



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de  
Magíster en Innovación Educativa

**Atención, Concentración, Memoria: Propuesta Didáctica para estudiantes con  
Necesidades Educativas desde el Enfoque Psicopedagógico**

**Autor :** Gladys Jimena Auquilla Vega

**Director -Tutor:** Judith Francisco

Quito, 30 septiembre de 2024

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<i>INTRODUCCIÓN</i> .....	1
<i>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i> .....	3
1.1    Formulación del Problema.....	3
1.2    Objetivos de la investigación.....	7
1.2.1 Objetivo General .....	7
1.2.2 Objetivos Específicos.....	7
1.3    Justificación de la Investigación .....	8
<i>CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</i> .....	13
2.1    Antecedentes de la Investigación.....	13
2.2    Bases Teóricas .....	15
<i>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</i> .....	35
3.1    Tipo de Investigación.....	35
3.2    Diseño de la Investigación.....	35
3.3    Unidades de Estudio .....	36
3.4    Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	36
3.5    Técnicas de Análisis de Datos .....	36
3.6    Operacionalización de Variables .....	37
<i>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</i> .....	40
4.1. Resultados de la primera variable: Habilidades cognitivas concentración, atención y memoria de los estudiantes.....	40
<b>4.1.1. Habilidades de atención</b> .....	40
<b>4.1.2. Habilidades de Concentración</b> .....	41
<b>4.1.3. Habilidades de Memoria</b> .....	42
4.2. Resultados de la segunda variable: Estrategias didácticas empleadas por los docentes .....	43
<b>4.2.1. Estrategias de presentación de contenidos</b> .....	43
<b>4.2.2. Estrategias de práctica y aplicación</b> .....	45
<b>4.2.3. Estrategias de evaluación formativa y sumativa</b> .....	46
4.3. Resultados de la tercera variable: Componentes de la didáctica .....	48
<b>4.3.1. Dimensión Planificación</b> .....	48
<b>4.3.2. Dimensión Ejecución</b> .....	50
<b>4.3.3. Dimensión Evaluación</b> .....	52
<i>CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA (20 págs)</i> .....	56

5.1 Descripción de la Propuesta.....	56
5.2 Justificación de la Propuesta.....	56
5.3 Objetivos de la Propuesta.....	59
5.4 Actividades Inherentes al Desarrollo de la Propuesta.....	61
<i>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES (3 págs)</i> .....	73
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i> .....	75
<i>ANEXOS</i> .....	78

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Tipos de atención.....	18
<b>Tabla 2</b> Modelos atencionales .....	19
<b>Tabla 3</b> Clasificación de las NEE .....	25
<b>Tabla 4</b> Procesos de la teoría conductual.....	29
<b>Tabla 5</b> Áreas de intervención del modelo de programa .....	33
<b>Tabla 6</b> Habilidades de atención de los estudiantes .....	40
<b>Tabla 7</b> Habilidades de concentración en los estudiantes.....	41
<b>Tabla 8</b> Habilidades de memoria de los estudiantes.....	42
<b>Tabla 9</b> Resultados de la dimensión estrategias de presentación de resultados .....	43
<b>Tabla 10</b> Resultados de la dimensión Estrategias de presentación de contenidos.....	44
<b>Tabla 11</b> Resultados de la dimensión Estrategias de práctica y aplicaciones.....	45
<b>Tabla 12</b> Resultados de la dimensión Estrategias de evaluación formativa y sumativa	46
<b>Tabla 13</b> Resultados de la dimensión Estrategias de evaluación formativa y sumativa	47
<b>Tabla 14</b> Actividad 1: "Laberinto Mental" .....	61
<b>Tabla 15</b> Actividad 2: "Secuencia Sonora" .....	62
<b>Tabla 16</b> Actividad 3 "Caza palabras" .....	62
<b>Tabla 17</b> Actividad 4 "¿Qué es lo que falta? .....	63
<b>Tabla 18</b> Actividad 5 "Círculo de historia" .....	63
<b>Tabla 19</b> Actividad 6 "El camino de la concentración" .....	64
<b>Tabla 20</b> Actividad 7 "Cadena de palabras".....	65
<b>Tabla 21</b> Actividad 8 "Dibuja lo que oyes" .....	65
<b>Tabla 22</b> Actividad 9 "Mímica de palabras" .....	66
<b>Tabla 23</b> Actividad 10 "El juego de las diferencias" .....	66

<b>Tabla 24</b> Actividad 11 “Rompecabeza de ideas” .....	67
<b>Tabla 25</b> Actividad 12 “Bingo de la concentración” .....	68
<b>Tabla 26</b> Actividad 13 “El mapa de mi día” .....	68
<b>Tabla 27</b> Actividad 14 “Conexión de ideas” .....	69
<b>Tabla 28</b> Actividad 15 “La caja de memoria” .....	69
<b>Tabla 29:</b> Rúbrica de evaluación .....	71

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN INNOVACION EN EDUCACIÓN  
Mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC

### **TITULO DEL TRABAJO**

**Atención, Concentración, Memoria: Propuesta Didáctica para estudiantes con Necesidades Educativas desde el Enfoque Psicopedagógico**

**Autor:**

GLADYS JIMENA AUQUILLA VEGA

**Director -Tutor:**

Judith Francisco

**Fecha:**

09, 2024

### **RESUMEN**

Este estudio presenta una propuesta didáctica dirigida a niños y niñas de la sección vespertina del subnivel Media de Educación General Básica de la Unidad Educativa fiscal Oscar Efrén Reyes ubicada al Sur de la ciudad de Quito. En esta investigación es de tipo proyectiva, cuyo objetivo general fue diseñar una propuesta didáctica para fomentar la atención, concentración y memoria desde el enfoque psicopedagógico en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad. Para la recopilación de la información se empleó la técnica de la encuesta a través del cuestionario y se aplicó a 37 estudiantes y 7 docentes. Los resultados de la encuesta permitieron un mayor y mejor conocimiento de la situación actual confirmando la necesidad de atender las habilidades cognitivas en los estudiantes y brindar una herramienta de apoyo a los docentes. La propuesta didáctica presenta 15 actividades en total para ser desarrolladas en clase que podrán ser evaluadas posterior a su desarrollo. Es importante destacar que la inclusión en el aula no solo se limita a las herramientas que emplea en docente sino también a su actitud y empatía con todos los niños y niñas dentro y fuera del aula de clase.

**Palabras clave:** Psicopedagogía, Necesidades Educativa Especiales, atención, concentración, memoria

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN INNOVACION EN EDUCACIÓN  
**Innovación e Intervención Educativa**

**TITLE IN ENGLISH**

**Attention, Concentration, Memory: Didactic Proposal for students with  
Educational Needs from the Psychopedagogical Approach**

**Author:**

GLADYS JIMENA AUQUILLA VEGA

**Director-Counselor:**

Judith Francisco

**Date:**

09, 2024

**ABSTRACT**

This study presents a didactic proposal aimed at boys and girls in the afternoon section of the Middle sublevel of Basic General Education of the Oscar Efrén Reyes Fiscal Educational Unit located south of the city of Quito. This research is of a projective type, whose general objective was to design a didactic proposal to promote attention, concentration and memory from the psychopedagogical approach in students with Special Educational Needs not associated with a disability. To collect the information, the survey technique was used through the questionnaire and it was applied to 37 students and 7 teachers. The results of the survey allowed for greater and better knowledge of the current situation, confirming the need to address cognitive skills in students and provide a support tool to teachers. The didactic proposal presents 15 activities in total to be developed in class that can be evaluated after their development. It is important to highlight that inclusion in the classroom is not only limited to the tools used as a teacher but also to their attitude and empathy with all boys and girls inside and outside the classroom.

**Keywords:** Psychopedagogy, Special Educational Needs, attention, concentration, memory

## INTRODUCCIÓN

Vivimos en la sociedad de la facilidad y la rapidez, a través de los dispositivos electrónicos los niños, niñas y jóvenes encuentran las cosas con facilidad, por ejemplo, los videos en las redes sociales, y con un movimiento del dedo avanzan al siguiente y lo hacen cuantas veces lo deseen. El fenómeno de las pantallas se ha estudiado y se sabe hoy que causa problemas de atención, que es la habilidad cognitiva que da paso a la concentración y la memoria. En este sentido la psicopedagogía promueve un enfoque integral del estudiante considerando emociones, contextos sociales y aprendizajes, por lo que actualmente tiene gran importancia en el sistema educativo ya que los docentes están llamados a considerar el aspecto holístico de la educación.

La psicopedagogía, es una ciencia que puede considerarse reciente ya que fue a inicios del siglo XX que comienza a considerarse más formalmente, sin embargo, con la evolución que ha tenido hasta la actualidad, se considera entre sus funciones la intervención para solventar los problemas de aprendizaje que puede tener un sujeto, sin limitarse a las Necesidades Educativas Especiales (NEE), sino que brinda un panorama más amplio de inclusión. Por esta razón, es vital para el docente contar con herramientas que no solo atiende al cumplimiento de los contenidos sino al estudiante y su entorno como la que plantea la siguiente investigación para promover la atención, concentración y memoria ya que, son habilidades cognitivas superiores que van a permitir la aprehensión de nuevos conocimientos de mejor manera, en otras palabras, estas habilidades cognitivas pueden considerarse las bases sobre las que se construye el aprendizaje.

La presente investigación está dividida en 5 capítulos los cuales se describen a continuación:

En el capítulo I, se aborda el planteamiento del problema y la justificación, esto permite contextualizar la situación que genera la necesidad de esta investigación, además, se plantea el objetivo general y los objetivos específicos, así como, las preguntas que dirigen esta investigación.

En el capítulo II, se plantea la fundamentación teórica, en este capítulo se encuentran las investigaciones más relevantes que fueron consideradas por la autora, así como el marco

teórico en el que se basa la investigación para ubicar al lector en terminologías y conceptos que son relevantes para una mayor y mejor comprensión de los fundamentos en los que se basa la presente investigación.

En el Capítulo III se enfoca en la metodología empleada en esta investigación, que se considera de tipo proyectiva, con un diseño de campo, contemporáneo y transaccional, y además, multivariable. En este capítulo se identifican las unidades de estudio, se describen las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, así como se plantea la técnica de análisis de datos. Finalmente, en este capítulo se encuentra la operacionalización de las variables de estudio.

El capítulo IV presenta los resultados obtenidos de las encuestas realizadas tanto a docentes como estudiantes, para este estudio fueron encuestados 37 estudiantes en total de 5to, 6to y 7mo grado de Educación General Básica (EGB) y 7 docentes del mismo subnivel. Esta información es fundamental para considerar la necesidad de la propuesta, así como los aportes de los docentes que atienden a los niños que son los principales beneficiarios de esta investigación.

Por último, en el capítulo V se presenta la propuesta para atender la atención, concentración y memoria desde el enfoque psicopedagógico, considerando toda la información anterior, de esta forma cuenta con la justificación y las actividades que puede realizar el docente en sus clases, así como una rúbrica de evaluación para la propuesta que permitirá medir el impacto de la misma y por ende realizar los ajustes que se consideren necesarios en pro de mejorar los resultados obtenidos. Al final de este capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones de la autora.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Formulación del Problema**

La educación básica es un periodo obligatorio de todos los sistemas educativos en Latinoamérica, aunque en las políticas de algunos países de la región no se considera obligatoria la educación inicial (desde los 3 a los 5 años) periodo en el cual los niños se encuentran totalmente bajo el cuidado de los padres o familiares (tíos, abuelos), a esta situación se suma que tanto los padres como cuidadores se encuentran ocupados en actividades laborales o del hogar. Por consiguiente, los niños en sus primeros años carecen de estimulación que les permite el desarrollo de la atención, concentración, memoria, esto se acentúa en las familias de bajos recursos económicos, en movilidad humana o vulnerabilidad. Lo expuesto anteriormente implica una serie de desafíos para la educación básica en Latinoamérica.

Adicionalmente, es importante destacar la influencia que tuvo la pandemia por COVID-19 sobre el sistema educativo, ya que esta emergencia sanitaria que se vivió a partir del 2020 y se extendió durante dos periodos lectivos, develó algunas falencias del sistema educativo en Latinoamérica (Abancin - Salazar, 2022). Algunas de estas debilidades están representadas por la brecha digital en docentes y padres de familia, la disponibilidad de dispositivos con acceso a internet, la falta de preparación docente para aplicar metodologías y estrategias en el contexto virtual, y el escaso acompañamiento por parte de padres o familiares a los estudiantes (CEPAL, 2021)

Además, durante el contexto pandemia se incrementaron los niveles de violencia intrafamiliar, la ingesta de alcohol y drogas, y los niveles de estrés en los niños, deteriorando su desarrollo cognitivo (Aguirre, 2022). Todas las experiencias traumáticas vividas durante la crisis sanitaria, así como la incertidumbre persistente, afectaron el bienestar emocional de la comunidad educativa, y de sobremanera a los niños, por lo tanto, la reintegración en las aulas requirió de un enfoque sensible hacia el bienestar y las habilidades cognitivas superiores como la atención, concentración y memoria. La situación antes descrita se evidencia especialmente en la educación básica por ser un periodo fundamental para el desarrollo de habilidades y hábitos de estudio.

La interrupción de la presencialidad en el proceso educativo generó brechas en el aprendizaje que deben ser abordadas de manera efectiva. En este sentido, la identificación de lagunas en el conocimiento, la implementación de estrategias de nivelación y la flexibilización del currículo son esenciales, para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar los objetivos académicos curriculares que son fundamentales para el debido proceso de desarrollo cognoscitivo.

La adaptación curricular y la personalización del aprendizaje son desafíos adicionales en el tiempo postpandemia. En este nuevo contexto, es imperativo que la educación básica media adopte prácticas innovadoras y flexibles que se ajusten a las necesidades específicas de los estudiantes y promuevan una educación inclusiva y equitativa (Abancin - Salazar, 2022). En la actualidad se observa una carencia de propuestas didácticas innovadoras que sean herramientas para los docentes y que sean promovidas desde el Departamento de Consejería Estudiantil para atender necesidades educativas no asociadas a discapacidad.

En el contexto de las necesidades educativas, las consideraciones preliminares sobre atención, concentración y memoria adquieren relevancia fundamental ya que son habilidades cognitivas indispensables para la adquisición de nuevos conocimientos (Machado, 2021). El proceso de aprendizaje se caracteriza por mantener la concentración, controlar impulsos y regular la atención, por lo tanto, los estudiantes con déficit de atención no podrán procesar la información y retenerla en su memoria a largo plazo, lo que representa desafíos específicos en el ámbito educativo.

De acuerdo con Schmid-Peper (1991) como se citó en Sánchez, (2020) mientras la concentración focaliza la atención sobre la tarea que se está desarrollando y no distraerse por estímulos internos o externos irrelevantes. La falta de comprensión sobre sus manifestaciones puede llevar a una insuficiente atención a las necesidades individuales, afectando así el rendimiento académico y la autoestima de los niños(as). Considerar estos aspectos en la planificación educativa permitirá desarrollar propuestas pedagógicas inclusivas y eficaces.

En este sentido es valioso recordar que la atención se ubica en el nivel más básico en lo que se refiere a entrada y procesamiento de información por lo que destaca su importancia en el desarrollo de los procesos cognitivos de los seres humanos (Machado, 2021).

El desarrollo cognitivo durante la etapa de educación básica media (8-12 años) es crucial para establecer las bases de aprendizaje a lo largo de la vida. En el caso de niños y niñas con necesidades educativas por dificultades de atención, es esencial orientar las intervenciones hacia la estimulación de habilidades cognitivas específicas, con estrategias que promuevan la atención sostenida, la memoria de trabajo y el control ejecutivo.

En la Institución Educativa “Oscar Efrén Reyes” algunos niños presentan dificultad con el foco atencional lo cual podría influir en su proceso de aprendizaje sin necesidad de tener diagnóstico de déficit de atención. Los docentes refieren que estos estudiantes están distraídos, no escuchan, y pierden la atención en clase. En conversaciones diarias con los padres de familia, la autora ha podido identificar que algunos niños permanecen solos, no comparten actividades en familia por cuestión laboral, siendo la principal estrategia de ocio por parte de los niños el uso del celular. Por otro lado, en algunas ocasiones se han solicitado evaluaciones psicopedagógicas, encontrando que las etapas de desarrollo no estuvieron acorde a la edad cronológica, por lo tanto, ciertas áreas de las funciones básicas están deshabilitadas.

En la actualidad se puede apreciar en las aulas de clase del nivel Educación General Básica de la Institución Educativa “Oscar Efrén Reyes”, algunos niños y niñas con una mayor dificultad para estar tranquilos atendiendo a la clase, los cuales, generalmente tienen dificultades tanto para la comprensión lectora como para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Hasta el momento los docentes han trabajado en el desarrollo de refuerzos académicos personalizados para los niños con dificultades en el Área de Matemáticas y Lengua (mismos estudiantes que presentan deficiencia en la atención, concentración y memoria), dichas nivelaciones se agendan en horarios extraescolares y, de acuerdo con lo mencionado anteriormente los padres de familia generalmente indican que se encuentran laborando y por tal motivo no pueden llevar a los niños al refuerzo académico, lo que trunca las posibilidades de atender efectivamente la situación.

Lo antes expuesto se refleja en la escasa o ausente participación de los padres de familia o representantes legales en cuanto al desarrollo de los aprendizajes de sus representados, esto se evidencia en el hecho constante de presentar una excusa para no realizar las actividades delegadas por la comunidad educativa, por tal razón, se hace relevante

considerar el desarrollo de las habilidades cognitivas de atención, concentración y memoria a través de una propuesta didáctica innovadora que atienda la problemática de fondo, al mismo tiempo que supone un trabajo independiente de la participación de los padres de familia.

Durante las labores diarias del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución educativa “Oscar Efrén Reyes” ubicada al Sur de la ciudad de Quito se ha observado que la mayoría de los niños con necesidades educativas, provienen de familias monoparentales, en movilidad humana, son atendidos por tutores (principalmente familiares como abuelas o tías) o proceden de hogares que sufren violencia, alcoholismo o consumo de sustancias ilegales, este contexto genera altos niveles de tensión en los estudiantes, inhibiendo la atención, concentración y memoria en el proceso de aprendizaje.

Por su parte, algunos padres de familia no apoyan los procesos de lecto-escritura y carecen de reglas, normas y límites hacia los hijos. Inclusive, algunas familias viven niveles de violencia psicológica y física producto de su contexto socioeconómico (movilidad humana, refugiados, hijos padres privados de la libertad, padres en consumo de drogas lícitas e ilícitas), lo que implica que los estudiantes se encuentren en vulnerabilidad o riesgo psicosocial. La situación expuesta anteriormente, ocasiona que los estudiantes que viven en estas condiciones no estén motivados en su aprendizaje.

Esta situación debe ser atendida desde una perspectiva innovadora que, además, permita a los docentes aplicar estrategias didácticas en el aula de clase, y al departamento de consejería estudiantil (DECE) brindar un acompañamiento orientado a disminuir estos casos en la institución educativa. Por lo cual surgieron las siguientes preguntas de investigación:

¿Cómo estaría diseñada una propuesta didáctica para favorecer la concentración, atención y memoria, desde el enfoque psicopedagógico, para estudiantes con Necesidades Educativas no Asociadas a Discapacidad de Educación Básica Media, sección vespertina de la Institución Educativa Oscar Efrén Reyes del año lectivo 2023 - 2024?

¿Cuál es la situación actual referida a las habilidades cognitivas de concentración, atención y memoria que evidencian los estudiantes con Necesidades Educativas no

Asociadas a Discapacidad quienes cursan Educación Básica Media, sección vespertina en la Institución Educativa Oscar Efrén Reyes para el año lectivo 2023-2024?

¿Cuáles son las estrategias didácticas que emplean los docentes de Educación Básica Media en la Institución Educativa Oscar Efrén Reyes con los estudiantes de Necesidades Educativas no Asociadas a Discapacidad, sección vespertina de la para el año lectivo 2023-2024?

¿Cuáles serían los componentes de una didáctica para favorecer la concentración, atención y memoria, desde el enfoque psicopedagógico, para estudiantes con Necesidades Educativas no Asociadas a Discapacidad de Educación Básica Media, sección vespertina de la Institución Educativa Oscar Efrén Reyes del año lectivo 2023 – 2024?

## **1.2 Objetivos de la investigación**

### 1.2.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta didáctica para fomentar la concentración, atención y memoria, desde el enfoque psicopedagógico dirigida a estudiantes Necesidades Educativas no Asociadas a Discapacidad de Educación Básica Media sección vespertina de la Institución Educativa Oscar Efrén Reyes durante el año lectivo 2023-2024.

### 1.2.2 Objetivos Específicos

Indagar la situación actual referidas a las habilidades cognitivas de concentración, atención y memoria que evidencian los estudiantes con Necesidades Educativas no asociadas a discapacidad de la Básica Media, sección vespertina de la Institución Educativa Oscar Efrén Reyes durante el año lectivo 2023-2024.

Caracterizar las estrategias didácticas que emplean los docentes con los estudiantes con Necesidades Educativas no asociadas a Discapacidad de Educación Básica Media, sección vespertina de la Institución Educativa Oscar Efrén Reyes para el año lectivo 2023-2024.

Generar los componentes de una didáctica para favorecer la concentración, atención y memoria, desde el enfoque psicopedagógico para estudiantes de Necesidades Educativas no Asociadas a Discapacidad de Educación Básica Media, sección vespertina de la Institución Educativa Oscar Efrén Reyes durante el año lectivo 2023-2024.

### **1.3 Justificación de la Investigación**

La capacidad de llevar a cabo una actividad con facilidad o dificultad está estrechamente relacionada con el proceso de atención, ya que éste juega un papel crucial en el análisis y codificación de la información, seleccionando el estímulo más relevante entre varios posibles (Mesía, 2021). La atención, concentración y memoria son habilidades cognitivas fundamentales para el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes, por lo tanto, juegan un papel determinante en el desarrollo integral de los niños y se vuelven aún más cruciales cuando nos dirigimos a niños y niñas de 8 a 12 años con necesidades educativas. La relevancia de las habilidades cognitivas de atención, concentración, y memoria en este grupo de estudiantes radica en la necesidad de proporcionarles herramientas que les permitan superar las barreras cognitivas y participar de manera plena y efectiva en su proceso educativo.

Es valioso destacar la importancia del apoyo familiar para superar con éxito este tipo de situaciones en las cuáles no existe una discapacidad física o intelectual, ya que pueden emplearse estrategias en conjunto escuela – hogar que contribuyan al desarrollo de hábitos en los niños, que potencien sus habilidades cognitivas superiores y evidentemente mejorar su rendimiento académico. Estudios significativos subrayaron que el desarrollo de las habilidades cognitivas y la competencia social con los iguales se fundamenta en las prácticas de crianza en el hogar, en los métodos de resolución de problemas entre los familiares y en las estrategias autorreguladoras dentro del funcionamiento de la dinámica familiar (Ison, 2004).

De acuerdo con el servicio de psicología PSISE “La atención es una función cognitiva que permite enfocar de manera activa o pasiva, voluntaria o involuntaria, el interés y la consciencia de la persona hacia un estímulo o acontecimiento (interno o externo)”. Esta definición hace pensar que, la atención, es indispensable para el correcto desarrollo del

proceso de aprendizaje. Por otro lado, el grupo de estudios sobre niños y adolescentes de la Universidad Abierta de Reino Unido define la atención como un conjunto multifacético de habilidades que permite a los adultos ser eficientes en seleccionar lo relevante y en ignorar distracciones, además de ayudar a evitar comportamientos inapropiados. La atención es fundamental en el aprendizaje desde la primera infancia y se extiende hasta la edad adulta.

Ciertamente, el foco atencional y el tiempo de atención disminuye en los niños con necesidades educativas e incluso varía según el nivel de dispersión, esto conlleva que la capacidad para asimilar y retener información sea directamente afectada. Se puede decir entonces que el rendimiento académico está sometido a la capacidad de mantener la atención en una tarea específica, que se define como la concentración (Machado, 2021). Es fundamental abordar estas dificultades de manera integral porque los desafíos en estos ámbitos pueden generar dificultades en la comprensión de contenidos, la ejecución de tareas escolares y por supuesto para concretar las destrezas requeridas por la malla curricular nacional. Por último, y no menos importante, la memoria como proceso cognitivo básico, implica retener y recuperar información precedente, lo que la convierte en una habilidad fundamental para el aprendizaje a largo plazo (Villegas, 2021).

Los estudiantes con necesidades educativas especiales enfrentan desventajas significativas como lo indican (Espín, 2019) refiriéndose a temas de salud en adultos, sin embargo, se puede considerar que las enfrentan desde la infancia debido a la dificultad para tener un proceso de enseñanza aprendizaje típico y por el contrario pueden sentirse en desventaja frente al resto de sus compañeros. Por consiguiente, atender eficaz e integralmente a través, por ejemplo, de una propuesta pedagógica innovadora, a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a discapacidad, que no tienen un diagnóstico médico y en consecuencia, el docente no está en la obligación de realizar una adaptación curricular no solo impacta en la Educación General Básica sino que responde a la necesidad de disminuir en los años siguientes e incluso en la Educación superior el número de estudiantes con falencias en las habilidades cognitivas que busca atender este tipo de propuestas pedagógicas.

Por otro lado, la UNESCO, en su página web expresa que, “Toda persona tiene derecho a recibir una educación de calidad y a oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la

vida” y además indica que, “la educación es un derecho humano fundamental”, por lo tanto, el desarrollo de una propuesta pedagógica que atienda a las necesidades específicas de estudiantes no asociadas a una discapacidad también responde a los derechos humanos de los niños y niñas.

Con todo lo expuesto anteriormente se destaca la relevancia social de una propuesta pedagógica que justifica la atención a estas habilidades cognitivas con métodos para mejorar, potenciar e influir positivamente en el rendimiento académico actual de los estudiantes y que, además, permita sentar las bases sólidas del conocimiento para el presente y futuro, respondiendo a las necesidades de inclusión para un grupo específico de estudiantes en el aula y que pueden estar poco atendidas en el sistema educativo. Por otro lado, atender a estas habilidades cognitivas, es una experiencia que puede ser llevada a cabo para todos los estudiantes, aun cuando no presenten necesidades educativas.

La psicopedagogía es un enfoque relativamente reciente, y de acuerdo con lo publicado por (UNIR, 2020b), se encarga del estudio de los procesos de aprendizaje y la enseñanza; es por ello que se presenta como una opción adecuada y hasta necesaria ya que toma en cuenta al individuo y también a su entorno (sociales, económicos, entre otros), considerando a este último como fundamental para el éxito del proceso psicopedagógico. Este enfoque permite comprender las particularidades de los niños con necesidades educativas e identificar los desafíos potenciales y crear intervenciones adaptadas a cada niño de acuerdo a sus respectivos contextos, atendiendo a la personalización de la educación, un desafío para el sistema educativo ecuatoriano.

La confluencia entre la pedagogía y la psicología proporciona herramientas e instrumentos para abordar tanto los aspectos académicos, como las dimensiones emocionales y motivacionales que afectan el aprendizaje. Un enfoque psicopedagógico contribuye al desarrollo de estrategias que atienden a la variedad de estilos y ritmos de aprendizaje y se ajusta adecuadamente a las características distintivas de cada estudiante, lo que garantiza que la propuesta pedagógica tenga un componente inclusivo (necesario), (Briones, 2023).

A manera de resumen, el enfoque psicopedagógico se puede emplear para abordar la atención, concentración y memoria en niños y niñas de educación general básica en el subnivel medio con necesidades educativas. Desde la psicopedagogía se puede desarrollar

una propuesta pedagógica holística que atienda este desafío considerando diferentes aspectos y no limitarse a los procesos cognitivos por su naturaleza. Es importante destacar que un enfoque psicopedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje proporciona herramientas para la vida, ya que permite, entre otras cosas, desarrollar la metacognición, una valiosa herramienta que genera reflexión y autoconocimiento en los estudiantes y que además es transversal en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La presente investigación es importante porque busca sustentar científicamente el tema propuesto como es fomentar la atención, concentración y memoria a los estudiantes con necesidades educativas de la Institución Educativa Fiscal “Oscar Efrén Reyes”, mejorando las funciones cognitivas, impactando positivamente en el rendimiento académico, proporcionando una herramienta de apoyo a los docentes de la institución y, de esta manera entregar a otras instituciones niños y niñas con una mayor y mejor preparación tanto cognitiva como emocional, aportando a las familias en contextos socioeconómicos complejos la posibilidad de disminuir los problemas relacionados con el proceso educativo de los niños y niñas, sin que esto implique gastos adicionales.

Con esta propuesta se contribuirá en el aspecto social, debido a que la Institución Educativa Fiscal “Oscar Efrén Reyes” se beneficia porque dará la oportunidad de ofrecer a sus estudiantes una atención integral, evitando así su discriminación, proporcionando a la vez apoyo a los padres de los niños con necesidades educativas que por diversas razones no pueden o no saben cómo contribuir al adelanto de sus hijos. Como integrante del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), la investigadora conoce de la preocupación y el interés que tienen los docentes y las autoridades por superar éstas dificultades, por lo que es necesario realizar un trabajo en equipo, el apoyo responsable de los padres de familia, una adecuada metodología de enseñanza, uso de variadas técnicas de enseñanza, práctica habitual de la atención, concentración y memoria para incrementar su intensidad y duración con conocimientos que puedan ser almacenados y evocados cuando requiera el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, una propuesta pedagógica que fomente la atención concentración y memoria en los estudiantes es una valiosa contribución a los docentes, quienes requieren de herramientas prácticas que les permita atender la diversidad en el aula y que no son desarrolladas por ellos debido a la falta de tiempo, resultado de una alta carga laboral o

simplemente por la falta de especialización (de los docentes) en otras áreas como la psicopedagógica. En todo caso, al existir una adecuada y oportuna solución, los beneficiarios serán directamente los estudiantes de Educación General Básica media de la Institución Educativa “Oscar Efrén Reyes”, padres de familia y la sociedad en general, porque los estudiantes con necesidades educativas tendrán las mismas condiciones que un estudiante regular. En el mismo orden de ideas, atender las habilidades cognitivas atención, concentración y memoria, influye en la aprehensión de los conocimientos de manera transversal y, por lo tanto, podrá incidir positivamente en el rendimiento académico presente y en el futuro de los estudiantes.

## CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

Sánchez (2019) realizó un estudio cualitativo titulado “Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial”, cuyo objetivo fue “Fortalecer los procesos cognitivos de atención y concentración en los niños de Educación Inicial a través de estrategias didácticas, en el II nivel de la Unidad Educativa Colegio María Santísima”. Utilizó un diseño de campo de tipo descriptivo y su población estuvo conformada por 38 estudiantes y 4 docentes del II nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Colegio María Santísima, ubicada en Venezuela. Empleó en la recolección de información, la entrevista y la observación. En los resultados identificó que los docentes desarrollaban actividades tradicionales que no favorecían los procesos cognitivos, planteando algunas estrategias que pueden emplearse en educación inicial, que contribuyan con el desarrollo de la atención y concentración. Sánchez concluyó que, si el docente no utiliza estrategias adecuadas para mejorar la atención y concentración en los niños, pueden aparecer problemas de bajo rendimiento, dificultades de comprensión, desarrollo insuficiente de las competencias esperadas e incluso comportamientos que entorpecen el avance del grupo. Este antecedente aporta al estudio realizado porque evidencia la necesidad de atender las habilidades cognitivas en los primeros años de educación y evidenció la dificultad de los docentes para atender a esta exigencia.

Rojas et al. (2020) realizaron un estudio titulado “Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador” que brinda un marco político referencial respecto a la inclusión en la educación. El objetivo central fue “realizar el análisis de la política de inclusión educativa en el Ecuador y su relación con el accionar pedagógico vigente en los escenarios educativos”. La metodología empleada fue de tipo inductiva – deductiva apoyada en la revisión bibliográfica. Entre las principales conclusiones destaca que, en el sistema educativo de Ecuador, las escuelas y los profesores en sus clases, enfrentan desafíos compartidos, lo cual es relevante porque, aunque el estado ecuatoriano ha introducido estrategias metodológicas para la inclusión educativa, la verdadera innovación proviene de la iniciativa y habilidades de los docentes en las aulas. Este estudio destaca el valor de contar con una propuesta pedagógica innovadora que constituya una herramienta

adicional para el docente en el aula y por brindar una referencia en el marco de la ley ecuatoriana respecto al inclusión.

Esparza (2021), realizó una investigación titulada “Estrategias de inclusión educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad” cuyo principal objetivo fue: Analizar estrategias de inclusión educativa aplicables en casos de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas no asociadas a discapacidades en entornos educacionales. El diseño fue no experimental con un método de investigación deductivo. Su enfoque fue de tipo bibliográfico basado en la recopilación de información sobre estrategias de inclusión educativa lo que le permitió al auto concluir que las estrategias educativas inclusivas deben tener correspondencia con la actitud y formación continua de los docentes, siendo de principal importancia para una educación inclusiva el fortalecimiento de los maestros en estos aspectos. Este antecedente es relevante para la investigación porque recomienda, además, adoptar la individualización de los procesos de enseñanza aprendizaje como estrategia de atención a la inclusión educativa.

Villegas (2021) realizó un trabajo titulado “Las habilidades cognitivas en el desarrollo de la memoria” en el cual destaca la importancia del rol que ejercen, tanto los docentes, como los padres de familia en la formación de los estudiantes, así como el uso de los recursos que brinda el medio ambiente y los avances tecnológicos para potenciar el desarrollo de la memoria. El objetivo de la investigación fue “Dar a conocer los niveles cognitivos, con la finalidad de comprender y conocer las habilidades cognitivas en el desarrollo de la memoria”. Se trató de una investigación de tipo documental que brinda sustento teórico respecto a los niveles de cognición, que parten de la sensación, percepción y atención (nivel bajo), hasta la toma de decisiones y resolución de problemas (nivel alto). El estudio concluyó que las actividades mentales y personales de los estudiantes, deben desarrollarse tempranamente y a lo largo de toda su existencia, empleando medios que les permitan a ellos poner en acción sus talentos. Este estudio sustenta la importancia y la coherencia de una propuesta pedagógica innovadora para fomentar la memoria, la atención y la concentración en niños de Educación General Básica.

Respecto al enfoque de esta investigación se ubicó un antecedente realizado por Briones (2023) cuyo título fue: “Importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje

de los estudiantes de Educación básica”. Tuvo como objetivo “fundamentar la incidencia que tiene la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje mediante el análisis exhaustivo de investigaciones previas para la ejecución de una experiencia educativa que mejore las condiciones educativas en este ámbito”. Se trató de un estudio descriptivo mixto que empleó la entrevista y la encuesta como técnicas de recopilación de información, así como la revisión documental. Este trabajo tuvo un enfoque en aprendizaje Servicio (ApS) y participaron como muestra 48 estudiantes de diferentes entidades. Entre las conclusiones de la autora se considera importante el rol de la psicopedagogía en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica, la importancia de proporcionar estrategias, metodologías y apoyos necesarios para atender sus necesidades individuales y promover su desarrollo integral. La conclusión del estudio es un aporte valioso para la investigación proyectiva que aquí se realiza porque destaca e incluso valida el enfoque psicopedagógico que plantea esta propuesta pedagógica.

## **2.2 Bases Teóricas**

### ***2.2.1 Procesos cognitivos Atención, Concentración y Memoria***

Los Procesos Cognitivos son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos, en esta unión de conocimientos intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, atención, memoria y lenguaje, que pueden ser conscientes o inconscientes, estos procesos cognitivos o psicológicos pueden ser básicos o superiores. Los procesos cognitivos básicos son: percepción, atención, concentración, memoria, memoria de trabajo. Los procesos cognitivos superiores o complejos son el pensamiento y el lenguaje (Suárez, 2016).

Los procesos cognitivos mantienen un plan coherente y consistente en la conducta para el logro de metas específicas. Entre estas funciones se incluyen la habilidad para planear y organizar información, la flexibilidad de pensamiento y la capacidad de controlar los impulsos (Rosselli et al., 2008).

Los procesos cognitivos comienzan a desarrollarse en la infancia, cuando el niño puede controlar su conducta usando información previa, y se consolidan con la edad. Poco a poco, desarrolla una mayor capacidad para resolver problemas complejos y para utilizar

estrategias metacognoscitivas. Este proceso de maduración coincide con la aparición gradual de conexiones neuronales en los lóbulos frontales (Rosselli et al., 2008). Los principales procesos cognitivos inherentes a la naturaleza humana maduran de manera ordenada en el desarrollo humano y las experiencias pueden acelerar o retardar el momento que estos hagan su aparición, llevando finalmente al complejo proceso denominado Aprendizaje (Suárez, 2016).

En el ámbito educativo el desarrollo de las habilidades cognitivas superiores como la atención, la concentración y la memoria es esencial para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, las investigaciones sobre la atención cuentan con un extenso recorrido histórico, encontrándose diferentes posturas respecto a su definición, por ejemplo, William James (1890) define la atención como la toma de posesión por la mente, de un modo claro y vivido, de uno entre varios objetos o cadena de pensamiento (PSISE servicio de psicología, s/f). Por su parte autores más contemporáneos definen la atención como una función que consiste en seleccionar los estímulos más relevantes del medio ambiente y descartar los menos relevantes, otros autores plantean un componente multifacético en los que intervienen diferentes procesos. Para Luria (1979) la atención es “el proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos”, además, considera que atención involucra tanto la percepción como la motricidad y los pensamientos. En todo caso, la atención se puede considerar una habilidad dinámica y su ausencia en los seres humanos representaría una desventaja cognitiva que incluso en el pasado hubiese disminuido la posibilidad de supervivencia como raza.

De igual manera, en el ámbito educativo es importante destacar los tres elementos determinantes de la atención como son: el volumen, la estabilidad y la oscilación. Se entiende por volumen la cantidad de estímulos o información que puede procesar un sujeto de manera simultánea. Por su parte, la estabilidad se refiere a la capacidad de un individuo para mantener su atención durante un determinado periodo de tiempo. Finalmente, la oscilación está relacionada con las fluctuaciones de la actividad consciente de la atención sobre un estímulo o información.

Los estudios sobre la atención también indican que cada uno de los componentes de la atención expuestos anteriormente se relacionan a su vez con elementos internos concernientes al sujeto y con elementos externos. Dado que la atención es dinámica, el foco de atención de cada sujeto puede variar, sin embargo, García-Sevilla (1997) es destaca entre los factores internos o propios del sujeto los siguientes:

- Los intereses del sujeto
- La motivación
- El estado emocional
- Las situaciones momentáneas como la fatiga, la tensión, el estrés.
- Aspectos fisiológicos

Por su parte, el autor distingue los siguientes elementos externos (propios del estímulo):

- El tamaño del estímulo
- La ubicación espacial del estímulo
- La intensidad
- El color o los colores
- La novedad

Al igual que en la definición, en la clasificación de la atención se encuentran una cierta variedad de acuerdo al enfoque de los autores, además, con los aportes más contemporáneos dados por la neurociencia se han integrado nuevas clasificaciones. En este sentido, en la tabla 1 se destacan algunas clasificaciones de la atención que se consideran relevantes para el presente estudio, por el hecho mismo del protagonismo que tiene esta habilidad cognitiva en el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que permite entender de mejor manera el comportamiento de los estudiantes y orientar las estrategias de aula de una manera más efectiva.

**Tabla 1** *Tipos de atención*

Criterio de clasificación	Tipos de atención	Descripción
Mecanismos implicados	Selectiva	Selecciona solo una parte de la información. Permite mantener el enfoque en una actividad de manera sostenida a pesar de la existencia de distractores
	Dividida	Se refiere a la capacidad de responder sincrónicamente a dos actividades o responder a dos tareas de manera simultánea.
	Sostenida	Se refiere a la atención focalizada de manera sostenida sobre una tarea.
Objeto al que va dirigida la atención	Externa	Se refiere a la atención puesta sobre el medioambiente u objetos externos al sujeto. Es el tipo de atención más estudiada.
	Interna	También llamada autofocalización, se refiere a la atención puesta sobre nuestro propio saber, emociones, sentimientos o recuerdos.
Modalidad sensorial implicada	Visual	Permite enfocarse y seleccionar estímulos visuales relevantes mientras se ignora la información irrelevante del entorno.
	Auditiva	Selecciona los estímulos acústicos del medio ambiente, luego se superado el umbral de los receptores auditivos.
Amplitud/intensidad con la que se atiende.	Global	Su objetivo principal es desarrollar una estructura ordenada de los componentes o elementos que constituyen una actividad o tarea
	Selectiva	Se enfoca en el análisis de los detalles que conforman una actividad o tarea.
Amplitud y control que se ejerce.	Concentrada	Se refiere a la capacidad de enfocar la atención a un único estímulo
	Dispersa	Se caracteriza por la dificultad para enfocarse en un solo estímulo. Tiende a un frecuente cambio de enfoque.
Manifestaciones de los procesos atencionales.	Abierta	Se refiere a que sus manifestaciones pueden ser observables (externas)
	Encubierta	Sus manifestaciones no son observables directamente (internas)
Grado de control voluntario	Voluntaria	Es propia del ser humano. Se refiere a una concentración consciente sobre un estímulo durante un determinado periodo de tiempo.
	Involuntaria	Ocurre cuándo el estímulo es intenso, inesperado, atractivo. Es un tipo de atención compartida con los animales.
Grado de procesamiento de la información no atendida	Consciente	Implica un esfuerzo atencional mayor. El sujeto se percata del hecho mismo de su atención sobre un estímulo o tarea.
	Inconsciente	Se relaciona con acciones que se realizan de manera automática y que pueden ser difíciles de recordar poco tiempo después de haber realizado.

Modificado de García – Sevilla (1997)

Por otro lado, existen también, diferentes modelos teóricos que sustentan la atención, en este sentido, se muestran a continuación en la tabla 2 algunos de los modelos contemporáneos ordenados cronológicamente:

**Tabla 2** Modelos atencionales

Autor	Año	Modelo
Broadbent	1958	Modelo de filtro. El filtro o “cuello de botella” ocurre al principio del procesamiento y se basa en las propiedades físicas de los estímulos cuando ingresan al procesador. Cierta cantidad de la información no seleccionada se mantiene en un almacén temporal, la cantidad y el detalle son limitados y no se puede precisar el significado semántico.
Deutsch y Deutsch	1963	Modelo de pertinencia. Asegura que los estímulos que entran son sometidos a un análisis perceptual completo y la selección (el “cuello de botella”) se produce en el extremo, es decir, casi al dar la respuesta.
Treisman	1964	Modelo de atenuación. Afirma que la atención desatendida es atenuada pero no rechazada totalmente y la localización del “cuello de botella” es algo inflexible.
Norman	1968	Modelo de pertinencia. La selección del mensaje depende del conjunto de sus características sensoriales y de las expectativas del organismo. La atención es, en este modelo, un mecanismo de abajo-arriba guiado por las expectativas cognitivas de la persona.
Kahneman	1973	Modelo de capacidad limitada. Propone la existencia de un límite superior para el número de cosas que se pueden hacer en forma simultánea, lo cual implica un procesador central de capacidad limitada que determina qué tanta atención se da a diferentes tareas, dependiendo de la cantidad de esfuerzo mental que implique.
Posner y Snyder	1975	Modelo de la activación automática y atención consciente. Existe una diferencia conceptual entre procesamiento automático y procesamiento controlado. Los procesamientos automáticos deben ser sin intención, no deben originar un conocimiento consciente y no deben interferir en ninguna otra actividad mental que sigue su curso. La atención consciente tiene una capacidad limitada.
Shiffrin y Schneider	1977	Modelo de procesos controlados y automáticos. Hacen una diferencia entre procesamiento automático y procesamiento controlado. El procesamiento automático es rápido, paralelo e inflexible, mientras que el controlado es lento, seriado y flexible.
Allport	1980	Modelo de módulos. Rechaza el modelo de procesador central y propone diferentes módulos de procesamiento específico, que son independientes y operan en paralelo.
Baddeley	1986	Su propuesta es la teoría de la síntesis: un procesador central, además de sistemas específicos ordenados de manera jerárquica.

Posner, Petersen y Raichle	1990	Teoría atencional. El sistema de control atencional posee una arquitectura de naturaleza modular que está compuesta por tres sistemas o redes atencionales: la red atencional posterior (encargada de la orientación), la red atencional anterior (encargada del control atencional) y la red de alerta o vigilancia (encargada de producir y mantener el estado de alerta). Aunque estas redes operan de manera conjunta en la mayor parte de las actividades cotidianas, los datos experimentales han permitido identificar sus componentes en términos neuroanatómicos, así como aislar la función de cada uno de ellos (Mestre y Palmero, 2004).
Tudela	1992	La atención como sistema de control. [...] La atención es un mecanismo cognitivo independiente de lo que son los diferentes sistemas de procesamiento (perceptivos, motores, de memoria, de aprendizaje), [...]. Es un mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo de acuerdo con un objetivo determinado (Tudela, 1992 citado en Mestre y Palmero, 2004).
García-Orza y Cols.	2002	El estudio del sistema atencional desde una aproximación neurocognitiva. [...] Lo novedoso de esta nueva aproximación es que realiza un análisis empírico y teórico de la atención explicando cómo opera cada una de las distintas formas de atención y qué mecanismos neuronales están implicados en cada una de ellas.

Fuente: Tomado de Londoño, (2009) Modificado de Fregoso y Gutiérrez (2008)

A través de la concentración, la persona logra momentáneamente dejar de lado todo lo que puede afectar su capacidad de atención. En situaciones normales el sujeto está bombardeado por innumerables estímulos, tanto internos como externos, y su capacidad de procesamiento es limitado y prioriza aquellos que implican sorpresa, novedad, peligro o satisfacen una necesidad. Para Gallegos & Gorostegui (1990) la concentración se refiere al incremento de la atención sobre un estímulo durante un determinado período de tiempo y por tanto no es un proceso diferente de la atención.

Por su parte, la concentración posee dos propiedades fundamentales, a saber: Amplitud e Intensidad. La amplitud de la concentración se refiere a la capacidad de enfoque y la intensidad, que puede ser profunda o superficial (Neira, 2014). Es importante resaltar que la concentración es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje en general, incluyendo no solo las actividades mentales sino también las físicas, como bailar. Para algunos autores la concentración se clasifica en voluntaria e involuntaria.

- Concentración voluntaria: Se realiza de manera consiente hacia un elemento concreto. Generalmente ocurre cuando el estímulo es conocido.
- Concentración involuntaria: Sucede cuando el estímulo es nuevo para el sujeto y actúa sobre cualquier sentido de manera muy novedosa y atractiva. Este tipo de concentración puede relacionarse con el estado de ánimo.

La concentración puede ser afectada (incluso suprimida en su totalidad) por algunos trastornos o enfermedades, sin embargo, no es objeto de estudio en la presente investigación.

Respecto a la memoria, ha sido estudiada desde finales del siglo XIX, como lo indica Kundera (2010) con los estudios de Hermann Ebbinghaus quien defendió que el mecanismo de la memoria solo requiere de la repetición como única actividad para retener información, posteriormente Frederic Barllet Planteó la teoría de los esquemas y su influencia en los recuerdos y a mediados del siglo XX George Miller Demostró que las personas pueden retener de 5 a 7 elementos al mismo tiempo en la memoria de corto plazo Kundera (2010) define la memoria como “la capacidad de adquirir, almacenar y recuperar información”. Por otro lado, el autor menciona que la memoria facilita la comprensión del entorno a través del conocimiento ya que preserva y evoca los recuerdos (aprendizaje).

Hay cinco modelos teóricos principales de la memoria que explican su funcionamiento. Cada uno de estos modelos tiene sus propias clasificaciones de los componentes de la memoria. Es fundamental conocer cada uno de ellos, ya que, aportan información valiosa y nos facilitan una mejor percepción de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (González, 2019)

a) Modelo Multialmacén (Atkinson y Shifrin. 1968): Para estos autores existen tres almacenes de la memoria que se comunican e interactúan entre sí:

- Memoria sensorial (MS): Es la retención de información de forma breve. No tenemos control voluntario sobre este tipo de memoria, ya que es automática y espontánea. Tanto la memoria visual como la auditiva pueden ser memorizadas, además registra las sensaciones y permite reconocer las características físicas de los estímulos. La capacidad de la MS es grande y existe un subsistema para cada sentido. La memoria icónica registra la información en forma de iconos (imágenes o figuras) y la memoria

ecoica registra sonidos y palabras además la información permanece durante dos segundos, a diferencia de la memoria icónica que guarda la información por un segundo. Si la información que llega a la MS no es transferida a la memoria a corto plazo, decae rápidamente (Kundera, 2010).

- Memoria a corto plazo (MCP): La información almacenada en la memoria sensorial se transfiere en parte a la memoria a corto plazo, antes de pasar a la memoria a largo plazo. La función de la MCP es organizar y analizar la información (reconocer caras, recordar nombres, contestar en un examen).

La información es codificada en la MCP sobre todo de forma visual y acústica, y en menor medida en signos semánticos. Es una memoria de trabajo que integra todos los conocimientos y recuerdos que importan en la situación presente y ante los problemas del futuro.

La capacidad de almacenamiento de la MCP es limitada, no puede retener más de 7 ítems a la vez y eso sí, no se la distrae mientras los registra. Los recuerdos de la MCP se pueden alterar por nuevas experiencias.

La duración temporal de la información en la MCP es breve entre 18 y 20 segundos. Si la información se interpreta y organiza de forma lógica puede ser recordada más tiempo.

- Memoria a largo plazo: La memoria a largo plazo contiene nuestros conocimientos del mundo físico, de la realidad social y cultural, nuestros recuerdos autobiográficos, así como el lenguaje y los significados de los conceptos.

La información de la MLP es semántica, cuando el material es verbal y visual cuando se trata de figuras y gráficos. El código semántico permite establecer relaciones significativas entre la diversidad de conocimientos almacenados.

En cuanto a su duración es una estructura de almacenamiento estable y sus contenidos se mantienen durante unos minutos varios años o toda la vida del individuo. (Kundera, 2010). Este tipo de memoria conserva nuestros conocimientos del mundo para utilizarlos posteriormente en nuestras bases permanentes. La MLP se puede derivar según el neuropsicólogo Larry Squire en:

- Memoria declarativa (conocimiento consciente): Se refiere a “Saber qué”, a los datos que acumulamos a lo largo de nuestra existencia, ya sea de aprendizajes adquiridos (memoria semántica) o de nuestras experiencias personales (memoria episódica).
- Memoria procedimental (conocimiento automático): Responde a “Saber cómo”. Aquí se encuentra la información guardada sobre habilidades, destrezas y procedimientos motores, una vez consolidado es inconsciente.

Modelo por niveles de procesamiento ( Craik y Lokhart. 1972).

Para estos autores sólo existe un almacén, pero dos tipos de procesamiento:

- Procesamiento tipo I: es superficial y basado en la repetición
- Procesamiento tipo II: es profundo y basado en el análisis semántico

Modelo de la memoria operativa (Baddeley y Hitch. 1974)

Cambia el concepto de MCP por el de memoria operativa, y ésta tiene tres subsistemas:

- Bucle fonológico
- Agenda visoespacial
- Ejecutivo central, que es el que controla la memoria operativa

Modelo por Intencionalidad

Esta memoria incluye aprendizajes complejos, que no podemos verbalizar. Por ejemplo, los niños aprenden a utilizar las reglas gramaticales, aunque no son capaces de anunciarlas. Existen dos formas de memoria intencional que son:

- Memoria implícita: Es complementario, nos permite aprender cosas sin darnos cuenta y sin grandes esfuerzos: montar en bicicleta, esquiar o conducir un coche
- Memoria explícita: Es intencional, incluye aprendizaje sobre personas y acontecimientos que podemos relatar verbalmente y suponen un conocimiento consciente.

Modelo en función del tiempo

Existen dos tipos:

- Memoria prospectiva: son los planes que se harán en el futuro
- Memoria retrospectiva: son los recuerdos del pasado.

### ***2.2.2 Necesidades educativas***

El Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC) define las necesidades educativas especiales (NEE) como, aquellas que causan mayores dificultades en los niños, respecto al resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje y requieren recursos adicionales que pueden ser material concreto, mayor atención, herramientas tecnológicas u otros para compensar dichas dificultades. Es decir, el término necesidades educativas especiales hace referencia a las dificultades de aprendizaje que enfrentan los niños en comparación a menores de su misma edad, ya sean estas transitorias o perpetuas.

Además, el MINEDUC presenta una clasificación para las NEE de acuerdo a la temporalidad:

NEE permanente: Aquellas que se encuentran en los estudiantes y permanecen durante toda su vida. Generalmente se asocian a una discapacidad u otros trastornos como superdotación.

NEE transitorias: Se presentan en el estudiante por un determinado periodo de tiempo y pueden ser superadas. Suelen ocurrir como resultado de la influencia de agentes externos (contexto familiar o social, la pedagogía o la carencia de un programa de inclusión) o agentes internos (manejo de estrés, calamidad doméstica, madurez, deficiencias).

En este sentido las Necesidades Educativas Especiales pueden clasificarse como se muestra en la tabla 3 a continuación de acuerdo con el Ministerio de Educación de Ecuador.

**Tabla 3** Clasificación de las NEE

Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad		
Tipo		Clasificación
Trastornos de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dislexia</li> <li>• Disgrafía</li> <li>• Disortografía</li> <li>• Discalculia</li> </ul>
Dotación intelectual		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superdotación</li> <li>• Altas capacidades</li> <li>• Talentos</li> </ul>
Trastornos de comportamiento		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H)</li> <li>• Trastorno disocial</li> <li>• Otros trastornos de comportamiento de la infancia, la niñez o la adolescencia</li> </ul>
Otros		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades catastróficas</li> <li>• Movilidad humana</li> <li>• Adolescentes infractores</li> <li>• Migración y/o refugio</li> </ul>
Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad		
Tipo		Clasificación
Sensorial	Auditiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sordera</li> <li>• Hipoacusia</li> </ul>
	Visual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja visión</li> <li>• Ceguera total</li> </ul>
	Sordoceguera	
Intelectual		<p>Esta clasificación está dada de acuerdo a los apoyos en función a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión I: Habilidades intelectuales</li> <li>• Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica)</li> <li>• Dimensión III: Participación, interacciones y roles sociales</li> <li>• Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental, etiología)</li> <li>• Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura)</li> </ul>
Mental		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades mentales y psicóticas</li> <li>• Trastornos de personalidad</li> </ul>
Física - Motora		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesiones del sistema nervioso central</li> <li>• Lesiones del sistema nervioso periférico</li> <li>• Músculo esquelético</li> </ul>
Por las características específicas se encuentran		
Trastornos generalizados del desarrollo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno autista</li> <li>• Trastorno de Asperger</li> <li>• Trastorno de Rett</li> <li>• Trastorno desintegrativo infantil</li> <li>• Trastorno generalizado del desarrollo no especificado</li> </ul>
Síndrome de Down		
Retos múltiples o Multidiscapacidad		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de dos o más discapacidades</li> </ul>

Fuente: (MINEDUC, 2011).

Es complejo determinar la causa de las NEE debido a su origen las NEE multifactorial. Sin embargo, se pueden identificar algunas características que suelen ser comunes en los estudiantes y que pueden dar una pista al docente o personal del DECE para suponer que el estudiante puede tener NEE, en este sentido la Universidad Europea plantea las siguientes características:

- Afronta barreras en su proceso de aprendizaje o desarrollo cognitivo que le dificultan alcanzar las habilidades esenciales para interactuar en un entorno estándar.
- Presenta problemas que se relacionan con la salud física y emocional, o incluso trastornos de salud mental.
- Presenta dificultades específicas en áreas de aprendizaje como la lecto-escritura la comprensión.
- Presenta desafíos sensoriales o físicos, como dificultades auditivas, motoras, visuales o físicas.
- Experimenta problemas de comunicación, encontrando dificultades para expresarse y entender a los demás.

Atender las NEE de manera temprana es clave para disminuir los problemas de aprendizaje en la vida adulta del estudiante.

Las necesidades educativas impactan en los procesos de aprendizaje al influir en la atención, motivación, desarrollo neuronal, y la capacidad de aprender de los estudiantes, es por eso que la planificación del proceso de enseñanza debe generar actitudes y emociones que estimulen el desarrollo neuronal para lograr un aprendizaje significativo más rápido, incluso en estudiantes con necesidades educativas (NE). Es fundamental integrar de forma equilibrada los procesos afectivos, cognitivos y conductuales en el desarrollo del estudiante para favorecer su actividad académica.

Atender a las NEE es responder a la necesidad de inclusión y equidad en el aula, por tal motivo el MINEDUC en su publicación Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en el aula regular propone algunas estrategias pedagógicas para el aula, para el grupo y para la familia, tales como:

#### Estrategias para el aula:

- Mantener una atmósfera adecuada en el aula que fomente la participación y espontaneidad del alumno.
- Valorar los componentes afectivos-emocionales del estudiante.
- Felicitar y elogiar al estudiante de manera abierta y pública frente a sus compañeros cuando alcanza los objetivos, cumple con las actividades o tiene un comportamiento debido.
- Establecer y socializar las reglas en el aula de clase de forma clara, así como las consecuencias de no cumplirlas
- Hacer en privado los llamados de atención al estudiante y no frente a otras personas
- Realizar actividades en grupo que inviten a la integración de los estudiantes con sus compañeros

#### Estrategias para el grupo:

- Ubicar al estudiante en un lugar estratégico del aula para evitar distracciones o cerca de otros estudiantes con mejores habilidades.
- Promover actividades lúdicas que fomenten la participación del estudiante en un espacio de confianza y juego.
- Dar al estudiante la posibilidad de liderar un equipo
- Abordar temas en el grupo para sensibilizarlos y fomentar el apoyo al estudiante en las diversas actividades o tareas.
- Fomentar los valores en el aula para reducir o evitar que el estudiante sea estigmatizado.
- Promover el trabajo colaborativo y cooperativo en los estudiantes.

#### Estrategias para la familia:

- Integrar a la familia con el proceso de aprendizaje del estudiante.
- Dar orientaciones a los padres para fomentar los hábitos y asignar tareas en la casa.
- Compartir estrategias pedagógicas con los padres de familias o tutores que puedan ser aplicadas en casa.

- Brindar orientaciones a los padres o representantes sobre la organización de las actividades en el tiempo.
- Realizar un seguimiento continuo al compromiso que hayan adquirido los padres de familia.
- Tener espacios de capacitación como talleres para padres, foros u otros.

Es importante destacar que las estrategias propuestas anteriormente deben ser adaptadas al contexto de cada unidad educativa, dado que las realidades de los estudiantes, familias y por ende de las instituciones suelen ser muy particulares y requieren de la debida adaptación.

Por su parte, Sulbarán (2023) empleó actividades lúdicas como un medio para potenciar la memoria en estudiantes con NEE y entre sus estrategias destacan:

- Considerar que cada estudiante posee un ritmo particular para aprender y por lo tanto para desarrollar las actividades.
- Impartir las pautas de forma precisa, concisa y clara indicando los conocimientos requeridos las actitudes y los comportamientos esperados.
- Considerar el conocimiento previo de los estudiantes.

### ***2.2.3 Enfoque Psicopedagógico***

La psicopedagogía puede ser considerada una ciencia de historia reciente y surge de la unión de la pedagogía y la psicología. De esta forma, la psicopedagogía se puede definir como la ciencia responsable de personalizar los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la adaptación de los contenidos a las necesidades específicas de los estudiantes, con el objetivo de hacer más efectiva la actividad docente (Blasco & Giner, 2011). Por lo tanto, las teorías psicopedagógicas permiten reflexionar sobre sobre el contexto teórico y práctico, representando una piedra angular en la práctica de la actividad docente (Merino et al., 2023).

Para Sanchiz (2008), la orientación o intervención psicopedagógica cuenta con algunos rasgos que destacan tales como:

Proceso: Se refiere a la superación de etapas o fases, implica un desarrollo más allá de una intervención puntual.

De ayuda: En este caso el psicopedagogo acompaña a otros sujetos del sistema educativo y aporta en la consecución de los objetivos para alcanzar los cambios necesarios.

Continuo: Se refiere al acompañamiento permanente de los estudiantes durante todo el año lectivo.

A todas las personas: Implica atender a los diferentes actores la comunidad educativa como docentes, estudiantes y padres de familia.

Luego de ubicar un concepto sobre la psicopedagogía y los elementos importantes de la orientación es oportuno destacar algunas teorías que representan la base del modelo educativo ecuatoriano, incluso con las propuestas más recientes por parte del MINEDUC, en este sentido esta investigación profundizará en el conductismo y las teorías cognitivo-constructivistas.

De acuerdo con Merino (2023) la teoría conductista, con gran influencia de las ciencias físicas y experimentales, el proceso educativo tiene como propósito alcanzar el logro de aprendizaje por medio del cambio de conducta del alumno. Los autores de esta teoría concuerdan en que la definición del aprendizaje como un cambio de conducta que conlleva al alcance de los conocimientos. Por su parte, el autor identifica cuatro procesos dentro de la teoría conductual para explicar el aprendizaje que se muestran en la tabla 4 a continuación:

**Tabla 4** *Procesos de la teoría conductual*

Condicionamiento clásico	Busca que una respuesta que ocurría frente a un determinado estímulo, ocurra luego de un estímulo distinto.
Asociación por contigüidad	Este proceso se basa en ensayo y error. Es una forma de aprendizaje del hombre y también de animales inferiores.
Condicionamiento operante	Se basa en la recompensa frente a un resultado favorable de tal manera que aumente la posibilidad de repetición de ese comportamiento.
Observación e imitación	Este proceso se refiere a la repetición consciente del comportamiento de un experto con el propósito de obtener iguales resultados

Desarrollado por: Gladys Auquilla

La teoría conductista plantea un modelo vertical para el aula en el cual el docente se ubica por encima de los estudiantes y su rol es de emisor de información que además busca el cambio de conducta de los estudiantes (UNIR, 2021), por medio de alguno de los procesos mencionados anteriormente.

Otros conductistas contemporáneos han planteado diferentes teorías para modificar la conducta, sin embargo, para efectos de la presente investigación es importante destacar lo que plantea Sanchiz (2023) sobre la teoría de Ackerman (1976) quien resalta los siguientes pasos para el cambio de conducta:

- Se identifica el comportamiento que se desea suprimir
- Se identifican los elementos que refuerzan o preservan la conducta indeseada
- Se eliminan de forma sistemática los reforzadores identificados anteriormente
- Se introducen las nuevas conductas deseable y reforzadores adecuados.

Estos elementos del conductismo de Ackerman se consideran de suprema importancia porque esta investigación plantea un cambio en el comportamiento de los estudiantes y no necesariamente un aprendizaje de contenido curricular.

Por su parte las teorías cognitivo-constructivistas se centra en precisamente en como el ser humano procesa la información a través de sus sentidos, por lo tanto, brinda al estudiante un rol activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Merino, 2023). El cognitivismo abarca todas las teorías que consideran la influencia del autoconcepto y la visión que tiene el sujeto sobre el medio que lo rodea como causas de las dificultades emocionales y de comportamiento de los individuos.

Jean Piaget uno de los exponentes de constructivismo consideró que el aprendizaje se construye a través de un proceso continuo de adaptación al medio ambiente que implica la asimilación y la acomodación de la nueva información hasta alcanzar un equilibrio que permita desarrollar una nueva estructura y, por lo tanto, el desarrollo intelectual. Además, Piaget destaca las etapas de desarrollo como se indican a continuación:

- Pensamiento simbólico o preconceptual: Esta etapa abarca inicia entre el año y medio o dos años y se extiende hasta los 4 años.

- Pensamiento intuitivo: Un periodo que inicia a los 4 años finaliza entre los 7 u 8 años.
- Pensamiento operacional: Este periodo inicia desde los 7 u 8 años y se extiende hasta los 11 o 12 años.

Por su parte, Lev Vygotsky aporta al constructivismo con su teoría de desarrollo socio cultural y su “zona de desarrollo próximo” un concepto que hace referencia a la distancia entre el conocimiento actual del sujeto y el desarrollo potencial del mismo, defendió también el aprendizaje social, destacando la importancia de la interacción social como una fuente de estimulación del estudiante (UNIR, 2020).

Por su parte David Ausubel se presenta como otro exponente del cognitivismo con su teoría del aprendizaje significativo la cual propone tomar en consideración los conocimientos previos de los estudiantes y relacionarlos con los conocimientos nuevos, tomando en cuenta también sus motivaciones e intereses.

En todo caso las teorías constructivistas asignan un rol protagónico y activo al estudiante en el desarrollo de sus aprendizajes, lo cual aporta al sistema educativo actual a través de las metodologías activas tales como el aprendizaje basado en proyectos o en problemas, el aula inversa, el aprendizaje servicio, entre otras.

Por otra parte, también puede considerarse el constructivismo como la base de la gamificación una estrategia que brinda motivación a los estudiantes por medio de elementos del juego adaptados al contexto educativo y del trabajo cooperativo una estrategia en la que se fomenta el aprendizaje social, la interacción entre pares y en el cual el docente adquiere un rol de guía u orientador. En experiencia de la autora todas las metodologías activas antes mencionadas promueven en el estudiante no solo las habilidades cognitivas sino también las habilidades sociales, el trabajo en equipo, la gestión de conflictos, la toma de decisiones, entre otras.

Sanchiz (2023), plantea diferentes modelos de intervención como el de Intervención Directa Individual (*Counseling*), el modelo de programas y el modelo de consulta.

Considerando el objetivo de estudio del presente trabajo se consideran únicamente el modelo de programas y el de consulta.

De acuerdo con la Real Academia Española (RAE) se entiende por programa a un conjunto ordenado de actividades o proyectos que se piensan realizar, por otra parte, diferentes autores lo definen como acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias. Partiendo de estas definiciones y considerando lo que plantea Sanchiz (2023) todo programa debe contener al menos los siguientes elementos de manera imprescindible:

- Identificar la(s) necesidad(es)
- Enfocarse en el cumplimiento de los objetivos para satisfacer las necesidades
- Las actividades deben ser planificadas con anticipación
- Las actividades deben ser evaluadas.

La autora, además, precisa de los requerimientos básicos para la implementación efectiva de este modelo, en este sentido se debe considerar:

- Compromiso por parte de la institución y todos los sujetos involucrados.
- Considerar al programa como parte de las actividades escolares
- Contar con los recursos suficientes (materiales y humano)
- Asesoramiento por parte de un especialista que brinde un soporte técnico en caso de ser requerido.
- Establecer el cronograma de la intervención
- Contar con canales óptimos de comunicación interna y externa
- Disponibilidad de tiempo por parte del personal que ejecute el programa

El modelo de programa, además, de permitir el abordaje colectivo a diferencia del modelo de *Council* presenta ventajas importantes para el presente estudio, en este caso Sanchiz (2023) destaca las siguientes:

- Se centra en la prevención y el desarrollo
- El orientador asume se constituye dentro del equipo docente y deja de tener un rol externo.

- Fomenta el trabajo en equipo
- Favorece al trabajo en equipo y la participación activa de los individuos
- Promueve la evaluación y autoevaluación de los sujetos
- Se enfoca en las necesidades de la unidad educativa
- Implica a los diferentes actores de la comunidad educativa

Adicionalmente, todo programa que cuente al menos con los requisitos básicos antes mencionados que esté debidamente fundamentado en las necesidades de la institución como primera fase, y las fases subsiguientes deben ser: diseño de programa, ejecución, resultados y finalmente la evaluación. Dicho esto, es importante resaltar que este modelo permite la actuación tanto preventiva como correctiva y puede enfocarse en diversas áreas permitiendo desarrollar diferentes contenidos, lo que brinda una mayor versatilidad y adaptabilidad para este modelo. Lo antes mencionado se puede observar en la tabla 5:

**Tabla 5** *Áreas de intervención del modelo de programa*

Tipo	Finalidades	Contenidos
Desarrollo Personal	Desarrollo de competencias cognitivas que conducen a una adecuada salud mental y con las que afrontar situaciones cotidianas o situaciones complicadas, riesgos, dificultades, problemas. Desarrollo de la capacidad de tolerancia hacia sí mismo y hacia los demás. Desarrollo de competencias sociales con las que interactuar adecuadamente con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconcepto</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Autoaceptación</li> <li>• Habilidades sociales</li> <li>• Gestión de conflictos</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Convivencia pacífica</li> <li>• Inclusión</li> <li>• Interculturalidad</li> <li>• Drogadicción</li> <li>• Embarazos no deseados</li> <li>• Violencia doméstica</li> <li>• Entre otros.</li> </ul>
Orientación Profesional	Prevención de problemas de aprendizaje  Desarrollo de competencias para estudiar y aprender de manera adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Vías de formación</li> <li>• Demandas laborales</li> <li>• Destrezas requeridas en distintas profesiones</li> <li>• La toma de decisiones</li> </ul>
Procesos de aprendizaje	Prevención de problemas de aprendizaje  Desarrollo de competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de estudio</li> <li>• Hábitos de estudio</li> <li>• Procesos intelectuales</li> </ul>

	para estudiar y aprender de manera adecuada	básicos: atención, percepción, memoria, análisis, síntesis... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de aprendizaje cooperativo</li> <li>• Técnicas de aprendizaje dialógico</li> </ul>
--	---	--

Fuente: Sanchiz (2023)

De acuerdo con Sanchiz (2023) el modelo de Consulta plantea al menos 3 roles el consultor, el consultante y el cliente. En este sentido, el consultor puede considerarse como un agente externo, especialista en el área de consulta, mientras que, el docente se convierte en el consultante y el alumno en el cliente. Sin embargo, no se profundiza en este modelo de intervención, ya que, si bien puede tener un enfoque educativo y en ese caso puede involucrar a toda la comunidad educativa según la distribución de los roles no es el objetivo de esta investigación limitar la propuesta al uso exclusivo del DECE, por el contrario, se pretende que el docente pueda por sí mismo desarrollar la propuesta pedagógico.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 Tipo de Investigación

Este proyecto se enmarca en una investigación del tipo proyectiva. De acuerdo con Hurtado (2010) la investigación proyectiva "intenta proponer soluciones a una situación determinada a partir de un proceso previo de investigación. Implica pasar por los estadios explorar, describir, comparar, explicar, predecir y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta" (p 248). Debido a las limitaciones que tienen algunos docentes para abordar las competencias cognitivas básicas en los estudiantes de necesidades educativas no asociadas a discapacidad, se realizó este estudio cuyo objetivo principal fue diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades en cuanto a la concentración, atención y memoria, desde el enfoque psicopedagógico dirigida a estudiantes Necesidades Educativas no Asociadas a Discapacidad de Educación Básica Media sección vespertina de la Institución Educativa Oscar Efrén Reyes durante el año lectivo 2023-2024.

### 3.2 Diseño de la Investigación

#### *Según las fuentes y el contexto*

Para Hurtado (2012) el diseño de investigación "se refiere a dónde y cuándo se recopila la información, así como la amplitud de la información a recopilar, de modo que se pueda dar respuesta a la pregunta de investigación de la forma más idónea posible" (p 155). A partir de esta definición el presente trabajo de investigación, muestra un diseño de campo dado que, recolecta la información a través de niños y docentes de Educación General Básica subnivel Media sección vespertina y en el mismo ecosistema natural que es la institución educativa Oscar Efrén Reyes ubicada al Sur de la ciudad de Quito.

#### *Según la temporalidad*

Respecto a la temporalidad este proyecto es contemporáneo y transeccional, es decir, la situación de estudio es actual y se va a desarrollar en un único momento histórico.

### *Según el número de eventos*

De acuerdo con la amplitud de foco este proyecto es multivariable, dado que se orienta a diferentes eventos como totalidad referidos a las competencias cognitivas con el fin de generar una propuesta didáctica para desarrollar la atención, la concentración y la memoria en los estudiantes de Necesidades Educativas Especiales No Asociadas a Discapacidad

### **3.3 Unidades de Estudio**

En el rol de unidades de estudio para esta investigación participaron 37 estudiantes y 7 docentes de Educación General Básica subnivel Medio de la sección vespertina de la Institución Educativa Oscar Efrén Reyes, ubicado en la calle Pedro de Céspedes E5-144 y Célica en el barrio Las Marianitas, sector Pío XII.

### **3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

La técnica que mejor se ajustó a la recolección de la información en el presente estudio es la encuesta, entendida como un conjunto de procedimientos que habilita la obtención de recopilar datos y opiniones de un grupo de personas mediante la formulación de preguntas específicas. Se aplicará el cuestionario como instrumento para llevar a cabo la encuesta, tomando en cuenta que este instrumento contiene una serie de preguntas con diferentes opciones de respuesta, por ejemplo, selección simple, escala de estimación, y preguntas abiertas, todas referidas a la atención concentración y memoria en los estudiantes de Educación General Básica de la sección vespertina en la institución educativa Oscar Efrén Reyes que presentan Necesidades Educativas Especiales, no asociadas a discapacidad.

### **3.5 Técnicas de Análisis de Datos**

Posterior a la recolección de la información se realizará el análisis de los datos, a través de estadística descriptiva básica, siendo esta una rama de la estadística que se encarga de organizar, resumir y presentar de manera sistemática conjuntos de datos, cuyo objetivo es describir rasgos fundamentales de la población de estudio. Los resultados se presentarán a través de gráficas y tablas de frecuencia.

### 3.6 Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTO	ITEMS
Habilidades cognitivas concentración, atención y memoria que evidencian los estudiantes en la institución.	Son las capacidades mentales que permiten a los estudiantes mantener su foco en una actividad o tarea durante un período de tiempo, seleccionar y procesar la información relevante, y codificar, almacenar y recuperar información de manera efectiva.	Habilidades de atención	Capacidad para seleccionar estímulos relevantes del entorno.	Encuesta Cuestionario	1
			Rapidez en la detección de cambios en el entorno.		2
			Duración de la atención sostenida		3
			Atención a varias situaciones simultáneamente		4
		Habilidades de Concentración	Tiempo en el que el estudiante puede mantener la atención en una tarea sin distraerse.		5
			Capacidad para ignorar distracciones externas e internas		6
			Persistencia en la realización de tareas complejas o monótonas.		7
			Capacidad para reanudar la tarea después de una interrupción		8
		Habilidades de Memoria	Capacidad para recordar información a corto plazo.		9
			Capacidad para recordar información a largo plazo		10
			Capacidad para recordar detalles específicos		11
			Precisión en la recuperación de información almacenada		12

VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTO	ITEMS
Estrategias didácticas empleadas por los docentes.	Son los métodos, técnicas y recursos que utilizan los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptados a las necesidades y características específicas de los estudiantes con Necesidades Educativas no asociadas a Discapacidad.	Estrategias de presentación de contenidos	Uso de recursos didácticos variados (visuales, auditivos, kinestésicos).	Encuesta Cuestionario	1
			Adaptación de los contenidos y materiales a las necesidades específicas de los estudiantes.		2
			Utilización de ejemplos y analogías para facilitar la comprensión.		3
			Promoción de la participación activa y el diálogo durante las explicaciones.		4
		Estrategias de práctica y aplicación	Implementación de actividades prácticas y experienciales.		5
			Uso de técnicas de aprendizaje cooperativo y colaborativo		6
			Aplicación de estrategias para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo.		7
			Fomento del aprendizaje autónomo.		8
		Estrategias de evaluación formativa y sumativa	Utilización de diversos instrumentos de evaluación (pruebas, observaciones, portfolios, etc.).		9
			Aplicación de evaluaciones formativas y sumativas.		10
			Adaptación de los criterios y procedimientos de evaluación a las necesidades de los estudiantes.		11
			Promoción de la autoevaluación y la coevaluación.		12

VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTO	ITEMS
Componentes de una didáctica para favorecer habilidades cognitivas.	Son los elementos y acciones que deben considerarse en la planificación, ejecución y evaluación de una propuesta didáctica orientada a fortalecer las habilidades de concentración, atención y memoria en estudiantes con Necesidades Educativas no Asociadas a Discapacidad, desde un enfoque psicopedagógico.	Planificación	Definición de objetivos de aprendizaje.	Encuesta Cuestionario	1
			Selección de estrategias y actividades acordes a las necesidades de los estudiantes.		2
			Organización y adaptación de recursos didácticos.		3
			Consideración de adaptaciones curriculares y metodológicas necesarias.		4
		Ejecución	Estrategias activas y experienciales		5
			Recursos didácticos		6
			Ambiente de aprendizaje.		7
			Técnicas para fomentar la concentración, atención y memoria		8
		Evaluación	Criterios e instrumentos de evaluación formativa		9
			Criterios e instrumentos de evaluación sumativa		10
			Instrumentos para la retroalimentación y ajustes a la propuesta didáctica		11

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

En este capítulo se presentan los hallazgos más resaltantes de la investigación, obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos para dar respuestas a las preguntas planteadas en este estudio.

### 4.1. Resultados de la primera variable: Habilidades cognitivas concentración, atención y memoria de los estudiantes

#### 4.1.1. Habilidades de atención

**Tabla 6** *Habilidades de atención de los estudiantes*

Habilidades de atención	Sí		No		Prefiero no responder	
	n	%	n	%	n	%
Capacidad para seleccionar estímulos relevantes del entorno.	22	59,5	6	16,2	9	24,3
Rapidez en la detección de cambios en el entorno.	25	67,6	10	27,0	2	5,4
Duración de la atención sostenida	19	51,4	15	40,5	3	8,1
Atención a varias situaciones simultáneamente	13	35,1	20	54,1	4	10,8

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 6, la habilidad de atención que más poseen los estudiantes es la rapidez en la detección de cambios en el entorno con un 67,6% (n=25), seguida de la capacidad para seleccionar estímulos con un 59,5% (n=22), luego la duración de la atención sostenida con un 51,4% (n=19) y finalmente la habilidad que menos poseen los estudiantes es la atención a varias situaciones simultáneamente con un 35,1% (n=13).

Es importante destacar que, en la pregunta relacionada con el primer indicador, 24,3% de los estudiantes prefirieron no responder mientras que en el resto de las preguntas solo un mínimo porcentaje de los encuestados no lo hicieron. Los resultados indican que, aunque una mayoría de estudiantes muestra habilidades positivas en ciertos aspectos de la atención, como la rapidez en la detección de cambios y la selección de estímulos relevantes, existen áreas críticas que requieren intervención. En particular, la duración de la atención sostenida y la capacidad para atender varias situaciones simultáneamente

presentan desafíos significativos para un número considerable de estudiantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de diseñar estrategias didácticas específicas que aborden estas áreas de debilidad, con el fin de mejorar la concentración, atención y memoria desde un enfoque psicopedagógico. Estos resultados pueden relacionarse con los obtenidos por García (2022) en los cuáles se acepta por métodos estadísticos los efectos positivos de un programa psicopedagógico para mejorar la atención.

#### 4.1.2. Habilidades de Concentración

**Tabla 7** *Habilidades de concentración en los estudiantes*

Habilidades de concentración	Sí		No		Prefiero no responder	
	n	%	n	%	n	%
Tiempo en el que el estudiante puede mantener la atención en una tarea sin distraerse.	24	64,9	11	29,7	2	5,4
Capacidad para ignorar distracciones externas e internas	18	48,6	15	40,5	4	10,8
Persistencia en la realización de tareas complejas o monótonas.	29	78,4	9	24,3	5	13,5
Capacidad para reanudar la tarea después de una interrupción	16	43,2	18	48,6	3	8,1

Considerando los resultados mostrados en la tabla 7 la habilidad más desarrollada por los estudiantes es la persistencia en la realización de tareas complejas con un 78,4% (n=29), seguida del tiempo en el que estudiantes puede mantener la atención en una tarea sin distraerse con un 64,9% (n=24), luego la capacidad para ignorar distracciones externas e internas con un 48,6% (n=18) y finalmente la habilidad menos desarrollada por el grupo de estudio es la capacidad para reanudar la tarea después de una interrupción con un 43,2% (n=16)

La mayoría de los estudiantes respondió a las preguntas relacionadas con los diferentes indicadores de esta habilidad, siendo 13,5% (n=5) la mayor cantidad de estudiantes que prefirieron no responder.

Los resultados obtenidos muestran un número considerable de estudiantes que se auto perciben persistentes en la atención y capaces de mantener la atención, sin embargo, cuando ocurre una distracción significativa, se convierte en un desafío el retomar las actividades. En este mismo sentido, el estudio realizado por Arcos (2019) identificó que

también existe dificultad para finalizar las tareas escolares debido a la atención dispersa, lo que ratifica la necesidad de una propuesta pedagógica desde el enfoque psicopedagógico para fortalecer esta habilidad en los estudiantes.

#### 4.1.3. Habilidades de Memoria

**Tabla 8** *Habilidades de memoria de los estudiantes*

Habilidades de memoria	Sí		No		Prefiero no responder	
	n	%	n	%	n	%
Capacidad para recordar información a corto plazo.	19	51,4	12	32,4	6	16,2
Capacidad para recordar información a largo plazo	17	45,9	18	48,6	2	5,4
Capacidad para recordar detalles específicos	20	54,1	11	29,7	6	16,2
Precisión en la recuperación de información almacenada	19	51,4	14	37,8	4	10,8

De acuerdo con los resultados mostrados en la tabla 8 la mayor habilidad de los estudiantes es la capacidad para recordar detalles específicos con un 54,1% (n=20). La misma cantidad se ubicó con la capacidad para recordar información a corto plazo y la precisión en la recuperación de información almacenada y, por último, la habilidad de memoria menos desarrollada por los estudiantes fue la de recordar información a largo plazo con un 45,9% (n=17). Asimismo, el mayor porcentaje de estudiantes que prefirieron no responder se ubica en 16,2% (n=6) coincidiendo en preguntas relacionadas con la capacidad para recordar información a corto plazo y la de recordar detalles específicos.

En general, aunque muchos estudiantes muestran habilidades sólidas en mantener la atención y persistencia en tareas complejas, existen áreas que requieren mejoras, especialmente en la capacidad para ignorar distracciones y reanudar tareas después de interrupciones. Estos hallazgos refuerzan la importancia de diseñar una propuesta didáctica que incluya técnicas y estrategias para mejorar estas áreas de concentración, asegurando que los estudiantes puedan maximizar su potencial académico y superar las barreras relacionadas con la atención y la memoria. Estos resultados llevan a reflexionar sobre los estudios de Atkinson y Shiffrin (1968) quienes plantearon la teoría multialmacén de la memoria, en este sentido puede existir una dificultad para la transferencia de la

información desde la memoria de corto plazo a la de largo plazo, una necesidad que puede ser atendida a través de una propuesta pedagógica con un enfoque psicopedagógico que fomente la atención, concentración y la memoria.

#### 4.2. Resultados de la segunda variable: Estrategias didácticas empleadas por los docentes

##### 4.2.1. Estrategias de presentación de contenidos

**Tabla 9** Resultados de la dimensión estrategias de presentación de resultados

Estrategias de presentación de contenidos	Sí		No	
	n	%	n	%
Recursos visuales (imágenes, videos, presentaciones)	6	85,7	1	14,3
Recursos auditivos (audios, música, narraciones)	5	71,4	2	28,6
Recursos kinestésicos (movimiento, dramatizaciones, manipulativos)	7	100,0	0	0,0

Interpretación.

En la tabla 9 se muestran los resultados sobre las estrategias de presentación de contenidos utilizadas por los docentes en sus clases. Los datos se presentan en términos de recursos visuales, auditivos y kinestésicos. De los Recursos Visuales (imágenes, videos, presentaciones), la mayoría de los docentes (6 de 7) indican que utilizan recursos visuales en sus clases, lo que sugiere una fuerte preferencia por materiales como imágenes, videos y presentaciones para facilitar la enseñanza y el aprendizaje visual de los estudiantes. En cuanto a los Recursos Auditivos (audios, música, narraciones) 5 de 7 docentes emplea este tipo de recursos en sus clases. Sin embargo, casi la mitad no los utiliza, lo que indica un área potencial para la expansión del uso de diferentes modalidades de aprendizaje. Con respecto a los Recursos Kinestésicos (movimiento, dramatizaciones, manipulativos), similar a los recursos visuales, una gran mayoría de los docentes (7 de 7) los utiliza en sus clases. Esto incluye actividades que involucran movimiento, dramatizaciones y manipulativos, lo que puede ser muy beneficioso para los estudiantes que aprenden mejor a través de experiencias prácticas y físicas.

En general, los resultados indican que los docentes en la Institución Educativa Oscar Efrén Reyes utilizan una variedad de estrategias didácticas para presentar contenidos, con una fuerte inclinación hacia el uso de recursos visuales y kinestésicos. Sin embargo, el uso de recursos auditivos es menos frecuente, lo que podría ser una oportunidad para diversificar aún más las técnicas de enseñanza y atender mejor las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esta diversificación en las estrategias didácticas es crucial para abordar las necesidades educativas especiales y mejorar la concentración, atención y memoria de los estudiantes, de acuerdo con el enfoque psicopedagógico propuesto. Estos resultados destacan porque con la experiencia docente se facilita obtener resultados positivos, esto se destaca en la investigación Briones (2023) quien refiere la importancia del uso de estrategias y metodologías diversas junto a un acompañamiento adecuado para lograr un desarrollo integral en los estudiantes.

**Tabla 10** Resultados de la dimensión Estrategias de presentación de contenidos

Estrategias de presentación de contenidos	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Implementación de actividades prácticas y experienciales.	1	14,3	5	71,4	1	14,3	0	0	0	0
Uso de técnicas de aprendizaje cooperativo y colaborativo	2	28,6	1	14,3	4	57,1	0	0	0	0
Aplicación de estrategias para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo.	1	14,3	2	28,6	4	57,1	0	0	0	0
Fomento del aprendizaje autónomo.	0	0,0	5	71,4	2	28,6	0	0	0	0

### Interpretación

Continuando con esta dimensión en la tabla 10 se muestra los datos obtenidos en las preguntas referidas a las estrategias que emplean los docentes en sus actividades. Los datos indican que las actividades prácticas y experienciales son empleadas frecuentemente por la mayoría de los docentes (5 de 7) mientras que una minoría (1 de 7) las emplean siempre o algunas veces. Respecto al uso de técnicas y estrategias de trabajo cooperativo y colaborativo la mayor parte de los docentes (4 de 7) emplean algunas veces, solo 2 de 7 emplea siempre y finalmente solo 1 de 7 aplica frecuentemente. Por su parte, respecto a estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y creativo, 4 de 7 docentes aplican algunas veces, mientras que 2 de 7 reportan su uso frecuentemente y solo 1 de 7 las aplica siempre. Por último, en cuanto a la frecuencia con la que se fomenta el

aprendizaje autónomo, la mayoría de los docentes encuestados (5 de 7) indican emplearlo frecuentemente y una minoría (2 de 7) indican que aplican algunas veces. Sobre estos resultados se puede inferir que la mayoría de los docentes implementa actividades prácticas y experienciales de manera frecuente mientras que el trabajo colaborativo y cooperativo en conjunto con el desarrollo del pensamiento crítico y creativo es empleado algunas veces. El trabajo colaborativo y cooperativo es referido por el constructivismo y brinda la oportunidad de tener un aprendizaje entre pares (UNIR, 2020) por tal motivo destaca la importancia de una propuesta pedagógica con enfoque psicopedagógico que fomente el aprendizaje entre pares y presente contenidos atractivos para los que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas básicas como atención, concentración y memoria.

#### 4.2.2. Estrategias de práctica y aplicación

**Tabla 11** Resultados de la dimensión Estrategias de práctica y aplicaciones

Estrategias de práctica y aplicaciones	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Adaptación de los contenidos y materiales a las necesidades específicas de los estudiantes.	1	14,3	4	57,1	2	28,6	0	0	0	0
Utilización de ejemplos y analogías para facilitar la comprensión.	1	14,3	6	85,7	0	0,0	0	0	0	0
Promoción de la participación activa y el diálogo durante las explicaciones.	2	28,6	4	57,1	1	14,3	0	0	0	0

#### Interpretación

De acuerdo a la tabla 11 que hace referencia a las estrategias prácticas y aplicaciones, la mayoría de los docentes (4 de 7) adapta los contenidos y materiales a las NEE de manera frecuente, 2 de los 7 docentes lo hace algunas veces y solo 1 de 7 docentes lo hace siempre. Además, respecto a la utilización de ejemplos y analogías, 6 de los 7 encuestados lo emplean frecuentemente y un solo docente lo hace siempre. Finalmente, respecto a la promoción de la participación activa y el diálogo durante las explicaciones 4 de 7 docente lo hace frecuentemente, mientras que 2 de 7 lo emplean siempre y por último un solo

docente lo hace algunas veces. La mayoría de los docentes presentan estrategias prácticas y aplicaciones de los contenidos, sin embargo, se refieren a un enfoque curricular y por eso es tan importante desarrollar actividades que fomenten la atención, concentración y memoria, como lo indica, Rojas et al. (2020) una propuesta pedagógica innovadora que sea una herramienta adicional para los docentes.

#### 4.2.3. Estrategias de evaluación formativa y sumativa

**Tabla 12** Resultados de la dimensión Estrategias de evaluación formativa y sumativa

Estrategias de evaluación formativa y sumativa	Si		No	
	n	%	n	%
Pruebas escritas	6	85,7	1	14,3
Observaciones	6	85,7	1	14,3
Portafolios	2	28,6	5	71,4
Proyectos	5	71,4	2	28,6
Autoevaluaciones	5	71,4	2	28,6
Coevaluaciones	4	57,1	3	42,9
Otros (Lista de cotejo)	1	14,3	6	85,7

De acuerdo a los resultados que se muestran en la tabla 12 las estrategias de evaluación que más emplean los docentes son las pruebas escritas y las observaciones (6 de 7 cada uno), seguidas por proyectos y autoevaluaciones (5 de 7 cada una), las coevaluaciones empleadas por 4 de 7 docentes y en menor medida el portafolio y la lista de cotejo que son empleadas por 2 y 1 docente respectivamente de los 7 encuestados. En este sentido se puede apreciar una homogeneidad en las estrategias de evaluación tanto formativa como sumativa, por su parte, la evaluación psicopedagógica de acuerdo con Sanchiz, (2008) es un proceso que involucra al estudiante, el docente y la familia y se enfoca en analizar los resultados para optimizar el desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, además, la evaluación psicopedagógica suele centrarse en la evaluación de las necesidades educativas especiales. Dicho esto, se puede considerar fundamental promover en los docentes un enfoque diferente e innovador en el proceso de evaluación

que, además, contribuya a que los estudiantes mejoren no solo su rendimiento académico sino también las habilidades cognitivas superiores.

**Tabla 13** *Resultados de la dimensión Estrategias de evaluación formativa y sumativa*

Estrategias de evaluación formativa y sumativa	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aplicación de evaluaciones formativas y sumativas.	3	42,9	3	42,9	1	14,3	0	0	0	0
Adaptación de los criterios y procedimientos de evaluación a las necesidades de los estudiantes.	3	42,9	3	42,9	1	14,3	0	0	0	0
Promoción de la autoevaluación y la coevaluación.	2	28,6	1	14,3	2	28,6	2	0	0	0

Continuando con las estrategias de evaluación formativa y sumativa, la tabla 13 muestra los resultados de las preguntas orientadas a conocer la aplicación de las evaluaciones formativas y sumativas, la adaptación de criterios y procedimientos, así como la promoción de la autoevaluación, en este sentido la mayoría de los docentes (6 de 7) aplican evaluaciones formativas y sumativas de manera frecuente o siempre mientras que un solo docente lo hace algunas veces. Respecto a la adaptación de los criterios y procedimientos se repiten los resultados expuestos más arriba y finalmente, respecto a la promoción de la autoevaluación y la coevaluación, 2 de 7 docentes lo realiza siempre y otros 2 los hacen algunas veces, mientras que un solo docente 1 de 7 lo hace frecuentemente.

Si bien los docentes indican la aplicación de estrategias variadas y adaptaciones curriculares, es importante considerar el rol activo del estudiante durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo la evaluación, es decir, fomentar la conciencia de su propio proceso de aprendizaje, considerando además, que la atención es la puerta de entrada del conocimiento (Machado, 2021), lo que resalta la importancia de un enfoque holístico a través de una propuesta pedagógica con un enfoque psicopedagógico.

### 4.3. Resultados de la tercera variable: Componentes de la didáctica

#### 4.3.1. Dimensión Planificación

##### Objetivos de Aprendizaje:

Las respuestas indican que los objetivos de aprendizaje deben ser adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes, destacando la importancia de la autonomía en el desarrollo académico y la superación de barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se subraya la necesidad de que los objetivos sean accesibles y comprensibles, con un enfoque constructivista que promueva un aprendizaje significativo y lúdico. Los participantes mencionaron:

- **Autonomía y derribo de barreras:** Lograr que el estudiante sea autónomo en su desarrollo académico.
- **Adaptación curricular:** Bajar el nivel de dificultad de los objetivos del currículo según las necesidades del estudiante.
- **Aprendizaje significativo:** Enfoque en la comprensión y la creación de actividades cooperativas para mejorar la concentración.
- **Uso de tecnología:** Implementar tecnologías inclusivas para potenciar habilidades.

Esto sugiere un enfoque centrado en el estudiante, donde los objetivos de aprendizaje no solo deben alinearse con el currículo estándar, sino también ser adaptados para hacerlos más accesibles, utilizando métodos que estimulen la participación activa y el uso de tecnologías inclusivas.

##### Estrategias Didácticas:

Las estrategias sugeridas por los participantes se enfocan en la personalización y la inclusión, utilizando metodologías que fomenten la autonomía y estimulen el aprendizaje a través de diversos medios:

- **Aulas digitales inclusivas:** Estimulación mediante el arte y la creación de un entorno inclusivo y digital.
- **Organizadores gráficos y mnemotecnia:** Herramientas para apoyar la memoria y la concentración.
- **Grupos flexibles y actividades atractivas:** Fomentar la autonomía y utilizar actividades que capturen el interés del estudiante.

- **Material específico:** Desarrollo de material adaptado a las necesidades de los estudiantes con NE.

Las respuestas reflejan una necesidad de flexibilidad en la implementación de estrategias, permitiendo que estas se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje a través de métodos visuales, artísticos y tecnológicos.

### **Recursos Didácticos:**

Los recursos didácticos propuestos incluyen tanto materiales tangibles como tecnológicos, enfatizando la necesidad de adaptaciones para ser inclusivos:

- **Aulas adaptadas e inclusivas:** Espacios adaptados que faciliten el acceso a recursos adecuados incluyendo recursos tecnológicos.
- **Materiales concretos y lúdicos:** Uso de juegos educativos, material visual y audiovisual, y herramientas TIC.
- **Materiales especializados:** Abecedarios, llaveros con tablas de multiplicación, cuentos con pictogramas, etc.

La diversidad de recursos mencionados sugiere que los materiales deben ser seleccionados y organizados con un enfoque en su capacidad para facilitar un aprendizaje significativo y adaptado, tanto en forma como en contenido. Sin embargo, es importante considerar el contexto de la institución al momento de seleccionar los materiales propuestos por los docentes.

### **Adaptaciones Curriculares y Metodológicas:**

Finalmente, en cuanto a las adaptaciones curriculares y metodológicas, las respuestas apuntan hacia una personalización del contenido y la evaluación:

- **Aulas inclusivas y aprendizaje lúdico:** Promover la lectura y hacer del conocimiento un juego.
- **Metodologías personalizadas:** Adaptaciones en el contenido y evaluaciones, con metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y el cooperativo.
- **Estrategias tecnológicas:** Extender el tiempo en evaluaciones, autoevaluaciones, y utilizar herramientas como el ChatterPix, dibujo, música, etc.

Las adaptaciones curriculares y metodológicas son vistas como esenciales para atender las necesidades individuales de los estudiantes, haciendo que el aprendizaje sea accesible, interactivo y personalizado.

A manera de síntesis, los resultados sugieren que la planificación en la creación de una propuesta didáctica para estudiantes con NE no asociadas a discapacidad debe ser inclusiva, flexible y adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes. La integración de tecnologías, el uso de recursos concretos y lúdicos, y la personalización de las estrategias y objetivos de aprendizaje son elementos clave que permitirán un desarrollo académico más efectivo, asegurando que los estudiantes puedan superar las barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar su concentración, atención y memoria.

### 4.3.2. Resultados de la Dimensión Ejecución

En la segunda dimensión denominada "Ejecución", los resultados obtenidos reflejan las estrategias, recursos didácticos, ambientes de aprendizaje y técnicas que deberían ser incluidas en una propuesta didáctica destinada a favorecer la concentración, atención y memoria en estudiantes con Necesidades Educativas no Asociadas a Discapacidad (NE). A continuación, se analiza cada uno de estos aspectos:

#### **Estrategias Activas y Experienciales:**

Las respuestas muestran un enfoque hacia la inclusión, la gamificación y la combinación de métodos lúdicos y experienciales:

- **Aulas virtuales inclusivas y bibliotecas inclusivas:** Se destaca la importancia de entornos virtuales accesibles que permitan a todos los estudiantes participar activamente.
- **Paciencia y comprensión:** El uso de un lenguaje inclusivo, sencillo y claro, es fundamental para asegurar que todos los estudiantes comprendan y participen efectivamente.
- **Gamificación:** Introducir elementos de juego en el aprendizaje para hacerlo más atractivo y motivador.
- **Método mixto:** Combinar estrategias lúdicas y actividades como el baile para mantener la atención y el interés.
- **Trabajo en proyectos y experimentos:** Fomentar el aprendizaje práctico a través de proyectos que involucren la experimentación y la colaboración.
- **Trabajo en equipo:** Enfatizar la colaboración entre estudiantes para fortalecer habilidades sociales y cognitivas.

Estas estrategias sugieren un enfoque dinámico y participativo en la enseñanza, donde la experiencia práctica y el juego son fundamentales para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes. Es importante destacar que el contexto en el que se plantea esta propuesta pedagógica responde a una institución fiscal cuyos recursos dependen del estado y por lo tanto considerar aulas y/o bibliotecas virtuales está más allá de las estrategias posibles en el corto plazo.

### **Recursos Didácticos:**

Las respuestas indican la necesidad de recursos didácticos que sean tanto tecnológicos como tangibles:

- **Equipamiento en aulas virtuales:** Incluir protectores de pantalla, parlantes y asegurarse de que las aulas virtuales estén bien equipadas para facilitar el acceso a todos los estudiantes.
- **Materiales concretos:** Utilización de recursos como el abecedario, llaveros de tablas de multiplicación, organizadores gráficos, y materiales cotidianos como comida, ropa y utensilios para conectar el aprendizaje con la vida diaria.
- **Videos y material audiovisual:** El uso de videos y otros materiales audiovisuales para hacer el aprendizaje más interactivo y atractivo.
- **Juegos interactivos y material didáctico:** Implementación de juegos y otros recursos lúdicos que promuevan el aprendizaje activo.

Estos recursos subrayan la importancia de proporcionar herramientas que sean accesibles, variadas y que permitan a los estudiantes interactuar de manera significativa con el contenido. Por otro lado, el equipamiento de aulas virtuales, por una parte no son el objetivo de esta propuesta pedagógica y por otra, desconoce la situación de la institución en cuanto a recursos y contexto socio económico de la institución.

### **Ambiente de Aprendizaje:**

El ambiente de aprendizaje es descrito como un espacio que debe ser seguro, adaptable y dinámico:

- **Ambiente visual, didáctico y dinámico:** Espacios que promuevan la interacción visual y que sean didácticos para mantener a los estudiantes comprometidos.
- **Tranquilo y confiable:** Un entorno que sea seguro y rotulado para que los estudiantes se sientan cómodos y listos para aprender.
- **Cómodo y adaptable:** Un espacio que se ajuste a las necesidades de cada estudiante, proporcionando un ambiente que facilite la concentración.

- **Creativo y colaborativo:** Un ambiente que estimule la creatividad y la colaboración entre estudiantes, ajustado a la tecnología y al perfil de salida del estudiante.

Estas características sugieren la necesidad de un entorno de aprendizaje que sea flexible, que permita la interacción activa y que se ajuste a las necesidades individuales de los estudiantes, creando así un espacio propicio para el aprendizaje.

#### 4. Técnicas para Favorecer la Concentración, Atención y Memoria:

Las técnicas propuestas se centran en la visualización, la asociación y la participación activa:

- **Uso de colores y música llamativa:** Empleo de estímulos visuales y auditivos para captar la atención de los estudiantes.
- **Narración de historias y tarjetas de memoria:** Técnicas que fomentan la retención de información a través de la narración y la práctica de la memoria.
- **Técnicas visuales y de escritura:** Mapas mentales, técnicas de visualización y escritura que ayudan a los estudiantes a organizar y recordar la información.
- **Uso de tecnología:** Videos, películas, música y juegos de rol para hacer el aprendizaje más dinámico y memorable.

Estas técnicas reflejan un enfoque variado y creativo, dirigido a captar y mantener la atención de los estudiantes, mientras se promueve la retención de información a largo plazo.

En síntesis, la categoría de "Ejecución" resalta la importancia de implementar estrategias inclusivas, recursos didácticos variados, y crear ambientes de aprendizaje adaptables que favorezcan la concentración, atención y memoria. Las técnicas sugeridas buscan involucrar activamente a los estudiantes, utilizando tanto métodos tradicionales como innovadores para asegurar un aprendizaje significativo y duradero. Esta combinación de estrategias, recursos, ambientes y técnicas proporciona una base sólida para el desarrollo cognitivo en estudiantes con NE, asegurando que cada uno reciba el apoyo necesario para superar las barreras en su proceso educativo.

#### 4.3.3. Resultados de la Dimensión Evaluación

En la tercera dimensión denominada "Evaluación", se examinaron los instrumentos propuestos para la evaluación formativa, sumativa y de retroalimentación en una propuesta didáctica dirigida a favorecer la concentración, atención y memoria en

estudiantes con Necesidades Educativas no Asociadas a Discapacidad (NE). A continuación, se detalla el análisis de los resultados obtenidos en esta categoría.

### **Instrumentos de Evaluación Formativa:**

Las respuestas indican una variedad de herramientas que pueden ser utilizadas para monitorear el progreso del estudiante de manera continua y ofrecer retroalimentación en tiempo real:

- **Mapas conceptuales, lista de cotejos y rúbricas:** Estas herramientas permiten evaluar el desarrollo conceptual y la organización del pensamiento de los estudiantes. Las rúbricas y listas de cotejos son útiles para proporcionar criterios claros y específicos sobre lo que se espera en las actividades.
- **Observación, pruebas escritas y orales:** La observación directa del comportamiento y la participación en clase, complementada con pruebas escritas y orales, permite evaluar tanto el conocimiento como las habilidades comunicativas de los estudiantes.
- **Portafolio y autoevaluación:** El portafolio permite a los estudiantes recopilar evidencia de su aprendizaje a lo largo del tiempo, mientras que la autoevaluación fomenta la reflexión sobre su propio progreso.
- **Registro de anécdotas y experiencias diarias:** Este tipo de registro permite a los docentes documentar situaciones y comportamientos que no siempre se reflejan en las evaluaciones formales, proporcionando una visión más holística del aprendizaje del estudiante.
- **Sopa de letras y cuestionarios:** Son herramientas lúdicas que pueden ayudar a reforzar el aprendizaje de manera divertida y relajada.

Estas herramientas de evaluación formativa subrayan la importancia de un seguimiento continuo y diversificado, que permita ajustar la enseñanza según las necesidades emergentes de los estudiantes.

### **Instrumentos de Evaluación Sumativa:**

Las respuestas destacan instrumentos más formales y estructurados, que evalúan el conocimiento adquirido y las habilidades desarrolladas al final de un proceso educativo:

- **Lecciones escritas, manipulación de material concreto y visual, cuadernos:** Estos instrumentos evalúan tanto la comprensión teórica como la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones prácticas.

- **Pruebas escritas y exposiciones:** Son métodos tradicionales que permiten evaluar el aprendizaje de manera individual o grupal, con un enfoque en la comunicación de ideas y la demostración del conocimiento.
- **Exámenes de selección múltiple y demostraciones prácticas:** Estas herramientas son efectivas para evaluar tanto el conocimiento factual como las habilidades prácticas, ofreciendo una combinación de evaluación objetiva y subjetiva.
- **Resolución de problemas:** Se enfatiza la importancia de que los estudiantes no solo lleguen a la respuesta correcta, sino que también puedan explicar el proceso que siguieron para resolver problemas.
- **Evaluaciones direccionadas con imágenes:** Este método es especialmente útil para estudiantes con NE, ya que permite evaluar la comprensión y aplicación de conceptos a través de medios visuales.
- **Rúbricas, lista de cotejos y grabaciones:** Las rúbricas y listas de cotejos siguen siendo útiles para evaluar criterios específicos, mientras que las grabaciones permiten revisar presentaciones y actividades para una evaluación más detallada.

Los instrumentos de evaluación sumativa son fundamentales para medir los logros alcanzados al final de un periodo de instrucción, ofreciendo una visión clara del progreso de los estudiantes y la efectividad de la propuesta didáctica.

### **Instrumentos de Retroalimentación y Ajuste:**

En cuanto a la retroalimentación y ajuste, las respuestas sugieren un enfoque en el refuerzo positivo y la personalización de la enseñanza:

- **Manipulación de material concreto, audiovisual y exposiciones:** Estos métodos permiten a los estudiantes demostrar su comprensión de manera práctica y creativa, mientras que el docente puede ofrecer retroalimentación específica basada en su desempeño.
- **Reuniones personalizadas y preguntas de guía:** Las reuniones individualizadas permiten una retroalimentación más directa y personalizada, ajustando la enseñanza según las necesidades y respuestas de cada estudiante.
- **Énfasis en los aspectos positivos y conocimiento específico:** Resaltar los logros y avances de los estudiantes es clave para mantener su motivación y confianza. La retroalimentación debe ser constructiva y específica.
- **Videos, salidas pedagógicas y mind maps:** Estos recursos ofrecen formas alternativas y enriquecedoras de reforzar el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes ver la aplicación práctica de lo aprendido en contextos reales.

- **Refuerzo:** El refuerzo constante de los conceptos y habilidades adquiridos es esencial para consolidar el aprendizaje.

La retroalimentación y el ajuste son componentes cruciales de cualquier propuesta educativa, asegurando que la instrucción permanezca relevante y efectiva para todos los estudiantes, especialmente aquellos con NE. Estos instrumentos permiten una adaptación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje, respondiendo a las necesidades individuales y promoviendo un ambiente educativo positivo y de apoyo.

El análisis de esta tercera dimensión denominada "Evaluación" permite evidenciar un enfoque integral que combina herramientas tanto formativas como sumativas, junto con métodos efectivos de retroalimentación y ajuste. La diversidad de instrumentos propuestos refleja la necesidad de una evaluación flexible y adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes con NE, permitiendo un seguimiento detallado de su progreso y asegurando que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

## **CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA (20 págs)**

### **5.1 Descripción de la Propuesta**

**Título:** EducaMente: Fortaleciendo la atención, concentración y memoria desde la Psicopedagogía

Esta propuesta didáctica se enfoca en el desarrollo de estrategias y técnicas pedagógicas para mejorar las capacidades de atención, concentración y memoria como la base para potenciar los aprendizajes en asignaturas como matemática y lenguaje. Esta propuesta está dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad, sin embargo, no limitadas a esta población. Esta iniciativa busca integrar herramientas de diferentes áreas de la ciencia para crear un ambiente de aprendizaje que responda a las necesidades individuales de cada estudiante, fomentando un desarrollo cognitivo integral y promoviendo un rendimiento académico óptimo.

### **5.2 Justificación de la Propuesta**

En la actualidad los docentes deben contar con herramientas novedosas para captar la atención de los estudiantes, ya que son niños y niñas que han nacido en un momento histórico en el cual el uso de pantallas desde temprana edad se ha normalizado. Diferentes estudios han demostrado el impacto negativo que tienen los dispositivos móviles en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas, debido a que producen una sobre estimulación que, de forma similar a una droga, los niños desarrollan una cierta adicción a dicha estimulación. Una propuesta didáctica innovadora que contribuya al fortalecimiento de la atención, concentración y memoria en niños y niñas de Educación General Básica Subnivel Media no solo contribuye con la actividad docente, sino que puede ser fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los niños y niñas. Es valioso recordar que, sin atención y concentración la recuperación de los aprendizajes es prácticamente nula y, por lo tanto, no hay aprendizajes o se tornan efímeros

La relevancia de esta propuesta se acentúa al considerar a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad. Estos estudiantes, a pesar de no tener

discapacidades formales, enfrentan barreras significativas en su aprendizaje que pueden derivar de diversos factores como el entorno familiar, problemas emocionales, situaciones de estrés, o condiciones neurobiológicas. La falta de atención adecuada a estas necesidades puede conllevar a otras situaciones como rezago académico, disminución de la autoestima y a la desmotivación escolar, perpetuando un ciclo de bajo rendimiento y frustración. Además, es importante destacar que estas situaciones pueden mantenerse hasta la vida adulta.

Esta propuesta didáctica se fundamenta en el enfoque psicopedagógico, el cual integra conocimientos de la psicología y la pedagogía para desarrollar estrategias educativas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes. Este enfoque permite una intervención integral, que atiende a la necesidad de desarrollar habilidades cognitivas básicas, por lo tanto, se presenta como una herramienta de transformación educativa que permite al docente el desarrollo de un ambiente escolar inclusivo y enriquecedor. Además, se consideran herramientas del constructivismo, que contribuyen a que esta propuesta ubique al estudiante en el centro del proceso y que construyan a su propio desarrollo a través de experiencias significativas que fomenten la autonomía y el pensamiento crítico. Por su parte, el docente asume el rol de guía u orientador al mismo tiempo que mantiene una evaluación constante a través de la observación.

La innovación de esta propuesta se evidencia en el hecho de que se atienden habilidades que no están consideradas en la malla curricular para esta edad, al contrario, queda entendido que los estudiantes de Educación General Básica en el subnivel Media ya han desarrollado de manera óptima las habilidades de concentración atención y memoria, cuando en realidad este es un gran desafío para los docentes de este subnivel. En este sentido, el desarrollo de las habilidades cognitivas queda relegada a la disposición de tiempo del docente y en algunos casos a las tutorías, por lo tanto, no se atiende con la relevancia requerida. Esta propuesta pedagógica permite aplicar conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro en el diseño de actividades pedagógicas. Estrategias como el aprendizaje a través del juego, retos, la gimnasia cerebral, que incluye material concreto y ejercicios que estimulan la conexión entre los hemisferios cerebrales, pueden mejorar significativamente la atención y la concentración. Asimismo, estas actividades responden a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa y considera en gran medida sus propuestas.

La implementación de esta propuesta didáctica también considera el currículo priorizado con énfasis en competencias, donde se plantea la necesidad creciente de aplicar estrategias inclusivas y equitativas. Al ofrecer herramientas y metodologías adaptadas a las necesidades de cada estudiante, se busca promover una educación de calidad con un enfoque más allá del rendimiento académico, es decir, que considere también el desarrollo integral de los niños y niñas. Esto incluye el fortalecimiento de habilidades sociales, la regulación emocional y el desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje, por otra parte, considera la personalización de los aprendizajes, un desafío para los docentes. Las actividades propuestas considera la propuesta de los docentes de la institución que participaron en la encuesta y muestran la necesidad de un aula inclusiva, que si bien, los recursos tecnológicos son limitados en el contexto de la institución y el desarrollo de un aula virtual no es un objetivo de esta propuesta si habilita la inclusión en el aula a través de actividades lúdicas, además, es importante destacar que la actitud del docente, paciencia y empatía también es parte de las aulas inclusivas y esto no requiere de la aplicación de tecnología como se ha planteado por parte de algunos docentes en la encuesta realizada.

La evaluación continua y sistemática del impacto de la propuesta permitirá ajustar y mejorar las estrategias implementadas, asegurando su efectividad y pertinencia. A través del uso de instrumentos de medición validados y análisis cualitativos como la lista de cotejo, la rúbrica, el portafolio y otros instrumentos planteados por los docentes de la institución se podrá valorar el progreso de los estudiantes y el impacto de las intervenciones en su rendimiento académico y bienestar general.

Finalmente, la propuesta didáctica que se plante en este proyecto representa una iniciativa innovadora y necesaria para abordar las necesidades educativas especiales de los estudiantes de 8 a 11 años en Ecuador. Al integrar enfoques psicopedagógicos y constructivistas, atendiendo además a las necesidades de la institución, esta propuesta busca mejorar significativamente las capacidades cognitivas de los estudiantes a través de la promoción de habilidades básicas necesarias para la vida, promoviendo su desarrollo integral y su éxito académico. Esta intervención beneficiará de manera directa a los estudiantes, proporcionándoles herramientas fundamentales para su desarrollo personal y académico, además, beneficiará a los docentes ya que les permite contar con una herramienta innovadora que responde en gran medida a la información obtenida a partir

de la encuesta realizada a docentes y estudiantes que atiende necesidades básicas en el proceso educativo y que conllevan a una mejora en la calidad de la educación motivando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, así como una mejora en su autoestima, elementos indispensables para un óptimo proceso de enseñanza – aprendizaje. Esto, a su vez, favorece el desarrollo de una comunidad educativa más cohesionada y respetuosa de las diferencias individuales.

### **5.3 Objetivos de la Propuesta**

#### **5.3.1 Objetivo general**

Desarrollar las capacidades de atención, concentración y memoria a través de una didáctica enfocada en la psicopedagogía a través de actividades innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

#### **5.3.2 Objetivos específicos**

1. Diseñar actividades y ejercicios didácticos que estimulen la atención y la concentración en los estudiantes, utilizando enfoques innovadores y recursos pedagógicos variados.
2. Aplicar técnicas que promuevan la memoria a corto y largo plazo en los niños y niñas, facilitando la retención y recuperación de la información aprendida.
3. Evaluar el impacto de la propuesta didáctica en el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, mediante el uso de instrumentos de medición validados y análisis cualitativo de los resultados obtenidos.

#### **5.4 Actividades Inherentes al Desarrollo de la Propuesta**

La propuesta pedagógica “EducaMente: Fortaleciendo la atención, concentración y memoria desde la Psicopedagogía” está diseñada originalmente para ser desarrollada por estudiantes de Educación General Básica subnivel Media, considerando un contexto en el cual no se cuentan con los recursos digitales y físicos para desarrollar actividades, que impliquen el uso de herramientas tecnológicas, al contrario, se procura una propuesta al alcance de todos. Sin embargo, esto no debe suponer una restricción, quedado por parte de cada docente la posibilidad de integrar herramientas tecnológicas y realizar modificaciones o ajustes a cualquiera de las actividades que presenta este proyecto.

Se plantean en esta propuesta una cantidad total de 15 actividades, la cuales atienden al desarrollo de la atención concentración y memoria casi sin exclusividad, esto quiere decir que una actividad puede atender a más de una habilidad. Esta propuesta pedagógica está diseñada para ser desarrollada en un período de clases de acuerdo al cronograma de del MINEDUC para el año lectivo 2023 – 2024, adicionalmente, esta propuesta se puede dividir en 3 fases: Organización, Aplicación y Evaluación.

Se recomienda realizar 2 actividades semanales como máximo, ya que, si bien el desarrollo las habilidades cognitivas de atención concentración y memoria son fundamentales en el proceso de aprendizaje, no responden directamente a las destrezas que plantea el currículo, por lo que puede ser considerada por algunos docentes como un atraso en el cumplimiento de sus programas formales. En este sentido la fase de organización considera las fechas, horas y duración de cada una de las actividades; en caso de que la propuesta sea desarrollada por personal del DECE, se debe acordar el cronograma de actividades en conjunto con el o la docente, posterior a la organización, se inicia la etapa de aplicación, la cual consiste en la aplicación de todas las actividades que se plantean en esta propuesta sin que se cumplan estrictamente en el orden que se presentan, es decir, el docente o personal del DECE es libre de organizar las actividades como considere. Finalmente, la etapa de evaluación, en la cual se procede a considerar el impacto que ha tenido en los estudiantes el desarrollo de la propuesta y a partir de los resultados obtenidos considerar las modificaciones requeridas para mejorar el proceso. En este punto es importante destacar que al tratarse de los estudiantes, es posible que con cada aplicación surjan nuevas observaciones sobre la propuesta, ya que las actividades

pueden ser bien recibidas por un grupo de estudiantes y por otro grupo no, por esta razón se recomienda tener un buen conocimiento del grupo, así como, promover un ambiente agradable para los estudiantes al momento de desarrollar las actividades para evitar que sean percibidas como aburridas o como una evaluación más por lo cual están obligados a hacer las cosas de la manera correcta, la contrario un ambiente de confianza facilita que las actividades sea percibidas por los estudiantes como actividades lúdicas despertando así la motivación en ellos.

## 5.5 Actividades Inherentes al Desarrollo de la Propuesta

**Tabla 14** *Actividad 1: "Laberinto Mental"*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo</b>	Mejorar la concentración y la capacidad de resolución de problemas mediante la navegación de un laberinto en papel.
<b>Participantes</b>	Estudiantes y docente.
<b>Recursos</b>	Hojas con laberintos impresos, lápices.
<b>Tiempo</b>	20 minutos.
<b>Antes de la actividad</b>	Explicar a los estudiantes el objetivo del laberinto y cómo resolverlo. Asegurarse de que comprendan que deben concentrarse para encontrar la salida.
<b>Durante la actividad</b>	Los estudiantes trabajan individualmente para resolver el laberinto. El docente observa y ofrece orientación cuando sea necesario, pero sin dar soluciones directas.
<b>Después de la actividad</b>	Se revisan los resultados en grupo, discutiendo las estrategias utilizadas y cómo la concentración ayudó en la resolución.
<b>Organización</b>	Aula organizada en filas individuales para evitar distracciones, con el docente circulando para observar y apoyar

**Tabla 15** *Actividad 2: "Secuencia Sonora"*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la memoria auditiva y la capacidad de concentración mediante la repetición de secuencias sonoras.
<b>Participantes</b>	Estudiantes y docente.
<b>Recursos</b>	Grabadora o altavoces, secuencias de sonidos pregrabadas.
<b>Tiempo</b>	15 minutos.
<b>Antes de la actividad</b>	Presentar el concepto de secuencia sonora y cómo se relaciona con la memoria. Explicar que deben prestar atención para recordar y repetir las secuencias.
<b>Durante la actividad</b>	Se reproducen secuencias de sonidos que los estudiantes deben escuchar con atención. Luego, los estudiantes deben repetir la secuencia en el orden correcto.
<b>Después de la actividad</b>	Se comenta en grupo cómo se sintieron al tratar de recordar la secuencia y qué estrategias utilizaron para hacerlo.
<b>Organización</b>	Los estudiantes están sentados en círculo para que todos puedan escuchar claramente los sonidos.

**Tabla 16** *Actividad 3 "Caza palabras"*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo</b>	Mejorar la atención y la agudeza visual al buscar palabras específicas en una sopa de letras.
<b>Participantes</b>	Estudiantes y docente.
<b>Recursos</b>	Sopa de letras impresas, lápices.
<b>Tiempo</b>	25 minutos
<b>Antes de la actividad</b>	Explicar a los estudiantes qué es una sopa de letras y cómo se deben buscar palabras específicas. Incentivar la concentración para encontrar todas las palabras.

<b>Durante la actividad</b>	Los estudiantes buscan las palabras ocultas en la sopa de letras. El docente supervisa y motiva a los estudiantes a concentrarse en la tarea.
<b>Después de la actividad</b>	Se revisa la sopa de letras en grupo, comentando sobre las estrategias utilizadas y cómo la concentración ayudó a completar la tarea.
<b>Organización</b>	Los estudiantes trabajan en sus mesas de manera individual.

**Tabla 17** *Actividad 4 “¿Qué es lo que falta?”*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo</b>	Mejorar la memoria visual y la atención al identificar qué objetos han sido removidos de una escena previamente observada.
<b>Participantes</b>	Estudiantes y docente.
<b>Recursos</b>	Varios objetos pequeños, bandeja, una manta para cubrir los objetos.
<b>Tiempo</b>	20 minutos
<b>Antes de la actividad</b>	Mostrar a los estudiantes una bandeja con varios objetos durante 1-2 minutos, permitiéndoles observar y memorizar su disposición.
<b>Durante la actividad</b>	Cubrir la bandeja, remover uno o más objetos, y luego descubrirla nuevamente. Los estudiantes deben identificar qué objetos faltan.
<b>Después de la actividad</b>	Discutir las estrategias que los estudiantes usaron para recordar los objetos y cómo podrían mejorar su memoria visual en el futuro.
<b>Organización</b>	Los estudiantes están organizados en pequeños grupos, aunque responden de manera individual cuando se realizan las preguntas.

**Tabla 18** *Actividad 5 “Círculo de historia”*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo</b>	Fomentar la atención y la memoria a través de la narración colaborativa de una historia.
<b>Participantes</b>	Estudiantes y docente
<b>Recursos</b>	Ninguno en específico. Solo la creatividad de los estudiantes

<b>Tiempo</b>	30 minutos
<b>Antes de la actividad</b>	Explicar a los estudiantes cómo funcionará la actividad: uno comienza una historia, y cada estudiante debe agregar una parte, prestando atención a lo que se dijo anteriormente.
<b>Durante la actividad</b>	Los estudiantes se turnan para agregar oraciones a la historia, asegurándose de mantener la coherencia y continuar la narrativa de manera lógica.
<b>Después de la actividad</b>	Revisar la historia creada, destacando cómo la atención y la memoria fueron claves para construir una narrativa coherente y divertida.
<b>Organización</b>	Los estudiantes se sientan en círculo y participan en orden, cada uno aportando a la historia.

**Tabla 19** *Actividad 6 “El camino de la concentración”*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo</b>	Mejorar la capacidad de concentración mediante la construcción de una figura específica con bloques de construcción o piezas de rompecabezas.
<b>Participantes</b>	Estudiantes y docentes
<b>Recursos</b>	Bloques de construcción o piezas de rompecabezas.
<b>Tiempo</b>	30 minutos
<b>Antes de la actividad</b>	Mostrar una figura o modelo que los estudiantes deben construir y explicar que deben concentrarse para replicarlo de manera precisa.
<b>Durante la actividad</b>	Los estudiantes trabajan en la construcción de la figura, con el docente ofreciendo apoyo y alentando la concentración.
<b>Después de la actividad</b>	Evaluar las construcciones realizadas y discutir cómo la concentración influyó en la precisión y calidad del trabajo.
<b>Organización</b>	Los estudiantes trabajan en mesas individuales o en pequeños grupos, dependiendo de los recursos disponibles.

**Tabla 20** *Actividad 7 “Cadena de palabras”*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo</b>	Estimular la memoria verbal y la atención a través de un juego en el que se deben encadenar palabras relacionadas.
<b>Participantes</b>	Estudiantes y docente
<b>Recursos</b>	Ninguno en específico. Solo la creatividad de los estudiantes
<b>Tiempo</b>	15 minutos
<b>Antes de la actividad</b>	Explicar las reglas del juego: un estudiante dice una palabra, y el siguiente debe decir otra palabra que esté relacionada con la anterior, y así sucesivamente.
<b>Durante la actividad</b>	Los estudiantes se turnan para encadenar palabras, prestando atención a las palabras anteriores y tratando de mantener la fluidez del juego.
<b>Después de la actividad</b>	Comentar sobre la dificultad de recordar las palabras y cómo la atención fue clave para mantener la cadena.
<b>Organización</b>	Los estudiantes forman un círculo y se turnan en orden para decir sus palabras.

**Tabla 21** *Actividad 8 “Dibuja lo que oyes”*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo</b>	Desarrollar la atención auditiva y la memoria a través de la interpretación visual de una historia o descripción que se escucha.
<b>Participantes</b>	Estudiantes y docente
<b>Recursos</b>	Hojas blancas, lápices de colores, historia o descripción grabada o leída en voz alta por el docente.
<b>Tiempo</b>	25 minutos
<b>Antes de la actividad</b>	Explicar a los estudiantes que escucharán una historia o descripción y deben dibujar lo que entienden de ella. Recalcar la importancia de la atención para captar los detalles.
<b>Durante la actividad</b>	Los estudiantes escuchan la historia y dibujan lo que escuchan, interpretando visualmente los detalles.

<b>Después de la actividad</b>	Se comparan los dibujos, discutiendo cómo cada uno percibió y recordó la historia. Se enfatiza la importancia de la atención en la interpretación de la información auditiva.
<b>Organización</b>	Los estudiantes trabajan de manera individual en sus mesas, luego comparten y comparan sus dibujos.

**Tabla 22** *Actividad 9 “Mímica de palabras”*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo</b>	Mejorar la memoria y la capacidad de atención a través de la representación de palabras mediante mímica.
<b>Participantes</b>	Estudiantes y docente
<b>Recursos</b>	Tarjeta con palabras escritas
<b>Tiempo</b>	25 minutos
<b>Antes de la actividad</b>	Explicar a los estudiantes las reglas del juego: cada uno sacará una tarjeta con una palabra escrita y deberá representar esa palabra con mímica para que el resto del grupo la adivine.
<b>Durante la actividad</b>	Los estudiantes se turnan para representar palabras, mientras el resto del grupo intenta adivinarlas. Se requiere atención para captar las pistas dadas por la mímica.
<b>Después de la actividad</b>	Discutir cómo la memoria y la atención fueron claves para recordar las palabras y representarlas adecuadamente.
<b>Organización</b>	Los estudiantes se organizan en un círculo, y uno por uno se turnan para realizar la mímica.

**Tabla 23** *Actividad 10 “El juego de las diferencias”*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo</b>	Desarrollar la atención al detalle y la concentración mediante la identificación de diferencias entre dos imágenes similares.
<b>Participantes</b>	Estudiantes y docente.
<b>Recursos</b>	Pares de imágenes con diferencias sutiles, impresas en hojas.

<b>Tiempo</b>	15 minutos.
<b>Antes de la actividad</b>	Explicar la tarea: encontrar todas las diferencias entre las dos imágenes. Enfatizar la importancia de la concentración para detectar detalles sutiles.
<b>Durante la actividad</b>	Los estudiantes trabajan individualmente o en parejas para identificar las diferencias entre las imágenes.
<b>Después de la actividad</b>	Revisar las respuestas en grupo, discutiendo cómo la atención al detalle fue necesaria para completar la tarea con éxito.
<b>Organización</b>	Los estudiantes pueden trabajar en mesas individuales o en pequeños grupos, dependiendo del número de imágenes disponibles.

**Tabla 24** *Actividad 11 “Rompecabeza de ideas”*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo</b>	Mejorar la memoria y la concentración al resolver un rompecabezas que también requiere recordar conceptos aprendidos en clase.
<b>Participantes</b>	Estudiantes y docente.
<b>Recursos</b>	Rompecabezas temáticos (pueden ser educativos) que representen conceptos aprendidos.
<b>Tiempo</b>	30 minutos.
<b>Antes de la actividad</b>	Explicar la tarea de armar un rompecabezas que refuerce temas vistos en clase. Recordar a los estudiantes que deben concentrarse en los detalles para armarlo correctamente.
<b>Durante la actividad</b>	Los estudiantes trabajan en armar el rompecabezas, mientras el docente proporciona apoyo cuando es necesario, pero evitando dar respuestas directas.
<b>Después de la actividad</b>	Revisar el rompecabezas terminado y discutir cómo los conceptos aprendidos en clase se reflejan en el resultado final.
<b>Organización</b>	Los estudiantes pueden trabajar en pequeños grupos o individualmente, dependiendo del tamaño y complejidad del rompecabezas.

**Tabla 25** *Actividad 12 “Bingo de la concentración”*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo</b>	Fomentar la concentración y la memoria visual a través de un juego de bingo adaptado para incluir imágenes o palabras en lugar de números.
<b>Participantes</b>	Estudiantes y docente.
<b>Recursos</b>	Cartones de bingo con imágenes o palabras, fichas o marcadores.
<b>Tiempo</b>	30 minutos.
<b>Antes de la actividad</b>	Explicar las reglas del bingo adaptado, enfatizando la necesidad de prestar atención a las imágenes o palabras que se van llamando.
<b>Durante la actividad</b>	Los estudiantes deben prestar atención y marcar en sus cartones las imágenes o palabras que coincidan con las llamadas por el docente.
<b>Después de la actividad</b>	Se comenta en grupo cómo la concentración y la memoria visual ayudaron en el juego, y se puede premiar a los ganadores.
<b>Organización</b>	Los estudiantes se sientan en sus mesas con los cartones de bingo, mientras el docente se encarga de llamar las imágenes o palabras.

**Tabla 26** *Actividad 13 “El mapa de mi día”*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo</b>	Desarrollar la memoria y la organización secuencial a través de la creación de un mapa visual que represente las actividades diarias de los estudiantes.
<b>Participantes</b>	Estudiantes y docente.
<b>Recursos</b>	Hojas en blanco, lápices, colores.
<b>Tiempo</b>	20 minutos.
<b>Antes de la actividad</b>	Explicar a los estudiantes que deben dibujar un mapa que represente su día, desde que se levantan hasta que se acuestan, organizando las actividades en orden secuencial.
<b>Durante la actividad</b>	Los estudiantes dibujan su mapa, organizando y recordando cada actividad que realizan durante el día.

<b>Después de la actividad</b>	Se revisan y comparten los mapas en grupo, discutiendo cómo la memoria y la organización secuencial ayudaron en la tarea.
<b>Organización</b>	Los estudiantes trabajan de manera individual en sus mesas, pero luego comparten sus mapas con el grupo.

**Tabla 27** *Actividad 14 “Conexión de ideas”*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo</b>	Fomentar la memoria y la concentración mediante la creación de una red de ideas conectadas sobre un tema específico.
<b>Participantes</b>	Estudiantes y docente.
<b>Recursos</b>	Hojas en blanco, marcadores, tarjetas con palabras o conceptos clave.
<b>Tiempo</b>	25 minutos.
<b>Antes de la actividad</b>	Presentar a los estudiantes un tema específico y darles tarjetas con palabras o conceptos clave relacionados. Explicar que deben organizar las tarjetas en una red de ideas conectadas.
<b>Durante la actividad</b>	Los estudiantes organizan las tarjetas en una hoja, conectando ideas relacionadas mediante líneas o flechas, y explicando las conexiones.
<b>Después de la actividad</b>	Se revisan las redes de ideas en grupo, discutiendo cómo la memoria y la concentración fueron necesarias para establecer conexiones lógicas.
<b>Organización</b>	Los estudiantes trabajan en grupos pequeños, compartiendo sus ideas y organizando las tarjetas en una red conjunta.

**Tabla 28** *Actividad 15 “La caja de memoria”*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo</b>	Mejorar la memoria a corto plazo y la concentración mediante la observación y recordación de objetos dentro de una caja.
<b>Participantes</b>	Estudiantes y docente.
<b>Recursos</b>	Caja, varios objetos pequeños.
<b>Tiempo</b>	20 minutos.

<b>Antes de la actividad</b>	Mostrar a los estudiantes una caja con varios objetos dentro, dándoles un tiempo limitado para observar los objetos antes de cerrar la caja.
<b>Durante la actividad</b>	Después de cerrar la caja, los estudiantes deben anotar o decir en voz alta todos los objetos que recuerdan.
<b>Después de la actividad</b>	Se revisa qué objetos fueron recordados correctamente y se discuten estrategias para mejorar la memoria a corto plazo.
<b>Organización</b>	Los estudiantes observan los objetos desde sus mesas, luego trabajan individualmente para recordar y anotar los objetos.

## 5.6 Evaluación de la propuesta

Considerando las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a los docentes se han obtenido una variedad de herramientas que permiten monitorear el progreso del estudiante, sin embargo, para considerar el impacto positivo que puede tener la propuesta en los estudiantes es importante considerar la observación directa tanto en el desarrollo de las actividades de la propuesta como en el resto de las actividades cotidianas. Resulta importante recordar que las habilidades de atención concentración y memoria no corresponden al desarrollo de las destrezas que indica el currículo nacional, por lo tanto, más allá de fatigar al estudiante con más evaluaciones que pueden derivar en frustración si no se alcanzan las calificaciones adecuadas, el estudiante puede mejorar su desempeño a través de actividades que percibe como lúdicas y cuya evaluación puede ocurrir sin la intervención indispensable del estudiantes como en una prueba escrita u oral. En otras palabras, se considera la rúbrica y/o el registro anecdótico para evaluar el impacto de la propuesta en los estudiantes.

Por lo antes mencionado, en la tabla 29 se muestra una rúbrica para evaluar el impacto del desarrollo de la propuesta que plantea este proyecto de investigación, dicha rúbrica está enfocada en la evaluación sumativa mientras que, el registro anecdótico se recomienda para la evaluación formativa.

**Tabla 29:** Rúbrica de evaluación

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Excelente (2,5 puntos)</b>	<b>Muy bueno (2 puntos)</b>	<b>Bueno (1,5 punto)</b>	<b>Mejorable (1 punto)</b>
<b>Atención</b>	El estudiante se mantuvo completamente atento y no presentó distracciones durante toda la actividad.	El estudiante se mantuvo mayormente atento, aunque con breves momentos de distracción.	El estudiante se mantuvo parcialmente atento, con momentos de distracción.	El estudiante estuvo mayormente distraído y tuvo mucha dificultad para realizar las actividades.
<b>Concentración</b>	Mantiene una concentración constante y sigue todas las instrucciones sin dificultad.	Mantiene la concentración mayormente con algunos momentos de desenfoque en alguna etapa de la actividad	Tiene algo de dificultad para concentrarse en algunas etapas de la actividad, aunque puede retomar el enfoque	Tiene problemas significativos para concentrarse y seguir las instrucciones, afectando su desempeño.
<b>Memoria</b>	Recuerda de forma precisa todos los elementos presentados en las actividades.	Recuerda la mayoría de los elementos presentados en las actividades.	Recuerda algunos de los elementos presentados en las actividades.	Presenta grandes dificultades para recordar los elementos clave de la actividad.
<b>Participación</b>	Participa de manera activa, con entusiasmo en todas las actividades y colabora con sus compañeros si es necesario.	Participa de manera activa, en la mayoría de las actividades y algunas veces colabora con sus compañeros si es necesario.	Participa de manera activa, en algunas actividades y no colabora con sus compañeros.	Muestra poca o ninguna participación, no se involucra en la actividad.
<b>Habilidad cognitiva</b>	Demuestra un alto nivel de procesamiento cognitivo, resolviendo problemas y retos con facilidad.	Demuestra un buen nivel de procesamiento cognitivo, resolviendo la mayoría de los problemas y retos con poca dificultad.	Demuestra un bajo nivel de procesamiento cognitivo, resolviendo la algunos de los problemas y retos con dificultad.	Tiene dificultad para comprender los retos cognitivos de la actividad y necesita asistencia constante.

Por otra parte, dado que las habilidades de atención, concentración y memoria son fundamentales en el proceso de aprendizaje, el o la docente que desarrolla propuesta puede considerar el mejoramiento del rendimiento académico como un indicador del impacto positivo del desarrollo de esta propuesta, así como, una mejora en el comportamiento del estudiante durante las actividades cotidianas en el aula de clase.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes, se puede concluir que la situación actual de los estudiantes con Necesidades Educativas no asociadas a discapacidad de la Básica Media respecto a las habilidades de atención, concentración y memoria es un desafío en los tres aspectos que aborda la propuesta didáctica. Algunos estudiantes tienen mayor dificultad en la atención, otros en la concentración y otros en la memoria, por tal motivo, es apropiado contar con actividades que fortalezcan cada una de estas habilidades, respondiendo a la personalización de los aprendizajes que fue indicada por parte de los docentes.

Los docentes emplean una variedad de recursos y estrategias orientadas a fomentar el aprendizaje autónomo y significativo, al mismo tiempo que fomentan la colaboración, sin embargo, las actividades desarrolladas se adhieren al currículo nacional y puede además prevalecer la clase magistral, demostrando así, la necesidad de realizar actividades escolares que promuevan las habilidades cognitivas que conlleven al estudiante al desarrollo de la atención, la concentración y la memoria de tal manera que tengo un impacto positivo en las actividades académicas de conocimientos formales, promoviendo de forma colateral la autonomía, mejorando la autoestima y el compromiso de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se plantearon actividades fáciles en su aplicación, con recursos que tienen poca exigencia para él o la docente con el objetivo de poder ser aplicado en contextos complejos en Instituciones Educativas con familias de bajos recursos, con estudiantes en contextos de vulnerabilidad, u otros. Esta guía pretende ser de acceso a la mayor cantidad de docentes y estudiantes posible, sin que el contexto sea una limitación. Sin embargo, es importante destacar que cada docente o profesional del DECE es libre de crear adaptaciones en las actividades e incluir, por ejemplo, el uso de herramientas tecnológicas tanto físicas como digitales, otro tipo de material concreto que se encuentre al alcance de los estudiantes y docentes de la institución o alguna otra modificación que considere oportuna.

El enfoque psicopedagógico debe considerar integral para el desarrollo de propuestas pedagógicas ya que se convierte en una herramienta efectiva para los docentes, hoy con los cambios generacionales es imprescindible considerar al estudiante como un ser humano integral y por lo tanto las situaciones personales se entrecruzan con el rendimiento académico, por lo tanto, la integración de la psicopedagogía en las actividades cotidianas en el aula si bien puede representar un desafío es también un requerimiento indispensable, de tal manera que junto a otras tendencias modernas como la neuroeducación contribuyan con el desarrollo cognitivo de los estudiantes, especialmente aquellos de NEE no asociadas a una discapacidad y por tanto consideradas transitorias.

## **RECOMENDACIONES**

Desarrollar una propuesta didáctica con enfoque psicopedagógico para estudiantes de Educación General Básica subnivel Elemental, de esta forma se puede atender de forma temprana los desafíos que se presentan en los estudiantes en cuanto a la atención, concentración y memoria, pudiendo disminuir los casos en etapas superiores de la educación.

Aplicar la propuesta didáctica planteada en este proyecto de manera que se pueda evaluar el resultado o impacto real en los estudiantes, así como realizar las adaptaciones requeridas de acuerdo a la experiencia obtenida.

Incorporar herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades planteadas en esta propuesta que permita una adaptación al contexto de la institución educativa con la posibilidad de generar un ambiente más agradable o novedoso para los estudiantes, manteniendo el enfoque en la estimulación de las habilidades cognitivas de atención, concentración y memoria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abancin Ospina, R., & Salazar Dominguez, A. E. (2022). Retos de la Educación Media latinoamericana en tiempos de pandemia. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 10(6), 210–227.  
<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.04061014>
- Aguirre Burneo, M. E., & Jaramillo Castillo, M. G. (2022). Situación de violencia intrafamiliar en pandemia por COVID-19 en Ecuador, una revisión sistemática. *Revista de Cultura de paz*, 6, 131–157. <https://doi.org/10.58508/cultpaz.v6.169>
- Blasco, P., & Giner, M. J. (2011). *Psicopedagogía*.
- Briones, S. (2023). *Importancia de la Psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- CEPAL. (2021, diciembre 10). *Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia*.
- Esparza, J. (2021). *ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A DISCAPACIDAD*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.
- Espín, A. M. M. (2019). La Inclusión desde un Enfoque de Derechos Humanos en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a una Discapacidad. *Revista Publicando*, 6, 34–47.
- Gallegos, S., & Gorostegui, M. E. (1990). *Procesos cognitivos*.  
[https://www.academia.edu/8138708/Procesos\\_cognitivos\\_A\\_PROCESOS\\_COGNITIVOS\\_SIMPLES](https://www.academia.edu/8138708/Procesos_cognitivos_A_PROCESOS_COGNITIVOS_SIMPLES)
- García-Sevilla, J. (1997). Psicología de la atención. En *Psicología de la atención*.
- González, R. (2019, junio 4). *EL MODELO DE CLASIFICACIÓN DE LA MEMORIA MÁS ÚTIL PARA EVALUAR LAS CAPACIDADES MNÉSICAS ALTERADAS Y PRESERVADAS*. <https://www.estimulacioncognitiva.info/2019/06/04/el-modelo-de-clasificaci%C3%B3n-de-la-memoria-m%C3%A1s-%C3%BAtil-para-evaluar-las-capacidades-mn%C3%A9sicas-alteradas-y-preservadas/>
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación guía para una comprensión holística de la ciencia* (cuarta edición). Quirón Ediciones.
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de Investigación* (Séptima edición).
- Ison, M. (2004). Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(2), 257–268.
- Kundera, M. (2010). La memoria humana. En *La memoria humana* (pp. 134–152). McGraw Hill.

- Londoño, L. (2009). Psicología de la atención. *Pensando Psicología*, 5, 91–100.
- Luria, A. (1979). *Atención y Memoria*. Editorial Fontanella.
- Machado, M. M. A. A. R. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de educación y desarrollo*, 59, 75–82.
- Merino, W., Merino, R., Merino, W. G., & Merino, X. (2023). *Teorías psicopedagógicas de la docencia y la evaluación educativa, para carreras técnicas y humanísticas*.
- Mesía, G. M. J. P. D. (2021). LA ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA. REVISIÓN TEÓRICA. *REVENCYT*, 50, 116–127.
- MINEDUC. (2011). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN REGULAR*.
- Neira, M. (2014, septiembre). *La concentración*.
- PSISE servicio de psicología. (s/f). *Atención*.
- RAE. (s/f). *Real Academia Española*. Recuperado el 27 de julio de 2024, de <https://www.rae.es/diccionario-estudiante/programa>
- Rojas, F., Sandoval, L., & Borja, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra*, 3, 75–93.
- Rosselli, M., Jurado, M. B., & Matute, E. (2008). Las Funciones Ejecutivas a través de la Vida. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 23–46.
- Sánchez, J. (2020). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 1(1), 47–63. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v1i1.62>
- Sanchiz, M. L. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. [www.sapientia.uji.es](http://www.sapientia.uji.es)
- Suárez, A. (2016). *Introducción a la Psicología de los Procesos Cognoscitivos*.
- Sulbarán, L. (2023). *Estrategias lúdicas que potencian la concentración en los niños de 7 a 11 años de básica primaria para lograr un alto índice de atención, comprensión y memoria desde su ámbito sociocultural familiar y educativo*.
- UNESCO. (s/f). *El derecho a la educación*.
- UNIR. (2020a, agosto 26). *La zona de desarrollo próximo y su aplicación en el aula*. <https://www.unir.net/educacion/revista/zona-desarrollo-proximo/>
- UNIR. (2020b, septiembre 3). *¿Qué es la Psicopedagogía?* <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/que-es-la-psicopedagogia/>.

UNIR. (2021, noviembre 26). *El aprendizaje conductista en el aula: ¿cómo aplicarlo de forma eficaz?* <https://www.unir.net/salud/revista/aprendizaje-conductista/#:~:text=Hay%20que%20destacar%20que%20el,est%C3%ADmulos%20adecuados%20en%20cada%20momento>.

## ANEXOS