



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador | Sede  
Ambato

## **ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**Tema:**

**COMPETENCIAS PARENTALES Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN PADRES DE  
ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en  
Psicología**

**Línea de investigación:**

**VIDA DIGNA Y SALUD INTEGRAL**

**Autora:**

**Milena Nikole García Maridueña**

**Directora:**

**Mg. Lucía Almeida Márquez**

**Ambato – Ecuador**

**Octubre 2024**

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **MILENA NIKOLE GARCÍA MARIDUEÑA**, con cédula de ciudadanía **0952116176**, autora del trabajo de graduación titulado: "COMPETENCIAS PARENTALES Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN PADRES DE ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA", previa a la obtención del título profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, octubre 2024



Milena Nikole García Maridueña

CC. 0952116176

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE AMBATO  
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

**Tema:**

**COMPETENCIAS PARENTALES Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN PADRES DE ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA**

**Línea de investigación:**

**VIDA DIGNA Y SALUD INTEGRAL**

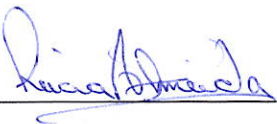
**Autora:**

**Milena Nikole García Maridueña**

Lucia Almeida Márquez, Dra. Mg.

CC. 0602527616

**CALIFICADOR**

f. 

Varna Hernández Junco, PhD.

**CALIFICADOR**

f. 

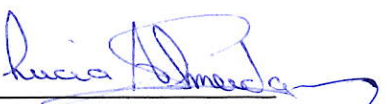
Narciza de Jesús Villegas Villacrés, Psic. Mg.

**CALIFICADOR**

f. 

Lucia Almeida Márquez, Dra. Mg.

**DIRECTORA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

f. 

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr.

**SECRETARIO GENERAL PUCESA**

f. 

**Ambato – Ecuador**

**Octubre 2024**



**SECRETARÍA GENERAL  
PROCURADURÍA**

## RESUMEN

Las Competencias Parentales hacen referencia a las formas en la que los padres dan respuesta a las diversas necesidades de su hijo. La Satisfacción Familiar es la percepción favorable o no de un miembro de la familia acerca de las relaciones que se desarrollan dentro del hogar. El objetivo de la investigación fue correlacionar las Competencias Parentales y la Satisfacción Familiar en padres de adolescentes de B.G.U de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle. El estudio se desarrolló bajo un paradigma post-positivista, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y con un alcance descriptivo-correlacional.

Se hizo uso del consentimiento informado como parte de los criterios éticos de la investigación. Se utilizó como instrumentos de medición la Ficha Ad Hoc Sociodemográfica, la Escala de Parentalidad Positiva – E2P v.2, Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA). En la investigación participaron 166 padres de adolescentes de B.G.U de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.

Con respecto a los resultados, la Escala de Parentalidad Positiva E2P v.2 global presentó una alta frecuencia (48,2%). La Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) evidenció que tanto el género femenino como masculino tienen un nivel muy alto de Satisfacción Familiar con el 72,2% y 75% respectivamente. Mediante la aplicación de la prueba no paramétrica Rho de Spearman se determinó que la relación entre las Competencias Parentales y la Satisfacción Familiar tienen una correlación leve positiva y estadísticamente significativa (.351; <p.01).

**Palabras clave:** competencias parentales, satisfacción familiar, padres, adolescentes.

## ABSTRACT

*Parenting Competencies refer to how parents respond to the various needs of their child. Family Satisfaction is a favorable or unfavorable perception of a family member about the relationships that develop within the home. The research aimed to correlate parenting competencies and family satisfaction in parents of adolescents from B.G.U of the Juan León Mera La Salle Educational Unit. The study was developed under a post-positivist paradigm, quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional, and with a descriptive-correlational scope.*

*Informed consent was used as part of the ethical criteria of the research. The Ad Hoc Sociodemographic Form, the Positive Parenting Scale - E2P v.2, and the Family Satisfaction Scale by Adjectives (ESFA) were used as measurement instruments. 166 parents of adolescents from B.G.U of the Juan León Mera La Salle Educational Unit participated in the research.*

*Regarding the results, the E2P Positive Parenting Scale v.2 global presented a high frequency (48.2%). The Family Satisfaction Scale by Adjectives (ESFA) showed that both the female and male genders have a very high level of Family Satisfaction with 72.2% and 75% respectively. Through the application of the nonparametric Spearman-Rho test, it was determined that the relationship between Parental Competencies and Family Satisfaction has a slight positive and statistically significant correlation (.351; <p.01).*

**Keywords:** *parenting competencies, family satisfaction, parents, adolescents.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y DE LA PRÁCTICA .....	6
Parentalidad: Definición .....	6
Conceptualización de Competencias Parentales .....	8
Conceptualización de Satisfacción Familiar .....	18
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO .....	25
2.1. Tipo de investigación .....	25
2.2. Tipo de recolección de información.....	27
2.3. Población, muestra y muestreo.....	31
2.4. Características sociodemográficas de la muestra .....	32
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.1. Análisis descriptivo de los resultados de la Escala de Parentalidad Positiva E2P v.2 .....	38
3.2. Análisis descriptivo de los resultados de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) .....	40
3.3. Análisis categórico de los resultados de la Escala de Parentalidad Positiva E2P v.2 .....	40
3.4. Análisis categórico de los resultados de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) .....	42
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES .....	47
BIBLIOGRAFÍA .....	48
ANEXOS .....	57

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la adolescencia supone una etapa en la que la familia asume un rol importante, pues el padre y/o la madre atraviesan por una serie de retos en el intento de brindar una respuesta adecuada a las necesidades primordiales de su hijo/a. Por lo tanto, ha sido crucial describir investigaciones relacionadas con las variables del presente estudio, pues proporcionan información valiosa en cuanto a los resultados obtenidos en los últimos años. Por consiguiente, se ha realizado un análisis de antecedentes a nivel macro, meso y micro con el fin de abordar ampliamente esta temática.

En lo que respecta a la variable Competencias Parentales, a nivel macro se encontró una investigación realizada por la Universidad de Oviedo en Asturias-España denominada “Comparación de competencias parentales en padres y en madres con hijos e hijas adolescentes”. El objetivo de la investigación se centró en identificar si las Competencias Parentales difieren en ambos progenitores. Los participantes se conformaron de 752 madres y 670 padres en los cuales se aplicó la Escala de Competencias Parentales Emocionales y Sociales para progenitores de Adolescentes (ECOPES-A) que mide cuatro áreas: control/relajación, autoestima, imposición y comunicación. Como resultado se obtuvo que las madres en comparación con los padres tienen mayor capacidad de comunicación con su hijo/a adolescente; sin embargo, en la autoevaluación se perciben con poco autocontrol emocional (Martínez, Rodríguez & Iglesias, 2021).

Por otro lado, a nivel meso se realizó un estudio en Perú por la Universidad Peruana de Ciencias aplicadas nombrada “Estrés laboral y percepción de competencias parentales en padres que trabajan” donde su objetivo principal fue relacionar ambas variables. En este estudio se llevó a cabo la aplicación del Inventario del modelo demandas-control-apoyo y la Escala de Competencia Parental Percibida en 177 padres de familia que laboran treinta horas semanales como mínimo y con hijos en un rango de edad de 3 y 12 años. Los resultados arrojaron que los padres de familia que identifican estrés en su entorno laboral percibirán que son menos competentes

parentalmente a razón de no hallar un equilibrio entre las funciones que ejerce en su trabajo con las de su hogar (Rochabrun, Uceda & Salas, 2021).

Por último, a nivel micro se encontró una investigación realizada por la Universidad de Azuay en Cuenca-Ecuador titulada “Competencias Parentales en progenitores de adolescentes de colegios fiscales y particulares de Cuenca, Ecuador”. Se planteó como objetivo determinar las Competencias Parentales en padres de adolescentes de los colegios y comparar en función al tipo de educación, edad y sexo del adolescente. Para ello, se utilizó la Escala de Parentalidad Positiva (E2P V.2.) en una muestra probabilística, estratificada y aleatoria conformada por 1060 participantes de las Unidades Educativas tanto públicas como privadas. Los resultados revelaron que tanto en las unidades educativas fiscales como en las particulares existe una carencia en el factor socioafectivo, el cual está relacionado con las Competencias Parentales Vinculares, por tanto, indica que son las menos desarrolladas a razón de que las necesidades afectivas y emocionales del hijo/a están por debajo de las académicas y socioculturales (Pacurucu, Baculima, Cordero & Freire, 2023).

En cuanto a la variable de Satisfacción Familiar a nivel macro se efectuó una investigación en España por la Universidad de Zaragoza denominada “Estudio de la Satisfacción Familiar a través del ESFA y posibles variables relacionadas en alumnos de ESO y Bachillerato”. El objetivo de la misma fue demostrar que la familia y el grado de satisfacción dentro de ella es importante para el niño/a y/o adolescente. La muestra del estudio se conformó por 525 participantes con un rango de edad de 12 y 19 años de un instituto de Zaragoza. Para dicha medición se usó la Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos (ESFA) y Autoconcepto Forma A (AFA). Los resultados evidenciaron que el grado de satisfacción del niño/a y/o adolescente se encuentra relacionado con la dinámica en casa respecto al acompañamiento o apoyo que este percibe por parte de sus padres (Lope & Antoñanzas, 2019).

A nivel meso, se halló otro estudio realizado por la Universidad de Guanajuato en la ciudad de León-México nombrado “Satisfacción familiar y relación con el

afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años”. El objetivo principal fue analizar la relación entre la Satisfacción Familiar y el Sentimiento de Soledad en los adolescentes en un rango de edad de 11 y 15 años. La muestra constó de 313 estudiantes, a los cuales se les aplicó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos y el Inventario multifacético de soledad. En los resultados se determina que si la Satisfacción Familiar es mayor entonces el Sentimiento de Soledad tiende a disminuir, por tanto, existe una correlación significativa entre ambas variables (Loredo, 2019).

Finalmente, a nivel micro se encontró un estudio realizado en Ecuador por la Universidad Estatal de Milagro titulada “Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual” donde el propósito consistió en analizar la dinámica familiar y las estrategias de afrontamiento de progenitores ecuatorianos de niños con discapacidad intelectual. La muestra se conformó por 41 madres y 18 padres de hijos con discapacidad intelectual. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar, la Escala de Satisfacción Familiar y el Inventario de Afrontamiento. Entre los resultados obtenidos es importante mencionar que la Satisfacción Familiar mostró una relación con la utilización de estrategias de aproximación por parte de las madres solas o con pareja (Villavicencio & López, 2019).

La familia es la primera y más importante estructura de formación de un individuo debido a que las lecciones y valores que de ella aprende suelen acompañarlo durante toda su vida. En la actualidad, las relaciones familiares se han visto impactadas por el ritmo de vida y las diferentes responsabilidades que posee cada uno de sus miembros. De ahí se desprenden dos variables, por un lado, las Competencias Parentales que hacen referencia a la forma en que los padres o cuidadores primarios desempeñan su rol, la cual está asociada a factores personales o ambientales que determinan su nivel de involucramiento y responsabilidad ante las necesidades del individuo de forma positiva o negativa.

Por otro lado, la Satisfacción Familiar que es entendida como la forma en que cada integrante del núcleo familiar percibe el dinamismo de las relaciones existentes dentro del mismo. En este contexto, existe una investigación limitada y falta de comprensión en el abordaje de la dinámica entre las Competencias Parentales y la Satisfacción Familiar específicamente; por tanto, en función a esta problemática se ha considerado fundamental analizar si las Competencias Parentales en sus cuatro áreas como: la vincular, formativa, protectora y reflexiva que se desarrollan o no en la vida del adolescente tiene un impacto significativo en el nivel Satisfacción Familiar de los padres.

En este sentido, el desarrollo integral de un adolescente supone un grado de involucramiento por parte del padre y/o la madre durante ese proceso de formación. Dicho involucramiento revelaría el nivel de satisfacción que experimenta el padre y/o la madre a razón de la percepción que tienen sobre su rol parental. Por lo tanto, este estudio se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre las Competencias Parentales y la Satisfacción Familiar en padres de adolescentes que cursan el B.G.U en la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle? La hipótesis de trabajo es que existe relación directa entre las Competencias Parentales y Satisfacción Familiar en padres de adolescentes de B.G.U. de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle. Para ello, se plantearon los siguientes objetivos.

**Objetivo general:**

Correlacionar las Competencias Parentales y la Satisfacción Familiar en padres de adolescentes de B.G.U de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.

**Objetivos específicos:**

1. Fundamentar teóricamente los aspectos relacionados con las Competencias Parentales y la Satisfacción Familiar en padres de adolescentes.

2. Diagnosticar el nivel de Competencias Parentales y la Satisfacción Familiar en padres de adolescentes de B.G.U de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.
3. Aplicar estadísticos correlacionales entre las Competencias Parentales y la Satisfacción Familiar en padres de adolescentes de B.G.U de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.

El presente estudio se desarrolló bajo un corte transversal, de alcance descriptivo y correlacional, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y un paradigma post positivista. Se utilizó como instrumentos de evaluación la Escala de parentalidad positiva–E2P v.2 (Gómez & Contreras, 2019) y la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) (Barraca & López, 2010). La población constó de los padres y/o madres de adolescentes de B.G.U de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.

La importancia de la presente investigación radicó en la concientización sobre la relevancia que tiene el rol de la parentalidad en la crianza de un adolescente, pues, esta etapa de desarrollo supone una serie de retos para el padre y/o la madre. Todo ello se relacionaría con el nivel de Satisfacción Familiar respecto a la forma de responder ante las diferentes necesidades de su hijo/a, lo cual significa brindar una apropiada atención, apoyo y orientación. Los antecedentes investigativos que se describieron anteriormente ofrecen información de las variables de estudio de forma aislada, por tal razón, esta investigación se enfocó en indagar la relación que existe o no entre las Competencias Parentales y la Satisfacción Familiar.

## **CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y DE LA PRÁCTICA**

### **1.1. Parentalidad: Definición**

La adolescencia supone una etapa en la cual una persona experimenta cambios a nivel biopsicosocial, es decir, se trata de un proceso que no solo involucra al individuo como tal sino también a la familia y a la sociedad en general. Esta etapa de la vida en el individuo representa su transformación, crecimiento y maduración, por ello, es necesario la atención, la orientación y fomentación de valores y actitudes positivas por parte del padre y/o la madre (Águila, Díaz & Díaz, 2017).

La crianza de un adolescente constituye un desafío para los padres en cuanto al apoyo que este necesita durante su transición a la adultez. En sí, se trata de la responsabilidad del padre y/o la madre de generar un espacio propicio para el crecimiento y desarrollo de su hijo/a. Dentro de este proceso, los padres manifestarían el sentimiento de incompetencia frente al papel parental al dar lugar a posibles conflictos familiares, manifestación de síntomas de estrés, problemas de comunicación y/o aislamiento social (Miranda, 2023).

La parentalidad es entendida como un término flexible que posibilita que el lugar o espacio en el que se desarrollan las distintas prácticas del padre y/o la madre en su papel de engendadores pueda ser ocupado por cualquier otra persona, indistintamente del parentesco, con la finalidad de garantizar el bienestar del hijo/a al desempeñar adecuadamente las funciones de parentalidad (Martin, 2005). Entonces, la conceptualización de parentalidad se ha desarrollado en torno a la combinación de factores tanto biológicos como sociales, donde lo biológico se enfoca en la mera procreación, parentesco o talento naturalmente propio que posee un padre o madre, mientras que lo social permite el ser considerado/a como tal con la condición de satisfacer las necesidades de un hijo o hija en todos los aspectos (Pacheco & Osorno, 2021).

En base a ello, Houzel (1999) cree que la parentalidad se desenvuelve en función a tres ejes fluctuantes entre sí; el primero, se denomina ejercicio, mismo que hace

alusión a los deberes y derechos que adquiere el padre o la madre a la luz del nacimiento de un hijo; el segundo, toma el nombre de experiencia, el cual hace referencia a la vivencias a partir del hecho de convertirse en padre o madre; el tercero llamado práctica, se centra en las labores cotidianas que incluyen la tarea de cuidar, educar y socializar (citado por Cabrolí, Sanhueza & Mella, 2019).

En el contexto de la investigación, se ha evidenciado que el hecho de ejercer la función de parentalidad resulta complejo a consecuencia de los cambios que se generan en cuanto a valores, comportamientos, roles y la diversidad cultural que repercuten en el entorno familiar debido a que son socialmente adoptados y aceptados. A razón de ello, autores como Rodrigo, Máiquez, Martín y Rodríguez (2015) ponen de manifiesto que para que la parentalidad sea una tarea exitosa en la sociedad actual hay que poner especial atención a cuatro planos: personal, diádico, relacional y comunitario. Cada uno de ellos se enfoca en un aspecto particular de la parentalidad que contribuye al desarrollo integral de su hijo/a, dichos aspectos se detallan en el cuadro 1.

**Cuadro 1.** Planos de la Parentalidad

<b>Plano</b>	<b>Descripción</b>
Personal	Este plano hace referencia a una realización evolutiva exitosa en el ejercicio de la parentalidad. En caso de que la tarea de la parentalidad sea percibida como inadecuada o señal de fracaso, entonces supondrá una desventaja para el individuo en el proceso hacia la adultez.
Diádico	Se enfoca en la formación de un cimiento construido con elementos como la seguridad y la confianza para así crear un vínculo afectivo estable desde las primeras etapas de la vida, por lo cual reporta resultados positivos en el desempeño del padre y/o la madre. Caso contrario si el vínculo afectivo se forma a partir de un cimiento inestable e inseguro conlleva a vivencias llenas de negatividad y frustración.
Relacional	Se centra en el desarrollo de relaciones sociales a nivel de familiar (nuclear y extensa), escolar, laboral y comunitaria con las cuales se pretende configurar redes de apoyo seguro para evadir relaciones conflictivas y evitar que se transforme en un obstáculo para el desarrollo de la parentalidad.
Comunitario	Este plano indica que la parentalidad desde el punto de vista de la sociedad es una inversión a largo plazo como también representa un recurso o instrumento crucial para combatir la desigualdad social mediante la crianza estable y favorable, puesto que contribuye al desenvolvimiento pleno de los individuos.

Fuente: tomado a partir de Rodrigo, Máiquez, Martín y Rodríguez (2015)

## 1.2. Conceptualización de Competencias Parentales

La parentalidad es vista como un proceso que incluye un trabajo constante acompañado de acciones, actitudes y prácticas que permiten proporcionar cuidados a nivel físico y emocional a un individuo además de su crianza, guía y educación. Las Competencias Parentales hacen referencia a la flexibilidad y adaptabilidad con la que el padre y/o la madre afrontan las necesidades tanto evolutivas como educativas del hijo/a al utilizar adecuadamente el apoyo que brinda el sistema familiar para desarrollar estas capacidades con el fin de cumplir con los estándares aceptados socialmente (Márquez, Reyes, Merchán & Valle, 2021). Así es como, el reconocimiento y la aceptación social son importantes para que el padre y/o la madre se motiven, busquen perfeccionar dichas habilidades y se interesen por el aprendizaje de su proceso en el desarrollo de sus competencias.

Las Competencias Parentales se desarrollan entonces a través de habilidades y conocimientos que poseen los padres, fundamentalmente para cuidar, educar y guiar al individuo con el objetivo de crear un entorno seguro y favorable para su desarrollo integral. Además, la Competencia Parental como tal tiene la capacidad de adaptarse a los cambios que se presentan en las necesidades de su hijo/a, pues, dichas necesidades fisiológicas, cognitivas, emocionales y socioculturales evolucionan en función a la etapa de desarrollo que este se encuentre (Nava, 2020). En efecto, el cuidado de un hijo demanda que los padres tengan la capacidad de responder de forma efectiva a las distintas necesidades a razón de que posee un impacto significativo en la calidad de vida.

De la misma manera, las Competencias Parentales se caracterizan por ser “recursos emotivos, cognitivos y conductuales de los padres; los cuales ayudan a dar respuestas adecuadas y adaptadas a cada etapa, esto le ayuda al niño a tener capacidad de vincularse debido a que genera empatía con los demás” (Barudy & Dantagnan citado por Ulle, 2022, p.17). Dichos recursos ayudarían a que el proceso de crianza sea más eficaz y menos negligente, la presencia y empleo de las Competencias Parentales influye positivamente en el bienestar del individuo.

Resulta crucial para la formación de relaciones sanas en el ámbito familiar, personal y también para el correcto desenvolvimiento dentro de la sociedad.

La relación entre padres e hijos adolescentes experimenta una serie de cambios, pues, incluye que el rol parental pase por un proceso de adaptación a las cambiantes y variadas necesidades de sus hijos durante esta etapa de la vida. Por un lado, se manifiesta que un estilo de comunicación asertiva y una educación basada en el estilo positivo da como resultado un hijo maduro, autónomo tanto a nivel de pensamiento como de actuación, comportamientos adaptativos socialmente y mayor capacidad de autorregulación en el aspecto emocional y conductual (Martínez, Rodríguez & Iglesias, 2021).

Se ha podido evidenciar que el estilo de crianza posee una repercusión importante en la forma en la que un individuo adopta ciertas conductas y actitudes a lo largo de su vida. Por lo tanto, se diría que el estilo de crianza y las competencias parentales son conceptos complementarios. Un estilo de crianza adecuado crearía un ambiente propicio para que las competencias parentales se desarrollen y se apliquen de manera efectiva. Ambos son esenciales para el desarrollo sano y equilibrado de los hijos.

Por su parte, las habilidades parentales se centran en la capacidad de los padres para cuidar a su hijo/a y responder a sus diferentes necesidades, entre ellas la educación y protección, para así, proporcionar un entorno saludable y contribuir su buen desarrollo integral con el fin de que este hijo/a se sienta amado/a y atendido/a (Peralta & Losada, 2024). Cuando se hace alusión a las capacidades y comportamientos que poseen los padres para responder de forma flexible y pertinente a las necesidades de sus hijos, supone una serie de habilidades parentales como requerimiento.

Según Barudy y Dantagnan (2005) las habilidades parentales se despliegan a partir de tres responsabilidades. En primer lugar, la denominada responsabilidad de nutrir que engloba el aspecto emocional y la construcción de apego seguro; segundo lugar, la responsabilidad de socialización enfocada en el involucramiento de los

padres en la formación de la identidad de sus hijos y por último la responsabilidad educativa que se centra en poner filtros a la influencia que tiene el entorno en sus hijos (citado por Pinos, Moya, Bastidas & Pazmiño, 2020).

Por otro lado, en el cuadro 2 se describe las categorías de habilidades parentales como la educativa, agencia parental, autonomía personal y apoyo social, vida personal y organización doméstica. Todas ellas son fundamentales para tener un buen desarrollo de las Competencias Parentales; no obstante, dependen del contexto social, cultural y circunstancias familiares.

**Cuadro 2.** Categorías de Habilidades Parentales

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
Educativa	La educación contribuye significativamente a potenciar la capacidad resiliente de la familia. Además, se pone de manifiesto la educación necesaria en valores y habilidades organizativas en cuanto a la planificación de actividades de ocio donde el involucramiento y participación de los miembros familiares son importantes para aumentar el nivel de cohesión familiar.
Agencia Parental	Hace referencia a la percepción que tienen los padres sobre sus propias vivencias con respecto a los roles que emplean. Esta habilidad les genera el sentimiento de ser protagonistas capacitados en su rol, lo cual repercute en un alto grado de satisfacción. Esto les permite reconocer y aceptar lo importantes que son para el bienestar de su hijo.
Autonomía personal y apoyo social	Estas habilidades se complementan entre sí, pues, el hecho de contar con recursos personales que permiten promover el sentido de autonomía no excluye la necesidad de conservar apoyo externo. Esto es posible siempre y cuando se consiga un equilibrio entre ambos para evitar la sobrecarga y el estrés parental.
Vida personal	Se enfoca en la historia de vida del padre o la madre, pues, se trata de habilidades de afrontamiento a ciertas condiciones o secuelas del pasado que tienen un efecto en la vida presente como afectividad carente, conflictivas relaciones íntimas de pareja, ausencia de habilidades sociales, el abandono de los estudios que trae consecuencias como economía inestable o la falta de oportunidades laborales y por último no contar con apoyo social.
Organización Doméstica	Hace referencia al establecimiento de una dieta saludable, a la administración de los recursos económicos familiares, el orden, la limpieza, la higiene y atención a la salud de cada uno de los miembros del núcleo familiar. Estas habilidades se ponen de manifiesto cuando la familia atraviesa por escenarios riesgosos.

Fuente: tomado a partir de Rodrigo, Martín, Cabrera y Máiquez (2009)

## **Estilos de Competencias Parentales**

Los estilos de competencias parentales se entenderían como un conjunto de directrices formativas de crianza habituales en el patrón de educación de la familia (Padrós, Cervantes & Cervantes, 2020). Por tanto, permiten comprender y describir la forma en la que un padre y/o una madre maneja el proceso de la crianza de sus

hijos desde sus patrones consistentes de comportamientos y actitudes. Se habla también de que los estilos de competencias parentales se encuentran definidos por la relación entre dos factores como el afecto y la autoridad, los cuales llegan a ser determinantes en el dinamismo de la familia y en la forma en la que el hijo/a se desarrolla en otros sistemas (Venegas, Risueño & Rojas, 2019)

Adicionalmente, respecto a los estilos más apropiados generalmente se encuentran el democrático y el indulgente, debido a que han expuesto resultados óptimos en el desarrollo de ciertos elementos en su hijo/a como un mayor nivel socialización, autoestima y autoconcepto (Pérez, 2021). Según Gervilla (2008) hay cinco estilos de competencias parentales como el democrático, autoritario, negligente, indulgente e indiferente, mismas que se detallan en el cuadro 3. Cada estilo tiene su propio patrón de comportamiento y por consiguiente, un resultado particular en el desarrollo del hijo/a.

**Cuadro 3.** Estilos de Competencias Parentales

<b>Estilo</b>	<b>Descripción</b>
Democrático	El padre y/o la madre contribuyen al individuo a su cargo a alcanzar un control autónomo cuando experimente episodios de frustración. Hace uso del castigo como último recurso para dar solución a un conflicto. El hijo que crece con este estilo se muestra como una persona independiente, comprometida y responsable.
Autoritario	El padre y/o la madre le impone al hijo actividades que le generan cierto nivel de tensión y ansiedad. No se le permite realizar comentarios asertivos sobre sí mismo. Las actitudes negativas, mal humor, agresión verbal como gritos y groserías son recurrentes en este tipo de estilo. Además, los padres aplican normas y reglas en exceso. Como resultado de aquello, los hijos resultan ser personas infelices, conservadas, desconfiadas, con baja autoestima, aisladas e inseguras con respecto a la toma de decisiones y por lo general hacen acciones por temor a ser castigadas.
Negligente	Estos padres se caracterizan por la despreocupación total en lo que respecta a la atención de las necesidades de sus hijos. Son permisibles y pasivos, su supervisión es escasa. El grado de exigencia es bajo al igual que su afectividad. Los hijos son personas inmaduras en el aspecto cognitivo y social.
Indulgente	El padre y/o la madre se distingue en este estilo por tener buena voluntad y aplicar reglas claras pero no rigurosas. Los hijos se muestran como personas con autoestima elevada, seguridad y confianza en sí mismas, creativas y alcanzan logros académicos superiores.
Indiferente	El padre y/o la madre son permisibles, posibilitan que los hijos reaccionen en función a sus impulsos. Alto grado de desinterés por los hábitos y comportamientos disciplinarios. Asimismo, las normas a cumplirse dentro del hogar son escasas. Los hijos son intolerantes a los límites, reglas y normas, sus metas son confusas e inestables como también tienden a vacilar en la toma de decisiones.

Fuente: tomado a partir de Gervilla (2008)

## **Clasificación de las Competencias Parentales**

Las Competencias Parentales se clasifican en: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas (Gómez & Contreras, 2019). Esta clasificación de Competencias Parentales hace alusión a una crianza enfocada en el aspecto social y emocional de un individuo. Es fundamental para los padres buscar la cercanía afectiva, la flexibilidad, ser abierto mental y emocionalmente como también saber escuchar y mostrar empatía para así formar y conservar relaciones saludables con los hijos.

Para empezar, las Competencias Parentales Vinculares según Morán, Suasnabas y Aroni (2023) hacen referencia a “el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas” (p. 436). Esta competencia cuenta con cuatro componentes principales: mentalización, sensibilidad parental, calidez emocional e involucramiento parental.

La mentalización es el primer componente que forma parte de las Competencias Parentales Vinculares, misma que Lecannelier (2013) define como “un mecanismo referido a la habilidad afectiva y cognitiva por parte de los padres y las madres de saber empatizar y comprender la conducta de sus hijos/as en función a las emociones, los deseos, los pensamientos” (citado por Parra, 2018, p. 78). Un efecto positivo en el proceso de crianza del niño es el desarrollo de la habilidad parental de reconocimiento en sus hijos sobre sus estados emocionales, pensamientos y/o recuerdos que se manifiestan mediante la expresión de ciertas acciones o comportamientos.

La sensibilidad parental es el segundo componente que forma parte de las Competencias Parentales de tipo vincular. Según Salazar (2021), este componente hace alusión a “adultos cuidadores que puedan hacer una lectura adecuada y oportuna de sus necesidades, interpretarlas desde los buenos tratos y otorgarles una respuesta sensible y oportuna, en su nicho ecológico de crianza cotidiana (el hogar)” (p. 42). En otras palabras, este componente implica la

especial atención a las señales que el niño manifiesta para así estar en capacidad de interpretar y responder a sus necesidades con apertura y sensibilidad.

La calidez emocional es considerada como el tercer componente de las Competencias Parentales Vinculares que para Limachi (2023) “se relaciona directamente con los 22 contextos bien tratantes, así como también con la envoltura afectiva de la interacción, propiciada desde diferentes canales de comunicación: cuerpo, mirada y voz, desde los cuales toman sustancia” (p. 22). Por tanto, se interpreta como la habilidad parental de dar muestras de afecto a sus hijos de forma frecuente y estable. Igualmente, este componente hace alusión a la capacidad de los padres para proporcionar un ambiente emocional seguro, fortalece el vínculo paterno filial, habilidades sociales fundamentales y regulación de las emociones de forma saludable.

Por otro lado, el involucramiento parental para Gómez y Muñoz (2015), “se define como la capacidad parental para mantenerse interesado, atento y conectado con las experiencias y actividades cotidianas del niño o niña, participando activamente en su desarrollo” (citado por Carmona, 2020, p. 33). Entonces, se habla de una habilidad parental receptiva y de aceptación donde las acciones autorreguladoras contribuirán a la autonomía y autoaceptación del niño y/o niña. Asimismo, se menciona que este componente se encuentra vinculado a conocimientos y prácticas que le permiten generar un ejercicio parental positivo que implica disponibilidad física, compromiso y participación con la finalidad de promover la importancia del tiempo de calidad como también la conexión emocional para la formación de un vínculo afectivo positivo y apego seguro (Parra, 2018).

Las Competencias Parentales de tipo vincular y sus componentes principales como la mentalización, sensibilidad parental, calidez emocional e involucramiento parental resultan ser esenciales para el desarrollo sano de los niños/as en el establecimiento óptimo de relaciones familiares y vínculos afectivos positivos, pues, el hecho de que los padres desarrollen y entrenen este conjunto de habilidades contribuye significativamente al bienestar físico, psicológico, emocional y social de sus hijos.

Por otro lado, la Competencia Parental Formativa hace referencia, como su palabra mismo lo dice, a la capacidad que poseen los padres para formar a sus hijos lo más idóneamente posible en el aspecto tanto físico como psicológico. Para Pacheco y Osorno (2021), la Competencia Formativa “favorece el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños mediante la estimulación del aprendizaje, la incorporación de normas y hábitos, además de la promoción de las relaciones sociales” (párr. 7). Por tanto, se recalca la importancia de esta Competencia Formativa para el proceso educativo como social de los niños/as.

Por otra parte, esta Competencia Formativa en los padres contribuye al desarrollo integral de sus hijos como también estimula su aprendizaje e incentiva la incorporación de normas. Según Vera y Apolo (2020) “las competencias parentales formativas se definen como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños y niñas” (párr. 5). Resulta lógico considerar que esta competencia, al igual que las demás pretende enfocarse en el beneficio que generaría en el individuo mediante una formación práctica en valores, buenas acciones y/o hábitos y relaciones sociales/familiares. Esta competencia posee sus propios componentes, tales como: organización de la experiencia, autonomía progresiva, mediación del aprendizaje, disciplina positiva y socialización, mismos que se detallan en el cuadro 4.

**Cuadro 4.** Componentes de las Competencias Parentales Formativas

<b>Componente</b>	<b>Descripción</b>
Organización de la experiencia	Es la habilidad para construir un ambiente adecuado tanto a nivel físico como psíquico que vaya acorde a la edad y a las particularidades del niño/a.
Autonomía progresiva	Hace referencia la facultad parental para brindar beneficios, acompañamiento y guía que contribuyen a la potencialización de respuesta del niño/a a diferentes desafíos de la cotidianidad.
Mediación del aprendizaje	Beneficia al niño/a al momento de explorar y descubrir su entorno, lo cual facilita el aprendizaje significativo.
Disciplina positiva	Se trata de una educación que utiliza dos elementos esenciales, la amabilidad y la firmeza. Dentro de este componente se implementarían una serie de técnicas que desde el papel de padres brinden la apertura al niño/a a la exploración del ambiente, al entendimiento de las emociones, al derecho de divertirse y distraerse en tiempos de ocio como también es importante mostrar preocupación por conocer las causas de un mal comportamiento para así ser firmes y constantes con el tema disciplinario.
Socialización	Se enfoca en la capacidad y flexibilidad de los padres para transmitir al niño/a las normas y reglas de comportamiento aceptadas en la sociedad. Se consideraría al juego como una técnica eficaz para la promoción de la socialización en el niño/a.

Fuente: tomado a partir de Pérez (2022)

Por otra parte, la Competencia Parental Protectora hace referencia al “conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas dirigidas a garantizar los cuidados básicos (alimentación, higiene y seguridad), la organización de la vida cotidiana de los hijos y la protección frente a los riesgos del entorno” (Merchán, Morán & Fuentes, 2022, p. 134). Por tanto, este tipo de Competencia Parental incluye una variedad de reglas, planes de acción, estrategias y metas que tienen como objetivo evadir los efectos adversos o elementos negativos durante la formación y desarrollo adecuado de un sujeto y así evitar situaciones desfavorables para el mismo.

Asimismo, aquellas prácticas parentales que se realizan día a día como también las habilidades, aprendizajes y acciones que se efectúan con la finalidad de brindar cuidado y protección a los niños/as es lo que se conoce como Competencia Protectora (Vera & Apolo, 2020). Pues, esta Competencia Parental Protectora pretende salvaguardar el desarrollo integral del sujeto al responder sus necesidades específicas y favorecer su desenvolvimiento en el aspecto físico, psicológico y sexual.

En cuanto a los componentes de las Competencias Parentales Protectoras se mencionan a las siguientes: garantías de seguridad física, emocional y psicosexual, cuidado y satisfacción de necesidades básicas, organización de la vida cotidiana y búsqueda de apoyo social. Según Cartagena y Muñoz (2017), dichos componentes mencionados anteriormente se describen en el cuadro 5.

**Cuadro 1.** Componentes de las Competencias Parentales Protectoras

<b>Componente</b>	<b>Descripción</b>
Garantías de seguridad	Refiere a la capacidad del padre o de la madre de brindar protección durante el desarrollo integral de su hijo/a, lo que incluye el aspecto físico, psicológico, emocional y sexual. Esto facilita la práctica paulatina de la autonomía de los derechos del hijo/a en el entorno familiar, escolar, barrial, entre otros.
Provisión de cuidados cotidianos	Refiere a la capacidad del padre o la madre de organizar una serie de actividades y construir un modelo de crianza que proporcione las herramientas adecuadas para la satisfacción de las necesidades del hijo/a.
Organización de la vida cotidiana	Refiere a la capacidad del padre o la madre para formar un ambiente que brinde elementos rutinarios y ritualistas al hijo/a.
Búsqueda de apoyo social	Refiere a la capacidad del padre o la madre en la identificación, acceso y utilización de apoyo en el aspecto emocional y económico para la consecución de los objetivos de crianza.

Fuente: tomado a partir de Cartagena y Muñoz (2017)

Con respecto a las Competencias Parentales Reflexivas, hacen alusión al nivel de concientización o conocimiento que adquiere el padre y/o la madre a partir de las experiencias de aprendizaje y comprensión de sus propios sentimientos y pensamientos respecto a la crianza de sus hijos. Para Simaes, Gómez, Caccia y Mancini (2021) esta Competencia Reflexiva consiste en el control y/o monitoreo que poseen los progenitores o cuidadores primarios sobre su propio accionar y destreza parental para así poder realizar una evaluación de las mismas en función al desarrollo sus hijos. Entonces, a partir de dicho monitoreo y evaluación el padre y/o la madre está en capacidad de determinar si su conducta parental es adecuada para el proceso de formación de sus hijos.

De igual modo, la Competencia Reflexiva permite a los padres desarrollar la habilidad de reflexionar sobre aquellas respuestas que han podido brindar a las diferentes necesidades de sus hijos. Esta competencia parental se entiende como

“el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza que permiten pensar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el curso del desarrollo del hijo/a” (Gómez & Muñoz, 2015, citado por Villamar & Fernández, 2022, p. 36).

La Competencia Reflexiva implica que los padres evidencien cómo su estilo parental de crianza influye positiva o negativamente en el desarrollo tanto emocional como social de sus hijos. Según Acevedo, León y Delgadillo (2018), la competencia en mención posee los siguientes componentes: anticipación de escenarios vitales relevantes, monitoreo, meta-parentalidad y autocuidado parental. Dichos componentes se describen en el cuadro 6.

**Cuadro 6.** Componentes de las Competencias Parentales Reflexivas

<b>Componente</b>	<b>Descripción</b>
Anticipación de escenarios vitales relevantes	Capacidad del padre o la madre para proporcionar varias opciones o planes de acción frente a los diferentes escenarios favorecedores o no que la crianza de un hijo/a experimenta.
Monitoreo	Capacidad del padre o de la madre en la identificación de los factores biológicos, psicológicos o sociales que influyen en el desarrollo de su hijo/a.
Meta-Parentalidad	Capacidad del padre o la madre para realizar una reflexión sobre su propia historia de vida, su rol parental y el grado de calidad percibido en cuanto a la relación parentofilial.
Autocuidado Parental	Capacidad del padre o la madre para desarrollar un conjunto de actitudes, habilidades y prácticas que les permita mantener un equilibrio en la salud física, psicológica y emocional con el objetivo de favorecer todas las áreas que abarca la parentalidad.

Fuente: tomado a partir de Acevedo, León y Delgadillo (2018)

### **Instrumentos de Evaluación de las Competencias Parentales**

Para la evaluación de la variable Competencias Parentales, existe una variedad de instrumentos de medición. En lo que respecta a estilos parentales se ha encontrado, por un lado, la Escala de Evaluación de los Estilos Educativos dirigido a padres (Palacios, 1994). Por otro lado, una escala orientada al hijo nombrada Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Musitu & García, 2001). Ahora, en cuanto a la relación entre padre/madre e hijo/a se halló la Escala de Competencia Parental Percibida para Padres y Madres dirigido a padres (Bayot

et al., 2005) y *Conflict Tactics Scale* orientado al hijo (López et al., 2001) (Rodríguez, Rodríguez, Rodríguez & Burgos, 2021).

En esta investigación se utilizó como instrumento de medición la Escala de Parentalidad Positiva E2P v2.0, la cual tiene por objetivo comprender las prácticas de crianza que desarrolla un padre y/o una madre con su hijo/a. Por otro lado, los resultados pretenden brindar al profesional que evalúa una perspectiva más amplia de las Competencias Parentales para identificar oportunidades y potenciar una parentalidad más sensible. Esta escala se presenta a modo de cuestionario donde el padre y/o la madre se autoevalúan respecto a la frecuencia con la que realizan determinadas prácticas de crianza con su hijo/a en el diario vivir (Gómez y Contreras, 2019).

### **1.3. Conceptualización de Satisfacción Familiar**

La Satisfacción Familiar se entiende como un elemento capaz de reflejar el grado de bienestar que cada uno de los miembros de una familia experimenta. Es así como la Satisfacción Familiar “se define como la capacidad de sus miembros para mantener un vínculo emocional y adaptarse a los cambios que se presentan conforme la familia va evolucionando” (Bouché & Hidalgo, 2006, citado por López, 2022, p. 10). En efecto, esta definición abarca distintas áreas de las relaciones familiares en cuanto a su dinámica, la comunicación, apoyo emocional o los lazos familiares. Estos factores se enfrentan a una serie de cambios y desafíos propios de su evolución e influyen de forma general en el grado de contenido de la familia (Creses, 2024).

De la misma manera, el nivel de Satisfacción Familiar es variado con respecto a lo que cada uno de los miembros percibe de forma individual acerca de las relaciones o interacciones que se establecen entre los mismos. Todo aquello depende de las vivencias positivas o negativas que se han experimentado, por tanto, si un miembro se encuentra satisfecho significará que mantiene interacciones y experiencias positivas, por el contrario si se siente insatisfecho será reflejo de vivencias negativas (Tercero et. al., 2013, citado por Medina, 2019). En efecto, la percepción

agradable, desagradable, satisfactoria o insatisfactoria que presenta cada uno de los miembros de una familia dependerá del tipo de dinámica que se desarrolle dentro del mismo.

La Satisfacción Familiar según Medina (2019) “es la percepción individual que cada uno de los miembros tiene acerca de la relación que existe en su familia, específicamente entre padres e hijos” (p. 22). En el contexto de la presente investigación, el grado de Satisfacción Familiar de los padres podría ser un reflejo de lo efectivo que llegarían a ser las prácticas de crianza bajo el concepto de Competencias Parentales, pues, dichas competencias que se desarrollan o no adecuadamente durante el proceso de crianza del adolescente específicamente, dado que, el individuo en esta etapa busca incesantemente su propia identidad y autonomía que muchas de las veces no están alineadas al pensamiento de los padres; entonces esto supone mayor capacidad de los progenitores para aceptar y comprender los nuevos ideales.

La crianza en diversas familias ha pasado por una serie de modificaciones en virtud de los roles y funciones que cumple cada miembro como también en las relaciones que se establecen dentro de su núcleo familiar. Es así como, la familia se ha desarrollado en un ambiente fluctuante de varios componentes, entre ellos se menciona la atención a las necesidades e intereses de cada miembro, la satisfacción y apoyo familiar. Dichos componentes son experimentados y percibidos de forma diferente entre padres e hijos, pues depende del tipo de relación y dinámica existente entre los mismos.

En este punto, el primer componente que se enfoca en la atención a las necesidades e intereses de cada miembro se relaciona estrechamente con las Competencias Parentales que según Gómez y Contreras (2019) son las prácticas de crianza adquiridas y actualizadas a lo largo del tiempo que incluyen el acompañamiento, protección y orientación hacia un desarrollo positivo de los niños y adolescentes con el objetivo de garantizar su bienestar.

## Tipos de Satisfacción Familiar

La Satisfacción Familiar tiene la posibilidad de dividirse en varios tipos, puesto que incluyen aspectos diferentes del sistema familiar como: las relaciones, la comunicación, la resolución de conflictos, el apoyo emocional, las actividades que realizan y/o la toma de decisiones.

La Satisfacción Familiar es el resultado de la interacción de varias dimensiones que se encuentran relacionadas entre sí, es decir, que el nivel de satisfacción que se percibiría en un área tiene la capacidad de influenciar en otras. Adicionalmente, la Satisfacción Familiar es un factor muy variante entre un miembro y otro, pues, cada uno vive las experiencias de forma distinta y por tanto se genera una perspectiva única. Es así como, para Sobrino (2008), los tipos de Satisfacción Familiar se dividen en cuatro categorías: satisfacción estable, satisfacción inestable, insatisfactoria estable e insatisfactoria inestable, mismas que se detallan en el cuadro 7.

**Cuadro 2.** Categorías de los Tipos de Satisfacción Familiar

Tipos	Descripción
Satisfacción Estable	Tanto el padre como la madre poseen el control sobre las acciones a implementar, claridad de las áreas le corresponden manejar a cada uno y las decisiones que se tomarían con respecto a las interacciones, puesto que, los elementos relacionales que se desarrollan en el sistema familiar precisan ser explícitas y claras. Además, la estabilidad no es sinónimo de perfección sino más bien hace referencia a la capacidad de los miembros de la familia de estabilizarse ante un desacuerdo.
Satisfacción Inestable	Esta categoría hace referencia a cuando el padre y la madre se encuentran en un proceso que incluye la elaboración de las responsabilidades que conlleva cada área como también la designación de quién va a cumplir con dicho rol y responsabilidades dentro de sistema familiar. Esta dinámica suele perdurar hasta el nacimiento del primer hijo.
Insatisfactoria estable	Las responsabilidades de cada área son difusas y no están establecidas, es más, no entra en discusión de quién está a cargo de las mismas. El padre y la madre se convierte en una pareja caracterizada por la inflexibilidad y compulsividad. La definición de la relación está dada por la religión y la normativa social.
Insatisfactoria Inestable	El padre y la madre no poseen la capacidad para establecer acuerdos y decidir sobre quién maneja las diferentes áreas. La estabilidad que llegaría a experimentar el sistema familiar es momentánea mientras que la inestabilidad es duradera. La relación está definida por la histeria y síntomas psicósomáticos, mismos que a su vez se convierten en una estrategia de una de las partes para mantener el control sobre el comportamiento del otro.

Fuente: tomado a partir de Sobrino (2008)

## **Factores que influyen en la Satisfacción Familiar**

La Satisfacción Familiar obtiene un valor significativo en la vida de cada uno de los miembros de la familia y se encuentra influenciada por algunos factores. Entre estos factores se pone de manifiesto que una percepción positiva del padre y/o la madre con respecto a su desempeño parental contribuye a que su respuesta ante elementos estresores sea más adaptativa, y como resultado una mejoría significativa en su nivel de Satisfacción Familiar; no obstante, el manejo de un número considerable de dificultades en el diario vivir como también la presencia de un hijo/a considerado/a como conflictivo/a se ve asociado a una menor satisfacción con el rol parental (Pérez, Lorence & Menéndez, 2010).

Ahora, el tipo de familia cumple un rol importante, pues, la forma en la que se estructura la familia refleja el dinamismo e interacción existente a nivel interno. Dentro de este orden de ideas, un estudio ha revelado que el tipo de estructura familiar tiene una repercusión importante en el nivel Satisfacción Familiar del padre y de la madre, además de manifestar también que los tipos de familia que son reconstituidas, monoparentales o han experimentado una situación de divorcio atraviesan por una menor cantidad de dificultades, es decir, son menos problemáticas que aquellas familias que han adoptado un modelo tradicional (Luengo & Román, 2006).

Otro estudio manifiesta que la atención y la satisfacción de las necesidades básicas de un hijo/a depende del tipo de familia en función a las costumbres, los valores, las normas y reglas establecidas en cada hogar, por tanto, los resultados muestran que las familias de tipo nuclear y extensa presentan un nivel alto de satisfacción de todas las necesidades, por tanto, se entiende que existe una mayor satisfacción parental (Román, Martín & Carbonero, 2009). Según Lares y Rodríguez (2021), la clasificación de los tipos de familia se describe de la siguiente manera:

- Nuclear: constituida por padre y madre e hijo(s) procreados o adoptivos.
- Extendida: constituida por padre y madre e hijo(s) con subredes

conyugales, filiales, parentales y fraternales.

- Monoparental: constituida por solo el padre o la madre e hijo(s).
- Reconstituida: constituida por un padre o una madre que ha tenido una relación familiar anterior.
- Homoparental: constituida por una relación de pareja homosexual que opta por la paternidad y/o maternidad.

Por otro lado, se menciona que el tipo de comunicación genera un impacto significativo en la Satisfacción Familiar, pues las interacciones dadas entre cada uno de los miembros de la familia dan lugar al desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la socialización, lo cual facilita el aumento de la adaptabilidad y bienestar tanto personal como familiar (Sobrino, 2008). Además, los resultados de una investigación llegan a la conclusión que un nivel alto de Satisfacción Familiar está dado por la existencia de una mayor cantidad de interacciones positivas, mientras que un nivel bajo de Satisfacción Familiar se encuentra asociado con experiencias negativas, frustrantes y/o tristes (Alfonso, Valladares, Rodríguez & Selín, 2017). Según Morales y Leandro (2019), en la comunicación entre padres e hijos se desarrollaría de dos maneras:

- Comunicación efectiva y afectiva: este tipo de comunicación se evidencia cuando el padre y/o la madre se comunica con respeto y positivamente con su hijo/a, esto aumentará entonces la probabilidad que sus hijos tengan mayor disposición de cumplir con las peticiones y responsabilidades que se les otorga. Además, generará en ellos el sentimiento de seguridad dentro de la familia.
- Comunicación inefectiva o negativa: se hace referencia a un tipo de comunicación en la que el padre y/o la madre genera en el hijo/a una percepción negativa como el hecho de que no son escuchados, comprendidos o incluso que no son importantes. Esto trae consecuencias desfavorables para la comunicación familiar en lo que respecta al sentimiento de apoyo y confianza.

Otro factor que influye en la Satisfacción Familiar es el estilo de crianza que ejerce el padre y/o la madre sobre su hijo/a debido a que las medidas implementadas repercutirían en el abordaje de los desafíos de la vida diaria como también en el desarrollo de la relación entre los miembros de la familia. En este sentido, se mencionarían a tres estilos de crianza, en primer lugar, la crianza autoritaria se centra en el control y tiene como objetivo que el hijo/a sea obediente frente a la serie de normas conductuales impuesta por los padres, donde en caso de incumplirlas se atienen a un castigo. En segundo lugar, la crianza permisiva hace alusión a la poca exigencia en el cumplimiento de las responsabilidades de su hijo/a y también a la poca frecuencia con la que el padre y/o la madre recurre al castigo como ente regulador conductual. Por último, la crianza autoritativa mantiene un equilibrio entre la imposición de normas y restricciones y la individualidad del hijo/a, en este caso, el padre y/o la madre justifica adecuadamente su postura frente a una conducta en específico (Papalia & Martorell, 2015).

En el 2020, el mundo atravesó por una crisis sanitaria que dio lugar a un gran interés por estudiar la relación entre factores que surgieron a raíz de la crisis con el Covid-19. Entre esos estudios, en lo que respecta a la variable de Satisfacción Familiar de esta investigación, se encontró que el nivel bajo de satisfacción de los padres en función a la crianza que habían empleado con su hijo/a estaba relacionado con los niveles altos de estrés que presentaban los progenitores, además, de reportar una tendencia a reprimir la expresión de sus emociones (Melero, Morales, Espada & Orgilés, 2021).

### **Instrumentos de Evaluación de la Satisfacción Familiar**

Para la evaluación de la variable Satisfacción Familiar se han encontrado varios instrumentos que han sido utilizados comúnmente como: la Escala de Satisfacción Familiar (Olson, 2010) que evalúa dimensiones como la cohesión, adaptabilidad y la comunicación; la Escala de Satisfacción Familiar (Carver & Jones, 1992) que se centra en la satisfacción en general y la Escala de Satisfacción con la Vida Familiar (Schumm et al., 1986) que se enfoca en el apoyo, armonía y conflictos. Además, el

Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) (Pérez, De la Cuesta, Louro & Bayarre, 1996) se incluiría debido a que evalúa factores importantes que influirían significativamente en el nivel de satisfacción como la cohesión y comunicación.

Los instrumentos mencionados anteriormente tienen un objetivo en común que es evaluar la satisfacción dentro del contexto familiar; sin embargo, cada uno tiene su enfoque teórico, dimensiones evaluadas y contexto de aplicación específicos. La elección del instrumento depende del contexto, la población y lo que se desea evaluar.

En esta investigación se utilizó como instrumento de medición la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA), misma que por la forma en que está estructurada permite que las respuestas se den de forma breve y sencilla con el objetivo de referenciar una contestación dirigida al lado afectivo preferentemente. A partir de los resultados que se obtienen se conocería el nivel de satisfacción que un miembro presenta con respecto a su familia, ya sea la de origen o con la cual convive en la actualidad. Este instrumento se centra en el componente afectivo de la Satisfacción Familiar, es decir, es posible estudiar las emociones y afectos familiares (Barraca & López, 2010).

Habilidades como la comunicación emocional, la empatía y la capacidad para resolver conflictos de manera afectuosa son esenciales para mantener una relación saludable y satisfactoria con los hijos adolescentes. Por esta razón, esta especificidad de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) permitió la identificación de relaciones claras y directas entre las competencias parentales y la satisfacción familiar. Además, facilitó la interpretación de resultados y la formulación de conclusiones claras. Todo ello, proporcionó datos valiosos para futuras intervenciones y programas de apoyo.

## **CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO**

En el presente capítulo se detalla la metodología de la investigación, misma que se fundamenta en el paradigma post-positivista, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance descriptivo-correlacional.

### **2.1. Tipo de investigación**

Este estudio se enmarca en un paradigma de investigación denominado post-positivista. Según Fernández y Vela (2021), el post-positivismo plantea que el conocimiento de la realidad es accesible y comprensible a través de factores probables, donde los mismos se someterían a medición estadística desde el enfoque cuantitativo o fundamentados categóricamente desde el enfoque cualitativo. A razón de ello, el presente estudio se considera post-positivista debido a que en primera instancia, reconoce que los fenómenos sociales se verían influenciados por una serie de factores y en segunda instancia, integra la teoría con la evidencia al fundamentar teóricamente las variables de estudio y luego diagnosticar y correlacionar dichas variables en la práctica.

El estudio se desarrolla dentro del enfoque cuantitativo. Según Jiménez y Meneses (2021) la modalidad cuantitativa o extensiva es utilizada para realizar comparaciones estadísticas, obtener frecuencias y determinar relaciones de una cantidad grande de datos para así obtener una perspectiva general de esta colección de información. Por consiguiente, la modalidad cuantitativa es adecuada para este estudio, pues, permite el análisis estadístico de los datos como también tener una mayor precisión, objetividad y generalización en función a los resultados que obtienen con respecto las variables de investigación.

La investigación se inscribe en el diseño no experimental. Pues, varios autores ponen de manifiesto que los estudios que utilizan este diseño se deben específicamente a que en su desarrollo no se ejecuta ningún tipo de experimentación y/o cambio en la población sino más bien solo diagnostican o elaboran propuestas que ofrecen una posible solución al problema de investigación

(Calua, Delgado & López, 2021). Por lo tanto, este estudio se enmarca en el diseño no experimental porque busca relacionar estos fenómenos sociales en su entorno natural, sin manipulación directa.

La investigación se inscribe en el corte transversal. Para Rodríguez y Mendivelso (2018) este corte hace referencia a que la recolección de datos se realiza en un solo momento con el objetivo de hacer una descripción de las variables y conocer su nivel de incidencia o relación. Es así como, este estudio adopta un corte transversal debido a que la recolección de datos se lleva a cabo en el periodo marzo-junio 2024, lo cual permite identificar posibles asociaciones entre las Competencias Parentales y la Satisfacción Familiar en un solo momento.

El alcance de esta investigación se ubica en el ámbito descriptivo-correlacional. El de tipo descriptivo incluye la especificación de un conjunto de características y rasgos propios de un fenómeno o hecho con el objetivo de posibilitar su conocimiento, comprensión y análisis de los factores causales o también para determinar las relaciones entre las variables que explicarían la existencia del mismo (Losada, Zambrano & Marmo, 2022). Por ende, el estudio hace uso de este alcance descriptivo debido a su capacidad de caracterizar con detalle las Competencias Parentales y la Satisfacción Familiar en un contexto específico, lo cual proporciona una comprensión profunda de dichas variables.

En cuanto al alcance correlacional para Guillen, Sánchez y Begazo (2020) implica verificar la forma en que una variable se vincula con otra o a su vez analizar la relación entre sus resultados; sin embargo, su objetivo no es encontrar relaciones de causalidad entre las variables. Es así como, este estudio se encuentra alineado a este alcance correlacional porque analiza, evalúa y mide el grado de relación entre las Competencias Parentales y la Satisfacción Familiar del padre y/o la madre, donde no se pretende explicar que una de las variables sea o no la causa de la otra.

## 2.2. Tipo de recolección de información

En lo que respecta a la recolección de datos el presente estudio hace uso de la encuesta y la técnica psicométrica. Por un lado, la encuesta es un método de carácter sistemático utilizado en estudios tanto cualitativos como cuantitativos, en este último facilita la recolección de información de los sujetos de estudio con la finalidad de describir y cuantificar las características generales de dicho grupo de personas (Sánchez, Revilla, Alayza, Sime, Mendivil & Tafur, 2020). Esta técnica es empleada de forma directa por el investigador o su a vez se haría uso de medios tecnológicos, como correo electrónico, y enviar la encuesta a los sujetos de estudio. Por consiguiente, en esta investigación la encuesta se envió a través de un enlace de ingreso para la recopilación de información sociodemográfica.

Por otro lado, la técnica psicométrica es utilizada con la finalidad de obtener datos acerca de las características y particularidades de los sujetos de estudio para poder realizar un contraste y una cuantificación del aspecto conductual de cada persona frente a diversas situaciones y/o circunstancias (Barona, 2020). Para este estudio resulta importante la aplicación de la técnica psicométrica debido a que se encuentra basada en fundamentos estadísticos que garantizan la fiabilidad y validez de los instrumentos de evaluación de los cuales se hace uso. Por tanto, las propiedades psicométricas de cada instrumento contribuyen a que la interpretación de los resultados sea idónea y adecuada al evitar cualquier tipo de sesgo.

Se ha seleccionado tres instrumentos para el desarrollo de la presente investigación. En primer lugar, la Ficha Ad Hoc sociodemográfica es un instrumento tiene como objetivo obtener datos de la realidad. Según Martínez, Parco y Yalli (2018) se lleva a cabo mediante la elaboración de preguntas tanto directas como indirectas que se presentan a manera de cuestionario y/o escalas, entre otros, al grupo de interés que se pretende estudiar. En el presente estudio, la ficha empleada está conformada por datos personales de seis ítems (edad, género, estado civil, ocupación, nivel educativo y nivel socioeconómico) y datos familiares de cuatro ítems (tipo de familia, medio de comunicación principal, estilo de crianza que aplica

con el adolescente y estilo de crianza percibida por el progenitor en su propia infancia), lo cual corresponde a un total de 10 ítems.

En segundo lugar, la Escala de Parentalidad Positiva – E2P v.2 (Gómez & Contreras, 2019) es un cuestionario que pretende alcanzar dos objetivos específicamente, el primero se enfoca en promover la reflexión tanto en padres como en madres con respecto a la experiencia que obtienen de la parentalidad. El segundo, pretende orientar al profesional a la comprensión de las Competencias Parentales desde una visión de acompañamiento y oportunidades para la promoción y desarrollo de una práctica parental más sensible.

Este cuestionario de auto-reporte consta de 56 afirmaciones que se describen en función a las prácticas de crianza que se desarrollan en la cotidianidad. Estas afirmaciones se encuentran distribuidas en cuatro áreas: vincular (desde el ítem 1 hasta el ítem 14), formativa (desde el ítem 15 hasta el ítem 29), protectora (desde el ítem 30 hasta el ítem 42) y reflexiva (desde el ítem 43 hasta el ítem 56). Además, en cada uno de los ítems se plantean 5 alternativas de contestación en una escala tipo Lickert que incluye: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre.

La calificación de la escala se realiza a través de la asignación de un puntaje que va de 0 a 4 puntos según la respuesta que se obtiene de cada afirmación. Es así como: “Nunca” = 0 puntos, “Casi Nunca” = 1 punto, “A veces” = 2 puntos, “Casi Siempre” = 3 puntos y “Siempre” = 4 puntos. Posteriormente, una vez asignados los respectivos puntajes en cada ítem, se lleva a cabo una sumatoria de los puntos por cada Competencia Parental (vincular, formativa, protectora y reflexiva) con la cual se obtiene 4 puntajes que evidencian la frecuencia con la que el padre y/o la madre desarrolla su práctica parental de forma positiva en cada una de las áreas sometidas a evaluación (Gómez & Contreras, 2019).

En lo que respecta a la interpretación, el puntaje bruto de cada área de las Competencias Parentales es ubicado en el decil correspondiente según la tabla de interpretación por edad. Luego, se elabora un perfil de Competencias Parentales a partir del protocolo de interpretación de la escala que presenta tres niveles: Alta

frecuencia, Frecuencia intermedia y Baja frecuencia. A partir del número de competencias que se ubiquen en cada nivel se determinaría la zona del perfil como: zona de riesgo (2 o más en Baja frecuencia), zona de monitoreo (1 o ninguna en Baja frecuencia o 2 o más en Frecuencia intermedia) y zona óptima (Ninguna en Baja Frecuencia, 1 o menos en Frecuencia intermedia o 3 o más en Alta frecuencia). Todo ello, se detalla en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Interpretación de puntajes E2P v2

	<b>Zona de riesgo</b>	<b>Zona de monitoreo</b>	<b>Zona óptima</b>
Alta frecuencia			3 o más
Frecuencia intermedia		2 o más	1 o menos
Baja frecuencia	2 o más	1 o ninguna	Ninguna

Fuente: tomado a partir de Gómez y Contreras (2019)

En cuanto a la fiabilidad del instrumento de evaluación original, es fundamental describir sus propiedades. La dimensión vincular presenta un Alfa de Cronbach de 0.89, la dimensión formativa un Alfa de Cronbach de 0.96, la dimensión protectora un Alfa de Cronbach de 0.89 y la dimensión reflexiva un Alfa de Cronbach de 0.90. Por último, la escala total muestra un Alfa de Cronbach de 0.96. Estos valores se logran evidenciar en la Tabla 2.

**Tabla 2.** Fiabilidad original de la Escala E2P v2 según dimensión (13-17 años)

<b>Dimensión</b>	<b>Ítems</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Vincular	1-14	,89
Formativa	15-29	,96
Protectora	30-42	,89
Reflexiva	43-56	,90
Escala total	1-56	,96

Fuente: tomado a partir de Gómez y Contreras (2019)

De la misma manera, es importante la fiabilidad del instrumento de evaluación en el presente estudio. La dimensión vincular presenta un Alfa de Cronbach de 0.95, la dimensión formativa un Alfa de Cronbach de 0.96, la dimensión protectora un Alfa de Cronbach de 0.96 y la dimensión reflexiva un Alfa de Cronbach de 0.96. Por último la escala total muestra un Alfa de Cronbach de 0.98. En la Tabla 3, se describe el respectivo análisis.

**Tabla 3.** Fiabilidad de la Escala E2P v2 en la presente investigación

<b>Dimensión</b>	<b>Ítem</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Vincular	1-14	,95
Formativa	15-29	,96
Protectora	30-42	,96
Reflexiva	43-56	,96
Escala total	1-56	,98

Fuente: elaboración propia

En tercer lugar, la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) (Barraca & López, 2010) tiene como finalidad evaluar, desde una visión global en función a la situación familiar, la Satisfacción Familiar manifestada por los individuos mediante los diferentes adjetivos.

La escala se aplica tanto en adolescentes como en adultos. Está conformada por 27 ítems donde cada uno cuenta con una pareja de adjetivos antónimos. El ESFA tiene una dimensión que es la Satisfacción Familiar como tal, por tanto, se obtiene una sola puntuación.

Para obtener los puntajes directos se transformarían a valores absolutos que tienen un rango de 1 (factores negativos) a 6 (factores positivos), los cuales se suman para tener una puntuación total de la única dimensión de la ESFA.

De acuerdo con el mecanismo de interpretación de las puntuaciones de la ESFA, los resultados se determinan según cuatro niveles de Satisfacción Familiar: muy alta (80-90), Alta (70 - >70), Baja (30) y Muy baja (20 – 10). Estos niveles se evidencian en la Tabla 4.

**Tabla 4.** Interpretación de las puntuaciones de la ESFA

<b>Nivel de Satisfacción Familiar</b>	<b>Centil</b>
Muy alta	80-90
Alta	70 - >70
Baja	30
Muy baja	20 - 10

Fuente: tomado a partir de Barraca y López (2010)

Ahora, resulta importante mencionar las propiedades del instrumento de evaluación original en lo que respecta a su fiabilidad. En cuanto al sexo tanto Hombres como

Mujeres presentan un Alfa de Cronbach de 0.97 al igual que la escala global. Estos valores se muestran en la Tabla 5.

**Tabla 5.** Fiabilidad original de la ESFA

<b>Sexo</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Hombres	,97
Mujeres	,97
Total	,97

Fuente: tomado a partir de Barraca y López (2010)

De igual forma, es fundamental la fiabilidad del instrumento de evaluación en el presente estudio. En cuanto al sexo tanto Hombres como Mujeres presentan un Alfa de Cronbach de 0.98 al igual que la escala global. Por tanto, en la Tabla 6 se describe el respectivo análisis.

**Tabla 6.** Fiabilidad de la ESFA en la presente investigación

<b>Sexo</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Hombres	,98
Mujeres	,98
Total	,98

Fuente: elaboración propia

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

El estudio se efectuó en la población de padres de adolescentes que cursan el Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

#### **Población**

La población de estudio está conformada por 475 padres de adolescentes que cursan el Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

#### **Muestra**

En la presente investigación se contempla como población a padres de adolescentes que cursan primero, segundo y tercero de Bachillerato General Unificado. El cálculo del tamaño de la muestra, con un nivel de confianza del 95%

y 5% de margen de error, arrojó un resultado de 214 participantes. Finalmente, el estudio se realiza con 166 sujetos de estudio (padres de familia) que aceptaron participar voluntariamente.

## **Muestreo**

El método de muestreo seleccionado para el desarrollo del presente estudio es de tipo no probabilístico discrecional. Según Valle (2022) este tipo de muestreo hace referencia a que los sujetos de estudio son seleccionados de manera conveniente por el investigador, por tanto, es quien posee la libertad y facultad total de decidir el tamaño de la muestra que formará parte del estudio. Por consiguiente, es importante describir los criterios de inclusión que se toman en consideración para la presente investigación.

Criterios de inclusión:

- Ser padre y/o madre de un adolescente que se encuentre debidamente matriculado en el año lectivo 2023-2024 en el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.
- Seleccionar “Acepto mi participación voluntaria” en la Carta de Consentimiento Informado.

### **2.4. Características sociodemográficas de la muestra**

La caracterización de la muestra tiene como objetivo analizar los datos de la ficha sociodemográfica, mismos que se dividen en dos segmentos: datos personales y datos familiares. A continuación, en la Tabla 7 se muestran los datos personales que para efecto de su análisis se aplicaron los siguientes estadísticos: frecuencia, porcentaje, mínimo, máximo, media (M) y desviación estándar (DE).

En la Tabla 14, la información correspondiente a los datos personales de los padres evidencia que la edad de los participantes va de un mínimo de 27 años hasta un máximo de 65 años. Se ha evidenciado relativamente cierta influencia de la edad

sobre el desarrollo de las Competencias Parentales, pues, a mayor edad del padre y/o la madre existe mayor adaptabilidad al modelo de crianza de su hijo/a debido a la madurez emocional, estabilidad económica y deseo de ejercer el rol de padres (Pacheco & Osorno, 2021).

En cuanto al género se determinó que el 75.9% pertenece al femenino. Se estima que el género muestra diferencias en el desarrollo de las Competencias Parentales, es así como estudios revelan, por ejemplo, que los padres tienen un mayor control y regulación de las emociones con respecto a las madres; sin embargo, las mismas presentan mayor capacidad de comunicación (Martínez, Rodríguez & Iglesias, 2021).

El 61.4% de los participantes están casados. Hay cierta influencia del estado civil en el desarrollo de las Competencias Parentales, pues, la manera en que el padre o la madre se adapta a las distintas etapas y desafíos que se presentan a partir del nacimiento el hijo/a es diferente en función a la asunción de su respectivo rol, debido a que su percepción varía del sentimiento de incompetencia a la de competencia total. (Bayot, Hernández & de Julián, 2005).

Por otro lado, en lo que respecta a la ocupación, el 49.4% son empleados a tiempo completo. La ocupación laboral del padre y/o la madre guarda relación con las Competencias Parentales, se manifiesta que cuando las partes se encuentran laboralmente activos se muestran estables emocionalmente con respecto a aquellos que no presentan esta característica, lo cual beneficia al involucramiento parental con el hijo/a (Arce & Rodríguez, 2020).

De igual manera, en cuanto al nivel educativo la mayoría de los participantes tiene estudios universitarios, pues representan el 53.6%. Se ha encontrado diferencias significativas con respecto a los métodos disciplinarios empleados por el padre o la madre, por tanto, se entiende que a mayor nivel educativo hay menos empleo de gritos y amenazas hacia su hijo/a, por el contrario un menor nivel educativo da como resultado un modo impositivo de manifestar tales competencias (Martínez, Rodríguez & Iglesias, 2021).

Por último, el nivel socioeconómico de los participantes se ubica mayoritariamente en el estrato medio con el 73.5%. En investigaciones se ha llegado a considerar que el nivel socioeconómico y las Competencias Parentales se relacionan entre sí, puesto que, los patrones de crianza impartidos por el padre o la madre se ven influenciados por el acceso que los mismos tienen a adquirir una profesión y/o ocupación, lo cual limita de cierta manera la disponibilidad de tiempo necesario para criar a su hijo/a (Pacheco & Osorno, 2021).

**Tabla 7.** Características sociodemográficas de la muestra. Datos personales

Edad	M	DE
	45.14	7.28
Variables	Mínimo	Máximo
	27	65
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Género</b>		
Femenino	126	75.9
Masculino	40	24.1
<b>Estado civil</b>		
Soltero/a	17	10.2
Casado/a	102	61.4
Unión libre	13	7.8
Divorciado/a	30	18.1
Viudo/a	4	2.4
<b>Ocupación</b>		
Estudiante	5	3.0
Empleado/a (tiempo completo)	82	49.4
Empleado/a (tiempo parcial)	18	10.8
Autónomo/a	39	23.5
Desempleado/a	14	8.4
Jubilado/a	7	4.2
Otro	1	6
<b>Nivel educativo</b>		
Primaria	5	3.0
Secundaria	37	22.3
Universidad	89	53.6
Posgrado	31	18.7
Doctorado	4	2.4
<b>Nivel socioeconómico</b>		
Estrato bajo	2	1.2
Estrato medio-bajo	26	15.7
Estrato medio	122	73.5
Estrato medio-alto	16	9.6

Nota: 166 casos.

De la misma manera, en la Tabla 8 se reflejan los datos correspondientes al ámbito familiar de los sujetos de estudio. Para el análisis respectivo de las variables se hace la aplicación de los siguientes estadísticos: frecuencia y porcentaje.

Se mostró que el 54.8% poseen una familia de tipo nuclear. En un estudio se revela la relación entre el nivel de Satisfacción Familiar y los tipos de familia, pues, aquellas de tipo nuclear y extensa existe una mayor atención en la satisfacción de todas las necesidades de los miembros, por tanto se entiende que hay un alto nivel de satisfacción. Por otro lado, se aprecia también el nivel alto o bajo de la Satisfacción Familiar depende del compromiso, deseo, responsabilidad y capacidad del padre y/o la madre de cuidar a su hijo/a (Genebroso, 2019).

De igual modo, el 97% de los participantes utilizan como medio de comunicación principal a la comunicación verbal. La comunicación es aquel factor que permite a un individuo interactuar con otros por medio de la información que se pretende transmitir junto a las reglas que se seguirían, es así como el nivel de Satisfacción Familiar se encuentra relacionado con la comunicación a razón de la presencia o ausencia de interacciones tanto positivas como negativas entre los miembros de la familia, lo cual hará que se genere o no el sentimiento de aceptación, validación y satisfacción por los demás (Alfonso, Valladares, Rodríguez & Selín, 2017).

Igualmente, el 64.5% hacen uso de un estilo de crianza democrático. El nivel de Satisfacción Familiar en el padre y/o la madre se vería influenciado por el grado de placer y bienestar que experimentan durante la crianza del hijo/a, por tanto, se deduce que existen ciertos estilos de crianza que generan más satisfacción que otros, es decir, hay una relación estrecha entre estas dos variables (Ortiz, Valdivieso & Marín, 2017).

Finalmente, el 56.6% de los progenitores perciben que el estilo de crianza de su propia infancia es autoritario. Por tanto, el estilo de crianza que aplica el padre y/o la madre con su hijo/a se debe a la manera en que perciben su crianza en la infancia, pues, hay dos vías, la primera es que adoptan un estilo de crianza que a ellos les hubiese agradado en torno al cumplimiento de sus propias necesidades que no fueron satisfechas y no en las necesidades de su hijo/a, la segunda es que el padre y/o madre replican la educación que en ellos ha sido aplicada (Rodríguez, 2023).

**Tabla 8.** Características sociodemográficas de la muestra. Datos familiares

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Tipo de familia</b>		
Nuclear	91	54.8
Monoparental	44	26.5
Extendida	20	12.0
Reconstituida	11	6.6
<b>Medio de comunicación principal</b>		
Verbal	161	97.0
Digital	5	3.0
<b>Estilo de crianza</b>		
Autoritario	38	22.9
Permisivo	21	12.7
Democrático	107	64.5
<b>Estilo de crianza percibido en la infancia del padre y/o la madre</b>		
Autoritario	94	56.6
Permisivo	21	12.7
Democrático	51	30.7

Nota: 166 casos.

### **Procedimiento metodológico**

En primera instancia, se desarrolló el plan de titulación, el cual se sometió a un proceso de aprobación por parte de la dirección de la Escuela de Psicología. Luego, se llevó a cabo la búsqueda de investigaciones previas relacionados con las variables de estudio tanto a nivel macro, meso y micro correspondiente a los antecedentes investigativos. En segunda instancia, se realizó la revisión bibliográfica para la elaboración del estado del arte y la práctica. En tercera instancia, se articuló la metodología de la investigación. Posteriormente, se determinó la población y se seleccionó a los participantes. Seguidamente, se generó la carta de consentimiento informado debido a que es considerado como criterio ético indispensable de la presente investigación.

A partir de la matriz de operacionalización de variables se preparó la ficha sociodemográfica. Para efecto de la recolección de datos, tanto la ficha sociodemográfica como la Escala de Parentalidad Positiva-E2P v.2 y la Escala de Satisfacción Familiar (ESFA) fueron trasladadas a la aplicación *Google Forms*, la cual generó un enlace de ingreso que fue enviado a los participantes de la investigación mediante los presidentes de padres de familia de cada paralelo de primero, segundo y tercero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

Luego, las respuestas obtenidas fueron transferidas a una hoja de Excel con la finalidad de ajustar el formato. Luego, la información fue trasladada a la plataforma de software estadístico IBM SPSS *Statistics* Versión 25.0 con dos objetivos, primero, para constatar la fiabilidad de los instrumentos aplicados en la presente investigación y segundo, para el análisis descriptivo, categórico y correlacional. Después, se llevó a cabo la interpretación de los resultados obtenidos. Por último, se elaboró las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

### **Criterios éticos de la investigación**

El consentimiento informado forma parte de los criterios éticos de la presente investigación, pues, se considera fundamental el respeto por la persona en cuanto a su autonomía y capacidad de decisión en el hecho de ser partícipe o no de una determinada investigación y/o intervención (Ferrero, De Andrea & Lucero, 2019). Por tal razón, para el desarrollo del presente estudio se elabora una carta de consentimiento informado con el fin de obtener autorización de los sujetos de estudio para que sean incluidos como participantes. Se ha garantizado la absoluta confidencialidad de la información.

### **CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En el presente capítulo se presentan y detallan los resultados obtenidos mediante los instrumentos de evaluación: Escala de Parentalidad Positiva E2P v.2 y la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA). Los reactivos se aplicaron en una muestra de 166 padres de adolescentes que cursan el Bachillerato General Unificado en una institución educativa. Los datos fueron procesados en la plataforma de software estadístico IBM SPSS *Statistics* Versión 25.0 para el análisis descriptivo, categórico y correlacional correspondiente con la finalidad de comprobar o rechazar la hipótesis planteada en la presente investigación.

#### **3.1. Análisis descriptivo de los resultados de la Escala de Parentalidad Positiva E2P v.2**

En primera instancia, se exponen los resultados obtenidos de los sujetos de estudio en torno a las dimensiones vinculares, formativas, protectoras y reflexivas y E2P v.2 global correspondientes a la Escala de Parentalidad Positiva E2P v.2. Los resultados que se evidencian en la Tabla 9 utilizan los siguientes estadísticos descriptivos: mínimo (Mín), máximo (Máx), media (M) y desviación estándar (DE).

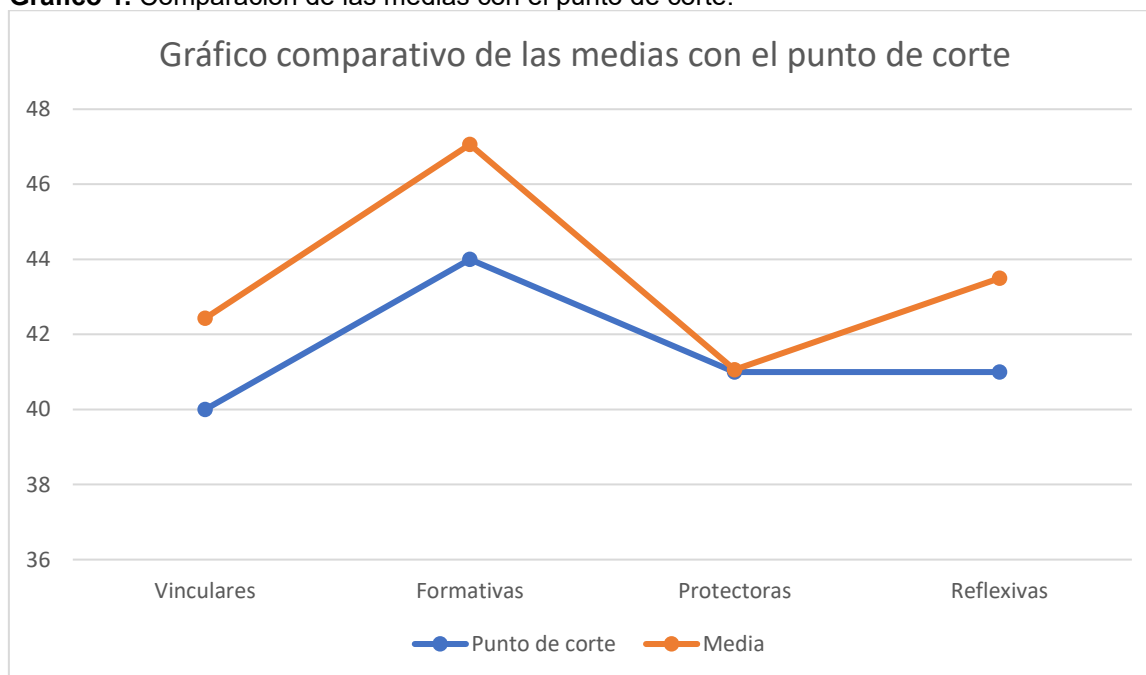
Los resultados de la Escala de Parentalidad Positiva E2P v.2, muestran que, la dimensión vincular evidencia una  $M=42.43$ ;  $DE=9.87$ . En la dimensión formativa se observa una  $M=47.06$ ;  $DE=11.02$ . La dimensión reflexiva refleja una  $M=43.50$ ;  $DE=10.85$ . Por su parte, la E2P v.2 global muestra una  $M=174.06$ ;  $DE= 39.59$ . Es así como, las dimensiones descritas anteriormente se ubican en un nivel de frecuencia intermedia, mientras que, la dimensión protectora al presentar una  $M=41.06$ ;  $DE=10.23$ , se posiciona en un nivel de baja frecuencia. Por lo tanto, el promedio de las dimensiones de Competencias Parentales en conjunto se encuentra en un nivel de frecuencia intermedia. Estos resultados coinciden con los de un estudio realizado por Saldías (2021) en el cual se evidenció que las medias de la escala total de las Competencias Parentales de la población encuestada se hallaban en una frecuencia intermedia.

**Tabla 9.** Estadísticos descriptivos E2P

Dimensiones	Mín	Máx	M	DE
Vinculares	11	56	42.43	9.87
Formativas	13	60	47.06	11.02
Protectoras	4	52	41.06	10.23
Reflexivas	1	56	43.50	10.85
E2P v.2 Global	33	224	174.06	39.59

Nota: 166 casos

De acuerdo con el protocolo de interpretación de la escala, los resultados de la presente investigación evidencian en el Gráfico 1 que, un área de las cuatro Competencias Parentales, correspondiente a la dimensión protectora, se ubica justo en el punto de corte, lo cual refleja un nivel de baja frecuencia. Por tanto, se considera fundamental el acompañamiento, la psicoeducación, la implementación de actividades o talleres en torno a las Competencias Parentales (Gómez & Contreras, 2019). Por su parte, la dimensión vincular, formativa y reflexiva presentan un nivel de frecuencia intermedia, todo ello significa que el perfil de las Competencias Parentales de este estudio se encuentra en zona de monitoreo. Entonces, las herramientas preventivas mencionadas anteriormente contribuyen a mejorar y alcanzar la zona óptima y evitar la zona de riesgo.

**Gráfico 1.** Comparación de las medias con el punto de corte.

Fuente: elaboración propia

### 3.2. Análisis descriptivo de los resultados de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA)

A continuación, en la Tabla 10 se muestran los resultados obtenidos de los sujetos de estudio en función del género de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA). Los estadísticos descriptivos que se utilizaron para su análisis es el mínimo (Mín), máximo (máx), media (M) y desviación estándar (DE).

De acuerdo con los datos obtenidos de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA), muestran que el género femenino tiene una  $M=148.16$ ;  $DE=22.96$ , se ubica en un nivel de Satisfacción Familiar muy alta. Por su parte, el género masculino presenta una  $M=148.20$ ;  $DE=20.91$ , que de igual manera coincide con un nivel muy alto de Satisfacción Familiar. Cabe mencionar que la ESFA arroja una interpretación por género: femenino y masculino, por tanto, no es posible dar un resultado global; sin embargo, se evidencia que ambos géneros tienen la tendencia a una Satisfacción Familiar muy alta. Estos resultados se asemejan a los obtenidos en una investigación realizada por Quezada, Zavala y Lenti (2015) en la cual se determinó que los sujetos de estudio presentan un alto nivel de Satisfacción Familiar, lo que significa que en el entorno familiar existe apoyo, comprensión y tranquilidad.

**Tabla 10.** Estadísticos descriptivos de la ESFA de acuerdo con el género

<b>Género</b>	<b>Mín</b>	<b>Máx</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>
Femenino	27	162	148.16	22.96
Masculino	47	162	148.20	20.91

Nota: 166 casos

### 3.3. Análisis categórico de los resultados de la Escala de Parentalidad Positiva E2P v.2

A continuación, se muestra el análisis categórico de los resultados de la Escala de Parentalidad Positiva E2P v.2, mismos que se dividen en cuatro dimensiones: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas y además se presenta el E2P v.2 global.

En la Tabla 11 se evidencia que, todas las dimensiones de las Competencias Parentales y la E2P v.2 global presentan una alta frecuencia. La Competencia Parental Formativa es la que más porcentaje obtiene con un 51.2%, seguida de la Competencia Parental Reflexiva con un 47.6%. Luego, se encuentra la Competencia Parental Vincular representada por el 46.4% y sucesivamente con un 42.8% se halla la Competencia Parental Protectora.

Se considera importante la caracterización de los sujetos de estudios que exhiben una alta frecuencia. En primera instancia, la mayoría se identifica con el género femenino. Por otro lado, los participantes son casados y tienen un empleo a tiempo completo. El nivel educativo máximo alcanzado son los estudios universitarios. En cuanto al nivel socioeconómico se encuentran en un estrato medio. El tipo de familia en el que se desenvuelven es nuclear y el medio de comunicación principal es el verbal (hablar cara a cara). En lo que respecta al estilo de crianza que el padre y/o la madre emplea con el adolescente es el democrático, el cual contrasta de forma absoluta con el estilo de crianza percibido en la infancia del propio padre y/o madre que es el autoritario.

**Tabla 11.** Análisis categórico de las dimensiones de la E2P v.2 y E2P v.2 global

<b>Dimensión</b>	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Vinculares	Baja frecuencia	58	34.9%
	Frecuencia intermedia	31	18.7%
	Alta frecuencia	77	<b>46.4%</b>
Formativas	Baja frecuencia	50	30.1%
	Frecuencia intermedia	31	18.7%
	Alta frecuencia	85	<b>51.2%</b>
Protectoras	Baja frecuencia	68	41.0%
	Frecuencia intermedia	27	16.3%
	Alta frecuencia	71	<b>42.8%</b>
Reflexivas	Baja frecuencia	49	29.5%
	Frecuencia intermedia	38	22.9%
	Alta frecuencia	79	<b>47.6%</b>
Global	Baja frecuencia	61	36.7%
	Frecuencia intermedia	25	15.1%
	Alta frecuencia	80	<b>48.2%</b>

Nota: 166 casos

Según el protocolo de interpretación, el perfil de Competencias Parentales identifica tres tipos de zonas. La zona de riesgo (2 o más competencias en “Baja frecuencia”), zona de monitoreo (1 competencia en “Baja frecuencia” a excepción de la

competencia vincular) y zona óptima (ninguna competencia en “Baja frecuencia” o 3 o más competencias en “Alta frecuencia”) (Gómez & Contreras, 2019). En la Tabla 12, se muestra que el 41.6% se encuentra en zona óptima, el 41% en zona de riesgo y el 17.5% en zona de monitoreo.

**Tabla 12.** Análisis categórico de las zonas de las Competencias Parentales

<b>Zona</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Zona de riesgo	68	41%
Zona de monitoreo	29	17.5%
Zona óptima	69	41.6%

Nota: 166 casos

### **3.4. Análisis categórico de los resultados de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA)**

Ahora, se presenta los resultados categóricos de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA), mismos que se dividen por género: femenino y masculino.

Acorde con los datos que se muestran en la Tabla 13, se observa que en el género femenino prevalece un nivel muy alto de Satisfacción Familiar con un puntaje 72.2%. De igual manera, el género masculino evidencia una puntuación significativa en relación con la Satisfacción Familiar, pues, se encuentra en un nivel muy alto con un puntaje del 75%.

De la misma manera, se considera crucial caracterizar a la población que presenta un nivel muy alto de Satisfacción Familiar. En primer lugar, la mayoría son del género femenino. Además, los sujetos de estudio están casados, laboran a tiempo completo. En cuanto al nivel educativo, el más alto alcanzado es el universitario. En términos de nivel socioeconómico, pertenecen al estrato medio. Su tipo de familia es nuclear y se comunican principalmente de forma verbal, es decir, cara a cara. El estilo de crianza que los padres utilizan con los adolescentes es el democrático, lo que contrasta en su totalidad con el estilo autoritario que ellos mismos han percibido de su propia infancia.

**Tabla 13.** Análisis categórico de la ESFA

<b>Género</b>	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Femenino	Muy alta	91	<b>72.2%</b>
	Alta	9	7.1%
	Baja	20	15.9%
	Muy baja	6	4.8%
Masculino	Muy alta	30	<b>75%</b>
	Alta	1	2.5%
	Baja	7	17.5%
	Muy baja	2	5%

Nota: 166 casos

### Análisis correlacional

Para efecto del análisis de la correlación entre las Competencias Parentales y la Satisfacción Familiar, en primer lugar, los resultados del presente estudio fueron sometidos a la prueba de normalidad de *Kolmogórov-Smirnov*, la cual reflejó que los datos encontrados no tienen normalidad al evidenciar un nivel de significancia de  $<0.5$  ( $p<.000$ ). A partir de ello, se seleccionó como prueba de hipótesis el Rho de Spearman.

La correlación que se evidencia en la Tabla 14, entre la dimensión vincular y la Satisfacción Familiar muestra una relación leve positiva y significativa (.351;  $p<0.01$ ). Por otro lado, la dimensión formativa con la Satisfacción Familiar posee una relación leve positiva y significativa (.277;  $p<0.01$ ). De la misma manera, la relación entre la dimensión protectora y la Satisfacción Familiar evidencia un nivel leve positivo y significativo (.245;  $p<0.01$ ). Del mismo modo, se halló una relación leve positiva y estadísticamente significativa entre la dimensión reflexiva y la Satisfacción Familiar (.258;  $p<0.01$ ). A su vez, en el E2P v.2 global se observa una relación leve positiva y significativa con la Satisfacción Familiar (.313;  $p<0.01$ ).

**Tabla 14.** Análisis correlacional entre las Competencias Parentales y la Satisfacción Familiar

<b>Dimensión</b>	<b>Vinculares</b>	<b>Formativas</b>	<b>Protectoras</b>	<b>Reflexivas</b>	<b>E2P v.2 Global</b>	<b>ESFA</b>
Vinculares	-	.803**	.721**	.735**	.878**	<b>.351**</b>
Formativas		-	.810**	.816**	.929**	<b>.277**</b>
Protectoras			-	.868**	.917**	<b>.245**</b>
Reflexivas				-	.933**	<b>.258**</b>
E2P v.2 Global					-	<b>.313**</b>

Nota: \*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Para el desarrollo de un análisis detallado de los datos descritos anteriormente se ha considerado oportuno disponer de la información que se ha obtenido en otras investigaciones.

Un estudio realizado por Ruiz, Martín, Latour, Úbeda, López, Sánchez y Cuadrado (2023), ha sido desarrollado con el objetivo de efectuar una adaptación y validación de un instrumento que evalúa la satisfacción en padres de niños que se encuentran en cuidados intensivos de neonatología. En dicho estudio se logró observar que una mayor participación y/o colaboración del padre y/o la madre en el cuidado de su hijo/a contribuye al aumento de la satisfacción parental y la satisfacción de la familia. A partir de ello, es importante mencionar que la participación en el cuidado de un hijo/a forma parte de uno de los varios elementos de las Competencias Parentales, por tanto, se deduciría que una mayor competencia parental tiende a aumentar tanto la satisfacción parental como la familiar. Todo ello se aproxima a la correlación leve positiva y significativa entre las Competencias Parentales y la Satisfacción Familiar que se ha determinado en la presente investigación.

De la misma manera, otro estudio realizado por Flores y Cajavilca (2023) menciona que la comunicación entre padres e hijos es fundamental dentro de la dinámica familiar debido a que este factor se considera como un indicador importante de satisfacción familiar y parental. Entonces, para Gómez y Contreras (2019) la comunicación es un elemento de las Competencias Parentales que resulta indispensable para el desarrollo del vínculo entre padres e hijos. Es así como se logra evidenciar que, la información obtenida en el estudio coincide con la relación encontrada en la presente investigación entre las Competencias Parentales y la Satisfacción Familiar.

Por lo tanto, se comprueba la hipótesis planteada en la presente investigación la cual menciona que existe una relación directa entre las Competencias Parentales y Satisfacción Familiar en padres de adolescentes de B.G.U. de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle”.

## CONCLUSIONES

- Mediante la revisión teórica de cada una de las variables de este estudio, las Competencias Parentales se traducen en una serie de habilidades y conocimientos que el padre y/o la madre desarrollan o adquieren durante el proceso de crecimiento de un hijo en función al cuidado, educación y orientación que este requiere en respuesta a sus necesidades, para así, alcanzar un desenvolvimiento integral y adecuado en el entorno. Por su parte, la Satisfacción Familiar abarca una serie de elementos de la dinámica del hogar que influyen en el juicio, ya sea positivo o negativo, que emita cada uno de los miembros de la familia; entre dichos elementos se encuentra la comunicación, los vínculos emocionales, el apoyo, la cohesión, entre otros.
- En cuanto a la información obtenida en la ficha sociodemográfica, se determina en los datos personales una mayor prevalencia del sexo femenino (75.9%), estado civil casado (61.4%), empleados a tiempo completo (49.4%), nivel educativo de tercer nivel (53.6%), estrato socioeconómico medio (73.5%). En los datos familiares la mayoría de los participantes tiene una familia de tipo nuclear (54.8%), el medio de comunicación principal que usan con su hijo/a es el verbal (97%), aplican un estilo de crianza democrático en el adolescente (64.5%). Por último, el estilo que los progenitores perciben de su propia crianza es el autoritario (56.6%).
- Respecto del análisis descriptivo, la Escala de Parentalidad Positiva E2P v.2 global tiene una media de 174.06 (nivel de frecuencia intermedia). Tres de las cuatro dimensiones de esta escala se ubican en un nivel de frecuencia intermedia con los siguientes promedios: vincular (42.43), formativa (47.06), reflexiva (43.50). Mientras que, la dimensión protectora con un promedio de 41.06 se ubica en un nivel de baja frecuencia. Por otro lado, la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA), muestran en el género femenino una media de 148.16 y en el masculino un valor de 148.20, lo cual los sitúa en un nivel muy alto de Satisfacción Familiar.

- En el análisis categórico se observó que la E2P v.2 global y sus respectivas dimensiones presentan en promedio una alta frecuencia, las cuales tienen los siguientes porcentajes: E2P v.2 global (48,2%), dimensión formativa (51,2%), dimensión reflexiva (47.6%), dimensión vincular (46.4%) y dimensión protectora (42.8%). Referente al análisis categórico de las zonas de las Competencias Parentales se evidencia que el 41.6% se encuentra en zona óptima, el 41% en zona de riesgo y el 17.5% en zona de monitoreo. Por otra parte, la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) evidencia que ambos géneros tienen un nivel muy alto de satisfacción familiar, donde el femenino muestra un porcentaje de 72,2% y el masculino un 75%.
- Acerca de la relación entre las Competencias Parentales y la satisfacción familiar se determinó que existe una correlación leve positiva y estadísticamente significativa (.351; <p.01). A través del Rho de Spearman se observó que todas las dimensiones de la Escala de Parentalidad Positiva E2P v.2 muestran una correlación leve positiva y significativa con la satisfacción familiar, tal y como se muestra a continuación: dimensión vincular (.351; p<.01), dimensión formativa (.277; p<01), dimensión protectora (.245; p<0.01), dimensión reflexiva (.258; p<0.01).

## RECOMENDACIONES

- Desarrollar investigaciones que profundicen la relación entre las Competencias Parentales y la satisfacción familiar enfocado en padres de familia en el contexto ecuatoriano debido a que la línea de conocimiento en esta área es escasa.
- Implementar estrategias como la psicoeducación o talleres en padres y madres para el mejoramiento de las Competencias Parentales en la etapa de la adolescencia.
- Promover la participación de padres y madres en las distintas actividades del adolescente para el fortalecimiento del vínculo entre ambas partes y el aumento de la satisfacción de la familia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, J., De León, C., y Delgadillo, G. (2018). Ante la crianza con violencia: las competencias parentales. *Revista Trabajo Social UNAM*, (11, 12, 13), 111-131.
- Águila, G., Díaz, J., y Díaz, P. (2017). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *MediSur*, 15(5), 694-700.
- Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L., y Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. *MediSur*, 15(3), 341-349.
- Arce, A., y Rodríguez, M. (2020). *Competencias parentales en padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca* [Tesis doctoral no publicada]. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Barona, E. (2020). *La inteligencia emocional en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato* [Tesis de grado no publicada]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Barraca, J., y López, L. (2010). *ESFA (Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Bayot, A., Hernández, J. y de Julián, L. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (ECP-p). *RELIEVE. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 11(2), 113-126.

- Cabrolié, M., Sanhueza, L., y Mella, C. (2019). Parentalidad y la dimensión sociocultural en su evaluación: una revisión crítica. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (89), 790-825.
- Calua, M., Delgado, Y., y López, O. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: revisión sistemática. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 315-334.
- Carmona, K. (2020). *Competencias parentales y recursos comunitarios para el desempeño escolar. Con un infante de Buen Comienzo en Medellín* [Tesis de grado no publicada]. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Cartagena, S., y Muñoz, M. (2017). *Pauta Guía Evaluación de las Competencias Parentales para Programas de Protección de Derechos*. Chile: Fundación ciudad del Niño.
- Creses, E. (2024). *Satisfacción familiar y estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022* [Tesis de grado no publicada]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Fernández, A., y Vela, L. (2021). *Los paradigmas y las metodologías usadas en el proceso de investigación: una breve revisión* [Tesis de grado no publicada]. Perú: Universidad César Vallejo y Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Ferrero, A., De Andrea, N., y Lucero, F. (2019). La importancia del Consentimiento Informado y el Asentimiento en Psicología. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 4(2), 31-40.
- Flores, G., y Cajavilca, J. (2023). *Satisfacción en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de grado no publicada]. Lima: Universidad Tecnológica del Perú.

- Genebros, E. (2019). *Relación entre satisfacción familiar y tipo de familia de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018* [Tesis de grado no publicada]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Gervilla, Á. (2008). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*: (ed.). Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Gómez, E., y Contreras, L. (2019). *Manual Escala de Parentalidad Positiva E2P V.2*. Santiago, Chile: Ediciones Fundación América por la Infancia.
- Guillen, O., Sánchez, M., y Begazo, L. (2020). Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Jiménez, W., y Meneses, O. (2021). El uso de técnicas cuantitativas en la investigación del Derecho y las Ciencias Sociales. *Inciso*, 23(1), e1108.
- Lares, R., y Rodríguez, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *Revista digital FILHA*, (24), 1-15.
- Limachi, M. (2023). *Evaluación de las competencias parentales y el procesamiento riesgo-beneficio en niños de 6 a 7 años, institucionalizados y no institucionalizados, de la ciudad de La Paz* [Tesis doctoral no publicada]. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
- Lope, A., y Antoñanzas, J. (2019). Estudio de la satisfacción familiar a través del ESFA y posibles variables relacionadas en alumnos de ESO y bachillerato. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1). 437-442.
- López, G. (2022). Relación entre Satisfacción Familiar y Salud Mental en Adolescentes en una Unidad Educativa [Tesis de grado no publicada]. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Loredo, M. (2019). Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(1), 20-28.
- Losada, A., Zambrano, C., y Marmo, J. (2022). Clasificación de Métodos de investigación en Psicología. *Psicología Unemi*, 6(11), 13-31.
- Luengo, T., y Román, J. (2006). Estructura familiar y satisfacción parental: propuestas para la intervención. *Acciones e investigaciones sociales*, (1), 455-455.
- Márquez, V., Reyes, R., Merchán, M., y Valle, D. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 182-195.
- Martin, C. (2005). La parentalidad: controversias en torno de un problema público. *La ventana. Revista de estudios de género*, 3(22), 7-34.
- Martínez, C., Parco, E., y Yalli, A. (2018). *Factores sociodemográficos que condicionan la sobrecarga en el cuidador primario del paciente pediátrico con leucemia en un instituto especializado-2018*. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Martínez, R., Rodríguez, B., y Iglesias, M. (2021). Comparación de competencias parentales en padres y en madres con hijos e hijas adolescentes. *Aula Abierta*, 50(4), 777-786.
- Medina, G. (2019). *Funcionalidad Familiar y Satisfacción Familiar en Adolescentes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa* [Tesis de grado no publicada]. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Melero, S., Morales, A., Espada, J., y Orgilés, M. (2021). Gestión emocional parental y sintomatología infantil durante la pandemia del Covid-19. *Revista de Psicología*, 2(1), 283-292.
- Merchán, M., Morán, M., y Fuentes, C. (2022). Nivel socioeconómico de la familia y competencias parentales protectoras. *Prohominum*, 4(4), 128-142.
- Miranda, J. (2023). *Competencia parental percibida y desconexión emocional en adolescentes de una academia de habilidades sociales del distrito de San Martín de Porres* [Tesis de grado no publicada]. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal.
- Morales, H., y Leandro, J. (2019). *La comunicación interpersonal entre padres e hijos del asentamiento humano Tres de Mayo – Centinela, Huaura 2018*. [Tesis de grado no publicada]. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Morán, K., Suasnabas, L., y Aroni, E. (2023). *Habilidades parentales positivas y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas*. *RECIMUNDO*, 7(2), 432-440.
- Nava, M. (2020). *Padres privados de libertad, competencias parentales y el desarrollo psicológico de los hijos* [Tesis de grado no publicada]. Buenos Aires: Universidad Pontificia Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires".
- Ortíz, J., Valdivieso, I., y Marín, M. (2017). Los Estilos de Crianza y su Incidencia en la Satisfacción Familiar en Familias de la Ciudad de Portoviejo en el Año 2017. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.
- Pacheco, M., y Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *linterdisciplinaria*, 38(1), 101-116.

- Pacurucu, A., Baculima, J., Cordero, L., y Freire, A. (2023). Competencias Parentales en progenitores de adolescentes de colegios fiscales y particulares de Cuenca, Ecuador. *Veritas & Research*, 5(1), 70-80.
- Padrós, F., Cervantes, E., y Cervantes, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 43-56.
- Papalia, D., y Martorell, G. (2015). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.
- Parra, J. (2018). *Las competencias parentales vinculares. Un enfoque integrador para el ejercicio parental positivo* [Tesis doctoral no publicada]. Madrid: Universidad de Alcalá.
- Peralta, M., y Losada, A. (2024). Las habilidades parentales en la hipermodernidad y sus consecuentes resultados. *PRA*, 24(36), 26-52.
- Pérez, A. (2021). *Validez del modelo de los cuatro estilos parentales para el estudio de la socialización de los hijos españoles en diferentes entornos y contextos* [Tesis doctoral no publicada]. Valencia: Universidad de Valencia.
- Pérez, J., Lorence, B., y Menéndez, S. (2010). *Estrés y competencia parental: un estudio con madres y padres trabajadores*. *Suma Psicológica*, 17 (1), 47-57.
- Pérez, S. (2022). *Competencias parentales en familias con un hijo/a homosexual* [Tesis de grado no publicada]. Morelia: Universidad Vasco de Quiroga.
- Pinos, G., Moya, M., Bastidas, M., y Pazmiño, G. (2020). Relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una muestra de adolescentes. *Revista Scientific*, 5(Ed. Esp.), 110-126.

- Quezada, J., Zavala, E., y Lenti, M. (2015). *Satisfacción familiar en mujeres jóvenes*. *Avances en psicología*, 23(2), 223-229.
- Rochabrun, F., Uceda, R., y Salas, E. (2021). *Estrés laboral y percepción de competencias parentales en padres que trabajan*. *Revista de Investigación Psicológica*, (26), 51-68.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., Martín, J., y Rodríguez, B. (2015). *La parentalidad positiva desde la prevención y la promoción*. *Manual práctico de parentalidad positiva*, 2, 25-43.
- Rodrigo, M., Martín, J., Cabrera, E., y Máiquez, M. (2009). *Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial*. *Intervención Psicosocial*, 18(2), 113-120.
- Rodríguez, J., Rodríguez, J., Rodríguez, J., y Burgos, C. (2021). *Instrumentos para evaluar las competencias parentales*. *Educación siglo XXI: Nuevos Retos, Nuevas Soluciones*. 90-111.
- Rodríguez, M. (2023). *Estilos de Crianza Percibidos y Conductas Parentales en Padres de Familia de una Institución Educativa del Distrito de Mariano Melgar-Arequipa* [Tesis de grado no publicada]. Callao: Universidad César Vallejo.
- Rodríguez, M., y Mendivelso, F. (2018). *Diseño de investigación de corte transversal*. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-146.
- Román, J., Martín, L., y Carbonero, M. (2009). *Tipos de Familia y Satisfacción de Necesidades de los Hijos*. *INFAD Revista de Psicología*, 1(2), 549-558.

- Ruiz, C., Martín, P., Latour, J., Úbeda, A., López, I., Sánchez, S., y Cuadrado, N. (2023). *Adaptación y validación española del Empowerment of parents in the intensive Care. Neonatology (EMPATHIC-N). Anales de Pediatría, 99(2), 82-93.*
- Salazar, M. (2021). *Parentalidad, cuidados y bienestar infantil. El desafío de la intervención en contextos adversos.* Santiago, Chile: RIL Editores.
- Saldías, M. (2021). *Competencias parentales de las madres, padres y cuidadores de niños/as entre 8 y 12 años durante la Pandemia por COVID-19 en Chile* [Tesis de grado no publicada]. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Sánchez, A., Revilla, D., Alayza, M., Sime, L., Mendivil, L., y Tafur, R. (2020). *El método de encuesta. Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación.* Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Simaes, A., Gómez, F., Caccia, P., y Mancini, N. (2021). *Parentalidad Positiva y Competencias Parentales en cuidadores primarios de niños y niñas de 0 a 3 años.* *Psicología del Desarrollo, (2).* 37-48.
- Sobrino, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos.* *Avances en psicología, 16(1), 109-137.*
- Ulle, C. (2022). *Niveles de estrés y competencias parentales en docentes de educación básica superior y bachillerato* [Tesis de grado no publicada]. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Valle, E. (2022). *Salud mental de las personas privadas de libertad en el contexto de la pandemia covid 19* [Tesis de grado no publicada]. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Venegas, B., Risueño, M., y Rojas, B. (2019). *Influencia de los estilos educativos parentales en la participación comunitaria*. Revista Estudios Psicosociales Latinoamericanos – REPL, 2, 32-51.
- Vera, L., y Apolo, J. (2020). *Competencias parentales: percepciones de padres de niños con discapacidad*. Conrado, 16(72), 188-199.
- Villamar, C., y Fernández, I. (2022). *Competencias parentales de los padres de niños con discapacidad entre 6 a 7 años de la iglesia Iberoamericana de Cristo Cantón San Vicente*. Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR, 5(9), 32-40.
- Villavicencio, C., y López, S. (2019). *Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual*. Revista Ciencia Unemi, 12(31), 140-153.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Conceptualización	Indicador	Conceptualización	Pregunta	
Competencias parentales	Hace referencia a la capacidad que desarrolla el padre y/o la madre de estructurar de forma idónea la actividad e interacción familiar para así promover la evolución del individuo de manera integral, es decir, toma en cuenta las necesidades del hijo/a en todos los aspectos de la vida del mismo, lo cual incluye su respectivo cuidado, protección, guía y educación (Pacurucu, Baculima, Cordero & Freire, 2023)	Edad	Se ha evidenciado relativamente cierta influencia de la edad sobre el desarrollo de las competencias parentales, pues, a mayor edad del padre y/o la madre existe mayor adaptabilidad al modelo de crianza de su hijo/a debido a la madurez emocional, estabilidad económica y deseo de ejercer el rol de padres (Pacheco & Osorno, 2021)	Escriba su edad en números	
			Género	Se estima que el género muestra diferencias en el desarrollo de las competencias parentales, es así como estudios revelan, por ejemplo, que los padres tienen un mayor control y regulación de las emociones con respecto a las madres; sin embargo, las mismas presentan mayor capacidad de comunicación (Martínez, Rodríguez & Iglesias, 2021).	Seleccione el género con el cual se siente identificado/a <b>a. Masculino</b> <b>b. Femenino</b> <b>c. No binario</b> <b>d. Otro</b> <b>(especificar):</b> ...
				Estado civil	Hay cierta influencia del estado civil en el desarrollo de las competencias parentales, pues, la manera en que el padre o la madre se adapta a las distintas etapas y desafíos que se presentan a partir del nacimiento el

	<p>hijo/a es diferente en función a la asunción de su respectivo rol debido a que su percepción variaría del sentimiento de incompetencia a la de competencia total. (Bayot, Hernández &amp; de Julián, 2005).</p>	
<b>Ocupación</b>	<p>La ocupación laboral del padre y/o la madre guarda relación con las competencias parentales, se manifiesta que cuando las partes se encuentran laboralmente activos se mostrarían estables emocionalmente con respecto a aquellos que no presentan esta característica, lo cual beneficia al involucramiento parental con el hijo/a (Arce &amp; Rodríguez, 2020)</p>	<p>Seleccione su ocupación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Estudiante</b></li> <li>b. <b>Empleado/a (tiempo completo)</b></li> <li>c. <b>Empleado/a (tiempo parcial)</b></li> <li>d. <b>Autónomo/a</b></li> <li>e. <b>Desempleado/a</b></li> <li>f. <b>Jubilado/a</b></li> <li>g. <b>Otra (especificar):</b></li> <li>...</li> </ol>
<b>Nivel educativo</b>	<p>Se ha encontrado diferencias significativas con respecto a los métodos disciplinarios empleados por el padre o la madre, por tanto se entiende que a mayor nivel educativo hay menos empleo de gritos y amenazas hacia su hijo/a, por el contrario un menor nivel educativo da como resultado un modo impositivo de manifestar tales competencias (Martínez, Rodríguez &amp; Iglesias, 2021).</p>	<p>Seleccione su nivel educativo más alto que ha completado</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Primaria</b></li> <li>b. <b>Secundaria</b></li> <li>c. <b>Universidad</b></li> <li>d. <b>Posgrado</b></li> <li>e. <b>Doctorado</b></li> </ol>
<b>Nivel socioeconómico</b>	<p>En investigaciones se ha llegado a considerar que el nivel socioeconómico y las competencias</p>	<p>Seleccione su nivel socioeconómico</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Estrato bajo</b></li> <li>b. <b>Estrato medio-</b></li> </ol>

<p>Hace alusión a la dinámica, la comunicación, apoyo emocional o los lazos familiares que se enfrentan a una serie de cambios y desafíos propios de su evolución e influyen de forma general en el grado de contenido de la familia (Creses, 2024).</p>	<p>parentales se relacionan entre sí, puesto que los patrones de crianza impartidos por el padre o la madre se ven influenciados por el acceso que los mismos tienen a adquirir una profesión y/o ocupación que limita de cierta manera la disponibilidad de tiempo necesario para criar a su hijo/a (Pacheco &amp; Osorno, 2021).</p> <p>En un estudio se revela la relación entre el nivel de satisfacción familiar y los tipos de familia, pues, aquellas de tipo nuclear y extensa existe una mayor atención en la satisfacción de todas las necesidades de los miembros, por tanto se entiende que hay un alto nivel de satisfacción. Por otro lado, se aprecia también el nivel alto o bajo de la satisfacción familiar depende del compromiso, deseo, responsabilidad y capacidad del padre y/o la madre de cuidar a su hijo/a (Genebroso, 2019).</p>	<p><b>bajo</b></p> <p>c. <b>Estrato medio</b></p> <p>d. <b>Estrato medio-alto</b></p> <p>e. <b>Estrato alto</b></p>
<p><b>Satisfacción Familiar</b></p>	<p><b>Tipo de familia</b></p>	<p>Seleccione su tipo de familia</p> <p>a. <b>Familia nuclear:</b> <b>Compuesta por dos padres (madre y padre) y sus hijos biológicos o adoptivos.</b></p> <p>b. <b>Familia monoparental:</b> <b>Consta de un solo progenitor (madre o padre) y sus hijos.</b></p> <p>c. <b>Familia extendida:</b> <b>Incluye a parientes adicionales además de los padres e hijos, como abuelos, tíos, primos u otros miembros de la familia extensa.</b></p>

		<p><b>d. Familia reconstituida:</b>  <b>Se forma cuando una o ambas parejas tienen hijos de relaciones anteriores y se unen para formar una nueva familia.</b></p> <p><b>e. Familia homoparental:</b>  <b>Compuesta por una pareja del mismo sexo y sus hijos.</b></p>
<b>Comunicación</b>	<p>La comunicación es aquel factor que permite a un individuo interactuar con otros por medio de la información que se pretende transmitir junto a las reglas que seguirían, es así como el nivel de satisfacción familiar se encuentra relacionado con la comunicación a razón de la presencia o ausencia de interacciones tanto positivas como negativas entre los miembros de la familia, lo cual hará que se genere o no el sentimiento de aceptación, validación y satisfacción por los demás (Alfonso, Valladares, Rodríguez &amp; Selín, 2017).</p>	<p>¿Cuál es el medio de comunicación principal que utiliza para interactuar con su hijo/a?</p> <p><b>a) Comunicación verbal (hablar cara a cara)</b></p> <p><b>b) Comunicación escrita (notas, cartas, mensajes)</b></p> <p><b>c) Comunicación digital (llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes de texto)</b></p>
<b>Estilo de crianza</b>	<p>El nivel de satisfacción familiar en el padre y/o la madre se ve influenciado por el</p>	<p>Seleccione el estilo de crianza que usted considere que aplica en su hijo/a</p>

grado de placer y bienestar que experimentan durante la crianza del hijo/a, por tanto, se deduciría que existen ciertos estilos de crianza que generan más satisfacción que otros, es decir, hay una relación estrecha entre estas dos variables (Ortíz, Valdivieso & Marín, 2017).

- a. **Autoritario:**  
**gran grado de control y supervisión.**
- b. **Permisivo:**  
**pocas reglas y límites claros.**
- c. **Democrático:**  
**imposición de límites claros con altos niveles de apoyo y comunicación.**

**Estilo de crianza percibido en la infancia del padre o madre**

El estilo de crianza que aplica el padre y/o la madre con su hijo/a se debe a la manera en que perciben su crianza en la infancia, pues, hay dos vías, la primera es que adoptan un estilo de crianza que a ellos les hubiese agradado en torno al cumplimiento de sus propias necesidades que no fueron satisfechas y no en las necesidades de su hijo/a, la segunda es que el padre y/o madre replican la educación que en ellos ha sido aplicada (Rodríguez, 2023)

Seleccione el estilo de crianza que ha sido aplicado en su infancia

- a. **Autoritario:**  
**gran grado de control y supervisión.**
- b. **Permisivo:**  
**pocas reglas y límites claros.**
- c. **Democrático:**  
**imposición de límites claros con altos niveles de apoyo y comunicación.**

**Anexo 2.** Carta de Consentimiento Informado**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. / a:

Reciba un cordial saludo, soy Milena Nikole García Maridueña, estudiante de Octavo Semestre de la Carrera de Psicología de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ambato. La investigación previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología se denomina “Competencias Parentales y Satisfacción Familiar en Padres de Adolescentes de una Unidad Educativa”.

Por medio de la presente deseo obtener su autorización para que sea incluido/a como participante en esta investigación, así como para usar la información obtenida exclusivamente con fines científicos. En caso de su aceptación Ud. tendrá que rellenar fichas de evaluación sociodemográfica e instrumentos de medición correspondientes a las temáticas señaladas. Su participación será ANÓNIMA por lo que le garantizamos la absoluta confidencialidad de la información.

Si usted acepta participar, marque con un visto la casilla autorización

- Acepto mi participación voluntaria
- No acepto participar en la investigación

**Anexo 3.** Escala de Parentalidad Positiva (E2P v.2)**ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P v.2)****13-17 AÑOS****Instrucciones**

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario muy sencillo que puede contestarlo cualquier adulto responsable de la crianza de un niño o niña. Su objetivo es identificar aquellas prácticas que usted usa al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo. Por favor asegúrese de entender muy bien estas instrucciones antes de continuar.

En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 5 opciones: **Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre**. Si la frase describe una situación que nunca sucede o que no representa su vida cotidiana marque **Nunca**. Si la frase describe una situación que sucede muy poco en su vida cotidiana marque **Casi Nunca**. Si la frase describe una situación que sucede a veces o en ocasiones marque **A veces**. Si la frase describe una situación que sucede habitualmente en su vida cotidiana marque **Casi Siempre**. Si la frase describe una situación que sucede siempre en su vida cotidiana marque **Siempre**.

Por ejemplo: si durante los 3 últimos meses la afirmación: Me doy cuenta cuando algo es agradable o desagradable para mi hijo/a (ej., en su forma de moverse, sus caras, sus palabras, etc.) describe una situación que sucede a veces o en ocasiones marque A veces.

Si usted no es el padre o madre del niño/a, asuma que donde dice "hijo" o "hija" se refiere al niño, niña o adolescente que usted está criando o cuidando. **Recuerde marcar una sola opción en cada afirmación. Conteste todas las preguntas del cuestionario. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible.** No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...						
Nro		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Logro reconocer cuándo mi hijo/a necesita conversar conmigo (ej., de algo que le preocupa, de cómo estuvo su día, de una compañera/o que le gusta, etc.)					
2	Sé reconocer las situaciones que estresan, angustian o abruman a mi hijo/a (ej., sé cuándo se siente incómodo con una persona, cuando está bajo mucha presión por no sentirse capaz de hacer algo, cuando no lo está pasando bien en el colegio, etc.)					
3	Cuando he notado distante o diferente a mi hijo/a, logro entender en poco tiempo qué le pasa y qué necesita (ej., que quiere que lo abrace si está triste, pasar un tiempo solo, salir con sus amigos, etc.)					
4	Intento comprender las emociones y pensamientos de mi hijo/a (ej., si está enamorado/a, si le frustra no ser considerado para jugar en un equipo, si siente miedo de contarme una equivocación)					
5	Cuando mi hijo/a se niega a hacer lo que pido me pregunto por los motivos detrás de su conducta (ej., pienso: "será lo difícil de esta edad", "está cansado o molesto por algo", "no le gusta lo que le pido", etc.)					
6	Cuando mi hijo/a necesita ser contenido/a en sus emociones logro ayudarlo a sentirse mejor (ej., si siente tristeza lo abrazo, le pregunto qué le pasa, o le doy espacio para que exprese su enojo, etc.)					
7	Cuando mi hijo/a se enoja y necesita estar solo/a, respeto sus ritmos y tiempos (ej., si se encierra en su pieza, si me dice que no quiere hablar ahora, lo espero y busco un mejor momento para hablar)					
8	Cuando mi hijo/a se siente inseguro de sus capacidades, sé cómo apoyarlo para que recupere su confianza en sí mismo/a (ej., cuando no se siente preparado para una prueba, o para una competencia deportiva, cuando quiere invitar a salir a alguien, ha recibido burlas, cuando siente que la ropa no le queda bien, etc.)					
9	Cuando nos proponemos hacer actividades con mi hijo/a lo pasamos bien (ej., nos reímos juntos, tenemos conversaciones entretenidas, buscamos intereses comunes, etc.)					
10	Mantengo una comunicación afectuosa y cariñosa con mi hijo/a (ej., le digo "te quiero mucho", ocupo palabras positivas hacia él/ella, uso un tono de voz cálido, etc.)					
11	A mi hijo/a, le demuestro mi cariño de forma explícita (ej., lo saludo de forma amorosa en las mañanas, lo llamo por teléfono o mando whatsapp, nos miramos con cariño, nos abrazamos, le sonrío habitualmente, etc.)					
12	Me hago el tiempo para hacer actividades que a mi hijo/a le interesan (ej., vamos a comprar algo que le guste, jugamos videojuegos, escuchamos la música que le gusta, lo acompaño en actividades recreativas como jugar fútbol, vemos su serie favorita, etc.)					
13	Me hago el tiempo durante el día para estar cerca de mi hijo/a (ej., lo invito a ver algún programa en la tele juntos, le pregunto sobre algo de tecnología o videojuegos, cocinamos, conversamos, etc.)					
14	Cuando estoy en una actividad con mi hijo/a logro poner mi atención en él o ella, manteniéndome interesado en lo que estamos haciendo (ej., dejo de ver el celular, le hago preguntas sobre lo que está haciendo/diciendo, muestro interés en lo que me cuenta, etc.)					

15	Al levantarse para ir al colegio, monitoreo que mi hijo/a se guíe por una secuencia de pasos que le ayude a iniciar bien el día (ej., <i>me preocupó de que tome desayuno, que tenga su uniforme, que salga a la hora, etc.</i> )					
16	Durante la semana monitoreo que mi hijo/a tenga una rutina de sueño adecuada para su edad (ej., <i>comemos a una hora similar, negociamos horarios para acostarse, que no vea televisión hasta tan tarde, negociamos el uso de videojuegos, etc.</i> )					
17	Cuando mi hijo/a llega del colegio, facilito una secuencia de pasos para que pueda recrearse y estudiar (ej., <i>que almuerce y se cambie de ropa, que descanse y prepare su espacio de estudio, etc.</i> )					
18	Cuando algo no me parece sobre su apariencia, busco orientarlo pero respetando sus propias preferencias (ej., <i>estilo de su ropa, corte o color de pelo, hacerse tatuajes, piercing, etc.</i> )					
19	Lo/ la acompaño en la toma de decisiones sobre el uso de su tiempo libre (ej., <i>qué actividad extra escolar hacer, si leer, descansar o hacer deporte, etc.</i> )					
20	Cuando mi hijo/a me lo pide, lo aconsejo y oriento sobre cómo manejar sus conflictos (ej., <i>con un profesor, compañero, con su pareja, etc.</i> )					
21	Apoyo y motivo a mi hijo/a para que tenga experiencias de aprendizaje diferentes de las que realiza en el colegio (ej., <i>que asista a campamentos scout, participe de talleres artísticos, asista a actividades deportivas de la comunidad, etc.</i> )					
22	Le ayudo a mi hijo/a a comprender lo que no entiende (ej., <i>a través de ejemplo, anécdotas, etc.</i> )					
23	Le hablo a mi hijo/a de mi historia para que aprenda de mi experiencia (ej., <i>"yo a tu edad también me sentía así", "a mí me pasó lo mismo", etc.</i> )					
24	Cuando discutimos o tenemos un conflicto con mi hijo/a, logro mantener la calma (ej., <i>hablo sin gritar, no hago amenazas, no golpeo cosas, no le insulto, etc.</i> )					
25	Cuando tenemos un conflicto, nos damos el tiempo para encontrar formas positivas de solucionarlo (ej., <i>dialogamos, llegamos a un acuerdo, le doy una segunda oportunidad, pedir disculpas, etc.</i> )					
26	Cuando negociamos reglas o normas con mi hijo/a logramos llegar a un acuerdo común (ej., <i>respecto de los horarios de llegada, las salidas, el uso de aparatos electrónicos, las visitas de parejas, etc.</i> )					
27	Oriento a mi hijo/a respecto a cómo comportarse según la situación, lugar o personas con las que esté (ej., <i>cuando tiene que hablar con el director del colegio, cuando vamos donde algún familiar, cuando sale a una cita, cuando está con su pareja, etc.</i> )					
28	Soy un modelo positivo para mi hijo/a, dando buen ejemplo con mis acciones (ej., <i>no botar basura en la calle, cuidar el entorno, respetar la diversidad, ser solidario cuando alguien necesita ayuda, no hablar mal de la gente o de forma grosera, no agredir a las personas, etc.</i> )					
29	Procuro que mi hijo/a dé un buen trato a las personas (ej., <i>le explico que debe respetarlas, disculparse si es necesario, agradecer, resolver conflictos sin golpes ni gritos</i> )					
30	Monitoreo la actividad de mi hijo/a en redes sociales (ej., <i>conozco a sus amigos en Facebook, las fotografías que comparte en Instagram, los temas que habla por chats como whatsapp u otros</i> )					
31	Monitoreo la relación de mi hijo/a con su colegio/liceo (ej., <i>asisto a reuniones escolares y me informo de su asistencia y rendimiento, me informo de la relación con sus compañeros de curso, etc.</i> )					

32	Le enseño a mi hijo cómo protegerse y cuidarse a sí mismo (ej., reconocer en qué personas confiar, cuidarse cuando va a fiestas, le hablo sobre el consumo de alcohol, drogas, prevención sexual, etc.)					
33	Respeto y cuido los espacios y objetos personales de mi hijo/a (ej., le pido si puedo usar algo que es suyo, entro a su pieza de forma cuidadosa, etc.)					
34	Cuando está mi hijo/a presente, promuevo los buenos tratos en la familia (ej. no gritamos ni tratamos mal, evitar descalificarnos o humillarnos, mantener un clima armonioso y respetuoso, etc.)					
35	Promuevo en mi familia que mi hijo/a sea escuchado (ej. si quiere opinar pido que lo escuchen, si hay que decidir algo preguntamos su opinión, etc.)					
36	Cuido que mi hijo/a se alimente de manera saludable (ej., comemos alimentos sanos, le he hablado sobre las consecuencias de los malos hábitos, etc.)					
37	Me preocupo de monitorear el desarrollo de hábitos en su aseo y cuidado personal					
38	Cuando ha sido necesario, me he preocupado de llevar a mi hijo/a a atención en salud (ej., al psicólogo si lo derivan del colegio, al ginecólogo, a la urgencia si ha tenido algún accidente, etc.)					
39	Dedicamos tiempo a celebrar costumbres y rituales familiares (ej., comer juntos como familia los domingos, celebramos los cumpleaños, etc.)					
40	Le pido a mi hijo/a que participe de las actividades que son parte de la rutina familiar (ej., le doy responsabilidades en alguna de las tareas domésticas, cocinamos juntos, ir a comprar algo que se necesite en casa, etc.)					
41	Si sufro un imprevisto laboral o de salud, logro orientar a mi hijo/a para que siga su rutina cotidiana (ej., logra hacer sus tareas, pedir ayuda a un vecino, en caso de ser mayor volver en locomoción a la casa, etc.)					
42	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando estoy enfermo y mi hijo/a tiene que ir al colegio, cuando me siento sobrepasado/a, etc.)					
43	Reflexiono junto a mi hijo/a sobre su futuro (ej., en sus estudios, en sus amistades, en su desarrollo personal, etc.)					
44	Reflexiono sobre las expectativas que tengo de mi hijo/a (ej., sobre su rendimiento escolar, sobre nuestra relación, sobre sus logros personales)					
45	Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.)					
46	Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., los cambios que se producen en la adolescencia, el cómo orientar el desarrollo psicosexual de mi hijo/a, el cuestionamiento a los padres como autoridad, regular el consumo de alcohol, etc.)					
47	Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflictivo, un periodo de muchas pruebas y trabajos en el colegio, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)					
48	Planifico con tiempo las actividades de la semana o del mes que involucran o se relacionan con mi hijo/a (ej., reuniones de padres, trabajos del colegio, eventos deportivos o artísticos, cumpleaños o fiestas familiares, etc.)					
49	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando o cómo se ha desarrollado mi hijo/a (ej., respecto de sus valores, el desarrollo de sus capacidades y talentos, si tiene buenos amigos/as, etc.)					

50	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a ( <i>ej., las peleas con mi pareja o familiares son en privado, no delante de mi hijo, etc.</i> )					
51	Resguardo no contaminar con mis rabias, penas y/o frustraciones la relación con mi hijo/a ( <i>ej., respiro para calmarme, me preocupó de que no sea confidente de mis problemas adultos, etc.</i> )					
52	Logro pensar en aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre o madre					
53	Logro pensar y reconocer el legado positivo que me dejaron mis padres o cuidadores para la crianza de mi hijo/a					
54	Me doy tiempo para pensar cómo fue mi relación con mis padres y cómo esta historia influye en la forma que hoy tengo de criar a mi hijo/a					
55	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan ( <i>ej., juntarme con mis amigos, ver películas, ver series, tener mis proyectos personales, etc.</i> )					
56	He logrado mantener una buena salud mental ( <i>ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo, siento que puedo manejar el estrés adecuadamente, etc.</i> )					

**Anexo 4.** Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA)

**ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS (ESFA)**

**Instrucciones**

Encontrará una lista de pares de adjetivos separados por seis casillas. Fíjese en cada uno de ellos y piense cuál de los dos adjetivos describe mejor su situación en respuesta a la frase: "CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO..." Una vez que haya elegido el adjetivo, valore el grado que alcanza en su caso (Totalmente, Bastante o Algo) y ponga un aspa (X) en la casilla correspondiente.

Importante:

- Conteste a todos los pares de adjetivos y no ponga más de una señal en cada línea.
- Recuerde que antes de responder a cada adjetivo debe pensar primero en la frase: "CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO..."

CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO..."									
		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1	FELIZ							INFELIZ	1
2	AISLADO/A							ACOMPañADO/A	2
3	JOVIAL							MALHUMORADO/A	3
4	RECONFORTADO/A							DESCONSOLADO/A	4
5	CRITICADO/A							APOYADO/A	5
6	SOSEGADO/A							DESASOSEGADO/A	6
7	DESCONTENTO/A							CONTENTO/A	7
8	INSEGURO/A							SEGURO/A	8
9	A GUSTO							A DISGUSTO	9
10	SATISFECHO/A							INSATISFECHO/A	10
11	COHIBIDO/A							A MIS ANCHAS	11
12	DESANIMADO/A							ANIMADO/A	12
13	ENTENDIDO/A							MALINTERPRETADO/A	13
14	INCÓMODO/A							CÓMODO/A	14
15	ATOSIGADO/A							ALIVIADO/A	15
16	INVADIDO/A							RESPETADO/A	16
17	RELAJADO/A							TENSO/A	17
18	MARGINADO/A							INTEGRADO/A	18
19	AGITADO/A							SERENO/A	19
20	TRANQUILO/A							NERVIOSO/A	20
21	ATACADO/A							DEFENDIDO/A	21
22	DICHOSO/A							DESDICHADO/A	22
23	DESAHOGADO/A							AGOBIADO/A	23
24	COMPRENDIDO/A							INCOMPRENDIDO/A	24
25	DISTANTE							CERCANO/A	25
26	ESTIMULADO/A							REPRIMIDO/A	26
27	MAL							BIEN	27