Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Necesidades educativas especiales de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Mi Patria del cantón San Lorenzo, Parroquia Mataje”

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

Línea de investigación:

Inclusión educativa

Autor:

Jonathan Jacinto Quirola Wila

Asesora:

Mgt. Viviana Márquez Arboleda

Julio, 2023

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 4
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 5
3. JUSTIFICACIÓN 7
4. OBJETIVOS 8
4.1. General 8
4.2. Específicos 8
5. MARCO TEÓRICO 9
5.1. Necesidades educativas especiales 9
5.2. Clasificación de las necesidades educativas especiales 10
5.3. Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad 10
5.4. Causas más comunes de las necesidades educativas especiales 11
5.5. Inclusión educativa 11
5.6. Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales 12
5.7. Rol del docente en la inclusión educativa 14
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 16
6.1. Planificación de la propuesta 16
6.1.1. Temporalización 16
6.1.2. Planificación 17
7.1. Evaluación y monitoreo de la propuesta 22
7.1.1. Matriz de evaluación y monitoreo de la propuesta 23
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 24
9. ANEXOS 26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cronograma de trabajo 16
Tabla 2 Sesión 1 17
Tabla 3 Sesión 2 18
Tabla 4 Sesión 3 19
Tabla 5 Sesión 4 20
Tabla 6 Sesión 5 21
Tabla 7 Sesión 6 22

1. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un derecho de los niños, adolescentes y jóvenes que tienen una necesidad educativa especial, por lo que los gobiernos deben de buscar los mecanismos necesarios para implementar políticas que aseguren una educación de calidad y calidez que les permita un desarrollo normal dentro de la condición que tienen, como lo expresa Villacis (2018).

Es así que, el estado ecuatoriano ha plasmado en la Ley de Educación Intercultural los mecanismos para que los niños con NEE se los incluya en el proceso de educación formal además de ser protegidos y tratados de forma bajo un enfoque inclusivo, con la finalidad de reducir el rezago escolar y enfrentar los retos de una educación sin discriminación (Asamblea Nacional, 2012)

Educar bajo un paradigma inclusivo tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes permite que la sociedad actual se reconstruya bajo el respeto, solidaridad, amor y convivencia armónica.

Es por ello por lo que, el presente trabajo busca solucionar una problemática real que afecta a todas las instituciones educativas del país a través de una propuesta de intervención que entregue a los docentes una serie de herramientas que le ayuden a dinamizar el proceso educativo de forma eficaz.

En este sentido el trabajo que se presenta está compuesto por la descripción del problema, en el que se plasma la situación real de la escuela de educación básica Mi Patria ubicada en la parroquia Mataje, del cantón San Lorenzo de la provincia de Esmeraldas.

La justificación expone las razones por las que se realizó el proyecto, los objetivos que marcan el camino a seguir en la investigación, el marco teórico que provee las bases teóricas en las que se fundamenta el trabajo realizado. Para concluir la propuesta metodológica que presenta paso a paso la planificación de cada uno de los talleres con su respectiva evaluación.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La escuela de educación general básica Mi Patria está ubicada en la parroquia Mataje al noreste del cantón San Lorenzo en la provincia de Esmeraldas, al ser frontera con Colombia se ha visto afectada por los problemas armados del vecino país, incluso ha servido de refugio para las personas que emigran por la violencia que viven.

La institución educativa es sostenimiento fiscal, cuenta con 170 estudiantes entre ellos 15 colombianos, 8 venezolanos, 15 docentes incluido el director de la escuela, en cuanto a la infraestructura posee un cerramiento con mallas, 7 aulas donde se imparten las clases a los estudiantes de inicial, preparatoria, básica elemental, media y superior, un laboratorio de computación, un patio para la recreación de los niños. La jornada vespertina no cuenta con el departamento de consejería estudiantil DECE.

En la escuela existen trece niños con necesidades educativas especiales, seis con discapacidad intelectual moderada, dos con dificultad de lenguaje, uno con autismo leve, dos con déficit de atención, dos con discapacidad física, cabe resaltar que solo los 2 últimos estudiantes tienen el documento de discapacidad emitido por el Ministerio de Salud Pública, los demás fueron evaluados por la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), quienes en su informe indican que se debe realizar adaptaciones curriculares para trabajar de forma individual con ellos.

De acuerdo a los docentes el trabajo con estos estudiantes se basa en la dosificación de las actividades que han planificado para toda la clase, muy pocos elaboran adaptaciones curriculares tomando en cuenta las fortalezas y estilos de aprendizajes de los chicos para lograr verdaderos aprendizajes, no elaboran materiales didácticos exclusivos, la mayoría utiliza los que vienen en los libros y les indican que deben hacer en la clase, otros deciden ponerlos a dibujar y pintar para entretenerlos, mientras se dedican al resto de la clase.

Al momento de evaluar no realizan actividades diferenciadas, simplemente les registran la mínima o máxima nota que les permita aprobar el año sin complicaciones y así evitar problemas con los padres de familia y con las autoridades. Se puede deducir que los docentes no han recibido capacitaciones sobre las metodologías para el proceso de enseñanza – aprendizajes de los estudiantes con discapacidad y con necesidades educativas especiales. Otra situación que se puedo identificar es que la institución educativa no cuenta con infraestructura

física adecuada a las discapacidades, esto dificulta la movilidad de los niños y el trabajo docente.

La escuela de educación básica no cuenta con los recursos tecnológicos, ni materiales didácticos para los estudiantes con NEE, los docentes deben elaborarlos con materiales del medio, reciclados e incluso comprarlos con su propio dinero. Por otro lado, los padres de familia son renuentes a aceptar que sus hijos tienen alguna necesidad educativa asociada o no a una discapacidad, muchos se enojan cuando el orientador les dice que deben de llevar a los niños al Distrito de Educación para la respectiva valoración y diagnóstico por parte del personal especializado.

El proceso de identificación lo realizan los docentes en el aula, luego notifican al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para que realice el primer acercamiento con los padres de familia y proceder a recabar la información que se necesita. Cuando identifican características propias de alguna discapacidad o necesidad educativa pasan el caso a la UDAI para que continue el proceso y emita el informe sicopedagógico que permitirá que los docentes trabajen de forma adecuada.

Como consecuencia, los estudiantes con NEE no desarrollan las habilidades y destrezas básicas acorde a la edad y currículo del año básico en el que se encuentra, los docentes se sienten frustrados por no saber cómo trabajar con los estudiantes y ayudarles en el proceso educativo, los padres de familia consideran que sus hijos no están aprendiendo nada. Todo esto genera tristeza, coraje y frustración en los estudiantes con NEE, se sienten relegados, discriminados por el docente y sus compañeros, se dan cuenta que los tratan de forma diferentes, ante esta situación muchos dicen a sus padres que ya no quieren asistir más a la escuela, manifiestan problemas de salud, sobre todo su autoestima y deseos de superación disminuye.

Al analizar la problemática surge la siguiente interrogante ¿Cómo mejorar la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela de educación general básica Mi Patria del cantón San Lorenzo, parroquia Mataje?

3. JUSTIFICACIÓN

La educación es un derecho consagrado en la Constitución del 2008, por lo que el Estado debe velar por que todos los niños tengan acceso a ella, en el artículo 11 expresa que la educación inclusiva sirve para integrar a los niños que tienen una condición especial para no dejarlos rezagados sino por el contrario buscar los mecanismos más adecuados para conseguir integrarlos a la sociedad (Asamblea Constituyente, 2008)

El presente trabajo es relevante para la práctica educativa porque busca implementar una propuesta que promueva la inclusión, da respuesta a la problemática planteada en la institución, garantizando que los estudiantes con NEE tengan una educación de calidad y calidez que les permita desarrollarse de forma integral, eliminando las barreras que les impiden el desarrollo de sus capacidades acorde a sus capacidades.

El estudio es importante porque presenta estrategias metodológicas activas a los docentes para que las utilicen en el proceso de enseñanza – aprendizaje para lograr que los estudiantes desarrollen sus capacidades y construyan aprendizajes significativos a través de actividades planificadas con adaptaciones curriculares que consideren las características individuales de cada niño.

El presente trabajo busca concientizar a Los miembros de la comunidad educativa, pero sobre todo atender las NEE de la infancia y dotar de estrategias al personal docente para mejorar sus prácticas educativas inclusivas con la finalidad de lograr una sociedad igualitaria, participativa y solidaria con las personas que tienen alguna condición asociada o no a una discapacidad.

Los beneficiarios directos de la aplicación de la propuesta serán los estudiantes con necesidades educativas especiales de la escuela de educación general básica Mi Patria que tendrán la oportunidad de recibir una educación de calidad, en segunda instancia el personal docente porque mejorarán su labor educativa y como terceros las familias de la niñez atendida porque aprenderán como ayudar a sus hijos a superar sus limitaciones.

4. OBJETIVOS

4.1. General

- Diseñar una propuesta de intervención para mejorar la atención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes de la escuela de Educación General Básica “Mi Patria del cantón San Lorenzo”, Parroquia Mataje.

4.2. Específicos

- Profundizar los conocimientos sobre las necesidades educativas especiales e inclusión educativa.
- Identificar estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes con NEE.
- Seleccionar las actividades para mejorar la atención de los estudiantes con NEE en las aulas.

5. MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado se encuentras los fundamentos teóricos que sirven de base al marco teórico en el que se muestran los temas relacionados a la investigación, fueron tomados de diferentes fuentes bibliográficas.

5.1. Necesidades educativas especiales

Las necesidades educativas especiales son requerimientos que tienen los estudiantes en el proceso educativo que les dificulta aprender de forma convencional y que necesitan que el docente realice modificaciones en las actividades que ha planificado para toda la clase así lo indica Moscoso (2018). Se pueden presentar de forma variada y en diferentes grados, se determinan a través de una evaluación psicopedagógica por parte del personal especializado quienes emitirán un informe que permitirá al docente realizar las adaptaciones curriculares para conseguir que el niño logre desarrollar sus habilidades y destrezas.

Las NEE están relacionadas directamente con la forma de aprender del niño que observa y se relaciona con el mundo de forma diferente, la importancia del trabajo docente radica en que a partir de una intervención planificada se logrará que los niños aprendan lo que necesitan para resolver los problemas de la vida diaria (Mercado, 2019).

El uso de materiales y recursos en el proceso de aprendizaje de los niños con alguna necesidad educativa a asociada o no a una discapacidad permitirá que se mantenga motivado e interesado en los conocimientos que el docente imparte (Miño, 2010).. El compartir con sus compañeros en el aula de clases es vitar para lograr una integración real de los estudiantes ya que se sentirá bien al ser aceptado, involucrado y parte de sus clases.

Educar a niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad es un reto para los docentes, se necesitan estrategias metodológicas apropiadas a las características individuales de cada niño, materiales didácticos, recursos tecnológicos que faciliten el desarrollo de las habilidades y destrezas. El trabajo es duro pero gratificante cuando los niños avanzan y logran cosas nuevas que los llena de alegría y emoción.

5.2. Clasificación de las necesidades educativas especiales

Las necesidades educativas especiales se clasifican por su duración en permanentes y temporales, las primeras se dan cuando son graves y requieren la atención permanente de un docente de apoyo para manejar sus problemas de aprendizaje, de un psicólogo para darle soporte emociona y de personal especializado para tratar sus dolencias físicas. Las temporales que como su nombre lo indica son por un tiempo determinado, en este grupo están todas aquellas enfermedades que inhabilitan por un tiempo corto al estudiante y que le impiden realizar sus actividades de forma norma, estas no afectan su parte cognitiva (Minedu, 2019).

Entre los tipos de NEE están los trastornos de aprendizaje, entendidos como la dificultad que tienen los estudiantes para aprender, está relacionado con los procesos como la lecto-escritura. Los problemas emocionales, que impiden un comportamiento de acuerdo a los momentos o situaciones que se presentan. Las dificultades físicas, cuando los niños tienen una enfermedad que les impide llevar un aprendizaje normal en las aulas.

A este grupo se suma los problemas cognitivos que les impide desarrollar las destrezas básicas del pensamiento como identificar, comprender, analizar, entre otras. Las dificultades para relacionarse socialmente con otras personas, impiden una interacción apropiada que permitan expresarse positivamente con el entorno que les rodea. Incapacidad de movilización sea por enfermedades cerebrales, espina bífida que no dejan que los estudiantes tengan la movilidad necesaria para ser independientes, necesitando la ayuda de otros para ir de un lugar a otro.

Para finalizar, no se puede dejar pasar por alto los problemas familiares que se generan cuando falta uno o los dos progenitores, lo que afecta el proceso de aprendizaje y las relaciones interpersonales, afectando gravemente el desarrollo emocional y cognitivo.

5.3. Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad

Las necesidades educativas asociadas a una discapacidad están relacionadas a los órganos sensoriales como la vista, oído, las motoras tienen que ver con la movilidad, las intelectuales que impiden el adecuado proceso de aprendizaje, las alteraciones de comportamiento y cambios de personalidad, las enfermedades degenerativas y crónicas (Moposita, 2015). Los trastornos de déficit de atención, que impiden que los estudiantes presten atención y se concentren con facilidad. Los trastornos generales del desarrollo como el síndrome de asperger y espectro autista que impiden que los estudiantes socialicen con otros. El trastorno de control de impulsos,

entendidas como acciones negativas que les llaman la atención y generan placer. El trastorno obsesivo compulsivo que lleva al niño en situaciones de estrés a repetir movimientos, actitudes o comportamientos negativos que pueden dañarlo física, emocional o mentalmente y el trastorno de lenguaje que le impide hablar y escribir para comunicarse con otras personas. Los trastornos de aprendizaje como dislexia, discalculia, disortografía que dificulta que los niños reconozcan la letras y palabras.

5.4. Causas más comunes de las necesidades educativas especiales

Las causas más comunes que hacen que se presente alguna NEE se dan desde las siguientes áreas: genéticas, cuando se heredan características en el ADN que pueden generar malformaciones o predisposiciones a ciertas condiciones relacionadas discapacidades y necesidades educativas especiales.

Las ambientales, se producen por estar cerca de productos químicos e industriales que causan daños severos en las células del organismo y como resultado se presentan enfermedades que generan alteraciones en el sistema nervioso, que con el pasar de los años se manifiestan en diferentes NEE.

Las causas educativas se presentan por metodologías inadecuadas por parte de los docentes en el aula de clases, falencias en los procesos de comunicación, falta de materiales y recursos didácticos, uso de metodologías tradicionales, desmotivantes y rígidas. Entre las causas familiares están los problemas entre los padres, divorcios, maltrato de todo tipo, enfermedades de uno de los dos padres, abuso sexual, migración y adicciones.

5.5. Inclusión educativa

La inclusión educativa se define como un proceso que permite que los estudiantes con alguna necesidad educativa especial asociada o no a una discapacidad se integren de forma efectiva y eficiente en las instituciones educativas formales para hacer uso de su derecho de ser educado sin discriminación de ningún tipo (UNESCO, 2018).

La inclusión permite que los estudiantes sean tratados de acuerdo a sus necesidades educativas y se les brinde las facilidades para prender y desarrollarse de forma integral con el objetivo de para ser una persona que aporte activamente a la sociedad ecuatoriana

A través de la inclusión educativa se busca eliminar las barreras que impiden que todos los niños sean tratados por igual y se les otorgue los mismos derechos que tienen como ser seres humanos, además de facilitar los procesos educativos responsables y adecuados que les aseguren una educación en igualdad de condiciones (Minedu, 2019).

Entre las características de una inclusión educativa mencionadas por Simbaña (2017) estan las individuales en donde se considera el ritmo de aprendizaje, el contexto en el que se desenvuelve, sus intereses y motivaciones en base a las cuales los docentes realizarán adecuaciones en la planificación que asegure que aprendan. La atención global e individualizada, permitirá que todos los estudiantes trabajen un mismo tema pero que cada uno acorde a su condición y necesidades, lo que hace que el aprendizaje se realice de forma oportuna y acorde a las experiencias de vida que traen consigo.

Pérez (2019), menciona que los estudiantes deben trabajar tomando en consideración su estilo y ritmo de aprendizaje, esto le permitirá aprender sin presiones y a su tiempo. Que el currículo flexible que le permita al docente tomar las decisiones más acertadas acorde a cada uno de los estudiantes. Considera además que el eje central es el respeto a la diversidad, manifestado por los docentes, estudiantes y comunidad educativa en general que aplique practicas inclusivas para integrar a los estudiantes con NEE a los procesos que se realicen en la institución educativa y hacerlos sentir parte importante de cada uno de los procesos y actividades que se planifiquen.

5.6. Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales

En este apartado se exponen varias estrategias metodológicas que los docentes necesitan en su trabajo en el aula de clases para conseguir que sus estudiantes construyan aprendizajes duraderos y desarrollen sus habilidades, destrezas y competencias.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo hace referencia a la forma en que los estudiantes aprenden tomando como punto de partida los conocimientos y experiencias que ya traen consigo del entorno en que se desenvuelve, los relacionan con el nuevo conocimiento y le dan un significado. Realiza un proceso cognitivo que le permite acomodar la nueva información en su cerebro y buscar la aplicación real en el su entorno (Perdomo, 2019).

Para utilizar este tipo de aprendizaje en el aula de clases el docente debe de manejar técnicas específicas que le permitan recuperar la información de los estudiantes a través de preguntas esenciales, lluvia de ideas, actividades interesantes que les llamen la atención y se mantengan motivados e interesados por lo que están haciendo. La confianza que el docente despierte en sus estudiantes es otro factor importante que marcará la relación entre ellos y permitirá que fluya de forma adecuada la información. El docente es el guía y orientador del proceso educativo le dotará de los elementos y herramientas necesarios para que los estudiantes aprendan.

Trabajo colaborativo

El aprendizaje cooperativo promueve el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de aprendizajes en equipo, donde cada uno de los integrantes cumple un rol y aporta desde su experiencia a los demás haciendo que el proceso educativo sea más divertido y entretenido (Barkley, 2017).

El docente a utilizar este tipo de estrategias debe prepara de forma adecuada el material y decidir con anticipación la estructura de los equipos al igual que los roles que cada persona tendrá. Esta estrategia se puede utilizar para construir conocimientos, para evaluar, para reforzar y ayudar a aquellos estudiantes que necesitan de más tiempo o de apoyo personalizado para aprender.

Estilos de aprendizaje

Cada estudiante tiene una forma particular de aprender de acuerdo a las experiencias que han tenido a lo largo de la vida y desde el vientre de la madre, por tal motivo el docente debe conocer a cada uno de sus estudiantes analizar su forma de aprender para luego planificar las clases.

Los estilos de aprendizaje propuesto por Kolb mencionado y mencionados por Saénz (2017) en su libro muestran que el estilo visual está relacionado con el sentido de la vista por lo que tiene una memoria fotográfica, es excelente observador, se fija de los mínimos detalles, aprende con la manipulación de materiales concretos y de colores, puede recordar imágenes, videos, colores, tamaños todo aquello que le llame la atención. El auditivo, tiene que ver con el órgano del oído, es fácil para este tipo de estudiantes aprender escuchando música, con la narración o simplemente escuchando a otra persona. Relaciona toda la información con sonidos, canciones, ritmos etc.

Por su parte Hernández y Olmos (2017), explica que el estilo visual guarda relación con el habla por lo que se le facilita leer, interpretar y analizar textos con facilidad y fluidez, su vocabulario es extenso y puede comunicarse de forma adecuada con las otras personas ya que llama la atención la manera de interactuar con las demás personas de su entorno. En el kinestésico los estudiantes que tienen desarrollado este estilo de aprendizaje aprenden a través del movimiento, baile, actividades artísticas, mimos, representaciones, les gusta trabajar con otras personas, son sociables, inquietos, no paran nunca, tienen la creatividad a flor de piel y as actividades al aire libre.

Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares es una propuesta realizada por el ministerio de educación para intervenir de forma adecuada las clases y permitir a los estudiantes con necesidades educativas especiales participar activamente de su proceso educativo de acuerdo a sus características y grado de necesidad (Mercado, 2019).

El docente debe planificar sus clases considerando el tipo de discapacidad y el grado, de forma tal que propondrá la misma clase con actividades diferenciadas, tomando en consideración que existes varias necesidades educativas se realizara una planificación individualizada por cada estudiante NEE, tomando en consideración que si tiene grado 1 no cambia la planificación en nada, solo se adecua el lugar donde se realizará la clase. Si es grado 2 se modifica la metodología y la forma en que se evalúan los aprendizajes. En grado tres se cambian la planificación y la evaluación adaptándola a la edad mental del estudiante

5.7. Rol del docente en la inclusión educativa

El docente que trabajo con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales asume un rol importante en el proceso educativo y en la formación de todos sus estudiantes, los ojos de sus compañeros y de todos sus alumnos estarán puesto sobre él con la finalidad de observar su proceder y desenvolvimiento ante este tipo de estudiantes.

En este apartado se ofrece un guía de como el docente debe ser en una educación inclusiva de acuerdo a lo propuesto por Gómez (2017).

- Creador de ambientes adecuados para que los estudiantes aprendan a gusto y altamente motivados.

- Facilidad para realizar adaptaciones curriculares considerando las características y necesidades de sus estudiantes.
- Promotor de ambientes armónicos y potencializadores.
- Promueve el respeto ante la diversidad y práctica la empatía en su labor diaria.
- Utiliza estrategias metodológicas activas para que sus estudiantes aprendan haciendo.
- Se prepara constantemente para mejorar su práctica educativa inclusiva.
- Promueve espacios seguros para sus clases.
- Planifica con tiempo sus clases considerando materiales y recursos didácticos.
- Utiliza técnicas para dividir los grupos de trabajo acorde a un propósito específico.

La actitud de los docentes hacia los estudiantes que tienen alguna necesidad educativa especial asociada o no a una discapacidad es fundamental para enfrentar los retos que la educación inclusiva plantea. Es indispensable que los docentes se capaciten en temas relacionados a las diferentes metodologías que se pueden utilizan para logran que los niños aprendan y desarrollen su independencia, interés y motivación por aprender. Solo así se logrará cambiar las viejas estructuras mentales y sustituirlas por nuevas que aseguren que se está preparado para trabajar de forma eficiente con los niños que lo necesitan.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención está dirigida a los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales de la escuela de educación general básica “Mi Patria del cantón San Lorenzo, Parroquia Mataje. En esta sección se presenta la respectiva planificación que consta de

6.1. Planificación de la propuesta

Para la implementación de la propuesta de intervención se realizarán talleres vivenciales al personal docente donde compartirán sus experiencias y conocerán más acerca de las necesidades educativas especiales, inclusión educativa y adaptaciones curriculares, pasaran a reflexionar sobre su práctica educativa y las percepciones que tienen y que determinan si es inclusiva o no. El taller incluye el análisis de varias estrategias metodológicas que sirven para trabajar con los estudiantes. La propuesta se socializará con las autoridades de la institución educativa y se pedirá el permiso correspondiente para ejecutarla.

6.1.1. Temporalización

La propuesta de intervención tendrá una duración de 3 meses desde septiembre a noviembre del 2023, en los cuales se desarrollarán 5 sesiones de trabajo con los docentes cada quince días. La primera sesión es para socializar la propuesta e indicar como se desarrollarán los talleres.

Tabla 1

Cronograma de trabajo

Etapas	**Sesiones**	**Tema**	**Temporalización**											
			Septiembre				**Octubre**				**Noviembre**			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio	Sesión 1	Socialización de la propuesta.	x											
Desarrollo	Sesión 2	Necesidades educativas especiales, inclusión educativa			x									

	Sesión 3	Aprendizaje significativo y trabajo colaborativo.					x							
	Sesión 4	Estilos de aprendizaje y su importancia en el proceso educativo.							x					
	Sesión 5	Adaptaciones curriculares.									x			
Final	Evaluación	Evaluación general de los talleres											x	

6.1.2. Planificación

Tabla 2

Sesión: 1	**Tiempo**	40 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Mejorar la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela de educación general básica Mi Patria del cantón San Lorenzo, Parroquia Mataje a través del uso de estrategias metodológicas activas.		
Objetivo de la sesión	Socializar la propuesta de intervención		
Contenido	Propuesta de intervención		
Actividades	**Inicio:**	Se da la bienvenida a los docentes y autoridades que participan del taller. Presentación de los participantes por medio de la dinámica "caramelos de colores", el docente recorre la sala con una charola que tiene caramelos de colores y deja que cada participante tome uno. Cada docente explica porque escogió ese color de caramelo y da a conocer una característica de su personalidad y su pasatiempo favorito.	**Tiempo 10'**
	Desarrollo:	Presentación de las diapositivas Explicación de la propuesta de intervención titulada "Atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes".	**20'**

		Se reflexiona sobre la importancia de realizar una adecuada atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	
	Cierre:	Se contestas dudas e inquietudes Se les invita a los docentes a participar de los futuros encuentros.	**10'**
	Recursos:	Pelota de tenis, computador, proyector, hojas, esferos, celular	
	Evaluación:	Grabar un video sobre la importancia de la atención a tiempos de las NEE de los estudiantes.	

Tabla 3

Sesión: 2	**Tiempo**	60 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Mejorar la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela de educación general básica Mi Patria del cantón San Lorenzo, Parroquia Mataje a través del uso de estrategias metodológicas activas.		
Objetivo de la sesión	Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre necesidades educativas especiales e inclusión educativa.		
Contenido	Necesidades educativas especiales e inclusión educativa		
Actividades	**Inicio:**	Dinámica "bailar con los ojos cerrados", el facilitador utiliza un pañuelo y venda los ojos de un docente, le da dos vueltas, se pone música y el docente debe de bailar alrededor de una silla sin tropezarse, si se tropieza otro docente toma su lugar y repite la dinámica. Reflexión sobre cómo se sintieron al realizar la actividad.	**Tiempo 10'**
	Desarrollo:	Presentación del video Necesidades educativas especiales en el link: https://www.youtube.com/watch?v=zjI2w33CEEw Reflexión a través de las siguientes preguntas: ¿Qué son las necesidades educativas especiales?, ¿Cuántos tipos hay? ¿Cómo reconocer a un estudiante con NEE? Presentación en Power Point sobre inclusión educativa	**40'**

		Se forman equipos colaborativos de 4 docentes Se entrega un documento sobre el tema tratado para analizarlo Elaborar un mapa mental Plenaria para socializar lo trabajado en el equipo.	
	Cierre:	Se contestas dudas e inquietudes de los docentes	**10'**
	Recursos:	Pañuelo, internet, computadora, video, parlantes, música, copias, celular	
	Evaluación:	Realizar dibujos sobre la inclusión educativa.	

Tabla 4

Sesión: 3	**Tiempo**	60 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Mejorar la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela de educación general básica Mi Patria del cantón San Lorenzo, Parroquia Mataje a través del uso de estrategias metodológicas activas.		
Objetivo de la sesión	Potenciar el conocimiento de los docentes sobre aprendizaje significativo y trabajo colaborativo.		
Contenido	Aprendizaje significativo y trabajo colaborativo		
Actividades	**Inicio:**	Dinámica "Entrevistando a un docente" los docentes seleccionan a otro compañero por afinidad y le hacen 4 preguntas referentes a su labor. En la plenaria presentan a su compañero sin decir el nombre solo con la información recabada en la entrevista Se reflexiona sobre la actividad y que sintió al realizarla.	**Tiempo 10'**
	Desarrollo:	Se forman equipos colaborativos de 4 docentes Se entrega copias con el material sobre aprendizaje significativo A otros equipos se entrega copias con el material sobre trabajo colaborativo Los equipos deben realizar una dramatización sobre el tema que les toco En plenaria se presentan las dramatizaciones	**40'**

		Se reflexiona sobre la importancia del aprendizaje significativo y trabajo colaborativo	
	Cierre:	Se contestas dudas e inquietudes de los docentes	**10'**
	Recursos:	Hojas, esferos, copias, celular	
	Evaluación:	Realizar dramatizaciones sobre la importancia del trabajo colaborativo.	

Tabla 5

Sesión: 4	**Tiempo**	60 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Mejorar la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela de educación general básica Mi Patria del cantón San Lorenzo, Parroquia Mataje a través del uso de estrategias metodológicas activas.		
Objetivo de la sesión	Ampliar los conocimientos de los docentes sobre los estilos de aprendizaje y su importancia en el proceso educativo.		
Contenido	Estilos de aprendizaje.		
Actividades	**Inicio:**	Dinámica "como docente soy", cada uno de los participantes del taller debe indicar a la sala como se considera como docente, indicando sus virtudes, debilidades y que está haciendo para mejorar su práctica docente. Se reflexiona sobre la importancia de ser un docente inclusivo.	**Tiempo 10'**
	Desarrollo:	Se forman equipos colaborativos de 4 docentes Se entrega copias con el material sobre los estilos de aprendizaje Los equipos de realizar un cartel para resumir el tema tratado en el grupo En plenaria se socializa el trabajo realizado en los equipos Se reflexiona sobre la importancia de respetar el ritmo de aprendizaje de los niños	**40'**
	Cierre:	Se contestas dudas e inquietudes de los docentes	**10'**
	Recursos:	Cartel, copias, marcadores, cinta maskin, celular	
	Evaluación:	Elaborar carteles para exposiciones sobre los estilos de aprendizaje.	

Tabla 6

Sesión: 5	**Tiempo**	60 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Mejorar la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela de educación general básica Mi Patria del cantón San Lorenzo, Parroquia Mataje a través del uso de estrategias metodológicas activas.		
Objetivo de la sesión	Fortalecer las competencias de los docentes en la planificación de adaptaciones curriculares.		
Contenido	Adaptaciones curriculares		
Actividades	**Inicio:**	Dinámica "la silla" los docentes bailan y giran alrededor de sillas que en número existirá uno menos que la cantidad de personas, cuando para la música los docentes se sientan y el que no se sienta queda fuera del juego y paga con penitencia. El juego se repite y termina cuando solo queda un ganador.	**Tiempo 10'**
	Desarrollo:	Observar el video sobre adaptaciones curriculares en el link: https://www.youtube.com/watch?v=y4-CsmyTh4U Reflexionar sobre el video a través de la pregunta ¿qué son las adaptaciones curriculares y porque se deben hacer? Se entrega información a los docentes sobre las adaptaciones curriculares y modelos de planificaciones con grado 1, 2 y 3. Se forman parejas de trabajo por afinidad A cada pareja se le indica que tipo de adaptación curricular le toca hacer En plenaria se socializa el trabajo realizado en los equipos Se reflexiona sobre la importancia de las adaptaciones curriculares	**40'**
	Cierre:	Se contestas dudas e inquietudes de los docentes	**10'**
	Recursos:	Sillas, música, copias, celular	
	Evaluación:	Elaborar una adaptación curricular.	

Tabla 7

Sesión: 6	**Tiempo**	60 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Mejorar la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela de educación general básica Mi Patria del cantón San Lorenzo, Parroquia Mataje a través del uso de estrategias metodológicas activas.		
Objetivo de la sesión	Evaluar la propuesta de intervención		
Contenido	Propuesta de intervención		
Actividades	**Inicio:**	Observar un video elaborado con fotos de los mejores momentos del taller Se reflexiona sobre cómo se sintió en los talleres	**Tiempo 15'**
	Desarrollo:	Se les entrega la ficha de evaluación de los talleres (Anexo1) Se brinda un refrigerio para compartir un momento	**30'**
	Cierre:	Se les agradece a las autoridades por dar la apertura para ejecutar los talleres y a los docentes por su participación activa en cada una de las sesiones realizadas	**15'**
	Recursos:	Computadora, video, parlante, proyector, sanduches, colas, cervilleras, música, copias	
	Evaluación:	Encuesta	

7.1. Evaluación y monitoreo de la propuesta

La evaluación y monitoreo de la propuesta de intervención permite verificar cada uno de los talleres, los recursos, materiales y el cumplimiento de los objetivos propuestos, de ser el caso se deberá realizar los ajustes y modificaciones inmediatamente para que todo marche bien. Tanto la evaluación como el monitoreo se realizarán desde el primer día hasta el cierre de los talleres, a través la matriz respectiva que incluye la etapa del taller es decir inicio, desarrollo y final a más del tema de la sesión, los resultados esperados y evidencias respectivas.

Al final de la implementación de la propuesta se realizará una valoración de los talleres impartidos para conocer la percepción que tienen los docentes y si se sienten satisfechos con los conocimientos adquiridos y destrezas desarrolladas.

7.1.1. Matriz de evaluación y monitoreo de la propuesta

Matriz de monitoreo y evaluación			
Etapa	**Sesión**	**Resultado/ productos**	**Evidencia**
Inicio	1.- Socialización de la propuesta.	Docentes motivados a participar de los talleres.	Video sobre la importancia de la atención a tiempos de las NEE de los estudiantes.
Desarrollo	2.- Necesidades educativas especiales, inclusión educativa	Docentes con conocimientos sobre necesidades educativas especiales e inclusión educativa.	Dibujos sobre la inclusión educativa.
	3.- Aprendizaje significativo y trabajo colaborativo.	Docentes que empoderados en el trabajo con sus estudiantes.	Dramatizaciones sobre la importancia del trabajo colaborativo.
	4.- Estilos de aprendizaje y su importancia en el proceso educativo.	Docentes que asumen el reto de trabajar con los diferentes estilos de aprendizajes por el bien de sus estudiantes.	Carteles para exposiciones sobre los estilos de aprendizaje.
	5.- Adaptaciones curriculares.	Docentes que saben planificar con adaptaciones curriculares.	Documento con adaptación curricular.
Final	6.- Evaluación	Docentes satisfechos por la capacitación recibida.	Encuestas de satisfacción.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* Montecristi: Asamblea Constituyente. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf.

Asamblea Nacional. (2012). *Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural bilingue.* Quito: Registro Oficial No 754 https://www.registroficial.gob.ec/index.php/registro-oficial-web/publicaciones/registro-oficial/item/5489-registro-oficial-no-754.

Barkley, E. (2017). *Técnicas de aprendizaje cooperativo. ea. ed.* Madrid: Morata.

Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador.* Quito: Registro Oficial No 737 https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/codigo_ninez_adolescencia_nov2019.pdf.

Gómez, S. (2017). *Rol del docente en el siglo XXI. 2a. ed.* Madrid: Morata.

Hernández, A., & Olmos, S. (2017). *Metodologías de aprendizaje cooperativo. 2a. ed.* España: Salamanca.

Mercado, L. (14 de Mayo de 2019). *Necesidades educativas especiales en el aula*. Obtenido de https://formainfancia.com/necesidades-educativas-especiales-aula/

Minedu. (2019). *Escuelas inlcusivas.* Quito: Minedu. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf.

Minedu. (15 de Abril de 2019). *Estrategias pedagógics para atender als necesidades educativas especiales*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf

Miño, D. (4 de Junio de 2010). *No todas las necesidades educativas especiales están asociadas a la discapacidad*. Obtenido de https://smartclass.ec/no-todas-las-necesidades-educativas-especiales-estan-asociadas-a-la-discapacidad/

Moposita, P. (2015). *Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños.* Baños: UTA.

Moscoso, S. (2018). *Atención a las necesidades educativas especiales.* Quito: Universidad Ándiona Simón Bolívar.

Ortiz, A. (2018). *Aprendizaje significativo.* México: Antillas.

Perdomo, A. (11 de Abril de 2019). *Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú?* Obtenido de https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres/#:~:text=%C2%BFC%C3%B3mo%20s%C3%A9%20si%20mi%20estilo%20de%20aprendizaje%20es%20auditivo%3F,conferencia%20o%20en%20una%20clase.

Pérez, J. (2019). *Inclusión educativa* . Guayaquil: Universidad de Guaaquil .

Saénz, J. (2017). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza.* Madrid : Morata.

Simbaña, M. (2017). *La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares.* Quito: Universidad Ándona Simón Bolivar.

UNESCO. (2018). *Inlcusión educativa.* Washington: Unesco https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf.

Villacis, J. (2018). *Derecho a la educación inclusiva de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, en la Legislación Ecuatoriana.* Quito: UCE.

9. ANEXOS

FICHA DE EVALUACIÓN DE LOS TALLERES

Marque con un X según se su criterio en cada uno de los aspectos siendo 1 el valor mínimo y 10 el máximo.

Criterios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Como me sentí										
Participación										
Ambiente de trabajo										
Comunicación										
Cumplimiento de objetivos										
Lo positivo										
Lo negativo										
Lo interesante										