



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

## **CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **TRABAJO INTEGRADOR CURRICULAR**

#### **Fortalecimiento del compromiso de los padres en la Educación Inicial**

**Previo al grado académico de licenciada en Educación Inicial**

**Línea de investigación:**

**Familia escuela y comunidad**

**AUTORÍA**

**YOMARQUIK ZÚÑIGA CAICEDO**

**ASESOR**

**MGT. MÓNICA TARIRA ESPAÑA**

Esmeraldas

Esmeraldas, octubre del 2021

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	5
2. HIPÓTESIS DE ACCIÓN.....	7
3. JUSTIFICACIÓN.....	7
4. OBJETIVOS.....	9
5. MARCO TEÓRICO.....	10
5.1 Escuela y Familia.....	10
5.1.1 Concepto de familia.....	10
5.1.2 Concepto de escuela.....	11
5.1.3 Participación de los padres en el proceso educativo de los niños.....	12
5.1.4 Relación de la familia en la educación y desarrollo de los niños.....	13
5.2 La Educación Inicial.....	15
5.2.1 El currículo de Educación Inicial.....	15
5.2.2. Dimensiones del compromiso educativo.....	16
5.3 ¿Qué es la Escuela para Padres?.....	18
5.3.1 Importancia de la Escuela para padres.....	19
5.4. Responsabilidad de los padres según la normativa legal vigente.....	19
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	21
6.1 Planificación de la propuesta.....	21
6.1.1    Objetivos de la propuesta.....	22
6.1.2    Proceso metodológico.....	22
6.1.3    Temporalización.....	23
6.1.4    Matriz de Planificación.....	24
6.2 Evaluación y monitoreo de la ejecución.....	29
7. REFERENCIAS.....	30
8. ANEXOS.....	33
ANEXOS 1: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	33
ANEXOS 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	35
ANEXOS 3: SESIONES A REALIZARSE EN LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN..	37

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I Población a utilizar en la propuesta de intervención .....	22
Tabla II Cronograma de actividades a realizar en la propuesta de intervención .....	23
Tabla III Descripción de las actividades y tareas a desarrollar en el taller .....	24
Tabla IV Matriz de evaluación .....	29

## INTRODUCCIÓN

La educación inicial, es el servicio educativo que se brinda a niños y niñas de 3 a 5 años de edad, con el propósito de potenciar el desarrollo integral y armónico en ellos, haciéndoles participar de un ambiente rico en experiencias, educativas y afectivas, lo que permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Es por ello, la importancia de que los niños y niñas asistan al nivel de Educación Inicial.

En la actualidad, la familia sigue siendo el puntal fundamental donde se sostiene la sociedad, González (2005) dice que: “la familia es la única que puede cambiar nuestra sociedad y nuestra cultura, mejorándolas; ya que es la raíz y el cimiento de la persona” (p. 13).

La familia influye en el desarrollo de los niños y niñas desde la concepción misma, asimismo las condiciones económicas, sociales y culturales influyen en el desenvolvimiento de los niños y constituyen una importante fuente de estímulos y experiencias que hacen influencia en su desarrollo integral. Si los padres conocen la evolución de sus hijos, entonces tienen la capacidad de ir adecuando su interacción proporcionándoles una guía y apoyo necesario a fin de generar el desarrollo pleno de sus capacidades y destrezas. (Lopez & Guiamaro, 2017)

Se requiere de la participación de los padres y madres en el proceso educativo de los niños y niñas, y mucho más en el comienzo de su vida educativa, la Educación Inicial es una antesala de preparación para la vida estudiantil que se viene en el niño o la niña. La participación en este nivel educativo de la familia es de suma importancia porque se considera que desde el hogar se aprende y se refuerza el conocimiento y los hábitos de estudio.

El Ministerio de Educación del Ecuador promueve que el personal docente genere actividades que involucren a la familia en el proceso educativo de los niños y niñas. Por lo tanto, es importante que los y las docentes tengan claro las actividades en las que la participación de estos se pueda desarrollar tanto dentro como fuera del entorno educativo.

El presente documento presenta una propuesta de fortalecimiento del compromiso de los padres, con la aplicación de varias sesiones o talleres que incluyen temáticas motivadoras para incrementar el interés y la participación de los padres en el proceso educativo.

## **1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Actualmente, la misión de los padres como agentes formadores de sus hijos, está pasando por un proceso de desvalorización, puesto que el cumplimiento de las funciones que ellos deben ejercer está siendo delegados a familiares, centros educativos (guarderías, (CIBV) Centros Integrales del Buen Vivir, etc.). “La familia tiende a mirar la escuela como guardería, o el sitio seguro donde sus hijos pueden estar mientras los padres trabajan” (Meza y Páez, 2016, p.12).

Es así como, tener una percepción equivocada de la escuela, tiende a dejar de lado la función principal de esta y de la corresponsabilidad que debe existir entre la familia y el personal docente.

La escuela y la familia, en ningún momento sustitutivas la una por la otra, tienen la responsabilidad de elaborar, conjuntamente, propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa total y de calidad. Ambas se necesitan sin que, por más tiempo, sigan viviendo, como en ocasiones, divorciadas, a veces poco avenidas y, muchos menos, cada una de ellas en sus respectivos íglús sin, apenas, comunicación. (Cano & Casado, 2015, p.5)

La falta de comunicación y de apoyo con la escuela en muchas ocasiones es generada por los cambios sociales (representantes de la familia que trabajan para mejorar la economía del hogar, padres fuera de casa, hogares disfuncionales, padres y madres adolescentes, padres irresponsables, etc.) que afectan el desempeño y el rol que deben ejercer los padres de familia; llevándolos a la escasa participación de la familia en los procesos educativos de sus representados. Lo antes expuesto, no es ajeno a la realidad vivenciada en el accionar docente de la autora y corroborada a través de los instrumentos aplicados (entrevista y guía de dialogo, Anexo 2).

Es así como surge la necesidad de profundizar en el tema, realizando una investigación en la Unidad Educativa Fiscal México N°29 ubicado en el Cantón Eloy Alfaro, parroquia

Borbón, la misma que tiene tres paralelos en inicial. En el nivel I (3 a 4 años) diecisiete niños/as, en el nivel II (4 a 5 años) con veintisiete niños/as en el paralelo A y treinta y dos niños/as en el paralelo B. Investigación que dio la oportunidad de contribuir con una propuesta que permita fortalecer el compromiso de la familia en la educación de sus hijos e hijas.

La localidad en la que se encuentra la institución educativa se caracteriza por tener un gran porcentaje de habitantes afroecuatorianos, en donde prevalece más el interés por diversas actividades laborales lo que le resta la importancia requerida al aprendizaje de los niños, siendo esto un limitante en el apoyo que debe brindar la familia a la escuela.

La escasa participación de los representantes en los procesos educativos de sus hijos e hijas es recurrente, siendo una práctica común todos los años, en la que los padres de familia, matriculan a sus hijos en la Educación Inicial y no los envía a clases.

En los actuales momentos esta situación problema es mayor, el ausentismo es notorio en las aulas virtuales, el incumplimiento de actividades enviadas a desarrollar por diferentes medios como WhatsApp, mensajes de texto o guías de trabajos, con una educación desde casa, agrava la situación y pone en riesgo el desarrollo de habilidades y destrezas imprescindibles para iniciar la educación básica.

Además del ausentismo, como se expresa en el texto anterior, es la poca colaboración y desatención de los padres y madres en la obligación de apoyar el trabajo docente desde casa; basado en muchas ocasiones en la normativa legal que establece a este nivel no obligatorio. Cabe indicar que la no obligatoriedad, no le resta la importancia y necesidad de cursarlo; puesto que permite preparar a la niñez en habilidades que facilitarían el aprendizaje en el primer año de Educación Básica, desarrollando la autonomía y la preparación para solucionar pequeños retos entorno a su edad y así empatar con el siguiente nivel.

Por último, otra de las causas que podría estar influyendo en la colaboración de la familia, es la creencia de que en el nivel inicial los niños solo van a jugar y comer. Se tiene un desconocimiento total de la metodología de juego – trabajo, que se aplica como enseñanza aprendizaje en los niños/as y es por ello que muchos de los padres, los inscriben, pero no los envían a clases, privándolos de un desarrollo psicosocial y motriz adecuado. Lo cual se demostró en la observación y la encuesta realizada. (Ver anexos 2)

La interrogante que guiará el proceso de investigación es la siguiente:

¿Por qué los padres y madres de familia, matriculan a sus hijos e hijas y no se involucran en el proceso de desarrollo y formación?

La pregunta direccionará la investigación para conocer las causas del poco compromiso de los padres en el proceso educativo y que permitirá el diseño de una propuesta para fortalecer el compromiso del padre y de toda la familia en el proceso educativo de su hijo.

## **2. HIPÓTESIS DE ACCIÓN**

La propuesta se sustenta bajo la siguiente hipótesis.

A través del fortalecimiento del compromiso de los padres, es posible que haya más apoyo por parte de esta en los procesos educativos de sus hijos e hijas.

## **3. JUSTIFICACIÓN**

Una de las razones que motiva la realización del presente estudio, es la preocupación por la escasa participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas, y por medio de una intervención contribuir para fortalecer este compromiso. Teniendo en cuenta que uno de los aspectos importantes en el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños/as en el nivel inicial es el apoyo y motivación que deben brindar los padres y madres.

Es la familia la que genera las primeras enseñanzas y las bases para la relación del niño con la sociedad. Estas bases dan la pauta para que a través de la comunicación constante escuela – familia se pueda fortalecer estas enseñanzas. Lo que se evidencia que no existe en este nivel, una asistencia frecuente de los niños al centro educativo, que posibiliten el desarrollo de habilidades y del fortalecimiento de estas bases por parte del docente.

Según el registro de firmas mostrado por los docentes tutores, pocos son los padres que acuden al llamado a las reuniones. La falta de presencia del padre de familia en las reuniones, es notoria, se pudo observar que más del 50% no asisten al centro educativo, a pesar que los docentes aplican algunas estrategias y medios para convocarles.

En los grupos de discusión se pudo corroborar; los padres no participan, no hay muestra de responsabilidad e involucramiento en los procesos y actividades escolares. Es así como en el primer grupo que consta de 17 padres de familia del nivel inicial I la asistencia fue de 7 madres de familia, quienes manifestaron que siempre eran las mismas que asistían a las reuniones.

En el segundo grupo correspondiente al paralelo “A” del nivel inicial II asistieron 11 madres y 3 padres de familia, en total 14 personas quienes respondieron a las preguntas de manera entusiasta, en el tercer grupo del paralelo “B”, asistieron 16 madres de familia quienes discutieron sobre la importancia de su participación en el proceso educativo a través de las preguntas planteadas.

En la observación de los registros de datos, la docente muestra que muchos de los padres y madres trabajan y cumplen con horarios extendidos, lo que dificulta su asistencia a reuniones, festivales, juegos deportivos o cualquier otra actividad en la que se requiera de su presencia.

Otra de las razones que motiva la presente investigación es la detectada a través de la observación y la entrevista a las docentes de Educación Inicial, donde se pudo establecer que al enviar tareas a casa no son realizadas (tareas sencillas de psicomotricidad fina que se realizan en clase como rasgar, trozar o punzar, muchos de los niños no las están desarrollando bien). Además, se muestra un déficit mayoritario en los niños en el desarrollo de estas destrezas.

Las razones antes expuestas justifican la formulación de una propuesta de Escuela para padres en donde se los capacite en el fortalecimiento de los compromisos para el mejoramiento de la asistencia, permanencia y el apoyo en los procesos de desarrollo y formación de los niños de Educación inicial. Propuesta factible de aplicar, puesto que se cuenta con la predisposición de los involucrados, los recursos necesarios, además de contar con el espacio de tiempo y autorización de las autoridades de la institución educativa.

Los beneficiarios directos de la esta propuesta, serán los niños/as de educación inicial, así como los padres de familia y docentes del centro educativo; siendo beneficiarios indirectos la comunidad en general.

## **4. OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Incentivar el apoyo de los padres de familia en el desarrollo y formación de niños y niñas a través de una oportuna capacitación y orientación a los padres en relación a su participación en los procesos educativos.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las causas del poco involucramiento de los padres en el proceso de desarrollo y formación de niños de educación inicial dos de 4 a 5 años.
- Investigar estrategias de motivación y concientización a padres sobre la importancia del apoyo en el proceso educativo de los niños.
- Diseñar una propuesta de Escuela para padres, para fortalecer los compromisos de los padres de familia, en los procesos de desarrollo y formación de los estudiantes en este nivel.

## **5. MARCO TEÓRICO**

### **5.1 Escuela y Familia**

Dentro del tema escuela y familia cumplen funciones donde presupone un estrecho vínculo, si esta relación no es cultivada puede haber incongruencias y discontinuidades; las entidades educativas ejercen una acción en la vida de las familias, así como las varias condiciones que se presentan en el hogar se ven reflejadas en la vida escolar. Por ello, la familia y la escuela no deben otorgar educaciones separadas, pues dificulta la integración de los niños (Ramírez, 2008)

La escuela como centro educativo forma parte del niño, pero no es un sustituto de la educación que le transmitirá la familia. En la escuela se desarrollan habilidades y destrezas, se adquieren conocimientos para una formación integral como una persona que aporte a la sociedad y se interrelacione con otros de una forma correcta.

En la institución educativa los niños encuentran pares, amigos, compañeros, que permiten aumentar el contexto donde el niño se desenvuelve, incrementando de esta manera progresiva (familia, escuela, compañeros, barrio, trabajo, etc) hasta la inclusión total como ciudadanos que aportan a la sociedad (Del Barrio, Castro e Ibáñez, 2009).

#### **5.1.1 Concepto de familia**

Detrás de cada niño o niña que llega a la Educación Inicial existe una madre, un padre, un hermano, una hermana, un abuelo, una abuela u algún familiar más, que lo quiere y le brinda protección, seguridad, bienestar, procura darle lo mejor e interesarse por su educación.

Para Alberdi (1999) la familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la filiación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana. Además, Palacios y Rodrigo, (1998) expresaron que “se considera a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto de vida en común de duración indefinida” (p. 33).

Sobre la interacción de los individuos socialmente para la creación de la sociedad, esta teoría plantea que la vida y el desenvolvimiento grupal está condicionada a la interacción

existente entre los integrantes del mismo. Esta concepción lleva identificar en los grupos de individuos sus roles y el estatus en el que se definen, es decir; según la teoría de Blúmer (citada por Ochoa, 2018) “el lugar que una persona ocupa en un sistema de relaciones sociales, mientras que podemos definir el rol como el conjunto de expectativas y obligaciones aplicadas a una persona que ocupa una determinada posición”. (p.24)

En relación a la anterior teoría citada, el hecho de que los niños no tengan a los padres con participación activa en su entorno altera su interacción con la sociedad que lo rodea, este factor afecta directamente la interacción social que pueda tener los niños/as con otras personas, lo cual compromete su desarrollo integral posterior.

Otros autores como Guerrero, Hernández y Viudez (2015) interpretan las funciones básicas de la familia según la estructura que adopten las cuales son cuatro, velar por su sano crecimiento, estimulas a sus hijos para que tengan la capacidad de socializar, brindar un ambiente de apoyo y afecto, y, buscar la mejor forma que se relacionen con el entorno físico y social, además hacer frente a las exigencias y demandas del mundo que les toca vivir.

De igual manera, Scola (2012), interpreta que la familia es un lugar educativo, donde se forma la identidad, se satisface las necesidades básicas y de aprendizaje adquiriendo hábitos respecto a la educación, así aprender a convivir y socializar las normas, valores, el autocontrol, el equilibrio emocional y la responsabilidad; la escuela representa la larga vida educativa formal que complementa la misión de la familia necesitándose, sin embargo; no siempre se encuentran y complementan por motivos adversos.

### **5.1.2 Concepto de escuela**

Al hablar de escuela, se hace referencia a las instituciones públicas o privadas, que imparten Educación Inicial y Básica, organizadas formalmente, en la que interactúan docentes, alumnos y padres familia y quienes comparten y participan activamente del currículo integrado con el que se guía la educación y está fundamentada en valores humanos y de convivencia, formando a los niños en todas sus dimensiones.

La escuela no puede estar a parte de la familia, como manifiesta (Cano y Casado, 2015) “ambas son los agentes primarios de la educación”, se necesitan mutuamente y por ello que la escuela y la familia están por los niños y para los niños.

### **5.1.3 Participación de los padres en el proceso educativo de los niños**

Es evidente que el docente necesita la participación de los padres de familia dentro del proceso educativo creando así una alianza que los involucre dentro de la educación de sus hijos. Para hacer una distinción entre el papel del docente y el de la familia Comellas, 2009 (citado por Pereira y Rivas, 2019) comenta:

La familia es el contexto inicialmente responsable del proceso educativo. Es dentro de la familia donde se dan las primeras pautas socializadoras y los primeros aprendizajes orientados a la madurez, el cuidado y la responsabilidad. Dada la complejidad de nuestra sociedad y las necesidades cada vez mayores de incorporar información educativa en la institución. (p. 471-480)

Según lo manifestado, se resalta el aspecto que la familia, en específico los padres y madres, deben participar e involucrarse de manera activa en los procesos formativos de sus hijos, muy en especial en la educación inicial, ellos obtienen mejores resultados en el aprendizaje y esta predispuestos, motivados y establecen mejores relaciones con sus compañeros.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura define la participación de la educación como el opinar, toma ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa, asistir a reuniones de padres en la escuela, por lo tanto, significa hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando en pro de la solución de problemas que se susciten. (UNESCO, 2004 p. 26)

Para Navarro, 2002 (citado por Ospina, 2016) la participación de los padres en el ámbito educativo es:

Un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considera adecuados; además de ser un derecho, a partir del cual se considera que

los padres poseen la competencia para participar en la toma de decisiones en la educación de sus hijos. (p.35)

Por otro lado, Goicochea y Matos (2019), concluyen que la familia aporta muchos beneficios tanto a la escuela como al estudiante mediante su participación. Donde la participación de los padres es una variable distinta e independiente, además de deficiente en todos los aspectos; es decir, el nivel de participación, organización a nivel del aula e institución.

Con lo anterior expuesto se puede considerar plantear propuestas que generen la participación de los padres y madres en los procesos iniciales de educación de sus hijos, tal como lo expresan Tuesca, Girón y Navarro (2012), en un artículo presentado como trabajo de grado para una revista en el cual hablan de una estrategia educativa para la participación de los padres en los compromisos escolares. Dicha estrategia propone la visita domiciliaria como una de las posibles estrategias que mejoren las prácticas en la alianza entre familia y escuela.

Es así que se conoce que la participación de los padres parte de lo básico y esencial en el apoyo que otorga a sus hijos en el aprendizaje, en ocasiones la participación de los padres puede ser individual o colectiva otorgándoles las condiciones necesarias para que los niños puedan asistir a clases Flamey y Pérez, 2005 (citado por Goicochea y Matos, 2019, p. 26)

#### **5.1.4 Relación de la familia en la educación y desarrollo de los niños**

La familia es considerada la primera escuela de la vida, en las edades iniciales las posibilidades de aprendizaje son enormes, debido a esto las autoridades educativas reflexionan el desarrollo y potencian al máximo una correcta dirección pedagógica en todas las potencialidades.

Ocaña (2015) manifiesta en su investigación sobre la influencia de la familia en el desarrollo escolar del niño que “la familia como una unidad social es la primera y la más importante institución educativa en la cual se desarrolla el niño, en ella se crean los vínculos y las relaciones afectivas”, es en la familia en donde se forma el carácter y la personalidad es por ello que los padres deben ser más participativos en su desarrollo tanto afectivo como educativo, los primeros años de vida del niño en donde aprende a hablar a caminar y desarrolla la interacción con otras personas y es ahí en donde se van

desarrollando también las actitudes ante las diferentes situaciones que se presentan. (p. 75)

En el ámbito de la familia también es importante el aprendizaje donde numerosas investigaciones afirman que el 90% de los niños pasan tiempo bajo la influencia de sus padres y como tiene que ver el nivel educativo, como el nivel de ingreso, en ello se justifica los resultados de la investigación. También demuestra que la escuela es muy importante y cumple la función de socialización, así como la formación de nuevos miembros de la sociedad y favorecer el desarrollo de las potencialidades intelectuales (Welberg y Paik, 2006)

Según Papalia, Wendkos y Duskin, 2005 existen tres clases de padres dentro del ámbito familiar:

**Los padres autoritarios**, son aquellos que imponen el control y la obediencia sin cuestionamiento, busca lograr que sus hijos acaten normas de conductas rígidas y castigan si son violadas, no muestran afecto hacia sus hijos y forman hijos descontentos, retraídos y desconfiados, además que son padres que si bien son participativos quieren imponer sus pensamientos y su voluntad por encima de lo que de verdad necesita conocer y aprender el niño, son padres que en su mayoría viven trabajando y relegan la educación al centro educativo.

**Los padres permisivos**, estos son los que no controlan ni demandan obediencia en sus hijos, dan el control a sus hijos de las actividades que realizan, son cálidos y empáticos, sus hijos suelen inmaduros, exigentes, incontrolables. Este tipo de padres en muchos casos que se van a un extremo de este, descuidan la educación dentro del hogar y la que brinda en el centro educativo, permiten que sus hijos hagan su voluntad y corrompen el carácter, aparte que muchos padres permisivos no atienden las necesidades educativas y no asisten a las reuniones del centro educativo.

**Los padres autoritativos**, son padres equivalentes entre el respeto hacia la individualidad, sus opiniones y personalidades independientes, pero no son tolerantes a la indisciplina y confían en sí mismos para la educación de sus hijos. Estos padres suelen estar pendientes de la educación de sus hijos y velan por una relación cálida y de apoyo entre ellos y sus hijos.

Se debe conocer que en mayoría los padres no están marcados en un solo estilo de educar a sus hijos, en algunas ocasiones hay combinaciones o en algunos casos se van al extremo de ser muy rígidos o muy liberales.

## **5.2 La Educación Inicial**

La atención de la primera infancia en el Ecuador está dada por dos subniveles iniciales: el primero el subnivel inicial I (no escolarizado destinado a niños y niñas de 36 meses); y el segundo el subnivel inicial II (que es para niños y niñas desde 37 meses hasta 60 meses). El subnivel inicial II es obligatorio y la puerta de entrada al sistema educativo general. (MINEDUC, 2014)

Para que un niño se encuentre en un estado de bienestar se requiere de diferentes elementos más allá de lo que el centro educativo proporciona, los actores de la educación, responsables de este nivel, también tienen una incidencia directa en el mismo, la necesidad del buen trato y de propiciar interacciones positivas con los niños, el bienestar durante la primera etapa de su vida no solo facilitara sus procesos de aprendizaje, sino que también favorecerá la construcción de una trayectoria saludables de su desarrollo. (MINEDUC, 2014, p. 6-23)

Las diversas modalidades de educación y aprendizaje destinados a los distintos niños, considerando la educación inicial como un periodo de cuidado en los primeros años de vida donde se plantean estas modalidades desde el nacimiento hasta los seis años de edad cubriendo todo el periodo de escolaridad obligatoria (Egido, 1999, p. 120).

### **5.2.1 El currículo de Educación Inicial**

El Ministerio de Educación del Ecuador, como el principal responsable de la educación nacional y eje rector del mismo está comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, el Currículo de Educación Inicial el cual surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel Educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de Educación General Básica (MINEDUC, 2014, p.6-10)

Buscando de responder a la formación integral, es decir considerando la parte cognitiva, afectiva y psicomotriz del niño, se han establecido, los ejes de desarrollo y aprendizaje los mismos que son los campos generales de desarrollo y aprendizaje, que orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje. Cada uno de estos ejes engloba ámbitos de aprendizajes propuestos para cada subnivel educativo, necesarios e imprescindible de desarrollar. (Mineduc, 2014, p. 19)

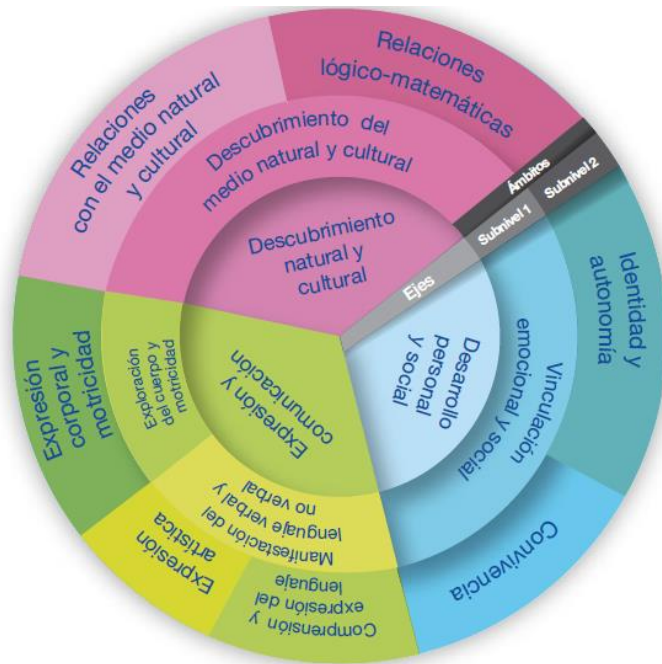


Figura 1 Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje  
Fuente: (Mineduc, 2014)

## 5.2.2. Dimensiones del compromiso educativo

Los padres son los responsables y protectores de los derechos de sus hijos, así como fomentarles el cumplimiento de sus deberes y valores, algunos de los compromisos de educación familiar son el enseñar a ser, ayudar a buscar un proyecto, enseñar a convivir, apoyarles en el aprendizaje académico, básicamente se debe tener sentido común y debemos saber formar el futuro de esta sociedad.

### 5.2.2.1 Dimensión respecto a la capacitación

Debido a los constantes cambios en el tiempo los padres desconocen las funciones de la familia, como primer agente socializador de los niños es la educadora la cual cumple las funciones más importantes en la educación. Pero, por razones es a los padres que recae

la educación de sus hijos, muchos padres no han tenido una buena educación y no están enfocados en los impactos que tiene en la formación de sus hijos Durán, 2002 (citado por Goicochea y Matos, 2019, p. 29)

En la actualidad, los padres deben tener cierto nivel de involucramiento en el aprendizaje e interesarse por las situaciones que viven sus hijos; los padres se interesan por los quehaceres escolares y los trabajos de las diferentes asignaturas los niños notaran y asimilaran que la escuela es importante además les servirá para toda la vida.

Para Lee (2011), la importancia del rol de los padres radica en los resultados escolares que sus hijos obtienen. Lee manifiesta que si existe una falta de padres los resultados son notorios, ya que no encuentran motivación e incluso se dejan mal aconsejar de sus otros compañeros o amistades no hay supervisión, ni una visión de futuro. Los estudiantes no deben tener mucha independencia, para aprender siempre debe sentirse acompañados, tener conductas responsables y sentirse realmente comprometidos con sus responsabilidades.

#### *5.2.2.2 Dimensión del entorno y educación*

Es importante saber que en la familia y la escuela existen puentes que favorecen la comunicación evitando inconvenientes que son aprovechados para justificar actitudes y comportamientos poco comprometidos con el aprendizaje.

El entorno ayuda a formarlos en un modelo de principios y valores mediante inspiración para servirle de ejemplo para desarrollar adecuadamente sus propias vidas; en este sentido a mayor cantidad de valores que disponga una familia, más podrá transmitir y enseñar a todos sus miembros, pero siempre se debe tener en cuenta que muchas veces las familias pueden tener interferencias negativas de la sociedad (Durán, 2002).

#### *5.2.2.3 Dimensión de la familia y la escuela*

La escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación, el sistema educativo debe contar con la colaboración de los padres o representantes, los cuales son los principales agentes en la educación de los niños. En otras palabras, ambos ámbitos deben trabajar conjuntamente, puesto que los padres deben permanecer jornadas largas; por ende, la relación entre padres y educadores debe fortalecer las líneas que ya se expuso (Megias, 2006).

Sarramona (2002), afirma que la escuela no puede ni debe suplir la responsabilidad de educar a sus hijos buscando la complementariedad entre los valores y pautas. De esta forma, dar con este clima de comunicación y cooperación es imprescindible.

#### *5.2.2.4 Dimensión de la familia y el aprendizaje escolar*

La familia y la necesidad de participar en los ámbitos sociales, tanto así que el tema más destacado es que la educación en estos días es la colaboración entre ambas, lo cual el aprendizaje obtenido de la enseñanza de los padres es la más importante; ya que obtienen un mejor comportamiento alcanzando las actitudes positivas hacia la escuela. El papel de los profesores es esencial, ya que son ellos quienes invitan a las familias a ser parte de su trabajo diario, es importante que los docentes mantengan una actitud abierta y colaborativa. No cabe duda, es un camino largo por recorrer para intentar hacer realidad dicha colaboración, relación y compromiso por parte de las familias. (Tuesca, Girón, y Navarro, 2012)

### **5.3 ¿Qué es la Escuela para Padres?**

Álvarez, et al (citado por Megias, 2006) manifiesta que “es un proyecto en el cual se determinan las dificultades entre los padres e hijos con el fin de darle solución, dirigido a los padres que se reúnen voluntariamente para recibir una formación continuada en los papeles más importantes” (p.5). Para que una Escuela para padres sea considerada como tal, requiere varios aspectos: una programación y evaluación, compromiso de las personas a asistir, el trabajo en grupo dirigido.

Por consiguiente, la familia es la responsable de la educación de los hijos y debe ser ella el primer objeto de su formación. La Escuela inserta a los padres como agentes activos de su misma educación y sus objetivos son acompañarlos en el proceso. Los niños comienzan su educación en la familia y después en la escuela la complementa. Por lo tanto, familia y escuela son dos espacios cercanos a la experiencia diaria de los niños y niñas, que exige un esfuerzo común. (Ruiz, 2010)

Principios básicos para trabajar en los talleres, para que todos los padres de familia puedan aprender y crecer juntos es importante que sigan las reglas: Ser responsables, respetar las opiniones de los demás, expresar sus opiniones o dudas, pedir la palabra antes

de hablar. (Fresnillo, Fresnillo, y Fresnillo, 2000) indican que las escuelas para padres son un espacio de información que permite la reflexión y la formación de los padres de familia, surge como un apoyo para que se puedan desarrollar las funciones educativas y sociales (p. 9).

### **5.3.1 Importancia de la Escuela para padres**

El trabajo que realizan los padres, favorece la relación entre el docente y el niño, una buena composición familiar, formas de crianza saludable, educación en valores, normas y sentimientos como una buena comunicación para la resolución de conflictos en el entorno familiar, Martínez, (2011) explica que:

La vinculación familia-institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. Por otro lado, la familia ofreciendo a la institución la información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo. (p. 8)

Sin embargo, no hay que negarse que en muchos casos el fracaso de la interacción de escuela familia, tiene su origen en la falta de integración e intercomunicación de estas dos, y un poco cultura de acción conjunta.

Es por ello por lo que las Escuelas para padres son importantes, debido a que son el cauce eficiente para la convivencia y la vivencia de grupo. La formación de los padres garantiza una educación correcta para sus hijos y que puedan transmitirles amor, paz, seguridad, equilibrio, ternura y aceptación, etc. (Cano y Casado, 2015)

### **5.3.2 Responsabilidad de los padres según la normativa legal vigente**

Según el Código de la Niñez y la adolescencia. Art. 39, del 2003, reformado el 7 de julio del 2014; establece los deberes y responsabilidad de los progenitores entorno a la educación:

Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes: 1. Matricularlos en los planteles educativos; 2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias; 3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos; 4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos; 5. Participar activamente para mejorar la calidad

de la educación; 6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad; 7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y, 8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento. (p. 7)

Lo antes escrito deja claro que es responsabilidad de los padres participar activamente el desarrollo de los procesos educativos de sus hijos.

## **6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Con la finalidad de dar solución al problema descrito e investigado se plantea la propuesta de “Fortalecimiento del compromiso de los padres en la educación inicial de sus hijos”, la misma que se describe a continuación.

### **6.1 Planificación de la propuesta**

En las funciones que desempeña la familia están el trabajo, la educación, lo religioso, actividades de recreación y socialización; actualmente los padres de familia realizan trabajos fuera del hogar o realizar otras actividades con sus amigos, dejando a sus hijos solo bajo la educación de las instituciones educativas.

Entre los problemas encontrados, el principal es que el niño no tiene ayuda en casa afectando el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos; segundo, la inasistencia de los niños al centro educativo, muchos padres consideran que no es un nivel obligatorio para que los niños asistan, provocando que los niños lleguen a primer año de educación básica sin bases para el desarrollo de destrezas.

Una de las mayores problemáticas es el desconocimiento de la metodología que se aplica para la enseñanza aprendizaje de los niños, por el motivo que los padres piensan que sus hijos van Inicial solo a jugar y comer, privándolos de un desarrollo psicomotriz. Es oportuno señalar que la Unidad Educativa Fiscal México N°29, ubicado en el Cantón Eloy Alfaro, parroquia Borbón cuenta con tres paralelos de Educación Inicial; donde se presentan casos de niños que necesitan mayor apoyo de sus padres.

De acuerdo a estas necesidades expuestas, surge la propuesta de una “Escuela para padres”, con la finalidad de fortalecer el compromiso, el apoyo desde casa en el proceso formativo de los niños. Propuesta a desarrollarse a través de talleres de motivación y orientación; con una metodología de trabajo activa – participativa. Se ha planificado desarrollarla diferentes sesiones, las misma que se detallaran en la matriz de planificación.

La propuesta de intervención se llevará a cabo en la Unidad Educativa Fiscal México N°29, ubicado en el Cantón Eloy Alfaro, parroquia Borbón, aplicado a los padres de familia, los cuales estarán divididos como se describe en la tabla siguiente:

Tabla I Población a utilizar en la propuesta de intervención

<b>Nivel / Edades</b>	<b>Grupo</b>	<b>N° de padres</b>
<b>Inicial I (3 – 4 años)</b>	I	17
<b>Inicial II (4 – 5 años)</b>	II	27
<b>Inicial II (4 -5 años)</b>	III	32

### **6.1.1 Objetivos de la propuesta**

#### **General**

- Fortalecer el compromiso, asistencia y apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de los niños de Educación inicial a través de la implementación de la escuela para padres en el centro educativo.

#### **Específicos**

- Fomentar el compromiso de participación de los padres de familia mediante la generación de relaciones afectivas con sus hijos que permitan un buen desarrollo escolar.
- Promover espacios de reflexión y análisis de las funciones de los padres en el proceso educativo de sus hijos.
- Establecer normas y compromisos para que sean aplicadas en el proceso educativo de sus hijos.

### **6.1.2 Proceso metodológico**

La Escuela para padres está compuesto por un taller general dividido en tres fases con tres sesiones en cada fase, como objetivo general de la intervención para capacitar a los padres de familia en una Escuela para Padres para establecer los compromisos y mejorar la asistencia, permanencia y apoyo en los procesos de desarrollo y la formación de los estudiantes. Las sesiones estarán a cargo de la interventora y las docentes de cada aula.

La primera fase, consta de 3 sesiones, las cuales buscan fomentar el compromiso de participación de los padres de familia mediante la generación de relaciones afectivas con sus hijos que permitan un buen desarrollo escolar.

La segunda fase también cuenta con tres sesiones y en esta se trabajará en actividades que ayuden a promover espacios de reflexión y análisis de las funciones de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Por último, en la tercera fase se trabajará tres sesiones en donde se buscará establecer normas y compromisos para que los padres de familia los apliquen en el proceso educativo de sus hijos.

### 6.1.3 Temporalización

El tiempo de ejecución de la intervención es de 6 meses que se componen en 15 días para la socialización de la propuesta de intervención, 4 meses y medio para la aplicación de las 9 sesiones. La jornada de las sesiones serán distribuidos en tiempos de tres horas por cada sesión, aplicados una vez cada 15 días, tomando en cuenta que no sean en días festivos o con suspensión de labores, se tiene en cuenta un mes más para realizar la evaluación de la aplicación de la propuesta. La descripción que apoya la distribución del tiempo se la realiza a través de la siguiente tabla.

Tabla II Cronograma de actividades a realizar en la propuesta de intervención

Actividades propuestas	Año lectivo 2021-2022						Responsables	Recursos	Verificación
	Meses								
	Sep	Oct	Nov	Dic.	En.	Feb			
<b>Socialización de la propuesta</b>	X						Autora de la propuesta (facilitadora)	<b>Humanos:</b> Facilitador Docentes Padres de familia	Oficio / Convocatoria Listado de docentes Listado de padres de familia
<b>Ejecución de la propuesta</b>	X	X	X	X	X		Facilitador Docentes Padres de familia	<b>Humanos:</b> Facilitador Docentes Padres de familia <b>Materiales:</b> Computadora Proyector	Fotografías Control de Asistencia Ficha de preguntas
<b>Evaluación del rendimiento de la propuesta de intervención</b>						X	Facilitador Docentes	<b>Humanos:</b> Facilitador Docentes Padres de familia <b>Materiales:</b> Computadora Proyector	Lista de cotejo Auto evaluación Matriz de evaluación Ficha de preguntas en cada sesión.

### 6.1.4 Matriz de Planificación

Tabla III Descripción de las actividades y tareas a desarrollar en el taller

TALLER: CONVIVIENDO Y TRABAJANDO EN FAMILIA						
OBJETIVO	SESIONES	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Fortalecer el compromiso, asistencia y apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de los niños de Educación inicial a través de la implementación de la escuela para padres en el centro educativo.	Presentación inicial	Crear conciencia en los padres sobre el trabajo que se debe realizar y comprendan la importancia de la participación en los procesos educativos de los hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a las actividades del taller.</li> <li>• Socializar las actividades a desarrollarse.</li> <li>• Charla sobre la propuesta de participación en la educación de sus hijos.</li> <li>• Se solicitan sugerencias sobre las actividades a realizarse.</li> </ul>	<b>Humanos:</b> Facilitador Docentes Padres de familia <b>Materiales:</b> Computadora Proyector	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Cuaderno de notas</li> </ul>
<b>FASE 1</b>	Comunicación y relación de padres e hijos					
OBJETIVO	SESIONES	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Fomentar el compromiso de participación de los padres de familia mediante la generación de relaciones afectivas	<b>SESION 1:</b> Recuerdos para mi hijo.	Reconocer los lazos de amor entre padres e hijos, por medio del uso de fotografías.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de la temática a trabajar en la sesión.</li> <li>• Conformación de equipos de trabajo por afinidad</li> <li>• Realización de actividades de la sesión. (Ver anexo 3)</li> </ul>	<b>Humanos:</b> Facilitador Docentes Padres de familia <b>Materiales:</b> Tarjetas	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Participación grupal</li> <li>• Participación individual</li> </ul>

con sus hijos que permitan un buen desarrollo escolar.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Charla sobre la temática “los lazos de amor entre padres e hijos”</li> <li>Despeje de dudas a cargo de la facilitadora.</li> <li>Agradecimientos de la facilitadora</li> </ul>	<p>Marcadores Cajas Papel bond Cinta adhesiva</p>		
Fomentar el compromiso de participación de los padres de familia mediante la generación de relaciones afectivas con sus hijos que permitan un buen desarrollo escolar.	<b>SESION 2:</b> Una historia familiar que contar	Comprender las emociones y sentimientos mediante una relación afectiva sana de padres e hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización de la temática a trabajar en la sesión.</li> <li>Proyección de un video.</li> <li>Exposición del facilitador.</li> <li>Charla sobre la temática “las emociones”</li> <li>Dinámica</li> <li>Integración de equipos dados por la facilitadora.</li> <li>Socialización de los trabajos realizados.</li> <li>Agradecimientos de la facilitadora</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> Facilitador Padres de familia <b>Materiales:</b> Laptop Proyector Parlante Video Cartulina Marcadores Tijeras Cinta adhesiva</p>	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación grupal</li> <li>Participación individual</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>
Fomentar el compromiso de participación de los padres de familia mediante la generación de relaciones afectivas con sus hijos que permitan un buen desarrollo escolar.	<b>SESION 3:</b> Recetas para mejorar la comunicación	Motivar la comunicación de padres e hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización de la temática a trabajar en la sesión.</li> <li>Realización de actividades de la sesión. (Ver anexo 3)</li> <li>Dinámica</li> <li>Socialización de los trabajos realizados.</li> <li>Agradecimientos de la facilitadora.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> Facilitador Padres de familia Niños <b>Materiales:</b> Fotocopias Plastilina</p>	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación grupal</li> <li>Participación individual</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>

<b>FASE 2</b>		Los padres como primeros educadores				
<b>OBJETIVO</b>	<b>SESIONES</b>	<b>DESTREZA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
Promover espacios de reflexión y análisis de las funciones de los padres en el proceso educativo de sus hijos.	<b>SESION 1:</b> Comprendiendo el ser padres	Promover la participación activa de los padres de familia en los procesos educativos de los hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de la temática a trabajar en la sesión.</li> <li>• Conformación de equipos de trabajo dados por la facilitadora.</li> <li>• Realización de actividades de la sesión. (Ver anexo 3)</li> <li>• Charla sobre la temática.</li> <li>• Despeje de dudas a cargo de la facilitadora.</li> <li>• Agradecimientos de la facilitadora</li> </ul>	<b>Humanos:</b> Facilitador Docentes Padres de familia <b>Materiales:</b> Tarjetas Marcadores Cajas Papel bond Cinta adhesiva	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Participación grupal</li> <li>• Participación individual</li> </ul>
Promover espacios de reflexión y análisis de las funciones de los padres en el proceso educativo de sus hijos.	<b>SESION 2:</b> Importancia e influencia de la familia en el proceso educativo	Reconocer la importancia y la influencia de los padres en los procesos educativos de los hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de la temática a trabajar en la sesión.</li> <li>• Conformación de equipos de trabajo por afinidad.</li> <li>• Realización de actividades de la sesión. (Ver anexo 3)</li> <li>• Charla sobre la temática” responsabilidad de los padres en el proceso educativo”</li> <li>• Socialización de los trabajos realizados.</li> <li>• Agradecimientos de la facilitadora</li> </ul>	<b>Humanos:</b> Facilitador Padres de familia <b>Materiales:</b> Laptop Proyector Parlante Video Cartulina Marcadores Tijeras Cinta adhesiva	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación grupal</li> <li>• Participación individual</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
Promover espacios de reflexión y análisis de las funciones de los	<b>SESION 3:</b>	Incentivar a los padres de familia para apoyar y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de la temática a trabajar en la sesión.</li> </ul>	<b>Humanos:</b> Facilitador	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación grupal</li> </ul>

padres en el proceso educativo de sus hijos.	Jugando nos conocemos y participamos	participar en los procesos educativos de los hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación de equipos de trabajo dados por la facilitadora.</li> <li>• Realización de actividades de la sesión. (Ver anexo 3)</li> <li>• Charla sobre la temática “motivación y apoyo de los padres a sus hijos”.</li> <li>• Socialización de los trabajos realizados.</li> <li>• Agradecimientos de la facilitadora.</li> </ul>	Padres de familia Niños <b>Materiales:</b> Fotocopias Plastilina		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación individual</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
<b>FASE 3</b>	Normas y compromisos					
<b>OBJETIVO</b>	<b>SESIONES</b>	<b>DESTREZA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
Establecer normas y compromisos para que sean aplicadas en el proceso educativo de sus hijos.	<b>SESION 1:</b> Nuestros hijos, el reflejo del hogar	Analizar las normas que los padres aplican en el hogar con sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de la temática a trabajar en la sesión.</li> <li>• Conformación de equipos de trabajo por afinidad.</li> <li>• Realización de actividades de la sesión. (Ver anexo 3)</li> <li>• Charla sobre la temática “normas en el hogar”</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Socialización de los trabajos realizados.</li> <li>• Agradecimientos de la facilitadora.</li> </ul>	<b>Humanos:</b> Facilitador Padres de familia Niños <b>Materiales:</b> Proyector Computadora	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación grupal</li> <li>• Participación individual</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
Establecer normas y compromisos para que sean aplicadas en el	<b>SESION 2:</b> Estableciendo compromisos de los padres	Facilitar el proceso educativo con la aplicación de acuerdos y compromisos de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de la temática a trabajar en la sesión.</li> </ul>	<b>Humanos:</b> Facilitador Padres de familia <b>Materiales:</b>	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación grupal</li> <li>• Participación individual</li> </ul>

proceso educativo de sus hijos.		apoyo entre los padres y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación de equipos de trabajo dados por la facilitadora.</li> <li>• Realización de actividades de la sesión. (Ver anexo 3)</li> <li>• Charla sobre la temática “cumplir lo que se dice, enseñar con el ejemplo”</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Socialización de los trabajos realizados.</li> <li>• Agradecimientos de la facilitadora.</li> </ul>	Proyector Computadora		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
Establecer normas y compromisos para que sean aplicadas en el proceso educativo de sus hijos.	<b>SESION 3:</b> El juego en la aplicación de las normas	Propiciar la convivencia familiar a través del juego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de la temática a trabajar en la sesión.</li> <li>• Conformación de equipos de trabajo.</li> <li>• Realización de actividades de la sesión. (Ver anexo 3)</li> <li>• Charla sobre la temática “interacción del niño en el ambiente familiar”</li> <li>• Socialización de los trabajos realizados.</li> <li>• Agradecimientos de la facilitadora.</li> </ul>	<b>Humanos:</b> Facilitador Padres de familia Niños <b>Materiales:</b> Mesas Sillas	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación grupal</li> <li>• Participación individual</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

## 6.2 Evaluación y monitoreo de la ejecución

La evaluación es una parte importante de todo proceso educativo, incluyendo cualquier propuesta a aplicarse. La evaluación de la presente propuesta se llevará a cabo a través de una autoevaluación antes del inicio del taller y una post evaluación al terminar el taller, con lo que se hará un análisis de la participación grupal e individual de los padres. (Ver anexo 1)

En cada sesión se realiza un registro de la participación de los padres de familia que asisten a la escuela para padres, mediante una lista de cotejo (Ver anexo 1) se mide el interés y el grado de aceptación que tienen a las sesiones, mediante fichas de preguntas al final de cada una de ellas. (Ver Anexo 1).

*Tabla IV Matriz de evaluación*

<b>Criterio</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Estándar</b>	<b>Instrumento de recogida de datos</b>	<b>Ítem</b>
<b>Participación</b>	Realización de actividades variadas que permitan la interacción entre los padres.	Se realizan conformación de equipos. Dinámicas y relación entre padres y madres de familia.	Lista de cotejo Análisis de la participación grupal e individual	Desea que se realicen más Escuelas para padres a lo largo del año lectivo.
<b>Sostenibilidad</b>	Se identifican a padres que tienen dificultades para asistir a los talleres.	Se socializan las actividades realizadas y se hacen charlas sobre la temática de cada sesión.	Lista de cotejo Análisis de la participación grupal e individual	Se requieren recursos materiales y humanos, para un óptimo desarrollo de la propuesta.
<b>Satisfacción</b>	Mejoramiento del proceso educativo entre padres y escuela.	Revisión y retroalimentación de la información dada	Encuesta de satisfacción	Considera que los talleres son una propuesta de intervención viable para ayudar a la participación activa de los padres.

## 7. REFERENCIAS

- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española* (Vol. 10). Madrid: Taurus.
- Blumer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico: Perspectiva y método*. Barcelona : Hora.
- Buendía, L., Colás, P., & Hernández, F. (1999). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. España: McGraw-Hill.
- Cano, R., & Casado, M. (2015). escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *evista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-27. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>
- Del Barrio, J., Castro, A., & Borragán, A. (2009). El proceso de comunicación en la enseñanza. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 387-395. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321042>
- Durán, A. (2002). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Alicante - España: Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.
- Egido, I. (1999). *La educación inicial en el ambito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamerica y en Europa*. Janeiro: Revista Iberoamericana.
- Flamey, G., & Pérez, L. M. (2005). *Participación de los Centros de Padres en la Educación*. CIDE y UNICEF.
- Fresnillo, V., Fresnillo, R., & Fresnillo, M. (2000). *Escuela de Padres*. Madrid: Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid.
- Goicochea, G., & Matos, A. (2019). *Plan de fortalecimiento en el compromiso educativo en padres de familia, nivel primaria en una institucion publica, Parcoy, Provincia de Pataz - La Libertad, 2018*. Trujillo - Perú: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- González, J. (2005). *Ser Padres. Aprende a ser un padre del siglo XXI*. Madrid: Edimat Libros.
- Guerrero, L., Hernández, M., & Viudez, N. (2015). *Percepción de las Familias Sobre Tutorías en la Etapa de la Educación Infantil*. Revista de la Facultad de Educación de Albacete.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). McGraw-Hill.
- Lee, M. (2011). *Missing Link?: Parent Discussions about Their Role in the Education of Their Children*. Bloomington USA: iUniversity.

- Lopez, G., & Guiamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 0(10), 31-55. Recuperado el 06 de 06 de 2020, de <http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/IXA/article/view/6742/5822>
- Martinez, R. (2011). *Educación en familia. Guía actualizada ¿para orientadores educativos y para padres y madres*. Madrid: Cinca.
- Megias, I. (2006). *Padres – docentes en la encrucijada educativa de los más pequeños*. En M. Alvarez, & et al, *Educación y Familia: la educación familiar en un mundo de cambio*. Madrid:: Universidad Pontificia Comillas.
- Meza, J., & Páez, R. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano. *Rutas de investigación educativa*.
- Mineduc. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Mineduc. (2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Currículo de Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ocaña, L. (2015). La Influencia Familiar en el desarrollo escolar del niño. En I. Albores, *Educación Especial. Breves miradas de los actores en su práctica docente* (págs. 1-137). Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/influencia-familiar.htm#:~:text=La%20familia%20es%20una%20unidad,es%20influenciado%20por%20la%20familia>.
- Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsales de la educación de sus hijos en una institución Educativa del callao. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 1-85. Obtenido de [http://200.37.102.150/bitstream/USIL/3352/1/2018\\_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf](http://200.37.102.150/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf)
- Ospina. (2016). *Relación familia escuela: imaginarios de los padres de familia y docentes de educación inicial con respecto a su participación en el proceso educativo de niños y niñas*. Chía: Universidad de La Sabana. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/29882/Dora%20Amalia%20Ospina%20Rozo%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palacios, J., & Rodrigo, M. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En M. Rodrigo, & J. Palacios, *Familia y desarrollo humano* (págs. 22-44). Madrid: Alianza.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia* (Vol. 9). México: Mc graw-Hill Interamericana.

- Pereira, G., & Rivas, J. (2019). Padres y madres: actores indispensables al éxito académico de los niños. *Educação Unisinos*, 23(3), 471-487. Obtenido de <http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2019.233.06/60747174>
- Ramírez, H. (2008). *Relación Familia - Escuela: desde la perspectiva de los padres*. Chile: Universidad del BIO-BIO. Obtenido de [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2131/1/Ramirez\\_Cuevas\\_Hortensia.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2131/1/Ramirez_Cuevas_Hortensia.pdf)
- Ruiz, P. (2010). El rol de la familia en la educación. Federación de la Enseñanza de CC.OO de Andalucía. ISSN.1989-4023
- Sarramona, J. (2002). *La educación en la familia y en la escuela*. Madrid: PPC.
- Scola, A. (2012). *Familia y Sociedad* (Vol. 26). Revista Humanista.
- Tuesca, V., Giron, M., & Navarro, D. (2012). *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares* (Vol. 10). U. A. Caribe, Ed: Escenarios. Obtenido de [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497332.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497332.pdf)
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Obtenido de [http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/participacion\\_familias\\_educacion\\_infantil\\_latinoamericana.pdf?menu=/esp/biblio/docdig/](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/participacion_familias_educacion_infantil_latinoamericana.pdf?menu=/esp/biblio/docdig/)
- Welberg, H., & Paik, S. (2006). *Prácticas eficaces*. Mexico: Die, ceneval, co-mie, oie, ihe, inea y upn.

## 8. ANEXOS

### ANEXOS 1: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### AUTO EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL QUEHACER EDUCATIVO DE SUS HIJOS

	<b>Nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
Mi hijo o hija asiste todos los días a la escuela				
Me encargo de enviar a mi hijo todos los días con su uniforme escolar				
Me aseguro de que mi hijo o hija este aseado, peinado y bien presentado en la escuela u otras partes.				
Estoy pendiente de que mi hijo cumpla con todas las tareas				
Estoy pendiente de que mi hijo o hija tenga todos los materiales necesarios para la realización de sus tareas.				
me encargo de que mi hijo o hija ingiera los alimentos adecuados antes de ir a la escuela.				
Estoy pendiente del desempeño escolar de mi hijo o hija y asisto regularmente a la escuela para preguntar al docente por la conducta de mi hijo (a).				
Asisto a las reuniones de padres de familia				
Asisto a los llamados cuando se requiere de mi presencia en la escuela.				

**EJEMPLO DE LA LISTA DE COTEJO A UTILIZAR EN LA ESCUELA PARA PADRES DESPUÉS DE CADA SESIÓN**

Indicador	Padres																		
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1.-																			
2.-																			
3.-																			
4.-																			
5.-																			
6.-																			
7.-																			
8.-																			
9.-																			

**EVALUACIÓN DE LOS PADRES POSTERIOR A LA ESCUELA PARA PADRES**

Indicadores	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL
Como se sintieron al comentar sus sentimientos con otros padres				
Como se sintieron cuando los otros relataban sus experiencias				
Como se sintieron con relación a los demás padres dentro del taller.				
Como se siente con las consecuencias que conllevan las actitudes que usted toma en la imagen que su hijo tiene de usted.				

## ANEXOS 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### GUÍA DE ENTREVISTA

**Escuela:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

#### **Objetivo de la entrevista:**

Comprender la metodología de enseñanza que realizan las docentes en el aula del segundo nivel de Educación Inicial

1. ¿Cuál es la estrategia utilizada por usted para invitar a los padres de familia a participar activamente en las actividades académicas que se realizan en el centro educativo?
2. ¿Cómo participan los padres de familia en la realización de las tareas escolares de sus hijos dejadas por las docentes?
3. ¿Regularmente, quien está presente colaborando en las actividades escolares de sus hijos, asistiendo a reuniones o visitando al docente?
4. ¿De qué forma controla la asistencia de los niños al centro educativo y como colaboran en los compromisos escolares que se le asignan?
5. ¿Cree usted que los niños que no asisten a clases regularmente puedan tener un buen desarrollo integral? ¿Por qué?
6. ¿Cuáles cree usted que son las acciones que debe realizar el centro educativo para que los padres se vinculen y colaboren en los compromisos escolares de sus hijos?

## GUIA DE DIÁLOGO GRUPAL

**Escuela:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

### **Objetivo del Diálogo grupal:**

Conocer sobre los problemas y el entorno familiar en el que se desarrollan los niños del segundo nivel de Educación Inicial.

1. ¿Cómo es la relación que tiene con sus hijos (Buena, regular, mala)? ¿Y por qué?
2. ¿Creen ustedes que están ayudando a educar y formar a sus hijos bien? ¿Por qué?
3. ¿Acompaña a su hijo en la resolución de las tareas escolares, sí o no? ¿Por qué?
4. ¿Cómo padres inculcan en sus hijos buenos hábitos (aseo, estudio, alimentación, puntualidad), ¿cuáles? ¿Y por qué?
5. ¿Cree usted que los niveles de educación inicial son importantes en la educación de su hijo? ¿Por qué?

## ANEXOS 3: SESIONES A REALIZARSE EN LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

SESIÓN 1		
TÍTULO DE LA SESIÓN: Familia y Educación		
Objetivo de Aprendizaje	Destreza	Materiales
Crear dinámica para fomentar la educación como tarea fundamental de los niños dentro de la familia.	Estimular la desinhibición y distensión de los padres de familia sobre la tarea de ser educadores de sus hijos.	Dividir el grupo en parejas Vendajes
<p><b>Desarrollo de la sesión:</b></p> <p><b>Asamblea Inicial:</b> La educación debe desarrollarse íntegramente en la vida, para ello los padres deben capacitarse para educar de manera adecuada a sus hijos. De esta manera, se da inicio al taller con una reflexión impartida por el docente y para estimular a los padres de familia, se realiza una dinámica dividiendo al grupo en parejas, con ello se quiere desarrollar una relación entre padres e hijos y cumplir con las responsabilidades de manera integral, cultivando los valores que posteriormente definirán la personalidad del niño.</p> <p>Juego: Lazarillo Es un juego de parejas Se le vendan los ojos a uno ellos y debe actuar como ciego, mientras la otra es su lazarillo. Recorrerán el salón siendo guiados y luego cambiarán los papeles con su pareja de grupo. El docente realiza preguntas: ¿Cómo se siente en el papel de ciego? ¿Se sintieron bien en el papel de lazarillo? ¿Con respecto a sus hijos se sienten como lazarillos o ciegos? Al responder las preguntas individualmente, se comparten los resultados con el grupo. Reflexionar sobre sus papeles y brindar un consejo al grupo.</p> <p><b>Asamblea final:</b> Al finalizar el juego y la sesión de preguntas sobre cómo se sintieron dentro del juego y plantear sus problemas y dificultades, el docente les realiza otro tipo de test para saber un poco el grado de conocimiento que tienen los padres de familia con respecto a sus hijos.</p> <p>¿Conoce la diferencia entre educar e instruir? ¿Guarda el equilibrio al momento de educar a su hijo, sin ser muy rígido? ¿Es equitativo al momento de enseñar sin mostrarse débil? ¿Ayuda a sus hijos en la preparación de sus tareas?</p> <p>Al expresarse libremente y comentar todo lo que opinan por medio de las interrogantes, por eso se crea un ambiente respetuoso donde satisfagan la necesidad de comunicarse, de manera íntegra, desinteresada y adecuada, para que los padres de familia no permanezcan aislados de la vida educativa de sus hijos y favorecer el desarrollo de sus capacidades y cualidades.</p> <p><b>Evaluación:</b> Dentro de esta sesión el docente les realiza una última interrogante para que los padres de familia se realicen una autoevaluación para que reflexionen y valoren su grado de satisfacción. Con</p>		

esta pregunta el docente termina el taller manifestando fecha y hora para su próximo taller de Escuela para padres.

¿Están preparados para ser Educadores de sus hijos?

Con ello los padres se preguntarán así mismos que aprendieron del taller y como se sintieron dentro de la clase; además de cómo se diferencian de los demás.

## SESIÓN 2

### TÍTULO DE LA SESIÓN: Familia y Educación

Objetivo de Aprendizaje	Destreza	Materiales
Crear dinámica para fomentar la educación como tarea fundamental de los niños dentro de la familia.	Identificar maneras adecuadas para ayudar a sus hijos e hijas en las actividades escolares.	Dividir el grupo en parejas Vendajes

#### Desarrollo de la sesión:

##### Asamblea Inicial:

La educación debe desarrollarse íntegramente en la vida, para ello los padres deben capacitarse para educar de manera adecuada a sus hijos. De esta manera, se da inicio al taller con una reflexión impartida por el docente y para estimular a los padres de familia, se realiza una dinámica dividiendo a los padres en grupos, con ello se quiere desarrollar una relación entre padres e hijos y cumplir con las responsabilidades de manera integral, cultivando los valores que posteriormente definirán la personalidad del niño.

Se realiza una proyección en video y luego el análisis de lo observado.

##### Asamblea final:

Al finalizar la proyección y hecho el análisis de lo que se observó, el docente les realiza otro un pequeño test para saber un poco el grado de conocimiento que tienen los padres de familia con respecto a sus hijos.

¿Colaboro con mis hijos en sus tareas diarias?

¿Valoro el esfuerzo de mi hijo o hija en la realización de una tarea?

¿Hablo con la docente sobre métodos de enseñanza en casa para mi hijo o hija?

Al expresarse libremente y comentar todo lo que opinan por medio de las interrogantes, por eso se crea un ambiente respetuoso donde satisfagan la necesidad de comunicarse, de manera íntegra, desinteresada y adecuada, para que los padres de familia no permanezcan aislados de la vida educativa de sus hijos y favorecer el desarrollo de sus capacidades y cualidades.

##### Evaluación:

Dentro de esta sesión el docente les realiza una última interrogante para que los padres de familia se realicen una autoevaluación para que reflexionen y valoren su grado de satisfacción. Con esta pregunta el docente termina el taller manifestando fecha y hora para su próximo taller de Escuela para padres.

¿Están preparados para ser Educadores de sus hijos?

Con ello los padres se preguntarán así mismos que aprendieron del taller y como se sintieron dentro de la clase; además de cómo se diferencian de los demás.

