

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS



ESCUELA DE ENFERMERIA

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO

LICENCIADA EN ENFERMERIA

TEMA:

**ALTERACIÓN DE CONDUCTA QUE PRESENTAN LOS HIJOS DE
PADRES EN SITUACIÓN DE DIVORCIO Y/ O SEPARACIÓN LA
UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA MARÍA AUXILIADORA EN
EL PERIODO 2014- 2015**

AUTORA:

AYOVI ARROYO GABRIELA SUGEY

ASESORA:

Lcda. MA.TERESA TORRES Mtr

ESMERALDAS, JUNIO 2015

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Disertación aprobada luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado de la PUCESE, previa obtención del título de LICENCIADA EN ENFERMERIA.

PRESIDENTE TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

LECTOR 1

LECTOR 2

DIRECTOR DE ESCUELA

DIRECTOR DE TESIS

FECHA

AUTORIA

Yo, Gabriela Sugey Ayoví Arroyo declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal. En virtud que el contenido de ésta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

Gabriela Ayoví Arroyo

CI. 0803489517

AGRADECIMIENTO

Los caminos de la superación solamente se miden con la preparación obtenida en las diversas esferas de la educación.

Por ello después de haber culminado un importante ciclo de constante esfuerzo y dedicación permanente en las diferentes áreas, hasta llegar a lograr uno de mis más grandes sueños.

Quiero profundizar mis agradecimientos a quienes colaboraron desinteresadamente en la realización de esta tesis

A la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” , a los estudiantes que fueron tomados como muestras para la investigación , en especial a mis padres, mis hermanas y mi esposo quienes se convirtieron en apoyo para cumplir con el objetivo planteado .

No podía faltar un agradecimiento grande a mi tutora de tesis la Lcda. María Teresa Torres que ha sido incondicional en la realización de esta investigación, quien con esmero y de la forma más comprensiva, compartió en todo momento sus conocimientos, aportes, recomendaciones, constancia, y sobre todo amistad, y a mis lectoras Lcda. Yesica Castillo y Lcda. Esiba Vernaza quienes hicieron posible el cumplimiento de un gran sueño y por consiguiente la formación y actualización de mis conocimientos.

DEDICATORIA

“La vida está llena de muchos acontecimientos”

Después de haber terminado un intenso proceso de preparación en mi educación, quiero dedicar esta investigación a mi familia que siempre estuvo allí cuando quise desistir.

A todas las familias que enfrentan una situación de divorcio y/o separación para que no satanicen esta situación y tengan presente que la clave está en cada uno para superar y hacer más llevadera dicha situación sin que deje secuelas en los hijos.

ÍNDICE

CONTENIDOS	PAG.
Tribunal de grado	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Índice	vi
Abreviatura	viii
Lista de ilustraciones	ix
Resumen	x
Abstract	xi

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Introducción	1
Planteamiento del problema	2
La familia	3
Tipos de familia.	3
Divorcio	4
Causas del divorcio	4
Separación	4
Los hijos en el divorcio y/o separación	4
Alteración de conducta	5
Alteraciones de más frecuentes	5
Hipótesis	5
Materiales y Métodos	6
Resultados	10
Discusión	21

CONTENIDOS

PAG.

Conclusiones	22
Recomendaciones	23
Bibliografía	24
Anexos	26

ABREVIATURAS

DOBE: Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

DUDH: Declaración Universal de los Derechos Humanos.

INEC: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.

UESMA: Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora”.

LISTA DE ILUSTRACIONES Y TABLAS

Gráfico No. 1: Distribución de porcentaje de las principales molestias somáticas que presentan los alumnos que enfrentan la situación de divorcio de sus padres de la UESMA..... 12

Gráfico No. 2: Distribución en porcentaje de la relación que tienen los hijos de padres en situación de divorcio y/o separación de sus padres con sus compañeros de clases de la UESMA..... 12

Gráfico No. 3: Distribución en porcentaje a cerca de la actitud que tienen los estudiantes que enfrentan la situación de divorcio y/o separación de la UESMA ante un llamado de atención..... 13

Gráfico No. 4: Distribución en porcentaje sobre como es el comportamiento en clases de los estudiantes que enfrentan la situación de divorcio y/o separación de sus padres de la UESMA..... 13.

Gráfico No. 5: Distribución en porcentaje sobre el estado de confianza que poseen los estudiantes que enfrentan la situación de divorcio y/o separación cuando les toca expresar algo públicamente..... 14

Tabla No. 1: Estudio de caso de los estudiantes de cuartos, quintos y sextos años básicos en diferentes escenarios..... 15

Tabla No. 2: Informe de las sesiones aplicadas al grupo experimental.....18

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar el tipo de alteración de conducta que presentan los hijos de padres en situación de divorcio y/o separación de la “Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora” en la ciudad de Esmeraldas, durante el periodo 2014- 2015.

Los métodos utilizados fueron el deductivo –inductivo, el tipo de estudio que se aplicó fue el descriptivo, explicativo y experimental

Se utilizaron como técnicas de recolección de datos: entrevistas a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de educación básica y a los padres de familias, los familiogramas que permitieron conocer más de cerca la realidad y el contexto familiar; como instrumento de esta investigación cualitativa se apoyó en una encuesta, la misma que permitió identificar el número de casos de padres separados y divorciados, una ficha de datos personales, para identificar la realidad sociocultural, académica, económica religiosa etc. Un cuestionario de preguntas para reconocer el tipo de alteración de conducta que posee el estudiante. Un seguimiento exhaustivo de cada caso, el mismo que permitió verificar si los resultados de la investigación redujeron o no el grado de alteración de conducta que tenían los estudiantes.

Los resultados más significativos de esta investigación fueron: La reducción de alteración de conducta que poseían los estudiantes que formaron parte del grupo experimental, sus relaciones interpersonales mejoraron, por último y no menos significativa los malestares somáticos que se manifestaban de manera continua y permanente en su diario convivir. Dentro de la situación de divorcio y/o separación de los padres surgen diferentes patrones que conllevan a los hijos a desarrollar ciertas alteraciones de conducta debido a que la mayoría sienten que son la causa de dicha ruptura, o por falta de atención de parte de sus familiares.

Palabras claves: Alteración de conducta, Divorcio – Separación.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the type of behavioral disorders presented by children of parents in a divorce and / or separation of Maria Auxiliadora Salesian School "in Esmeralda's city, during the period 2014- 2015.

The methods used were the -inductive deductive, the type of study that was applied was descriptive, explanatory and experimental.

They were used as data collection techniques: interviews with students in fourth, fifth and sixth year of basic education and parents, familiogramas which allowed to learn more about the reality and the family context; as an instrument of this qualitative research was based on a survey, the same as the number of identified cases of separated and divorced parents, a form of personal data, to identify the cultural, academic, economic reality religious, etc. a questionnaire to recognize the type of alteration of behavior that has the student. A comprehensive monitoring of each case, the same as possible to verify whether the results of research reduced or not the degree of alteration of behavior that the students had.

The most significant results of this research were: Reducing alteration of behavior that had students who took part in the experimental group improved their interpersonal relationships, last but not least significant somatic discomforts demonstrating continuously and permanently in their daily life.

Within the situation of divorce and / or separation of parents arise different patterns that lead children to develop certain behavioral disorders because most feel that they are the cause of the rupture, or the lack of attention from their family.

Keyword: Alteration of conduct, divorce - separation

INTRODUCCIÓN

La familia puede describirse como cualquier grupo de personas que mantienen una relación biológica, emocional o legal y comparten o no un mismo sitio de vivienda. Adicionalmente, es en este medio en el que se establecen relaciones estrechas y duraderas de apoyo, afecto, confianza, seguridad y lazos de fraternidad, siendo además la unidad relacional básica de la sociedad. La familia es de una importancia vital para el sano desarrollo de los seres humanos.

Sin embargo, en algunas circunstancias, la separación puede ser una medida necesaria cuando la relación de la pareja se ha vuelto muy conflictiva, las últimas investigaciones realizadas en Estados Unidos, citadas por Jeannette Lofas en su libro “Step Parenting” nos muestran la realidad del impacto que el divorcio está produciendo en la sociedad actual. La familia se encuentra en un proceso de transformación y cada vez es más frecuente hallar el sistema de familia reconstituida, mil treientos nueve uniones se presentan cada día (1309).

El cincuenta por ciento (50%) de las familias americanas corresponde hoy a segundas uniones, el promedio de duración de un matrimonio actual es de (7) años. El setenta y cinco (75%) de las personas que se divorcian se vuelven a casar. Sin embargo, aproximadamente el sesenta y seis (66%) de las parejas de segunda unión que tienen hijos del primer matrimonio, se separan.

Un cincuenta por ciento (50%) de los sesenta millones de niños menores de 13 años viven con uno solo de sus padres biológicos y su nueva pareja.

Las investigaciones realizadas por Judith Wallerstein, psicóloga experta en temas de divorcio reportan los siguientes resultados: El cuarenta y uno por ciento (41%) de los hijos de padres separados son temerosos, agresivos, tienen baja autoestima y presentan dificultades en su comportamiento o desempeño escolar. Solo un cuarenta y cinco por ciento (45%) de los niños superan satisfactoriamente el divorcio de sus padres¹.

¹**Mercedes Isaza Gloria**, Divorcio, padres y psicología.

El cincuenta por ciento (50%) de las mujeres y el treinta por ciento (30%) de los hombres

Continúa siendo agresivo con su expareja después del divorcio.

Durante el primer periodo del divorcio los padres tienen menos tiempo disponible para compartir con sus hijos y están emocionalmente menos capacitados para apoyarlos y disciplinarlos.

Para muchos padres separados es difícil diferenciar sus necesidades de la de sus hijos y esto les lleva a compartir con ellos más detalles de su vida privada de lo que los pequeños están en capacidad de comprender y manejar.

Algunos padres divorciados en un principio llevan una vida desordenada que les dificulta continuar ejerciendo su rol de papás como lo hacían antes de la separación.

En el Ecuador los datos que arroja el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) indican que en los últimos diez años se ha producido un aumento del 95,3%.

En el año 2002 se contabilizaron 10.987 divorcios, mientras que en el 2011 la cifra aumentó hasta los 21.466. habiendo una edad promedio para casarse de 30 años los hombres y 27 las mujeres, mientras la edad promedio para divorciarse es 41 años para los hombres y 38 para las mujeres.

Esmeraldas tiene la tasa de divorcios más baja de 1,20%, Siendo muy notable en la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” con repercusiones muy señaladas en los hijos, que provoca que muchos de estos tengan problemas de salud, de aprendizaje y alteración de conducta.

Planteamiento del problema

La situación de divorcio y/o separación es un tema muy común en todo el mundo, haciendo hincapiés en las repercusiones que esta causa a los hijos.

El número de separaciones en nuestro país ha aumentado ya que el rompimiento de los lazos afectivos es siempre doloroso y se vive con cierta angustia por parte de la pareja que ha compartido parte de su vida y que ahora ve roto el proyecto común. Pese a ello, las principales víctimas de todo proceso de ruptura son los hijos, en especial, los más pequeños.

Hace tres años en la Unidad Educativa María Auxiliadora se vienen presentando de manera continua y permanente problemas de alteración de conducta pero con síntomas somáticos como son: dolor de cabeza, dolor de estómago, decaimiento y otras manifestaciones, las cuales poco a poco han causado una particular preocupación en todo el personal que trabaja en la institución antes mencionada. Es allí donde nace el interés por descubrir que es lo que provoca en los estudiantes en particular en los quintos, sextos y séptimos años de educación básica este tipo de síntomas, por esta razón se llegó a la conclusión que este grupo de estudiantes están pasando por problemas conductuales debido a la situación de sus padres.

Las familias esmeraldeñas parecen no darse cuenta que esta “problemática” está afectando a sus pequeños hijos ya que no tienen conocimiento de las consecuencias graves que puede tener una separación- divorcio en los niños y al desconocer estas consecuencias y notar cambios exagerados en ellos, lo primero que hacen es agredirle de manera verbal, física y psicológica. Desde esta perspectiva nació la inquietud de conocer más de cerca el comportamiento y los efectos más comunes que tienen los niños cuando los padres divorcian y/o separan.

Bases teóricas científicas

La familia.- Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado²

La familia es un grupo que varía según la sociedad en la cual se encuentra y va a ser un reproductor fundamental de los valores de la misma. Por lo cual se puede definir a la familia como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas.

Entre los tipos de familias están: la familia extensa o extendida; comprende tres generaciones abuelos, padres e hijos o la integración de otros familiares.

- Familia compuesta o reconstituida; son familias que por situación de divorcio, viudez, separación, deciden contraer nuevas nupcias.

²ONU, Día Internacional de la Familia. <http://www.un.org/es/events/familyday/>, 21/09/2010.bg

- Familia sin hijos; es la familia que de mutuo acuerdo con su pareja no deciden tener hijos en su matrimonio o unión conyugal.
- Familia de complementación o suplencia (adopción); son familias que por tener algún impedimento para tener hijos deciden adoptar y formar una familia.
- Familias agregadas; son familias de unión libre como se denomina en nuestro medio, es el proceso de unión más común en Esmeralda, por distintas situaciones muchas parejas tienen miedo a adquirir un compromiso formal y serio ya que se cree que esto le haría adoptar otras responsabilidades.

El divorcio se puede definir como la acción o instancia legal de disolver un matrimonio, las principales causas que llevan a un divorcio son: el adulterio de uno de los conyugues, sevicia, injurias graves, amenazas graves de un conyugue contra la vida del otro, tentativa de uno de los dos conyugues contra la vida del otro, falta de comunicación, sentimientos de abandono.

Por otra parte la separación es un acuerdo mediante el cual los conyugues consideran poner fin a su convivencia e iniciar vidas separadas e independientes.

- La separación de hecho o la vida judicial: que es donde dos personas que están casadas se encuentran viviendo separadas, dentro de esta,
- De mutuo acuerdo o de forma contenciosa que es cuando ambas partes está de acuerdo con la disolución del matrimonio.

Después de un divorcio y/o separación de sus padres los niños absorben los problemas tratan de asumir el rol de uno de ellos. Pasan por problemas de desórdenes de conducta, depresión, actitud de libertinaje, podría adoptar una conducta antisocial, no acatan ni aceptan las normas, hay desobediencia, no tiene límites claros, hay conducta de robo consumo de alcohol, drogas. La separación no necesariamente debe causar estas reacciones pero sí algunas de ellas. Es importante subrayar que la diversidad de experiencias que viven los hijos después de la separación de los padres es de cualquier modo, una señal positiva porque prueba que el divorcio no es el único hecho que los perjudica y que muchos de ellos superan la crisis familiar saliendo de ella reforzados y más maduros que sus coetáneos pertenecientes a familias unidas.

Es importante destacar que una **alteración de conducta** es un comportamiento antisocial que es clínicamente significativo y que traspasa claramente las esferas del funcionamiento normal, los niños que están pasando por esta situación experimentan alteraciones como ansiedad, agresividad, depresión, baja autoestima, miedo escénico, pánico, etc.

El objetivo principal de esta investigación es determinar el tipo de alteración de conducta que presentan los hijos de padres en situación de divorcio y/o separación de la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora y de esta manera aplicar estrategias que permitan mejorar el estilo de vida de cada uno de ellos.

Para poder llevar con éxito la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos son:

- Identificar las causas del por qué la separación y/o divorcio de los progenitores lleva a los hijos a desarrollar diferentes patrones de conducta que modifican su comportamiento y personalidad.
- Disminuir los niveles emocionales que presentan los hijos que enfrentan la situación de divorcio y/o separación de sus padres a través de charlas individuales y socio dramas grupales.
- Aplicar una propuesta o plan de adaptación a través de terapias de motivación dirigida a los padres de familia, docentes y evaluar la intervención.

Para obtener mayor validez en la investigación se plantean las siguientes hipótesis:

1. ¿El divorcio y/o separación de los padres es un suceso que afecta la vida de los hijos?
2. ¿Los sucesos de vida de los niños a partir del divorcio y/o separación de los padres afectan las áreas de:
 - Problemas de conducta
 - Problemas de rendimiento escolar
 - Problemas en el área familiar
3. ¿El divorcio de los padres es un suceso de vida que no afecta a los hijos?

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo del presente proyecto se utilizó una metodología que permitió obtener datos verídicos poniendo de manifiesto los objetivos planteados según el interés del investigador. Se utilizaron dos métodos el inductivo y el deductivo

Con el primero se logró observar, analizar y clasificar los hechos, lo cual permitió postular una hipótesis que brindó una solución al problema planteado y el segundo permitió inferir a cerca de lo que había observado.

Según el tipo de investigación fue cualitativa y cuantitativa (investigación mixta).

- La cuantitativa ya que se logró cuantificar la información; es decir que se trabajó desde el punto de vista numérico utilizando análisis de datos, este tipo de investigación corroboró a analizar la información recopilada en el cuestionario/ encuesta de manera que la información pueda ser cuantificable y medible arrojando el número de casos y los diferentes tipos de conducta que presentan los estudiantes
- cualitativa porque la finalidad de esta investigación fue describir las cualidades de un fenómeno, en este caso permitió obtener datos del estudiante en sí, cada una de las características de su conducta dentro de la institución y fuera de ella y en las diferentes esferas sociales (familia, compañeros, profesores, etc.) específicamente.

El tipo estudio empleado para esta investigación fue:

Descriptivo ya que en este tipo de estudio la información fue recolectada sin cambiar la naturaleza, es decir que no existen manipulaciones, este permitió obtener una información verídica procedente de cada individuo de manera específica.

El estudio explicativo ya que estableció relaciones de causa - efecto es decir explicó la razón por la cual el estudiante tiene dicho comportamiento en diferentes espacios físicos y el experimental debido a que se realizó una comparación antes y después de aplicar el plan de adaptación.

Con respecto al área de estudio la investigación se realizó en la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora”

La Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” está ubicada en el sector del “Valle San Rafael” fue creada de manera estratégica para ayudar a la población más necesitada, ya que en aquel entonces era difícil el acceso a la ciudad para que los niños pequeños puedan asistir a la escuela, sus padres son de escasos recursos económicos suficientes para que sus hijos se trasladen a estudiar al centro de la ciudad ,tomando en cuenta que en la mayoría de los casos son madres solteras y su fuente de trabajo es lavar ropa en las casas o el servicio doméstico.

Actualmente la Unidad Educativa “María Auxiliadora” cuenta con una infraestructura completa, tiene alrededor de ochocientos cincuenta estudiantes, divididos en la jornada matutina y vespertina, el objetivo principal es formar “Buenos cristianos y honrados ciudadanos”(Don Bosco).

El universo lo formaron 115 estudiantes correspondientes al quinto, sexto y séptimo año de educación básica escogidos aleatoriamente y la muestra estuvo formada por 8 estudiantes que enfrentan la situación de divorcio y/o separación de sus padres.

Las técnicas e instrumentos de la recolección de datos empleadas para llevar a cabo la investigación fueron:

- observación se utilizó para observar los diferentes cambios conductuales que presentan los niños dentro del aula, y como son con sus compañeros y profesores, teniendo en cuenta el criterio del progenitor dentro del hogar para poder realizar una comparación. (**Ver TABLA No.1**)
- La entrevista fue dirigida a los docentes y padres de familias lo cual permitió que cada uno de ellos manifieste que tipo de comportamiento tiene el niño en los diferentes escenarios escuela- hogar.
- La encuesta fue realizada a los estudiantes que fueron escogidos como la muestra para evaluar, la relación entre sus progenitores, el entorno donde viven, los diferentes cambios de conductas que experimentan y de esta manera recopilar criterios que permitan obtener un diagnóstico presuntivo sobre el tipo de alteración que afecta a los niños. (**Ver anexo 3**)
- Los familiogramas también fue una herramienta la cual permitió visualizar el tipo de familia, la estructura familiar, conductas repetitivas, patologías, etc. y con ello observar posibles causas que conllevan a la aparición de alteraciones de

conductas que muchas veces no son aceptadas en diversos contextos
(Ver anexo 4)

- Y la ficha de casos que logro obtener información individualizada de cada estudiante, antecedentes familiares problemáticas comunes, acontecimiento importante en la vida del estudiante y de cómo estas han repercutido en su vida cotidiana, y por ende avizorar muchas de las causas de comportamiento presentados en la actualidad (Ver anexo 1).

Procedimiento

Cada una de las técnicas empleadas en la investigación tuvo un procedimiento muy meticuloso, se apoyó de una recolección de datos y para ello se utilizó herramientas que permitieron llegar a las principales fuentes de la recolección de estos.

En atención de las técnicas plasmadas para recolectar los datos fue diseñado un cuestionario, con 12 ítems y con alternativas de tipo cerrado y de opción múltiple, donde el estudiante escogió la opción que más se ajustaba a su realidad.

Estos ítems miden en cierto modo el nivel de la conducta de los estudiantes, y la situación de sus progenitores, la entrevista fue realizada a los padres de familia para saber cómo es el comportamiento de sus niños en el desarrollo de clases y en el hogar y que métodos suelen utilizar ellos para sobrellevar la situación y cómo responden a estos métodos. Para de esta forma poder determinar las posibles causas en los niños de asumir tal conducta. Los cuáles fueron tomados del análisis teórico de la situación en estudio, la presente fue aplicada de manera directa a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora”.

Luego de esto se obtuvo el total de niños que enfrentan la situación de divorcio y/ o separación de sus padres. Y con ello se realizó el análisis de causa- efecto.

Otra gran herramienta es la observación directa la cual se trata de un proceso mediante el cual se inicia con la percepción de un evento, conducta o situación que da lugar a un registro determinado el que luego fue detalladamente analizado. Por otra parte se revisaron las fichas de casos de cada estudiante lo que permitió visualizar conductas repetitivas y situación familiar y por ende la realización de los familiogramas con los

datos plasmados en dichas fichas que ayudó a recopilar los antecedentes familiares, la estructura de la familia y el tipo de familia al que pertenece el estudiante.

Para constatar la eficacia de los procedimientos y poder evaluar el avance de los participantes se dividieron las intervenciones en cinco sesiones:

- **La sesión 1:** correspondiente a la recolección de datos fue ejecutada el 5 de enero tuvo una duración de 60min y los participantes fueron; padres de familia, estudiantes, psicóloga de la institución y la autora de la tesis.
- **La sesión 2:** Consistió en una charla educativa con la temática “El Autoestima” fue realizada el 8 de enero, tuvo una duración de 30min y los participantes fueron; padres de familia, psicóloga de la institución, maestros, autora de la tesis.
- **La sesión 3:** Se llevó a cabo la dramatización con el tema “Imitando a mi familia” la cual fue ejecutada el 16 de enero teniendo una duración de 60min con la participación de los estudiantes, psicóloga, autora de tesis y profesores de la institución.
- **Sesión 4:** Tuvo lugar la terapia individual que fue realizada el 20 de enero teniendo una duración de 90 min donde participaron; padres de familia, estudiantes, psicóloga, autora de tesis.
- **Sesión 5:** Se realizó la evaluación de las intervenciones para comparar los resultados que tuvo lugar el 28 de enero, con una duración de 60 min.

RESULTADOS

La muestra de la investigación fue realizada en la Unidad Educativa “María Auxiliadora” (UESMA) estuvo constituida por 8 estudiantes pertenecientes a los cuartos, quintos y sextos años de educación básica , cuyo grupo de edad predomina entre los 9 a 12 años considerados como el grupo etéreo más vulnerable ante esta situación.

Los resultados de las encuestas dejan de manifiesto que un 38% de los padres están separados y un 62% se encuentran divorciados , siendo las causas más comunes de esta ruptura la falta de comunicación, desacuerdos, falta de comprensión, y el hecho de que la mayoría formalizó la relación por compromiso mas no por amor.

Los niños que enfrentan la situación de divorcio y/o separación de sus padres se sienten desanimados representado con un 75% ya que para ellos es una situación difícil de aceptar, el 25% de los niños refiere que necesitan que alguien esté más pendiente de ellos, ya que se sienten solos, y el 12% desea ser más comprendido por sus compañeros y maestros, mientras un 38% consideran que lo más importante para que ellos mejoren su estado de ánimo es pasar más tiempo con sus padres.

Vale recalcar que el 75% de estos niños sufren de constantes episodios de depresión, debido a que la situación que enfrentan los mantiene constantemente tristes creyendo que son los culpables de la ruptura o que sus padres los han dejado de querer.

También suelen ser muy agresivos y resuelven a golpes los desacuerdo que tienen con sus compañeros, mientras otros prefieren callar y aguantar las agresiones y el bullying puesto que son niños poco comunicativos y les cuesta mucho comunicar sus necesidades a terceros y son muy introvertidos.

Entre las molestias somáticas más comunes que sufren los niños con alteración de conducta se destaca dolor de cabeza con un 50%, seguido de dolor de estómago con un 37% y por último mareos con un 13%. Todas estas molestias son el resultado de que la mayoría de estos niños sufre de falta de atención de parte de sus familiares. **(Ver gráfico N. 1).**

Es muy notable que para los estudiantes con alteración de conducta es un poco difícil interactuar y entablar cierto tipo de relaciones obteniendo que el 50% de ellos tienen una mala relación con sus compañeros de aula, un 38% tiene una relación regular y una mínima cantidad correspondiente al 12% mantiene una buena relación, debido a que por lo general estos niños prefieren mantenerse alejados para no ser cuestionados. **(Ver gráfico N. 2)**

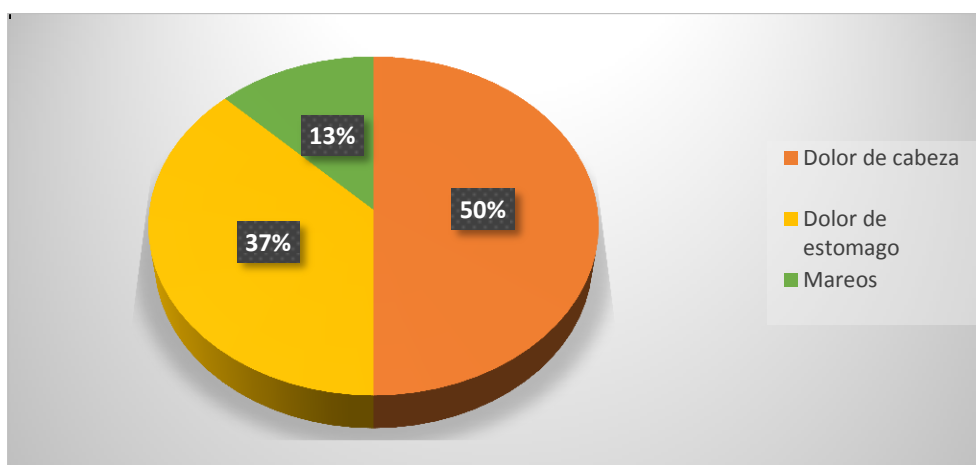
Los resultados demuestran que el 37% de estudiantes que enfrentan la situación de divorcio y/o separación de sus padres reaccionan de manera agresiva ante un llamado de atención por cuanto son personas que siempre se mantienen a la defensiva de todo, un 25% se echan a llorar debido a que desarrollan mucha sensibilidad, un 25% Recurren a las malas palabras como resultado de lo que escuchan en casa cuando sus padres discuten y un 13% se manifiesta con palabras groseras. **(Ver gráfico N. 3).**

La mayoría de estudiantes con alteración de conducta tienen dificultad de concentración obteniendo como resultado un 75% de niños que durante las clases son distraídos y un 25% que prefiere estar aislado de la clase por cuanto se les dificulta el aprendizaje. **(Ver gráfico N. 4).**

Los resultados obtenidos señalan que el 50% padece de nervios por miedo escénico ya que en sus hogares no se les proporciona la seguridad que requieren para sentirse respaldados como tal, un 25% muestra cierto grado de timidez debido a la falta de personalidad y por último otro 25% expresa sentirse inseguro debido a la falta de confianza en sí mismo. **(Ver gráfico N. 5).**

GRÁFICO NO. 1

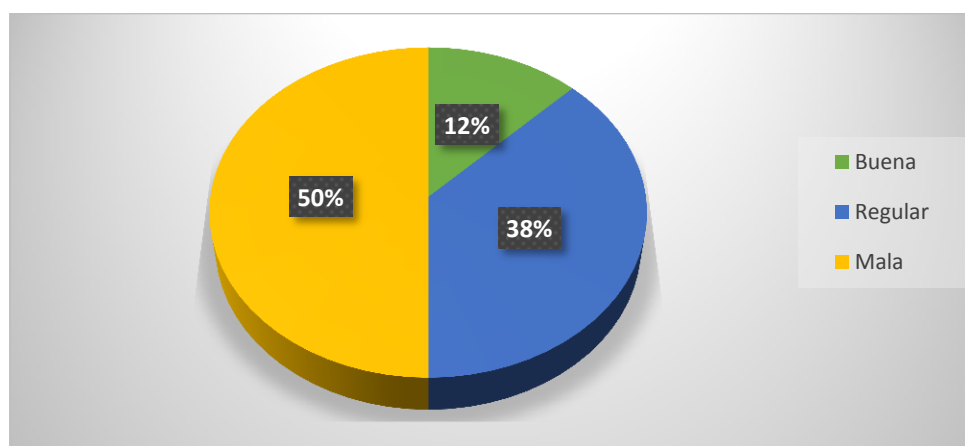
PRINCIPALES MOLESTIAS SOMÁTICAS QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS QUE ENFRENTAN LA SITUACION DE DIVORCIO Y/O SEPARACIÓN.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora 2015
Elaborado: Gabriela Ayoví

GRÁFICO NO. 2

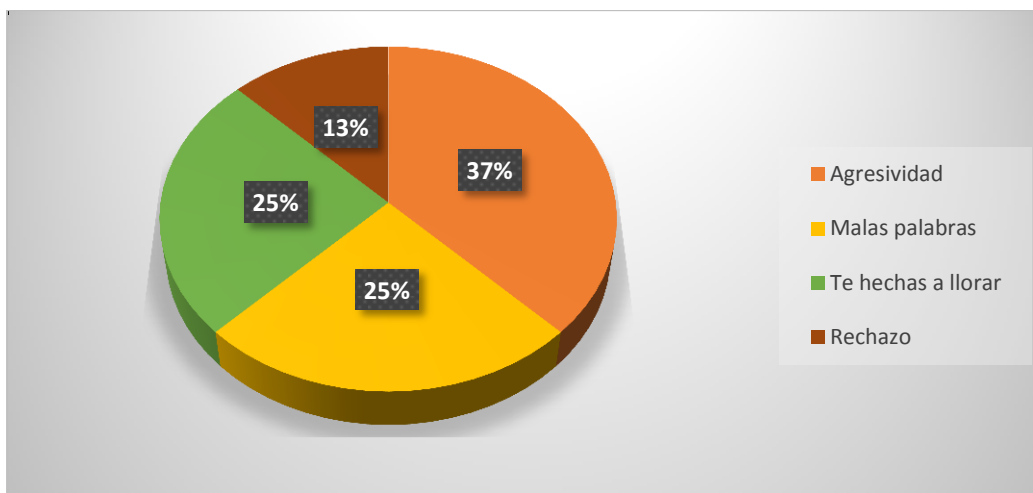
RELACIÓN QUE TIENEN LOS HIJOS DE PADRES EN SITUACIÓN DE DIVORCIO Y/O SEPARACIÓN DE SUS PADRES CON SUS COMPAÑEROS DE CLASES DE LA UESMA.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora 2015
Elaborado por: Gabriela Ayoví

GRÁFICO NO. 3

ACTITUD QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES ANTE UN LLAMADO DE ATENCIÓN.

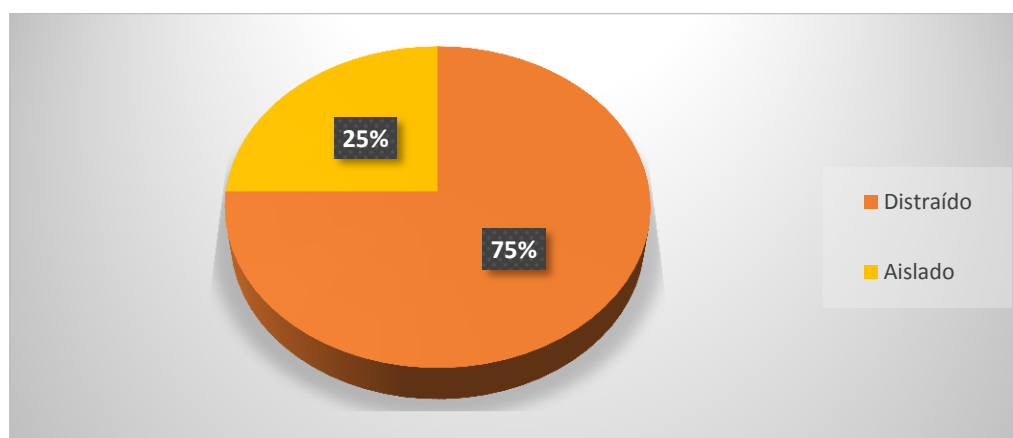


Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora 2015

Elaborado por: Gabriela Ayoví

GRÁFICO NO. 4

COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES QUE ENFRENTAN LA SITUACIÓN DE DIVORCIO Y/O SEPARACIÓN DE SUS PADRES DE LA UESMA.

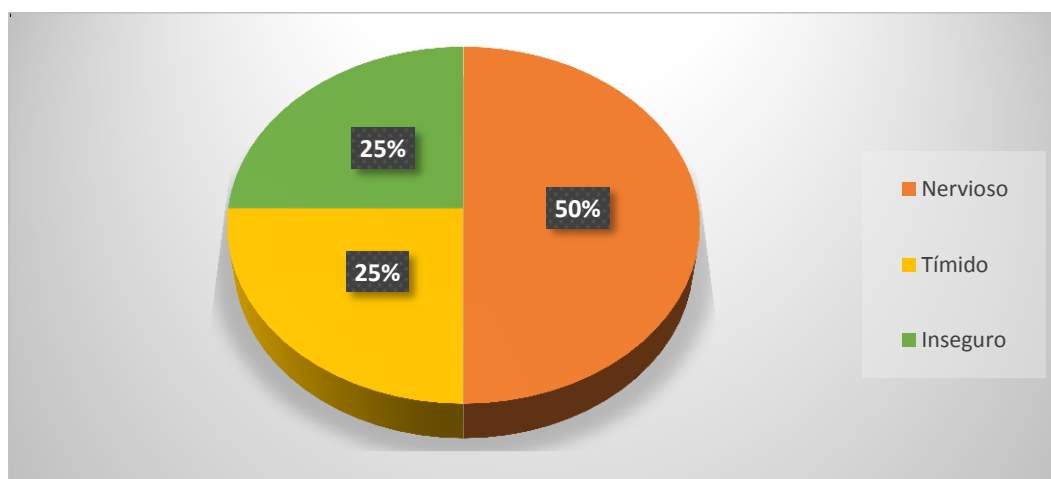


Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliador 2015

Elaborado por: Gabriela Ayoví

GRÁFICO NO. 5

ESTADO DE CONFIANZA QUE POSEEN LOS ESTUDIANTES CUANDO LES TOCA EXPRESARCE PÚBLICAMENTE.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora 2015

Elaborado por: Gabriela Ayoví

TABLA NO. 1

ESTUDIO DE CASO DE LOS ESTUDIANTES EN DIFERENTES

ESCENARIOS

CODIGO	AULA DE CLASES	CULTURA FISICA/RECREO	CASA
--------	----------------	--------------------------	------

001	<p>“Dificultad para adquirir conocimientos” No es capaz de asimilar los conocimientos con una sola explicación.</p>	<p>“Peleonera” Suele buscar pelea a sus compañeros.</p>	<p>“Se aísla” Casi nunca pregunta nada y la mayoría del tiempo se la pasa en su cuarto viendo tv.</p>
	<p>“desatenta” Nunca responde a las preguntas que se le hace en clases.</p>	<p>“Agresiva” Suele ser muy ruda en sus juegos al punto de dar la impresión de que quisiera lastimar a sus compañeros</p>	<p>“Poco colaborativo” No ayuda en ninguna tarea del hogar.</p>
002	<p>“Inquieta” Conversa en clases</p>	<p>“Abusa de los más pequeños” Suele arrebatar las colaciones de los más pequeños</p>	<p>Se mantiene al “margen” de todo lo que pasa en su casa</p>

CODIGO	AULA DE CLASES	CULTURA FISICA/ RECREO	CASA
---------------	-----------------------	-----------------------------------	-------------

003	<p>“Miedo escénico” Suele tartamudear al momento de dar una lección oral en clases.</p>	<p>“fastidioso” Hace bullying a sus compañeros.</p>	<p>“No acata órdenes” “poco apetito”</p>
	<p>“Irresponsable” Rara vez lleva las tareas, tiene muchas faltas injustificadas.</p>	<p>“Agresivo” al momento de jugar</p>	<p>La mayor parte del tiempo se la pasa jugando video juegos</p>
004	<p>“Irresponsable” No cumple con las tareas.</p>	<p>“Peleonero” Busca pelea a sus compañeros.</p>	<p>Cuando no recibe lo que quiere “amenaza” con irse de casa</p>
	<p>“Indisciplinado” Se la pasa jugando mientras los maestros dan las clases.</p>		<p>o “manipula” a los demás diciendo que nadie lo quiere</p>
005	<p>“Bajo rendimiento” Le cuesta mucho memorizar las lecciones</p>	<p>“Se aísla” La mayor parte del tiempo que están en el patio se la pasa solo no juega ni habla con nadie</p>	<p>“Distraída” Se la debe llamar muchas veces para que pueda contestar.</p>

CODIGO	AULA DE CLASES	CULTURA RECREO	FISICA/ CASA
---------------	-----------------------	---------------------------	-------------------------

006	<p>“Irrespetuoso” Con compañeros y maestros. No cumple las tareas</p>	<p>“agresivo” Al momento de jugar con sus compañeros los agrede</p>	<p>“rebelde” No hace caso a nadie</p>
	<p>“Distraído” durante las clases.</p>		
007	<p>“Miedo escénico” Le avergüenza dar las lecciones orales.</p>	<p>Les pega a los más pequeños.</p>	<p>Pasa viendo la televisión.</p>
	<p>“Problemas de concentración “ “Mala memoria”</p>	<p>“agresivo “al momento de jugar o realizar algún deporte.</p>	
008	<p>“Fastidia en clases” Le gusta llamar la atención No cumple con las tareas Uniforme en pésimo estado.</p>	<p>Le cuesta mucho trabajo relacionarse con lo demás.</p>	<p>La mayor parte del tiempo se la pasa viendo la tv.</p>

TABLA NO. 2

INFORME DE LAS SESIONES APLICADAS AL GRUPO EXPERIMENTAL

No. De sesión	Informe
<p><i>Sesión 1.</i></p> <p><i>Recolección de datos</i></p>	<p>Esta sesión ayudó a recolectar información de las familias, se logró llenar las fichas personales, se aseguró la participación de las familias en el proceso, demostraron predisposición y deseo de cambiar su realidad familiar actual.</p> <p>La elaboración de los familiogramas permitió a los participantes darse cuenta de cómo es su realidad familiar actual, les costó hacer historia con su propia familia, otras les recordó momentos duros y tristes, a otras les ayudó a decir ¡ah esta es mi familia así somos! , esto sirvió como un ejercicio, sin embargo más de un participante manifestó: Creo que estas reuniones me van ayudar a mejorar la relación con mi mamá o papá; otros manifiestan que van a poner en práctica todo lo que enseñen etc.</p>
<p><i>Sesión 2.-</i></p> <p><i>Charla educativa</i></p>	<p>Después de la inquietud que causó la primera sesión las expectativas aumentaron para esta segunda sesión, sin embargo a veces cuesta asumir responsabilidades.</p> <p>Durante esta sesión se observó de manera directa, la falta de conocimiento sobre el significado de la palabra “autoestima”, ya que una persona que tiene una buena autoestima, es una persona que pocas veces puede sentirse afectada por lo que opinan los demás</p>
	<p>La dramatización permitió que las relaciones familiares, el rol y función de cada uno de sus miembros se evidenció el problema de los desacuerdos con quienes viven (mamá o papá), la necesidad de escucha , de que como hijos se les valore y se respete sus opiniones,</p> <ul style="list-style-type: none"> • una participante comenta que desde que su papá salió de casa se siente sola y poco querida por su mamá. <p>En esta sesión se notó la necesidad de asumir el compromiso de seguir en</p>

<p>Sesión 3.- Dramatización</p>	<p>el proceso para así auto ayudarse y mejorar su convivencia familiar. Descubrieron que eran iguales, a pesar de las edades y del rol que cumple cada uno, para cumplir una función específica no es necesario gritar, maltratar, o amenazar a sus hijos, hay otras formas de hacerlo sin perder su espacio. También se evidenció que les cuesta reconocer sus errores que se los puede corregir y no se lo hace por miedo a que su hijo le falte el respeto. Se notó que las familias pusieron su estilo propio de cambio, cada uno ha vivido su propia experiencia de modificación. Con el juego de roles que se aplicó en esta sesión, ayudó a conocer el sentir de cada miembro cuando actúa de manera agresiva y negativa hacia el otro. Hubo una inversión de papeles para entender al otro.</p> <p>En conclusión: Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros, definirlos con suficiente precisión, para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de las funciones sin interferencias indebidas; una de las cosas que estas familias se dieron cuenta es que nunca se han dado el tiempo para delimitar sus reglas o límites dentro de las familias, siempre han sido impuestas, no conversan ni negocian. Se hace notoria la cohesión familiar, y cada miembro está ubicado dentro de su rol en el contexto familiar. Cabe indicar que los participantes convocados asistieron de manera puntual, y colaboraron al máximo en este proceso, se comprometieron en seguir.</p>
<p>Sesión .- 4 Terapia individual</p>	<p>La terapia individual ayudó a que los ocho participantes pudieran expresar todo lo que tenían guardado, sus miedos, sus dudas, sus preocupaciones, permitiendo adentrarse a sus problemas y poder disminuir los conflictos que tenían consigo mismo, de esta manera se contribuyó a mejorar en cierta forma el estilo de vida de cada uno de los estudiantes. Fomentando sus ganas de seguir adelante sin que la ruptura de sus padres sea un trauma que jamás pudrían superar.</p>
	<p>Este fue el cierre de todo un proceso psicoterapéutico con ocho participantes del grupo experimental, se evidenció con claridad el cambio</p>

Sesión.- 5

Evaluación

significativo de la estructura familiar de cada estudiante, llegó un momento de intercambio de experiencias ,se compartió como el proceso psicoterapéutico aplicado unió más su núcleo familiar, a pesar de estar separados-divorciados de sus parejas.

No es fácil sacar adelante una familia después de una separación agregó uno de los participantes, sin embargo con ayudas como esta siento que se renuevan las fuerzas y el deseo de ser cada día mejor con mis hijos; otra en cambio

Manifiesta que le llamó la atención esto de los roles y función en la familia, algo poco mencionado pero necesario ponerlo en práctica.

Otro aporte que las familias manifiestan que lo aprendido y practicado en todas estas sesiones de trabajo, no sólo les ha servido para mejorar la calidad de convivencia familiar, también ayudó en su parte personal que estaba descuidada después de una separación

Así pasen los años si no se hace un tratamiento psicológico siempre quedan heridas que sanar, concluyo su intervención diciendo “nadie da lo que no tiene” como tenía dolor y resentimiento eso era lo que les trasmitía a mis hijos eso lo comprendí recién en terapia manifestó otra de las participantes.

DISCUSIÓN

La familia es el pilar fundamental para que los hijos se desarrollen de la mejor manera, el divorcio fue creado como remedio social contra un matrimonio ineficaz, pero en los últimos años se ha visto que la pareja y gran parte de los hijos de cualquier edad tienden a considerar el divorcio como una experiencia extraordinariamente traumática. Tomando en cuenta las estadísticas las evidencias muestran en general que los niños tienen un mejor desempeño cuando viven con sus dos padres y estos tienen una convivencia de respeto y apoyo mutuo con una base social y económica adecuada. Sin embargo una estructura familiar con dos padres facilita pero no garantiza familias exitosas. Tras la investigación realizada se pudo constatar que ante una ruptura la mayoría de niños se quedan a vivir con su madre y el padre es el que sale de casa dejándola como patrimonio a los hijos, un 25% se quedan a vivir con sus abuelos u otros familiares cuando los progenitores consideran que es más fácil empezar una nueva vida y asumir un nuevo compromiso sin llevar ninguna carga familiar de sus antigua relación.

Los niños que enfrentan esta situación tienen mucha dificultad para establecer relaciones interpersonales debido a que prefieren estar aislados de la sociedad para que nadie los cuestione ya que hablar del tema les causa mucho daño, solo una mínima cantidad es capaz de tener una relación regular con sus compañeros, maestros y familiares ya que esta situación hace que se mantengan siempre con una baja autoestima limitándolos en todos los ámbitos sobre todo en el psicológico y social, dentro del aula de clases son poco participativos lo que provoca un mal rendimiento y que sus promedios sean siempre regulares .

Lo que se logró con cada una de las intervenciones en cada sesión aplicadas a los niños y a sus familiares fue una mejor adaptabilidad de la situación, los niños superaron en gran medida sus miedos e inseguridades y los padres llegaron al compromiso de ser apoyo incondicional para que la situación se haga más llevadera sin que afecte su bienestar

CONCLUSIONES

Luego de todo este trabajo de investigación, se puede concluir que la base fundamental para que un niño se desarrolle sanamente y cultive una personalidad enfocada en valores éticos, morales y espirituales es tener una familia sólida.

Los niños que enfrentan la situación de divorcio y/ o separación no tienen un crecimiento- desarrollo normal para su edad.

Los tipos de alteraciones más comunes que se detectó en los hijos de padres separados de la Unidad Educativa María Auxiliadora fueron; sentimiento de culpa, reacción de ansiedad y angustia, agresividad, depresión – lloran por todo, hiperactividad, indisciplina.

Las intervenciones aplicadas fueron de vital importancia ya que permitieron que los niños redujeran el sentimiento de culpa que tenían y esto contribuyó al mejoramiento de las relaciones interpersonales entre sus familiares y en la escuela con sus compañeros y maestros, logrando así un ambiente más formidable y fácil de manejar.

RECOMENDACIONES

Los padres durante un divorcio y/o separación deben unirse más a sus hijos, darles afecto, cariño, para tratar de llenar el vacío del progenitor que se marcha y para que éste no se sienta como la causa de dicha ruptura.

En una ruptura es aconsejable tanto para los padres como para los hijos realizar terapias que conlleven a manejar la problemática evitando que los padres se desquiten con sus hijos.

En base a los resultados encontrados en la investigación, sería conveniente que se realicen nuevos programas de réplicas de este estudio, con otros años de básica del colegio u otra población, para reconfirmar su efectividad en la reducción de alteraciones de conducta.

El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) de la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora debe continuar haciendo el seguimiento a los estudiantes y evaluando su estado de conducta periódicamente.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

- DEL FRESNO GARCIA Miguel, (2011). Retos para la intervención social con la familia en el siglo XXI. Madrid España.
- MARK, GRACE D. (2012). Matrimonio real. Estados Unidos.
- BASTIDAS SALVADÓ Ana, (2010). Conducta agresiva y bullying. Madrid.
- TUZZO R. (2013). Diagnóstico de salud mental en niños y adolescentes. Uruguay.
- GARCIA CAMBA E. (2011). Avances en el trastorno de conducta, España, Paidó
- HERNÁNDEZ CORDOVA Ángela, (2011) Metodología de la Investigación. México.
- NABARRO GONGORA José, (2010) Técnicas y Programas en Terapia Familiar Sistémica. España.
- Aguilar, J.M (2012) Con mama y papa: Almarraza Editorial.
- NAVELL ALSIMA Ramón, RUEDA QUILLET, SALVADOR CARULLA Luis colección FEAPS (3ª ed). (2010) Madrid.
- SAUTULLO ESPERON Cesar, (2010) Manual de psiquiatría del niño y el adolescente. Madrid (pp-181-194)

- MARTINEZ VASQUEZ Luis, (2012) Concepto de matrimonio en el código civil. Barcelona.
- SALINAS ARANEDA Carlos, (2012) Matrimonio religioso, Barcelona.
- PASCUAL CASTROVIEJO Ignacio, Síndrome de déficit de atención / hiperactividad. (4^a ed.). (2011). Madrid.: Díaz de Santos.
- ROMERO MEDINA Agustín, (2014) Trastorno de comportamiento en la infancia y adolescencia.
- ROJAS FLORES Jorge, (2010) Historia de la infancia. Santiago de Chile.
- GIMENEZ ABAD Elvira, (2011) Hablemos del divorcio. Buenos Aires.
- FERNANDEZ José, CARBALLO José, SECALES Roberto (2010). Modelos teóricos de la conducta adictiva y recuperación natural.
- WILSON K.G. y M.C.(2011). Terapia de aceptación y compromiso. Madrid.

ANEXOS

ANEXO 1

Ficha de registro de datos personales

Ficha individual datos del alumno

Apellidos:		Nombres:		
Fecha de nacimiento	País	Provincia	Cantón	Edad
Dirección Domic:	Barrio:	Calle:	Telef. conv:	Cel:

<p>Salud: Tiene deficiencia física ()</p> <p>Enfermedad que le impida estudiar ().....</p> <p>Dificultad visual ().....Auditiva ().....Prob. Dental ().....</p>

Datos del padre:	Datos de la madre:
<p>Nombres completos:</p> <hr style="border: 1px solid black;"/> <p>Ocupación: _____ Tra baja .empresa priv. () Emp :pública() Negocio propio () Finca ()</p>	<p>Nombres completos:</p> <hr style="border: 1px solid black;"/> <p>Ocupación: _____ Tra baja .empresa priv. () Emp :pública () Negocio propio () Finca () Cargo que ocupa _____ Fijo ()</p>

Cargo que ocupa _____ Fijo () Temporal () Transporte que posee. Carro () Moto () Pasa sola () Bicicleta () Instrucción completa Incompleta Primaria () Secundaria () Superior () Título que posee: _____	Temporal () Transporte que posee: Carro () Moto () Pasola () Bicicleta () Instrucción completa Incompleta Primaria () Secundaria () Superior () Título que posee: _____
---	--

De la vivienda Propia () Arrendada () Gratuita () Otros () Aptitudes:.....Intereses.....	Dificultad en el rendimiento ()
---	--

ANEXO 2

Registro general de observación.

Estudio sobre Alteración de conducta en hijos de padres separados - divorciados en el ámbito educativo.

Fecha: _____ hora _____

Observación _____

Participante u observado: _____

Lugar de la observación: _____


Impresiones del investigador: _____

Explicaciones, especulaciones e hipótesis de lo que sucede en el

Contexto: _____

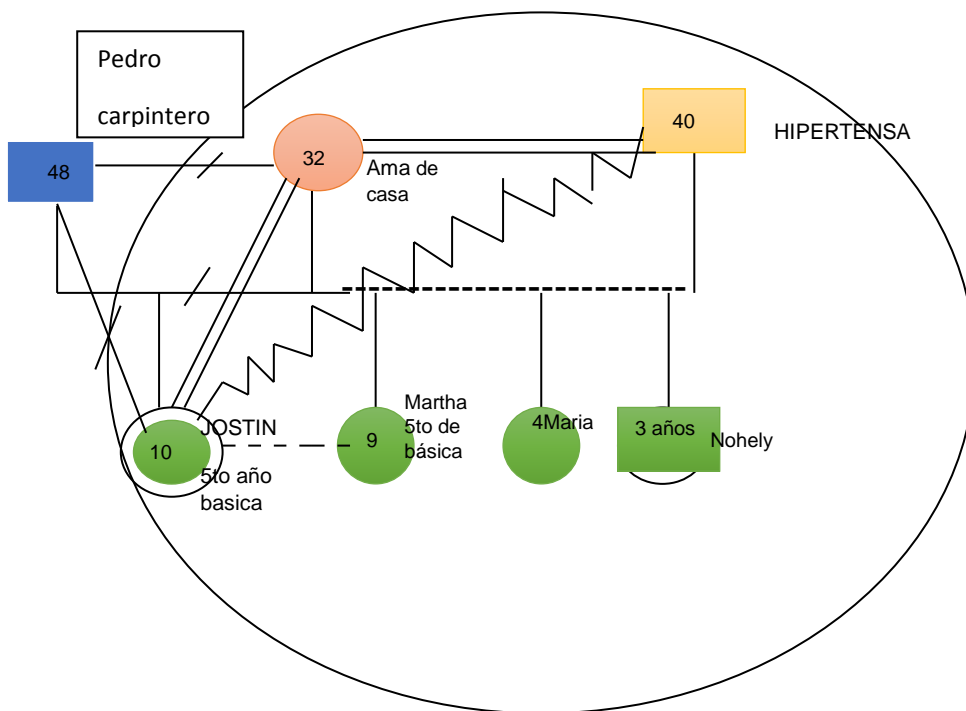
ANEXO 3

ENCUESTA

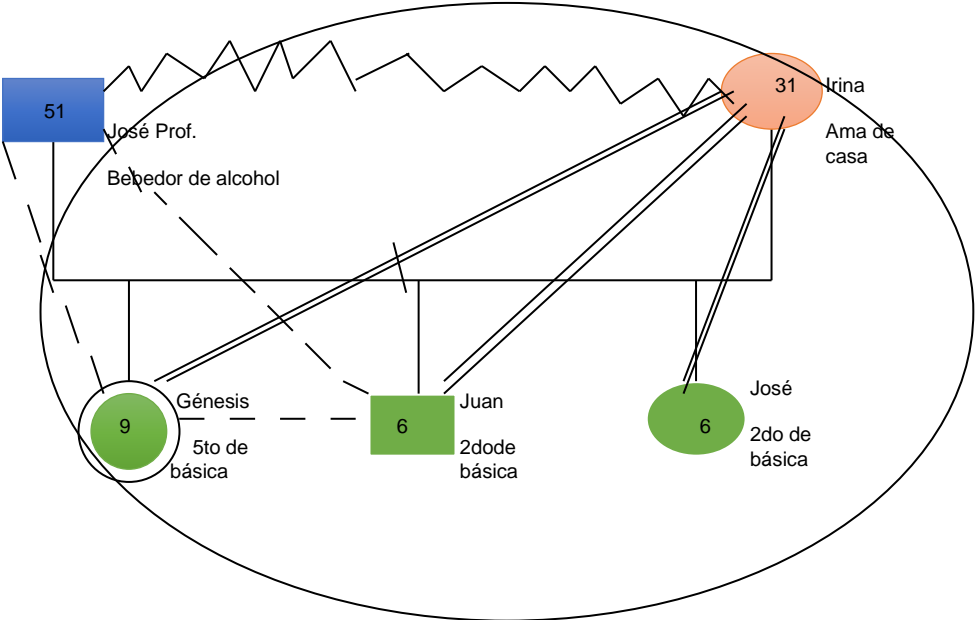
 PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS				
SEÑALE CON UN X LA RESPUESTA QUE USTED ELIJA.				
Con quien vives actualmente	Padres	Madre	Padre	Otros
Estado civil de tus padres	Divorciados	Unidos	Casados	
Con quien te comunicas mas en casa	Papá	Mamá	Abuela/o	Otros
Que es lo que más te desanima	Que te llamen la atención	Ayudar en casa	Hacer las tareas	
Como es la relación con tus compañeros de aula	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Las molestias que te dan con frecuencias	Dolor de cabeza	Dolores de estómago	Mareos	
Que te gustaría mejorar para que tu estado de ánimo sea mejor	Que alguien te de una ayuda	Que tu familia sea diferente	Que tus compañeros y maestros te entiendan	Pasar más tiempo con tus padres
Como reaccionas ante un llamado de atención	Agresividad	Malas palabras	Negatividad	Rechazo
Durante las clases eres	Atento	distraído	participativo	Aislado
Te deprimas con facilidad	siempre	De vez en cuando	A veces	nunca
Cuando tus compañeros de clases te hacen algo que no te gusta	Los golpeas	Los insultas	Le comunicas al maestro	Aguantas sin comunicar nada
Cuando te toca hablar en clases eres	Nervioso/a	Tímido/a	Inseguro/a	otros

ANEXO 4
FAMILIOGRAMAS

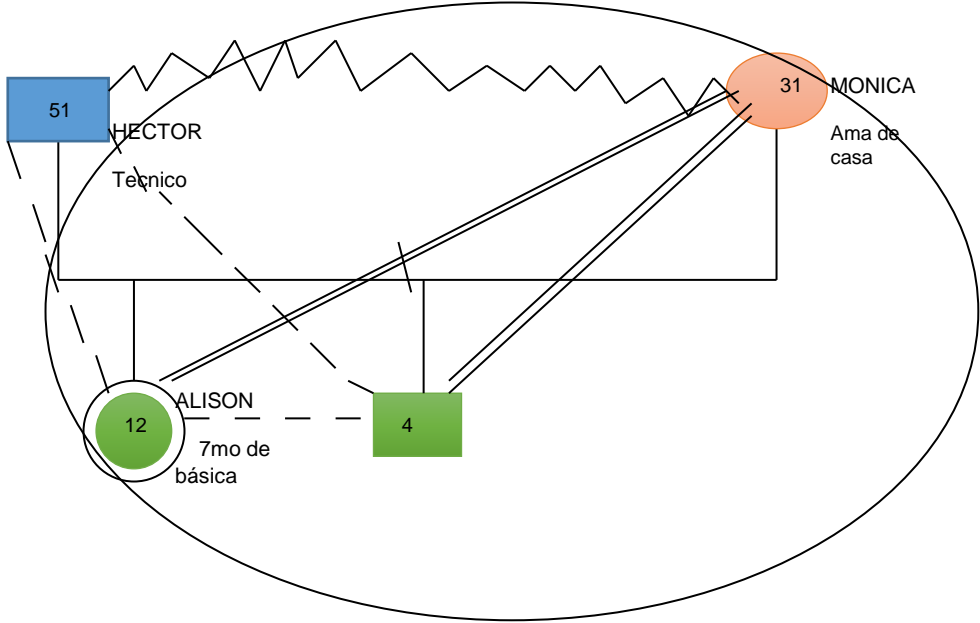
ESTUDIANTE 001:



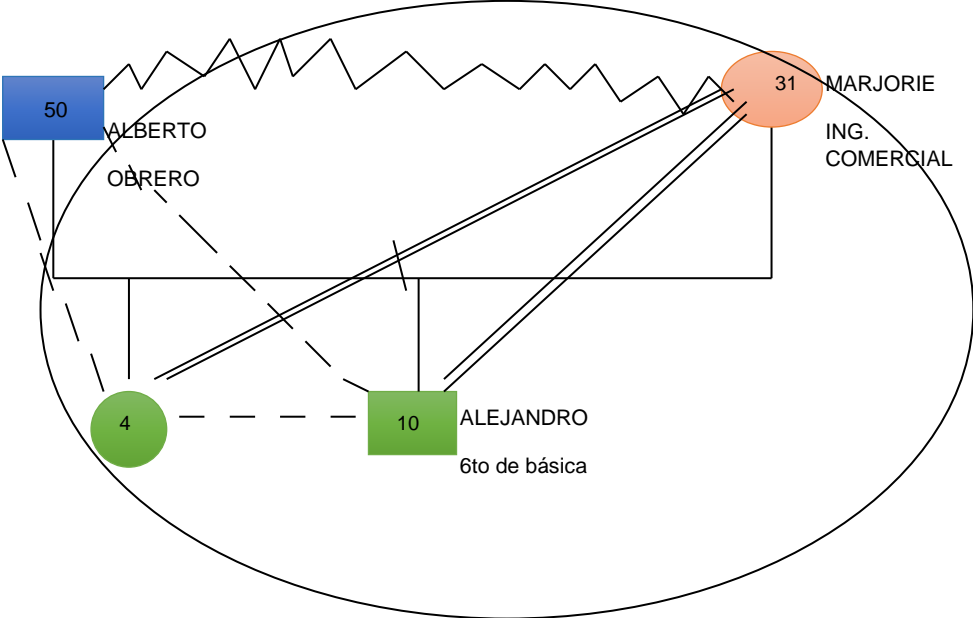
ESTUDIANTE 002



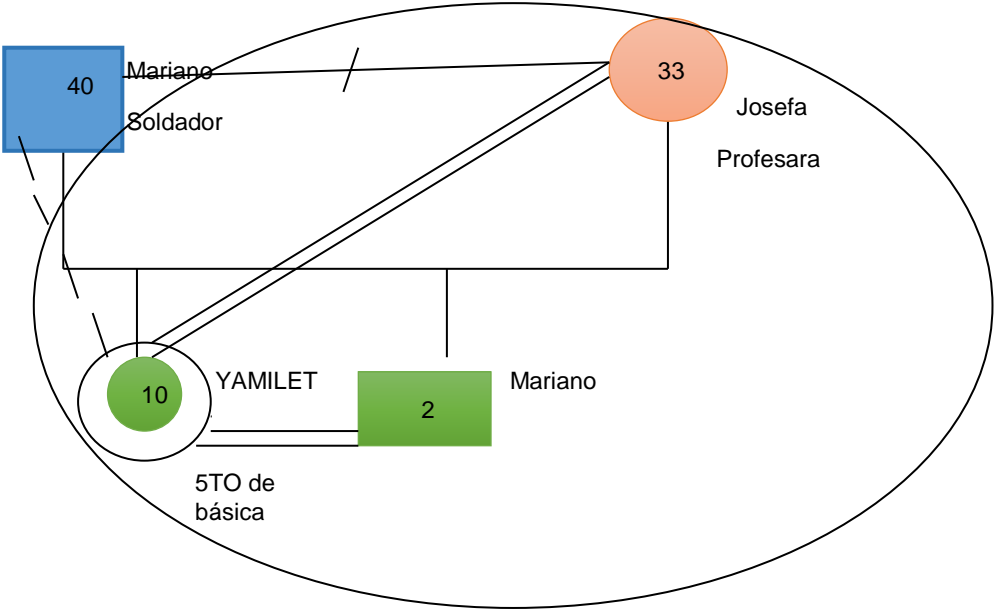
ESTUDIANTE 003



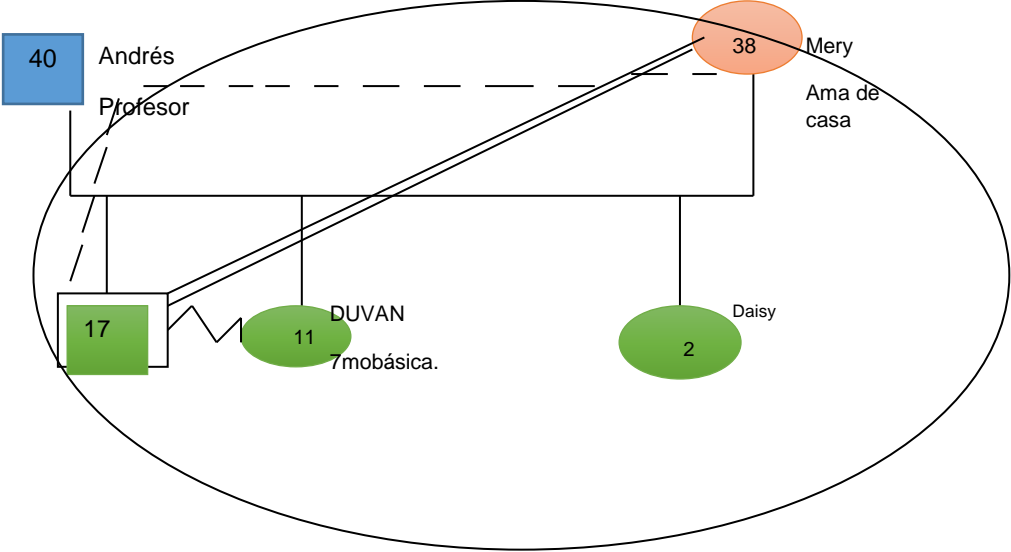
ESTUDISNTE 004



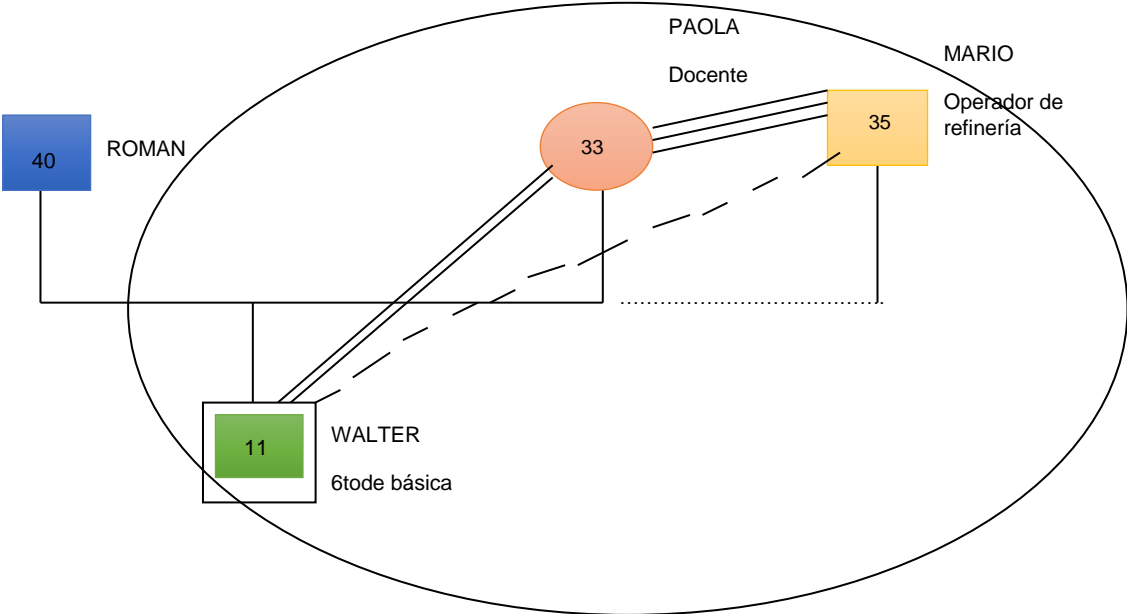
ESTUDISNTE 005



ESTUDIANTE 006



ESTUDIANTE 007



ESTUDIANTE 008

