



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **TÍTULO DE INVESTIGACIÓN**

**FOMENTO DE LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES Y  
MADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS  
HIJOS E HIJAS**

**Previo al grado académico de licenciada en Educación Inicial**

#### **Línea de investigación:**

Familia, escuela y comunidad

#### **AUTORA:**

MARA LIDIA ANGULO VERNAZA

#### **ASESORA:**

GENOVA ZAMBRANO ARAUJO

Noviembre, 2021

# ÍNDICE GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	4
<b>2. HIPÓTESIS DE ACCIÓN</b> .....	6
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b> .....	7
<b>4. OBJETIVOS</b> .....	8
<b>5. MARCO TEÓRICO</b> .....	9
<b>5.1 LA FAMILIA</b> .....	9
<b>5.1.1 ¿Qué tipo de padres somos?</b> .....	9
<b>5.2 RESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN</b> .....	11
<b>5.2.1 La participación de los padres de familia en la educación</b> .....	11
<b>5.2.2 Relación familia - escuela</b> .....	12
<b>5.2.3 Relación docente y padres de familia</b> .....	12
<b>5.3. PROCESO EDUCATIVO</b> .....	13
<b>5.3.1 Educación Inicial en Ecuador</b> .....	14
<b>5.3.2 Ambiente y aprendizaje</b> .....	15
<b>6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b> .....	16
<b>6.1 Planificación de la Propuesta</b> .....	16
<b>6.1.1 Proceso metodológico</b> .....	17
<b>6.1.2 Temporalización</b> .....	17
<b>6.1.3 Matriz de Planificación</b> .....	19
<b>6.2 Evaluación y monitoreo de la ejecución</b> .....	26
<b>7. Referencias</b> .....	28
<b>8. ANEXOS</b> .....	31

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	10
<b>Tabla 2</b> .....	18
<b>Tabla 3</b> .....	19
<b>Tabla 4</b> .....	19
<b>Tabla 5</b> .....	20
<b>Tabla 6</b> .....	21
<b>Tabla 7</b> .....	22
<b>Tabla 8</b> .....	23
<b>Tabla 9</b> .....	24
<b>Tabla 10</b> .....	25

## **INTRODUCCIÓN**

En la presente investigación se pretende fomentar la responsabilidad a través de la participación activa de los padres, madres y representante de familia en la educación inicial perteneciente a la Unidad Educativa Borbón, desde una perspectiva tanto de ellos como de los docentes, con la finalidad de generar aportes que mejoren la responsabilidad en la formación educativa de los niños/as.

Mogollón (2011) expresa que la escuela activa se inicia a partir de las innovaciones que se presentan y dan paso al involucramiento de todos los miembros de la comunidad educativa (p.5). Pero a pesar de lo mucho que se ha debatido esto, la verdad es que la educación se ha planeado, programado, administrado e impartido, al margen de los padres de familia quienes en su mayoría ignoran la importancia de la participación que la escuela espera de ellos (Julio, Manuel y Navarro, 2012).

Las responsabilidades que deben asumir los padres y madres de familia en el proceso educativo y su participación general, cooperación y seguimiento del aprendizaje de sus hijos e hijas esta en sus manos y deben darle la importancia debida.

Guriz (2021) manifiesta en su investigación que la relación entre los padres y la escuela es importante y necesaria, los padres deben mantenerse informados de los que sucede en la institución educativa que esta su hijo e hija, el conocimiento les ayuda a tener una perspectiva clara sobre la exigencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. es por esto que los docentes desean que los padres se integren a todas las actividades que se realizan en la institución educativa, para reforzar el aprendizaje de sus hijos e hijas (pp.13-14).

Esta investigación está estructurada desde la introducción, la descripción del problema, pasando a formular una hipótesis de acción, justificación, marco teórico, propuesta de intervención, referencias bibliográficas y los anexos.

### **1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La infancia de los niños debe ser un momento de bienestar, que implique confianza, seguridad, acompañamiento y afecto; en la que compartan con sus padres los nuevos descubrimientos que hacen y que no haya limitaciones. Esto se puede lograr cuando los

padres de familia participan en un proceso activo de acompañamiento en los Centros de Educación Inicial o los CIBV (Centros Integrales del Buen Vivir). Sin embargo, la realidad es distinta en la Unidad Educativa Fiscal Borbón, donde los padres y madres de familia poco o nada intervienen en la formación de sus hijos.

Muchos padres de familia, no tienen los suficientes recursos para sostener a su hogar, lo que obliga a que ambos padres trabajen, dejando a sus hijos al cuidado de otras personas, y esto crea inconvenientes en el desarrollo educativo óptimo de sus niños/as. Romero y Villasmil (2017) destaca a la participación de los padres como “una condición relevante para la implementación del proceso educativo, la participación es un proceso que implica transformaciones sociales significativas”, además se afirma que no solo es un derecho sino un deber. Un derecho del niño de contar con la presencia de sus padres en sus actividades educativas y un deber del padre de asistir a ellas.

La responsabilidad de educar al niño es en primer lugar del padre y la madre, inculcándole valores y enseñanzas propias, mientras que las docentes se encargan de reforzar el conocimiento del hogar y el padre y la madre de reforzar el conocimiento que se da en el aula. Lo esencial es que los padres sean responsables participando de los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos en los primeros años de educación inicial.

La Unidad Educativa Borbón ubicada en la provincia de Esmeraldas, cantón Eloy Alfaro, parroquia Borbón, es una institución educativa que consta de 2 aulas de Educación Inicial. El área de Educación Inicial cuenta con dos aulas, una del nivel I de 3 a 4 años con 16 niños y otra de nivel II, de 4 a 5 años con 28 infantes. Dando como resultado, 44 niños en las dos aulas y es con los dos niveles que se trabajará en esta investigación.

El aula de clases constituye un verdadero espacio para que los niños y niñas se interrelacionen entre sí, en donde la docente con el niño comparte una rutina diaria, por lo tanto, la maestra debe buscar estrategias que promuevan la construcción cognitiva, motriz, emocional y social del niño o la niña, sobre todo en los primeros años escolares donde se sientan las bases para el posterior desarrollo y formación de la personalidad de los infantes. No obstante, la efectividad del trabajo que realiza la maestra se significativamente afectado por la baja participación de los padres que no refuerzan en casa los conocimientos que adquieren sus hijos en la escuela.

De ahí que la problemática de esta investigación sea la falta de responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel de Educación Inicial. Una de las causas que generan dicho problema, es el desinterés de los representantes legales en el aprendizaje que obtiene su hijo en la institución educativa, esto afecta a los niños porque el padre y madre de familia no participa en la realización de las actividades en casa y los niños no mantienen el interés en lo que aprenden.

Otra causa importante es que los padres de familia no asisten a las reuniones que realiza la docente, no conocen el rendimiento académico de sus hijos, no participan de su desarrollo estudiantil, por ello no tienen conocimiento de las áreas de desarrollo que se necesita trabajar con sus hijos. Por último, muchos de los padres de familia trabajan desde tempranas horas de la mañana hasta la noche y no tienen tiempo para sus hijos, lo cual lleva a que los niños pasen el resto del día jugando y no realicen actividades estimuladoras en casa.

Lo antes expuesto nos lleva a la siguiente pregunta que guiará este proyecto: ¿Por qué existe un déficit de responsabilidad de los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas en el segundo nivel de Educación Inicial?

Esta pregunta direcciona la investigación para conocer las causas de la irresponsabilidad y la poca participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos/as, lo cual permitirá el diseño de una propuesta para trabajar la responsabilidad y participación familiar en el proceso educativo de sus hijos/as.

## **2. HIPÓTESIS DE ACCIÓN**

Esta propuesta se sustenta bajo la siguiente hipótesis:

*“Por medio de talleres de capacitación familiar se puede fomentar la responsabilidad y la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de los niños/as del segundo nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Borbón”.*

### **3. JUSTIFICACIÓN**

La educación de todo individuo empieza con la familia y se prolonga en el centro educativo, por ello es necesario el conocimiento del medio en el que viven los escolares para obtener una buena educación. La familia es el primer agente socializador, es el elemento natural y fundamental de la sociedad. Junto a la familia, la escuela es uno de los principales contextos de la socialización, se puede definir como una institución social que sirve para desarrollar la educación, para la formación y organización de los individuos. (Sánchez, 2012).

Cuando el docente involucra a la familia en el quehacer pedagógico, ayuda a despertar en los padres y madres la importancia de su participación en el proceso educativo. Los estudios han puesto en relevancia la responsabilidad de la familia en la educación y el desarrollo integral del niño y la niña. Además, no se puede desconsiderar que la participación efectiva de los padres necesita un incentivo de la institución educativa, ya que existen familias de escasos recursos con entornos sociales y culturales marginados (Pereira y Rivas, 2019)

La actitud de los padres, sus aspiraciones y comportamiento son importantes, así como su habilidad para entender el progreso que día a día tienen sus hijos. Además de esto, el hablar con ellos sobre su aprendizaje y un ambiente de enseñanza afectivo en el hogar, puede traer muchos beneficios, tanto para los adultos como para los niños, puede crear una cultura de aprendizaje, ayudar a mejorar las habilidades y confianza en el niño o la niña.

La importancia de esta investigación radica en la concientización que se realizará con los padres a fin de que entiendan que en esta etapa resulta indispensable su formación inicial, ya que los pupilos se encuentran en el proceso asimilativo para aprender todo lo que les aporten, sus padres o personas cercanas que impulsan su educación.

Los niveles de Educación Inicial han sido propuestos para recibir a los niños con edades desde 3 a 5 años y los preparan para la inmersión en la Educación Básica. La educación inicial, no debe percibirse con menor importancia, ya que es primordial en toda su plenitud para el desarrollo de los infantes, las metodologías que se trabajan ayudan a la estimulación de todas las áreas de desarrollo de la niña y el niño.

Los beneficiarios directos serían las niñas y niños que mejorarán su nivel de aprendizaje. La sociedad en general se beneficiaría indirectamente, pues los destinos colectivos de la sociedad son el resultado del nivel de educación de cada individuo.

## **4. OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Fomentar la responsabilidad y la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de los niños/as del segundo nivel de Educación Inicial, mediante talleres de capacitación familiar.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las causas de la poca participación de los padres en el proceso de desarrollo y formación de niños de educación inicial dos de 4 a 5 años.
- Investigar estrategias de motivación y concientización a padres y madres de familia sobre la importancia del apoyo en el proceso educativo de los niños.
- Diseñar una propuesta de sensibilización para que los padres y madres de familia de los niños/as del segundo nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Borbón estén más presentes en el proceso educativo de sus hijos.

## **5. MARCO TEÓRICO**

A continuación, se presenta la base científica de los temas y subtemas sobre la familia, la participación de los padres y madres en la educación, la relación de padres y docentes, el desarrollo de los niños y niñas de 4 a 5, y el proceso educativo en el nivel inicial.

### **5.1 LA FAMILIA**

El primer lugar donde se generan las primeras educaciones es en el núcleo familiar, es en el seno de la familia donde se desarrolla la personalidad, el carácter, el temperamento, en donde se desarrollan las destrezas psicométricas gruesas como caminar, saltar, correr, el desarrollo del lenguaje y la socialización con otras personas, el manejo de las relaciones afectivas y el vínculo que se presentan con ellas a través del tiempo, es por estas razones que el niño desde que nace es influenciado por la familia. (Ocaña, 2015, p. 72)

Diferentes autores a lo largo de la historia han manifestado conceptos referentes a la familia (Comte, 1798-1857) “La familia es la célula básica de la sociedad” (Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, art. 16, p. 3, 1948) “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”, (Funes, 1996) una familia puede definirse como un núcleo estable y duradero de afectos que hace posible la vida suficientemente feliz a los adultos, y si hay, la maduración y la educación de los hijos (como se citó en Benítez, 2017, pp. 61-62)

Según el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador la familia es un apoyo muy importante en la educación de una persona, y reconoce que “las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (Ministerio de Educación, 2013)

#### **5.1.1 ¿Qué tipo de padres somos?**

No todas las personas son iguales y por lo tanto no todos los padres educan a sus hijos de la misma manera. (Soler et al., 2016) refiere que “desde la infancia nuestro bienestar viene determinado por las relaciones positivas con nuestros padres y familiares” (p.37). Márquez y Gaete (2017) señalan que “los padres constituyen un factor importante en el

desarrollo de competencias emocionales, y puede hacerlo actuando directamente sobre sus hijos e hijas o de manera indirecta” (p.227).

Dentro de la formación de los hijos existe la presencia de dos dimensiones como la aceptación y el control parental y la combinación de ambas dimensiones conforma la tipología de los estilos parentales de crianza y define los patrones conductuales característicos de cada estilo: patrón del estilo con autoridad, el patrón de estilo autoritativo y el patrón de estilo permisivo. (Baumrind,1971 como se citó en Zavala, 2018 p.20). En la siguiente tabla se presentarán las características de los padres según los estilos de crianza.

**Tabla 1**

*Características de los padres según su estilo de crianza.*

Características de los padres	
<b>Autoritativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestan atención a las demandas y preguntas de sus hijos y muestran interés.</li> <li>• Manifiestan una combinación de afecto y apoyo con ciertas dosis de control y democracia.</li> <li>• Favorecen la autonomía e independencia.</li> <li>• Son controladores y exigentes en sus demandas, pero al mismo tiempo se muestran cariñosos, razonables y comunicativos.</li> <li>• Establecen reglas claras y promueven la conducta asertiva.</li> <li>• No invaden ni restringen la intimidad del niño.</li> <li>• Sus practicas disciplinarias se orientan más hacia la inducción que hacia el castigo.</li> <li>• El castigo es razonado y verbal, pero no físico.</li> <li>• La comunicación es efectiva y bidireccional, sin ordenes, ni gritos.</li> <li>• Esperan de los hijos cooperación, responsabilidad y control.</li> <li>• Muestran pocas conductas problemáticas (adicciones, violencia...), bajos niveles de estrés y un clima familiar estable.</li> </ul>
<b>Autoritario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combinan altos niveles de exigencia y control con escasa sensibilidad o responsividad.</li> <li>• No consideran las peticiones de sus hijos, ni responden a sus demandas.</li> <li>• Son distintas, poco afectuosos y manifiestan conductas de coerción.</li> <li>• Desarrollan una comunicación unidireccional.</li> <li>• Proporcionan ambiente ordenado, con reglas claras dictadas por los padres.</li> <li>• Son más restrictivos, convencionalistas y prestan escaso apoyo emocional al hijo o hija.</li> <li>• Presentan más problemas de conducta e insatisfacción.</li> </ul>

---

**Persuasivo**

- Ausencia de demandas y de responsividad hacia la conducta de los hijos.
  - Falta de estructuración, control y apoyo de las conductas del niño.
  - Derivan sus responsabilidades paternas hacia otras figuras como la escuela u otros familiares.
  - Presentan problemas de conducta.
  - Proporcionan un ambiente familiar desorganizado.
  - Son latamente vulnerables a la ruptura familiar.
- 

Nota: (Baumrind, 1971 como se cito en Zavala, 2018, p.21)

## **5.2 RESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN**

Cuando el docente involucra a la familia en el quehacer pedagógico, ayuda a despertar en los padres y madres la importancia de su participación en el proceso educativo. Los estudios han puesto en relevancia la responsabilidad de la familia en la educación y el desarrollo integral del niño y la niña. (Pereira y Rivas, 2019, p. 473-475).

Los padres y madres como responsables de la familia, son los encargados de educar a sus hijos e hijas en el cumplimiento de los deberes, la práctica de valores, deben asumir su papel de garantes y protectores de sus derechos, en los primeros años se da principalmente se desarrolla (Gonzalez, 2017).

### **5.2.1 La participación de los padres de familia en la educación**

La enseñanza básica comienza en casa, y es importante que las familias concienticen sobre sus responsabilidades en el proceso educativo y necesitan integrarse para lograr una educación de calidad (Unir, 2021)

Entre los beneficios que se pueden obtener de la participación de los padres y madres en la educación podemos indicar el desarrollo y el crecimiento de los niños, la influencia de la familia en los niños/as se ve reflejado en la conducta de los mismos. (Unir, 2021)

Otro beneficio es la seguridad y el comprometerse a dar un mejor rendimiento, los menores al sentir el apoyo e involucramiento de los padres y madres en su proceso educativo, se sienten comprometidos a dar un mejor rendimiento tanto en la casa como en la escuela. Además, los padres y madres son el ejemplo a seguir de los hijos e hijas (Unir, 2021).

La participación de los padres de familia en el Ecuador ha sido un tema de importancia el Ministerio de Educación (Mineduc) tiene un programa que ha venido llevando a cabo desde hace varios años como es el “Educando en familia” que tiene como objetivo principal el fortalecer las capacidades en los procesos educativos y potenciar la relación entre la familia y a institución educativa.

Los padres participativos conocen que su papel no se acaba con solo inscribir a los hijos y proporcionar los que necesitan para estudiar, sino que implica también el participar de manera activa en el proceso de formación y crecimiento dentro de la escuela. (Pérez, 2008, p. 120 como se citó en Ramos, 2016)

### **5.2.2 Relación familia - escuela**

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Como bien expresa Bolívar (2006) “la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo” (p. 120). Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación de los alumnos/as que ellos deben formar (Ortiz, 2011, pp. 71-79).

Ante esta situación, se hace cada vez más notorio la necesidad de implicar a las familias en la vida de los centros educativos, pero no únicamente porque la escuela se vea incapacitada para dar respuesta a las demandas educativas de la sociedad, sino porque no podemos olvidarnos de las responsabilidades que las familias tienen para con sus hijos/as y, por tanto, obviarlas y llevar a cabo procesos educativos aislados a ellas (Bolívar, 2006, pp.120-122).

### **5.2.3 Relación docente y padres de familia**

La inclusión de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos es importante, la presencia del padre o madre en la educación inicial garantiza un desarrollo integral de los niños/as. La vinculación de los docentes con los padres de familia será posible siempre

y cuando se entable una buena comunicación, una buena conducta, el respeto por los valores, principios y derechos de los niños/as.

Soto e Hinojo (2004) manifiestan en su investigación que los padres tienen derecho a ser informados e incluso formados acerca de la mejor educación que se da o deben dar a sus hijos en un marco interactivo (p. 190).

Los docentes se enfrentan a un proceso en el que tienen que afrontar problemáticas relacionadas con estudiantes con dificultades, por ejemplo, de conducta, atención, aprendizaje, etc. Siente que se encuentra desamparado en donde el apoyo de los padres y demás serían su tabla salvavidas. (Pre y Rojas, 2020)

### **5.3. PROCESO EDUCATIVO**

El proceso educativo es la educación que consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza. Mediante la educación se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una comunidad.

Los docentes tienen responsabilidad de participar en los procesos de mejora escolar y compromiso con el proyecto educativo del centro, además de asumir el deber de relacionar a las familias de sus estudiantes (Calvo de Mora 1999, como se citó en Sánchez, 2012).

Para entender un poco más sobre este tema primero conoceremos algunos conceptos manejados sobre la educación. Dewey 1910 define a la educación como “la agrupación de los procesos mediante los cuales una comunidad o un grupo social, transmite los poderes y los objetivos obtenidos con el propósito de asegurar su propia existencia y crecimiento constante”. Otro concepto de educación es de (Bruner 1991, como se cito en Pire y Rojas, 2020) quien señala a partir de sus aportes sobre la psicología cultural y su implicación en la educación.

La educación procura desarrollar el poder y sensibilidad de la mente. Por una parte, el proceso educativo transmite al individuo cierta porción del cumulo de conocimientos, estímulos y valores que constituyen la cultura de un pueblo... Debe procurar también desarrollar los procesos de inteligencia para que el

individuo sea capaz de ir más allá de las formas culturales de su mundo social, que le permita crear una cultura interior propia” (p. 150)

Según estos conceptos dados de educación, se comprende como uno de los factores que influye en el avance y progreso de personas y sociedades.

### **5.3.1 Educación Inicial en Ecuador**

La atención de la primera infancia en el Ecuador está dada por dos subniveles iniciales: el primer subnivel, inicial I no es escolarizado y está destinado a niños y niñas de 36 meses; y segundo subnivel, inicial II es para niños y niñas desde 37 meses hasta 60 meses. El subnivel inicial II es obligatorio y la puerta de entrada al sistema educativo general. La educación en la infancia temprana tiene el potencial de generar beneficios cumulativos y mejorar la trayectoria de desarrollo de los niños (Karoly et al., 2005; Cunha y Heckman, 2007). Existen “periodos críticos” para el desarrollo físico y cognitivo de los niños durante los cuales el cerebro es capaz de establecer conexiones de manera rápida y eficiente (Berlinski y Schady, 2015). Las intervenciones en la infancia temprana tienen como objetivo potenciar el desarrollo infantil en la salud, la motivación, y las habilidades cognitivas del niño, entre otros

#### **5.3.1.1 Ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje**

**Eje de desarrollo personal y social.-** Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. (Mineduc, 2014)

**Eje de descubrimiento del medio natural y cultural. -** En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno para descubrir el mundo exterior que le rodea. (Mineduc, 2014)

**Eje de expresión y comunicación. -** En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las

manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. (Mineduc, 2014)

### 5.3.1.2 Ámbitos desarrollo y aprendizaje

El ámbito desarrollo y aprendizaje de los niños en la educación inicial incluye básicamente tres lugares:

**Hogar:** Es el centro de conocimiento y formación de los niños, recibe valores y normas de comportamiento, así como también a reconocer figuras, objetos y palabras básicas.

**Escuela:** El niño recibe la primera formación académica formal, desarrolla destrezas, habilidades y convivencia con otros niños.

**Sociedad:** Aporta con actitudes y ayuda a moldear al niño y le permite comprender la dinámica social, punto fundamental en el proceso educativo.

### 5.3.2 Ambiente y aprendizaje

El ambiente es otro aspecto importante en el desarrollo de los niños y niñas, el aprendizaje se da de manera observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social. Bandura (1977) considera que el ambiente causa el comportamiento, pero que a su vez el comportamiento causa el ambiente, a esto se lo llamó determinismo recíproco (como se citó en López y Guáimaro, 2016)

En pensamientos de (García y Huidobro, 2007 como se citó en Razetto, 2016) “un ambiente socialmente diverso fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y permite aprender cosas nuevas, interactuar con otros y construirse socialmente a medida que el círculo de personas, experiencias y contextos sociales se amplían” (p. 10)

## **6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Con el fin de plantear una solución a la problemática planteada se formula la siguiente propuesta de intervención sobre talleres de capacitación familiar para fomentar la responsabilidad y la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de los niños/as del segundo nivel de Inicial de la Unidad Educativa Borbón.

### **Institución Ejecutora:**

- Centro de Educación Inicial “Unidad Educativa Borbón”

### **Beneficiarios:**

- Padres de familia y niños de 4 a 5 años

### **Responsable:**

- Docentes

### **Ubicación:**

- Provincia Esmeraldas, Cantón Eloy Alfaro, Parroquia Borbón

### **Tiempo estimado de aplicación:**

- La presente propuesta tendrá una duración de 5 meses que comprenderán en socialización, ejecución y evaluación de la misma.

### **6.1 Planificación de la Propuesta**

La importancia de esta propuesta radica en la concientización que se debe hacer en los padres y madres a fin de que entiendan que, en esta etapa temprana de la niñez, el aprendizaje es captado de manera más rápida y profunda, ya que se encuentran en el proceso asimilativo para aprender todo lo que se les imparte, siendo los padres su fuente más cercana de enseñanza es fundamental que se encuentren capacitados para desempeñar su rol de educador natural.

La educación inicial enfocada en sus 2 niveles tiene a una necesidad creciente de investigación educativa, que será la base de la adaptación en los niveles superiores de la básica elemental hacia nuevos contextos y aprendizaje, haciendo parte a los padres de familia en la potencialización de este desarrollo integral en un ambiente educativo y afectivo.

Los beneficiarios directos serían los padres de familia e indirectamente las niñas y niños que mejoraran su nivel de aprendizaje, además también la sociedad en general pues los destinos colectivos de la sociedad son el resultado del nivel de educación de cada individuo.

Esta propuesta de intervención como objetivo general tiene, fortalecer el compromiso de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

### **6.1.1 Proceso metodológico**

El taller de capacitación sobre el compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos/as cuenta con 7 sesiones que tienen un objetivo que cumplir en cada uno. Antes de iniciar se da un tiempo de un mes para la socialización de la propuesta con los actores a intervenir, como la Dirección de la institución educativa, las docentes y los padres y madres de familia, de esta manera se cuenta con el aval para la continuación de la propuesta.

Las actividades a realizarse en las sesiones del taller propuesto ayudarán con el compromiso y participación de los padres y madres de familia. En cada sesión se realizarán dinámicas de integración entre los participantes y se contará con trabajos en grupo, trabajos individuales y en colaboración de todos.

Para evaluar se dará en la primera sesión un cuestionario sobre su nivel de participación y el grado de compromiso que tiene con el taller, se aplicará una ficha de preguntas después de cada sesión para evaluar el desempeño de cada padre o madre, y de ser necesario se hace una retroalimentación para consolidar los conocimientos impartidos.

### **6.1.2 Temporalización**

La ejecución de la propuesta durará 5 meses que se componen en un mes para la socialización de la propuesta, establecer la documentación respectiva, dar conocimiento de la propuesta de intervención. Las jornadas de sesiones del taller durarán 3 horas cada una, aplicados en intervalos de 15 días entre cada sesión tomando en cuenta los días que son festividades o de suspensión laboral, se tienen en cuenta 2 semanas más para realizarla la evaluación de resultados dados en cada sesión. Esta descripción está apoyada en la distribución presentada en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Cronograma de actividades a realizar en la propuesta de intervención*

ETAPAS	SESIONES	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TEMPORALIZACIÓN																					
			MES				MES				MES				MES									
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
INICIO       DESARROLLO	Socialización y presentación de la propuesta	Presentación de la propuesta. (En esta etapa se presenta a los involucrados la propuesta y se les menciona los beneficios que obtendrían de la misma)	■																					
	SESION 1	Diagnostico a los padres y madres				■																		
	SESIÓN 2	Aprendiendo juntos						■																
	SESIÓN 3	Familia y educación							■															
	SESIÓN 4	Juego en familia								■														
	SESIÓN 5	Imagen de la familia										■												
	SESIÓN 6	¿Qué es ser Padre o Madre?											■											
	SESIÓN 7	Desarrollo de habilidades de comunicación con los hijos/as.												■										
FINAL	Evaluación	Análisis del test evaluativo al inicio de las sesiones y durante las sesiones. Al final se hará una encuesta de satisfacción													■									

### 6.1.3 Matriz de Planificación

Tabla 3

*Socialización de la propuesta de intervención*

<b>Presentación de la propuesta</b>	<b>Tiempo</b>	<b>1 mes</b>	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Socializar los puntos a tratarse en el taller de capacitación a padres y madres de familia, como propuesta de intervención.		
<b>Contenido</b>	Presentación de documentación Sensibilización de padres y madres de familia y docentes del nivel 2 de Educación Inicial		
<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b>	Presentar documentos de autorización a la directora de la Institución donde se llevará a cabo la propuesta de intervención. Además de mostrar el cronograma de actividades tomando en cuenta los horarios y la duración de cada sesión y que no interfiera con el desarrollo normal de las clases. Enviar un aviso por medio de una nota a los padres de familia sobre el taller de capacitación y el requerimiento de su asistencia.	1 semana
	<b>Desarrollo:</b>	Se hace un abordaje a los padres de familia por grupos pequeños a la salida de clases para sensibilizar sobre la asistencia al taller de capacitación, se les brindan folletos informativos sobre los beneficios de su asistencia. Se realiza una reunión con las docentes en las que se les comenta sobre el taller para padres que se llevara a cabo, además que se le invita a su participación en el mismo como oyentes. Además de solicitar una primera convocatoria obligatoria a los padres para la primera sesión del taller.	2 semanas
	<b>Cierre:</b>	Al finalizar se realiza una guía de entrevista a las docentes para establecer datos necesarios sobre la metodología que aplican y como se relacionan con los padres.	1 semana
<b>Recursos:</b>	Oficios, Folletos.		
<b>Evaluación:</b>	Guía de entrevista a docente (Anexo 1)		

Tabla 4

*Primera sesión*

<b>Diagnóstico y compromiso</b>	<b>Tiempo</b>	<b>3 horas</b>
<b>Objetivo de la sesión</b>	Diagnosticar los conocimientos previos y el grado de compromiso de los padres de familia en la participación del taller.	

<b>Contenido</b>	Exposición sobre los contenidos de cada sesión Explicación del desarrollo del taller Resultados Cartel de los compromisos	
<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b> Saludo y bienvenida <i>Dinámica Simón dice:</i> La moderadora invita a poner de pie a los padres y da órdenes a los padres como (Simón dice todos tocarse el cabello) se realizan rondas de 5 órdenes consecutivas para aligerar el ambiente con los padres. Registro de Asistentes	30 minutos
	<b>Desarrollo:</b> Se procede a dar una explicación de los temas a tratar en cada uno de las sesiones, el desarrollo de las sesiones (duración, recursos y evaluación). Se explica lo que se hará con los resultados obtenidos con las evaluaciones y como los resultados de estos serán dados a conocer al final del taller. Se realiza una actividad general que se llevara a cabo al final de cada sesión en donde se pegaran carteles en las paredes y en cada sesión se llegara a un compromiso final de todos los padres y se escribirán en el cartel para que todos puedan recordarlo y memorizarlo.	2 horas
	<b>Cierre:</b> Llenar y firmar el cuestionario de compromiso de asistencia al taller. Agradecimiento por la asistencia.	30 minutos
<b>Recursos:</b>	Aula, computador, carteles, marcadores, cinta.	
<b>Evaluación:</b>	Encuesta de evaluación inicial padres (Anexo 2) Cuestionario “padres comprometidos” (Anexo 3)	

**Tabla 5**  
*Segunda sesión*

<b>Aprendiendo juntos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>3 horas</b>
<b>Objetivo de la sesión</b>	Reafirmar a los padres y madres de familia que la asistencia al taller, es necesaria para el acompañamiento de sus hijos en el proceso educativo.	
<b>Contenido</b>	Saludo Dinámica “yo deseo que” Exposición de diapositivas sobre la familia. Reflexión sobre las diapositivas expuestas. Compromiso	
<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b> Saludo y bienvenida a la segunda sesión. Dinámica “yo deseo que”, se les pide a los padres que desearían que hiciera su compañero	45 minutos

	de al lado, lo cual plasmaran en un papelito que se le entregara a cada uno. Después se leerán los papelitos, pero el que escribió hará la actividad que deseo para su compañero, y así se hará hasta que hayan pasado rodo los participantes.	
<b>Desarrollo:</b>	Se realiza la exposición de unas diapositivas sobre la familia, (tipos de familia, tipos de padres, y sobre la relación padre-docente). Con los padres se reflexiona sobre lo expuesto, estableciendo su punto de vista ante lo expuesto, y poniendo en cuenta a que familia y que tipo de padres deseaban ser y como eso afecta su relación con el docente. Al finalizar se realiza un cuestionario con preguntas sobre la explosión.	2 horas
<b>Cierre:</b>	Se escribe en los carteles el compromiso de la sesión. “Me esforzaré por ser un padre /madre participativo y comprometido con la educación y el bienestar de mi hijo/a” Agradecimiento por la asistencia a la sesión.	15 minutos
<b>Recursos:</b>	Aula, computador, proyector, papelitos, esferos.	
<b>Evaluación:</b>	Cuestionario de preguntas (Anexo 4) Lista de cotejo (Anexo 5)	

**Tabla 6**

*Tercera Sesión*

<b>Familia y educación</b>	<b>Tiempo</b>	<b>3 horas</b>
<b>Objetivo de la sesión</b>	Estimular a los padres y madres en la necesidad de dedicar tiempo a la educación de sus hijos y como pueden capacitarse en la tarea de ser padres educadores.	
<b>Contenido</b>	Saludo Dinámica “el lazarillo” Resolver un test Reflexión del tema Análisis de un concepto. Compromiso	
<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b>	Saludo y bienvenida a la tercera sesión. Dinámica “el lazarillo”. Se divide el grupo en parejas. Una de las personas es ciega y la otra será su lazarillo. Cuando estén preparados la moderadora dará la señal para que se desplacen en el aula luego de un tiempo se invierten los papeles. Al terminar la experiencia
		45 minutos

	<p>reflexionamos con las siguientes preguntas:          ¿Cómo se sintieron actuando como ciegos?          ¿Cómo se sintieron actuando como lazarillos?          ¿En qué ocasiones se sienten ciegos o lazarillos respecto a la educación de sus hijos?</p>	
<b>Desarrollo:</b>	<p>Se entregan a los padres, unas hojas de un test que deben contestar, en el mismo hay una clave de respuestas, que nos va a indicar en que grupo se encuentra el padre o madre de familia según el puntaje de respuestas afirmativas o negativas.</p> <p>Compartir en grupo según el puntaje obtenido y determinar el nivel en el que se encuentran como educador natural de sus hijos/as.</p> <p>Se realiza una reflexión sobre el tema con las siguientes preguntas:          ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores naturales?          ¿Qué aportan como padres a la educación de sus hijos/as?</p> <p>Después de la reflexión en cada grupo se exponen las conclusiones saliendo un representante de cada grupo.</p> <p>Por último, analizamos el concepto de que la educación debe ser <i>razonable, respetuosa, integra, desinteresada y adecuada</i>.</p>	2 horas
<b>Cierre:</b>	<p>Se escribe en los carteles el compromiso de la sesión.</p> <p>“Me comprometo a seguir capacitándome para ser un mejor educador natural para mi hijo/a”</p> <p>Agradecimiento por la asistencia a la sesión.</p>	15 minutos
<b>Recursos:</b>	Aula, Hojas del test, Pizarrón, marcadores.	
<b>Evaluación:</b>	Test de preguntas (Anexo 6) Lista de cotejo de la sesión (Anexo 5)	

Tabla 7

Cuarta Sesión

<b>Juego en familia</b>	<b>Tiempo</b>	<b>3 horas</b>
<b>Objetivo de la sesión</b>	Dar a los padres elementos que ayuden en la planificación de tiempo de calidad con sus hijos.	
<b>Contenido</b>	Saludo Dinámica de baile Relato sobre tipos de juegos tradicionales Reflexión del tema de los juegos. Exposición con diapositivas Compromiso	
<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b>	Saludo y bienvenida a la cuarta sesión. 45 minutos

	Dinámica de baile. Se pide a los padres pararse y bailar siguiendo las indicaciones que da la música. Ej. Aplaudan clap clap clap Pongan las manos arriba, aplaudan clap clap clap. etc.	
<b>Desarrollo:</b>	Relatar los tipos de juegos que jugaban en su infancia. Formar grupos por afinidad y escoger un juego, realizar los juegos en grupo y exponerlo a todos los demás. Orientarse en la importancia de compartir los juegos en familia. Se hace una reflexión sobre el tiempo que se dedican a los hijos y como se les puede brindar una ayuda efectiva. Se realiza una exposición con diapositivas sobre los siguientes puntos: organización del tiempo, compartir, calidad y cantidad de tiempo.	2 horas
<b>Cierre:</b>	Se escribe en los carteles el compromiso de la sesión. “Me comprometo a pasar tiempo de calidad con mi familia” Agradecimiento por la asistencia a la sesión.	15 minutos
<b>Recursos:</b>	Aula, computador, proyector, reproductor de música.	
<b>Evaluación:</b>	Lista de cotejo de la sesión (Anexo 5)	

**Tabla 8**

*Quinta Sesión*

<b>Imagen de la familia</b>	<b>Tiempo</b>	<b>3 horas</b>
<b>Objetivo de la sesión</b>	Concienciar a los padres y madres sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación de la autoimagen hijo/a.	
<b>Contenido</b>	Saludo Dinámica “El juego de los cubiertos” Presentación de un tema-situación Reflexión de preguntas sobre el tema. Compromiso	
<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b>	Saludo y bienvenida a la quinta sesión. Dinámica “El juego de los cubiertos”. La moderadora explica el juego a los padres y madres de familia, dando las características que identifican a cada cubierto. El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos,
		45 minutos

	<p>La cuchara; empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas y recoge lo disperso.</p> <p>El cuchillo: corta, separa, divide, aísla y hiere. Se pregunta a los padres que papel creen que desempeñan en la familia: tenedor, cuchara o cuchillo, y cuáles de las características de los otros reconoce en usted mismo.</p> <p>Para finalizar se unen en parejas y cada uno expone al otro como se reconoce. Esto permite al participante exteriorizar como se sienten y que descubrieron de su compañero que los reconoce.</p>	
<b>Desarrollo:</b>	<p>Se forman grupos de 5 personas. Se asigna a cada grupo un tema-situación (lo provee la moderadora) para leerlo, analizar y sacar conclusiones respecto a él.</p> <p>Cada grupo expone frente a los otros su tema-situación y las conclusiones a las que llegaron. Se realiza la reflexión de las siguientes preguntas respecto al tema:</p> <p>¿Qué consecuencias traen las actitudes en la imagen que el niño forma de sí mismo?</p> <p>¿Qué actitudes favorecen a la autoestima de su hijo/a?</p> <p>¿Qué errores cometen con sus hijos?</p> <p>¿Cómo se puede remediar esos errores cometidos?</p>	2 horas
<b>Cierre:</b>	<p>Se escribe en los carteles el compromiso de la sesión.</p> <p>“Me comprometo a mejorar mis actitudes para cultivar en mi hijo/a una autoimagen positiva”</p> <p>Agradecimiento por la asistencia a la sesión.</p>	15 minutos
<b>Recursos:</b>	Aula, computador, proyector, hojas, esferos.	
<b>Evaluación:</b>	Lista de cotejo de la sesión (Anexo 5)	

**Tabla 9**

*Sexta Sesión*

<b>La comunicación en la familia</b>	<b>Tiempo</b>	<b>3 horas</b>
<b>Objetivo de la sesión</b>	Orientar a los padres de familia sobre la importancia del dialogo para un mejor acercamiento y comprensión entre padres e hijos.	
<b>Contenido</b>	<p>Saludo</p> <p>Dinámica “Inventemos un cuento”</p> <p>Presentación de diapositivas sobre concepto para llevar la comunicación en familia.</p>	

	Reflexión de preguntas sobre el tema. Compromiso	
<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b> Saludo y bienvenida a la sexta sesión. Dinámica “inventemos un cuento”. La modera dora presentará una imagen proyectada cada uno de los padres, escribirá un cuento en base a lo que observa en la imagen. Cuando terminen de escribir el cuento corto, pasaran a leer su interpretación del dibujo. Se reflexiona sobre la dinámica en cómo, así como observamos el dibujo, podemos inventar junto a su hijo/a un cuento corto haciendo una costumbre dialogar sobre ideas que vengan a su mente.	45 minutos
	<b>Desarrollo:</b> Se presentan las diapositivas con conceptos sobre cómo llevar la comunicación, y las condiciones que debe llevarse un buen dialogo como: que se abierto, sincero, respetuoso, tranquilo y en confianza. Realizamos una actividad grupal de reflexión, formamos grupos de padres y madres, deben escribir en una hoja las dificultades para hablar con su cónyuge y las dificultades para hablar con su hijo/a. Además de 3 condiciones sinceras para poder comunicarse con su pareja y 3 para comunicarse con su hijo/a. En grupo se comentan lo que escribieron individualmente y sacan conclusiones. Se reflexionan las siguientes preguntas: ¿Qué condiciones se requieren para el dialogo? ¿Qué barreras impiden la comunicación?	2 horas
	<b>Cierre:</b> Se escribe en los carteles el compromiso de la sesión. “Me comprometo a mejorar el dialogo con mi familia, para crear lazos amor más profundos” Agradecimiento por la asistencia a la sesión.	15 minutos
<b>Recursos:</b>	Aula, computador, proyector, hojas, esferos.	
<b>Evaluación:</b>	Lista de cotejo de la sesión (Anexo 5)	

Tabla 10

Séptima Sesión

<b>Padres y Madres presentes</b>	<b>Tiempo</b>	<b>3 horas</b>
<b>Objetivo de la sesión</b>	Desarrollar la creatividad en los padres y madres de familia, para que favorezca a su hijo/a en un futuro inmediato.	
<b>Contenido</b>	Saludo	

	<p>Dinámica “así ayudo en casa”  Video sobre el trabajo en conjunto de padres-docente  Lluvia de ideas  Reflexión de preguntas sobre el tema.  Compromiso</p>	
	<p>Saludo y bienvenida a la séptima sesión.  Dinámica “así ayudo en casa”. Se realizarán 2 sociodrama con los padres la mitad del grupo de padres serán padres participativos y la otra parte de padre serán de los padres que no muestran interés. Después de las dramatizaciones cada equipo hará anotaciones en cartulinas, sobre los aspectos que vieron reflejados en las dramatizaciones.</p>	45 minutos
<b>Actividades</b>	<p>Se realiza la presentación del video Trabajando juntos Padres-Docentes  <a href="https://youtu.be/B7OeIysbl94">https://youtu.be/B7OeIysbl94</a>  Analizamos los puntos importantes del video. Formamos grupos y sacamos conclusiones sobre la importancia de la relación padres-docente.</p>	
	<p><b>Desarrollo:</b> Reflexionamos las siguientes interrogantes:  ¿Mantiene una relación armoniosa con la docente de su hijo/a?  ¿Atiende los llamados que hace la docente?  ¿Confía en la enseñanza que la docente brinda en el aula?  ¿Aporta usted a que esa enseñanza se haga efectiva en su hijo/a con refuerzos en casa?</p>	2 horas
	<p>Se escribe en los carteles el compromiso de la sesión.</p> <p><b>Cierre:</b> “Me comprometo a ayudar en casa a mi hijo/a, a crear y compartir tiempo de calidad para su educación”</p> <p>Agradecimiento por la asistencia a la sesión.</p>	15 minutos
	<p><b>Recursos:</b> Aula, computador, proyector, hojas, esferos, cartulinas, marcadores</p>	
	<p><b>Evaluación:</b> Lista de cotejo de la sesión (Anexo 5)</p>	

## 6.2 Evaluación y monitoreo de la ejecución

La propuesta tendrá su seguimiento en cada sesión; tomando en cuenta los diferentes indicadores de evaluación, estas valoran la importancia de la participación de los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Al finalizar cada taller, la moderadora del taller realizara una lista de cotejo (ver anexo 5) para cada sesión con indicadores como asistencia, actitud, interés, participación grupal e individual y colaboración. Además, se presentan otras evaluaciones como una guía de entrevista a los docentes (ver anexo 1) que se da en la etapa de socialización para diagnosticar la metodología aplicada en el aula y su relación con los padres y madres, también una encuesta inicial (ver anexos 2) para conocer el pensamiento de los padres y madres participantes del taller y un cuestionario de compromiso en la participación al taller, cuestionario de preguntas de acuerdo a la sesión (ver anexos 4) , al final se realizara una encuesta de satisfacción (ver anexo 7) para medir el nivel de satisfacción en los padres y madres con el taller brindado y las sesiones recibidas. Permitiendo determinar si el taller cumple con el objetivo general propuesto y los objetivos de las sesiones, brindando una herramienta que produzca el cambio positivo en el pensamiento y actitud de los padres y madres

## 7. Referencias

- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en Población*(26), 58-68. Obtenido de <http://www.novpob.uh.cu/index.php/NovPob/article/viewFile/264/295>
- Berlinski, S., y Schady, N. (2015). *Los primeros años: El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas* . Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo: [https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Los\\_primeros\\_a%C3%B1os\\_El\\_bienestar\\_infantil\\_y\\_el\\_papel\\_de\\_las\\_pol%C3%ADticas\\_p%C3%ABlicas.pdf](https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Los_primeros_a%C3%B1os_El_bienestar_infantil_y_el_papel_de_las_pol%C3%ADticas_p%C3%ABlicas.pdf)
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146. Obtenido de [eSearchgate.net/publication/28119472\\_Familia\\_y\\_escuela\\_dos\\_mundos\\_llamados\\_a\\_trabajar\\_en\\_comun](https://www.researchgate.net/publication/28119472_Familia_y_escuela_dos_mundos_llamados_a_trabajar_en_comun)
- González, P. (2017). *emagister*. Obtenido de Guía de orientación: Responsabilidades de la educación familiar y escolar: <https://www.emagister.com.co/blog/responsabilidades-de-la-educacion-familiar-y-escolar/>
- Guriz, E. (2021). Participación de los padres en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N°034-Centro Poblado de Santa Rosa de Cumbaza, provincia de San Martín, 2018. *Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11458/4137>
- Julio, V., Manuel, M., y Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119-127.
- López, G., y Guíamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 0(10), 31-55. Recuperado el 06 de 06 de 2020, de <http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/IXA/article/view/6742/5822>
- Márquez, M., y Gaeta, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235.
- Mineduc. (2014). Obtenido de Currículo de Educación inicial: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación . (19 de 12 de 2013). Obtenido de Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS\\_CONSTITUCIONALES.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf)

- Mogollón, O., y Solano, M. (2011). Escuelas activas: Apuestas para mejorar la Calidad de la Educación. *FHI 360*, 1-148.
- Ocaña, L. (2015). La influencia familiar en el desarrollo escolar del niño. En A. A. Iris, *Educación Especial: Breves miradas de los actores en su práctica docente* (págs. 72-76). Eumed.net Enciclopedia. Recuperado el 12 de 11 de 2021, de <http://www.eumed.net/librosgratis/>
- Ortiz, E. (2011). Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. En J. Maquilon, A. Mirete, A. Escabajar, & A. Gimenez, *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible* (págs. 71-79). España: Universidad de Murcia.
- Pechansky, L., y San Martín, H. (2004). *El nivel Inicial: Estructuración. Orientaciones para la práctica* (Vol. 1). Buenos Aires: Colihue.
- Pereira, G., y Rivas, J. (2019). Padres y madres: actores indispensables al éxito académico de los niños. *Educação Unisinos*, 23(3), 471-487. Obtenido de <http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2019.233.06/60747174>
- Pire, A., y Rojas, A. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. *Conrado*, 16(74), 387-392. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000300387&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300387&lng=es&tlng=es).
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial*. Juliaca-Perú.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 1-26. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Romero, M., & Villasmil, J. (2017). Repensar la formación docente hacia el encuentro de una nueva perspectiva epistémica para el abordaje y resignificación. *CIENCIAMATRIA*, 3(5), 133-149.
- Sanchez, M. (2012). *El papel de la familia en la educación*. Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf>
- Soler, J., Aparicio, L., Díaz, O., Escolano, E., y Rodríguez, A. (2016). Inteligencia Emocional y Bienestar II. *Universidad San Jorge*. Obtenido de <file:///C:/Users/kguzmanh/Downloads/Dialnet-InteligenciaEmocionalYBienestarII-655308.pdf>

- Soto, R., y Hiniño, F. (2004). La colaboración entre maestros/maestras y padres/madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas. *Revista Educación*, 28(2), 185-201. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44028210>
- Teodora, G. (2013). *Taller para padres de familia "Aprendiendo juntos" una opción para participar en las labores escolares en niños de tercer grado de primaria*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/29965.pdf>
- Unir. (2021). Obtenido de ¿Cuál es la importancia de la familia en la educación?: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/>
- Zavala, D. (2018). Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima – 2017. *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12735>

## **8. ANEXOS**

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

#### **ANEXOS 1: GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES**

**Escuela:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

##### **Objetivo de la entrevista:**

Comprender la metodología de enseñanza que realizan las docentes en el aula del segundo nivel de Educación Inicial y la relación con los padres y madres de familia de sus estudiantes

1. ¿Cuál es la estrategia utilizada por usted para invitar a los padres de familia a participar activamente en las actividades académicas que se realizan en el centro educativo?
2. ¿Cómo participan los padres de familia en la realización de las tareas escolares de sus hijos dejadas por las docentes?
3. ¿Regularmente, quien está presente colaborando en las actividades escolares de sus hijos, asistiendo a reuniones o visitando al docente?
4. ¿De qué forma controla la asistencia de los niños al centro educativo y como colaboran en los compromisos escolares que se le asignan?
5. ¿Cree usted que los niños que no asisten a clases regularmente puedan tener un buen desarrollo integral? ¿Por qué?
6. ¿Cuáles cree usted que son las acciones que debe realizar el centro educativo para que los padres se vinculen y colaboren en los compromisos escolares de sus hijos?

**ANEXOS 2: ENCUESTA DE EVALUACIÓN INICIAL A LOS PADRES Y MADES DE FAMILIA**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

	<b>Nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
Mi hijo o hija asiste todos los días a la escuela				
Me encargo de enviar a mi hijo todos los días con su uniforme escolar				
Me aseguro de que mi hijo o hija este aseado, peinado y bien presentado en la escuela u otras partes.				
Estoy pendiente de que mi hijo cumpla con todas las tareas				
Estoy pendiente de que mi hijo o hija tenga todos los materiales necesarios para la realización de sus tareas.				
me encargo de que mi hijo o hija ingiera los alimentos adecuados antes de ir a la escuela.				
Estoy pendiente del desempeño escolar de mi hijo o hija y asisto regularmente a la escuela para preguntar al docente por la conducta de mi hijo (a).				
Asisto a las reuniones de padres de familia				
Asisto a los llamados cuando se requiere de mi presencia en la escuela.				

### ANEXO 3: CUESTIONARIO DE COMPROMISO

#### PADRES COMPROMETIDOS

Nombre del participante al taller (padres o madre):

Nombre del estudiante:

Responda las siguientes interrogantes y marque con una x su respuesta:

1. ¿Cómo considera el proceso educativo de su hijo/a en la Educación Inicial?

Bueno \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_

2. ¿Le gustaría mejorar la calidad educativa de su hijo/a?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

3. ¿De existir una posibilidad de abrir un taller de Escuela para padres permanente, estaría dispuesto/a asistir?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Porqué \_\_\_\_\_

4. ¿Qué espera de este taller?

a) Ser un padre o madre comprometido y participativo.

b) Ser un padre o madre observador.

#### FIRMA DE COMPROMISO DE ASISTENCIA AL TALLER

Tutor/a del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## **ANEXO 4: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

### **Objetivo:**

Conocer sobre los problemas y el entorno familiar en el que se desarrollan los niños del segundo nivel de Educación Inicial.

1. ¿Cómo es la relación que tiene con sus hijos (Buena, regular, mala)? ¿Y por qué?
2. ¿Creen ustedes que están ayudando a educar y formar a sus hijos bien? ¿Por qué?
3. ¿Acompaña a su hijo en la resolución de las tareas escolares, sí o no? ¿Por qué?
4. ¿Cómo padres inculcan en sus hijos buenos hábitos (aseo, estudio, alimentación, puntualidad), ¿cuáles? ¿Y por qué?
5. ¿Cree usted que los niveles de educación inicial son importantes en la educación de su hijo? ¿Por qué?

## ANEXO 5: LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Nombre de la sesión:

Fecha:

Participantes		Indicadores					
		Asistencia	Actitud	Interés	Participación		Colaboración
					Individual	Grupal	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
<b>Observaciones:</b>							

**Nota\*:** Este anexo puede ser usado en todas las sesiones, es un formato para medir el nivel de compromiso del padre o madre de familia en la asistencia a cada sesión y por ende al taller en general.

## ANEXO 6: TEST DE LA TERCERA SESIÓN

### ERES EDUCADOR NATURAL DE TU HIJO/A.

Responde las siguientes interrogantes de forma sincera.

CONTENIDO	SI	NO
1. ¿Conoce el origen de la palabra educación?		
2. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?		
3. ¿Conoce de programas educativos que su hijo/a puedan observar en tv o internet?		
4. ¿Busca actividades educativas para los tiempos libres de su hijo/a?		
5. ¿Su hijo ocupa su tiempo libre observando programas de entretenimiento que no son educativos?		
6. ¿Contesta preguntas de sus hijos sobre dudas que tiene?		
7. ¿Realiza las tareas educativas con su hijo/a?		
8. ¿Desea que su hijo aprenda alguna actividad extra (deporte, música, bailes, etc.) para mejorar la educación formativa de su hijo/a?		
9. ¿Ha inscrito a su hijo en alguna actividad extra como deporte, música, bailes, etc.?		
10. ¿Considera que usted es un padre o madre enérgico sin ser rígido y que es franco y abierto sin que su hijo lo irrespete?		
11. ¿Considera que el ambiente de su hogar influye en su hijo/a en los primeros años de vida?		

**Clave:** Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 11 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de su hijo/a. de 5 a 8 respuestas afirmativas es aceptable, y si tiene menos de 5 respuestas afirmativas no está preparado para ser un educador natural de su hijo/a.

## ANEXO: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

<b>Indicadores</b>	<b>MUY BIEN</b>	<b>BIEN</b>	<b>REGULAR</b>	<b>MAL</b>
Como se sintieron al comentar sus sentimientos con otros padres				
Como se sintieron cuando los otros relataban sus experiencias				
Como se sintieron con relación a los demás padres dentro del taller.				
Como se siente con las consecuencias que conllevan las actitudes que usted toma en la imagen que su hijo tiene de usted.				