aprendizaje y la educación escolar.

El papel de los padres en la vida de los jóvenes debe basarse en el respeto, el cariño, el afecto, la oportunidad y el apoyo emocional, y lo más importante, que el adolescente sea capaz de lograr lo que quiere. Pero para que todo siga así, los padres deben demostrar a sus hijos que se preocupan por todo lo que les sucede las 24 horas del día, los 7 días de la semana. Por supuesto, esto tiene algo que ver con la escuela. Los padres deben participar en las escuelas y actividades, ponerse en contacto activamente con los expertos del centro educativo, hablar bien de ellos frente a sus hijos, controlar las actividades y las calificaciones y hablar con los maestros todos los meses ya que nunca es tarde para hacer las cosas bien.

Especificaciones

1. Proporcionar a los hijos e hijas lo que necesitan para satisfacer sus necesidades Material y psicológicamente, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto.

2. Garantizar la educación al menos en los niveles inicial e intermedio inculcando valores compatibles en cuanto al respeto por el ser humano y la dignidad.

3. Animarlos a tener su propio conocimiento, conciencia, práctica y Derechos, protección Estimulando su educación y desarrollo cultural.

6.4. Familia, escuela y comunidad

La familia es un conjunto de todos los participantes y personas en una relación reconocida, como el matrimonio y la adopción (Valdivia, 2008).

La escuela es considerada una institución educativa con carácter moral, político y ético corresponsable de convertirse en el lugar donde se forma y socializa en el que rotan tales polígonos, aprenden la diversidad. la convivencia se estableció como expresión de la autonomía humana, las libertades y la dignidad (Echeverría, 2003, p.3).

6.5. Nivel de compromiso y participación de los padres

En la familia, los padres son los guías, Autoridad para desarrollar la estabilidad emocional y las bases para una buena comunicación entre padres e hijos. Creemos que la influencia familiar es importante para el desarrollo y la estructura familiar. Esto es esencial para fomentar una alta capacidad de aprender.

(Suárez y Vélez, 2018) Hay que tener en cuenta que la socialización personal comienza en la familia. Hay variaciones tanto en la realidad de la familia como en la sociedad. Escenarios que afectan el comportamiento humano. Esto muestra el nivel de importancia de la familia asociado con el desarrollo emocional para reconocer sus sentimientos de sí mismo y de los demás.

Otro nivel de participación de los padres está relacionado con el desarrollo del rendimiento académico de los niños ya que el primer contexto educativo se da en la familia, porque son sus primeros educadores y líderes.

6.6. Estrategias para vincular al padre con el centro escolar.

El Ministerio de Educación (2016) da algunos lineamientos de participación de los padres de familia hacia el centro escolar, no solo de asistir al llamado del docente a retirar la libreta de calificación, sino brindarle un servicio integral en donde se vea involucrado dentro de una comunidad de aprendizaje:

- Brindar apoyo en las relaciones padre e hijo.
- Dar a conocer al padre sobre el progreso de estudiante.
- Lograr ambientes de asociación de los padres en entornos de aprendizaje del niño.
- Establecer relaciones sólidas dentro de los padres asiéndoles ver que son los primeros y los más importantes mentores de sus hijos, donde exista ese ambiente acogedor en donde las familias se sientan valoradas y donde el personal docente se asocie con los padres de familias para fijarse metas y logros en base a la planificación de actividades.
- Cabe recalcar que relaciones positivas entre las familias y los docentes dan paso a fomentar los lazos entre padres e hijos, promoviendo la enseñanza y aprendizaje influyendo en el desarrollo intelectual de los niños y niñas en todos los entornos.
- En la comunidad de Chamanga cabe recalcar que en tiempos anteriores la educación poseía gran relevancia en la superación de sus pobladores, por ende,

esto ha ido decayendo por el poco interés de las familias en la educación de sus hijos es allí donde una de las soluciones es recuperar la educación en valores tal como lo recalca el ministerio de educación fundamentándose en bases de promover la participación de los padres en la educación de sus hijos.

- Aplicar estrategias vivenciales que despejen dudas para madres y padres de familia y/o representantes fortaleciendo roles dentro y fuera del hogar y la escuela.
- Apoyo desde la casa con tareas dirigidas para fortalecer los vínculos de convivencia.
- Crear programas de gestión involucrando los entes como el departamento de Consejería Estudiantil (DECE) madre y padres, y demás autoridades y actores de nuestra localidad.
- Fomentar fuentes de suma importancia como la comunicación ya que es uno de los ejes fundamentales en la familia.
- Planificar un horario en casa donde incluya tiempos para comer, dormir, jugar, y la realización de tareas.
- Que el padre de familia se permita adecuar un espacio donde el niño pueda realizar confortablemente sus tareas.
- Que apoyen a sus hijos con las tareas mas no hacerlas por ellos.
- Fomentar la lectura en casa con los hijos.
- Felicitar a los hijos por su esfuerzo.
- Mantener comunicación permanente con los padres de familia.
- Que el padre de familia acate la comunicación e información normalmente proporcionada en la escuela sobre la participación en las actividades, convivencias etc.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Con la propuesta de intervención se pretende realizar Talleres para padres y representantes legales de cada alumno con la finalidad de involucrarlos en las diferentes actividades escolares de sus hijos, este método es dinámico, participativo donde se aportan ideas, observaciones, reflexiones y ejercicios en cada taller, está acción permitirá tener un mejor desempeño con sus hijos a lo largo de su educación el cual facilitará el análisis del entorno social el cual será intervenido a través de sesiones y promoverá la participación activa de los padres de familia del 10mo año de la unidad Educativa Fiscal "Chamanga".

7.1. Proceso metodológico.

Esta propuesta parte de un modelo sociológico, donde busca transformar la sociedad respondiendo a los problemas específicos de la comunidad, posibilitando la participación de sus miembros. Asimismo, esta propuesta pretende incrementar la intervención de representantes legales y docentes donde se permitirá mejorar la dinámica escolar del Ministerio de Educación en la Unidad Educativa Fiscal "Chamanga".

Los participantes de esta propuesta serán 60 representantes de cada estudiante, del 10mo año de Educación General Básica, 4 docentes del mismo grado y 2 especialistas del DECE, esta propuesta constara en tres fases (Inicio, formación o desarrollo y cierre) con un total de 4 sesiones, cada una con sus propios objetivos y temas correspondientes donde se busca involucrar, capacitar y sensibilizar a los padres de familia.

7.1.1. Objetivos

Objetivo General

Incrementar la participación de los padres de familia del EGB de 10mo años de la Unidad Educativa fiscal "Chamanga" a través de talleres "Mis papás me guían"

Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar el nivel de apoyo educativo de los padres de familia de 10mo EGB de la Unidad Educativa fiscal "Chamanga".

- ✓ Crear un espacio de diálogo para que docentes y representantes legales que eduquen y reflexionen sobre el proceso y comprensión mutua entre padres e hijos.
- ✓ Socializar las estrategias de apoyo escolar para mejorar la implicación de los padres en la educación de niños y niñas.

7.2. Temporalización

Etapa	Sesiones	Tema	Mes															
			Semana 1				**Semana 2**				**Semana 3**				**Semana 4**			
Inicio	Sesión 1	Concienciar a los Padres de la importancia del hogar y la escuela y a su vez acompañar en el proceso académicos de los Jóvenes.	X															
Desarrollo	Sesión 2	Desarrollo de la comunicación como circulación de relaciones y participación en la comunidad educativa para entender la propuesta planteada.					X											
	Sesión 3	Establecer estrategias Técnicas para el acompañamiento de sus hijos.									X							
	Sesión 4	Fortalecer el vínculo padre/madres e hijos, y reconocer cuánto conocen a sus hijos/as desde su propio interés.													X			

7.3. Matriz Curricular

Sesión: 1	**Tiempo**	**120 minutos**	
Objetivo específico de la propuesta	Diagnosticar el nivel de apoyo educativo de los padres de familia de 10mo EGB de la Unidad Educativa fiscal "Chamanga".		
Objetivo de la sesión	Concienciar a los Padres de la importancia del hogar y la escuela y a su vez acompañar en el proceso académicos de los Jóvenes.		
Contenido	**Diagnostico**		
Actividades	**Inicio:**	(Dinámica) para motivación en base al taller, procedimiento pedirles a los padres de familia que se sienten de forma cómoda para que escuchen una música de fondo y relajante logrando así mover los sentimientos que guardan dentro dándoles a conocer la siguiente frase para reflexionar y concientizar el que se la cree lo logra. Si se cree deportista actúa como deportista se siente deportista de esta manera, proyectara a un deportista alejado de vicios e influyendo más en su educación. Presentación de todos los presentes para hacer más dinámica la intervención. Explicar a los padres cual es el objetivo de la sesión donde se desarrollará un cuestionario de diagnóstico donde será el punto de partida y a su vez implementado y socializado este diagnóstico se empezará a ejecutar, esta	**Tiempo 30**

		propuesta pronostica mejorar el rendimiento académico y el desempeño de los jóvenes. Lograr mediante el taller que el padre de familia visualice que debe apoyar a su hija o hijo en sus actividades de aprender en casa. Fomentar fuentes de suma importancia como la comunicación.	
	Desarrollo:	• Integrar a los participantes que el cuestionario permitirá diagnosticar el nivel de apoyo escolar que tienen los padres con los estudiantes en este grado. • Explicar de manera oral el contenido del Cuestionario de Diagnóstico del Taller de Padres. • Leer el contenido de la herramienta completa (propósito, escala y categorías) y aclarar dudas sobre los ítems, si es necesario. • Una vez terminado el diagnóstico socializará con los padres de familia y hablar cuan importante es la educación de sus hijos. • Se entregarán folletos y fotografías para hacer el taller más dinámico.	**60**

	Cierre:	Receptar los cuestionarios y agradecer la participación de los padres de familia a la sesión y recordar la nueva fecha para motivar su asistencia. Terminar con aplausos por haber hecho acto de presencia con todos los presentes. Permitir a los padres un diálogo formal sobre lo que aprendieron sobre el taller y la influencia que tiene.	**30**
Recursos:		Textos, carteles Proyector, Pizarra, esferos.	
Evaluación:		Cuestionario diagnóstico	

Sesión: 2	**Tiempo**	**120 minutos**	
Objetivo específico de la propuesta	• Crear un espacio de diálogo para que docentes y representantes legales eduquen y reflexionen sobre la escuela y su papel en ella. .		
Objetivo de la sesión	• Crear un espacio de diálogo para que docentes y representantes legales eduquen y reflexionen sobre el proceso y comprensión mutua entre padres e hijos.		
Contenido	**Espacio de dialogo**		
Actividades	**Inicio:**	Dinámica (el marinero baila baila baila) luego eempezar con la socialización de todos los presentes y poner la música ´No Basta de Franco De Vita, para que el padre de familia a modo de reflexión interna note y sienta la relevancia del ser padre y su importancia para con sus hijos. Luego entregamos unas reflexiones en folletos para que cada padre dé su opinión sobre los valores y leemos la moraleja del cangurito. Los seres humanos no pueden vivir y desarrollarse desconectados unos de otros. Ya que su existencia y desarrollo es esencialmente social. la familia de mi comunidad constituye uno de los espacios más importantes de esta socialización.	**Tiempo 30**
	Desarrollo:	• Reflexión grupal: donde se enfocará en el respeto, sinceridad, confianza brindándose un abraso fraternos unos a otros logrando así votos de confianza. Donde se realizarán las siguientes Interrogantes:	**60**

		¿Qué condiciones o barreras impide la comunicación y el dialogo? ¿quién motiva a mis hijos o hijas cuando se sienten desanimados con las tareas escolares? Si yo como padre de familia motivo a mis hijos, ¿cómo los motivo? - Brindar apoyo en las relaciones padre e hijo. - Lograr ambientes de asociación de los padres en entornos de aprendizaje del niño. A este grupo se le pide representar cómo se apoya afectivamente el rendimiento escolar de sus hijos mediante apoyo positivos en el rendimiento escolar mediante ejemplos de la vida diaria.	
	Cierre:	• Ofrecer material adicional para que los padres de familia tengan conocimiento y empiecen a escuchar a sus hijos y se comprometan en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos. Finalizar el taller exponer los compromisos en los sobres de manera grupal para la foto de la sesión. . Al finalizar la actividad, solicitar a cinco participantes decir las frases valorativas que recibieron y expresar cómo se sintieron.	**30**
	Recursos:	proyector, vídeos de YouTube, material para la dramatización, celular o Tablet. https://youtu.be/02OB35a9DPc, Moraleja del cangurito.	
	Evaluación:	Los padres de familia responden el cuestionario de evaluación de la sesión	

Sesión: 3	**Tiempo**	**120 minuto**	
Objetivo específico de la propuesta	• Socializar las estrategias de apoyo escolar para mejorar la implicación de los padres en la educación de niños y niñas.		
Objetivo de la sesión	Establecer estrategias Técnicas para el acompañamiento de sus hijos.		
Contenido	**Estrategias y contenido**		
Actividades	**Inicio:**	• El facilitador (a) presenta el vídeo "Todo Padre de Familia debe ver este video (https://youtu.be/oKHDMm8uJuM) del canal de Archeel Tellez donde El encargado distribuye cartulina y diseñen un mensaje para ubicarlos en su casa como resultado de la reflexión del vídeo.	**Tiempo 25**
	Desarrollo:	Proyecto de Vida: el moderador explica la importancia de proyectos de vida individuales y familiares para animar a los padres, detallando los elementos que son más relevantes. Llevar al patio de la institución al padre de familia y que observe su entorno junto a su hijo que lo sostenga de la mano, y que se comprometa a mejorar potencialmente la autoestima de su hijo logrando una relación sana y cercana con él/ella. Base importante aprender a conocer los cambios de conducta de sus hijos. El encargado del taller organiza a las familias y distribuye hojas en blanco para que puedan esforzar su proyecto	**40**

		Cada familia debe crear un proyecto con al menos dos objetivos a corto plazo y a medio plazo, distinguir los recursos, quién es el responsable, y cuando para llegar. DECE.	
	Cierre:	• Con la misma técnica se manejan todos los grupos. • Entregar todos los recursos entregada en el taller.	**25**
Recursos:		hojas y lápices, Proyector, Videos.	
Evaluación:		El facilitador (a) entrega a los padres de familia un diploma a manera de agradecimiento por su participación en las sesiones.	

Sesión: 4	**Tiempo**	**120 minutos**	
Objetivo específico de la propuesta	Crear un espacio de diálogo para que docentes y representantes legales eduquen y reflexionen sobre la escuela y su papel en ella.		
Objetivo de la sesión	Fortalecer el vínculo padre/madres e hijos, y reconocer cuánto conocen a sus hijos/as desde su propio interés		
Contenido	**Vínculo Familiar.**		
Actividades	**Inicio:**	Recuerda el camino que los llevó a convertirse en maestros: cada maestro interviene respondiendo ¿Por qué son maestros? ¿Qué profesor puede ayudar con sus experiencia y conocimientos? Pregunta para los padres ¿Deben las instituciones educativas implementar nuevas estrategias para mejorar la participación de las familias en las escuelas? ¿Si o no? ¿Por qué?	**Tiempo** **30**
	Desarrollo:	Presentación de la propuesta de intervención: utilizando la diapositiva donde se explica las diferentes intrusiones propuestas al maestro y el objetivo de la mediación propuesta a los padres. el maestro expresó el agradecimiento, sugerencias y aportes a los miembros relacionados con la propuesta de intervención, acorde con las realidades de clase. Que los docentes evalúen la importancia de la participación de los padres en la educación de sus alumnos sugerida en la propuesta de intervención, donde se fortalecen la relación entre el hogar y la escuela.	**60**

	Cierre:	• Al final de este experimento, pronuncia el texto y elige otro texto. • contar cual fue su experiencia, que le gusto y que aprendió.	**30**
Recursos:		equipo de cómputo, proyector, vídeo de YouTube, papelógrafo, marcadores, esferos.	
Evaluación:		Cuestionario de evaluación por sesión desarrollado por los docentes	

7.4. Evaluación y monitoreo de la propuesta

El motivo de evaluar la propuesta que se plantea en un plan de apoyo a los padres de familia para la mejorar el bajo rendimiento escolar a quienes representan, por medio de charlas motivacionales, talleres, a los padres del 10mo año de Educación General Básica atesorar la realidad en la que vive cada uno de los hogares en la comunidad así como la relación que mantienen cada uno de los hogares, relacionados con la educación de sus hijos de esta manera se les planteara a los padres de familias, que analicen y se aplique los conocimientos adquiridos tomando como apoyo nocional sesión de escuelas para padres.

Esta propuesta tendrá una evaluación inicial en donde se usará una escala de valoración en donde 1 es el valor más bajo y 5 el más alto. Estará dirigido a los padres de familia y docente. En los anexos estará la presentación de esta escala.

Vale señalar que se estará evaluando constantemente y de ser necesario se haría ajuste a la propuesto en caso de que no estén dando resultados positivos, la idea es que los padres de familia participen en los talleres que se propone en este taller, como constancia de que la propuesta está funcionando se estará tomando la asistencia y ser irá comparando con a medida que vaya avanzando.

Es necesario que la propuesta sea evaluada al final con una encuesta de satisfacción para conocer el nivel de valor que le dan a esta, con esto se sabrá lo que realmente se ha avanzado con los padres de familia.

8. RFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Águeda, J. y Oliva, A. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia, en Anales de Psicología, Universidad de Murcia, 18(2).

Barbero, J. (2015). Comunicación masiva: discurso y Poder. Chasqui. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, 6(1).

Cueva, M., & Aguilar, R. (2020). La familia en el quehacer doméstico. Trujillo - Perú: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Domínguez, S. (2010). La educación cosa de dos: la escuela y la familia. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 8. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf

Echavarría, C. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 1(2). Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77310205

Franco, G. (2006). *La comunicación en la familia*, Editorial Palabra.

Gallego, S. (2006). Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relaciones. Manizales, Caldas: Universidad de Caldas.

Garcés, M. y Palacio, J. (2010). La Comunicación Familiar en Asentamientos Subnormales de Montería, (Colombia), Psicología desde el Caribe, (25), 1-29.

Márquez, M. y Gaeta, M. (2014). Competencias emocionales en los preadolescentes: la implicación de los padres. Revista Iberoamericana de Educación, (66), 75-88.

Máiquez, M. L., Rodrigo, M. J., Capote, C., y Vermaes, I. (2000). *Aprender en la vida Cotidiana. Un programa experiencial para padres*. Madrid: Visor.

Ministerio de Educación (2016). Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf

Olivia, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Revista Justicia Juris, 10(1), 11-20. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf

Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija, I., & López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23(1), 49-56

Quintana, J. (1993). Pedagogía familiar. Madrid: Narcea, S.A.

Ramos, Y., & González, V. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. Revista Cubana Medicina General Integral, 33(1), 100-114.

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Revista Páginas de Educación, 9(2). Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf

Rodrigo, T. (2016). "Comunicación en Familia", producido como una propuesta para ser incorporada en el Programa Educando en Familia, mediante consultoría para CEPAR.

Sánchez Oñate, A., Reyes Reyes, F., & Villarroel Henríquez, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(3), 347-367. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052016000400019&script=sci_arttext&tlng=n

Torío López, S., Peña Calvo, J.V. y Rodríguez Menéndez, M del C. (2008). Estilos. Educativos Parentales. Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica. Teoría Educativa, (20), 151-178.

9.-ANEXO

Anexo 1: Diagnóstico de escuela para padres

TEST DIAGNÓSTICO DEL TALLER ESCUELA PARA PADRES Y MADRES

Nombre:

Esta prueba tiene como objetivo diagnosticar el nivel de apoyo educativo de los padres en La unidad educativa Chamanga.

Instrucciones: Marca con una X una de las alternativas ante cada expresión teniendo en cuenta la escala de 1 a 3, en la cual 1 es el puntaje másbajo y 3 el más alto.

Test	1	2	3
Dialoga con los docentes sobre el aprendizaje de su hijo/a, Asisten a juntas escolares.			
Pregunta a los docentes sobre algún tema que no esté claro o sobre cómorealizar las tareas.			
Dialogan con los maestros sobre la disciplina de sus hijos.			
Asiste a la institución cada que se lo solicita.			
Retiran a su hijo/a de la escuela.			
Opina diferente sobre la conducta de su hijo/a.			

Anexo 2: Evaluación de la sesión desarrollada con los docentes

TEST DIAGNÓSTICO DEL TALLER "Mis papás me guían"

Nombre:

El presente cuestionario tiene la finalidad Socializar a los docentes del 10moaño de EGB el objetivo de la propuesta de intervención, su dinámica y proceso de evaluación.

Instrucciones: Marcar con una X, el tema de formación de mayor interés, teniendo en cuenta la escala del 1 al 4, en la cual 1 es el puntaje más bajo y 4 el más alto.

Ítems	Muy satisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
En relación a la meta del taller, ¿cuál es el nivel de los resultados alcanzado por usted?				
¿Cuál considera quees el nivel del facilitador/a en relación a la meta del taller?				
¿Cómo se ha sentidocon los talleres y actividades realizados?				