



CARRERA: CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

TÍTULO:

**ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y
TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
MODALIDAD PROYECTO DE DISERTACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CONTABLE, FINANCIERA Y TRIBUTARIA

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CONTABILIDAD Y AUDITORIA**

AUTOR:

BEHIKER EDUARDO QUINTERO NARVÁEZ

ASESOR:

MGT. ORLIN ÁLAVA

ESMERALDAS, FEBRERO DE 2024

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de Integración Curricular en Modalidad Proyecto de Disertación aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por Lineamientos de la Unidad de Integración Curricular de la Sede Esmeraldas previa la obtención del título de Licenciado en Contabilidad y Auditoría.

.....
Mgt. Orlin Álava Chila
Asesor de Tesis

.....
Phd. Tahimi Achilie Valencia
Lector 1

.....
Mgt. Paola Samaniego
Lector 2

.....
Mgt. Hugo Paul Ocampo Erazo
Coordinador

AUTORÍA

Yo, **BEHIKER EDUARDO QUINTERO NARVÁEZ**, portador/a de la cédula de identidad No. **0850850983** declaro que los resultados obtenidos en trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de “Licenciado en Contabilidad y Auditoría” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

.....
BEHIKER EDUARDO QUINTERO NARVÁEZ
C.I. 0850850983

CERTIFICACIÓN

Mgt. Orlin Álava Chila, docente investigador de la PUCE Sede Esmeraldas, certifica que: El trabajo de integración curricular realizado por **BEHIKER EDUARDO QUINTERO NARVÁEZ**, bajo el título “ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO LA INMACULADA EN EL BACHILLERATO TÉCNICO”, reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometido a la valoración del Tribunal encargado de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, mes año.

.....
Mgt. Orlin Álava Chila
Asesor

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios, gracias a él he logrado finalizar mi carrera, por la sabiduría brindada en este proyecto de investigación.

Especialmente a mis queridos padres, por su apoyo y compañía en cada uno de mis momentos en mi etapa universitaria, son mi inspiración y motivo para seguir adelante, sus consejos y palabras han sido mi mayor fortaleza para mis estudios, sin ustedes no podría lograr este éxito que hoy es realidad. Soy el hombre más afortunado en tenerlos, no saben lo mucho que los aprecio.

Behiker Eduardo Quintero Narváz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme brindarme un día más de vida, por ser mi luz y solución en momentos de dificultad.

A mis padres, por ser los principales protagonistas de este éxito, por su sabiduría, experiencia, por sus consejos, valores, por siempre confiar en mí, agradecido de tenerlos como mis padres.

A mi asesor Mgt. Orlin Álava Chila, por ser parte de brindarme y compartir sus conocimientos en este proyecto de investigación, de igual forma al coordinador de nuestra carrera Mgt. Hugo Ocampo, que ha estado en cada momento, gracias a ustedes por sus consejos y orientación en este trabajo.

A los docentes que han sido partícipes y de apoyo en mis estudios, eternamente agradecido por compartir sus conocimientos y, por último, expreso mi gratitud a la Universidad por formar parte de este logro de mi vida, así como de mi formación profesional.

Behiker Eduardo Quintero Narváez

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo, analizar las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado [del] segundo año de bachillerato del colegio La Inmaculada en la ciudad de Esmeraldas. La metodología aplicada tuvo un enfoque cuantitativo donde se expresó datos de tipo descriptivo y no experimental, porque se detalló los niveles de competencias que tienen los estudiantes. La técnica para recabar la información fue la encuesta, estructurada con 20 preguntas, aplicadas a los alumnos. Los resultados muestran que los alumnos de la Unidad Educativa Particular La Inmaculada, poseen niveles bajos e intermedio en estas competencias y conocimientos básicos, concluyendo que deben mejorar en estas temáticas y potenciar sus puntos fuertes para ser competentes en términos contables, tributarios y financieros.

Comentado [TA1]: NIVEL

PALABRAS CLAVE:

Competencias, contable, financiera, tributaria, estudiantes, bachillerato, estudio.

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”

SUMMARY

The objective of this research is to analyze the accounting, financial and tax competencies in the high school students of the La Inmaculada school in the city of Esmeraldas. The applied methodology had a quantitative approach where descriptive and non-experimental data were expressed, because the levels of competencies that the students have were detailed. The techniques to collect the information were the survey, structured with 20 questions, applied to the students. The results show that the students of the La Inmaculada Private Educational Unit have low and intermediate levels in these basic skills and knowledge, concluding that they must improve in these topics and enhance their strengths to be competent in accounting, tax and financial terms.

KEYWORDS: Skills, accounting, financial, tax, students, high school, study.

TABLA DE CONTENIDO

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	2
AUTORÍA.....	3
CERTIFICACIÓN.....	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
RESUMEN.....	7
Índice de Tablas.....	11
Índice de Figuras.....	11
Introducción.....	12
Descripción del problema.....	13
Justificación.....	14
Objetivos.....	15
CAPÍTULO I. Marco teórico.....	16
1.1 Bases teóricas.....	16
1.1.1 La Educación del bachillerato en Ecuador.....	16
1.1.2 Formación basada en competencias.....	18
1.1.3 Competencias: definición, objetivos, importancia y tipos.....	19
1.2 Antecedentes.....	22
1.3 Bases legales.....	26
CAPÍTULO II. Metodología.....	27
2.1 Delimitación espacio-temporal.....	27
2.2 Enfoque de investigación.....	27
2.3 Diseño.....	27
2.4 Operacionalización de variables.....	1
2.5 Población.....	1
2.5.1 Muestra.....	1
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	2

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”

2.6.1	Técnica.....	2
2.6.2	Instrumento.....	2
2.7	Procedimientos de análisis de datos	2
2.7.1	Procedimientos	2
CAPÍTULO III. Resultados y discusión.....		3
3.1	Presentación de datos	3
3.2	Análisis de datos.....	4
3.3	Discusión	18
CAPÍTULO IV. Conclusiones y recomendaciones		22
4.1	Conclusiones	22
4.2	Recomendaciones.....	23
Referencias:		24
Anexos:.....		27

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización 1

Tabla 2. Población 1

Índice de Figuras

Figura 1 4

Figura 2 4

Figura 3 5

Figura 4 6

Figura 5 6

Figura 6 8

Figura 7 8

Figura 8 9

Figura 9 9

Figura 10 10

Figura 11 11

Figura 12 12

Figura 13 12

Figura 14 13

Figura 15 13

Figura 16 14

Figura 17 15

Figura 18 16

Figura 19 16

Figura 20 17

Introducción

Es ampliamente reconocido que la sociedad está experimentando cambios continuos a raíz de la globalización, lo que implica que los individuos deben ajustarse a estos entornos en evolución. Tanto las grandes empresas como las pequeñas necesitan mantenerse competitivas en el mercado y la educación se vuelve cada vez más competente.

Es por esta razón que, resulta fundamental que todas las personas adquieran habilidades, capacidades y competencias que les permitan destacar y ser valiosos para la sociedad en la que participan. Cuando se hace referencia a competencias, se trata del conjunto de habilidades, comportamientos, capacidades y valores que un individuo posee al realizar una actividad o llevar a cabo una tarea. En el contexto educativo, hay competencias que se pueden desarrollar a lo largo de los años de estudio, y su adquisición está influenciada por la metodología del docente, su apoyo en el proceso del estudiante, así como la forma en que el aprendiz asimila y aplica la información proporcionada.

En el entorno laboral, es esencial que las personas cuenten con la capacitación adecuada al ejecutar sus responsabilidades, aplicando efectivamente los conocimientos aprendidos durante su período de educación. De esta manera, el profesional evidenciará su idoneidad y competencia para el puesto de trabajo, mostrándose como un activo que puede contribuir de manera positiva a la organización a la que pertenece.

Sin embargo, para que las personas puedan enfrentar eficazmente una sociedad en constante cambio y destacar, es esencial contar con una educación sólida. La progresión personal resulta imposible sin la adquisición de nuevos conocimientos. Bajo esta premisa, se destaca la importancia del sistema educativo en el adecuado desarrollo de habilidades y especialmente de capacidades que doten al individuo de la capacidad de adaptarse a cualquier situación o contexto. Por este motivo, este trabajo se enfoca en las competencias en los ámbitos contable, financiero y tributario. El documento está desarrollado en varios capítulos, uno de ellos es el marco teórico, constituido por las bases teóricas, antecedentes y base legales. Por su parte, el marco metodológico está formado por las bases metodológicas, el enfoque y estructura de la investigación, así como los instrumentos y técnicas que fueron utilizados para recopilar datos, y el procesamiento y análisis subsiguientes de los mismos. La exposición y evaluación de los resultados de cada variable dan forma a la sección de resultados. En cuanto a la discusión, es el punto vital de este trabajo investigativo. Por último, se cierra la investigación con las conclusiones y recomendaciones que se sugieren.

Descripción del problema

Con el fin de afrontar los desafíos emergentes en la sociedad moderna, resulta crucial que las personas busquen la constante actualización de sus conocimientos y se esfuercen por adquirir nuevas habilidades para destacar. Sin embargo, es fundamental destacar que tanto la preparación profesional como personal se fundamenta en la educación. Por lo tanto, es esencial que, desde los primeros años de estudio, los individuos reciban una enseñanza de calidad.

Sin embargo, esta realidad no siempre se cumple, especialmente al abordar la situación educativa en América Latina. La región ha enfrentado diversos problemas, incluyendo la escasez de financiamiento y recursos que garantizarían una educación de calidad. La desigualdad, el bajo nivel del sistema educativo y la falta de recursos en infraestructura son algunos de los factores que obstaculizan el acceso a una educación adecuada para niños y jóvenes de determinadas áreas. Esta situación impide que ciertos sectores de la sociedad avancen como deberían, constituyendo un obstáculo para que los individuos desarrollen habilidades y competencias necesarias para su futuro desempeño en el mundo laboral. En México, las dificultades que enfrenta el sistema educativo complican el desarrollo de competencias en los estudiantes, según señalan Lozano y Peniche (2018) en su investigación, la carencia de capacitación en el profesorado dificulta la implementación de un enfoque centrado en competencias, afectando así la capacidad de los alumnos para adquirir estos conocimientos. En otra perspectiva, Ecuador se encuentra en una situación similar a la previamente mencionada, dado que su sistema educativo aún enfrenta ciertas deficiencias y disparidades. Estas problemáticas deben abordarse para mejorar la calidad educativa y por ende, formar profesionales que contribuyan de manera consciente y eficaz a la sociedad ecuatoriana. Estos profesionales deben poseer la capacidad de adaptarse a diversas situaciones y cumplir con las expectativas asignadas en tareas o actividades específicas. En relación con esta perspectiva, para que un individuo pueda cultivar habilidades en un área específica, es imprescindible que se involucre en un proceso de aprendizaje y estudio sobre dicha área. Por lo tanto, si se busca obtener competencias que sean beneficiosas para alcanzar metas educativas, personales o profesionales, resulta esencial contar con un proceso educativo que les proporcione la comprensión de temas específicos y los conocimientos necesarios. Por esta razón, se destaca la importancia de que las entidades encargadas de supervisar y regular el sistema educativo introduzcan temas en la educación primaria y secundaria que contribuyan al

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA INMACULADA"

desarrollo de competencias. De esta manera, los jóvenes podrán obtener conocimientos y desarrollar habilidades en las áreas de su interés, permitiéndoles convertirse en ciudadanos que contribuyan de manera positiva al progreso de su país en el futuro. Conociendo el tema de investigación y tras exponer la problemática correspondiente, se plantea la siguiente pregunta para indagar: ¿Cuáles son las competencias contables, financieras y tributarias presentes en los alumnos de bachillerato en "La Inmaculada"?

Justificación

La adquisición de competencias por parte de los individuos desempeña un rol significativo tanto en el ámbito laboral como educativo. Esto se debe a que capacita a la persona para desenvolverse en diversos contextos, encontrar soluciones a problemas y adaptarse a cualquier situación. A través de este estudio, se busca identificar las habilidades contables, financieras y tributarias presentes en los estudiantes de La Inmaculada, al mismo tiempo que se destaca la relevancia de su desarrollo para el crecimiento tanto en el ámbito profesional como personal. Además, con este trabajo de investigación se espera divulgar disciplina de Contabilidad y Auditoría mediante sesiones de formación que evidencien todas las habilidades, conocimientos y competencias disponibles en este ámbito de estudio.

De esta manera, se busca generar interés en los estudiantes para que consideren esta opción al avanzar en sus estudios de educación superior. Asimismo, se planea aportar mediante la implementación de una herramienta metodológica, específicamente una encuesta. Esta encuesta facilitó una comprensión detallada de las habilidades contables, financieras y tributarias presentes en los graduados de la institución "La Inmaculada".

Finalmente, se tiene la expectativa de que este estudio sea utilizado como punto de partida para investigaciones que busquen explorar aspectos relacionados con el tema de este trabajo. De esta manera, se busca ampliar el conocimiento en esta área de estudio.

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”

Objetivos

Objetivos General

- Analizar las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado del bachillerato del colegio La Inmaculada

Específicos

- Levantar una base de datos de la información demográfica y áreas de conocimiento formativo de los alumnos de bachillerato del colegio La Inmaculada.
- Determinar el nivel de competencias contables, financieras y tributarias del alumnado de bachillerato del La Inmaculada.

CAPÍTULO I. Marco teórico

1.1 Bases teóricas

1.1.1 La Educación del bachillerato en Ecuador

La educación ecuatoriana ha experimentado cambios para ajustarse a las demandas de la sociedad, con la misión de ofrecer una educación inclusiva que promueva el pensamiento crítico y desarrolle competencias donde resalten sus habilidades, de acuerdo con la Constitución del 2008. La educación se percibe como la piedra angular del progreso social, permitiendo a individuos prepararse para enfrentar desafíos. De esta forma se convierte en la herramienta clave para lograr el éxito, contribuyendo significativamente a la realización personal de cada persona.

La formación académica constituye la herramienta esencial para que una persona alcance el éxito en todas las esferas de su vida, posibilitándole la consecución de sus metas personales. Según la perspectiva de León (2007), el acto de educar implica moldear individuos, no meros objetos, con la finalidad de completar la condición humana. En Ecuador, el sistema educativo abarca distintos niveles, como el inicial, la educación básica general, el bachillerato general unificado (BGU), la formación técnica y la educación superior. A través de los años, ha evolucionado para ajustarse a las variadas exigencias de la sociedad educativa. El propósito fundamental es proporcionar una educación inclusiva que fomente el pensamiento crítico y desarrolle en los alumnos habilidades y competencias. Este enfoque encuentra respaldo en el artículo 27 de la Constitución, el cual enfatiza la importancia de establecer y operar de acuerdo con las necesidades actuales.

Ciertos ajustes marcan una revolución educativa en Ecuador, gracias a la implementación de estrategias delineadas por el Ministerio de Educación. El propósito es que los alumnos de diversos niveles adquieran habilidades y competencias, para enfrentar situaciones tanto profesionales como personales, preparándolos para superar cualquier desafío que puedan encontrar. La calidad educativa requiere contextualizar la información impartida para que tenga significado.

Según León (2007), Ecuador ha trabajado durante años en reformar las estructuras educativas con el objetivo de lograr calidad, buscando situar la información en un contexto más significativo. No obstante, se señala que la educación en Ecuador ha exhibido ciertas limitaciones, planteando interrogantes sobre la calidad educativa. Esta

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA INMACULADA"

situación es motivo de preocupación, especialmente al considerar que la educación constituye el cimiento para el desarrollo y la posibilidad de convertirse en una nación exitosa.

Según el Ministerio de Educación (2015), describe el contexto educativo en Ecuador, centrado en los objetivos estratégicos y políticas públicas del Ministerio de Educación. La misión del ministerio es garantizar acceso y calidad en la educación para todos los residentes del país, abarcando desde el inicial hasta el bachillerato con un enfoque en la formación integral, inclusiva y respetuosa de la interculturalidad, plurinacionalidad, lenguas ancestrales y género. La Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa presenta la "Estadística Educativa", que incluye indicadores vinculados al Plan Nacional del Buen Vivir. La información provee registros administrativos del Ministerio de Educación. La publicación sirve de herramienta para el análisis educativo y político en la sociedad ecuatoriana, cuestionando las estadísticas presentadas y buscando el mejoramiento continuo de la educación.

Según varios autores, incluyendo a Flores, Placencia Camacho, Moya López y Quintanilla Vásquez (2018), el MINEDUC (2007) realizó cuatro ediciones de las pruebas APRENDO en Ecuador entre 1996 y 2007, evaluando a estudiantes de tercero, séptimo y décimo grado en matemáticas y lenguaje. A partir de 2008, se introdujeron las pruebas SER ECUADOR, abarcando lenguaje, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales para cuarto, séptimo, décimo grado y tercer año de bachillerato.

Las pruebas SER ESTUDIANTE (2010) y SER BACHILLER (2017) revelan que los estudiantes no alcanzan niveles de excelencia educativa, situándose muchos en el nivel elemental de rendimiento académico. El sistema educativo ecuatoriano enfrenta desafíos significativos, como la falta de infraestructuras adecuadas, la escasa preparación de los docentes, un sistema centralizado y bajos salarios, según León (2007). Estas problemáticas amenazan la calidad de los niveles educativos y el desarrollo integral del país. Para un funcionamiento óptimo, es imperativo abordar y corregir estas cuestiones, garantizando la mejor educación. La calidad del bachillerato en Ecuador es una preocupación según Barrera et al., 2019. Los estudiantes de secundaria perciben que la enseñanza en este nivel es insuficiente para el éxito universitario, ya que muchos dependen exclusivamente de la información proporcionada en clase, careciendo de un pensamiento crítico para el aprendizaje autónomo. Esta falta de habilidades analíticas puede obstaculizar la capacidad para tomar decisiones y enfrentar desafíos. Por lo tanto,

se sugiere que el bachillerato implemente medidas que fomenten la participación de los estudiantes y mejoren su rendimiento académico.

1.1.2 Formación basada en competencias

Una buena formación que se base en competencias es definida como un enfoque educativo que permite a los estudiantes adquirir habilidades aplicables en roles específicos y diversos contextos. Según Tobón (2007), las habilidades han sido tratadas tanto en el ámbito educativo como en el organizacional desde distintas ópticas, incluyendo el conductismo, funcionalismo, constructivismo y enfoque sistémico-complejo. Este último, destaca por atribuir una gran responsabilidad a la formación en valores para el desarrollo profesional de las personas. El objetivo de esta formación es desarrollar las capacidades necesarias para el desenvolvimiento. Según Tobón (2007, p. 15), esta perspectiva es aún nueva en varios países, generando debates sobre su relevancia. Para muchos, la formación basada en competencias es crucial, ya que facilita la adquisición de conocimientos útiles en diferentes aspectos, como en lo personal y profesional, contribuyendo efectivamente a resolver problemas en el ámbito laboral.

En el contexto educativo, una formación efectiva centrada en competencias aspirará a que los estudiantes adquieran de manera autónoma habilidades para desenvolverse, resolver problemas y comunicar sus ideas de manera precisa y acertada.

1.1.2.1 Competencias educativas en alumnado de bachillerato

Las competencias educativas han tenido un impacto significativo al abordar diversas necesidades en el ámbito educativo. De acuerdo con García (2011), que referencia a Feito (2008), el enfoque educativo basado en competencias implica movilizar los conocimientos, integrarlos de manera holística y vincularlos al contexto, siempre y cuando que las personas aprendan mejor cuando tienen una visión global del problema que enfrentan. En la etapa de bachillerato, los estudiantes pueden desarrollar habilidades como la autoevaluación y la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula. Estas habilidades son resaltadas debido a la creciente demanda en el mundo contemporáneo, donde se espera que los aprendices maximicen su potencial, demostrando su capacidad para destacar aplicando de manera efectiva todos sus conocimientos.

Además, el mismo escritor hace referencia a Ferrero de Moreno (2009), quien resalta que el desarrollo de competencias en un individuo, particularmente en un estudiante, sigue un proceso. En este proceso, el primer paso implica la adquisición de conocimientos a través

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA INMACULADA"

de la teoría aprendida en el aula o la experiencia cotidiana, permitiendo al individuo "saber hacer". Esto conduce al desarrollo de capacidades cognitivas, un pensamiento crítico, creativo y autónomo, transformándolo también en una persona innovadora.

1.1.3 Competencias: definición, objetivos, importancia y tipos

Después de examinar detenidamente las definiciones de diversos autores relacionadas con el término "competencias", se puede concluir de manera simple que estas se refieren a las habilidades que una persona desarrolla o adquiere para enfrentar los desafíos emergentes en la sociedad. Los autores Zabala y Arnau (2007), así como lo explica Herrero et. al (2015), quien referencia a Rodríguez y Vierira (2009), la competencia implica reconocer las habilidades necesarias para abordar los desafíos de la vida, y ser competente se fundamenta en combinar la enseñanza y el aprendizaje con la aplicación práctica de conocimientos para resolver situaciones específicas de manera efectiva.

Bajo estos principios, es relevante subrayar que la introducción de competencias en la educación surgió como un medio para enfrentar desafíos que solían manifestarse en los modelos educativos convencionales. Esto posibilita un cambio de enfoque, pasando de la mera transmisión de contenidos a la promoción de acciones concretas.

Es crucial para los estudiantes, especialmente en el bachillerato, estar equipados para afrontar las nuevas demandas y altas expectativas de la sociedad. Más allá de adquirir información básica en el aula, es esencial que el individuo desarrolle habilidades como actuar, argumentar, responder, interpretar y resolver situaciones prácticas. La importancia radica en que los alumnos comprendan el propósito y la utilidad de los conocimientos adquiridos, evitando que estos se conviertan en conceptos vacíos. La formación basada en competencias busca precisamente que los estudiantes apliquen de manera efectiva y correcta estos conocimientos en su vida diaria y profesional.

En términos generales, las competencias no solo buscan la adaptación del individuo y la satisfacción de la demanda, sino que su objetivo final es lograr la completa implicación de la persona, generando un interés genuino en lo que realiza. De acuerdo con Tobón et al. (2010), las habilidades se describen como ejecuciones integrales frente a tareas y desafíos del entorno, con aptitud y compromiso ético, amalgamando la habilidad personal, la capacidad de realizar y el conocimiento en una óptica de perfeccionamiento constante. Esto destaca que una persona competente no solo aplica conocimientos, sino que realmente se compromete con su labor.

Comentado [TA2]: Este apartado como está descrito, está muy largo. Puede dividirlo en dos apartados.

1.1.3. Competencias: definición...

1.1.4 Competencias académicos o profesionales

1.1.4.1 Competencias Contables.

1.1.4. 2 Competencias Financieras

1.1.4.3 Competencias tributarias

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA INMACULADA"

En este contexto, se observa una clasificación de los tipos de competencias propuesta por Galdeano y Valiente (2010), quienes dividen estas habilidades en tres categorías, abordando lo general hasta lo específico. Es importante destacar que estas competencias se desarrollan a lo largo de los diferentes niveles educativos, desde los primeros años de la escuela hasta la graduación universitaria, preparando al individuo para ingresar al ámbito laboral.

En la primera categoría de competencias, denominadas básicas o "clave", se incluyen conocimientos esenciales que deben adquirirse durante los años de estudio o preparación previa. Estas competencias destacan principalmente habilidades cognitivas, técnicas y metodológicas, siendo cruciales para el desarrollo personal del individuo.

Además, contribuyen al desarrollo de otras habilidades, como la adaptabilidad y la capacidad de desenvolverse eficazmente en diversos contextos sociales. Cuando se aborda este nivel de competencias, no se persiguen objetivos mínimos, sino que la meta es que el individuo, al concluir sus años de estudio primarios y secundarios obligatorios, se sienta apto y preparado para desenvolverse como un ciudadano responsable en la sociedad. Esto refleja la perspectiva de Galdeano y Valiente (2010).

En cuanto al siguiente nivel de competencias, nos referimos a las genéricas o transversales, que son los conocimientos esenciales que se espera que posea cualquier individuo universitario, sin importar su profesión específica. Esta definición proviene de la perspectiva de Galdeano y Valiente (2010). Estas competencias son esenciales para entrar al mundo laboral, ya que, en este punto, el individuo debe abordar problemáticas más complejas.

Galdeano y Valiente (2010) dividen las competencias en tres grupos: sistemáticas, interpersonales e instrumentales. Esta última mencionada, abarcan habilidades metodológicas, tecnológicas y lingüísticas. Las interpersonales combinan capacidades individuales y sociales, mientras que las sistemáticas se centran en la comprensión de sistemas complejos. En el nivel más avanzado de competencias, las específicas, el alumno adquiere habilidades que integran el rol profesional en el contexto social y las situaciones diarias del campo laboral. La meta es determinar las capacidades profesionales mediante acciones concretas. Esta descripción proviene de la perspectiva de los mismos autores ya mencionados anteriormente.

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”

En este nivel, el autor realiza una subdivisión entre competencias académicas y profesionales, centrándose en estas últimas para el presente estudio. Se explorarán específicamente competencias contables, financieras y tributarias, con el objetivo de comprender los conocimientos necesarios para su aplicación y desarrollo, tanto en la vida estudiantil, especialmente para estudiantes de bachillerato, como en el ámbito laboral. Inicialmente, se examinarán las competencias contables, abordando las diversas funciones dentro del campo de la contaduría. Entre estas funciones clave se encuentran el registro de operaciones económicas, la utilización y actualización de sistemas contables, la organización de documentación respaldando la veracidad de las operaciones realizadas y la toma de decisiones.

El estudiante, al adquirir habilidades prácticas, puede desempeñar tareas eficientemente en la materia y contribuir al éxito financiero de una organización. Según Elizalde (2019), un contador debe cultivar cualidades como entrenamiento, conocimiento y experiencia para realizar un juicio profesional adecuado. El contador debe poseer habilidades fundamentales, como la capacidad para registrar y analizar transacciones económicas, la preparación de estados financieros, la interpretación precisa de normas contables, y la aplicación adecuada de estas. Además, se requiere que el contador tenga destrezas en el análisis y resolución de problemas, así como una comunicación efectiva. Se destaca que todas estas competencias deben fundamentarse en una actitud ética.

La autora, al referirse a Zamorano (2017), destaca la importancia de valores como la verdad, responsabilidad, honestidad y justicia en el comportamiento del individuo, especialmente en el ámbito del contador. Estos valores, según la autora, deben ser elementos esenciales que acompañen el desarrollo de competencias en este campo. Además, se subraya que el objetivo fundamental del contador es proporcionar información financiera a personas y entidades interesadas para que puedan tomar decisiones informadas sobre los resultados operacionales y la situación económica real de la empresa. Se enfatiza la necesidad de que el profesional contable posea la capacidad de tomar decisiones basándose en la información extraída de los estados financieros.

Continuando con la investigación, se analizan las competencias financieras. Se destaca que el desarrollo de habilidades financieras en los estudiantes requiere un proceso formativo inicial que los prepare para enfrentar con éxito el entorno laboral. Según Avendaño et al. (2021), referenciando a Eyzaguirre (2016), la educación financiera se presenta como un ámbito de formación que tiene como objetivo cultivar capacidades y

Comentado [TA3]: A partir de aquí debe abordar teóricamente cada una de las competencias. Son el objeto de estudio. Colocar título cuando hable de cada competencia. No olvide que ellas son el objeto de estudio y debe darle protagonismo. .

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”

habilidades en las personas. Esto incluye la capacidad de gestionar el dinero, planificar acciones financieras, tomar decisiones relacionadas con sus finanzas, utilizar productos y servicios financieros, así como analizar información vinculada a estos asuntos.

Según Avendaño, al citar a Kiyosaki (2018), la educación financiera se estructura en torno a un enfoque competencial, destacando tres aspectos esenciales: conocimientos financiero-acordes, competencias para resolver problemas y desenvolverse eficazmente en el ámbito financiero, y un componente ético para asegurar la responsabilidad en las actividades financieras. En el ámbito educativo, los estudiantes desarrollan competencias básicas, como la capacidad para crear presupuestos personales, administrar eficientemente sus finanzas y tomar decisiones informadas. También adquieren habilidades en inversiones, comprendiendo los riesgos y oportunidades asociados. Este enfoque integral busca preparar a los alumnos para enfrentar desafíos financieros con responsabilidad y destreza. En la conclusión, se abordará el análisis de las competencias en temas tributarios, cuyo desarrollo está intrínsecamente vinculado a una actitud de responsabilidad y compromiso. Según Gómez y Macedo (2014), la tributación desempeña un papel clave en el desarrollo económico al cumplir una función social vital en la distribución de la riqueza en una comunidad democrática. Este enfoque implica que los ciudadanos que comprenden la importancia de este proceso contribuyen activamente al desarrollo económico de su país.

Es esencial subrayar que los estudiantes deben cultivar habilidades en el ámbito tributario para comprender y aplicar principios y normativas fiscales en situaciones prácticas. Además, el desarrollo de estas competencias implica que los estudiantes adquieran conocimientos sobre impuestos, incluyendo su declaración y pago, así como otros procesos administrativos relacionados con la autoridad tributaria. Este enfoque busca preparar a los estudiantes para enfrentar eficazmente los aspectos prácticos y normativos del sistema fiscal.

1.2 Antecedentes

Siguiendo la línea investigativa del presente trabajo, se detallan a continuación investigaciones pasadas que abordan el tema indagado, las cuales aportarán mayor comprensión respecto a las competencias en estudiantes de bachillerato en temas contables, financieros y tributarios:

Estudios Internacionales

En su estudio en México, Lozano y Peniche (2018) investigaron las dificultades que experimentan los educadores de bachillerato profesional técnico al evaluar las competencias de los estudiantes. A través de entrevistas semiestructuradas, concluyeron que las limitaciones en aulas y laboratorios representan obstáculos para una evaluación efectiva de la mejora de competencias en los alumnos, identificando diversas problemáticas en este proceso.

Según Villarruel et al. (2020) analizan varios aspectos que afectan el rendimiento de los alumnos que tomaron el examen Ser Bachiller en el período 2016-2017. Se exploran factores como demografía, salud, situación económica, cultura, desempeño académico y psicología. Además, se explica cómo se originaron y aplicaron a nivel nacional e internacional los exámenes psicométricos. Para entender sobre cómo influye estos factores en el desempeño académico, se utiliza el modelo estadístico que destaca la magnitud y la relación de las principales variables que afectan el rendimiento de los estudiantes de bachillerato en Ecuador. Se destaca que dos de los factores más significativos son el costo de la preparación previa al examen Ser Bachiller (11,42% mayor) y la percepción de control interno y responsabilidad personal expresada por el estudiante (10,61% mayor).

Por su parte, el autor Corral-Ruso (2021) expuso en su artículo realizado en Cuba, aborda la necesidad de un nuevo modelo de formación profesional acorde con las condiciones sociales actuales, destacando el cambio hacia un currículo basado en competencias. Este enfoque responde a iniciativas previas y al estado actual de la enseñanza mundial. Propone definir competencias aplicables a la educación superior en Cuba, sugiriendo cambios curriculares y abordando los desafíos que enfrentan las universidades en su implementación. Se registra la resistencia a este enfoque y se subraya la importancia de avanzar en su comprensión. El autor enfatiza que la transición hacia un sistema basado en competencias requiere esfuerzo, transformación y la aportación de la sociedad académica.

Martínez y Echeverría (2009) enfatizan que la educación no debe limitarse a buscar beneficios prácticos o económicos, sino que debe considerarse como un proceso que contribuye al desarrollo integral de la persona. Ellos describen los elementos esenciales de la formación basada en competencias, concluyendo que la importancia de abordar no solo aspectos prácticos, sino también el crecimiento integral de los individuos en el

proceso educativo.

La investigación de Herrero et al. (2015) en España se enfoca en comprender el proceso didáctico y la adquisición de competencias estudiantiles en alumnos de educación superior. El estudio adopta un diseño no experimental y descriptivo, utilizando cuestionarios como instrumento en una muestra de 146 estudiantes de Educación Primaria en el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón" de Córdoba. Las conclusiones resaltan que las competencias de tipo sistémico y actitudinal obtienen puntajes más altos. Finalmente, se destaca la necesidad de evaluar las guías docentes de las distintas materias, ya que no hay una distribución equitativa de competencias entre los cursos y asignaturas ofrecidas.

Estudios Nacionales

En el artículo de Oviedo y González (2016) en Ecuador, se resalta la importancia de orientar la educación hacia la estimulación del pensamiento creativo y autónomo, contribuyendo al desarrollo de habilidades y actitudes pertinentes a las demandas actuales de la sociedad. Al examinar directamente las actividades de taller de los alumnos, se concluye que, para fomentar el desarrollo de competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es crucial que el docente analice las habilidades planteadas para llevar a cabo en el aula.

Según Tobón (2007), se aborda el enfoque complejo de las competencias en el ámbito educativo, particularmente en la educación superior. Se resalta de las competencias, las cuales implican abordar problemas con destreza y compromiso, en el contexto de una buena formación. Esto requiere cambios estratégicos en los planes de estudio, como la incorporación de la Quinta Disciplina, la organización modular y proyectos formativos, además de la planificación del aprendizaje mediante la resolución de problemas y talleres. Una propuesta destacada es la implementación de ciclos que permiten a los alumnos avanzar progresivamente, donde puedan elegir entre diversas ofertas educativas y vincularse laboralmente al concluir cada ciclo.

En su investigación, Castro (2011) destacó que la evaluación de competencias implica que los estudiantes demuestren su capacidad para aplicar conocimientos y habilidades en tareas similares a situaciones de la vida real. Su uso en educación como medida del rendimiento académico es crucial para los estudiantes. Es esencial comprender cómo se obtienen las puntuaciones, qué información proporcionan y los requisitos técnicos para considerarlos válidos y fiables. En su artículo, resume la evidencia en la literatura científica sobre las características psicométricas de las pruebas de competencias,

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”

señalando la escasa base empírica en aspectos clave como la fiabilidad y la validez. El principal problema radica en la falta de comparabilidad de las puntuaciones debido a la variabilidad en las calificaciones otorgadas por evaluadores humanos con el mismo criterio.

Alpizar y Molina (2018), en su estudio en Ecuador, analizan las diversas interpretaciones del concepto de competencias, aborda los desafíos asumidos al aplicar este enfoque en la formación y examina su lugar en las transformaciones propuestas para la Educación Superior. Se discuten las diferentes acepciones del término y su viabilidad en los cambios curriculares de la Educación Superior en Ecuador. Se observa la coexistencia de enfoques en la implementación de nuevos diseños curriculares en la UTM. Además, se resaltan los desafíos clave que enfrentarán los claustros de las carreras rediseñadas. La evolución del concepto de competencias ha dirigido la formación profesional hacia una perspectiva integral, ganando reconocimiento en las universidades y siendo parte fundamental de las transformaciones curriculares en la Educación Superior ecuatoriana, bajo un modelo sistémico complejo.

Son la revisión y análisis de la investigación previa y trabajos relacionados en el área de estudio de la investigación. Estos antecedentes permiten al investigador entender la situación actual en el campo de estudio y las soluciones previas que han sido propuestas y desarrolladas. Esta sección busca proporcionar un contexto histórico y mostrar cómo se han abordado previamente los problemas o temas relacionados con la investigación. Los antecedentes pueden incluir investigaciones anteriores, trabajos teóricos, experiencias prácticas y otros proyectos o soluciones relacionados con el tema de la propuesta. Se deberán describir entre 5 y 7 estudios relacionados.

1.3 Bases legales

La investigación se basa en las normativas legales en vigor en Ecuador, específicamente en la Constitución (2008), que en el artículo 26 destaca que la enseñanza es reconocida como un derecho a lo largo de toda la vida y representa una obligación ineludible por parte del Estado. Además, se reconoce como una esfera prioritaria en la política y en la inversión estatal, siendo esencial para garantizar la equidad, la inclusión y el bienestar general. Se subraya el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo, tanto por parte de las personas como de las familias y la sociedad en su totalidad.

De igual forma, el artículo 27 de la Constitución (2008) nos dice que la educación se enfocará en el crecimiento integral de la persona, respetando los derechos humanos, el medio ambiente y los principios democráticos. Deberá ser participativa, de asistencia obligatoria, intercultural, democrática, inclusiva, variada, de alta calidad y con un enfoque cálido, fomentando la igualdad de género, la justicia, la solidaridad y la paz. Buscará estimular el pensamiento crítico, así como el desarrollo de habilidades artísticas, culturales, físicas y la iniciativa tanto individual como comunitaria. La educación se percibe como un elemento fundamental para la adquisición de conocimientos, el ejercicio de derechos y la construcción de un país soberano, desempeñando un papel clave en el desarrollo nacional.

En el punto 343 de la Constitución (2008), nos dice que el propósito del conjunto nacional de educación es potenciar las aptitudes tanto de manera individual como de forma colectiva de la población, con el objetivo de facilitar el aprendizaje y la generación y aplicación de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. Pone énfasis en la persona que está adquiriendo conocimientos, operando de un método flexible, dinámico, inclusivo, eficiente y eficaz. Asimismo, destaca la importancia de una perspectiva intercultural que refleje la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, garantizando el respeto por los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Conforme a la LOEI (2021), en su sección 6, inciso x, se destaca la relevancia de garantizar que las ideas e iniciativas de educación inicial, básica y bachillerato, impulsen el progreso de habilidades y competencias. La meta es facilitar la generación de conocimientos y promover la inserción exitosa de los ciudadanos en el ámbito laboral.

CAPÍTULO II. Metodología

2.1 Delimitación espacio-temporal

El trabajo investigativo se ejecutó en la ciudad de Esmeraldas, en el colegio “La Inmaculada”, la cual tiene sus inicios en el año 1925, y quedó oficialmente registrada como Colegio de La Inmaculada Concepción el 4 de mayo de 1926. Esta institución permaneció como escuela primaria hasta 1955, y fue gracias al trabajo de Sor María Leontina se logró concebir la idea de que también hubiese secundaria, realizando todas las gestiones necesarias se consiguió tener el bachillerato en contabilidad. A partir de 1958 el colegio cuenta con primaria y secundaria, donde los primeros bachilleres fueron de 1962, y a partir de ese momento hasta la actualidad la institución cuenta con 59 promociones de bachilleres. Esta institución tiene como misión brindar a la niñez y juventud esmeraldeña una formación inclusiva, integral con calidez y calidad, en donde se comprometan con los valores y el respeto al medio ambiente. Su visión es construir la excelencia humana, académica y espiritual en niños y jóvenes esmeraldeños. Esta investigación se desarrolló durante en el mes de mayo en el año 2023 hasta el mes de febrero de 2024.

2.2 Enfoque de investigación

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo donde se expresó datos estadísticos, y de esta manera se procedió a su análisis para poder determinar las competencias contables, financieras, y tributarias del alumnado de bachillerato del colegio La Inmaculada, en la ciudad de Esmeraldas.

2.3 Diseño

En el presente estudio consta del alcance y el método de la investigación realizada, la cual podemos describir que es de tipo descriptivo y no experimental, porque se detalló los niveles de competencias que tienen los estudiantes, ya que se estudiaron los hechos como realmente son y no existió alteración alguna de las variables sujetas a estudio en este caso, contables, financieras y tributarias. Según Prieto (2017) menciona que el método deductivo es la manera en que el ser humano pasa de principios generales a hechos particulares. Por la cual, este método fue utilizado por cómo se obtuvo información de carácter general para llegar a aspectos o hechos específicos.

2.4 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización

Comentado [TA4]: describir de manera horizontal la matriz

Elementos de la matriz de operacionalización
Variable: Competencias
Definición conceptual: De acuerdo con Tobón et al. (2010), las competencias se caracterizan por acciones completas frente a desafíos y situaciones del entorno, demostrando aptitud y un fuerte compromiso ético, fusionando aspectos de actitud, habilidad y conocimiento en una visión de constante perfeccionamiento. Esto resalta que un individuo competente no solo utiliza sus conocimientos, sino que también se involucra verdaderamente en su tarea.
Definición operacional: Este estudio fue realizado por el instrumento de medición que es el cuestionario o encuesta.
Indicadores: Conocimientos contables, Aplicación de conceptos, Habilidad de análisis, Finanzas personales, Interpretación financiera, Nivel de conocimiento, Conocimientos tributarios, Interpretación de normas, Herramientas informáticas
Escala de medición: La escala de medición que se usó fue por la de Likert, con las siguientes opciones: Muy alto, Alto, Medio, Bajo, Muy bajo.
Fuente de datos: Fuentes primarias: Se obtendrá principalmente de los estudiantes de bachillerato del colegio “La Inmaculada”, quienes brindarán la información necesaria para poder llegar a los resultados del presente trabajo. Fuentes secundarias: Se usará información obtenida de investigaciones previas, que se encuentran fundamentadas por artículos de revistas, libros académicos y documentos de investigación científica. Fuentes terciarias: estarán fundamentas en artículos que estén contemplados en las normativas y leyes vigentes de Ecuador, tales como la Constitución, o la LOEI, así como el Ministerio de Educación.

2.5 Población

La población sujeta de análisis para la presente investigación abarca a 185 alumnos correspondientes en el nivel de segundo año bachillerato en ciencias y técnico de la institución educativa "La Inmaculada", según se expone a continuación.

Tabla 2

Número de estudiantes de bachillerato del colegio "La Inmaculada" de la ciudad de Esmeraldas

Curso	Número de estudiantes	Total
1 "A" Ciencias	21	
1 "B" Ciencias	21	63
1 técnico	21	
2 "A" Ciencias	18	
2 "B" Ciencias	21	56
2 técnico	17	
3 "A" Ciencias	28	
3 "B" Ciencias	27	66
3 técnico	11	
Total		185

2.5.1 Muestra

Para la selección de la muestra del siguiente estudio, se procedió con la aplicación del muestreo por selección intencionada o por conveniencia. Se eligió este proceso ya que según Casal (2003) en este tipo de muestreo la "representatividad" es determinada por la persona que investiga y lo hace de manera subjetiva, además de que este casi siempre tiene sesgos y se aplica únicamente cuando no hay más opciones. Siguiendo esta afirmación, se procedió a elegir muestra representativa a los 56 estudiantes que conforman el segundo año de bachillerato del colegio "La Inmaculada".

Comentado [TA5]: que nivel, 2do , tercero.....

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1 Técnica

La técnica que se usó para la investigación fue la encuesta, permitió determinar las competencias en materia contable, financiera y tributaria de los alumnos de bachillerato de la institución estudiada. Esta encuesta se realizó con la finalidad de que brinde datos e información necesaria para poder llegar a las conclusiones dentro de esta investigación, donde se brinden finalmente hechos veraces, confiables y de calidad, que apoyen los resultados de esta.

2.6.2 Instrumento

El instrumento que se usó para la investigación fue el “cuestionario de competencias técnicas”, estructurado por tres dimensiones: contables, financieras y tributarias, cada una con cinco preguntas de acuerdo con los indicadores y con respuesta de selección múltiple donde se clasificaron los siguientes niveles: muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto, que contestaron los estudiantes de bachillerato del colegio estudiado.

2.7 Procedimientos de análisis de datos

2.7.1 Procedimientos

Para el desarrollo de este estudio se realizaron varios procedimientos, tales como:

- Como primer paso, fue la determinación del tema a investigar.
- Luego de esto, se fijaron objetivos generales y específicos, la cual guiarían el desarrollo de la investigación.
- Seguido de esto, se estableció una revisión bibliográfica de artículos científicos, tesis de grado y posgrado, sitios web, fragmentos de libros para poder sustentar ciertas ideas y obtener información para la presente investigación
- Selección de artículos y lectura para poder empezar con el cuerpo del trabajo investigativo
- Como siguiente punto, se procedió con el desarrollo del marco teórico, donde se plasmaron con fundamentos teóricos y científicos las ideas y teorías que rodean el tema investigativo, seguido del apartado de antecedentes provenientes de trabajos pasados que expongan aspectos

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”

importantes de las competencias contables financieras y tributarias.

- A continuación, se desarrolló el marco metodológico y el marco legal, que permite conocer los procedimientos y enfoques para la realización de la investigación
- Se hicieron las respectivas revisiones y correcciones que fueron necesarias para mejorar el documento
- Se realizó la presentación del plan de tesis ante los jurados presentes, esperando su aprobación respectiva.
- Como siguiente punto, se realizó la visita a la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”, para poder presentar y obtener la aprobación de nuestro proyecto, siempre y cuando llegando a tener el permiso respectivo de las autoridades de la institución.
- Posterior a esto, se llegó a una fecha y hora acordada por ambas partes para poder realizar nuestra encuesta respectiva. El lugar donde se realizó fue en los laboratorios de computación de la institución respectiva.
- El instrumento fue creado en la plataforma “Microsoft Forms”, la cual se generó un link para que los estudiantes puedan responder la encuesta.
- Después de finalizar la encuesta, se realizó a la tabulación de datos donde se organizaron mediante el programa “Microsoft Excel”, entre ellos gráficos en barra, gráficos circulares y otras modelos de representación gráfica, para así poder tener un mejor entendimiento y análisis de los datos

CAPÍTULO III. Resultados y discusión

3.1 Presentación de datos

A continuación, se presenta la información de manera detallada, de la encuesta que fue ejecutada en los alumnos de segundos de bachillerato, dicho instrumento nos permite apreciar los resultados, en concordancia con los propósitos que se propusieron en esta investigación en relación demográficas y de las competencias contables, tributarias y financieras.

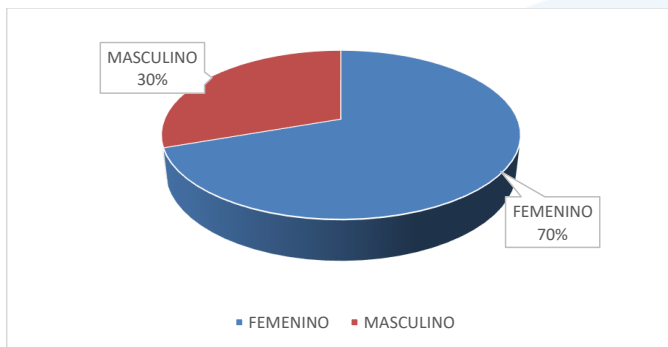
3.2 Análisis de datos

3.2.1 Base de datos de la información demográfica y áreas de conocimiento formativo de los estudiantes de segundo de bachillerato.

En una primera instancia, se lleva a cabo un análisis detallado de los géneros de los encuestados, destacando la participación de un grupo compuesto por un total de 56 estudiantes pertenecientes al nivel de segundo año de bachillerato. De este conjunto, se destaca que el 30% corresponde al género masculino, mientras que el 70% representa la presencia femenina. Este desglose por género revela que el grupo femenino constituye la mayoría, estableciendo así un significativo porcentaje en comparación con sus contrapartes masculinas. Ver figura 1.

Figura 1.

Género de los encuestados.



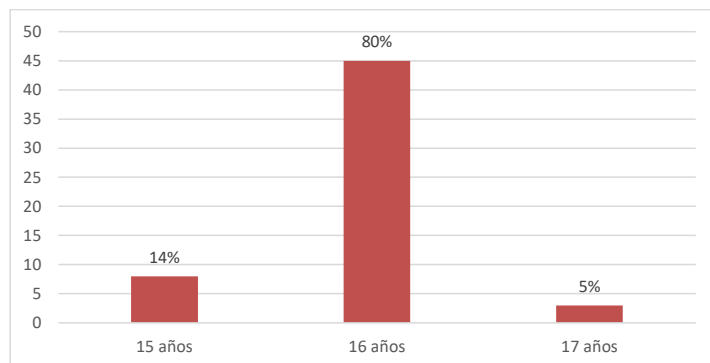
Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”.

En este segundo apartado, se presenta una visión más detallada de las edades de los encuestados. Se destaca que el 14% de los participantes tiene una edad de 15 años. Además, el 5% muestra una edad de 17 años, aportando diversidad a la distribución de edades. No obstante, un 80% de los encuestados se sitúa en la categoría de 16 años, esto nos hace evidenciar que la mayor parte de los encuestados poseen esta edad. Ver figura 2.

Figura 2

Edad de los encuestados.

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”

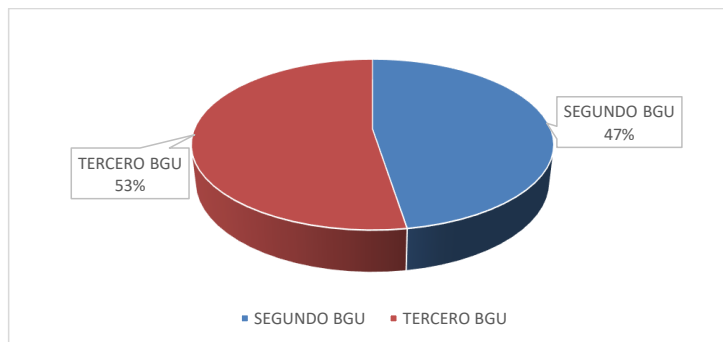


Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”.

En este tercer punto, se destaca la observación de los estudiantes de segundo de bachillerato sujetos a investigación, abarcando un 47% del total, resaltando que este grupo de estudiantes es el más importante dentro de este estudio. En cambio, la participación de estudiantes de tercero de bachillerato representa un 53% de la población estudiantil involucrada en la investigación.

Figura 3

Nivel de Bachillerato de los encuestados.



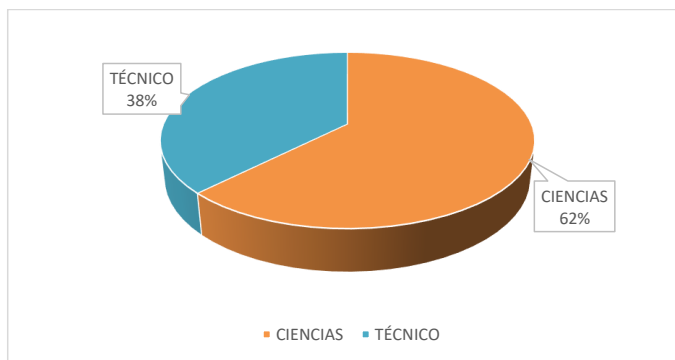
Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”.

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”

En este cuarto punto, observamos los tipos de bachillerato de los estudiantes encuestados, resulta evidente que hay un 38% que pertenece al área técnica, indicando un porcentaje relativamente bajo en esta investigación. Al contrario, el 62%, se inclina hacia el área de ciencias, marcando una diferencia considerable, ya que la mayoría de los encuestados se orienta hacia esta rama en particular. Ver figura 4.

Figura 4

Tipos de Bachillerato de los encuestados.



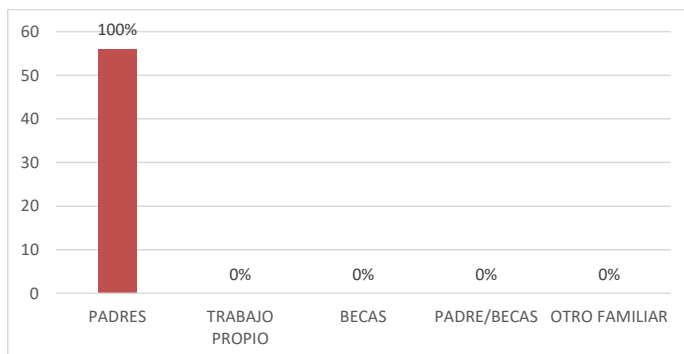
Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”.

En este quinto punto, se examina detalladamente la manera en que los estudios de los estudiantes encuestados reciben financiamiento. Un 100%, lo que representa a 65 estudiantes, eligen la opción de financiamiento a través de sus padres. Este porcentaje refleja claramente que la totalidad de los encuestados dependen de esta elección, ya que son los principales en costear sus estudios. Así mismo no se reporta ninguna otra modalidad de financiamiento, comprendiendo que la contribución parental es la fuente principal para los estudios de los estudiantes encuestados. Ver figura 5.

Figura 5

Financiamiento de los encuestados.

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”



Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”.

3.2.2 Nivel de competencias contables, financieras y tributarias

En este punto se analiza el nivel de competencias contables, financieras y tributarias que tienen los estudiantes segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”, la cual se tuvieron respuestas a la encuesta realizada sobre conocimientos de las variables mencionadas.

3.2.2.1 Competencias contables

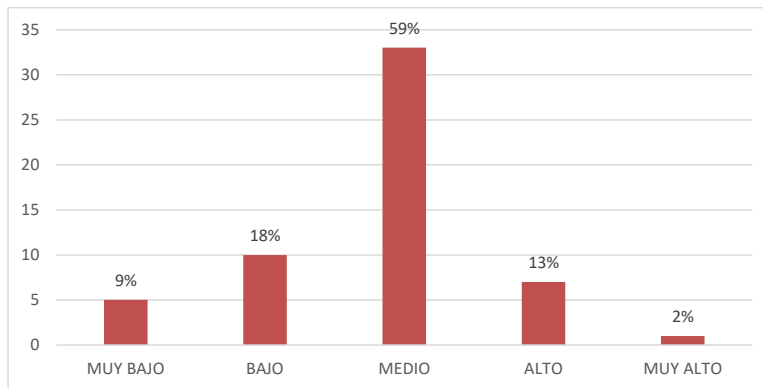
En este apartado analizamos los resultados de la encuesta realizada sobre los principios contables básicos, en donde los estudiantes evaluaron su conocimiento en diversos niveles.

Podemos comprender que un 9% representa a un grupo de estudiantes donde su conocimiento es muy bajo sobre los principios contables básicos. Seguido de esto, un 18% muestra un nivel de conocimiento bajo en relación con dichos principios. La mayoría de los estudiantes, con un 59%, nos indica que poseen un medio conocimiento sobre los principios contables básicos, esto significa que este grupo de estudiantes encuestados se encuentran en un punto de equilibrio en cuanto a la comprensión de estos principios. Por último, tenemos un 13% en conocimientos alto de principios contables básicos y un 2% en conocimientos muy alto, esto quiere decir que este grupo de estudiantes comprende en su totalidad sobre los principios contables básicos. Ver figura 6.

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”

Figura 6.

Nivel de conocimiento sobre los principios contables básicos.

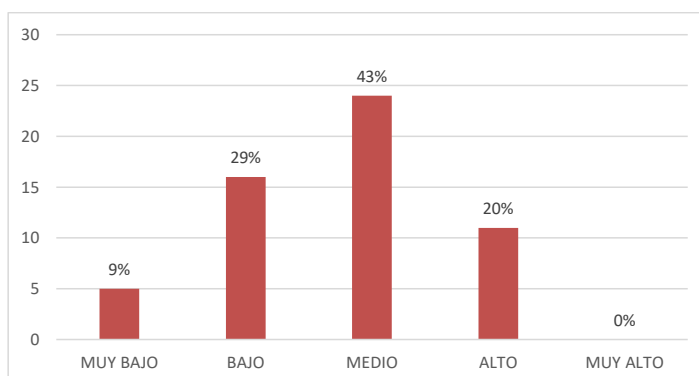


Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”.

Podemos interpretar que un 9% representa a un grupo de estudiantes donde su nivel para aplicar los conceptos contables es muy bajo. Seguido de esto, un 29% muestra un nivel de conocimiento bajo en relación con dichos conceptos. La mayoría de los estudiantes, con un 43%, indica que poseen un nivel medio al aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula, esto significa que la mayor parte de los encuestados se encuentran en un punto de equilibrio. No obstante, tenemos un 20% en conocimientos alto de principios contables básicos, esto quiere decir que este grupo de estudiantes posee un nivel apto para aplicar los conceptos contables.

Figura 7

Nivel para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula.



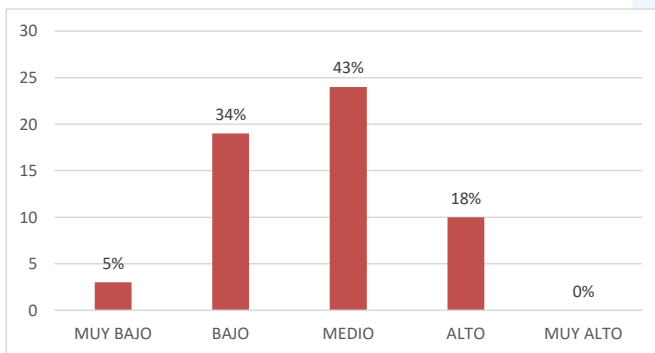
ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”

Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”.

Mediante los resultados podemos observar un 5% con un nivel muy bajo al momento de analizar los estados financieros. Además, un 34% muestra un nivel bajo al momento de interpretarlos. La mayoría de los estudiantes, con un 43%, nos indica que disponen de un nivel medio, esto significa que los encuestados se encuentran en un punto intermedio en cuanto a la comprensión de los balances. Por último, tenemos un 18% en el nivel alto, esto quiere decir que este pequeño grupo de estudiantes domina un buen nivel para analizar estados financieros. Ver figura 8.

Figura 8

Nivel para analizar estados financieros.



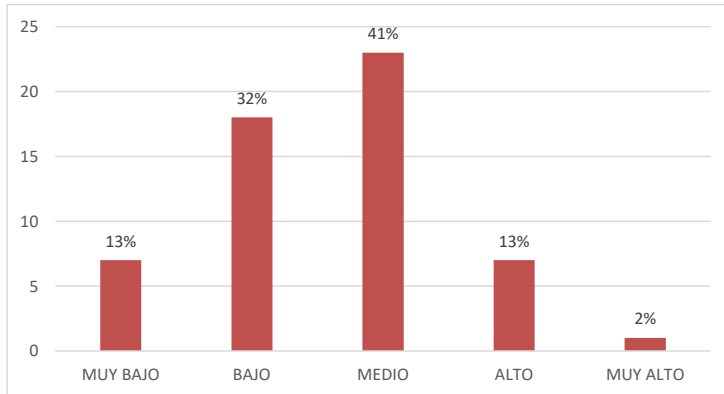
Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”.

Podemos analizar que un 13% representa a un grupo de estudiantes con un nivel muy bajo en el uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables. Además, un 32%, muestra un nivel bajo al momento de cómo usar este tipo de herramientas informáticas. La mayoría de los estudiantes, con un 41%, nos indica que tienen un nivel medio, esto significa que se encuentran en un punto intermedio en la dominación de las herramientas informáticas. Por último, tenemos un 13% en el nivel alto y un 8% en muy alto, esto significa que este pequeño grupo de estudiantes sabe usar las herramientas informáticas al momento de realizar tareas contables. Ver figura 9.

Figura 9

Nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables.

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”

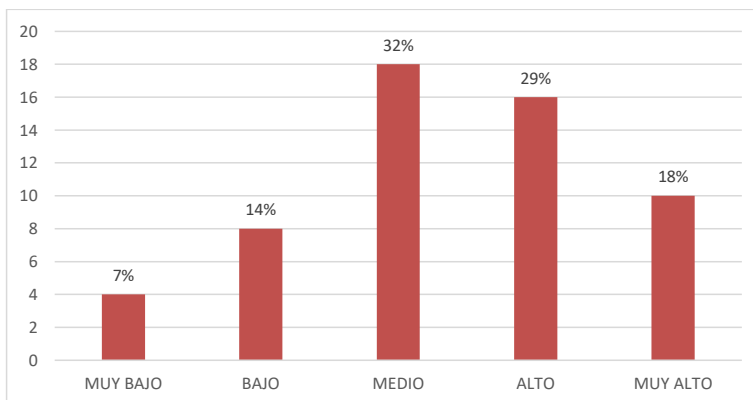


Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”.

Podemos analizar, que un 7% representa a un grupo de estudiantes con un nivel muy bajo que tiene interés en tener un aprendizaje sobre temas contables. Además, un 14%, muestra un nivel bajo a tener interés sobre este dicho aprendizaje. Tenemos un 32% en el nivel medio, esto significa que se encuentran en un punto intermedio con el interés de aprender en temas contables. Por último, tenemos un 29% en el nivel alto y un 18% en muy alto, esto significa que los encuestados les interesa el aprendizaje sobre temas contables. Ver figura 10.

Figura 10

Nivel de interés en aprendizaje sobre temas contables.



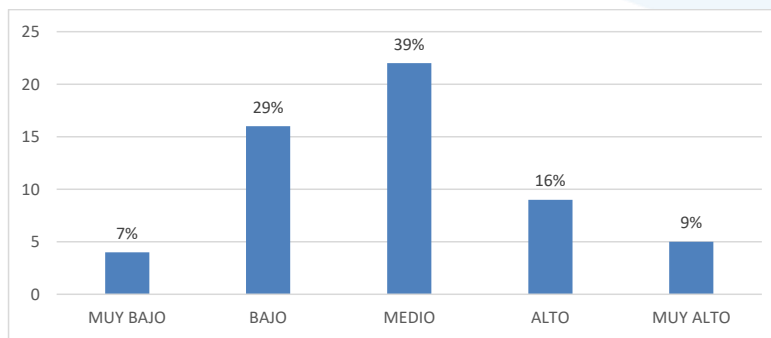
Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”.

3.2.2.2 Competencias Financieras

De acuerdo con la información recopilada en la encuesta realizada, tenemos un 7%, con un nivel muy bajo de conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión. Además, un 29%, muestra un nivel bajo a tener interés sobre este dicho aprendizaje. Tenemos un 39% en el nivel medio, esto significa que se encuentran en un punto intermedio con el nivel de conocimiento sobre estos conceptos en base a las finanzas personales, presupuesto entre otros. Por último, tenemos un 16% en el nivel alto y un 9% en muy alto, con esto podemos afirmar que los encuestados poseen un nivel apto de conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales y otros términos. Ver figura 11.

Figura 11

Nivel de conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión.

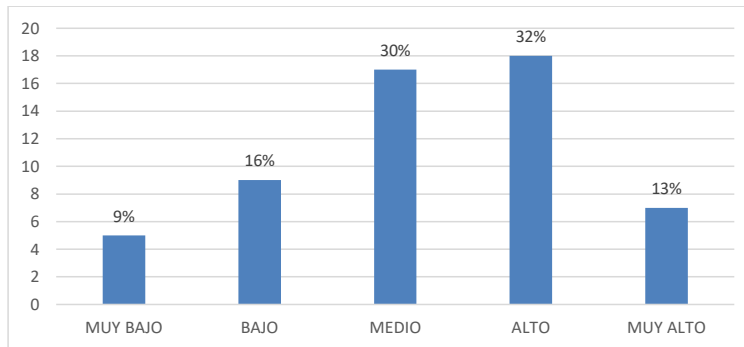


Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”.

Según la información recopilada, el 9% muestra un interés muy bajo en comprender la importancia de utilizar adecuadamente los préstamos o invertir en la bolsa de valores. Además, el 16% demuestra un nivel bajo de interés en adquirir conocimientos sobre este tema. El 30% se sitúa en un nivel medio, indicando un punto intermedio donde se interesan por la relevancia de un buen manejo de préstamos o inversiones en la bolsa de valores. Finalmente, el 32% muestra un interés alto y el 13% un interés muy alto, lo que confirma que la mayoría de los encuestados tiene un nivel adecuado de interés en esta temática. Ver figura 12.

Figura 12

Nivel de interés sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores.

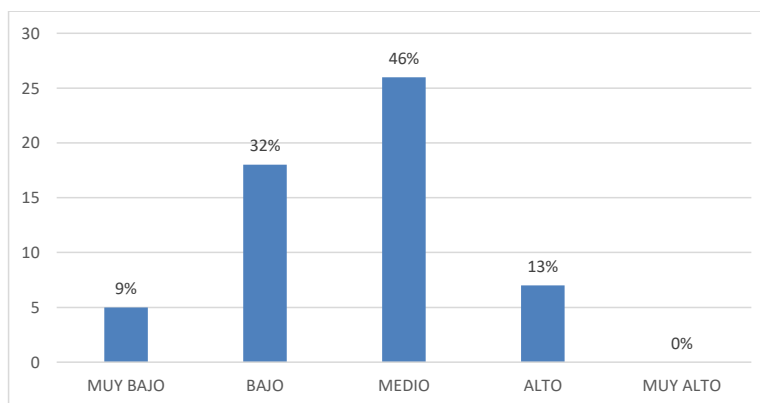


Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”.

Según la información obtenida de la encuesta, un 9% muestra una habilidad muy baja para poder interpretar estados financieros. Además, un 32% exhibe un interés bajo, en cambio, el 46% se sitúa en un nivel medio, indicando una posición intermedia en un nivel de habilidades para poder interpretar los balances. No obstante, un 13% alcanza un nivel alto, sugiriendo que esta parte de los encuestados posee un nivel óptimo en habilidades para poder interpretar los estados financieros. Ver figura 13.

Figura 13

Nivel de habilidad para interpretar estados financieros.



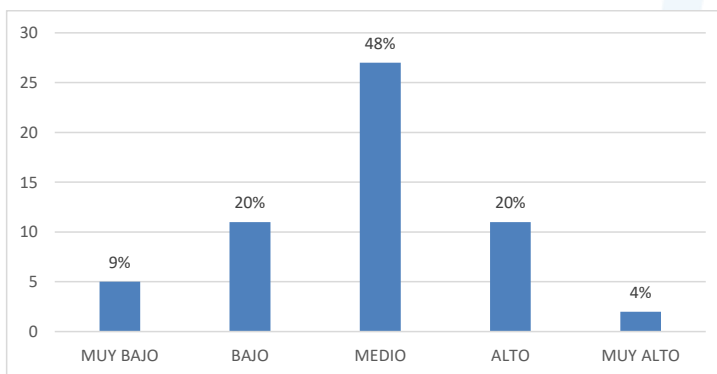
ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”

Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”.

Según la información obtenida de la encuesta, un 9% muestra un conocimiento muy bajo para poder realizar registros y transacciones bancarias en línea. Además, con un 20%, demuestra un nivel bajo, en cambio, el 48% se sitúa en un nivel medio, indicando una posición estable en un nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea. Por último, un 20% alcanza un nivel alto, mientras que un nivel muy alto esta con el 4%, sugiriendo que esta parte de los encuestados posee adaptable al momento de realizar registros y transacciones bancarias en línea. Ver figura 14.

Figura 14

Nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea.



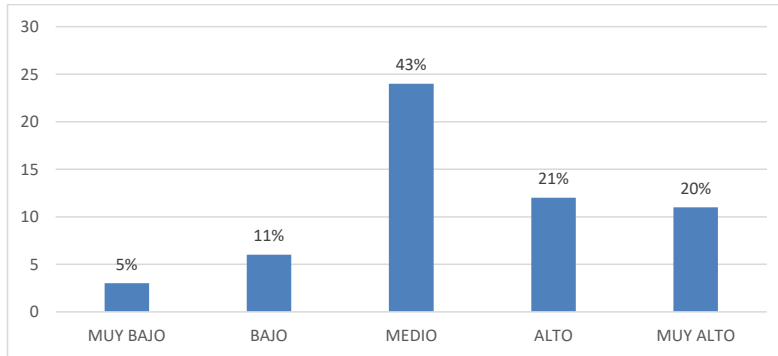
Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”.

De acuerdo con los resultados de la encuesta, un 5% evidencia un interés muy bajo en ampliar sus conocimientos sobre asuntos financieros y económicos. Por otro lado, el 11% muestra un nivel bajo de interés, mientras que un considerable 43% se encuentra en un nivel medio. Por último, el 21% revela un interés alto, y un 20% muestra un interés muy alto, indicando que esta fracción de los encuestados tiene un mayor entusiasmo por aprender acerca de temas financieros y económicos.

Figura 15

Nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos.

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”



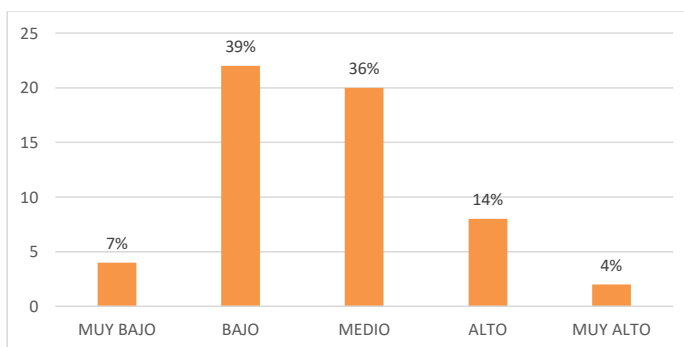
Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”.

3.2.2.3 Competencias Tributarias

Como podemos evidenciar, se destaca que un 7% presenta un conocimiento muy bajo en materia de leyes tributarias. Asimismo, un significativo 39% se sitúa en un nivel bajo, mientras que un 36% se encuentra en un nivel medio, estos 3 primeros porcentajes nos evidencia la necesidad de conocimiento sobre temas como el IVA, el impuesto a la renta, entre otros. Por otro lado, un alentador 14% demuestra un conocimiento alto y solo un reducido 4% se ubica en un nivel muy alto en esta área específica. Esta diversidad de niveles sugiere la necesidad de abordar de manera integral la comprensión de las leyes tributarias.

Figura 16

Nivel de conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA.



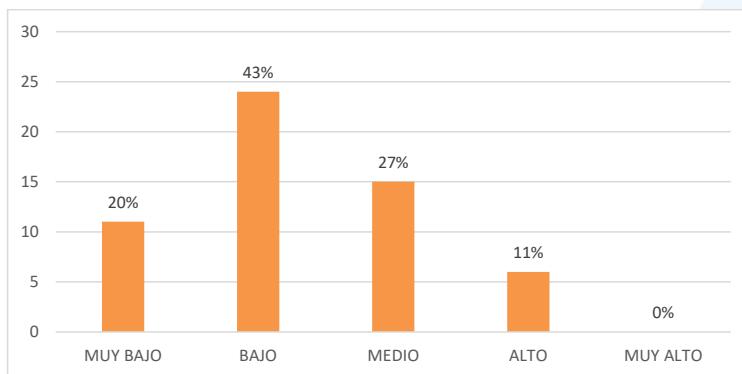
Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”.

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”

Como podemos evidenciar, se destaca que un 20%, presenta un conocimiento muy bajo para saber completar formularios y declaraciones de impuestos. Asimismo, un 43% se ubica en un nivel bajo, mientras que un 27% se encuentra en un nivel medio, estos 3 primeros porcentajes nos evidencia la falta de nivel en conocimiento para saber completar formularios y declaraciones de impuestos. Por otro lado, un 11% nos demuestra un conocimiento alto, esto podemos entenderlo que son pocos estudiantes que tienen el nivel de conocimiento para realizar declaraciones o completar formularios. Ver figura 17.

Figura 17

Nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos.



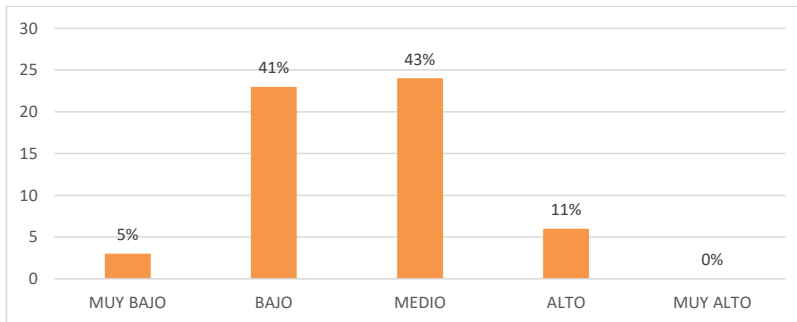
Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”.

Como podemos evidenciar, se destaca que un 5%, presenta un conocimiento muy bajo. Asimismo, un 41% se ubica en un nivel bajo, mientras que un 43% se encuentra en un nivel medio, estos 3 principales porcentajes nos da a comprender que hace falta nivel de habilidades para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula. Por último, un 11% demuestra un conocimiento alto, esto podemos entenderlo que son pocos estudiantes que tienen el nivel de conocimiento para interpretar y aplicar la normativa de manera correspondiente. Ver figura 18.

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”

Figura 18

Nivel de habilidades para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula.

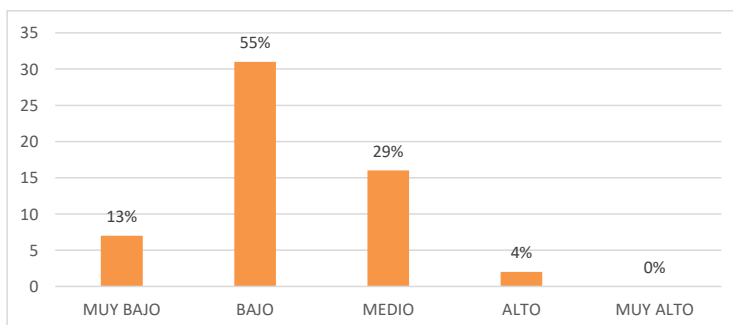


Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”.

Como podemos observar, se evidencia que un 13% presenta un nivel muy bajo en el ámbito mencionado. Además, un considerable 55% se sitúa en un nivel bajo, mientras que un 29% se encuentra en un nivel medio. Estos tres porcentajes indican la falta de nivel en el manejo de herramientas informáticas para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicas de impuestos. Por último, un 4%, que es un nivel alto, nos demuestra un conocimiento elevado, indicando que hay pocos estudiantes con un nivel avanzado en el uso de estas herramientas para llevar a cabo dichas tareas tributarias de manera efectiva. Ver figura 19.

Figura 19

Nivel de uso de herramientas informáticas para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicas de impuestos.



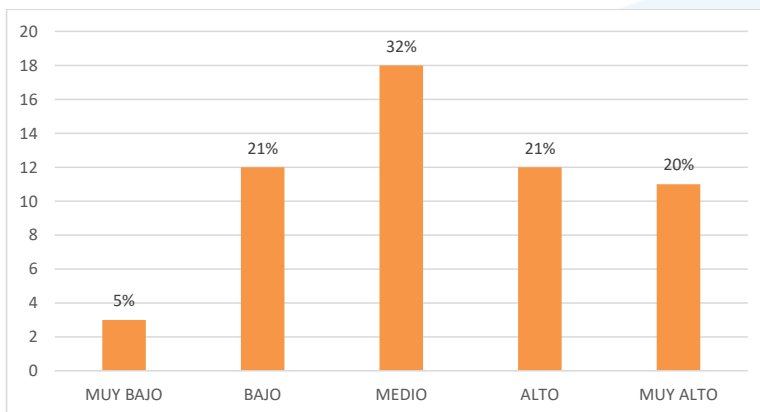
ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”

Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”.

Como podemos observar, se evidencia que un 5% presenta un nivel muy bajo en el ámbito mencionado. Además, un considerable 21% se sitúa en un nivel bajo, mientras que un 32% se encuentra en un nivel medio. Estos tres porcentajes predominantes sugieren la falta de un nivel óptimo en el interés en aprendizaje sobre estos temas. Por último, un 21%, que es un nivel alto y un 20% que es un nivel muy alto, esto nos demuestra un conocimiento elevado por parte de los encuestados, indicando que este grupo de estudiantes cuentan con un nivel de gran interés en el aprendizaje sobre temas tributarios y fiscales. Ver figura 20.

Figura 20

Nivel de interés en aprendizaje sobre temas tributarios y fiscales.



Nota: Información obtenida de la encuesta a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”.

3.3 Discusión

En el marco de la investigación, se ha proyectado como objetivo general analizar las competencias contables, financieras y tributarias entre los estudiantes de la institución "La Inmaculada". La finalidad del este estudio radica en obtener un entendimiento profundo de los niveles de competencia de los alumnos en estas áreas clave, lo cual resulta esencial en el contexto educativo y profesional.

En el primer objetivo específico que consiste en la base de datos de la información demográfica y áreas de conocimiento formativo del alumnado de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”, se evidencia que el género que predomina en este estudio fue el femenino, el mismo que muestra los niveles más altos en conocimientos, Villafuerte et al. (2020) reafirma en su investigación que el rendimiento académico más alto lo tiene el género femenino. Por otra parte, los hallazgos de este estudio muestran que la edad promedio de este grupo es de dieciséis años, indicando que se encuentran en una edad adaptable para este nivel de estudio, por otra parte, se muestra que el financiamiento recae en los padres, lo cual es algo esperado. Otro hallazgo, es que los alumnos no cuentan con alguna beca que ayude a financiar sus estudios. En base a ello, el Ministerio de Educación (2015) señala que la falta de recursos es un limitante significativo para que los estudiantes accedan a un sistema de educación de calidad. Por lo cual se generan las siguientes interrogantes. ¿Será posible que el género femenino posea un nivel muy superior en conocimientos, habilidades y destrezas? ¿Acaso la institución cuenta con algún tipo de beca para los estudiantes? ¿Será que la institución cuenta con alguna modalidad de financiamiento?

Observamos que el Bachillerato Técnico tiene una menor cantidad de estudiantes en comparación con el Bachillerato en Ciencias. Aunque la mayoría de los encuestados opta por el Bachillerato en Ciencias, es importante analizar las ventajas y oportunidades del Bachillerato Técnico para atraer a un grupo más amplio de estudiantes hacia esta especialidad. Tal como lo explican en su estudio Lozano y Peniche (2018), la cual exploraron las dificultades que enfrentan los instructores de bachillerato profesional técnico al evaluar las habilidades de los estudiantes mediante entrevistas, donde se determinó que las restricciones en las instalaciones educativas y laboratorios constituyen desafíos para llevar a cabo una evaluación eficiente del desarrollo de competencias en los alumnos, identificándose varias cuestiones problemáticas en este procedimiento.

En los hallazgos se considera que algunos estudiantes tienden a evitar la especialidad técnica debido a que las materias son más desafiantes en comparación con el área de

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”

ciencias. No obstante, se puede implementar estrategias de estudio para motivar y destacar la importancia del bachillerato Técnico, destacando sus beneficios y oportunidades profesionales que esta área brinda en el estudio, así como en el ámbito laboral, de manera que se generan las siguientes interrogantes. Entonces, ¿Podría ser que los estudiantes elijan el área de ciencias simplemente para evitar la carga de asignaturas adicionales en comparación con el área técnica? ¿Será que en las instituciones educativas se cumple con el proceso de capacitación en ambas especialidades? ¿Acaso los docentes abarcan temáticas para así reforzar al estudiante al momento de elegir su especialidad? De acuerdo con el segundo objetivo específico, que consiste en determinar el nivel de competencias contables, financieras y tributarias del alumnado de bachillerato del colegio La Inmaculada, como se discute en el siguiente párrafo.

A partir de los hallazgos obtenidos, se dedujo que los estudiantes de mencionada institución presentan competencias contables muy bajas, en donde no cuentan con conocimientos suficientes en términos fundamentales de contabilidad para poner en práctica sus habilidades y competencias en estos temas. Asimismo, se podría explorar el potencial de tecnologías educativas y herramientas interactivas para crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo. De acuerdo con Elizalde (2019) un contador debe desarrollar habilidades a través de formación, conocimiento y experiencia para emitir juicios profesionales acertados. Además, se enfatiza la necesidad de destrezas básicas, como el registro y análisis de transacciones, la elaboración de estados financieros, la interpretación precisa de normas contables y su aplicación adecuada. Resaltando la importancia que representan las competencias contables para el alumnado, y al grado de interés que presentan por adquirir conocimientos en temas contables, es necesario reforzar ciertos temas que permitan formar estudiantes competentes en áreas contables.

Por otra parte, en mención de las competencias financieras, los encuestados afirman que su nivel de conocimiento, en conceptos financieros básicos son muy básicos, como lo son las finanzas personales, el ahorro y la inversión, pero desconocen temas más profundos como temas bancarios y otros dentro de esta índole. Sin embargo, lo que resulta significativo es su marcado interés por profundizar en esta temática, este aspecto reviste una importancia crucial, dado que la mayoría de los encuestados manifiestan estar de acuerdo en la necesidad de expandir su entendimiento en este ámbito específico.

Este reconocimiento del interés y la disposición de los participantes para expandir sus conocimientos financieros destaca la oportunidad de implementar estrategias educativas

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”

que no solo aborden las áreas de conocimiento identificadas como menos sólidas, sino que también capitalicen la motivación de los encuestados. La introducción de métodos de enseñanza interactivos, estudios de casos prácticos y herramientas de aprendizaje podría no solo mejorar la comprensión de los conceptos financieros, sino también fomentar la aplicación práctica de dichos conocimientos en situaciones del mundo real. De esta manera, Avendaño et al. (2021), al referirse a Kiyosaki (2018), menciona que, para brindar una buena educación financiera, es necesario desarrollar un enfoque basado en competencias, resaltando tres elementos fundamentales, como el adquirir conocimientos financieros adecuados, desarrollar habilidades para abordar problemas financieros y desenvolverse eficazmente en ese ámbito e incorporar un componente ético para garantizar la responsabilidad en las actividades financieras.

En base a las competencias tributarias, se pudo identificar que los alumnos presentan niveles bajos en temas fiscales y de impuestos, lo cual impide que estos puedan desarrollar actividades que tengan que ver con temas relacionados. Sin embargo, Gómez y Macedo (2014) señala la importancia que tiene la educación tributaria, en el que menciona que estos temas permiten tener un desarrollo fundamental en el país, además que contribuye a que los ciudadanos conozcan sobre sus deberes y obligaciones. En base a ello es fundamental que la institución les brinde más importancia a estos temas, para que, de esa manera, sus estudiantes, desde temprana edad puedan generar competencias que le permitan darle respuestas a situaciones presentadas tanto en su vida cotidiana como educativa y por tanto en el ámbito profesional. Es importante resaltar que este tipo de competencias es el que tiene los niveles más bajos en habilidades y conocimientos en relación con las financieras y contables, pero es bueno mencionar que también se encuentran muy interesados en aprender y conocer más sobre la materia, en donde surgen las siguientes incógnitas. ¿Será posible que, en la institución educativa, precisamente en el bachillerato técnico, impartan temáticas suficientes y necesarias en el ámbito tributario? ¿Acaso los estudiantes reciben de cierta manera las horas suficientes para el conocimiento previo en lo que respecta a esta temática?

Finalmente, en el ámbito tributario, nuestro alumnado encuestado presenta niveles medio y alto en conocimiento de términos básicos tributarios, esto significa que reconocen temas como el IVA, IR, sabe reconocer una factura u otro documento de venta. Un dato muy relevante es el gran interés que tienen por el aprendizaje de conocer más sobre esta temática que destaca nuestro alumnado encuestado, destacando un nivel medio, alto y muy alto, esto nos indica que de cierta forma tienen esa predisposición de indagar,

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”

conocer y estudiar mucho más sobre temáticas financieras y fiscales. Sin embargo, poseen un nivel bajo y muy bajo al momento de usar herramientas tecnológicas o herramientas que son usadas en esta área tributaria, esto podemos interpretarlo de cierta forma en que los estudiantes no tienen el conocimiento de cuál es su uso, como funciona, cuáles son sus ventajas y desventajas o como les puede facilitar en este campo tributario. Así como lo evidencia en este estudio Gómez y Macedo (2014), donde sugieren que la tributación juega un papel fundamental en el avance económico al cumplir una función social crucial en la redistribución de la riqueza en una sociedad democrática, esto significa que los ciudadanos desempeñan un papel activo en el progreso económico de su país, especialmente en cuestiones tributarias. Entonces en base a esta temática podemos realizarnos las siguientes interrogantes. ¿Será posible que, en la institución educativa, precisamente en el bachillerato técnico, impartan temáticas suficientes y necesarias en el ámbito tributario? ¿Acaso los estudiantes reciben de cierta manera las horas suficientes para el conocimiento previo en lo que respecta a esta temática?

Para concluir, es muy importante hacer énfasis en el tema contable donde se aprecian niveles bajos tales como en conocimiento y habilidades, sin embargo, se nota un gran interés en ampliar sus conocimientos financieros y tributarios, lo que beneficia a la institución en implementar estrategias que fortalezcan en estas temáticas, con la finalidad de ser estudiantes competentes y relevantes en estas áreas, así como beneficio para su desarrollo profesional.

CAPÍTULO IV. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

En este apartado se presentan las siguientes conclusiones:

- La información demográfica sobre las habilidades contables, financieras y tributarias en los estudiantes de bachillerato de La Inmaculada destaca con una edad promedio de dieciséis años. Respecto al tipo de bachillerato, se revela que un 70% de los alumnos opta por la rama de ciencias. Este estudio, focalizado en los alumnos de segundo año de bachillerato, resalta que la financiación proviene mayormente de los padres de familia. Es importante subrayar que el género femenino es protagonista en el ámbito de estudio. Además, la elección mayoritaria del bachillerato en ciencias indica una preferencia académica común entre los estudiantes. No menos relevante es el hecho de que los padres desempeñan un papel crucial al financiar la educación de los estudiantes de La Inmaculada, lo que puede tener implicaciones notables en su desarrollo académico y profesional futuro.
- En relación con las habilidades contables de los alumnos, se observa un nivel medio en la comprensión de términos básicos contables. A pesar de ello, se destaca un notable interés por adquirir un dominio más profundo en esta área. En cuanto a las competencias financieras de los estudiantes en esta institución, se ha identificado un nivel medio de comprensión en conceptos básicos de finanzas personales, aunque muestran un particular interés y habilidad destacada en el análisis de estados financieros y la importancia de invertir en la bolsa de valores. En contraste, en el ámbito de competencias tributarias, se evidencian niveles generalmente bajos. Esto implica que los estudiantes carecen de conocimientos suficientes en términos tributarios básicos y muestran limitada destreza al abordar temas relacionados con impuestos, leyes y el uso de herramientas informáticas tributarias. Sin embargo, es importante destacar un alto nivel de interés por mejorar en estas áreas, lo que sugiere desarrollar competencias en el ámbito tributario.

4.2 Recomendaciones

Una vez estableciendo las conclusiones, se hacen las siguientes recomendaciones:

- Es crucial que la institución educativa busque formas de abordar la predominancia del género femenino en el ámbito de estudio, así como introducción de programas y actividades diseñados para motivar el empoderamiento y el progreso profesional de los alumnos, charlas motivacionales o talleres sobre liderazgo donde podrían constituir herramientas valiosas para fortalecer sus habilidades. En relación con la financiación proporcionada por los padres, se recomienda establecer programas de asesoramiento financiero, esto ayudaría a los padres a tomar decisiones informadas sobre como invertir en el ámbito educativo de sus hijos, así como a explorar posibles vías de apoyo financiero, como programa de becas y préstamos estudiantiles. De igual forma, reconocer la importancia de los padres en el desempeño profesional de los alumnos, se sugiere la importancia de crear espacios de diálogo entre padres, educadores y estudiantes.
- Aunque se observa un nivel medio en la comprensión de términos contables básicos, se sugiere participar en sesiones de aprendizaje donde se aborden estos conceptos de manera más detallada. Dado el particular interés y habilidad destacada en el análisis de estados financieros y la inversión en la bolsa, se recomienda explorar oportunidades extracurriculares que permitan a los estudiantes aplicar y expandir estas habilidades. La participación en programas financieros o la búsqueda de proyectos, pueden enriquecer su comprensión y experiencia en finanzas. Con niveles generalmente bajos en competencias tributarias, se sugiere la participación en talleres específicos en términos tributarios básicos, leyes fiscales y el uso de herramientas informáticas tributarias. Dada la alta motivación por mejorar en las áreas tributarias, se alienta a la institución a realizar charlas motivacionales, capacitaciones, ponencias por expertos en estos temas para así poder dominar esta área. Estas recomendaciones buscan fomentar un ambiente de aprendizaje interactivo y apoyo mutuo, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades contables, financieras y tributarias de manera más completa y efectiva.

Referencias:

- Avendaño Castro, W., Rueda Vera, G., y Velasco Burgos, B. (2021). Percepciones, conocimientos y habilidades financieras en estudiantes de educación media. *Revista Venezolana de Gerencia*, 209-226.
- Barrera Erreyes, H. M., Quinga Murgueitio, E. D., Abril Flores, J. F., & Flor Tapia, F. A. (2019). Ingreso de estudiantes del bachillerato a la educación superior ecuatoriana desde una perspectiva estudiantil. *Polo del Conocimiento*, 3-20.
- Real academia española: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.7 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [11/1/2024].
- Bizarro, W., Sucari, W., y Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 374-390.
- Cabrera Ortiz, F. P., Verdugo Guamán, M. E., Cabrera Tenecela, H. P., Escudero Durán, M. L., & Franco Pombo, M. R. (2022). Rendimiento Académico Universitario, según el modelo de bachillerato por especialidades y el bachillerato general unificado del Ecuador, estudio de caso en la Universidad de Cuenca 2012-2018. *Universidad Verdad*, 24-43.
- Casal, J., y Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev.*, 3-7.
- Castro Morera, M. (2011). ¿Qué sabemos de la medida de las competencias? Características y problemas psicométricos en la evaluación de competencias. *Bordón: Revista de pedagogía*, 109-123.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
- Corral-Ruso, R. (2021). Formación basada en competencias en la educación superior cubana: una propuesta. *Revista Cubana de Educación Superior*.
- Elizalde, L. (2019). Perfil profesional del contador público. Digital Publisher CEIT, 208-2016.
- Galdeano Bienzobas, C., & Valiente Barderas, A. (2010). Competencias profesionales. *Educación química*, 28-32.
- García Retana, J. Á. (2011). Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidad.

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA INMACULADA"

Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 1-24.

Gómez Gallardo, L., y Macedo Bujele, J. (2014). La difusión de la cultura tributaria y su influencia en el sistema educativo peruano. *Investigación educativa*, 143-153.

Herrero Martínez, R., González López, I., y Marín Díaz, V. (2015). Formación centrada en competencias estudiantiles en educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 461-478.

Herrero Martínez, R., González López, I., y Verónica, M. D. (2015). Formación basada en competencias estudiantiles en educación superior. *Revista de ciencias sociales*, 461-478.

Intriago Mejía, A. M. (2008). Constitución y derecho a la educación. El caso de los colegios Bruno Sánchez y Paulo Emilio Macías de la ciudad de Portoviejo. Periodo 2005-2006. En A. M. Intriago Mejía, Constitución y derecho a la educación. El caso de los colegios Bruno Sánchez y Paulo Emilio Macías de la ciudad de Portoviejo. Periodo 2005-2006 (págs. 43- 44). Portoviejo.

Jaimes, J. A., Álvarez, T. M., Gómez, G. M., y Campoy, U. R. (2019). Concepto de competencia educativa desde la percepción del estudiante de enfermería. *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en enfermería*, 39-47.

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 595-604.

Lozano Corrales, C. F., y Peniche Cetzal, R. S. (2018). Desafíos del profesorado al evaluar competencias en alumnos de bachilleratos profesionales técnicos. *Sinéctica*.

Lozano Corrales, C. F., y Peniche Cetzal, R. S. (2018). Desafíos del profesorado al evaluar competencias en alumnos de bachilleratos profesionales técnicos. *Revista electrónica de educación Sinéctica*, 01-17.

Martínez Clares, P., y Echeverría Samanes, B. (2009). Formación basada en competencias. *Revista de Investigación Educativa*, 125-147.

Martínez Martínez, A., Cegarra Navarro, J., y Rubio Sánchez, J. A. (2012). Aprendizaje basado en competencias, una propuesta para su evaluación. *Profesorado*, 377.

Ministerio de Educación. (2019). Bachillerato General Unificado. En M. d. Educación, *Currículo de los niveles de educación obligatoria*.

(2011). Módulo I- Educación Inclusiva y Especial. Quito.

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”

- Oviedo Rodríguez, J., y González González, M. (2016). Formación y desarrollo de habilidades técnicas en el bachillerato técnico. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 245-258.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Editorial GRAÓ.
- Prieto Castellanos, B. J. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de contabilidad*, 56-82.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017- 2021-Toda una vida*. Quito.
- Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J., y García Fraile, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson Educación, 216.
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción Pedagógica*, 14-28.
- Zabala, A., y Arnau, L. (2007). La enseñanza de las competencias. *Aula de innovación educativa*, 40-46.
- Villarruel-Meythaler, R. E., Tapia-Morales, K. I., & Cárdenas-García, J. K. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Revista Economía Y Política*, (32), 173–190.
- Ministerio de Educación (2015), *Indicadores Educativos, Estadística Educativa, Reporte de indicadores*, Vol 1 (1).

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA INMACULADA”

Anexos:

CUESTIONARIO: COMPETENCIAS TÉCNICAS

Un cordial saludo, somos estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas del 7mo nivel de la carrera de Contabilidad y Auditoría. Nos encontramos desarrollando una investigación que tiene como objetivo: **analizar las competencias contables, financieras y tributarias del estudiantado de bachillerato**. Por lo cual, solicitamos gentilmente su ayuda para contestar las preguntas que se encuentran en este cuestionario.

Instrucciones:

Al responder las preguntas, no existen respuestas correctas ni incorrectas, por lo que solicitamos que responda con sinceridad y marcando con una X en la que elija de su preferencia.

DATOS DEMOGRÁFICOS ESTUDIANTES

1.1. Género

Masculino		Femenino	
-----------	--	----------	--

1.2 Edad

15		16		17		18		19		20	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

1.3 Tipo de bachillerato de estudio que aplica

1	Bachillerato General Unificado	
---	--------------------------------	--

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA INMACULADA"

2	Bachillerato en Ciencia	
3	Bachillerato Técnico	
4	Bachillerato Complementario	

1.4. ¿Quién financia sus estudios?

Padres		Trabajo propio		Becas		Padre/Becas		Familiar	
--------	--	----------------	--	-------	--	-------------	--	----------	--

ITEMS	PREGUNTAS	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
	Competencias Técnicas Contables					
1	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los principios contables básicos?					
2	¿En qué nivel te sientes para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula?					
3	¿Cómo calificarías tu habilidad para analizar estados financieros?					
4	¿Cuál es el nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables?					
5	¿Cuánto es el nivel de interés en aprender más sobre temas contables?					
	Competencias Técnicas Financieras					
6	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión?					
7	¿Cuál es nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores?					

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA INMACULADA"

8	¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar estados financieros de una empresa?						
9	¿Cuál es el nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea?						

10	¿Cuál es el nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos?						
Competencias Técnicas Tributarias							
11	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA?						
12	¿Cuál es el nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos?						
13	¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula?						
14	¿Qué nivel de uso de herramientas informáticas tienes para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicas de impuestos?						
15	¿Cuánto te interesa aprender más sobre temas tributarios y fiscales?						

¡Muchas gracias por su colaboración!