



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA EL
MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EGB DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “EJÉRCITO DE SALVACIÓN” EN EL
SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2018-2019

AUTORES: KATHERINE LIZETH CARGUA MERA
BRAYAN PATRICIO FUEL CISNEROS

DIRECTORA: MSC: INDIRA ICAZA

CAYAMBE – ECUADOR

2019

PARA GRADOS ACADÉMICOS DE LICENCIADOS (TERCER NIVEL)

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Nosotros, **CARGUA MERA KATHERINE LIZETH**, C.C. 1724404643 y **FUEL CISNEROS BRAYAN PATRICIO**, C.C. 1004706824, autores del trabajo de graduación titulado: **"DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 4TO, AÑO DE E.G.B. DE LA U.E.PARTICULAR "EJÉRCITO DE SALVACIÓN" EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2018-2019"**, previa a la obtención del grado académico de **LICENCIADA (O) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**:

1.- Declaramos tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizamos a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 03 de febrero del 2020



KATHERINE LIZETH CARGUA MERA,

C.C. 1724404643



BRAYAN PATRICIO FUEL CISNEROS,

C.C. 1004706824

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por ayudarme a cumplir un sueño más, a mis padres por todo el apoyo brindado por confiar y creer en mí en todo tiempo. A mis familiares quienes me motivaron a no rendirme. A mi tutora de tesis por confiar en mí, por su apoyo, por brindar sus conocimientos y el tiempo que me acompañó en la realización de mi trabajo.

Katherine Cargua

Agradezco a Dios quien con su bendición llena mi vida, por guiarme a lo largo de mi vida, por ser mi fuerza y mi apoyo en los momentos de dificultad. Gracias a mis Padres por ser los principales motivadores para el cumplimiento de mis sueños, por confiar y creer en mis capacidades, por los valores, consejos y principios que me han inculcado. Agradezco a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi preparación profesional de manera especial a mi tutora de tesis quien con su paciencia y su rectitud nos ha guiado en todo momento.

Brayan Fuel

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo a Dios por estar a mi lado en todo tiempo y ayudarme a cumplir mis metas. A mis padres por ser mi motivación e inspiración quienes con su amor me ayudaron para llegar a culminar esta etapa de mi vida. A mis abuelitos que con su ejemplo de humildad y trabajo me enseñaron a no rendirme y siempre luchar por cumplir cada uno de mis sueños.

Katherine Cargua

El presente trabajo le dedico a Dios por ser la fuerza para obtener y cumplir esta meta. A mis Padres Oswaldo y Elena por su amor, trabajo y sacrificio durante todos los años de estudio a lo largo de mi vida, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, son los mejores padres. A todas las personas que me abrieron las puertas para lograr cumplir este sueño.

Brayan Fuel

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito proporcionar herramientas que permitan mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Sociales, impartida a los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Ejército de Salvación”. En la investigación las unidades de estudio fueron siete docentes y once estudiantes del cuarto año de la institución. La investigación tiene un enfoque cualitativo con lo cual se obtuvo información de base sobre el rendimiento académico de la población objeto de estudio, la cual fue recolectada a través de los respectivos instrumentos, sobre la base de un tipo de investigación-acción en donde se analizaron los cambios y mejoras por la aplicación de estrategias didácticas en el plan de clase con el sustento de las Inteligencias múltiples.

Es importante también destacar que para la obtención de datos se utilizó el test realizado por (Sánchez, 2014) sobre Inteligencias Múltiples, el cual fue aplicado a docentes y estudiantes, los primeros con la finalidad de que experimenten de primera mano las referencias propuestas para el plan de clase y en el caso de los educandos el objetivo fundamental fue tener insumos para comparar los logros académicos obtenidos bajo el formato de educación tradicional versus las bondades de un esquema formativo de inteligencias múltiples, toda esta dinámica se conjugo con procesos de observación de campo no estructurada la cual se realizó en el aula de clase, además de proponer un formato de encuesta, para posteriormente evaluar los resultados obtenidos.

Finalmente el trabajo de investigación propone la puesta en práctica de la teoría de inteligencias múltiples con lo cual se demuestra que este conjunto de actividades de enseñanza es aplicable para el proceso aprendizaje y que es aplicable a instituciones educativas con niveles de Educación General Básica, en donde se establezca procesos enseñanza-aprendizaje que requieran impulsar el rendimiento académico a través del uso de estrategias didácticas para mejorar el nivel de conocimiento y motivación del alumnado, con lo cual se busca optimizar el proceso cognitivo y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.

ÍNDICE

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	I
RESUMEN	2
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	11
1.1. Justificación	11
1.2. Planteamiento del problema.....	13
1.3. Objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	15
CAPÍTULO II	16
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	16
2.1. Constructivismo	16
2.1.1. Definición - constructivismo.....	16
2.1.2. Constructivismo en el aula	19
2.1.3. El maestro constructivista	21
2.2. Inteligencia.....	21
2.3. Inteligencias múltiples	22
2.4. Clasificación de las Inteligencias Múltiples	22
2.4.1. Inteligencia Lingüística.....	24
2.4.2. Inteligencia Lógico-Matemática	24
2.4.3. Inteligencia Kinestésica	25
2.4.4. Inteligencia Visual-Espacial.....	26
2.4.5. Inteligencia Musical	27
2.4.6. Inteligencia Interpersonal.....	28
2.4.7. Inteligencia Intrapersonal.....	29
2.4.8. Inteligencia Naturalista	30
2.5. Currículo	31

2.5.1.	Primer nivel - macro currículo	32
2.5.2.	Tercer nivel. Micro curricular	32
2.6.	Currículo de Ciencias Sociales	33
2.6.1.	Fundamento epistemológico	33
2.6.2.	Fundamentos disciplinares	33
2.6.3.	Fundamentos pedagógicos	34
2.7.	Objetivos generales área de Ciencias Sociales	34
2.8.	Bloques curriculares estructura.....	36
2.8.1.	Bloque 1: Historia e Identidad	36
2.8.2.	Bloque 2. Los seres humanos en el espacio	36
2.8.3.	Bloque 3. La convivencia.....	37
2.9.	Didáctica de Ciencias Sociales	37
2.9.1.	Definiciones terminológicas.....	38
2.9.2.	Sustrato y estructura teórica del aprendizaje.....	39
2.9.3.	Características generales de las estrategias de enseñanza	40
2.10.	Taller	42
2.10.1.	Importancia del taller.....	42
2.10.2.	Estructura del taller.....	43
2.11.	Investigación acción.....	45
CAPÍTULO III.....		47
3.	MARCO METODOLÓGICO	47
3.1.	Enfoque cualitativo	47
3.2.	Tipo de investigación.....	47
3.2.1.	Investigación acción.....	48
3.2.2.	Nivel Descriptivo	48
3.2.3.	Transversal	49
3.3.	Fases de la investigación acción	49
3.3.1.	Fase 1.- Observación.....	50
3.3.2.	Fase 2.- Planificación.....	50
3.3.3.	Fase 3.- Acción.....	50
3.3.4.	Fase 4.- Reflexión	51
3.4.	Población	51
3.4.1.	Población Unidad Educativa Particular “Ejército de Salvación”	52

3.5.	Técnicas e instrumentos.....	52
3.5.1.	Grupo focal.....	53
3.5.2.	Taller	53
3.5.3.	Encuesta	54
CAPÍTULO IV		55
4.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	55
4.1.	Fase 1-Observación.....	55
4.1.1.	Observación de campo	55
4.1.2.	Grupo Focal.....	56
4.1.3.	Encuesta	57
4.2.	Fase 2-Planificación.....	71
4.2.1.	Taller y Planificación para la asignatura de Estudios Sociales	71
4.2.1.1.	No 1: PLAN DE CLASE – INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	71
4.2.1.2.	Análisis plan de clase 1	74
4.2.1.3.	No 2: PLAN DE CLASE – INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	74
4.2.1.4.	Análisis plan de clase 2	77
4.2.1.5.	No 3: PLAN DE CLASE – INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	77
4.2.1.6.	Análisis plan de clase 3	80
4.2.1.7.	No 4: PLAN DE CLASE – INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	80
4.2.1.8.	Análisis plan de clase 4	83
4.2.1.9.	No 5: PLAN DE CLASE – INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	83
4.2.1.10.	Análisis plan de clase 5	86
4.3.	Fase 3-Acción	86
4.3.1.	Análisis comportamiento docentes y alumnos Plan de Clase aplicado.....	86
4.4.	Fase 4-Reflexión.....	87
4.4.1.	Promedios de los estudiantes del 4 año de EGB de la asignatura Estudios Sociales.....	87
CONCLUSIONES		89
RECOMENDACIONES.....		90
BIBLIOGRAFÍA		91
Alvira, F. (2016). <i>La encuesta: una perspectiva general metodológica</i> . España: Tercera Edición, Editorial CIS.....		91
ANEXOS		94

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Orientaciones cognitivas, innatas, nodulares y socio cognitivas del constructivismo</i>	<i>17</i>
<i>Tabla 2: Características de las Educación Tradicional vs Nueva</i>	<i>18</i>
<i>Tabla 3: Actividades y estrategias de la inteligencia lingüística</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 4: Actividades y estrategias didácticas de la inteligencia Lógico-Matemática... ..</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 5: Actividades y estrategias de la inteligencia Kinestésica.....</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 6: Actividades y estrategias de la inteligencia visual-espacial.....</i>	<i>26</i>
<i>Tabla 7: Actividades y estrategias de la inteligencia Musical.</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 8: Actividades y estrategias de la inteligencia Interpersonal</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 9: Actividades y estrategias de la inteligencia Intrapersonal.....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 10: Actividades y estrategias de la inteligencia Naturalista.....</i>	<i>30</i>
<i>Tabla 11: Objetivos de generales del área.....</i>	<i>34</i>
<i>Tabla 12: Docentes de Cuarto Año EGB.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 13: Estudiantes de Cuarto Año EGB.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 14: Observación de campo-registro en el área de Ciencias Sociales.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 15:-Motivación del alumnado al inicio de clase</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 16: Motivación del alumno final de clase</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 17: Interés en las necesidades de los alumnos</i>	<i>60</i>
<i>Tabla 18: Información sobre el rendimiento</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 19: Aplicación de las IM en clase</i>	<i>62</i>
<i>Tabla 20: Criterio actividad de los estudiantes.....</i>	<i>63</i>
<i>Tabla 21: Seguridad o inseguridad al impartir clase.....</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 22: Criterio de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....</i>	<i>65</i>
<i>Tabla 23: Uso de metodologías IM en clases de EESS</i>	<i>66</i>
<i>Tabla 24: Uso de actividades para reforzar IM</i>	<i>67</i>
<i>Tabla 25: Recursos para clase</i>	<i>68</i>
<i>Tabla 26: Técnicas e instrumentos de evaluación.....</i>	<i>69</i>
<i>Tabla 27: Rendimiento al final del parcial.....</i>	<i>70</i>
<i>Tabla 28: Plan clase de Ciencias Sociales 1</i>	<i>71</i>
<i>Tabla 29: Plan clase de Ciencias Sociales 2</i>	<i>74</i>

<i>Tabla 30: Plan clase Ciencias Sociales 3</i>	77
<i>Tabla 31: Plan clase Ciencias Sociales 4</i>	80
<i>Tabla 32: Plan clase Ciencias Sociales 5</i>	83
<i>Tabla 33: Cuadro de notas</i>	87
<i>Tabla 34: Escala de rendimiento académico</i>	88

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: La intervención educativa perspectiva multidimensional en etapa infantil..</i>	19
<i>Figura 2: Inteligencias Múltiples Clasificación</i>	23
<i>Figura 3: Niveles de concreción curricular</i>	31
<i>Figura 4: De acuerdo al a diversidad y enfoques se tiene el siguiente elenco de las Ciencias Sociales</i>	38
<i>Figura 5: Motivación del alumnado al inicio de clase</i>	58
<i>Figura 6: Motivación del alumno final de clase</i>	59
<i>Figura 7: Interés en las necesidades de los alumnos</i>	60
<i>Figura 8: Información sobre el rendimiento</i>	61
<i>Figura 9: Aplicación de las IM en clase</i>	62
<i>Figura 10: Criterio actividad de los estudiantes</i>	63
<i>Figura 11: Seguridad o inseguridad al impartir clase</i>	64
<i>Figura 12: Criterio de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	65
<i>Figura 13: Uso de metodologías IM en clases de EESS</i>	66
<i>Figura 14: Uso de actividades para reforzar IM</i>	67
<i>Figura 15: Recursos para clase</i>	68
<i>Figura 16: Técnicas e instrumentos de evaluación</i>	69
<i>Figura 17: Rendimiento al final del parcial</i>	70

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Diagnóstico para inteligencias múltiples predominantes ii.....	94
Anexo 2: Diagnóstico visual de inteligencias múltiples predominantes	99
Anexo 3: Encuesta	102
Anexo 4: Plan de clase – Inteligencias múltiples	104
Anexo 5: Autorización.....	105
Anexo 6: Grupo focal	106
Anexo 7: Registro de observación	107
Anexo 8: Taller de inteligencias múltiples	108
Anexo 9: Planificación.....	109

INTRODUCCIÓN

En los últimos años el sistema educativo de nuestro país ha sufrido varios cambios, pero aun siendo conscientes de esta variación, es incomprensible seguir empeñados en un solo concepto de inteligencia. Cómo es el caso de padres, que elogian o recompensan a sus hijos por las buenas calificaciones en ciertas áreas del conocimiento, de una u otra manera reforzando esa conducta y dejando de lado otras áreas que también son esenciales, pues existe una gran diferencia entre el entorno y la realidad que ellos tendrán que vivir el día de mañana.

El proceso de aplicación de esta investigación tiene como fin dar a conocer por medio de talleres a los docentes de la institución estrategias y actividades basadas en las Inteligencias Múltiples y la manera de cómo pueden ser aplicadas dentro de una planificación de clase, para que motiven y promuevan el desarrollo creativo del niño a través de nuevas formas de aprendizaje que desliguen al docente de prácticas tradicionales y poco creativas.

El estudio teórico de la investigación comprende la exposición sistematizada de la teoría o modelo pedagógico constructivista, juntamente con el análisis de la reforma curricular y del manejo de las destrezas con criterio de desempeño en la propuesta curricular. También, se visualiza el proceso enriquecedor del aprendizaje integral y las metodologías o técnicas de interaprendizaje en la instrucción del docente de educación básica.

El acercamiento a la teoría que propone Howard Gardner sobre las Inteligencias múltiples en torno a la aplicación dentro del aula de clases se convierte en herramientas favorables para el desarrollo de la propuesta, la postura de actividades didácticas y estrategias educativas en el aula de clases como herramienta principal en el desarrollo de cada inteligencia de los niños guían la elaboración de planificaciones para enriquecer la práctica docente.

La investigación de campo aborda la realidad de las actividades, metodologías y estrategias en lo referente a las planificaciones de clase en el contexto de cuarto año de educación básica para lo cual se recogió datos y se los sistematizó e interpretó. Para la recolección de información se usó observaciones de campo, test y cuestionarios. El taller dirigido a los maestros y las planificaciones de clase con las actividades y estrategias enfocadas en las Inteligencias Múltiples son el resultado del estudio teórico y la investigación.

La parte metodológica es el fundamento principal de la propuesta, ya que muestra desde primera instancia el tipo de población y de muestra del estudio, además del tiempo de aplicación de la misma, además, explica la estructura en la que se organizó estructurando objetivos, estrategias metodológicas, proceso de evaluación, recursos y materiales para llevar a cabo la investigación.

Para evidenciar el trabajo y aplicación de esta investigación tanto con los docentes como con los niños, se ha incluido test y cuestionarios que sirvieron para la recolección de datos e información, además fotografías de los docentes en el taller sobre IM y de los estudiantes realizando las actividades propuestas en las planificaciones de clase, con la expectativa que sea interesante para el lector y promueva la búsqueda de nuevas prácticas en relación a la enseñanza.

CAPÍTULO I

1.1. Justificación

Esta investigación tiene como finalidad apoyar a la Unidad Educativa particular Ejército de Salvación en la ciudad de Cayambe para lograr el mejoramiento académico establecido en el Plan Estratégico Institucional por medio del desarrollo de Inteligencias Múltiples (IM), en el proceso enseñanza-aprendizaje cotidiano en el área de ciencias sociales, por medio de la implementación de nuevas estrategias pedagógicas “que facilitaran la comprensión de temas que configuran el plan de estudios de la asignatura” (Martínez & De Castro, 2016, p. 123), mismas que ayudarán a dejar de lado metodologías tradicionales integradas por el conductismo principalmente cuyas características son el magistrocentrismo, enciclopedismo, verbalismo y pasividad (Badia & Ventura, 2019), por lo cual se propone un cambio en la forma de enseñanza de los docentes y el tipo de aprendizaje para los estudiantes.

En el ámbito educativo es importante hablar acerca de estrategias y metodologías que ayuden mejorar el aprendizaje, tema en el cual se efectúan continuos esfuerzos por parte de la docencia, para lograr un desarrollo académico idóneo de los estudiantes, por el efecto multiplicador que se fija en los principales beneficiarios al aplicar la teoría de inteligencias múltiples, ya que a futuro serán agentes educativos tanto estudiantes como docentes, evitando además de esta manera encasillar a cada alumno en que, y como debe aprender, y se da el paso a que cada quien pueda enfocarse en lo que le interesa, en lo que le apasiona y encontrar el modo de facilitar el aprendizaje.

La teoría de las inteligencias múltiples es una forma de enseñanza ventajosa en las instituciones educativas y también en la relación de los padres con el ámbito educativo en el que están inmersos sus hijos, de acuerdo a (Zapata, y otros, 2017): La transformación del Modelo Educativo responde a requerimientos actuales, mediante la incorporación de características curriculares flexibles, centradas en el aprendizaje por competencias, integrado por áreas de formación, y con el servicio social incorporado a la estructura curricular

Lo que da respuesta a varios problemas, por ejemplo, las nuevas necesidades educativas de los alumnos, atender a la diversidad de estudiantes y corresponder a diferentes estilos de aprendizaje sin crear diferencias entre los educandos, en este contexto también contribuir a que los alumnos se entiendan a sí mismos y de este modo conozcan sus fortalezas y debilidades.

Esta teoría permite a los docentes la integración de metodologías educativas con un mayor grado de innovación, que ayudan a diseñar una sociedad donde se valoren las diferentes habilidades de cada persona.

El profesor Howard Gardner en su libro *Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica* (1993), en adelante se menciona con el acrónimo IM, para hacer referencia a las mismas, texto en el cual se hace referencia a las nuevas tecnologías y el surgimiento de una manera alternativa de educar revolucionado de esta manera la pedagogía de tal manera que sus aportaciones representan un estímulo en la mejora de los sistemas educativos.

Por otro lado, Gardner invita a reflexionar sobre algo tan sencillo como que las personas, aunque muy parecidas somos distintas, tenemos múltiples habilidades y capacidades que diferencian a cada persona. Rechaza también con argumentos sencillos y comprensibles el concepto de igualdad de inteligencia o el criterio para medirla a través de antiguas pruebas, distingue además entre el concepto tradicional de inteligencia única, todavía adaptado en la escuela hoy en día, generalmente vinculado al hecho de que un alumno tenga la experticia en lengua o matemática, y otro más innovador que acepta la existencia de múltiples inteligencias.

También es necesario resaltar al respecto anteriores investigaciones que utilizaron técnicas e instrumentos como cuestionarios, entrevistas, observaciones y test para este tipo de estudios los cuales basaron la investigación en instrumentos como entrevistas, observaciones, grupos focales participantes, encuestas y otros. Al respecto Alfred Binet realizó esfuerzos con la finalidad de medir el éxito y fracaso de alumnos de primaria en París, para lo cual estableció un test de inteligencia y su medida conocida como Coeficiente Intelectual (CI), para lograr este objetivo previsto (Gardner, 2015).

1.2. Planteamiento del problema

En la Unidad Educativa particular Ejército de Salvación de la ciudad de Cayambe, tanto docentes como estudiantes y padres de familia conocen poco acerca de las teorías de inteligencias múltiples porque aún se manejan bajo metodologías de enseñanza tradicional, donde se estima que los estudiantes con mayores calificaciones en el área de Matemática son inteligentes sin considerar las demás habilidades y destrezas que tienen los educandos, dejando de lado las buenas calificaciones que logran en otras asignaturas.

Los progenitores con el afán de conseguir el impulso del potencial de un hijo muchas veces superponen una parcialización hacia sus propios intereses, preferencias, gustos y habilidades por ejemplo cuando un padre que es buen futbolista impone o insiste que el hijo practique ese deporte para que él también lo sea. También existe el caso contrario, donde el padre no es buen futbolista, pero atribuye ese deporte para que el hijo logre ser un deportista exitoso, hay que recordar que las dos posiciones son perjudiciales en la educación de los niños y esto se replica en todos los ámbitos, sea deportes, música, matemáticas, arte, entre otros aspectos.

En este contexto es necesario acotar que los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica aprenden de un esquema de enseñanza que en realidad no representa ventajas competitivas para los niños, en donde ellos sean preparados de tal forma que puedan aprovechar su particularidad individual y exploten esas capacidades en función de una cierta orientación vocacional tanto para el aprendizaje en los primeros niveles de estudio como para una proyección futura de carrera profesional, esto representa un peligro latente en caso de hacer caso omiso de esta situación pues a la postre significa un grave perjuicio para los educandos pues en muchos de los casos se crea ambientes de enseñanza desmotivadores, monótonos, que no impulsan al estudiante para que aporte o se interese por las materias de clase.

Esta coyuntura de enseñanza tradicional ha representado históricamente problemas, frustración para los estudiantes de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa particular Ejército de Salvación y el sistema educativo en general, ya que en

clase se estigmatiza a ciertos alumnos por no lograr un buen desempeño en materias que aplican a ciencias exactas especialmente, además de ser una continua problemática entre profesores y padres de familia que actúan como representantes de los niños, pues las deficientes calificaciones terminan en muchos casos en deserción estudiantil en niveles superiores, especialmente cuando los padres de familia finalizan con su rol orientador, pues la desmotivación estudiantil es muy elevada por tener experiencias educativas perniciosas.

Los alumnos se crean conceptos desfavorables sobre enseñanzas impartidas en las instituciones educativas, en este caso el área de sociales del grupo de estudio, del cual depende parte del desempeño dentro del salón de clase, en donde los estudiantes tienen el criterio de que existen materias con un alto grado de dificultad y otras de cierta facilidad, lo cual genera criterios negativos anticipados que mitifica la creencia del temor a reprobado, antecedente que logra en muchos casos que los alumnos pierdan interés hacia las asignaturas y no presten atención durante el transcurso de clase, hace que no participen, no realicen tareas, mucho menos trabajos en clase, por tanto logran bajas calificaciones y a la postre se restringe la exploración y el aprovechamiento de todas sus capacidades, es decir el cúmulo de inteligencias múltiples propias de cada persona.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Implementar una propuesta de inteligencias múltiples para los estudiantes del cuarto año de EGB de la Unidad Educativa particular Ejército de Salvación en la ciudad de Cayambe para optimizar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el rendimiento académico en la asignatura de estudios sociales durante el segundo quimestre del año lectivo 2018-2019

1.3.2. Objetivos específicos

- Fundamentar los aspectos teóricos relevantes sobre las inteligencias múltiples y su posible aplicación en el currículo de Ciencias Sociales para cuarto año de Educación General Básica.
- Diagnosticar las posibles causas del bajo rendimiento de los estudiantes objeto de estudio.
- Identificar, sistematizar y aplicar actividades para la estimulación y desarrollo de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Estudios Sociales.
- Valorar el rendimiento académico en la clase de Estudios Sociales en estudiantes del cuarto año de EGB en base a las actividades de IM aplicadas en clases.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Constructivismo

2.1.1. Definición - constructivismo

La iniciativa de conocimiento se genera a través de medios pedagógicos que se han utilizado en diferentes contextos educativos, entre ellos el constructivismo cuya finalidad es la de explicar cómo y en qué consiste el principio del conocimiento y del aprendizaje activo, es decir mediante una asociación de experiencias es posible llevar a cabo procesos de aprendizaje nuevos para resolver problemas o enfrentar situaciones puntuales que requieren de conocimiento anteriormente sustentado, esta es la base del constructivismo que se define:

Según (Castejón, González, Gilar, & Miñano, 2013, p. 127)

“El constructivismo es primordialmente una aproximación epistemológica a la construcción del conocimiento, antes que una teoría o un modelo de la educación”.

Es decir, cada situación generada para dar paso al conocimiento es un estereotipo de solución para casos similares, pues recordemos que varias de las facetas del conocimiento son acepciones que van desde puntualizaciones a generalizaciones y viceversa que permanecen estables en el tiempo en muchos de los casos, desde diferentes enfoques relacionados entre sí, se puede determinar que el constructivismo corresponde a orientaciones cognitivas, innatas, nodulares y socio cognitivas, como se puede observar a continuación:

Esta teoría pretende explicar cuál es la naturaleza del pensamiento humano, en los modelos constructivistas los procesos de enseñanza y aprendizaje se revelan como situaciones dinámicas e interactivas que generan que la adquisición de conocimientos sea un proceso de construcción que parte del sujeto que aprende.

Estas teorías se basan en que el ser humano tanto en el pensamiento cognitivo, en lo social y la parte afectiva no es resultado del ambiente ni resultado de situaciones internas, sino de una reconstrucción propia que se va ejecutando de forma constante como resultado de la interacción (Romero, y otros, 2018, p. 47).

Aunque el constructivismo se ha erigido en la última década en un referente importante para la educación, es un término que se ha convertido a su vez en un paraguas que cubre diversas interpretaciones. Desde diferentes enfoques relacionados entre sí, se puede determinar que el constructivismo corresponde a orientaciones cognitivas, innatas, nodulares y socio cognitivas, como se puede observar a continuación:

Tabla 1: *Orientaciones cognitivas, innatas, nodulares y socio cognitivas del constructivismo*

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Cognitivo	Proceso de construcción del conocimiento o conceptualización de la realidad mediante la función simbólica del lenguaje.
Innato	La naturaleza humana posee conocimientos y habilidades genéticamente determinados que posteriormente se fijan y concretan en relación con el medio
Modular:	Propone que el cerebro deposite en su estructura genética unidades especializadas, autónomas y de dominio específico, como en el caso del lenguaje.
Socio cognitivo	El desarrollo cognitivo y el aprendizaje son el resultado de la interiorización de las actividades y conocimientos que la cultura pone a disposición de los niños, quienes, gracias al uso interactivo tutelado, van incorporándolas a su esquema cognitivo.

Fuente (García León, 2016, p. 24)

Al ser una teoría que data hace varios años atrás, en las escuelas se han presentado cambios en la forma de transmitir el conocimiento o en la forma de enseñar de los docentes de acuerdo con las reformas educativas de cada país con el fin de que los estudiantes sean los constructores de su propio conocimiento. Para tal efecto es importante determinar las características tanto de la Educación tradicional como las nuevas corrientes.

Tabla 2: *Características de las Educación Tradicional vs Nueva*

PARADIGMA TRADICIONAL	PARADIGMA NUEVO
• Centrado en el enseñar	• Centrado en el aprender
• Educación pasiva y memorista	• Educación activa, constructiva
• Educación centrada en el maestro	• Educación centrada en el alumno
• Educación directiva	• Educación no directiva
• Educación centrada en el conocimiento	• Educación centrada en la persona
• Aprendizaje por transmisión	• Aprendizaje por descubrimiento
• Favorece la docilidad y la norma	• Favorece la autonomía y la creatividad
• Aprendizaje individual	• Aprendizaje cooperativo
• Relación con el saber	• Relación con la vida
• Relación de sumisión entre discípulo y maestro	• Relación de afecto y camaradería
• Enfatiza los contenidos	• Enfatiza los procesos
• Motivación extrínseca	• Motivación intrínseca
• Énfasis en el deber	• Énfasis en el deseo
• Influencia de Skinner y Piaget	• Influencias de Dewey, Vygotsky y Bruner
• Influencia de la filosofía moderna	• Influencia de la filosofía posmoderna
• Tradición	• Innovación
• Escuela	• Entornos de aprendizaje

Fuente: (Marina, 2017, p. 153)

La dinámica cambia de acuerdo con los nuevos esquemas que se van planteando orientados desde una enseñanza tipo paternalista hasta llegar a una creencia de que cada

persona es capaz de generar conocimiento a partir de insumos necesarios para crear esta noción que se va consolidando con el tiempo, pues es parte del proceso de descubrir y participar.

2.1.2. Constructivismo en el aula

De acuerdo con las corrientes pedagógicas la utilización de herramientas innovadoras ha permitido dimensionar de manera distinta la visión de los docentes hacia los educandos, así como la del alumnado hacia el sistema educativo, pues la base fundamental del constructivismo es el estudiante, el cual utiliza como facilitador al maestro y sus conocimientos anteriores sirven para ir modelando nuevos conocimientos.

Entre las aportaciones pedagógicas destacan las de la Escuela Nueva por su enfoque pavidocéntrico, surgido como contraposición al de la Escuela Tradicional centrada en el maestro expositor y transmisor de contenidos. El enfoque de la Escuela Nueva remarcó la importancia de intervenir a través de una metodología activa partiendo de los intereses, necesidades y características de los alumnos, con el fin de dar respuesta a la sociedad. En segundo lugar, las corrientes psicológicas nos aportan información sobre cómo aprenden los alumnos a edades tempranas. Así destacan las aportaciones del constructivismo de Piaget (1969), el aprendizaje significativo de Ausubel (1981) y las aportaciones de Vigotsky (2001) entre las que destaca la "Zona de Desarrollo Potencial" y su perspectiva social del aprendizaje (Sánchez, 2016, p. 76).

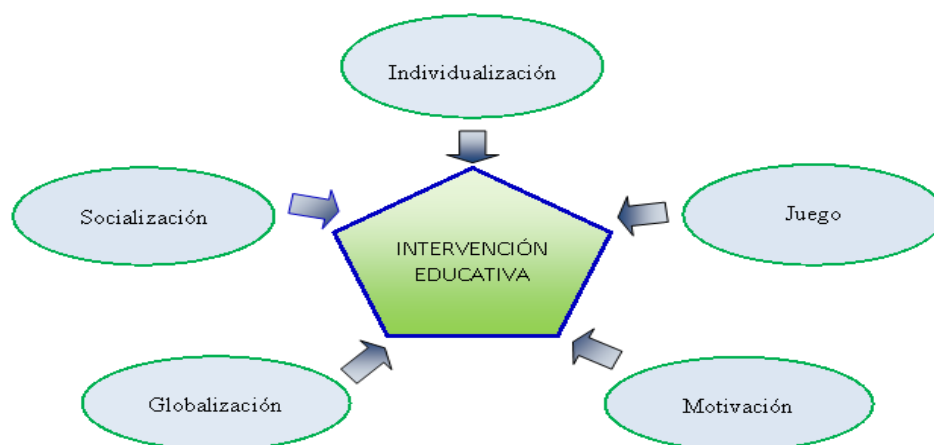


Figura 1: La intervención educativa perspectiva multidimensional en la etapa infantil

Fuente: (Sánchez & Vargas, p. 77)

Elaborado por: Los Autores

El constructivismo en el aula propone nuevos paradigmas con los cuales se aplican modelos educativos que desarrollan el abanico de posibilidades que tienen los estudiantes para ejercer sus capacidades y a la vez se promueve abandonar la enseñanza tradicional, (Blanchard & Muzás, 2016, p. 8) menciona “si miramos al alumno, principal protagonista desde el paradigma del aprendizaje, observamos que necesita desarrollar determinadas competencias básicas, saber, saber hacer, tener una buena disposición para afrontar su futuro con creatividad y compromiso, saber comunicarse oralmente, por escrito y en distintos idiomas, comprender y utilizar el lenguaje matemático, saberlo descubrir en la realidad cercana”, lo que marca un atencencia clara enfocada hacia el protagonista de la educación como es el caso de los niños en los primeros años de escuela.

De esta manera hay especial relevancia en hacer énfasis en las connotaciones que se pueden lograr como beneficiarios de la implementación educativa constructivista con el arquetipo de ir acumulando el conocimiento para posteriormente utilizarlo en función de las necesidades de conocimiento que se requiera, pues prácticamente se van encajando partes cognoscitivas, referenciales del medio social y aspectos lúdicos que brindan motivación e interés continuo en los niños, sobre todo en edades tempranas de la educación, esto ya llevado a la actualidad adopta incluso conocimiento y manipulación de aparatos digitales como es el caso del computador

El constructivismo y la computadora han modificado substancialmente el concepto de aprendizaje ha provocado nuevas posibilidades para casi todas las situaciones, incluyendo la clase tradicional, la clase a distancia y el auto aprendizaje, ha aportado en la construcción de ambientes de aprendizaje basados en la tecnología (Ruiz, Bárcena, & Domínguez, 2018, p. 411).

Hay que destacar acerca de las prestaciones computacionales de hoy en día aportan en gran medida en la generación de conocimiento con mucha afinidad al constructivismo pues la era digital brinda información que está al alcance de los usuarios y con un vasto campo de opciones para lograr fijar aprendizaje.

2.1.3. El maestro constructivista

La situación del constructivismo obliga a la participación diligente del profesorado, pues son estos los que van a implementar las estrategias que permitan la adaptabilidad de un modelo tradicionalista a otro constructivista, por lo cual es obligatorio que se prepare el material didáctico y su rol se define más ampliamente como un facilitador de las materias, antes que un evaluador del conocimiento.

Para el maestro constructivista, no hay respuestas incorrectas, ya que la perspectiva del maestro cambia:

No es que el alumno no entienda, no es que el alumno sea malo, no es que no quiera aprender, lo que en realidad sucede es que se le está dificultando manejar el estímulo que se le propone porque no es adecuado, no es para su edad, o no tiene vinculación con él (Carmelo, 2013, p. 45).

La docencia requiere profesionales que estén en capacidad de apearse a lineamientos reflexivos como aporte personal, en donde se desee integrar desinteresadamente conocimientos a los procesos educativos, entonces la función de trabajo del profesor de aula es fundamental para llevar a cabo métodos diferentes a los tradicionales debido a que es necesario una participación activa propositiva para lograr el mejor resultado en la educación.

2.2. Inteligencia

El termino como tal abarca muchos aspectos, que son parte de intrínseca del ser humano mismo, normalmente se conoce a la inteligencia como una característica que diferencia a ciertas personas por tener habilidades mejor desarrolladas en comparación con otros al ejecutar idénticas actividades o tareas.

(Glover, 2017, p. 67)

“La inteligencia es algo que permite a los seres humanos con éxito en el entorno al que pertenecen, en menor o mayor medida la inteligencia capacita a los individuos para adaptarse a la sociedad”.

A lo largo de la historia se asocia a estas características que han sido altamente valoradas por la capacidad de solucionar problemas, razonar, y de adaptarse al ambiente, también se debe acotar que la inteligencia se aprovecha siempre y cuando el medio así lo permita, pues los estados deben proveer herramientas que permitan descubrir y aprovechar estas inteligencias sobre todo a edades tempranas.

2.3. Inteligencias múltiples

La inteligencia es innata en el ser humano desde que nace, pero como dice Howard Gardner en su teoría de inteligencias múltiples, el desarrollo de estas ayuda a tener otra visión, acerca de las mismas además de determinar que únicamente no es solo una inteligencia, sino se trata de ocho diferentes tipos de inteligencia relacionadas con aspectos que conllevan a analizar, comprender y resolver problemas.

La teoría de las inteligencias múltiples nació como una reacción contra lo que se entendía hasta entonces como inteligencia y la manera como era medida, para Gardner es un potencial para procesar información que se puede activar en el marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura (Glover, 2017, p. 38).

El estudiar y conocer las ocho las inteligencias múltiples para ponerlas en práctica permiten el entregar a cada maestro herramientas propedéuticas para mejorar la enseñanza en el aula de clase.

2.4. Clasificación de las Inteligencias Múltiples

En el dinamismo del quehacer y convivir, el ser humano se destaca porque viene dotado de muchas capacidades que facilitan la obtención de logros que sirven para brindar un mejor estatus y estilo de vida, esto es parte del denominado término

Inteligencias Múltiples, que en definitiva aprovecha todas las cualidades del ser humano para que por medio de una educación adecuada se puedan convertir en fuentes de desarrollo.

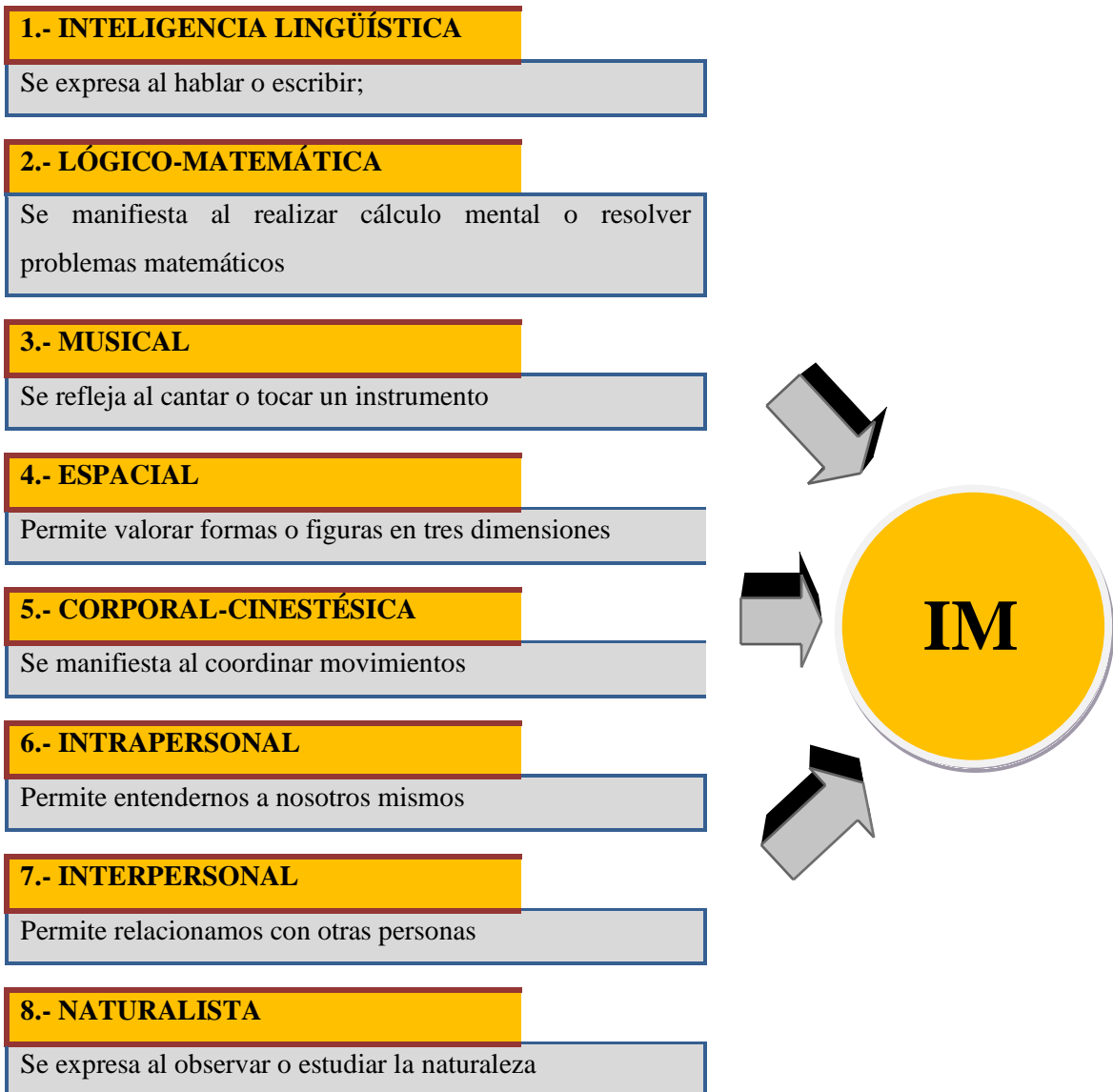


Figura 2: Inteligencias Múltiples Clasificación

Fuente: Adaptado de (Ballano & Arroyo, 2017, p. 18)

Elaborado por: Los Investigadores

Luego de varias investigaciones acerca del ser humano con sus características intrínsecas se ha llegado a la conclusión de que este responde a un compendio de inteligencias que de hecho han sido explotadas para provecho de la humanidad, bajo modelos de enseñanza/aprendizaje de las Inteligencias Múltiples (Ortiz, 2015, p. 90).

2.4.1. Inteligencia Lingüística

Es la capacidad para leer, escribir y comunicarse con palabras, se utiliza las palabras con efectividad para procesar, con rapidez, mensajes lingüísticos, ordenar palabras y dar sentido lúcido a los mensajes; supone una sensibilidad especial hacia el lenguaje hablado y escrito, capacidad para aprender idiomas y emplear el lenguaje para lograr determinados objetivos (Núñez, 2015, p. 65).

Tabla 3: Actividades y estrategias de la inteligencia lingüística

Estrategias educativas	Materiales didácticos	Actividades
- Estrategias de ensayo		- Juegos de palabras
- Estrategias de elaboración		- Narraciones
- Estrategias de organización	- Libros	- Presentaciones orales
- Estrategias de control de comprensión	- Cuentos	- Lecturas
- Estrategias de control de comprensión metacognitivas	- Libro cuentos	- Discusiones
- Estrategias de apoyo o afectivas	- Videos	- Aprender otro idioma
	- Tarjetas	- Creación de poemas
		- Creación de nuevas historias

Fuente: Adaptado de (Sánchez. L, Andrade. R, 2014)

Elaborador por: Los Investigadores

2.4.2. Inteligencia Lógico-Matemática

Es la habilidad para entender y trabajar con números, es decir, con lógica, si se potencia durante la etapa escolar, se conseguirán multiplicar los beneficios y el desarrollo de estas capacidades (Coto, 2011, p. 27). Este tipo de inteligencia se identificó hace varios años atrás y se la clasificó como única o exclusiva del ser humano. Después de adoptar una perspectiva más amplia y pragmática, el concepto de inteligencia comenzó a perder su misterio para convertirse en un concepto funcional que se desarrolla en la vida de las personas (Armstrong, 2015, p. 86)

Tabla 4: Actividades y estrategias didácticas de la inteligencia Lógico-Matemática

Estrategias educativas	Materiales didácticos	Actividades
- Estrategias de ensayo		- Juegos mentales
- Estrategias de elaboración		- Solución de problemas
- Estrategias de organización	- Material concreto	- Cálculos mentales
- Estrategias de control de comprensión	- Juegos matemáticos	- Juego de números
- Estrategias de apoyo o afectivas	- Calculadora	- Seriaciones
		- Clasificación
		- Acertijos
		- Problemas matemáticos

Fuente: Adaptado de (Sánchez. L, Andrade. R, 2014)

Elaborador por: Los Investigadores

2.4.3. Inteligencia Kinestésica

La Inteligencia corporal-cinestésica, es la capacidad para utilizar el cuerpo con destreza, resolver problemas, crear productos o presentar ideas o emociones, así como, sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza. Fuerza, flexibilidad y velocidad (Núñez, 2015, p. 66).

Tabla 5: Actividades y estrategias de la inteligencia Kinestésica

Estrategias educativas	Materiales didácticos	Actividades
- Estrategias de ensayo		- Ejercicios de relajamiento
- Estrategias de elaboración	- Equipos deportivos	- Actividades táctiles
- Estrategias de organización	- Disfraces	- Deportes
- Estrategias de control	- Material concreto	- Danzas
		- Dramatizaciones

de comprensión	- Manualidades
metacognitivas	- Juegos tradicionales
- Estrategias de apoyo o afectivas	- Salidas de campo

Fuente: Adaptado de (Sánchez. L, Andrade. R, 2014)

Elaborador por: Los Investigadores

Se aprecia en personas que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal' y/o en trabajos de construcción, utilizando diversos materiales, también en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

2.4.4. Inteligencia Visual-Espacial

La inteligencia visual-espacial es aquella que permite reconocer y elaborar imágenes visuales, y así distinguir a la vista rasgos característicos de las cosas. También comprende la habilidad para crear esas imágenes en la mente, para hacer abstracciones mentales (Coto, 2011, p. 119).

Es decir, el desarrollo de esta inteligencia permite ver muchos detalles de los diferentes objetos, observando los espacios en tres dimensiones, detalles que muchas personas no perciben con la misma nitidez, también admite imaginar en tu mente dichos objetos con mucha precisión esta habilidad está ligada al desarrollo de una gran imaginación.

Tabla 6: Actividades y estrategias de la inteligencia visual-espacial

Estrategias educativas	Actividades didácticas	Materiales
- Estrategias de ensayo	- Juegos de imaginación	- Cámaras
- Estrategias de elaboración	- Creaciones de mapas mentales	- Materiales de arte
- Estrategias de organización	- Metáforas	- Juegos de lego
- Estrategias de control	- Actividades artísticas	- Juegos de mesa
	- Presentaciones visuales	- Rompecabezas
		- Gráficos

de comprensión	- Ajedrez	- Mapas
metacognitivas	- Lecturas de mapas	- Videos
- Estrategias de apoyo o afectivas	- Elaboración de Dibujos	- Ilusiones ópticas
	- Creación de Collage	
	- Creación de Diagramas	
	- Creación de videos y fotografías.	
	- Diseñar escenografías	
	- Creación de afiches	
	- Jugar con Rompecabezas	
	- Laberintos	
	- Ejercicio de pensamiento visual.	

Fuente: Adaptado de (Sánchez. L, Andrade. R, 2014)

Elaborador por: Los Investigadores

2.4.5. Inteligencia Musical

La inteligencia musical incluye la:

"Capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresarse mediante las formas musicales, supone una facilidad en la composición, en la interpretación, en la transformación, y en la valoración de todo tipo de música y sonidos (Treviño, 2019, p. 39).

Por tanto, permite cantar en todas las facetas musicales, tocar instrumentos, dirigir grupos u orquestas musicales y poder componer música o canto en sus diferentes géneros o especialidades.

Esta Inteligencia tiene un paralelismo muy grande con la Inteligencia Lingüística, sustituyendo los términos "palabras o lenguaje" por "música".

Tabla 7: Actividades y estrategias de la inteligencia Musical.

Estrategias educativas	Actividades didácticas	Materiales
	- Canciones didácticas	
	- Concursos de sonidos grabados	
- Estrategias de ensayo	- Juegos musicales	
- Estrategias de elaboración	- Poner música de fondo en clase	
- Estrategias de organización	- Componer canciones	- Grabadora
- Estrategias de control de comprensión metacognitivas	- Crear instrumentos rítmicos	- Colección de discos
- Estrategias de apoyo o afectivas	- Agregar ritmo a sus presentaciones de multimedia	- Instrumentos musicales
	- Ilustrar con canciones	
	- Memorizar la música	
	- Crear y reproducir sonidos vocales.	
	- Clasifica sonidos	

Fuente: Adaptado de (Sánchez. L, Andrade. R, 2014)

Elaborador por: Los Investigadores

2.4.6. Inteligencia Interpersonal

“Goleman afirma que la inteligencia interpersonal es la capacidad para comprender y comunicarse con los demás teniendo una alta percepción de lo que les motiva, como se sienten, como operan” (Gonzáles, 2000).

La inteligencia interpersonal, es la “capacidad para trabajar con gente de manera efectiva, de relacionarse con ella demostrando empatía y comprensión. Esta capacidad implica entender a otras personas: lo que les motiva, cómo trabajan y cómo trabajar con ellos de manera cooperativa” (Núñez, 2015, p. 66).

Es una referencia de personas con capacidades para entender las intenciones, motivaciones, deseos ajenos y, en consecuencia, su capacidad para trabajar eficazmente para trabajar con otras personas.

Tabla 8: Actividades y estrategias de la inteligencia Interpersonal

Estrategias educativas	Materiales didácticos	Actividades
- Estrategias de ensayo		- Simulaciones.
- Estrategias de elaboración		- Participación en la comunidad.
- Estrategias de organización	- Juegos de mesa	- Reuniones sociales
- Estrategias de control de comprensión metacognitivas	- Materiales de fiestas	- Enseñanza. con compañeros.
- Estrategias de apoyo o afectivas	- Implementos para juegos	- Trabajos en grupo.
		- Aprendizaje cooperativo.

Fuente: Adaptado de (Sánchez. L, Andrade. R, 2014)

Elaborador por: Los Investigadores

2.4.7. Inteligencia Intrapersonal

“Aprenden a conocerse a sí mismo, pueden actuar de acuerdo a sus sentimientos, afectos y necesidades porque saben lo que quieren” (González, 2000, p. 31).

Tabla 9: Actividades y estrategias de la inteligencia Intrapersonal.

Estrategias educativas	Materiales didácticos	Actividades
- Estrategias de ensayo	- Materiales para	- Instrucciones
- Estrategias de elaboración	proyectos	individualizadas
- Estrategias de	- Autoevaluaciones	- Estudios
	- Diario	independientes.

organización	- Registro de aprendizajes	- Fomentar el amor propio
- Estrategias de control de comprensión metacognitivas	- Portafolio	- Establecer objetivos personales
- Estrategias de apoyo o afectivas		- Evaluar su propio aprendizaje
		- Escribir autobiografías
		- Describir cualidades.
		- Explicar tu filosofía personal
		- Describir un valor personal
		- Reflexionar silenciosamente
		- Jugar individualmente

Fuente: Adaptado de (Sánchez. L, Andrade. R, 2014)

Elaborador por: Los Investigadores

2.4.8. Inteligencia Naturalista

“Se siente a gusto con la naturaleza, posee una capacidad esencial para relacionarse con las plantas y los animales, desde edades tempranas tienen una gran disposición para explorar el mundo natural” (González, 2000, p. 32).

Tabla 10: Actividades y estrategias de la inteligencia Naturalista

Estrategias educativas	Materiales didácticos	Actividades
- Estrategias de ensayo	- La propia naturaleza	- Reciclado de materiales
- Estrategias de elaboración	- Videos	- Explorar la naturaleza
- Estrategias de organización	- Imágenes	- Visita parques botánicos
- Estrategias de control	- Carteles	
	- Herramientas del laboratorio	- Creación de huertos

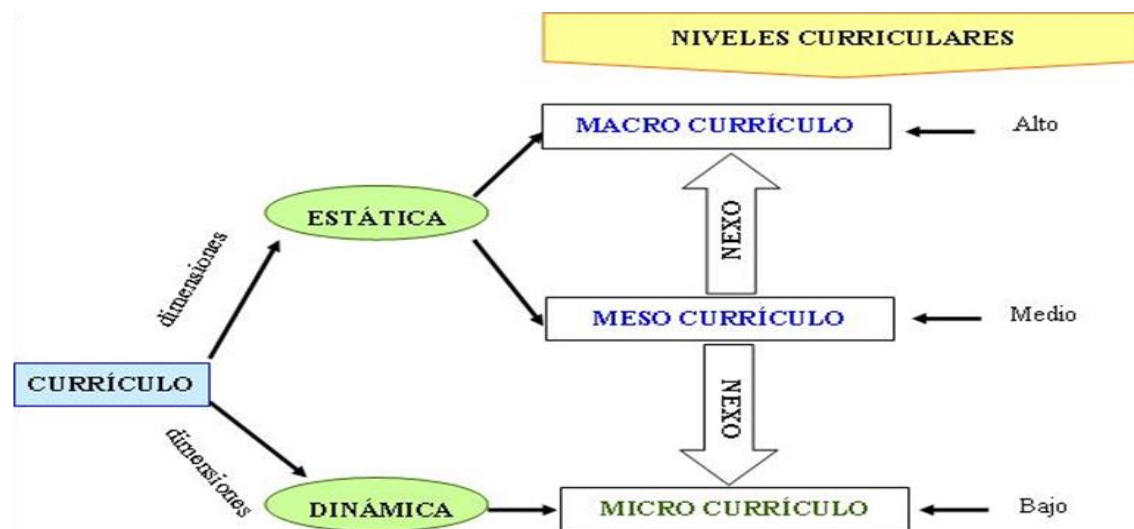
de comprensión	- Microscopio.	- Visitas a acuarios
metacognitivas	- Álbum con fotografías	- Visitas a fincas
- Estrategias de apoyo o afectivas		- Visita a zoológicos
		- Cuidados de la naturaleza
		- Cuidado de los animales
		- Sembrar arboles

Fuente: Adaptado de (Sánchez. L, Andrade. R, 2014)

Elaborador por: Los Investigadores

2.5. Currículo

Hablamos del proceso de planeación de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con el objetivo de vivir, construir e interiorizar una experiencia de aprendizaje deseable en los estudiantes.



	Se relaciona con todas las áreas y asignaturas, contiene Plan de Estudio, Proyecto Educativo Institucional (PEI), Módulo Pedagógico, Manual de Convivencia o Reglamento Estudiantil
MESO CURRÍCULO	Contiene programas de cada asignatura o área
MICRO CURRÍCULO	Contiene plan de clase o aula, proyectos de aula

Figura 3: Niveles de concreción curricular

Fuente: Adaptado de (Ortiz, 2014, p. 45)

Elaborador por: Los Investigadores

La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes (MINEDUC, 2010)

2.5.1. Primer nivel - macro currículo

Corresponde a la planificación macro curricular, que es elaborada por un conjunto de expertos de las áreas del conocimiento, docentes de los diferentes niveles de educación, pedagogos, curriculistas, entre otros; en este nivel se determina el perfil, los objetivos, los contenidos, los criterios e indicadores de evaluación obligatorios a nivel nacional. Constituyen las políticas generadas por la Autoridad Educativa Nacional, mismas que están plasmadas en el Currículo Nacional Obligatorio (MINEDUC, 2016).

2.5.2. Tercer nivel. Micro curricular

El nivel "MICRO", es decir las planificaciones de aula, se establecen los medios y secuencias de acciones necesarias, como los instrumentos y recursos necesarios para lograr cumplimiento de los objetivos y la política de los niveles anteriores.

Esta planificación contiene los elementos curriculares básicos y le corresponde netamente al maestro. Es la unidad de trabajo en la que se concretan objetivos, destrezas, contenidos, procedimientos, actividades de enseñanza aprendizaje e instrumentos de evaluación, de acuerdo con las necesidades y características de los alumnos Articulando y completando el proceso de enseñanza aprendizaje

2.6. Currículo de Ciencias Sociales

2.6.1. Fundamento epistemológico

El conjunto de las ciencias sociales o disciplinas científicas estudia los aspectos más importantes del comportamiento y lo que hace el ser humano, tomando en cuenta que esto varía de acuerdo con los contextos de la sociedad en la que se desenvuelve. Para que el hombre intervenga de manera responsable, justa y solidaria en su comunidad, el estudiante debe adquirir desde diferentes puntos de vista, una visión del pasado, presente y futuro del hombre, para comprender el mundo, y cuando sea necesario, lo critiquen y lo transformen; les permitirá también desarrollar habilidades para tomar decisiones acertadas en beneficio de la sociedad y de la cultura diversa que representen.

Especialmente, como en todo campo científico, diferenciando la realidad de la construcción intelectual del conocimiento, con el fin de poder relativizar los contenidos de las narraciones históricas, productos de la subjetividad e intereses sociales, lo cual, por su parte, se mitiga a través de la investigación, la contrastación ética y técnica de diversas fuentes, el uso de herramientas teóricas y conceptuales... (MINEDUC, 2016).

2.6.2. Fundamentos disciplinares

Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio temporales determinadas, y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como

actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario (como se cita en Marx & Engels, 1974)

La pretensión de las Ciencias Sociales con los chicos de Cuarto EGB es que aquellos se involucren en el medio social a nivel local, provincial y nacional como entes participativos importantes de la sociedad, para ir consolidando la coyuntura académica dentro del quehacer social y esto permita converger a un modelo de sociedad de mayor conciencia que incluya conocimientos enriquecedores para los educandos.

2.6.3. Fundamentos pedagógicos

La Educación General Básica, se relaciona con etapas de desarrollo cognitivo de grupos etarios, bajo sus condiciones y necesidades de aprendizaje, las Ciencias Sociales adoptan el nombre de Estudios Sociales por ello, su tratamiento y exposición son narrativos, la interdisciplinariedad, la abstracción conceptual, el estudio de procesos, la multicausalidad, el protagonismo de los actores va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender fenómenos sociales desde perspectivas posibles y pertinentes, que han de culminar con la construcción en el Bachillerato de un pensamiento hipotético-deductivo (MINEDUC, 2016).

2.7. Objetivos generales área de Ciencias Sociales

El Ministerio de Educación plantea 10 objetivos generales para el área de Ciencias Sociales.

Tabla 11: Objetivos de generales del área

OG.CS.1.	Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y
----------	--

	comprometida con los otros.
OG.CS.2.	Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.
OG.CS.3.	Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias
OG.CS.4.	Determinar los orígenes del universo, el sistema solar, la Tierra, la vida y el ser humano, sus características y relaciones históricas y geográficas, para comprender y valorar la vida en todas sus manifestaciones
OG.CS.5.	Identificar y relacionar la geografía local, regional y global, para comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.
OG.CS.6.	Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.
OG.CS.7.	Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.
OG.CS.8.	Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.
OG.CS.9.	Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.
OG.CS.10.	Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

Fuente: (MINEDUC, 2016)

2.8. Bloques curriculares estructura

Al aporte de la estructura curricular de las CCSS, basada en los bloques de historia e identidad, los seres humanos en el espacio, la convivencia, marca una tendencia para la configuración de un bachiller que se fundamenta o se concatena con los objetivos y políticas del Estado Ecuatoriano, primando la construcción de la identidad propia y regional para cada estudiante.

La organización de los bloques curriculares en la Educación General Básica se estructura por subniveles, en torno a los conceptos de historia, identidad, espacio y convivencia, los cuales se desarrollan en una serie de aprendizajes que van desde lo más cercano e inmediato hasta lo más lejano y mediato, tanto en términos temporales cuanto geográficos, sociales y culturales (MINEDUC, 2016)

2.8.1. Bloque 1: Historia e Identidad

El estudio de la historia muchas veces se considera algo innecesario dentro del ambiente educativo sin embargo es un referente necesario para concientizar lo ocurrido y no caer en los mismos errores. Para conducir de manera instructiva los procesos históricos deben ser direccionados con criterio objetivo, analítico y científico como menciona el Currículo de Estudios Sociales.

Destacando los actores colectivos y los procesos de construcción de un proyecto social democrático, equitativo e incluyente; y el análisis y valoración de los orígenes humanos y, sobre todo, de la historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional (MINEDUC, 2016).

2.8.2. Bloque 2. Los seres humanos en el espacio

La interacción de los seres humanos en el ambiente con información y elementos útiles para su permanencia en los sistemas de los que son parte es el fundamento

principal para que todo a su alrededor tenga un funcionamiento equilibrado y puedan cumplir sus objetivos

Ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano: la vivienda, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, la ciudad, la provincia, relacionado con el país y el planeta Tierra, apreciando las oportunidades y riesgos de su realidad geográfica natural y humana (MINEDUC, 2016).

Con el objetivo de satisfacer su necesidad y sentir la satisfacción el ser humano a partir de ellas establece una trama de vínculos y relaciones sociales con el ambiente.

2.8.3. Bloque 3. La convivencia

La convivencia es las relaciones que llevamos a cabo en distintos lugares o ambientes como en el hogar, la escuela, el trabajo, la iglesia, la calle etc., esas relaciones que no son más que las prácticas o costumbres que realizamos con las personas que nos rodean.

Nuestras acciones diarias pueden estar influenciadas por el tipo de ambiente en el que nos desenvolvamos, lo que no significa que vamos a reaccionar de manera violenta si nos desenvolvemos en un ambiente de esos, al contrario la opción es actuar con ideas democráticas que nos ayuden a vivir de mejor manera con todo lo que está a nuestro alrededor.

2.9. Didáctica de Ciencias Sociales

Las ciencias sociales son consideradas como una disciplina científica cuya finalidad fundamental es el estudio del hombre eje central de pertinencia, siendo parte de la sociedad en la cual se desarrolla, crece y relaciona.

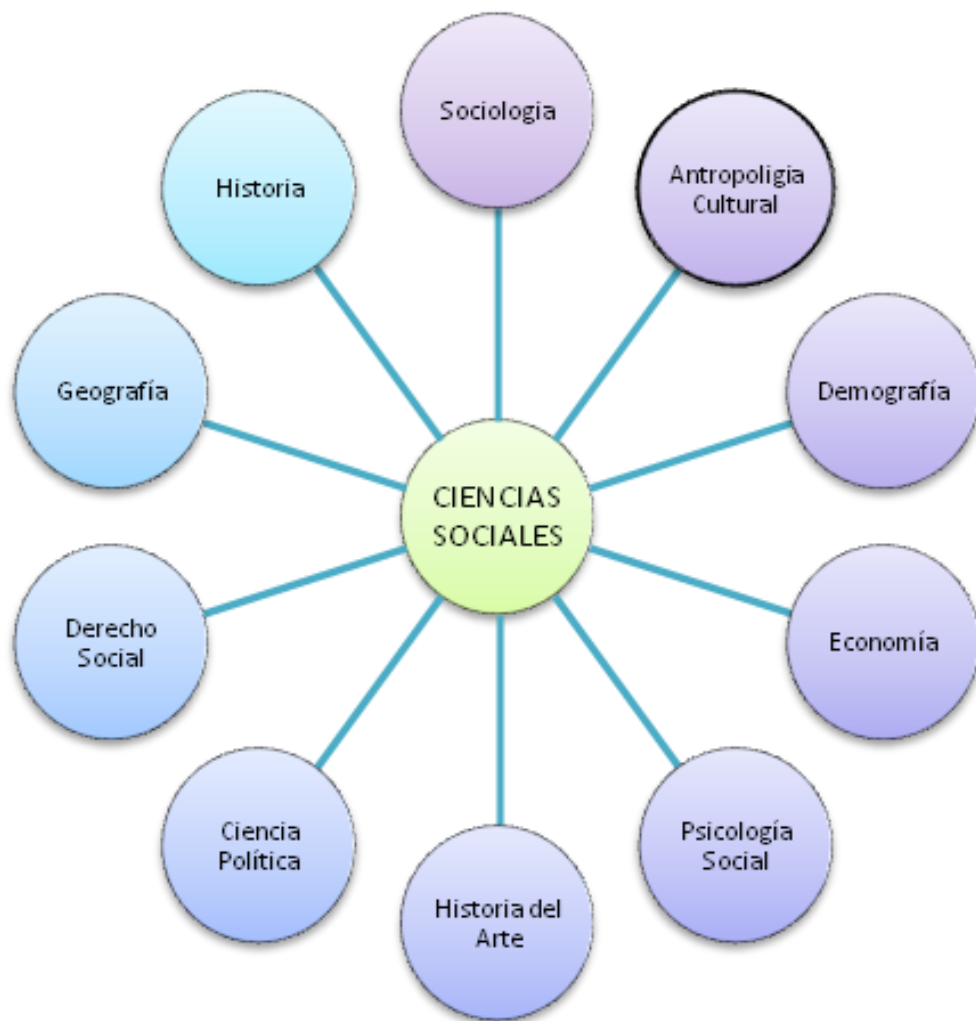


Figura 4: De acuerdo a la diversidad y enfoques se tiene el siguiente elenco de las Ciencias Sociales

Fuente: Investigación Realizada

Elaborador por: Los Investigadores.

2.9.1. Definiciones terminológicas

Es necesario clarificar algunos de los términos que se utilizan de manera indistinta y en algunas ocasiones de forma confusa, antes de comenzar a desarrollar los aspectos principales que se relacionan con las estrategias didácticas y metodológicas en las Ciencia Sociales.

Es necesario clarificar algunos de los términos que se utilizan de manera indistinta y en algunas ocasiones de forma confusa, antes de comenzar a desarrollar los

aspectos principales que se relacionan con las estrategias didácticas y metodológicas en las Ciencias Sociales.

La instrucción requiere estrategias, procedimientos y metodologías. Una *estrategia es una competencia que de un modo general y sistemático permite el logro de determinados fines* (Tobón, 2010, p. 4). Un *procedimiento es el conjunto de acciones ordenadas y adecuadas a la consecución de una meta* (Longás, 2010, p. 27). Se supone, que, siguiendo un procedimiento dado, bajo las mismas circunstancias, el resultado será el mismo. Las *estrategias metodológicas se definen como un sistema de acciones conscientemente planificadas y organizadas que son la base de una concepción enseñanza-aprendizaje* (Rodríguez, Cañarte, & Pibaque, 2017, p. 59) dentro del ámbito de nuevos conocimientos cuya función principal objetivo es lograr mejores y mayores aprendizajes, los cuales generan a su vez diversos estilos de aprendizaje. Estos tres aspectos hacen referencia al cómo enseñar y tanto como en las Ciencias Sociales como en cualquier otro conocimiento debe ser significativo.

2.9.2. Sustrato y estructura teórica del aprendizaje

Para lograr una buena relación y un nivel accesible entre la triada didáctica (docente, estudiante y contenido) se aplica en la actualidad el modelo constructivista, el mismo que ocupa un rol integrador dentro del aula lo que genera una vasta diferencia del modelo conductista. Como ya lo mencionamos antes, la asociación de una experiencia previa con un conocimiento nuevo da paso a la construcción de sus propios aprendizajes, y el aprender es diferente para cada individuo ya que siempre dependerá de las situaciones que le ocurren y de la interpretación personal del mundo.

Como parte del constructivismo es deber del docente en el ambiente escolar generar experiencias y vivencias a través del uso de técnicas genuinas y efectivas enfatizando la solución de problemas, siempre y cuando el objetivo sea claro para brindar las herramientas necesarias al estudiante y que los momentos vividos en la clase sea la combinación de la teoría y la práctica.

Es necesario reconocer que cada persona aprende de diferentes maneras, porque las estrategias metodológicas deben ser pertinentes y su finalidad principal debe ser el de potenciar sus habilidades y los recursos a su alrededor para que el estudiante genere confianza en sí mismo y en sus capacidades para resolver problemas, aprender y comunicarse.

Para constatar la aceptación y la eficacia de las estrategias metodológicas como parte de la implementación del modelo constructivista en el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clases, dependerá en gran parte el accionar del docente y la manera en el que el diseñe y desarrolle las actividades académicas para la clase de ciencias sociales.

2.9.3. Características generales de las estrategias de enseñanza

Las ciencias sociales y la relación afectiva.- factor fundamental es la relación afectiva es decir la relación que tiene 1) el docente con el estudiante, cuando el docente crea una relación de respeto, amabilidad, responsabilidad, honestidad con sus estudiantes dentro y fuera del aula, 2) el estudiante con el docente, el estudiante siente la confianza de tener la relación con el docente y 3) el docente con la didáctica que quiere impartir, el docente está relacionado y comprometido con la asignatura y los contenidos que va a impartir.

Son tres fines fundamentales los que presentan las ciencias sociales en la formación del alumnado: Manejo de fuentes informativas que lleven a comprender los complejos procesos del cambio social de una manera crítica. La educación del respeto y valoración del patrimonio histórico con todo un conjunto de estrategias de enseñanzas que fomente el aprecio y el disfrute. Y ofrecer un medio para desarrollar actitudes intelectuales y tolerantes, como futuros ciudadanos, para comprender el desenvolvimiento del mundo.

Las ciencias sociales y su estudio integrado. – las ciencias sociales reúnen campos de estudio relacionados con la sociedad y los individuos dentro de la misma, la

conducta del ser humano desde el aspecto social y cultural es uno de los fundamentos principales en los que se centra las ciencias sociales.

Las ciencias sociales, tienen varias ramas o disciplinas y de acuerdo al objeto de estudio se dividen en subgrupos los mismos que se conforman así: *Ciencias que estudian la interacción social*, la antropología, la historia y la economía, etc. *Ciencias que estudian el sistema cognitivo humano*, la psicología y la lingüística. *Ciencias que estudian la evolución de las sociedades*, la arqueología, la demografía, la ecología humana, etc. *Las ciencias sociales aplicadas*, la administración, la pedagogía y las relaciones internacionales.

Las ciencias sociales y su enseñanza-aprendizaje a partir de la realidad. – Como punto de partida para el aprendizaje de las ciencias sociales son las experiencias o ideas previas de los estudiantes que han vivido sobre su medio social ya que estas experiencias están relacionadas con el aprendizaje, a pesar de que las ideas o experiencias sean expresadas en forma desordenada y sin mucha articulación les ayuda a reconocer sus necesidades y saber cómo actuar en el ambiente.

Las ideas que expresan los estudiantes son un referente básico que ayuda en el proceso de construcción de cualquier nuevo conocimiento, el punto de partida siempre será los constantes cambios que los estudiantes experimentan cotidianamente en el medio, estos conceptos previos son útiles y activos ya que favorecen ese proceso complejo enriquecedor de las propias ideas hacia un conocimiento deseable.

Las ciencias sociales y el aprendizaje significativo. – el aprendizaje es sinónimo de comprender que se basa en los procesos internos y no en las respuestas externas de los estudiantes. Los profesores utilizarán organizadores que ayuden y den origen a la relación de los conocimientos previos y los nuevos para una mejor asimilación de los aprendizajes. Para una mejor comprensión de los contenidos los organizadores deben facilitar la enseñanza receptivo-significativa.

Para que se produzca el aprendizaje significativo, deben darse situaciones como la interiorización de la estructura del contenido, se tiene que establecer relaciones

adecuadas entre los conocimientos previos y nuevos, además de la motivación que debe existir además una habilidad subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. El ímpetu del poder, la afiliación y el logro que genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta y varía de acuerdo con las personas.

2.10. Taller

El Taller es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. (Añorga Morales Julia, 2001).

Es una forma de organización para la reflexión grupal sobre los problemas, sus causas, consecuencias y alternativas de soluciones en correspondencia con los contextos en que se manifiestan. En él se aprovechan las potencialidades del grupo para proyectar soluciones profesionales y/o científicas a los problemas, debe lograr la integración de saberes: entre teoría y práctica, producción y asimilación de conocimientos, habilidades, hábitos y valores; entre lo temático y lo dinámico en las relaciones interpersonales; entre la investigación y la docencia. (Calzado Lahera Delci, 2004).

2.10.1. Importancia del taller

El taller es un entorno privilegiado de aprendizaje. Su propósito primordial es reflexionar constantemente sobre conocimientos, valores, cualidades y experiencias que se tienen sobre problemáticas específicas en un grupo o una comunidad y que se muestra en la vida diaria de cada persona participante.

El punto de partida es lo que los y las participantes hacen, saben, viven y sienten; es decir, su realidad, su práctica. Mediante el diálogo de conocimientos,

El taller es el que orienta la construcción del aprendizaje colectivo, el mismo que incita a los participantes a buscar las soluciones y alternativas a los problemas que afectan la calidad de vida individual y colectiva. El punto de inicio es lo que los y las participantes hacen, saben, viven y sienten en otras palabras su realidad diaria a través de una conversación o diálogo de conocimientos.

Para una buena construcción del aprendizaje dentro del taller dependerá de la capacidad y oportunidad de las personas para reflexionar en sus propias experiencias. Para completar con el proceso de aprendizaje se pondrá en juego los elementos adquiridos cuando los participantes regresen a la práctica.

2.10.2. Estructura del taller

El proceso del taller se divide en tres etapas fundamentales, la mayoría de las veces se toma en cuenta solo la segunda fase y se subestima la importancia de algunos aspectos fundamentales. Más adelante se profundizan los pasos correspondientes a las tres etapas del taller.

Preparación de un taller. - Para que un taller cumpla con los objetivos y sea efectivo, la etapa de preparación es decisiva. Dentro de la etapa de preparación distinguimos tres momentos: 1) El diseño que es donde elaboramos el tema del taller, incluyendo también los objetivos, los contenidos y la metodología. 2) La planificación que no es más que detallar los tiempos o los momentos del evento destacando las técnicas, actividades, materiales, responsabilidades y recursos a ser utilizados. 3) Elaboración de los materiales, momento en el que construimos o adquirimos los materiales, como marcadores, papelotes, tarjetas, material de apoyo, et.

Ejecución de un taller. - La fase inicial o introducción es la apertura de un taller. Tiene por propósito dar indicaciones básicas y motivar a las/os participantes, en este momento se crea un ambiente de confianza y empatía, aquí se presentan los objetivos del taller, así como agendas, horarios, logística, etc. Los elementos principales de la fase inicial son: bienvenida y presentación de las personas facilitadoras, horarios,

logística, presentación de las y los participantes, expectativas, temores, objetivos y agenda detallada.

La fase central o desarrollo es el momento intermedio y principal de un taller. En esta parte se expone, debate y profundiza en la temática a tratar como punto de partida se da el intercambio de conocimientos previos y experiencias entre los participantes confrontándolos con nuevos modelos decisivos. Un sin número de métodos y técnicas pueden ser utilizadas en esta parte, tanto para la introducción de contenidos como para el desarrollo temático. El/la facilitador/a presentará los contenidos, mientras que el desarrollo del tema y el contenido debe tomar en cuenta una participación activa de todas las personas presentes.

La finalización del taller comprende tres elementos: La conclusión que consiste en una crítica constructiva y recomendaciones de los diferentes pasos del taller, de la metodología utilizada y de los resultados. Destaca la relación y el objetivo de las diferentes partes y técnicas del taller. Para la aplicación de lo aprendido interviene un plan de acción escrito el mismo que da impulsos nuevos los cuales deben ser regularizados en actividades puesto que la planificación de estas actividades depende del contenido del taller y puede variar de un intercambio oral en la plenaria. Aquí se establece los elementos más importantes, como el tipo de actividad, las responsabilidades, el tiempo y los resultados atendidos. Y la evaluación que es un elemento indispensable ya que facilita la retroalimentación de los y las participantes en cuanto a la organización, las estrategias y métodos, contenidos y ambiente del taller.

Evaluación del taller. – la evaluación del taller también se da en tres momentos que son: Durante el Taller donde los facilitadores y el expositor proporcionan información de las actividades que incluyen críticas y sugerencias, para formular una retroalimentación. La Evaluación Final donde los participantes dan su opinión, crítica y retroalimentación en cuanto al taller en general.

La autoevaluación después del Taller donde para los organizadores es importante saber si la “inversión” fue conveniente y sobre todo como se puede mejorar en futuros talleres. Para esto sirven la evaluación procesual que evalúa todo el proceso: la

preparación, la ejecución y la misma evaluación. La evaluación de impacto donde la finalidad de un taller no es únicamente la participación de mucha gente y una evaluación positiva, sino la aplicación de los contenidos, medir si se aplica lo aprendido y en qué grado.

2.11. Investigación acción

Generalmente para fundamentar procesos investigativos para afrontar una situación específica, es necesario apoyarse en diferentes tipos de investigación, esto de acuerdo a la finalidad que se persigue por ello para análisis de tinte educativo que abarca coyunturas sociales entre educadores y educandos es muy valedero utilizar la investigación acción que es citada por:

(García & Díaz , 2018), en donde se dice:

El concepto de investigación-acción es definido en 1944 por el psicólogo social Kurt Lewin como una forma de cuestionamiento autorreflexivo, llevado a cabo por los propios participantes, con la finalidad de mejorar la racionalidad, a justicia de situaciones y la práctica social.

Partiendo de esta base la razón de la investigación pertenece al hecho de modificar una realidad existente para mejorarla y que sea de beneficio a la sociedad, es decir puede ser un proyecto piloto con el cual se desean aplicar ciertas estrategias a fin de lograr el objetivo de mejora, entonces es importante identificar el proceso que implica llevar a cabo esta metodología hasta obtener los resultados.

El proceso de conocimiento como de la transformación educativa según:

(Sadornil, 2013)

Contempla las siguientes acciones secuenciadas

- a) Planificar o clarificar y diagnosticar una situación problemática para la práctica educativa.
- b) Actuar formulando estrategias de acción para resolver el problema.
- c) Observar poner en práctica y evaluar las estrategias de acción para resolver un problema
- d) Reflexionar sobre el resultado, lo que puede conducir a nuevas clarificaciones y diagnosis de la situación analizada inicialmente.

Como todo proceso se contempla una situación de inicio con unos inputs de entrada que radican en el sistema educativo aplicado basado en modelos que no consideran la intervención exhaustiva de los estudiantes, para ir construyendo el conocimiento sino más bien el docente cumple la función de instructor plenipotenciario, esto muchas de las veces generan la desmotivación del alumnado pues la acción participativa genera interés además de incrementar el enfoque de los temas planteados.

En cambio, como outputs se logra en la falta de proactividad carente de iniciativa que en realidad no sobrepasa las expectativas de los docentes, a pesar de los esfuerzos que ellos realicen por mejorar la situación educativa, pero con la falta de herramientas es muy difícil lograr cometidos de progreso.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

Para la investigación se toma en cuenta lo descriptivo, analítico, documental y de campo, para el desarrollo del trabajo de investigación.

3.1. Enfoque cualitativo

De acuerdo a la necesidad de la presente investigación es importante plantear los tipos de enfoque que predominan el desarrollo de la temática por resolver, como una forma ideal para la aproximación al objeto de estudio.

A esto (Galeano, 2013, p. 3) comenta: El enfoque de orden cualitativo es la comprensión de la realidad social como fruto de un proceso histórico de construcción visto a partir de las múltiples lógicas presentes en los diversos y heterogéneos actores sociales, y por tanto desde sus aspectos particulares y rescatando la interioridad (visiones, percepciones, valores, formas de ser, ideas, sentimientos y motivos internos de los protagonistas.

Bajo el argumento de consenso y mediante preguntas relacionadas con lo que se desea saber y conforme a los intereses de los investigadores para indagar sobre la realidad del estudio como es la relación entre las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes de cuarto año de EGB y los estudiantes que cursan este nivel de estudios en el área de Estudios Sociales.

3.2. Tipo de investigación

En el ámbito de las Ciencias Sociales es posible observar fenómenos de un nivel de complejidad considerable, por lo que para determinar situaciones que han generado alguna situación problemática que requieren ser solventadas deben ser analizados en su conjunto integrado y global, claro está a aparte de realizar el respectivo análisis de cada

una de las partes individualmente, entonces para el presente trabajo es necesario marcar la investigación acción como uno de los tipos concordantes con el fin que se persigue.

3.2.1. Investigación acción

Debido al campo del estudio que responde a un orden social pues la educación tiene una injerencia directa en la sociedad y su desarrollo, se debe identificar un tipo de investigación específica que permita la solución de un problema mediante el análisis de una situación existente.

Por lo que (Yuni & Urbano, 2013, p. 144), establece:

Actualmente, se habla de la investigación-acción, que puede ser participativa o colaborativa, en donde la participativa, es aquella en la que el grupo de docentes se implican en la investigación desde el principio hasta el final y la investigación-acción colaborativa sería aquella en la que un/a. investigador/a principal requiere la colaboración de un grupo de docentes para poder desarrollar la investigación.

Prácticamente se utilizó un tipo de investigación acción colaborativa debido al planteamiento del trabajo pues se requería que los docentes aporten en el desarrollo del sondeo de experiencias en el aula de clase de la institución.

3.2.2. Nivel Descriptivo

De acuerdo a (Cerdán, y Otros 2017, p. 293): Este nivel permite, una vez depurados los datos, proceder al análisis descriptivo para conocer las características del estudio

Por lo cual es factible establecer el comportamiento, las particularidades y elementos que enmarcan el ámbito de la Inteligencias Múltiples, pues es un espacio complejo, en el cual intervienen varios factores que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje, además de actores como docentes y estudiantes.

Entonces es necesario aparte de circunscribir cifras y detalles del quehacer estudiantil con los valores de notas obtenidos, realizar una interpretación de los datos revelados por sitios especializados en el tema, para ir modelando la investigación que viabilice la interrogante del problema central.

3.2.3. Transversal

(Gómez, 2016, p. 102): Los diseños de investigación transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado o describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos.

Cuyo objetivo es mediante la descripción proponer un nuevo direccionamiento basados en el plan de clase en la materia de Estudios Sociales, con involucramiento y participación de los docentes y estudiantes de Cuarto año de EGB, sustentada en la programación de clase evaluando antes y después de aplicar el plan de clase

3.3. Fases de la investigación acción

La investigación social generalmente responde a un proceso de producción de conocimiento, en donde interviene la dinámica de cambio en un contexto o realidad social que se basa en la aplicación de categorías teóricas, estratégicas y de procedimientos.

Para (Tójar, 2014, p. 110): La investigación-acción ha de desarrollarse de forma participativa, transformando las prácticas educativas, sociales y personales, por medio de un proceso sistemático de aprendizaje apoyado en el análisis crítico de situaciones.

El ciclo de la investigación acción supone las fases de: planificación, acción, observación, reflexión, de las numerosas tendencias y perspectivas que se reúnen en la investigación-acción se pueden destacar algunas variantes relevantes entre las cuales se destacan:

3.3.1. Fase 1.- Observación

(Icart, Pulpón, Garrido, & Delgado, 2012, p. 192): Durante las diferentes fases de la observación, el observador, a la vez que formula preguntas, también aprende el lenguaje de los informantes. La formulación de preguntas ayuda al informador a hablar, permite obtener aclaraciones y profundizar sobre algún aspecto.

El proceso investigativo se apoyó desde sus inicios en el análisis de la Unidad Educativa Ejército de Salvación, enfocada principalmente en los alumnos y docentes de Cuarto año de EGB que son parte del contexto de estudio, para observar los cambios pedagógicos que se producen en los estudiantes conforme el transcurso de las clases.

3.3.2. Fase 2.- Planificación

Para (Niño, 2014, p. 46): Como parte inicial de la planeación, es necesario dar unos importantes pasos encauzados a definir lo que será en si la investigación, esta definición comprende, principalmente, la selección de estrategias y la formulación de los objetivos correspondientes para identificar los aspectos de mayor relevancia para el trabajo y que son vitales para obtener datos referenciales para sustentar la propuesta.

En lo referente al sustento que debe tener la investigación se plantea el uso de referencias bibliográficas especializadas en los modelos de enseñanza, así como investigaciones realizadas en virtud de establecer las principales características del ámbito educativo, es importante tornar en cuenta que estos elementos encierran un alto grado de correlación, entre sí, y con los demás elementos que surgieron en las restantes etapas, es decir, se condicionan unos a otros y exigen coherencia.

3.3.3. Fase 3.- Acción

Según (Blández, 2015, p. 136): Con este nuevo paso se pone en práctica lo que se ha planificado, a través de sesiones, la estructura de una sesión está formada por tres partes diferentes: el encuentro inicial, el desarrollo de la actividad y la puesta en común.

Cuando hablamos de sesiones se hace referencia a ese espacio de tiempo en el que se desarrolla las actividades planificadas que se inscriben en el plan de clase, toda vez que este se enfoca en la metodología del constructivismo para desarrollo de las inteligencias múltiples en los alumnos de Cuarto Año de Educación General Básica.

3.3.4. Fase 4.- Reflexión

Entonces (Sánchez. 2016, p. 304): La reflexión es un proceso dialéctico y crítico relacionado con la manera, los pensamientos, que se forman y son formados por las situaciones históricas encontradas, lo cual hace que se perciba como un elemento fundamental para determinar racionalmente la convivencia en los distintos contextos desde el diálogo y la cooperación.

Partiendo de la experiencia entre la docencia y los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica, en la cual se planteó una investigación para modificar la instrucción de formación en Ciencias Sociales, transgrediendo la metodología de enseñanza aplicada normalmente en las aulas de clase de la Unidad Educativa particular “Ejército de Salvación”, mediante un proceso en el que los educadores de ciencias sociales formulan opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de su propio conocimiento

3.4. Población

Como población de estudio se estimó siete maestros: Lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, estudios sociales, inglés, educación física y música y 11 estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ejército de Salvación”, que representan el conjunto total de individuos que se tomaron en cuenta para la investigación debido a que intervienen en el proceso pedagógico formativo.

Es necesario anotar que los investigadores que plantean el proyecto estuvieron presentes y trabajaron en la institución mientras se realizaba la investigación, además se indica que uno de los investigadores es parte de la población (profesor de matemáticas),

lo cual aportó aspectos importantes como organizar, programar y ser veedores activos de la nueva metodología de enseñanza propuesta, con lo cual en realidad se garantizó la diligente aplicación de los nuevos planes de clase.

3.4.1. Población Unidad Educativa Particular “Ejército de Salvación”

Tabla 12: Docentes de Cuarto Año EGB

Descripción	Cantidad
Docentes de Cuarto Año EGB	7
Total	7

Fuente: Investigación Realizada

Elaborador por: Los Investigadores

Tabla 13: Estudiantes de Cuarto Año EGB

Descripción	Cantidad
Estudiantes de Cuarto Año EGB	11
Total	11

Fuente: Investigación Realizada

Elaborador por: Los Investigadores

3.5. Técnicas e instrumentos

Para afrontar la investigación también fue necesario utilizar recursos y procedimientos para realizar un acercamiento hacia las fuentes de información por tal motivo fue pertinente, organizar un grupo focal, instaurar el taller para la práctica de las estrategias de enseñanza y finalmente aplicar el formato de encuesta como medio de estimación de criterios.

3.5.1. Grupo focal

De acuerdo a (Icart, Pulpón, Garrido, & Delgado, 2012, p. 184): Es considerado como un tipo de entrevista grupal, se define como una conversación planificada y diseñada con mucho cuidado para obtener información sobre un área definida de interés, en un ambiente permisivo y no directivo para provocar auto confesiones de los participantes.

Por tal motivo se realizó un grupo focal para compartir ideas, conceptos, acerca de la teoría de las inteligencias múltiples donde participaron la mayoría de los docentes de la institución, aclarando que el grupo focal es utilizado cuando la población a investigar es de tamaño considerable, pero en la Unidad Educativa “Ejército de Salvación” es pequeña por lo tanto amerita a que se trabaje con todos los docentes.

3.5.2. Taller

Según (Ballesteros, 2014, p. 123): Es una reunión de grupo guiada por conductores-coordinadores, que tiene por objetivo definir y analizar problemas, producir soluciones de consenso y, en última instancia, movilizar y corresponsabilizar a los agentes sociales implicados.

El taller determina una interrelación entre teoría y práctica, por lo tanto, para la presente investigación los docentes efectuaron actividades didácticas fundamentadas en cada inteligencia, para luego replicarlas en el aula mediante acciones planificadas con la intención de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las asignaturas, para establecer los respectivos resultados por medio de observación participante.

Para valoración y análisis se aplicó una encuesta basadas en preguntas cerradas, para determinar la importancia acerca del taller dictado a los docentes sobre Inteligencias múltiples y estrategias metodológicas con la finalidad de que se utilicen en la planificación, orientada en función de identificar resultados sobre la teoría de inteligencias múltiples, actividades didácticas y estrategias educativas, que sirven para reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.5.3. Encuesta

Según (Alvira, 2016, p. 14) “La encuesta es un instrumento estructurado para la captura de la información”.

Para valoración y análisis se aplicó un formato de encuesta basada en preguntas cerradas, para determinar la importancia acerca de las inteligencias múltiples con la finalidad de que se utilicen en la planificación.

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Fase 1-Observación

4.1.1. Observación de campo

La observación consistió en registrar sistemáticamente el comportamiento manifestado tanto por los docentes como por los estudiantes que participaron en la nueva propuesta del plan de clase con actividades que incluían el desarrollo de las ocho inteligencias, para cimentar un conocimiento de tipo constructivista, esto conllevó a la implicación de los investigadores en una serie de actividades durante el tiempo que se dedicó a observar a la población de estudio, sus actuaciones diarias y las actividades pedagógicas para facilitar una mejor comprensión de la materia de Ciencias Sociales para el Cuarto Año de la Unidad Educativa Particular “Ejército de Salvación” del Cantón Cayambe, en el periodo electivo 2018-2019, los hallazgos encontrados se registran en la tabla.

Tabla 14: Observación de campo-registro en el área de Ciencias Sociales

Alternativas	Estudios Sociales
Ambiente de Motivación	Solo introduce el tema nuevo y la motivación es insuficiente para lograr la atención de todos los alumnos
Selección, organización y tratamiento de los temas	Tiene dominio del tema a tratar, explicando el contenido de manera clara y continúa.
Utilización de recursos para la enseñanza	Utiliza recursos didácticos limitadamente y poco creativos para captar la atención y el interés durante la clase
Tratamiento metodológico	No realiza y ejecuta un plan de clase
Formas de organización de clase	Controla la dinámica de los estudiantes, pero no consigue que estos se impliquen en las actividades propias de la clase.
Relaciones interpersonales con los alumnos/as	No establece lazos de empatía con los alumnos

Fuente: Investigación Realizada

Elaborador por: Los Investigadores

4.1.2. Grupo Focal

Se organizó un grupo focal para compartir ideas, conceptos, acerca de la teoría de las inteligencias múltiples donde participaron la mayoría de los docentes y autoridades de la institución y se obtuvo los siguientes resultados:

1. ¿Los temas cubiertos en el taller serán relevantes para mi práctica docente?

Según criterio de los participantes del grupo focal los temas expuestos en el taller son relevantes para aplicarlos en la práctica docente, esto se refleja con un criterio mayoritario de la aceptación sobre este pensamiento de coincidencia sobre la utilidad de este tipo de material para la enseñanza docente, pues facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que tienen herramientas didácticas propositivas que involucran a los estudiantes en las clases de Estudios Sociales.

2. ¿Las dinámicas fueron importantes para reforzar los temas impartidos?

En la encuesta aplicada se obtuvo como resultado que el 100% de los docentes están muy de acuerdo con las dinámicas que se utilizó en el taller, esto significa que en realidad la planificación del taller logró su cometido de ir incursionando con los temas de las Inteligencias Múltiples en los profesores para que ellos de alguna manera tengan la experiencia de replicar esta metodología en caso de ser necesario.

3. ¿El material del taller fue claramente expuesto y es de fácil comprensión?

En esta alternativa obtuvo posiciones favorables, la opción muy de acuerdo en lo referente a que la temática fue comprensible, para facilitar el posicionamiento de las estrategias metodológicas como medio de enseñanza para los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica.

4. ¿De las ocho inteligencias múltiples cuál cree que utiliza normalmente para su materia en el aula de clase?

De acuerdo a esta interrogante los docentes comentaron que imparten clase, bajo un modelo de enseñanzas tradicionalista, obviamente porque no se han realizado los esfuerzos necesarios para adoptar nuevas formas de instruir con el soporte actual de inteligencias múltiples en el aula de clase, es interesante observar que al inscribir opciones del uso de IM se cree que se utilizan desde dos hasta seis de ellas, pero se aclaró por los integrantes del grupo focal que es de forma parcial o esporádica, ya que actualmente el tipo de enseñanza prácticamente no considera espacios como para salir del esquema de enseñanzas.

5. ¿Según su criterio es necesario utilizar material didáctico y actividades complementarias para aplicar adecuadamente las estrategias de enseñanza para desarrollar las IM?

Prácticamente y como lo experimentaron los docentes el apoyo de material didáctico y actividades complementarias es de suma importancia pues engloba una serie de acciones encaminadas a orientar a los estudiantes para que tengan un panorama claro acerca de que se persigue con cada actividad.

6. ¿Según su criterio las IM aplican estrategias de enseñanza que permiten motivar al alumnado para incrementar sus conocimientos?

En este sentido no existe duda y los participantes del grupo focal afirman que son instrumentos válidos para mantener la motivación en el alumnado ya que las actividades requieren por actividad participativa y apelan incluso al entusiasmo de los participantes por lo que despierta el interés continuamente.

4.1.3. Encuesta

Una vez aplicada y tabulada la encuesta a los docentes que aplicaron el Plan de Clase con metodologías de enseñanza para las ocho Inteligencias Múltiples y que tienen relación de docencia con los niños de Cuarto Año de Educación General Básica de la asignatura de Ciencias Sociales, se obtuvieron los siguientes resultados:

Ítem 1: El alumno se siente o está motivado al iniciar la clase.

Tabla 15:-Motivación del alumnado al inicio de clase

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	2	29%
Algunas veces	4	64%
Nunca	1	7%
Total	7	100%

Fuente: Investigación Realizada

Elaborador por: Los Investigadores

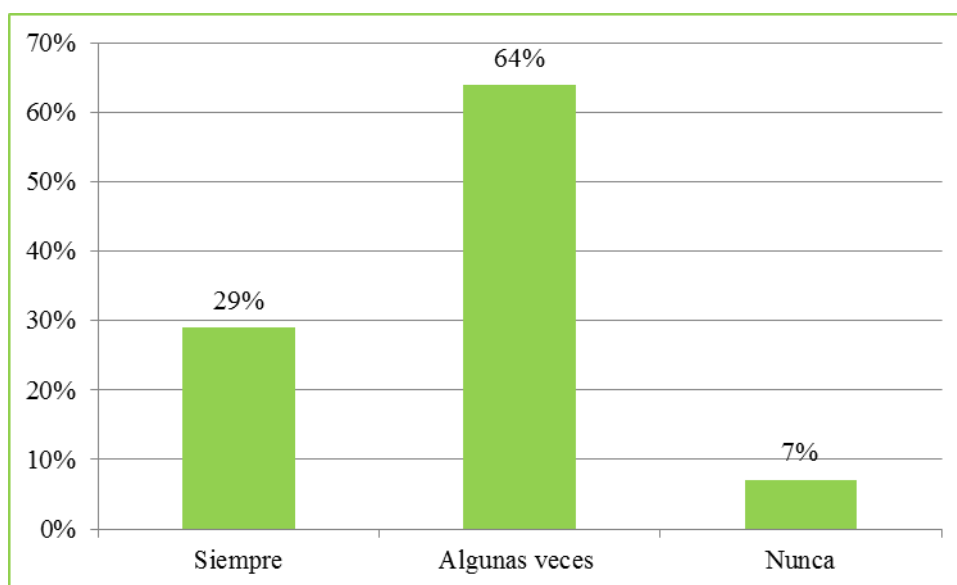


Figura 5: Motivación del alumnado al inicio de clase

Fuente: Investigación Realizada

Elaborador por: Los Investigadores

ANÁLISIS

La muestra encuestada en esta pregunta es el personal docente de la institución del cual indicó que el 29% de los estudiantes se encuentran motivados al inicio de clase, el 64% algunas veces y el 7% nunca están motivados al iniciar la clase.

Ítem 2: El alumno termina la clase motivado.

Tabla 16: Motivación del alumno final de clase

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	7	100%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

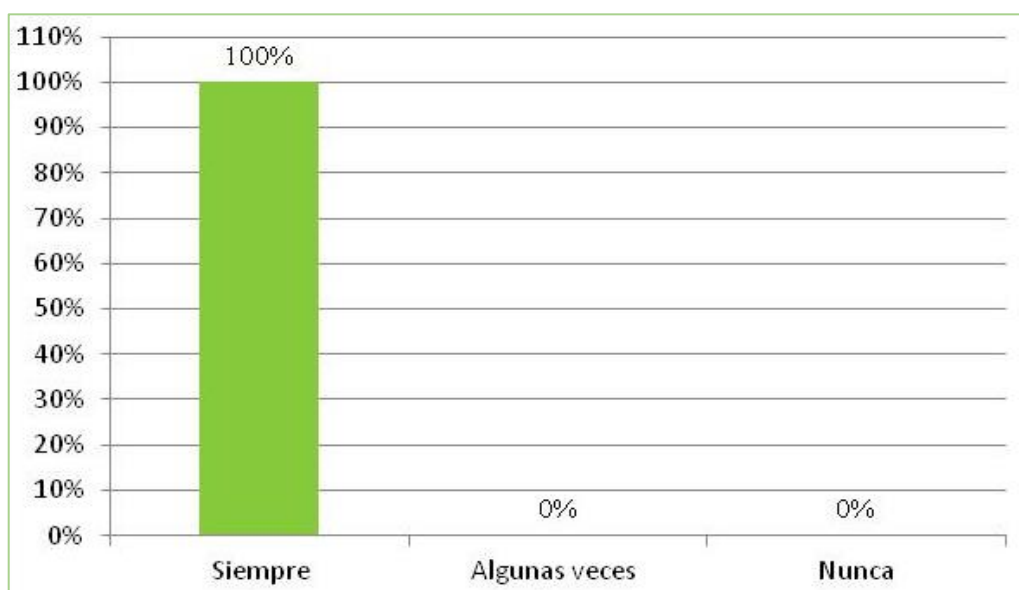


Figura 6: Motivación del alumno final de clase

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

ANÁLISIS

Con los resultados del ítem 2 se obtiene un porcentaje del 100% que se refiere a que los alumnos siempre finalizan sus clases motivados y dispuestos a aprender más en las clases posteriores.

Ítem 3: Se preocupa y atiende las necesidades de los alumnos

Tabla 17: Interés en las necesidades de los alumnos

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	5	71%
Algunas veces	2	29%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

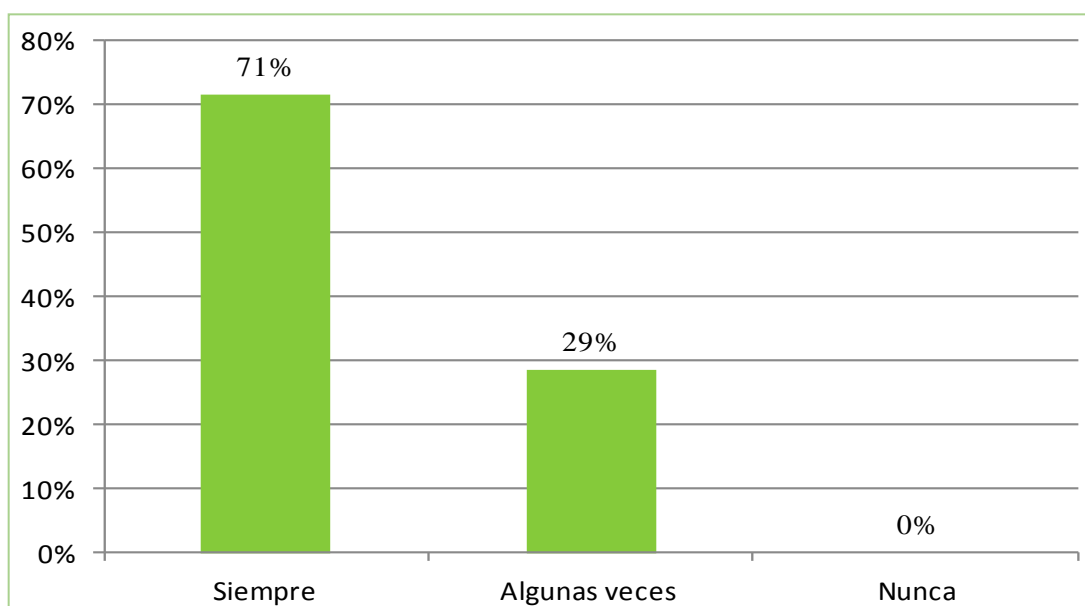


Figura 7: Interés en las necesidades de los alumnos

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

ANÁLISIS

El ítem 3 da como resultado que el 71% de los docentes atienden a las necesidades de los estudiantes durante clase, el 29% de los docentes algunas veces atienden a las necesidades e inquietudes de cada uno de los estudiantes.

Ítem 4: Informa sobre el rendimiento académico del alumno

Tabla 18: Información sobre el rendimiento

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	4	57%
Algunas veces	3	43%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

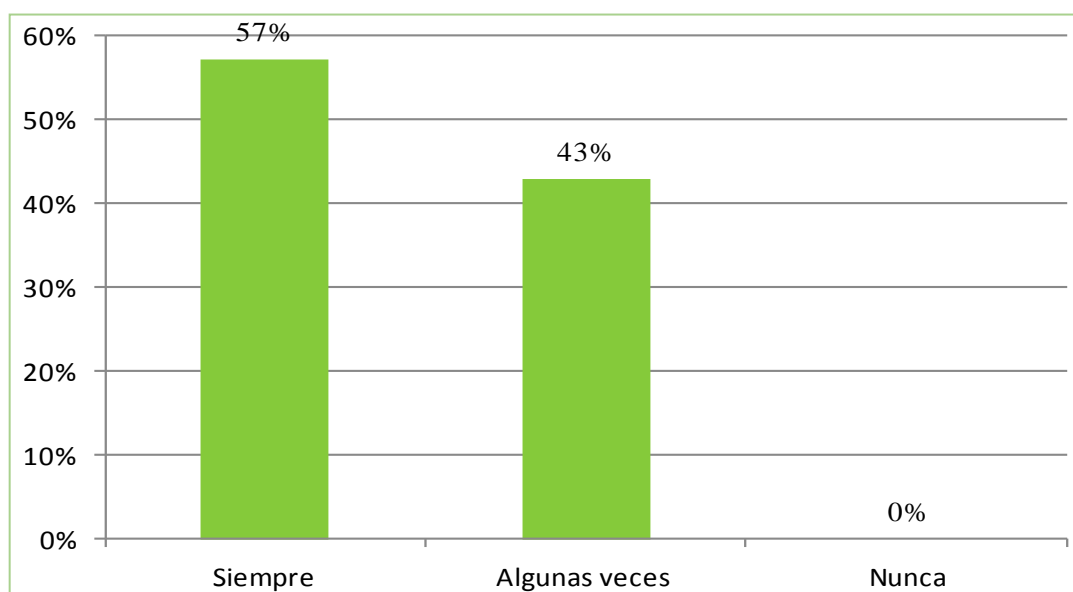


Figura 8: Información sobre el rendimiento

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

ANÁLISIS

El ítem 4 arroja como resultado que el 57 % de los docentes siempre están pendientes en el rendimiento académico de sus alumnos y también mantiene una constante comunicación con los padres de familia, el 43% lo hace solamente algunas veces.

Ítem 5: Aplica las actividades didácticas sobre las IM al impartir sus clases.

Tabla 19: Aplicación de las IM en clase

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	6	86%
Algunas veces	1	14%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

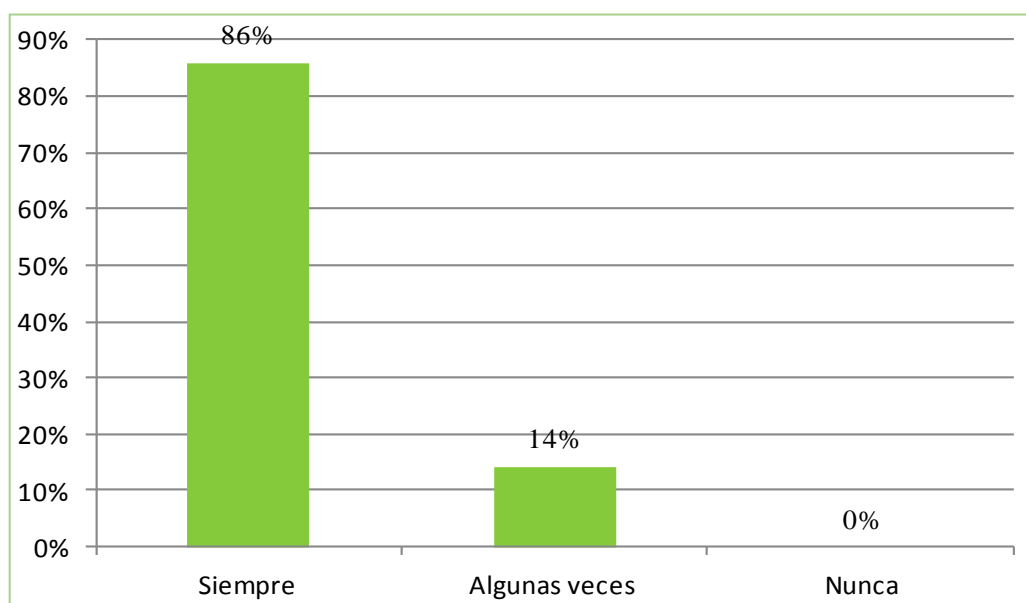


Figura 9: Aplicación de las IM en clase

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

ANÁLISIS

Es evidente que en el ítem 5 el 86% de los docentes aplicaron actividades didácticas expuestas en el taller de inteligencias múltiples a partir del taller, y el 14% lo hace solamente algunas veces aplica las didácticas.

Ítem 6: Los estudiantes se sienten activos durante la clase.

Tabla 20: Criterio actividad de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	7	100%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

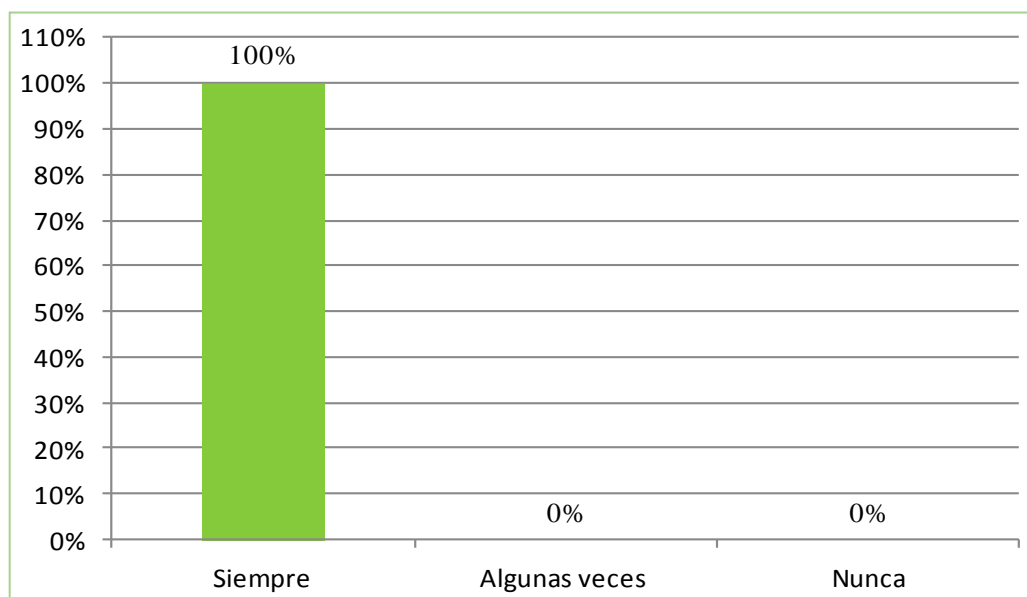


Figura 10: Criterio actividad de los estudiantes

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

ANÁLISIS

En el ítem 6 los estudiantes en un 100% se sienten activos según criterio de los docentes durante las clases, debido al dinamismo que realizan para ejecutar las 8 inteligencias múltiples.

Ítem 7: Al impartir clases con el proceso de enseñanza de las IM el docente se siente seguro o inseguro.

Tabla 21: Seguridad o inseguridad al impartir clase

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Seguro	6	86%
Inseguro	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores

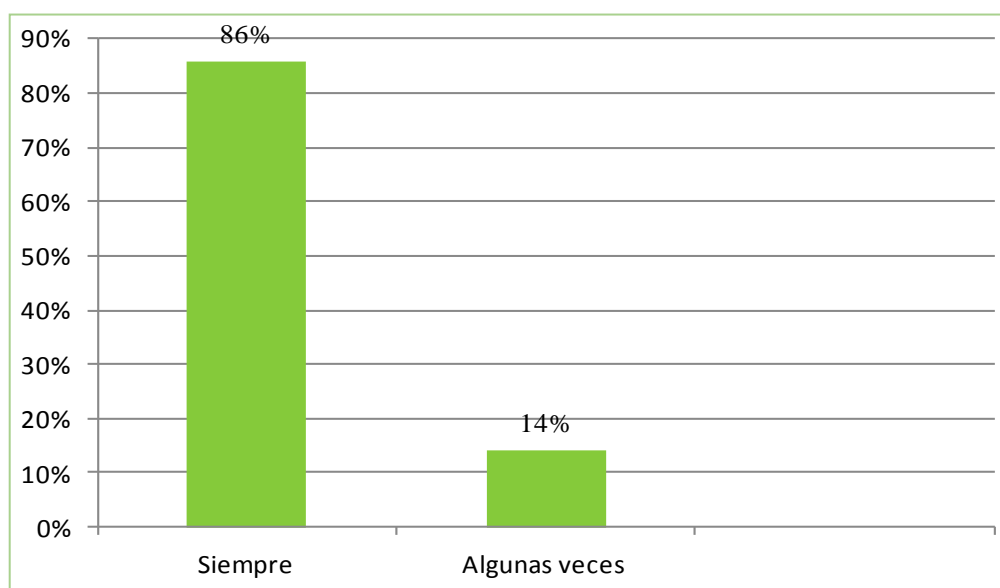


Figura 11: Seguridad o inseguridad al impartir clase

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores

ANÁLISIS

El ítem 7 dio como resultado que el 86% de los docentes se sienten seguros al impartir clases incluyendo la teoría de las Inteligencias múltiples diferenciándose del 14% de los profesores que se sienten inseguros.

Ítem 8: El estudiante mejora su interés con el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante las IM.

Tabla 22: Criterio de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Mucho Interés	6	86%
Algo de interés	1	14%
Nada de interés	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

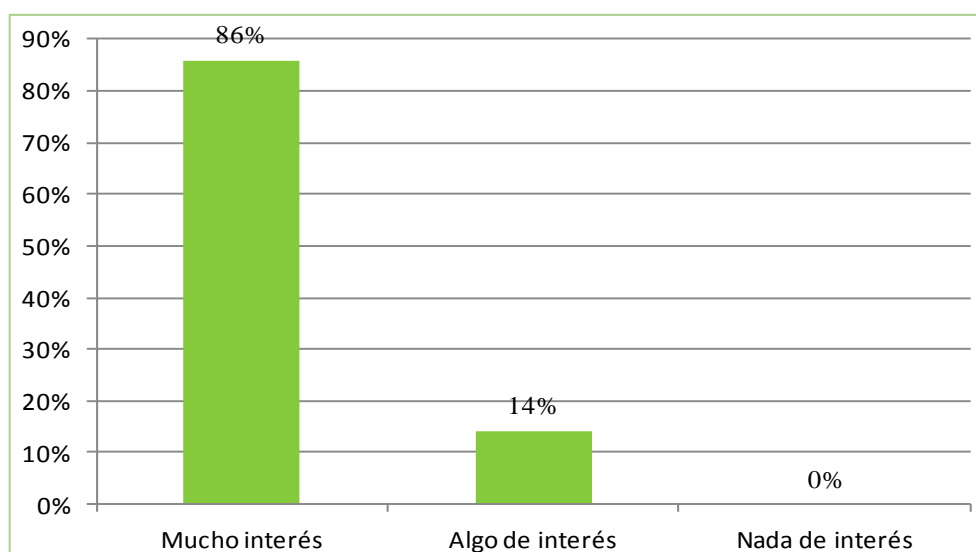


Figura 12: Criterio de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

ANÁLISIS

El resultado del ítem 8 dice que el 86% de los estudiantes tiene mucho más interés en recibir las clases de una forma innovadora incluyendo estrategias didácticas con la IM y el 14% tiene algo de interés.

Ítem 9: Usa metodologías donde incluye la teoría de las IM en la clase de EESS

Tabla 23: Uso de metodologías IM en clases de EESS

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	5	71%
Algunas veces	1	14%
Nunca	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

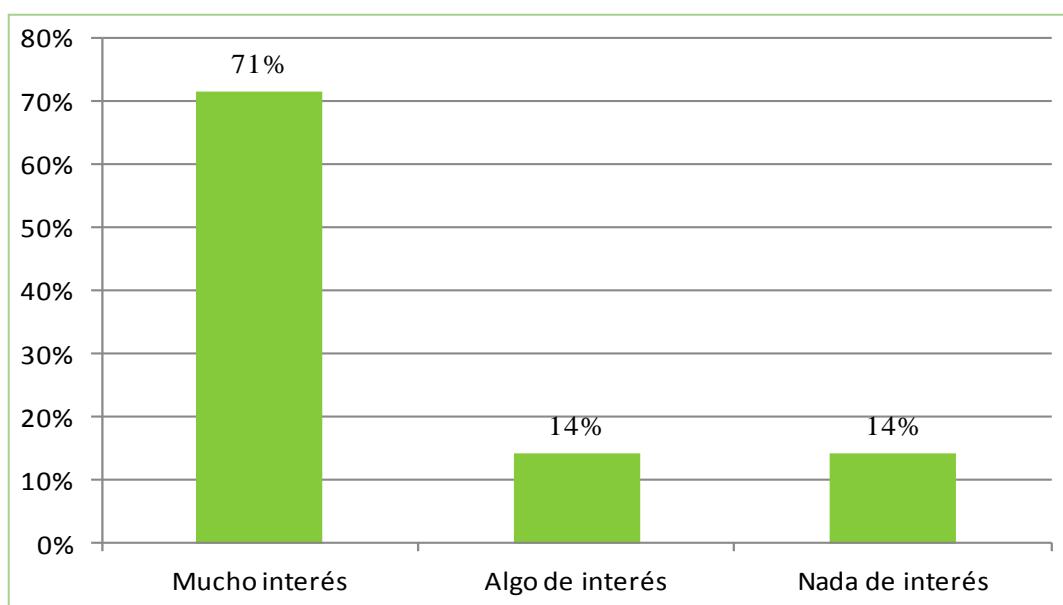


Figura 13: Uso de metodologías IM en clases de EESS

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

ANÁLISIS

Los resultados de la encuesta dicen que el 71% de los docentes usan nuevas metodologías donde incluyen la teoría de las IM, el 14% de profesores le hacen algunas veces y el 7% no utiliza metodologías.

Ítem 10: Busca actividades apropiadas para reforzar las IM.

Tabla 24: Uso de actividades para reforzar IM

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	6	86%
Algunas veces	1	14%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

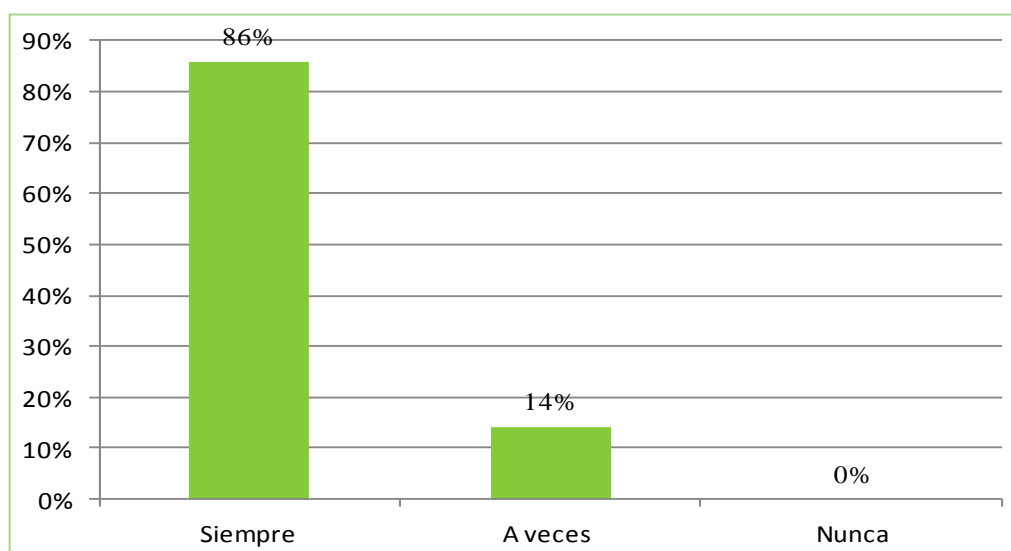


Figura 14: Uso de actividades para reforzar IM

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

ANÁLISIS

En el ítem 10 se puede apreciar que el 86% de los encuestados busca siempre diversas actividades apropiadas para reforzar cada una de las IM durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, mientras que el 14% de los docentes solamente lo hace algunas veces las actividades.

Ítem 11: Elabora y prepara los recursos para cada una de las clases.

Tabla 25: Recursos para clase

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	7	100%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

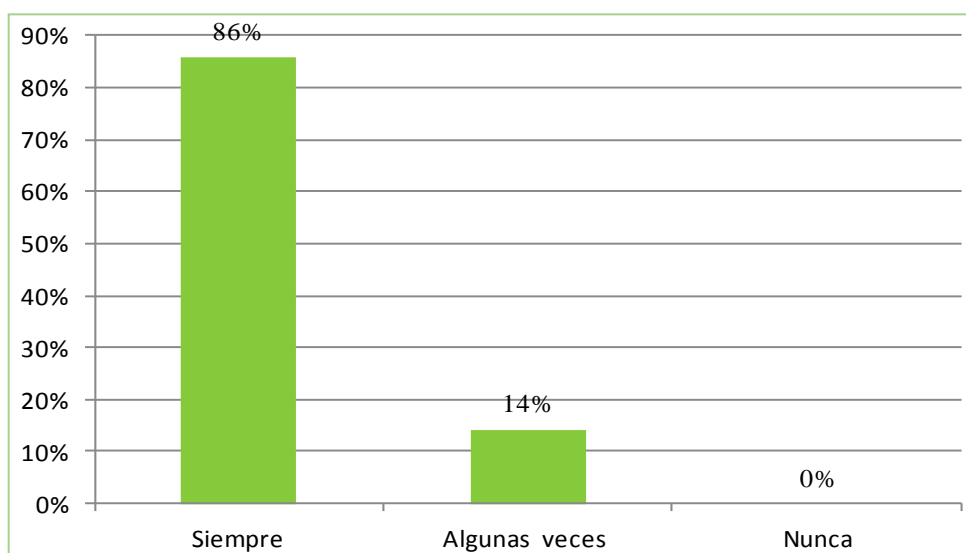


Figura 15: Recursos para clase

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

ANÁLISIS

Los resultados de la encuesta indican que el 100% de los docentes siempre preparan los recursos educativos, video, libros y material concreto para cada una de las clases impartidas.

Ítem 12: Busca diversidad de técnicas e instrumentos de evaluación.

Tabla 26: Técnicas e instrumentos de evaluación

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	6	86%
Algunas veces	1	14%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

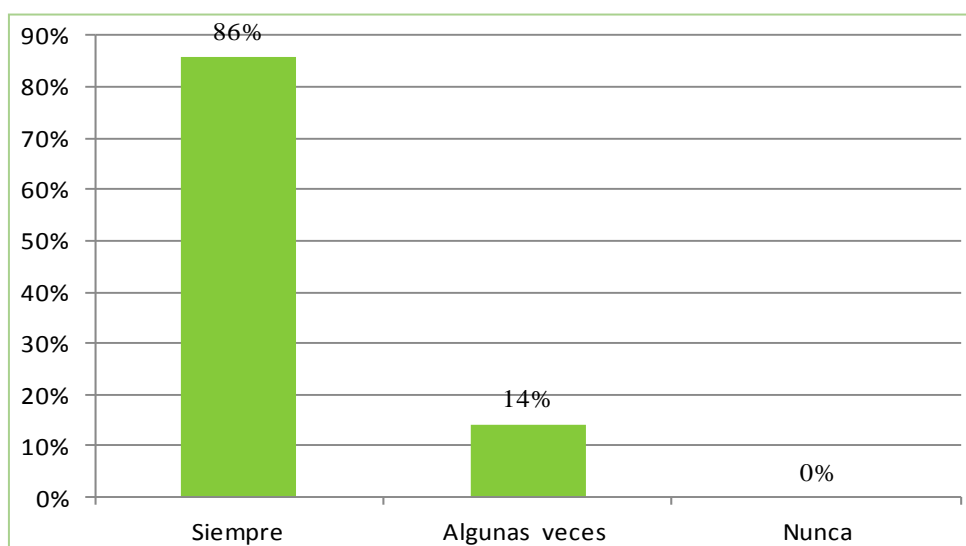


Figura 16: Técnicas e instrumentos de evaluación

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores

ANÁLISIS

De acuerdo con los resultados del ítem 12 dice que el 86% de docentes siempre buscan nuevas técnicas e instrumentos para la evaluación de las destrezas como: collage, cuadros sinópticos, rubricas, salidas de campo, creación de algún material, etc. Y el 14 % algunas veces buscan y aplican nuevas técnicas de evaluación.

Ítem 13: Los estudiantes reflejan un rendimiento académico favorable al final del parcial.

Tabla 27: Rendimiento al final del parcial

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Todos	6	86%
Algunos	1	14%
Nadie	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborado por: Los Investigadores.

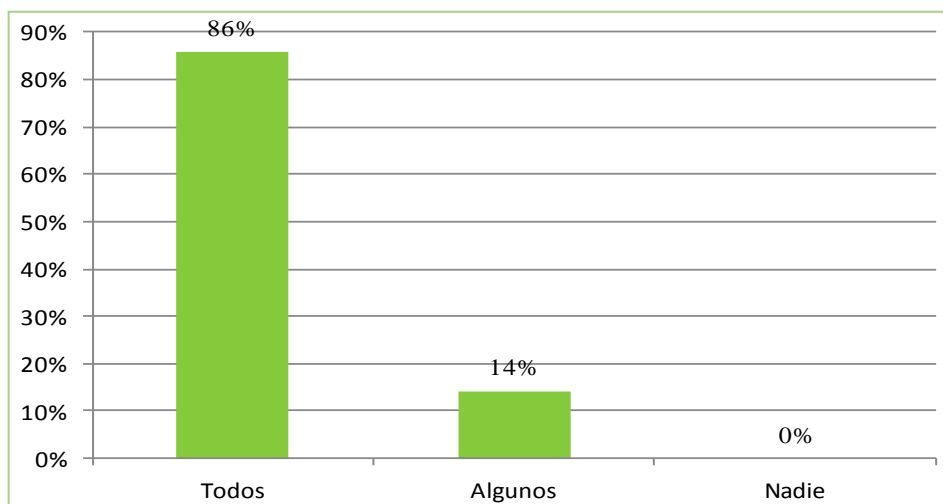


Figura 17: Rendimiento al final del parcial

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborado por: Los Investigadores.

ANÁLISIS

Los resultados indicados del ítem 13 determinan un rendimiento académico favorable en los estudiantes en el área de sociales con el 86% y 14% respectivamente, esto significa que el uso de diversas estrategias y actividades con Inteligencias Múltiples ayudó a mejorar el nivel académico de los estudiantes del 4 año de EGB.

4.2. Fase 2-Planificación

4.2.1. Taller y Planificación para la asignatura de Estudios Sociales

Como finalidad de referenciar las Inteligencias Múltiples, se desarrolló un taller por medio del cual se dio a conocer la variedad de temáticas que se involucran para potenciar las IM, esto requirió de la ejecución de actividades interactivas que requieren de una participación proactiva de cada uno de los maestros de Cuarto Año de Educación General Básica involucrados en la investigación. A continuación, se evidencia las actividades de planificación.

4.2.1.1. No 1: PLAN DE CLASE – INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Asignatura:	Estudios Sociales
Grado:	Cuarto Año EGB
Institución:	Unidad Educativa Particular “Ejército De Salvación”
Objetivo de clase:	Identificar las características principales de la región Interandina
Destreza:	CS.2.2.14. Describir la geografía de la Provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.
Planificación:	Los Investigadores
Fecha:	12/03/2019

Tabla 28: Plan clase de Ciencias Sociales 1

ACTIVIDADES DE INICIO	
Instrucción de preparación previa de clase:	La clase inicia con una charla explicativa de las actividades a realizar de acuerdo variable de IM, al objetivo planteado como es; “Identificar las características principales de la región Interandina”, posteriormente se consideró:
Tiempo de duración minutos	15 minutos
	1.- Recoger criterios generales sobre el tema a tratar.

- 2.- Se organizaron 3 a 4 grupos de trabajo.
- 3.- Se establece el trabajo específico de cada grupo, las ocho estaciones de trabajo, el tiempo de duración de cada actividad, la presentación de productos obtenidos de la actividad, la valoración (5 puntos por presentación).
- 3.- Luego de cumplir el tiempo de la actividad se intercambian integrantes estaciones de trabajo hasta que todos los alumnos sean parte del desarrollo de las ocho IM.
- 4.- Se finaliza las 8 actividades receptando criterios de experiencia de los chicos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

ACTIVIDADES DE DESARROLLO		
TEMA:		Región interandina
TIPO DE INTELIGENCIA Y RECURSOS	CAJA DE HERRAMIENTAS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
<p>Inteligencia lógico matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: No aplica (NA) 	<p>Resolución de problemas: buscar el procedimiento apropiado</p>	<p>Agrupar en conjuntos los nevados y montañas que posee la región interandina del Ecuador, determinar el número de elementos y calcular la diferencia de nivel entre ellos en metros.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
<p>Inteligencia lingüística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Hoja con un crucigrama 	<p>Crear – Narrar: Inventar y contar historia sobre el tema</p>	<p>Llenar el crucigrama con los nombres de los nevados y montañas de la región sierra, narrar acerca de las características de alguno de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
<p>Inteligencia visual espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: mapa de Ecuador, lápiz. 	<p>Imaginación activa: Establecer conexiones entre diseños visuales</p>	<p>Observar la lámina del mapa de Ecuador, identificar, describir y dibujar los nevados que posee y ubicar por regiones cada uno de ellos esquematizar la ubicación norte, sur, este, oeste con un punto de referencia central del Ecuador.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
<p>Inteligencia kinestésico-corporal</p>	<p>Inventar: Fabricar algo.</p>	<p>Realizar una maqueta con plastilina donde se evidencie los nevados y montañas de la región sierra.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: plastilina, tabla 		<ul style="list-style-type: none"> – Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
---	--	---

<p>Inteligencia Intrapersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: esferográfico, colores. lápiz 	<p>Procesamiento emocional:</p> <p>Reconocer as dimensiones afectivas sobre el objeto de estudio</p>	<p>Dibujar una montaña nombrarle y explicar porque se puso ese nombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
--	---	--

<p>Inteligencia Interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Cartas imágenes de montañas y nevados, etiquetas con los nombres. 	<p>Estrategias de aprendizaje cooperativo:</p> <p>Realizar trabajo en equipo</p>	<p>Juego por grupos de dos estudiantes para clasificar cartas de imágenes de acuerdo al grupo que pertenecen sean montañas o nevados, también aportar con los nombres de los nevados y montañas para complementar pares con las cartas.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participan por grupos todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
--	---	--

<p>Inteligencia Musical</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Canción, parlantes. 	<p>Cantar-tararear:</p> <p>Buscar canciones para complementar el tema</p>	<p>Escuchar la canción “Esta es mi tierra linda el Ecuador” y memorizar la primera parte de la canción.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participan por grupos todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
--	--	--

<p>Inteligencia Naturalista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: NA 	<p>Observación de la naturaleza:</p> <p>Participar en actividades de observación</p>	<p>Salir al entorno e identificar que nevados y montañas observa y nómbralos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
---	---	---

ACTIVIDADES DE CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> – El docente hace conclusiones referentes al tema de estudio – El docente pide investigar sobre el tema para exposición posterior
--

Elaborado por:

Validado por:

DOCENTE DEL ÁREA

LOS INVESTIGADORES

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborado por: Los Investigadores.

4.2.1.2. Análisis plan de clase 1

El plan de clase 1 de la región interandina los estudiantes pudieron ubicar en el mapa la región interandina o sierra y de esta forma comprender el origen del nombre debido a los nevados y montañas, además les fue posible en número y cómo se denominan cada uno de ellos y su importancia dentro del entorno, estos aspectos se validan por el docente en clase por medio de actividades de valoración.

4.2.1.3. No 2: PLAN DE CLASE – INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Asignatura:	Estudios Sociales
Grado:	Cuarto Año EGB
Institución:	Unidad Educativa Particular “Ejército De Salvación”
Objetivo de clase:	Descubrir los páramos flora y fauna de la región interandina.
Destreza:	CS.2.2.14. Describir la geografía de la Provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.
Planificación:	Los Investigadores
Fecha:	19/03/2019

Tabla 29: Plan clase de Ciencias Sociales 2

ACTIVIDADES DE INICIO	
Instrucción de preparación previa de clase:	La clase inicia con una charla explicativa de las actividades a realizar de acuerdo variable de IM, al objetivo planteado como es, “descubrir los páramos flora y fauna de la región interandina”, posteriormente se consideró:
Tiempo de duración minutos	15 minutos
	<ol style="list-style-type: none">1.- Recoger criterios generales sobre el tema a tratar.2.- Se organizaron 3 a 4 grupos de trabajo.3.- Se establece el trabajo específico de cada grupo, las ocho estaciones de trabajo, el tiempo de duración de cada actividad,

la presentación de productos obtenidos de la actividad, la valoración (5 puntos por presentación).

3.- Luego de cumplir el tiempo de la actividad se intercambian integrantes estaciones de trabajo hasta que todos los alumnos sean parte del desarrollo de las ocho IM.

4.- Se finaliza las 8 actividades receptando criterios de experiencia de los chicos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO		
TEMA:		Ecosistemas de la sierra
TIPO DE INTELIGENCIA Y RECURSOS	CAJA DE HERRAMIENTAS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
<p>Inteligencia lógico matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: No aplica (NA) 	<p>Organizador gráficos cognitivos: Trabajar con matrices</p>	<p>Realizar un cuadro de doble entrada y escribir el nombre de las plantas y el número de ellas en la región interandina.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
<p>Inteligencia lingüística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Artículo, resaltador 	<p>Lectura: Estudio de material escrito</p>	<p>Leer un artículo sobre el ecosistema de la región interandina y subrayar, animales, plantas que aparecen en la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
<p>Inteligencia visual espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: puzle de ecosistemas. 	<p>Imaginación activa: Establecer conexiones entre diseños visuales</p>	<p>Identificar visualmente tipos de ecosistemas para completar puzle posteriormente.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
<p>Inteligencia kinestésico- corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Revistas, 	<p>Inventar: Fabricar algo que demuestre un concepto.</p>	<p>Realizar un collage del ecosistema de la región interandina.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos

goma, cartulina, marcadores.		
------------------------------	--	--

<p>Inteligencia Intrapersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: hoja, colores. lápiz 	<p>Habilidad de concentración:</p> <p>Aprender la habilidad de concentrar la mente en una idea o tarea.</p>	<p>Dibujar el animal que más le gustó de la región interandina y explicar porque lo eligió.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
---	--	---

<p>Inteligencia Interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Revistas, goma, cartulina, marcadores. 	<p>Estrategias de aprendizaje cooperativo:</p> <p>Realizar trabajo en equipo</p>	<p>Realizar un collage abstracto del ecosistema de la región interandina en grupos y exponer.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participan por grupos todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
---	---	--

<p>Inteligencia Musical</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Grabación de la naturaleza, parlantes. 	<p>Sonidos medioambientales:</p> <p>Emplear sonidos naturales que estén relacionados.</p>	<p>Escuchar sonidos de naturaleza y animales silvestres de la región andina y copiar en hoja.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participan por grupos todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
---	--	--

<p>Inteligencia Naturalista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Frutas, verduras. 	<p>Ejercicios de estimulación sensorial:</p> <p>Exponer los sentidos a olores, gustos y texturas.</p>	<p>Llevar frutas y verduras que se produce en la región interandina.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
--	--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> – El docente hace conclusiones referentes al tema de estudio – El docente pide investigar sobre el tema para exposición posterior
--

Elaborado por:

Validado por:

DOCENTE DEL ÁREA

LOS INVESTIGADORES

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

4.2.1.4. Análisis plan de clase 2

En el plan de clase 2 los estudiantes descubrieron el clima que tiene la región interandina, la flora y fauna del sector, también pudieron conocer diferentes plantas, animales que habitan en los páramos. Es importante resaltar que con cada actividad realizada los estudiantes demostraron su interés por ampliar sus conocimientos en el tema, proceso para el cual se aplicó estrategias y actividades de las IM. Finalmente se fue creando conciencia acerca de la importancia que tiene la flora y fauna dentro de un ecosistema.

4.2.1.5. No 3: PLAN DE CLASE – INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Asignatura:	Estudios Sociales
Grado:	Cuarto Año EGB
Institución:	Unidad Educativa Particular “Ejército De Salvación”
Objetivo de clase:	Conocer las provincias y capitales de la región interandina del Ecuador.
Destreza:	CS.2.2.8. Identificar la capital, las ciudades y las autoridades de la provincia, considerando su nivel demográfico, la provisión de servicios básicos y la acción responsable en la solución de necesidades sociales.
Planificación:	Los Investigadores
Fecha:	26/03/2019

Tabla 30: Plan clase Ciencias Sociales 3

ACTIVIDADES DE INICIO	
Instrucción de preparación previa de clase:	La clase inicia con una charla explicativa de las actividades a realizar de acuerdo variable de IM, al objetivo planteado como es, “Conocer las provincias y capitales de la región interandina del Ecuador”:
Tiempo de duración	15 minutos
	<ol style="list-style-type: none">1.- Recoger criterios generales sobre el tema a tratar.2.- Se organizaron 3 a 4 grupos de trabajo.3.- Se establece el trabajo específico de cada grupo, las ocho

estaciones de trabajo, el tiempo de duración de cada actividad, la presentación de productos obtenidos de la actividad, la valoración (5 puntos por presentación).

3.- Luego de cumplir el tiempo de la actividad se intercambian integrantes estaciones de trabajo hasta que todos los alumnos sean parte del desarrollo de las ocho IM.

4.- Se finaliza las 8 actividades receptando criterios de experiencia de los chicos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO		
TEMA: Provincias y capitales de la región sierra		
TIPO DE INTELIGENCIA Y RECURSOS	CAJA DE HERRAMIENTAS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
<p>Inteligencia lógico matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Mapa de Ecuador, esferográficos 	<p>Cálculo: Emplear pasos específicos, operaciones, procesos, fórmulas y ecuaciones para resolver problemas</p>	<p>Resolver el problema si el Ecuador tiene 24 provincias en la costa hay 6 y el la amazonia 6 y galápagos 1 ¿cuántas provincias hay en la sierra?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
<p>Inteligencia lingüística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Sopa de letras 	<p>Vocabulario: Aprender nuevas palabras y practicarles en una comunicación cotidiana</p>	<p>Buscar en la sopa de letras las provincias.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
<p>Inteligencia visual espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Tarjetas con los nombres de las provincias de la región interandina. 	<p>Imaginación activa: Establecer conexiones entre diseños visuales</p>	<p>Recordar la ubicación de las provincias en el mapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
<p>Inteligencia kinestésico-corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Cartulinas 	<p>Juegos deportivos: Crear juegos de competición.</p>	<p>Ordenar de norte a sus nombres desordenados de las provincias y capitales de la región interandina.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos

con adhesivo de nombres de provincias y capitales.		
--	--	--

Inteligencia

Intrapersonal

- Tiempo de actividad: 20 minutos.
- Recursos: Tarjetas con las provincias de la región interandina

Habilidad de

concentración:

Aprender la habilidad de concentrar la mente en una idea o tarea.

Relacionar algún aspecto personal o del entorno de acuerdo con la provincia.

- Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB.
- Calificación por actividad = 10 puntos

<p>Inteligencia Interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: NA. 	<p>Estrategias de aprendizaje cooperativo:</p> <p>Realizar trabajo en equipo</p>	<p>Identificar las provincias y la pertenencia de las capitales de la región interandina contrarreloj y retos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participan por grupos todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
--	---	---

Inteligencia Musical

- Tiempo de actividad: 20 minutos.
- Recursos: Grabación, parlantes.

Composición-creación musical:

Crear ritmo para comunicar la comprensión de un concepto.

Juego de ritmo corporal con las provincias de la región interandina.

- Participan por grupos todos los estudiantes del 4 EGB.
- Calificación por actividad = 10 puntos

<p>Inteligencia Naturalista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Hojas, ramas, tallos, pétalos 	<p>Ejercicios de estimulación sensorial:</p> <p>Exponer los sentidos a olores y texturas.</p>	<p>Recolectar hojas de árboles y ramas o cosas de la naturaleza para formar los nombres de las provincias. Conversar sobre la flora y la fauna que los chicos conocen de estas provincias y su importancia en el medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
--	--	---

ACTIVIDADES DE CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> – El docente hace conclusiones referentes al tema de estudio – El docente pide investigar sobre el tema para exposición posterior
--

Elaborado por:

Validado por:

DOCENTE DEL ÁREA

LOS INVESTIGADORES

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborado por: Los Investigadores.

4.2.1.6. Análisis plan de clase 3

En el plan de clase 3 sobre las provincias de Ecuador de la región interandina los estudiantes lograron identificar las provincias en base a las diferentes actividades que se planificaron información obtenida por la respectiva evaluación de las actividades, obteniendo un aprendizaje favorable para seguir aprendiendo más sobre la región interandina terminando la clase motivados.

4.2.1.7. No 4: PLAN DE CLASE – INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Asignatura:	Estudios Sociales
Grado:	Cuarto Año EGB
Institución:	Unidad Educativa Particular “Ejército De Salvación”
Objetivo de clase:	Identificar las etnias que existe en la región interandina.
Destreza:	CS.2.1.11. Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia, país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.
Planificación:	Los Investigadores
Fecha:	02/04/2019

Tabla 31: Plan clase Ciencias Sociales 4

ACTIVIDADES DE INICIO	
Instrucción de preparación previa de clase:	La clase inicia con una charla explicativa de las actividades a realizar de acuerdo variable de IM, al objetivo planteado como es, “Identificar las etnias que existe en la región interandina”:
Tiempo de duración minutos	15 1.- Recoger criterios generales sobre el tema a tratar. 2.- Se organizaron 3 a 4 grupos de trabajo. 3.- Se establece el trabajo específico de cada grupo, las ocho estaciones de trabajo, el tiempo de duración de cada actividad, la presentación de productos obtenidos de la actividad, la valoración (5 puntos por presentación).

3.- Luego de cumplir el tiempo de la actividad se intercambian integrantes estaciones de trabajo hasta que todos los alumnos sean parte del desarrollo de las ocho IM.

4.- Se finaliza actividades receptando criterios de experiencia de los chicos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

ACTIVIDADES DE DESARROLLO		
TEMA: Diversidad en la región Interandina		
TIPO DE INTELIGENCIA Y RECURSOS	CAJA DE HERRAMIENTAS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Inteligencia lógico matemático. <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: NA 	Cálculo: Emplear pasos específicos, operaciones, procesos, fórmulas y ecuaciones para resolver problemas	Problema matemático: Si el Ecuador tiene 28 etnias en la región costa existe 5 y en la amazonia existe 9 ¿Cuántas hay en la región interandina? <ul style="list-style-type: none"> – Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
Inteligencia lingüística. <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Tarjetas con las etnias, cuaderno y esferográficos. 	Hablar de manera formal: Presentación oral verbal delante de otros.	Elegir una etnia y realizar una descripción sobre la vestimenta, lugar donde vive y exponer. <ul style="list-style-type: none"> – Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
Inteligencia visual espacial <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: -Lamina, resaltador. 	Imaginación activa: Establecer conexiones entre diseños visuales	Identificar en láminas las etnias y en qué provincia viven. <ul style="list-style-type: none"> – Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
Inteligencia kinestésico- corporal <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Música y parlante 	Folk-Dance creativa: Crear la coreografía de un baile para demostrar la comprensión de un concepto.	Realizar una coreografía con música instrumental. <ul style="list-style-type: none"> – Participan por grupos todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos

Inteligencia		
<p>Intrapersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Tarjetas con los tipos de etnias. 	<p>Procesamiento emocional:</p> <p>Reconocer las dimensiones afectivas sobre el tema de estudio.</p>	<p>Identificar los tipos y la etnia de pertenencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos

<p>Inteligencia Interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Hojas y esferográficos. 	<p>Estrategias de aprendizaje cooperativo:</p> <p>Realizar trabajo en equipo</p>	<p>Jugar parame el mano modificado con: Etnia, Provincia, Capital, Vestimenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participan por grupos todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
--	---	---

Inteligencia Musical		
<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Grabación, parlantes. 	<p>Composición-creación musical:</p> <p>Crear ritmo para comunicar la comprensión de un concepto.</p>	<p>Escuchar música para realizar coreografía, bailar siguiendo los pasos dados por el maestro.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participan por grupos todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos

<p>Inteligencia Naturalista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: -Fundas, papel, tijeras, cinta adhesiva. 	<p>Ejercicios de estimulación sensorial:</p> <p>Exponer los sentidos a olores y texturas.</p>	<p>Realizar vestimenta para el baile con material reciclado. Escuchar una leyenda sobre el cuidado que tienen los pueblos indígenas con la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participación por grupos de todos los estudiantes del 4 EGB. – Calificación por actividad = 10 puntos
---	--	---

ACTIVIDADES DE CIERRE

- El docente hace conclusiones referentes al tema de estudio
- El docente pide investigar sobre el tema para exposición posterior

Elaborado por:

Validado por:

DOCENTE DEL ÁREA

LOS INVESTIGADORES

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

4.2.1.8. Análisis plan de clase 4

En el plan de clase 4 sobre la diversidad de la región interandina los estudiantes identificaron las etnias que posee la región y provincia donde residen, además realizaron un baile típico de Otavalo con el atuendo autóctono de esta comunidad ancestral, conjuntamente elaboraron vestimenta con material reciclado con motivos alusivos a la etnia, posteriormente analizaron la etnia de mayor predominancia en cada uno de ellos.

4.2.1.9. No 5: PLAN DE CLASE – INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Asignatura:	Estudios Sociales
Grado:	Cuarto Año EGB
Institución:	Unidad Educativa Particular “Ejército De Salvación”
Objetivo de clase:	Conocer las tradiciones, costumbres, religión y lenguaje de las etnias en la región interandina.
Destreza:	CS.2.1.9. Distinguir y apreciar actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) de la localidad, cantón provincia y país. CS.2.1.10. Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación. CS.2.1.12. Describir y apreciar las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador como aportes a la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.
Planificación:	Los Investigadores
Fecha:	09/04/2019

Tabla 32: Plan clase Ciencias Sociales 5

ACTIVIDADES DE INICIO	
Instrucción de preparación previa de clase:	La clase inicia con una charla explicativa de las actividades a realizar de acuerdo variable de IM, al objetivo planteado como es,

Tiempo de duración 15 minutos

“Conocer las tradiciones, costumbres, religión y lenguaje de las etnias en la región interandina”:

- 1.- Recoger criterios generales sobre el tema a tratar.
- 2.- Se organizaron 3 a 4 grupos de trabajo.
- 3.- Se establece el trabajo específico de cada grupo, las ocho estaciones de trabajo, el tiempo de duración de cada actividad, la presentación de productos obtenidos de la actividad, la valoración (5 puntos por presentación).
- 3.- Luego de cumplir el tiempo de la actividad se intercambian integrantes estaciones de trabajo hasta que todos los alumnos sean parte del desarrollo de las ocho IM.
- 4.- Se finaliza actividades receptando criterios de experiencia de los chicos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO		
TEMA:		Cultura Interandina
TIPO DE INTELIGENCIA	CAJA DE HERRAMIENTAS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
<p>Inteligencia lógico matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: NA 	<p>Esquemas:</p> <p>Inventar una explicación lógica punto por punto.</p>	<p>Investigar y esquematizar el número de religiones que se practica en la región interandina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. - Calificación por actividad = 10 puntos
<p>Inteligencia lingüística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Hojas, lápiz. 	<p>Vocabulario:</p> <p>Aprender nuevas palabras y practicar en una conversación cotidiana</p>	<p>Identificar y realizar una lista de dialectos que se utilizan en la región interandina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. - Calificación por actividad = 10 puntos
<p>Inteligencia visual espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Cuadernos, esferográficos. 	<p>Imaginación activa:</p> <p>Establecer conexiones entre diseños visuales</p>	<p>Realizar un organizador gráfico de la cultura de la región interandina.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Religión -Platos típicos -Música -Bailes. - Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. - Calificación por actividad = 10 puntos

<p>Inteligencia kinestésico- corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Costales y fichas 	<p>Juegos deportivos:</p> <p>Crear juegos de competición o concursos basados en el conocimiento específico.</p>	<p>Realizar dos juegos tradicionales</p> <p>-Rayuela</p> <p>-Ensacados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan por grupos todos los estudiantes del 4 EGB. - Calificación por actividad = 10 puntos
<p>Inteligencia Intrapersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: NA 	<p>Procesamiento emocional:</p> <p>Reconocer las dimensiones afectivas sobre el tema de estudio.</p>	<p>Conversar sobre la importancia de preservar la cultura para cada persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación cooperativa de todos los estudiantes del 4 EGB. - Calificación por actividad = 10 puntos
<p>Inteligencia Interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Manteles, platos, vasos. 	<p>Estrategias de aprendizaje cooperativo:</p> <p>Realizar trabajo en equipo</p>	<p>Organizar y participar en la pamba mesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan por grupos todos los estudiantes del 4 EGB. - Calificación por actividad = 10 puntos
<p>Inteligencia Musical</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Música, parlantes. 	<p>Cantar-tararear:</p> <p>Buscar canciones para complementar el tema.</p>	<p>Cantar la canción completa esta es mi tierra linda el Ecuador.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan por grupos todos los estudiantes del 4 EGB. - Calificación por actividad = 10 puntos
<p>Inteligencia Naturalista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad: 20 minutos. • Recursos: Manteles, platos, vasos comida. 	<p>Ejercicios de estimulación sensorial:</p> <p>Exponer los sentidos a olores y texturas.</p>	<p>Realizar una pamba mesa que incluya exclusivamente platos típicos de la región interandina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación por grupos de todos los estudiantes del 4 EGB. - Calificación por actividad = 10 puntos
ACTIVIDADES DE CIERRE		
<ul style="list-style-type: none"> - El docente hace conclusiones referentes al tema de estudio - El docente pide investigar sobre el tema para exposición posterior 		

Elaborado por:

Validado por:

DOCENTE DEL ÁREA

LOS INVESTIGADORES

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

4.2.1.10. Análisis plan de clase 5

En el plan de clase 5, se aprende sobre la región interandina en aspectos como, la música tradicional, los juegos tradicionales, la comida típica, las diferentes lenguas y las fiestas que se realiza en la región interandina o sierra. Cada una de las actividades planificadas y realizadas a lo largo del parcial se ha logrado obtener aprendizajes favorables y significativos, donde el docente se siente seguro en impartir sus clases incluyendo actividades con las IM y los estudiantes finalizan cada clase motivados.

4.3. Fase 3-Acción

4.3.1. Análisis comportamiento docentes y alumnos Plan de Clase aplicado

Una vez aplicados los Planes de Clase bajo la modalidad de Inteligencias Múltiples que involucra a docentes y al grupo de estudio, sobre la actuación de clase posterior a utilizar metodologías de enseñanza, es posible determinar que los docentes son elementos importantes a tener en cuenta para la enseñanza de las Ciencias Sociales en donde están presentes conductas comportamientos y actitudes que desarrollan durante las sesiones de clase, las cuales pueden ser analizadas para distinguir capacidades docentes como, planificar y programar, definir objetivos, seleccionar actividades y tareas, corregir, organizar, relacionarse, dirigir, motivar y evaluar con la modalidad de Inteligencias Múltiples.

En cuanto al grupo de estudio se planteó y ejecuto la investigación con planificaciones orientadas, en donde se pudo evidenciar que los estudiantes mantuvieron el interés debido a la nueva dinámica utilizada para impartir clases, también se determinó una mejor interrelación entre compañeros de clase y docentes debido exclusivamente a las actividades de clase.

Además, los alumnos tuvieron oportunidades reales de utilizar recursos en donde se fueron manifestando el abanico de Inteligencias Múltiples que a la postre denotaron una gran aplicabilidad de tipo funcional y práctica que predisponía a los chicos a aprender

en los mejores términos y que esto fue una motivación constante para el grupo de estudio y para los investigadores.

4.4. Fase 4-Reflexión

En cuanto al rendimiento académico en el cuarto parcial se pudo notar que existe una mejora en las notas obtenidas por los estudiantes

4.4.1. Promedios de los estudiantes del 4 año de EGB de la asignatura Estudios Sociales

Tabla 33: Cuadro de notas

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR					
EJÉRCITO DE SALVACIÓN					
Notas de la asignatura: Estudios Sociales					
Año:	4 año EGB				
Prof.:	Lic. Fabián Sevillano				
N°	ESTUDIANTES	PARCIAL			
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
1	Estudiante 1	9,00	8,83	10,00	9,67
2	Estudiante 2	7,33	9,67	9,83	9,83
3	Estudiante 3	7,00	8,80	7,50	9,48
4	Estudiante 4	7,33	7,67	10,00	9,17
5	Estudiante 5	9,00	8,67	7,17	9,50
6	Estudiante 6	9,50	9,80	7,17	9,56
7	Estudiante 7	8,33	9,33	7,17	8,56
8	Estudiante 8	3,33	8,38	7,00	9,00
9	Estudiante 9	9,83	10,00	8,42	9,67
10	Estudiante 10	6,00	10,00	8,17	10,00
11	Estudiante 11	7,75	7,67	4,00	8,22

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

Claro está que lo deseable sería hacer una comparación con los parciales anteriores, pero como los temas son diferentes en cada parcial prácticamente no se logró esta meta, tampoco fue posible comparar con otro grupo de control por escasez del tiempo, dificultades en la organización por parte de la institución, entre los factores más importantes, inconvenientes que en algún momento posibilitarán seguir trabajando en la investigación y hacer la respectiva comparación con otro grupo de control, para lo cual se plantea la tabla 34 inserta a continuación con la finalidad de tener un registro objetivo de lo ocurrido.

Tabla 34: Escala de rendimiento académico

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO		
Supera los logros requeridos	S	10
Domina los aprendizajes requeridos.	D	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	A	7 a 8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	E	5 a 6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	N	0 a 4

Fuente: Investigación Realizada.

Elaborador por: Los Investigadores.

En los resultados de calificaciones del primer parcial se observa que 4 estudiantes están en la escala de dominan los aprendizajes. En el segundo parcial 2 estudiantes superan los aprendizajes y 3 estudiantes domina los aprendizajes y. En el tercer parcial 1 estudiante domina los aprendizajes y 1 estudiante supera los aprendizajes, en los tres primeros parciales se estimó que son pocos estudiantes los cuales dominan y alcanzan los aprendizajes ideales siendo su nota más baja 4 y su nota más alta 9 estas calificaciones son referenciales antes de aplicar la teoría de las IM en el plan de clase.

En el cuarto parcial se evidencia una mejora en el rendimiento académico ya que 1 estudiante supera los aprendizajes, 7 estudiantes dominan los aprendizajes y 2 estudiantes alcanzan los aprendizajes es decir que sus promedios son de 8 como calificación mínima y 10 como calificación máxima, estas calificaciones son el resultado de aplicar la teoría de las IM en el plan de clase.

CONCLUSIONES

Es importante resaltar que la investigación de Inteligencias Múltiples sirvió para marcar una tendencia innovadora tanto en investigadores, docentes y educandos al implementar una propuesta basada en inteligencias múltiples enfocada en los estudiantes del cuarto año de EGB de la Unidad Educativa particular Ejército de Salvación en la ciudad de Cayambe, con la cual se buscó optimizar el proceso de enseñanza en el área de sociales durante el segundo quimestre del año lectivo 2018-2019.

Se concluye además luego del análisis de posibles causas del bajo rendimiento de los estudiantes objeto de estudio, que el modelo constructivista tiene herramientas que sirven para gestionar el conocimiento e impulsar las Inteligencias Múltiples, esta premisa se descubre en el presente estudio que sirve de base para desarrollar las estrategias de enseñanza aplicables y válidas para Cuarto Año de Educación General Básica, pues las actividades didácticas y materiales están acordes al nivel educativo tomadas en cuenta en un Plan de Clase en el área de Ciencias Sociales.

También se propone un Plan de Clase de cinco módulos que considera las ocho inteligencias múltiples como elementos de partida para desarrollar actividades, para lo cual se insertó una caja de herramientas con aspectos referentes a las inteligencias y sus respectivas actividades, con tiempos de duración por actividad, accesorios, elementos adicionales necesarios para llevar a cabo la actividad, organización de participantes, además de valorar el desempeño, con lo cual se identificó, el desarrollo de IM en el proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales.

Finalmente con la investigación realizada se pudo percibir que la teoría de IM puede ser aplicada en aula y es de ayuda para el mejoramiento del rendimiento académico en la asignatura de ciencias sociales del grupo de estudio, esto se refleja en el análisis del promedio de notas a nivel general con parciales de 7,67 puntos al inicio de la investigación y 9,33 puntos al final, lo que denota un incremento del promedio general de clase, lo cual sirvió para valorar el rendimiento académico en Ciencias Sociales del grupo de estudio en base a actividades de IM aplicadas en clase.

RECOMENDACIONES

Una vez realizada la investigación-acción es importante sugerir a los docentes que sigan capacitándose continuamente en diferentes ámbitos educativos que incluyan nuevas estrategias, la creación de material didáctico, actualización del currículo, para que cada vez tengan más y mejores herramientas que coadyuven a la enseñanza óptima del área de Ciencias Sociales.

También es aconsejable que se ponga de manifiesto y en práctica la teoría de las Inteligencias Múltiples en todas las asignaturas educativas como: matemática, música, ciencias naturales, computación, lengua y literatura, inglés, filosofía, etc.

Es recomendable también que se realicen evaluaciones de aptitudes y actitudes en donde se ponga de manifiesto la afinidad de los docentes y que esta situación permita aprovechar de mejor manera las capacidades de cada profesor, en virtud de lograr bienestar al impartir clases, pues se debe trabajar en un ambiente de interés tanto del alumnado como del que imparte la clase.

Además, es importante que se desarrollen trabajos investigativos acerca de las Inteligencias Múltiples y que estos se puedan incluir dentro de los proyectos escolares, para potenciar las inteligencias de cada uno de los alumnos con lo que se logra un mejor rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvira, F. (2016). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. España: Tercera Edición, Editorial CIS.
- Armstrong, T. (2015). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. España: Segunda Edición Editorial Grupo Planeta Spain.
- Badia, M., & Ventura, F. (2019). *La Fusión Educativa Para El Siglo Xxi: El Aprendizaje Acelerado Aplicado En La Educación Tradicional*. Estados Unidos: Primera Edición, Editorial Palibrio.
- Ballano, F., & Arroyo, A. (2017). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Novedad 2017*. España: Primera Edición, Editorial EDITEX.
- Ballesteros, B. (2014). *TALLER DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. España: Primera Edición, Editorial UNED.
- Blanchard, M., & Muzás, M. (2016). *Los Proyectos de Aprendizaje: Un marco metodológico clave para la innovación*. España: Primera Edición, Editorial Narcea Ediciones.
- Blández, J. (2015). *La investigación-acción: un reto para el profesorado: Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación*. España: Segunda Edición, Editorial INDE.
- Carmelo, D. (2013). *Escenarios de la formación investigativa*. Colombia: Segunda Edición, Editorial Ediciones USTA.
- Castejón, J., González, C., Gilar, R., & Miñano, P. (2013). *Psicología de la educación*. España: Primera Edición, Editorial Club Universitario.
- Coto, A. (2011). *Ayuda a tu hijo a entrenar su inteligencia*. España: Primera Edición, Editorial EDAF.
- Galeano, M. (2013). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Colombia: Segunda Edición, Editorial Universidad Eafit.
- García León, F. (2016). *Compresión lectora y producción textual*. Colombia: Primera Edición, Editorial Ediciones de la U.
- García, F., & Díaz, M. (2018). *INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICAS SOCIOLÓGICAS: ESCENARIOS PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL*. México: Primera Edición, Editorial Editorial UNED.

- Gardner, H. (2015). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Estados Unidos: Primera Edición, Editorial Grupo Planeta Spain.
- Glover, M. (2017). *Inteligencia emocional: Conozca el papel relevante de las emociones para alcanzar el éxito en la vida*. España: Primera Edición, Editorial Ma Non Troppo.
- Gómez, M. (2016). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Tercera Edición, Editorial Brujas.
- González. (2000).
- Icart, M., Pulpón, A., Garrido, E., & Delgado, P. (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis*. España: Primera Edición, Editorial Edicions Universitat Barcelona.
- Longás, Á. (2010). *El grado de doctor: entre la ciencia y la virtud*. España: Primera Edición, Editorial Universidad de Zaragoza,.
- Marina, J. (2017). *El bosque pedagógico: y cómo salir de él*. España: Primera Edición, Editorial Grupo Planeta.
- Martínez, A., & De Castro, A. (2016). *Transformar para educar*. Colombia: Primera Edición, Editorial Universidad del Norte.
- MINEDUC. (2016). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- MINEDUC. (2016). <https://educacion.gob.ec/>. Recuperado el 10 de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/01-CCSS.pdf>
- MINEDUC. (2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Niño, V. (2014). *Metodología de la investigación. Diseño y ejecución*. Colombia: Primera Edición, Editorial Ediciones de la U.
- Núñez, C. (2015). *Creatividad: El Aura del Futuro*. España: Primera Edición, Editorial Alvi Books.
- Ortiz, E. (2015). *Inteligencias múltiples en la educación de la persona*. Argentina: Segunda Edición, Editorial Bonum.
- Rodríguez, A., Cañarte, J., & Pibaque, M. (2017). *ESTRATEGIA METODOLÓGICA UTILIZANDO TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SUPERIOR*. España: Primera Edición, Editorial 3Ciencias.

- Romero, V., Romero, R., Toala, M., Parrales, G., Delgado, H., Castillo, M., y otros. (2018). *Metodologías y tecnologías de la información en la educación*. Ecuador: Primera Edición, Editorial 3Ciencias.
- Ruiz, E., Bárcena, J., & Domínguez, J. (2018). *Construcción social de una cultura digital educativa: SOMECE 2018*. México: Primera Edición, Editorial SOMECE.
- Sadornil, D. (2013). *DICCIONARIO-GLOSARIO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL*. España : Primera Edición, Editorial UNED.
- Sánchez, D. (2016). *Cuerpo de maestros. Educación infantil. Temario. Vol.II*. España: Segunda Edición, Editorial CEP.
- Tobón, R. (2010). *Estrategias comunicativas en la educación: hacia un modelo semiótico-pedagógico*. Colombia: Primera Edición, Editorisl Universidad de Antioquia.
- Tójar, J. (2014). *Investigación cualitativa: comprender y actuar*. España: Primera Edición, Editorial La Muralla.
- Treviño, L. (2019). *INTELIGENCIA EMOCIONAL para que puedas dirigir tu vida*. España: Primera Edición, Editorial Lulu.com.
- Zapata, M., Frías, M., Cruz, R., López, L., Yanes, M., Sanlucar, E., y otros. (2017). *Modelo educativo*. México: Segunda Edición, Editorial Univ. J. Autónoma de Tabasco.

ANEXOS

Anexo 1: DIAGNÓSTICO PARA INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PREDOMINANTES II

AUTOR: SÁNCHEZ G.

Instrucciones:

Marque el alveolo que se acerque más al SI o NO según se identifique con la oración. Esto te permitirá a considerar que si la opción NO es un rotundo “no” o SI es un rotundo “sí” a estas respuestas.

Ítem	Opciones	Si				No
1	Asisto a reuniones religiosas					
2	Dialogo internamente conmigo.					
3	Soy aceptado por la mayoría de las personas					
4	Me gustan los animales.					
5	Me gusta tocar algún instrumento.					
6	Tiendo amover mis dedos o jugar con lápiz.					
7	Me ubico fácilmente en un territorio desconocido.					
8	Los libros son muy importantes para mí.					
9	Creo que todo tiene una explicación lógica					
10	Me refugio en la oración.					
11	Me gusta estar solo.					
12	Soy muy popular.					
13	Me gusta cuidar y sembrar plantas.					
14	Prefiero escuchar música que cualquier otra actividad.					
15	Muevo muchas partes de mi cuerpo cuando hablo.					
16	Prefiero ubicarme a través de un mapa.					
17	Me gustan los juegos de palabras.					
18	Las matemáticas son mis favoritas.					
19	Disfruto meditar.					

20	Estoy seguro(a) de lo que quiero					
21	Entiendo a los demás.					
22	Cuido el ambiente.					
23	Disfruto al componer canciones.					
24	Aprendo cualquier paso de baile.					
25	Calculo fácilmente las distancias.					
26	Me gusta más hablar que escuchar					
27	Resuelvo fácilmente operaciones matemáticas.					
28	Sufro cuando presencio actos injustos.					
29	Tengo claro cuáles son mis metas más importantes.					
30	Soy comprensivo(a)					
31	Disfruto los paisajes					
32	Distingo distintos tipos de sonido.					
33	Tengo buena coordinación corporal.					
34	Calculo muy aproximada la media de algún terreno con solo mirarlo.					
35	Me divierte leer.					
36	Me gusta tener mis cosas en perfecto orden					
37	Procuro sentirme en paz conmigo mismo.					
38	Entiendo las razones por las cuales me enojo, estoy feliz o estoy triste.					
39	Tengo una actitud comprensiva.					
40	Me preocupa que alguien contamine el agua.					
41	Sigo fácilmente el ritmo de una canción.					
42	Es difícil mantenerme quieto(a) por largos periodos de tiempo.					
43	Llego a una dirección solo a señas.					
44	Me gusta escribir.					
45	Prefiero estudiar ciencias que la literatura o las ciencias sociales					

Interpretación:

Cada ítem tiene cinco alveolos los cuales se numeran del 1 al 5 de No al SI

NO SI

Registra las respuestas en las siguientes tablas. Sumar todos los puntos y obtener un total global por inteligencia. Los puntajes son las inteligencias dominantes del estudiante.

	PUNTAJES				
No. de Opción	1	2	3	4	5
1					
10					
19					
28					
37					

SUMA TOTAL DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA: _____

	PUNTAJES				
No. de Opción	1	2	3	4	5
2					
11					
20					
29					
38					

SUMA TOTAL DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL: _____

	PUNTAJES				
No. de Opción	1	2	3	4	5
3					
12					
21					
30					
39					

SUMA TOTAL DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL: _____

	PUNTAJES				
No. de Opción	1	2	3	4	5
4					
13					
22					
31					
40					

SUMA TOTAL DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA: _____

	PUNTAJES				
No. de Opción	1	2	3	4	5
5					
14					
23					
32					
41					

SUMA TOTAL DE LA INTELIGENCIA MUSICAL: _____

	PUNTAJES				
No. de Opción	1	2	3	4	5
6					
15					
24					
33					
42					

SUMA TOTAL DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICO-CORPORAL: _____

	PUNTAJES				
No. de Opción	1	2	3	4	5
7					
16					
25					
34					
43					

SUMA TOTAL DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL: _____

	PUNTAJES				
No. de Opción	1	2	3	4	5
8					
17					
26					
35					
44					

SUMA TOTAL DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA: _____

No. de Opción	PUNTAJES				
	1	2	3	4	5
9					
18					
27					
36					
45					




SUMA TOTAL DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA: _____

Anexo 2: DIAGNÓSTICO VISUAL DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PREDOMINANTES III AUTOR: SÁNCHEZ G.



Instrucciones:

Elige la imagen con la que más te identifiques de acuerdo con la pregunta que se plantea. Puedes elegir una o más imágenes si así lo consideras.

1. Me gusta más:

 <p>Tocar un instrumento</p> <p>A <input type="radio"/></p>	 <p>Bailar</p> <p>B <input type="radio"/></p>	 <p>Leer</p> <p>C <input type="radio"/></p>
---	---	---

2. Me cuesta trabajo:

$9 - 3 \div \frac{1}{3} + 1 =$ <p>Resolver ejercicios matemáticos</p> <p>A <input type="radio"/></p>	 <p>Cantar</p> <p>B <input type="radio"/></p>	 <p>Realizar un deporte</p> <p>C <input type="radio"/></p>
---	---	--

3. Disfruto:



Convivir con animales

A



Ayudar a las personas

B



Escuchar música

C

4. Tengo habilidades para:



Correr

A



Comprender las matemáticas

B



Convivir con las personas

C

5. Hago actividades como:



Participar en la iglesia

A



Recitar poemas

B



Organizar mi habitación

C

6. Yo:



Cumplo mis metas

A



Me ubico fácilmente a través de mapas

B



Siembro o cuido las plantas

C

7. Me siento mejor:



Escribiendo

A



Jugar con mis amigos

B



Hacer dibujos en 3D

C

8. Siento necesidad de:



Pensar o recordar imágenes

A



Investigar y cuidar de la naturaleza

B



meditar

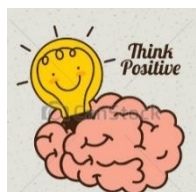
C

9. Me caracterizo por:



Trabajar en equipo

A



Tener claro lo que quiero

B



Defender mis derechos y de los demás

C

Interpretación:

El estudiante puede elegir una o varias opciones por cada cuestión. Se pueden registrar las respuestas en la siguiente tabla identificando la o las inteligencias que tiene mayor puntaje.

No. de Ítem	A	B	C
1	Musical	Kinestésico-corporal	Lingüística
2	Lógico matemático	Musical	Kinestésico-corporal
3	Naturalista	Espiritual	Musical
4	Kinestésico-corporal	Lógico matemático	Interpersonal
5	Espiritual	Lingüística	Lógico matemático
6	Intrapersonal	Visual-espacial	Naturalista
7	Lingüística	Interpersonal	Visual-espacial
8	Visual-espacial	Naturalista	Intrapersonal
9	Interpersonal	Intrapersonal	Espiritual

Anexo 3: Encuesta

Ítem 1: El alumno siente o está motivado al iniciar la clase

Siempre

Algunas veces

Nunca

Ítem 2: El alumno termina la clase motivado

Siempre

Algunas veces

Nunca

Ítem 3: Se preocupa y atiende las necesidades de los alumnos

Siempre

Algunas veces

Nunca

Ítem 4: Informa sobre el rendimiento académico del alumno

Siempre

Algunas veces

Nunca

Ítem 5: Aplica las actividades didácticas al impartir sus clases.

Siempre

Algunas veces

Nunca

Ítem 6: Los estudiantes se sienten activos durante la clase.

Siempre

Algunas veces

Nunca

Ítem 7: Al impartir clases con el proceso de enseñanza de las IM usted se siente

Seguro

Inseguro

Ítem 8: El estudiante tiene mejor atención con el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las IM.

Mucho Interés

Algo de interés

Nada de interés

Ítem 9: Usa metodologías donde incluye la teoría de las IM

Siempre

Algunas veces

Nunca

Ítem 10: Busca estrategias apropiadas para reforzar las IM.

Siempre

Algunas veces

Nunca

Ítem 11: Elabora y prepara los recursos para cada una de las clases.

Siempre

Algunas veces

Nunca

Ítem 12: Busca diversidad de técnicas e instrumentos de evaluación.

Siempre

Algunas veces

Nunca

Ítem 13: Evalúa las destrezas adquiridas y no adquiridas para un rendimiento académico adecuada

Alto

Medio

Bajo

Anexo 4: PLAN DE CLASE – INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Asignatura: _____

Grado: _____

Institución: _____

Objetivo de clase: _____

Destreza: _____

Planificación: _____

Fecha: _____

**Instrucción de preparación
previa de clase:**

Tiempo de duración:

TEMA:		
TIPO DE INTELIGENCIA	CAJA DE HERRAMIENTAS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Inteligencia lógico matemático. <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad • Recursos 		<ul style="list-style-type: none"> – Participantes – Calificación por actividad
Inteligencia lingüística <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad • Recursos 		<ul style="list-style-type: none"> – Participantes – Calificación por actividad
Inteligencia visual espacial <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad • Recursos 		<ul style="list-style-type: none"> – Participantes – Calificación por actividad
Inteligencia kinestésico- corporal <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad • Recursos 		<ul style="list-style-type: none"> – Participantes – Calificación por actividad

<p>Inteligencia Intrapersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad • Recursos 		<ul style="list-style-type: none"> – Participantes – Calificación por actividad
<p>Inteligencia Interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad • Recursos 		
<p>Inteligencia Musical</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad • Recursos 		<ul style="list-style-type: none"> – Participantes – Calificación por actividad
<p>Inteligencia Naturalista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de actividad • Recursos 		
Elaborado por:	Validado por:	
LOS INVESTIGADORES	DOCENTE DEL ÁREA	

Anexo 5: AUTORIZACIÓN

Año lectivo 2018- 2019

Yo,con CI.....
 como..... (Indicar si es padre, madre o representante) del
 estudiante....., AUTORIZO a que
 mi hijo/a o representado se le realice EL TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

En....., a..... de.....2019

Firma_____

Anexo 7: REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Grado: _____

Año Lectivo: _____

Fecha: _____

Alternativas	Estudios Sociales
<i>Ambiente de Motivación</i>	
<i>Selección, organización y tratamiento de los temas</i>	
<i>Utilización de los recursos de enseñanza</i>	
<i>Tratamiento metodológico</i>	
<i>Formas de organización de la clase</i>	
<i>Relaciones interpersonales con los alumnos / as</i>	

Anexo 8: TALLER DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



Los docentes realizan actividades sobre la inteligencia lingüística



Los docentes realizan actividades referentes a la inteligencia espacial.



Los docentes realizan las actividades en parejas sobre la inteligencia Naturalista



Los docentes resuelven ejercicios sobre la inteligencia Lógico matemático.



Los docentes realizan actividades referente a la inteligencia kinestésico corporal



Los docentes en el taller de las IM

Anexo 9: PLANIFICACIÓN del TALLER

Tema

Inteligencias múltiples.

- Objetivo

Experimentar la teoría de las inteligencias múltiples por medio de actividades dinámicas para afianzar los conocimientos de los docentes de la institución y la práctica de los mismos dentro del aula.

- Actividades

- ✓ Investigar el tema.
- ✓ Buscar los recursos económicos.
- ✓ Solicitar donaciones.
- ✓ Elaborar las invitaciones para el taller.
- ✓ Adecuar el lugar donde se impartirá el taller.
- ✓ Comprar y elaborar materiales.
- ✓ Buscar videos.
- ✓ Preparar presentaciones usando las tics.
- ✓ Establecer guion.
- ✓ Preparar y practicar para la exposición.
- ✓ Preparar una dinámica.

- Recursos

Recursos utilizados para realizar el taller

- | Humanos | Económicos |
|---------------------------------------|--------------|
| ✓ Expositores | ✓ Dinero |
| ✓ Ayudantes | ✓ Donaciones |
| ✓ Directivos de la institución | |
| ✓ Docentes | |

Materiales	Tecnológicos
✓ Salón	✓ Computadora
✓ Sillas	✓ Proyector
✓ Hojas de evaluaciones	✓ Cargador
✓ Esferos	✓ Cables
✓ Hojas de papel bond	✓ Micrófono
✓ Mesas	✓ Parlantes
✓ Refrigerio	✓ USB

- **Agenda**

TALLER- INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

De acuerdo a las actividades propuestas para el desarrollo del taller de Inteligencias Múltiples orientados a los maestros, fue necesario establecer los siguientes parámetros:

Descripción general Día 1

Grupo Focal:	Maestros de Cuarto Año de Educación General Básica
Número de participantes:	Siete
Expositores:	Profesionales de la educación
Mesas de trabajo:	Seis
Número de expositores:	Dos
Tiempo de duración:	Una hora

Dinámica protocolaria

- Recepción de participantes
- Exposición instrucciones generales.
- Entrega de instrucciones por escrito para realizar actividades.
- Rotación de los participantes por cada mesa de trabajo.

Disposición de actividades

1. Inteligencia lógico matemático.
 - Ejercicios de cuadros mágicos.
 - Problemas matemáticos.
 - Acertijos matemáticos.

2. Inteligencia lingüística.
 - Sopas de letras.
 - Formación de palabras.
 - Escritura de palabras en inglés.

3. Inteligencia visual espacial.
 - Tangram.
 - Encuentra las diferencias.
 - Ilusiones ópticas.

4. Inteligencia kinestésico.
 - Malabares con pelotas.
 - Cascaritas.
 - Gimnasia cerebral.

5. Inteligencia Intrapersonal.
 - Autorretrato.
 - Escribir un FODA.

6. Inteligencia Interpersonal.
 - Jenga.
 - Switch.
 - Juego del esfero.

7. Inteligencia Musical.
 - Ritmos corporales.
 - Escucho y escribo la canción.

- Imitación de ritmos con las claves.

8. Inteligencia Naturalista.

- Recolección de hojas.
- Escribir los tipos de plantas.
- Cuidado de los animales.

Descripción general Día 2

Grupo Focal:	Maestros de Cuarto Año de Educación General Básica
Número de participantes:	Siete
Expositores:	Profesionales de la educación
Mesas de trabajo:	Seis
Número de expositores:	Dos
Tiempo de duración:	Una hora

Dinámica protocolaria

- Recepción y disposiciones (5 minutos).
- Saludo protocolario personalizado de bienvenida a docentes.
- Exposición de normas para tener un buen desarrollo y ambiente del taller:
- Sugerencia de silenciar el celular durante el taller.
- Sugerencia de evitar salir del salón durante el taller.
- Accesibilidad para realizar preguntas e inquietudes.
- Indicaciones de mantener mentalidad abierta para aprender cosas nuevas.
- Mensaje motivacional de despedida: “Su participación es muy valiosa en este taller”.

Disposición de actividades

- Presentación del video. Material video-grafico de motivación y sensibilización (10 minutos)

Tema: Todo niño necesita un campeón; Autor Rita Pierson:

- Exposición e ilustración (45 minutos)

Cada grupo deberá crear sus propios conceptos en cartulinas de colores acerca de los temas expuestos y luego serán reforzados con la exposición expuesta por los expositores.

- Concepto de inteligencias (¿qué es inteligencia?).
- Teoría de las inteligencias (¿Quién formula la teoría?).
- Inteligencias ¿Cuántas son y cuáles son?
- Creación de un concepto, Actividades didácticas y estrategias educativas de cada una de inteligencias múltiples.
 - Inteligencia lógico matemático.
 - Inteligencia lingüística.
 - Inteligencia visual espacial.
 - Inteligencia kinestésico.
 - Inteligencia Intrapersonal.
 - Inteligencia Interpersonal.
 - Inteligencia Musical.
 - Inteligencia Naturalista.

Retroalimentación (30 minutos).

- La retroalimentación se realizó en el transcurso del taller por medio de exposiciones individuales y grupales, también hubo espacios para aclarar preguntas e inquietudes de los participantes.
- La valoración final de la importancia del taller se le hizo por medio de una encuesta.