



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL ECUADOR**

SEDE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

TEMA: “EQUIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y SUS IMPLICACIONES ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER NIVEL PUCESE DURANTE EL II SEMESTRE DEL AÑO 2015”

Tesis de grado previo a la obtención del título de:

Magíster en Ciencias de la Educación

Línea de Investigación: Equidad de género

Autor: LIC. GÉNOVA ZAMBRANO ARAUJO

Asesor: MGT. CARLOS RIVERA BONE

Esmeraldas – Ecuador

Agosto 2016

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Tema:

**EQUIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y SUS IMPLICACIONES
ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER NIVEL PUCESE DURANTE
EL II SEMESTRE DEL AÑO 2015**

Autor:

GÉNOVA ELISA ZAMBRANO ARAUJO

Mgt. Carlos Rivera Bone f.
DIRECTOR DE TESIS

Mgt. Floricela Nazareno Mina f.
LECTOR 1

Mgt. Rebeca Naranjo Corría f.
LECTOR 2

Mgt. Letty Serrade Palaéz f.
**DIRECTOR UNIDAD DE POSTGRADO
Y FORMACIÓN CONTINUA**

Mgt. Maritza Demera f.
SECRETARIA GENERAL PUCESE

Esmeraldas – Ecuador

Agosto 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Génova Elisa Zambrano Araujo portadora de la cédula de ciudadanía No. 0801752296 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

Génova Elisa Zambrano Araujo

CI. 0801752296

CERTIFICACIÓN

Yo, Carlos Rivera Bone en calidad de Director de Tesis, cuyo título es EQUIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y SUS IMPLICACIONES ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER NIVEL PUCESE DURANTE EL II SEMESTRE DEL AÑO 2015.

Certifico que las sugerencias realizadas por el Tribunal de Sustentación Privada de Tesis, han sido incorporadas al documento final, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de la Tesis

Mgt. Carlos Rivera Bone
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA.

Dedico esta tesis a mi esposo Pablo Alcívar Rodríguez, a mis hijas, Paulina Geneli, Paulette Danae y Arlette Noelia Alcívar Zambrano, quienes son el motor que me motiva a seguir adelante y ser cada día mejor.

A mis padres y hermanos quienes durante mi proceso de formación académica, influyeron con su sapiencia y experiencias en potenciar en mí una persona capaz y responsable para afrontar las exigencias que demanda la educación de hoy, a cada uno de ellos les dedico esta investigación.

Con Cariño

Génova Z.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por iluminarme en los momentos de adversidad y darme la fuerza suficiente para continuar con mis estudios.

Mis sinceros agradecimientos a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Sede Esmeraldas y al personal Docente de Post Grado por el apoyo en esta formación académica.

A mi tutor Mgt. Carlos Rivera Bone, quien me ha apoyado y orientado durante el desarrollo de esta tesis.

A los Estudiantes, Docentes y Directores de las carreras de la PUCESE por su colaboración y predisposición en el desarrollo de esta investigación.

Con Cariño

Génova Z.

RESUMEN EJECUTIVO.

La equidad e igualdad de oportunidades, fue abordada intrainstitucionalmente, por las pocas políticas institucionales en la PUCESE, que potencien la equidad e igualdad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. La realidad del estudiantado universitario se vio afectada por las diferencias económicas, sociales, étnicas, de género, familiares y culturales, lo que le dificultó su proceso de adaptación en el primer nivel de estudios en las diferentes carreras. Por ello la importancia de analizar la equidad e igualdad de oportunidades y sus implicaciones académicas, elaborar una base de datos sobre los problemas de inequidad y desigualdad que afectan el normal desarrollo educativo y determinar las condiciones que impiden la aplicación de herramientas metodológicas que promuevan la equidad e igualdad de oportunidades en los estudiantes del primer nivel PUCESE. Esta investigación evidenció el sentir de los estudiantes frente a un trato de inequidad y desigualdad, las debilidades y potencialidades que presentan los docentes, frente a la equidad e igualdad de oportunidades, en la aplicación de contenidos de la enseñanza aprendizaje, así como las pocas políticas institucionales en la PUCESE, dentro del proceso educativo. Se propone recomendaciones pedagógicas para la aplicación de la equidad e igualdad de oportunidades en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes; recomendaciones que se fundamentaron en los resultados obtenidos del análisis emanado por herramientas como la encuesta y la entrevista, afirmado en los resultados. Al abordar la problemática de desigualdad e inequidad, se revisó la fundamentación teórica, en el marco legal educativo ecuatoriano con una mirada desde las políticas, planes, programas de inclusión de las Instituciones de Educación Superior - IES y de acuerdo con la dinámica y el contexto desigualdad/inequidad, para poder identificar sus causas, factores determinantes e impacto de futuro de la educación superior. Las pocas políticas institucionales, la no integración de estrategias sobre equidad e igualdad de oportunidades a estudiantes, la inflexibilidad en los horarios y la no utilización de herramientas metodológicas equitativas, no van acorde a las necesidades educativas de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE

Equidad, Igualdad, Oportunidades, Implicaciones académicas, estudiantes del primer nivel PUCESE

ABSTRACT.

Equity and equal opportunities, was addressed intra-institucionalmente, by institutional policies in the PUCESE few, that promote equity and equality within the teaching-learning process. The reality of university students was affected by economic, social, ethnic, gender, family and cultural, which made it difficult adaptation process in the first level of studies in different races. Hence the importance of analyzing equity and equality of opportunity and academic implications, develop a database on the problems of inequity and inequality that affect the normal educational development and determine the conditions which prevent the application of methodological tools that promote equity and equal opportunities in the first level students PUCESE. This research showed the feelings of students against a deal of inequity and inequality, weaknesses and potential presented by teachers against equity and equal opportunities in the implementation of the content of teaching learning, and the few policies institutional in PUCESE within the educational process. pedagogical recommendations for the implementation of equity and equal opportunities in the process of learning by teachers is proposed; recommendations were based on the results obtained from issued by tools like survey and interview, said the results analysis. In addressing the problems of inequality and inequity, the theoretical foundation was revised in the Ecuadorian educational legal framework with a view from the policies, plans, programs including the Higher Education Institutions - IES and in accordance with the dynamics and context inequality / inequity, to identify its causes, determinants and impact of future of higher education. The few institutional policies, not integration strategies on equality and equal opportunities for students, inflexibility in scheduling and no equitable use of methodological tools, do not go according to the educational needs of students.

KEYWORDS

Equity, Equality, Opportunities, Implications academic students of the first level PUCESE

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS	vi
RESUMEN EJECUTIVO.	vii
PALABRAS CLAVE.....	viii
ABSTRACT.	ix
KEYWORDS	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
CAPÍTULO I	15
INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS	15
1.2 Marco teórico de la investigación.-	16
1.2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA/CONCEPTUAL	18
1.2.1.1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.....	21
1.2.1.2 DEFINICIÓN.....	21
1.2.1.3 CLASIFICACIÓN, TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DE ESTRATEGIAS.	22
1.2.1.3.1 CLASIFICACIÓN.....	22
1.2.1.4 TIPOS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	23
1.2.1.4.2 CARACTERÍSTICAS.....	25
1.2.1.4.3 EL DOCENTE Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	25
1.2.1.4.4 EL ESTUDIANTE Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	29
1.2.1.4.5 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE (ACE).....	30
1.2.1.4.6 VENTAJAS DEL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE.	30

1.2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	31
1.2.2.1 Título VII	32
1.2.2.1.1 Régimen del Buen Vivir	32
1.2.2.1.2 Educación.....	32
1.3 OBJETIVOS	35
1.3.1 Objetivo General	35
1.3.2 Objetivos Específicos	35
CAPÍTULO II	36
MATERIALES Y MÉTODOS, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	36
2.1 METODOLOGÍA:.....	36
2.1.1 Métodos de la investigación	36
2.1.1.2 Métodos empíricos	36
2.1.1.3.1 La encuesta.....	37
2.1.1.3.2 La entrevista.-.....	37
2.1.1.4 Paradigma investigativo	37
2.1.1.5 Nivel y tipo de investigación	38
2.1.1.6 Documental bibliográfica	38
2.1.1.7 De campo.-.....	38
2.2 Población y muestra.....	39
2.2.1. Población.....	39
2.2.2 Muestra	39
CAPÍTULO III	40
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	40
DATOS GENERALES.....	40
CAPÍTULO IV	76
DISCUSIÓN	76
CAPÍTULO V	80
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS.....	83
ANEXOS	86
ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA PUCESE	86

ENCUESTA A DOCENTES PUCESE	88
ENTREVISTA DIRIGIDA DIRECTIVOS DE LAS CARRERAS DE LA PUCESE	90
FOTOGRAFIAS.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población Fuente: PUCESE.....	39
Tabla 2: Carreras ofertadas 2do semestre 2015 Fuente: Encuesta a estudiante	40
Tabla 3: Edad de los estudiantes 1er nivel Fuente: Encuesta a estudiantes	42
Tabla 4: Género Fuente: Encuesta a estudiantes.....	43
Tabla 5: Veces que ha cursado primero. Fuente: Encuesta a estudiantes	44
Tabla 6: Oportunidad a todos los estudiantes Fuente: Encuesta a estudiantes.....	45
Tabla 7: Trato igualitario a estudiantes Fuente: Encuesta a estudiantes	46
Tabla 8: Servicios que ofrece la PUCESE Fuente: Encuesta a estudiantes	47
Tabla 9: Discriminado por ser hombre o mujer Fuente: Encuesta a estudiantes	48
Tabla 10: Oportunidades de desarrollo estudiantil Fuente: Encuesta a estudiantes.....	49
Tabla 11: Derechos estudiantiles por ser hombre o mujer Fuente: Encuesta a estudiantes ..	50
Tabla 12: Víctima de Violencia física o psicológica Fuente: Encuesta a estudiantes	51
Tabla 13: Participación social Estudiantil Fuente: Encuesta a estudiantes.....	52
Tabla 14: Docente valora esfuerzo estudiantil Fuente: Encuesta a estudiantes	53
Tabla 15: Discriminación al estudiante Fuente: Encuesta a estudiantes	54
Tabla 16: Docentes por carrera Fuente: Encuesta a docentes	56
Tabla 17: Género Fuente: Encuesta a docentes	57
Tabla 18: Edad de los docentes Fuente: Encuesta a docentes.....	58
Tabla 19: Principios de equidad e igualdad Fuente: Encuesta a docentes	59
Tabla 20: Trato igualitario según normativa. Fuente: Encuesta a docentes.....	60
Tabla 21: Servicios que ofrece la PUCESE Fuente: Encuesta a docentes.....	61
Tabla 22: Discriminado por ser hombre o mujer Fuente: Encuesta a docentes.....	62
Tabla 23: Oportunidades de los estudiantes Fuente: Encuesta a docentes	63
Tabla 24: Oportunidades en clase Fuente: Encuesta a docentes	64
Tabla 25: Oportunidades en participación social Fuente: Encuesta a docentes	65
Tabla 26: Valoración del esfuerzo Fuente: Encuesta a docentes.....	66
Tabla 27: Discriminación hacia estudiantes Fuente: Encuesta a docentes.....	67
Tabla 28: Principios de equidad con los estudiantes Fuente: Encuesta a docentes.....	68
Tabla 29: Tareas equitativas Fuente: Encuesta a docentes	69
Tabla 30: Principios de equidad Fuente: Encuesta a docentes.....	70
Tabla 31: Oportunidades de ingreso Fuente: Encuesta a docentes.....	71
Tabla 32: Resultados educativos Fuente: Encuesta a docentes	72
Tabla 33: Estratos sociales Fuente: Encuesta a docentes	73
Tabla 34: Insumos educativos de calidad Fuente: Encuesta a docentes.....	74
Tabla 35: Equidad por su condición Fuente: Encuesta a docentes.....	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Carreras ofertadas 2do semestre 2015	Fuente: Encuesta a estudiantes.....	41
Gráfico 2: Edad de los estudiantes 1er nivel	Fuente: Encuesta a estudiantes.....	42
Gráfico 3: Género	Fuente: Encuesta a estudiantes	43
Gráfico 4: Veces que ha cursado primero.	Fuente: Encuesta a estudiantes.....	44
Gráfico 5: Oportunidad a todos los estudiantes	Fuente: Encuesta a estudiantes	45
Gráfico 6:Trato igualitario a estudiantes	Fuente: Encuesta a estudiantes	46
Gráfico 7: Servicios que ofrece la PUCESE	Fuente: Encuesta a estudiantes	47
Gráfico 8: Discriminado por ser hombre o mujer	Fuente: Encuesta a estudiantes	48
Gráfico 9: Oportunidades de desarrollo estudiantil	Fuente: Encuesta a estudiantes	49
Gráfico 10: Derechos estudiantiles por ser hombre o mujer	Fuente: Encuesta a estudiantes	50
Gráfico 11: Víctima de Violencia física o psicológica	Fuente: Encuesta a estudiantes	51
Gráfico 12: Participación social Estudiantil	Fuente: Encuesta a estudiantes	52
Gráfico 13: Docente valora esfuerzo estudiantil	Fuente: Encuesta a estudiantes	53
Gráfico 14: Discriminación al estudiante	Fuente: Encuesta a estudiantes	54
Gráfico 15: Docentes por carrera	Fuente: Encuesta a docentes.....	56
Gráfico 16: Docentes según su género	Fuente: Encuesta a docentes.....	57
Gráfico 17: Edad de los docentes	Fuente: Encuesta a docentes	58
Gráfico 18: Principios de igualdad	Fuente: Encuesta a docentes	59
Gráfico 19: Trato igualitario a estudiantes	Fuente: Encuesta a docentes	60
Gráfico 20: Servicios de la PUCESE	Fuente: Encuesta a docentes	61
Gráfico 21: Discriminación a estudiantes	Fuente: Encuesta a docentes.....	62
Gráfico 22: Oportunidades de los estudiantes	Fuente: Encuesta a docentes	63
Gráfico 23: Oportunidades durante la clase	Fuente: Encuesta a docentes.....	64
Gráfico 24: Oportunidades de participación social	Fuente: Encuesta a docentes	65
Gráfico 25: Responsabilidad en tareas	Fuente: Encuesta a docentes	66
Gráfico 26: Discriminación por su condición	Fuente: Encuesta a docentes	67
Gráfico 27: Principios de equidad	Fuente: Encuesta a docentes	68
Gráfico 28: Tareas equitativas	Fuente: Encuesta a docentes	69
Gráfico 29: Oportunidades al ingresar	Fuente: Encuesta a docentes	70
Gráfico 30: Características demográficas	Fuente: Encuesta a docentes.....	71
Gráfico 31: Resultados por habilidades	Fuente: Encuesta a docentes	72
Gráfico 32: Estratos sociales y habilidades de aprendizaje	Fuente: Encuesta a docentes.....	73
Gráfico 33: Insumos educativos de calidad	Fuente: Encuesta a docentes	74
Gráfico 34: Equidad por condición	Fuente: Encuesta a docentes	75

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS.

1.1. Justificación

El presente trabajo de investigación abordó la problemática de inequidad y desigualdad de oportunidades que tienen los estudiantes del primer nivel de la PUCESE y sus implicaciones en el proceso de aprendizaje que desarrollan los docentes al utilizar herramientas pedagógicas generalizadas, excluyendo involuntariamente a un importante número de estudiantes que debido a situaciones específicas no pueden cumplir con exactitud ciertas exigencias, lo que se refleja posteriormente en la formación académica del estudiantado en las evaluaciones al finalizar el semestre, donde aproximadamente el 40% reprueba. Mediante un diagnóstico participativo con docentes y directivos de las distintas carreras PUCESE, se identificó las metodologías de mediación pedagógica que se utiliza al desarrollar el proceso de aprendizaje con los estudiantes. Esta investigación aborda enfoques desde la práctica docente y la gestión administrativa educativa que desempeñan durante cada semestre académico; por último se describen estrategias pedagógicas que permitirán dentro de su planificación un enfoque equitativo e igualitario, en el manejo de los recursos y actividades que faciliten la equidad e igualdad de oportunidades en los estudiantes; de tal manera que cuando desarrollen su práctica educativa se apoyen en estas estrategias y puedan aplicar actividades con la información pertinente según las necesidades de los estudiantes para cada asignatura, de manera ágil y oportuna , con un abordaje equitativo e igualitario que permita tener mejores resultados.

1.2 Marco teórico de la investigación.-

A nivel mundial en las universidades se está pensando en atender a los estudiantes de forma personalizada, para que luego de conocer sus necesidades, poder implementar un plan de contingencia que ayude a los mismos a mejorar su proceso educativo y por ende disminuir las pérdidas y deserciones. La implantación del Espacio Europeo en Educación Superior ha conllevado la introducción del enfoque de formación centrada en el estudiante, como sujeto activo que aprende autónomamente competencias personales y profesionales. En este contexto la tutoría cobra un relieve fundamental como la intervención educativa personalizada de acompañamiento, asesoramiento, apoyo en la adquisición, maduración de las competencias, en la configuración del proyecto personal y profesional del estudiante. En el marco de las diferentes Declaraciones del Consejo Europeo, en esta década han ido surgiendo e implementándose diferentes modelos de la acción tutorial en las universidades, según las culturas y tradiciones de los países. Una década de diversidad de prácticas tutoriales ha llevado a la consideración de la tutoría como un indicador de calidad educativa al comprobar mejoras en los resultados, satisfacción en los estudiantes y reconocimiento de su valor por los agentes implicados y las agencias de evaluación y acreditación. Las fortalezas encontradas no ocultan las deficiencias, que deben dar lugar a pertinentes mejoras en las diferentes dimensiones, constituyéndose en un reto y un desafío para la innovación educativa en las instituciones universitarias europeas.

Los procesos formativos en las instituciones educativas de nivel secundario, son desiguales, esto desencadena serias dificultades en los estudiantes para acceder a los sistemas de educación superior, que luego de someterse al proceso de admisión y nivelación, se transparentan los distintos niveles de conocimiento al terminar el bachillerato, niveles que generalmente son muy bajos. Estas desigualdades educativas además están determinadas por

contextos sociales, familiares y económicos distintos y cuando llegan al nivel superior, estas no se reducen, sino más bien se refuerzan con las prácticas educativas y los sistemas de evaluación igualitarios, lo que conlleva fácilmente a la deserción, pérdidas y un bajo rendimiento académico.

Los estudiantes que ingresan a la PUCESE provienen de ámbitos diversos, llegan entusiasmados, convencidos de que cuentan con la capacidad suficiente para concluir una carrera universitaria y que cuentan con los conocimientos y herramientas necesarias para un buen inicio y feliz término; sin embargo la realidad educativa es distinta a la que imaginaban, se trata a todos por igual y los alumnos que se encuentran en una posición desfavorable educativa, social y económicamente, resultan perjudicados; debido a que las disposiciones sobre tareas, exposiciones, participación, evaluaciones, recuperaciones, exámenes y demás responden a las mayorías, excluyendo a un importante número de estudiantes, que pese a sus dificultades, deben someterse o desertar del proceso educativo.

El no contar con un sistema educativo más equitativo e igualitario, puede ocasionar pérdidas, deserciones o ausencia de matriculados en el primer nivel; este último a veces se da porque las condiciones a las que deben someterse en el curso inmediato superior, no va acorde a las condiciones de vida con las que se cuenta.

1.2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA/CONCEPTUAL

Este trabajo está centrado en teorías éticas alternativas que, además, puedan proporcionar bases y elementos suficientes para luchar contra el fracaso educativo.

La igualdad y equidad educativa se ha convertido en un elemento esencial en las políticas educativas en muchos países del mundo. Esto se debe a la importancia de que los Estados garanticen el derecho genuino de aprender, atendiendo a criterios sostenibles y a la creación de mecanismos que informen de la posible aparición de desigualdades reforzadas o promovidas desde el sistema educativo pero también, en el propio proceso educativo.

La igualdad de oportunidades en la escuela se redirige, entonces, a la igualdad de oportunidades para acceder a las diversas posiciones sociales, en función del medio sociocultural de origen, según Márquez (2016). La paradoja de nuestra situación actual es que, a pesar del incremento de inversión educativa casi en todos los países, continúan las desigualdades e inequidades educativas y, en algunos casos, incluso han aumentado.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior se apoya en los siguientes fundamentos:

El principio según el cual el estudiante participa de manera activa y personal en la construcción de conocimientos, de acuerdo a sus propias experiencias, percepciones y evolución (constructivismo).

La mediación pedagógica es el principio según el cual los aprendizajes solamente pueden desarrollarse a través de la mediación humana. El mediador o mediadora guían al estudiantado a través de preguntas o de situaciones problematizadoras, que les incitan a la búsqueda de estrategias propias para

aprender y dominar los significados. (Bruner, Ferstein, Ausubel y Vigotsky, 2013).

En suma, la formación de valores necesita de la mediación de la escuela y la familia, pues la sociedad en su conjunto por la influencia de los medios masivos de comunicación intentarán destruir aquello, por tal razón no se debe descuidar este proceso.

La educación se establece en una herramienta de cambio y mejora de la sociedad; favorece a la cimentación del país, de los propósitos de vida y de la libertad de sus ciudadanos; reconoce a las personas, en particular a la niñez y adolescencia, como eje del proceso de aprendizaje y sujetos de derecho; y se organiza en el marco de los principios constitucionales; la educación contribuye a la formación de los ciudadanos para la emancipación y el verdadero ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la propuesta educativa (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

El docente en su formación tiene que nutrirse de todo el legado dejado por las generaciones de educadores precedentes, por el baluarte de cultura y etapas de desarrollo que ha tenido la Educación Superior del país, examinando cada momento del proceso formativo desde un enfoque contextual, hasta su devenir actual, así como la asimilación de las perspectivas de posibles cambios, teniendo en cuenta los pronósticos de la evolución y perfeccionamiento del proceso de transformaciones que el desarrollo actual de la educación exige.

Los docentes hacen uso de los entornos virtuales de aprendizaje, toda vez que una gran mayoría utiliza estos medios y se convierten en la forma de comunicación con los estudiantes. Sin embargo se ha observado que existe un número de ellos que no tienen acceso a estos entornos, convirtiéndose entonces en una limitante en su proceso educativo, sin alternativas que compensen esta limitación existente. Los procesos de aprendizajes deben darse conforme lo determinan las demandas actuales que debe integrar el

sector educativo aplicando la equidad e igualdad de oportunidades a los alumnos.

Es muy importante que los docentes se actualicen e incursionen con nuevas e innovadoras estrategias de aprendizajes y realmente motiven y promuevan a los educandos en su formación; sin embargo estas estrategias deben ser orientadas a la equidad e igualdad de oportunidades, que la aplicación de las mismas estén planteadas de una forma flexible y diversa, de tal forma que todos, independientemente de sus especificidades, puedan cumplir con las tareas encomendadas ajustándose a la herramienta que les sea más accesible.

1.2.1.1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

1.2.1.2 DEFINICIÓN.

Las estrategias de enseñanza pueden definirse como las rutinas utilizadas por el docente en motivar los aprendizajes significativos, los cuales conllevan a la realización de actividades orientadas a un objetivo.

El adecuado y consciente uso de las estrategias, conllevan a una instrucción estratégica interactiva y de alta calidad. El docente debe dirigir su acción a influir en el proceso de aprendizaje, debe procurar ser estratégico de propender a ser un verdadero mediador, capaz de ser modelo para sus estudiantes. (Ministerio De La Proteccion Social, 2003).

Las estrategias de aprendizaje deben reunir las siguientes características:

- Funcionales y significativas, que fortalezcan los aprendizajes con las actividades de refuerzo pedagógico previstas tomando en cuenta el esfuerzo y los tiempos de estudio.
- La guía demostrará qué estrategias pueden utilizarse, cómo deben usarse, cuándo y por qué son necesarias. Conocer el por qué, dónde y cuándo utilizar las estrategias y su transmisión a situaciones cotidianas.
- Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.
- Debe haber conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.
- Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de auto eficiencia.
- La instrucción debe ser directa, informativa y explicativa.
- La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del docente al estudiante.

- Los recursos de guía pedagógica deben ser didácticos, bien acabados y atractivos.

Las estrategias de aprendizaje, componen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizajes por parte de los estudiantes. Son programaciones que se utilizan de manera orientada y premeditada a una actividad y que no deben quedarse exclusivamente en operaciones mecanizadas.

1.2.1.3 CLASIFICACIÓN, TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DE ESTRATEGIAS.

1.2.1.3.1 CLASIFICACIÓN

1.2.1.3.1.1 Por el momento de uso y su presentación:

- Estrategias preinstruccionales: preparan al estudiante para producir un despertar de los conocimientos previos para alertarlo sobre qué y cómo va a aprender. Las estrategias más utilizadas son objetivos y los organizadores previos.
- Estrategias coinstruccionales: Estas apoyan al proceso de aprendizaje durante su desarrollo, se trata de que los estudiantes comprendan los conocimientos, que se puede utilizar, ilustraciones, redes, mapas conceptuales, entre otras.
- Estrategias postinstruccionales: Permiten al estudiante formar una visión clara integradora e incluso crítica de lo aprendido, las estrategias utilizadas son resúmenes, cuadros sinópticos, redes y mapas conceptuales. (Escalante, 2012).

1.2.1.3.1.2 Por su propósito pedagógico

- Sondeo de conocimientos previos.
- Motivación.

- Establecimiento de expectativas adecuadas.
- Desarrollo y soporte a los compendios del currículo.
- Orientación al servicio estudiantil.
- Difusión de vínculos e unificación entre los saberes previos y los contenidos que se han de enseñar.
- Monitoreo y acompañamiento.
- Difusión del análisis y reflexión grupal.

1.2.1.3.1.3 Por su persistencia en los momentos didácticos:

- De rutina.
- Variable o de circunstancias.

1.2.1.3.1.4 Por la modalidad de enseñanza:

- Individualizadas.
- Socializadas.
- Mixtas o combinadas.

1.2.1.4 TIPOS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Se conocen 5 tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación. Las tres primeras ayudan a los estudiantes a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del estudiante para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera.

1.2.1.4.1 Los tipos de estrategias son

- **Estrategias de ensayo**

Se fundamenta primariamente en la memorización de contenidos de manera oral o escrita. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la

repetición como base de recordatorio. Se tiene que leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, subrayar entre otras.

➤ **Estrategias de organización**

Se refiere a una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc. podemos incurrir un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión.

➤ **Estrategias de comprensión**

Consisten en alcanzar y detectar la huella de la estrategia que se está aplicando, del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción, el pensamiento del estudiante y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre estas estrategias están: la planificación, la regulación y evaluación final. Los estudiantes deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los ceñimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar.

➤ **Estrategias de apoyo**

Tratan de mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, optimizando los contextos en los que se va generando la estimulación, dirigiendo la concentración y atención, controlar los tiempos entre otras observando también que tipo de fórmulas no funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del estudiante junto con la dedicación de su profesor, serán esenciales para su desarrollo.

1.2.1.4.2 CARACTERÍSTICAS

- Requiere que el estudiante planifique y sepa lo que va a hacer (el estudiante debe tener una serie de recursos previos)
- Que sea capaz de realizarla
- Evalúa su actuación
- Que tenga mayor conocimiento una vez acabada una tarea para que pueda volver a utilizar esta estrategia.
- Aplicación Controlada y no automatizada.
- Uso selectivo de los recursos y capacidades disponibles.
- Están constituidas de técnicas, destrezas y habilidades.

1.2.1.4.3 EL DOCENTE Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Las estrategias docentes pueden estar sustentadas en diferentes modelos de aprendizaje (conductista, cognitivista, humanista, constructivista e histórico-cultural) y tener diversos enfoques (inductivos, deductivos y mixtos). Hoy se revela una tendencia hacia la búsqueda de modelos y enfoques integradores, que intentan incorporar lo más valioso de lo aportado por las concepciones precedentes y que constituyen resultados científicos indiscutibles de las ciencias pedagógicas (Montes y Machado, 2011).

Entre los principales aportes para la concepción de las estrategias docentes de estos enfoques se destacan: la personalización del proceso, el carácter activo del sujeto que aprende, la vinculación de lo cognitivo con lo afectivo, la consideración del contexto donde se produce el aprendizaje, la armonía entre el trabajo individual y el colectivo, la comunicación maestro-estudiante y estudiante -estudiante , la necesidad de potenciar el autoaprendizaje y el papel del docente como gestor del proceso de enseñanza-aprendizaje (Montes y Machado, 2011)

Las características esenciales de las estrategias docentes tanto para una concepción del aprendizaje como para un proceso estratégico se reconocen las siguientes:

- Las acciones de enseñanza se subordinan al aprendizaje y guían la actividad de los estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos.
- Los métodos seleccionados están orientados a propiciar el cuestionamiento, la actitud de búsqueda, el procesamiento de la información, el reconocimiento de la propia identidad, el aprender a autorregularse, el desarrollo de un pensamiento crítico y la solución de problemas.
- El importante valor de la meta cognición, el estudiante debe ser capaz de tener un control de su proceso de aprendizaje e identificar sus estrategias, sus métodos para resolver problemas, así como el conocimiento que necesita para ello.
- La importancia de la comunicación y las interacciones sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se socializa el conocimiento individual, enriqueciéndolo y potenciándolo en el conocimiento colectivo que surge como producto de la actividad grupal, por lo que se debe estimular la cooperación entre los participantes y el desarrollo de habilidades de trabajo en grupo.
- El desarrollo de la actitud positiva hacia el aprendizaje y el respeto por la autonomía del estudiante.

Los métodos de enseñanza-aprendizaje se diferencian de las estrategias docentes por su carácter práctico y operativo, mientras que las estrategias se identifican por su carácter global y de coordinación de acciones a mediano y largo plazo. Las estrategias docentes tienen mayor alcance que los métodos de enseñanza-aprendizaje, y como parte de la estrategia docente es necesario seleccionar de forma armónica los métodos que implican acciones productivas en el aprendizaje para alcanzar los objetivos.

Sin embargo, en la práctica no siempre resulta fácil delimitar claramente las fronteras que separan las estrategias docentes de los métodos de enseñanza-

aprendizaje, ni de éstos con las técnicas y los procedimientos que componen un método. Por ejemplo, algunos prefieren utilizar el término estrategia de enseñanza-aprendizaje por el de métodos de enseñanza-aprendizaje, otros lo usan indistintamente, lo cual puede limitar el alcance de las primeras, como ya ha sido argumentado.

Entre los métodos de enseñanza-aprendizaje que en los últimos tiempos han sido reconocidos por la Didáctica y que deben estar en el repertorio de los docentes, se encuentran: el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el método de casos, las simulaciones dramatizadas a través de las tecnologías, el método de situación, las discusiones, las dinámicas de grupo y el aprendizaje colaborativo en el aula, entre otros. Todos pueden combinarse con técnicas participativas, analogías, demostraciones, mapas conceptuales, gráficos, etc., para favorecer el desarrollo de las actividades formativas.

El aprendizaje basado en problemas es un método de trabajo activo, centrado en el aprendizaje, en la investigación y la reflexión para llegar a la solución de un problema planteado, donde los estudiantes participan constantemente en la adquisición del conocimiento, la actividad gira en torno a la discusión y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre la solución de problemas que son seleccionados o diseñados por el profesor. La solución de problemas genera conocimientos y promueve la creatividad, estimula el autoaprendizaje, la argumentación y la toma de decisiones, favorece el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

El aprendizaje basado en proyectos es un método que permite un proceso permanente de reflexión, parte de enfrentar a los estudiantes a situaciones reales que los llevan a comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. Con la realización del proyecto, el estudiante debe discutir ideas, tomar decisiones, evaluar la puesta en práctica de la idea del proyecto, siempre sobre la base de una planificación de los pasos a seguir. Además, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas

significativas, les permite trabajar de manera autónoma y favorece un aprendizaje contextualizado y vivencial.

El método de casos parte de la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas. El caso se propone a un grupo para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los estudiantes estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender y contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones. La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado o en soporte informático o audiovisual. Generalmente, plantea problemas que no tienen una única solución, por lo que favorece la comprensión de los problemas divergentes y la adopción de diferentes soluciones mediante la reflexión y el consenso.

En sentido general, además de lo ya señalado, la utilización armónica y combinada de los métodos reseñados mejora la autoestima y la flexibilidad de los estudiantes, propicia el autoconocimiento, el conocimiento de los otros y la autonomía para el aprendizaje, favorece la motivación al trabajar con situaciones reales, propicia un ambiente de intercambio y diálogo, con más responsabilidades individuales y grupales.

La concepción de las estrategias docentes estará en dependencia de: los objetivos a lograr, las características del contenido (este condiciona el modo de cómo se aprende, de acuerdo con la ciencia o el área de que se trate), las características del grupo con el cual se trabajará, del espacio y los recursos con que se cuenta, y del dominio de los métodos por parte del profesor, de las competencias o habilidades a desarrollar.

En las estrategias docentes es necesario que se haga referencia a cómo se organiza y dirige la actividad de aprendizaje, para lo que se requiere determinar en cada momento de la actividad qué acciones deben ser realizadas por los estudiantes y cuáles por el profesor, en su función de director.

Las estrategias docentes deben partir de definir los objetivos generales y los específicos, la planificación de las acciones para la selección de los recursos didácticos, los medios, los métodos y las actividades que corresponden a estos objetivos en el proceso de aprendizaje. También, debe explicarse la metodología a seguir; esto es, la explicación de qué se va a hacer y cómo, incluyendo las actividades y las tareas que desarrollarán los estudiantes para alcanzar los objetivos.

Al concebir las actividades, es importante que se tenga en cuenta que varias de ellas ayuden al aprendizaje colaborativo y al trabajo grupal y fortalezcan las relaciones entre los estudiantes, por lo que se deben orientar y organizar de manera tal que el estudiante sienta la necesidad de agruparse para poder resolver la tarea, y reforzar así el papel educativo que tienen estas acciones en su formación integral.

1.2.1.4.4 EL ESTUDIANTE Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

El Aprendizaje Centrado en el Estudiante (A.C.E.) es una forma de aprendizaje que ubica al estudiante como eje de su propio proceso de aprendizaje. En el ACE, los estudiantes son actores en su proceso de aprendizaje, aprenden a su propio ritmo y usan sus propias estrategias; están más intrínsecamente motivados, el aprendizaje es más individualizado que estandarizado. El aprendizaje centrado en el estudiante desarrolla el aprender habilidades como la solución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo. (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2012)

Este aprendizaje consiste en ayudar a los estudiantes a descubrir sus propios estilos de aprendizaje, entender su motivación además de ayudar en la adquisición de habilidades de estudio valiosas a través de sus vidas. Para desarrollar esta práctica, los maestros necesitan ayudar a los estudiantes a conseguir sus metas; a motivar a los estudiantes a aprender por ellos mismos y enseñar a sus compañeros; ayudarlos a trabajar colaborativamente en grupos y asegurarse que los estudiantes han explotado todos los recursos para

aprender, es decir, optimizar su autoaprendizaje. Los errores que el estudiante tendría serían vistos como una parte constructiva de su proceso de aprendizaje y de ninguna forma debiera de verse como algo de que avergonzarse.

1.2.1.4.5 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE (ACE)

En el proceso de enseñanza aprendizaje, intervienen varias características comunes del aprendizaje significativo centrado en el estudiante, son las siguientes:

- Facilitan el aprendizaje significativo, promoviendo la formación de habilidades, destrezas, actitudes y del razonamiento crítico.
- La tarea didáctica se concentra en las acciones del estudiantado. El docente lo guía permanentemente.
- Promueven las habilidades del alumnado en el aprender a aprender.
- Restando importancia a la labor informativa, y priorizando la labor formativa.
- Se pretende individualizar la práctica educativa de enseñanza y lograr que el estudiante aprenda.
- Inician la socialización, pues ayudan a que el educando entienda y respete a los demás, e interactúe con responsabilidad en las tareas asignadas.
- Se centraliza en una labor colaborativa.
- Ayudan a enlazar los conocimientos a la práctica.
- Gestionan el aprendizaje significativo.

1.2.1.4.6 VENTAJAS DEL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE.

- **Estudiantes bien motivados:** La técnica promueve la estimulación en los estudiantes para que se sientan involucrados en el aprendizaje debido a que conciben la posibilidad de interactuar con el contexto observando luego los resultados de la interacción.

- **Las habilidades desarrolladas son permanentes:** Estimulando las destrezas de estudio auto administrado, los educandos mejoran su habilidad de estudio e investigación de manera autónoma para enfrentar las dificultades y obstáculo que se presentan durante el proceso de aprendizaje, tanto cómo lo teórico y lo práctico, durante su vida estudiantil.

- **Aumento de autodirección:** El alumnado integra de manera responsable su aprendizaje, eligiendo los materiales de investigación que necesite, como son sitios web. libros, revistas científicas, centros de información, bibliotecas digitales, y demás.

1.2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación se fundamenta en las leyes y reglamentos o normas que tienen que ver con el problema de investigación, esto es, La Constitución Política de la República del Ecuador en la sección quinta referente a la educación, Constitución De La República, La Ley Orgánica de Educación Superior y Ley Orgánica De Educación Intercultural y Reglamento General.

La equidad e igualdad de oportunidades para los estudiantes por razón de la exigencia que reza en la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Título “Ámbito, Objeto, Fines y Principios del Sistema de Educación Superior”, Capítulo 2, “Fines De La Educación Superior”, en el Artículo No. 4 “Derecho A La Educación Superior”, Artículo 5 “Derecho De Los y Las Estudiantes” se debe garantizar la equidad e igualdad de oportunidades en los estudiantes como requisito indispensable de un desarrollo normal para el buen vivir.

La constitución manifiesta:

Art.26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un

área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad y la inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo, el marco del respeto a los derechos humanos, el medio ambiente solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

1.2.2.1 Título VII

1.2.2.1.1 Régimen del Buen Vivir

1.2.2.1.2 Educación

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Art. 5.- La educación como obligación del Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía; y r.) Asegurar que todas las entidades educativas, desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

1.2.3 Revisión de estudios previos

Revisados los repositorios digitales de las universidades nacionales y locales, no se evidencian estudios parecidos o similares respecto al tema planteado en esta investigación. Sin embargo se encontró una publicación por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en el año 2011, con el tema “Estudio sobre la incorporación del enfoque de equidad de género en la Educación Básica en el Ecuador”; en el mismo se concluye que es imposible separar la educación del contexto social y que la escuela transmite determinados significados, valores y normas que están atravesadas por representaciones de género. Que el hecho de ser hombre o mujer adquiere diversos significados de acuerdo al contexto, tiempo, clase, edad, origen étnico regional o nacional, orientación sexual, discapacidades, y demás; con sus implicaciones en lo político, económico, social y cultural (UNESCO y VVOB, 2011).

En el ámbito internacional la Revista Latinoamérica de Educación inclusiva, publica un artículo “Sobre reformas, integración – inclusión y exclusión educativa. Reflexiones a partir de la experiencia española”, Como resultado se plantea que es posible conseguir prácticas inclusivas que transformen la vivencia en la comunidad educativa, prescindiendo de las aportaciones que sus actores son capaces de generar (Marchant, 2009).

En la ciudad Buenos Aires de Argentina, hay publicado un ensayo sobre Igualdad y Equidad en el Acceso a la Educación Superior Argentina ¿Utopía o Realidad?. Este trabajo proyecta, a través de un estudio cualitativo, los distintos factores que influyen en el acceso a una educación superior para los jóvenes del país, en primer lugar el factor económico, en segundo el factor pedagógico y como tercero y último el factor sociocultural.

La situación económica de la familia, jugará un papel decisivo al momento de elegir una carrera universitaria o terciaria. Mientras los jóvenes de sectores altos tienen la posibilidad de estudiar lo que les sea más conveniente, sin dejar de lado sus deseos o aspiraciones, los jóvenes de sectores medios-bajos tienen que “amoldarse” a las posibilidades que tiene su familia, muchas veces abandonando su vocación, teniéndose que conformar con carreras que están al alcance de su bolsillo o aquellas que tengan una rápida salida laboral.

El punto de inflexión en los factores pedagógicos, se centra en que los estudiantes de sectores desfavorecidos de la sociedad, no cuentan con herramientas para poder conocer esa información.

El capital cultural con el que cada alumno cuenta al finalizar la secundaria es el factor con más importancia, es indiscutible que ese “capital cultural” aportado por el núcleo familiar será diferente en todos los casos, pero el que es proporcionado a lo largo de la escuela primaria y media debería ser en todos los casos igual, sin distinción de la escuela de origen (estatal o privada), ni de situación económica familiar. La igualdad en el acceso de la educación en Argentina, está lejos de ser una realidad, pero no puede ser considerada una utopía (Imoberdoff, 2012).

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

- Analizar la equidad e igualdad de oportunidades y sus implicaciones académicas en estudiantes del primer nivel de la PUCESE del II semestre del 2015

1.3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar a los estudiantes del primer nivel sobre equidad e igualdad de oportunidades en la PUCESE.
- Elaborar una base de datos sobre los problemas de inequidad y desigualdad que afectan el normal desarrollo educativo en los estudiantes del primer nivel en la PUCESE.
- Determinar las condiciones que impiden la aplicación de herramientas metodológicas que promuevan la equidad e igualdad de oportunidades en la PUCESE.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 METODOLOGÍA:

2.1.1 Métodos de la investigación

La presente investigación se apoya directamente en los siguientes métodos:

2.1.1.1 El método teórico

Porque confronta la literatura teórica existente sobre la equidad e igualdad, con la práctica educativa del docente, conforme las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que éste integra en su proceso de enseñanza. El método teórico considera muy importante la experiencia del docente al utilizar una planificación equitativa e igualitaria, y las ideas preconcebidas a lo largo de su práctica cotidiana con los estudiantes y que deben ser concebidas, destacadas y comprobadas por la ciencia.

El método teórico permitió comprender ampliamente el problema de las inequidades y desigualdades, en procesos en los que el estudiante de primer nivel superior interactúa con sus actividades, y la hipótesis como un proceso de investigación que empieza desde la concepción misma del problema.

2.1.1.2 Métodos empíricos

Los métodos empíricos permitieron llegar hasta los hechos desde donde se originan, en este caso desde las aulas, los laboratorios de computación y desde los despachos de los docentes, que es donde se planifican y se llevan a cabo directamente a la práctica. Entre los métodos empíricos sobresale:

2.1.1.3 Instrumentos

2.1.1.3.1 La encuesta

Se utilizó un cuestionario que se aplicó a todos los estudiantes y los docentes del primer nivel que tienen a su cargo asignaturas, lo que permitió recoger información de manera escrita, mediante la formulación de preguntas escritas, a fin de sistematizar la información directamente de los encuestados, y obtener los elementos necesarios para llevar a cabalidad este proceso investigativo. Por tanto este método permitió recoger información sobre la aplicación de herramientas equitativas e igualitarias de los docentes en relación a su práctica.

La información recogida se la empleó para el análisis cuantitativo y cualitativo con el fin de identificar y reconocer la magnitud del problema que se supone conocer en forma parcial imprecisa, también se lo utilizó para verificar el cumplimiento de los objetivos.

2.1.1.3.2 La entrevista.-

Se aplicó un cuestionario que guió la entrevista con los directores de las diferentes carreras PUCESE, y tuvo como propósito recolectar información importante sobre el desarrollo de la práctica educativa en función de los procesos de enseñanza – aprendizaje y que contribuyó a fundamentar el desarrollo de la investigación.

2.1.1.4 Paradigma investigativo

Esta investigación se fundamenta en el paradigma analítico-descriptivo, con un enfoque cualitativo y cuantitativo porque se obtendrán datos, a partir del análisis de la información, calidad de la información, números de docentes que dan clases en el primer nivel, estudiantes del primer nivel, directivos entre otros, información que se tabuló estadísticamente para valorar las diferentes variables planteadas, también porque se formularon juicios de valor y caracterización y de esta manera obtener un mejor conocimiento del problema

planteado, mediante esta investigación que se realizó in – situ se obtuvo la información directamente de la fuente primaria, como son los docentes, estudiantes, directivos y desde la PUCESE.

2.1.1.5 Nivel y tipo de investigación

El presente estudio es de carácter explicativo – descriptivo, por cuanto trata de aclarar y expresar características de docentes de nivel superior en torno a la equidad e igualdad de oportunidades y sus implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando los entornos tanto internos como externos. De igual manera aborda lo crítico y propositivo, puesto que plantea nuevas formas de trabajo a partir de una realidad enmarcada en las especificidades de los estudiantes para mejorar los resultados de aprendizaje.

2.1.1.6 Documental bibliográfica

Se radicó en la selección de información de los docentes investigados, lo que implicó solicitar información a Dirección Académica, Administración del Talento Humano, Directores de las Carreras, quienes brindaron información fundamental de los encuestados respecto a sus funciones, horarios, procesos a cargo, entre otros.

Las fuentes bibliográficas en libros, artículos científicos, revistas, periódicos, folletos, webs, repositorios, bibliotecas virtuales y otros materiales impresos, proporcionaron información científica existente, lo que permitió fundamentar las variables del problema a investigarse.

2.1.1.7 De campo.-

Esta particularidad permite llegar hasta el campus universitario de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, y visitar desde el lugar de trabajo de los docentes, como son: las oficinas, las aulas, los laboratorios, salas de audio visuales, lugares donde se encuentran los sujetos de investigación y donde ocurren los hechos o fenómenos a investigarse.

2.2 Población y muestra

2.2.1. Población

La población a la que se le aplicará la investigación estará integrada por 120 estudiantes, 30 docentes y 10 directivos que prestan sus servicios profesionales en la PUCESE.

POBLACIÓN	TOTAL
ESTUDIANTES	120
DOCENTES	30
DIRECTIVOS	6
TOTAL:	156

Tabla 1: Población Fuente: PUCESE

2.2.2 Muestra

Para determinar el tamaño de muestra se consideraron 20 estudiantes por cada paralelo de cada carrera vigente, a los cuales se les aplicó la fórmula estadística, para determinar la muestra según (Posso Yépez, 2009).

Se seleccionó a 30 docentes que imparten clases en el primer nivel y a 6 directivos de las carreras seleccionadas.

El tamaño de muestra está determinado por la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{e^2(N-1) + 1}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Universo

e = Error máximo admisible 0.025%

$$n = \frac{120}{0.025^2(120 - 1) + 1} = \frac{120}{1.074375} = 111$$

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis e interpretación de los resultados priorizan las tablas que hacen referencia directa a los objetivos específicos. Para el análisis se utiliza tablas de doble entrada que permite la lectura de los datos de manera vertical y horizontal, apreciándose las cantidades de los encuestados y los porcentajes en relación al total de la población encuestada. Se aplicaron gráficos estadísticos en forma de pasteles y barras porque permiten la lectura e interpretación de los datos de forma didáctica. Al final de cada gráfico se realiza un breve análisis de los valores en función del contenido en que se fundamenta esta investigación.

DATOS GENERALES.

1. Tabla 2

Carreras que oferta la PUCESE

CARRERA	Estudiantes	%
ADMINISTRACIÓN	15	13,51
CONTABILIDAD	13	11,71
COMERCIO EXTERIOR	10	9,01
ENFERMERIA	35	31,53
GESTIÓN AMBIENTAL	24	21,62
ING. SISTEMAS	14	12,61
TOTAL:	111	100,00

Tabla 2: Carreras ofertadas 2do semestre 2015 Fuente: Encuesta a estudiante

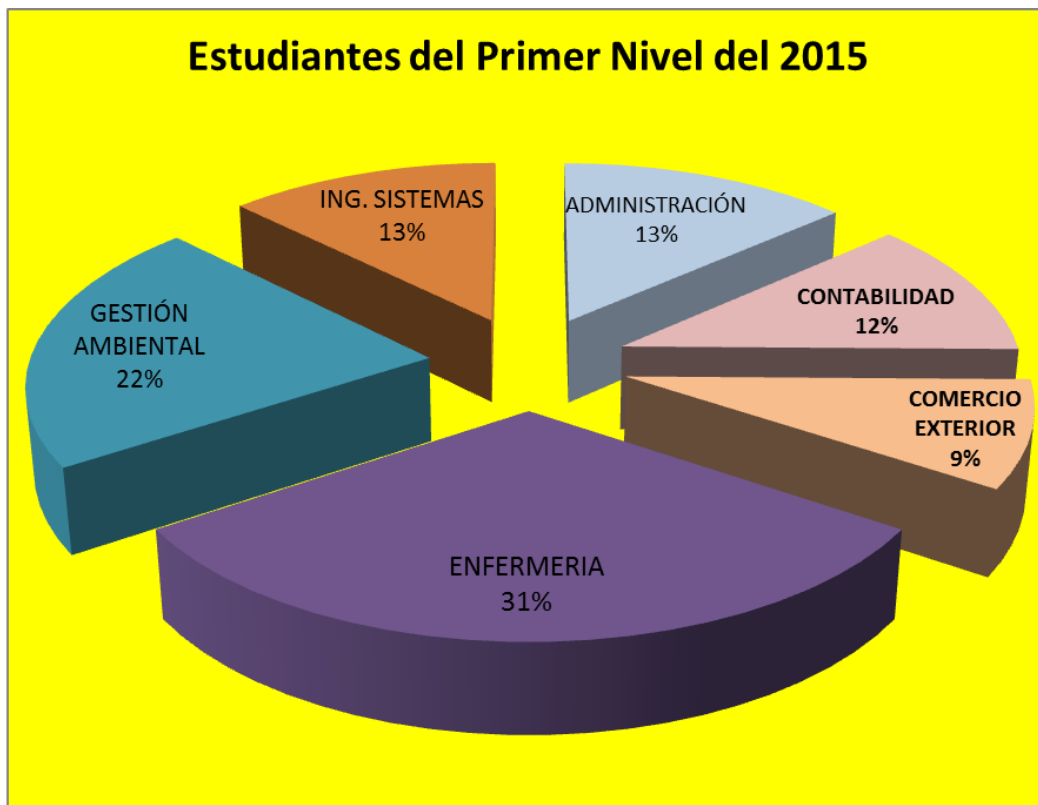


Gráfico 1: Carreras ofertadas 2do semestre 2015

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis.

Los datos demuestran que las carreras con el porcentaje más alto de estudiantes, son las carreras de Enfermería con el 31% y Gestión Ambiental con el 22%; a diferencia de las carreras como Comercio Exterior con el 9% y la carrera de Contabilidad con el 12%. Demostrándose que las carreras que presentan mayor demanda son las carreras de Enfermería y Gestión Ambiental.

2. Tabla 3

Edad de los estudiantes de primer nivel superior.

EDAD:	Total	%
17 – 20	72	65
21 - 25	17	15
26 - 30	19	17
>30	3	3
Total:	111	100

Tabla 3: Edad de los estudiantes 1er nivel Fuente: Encuesta a estudiantes

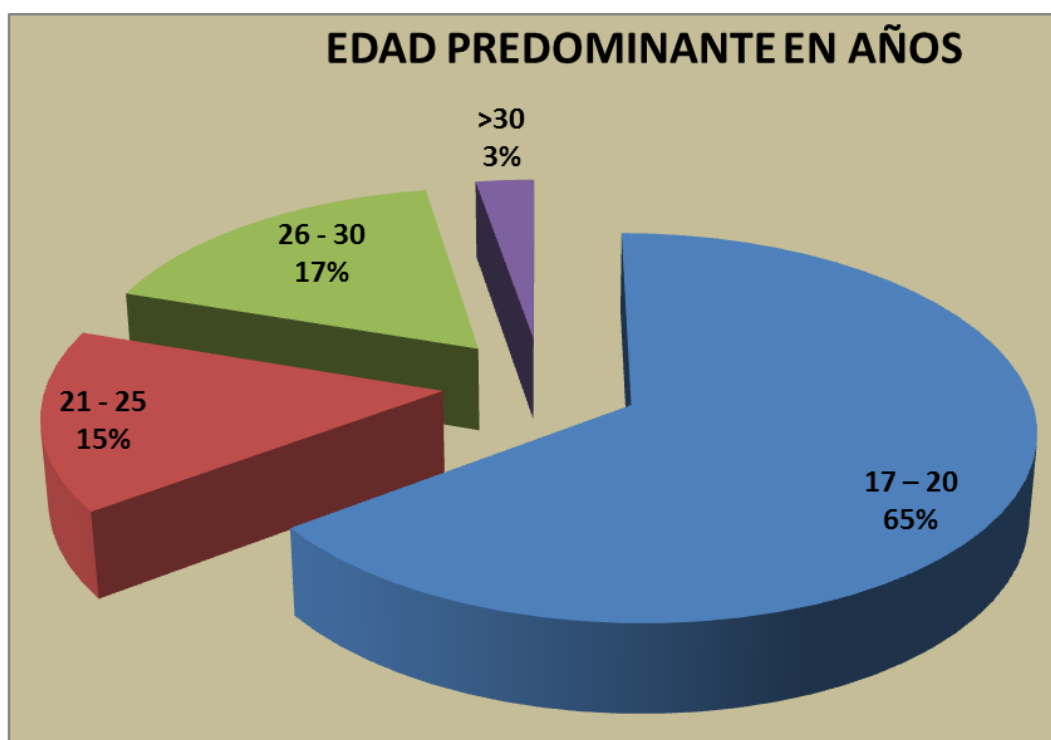


Gráfico 2: Edad de los estudiantes 1er nivel

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis.

Los encuestados puntuaron con el porcentaje del 65%, entre las edades de 17 a 20 años, seguidos de las edades de 26 a 30 años con el porcentaje de 17%, el porcentaje más bajo es del 3% con las edades superiores a 30 años. Lo que demuestra que la población que demanda del estudio superior en un alto porcentaje es una población joven.

3. Tabla 4
Género

GÉNERO:	Total	%
F	78	70
M	33	30
Total:	111	100

Tabla 4: Género Fuente: Encuesta a estudiantes

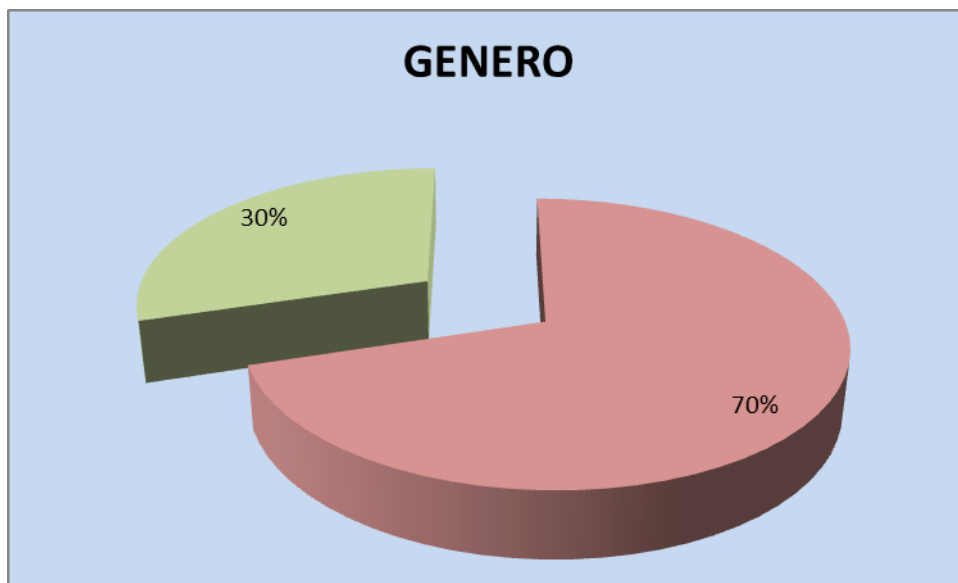


Gráfico 3: Género Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis.

Los encuestados que presentan el porcentaje más alto pertenecen al género femenino con el 70% de la población que ingresa al primer nivel de la educación superior en la PUCESE. A diferencia de la población masculina que representa el porcentaje del 30% en relación del total de la población total; población que es prácticamente dos veces menor que la población femenina.

4. Tabla 5

Veces que ha cursado primero.

VECES QUE HA CURSADO PRIMERO:	Total	%
1 vez	77	69
2 veces	34	31
3 veces	0	0
Total:	111	100

Tabla 5: Veces que ha cursado primero.

Fuente: Encuesta a estudiantes



Gráfico 4: Veces que ha cursado primero.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis.

Los encuestados puntuaron en un 69% que están cursando por primera vez el primer nivel de la educación superior; seguido del 31% manifestó estar cursando por segunda vez el primer nivel de educación superior; y por último se comprobó que ningún estudiante ha repetido por tercera vez el primer nivel de educación superior.

5. Tabla 6

Siento que la PUCESE da la misma oportunidad a todos.

IGUALDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Siento que la PUCESE da la misma oportunidad a todos.	-	78	22	11	-
%	-	70	20	10	-

Tabla 6: Oportunidad a todos los estudiantes

Fuente: Encuesta a estudiantes



Gráfico 5: Oportunidad a todos los estudiantes

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis.

En la pregunta “Siento que la PUCESE da la misma oportunidad a todos los estudiantes”. Los encuestados puntuaron en un 70%, la opción “casi siempre”, un 20% “a veces” y un 10% “rara vez”. No hubo estudiantes que respondieran “siempre” ni “nunca”.

6. Tabla 7

Recibo trato igualitario como estudiante.

IGUALDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Recibo trato igualitario como estudiante.	12	60	12	27	-
%	11	54	11	24	-

Tabla 7: Trato igualitario a estudiantes Fuente: Encuesta a estudiantes



Gráfico 6: Trato igualitario a estudiantes

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis.

En la pregunta “recibo trato igualitario como estudiante”, los encuestados respondieron en un 54% “casi siempre”, el 11% respondió “siempre” y “a veces”. Los datos expresan que el 89% del estudiantado no siente que recibe trato igualitario por los docentes.

7. Tabla 8

Utilizo los servicios que ofrece la PUCESE

IGUALDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Utilizo los servicios que ofrece la PUCESE	90	8	13	-	-
%	81	7	12	-	-

Tabla 8: Servicios que ofrece la PUCESE

Fuente: Encuesta a estudiantes

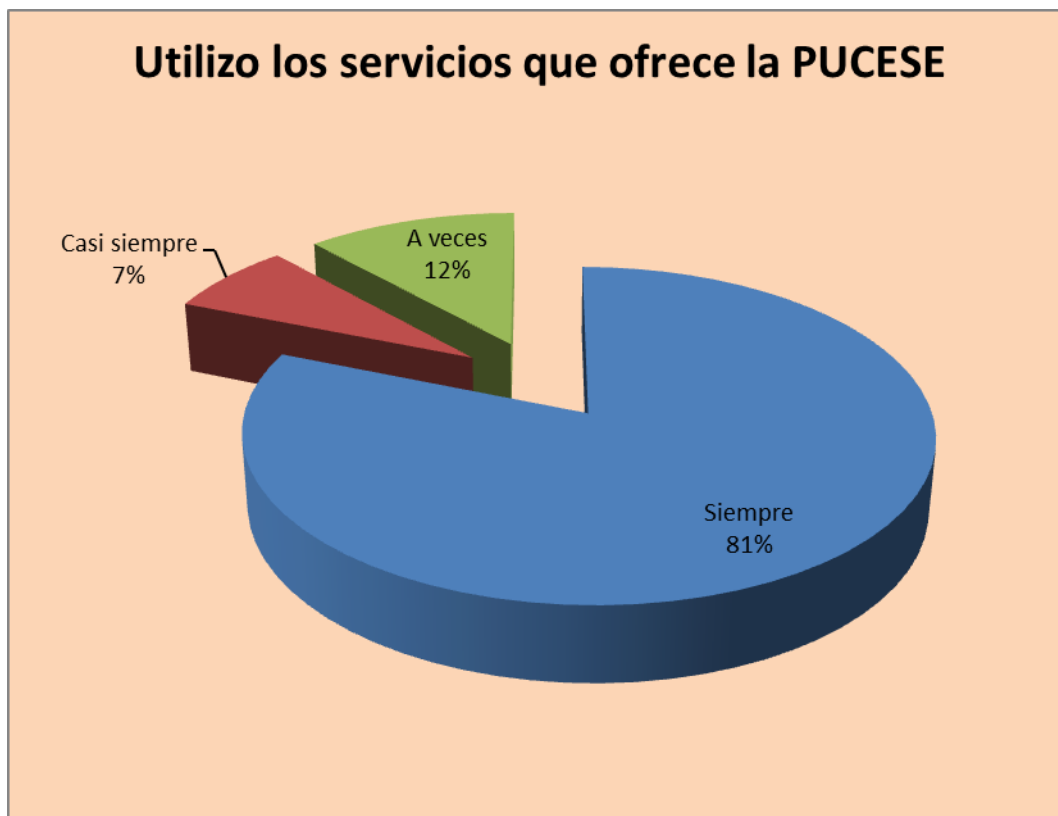


Gráfico 7: Servicios que ofrece la PUCESE

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis.

El 81% de los encuestados manifestó que siempre utilizan los servicios que ofrece la PUCESE, frente al 7% que expresó utilizar los servicios que brinda la PUCESE casi siempre y el 12% dijo que a veces hace uso de los servicios de la PUCESE. Los datos demuestran que el 88% del estudiantado hace uso de los servicios que tiene la PUCESE.

8. Tabla 9

¿Alguna vez ha sido discriminado(a) por el hecho de ser hombre/mujer?

IGUALDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
¿Alguna vez ha sido discriminado(a) por el hecho de ser hombre/mujer?	-	-	8	6	97
%	-	-	7	5	87

Tabla 9: Discriminado por ser hombre o mujer Fuente: Encuesta a estudiantes

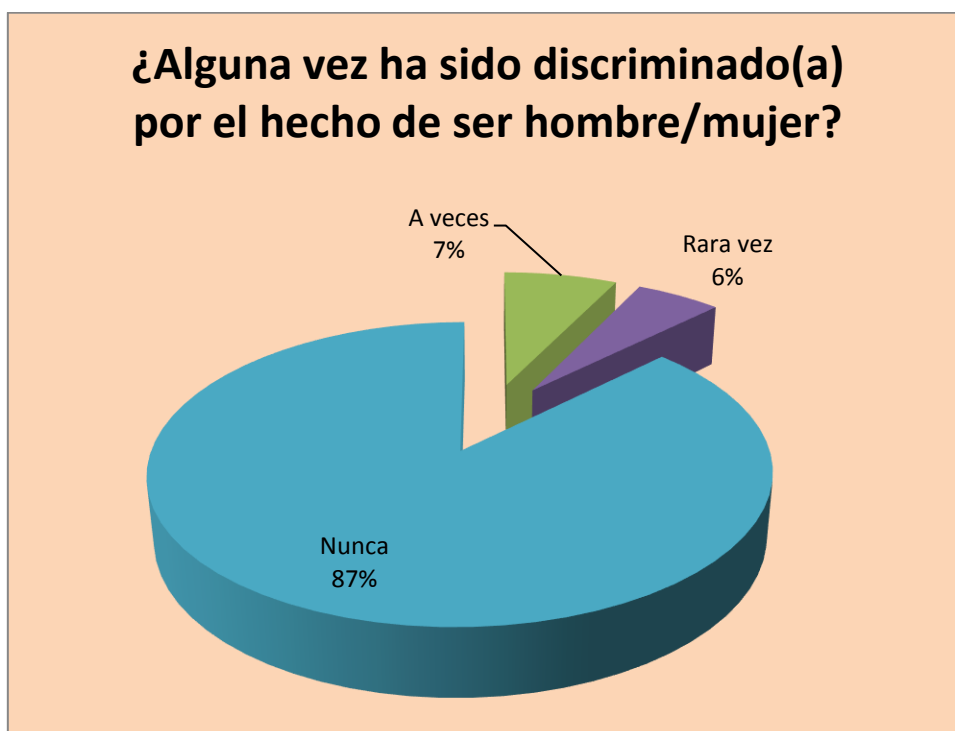


Gráfico 8: Discriminado por ser hombre o mujer

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis.

El 87% de los encuestados manifestó que nunca ha sido discriminado por el hecho de ser hombre / mujer; el 7% expresó que a veces ha sentido algún tipo de discriminación por su condición sexual; y el 6% dijo que rara vez ha sido discriminado en la PUCESE.

9. Tabla 10

¿Has sentido alguna vez que tienes menos oportunidades de desarrollo estudiantil debido a tu género?

IGUALDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
¿Has sentido alguna vez que tienes menos oportunidades de desarrollo estudiantil debido a tu género?	2	2	66	29	12
%	2	2	59	26	11

Tabla 10: Oportunidades de desarrollo estudiantil

Fuente: Encuesta a estudiantes

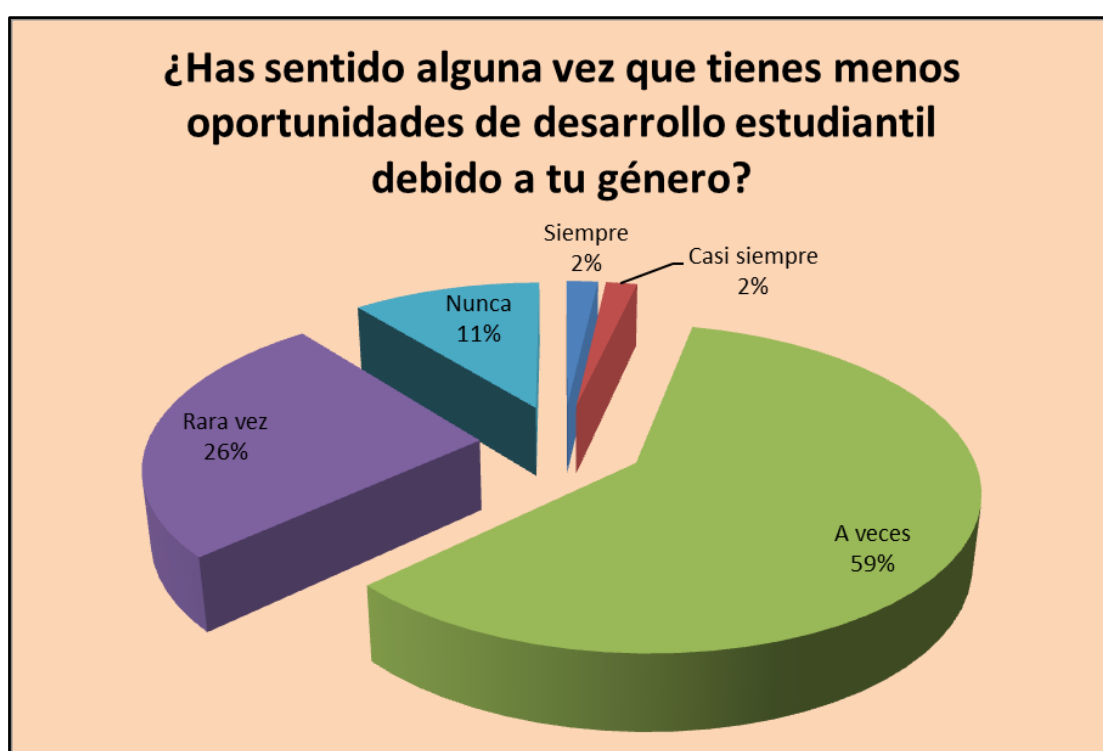


Gráfico 9: Oportunidades de desarrollo estudiantil

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis.

El 59% de los encuestados expresaron que a veces han sentido que tiene menos oportunidades de desarrollo debido a su condición de género, el 26% manifestó rara vez el 11% dijo nunca y el 2% marcó siempre y casi siempre. Estos datos indican que en la PUCESE en algún momento de la clase se ha generado situaciones que dificultan las oportunidades de desarrollo del estudiante.

10.Tabla 11

¿Consideras que siendo mujer/hombre tienes los mismos derechos estudiantiles que tu contraparte (tu género opuesto) durante la clase?

IGUALDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
¿Consideras que siendo mujer/hombre tienes los mismos derechos estudiantiles que tu contraparte (tu género opuesto) durante la clase?	-	-	8	93	10
%	-	-	7	81	9

Tabla 11: Derechos estudiantiles por ser hombre o mujer

Fuente: Encuesta a estudiantes

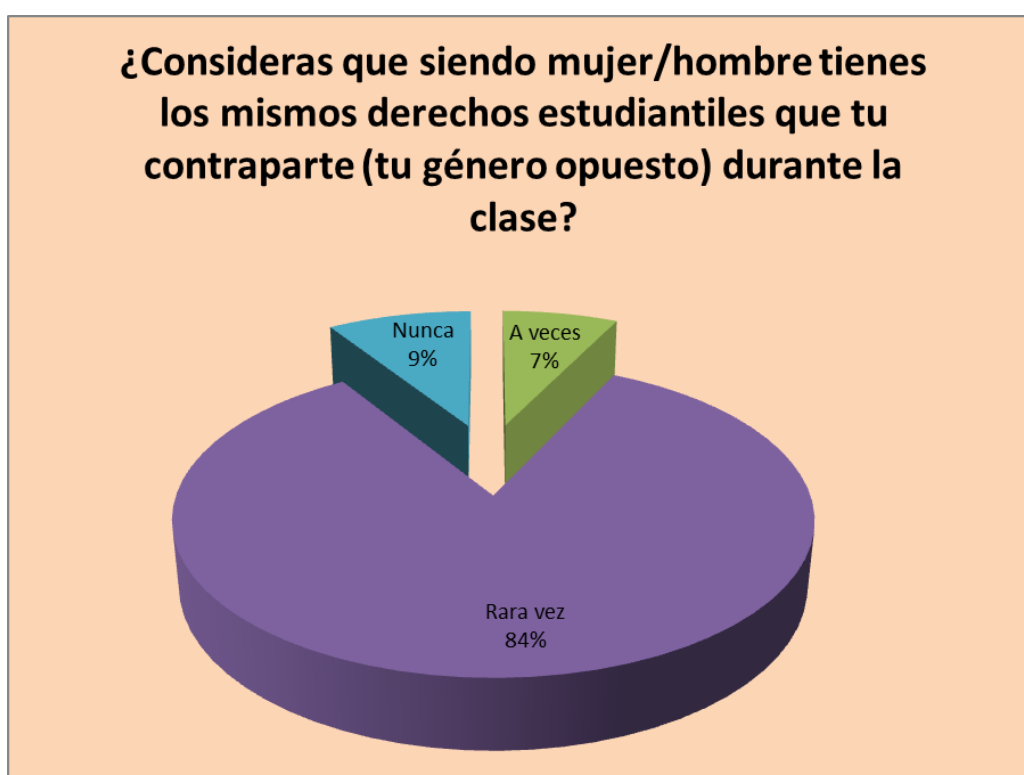


Gráfico 10: Derechos estudiantiles por ser hombre o mujer

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis.

Respecto a ésta interrogante los encuestados respondieron en un 84% que rara vez se han sentido que tienen menos derechos que su contraparte del sexo opuesto, en relación al 9% que puntuó nunca y el 7% señaló a veces. Por tanto el 91% de los estudiantes encuestados manifestaron haber sentido que tiene menos derechos en algún momento de su vida estudiantil, respecto al género opuesto.

11. Tabla 12

¿Alguna vez has sido víctima de violencia física o psicológica en la PUCESE?

IGUALDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
¿Alguna vez has sido víctima de violencia física o psicológica en la PUCESE?	3	2	4	87	15
%3	3	2	4	78	14

Tabla 12: Víctima de Violencia física o psicológica

Fuente: Encuesta a estudiantes

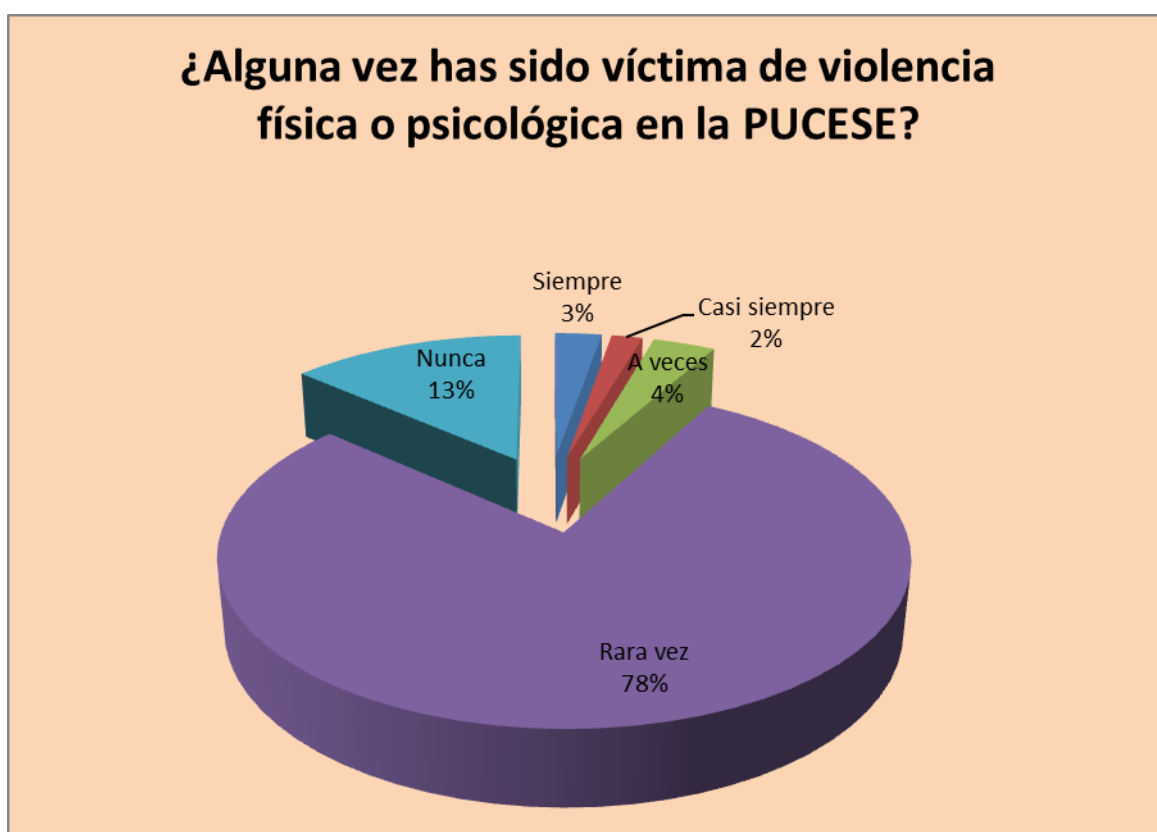


Gráfico 11: Víctima de Violencia física o psicológica

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis.

Esta interrogante evidencia que el 87% de los encuestados alguna vez han sido víctimas de algún tipo de violencia, en el marco del desarrollo de su proceso educativo en la PUCESE. En relación al 13% que manifestó nunca haber recibido violencia física o psicológica en la PUCESE.

12. Tabla 13

¿Consideras que tienes el mismo derecho estudiantil y de participación social que el de tu sexo opuesto?

IGUALDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
¿Consideras que tienes el mismo derecho estudiantil y de participación social que el de tu sexo opuesto?	12	84	15	-	-
%	11	76	14	-	-

Tabla 13: Participación social Estudiantil

Fuente: Encuesta a estudiantes



Gráfico 12: Participación social Estudiantil

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis.

El 87% de los encuestados expresaron que tienen los mismos derechos estudiantiles de participación social independientemente de su sexo. Datos que evidencia la libertad de participación social en el proceso de formación educativa que desarrolla la PUCESE.

13.Tabla 14

Usted siente que el docente valora por igual el esfuerzo de los estudiantes que demuestran responsabilidad al realizar las tareas.

IGUALDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Usted siente que el docente valora por igual el esfuerzo de los estudiantes que demuestran responsabilidad al realizar las tareas.	40	70	1	-	-
%	36	63	1	-	-

Tabla 14: Docente valora esfuerzo estudiantil Fuente: Encuesta a estudiantes



Gráfico 13: Docente valora esfuerzo estudiantil

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis.

El 99% de los estudiantes encuestados manifestaron que si se sienten valorados por el docente de manera igualitaria, por el esfuerzo que demuestran los estudiantes al realizar las tareas. Este dato evidencia una clara falta de equidad en los procesos que desarrolla el docente.

14. Tabla 15

Ha sentido algún tipo de discriminación por parte del docente a causa de su condición:

Ha sentido algún tipo de discriminación por parte del docente a causa de su condición:	Casi siempre	%	A veces	%	Nunca	%
Género	12	11			99	89
Situación económica	8	7			103	93
Situación social	13	12	21	19	77	69
Etnia	11	10	30	27	70	63
Político					111	100
Cultural	9	8	14	13	88	70
Religioso			18	16	93	84

Tabla 15: Discriminación al estudiante Fuente: Encuesta a estudiantes

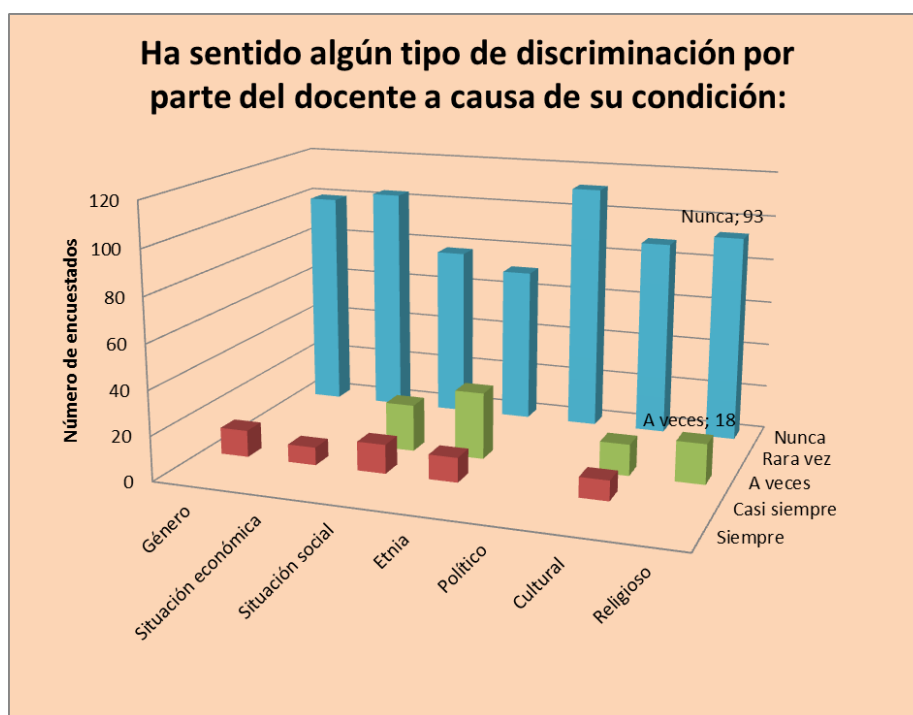


Gráfico 14: Discriminación al estudiante Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis.

Los encuestados manifestaron en un porcentaje de 27% que alguna vez han sentido algún tipo de discriminación a causa de su condición étnica; el 18% a causa de su condición social; el 16% a causa de condición religiosa; el 10.8% a causa de su género, la opción que marcaron se ubica entre a veces y casi siempre. Datos que demuestran que en la PUCESE los docentes alguna vez han incurrido en situaciones de discriminación por algunas de causas mencionadas.

Respecto a la entrevista realizada a los directivos de las carreras, se obtuvieron las siguientes respuestas en relación a la equidad e igualdad de oportunidades.

1. ¿La planificación del docente está orientada a la equidad e igualdad de oportunidades a los estudiantes? ¿Explique por qué?.

Los directivos respondieron que no, porque son técnicos y no docentes, que se piensa en los contenidos que deben impartirse y de forma igualitaria para todos.

2. ¿El docente realiza acciones de equidad e igualdad de oportunidades en los estudiantes? ¿Explique por qué?.

Todos los directivos coinciden en que se lo hace muy rara vez, es un tema que no está presente.

3. La universidad plantea directrices en la planificación docente, sobre la equidad e igualdad de oportunidades para estudiantes? ¿Cuáles?

Frente a este tema, el 100% los directores respondieron que no, que no hay directrices claras porque existen otras prioridades.

4. ¿Los horarios de clases están orientados flexiblemente pensando en situaciones específicas presentadas en un número de estudiantes?

33% de los directivos respondieron que a veces se lo hace en función de los estudiantes, según las materias difíciles y suaves, los 67% dijeron que no, el horario es fijo y los estudiantes deben ajustarse a él.

5. ¿Ha observado alguna estrategia que utilicen los docentes para aplicar la equidad e igualdad de oportunidad en los estudiantes?

33% de los directivos respondieron que hay pocos docentes que se sensibilizan frente a algunos casos, el 67% dijeron que no, que no existe iniciativa docente.

6. ¿Cómo orienta usted al docente cuando tiene dificultades para incluir la equidad e igualdad de oportunidades al momento de la planificación?

El 66% de los directivos respondieron que cuando hay oportunidad se lo hace, en función de los estudiantes que por un pedido docente.

7. ¿La PUCESE brinda cursos, talleres o seminarios de capacitación en equidad e igualdad de oportunidades para estudiantes?

Los directivos manifestaron que no han recibido capacitación alguna en estas áreas.

Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes que dictan asignaturas en el primer nivel de la educación superior de la PUCESE; considerando los criterio de igualdad y equidad se seleccionó 5 docentes por cada carrera; de los cuales se trató de encuestar 50% de cada género, sin embargo al momento de aplicar la encuesta se encontraron 60% masculinos y 40% femeninos. Y se obtuvieron los siguientes resultados.

1. Tabla 16

Docentes por carrera.

Carreras	Frecuencia	%
ADMINISTRACIÓN	5	16,67
CONTABILIDAD	5	16,67
COMERCIO EXTERIOR	5	16,67
ENFERMERIA	5	16,67
GESTIÓN AMBIENTAL	5	16,67
ING. SISTEMAS	5	16,67
TOTAL:	30	100,00

Tabla 16: Docentes por carrera

Fuente: Encuesta a docentes

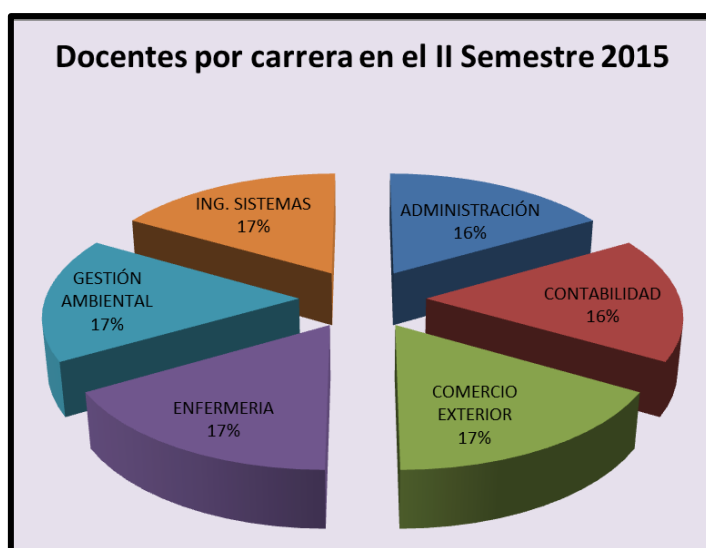


Gráfico 15: Docentes por carrera

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis.

Los porcentajes demuestran los criterios de igualdad con respecto a la selección de los docentes a entrevistar por cada carrera.

2. Tabla 17

Género

Género	Frecuencia	%
H	18	60
M	12	40

Tabla 17: Género

Fuente: Encuesta a docentes

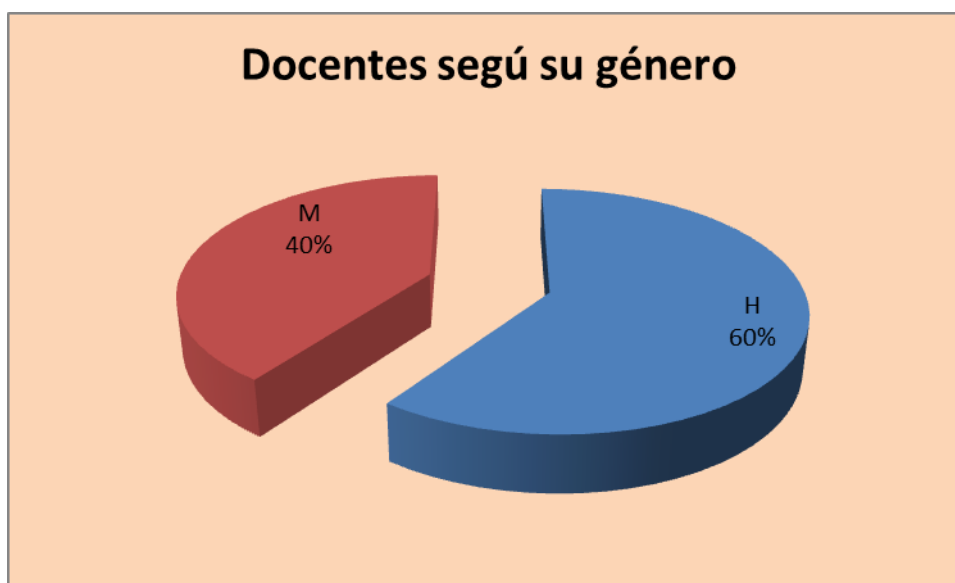


Gráfico 16: Docentes según su género

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis.

El 60% de los encuestados corresponde al género masculino, y el 40% al género femenino. Estos datos evidencian que el género masculino domina en presencia, frente al género femenino.

3. Tabla 18

Edad de los docentes

Edad	Frecuencia	%
21 - 25	0	0
26 - 30	12	40
>30	18	60
Total:	30	100

Tabla 18: Edad de los docentes Fuente: Encuesta a docentes

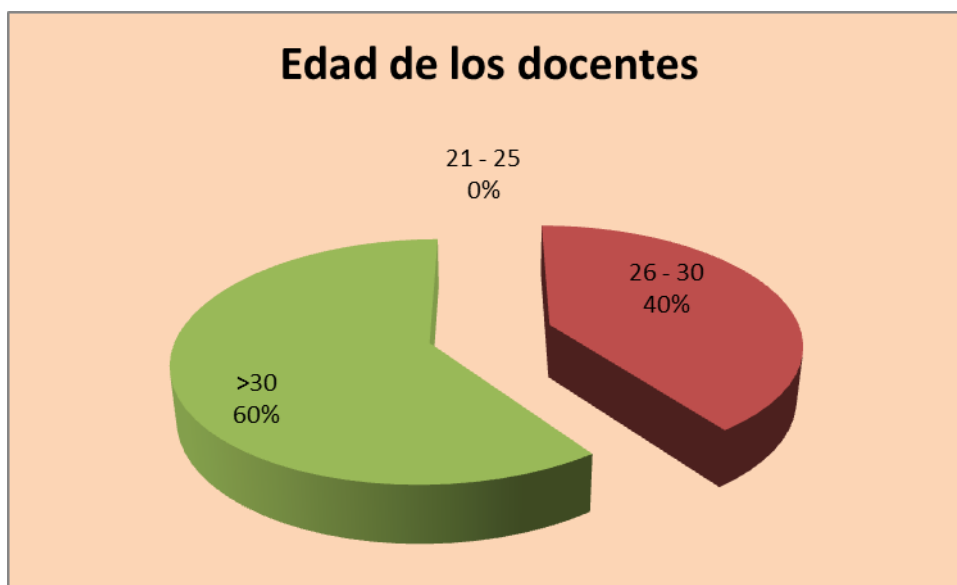


Gráfico 17: Edad de los docentes

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis.

El 60% de los encuestados corresponde a edades superiores a los 30 años, y en porcentaje de 40% se encuentran los docentes entre 26 a 30 años. Datos que demuestran que los docentes mayores de 30 años son relativamente personal con una madurez adecuada en proceso de enseñanza – aprendizajes.

4. Tabla 19

Aplica los principios de igualdad y equidad a todos los estudiantes.

IGUALDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Aplica los principios de igualdad a todos los estudiantes.	21	6	2	1	-
%	70	20	6,67	3,33	0

Tabla 19: Principios de equidad e igualdad

Fuente: Encuesta a docentes

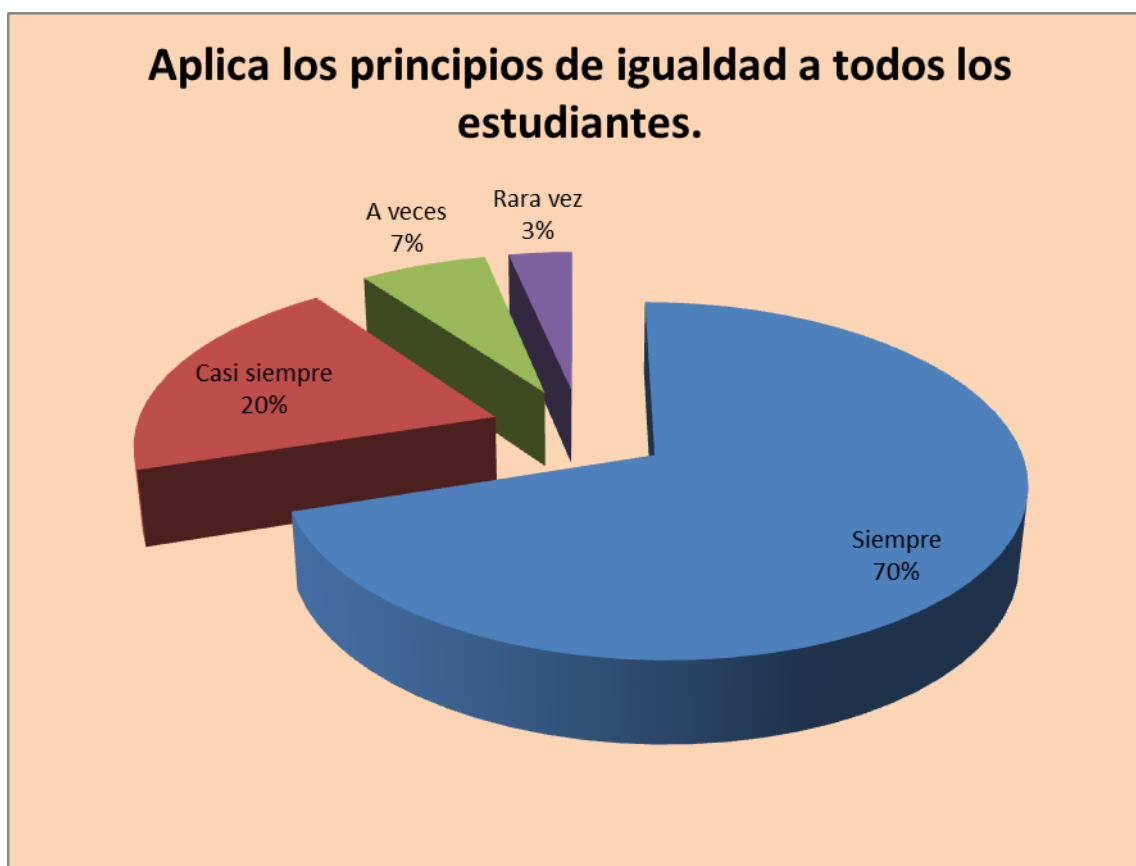


Gráfico 18: Principios de igualdad

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis.

El 70% de los encuestados marcó que siempre aplica los principios de igualdad a todos los estudiantes; el 20% manifestó que casi siempre, mientras que a veces y rara vez suman un 10%. Los datos demuestran que al menos alguna vez el 30% de los docentes que dictan clases en el primer nivel de cada carrera no han aplicado los principios de igualdad con todos los estudiantes.

5. Tabla 20

Trato a los estudiantes de manera igualitaria según la normativa PUCESE.

IGUALDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Trato a los estudiantes de manera igualitaria según la normativa PUCESE.	25	4	3		
%	83,33	13,33	10,00	0,00	0

Tabla 20: Trato igualitario según normativa.

Fuente: Encuesta a docentes

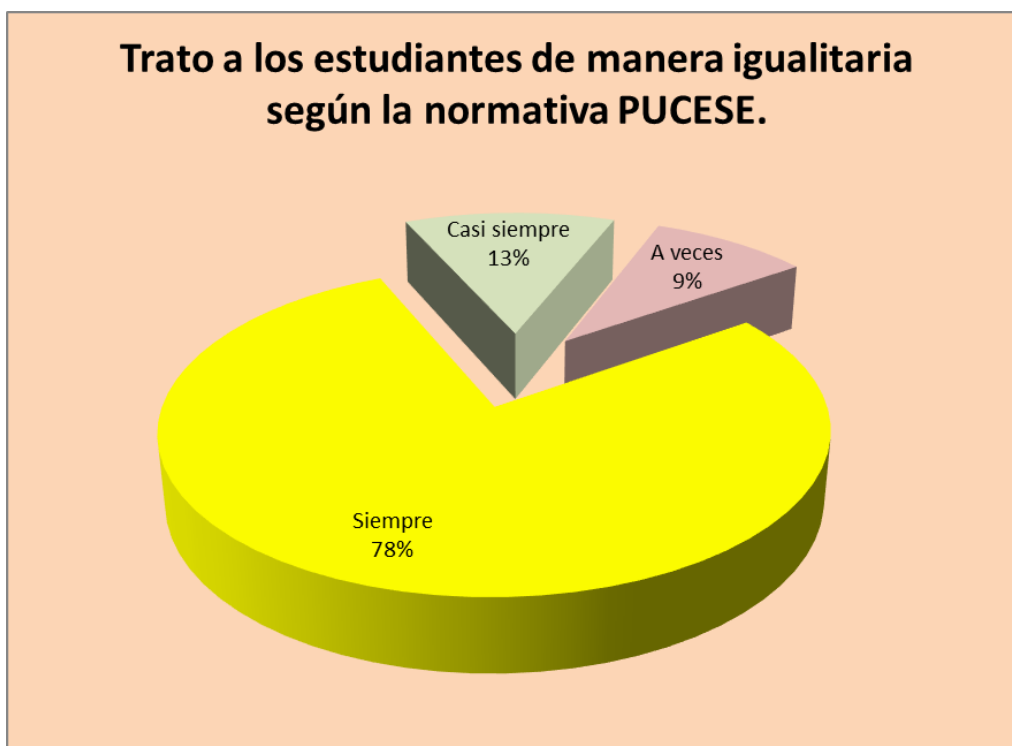


Gráfico 19: Trato igualitario a estudiantes

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis.

El 78 % de los docentes encuestado manifestó haber aplicado la normativa de la PUCESE de manera igualitaria con todos los estudiantes, mientras que el 22% manifestó que alguna vez no la aplicó; lo que demuestra al análisis de la tabla No. 19.

6. Tabla 21

Promuevo que todos los estudiantes utilicen los servicios que ofrece la PUCESE.

IGUALDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Promuevo que todos los estudiantes utilicen los servicios que ofrece la PUCESE.	5	7	16	2	-
%	16,67	23,33	53,33	6,67	0

Tabla 21: Servicios que ofrece la PUCESE

Fuente: Encuesta a docentes



Gráfico 20: Servicios de la PUCESE

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis.

Respecto a la interrogante ¿Promuevo que todos los estudiantes utilicen los servicios que ofrece la PUCESE? El 53% y el 23% manifestó que a veces y casi siempre lo hacen; respecto al 17% que siempre promueve la utilización de los servicios de la PUCESE; a diferencia del 7% rara vez lo hace.

7. Tabla 22

¿Alguna vez has discriminado(a) a un estudiante por el hecho de ser hombre/mujer?

IGUALDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
¿Alguna vez has discriminado(a) a un estudiante por el hecho de ser hombre/mujer?	0	0	2	3	25
%	0,00	0,00	6,67	10,00	83,33

Tabla 22: Discriminado por ser hombre o mujer

Fuente: Encuesta a docentes



Gráfico 21: Discriminación a estudiantes

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis.

Los datos evidencia que el 83% nunca ha discriminado a los estudiantes por el hecho de ser hombre o mujer, el 10% y 7% manifestó que rara vez y a veces, discriminó algún estudiantes por su condición de ser hombre o mujer.

8. Tabla 23

¿Has sentido que algunos estudiantes merecen menos oportunidades que otros?

IGUALDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
¿Has sentido que algunos estudiantes merecen menos oportunidades que otros?			23	4	3
%	0,00	0,00	76,67	13,33	10,00

Tabla 23: Oportunidades de los estudiantes

Fuente: Encuesta a docentes



Gráfico 22: Oportunidades de los estudiantes

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis.

El 90% de los docentes encuestados, por lo menos una vez ha sentido que algunos estudiantes merecen menos oportunidades que otros, sólo el 10% manifestó que nunca.

9. Tabla 24

¿Consideras que los estudiantes deben tener las mismas oportunidades durante la clase?

IGUALDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
¿Consideras que los estudiantes deben tener las mismas oportunidades durante la clase?	27	2	1		
%	90,00	6,67	3,33	0,00	0,00

Tabla 24: Oportunidades en clase

Fuente: Encuesta a docentes



Gráfico 23: Oportunidades durante la clase

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis.

Los docentes manifestaron en un 90% que siempre consideran que los estudiantes deben tener las mismas oportunidades durante la clase, mientras que el 10% alguna vez sintió que no.

10. Tabla 25

¿Consideras que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades estudiantiles y de participación social?

IGUALDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
¿Consideras que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades estudiantiles y de participación social?	19	8	2	1	
%	63,33	26,67	6,67	3,33	0,00

Tabla 25: Oportunidades en participación social

Fuente: Encuesta a docentes



Gráfico 24: Oportunidades de participación social

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis.

El 63% de los encuestados expresaron siempre consideran que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades en la participación social estudiantil. El 27% manifestó que casi siempre, el 7% y el 3%, marcó que a veces y rara vez, consideran las mismas oportunidades a todos los estudiantes.

11. Tabla 26

Usted como docente valora por igual el esfuerzo de los estudiantes que demuestran responsabilidad al realizar las tareas.

IGUALDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Usted como docente valora por igual el esfuerzo de los estudiantes que demuestran responsabilidad al realizar las tareas.	19	6	3	2	
%	63,33	20,00	10,00	6,67	0,00

Tabla 26: Valoración del esfuerzo

Fuente: Encuesta a docentes



Gráfico 25: Responsabilidad en tareas

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis.

El 63% de los docentes valora por igual el esfuerzo de los estudiantes que demuestran responsabilidad al realizar las tareas; el 20% expresó que casi siempre, el 10% y el 7% manifestó a veces y rara vez. Por tanto estos datos señalan que el 37% alguna vez ha valorado por igual el esfuerzo de los estudiantes que demuestran responsabilidad.

12. Tabla 27

Ha realizado de manera involuntaria algún acto de discriminación hacia algún estudiante a causa de su condición:

Ha realizado de manera involuntaria algún acto de discriminación hacia algún estudiante a causa de su condición:	Casi siempre	%	A veces	%	Rara vez	%	Nunca	%
Género	1	3,33	17	56,67	5	16,67	7	23,33
Situación económica	2	6,67	6	20,00	13	43,33	9	30,00
Situación social			4	13,33	9	30,00	17	56,67
Etnia				0,00	7	23,33	23	76,67
Político				0,00	3	10,00	27	90,00
Cultural				0,00	2	6,67	28	93,33
Religión			6	20,00	5	16,67	19	63,33

Tabla 27: Discriminación hacia estudiantes

Fuente: Encuesta a docentes

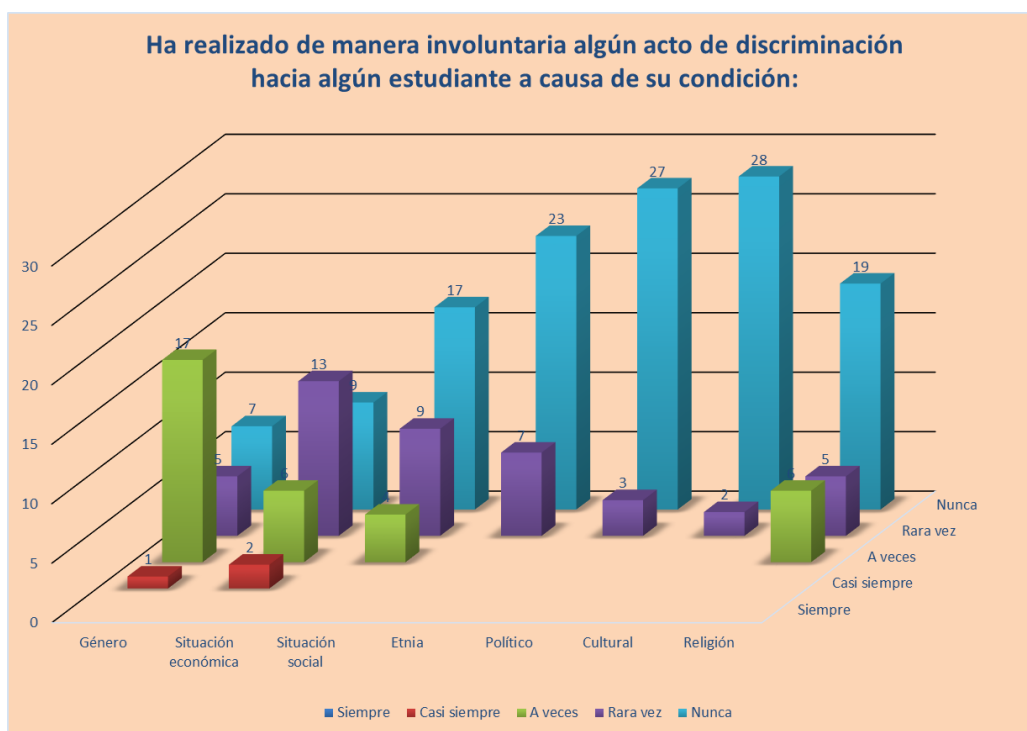


Gráfico 26: Discriminación por su condición

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis.

El 93.33% y 90% de los encuestados expresó nunca haber discriminado a los estudiantes por su condición cultural y política. El 43% y 30% manifestó rara vez haber discriminado por la condición económica y social del estudiante. Mientras que el 6.67% y 3.33% dijo haber discriminado casi siempre por la condición económica y de género.

13.Tabla 28

Como docente aplica los principios de equidad al dar al estudiante en proporción a su necesidad y según su capacidad.

EQUIDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Como docente aplica los principios de equidad al dar al estudiante en proporción a su necesidad y según su capacidad.	0	6	4	15	5
%	0,00	20,00	13,33	50,00	16,67

Tabla 28: Principios de equidad con los estudiantes

Fuente: Encuesta a docentes

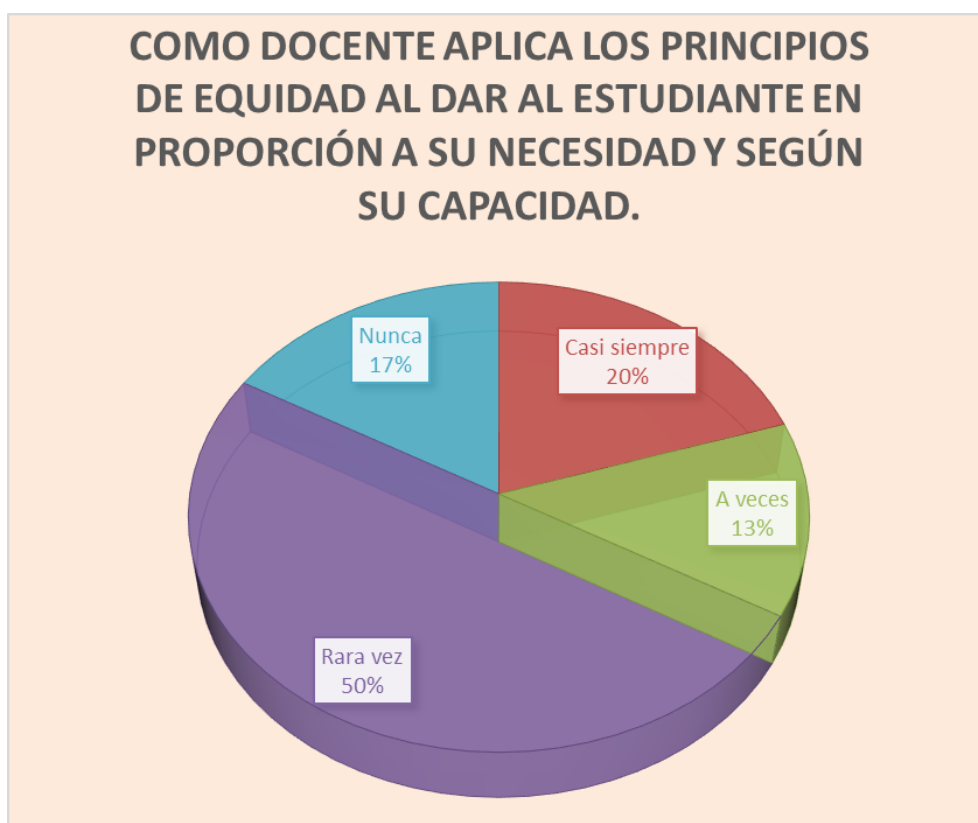


Gráfico 27: Principios de equidad

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

El 50% de los encuestados manifestaron que rara vez aplican los principios de equidad al dar al estudiante las oportunidades en proporción de su necesidad y según su capacidad. El 17% expresó que nunca aplica ese principio. El 20% y el 13 % casi siempre y rara vez aplican los principios de equidad, según la necesidad y capacidad del estudiante.

14. Tabla 29

A la hora de asignar tareas a los estudiantes, lo hace equitativamente.

EQUIDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
A la hora de asignar tareas a los estudiantes, lo hace equitativamente.	21	5	1	1	2
%	70,00	16,67	3,33	3,33	6,67

Tabla 29: Tareas equitativas

Fuente: Encuesta a docentes



Gráfico 28: Tareas equitativas

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis.

El 70% de los docentes expresa que al momento de asignar las tareas a los estudiantes lo hace equitativamente. El 3% lo hace rara vez y a veces, sin embargo el 17% lo hace casi siempre asigna tareas considerando la equidad.

15.Tabla 30

Cree que la PUCESE aplica los principios de equidad de oportunidades al ingresar al sistema educativo superior.

EQUIDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Cree que la PUCESE aplica los principios de equidad de oportunidades al ingresar al sistema educativo superior.	2	2	16	6	4
%	6,67	6,67	53,33	20,00	13,33

Tabla 30: Principios de equidad

Fuente: Encuesta a docentes

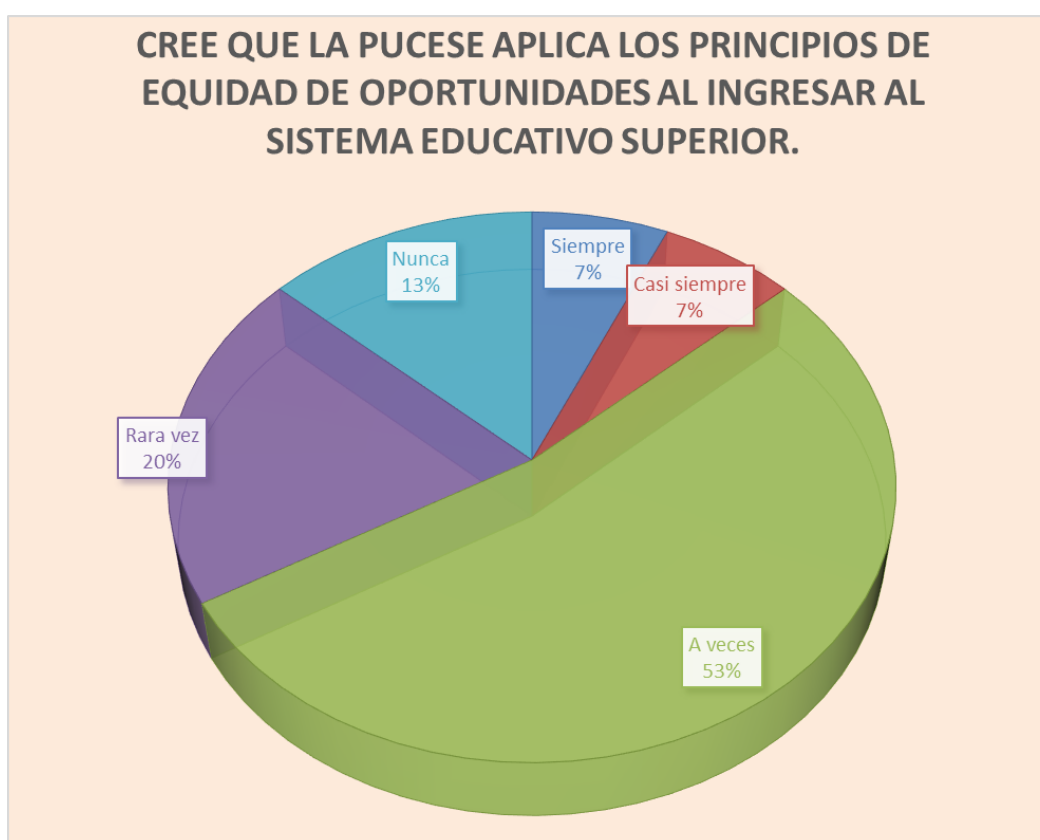


Gráfico 29: Oportunidades al ingresar

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis.

El 53% de los encuestados considera que la PUCESE aplica los principios de equidad y oportunidades al ingresar al sistema educativo superior. El 20% y el 7% manifestó que rara vez y casi siempre aplica los principios de equidad y oportunidades. El 13% considera que la PUCESE nunca aplica los principios de equidad. A diferencia del 7% que considera que siempre se aplican los principios de equidad y oportunidades.

16. Tabla 31

La PUCESE iguala las oportunidades de ingreso al sistema educativo superior independientemente de sus características demográficas y de sus habilidades intelectuales.

EQUIDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
La PUCESE iguala las oportunidades de ingreso al sistema educativo superior independientemente de sus características demográficas y de sus habilidades intelectuales.		3	11	7	9
%	0,00	10,00	36,67	23,33	30,00

Tabla 31: Oportunidades de ingreso

Fuente: Encuesta a docentes



Gráfico 30: Características demográficas

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis.

El 37% y el 23% de los encuestados manifestaron que la PUCESE rara vez y a veces, iguala las oportunidades de ingreso al sistema educativo superior independientemente de las características demográficas y de sus habilidades intelectuales. A diferencia del 30% dijo que nunca la PUCESE iguala las oportunidades de ingreso. Un 10% expresó casi siempre.

17.Tabla 32

Como docente iguala los resultados educativos que obtengan los estudiantes que cuenten con determinados niveles de habilidades académicas.

EQUIDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Como docente iguala los resultados educativos que obtengan los estudiantes que cuenten con determinados niveles de habilidades académicas.	2	4	12	7	5
%	6,67	13,33	40,00	23,33	16,67

Tabla 32: Resultados educativos

Fuente: Encuesta a docentes

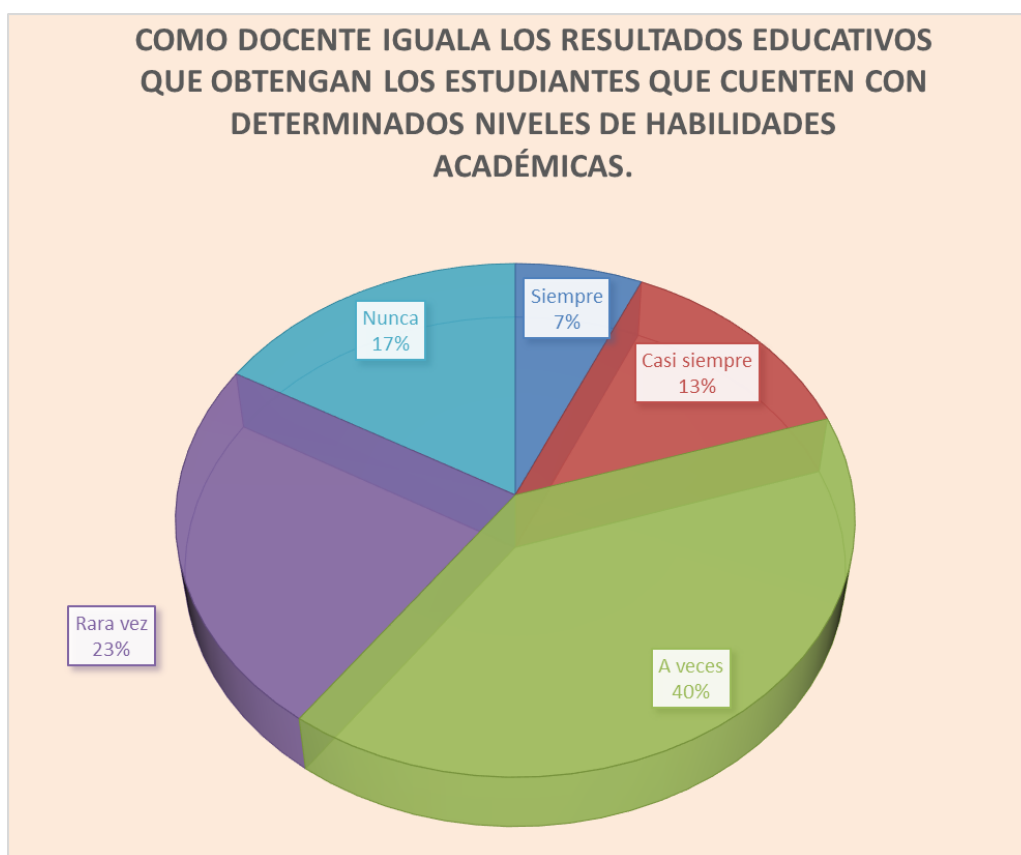


Gráfico 31: Resultados por habilidades

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis.

El 40% y el 23% de los encuestados expresan que igualan los resultados educativos que obtienen los estudiantes que tienen con determinados niveles y habilidades académicas. El 17% y el 13% dijo que nunca y rara vez; a diferencia del 7% que manifestó que como docente iguala los resultados educativos.

18.Tabla 33

Usted toma en cuenta que quienes pertenecen a distintos estratos sociales adquieran las mismas habilidades para el aprendizaje.

EQUIDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Usted toma en cuenta que quienes pertenecen a distintos estratos sociales adquieran las mismas habilidades para el aprendizaje.	7	9	12	2	0
%	23,33	30,00	40,00	6,67	0,00

Tabla 33: Estratos sociales

Fuente: Encuesta a docentes

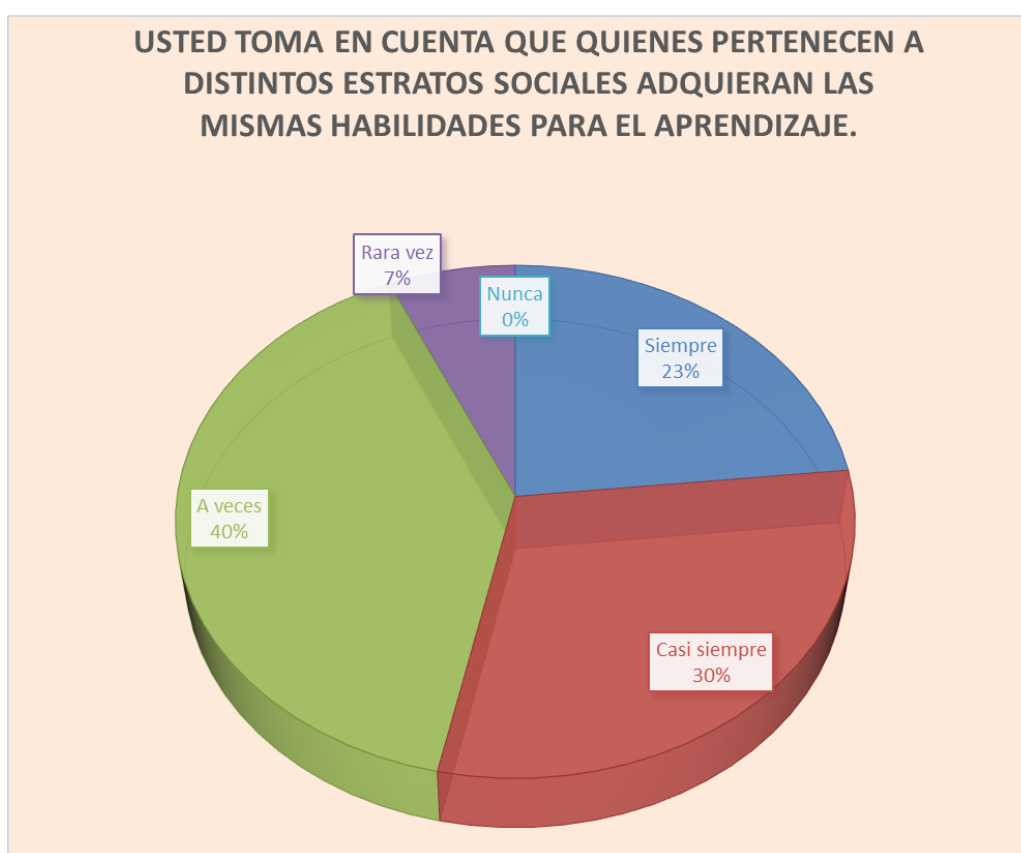


Gráfico 32: Estratos sociales y habilidades de aprendizaje

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis.

El 23% y el 30% de los encuestados si toman en cuenta a quienes pertenecen a estratos sociales para que adquieran las mismas habilidades para el aprendizaje, a diferencia del 7% y 40% que rara vez y a veces toman en cuenta a quienes pertenecen a estratos sociales para que adquieran las mismas habilidades para el aprendizaje.

19. Tabla 35

Facilita el acceso a insumos educativos de calidad inversamente proporcional a las habilidades con que ingresan los estudiantes a cada carrera, y así puedan obtener los mismos resultados al final del semestre.

EQUIDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Facilita el acceso a insumos educativos de calidad inversamente proporcional a las habilidades con que ingresan los estudiantes a cada carrera, y así puedan obtener los mismos resultados al final del semestre.	2	3	13	9	3
%	6,67	10,00	43,33	30,00	10,00

Tabla 34: Insumos educativos de calidad

Fuente: Encuesta a docentes

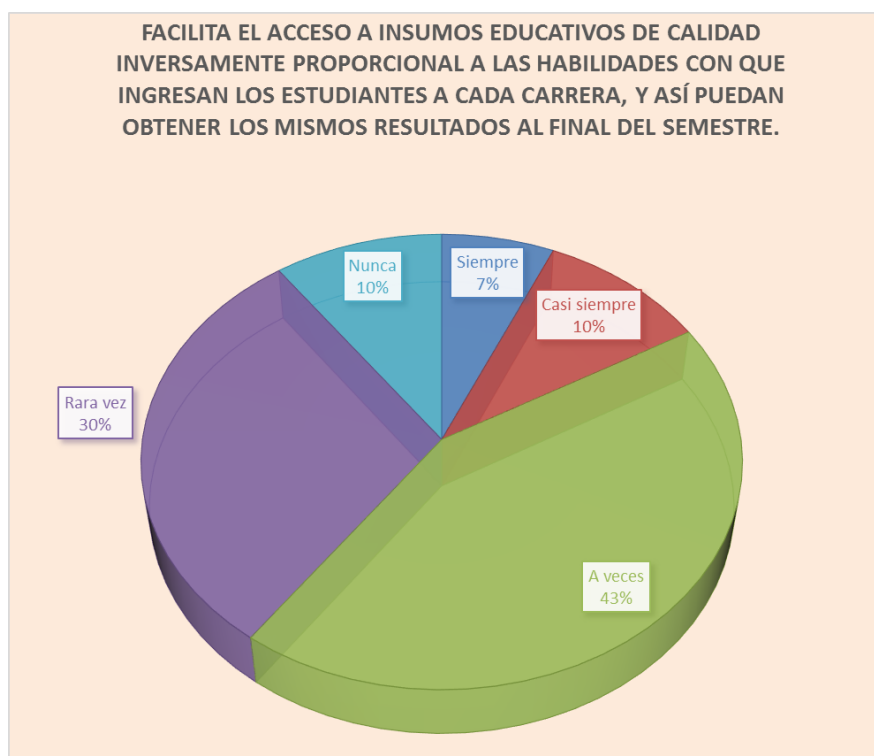


Gráfico 33: Insumos educativos de calidad

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis.

El 47% y el 30% de los encuestados consideran que la PUCESE facilita el acceso a insumos educativos de calidad y proporcionalidad a las habilidades con que ingresan los estudiantes a cada carrera. El 7% manifestó que siempre; el 10% nunca y casi siempre.

20. Tabla 36

Como docente ha sido equitativo con los estudiantes a causa de su condición:

Como docente ha sido equitativo con los estudiantes a causa de su condición:	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Rara vez	%	Nunca	%
Género	0	0,00	22	73,33	5	16,67	3	10,00	0	0,00
Situación económica	0	0,00	19	63,33	8	26,67	2	6,67	1	3,33
Situación social	1	3,33	5	16,67	17	56,67	4	13,33	3	10,00
Etnia	26	86,67	3	10,00	1	3,33	0	0,00	0	0,00
Político	27	90,00	3	10,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Cultural	18	60,00	3	10,00	6	20,00	0	0,00	0	0,00
Religioso	27	90,00	2	6,67	1	3,33	0	0,00	0	0,00

Tabla 35: Equidad por su condición

Fuente: Encuesta a docentes

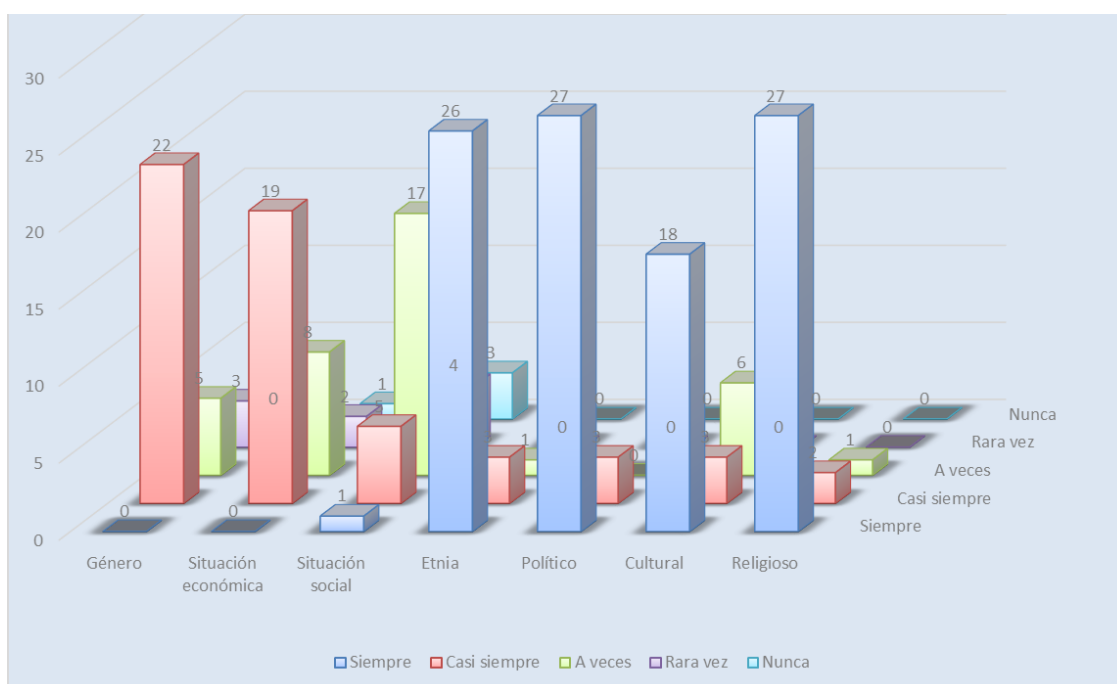


Gráfico 34: Equidad por condición

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis.

El 90% y 86.33% de los encuestados expresó siempre ser equitativo con los estudiantes por su condición política, religioso, cultural y etnia. El 56% y 26% manifestó a veces ser equitativo por la condición social y económica del estudiante.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

Al considerar la desigualdad e inequidad como determinantes de la tendencia pérdidas y deserciones de los estudiantes del primer nivel de la educación superior en la PUCESE es necesario analizar los siguientes resultados que refieren considerable desigualdad en las diferentes carreras que ofertó la PUCESE durante el segundo semestre del 2015; de seis carreras como Enfermería, Gestión Ambiental, Administración, Comercio Exterior, Contabilidad y Sistemas; presentaron mayor demanda las carreras de Enfermería y Gestión Ambiental, con un porcentaje de 53% respecto a las demás carreras ofertadas. La población que mayor demanda de la educación superior corresponde al género femenino con un porcentaje del 70% en relación a la población masculina que es del 30%. La edad promedio de los estudiantes del primer nivel e ubica entre los 17 y 25 años de edad, alcanzando un porcentaje del 80%, frente a un 20% que supera los 26 años de edad. En lo referente al número de veces que repiten los estudiantes el primer nivel en la educación superior, los resultados de la investigación evidencian que el 31% al menos ha repetido una vez, frente al 69% que cursa por primera vez el primer nivel Aponte (2015).

Al abordar la problemática de desigualdad e inequidad se revisó la fundamentación mediante el marco legal educativo ecuatoriano con una mirada desde las políticas, planes, programas de inclusión de las Instituciones de Educación Superior - IES y de acuerdo con la dinámica y el contexto desigualdad/inequidad, para poder identificar sus causas, factores determinantes e impacto de futuro de la educación superior, Consejo de Educación Superior (2015). Los resultados en esta investigación se confirman con algunos sentires desde los estudiantes entre los que resaltan, el 100% de los estudiantes encuestados expresaron no haber tenido siempre la misma oportunidad que todos. Sin embargo el 70% manifestó casi siempre, el 20% puntuó a veces y el 10% marcó rara vez. Estos sugieren que la PUCESE debe

revisar los criterios de oportunidades e igualdades en función de las características y necesidades estudiantiles, más no del docente.

Las causas que superan la desigualdad e inequidad como dificultad para llegar al camino del desarrollo educativo integral, es quizás el reto más apremiante e importante de estos tiempos para la PUCESE como Institución de Educación Superior en el contexto local y nacional. Superar la desigualdad con avances de inclusión, participación y mayor equidad supone términos de referencia que tienen que ver con las expectativas y metas de los estudiantes en relación con lo que no es aceptable, pero es necesario hacer, a lo posible, deseable, impostergable, más aun, a un estado emancipatorio de bienestar alcanzable para la ciudadanía. Los resultados evidencian con un porcentaje del 54% que casi siempre reciben un trato igualitario durante la jornada de clase por parte de sus docentes. El 35% confirma que rara vez y a veces han sentido trato igualitario. Únicamente un 11% se afirmó que siempre reciben un trato igualitario. Por tanto el 89% de la población encuestada no ha recibido un trato igualitario siempre durante su desarrollo educativo del primer nivel Aponte (2015).

Con el propósito de atender este problema, el gobierno ecuatoriano a través del Consejo de Educación Superior - CES se ha propuesto "...crear condiciones que permitan asegurar el acceso de toda la población a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden" Ley Orgánica de Educación Superior (2010). Para ello la Ley de Educación superior garantiza un proceso de evaluación a las Universidades y Centros de Educación Superior en el territorio nacional y ha diseñado e implementado nuevas ofertas educativas dirigidas a la población excluida de acuerdo a sus características y necesidades locales. Por este motivo la PUCESE debe revisar las oportunidades de desarrollo que tiene el estudiante en el nivel superior de acuerdo a su género y los derechos estudiantiles sin deslegitimar su condición como opuestos. Tomando como referente los resultados a la pregunta ¿Ha sentido alguna vez que tiene menos oportunidades de desarrollo estudiantil debido a tu género?, el 67% de los encuestados respondieron que rara vez y a veces han sentido que tienen

menos oportunidades de desarrollo estudiantil por causa de su género; sólo el 2% respondió que siempre se ha sentido en desventaja por causa de su género en la PUCESE durante la clase. El resultado que sobresale con un porcentaje del 11%, relativamente bajo consideran que es una institución que se plantea como misión la formación de profesionales capaces de liderar y generar transformaciones en orden a una provincia solidaria justa. Por tanto la PUCESE debe revisar y plantearse nuevas metodologías para potenciar la igualdad y equidad de oportunidades en los procesos que se emprendan a favor de la formación de sus estudiantes Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas (2015). Al realizar la siguiente pregunta ¿Consideras que siendo mujer/hombre tienen los mismos derechos estudiantiles que tu contraparte durante la clase?, se observa un ligero aumento en el porcentaje al 91% que responde que rara vez y a veces ha sentido que tiene los mismos derechos estudiantiles de su género opuesto durante la clase, a diferencia del 9% que señala nunca haber sentido diferencia alguna, por su condición de género frente a los demás.

La PUCESE para mejorar las oportunidades de igualdad y equidad en función del aprendizaje, debe desplegar intervenciones específicamente orientadas a revertir las desigualdades e inequidades en la oferta y servicio educativo. En otras palabras, como apuntan Blanco Bosco (2011), rompió la lógica de la oferta escolar homogénea y multiplicó las instituciones y programas pensados para responder a poblaciones con diferentes necesidades de aprendizaje y condiciones de vida. La presencia y expansión de la llamada Educación Comunitaria, de la pos-primaria, de las modalidades de educación indígena, del Programa de Escuelas de Calidad y de la Telesecundaria constituyen esfuerzos significativos para ofrecer servicios a los más pobres y excluidos.

El análisis de la igualdad de oportunidades en educación, ha mostrado hasta qué grado las carreras universitarias son accesibles, los niveles superiores, están determinadas por desigualdades sociales, derivadas de la clase social, el contexto familiar, económico y educativo. Las desigualdades sociales previas determinan las trayectorias de los estudiantes en una carrera que, bajo la igualdad formal de los alumnos, no corrige sino que legitima o justifica las

acciones de inequidades según Nino (2012). A su vez, las propias prácticas pedagógicas y evaluativas agravan esas desigualdades iniciales. Sin embargo los resultados demuestran que de manera general el 100% de los estudiantes consideran que tienen los mismos derechos estudiantiles y de participación social sin considerar las diferencias del sexo opuesto; por tanto las condiciones de accesibilidad se desarrollan en igualdad de condiciones respecto a la participación social y académica. También señalan que los docentes valoran el esfuerzo y responsabilidad en las tareas que realizan durante su formación académica, los porcentajes obtenidos alcanza un 99% de aceptación en esta interrogante, a diferencia del 1% que manifestó que a veces no se siente valorado en su esfuerzo al realizar las tareas.

Respecto al sentimiento sobre algún tipo de discriminación, los estudiantes encuestados expresaron de manera general con porcentajes entre el 80 y 100% que nunca han sentido alguna forma de discriminación, por su condición de género, situación económica, política y religiosa, a excepción de lo social, étnico y cultural que los porcentajes de insatisfacción están entre los porcentajes del 63% al 79%. Los estudiantes encuestados en porcentajes inferiores al 30% respondieron con las frecuencias rara vez y casi siempre que han sentido algún tipo de discriminación, en algún momento de su formación en el primer nivel de educación superior, Puig (2013).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

La investigación realizada sobre la igualdad y equidad de oportunidades y sus implicaciones en el rendimiento académico en los estudiantes del primer nivel de la educación superior en la PUCESE, se determinan las siguientes conclusiones según los objetivos planteados:

- La PUCESE no aplica procesos y estrategias de igualdad y equidad de oportunidades a los estudiantes que ingresan al primer nivel de la educación superior durante el II semestre del año 2015.
- Los estudiantes han sufrido algún tipo de discriminación en algún momento de su formación académica por su condición étnica, cultural y social en porcentajes inferiores al 30%.
- Los docentes aplican con sus estudiantes un trato más igualitario que equitativo durante la clase.
- La falta de políticas institucionales, la no integración de estrategias sobre equidad e igualdad de oportunidades a estudiantes, la inflexibilidad en los horarios y la no utilización de herramientas metodológicas equitativas, no van acorde a las necesidades educativas de los estudiantes.
- Los docentes no llegan hasta el departamento de Bienestar Estudiantil, interesados en conocer las dificultades o necesidades de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje o bajo rendimiento.

- Los docentes y directivos que dictan clases en el primer nivel de educación superior no incluyen en sus planificaciones y seguimientos procesos que respondan a disminuir los problemas de inequidad y desigualdad de oportunidades al estudiante.
- Los principales problemas de inequidad y desigualdad de oportunidades, se derivan por su condición económica, de género y social.
- Los problemas por los que son discriminados los estudiantes en función de equidad e igualdad de oportunidades son: por su condición de género, económica, social, etnia, política, cultural y religioso.
- Los directivos de las carreras de la PUCESE no consideran estrategias o metodologías para aplicar los principios de equidad e igualdad de oportunidades para toda la población estudiantil.

RECOMENDACIONES

- Que la PUCESE coordine acciones de actualización académica en materia de equidad e igualdad de oportunidades, para con sus docentes e integren en sus planificaciones, y tengan presente los distintos estratos sociales, en la ejecución de actividades y tareas, para que los estudiantes adquieran las mismas habilidades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Que los Directivos de cada carrera flexibilicen los horarios, dependiendo las necesidades educativas específicas de los estudiantes o se establezcan planes alternativos según las condiciones de género, edades, sociales, económicas, religiosas, políticas y culturales.
- Que los Directivos en coordinación con los directores de cada carrera garanticen las condiciones para que se aplique estrategias que promuevan la equidad e igualdad de oportunidades a todos los estudiantes que ingresan a la PUCESE.
- Que los Directivos de las carreras en coordinación con Dirección Académica, determinen las políticas para que la equidad e igualdad de oportunidades al estudiante se cumplan en función de sus derechos y se pueda disminuir las pérdidas y deserciones con la aplicación de nuevas herramientas que permitan flexibilizar los horarios, planificaciones, y demás.

REFERENCIAS

- Escalante Bourne, T. (18 de 10 de 2014). <http://www.arqhys.com>. Obtenido de <http://www.arqhys.com/arquitectura/clasificacion-estrategias-ensenanza.html>
- Aponte Hernández, E. (2015). *Desigualdad, inclusión y equidad en la educación superior en América Latina y el Caribe: Tendencias y escenario alternativo en el horizonte 2021*. San Juan - Puerto Rico: UNESCO-IESALC.
- Blanco Bosco, E. (2011). *Los límites de la escuela. Educación, desigualdad y aprendizajes en México*. México: México D.F.
- Castro López, E., & Tarruella. (17 de 10 de 2004). <http://www.gnu.org>. Obtenido de <http://www.gnu.org/copyleft/fdl.es.html>
- Consejo de Educación Superior. (10 de Octubre de 2015). CES. Obtenido de <http://www.ces.gob.ec/>
- Estrada, V., Lara, Y., & Cruz B., M. (11 de 10 de 2010). <http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1659/1/EI%20aprendizaje%20virtual%20y%20la%20GC-%20Evento%20Virtual%20Educa.doc>. Obtenido de <http://repositorial.cuaed.unam.mx>
- Gómez Poveda, M., & Díaz-Alej, J. (15 de 09 de 2014). http://cefire.edu.gva.es/file.php/1/moodle/T1_Introduccion/33_pie_de_pgina.html. Obtenido de <http://cefire.edu.gva.es>
- LANDAZÁBAL CUERVO, D. (11 de 10 de 2014). http://ribiecol.org/embebidas/congreso/2006/ponencias/trabajos/67/Ponencia_RIBIE.pdf. Obtenido de www.colombiaaprende.edu.co
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: Nacional.
- Méndez Barceló , A., Rivas Diéguez, A., & Del Toro Borrego, M. (2007). <http://libros.metabiblioteca.org/handle/001/251#sthash.klDqttDH.dpuf>. Obtenido de <http://libros.metabiblioteca.org>

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA - ESPAÑA. (18 de 10 de 2014).
<http://www.ite.educacion.es>. Obtenido de
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/184/cd/M3_proveedores/etiquetas.html
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL ECUADOR. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito: Nacional.
- MINISTERIO DE LA PROTECCION SOCIAL. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza / Aprendizaje*. Medellín: SENA.
- Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramí, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*, 5-8.
- Nino, E. (2012). *Instituto Balseiro*. Argentina: Lecciones y ensayos. Obtenido de www.ib.edu.ar/becaib/bib2015/trabajos/JuanImoberdoff.pdf
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas. (06 de Junio de 2015). *PUCESE*. Obtenido de <http://www.pucese.edu.ec/>
- Posso Yépez, M. Á. (2009). *Metodología para el trabajo de grado*. Quito: NINA.
- PUCESE. (10 de 11 de 2014). <http://www.pucese.edu.ec>. Obtenido de <http://www.pucese.edu.ec/index.php/features/historia>
- Puig Hernández, C. A. (15 de Julio de 2013). *Universidad Nacional de México*. Obtenido de <http://revistas.unam.mx/index.php/rlds/article/view/42886>
- Sánchez Rojo, I. (2010). *Plataforma Educativa Moodle: Administración y Gestión*. Mexico: RA-MA.
- Sánchez Rojo, I. (2010). *Plataforma Educactiva Moodle Administración y Gestión*. México D.F.: Alfaomega.
- Trademark License for Moodle. (02 de 01 de 2014). https://docs.moodle.org/all/es/Sitio_Moodle_-_estructura_b%C3%A1sica#La_portada_.28p.C3.A1gina_principal.29. Obtenido de <https://docs.moodle.org>
- Tribunal Constitucional de la República del Ecuador. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: Lexis S.A.
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (02 de 07 de 2012). <http://cvonline.uaeh.edu.mx>. Obtenido de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/DirEducCont/DIEntVirt/Unidad%202/tipos_apje_acomp_reducido.docx.

UNIVERSIDAD DE OVIEDO. (2011).

<http://www.atc.uniovi.es/doctorado/6asincrona/ch02.html>. Obtenido de <http://www.atc.uniovi.es>

UNIVERSIDAD DE VALENCIA. (28 de 10 de 2014). <http://www.uv.es>. Obtenido de <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA6.wiki?9>

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SELECCIÓN BUCARAMANAGA. (12 de 10 de 2014). <http://www.encuestafacil.com>. Obtenido de <http://www.encuestafacil.com/RespWeb/Cuestionarios.aspx?EID=819042&MSJ=NO#Inicio>

ANEXOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA PUCESE “EQUIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y SUS IMPLICACIONES ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER NIVEL PUCESE DURANTE EL II SEMESTRE DEL AÑO 2015”

Instrucciones:

- La información será utilizada exclusivamente para fines investigativos. Se mantendrá absoluta confidencialidad.
- Estimado estudiante, señale con una (x) la opción que usted considere conveniente.

DATOS INFORMATIVOS:

CARRERA:

ADMINISTRACIÓN <input type="checkbox"/>	ENFERMERÍA <input type="checkbox"/>
CONTABILIDAD <input type="checkbox"/>	GESTIÓN AMBIENTAL <input type="checkbox"/>
COMERCIO EXTERIOR <input type="checkbox"/>	ING. SISTEMAS <input type="checkbox"/>
DISEÑO GRÁFICO <input type="checkbox"/>	

EDAD: 17 – 20 21 - 25 26 - 30 >30

GÉNERO: F M

VECES QUE HA CURSADO PRIMERO: 1 2 3

IGUALDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Siento que la PUCESE da la misma oportunidad a todos.					
Recibo trato igualitario como estudiante.					
Utilizo los servicios que ofrece la PUCESE					
¿Alguna vez ha sido discriminado(a) por el hecho de ser hombre/mujer?					
¿Has sentido alguna vez que tienes menos oportunidades de desarrollo estudiantil debido a tu género?					
¿Consideras que siendo mujer/hombre tienes los mismos derechos estudiantiles que tu contraparte (tu género opuesto) durante la clase?					
¿Alguna vez has sido víctima de violencia física o psicológica en la PUCESE?					
¿Consideras que tienes el mismo derecho estudiantil y de participación social que el de tu sexo opuesto?					

Usted siente que el docente valora por igual el esfuerzo de los estudiantes que demuestran responsabilidad al realizar las tareas.					
Ha sentido algún tipo de discriminación por parte del docente a causa de su condición:					
Género					
Situación económica					
Situación social					
Etnia					
Político					
Cultural					
EQUIDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
La PUCESE aplica los principios de equidad al dar al estudiante en proporción a su necesidad y según su capacidad.					
Recibimos trato equitativo como estudiantes.					
La PUCESE aplica los principios de equidad de oportunidades al ingresar al sistema educativo superior.					
La PUCESE iguala las oportunidades de ingreso al sistema educativo superior independientemente de sus características demográficas y de sus habilidades intelectuales.					
La PUCESE iguala los resultados educativos que obtengan los estudiantes que cuenten con determinados niveles de habilidades académicas.					
La PUCESE toma en cuenta que quienes pertenecen a distintos estratos sociales adquieran las mismas habilidades para el aprendizaje.					
La PUCESE facilita el acceso a insumos educativos de calidad inversamente proporcional a las habilidades con que ingresan los estudiantes a cada carrera, y así puedan obtener los mismos resultados al final del semestre.					
Has sentido algún tipo de inequidad por parte del docente a causa de su condición:					
Género					
Situación económica					
Situación social					
Etnia					
Político					
Cultural					
Religioso					

Gracias por su colaboración

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**

ENCUESTA A DOCENTES PUCESE

**“EQUIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y SUS
IMPLICACIONES ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DEL
PRIMER NIVEL PUCESE DURANTE EL
II SEMESTRE DEL AÑO 2015”**

Instrucciones:

- La información será utilizada exclusivamente para fines investigativos. Se mantendrá absoluta confidencialidad.
- Estimado estudiante, señale con una (x) la opción que usted considere conveniente.

DATOS INFORMATIVOS:

CARRERA:

ADMINISTRACIÓN	<input type="checkbox"/>	ENFERMERÍA	<input type="checkbox"/>
CONTABILIDAD	<input type="checkbox"/>	GESTIÓN AMBIENTAL	<input type="checkbox"/>
COMERCIO EXTERIOR	<input type="checkbox"/>	ING. SISTEMAS	<input type="checkbox"/>
DISEÑO GRÁFICO	<input type="checkbox"/>		

EDAD: 21 - 25 26 - 30 >30 GÉNERO: F M

IGUALDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Aplica los principios de igualdad a todos los estudiantes.					
Trato a los estudiantes de manera igualitaria según la normativa PUCESE.					
Promuevo que todos los estudiantes utilicen los servicios que ofrece la PUCESE.					
¿Alguna vez has discriminado(a) a un estudiante por el hecho de ser hombre/mujer?					
¿Has sentido que algunos estudiantes merecen menos oportunidades que otros?					
¿Consideras que los estudiantes deben tener las mismas oportunidades durante la clase?					
¿Consideras que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades estudiantiles y de participación social?					
Usted como docente valora por igual el esfuerzo de los estudiantes que demuestran					

responsabilidad al realizar las tareas.					
Ha realizado de manera involuntaria algún acto de discriminación hacia algún estudiante a causa de su condición:					
Género					
Situación económica					
Situación social					
Etnia					
Político					
Cultural					
Religión					
EQUIDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Como docente aplica los principios de equidad al dar al estudiante en proporción a su necesidad y según su capacidad.					
A la hora de asignar tareas a los estudiantes, lo hace equitativamente.					
Cree que la PUCESE aplica los principios de equidad de oportunidades al ingresar al sistema educativo superior.					
La PUCESE iguala las oportunidades de ingreso al sistema educativo superior independientemente de sus características demográficas y de sus habilidades intelectuales.					
Como docente iguala los resultados educativos que obtengan los estudiantes que cuenten con determinados niveles de habilidades académicas.					
Usted toma en cuenta que quienes pertenecen a distintos estratos sociales adquieran las mismas habilidades para el aprendizaje.					
Facilita el acceso a insumos educativos de calidad inversamente proporcional a las habilidades con que ingresan los estudiantes a cada carrera, y así puedan obtener los mismos resultados al final del semestre.					
Como docente ha sido equitativo con los estudiantes a causa de su condición:					
Género					
Situación económica					
Situación social					
Etnia					
Político					
Cultural					
Religioso					

Gracias por su colaboración.

ENTREVISTA DIRIGIDA DIRECTIVOS DE LAS CARRERAS DE LA PUCESE

**“EQUIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y SUS
IMPLICACIONES ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DEL
PRIMER NIVEL PUCESE DURANTE EL
II SEMESTRE DEL AÑO 2015”**

Cuestionario:

8. ¿La planificación del docente está orientada a la equidad e igualdad de oportunidades a los estudiantes? ¿Explique por qué?

.....
.....

9. ¿El docente realiza acciones de equidad e igualdad de oportunidades en los estudiantes? ¿Explique por qué?

.....

10. La universidad plantea directrices en la planificación docente, sobre la equidad e igualdad de oportunidades para estudiantes? ¿Cuáles?

.....

11. ¿Los horarios de clases están orientados flexiblemente pensando en situaciones específicas presentadas en un número de estudiantes?

.....

.....

12. ¿Ha observado alguna estrategia que utilicen los docentes para aplicar la equidad e igualdad de oportunidad en los estudiantes?

.....

.....

13. ¿Cómo orienta usted al docente cuando tiene dificultades para incluir la equidad e igualdad de oportunidades al momento de la planificación?

.....

.....

14. ¿La PUCESE brinda cursos, talleres o seminarios de capacitación en equidad e igualdad de oportunidades para estudiantes?

.....

.....

FOTOGRAFIAS

DOCENTES DEL PRIMER NIVEL EDUCACIÓN SUPERIOR



ESTUDIANTES DEL PRIMER NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR





DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS



DIRECTOR PASTORAL



DIRECTOR CARRERA DE INGENIERIA EN SISTEMAS



DIRECTOR CARRERA DE CONTABILIDAD



DIRECTORA CARRERA DE GESTION AMBIENTAL

