PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

"NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA PARROQUIA TAMBILLO DEL CANTÓN SAN LORENZO"

Previo al grado académico de licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica

Línea de Investigación: Lecto-escritura y Desarrollo del Pensamiento

AUTORA

LAURA MARTHA MEJÍA MEDINA

ASESORA

MGT. DIGNA MERCEDES REZABALA BRIONES

ESMERALDAS, 2015

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

Presidente Tribunal de Graduación

Lector 1

Lector 2

Director de Escuela

Director de Tesis

Esmeraldas, 2015

AUTORÍA

Yo, Laura Martha Mejía Medina, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal. En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

Laura Martha Mejía Medina

CI: 080276702-0

AGRADECIMIENTO

La presente Tesis es un esfuerzo, en la que directa e indirectamente, participaron varias personas leyendo, corrigiendo, opinando, teniendo paciencia, acompañando, dando ánimo en los momentos de crisis y en los momentos de inestabilidad.

Un sincero agradecimiento a ti papá y mamá, que desde un principio, hasta el día de hoy, siguen dándome ánimo para terminar este proceso. A mis familiares que me acompañaron en esta aventura que significó la carrera y que de forma incondicional, entendieron mis ausencias y mis malos momentos que a pesar de la distancia estuvieron atentos para saber cómo iba mi proceso. A mis amigos que siempre me brindaron cariño, apoyo, comprensión y ayuda en esta trayectoria y gran paso tan importante en mi vida. A mis queridos y estimados compañeros, que me apoyaron y me permitieron entrar en su vida durante estos cinco años de convivir dentro y fuera del salón de clases.

Un profundo agradecimiento para la Mgt. Mercedes Rezabala., tutora, directora de la tesis, por haber confiado en mi persona, por la paciencia al revisar constantemente el trabajo de investigación y por tan valiosas sugerencias. A la MSc. Elsa Lara Calderón por su dedicación constate y brindarme su apoyo incondicional en los buenos y malos momentos. Al Dr. Víctor Caicedo Barcia por cada sugerencia y ánimo que siempre me daba.

Un especial agradecimiento a todos los docentes que son parte de este esencial logro, el cual les comparto; pues ustedes también aportaron a este proyecto y espero que su esfuerzo y empeño se vea reflejado en este trabajo y en el desempeño de mi vida profesional. Fueron las personas que me instruyeron a través de sus conocimientos y experiencias; por todo ello, gracias profesores.

A los niños, niñas y profesores de las diferentes escuelas de la parroquia Tambillo del cantón San Lorenzo que han participado en este estudio; ya que sin su colaboración no habría sido posible esta investigación.

A mi querida e inolvidable Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Mil gracias a todos.

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada en primer lugar a DIOS por darme la vida y permitirme llegar a ver este grandioso e inolvidable momento.

A mis padres Félix Tomas Mejía Ibarra y Martha Beatriz Medina Quiñonez, quienes en el transcurso de mi vida me inculcaron buenos valores y fueron unos de los pilares fundamentales de mi formación, que siempre estuvieron conmigo dándome su apoyo y consejo en todo momento.

A mis hermanos Rigoberto, Ricardo y Carolina que son incondicionales siempre en este largo caminar.

A mis hijos Junior y Deivid, a mi esposo Eiron Mercado, quienes sufrieron constantemente mis ausencias por muchas ocasiones y siempre me comprendieron, acompañaron en la prosperidad y en las adversidades, bridándome su apoyo incondicional.

A mis sobrinos Jeremy, Adela y Abigail por cada palabra de aliento cuando me sentía desvalida.

A Michael, un amigo muy especial que sin compromiso alguno me ayudó en este proceso de forma emocional y económica.

A mis profesores y amigos quienes han compartido conmigo vivencias, alegrías y tristezas, propias del convivir diario.

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN ii
AUTORÍA iii
AGRADECIMIENTO iv
DEDICATORIA v
ÍNDICE vi
LISTA DE TABLAS viii
LISTA DE ILUSTRACIONES ix
RESUMEN x
ABSTRACT xi
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN 12
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO 15
2.1 LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA 15
2.1.2 Definición de comprensión lectora 15
2.1.4 ¿Cómo enseñar a leer comprensivamente? 17
2.1.5 Factores que intervienen en la comprensión lectora 18
2.2 HABILIDADES LECTORAS 18
2.2.1 Sinonimia 18
2.2.2 Antonimia 20
2.2.3 Pronominalización 20
2.2.4 Inferencia 21
2.2.5 Paráfrasis 21
2.2.6 Cromatización 22
2.2.7 Contextualización 22
2.2.8 Predicción 23
2.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA 23
CAPITULO III: MATERIALES Y MÉTODOS 26
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN 26
3.2 CONDICIONES GENERALES DEL ESTUDIO 26
3.3.1 Métodos 26
3.3.2 Técnicas 27
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO 27
3.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE DATOS 27
CAPITULO IV: RESULTADOS 29

PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA 29

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE 5TO. 6TO. Y 7MO. AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA 37

CAPITULO V: DISCUSIÓN 47

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 50

6.1 CONCLUSIONES 50

6.2 RECOMENDACIONES 51

REFERENCIAS 52

BIBLIOGRAFÍA 52

ANEXOS 54

LISTA DE TABLAS

PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA 29
Tabla I Significado de palabras 29
Tabla II Significado del prefijo 30
Tabla III Palabras que contienen sufijo 31
Tabla IV Palabras sinónimas 32
Tabla V Palabra que no pertenece al grupo de sinónimos 33
Tabla VI Relación de palabras con antónimo 34
Tabla VII Escritura de antónimo 35
Tabla VIII Escritura de palabras que den sentido al texto 36
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA. 37
Tabla IX Técnica de mayor importancia 37
Tabla IX Aplicación de estrategias metodológicas para la lectura 38
Tabla XI Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector 39
Tabla XII Utilización de material didáctico al aplicar una técnica de lectura 40
Tabla XIII Precisión de habilidades lectoras 41
Tabla XIV Conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar 42
Tabla XV Habilidades lectoras que más desarrolla en los estudiantes 43
Tabla XVI Dificultad al aplicar estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras 44
Tabla XVII Evaluación de habilidades lectoras 45
Tabla XVIII Empleo de técnicas para evaluar las habilidades lectoras 46

LISTA DE ILUSTRACIONES

PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA 29
Ilustración I Significado de palabras por contexto 29
Ilustración II Significado de prefijos 30
Ilustración III Palabras que contienen sufijo 31
Ilustración IV Palabras sinónimas 32
Ilustración V Palabra que no pertenece al grupo de sinónimos 33
Ilustración VI Relación de palabras con su antónimo 34
Ilustración VII Escritura de antónimos 35
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA 37
Ilustración IX Técnica de mayor importancia 37
Ilustración IX Aplicación de estrategias metodológicas para la lectura 38
Ilustración XI Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector 39
Ilustración XII Utilización de material didáctico al aplicar una técnica de lectura 40
Ilustración XIII Precisión de habilidades lectoras 41
Ilustración XIV Conocimiento de habilidades lectoras que deben desarrollar 42
Ilustración XV Habilidades lectoras que más desarrolla en los estudiantes 43
Ilustración XVI Dificultad al aplicar estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras 44
Ilustración XVII Evaluación de habilidades lectoras 45
Ilustración XVIII Empleo de técnicas para evaluar las habilidades lectoras 46

RESUMEN

La investigación realizada es de tipo descriptiva y cuantitativa, en el cual se pretendió determinar el nivel de habilidades lectoras de los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo año de Educación General Básica Media de las escuelas de la Parroquia Tambillo, Cantón San Lorenzo.

La pruebas valorativas estuvieron conformadas por 5 ítems: el primero fue sobre la recuperación léxica; el segundo, la radicación; el tercero, sinonimia; el cuarto, antonimia y el quinto, contextualización y encuestas que estuvieron dirigidas a los docentes que laboraban en 17 escuelas; esa encuesta constaba de 10 interrogantes que fueron de selección múltiple e incluían temas sobre el uso de técnicas, estrategias metodológica para la lectura, dificultades en el uso de técnicas, aplicación de las técnicas, precisión de habilidades lectoras, habilidades lectoras que se desarrollaran en el transcurso del año, dificultad en la aplicación de estrategias metodológicas para la lectura, evaluación de habilidades lectoras, las técnicas evaluativas y los instrumentos a utilizar.

Los resultados obtenidos en la investigación fueron desfavorables dando a conocer que los niños y niñas no tienen hábitos de lectura y los docentes desconocen las técnicas metodológicas para potencializar las habilidades lectoras.

Esta investigación permitió conocer cuál era el nivel de habilidades lectoras de los estudiantes de las escuelas de la Parroquia Tambillo, cumpliéndose con el objetivo general propuesto de determinar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes, según las estrategias metodológicas que los docentes utilizan en el proceso lector.

PALABRAS CLAVES

lectura, comprensión lectora, habilidades lectoras, estrategias metodológicas, proceso lector

ABSTRACT

This research is a process of descriptive and quantitative, which was intended to determine the level of reading skills of children of 5th, 6th and 7th year of General Basic Education Middle Schools parroquia Tambillo, Canton San Lorenzo.

The evaluative tests were made up 5 items the first was on the lexical retrieval, the second filing, the third synonymy, the fourth on the antonym, the fifth which is contextualization and 17 surveys were directed at teachers who worked in those schools, which consisted of 10 questions were multiple choice and includes topics on the use of techniques, reading strategies methodological difficulties in using techniques, application of techniques, accuracy of reading skills, reading skills develop during the year, difficulties in applying methodological strategies for reading, reading skills assessment, evaluative techniques and instruments used.

The results of the research were unfavorable revealing that children do not have reading habits and teachers methodological techniques known to potentiate reading skills.

This research allowed to know what was the level of reading skills of students in the schools of the parroquia Tambillo, reaching the general objective proposed to determine the level of reading skills that students present, according to the methodological strategies that teachers use in the reading process.

KEYWORDS

Reading, reading comprehension, reading skills, methodological strategies, reading process

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso, que en el mundo actual se caracteriza por su complejidad y por ser una herramienta de transformación social, la cual conlleva a que el estudiante sea capaz de aprender hacer, aprender a aprehender, aprender a convivir juntos, aprender a romper esquemas para la potencialización de las habilidades lingüísticas como son hablar, escuchar, leer y escribir.

El problema que conlleva a la realización de ésta investigación es el alto índice de falencias de lectura en las escuelas del Ecuador, es por ello que surge la gran preocupación y necesidad de crear hábitos de lectura; por esta razón, el Ministerio de Educación y Cultura con la actualización Curricular en la proyección de Lengua y Literatura aspiran desarrollar las macrodestrezas lingüísticas, que son consideradas las más importante para la enseñanza de la lectura. Entonces, este estudio permitió conocer los niveles de habilidades lectoras que poseen los niños y niñas de las escuelas de la Parroquia Tambillo.

Siendo así, la lectura es indispensable para la educación los niños y las niñas que presentan niveles muy bajos por la falta de interés hacia esta. Por ello, se debe de incentivar al goce y disfrute al momento de leer un texto realizando actividades, donde el estudiante desarrolle y promueva el gusto por la lectura.

Según, los resultados que se evidencian en las investigaciones se hace necesario mejorar el proceso de lecto-escritura y exhortar a los docentes a una actitud de cambio. Para fomentarla en las escuelas del país, especialmente, en las del área rural que tienen dificultades socio económicas y de ubicación geográfica donde se dificulta la adquisición de textos para mejorar el lenguaje, es necesario manejar estrategias para la formación de lectores de calidad donde el estudiantado pueda crear hábitos de lectura.

En el 2008, se dio la aplicación de las pruebas SER ECUADOR que determinaron que existe un gran déficit académico en el área de Lengua y Literatura. Y en los resultados de las pruebas censales, Esmeraldas es la ciudad que en relación a las otras ciudades, ocupa un último lugar con valoración insuficiente en el área de Lengua y Literatura.

Al obtener estos resultados en la provincia de Esmeraldas, un grupo de estudiantes de la PUCE en su investigación realizada en el 2011, con el tema: La calidad de la educación

básica nacional y pública en Lenguaje y Comunicación, su evolución de 1996 a 2000 y la directora de trabajo investigativo es Martha Grijalva Valencia; en relación de la destreza de leer se identifican varias falencias que presentan los estudiantes y que corresponden a las habilidades lectoras como: diferenciar hechos y opiniones, inferir significado de palabras, distinguir causa y efecto, establecer relaciones pronominales que contiene el texto.

Siendo así, la presente investigación requiere especificar las dificultades que se presentan en la aplicación de estrategias metodológicas para la estimulación de habilidades lectoras, esto conlleva a admitir que para leer se necesita el desarrollo de las macrodestrezas como son: visuales, auditivas, cognitivas, afectivas, entre otras.

El Ministerio de Educación (2010) manifiesta que "a todos los elementos que están involucrados en una situación armónica entre ellos para que puedan formar parte de un todo, se le llama 'CONTEXTO'", la investigación conducirá a identificar las destrezas para adquirir conciencia y poder controlar los procesos cognitivos que se utilizan para la producción o comprensión de textos.

En el 2013, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), evaluó a escala nacional a cerca de 45 mil estudiantes de cuarto, séptimo, décimo de básica y a los de tercero de bachillerato.

Teniendo en consideración que la lectura dentro del proceso aprendizaje es una herramienta indispensable para la educación surgió la necesidad de planificar un nuevo instrumento evaluativo con la presencia de varias autoridades del Gobierno, se procedió a la adaptación de las pruebas "Ser Estudiante" que fueron aplicadas en el 2013, se hizo un análisis sobre el rendimiento de los educandos en la materia de Lengua y Literatura, los resultados de 'Ser Estudiante' 2013 revela la deficiencia que existe en la materia de Lengua y Literatura.

El Ministro de Educación, Augusto Espinosa precisó que, con esta radiografía del modelo educativo, se busca conseguir, además del análisis, que el estudiantado desarrolle habilidades lectoras y mejore el nivel de lectura creando destrezas de comprensión lectora y para lograrlo, los docentes deberán formarse en la utilización de métodos para la aplicación adecuada de estrategias metodológicas.

Según la encuesta, la materia que mayor déficit de aprendizaje tuvo fue Lengua y Literatura, en cuarto grado de educación básica, el 50% de los estudiantes tiene un nivel insuficiente, en séptimo grado el 30% y en décimo grado de educación básica el 27% de los estudiantes, en tercero de bachillerato, la situación apenas mejora, el 73% tiene un nivel elemental, una vez realizados los análisis de las pruebas se cree que esto se debe, por un lado, a la falta de interés de los estudiantes y también a que los docentes utilizan métodos anticuados de enseñanza, como consecuencia de aquello, no se ha desarrollado hasta la actualidad el gusto por la lectura.

El informe, que se hizo en un estudio de las evaluaciones por regiones y provincias, las provincias de la región Sierra son las que tienen mejor desempeño educativo; mientras que las que más bajo promedio son: Esmeraldas, Santa Elena, Sucumbíos, Orellana y Bolívar.

Esta investigación conducirá a identificar qué habilidades tiene desarrolladas los estudiantes y cuáles son las dificultades que se presenta en los docentes y en los estudiantes para adquirir conciencia del nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes, llegando a comprometer al docente a crear en el estudiante el interés por la lectura para así poder desarrollar y potencializar las destrezas permitiendo lograr concretar objetivos y mantener una actitud positiva ante la práctica lectora; ya que leer es comprender y al encontramos en un mundo lleno de innovaciones con tendencias pedagógicas y didácticas en el proceso de la enseñanza aprendizaje, el docente debe utilizar metodologías en la que el estudiante pueda desarrollar hábitos de lectura, dentro o fuera del aula.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

2.1.1 Definición de lectura

La lectura es la habilidad básica primera del hombre, constituye la puerta fundamental del saber y un medio enriquecedor para la recreación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Siendo ésta la base principal del conocimiento es importante resaltar que saber leer no es decodificar las palabras sino más bien es entender el sentido de lo que se lee de manera global.

Según la Actualización Curricular. Documento de trabajo N° 1. Lengua. E.G.B (1995) Secretaria de Educación, Dirección de Vitae, M.C.B.A. expresa que:

> La lectura consiste en un trabajo activo en el que el lector construye el significado del texto a partir de su intención de lectura y de todo lo que sabe del mundo…de todos los conocimientos que lleva hacia el texto desde antes de empezar a leer y de lo que pone en el texto mientras lee.

Es decir, que quien lee deberá predisponerse para aquello, hacerlo con un propósito, activar los conocimientos previos, y valerse de los prerrequisitos que le van a permitir descubrir la verdadera intención del autor.

Es así que (Pinzás, 1995) señala que " la lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo". Es un proceso constructivo porque el lector construye interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque en la construcción de significados la información previa del lector y la información del texto se complementan. Es estratégico porque varía en función al tipo de texto, a la familiaridad del lector con el tema y al objetivo del lector. Es metacognitivo porque implica el control de los procesos del pensamiento para asegurar la comprensión.

2.1.2 Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad que tiene el ser humano para entender lo que lee, además, se convierte en un proceso de elaboración de significados relacionándolos con los

conceptos que ya tienen establecidos. Siendo a su vez, el verdadero proceso a través del cual el lector interactúa con el texto leído.

"La comprensión lectora se produce a partir de la interacción entre las estructuras cognitivas del lector y las del contenido del texto, lo que da lugar a una estructura de conocimiento por parte del sujeto". (Castañeda, 1994) .

Por otra parte (Solé, 1992) define que: "Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura el significado del texto se construye por parte del lector".

Una forma de enseñar a leer comprensivamente es hacer uso de: la visualización, la fonación, la articulación, la audición y la cerebración, pasos que permitirán alcanzar una óptima comprensión de cualquier tipo de texto.

"El aprendizaje de la comprensión lectora no constituye una consecuencia automática de la decodificación de letras y palabra" (Alliende F, 1982).

Es por ello que los docentes tienen la responsabilidad de enseñar estrategias de comprensión lectora a sus estudiantes entregándoles los recursos necesarios que les permitan a ellos aprender a aprender de manera comprensiva y significativa.

2.1.3 Niveles de comprensión lectora

Para el correcto entendimiento de un texto es necesario tener muy en cuenta que existen los niveles de comprensión, los cuáles deben ser trabajados de manera lógica, consciente y manteniendo la coherencia y relación con el texto leído, logrando así entender y comprender el significado de las palabras e induciendo al lector a identificar la idea central, las principales y las secundarias dentro del texto que le permitan establecer los vínculos necesarios con éstas.

Según el Mineduc en el texto de Curso de Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora del Ministerio de Educación propone algunos niveles de lectura como son: literal, inferencial y crítico- valorativo.

Nivel literal.- Es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente. Para comprender un texto a este nivel, el lector recurre a todo el vocabulario que posee y que ha venido adquiriendo desde que nació.

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Este nivel a su vez se subdivide en dos partes: literal primario (ideas explícitas) y literal de profundidad (idea principal y elaboración de organizadores gráficos).

Nivel inferencial .- Este nivel busca relaciones que van más allá de lo leído, agregando información y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas, lo que busca éste nivel es la elaboración de nuevas ideas.
Busca dar cuenta de qué fue lo que el autor quiso comunicar, significa interpretar todo lo que el autor quiere comunicar pero que en ocasiones no lo dice o lo escribe explícitamente.

Nivel crítico – valorativo.- Significa valorar, proyectar y juzgar, tanto el contenido de lo que el autor plantea como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir del texto. Los juicios, valoraciones y proyecciones, deben tener sustentación o argumentación. Este nivel busca emitir juicios de valor sobre el texto leído, es decir aceptar o rechazar las ideas pero con fundamento lógico. (pp. 10, 11,12)

La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído.
La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela, solo puede desarrollarse en un ambiente cordial y de libre expresión en el cual los estudiantes puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad.

2.1.4 ¿Cómo enseñar a leer comprensivamente?

El Ministerio de Educación explica: “El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y los conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos, en distintas situaciones de la comunicación”. (Santillana, 2010, p.11)

Es evidente que para comprender un texto es necesario que el docente cree en el aula un ambiente acogedor, con un buen texto seleccionado, practicando las habilidades lectoras según el nivel donde se encuentre le dicente; de esta manera los estudiantes podrán alcanzar un verdadero propósito que es leer comprensivamente.

Es necesario, también, que los estudiantes participen en la selección de los textos, solo así se sentirán comprometidos con la lectura, satisfaciendo de esta manera sus necesidades e intereses dentro del proceso educativo.

Además de participar en la selección del texto, se hace necesario realizar actividades como:

- Crear un contexto apropiado para la lectura.
- Leer en voz alta.
- Transmitir actitudes y expectativas positivas.
- Animar a los alumnos a que lean.
- Dramatizar lo que leen.

2.1.5 Factores que intervienen en la comprensión lectora

Los factores que intervienen en la comprensión de la lectura son:

- El lector
- La lectura en sí mismo
- Los conocimientos que la persona tiene
- La forma que utiliza para realizar dicha acción

Para que haya una buena comprensión lectora es importante que exista una buena perspicacia de cada uno de los factores y de los involucrados en el mismo y de las posibles relaciones existentes entre estos. Además, hay que tener presente que cuando se forma un lector, se forma a alguien convencido de aprovechar actividades agradables.

2.2 HABILIDADES LECTORAS

2.2.1 Sinonimia

Según Fermat, Grupo de Capacitadores Preuniversitario manifiestan que “La sinonimia es la coincidencia de significados entre dos más palabras de diferentes escrituras.

Analiza la palabra, explica su empleo, precisa enriquece la lengua. Da sentido, fijeza y caudal al empleo de las palabras. (p. 7)

El módulo de Desarrollo del pensamiento, tomo 2 propuesto por el SNNA, cuyo autor es Sánchez Alfredo propone la siguiente definición de sinónimo: "Sinonimia son palabras, que se refieren a una misma variable, tiene significado semejantes y pertenecen a la misma categoría gramatical". (p.21)

Además se manifiesta que "Si dos palabras son sinónimos, una de ellas puede ser sustituida por la otra en una oración y esta conserva casi el mismo significado. (Sánchez, A. p.21.)

Todas estas afirmaciones dan a conocer que los sinónimos no hacen otra cosa que aumentar el léxico y permitir relacionar el texto según el contexto.

Existen diversas clases de sinónimos que a continuación se detallan, según Fermat, Grupo de Capacitadores Preuniversitarios:

> Sinonimia conceptual.- También se llama sinonimia completa, total, absoluta o directa. Hace referencia a las palabras que evocan conceptos con idéntico valor semántico, debido a la equivalencia entre los semas que conforman sus conceptos y son permutables en todos los contextos. Esta sinonimia puede ser entendida como denotativa, ya que lo que se emplea en el significado base o significado que brinda el diccionario, la comparación de los términos se hace fuera de todo contexto.
>
> Ejemplos:
>
> * CARPÓFAGO - FRUGÍVORO * MÍNIMO - GATO
> * EBRIEDAD - EMBRIAGUEZ * CUBO - HEXAEDRO
>
> Sinonimia contextual.- Se da entre aquellas palabras que, sin ser sinónimos en todos los contextos, lo pueden ser en alguno de ellos. Se le conoce como incompleta, parcial, relativa o indirecta.
>
> Ejemplos:
>
> * Voy hacia el Cusco similar a Vuelo hacia el Cusco.
> * Él expresó su opinión es similar a Él expresó su creencia. (p.7)

Entonces, en muy necesario conocer las clases de sinónimos existentes, puesto que al hacerlo, va a permitir que los niños y niñas mejoren su vocabulario y cada vez sea más

avanzado, según el nivel en el que se encuentren. Además van a poder redactar con facilidad textos breves y extensos.

2.2.2 Antonimia

A continuación se detallan algunas definiciones de antónimo:

"Son palabras que se refieren a una misma variable, tiene significado opuesto y pertenece a la misma categoría gramatical" (Sánchez, A., p.14)

"Los antónimos son palabras de la misma categoría gramatical (sustantivos, adjetivos, adverbios, verbos) cuyo significado expresan opuestos". (Mineduc, Lengua y Literatura, 8vo. EGB, p. 41).

"Se entiende por antónimo a todas las palabras que exprese ideas opuestas o contrarias a otras. Proviene etimológicamente de dos voces griegas ANTI: contra y ONOMA: nombre". (Fermat, p. 18).

Relacionar el significado de las palabras y las características que las determinan es muy importante que los estudiantes aprendan. Hay que estar consciente de que una palabra está asociada a un conjunto de particularidades que se pueden derivar de un texto donde dicha palabra está inmersa.

Desde el punto de vista semántico, existen distintas clases de antonimia:

a) ANTONIMIA EN SENTIDO ESTRICTO: Oposición de significados que admiten gradación: alto / bajo, grande / pequeño. Existen términos intermedio mediano…

b) COMPLEMENTARIEDAD: Opuestos donde no es posible la gradación ni los términos medios: presente / ausente, tónico / átono, vivo / muerto.

c) RECIPROCIDAD: Términos que se implican mutuamente: comprar / vender, padre / hijo, dar / recibir (Garrido, 2010) .

2.2.3 Pronominalización

Mantener la cohesión de un texto es básico en cualquier nivel de educación básica y para ellos, existen diversas estrategias. Una de ellas es el reemplazo del sujeto por pronombres, lo que evita la repetición y relaciona las oraciones unas con otras.

La pronominalización se da cuando se hace uso de pronombres personales, relativos y/o demostrativos, para referirnos a palabras que están siendo partícipes en el texto, con la intención de no causar insistencia en el mismo.

Según el Mineduc, en el texto de Lengua y Literatura para octavo año de Educación Básica, propone los siguientes pasos para poder hacer pronominalización:

1. Leer la oración dentro del contexto en que se encuentra.
2. Por el género y el número, se puede saber que esta expresión hace referencia a un sustantivo, femenino o masculino; singular o plural.
3. Buscar la oración que sirve de contexto, el referente al que puede hacer alusión.
4. Reconstruir la idea integrando a la oración el referente al que hace alusión. (p. 17)

2.2.4 Inferencia

Se presentan algunas definiciones de inferencias:

"La inferencia es el proceso mediante el cual se establece un nexo o vínculo entre dos objetos, hechos o situaciones, con respecto a una variable basándose en alguna pista o indicio sin llegar a ser una comparación". (Sánchez, A., p. 90)

"Es un proceso mental mediante el cual utilizamos los conocimientos que tenemos sobre algún tema y buscamos construir nuevos significados hacia elementos cercanos a lo que conocemos". (Mineduc, AFCEGB, Lengua y Literatura, p. 49)

Entonces, para inferir un texto se debe entender lo que se lee porque no está literalmente escrito, sino que se deduce de la información entregada y basándose en los conocimientos previos sobre el tema para poder extraer las conclusiones.

2.2.5 Paráfrasis

La más común al momento de parafrasear es suplir solo algunas palabras por sinónimos y cambiar el orden de algunas frases sin alterar su significado.

"Otra forma de amplificación de un párrafo, es la paráfrasis, como un elemento que, bien utilizado, nos permite tener la destreza para la redacción o la composición, mediante la extracción de las ideas principales de un texto determinado" (Guerrero, 2010).

Mineduc, en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en el Área de Lengua y Literatura para la Educación Superior define el término paráfrasis como: "la escritura del texto original utilizando las propias palabras del nuevo emisor del lenguaje". (p.72)

En este sentido, paráfrasis es la explicación del contenido de un texto para aclararlo en todos sus aspectos, hacerlo más claro para facilitar su comprensión. Haciendo uso de esta habilidad lectora, de seguro los estudiantes mejorarán la comprensión lectora.

2.2.6 Cromatización

Según la tesis doctoral de la Lic. Viviana Chimbo Toledo, cuyo título es "La lectura argumentativa en estudiantes de primero de Bachillerato" manifiesta que:

> Esta operación se refiere a que las oraciones portan diferentes grados de afirmación o negación, y descubrir el matiz cromático de cada pensamiento es esencial. Existen textos muy complejos en los cuales se puede apreciar su cromatización la cual a veces nos resulta difícil hallarla, ya que muchas veces estamos seguros de que un texto es afirmativo o negativo, ya que hay casos en los que un escritor utiliza matices sutiles, así como casos de proposición para diferenciar los correspondientes pensamiento. (p. 47)

2.2.7 Contextualización

Según la tesis doctoral de la Lic. Viviana Chimbo Toledo, cuyo título es "La lectura argumentativa en estudiantes de primero de Bachillerato" manifiesta que:

> Es un mecanismos que actúa a la par con la recuperación léxica por medio de este se trata de rastrear el posible significado del vocablo desconocido recurriendo a las palabras que se encuentra acompañando al vocablo desconocido. De ahí que se concibe a la oración – como el conjunto de palabras que tiene sentido completo y autonomía sintáctica –. La contextualización debe ir más allá de ello pasa a ser un elemento importante en el momento de comprender los textos y una palabra puede tener diversos significados todo dependiendo del contexto en el que se encuentre. (p. 44)

2.2.8 Predicción

Según el libro de Lenguaje y Comunicación de la editorial Icarito (2010) manifiesta que:

> Predecir es señalar lo que puede ocurrir o suceder según una situación o acontecimiento dado.
>
> En la lectura las predicciones nacen de las preguntas que le lector realiza respecto al texto leído para anticipar lo que sucede. Comprobar que estas predicciones son correctas respalda la comprensión del texto. Lo mismo sucede con un texto, cuando se lee dos o tres oraciones, se puede señalar algunas cosas que sucederán.
>
> Para predecir entonces, se realizan conjeturas a partir de la información que te entrega un texto. Dicha información se considera como "pistas" que ayudan a suponer lo que viene. Estas pistas pueden ser: el título, las ilustraciones, la estructura, información entregada, detalles, etc.
>
> La predicción ayuda a unir aquella información que ya se maneja con lo que se está leyendo, por esto es tan importante que se la realice cada vez que se enfrenta a un texto.
>
> Es una expresión que anticipa aquello que, supuestamente, va a suceder. Se puede predecir algo a partir de conocimiento científico, relevaciones de algún tipo hipótesis o indicios. Estas predicciones pueden establecerse a partir de la interpretación de: subtítulos, palabras subrayadas, etc.

2.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Las estrategias de comprensión lectora permiten que el estudiante desarrolle de manera efectiva el proceso lectora; ya que, antes, durante y después se da el proceso de comprensión lectora, que implica ir más allá de la decodificación de palabras dentro del texto. La labor del docente en este proceso es el de guía en los tres momentos.

El Mineduc en el texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB, área de Lengua y Literatura, en la parte de planificación por bloques curriculares donde se desagregan los ejes de aprendizaje, se propone tres fases:

> **Prelectura.-** Es la parte que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos

se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad. Además se desarrollan mediante actividades como:

- Establecer el propósito de la lectura.
- Analizar paratextos.
- Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración, portada, nombres de personajes y palabras clave.
- Plantear expectativas en relación al contenido del texto.

Lectura.- Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta. Las actividades van de acuerdo al tipo de lectura. Además se desarrollan mediante actividades como:

- Leer a una velocidad adecuada de acuerdo con el objetivo del lector.
- Hacer y responder preguntas del texto
- Verificar lo que se predijo
- Parafrasear información
- Seleccionar cuál es el significado correcto de una palabra según el contexto.

Pos lectura.- Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

La fase de pos lectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

Las propuestas para esta etapa deben ser variadas y creativas para favorecer la disposición de los estudiantes.

Además se plasma información como:

- Ordenar información en forma secuencial
- Organizar información en esquemas gráficos
- Extraer la idea global del texto
- Resumir la información en esquemas

Todo este proceso que se realiza para comprender un texto, permite desarrolla habilidades para saber utilizar los conocimientos previos, corregir los errores, distinguir lo importante de un texto, resumir la información, realizar inferencias y elaborar preguntas.

La comprensión lectora es la base principal en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, siendo la misma, la responsable de todos los procesos cognitivos que realiza el ser humano para desarrollarse dentro de un contexto social, donde es capaz de predecir, realizar y verificar hipótesis desde el marco de la comprensión global de los textos escritos.

CAPITULO III: MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio que implicó esta investigación es de tipo cuantitativa porque muestra cantidades y porcentajes acerca de los resultados obtenidos en la investigación y descriptiva, puesto que se pretendió señalar las características particulares del fenómeno en estudio para la obtención de un conocimiento de la realidad.

La finalidad de esta investigación fue identificar cuáles fueron las habilidades lectoras que los estudiantes dominan y cuáles, las falencias o fortalezas metodológicas de los docentes para potencializar las destrezas lectoras.

3.2 CONDICIONES GENERALES DEL ESTUDIO

Este estudio se desarrolló en las escuelas de la parroquia Tambillo del cantón San Lorenzo. La duración aproximada de la investigación fue de 12 meses lectivos.

La parroquia Tambillo está situada al Norte con Pampanal de Bolívar, al Sur con el Porvenir y la Banca Punta Lucero, al Este con Mataje y al Oeste con la Reserva Ecológica Cayapas.

A las escuelas se trasladó por vía marítima y terrestre. Los recintos visitados fueron: Recinto Alegría, donde se encuentra la escuela Fe y Alegría, Otilio Ramírez Reina y Sin Nombre Alegría, Juan Bosco, Recinto el Viento; la escuela Tambillo del recinto Porvenir; la escuela Pedro Moncayo N° 53 de la parroquia Tambillo y La escuela José Abel Castillo N° 153 del Recinto el Progreso.

3.3.1 MÉTODOS

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó el método analítico – sintético; analítico porque nos permitió comprender de mejor manera el objeto de estudio, sintético porque fue un proceso de razonamiento lógico, permitiendo determinar las habilidades lectoras que poseen los estudiantes como base para la comprensión de textos.

3.3.2 TÉCNICAS

Para la recolección de datos se utilizó como técnicas a la encuesta que estuvo dirigida a los docentes con la finalidad de conocer la realidad metodológica que ellos emplearon para estimular las competencias lectoras. Para los estudiantes, una prueba de valoración para especificar la realidad bajo criterio actual de comprensión y producción de textos, las cuales sirvieron como base fundamental en la obtención de y recolección de datos.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

La población estuvo constituida por todos los docentes de las escuelas de la parroquia Tambillo y sobre los estudiantes de 5to. , 6to. y 7mo. año de Educación General Básica Media, por ser una población pequeña.

INSTITUCIONES	***5to***	***6to***	***7mo***	***TOTAL***	***Nº DOCENTES***
Sin Nombre Alegría	2	3	3	8	1
Otilio Ramírez Reina	3	4	2	9	1
Pedro Moncayo Nº 53	21	24	28	73	9
Fe Y Alegría	5	3	2	10	1
José Abel Castillo 153	11	18	14	43	3
Juan Bosco	9	7	4	20	2
TOTAL	**51**	**59**	**53**	**163**	**17**

3.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE DATOS

Para la realización de la presente investigación, la universidad otorgó un oficio, el cual se presentó con anticipación ante las respectivas escuelas de la parroquia Tambillo donde se aplicaron pruebas de valoración a 163 niños y niñas de 5to, 6to, y 7mo año de Educación General Básica Media; las cuales estuvieron formadas por 8 ítems y una encuesta de 10 ítems que se aplicaron a los docentes que laboraban en aquellas escuelas.

Los datos recogidos de los cuestionarios fueron introducidos al programa Excel, de uso común en la mayoría de Ciencias aplicado en investigaciones cuantitativas. En el sistema Excel se insertaron todas las variables y los puntajes que los y las encuestadas dieron a cada una de ellas, que luego fueron analizados mediante operaciones básicas y porcentajes y registrados en tablas simples y graficado en pasteles. Finalmente se procedió al análisis e interpretación de resultados y a la redacción de las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV: RESULTADOS

PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

1.- RECUPERACIÓN LÉXICA:

1.1 Deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto y escriba al finalizar la acepción que juzgue pertinente.

Tabla I Significado de palabras

Deducción de palabras por contexto	F	%
4 Palabras	58	35,58
3 Palabras	29	17,79
2 Palabras	39	23,92
1 Palabras	12	7,36
0 Palabras	19	11,65
No contestó	6	3,68
TOTAL	**163**	**100%**

Fuente: Prueba de valoración a los estudiantes

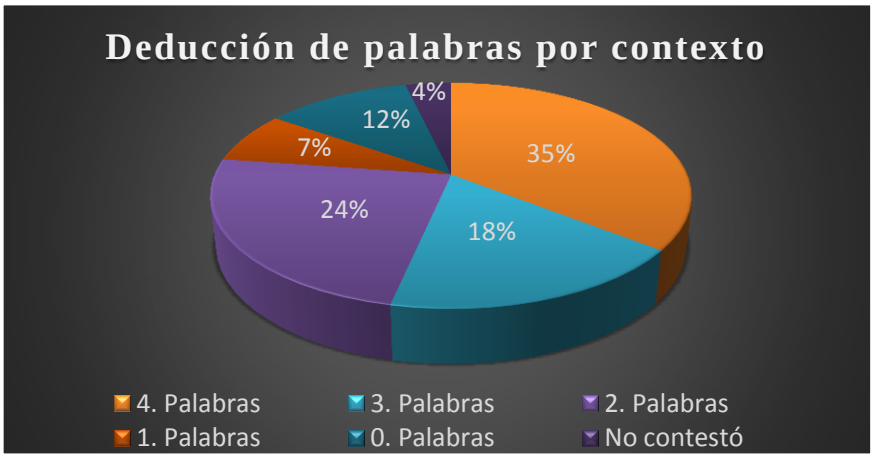


Ilustración I Significado de palabras por contexto

Análisis

El lenguaje es ambiguo en la recuperación léxica a diferentes niveles: en el nivel léxico, una misma palabra puede tener varios significados. Es allí donde el educando tiene dificultad para reemplazar palabras; es por esta razón el índice de estudiantes que deducen a partir del contexto oracional o conocimiento básico es inferior al 50%. Muchas investigaciones en el campo del procesamiento de lenguaje han estudiado métodos de resolver las ambigüedades léxicas mediante diccionarios, gramáticas, bases de conocimiento y correlaciones estadísticas, a nivel referencial, estructural y pragmático.

2.- RADICACIÓN:

2.- Encierre el significado del prefijo correspondiente.

Tabla II Significado del prefijo

Significado de prefijos	F	%
4 Palabras	3	1,84
3 Palabras	10	6,13
2 Palabras	43	26,38
1 Palabras	69	42,33
0 Palabras	36	22,08
No contestó	2	1,22
TOTAL	**163**	**100%**

Fuente: Prueba de valoración a los estudiantes

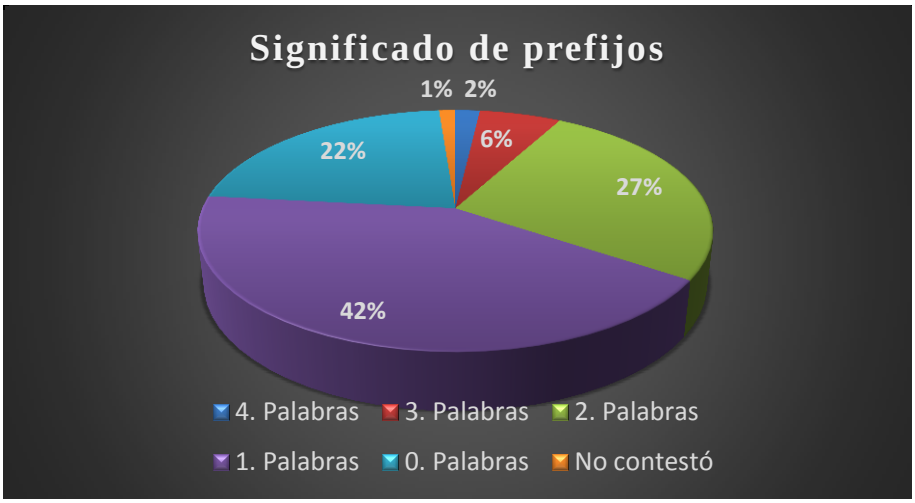


Ilustración II Significado de prefijos

Análisis

La radicación es otro de los mecanismos que juega un papel importante, pues intenta develar el significado de un término desconocido descomponiéndole en sus raíces etimológicas. Los datos obtenidos manifiestan la dificultad que los niños y las niñas presentan para asociar el prefijo o afijo con una determinada palabra; evidenciada en las tablas, situación que no permite el uso de la lengua como tal.

Los prefijos son los elementos denominados afijos, los cuales anteceden a una base léxica y aportan diferentes significados; los prefijos no son considerados como palabras, ya que en sí mismos no poseen significado alguno y por eso deben estar unidos a otro término que le brinde un determinado sentido. Los términos que poseen prefijos o sufijos son denominados como palabras derivadas, ya que las mismas dependen de otra palabra base, la cual aporta al significado principal.

2.2 Subraya las palabras que contienen un sufijo:

Tabla III Palabras que contienen sufijo

Palabras que contienen sufijo	F	%
4 palabras	20	12,26
3 palabras	56	34,35
2 palabras	37	22,69
1 palabras	34	20,85
0 palabras	13	7,97
No contestó	3	1,84
TOTAL	**163**	**100%**

Fuente: Prueba de valoración a los estudiantes

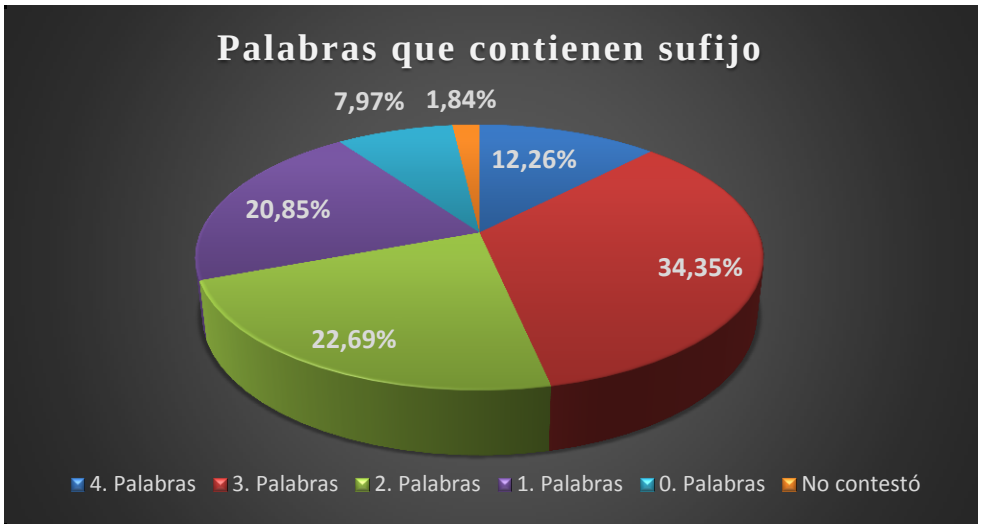


Ilustración III Palabras que contienen sufijo

Análisis

Según los resultados obtenidos muestran que entre el 34% y el 23% reconocen 3 palabras. La gran mayoría identifica entre 2 y 1 palabras, presentando todavía dificultad para reconocer palabras con sufijo, no llegando a mantener un buen nivel en el reconocimiento de palabras con sufijo. Es muy favorable, en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, la utilización de los sufijos, son los que modifican o señalan la raíz de una palabra.

3.- SINONIMIA:

3.1 Identifique las palabras sinonímicas escribiendo en el espacio la letra que corresponde.

Tabla IV Palabras sinónimas

Palabras sinónimas	F	%
4 palabras	84	51,53
3 palabras	10	6,13
2 palabras	27	16,56
1 palabras	33	20,24
0 palabras	8	4,90
No contestó	1	0,61
TOTAL	**163**	**100%**

Fuente: Prueba de valoración a los estudiantes

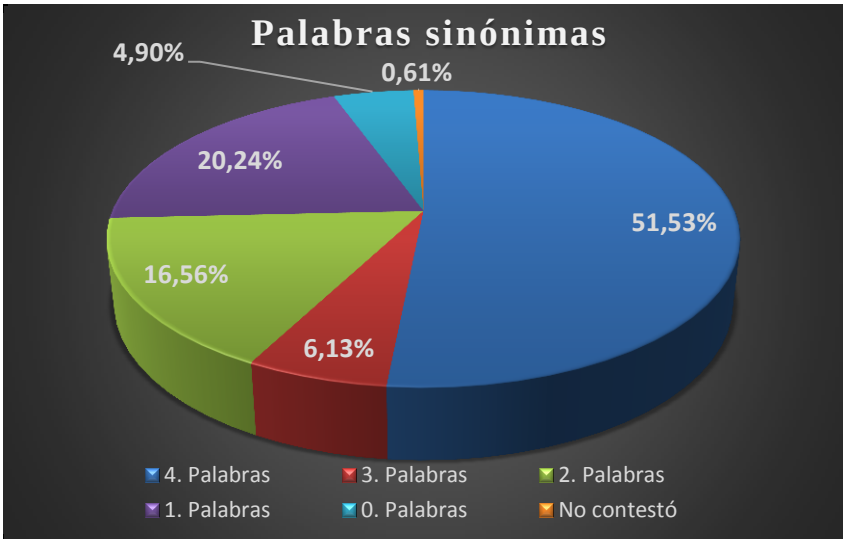


Ilustración IV Palabras sinónimas

Análisis.- La sinonimia busca reducir los términos conocidos a los desconocidos por similitud conceptual el desarrollo del léxico en las personas, lo que permite mejorar el dominio del lenguaje para expresarse con propiedad. Es evidente, según los resultado el 51% domina esta habilidad y otro 17% domina dos palabras sinónimas. Sin embargo todavía existe un 20% que apenas domina una palabra, por lo que la habilidad debe ser fortalecida, producto de aquello la redundancia de términos o frases que hace que la claridad y la belleza de la expresión se pierdan.

3.2 Escribe la palabra que no pertenece al grupo de sinónimos.

Tabla V Palabra que no pertenece al grupo de sinónimos

Palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos	F	%
4 palabras	0	0,00
3 palabras	70	42,94
2 palabras	47	28,83
1 palabras	15	9,20
0 palabras	29	17,79
No contestó	2	1,22
TOTAL	**163**	**100%**

Fuente: Prueba de valoración a los estudiantes

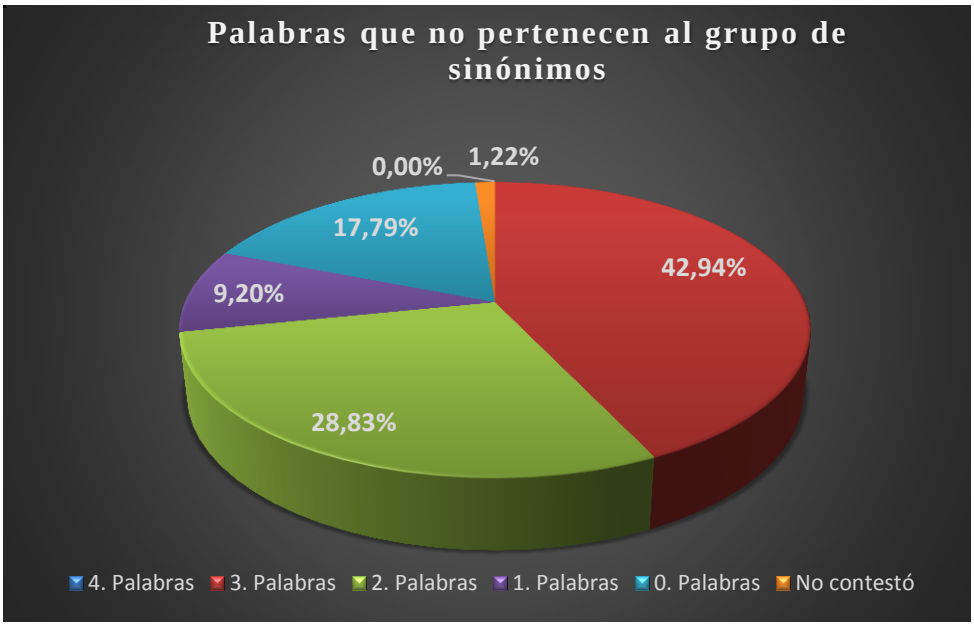


Ilustración V Palabra que no pertenece al grupo de sinónimos

Análisis

La sustitución léxica es la repetición de un elemento léxico en forma diferente, desde el punto de vista referencial. Los resultados obtenidos en este caso los educandos presentan un nivel medianamente bueno en el reconocimiento de palabras sinonímicas; puesto que en comparación con la pregunta anterior aquí se hace más notorias las falencias en el dominio de palabras sinonímicas.

4.- ANTONIMIA:

4.1 Relaciona con flechas cada palabra con su antónimo.

Tabla VI Relación de palabras con antónimo

Relación de palabras con su antónimo	F	%
4 palabras	118	72,39
3 palabras	0	0,00
2 palabras	19	11,65
1 palabras	9	5,52
0 palabras	16	9,81
No contestó	1	0,61
Total	**163**	**100%**

Fuente: Prueba de valoración a los estudiantes

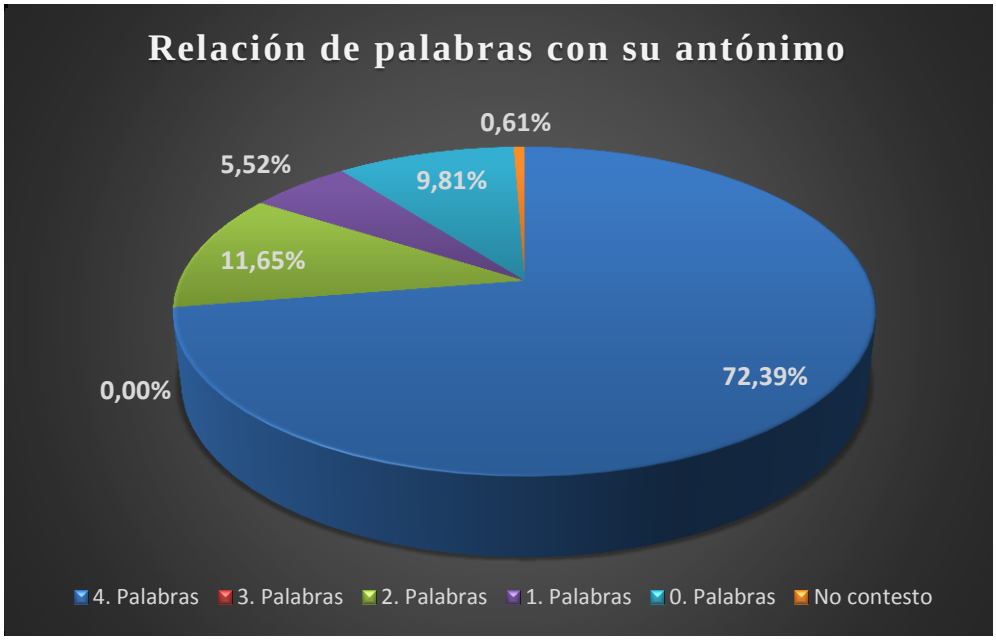


Ilustración VI Relación de palabras con su antónimo

Análisis

De acuerdo a los resultados que se obtuvo en las pruebas valorativas aplicadas en los diversos establecimientos educativos los niños y las niñas no muestran muchas falencias en el reconocimiento y ordenamiento de los antónimos; el 73% dominan esta habilidad. Aunque todavía existe una minoría que no la domina y se debe trabajar en aquella para llegar a un máximo de desarrollo de la misma.

Para leer comprensivamente se debe de conocer el significado de las palabras y así poder desarrollar el interés por la lectura.

4.2 Escriba el antónimo de las palabras destacadas

Tabla VII Escritura de antónimo

Escritura de antónimo	F	%
4 palabras	57	34,96
3 palabras	37	22,69
2 palabras	18	11,04
1 palabras	17	10,42
0 palabras	29	17,79
No contestó	5	3,06
TOTAL	**163**	**100%**

Fuente: Prueba de valoración a los estudiantes

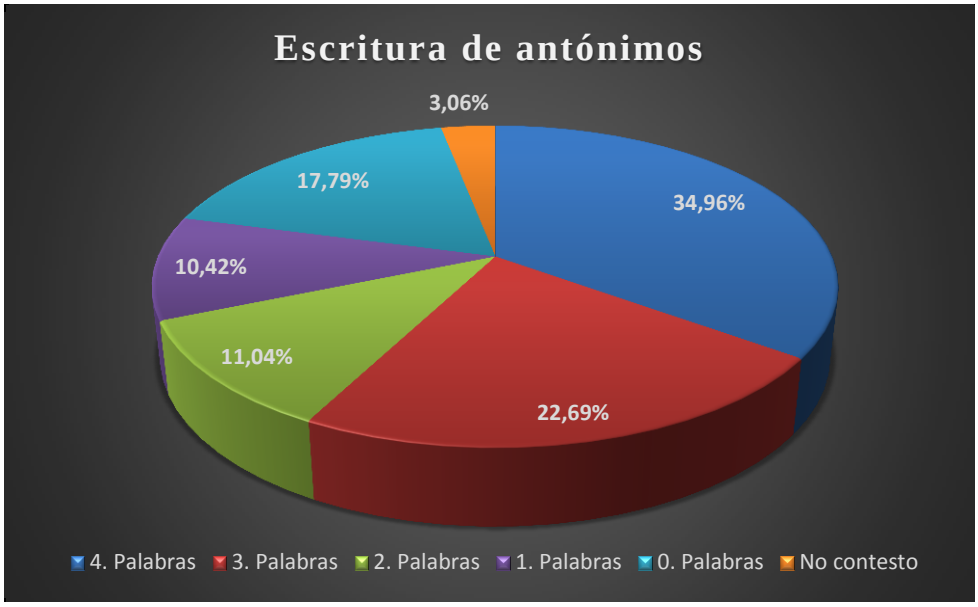


Ilustración VII Escritura de antónimos

Análisis

Los antónimos son palabras que tienen un significado opuesto o contrario entre sí, estos pertenecen a la misma categoría gramatical de los sinónimos. Desde el punto de vista de la escritura los antónimos tienen varias formas de escritura. Los datos que se han evidenciado es las pruebas valorativas muestran que los niños y las niñas de los diversos establecimientos educativos dominan la escritura de los antónimos, en un 50% entre 4 y 3 palabras. Pero falta el otro 50% que tiene conocimiento escaso y un 20% que no lo tiene.

5.- CONTEXTUALIZACIÓN:

5.1 En el siguiente texto escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto.

Tabla VIII Escritura de palabras que den sentido al texto

Deducción por contexto	F	%
4 palabras	67	41,10
3 palabras	27	16,56
2 palabras	16	9,81
1 palabras	24	14,72
0 palabras	25	15,33
No contestó	4	2,45
TOTAL	**163**	**100%**

Fuente: Prueba de valoración a los estudiantes

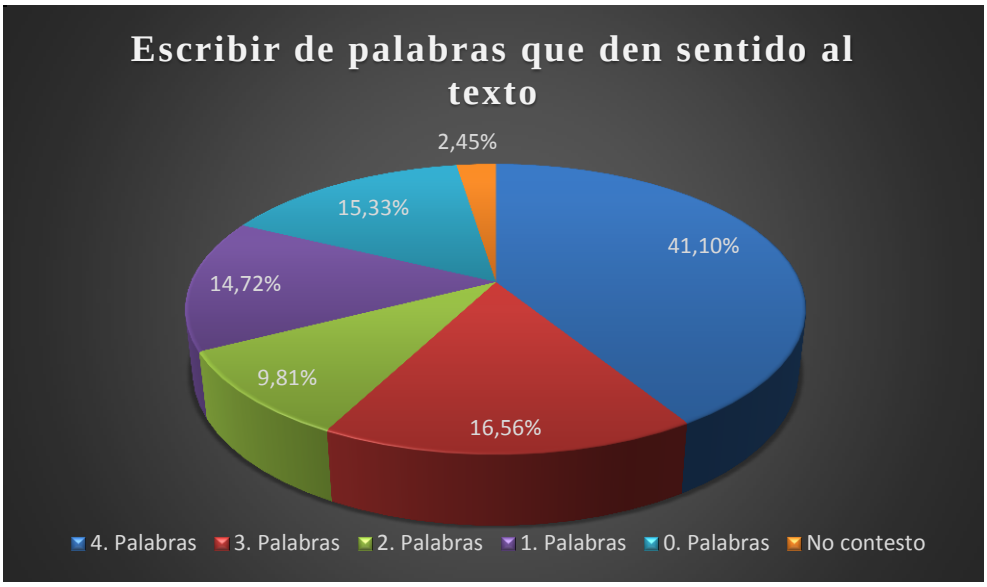


Ilustración VIII Escritura de palabras que den sentido al texto

Análisis

La contextualización es aplicada en todos los textos que se lee porque ésta es realizada a partir de las pistas que se encuentran en una oración teniendo en cuenta la coherencia textual de los libros. En relación a la contextualización son pocas las falencias que presentan los niños y niñas al completar palabras para darle sentido a un texto. Es favorable poner en práctica las estrategias lectoras para que los educandos puedan comprender científicamente la contextualización de un texto llegando así a fomentar hábitos de lectura y alcanzar un nivel más elevado en las habilidades lectoras.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE 5TO. 6TO. Y 7MO. AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

1.- Al aplicar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted dé al uso de las siguientes técnicas para trabajar el proceso lector.

Tabla IX Técnica de mayor importancia

Técnica de mayor importancia	F	%
a) **Animación a la lectura**	1	5.88
b) **Comprensión lectora**	4	23.52
c) **Estimulación de la lectura fonética**	5	29.41
d) **Estimulación de habilidades lectoras**	7	41.17
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes

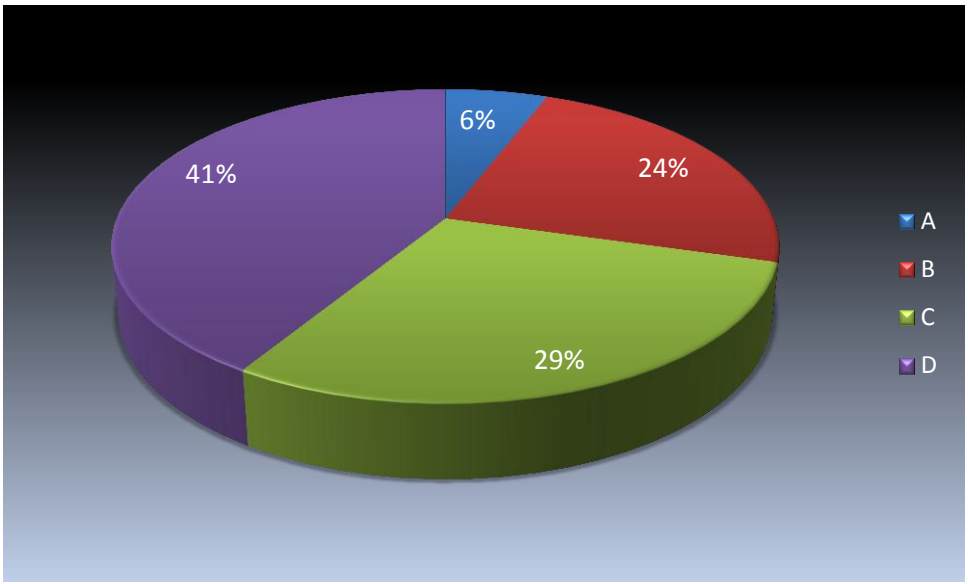


Ilustración IX Técnica de mayor importancia

Análisis

Utilizar técnicas para trabajar el proceso lector es de mucha importancia. Al parecer los docentes sí utilizan técnicas de estimulación de habilidades lectoras, así lo afirman los datos del 41%; además utilizan la técnica para la estimulación de lectura fonética y para la comprensión lectora. De hacerlo así es productivo para el desarrollo del pensamiento lector.

2. En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje del aprendizaje.

Tabla X Aplicación de estrategias metodológicas para la lectura

Aplicación de estrategias metodológicas para la lectura	F	%
a. **1 vez al mes**	4	23,52%
b. **1 vez a la semana**	2	11,76%
c. **2 Veces a la semana**	2	11,76%
d. **Rara vez**	3	17,64%
e. **Nunca**	5	29,41%
f. **No contestó**	1	5,88%
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes

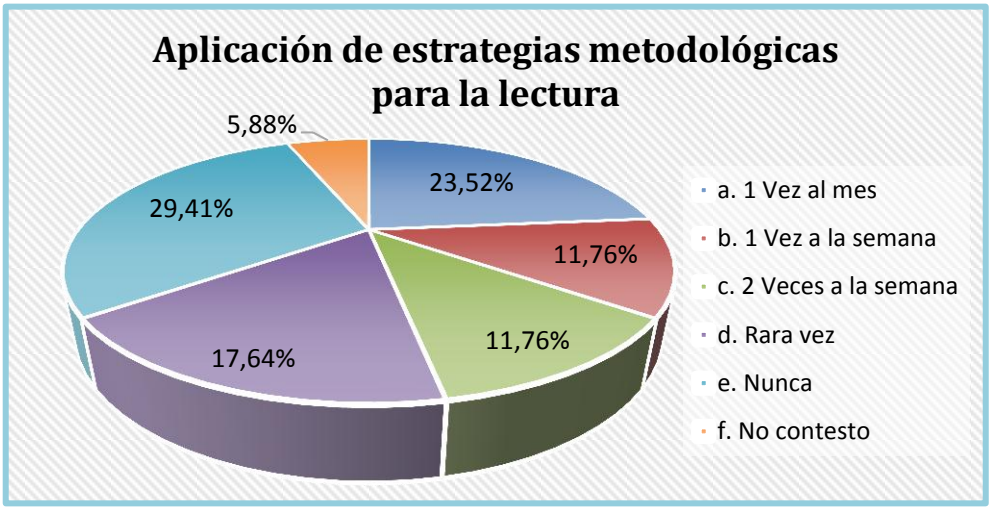


Ilustración X Aplicación de estrategias metodológicas para la lectura

Análisis

La lectura es un proceso complejo e imprescindible. Según lo que se observa en estos resultados, los docentes de estas instituciones no utilizan estrategias metodológicas propias de la lectura; nunca las utilizan que equivale al 29% y una vez al mes el 24% , datos que reafirman que los docentes no desarollan la comprensión de textos porque no emplean procesos propios de la lectura, puesto que estos suelen ser imprescindible para la metacognición y las competencias lingüísticas sirviendo de apoyo para la comprensión lectora.

3.- Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en qué tiene usted dificultad:

Tabla XI Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector

Dificultad para aplicar estrategias	F	%
a. Comprensión de la técnica	3	17,64
b. No dispone de material didáctico	6	35,29
c. Manejo de la técnica en el proceso	5	29,41
d. Ninguna dificultad	2	11,76
No contestó	1	5,88
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes

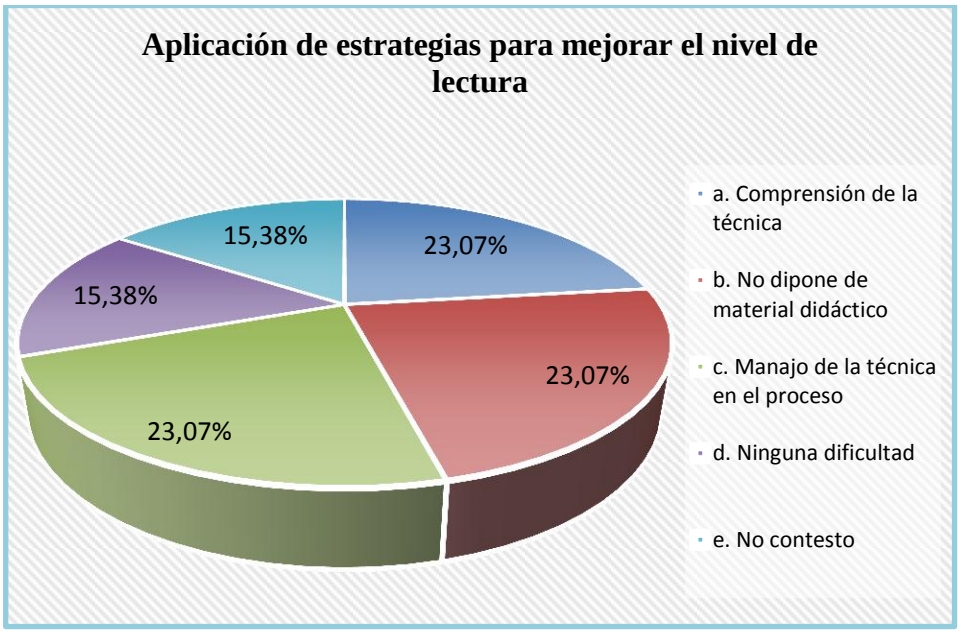


Ilustración XI dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector

Análisis

Los docentes presentan mayor dificultad en la no disposición del material didáctico al momento de aplicar estrategias de lectura, asi lo reflejan el 35% de ellos; también tiene falencias al momento de manejar la técnica en el proceso, eso se evidencia con el 29%.

4.- Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico.

Tabla XII Utilización de material didáctico al aplicar una técnica de lectura

Material didáctico al aplicar una técnica de lectura	F	%
a. Siempre	2	11,76
b. A veces	10	58,82
c. Nunca	5	29,41
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes

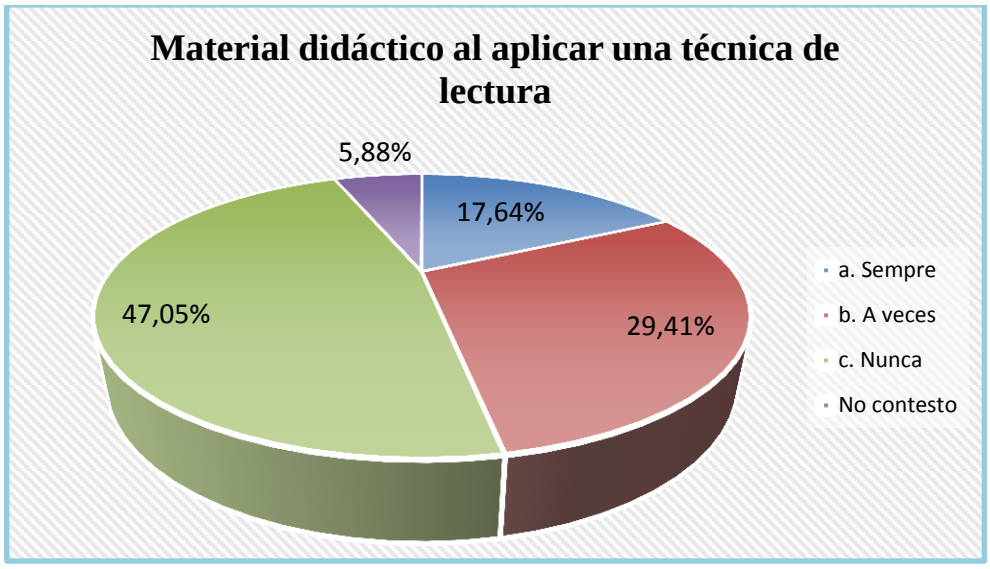


Tabla XII Utilización de material didáctico al aplicar una técnica de lectura

Análisis

Es muy importante la utilización del material didáctico en el proceso de la enseñanza aprendizaje, ya que deben ser aplicados y empleados en función del alumno de acuerdo al año básico que se encuentre. Según los resultados obtenidos por las encuestas realizadas es muy notorio que los docentes en un 58% lo utilizan a veces y otro 29% nunca; es decir que los educadores presinden del material didáctico, ya sea por la no disponibilidad o porque se les hace complicado buscarlo o elaborarlo. Está claro que se está fallando en la enseñanza aprendizaje de la lectura al no utilizar ningún material didáctico.

5.- Al iniciar el año lectivo, usted precisó qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes.

Tabla XIII Precisión de habilidades lectoras

Precisión de habilidades lectoras	F	%
a. Sí	6	35,29
b. No	10	58,82
No contestó	1	5,89
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes

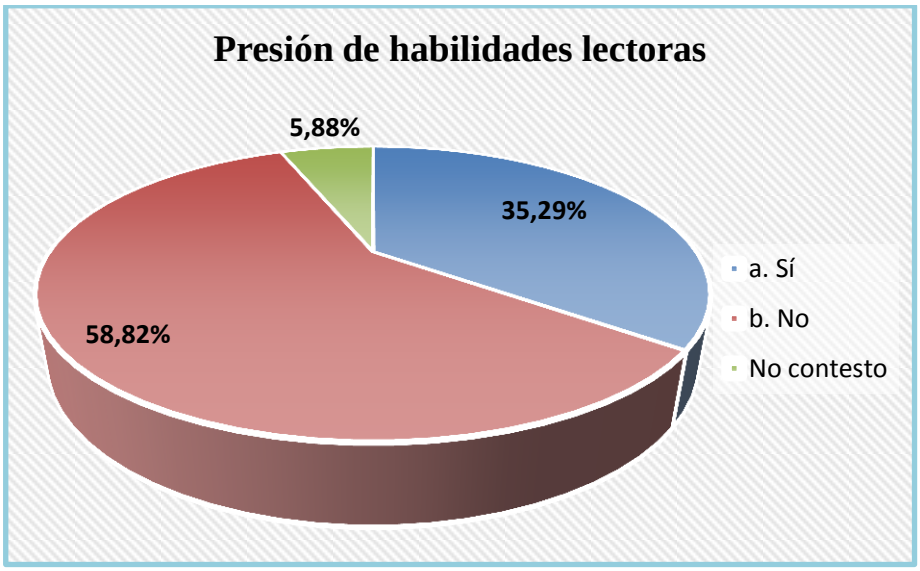


Ilustración XIII Precisión de habilidades lectoras

Análisis

Se deben presisar las habilidades lectoras que se van a desarrolar en el trasncurso del año lectivo, para poder realizar la planificación acorde y trabajar en función de las actividades programadas para el mejoramiento de la lectura y así llegar a crear en los niños y niñas la conciencia fonológica, desarrollando habilidades linguisticas, cognitiivas y motivacionales favoreciendo así la lectura y el lenguaje escrito. En vista de los resultados los docentes de estos establecimientos educativos no precisa las habilidades lectoras que sus niños y niñas van a desarrollar en el transcurso del año,apenas el 35% lo hace. Si el docente no tiene claro las habilidades lectoras que trabajrá en el año lectivo, no podrá ayudar a sus educnados a la comprensión de textos.

6.- Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año básico que usted labora actualmente.

Tabla XIV Conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar

Conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar	F	%
a. Sí	6	35,29
b. No	9	52,94
No contestó	2	11,76
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes

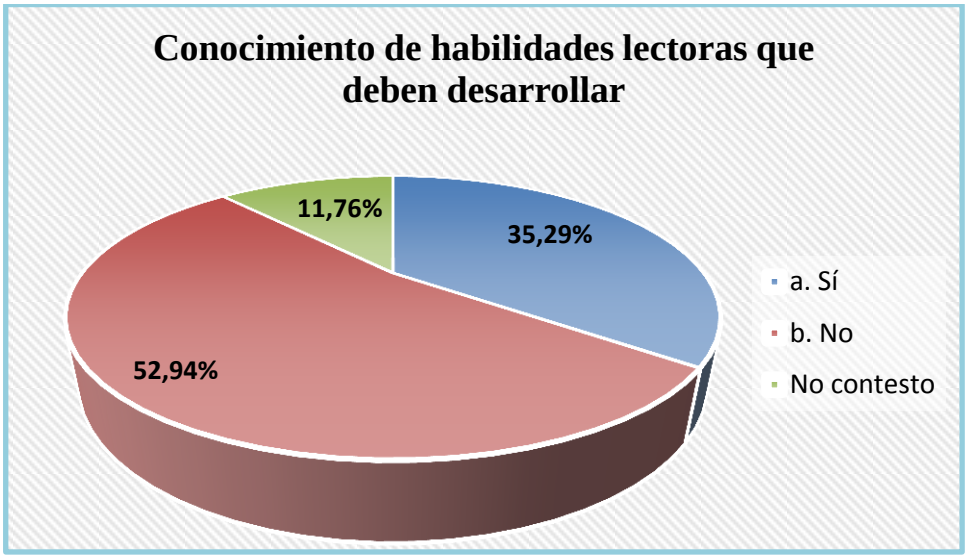


Ilustración XIV Conocimiento de habilidades lectoras que deben desarrollar

Análisis

En la mayoría de las instituciones, el 53% de los docentes encuestados desconocen cuáles son las habilidades lectoras que deben desarrollar los niños y las niñas del grado con el que trabaja; ya sea por el cambio de grados cada año, por la falta de información, porque no comprenden la técnica a utilizar, esto hace que no apliquen estrategias para mejorar la lectura, lo que genera un gran deficit en la enseñanza-aprendizaje de la lectura.

7.- De acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 6 es la calificación más alta y 1 la más baja.

Tabla XV Habilidades lectoras que más desarrolla en los estudiantes

Habilidades lectoras que usted más desarrolla en los estudiantes	F	%
a. **Aplicación de sinónimos**	4	23,53
b. **Identificación de antónimos**	6	35,29
c. **Identificación de idea principal**	2	11,76
d. **Deducción de significado por contexto**	3	17,65
e. **Completación de palabras para generar sentido en el texto**	0	0
f. **Aplicación de pronominalización**	2	11,76
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta a docentes

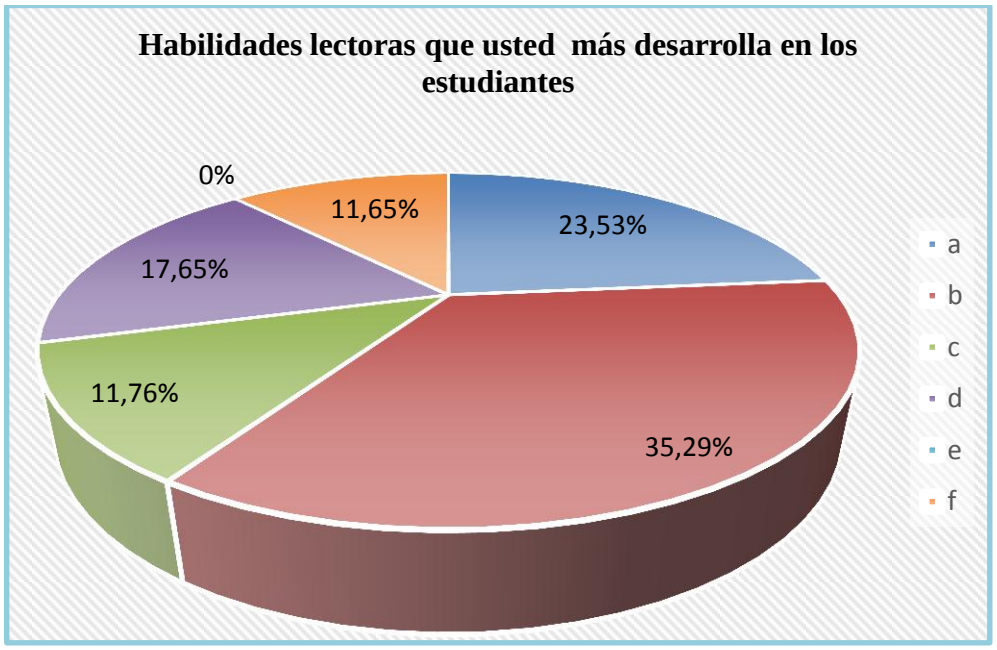


Ilustración XV Habilidades lectoras que más desarrolla en los estudiantes

Análisis

Los resultados exponen que las habilidades que los estudiantes han desarrollado notablemente es la identificación de antónimos y la de sinónimos, lo que permite una fácil caracterización de los contextos: sin embargo, debería trabajarse de manera conjunta con todas las habilidades lectoras propuestas, con la finalidad que el alumno tenga una aprendizaje de calidad.

8.- Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil.

Tabla XVI Dificultad al aplicar estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras

Aplicación de estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras	F	%
a. Designar el texto de la lectura	1	5,88%
b. Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras	2	11,76%
c. Evaluar el proceso metodológico	6	35,29%
d. Preparar material didáctico	5	29,41%
No contestó	3	17,64%
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes

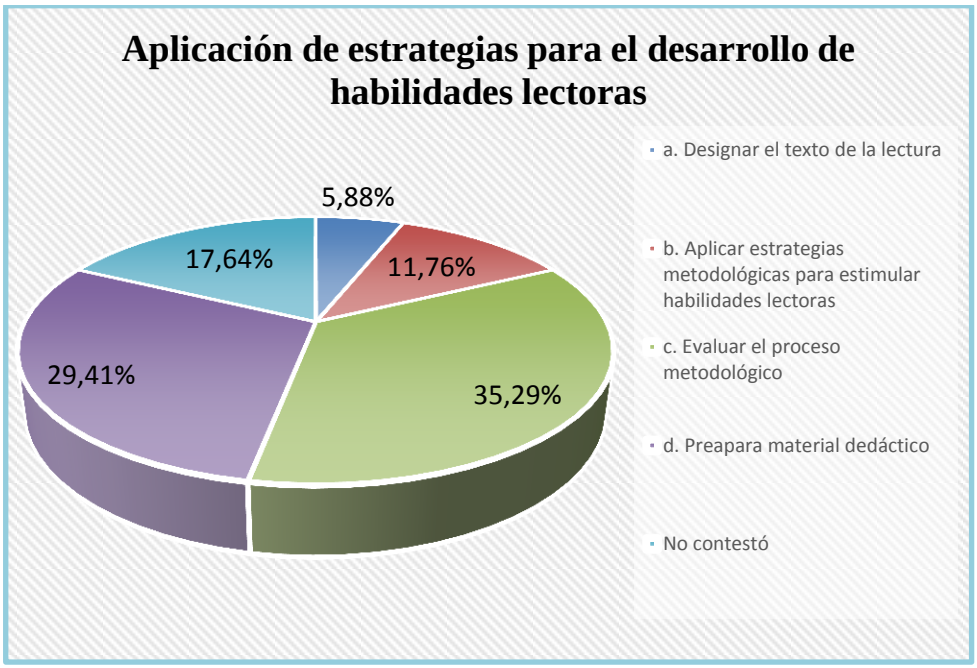


Ilustración XVI Dificultad al aplicar estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos por medio de las encuestas realizadas los docentes, estos tienen dificultad para evaluar el proceso metodológico de la lectura porque no manejan la técnica del proceso; también presentan dificultad para preparar le material didáctico. Estas dificultades hacen que los dicentes no tengan un excelente nivel de comprensión lectora.

9.- Usted evalúa las habilidades lectoras:

Tabla XVII Evaluación de habilidades lectoras

Evaluación de las habilidades lectoras	F	%
a. Siempre	4	23,52
b. A veces	7	41,17
c. Nunca	5	29,41
No contestó	1	5,88
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes

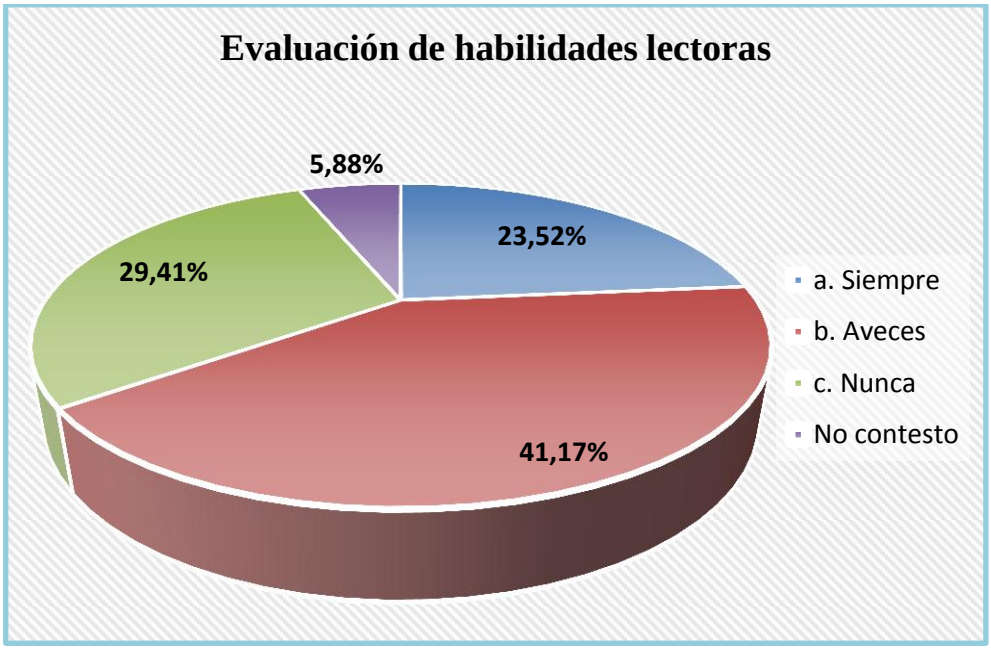


Ilustración XVII Evaluación de habilidades lectoras

Análisis

Es importante evaluar las habilidaes lectoras de forma continua porque por medio de la evaluación se apreciará el nivel de habilidaes lectoras que los niños y niñas están desarrollando. Mediante la encuesta realizada, los resultados obtenidos presentan que los docentes a veces evalpuan las habilidades lectoras, otor 30% nunca las evaluan, comprobándose que no manejan procesos de evaluación, por sonsiguiente le comprensión lectora no es buena. Los decentes no ven la evaluación como una herramienta fundamental en el proceso de la lectura, esto suele ser por el desconocimiento de los instrumentos o técnicas de evaluación.

10.- De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras:

Tabla XVIII Empleo de técnicas para evaluar las habilidades lectoras

Técnicas evaluativas	F	%
a.- Registro anecdótico	2	11,76
b.-Ficha de control de habilidades lectoras	1	5,88
c.- Escala descriptiva	2	11,76
d.- Prueba escrita	7	41,17
e.- Ninguna	4	23,52
f.- Otra	0	0,00
No contestó	1	5,88
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes

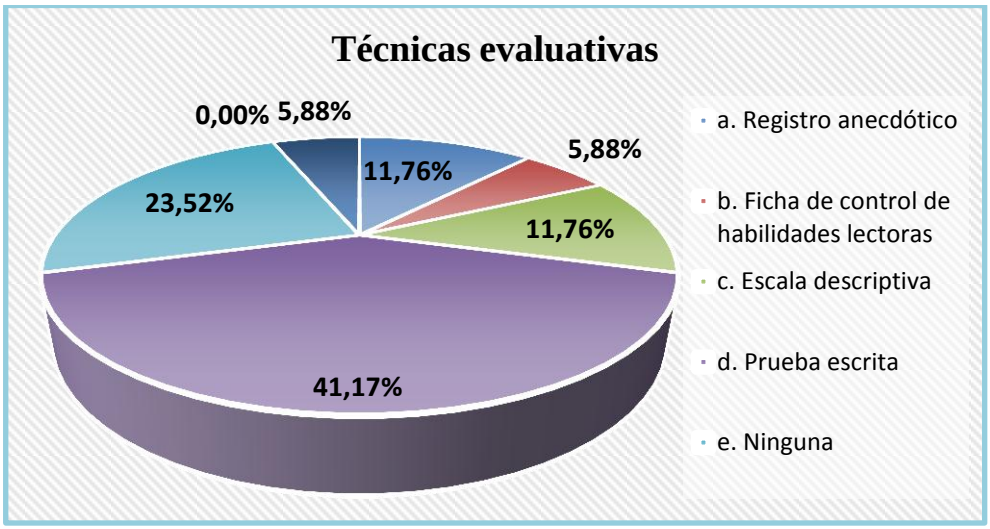


Ilustración XVIII Empleo de técnicas para evaluar las habilidades lectoras

Análisis

La evaluación es una herramienta muy importante en la enseñanza aprendizaje de la lectura porque por medio de ésta se conocerá el nivel de habilidades lectoras que los niños desarrollan. Los resultados obtenidos en las encuestas muestran que las técnicas evaluativas más utilizadas en los establecimientos educativos por parte de los docentes es la evaluación escrita y otros no utilizan ninguna, ya sea porque los docentes no dominan o desconocen las diferentes técnicas evaluativas.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

La lectura en la educación es una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que la provincia de Esmeraldas en comparación con otras ciudades tiene un alto déficit en la lectura; es por ello, que por medio de la presente investigación se pretendió obtener resultados sobre cuál es el nivel de habilidades lectoras que presentan los niños y las niñas de las escuelas de la parroquia Tambillo del cantón San Lorenzo; ya que, para ciertas escuelas es muy difícil el acceso a bibliotecas con variedad de libros por el nivel económico que presentan. En el transcurso de la Educación Básica, el aprendizaje de la lectura y escritura se encuentran interconectados. Ambas actividades cognitivas complejas, son los ejes esenciales para la comunicación y la construcción del conocimiento. (Ruiz A., 2003)

Para este trabajo de investigación, se aplicó a los estudiantes una prueba de valoración y para los docentes un cuestionario de selección múltiple. El objetivo principal de la aplicación de los instrumentos antes mencionados, es diagnosticar el nivel de habilidades lectoras que presentan los niños y las niñas de la Parroquia Tambillo del Cantón San Lorenzo, siendo que el problema de la lectura es posiblemente uno de los obstáculos en el desarrollo cultural de los pueblos. Por esta razón se focalizó en establecer qué estrategias metodológicas emplean los docentes para desarrollar habilidades lectoras y verificar cuáles son las dificultades que presentan los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas, sabiendo que éstos requieren tener conciencia de sus propios procesos que emplean para inducir a los estudiantes al dominio de las destrezas de la lectura.

La comprobación del objetivo Nro. 2 demostró que los maestros y las maestras en el proceso de enseñanza y adquisición de la destreza de la lectura, no aplican estrategias metodológicas para impulsar la lectura, no precisan ni conocen las habilidades lectoras que deben desarrollar en sus educando, por lo tanto no las evalúan. Solo utilizan para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje la prueba escrita como único instrumento evaluativo y otros, no usan ninguno. Presenta dificultad al aplicar estrategias metodológicas lectoras porque no manejan la técnica en el proceso y no disponen de material didáctico por lo tanto no utilizan materiales didácticos, según los resultados, no los preparan ni los buscan por sus propios medios. Estos componentes tienen relación directa con los contenidos teóricos en los cuales se fundamenta la formación de los docentes, sin embargo se ven opacados por factores propios de procesos educativos tradicionalistas, que utilizan métodos, técnicas y

materiales que conducen a los estudiantes al conductismo, es decir a aprender memorizando mecánicamente, lo que al momento de la reflexión y razonamiento crítico, al que por lógica conduce la buena lectura, origina dificultades en el desempeño lector de los estudiantes.

En el desarrollo del objetivo Nro. 2 se demuestra que los docentes no planificar sus actividades desde el inicio del año lectivo, tampoco seleccionan métodos, técnicas y estrategias, adecuadas para desarrollar habilidades lectoras, lo que provoca en los niños y niñas la no adquisición y desarrollo de las habilidades y destrezas lectoras fundamentales

Los resultados asociados al objetivo # 3, ponen a la luz algunos aspectos importantes, como que los estudiantes dominan habilidades lectoras como: antonimia, sinonimia, palabras por contexto. Se reafirma con lo que han manifestado los docentes que ellos sí desarrollan estas habilidades lectoras y las que más fomentan son la antonimia y la sinonimia. También se demostró que los dicentes tienen falencias en la aplicación de radicación, en lo referente a identificar los significados de los prefijos y sufijos.

El análisis e interpretación de los resultados muestran que los objetivos enunciados se alcanzaron, se hizo un diagnóstico situacional que reveló la realidad situacional de la enseñanza de la lecto – escritura, especialmente, las habilidades que en comprensión lectora manejan los estudiantes.

Se determinó con gran precisión y claridad, que casi el 80%, de los docentes no tienen un buen desempeño profesional, pues la mayoría de las preguntas de las encuestas dieron resultados desfavorables. Al parecer utilizan estrategias lectoras como ellos puedan, al parecer no manejan ciertos conocimientos de conceptos, porque a pesar de responder negativamente a la mayoría de las preguntas, los dicentes sí tiene desarrolladas algunas habilidades lectoras que ya se mencionaron en otros párrafos.

Si los docentes tienen conocimientos y aplican todas las habilidades lectoras que existen y que se plantearon en esta investigación, se generarían cambios positivos en los diferentes ámbitos del quehacer educativo.

Si los estudiantes tienen habilidades lectoras desarrolladas, entonces obtendrán enormes preeminencias para avanzar en aspectos como la socialización y expresión cultural; la

comprensión de la lectura de textos y de los mensajes del entorno natural y social, facilitan la comunicación, la recopilación de información, construcción de mejores relaciones, facilidad para la expresión artística y por ende una mejor comprensión de las manifestaciones culturales de las comunidades y pueblos a los que pertenecen los niños y las niñas que se educan en las instituciones educativas de la parroquia Tambillo.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación con el análisis re4spectivo, concluyo en lo siguiente:

- Los docentes presentan dificultades al momento de aplicar estrategias metodológicas y técnicas para desarrollar las habilidades lectoras, sumado a esto la poca utilización de materiales didácticos para fortalecer los procesos lectores.

- La evaluación mide resultados en forma cuantitativa y cualitativamente; sin embargo a los docentes les resulta difícil utilizar variedad de instrumentos para evaluar los procesos metodológicos; por ello, utilizan como único instrumento, la tradicional prueba escrita.

- Los estudiantes presentan dificultades en habilidades lectoras de radicación, recuperación léxica y contextualización, lo que dificulta la comprensión de textos, afectando el aprendizaje de las otras áreas de estudio

6.2 RECOMENDACIONES

- Los docentes, con la ayuda de las autoridades de cada institución donde se realizó la investigación, deben gestionar a través de los circuitos la ejecución de capacitaciones acerca de procesos metodológicos, técnicas y formas de evaluar habilidades lectoras, que favorezcan a los niños y a las niñas dentro del aula y puedan comprender cualquier tipo de texto.

- Los maestros deben reunirse por áreas o por años de básica para preparar o buscar materiales didácticos acorde al nivel de cada año de básica para que la asimilación de los procesos lectores sean dinámicos y atractivos.

- Los docentes deben efectuar con los estudiantes un conjunto de actividades significativas que motiven a los niños y niñas a leer textos que conlleven al desarrollo de habilidades lectoras con la ayuda de los padres de familia y así llegar a crear buenos hábitos de lectura dentro y fuera de la escuela que les permita la estimulación de los niveles de las habilidades lectoras.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

Actualización Curricular. (1995) *Documento de trabajo N° 1. Lengua. E.G.B.*, " Secretaria de Educación, Dirección de Vitae, M.C.B.A.

Alliende, F y Condemarin, M. (1982). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Alliende, F. y Condemarín M. (1982). *Reseña de la comprensión de la lectura.* Revista latinoamericana de psicologia, 237.

Castañeda. (viernes, 27 de Abril de 1994). Recuperado de : http://comunidadlinguistica.blogspot.com/2007/04/comprensin-de-textos-educacin-superior.html

Chumbi, V., (2010) *Le lectura argumentativa en estudiantes de primero de bachillerato.* (Tesis de maestría, Universidad de Cuenca). Recuperado de http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2783/1/tm4505.pdfEquipo

Editorial Santillana (2010) ¿Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación? Guayaquil-Ecuador

Equipo Editorial Santillana (2009) *Lectura y Animación*. Grupo Santillana. Quito – Guayaquil – Ecuador.

Equipo Editorial Santillana (2009). *Razonamiento Verbal*. Grupo Santillana. Quito – Guayaquil – Ecuador

Equipo Editorial Santillana (2010) *¿Cómo trabajar el área de Lengua y Literatura según el nuevo referente curricular?* Guayaquil-Ecuador

Fermat, Grupo de Capacitadores Preuniversitario, *Libro Psicotécnico*. Ecuador

Garrido, N. (Mayo de 2010). Recuperado de: http://www.eumed.net/rev/cccss/08/ncg.htm

Guerrero, G. (2010); *Expresión Oral y Escrita*; Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador.

Lenguaje y Comunicación, primer ciclo, editorial Carito, (2010). Recuperado de http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/lenguaje-y comunicacion/lectura/2010/03/53-8922-9-predecir-e-inferir-en-la-lectura.shtml

Mineduc (2010) *Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica, Lengua y Literatura*. Quito-Ecuador

Mineduc (2010) *Estrategias de Comprensión Lectora*. Centro Gráfico de Educación-DINCE; Quito-Ecuador

Mineduc (2010) *Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora.* Quito-Ecuador

Mineduc, (2011) *Lengua y Literatura, 8vo. Año de Educación General Básica.* Quito-Ecuador

Mineduc, (2011) *Lengua y Literatura, 9no. Año de Educación General Básica.* Quito-Ecuador

Pesantez, S., (2008*) Lenguaje y Comunicación Escrita*. I CODEU. Quito – Ecuador

Pinzás. (1995*). Leer pensando*. Revista *PUCP*, 112.

Pinzas, J. (2003). *Metacognición y Lectura.* Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Sánchez A., (2012) *Desarrollo del Pensamiento, tomo 2*. Quito. 1era Edición

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura.* Barcelona: Grao.

Solé, I. (2009). Estrategias de lectura. España. C.C: ICE de la Universidad de Barcelona

Strauss, A., & Corbin, J. (2010). *Bases de la Investigación cualitativa* . Medellín: Universidad de Antioquia.

ANEXOS

Anexo # 1

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

ENCUESTA A DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BÁSICA MEDIA

Institución: _____

Años de Servicio: _____

Título Profesional: _____

Fecha: _____

La presente encuesta tiene como propósito conocer qué habilidades lectoras se desarrolla en los niños y niñas del Cuarto Año de Básica para mejorar la comprensión lectora, en función de su aporte significativo, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con un manual didáctico sobre estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano.

1.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 4 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 4 es la calificación más alta y 1 la más baja.

Al planificar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted dé al uso de las siguientes técnicas para trabajar el proceso lector:

a. Técnicas de animación a la lectura ( )
b. Técnicas para la comprensión lectora ( )
c. Técnicas para la estimulación de la lectura fonética ( )
d. Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras ( )

2.- En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje del aprendizaje:

a. 1 vez al mes ( )
b. 1 vez a la semana ( )
c. 2 veces a la semana ( )
d. Rara vez ( )
e. Nunca ( )

3.- Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en qué tiene usted dificultad:

a. Comprensión de la técnica ( )
b. No dispone de material didáctico ( )
c. Manejo de la técnica en el proceso ( )
d. Ninguna dificultad ( )

4.- Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico:

a. Siempre ( )
b. A veces ( )
c. Nunca ( )

5.- Al iniciar el año lectivo, usted precisó qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes:

a. Sí ( )
b. No ( )

6.- Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente.

a. Sí ( )
b. No ( )

7.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 6 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 6 es la calificación más alta y 1 la más baja.

Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla:

a. Aplicación de sinónimos ( )
b. Identificación de antónimos ( )
c. Identificación de la idea principal ( )
d. Deducción de significados por contextos ( )
e. Completación de palabras para generar sentido en el texto ( )
f. Aplicación de pronominalización ( )

8.- Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil:

a. Designar el texto de lectura. ( )
b. Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras. ( )

c. Evaluar el proceso metodológico. ( )
d. Preparar material didáctico idóneo ( )

9.- Usted evalúa las habilidades lectoras:

- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

10.- De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras:

a. Registro anecdótico ( )
b. Ficha de control de habilidades lectoras ( )
c. Escala descriptiva ( )
d. Prueba escrita ( )
e. Ninguna ( )
f. Otra ¿cuál? _____

Anexo # 2

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

Estudiante: _____

Escuela: _____

1.- RECUPERACIÓN LÉXICA:

1.1 Deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto y escriba al finalizar la acepción que juzgue pertinente:

Algunos ratoncitos, que jugaban en la loma, ***fastidiaban*** a un león que dormía de un árbol.

El rey de la selva, al levantarse, cogió entre sus garras al más ***atrevido*** del grupo.

El ratoncito, presa del ***pánico,*** aseguró al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo y, aunque esta promesa lo hizo reír, terminó por liberarlo y el ratoncito después de estar ***melancólico*** se puso muy alegre.

Fastidiaban: _____

Atrevido: _____

Pánico: _____

Melancólico: _____

2.- RADICACIÓN:

2.1 Encierre el significado del prefijo correspondiente:

Anti= muchos oposición asociación

Geo = piedra medida tierra

Poli = muchos negación repetición

Bi = doble alrededor diez

2.2 Subraye las palabras que contienen un sufijo:

vagabundo jarabe lavandera aprendizaje botella mujercita corazón ají verduras

3.- SINONIMIA:

3.1 Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio la letra que corresponde:

a. Mutuo _____ compasión
b. Exquisito _____ tino
c. Piedad _____ recíproco
d. Puntería _____ sabroso

3.2 Escribe la palabra que no pertenece al grupo de sinónimos:

glotón, comilón, hombrón, tragón _____

recompensa, bandera, premio, gratificación _____

brujo, hechicero, trabajador, mago _____

4.- ANTONIMIA:

4.1 Relaciona con flechas cada palabra con su antónimo

empatar inutilizar

hacer desenredar

utilizar desempatar

enredar deshacer

4.2 Escribe el antónimo de las palabras destacadas:

– El agua del río estaba muy **turbia**: _____

– **Encendió** todas las lámparas del salón: _____

– El acusado **dijo** lo que sabía: _____

-Mi pueblo es **pequeño** y está **lejos** de la carretera principal: _____

5.- CONTEXTUALIZACIÓN:

En el siguiente texto escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto:

EL LOBO Y EL PASTOR

Acompañaba un lobo a un rebaño de ovejas pero sin hacerles daño. Al principio el pastor lo _____ y tenía cuidado de él como un enemigo. Pero como el lobo le seguía y en ningún momento intentó robo alguno, llegó a pensar el pastor que más bien tenía un guardián de aliado.

Cierto día, teniendo el pastor necesidad de ir al _____, dejó sus ovejas confiadamente junto al lobo y se _____.

El lobo, al ver llegado el momento oportuno, se lanzó sobre el rebaño y _____ casi todo.

Cuando regresó el pastor y vio todo lo sucedido exclamó:

-- Bien merecido lo tengo; porque ¿De dónde saqué confiar las ovejas a un lobo?

Anexo # 3

Oficio que otorgó la PUCESE para entregar a las diferentes escuelas.



ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

OF. N° 0128- FCE -PUCESE
Esmeraldas, junio 14 del 2013

Directorla
Escuela EGB Fiscal Otilio Ramírez Reina
San Lorenzo.

La Escuela de Ciencias de la Educación de la PUCESE, le envía fraternos saludos y a la vez auguramos éxitos en sus funciones laborales.

La escuela de Ciencias de la Educación, viene desarrollando un programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación-Educación Básica, con estudiantes del Cantón San Lorenzo. Estos estudiantes se encuentran actualmente desarrollando su tesis de grado en torno a cuatro líneas de investigación.

Por este motivo, solicito a usted, el permiso respectivo para que cuatro estudiantes puedan aplicar diferentes técnicas de investigación en su institución.

Línea de Investigación	Técnicas
Igualdad de género	Cuestionarios Entrevista Observación
Tics y educación	Cuestionarios Entrevista Observación
Inclusión educativa	Cuestionarios Entrevista Observación
Habilidades lectoras	Cuestionarios (docentes) Prueba de valoración (estudiantes)

Segura de contar con una respuesta favorable a nuestra petición, agradezco su gentil colaboración.

Atentamente,

LIC. MARÍA BERNABÉ LILLO
Directora Escuela Ciencias de la Educación

c.c.: Archivo

Escuela de Ciencias de la Educación

PUCESE
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Esmeraldas
Espejo y Subida a Santa Cruz
Casilla 08-01-0065
Telf: 2 726 613/ 2721 459
Fax:2726509 ext.114
www.pucese.edu.ec

Anexo # 4



Escuelas Pedro Moncayo Maldonado de la parroquia Tambillo, la primera escuela en donde fui a aplicación de las pruebas valorativas y las encuestas.



En el aula con los estudiantes de 5to, 6to y 7mo resolviendo las pruebas valorativas de forma individual.



Trasladándome a la escuela San Juan Bosco en el recinto Bella Vista en compañía de unas compañeras de otras líneas de investigación.





Con la directora Torres Ortiz Erika de la escuela EGB. Fiscal Juan Bosco, firmando y sellando la asistencia; la segunda imagen los estudiantes resolviendo las pruebas valorativas.





Arribando a la escuela Otilio Ramírez Reina del recinto que se encuentra por Vía Fluvial de Borbón km siete.



Realizando mi presentación ante los estudiantes de séptimo de la escuela Otilio Ramírez Reina para proceder a entregarlas las pruebas valorativas.



En la escuela Sin Nombre Alegría que en la actualidad su nombre es 16 de Agosto en el recinto Alegría, la directora Marilú Guerrero saliendo a nuestro recibimiento, esta es una escuela unidocentes.



Con los estudiantes de 5to, 6to y 7mo de la escuela 16 de agosto.

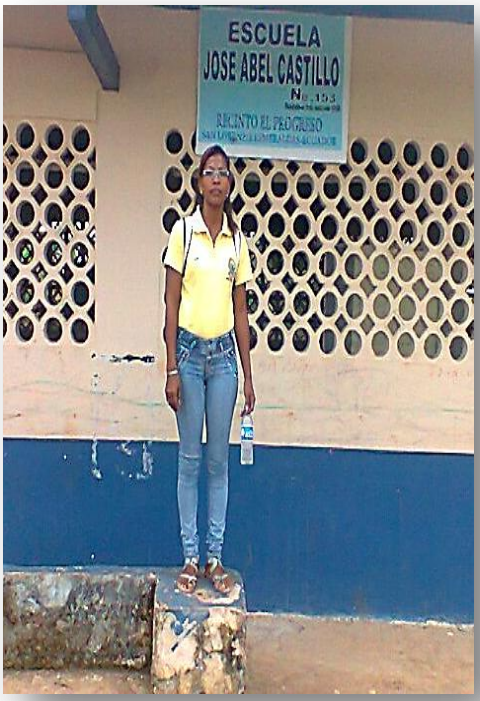


Con los estudiantes de la escuela Fe y Alegría del recinto Porvenir, aclarando dudas de forma individual acerca de varias interrogantes que no entendían.



Con la docente Jaqueline Morales de la escuela Fe y Alegría, explicándole la forma de responder las interrogantes.





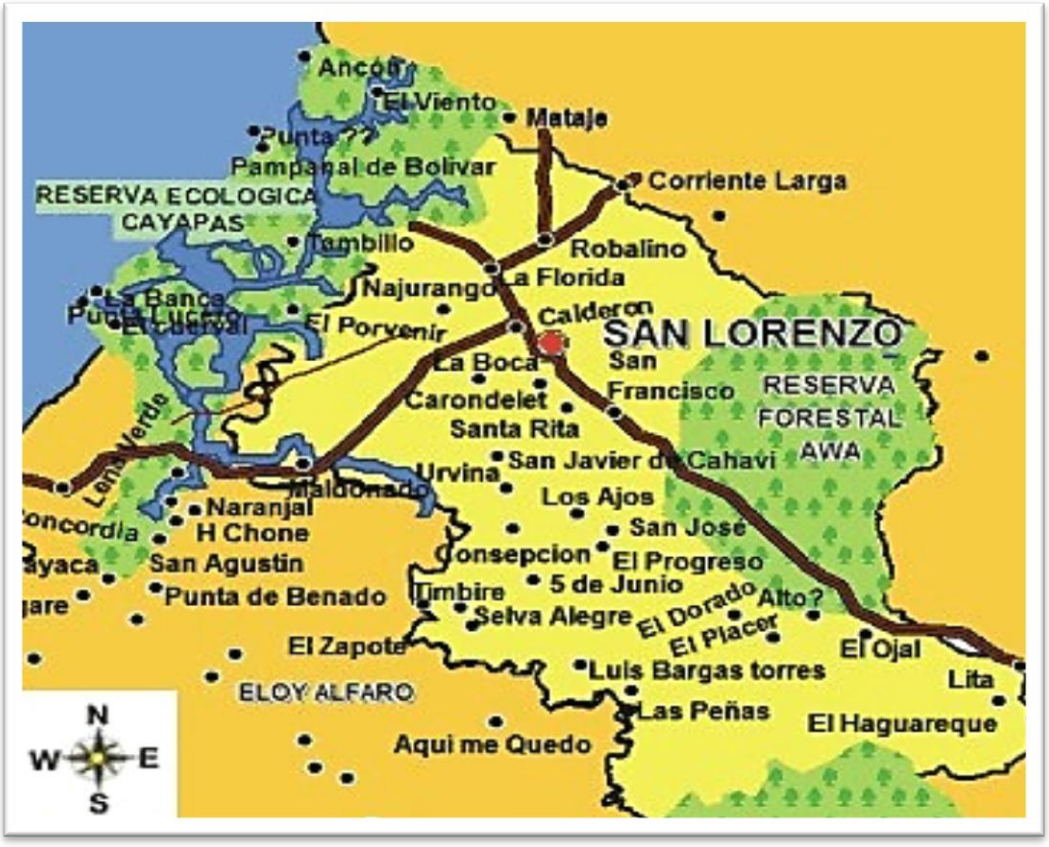
Anexo 11: Llegando a la escuela EGB. Fiscal José Abel Castillo N° 153, del recinto el Progreso en donde se puede llegar por vía terrestre o marítima.



Anexo 12: El director Sócrates Francis de la escuela José Abel Castillo N° 153 resolviendo la encuesta.



Anexo 13: Con los estudiantes de 5to, 6to, y 7mo de la escuela José Abel Castillo N°153 resolviendo la prueba valorativa.



ANEXO 14: Mapa de la provincia de Esmeraldas en donde se encuentra localizado la parroquia Tambillo del cantón San Lorenzo.