Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROPUESTA

TEMA: APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES DE BASICA MEDIA

Previo al Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Línea de investigación

Didácticas Disciplinares

AUTOR

HEIDY ANABELL SOLIS SEGURA

ASESOR

Mgt. MANUEL ÁNGEL GONZÁLEZ BERRUGA

ESMERALDAS, 2023

5.3. La autorregulación del aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje. 13

Índice

1. INTROCUCCIÓN 4

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 5

3.- JUSTIFICACIÓN 6

4.- OBJETIVOS 7

5.1.1. El constructivismo. 10

5.1.2. Teoría Vygostkiana 11

5.1.3. Teoría socio-cognitiva 11

5.1.4. Teoría del procesamiento de la información..... **¡Error! Marcador no definido.**

5.1.5. Teoría constructivista 12

5.1.6. Teoría operante 12

5.1.7. Teoría fenomenológica ..... **¡Error! Marcador no definido.**

5.1.8. Teoría Volición 12

5.2.1. Metacognición 13

5.2.2. Autorregulación como proceso cíclico 13

5.2.3. Control volitivo 14

5.2.4. Cognición 14

6.- Planificación 16

7.- Evaluación y monitoreo. 41

8.- Propuesta de intervención 23

9.- Referencias bibliográficas..... 42

1. INTROCUCCIÓN

Para la realización de este trabajo me he enfocado en el tema autorregulación del aprendizaje el cual se lo aplicara en la Escuela E.G.B. “La Florida” con los niños de 5° año de EGB.

El problema que presenta la institución educativa es dificultad en la elaboración y uso de estrategias de aprendizaje autónomo, para dar solución a este problema se ha desarrollado una propuesta donde el objetivo principal es desarrollar estrategias que fortalezcan procesos de autorregulación en el alumno.

El aprendizaje autorregulado según Zimerman afirma que implica el uso intencional y proactivo por parte del estudiante de procesos estrategias y conductas que direccionan justamente al cumplimiento de los objetivos y por lo tanto a la mejora del rendimiento académico.es muy importante porque es una forma de control de acción que se caracteriza por la integración de conocimientos metacognitivos, regulación de la cognición y motivación. (Tapia, 2014)

Este proyecto es un trabajo que requiere de una serie de actividades que dirijan al estudiante al crecimiento de la autonomía su aprendizaje.

Esta propuesta está estructurada por descripción del problema aquí se describe cual es el problema que se presentó en esta institución, justificación aquí se habla de la justificación del tema, objetivos en esta sección se planten el objetivo general y los especifico para desarrollar la propuesta y así solucionar el problema, marco teórico hablará de constructivismo y la teoría aplicada en la autorregulación, planificación en esta parte se presenta de los temas y tiempo que se realizará la propuesta las cuales están planificadas y desarrolladas por sesiones.

Al aplicar este trabajo se espera que el estudiante pueda gestionar su propio aprendizaje, que modele y haga el andamiaje de estrategias que utilizará en su desarrollo autónomo. Es así que en pocas palabras lo que se desea conseguir es el alumno llegue a ser sea critico reflexivo que pueda

plantear problemas de la vida cotidiana y que a la vez de soluciones que le permitan comprender el mundo en el que vive.

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La escuela de Educación General Básica La Florida se encuentra ubicada en el recinto Agua Fría, parroquia Viche, catón Quinindé.

Siendo una institución Unidocente cuenta con siete niveles pertenecientes a los subniveles Elemental y Medio, del nivel de Educación General Básica, mismos que se desarrollan en un salón de clase, por lo cual los niños son divididos en grupos para la adquisición del aprendizaje. Por estar ubicada en área rural de difícil acceso no cuenta con equipo informático, posee dos baños y una cancha grande donde los niños tienen amplitud de espacio para recrearse e interactuar.

Durante el año lectivo 2019 la institución contaba con 24 estudiantes, debido a la pandemia hubo muchas familias que migraron a otras ciudades buscando mejores condiciones de vida. En este sentido, el antes mencionado desplazamiento, disminuyó considerablemente el número de estudiantes; por tanto, en la actualidad a escuela cuenta con 12 alumnos matriculados en jornada matutina.

La institución cuenta con un único docente, el cual cumple las funciones de director de la institución y docente de planta. Además, no cuenta con el subnivel de educación inicial, bachillerato, ni con el departamento de consejería estudiantil (DECE).

En los últimos años debido a la situación de pandemia que vivimos, el centro educativo no ha crecido en número de usuarios, el alumnado pertenece a familias que habitan en el sector; por tanto, viven en casas muy distantes unas de otras, y a la vez alejadas de la institución. Las familias que conforman la comunidad educativa practican la agricultura, como medio de sostenibilidad y supervivencia.

De acuerdo a las experiencias vividas como maestra, puedo evidenciar que, uno de los problemas que persisten en el medio educativo, son las evidentes dificultades en la elaboración estrategias para solucionar problemas o ejercicios de índole matemáticos, mismos que se les vuelven difíciles de comprender, reflexionar y plantear formas de solución en clase, y, aun facilitándoles las estrategias de solución, evidencian dificultades en utilizarlas. La ayuda de los padres en casa es casi nula, pues ellos (los padres y madres de familia) en su mayoría no han culminado la educación primaria.

Por tanto, la interrogante que guiará el presente proyecto, formulando el problema que se intenta resolver, es: ¿Cómo desarrollar el aprendizaje autorregulado, en los niños y niñas de la escuela de Educación General Básica La Florida?

3.- JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a como hemos visto en muchos de los centros educativos uno de los problemas latentes es la dificultad en la elaboración de tácticas de autonomía en el aprendizaje que presentan los estudiantes, generando que los alumnos no tengan control sobre sus emociones y pensamientos. Los docentes no siempre saben abordar estas clases de situaciones para así convertirlos en una fortaleza para el aprendizaje del estudiantado.

Arias y Saeteros (2019) señalan que "un estudiante eficaz se caracteriza por el uso de estrategias cognitivas coordinadas entre sí como parte de un pensamiento completo y por disponer de condiciones motivacionales y afectivas adecuadas para el estudio" (p,), es decir, que el estudiante mediante el pensamiento crítico y reflexivo crea las estrategias necesarias para luego plantearlas y dar solución a ejercicios o problemas matemáticos que se pueden presentar en la vida diaria o en la sociedad.

En la escuela Educación General Básica La Florida, tal como se ha dado a conocer la mayoría de los estudiantes tienen mucha dificultad en la elaboración de estrategias que favorecen el desarrollo del trabajo autónomo.

Lo que se pretende por medio de una propuesta de estrategias para la autorregulación del aprendizaje, es que el estudiante logre manejar sus emociones y comportamientos, que puedan ser críticos, reflexivos y puedan implementar estrategias, para que en un futuro den posibles soluciones a problemáticas que se pueden presentar con el día a día.

Poner en marcha las estrategias de aprendizaje se trata en definitiva de promover, favorecer y orientar a los educandos a que formulen y apliquen estrategias que lo conlleve al desarrollo de autonomía del niño.

Los beneficiarios de este proyecto será principalmente el alumnado, sus familiares y la plana docente, porque son quienes experimentan directamente el desarrollo de estrategias de aprendizaje y; en este sentido, los beneficios que favorecen la autonomía del estudiante.

4.- OBJETIVOS

4.1.- Objetivo General

- Desarrollar estrategias que fortalezcan las metodologías de autorregulación del aprendizaje en el alumnado de la Escuela Educación General Básica La Florida.

4.2.- Objetivos específicos

- Profundizar en el conocimiento de la autorregulación del aprendizaje.
- Definir estrategias que estimulen el progreso del aprendizaje autónomo.
- Diseñar un programa de fortalecimiento académico, que optimice el desarrollo aprendizaje autorregulado en el alumnado.

5.- MARCO TEÓRICO

El aprendizaje es considerado cada vez más como algo que los estudiantes hacen por su propia iniciativa en lugar de algo que les sucede en respuesta de una situación de este. Los estudiantes en el aprendizaje autorregulado trabajan de forma proactiva porque son conscientes de sus capacidades y limitaciones, y su comportamiento de aprendizaje esta ligado por estrategias que les ayuda a alcanzar sus objetivos.

Entonces se puede decir que la autorregulación es el proceso mediante el cual el estudiante activa y mantiene su conducta, cogniciones o afectos en sentido de las tareas o metas propuestos, en sí, es que el alumno o alumna sepa lo que necesita para aprender, que sepa manejar el entorno en beneficio al estudio (P, Nunes, Pereira, & Hogemann, 2013).

El estudio de los procesos de autorregulación apareció debido a que no solo con las explicaciones dadas por maestro o tutores a estudiantes para solucionar problemas de dificultades, ubo la necesidad de aplicar una serie de procedimientos, técnicas y estrategias para que el niño o niña pueda desarrollar su estructura cognitiva y así pueda generar el aprendizaje que lo dirijan a la aplicación de procesos autorregulados.

Para poder aplicar el proceso apropiado se han tomado en cuenta varios modelos teóricos, y patrones de conducta como: la motivación, el comportamiento y la dedicación, ayudaran a corregir las dificultades y a la vez perfeccionar su rendimiento académico.

Al hablar del aprendizaje autorregulado se resalta que existen tres subsistemas que interactúan estrechamente: preferencias cognitivas, preferencias afectivas y preferencias procedimentales. A la vez se resaltan las cinco etapas interrelacionas e interactivas como son: selección de objetivos, conocimiento de objetivos, esfuerzo para mantener una dirección determinada, cambio de dirección o cambio de prioridades y realización de objetivos.

Es importante no concentrarse no solamente en componentes cognitivos implicados en el aprendizaje sino también en la importancia de los componentes afectivos o motivacionales. Hay estudios que dan reconocimiento a la interrelación del efecto y la cognición en el proceso de aprendizaje. Los modelos cognitivos generalmente comienzan con estudiantes motivados que generalmente carecen de metas, objetivo o intensiones, mientras que los modelos motivacionales

generalmente comienzan con estudiantes cognitivamente perezosos, careciendo en sí, de conocimiento, estrategias o ideas.

El aprendizaje es una actividad enfocada a la integración de contenidos la cual se ejecuta de forma dinámica utilizando diferentes estrategias que permiten la interiorización de los contenidos aprendidos. Desde este punto de vista la teoría del estilo de aprendizaje de Biggs define tres tipos que son: aprendizaje profundo, aprendizaje superficial y aprendizaje por desempeño. Cada estilo implica la aplicación de varias estrategias y los esfuerzos resultantes para lograr diferentes objetivos(Rojas, 2008).

Las características básicas de los estudiantes autorreguladores muestran que participan activamente en el proceso de aprendizaje, controlan y regulan el proceso de aprendizajes, que está orientado a resultados.

La autorregulación responde a las necesidades psicoeducativas que incluyen la formación de niños y niñas que pueden adquirir una autonomía significativa en su formación y desarrollo, de diversas herramientas que les permite continuar su aprendizaje más allá de la vida académica, también es un concepto unificador, ya que abarca diferentes campos de estudios juntos brindan una imagen coherente de como los estudiantes se enfrentan a las actividades complejas inherentes a la educación académica (Nùnez, Solano, Pinèda, & Rosàrio, 2006).

La función de la autorregulación es el análisis y la evaluación de las tareas para seleccionar un enfoque de solución de problemas durante el aprendizaje y posiblemente examinar su uso en respuesta a los cambios de las demandas de la tarea. Son componentes que no están fácilmente disponibles y, a menudo, no son el foco de debate en el aula.

Sabemos que un elemento esencial de la autorregulación es la metacognición, que es pensar en lo que piensas, sabes, piensas, como aprendes y como enseñas.

Reconocer la capacidad de un estudiante para autorregularse requiere mirar hacia tras en sus experiencias o a lo largo de los años en varios programas académicos para comprender que se enseñó, cuáles fueron sus patrones (Varela, Càrdenar, Ruìz, & Goes, 2013)

Para la autorregulación del aprendizaje se pueden destacar tres ideas básicas. En primer lugar: la auto eficiencia afecta la motivación académica de los estudiantes, las estrategias de autorregulación que utiliza en sus estudios, y, por tanto, el éxito académico. La segunda es la auto eficiencia académica y la motivación para el trabajo escolar. Al contrario de lo que cabría esperar tienden a caerse a lo largo del periodo escolar. El tercer aspecto manifiesta. Los estudiantes tienen

un fuerte compromiso con la escolarización y ven el aprendizaje individualizado como un medio importante para lograr metas futuras. Los resultados muestran que la auto eficiencia afecta directamente el desempeño y también indirectamente el desempeño a través del establecimiento de metas.

Esta y la motivación para realizar las tareas escolares contrariamente a lo esperado tienden a disminuir durante todo el proceso de aprendizaje empezando por la educación juvenil obligatoria. Aquí se ve el aprendizaje individualizado como un medio para lograr metas futuras y la percepción de tareas escolares fortalece el compromiso de los estudiantes con el entorno y lo determina a gran medida (Rosario, y otros, 2012).

En sin se puede manifestar que el autoaprendizaje se ha convertido en una de las principales bases de la practica pedagógica, la cual debe ayudar a los estudiantes a descubrir y entender su forma de pensar, que sean estratégicos y sean guiados motivacionalmente a lograr objetivos valiosos. Es de vital importancia animar a los estudiantes a hacer ejercicios de desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas, autorregulación personal, motivación, etc., para asi conseguir y perfeccionar de su utilidad académica.

Los estilos de aprendizaje, ya sea superficial, profundo o de estrategia en gran parte dependiente de que el estudiante logre conocer sus objetivos y a la vez pueden ser producto de la metacognición (Rojas H. L., 2008).

5.1. El constructivismo y las teorías sobre la autorregulación del aprendizaje.

5.1.1. El constructivismo.

Se basa en que los estudiantes puedan construir su propio conocimiento, es decir, los docentes se definen en guías y dinamizadores del aprendizaje autónomo de los niños y niñas. Concibe al aprendizaje como un proceso activo motivador e interactivo en el que, mediante la aplicación de estrategias adecuadas, el alumno genera su propio aprendizaje teniendo en cuenta el mundo natural y social que le rodea para darle sentido. Siendo el docente el mediador entre el estudiante y el aprendizaje. Este debe ser innovador, carismático, motivado, original, dinámico,

interactivo y al mismo tiempo buscar nuevas estrategias, métodos y técnicas que lleven al estudiante a generar tácticas para su aprendizaje independiente.

El constructivismo requiere que las experiencias de enseñanza y aprendizaje estén estructuradas para desafiar el pensamiento de los estudiantes y así mejorar su capacidad para construir nuevos conocimientos que les serán útiles en su vida profesional y personal, como tomar decisiones, para regular su comportamiento adecuado al nuevo entorno, planificación, organización y tolerancia, etc.

5.1.2. Teoría Vygostkiana

El proceso de aprendizaje se rige por la cultura en la que nacemos y crecimos y la sociedad en la viven los estudiantes. Sabemos que la contribución social está directamente relacionada con el desarrollo cognitivo, ya que los niños y niñas hacen la mayor parte de su descubrimiento a través de los demás. Los maestros, padres y amigos dan forma a su conocimiento y comportamiento brindándoles orientación, que los estudiantes intentan absorber o imitar. Por lo tanto, el lenguaje es fundamental para el desarrollo cognitivo, expresar ideas y hacer preguntas.

Esta teoría enfatiza la importancia de los procesos sociales y culturales en la forma en que las los niños y niñas aprenden, y al mismo tiempo nos muestran que se han producido cambios importantes en la enseñanza aprendizaje con el pasar del tiempo, por lo tanto, nos lleva como docentes a realizar cambios en los procesos de enseñanza de los estudiantes para así brindarles una educación de calidad y calidez y dirigirlos al alcance de sus metas. En el momento en que un alumno es capaz de controlar su estado, emociones, motivaciones y entorno de actividad es cuando el niño o niña ha desarrollado la capacidad de autorregulación. (Panadero & Tapia, 2014)

5.1.3. Teoría socio-cognitiva

La premisa básica de la teoría es el componente de aprendizaje, ya que se cree que los estudiantes aprenden e interactúan con otras personas y el entorno que les rodea. Es de comprender que para que los alumnos sean capaces de autorregular su aprendizaje es vital que un niño o niña este siempre motivado animado e interesado en realizar actividades y capaz de autoaprendizaje y consecución de objetivos. Los estudiantes son concebidos como seres que pueden moldear su

propio aprendizaje a través de actividades autorreguladas, para lo cual siguen cuatro pasos: observación, simulación, automatización, y autorregulación. El modelo contiene procesos cognitivos, afectivos y motivacionales organizados en torno a tres ciclos cíclicos de aceleración autorreguladora, planificación, ejecución y autorreflexión.

5.1.5. Teoría constructivista

El niño es un importante generador de su aprendizaje, por lo que cuando el docente aplica técnicas adecuadas y procesos estratégicos, le permitirá regular su aprendizaje generando nuevos conocimientos. Como proceso de autorregulación, se introduce la auto competencia, la agencia, las tareas académicas y las estrategias. Es necesario e importante dar pasos y anticipar cambios en el proceso de enseñanza para que los estudiantes puedan generar sus propias estrategias y lograr un aprendizaje autónomo para que puedan ser autosuficientes y alcanzar sus metas sin dificultad.

Es necesario que los estudiantes entiendan que para tener éxito tienen que jugar un papel muy importante, es decir, la dedicación, la motivación, el trabajo, duro en una tarea, que al preguntar o resolver un problema, todo vale la pena y deben buscar estrategias (Panadero & Tapia, 2014).

5.1.6. Teoría operante

Permite a los alumnos aprender lo que queremos a través de premios o castigos. La teoría sugiere como los estudiantes entienden la causa de los comportamientos que ocurren todos los días. Es necesario señalar su importancia porque busca establecer un vínculo entre una acción y el resultado de esa acción. Se basa en acciones que posteriormente se refuerzan, se reforzaran y es más probable que se repitan en el futuro. Vale la pena enfatizar que se proponen cuatro procesos básicos de autorregulación: autodirección, autocontrol, autoevaluación y auto esfuerzo (Panadero & Tapia, 2014).

5.1.8. Teoría Volición

Se refiere a la intención de comportamiento, como actúan o piensan los estudiantes, es decir, la motivación de cada acción individual. Es necesario hacerse la pregunta ¿cuál es el verdadero propósito de lo que se está haciendo? ¿que estas tratando de lograr con esta intención?

Es bueno enfatizar que aprender las estrategias de voluntad de control de acción, una persona puede autorregular su aprendizaje (Gaeta & Luisa, 2009).

5.2. La autorregulación del aprendizaje y las estrategias para su desarrollo.

5.2.1. Metacognición

Es muy importante y necesaria para la adquisición, el empleo y control del conocimiento por lo que " Es la habilidad para pensar sobre el pensamiento, para tener conciencia de que uno mismo es capaz de solucionar problemas y para supervisar y controlar los procesos mentales", es decir, es la capacidad que tenemos para desarrollar conciencia y control sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje, en si es como el análisis de aprender a aprender. Esta estrategia la podemos poner en práctica cuando somos conscientes de que podemos tener más dificultad en adquirir ciertos conocimientos, en darnos cuenta que debemos corroborar varias veces una información para darla por fuente confiable. Estas estrategias son muy importantes y útiles porque permiten que el aprendizaje tenga eficacia, confiabilidad y eficacia (Carrea, Castro, & Hugo, 2002 Pàg. 58).

5.2.2. Autorregulación como proceso cíclico

Según Zimmerman el proceso autorregiulatorio que se da por medio de ciclos se desarrolla en tres fases las cuales son:

La fase de preventiva, el sujeto aborda la tarea con el objetivo de reconocer sus habilidades, identificando las dificultades que le puede presentar la tarea, a partir de lo cual estudia las estrategias que ha utilizado y de las que se ha beneficiado. Como resultado, aumento su conciencia de sus habilidades para una mayor motivación.

La fase voluntaria o volitiva, donde el alumno implementa estrategias que elige y considera importantes, donde el control sobre sus propias acciones es importante, es donde puede demostrar la autonomía.

La fase de autorreflexión es donde tiene lugar el proceso de autoevaluación (Fuentes & Rosàrio, 2013).

5.2.3. Control volitivo

Capacidad intelectual que anticipa lo que el niño o niña realizará, es decir, manera de la que conscientemente el estudiante realiza sus actos. A esta acción volitiva están ligados tres componentes como: intelectual, emocional y el ejecutor las cuales hay que tomarlos en cuenta para lograr así el desarrollo de capacidades. Por lo tanto, podemos decir que los actos de voluntad son susceptibles de ser realizados siempre que el individuo tenga los medios de conocimiento y la capacidad de realizar los relacionados con el movimiento, no está demás decir, que está ligada a la percepción y la memoria (Martha Leticia Gaeta, 2009).

5.2.4. Cognición

Capacidad cognitiva que tienen los estudiantes para adquirir la información, procesarla, integrarla a los conocimientos previos, recuperarla para luego dar una respuesta. Se puede decir que produce habilidades asociativas, constructivas y lingüísticas que se pueden utilizar como ayuda para la enseñanza. Aquí se presentan estrategias como: repasar, elaborar, organizar y reflexionar (Fuentes & Rosàrio, 2013).

5.3. La autorregulación del aprendizaje en el currículo nacional.

El currículo educativo es una gran herramienta por el cual se desarrollan planes y programas de estudio que a la larga permiten cumplir objetivos como el de que el estudiante logre generar estrategias para autorregular su propio aprendizaje, convirtiéndose en una persona crítica, reflexiva, innovadora, justa y solidaria. Se puede decir que la educación es un proceso social en el que convergen muchos aspectos sustanciales, uno de ellos es el currículo. Es imposible que se dé una educación sin que haya un horizonte que la defina en sus respectivos niveles (Cedeño, Vera, Mendoza, & Mieles, 2018).

Durante los últimos años nuestro país ha experimentado cambios radicales, debido a las necesidades educativas presentadas en la educación, la cual han conllevado a la mejora del sistema educativo nacional y la calidad de la educación.

El currículo nacional busca entonces aportar no solo a la formación integral de los estudiantes, si no a la construcción de una sociedad, autónoma democrática, equitativa, y solidaria.

Este es flexible por lo que el docente puede adaptarlo según las necesidades educativas identificadas en cada estudiante y a la vez atender la complejidad educativa en el aula y sus requerimientos. Se puede manifestar que mediante esta acomodación y aplicación de estrategias, técnicas y metodología adecuada se conseguirá cumplir uno de los objetivos que es de que el niño o niña llegue a la autorregulación y a la vez genere su propio aprendizaje.

El currículo nacional ecuatoriano proporciona información completa a los docentes sobre lo que deben enseñar y como enseñar. Es una herramienta por medio la cual el maestro aplicará el proceso de enseñanza aprendizaje de manera clara, eficaz y completa. Es muy importante recalcar que este, está formado por mucho aspecto que ayudaran a que el estudiante cumpla el perfil de salida del bachiller (justo, innovador y solidario) por medio de un aprendizaje autorregulado.

Gracias al currículo se aplicarán estrategias de autorregulación que activen la motivación, participación, de los estudiantes, el planteamiento de dificultades o actividades que lo dirijan al análisis, al pensamiento reflexivo, comprensivo por medio del trabajo individual y grupal tomando en cuenta la cooperación en el aula escolar puedan dar solución a problemas sociales.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto el componente teórico como práctico basado en las experiencias y en las realidades de cada contexto permitirá un aprendizaje más significativo en los estudiantes, el desarrollo máximo de sus capacidades les permitirá integrarse satisfactoriamente a su contexto (Ordoñez, 2018).

El trabajo del docente con relación a años atrás donde se enseñaba de manera pasiva, lineal ha cambiado radicalmente, a pesar de que se han dado tantos cambios, esta ha mejorado por lo que se puede decir que con la innovación del docente la implementación de técnicas y el proceso adecuado se le puede brindar una educación de calidad a los estudiantes. En la actualidad el docente tiene la posibilidad y responsabilidad de ayudar a que los niños y niñas descubran una de las más importantes lecciones de vida, que es el autoaprendizaje, la comprensión autónoma. En pocas palabras el rol del docente es ser motivador, guiador, mediador entre el proceso de enseñanza aprendizaje y el estudiante, el cual toma estímulos del medio y se los da al estudiante para que pueda enriquecerse de la mejor manera y así lograr que aprendan a aprender que es lo que se desea.

Somos consciente que uno de los retos de un maestro es lograr que los educandos puedan generar estrategias que lo lleven al aprendizaje autónomo y la adquisición de nuevos conocimientos.

En el estudiante el proceso autorregulatorio, tiene tres fases donde inicialmente conoce las tareas del aprendizaje con el propósito de conocer y la vez desarrollar sus habilidades, de establecer la dificultad que la tarea le puede ofrecer eficiente.

Entonces los estudiantes poseen capacidades autorregulatorias las cuales las utilizan a diario y a la vez les ayudan a dirigir mantener y cambiar conscientemente su atención cuando es necesario, a monitorear a la vez manejar sus pensamientos comportamiento y emociones.

6.- Planificación

Somos conscientes que la autorregulación del aprendizaje se desarrolla poco a poco e involucra michos aspectos del desarrollo social, cognitivo y emocional del estudiante. Esta es considerada como la integración entre la emoción y la percepción dando como resultado un comportamiento adecuado ante la sociedad.

Es muy importante recalcar que el currículo nacional es un recurso el cual le sirve como guía al docente y le permite saber qué y cómo enseñar, a la vez tiene como propósito por medio de la aplicación de las áreas de estudio, desarrollar en los educandos capacidades de autonomía, análisis, criticidad y reflexión para solucionar problemas de manera colaborativa e independiente tomando en cuenta la información del medio que le rodea y teniendo claro la necesidad de aprender. Para el logro de esta meta propuesta se consideran destrezas con criterio de desempeño la cuales deben direccionarse a que los niños y niñas apliquen habilidades, actitudes y conocimientos en la vida diaria y situaciones reales mediante el empleo de operaciones complejas mentales con el fin de que puedan desarrollar acciones apropiadas a situación y que a la vez puedan ser traídas a diferentes contextos.

La metodología que se aplicará en este trabajo es la constructivista ya que tiene como principal protagonista al estudiante teniendo una visión del proceso del aprendizaje como algo dinámico activo y participativo en que el alumno construye su propio aprendizaje.

Tomando en cuenta la importancia que ha tenido el avance social y tecnológico, en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en los últimos tiempos, se da la necesidad de trabajar la autorregulación en las aulas y a la vez aplicar la metodología antes mencionada, puesto que los niños presentan un gran déficit en formular estrategias para la generación de su propio aprendizaje.

Podemos decir que un estudiante al aplicar procesos metodológicos adecuados y al llegar descubrimiento personal ha logrado alcanzar la autonomía dando como resultado la producción de su propio aprendizaje. Para esto es necesario que el apoyo del docente y las metas que se deseen alcanzar deben estar dirigidas a accionar su sistema volitivo, para que el estudiante se percate de las capacidades que posee y pueda perfeccionar sus estrategias de autorregulación.

Para que los estudiantes puedan llegar a autorregular su aprendizaje se aplicaran actividades las cuales se desarrollarán en sesiones y las estrategias están basadas en el modelo cíclicas de Zimmerman sobre la autorregulación del aprendizaje. Estas sesiones están incluidas en tres etapas, los cuales integran contenidos los mismas que están direccionados a mejorar la autorregulación de los estudiantes y se detallan a continuación:

a) **Etapa de inicio;** aquí como tema tenemos la socialización del proyecto. Se realizará una reunión con padres de familia donde se socializará la propuesta de autorregulación por lo que, por medio de diapositiva, tiras pedagógicas, imágenes se pretende conseguir una buena comprensión y motivación de los participantes.
b) **Etapa de desarrollo,** se aplicarán temas como: **aprovecho mi tiempo, explorando materiales, alcanzo mis objetivos, compartiendo aprendo mejor, mi agenda y yo** mediante estos contenidos se plantearán actividades metodológicas que conlleven al estudiante a la motivación del trabajo personal y autónomo.

c) **Etapa de evaluación, el tema a desarrollarse es evaluando mis conocimientos.** Se pretende valorar por medio de indicadores el desempeño el aprendizaje adquirido por los estudiantes.

Los recursos a utilizar son cartógrafos, diapositivas, imágenes, tiras pedagógicas, videos, hojas impresas, figuras, lecturas, lecturas,

6.1. Temporalització

Etapas	Sesiones	Temas	1				2				3				4				5				6			
Inicio	Sesión 1	Socializar propuesta y motivar a la participación de su desarrollo																								
	Sesión 2	Aprovecho mi tiempo																								
	Sesión 3	Explorando materiales																								
	Sesión 4	Alcanzo mis objetivos																								
	Sesión 5	Compartiendo aprendo mejor																								
	Sesión 6	Mi agenda y yo																								
Final	Evaluación	Evaluando mis conocimientos																								

Etapas	Sesiones	Temas	Resultado/producto	Evidencia
Inicio	Sesión 1	Socializar propuesta y motivar a la participación de su desarrollo	Utilizar estrategias recreativas para la activación de la motivación. Formalización del proyecto a estudiantes y padres de familia	Responder preguntas
	Sesión 2	Aprovecho mi tiempo	Aplicar actividades creativas y motivadoras que dirijan al estudiante al aprendizaje significativo y autónomo.	Organizador gráfico
	Sesión 3	Explorando materiales	Incentivar mediante la resolución de problemas mentales a buscar estrategias metodológicas a cumplir sus objetivos y así poder llegar a autorregular su aprendizaje	Aprendizaje basado en problemas. Utilización de material base 10, regletas, lotería, ábaco de tapillas de cola.

	Sesión 4	Alcanzo mis objetivos	Motivar a la lectura de imágenes y creación de cuentos	Guía de observación y rubrica
	Sesión 5	Compartiendo aprendo mejor	Inculcar en los estudiantes la importancia ayudar a los demás por medio del trabajo colaborativo.	Guía de observación Lluvia de ideas
	Sesión 6	Mi agenda y yo	Crear en el niño o niña el hábito de llevar un registro de actividades observadas e investigadas para ordenar y comprender mejor el conocimiento adquirido.	Diario de clase (Guía de observación)
Final	Evaluación	Evaluando mis conocimientos	Valorar el desempeño de cada estudiante para que mediante las correcciones adecuadas logre perfeccionar su capacidad crítica, reflexiva y de soluciones a problemas que se generan en la sociedad.	Guía de observación

6.3 Propuesta de intervención (sesiones e introducción)

<table>
<tr><td>Sesión: 1</td><td>Tiempo</td><td colspan="2">70 minutos</td></tr>
<tr><td>Objetivo específico de la propuesta</td><td colspan="3">Desarrollar estrategias que fortalezcan procesos del aprendizaje autorregulado en el alumnado de la Escuela de Educación General Básica La Florida.</td></tr>
<tr><td>Objetivo de la sesión</td><td colspan="3">Colectivizar la propuesta de autorregulación para incentivar la participación en la misma.</td></tr>
<tr><td>Contenido</td><td colspan="3">Socializar propuesta y motivar a la participación de su desarrollo</td></tr>
<tr><td>Actividades</td><td>Inicio:</td><td>Realizar dinámica de integración en el patio


Recordar los acuerdos a los que se llega para poder realizar la dinámica
Conversar sobre que les gusta y que no, dé cuando están en el aula y comparar con los acuerdos antes mencionados.</td><td>Tiempo
15</td></tr>
</table>

		Descubrir qué podemos logras con estos acuerdos mencionados en esta clase. ¿Qué debemos hacer para participar en actividades de socialización y enlistemos lo que necesitamos al realizar actividades que nos ayuden a autorregularnos en clase?	
	Desarrollo:	Realizar una situación comunicativa para dialogar sobre las actividades que se realizan en clase en donde los estudiantes responderán las siguientes cuestiones: ¿Cómo vas vestido cuando vas a la escuela? ¿Qué haces cuando llegas a la escuela? ¿Y qué hace tu maestra? ¿Qué haces cuando la maestra te dice que trabajes en clase? ¿Y si no entiendes muy bien la tarea qué haces? ¿Y si la maestra te dice que tienes que buscar otra forma de resolver el problema o ejercicio qué debes hacer? ¿Cuál crees tú que sería la mejor forma de actuar para resolver ese problema o ejercicio? Presentar cartelógrafos como diapositivas con las respuestas de los estudiantes. Manifestar el qué se logra conseguir con estas reflexione realizadas por ustedes estudiantes. En base a lo reflexionado definir sobre qué es la autorregular el aprendizaje. Mencionar qué características presenta un niño cuando logra autorregular su aprendizaje y cundo no.	**40**

	Cierre:	Reflexionar por medio de la metacognición que estrategias se pueden aplicar para lograr el aprendizaje autorregulado.  	**15**
Recursos:		**Cartelografos, diapositivas, imágenes, tiras pedagógicas, videos, escalera de metacognición**	
Evaluación:		Responder la siguiente pregunta: ¿En qué nos ayuda la autorregulación para nuestro aprendizaje?	

Sesión: 2	**Tiempo**	**60 minutos**	
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar estrategias que fortalezcan procesos del aprendizaje autorregulado en el alumnado de la Escuela de Educación General Básica La Florida.		
Objetivo de la sesión	Apreciar el tiempo mediante lecturas comprensivas y la aplicación de mapas conceptuales como estrategias para desarrollar la autorregulación.		
Contenido	Aprovecho mi tiempo		
Actividades	**Inicio:**	Realizar juego con el desarrollo de los siguientes acertijos.    Conversar sobre el juego realizado y que tuvimos qué hacer par poder entender esos acertijos	**Tiempo** **15**
	Desarrollo:	Observar las imágenes presentadas  	**35**

		Leerles el título para que los niños en sus mentes piensen de qué puede tratar la lectura. Al observar las imágenes los niños deben imaginarse que nos puede traer la información de este texto. Mencionar respuestas a las siguientes preguntas: ¿De qué crees que trata la lectura al observar las imágenes y el tema? ¿Qué se te viene a la mente al observar estas lecturas? ¿Qué otro nombre le pondrías a la lectura? Leer el texto entregado por parte tanto de la maestra, como de los alumnos e in encontrando coincidencias de lo que los alumnos expresaron anteriormente Releer el texto entregado para encontrar otras situaciones que no fueron anticipadas por los niños. Subrayar las palabras desconocidas en la lectura y buscar su significado en el contexto de la lectura, caso contrario buscar qué información encontramos en el diccionario de estos términos nuevos. Identificar las ideas principales e identificar el mensaje que nos quiera dar a conocer el autor del texto. Reflexionar cómo puedo organizar el tiempo con las actividades que realizo en casa para mejorar mi lectura e ir entendiendo lo que leo.	
	Cierre:	Colocar las ideas que reflexionaste en un organizador gráfico.	**10**

QUÉ SE, QUÉ QUIERO SABER, QUÉ HE APRENDIDO

¿QUÉ SE? 	¿QUÉ QUIERO SABER? 	¿QUÉ HE APRENDIDO? 

Recursos: Hojas impresas, figuras, lecturas, carteles, marcadores, lápices de colores

Evaluación: Colocar ideas en organizador gráfico.

Instrumento: Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LECTURA

Nombre: _____
Fecha: _____ Curso: _____

Logros	Sí	No
Intenta construir el significado del texto a partir de la activación de sus conocimientos previos.		
Construye el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.		
Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir la comprensión del texto: título, párrafos, etc.		
Se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en el texto.		
Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.		
Identifica los personajes del relato y los reconoce en cualquiera de las formas en que sean nominados(nombre, pronombre, sobrenombre)		
Dirige la atención a lo fundamental o ideas principales.		
Recuerda los principales sucesos del texto.		
Utiliza un diccionario regularmente.		

Sesión: 3	**Tiempo**	**60 minutos**	
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar estrategias que fortalezcan procesos del aprendizaje autorregulado en el alumnado de la Escuela de Educación General Básica La Florida.		
Objetivo de la sesión	Resolver ejercicios de suma mediante la utilización de diferentes estrategias para su aplicación en la vida diaria.		
Contenido	Explorando materiales		
Actividades	**Inicio:**	**Dinámica: "Gimnasia cerebral"** Identifica las palabras que expresan las cantidades. Ordenar las palabras y descubre el mensaje. 3573 M3N54J3 51RV3 P4R4 PR0B4R C0M0 NU357R45 M3N735 PU3D3N H4C3R C0545 M4R4V1LL0545! C0545 1MPR3510N4N735! 4L C0M13NZ0 3R4 UN P0C0 D1F1C1L P3R0 4H0R4, 3N 3574 L1N34 7U M3N73 3574 L3Y3ND0L0 4U70M471C4M3N73 51N 51QU13R4 P3N54RL0 3N0RGULL3C373! 50L4M3N73 C13R745 P3R50N45 PU3D3N L33R 3570 P0R F4V0R C0MP4R73L0 51 7U PU3D35 L33RL0.	**Tiempo** **15**
	Desarrollo:	**Rep.** ¿Qué estrategias podemos utilizar para resolver ejercicio de suma? **Conceptualización** • Formar grupos de cuatro estudiantes	**30**

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>

Leer el ejercicio problematizado.
Estela compra en el mercado para surtir su despensa: 3 quintales de arroz en $132, dos cajas de aceite en $51, dos quintales de azúcar en $98, una caja de fideos en $15, dulces (caramelos, chupetes, etc.) en $42, legumbres en $60, bebidas (colas, agua, jugos, cervezas, etc.) en $345

<table>
<tr><td>Escoger los datos del problema</td><td>Razonar sobre el problema</td><td>Plantera la operación para resolver el problema</td><td>Comprobar solución del problema</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Respuesta</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>
¿Cuánto gasta en total al surtir su tienta estela?

Proponer en grupo
Deducir la importancia que tiene resolver problemas matemáticos para el desarrollo cognitivo.
.

</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Cierre:</td>
<td>Analiza el siguiente ejercicio.
Aquiles quiere renovar la cocina de su casa y para ello fue a la ferretería a comprar los materiales que le hacían falta. Si compró: seis sacos de cemento en $52, cuatro metros de arena en $135, cinco sacos de empaste en $63, tres lijas en $12 y treinta y nueve metros de baldosa en $224.</td>
<td>15</td>
</tr>
</table>

¿Cuánto gasto en comprar el material?

¿Cuánto dinero le queda después de pagar si tenía para gastar 615 dólares?

Proponer alternativas para solucionarlo en base al siguiente esquema.

Datos	Razonamiento	Operación	Comprobación
Respuesta			

Recursos: Niños, tarjetas, marcadores, tiras pedagógicas

Evaluación: Resolución de ejercicios de suma

Instrumento: Lista de cotejo

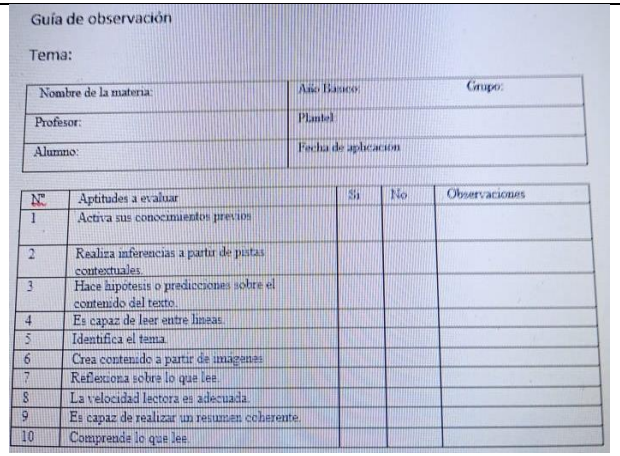
Lista de Cotejo de Matemáticas
Evaluación de la Resolución de Situaciones Problemáticas

Nombre del alumno:_____
Bloque: _____ **Grado:** _____

INDICADORES	SI	NO
Identifica la situación planteada.		
Identifica la falta o sobra de datos en la situación problemática.		
Interpreta la información planteada en el problema.		
Encuentra diversos procedimientos al resolver un problema.		
Expresa información matemática a partir de la situación problemática.		
Utiliza distintas técnicas matemáticas.		
Comunica los procedimientos por los cuales llegó al resultado.		
Argumenta sus resultados.		
Plantea otras situaciones a partir de la situación planteada.		

Sesión: 4	**Tiempo**	**75**	
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar estrategias que fortalezcan procesos del aprendizaje autorregulado en el alumnado de la Escuela de Educación General Básica La Florida.		
Objetivo de la sesión	Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.		
Contenido	Alcanzo mis objetivos		
Actividades	**Inicio:**	Escuchar las oraciones que la maestra va a leer. -Las aves son animales vertebrados que vuelan, poseen plumas, picos y son ovíparos. - Los niños de la escuela juegan mucho con las niñas los cuales se respetan y no y no existe la diferencia de género. - Los profesores de la actualidad son preocupados, interesados por sus estudiantes, amables, innovadores y entusiastas.	**Tiempo 15**

		   Identificar que expresa la oración, buscar una imagen que representa a la oración y pegarlas en el pizarrón la imagen Escribir la oración que escucharon a lado de la imagen	
	Desarrollo:	**Reflexión:** ¿Qué debemos hacer para crear un cuento? • Observar imágenes presentadas en la lámina. •  • Una vez observado, los niños realizaran el siguiente protocolo para escribir historias. • Colocar nombres que se le darán a los personajes. • Pensar que se va a escribir. • Escribir el inicio del cuento de bajo de la imagen correspondiente. • Plasmar el desarrollo del cuento. • Reflexionar sobre el final del cuento y crea uno distinto.	**40**
	Cierre:	Colocar el trabajo realizado en el tendedero leerlo y compararlo con los de los compañeros.	**20**
	Recursos:	**láminas, soga, pinzas**	
	Evaluación:	**Preguntas y respuestas** **Observación:** Observación y rubrica	

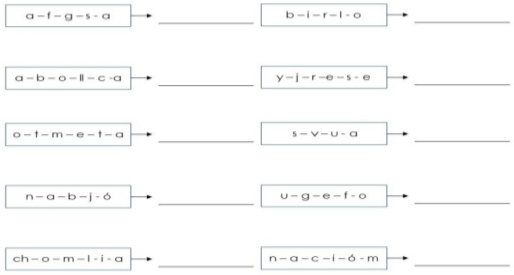


Guía de observación

Tema:

Nombre de la materia:	Año Escolar:	Grupo:
Profesor:	Plantel:	
Alumno:	Fecha de aplicación:	

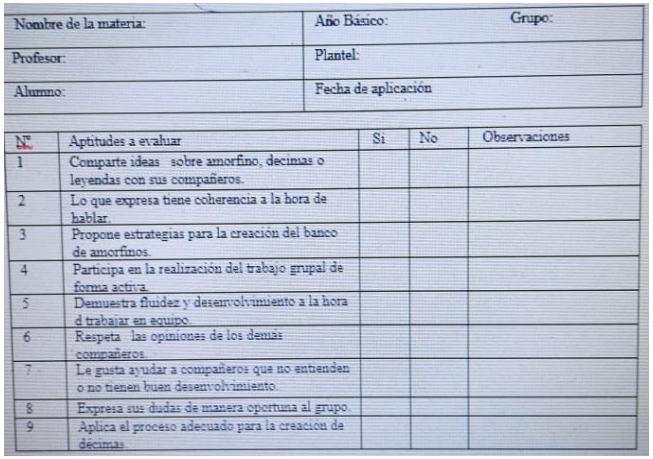
Nº	Aptitudes a evaluar	Si	No	Observaciones
1	Activa sus conocimientos previos.			
2	Realiza inferencias a partir de pistas contextuales.			
3	Hace hipótesis o predicciones sobre el contenido del texto.			
4	Es capaz de leer entre líneas.			
5	Identifica el tema.			
6	Crea contenido a partir de imágenes.			
7	Reflexiona sobre lo que lee.			
8	La velocidad lectora es adecuada.			
9	Es capaz de realizar un resumen coherente.			
10	Comprende lo que lee.			

<table>
<tr><td>Sesión: 5</td><td>Tiempo</td><td colspan="2">65 minutos</td></tr>
<tr><td>Objetivo específico de la propuesta</td><td colspan="3">Desarrollar estrategias que fortalezcan procesos de autorregulación del aprendizaje en el alumnado de la Escuela de Educación General Básica La Florida.</td></tr>
<tr><td>Objetivo de la sesión</td><td colspan="3">Fomentar la comunicación oral con otras personas de la localidad y el rescate cultural de tradiciones para que trasciendan.</td></tr>
<tr><td>Contenido</td><td colspan="3">Compartiendo aprendo mejor</td></tr>
<tr><td>Actividad</td><td>Inicio:</td><td>Leer las palabras en desorden


Proponer formas de ordenar las silabas hasta formar la palabra.
Escoger de entre las imágenes la figura que representa a la palabra que ha sido ordenada.

Pegar la `palabra con su respectiva imagen en el pizarrón
- Gafas  -Caballo  -Tomate  -Jabón 
-Mochila  -Libro  -Uvas  -Camión 
Responder ¿Qué costumbres conoces?</td><td>Tiempo
10</td></tr>
</table>

	Desarrollo:	Dialogar sobre los amorfinos, décimas y leyendas que conocen. ¿Por qué creen ustedes que se practican o se dicen los amorfinos, decimas y leyendas? Enlistar amorfinos, costumbres y leyendas que conozca. Realizar trabajos en grupos para desarrollar amorfinos. Presentar trabajos creados en grupos. Crear un banco de amorfinos elaborado por los niños. Invitar a las personas de la comunidad a que cuenten amorfinos, décimas y leyendas locales Motivar a la gente para que manifieste de dónde vienen los amorfinos, décimas y leyendas.	**40**
	Cierre:	Escribir amorfinos, décimas y leyenda en carteles Demostrar los amorfinos mediante una feria cultural con padres de familia en la escuela	**15**
	Recursos:	Personas de la comunidad, cartógrafos, marcadores, imágenes, tiras pedagógicas	
	Evaluación:	Crear amorfinos en grupos **instrumento:** Guía de observación	



Nombre de la materia:	Año Básico:	Grupo:
Profesor:	Plantel:	
Alumno:	Fecha de aplicación	

Nº	Aptitudes a evaluar	Si	No	Observaciones
1	Comparte ideas sobre amorfino, decimas o leyendas con sus compañeros.			
2	Lo que expresa tiene coherencia a la hora de hablar.			
3	Propone estrategias para la creación del banco de amorfinos.			
4	Participa en la realización del trabajo grupal de forma activa.			
5	Demuestra fluidez y desenvolvimiento a la hora d trabajar en equipo.			
6	Respeta las opiniones de los demás compañeros.			
7	Le gusta ayudar a compañeros que no entienden o no tienen buen desenvolvimiento.			
8	Expresa sus dudas de manera oportuna al grupo.			
9	Aplica el proceso adecuado para la creación de décimas.			

Sesión: 6	**Tiempo**	**60 minutos**	
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar estrategias que fortalezcan procesos del aprendizaje autorregulado en el alumnado de la Escuela de Educación General Básica La Florida.		
Objetivo de la sesión	Identificar los procesos a seguir en el sembrío de plantas para aplicarlos en el entorno donde vivimos.		
Contenido	Mi agenda y yo		
Actividades	**Inicio:**	Realizar un recorrido fuera de la escuela para observar que nos muestra el entorno natural que tenemos cerca a nuestra institución. Escoger un elemento del ecosistema que más le llame la atención o le guste. Manifestar ese elemento la importancia que tiene el ecosistema para el ser humano. En el aula dialogaremos acerca de: Expresar técnicas o estrategias de cuidar nuestro ecosistema y porque se aplicaría. "Aprendamos a cultivar plantas"	**Tiempo 15**
	Desarrollo:	Adoptar planta a su gusto medicinales o alimenticias (haber pedido la planta con anticipación y haberla sembrado) Conversar sobre ¿qué significa para ustedes niños y niñas cuidar de una planta? Responder las siguientes cuestiones: ¿Qué fue lo primero que se hizo antes de sembrar la planta? ¿Qué plantas eligieron? ¿Cuál crees que el beneficio que da la planta que elegiste? Expresar que pasos seguimos para sembrar la planta Manifestar todas las actividades que se utilizaron para cultivar la planta Establecer relación entre los cultivos que se dan a los diferentes tipos de sembrío.	**30**

	Cierre:	Plantear otras estrategias de cultivo de plantas	**15**
	Recursos:	Material concreto (sembrío, palas, plantas, agua), niños	
	Evaluación:	Aplicación de estrategias **Instrumento:** Diario de clase (describir cada actividad realizada en el proceso con imágenes)	

Sesión: 7	**Tiempo**	**60 minutos**	
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar estrategias que fortalezcan procesos del aprendizaje autorregulado en el alumnado de la Escuela de Educación General Básica La Florida.		
Objetivo de la sesión	Producir textos de manera escrito en tarjetas para así realizar una historieta siguiendo el proceso adecuado bajo la dirección y organización de los estudiantes.		
Contenido	**Evaluando mis conocimientos**		
Actividades	**Inicio:**	Dialogo sobre lo que nos gusta y lo que no nos gusta de las actividades que realizamos diariamente. Expresar que actividades nos gusta realizar el en tiempo libre. Responder; ¿Qué debo hacer para elaborar una historieta con las actividades que realizo a diario?	**Tiempo** **10**
	Desarrollo:	Observar los gráficos (ejemplos de historietas) Dialogar sobre lo observado Planear la hostiera utilizando el siguiente protocolo. • Buscar, pensar en ideas sobre que se quiere contar, como se los contara y cuáles serán los personajes de la historieta. • Realizar la línea argumental (resumen, esqueleto de la historia) • Detallar lo que sucederá en la escena e incluir las figuras encada escena (realización del guion) • Graficar personaje, tomar en cuenta, físico, personalidad y estereotipo. Dibujar viñetas y distribuirlas al gusto deseado Graficar las escenas conforme al guion realizado Incorporar lo bocadillos (palabras o frases) con los diálogos y las cartelas.	**40**

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Expresar de qué manera influyen la realización de historietas en nuestro aprendizaje.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Cierre:</td><td>Leer y corregir el trabajo para evitar errores ortográficos.
Presentar el trabajo realizado y leerlo a los compañeros.</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="2">Recursos:</td><td colspan="2">Tarjetas, papelografo, marcadores, cartulina, lápices de colores, marcadores, tijera, goma</td></tr>
<tr><td colspan="2">Evaluación:</td><td colspan="2">Realización de una historieta Instrumento: Guía de observación.
GUIA DE OBSERVACIÓN
Propósito: Identificar el proceso en el que se encuentra el grupo en general en base a la adquisición de la lecto-escritura
<table><tr><th>INDICADORES DE OBSERVACION</th><th>OBSERVACIONES</th></tr><tr><td>Actividades que llevan a cabo los alumnos para trabajar el lenguaje escrito</td><td></td></tr><tr><td>Tipo de grafías que realizan los niños (forma, estructura, letras que se identifican)</td><td></td></tr><tr><td>Elementos que toma como referente al momento de realizar una grafía</td><td></td></tr><tr><td>Uso de recursos como revistas, periódicos, cuentos para representar un texto</td><td></td></tr><tr><td>Linealidad en lo textos producido por los alumnos</td><td></td></tr><tr><td>Interpretación de marcas y grafías al igual que de imágenes</td><td></td></tr><tr><td>Características del sistema lingüístico grafo fónico (secuencia de sonidos y letras)</td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

6.2 Evaluación y monitoreo

Para poder evaluar y constatar el desempeño de los estudiantes de 5° Año Educación General básica de la escuela “La Florida” se ha planteado una matriz de evaluación y monitoreo, en la cual se utilizan hojas de observación que ayudaran a percatarme del avance que han tenido los estudiantes con respecto al aprendizaje y si han logrado desarrollar o no sus destrezas, otro instrumento a utilizar es el diario de clases ya que permitirá tomar apuntes de lo que sucederá durante el desarrollo del proyecto, para luego fortalecer habilidades y mejorar los aspectos débiles..

El tipo de evolución a aplicarse en este trabajo es formativo, ya que los alumnos pueden llegar a regular el proceso de aprendizaje para adaptar o ajustar estrategias metodológicas que ayuden a mejorar y comprender los procesos autorreguladores, donde ellos puedan lograr un aprendizaje significativo de calidad y calidez. Hay que recalcar que lo que se quiere conseguir es que los estudiantes se formen como personas, de una manera que lleguen a comprender, razonar reflexionar en su propio contexto, que en su realidad social planteen y den soluciones a problemáticas que se le puedan presentar.

A las actividades planteadas en cada sesión se le dará un seguimiento para así identificar las dificultades que presenten los estudiantes, donde se realizar el debido refuerzo para que los niños y niñas puedan aclarar dudas, comprender debidamente el trabajo que desempeñe, generando una motivación necesaria para el buen desempeño del trabajo autónomo.

9.- Referencias bibliográficas

Castillo, M. Y., & Puello, J. D. J. J. (2019). Las teorías de aprendizaje, bajo la lupa TIC. Acción y reflexión educativa, (44), 144-158. https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/693/594

Cedeño, J. J. D., Vera, M. G. V., Mendoza, J. C. C., & Mieles, J. G. P. (2018). El currículo de la educación básica ecuatoriana: una mirada desde la actualidad. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 3(4),47-66. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1462/1718

Correa, M., E., Rubilar, F. C., & Ramos, H. L. (2002). Hacia una conceptualización de la metacognición y sus ámbitos de desarrollo. Horizontes educacionales, (7), 58-63.https://www.redalyc.org/pdf/979/97917885008.pdf

Fuentes, Sonia, & Rosário, Pedro. (2013). Mediar para la Autorregulación del Aprendizaje. *Santiago*.

https://www.ucentral.cl/ucentral/site/docs/20130730/20130730103604/ebook__ara_fuentes_rosario_2013__.pdf

Gaeta M. L, & Herrero, M. L (2009). Influencia de las estrategias volitivas en la autorregulación del aprendizaje. Estudios de Psicología, 30(1), 73-88.https://www.researchgate.net/profile/Martha-Gaeta-Gonzalez/publication/233599690_Influencia_de_las_estrategias_volitivas_en_la_autorregulacion_del_aprendizajeInfluence_of_volitional_strategies_on_self-regulation_of_learning/links/548f71000cf2d1800d86271c/Influencia-de-las-estrategias-volitivas-en-la-autorregulacion-del-aprendizajeInfluence-of-volitional-strategies-on-self-regulation-of-learning.pdf

Lamas Rojas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, *14*(14), 15-20. http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf

López, E. G. (2018). Enfoques y fundamentos teóricos de los patrones de aprendizaje. Revista de Investigaciones· UCM, 19(33), 105-116.https://www.researchgate.net/profile/HedilbertoLopez/publication/331071825_Enfoq

ues_y_fundamentos_teoricos_de_los_patrones_de_aprendizaje/links/5c642c27a6fdccb608c0f9ad/Enfoques-y-fundamentos-teoricos-de-los-patrones-de-aprendizaje.pdf

Niño, G. A. (2018). Autorregulación del aprendizaje: un proceso que nace al interior del aula (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).file:///C:/Users/User/Downloads/A2.%20Ni%C3%B1o%20Delgado%20Grace%20Andrea.pdf

Núñez Perez, J. C., Solano Pizarro, P., González-Pienda, J. A., & Rosário, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/11868/1/2006_el_aprendizaje_ar_medio_meta_educacion.pdf

Ordoñez, L. (2018). Mirada general al currículo ecuatoriano y su aplicación. Saberes Andantes, *2*(5), 37-52. https://saberesandantes.org/index.php/sa/article/view/38/38

Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. Psicología educativa, 20(1), 11-22.file:///C:/Users/User/Downloads/1-s2.0-S1135755X14000037-main.pdf

Rosario, P., Pereira, A. S., Högemann, J., Nunez, A. R., Figueiredo, M., Núñez, J. C., ... & Gaeta, M. L. (2014). Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base SciELO. *Universitas Psychologica, 13(2), 781-798.*

Saltos, M. E., & Simbaña, M. C. (2020). Autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación general básica superior y bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Lev Vygotsky durante el año lectivo 2019–2020 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20666/1/T-UCE-0010-FIL-763.pdf

Valdivia, I. M. Á. (2017). Evaluar para contribuir a la autorregulación del aprendizaje. *Electronic Journal of Research in Education Psychology, 7(19), 1007-1030*.http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1362

Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. M., & Martínez-Vicente, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. European Journal of Education and Psychology, *13*(2), 161-

176.file:///C:/Users/User/Downloads/isuazo,+1324-Texto+del+arti%CC%81culo-4434-1-10-20201219.pdf

Vives-Varela, T., Durán-Cárdenas, C., Varela-Ruíz, M., & van der Goes, T. F. (2014). La autorregulación en el aprendizaje, la luz de un faro en el mar. *Investigación en educación médica*, *3*(9), 34-39.https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2007505714727231?token=B735BDE04801C7AAB60911DF079AE7A5A7837A24A329B915714805C601088141E875DA924C2D8746F445CF86D2BB1938&originRegion=us-east-1&originCreation=20230205233759