



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Maestría en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la
Diversidad

Tema:

Plan de intervención para mejorar las actitudes de los docentes ante la
inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa
“San José del cantón Atacames”

Línea de Investigación

Estrategias de Intervención para la Inclusión

Previo a la obtención del título de:

Magíster en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la
Diversidad

Autoras: Patricia Rosario Caizalitin Sarango

Doris Fernanda Gracia Rodríguez

Asesor: Msc. Manuel Ángel González

Esmeraldas, septiembre de 2023



Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

TRUBUNACIÓN DE GRADUACIÓN

Plan de intervención para mejorar las actitudes de los docentes ante la inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa “San José del cantón Atacames”

Autoras:

Patricia Rosario Caizalitin Sarango

Doris Fernanda Gracia Rodríguez

Dr. Manuel González Berruga

f.....

ASESOR

Msc. Annabelle Medina Godoy

f.....

LECTOR 1

Msc. Mario Armas Arias

f.....

LECTOR 2

MSC. David Puente

f.....

DIRECTOR DE POSGRADO

Msc. David Guaspa Gomez

f.....

SECRETARIO GENERAL DE LA PUCESE

ESMERALDAS- ECUADOR

SEPTIEMBRE 2023

DECLARACIÓN DE LA AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Nosotras, Patricia Rosario Caizalitin Sarango y Doris Fernanda Gracia Rodríguez autoras del trabajo de investigación titulado: Plan de intervención para mejorar las actitudes de los docentes ante la inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa San José del cantón Atacames previa a la obtención del grado académico de Magíster en Educación, Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad en la facultad Ciencias de la Educación.

Declaramos que los resultados obtenidos en el presente proyecto, son completamente únicos y personales. Por tal razón esta investigación, tanto sus contenidos como las conclusiones que desprenden de este proyecto y la redacción del mismo, son de nuestra absoluta y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Autorizamos a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir el presente proyecto de investigación en los sitios web de biblioteca de la PUCE respetando las políticas de propiedad intelectual.

Esmeraldas, septiembre de 2023

.....

Gracia Rodríguez Doris Fernanda

CI... 080356199-2

.....

Patricia Rosario Caizalitin Sarango

CI...1718621640



CERTIFICACIÓN

Yo, MANUEL GONZÁLEZ BERRUGA, en calidad de Asesor del Trabajo final de Máster, CERTIFICO que las estudiantes: Patricia Rosario Caizalitin Sarango y Doris Fernanda Gracia Rodríguez han elaborado el trabajo de investigación titulada: Plan de intervención para mejorar las actitudes de los docentes ante la inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa San José del cantón Atacames

Doy fe, que el trabajo fue revisado en su totalidad y cumple con los requisitos y estándares exigidos por las autoridades competentes.

Dr. MANUEL GONZÁLEZ BERRUGA

ASESOR

DEDICATORIA

De corazón este proyecto con la Gracia de Dios, se lo dedicamos a las personas que más queremos, nuestros padres, hermanos, sobrinos y demás familiares, quiénes nos han inspirado en nuestro caminar sobre todo nos han dado esa confianza y fortaleza que necesitamos.

Es gratificante dedicarlo también a la Universidad por abrirnos las puertas para continuar con esta hermosa formación académica y a cada uno de los maestros por cada enseñanza brindada y darnos la oportunidad de seguir creciendo académicamente para alcanzar una profesión más.

Patricia C.

Doris G.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios por la vida, por estar siempre con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo este proceso.

Agradecidas con nuestra familia por el esfuerzo y el apoyo brindado, de no ser así, no hubiéramos continuado con nuestro sueño.

Un agradecimiento especial a la Universidad, compañeros y maestros, por la colaboración, paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran amistad brindada. Sin dejar atrás a nuestros amigos que con su granito de arena han aportado mucho en esta trayectoria de estudio.

También agradecemos infinitamente a nuestro tutor que con la enseñanza de sus valiosos conocimientos nos ha aportado mucho en este caminar y lograr nuestra meta anhelada.

Patricia C.

Doris G.

RESUMEN

Inclusión brinda a todos los estudiantes a participar plenamente en la vida y actividades de las comunidades, sin importar sus necesidades; más que todas las personas, poseen habilidades y potencialidades distintas. Esta investigación tiene como objetivo diseñar un proyecto de intervención dirigido a los docentes para enriquecer las prácticas pedagógicas para potenciar la inclusión en la Unidad Educativa “San José” del cantón Atacames. La metodología abordada en el estudio del diagnóstico es de manera cuantitativa, con un alcance descriptivo, para lograr recopilar la información que ayudará a la propuesta metodológica se utilizó la herramienta del Índice de manera instrumental con un aporte de 67 ítems, estructurado en cuatro partes: vida diaria de los estudiantes, relaciones personales e interpersonales y sociales.

La institución cuenta con una población de 25 docentes en la cual todos respondieron el cuestionario. Entre los principales resultados se destacan que los docentes tienen una perspectiva poco favorable frente a la inclusión. Las propuestas relacionadas con la inclusión y el enfoque hacia la diversidad reconocen que los estudiantes son personas heterogéneas y tienen una variedad de potenciales, para lo cual se ha localizado algunos aspectos que identifica la existencia de regulaciones vigentes relacionados con la integración y diversidad en la formación.

Este estudio concluye con una intervención que promueve la percepción de los docentes hacia las personas con discapacidad a través de talleres de sensibilización, el uso de los tics como estrategias de enseñanza- aprendizaje.

PALABRAS CLAVES

Inclusión, Percepción, Actitudes, diversidad, educación inclusiva.

ABSTRACT

Inclusion enables all students to participate fully in the life and activities of their communities, regardless of their needs; More than all people have different abilities and potentialities. This research aims to design an intervention project aimed at teachers to enrich pedagogical practices to enhances inclusion in the “San José del canton Atacames”

Educational Unit of the Union de Atacames. The methodology addressed in the study of the diagnosis is quantitative, with a descriptive scope, in order to compile the information that will help the methodological proposal, the index tool was used instrumentally with a contribution of 82 items, structured in four parts: daily life of students, personal and interpersonal and social relationships.

The institution has a population of 25 teachers in which all of them answered the questionnaire. Among the main results, it stands out that teachers have a less than favorable perspective regarding inclusion. The proposals related to inclusion and the focus on diversity recognize that students are heterogeneous people and have a variety of potentials, for which some aspects have located that identify the existence of current regulations related to integration and diversity in training.

This study concludes with an intervention that promotes teacher’s perception of people with disabilities through awareness workshops and the use tics as teaching – learning strategies

KEYWORDS

Inclusion, perception, attitudes, diversity, inclusive education.

ÍNDICE

1. Introducción	13
1.1. Presentación del tema	13
Planteamiento y formulación del problema.	14
1.2.	14
1.3. Justificación de la propuesta	16
1.4. Objetivos	17
1.4.1. Objetivos generales	17
1.4.2. Objetivos específicos.	17
2. Marco teórico	19
Bases teóricas – científicos	19
2.1.	19
2.1.1. Inclusión	19
2.1.2. Inclusión educativa	20
2.1.3. Diversidad	21
2.1.4. Educación inclusiva en el Ecuador	21
2.1.5. Características de la Educación inclusiva	23
2.1.6. Rol del docente en la inclusión educativa	24
2.1.7. Discapacidad	25
2.1.8. Necesidades Educativas Especiales	26
2.1.9. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	27
2.1.10. Barreras para la participación del aprendizaje	28
2.1.11. Marco Normativo de la Educación Inclusiva	29

2.1.12. El Index	29
2.1.13. Elementos del currículum de Ecuador con los que se relaciona (leyes de formación docente, planes y formación para la inclusión, etc.).....	30
Antecedentes.....	32
2.2.....	32
Marco metodológico	35
3.	35
3.1. Contexto de la investigación.....	35
3.2. Metodología de la investigación	36
Población y muestra	36
3.3.....	36
3.4. Objetivos de estudio de la investigación.....	37
Objetivo general.....	37
3.4.1.....	37
3.4.2. Objetivos específicos	37
3.5. Hipótesis	37
3.6. Variables de estudio	38
3.7. Técnicas e instrumentos utilizados	38
Procedimientos para la recolección y análisis de datos	39
3.8.....	39
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	40
4.	40
4.1. Análisis de datos	40
4.2. Discusión de datos	46
PROPUESTA METODOLÓGICA	48



5.	48
5.1.	Objetivos generales y objetivos de cada sesión.....	48
5.2.	Relación de objetivos de cada sesión e ítems de la investigación a mejorar.	49
5.3.	Metodología a utilizar	50
5.4.	Temporalización: cronograma de las sesiones	51
5.5.	Plan de la propuesta de intervención: sesiones de la propuesta.	52
5.6.	Diseño de la evaluación de la propuesta: sumativa y formativa.....	58
6.	Conclusiones.....	60
7.	Limitaciones y prospectivas	62
	Limitaciones	62
7.1.	62
	Prospectiva	63
7.2.	63
8.	Referencias	64

Índice de tabla

Tabla 1 Datos de la muestra.....	37
Tabla 2 Percepción alta de los docentes	40
Tabla 3 Percepción baja de los docentes	43
Tabla 4 Relación de los ítems con los objetivos.....	49
Tabla 5 Cronograma	51
Tabla 6 Sesión 1: Integración escolar para potenciar fortalezas, eliminando barreras de exclusión	52
Tabla 7 Sesión 2: Liderazgo compartido, liderazgo horizontal y liderazgo estudiantil.	53
Tabla 8 Sesión 3: Educación inclusiva en prácticas pedagógicas	54
Tabla 9 Sesión 4: Desarrollar técnicas y estrategias metodológicas de trabajo cooperativo para apoyar la inclusión y diversidad en el aula.	55
Tabla 10 Sesión 5: Espacios inclusivos para el desarrollo de las habilidades sociales	56
Tabla 11 Sesión 6: Estilos de aprendizaje	57
Tabla 12 Evaluación de la propuesta según los objetivos específicos presentados..	59

1. Introducción

1.1. Presentación del tema

La inclusión garantiza el derecho fundamental para todos los individuos, y enfrentar este desafío requiere de un esfuerzo conjunto para lograr una auténtica inclusión. Para lograr una educación inclusiva y responder a las particularidades educativas de los estudiantes, es esencial identificar y abordar estas necesidades mediante ajustes en los planes de estudio, los materiales de enseñanza y la capacitación docente.

Esto debe llevarse a cabo en consonancia con políticas, prácticas y culturas educativas, con el fin de brindar un entorno que reconozca y responda a las necesidades de todos los estudiantes. También permitirá a los docentes desarrollar habilidades sociales y emocionales necesarias para su crecimiento como seres humanos, preparándolos para la vida.

De acuerdo con los artículos 26, 341 y 345 de la (Constitución de la República del Ecuador, 2008), la educación es una prioridad en las políticas públicas y en la inversión gubernamental, asegurando igualdad y bienestar para todos, independientemente de su situación, eliminando obstáculos para el aprendizaje. Este tema es relevante para la formación de los estudiantes con discapacidad, que están en el sistema educativo formal en busca de herramientas que le permitan enfrentarse a la vida como personas independientes capaces de participar y aportar en la sociedad ecuatoriana.

Según (Bauman, 2007) existe una variedad infinita encaminadas en la búsqueda de las mejoras educativas, áreas del desarrollo psicológico, emocional, cultural y social del ser humano. La finalidad de este estudio es facilitar a los docentes las herramientas necesarias para mejorar su actitud hacia la discapacidad y ponerlo en práctica asumiendo con éxito la inclusión educativa.

1.2. Planteamiento y formulación del problema.

La Organización Mundial de la Salud en su documentación sobre la discapacidad manifiesta que en los últimos 30 años se evidencia un alto índice de personas que presentan alguna discapacidad transitoria, temporal o permanente, por lo tanto, exige a los gobiernos a planificar programas de salud, educación, trabajo y ayuda social que fomenten la inclusión como respuesta a la problemática actual (Organización Mundial de la Salud, 2017).

En el Ecuador aproximadamente 471.205 personas están registradas con discapacidad, según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades de las cuales el 45,66% son físicas, 23,12% intelectuales, 14,12% auditivas, 11,54% visuales y 5,55% psicosociales. En el Cantón Atacames se reportaron cerca de 1.095 personas con alguna discapacidad, predominado las físicas e intelectuales, indica también que más de la mitad son hombres y cerca de 150 son niños en edad escolar (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2020).

Las cifras presentadas demuestran la gravedad de la situación que se debe afrontar desde diferentes espacios, a fin de restituir los derechos que tienen las personas y darles la oportunidad de desarrollarse plenamente y estar protegido por las leyes y normas internacionales y nacionales que para ello existen, pero desafortunadamente en la mayoría de los casos, su aplicación es incompleta, lo que resulta en posibles problemas y discriminación que se ignoran.

En educación, los estudiantes están en el centro del proceso, en torno al cual giran los actores y acciones que se llevan a cabo para asegurar que construyan aprendizajes significativos que transformen sus vidas y por ende el entorno en el que se desenvuelven. Las autoridades deben asegurar las condiciones en infraestructura, organización institucional y diseño de procesos internos para cumplir con la normativa vigente que permita lograr la integración educativa.

(Vélez, 2015) expresa que las actitudes de los docentes son decisivas a la hora de implementar la educación inclusiva, si estas no son positivas ya se perdió medio camino sin empezar a recorrer. Se necesita docentes comprometidos, con deseos de reconocer sus

propias limitaciones y avanzar con paso firme hacia la construcción de una sociedad sin discriminación, en donde cada uno haga su parte para lograr una verdadera inclusión de las personas con discapacidad.

En la Unidad Educativa “San José” del cantón de Atacames, los docentes muestran indiferencia hacia la inclusión educativa debido al desconocimiento, la auto preparación o falta de aplicación de estrategias adecuadas para su labor en el aula y potencializar procesos de inclusión, a pesar de recibir capacitaciones regulares que les permiten abordar de forma diferente la presencia de estudiantes con discapacidad en el aula, desconocen como planificar las adaptaciones curriculares, además, se les hace complicado mantener a todos los estudiantes trabajando. Estas faltas de inclusión, sumada a la audiencia de cambios en métodos de enseñanza y aprendizaje, genera actitudes discriminatorias entre los estudiantes y desmotiva a los docentes para promover la inclusión.

Como resultado los docentes no saben cómo trabajar con los estudiantes con discapacidad, ausencias didácticas para trabajar en el aula, utilización de lenguaje inclusivo equivocado como, niños anormales, especiales, calificándoles como difíciles de tratar. Sus planificaciones no cumplen las directrices para lograr que los estudiantes con dificultades aprendan, optan poniendo una calificación desde 7 a 8 para evitar inconvenientes con el Departamento de Consejería Estudiantil o con las autoridades. Estos datos son confidenciales y reposan en actas de reuniones de los docentes.

Ausencia de capacitaciones sobre temas inclusivos, estrategias metodológicas y evaluaciones inadecuadas para trabajar con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, poca experiencia docente, acumulación de trabajo y falta de tiempo para planificar las adaptaciones curriculares, se presume que son causas que influyen en la actitud de los docentes hacia los estudiantes que tienen discapacidad. De seguir así, los docentes con actitudes poco favorables hacia el tema de discapacidad se estarían vulnerando el derecho de los estudiantes a recibir una educación de calidad, garantizando su participación activa, de prepararse para enfrentar a una sociedad que aún los discrimina.

En vista de lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo mejorar las actitudes de los docentes hacia la discapacidad en la Unidad Educativa Fiscal San José del cantón Atacames?

Las siguientes preguntas ayudarán a responder la pregunta principal de investigación ¿Cuál es la actitud de los docentes ante la discapacidad en la Unidad Educativa Fiscal San José del cantón Atacames?, ¿Cuáles son los factores que influyen en la actitud que tienen los docentes ante la discapacidad?, ¿Cómo realizar una intervención para mejorar la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad?

1.3. Justificación de la propuesta

En el Ecuador existen cerca de 48.000 estudiantes con discapacidad matriculados en el sistema educativo, desde la educación inicial, pasando por la educación básica elemental media y superior hasta llegar al bachillerato, la mayor cantidad de niños, adolescentes y jóvenes están entre los 7 a 18 años, según (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2020), razón más que suficiente para tratar la problemática como docentes y encontrar alternativas que mejoren la actitud frente a la discapacidad.

Este es un tema de interés para los profesionales de la educación que desconocen la existencia de discriminación en cualquiera de sus formas, en el siglo XXI se trabaja para construir una sociedad más justa e igualitaria para todos los ciudadanos que creen firmemente que la educación es el principal medio para romper modelos y paradigmas que caracterizan la desigualdad. La investigación tiene como objetivo concienciar a los docentes sobre la presencia de estudiantes con discapacidad en el aula, reemplazar sus viejos conceptos por nuevos lenguajes inclusivos, y mostrar cuáles deben ser sus acciones positivas para crear ambientes inclusivos que fomenten el aprendizaje de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Los favorecidos principales serán los estudiantes con discapacidad de la Unidad Fiscal San José del cantón Atacames, cuyo proceso educativo se verá enriquecido con la nueva actitud de los docentes que los tratan adecuadamente con palabras y acciones que

aumentan su autoestima. Los demás compañeros aprenderán a convivir en el marco del respeto a las diferencias que los hacen únicos e irrepetibles.

Los docentes participantes en la investigación también serán beneficiarios de un proceso de formación gratuito, con talleres vivenciales que les permitan compartir sus experiencias, seleccionando a sus alumnos para trabajar de mejor manera en sus adaptaciones curriculares que se adapten a sus necesidades y al tipo de alumnos que tienen en su clase para proponer propuestas y estrategias educativas adecuadas para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas. Esto proporcionará un punto de partida para futuras investigaciones sobre el tema que ampliarán lo ya estudiado y presentarán otros enfoques para posibles soluciones destinadas a minimizar los efectos de las actitudes negativas hacia los procesos inclusivos.

El análisis efectuado en el centro escolar “San José del cantón Atacames” reveló que no ha habido investigaciones previas relacionadas con este tema. Esta ausencia de investigación previa aumenta la motivación para llevar a cabo esta investigación de manera entusiasta, abordando cualquier incertidumbre vinculada al tema en cuestión. Una vez que se ha corroborado la situación investigada, se puede afirmar que el estudio acerca de la percepción de los educadores ante la equidad educativa, puede llevarse a cabo sin obstáculos en la mencionada institución educativa, con el fin de lograr una inclusión efectiva y completa por parte de los docentes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivos generales

Diseñar un proyecto de intervención dirigido a los docentes para enriquecer las prácticas pedagógicas para potenciar la inclusión en la Unidad Educativa “San José del cantón Atacames” desde la perspectiva docente.

1.4.2. Objetivos específicos.

- ✓ Analizar la percepción de los educadores frente a las culturas, políticas y prácticas

inclusivas en la Unidad Educativa San José del cantón Atacames y su efectividad en la integración de estudiantes con discapacidad.

- ✓ Profundizar la bibliografía teórica de la inclusión en el centro educativo.
- ✓ Desarrollar estrategias inclusivas que permitan mejorar la diversidad en el centro educativo.

2. Marco teórico

2.1. Bases teóricas – científicos

En este apartado se expone las bases teóricas y prácticas que sostienen la atención prestada a la diversidad. Según lo indicado por (Arias F. , 2012), los fundamentos teóricos abarcan la amplia elaboración de conceptos y afirmaciones que constituyen la perspectiva o enfoque seleccionado para respaldar o elucidar la cuestión en discusión. En consecuencia, los argumentos se presentan a continuación respaldando la investigación realizada.

2.1.1. Inclusión

La inclusión se refiere a la participación igualitaria de todas las personas en diversos aspectos de la sociedad, en contraposición a la exclusión, si la exclusión implica desigualdad y fragmentación, la inclusión implica cohesión e integración.

Conforme a la (UNESCO, 2008), la inclusión es un proceso que reconoce y atiende las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, con el propósito de reducir la exclusión en la educación. Este proceso involucra adaptaciones y ajustes en los contenidos, enfoques, estructuras y estrategias educativas, con la visión de incorporar a todos los niños en el rango de edad adecuado y con la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular.

La inclusión brinda la posibilidad a todos los estudiantes de participar plenamente en la vida y actividades de las comunidades, sin importar sus necesidades; más que todas las personas poseen habilidades y potencialidades distintas, lo que implica que las diversas necesidades demanden respuestas variadas. En esencia, la inclusión aspira a promover y asegurar que cada individuo forme parte de su entorno en lugar de permanecer excluido de él.

2.1.2. Inclusión educativa

Es un desafío clave para alcanzar la calidad en la educación, esto no puede ser plenamente efectivo a menos que se garantice la participación y aprendizaje de todos los estudiantes. (Blanco R. , 2016) menciona que la inclusión educativa se refiere a la práctica de asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus características individuales, tengan acceso a una educación de alta calidad en un entorno inclusivo. Este enfoque busca eliminar barreras con el fin de promover una intervención a aquellos estudiantes con discapacidades y necesidades educativas en entornos regulares que se ajuste a las necesidades de todos los estudiantes, al mismo tiempo procurar la diversidad, el respeto y la valoración de las diferencias individuales.

Según la (UNESCO, 2006), la educación inclusiva debe contener transformación de las necesidades de todo el alumnado, mediante estrategias para la integración y equidad en el aprendizaje, pueblos y nacionalidades con el propósito de reducir la exclusión en el ámbito educativo. Implica cambios y adaptaciones en el contenido, enfoques, estructuras y estrategias educativas, bajo una visión compartida que abarca a todos los niños en la edad apropiada y con la convicción de que es necesario.

Según (Calvo, 2012) la equidad en las instituciones educativas comienza cuando se satisfacen las necesidades del alumnado a través de intervenciones organizadas basadas en principios que tienen como objetivo abordar los grupos heterogéneos, brindar igualdad de oportunidades y fomentar la participación activa de todos en entornos compartidos. Esto significa que la institución se adapta y transforma según las características del alumnado y la dinámica del entorno educativo, con el objetivo de identificar los elementos limitantes del aprendizaje y modificar métodos y estrategias para lograr la inclusión.

(Cruz, 2019), señala que en 1994 la Declaración de Salamanca sobre los Derechos a la Educación estableció que toda persona tiene derecho a ser parte del sistema educativo. Estos principios, reconocidos en la Declaración de Salamanca, se han implementado a través de políticas educativas en varios países. Siguen siendo relevantes y constituyen la base para

el desarrollo de políticas y actividades de planificación en las instituciones educativas para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

2.1.3. Diversidad

La diversidad engloba la coexistencia de diversas formas de organización y comprensión del mundo dentro de distintos grupos sociales; esta noción ha estado presente en la humanidad desde tiempos remotos. (Díaz, 2020), hace referencia a las diferencias relacionadas con el estrato social y económico, la solución a una religión o toda política, es sexo, nacionalidad, capacidades mentales, entre otras. En el contexto escolar, la diversidad tiene que ver con la necesidad de que en el aula se lleven a cabo los ajustes requeridos para que todos los/las estudiantes puedan alcanzar las metas del proceso educativo. Bajo esta perspectiva (Fernández, 2021), se puede afirmar que la atención a la diversidad comprende la implementación de estrategias para que toda la comunidad estudiantil pueda obtener los conocimientos y desarrollar las competencias del nivel educativo que se trate.

La atención a la diversidad en el ámbito escolar se asocia a la existencia de una comunidad estudiantil en la que cada uno tiene sus propias necesidades y los docentes están llamados a atender cada una de ellas, con el propósito de garantizar el éxito del proceso de enseñanza – aprendizaje, en este sentido es necesario profundizar en lo que es inclusión educativa.

Después de revisar varias aproximaciones al concepto incluido el informe de Warnock, (Brennan, 1998) define que las necesidades educativas especiales surgen cuando las deficiencias (físicas, sensoriales, intelectuales, emocionales, sociales o una combinación de estas) afectan un currículo modificado, o condiciones especiales de aprendizaje especialmente personalizado.

2.1.4. Educación inclusiva en el Ecuador

El derecho a una educación inclusiva está establecido en la legislación de Ecuador, el estado, a través de las entidades correspondientes, debe asegurar el cumplimiento de la

normativa. Las personas con discapacidad o con capacidades especiales, tienen la capacidad de ejercer sus derechos y demandar su implementación.

La diversidad es una realidad presente en las instituciones educativas y debe ser abordada por los docentes. La intención es eliminar las barreras de aprendizaje y lograr una armonización entre las necesidades educativas de los estudiantes y los objetivos de cada etapa educativa. No obstante, todos los estudiantes son considerados desde una perspectiva inclusiva, entendiendo que esta es la única manera de garantizar su desarrollo, promover la equidad y contribuir a una mayor cohesión social.

(Blanco R. , 2006), destaca en la Ley de Educación los siguientes principios educativos: asegurar la calidad de la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones y circunstancias; promover la equidad que garantice igualdad de oportunidades, inclusión educativa y no discriminación, actuando como un mecanismo compensador para las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, especialmente las relacionadas con discapacidad.

(Arnaiz, La educación inclusiva en el siglo XXI: Avances y desafíos, 2019), considera crucial implementar la flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de habilidades, intereses, expectativas y necesidades de los estudiantes, así como a los cambios en la sociedad. Mientras tanto, un estudio de (Villacís, 2019) resalta la importancia de diferenciar los conceptos de integración e inclusión. La integración no logra adaptar los sistemas educativos para abordar las necesidades de las poblaciones e individuos, lo que implica que los estudiantes deben ajustarse a las normas y prácticas existentes del sistema educativo. En cambio, “la inclusión abarca diversos grupos excluidos y genera transformaciones profundas en los métodos de enseñanza y en la organización de las instituciones educativas” (UNESCO, 2008).

Desde la perspectiva de (Lidón, 2016), el rol del docente es fundamental en la atención a la diversidad, ya que debe crear un ambiente inclusivo e integrador en el aula, lo

que es aplicable a todo el sistema de derechos fundamentales en el que deben primar los principios de progresividad, igualdad y no discriminación.

2.1.5. Características de la Educación inclusiva

Según (García, 1993), las características inclusivas de la educación se basan principalmente en la búsqueda de la justicia y la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la comunidad educativa, esto implica realizar las actividades escolares en un mismo centro y aula sin segregaciones en función de los diferentes contextos personales, sociales y culturales en los que se encuentra cada persona. En este sentido, se pueden destacar algunas características:

- Se centra en las necesidades individuales de los estudiantes, asegurando que todos tengan las mismas oportunidades educativas, y las asistencias necesarias para su desarrollo.
- Fomenta entornos de aprendizaje que garanticen la participación plena de los estudiantes.
- Combina el trabajo en equipo con los estudiantes para adaptarse a las necesidades de cada uno.
- Promueve valores en toda la comunidad educativa, inculcando habilidades vitales como colaboración, empatía, respeto.
- Reconoce y valora las diferencias individuales, presentando las particularidades como elementos enriquecedores que benefician a todo el grupo, incluyendo tanto a estudiantes como docentes.

Según (Arnaiz P. , 2012), citado en (Escudero, 2011) resalta la relevancia en valorar la formación en las instituciones educativas, impulsando la participación y cohesión social. Los educadores en su papel de enseñar son cruciales para fomentar la reflexión y colaboración entre pares, mientras se apliquen enfoques que transformen la educación. El objetivo es establecer instituciones educativas de grupos heterogéneos y democráticos.

Desde la perspectiva fundamental de la educación, tiene como objetivo desarrollar las capacidades de los estudiantes mediante contenidos pertinentes que les permitan asimilar

la cultura de su entorno. Este propósito se cumple al promover una cultura escolar unificada y al mismo tiempo diferenciada y adaptada.

2.1.6. Rol del docente en la inclusión educativa

El profesor inclusivo juega un papel fundamental como agente del cambio en pos de una sociedad más justa, equitativa e inclusiva. Se convierte en un actor de transformación educativa, asegurando el crecimiento de los estudiantes y comunidad en su conjunto. El docente, al conocer a fondo las particularidades y requisitos de su grupo de estudiantes, se convierte en un investigador constante de prácticas.

Según la (Vicepresidencia de la República, 2011), el rol del docente no es de autoridad sino como facilitador del aprendizaje, en el cual debe crear un clima de aceptación en el grupo, debe ser permisivo, comprensivo y que respete la individualidad, el maestro no debe juzgar, debe ser un espejo para el estudiante, estableciendo disposición de ánimo en general.

La atención a la diversidad requiere una colaboración activa, donde cada miembro contribuye con sus conocimientos y perspectiva, asumiendo la responsabilidad compartida por la educación de todos los estudiantes. Los profesionales de apoyo deben colaborar con los docentes, no reemplazarlos en el análisis de los procesos educativos. Identificar y promover cambios necesarios para optimizar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes es su tarea, este enfoque beneficia a la comunidad educativa al responder a las necesidades educativas, eliminando barreras de aprendizaje, fortaleciendo la participación y la atención a la diversidad.

Los docentes desempeñan un papel central en el desarrollo de prácticas educativas apropiadas que conduzcan a procesos inclusivos efectivos, gestionar el aprendizaje en el aula puede ser un elemento motivador para los estudiantes. Diversos factores por parte del docente influyen en el proceso de aprendizaje, entre ellos el reconocimiento del logro, la expectativa del resultado y el aseguramiento del desarrollo de habilidades y competencias, todos estos aspectos son fundamentales para lograr un proceso inclusivo exitoso para el estudiante.

En Ecuador, los desafíos de la educación inclusiva subyacen y responden a la consecuente diversidad de las necesidades de todos los estudiantes con mayor participación en el aprendizaje, tratados con un visión común y la responsable convicción de pertinencia del sistema educativo que actualmente atraviesa por una etapa de transformaciones sociales, políticas con el enfrentamiento a esta realidad. (Yepez, 2018)

El docente debe entender el proceso de inclusión como el derecho de cada estudiante a un aprendizaje profundo y una educación que se adapte a sus necesidades individuales y potencialidades. En este enfoque, la experiencia educativa del docente es valorada y comprendida adaptando evaluaciones continuas del entorno y del desarrollo. La capacidad del docente para forjar relaciones en las que se reconozcan los logros y se satisfagan las necesidades de los estudiantes es fundamental.

2.1.7. Discapacidad

La discapacidad surge no solamente de la salud de una persona, sino también de aspectos individuales y del entorno que la rodea. Según la (Organización Mundial de la Salud, 2017) discapacidad es una condición del ser humano que en todo sentido abarca las deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones de participación en situaciones vitales o personales. Estos factores tienen el potencial de modificar la discapacidad de cada persona, incluso si dos estudiantes tienen la misma condición de salud, no experimentarán la misma forma de discapacidad debido a las diferencias en sus características personales y el entorno que enfrentan, no todos los estudiantes con discapacidad son idénticos ni demandan ajustes de informes.

Cada estudiante con discapacidad es único, al igual que aquellos sin discapacidad.

La persona con discapacidad presenta una deficiencia o condición incapacitante, que a consecuencia de una o más limitaciones físicas, mentales intelectuales o sensoriales con una independencia de la causa que la hubiera originado, se ve limitado psicológicamente, biológica y asociativa para ejercer una o más actividades de la vida cotidiana. (Ley Orgánica de Discapacidad 2012) Además cada una de ellas puede manifestarse en diferentes niveles.

- ✓ **Dificultades en el funcionamiento intelectual y adaptivo:** Evidenciadas por limitaciones en habilidades sociales, prácticas y conceptuales.
- ✓ **Deficiencias visuales:** problemas en la percepción visual.
- ✓ **Deficiencias auditivas:** dificultades en la percepción auditiva.
- ✓ **Deficiencias motoras:** desafíos orgánicos graves que afectan el movimiento y la coordinación.
- ✓ **Trastorno de conducta:** causantes de respuestas emocionales y sociales inapropiadas.
- ✓ **Trastornos de personalidad:** configuraciones de personalidad fuera del rango considerado normal.
- ✓ **Trastorno del espectro autista:** caracterizado por aislamiento, desatención y problemas en el lenguaje.

2.1.8. Necesidades Educativas Especiales

Según el (Ministerio de Educación, 2013), las Necesidades Educativas Especiales engloban los obstáculos o limitaciones que afectan el proceso de enseñanza de un estudiante, generando una complejidad en su aprendizaje. Para tener una idea más clara al respecto, como menciona la (Vicepresidencia de la República, 2011) las necesidades educativas especiales surgen “cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad.

Según las directrices del Ministerio de Educación, los estudiantes con necesidades educativas son aquellos que enfrentan desafíos más significativos que sus compañeros en la consecución de objetivos específicos dentro de su proceso educativo, por ende, requieren de recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para contrarrestar dichas dificultades.

Por otro lado, (Fiusa, M. y Fernandez, M, 2014) sostiene que las Dificultades de aprendizaje especiales emergen cuando un estudiante muestra un ritmo de aprendizaje notablemente diferente al de sus compañeros y los recursos disponibles en su institución

educativa resultan insuficientes para brindarle apoyo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes de estudio. En consecuencia, requiere recursos adicionales o distintos, tales como: apoyo profesional, materiales adecuados, ajustes en la infraestructura y adaptaciones al currículo.

2.1.9. Tipos de Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales NEE pueden tener diversas causas, como condiciones físicas, sensoriales, psicológicas, cognitivas o incluso influencias culturales o lingüísticas. (Brennan, 1998) citado en (Hernández, 2011) hace referencias a las necesidades educativas como un problema en el aprendizaje que los niños experimentan en comparación con otros niños de su misma edad, ya sea de carácter temporal o permanente.

Estos estudiantes podrían enfrentar múltiples desafíos en diferentes áreas simultáneamente. Para que los especialistas puedan realizar evaluaciones precisas y orientar las intervenciones adecuadas, es esencial identificar las distintas categorías de necesidades educativas especiales que pueden presentarse.

- ✓ **Necesidades Educativas Especiales Transitorias:** Se observan en estudiantes cuyo desarrollo y capacidad intelectual parecen normales, pero que experimentan dificultades en momentos específicos de su rendimiento escolar, ya sea en un área particular o en varias.

Estas dificultades suelen originarse en el entorno familiar, social o en métodos educativos deficientes por parte de los docentes, en lugar de estar relacionadas con el desarrollo del estudiante en sí. (Hernández, 2011) detalla ejemplos clásicos de estas NEE, las cuales incluyen trastornos del aprendizaje, problemas sensoriales y de atención, dificultades en lectura y escritura, y desafíos en motricidad fina. Estas dificultades son limitadas en el tiempo y pueden ser subsanadas o al menos reducidas significativamente con intervención adecuada.

- ✓ **Necesidades Educativas Especiales Permanentes:** Estas necesidades acompañan a una persona a lo largo de toda su vida y se relacionan con deficiencias en áreas intelectuales, sensoriales, motoras o comunicativas.

Dentro de las necesidades educativas permanentes se incluye la superdotación que engloba altas capacidades y talentos que se reflejan en procesos cognitivos avanzados y aprendizaje diferenciado, independientemente de la edad cronológica, estos estudiantes suelen tener coeficientes intelectuales elevados y una memoria bien desarrollada tanto a corto como a largo plazo.

2.1.10. Barreras para la participación del aprendizaje.

Las barreras para el aprendizaje juegan un papel fundamental en la manera en que los educadores deben abordar su labor educativa con estudiantes en situaciones de desventaja o mayor vulnerabilidad ante procesos excluyentes. Esta concepción enlaza una impresión en el ámbito socio cultural acerca de las NEE. Recordándonos que tales obstáculos surgen de la conexión entre estudiantes y sus entornos: motivos socioeconómicos afectan sus vidas, personas a sus cuidados, las políticas educativas, cultura de las instituciones educativas y puntos de vista didácticos.

Tal como sostiene (Echeita, 2013) se debe comprender que cómo cualquier estudiante en ubicación de desventaja, depende de la comunidad reconocer que cuando en su entorno socio cultural se les respeta y acepta su integración una parte integral de su situación se vuelve comprensible en todos los aspectos, brindando los apoyos específicos que cada individuo necesita. En estas condiciones, la discapacidad se vuelve menos prominente y nos encontramos simplemente con personas capaces de llevar una vida auto determinada y de calidad.

Estos obstáculos pueden manifestarse en 3 dimensiones:

- ✓ **En el ámbito socio - escolar:** actitudes compartidas, valores y creencias.
- ✓ **Transformación de la planificación, coordinación y funcionamiento en la institución educativa:** propósitos educativos, didáctica curricular, consejos escolares, tiempos, equipo, agrupamientos y asignación de recursos, entre otros.

- ✓ **En las praxis concretas del salón:** metodologías de evaluación, recursos disponibles, entre otros.

Muchos de estos obstáculos no se encuentran dentro de la escuela, sino que habitan en las normativas educativas, la formación docente, presupuestos y los recursos. En otras palabras, gran parte de los materiales necesarios para fomentar una educación para todos los estudiantes no se hayan en la escuela convencional ni en el aula. Por ejemplo: estar presente las familias y comunidades.

2.1.11. Marco Normativo de la Educación Inclusiva.

Ecuador cuenta con una serie de ordenanzas y lineamientos basados en la Constitución Nacional que proclaman los principios de igualdad, inclusión, trato digno a los ciudadanos y el derecho fundamental a la educación. Este enfoque ético y moral guía a la nación según (Herrán et al., 2018), uno de los principales aspectos de la agenda del gobierno ecuatoriano es la educación. En este sentido, se ha planteado una prioridad destacada, la conocida como revolución educativa, que pasa por una política educativa ambiciosa y con un fuerte enfoque inclusivo.

Esto se manifestó en un aumento significativo del presupuesto estatal asignado a la educación para mejorar la calidad. El marco legal y la política educativa de Ecuador tienen como objetivo promover la inclusión y la equidad a través de un plan de acción para cambiar la educación, la ley de Educación establece lineamientos para garantizar un trato justo, igualitario y equitativo en el desarrollo de habilidades cognitivas. De esta legislación se derivan una serie de normas que se adaptan a los diferentes sectores que conviven en la sociedad ecuatoriana y donde es importante lograr una convivencia inclusiva.

2.1.12. El Index

Es un instrumento de autoevaluación que los establecimientos educativos utilizan con dos objetivos principales: En primer lugar, analiza en qué medida sus proyectos educativos, planes de estudio y prácticas en el aula poseen un enfoque inclusivo; de esta manera, ayuda

a identificar las barreras que podrían estar limitando la participación y el aprendizaje de ciertos estudiantes. Además, como señala (Booth T., 2000) el Índice funciona como una guía sencilla para iniciar y mantener un proceso continuo de mejora, enfocado en eliminar o reducir las barreras que el propio centro haya identificado como prioritarias.

En este apartado de acuerdo a (Vélez – Calvo, Tárraga – Mínguez, Fernández – Andrés, Pastor – Cerezuela & Sanz – Cervera ,20016) el Index conduce a la evaluación de tres aspectos cruciales: las culturas presentes en la institución educativa, las políticas educativas que guían su funcionamiento y las prácticas llevadas a cabo en relación con la educación inclusiva., abordando la presencia, una enseñanza y la intervención para lograr una equidad escolar.

La primera dimensión está enfocada en la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaborativa y estimulante con valores inclusivos compartidos con todos los miembros, incluyendo profesores, estudiantes y personal administrativo para que se sientan acogidos.

La segunda dimensión se enfoca en el funcionamiento como los procedimientos que persiguen que la inclusión penetre en la organización y modalidades de apoyo para mejorar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

La tercera dimensión se enfoca en la metodología qué y cómo enseñamos en cada una de las actividades del día a día del centro que influyen en las decisiones relacionadas con el currículo, la organización, el apoyo y la coordinación, así como los planes de tutoría, juegan un papel clave en la capacidad de la institución para garantizar las necesidades inclusivas de los estudiantes.

2.1.13. Elementos del currículum de Ecuador con los que se relaciona (leyes de formación docente, planes y formación para la inclusión, etc.)

La Ley Orgánica de Discapacidad desempeña un papel fundamental al establecer las bases para la creación de entornos inclusivos, donde los estudiantes con discapacidad puedan desarrollarse académica y socialmente en condiciones de igualdad, esta ley no solo reconoce que las personas con discapacidad obtengan una educación, más bien impulsa a la

eliminación de barreras y obstáculos que podrían dificultar su acceso y participación en el sistema educativo.

A partir de 2012, en Ecuador sustenta en su artículo 28 (Ley Orgánica de Discapacidad) establece Jurisdicción Nacional, llevará a cabo acciones continuas con el propósito de fomentar la integración de individuos con discapacidades. Esta legislación destaca la importancia de brindar atención adecuada a estudiantes con necesidades educativas especiales que demandan asistencia técnica, tecnológica y humana, como, por ejemplo: personal, personal especializado y ajustes en el plan de estudios, así como mejoras en la accesibilidad física y comunicativa de los espacios de aprendizaje en instituciones educativas.

La integración de los estudiantes tiene un enfoque educativo que busca asegurar que todos los educandos, tengan acceso a una educación de calidad en entornos escolares comunes. Esto incluye a estudiantes con discapacidades, necesidades especiales, diferentes habilidades y capacidades, así como diversas identidades culturales y lingüísticas. La educación inclusiva promueve la participación, la colaboración y el respeto mutuo en las aulas y se centra en adaptar los métodos de enseñanza y el entorno para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

La formación de los maestros para la inclusión educativa exige que se enfatice en su compromiso social y que en su plan de estudios se incluya el conocimiento y la apropiación de las competencias ciudadanas, entendidas como todas aquellas que forman para la vida en común. Para un aprendizaje innovador, la Dirección Nacional en su propósito de enriquecer el trabajo pedagógico en las instituciones educativas, ofrece cursos de actualización para todos los actores educativos. Fortaleciendo la enseñanza vigente de los profesores, entonces se logrará así que el aprendizaje no es estático, por lo tanto, la transformación debe ser permanente para fortalecer competencias profesionales, praxis didácticas y de enriquecimiento para alcanzar las normativas de calidad que se busca en la educación ecuatoriana.

Los instructores de enseñanza de servicio público accederán a capacitarse en áreas disciplinares, especiales y transversales, con el fin de asegurar la actualización de los maestros el Mineduc, emitió ordenanzas en el cual se les autoriza utilizar 2 horas diarias para su formación, se han propuesto cinco fases en el Plan Nacional de Formación Permanente, lo cual ayudará a través de la reflexión a identificar las necesidades de formación de los docentes, podrán crear su propio plan personal aportando a la mejora de su perfil profesional. Nuestro proyecto de mejora tiene un propósito educativo que responderá de manera oportuna para mejorar las necesidades del contexto escolar utilizando las cinco fases (diagnostico, reflexión, planificación, ejecución y evaluación) a través de estrategias, contenidos, metodologías y recursos, esto ayudará el progreso personal y profesional del educador.

2.2. Antecedentes

Esta sección introduce al lector en ciertos conceptos enmarcados en el contexto de la educación para todos, puntualizando la relevancia de reconocer la diversidad para desarrollar un trabajo personalizado en beneficio de todo el alumnado. Desde la perspectiva de (Naggar, 2008) a través de su estudio se plantearon determinar cuáles son las actitudes de los docentes frente a la discapacidad de sus estudiantes y describir los factores que inciden. La metodología utilizada fue descriptiva, no experimental, transversal, correlacional: los resultados reflejan que los docentes presentan actitudes a favor de la discapacidad, reconocen en sus estudiantes habilidades individuales que les permiten desarrollar sus aprendizajes respetando las características propias de sus limitaciones, utilizan metodologías tradicionales; aprenden por repetición de procesos.

(Deneo, 2016), su estudio llevó a cabo de forma exploratoria y cualitativa, acerca de las miradas de los diferentes actores educativos sobre la inclusión en la educación media. En particular, en lo que refiere a las diferentes estrategias utilizadas su objetivo es integrar a la población adolescente en su propuesta curricular acerca cómo la comunidad educativa percibe la inclusión, los resultados apuntaron a la presencia de múltiples factores que podrían moldear la postura de los educadores ante la inclusión. Como conclusión se destaca la falta

de conocimientos, la excesiva carga de trabajo, el nivel de educación alcanzado y la preparación recibida para afrontar la diversidad.

(Arias A. , 2014), analizó la actitud de los docentes y su trabajo frente a estudiantes con discapacidades en una Institución Educativa privada. Utilizó una metodología descriptiva, cualitativa y documental. A partir de los instrumentos aplicados se observó que una buena parte de los docentes tienen actitudes favorables hacia la discapacidad física, que se manifiestan en el trato, en la buena práctica educativa, en el uso de metodologías activas, tomando en cuenta el tipo y ritmo de aprendizaje, pero sobre todo en el ambiente agradable de trabajo que potencia las destrezas de los niños. La otra parte tiene actitudes de poco interés, rechazo, prejuicios e inflexibilidad consideradas negativas en la búsqueda de una educación inclusiva que brinde a todos los niños por igual las mismas oportunidades para desarrollarse plenamente.

(Jimenez M. y Jaigua R., 2014), realizaron una investigación para determinar el desempeño docente previo a la educación inclusiva ética, la cual concluyó que existen varios factores que pueden influir negativa o positivamente en las posturas, entre ellos la edad, el género, el nivel de instrucción, dónde imparten su clase, experiencia docente y nivel socioeconómico. En conclusión, se destaca que los docentes perciben positivamente la inclusión educativa, pero cuando se tienen en cuenta los conocimientos adquiridos en su formación profesional, o las actividades que tienen que ver con los estudiantes, se genera una perspectiva desfavorable, principalmente por desconocimiento, para poder satisfacer las necesidades que se presentan en el aula de forma adecuada.

De acuerdo a lo que menciona (Blunda, 2017) como instrumento de investigación se utilizó un cuestionario, compuesto de una ficha socio – demográfica y la del cuestionario” Nuevo Índice para la inclusión”, extraído de la educación italiana el cuestionario consta de respuestas cerradas y como escala de medidas para las tres dimensiones en los centros escolares, como resultados promover y estimular el respeto, la empatía y el progreso de los docentes y alumnado, favoreciendo la inserción de nuevos estudiantes y contrarrestando la

intimidación escolar, reflejando una cultura basada en el respeto recíproco, donde se favorece el aprendizaje por parte de todos los estudiantes.

Además, consideran que los docentes en aulas regulares carecen de la preparación adecuada para participar en un proceso educativo inclusivo. (Moreno, 2010), señala que el desarrollo de propuestas para la mejora de la convivencia influye en un clima de aula positivo y la mejora de los procesos inclusivos, al igual que muestran nuestros datos, donde una percepción alta de la resolución de conflictos, desarrollando valores inclusivos. (Guirao, 2015)

(Sanchez, 2008) buscó identificar la actitud de los docentes frente a la discapacidad en una Institución Educativa. El estudio fue descriptivo, cuantitativo y bibliográfico. Los docentes mostraron respeto, tolerancia, paciencia, utilizaron diferentes metodologías de trabajo con los niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, elaboraron material didáctico acorde a las actividades realizadas, en sí tuvieron una actitud positiva con acciones concretas que demostraron su responsabilidad ante su labor educativa, sobre todo con los estudiantes que más necesitaban de su apoyo para tener una vida normal a medida de sus capacidades. Aunque reconocen que han tenido que costearse de forma personal los gastos de las capacitaciones recibidas para poder afrontar de forma adecuada el trabajo docente con los estudiantes que tienen discapacidad.

3. Marco metodológico

3.1. Contexto de la investigación.

Por consiguiente, el estudio se realizó en el centro educativo ubicado en la provincia de Esmeraldas, cantón Atacames. Esta institución ofrece educación desde la etapa inicial hasta el bachillerato técnico en contabilidad, con una jornada matutina. El personal de la institución consta de 25 personas, incluyendo 22 docentes de aula, la rectora de la institución, un miembro del departamento del DECE y el inspector general.

En la actualidad, un total de 544 estudiantes están inscritos en la institución educativa, distribuidos en 277 hombres y 267 mujeres. La institución consta de dos edificaciones: la primera alberga 5 aulas de clase, abarca desde el inicial 1 hasta 3ro de básica. La segunda edificación, en cambio, cuenta con 17 aulas de clases, ofrece educación desde 4to de básica hasta tercer año de bachillerato, también posee un departamento del DECE, y otro para rectorado, la sala de profesores se encuentra operando en un aula vacía, aunque hay un laboratorio de ciencias, carece de los materiales necesarios para llevar a cabo las prácticas relacionadas con los contenidos curriculares. Además, la institución no dispone de un laboratorio de computación ni de una biblioteca, lo que presenta obstáculo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la práctica.

Alrededor del 80% de los estudiantes inscritos provienen de familias con dificultades económicas, una parte considerable de los representantes de los estudiantes solo han completado la educación primaria, y algunos de ellos ni siquiera han tenido la oportunidad de estudiar, lo que hace que no puedan brindar apoyo en el hogar para las tareas escolares. Por consiguiente, se busca que los estudiantes realicen sus actividades dentro del entorno escolar. En este contexto, se identifican los desafíos relacionados con el bajo rendimiento estudiantil y las complicaciones que los docentes enfrentan en relación con la diversidad presente en el aula.

3.2. Metodología de la investigación

En esta investigación se empleó un diseño cuantitativo, según la definición proporcionada por (McMillan, J. y Schumacher, S., 2005) implica la recolección de datos estadísticos a través de un cuestionario diseñado para los docentes activos en dicha institución. La interpretación y análisis de la información recolectada permitirá comprender la actitud de los docentes frente a la diversidad desde el enfoque de las culturas inclusivas, los valores inclusivos, las políticas y las prácticas inclusivas. El estudio tiene un alcance descriptivo ya que permite al investigador describir las características propias del estudio y de las variables que intervienen en forma dependiente e independiente.

Por último, respecto a la modalidad de la investigación, fue no experimental, definido por Dzul (2016) como una investigación cuyo propósito fundamental es la observación del fenómeno como se presenta en su entorno natural para luego ser sometido al análisis. Esta investigación no está enfocada en las dimensiones políticas, prácticas y culturas entre sí, entonces se utilizó el instrumento cuestionario Índice para nuestros propios fines haciendo hincapié en los ítems y ver si de alguna manera existe problemas en cuanto a la inclusión y atención a la diversidad y cuáles son los elementos más urgentes en su contexto escolar.

3.3. Población y muestra

La población está formada por 25 personas investigadas acerca de la problemática, quienes laboran en el centro educativo San José del cantón Atacames, (Gamboa, 2020) afirma que la muestra está formada por una determinada parte de la población total la cual constituye una base para evaluar los elementos representativos de la investigación.

Para el proceso de recolección de información la muestra utilizada fue de 20 docentes con edades comprendidas entre 31 y 54 años con experiencia docente que oscila entre 4 y 26 años y a 5 docentes varones con edades de 30 a 50 años, con períodos de servicio profesional docente que oscilan entre 5 y 15 años. Se utilizó un muestreo no aleatorio por conveniencia según menciona (Osorio, 2018) todos los elementos de la población pueden ser elegidos para participar como muestra.

A continuación, en la tabla expresa el número de docentes de la muestra por subnivel.

Tabla 1

Datos de la muestra

Docentes	Cantidad
Mujeres	20
Varones	5
Total	25

3.4. Objetivos de estudio de la investigación.

3.4.1. Objetivo general

- ✓ Analizar la percepción que tienen los docentes sobre la cultura inclusiva construyendo políticas inclusivas y desarrollando prácticas inclusivas en el centro educativo.

3.4.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar las percepciones, actitudes y conocimientos predominantes de los docentes frente a la inclusión.
- ✓ Analizar el desarrollo de las políticas inclusivas que los docentes abordan en institución.
- ✓ Evaluar el impacto de las políticas y prácticas inclusivas en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes con diversidad educativa.

3.5. Hipótesis

- ✓ Los docentes tienen un nivel de percepción baja en cuanto a las políticas, culturas y prácticas inclusivas.

3.6. Variables de estudio

En esta propuesta, dado que los lineamientos del índice constituyen pautas que los docentes pueden utilizar en su práctica profesional, las variables en una investigación permiten medir y hacer valoraciones a la información que se recoge a través de los instrumentos que se recogen para dar respuestas a los objetivos específicos planteados. (Paz, 2017) define esta variable como “los procedimientos, estrategias y prácticas que regulen la interacción, comunicación, pensamiento, habla, visión, postura, objeción y disposición de los sujetos en la escuela”. Su alcance implica, por tanto, además de las tareas docentes, el papel activo del estudiante en su propio proceso docente.

3.7. Técnicas e instrumentos utilizados

El instrumento es utilizado de manera instrumental atendiendo a los fines de la investigación, ¿cuál es la percepción de los docentes? el objetivo no es tanto ver cuáles son las dimensiones si no un análisis teniendo en cuenta los ítems altos y bajos que nos proporciona el cuestionario.

Según (Malhotra, 2008), una encuesta es un conjunto de preguntas formuladas a un gran número de personas, normalmente mediante un cuestionario previamente diseñado para obtener información concreta sobre un tema de estudio. La herramienta utilizada para recopilar información es un cuestionario y consta de una serie de preguntas, generalmente de diversa índole, elaboradas de forma sistemática y cuidadosa, sobre hechos y aspectos de interés en la investigación o valoración”.

El cuestionario fue desarrollado según los principios directrices y ejemplos del índice el cual tiene 3 dimensiones. A: Creando culturas inclusivas. B: Estableciendo políticas inclusivas. C: Desarrollando prácticas inclusivas y cuenta con 69 ítem, cada dimensión se divide en dos grupos, con un esquema de respuesta tipo Likert, con cuatro de opciones: (1) De acuerdo; (2) Ni de acuerdo; (3) En desacuerdo; (4) Necesito más información.

3.8. Procedimientos para la recolección y análisis de datos

Para llevar a cabo esta investigación las encuestadoras dialogaron con las autoridades del centro educativo sobre el proyecto y el beneficio de las encuestas hacia los docentes, estudiantes y comunidad educativa. Se solicitó el debido permiso para realizar dicha encuesta a los docentes, oportunidad que se facilitó sin inconvenientes. Se conversó con los docentes y se les dio a conocer la función de la investigación, que tipo de pregunta se iba a aplicar, forma de valorar y las opciones del instrumento, el manejo de dicho formulario al momento de responder y al enviar.

Antes de enviar el formulario se les explicó dicha confidencialidad, después se procedió a compartir a través de WhatsApp el formulario realizado en Google forms, al principio hubo inconveniente por la inmensidad de preguntas que tenía el formulario, pero luego accedieron a realizar dicha encuesta, permitiendo así proceder a descargar el archivo en Excel, y crear una base de datos con los resultados obtenidos, y luego hacer la comparación de datos.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de datos

Luego de la aplicación del instrumento establecido en la investigación, se obtuvieron diversos resultados que permiten dar respuesta a los objetivos específicos que se plantearon para esta investigación y tener una idea detallada desde la percepción alta y baja en cuanto a las culturas, políticas y prácticas inclusivas en la Unidad Educativa San José del cantón Atacames, provincia de Esmeraldas.

Resultados.

En este apartado se muestran los principales resultados de la investigación. A continuación, se muestran los resultados de las percepciones altas y bajas de los docentes que se encontró en la encuesta aplicada.

Tabla 2

Percepción alta de los docentes

ITEMS	MEDIA	DESV. TÍPICA
El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	0
El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra	3,96	0,20
El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos	3,96	0,20
Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	3,88	0,33
Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	3,88	0,33
Toda la gente que llega a este centro es bienvenida	3,88	0,33
El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo	3,80	0,41

Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante	3,80	0,50
El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.	3,60	0,91
Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.	3,56	0,77

En la tabla 2, se visualiza su orden de mayor a menor sus ítems.

Respecto a la convivencia y la resolución pacífica de conflictos, Enel centro educativo se crea un ambiente escolar positivo y seguro, donde los estudiantes se sienten respetados, valorados e importantes para que esto se sostenga, el departamento del DECE en conjunto con los docentes y estudiantes, se implementan con frecuencia programas de educación emocional con el propósito de fomentar el crecimiento de aptitudes emocionales y sociales en los estudiantes, capacitándolos para gestionar y comprender sus emociones.

En el centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta tierra, podemos mencionar que el equipo educativo promueve la sostenibilidad y el cuidado de recursos naturales a través de incorporación de educación ambiental en su currículo también implementa prácticas dentro y fuera de la institución. En el centro escolar se está proyectando trabajar en el reciclaje de plástico y cartón, que es una manera de seguir promoviendo la conservación y el respeto al planeta tierra.

A través del trabajo en equipo en la institución se crea un ambiente educativo para que todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y aceptados. esto implica promover la diversidad, equidad y participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa, fomentando el respeto y la tolerancia hacia las personas, independientemente de su origen étnico, religión, género, orientación sexual o habilidades llevándonos a seguir fomentando la empatía, comprensión y la aceptación de la diversidad, para que esto suceda, en el centro escolar se promueven actividades en diferentes ramas y procesos para el desarrollo de valores para la comprensión y el respeto hacia la diversidad, creando políticas inclusivas, educación en valores, participación estudiantil y promoción de la resolución pacífica de conflictos.

Siguiendo la secuencia del ítem: “Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas”, en el centro educativo se fomenta la empatía , el respeto y la tolerancia en el entorno educativo creando un ambiente en el que los estudiantes aprenden a apreciar y valorar la diversidad, construyendo relaciones más fuertes y respetuosas con sus compañeros de clase y con las personas en general a través de diversas actividades y lecciones que abordan la diversidad cultural, étnica, lingüística, religiosa y de género así como los desafíos y las luchas que enfrentan algunas comunidades, esto permite que se generen discusiones constructivas y se promueva una mayor comprensión entre los estudiantes.

Respecto al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, los resultados de la perspectiva docente muestran una valoración alta, permitiéndonos inferir en que la unidad educativa diseña actividades en las cuales ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de análisis, reflexión y tomas de decisiones basadas en evidencias, para que sean capaces de resolver problemas en el mundo real. Esto les brinda herramientas valiosas para enfrentar los desafíos de la vida y contribuir de manera significativa a la sociedad.

Respecto a la integración de la comunidad educativa se aprecia que la mayoría de los docentes encuestados mencionan que la institución brinda una excelente atención a las personas que acuden a ella a realizar sus trámites o a despejar sus dudas. el centro escolar también proporciona capacitación y formación al personal docente sobre cómo fomentar la inclusión y desarrollar valores compartidos en el entorno educativo.

El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo. También se visualiza, una escasa adhesión al liderazgo compartido en el proceso enseñanza- aprendizaje debido a la falta de compromiso y cooperación por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa, también por la falta de actividades extraescolares internas, qué se les vincule a los padres de familia su participación y colaboración en proyectos, clubes, organizaciones, talleres.

Respecto a las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante” y “Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes”, aquí los docentes están enfocados en el proceso individual de los estudiantes, donde se les permite aprender de sus errores y brindándoles oportunidades para crecer y mejorar académicamente por lo cual el docente diseña las planificaciones microcurriculares

de acuerdo a los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes, se conjuga una perspectiva personal y comunitaria del proceso de enseñanza ya que no están bien capacitados para trabajar con niños con alguna discapacidad o necesidad educativa, se busca ofrecer apoyos y recursos adicionales a aquellos que lo requieran , garantizando su participación activa y su pleno desarrollo.

El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar, tiene un impacto positivo en el ambiente educativo y en el bienestar de los estudiantes, creando así un ambiente más integral y enriquecedor, influye mucho el aporte del padre de familia en el establecimiento, ya que es importante este vínculo para fortalecer el aprendizaje del alumnado.

Tabla 3

Percepción baja de los docentes

ITEMS	MEDIA	DESV. TÍPICA
Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes	3,36	0,81
El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua	3,36	0,81
El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas	3,36	0,91
Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos	3,50	0,72
Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	3,60	0,65
Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados	3,60	0,65
Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.	3,60	0,71
Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3,60	0,76

El equipo educativo y los integrantes del consejo escolar del centro trabajan bien juntos	3,64	0,49
Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.	3,68	0,69

En esta tabla se visualiza su orden de menor a mayor sus ítems, señalando que el primer ítem, las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes, aquí se refleja que las actividades no están disponibles fuera del horario, solo se rigen en su jornada laboral, una opción para mejorar esto sería crear plataformas virtuales institucionales o brindar atención cada quince días a padres de familia y así favorecer a toda la comunidad educativa en informar y dar respuestas a sus inquietudes o actividades pendientes.

En el centro escolar poco se reduce su huella de carbono y el uso de agua, se contribuye a sostenibilidad ambiental y educa a los estudiantes sobre la importancia de la conservación y el cuidado del medio ambiente, pero se requiere de tiempo y esfuerzo para mantener el compromiso y la colaboración de toda la comunidad escolar para lograr un cambio sostenible.

Se reconoce esta limitación y se intenta tomar medidas para abordarla de la mejor manera para así ayudar a los nuevos estudiantes a ser integrados. Aunque la falta de accesibilidad física presenta desafíos, el compromiso y la voluntad de adaptarse, para ello, se intenta apoyar a todos los estudiantes nuevos para puedan hacer una gran diferencia en su experiencia educativa. Se está tratando de trabajar en colaboración con las partes interesadas y buscar soluciones adaptadas, realizando una evaluación exhaustiva de las barreras físicas existentes en el centro escolar y para así promover un entorno inclusivo donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y respaldados. Esto implica instalación de rampas portátiles, la reubicación de aulas, adaptación de baños o cualquier otra medida que pueda mejorar la accesibilidad dentro de las limitaciones del entorno físico, buscar asesoramiento y orientación de expertos para así identificar y establecer rutas alternativas accesible dentro del centro escolar para garantizar que los estudiantes con discapacidades puedan moverse libremente y acceder a todas las áreas necesarias.

Los estudiantes crean arte y participan en literatura y arte y música. En el centro escolar existe poca motivación de parte de los docentes hacia los estudiantes en cuanto a trabajos de arte, literatura y música lo cual no deja que los estudiantes sean partícipes de diferentes actividades

Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados, no se aprovecha de los recursos que ofrece el entorno para trabajos que enriquecen significativamente la educación y la convivencia de los estudiantes, para fortalecer su conexión con la comunidad creando un entorno de aprendizaje más significativo y relevante.

Siguiendo la secuencia podemos decir que en el centro escolar no hay una coordinación adecuada para que el trabajo sea prospero, dificultando así el trabajo colaborativo y las decisiones más informadas y coherentes, una coordinación efectiva contribuirá al progreso y éxito del centro escolar en el logro de sus metas y en la satisfacción de las necesidades de todos los implicados de la comunidad educativa.

El centro escolar no es físicamente accesible para todas las personas. La infraestructura educativa de la institución no posee las condiciones óptimas para el acceso de todo el alumnado con discapacidad creando barreras y evitando su intervención efectiva y plena en educación.

Finalmente, el ultimo ítems “los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes”, podemos mencionar que, por falta de relación entre el equipo directivo, docente, administrativo con padres de familia se refleja un desajuste para atender a los grupos de estudiantes. Esto da como resultado de una desconexión negativa entre la comunidad educativa.

En los ítems de baja percepción podemos ver que hay una falta de estructura y organización por las normativas institucionales las mismas que son conocidas, pero no son practicadas, si no que éstas normativas sólo están en documentos. También se visualiza, que existe poca organización para el proceso de enseñanza - aprendizaje como es la falta del vínculo entre la familia y el equipo educativo, las actividades extraescolares internas, en que se les vincule a los padres de familia su participación y colaboración en proyectos, clubes, organizaciones, talleres. También nos avisa que su educación se basa a una doctrina rígida, provocando en los estudiantes una percepción sólo para el aula.

4.2. Discusión de datos

A continuación, se procederá a analizar los resultados de la investigación de la percepción baja del cuestionario en comparación en la teoría y la práctica que se plantean en concordancia a los objetivos plasmados. De acuerdo con los resultados obtenidos se observa cómo los docentes tienen una positiva percepción en cuanto a la inclusión. Como señala (Moreno, 2010), el desarrollo de propuestas para la mejora de la convivencia influye en un clima de aula positivo y la mejora de los procesos inclusivos, los datos evidencian una percepción alta sobre la resolución de conflictos, desarrollando valores inclusivos, dando la bienvenida a todos los estudiantes que ingresen al plantel.

De acuerdo a lo que menciona (Blunda, 2017) en los centros escolares se promueve y estimula el respeto, el desenvolvimiento entre docentes y estudiantes, favoreciendo la inserción de nuevos estudiantes y contrarrestando la intimidación escolar. (Arias F. , 2012), menciona que en la integración de los estudiantes se destacan las económicas, una formación docente apropiada, el acompañamiento profesional, la suficiencia de tiempos y espacios, la adecuación de las infraestructuras, la posibilidad de atender a todos los estudiantes, la remuneración y el trabajo colaborativo.

Este apartado, (Guirao, 2015) señalan que los valores inclusivos son un conjunto de visiones, ideas, concepciones y creencias que están en concordancia con la buena educación como el bien y el derecho para todos. Se reconoce que es importante llevar a cabo la creación de las culturas inclusivas en los establecimientos educativos, ya que por medio de esto se rigen actitudes compartidas, cuando el centro educativo carece de valores inclusivos, esta no brindará una educación de calidad y oportunidades para todos y todas.

(Jimenez M. y Jaigua R., 2014) llevaron a cabo un estudio con el propósito de examinar la conducta de los educadores frente a la integración educativa de comunidades étnicas. Por lo tanto, podemos mencionar que en este centro educativo a los estudiantes nuevos les cuesta integrarse en el centro escolar en su aspecto social, emocional y académica. El centro escolar carece de una cultura basada en valores como el respeto, empatía, solidaridad, amistad etc., para acoger a todos los estudiantes nuevos.

Desde nuestro punto de vista, es posible afirmar que la institución educativa tiene la responsabilidad de adoptar un enfoque de equidad en relación a la colaboración e intervención de todos los estudiantes en el entorno de aprendizaje. Esto implica promover la comprensión de las semejanzas y disparidades entre individuos, así como fomentar la colaboración entre el personal educativo y los integrantes del consejo escolar. Trabajando en conjunto se puede aspirar a la formación de una sociedad caracterizada por su equidad y justicia (Murillo, Krichesky, Castro y Hernandez- Castilla, 2010).

Los líderes educativos tienen poca capacidad para influir, guiar y dirigir a los docentes, estudiantes y miembros de la comunidad educativa para implementar estrategias y políticas hacia la mejora continua de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la excelencia educativa en el entorno escolar. Creando desafíos aún más en los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

En su estudio, (Deneo, 2016), llevó a cabo una investigación acerca como la comunidad educativa percibe la inclusión, los resultados apuntaron a la presencia de múltiples factores que podrían moldear la postura de los educadores ante la inclusión. Entre estos elementos, se enfatiza la carencia de conocimiento, la sobre carga laboral, los niveles de educación alcanzados y la preparación recibida para abordar la diversidad. Los docentes, plantean la inclusión educativa como positivo, de acuerdo a sus conocimientos adquiridos en su formación profesional. Las actividades se deben realizar con los estudiantes y deben generar una perspectiva favorable. como lo dice (Yandún, 2015).

Como se pudo observar en la información recopilada, los docentes de la institución educativa cuentan con diversas perspectivas sobre la educación inclusiva; por ello se considera de vital importancia ejecutar el taller planeado con el fin de validar los conocimientos y brindar herramientas estratégicas para superar los retos de una verdadera inclusión. Es de esta manera, que se ha logrado realizar un diagnóstico de los parámetros en los que se necesita reforzar a los docentes de la Unidad Educativa San José del cantón Atacames.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

Introducción

El siguiente estudio de investigación para los docentes de la Unidad Educativa Fiscal San José del cantón Atacames de la provincia de Esmeraldas en cuanto a la inclusión educativa, tiene un propósito de mejorar las prácticas pedagógicas a través de un proceso formativo donde el docente forma parte del protagonismo en el escenario inclusivo desarrollando prácticas educativas adecuadas en el proceso de inclusión efectiva.

5.1. Objetivos generales y objetivos de cada sesión.

Objetivo general:

Fortalecer la organización y el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una mayor vinculación entre la familia y el equipo educativo, así como fomentando la participación activa y colaboración de los padres de familia en actividades extraescolares internas, proyectos, organizaciones y talleres".

Objetivos de cada sesión:

A continuación, se señalan los objetivos específicos en base a la relación de los ítems

- ✓ Concientizar a los profesores ante la diversidad mediante la implementación de estrategias que permitan eliminar barreras de aprendizaje.
- ✓ Promover las comunidades de aprendizaje para mejorar la participación de la comunidad educativa
- ✓ Capacitar a los docentes en prácticas pedagógicas inclusivas y atención a la diversidad para promover la colaboración entre compañeros y el apoyo mutuo para su mejoramiento en su aprendizaje.
- ✓ Desarrollar técnicas y estrategias metodológicas de trabajo cooperativo para apoyar la inclusión y diversidad en el aula.
- ✓ Realizar jornada con padres, docentes y estudiantes donde se realizan diferentes actividades artísticas mediante la exploración en literatura (afroecuatoriana) y arte

(descubrimiento de la tolita) para desarrollar sus habilidades y talentos en el mundo emocional, deportivo y cultural.

- ✓ Generar conciencia y educación ambiental a través de un taller con los estudiantes y las familias, para sensibilizar la importancia de la sostenibilidad y reducción de la huella de carbono.

5.2. Relación de objetivos de cada sesión e ítems de la investigación a mejorar.

Tabla 4

Relación de los ítems con los objetivos

ITEMS	OBJETIVOS
<p>El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas</p> <p>Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos</p> <p>Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.</p>	<p>Concientizar a los profesores ante la diversidad mediante la implementación de estrategias que permitan eliminar barreras de aprendizaje.</p>
<p>El equipo educativo y los integrantes del comité escolar del centro trabajan bien juntos.</p> <p>Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.</p>	<p>Promover las comunidades de aprendizaje para mejorar la participación de la comunidad educativa.</p>
<p>Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	<p>Capacitar a los docentes en prácticas pedagógicas inclusivas y atención a la diversidad para promover la colaboración entre compañeros y</p>

	el apoyo mutuo para su mejoramiento en su aprendizaje.
Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.	Desarrollar técnicas y estrategias metodológicas de trabajo cooperativo para apoyar la inclusión y diversidad en el aula.
Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	Fomentar los espacios inclusivos para el desarrollo de las habilidades sociales.
Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua	Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre los estilos de aprendizaje..

5.3. Metodología a utilizar

Para bordar este plan de mejora se realizará diversidad de actividades:

Se identificar las necesidades y objetivos: para ello se reunirá al equipo educativo para luego enfatizar los beneficios que se esperan obtener en este encuentro de capacitación, facilitando sesiones de diseño en conjunto donde los docentes, podrán compartir ideas sobre cómo lograr una mayor vinculación y participación en el proyecto realizado, también proporcionar espacios para la creatividad y la colaboración identificando actividades que todos puedan integrarse.

Progreso de actividades: Asegurase de que cada actividad tenga un propósito educativo claro y que aporte a la comunidad escolar, luego se implementará una evaluación llevando a cabo que las actividades planificadas lleven un mejor seguimiento en su proceso educativo para que todos los docentes formados compartan sus experiencias y reflexiones sobre el proceso y ajustar el enfoque y las estrategias según los comentarios y las necesidades identificadas durante la implementación.

5.4. Temporalización: cronograma de las sesiones

Este plan está previsto a desarrollarse durante el año lectivo 2023- 2024, concretamente en el horario de labor educativa fuera de clases de los docentes. Se ejecutará a lo largo de un período (seis semanas) programadas en 6 sesiones y cada una de 80 minutos.

Con esta capacitación y talleres se busca mejorar la percepción de los docentes hacia los estudiantes en el aula de clases. A continuación, presentamos el cronograma de tiempo para la ejecución del plan.

Tabla 5

Cronograma

Sesión	Temas de capacitación	Temporalización					
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
1	Integración escolar para potenciar fortalezas, eliminando barreras de exclusión.						
2	Liderazgo compartido, liderazgo horizontal y liderazgo estudiantil.						
3	Educación inclusiva en prácticas pedagógicas.						
4	Estrategias y técnicas de trabajo cooperativo para apoyar la diversidad de aprendizaje en el aula.						
5	Espacios inclusivos para el desarrollo de las habilidades sociales						

6	Estilos de aprendizaje						
---	------------------------	--	--	--	--	--	--

5.5. Plan de la propuesta de intervención: sesiones de la propuesta.

Tabla 6

Sesión 1: Integración escolar para potenciar fortalezas, eliminando barreras de exclusión

Tema	Socialización escolar para potenciar fortalezas y eliminar barreras de exclusión.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • 90 minutos
Objetivo de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Promover actitudes positivas en los docentes hacia las personas con discapacidad a través de talleres de sensibilización y de conocimientos sobre el tema.
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los docentes sobre las fortalezas y desventajas que enfrentan las personas con dificultades de aprendizaje.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, proyector, video, equipo de audio, micrófono, papelógrafos, láminas de cartulina, marcadores, cinta para pegar. • Integración escolar • Valores
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Sana convivencia • Diversidad de barreras • Fortalezas y debilidades
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los docentes que participan de las sesiones de capacitación. • Analizar en conjunto la forma en que se va a realizar la capacitación. • Responder inquietudes de los participantes del taller. • Reflexionar sobre la importancia de las actitudes de los docentes hacia los estudiantes que tiene discapacidad.
Tiempo	20
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo inicial y presentación del taller sobre la importancia de la inclusión educativa y su impacto en la vida de los estudiantes.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una lectura respecto a la importancia de las estrategias de inclusión educativa y atención a la diversidad para la eliminación de barreras de aprendizaje.

50	<ul style="list-style-type: none"> Formar equipos de 5 integrantes para identificar las estrategias de inclusión educativa y atención a la diversidad que aplican. Compartir en la plenaria el trabajo realizado. Realizar un conversatorio sobre las estrategias de inclusión educativa y atención a la diversidad para eliminar barreras de aprendizaje. Resumir el tema de la sesión de trabajo en ideas puntuales.
Cierre	
Tiempo	
20	
Producto que se evaluará	<ul style="list-style-type: none"> Cartel de pictogramas en 3D sobre las barreras, sentimiento y forma de tratar a las personas con discapacidad.

Tabla 7

Sesión 2: Liderazgo compartido, liderazgo horizontal y liderazgo estudiantil.

Tema	Tipos de liderazgo
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> 90 minutos
Objetivo de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> Promover comunidades de aprendizaje positivas hacia las personas con discapacidad a través de talleres de sensibilización y de conocimientos sobre el tema.
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Promover las comunidades de aprendizaje para mejorar la participación de la comunidad educativa.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Computadora, proyector, video, micrófonos, equipo de audio, papelotes, marcadores. Definición de liderazgo
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Características, elementos Comunidades de aprendizajes
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión. Lluvia de ideas sobre los temas tratados en la sesión anterior para retroalimentar.
Tiempo	
20	<ul style="list-style-type: none"> Observar el video ¿Qué son las comunidades de aprendizaje? link https://www.youtube.com/watch?v=jrJBZZmXn-4 Reflexionar y compartir sus opiniones sobre el video.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de diapositivas del tema importancia de las comunidades de aprendizaje. Aclaración de inquietudes sobre el video.
Tiempo	

40	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el video ¿Qué son las comunidades de aprendizaje? Que está en el link https://www.youtube.com/watch?v=g2mABsI-MZQ • Formar equipos colaborativos de cuatro personas para analizar las comunidades de aprendizaje que les tocó. • Elaborar un organizador grafico designada para una mejor interiorización tomando en consideración que los tipos que hemos tratado servirán para un mejor aprendizaje. • Realizar un organizador grafico de la comunidad designada.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar y explicar su comunidad de aprendizaje designada.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer los organizadores gráficos en las carteleras de la institución. • Realizar aportaciones a los trabajos presentados y aclarar dudas.
30	<ul style="list-style-type: none"> • Resumir el tema de la sesión de trabajo en ideas puntuales.
Producto que se evaluará	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes con organizadores gráficos sobre las comunidades de aprendizaje para mejorar el proceso educativo. Papelotes con organizadores gráficos sobre las comunidades de aprendizaje para mejorar el proceso educativo.

Tabla 8

Sesión 3: Educación inclusiva en prácticas pedagógicas

Tema	Educación Inclusiva y Prácticas Inclusivas
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • 90 minutos
Objetivo de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Promover actitudes positivas en los docentes hacia las personas con discapacidad a través de talleres de sensibilización y de conocimientos sobre el tema.
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes en prácticas pedagógicas inclusivas y atención a la diversidad para promover la colaboración entre compañeros y el apoyo mutuo para su mejoramiento en su aprendizaje.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, proyector, video, equipo de audio, micrófono, papelógrafos, marcadores, cinta para pegar, copias, imágenes, tijeras, goma, lápices de colores, crayolas. • Educación inclusiva • Practicas inclusivas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Culturas inclusivas • Políticas inclusivas
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre el tema de la sesión anterior retroalimentar. • Observar el video “Dimensiones hacia una educación inclusiva que está en el link https://www.youtube.com/watch?v=G8yRzGxX3dE
20	

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar y compartir sus opiniones sobre el video. • Formar equipos colaborativos de cuatro personas. • Compartir experiencias sobre las 3 dimensiones inclusivas si se cumple o no en la institución.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar exposición sobre las 3 dimensiones para crear una educación inclusiva (cultural, política y práctica).
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un cartel donde ubique lo positivo, negativo e interesante de trabajar con las 3 dimensiones en educación. • Leer el documento sobre el Index • Elaborar un folleto con las 3 dimensiones. • Presentar el trabajo realizado en plenaria. • Escuchar diversas opiniones de estrategias para aplicarlas a estudiantes con discapacidad.
50	
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar aportaciones a los trabajos presentados y aclarar dudas. • Resumir el tema de la sesión de trabajo en ideas puntuales.
Cierre	
Tiempo	
20	
Producto que se evaluará	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel con lo positivo, negativo e interesante de trabajar con las 3 dimensiones hacia la educación inclusiva. • Folleto sobre las 3 dimensiones.

Tabla 9

Sesión 4: Desarrollar técnicas y estrategias metodológicas de trabajo cooperativo para apoyar la inclusión y diversidad en el aula.

Tema	Trabajo cooperativo para apoyar la inclusión y diversidad en el aula
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • 90 minutos
Objetivo de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Promover actitudes positivas en los docentes hacia las personas con discapacidad a través de talleres de sensibilización y de conocimientos sobre el tema.
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar técnicas y estrategias metodológicas de trabajo cooperativo para apoyar la inclusión y diversidad en el aula.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, proyector, equipo de audio, micrófono, video, computadoras, Power Point. • Importancia del trabajo cooperativo • Metodología

Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de diversidad en el aula • Apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre el tema de la sesión anterior para retroalimentar.
10	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el video “Trabajo cooperativo” que está en el link https://www.youtube.com/watch?v=TIipXkkkFhA • Reflexionar y compartir sus opiniones sobre el video.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Formar equipos colaborativos de 3 personas.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el documento cooperativo y colaborativo para generar espacios colaborativos.
30	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre la importancia de la participación activa y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes. • Elaborar una presentación en Power Point con un ejemplo claro de como generar espacios cooperativo y colaborativo en la Unidad Educativa.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el trabajo realizado en la plenaria.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar aportaciones a los trabajos presentados y aclarar dudas. • Resumir el tema de la sesión de trabajo en ideas puntuales.
20	
Producto que se evaluará	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en Power Point sobre espacios colaborativos y cooperativos en la Institución Educativa.

Tabla 10

Sesión 5: Espacios inclusivos para el desarrollo de las habilidades sociales

Tema	Espacios inclusivos para el desarrollo de las habilidades sociales
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • 90 minutos
Objetivo de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Promover actitudes positivas en los docentes hacia las personas con discapacidad a través de talleres de sensibilización y de conocimientos sobre el tema.
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar los espacios inclusivos para el desarrollo de las habilidades sociales.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, proyector, equipo de audio, micrófono, video, computadoras, Power Point. • Importancia de las habilidades sociales
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad en el aula • Identificación de habilidades sociales claves • Apoyo a estudiantes con dificultades sociales

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión
Tiempo 10	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre el tema de la sesión anterior para retroalimentar. • Observar el video ¿Cómo enseñar habilidades sociales en los niños ? que está en el link https://www.youtube.com/watch?v=4UeiPdE-8f8 • Reflexionar y compartir sus opiniones sobre el video.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Formar equipos colaborativos de 3 personas.
Tiempo 30	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el documento Cuestión de confianza para generar espacios inclusivos. • Dialogar sobre la importancia de las habilidades sociales para los estudiantes. • Elaborar una presentación en Power Point con un ejemplo claro de como generar habilidades sociales en la Unidad Educativa.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el trabajo realizado en la plenaria.
Tiempo 20	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar aportaciones a los trabajos presentados y aclarar dudas. • Resumir el tema de la sesión de trabajo en ideas puntuales.
Producto que se evaluará	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en Power Point sobre las habilidades sociales en la Institución Educativa.

Tabla 11

Sesión 6: Estilos de aprendizaje

Tema	Estilos de aprendizaje
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • 90 minutos
Objetivo de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Promover actitudes positivas en los docentes hacia las personas con discapacidad a través de talleres de sensibilización y de conocimientos sobre el tema.
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre los estilos de aprendizaje.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, proyector, video, equipo de audio, micrófono, carteles, marcadores, imágenes, cinta para pegar. • Estilos de Aprendizaje y Diversidad
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo a los Estudiantes • Adaptación Curricular y Materiales • Colaboración y Apoyo Individualizado
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión

Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre el tema de la sesión anterior para retroalimentar. • Observar el video “Los 5 estilos de aprendizaje” que está en el link https://www.youtube.com/watch?v=pD2N-pQVZgs
20	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar y compartir sus opiniones sobre el video. • Formar equipos colaborativos de 3 personas.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el documento sobre estilos de aprendizaje y reflexionar sobre cómo sus propios estilos pueden influir en sus enseñanzas y actitudes.
50	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un mapa mental sobre los estilos de aprendizaje, características y como los podemos utilizar con estudiantes de acuerdo con su tipo de discapacidad. <p>Diseñar estrategias que involucren diferentes estilos de aprendizaje en sus lecciones.</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el trabajo realizado en la plenaria.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar aportaciones a los trabajos presentados y aclarar dudas. • Resumir el tema de la sesión de trabajo en ideas puntuales.
20	<ul style="list-style-type: none"> • Llenar la encuesta de satisfacción sobre la capacitación recibida.
Producto que se evaluará	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental sobre los estilos de aprendizaje. • Encuesta llena.

5.6. Diseño de la evaluación de la propuesta: sumativa y formativa

Al concluir cada sesión se llevará a cabo una evaluación a los docentes para determinar si se logró el objetivo de la jornada y se aplicará una ficha de cotejo /observación. Al final de las sesiones los participantes se involucrarán, en una actividad de reflexión utilizando la técnica de escaleras de metacognición.

Para evaluar el grado de satisfacción con la capacitación y entender los aportes individuales, se llevará a cabo un diálogo grupal con padres, madres, estudiantes y docentes con preguntas abiertas al concluir la formación para ver qué les ha gustado más o menos y que se puede cambiar.

Tabla 12*Evaluación de la propuesta según los objetivos específicos presentados*

Sesión	Objetivos	Instrumentos de evaluación	Modo de evaluación
Sesión 1	Concientizar a los profesores ante la diversidad mediante la implementación de estrategias que permitan eliminar barreras de aprendizaje.	Rubrica	Cartel de pictogramas en 3D sobre las barreras, sentimiento y forma de tratar a las personas con discapacidad.
Sesión 2	Promover las comunidades de aprendizaje para mejorar la participación de la comunidad educativa.	Rubrica	Papelotes con organizadores gráficos sobre las comunidades de aprendizaje para mejorar el proceso educativo. Papelotes con organizadores gráficos sobre las comunidades de aprendizaje para mejorar el proceso educativo.
Sesión 3	Capacitar a los docentes en prácticas pedagógicas inclusivas y atención a la diversidad para promover la colaboración entre compañeros y el apoyo mutuo para su mejoramiento en su aprendizaje.	Rubrica	Cartel con lo positivo, negativo e interesante de trabajar con las 3 dimensiones hacia la educación inclusiva. Folleto sobre las 3 dimensiones.
Sesión 4	Desarrollar técnicas y estrategias metodológicas de trabajo cooperativo para apoyar la inclusión y diversidad en el aula	Rubrica	Presentación en Power Point sobre espacios colaborativos y cooperativos en la Institución Educativa.

Sesión 5	Realizar jornada con padres, docentes y estudiantes donde se realizan diferentes actividades artísticas mediante la exploración en literatura (afroecuatoriana) y arte (descubrimiento de la tolita) para desarrollar sus habilidades y talentos en el mundo emocional, deportivo y cultural.	Rubrica	Presentación en Power Point sobre las habilidades sociales en la Institución Educativa.
Sesión 6	Generar conciencia y educación ambiental a través de un taller con los estudiantes y las familias, para sensibilizar la importancia de la sostenibilidad y reducción de la huella de carbono	Cuestionario	Mapa mental sobre los estilos de aprendizaje. Encuesta llena.

6. Conclusiones

En este apartado se muestran las conclusiones principales de los objetivos planteados. Siendo el objetivo específico número 1 “Analizar la bibliografía actual sobre la inclusión, habiendo desarrollado el marco teórico y el apartado de los antecedentes a partir de la búsqueda bibliográfica de libros, artículos, se llevó a cabo una extensa investigación bibliográfica para explorar los fundamentos teóricos necesarios para comprender el tema. Esta investigación permitió una comprensión más integral de los elementos clave que influyen en la formación de tales actitudes y proporciono una base de conocimiento sólida para abordar el problema de la discapacidad en un contexto educativo.

Entonces la inclusión social se tomó como punto de partida en la contextualización del trabajo de investigación, dado que la desigualdad social ha sido un problema que ha

afectado de manera igual el acceso a la educación, salud, y otros servicios primarios. Esta situación cambió con la modificación de los reglamentos constitucionales de la Republica ecuatoriana del año 2008, donde se dio un paso adelante con la inclusión social, influyendo positivamente sobre el sistema educativo y dando paso a la educación inclusiva, con la superación de barreras físicas y sociales.

Siendo el objetivo específico número 2 “Conocer la percepción de los docentes de la Unidad Educativa César Plaza Monzón y su efectividad en la integración de estudiantes con discapacidad, los resultados obtenidos relevan un panorama sobre las actitudes de los docentes de la Unidad Educativa César Plaza Monzón ,tienen buena predisposición hacia la inclusión, pero no promueven una educación heterogénea, por tal motivo es necesario y fundamental aplicar una propuesta de mejora en educación para todos y todas. Esta evaluación detallada arroja información sobre los aspectos que requieren mayor atención y enfoque.

Siendo el objetivo específico número 3 “Diseñar una propuesta de mejora inclusiva a través de los datos recogidos a los docentes dentro de la Unidad Educativa César Plaza Monzón” a partir de las recomendaciones formativas se pueden identificar los puntos de actuación más adecuados a implementar en el centro. Con ello se espera que los docentes aprendan a identificar, valorar y eliminar barreras que impiden la inclusión educativa. Esta propuesta inclusiva tiene como objetivo apoyar a la comunidad educativa permitiendo a los estudiantes se sientan incluidos de manera óptima en todos los contextos.

Además, se exploran estrategias pedagógicas como el uso de tecnologías de la información y comunicación para facilitar el aprendizaje de loes estudiantes con discapacidad. Esta propuesta no solo pretende cambiar en las actitudes docentes, sino que también pretende contribuir a crear un entorno educativo más inclusivo y receptivo que beneficie a todos los estudiantes involucrados.

7. Limitaciones y perspectivas

En este apartado se presentará las limitaciones y las perspectivas de investigación y desarrollo de proyectos que surgen de este trabajo.

7.1. Limitaciones

Primer lugar, las limitaciones principales de la investigación se relacionaron con la dificultad para recoger los datos en los centros escolares ya que los docentes no tenían una predisposición para contestar los cuestionarios.

Segundo, las preguntas del cuestionario fueron sobrecargadas, por lo tanto, los docentes sintieron presión y estrés, los instrumentos de recolección de datos utilizados en este estudio también fueron extensos por lo tanto se demoraron en responder dejando un desfase en avanzar con este trabajo.

Por último, otro obstáculo fue delimitar e informar los resultados recopilados e interpretar los datos estadísticos. Para lo cual una alternativa es la autoformación individual en recursos digitales para poder interpretar y mantener la exactitud de una investigación como la de este TFM.

7.2. Prospectiva

La aplicación de esta intervención educativa en contextos similares tiene un potencial significativo. Adaptando e implementando la estrategia educativa en entornos educativos similares, se puede lograr un cambio positivo en las actitudes de los docentes hacia las discapacidades. A través de talleres de sensibilización y capacitación en áreas clave, como la eliminación de barreras y la creación de entornos inclusivos, es posible impulsar un cambio cultural que fomente la empatía y la comprensión.

Los resultados y la propuesta de intervención desarrollada podrían presentarse a organizaciones educativas y autoridades pertinentes para fomentar la consideración de programas de formación docente relacionados con la educación inclusiva y las actitudes hacia las discapacidades. Esta investigación podría proporcionar evidencias sólidas de que estos temas deben abordarse a nivel institucional y proporcionar ideas concretas para diseñar programas de capacitación que promuevan actitudes positivas y enriquezcan las prácticas pedagógicas en el aula.

Esta investigación no solo tiene un impacto directo en el presente, sino que también se convierte en un recurso valioso para futuras investigaciones y como material de referencia en el campo. Esta investigación establece una base de datos, evidencia y conocimientos que otros puedan aprovechar al diseñar nuevas investigaciones.

Finalmente habiendo desarrollado una propuesta de intervención para la mejora de la inclusión en la formación docente, sería interesante desarrollar propuesta de intervención, también basadas en las problemáticas del contexto provincial y local.

8. Referencias

- Arias, A. (2014). Cuestiones más conceptuales sobre la inclusión educativa en Colombia. *Entramados Educación y Sociedad*, 191-201.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica*. Episteme.
- Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educatio siglo XXI*, 25-44.
- Arnaiz, P. (enero de 2019). *La educación inclusiva en el siglo XXI: Avances y desafíos*.
- Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Editorial GEDISA.
- Blanco, R. (2006). *La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy*. España: REICE.
- Blanco, R. (2016). *Inclusión: el derecho de todos a una educación de calidad*. Redalyc.

- Blunda, R. (septiembre de 2017). *Inclusión escolar: percepción y conciencia de ello*.
- Booth T., e. a. (2000). *Index para la Inclusión*. España: Reino Unido con CD Rom.
- Brennan, W. (1998). *El currículo para niños con necesidades educativas*. Madrid: Siglo XXI. Obtenido de <https://www.c>
- Calvo, M. V. (25 de enero de 2012). *Educación inclusiva ¿Una realidad o un ideal?* Edetania.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (28 de Diciembre de 2020). *Estadísticas de discapacidad*.
- Constitución de la Republica del Ecuador. (20 de 10 de 2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Quito: Asamblea Constituyente.
- Cruz, R. (2019). A 25 años de la Declaración de Salamanca y educación inclusiva: Una mirada desde su complejidad. Obtenido de Revista latinoamericana de educación inclusiva:
- Deneo, G. (noviembre de 2016). *Perspectivas acerca de la inclusión educativa*.
- Diaz, C. (22 de octubre de 2020). *Programa de preparación a los docentes para potenciar el proceso de inclusión educativa y atención a la diversidad*.
- Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. *Revista Iberoamericana, sobre calidad, eficacia y Cambio en Educación*.
- Escudero, J. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Ibero Americana*, 55, 85-105.
- Fernandez, T. (junio de 2021). *Proyecto de atención a la diversidad en formación profesional a través del método flipped*.
- Fiusa, M. y Fernandez, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastorno del desarrollo*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gamboa, M. (23 de marzo de 2020). *Escala Estadística y Software para evaluar coherencia didáctica en proceso de enseñanza- aprendizaje de matemáticas*. Las tunas.
- Ganda, D., & Boruchovitch, E. (2018). La autorregulación del aprendizaje: conceptos clave y los modelos teoricos. *Psicologia da Educação*, 71-80.

- García, C. (1993). *Una escuela común para niños diferentes, la integración escolar*. España: Promociones y Publicaciones Universitarias PPU.
- Guirao, P. A. (2015). La autoevaluación de centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva: ACADI. *Electronica Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 45-101.
- Herrán et al. (24 de enero de 2018). Claves del cambio educativo en el Ecuador. *Foro de Educación*, 1441- 166.
- Jimenez M. y Jaigua R. (2014). *Percepción de los docentes sobre el proceso de inclusión de grupos étnicos en educación básica*.
- Lidón, L. (octubre de 2016). *Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad*.
- Malhotra, N. (2008). *Investigación de mercados: un enfoque aplicado*. Mexico: Pearson educación.
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson Adisson Wesley.
- Ministerio de Educación. (2013). *Estrategias pedagógicas para atender necesidades especiales*. Quito: Manthra comunicación.
- Moreno, F. (2010). Mejorar la convivencia para avanzar en la inclusión: una experiencia en el Institutode Educación Secundaria. *Educación Inclusiva*, 113-123.
- Naggar, E. A. (2008). Los docentes de educación general en los Emiratos Árabes Unidos y su aceptación de la inclusión de estudiantes con discapacidad. *Británica de Educación Especial*, 94-99.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Informe mundial sobre discapacidad*. OMS.
- Osorio, S. M. (2018). Actores relevantes en la construcción de prácticas de inclusión y convivencia escolar, análisis del discurso situado. *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*.

- Paz, M. (agosto de 2017). *Inclusión escolar y migrantes: Representaciones sociales de quienes lideran los procesos educativos del alumnado diverso.*
- Sanchez, A. (2008). Percepciones y actitudes de los estudiantes de pedagogía hacia la inclusión educativa.
- UNESCO. (2006). *Unesco, orientaciones para inclusión: asegurar el acceso a la educación para todos.*
- UNESCO. (2008). *Unesco, La educación inclusiva: Un camino hacia el futuro.* Ginebra. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa
- Vélez, V. (abril de 2015). *Educación Inclusiva para personas con discapacidad.*
- Vicepresidencia de la República. (noviembre de 2011). *Módulo I. Educación inclusiva y especial.* Quito: Ecuador.
- Villacís, F. (Agosto de 2019). *Políticas educativas para garantizar el derecho humano a la educación inclusiva.*
- Yandún, A. (2015). *Inclusión educativa: Percepción de los docentes a partir de la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en una institución pública.*
- Yepez, M. (2018). Los retos de la docencia, frente a la educación inclusiva en el Ecuador. *Espiraes revistas multidisciplinaria de investigación*, 61-70.

