



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

**FORMACIÓN EN LA FE CATÓLICA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON EL
ENFOQUE PEDAGÓGICO IGNACIANO**

**AUTOR: SANTIAGO MARCELO ACOSTA ZÚÑIGA
DIRECTORA: PhD. VICTORIA DALILA PALACIOS**

QUITO, 18 DE ENERO DE 2021

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, SANTIAGO MARCELO ACOSTA ZÚÑIGA, C.I. 1719876680 autor del trabajo de graduación intitulado: **“FORMACIÓN EN LA FE CATÓLICA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON EL ENFOQUE PEDAGÓGICO IGNACIANO”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**, en la Facultad de **Ciencias de la Educación**:

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 18 de enero de 2021



Santiago Marcelo Acosta

C.I. 1719876680

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Directora- Tutora del trabajo de Posgrado titulado: “**Formación en la fe católica: Estrategias didácticas con el enfoque pedagógico ignaciano**”, presentada por el maestrante SANTIAGO MARCELO ACOSTA ZÚÑIGA, titular de la C.I. 1719876680, para optar por el Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación por parte de los Lectores-Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 18 días del mes de enero de 2021

Firma,



DRA. VICTORIA DALILA PALACIOS MIELES

PhD en Innovación educativa y aprendizajes a lo largo de la vida

C.I. 0908657307

vdpalacios@puce.edu.ec

0999001904

NOTA: Se comunica que en el servicio de análisis documental del Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: “3% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

Tesis de Santiago Acosta

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%	3%	3%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	1%
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
3	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	qdoc.tips Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **SANTIAGO MARCELO ACOSTA ZÚÑIGA**, titular de la Cédula de Identidad Nro.**1719876680**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Magíster en Innovación en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad académica.

En la ciudad de Quito, a los 18 días del mes de enero de 2021



SANTIAGO MARCELO ACOSTA ZÚÑIGA
C.I. 1719876680

DEDICATORIA

“Mi trabajo y mi vida dedicados para todos aquellos que sueñan con construir un mundo mejor desde cada uno de nuestros pequeños mundos”

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud es para todos los rostros que a lo largo de mi vida y formación me motivaron y motivan a seguir dando mi vida por el proyecto de Jesús. Agradezco a cada uno de ellos: amigos, hermanos, profesores, estudiantes, padres de familia que en algún momento al encontrarnos en el camino de la vida me impulsaron a dar siempre más para poder servir mejor, como reza el lema de la PUCE, mi alma mater.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Formulación del problema	3
1.2. Objetivos	7
1.2.1. Objetivo General	7
1.2.2. Objetivos específicos	7
1.3. Justificación.....	8
CAPÍTULO II.....	12
FORMULACIÓN TEÓRICA.....	12
2.1. Antecedentes	12
2.2 Bases teóricas	15
2.2.1. La Educación Religiosa Escolar Católica (EREC)	15
2.2.1.1. Naturaleza de la EREC	16
2.2.1.2. Fundamentación antropológica de la EREC.....	16
2.2.1.3. Fundamentación sociológica de la EREC	17
2.2.1.4. Fundamentación psicológica de la EREC	17
2.2.1.5. Fundamentación teológica de la EREC	17
2.2.1.6. La evaluación de la EREC.....	18
2.2.2 El Paradigma Pedagógico Ignaciano.....	19
2.2.2.1 Breve reseña histórica del PPI.....	19
2.2.2.2 Definición del PPI	19
2.2.2.3 Características del PPI.....	20
2.2.2.4 Los 5 momentos del PPI.....	20

2.3. Bases legales.....	22
CAPÍTULO III.....	24
MARCO METODOLÓGICO.....	24
3.1. Diseño y tipo de la investigación	24
3.2. Unidad de estudio.....	25
3.2.1 Población.....	25
3.2.2. Muestra.....	26
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.4. Tabla de Operacionalización de Variables.....	26
CAPÍTULO IV	30
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	30
4.1. Encuesta aplicada a los docentes.....	30
4.2. Encuesta aplicada a los estudiantes.....	45
CAPÍTULO V.....	65
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	65
5.1. Denominación y definición	65
5.1.1. Denominación.....	65
5.1.2. Definición.....	65
5.3. Beneficiarios y responsables	66
5.4. Objetivos	67
5.4.1. Objetivo general	67
5.4.2. Objetivos específicos.....	68
5.5. Fundamentos	68
5.5.1. Explicación del proceso.....	68
5.5.2. Descripción de las fases y etapas.....	69

5.5.5 Evaluación de la propuesta	109
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	112
Conclusiones	112
Recomendaciones.....	113
BIBLIOGRAFÍA.....	115
ANEXOS	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de Operacionalización de variables.....	26
Tabla 2. ¿Planifica usted las actividades a realizar en las horas de clase?.....	29
Tabla 3. Las estrategias metodológicas que utiliza en su hora de clase han sido elaboradas por:.....	30
Tabla 4. De las estrategias metodológicas que se mencionan a continuación ¿Cuáles utiliza usted en los procesos de enseñanza-aprendizaje?.....	32
Tabla 5. Piensa usted que, estrategias didácticas que utilizan para sus horas de clase despierta en los estudiantes motivación e interés.....	33
Tabla 6. En la hora de clase de Educación en la Fe, utiliza ejemplos que enlacen los conocimientos adquiridos con situaciones de la vida cotidiana.....	34
Tabla 7. ¿Con qué frecuencia utiliza, las siguientes estrategias didácticas y/o medios en el aula?.....	36
Tabla 8. Considera usted que, el apoyo familiar tiene influencia en los procesos de enseñanza- aprendizaje de sus estudiantes.....	37
Tabla 9. Para el desarrollo de los procesos de aprendizaje la institución educativa, cuenta con:.....	38
Tabla 10. Conoce usted, ¿Qué es el Paradigma Pedagógico Ignaciano?.....	40
Tabla 11. Ha tenido alguna capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas como el Paradigma Pedagógico Ignaciano.....	41
Tabla 12. Piensa usted que, es importante la utilización de estrategias didácticas basadas en el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) para los procesos de enseñanza-aprendizaje.....	42
Tabla 13. Considera usted que, el docente planifica las actividades a realizar en las horas de clase.....	44
Tabla 14. De las estrategias metodológicas que se mencionan a continuación ¿Cuáles utiliza el docente de Educación en la Fe en los procesos de enseñanza-aprendizaje?..	45
Tabla 15. Piensa usted, que el docente de Educación en la Fe domina distintas estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza- aprendizaje.....	48
Tabla 16. El docente de la Educación en la Fe, durante las horas de clase utiliza estrategias didácticas que despiertan en usted motivación e interés.....	50

Tabla 17. Considera usted que, el docente es dinámico al momento de impartir sus conocimientos en el aula de clase.....	51
Tabla 18. En la hora de clase de Educación en la Fe, utiliza el docente ejemplos que enlacen los conocimientos adquiridos con situaciones de la vida cotidiana.....	52
Tabla 19. ¿Con qué frecuencia utiliza el docente de Educación en la Fe, las siguientes estrategias didácticas y/o medios en el aula?.....	53
Tabla 20. Considera usted que, el apoyo familiar tiene influencia en su proceso de aprendizaje.....	57
Tabla 21. Para el desarrollo de sus procesos de aprendizaje la institución educativa, cuenta con:.....	58
Tabla 22. Conoce usted, ¿Qué es el Paradigma Pedagógico Ignaciano?.....	59
Tabla 23. Piensa usted que, es importante que el docente de Educación en la Fe utilice estrategias didácticas basada en el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) para los procesos de enseñanza- aprendizaje.....	60
Tabla 24. Fases y etapas de la propuesta didáctica.....	67
Tabla 25. Contenidos y destrezas con criterio de desempeño de la asignatura de Educación en la Fe.....	68
Tabla 26. Actividad N° 1: ¿Quién soy yo?.....	71
Tabla 27. Actividad N° 2: Mi Familia.....	73
Tabla 28. Actividad N° 3: Somos hermanos.....	74
Tabla 29. Actividad N° 4: La diversidad enriquece mi entorno.....	76
Tabla 30. Actividad N° 5: La creación.....	77
Tabla 31. Actividad N° 6: Creados por amor.....	79
Tabla 32. Actividad N° 7 Administradores de la creación.....	80
Tabla 33. Actividad N° 8: La mujer y sus derechos.....	81
Tabla 34. Actividad N° 9: Dios en el Antiguo Testamento.....	83
Tabla 35. Actividad N° 10: Dios al rescate del ser humano.....	84
Tabla 36. Actividad N° 11: El pecado rompe la alianza.....	85
Tabla 37. Actividad N° 12: El ser humano, un ser trascendente.....	86
Tabla 38. Actividad N° 13: Somos hijos de Dios.....	88
Tabla 39. Actividad N° 14: Dios se inserta en el tiempo.....	90
Tabla 40. Actividad N° 15: Verdadero Dios y verdadero Hombre.....	91

Tabla 41. Actividad N° 16: Jesús, un ser excepcional.....	92
Tabla 42. Actividad N° 17: Jesús un maestro de maestros.....	93
Tabla 43. Actividad N° 18: El Padre, el hijo y el Espíritu Santo.....	95
Tabla 44. Actividad N° 19: Jesús obediente a Dios.....	96
Tabla 45: Actividad N° 20: Un Dios cercano.....	97
Tabla 46. Actividad N° 21: Para Jesús, todos somos importantes.....	98
Tabla 47. Actividad N° 22: María, modelo de fe.....	100
Tabla 48. Actividad N° 23: La Iglesia de Dios.....	101
Tabla 49. Actividad N° 24: La iglesia de ayer y hoy.....	102
Tabla 50. Actividad N° 25: Misión de la Iglesia.....	103
Tabla 51. Actividad N° 26: Gincana evangelizadora.....	104
Tabla 52. Rúbrica de evaluación de la propuesta.....	107

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Planifica usted las actividades a realizar en las horas de clase.....	30
Figura 2. Las estrategias metodológicas que utiliza en su hora de clase han sido elaboradas por:.....	31
Figura 3. De las estrategias metodológicas que se mencionan a continuación ¿Cuáles utiliza usted en los procesos de enseñanza-aprendizaje?.....	32
Figura 4. Piensa usted que, estrategias didácticas que utilizan para sus horas de clase despierta en los estudiantes motivación e interés.....	34
Figura 5. En la hora de clase de Educación en la Fe, utiliza ejemplos que enlacen los conocimientos adquiridos con situaciones de la vida cotidiana.....	35
Figura 6. ¿Con qué frecuencia utiliza, las siguientes estrategias didácticas y/o medios en el aula?.....	36
Figura 7: Considera usted que, el apoyo familiar tiene influencia en los procesos de enseñanza- aprendizaje de sus estudiantes.....	38
Figura 8: Para el desarrollo de los procesos de aprendizaje la institución educativa, cuenta con:.....	39
Figura 9: Conoce usted, ¿Qué es el Paradigma Pedagógico Ignaciano?.....	40
Figura 10: Ha tenido alguna capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas como el Paradigma Pedagógico Ignaciano.....	41
Figura 11: Piensa usted que, es importante la utilización de estrategias didácticas basadas en el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) para los procesos de enseñanza-aprendizaje.....	43
Figura 12: Considera usted que, el docente planifica las actividades a realizar en las horas de clase.....	44
Figura 13. De las estrategias metodológicas que se mencionan a continuación ¿Cuáles utiliza el docente de Educación en la Fe en los procesos de enseñanza-aprendizaje?..	46
Figura 14: Piensa usted, que el docente de Educación en la Fe domina distintas estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza- aprendizaje.....	49
Figura 15: El docente de la Educación en la Fe, durante las horas de clase utiliza estrategias didácticas que despiertan en usted motivación e interés.....	50

Figura 16: Considera usted que, el docente es dinámico al momento de impartir sus conocimientos en el aula de clase.....	51
Figura 17: En la hora de clase de Educación en la Fe, utiliza el docente ejemplos que enlacen los conocimientos adquiridos con situaciones de la vida cotidiana.....	53
Figura 18. ¿Con qué frecuencia utiliza el docente de Educación en la Fe, las siguientes estrategias didácticas y/o medios en el aula?.....	54
Figura 19: Considera usted que, el apoyo familiar tiene influencia en su proceso de aprendizaje.....	57
Figura 20: Para el desarrollo de sus procesos de aprendizaje la institución educativa, cuenta con:.....	59
Figura 21: Conoce usted, ¿Qué es el Paradigma Pedagógico Ignaciano?.....	60
Figura 22: Piensa usted que, es importante que el docente de Educación en la Fe utilice estrategias didácticas basada en el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) para los procesos de enseñanza- aprendizaje.....	61
Figura 23. Portada de la propuesta didáctica.....	70

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

**FORMACIÓN EN LA FE CATÓLICA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON EL
ENFOQUE PEDAGÓGICO IGNACIANO**

Autor:

ACOSTA ZÚÑIGA SANTIAGO MARCELO

Directora:

PhD. VICTORIA DALILA PALACIOS MIELES

Fecha:

Enero, 2021

RESUMEN

La educación en la fe católica durante los últimos años ha experimentado una serie de transformaciones, centradas en la utilización de estrategias didácticas innovadoras en los procesos de enseñanza- aprendizaje, debido a que esta asignatura al no pertenecer a las materias del tronco común y ser catalogada como optativa, ocasiona en los estudiantes desmotivación y desinterés. En vista de ello, este estudio tuvo como objetivo principal diseñar una propuesta didáctica basada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), para la formación en la fe católica de los estudiantes de Séptimos Años de Educación General Básica de la Escuela “Eustaquio Montemurro”, en el año lectivo 2019- 2020. Las bases teóricas de este trabajo investigativo, se apoyaron en la utilización de estrategias didácticas dentro de los procesos educativos, la situación actual de la educación católica y el Paradigma Pedagógico Ignaciano como un enfoque para la enseñanza de esta asignatura. En cuanto, a la metodología esta investigación es de tipo proyectiva con diseño de campo y según su temporalidad y secuencialidad es contemporáneo-transaccional, para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta a los 4 docentes del área de Educación en la fe y 23 estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica. Los resultados obtenidos fueron tabulados y analizados, identificándose las siguientes situaciones, los docentes del área de Educación en la fe emplean estrategias metodológicas y didácticas tradicionales, lo que ocasiona que los estudiantes no relacionan los contenidos aprendidos con situaciones de la vida cotidiana, es decir, no ponen en práctica las enseñanzas adquiridas. Es por este motivo, que el diseño de esta propuesta didáctica basada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano, permitirá el desarrollo de aprendizajes significativos, a través, de la implementación y aplicación de los cinco pasos del PPI que son: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación, los cuales, facilitarán la adquisición de habilidades y destrezas en los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Eustaquio Montemurro”.

Palabras claves: Innovación educativa, educación religiosa, estrategia educativa, Paradigma Pedagógico Ignaciano.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

**FORMATION IN THE CATHOLIC FAITH: DIDACTIC STRATEGIES WITH
THE IGNATIAN PEDAGOGICAL APPROACH**

Author:

ACOSTA ZÚÑIGA SANTIAGO MARCELO

Director:

PhD. VICTORIA DALILA PALACIOS MIELES

Date:

October, 2020

ABSTRACT

Education in the Catholic faith in recent years has undergone a series of transformations, focused on the use of innovative didactic strategies in the teaching-learning processes, due to the fact that this subject does not belong to the subjects of the common core and is cataloged as an elective, it causes demotivation and disinterest in students. Thus, this study's main objective was to design a didactic proposal based on the Ignatian Pedagogical Paradigm (IPP), for the formation in the Catholic faith of Seventh-year students of Basic General Education of the “Eustaquio Montemurro” School in the 2019-2020 school year. The theoretical bases of this investigative work were based on the use of didactic strategies within educational processes, the current situation of Catholic education and the Ignatian Pedagogical Paradigm as an approach to teaching this subject. Regarding the methodology, this research is of a projective type with field design and according to its temporality and sequentiality is contemporary-transactional, for the data collection the survey technique was applied to the 4 teachers of the area of Education in faith and 23 students in the Seventh Year of Basic General Education. The results obtained were tabulated and analyzed, identifying the following situations, teachers in the area of Faith Education use traditional methodological and didactic strategies, which means that students do not relate the contents learned with situations of daily life, that is, they do not put the lessons learned into practice. It is for this reason that the design of this didactic proposal based on the Ignatian Pedagogical Paradigm will allow the development of meaningful learning, through the implementation and application of the five steps of the PPI, which are: context, experience, reflection, action and evaluation, which will facilitate the acquisition of abilities and skills in the students of Seventh Year of Basic General Education of the “Eustaquio Montemurro” School.

Keywords: Educational innovation, religious education, didactic strategy, Ignatian Pedagogical Paradigm.

INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial actual se hace especial énfasis en que la educación de calidad ha de tomar en cuenta todas las dimensiones del ser humano sin excluir nada de su realidad cultural, religiosa o social. Razón por la cual, se considera a la educación como formadora de la persona y eso significa que ha de educar también en la fe, es decir, la educación en la fe no es una opción, al menos, para los centros educativos cristianos católicos, sino que se vuelve una necesidad. Por ello, el presente trabajo se realiza dentro de un contexto específico, mismo que, pretende mirar la realidad de la enseñanza de la fe católica en niños y niñas de séptimo Año de Educación General Básica de la escuela “Eustaquio Montemurro”, que es una institución educativa de sostenimiento particular, fundada por las religiosas del Sagrado Costado hace más de 20 años, está ubicada en un sector de la periferia del noroccidente de Quito, caracterizado por la condición socio económico media y baja de los habitantes del barrio “Jaime Roldós”. Dentro de la visión de la institución está la formación de niños y niñas con valores humanos y cristianos profundamente enraizados en su vida. En este sentido, la investigación no se va centrar en el análisis del hecho de la enseñanza religiosa escolar, sino que, intenta conocer la problemática en relación al uso de estrategias didácticas para la asignatura de Educación en la fe, así como, brindar a los docentes algunos lineamientos desde el paradigma pedagógico ignaciano que les permitan llevar adelante los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera más activa, y así procurar que se cumpla con el objetivo que tiene la educación religiosa católica dentro de las instituciones educativas.

Es necesario que los docentes de esta materia tengan herramientas, estrategias, técnicas, procedimientos de enseñanza y recursos didácticos acordes a la lógica de la fe. Los mismos que otorguen a los estudiantes la oportunidad de: recorrer un camino cristiano de humanización; conectar la enseñanza del Evangelio con su cotidianidad, con sus sueños y, de esta forma, aportar al estudiante una visión de sí mismo, de su importancia y valía, sobre todo al momento de comprometerse con la transformación de este mundo para hacerlo más justo y solidario, objetivo que se va desarrollando desde temprana edad. Es así que, esta investigación tiene como objetivo principal desarrollar una propuesta didáctica basada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano para el aprendizaje de Educación

en la Fe y surge ante la necesidad de diseñar estrategias didácticas que despierten en los estudiantes motivación, interés por aprender y por llevar a su vida el evangelio de Jesús. El enfoque Ignaciano permite que los procesos de enseñanza- aprendizaje se desarrollen bajo sus cinco principios, a saber: contexto, experimentación, reflexión, acción y evaluación; a través, de los cuales los estudiantes desarrollan aprendizajes significativos.

La presente investigación contiene cinco capítulos delimitados de la siguiente forma:

Capítulo I: Aquí se detallará el planteamiento del problema, el cual, surge ante la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras basadas en el Paradigma Pedagógico Ignaciano para el aprendizaje de la asignatura de Educación en la Fe. También se desarrollarán las interrogantes fundamentales de la investigación como el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación.

Capítulo II: En este apartado se desarrollará el marco metodológico, mismo que contiene los antecedentes, los cuales surgen con base en investigaciones previas, las bases teóricas, a través, de la cual se conceptualizará la investigación y las bases legales.

Capítulo III: En esta instancia abordaremos el marco metodológico, que abarca el diseño y tipo de investigación, la temporalidad y secuencialidad, la amplitud de foco, la población objeto de nuestro estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el cuadro de operacionalización de variables.

Capítulo IV: Contiene la presentación y análisis de resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los docentes del área de Educación en la Fe y los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Eustaquio Montemurro”, mediante el cuestionario elaborado con base en el cuadro de operacionalización de variables.

Capítulo V: En este punto se realizará la presentación de la propuesta, elaborada con base en los resultados obtenidos en este trabajo investigativo.

Finalmente, se redactarán las conclusiones y recomendaciones, además, se incluirán las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

La educación tiene como fin la formación integral de la persona. Es por esa razón que, la labor educativa conlleva en sí el objetivo de abarcar a todas las dimensiones del ser humano. Tradicionalmente, se consideró que la parte intelectual académica era la que le correspondía formar a la escuela y colegio. Pero si se mira en la práctica, dentro del aula, no solo está el hecho académico sino, también, algunas dimensiones adicionales que ayudan al mejor desarrollo de los estudiantes, entre ellas están: la dimensión ética, disciplinar, los valores personales y sociales, y, la dimensión espiritual (Suárez Medina, et al., 2013). En instituciones educativas confesionales la dimensión espiritual siempre ha estado presente. Por ello, para que la educación sea integral ha de contemplar esta dimensión, comprendiendo su importancia y resaltando la validez de su presencia dentro de la formación de los estudiantes. Como afirma el papa Francisco en su reciente Exhortación Apostólica *Christus Vivit*:

Sin duda las instituciones educativas de la Iglesia son un ámbito comunitario de acompañamiento que permite orientar a muchos jóvenes, sobre todo cuando «tratan de acoger a todos los jóvenes, independientemente de sus opciones religiosas, proveniencia cultural y situación personal, familiar o social. De este modo la Iglesia da una aportación fundamental a la educación integral de los jóvenes en las partes más diversas del mundo». (Francisco, 2017)

Las palabras del papa afirman dos situaciones acerca de la necesidad de la educación religiosa en las instituciones educativas confesionales católicas. Por un lado, el acompañamiento orientador que puede brindarse a los jóvenes dentro de los centros educativos, sin discriminar a nadie, poniendo a las escuelas y colegios como lugares de encuentro, de unidad, de comunicación, de interculturalidad, de diálogo, de paz y solidaridad. Y, por otro lado, el aporte que la formación religiosa católica brinda para la educación integral de los estudiantes, niñas, niños y jóvenes.

Es por lo antes mencionado que se torna importante referirse al contexto etario en el que se va a desarrollar la labor investigativa de esta tesis, ya que, los estudiantes de básica media se encuentran en una etapa de muchos cambios y desarrollos tanto físicos, psicológicos y cognoscitivos. Para poder entenderlo mejor se toma la valiosa contribución de Piaget en lo referente al desarrollo cognitivo del ser humano. Los niños y niñas están en distintos estadios de su crecimiento, y tomando en cuenta aquello, los estudiantes que son parte de este estudio se encuentran en la etapa operacional concreta. Es así que, la consideración de las características de esta etapa de desarrollo cognitivo se vuelve imprescindible para poder llevar la educación religiosa católica por senderos que ayuden al crecimiento del estudiante.

Según Piaget (como se citó en Mounoud, 2001) los niños y niñas de entre 2 y 4 años se encuentran en la etapa pre conceptual, caracterizada por el juego simbólico, irreversibilidad, sensación, egocentrismo y el uso del lenguaje, es decir, ya pueden pensar en cosas que no tienen a la mano, las palabras ya no solo designan las cosas que están presentes ante ellos, sino también, aquellas que no ven, que no están presentes, esta etapa da paso a un nuevo periodo que se define como intuitiva o transicional, a partir de los 5 años aproximadamente, los niños ya pueden distinguir la realidad física de la mental, hay una mayor comprensión de los conceptos aunque no alcancen a relacionarlos completamente, es importante que en esta fase se desarrolle la capacidad simbólica. La siguiente etapa es la de las operaciones concretas que irán de los 7 a los 11 años aproximadamente. En esta etapa los niños pueden pensar de manera lógica, jerarquizan, clasifican, manejan conceptos abstractos, su pensamiento se torna más flexible, más complejo, pueden hacer ejercicios de causa y efecto, usan la inferencia lógica, formula teorías sobre la realidad que lo envuelve, reflexiona sobre lo que puede llegar a ocurrir, entre otras.

Estos aspectos psicológicos no son los únicos que influyen en la educación, está también la dimensión social, que se relaciona con el cuidado y dedicación que se les procura a los niños. Aunque muchas familias de los estudiantes gozan de estabilidad, existen también otras realidades, que han sido investigadas y se encuentran en el informe del Observatorio Social del Ecuador sobre la “Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador” del 2019

(OSE, 2019), tales como: abandono, maltrato, mala alimentación, violencia en la familia, separación de los padres, falta de vivencia de la fe, entre otras situaciones difíciles de cada hogar; junto con un ambiente cargado de religiosidad, actos de culto, gestos de compartir y solidaridad que son promovidos por la sociedad y la escuela en nombre de la religión. Es por ello que, la educación religiosa de los niños es un gran desafío. Pues, no solo tiene que atender a la realidad del desarrollo psicológico de los niños, sino también, a la compleja realidad del contexto en el que se desenvuelven y, con ello, el desarrollo de su identidad y valores.

En este sentido, las Hermanas Misioneras del Sagrado Costado, que llevan la obra de la Escuela “Eustaquio Montemurro” animadas por su carisma fundacional de amor y reparación, promueven una formación integral basada en los principios de fe, justicia, reparación, honestidad, cooperación, diálogo y solidaridad. Es así que, al estar esta institución educativa ubicada en un sector con múltiples y profundos problemas socio-económicos cumple con unos de los ideales de Don Eustaquio Montemurro, que es poner a las religiosas en los lugares donde haya mayor necesidad de su presencia para que formen a los niños y niñas con capacidad para afrontar su difícil realidad y transformarla a la luz del amor de Jesús.

Tomando como punto de partida lo antes expuesto, se analiza la situación de la Escuela “Eustaquio Montemurro” en donde se evidencian algunos aspectos inquietantes con respecto a la clase de religión:

- a. Niños y niñas que no consiguen interiorizar la enseñanza de la fe más allá del aula de clase.
- b. Los valores del evangelio no se logran integrar en la vida de los estudiantes.
- c. Los docentes que no perciben mayor alcance de la asignatura que solo un manejo de ciertos contenidos de parte de los niños y niñas.
- d. Las clases de educación en la fe con poco manejo de recursos pedagógicos y didácticos, produciendo cansancio y tedio en los niños y niñas.

- e. Poco interés en la asignatura de educación en la fe de parte de los estudiantes, puesto que la manera de enseñarla es tradicional, repetitiva, monótona y con contenidos que se perciben como desconectados de la realidad de los alumnos.

Por estas razones, se considera importante ofrecer una propuesta didáctica para la asignatura de educación en la fe que permita afrontar la problemática presente en la escuela. Se desea, por tanto, cumplir con los objetivos de la educación religiosa escolar, tal como los plantea al V Conferencia Episcopado Latinoamericano y el Caribe en Aparecida (2007):

“Cuando hablamos de una educación cristiana, por tanto, entendemos que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el habite Jesucristo con el poder transformados de su vida nueva. Hay muchos aspectos en los que se educa y de los que consta el proyecto educativo. Hay muchos valores, pero estos valores nunca están solos, siempre forman una constelación ordenada, explícita o implícitamente.” (Aparecida, 2007).

Por ello, hay dos razones que vuelven pertinente esta investigación: una, el problema de la falta de herramientas didácticas que ayuden a los estudiantes a vivir su fe en la vida y, dos, la ausencia de las propuestas pedagógicas contemporáneas en la clase de religión. Adicionalmente, el aporte del Paradigma Pedagógico Ignaciano enriquece la propuesta de solución a este problema. Porque la Pedagogía Ignaciana es un proceso dinámico que en sus cinco pasos (contexto, experiencia, reflexión, actuación y evaluación) permite la integración de metodologías activas y en su lógica lo que se enseña está en directa relación con lo que se vive. Es así que, se ayuda al estudiante a comprender mejor y vivir más en profundidad la relación del Evangelio con su vida. Esto permite afirmar con certeza que los contenidos de la asignatura no quedarán alejados de la situación vital de los estudiantes.

Por lo tanto, se plantean las siguientes interrogantes que guían el proceso investigativo del presente trabajo:

- ¿Cómo estaría diseñada una propuesta didáctica basada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano para el aprendizaje de Educación en la Fe de los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Eustaquio Montemurro”, en el año lectivo 2019- 2020?
- ¿Cuál es la situación actual referente al aprendizaje de Educación en la Fe en los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Eustaquio Montemurro”, en el año lectivo 2019- 2020?
- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas y didácticas que emplean los docentes para promover el aprendizaje de Educación en la Fe en los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Eustaquio Montemurro”, en el año lectivo 2019- 2020?
- ¿Cuáles son los principales factores asociados al aprendizaje de Educación en la Fe, en los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Eustaquio Montemurro”, en el año lectivo 2019- 2020?

1.2. Objetivos

Para la presente investigación se plantean los siguientes objetivos:

1.2.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta de estrategia didáctica fundamentada en el enfoque del Paradigma Pedagógico Ignaciano para la asignatura de Educación en la fe, dirigida a los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica de la escuela “Eustaquio Montemurro”, en el año lectivo 2019-2020.

1.2.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar la situación actual referente al aprendizaje de Educación en la Fe, en los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Eustaquio Montemurro”, en el año lectivo 2019- 2020.
- Describir las estrategias metodológicas y didácticas que emplean los docentes para promover el aprendizaje de Educación en la Fe en los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Eustaquio Montemurro”, en el año lectivo 2019- 2020.

- Explicar los principales factores asociados al aprendizaje de Educación en la Fe, en los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Eustaquio Montemurro”, en el año lectivo 2019- 2020.
- Generar una propuesta didáctica basada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano para el aprendizaje de Educación en la Fe en los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Eustaquio Montemurro”, en el año lectivo 2019- 2020.

1.3. Justificación

La realidad de la formación religiosa católica dentro de las instituciones educativas católicas ha sido y sigue siendo verdaderamente importante y desafiante. No solo por hecho de vivir en un mundo globalizado, en el cual, se convive con personas de diferentes profesiones religiosas sino, también, por el llamado cristiano a crear un mundo más fraterno y justo, libre de discriminación y abierto a una solidaridad universal.

En consecuencia, son al menos cuatro puntos que justifican la enseñanza religiosa en las escuelas católicas, los mismo que se van a detallar a continuación:

- a. Una enseñanza religiosa liberadora (Meza, 2011): la realidad del pueblo latinoamericano y no solo él, sino la realidad de dolor, injusticia, corrupción, búsqueda desenfrenada de dinero, las múltiples guerras, los desplazados, la pobreza, entre otras situaciones que tienen a millones de seres humanos viviendo menos que personas, sometidos a esclavitudes que solo los denigran, hace necesaria la formación de los estudiantes en centros educativos católicos con una sensibilidad hacia esta dura y desafiante realidad. A esto se añade una formación con conciencia de compromiso personal y social que les permita entender el rol que pueden desempeñar para que esta realidad se transforme positivamente a la luz del Evangelio. Es decir, una enseñanza religiosa que humanice a los estudiantes, que le ponga en contacto con los que viven a su lado, que pueda ofrecer la oportunidad para reflexionar e interiorizar los valores

del evangelio y el sueño mismo de Jesús de un mundo más justo, más solidario, más alegre; una educación en la fe que pueda romper la cadena del odio, de servicio solo al dinero, que pueda liberarlo de la mentalidad del consumo y permitirle crear un mundo nuevo.

- b. La religión católica como elemento cultural (Meza, 2011): No se ha de negar, ni se puede hacerlo, que la iglesia católica con sus luces y sombras ha dejado y deja su huella en la cultura y, más aún, en la vida y cultura del pueblo latinoamericano y ecuatoriano. Educar en la fe católica es permitir al estudiante entrar en la lógica de las costumbres, ritos, expresiones culturales de su pueblo. Negarle el acceso a esa comprensión es ir quitando de a poco el sentido de esos actos, de esa cultura, de la identidad que nos caracteriza. La religión no es, entonces, un acto, como se ha querido marcar por algunos, puramente individual, tiene en sí mismo un aspecto fuertemente social. Enseñar la fe es enseñar a entender la cultura que envuelve la vida, y mucho más, desde la cultura y la fe, a entender la vida misma.
- c. El valor de lo religioso y del evangelio: la enseñanza religiosa, como en España o Chile (Africano, 2009) no es un asunto solo de las instituciones educativas confesionales católicas, es una educación que se abre incluso para los espacios no confesionales. Porque se valora en positivo la parte religiosa de todo ser humano. La relación con lo trascendente está unida a la realidad humana, al sentido final de la vida. Más aún hoy donde la sociedad de consumo quiere borrar o comercializar este aspecto de religiosidad. Educar en la fe configura una visión más humanizada y completa de lo que es el ser humano. Además, el Evangelio de Jesús se preseta como un camino de respuestas a las más grandes preguntas existenciales del ser humano.
- d. Finalmente, el enfoque desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano (Palacios, V. 2017) permite integrar en las estrategias didácticas la numerosa contribución que brindan ahora los modelos pedagógicos contemporáneos. Con esto se quiere decir dos cosas: la primera, las estrategias didácticas darán un buen número de herramientas al docente de educación en la fe para poder desempeñar de mejor manera su labor e incidir más profundamente con el evangelio en la vida de sus estudiantes, de sus familias, de la

comunidad. En segundo lugar, el paradigma ignaciano, aparte de ofrecer el poder de integrar en él las propuestas metodológicas actuales, permite entrar en una lógica de revisión, de evaluación para el crecimiento, es un camino que lleva siempre a avanzar y a desarrollar una manera de vida desde el Evangelio. Por consiguiente, trabajar para conseguir estrategias didácticas para la educación en la fe será una labor pertinente y puede llegar a tener un profundo impacto innovador y transformador en la comunidad educativa.

En este mismo sentido, el Paradigma Pedagógico Ignaciano está en sintonía con el objetivo la escuela “Eustaquio Montemurro”. La meta es la formación integral de los estudiantes y para conseguir este objetivo el Paradigma Ignaciano permite integrar nuevas metodologías que favorecen el aprendizaje de los estudiantes y promueve la innovación en los profesores (Palacios, 2017). Sin el aporte del Paradigma Pedagógico Ignaciano quedaría una brecha entre la fe y vida, entre el contenido y la realidad del estudiante. En otras palabras, el Paradigma Pedagógico Ignaciano, no solo ofrece la oportunidad de innovación educativa en el sentido de nuevas metodologías, sino que permite superar una educación en fe tradicional que se limitaba a memorizar ciertos contenidos doctrinales, para dar paso a una formación en la fe que permite interiorizar, pensar y vivir el Evangelio y sus valores. Por ende, tanto profesores como estudiantes entran en una manera nueva de relacionarse en donde es posible un acompañamiento. Pues tanto, docentes como estudiantes están recorriendo las circunstancias de sus vidas con la luz de la Palabra de Dios.

Es así que, se puede afirmar que los beneficiarios de esta investigación son: en primer lugar, los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Eustaquio Montemurro”, que podrán tener una mejor oportunidad de aprender a vivir su fe con la aplicación de una mejor pedagogía. Por otro lugar, están los docentes del área de Educación en la Fe, también beneficiarios de este trabajo de investigación, puesto que les permitirá entrar de mejor manera en la lógica de la fe que enseñan y vivirla con mayor intensidad, además, les brindará más herramientas que ayudarán a mejorar sus clases. En tercer lugar, al mejorar la labor de sus docentes y los procesos de enseñanza- aprendizaje de la clase de religión se está mejorando la calidad educativa de la institución educativa.

Y, por último, los padres de familia de los estudiantes, al ser parte de la comunidad educativa, también, son favorecidos con esta propuesta, puesto que, al intervenir en el aprendizaje de sus hijos e hijas se encontrarán con la oportunidad de formarse y vivir de mejor manera su ser de creyentes. Esto es tan cierto, porque es en el seno familiar donde los niños y niñas podrán sentir con mayor intensidad la relación profunda de la fe con la vida. En consecuencia, el impacto positivo del Evangelio en la vida de las familias de los estudiantes es, de alguna manera, un impacto en la sociedad.

CAPÍTULO II

FORMULACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes

De la tesis doctoral de Palacios, (2017), aportación de los Colegios Jesuitas a la Educación en Ecuador y propuesta de formación en Pedagogía Ignaciana se destacan algunos aspectos para esta investigación. El primero de ellos está en relación a la innovación educativa que se puede dar al emplear el paradigma pedagógico ignaciano. En otras palabras, este enfoque permite integrar lo más nuevo de las actuales pedagogías. Al usarlo se abre la puerta a las pedagogías contemporáneas. Un ejemplo, es el aporte del constructivismo con: metodologías activas, superación de modelos tradicionales de educación, una mirada nueva al rol de docente dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje en especial en lo que se refiera a educación en la fe, la influencia del entorno, entre otros. El enfoque del paradigma pedagógico ignaciano da la oportunidad de convertir la llamada “clase de religión” o educación en valores, en un verdadero espacio para generar experiencias de lo religioso, de la fe, de los valores evangélicos, un espacio para reflexionar sobre la condición de seres humanos y lo complejo de la existencia. Es así que, el paradigma pedagógico ignaciano está en sintonía con la naturaleza de la educación que siempre necesita de innovación, que siempre se transforma, que busca dar respuestas a los grandes retos del hombre y mujer, del niño y niña de hoy. Así se afirma a continuación: “El Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) observa que el humanismo cristiano actual está llamado a destacar el aspecto social de la misión evangelizadora. Servir a la fe representa necesariamente hacer promoción de la justicia, la evangelización, especialmente en el apostolado educativo, está en hacer de cada persona un hombre o una mujer para los demás.” (Palacios, 2017, p.8)

Adicionalmente, la tesis doctoral de Palacios, (2018) marca la vigencia del paradigma pedagógico ignaciano dentro de la educación actual. Las contribuciones que a lo largo de la historia de la educación ecuatoriana ha brindado la pedagogía ignaciana ponen de manifiesto su carácter siempre actual, siempre renovador. Una educación tradicional que se centra mayormente en lo memorístico queda anquilosada frente al acelerado cambio que actualmente se está viviendo. Por ende, este trabajo propone una innovación desde lo

más pequeño pero que alcance a toda la institución educativa. Pues, queda claro que pedagogía ignaciana no puede darse sin capacitar a los docentes sobre los beneficios, naturaleza, características de la misma, y no puede darse, tampoco, sino llega a todas las instancias de la comunidad educativa. Puesto que, el anhelo no es solamente innovar una asignatura sino la institución. De esta manera, no solo transforma la educación, mejora e impacta la vida de quien enseña, del estudiante, en definitiva, de toda la escuela.

Otra investigación que nos ayuda a ver la actualidad del tema de la enseñanza religiosa escolar católica, la tenemos con Espinosa Díaz, (2014) quien afirma en su tesis doctoral intitulada: “La enseñanza religiosa en centros docentes: una perspectiva constitucional. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.”, que: "(...) son muchos los autores que sostienen que la enseñanza de la religión, y más concretamente de la religión católica, es una exigencia del ordenamiento por diversos motivos." Con esto se quiere poner en la mesa del diálogo la importancia de la enseñanza religiosa escolar católica. Esta investigación que se realiza en España, sirve para ver la actualidad del tema que se está tratado en esta investigación. Se puede concluir que hay muchas voces que se levantan para afirmar que la educación en la fe católica no puede quedar condenada a lo individual o intimista. Plantear el valor de la enseñanza religiosa en la escuela, con una realidad tan multicultural es un punto sobre el que, incluso desde el aspecto legal en España, se trata. Con cuanta más razón en nuestro contexto se torna necesario hacer también una reflexión sobre la importancia de la enseñanza religiosa en un contexto de un país que se declara laico, sin que ello tenga que significar en contra de toda confesión religiosa. Por tal motivo, esta contribución permite reflexionar acerca del marco legal que sostiene la validez y pertinencia de la educación religiosa en la realidad educativa ecuatoriana. La misma que no en pocas ocasiones ha dejado de ser educación en la fe católica para convertirse en educación en valores, queriendo con esto sacar lo confesional y relegarlo a lo privado personal.

El artículo de Saavedra Muñoz, (2016), “Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza”, apoya la tesis de la necesidad de mirar con más atención a los procesos de enseñanza- aprendizaje desde el desempeño docente. Es, así, que afirma en su artículo que: "para que se produzca

la transformación educativa, no basta con otorgarle a los docentes una serie de herramientas o capacitaciones didácticas como se ha acostumbrado a hacer. En otras palabras, no se debe atender solo al ámbito objetivo, sino también al subjetivo, a sus pensamientos, creencias, expectativas, (...)" (p.329). Siguiendo este pensamiento el trabajo de investigación de esta tesis para la maestría en innovación educativa deberá tener en cuenta que se persigue también un objetivo de impacto en los docentes de la asignatura de educación en la fe. Como bien se dice en el texto citado, cuando se trata de enseñanza religiosa no se trata únicamente de tener buenas y actuales herramientas didácticas, sino, además, se quiere poder llegar al docente para que valore en positivo su vida y su labor docente en esta materia. Esto es de suma importancia, porque es muy común escuchar como a la materia de enseñanza religiosa se la considera de menos, de segunda categoría y, junto con la materia, al docente. Es casi por inercia que en contexto de desvalorización de esta asignatura el profesor de religión entre en esa lógica, teniendo aquello tristes consecuencias en la enseñanza de la fe. Reflexionar sobre este punto permitirá evaluar cómo está la situación de la enseñanza de la fe, la realidad de las creencias de los profesores de esta materia sobre la misma, para tomar acciones concretas no solo en el ámbito pedagógico sino en el ámbito personal del profesor de religión. Así lo sostiene Saavedra Muñoz, (2016): "La EREC es una asignatura que propone una nueva forma de mirar y vivir la vida y el docente representa un testimonio de credibilidad de ese nuevo estilo de vida cristiano, se constituye como una herramienta pedagógica esencial." (p. 337)

En un artículo elaborado por los docentes universitarios de la PUCE, Man Ging, y Barros, (2017), "Consideraciones ignacianas para una ética de la comunicación", se sostiene lo siguiente: "La propuesta ignaciana de educación realza la importancia del lenguaje para el desarrollo de la autorreflexión y la reflexión necesarias para entender el mundo" (p. 244). Esta idea aporta una ventaja más del eso del paradigma pedagógico ignaciano. Se resalta el hecho de la autorreflexión. Esta autorreflexión se convierte en un camino de asimilación e interiorización del mensaje cristiano. No es para nada la enseñanza religiosa desde este enfoque ignaciano un adoctrinamiento, un repetir fórmulas que no se acaban de comprender. Todo lo contrario, es el uso de la razón para llegar a comprender la verdad de lo que se enseña y con aquello, poder entender las relaciones que la existencia plantea,

es decir, ser humano consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios. El vehículo que permite el acceso a este nivel de comprensión y reflexión es lenguaje. Por ende, esta pedagogía ignaciana supera la visión de educación tradicional en la que solo se pretende llenar de conocimientos la cabeza del estudiante, para llevarlo a un nivel más avanzado en el que sea capaz de aperturarse a la comprensión de su realidad y de la realidad en la que se desenvuelve. Esto ya de por sí, en mundo siempre cambiante, da al estudiante la capacidad de entrar en una lógica dinámica y, a la enseñanza religiosa, le abre la puerta para poder responder a los cuestionamientos actuales a los que los estudiantes se enfrentan a diario.

Finalmente, sobre la educación religiosa católica en el artículo de Raby, y Nocetti, (2016), titulado: “Actitud frente a la evangelización escolar católica en estudiantes de enseñanza media y la percepción de los profesores sobre este proceso formativo en una provincia de la región del Biobío”, se afirma que: “se hace necesaria una intervención intraestamento, es decir, a nivel de la comunidad educativa, para consensuar el concepto de evangelización y repensar las estrategias pedagógicas” (p.132). Con esto, se afirma que cuando se habla de educación religiosa no estamos abordado solo el hecho del profesor de religión y su desempeño en el aula. Se trata un tema que implica a toda la comunidad educativa. Se marca, por tanto, una especial distinción con otras asignaturas únicamente académicas. Pues, la educación en la fe incide o debe incidir en la identidad y en la vida de la institución educativa en la que se imparte, es decir, la clase de religión va más allá del aula, queriendo llegar a entrar en el centro educativo para darle un matiz propio cristiano católico. De tal manera, que la institución se convierta en espacio de evangelización, al servicio de la predicación de la Palabra, del conocimiento de Cristo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. La Educación Religiosa Escolar Católica (EREC)

En este apartado se aborda el tema de la educación religiosa católica para aclarar su fundamento y establecer su imprescindible presencia en los centros educativos católicos. Al decir esto, se quiere colocar, por un lado, las profundas raíces humanas, teológicas, entre otras, sobre las cuales se levanta la educación religiosa escolar y, por otro lado, se quiere afirmar la importancia y pertinencia de esta asignatura dentro de la educación

integral de todo estudiante que curse sus estudios en una institución educativa confesional católica. De esta manera, se podrá diferenciar, por ejemplo, a la educación religiosa de la educación en valores con la que en algunas ocasiones se le ha pretendido comparar.

2.2.1.1. Naturaleza de la EREC

La educación religiosa escolar católica se define en las instituciones educativas como un proceso voluntario que permite el desarrollo de la inteligencia y la voluntad de la persona para adquirir los conocimientos de la fe cristiana católica, y además ofrece unas posibilidades de formación al estudiante para encontrar en Cristo el fundamento y sentido de su vida, para que, de esta manera sea capaz de llevar al mundo diverso, multicultural el mensaje de salvación. Para profundizar en este concepto Meza, (2011) manifiesta algunas características sobre la misma, a saber:

- a. Es una disciplina escolar: al ayudar, como la ciencia lo hace, a comprender mejor la realidad.
- b. Es un área de formación: lo religioso forma parte de la realidad cultural y de la realidad de la persona. Por lo que es preciso una formación religiosa.
- c. Es un área fundamental: porque abarca el sentido de la vida y la comprensión del ser trascendente de toda persona.

2.2.1.2. Fundamentación antropológica de la EREC

En este apartado se trata el tema de la situación del ser humano, de cómo se comprende y cómo comprende su existencia, y, allí, la de los demás. La enseñanza religiosa tiene en sí misma la pregunta sobre el ser humano. La persona se cuestiona acerca de ser en el mundo, de lo que significa ser humano, de su ser con los demás, del gran problema del mal. Frente a estos cuestionamientos la fe tiene una palabra que decir a todo hombre y mujer. La religión tiene una concepción de lo que es ser humano, del sentido de la vida de cada persona, de su ser en el mundo, de su relación con la creación. La educación en la fe busca salir al encuentro de toda persona con su mensaje de salvación. Mensaje que trae consigo una visión positiva y esperanzadora del ser humano, de la sociedad, de la creación. Para poder hacer esto, la educación religiosa aprovecha las diversas contribuciones de las ciencias humanísticas. No se encierra al aporte que viene de los

estudios que han abierto más la comprensión de lo que significa ser humano. Como dice el Concilio Vaticano II: “Cristo revela el hombre al hombre”. (Pablo VI, 1965)

2.2.1.3. Fundamentación sociológica de la EREC

No se puede negar la presencia de lo religioso y de la religión católica en la historia y en vida social de los pueblos en los que marcó culturalmente con su presencia. Sin embargo, se puede notar a simple vista que el mundo al que hoy se dirige la voz de la Iglesia no es precisamente acogedor con ella. Para poder llevar seguir con la educación religiosa en el contexto actual, es necesario conocer la complejidad del mismo. No se deja de lado el beneficio que la religión ofrece al momento de socializar, de crear puentes de comunión y encuentro. Más aún, la educación religiosa puede iniciar a la persona en un camino que le lleve a la afirmación del sentido último de su existencia. Ciertamente, el fenómeno de la secularización es el que más confronta la experiencia religiosa contemporánea y sobre el cual hay pendiente una profunda reflexión.

2.2.1.4. Fundamentación psicológica de la EREC

Es innegable el aporte que la psicología da a la enseñanza religiosa. Gracias a los estudios psicológicos se puede realizar una adecuada formación de la fe de acuerdo, por ejemplo, a las edades de los estudiantes, se pueden crear estrategias de enseñanza acordes a los que se enseña, se logra comprender el desarrollo cognitivo del estudiante, y lo que puede ir asimilando de acuerdo a su etapa de desarrollo. Un aspecto importante en el que la psicología da grandes herramientas es la comprensión del desarrollo moral de la persona y del desarrollo psico-afectivo de la misma. Y, no solo aquello, el aporte que da para comprender cómo se va dando a lo largo de la vida el desarrollo de lo religioso en cada persona y, así, brinda elementos para llevar adelante procesos educativos que ayuden a la vivencia de la experiencia religiosa.

2.2.1.5. Fundamentación teológica de la EREC

Al tratar este aspecto de la educación religiosa se toma dos puntos de reflexión: el primero que comprende la relación de la persona con Dios, esa experiencia con la divinidad y, segundo, que comprende el lugar (mediación) donde se da el encuentro con Dios. Es, por ello, que al abordar este aspecto de la enseñanza religiosa se reflexiona en cómo se da la

experiencia religiosa en el ámbito escolar. Pues como se ha dicho antes, no se trata simplemente de transmitir una información general sobre lo que es la religión católica, sino que es una invitación a realizar un camino de fe al encuentro con Cristo. En definitiva, se trata de pasar de la palabra a la acción, de la escucha al caminar y de entender cómo se da todo esto dentro de la institución educativa.

2.2.1.6. La evaluación de la EREC

Al hablar de procesos de enseñanza aprendizaje se sabe que ha de ser evaluado. Es decir, se valora el haber o no conseguido los objetivos que se planteó para dicha asignatura. La evaluación de la educación no es una opción sino una necesidad de la que nacerán algunos datos que permitan mejorar estrategias, didáctica, actividades, etc. Sin una correcta manera de evaluar, este proceso de aprendizaje no tendremos la calidad educativa que se busca para la clase de religión. Por otro lado, se corre el riesgo de solo usar una evaluación cuantitativa sin más horizonte que el querer saber si el estudiante llegó a guardar en su memoria los básicos contenidos de la fe, aunque no los entienda por completo. Lo dicho anteriormente, hace que entremos en un panorama en el que la asignatura de educación en la fe sea una más en la que hay que sacar una cierta nota para ser aprobada. Cuando lo realmente interesante es poder observar en la vida, en la manera cómo piensan y reflexionan un cambio, una transformación desde los valores y enseñanzas del evangelio de Jesús.

Es en este sentido que, la evaluación de la educación religiosa no puede estar inscrita únicamente bajo el paradigma positivista-cuantitativo y sumativo, sino que tiene un carácter formativo, mira los procesos y asume un carácter cualitativo. Esto permite que el estudiante evaluado vaya haciendo una reflexión sobre su fe para que pueda ir asimilándola desde una mejor comprensión de la misma. Pero no solo se evalúa al estudiante, para mejorar los procesos de aprendizaje de la fe se evalúa al docente, al currículo, a la comunidad educativa. Por lo tanto, la evaluación de la enseñanza religiosa no es una tarea sencilla como poner una calificación, es un proceso bastante complejo que requiere poner atención a los elementos que la constituyen.

2.2.2 El Paradigma Pedagógico Ignaciano

2.2.2.1 Breve reseña histórica del PPI

En este apartado se hará un brevísimo recorrido histórico de la pedagogía ignaciana hasta llegar a la conformación del paradigma pedagógico ignaciano. Desde los inicios la Compañía de Jesús ha tenido como parte constitutiva de su ser la práctica de los Ejercicios Espirituales bajo la guía de San Ignacio que los elaboró. Por lo que, la base de la pedagogía ignaciana tiene su fundamento en los Ejercicios Espirituales de San Ignacio. Este proceso de construcción de la pedagogía ignaciana inicia en el s. XVI, uno de los aportes más significativos en lo que concierne al hecho educativo está contenido en el documento “*Ratio Studiorum*”. Este aporte hizo posible, en su tiempo, una actualización de los contenidos pedagógicos (Palaciós, 2017). Este camino no se detiene y a lo largo del tiempo va enriqueciéndose con la experiencia educativa de las instituciones que estaban a cargo de la Compañía de Jesús, hasta llegar a un libro en 1986 titulado “Características de la educación de la Compañía de Jesús”, que va centrando la atención de la pedagogía ignaciana ya en la educación impartida en los centros educativos a cargo de los jesuitas.

Luego tenemos el texto “Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico”, de 1993. Hubo algunos documentos publicados para el contexto latinoamericano como: “Aportes para la implementación de la Pedagogía Ignaciana en América Latina” de 1993 y “Desafíos de América Latina y propuestas educativas” de 1995. Todo este camino muestra la reflexión que se ha hecho y que aún se sigue haciendo sobre el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano).

2.2.2.2 Definición del PPI

Para poder definir el paradigma pedagógico ignaciano se ha de comprender que está contenido dentro de un constructo más grande que es la pedagogía ignaciana y que está, a su vez, está alimentado de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola. Por lo que, el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) se presenta como la oportunidad de una manera nueva de llevar a cabo el hecho educativo, dejando atrás un modelo educativo tradicional-memorístico, para dar paso a una formación que enseñe a los estudiantes a ser mejores personas, que enseñe tener un pensamiento crítico y comprometido con el mundo

que lo rodea, que enseñe a los estudiantes a volverse protagonista de su aprendizaje (Kolvenbach, 1993).

Por lo dicho, en la definición del PPI está la centralidad del ser humano desde la visión cristiana del mismo (Palacios, 2017). Es así que, el PPI no es un manual con los distintos pasos a seguir en la enseñanza - aprendizaje, sino que se constituye como un conjunto de lineamientos que ayudan a orientar el proceso educativo.

2.2.2.3 Características del PPI

Siguiendo el trabajo del P. Luis Klein, (2014), en su documento: “La Pedagogía Ignaciana: su origen espiritual y su configuración personalizada” se expone algunas de las características del PPI:

- Posee un método y proceso personalizador
- Propicia una experiencia de roles y relaciones
- Tiene una visión integradora
- Ayuda a la persona a encontrar su misión

2.2.2.4 Los 5 momentos del PPI

Los cinco momentos de PPI son sintetizados muy bien Klein, (2014) de la siguiente manera:

1. “La Contextualización del Paradigma Ignaciano requiere tener en cuenta los factores personales en la programación del año escolar, en la confección de las Orientaciones del profesor y del Plan de Trabajo del alumno. En tanto, los demás momentos didácticos no pueden prescindir de la contextualización, pues al hacer aflorar necesidades y circunstancias del profesor y del alumno, ella permite adecuar el proceso educativo a ambos.
2. La Experiencia, que es el abordaje intelectual y afectivo del alumno sobre el objeto que pretende conocer, se expresa, preponderantemente, en el Trabajo Independiente y en el Trabajo Grupal, pero no puede desaparecer de los momentos de la puesta en común, de la síntesis Personal o de la toma de conciencia, por ejemplo. Esos

momentos didácticos contienen materia de conocimiento con la cual el alumno deberá confrontarse.

3. Reflexión como requisito fundamental para la formación de la conciencia y del compromiso social. (...) Es tarea del alumno preguntar en cada momento didáctico por el significado, por las relaciones y resonancias de valor del asunto sobre el cual trabaja. Ese esfuerzo constante de atribución de significados es el que ayudará al alumno a transformar, paulatinamente, su habitual manera de ver y pensar, como pretende la actual pedagogía jesuita.
4. La Acción, según el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano), se realiza de modo más expresivo al final del proceso de aprendizaje, cuando el alumno realiza una nueva experiencia que, esta vez, parte de la modificación interior que la apropiación del nuevo conocimiento le produce, fruto de su actividad personal. El alumno sentirá también el impulso a exteriorizar la asimilación hecha en acciones referentes al círculo social de la clase, de la escuela, de la familia, o en pro de ambientes más amplios de la sociedad. Mientras tanto, precisamente en el correr del proceso de aprendizaje, en el Trabajo Grupal o en la Puesta en común, por ejemplo, el alumno podrá experimentar modificaciones internas (acciones interiorizadas) con posibilidades de exteriorización. Los momentos de síntesis personal, exposición oral y escrita y toma de conciencia ayudan al alumno a darse cuenta de los avances obtenidos.
5. La dimensión de la evaluación ocurre de modo pleno como último eslabón, como cierre del proceso de aprendizaje, expresándose sobre todo a través de los momentos didácticos de Faure: Síntesis personal y Toma de conciencia. Mientras tanto, resulta innegable que también se puede encontrar esa dimensión al inicio del proceso de aprendizaje cuando el alumno, por ejemplo, para elaborar su Plan de Trabajo, tiene en cuenta éxitos y fracasos anteriores, o cuando el profesor organiza la programación al inicio del año lectivo, después de evaluar el nivel de asimilación que los alumnos obtuvieron de los contenidos del año anterior.” (p. 19-20)

2.3. Bases legales

La presente investigación se fundamenta en los artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), la cual manifiesta en el Título II Derechos, Capítulo II Derechos del Buen Vivir, en la Sección V lo siguiente:

Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 29: El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (p.17).

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en el Título VII Régimen del Buen Vivir, Capítulo primero Inclusión y equidad, en la Sección primera Educación, manifiesta:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (p.171)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016) en el Título I De los Principios Generales, Capítulo único del Ámbito, Principios y Fines, en el Art. 2 manifiesta en los literales a, i y u lo siguiente:

a. Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

i. Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos. - Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica (p. 11).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño y tipo de la investigación

El presente trabajo denominado: “Educación en la Fe: Una propuesta didáctica desde el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano)”, es una investigación, por un lado de tipo mixta, y por otro lado, de tipo proyectiva, Hurtado de Barrera (2010) manifiesta que, “tiene como objetivo diseñar o crear propuestas dirigidas a resolver determinadas situaciones, siempre que estén sustentados en un proceso de investigación” (p. 133), como en el caso de la asignatura de Educación en la Fe, que busca “desarrollar principios cristianos que les permita tener una relación armónica con la sociedad, con la naturaleza y con Dios” (Torres Riofrío, 2017, p.4) ; a través, del diseño de esta propuesta didáctica que permita a los estudiantes “construir los conocimientos de forma dinámica y participativa donde se puedan desarrollar habilidades y capacidades que les permitan desenvolverse en el medio, siendo personas útiles para la sociedad y que, de esta manera se generen aprendizajes significativos” (Torres Riofrío, 2017, p.4).

Según Hurtado de Barrera (2010), el diseño de investigación alude a los aspectos operativos relacionados con la recolección de datos (p. 110), de acuerdo con los objetivos planteados en este trabajo investigativo, se utilizará un diseño de campo que “se define como aquel en el que el investigador obtiene la información relacionada con su estudio a partir de fuentes vivas, o materiales en su contexto natural o habitual” (Hurtado de Barrera, 2010, p.694). Tomando en consideración la temporalidad y secuencialidad corresponde a un diseño transeccional contemporáneo. Liu y Tucker (como se citó en Hernández Sampieri, et al., 2014) indican que “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p. 154). Es contemporáneo porque “el evento ocurre en el momento presente” (Hurtado de Barrera, 2010, p.695), es decir, los datos se recogerán en un solo momento en el tiempo, en el presente.

De acuerdo con la amplitud de foco corresponde a un diseño multivariable de caso. “Los diseños multivariados son los que se ocupan del estudio de múltiples eventos de manera

simultánea en la misma investigación” (Hurtado de Barrera, 2010, p.735), se subclasifica en diseño de caso, ya que, “son estudios profundos o exhaustivos de una o de muy pocas unidades de estudio, cuyo objetivo es obtener un conocimiento detallado de ellas” (Hurtado de Barrera, 2010, p.737).

3.2. Unidad de estudio

La unidad de estudio “se refiere al ser o entidad poseedores del evento que se desea estudiar; una unidad de estudio puede ser una persona, un objeto, un grupo, una extensión geográfica, una institución” (Hurtado de Barrera, 2010, p.267). En la presente investigación las unidades de estudio nos permitirán “dar una respuesta completa y no parcial, a la interrogante de la investigación; por ello debe incluir a todos los involucrados en los eventos de estudio” (Hurtado de Barrera, 2010, p.267), por tanto, “puede decirse que la población es el conjunto de unidades de estudio de una investigación” (Hurtado de Barrera, 2010, p.268).

3.2.1 Población

Para la presente investigación, se tomó como población de estudio a los cuatro docentes del área de Educación en la Fe y 23 estudiantes de Séptimos Años de Educación General Básica de la Escuela “Eustaquio Montemurro”. Arnau (como se citó en Hurtado de Barrera, 2010) “define la población como un conjunto de elementos o seres concordantes entre sí en cuanto a una serie de características, de los cuales se desea obtener alguna información. (p.268).

La Escuela “Eustaquio Montemurro” es una institución educativa particular religiosa de jornada matutina en modalidad presencial, ubicada al norte de la Ciudad de Quito, fundada el 16 de julio de 1996 y regentada por las Hermanas Misioneras del Sagrado Costado. Consta de tres administrativos y 15 docentes, la población estudiantil está conformada por 209 estudiantes desde Inicial a Séptimos Años de Educación General Básica.

3.2.2. Muestra

“La muestra es una porción de la población que se toma para realizar el estudio, y debe ser representativa (de la población)” (Hurtado de Barrera, 2010, p.269). En este trabajo investigativo se trabaja con la totalidad de la población, a saber: los cuatro docentes y los 23 estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica, por lo cual, no es necesario sacar una muestra.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como expresa Hernández Sampieri, et al. (2014) “recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p.198), como en el caso de esta investigación, cuyo objetivo principal es diseñar una propuesta didáctica basada en el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) para el aprendizaje de Educación en la Fe en los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Eustaquio Montemurro”. Para la recolección de datos se utilizará la encuesta, que es una técnica basada en la interacción personal que se aplica cuando la información requerida por el investigador es conocida por otras personas, o cuando lo que se investiga forma parte de la experiencia de esas personas. Esta técnica se fundamenta en formular preguntas para obtener información (Hurtado de Barrera, 2010).

El instrumento que se utilizará en este trabajo investigativo será el cuestionario, mismo que, se elaborará con base en el cuadro de operacionalización de variables. Según Chasteauneuf (como se citó en Hernández Sampieri, et al, 2014) el cuestionario es “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p.217). Brace (como se citó en Hernández Sampieri, et al, 2014) indica que, “debe ser congruente con el planteamiento del problema” (p.217).

3.4. Tabla de Operacionalización de Variables

Tabla 1. Tabla de Operacionalización de variables

Objetivos Específicos	Variables	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores
Diagnosticar la situación actual referente al aprendizaje de Educación en la Fe en los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Eustaquio Montemurro”, en el año lectivo 2019- 2020.	Situación actual referente al aprendizaje de Educación en la Fe	Es el conjunto de hechos, situaciones o circunstancias que condicionan el aprendizaje de Educación en la Fe	Dimensión cognitiva Personal social	Conocimientos Habilidades Destrezas Intereses Motivaciones Formas de interacción
Describir las estrategias metodológicas y didácticas que emplean los docentes para promover el aprendizaje de Educación en la Fe en los estudiantes de de Séptimo Año de Educación	Las estrategias metodológicas y didácticas empleadas por los docentes en la enseñanza de Educación en la Fe.	Conjunto de actividades planificadas por el docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de técnicas y experiencias que le permiten alcanzar los conocimientos	Estrategias metodológicas y didácticas.	Contenidos. Actividades. Recursos. Técnicas y métodos.

General Básica de la Escuela Eustaquio Montemurro”, en el año lectivo 2019- 2020.		necesarios de la asignatura de Educación en la Fe.		
Explicar los principales factores asociados al aprendizaje de Educación en la Fe, en los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Eustaquio Montemurro”, en el año lectivo 2019- 2020.	Factores asociados al aprendizaje de Educación en la Fe.	Son aspectos que facilitan o restringen el desarrollo del aprendizaje de Educación en la Fe.	Contexto escolar	Entorno escolar
			Factores psicológicos	Motivaciones Intereses
			Relaciones familiares	Apoyo familiar
			Infraestructura	Aulas interactivas Espacios recreativos Biblioteca Laboratorios de computación Capilla Conectividad a internet
Generar una propuesta didáctica basada en el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) para	Propuesta didáctica para el aprendizaje de Educación en la Fe, basada en el PPI	PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) Pedagogía Ignaciana es hablar de un	Planificación	Justificación, objetivos, contenidos
			Ejecución	Estrategias didácticas, actividades de aprendizaje,

el aprendizaje de Educación en la Fe en los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Eustaquio Montemurro”, en el año lectivo 2019- 2020.	(Paradigma Pedagógico Ignaciano)	modelo pedagógico para vivir y convivir humanamente y con un perfil ignaciano. (Blanco i Felip, 2012, p.4)		recursos didácticos
			Evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación

Elaborado por: Santiago Acosta

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a los docentes

Una vez recogida la información de la encuesta aplicada a los cuatro docentes del área de Educación en la Fe de la Escuela Eustaquio Montemurro, se procede a realizar el análisis de resultados obtenidos del cuestionario aplicado a través de Google Forms, esta información nos permitirá conocer la situación actual referida al aprendizaje de Educación en la Fe, las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la enseñanza de esta asignatura, los factores asociados a su aprendizaje y la factibilidad de diseñar una propuesta didáctica basada en el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano). El cuestionario aplicado consta de 11 preguntas de opción múltiple (Anexo), en donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Pregunta N° 1: ¿Planifica usted las actividades a realizar en las horas de clase?

Tabla 2. ¿Planifica usted las actividades a realizar en las horas de clase?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a. Siempre	4	100%
b. Casi siempre	0	0%
c. A veces	0	0%
d. Casi nunca	0	0%
e. Nunca	0	0%
Total:	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Figura 1. ¿Planifica usted las actividades a realizar en las horas de clase?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Análisis e interpretación: Al analizar la respuesta dada por los docentes, se puede observar que el 100% de los profesores planifican las actividades a realizar en la hora de clase. Este parámetro nos permite identificar claramente que los docentes son conscientes de la importancia de planificar los contenidos a ser impartidos durante los procesos de enseñanza- aprendizaje. Una planificación adecuada de las actividades permite que las destrezas y habilidades sean adquiridas en su totalidad y se desarrollen aprendizajes significativos.

Pregunta N° 2: Las estrategias metodológicas que utiliza en su hora de clase han sido elaboradas por:

Tabla 3. Las estrategias metodológicas que utiliza en su hora de clase han sido elaboradas por:

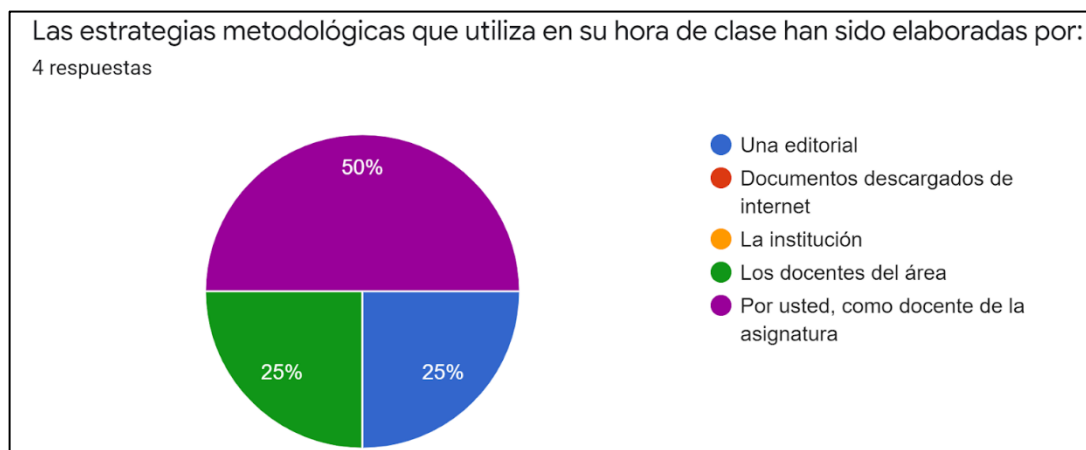
Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a. Una editorial	1	25%
b. Documentos descargados de internet	0	0%

c. La institución	0	0%
d. Los docentes del área	1	25%
e. Por usted, como docente de la asignatura.	2	50%
Total:	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Figura 2. Las estrategias metodológicas que utiliza en su hora de clase han sido elaboradas por:



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Análisis e interpretación: De los resultados obtenidos se puede deducir que el 50% de los docentes elabora las estrategias metodológicas que utiliza en la hora de clase, mientras que, el 25% utiliza las estrategias elaboradas por el área y el otro 25% de profesores toma las que han sido elaboradas por una editorial. Esto significa que la mayoría de docentes sienten interés por elaborar las estrategias que utilizan en las horas de clase, de manera que se faciliten los procesos de enseñanza- aprendizaje, mientras que la otra parte de profesores prefiere consensuar las estrategias que se utilizarán en el área o utilizarlas las proporcionadas por una editorial.

Pregunta N°3: De las estrategias metodológicas que se mencionan a continuación ¿Cuáles utiliza usted en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

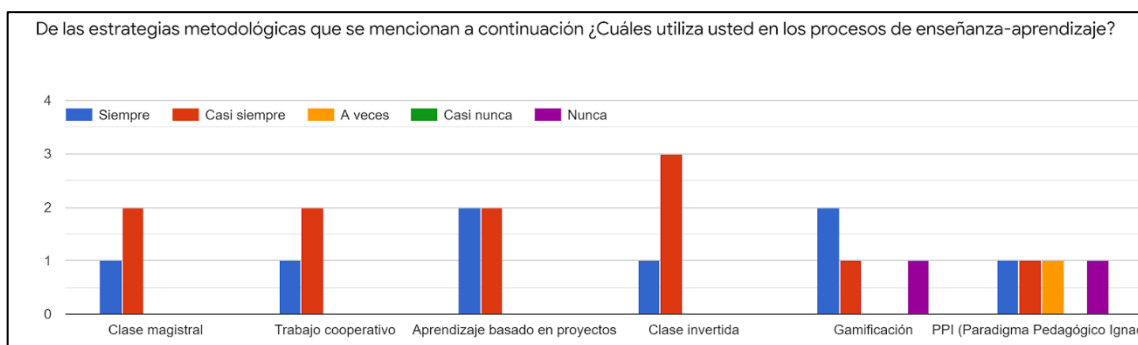
Tabla 4. De las estrategias metodológicas que se mencionan a continuación ¿Cuáles utiliza usted en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Alternativas	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Sin respuesta	
	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a. Clase magistral	1	25%	2	50%	0	0%	0	0%	0	0%	1	25%
b. Trabajo cooperativo	1	25%	2	50%	0	0%	0	0%	0	0%	1	25%
c. Aprendizaje basado en proyectos	2	50%	2	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
d. Clase invertida	1	25%	3	75%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
e. Gamificación	2	50%	1	25%	0	0%	0	0%	1	25%	0	0%
f. PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano)	1	25%	1	25%	1	25%	0	0%	1	25%	0	0%
Total:	8	33.4%	11	45.8%	1	4.2%	0	0%	2	8.3%	2	8.3%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Figura 3. De las estrategias metodológicas que se mencionan a continuación, ¿cuáles utiliza usted en los procesos de enseñanza-aprendizaje?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Análisis e interpretación: Los resultados obtenidos en esta pregunta son variados, lo que me permite deducir que la mayoría de docentes conocen algunas estrategias metodológicas y las utilizan durante las horas de clase, por lo tanto, la interpretación de esta tabla se la realizará de forma particular y luego en forma general. De los cuatro docentes encuestados el 50% casi siempre utiliza en sus procesos de enseñanza-aprendizaje la clase magistral y trabajo cooperativo, el 25% lo hace casi siempre y el otro 25% no respondió; el aprendizaje basado en proyectos lo aplican siempre y casi siempre en un 50%; el 75% aplica casi siempre la clase invertida y el 25% siempre, el 50% siempre maneja la gamificación, seguido del 25% que la utiliza siempre y nunca. En cuanto, a la utilización del PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) los resultados son variados, ya que, sólo el 25% lo utiliza siempre, el otro 25% casi siempre, el 25% más lo aplica a veces, y la última parte no lo utiliza nunca. De manera general puedo indicar entonces que, entre las estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes tenemos la clase invertida, seguido del aprendizaje basado en proyectos y la gamificación. También podemos mencionar que el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano), es una de las estrategias metodológicas menos conocida y menos utilizada por los maestros.

Pregunta N°4: ¿Piensa usted que, estrategias didácticas que utilizan para sus horas de clase despierta en los estudiantes motivación e interés?

Tabla 5. ¿Piensa usted que, estrategias didácticas que utilizan para sus horas de clase despierta en los estudiantes motivación e interés?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a. Siempre	3	75%
b. Casi siempre	1	25%
c. A veces	0	0%
d. Casi nunca	0	0%
e. Nunca	0	0%

Total:	4	100%
---------------	---	------

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Figura 4. ¿Piensa usted que, estrategias didácticas que utiliza para sus horas de clase despierta en los estudiantes motivación e interés?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Análisis e interpretación: En consecuencia, con los resultados obtenidos se puede identificar que el 75% de docentes siempre utilizan estrategias didácticas que despiertan interés y motivación en los estudiantes, mientras que el 25% de profesores considera que lo hace casi siempre. En conclusión, se puede indicar que la mayoría de maestros utiliza estrategias didácticas interesantes y motivadoras en las horas de clase. La motivación e interés constituye uno de los factores primordiales dentro del desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje, ya que, un estudiante motivado es capaz de adquirir con mayor facilidad las destrezas y habilidades y generar aprendizajes significativos.

Pregunta N°5: ¿En la hora de clase de Educación en la Fe, utiliza ejemplos que enlacen los conocimientos adquiridos con situaciones de la vida cotidiana?

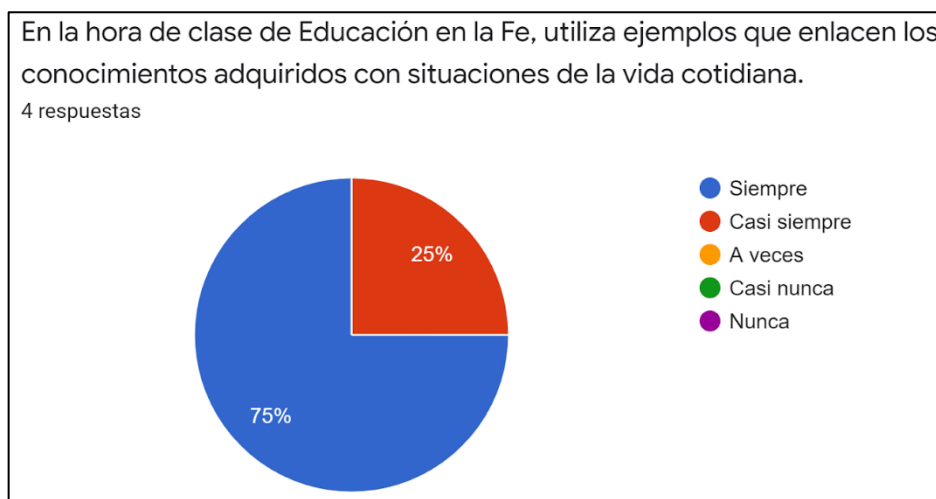
Tabla 6. ¿En la hora de clase de Educación en la Fe, utiliza ejemplos que enlacen los conocimientos adquiridos con situaciones de la vida cotidiana?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a. Siempre	3	75%
b. Casi siempre	1	25%
c. A veces	0	0%
d. Casi nunca	0	0%
e. Nunca	0	0%
Total:	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Figura 5. ¿En la hora de clase de Educación en la Fe, utiliza ejemplos que enlacen los conocimientos adquiridos con situaciones de la vida cotidiana?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Análisis e interpretación: El 75% de docentes considera que utiliza ejemplos que enlazan los conocimientos adquiridos con la vida cotidiana, seguido del 25% que los aplican casi siempre. El análisis de este resultado nos permite deducir que, en la asignatura de Educación en la Fe, los docentes conocen la importancia de enlazar los

procesos cognoscitivos con la vida cotidiana, lo que demuestra que en las horas de clase las estrategias metodológicas y didácticas empleadas por los maestros permiten desarrollar aprendizajes significativos a partir de experiencias que el estudiante conoce.

Pregunta N°6: ¿Con qué frecuencia utiliza, las siguientes estrategias didácticas y/o medios en el aula?

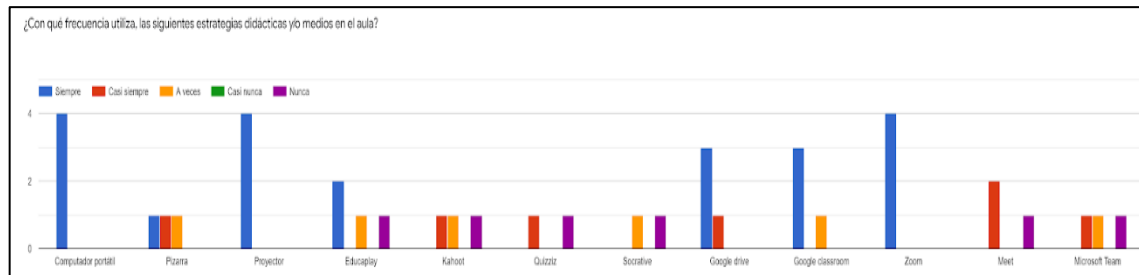
Tabla 7. ¿Con qué frecuencia utiliza, las siguientes estrategias didácticas y/o medios en el aula?

Alternativas	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Sin respuesta	
	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a. Computador portátil	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
b. Pizarra	1	25%	1	25%	1	25%	0	0%	0	0%	1	25%
c. Proyector	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
d. Educaplay	2	50%	0	0%	1	25%	0	0%	1	25%	0	0%
e. Kahoot	0	0%	1	25%	1	25%	0	0%	1	25%	1	25%
f. Quizziz	0	0%	1	25%	0	0%	0	0%	1	25%	2	50%
g. Socrative	0	0%	0	0%	1	25%	0	0%	1	25%	2	50%
h. Google drive	3	75%	1	25%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
i. Google classroom	3	75%	0	0%	1	25%	0	0%	0	0%	0	0%
j. Zoom	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
k. Meet	0	0%	3	75%	0	0%	0	0%	1	25%	0	0%
l. Microsoft team	0	0%	1	25%	1	25%	0	0%	1	25%	1	25%
Total:	21	43.7%	8	16.7%	6	12.5%	0	0%	6	12.5%	7	14.6%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Figura 6. ¿Con qué frecuencia utiliza, las siguientes estrategias didácticas y/o medios en el aula?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes siempre utilizan en sus horas de clase el computador portátil, el proyector y zoom, mientras que el 75% utiliza google drive y google classroom como estrategia didáctica o medios de aula, seguido del 50% de profesores que utiliza educaplay, el 75% casi siempre utiliza meet. La pizarra se utiliza en un 25% siempre, 25% casi siempre, 25% a veces y el 25% no ha respondido. Microsoft Team es utilizado por los docentes en un 25% casi siempre, 25% a veces, 25% nunca y el 25% no ha respondido. Las estrategias didácticas como el Kahoot utilizan en un 25% casi siempre, 25% a veces, 25% nunca y el 25% no ha respondido, Quizizz el 25% casi siempre, 25% nunca y el 50% no ha respondido, Socrative utilizan a veces el 25%, nunca 25% y no han respondido el 50%. Estos resultados me permiten identificar que entre los recursos más utilizados por los docentes durante las horas de clase se encuentra el computador portátil, el proyector y zoom. También podemos deducir que las estrategias didácticas preferidas de los profesores están google drive y google classroom. Dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje es importante que el docente conozca una variedad de estrategias didácticas y utilice varios recursos didácticos, para que, los desarrollos de los contenidos sean motivadores e interesantes para los estudiantes. En la actualidad, existen una serie de estrategias didácticas y una cantidad de recursos materiales y tecnológicos que facilitan el quehacer educativo y generan espacios de interacción entre los docentes y estudiantes.

Pregunta N° 7: ¿Considera usted que, el apoyo familiar tiene influencia en los procesos de enseñanza- aprendizaje de sus estudiantes?

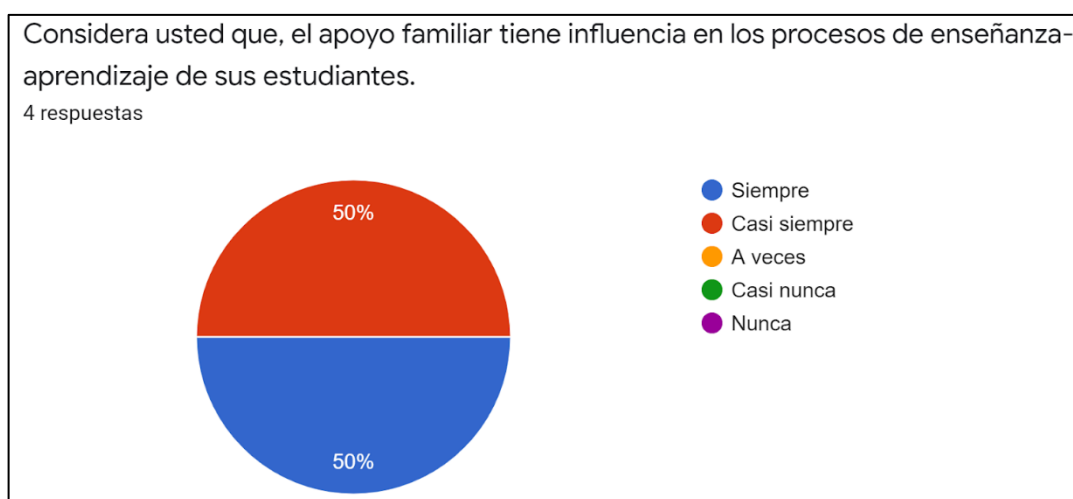
Tabla 8. ¿Considera usted que, el apoyo familiar tiene influencia en los procesos de enseñanza- aprendizaje de sus estudiantes?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a. Siempre	2	50%
b. Casi siempre	2	50%
c. A veces	0	0%
d. Casi nunca	0	0%
e. Nunca	0	0%
Total:	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Figura 7: ¿Considera usted que, el apoyo familiar tiene influencia en los procesos de enseñanza- aprendizaje de sus estudiantes?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Análisis e interpretación: Con respecto a la afirmación considera usted que, el apoyo familiar tiene influencia en los procesos de enseñanza- aprendizaje de sus estudiantes, los docentes tienen un criterio dividido, el 50% considera que este aspecto siempre influye en el desarrollo educativo de los estudiantes y el otro 50% considera que casi siempre este aspecto tiene influencia en los procesos de enseñanza- aprendizaje. Si analizamos estos dos criterios podemos llegar a la conclusión de que, los docentes piensan que el apoyo familiar es uno de los pilares fundamentales dentro del sistema educativo, ya que, este influye en el desarrollo académico, comportamental y emocional de los estudiantes.

Pregunta N° 8: Para el desarrollo de los procesos de aprendizaje la institución educativa, cuenta con:

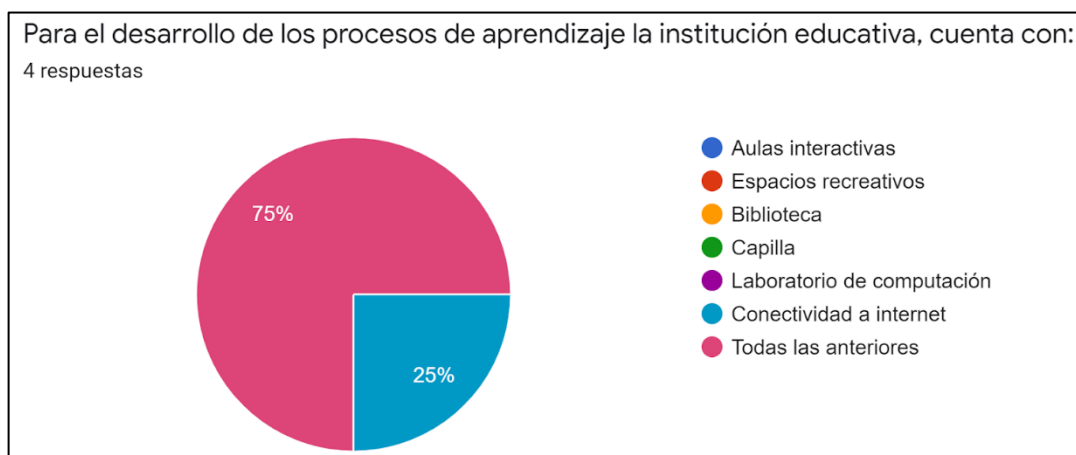
Tabla 9. Para el desarrollo de los procesos de aprendizaje la institución educativa, cuenta con:

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a. Aulas interactivas	0	0%
b. Espacios recreativos	0	0%
c. Biblioteca	0	0%
d. Capilla	0	0%
e. Laboratorio de computación	0	0%
f. Conectividad a internet	1	25%
g. Todas las anteriores	3	75%
Total:	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Figura 8: Para el desarrollo de los procesos de aprendizaje la institución educativa, cuenta con:



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Análisis e interpretación: El 75% de los docentes considera que la institución educativa cuenta con aulas interactivas, espacios recreativos, biblioteca, capilla, laboratorio de computación y conectividad a internet para el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje, mientras que el 25% considera que el establecimiento tiene únicamente conectividad a internet. Al analizar estos resultados podemos manifestar que la mayoría de docentes considera que la institución cuenta la infraestructura necesaria para el desarrollo de las actividades académicas. La educación actual exige que las instituciones educativas cuenten con la infraestructura necesaria, de manera que se garantice que los procesos educativos se realicen dentro de espacios que promuevan aprendizajes significativos, que vayan a la par de la tecnología y el desarrollo social.

Pregunta N° 9: Conoce usted, ¿qué es el Paradigma Pedagógico Ignaciano?

Tabla 10. Conoce usted, ¿qué es el Paradigma Pedagógico Ignaciano?

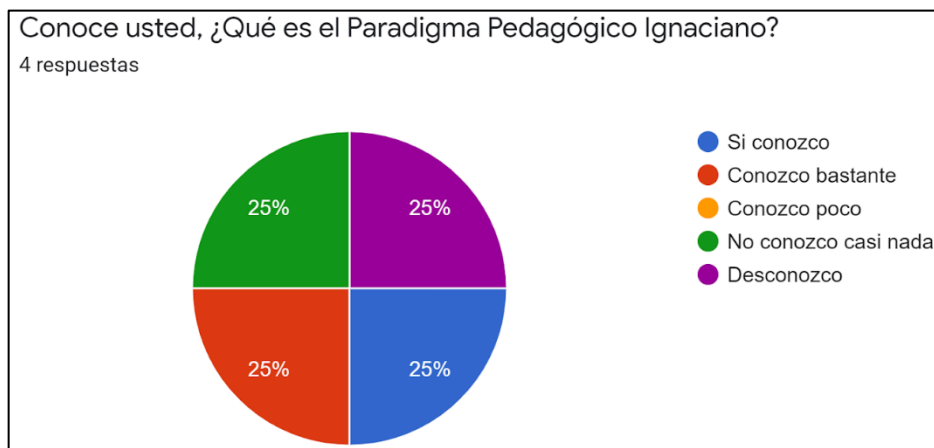
Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a. Si conozco	1	25%
b. Conozco bastante	1	25%
c. Conozco poco	0	0%
d. No conozco casi nada	1	25%

e. Desconozco	1	25%
Total:	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Figura 9: Conoce usted, ¿qué es el Paradigma Pedagógico Ignaciano?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Análisis e interpretación: Las respuestas en esta pregunta son variadas, el 25% conoce lo que es el Paradigma Pedagógico Ignaciano, el otro 25% conoce bastante, el otro 25% no conoce casi nada y el 25% desconoce esta estrategia pedagógica. Esto me permite deducir que algunos docentes conocen lo que es el Paradigma Pedagógico Ignaciano y otros no. Con base en estos resultados puedo manifestar que es importante que todos los docentes conozcan esta estrategia pedagógica como una alternativa que ayude a mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Educación en la Fe y como un enriquecimiento cognitivo que permita a los profesores desarrollar nuevas estrategias metodológicas y didácticas en el campo educativo.

Pregunta N° 10: ¿Ha tenido alguna capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas como el Paradigma Pedagógico Ignaciano?

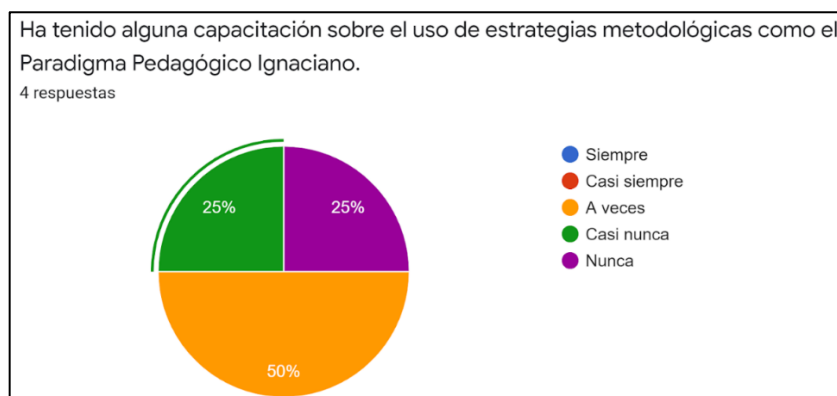
Tabla 11. Ha tenido alguna capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas como el Paradigma Pedagógico Ignaciano.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a. Siempre	0	0%
b. Casi siempre	0	0%
c. A veces	2	50%
d. Casi nunca	1	25%
e. Nunca	1	25%
Total:	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Figura 10: ¿Ha tenido alguna capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas como el Paradigma Pedagógico Ignaciano?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Análisis e interpretación: El 50% de los docentes nunca ha tenido alguna capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas como el Paradigma Pedagógico Ignaciano, el 25% de profesores casi nunca la ha recibido y el otro 25% la ha recibido a veces. En conclusión, podríamos manifestar que la mayoría de docentes no han sido capacitados en el uso de esta estrategia metodológica, por lo que se hace necesario capacitar a los docentes en la utilización del Paradigma Pedagógico Ignaciano para el desarrollo de las actividades académicas y mejorar de esta forma los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Pregunta N° 11: ¿Piensa usted que, es importante la utilización de estrategias didácticas basadas en el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) para los procesos de enseñanza- aprendizaje?

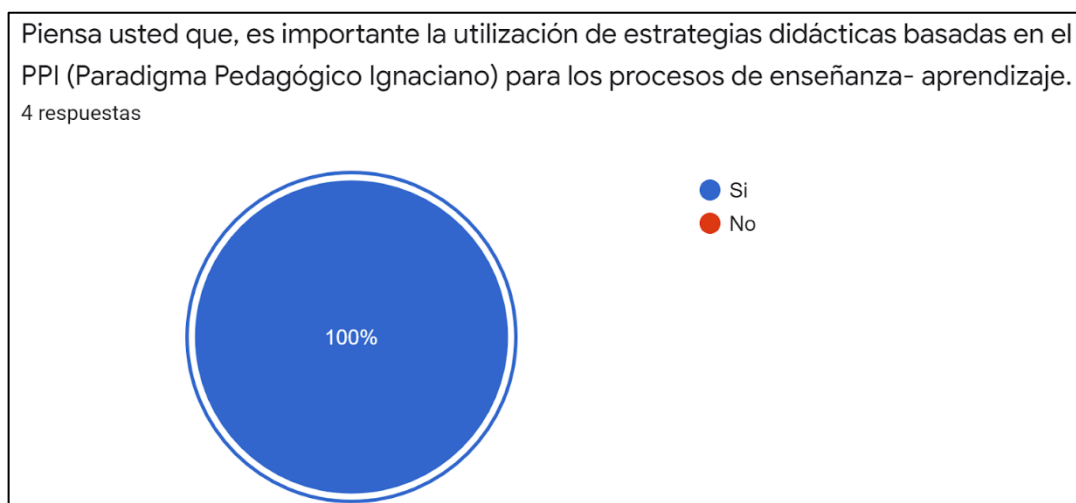
Tabla 12. ¿Piensa usted que, es importante la utilización de estrategias didácticas basadas en el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) para los procesos de enseñanza- aprendizaje?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a. Si	4	100%
b. No	0	0%
Total:	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Figura 11: ¿Piensa usted que, es importante la utilización de estrategias didácticas basadas en el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) para los procesos de enseñanza- aprendizaje?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Análisis e interpretación: El resultado de esta pregunta es alentador, ya que, el 100% de los docentes considera que es importante la utilización de estrategias basadas en el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) para los procesos de enseñanza- aprendizaje. Esto me permite concluir que los docentes son conscientes de la importancia de utilizar algunas estrategias metodológicas dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, como el Paradigma Pedagógico Ignaciano que facilita la adquisición de las destrezas y habilidades en los estudiantes, mediante la conceptualización, experiencia, reflexión, acción y evaluación.

4.2. Encuesta aplicada a los estudiantes

Una vez recogida la información de la encuesta aplicada a los 23 estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Eustaquio Montemurro, se procede a realizar el análisis de resultados obtenidos del cuestionario aplicado a través de Google Forms, esta información nos permitirá conocer la situación actual referida al aprendizaje de Educación en la Fe, las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la enseñanza de esta asignatura, los factores asociados a su aprendizaje y la factibilidad de diseñar una propuesta didáctica basada en el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano). El cuestionario aplicado consta de 11 preguntas de opción múltiple (Anexo), en donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Pregunta N° 1: ¿Considera usted que, el docente planifica las actividades a realizar en las horas de clase?

Tabla 13. ¿Considera usted que, el docente planifica las actividades a realizar en las horas de clase?

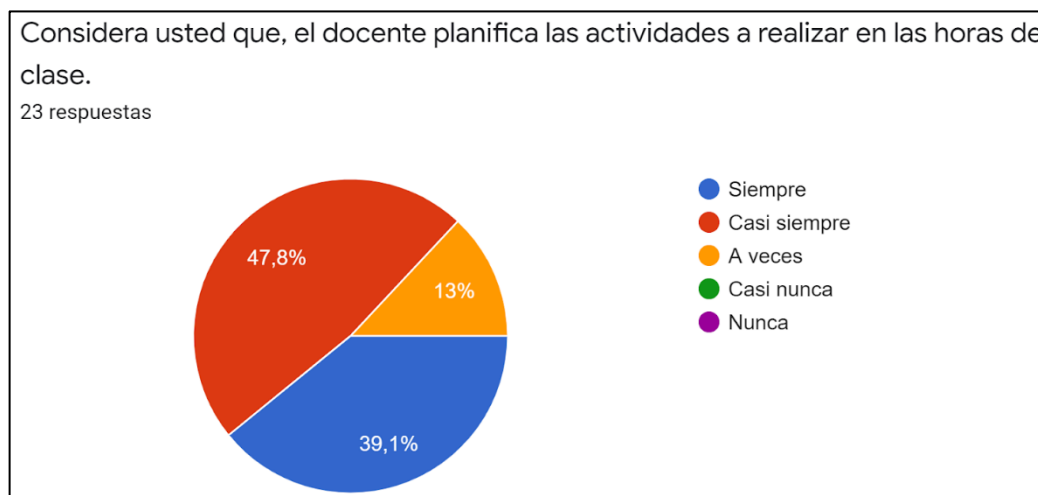
Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a. Siempre	9	39.13%
b. Casi siempre	11	47.83%
c. A veces	3	13.04%
d. Casi nunca	0	0%
e. Nunca	0	0%

Total:	23	100%
---------------	----	------

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Figura 12: ¿Considera usted que, el docente planifica las actividades a realizar en las horas de clase?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Análisis e interpretación: Con respecto a esta pregunta el 47.83% de estudiantes manifiestan que los profesores casi siempre planifican las actividades, el 39.13% considera que lo hacen siempre y el 13.04% creen que los docentes sólo realizan la planificación de las horas de clase a veces. Los resultados nos muestran que la mayoría de docentes planifica las actividades. Sin embargo, hay un número reducido de profesores que no lo hace siempre, situación que es notada por los estudiantes. Por lo tanto, se puede identificar claramente que los estudiantes son conscientes de la forma en que los docentes imparten sus clases y la importancia que tiene la planificación de las actividades durante su desarrollo académico. Como docentes debemos tener en cuenta que el planificar constituye uno de los elementos fundamentales de nuestra actividad educativa, ya que, a través de este instrumento se plasman los objetivos y destrezas que deseamos alcanzar durante los procesos de enseñanza- aprendizaje, así como también, las estrategias metodológicas, didácticas, los recursos y la evaluación que vamos a utilizar durante las horas de clase.

Pregunta N° 2: De las estrategias metodológicas que se mencionan a continuación, ¿cuáles utiliza el docente de Educación en la Fe en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

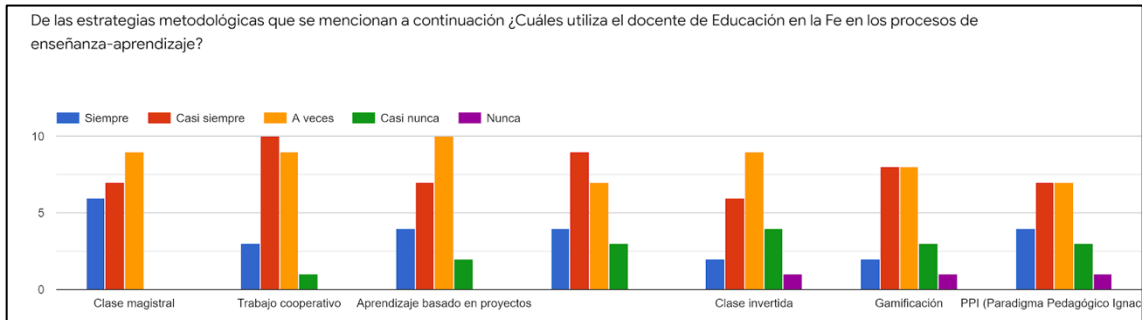
Tabla 14. De las estrategias metodológicas que se mencionan a continuación, ¿cuáles utiliza el docente de Educación en la Fe en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Alternativas	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Sin respuesta	
	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a. Clase magistral	6	26.1%	7	30.4%	9	39.1%	0	0%	0	0%	1	4.3%
b. Trabajo cooperativo	3	13%	10	43.5%	9	39.1%	1	4.3%	0	0%	0	0%
c. Aprendizaje basado en proyectos	4	17.4%	7	30.4%	10	43.5%	2	8.7%	0	0%	0	0%
d. Aprendizaje basado en problemas	4	17.4%	9	39.1%	7	30.4%	3	13%	0	0%	0	0%
e. Clase invertida	2	8.7%	6	26.1%	9	39.1%	4	17.4%	1	4.3%	1	4.3%
f. Gamificación	2	8.7%	8	34.8%	8	34.8%	3	13%	1	4.3%	1	4.3%
g. PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano)	4	17.4%	7	30.4%	7	30.4%	3	13%	1	4.3%	1	4.3%
Total:	25	15.5%	54	33.5%	59	36.7%	16	9.9%	3	1.9%	4	2.5%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Figura 13. De las estrategias metodológicas que se mencionan a continuación, ¿cuáles utiliza el docente de Educación en la Fe en los procesos de enseñanza-aprendizaje?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Análisis e interpretación: Las estrategias metodológicas que utilizan los docentes durante las horas de clase son variadas, es así que, con base en las respuestas dadas por los estudiantes realizaré el siguiente análisis.

El 39.1% de estudiantes menciona que los docentes utilizan a veces la clase magistral, seguido del 30.4% que indica que lo hacen casi siempre, el 26.1% manifiestan que siempre aplican esta estrategia metodológica y el 4.3% no respondió. Estos parámetros me permiten establecer que durante las horas de clase los estudiantes consideran que el docente se limita a transmitir conocimientos de forma unidireccional.

El 43.5% de estudiantes indica que los docentes casi siempre utilizan el trabajo cooperativo en los procesos de enseñanza- aprendizaje, el 39.1% manifiesta que lo hacen a veces, el 13% considera que el docente siempre utiliza esta estrategia y el 4.3% señala que los maestros en las horas de clase casi nunca utilizan esta metodología. El trabajo cooperativo es una estrategia metodológica que permite a los estudiantes construir sus propios conocimientos, a partir, de distintos roles que desempeñan durante una actividad grupal. En conclusión, se puede indicar que estos resultados son alentadores, ya que, la mayoría de estudiantes manifiestan que es una actividad que los docentes utilizan en las horas de clase.

La tercera alternativa revela los siguientes resultados, el 43.5% de estudiantes considera que solo a veces se utiliza el aprendizaje basado en proyectos en las horas de clase, el 30.4% expresa que se lo realiza casi siempre, el 17.4% indica que esta estrategia se

aplica siempre y el 8.7% manifiesta que casi nunca se utiliza esta metodología, por lo que, en base a los resultados obtenidos se puede determinar esta estrategia metodológica no es muy utilizada en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

El aprendizaje basado en problemas es utilizado casi siempre en un 39.1%, a veces en un 30.4%, siempre en un 17.4% y casi nunca en un 13%. En síntesis, se puede indicar que se utiliza frecuentemente en las horas de clase, como una estrategia que permite encontrar soluciones a interrogantes que surgen en la vida cotidiana.

El 39.1% considera que la clase invertida se usa a veces, el 26.1% manifiesta que la realizan casi siempre, el 17.4% indica que casi nunca se utiliza, el 8.7% señala que esta estrategia se desarrolla siempre durante las horas de clase, seguido del 4.3% que consideran que no se la utiliza nunca y el 4.3% no ha respondido. El aula invertida es una metodología utilizada por los docentes, en donde el estudiante adquiere un papel activo dentro de su proceso educativo, ya que, se convierte en el protagonista de su aprendizaje, esto mediante, el trabajo autónomo que realiza fuera de las horas de clase, mismo que debe ser aplicado en una serie de actividades establecidas por el maestro. En resumen, y de acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta podemos indicar que esta estrategia no se utiliza con frecuencia en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto a la gamificación, los estudiantes manifiestan que se utiliza casi siempre o a veces en un 34.8%, en un 13% casi nunca, en un 8.7% siempre y en un 4.3% nunca y sin respuesta. La gamificación es una estrategia metodológica que utiliza las mecánicas y elementos de juego para hacer las clases más motivadoras e interesantes. De acuerdo, con los resultados obtenidos se puede observar que es una estrategia metodológica que se utiliza en muy pocas ocasiones durante las horas de clase.

El 30.4% de estudiantes manifiesta que los docentes utilizan el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) casi siempre y a veces, el 17.4% consideran que lo aplican siempre, el 13% indica que casi nunca se utiliza esta estrategia y el 4.3% señala que no se utiliza nunca, al igual que los que no respondieron. Con base en este resultado se

puede realizar el siguiente análisis, los docentes de Educación en la Fe utilizan frecuentemente el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano), que es una estrategia pedagógica que toma los principios Ignacianos, los cuales, se aplican en cinco momentos que consisten en situar la realidad en su contexto, experimentar vivencialmente, reflexionar sobre la experiencia, actuar consecuentemente y evaluar la acción.

En conclusión, se puede determinar que los docentes utilizan casi siempre una variedad de estrategias metodológicas como la clase magistral, el trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, la clase invertida, la gamificación y el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) en los procesos de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Educación en la Fe.

Pregunta N° 3: ¿Piensa usted, que el docente de Educación en la Fe domina distintas estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza- aprendizaje?

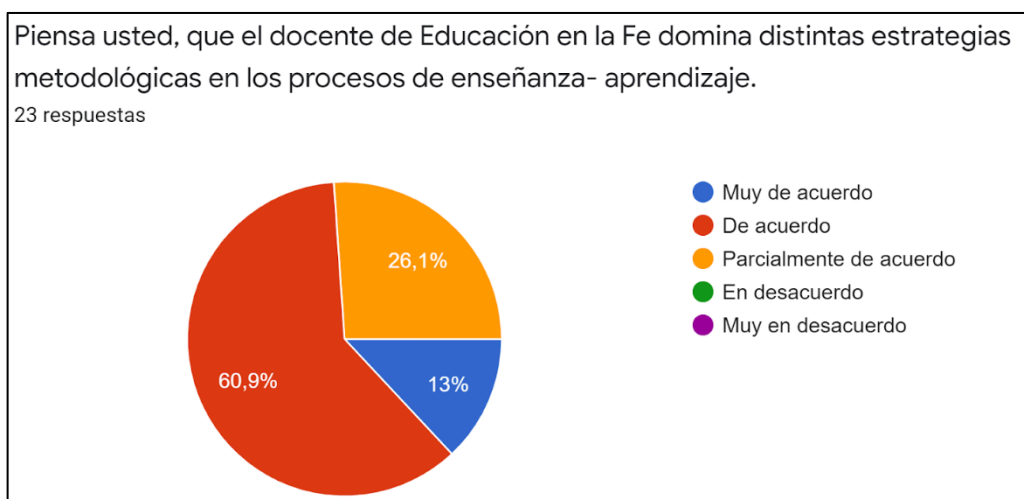
Tabla 15. ¿Piensa usted, que el docente de Educación en la Fe domina distintas estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza- aprendizaje?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a. Muy de acuerdo	3	13.04%
b. De acuerdo	14	60.87%
c. Parcialmente de acuerdo	6	26.09%
d. En desacuerdo	0	0%
e. Muy en desacuerdo	0	0%
Total:	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Figura 14: ¿Piensa usted, que el docente de Educación en la Fe domina distintas estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza- aprendizaje?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Análisis e interpretación: Los resultados obtenidos muestran los siguientes resultados, el 60.9% de está de acuerdo en que los docentes de Educación en la Fe dominan distintas estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza- aprendizaje, el 26.9% está parcialmente de acuerdo y el 13.04% está muy de acuerdo. Con base en esto, se puede manifestar que en esta asignatura las estrategias utilizadas en las horas de clase son variadas, lo que permite el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes.

Pregunta N° 4: ¿El docente de la Educación en la Fe, durante las horas de clase utiliza estrategias didácticas que despiertan en usted motivación e interés?

Tabla 16. ¿El docente de la Educación en la Fe, durante las horas de clase utiliza estrategias didácticas que despiertan en usted motivación e interés?

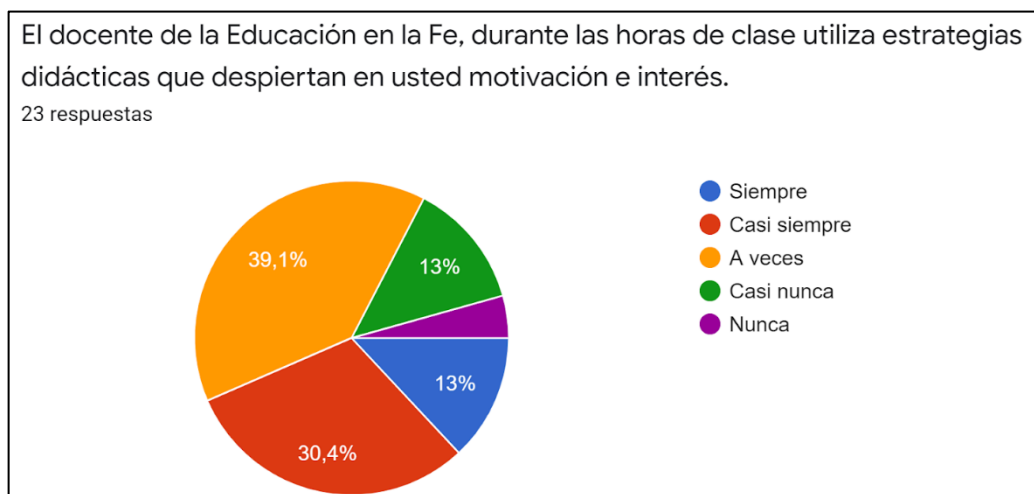
Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a. Siempre	3	13.04%
b. Casi siempre	7	30.43%

c. A veces	9	39.13%
d. Casi nunca	3	13.04%
e. Nunca	1	4.35%
Total:	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Figura 15: ¿El docente de la Educación en la Fe, durante las horas de clase utiliza estrategias didácticas que despiertan en usted motivación e interés?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Análisis e interpretación: El 39.13% de estudiantes considera que, a veces el docente de Educación en la Fe utiliza estrategias didácticas que le despiertan motivación e interés, el 30.43% señala que es casi siempre, el 13.04% indica que es siempre al igual que casi nunca y el 4.35% manifiesta que nunca lo hace. Estos resultados nos permiten realizar un análisis más profundo de la forma en que se está impartiendo la asignatura de Educación en la Fe, ya que, si bien es cierto, el docente utiliza una variedad de estrategias metodológicas para los procesos de enseñanza- aprendizaje, las estrategias didácticas utilizadas en cada metodología no despierta en la mayoría de estudiantes motivación e interés. Razón por la cual, es necesario y pertinente revisar la planificación

y emplear estrategias que despierten en los estudiantes motivación e interés, de manera que las horas de clase se tornen dinámicas y entretenidas.

Pregunta N° 5: ¿Considera usted que, el docente es dinámico al momento de impartir sus conocimientos en el aula de clase?

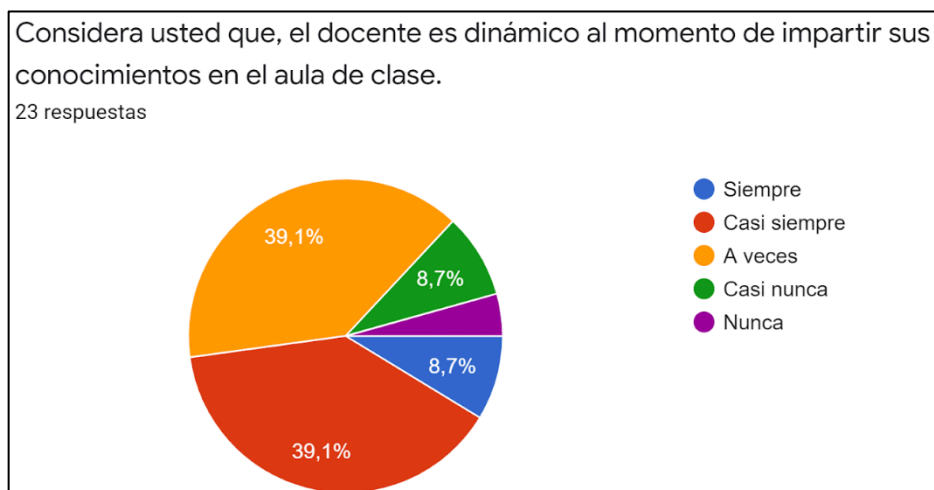
Tabla 17. ¿Considera usted que, el docente es dinámico al momento de impartir sus conocimientos en el aula de clase?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a. Siempre	2	8.7%
b. Casi siempre	9	39.13%
c. A veces	9	39.13%
d. Casi nunca	2	8.7%
e. Nunca	1	4.35%
Total:	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Figura 16: ¿Considera usted que, el docente es dinámico al momento de impartir sus conocimientos en el aula de clase?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Análisis e interpretación: De los resultados obtenidos, el 39.13% de estudiantes concuerdan en que casi siempre o a veces el docente es dinámico al momento de impartir sus clases, seguido del 8.7% que opina que es siempre o casi nunca y el 4.35% que considera que nunca lo es. Al realizar el análisis se puede determinar que la mayoría de estudiantes coinciden en que el docente no es muy dinámico en sus horas de clase, situación que es preocupante, ya que, las clases se tornan aburridas y monótonas, dificultando de esta manera la adquisición de destrezas y habilidades. Este parámetro nos permite identificar que las estrategias metodológicas y didácticas utilizadas por los docentes no son adecuadas para impartir la asignatura de Educación en la Fe, por lo que, es necesario que los profesores utilicen metodologías innovadoras que generen en los estudiantes motivación e interés por aprender.

Pregunta N° 6: ¿En la hora de clase de Educación en la Fe, utiliza el docente ejemplos que enlacen los conocimientos adquiridos con situaciones de la vida cotidiana?

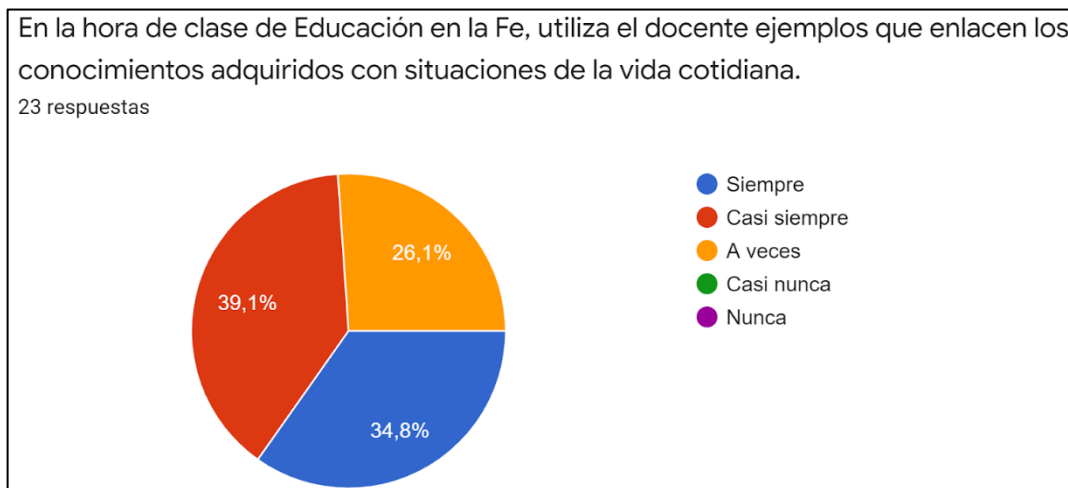
Tabla 18. ¿En la hora de clase de Educación en la Fe, utiliza el docente ejemplos que enlacen los conocimientos adquiridos con situaciones de la vida cotidiana?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a. Siempre	8	34.78%
b. Casi siempre	9	39.13%
c. A veces	6	26.09%
d. Casi nunca	0	0%
e. Nunca	0	0%
Total:	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Figura 17: ¿En la hora de clase de Educación en la Fe, utiliza el docente ejemplos que enlacen los conocimientos adquiridos con situaciones de la vida cotidiana?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Análisis e interpretación: Con respecto a la pregunta planteada, se obtuvieron los siguientes resultados: casi siempre el 39.13%, siempre el 34.78% y a veces el 26.09%. Este resultado muestra que la mayoría de los docentes enlazan los conocimientos adquiridos en la asignatura de Educación en la Fe con situaciones de la vida cotidiana, lo que es beneficioso en el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje, ya que, permite que el estudiante construya su propio conocimiento a partir de las experiencias vividas en su cotidianidad, adquiriendo de esta forma aprendizajes significativos. Además, vuelve las clases más motivadoras e interesantes, porque la enseñanza parte de vivencias experimentadas en su vida cotidiana, consiguiendo de esta manera la participación activa de los estudiantes durante las horas de clase.

Pregunta N° 7: ¿Con qué frecuencia utiliza el docente de Educación en la Fe, las siguientes estrategias didácticas y/o medios en el aula?

Tabla 19. ¿Con qué frecuencia utiliza el docente de Educación en la Fe, las siguientes estrategias didácticas y/o medios en el aula?

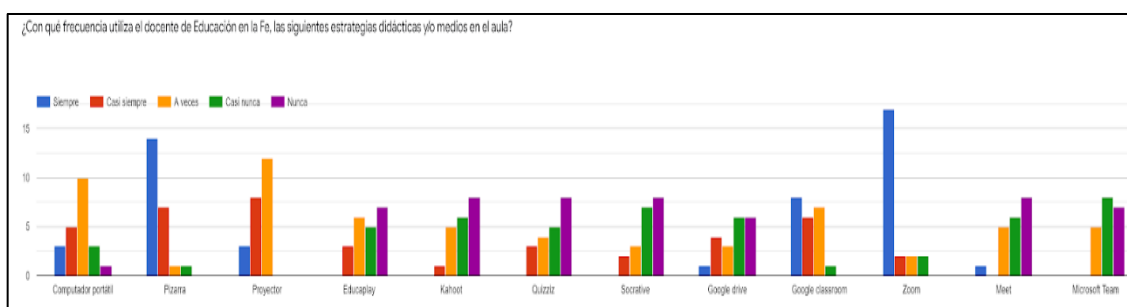
Alternativas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Sin respuesta
--------------	---------	--------------	---------	------------	-------	---------------

	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a. Computador portátil	3	13%	5	21.7%	10	43.5%	3	13%	1	4.4%	1	4.4%
b. Pizarra	14	60.9%	7	30.4%	1	4.35%	1	4.35%	0	0%	0	0%
c. Proyector	3	13%	8	34.78%	12	52.1%	0	0%	0	0%	0	0%
d. Educaplay	0	0%	3	13%	6	26.1%	5	21.8%	7	30.4%	2	8.7%
e. Kahoot	0	0%	1	4.4%	5	21.7%	6	26.1%	8	34.8%	3	13%
f. Quizziz	0	0%	3	13%	4	17.4%	5	21.8%	8	34.8%	3	13%
g. Socrative	0	0%	2	8.7%	3	13%	7	30.5%	8	34.8%	3	13%
h. Google drive	1	4.4%	4	17.4%	3	13%	6	26.1%	6	26.1%	3	13%
i. Google classroom	8	34.8%	6	26.1%	7	30.4%	1	4.35%	0	0%	1	4.35%
j. Zoom	17	73.9%	2	8.7%	2	8.7%	2	8.7%	0	0%	0	0%
k. Meet	1	4.4%	0	0%	5	21.7%	6	26.1%	8	34.8%	3	13%
l. Microsoft team	0	0%	0	0%	5	21.7%	8	34.8%	7	30.5%	3	13%
Total:	47	17%	41	14.9%	63	22.8%	50	18.1%	53	19.2%	22	8%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Figura 18. ¿Con qué frecuencia utiliza el docente de Educación en la Fe, las siguientes estrategias didácticas y/o medios en el aula?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Análisis e interpretación: El 43.5% de docentes utiliza a veces el computador portátil como medio del aula, el 21.7% casi siempre, el 13% siempre o casi nunca y el 4.4% nunca y sin respuesta. Este resultado me permite analizar que algunos docentes utilizan el computador portátil como recurso de clase en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

El 60.9% de docentes siempre utiliza la pizarra, el 30.4% casi siempre, y el 4.35% a veces y casi nunca. Los resultados me permiten concluir que la mayoría de docentes utiliza la pizarra como recurso para la enseñanza de la asignatura de Educación en la Fe.

El proyector es utilizado por el 52.1% de docentes a veces, casi siempre 34.78% y siempre el 13%. En conclusión, se puede manifestar que no es un recurso muy utilizado por los docentes dentro de las horas de clase.

Las actividades de Educaplay nunca han sido utilizadas en un 30.4%, a veces en un 26.1%, casi nunca en un 21.8%, casi siempre en un 13% y sin respuesta un 8.7%. Con base en estos resultados se puede deducir que no es una estrategia didáctica muy utilizada durante los procesos de enseñanza- aprendizaje, ya que, la mayoría de docentes no la utiliza durante sus horas de clase.

El kahoot nunca se utiliza en las horas de clase de Educación en la Fe en un 34.8%, casi nunca en un 26.1%, a veces en 21.7%, sin respuesta en un 13% y casi siempre en un 4.4%. Estos datos me permiten identificar claramente que los docentes no utilizan esta actividad como estrategia didáctica durante los procesos de enseñanza- aprendizaje.

El 34.8% de estudiantes considera que los docentes nunca utilizan quizziz como estrategia didáctica, el 21.8% manifiesta que lo hacen casi nunca, el 17,4% indica que a veces y el 13% casi siempre y sin respuesta. En conclusión, la mayoría de docentes no hace uso de esta estrategia educativa durante las horas de clase.

Socratico no se utiliza nunca en un 34.8%, casi nunca en un 30.5%, a veces y sin respuesta un 13% y un 8.7% casi siempre. Estos resultados me permiten identificar que en la mayoría de las horas de clase no se utiliza esta estrategia didáctica en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

El 26.1% de estudiantes considera que los docentes nunca y casi nunca utilizan esta estrategia en las horas de Educación en la Fe, el 17.4% indica que lo utilizan casi siempre, el 13% manifiesta que lo hacen a veces y sin respuesta y el 4.4% establece que lo hace siempre. Con base en estos resultados se puede señalar que en la mayoría de las horas de clase no se utiliza esta estrategia educativa.

Google classroom es utilizada siempre en un 34.8%, a veces en un 30.4% casi siempre en un 26.1% y casi nunca y sin respuesta en un 4.35%. Concluyendo podría indicar que este recurso didáctico se utiliza frecuentemente durante los procesos de enseñanza- aprendizaje.

El 73.9% de los estudiantes manifiesta que los docentes siempre utilizan zoom como recurso en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el 8.7% indica que lo hacen casi siempre, a veces y casi nunca. Este resultado me permite establecer que la mayoría de docentes utiliza este recurso en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

El 34.8% de los docentes nunca utilizan meet como recurso para los procesos de enseñanza- aprendizaje, el 26.1% casi nunca lo utilizan, el 21.7% lo utilizan a veces, el 4.4% lo hace siempre. En conclusión, se puede indicar que la mayoría de docentes no utiliza este recurso en la asignatura de Educación en la Fe durante las horas de clase.

Microsoft team no se utiliza casi nunca en un 34.8%, nunca en un 30.5%, a veces en un 21.7% y sin respuesta el 13%. Este resultado me permite deducir que no es un recurso utilizado por los docentes durante los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Con base en los resultados obtenidos, se puede indicar que la mayoría de docentes prefiere utilizar zoom para los procesos de enseñanza- aprendizaje, esto debido al estado de emergencia en el que se encuentra el país y el mundo entero debido al COVID-19,

aunque como segunda alternativa se puede visualizar que la mayoría de profesores utilizan siempre la pizarra en las horas de clase. En cuanto a las estrategias didácticas la encuesta nos demuestra que no se utilizan frecuentemente actividades como Educaplay, Kahoot, Quizziz, Socrative o google drive durante las horas de clase de la asignatura de Educación en la Fe, lo que me permite deducir que los docentes aún siguen aplicando estrategias tradicionales durante los procesos educativos.

Pregunta N° 8: ¿Considera usted que, el apoyo familiar tiene influencia en su proceso de aprendizaje?

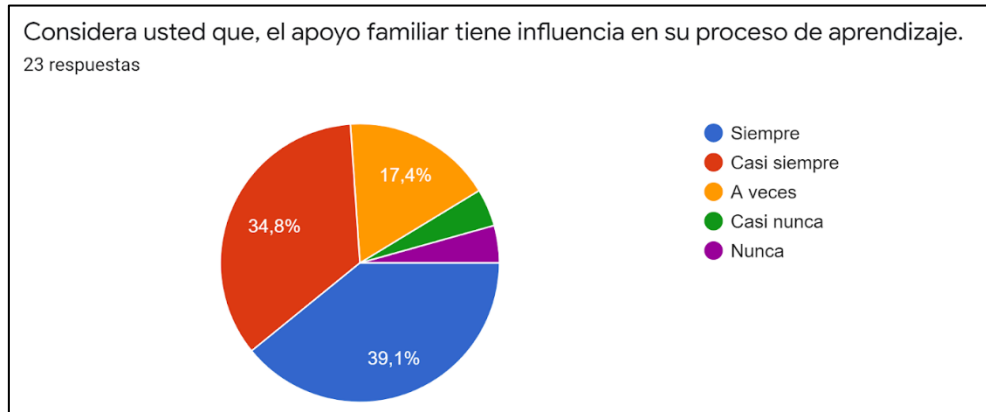
Tabla 20. ¿Considera usted que, el apoyo familiar tiene influencia en su proceso de aprendizaje?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a. Siempre	9	39.13%
b. Casi siempre	8	34.78%
c. A veces	4	17.39%
d. Casi nunca	1	4.35%
e. Nunca	1	4.35%
Total:	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Figura 19: ¿Considera usted que, el apoyo familiar tiene influencia en su proceso de aprendizaje?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Análisis e interpretación: El 39.13% de estudiantes considera que el apoyo familiar tiene influencia siempre en los procesos de aprendizaje, el 34.78% indica que casi siempre, el 17.39% manifiesta que a veces y el 4.35% señala que casi nunca y nunca. Estos resultados me permiten interpretar que, la mayoría de estudiantes considera que el apoyo que tienen por parte de sus familias si influye en su desarrollo académico, por lo tanto, un ambiente familiar de sana convivencia ayuda a mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes.

Pregunta N° 9: Para el desarrollo de sus procesos de aprendizaje la institución educativa, cuenta con:

Tabla 21. Para el desarrollo de sus procesos de aprendizaje la institución educativa, cuenta con:

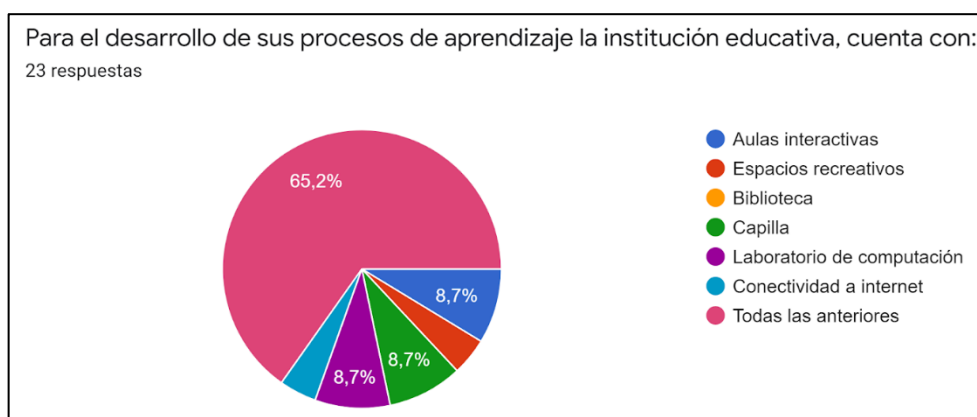
Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a. Aulas interactivas	2	8.7%
b. Espacios recreativos	1	4.35%
c. Biblioteca	0	0%
d. Capilla	2	8.7%
e. Laboratorio de computación	2	8.7%

f. Conectividad a internet	1	4.35%
g. Todas las anteriores	15	65.22%
Total:	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Figura 20: Para el desarrollo de sus procesos de aprendizaje la institución educativa, cuenta con:



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Análisis e interpretación: El 65.22% de estudiantes indica que la institución educativa cuenta con la infraestructura necesaria para los procesos de enseñanza- aprendizaje, el 8.7% manifiesta que cuentan con aulas interactivas, capilla, laboratorio de computación y el 4.35% señala que cuentan con espacios recreativos, conectividad a internet. Los resultados me permiten deducir que la mayoría de estudiantes concuerda con que la institución educativa cuenta con la infraestructura necesaria para desarrollar los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la jornada educativa.

Pregunta N° 10: Conoce usted, ¿qué es el Paradigma Pedagógico Ignaciano?

Tabla 22. Conoce usted, ¿qué es el Paradigma Pedagógico Ignaciano?

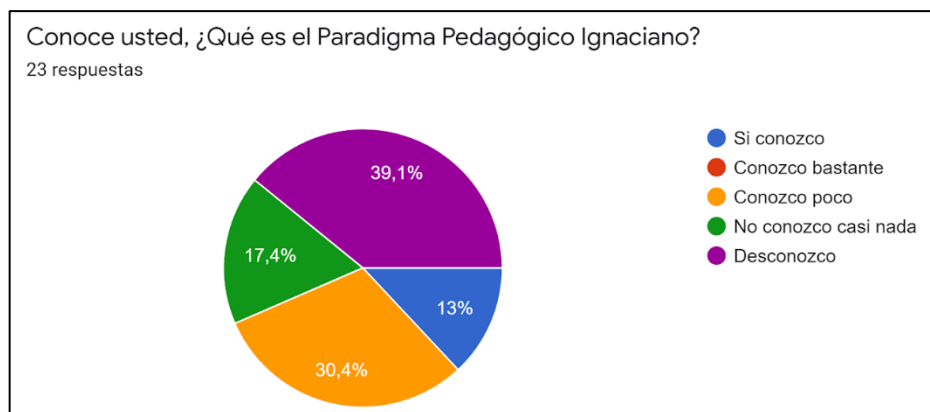
Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
--------------	---------------------	------------

a. Si conozco	3	13.04%
b. Conozco bastante	0	0%
c. Conozco poco	7	30.43%
d. No conozco casi nada	4	17.4%
e. Desconozco	9	39.13%
Total:	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Figura 21: Conoce usted, ¿qué es el Paradigma Pedagógico Ignaciano?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Análisis e interpretación: El 39.13% de estudiantes desconoce que es el Paradigma Pedagógico Ignaciano, el 30.43% conoce poco, el 17.4% no conoce casi nada y el 13.04% si conoce. Estos resultados demuestran que la mayoría de estudiantes desconoce lo que es el Paradigma Pedagógico Ignaciano.

Pregunta N° 11: ¿Piensa usted que, es importante que el docente de Educación en la Fe utilice estrategias didácticas basada en el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) para los procesos de enseñanza- aprendizaje?

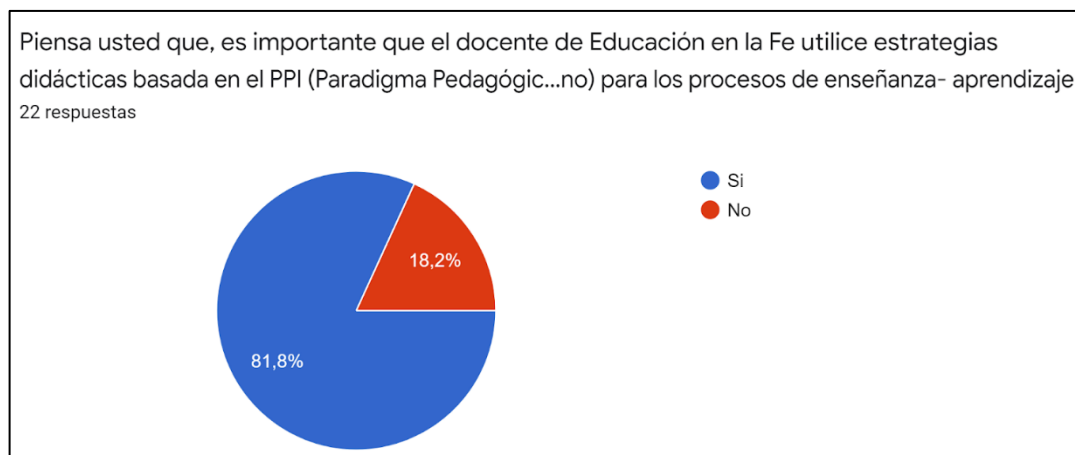
Tabla 23. ¿Piensa usted que, es importante que el docente de Educación en la Fe utilice estrategias didácticas basada en el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) para los procesos de enseñanza- aprendizaje?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a. Si	18	78.26%%
b. No	4	17.39%
c. Sin respuesta	1	4.35%
Total:	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Figura 22: ¿Piensa usted que, es importante que el docente de Educación en la Fe utilice estrategias didácticas basada en el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) para los procesos de enseñanza- aprendizaje?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Eustaquio Montemurro”

Elaborado por: Santiago Acosta

Análisis e interpretación: De los resultados obtenidos el 78.26% de estudiantes piensa que es importante que el docente de Educación en la Fe utilice estrategias didácticas basadas en el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano), el 17.39% considera que no es necesario y el 4.35% no respondió. Claramente se puede evidenciar que la mayoría de

estudiantes considera que se debe utilizar el Paradigma Pedagógico Ignaciano en los procesos de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Educación en la Fe.

Los datos recopilados, a través, de la encuesta aplicada a los 4 docentes del área de Educación en la Fe y los 23 estudiantes de séptimos Años de Educación General Básica de la Escuela “Eustaquio Montemurro”, me permiten establecer las siguientes conclusiones:

La variabilidad de porcentajes me permite identificar que dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, existe cierta desmotivación y desinterés por aprender esta asignatura, debido a que las estrategias metodológicas y didácticas utilizadas por los docentes se vuelven tradicionales y memorísticas, de ahí la necesidad de que los docentes utilicen estrategias innovadoras que les permita utilizar todos los recursos que tienen a su disposición, ya que, si bien es cierto, conocen ciertas herramientas didácticas no las aplican frecuentemente para impartir los conocimientos necesarios a los estudiantes.

Al ser la asignatura de Educación en la Fe una materia que se encarga de fortalecer en los estudiantes valores que deben ser aplicados en la vida cotidiana, resulta importante que los aprendizajes sean el resultado de experiencias provenientes de su cotidianidad, situación que según los resultados obtenidos si ocurre durante las horas de clase. Así como también, se evidencia tanto docentes como estudiantes consideran que el apoyo familiar influye en sus procesos de enseñanza- aprendizaje.

Por último, se evidencia que los docentes y estudiantes no conocen el PPI como estrategia didáctica innovadora, de ahí, la necesidad de utilizar el Paradigma Pedagógico Ignaciano, dentro de los procesos educativos, ya que, facilitará la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1. Denominación y definición

5.1.1. Denominación

Educación en la Fe: Una propuesta didáctica desde el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano)

5.1.2. Definición

Según el Ministerio de Educación (2020), una “propuesta pedagógica es un instrumento en el que se plasman las intenciones que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el marco de la autonomía responsable que el contexto y las capacidades instaladas le permite” (p.14). Es por ello que, esta investigación pretende diseñar una propuesta didáctica para la enseñanza de la religión católica, denominada: Educación en la Fe: Una propuesta didáctica desde el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano). Contreras (como se citó en Ercilla y Tejeda, 1999) manifiesta que “la didáctica es la disciplina que explica los procesos de enseñanza-aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas” (p.7).

5.1.3. Justificación

La asignatura de Educación en la Fe, actualmente se enseña en las instituciones particulares católicas con la finalidad de inculcar en los niños valores cristiano- católicos que les permitan fortalecer su desarrollo espiritual. Sin embargo, al no formar parte de la malla curricular vigente no es promediada con las asignaturas del tronco común, lo que ocasiona que los estudiantes no le presten la importancia que tiene dentro de su formación académica, comportamental y actitudinal. Otro factor que incide en los procesos de enseñanza- aprendizaje de Educación en la Fe es la manera tradicional con la que es impartida, ya que genera en los alumnos desmotivación y desinterés. Cabe recalcar que esta materia se enseña de manera optativa dentro de las instituciones educativas, por lo tanto, su carga horaria, los contenidos y destrezas a ser impartidas durante el proceso de

enseñanza- aprendizaje dependen de la organización institucional y de los lineamientos establecidos por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

La malla curricular vigente establece que las instituciones educativas tienen cinco horas a discreción, en las cuales, pueden impartir asignaturas alineadas a su proyecto e identidad institucional. La escuela “Eustaquio Montemurro” al ser una institución educativa particular católica imparte dentro de sus materias optativas la asignatura de Educación en la Fe, con una carga horaria semanal de dos horas. Los contenidos de Educación en la Fe se encuentran en secuencia, tomando en consideración el año de Educación General Básica y las destrezas con criterios de desempeño que se pretende alcanzar en los educandos. Estas destrezas “apuntan a que los estudiantes movilicen e integren los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en ellas en situaciones concretas, aplicando operaciones mentales complejas, con sustento en esquemas de conocimiento, con la finalidad de que sean capaces de realizar acciones adaptadas a esa situación y que, a su vez, puedan ser transferidas a acciones similares en contextos diversos (Ministerio de Educación, 2016, p.14).

En la actualidad, existen una serie de estrategias metodológicas y didácticas que permiten a los estudiantes desarrollar aprendizajes significativos, a partir, de la construcción de su propio conocimiento y adquisición de destrezas y habilidades. Entre estas metodologías se encuentra el Paradigma Pedagógico Ignaciano. Para Vásquez (como se citó en Blanco I Felip, 2012) “hablar de Ignacianidad, es hablar de una expresión de principios, objetivos, criterios, valores y estilo de gestión” (p.4), que se constituyen como pilares fundamentales para la formación íntegra de todo ser humano. Razón por la cual, esta propuesta didáctica para el aprendizaje de Educación en la Fe mediante el Paradigma Pedagógico Ignaciano, es una alternativa que permitirá mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje de esta asignatura y facilitar la formación integral de los estudiantes de séptimos años de Educación General Básica de la Escuela Eustaquio Montemurro.

5.3. Beneficiarios y responsables

Educación en la Fe: Una propuesta didáctica desde el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano), es el resultado de este trabajo investigativo cuyo principal objetivo era diseñar una estrategia didáctica para la enseñanza de esta asignatura y está dirigido a los cuatro

docentes del área de Educación en la Fe y los 23 estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Eustaquio Montemurro, que es una institución educativa particular católica regentada por la Hermanas de Sagrado Costado, ubicada en un sector urbano marginal del norte de Quito, a través, del cual se pretende implementar estrategias metodológicas y didácticas innovadoras que permitan la formación integral de los educandos, mediante los cinco pasos del PPI que son: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación.

Los beneficiarios directos de esta propuesta didáctica son los 4 docentes del área de Educación en la Fe y los 23 estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Eustaquio Montemurro. La población que se beneficiará indirectamente son todos los miembros de la comunidad educativa, quiénes, podrán utilizar este trabajo investigativo como una referencia, ya que, les permitirá conocer esta estrategia metodológica innovadora, misma que podrá ser aplicada durante sus horas de clase, consiguiendo de esta manera mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje mediante la implementación de estrategias didácticas que despiertan en los estudiantes motivación e interés y por lo tanto fortalecen su desarrollo académico, comportamental y actitudinal. Esta propuesta se diseñará durante el año lectivo 2020- 2021.

Los responsables del desarrollo de esta propuesta didáctica son:

Directora

Jefe de área de Educación en la Fe

Docentes del área de Educación en la Fe

Autor de la propuesta

5.4. Objetivos

5.4.1. Objetivo general

Fortalecer el aprendizaje de Educación en la Fe, mediante el diseño de esta propuesta didáctica titulada “Educación en la Fe: Una propuesta didáctica desde el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano)”, para mejorar el desarrollo académico, comportamental y actitudinal de los estudiantes de séptimos Años de Educación General Básica de la Escuela Eustaquio Montemurro.

5.4.2. Objetivos específicos

- Revisar los contenidos de la asignatura de Educación en la Fe para Séptimo Año de Educación General Básica, con base en los cuáles se planificará las estrategias didácticas basadas en el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano).
- Desarrollar las actividades de esta propuesta denominada: Educación en la Fe: Una propuesta didáctica desde el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) para los estudiantes de Séptimos Años de Educación General Básica de la Escuela Eustaquio Montemurro.
- Promover en los estudiantes aprendizajes significativos, mediante la implementación de esta estrategia didáctica basada en los cinco pasos del PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) en la asignatura de Educación en la Fe.
- Fomentar en los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica motivación e interés por la asignatura de Educación en la Fe, mediante la utilización del PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) como estrategia didáctica que permita el desarrollo de habilidades y destrezas, por lo tanto, la construcción de su propio conocimiento.

5.5. Fundamentos

5.5.1. Explicación del proceso

Esta propuesta didáctica está fundamentada en el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano). Para Blanco i Felip (2012), la utilización de este “modelo implica comprensión, reflexión y discernimiento teniendo en cuenta la dimensión social de cada situación, no para almacenar más contenidos, sino para ser estratégicos y desarrollar habilidades competenciales que, en consecuencia, incrementará los conocimientos, logrará el desempeño, mostrará actitudes e interiorizará valores” (p.2) y se ejecutará mediante una serie de actividades, las mismas que se detallan a continuación:

1. Los contenidos están desarrollados en función de las destrezas con criterio de desempeño de la asignatura de Educación en la Fe.

2. Con base en cada contenido se desarrollarán las actividades, las cuales, estarán divididas en dos quimestres, cada quimestre contiene tres parciales y un examen quimestral.
3. Las actividades se establecerán tomando en cuenta los cinco pasos del Paradigma Pedagógico Ignaciano que son: Contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación y estarán en concordancia con los contenidos establecidos para Séptimos Años de Educación General Básica de la asignatura de Educación en la Fe.

5.5.2. Descripción de las fases y etapas

Educación en la Fe: Una propuesta didáctica desde el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano), está dividido en dos fases relacionadas con los dos quimestres que conforman el año lectivo, cada etapa se desarrollará tomando en cuenta los parciales de cada quimestre y los exámenes quimestrales. A continuación, se detalla las fases y etapas de esta propuesta didáctica:

Tabla 24. Fases y etapas de la propuesta didáctica

FASES Y ETAPAS DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA	
Fases	Etapas
Primer quimestre	Primera parcial
	Segundo parcial
	Tercer parcial
	Examen primer quimestre
Segundo quimestre	Cuarto parcial
	Quinto parcial
	Sexto parcial
	Examen segundo quimestre

Elaborado por: Santiago Acosta

5.5.3. Contenidos

Los contenidos de esta propuesta están en relación con las destrezas con criterio de desempeño de los séptimos Años de Educación General Básica de la asignatura de Educación en la Fe. Estos contenidos se encuentran divididos en unidades didácticas, mismas que se detallan a continuación:

Tabla 25. Contenidos y destrezas con criterio de desempeño de la asignatura de Educación en la Fe

UNIDAD	CONTENIDOS	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
1 Ser uno mismo	¿Quién soy yo? Mi Familia Somos hermanos La diversidad enriquece mi entorno	ERE.3.1.29. Determinar rasgos sobresalientes de la identidad propia. ERE.3.1.30. Reconocer la importancia de la historia familiar en la formación de la identidad. ERE.3.1.34. Valorar las identidades de los demás. ERE.3.1.35. Respetar la diversidad de identidades en su entorno.
2 Creados a Imagen de Dios	La creación Creados por amor Administradores de la creación La mujer y sus derechos	ERE.3.2.2. Profundizar en el estudio del texto bíblico sobre la creación y extraer los puntos más importantes de él. ERE.3.2.4. Valorar la creación como regalo de Dios y adoptar actitudes para su cuidado. ERE.3.2.3. Reconocer el carácter creador de Dios, quien, como Padre, nos ha creado a imagen y semejanza Suya. ERE.3.2.5. Comprender el valor preponderante de la mujer y respetar sus derechos.
3 Dios al encuentro del ser humano	Dios en el Antiguo Testamento Dios al rescate del ser humano El pecado rompe la alianza El ser humano, un ser trascendente	ERE.3.2.26. Identificar los atributos de Dios en los textos del Antiguo Testamento. ERE.3.2.27. Comprender el plan de salvación del ser humano en el Antiguo Testamento. ERE.3.2.28. Comprender por qué el pecado rompe la Alianza con Dios y con los otros. ERE.3.2.29. Establecer la importancia de la dimensión trascendente y religiosa del ser humano, como encuentro con Dios.
4 Jesús, una vida entregada	Dios se inserta en el tiempo Verdadero Dios y verdadero hombre Jesús, un ser excepcional Jesús un Maestro de maestros	ERE.3.3.22. Reconocer la encarnación de Jesús como el inicio de la restauración del ser humano. ERE.3.3.24. Reconocer rasgos de la personalidad de Jesús y su relación con el ser humano. ERE.3.3.21. Identificar a Jesús como verdadero Dios y verdadero Hombre, a partir de la lectura del evangelio. ERE.3.3.23. Analizar por qué Jesús es modelo de vida y reconocer sus enseñanzas.

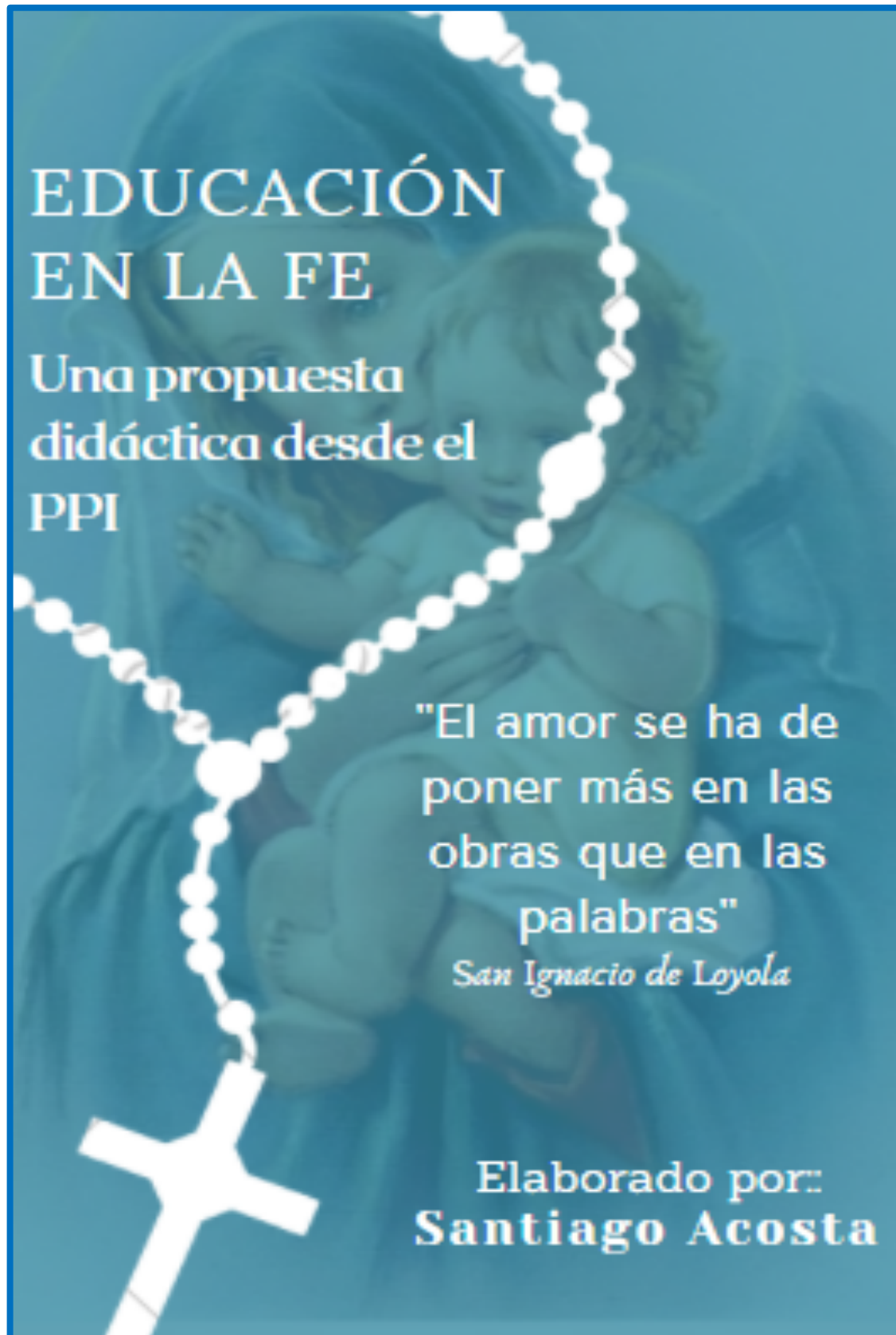
<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">Jesús, nuestro salvador</p>	<p>El Padre, el Hijo y el Espíritu Santo.</p> <p>Jesús, obediente a Dios.</p> <p>Un Dios cercano</p> <p>Para Jesús, todos somos importantes.</p>	<p>ERE.3.3.28. Explicar la comunidad de amor, que es Dios.</p> <p>ERE.3.3.29. Reconocer el inmenso amor de Dios en Jesús que dio su vida por nuestra salvación.</p> <p>ERE.3.3.30. Comprender que Jesús es nuestro hermano, uno de nosotros.</p> <p>ERE.3.3.31. Identificar los pasajes de los evangelios en los que Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos.</p>
<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">La iglesia se organiza para el servicio</p>	<p>María, modelo de fe</p> <p>La Iglesia de Dios</p> <p>La iglesia de ayer y hoy</p> <p>Misión de la iglesia</p>	<p>ERE.3.4.27. Reconocer en María a un modelo de creyente y relatar su transitar en la fe, desde la anunciación hasta convertirse en seguidora de Jesús y madre de la Iglesia.</p> <p>ERE.3.4.22. Explicar por qué la Iglesia tiene su origen en Jesús y su misión.</p> <p>ERE.3.4.23. Establecer relaciones entre la vida de la comunidad cristiana primitiva y la Iglesia en la actualidad.</p> <p>ERE.3.4.26. Analizar la misión de la Iglesia y las formas en que esta se expresa.</p>

Fuente: Sendero Ediciones, 2019

Elaborado por: Santiago Acosta

5.5.4. Planificación

Figura 23. Portada de la propuesta didáctica



Elaborado por: Santiago Acosta

**EDUCACIÓN EN LA FE: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA DESDE EL PPI
(PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO)**

**UNIDAD 1
SER UNO MISMO**

Objetivo de la unidad

O.ERE.3.18. Relatar aspectos como la historia familiar y la pertenencia a un grupo o comunidad y las emociones propias, a través de la introspección, con el fin de delinear aspectos de la identidad personal.

Actividad N° 1: ¿Quién soy yo?

Tiempo: 2 horas

Tabla 26. Actividad N° 1: ¿Quién soy yo?

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI		RECURSOS
ERE.3.1.29. Determinar rasgos sobresalientes de la identidad	Contexto	<p>Se les pedirá a los estudiantes una fotografía de cuerpo completo que les recuerde un momento importante de su vida.</p> <p>Se comenzará la clase animándoles a compartir la situación en la que esa fotografía fue tomada. Luego, contestarán la siguiente pregunta: ¿Cómo se sintieron el día que fue tomada esa fotografía? De esta manera, se conocerá más acerca de ellos.</p>	<p>Fotografía</p> <p>Hojas</p> <p>Colores</p> <p>Esferos</p>

Experiencia	<p>Con base en la pregunta respondida, se analizará experiencias positivas y negativas que giren en torno a su vida.</p> <p>Para ello, se les contará un breve cuento “El castillo del Silencio” y luego, se les entregará una hoja en la que contenga una tabla con dos columnas, una sobre las cosas que les gusta y otra sobre cosas que han vivido, pero no les gustaron.</p> <p>A continuación, se colocará el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=DJgTklBrT9E, para que los estudiantes puedan observar.</p> <p>Con ayuda del video, de la fotografía y de la tabla que elaborarán se les pedirá a los estudiantes que se pongan en círculo y se dará inicio al conversatorio.</p> <p>El conversatorio girará en torno a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quién soy yo?</p> <p>¿Por qué es importante saber más de uno mismo?</p>	<p>Hojas</p> <p>Esferos</p> <p>proyector</p>
Reflexión	<p>Cada estudiante sacará su Biblia y buscará la siguiente cita bíblica: Jeremías 1, 5-8.</p> <p>Una vez realizada la lectura de la cita bíblica, el docente explicará lo que significa que Dios conocía al profeta antes de que naciera y cómo le invita a seguir desarrollando su identidad. Luego se harán grupos en los que discutirán alrededor de la pregunta: ¿Qué sucedería si no supiera quién soy?</p>	<p>Biblia</p> <p>Hojas</p> <p>proyector</p>
Acción	<p>En este momento ayudados de todo el trabajo realizado se les pedirá crear una lista de 5 cosas que pueden hacer para cada día conocerse más. Se les proyectará un modelo de este trabajo.</p>	<p>Proyector</p> <p>Esferos</p> <p>Hojas</p> <p>colores</p>

	Evaluación	Se les pedirá compartir el trabajo realizado acerca de la lista de cosas que pueden hacer para conocerse más y, de esta manera, el docente podrá evaluar que tan profundo llegó el mensaje de esta clase. El docente irá recogiendo las actividades que más se repitan y se les invitará a poner esta lista en un lugar donde puedan verlo todos los días	Proyectos
--	-------------------	--	-----------

Elaborado por: Santiago Acosta

Actividad N° 2: Mi familia

Tiempo: 2 horas

Tabla 27. Actividad N° 2: Mi Familia

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI		RECURSOS
ERE.3.1.30. Reconocer la importancia de la historia familiar en la formación de la	Contexto	Los estudiantes realizarán un árbol genealógico y debajo de cada fotografía escribirán lo que más les gusta y disgusta de esa persona.	Fotografías Cartulinas
	Experiencia	Se colocará el video valora a tu familia (https://www.youtube.com/watch?v=pRkyxPzI3k). Una vez que vean el video los estudiantes se sentarán en círculo. El docente tendrá una bolsita con una serie de preguntas con relación al video y situaciones de la vida cotidiana, los estudiantes deben coger la pregunta de la bolsa y escribir la respuesta en un papel.	Video Bolsa de preguntas Hojas

	Reflexión	<p>Cada estudiante reflexionará sobre la importancia de tener una familia y de estar unidos en los momentos buenos y malos.</p> <p>Se leerá el texto bíblico Lc 2, 1-7 y escribirán en su cuaderno en qué se parece su familia a la familia de Jesús. Luego, compartirán sus ideas en grupos.</p> <p>El docente explicará la importancia que tuvo la familia para Jesús y escucharán la canción de la familia, se puede utilizar el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=eJ7wEHfDZoM</p>	Hojas Video
	Acción	En el dibujo del árbol genealógico, los estudiantes colocarán cosas que pueden hacer para mantener la historia de su familia y actividades que llenarán de bonitos momentos sus hogares.	Hojas
	Evaluación	Los estudiantes expondrán el trabajo del árbol genealógico, mientras el docente podrá ir evaluando la labor de cada uno para ver si se cumplió el objetivo.	Biblia Hojas

Elaborado por: Santiago Acosta

Actividad N° 3: Somos hermanos

Tiempo: 2 horas

Tabla 28. Actividad N° 3: Somos hermanos

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI	RECURSOS
---------------	---	-----------------

ERE.3.1.34. Valorar las identidades de los demás.	Contexto	<p>Se va a motivar a los estudiantes, en este encuentro, a pensar en todas las personas que están a su lado y que no son solo su familia.</p> <p>Para ello, usaremos una proyección de un niño y niña y usando la técnica de lluvia de ideas se les pedirá que enumeren todas las personas que están a su alrededor que no son su familia.</p>	Proyector
	Experiencia	<p>Se les organizará en grupos para que hagan una dramatización, partiendo de la lluvia de ideas, invitándoles poner el mayor número de personajes a los que representar.</p> <p>Al terminar la presentación, compartirán como se sintieron asumiendo su papel en la dramatización. Mientras el docente va haciendo una lista de los personajes que los estudiantes representando, para luego compartir con ellos.</p>	
	Reflexión	<p>En cuatro grupos van a trabajar las citas bíblicas (Mc 6, 30-35; Mc 1, 32; Jn 4, 6-7; Lc 4, 38-39) y se les pedirá identificar quienes están alrededor de Jesús y cómo él se relaciona con los demás.</p> <p>En los mismos grupos, se conversará sobre dos preguntas: ¿Por qué Jesús actuaba de esa manera con quienes estaban a su lado?</p> <p>El docente les invita a compartir y va clarificando algunas de las ideas de los estudiantes y llevándoles a considerar a Jesús un modelo a seguir al momento de relacionarse con los demás.</p>	Biblia

	Acción	Ayudados de la técnica de lluvia de ideas, todos los estudiantes aportarán una propuesta de actividades diarias que podemos hacer para valorar más a quienes están a nuestro lado. Luego, cada estudiante tomará la que más le guste y creará un compromiso en su cuaderno.	Cartulina Marcadores
	Evaluación	El compromiso será pegado en un lugar visible de su casa. Cada estudiante debe explicar en los hogares el porqué de esta actividad y el sentido que tiene esa frase en su vida. Compartirá en clase lo que hizo en casa.	Cinta pegante

Elaborado por: Santiago Acosta

Actividad N° 4: La diversidad enriquece mi entorno

Tiempo: 2 horas

Tabla 29. Actividad N° 4: La diversidad enriquece mi entorno

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI	RECURSOS
ERE.3.1.35. Respetar la diversidad de identidades en su entorno.	Contexto	Los estudiantes realizarán un cuento en el que incluyan la palabra diversidad y lo que significa para ellos. A continuación contarán su cuento a sus compañeros.
	Experiencia	Los estudiantes escucharán todos los cuentos y elegirán el que más les gustó y explicarán el porqué. Las respuestas servirán para realizar una lluvia de ideas, sobre la diversidad. La lluvia de ideas servirá para definir ¿Qué es la diversidad? Los estudiantes asociarán esta definición con situaciones de su vida cotidiana y plantearán un ejemplo.
	Reflexión	Se colocará un mapa y personas de distintas partes del mundo. Los estudiantes elegidos indistintamente tomarán una persona y la pegarán en el país al que
		Hojas Esferos
		Mapa Dibujos de personas

		pertenecen y explicarán en qué sentido son diferentes los unos de los otros y en qué somos iguales. El docente les pedirá leer el pasaje bíblico de la sanación del sirviente del Centurión Mt 8, 5-13 y aclara las ideas de discriminación y cómo Jesús actúa frente a esa diversidad.	Cinta adhesiva Biblia
	Acción	Una vez que se han analizado las semejanzas y diferencias, hablaremos de los problemas de discriminación que existen en Ecuador y en el mundo y se plantearán distintas estrategias de solución.	
	Evaluación	Los estudiantes realizarán un artículo referente a la discriminación y como esto afecta nuestro entorno y la sana convivencia. Luego lo publicarán para que las demás personas puedan verlo. La publicación de este artículo puede realizarse a través de cualquier red social. Los artículos más destacados serán publicados en la página web de la institución.	Hojas

Elaborado por: Santiago Acosta

UNIDAD 2

CREADOS A IMAGEN DE DIOS

Objetivo de la unidad

O.ERE.3.19. Identificar en la Biblia los pasajes referentes a la creación, a través de su estudio, con el fin de fortalecer la identidad como hijos de Dios, creados a imagen y semejanza de Él.

Actividad N° 5: La creación

Tiempo: 2 horas

Tabla 30. Actividad N° 5: La creación

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI		RECURSOS
ERE.3.2.2. Profundizar en el estudio del texto bíblico sobre la creación y extraer los puntos más importantes de él.	Contexto	<p>Se organiza una salida por las calles que circundan la escuela y se les pedirá que anoten todo lo que ven a su alrededor. Luego, en un parque hacemos un ejercicio de contacto con la naturaleza, invitándoles a sentir el pasto, la tierra, las plantas.</p> <p>En clase proyectará a los estudiantes el siguiente video sobre la creación. El enlace del video es el siguiente: https://www.youtube.com/watch?v=UVou_Dmndqc</p> <p>Una vez que se ha visto el video y con los apuntes de la salida, se les entregará materiales de reciclaje a los estudiantes, con los cuales deberán realizar una maqueta de la creación que les rodea.</p>	<p>Video</p> <p>Cuadernos</p> <p>Materiales reciclados</p>
	Experiencia	<p>Los estudiantes explicarán su maqueta y comentaran que experiencia tuvieron al momento de realizar esta actividad. Se realizará un Kahoot referente a la creación, a través, se pueda afianzar los conocimientos con base en los resultados obtenidos.</p>	<p>Maqueta</p> <p>Computador.</p>
	Reflexión	<p>A continuación, leeremos la cita bíblica del Génesis 1, 1-25. Con base en la lectura y con ayuda de un dado que contenga preguntas sobre la creación, se irá reflexionando acerca de por qué Dios creó al mundo en siete días.</p> <p>El docente explicará el sentido de la creación como un regalo a ser cuidado y de la responsabilidad que en ello tenemos todos.</p>	<p>Biblia</p>
	Acción	<p>Dios creó un mundo maravilloso para todos nosotros, pero los seres humanos cada día lo destruimos.</p> <p>Se planteará a los estudiantes la siguiente interrogante: ¿Qué puedo hacer yo para cuidar la creación?</p>	<p>Video</p>

		A continuación, se cantará la canción de la creación, pueden utilizar el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=TGfUZ2eSnQQ	
	Evaluación	En casa los estudiantes elaborarán un proyecto para cuidar la creación, puede ser un pequeño huerto. Para el respectivo seguimiento del proyecto los estudiantes llevarán como registro de la actividad un diario anecdótico.	Hojas Semillas Plantas

Elaborado por: Santiago Acosta

Actividad N° 6: Creados por amor

Tiempo: 2 horas

Tabla 31. Actividad N° 6: Creados por amor

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI		RECURSOS
ERE.3.2.4. Valorar la creación del ser humano.	Contexto	Se iniciará con una imagen en el proyector de una niña y un niño y debajo una pregunta: ¿Quién quiso que estuviéramos en este mundo? Luego se les pide a los estudiantes que anoten en su cuaderno las ideas que tengan sobre esa pregunta para luego compartirlas e invitarles a juntos ir descubriendo la respuesta a esta interrogante.	Hojas
	Experiencia	El docente elaborará un foro, en el cual se analice el texto bíblico de Génesis 1, 26. A través, del foro los estudiantes podrán intercambiar ideas y opiniones sobre el tema.	Computador Biblia
	Reflexión	Una vez realizado el foro, se proyectará una presentación de los principales inventos del ser humano a lo largo de la historia y cómo estos han cambiado el estilo de vida de las personas.	Proyector

		A continuación, se proyectará un cuadro comparativo en el que se escribirán aspectos positivos y negativos de estas invenciones.	
	Acción	Los estudiantes deberán realizar una entrevista a compañeros de otros cursos o algún docente, misma que permita obtener información en torno a la creación del hombre a imagen y semejanza de Dios y como los avances tecnológicos han hecho que el ser humano evolucione a lo largo de la historia.	Celular
	Evaluación	Realizar un grafiti en el que se represente la creación del hombre a imagen y semejanza de Dios. El grafiti será expuesto en un mural del curso para que todos los estudiantes puedan verlo. Para concluir con el tema se cantará la canción “Soy el dibujo perfecto de Dios” pueden utilizar el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=m3Okus_QLB8	Cartulinas Marcadores Video

Elaborado por: Santiago Acosta

Actividad N° 7: Administradores de la creación

Tiempo: 2 horas

Tabla 32. Actividad N° 7 Administradores de la creación

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI		RECURSOS
ERE.3.2.3. Reconocer el carácter creador de Dios, quien, como Padre,	Contexto	Observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=mXve1bFNbUg , referente a la encíclica Laudato Si. Entregar a los estudiantes revistas para realizar un rompecabezas gigante que represente cómo está la creación de Dios en la actualidad.	Proyector Revistas Tijera Goma Pliegos de papel

nos ha creado a imagen y semejanza Suya.	Experiencia	Explicar cómo se realizó el rompecabezas y el sentido del mismo. Los estudiantes realizarán una lista de las cosas que más le impactan de ese rompecabezas.	Hojas
	Reflexión	Con base en la lista realizada por los estudiantes, analizaremos la situación actual de nuestro planeta. El análisis servirá para hacer un decálogo para administrar de mejor manera la creación.	Hojas
	Acción	Se organizará y realizará campañas sobre el cuidado del planeta, para crear conciencia en todos los miembros de la comunidad educativa.	Cartulinas Marcadores
	Evaluación	Los estudiantes elaborarán un proyecto para contribuir con el cuidado de la casa común desde sus hogares. El proyecto será socializado a sus compañeros y durará todo el año lectivo. El avance del proyecto será revisado al final de cada unidad.	Hojas

Elaborado por: Santiago Acosta

Actividad N° 8: La mujer y sus derechos

Tiempo: 2 horas

Tabla 33. Actividad N° 8: La mujer y sus derechos

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI		RECURSOS
ERE.3.2.5. Comprender el	Contexto	Al inicio se les pedirá en grupos que hagan una lista de las mujeres que conocen, incluidas quienes están en la familia, y anoten junto al nombre de cada una de ellas las actividades que realizan ya sea en casa, ya sea en el trabajo, ya sea en el barrio.	Hojas

	Luego, para ver cómo valoran las diferentes actividades que realizan las mujeres, se les pedirá que hagan dos columnas en las que diferencien las más importantes de las menos importantes. Así, el docente conocerá la percepción y sensibilidad de sus estudiantes ante el tema de hoy.	
Experiencia	Se les entrega en unas cartulinas cuatro ejemplos de maneras positivas y discriminatorias en relación con la mujer. Luego se les pide que dramaticen el caso que les correspondió. Terminadas las representaciones compartimos la experiencia en grupos alrededor de las preguntas: ¿Cómo se sintieron tanto las niñas como los niños? ¿Por qué algunas ocasiones se trata mal a la mujer?	Cartulinas
Reflexión	Leer la cita bíblica de Marcos 5, 25- 34. Realizar un conversatorio con base en la cita bíblica leída. Y junto con el docente se analizará cómo Jesús valora y devuelve la dignidad a la mujer. Luego en grupo realizará un mentefacto acerca del valor de la mujer. Se elaborarán unos sobres que contienen una serie de preguntas relacionadas con la cita bíblica y el rol de la mujer en la sociedad.	Sobres Biblia
Acción	Observar el video del rol de la mujer a través de la historia (https://www.youtube.com/watch?v=p_XSrI5f7qU) e investigar los derechos actuales de la mujer. Crearán en grupo, un slogan o lema acerca del valor y dignidad de la mujer. Se colocará en el aula de clase.	Biblia Video
Evaluación	Con base en la cita bíblica, el video y la investigación los estudiantes redactarán un ensayo en el que	Computadora Video

	<p>analizarán el rol de la mujer en la sociedad a lo largo de la historia.</p> <p>Observar el video “Cuando Dios creó a la mujer”, se puede utilizar el siguiente enlace:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GVD_WaFeHOc</p>	
--	--	--

Elaborado por: Santiago Acosta

UNIDAD 3

DIOS AL ENCUENTRO DEL SER HUMANO

Objetivo de la unidad

O.ERE.3.20. Relacionar a la fe como la búsqueda de Dios y como Dios a la búsqueda del ser humano, a través del análisis del texto bíblico, con el fin de fortalecer rasgos identitarios personales y comunitarios.

Actividad N° 9: Dios en el Antiguo Testamento

Tiempo: 2 horas

Tabla 34. Actividad N° 9: Dios en el Antiguo Testamento

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI		RECURSOS
ERE.3.2.26. Identificar los atributos de Dios en los textos del Antiguo	Contexto	Se les pedirá a los estudiantes que escriban a manera de cuento la historia más antigua que conozcan de su familia (de dónde son, qué hacía, algún acontecimiento importante). Los personajes serán sus familiares. Se les pedirá luego que algunos compartan la historia antigua de su familia.	Hojas
	Experiencia	Se invita a una abuelita de la comunidad para que comparta parte de la historia del barrio y de su historia con los estudiantes. Previo a eso se prepara algunas preguntas para la invitada	

		Se formarán grupos de trabajo. Cada grupo elaborará una lista de las cosas que más le llamaron la atención de la historia que contó la abuelita.	
	Reflexión	El docente les pedirá leer el texto bíblico Salm 77,11-15 y luego les pedirá que dos grupos piensen por qué es importante saber la historia nuestra y a otros dos grupos que piensen en qué pasaría si nos olvidáramos de nuestra historia. El docente explicará que hay una relación entre nuestra historia y la historia del pueblo de Dios. Y con una lluvia de ideas les pedirá que respondan a la pregunta: ¿por qué es importante conocer el Antiguo Testamento?	Biblia
	Acción	Se presentará un breve resumen de algunos libros del Antiguo Testamento a manera de trailer de película y se les pide que escojan un de ellos y hagan un compromiso grupal de leerlo y crear un video de 5min sobre el libro.	Hojas Proyector Computador
	Evaluación	Se entregará una hoja a cada estudiante para realizar una autoevaluación de las actividades desarrolladas, al final escribirán un breve comentario de la experiencia vivida en esta actividad.	Hojas

Elaborado por: Santiago Acosta

Actividad N° 10: Dios al rescate del ser humano

Tiempo: 2 horas

Tabla 35. Actividad N° 10: Dios al rescate del ser humano

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI		RECURSOS
ERE.3.2.2 7. Comprender el plan de	Contexto	Relatar la historia del pueblo hebreo, complementar con el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=ZNOARexNMbA .	Video

salvación del ser humano en el Antiguo Testamento .		Preguntar a los estudiantes lo que entendieron del video y que relacionen con algunas cosas que hayan pasado en su vida.	
	Experiencia	Se realizarán grupos de trabajo. A cada grupo de trabajo se le entregará un juego de mesa de la historia del pueblo hebreo. Sólo ganará quien llegue a la meta y pueda responder todas las preguntas que contiene el juego de manera correcta.	Juego de mesa Dados
	Reflexión	A continuación, se realizará una mesa redonda para discutir sobre el plan de salvación de Dios. Una vez terminada la mesa redonda, se escribirá en una tarjeta el plan de salvación que Dios tiene para cada uno de nosotros de forma individual.	Tarjetas
	Acción	Leer la cita bíblica del Éxodo 3, 7- 9 y elaborar una actividad creativa en relación al texto leído. La actividad se deberá guardar en un sobre y depositar en una caja.	Biblia Hojas
	Evaluación	Cada estudiante elegirá un sobre de la caja y resolverá la actividad con su familia en la casa. Los estudiantes explicarán a sus familiares el plan de salvación de Dios.	Hojas

Elaborado por: Santiago Acosta

Actividad N° 11: El pecado rompe la alianza

Tiempo: 2 horas

Tabla 36. Actividad N° 11: El pecado rompe la alianza

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI		RECURSOS
ERE.3.2.28. Comprender por qué el	Contexto	Se le plantearán tres casos a cada grupo: uno sobre la mentira, otro sobre el robo, otro sobre la indiferencia. A partir de ello, se les pide que	Cuaderno

pecado rompe la Alianza con Dios y con los otros.		anoten en su cuaderno cómo se siente cuando nos mienten, nos roban y nos tratan con indiferencia.	
	Experiencia	Se leerán y clasificarán las respuestas de acuerdo con las similitudes o diferencias que tengan. A continuación, de desarrollará un concepto con la información obtenida. Se les pide en una lluvia de ideas que compartan lo que ha pasado cuando se han portado mal.	Marcadores
	Reflexión	El docente les pedirá que lean el texto bíblico Jn 8, 2-11 y les pedirá que reflexiones sobre la actuación de Jesús con la mujer. En grupos los estudiantes compararán lo que han vivido cuando se han portado mal con el mensaje del texto bíblico y sacarán las diferencia. El docente completará la reflexión de los grupos exponiendo el camino de reconciliación propuesto por Jesús.	Biblia Imagen
	Acción	Cada estudiante grabará un video sobre el pecado y explicará cómo este rompe la alianza que tenemos con Dios y con los demás	Cámara de video.
Evaluación	Evaluará al video más creativo, con mejor contenido, con aporte de pensamiento propio del estudiante.	Video	

Elaborado por: Santiago Acosta

Actividad N° 12: El ser humano, un ser trascendente

Tiempo: 2 horas

Tabla 37. Actividad N° 12: El ser humano, un ser trascendente

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI	RECURSOS
---------------	---	-----------------

ERE.3.2.29. Establecer la importancia de la dimensión trascendente y religiosa del ser humano, como encuentro con Dios.	Contexto	Realizar una dramatización en la que se represente a las personas que creen en Dios y a aquellas que no lo hacen.	Vestuario
	Experiencia	A través de un documento de drive, los estudiantes realizarán una encuesta sobre la dramatización realizada. Luego leerán la cita bíblica de Hebreos 11, 1- 40.	Computadora Biblia
	Reflexión	La cita bíblica será analizada a través de un panel de discusión. En el panel de discusión también se reflexionará acerca de la fe en la actualidad.	
	Acción	Se redactará una carta dirigida a cualquier persona de su familia. En la carta deben explicar el propósito que tienen en el mundo, la relación que tienen con Dios y cómo ponen su Fe en práctica.	Hojas
	Evaluación	En familia dialogarán acerca de experiencias difíciles que han vivido. Situaciones que hayan puesto a prueba su fe y como han logrado salir de estas experiencias difíciles.	

Elaborado por: Santiago Acosta

EXAMEN DEL PRIMER QUIMESTRE SOMOS HIJOS DE DIOS

Criterios de evaluación

CE.ERE.3.13. Narra historias familiares y de su comunidad y se identifica en ellas a través de sus emociones.

CE.ERE.3.14. Identifica las características de la Sagrada Familia y las relaciona con su vida en familia.

CE.ERE.3.15. Relaciona la fe en Dios con los textos bíblicos estudiados.

Actividad N° 13: Somos hijos de Dios

Tiempo: 1 hora

Tabla 38. Actividad N° 13: Somos hijos de Dios

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI		RECURSOS
<p>I.ERE.3.13.1. Reconoce los rasgos más importantes de su identidad.</p> <p>I.ERE.3.13.2. Se reconoce y se acepta como es.</p>	Contexto	<p>Se realizará la actividad del reloj, actividad de conocimiento grupal para compartir ciertas cosas en las que nos parecemos, que consiste en que los estudiantes hagan citas con sus compañeros a distintas horas. No puede repetirse la cita con ningún compañero, ni chocarse las horas.</p>	Hojas
<p>I.ERE.3.13.3. Valora y respeta las identidades de los demás.</p> <p>I.ERE.3.14.1. Refiere los puntos centrales del relato bíblico sobre la creación.</p> <p>I.ERE.3.14.2. Asume actitudes de cuidado de la vida y la naturaleza.</p> <p>I.ERE.3.14.3. Adopta hábitos de respeto y defensa</p>	Experiencia	<p>En un sobre se colocarán las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los rasgos más importantes de su identidad? 2. Se acepta como es. 3. Respeta las identidades de los demás. 4. Cuida la vida y la naturaleza. 5. Enumere un derecho de las mujeres. 6. ¿En qué se parece la Historia de la salvación con nuestra vida? 7. ¿Qué es el pecado para usted? 8. Realice un ejemplo de su vida cotidiana en dónde explique el pecado. <p>A continuación, el docente nombrará una hora y se reunirán las parejas que tenían la cita.</p> <p>Se sacará una pregunta del sobre y cada pareja discutirá y responderá la pregunta.</p>	Sobre

de los derechos de la mujer. I.ERE.3.15.1.	Reflexión	Terminada la actividad se hará un círculo con los estudiantes y se socializarán las respuestas.	
Organiza cronológicamente los momentos clave de la salvación. I.ERE.3.15.2.	Acción	Se volverán a formar los grupos para organizar un noticiero. La noticia debe desarrollarse con base en el tema: Somos hijos de Dios.	Vestuario
Refiere características distintivas de la salvación en el Antiguo y en el Nuevo Testamento. I.ERE.3.15.3. Explica por qué el pecado aparta al ser humano de Dios.	Evaluación	Cada grupo presentará su noticia. La noticia debe ser presentada de forma creativa, enfocando el tema en situaciones de la vida cotidiana.	

Elaborado por: Santiago Acosta

UNIDAD 4

JESÚS, UNA VIDA ENTREGADA

Objetivo de la unidad

O.ERE.3.21. Analizar la vida de Jesús en sus dimensiones humana y divina, a través del estudio de los evangelios, para establecer aspectos centrales de su acción en el mundo, como la resurrección.

Actividad N° 14: Dios se inserta en el tiempo

Tiempo: 2 horas

Tabla 39. Actividad N° 14: Dios se inserta en el tiempo

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI		RECURSOS
ERE.3.3.22. Reconocer la encarnación de Jesús como el inicio de la restauración del ser humano.	Contexto	Se les pedirá crear un comic con los datos que conozcan acerca de su nacimiento, con personajes, acontecimientos curiosos.	Hojas Esferos
	Experiencia	Organizar grupos de trabajo para que compartan sus comics. Con la ayuda del Cuento “Cada niño es un regalo de Dios para el mundo” les pedimos que compartan sus ideas acerca del cuento en relación con su vida.	Hoja de lectura Computadora
	Reflexión	Con la ayuda del texto bíblico Lc 2, 11 proyectado en la pantalla, se les pide en grupos que hagan un resumen del nacimiento de Jesús y que respondan por qué él es importante. Luego el docente, explicará que Jesús nos hace sus hermanos y hermanas y así cada vida se vuelve importante, salvada.	Papeles con los enlaces. Computadora Biblia
	Acción	El docente pedirá a los estudiantes que realicen una entrevista a sus profesores preguntándoles acerca de cuán importantes se consideran en el mundo y de cómo podemos hacer para que todos descubramos en Jesús la salvación	Computadora Hojas
	Evaluación	Una vez realizada la entrevista deberán realizar el análisis con respecto a los resultados obtenidos. Los resultados se discutirán en el aula de clase entre todos los presentes, para identificar como inicio la restauración del ser humano, para lo cual, deberán elaborar una presentación utilizando cualquier recurso puede ser tecnológico o manual.	

Elaborado por: Santiago Acosta

Actividad N° 15: Verdadero Dios y verdadero Hombre

Tiempo: 2 horas

Tabla 40. Actividad N° 15: Verdadero Dios y verdadero Hombre

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI		RECURSOS
ERE.3.3.21. Identificar a Jesús como verdadero Dios y verdadero Hombre, a partir de la lectura del evangelio.	Contexto	Se les pedirá a los estudiantes que hagan en una hoja de su cuaderno tres filas. La primera la llenarán con la lista de cosas que he aprendido hasta ahora, la segunda, con la lista de cosas que puede aprender y la tercera, con la lista de actividades o metas que quisiera hacer en su vida.	Hojas
	Experiencia	Se les dará un cuadrado de papel de colores y se les pedirá que construyan un origami que ellos desconozcan. Luego de un tiempo al no poder hacerlo se les preguntará: ¿qué se necesita para poder hacerlo? Compartirán sus respuestas.	Biblia
	Reflexión	A continuación, el docente explicará algo sencillo sobre Jesús hombre y Dios usando el texto bíblico Lc 2, 40-41. Luego les pedirá que usen el cuadro del inicio para comparar su vida con la de Jesús y descubrir que él también fue un niño como todos y que nos llama a descubrirnos hijos de Dios también. Se hace un dado y por grupos se va contestando las preguntas que este dado tienen sobre Jesús y nosotros, su humanidad y divinidad.	Dado Biblia
	Acción	Los estudiantes elaborarán unos afiches en los que deberán representar a Jesús como nuestro hermano que nos lleva a Dios nuestro Padre.	Cartulinas Marcadores Pinturas
	Evalua	Los estudiantes repartirán los afiches a los distintos miembros de la comunidad educativa, para lo cual,	Afiches

	<p>deberán explicar el significado, de porqué Jesús es considerado verdadero Dios y verdadero hombre.</p> <p>Se realizará un círculo en el piso, en dónde se sentarán los estudiantes y dialogaremos acerca de la experiencia que vivieron al entregar los afiches y explicar el porqué de cada uno.</p>	
--	--	--

Elaborado por: Santiago Acosta

Actividad N° 16: Jesús, un ser excepcional

Tiempo: 2 horas

Tabla 41. Actividad N° 16: Jesús, un ser excepcional

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI	RECURSOS
ERE.3.3.24. Reconocer rasgos de la personalidad de Jesús y su relación con el ser humano.	<p>Contexto</p> <p>Se iniciará la actividad con la canción “Estamos de fiesta con Jesús” se puede utilizar el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=WWm4bdfwTdU</p> <p>A continuación, se entregará unos papeles pequeños a los estudiantes en donde responderán la siguiente pregunta: ¿Qué significa ser excepcional?</p> <p>Los papeles se pegarán en una gigantografía de Jesús.</p>	<p>Gigantografía</p> <p>Papeles</p>
	<p>Experiencia</p> <p>Una vez que se hayan pegado los papeles, se irá leyendo uno por uno. Luego, se pedirá a los estudiantes que escriban una carta dirigida a una persona excepcional, puede ser un familiar o un amigo. En la carta deberán explicar por qué los consideran un ser excepcional. se irá descartando aquellos que no coincidan con la personalidad de Jesús.</p>	<p>Papel</p> <p>Cinta adhesiva</p>
	<p>Refle</p> <p>Con la ayuda del texto bíblico del sermón de la montaña Mt 5 y la explicación breve del docente sobre</p>	<p>Papel</p> <p>Biblia</p>

		este pasaje bíblico, se analizará la vida de Jesús y el por qué es un ser excepcional. Al finalizar la actividad se enlazarán todas las ideas, mismas que nos permitirán reconocer los rasgos de la personalidad de Jesús y la relación que tiene con nosotros.	
	Acción	En familia, deberán buscar un texto bíblico en dónde se identifique los rasgos de la personalidad de Jesús y su relación con el ser humano.	Biblia
	Evaluación	Cada familia deberá elaborar un video en el que representen la cita bíblica leída, pueden hacerlo a través de una dramatización, exposición o cualquier otra actividad creativa.	computador

Elaborado por: Santiago Acosta

Actividad N° 17: Jesús un maestro de maestros

Tiempo: 2 horas

Tabla 42. Actividad N° 17: Jesús un maestro de maestros

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI		RECURSOS
ERE.3.3.23. Analizar por qué Jesús es modelo de vida y reconocer sus	Contexto	Observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=5TKUJgH Cada estudiante elaborará dos preguntas con relación al video observado. Los estudiantes entregarán las preguntas sin responder.	Video
	Experiencia	Se organizará el aula en tres grupos de trabajo, cada grupo deberá tener un nombre y un color representativo. Además, deberán elaborar cuatro desafíos para los otros equipos. Estos desafíos serán depositados en una bolsa oscura.	Bolsa oscura

Reflexión	<p>Antes de iniciar los retos se pedirá a un estudiante que lea la cita bíblica de Juan 10, 1-6.</p> <p>Se reflexionará a partir de la cita bíblica. Además se analizará por qué Jesús es un modelo de vida y cuáles son las enseñanzas que nos ha legado.</p>	Biblia
Acción	<p>Un estudiante elegirá un desafío y una pregunta.</p> <p>Para cada desafío se designará un representante de cada grupo. Todos los representantes deberán realizar el desafío y responder a la pregunta, ganará quien cumpla el desafío en el menor tiempo posible y responda la pregunta correctamente.</p>	Bolsa negra Preguntas
Evaluación	<p>Se sumará los puntos de cada equipo y se determinará los ganadores de esta competencia.</p> <p>Los que hayan obtenido el primer lugar quedan exonerados de las actividades a realizar.</p> <p>Los que hayan obtenido el segundo lugar deberán elaborar una lista de las personas que les rodean que se constituyan como un ejemplo a seguir.</p> <p>Los que obtuvieron el tercer lugar deberán realizar una encuesta que permita determinar que maestro es un modelo a seguir y por qué, el cuestionario debe tener relación con las enseñanzas de Jesús aplicadas a la vida cotidiana. Los resultados serán expuestos en la hora de clase.</p>	

Elaborado por: Santiago Acosta

UNIDAD 5

JESÚS NUESTRO SALVADOR

Objetivo de la unidad

O.ERE.3.22. Fortalecer la creencia en Jesucristo como único Hijo de Dios como aspecto central de la fe, con el fin de comprender el sentido de la vida del cristiano.

Actividad N° 18: El Padre, el hijo y el Espíritu Santo

Tiempo: 2 horas

Tabla 43. Actividad N° 18: El Padre, el hijo y el Espíritu Santo

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI		RECURSOS
<p>ERE.3.3.28. Explicar por qué Jesús es Dios, distinto de Dios Padre.</p>	Contexto	Se les pide que se dibujen a sí mismos en relación con los demás, con la naturaleza y con su dimensión interior espiritual. Luego comparten en grupos sus dibujos y el docente hace también la actividad y la comparte con todos.	Hojas Marcadores Pinturas
	Experiencia	Ahora se organiza un juego que consiste en imaginar completando la frase: “¿Qué pasaría si no hubiera naturaleza?; ¿Qué pasaría si estuviera solo en el mundo?; ¿Qué pasaría si no tuviera un mundo interior, un corazón, un espíritu?”	Pliego de cartulina Pinturas Marcadores
	Reflexión	El docente usando la cita bíblica 2 Cor 13,14 les invita a relacionar este pasaje con su interior, el mundo que les rodea y la presencia de los demás Y les hacemos reflexionar con la pregunta: “Entonces, ¿dónde está Dios?” guiándoles para que descubran a Dios Padre creador, a Jesús nuestro hermano y al Espíritu Santo que nos habita.	Biblia
	Acción	En el dibujo que hicieron al inicio se les pedirá que anoten algunas actividades que pueden realizar para estar más cerca de Dios.	Dibujo
	Evaluación	En casa los estudiantes observarán junto a su familia el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=qAmZQqa1YPo	Video

		A continuación, dialogarán acerca del video observado y compartirán sus opiniones. Finalmente, rezarán una oración.	
--	--	--	--

Elaborado por: Santiago Acosta

Actividad N° 19: Jesús, obediente a Dios.

Tiempo: 2 horas

Tabla 44. Actividad N° 19: Jesús obediente a Dios

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI		RECURSOS
ERE.3.3.29. Reconocer que Jesús obedeció a Dios Padre hasta la muerte, para salvar a la humanidad y redimirla del pecado.	Contexto	Se iniciará jugando tingo, tingo, tango. El estudiante que se quede con la pelota, responderá que significa para él ser obediente, qué es la obediencia para Dios. Esos significados serán anotados en la pizarra, para ser analizados más adelante.	Pelota
	Experiencia	A continuación, se leerá la cita bíblica de Filipenses 2, 5- 11. Los estudiantes elaborarán un cuestionario en Socrative, relacionado con la cita bíblica. También se analizará los significados que fueron escritos en la pizarra y se obtendrá una definición sobre la obediencia.	
	Reflexión	Se reflexionará con base en la frase “Jesucristo es Señor para gloria de Dios Padre” (Filipenses 2, 11) Para esta actividad se realizará una lluvia de ideas, la cual, servirá para analizar la frase y el por qué Jesús obedeció a Dios Padre hasta la muerte, para salvar a la humanidad y redimirla del pecado. Se solicitará ejemplos de situaciones en las que han sido obedientes a Dios y a sus familias.	

	Acción	Los estudiantes deberán leer la cita bíblica de Filipenses 2, 5-11 a sus familias y entregar el cuestionario que elaboraron en Socrative para que lo resuelvan.	Biblia
	Evaluación	En la hora de clase los estudiantes compartirán los resultados obtenidos en Socrative y la experiencia que vivieron con sus familias. Finalmente elaborarán una caja infinita, en el interior escribirán actos que realizarán para demostrar obediencia y se la regalarán a sus padres o a la persona con quién viven.	Cartulina

Elaborado por: Santiago Acosta

Actividad N° 20: Un Dios cercano

Tiempo: 2 horas

Tabla 45: Actividad N° 20: Un Dios cercano

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI		RECURSOS
ERE.3.3.30. Comprender que Jesús se hizo hombre semejante a nosotros excepto en el pecado.	Contexto	Se entregará a los estudiantes una hoja de papel brillante para elaborar un origami denominado comecocos y en las caras interiores escribirán algunas de las tentaciones que han vivido en su vida.	Hoja de papel brillante Biblia
	Experiencia	Se pedirá a los estudiantes que pinten cada pico del origami de los siguientes colores, ya que, cada color responde a una pregunta. Las preguntas se entregarán a cada estudiante en un papel. Amarillo: Resume lo que entendió de la cita bíblica de Mateo 4, 1-11 Rojo: ¿Cuántos días ayunó Jesús? Azul: ¿Cuál fue la primera tentación? Celeste: ¿Dónde fue la segunda tentación? Verde: ¿Quién tentaba a Jesús?	Origami comecocos Hojas

		Morado: ¿Cuál fue la segunda tentación? Negro: ¿Qué le dijo Jesús a Satanás? Rosado: ¿Qué es una tentación?	
	Reflexión	Se formarán parejas de trabajo. Los estudiantes utilizarán los comecocos para hacer preguntas a sus compañeros. Para este juego, los estudiantes deben decir un número y elegir un color. A continuación responderán la pregunta que corresponde a ese color.	
	Acción	Una vez terminado el juego se analizará por qué Jesús se hizo hombre semejante a nosotros excepto en el pecado. Para esta actividad se solicitará ejemplos, en los cuáles, narren cuándo han sido tentados y si han caído o no en esas tentaciones.	
	Evaluación	Cada estudiante elaborará una lista de consejos para evitar las tentaciones que sufren en su vida cotidiana. Esta lista la decorarán y pegarán en un lugar visible de su dormitorio.	Cartulina Marcadores Pinturas

Elaborado por: Santiago Acosta

Actividad N° 21: Para Jesús, todos somos importantes

Tiempo: 2 horas

Tabla 46. Actividad N° 21: Para Jesús, todos somos importantes

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI		RECURSOS
ERE.3.3.31. Identificar los pasajes de los evangelios en los	Contexto	Observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=4z_T3UBVuyw Con base en el video los estudiantes responderán la siguiente pregunta: ¿Alguna vez has defendido a alguien o te han defendido? Se compartirá las respuestas.	Video

Experiencia	<p>Buscar una cita bíblica referente de los milagros de Jesús y elegir el que más le guste. Con base en la cita bíblica los estudiantes elaborarán una sopa de letras, pueden utilizar un recurso tecnológico o hacerlo de forma manual.</p>	<p>Biblia Computadora Hojas de papel</p>
Reflexión	<p>Los estudiantes intercambiarán su sopa de letras e identificarán a que milagro de Jesús corresponde. Para confirmar si corresponde a ese milagro, buscarán ese milagro en la Biblia, en los pasajes de los evangelios.</p> <p>En grupos responderán: ¿Por qué Jesús actúa en favor de los enfermos, tristes, poseídos, pecadores? El docente completará la participación de los estudiantes aclarando el tema.</p>	<p>Sopa de letras Biblia</p>
Acción	<p>A continuación, se realizará un conversatorio con los siguientes temas:</p> <p>Para Jesús todos somos importantes. Existen actualmente los milagros. ¿Por qué debemos ayudar a los más necesitados? ¿Cómo puedo convertirme el alguien como Jesús que defiende, ayuda, cura a quien lo necesite?</p>	
Evaluación	<p>Realizar una tarjeta gigante para una persona que consideres importante en tu vida. La tarjeta debe contener al inicio una frase referente al servicio.</p>	<p>Cartulina Pinturas Marcadores</p>

Elaborado por: Santiago Acosta

UNIDAD 6

LA IGLESIA SE ORGANIZA PARA EL SERVICIO

Objetivo de la unidad

O.ERE.3.23. Identificar la misión de la Iglesia, por medio de la comprensión del rol de Jesucristo y María, como origen de la Iglesia y modelo de creyente, respectivamente con el fin de establecer su importancia.

Actividad N° 22: María, modelo de fe.

Tiempo: 2 horas

Tabla 47. Actividad N° 22: María, modelo de fe.

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI		RECURSOS
<p>ERE.3.4.27 . Reconocer en María a un modelo de creyente y relatar su transitar en la fe, desde la anunciación hasta convertirse en seguidora de Jesús y madre de la Iglesia.</p>	Contexto	Los estudiantes se colocarán en círculo, para jugar al despistado. El estudiante que este despistado contestará una pregunta que corresponda, identificando si el caso que se enuncia se refiere a un ejemplo, obediencia, desobediencia, escucha, modelo, fe-confianza. Luego, pondrán ejemplos de su propia vida.	Pelota
	Experiencia	Observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=ghheC_uFBhg Realizar una dramatización sobre la cita bíblica de Lucas 1, 26-38. La dramatización será presentada en la oración de la mañana para todos los estudiantes. Compartir la experiencia de la dramatización.	Video
	Reflexión	Se les pide que relacionen las palabras del juego inicial con el texto de Lc 1, 26-38 para encontrar similitudes y se le pregunta el porqué. Luego el docente completa el aporte de los estudiantes y les pide que reflexiones en por qué María es un modelo para los creyentes.	Computador Video
	Acció	Con las respuestas de la actividad anterior los estudiantes dibujarán a cómo sería María hoy un	Dibujos Computador

		<p>modelo para nosotros. Los dibujos serán expuestos en una cartelera para que todos los miembros de la comunidad educativa puedan verlos. Los estudiantes deberán buscar un video relacionado a la advocación que eligieron.</p>	
	Evaluación	<p>En su casa, los estudiantes proyectarán el video a sus familias. Explicarán por qué María es modelo de fe.</p> <p>Escuchar la canción “Una madre no se cansa de esperar”, se puede utilizar el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=0A9GY-qmOqQ</p> <p>Finalmente, pedirán a sus mamás que redacten una carta en la que escriban lo que serían capaces de hacer por sus hijos. La carta será compartida voluntariamente durante la hora de clase, luego la guardarán en un lugar especial.</p>	<p>Video Carta</p>

Elaborado por: Santiago Acosta

Actividad N° 23: La iglesia de Dios

Tiempo: 2 horas

Tabla 48. Actividad N° 23: La Iglesia de Dios

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI		RECURSOS
ERE.3.4.22. Explicar por qué la Iglesia tiene su origen en	Contexto	<p>Dibujar y señalar a todos quienes conforman su comunidad educativa, poniéndoles nombre y las actividades que realizan, se les pide identificar el rol de cada uno en esta comunidad y cómo se sienten los estudiantes dentro de ella.</p>	Hojas
	Experiencia	<p>Salir en grupos a comprobar si su dibujo está completo o les faltó alguna persona o actividad, se puede hacer entrevistas a quienes se encuentre por el camino.</p>	

		Compartir la experiencia.	
	Reflexión	Se invita a un sacerdote párroco y se le entrevista acerca de la relación que hay entre la comunidad educativa u la Iglesia. Con la ayuda del texto bíblica: “Id, pues, y haced discípulos míos en todos los pueblos, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo”. (Mateo 28, 19), analizar por qué la Iglesia tiene su origen y misión en Jesús. Se hace un debate en torno a la frase: “Yo no necesito ir a la Iglesia para seguir a Jesús”.	Tarjetas con las obras de misericordia
	Acción	Se hará una lluvia de ideas acerca de cómo podemos comprometernos más con nuestra comunidad de creyentes, con nuestra Iglesia. Entre todos creamos un solo compromiso.	Rúbrica
	Evaluación	Realizar un diario anecdótico en el que se evidencie si hemos podido cumplir con el compromiso. El diario anecdótico se presentará al finalizar la unidad.	Cuaderno

Elaborado por: Santiago Acosta

Actividad N° 24: La Iglesia de ayer y hoy

Tiempo: 2 horas

Tabla 49. Actividad N° 24: La iglesia de ayer y hoy

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI		RECURSOS
ERE.3.4.23. Establecer	Contexto	Observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=FTXFku5J_-I Con base en el video se desarrollará la actividad denominada: Ordena las pistas.	Video
	E	Analizar y responder las siguientes preguntas:	

		¿Por qué se dice que todo tiene origen en la resurrección de Cristo? ¿Por qué Jesús es la fuente de vida nueva?	
	Reflexión	Leer el texto bíblico de Hechos de los Apóstoles 2, 42-47. Reflexionar acerca de la cita bíblica leída. Realizar un cuadro comparativo sobre las comunidades cristianas primitivas vs. la iglesia en la actualidad.	Biblia Cuaderno
	Acción	Elaborar una lámina de secuencias sobre las comunidades cristianas primitivas y la iglesia en la actualidad y compartir con un compañero de la clase.	Cartulinas Pintura Marcadores
	Evaluación	En casa, dialogar acerca de cómo la iglesia cambia el estilo de vida de las personas. En familia construir un compromiso que permita fortalecer la acción evangelizadora de la iglesia.	Hojas

Elaborado por: Santiago Acosta

Actividad N° 25: Misión de la Iglesia

Tiempo: 2 horas

Tabla 50. Actividad N° 25: Misión de la Iglesia

D.C.D.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI		RECURSOS
ERE.3.4.26. Analizar la misión de la Iglesia y las formas en que esta se expresa.	Contexto	Se jugará al ahorcado utilizando palabras como evangelización, vocación, pueblo, mensaje, clero, jerarcas, hogares, entre otras.	Juego del ahorcado
	Experiencia	Con las palabras encontradas los estudiantes redactarán un párrafo en el que expliquen cuál es la misión de la Iglesia. Cada estudiante deberá leer su escrito a la clase.	Hojas
	Refle	Con base en las redacciones escuchadas, los estudiantes deberán plantear ejemplos de la	

		vida cotidiana, en donde vean reflejada la misión de la Iglesia.	
	Acción	Leer la cita bíblica de Mateo 10, 5- 39. Se elaborará un tablero para lanzar dardos. El tablero debe contener una serie de números, cada número corresponderá a una pregunta relacionada con la cita bíblica y el tema tratado.	Tablero para lanzar dardos
	Evaluación	Realizar una maqueta de la parroquia en la que vives y explicar la labor que realiza el párroco de tú sector a favor de las demás personas. En una hoja deben constar los datos informativos de la parroquia.	Cartón Pinturas Marcadores Espuma flex

Elaborado por: Santiago Acosta

EXAMEN DEL SEGUNDO QUIMESTRE A EDIFICAR LA IGLESIA

Criterios de evaluación

CE.ERE.3.16. Utiliza los textos del evangelio para analizar la vida de Jesús en todas sus dimensiones y establece su accionar en el mundo.

CE.ERE.3.17. Fortalece su fe en Jesús reconociéndolo como Hijo de Dios.

CE.ERE.3.18. Conoce la misión de la iglesia, el rol de Jesús y María y establece su importancia.

Actividad N° 26: Gincana evangelizadora

Tiempo: 1 hora

Tabla 51. Actividad N° 26: Gincana evangelizadora

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL PPI	RECURSOS

<p>I.ERE.3.16.1. Practica hábitos que evidencian que conoce y sigue las enseñanzas de Jesús.</p> <p>I.ERE.3.16.2. Enumera los atributos de Dios Jesucristo.</p> <p>I.ERE.3.17.1. Reflexiona sobre las acciones diarias y asume la necesidad de cambiar las que atentan contra la dignidad humana.</p> <p>I.ERE.3.17.2. Distingue los atributos de Dios</p>	Contexto	<p>En esta gincana los estudiantes deberán pasar una serie de retos que les permitirá llegar a la meta.</p> <p>La gincana se llevará a cabo en un lugar abierto, de preferencia el patio de la institución.</p> <p>Para esta actividad se crearán tres equipos, los cuales competirán entre sí.</p> <p>El primer desafío que deben atravesar es el túnel del saber. Los estudiantes deben atravesar un túnel elaborado con ulas-ulas y forrado con una funda negra, al llegar al final del túnel cada integrante del equipo deberá responder una pregunta relacionada con las enseñanzas de Jesús y sus atributos, si no contesta correctamente debe volver a pasar el túnel. Una vez respondida la pregunta deberá tomar con los dientes un globo ubicado en un recipiente con agua, el cual, debe reventar sin utilizar las manos y tomar el papel que contiene preguntas relacionadas con situaciones que atentan la dignidad humana.</p>	<p>Túnel de ulas-ulas</p> <p>Tina de agua con globos</p>
--	-----------------	--	--

<p>Padre y los de Jesús.</p> <p>I.ERE.3.18.1. Explica la presencia de Dios en las personas que reciben los sacramentos.</p> <p>I.ERE.3.18.2. Reconoce acciones de la Iglesia como promotora de la dignidad,</p>	Experiencia	<p>Para pasar al segundo desafío, todos los integrantes del equipo deben superar el primero. Los miembros de cada equipo formarán dos carretillas humanas y deberán llegar al otro extremo del patio en dónde encontrarán unos sobres con unas frases en desorden. Cada carretilla humana encontrará una frase acerca de los atributos de Dios Padre y de Jesús y otra acerca de la presencia de Dios en las personas que reciben los sacramentos. Las frases se deben ordenar, una vez ordenada deben trasladarse nuevamente a su lugar de partida y darle paso a la otra carretilla.</p>	<p>Sobres con frases</p>
<p>servidora de la vida y defensora de los derechos humanos.</p> <p>I.ERE.3.18.3. Explica la misión de la Iglesia y el papel de los sacramentos en esta misión.</p>	Reflexión	<p>Los equipos deben construir una iglesia con vasos de plástico y crear una barra que reconozca las acciones de la iglesia como promotora de la dignidad, servidora de la vida y defensora de los derechos humanos. La iglesia no debe derrumbarse hasta que la barra haya sido terminada de cantar. Si se derrumba deben volver a empezar.</p>	<p>Vasos de plástico</p>
	Acción	<p>Entregar piezas de rompecabezas gigantes a los integrantes de cada grupo, los cuáles, deben ir colocando en el piso hasta llegar al otro extremo, deben pasar en un solo pie, por cada pieza que coloquen en el piso deben ir elaborando una canción sobre la misión de la iglesia y el papel que cumplen los sacramentos en esta misión.</p>	<p>Rompecabezas gigantes</p>

	Evaluación	Al finalizar el rompecabezas deben cantar la canción. Ganará el equipo que llegue primero y repitan la canción sin equivocarse.	
--	-------------------	---	--

Elaborado por: Santiago Acosta

5.5.5 Evaluación de la propuesta

Esta propuesta didáctica será evaluada a través de una rúbrica, la cual, permitirá evidenciar si esta estrategia didáctica para la enseñanza de Educación en la Fe, ha servido para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje de esta asignatura. Además, ayudará a identificar si los pasos del Paradigma Pedagógico Ignaciano generan en los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica de la escuela “Eustaquio Montemurro” habilidades y destrezas esperadas. A continuación, se presenta la rúbrica a ser utilizada.

Tabla 52. Rúbrica de evaluación de la propuesta

Indicadores	Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente
Demuestra motivación e interés por aprender	La enseñanza de la asignatura de Educación en la Fe despierta en los estudiantes motivación e interés.	La enseñanza de la asignatura de Educación en la Fe casi siempre despierta en los estudiantes motivación e interés.	La enseñanza de la asignatura de Educación en la Fe casi nunca despierta en los estudiantes motivación e interés.	La enseñanza de la asignatura de Educación en la Fe no despierta en los estudiantes motivación e interés.
Vivencia los valores aprendidos	Los estudiantes analizan y practican siempre los	Los estudiantes casi siempre analizan y practican los valores	Los estudiantes casi nunca analizan y practican	Los estudiantes no analizan, ni practican los valores

	valores adquiridos dentro y fuera del aula.	adquiridos dentro y fuera del aula.	siempre los valores adquiridos dentro y fuera del aula.	adquiridos dentro y fuera del aula.
Aprendizaje basado en el Paradigma Pedagógico Ignaciano	Los estudiantes aprenden mejor mediante la utilización de los cinco pasos del Paradigma Pedagógico Ignaciano.	Los estudiantes casi siempre aprenden mediante la utilización de los cinco pasos del Paradigma Pedagógico Ignaciano.	Los estudiantes casi nunca aprenden mediante la utilización de los cinco pasos del Paradigma Pedagógico Ignaciano.	Los estudiantes no aprenden mediante la utilización de los cinco pasos del Paradigma Pedagógico Ignaciano.
Destrezas y habilidades	Los estudiantes superan las destrezas y habilidades de la asignatura de Educación en la fe.	Los estudiantes no alcanzan las destrezas y habilidades de la asignatura de Educación en la fe.	Los estudiantes están próximos a alcanzar las destrezas y habilidades de la asignatura de Educación en la fe.	Los estudiantes no superan las destrezas y habilidades de la asignatura de Educación en la fe.
Rendimiento académico	Entre el 90% al 100% de estudiantes supera los aprendizajes requeridos y	Entre el 70% al 80% de estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos y	Entre el 50% al 60% de estudiantes están próximos a alcanzar los	Entre el 40% de estudiantes no supera los aprendizajes requeridos y por lo tanto

	por lo tanto han mejorado su	por lo tanto están mejorando su	aprendizajes requeridos y por lo tanto	no han mejorado su
Trabajo en equipo	Los estudiantes colaboran y aportan eficientemente en los trabajos en equipo.	Los estudiantes colaboran y aportan frecuentemente en los trabajos en equipo.	Los estudiantes colaboran y aportan regularmente en los trabajos en equipo.	Los estudiantes no colaboran, ni aportan en los trabajos en equipo.
Comportamiento en clases	Los estudiantes siempre demuestran una actitud positiva hacia el trabajo.	Los estudiantes casi siempre demuestran una actitud positiva hacia el trabajo.	Los estudiantes casi nunca demuestran una actitud positiva hacia el trabajo.	Los estudiantes no demuestran una actitud positiva hacia el trabajo.
Evaluación	El Paradigma Pedagógico Ignaciano ha optimizado los procesos de evaluación en los estudiantes.	El Paradigma Pedagógico Ignaciano frecuentemente ha optimizado los procesos de evaluación en los estudiantes.	El Paradigma Pedagógico Ignaciano regularmente ha optimizado los procesos de evaluación en los estudiantes.	El Paradigma Pedagógico Ignaciano no ha servido para mejorar los procesos de evaluación en los estudiantes

Elaborado por: Santiago Acosta

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al finalizar este trabajo de investigación existen ciertos aspectos que se consideran importantes, los cuales se van a exponer brevemente y pueden servir de resumen. Entre los primeros aspectos a resaltar está un hecho que de por sí merecería un estudio propio, es decir, la percepción que tiene el docente de educación en la fe sobre la relación fe y vida. Es decir, durante el proceso investigativo se constató el uso de herramientas didácticas, la preocupación por preparar la clase, entre otros elementos; sin embargo, se advierte la dificultad que les representa a los docentes, el dejar atrás el modelo educativo tradicional, en el que la fe y la vida están desconectados. Ello se puede constatar, por ejemplo, cuando los recursos didácticos, la innovación que la tecnología y pedagogía brindan, continúan siendo usados mayormente para conseguir que los estudiantes aprendan de memoria cierto contenido que luego va ser evaluado en una prueba final-sumativa. Para decirlo de otro modo, parafraseando el Evangelio, un remiendo de tela nueva en una prenda ya vieja.

Con lo dicho anteriormente, salta a la vista la importancia de formar al docente no solo en lo pedagógico sino, además, y mucho más sugerente, acompañarlo en un camino de fe. Un camino de fe que le permita convertirse en anunciador del mensaje de Jesús, que contagie, que anime, que invite a seguirlo. El docente de esta asignatura ha de percibir el alcance que la misma puede llegar a tener en la vida y convicciones de sus estudiantes y no quedarse limitado por una calificación o un contenido a cumplir.

Por otro lado, esta investigación abre la puerta a cuestiones aún más cautivadoras que llevarían a generar más investigaciones acerca de temas como: ¿qué modelos de formación religiosa de las instituciones católicas de Quito tienen más impacto positivo en la vida de sus estudiantes?, ¿la problemática de la escuela “Eustaquio Montemurro” es única o se presenta también en otras instituciones y de qué manera?, ¿en qué medida esta asignatura se considera realmente importante y significativa para la comunidad educativa?, ¿el por qué no existen variados espacios de formación continua, de encuentro o reflexión para los profesores de religión?, ¿cuál ha sido y es el papel y la responsabilidad de la jerarquía de la Iglesia en relación a la formación en la fe de los niños y jóvenes que pasan por una escuela o colegio católico?. Estos y otros interrogantes marcan el límite y alcances de este trabajo de tesis.

Por lo dicho, se puede concluir que aún queda mucho camino que recorrer para lograr entrar en una innovación más profunda y de mayor alcance en cuanto a educación en la fe se refiere. En este sentido, esta tesis quiere producir en quien la lea, la responsabilidad y compromiso que se necesitan para crear redes de docentes inspirados en el Evangelio que quieran aportar para el mejoramiento de la calidad de la educativa de sus instituciones.

Adicionalmente, se considera que una correcta comprensión y aplicación del paradigma pedagógico ignaciano en la asignatura de educación en la fe, producirá cambios significativos. En otras palabras, los cinco momentos del paradigma pedagógico ignaciano le brindan tanto al docente como al estudiante la oportunidad de interiorizar el Evangelio y sus valores desde la misma vida y desarrollando destrezas del pensamiento. Puesto que, el Evangelio no es una doctrina a memorizar es vida que nos llena de vida, es vida en abundancia, es sentido, es fuerza transformadora. Si tenemos en cuenta aquello, se puede superar el riesgo quitarle al evangelio todo su poder dinamizador y vivificante.

Recomendaciones

Esta investigación motivada por el deseo de que la asignatura de Educación en la fe tenga un mayor impacto en la vida de los estudiantes y de la comunidad educativa de la escuela “Eustaquio Montemurro”, se presenta como una invitación a seguir realizando un trabajo más profundo y con mayores actores sobre la realidad de la educación cristiana católica en Quito y en el Ecuador. Es por ello, que este pequeño aporte pretende ser el inicio de mayores estudios que ayuden a entender mejor el proceso de interiorización y vivencia de la fe católica y, ayude a involucrar a más personas entre docentes, administrativos, sacerdotes, obispos y entidades que buscan hacer de la etapa escolar católica un espacio de verdadera pastoral educativa.

Para futuras investigaciones sería de mucha ayuda contar el respaldo necesario para abrir una investigación de este tipo en todas las instituciones educativas católicas. Es un desafío conseguir que se abran las puertas de escuelas y colegios para la investigación; así como es un reto, conseguir personas que estén interesadas en realizar esta investigación. Sin embargo, la realidad de ver a miles de estudiantes de instituciones católicas salir de las mismas sin ningún compromiso cristiano y sin ganas de continuar fortaleciendo una relación con Jesús, espero que mueva el corazón de rectores, sacerdotes, obispos,

docentes, entre otros, para generar un nuevo camino que ayude a responder a esta problemática.

BIBLIOGRAFÍA

- Africano, M. E. C. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué?. *Franciscanum*, 51(152), 49-70.
- Blanco i Felip, P. (2012). Paradigma pedagógico ignaciano e investigación acción. Una propuesta ecléctica para el desarrollo de habilidades competenciales. *Aula de Encuentro*, 2012, núm. 14, p. 149-162.
- Chenau, P. (2012). *Il Concilio Vaticano II*. Carocci.
- Conclusivo, D. (2007). V conferencia general del episcopado latinoamericano y del caribe. *Aparecida, Brasil, Centro de Publicaciones del CELAM, San Pablo, Paulinas, Bogotá*.
- Del Ecuador, A. C. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro, 449*.
- Educación, M. d. (2020). *Ministerio de Educación. Propuesta Pedagógica*. Recuperado el 27 de Abril de 2020, de <https://educacion.gob.ec/propuesta-pedagogica/>
- Ercilla, M. A., & Tejada, N. B. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. *Pedagogía universitaria*, 4(3).
- Espinosa Díaz, A. (2014). La enseñanza religiosa en centros docentes: una perspectiva constitucional.
- Francesco, P. (2017). *Christus vivit*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. Mcgrawhill.
- Hurtado de Barrera, J (2010). *Metodología de la investigación: guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón Ediciones.
- Intercultural, L. O. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural, Pub. L. No. Segundo Suplemento Oficial No. 417, 102*. Recuperado el 28 de Abril de 2020, de <phttps://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Kolvenbach, P. (1993). La Pedagogía Ignaciana hoy. Discurso a los participantes del grupo de trabajo sobre "La Pedagogía Ignaciana: un planteamiento practico" Villa Cavalletti, 29 abril 1993. Recuperado el 28 de diciembre de 2020 de <http://www.pedagogiaignaciana.com/Documentos/Documento/DocumentoLista.asp>

x?BusquedaAvanzada=true&PalabraBuscar=paradigma&TipoDocumentoBuscar=0
&IdiomaBuscar=0&CategoriaTematica=0&CategoriaCaracter=0&NivelesEducativos=0&PadresGenerales=0&DebeContenerTodas=False&IdAutor=0

Klein, L.F., (2014). *La Pedagogía Ignaciana: su origen espiritual y su configuración personalizada*. Quito. Encuentro de Directores Académicos de los Colegios Jesuitas de América Latina.

Man Ging C., & Barros, M. M. (2017). Consideraciones ignacianas para una ética de la comunicación. *Revista PUCE*.

Meza, J. (2011). Educación religiosa escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas. *Bogotá: San Pablo-Editorial Javeriana*.

Mounoud, P. (2001). El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. *Contextos educativos, 4*, 53-77.

Palacios Mielles, V. D. (2018). *Pedagogía Ignaciana aplicada en la Innovación Educativa*.

Palacios, V. (2017). *Aportación de los colegios jesuitas a la educación en Ecuador y propuesta de formación en pedagogía ignaciana* (Doctoral dissertation, Universidad de Deusto).

Observatorio Social del Ecuador, OSE. (2018). Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador. Una mirada a través de los ODS. Recuperado 12 de diciembre de 2020 de: <http://repositorio.dpe.gob.ec/handle/39000/2273>

Raby, M., & Nocetti, A. (2016). Actitud frente a la evangelización escolar católica en estudiantes de enseñanza media y la percepción de los profesores sobre este proceso formativo en una provincia de la región del Biobío. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 53*(2), 1-15.

Saavedra Muñoz, Daniela. (2016). Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza. *Estudios pedagógicos (Valdivia), 42*(3), 327-346. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400018>

Suárez Medina, G., Meza Rueda, J., Garavito Villarreal, D., Lara Corredor, D., Casas Ramírez, J., & Reyes Fonseca, J. (2013). Educación religiosa escolar en clave liberadora: Elementos constitutivos. *Theologica Xaveriana*, 63, 219-219. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=191028791009>

Torres Riofrío, L. B. (2017). *Diseño curricular de Formación Cristiana para Sexto y Séptimo Grados de Educación General Básica de la Escuela Carmen Barona* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).

Vásquez S.J, C (2006). Propuesta educativa de la compañía de Jesús: fundamentos y práctica. Asociación de Colegios Jesuítas de Colombia-ACODESI

ANEXOS

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Datos informativos:

Institución educativa:	Género:
Edad:	Año EGB:

Objetivo:

Identificar la situación actual, los factores asociados y las estrategias didácticas utilizadas en el aprendizaje de Educación en la Fe en los estudiantes de Séptimos Años de Educación General Básica de la Escuela Eustaquio Montemurro.

Indicaciones:

Lea cada pregunta y escoja la respuesta que usted considere pertinente.

- 1. Considera usted que, el docente planifica las actividades a realizar en las horas de clase.**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
- 2. De las estrategias metodológicas que se mencionan a continuación ¿Cuáles utiliza el docente de Educación en la Fe en los procesos de enseñanza-aprendizaje?**

Estrategia metodológica	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
a. Clase magistral					
b. Trabajo cooperativo					

c. Aprendizaje basado en proyectos					
d. Aprendizaje basado en problemas					
e. Clase invertida					
f. Gamificación					
g. PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano)					

3. Piensa usted, que el docente de Educación en la Fe domina distintas estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Parcialmente de acuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

4. El docente de la Educación en la Fe, durante las horas de clase utiliza estrategias didácticas que despiertan en usted motivación e interés.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

5. Considera usted que, el docente es dinámico al momento de impartir sus conocimientos en el aula de clase.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

6. En la hora de clase de Educación en la Fe, utiliza el docente ejemplos que enlacen los conocimientos adquiridos con situaciones de la vida cotidiana.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

7. ¿Con qué frecuencia utiliza el docente de Educación en la Fe, las siguientes estrategias didácticas y/o medios en el aula?

Medios de aula/ estrategias didácticas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
a. Computador portátil					
b. Pizarra					
c. Proyector					
d. Educaplay					
e. Kahoot					
f. Quizziz					
g. Socrative					
h. Google drive					

i. Google classroom					
j. Zoom					
k. Meet					
l. Microsoft Team					

8. Considera usted que, el apoyo familiar tiene influencia en su proceso de aprendizaje.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

9. Para el desarrollo de sus procesos de aprendizaje la institución educativa, cuenta con:

- a. Aulas interactivas
- b. Espacios recreativos
- c. Biblioteca
- d. Capilla
- e. Laboratorio de computación
- f. Conectividad a internet
- g. Todas las anteriores

10. Conoce usted, ¿Qué es el Paradigma Pedagógico Ignaciano?

- a. Si conozco
- b. Conozco bastante
- c. Conozco poco
- d. No conozco casi nada
- e. Desconozco

11. Piensa usted que, es importante que el docente de Educación en la Fe utilice estrategias didácticas basada en el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) para los procesos de enseñanza- aprendizaje.

- a. Si
- b. No

ENCUESTA PARA DOCENTES

Datos informativos:

Institución educativa:	Género:
Edad:	

Objetivo:

Identificar la situación actual, los factores asociados y las estrategias didácticas utilizadas en los procesos de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Educación en la Fe en los docentes de la Escuela Eustaquio Montemurro.

Indicaciones:

Lea cada pregunta y escoja la respuesta que usted considere pertinente.

1. Planifica usted las actividades a realizar en las horas de clase.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

2. Las estrategias metodológicas que utiliza en su hora de clase han sido elaboradas por:

- a. Una editorial
- b. Documentos descargados de internet
- c. La institución
- d. Los docentes del área
- e. Por usted, como docente de la asignatura

3. De las estrategias metodológicas que se mencionan a continuación ¿Cuáles utiliza usted en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Estrategia metodológica	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
a. Clase magistral					
b. Trabajo cooperativo					
c. Aprendizaje basado en proyectos					
d. Aprendizaje basado en problemas					
e. Clase invertida					
f. Gamificación					
g. PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano)					

4. Piensa usted que, estrategias didácticas que utiliza para sus horas de clase despierta en los estudiantes motivación e interés.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

5. En la hora de clase de Educación en la Fe, utiliza ejemplos que enlacen los conocimientos adquiridos con situaciones de la vida cotidiana.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

6. ¿Con qué frecuencia utiliza, las siguientes estrategias didácticas y/o medios en el aula?

Medios de aula/ estrategias didácticas					
a. Computador portátil					
b. Pizarra					
c. Proyector					
d. Educaplay					
e. Kahoot					
f. Quizziz					
g. Socrative					
h. Google drive					
i. Google classroom					
j. Zoom					
k. Meet					
l. Microsoft Team					

7. Considera usted que, el apoyo familiar tiene influencia en los procesos de enseñanza- aprendizaje de sus estudiantes.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

8. Para el desarrollo de los procesos de aprendizaje la institución educativa, cuenta con:

- a. Aulas interactivas
- b. Espacios recreativos
- c. Biblioteca
- d. Capilla
- e. Laboratorio de computación
- f. Conectividad a internet
- g. Todas las anteriores

9. Conoce usted, ¿Qué es el Paradigma Pedagógico Ignaciano?

- f. Si conozco
- g. Conozco bastante
- h. Conozco poco
- i. No conozco casi nada
- j. Desconozco

10. Ha tenido alguna capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas como el Paradigma Pedagógico Ignaciano.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

11. Piensa usted que, es importante la utilización de estrategias didácticas basadas en el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- a. Si
- b. No