

PARA GRADOS ACADÉMICOS DE LICENCIADOS (TERCER NIVEL)

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Nosotros, **MARÍA EUGENIA JARAMILLO RUALES, C.I. 1705146122 y EDWIN CRISTÓBAL BONIFAZ BERRONES, C.I. 0602034563**, autores del trabajo de graduación intitulado: **"INFLUENCIAS DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS ADOLESCENTES INTERNAS EN LA -FUNDACION CRISTO MISIONERO ORANTE- CALDERÓN, SECTOR OYACOTO, QUITO."**, previa a la obtención del grado académico de **LICENCIADA (O) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN-EDUCACIÓN BÁSICA:**

1.- Declaramos tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizamos a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 28 de julio del 2015

**MARÍA EUGENIA JARAMILLO RUALES, C.I. 1705146122**

**EDWIN CRISTÓBAL BONIFAZ BERRONES, C.I. 0602034563**


 REPUBLICA DEL ECUADOR  
 DIRECCION GENERAL DE REGISTRO CIVIL  
 IDENTIFICACION Y CEDULACION

CEDULA DE CIUDADANIA No. 060203456-3

NOMBRES Y APELLIDOS  
 BONIFAZ BERRONES EDWIN CRISTOBAL

LUGAR DE NACIMIENTO  
 CHIMBORAZO/RIOBAMBA/VELOZ

FECHA DE NACIMIENTO  
 10 FEBRERO 1966

REG. CIVIL 70296 00764 M

LUGAR Y AÑO DE IDENTIFICACION  
 CHIMBORAZO/RIOBAMBA 1966

  
 FIRMA DEL CEDULADO



ECUATORIANA\*\*\*\*\* E339111121

NACIONALIDAD NO DACT

CASADO SOLEDAD MARGARITA PANAMA S

NIVEL DE INSTRUCCION EMPLEADO PRIVADO PROF/OCCUP

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE  
 LUIS ANIBAL BONIFAZ

NOMBRES Y APELLIDOS DE LA MADRE  
 DORA BERRONES

NOMBRE Y APELLIDO DE LA MADRE  
 QUITO 25/08/2003

LUGAR Y FECHA DE EMISION  
 QUITO 25/08/2015

FECHA DE CADUCIDAD

FORMA No. REN Pch 0770210




 REPUBLICA DEL ECUADOR  
 CONSEJO NACIONAL ELECTORAL



**012** CERTIFICADO DE VOTACION  
 ELECCIONES SECCIONALES 23-FEB-2014

012 - 0028 0602034563  
 NUMERO DE CERTIFICADO CEDULA  
 BONIFAZ BERRONES EDWIN CRISTOBAL

PICHINCHA	CIRCUNSCRIPCION	0
PROVINCIA	CALDERON	
QUITO		1
CANTON	PARROQUIA	ZONA

  
 PRESIDENTE DE LA JUNTA

REPÚBLICA DEL ECUADOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL  
IDENTIFICACIÓN Y CENSALIZACIÓN



CEDELA DE CIUDADANÍA: 170514612-2

APELLIDOS Y NOMBRES: JARAMILLO RUALES MARÍA EUGENIA DOLORES

LUGAR DE NACIMIENTO: PICHINCHA

QUITO

GONZÁLEZ SUÁREZ

FECHA DE NACIMIENTO: 1959-04-20

NACIONALIDAD: ECUATORIANA

SEXO: f

ESTADO CIVIL: Divorciada




REPÚBLICA DEL ECUADOR  
CONSEJO NACIONAL ELECTORAL

**003** CERTIFICADO DE VOTACIÓN  
ELECCIONES SECCIONALES 23-FEB-2014

NÚMERO DE CERTIFICADO: 003 - 0260 CÉDULA: 1705146122

JARAMILLO RUALES MARÍA EUGENIA DOLORES

PICHINCHA PROVINCIA CIRCUNSCRIPCIÓN 1  
QUITO PARROQUIA INAQUITO 3  
CANTÓN ZONA

*[Signature]*  
PRESIDENTE DE LA JUNTA




INSTRUCCIÓN: BACHILLERATO PROFESIÓN / OCUPACIÓN: EMPLEADO PRIVADO E44M34242

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE: JARAMILLO ERVESTO

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE: RUALES MARUJA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN: QUITO 2010-12-30

FECHA DE EXPIRACIÓN: 2020-12-30




*[Signature]* *[Signature]*



## **RESUMEN**

La presente disertación se realizó con el propósito de determinar la influencia que tiene la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje de las adolescentes de educación básica. Para esto se realizó una investigación en la Fundación Cristo Misionero Orante, ubicada en la parroquia de Calderón de la ciudad de Quito.

Es necesario recordar que la familia es la estructura más importante en el contexto social que incide en la vida de los niños y en la de todos sus miembros. Un ambiente sano y favorable promueve la estabilidad y buen el desarrollo biológico, físico, emocional, intelectual y psicológico de cada uno de sus integrantes.

Para comprobar la hipótesis planteada se desarrollaron test y entrevistas a las estudiantes, se revisaron las bitácoras de estudios y notas y se recabó información de las docentes y autoridades de la Fundación.

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFLUENCIAS DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DE LAS ADOLESCENTES INTERNAS EN LA “FUNDACIÓN  
CRISTO MISIONERO ORANTE”, CALDERÓN, SECTOR OYACOTO-QUITO.**

**AUTORES:**

**EDWIN CRISTÓBAL BONIFAZ BERRONES**

**MARÍA EUGENIA JARAMILLO RÚALES**

**DIRECTORA**

**MTR. ELENA DÍAZ MOSQUERA**

**QUITO, MARZO 2015**

## ***AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN***

La presente disertación está sustentada en los estudios realizados durante la carrera de Ciencias de la Educación Básica de la PUCE, en la investigación científica, revisión documental y en el trabajo de campo efectuado en la Fundación Cristo Misionero Orante.

Las conclusiones y recomendaciones de este trabajo son el resultado de la información obtenida a través de un enfoque descriptivo de orden cualitativo y cuantitativo, mediante encuestas y entrevistas.

Las opiniones de este trabajo son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Quito, marzo de 2015

***Autores: María Eugenia Jaramillo y Edwin Bonifaz***

## ***DEDICATORIA***

Esta tesis está dedicada a todos aquellos quienes creyeron en nosotros y estuvieron dispuestos a apoyarnos en todo momento durante nuestra etapa estudiantil.

Con fe y esfuerzo hoy estamos culminando la carrera de Ciencias de la Educación en Educación Básica y con la satisfacción de haber puesto nuestro mejor empeño y dando de nosotros lo mejor posible.

## ***AGRADECIMIENTO***

Al culminar la investigación deseamos expresar nuestro agradecimiento a Dios, por darnos la oportunidad de estudiar en una universidad de prestigio como la PUCE; por la fortaleza que nos brindó para cumplir simultáneamente con nuestras obligaciones familiares, laborales y por la suerte de contar con la guía incondicional de profesionales prestigiosos y de alta valía como son la Mtr. Elena Díaz Mosquera, nuestra directora; el Dr. Jorge Daniel Vásquez y Mtr. Yolanda García, en calidad de lectores.

Nuestro reconocimiento a las autoridades, directivos y docentes de la universidad, formadores íntegros con una excelente calidad académica y humana.

A nuestros familiares, amigos y compañeros que nos apoyaron en todo momento.

Una mención especial a la Fundación Cristo Misionero Orante por permitirnos realizar nuestra disertación, por darnos todas las facilidades y apoyo para llevarla a cabo y en su nombre a la maestra Lenka Covic, así como al personal religioso, docentes, padres de familia y estudiantes internas.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada .....	I
Autoría de la investigación.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice general de contenidos .....	V
Índice de contenidos .....	VI
Índice de cuadros y gráficos.....	VII
Resumen ejecutivo.....	VIII
Abstract.....	IX

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>1</b>
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.2 DATOS DE LA INSTITUCIÓN EN ESTUDIO.....	3
<b>1.2.1 La Visión.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.2 La Misión.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.3 El Objetivo Social .....</b>	<b>3</b>
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	5
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	7
<b>1.4.1 Análisis Crítico .....</b>	<b>8</b>
<b>1.4.2 Delimitación del problema.....</b>	<b>8</b>
<b>1.4.3 Delimitación temporal: Noviembre del 2014 a enero 2015.....</b>	<b>9</b>
1.5 OBJETIVOS .....	9
<b>1.5.1 Objetivo General .....</b>	<b>9</b>
<b>1.5.2 Objetivos Específicos.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>10</b>
<b>MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....</b>	<b>10</b>
2.1 ANTECEDENTES –MARCO REFERENCIAL .....	10
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	11
<b>2.2.1 Teoría de Maslow .....</b>	<b>11</b>
<b>2.2.2 Teoría de Albert Bandura .....</b>	<b>13</b>
<b>2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA .....</b>	<b>14</b>
<b>2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL:.....</b>	<b>14</b>
<b>2.5 FUNDAMENTACIÓN SOCIAL: .....</b>	<b>17</b>
2.6 LA FAMILIA.....	17
<b>2.6.1 Concepto.....</b>	<b>17</b>
<b>2.6.2 Tipos de familia .....</b>	<b>19</b>
<b>2.6.3 Familias disfuncionales .....</b>	<b>21</b>
2.7 EL APRENDIZAJE .....	24

<b>2.7.1</b>	<b>Teorías del aprendizaje.....</b>	<b>27</b>
2.7.1.1	Teoría conductista	
2.7.1.2	Teoría cognitivista	
2.7.1.3	Teoría constructivista	
2.7.1.4	Teoría socio-cultural	
2.7.1.5	Teoría social	
2.7.1.6	Teoría de la conectividad	
2.7.1.7	Teoría humanista	
<b>2.7.2</b>	<b>Factores que influyen en el aprendizaje.....</b>	<b>37</b>
	GLOSARIO: .....	39
	FAMILIA: .....	39
	DISFUNCIONAL: .....	39
	FAMILIAS DISFUNCIONALES: .....	39
	APRENDIZAJE: .....	39
	AUTOESTIMA: .....	39
	APRENDIZAJE VICARIO: .....	39
	<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>40</b>
	<b>3. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>40</b>
3.1	Tipo de Estudio.....	40
3.2	Fundamentación filosófica.....	41
3.3	Variables.....	41
3.3.1	Hipótesis o supuesto general.....	41
3.3.2	Hipótesis o supuesto específico.....	41
3.3.3	Variable independiente.....	42
3.3.4	Variable dependiente.....	42
3.3.5	Técnicas e instrumentos de la investigación.....	43
3.3.6	Procesamiento de la investigación.....	43

4. TITULO: “PROPUESTA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y DE SOCIALIZACIÓN DE LAS NIÑAS DE LA FUNDACIÓN CRISTO MISIONERO ORANTE”.....	43
4.1. INTRODUCCIÓN.....	43
4.1.1 Datos Informativos.....	45
4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	45
4.3 JUSTIFICACIÓN.....	46
4.4 OBJETIVOS.....	48
4.4.1 GENERAL.....	48
4.4.2 ESPECÍFICOS.....	48
4.5 Fundamentación.....	48
EJERCICIOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES.....	57
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>82</b>
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>86</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Análisis Crítico, problema influencia de la disfuncionalidad familiar.....	8
Gráfico 2.- Principales tipos de familia.....	21
Gráfico 3.- Cuatro pilares de la educación.....	26
Gráfico 4.- Autores de la teoría conductista.....	28
Gráfico 5.- Autores de la teoría cognitivista.....	30
Gráfico 6.- Autores de teoría social.....	32
Gráfico 7.- Procesos del modelado para el aprendizaje.....	33
Gráfico 8.- Aprendizaje vicario.....	34
Gráfico 9.- Teoría del procesamiento de la información.....	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.-Piramide de Maslow.....	12
Figura 2.-Taxonomía de Bloom de habilidades de pensamiento.....	54
Figura 3.-Taxonomía de Bloom revisada por Anderson & Krathwohl.....	55

## ÍNDICE GENERAL DE ANEXOS

Anexo 1.....	Encuestas
Anexo 2.....	Carta de aceptación de la Institución
Anexo 3.....	Croquis sector Fundación
Anexo 4.....	Fotografías

## **RESUMEN**

La presente disertación se realizó con el propósito de determinar la influencia que tiene la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje de las niñas de educación básica. Para esto se realizó una investigación en la Fundación Cristo Misionero Orante, ubicada en la parroquia de Calderón de la ciudad de Quito.

Es necesario recordar que la familia es la estructura más importante en el contexto social que incide en la vida de los niños y en la de todos sus miembros. Un ambiente sano y favorable promueve la estabilidad y buen el desarrollo biológico, físico, emocional, intelectual y psicológico de cada uno de sus integrantes.

Para comprobar la hipótesis planteada se desarrollaron test y entrevistas a las estudiantes, se revisaron las bitácoras de estudios y notas y se recabó información de las docentes y autoridades de la Fundación.

## **ABSTRACT**

This dissertation was performed in order to determine the influence of family dysfunction on learning in basic education for girls. For this research was conducted at the Christ Praying Missionary Foundation, located in the parish of Calderon in the city of Quito.

We must remember that the family is the most important in the social context that affects the lives of children and the structure of all its members. A healthy and favorable environment promotes stability and good biological, physical, emotional, intellectual and psychological development of each of its members.

To test the hypothesis test and interviews with students developed, blogs studies and notes were reviewed and information for teachers and authorities of the Foundation was collected.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas la familia ha tenido que afrontar cambios en su estructura como consecuencia del alto índice de divorcios o por situaciones que son un común denominador en el mundo moderno globalizado. La familia dejó de ser nuclear desde hace algún tiempo, esto quiere decir que ya no está conformada por un número extenso de miembros familiares (abuelos, tíos, primos) sino que está constituida por un número reducido; en el mejor de los casos, por el padre, madre e hijos.

La ausencia de los padres en el hogar y los conflictos que deben afrontar los niños desde tempranas edades, conllevan una carga e inestabilidad emocional. El alcoholismo, la drogadicción, violencia física y psicológica, delincuencia, falta de comunicación, abandono entre otros males que viven algunas familias, da origen a lo que denominamos disfuncionalidad familiar. Como resultado de esta situación los niños se sienten inseguros y menos competentes para resolver situaciones sociales de la vida cotidiana e indudablemente al no contar con un ambiente sano y seguro, el aprendizaje escolar también se ve afectado.

Ante esta perspectiva, la investigación efectuada sobre las Influencias de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje de las adolescentes internas en la “Fundación Cristo Misionero Orante”, Calderón, sector Oyacoto-Quito, pretende determinar cuáles son los principales problemas que viven en el entorno familiar y cómo afectan en el aprendizaje de las niñas.

El presente trabajo de disertación constituye un aporte teórico-social que pretende despertar inquietudes y motivar a otras personas para que realicen investigaciones adicionales que contribuyan en el desarrollo y mejoramiento del nivel de aprendizaje escolar en este sector de estudio. En base a los resultados obtenidos de las encuestas y entrevistas, se plantean soluciones iniciales que ayuden a mejorar las condiciones en el ámbito escolar y en el medio social en que se desenvuelven las niñas.

*La investigación está dividida en cuatro capítulos:*

*Capítulo I:* Contiene datos de la Fundación Cristo Misionero Orante; la justificación de la investigación; el planteamiento del problema en estudio y los objetivos como parte de la hipótesis.

*Capítulo II:* Se expone el Marco Teórico y Conceptual, contiene la fundamentación filosófica, axiológica, legal y social. Se aborda la conceptualización de lo que es la familia, su estructura, tipos; la disfuncionalidad familiar, las características y efectos en el aprendizaje de los estudiantes; el aprendizaje y sus principales tendencias y representantes; los pilares de la educación.

*Capítulo III:* Abarca la Metodología que se aplicó en la investigación, la Bibliográfica y trabajo de campo con el respectivo diseño de las herramientas que se utilizaron para recabar información, tomando en cuenta la población, la muestra para de estudio y los objetivos de los instrumentos.

*Capítulo IV:* Se presentan el análisis y los resultados obtenidos mediante gráficos y cuadros en base al análisis e interpretación de la información obtenida así como un resumen general que comprueba la hipótesis planteada. Constan además las conclusiones y las recomendaciones.

*Capítulo V:* Es una propuesta que serviría de guía para los docentes de la Fundación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente la bibliografía y los anexos.

## 1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

Influencias de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje de las adolescentes internas en la “Fundación Cristo Misionero Orante” ubicada en el sector de Oyacoto de la parroquia de Calderón de la provincia de Pichincha, Quito-Ecuador.

## 1.2 DATOS DE LA INSTITUCIÓN EN ESTUDIO

La Fundación Cristo Misionero Orante fue creada a través del Acuerdo Ministerial número 1399; Decreto Ejecutivo No. 3054 de agosto 30 de 2002, publicado en el Registro Oficial No. 660 de septiembre 11 del mismo año.

**1.2.1 La Visión** de la Fundación “Cristo Misionero Orante”, es convertirse en modelo a seguir en lo concerniente a proyectos y programas de ayuda social, que comprendan temas relacionados a la Formación Integral Familiar, dirigido a personas ubicadas en las áreas rural y urbano marginales (Fundación Cristo Misionero Orante, 2002).

**1.2.2 La Misión** de la Fundación es “continuar con la obra de Jesús como misioneras, para que desde sus enseñanzas, logremos que los habitantes del sector rural y urbano marginal, tengan la oportunidad de acceder a una formación integral” (Fundación Cristo Misionero Orante, 2002).

**1.2.3 El Objetivo Social:** “Es crear un Centro de Formación Integral Familiar para servir a la familia desde el trabajo con los niños, jóvenes y sus padres” (Fundación Cristo Misionero Orante, 2002).

*Existen aproximadamente veintidós estudiantes internas que provienen de diferentes provincias, especialmente del Oriente. La razón principal de su permanencia en la Fundación se debe a que sus padres no cuentan con recursos económicos suficientes para brindar a sus hijas una educación de calidad.*

La Fundación promueve la formación de valores y el desarrollo de habilidades técnicas y científicas para preparar a los estudiantes de manera integral y que puedan desenvolverse en un campo laboral y social. La presidenta de la Fundación “Cristo Misionero Orante” es la Hna. Lenka Covic.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de disertación pretende determinar la influencia que tiene la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje de las niñas de educación básica de la Fundación Cristo Misionero Orante.

La idea de efectuar este estudio nació cuando un grupo de cuatro estudiantes de educación básica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la PUCE realizamos un trabajo de acción social en la Fundación como parte de nuestra carrera profesional. Los sábados, desde el 19 de octubre del 2013 al 16 de febrero del 2014, acudimos a dar refuerzo académico a las niñas interna en las áreas de Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Inglés y Computación con el fin de mejorar su rendimiento así como el cumplimiento de sus tareas.

Durante el tiempo que realizamos el trabajo de acción social pudimos evidenciar que los niveles de autonomía, seguridad, confianza y participación aumentaron significativamente en las estudiantes; sin embargo, el tiempo resultó corto.

Esta situación nos llevó a realizar un estudio más profundo a través del desarrollo de la presente disertación.

La conformación nuclear o de un número extenso de miembros familiares (abuelos, tíos, primos) se ha perdido en la historia. Ahora el número es reducido, en el mejor de los casos, está constituida por el padre, madre e hijos.

Los cambios continuos en el ámbito cultural, social y de pensamiento, producto de la evolución misma del ser humano, del campo científico y tecnológico, entre algunos aspectos, ha provocado que el concepto, estructura y dinámica de la familia tengan organizaciones distintas que son evidentes a lo largo de la historia. En este estudio, las nuevas estructuras familiares, han dado origen a otros tipos de familias, que son diferentes y que han sido aceptadas dentro del contexto social histórico.

La falta de un ambiente sano, carente de seguridad y afecto en el que sus miembros se sienten menos competentes y eficaces para afrontar situaciones sociales de la vida cotidiana lo consideramos como una disfuncionalidad familiar. Los conflictos que se presentan, producto de la drogadicción, violencia física y psicológica, delincuencia, abandono, falta de comunicación, entre otros males, dan origen a una inestabilidad familiar y emocional, los niños son los más afectados y se evidencia en un rendimiento desfavorable en el aprendizaje escolar.

Las **beneficiarias** de esta investigación serán específicamente las niñas estudiantes de educación básica, los padres de familia, profesores y Comunidad de la Fundación Cristo Misionero Orante.

El tema de investigación **no se ha realizado anteriormente en la Fundación**, por lo tanto, se convierte en una necesidad contar con un análisis inicial que abarque las características de las familias de las estudiantes, conocer la influencia que ejerce la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje y contar con una propuesta encaminada a mejorar la situación.

La investigación es factible ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución quienes además, permiten que los estudiantes de la PUCE realicen sus prácticas pre-profesionales en el área de educación, a través de una nivelación pedagógica. Como lo habíamos mencionamos anteriormente, los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación tuvimos la suerte de realizar estas actividades que fueron parte de acción social de la carrera en la Universidad. Es necesario precisar que tanto las autoridades como las niñas colaboraron siempre de manera espontánea y participativa.

Por último, al realizar un análisis bibliográfico se pudo determinar que existen muchos textos que tienen relación con el tema de estudio, que nos permitieron guiarnos en la realización de nuestro trabajo de disertación.

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación vive cambios significativos ante la evolución del mundo, por los avances tecnológicos, culturales y sociales; a pesar de ello, es importante reconocer que a nivel mundial hay una crisis social que afecta a todos, en primer lugar por el deterioro en la calidad de la educación, la falta de valores y especialmente por problemas familiares tales como la violencia, drogadicción, extrema pobreza y otras afectaciones sociales, psicológicas o físicas.

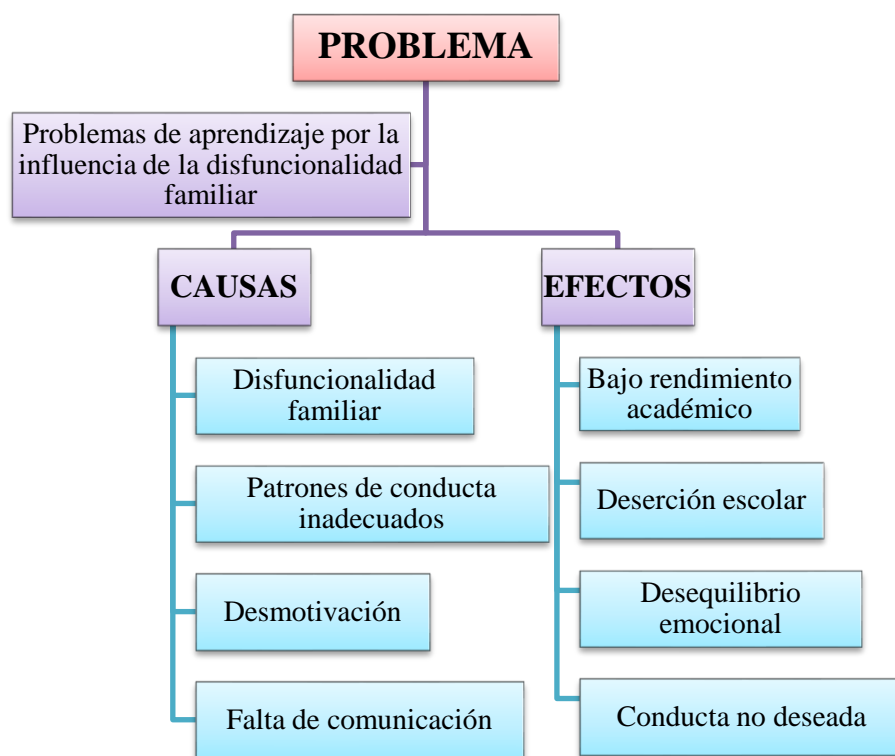
La mayor parte de estos aspectos son abordados de forma general ya que nuestro enfoque se centra en la influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje de las niñas de educación básica.

La Fundación promueve la formación de valores y el desarrollo de habilidades técnicas y científicas y preparando a las estudiantes para desenvolverse en un campo laboral y social. En la Fundación Misionero Orante existen veinte y dos niñas estudiantes internas que provienen de familias disfuncionales. La investigación estará encaminada a determinar las dificultades de aprendizaje que presenta el grupo de estudiantes de educación básica, objeto de estudio, como resultado de la hipótesis planteada.

Como ciudadanos, estudiantes y padres de familia, consideramos que nuestro trabajo es un pequeño aporte que ayudará a determinar las causas, efectos que la disfuncionalidad familiar tiene en el aprendizaje de las niñas y plantear estrategias que podrían ser aplicadas en la Fundación para beneficio de este grupo de estudio.

### 1.4.1 Análisis Crítico

En el siguiente cuadro se detallan las causas y efectos de los problemas de aprendizaje por la influencia de la disfuncionalidad familiar.



*Gráfico 1.* Elaborado por Edwin Bonifaz y María Eugenia Jaramillo

### 1.4.2 Delimitación del problema

#### Delimitación espacial:

- **Área:** Educativa
- **Aspecto:** Social
- **Lugar:** Ecuador
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito

- **Parroquia:** Calderón
- **Sector:** Oyacoto
- **Espacio:** Fundación Cristo Misionero Orante
- **Muestra:** 22
- **Mapa** (anexo)

**1.4.3 Delimitación temporal:** Noviembre del 2014 a enero 2015.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 Objetivo General**

Analizar la influencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje de 22 niñas internas que corresponden a educación general básica en la “Fundación Cristo Misionero Orante” Calderón, sector Oyacoto-Quito.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Determinar las características de la disfuncionalidad familiar.
- Identificar las causas del bajo rendimiento de las niñas.
- Establecer la influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de las niñas.
- Plantear una propuesta para mejorar el rendimiento académico de las niñas de la Fundación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

#### **2.1 ANTECEDENTES –MARCO REFERENCIAL**

El problema, tema de investigación, surge a partir de la realidad que vive la población estudiantil, situación que repercute en la pérdida del año escolar, deserción, inseguridad, agresividad, desmotivación, entre otros.

La familia y docentes generalmente atribuyen el desinterés o bajo rendimiento académico de los estudiantes a factores como la pereza, irresponsabilidad, distracción, sin analizar el entorno del estudiante. La ausencia de los padres o la familia hace que los niños dediquen excesivo tiempo en la televisión o el internet, y descuiden sus actividades escolares.

En la Fundación Cristo Misionero Orante se encuentran internas, 22 niñas de Educación Básica.

Los familiares de las estudiantes viven lejos o no tienen familiares cercanos, se dedican a labores como el comercio informal, la agricultura, trabajo doméstico, en la mayoría de casos no tienen trabajo estable.

Cuando la familia no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes se presenta una disfuncionalidad que provoca un bajo rendimiento escolar en los niños perjudicando su normal desarrollo. Para motivar al estudiante no es necesario suplir solo las necesidades materiales sino, colmarlos de afecto y la motivación para que pueda superar los obstáculos y dificultades que se le presenten en el camino.

El presente trabajo de investigación se fundamenta principalmente en la teoría humanista y el aprendizaje vicario. Uno de los exponentes de la teoría humanista es el Psicólogo Abraham Maslow, reconocido a nivel mundial quien fundamenta sus planteamientos en las necesidades del ser humano para el crecimiento personal y social; la segunda, se refiere al aprendizaje por observación y corresponde a Albert Bandura, psicólogo y pedagogo canadiense. Este último recalca la importancia del reforzamiento de la conducta a través de la observación de las consecuencias de los actos, a lo cual le denomina reforzamiento vicario.

Para ampliar nuestros conocimientos e información se consultaron tesis, documentos académicos, páginas de internet, entre otros.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

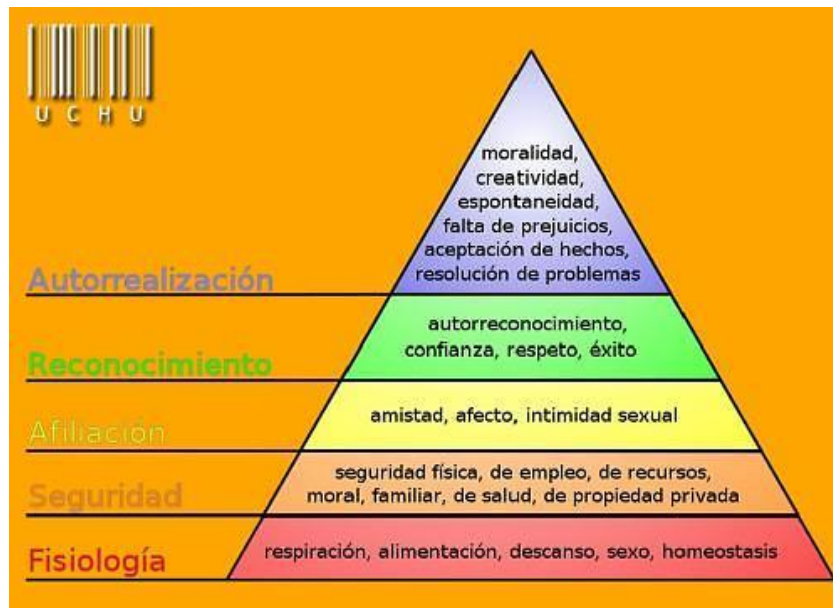
El trabajo de investigación en la Fundación Cristo Misionero Orante en la parroquia de Calderón se sustenta en la teoría de Abraham Maslow como una filosofía que resalta el valor y la trascendencia del ser humano así como la dignidad y los valores éticos y morales.

La disertación también está respaldada con el enfoque de Albert Bandura, que se refiere a la interacción entre la conducta, pensamientos y sentimientos dentro de un contexto social, dando importancia a la propia experiencia o por observación de la conducta de otras personas.

### **1.5.2 Teoría de Maslow**

La figura 1, es una piramide que resume la teoría que Abraham Maslow de acuerdo a la jerarquía de las necesidades humanas.

## PIRÁMIDE DE MASLOW



*Figura 1.-* (Prado, 2012)

- **Necesidades fisiológicas:** Constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia (Maslow, 1991).
- **Necesidades de seguridad:** Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras (Maslow, 1991).
- **Necesidades sociales:** Tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social (Maslow, 1991).
- **Necesidades de reconocimiento:** También conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo (Maslow, 1991).
- **Necesidades de auto-realización:** También conocidas como de autorrealización que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo (Maslow, 1991).

### 1.5.3 Teoría de Albert Bandura

Bandura, nacido en Mundara, Canadá, (1925), Psicólogo y pedagogo canadiense, parte de la base de que las personas no nacemos con conductas innatas sino que éstas son aprendidas; por lo tanto, existe una relación estrecha con la experiencia social, las creencias, conocimientos, costumbres, el ambiente en donde vive, sus condiciones físicas, entre otros aspectos.

Bandura en su teoría sobre el aprendizaje social, conocida como **Teoría Cognitivo Social** propone un paradigma centrado en el desarrollo humano. No es del todo conductista ya que incorpora los procesos psicológicos internos como la afectividad y los procesos en la ejecución de la actividades humana (Bandura, 1987). Establece al aprendizaje vicario u observacional como un mecanismo de conducta que requiere prestar atención; retener la información o impresiones; estar motivados a repetirlas y por último generar conductas y actitudes nuevas que conlleven a resultados positivos.

La teoría de Bandura pretende modificar, fortalecer o debilitar inhibiciones, dirigir la atención a modelos positivos, despertar emociones y motivar a cambios perdurables y efectivos. Las instrucciones de sus padres o maestros deben ir en consonancia con el comportamiento que observan.

“Aunque algunas veces el observador ve de hecho las consecuencias de la conducta del modelo, otras sólo puede inferirlas a partir de las evidencias de sus éxitos pasados” (Winston, 1974).

*“Holt (1931)... Observa que cuando un adulto copia un movimiento de un niño, éste tiende a repetir este movimiento, y que la secuencia puede continuarse una y otra vez, con lo que la respuesta imitativa del niño se hace cada vez más espontanea. Añade Holt que sí, durante esta secuencia de interacción, el adulto da una respuesta nueva para el niño éste la copiará (pp. 117-119)”* (Winston, 1974).

## 2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La formación de las niñas no debe estar encaminada únicamente al área académica. El campo axiológico fundamentado en valores es uno de los elementos importantes dentro de la educación ya que un comportamiento adecuado contribuirá a mejorar las relaciones sociales en todos los ámbitos. Desde la perspectiva educativa, el fundamento axiológico, abarca el campo teórico-práctico. En este sentido la Fundación Cristo Misionero Orante promueve el conocimiento y la práctica de la religión católica.

## 2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL:

El Gobierno Nacional ha dado pasos importantes en el tema de educación y de los derechos de los niños a través de diferentes estamentos legales.

La Asamblea Nacional del Ecuador (2008), en la Constitución de la República aprobada por referéndum popular en septiembre de 2008, establece lo siguiente:

### **Sección quinta**

#### Niñas, niños y adolescentes

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará la libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas (Asamblea Nacional, 2008).

*La declaración universal de los derechos del niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1959 dice:*

**El Principio 1 estipula que:**

- El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia (Silva Sernaqué, 2005).

**El Principio 7 estipula que:**

- El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus

aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

- El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.
- El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho (Silva Sernaqué, 2005).

**El Principio 10 estipula que:**

- El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole.
- Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes (Silva Sernaqué, 2005).

**Del Código de la Niñez y Adolescencia (2003):**

**Art. 21.-** Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

**Art. 50.-** Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

**Art. 22.-** Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

## **2.5 FUNDAMENTACIÓN SOCIAL:**

En el caso de estudio, la Fundación Cristo Misionero Orante juega un papel importante en la sociedad. No solo aporta con la educación de los estudiantes del sector de Oyacoto sino que contribuye en la formación integral de todos ellos.

La institución ha creado un internado en donde alberga a niñas de 0-20 años aproximadamente mientras dura su educación. Adicionalmente a la preparación académica que reciben las estudiantes, también desarrollan en ellas habilidades como la costura, agricultura, pintura, entre otros. Para que su inserción en el campo laboral sea más fácil.

## **2.6 LA FAMILIA**

### **2.6.1 Concepto**

Según la ONU *“la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado”* (ONU, 1993).

La OMS define a familia como *“los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio”* (Clemente, 2009).

Según los Derechos Humanos el concepto etimológico de la palabra familia proviene de la voz latina **fames (hambre)** aun cuando se dice que también proviene de la raíz latina **famulus (sirviente o esclavo doméstico)**, pues en un principio, la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados de propiedad de un solo hombre (Falconí, 2011).

La familia ha sido considerada siempre como el núcleo fundamental y necesario para la sociedad con derechos y obligaciones constitucionales. Es el lugar en donde el niño recibe las primeras informaciones, amor, protección, cuidado, educación, aprende actitudes y formas de percibir su entorno, recibe motivación y cuidado para el desarrollo de habilidades físicas e intelectuales, valores éticos y morales. La familia organizada y estructurada promueve en el niño la comunicación asertiva, seguridad, motivación y una autoestima alta.

El concepto, estructura y dinámica de la familia ha sufrido cambios evidentes a lo largo de la historia, debido a elementos diversos, producto de la evolución misma del mundo, los cambios culturales, sociales, de pensamiento, los avances tecnológicos, entre algunos aspectos relevantes.

Varios factores como la unión libre, la maternidad unipersonal, la migración, creencias, el interés por desarrollo personal o la infertilidad, han provocado que la conformación familiar sea socialmente diferente. A pesar de que se viven nuevas realidades en un mundo globalizado y que el concepto ya dejó de ser general o tradicional dejando a un lado la perspectiva social tradicional, coincidimos con Marcia Herrera Paredes en su disertación titulada “Alteraciones de dinámica familiar” (Herrera, 1989) en la que cita a Ackerman Nathan W. (1961) y dice que *“la familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y de la salud”*. Este autor da a la familia características de totalidad y la describe como el punto de partida que influye en el desarrollo psico-social de sus miembros (p. 3).

En consecuencia se considera a la familia como la primera institución educativa en la que el niño recibe información de todos los campos. Aprende actitudes, roles, reacciones, valores, costumbres, respeto y formas de reaccionar.

A pesar de los cambios culturales y de la realidad en que vivimos, con los problemas sociales y económicos, la familia sigue siendo una estructura necesaria para subsistir como seres humanos y como sociedad.

Cuando una familia presenta problemas, éstos se reflejan también en sus miembros quienes sienten miedo, inseguridad, trastornos de conducta, agresividad, depresión, entre otras patologías provocando suicidios, maternidad temprana, adicciones, robos, problemas psicológicos.

## **2.6.2 Tipos de familia**

La Constitución de la República del Ecuador del 2008 reconoce que la familia tradicional conformada por padre, madre e hijos ha desaparecido y reconoce a otros tipos de familia: (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

**Nuclear** = La familia nuclear o conyugal, ha sido una predominante constante que se ha dado tanto en los pueblos primitivos como en las sociedades más contemporáneas (Del Campo, 2004), madre, padre e hijos están unidos por lazos de consanguinidad o por adopción.

Generalmente este tipo de familias tiene un número reducido de miembros, teniendo una presencia del mas del 50% del total, si bien es cierto que la proporción de hogares que representan este modelo ha disminuido considerablemente en las últimas décadas dando paso a una mayor diversidad de formas familiares (Estevéz, Jiménez, & Musitu, 2011).

**Extensa** = Este tipo de familia también denominada como tradicional o consanguínea se extiende a la convivencia de dos o más generaciones (tíos, primos, abuelos, etc.). Los lugares destinados para vivienda en este tipo de familias son generalmente grandes, producto de herencias.

**Monoparental** = Conformada por uno de los progenitores con sus hijos, en donde el padre o la madre se hace cargo de la educación y crianza de los hijos por causas diversas como embarazo precoz, divorcio, fallecimiento de uno de los padres, producto de violación.

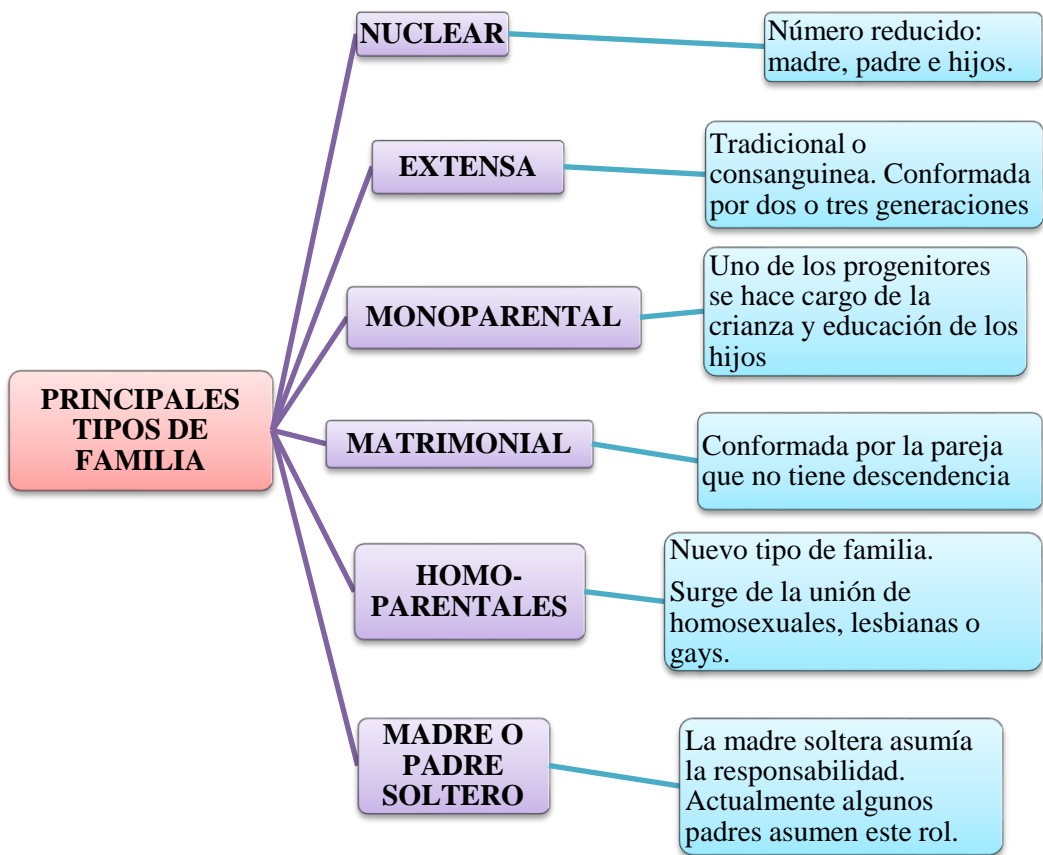
**Matrimonial** = Conformada por el hombre y la mujer que no tienen hijos por decisión propia o por infertilidad.

**Madre o Padre Soltero:** Antes era la madre soltera quien asumía la responsabilidad de la crianza de sus hijos, generalmente eran jóvenes o adolescente. En la actualidad algunos padres solteros han asumido este rol.

**Homo-parentales:** este es un nuevo tipo de familias que surge como resultado de la unión de personas homosexuales, lesbianas o gays. En algunos países se han legalizado estas uniones con la posibilidad de adoptar niños o procrear a través de madres sustitutas.

Existen otros tipos de familia como la adoptiva que recibe en su hogar a un niño que no ha sido concebido biológicamente por uno de los padres o las familias sin vínculos consanguíneos que comparten la vivienda y los gastos como medio de supervivencia.

En este gráfico se registran los principales tipos de familias que se viven en la actualidad.



**Gráfico 2:** Elaborado por Edwin Bonifaz y María Eugenia Jaramillo

### 2.6.3 Familias disfuncionales

El cambio en la estructura familiar se debe a factores como el económico, el estilo de vida diferente derivado del desarrollo globalizado, cambio de mentalidad de la época, la revolución industrial, el desplazamiento a zonas rurales buscando mayores ingresos económicos con el consecuente aumento de horas de trabajo para una supuesta mejor forma de vida, la igualdad de los derechos, el individualismo, placeres sexuales, falta de compromiso o por la rebelión ante un sistema patriarcal en el que se dominaba y maltrataba a la mujer.

Cuando una familia no cumple con el rol o las funciones propias y no tiene las condiciones necesarias para brindar seguridad, protección y cuidado a sus miembros,

causa un desequilibrio en su entorno dando origen a lo conocido con el nombre de disfuncionalidad familiar.

Entonces, se puede entender por familia disfuncional a aquel núcleo familiar en los que predomina una conducta inadecuada en que se evidencia el uso de la violencia, abuso físico o psicológico consumo de drogas, enfermedades mentales, conflictos, entre otros aspectos. Lamentablemente, los niños que viven en este entorno, consideran que la situación es normal y lo repiten.

Grace J. Craig (p. 153) precisa en su obra el Desarrollo Psicológico que: *“Las familias disfuncionales se caracterizan por el estilo deficiente de crianza y porque estaban sometidas a estrés como la pobreza, el consumo de drogas y alcohol o la muerte de algún pariente”* y *“Los niños deben ser criados en un ambiente social propicio para que se desarrollen bien...”*

Las familias disfuncionales *“Son aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que van en deterioro del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes”* (Pérez; 2009, p.3).

### ***Características de las familias disfuncionales***

Una familia disfuncional es un núcleo o célula social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente debido a relaciones o situaciones conflictivas. Entre las características que presentan las familias disfuncionales se encuentra las siguientes.

**Rigidez:** Es la imposición de reglas de manera unilateral, no admiten cambio y generalmente quien las impone no las cumple, tiene una actitud crítica, injusta, de incomprensión e intolerancia.

La presión que se ejerce para que se cumplan ciertas tareas o se modifique el pensamiento provoca ansiedad, interfiriendo en el desarrollo normal de los niños. Aparece el castigo físico o psicológico que de igual forma dañan a la familia, se pierde la confianza y se refleja un quemeimportismo. La rigidez destruye la comunicación y desmotiva a las personas anulando su individualidad.

**Evitación del conflicto o negación:** La evitación del conflicto es una de las características más dañina, ya que el problema que se vive puede perdurar durante toda la vida familiar sino se hace conciencia de que existe y se toman los correctivos necesarios.

**Abuso:** El abuso se refiere a la falta de respeto de la libertad, a los bienes, al cuerpo y a los pensamientos de la otra persona. También hace relación a no dedicar tiempo o compartir momentos juntos, poco o nada de diálogo, celos, envidias, interferencia con la independencia e intimidad de las personas.

**La sobreprotección:** No permitir que la persona se desarrolle normalmente tratando siempre de solucionar sus asuntos, provocando inseguridad e inestabilidad emocional y social.

**Permisiva:** Los padres desean evitar el autoritarismo y caen en el otro extremo de permisivismo con los hijos. Los roles se cambian a tal punto que son los hijos quienes se imponen. Generalmente este tipo de familia pierde el horizonte y presenta un ambiente de inestabilidad.

## **CAUSAS DE LA DISFUNCIONALIDAD**

**Desempleo:** la familia vive un ambiente de inestabilidad, desequilibrio por la insatisfacción de las necesidades vitales.

**Maltratos físicos o psicológicos:** conductas agresivas como golpes, abuso sexual o de omisión como el abandono físico o emocional, trabajo infantil, continuas discusiones, insultos, entre otros.

**Desórdenes Mentales:** la depresión, psicopatías, neurosis, bipolaridad, entre otros.

**Adicciones:** este campo es amplio, se podría mencionar, las sustancias químicas aceptadas socialmente como el alcohol y el tabaco. También está la adicción al celular, la televisión, alimentación, el internet y sus redes sociales que se han convertido en problema actual debido a la dependencia en los jóvenes, sin desmerecer las ventajas que tienen las mismas, al ser utilizadas de forma adecuada.

**Ausencia prolongada de los padres:** por trabajo, migración, vicios o infidelidades que repercuten en la estabilidad.

## **EFFECTOS EN LOS ESTUDIANTES**

- Actitud rebelde con los padres, profesores y compañeros.
- Bajo rendimiento académico.
- Presencia de trastorno en la comunicación.
- Afectación en la salud física y mental.
- Ansiedad, desorientación e incertidumbre.

## **2.7 EL APRENDIZAJE**

En la tesis elaborada por Vallejo G. titulada “La relación entre el vínculo familiar y el desarrollo de la autodeterminación en personas con trastornos de aprendizaje” precisa que la teoría psicofisiológica, (Ardila, 1997), considera que el aprendizaje refleja un cambio biológico real con el sistema nervioso central como principal actor. Como esta teoría, varias han sido las corrientes y autores que han definido el aprendizaje como

un proceso que genera principalmente un cambio de conductas en el sujeto que se puede inclusive observar y cuantificar. Sin embargo, para Sara Pain, el proceso de aprendizaje no se remite a lo meramente conductual sino que *“se inscribe en la dinámica de la transmisión de la cultura y por tanto de la educación”* (Pain, 2002, p.9) y le asigna *funciones interdependientes...*” (p.18).

Matos (1998), afirma que actualmente el aprendizaje está concebido como un proceso interno por el que el estudiante *“construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento”*: Entiéndase por conocimientos, a ellos, en sentido estricto pero también a los valores, normas, actitudes y destrezas en sentido amplio (Lizana & Pinelo, 2013).

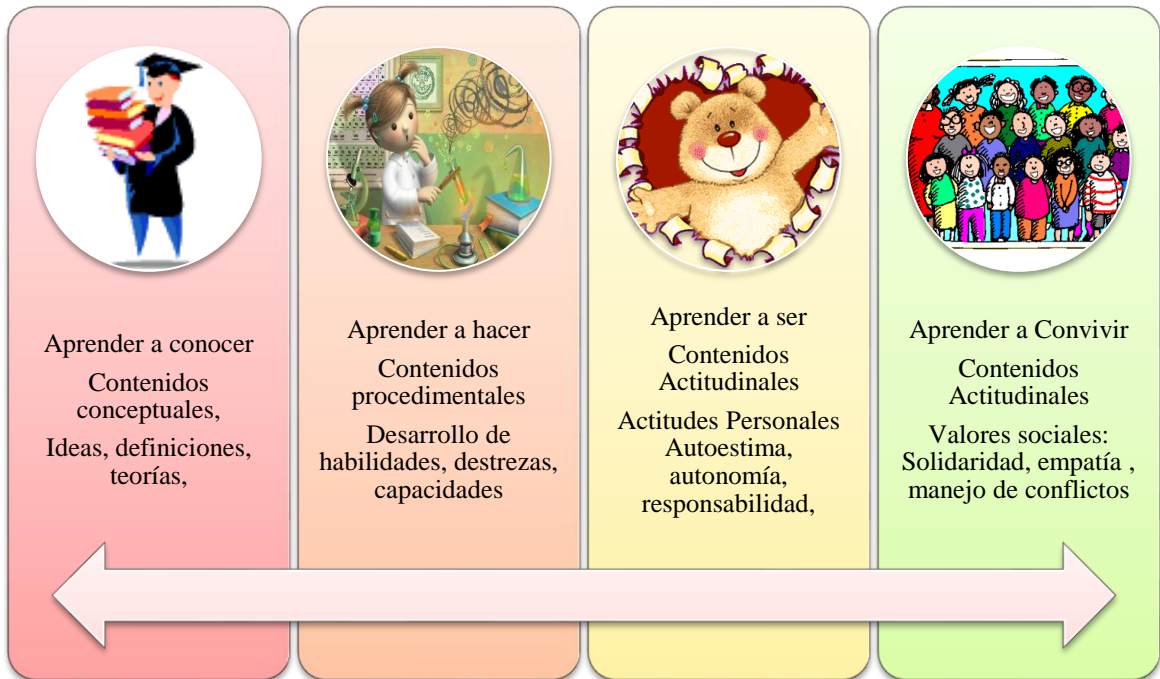
Dentro del aprendizaje es necesario mencionar los cuatro Pilares Fundamentales de la Educación. La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - **United Nations Educational, Scientific and Cultural**) tiene como *“El principal objetivo...contribuir al mantenimiento de la paz y la seguridad en el mundo promoviendo, a través de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, la colaboración entre las naciones, a fin de garantizar el respeto universal de la justicia, el imperio de la ley, los derechos humanos y las libertades fundamentales que la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos sin distinción de raza, sexo, idioma o religión.”* (UNESCO, 2009-2014).

Desde su creación en 1945, la UNESCO ha trabajado para mejorar la educación a nivel mundial como clave para el desarrollo económico y social.

La UNESCO PROPONE CUATRO PILARES FUNDAMENTALES: Aprender a conocer; aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir.

Los cuatro pilares de la educación están representados en el siguiente gráfico.

## CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN



**Gráfico 3: Diseñado por Edwin Bonifaz y Ma. Eugenia Jaramillo**

- **Aprender a conocer:** Su fin es comprender y conocer mejor el mundo que lo rodea, con sentido crítico y con gusto por descubrir, incrementar el saber científico a través de contenidos conceptuales, ideas, definiciones, teorías, paradigmas, entre otros aspectos que involucran el interés por el conocimiento con la ayuda de la ejercitación de la atención, memoria y pensamiento.
- **Aprender a hacer:** Adquirir habilidades, destrezas y capacidades para que el estudiante pueda sentirse realizado como ser humano, desenvolverse adecuadamente, aportar a la sociedad e influir en su propio entorno.
- **Aprender a vivir juntos:** Desarrollando habilidades para participar, cooperar con los demás, trabajar en equipo, vivir en paz, solucionar conflictos y comprender a los demás.
- **Aprender a ser:** Implica el desarrollo de la personalidad, autonomía, juicio crítico, responsabilidad, valores, pluralismo

### 2.7.1 Teorías del aprendizaje

La versatilidad de la educación requiere de una pluralidad de caminos y estrategias con el fin de que las personas, a través de la creatividad, la reflexión, el sentido crítico obtengan y transmitan nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de manera más dinámica y eficiente.

El aprendizaje ha sido una constante preocupación para los filósofos, psicólogos, educadores y para la humanidad en general. El hombre primitivo inició la educación como un hecho espontáneo, la educación era imitativa como un simple reflejo de las tradiciones y de la religión y un medio de supervivencia. La oratoria, la retórica y manuscritos fueron los elementos esenciales. Cuando apareció la imprenta en el año 1440 aproximadamente (Johannes Gutenberg) la información pudo ser difundida con mayor fuerza y amplitud.

*“El aprendizaje a pesar de ser universal y efectuarse durante toda la vida, su estudio no ha sido fácil y ha dado origen no sólo a diversas teorías para comprender lo que es fundamental en el proceso de aprendizaje sino también diversidad de criterios para clasificar él las teorías que se ocupan de este estudio (Antón, 2011).*

Cuando un paradigma ya no cumple con las expectativas, nace otro que científicamente ayuda a los docentes, estudiantes y al contexto social a mejorar las prácticas educativas.

En este contexto las diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir e intervenir en el proceso educativo.

El tema que nos compete en esta disertación, no nos permite ampliar más sobre la historia del aprendizaje; por lo tanto, nos centraremos en puntualizar brevemente las teorías y sus representantes más reconocidos sobre el Conductismo, Cognitivismo, Socio Cultural, Constructivista y la Teoría del procesamiento de la información.

### 2.7.1.1 Teoría conductista

La teoría conductista se centra en la adquisición de conocimientos observables y medibles. Los principales exponentes de esta teoría son:

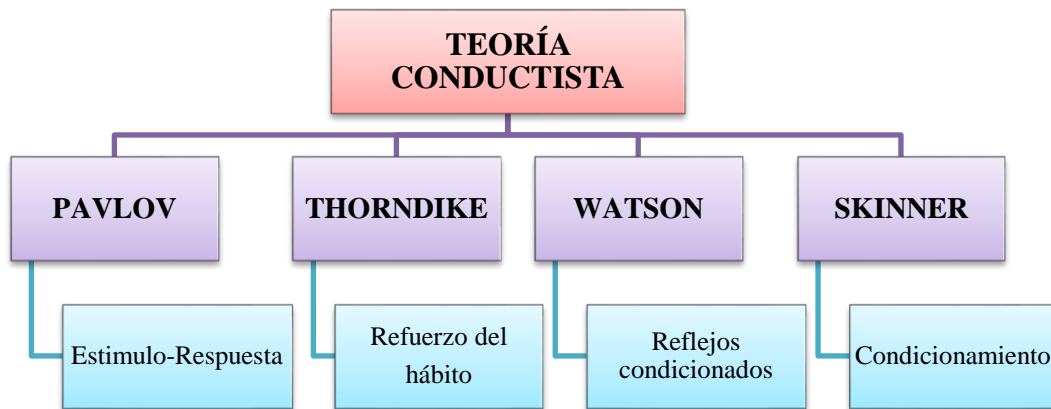
Pavlov: quien refiere que *“un premio o un castigo puede modificar esta jerarquía, haciendo más probable o menos probable una respuesta”* (Flannery, 2008).

Según *“Thorndike una conexión (hábito) aumenta su fuerza si la respuesta es contigua con un refuerzo...premio o castigo (esto se llama refuerzo del hábito).”* (Flannery, 2008).

*“Watson considera que la mayor parte de nuestras conductas es una cuestión de reflejos condicionados...”* (Antón, 2011).

Para Skinner *“el aprendizaje es igual a condicionamiento...El proceso consiste en presentar estímulos agradables, denominados refuerzos...”* (Antón, 2011).

A continuación se señalan principales autores de la teoría conductista y desarrollaremos a cuatro de ellos.



**Gráfico 4:** Elaborado por Edwin Bonifaz y María Eugenia Jaramillo

### 2.7.1.2 Teoría cognitivista

Esta teoría se centra en los procesos internos del individuo y los factores del medio ambiente.

Los principales exponentes son:

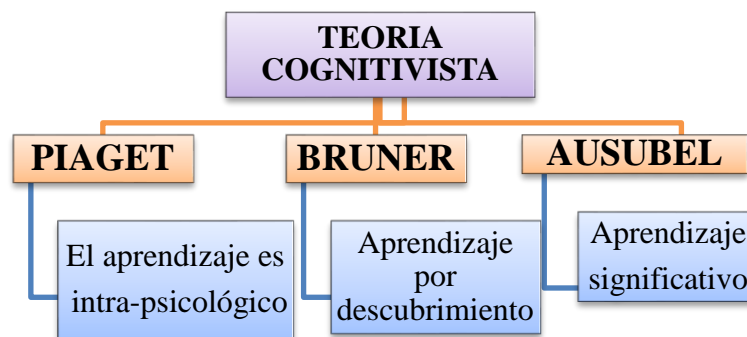
John Dewey quien *“concibe el aprendizaje, como una solución de problemas... Por eso es que este paradigma formula que en la escuela se debe desarrollar los procesos de pensamiento del alumno y mejorar su capacidad para resolver problemas cotidianos”* (Antón, 2011).

Piaget expone que *“El desarrollo cognitivo puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas, cada vez más complejas que subyacen a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de resolver a medida que crece.”* (Carretero, 1997). Piaget considera al aprendizaje como intra-psicológico.

Bruner (1996) *“postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera. Afirma que el alumno ha de descubrir por sí mismo la estructura de aquello que ha de aprender”*.

El aporte fundamental de Ausubel *“ha consistido en conceptualizar el aprendizaje como una actividad significativa para la persona que aprende: Ésta se encuentra directamente en contacto con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el poseído por el alumno....Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender”* (Carretero, 1997).

La teoría cognitivista y sus tres de sus principales autores están detallados en el siguiente cuadro.



**Gráfico 5: Elaborado por Edwin Bonifaz y María Eugenia Jaramillo**

### **2.7.1.3 Teoría constructivista**

Antón, Luis Facundo (2011), en su artículo de las teorías del aprendizaje señala que se llama Constructivismo al proceso y resultado de la práctica educativa, en el sentido de que los nuevos aprendizajes se vinculan y estructuran sobre los anteriores de una forma activa y potencialmente creadora y no meramente acumulativa. El proceso es interactivo entre todos los elementos y variables que intervienen en el mismo y pretende explicar la calidad del aprendizaje (Enciclopedia Práctica de Pedagogía N° 6).

El estudiante construye el conocimiento de manera activa, reflexiva e independiente dentro de un contexto real y de experiencias. El docente es una guía que presenta los conocimientos de forma novedosa, funcional y relevante de manera que sean útiles para la vida del estudiante.

Los principales exponentes del constructivismo son: Jean Piaget, Lev Vigotsky, Jerome Seymour Bruner, David Paul Ausubel.

### **2.7.1.4 Teoría socio-cultural**

En esta teoría el aprendizaje va ligado a la interacción de los seres humanos con el medio y con el contexto social, cultural e histórico como un factor en el que se comparten, transmiten y adquieren conocimientos de generación en generación.

La teoría de Lev Vigotsky (1886-1934) se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo (psicólogos.net, 2014).

Para Vigotsky es importante la ayuda y guía de los adultos en el aprendizaje de los niños a fin de que puedan procesar la información e interiorizar los conocimientos de manera adecuada. La interacción del lenguaje y el pensamiento son esenciales en este proceso.

#### ***2.7.1.5 Teoría Social***

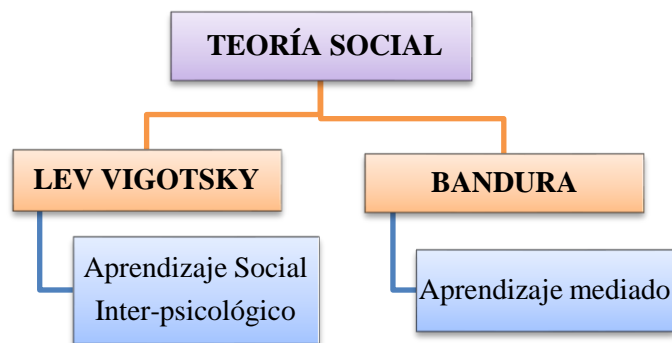
Es la ciencia social que se dedica al estudio sistemático de la sociedad, la acción social y los grupos que lo conforman, estudia como son creadas, mantenidas o cambiadas las organizaciones y las instituciones que conforman la estructura social, el efecto que tiene en el comportamiento individual y social, los cambios en estas, producto de la interacción social (Almeyda Ushiñahua, 2015).

El aprendizaje va ligado a la interacción de los seres humanos con el medio y con el contexto histórico.

El modelo sociocultural sustenta que los procesos de desarrollo y aprendizaje interactúan entre sí, considerando el aprendizaje como un factor en el que se comparten, transmiten y aprenden conocimientos de generación en generación.

Hoy en día el aprendizaje escolarizado es considerado un referente para mejorar la calidad de la educación, que depende de la labor desarrollada por los docentes, que obedecen a las rutinas, prácticas y métodos didácticos utilizados en el aula. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje es una acción propia que se desenvuelve en un contexto familiar, escolar, social y cultural. La enseñanza es una de las formas de alcanzar y lograr conocimientos necesarios para el proceso de aprendizaje, las estudiantes cuando realizan operaciones cognitivas logran que sus mentes desarrollen su estilo de aprendizaje.

En el gráfico 6, se describe la teoría social con dos autores importantes que hacen referencia al tipo de aprendizaje.



**Gráfico 6: Elaborado por Edwin Bonifaz y María Eugenia Jaramillo**

El aprendizaje social propuesto por Albert Bandura tiene un lugar destacado dentro de las teorías pedagógicas. Bandura considera que las personas aprendemos por observación e imitación de ciertas conductas de un sujeto como una imagen a seguir. En el aprendizaje social, el refuerzo facilita el proceso pero no es una condición, la moral es un factor importante, no solo para enseñar conductas o pensamientos adecuados sino para debilitar los no deseados. *"La mayoría de la conducta humana es aprendida observacionalmente a través de modelos: desde la observación de los demás, se forma una idea de cómo los comportamientos de nuevos análisis, y en ocasiones a finales de este información codificada sirve como una guía para la acción* (blog psicología, 2011).

El aprendizaje se desarrolla con la experiencia directa; sin embargo, el ser humano aprende mucho más rápido y de manera significativa con aquellas cosas que sucede a su alrededor. Al aceptar ciertas conductas como las ideales, las ejecuta sin necesidad de reforzamiento. En conclusión se requiere observar, prestar atención a lo que hace el modelo y luego convertir en acción lo que aprendió; es necesario determinar si el modelo a seguir es positivo o negativo.

“La observación e imitación en los niños pequeños toman como modelo a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión” (Pascual, 2009)

Para ello es necesario seguir cuatro procesos básicos implicados en el modelado:

1. **La Atención:** La actividad del observador consiste en concentrarse en lo que se modela.
2. **La Retención:** Hace referencia a la codificación simbólica o lingüística, organización cognitiva y ensayo encubierto del modelo presentado.
3. **La Reproducción:** La capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar la conducta cuyo modelo se ha observado.
4. **La Motivación:** Predisposición favorable del observador para asumir como propios los objetivos propuestos a través del uso de las técnicas de modelado.

Todos y cada uno de estos procesos básicos, comunes en todos los procedimientos de modelado, se encuentran profundamente interrelacionados y son factores esenciales (pre-requisitos) para el éxito de cualquier proceso terapéutico que utilice el modelado como estrategia básica de intervención (Fuentes & Guerrero, 2009).

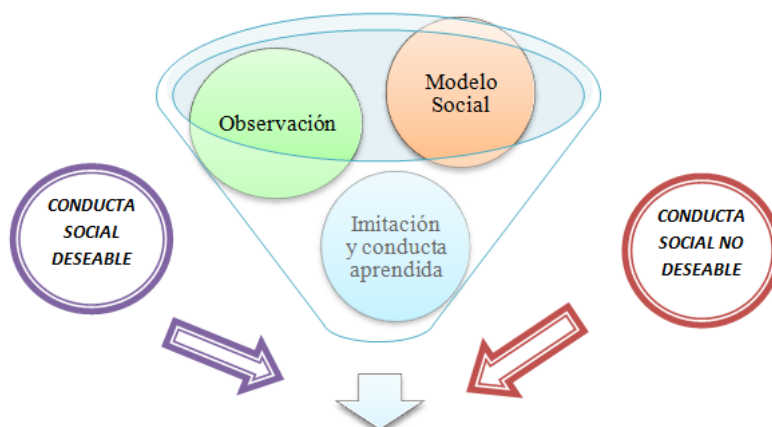
El grafico 7, es una ilustración de los procesos básicos que se producen para el aprendizaje.



**Gráfico 7: Diseñado por Edwin Bonifaz y Ma. Eugenia Jaramillo**

Este tipo de aprendizaje es conocido como aprendizaje vicario. La ventaja de este modelo radica en que el aprendizaje es más rápido. La transmisión cultural de las experiencias es importante para el desarrollo de habilidades. El refuerzo lo recibe el modelo y no el estudiante que lo imita.

El gráfico 8, es una ilustración del aprendizaje vicario, adquisición de conductas por medio de la observación.



**Gráfico 8: Diseñado por Edwin Bonifaz y Ma. Eugenia Jaramillo**

**2.7.1.6 Teoría de la conectividad o procesamiento de la información**

Las nuevas tecnologías han evidenciado un impacto significativo en la educación desde hace aproximadamente unos veinte años. Las herramientas y la forma de adquirir conocimientos, comunicarnos y relacionarnos han variado. A partir de 1995 se comenzó a utilizar la llamada “telaraña” en las cuales se entremezclaban textos, gráficos, imágenes, sonidos y videos, actualmente en las aulas existen conexiones de red informática que permiten a los estudiantes navegar por páginas web, participar en charlas o foros interactivos, recibir las clases de manera virtual desde cualquier parte del mundo.

Otro beneficio que la tecnología ofrece es la educación a distancia. Con esta modalidad, el estudiante puede trabajar o dedicarse a otras tareas en su beneficio y estudiar o capacitarse sin necesidad de movilizarse de un lugar a otro. En este caso, los procesos son de carácter autónomo con horas de tutoría, conexiones por correo electrónico o en las aulas virtuales. Lamentablemente existen algunos inconvenientes como la falta de interacción entre los docentes y estudiantes, la socialización con sus pares es casi inexistente y el acceso a las asesorías para despejar inquietudes se hace difícil.

Jorge Daniel Vásquez (2013) en su libro “Resignificar la Educación” señala la importancia que tienen las NTIC para la autonomía de los estudiantes; sin embargo, recalca la importancia de la formación de sujetos responsables, capaces de decisión y de acción que apunte a la reflexión y a una curiosidad epistemológica y no solo de curiosidad. La mediación pedagógica se hace imprescindible en este tipo de educación a fin de promover que los estudiantes participen en los procesos educativos de forma creativa, argumentativa en el actual contexto globalizado.

*“La escuela, como otros espacios posibles para la mediación pedagógica de la tecnología, también debe contribuir a la conformación de una actitud crítica no solo en relación con los contenidos disponibles en la web, sino también ante el uso de los sujetos de la educación hacen de las NTIC.” (Vásquez, 2013).*

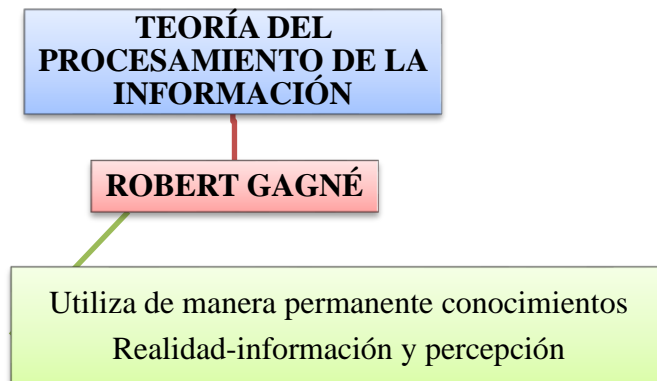
En un mundo en donde la tecnología ocupa más espacio y tiempo de lo previsto, se hace necesario evaluar la pertinencia de la información a la que

accedemos y más aún se hace urgente actuar con responsabilidad para que las nuevas tecnologías sean utilizadas de manera constructiva.

La era digital ha creado un nuevo lenguaje y términos para desenvolvemos en el mundo de las tecnologías; sin embargo, también existe un desconcierto e incertidumbre en los usuarios por la pertinencia y validez de información a la que tenemos acceso.

Actualmente las redes sociales se han convertido en un elemento esencial para la comunicación especialmente entre los jóvenes. Debemos considerar que la tecnología es un medio para conocer más, desarrollar la precepción visual y auditiva, la memoria, las habilidades para resolución de problemas pero no un es un objetivo final. Por lo tanto, la mediación de los docentes es una piedra angular que debe valerse de esta herramienta valiosa que permite mejorar el ambiente de aprendizaje autónomo, colaborativo o guiado.

El gráfico 9 se refiere a la teoría de la información que surge de las culturas científicas actuales.



**Gráfico 9: Diseñado por Edwin Bonifaz y Ma. Eugenia Jaramillo**

#### **2.7.1.7 Teoría humanista**

Quien empezó la cruzada a favor de esta teoría es Abraham Maslow, quien es considerado uno de los principales psicólogos humanistas, el mismo que impulsó y

defendió que los seres humanos poseen una naturaleza buena y hay que dejar que se desarrollen al ritmo de cada una de sus necesidades.

El humanismo es el movimiento intelectual que se extendió a partir del siglo XV por Europa, puede ser considerado como una concepción del ser humano y también como método.

Maslow plantea una forma sencilla de concebir las necesidades de una persona la jerarquía, se ordena desde los niveles más bajos y básicos hasta los niveles más elevados (Rey, Jenifer, 2013)

Junto a Carl Rogers (psicólogo estadounidense humanista), tienen una misma intencionalidad que es la de identificar la estructura de la personalidad humana, estudian la motivación, que es atribuida a una energía interna.

Su método terapéutico, la terapia centrada en el cliente, o terapia no directiva, parte de la hipótesis central de que individuo posee en sí mismo medios para la auto comprensión y para el cambio de las actitudes y del comportamiento (Alvarez, Arrieche, Ayala, Pereira, & Rodriguez, 2013).

### **2.7.2 Factores que influyen en el aprendizaje**

Son muchos y variados los factores que podrían influir para que el aprendizaje no tenga los resultados que se esperan en el proceso de preparación de los estudiantes. La situación que afrontan los estudiantes dentro de sus hogares generalmente es la causa que provoca fracaso escolar.

La falta de motivación por parte de los padres, maestros y de los mismos educandos, influyen de forma negativa en lo emocional, moral y social provocando una baja en rendimiento escolar.

Maestros con poca preparación o falta de experiencia, el exceso de alumnos en el aula que no permite detenerse para reforzar los conocimientos a los alumnos que lo

necesiten, el cumplimiento estricto de las programaciones académicas como único fin, influyen como factor en el largo proceso de aprendizaje.

Didáctica, métodos y técnicas inadecuadas que aplican los docentes; carga excesiva de tareas a los estudiantes, una alimentación deficiente, hace que los estudiantes sufran una desmotivación acentuada especialmente en aquellos que viven en condiciones sociales de extrema pobreza, lo que causa inclusive discriminación y bullying de parte de sus compañeros, por su manera de vestir y no llevar todos sus materiales didácticos.

La situación económica obliga a los padres a dejar solos en sus hogares a los niños mientras buscan el sustento, y sin la vigilancia de sus progenitores debido a que están trabajando no hacen sus tareas o las hacen mal, entonces se rompe la tan añorada trilogía en el proceso de aprendizaje como es la asistencia de los padres, profesores y el alumno.

La formación integral del estudiante debe abarcar todos los ámbitos: intelectual, valores, forma de actuar, actitudes, entorno, ambiente que le permitirá al estudiante tener éxito en su formación, si uno de ellos falla se pone en riesgo un aprendizaje completo.

Por lo tanto la formación intelectual dirigida a la adquisición de conocimientos no es suficiente, se debe abarcar la formación humana sobre actitud, valores como la responsabilidad, respeto, solidaridad, confianza, conciencia ciudadana, este tipo de desarrollo en el proceso permite la adquisición de métodos, habilidades sociales en lo relacionado a las actitudes, valores, habilidades para convivir, trabajar en armonía, para una formación profesional con ética y responsabilidad muy importantes en el ejercicio de su labor.

## GLOSARIO:

- **Familia:** “La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades” (Jelin, 1998, p. 3).
- **Disfuncional:** Del hecho o fenómeno que produce consecuencias al buen funcionamiento de un determinado sistema social. (Diccionario Enciclopédico, 2009).
- **Familias disfuncionales:** “Son aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que van en deterioro del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes” (Pérez, 2009, p.3).
- **Aprendizaje:** El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación (García, 1989).
- **Autoestima:** “Es el conjunto de las actitudes del individuo hacia sí mismo” (Burns, 1990).
- **Aprendizaje Vicario:** “El aprendizaje vicario, aprendizaje social, o también denominado modelamiento son, en definitiva, términos que se refieren a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos producidos en un sujeto, derivados de observar a uno o más modelos” (Schunk, 1997, p.110).
- **Teoría:** Lakatos (1978) piensa que una nueva teoría se impondrá sobre otra vigente, cuando además de explicar todos los hechos [relevantes](#) que esta explicaba, se enfrente con éxito a algunas de las [anomalías](#) de las que la teoría anterior no podrá darse cuenta (Díaz Triviño, 2011).

En este contexto las diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir e intervenir en el proceso educativo.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO Y PROPUESTA

#### 3. MARCO METODOLÓGICO

##### 3.1 Tipo de estudio

En muchos casos el bajo rendimiento no tiene como base una dificultad educativa o de aprendizaje, sino más bien, un problema de fondo familiar, social o cultural. En consecuencia, la responsabilidad directa no es del estudiante, de ahí la importancia de que los educadores contribuyan con la interpretación, comprensión y la búsqueda de caminos de solución de la situación que se presenta dentro del entorno, escolar, familiar o social.

La presente investigación es de tipo teórica-aplicada, a través del método científico, empírico por medición mediante encuestas para obtener datos estadísticos realizados a las 22 estudiantes internas en la Fundación Cristo Misionero Orante, padres de familia o familiares, personal administrativo, hermanas religiosas y docentes de la institución.

La disertación estará basada en las teorías científicas reconocidas científicamente, en este caso en particular, la teoría humanista y cognitiva-social. Se realizarán consulta en libros, tesis y páginas web académicas que mantengan relación con el tema de estudio para obtener amplia información sobre conocimientos científicos. El trabajo de campo se realizará en la institución educativa que funciona dentro de la Fundación, donde se podrá evidenciar el problema de bajo rendimiento académico. La investigación está dirigida a un grupo determinado de estudiantes y para ello fue necesario trasladarse y entrevistarse con las personas que conforman la Fundación.

Es de carácter cuantitativo y cualitativo. Cualitativo porque parte de la observación del objeto de estudio y su contexto de forma directa, a través de entrevistas y cuestionarios, busca la comprensión del fenómeno que afecta a las alumnas para determinar la influencia de las familias disfuncionales en el rendimiento escolar, siendo por lo tanto subjetivo.

Es cuantitativo en razón de que se tabulará la información obtenida a través de la herramienta informática Excel y así lograr determinar resultados estadísticos por porcentajes para luego graficarlos de manera objetivo.

LA MUESTRA: Se trabajó con las 22 estudiantes de educación básica que se encuentran internas en la Fundación, 4 docentes, 7 padres de familia y 6 hermanas religiosas que constituyen un total de 39 personas que formaron parte de la muestra de estudio.

<b>Población general</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	22	100%
Docentes	4	100%
Personal administrativo (religiosas)	6	100%
Padres o familiares	7	100%

### **3.2 Fundamentación filosófica**

El trabajo de investigación se fundamenta principalmente en la teoría humanista y el aprendizaje vicario, uno de los exponentes de esta teoría es el psicólogo Abraham Maslow, quien fundamenta sus planteamientos en las necesidades del ser humano, para el crecimiento personal, social y la representa en una pirámide donde detalla la jerarquía de las necesidades, además nos basamos en el aprendizaje social propuesto por Albert Bandura, el cual propone un paradigma centrado en el desarrollo humano.

### **3.3 Variables**

**3.3.1 Hipótesis o Supuesto General:** Existe o no influencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje de las 22 niñas internas que corresponden a la educación básica de la “Fundación Cristo Misionero Orante”, Calderón sector Oyacoto-Quito.

**3.3.2 Hipótesis o Supuestos Específicos:**

- La disfuncionalidad familiar influye o no en rendimiento académico de las adolescentes internas.
- El rendimiento escolar es un indicador de la influencia de la disfuncionalidad familiar.
- Plantearemos una propuesta que podría ayudar a mejorar el rendimiento académico de las estudiantes o motivarlas a aumentar su interés por el estudio.

### 3.3.3 Variable independiente: disfuncionalidad familiar.

Conceptualización	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Unidad de observación
La falta de un ambiente sano carente de seguridad y afecto en el que sus miembros se sienten menos competentes y eficaces para afrontar situaciones sociales de la vida cotidiana	Actitud rebelde Ansiedad Desorientación Maltratos Adicciones Abandono	Recolección de información Observación  Tabulación Diagramación	Cuestionarios  Entrevistas  Sistemas informático	Estudiantes Docentes Personal administrativo Religioso Padres de familia

### 3.3.4 Variable dependiente: rendimiento académico

Conceptualización	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Unidad de observación
Rendimiento académico.- habilidades y valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo.	Bajo rendimiento Incumplimiento de tareas Baja autoestima Indisciplina	Registro de calificaciones	Tabulación de notas	Estudiantes Docentes

### 3.3.5 Técnicas e instrumentos de la investigación

Para la recopilación de la información se utilizarán las siguientes técnicas:

- **Encuestas.-** está dirigida a los estudiantes, padres de familia, docentes y personal religioso, con el fin de obtener información escrita mediante preguntas que servirán para recopilar datos referentes al problema de investigación.
- **Entrevistas a la autoridad de la institución, docentes de 5to, 6to y 7mo año de básica.-** para obtener información confiable.

Las principales herramientas utilizadas para recabar y almacenar la información son:

- **Encuesta.-** es una herramienta de fácil aplicación.
- **Entrevista.-** el investigador promueve una comunicación directa con el sujeto en estudio.

### 3.3.6 Procesamiento de la información

- Recolectar y seleccionar de temas importantes en el campo teórico
- Recabar las notas de las estudiantes
- Aplicación de encuestas y entrevistas a las estudiantes, profesores, personal administrativo y familiares.
- Se crearon cuadros estadísticos, análisis de los resultados, validación de resultados con la hipótesis presentada.
- Para obtener los resultados finales es necesario depurar y codificar la información, elaborar tablas estadísticas, establecer comparaciones entre la hipótesis planteada y los resultados, analizar e interpretar los resultados, presentar las conclusiones y recomendaciones.

**4. TITULO: “PROPUESTA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y DE SOCIALIZACIÓN DE LAS NIÑAS DE LA FUNDACIÓN CRISTO MISIONERO ORANTE”.**

## 4.1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad es más exigente, tanto en el campo educativo, laboral y social. Por lo tanto, el objetivo de este capítulo es presentar una guía que mejore las habilidades cognitivas y de socialización de las niñas internas en la Fundación Cristo Misionero Orante. Con ella se pretende mejorar la labor del educador y propiciar que las estudiantes identifiquen sus fortalezas para utilizarlas positiva y de forma integrada en los aspectos cognitivos, sociales y emocionales.

Las habilidades cognitivas tienen como propósito fundamental integrar la información adquirida para contribuir en la formación integral de la persona. Son un conjunto de operaciones mentales que tienen sentido para la persona, una vez adquiridas, logra que los individuos sean seres independientes, con un sentido crítico, lógico, coherente y veraz.

El docente debe buscar caminos que le ayuden a optimizar el tiempo y los recursos. Los conocimientos y los contenidos curriculares deben darse a conocer a los estudiantes a través de actividades prácticas, con estrategias que despierten la curiosidad, motiven un aprendizaje activo y cooperativo en un ambiente de confianza. La actitud positiva de todos los integrantes de la comunidad educativa es otro factor importante al igual que la comunicación asertiva.

Ante esta perspectiva, la presente investigación aspira a que las alternativas que se exponen a continuación motiven y despierten interés por aprender en las estudiantes, que manifiesten sus habilidades y capacidades innatas, muchas de ellas adquiridas de las regiones de donde provienen. Además, se aspira a concientizar la importancia de la participación activa de las niñas en el proceso de aprendizaje con la guía y apoyo de las maestras, orientadoras y personal de la institución quienes tienen como principal propósito sentar buenos hábitos de estudio.

Esta guía es de carácter referencial para las docentes de la Fundación con estrategias motivacionales y lúdicas en beneficio de las niñas internas de la institución y también para la comunidad educativa: estudiantes, docentes, autoridades y personal administrativo. Las actividades de socialización, participación grupal e individual a través de medios directos de comunicación como charlas, deberes dirigidos, videos entre otros, promoverán en las estudiantes que se conozcan entre sí y pierdan el temor a participar en las múltiples actividades que se realizan en el entorno educativo y social.

#### **4.1.1 Datos Informativos**

- Institución: Fundación Cristo Misionero Orante
- Tipo: Particular
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Calderón
- Barrio: San Francisco de Oyacoto
- Dirección: Panamericana norte, Oyacoto
- Email: cristomisioneroorante@hotmail.com
- Beneficiarios: estudiantes, docentes, autoridades
- Tiempo estimado para la ejecución: Durante el año Lectivo

#### **4.2 Antecedentes de la propuesta**

Al analizar los resultados obtenidos en la investigación realizada, producto de la presente disertación, se pudo determinar que las estudiantes de educación básica internas en la Fundación Cristo Misionero Orante de Parroquia Calderón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha tienen un buen rendimiento pero sienten una falta de interés, desmotivación.

La investigación demuestra además que los padres se despreocupan por las niñas, dejando la responsabilidad en la Fundación, en las maestras, hermanas religiosas y el personal administrativo. Al estar las niñas internas, a tiempo completo con salidas

ocasionales a sus hogares, el contacto con los familiares es escaso; en consecuencia, es natural que extrañen su medio familiar y que en ocasiones se sientan ajenas al medio.

El estímulo por su desarrollo personal y académico es importante ya que éste afianza y motiva a las estudiantes para continuar avanzando. La institución educativa debe considerar este punto esencial en la formación de las niñas y para ello se requiere continuamente la aplicación de estrategias motivacionales en el aula y fuera de ella; promover el interés con experiencias positivas y su aplicación en casos reales.

Con estos antecedentes y respaldándonos en la información recabada consideramos importante presentar la presente propuesta.

### **4.3 Justificación**

Dentro de la Fundación Cristo Misionero Orante se aplican normas de convivencia claramente establecidas en las que las niñas deben colaborar con las tareas de limpieza de sus habitaciones y de las instalaciones; cuidan las plantas y animales que son su fuente de alimentación; asisten a misa y oran; y, cumplen con las responsabilidades que tienen como estudiantes y miembros de la institución.

Tomando en cuenta el tiempo que las niñas pasan dentro de la institución, 24 horas al día, y que eventualmente salen a visitar a sus familiares, la responsabilidad para quienes están al frente a la Fundación se extiende más allá de la educación como tal. La formación de las estudiantes internas abarca otros ámbitos esenciales del individuo como los sentimientos, experiencias, convivencia, religión, entre los más importantes.

Para que la educación y formación de las niñas internas se logre con resultados más eficaces, las docentes y quienes están al frente de la institución, deben poner especial cuidado en mantener un ambiente de respeto, confianza y cordialidad. Es necesario recordar que la motivación activa y permanente es un factor determinante en sus vidas y más aún en el aprendizaje, que en la mayor parte de casos se lo considera como una obligación y no como un beneficio personal o social.

Consideramos que la aplicación de esta propuesta es factible ya que esencialmente se requiere de la buena disposición de los docentes para emplear estrategias motivacionales lúdicas, que sean diferentes y que se ajusten a las necesidades del grupo.

La inversión económica que se requiere es mínima ya que la institución cuenta con una infraestructura adecuada; en ocasiones se precisará de algo de material para las actividades lúdicas. La imaginación y la participación de la comunidad educativa será el principal elemento, que permita alcanzar los objetivos y logros esperados.

El personal docente y administrativo de la institución está capacitado y adicionalmente cuenta con el aporte de los estudiantes de diferentes carreras de las universidades de Quito, especialmente de la PUCE, quienes realizan actividades de acción social, prácticas o pasantías pre profesional.

Con estos antecedentes la presente propuesta pretende ser una guía para los docentes y la comunidad educativa que permitirá mejorar las habilidades cognitivas y la socialización de las niñas internas de la Fundación a través de estrategias motivacionales y lúdicas.

Los contenidos académicos o de formación en general deben ser relevantes, novedosos para despertar el interés, la curiosidad y el gusto por estudiar y realizar actividades en conjunto que les ayude a reflexionar, tomar decisiones con sentido crítico y aumentar sus conocimientos.

Para evitar la frustración o desmotivación en las estudiantes se debe tomar en cuenta el nivel de conocimientos, fortalezas y destrezas que tiene el grupo para alcanzar los desafíos planteados dentro de clase. No se deben obviar las debilidades del grupo o de las estudiantes, ya que en base a ellas se puede posibilitar y favorecer el aprendizaje evitando menospreciar o denigrar a alguna estudiante cuando se evidencian falencias.

Las habilidades cognitivas se refieren a las destrezas y procesos mentales básicos y secundarios. Los procesos mentales básicos se refieren al enfoque, obtención y recuperación de información, organización, análisis, transformación y evaluación. Las habilidades cognitivas superiores se refieren a la solución objetiva de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo.

## **4.4 OBJETIVOS**

### **4.4.1 GENERAL**

- Mejorar las habilidades cognitivas y de socialización de las estudiantes de educación básica de la Fundación Cristo Misionero Orante mediante la aplicación de estrategias motivacionales y lúdicas.

### **4.4.2 ESPECÍFICOS**

- Despertar el interés, la creatividad y el gusto por el estudio y la socialización en las niñas con el fin de prepararlas para la vida.
- Socializar la guía acerca de las actividades de motivación para mejorar el rendimiento.

## **4.5 Fundamentación**

La presente propuesta está dividida en dos partes: La primera se refiere a la motivación y la segunda a las actividades lúdicas.

### **Motivación:**

En el proceso de motivación se debe considerar el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas así como las debilidades que tiene el estudiante. El profesor debe

ser organizado, tener objetivos claros, conocer al grupo para aplicar las estrategias que considere adecuadas dentro del contexto específico (Naranjo Pereira, 2009).

Para María Luisa Naranjo Pereira, Docente de Educación de Costa Rica, “la motivación implica un impulso hacia un resultado, en tanto que la satisfacción es la experiencia del resultado” (Naranjo Pereira, 2009).

En base a esta premisa y diferenciación podemos, determinar que la motivación tiene un factor importante en la consecución de metas, en este caso, para el aprendizaje y la vida social. La motivación puede ser intrínseca y extrínseca; la primera ocurre cuando una persona tiene gusto por las actividades que realiza sin necesidad de que reciba o no un reconocimiento, la segunda, la motivación extrínseca, tiene elementos externos que la incentiva como las recompensas o evitación del castigo.

“De acuerdo con Santrock (2002), existen tres perspectivas fundamentales respecto de la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. La conductista subraya el papel de las recompensas en la motivación, la humanista en las capacidades del ser humano para desarrollarse y la cognitiva enfatiza en el poder del pensamiento” (Naranjo Pereira, 2009).

La perspectiva conductista se fundamenta en una motivación extrínseca, de recompensas o de castigos que genera un cambio de comportamiento o de hábitos. La desventaja que surge de este modelo es que el cambio de conducta busca una recompensa social, afectiva o material.

La segunda perspectiva se relaciona con el humanismo y se basa en las necesidades y emociones. Abraham H. Maslow propone una jerarquía de necesidades que deben ser satisfechas de acuerdo a su prioridad y sólo cuando éstas están cubiertas, se pueden ascender a las necesidades de nivel superior (Naranjo Pereira, 2009).

Maslow también propone “otras necesidades”, a las que llamó cognoscitivas:

“Necesidades de conocer y entender el mundo que rodea a la persona y la naturaleza.

Necesidad de satisfacción estética, referida a las necesidades de belleza, simetría y arte en general” (Naranjo Pereira, 2009).

Esta perspectiva cognoscitiva propone que los pensamientos guían a la motivación de la persona y realiza el pensamiento.

La motivación humanista y cognitiva son intrínsecas ya que en ellas predominan los factores como el interés, la curiosidad, el esfuerzo y el desafío por cumplir metas propias.

Otro elemento importante según Bandura (1997), se refiere al concepto de autosuficiencia que la define como “la creencia que tiene la persona de que puede dominar una situación y lograr resultados positivos. Considera que la autosuficiencia es un factor determinante en el éxito académico del estudiantado” (Naranjo Pereira, 2009).

Continuando con el análisis de María de Lourdes Naranjo Pereira, existen varias acciones en el ámbito de motivación educativa.

A modo de resumen se señalan las siguientes:

- Apoyar al estudiante a descubrir sus capacidades y destrezas así como sus debilidades.
- Motivar a que confíen en sus fortalezas.
- Concientizar en los estudiantes la importancia de las actividades educativas para el aprendizaje y para la vida en general.
- Propiciar ambientes educativos de confianza y respeto así como de experiencias novedosas que favorezcan el proceso de formación de los estudiantes, el auto concepto, la independencia y la autoestima.

- Permitir la expresión de emociones, entenderlas y ayudar al estudiante a canalizarlas adecuadamente.
- Los castigos, amenazas y humillaciones deben ser eliminados en el aula y reemplazados por la aceptación, respeto y comprensión.
- Promover la reflexión, análisis crítico y toma de decisiones.

Adicionalmente a lo expuesto, cualquier proceso en educación requiere de una planificación sistemática, la improvisación no puede estar presente ya que el tiempo en el aula no suele ser suficiente para cumplir con las actividades académicas, culturales, deportivas y sociales durante el ciclo académico.

**Planificación:** La planificación es una de las herramientas fundamentales en el aspecto de la enseñanza, cabe mencionar que no existe un único modo de planificar, por lo tanto, es justo mencionar que la programación de la enseñanza no es una práctica neutral si no que se fundamenta tanto en principios teórico-prácticos como axiológicos.

En otras palabras: cada una de estas modalidades, nos refiere a modelos didácticos. Un factor importante para elevar la calidad de educación, lo constituye el cambio en la práctica pedagógica de los educadores. (cocnepciondalvic, 2011).

**Motivación:** Para ello la atención que brinde el docente al estudiante es importante. El tono de voz debe ser firme pero de confianza. Las instrucciones que se impartan deben ser claras, acompañadas de una actitud abierta y razonable

**Ambiente adecuado:** El ambiente en donde se desarrollan las actividades educativas debe promover el dialogo, la libertad, seguridad, confianza, respeto, prudencia, empatía y compañerismo sin perder el orden y respeto a las personas y a las normas de convivencia esenciales.

**Estrategias:** “Los métodos puestos en manos de los maestros se convierten en valiosos medios para estimular la actividad del alumno, conduciéndolo a ejercitar con la mayor

espontaneidad posible sus potencialidades, para que trabaje y elabore por sí mismo el conocimiento” (Cajamarca Cabascango, 2010).

### **Actividades Lúdicas**

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano.

“El concepto de la palabra lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones” (Reyes, 2011).

Las actividades educativas que involucren al juego como estrategia de aprendizaje, permiten al niño relacionarse con sus pares, estimula la atención y memoria, el pensamiento lógico y crítico, la imaginación y la creatividad, promueve la práctica de valores y el interés por aprender. El juego es una actividad que propicia la comunicación, disminuye el estrés y se evidencia en la alegría y felicidad en los niños; si está dirigido al aprendizaje, se incluyen contenidos específicos.

La presente propuesta se desarrollará de acuerdo al siguiente plan de acción.

Para Dora Gutiérrez y María Cristina Pérez, el juego es un recurso que estimula el aprendizaje, es la forma más creadora de socializar, descubrir y aprender, es motriz, forma el carácter, contribuye al desarrollo físico, cognitivo y psicológico.

Se debe considerar la edad y según ésta se determinara el manejo de contenidos y la variedad con actividades organizadas y cortas (Gutiérrez Campoverde & Pérez Ávila, 2012).

En la tesis “Guía de actividades lúdicas para el refuerzo de las operaciones básicas de las matemáticas para los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Padre Elías Brito de la comunidad de San Antonio, de la parroquia Cuchil, cantón Sigsig” se propone que cada juego tenga el siguiente esquema: (Gutiérrez Campoverde & Pérez Ávila, 2012)

Objetivo.- Lo que se quiere desarrollar o lograr en el niño-niña con el juego.

Material.- Lo que se utilizará para el desarrollo del juego.

Organización.- Cómo se prepara y distribuye el espacio, cómo se prepara y distribuye el material, y cómo se explica la dinámica del juego a los niños y niñas.

Desarrollo.- Cómo se ejecuta el juego con los niños y niñas.

Otro elemento importante es la determinación de los destinatarios, de acuerdo a la edad y nivel de conocimientos y otros elementos que tengan que ver con el grupo en específico.

Nos hemos referido a la motivación y a las actividades lúdicas para propiciar en los estudiantes no solo interés en los estudios sino también el desarrollo de las habilidades cognitivas y la integración social efectiva.

A continuación y de forma general detallaremos cuáles son las principales habilidades cognitivas:

Contar, resumir, enumerar, resaltar, describir, narrar, esquematizar, clasificar, relacionar, cotejar, agrupar, analizar, comparar, contraponer, generalizar, medir. Entre las habilidades críticas están: evaluar, enjuiciar, justificar, apreciar, criticar, elegir, matizar, discutir, discernir. Las habilidades creativas son: transformar, inventar, aplicar, imaginar, diseñar, detectar problemas, cambiar, redefinir, encontrar analogías diferentes, producir ideas originales.

Las habilidades socializadoras: puede ser individuales o colectivas que involucran trabajo en grupo, diálogos, discusión, colaboración, competencias.

Habilidades comunicativas: pueden ser de forma oral o escrita. Involucra la utilización de vocabulario básico, técnico y especializado; dicción, ortografía, redacción, estructuración de la frase.

En conclusión podemos decir que las **habilidades cognitivas** son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, con una estructura de conocimiento que tenga sentido y efectividad para él.

Existen ejercicios para desarrollar la inteligencia, como por ejemplo juegos de bingos, crucigramas, rompecabezas, acertijos, codificación, soluciones de matemáticas, de suma y resta.

En los siguientes gráficos podremos ver las habilidades del pensamiento que expone la Taxonomía de Bloom. Posteriormente se hace otro análisis sobre este tema y se modifica la concepción de Anderson & Krathwohl.



Figura 2 (Arturo & Curiel Alcántara, 2014)



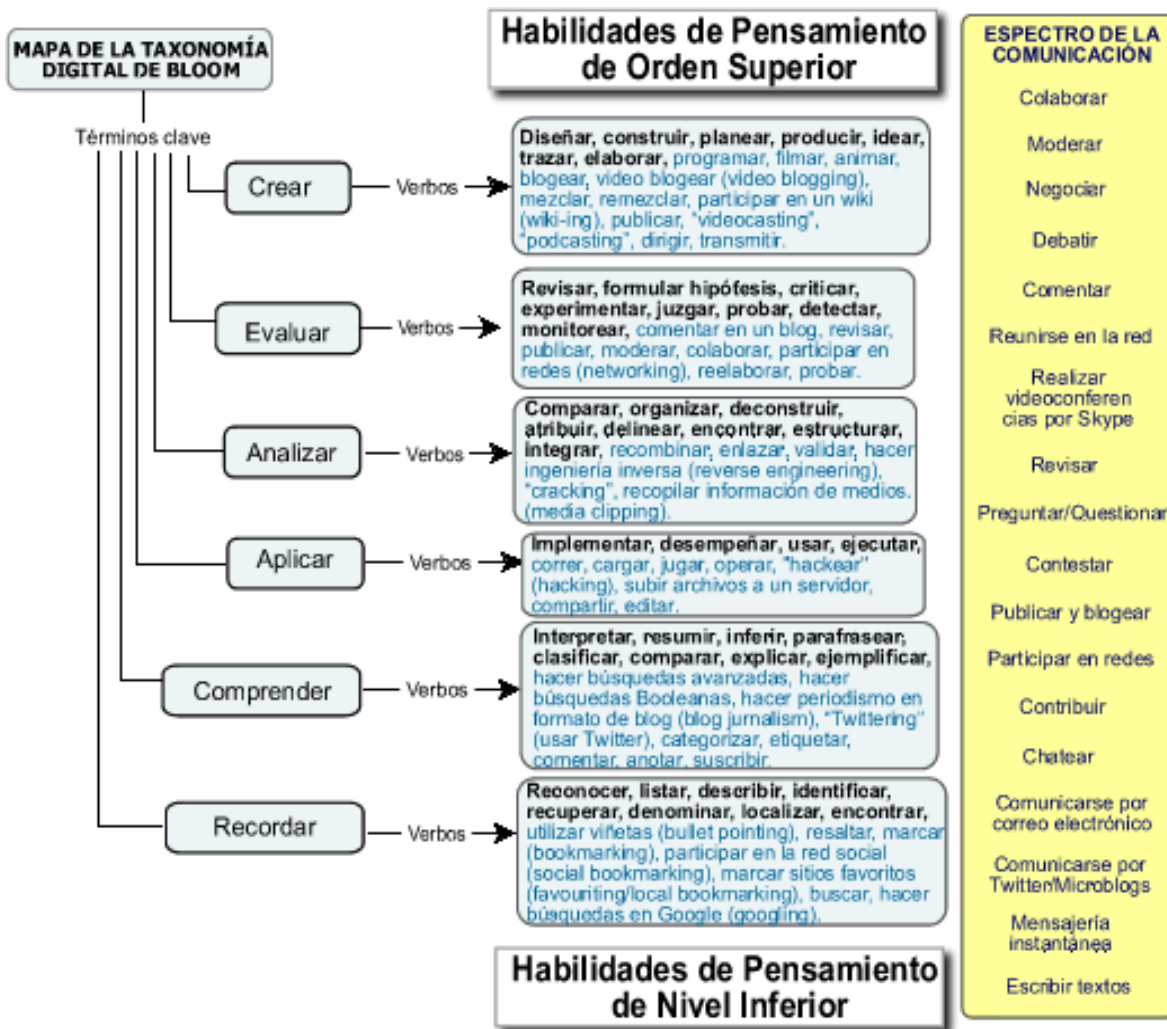
Figura 3 (Santiago, 2014)

Los cambios sociales y el desarrollo de nuevas tecnologías de información y comunicación son otro reto en la educación. La introducción de herramientas informáticas dentro ambiente de aprendizaje son una estrategia de apoyo en el ámbito educativo. El Modelo de Integración de la tecnología llamado Modelo de Substitución, Aumentación, Modificación, Redefinición (SAMR) elaborado por Rubén define 4 niveles en el proceso de integración con la tecnología:

- “Substitución: La tecnología actúa como un sustituto directo de herramienta sin mejoría funcional.
- Aumento: Tecnología actúa como un sustituto directo de herramienta con la mejoría funcional.
- Modificación: Tecnología permite el rediseño importante tarea.
- Redefinición: Tecnología permite la creación de nuevas tareas, antes inconcebible”.
- (Gandol, 2013).

En este caso también se basa en la taxonomía de Bloom pero la modifica Rubén R. Puentedura.

En el cuadro siguiente se ven estos cambios.



En el anexo No. 3 hemos realizado una compilación de actividades lúdicas que pueden ser aplicadas en educación básica para mejorar las habilidades cognitivas y motivar a las estudiantes de la Fundación Cristo Misionero Orante.

# EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES COGNITIVAS



## **PRESENTACIÓN POR PAREJAS**

### **1.- FUNDAMENTACIÓN**

Este ejercicio permite intercambiarse aspectos personales de cada una de las parejas como por ejemplo: algo que al compañero/a que le gusta, que le agrada, que le desagrada, etc.

La información que se recoge de cada compañero, se expresa en plenario en forma general, sencilla y breve.

El coordinador debe de estar atento para animar y agilizar la presentación, su utilización es específica para el inicio de la jornada educativa.

Desarrolla las emociones y el estado de ánimo de cada uno de los estudiantes.

### **2.- OBJETIVO:**

Permitir un primer acercamiento, contacto, fundamentalmente para intercambiar aspectos personales y desarrollar las emociones de cada uno de los niños.

### **3.- ACTIVIDADES:**

1. El niño coordinador imparte indicaciones para organizarse en parejas.
2. Intercambiar determinado tipo de información que es de interés para todos, por ejemplo: el nombre, el interés que tiene por el curso, sus expectativas, información sobre su procedencia y algún dato personal.
3. Cada persona busca un compañero/a que no conozca y conversa durante cinco minutos.
4. Luego en asamblea cada participante presenta a su pareja.

### **4.- RECURSOS**

#### **TALENTO HUMANO**

- Maestra
- Estudiantes

(Bustillos & Vargas, 2002)



## **EL BARCO**

### **1. FUNDAMENTACIÓN**

Este ejercicio se fundamenta en la capacidad del niño para reflexionar sobre hechos históricos, narrativos, expresivos y persuasivos.

### **2. OBJETIVO**

Fomentar sensibilidad y valores personales, y desarrollar en los estudiantes elementos de reflexión en rol familiar.

### **3. DESARROLLO**

1. La maestra dibuja un barco, con su tripulación navegando en el mar; en el tablero, explica que la tripulación está compuesta por un médico, un vaquero, un ingeniero, un deportista, un ladrón, un sacerdote, un psicopedagogo, un alcohólico, un tecnólogo educativo, un obrero, etc.

2. El barco continúa su rumbo y de pronto crece el mar y el barco naufraga, logran sacar una pequeña barca en la cual solo caben dos personas: uno que maneja, y otro de la

tripulación. La pregunta para el grupo, la cual cada participante debe escribir en su hoja es ¿A quién salvaría usted? y ¿Por qué lo salvaría?

3. Luego el coordinador solicita que se formen grupos de 6 - 10 - 12 estudiantes, allí cada uno expone su pensamiento, su criterio; luego en el grupo se nombra un moderador y un relator, analizan los, conceptos de cada uno, unifican un criterio por grupo lo exponen en plenaria cuando el coordinador de la señal.

Finalmente, entre todos los participantes se saca una conclusión del ejercicio.

#### **4.- RECURSOS**

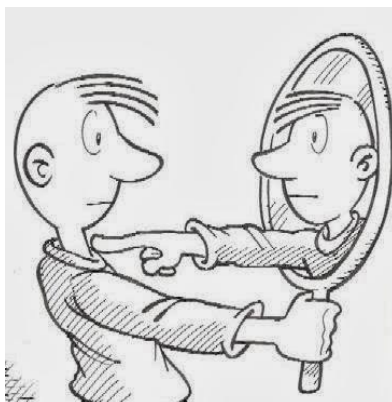
##### **TALENTO HUMANO**

- Maestra
- Estudiantes

##### **MATERIALES**

- Tablero
- Borrador
- Hojas
- Lápiz

(Quintanilla Padilla & Tacuri Carrasco, 2011).



## ¿CÓMO SOY?

### **1. FUNDAMENTACIÓN**

Se fundamenta en el desarrollo de la autoestima con las emociones.

### **2. OBJETIVO**

Provocar la reflexión acerca del conocimiento de sí mismo, tener el tacto suficiente para no dañar la autoestima del que se analiza, desarrollando las emociones de los estudiantes.

### **3. DESARROLLO**

La maestra pide que en un lugar determinado del aula, coloquen tarjetas con las cualidades de su personalidad; un cartel indicará que cada cual debe seleccionar la cualidad que más le caracterice.

Puede establecerse comunicación con otros estudiantes, para dar razones e intercambiar acerca de ¿cómo soy? ... Y ¿cómo nos ven los otros?

En plenaria, cada cual explica la cualidad que seleccionó.

El resto de los estudiantes interviene para corroborar o aportar criterio sobre el compañero. Se realiza un análisis colectivo de las cualidades que debemos aspirar a alcanzar o eliminar.

#### **4. RECURSOS TALENTO HUMANO**

- Maestra
- Estudiantes

#### **5. MATERIALES**

- Tarjetas  
(Quintanilla Padilla & Tacuri Carrazco, 2011).

**Elaborado por:** Paola H. Hervert (2009).

“...el presente material recopila 16 ejercicios entre juegos, actividades y acertijos que promueven la estimulación de diversas habilidades de pensamiento tanto a nivel básico, como nivel reflexivo o experto. Dichos ejercicios son aplicables en el aula o como actividades extra clase para niños que cursan el tercer ciclo de educación primaria (10 a 12 años). Además, cada uno de ellos contiene el tipo de habilidades de pensamiento que estimula las áreas en qué se pueden aplicar y los materiales necesarios para llevarlos a cabo (Hervert, 2009).

# 15 TÉCNICAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS – RECOPIACIÓN

Elaborado por: (Hervert, 2009)

## EJERCICIO 1

### EL IMPOSTOR

**OBJETIVO:** Establecer relaciones de similitud entre operaciones que deben tener el mismo resultado e identificar la relación errónea detectando el número equivocado.

**Edades de aplicación:**

10 a 12 años

**INSTRUCCIONES:**

En las siguientes operaciones se escondió un número. Revisa los resultados y descubre donde está el impostor:

$$5 + 14 - 12 = 7$$

$$27 \div 3 - 2 = 7$$

$$5 \times 6 - 27 = 7$$

$$49 \div 7 - 0 = 7$$



**Habilidades de pensamiento:**

HBP: Relación, comparación

HAP: Análisis, juicio, inferencia

HCP: Resolución de problemas.

**Áreas donde se puede aplicar**

En la clase de Matemáticas o como actividad extraclase.

**Materiales necesarios:**

Hojas con el ejercicio

**Sugerencias:** Se puede pedir a los alumnos que, a partir de la resolución de éste ejercicio ellos creen uno similar (ya sea con 4 o menos operaciones) y lo intercambien con un compañero para resolverlo.

## EJERCICIO 2

### Equipos de vocales

**OBJETIVO:** Realizar la agrupación de elementos (vocales) en un equipo de manera que puedan acomodarlos integrando el mayor número posible de ellos (en éste caso 10)

**Eldades de aplicación:**

10 a 12 años

#### **INSTRUCCIONES:**

¿Qué es un equipo? En la caja hay 10 equipos de vocales. Divide la caja para encontrar 9 equipos completos con las cinco vocales. Revisa el ejemplo.

**Habilidades de pensamiento:**

HBP: Observación, clasificación

HAP: Juicio

e	a	u	u	i	e	a	u	e	i
i	e	e	e	a	i	e	e	e	a
a	o	u	i	o	a	o	u	i	o
u	e	a	e	a	u	e	a	e	u
i	e	i	u	u	i	e	i	u	a

**Áreas donde se puede aplicar**

En la clase de matemáticas, Formación Cívica y Ética o como ejercicio extracurricular.

**Materiales necesarios:**

Hojas con el ejercicio



**Sugerencias:**

Éste ejercicio se puede utilizar en la clase de FCyE para reforzar valores como la convivencia, solidaridad, responsabilidad, facilitando los comentarios en torno a las características de los equipos.

¿Qué es un equipo? Un equipo es un conjunto de personas que coinciden en la realización de una actividad. Conviven y toman decisiones entre todos para lograr una meta.

### EJERCICIO 3

## ¿Qué ves en la foto?

#### OBJETIVO:

Identificar como el enfoque con que se observa de una imagen cambia el sentido de la misma

#### Edades de aplicación:

10 a 12 años

#### INSTRUCCIONES:

Observa minuciosamente la siguiente imagen. Después comenta con tus compañeros que observas en ella.



#### Habilidades de pensamiento:

HBP: Observación, comparación, descripción.

HAP: Lenguaje, juicio.

#### Áreas donde se puede aplicar

Español, Educación Artísticas.

#### Materiales necesarios:

La imagen en papel o archivo electrónico.

#### Sugerencias:

Se puede utilizar como ejercicio transversal (español y educación artísticas) para realizar primero, una descripción de la imagen e inferencias acerca de lo que el autor quiso expresar a través de ésta obra. También puede enriquecer la formación artística del niño.

## EJERCICIO 4

### ¿Cuál es el que falta?

#### OBJETIVO:

Realizar las operaciones matemáticas e inferencias necesarias para identificar el faltante en 3 expresiones (operaciones) que tienen una característica en común.

#### Edades de aplicación:

10 a 12 años

#### INSTRUCCIONES:

Un número travieso se escapó. Descubre cuál es el número que falta.

$$? \times 2 + ? = 9$$

$$14 \times ? \div 2 = 21$$

$$? \div 2 \times ? = 45$$



#### Habilidades de pensamiento:

HBP: Relación

HAP: Análisis, juicio lógico, inferencia

#### Áreas donde se puede aplicar

En la clase de Matemáticas para reforzar algunos contenidos o como tarea extraclase.

#### Materiales necesarios:

El ejercicio se les puede dar en hojas o escribirlo en el pizarrón.

#### Sugerencias:

Se puede invitar a los niños a crear ejercicios similares y compartirlos o intercambiarlos con sus compañeros, incluso crear una antología con los mismos.

EJERCICIO 5

## Poliminós

**OBJETIVO:** Identificar en un conjunto de elementos los que guardan una relación similar a la del ejemplo.

**Edades de aplicación:**

10 a 12 años

**INSTRUCCIONES:** Los poliminós son figuras que se forman al unir cuadrados. Encierra con tu color favorito el tetraminó como el del ejemplo:

**Habilidades de pensamiento:**

HBP: Observación, comparación, clasificación

HAP: Juicio

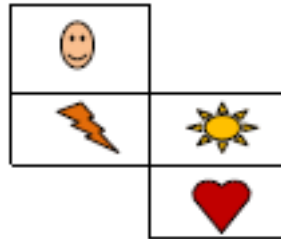
**Áreas donde se puede aplicar:**

En la clase de educación artísticas o como actividad extracurricular.

**Materiales necesarios:**

Hojas con ejercicios

**Sugerencias:** Se pueden crear ejercicios similares en clase.




7

## EJERCICIO 6

### Mensaje cifrado

**OBJETIVO:** Establecer relaciones de significado entre palabras y números para aplicar dicha relación a nuevas situaciones.

**Edades de aplicación:**

10 a 12 años

**INSTRUCCIONES:** Con ayuda de la palabra clave descifra la palabra secreta en el menor tiempo posible. Sustituye los números por las letras que le corresponden.

**Habilidades de pensamiento:**

HBP: Observación, relación

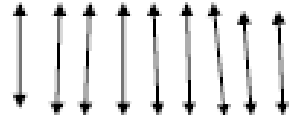
HAP: Lenguaje.

¿Cuál es la palabra 714345?

**Áreas donde se puede aplicar**

Español, matemáticas.

**D i v e r s i ó n**



**2 1 3 4 6 5 1 8 7**

**Materiales necesarios:**

Ejercicios escritos o en el pizarrón.

DADOS

VERDAD

NOCIVO

SERENA

NIEVES

**Sugerencias:**

Se pueden crear mensajes más complejos y pedirles a los niños que los descifren o que ellos mismos creen sus mensajes cifrados.



**EJERCICIO 7**

**¿Qué tan observador eres?**

**OBJETIVO:** Identificar, a partir de una observación minuciosa, la repetición de determinados elementos en un conjunto de ellos.

**Edades de aplicación:**

10 a 12 años

**INSTRUCCIONES:** Busca en el recuadro la siguiente secuencia. Puedes encontrarla en forma diagonal, horizontal, vertical

**Habilidades de pensamiento:**

HBP: Observación, comparación



**Áreas donde se puede aplicar**

Matemáticas, extraclase.



**Materiales necesarios:**

Hojas con ejercicios

**Sugerencias:** También se puede usar como actividad recreativa.

■	★	⬡	★	■	★	⬡	■	⬡	■
■	●	●	⬡	⬡	▲	⬡	●	★	⬡
★	■	▲	▲	▲	■	▲	▲	▲	⬡
⬡	⬡	⬡	★	●	★	●	★	■	⬡
⬡	▲	⬡	⬡	⬡	⬡	●	⬡	●	▲
★	▲	▲	■	●	▲	★	⬡	▲	■
⬡	▲	★	▲	▲	★	▲	▲	★	▲
■	★	⬡	⬡	★	★	■	●	⬡	■

## EJERCICIO 8

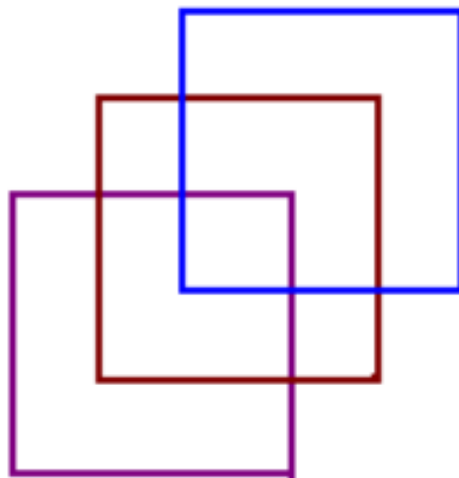
### ¿Cuántos cuadrados ves?

**OBJETIVO:** Identificar a partir de una observación minuciosa, las partes en que puede descomponerse una imagen y formar otras conservando sus características originales

**Edades de aplicación:**

10 a 12 años

**INSTRUCCIONES:** Observa bien la siguiente imagen y di ¿Cuántos cuadrados ves?



**Habilidades de pensamiento:**

HBP: Observación, comparación

HAP: Análisis

HCP: Síntesis.

**Áreas donde se puede aplicar**

Como ejercicio de geometría o Matemáticas.

**Materiales necesarios:**

Hojas con figuras.

**Sugerencias:**

Al finalizar el ejercicio se pueden comparar los resultados de los alumnos y argumentar sus resultados.



## Letras o números

**OBJETIVO:** Identificar con que criterio fueron ordenados los números de una secuencia estableciendo las relaciones que hay entre los mismos.

**Edades de aplicación:**

10 a 12 años

**INSTRUCCIONES:** Revisa la siguiente cadena de números y descifra cual es la secuencia.

**Habilidades de pensamiento:**

HBP: Observación, relación.

HAP: inferencia.

**Áreas donde se puede aplicar**

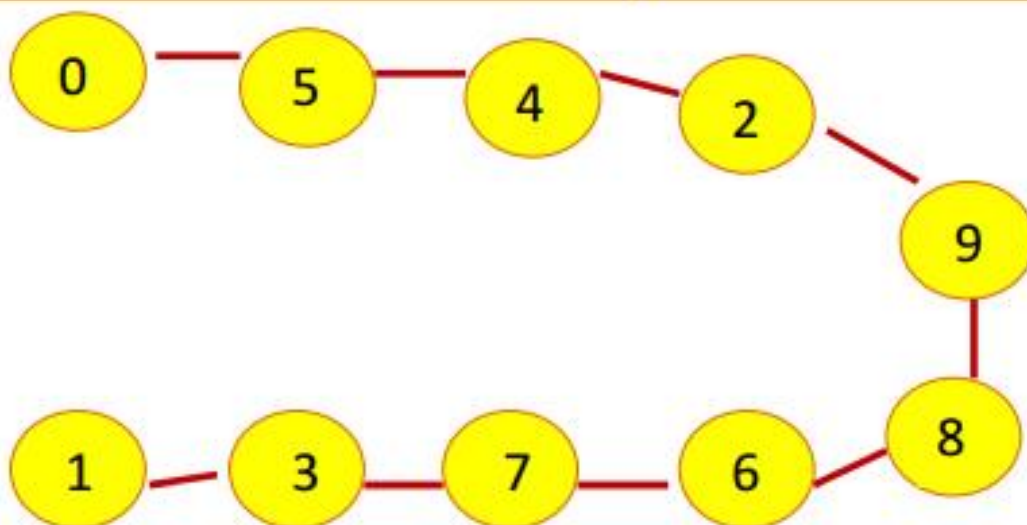
Matemáticas, español.

**Materiales necesarios:**

Hojas con ejercicios

**Sugerencias:**

Se puede usar como ejercicio previo a actividades donde tengan que ordenar palabras alfabéticamente.



## EJERCICIO 10

### Cuadrado Mágico del orden de 3

**OBJETIVO:** Identificar el lugar que ocupa cada número dentro del cuadrado estableciendo las relaciones de igualdad entre los 3 elementos que sumados dan la constante mágica.

**Edades de aplicación:**

10 a 12 años

**INSTRUCCIONES:**

En un cuadrado mágico (de orden tres) coloca los números del 1 al 9 de forma que la constante mágica sea 15.

	9	2
	5	

**Habilidades de pensamiento:**

HBP: Comparación, relación.

HAP: Inferencia, análisis lógico

**Áreas donde se puede aplicar**

En la clase de Matemáticas

**Materiales necesarios:**

Hojas con ejercicios

**¿Qué es un cuadrado mágico?:**

Los cuadrados mágicos son distribuciones de números en celdas que se disponen formando un cuadrado, de forma que la suma de cualquiera de las filas, de cualquiera de las columnas y de las dos diagonales principales da siempre el mismo resultado. Al número resultante se le denomina «constante mágica».

En el ejemplo la constante mágica es 15.

## EJERCICIO 11

### Cuadrado Mágico del orden de 4

**OBJETIVO:** Establecer las relaciones de igualdad entre los componentes de cada línea para identificar los componentes ausentes en las celdas del cuadrado.

**Edades de aplicación:**

10 a 12 años

**INSTRUCCIONES:** En un cuadrado mágico de orden cuatro coloca los números del 1 al 16 de forma que la constante mágica sea 34.

**Habilidades de pensamiento:**

HBP: Comparación, relación.

HAP: Inferencia, análisis lógico

**Áreas donde se puede aplicar**

En la clase de Matemáticas

**Materiales necesarios:**

Hojas con ejercicios

**Sugerencias:**

Se pueden trabajar otros cuadrados mágicos tanto de orden tres o de orden cuatro.

	3		
		11	8
	6		12
			1



## EJERCICIO 12

### ¿Cuántos triángulos ves?

**OBJETIVO:** Identificar la cantidad de elementos de características similares que se pueden encontrar en una imagen compuesta.

**Edades de aplicación:**

10 a 12 años

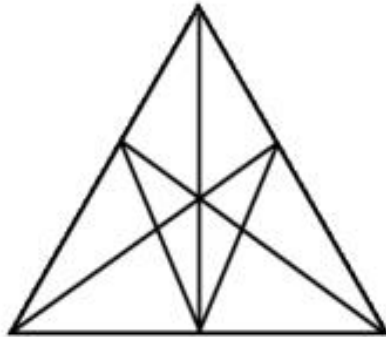
**INSTRUCCIONES:** Observa la detalladamente siguiente imagen y di ¿Cuántos triángulos ves?

**Habilidades de pensamiento:**

HBP: Observación

HAP: Análisis

HCP: Síntesis



**Áreas donde se puede aplicar:**

En la clase de Matemáticas

**Materiales necesarios:**

Hojas con ejercicios.

**Sugerencias:**

Al finalizar el ejercicio se pueden comparar los resultados de los alumnos y argumentar sus resultados.



## EJERCICIO 13

### El pastor, el lobo y la cabra

**OBJETIVO:** Identificar las distintas combinaciones de elementos del problema para obtener las soluciones del mismo.

**Edades de aplicación:**

10 a 12 años

**INSTRUCCIONES:**

Resuelve el siguiente acertijo

Un pastor tiene que pasar un lobo, una cabra y una lechuga a la otra orilla de un río, dispone de una barca en la que solo caben el y una de las otras tres cosas.

- Si el lobo se queda solo con la cabra se la come.
- Si la cabra se queda sola con la lechuga se la come.

¿Cómo debe hacerlo?



**Habilidades de pensamiento:**

HBP: Relación.

HAP: Inferencia, lenguaje

HCP: Resolución de problemas, creatividad.

**Áreas donde se puede aplicar**

Español, Matemáticas

**Materiales necesarios:**

Hojas con ejercicios, cuaderno, lápiz

**Sugerencias:**

Se puede contar una historia a partir de éste ejercicio.

Los niños pueden apoyarse con material concreto para buscar las posibles soluciones.



## EJERCICIO 14

### Números amigos

**OBJETIVOS:**

- Descubrir relaciones entre números según un resultado previsto.
- Extender el sentido de las relaciones a otros conocimientos hasta llegar a la generalización de que todo se puede relacionar.

**Edades de aplicación:**

10 a 12 años

**INSTRUCCIONES:**

En éste gráfico encontramos nueve círculos, uno en el centro y ocho a su alrededor. Podemos distribuir éstos números: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12, de modo que sumando los números de todos los diámetros el resultado sea siempre 24.

**Habilidades de pensamiento:**

HBP: Comparación, relación.  
HAP: Inferencia, análisis lógico

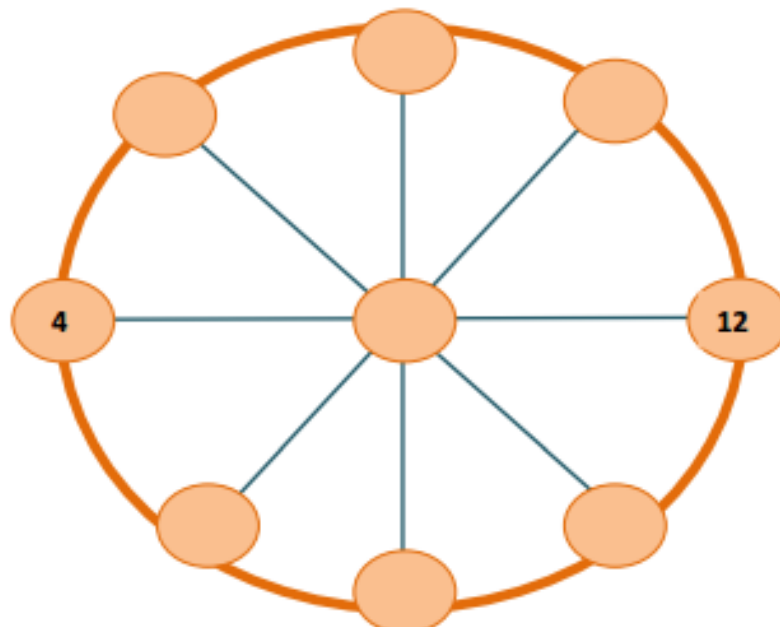
**Áreas donde se puede aplicar**

En la clase de Matemáticas

**Materiales necesarios:**

Hojas con ejercicios

**Sugerencias:** Para aumentar el grado de complejidad se pueden quitar los 2 números que se han dado como pistas.



## EJERCICIO 15

### Acertijos con números romanos

**OBJETIVO:** Establecer relaciones entre cantidades expresadas en la numeración romana con palabras utilizadas en su idioma.

**Edades de aplicación:**

10 a 12 años

**INSTRUCCIONES:** Resuelve los siguientes acertijos usando la numeración romana.

**Habilidades de pensamiento:**

HBP: Comparación, relación.

HAP: Lenguaje, inferencia

HCP: Creatividad.

01. Cinco más uno y quinientos te dará, querido amigo, una planta y no te miento.

02. ¿Qué país se queda en 1090 si le quitan las vocales?

03. Si digo: «uno entre veinte es igual a diecinueve», ¿es posible?

04. ¿Qué nombre propio se queda en 150 si le quitan las vocales?

05. ¿Qué nombre propio se queda en 250 si le quitan las vocales?

**Áreas donde se puede aplicar**

Español y Matemáticas.

**Materiales necesarios:**

Hojas con ejercicios.

**Sugerencias:**

Se puede usar éste ejercicio para reforzar en los niños el manejo de la numeración romana.



## EJERCICIO 16

### Más acertijos con números romanos

**OBJETIVO:** Establecer relaciones entre cantidades expresadas en la numeración romana con palabras utilizadas en su idioma.

**Edades de aplicación:**

10 a 12 años

**INSTRUCCIONES:**

Aquí tenemos mas acertijos que deberás resolver con ayuda de los números romanos.

06. ¿Qué nombre propio se queda en 550 si le quitan las vocales?
07. ¿Qué nombre propio se queda en 950 si le quitan las vocales?
08. ¿Qué nombre propio se queda en 1050 si le quitan las vocales?
09. ¿Qué nombre propio se queda en 1150 si le quitan las vocales?
10. ¿Qué nombre propio se queda en 1500 si le quitan las vocales?



**Habilidades de pensamiento:**

HBP: Comparación, relación.

HAP: Lenguaje, inferencia

HCP: Creatividad.

**Áreas donde se puede aplicar**

Español y Matemáticas.

**Materiales necesarios:**

Hojas con ejercicios.

**Sugerencias:**

Se puede usar éste ejercicio para reforzar en los niños el manejo de la numeración romana.

## Soluciones

**Ejercicio 1** El impostor está en la tercera línea, debe quedar así  $5 \times 6 - 23 = 7$

**Ejercicio 2**

o	a	u	u	i	o	a	u	e	i
i	e	e	o	a	i	e	e	o	a
a	o	u	i	o	a	o	u	i	o
u	o	a	e	a	u	o	a	e	u
i	e	i	u	e	i	e	i	u	a

**Ejercicio 3** Una anciana y una joven

**Ejercicio 4** El número 3

**Ejercicio 5**

😊	☀️	☀️	☀️	☀️	⚡	😊
⚡	☀️	⚡	❤️	☀️	❤️	❤️
❤️	❤️	😊	⚡	☀️	😊	⚡
❤️	⚡	😊	😊	😊	😊	⚡
❤️	⚡	⚡	❤️	☀️	⚡	☀️
😊	⚡	⚡	❤️	⚡	❤️	❤️
☀️	☀️	⚡	😊	☀️	😊	😊

**Ejercicio 6** Nieves

**Ejercicio 7** Ver siguiente página

**Ejercicio 8:** 8 cuadrados

**Ejercicio 9:** Son los números del 0 al 9 escritos en orden alfabético

**Ejercicio 10 y 11:** Ver siguiente página

**Ejercicio 12:** 28 triángulos

**Ejercicio 13:** El pastor pasa primero la cabra, la deja en la otra orilla y regresa a por el lobo, al cruzar deja al lobo y vuelve con la cabra, deja la cabra y cruza con la lechuga, deja la lechuga con el lobo y regresa a por la cabra.

**Ejercicio 14:** Números amigos

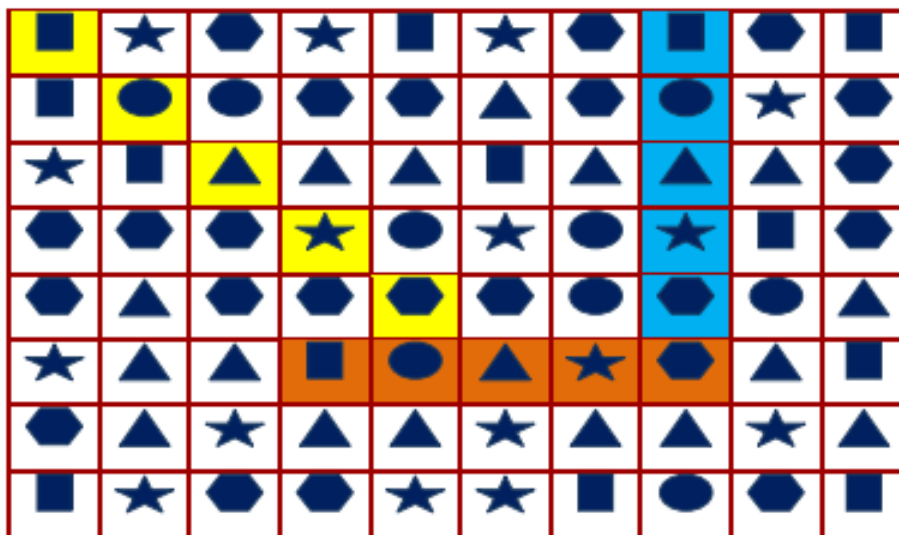
**Ejercicio 15:**

- 01. La VID.
- 02. México (MXC = 1.090). ç
- 03. Si, con números romanos: I entre XX = XIX
- 04. Celia (CL).
- 05. Cecilio, a (CCL).

**Ejercicio 16:**

- 06. Adela (DL).
- 07. Camilo, Camelia (CML).
- 08. Amalia, Emilio, a (ML).
- 09. Micaela (MCL).
- 10. Amadeo, Medea (MD).

**Ejercicio 7**



Ejercic

io 10:

Ejercicio 11:

4	9	2
3	5	7
8	1	6

16	3	2	13
5	10	11	8
9	6	7	12
4	15	14	1

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las niñas internas de la Fundación Cristo Misionero Orante permanecen lejos de su familia por periodos prolongados. Si bien es cierto que los padres buscan una mejor oportunidad de educación para sus hijos, la poca comunicación y la falta de interés por su bienestar, indudablemente afecta en la autoestima, seguridad, y comportamiento de las niñas.

La Fundación se convierte en la familia de las niñas, en donde reciben educación, alimento, formación, cariño y afecto; sin embargo, los padres no deberían dejar toda la responsabilidad de la educación en manos de la institución. Ellos son los progenitores y deben procurar cumplir con su rol en bien de sus hijas y de la familia.

Del resultado de las encuestas, podemos concluir que la situación económica de la familia obliga a los progenitores a tomar la decisión de que las niñas estén internas como una alternativa para un futuro mejor. La Fundación promueve la práctica de valores como el respeto, solidaridad, honestidad, tolerancia, confianza y especialmente la fe, entre otros.

Los internados cumplen una función importante y positiva en el campo social, educativo y personal. Dentro de ellos, se realizan actividades colaborativas en el aula, en la institución y fuera de ella. La vida es ordenada y sometida a reglas que buscan el autocontrol, el crecimiento personal, independencia, responsabilidad, fomenta la amistad. Además, las niñas están en un ambiente seguro y evita el riesgo de violencia, abusos que en ocasiones sufren en su entorno.

A pesar de las ventajas del internado, es importante que la institución busque mecanismos para concientizar la importancia que tiene la familia en la educación de las niñas y debe incentivar a los padres para que las visiten o tengan más contacto por lo menos vía telefónica. Los vínculos de afecto son fundamentales en la vida personal y

estudiantil de las niñas. Estos lazos fortalecen las relaciones armónicas tanto en la familia como en la institución y en la sociedad.

Es importante animar a las hermanas religiosas a continuar con su noble propósito y que mantengan la misma apertura, entusiasmo y afecto que cuando las acogieron en la Fundación; propiciar una buena comunicación, comprensión y apoyo entre las alumnas internas y las personas que conforman la institución.

Otro factor que puede promover el desarrollo de la Fundación, es la participación y colaboración profesional en las áreas de educación, psicología, jurídica, social, de las universidades y del gobierno a través de firmas de convenios de apoyo.

La educación y el afecto que necesitan las niñas no pueden estar separados, por eso la importancia de contar con la participación y presencia de los padres o familiares de las estudiantes, así se evitarán problemas futuros de estabilidad emocional o de aprendizaje.

Los internados no deben ser sinónimo de castigo sino de una alternativa de superación y ayuda a quienes lo necesitan.

Como conclusión final y resultado de nuestra investigación determinamos que nuestra iniciativa de analizar la situación de las niñas internas, nació de la experiencia que tuvimos en el trabajo de acción social en la Fundación con un grupo determinado de niñas en las que se evidenciaba un bajo rendimiento académico y que provenían en su mayor parte de familias disfuncionales. Sin embargo, al momento de realizar el levantamiento de información con las encuestas y entrevistas, nos encontramos con que la población a ser estudiada había cambiado.

Las niñas con las que inicialmente habíamos trabajado, habían regresado a sus lugares de nacimiento por diferentes razones y el nuevo grupo, según las evidencias y resultados no tienen bajo rendimiento académico y no provienen de familias disfuncionales.

Por tal motivo la hipótesis que planteamos no se cumplió, pues en este nuevo grupo de niñas no tiene bajo rendimiento académico, tiene familia, y se sienten a gusto en la Fundación.

Lo que más se evidencia es la falta de la presencia de sus familiares por lo tanto, surge una desmotivación por su estado anímico que tratan de sustituir con la amistad que entregan a sus compañeras en el internado, conversando sus problemas a las hermanas religiosas. Por esta razón, nos permitimos sugerir las actividades extracurriculares para que mejoren el rendimiento académico y que no se sientan solas y tristes.

Depende da cada una ellas para salir delante de auto motivarse porque cuando uno quiere algo lo logra pese a todas las dificultades u obstáculos que se nos ponga en el camino, y que el tiempo que pasen en el Colegio de la Fundación sea de provecho y de gratos recuerdos.

Debemos tomar en cuenta también que están pleno desarrollo de la adolescencia, sus edades obtenidas en las encuestas nos muestran lo dicho.

El lugar donde funciona la Fundación es un lugar tranquilo y agradable lleno de naturaleza, con maestras que brindan todos sus conocimientos, valoran y recompensan todo el esfuerzo que las alumnas realizan, buscan el éxito de cada una de ellas. El papel de las maestras es fundamental para mejorar el rendimiento académico, y el de las hermanas religiosas es fomentar los valores que practican.

En el aspecto espiritual mantienen una actitud positiva en todas las actividades religiosas que practican conjuntamente con las hermanas de la comunidad quienes utilizan un lenguaje familiar y permitiéndoles hacer lo que más les gustan en sus horas de descanso, como es conversar con sus amigas, jugar, hacer manualidades, rezar, bailes folklóricos, que son actividades de grupo e individual.

Las evaluaciones obtenidas nos muestran que están a la par de sus compañeras que estudian en la institución pero que no son internas, motivo que nos hace pensar que la familia es importante pero que existen motivos adicionales para el aprendizaje, tales como (mencionar qué motivos adicionales ustedes consideran como importantes).

Las estudiantes internas están en constante retroalimentación académica, en todas las áreas que necesitan de refuerzo, gracias a la preocupación de las hermanas religiosas de buscar ayuda en instituciones como la Pontificia Universidad Católica del Ecuador con sus estudiantes de últimos niveles, que acuden con mucho entusiasmo para entregar sus conocimientos adquiridos como parte de la acción social universitaria.

Las profesoras son quienes en el aula deben transmitir los motivos para esforzarse, participándoles los objetivos y proyectos a corto y largo plazo a las alumnas, haciéndoles ver el mundo real que sin educación hoy en día en este mundo globalizado, es como vivir aislados de la tecnología y de los avances científicos, despertar el interés en ellas haciéndoles participar, y dándoles un trato personalizado, proponiéndoles trabajos para que se ayuden entre si y sobre todo fomentar la colaboración de grupos de estudio, y que no duden en pedir ayuda cuando lo necesiten.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Almeyda Ushiñahua, H. (2015). *CONCEPTOS SOBRE SOCIOLOGÍA*. Obtenido de academia:  
[http://www.academia.edu/8913694/CONCEPTOS\\_SOBRE\\_SOCIOLOG%C3%8DA\\_1](http://www.academia.edu/8913694/CONCEPTOS_SOBRE_SOCIOLOG%C3%8DA_1)
- Alvarez, J., Arrieche, Y., Ayala, I., Pereira, C., & Rodriguez, H. (22 de Mayo de 2013). *Terapias psicológicas*. Obtenido de <https://terapiaspsicologicas.wordpress.com/category/uncategorized/page/2/>
- Antón, L. F. (Septiembre de 2011). *Teorías del aprendizaje*. Obtenido de TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE:  
<https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>
- Arias, J. D. (2003). *Problemas de aprendizaje*. Bogotá.
- Arturo, & Curiel Alcántara, L. (9 de Junio de 2014). *MARZANO Y EL DESARROLLO EDUCATIVO*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/lcuriel/marzano-y-el-desarrollo-educativo>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *CONSTITUCIÓN 2008*. Montecristi: Registro Oficial.
- Barbosa de Parada, J. D. (1988). *Disfuncionalidad familiar, desnutrición y problemas de aprendizaje*. Monterrey.
- blog psicología. (Mayo de 2011). Psicología. <http://psicohe.blogspot.com/2011/05/todo-en-psicologia.html>.
- Brazelton, T. B. (1989). *Las crisis familiares y su separación*. Editorial Paidó's Ibérica, S.A.

- Burbano, L. (s.f.). *Teoría del aprendizaje*. Obtenido de [http://www.libreriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/teoria\\_del\\_aprendizaje.htm](http://www.libreriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/teoria_del_aprendizaje.htm)  
10.htm
- Bustillos, G., & Vargas, L. (2002). *TECNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA EDUCACION POPULAR (T. II)*. Buenos Aires: Popular.
- Cajamarca Cabascango, L. J. (2010). *EMPLEO COTIDIANO DE MÉTODOS, ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS ACTIVAS, EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR No 10 "ABDÓN CALDERÓN"*. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10556/1/41703\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10556/1/41703_1.pdf)
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y Educación*. Obtenido de [http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=I2zg\\_a-Iti4C&oi=fnd&pg=PA4&dq=constructivismo&ots=9oBe9hGwcN&sig=yxD5G3hePQ83PlgZDZKkbl\\_6IP4#v=onepage&q=constructivismo&f=false](http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=I2zg_a-Iti4C&oi=fnd&pg=PA4&dq=constructivismo&ots=9oBe9hGwcN&sig=yxD5G3hePQ83PlgZDZKkbl_6IP4#v=onepage&q=constructivismo&f=false)
- Clemente, C. (16 de Octubre de 2009). *Definicion de familia segun la OMS*. Obtenido de <http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>
- coconepcionalvic. (julio de 2011). *Planificacion en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Planificacion-En-El-Proceso-De-Ense%C3%B1anza/2509443.html>
- Córdoba, R. (4 de Agosto de 2009). *Jean Paul Sartre: Bosquejo de una teoria de las emociones*. Obtenido de Psicología y Psicoterapia.: <http://psicoetra.blogspot.com/2009/08/jean-paul-sartre-bosquejo-de-una-teoria.html>
- Diccionario Enciclopédico. (2009). *Larousse Editorial, S.L.* Obtenido de Disfuncional: <http://es.thefreedictionary.com/disfuncional>

- Dr. Vásquez Rocca, A. (2 de febrero de 2008). *Sartre; Teoría fenomenológica de las emociones y conciencia posicional del mundo*. Obtenido de Revista Observaciones Filosóficas: <http://www.observacionesfilosoficas.net/sartreteoriafenom.html>
- Estevéz, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (31 de Agosto de 2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Llibres. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=T9XaFGC6VZ8C&pg=PA16&lpg=PA16&q=tipo+de+familia+nuclear+actualidad&source=bl&ots=N6bnbr5Hzd&sig=F5PrV4k7gBvn-OLDYax44JPULhA&hl=es&sa=X&ei=-47FVJD0NMK-ggSO0YHoDQ&ved=0CEwQ6AEwCg#v=onepage&q=tipo%20de%20familia%20nuclea>
- Falconí, D. J. (17 de Enero de 2011). *Derecho Ecuador*. Obtenido de DIVERSOS TIPOS DE FAMILIA RECONOCIDOS EN LA CONSTITUCIÓN: <http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodefamilia/2010/09/14/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-la-constitucion>
- Fernández Ballesteros, R. (1994). *Evaluación Conductual hoy*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.
- Flannery, D. (13 de Septiembre de 2008). *Mundo psicológico*. Obtenido de <http://elmundopsicologico.blogspot.com/2008/09/teorias-del-aprendizaje.html>
- Fuentes, D., & Guerrero, J. (24 de Mayo de 2009). *TEORÍA DE SISTEMAS*. Obtenido de <http://teoriadesistemasunefa.blogspot.com/2009/05/foro-virtual-n-2.html>
- Fundación Cristo Misionero Orante. (11 de Septiembre de 2002). Misión. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Fundación Cristo Misionero Orante. (11 de Septiembre de 2002). Objetivo Social . Quito, Pichincha, Ecuador.
- Fundación Cristo Misionero Orante. (11 de Septiembre de 2002). Visión. Quito, Pichincha, Ecuador.

- Gandol, F. (6 de Septiembre de 2013). *Modelo SAMR impacto tecnología en aprendizaje*.  
Obtenido de <http://www.ididactic.com/edblog/modelo-samr-impacto-tecnologia-en-aprendizaje/>
- González, M. I. (2007). *El cuidado de los vínculos: Mediación familiar y comunitaria* (1ra Edición ed.). Bogotá: Editorial Universidad de Rosario.
- Gutiérrez Campoverde, D. C., & Pérez Ávila, M. C. (2012). *GUIA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL REFUERZO DE LAS OPERACIONES BÁSICAS DE LAS MATEMÁTICAS PARA LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA ESCUELA PADRE ELIAS BRITO DE LA COMUNIDA DE SAN ANTONIO, DE LA PARROQUIA CUCHIL, CANTÓN SIGSIG*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Gutiérrez Ruiz, M. M. (Mayo de 2006). *La influencia del abandono de los padres de familia hacia sus hijos durante el desarrollo de sus estudios de educación primaria*.
- Hervert, P. H. (2009). *15 Técnicas para promover el desarrollo de habilidades cognitivas*.  
Obtenido de  
[http://educacionydocencia.bligoo.com.mx/media/users/22/1122423/files/302025/15\\_T\\_CNICAS\\_PARA\\_DESARROLLAR\\_HABILIDADES\\_COGNITIVAS.pdf](http://educacionydocencia.bligoo.com.mx/media/users/22/1122423/files/302025/15_T_CNICAS_PARA_DESARROLLAR_HABILIDADES_COGNITIVAS.pdf)
- INFOAMERICA. (s.f.). *Albert Bandura (1925-)*. Obtenido de  
<http://www.infoamerica.org/teoria/bandura1.htm>
- Kazdin, A. (1978). *Modificación de la Conducta y sus aplicaciones prácticas*. El Manual Moderno.
- Lizana, E., & Pinelo, P. (2013). *TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) EN PROGRAMA SOCIAL DE ALFABETIZACIÓN*.  
Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1241/el-proceso-de-aprendizaje.html>
- Magnus Venas, O. (3 de Julio de 2011). *Familias disfuncionales*.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

- Matos, M. H. (2000). *Nuevas Estrategias para Facilitar Aprendizajes Significativos*. Lima: Instituto para el Desarrollo de la Educación.
- Molina Sena, C., & Domingo Mateo, M. d. (2005). *El aprendizaje Dialógico y Cooperativo*. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). *MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO*.  
Obtenido de  
<http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/510/525>
- ONU. (15 de Mayo de 1993). *DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS*.  
Obtenido de <http://www.un.org/es/documents/udhr/#tabs-16>
- Parent, P., & Gonnet, C. (1978). *Escolares con problemas* (1ra Edición ed.). Barcelona: PAIDEIA.
- Pascual, P. (22 de Octubre de 2009). *TEORÍAS DE BANDURA APLICADAS AL APRENDIZAJE*. Obtenido de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_23/PEDRO%20LUIS\\_%20PASCUAL%20LACAL\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/PEDRO%20LUIS_%20PASCUAL%20LACAL_2.pdf)
- Pérez Lo Preste, A., & Reinoza Dugarte, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere, Vol. 15*, 629-634.
- Pinoargote, P., & Villavicencio, S. (2009). *Familias disfuncionales y su incidencia en el proceso de formación integral de los niños y niñas del Centro Educativo Pre-escolar "Acuarela" período 2008-2009*. Manta.
- Prado, J. (4 de Noviembre de 2012). *La pirámide de Maslow*. Obtenido de <http://epc3esoa27.blogspot.com/2012/11/actividad-de-clase-la-piramide-de-maslow.html>
- psicólogos.net. (10 de Noviembre de 2014). *psicoPedagogía.com*. Obtenido de Definición de teoría del aprendizaje de vigotsky:

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20Ovigotsky>

Quintanilla Padilla, V. G., & Tacuri Carrazco, E. P. (2011). *“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO MEJORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR N° 6 “COMBATIENTES DE TAPI” DEL CANTÓN RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO LECTIVO 2010-2011”*.

Obtenido de <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/718/1/253.E.pdf>

Quispe Valverde, M. V. (2010). *Violencia familiar y agresividad en niños del 2do grado de educación primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita durante el 2010*. La Cantuta.

Ramírez Alarcón, M. (2002). *Conflictos Familiares, su Prevención y Tratamiento* (1ra Edición ed.). Colombia.

Rey, Jenifer. (31 de Marzo de 2013). *ABRAHAM MASLOW teoria humanista*. Obtenido de [http://teoriasimportantes.blogspot.com/2013/03/abraham-maslow-teoria-humanista\\_31.html](http://teoriasimportantes.blogspot.com/2013/03/abraham-maslow-teoria-humanista_31.html)

Reyes, P. (24 de Mayo de 2011). *ACTIVIDADES LUDICAS*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/56163013/ACTIVIDADES-LUDICAS#scribd>

Rogers, C. (1996). *Libertad y creatividad en la educación, Tercera edición*. Lima: Ediciones Paidós Ibérica S.A.

Santiago. (Mayo de 2014). *SantiPBL*. Obtenido de Taxonomía de Bloom: <http://santipbl.blogspot.com/2014/05/taxonomia-de-bloom.html>

Sartre, J. P., & Acheroff, M. (2005). *Bosquejo de una teoría de las emociones*. Obtenido de Casa del libro.com: <http://www.casadellibro.com/libro-bosquejo-de-una-teoria-de-las-emociones/9788420659817/1058208>

Silva Sernaqué, A. (2005). *Derechos humanos de los niños y adolescentes y la legislación internacional*. Lima: UNMSM.

- UNESCO. (2009-2014). *Educación para Todos*. Obtenido de Unesco org:  
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/efa-goals/>
- Vallejo Guerrero, S. E. (2013). *La relación entre el vínculo familiar y el desarrollo de la autodeterminación en personas con trastornos de aprendizaje*. Quito: Facultad de Psicología. PUCE.
- Veiga Alén, M. (2006). *Dificultades del aprendizaje: Detección, prevención y tratamiento*. Vigo: Ideas propias Editorial.
- Walker, J., & Shea, T. (1987). *Manejo Conductual*. Mexico: El manual Moderno, S.A. de C.V.
- Winston, H. &. (1974). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Alianza Editorial.
- WordPress. (2014). Obtenido de <http://definicion.de/aprendizaje/>

## **TESIS**

- Herrera, M. (1989), *Alteraciones de dinámica familiar*. Quito: PUCE – Facultad de Psicología.
- Vallejo, S. (2013). *La relación entre el vínculo familiar y el desarrollo de la autodeterminación en personas con trastornos de aprendizaje*. Quito: PUCE – Facultad de Psicología.
- Díaz Triviño, M. d. (2011). *Realidad de la práctica pedagógica y curricular en los novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Felipe Neri de la Ciudad de Riobamba "Provincia de Chimborazo durante el año 2010 - 2011*. Riobamba: Universidad Técnica Particular de Loja.