



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

Participación de los Padres en Actividades Escolares de los Estudiantes
de Básica Superior: Programa Escuela para padres

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

Línea de investigación:

Familia, escuela y comunidad

AUTOR:

José Aladino Zamora García

ASESOR:

Msc. Annabelle Medina Godoy

Marzo, 2024

ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
ÍNDICE DE TABLAS	3
1. INTRODUCCION.....	4
2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	5
3.- JUSTIFICACIÓN	7
4.- OBJETIVOS.....	9
4.1. Objetivo General	9
4.2. Objetivos específicos.....	9
5. MARCO TEÓRICO.....	9
5.1. La Familia.....	10
5.2. La importancia del rol del padre en la educación de sus hijos.....	11
5.3. La educación, una tarea compartida entre padres y docentes.....	12
5.4. Estrategias que favorecen la relación y comunicación de los padres con los docentes.....	15
6. PROPUESTA METODOLOGICA	17
6.1 Planificación de la propuesta	17
6.1.2. Temporalización	18
6.1.3. Matriz de la planificación	20
6.1.4. Evaluación y monitoreo.....	25
7. REFERENCIAS.....	27
8. ANEXOS	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Cronograma.....	19
Tabla 2	Presentación del proyecto a los padres e importancias de las escuelas para padres.....	20
Tabla 3	Como aplicar Tiempos de calidad con nuestros hijos	21
Tabla 4	Influencia de los Padres en la educación de nuestros hijos	22
Tabla 5	La autoridad Familiar	23
Tabla 6	“Caminando Juntos: Navegando la Ruta de la Salud Familiar”	24
Tabla 7	Aceptación de Compromisos y Fortalecimiento de los Padres	24
Tabla 8	Evaluación y monitoreo	26

1. INTRODUCCION

La participación de los padres en la educación de sus hijos es un factor determinante para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Los padres son los primeros y más influyentes educadores de sus hijos, y su involucramiento en el proceso educativo no solo fortalece los lazos familiares, sino que también brinda un apoyo invaluable para el aprendizaje y el crecimiento personal de los niños. La colaboración entre la familia y la escuela crea un ambiente de aprendizaje enriquecedor que promueve el compromiso, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes, así como el establecimiento de sólidas bases para su futuro éxito académico y profesional.

El presente proyecto está enfocado en fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, reconociendo la importancia fundamental que juegan en su desarrollo integral. Este proyecto busca crear espacios y oportunidades que permitan a los padres involucrarse de manera significativa, a través de actividades colaborativas, talleres informativos y programas de apoyo. Se pretende establecer una estrecha relación entre la escuela y la familia, con el fin de mejorar el rendimiento académico, fomentar el bienestar emocional y contribuir al desarrollo de habilidades clave para el éxito de los estudiantes.

Se pretende colaborar con los actores educativos, contando con el respaldo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y Capellanía, quienes se encargan del bienestar emocional y espiritual de los estudiantes y maestros, respectivamente. El objetivo es fortalecer el vínculo entre las familias y la institución educativa, brindando apoyo psicológico y social que potencie el desarrollo académico de los hijos. Esta iniciativa busca realmente transformar la dinámica educativa en el hogar, proporcionando a los padres herramientas efectivas para integrar una educación de calidad en su entorno familiar.

Se espera que, mediante la implementación de este programa de escuela para padres, se logre mejorar la participación de los padres de familia en las actividades escolares y en el apoyo educativo de sus hijos, lo cual tendrá un impacto positivo en el rendimiento académico de los alumnos. Además, se fortalecerá la relación entre la escuela, la familia y la comunidad, creando un entorno propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Este proyecto consta de diferentes secciones que incluyen una introducción que contextualiza la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos, seguida de un planteamiento del problema que identifica las áreas de mejora en esta colaboración. Luego se presenta la justificación donde se deja constancia de la relevancia de este proyecto, seguida de los objetivos del proyecto. A continuación, se presenta las bases teóricas que sustentan este tema y finalmente, se detalla la propuesta con las actividades planificadas culminando con una la evaluación y monitoreo de la propuesta.

2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La participación de los padres en la educación de sus hijos varía significativamente según diversos factores, como el contexto socioeconómico, cultural y educativo de las familias. Si bien algunos padres muestran un alto nivel de involucramiento en las actividades escolares y en el apoyo académico de sus hijos, otros enfrentan barreras que limitan su participación, como la falta de tiempo debido a responsabilidades laborales o la percepción de que la educación es responsabilidad exclusiva de la escuela. Además, se ha observado una creciente demanda por parte de las instituciones educativas de promover una mayor colaboración entre padres y maestros, reconociendo el impacto positivo que esta participación puede tener en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes (Muñoz, 2009).

La escasa participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos es una realidad que también se observa en las instituciones de la provincia. Este fenómeno se manifiesta en la Unidad Educativa Particular Cristiana Del Salvador, ubicada en la parroquia 5 de agosto, del cantón Esmeraldas. Fundada hace 33 años, esta institución sigue una enseñanza basada en principios cristianos-evangélicos y cuenta con un total de 298 estudiantes matriculados, distribuidos en 202 en la jornada matutina y 96 en la jornada vespertina. A pesar de sus esfuerzos, la institución se enfrenta al desafío de la falta de involucramiento de los padres, una percepción que también es compartida por muchos docentes.

Con una infraestructura de tres pisos, la institución opera durante ambas jornadas. En la matutina, se imparten clases en los niveles de preparatoria, elemental y básica media, contando con la dedicación de 11 maestros, además del personal administrativo y

de servicios. Por su parte, la jornada vespertina está compuesta por la básica superior y el bachillerato técnico en informática, compartiendo algunos maestros con la jornada matutina y contando con docentes especializados en informática.

La institución educativa además cuenta con departamento del DECE que es el encargado de velar por el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, así también del aporte y consolidación de los padres dentro del compromiso que se han fijado dentro de la institución educativa. Además, también está el departamento de capellanía estudiantil que es el encargado de velar por el área emocional y espiritual de cada de los estudiantes, como así también de la de los maestros.

La unidad educativa cuenta con una gran aprobación, buen concepto y aceptación ante la comunidad esmeraldeña, sin embargo y a pesar de sus años de historia las familias no participan activamente en las actividades que se realizan en la institución a nivel social, cultural, deportivo y académica de los estudiantes. Las causas son múltiples entre ellas se puede mencionar: la ausencia de pertenencia actualmente enfrenta a una sociedad individualista, despreocupación puesto que la mayor parte del tiempo pasan los padres de familia fuera de casa consiguiendo el sustento para brindar a los hijos las condiciones para vivir.

La mayoría de los padres y madres de familia de la institución educativa trabajan ambos y en muchos de estos casos los alumnos quedan solos. Sin embargo, hay muchos factores que se adicionan a esta problemática: el poco interés de conocer las actividades de sus representados, la falta de tiempo, el descuido debido a la confianza que se tiene de su representado. Además, esto está provocando que los alumnos estén descuidados tanto en el entorno familiar como educativo, cuestión que afecta el desempeño académico.

Es importante que los padres y madres de familia tomen conciencia de la relevancia de su papel en la educación y desarrollo de sus hijos. Es fundamental que dediquen tiempo para estar con ellos, interesarse por sus actividades escolares, apoyarlos en sus tareas y estudios, y participar activamente en la vida escolar. Además, es necesario establecer límites y normas claras, así como comunicarse de manera abierta y constante con los hijos para mantener una buena relación y brindarles un acompañamiento adecuado.

La problemática ahonda más, cuando los mismos padres de familia no quieren reconocer que tienen un rol en la educación de sus representados, entienden que al estar su representado en una institución particular, esta debe trabajar de forma aislada de la familia. Esta situación se ha transformado en una disputa constante entre los padres y maestros en determinar quién tiene la razón. Por un lado, unos exigiendo que se debe aprobar y los otros dando sus razones, mientras que los estudiantes se encuentran en un limbo educativo.

La falta de implementación de un plan para mejorar la participación de los padres en el centro educativo podría acarrear diversas consecuencias negativas. Entre ellas se incluyen un bajo rendimiento académico de los estudiantes debido a la falta de apoyo y seguimiento en casa, una menor implicación de los padres en la vida escolar de sus hijos, lo que podría afectar su desarrollo integral y su motivación hacia el aprendizaje, y una menor colaboración entre la escuela y la comunidad, limitando el alcance de programas y actividades en beneficio de los estudiantes. Además, la falta de participación de los padres podría contribuir a un ambiente escolar menos inclusivo y menos propicio para el éxito académico y personal de los estudiantes.

También hay que reconocer que como institución educativa no ha llegado a cumplir con las expectativas en esta área, a pesar de contar con los departamentos responsables. Se debe considerar lo positivo y negativo de lo que se ha hecho hasta el día de hoy, cuáles han sido las dificultades más importantes dentro de la preparación en cada una de las actividades que realiza la institución. Teniendo en cuenta toda esta situación planteada se formula el problema de esta investigación: ¿Cómo mejorar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas?

3.- JUSTIFICACIÓN

Según García et al. (2016) la participación de los padres implica la capacidad efectiva de contribuir activamente en la configuración y progreso del proceso educativo, tanto a nivel individual como social, por parte de todos los implicados en él. Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) en su Artículo 2 literal P, señala que la educación requiere de una corresponsabilidad en la formación y enseñanza de niños, niñas y adolescentes, así como del esfuerzo compartido entre estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones estatales, medios de comunicación y la sociedad en su conjunto, guiados por los principios de dicha ley.

La preocupación de los padres y madres de familia tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes, según lo establecido en el Marco Legal Educativo (2012), que insta a los padres a colaborar con las autoridades y el personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas. La colaboración entre padres y docentes resulta importante para alcanzar los objetivos establecidos en el plan de estudios. Cuando ambos actores se comprometen activamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se crea un ambiente propicio para su desarrollo integral.

La tarea de los educadores es importante, pero es necesario reconocer que la capacitación adecuada de los padres es esencial para que intervengan de manera efectiva, tal como lo promueve el Ministerio de Educación. Se requieren modelos educativos que fomenten esta labor, alineados con los principios de las instituciones educativas. Es fundamental contar con padres comprometidos con la educación y los valores sociales, siguiendo las directrices establecidas por el Ministerio de Educación. Según Navarro (2002), la participación de los padres puede analizarse desde dos perspectivas: el contenido del aprendizaje en el que se involucran (académico o no académico) y el ámbito en el que participan (hogar o escuela).

Basándonos en este principio fundamental, es imperativo que los padres se involucren de manera activa y asuman su papel dentro del entorno escolar, motivando, respaldando y fortaleciendo el rendimiento académico de los estudiantes. Si las instituciones educativas no se adaptan a los nuevos retos, se encontrarán ante obstáculos sin la preparación adecuada. Por esta razón, se propone un enfoque de trabajo colaborativo, en lugar de una educación fragmentada, con el objetivo de beneficiar al estudiante al lograr la participación de todos los actores involucrados.

Por lo tanto, es necesario examinar el entorno en el que las instituciones educativas operan, promoviendo la participación de todos los actores involucrados y preparándolos para enfrentar las realidades de la vida cotidiana. Las demandas del nivel educativo no pueden ser pasadas por alto, ya que constituyen un pilar fundamental en este proyecto educativo. Además, se debe poner énfasis en el papel de la familia como una entidad vital en la sociedad, y cómo influye en el proceso educativo tanto a nivel emocional como psicológico. Finalmente, se buscará fomentar en los padres el papel de

apoyo fundamental que sus hijos necesitan, estableciendo estrategias para garantizar que estos talleres cumplan con sus objetivos de manera efectiva.

Los principales beneficiarios de este proyecto serán los padres de familia y los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Cristiana Del Salvador. A través de talleres que promuevan cambios significativos en la vida de los participantes. Además, también se de manera indirecta los docentes también favorecidos por el apoyo brindado por los padres, lo que contribuirá aún más al éxito del proyecto.

4.- OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Fortalecer la participación de los padres de familia de la Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Cristiana Del Salvador en las actividades escolares y extracurriculares de sus hijos mediante la realización de talleres, reuniones y programas participativos.

4.2. Objetivos específicos

OE1.- Promover la participación de los padres de familia de la educación básica superior a través de la organización de charlas enfocadas en la importancia de los programas de escuelas para padres y su papel en el desarrollo integral de sus hijos.

OE2.-Determinar estrategias que permitan el acercamiento de los padres de las básica superior con los maestros y con sus hijos.

OE3.- Mejorar la implicación de los padres mediante la implementación de actividades lúdicas y el uso de herramientas para fomentar su participación activa en la comunidad educativa.

5. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan las bases teóricas y científicas fundamentales que sustentan la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Estos fundamentos proporcionarán un marco conceptual sólido que permitirá comprender la importancia y el impacto que tiene la implicación activa de los padres en el ámbito educativo.

5.1. La Familia

Según Alcalay et al. (2015) manifiesta que la familia se erige como el principal agente educativo a lo largo de la historia de la humanidad. De esta forma, se posiciona como el elemento central en el proceso de socialización de todos los individuos, constituyendo un espacio e institución de gran influencia psicológica, educativa, social y emocional, donde convergen diversas variables tanto estructurales como dinámicas. Morales (2015) indica que la familia constituye el elemento fundamental de la sociedad, cargando con diversas responsabilidades que influyen en su definición y desarrollo. La familia es el pilar sobre el cual se estructura, define y evoluciona una sociedad, lo que implica que esta institución tiene múltiples deberes.

Por otro lado, Villarroel y Sánchez (2002) definen a la familia como un grupo primario unido por lazos de parentesco y afecto, considerándola una institución esencial para la sociedad, encargada de satisfacer las necesidades de sus miembros y conectarlos con el entorno social. Estas autoras sostienen que a través de esta conexión, los individuos integrantes de la familia adquieren, recrean y perpetúan la cultura a la que pertenecen.

Las familias buscan cultivar la fortaleza de sus miembros y fomentar su espíritu de superación, abordando los conflictos internos con determinación. Aunque este compromiso demanda sacrificio, Aunque las estructuras familiares han evolucionado, el respaldo a la educación de niños y adolescentes sigue siendo primordial. Cada familia, en este sentido, representa una comunidad unida por objetivos comunes y un entorno propicio para el crecimiento y desarrollo de sus integrantes.

Partiendo de este significado debemos reconocer que cada familia debe ser un conjunto de personas que tienen una determinada condición y que viven bajo un mismo techo para lograr cumplir unos objetivos que han sido planteados por ellos mismos. Según González (2015), la familia desempeña un papel fundamental como entorno educativo, siendo una comunidad que ofrece amor y solidaridad, esencial para transmitir valores culturales, éticos, sociales y espirituales que contribuyen al bienestar individual y social. En este contexto familiar, se moldea la identidad de las personas, se cubren las necesidades básicas y se desarrollan habilidades de aprendizaje, hábitos relacionados con la educación y el trabajo, así como competencias sociales y emocionales. Se establecen normas, valores, autocontrol, responsabilidad, relaciones sociales, equilibrio emocional y autonomía.

Las definiciones presentadas convergen en la importancia central de la familia como agente educativo y comunidad esencial para el desarrollo humano. Destacan su papel en la transmisión de valores, la formación de la identidad y el cumplimiento de necesidades básicas, así como su contribución al bienestar individual y social. Estas visiones subrayan la función fundamental de la familia tanto en la vida de sus miembros como en la estructura y evolución de la sociedad.

5.2. La importancia del rol del padre en la educación de sus hijos

Ser padres es una responsabilidad fundamental que representa una de las etapas más importantes del desarrollo adulto, y cuya correcta ejecución contribuye de manera positiva al crecimiento personal de quienes la asumen (Hernández, 2006). La implicación de cada padre y madre en la educación de su hijo es de suma importancia, ya que permite observar de cerca el auténtico interés en lo más preciado que tienen: sus hijos. Esta implicación no solo fortalece el vínculo entre padres e hijos, sino que también contribuye significativamente al éxito académico y al bienestar emocional del estudiante.

Es importante que los padres se involucren en la educación de sus hijos. Esto implica asistir a reuniones escolares, establecer comunicación regular con los docentes, apoyar las tareas y proyectos escolares, y brindar un ambiente propicio para el estudio en casa.

Los docentes también deben trabajar en colaboración con los padres para fomentar una mayor participación. Esto puede incluir la comunicación regular con los padres sobre el progreso del estudiante, brindar recursos y asistencia para apoyar el aprendizaje en el hogar, y organizar actividades escolares en las que los padres puedan participar activamente.

Los padres de familia deben asumir su rol y participar activamente en el desarrollo integral de sus hijos, abarcando tanto su educación como su crecimiento personal. En concordancia con este pensamiento, Contreras (2011) señala que el involucramiento de los padres en el progreso académico de sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela, conlleva numerosos beneficios y ejerce una influencia notable en la vida de los niños; por ello los padres deben tener en cuenta que la educación de sus hijos no se limita únicamente al ámbito escolar, sino que también depende de su participación en el proceso educativo, brindar un ambiente afectivo y estimulante en el hogar, estableciendo rutinas de estudio, proporcionando materiales de apoyo y mostrándoles interés por sus logros académicos.

Este pensamiento conduce a reflexionar que los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos y aún más en lo que se refiere al fortalecimiento de los valores éticos y morales que se tienen dentro de casa, debido a que se debe influenciar de manera positiva en las necesidades de los niños, niñas y adolescentes.

5.3. La educación, una tarea compartida entre padres y docentes

La educación es una responsabilidad compartida así lo estipula en el artículo 26 de la Constitución de la República (2008) donde establece que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (pág. 17)

Así mismo en el art. 347 de la constitución de la Republica de Ecuador, literal 11 dice que el estado debe: “Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”.(p.169) La participación de los actores involucrados en la educación juega un papel fundamental en el sistema educativo ecuatoriano, y está respaldada por la constitución del país. El estado ecuatoriano reconoce la importancia de la participación activa y significativa de la comunidad educativa en el proceso de toma de decisiones, en aras de garantizar una educación de calidad y acorde a las necesidades de los estudiantes.

Esta participación se materializa a través de diferentes mecanismos, como la conformación de consejos estudiantiles, comités de padres y madres de familia, y la promoción de espacios de diálogo y colaboración entre los diferentes actores educativos. Estas instancias permiten que los estudiantes, padres y madres de familia, docentes y directivos puedan expresar sus opiniones, propuestas e inquietudes, y así ser parte activa en la evaluación y mejora del sistema educativo.

Es fundamental fortalecer esta participación en las instituciones educativas, ya que promueve una gestión más democrática, transparente y comprometida con la educación de calidad. Además, fomenta el sentido de pertenencia y corresponsabilidad de todos los actores involucrados en el proceso educativo, generando un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

En el artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), dentro de los principios generales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo, contempla el ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00077-A, donde se estipula:

Corresponsabilidad. - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley”

González-Pienda (2020) señala que la participación parental es un factor determinante en la formación de los niños y niñas, y va más allá de lo que sucede dentro de la escuela. Los padres ejercen una posición de supremacía en la educación de sus hijos, ya que son el ejemplo constante, la presencia permanente y el ejemplo vivo en la vida de los niños. Si bien la escuela es importante en el proceso educativo, ocupa solamente un porcentaje de tiempo en la vida de los educandos. El resto del tiempo está lleno de situaciones de interacción con sus familiares, amigos y vecinos, quienes también son influencias significativas en su formación.

Los padres son los principales modelos de referencia para los niños, su comportamiento, actitudes y valores son observados constantemente por los más pequeños, quienes aprenden de ellos de manera inconsciente. Por lo tanto, el ejemplo que los padres dan a sus hijos tiene un impacto enorme en su desarrollo y formación. La implicación de los miembros de la comunidad en la educación, particularmente la participación de los padres, ha sido ampliamente aceptada como una estrategia efectiva para mejorar tanto la calidad como la equidad en el ámbito educativo (Navarro, 2002).

Si los padres están activamente involucrados desde las etapas iniciales de la educación de sus hijos, es probable que su participación continúe incluso cuando los niños ingresen a la escuela primaria (Rivera, 2006). Es decir, en otros términos, la colaboración entre los educadores y los padres en los trabajos compartidos debe tener un impacto beneficioso en los niños y adolescentes que asisten a la escuela. Esta cooperación debe manifestarse tanto en el entorno escolar como en el hogar.

La relación colaborativa entre maestros y padres en los proyectos compartidos tiene el potencial de generar un efecto positivo en los niños y jóvenes que cursan sus estudios. Esta sinergia debe manifestarse tanto en el ámbito educativo como en el familiar. (Martí, 2009).

Según Bellei (2002), fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos se considera una estrategia para inducir cambios en el sistema educativo. Esta participación actúa como un medio que ejerce presión sobre las escuelas para garantizar una educación de calidad, solicita información sobre el desempeño de los alumnos, aborda problemas de discriminación y abuso, establece mecanismos de responsabilidad y defiende los derechos de los padres en relación con los servicios educativos proporcionados, así como presenta reclamos relacionados con esos derechos.

Para garantizar una educación de calidad, es fundamental una participación comprometida de todos los actores involucrados, lo cual beneficiará tanto a la escuela como a la comunidad en su conjunto. Es por ello que se debe fomentar el trabajo colaborativo entre estas dos entidades, con el objetivo de promover un desarrollo óptimo para niños y adolescentes. De esta manera, se motiva a las instituciones educativas a mantener y fortalecer este respaldo en todos los niveles educativos.

La labor docente tiene un rol trascendental dentro del proceso de enseñanza para el aprendizaje, así lo explica Fierro & Contreras, J. (2003) “los maestros y estudiantes son actores activos en el proceso educativo, no son simples objetos o resultados. Los profesores son responsables de llevar a cabo y coordinar los procesos de aprendizaje y creación de conocimiento, así como de recrearlos mediante una comunicación directa, cercana y significativa con los alumnos que se encuentran en el aula.” (Pág. 1). Además, este rol es el que impulsa el mayor apoyo entre padres y docentes que buscan el desarrollo potencial de sus hijos.

Por lo tanto, es imprescindible cultivar una comunicación efectiva entre padres y docentes, manteniendo un vínculo estrecho que permita alcanzar los objetivos educativos de manera conjunta. Los padres anhelan una educación de calidad para sus hijos, mientras que los docentes requieren el respaldo y compromiso de todos los implicados, ya que los

principales beneficiarios de esta colaboración serán los estudiantes de la institución educativa.

Para Valdés (2011) “Una mayor participación de los padres reporta también beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza, el acceso a información acerca del funcionamiento de la escuela y permite una visión más positiva de los profesores y la escuela en general” (p. 102). La importancia de este punto radica en la necesidad de mantener una actitud positiva en la relación para lograr alcanzar las metas establecidas, como se mencionó anteriormente.

5.4. Estrategias que favorecen la relación y comunicación de los padres con los docentes

Rodríguez (2020) describe lo importante que es mencionar Es de suma importancia resaltar el papel fundamental que desempeñan los padres de familia en la formación de sus hijos. La cercanía de los padres con la educación de los estudiantes resulta ser determinante en el impacto que se tiene en su desarrollo académico y en los logros educativos alcanzados.

Cuando los progenitores participan activamente en la formación de sus hijos, se genera un entorno favorable para el proceso de aprendizaje y el crecimiento completo del alumno. La participación de los padres en la vida escolar les ofrece la oportunidad de conocer el progreso y las dificultades que puedan tener sus hijos, permitiéndoles brindar el apoyo necesario en cada etapa.

El impacto de la participación de los padres en la educación de sus hijos se puede ver reflejado en los logros académicos obtenidos. Estudios demuestran que los estudiantes cuyos padres se involucran de manera activa y constante en su educación tienen un rendimiento académico más elevado, una mayor motivación y una mayor confianza en sí mismos (Martí, 2009)

Además, la participación de los padres de familia puede ser determinante en el establecimiento de hábitos de estudio y disciplina, así como en la promoción de valores y actitudes favorables hacia el aprendizaje. El compromiso y el interés de los padres en la educación de sus hijos también favorecen el establecimiento de metas académicas y el desarrollo de habilidades socioemocionales. “Allí la relevancia de retomar que tanto

padres de familia como docentes, imperan canales de comunicación eficientes que posibiliten el involucramiento” (Ricoy, 2002)

La comunicación entre la familia y la escuela es un proceso fundamental para lograr una educación de calidad. En este sentido, es necesario transmitir dos tipos de mensajes: los unidireccionales y los bidireccionales. Los mensajes unidireccionales tienen como objetivo informar a las familias sobre el centro educativo y las actividades que se llevan a cabo en él. Estos mensajes suelen ser enviados por la escuela a través de diferentes canales de comunicación, como boletines informativos, cartas o correos electrónicos. El propósito es mantener a las familias informadas y establecer una conexión entre el centro educativo y el hogar.

Por otro lado, los mensajes bidireccionales buscan establecer un diálogo efectivo entre la familia y la escuela. Estos mensajes permiten a ambas partes compartir información, opiniones, inquietudes y propuestas relacionadas con la educación del estudiante. Se pueden realizar a través de reuniones, entrevistas, encuestas a través de plataformas digitales a partir de un intercambio recíproco de información, opiniones y puntos de vista entre maestros y progenitores (Macia Bordalba, 2018).

Según Melgosa (2017) Algunas prácticas destacables que se observan en muchas escuelas para ayudar a conciliar la vida laboral de las familias con sus derechos y deberes que tienen como padres son las siguientes: situar en horario de tarde la hora semanal que los docentes, tienen reservada para las entrevistas con las familias; y planificar franjas horarias más flexibles. Otro aspecto que se debe tomar en consideración son las reuniones de padres sobre todo al inicio del año, se menciona que generan opiniones divididas entre las familias. Algunos padres valoran positivamente las orientaciones docentes y las consideran relevante, otros opinan que se vuelven repetitivas con el pasar de los años y, por lo tanto, poco útiles como canal de comunicación.

Sin embargo, es importante considerar que las reuniones con padres desde inicio de curso tienen distintos objetivos que van más allá de la mera transmisión de información. Estas son oportunidades para que los docentes establezcan una primera conexión con las familias, transmitan su estilo de enseñanza, establezcan expectativas y aclaren dudas o inquietudes. Estos encuentros permiten abordar temas específicos relacionados con el progreso y desempeño del estudiante, discutir estrategias de

enseñanza y aprendizaje, así como también identificar y abordar posibles necesidades particulares del alumno.

Las reuniones brindan un espacio propicio para que los padres expresen sus inquietudes y opiniones, y se sientan escuchados y tomados en cuenta en el proceso educativo de sus hijos. Por otro lado, estas reuniones son una oportunidad valiosa para que conozcan a otros padres y establezcan vínculos de apoyo y colaboración. Esto puede generar una red de apoyo entre familias, compartir experiencias y recursos para el beneficio de todos los estudiantes.

Otra estrategia más planificada son las escuelas para padres, que son espacios de formación y orientación diseñados para brindar a los padres herramientas, conocimientos y habilidades que les permitan involucrarse de manera activa y efectiva en la educación y el desarrollo integral de sus hijos. Estos programas suelen ofrecer una variedad de talleres, charlas y actividades prácticas enfocadas en temas relevantes para la crianza, la educación y el bienestar familiar, abordando aspectos como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la disciplina positiva, la salud emocional, entre otros. A través de las escuelas para padres, se busca fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela, promoviendo una colaboración mutua que contribuya al éxito académico y personal de los estudiantes.

6. PROPUESTA METODOLOGICA

6.1 Planificación de la propuesta

Esta propuesta se enfocará en abordar la problemática relacionada con la falta de interés, escasa participación y la asistencia limitada de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en la Unidad Educativa Particular Cristiana "Del Salvador". Estos talleres estarán dirigidos específicamente a los padres de la básica Superior, considerándolo importante después de identificar el problema. Para la planificación de esta propuesta, se llevó a cabo una revisión de base teórica de diversos autores que analizan los factores que influyen en la motivación o desmotivación para implicarse en la educación de sus hijos.

Teniendo en cuenta esta revisión se proponen distintos talleres y actividades con el fin de

mantener el interés en esta iniciativa. La ejecución de este proyecto se realizará en colaboración con la dirección de la escuela, los docentes y los padres de familia. Se organizarán reuniones periódicas con los padres para ofrecer capacitaciones y fomentar la reflexión y el intercambio de ideas sobre la relevancia del papel de los padres en el proceso educativo.

El primer paso es recopilar información sobre la realidad de los padres de familia, sus intereses en temas de capacitación que les gustaría para que estos los motive a participar, para ello se utilizarán técnicas como encuestas o entrevistas según sea factible, para indagar esta información. Una vez recopilada la información se podrá hacer ajustes de ser necesario, a pesar de que ya se han establecido las temáticas a trabajar. Esta planificación es flexible por lo que está abierta a cambios según los intereses de los padres.

A través de este programa se brindarán estrategias para que los padres cumplan una mejor labor en la crianza y educación de sus hijos. Esta Escuela para Padres incluye temas como la disciplina positiva, la resolución de conflictos, el manejo de la tecnología, entre otros. Es importante tener en cuenta que el proceso de concientización y promoción de la participación de los padres. Para ejecutar esta iniciativa se debe mantener una comunicación constante con los padres a través de boletines informativos, reuniones periódicas y el establecimiento de canales de comunicación como grupos de WhatsApp o redes sociales.

La propuesta busca concientizar a los padres y comprometerlos a trabajar de la mano de la institución, para ello utilizará una metodología activa donde se tendrá un espacio para generar debates sobre el enfoque familiar, reflexionar sobre las conductas de los padres y también de los docentes y potenciar la calidad de la comunicación entre ambos actores, adicional a ello se tendrá en cuenta el abordaje de situaciones sociales y culturales que afectan a las familias.

6.1.2. Temporalización

A través de esta iniciativa, se pretende realizar una serie de conferencias distribuidas en cinco sesiones, seguidas por una sesión de clausura que se llevará a cabo en un entorno al aire libre, donde se llevará a cabo un evento de clausura para coronar esta propuesta. Estas conferencias han sido programadas con una duración de una hora y media, con inicio a las 16:00 horas, La elección del horario muestra consideración por la

accesibilidad y la flexibilidad horaria. Este horario permite que un público más amplio participe, incluyendo a aquellos que durante la semana de trabajan deciden descansar en la mañana de los días sábados. Además, las sesiones se llevarán a cabo a lo largo de un período de tres meses, programadas cada 15 días. Esto nos permite a los participantes la oportunidad de integrar fácilmente estas sesiones en sus agendas ocupadas. Además, al espaciarlas, se brinda tiempo suficiente para que los asistentes puedan reflexionar sobre el contenido de las conferencias y aplicar los conocimientos adquiridos en sus respectivos campos.

A continuación, presentamos el cronograma de las mismas:

Tabla 1

Cronograma

TEMPORALIZACIÓN								
ETAPA	Sesión	Temas	Mes		Mes		Mes	
			Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
INICIO	Sesión 1	Presentación del proyecto a los padres e importancias de la escuelas para padres	X					
	Sesión 2	Tiempo de calidad en familia		X				
	Sesión 3	Lecturas y talleres con Padres sobre la influencia de estos en la educación			X			
DESARROLLO	Sesión 4	Taller “La autoridad Familiar”				X		
	Sesión 5	“Caminando Juntos: Navegando la Ruta de la Salud Familiar”					X	
	Sesión 6	Actividades de integración de padres e hijos						X
FINAL	Evaluación	Evaluación	X	X	X	X	X	X

6.1.3. Matriz de la planificación

Tabla 2 Presentación del proyecto a los padres e importancias de las escuelas para padres

Nº SESIÓN : 1		TIEMPO: 90 MINUTOS	ESPACIO: CAPILLA
Objetivo del proyecto	Promover la participación de los Padres de Familia de la básica superior a través de charlas, plenarias enfocadas a la importancia de las escuelas para Padres		
Objetivo de la sesión	Informar a los padres acerca de la relevancia de su participación en la educación de sus hijos, destacando el impacto positivo en el rendimiento académico y bienestar emocional.		
Contenido	Presentación de escuela para padres		Tiempo
Actividades	<p>Inicio</p> <p>Bienvenida y Registro de los participantes Reciben material informativo y firman registro de asistencia Presentación de alabanza “Mi padre me ama” Juan Luis Guerra https://www.youtube.com/watch?v=HEhJWwBUkOY 5 minutos</p> <p>Rompehielos Conoce a tu vecino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dividir a los padres en grupos pequeños de 4 a 6 personas. • Entrega a cada grupo una lista de preguntas relacionadas con la vida personal de cada uno. • Los miembros del grupo deben entrevistarse mutuamente y completar las respuestas de cada uno en la lista proporcionada. • Compartir las respuestas que se repitan y porque creen que se dan <p>Desarrollo</p> <p>a. Visualizan video sobre Escuela para padres https://www.youtube.com/watch?v=lpdM6YndbZ0&list=PLOGSrwS5xR70UpWfCJQV-t2XmCnYoQf1N 50 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan la explicación sobre "La Importancia de las Escuelas para padres" • Conocen datos y estudios relevantes sobre la participación de los padres de otros contextos. • Explora los beneficios de la importancia de las escuelas para padres en el desarrollo académico y social de los estudiantes. • Espacio para preguntas y respuestas. • Los Padres comparten sus experiencias y desafíos en cómo han influenciado en el desarrollo psicológico de sus hijos. <p>Cierre:</p> <p>a. Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resume los puntos clave discutidos durante la reunión. • Destaca las estrategias prácticas que los padres pueden implementar. 20 minutos <p>b. Compromisos y Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres se comprometen con acciones específicas para fomentar la participación en sus hogares. • Reciben recursos y materiales informativos. <p>c. Agradecimientos y Anuncios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agradece la participación de los padres. • Conocen información sobre futuras actividades y recursos disponibles. 		
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos, proyector, equipos de Audios, material visual e informativa 		
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de metacognitiva ante pensaba, ahora pienso (ver Anexo A) 		

Tabla 3

Tema: Como aplicar Tiempos de calidad con nuestros hijos

Nº Sesión: 2	Tiempo: 90 minutos	Espacio: Capilla
Objetivo (s) específico de la propuesta	Fortalecer la participación activa de los Padres de Familia en la educación de la básica superior mediante la implementación de charlas y plenarias que destaquen la relevancia de las escuelas para Padres, enfocándose en su papel crucial en el desarrollo académico, emocional y social de sus hijos.	
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar material informativo y recursos visuales para las charlas, destacando la importancia de la participación activa de los padres en el proceso educativo y proporcionando herramientas prácticas para su involucramiento. 	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo de calidad en familia 	
Actividades	<p>Inicio</p> <p>Bienvenida y Registro de los participantes Reciben ficha metodológica y registran la asistencia Presentación de alabanza “Banda escolar” Primer momento Visualizan video https://www.youtube.com/watch?v=o-HFfsp-cv4 Dialogan sobre los aspectos más importantes del video</p> <p>Desarrollo</p> <p>Conferencia “Tiempo de Calidad con los Hijos”</p> <p>I. Definiendo "Tiempo de Calidad"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de qué significa realmente "tiempo de calidad" • Conocen la diferencia entre cantidad y calidad de tiempo • Realizan ejemplos prácticos de actividades que fomentan la conexión emocional <p>II. Obstáculos Comunes y Estrategias para Superarlos</p> <ul style="list-style-type: none"> • En grupo de cuatro personas identifican de obstáculos comunes que impiden pasar tiempo de calidad con sus hijos • Conocen algunas estrategias prácticas para superar la falta de tiempo y compromisos cotidianos como establecer rutinas diarias, pasatiempos en familia, delegar responsabilidades, • Reflexionan sobre cómo fomentar un cambio de mentalidad: encontrar oportunidades en la rutina diaria <p>III. Actividades para Fortalecer Vínculos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan explicación sobre ideas creativas y simples para actividades familiares <p>Cierre:</p> <p>En grupo de tres personas revisan una ficha metodológica y utiliza el semáforo para evaluar distintos aspectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizan colores para indicar áreas destacadas (verde), áreas que requieren atención (amarillo) y aspectos críticos (rojo). • Discuten la justificación de las decisiones tomadas. Conocen en qué consiste y cómo se logra 	<p>Tiempo</p> <p>15 minutos</p> <p>60 minutos</p> <p>15 minutos</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos, proyector, equipos de audio 	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Semáforo y su aplicación en la evaluación de diferentes elementos (Ver Anexo B) 	

Tabla 4

Tema: Influencia de los Padres en la educación de nuestros hijos

<i>Nº Sesión: 3</i>		<i>Tiempo: 90 minutos</i>	<i>Espacio: Capilla</i>
Objetivo (s) específico de la propuesta Objetivo de la sesión	Explorar y comprender la poderosa influencia que los padres ejercen en la educación de sus hijos, proporcionando herramientas y estrategias para fortalecer esta conexión.		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir herramientas y estrategias prácticas que les permitirán fortalecer de manera consciente y efectiva esta conexión, contribuyendo así al desarrollo académico, emocional y social óptimo de sus hijos. - Como influenciar en la educación de nuestros hijos 		
Actividades	Inicio		Tiempo
	Bienvenida y registro de asistentes Sketch elaborado por los alumnos del 8vo año básico donde se destaca cómo las decisiones y actitudes de los padres hacia la educación de sus hijos tienen un impacto significativo en su futuro.		
	Diálogo y Compartir Experiencias (20 minutos)		20 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de un espacio para que los padres compartan sus experiencias y desafíos. • Responden preguntas de reflexión: ¿Cómo influyen los padres en la motivación y éxito académico de sus hijos? 		
	Desarrollo		
	Charla a través del pastor y Lic. Marcos Campoverde Título: "Conectando con el Éxito: Prácticas Efectivas para Involucrarse en la Educación de tus Hijos"		
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dialogan sobre la importancia de establecer horarios regulares de estudio en casa.</i> • <i>Conocen estrategias para crear un ambiente propicio para el aprendizaje en el hogar y para adaptar las rutinas a las diferentes edades de los hijos.</i> • <i>Reflexionan sobre la colaboración en la realización de tareas escolares.</i> • <i>Comparten estrategias para convertir las tareas en oportunidades de aprendizaje. Ejercitarán en grupos las estrategias para fomentar el diálogo y la escucha activa.</i> • <i>En plenaria exponen los aspectos más relevantes del diálogo.</i> • <i>Cómo abordar situaciones académicas o emocionales de manera positiva.</i> • <i>Discuten el valor de las actividades fuera del horario escolar y cómo encontrar el equilibrio entre actividades y el tiempo de estudio.</i> • <i>Firman compromiso de implementar estas prácticas en la vida cotidiana.</i> 		
	Cierre:		
	Lo que espero de mi hijo y lo que él quiere hacer <i>Recapitulación de las prácticas efectivas presentadas, haciendo énfasis en el impacto positivo que el compromiso parental tiene en el rendimiento y desarrollo integral de los hijos a través de una tarjeta de compromiso</i>		
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos, proyector. equipos de Audios, hojas de trabajo, fichas de encuesta 		
Evaluación	"Tarjeta de Compromiso" Ver Anexo C Realizan el compromiso de hablar con sus hijos y expresarle lo que ellos desean y lo que sus hijos aspiran ser		

Tabla 5

Tema: La autoridad Familiar

<i>Nº Sesión: 4</i>	<i>Tiempo: 90 minutos</i>	<i>Espacio: Capilla</i>
Objetivo (s) específico de la propuesta	Determinar estrategias que permitan el acercamiento de los padres de las básica superior con los maestros y con sus hijos.	
Objetivo de la sesión	Reflexionar sobre la importancia de la autoridad familiar y desarrollar estrategias para establecer dinámicas positivas en el hogar.	
Contenido	La Autoridad Familiar	
Actividades	<p>Inicio Bienvenida a los participantes Presentación de alabanza “Banda escolar” Escuchan breve explicación de la importancia de la autoridad familiar para el desarrollo saludable de los niños. Rompehielos</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Conociéndonos Como Padres". Consiste en compartir una anécdota divertida o interesante sobre su experiencia como padre. <p>Desarrollo Visualizan el video Papá no me pegues y reflexionar sobre el mismo https://www.youtube.com/watch?v=YDDPqrH3lnc</p> <p>Contestan el cuestionario sobre el video (Ver Anexo E)</p> <p>Elaborar grupos de discusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • En grupo de cinco personas responden a las siguientes preguntas:¿Cuáles son los desafíos que enfrentan como padres al establecer límites? • ¿Cómo influye la comunicación en la autoridad familiar? • ¿Qué estrategias han funcionado en sus hogares? <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir la experiencia aprendidas y sobre todo los aspectos que desconocían y que pueden aplicar en la vida de • Establecen compromisos que pueden hacer en la guía de autoridad de sus hijos 	<p>Tiempo</p> <p>10 minutos</p> <p>40 minutos</p> <p>10 minutos</p>
Recursos	Humanos, proyector, equipos de audios, hojas de trabajo y lápices de colores	
Evaluación	<p>Actividad Práctica “El Árbol de la Autoridad” Dibujan un árbol representando su familia. En las raíces, escriben valores importantes aprendidos durante la paternidad. En las ramas, escriben acciones y prácticas que refuercen la autoridad positiva. (Ver Anexo G)</p>	

Tabla 6

Tema: “Caminando Juntos: Navegando la Ruta de la Salud Familiar”

<i>Nº Sesión: 5</i>		<i>Tiempo: 90 minutos</i>	<i>Espacio: Capilla</i>
Objetivo (s) específico de la propuesta	Determinar estrategias que permitan el acercamiento de los padres de las básica superior con los maestros y con sus hijos.		
Objetivo de la sesión	Fomentar la salud y bienestar de las familias a través del Grupo de Padres Saludables (GPS).		
Contenido	- Plenarias- taller		
Actividades	Inicio		Tiempo
	Bienvenida y Registro:		
	<ul style="list-style-type: none"> Recepción de los padres. Breve explicación sobre el propósito del Grupo de Padres Saludables. 		20 minutos
	Dinámica de Icebreaker – “Círculo de Saludos”:		
	<ul style="list-style-type: none"> Forman un círculo, cada padre comparte su nombre y una breve meta relacionada con la salud. 		
	Desarrollo		
	<ul style="list-style-type: none"> Breve explicación del Grupo de Padres Saludables, objetivos y beneficios de participar en el grupo. Manifiestan sus testimonios de las mejoras que han experimentado en su bienestar durante las sesiones anteriores Escuchan la exposición de un experto en salud o psicología familiar. Sobre hábitos saludables: nutrición, actividad física, manejo del estrés, y cómo fomentar hábitos saludables en el hogar. Forman grupos de tres personas para discutir y compartir consejos sobre cómo implementar hábitos saludables en sus hogares. Seleccionan un representante por grupo para compartir brevemente las ideas principales. Establecen compromiso para promover la salud en su familia. Llenan formulario para registrar los compromisos. 		60 minutos
	Cierre y Agradecimientos		
	<ul style="list-style-type: none"> Recapitulación de los compromisos. Agradecimientos a los participantes y al orador invitado. Recordatorio de la próxima reunión de cierre en el campamento Luz y Libertad de Same. 		10 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Humanos, proyector, Equipos de audio, hojas 		
Evaluación	GPS de nuestros hijos en un tabla que se les entregará se hará las siguientes interrogantes ¿Cuánto conocemos de los hábitos de nuestros hijos (ver Anexo G)		

Tabla 7

Aceptación de Compromisos y Fortalecimiento de los Padres

Sesión: 6		Tiempo: 180 minutos	Espacio: Campamento Luz y libertad (Same; Atacames)
Objetivo (s) específico de la propuesta	Realizar actividades deportivas, recreativas y lúdicas entre padres e hijos		
Objetivo de la sesión	Reforzar los compromisos previamente establecidos, promover la participación activa de los padres en el desarrollo del campamento y fomentar la integración entre las familias.		
Contenido	Actividades deportivas y recreativas con los padres de familia y los hijos		
Actividades	<p>Inicio Bienvenida y agradecimientos Saludos e introducción de la duración de la actividad realizada en el campamento Luz y Libertad</p> <p>Tiempo devocional centrado en "La bendición de ser padres".</p> <p>Inicio Realizarán actividades de integración entre padres e hijos mediante dinámicas como: carreras de ensacados, carreras de tres piernas y carreras de obstáculos.</p> <p>Desarrollo: Participan del taller dinámico titulado "Cómo restablecer la confianza de mi hijo", Visualizan un drama expresando los sentimientos a través del grupo de teatro de la institución. Trabajarán en grupos para identificar las diferentes problemáticas que se presentaron en el drama Responden las preguntas ¿Qué impresión les causó la escena? ¿Qué emociones experimentaron? ¿Qué podría estar sucediendo con el niño? ¿Por qué podría no querer quedarse? ¿Sus hijos han enfrentado situaciones similares? ¿Qué cambios han observado en ellos?</p> <p>Reflexionan de manera individual unos minutos Participan del resumen de las sesiones abordadas anteriormente Realizan compromiso de estar presente en la vida de sus hijos en todas sus áreas. Entregan la carta de compromiso haciendo una firma simbólica junto con su hijo (Ver Anexo D)</p> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agradecimiento a los padres por su participación en cada actividad realizada durante estas plenarias 		<p>Tiempo</p> <p>15 minutos</p> <p>45 minutos</p> <p>40 minutos</p> <p>40 minutos</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos (grupo de teatro), proyector, equipos de audio, instalaciones del campamento 		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de la hoja de encuesta de satisfacción (Ver Anexo F) 		

6.1.4. Evaluación y monitoreo

La evaluación representa una fase importante dentro de cualquier enfoque educativo, ya que constituye el momento en el que se busca confirmar el nivel de comprensión y aprendizaje de los temas abordados. Por esta razón, la propuesta actual incluye una fase evaluativa destinada a determinar en qué medida los padres de familia mejoran su disposición y actitud hacia la educación de sus hijos, así como a evaluar cómo perciben el compromiso que deben asumir en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

El proceso de evaluación se llevará a cabo mediante la observación, a través de la evaluación directa con diferentes instrumentos, preguntas metacognitivas, reflexiones en cada uno de los encuentros.

Tabla 8 *Evaluación y monitoreo*

Sesión	Resultado/ productos	Evidencia
Presentación del proyecto a los padres e importancias de la escuelas para padres	Padres de familia y representantes entendiendo la importancia de las escuelas para padres en la comunidad educativa	Reporte de asistencia de la familia o representante del alumnado.
Tiempo de calidad en familia	Familia o representante del alumnado motivados para tener tiempo de calidad en familia	Registro de participantes y hojas de evaluación
Lecturas y talleres con Padres sobre la influencia de estos en la educación	Mejorando a través de este taller sobre como podemos influenciar en la en la educación de sus hijos	Registro de asistencia y fotografías.
Taller “La autoridad Familiar”	Familia o representante del alumnado con una aptitud renovada y motivada a desempeñar un papel dentro de la autoridad en la familia, como guías y protectores del hogar	Registro de participantes y fotografías
“Caminando Juntos: Navegando la Ruta de la Salud Familiar”	Entendiendo cual el rol de GPS (grupos de Padres Saludable) se encaminan en el cumplimiento de conocer y el saber de las actividades de sus hijos	Lista de firma de participantes. hojas de trabajo y fotografías
Actividades de integración de padres e hijos	Determinados a realizar un compromiso con su hijos escribiendo una carta y firmándola simbólicamente	Lista de firma de participantes. fotografías y cartas de compromisos
Evaluación final	Seguimiento exhaustivo de la participación de las familias en el evento planificado, con el objetivo de evaluar su nivel de compromiso y satisfacción. En este sentido, hemos diseñado una encuesta de satisfacción que nos permitirá recopilar retroalimentación valiosa para identificar áreas de mejora y fortalezas del evento.	

7. REFERENCIAS

- Alcalay, L, Milicic, N y Torretti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual para Padres. *Psyche (Santiago)*, 14 (2), 149-161. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000200012>
- Bartau, I., Maganto, J., Etxeberría, J. Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Universidad del País Vasco
- Contreras, T. (2011). Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos. *Universidad de Zulia. Venezuela.*
- Fierro, S., & Contreras, J. (2003). La práctica docente y sus dimensiones. *Documento de trabajo Departamento Valores UC. Recuperado de: http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/practica_docente.pdf.*
- García, M., Hernández, M., Parra, J., y Gomariz, M. (2016). Participación familiar en la Gomila Grau, M. A., & Pascual, B. (2015). La participación de las familias en el sistema educativo: la percepción del profesorado en formación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(3), 99–112. <https://doi.org/10.6018/reifop.18.3.199321>
- González, R. C., & González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de
- González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C., (2020) La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. Vol. 1, Núm. 1, pág. 115-134. Rpye.es. 2020. <http://www.rpye.es/pdf/9.pdf>
- Hernández, M^a Á. y López, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula Abierta*, 87 (2006) 3-26. Universidad de Oviedo.
- Hernández, J. B. (2000). *La educación de los padres en la educación de sus hijos*. Wayne State University Press.
- INTERCULTURAL, L. O. D. E., & GENERAL, Y. R. (2012). Marco Legal Educativo. GUAYAQUIL ECUADOR: MINISTERIO DE EDUCACION. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf.



- Guzmán K; Bastidas B.; Mendoza M. Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. Tomo 9, N.º 2, (2019): 61-72. DOI:10.17162/au.v9i2.360
- Lorenzo, M. C. R., & Murías, T. F. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. *Educación XXI*, 5.
- Macia Bordalba, M. (2018). Aproximación teórica a la comunicación familia-escuela: Estrategias de mejora. *EHQUIDAD. Revista Internacional De Políticas De Bienestar Y Trabajo Social*, (10), 89–112. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2018.0010>
- Macià Bordalba, Mónica. (2019) . Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Complutense de Educación*, 2019, vol. 30, núm. 1, pág. 147-165.
- Martí, J. C. Programas de Educación Parental, **Intervención Psicosocial; Madrid**. Tomo 18, N.º 2, (2009): 121-133.
- Melgosa, J. Preservando la salud mental. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 7(2), (2017). 84-89.
- Morales, S. (2015). La familia y su evolución. *Perfiles de las Ciencias Sociales*, 5, 127-
- Muñoz, M. C. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 16, 1-9.
- Navarro Saldaña, G., Vaccari Jiménez, P., & Canales Opazo, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de Psicología*, 10(1), Pág. 35-49. Doi:10.5354/0719-0581.2001.18530
- Navarro, G. (2002). La participación de los padres en la educación de sus hijos: un análisis de la literatura. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1), 1-17
- Nieto, F. (2003). Estrategia de participación de padres y representantes en el proceso educativo. Trabajo de grado no publicado. Venezuela: Universidad Valle de Momboy.
- padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15- 27., <https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771>

- Pereira Gomes, G.E; José Ignacio Rivas Flores. Padres y madres: actores indispensables al éxito académico de los niños. Tomo 23, N.º 3, (Jul-Sep 2019): 471-487
- Razeto Pavez, Alicia. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449-462. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>
- Ricoy Lorenzo, Ma. Carmen; Feliz Murías, Tiberio Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres Educación XX1, núm. 5, 2002, pp. 171- 197 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España
- Rivera, Maritza, & Milicic, Neva. (2006). Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica. *Psyche (Santiago)*, 15(1), 119-135. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000100010>
- Valdés Cuervo, Ángel Alberto, & Urías Murrieta, Maricela. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*, 33(134), 99-114. Recuperado en 15 de enero de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007&lng=es&tlng=es.
- Villarroel, G., y Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo

8. ANEXOS

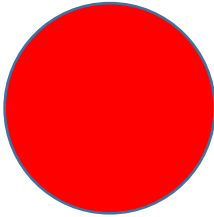
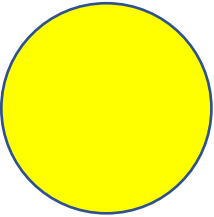
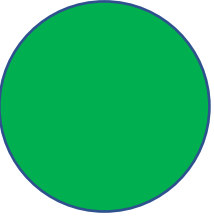
ANEXO A

Ficha meta cognitiva (antes pensaba... ahora pienso...)

TEMA:	
Nombre:	
Curso :	
ANTES PENSABA	AHORA PIENSO
	

ANEXO B

Ficha metodológica el semáforo

CURSO:	
TEMA:	
GRUPO:	
DOCENTE:	
RUTINAS DEL SEMAFORO	
	Qué actitudes han alejado mi relación con mis hijos
	Qué acciones están llevando a mi hijo alejarse de mi
	Conque acciones me relaciono con mi hijo

ANEXO C

Elaboración de Tarjetas a nuestros hijos

Ficha meta cognitiva (antes pensaba... ahora pienso...)

Nombre:

Lo que yo anhelo como padre



Lo que mi hijo desea ser



ANEXO D

Carta de compromiso:

Querido [Nombre del Hijo/a],

Espero que esta carta te encuentre bien y feliz. Hoy, quiero dirigirme a ti con un corazón lleno de amor y un deseo profundo de ser el mejor padre que pueda ser para ti. A lo largo de los años, hemos compartido momentos hermosos y desafiantes, y con cada experiencia, he aprendido y crecido como persona y como padre.

Al reflexionar sobre mi papel como tu padre, me doy cuenta de la importancia de ser un modelo a seguir positivo y de estar presente en cada etapa de tu vida. En este sentido, quiero comprometerme solemnemente a mejorar y ser un padre más comprometido y cariñoso.

Mis compromisos son los siguientes:

Estar Presente: Me comprometo a estar presente en tu vida, no solo físicamente, sino también emocional y mentalmente. Escucharé con atención tus pensamientos, preocupaciones y alegrías, brindándote el apoyo que necesitas.

Ser un Modelo Positivo: Reconozco que soy un ejemplo para ti, y me esforzaré por ser un modelo positivo. Quiero demostrarte los valores de honestidad, respeto y empatía a través de mis propias acciones y decisiones.

Fomentar la Comunicación: Abriré canales de comunicación para que te sientas cómodo compartiendo tus pensamientos y sentimientos conmigo. Estoy comprometido a escucharte sin juzgar y a comprender tus perspectivas.

Aprender y Crecer Juntos: Reconozco que soy humano y que cometo errores. Estoy comprometido a aprender de mis errores y a crecer contigo. Quiero ser flexible y abierto a nuevas ideas y perspectivas que nos permitan crecer juntos como familia.

Acompañarte en Cada Etapa: Prometo estar a tu lado en cada etapa de tu vida, ya sea en momentos de alegría, tristeza, éxito o desafío. Mi compromiso es ser tu apoyo constante.

Recuerda que este compromiso no es solo una declaración de intenciones, sino un compromiso genuino que asumo con todo mi corazón. Mi mayor deseo es verte crecer feliz y seguro de que siempre contarás con el apoyo incondicional de tu padre.

Con amor y compromiso,

Tus Padres

ANEXO E

Cuestionario de preguntas sobre autoridad en el hogar...

¿Cuál es la razón por la que considero fundamental ejercer control sobre mis hijos?

(Marque dos opciones):

- a. Será necesario para su futuro desarrollo.
- b. Es crucial que aprendan a seguir instrucciones.
- c. Como padre (o madre), es mi responsabilidad.
- d. Si no lo hago, podría quedar mal ante otros.
- e. Para mantener la disciplina en el hogar.
- f. Por su propio bienestar.
- g. Para prevenir que repitan los errores que yo cometí en mi juventud.

¿En qué momentos experimento más dificultades al ejercer autoridad con mis hijos?

- a. A la hora de irse a dormir o levantarse: _____
- b. Durante las comidas: _____
- c. En relación con sus estudios: _____
- d. En las tareas domésticas: _____
- e. Durante las visitas de sus amigos: _____

¿Cuál de mis hijos ha adoptado mi actitud hacia la autoridad de mis propios padres?

ANEXO F

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DIRIGIDA A LOS PARTICIPANTES DE LOS TALLERES

Nombre del Taller:

Tipo de participante:

- Padre de familia
- Profesor

1. ¿Cómo considera Usted la organización de los talleres de Escuela para Padres?

- Excelente
- Muy Buena
- Buena
- Regular
- Deficiente

2. ¿Cómo considera Usted el desarrollo de los talleres de Escuela para Padres?

- Excelente
- Muy Buena
- Buena
- Regular
- Deficiente

3. ¿Considera Usted que las actividades planteadas permitieron alcanzar el objetivo?

- Completamente
- Medianamente
- Poco
- Casi Nada
- Nada

4. ¿Qué opina de la calidad del personal asignado para la realización de los de los talleres de Escuela para Padres?

- Excelente
- Muy Buena
- Buena
- Regular
- Deficiente

