

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN TEOLOGÍA**

**EVALUAR LA MISIÓN, VISIÓN Y PERFIL DE SALIDA DE LOS
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DEL BACHILLERATO GENERAL
UNIFICADO EN CIENCIAS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO FEBRES CORDERO “LA SALLE”, AÑO LECTIVO
2013-2014 DE LA CIUDAD DE QUITO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EVALUACIÓN**

**AUTOR: CARLOS PAUTA
DIRECTORA: MTR. GERMANIA ESPINOSA CH.**

QUITO, 2014

DEDICATORIA

A Dios y a las personas que me
acompañaron en este trabajo, en
especial a las que me hacen feliz
cada día

AGRADECIMIENTO

A todos los que me ayudaron a que
este trabajo se finalizara.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
I. RESUMEN	1
II. ABSTRACT	2
III. INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1	
1. Misión, visión y perfil de salida del Bachillerato General Unificado.	8
1.1 Importancia y conceptualización de la misión educativa.	9
1.2 Características de una misión educativa.	11
1.3 Importancia y conceptualización de la visión educativa.	13
1.4 Características de la visión educativa.	16
1.5 El perfil de salida del Bachillerato General Unificado y su importancia.	18
1.6 El perfil de salida o modelo educativo de tercero de Bachillerato General Unificado, sello de una institución educativa.	21
1.7 Cálculo de la misión y visión.	26
1.8 Cálculo del perfil de salida.	30

CAPÍTULO 2

2. Evaluación.	34
2.1. Importancia y función de la evaluación educativa.	34
2.2. Evaluación del aprendizaje.	44
2.3. Estándares de calidad educativa.	45
2.3.1. Estándares de aprendizaje.	48
2.3.2. Estructura de las macro destrezas del Bachillerato General Unificado.	50
2.3.2.1. Macro destrezas de Lengua y Literatura para tercero de Bachillerato General Unificado.	51
2.3.2.2. Macro destrezas de Matemáticas para tercero de Bachillerato General Unificado.	52
2.3.3. Características de la evaluación de aprendizaje sobre la base de destrezas con criterio de desempeño e indicadores esenciales de evaluación para tercero de Bachillerato General Unificado.	53

CAPÍTULO 3

3. Análisis de los datos que permiten evaluar la misión, visión y perfil de salida.	71
3.1. Contexto socio cultural de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero “La Salle”.	72
3.1.1. Generalidades.	72
3.1.2. Datos generales del centro educativo	73
3.1.3. Relaciones de dependencia del centro.	73
3.1.4. Descripción de la población estudiantil.	74
3.2. Descripción de los Instrumentos de evaluación.	74
3.2.1. Encuesta realizada a los docentes y estudiantes.	75
3.2.1.1. Presentación y análisis de resultados de las encuestas <u>realizadas a los docentes.</u>	76

3.2.1.2.	Interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución Francisco Febres Cordero “La Salle”.	87
3.2.1.3.	Presentación del análisis de resultados de las encuestas <u>realizadas a los estudiantes.</u>	89
3.2.1.4.	Interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución Francisco Febres Cordero “La Salle”	93
3.2.2.	Pruebas preparatorias para el examen nacional para la educación superior.	94
3.2.2.1.	Aplicación de pruebas preparatorias.	97
3.2.2.2.	Presentación y análisis de los resultados de las pruebas preparatorias.	98
3.2.2.3.	Interpretación de los resultados de las pruebas preparatorias.	104
3.2.3.	Prueba estandarizada: Examen Nacional para la Educación Superior (ENES).	105
3.2.3.1.	Presentación y análisis de los resultados de la prueba estandarizada: Examen Nacional para la Educación Superior.	108
3.2.3.2.	Interpretación de los resultados de la prueba estandarizada: Examen Nacional para la Educación Superior.	110
3.2.4	Prueba estandarizada: Ser Bachiller.	111
3.2.4.1	Presentación y análisis de los resultados de la prueba estandarizada Ser Bachiller.	117
3.2.4.2	Interpretación de los resultados de la prueba estandarizada Ser Bachiller.	119
3.2.5	Cálculo de la misión y visión de la institución Francisco Febres Cordero “La Salle”.	121
3.2.5.1	Presentación y análisis del resultado del	

cálculo de la misión y visión.	122
3.2.5.2 Interpretación del resultado del cálculo de la misión y visión de la institución.	125
3.2.6 Cálculo del perfil de salida de la institución Francisco Febres Cordero “La Salle”.	126
3.2.6.1 Presentación y análisis del resultado del cálculo del perfil de salida.	126
3.2.6.2 Interpretación del resultado del cálculo del perfil de salida de la institución.	128
3.3 Interpretación de la información estadística.	129
 CAPÍTULO 4	
4. Propuesta	133
 CONCLUSIONES	137
 RECOMENDACIONES	139
 BIBLIOGRAFÍA	140
 ANEXOS	145

Índice de Figuras

Figura. 2.1. Condiciones y características de una evaluación educativa.	42
Figura 2.2. Tipología de la evaluación de aprendizaje.	45
Figura 2.3. Características de los estándares de calidad.	46
Figura 2.4. Niveles de progresión de aprendizaje.	49
Figura 2.5. Dominios centrales de cada área curricular.	49
Figura 3.1. Sistema educativo de la institución Francisco Febres Cordero “La Salle”.	131

Índice de Tablas

Tabla 1.1. Aspectos a evaluar para calcular la “misión y visión”.	28
Tabla 1.2. Aspectos a evaluar para calcular el perfil de salida.	30
Tabla 2.1. Destrezas con criterio de desempeño de Lengua y Literatura dividido por bloques.	53
Tabla 2.2. Destrezas con criterio de desempeño de Matemática dividido por bloques.	63
Tabla 3.1. Resultados del conocimiento de la misión de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero “La Salle”, por parte de los docentes de Bachillerato General Unificado.	76
Tabla 3.2. Resultados del conocimiento de la visión de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero “La Salle”, por parte de los docentes de Bachillerato General Unificado.	78
Tabla 3.3. Resultados del conocimiento del perfil de salida de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero “La Salle”, por parte de los docentes de Bachillerato General Unificado.	79
Tabla 3.4. Resultados del conocimiento de los estándares de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, por parte de los docentes de Bachillerato General Unificado.	81

Tabla 3.5. Resultados del nivel de aplicación de las destrezas con criterio de desempeño en la asignatura que imparte el docente de Bachillerato General Unificado.	83
Tabla 3.6. Resultados del nivel de aplicación, que el docente de Bachillerato General Unificado, hace de los indicadores de evaluación al momento de planificar y ejecutar una hora clase.	84
Tabla 3.7. Resultados del nivel de pertinencia que existe entre la planificación curricular que el docente de Bachillerato General Unificado imparte y el perfil de salida de los estudiantes.	86
Tabla 3.8. Resultados del conocimiento de la misión de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero La Salle”, por parte de los estudiantes de Bachillerato General Unificado.	89
Tabla 3.9. Resultados del conocimiento de la visión de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero “La Salle”, por parte de los estudiantes de Bachillerato General Unificado.	91
Tabla 3.10. Resultados del conocimiento del perfil de salida de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero “La Salle”, por parte de los estudiantes de Bachillerato General Unificado.	92
Tabla 3.11. Resultados de las pruebas preparatorias.	99
Tabla 3.12. Resultados de la prueba estandarizada: Examen Nacional para la Educación Superior.	109
Tabla 3.13. Resultados de la prueba estandarizada: Ser Bachiller.	118

Tabla 3.14. Comparación de puntajes entre las pruebas estandarizadas: Examen Nacional para la Educación Superior y Ser Bachiller.	120
Tabla 3.15. Resultados del conocimiento de la misión y visión de la institución por parte de los estudiantes y docentes de Bachillerato General Unificado.	122
Tabla 3.16. Cálculo de la misión y visión de la institución Francisco Febres Cordero “La Salle”.	124
Tabla 3.17. Cálculo de perfil de salida de la institución Francisco Febres Cordero “La Salle”.	126

Índice de Gráficos

Gráfico 3.1. Resultados del conocimiento de la misión de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero “La Salle”, por parte de los docentes de Bachillerato General Unificado.	77
Gráfico 3.2. Resultados del conocimiento de la visión de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero “La Salle”, por parte de los docentes de Bachillerato General Unificado.	78
Gráfico 3.3. Resultados del conocimiento del perfil de salida de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero “La Salle”, por parte de los docentes de Bachillerato General Unificado.	80
Gráfico 3.4. Resultados del conocimiento de los estándares de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, por parte de los docentes de Bachillerato General Unificado.	82
Gráfico 3.5. Resultados del nivel de aplicación de las destrezas con criterio de desempeño en la asignatura que imparte el docente de Bachillerato General Unificado.	83
Gráfico 3.6. Resultados del nivel de aplicación, que el docente de Bachillerato General Unificado, hace de los indicadores de evaluación al momento de planificar y ejecutar una hora clase.	85

Tabla 3.7. Resultados del nivel pertinencia que existe entre la planificación curricular que el docente de Bachillerato General Unificado imparte y el perfil de salida de los estudiantes.	86
Gráfico 3.8. Resultados del conocimiento de la misión de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero “La Salle”, por parte de los estudiantes de Bachillerato General Unificado.	90
Gráfico 3.9. Resultados del conocimiento de la visión de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero “La Salle”, por parte de los estudiantes de Bachillerato General Unificado.	91
Gráfico 3.10. Resultados del conocimiento del perfil de salida de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero “La Salle”, por parte de los estudiantes de Bachillerato General Unificado.	93
Gráfico 3.11. Resultado de la prueba diagnóstica.	100
Gráfico 3.12. Resultado de la prueba preparatoria –primer simulacro-.	100
Gráfico 3.13. Resultado de la prueba preparatoria –segundo simulacro-.	101
Gráfico 3.14. Resultado de la prueba preparatoria –tercer simulacro-.	102
Gráfico 3.15. Comparación gráfica de los datos obtenidos.	103
Gráfico 3.16. Resultados de la prueba estandarizada: Examen Nacional para la Educación Superior.	109

Gráfico 3.17. Resultados de la prueba estandarizada: Ser Bachiller.

118

Índice de anexos

ANEXO 1 Nómina de estudiantes.	146
ANEXO 2 Encuesta a docentes.	147
ANEXO 3 Encuesta a estudiantes.	149
ANEXO 4 Cronograma de talleres y evaluaciones para las pruebas preparatorias para la prueba: Examen Nacional para la Educación Superior.	150
ANEXO 5 Planificaciones para las evaluaciones.	151
ANEXO 6 Cuadernillo de las pruebas preparatorias.	160
ANEXO 7 Respuestas de los cuadernillos.	239
ANEXO 8 Resultados de las pruebas preparatorias.	243
ANEXO 9 Resultados de la prueba: Examen Nacional para la Educación Superior.	244
ANEXO 10 Resultados de la prueba: Ser Bachiller.	245
ANEXO 11 Cronograma para realizar la propuesta de misión, visión y perfil de salida.	246
ANEXO 12 Formato para la propuesta de mejora de la misión, visión y perfil de salida.	247

RESUMEN

El siguiente trabajo expone el proceso de evaluación de la misión, visión y perfil de salida de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero (UEFFC) “La Salle”, con los estándares de aprendizaje que propone el Ministerio de Educación del Ecuador. La evaluación se apoyó en las pruebas estandarizadas que realizan los Organismos Reguladores de la Educación Media y Superior junto con la propuesta de cálculo del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES). La metodología utilizada fue sistémica, que tiene bases en la teoría propuesta por Ludwig von Bertalanffy.

La investigación fue realizada en una unidad educativa particular, que se encuentra ubicada en el centro de la ciudad y atiende a familias de clase media. Con una población de 79 estudiantes en tercero de Bachillerato General Unificado (BGU) se tomó una muestra de 40 alumnos. El centro educativo está dirigido por una comunidad de Religiosos y pertenece a la Red de Centros Educativos “La Salle”¹.

Para una mejor comprensión, el trabajo se encuentra dividido en cuatro capítulos: misión, visión y perfil de salida del BGU; la evaluación (importancia y función dentro de los estándares de aprendizaje); análisis de datos que permiten evaluar la misión, visión y perfil de salida y una propuesta de mejora. Ellos responderán al objetivo general y cuatro objetivos específicos que se han planteado para contestar a la pregunta de la investigación.

¹ El nombre de las instituciones lasallanas deben llevar la frase *La Salle* entre comillas, como símbolo de pertenencia a la Red de centros educativos.

ABSTRACT

This paper presents an evaluation process of Mission, Vision and Output Profile of learning standards that purpose the Ministerio de Educación del Ecuador; the evaluation was supported by standardized tests from Management Organization of Middle and Superior Education join for the purpose of “Consejo de evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior” (CEAACES). The methodology used was Ludwig Von Bertalanfly Theory.

The research was carried out in a private secondary educative institution, which is located in downtown of the city, it serves a middle class population. This educational institution is run by a Religious Community that belongs to a school network.

To be a better reading comprehension, this paper is divided into three chapters, conclusions, a proposal and recommendations, which will respond to a general objective and four specific objectives that have been raised to answer the research question.

INTRODUCCIÓN

El tema de este trabajo, es la evaluación pues es hoy uno de los asuntos con mayor protagonismo en el ámbito educativo, no porque se trate de un aspecto nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres de familia, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, da importancia al proceso y a los resultados de la evaluación, que permiten mejorar la calidad de enseñanza que se imparte en una institución. Existe mayor consciencia sobre la necesidad de conseguir calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos.

Por tales motivos, el siguiente trabajo corresponde a la línea de investigación sobre evaluación, porque se considera conveniente que la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero “La Salle” (UEFFC), una institución con trece años de vida, se autoevalúe para realizar planes de mejora a mediano y largo plazo.

El Ecuador después de renovar su Constitución en el 2008, ha realizado cambios en diversos ámbitos. A nivel educativo se planteó el Sistema Educativo Nacional (SEN). El Ministerio inició un proceso de evaluación del sistema educativo en su totalidad, para lo cual se elaboraron: las pruebas censales SER en el 2008; el proceso de evaluación docente y directivo realizado en el 2012; la evaluación con los estándares de calidad a los establecimientos particulares y las pruebas estandarizadas: ENES y Ser Bachiller en el 2013.

En este proceso han encontrado: instituciones que superan, responden y no alcanzan los estándares de calidad a nivel global. En los establecimientos que no alcanzaron los indicadores es porque algunos de sus profesores y por ende los estudiantes no responden a estos adelantos.

Una de las dificultades educativas es que el estudiante se conforme con alcanzar los mínimos, lo que provoca individuos mecánicos y repetitivos sin propuestas nuevas, con déficit en el uso las Tecnologías de la Información y de Comunicaciones (TIC's), pues muchos jóvenes entran en la dinámica del copiar-pegar, impidiendo así la producción de nuevos conocimientos, sino por el contrario caen en el error del plagio.

Toda unidad educativa tiene que conocer: ¿Quiénes son?, ¿Qué mejoras desean alcanzar en un tiempo determinado? y ¿A qué grupo social acogen y forman?, lo cual clarificará el camino por donde avanza la institución. Tomando en cuenta todos los cambios que se van dando a nivel nacional se debe poner énfasis en la misión, visión y perfil de salida de los jóvenes de tercer año BGU, ya que son enunciados que ayudan a orientar en una dirección.

Este trabajo busca como objetivo general el obtener información cuantitativa acerca del conocimiento y la coherencia de la misión, visión y perfil de salida de los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero "La Salle" de la ciudad de Quito, por parte de la comunidad educativa, para demostrar la fiabilidad de las mismas frente a las innovaciones realizadas por el Ministerio de Educación.

- Proponer la importancia y pertinencia de la misión, visión y perfil de salida, tomando en cuenta los propuestos por la UEFFC "La Salle" de la ciudad de Quito.
- Determinar la trascendencia de la evaluación dentro del ámbito educativo potenciando la validez y confiabilidad de los estándares de calidad del aprendizaje, reconociendo su interacción con otros procesos institucionales como es la misión, visión y perfil de salida.
- Analizar los datos que permitan evaluar la misión, visión y perfil de salida de la UEFFC "La Salle", con los estándares de calidad del aprendizaje, mediante entrevistas estructuradas al personal docente que labora en el bachillerato y estudiantes del bachillerato; pruebas preparatorias para la

prueba ENES; pruebas estandarizadas ENES; prueba estandarizada: Ser Bachiller y el cálculo de la misión, visión y perfil de salida de la institución evaluada.

- Realizar una propuesta de mejora a la misión, visión y perfil de salida de los estudiantes de tercer año del BGU de la UFFC “La Salle” de la ciudad de Quito, que respondan a los estándares de calidad del aprendizaje que propone el Ministerio de Educación del Ecuador y al carisma de la congregación.

La investigación está guiada por la pregunta: ¿En qué medida los estándares de calidad determina la pertinencia y funcionalidad de la misión, visión y perfil de salida de los estudiantes para una educación de calidad?; para lo cual se divide en cuatro capítulos, en cada uno se desarrolla un objetivo específico.

El primer capítulo hace referencia a la misión, visión y perfil de salida del Bachillerato General Unificado (BGU). Su estructura contiene: la importancia y conceptualización de la misión educativa, características de una misión educativa, importancia y conceptualización de la visión educativa y sus características, perfil de salida del BGU y su importancia, el perfil de salida sello de una institución educativa, cálculo de la misión y visión, y el cálculo del perfil de salida.

El segundo capítulo responde a la importancia de la evaluación en el ámbito educativo, tomando en cuenta la complementariedad de los actores, ya que se busca señalar los estándares de calidad del aprendizaje propuestos por el Ministerio del Ecuador y el instrumento para evaluar la misión, visión y perfil de salida de los estudiantes del BGU de una institución en particular.

El capítulo se organiza de la siguiente manera: la importancia y función de la evaluación educativa, evaluación del aprendizaje, estándares de calidad educativa, estándares de aprendizaje, estructura de las macrodestrezas del Bachillerato General Unificado (BGU), características de la evaluación de aprendizaje sobre la base de destrezas con criterio de desempeño y finalmente indicadores esenciales de evaluación para tercero de BGU.

El tercer capítulo corresponde al análisis de los datos que permiten evaluar la misión, visión y perfil de salida de los estudiantes. Este capítulo describe en primer lugar el contexto socio cultural de la unidad educativa elegida (Francisco Febres Cordero “La Salle” de la ciudad de Quito), sus generalidades, características, relaciones de dependencia y descripción de la población estudiantil.

En segundo lugar se detalla los instrumentos de evaluación utilizados en la investigación: encuestas realizadas a los docentes y estudiantes, pruebas preparatorias para la prueba ENES, pruebas estandarizadas: ENES y Ser Bachiller, y el cálculo de la misión, visión y perfil de salida; con la presentación, análisis e interpretación de los resultados de cada uno de los instrumentos mencionados.

Y finalmente con el plan de mejora, que se indica en el cuarto capítulo, conclusiones y recomendaciones

Se utilizó tres tipos de métodos para el siguiente el trabajo: descriptiva, científica y sistémica. En el capítulo uno y dos se explicó todo lo referente a los conceptos de misión, visión, perfil de salida y la importancia de la evaluación en el campo educativo, para lo cual, se buscó información bibliográfica y webgrafica para proceder a desarrollar los capítulos.

El método científico guió el capítulo tres y cuatro, pues se partió de una observación (identificación de un problema dentro de una institución que preste facilidades para el trabajo), se elaboró una pregunta problema, para seguidamente realizar la comprobación de la pregunta mediante un análisis con diferentes proceso evaluativos (se desarrolló encuestas, propuesta de pruebas ENES, análisis de datos de las encuestas, pruebas estandarizadas y cálculo de la misión, visión y perfil de salida), capítulo tres, y para finalizar se formuló una propuesta, capítulo cuatro.

El método sistémico se utilizó para engranar todo el proceso que se llevó durante el trabajo (interpretación de la información estadística).

CAPÍTULO 1

1. Misión, visión y perfil de salida del Bachillerato General Unificado (BGU)

Toda empresa u organización social debe tener claro que aprovechar todas sus fortalezas es fundamental para satisfacer las necesidades de las personas a las que prestan sus servicios. Las instituciones educativas como lo menciona Martínez (2012), también entran en este apartado pues poseen una estructura y utilizan todos sus recursos que están orientados a alcanzar metas en un entorno organizacional, regidos por las interrogantes cómo, por qué, cuándo, para qué... aprovechando todo los bienes y capitales.

Un establecimiento educativo tiene claro que su fin último no es el capitalizar dinero, por el contrario es formar un ser íntegro con ciertas características que ayuden a innovar la sociedad en la que vive. Es de esta manera que:

... la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema. (Martínez, 2012, p. 11)

En el último siglo la palabra *administración* ciertamente abarca una organización, planificación, dirección y control de recursos para obtener el máximo beneficio posible, que a nivel de educación, sería formar un ser humano holístico. Pero se le ha querido dar otro rumbo y ahora se habla de *Gestión educativa*.

...gestión educativa entenderemos una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo de liderazgo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada, así como la capacidad de articular los recursos de que se dispone de manera de lograr lo que se desea. (Martínez, 2012, p. 17)

En una institución el trabajo laboral será una actividad gratificante, vinculando todos los aspectos que conforman unidad y estabilidad, proyectando un mejoramiento continuo, donde cada colaborador cumplen diversas obligaciones, por lo que es necesario fortalecer sus roles y funciones. Es decir que trabaja de manera holística.

Dentro de la gestión educativa se considera esencial conocer el punto de partida, qué estamos haciendo (misión), tomando en cuenta los planes de mejora para un determinado tiempo y así saber a dónde queremos llegar (visión). Por otro lado, la unidad educativa tiene como prioridad determinar qué tipo de estudiantes desea formar, a lo que se denomina “el perfil de salida”.

1.1. Importancia y conceptualización de la misión educativa

La misión es importante para cualquier organización que desee estar a la vanguardia a nivel mundial. Para que una institución educativa camine en una sola idea de trabajo deberá tener un slogan o frase que plasma en la misión. Periañez Borja (2012), en uno de sus artículos menciona algunos ejemplos de slogans que utilizan las multinacionales y que sus empleados las tienen muy presentes:

“Creamos felicidad al brindar el más fino entretenimiento para personas de todas las edades, en cualquier lugar.” Disney

“Experimentar la alegría del progreso y aplicar la tecnología en beneficio de las personas.” Sony

“Organizar la información mundial para que resulte universalmente accesible y útil.” Google

“Trabajar para ayudar a las personas y a las empresas de todo el mundo a desarrollar todo su potencial.” Microsoft

(Borja, 2014)

En las frases anteriores se leen consignas que llevan compromisos grandes. Se toma muy en cuenta a la persona que es beneficiada con los servicios prestados. Para que dicho servicio se dé a plenitud los empleados que pertenecen a estas empresas realizan su tarea guiados por el ideal. De la misma manera en el ámbito educativo, la escuela tendrá que mostrar todo su potencial en su misión educativa.

Al tener en cuenta la importancia de la misión y antes de conceptualizarla, se considerará los diferentes puntos de vista de lo que es “misión”:

“La misión es la meta general de la organización, basada en las premisas de la planeación que justifica la existencia de una organización” James Stoner

“La misión es la declaración duradera de objetivos que identifica una organización de obra similar.” Peter Drucker

“La misión ha sido confundida a menudo con la responsabilidad social de la empresa.” Félix Martínez Díaz

“La responsabilidad de la empresa se establece en términos de utilidad social, lo cual implica un juicio de valor sobre la contribución eventual de la empresa a un conjunto de objetivos sociales o político-económicos, mientras que la misión de la empresa no es más que una delimitación del campo de acción que los dirigentes fijan a priori a la empresa y que no implica

juicio de valor...” Jean Sallenave

“La misión delimita el campo de acción de actividades posibles, con el fin de concentrar los recursos de la empresa en un dominio general, o dirigido a un objetivo permanente. Es importante como guía y disciplina.” David Arellano

(Ronda, 2002) ²

Entonces se puede decir que:

La misión educativa es la información básica y pública de una institución, en ella se encierra el campo de acción, manifestada por una filosofía, los valores que justifica su existencia, diferenciándolo de los demás y que a su vez, es el concepto que tiene el grupo de personas que labora en el establecimiento.

1.2. Características de una misión educativa

La misión tiene que estar bien proyectada, ya que apunta a que una entidad pública o privada se desarrolle de manera eficaz y en una sola dirección. La elaboración de este pilar, es un proceso arduo que se lo puede dividir en cinco pasos:

- 1) *Aclara los valores*: Precisarlos valores claves y que significan en acción.
- 2) *Examina el Estado Actual*: Explorar el ambiente actual, externo e interno.
- 3) *Define la misión*: Precisar el propósito básico.
- 4) *Crea una visión*: Formar una imagen clara del futuro preferido
- 5) *Implementa la visualización*: Establecer planes estratégicos, de acción y ciclos de retroalimentación para mejorar.

(Scott, Jaffe, & Tobe, 1998, p. 11)

²<http://www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/35/valores1.htm>

Al definir los valores se exponen los principios con los que se rige una institución. Estos a su vez, marcarán la diferencia con las demás instituciones que le permitirán tener autenticidad.

Por otro lado, el realizar un análisis del estado actual de un establecimiento ayudará a medir el lugar de dónde se parte y con qué recursos se cuenta. Finalmente, se define la misión, para lo cual se considerará los siguientes aspectos.

- a) Debe ser corta.
- b) Memorable.
- c) Inspiradora.
- d) Hablar de la institución.
- e) Hablar del beneficiario

(Gamarra, 2012)³

Primero, la misión tiene palabras claves que incentiven a las personas que trabajan en la institución. Deben ser de fácil comprensión, sin un vocabulario sofisticado, ya que ayudarán a que se consiga el propósito planteado, debido a que cada uno de los integrantes tiene diferentes niveles de educación. En síntesis, la misión no tiene que ser larga, pues el tener pocas palabras favorecerá a su lectura y comprensión.

Segundo, el prestigio, cuando algo es memorable o trascendente, es digno de recuerdo; por eso una misión sobrepasará los tiempos, es de memoria y garantía de la entidad la que seguirá respondiendo con el pasar de los años.

Tercero, motivará a los colaboradores y reconocer que las actividades se hacen pensando en los demás, con énfasis en el trabajo bien hecho.

³ <http://es.scribd.com/doc/114239734/definicion-de-la-mision-en-una-institucion-educativa>

Cuarto, la carta de presentación de la institución, el establecimiento será mencionado ya que al leer la misión, las personas se darán cuenta del tipo de Unidad Educativa.

Quinto, es apropiado mencionar el tipo de educación que se imparte, señalando implícitamente que el actor principal de la educación es el estudiante. En cualquier tipo de instrucción que se oferte, la misión hará mención al tipo de persona que se desea formar.

Para esta investigación se evaluó la siguiente misión:

Inspirados en el evangelio, los principios de la Iglesia Católica y el carisma de San Juan Bautista de La Salle; brindamos a la niñez y a la juventud una educación humana, cristiana y académica de calidad con calidez, como aporte a la transformación social del país.

(Proyecto Educativo Institucional, 2013)

1.3. Importancia y conceptualización de visión educativa

La visión es una proyección al futuro desde un presente. Es así que, la falta de progreso en una institución puede provocar estancamientos a nivel general. El establecimiento se plantea un progreso a corto, mediano y largo plazo, siendo esta la función de la visión. En un cambio se tomará en cuenta un FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas); ya que al no tener presente este diagnóstico el establecimiento caminaría con los ojos vendados.

En un análisis se puede encontrar grandes conclusiones que impulsen a seguir mejorando (Amaro, 2010). Las modificaciones provocará un ambiente de cambio rápido, donde se encuentre pasión y compromiso a las acciones alineadas. Lo esencial para la acción es una visión compartida (Scott, Jaffe,

& Tobe, 1998). La gente que tiene claro la visión y lo impregna en su vida cotidiana, verá su trabajo como una ocupación que le satisface.

La visión incluirá estrategias básicas de cómo lograr la misión establecida. Incluirá esperanzas, emociones, impresiones y sueños expresados a nivel grupal. Si una visión no inspira y aún peor no crea un clima agradable de trabajo, sino que se vuelve simples palabras que fueron escritas para responder a ciertos requerimientos empresariales no se alcanzará el objetivo deseado.

Es así que: proviene desde el interior hacia el exterior (Scott, Jaffe, & Tobe, 1998), el proyectarla es un proceso arduo, ejecutarla es aún más complejo pero vivirla es un reto.

La visión..., es el pivote de la destreza. Los escenarios que se forman con la visión ayudan a poner el futuro en perspectiva, permitiendo convertir los peligros potenciales en oportunidades. Los ejecutivos visionarios no solo colocan sus organizaciones para aprovechar al máximo los cambios inminentes sino que intentan influir en los cambios provocándolos en vez de reaccionando a ellos. (Nuñez P, S/A, p. 35)

Cuando un grupo institucional tiene una visión, parece tener más energía. (Scott, Jaffe, & Tobe, 1998) Debido a que la visión es la fuerza o dinamismo que inspira a realizar las cosas en un establecimiento. Es necesario realizar nuevas acciones (visión) que ayuden a responder a la misión.

En muchas ocasiones las debilidades que presenta una institución se las hace a un lado y se trabaja solo con las fortalezas y oportunidades. Pero como lo menciona Hitkman & Silva (2006), es bueno trabajar con los aspectos que no son solo positivos, pues el trabajo que se realiza tanto en los aspectos que ayudan a crecer como los que detienen, dará como resultado un trabajo equilibrado.

Tomando en cuenta la importancia de la visión en un establecimiento, es necesario conceptualizarlo, por lo cual se tomará en cuenta algunas definiciones:

“La visión se define como el camino al cual se dirige la empresa a largo plazo y sirve de rumbo y aliciente para orientar las decisiones estratégicas de crecimiento junto a las de competitividad.” (Fleitman, 2000, p. 283)

La visión contestará la pregunta: ¿Qué queremos ser?” (Fred, 1997, p. 93)

La visión... es la respuesta a: ¿Qué es lo que queremos crear? La determinación de la visión es una proyección más apreciada al largo plazo. Es lo que da orientación y sentido estratégico a las decisiones, planes, programas, proyectos y acciones. (Hernández C., 2009, pp. 7-8)

Los puntos de vista y las conclusiones de la administración acerca de la trayectoria futura de la organización, del enfoque que debe tener el cliente, de la posición en el mercado que tratará de ocupar y de las actividades de negocios que emprenderá. (Thompson & Strickland, 1998, p. 28)

La visión (...) es la aspiración de lo que la empresa desea llegar a ser, es una idea rectora compuesta por la misión y los valores. (Hernandez & Rodriguez, 2006, p. 312)

La visión es la descripción del mejor futuro que deseamos para la escuela, dentro de cinco o diez años. (Isch, 2009, p. 18)

Entonces se puede decir que:

Una visión educativa es una propuesta de mejor futuro que se desea para una institución, en un intervalo de cinco a diez años. La redacción en un párrafo será corta y su contenido tiene que comprometer, apasionar y motivar al personal para dirigir todas sus fuerzas hacia el horizonte propuesto, reconociendo que sus esfuerzos no son en vano y que todo lo que realiza está plasmado en un ideal (misión).

1.4. Características de la visión educativa

Todo el personal que trabaja en la unidad educativa identificará y potenciar los criterios que se han planteado alcanzar como grupo. (Giroux, 2003, p. 225) Dicho criterio se lo llama visión.

Entre el personal que labora en la institución existirá una relación de interdependencia entre todos ellos. Las aportaciones de cada uno de los integrantes ayudarán a sentirse como una comunidad que se comunican y escuchan. El incluir a todos en el trabajo crea un clima laboral adecuado, el cual fomenta estabilidad y mejor rendimiento del mismo. La visión acumula más impulso cuando las personas se centran en cómo realizarla en el sector en el que se desarrollan. (Scott, Jaffe, & Tobe, 1998)

La visión al ser inspiradora no se refiere específicamente a números, por el contrario se trata de entusiasmar a las personas a ser mejores, tener una mejor calidad, creatividad e innovadora.

Según Scott, Jaffe, & Tobe una visión es motivadora, clara, concreta, factible, infinita, fácil de comunicar y se apega a los valores de una institución.

Será motivadora: Lleva al personal que labora en la institución a retarse para cumplir cierto objetivo, este a su vez provoca un clima positivo de trabajo en libertad. Para lo cual es eficaz, atractivo, alentador e inspirador, promoviendo un sentido de identificación y compromiso de todos.

Clara y precisa: La visión conlleva palabras puntuales, sean entendibles y fáciles de seguir, necesarias para cumplir un objetivo planteado. La idea que desea manifestar lo que se necesita de manera entendible hacia todo el personal que labora en la institución.

Factible: Reconocer que lo propuesto se puede llevar a cabo, no será fácil de alcanzar, pero tampoco imposible. Una institución que se conoce muy

bien, sabe que recursos posee e identifica al personal que labora en el establecimiento.

Es fácil de comunicar: El lenguaje que se utilice al redactar tendrá ser sencillo, adecuado al destinatario, el cual ayudará a transmitir a los demás lo que se desea.

Infinita: Es un camino que nunca termina, porque cuando se llega a la primera meta ya se preparará el próximo. Este es un proceso largo y de constante cambios en el que se busca que cada miembro de la institución se vaya configurando a su propio ritmo al proceso de visión compartida.

Se apega a los valores de la institución: Un establecimiento considerará importante los valores propios de la misma, los cuales ayuden a tener una relación agradable entre los miembros de una comunidad educativa. Es una carta de presentación hacia los demás.

Para esta investigación se evaluó la siguiente visión:

Para el año 2014, seremos una comunidad educativa en pastoral, pionera en la innovación de la pedagogía crítica, articulando la tecnología y la suficiencia en el idioma inglés a procesos de aprendizaje significativos, para la formación de líderes integrales. (Proyecto Educativo Institucional, 2013)

1.5. El perfil de salida del BGU y su importancia

Los cambios que se han dado en el mundo en las últimas décadas son rápidos, por ejemplo: el avance tecnológico, científico, las redes sociales y la dinámica de la sociedad moderna, etc. Este tipo de estructuras han modificado el modelo educativo, poniendo en tela de juicio los modelos que hasta el momento se utilizaban dentro de la escuela. (Rivadeneira, 2012, p. 46)

Si los modelos educativos cambian, también cambiarán los resultados. El resultado es la composición de varios procesos. En educación todo proceso lleva tiempo. Los resultados de manera teórica se llaman “perfil de salida”, pues, es lo que los estudiantes serán capaces después de un tiempo determinado.

El perfil de salida se considera el modelo interdisciplinario que es una forma de integrar distintas áreas del saber. Es el intercambio de las disciplinas en sus objetivos de estudio. Se trata de desarrollar destrezas que integren conocimientos de todas las disciplinas en la formación docente. (Rivadeneira, 2012, p. 48)

El perfil se caracteriza por tener un conjunto de destrezas cognoscitivas, axiológicas y expresivas, que se integran por disciplinas, para formar estudiantes capaces de responder a requerimientos que pide la sociedad. En el Ecuador después de la constitución del 2008, el sistema de enseñanza se renovó, ya que el artículo 347 con sus 11 apartados ponían en manos del Ministerio de Educación toda una transformación en el Sistema Educativo Nacional Ecuatoriano (SENE).

Una de las propuestas que se llevó a cabo fue el BGU, promoviendo así, un cambio al SENE. En el año (2014) egresó la primera cohorte. El Bachillerato en Ciencias pretende formar jóvenes preparados para la vida, la participación en la sociedad democrática, la continuación de futuros estudios, para el trabajo y el emprendimiento. El estudiante que se gradúe de bachiller deberá ser capaz de desenvolverse adecuadamente en las siguientes destrezas:

- Pensar rigurosamente

Pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa. Además, planificar, resolver problemas y tomar decisiones.

- Comunicarse efectivamente

Comprender y, utilizar el lenguaje oral y escrito, para comunicarse y aprender, tanto en la lengua propia como en una lengua extranjera. Expresarse por escrito en la lengua propia con corrección y claridad. Además, utilizar el arte para expresar, comunicar, crear y explorar la estética.

- Razonar numéricamente

Conocer y utilizar la Matemática y la Estadística para la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.

- Utilizar herramientas tecnológicas

Utilizar herramientas y medios tales como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) para comprender la realidad circundante, resolver problemas y manifestar su creatividad.

- Comprender su realidad natural

Entender, participar de manera activa, resolver problemas y crear dentro del ámbito natural. Por ejemplo, comprender el método científico, conocer la interpretación científica de fenómenos biológicos, químicos, físicos y aplicar estos conocimientos en su vida cotidiana. Saber sobre conservación ambiental y adquirir conciencia de sus responsabilidades con el ambiente.

- Comprender su realidad social

Entender, participar de manera activa, resolver problemas y crear dentro del ámbito social. Por ejemplo, interpretar sistemas políticos, económicos y sociales a nivel nacional e internacional y aplicar estos conocimientos a su vida cotidiana.

- Actuar como ciudadano responsable

Regirse por principios éticos que le permitan ser un buen ciudadano: cumplir con sus deberes, conocer y hacer respetar sus derechos y guiarse por los principios de respeto (a las personas y al sistema ecológico), democracia, paz,

igualdad, tolerancia, inclusividad, pluralismo, responsabilidad, disciplina, iniciativa, autonomía, solidaridad, cooperación, liderazgo, compromiso social y esfuerzo.

- Manejar sus emociones y sus relaciones sociales

Manejar sus emociones, entablar buenas relaciones sociales, trabajar en grupo y resolver conflictos de manera pacífica y razonable.

- Cuidar de su salud y bienestar personal

Entender y defender su salud física, mental y emocional, lo cual incluye su nutrición, sueño, ejercicio, sexualidad y salud en general.

- Emprender

Ser proactivo y capaz de concebir y gestionar proyectos de emprendimiento económico, social o cultural útiles para la sociedad. Además, formular su plan de vida y llevarlo a cabo.

- Aprender por el resto de su vida

Acceder a la información disponible de manera crítica, investigar, aprender, analizar, experimentar, revisar, autocriticarse y autocorregirse para continuar aprendiendo sin necesidad de directrices externas. Además, disfrutar de la lectura y leer de manera crítica y creativa.

(Perfil de salida del Bachillerato General Unificado, 2011)⁴

El perfil del BGU pretende formar un estudiante conocedor de la identidad cultural, capaz de desarrollar destrezas que valoren, respeten y acepten la diversidad en las actividades curriculares y socio culturales. De igual forma poner en funcionamiento la equidad en el aula que genera calidad y calidez. Tomando en cuenta su propia vida mediante el cuidado de su cuerpo. Es una persona que produce, gestiona de manera actualizada ya que está en constante preocupación por su preparación personal.

⁴ <http://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/>

1.6. El perfil de salida del estudiante de tercer año de BGU, sello de una institución educativa

El perfil que se presentó responde a destrezas que deben tener los estudiantes que terminan el último año de Bachillerato. Los parámetros de este perfil son los mínimos, los cuales, en cada institución son revitalizados por medio de sus valores, ideales propuestos en su misión y robustecidos en su visión.

Es importante que toda la unidad educativa tenga en cuenta la clase de ciudadanos que se desea formar, por lo tanto se plantea el perfil de salida del estudiante. La responsabilidad recae sobre todos, los estudiantes al tener un conocimiento sobre lo que se espera que sean capaces de hacer, les permite reforzar en lo que están fallando y revitalizar lo que están haciendo bien, ya que son los estudiantes quienes portarán en su quehacer diario la esencia del establecimiento. Por donde pase, sus acciones serán un reflejo de la institución en la que se educaron.

La Unidad Educativa Francisco Febres Cordero “La Salle” tiene como valor agregado: Vivir el carisma Lasallista (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2008, p. 10)

El carisma lasallista tiene como fundamento el descubrirse como instrumento en la obra de Dios, siendo mediadores, ministros y representantes de Jesucristo palabra viva de Dios, para los demás, a la luz de la fe y la voluntad del Señor.

El lasallista adopta el diálogo como una cualidad principal, reconociendo que es un atributo del hombre (Gadamer, 2004, p.243). El diálogo presupone la apertura al otro y un encuentro con los demás de manera gradual, mediante la cual se puede llegar a una comunión humana profunda, lo que le ayudará a vivir la práctica del servicio a los necesitados, desde su realidad. (Alpago & al et., p. 255)

Para esta investigación se evaluó el perfil de salida de la UEFFC “La Salle”, que está dividido en tres bloques:

- Perfil de salida del estudiante en lo trascendente
 - Contemplación
 - Observa en los pequeños y grandes detalles el ordenamiento de la creación como obra de Dios.
 - Admira y valora la vida, la naturaleza y el entorno como dones que Dios nos concede para alcanzar la realización personal.
 - Descubre la presencia y la acción liberadora de Dios en los acontecimientos diarios.
 - Ora y se comunica con Dios, con el prójimo y la naturaleza, entendiendo el silencio como experiencia interior de crecimiento espiritual.
 - Discernimiento
 - Descubre que la vida tiene un sentido y que está llamado a cumplir una misión.
 - Se autoevalúa como una persona con cualidades y limitaciones, pero está siempre dispuesto a mejorar.
 - Decide objetivamente su mejoramiento y bienestar entendiendo que su vida se desarrolla en medio de una situación familiar y social en permanente crisis y cambio.
 - Opción solidaria:
 - Sensible a las necesidades personales, comunitarias y sociales que invitado a responder creativamente con compromisos humano - cristiano.
 - Generoso y colaborador con las acciones encaminadas a buscar el bien común.
 - Dispuesto a compartir lo que es, lo que sabe y lo que tiene con el prójimo, especialmente con el más necesitado.
 - Crea pequeños proyectos encaminados a la construcción de una sociedad más justa, solidaria e incluyente.

- Perfil de salida del estudiante en lo humano y comportamental
 - Relación Intra e Interpersonal
 - Trata a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y respeto.
 - Saluda, agradece y se despide de manera atenta y respetuosa.
 - Solicita de manera respetuosa los servicios que se prestan en las diversas dependencias.
 - Participa con respeto en los diversos eventos institucionales.
 - Utiliza un vocabulario adecuado y cortés en el trato con los demás.
 - Controla las manifestaciones de enamoramiento, entendiendo que el amor es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para con los demás.
 - Evita la agresión física y verbal como único recurso de solución de conflictos.
 - Asume responsablemente la disposición de no portar, distribuir y/o consumir licor, tabaco o sustancias estupefacientes.
 - Cuida sus bienes y respeta las pertenencias ajenas.
 - Asume con autonomía y respeto las disposiciones impartidas por las autoridades de la institución.
 - Presentación Personal
 - Porta el uniforme completo correctamente según el diseño institucional y de acuerdo con las actividades del día.
 - Excluye de su presentación personal el uso de prendas que no corresponden al uniforme.
 - Usa la falda a la altura de la rodilla (mujeres).
 - Descarta el uso de pearcings, collares, brazaletes, pintura de cabello, pintura de uñas y maquillaje en su presentación personal (varones y mujeres).
 - Presenta un corte de cabello clásico, sin peinados y modas extravagantes. (varones).

- Uso de la Tecnología
 - Usa responsablemente el celular y otras tecnologías, evitando interferir en las actividades académicas y formativas.
 - Descarta el uso de pornografía, violencia e imágenes que atentan contra la integridad y pudor de las personas.
 - Asume como responsabilidad propia la pérdida, robo o daño de cualquier aparato tecnológico.

- Manejo productivo del tiempo
 - Asiste puntualmente a clases y demás actividades Institucionales.
 - Presenta sus tareas escolares con exactitud y puntualidad en la fecha señalada.
 - Justifica oportunamente su inasistencia con la presencia del representante, ante el Coordinador de Desarrollo Humano.
 - Solicita permiso al Coordinador para salir de la institución, con presencia o autorización del representante.
 - Solicita permiso al profesor para salir de la clase por motivos necesarios y urgentes.
 - Se traslada a los diferentes lugares de trabajo de manera ordenada y puntual, permitiendo el trabajo de los demás.
 - Permanece en la sala de clase durante los cambios de hora.

- Conservación del entorno
 - Cuida y respeta las instalaciones, mobiliario y el material didáctico de la institución.
 - Conserva paredes, puertas y ventanas libres de cualquier escritura y gráficos que desdican de la cultura del estudiante.
 - Se preocupa de mantener la buena presentación y limpieza del curso o grado, sin dejar materiales de estudio, prendas de vestir y objetos de valor en la sala de clase.
 - Evita consumir alimentos y golosinas dentro de la clase y ambientes de trabajo.
 - Utiliza adecuadamente los espacios designados para la recreación y deporte.

- Coloca la basura en su lugar siguiendo las normas de reciclaje.
 - Hace uso racional de los servicios de agua, energía eléctrica y teléfonos.
 - Cuida con sentido ecológico los espacios verdes, jardines y ornamentación.
 - Asume la responsabilidad económica por los daños ocasionados al mobiliario y recursos institucionales, de acuerdo a la tabla de costos establecida por la institución.
 - Crea y mantiene en todos los lugares de trabajo ambientes estéticos, que facilitan el proceso de aprendizaje en un marco de respeto consigo mismo, los otros y el entorno.
- Perfil de salida del estudiante en lo académico
 - Pensamiento Lógico
 - Identifica a través de la observación, la exploración y el cuestionamiento constante, las características e importancia de la información recibida.
 - Analiza críticamente la información para la construcción de su propio conocimiento.
 - Infiere el nuevo conocimiento como agente modificador del aprendizaje.
 - Pensamiento crítico
 - Interpreta críticamente los aprendizajes para enriquecer sus conocimientos.
 - Reflexiona y analiza los aprendizajes para tomar decisiones y proponer alternativas.
 - Valora y utiliza sus habilidades para resolver problemas de manera crítica.
 - Pensamiento creativo
 - Ordena la información utilizando técnicas e instrumentos que faciliten el razonamiento lógico y crítico para la solución de problemas.
 - Diseña proyectos desde la participación social como respuesta a necesidades específicas del entorno.
 - Desarrolla su potencial creativo en las diferentes áreas del aprendizaje para mirar y

afrontar su realidad desde diferentes perspectivas.

(Unidad Educativa Francisco Febres Cordero "La Salle", 2013, p. 8)

1.7. Cálculo de la misión y visión

La misión y visión de una institución deben estar claramente establecidos y ser conocidas por todos los miembros de la comunidad educativa.

Para el cálculo de estos lineamientos se tomó como base, la propuesta del Consejo de Evaluación Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES). El primer paso fue realizar una encuesta. Los resultados conseguidos se los utilizó para obtener un promedio ponderado de los porcentajes de docentes y estudiantes que conocen la misión y visión de la carrera, siendo las ponderaciones de 80% en el caso de los docentes y 20% en el de los estudiantes.

$$\begin{aligned} \text{Conocimiento de la misión y visión del establecimiento=} \\ (0,8)*(\text{Porcentaje de docentes que conocen la misión y la visión}) \\ + (0,2)*(\text{Porcentaje de estudiantes que conocen la misión y la} \\ \text{visión}) \end{aligned}$$

El CEAACES propone ciertos pasos para el conocimiento de la misión y visión que será contempladas:

1. Construcción participativa de la misión y visión de la carrera (autoridades, estudiantes, docentes, administrativos), tomando como fundamento la misión y visión institucionales.

2. Formalización de la misión y visión de la carrera. A manera de referencia, se presentan las siguientes preguntas:

- Misión: ¿Quiénes somos? ¿Qué hacemos? ¿Qué necesidades cubrimos? ¿Con qué insumos y tecnología? ¿Para qué grupos sociales?

- Visión: ¿Qué queremos ser? ¿Base filosófica? ¿Ámbitos de acción? ¿Finalidad / propósitos futuros? ¿Aspiraciones?

3. Actividades permanentes que promuevan el conocimiento y recordación de la misión y visión de las carreras mediante carteleras, trípticos, página web, portafolios del docente y estudiante, currículo, banners, cartas, tarjetas de invitación a eventos, etc. La misión y visión conocidas o recordadas por estos medios estarán visibles en la Secretaría y sitios de alta concurrencia de docentes y estudiantes. La recordación se promoverá en actos como casas abiertas, reuniones / talleres, eventos académicos, etc.

(Oficina de Acreditación y Evaluación PUCE, 2012, pág. 11)

De esta manera el cálculo se realizó de la siguiente manera el 25% fue de los pasos de documentación, y el 75% del conocimiento de la misión y visión de los docentes y alumnos. **Tabla 1.1.**

En los pasos de la documentación se agregó el “plus”⁵ de la institución, lo que le brinda autenticidad. Por lo tanto, dar el “plus” a la Unidad Educativa, es importante ya que se convierte en el motor que lleva a trabajar a toda la comunidad con un mismo fin, tomando en cuenta los aspectos macro, meso y micro.

⁵ La palabra “plus” indica lo esencial de la institución, lo que le hace diferente a las demás instituciones.

Tabla 1.1. Aspectos a evaluar para calcular la “misión y visión”

	CEAACES - IES-	BGU		
	Grado de elaboración y difusión -misión y visión-	Grado de elaboración y difusión -misión y visión-	Evidencia	Puntos
1	<i>Existencia de un documento formal (misión y visión explícitas)</i>	Existencia de un documento formal (misión y visión explícitas)	<i>Documento que evidencie la existencia de la misión y visión de la institución, aprobados por Consejo Ejecutivo</i>	<i>No existe: 0 Sí existe: 5</i>
2	<i>Elaboración participativa de la misión y visión de la carrera</i>	Elaboración participativa de la misión y visión de la Unidad Educativa	<i>Documento con la constancia de las firmas de asistencia de docentes y estudiantes a talleres de elaboración participativa de la misión y visión; documento con los resultados de la entrevista a la máxima autoridad de la institución, en la que se señale la manera como se elaboró la misión y visión</i>	<i>No: 0 Sí: 5</i>
3	<i>Misión y visión de la carrera alineadas con la misión y visión institucionales</i>	Misión y visión de la institución alineada con la misión y visión de la Red de Centros Lasallista	<i>Matriz de correspondencia</i>	<i>No: 0 Sí: 5</i>
4	<i>Misión y visión difundidas a la</i>	Misión y visión	<i>Muestras o fotografías de los medios de</i>	<i>No: 0 Sí:</i>

	<i>comunidad académica por diferentes medios</i>	difundidas a la comunidad académica por diferentes medios	<i>difusión: carteleras, trípticos, página web, portafolios del docente y estudiante, currículum, banners, cartas, tarjetas de invitación a eventos, etc.</i>	1 medio: 1 punto 2 medios: 2 puntos 3 o más medios: 5 puntos
5	<i>Conocimiento / Recordación de la misión y visión de la carrera por parte de profesores y estudiantes</i>	Conocimiento / Recordación de la misión y visión de la institución por parte de profesores y estudiantes	<i>Resultados de encuesta a profesores Resultados de encuesta a estudiantes</i>	<i>% global de conocimiento de misión y visión: (0,8)*(% docentes que conocen misión y visión) + (0,2)*(% estudiantes que conocen misión y visión); conversión de este porcentaje global a una calificación sobre 75 puntos (75 puntos si el porcentaje global de conocimiento de misión y visión es 100%)⁶</i>
6		Responde a una especificidad a la que se le pone énfasis	<i>Documento de constancia en la cual se mencione lo característico de la institución</i>	No: 0 Sí: 5

Fuente: (Oficina de Acreditación y Evaluación PUCE, 2012)

Autor: Carlos Pauta Criollo

⁶ (Oficina de Acreditación y Evaluación PUCE, 2012)

Se definen cuatro niveles de puntuación para la **Tabla 1.1.**:

- a) Excelente: Cuando el resultado del cálculo está entre 76% - 100%.
- b) Muy Bueno: Cuando el resultado del cálculo está entre 51% - 75%.
- c) Bueno: Cuando el resultado del cálculo está entre 26% - 50%.
- d) Malo: Cuando el resultado del cálculo está entre 0% - 25%

1.8. Cálculo del perfil de salida

El perfil de salida de los estudiantes fue tomado en base a estudios y análisis del entorno. Para lo que se consideró 11 aspectos que se tomaron en cuenta para calcular el perfil de salida. **Tabla 1.2.**

Tabla 1.2. Aspectos a evaluar para calcular el perfil de salida.

	<u>CEAACES - IES-</u>	<u>BGU</u>		
	Aspecto a evaluar	Aspecto a evaluar	Evidencia	Puntaje (%)
1	<i>Existencia de documento del perfil de egreso</i>	Existencia de documento del perfil de salida del estudiante	<i>Perfil de egreso</i>	9,09%
2	<i>El perfil de egreso toma en cuenta los adelantos científico-tecnológicos</i>	El perfil de egreso toma en cuenta los adelantos científico-tecnológicos	<i>Documento que permita constatar que el perfil de egreso toma en cuenta los lineamientos del Plan Nacional de Ciencia y Tecnología y los avances académicos nacionales e internacionales.</i>	9,09%
3	<i>El perfil de egreso toma en cuenta las necesidades de la</i>	El perfil de egreso toma en cuenta las necesidades de la	<i>Documento que permita constatar que el perfil de egreso toma en cuenta los lineamientos del Plan Nacional del Buen Vivir y los</i>	9,09%

	<i>planificación nacional o regional</i>	planificación nacional o regional	<i>planes regionales de desarrollo derivados del Plan Nacional</i>	
4	<i>El perfil de egreso toma en cuenta la demanda proveniente del sector productivo privado</i>	El perfil de egreso toma en cuenta las bases para el ingreso a la Universidad	<i>Cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador</i>	9,09%
5	<i>El perfil de egreso toma en cuenta la opinión de los empleadores públicos</i>	El perfil de egreso toma en cuenta la opinión de los docentes	<i>Documentos sobre la reflexión del perfil de salida de los estudiante por parte de los maestros</i>	9,09%
6	<i>El perfil de egreso toma en cuenta la opinión de exalumnos egresados y graduados</i>	El perfil de egreso toma en cuenta la opinión de exalumnos	<i>Estudio de ingreso a la Universidad por parte de los exalumnos y sugerencia.</i>	9,09%
7	<i>El perfil de egreso toma en cuenta la oferta académica nacional en el área</i>	El perfil de egreso toma en cuenta la oferta de la zona distrital. ⁷	<i>Estudio de oferta académica distrital.</i>	9,09%
8	<i>El perfil de egreso toma en cuenta la oferta académica internacional</i>	El perfil de egreso toma en cuenta la oferta académica nacional.	<i>Estudio de oferta académica nacional.</i>	9,09%

⁷ En el Ecuador se creó zonas distritales que son unas extensiones del Ministerio de Educación para prestar un mejor servicio

	<i>en el área</i>			
9	<i>El documento del perfil de egreso tiene aprobación oficial</i>	El documento del perfil de egreso tiene aprobación oficial.	<i>Documento que permita constatar la aprobación del documento por la máxima autoridad.</i>	9,09%
10	<i>El documento forma parte del diseño curricular</i>	El documento forma parte del diseño curricular	<i>Documento que permita constatar la incorporación del perfil de egreso en el diseño curricular</i>	9,09%
11	<i>El documento se actualiza en forma sistemática y periódica</i>	El documento se actualiza en forma sistemática y periódica	<i>Resultados de entrevista realizada a autoridades de la institución</i>	9,09%
	TOTAL			100,00%

Fuente: (Oficina de Acreditación y Evaluación PUCE, 2012)

Autora: Alicia Delgado e Irina Verkovich

Se definen cuatro niveles de puntuación para la **Tabla 1.2.** :

- a) Excelente: Cumple con nueve o todos los indicadores; y el puntaje del cálculo puede estar entre 76% - 100%.
- b) Muy Bueno: Cumple con seis hasta ocho indicadores; y el puntaje del cálculo puede estar entre 51% - 75%.
- c) Bueno: Cumple con tres hasta cinco indicadores; y el puntaje del cálculo puede estar entre 26% - 50%.
- d) Malo: Cumple con dos o ningún indicador; y el puntaje del cálculo puede estar entre 0% - 25%.

La misión y visión son propuestas que se complementan y apuntan a desarrollar un proceso de calidad; las cuales motivan, comprometen y apasionan. Una de sus principales competencias es formar estudiantes conocedores de la identidad cultural, capaces de desarrollar destrezas cognitivas, axiológicas y

psicomotrices, convirtiéndoles en ciudadanos que producen y gestionan proyectos de emprendimiento, de manera actualizada, ya que están en constante preparación académica y humana, enmarcado en el perfil de salida,

Estos tres apartados colaborará en el proceso educativo, y no retrasar o ir en vía diferente a los que el Ministerio de Educación propone.

Desde la metodología que se propuso, este capítulo ayudará a reconocer que: la educación es un proceso holístico y que un apartado (misión, visión y perfil de salida) influye a nivel general.

CAPÍTULO 2

2. Evaluación

La evaluación muestra el camino para la excelencia (López M. , 2004), si una institución busca alcanzar calidad, es necesario que monitoree sus procesos y mida sus logros. Es así que, a lo largo de la historia, la evaluación ha demostrado su importancia y relevancia.

Durante el presente trabajo de investigación se identificó procesos en el ámbito de la evaluación educativa y a su vez se analizó puntos esenciales en la realización de una medición pertinente.

Para este trabajo de disertación, se llevó a cabo un recorrido representativo por la historia de la evaluación, su importancia y función; se desarrolló el tema de evaluación del aprendizaje mediante los estándares de calidad (Estándares de Aprendizaje: Min. Edu. 2011); Así también, la estructura de las macro destrezas de las asignaturas de Matemáticas y Lengua y Literatura; y las características sobre la base de destrezas con criterio de desempeño e indicadores esenciales de evaluación.

2.1. Importancia y función de la evaluación educativa

En la edad antigua, en la China Imperial, el método de evaluación como lo mencionan Dubois (1970) – Coffman (1971), se recurría al uso de procedimientos instructivos basados en referentes implícitos sin teoría alguna para valorar vivencias y seleccionar estudiantes.

En la Edad Media, los centros universitarios introducen exámenes con carácter más formales, donde el estudiante de manera oral respondía preguntas al maestro en presencia de un tribunal. En el siglo XVIII la educación abarca a más personas en distintos centros educativos y surge la necesidad de medir los procesos individuales, para lo cual se van creando instrumentos que ayuden a calcular el conocimiento de los estudiantes. (Heleny, 2013)⁸

Poco a poco la evaluación se expande a las diversas áreas del conocimiento, en los últimos sesenta años se puede distinguir varias etapas: una de ellas, se la propició sobre todo en los Estados Unidos, en la que se desarrollaron estrategias evaluadoras para dar cuenta de la efectividad de algún proceso. Los artículos de Cronbach (1963), Scriven (1976), Stake (1967) y Stufflebeam (1966), revitalizan la evaluación en el campo social.

Los programas de acción social que se establecieron fueron diversos: contra la pobreza y la salud en zonas marginales, de intervención educativa a largo plazo, entre otros. Todos estos estudios de campo en los que los científicos sociales diseñaron y llevaron a cabo evaluaciones a la luz de los métodos tradicionales de investigación. (Sanz O., 1990, p. 45)

En el siglo XIX, a nivel educativo, la evaluación toma un rumbo más eficaz y eficiente. En 1930, el término evaluación educacional lo acuña Ralph Tyler. La evaluación educativa se divide en dos periodos antes de Tyler y después de él. En el primer periodo la evaluación era asistemática y en el segundo periodo se convierte en sistemática y profesional. Stufflebeam (1985), el segundo periodo, lo divide en cuatro épocas: Tyleriana; de la Inocencia; del Realismo y del Profesionalismo.

⁸ <http://clubensayos.com/temas-variados/breve-historia-de-la-evaluación/650687.html>

La primera época, Tyler tuvo una gran influencia en ella, pone mucho énfasis en las comparaciones internas entre los resultados y los objetivos; recurrió a la pedagogía experimental, que se basa en observaciones rigurosas bajo la aplicación del método científico. Su modelo responde a las necesidades que tiene la sociedad, la escuela cubrirá las necesidades sociales laborales.

Según la historia, la evaluación nos habla de una concepción moderna con intenciones comerciales, en donde todos los recursos se ponen en función del éxito de un producto, lo que ocurrió en el mundo de la empresa norteamericana. (López M. , 2004, p. 20)

Según López (2004), el fundamento epistemológico era claro: cuanto mayor y mejor sea el conocimiento de las circunstancias que rodean a la elaboración de un producto y sus cualidades; más claras serán las medidas que se adopten para mejorar la calidad y el costo de producción.

La nueva ciencia de la Sociología y el desarrollo de sus recursos de investigación de los hechos sociales permitió un amplio y rápido crecimiento de las destrezas evaluadoras al servicio de intereses comerciales. (López M. , 2004, p. 21)

Este periodo estuvo caracterizado por la evaluación normativa (comparación con estándares nacionales), como de la evaluación basada en criterios, con la fijación precisa de objetivos base, para comparar los resultados de los estudiantes. (Mordoqueo, 2012)

La segunda época Stufflebeam (1987) la denomina así, como una respuesta lógica al crecimiento económico, hubo un aumento de instituciones educativas. Este periodo se caracterizó por la aportación de los algoritmos que sirvieron para designar los objetivos de comportamiento y taxonomías de

objetivos (Mordoqueo, 2012)⁹. Para el análisis de datos, se recurrió a la utilización de los diseños experimentales y procedimientos estadísticos.

Dos circunstancias que se destacará de la breve incursión por el mundo de las sociedades contemporáneas. Primero, el conocimiento es un recurso esencial para los planes de mejora; pues mientras más conoce una persona será más sencillo el responder a ciertos problemas que puedan aparecer. Segundo, el conocimiento será resultado de un sistemático análisis de la realidad, más allá de una subjetiva y personal percepción; la persona que realiza una evaluación debe tener un proceso objetivo, no se puede quedar con un solo punto de vista, sino tomará en cuenta algunas variables para dar un resultado, el cual será esencial para la institución evaluada. (López M. , 2004, p. 21)

Partiendo de estos tipos de evaluación se tendrá presente algunos aspectos al momento de evaluar. Al ser un proceso que puede ser a corto, mediano o largo plazo; su duración tendrá que ver la fiabilidad del proceso y lo que se desee evaluar.

En la tercera época, la influencia de Estados Unidos sigue siendo relevante, debido a que hace propuestas innovadoras en lo referente a educación, se advierte una preocupación al tema de evaluación educativa. En esta etapa los profesionales en educación pusieron énfasis en la evaluación de los currículos mediante pruebas concretas, se tomó en cuenta la propuesta de Tyler, para los métodos evaluativos realizados para esta época, además se utilizaron nuevas pruebas estandarizadas a nivel nacional y se recurrió al método del criterio profesional. (Mordoqueo, 2012)

Este concepto pasó a Europa, vía Inglaterra. Mientras en los países de habla inglesa evaluaban el proceso y junto a esto el logro final; España solo

⁹ <http://es.scribd.com/doc/80501271/la-evaluacion-educativa-tiene-historia>

medía el logro final, de esta manera se emitía juicios con énfasis en premios o sanciones.

Pronto se vio insuficiencia y se hizo imprescindible una consulta interdisciplinar. Talmage (1981) afirma que se diseñaron programas de intervención educativa de manera longitudinal que demandaron la participación de especialistas de evaluación desde los campos de educación, psicología, sociología, ciencia política, economía y antropología, con lo que la evaluación tomó un carácter ecléctico, sin seguir un modelo específico concreto.

A inicios de la década de los 70', la evaluación entró en un espacio de profesionalización, lo que llevó a crear programas de intención educativa, dirigidos por profesionales en esta rama.

Cronbach et al. (1980) identificaron tres aspectos en la evaluación (Sanz O., 1990, p. 120):

1. Comprensión por parte de los analistas políticos de que la investigación de campo mejoraría la planificación.
2. Reconocimiento de que la política y la ciencia son parte integral en la evaluación.
3. Promoción de la metodología experimental con el fin de evitar las críticas de las evaluaciones de intervención longitudinal.

En el último periodo se fundan centros que se encargan específicamente en evaluación. Las universidades crean planes de estudio para formar profesionales en esta rama. Pero se pone énfasis en la calidad de los establecimientos que en palabras de López (2004), se diría *a la calidad por la evaluación*.

El Joint Committee, “tomó en cuenta cuatro condiciones fundamentales para la evaluación educativa”. (Mordoqueo, 2012)

1. *Utilidad:* En la evaluación es necesario formular la pregunta “¿para qué evaluar?” El tener un rumbo le da significado al proceso. Según Chávez (1993), lo esencial de una evaluación es que el evaluador tendrá claro lo que va a medir y el paraqué le va a servir lo que realiza, debido a que le ayudará a ubicarse, teniendo claro el panorama de lo que se está realizando, reconociendo fortalezas y debilidades. Será fiel al proceso y proponer mejoras eficaces. Al cumplir estos requisitos será de gran utilidad una evaluación.

(...) el planificador de la educación se propone generar cambios y alterar la realidad educativa porque frente a ella se encuentra inconforme. Considera desde su perspectiva que las características de esa realidad educativa concreta son negativas o presenta deficiencias y carencias. (Chavez, 1993, p. 60)

2. *Factibilidad:* Se refiere a los recursos disponibles para llevar a cabo unos objetivos o metas señaladas. Según (Ramírez, Vidal, & Domínguez, 2009) la factibilidad se apoya en 3 aspectos:

- 2.1. Operativo: Son todos los recursos que intervienen en algún tipo de actividad (procesos), depende de los recursos humanos que participe en el proyecto. Durante esta etapa se identifica todas las actividades que serán necesarias para lograr las metas u objetivos, se evalúa y se determina todo lo necesario para llevarla a cabo.
- 2.2. Técnico: Son los recursos que se necesitan como: herramientas, conocimientos, experiencia, etc., que son útiles para al momento de realizar las actividades. Generalmente son tangibles (medibles). Se tomará en cuenta que los recursos técnicos deben ser actuales y suficientes para alcanzar de mejor manera lo que se desea.

- 2.3. Económico: Es un recurso que engloba a los demás, pues esto llevará a desarrollar las actividades, debido a que se tomará en cuenta el costo de la realización, tiempo y la adquisición de nuevos recursos. A su vez, es necesario contemplar las carencias de otros recursos y cómo conseguirlos.

El éxito de un proyecto va marcado por el nivel de factibilidad de los aspectos mencionados anteriormente.

3. *Ética*: Todas las profesiones crean formal o informalmente una ética específica a la cual se la actualiza constantemente. Buscan respetar el marco ético de la sociedad en la cual se convive, y desde esta perspectiva aportar su propios valores que se correspondan con su profesión. (López, Ordoñez, & Rodríguez, 2012, p. 85)

La aportación de Peterson, Kely y Caskey, (2002) son algunas normas éticas que se pueden tomar en cuenta al momento de una evaluación educativa, aunque estas normas son referidas a evaluación entre profesores la gran mayoría de ellas pueden ser aplicables y extrapolables a la evaluación de los alumnos e instituciones. Algunos de los elementos son:

- a) Conocimiento de las obligaciones, intereses y necesidades.
- b) Confidencialidad, tratar los datos de manera confidencial a no ser que se requiera lo contrario.
- c) Usar la información solo para los propósitos definidos.
- d) Cumplir las pautas acordadas.
- e) Participar en su propia evaluación.
- f) Integridad, no buscar intereses propios, estatus o político.
- g) No tratar desfavorablemente o perjudicar a otros como resultado de la evaluación.
- h) No aceptar gratificaciones o regalos que puedan influir en los juicios de evaluación.
- i) No realizar declaraciones falsas.
- j) No limitar los resultados a su propio estilo o experiencias personales.

- k) Puntualidad.
- l) Respeto, dirigirse con el mayor respeto a las unidades a evaluar.
- m) Actitud, predisposición positiva hacia la tarea evaluadora que se va a realizar.
- n) Trabajo en equipo, trabajar en armonía con el resto de profesionales.
- o) Orden, seguir un orden en el desarrollo evaluador.
- p) Presencia, vestuario adecuado a la tarea a desarrollar.
- q) Honestidad, actualización permanente de sus conocimientos.
- r) Disciplina, actuaciones conforme a la normativa vigente.

Todas estas normas éticas no son las únicas, pero marcan un camino para una buena evaluación educativa. Hay que tomar en cuenta el contexto en el que se realiza dicho procedimiento pues las normas pueden cambiar. La experiencia del evaluador también será un punto a favor, ya que es él quien marca el código a seguir.

4. *Exactitud*: Se refiere a la claridad de los procesos con los que se lleva una evaluación y se mide sobre la base de información correcta y exacta. No se puede trabajar con datos superficiales, estos serán precisos y verdaderos. Para validarlos serán comparados con otro tipo de información relacionada con el tema y tiene que ser fiable.

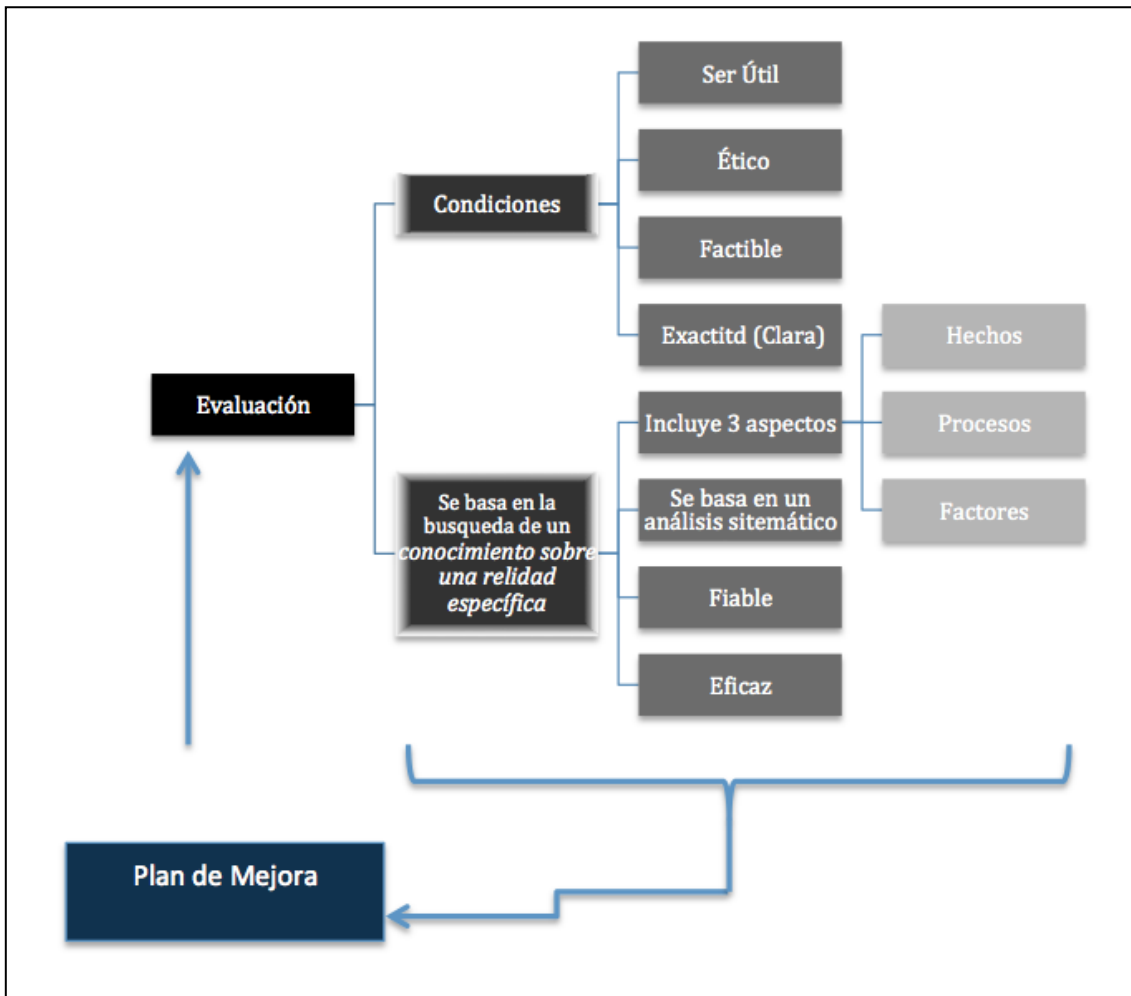
De esta manera en esta época tomó fuerza la evaluación educativa como profesión, pues se generó un interés por la evaluación en instituciones educativas y esto a su vez la evaluación en los sistemas educativos de cada país.

López (2004, p. 22) propone un marco conceptual concreto basado en cuatro características:

- 1) Se basa en la búsqueda de un **conocimiento** sobre una realidad específica.
- 2) Este conocimiento sobre la realidad se basa en un **análisis sistemático** de dicha realidad para ser fiable y eficaz.

- 3) El conocimiento de la realidad incluyen tres aspectos: *los hechos*, los *procesos* que se han llevado a cabo y los *factores* que los han condicionado.
- 4) La evaluación tiene que producir un **plan de mejora**.

Figura. 2.1. Condiciones y características de una evaluación educativa



Fuente: (López M. , 2004), (Mordoqueo, 2012)

Autor: Carlos Pauta Criollo

Uniendo lo que menciona Committee y López, la evaluación toma un carácter más claro y preciso, el cual tiene que cumplir cuatro condiciones para ser una excelente medición. Una vez que tiene estas condiciones se desarrolla el marco conceptual que propone López. **Figura 2.1.**

En una entidad con intenciones educativas claramente definidas por las leyes de un país y por las instituciones públicas que estén a cargo (Ministerio de Educación) debe tener objetivos establecidos en relación con la formación de un colectivo de estudiantes. Estos objetivos son la justificación última y única de la existencia del centro, de su vida laboral, de su dinámica y relaciones. (López M. , 2004)

Un establecimiento tendrá claro los propósitos a alcanzar, y no conformarse con lo que pide el estamento público encargado de llevar el proceso educativo en un país, sino que cumplirá con otras metas que lo hacen característico. Para observar el cumplimiento de dichas metas es necesario constatar los resultados, en los logros, en los factores condicionantes y en las mejoras sí es que son posibles.

De esta manera se justifica que la evaluación de una institución permite mejorar a un establecimiento. El optimizar procesos dentro de un establecimiento lleva a que la institución mejore su calidad educativa¹⁰. Este término renacentistas va de la mano de evaluación, la calidad es aspiración, búsqueda, objetivo, referente; evaluación es conocimiento. Datos, certeza, finalidad... (López M. , 2004, p. 12)

La evaluación y la calidad son términos que van de la mano pero que no deben confundirse y siempre antecederá a la calidad. Una valoración sería llevará a tomar decisiones claras para mejorar un proceso. Sí el camino que se toma para optimizar es el adecuado, la evaluación será el camino y soporte de la calidad.

¹⁰ Los establecimientos "La Salle" al trabajar en red se nutren de las experiencias obtenidas durante su caminar en el ámbito educativo, buscan responder a las necesidades educativas desde las nuevas tendencias pedagógicas y su carisma; tomando en cuenta las legislaciones de cada país. Los Hermanos y asociados (personas comprometidas con la educación lasallista) reconocen que para una buena gestión educativa se debe accionar de forma holística uniendo fuerzas a nivel Educativo, Administrativo, Pastoral y Desarrollo Humano; para el bien de los jóvenes y niños que se educan en los establecimientos de lo que son responsables. (Alpago & al et.)

2.2. Evaluación del aprendizaje

Es necesario que toda la comunidad educativa conozca dicho proceso y su finalidad, lo que permitirá que se convierta en un trabajo cooperativo.

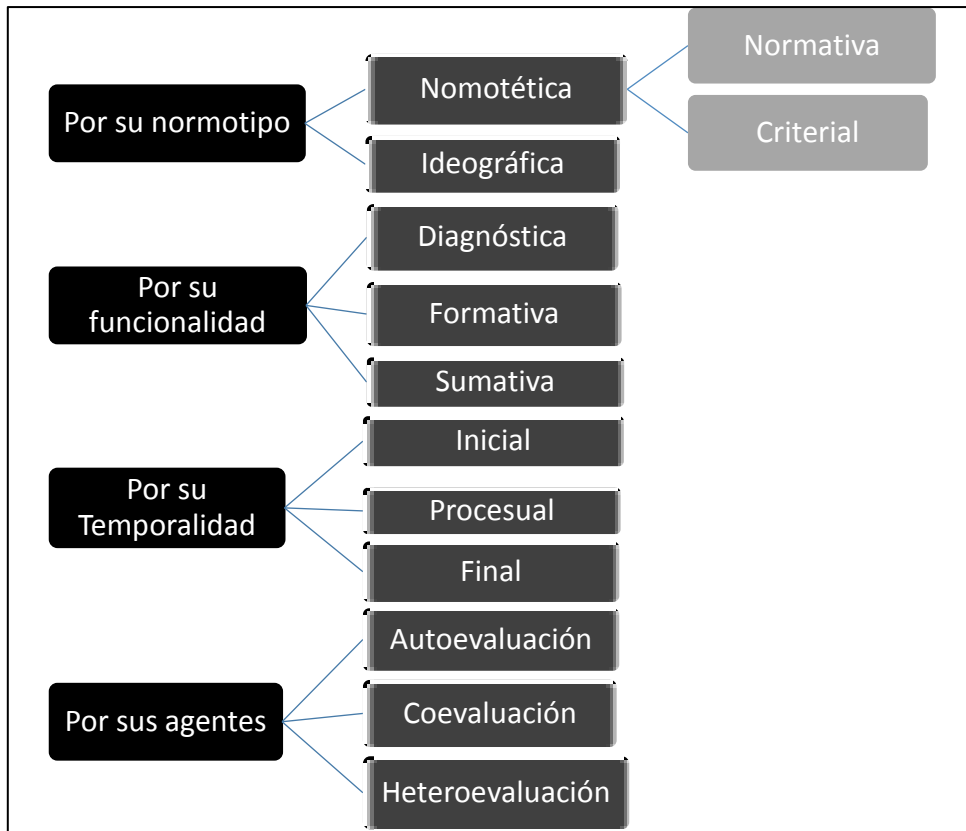
Una cultura de evaluación conlleva a que todos los actores de la misma fortalezcan sus conocimientos acerca de técnicas y teorías en algunas fases de este procedimiento: planeación; el diseño y desarrollo de instrumentos de evaluación; el análisis de la información, o la interpretación y uso de los resultados. (Leyva, 2010)

En la historia de la pedagogía se han propuesto diversas formas de evaluar y “la elección de un tipo determinado, depende de los objetivos de la misma, los cuales a su vez son subsidiarios de una perspectiva psicoeducativa, en virtud de la cual la evaluación adquiere un sentido específico” (Miras y Solé, 1991).

En el esquema presentado en la figura 2, Casanova (1998, p. 207) representa la clasificación de la evaluación del aprendizaje en función de dimensiones tales como la funcionalidad u objetivo de la misma, la temporalidad en la cual se sitúa el proceso, el normo tipo o tipos de referencias para la interpretación de los resultados de la evaluación; y finalmente la dimensión de los agentes, es decir de quienes van a emitir los juicios de valor. (Leyva, 2010)

Un proceso evaluativo adecuado incluirá todas estas formas de evaluación, que permitirán realizar un proceso integrando todos los aspectos. Tomando en cuenta a todos los actores, que contribuirá con la mejora de la calidad de la institución y de todos los que forman parte de la misma.

Figura 2.2. Tipología de la evaluación de aprendizaje



Fuente: (Leyva, 2010), (Casanova, 1998, p. 207)
Autor: Carlos Pauta

2.3. Estándares de calidad educativa

La evaluación debe ejecutarse en diversos ámbitos, los cuales estén encaminados hacia la calidad educativa. Para que un aprendizaje sea una totalidad (sistema educativo) es necesario tomar en cuenta el currículo, reconociendo que este responde en primera instancia a un diagnóstico contextual que determinará una misión, visión y perfil de salida. Es así que, nuestro país busca obtener calidad en educación.

Para que esto sea posible, el Ministerio de Educación, como institución rectora de la educación en el país, tiene el compromiso de formular criterios orientadores para la acción y al mismo tiempo indicar niveles de cumplimiento claros y

públicamente conocidos que materialicen en la práctica el concepto de calidad educativa. Estos criterios y niveles de cumplimiento —que llamamos estándares— servirán para orientar y apoyar a los actores del sistema en su desempeño y también para monitorear la calidad de su actuación a través de un sistema de evaluación adecuado y pertinente.

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Los estándares de calidad son descripciones de logros, en tal sentido son orientaciones de carácter público que marcan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno desarrollará a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012). Por otro lado, si los estándares son aplicados a profesionales en la rama, estos se convierten en descripciones de lo que deberían hacer para que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Si son aplicados a establecimientos hace referencia al proceso de gestión y prácticas institucionales que complementan a la calidad.

Los estándares de calidad que propone el Ministerio de Educación del Ecuador tienen las siguientes características:

Figura 2.3. Características de los estándares de calidad

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, p. 6)

El propósito de los mismos, es orientar, apoyar y monitorear las acciones de los actores del sistema educativo con miras hacia una mejora continua. Sus funciones son:

1. Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.
2. Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:
 - 2.1 Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo será un buen docente y un buen directivo, y cómo tiene que ser una buena institución educativa;
 - 2.2 Realizar procesos de autoevaluación;
 - 2.3 Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación.
3. Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan:
 - 3.1 Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo;
 - 3.2 Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación;
 - 3.3 Crear sistemas de certificación educativa para profesionales de instituciones;
 - 3.4 Realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos;
 - 3.5 Mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales en educación, tales como el concurso de

méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de monitoreo;

3.6 Informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo.

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, pp. 6-7)

El Ministerio de Educación del Ecuador tiene cuatro orientaciones:

- a) Estándares de gestión educativa
- b) Estándares del desempeño profesional
- c) Estándares de aprendizaje
- d) Estándares de infraestructura

2.3.1. Estándares de aprendizaje

Se ampliará el tercer punto, ya que este colaborará al propósito de esta investigación. El Ministerio lo define como descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de la Educación General Básica hasta el tercer curso de Bachillerato. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, p. 19)

Cada establecimiento brindará todas las herramientas necesarias para que sus estudiantes alcancen los logros que se proponen en el currículo durante cada año lectivo (este será fiel o mejor que el Currículo Nacional). De esta forma, los alumnos alcanzarán los estándares propuestos por el Ministerio.

Los estándares de aprendizaje corresponden a cuatro asignaturas básicas; Lengua y Literatura; Matemáticas; Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles de progresión:

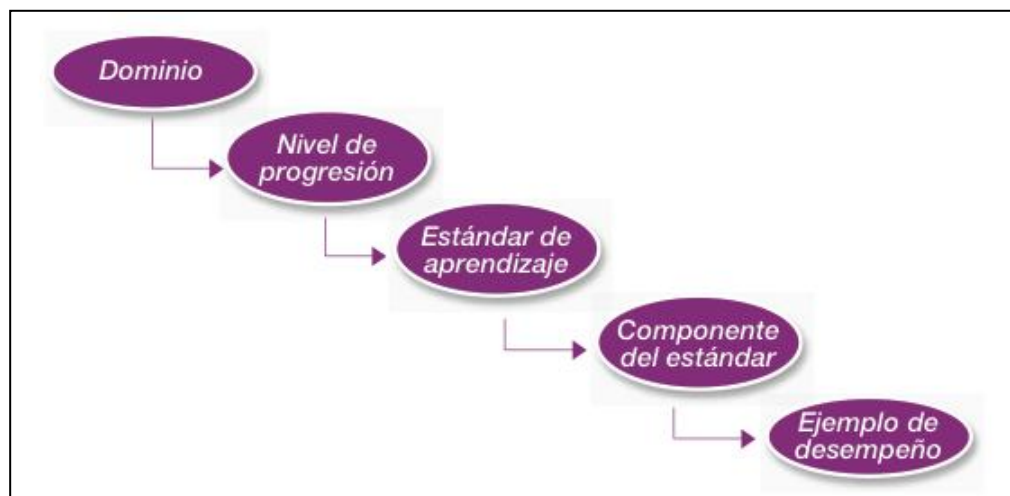
Figura 2.4. Niveles de progresión de aprendizaje



Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, p. 18)

Dentro de los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje y destrezas centrales del área curricular que desarrollan procesos de pensamiento, a partir de la comprensión y aplicación de los conocimientos esenciales. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, p. 19)

Figura 2.5. Dominios centrales de cada área curricular



Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, p. 19)

Dominio del Conocimiento: son los núcleos de aprendizaje que conforman cada área.

Nivel de progresión: Son intervalos que representan un tiempo determinado, los que van de tres años menos primero de básica. En este tiempo los estudiantes se alcanzará ciertos aprendizajes. Los niveles de aprendizaje son:

- Inclusivos es decir tiene un nivel anterior.
- Coherentes y relativamente homogéneos.

Estándar de aprendizaje: Son descripciones de logros que el estudiante alcanzará en un nivel, grado o año. Va desde lo más simple a lo complejo.

Componente estándar: Cada estándar comprende los siguientes componentes del aprendizaje significativo.

- Desarrollo de procesos del pensamiento (DP)
- Comprensión de conceptos (CC)
- Actitudes y prácticas (AP)

Ejemplo de Desempeño: Son muestras de todo lo que estudiantes realizan.

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, p. 20)

2.3.2. Estructura de las macrodestrezas del BGU

Las macrodestrezas son habilidades generales que enmarcan de manera amplia, en la mayoría de casos está encerrada en un verbo en infinitivo o en tercera persona, y precisan aspectos que los estudiantes se alcanzará y desarrollar en el proceso de la construcción del conocimiento de cada área en específico. Hay lineamientos curriculares para todo el año; las macrodestrezas no varían mucho solo que se suman ciertas habilidades a desarrollar en cada ciclo.

Se pondrá énfasis en dos de las cuatro materias propuestas por el Ministerio de Educación. Una es la asignatura de Lengua y Literatura que ayudará al estudiante a comprender los textos, confrontar ideas y dos habilidades: la de comunicación y la de representación, mediante las cuales, a su vez, cabe regular la conducta propia y ajena. (Gobierno de Canarias, 2007)

La otra asignatura a considerar es Matemática, que ayuda a razonar, comprender y analizar la abundante información que nos llega. Genera en la gente la capacidad de pensar en forma abstracta, encontrar analogías entre diversos fenómenos y crear el hábito de enfrentar problemas, tomar consecuentes iniciativas y establecer criterios de verdad y otorgar confianza frente a muchas situaciones. (Carmona, 2007)

También han sido considerados estas dos asignaturas debido a que las pruebas del SENEKYT (Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación) ponen mucho énfasis en estas materias.

2.3.2.1 Macrodestrezas de Lengua y Literatura para tercero de BGU

Las macrodestrezas que se desarrollan en este currículo van enfocadas al pensamiento crítico y creativo de los estudiantes; mediante textos de literatura y textos de la vida, y de ahí las habilidades que se involucran son:

- a) Cuestionar las nociones previas.
- b) Analizar desde varias perspectivas y contextos.
- c) Argumentar con fundamentos válidos.

- d) Generar ideas nuevas que posibiliten alternativas de comprensión.

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p. 12)

Además se apoyan en el desarrollo de las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir que corresponden a las macrodestrezas comunicativas que son reforzadas en años lectivos pasados; de esta manera las macrodestrezas comunicativas se trabajan simultáneamente con las del pensamiento crítico. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p. 12)

2.3.2.2 Macrodestrezas de Matemáticas para tercero de BGU

Las habilidades a desarrollar en el último año de BGU son destrezas agrupadas en tres categorías:

1. Conceptual: El desarrollo, el conocimiento y reconocimiento de los conceptos matemáticos (su significado y su significante), sus representaciones diversas (incluyendo la lectura e interpretación de su simbología), sus propiedades y las relaciones entre ellos y con otras ciencias.
2. Calcularía o procedimental: Procedimientos, manipulaciones simbólicas, algoritmos, cálculo mental.
3. Modelización. La capacidad de representar un problema no matemático (la mayoría de las veces) mediante conceptos matemáticos y con el lenguaje de la matemática, resolverlo y luego interpretar los resultados obtenidos para resolver el problema.

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p. 3)

2.3.3. Características de la evaluación de aprendizaje sobre la base de destrezas con criterio de desempeño (DCD) e indicadores esenciales de evaluación para tercero de BGU

El apartado 2.1 menciona las diferentes formas de evaluar los aprendizajes, lo que ayudaría a observar los logros que se van alcanzando. Se hacen dos preguntas, ¿qué evaluar?, la respuesta es las destrezas con criterio de desempeño mediante los indicadores esenciales de evaluación y la segunda era la finalidad ¿para qué?, sencillamente para mejorar la calidad de la educación mediante planes de mejora.

Es necesario tener en cuenta las destrezas a alcanzar y los indicadores esenciales de evaluación:

- **Área Lenguaje y Literatura:**
 - Destrezas con Criterio de Desempeño de Lengua y Literatura dividido por bloques

Tabla 2.1. D.C.D. de Lengua y Literatura dividido por bloques

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
1. Lo Real y lo Fantástico	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca de la presencia de elementos fantásticos en la realidad, en función del dialogo y la formulación de interrogantes sobre las nociones y experiencias personales. (CUESTIONAR) • Reconocer la vigencia del tema de lo fantástico en la literatura actual, desde los referentes conocidos por los estudiantes. (CUESTIONAR) • Identificar las sagas fantásticas actuales, el realismo mágico, lo real maravilloso y el realismo fantástico como diferentes vertientes de la literatura fantástica a partir del análisis de la relación fantasía-realidad.(ANALIZAR) • Analizar los distintos temas de la literatura fantástica a partir de la lectura de textos representativos de este subgénero. (ANALIZAR) • Reconocer la literatura fantástica como un subgénero

	<p>con sus propias características estéticas y su relación con el contexto social e histórico. (ANALIZAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las circunstancias sociales que posibilitaron el apareamiento de la literatura fantástica en el siglo XX, en función de la comprensión integral de los textos. (ANALIZAR) • Contrastar diferentes concepciones sobre el tema de lo fantástico en la literatura de diferentes épocas y contextos. (ANALIZAR) • Elaborar textos informativos y argumentativos en función de analizar las concepciones de la realidad presentes en textos literarios fantásticos. (ARGUMENTAR) • Debatir acerca de la vigencia de las concepciones de la realidad que plantean los textos analizados, en función de reconocer la relevancia para la vida del estudiante. (ARGUMENTAR) • Relacionar diferentes perspectivas sobre lo fantástico para plantear sus propias concepciones sobre la realidad, en textos argumentativos orales o escritos. (GENERAR) • Crear textos fantásticos propios en función de la valoración de la identidad personal y social. (GENERAR) • Aplicar los elementos de la lengua y las propiedades textuales a lo largo del desarrollo del bloque, en función de la comprensión y producción de textos relacionados con el tema de lo fantástico. • Aplicar los procesos para hablar, escuchar, leer y escribir a lo largo del desarrollo del presente bloque, en función de la comprensión y producción de textos relacionados con el tema de lo fantástico.
<p>2. Utopía y Barbarie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar nociones personales acerca de la relación entre literatura y política en función del dialogo y la formulación de interrogantes que posibiliten nuevas reflexiones. (CUESTIONAR) • Identificar las circunstancias sociales que posibilitaron el apareamiento de los temas de utopía y barbarie, y la relación entre literatura y política, en la literatura en función de la comprensión integral de los textos. (ANALIZAR) • Reconocer la presencia del tema utopía y barbarie, y la relación entre literatura y política, en manifiestos literarios, editoriales y poesía de la vanguardia de la primera mitad del siglo XX (hasta aproximadamente 1940). (ANALIZAR)

	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los recursos literarios con los cuales se plantea el tema de la utopía y la barbarie, y la relación entre literatura y política, en manifiestos literarios, editoriales y poesía de la vanguardia de la primera mitad del siglo XX. (ANALIZAR) • Analizar las relaciones de complementariedad y contradicción entre las nociones de utopía y barbarie, y la relación entre literatura y política, en manifiestos literarios, editoriales y poesía de la vanguardia de la primera mitad del siglo XX. • Contrastar diferentes concepciones sobre el tema de la utopía y barbarie, y la relación entre literatura y política, en la literatura de diferentes épocas y contextos. (ANALIZAR) • Elaborar textos informativos y argumentativos en función de relacionar las concepciones de utopía y barbarie, y la relación entre literatura y política. (ARGUMENTAR) • Debatir acerca de la vigencia de la problemática planteada en torno al tema de utopía y barbarie, y la relación entre literatura y política, que plantean los textos analizados en función de reconocer la relevancia para la vida del estudiante. (ARGUMENTAR) • Relacionar diferentes perspectivas sobre el tema de la utopía y la barbarie, y la relación entre literatura y política, en función de plantear sus propias concepciones sobre la realidad, en textos argumentativos orales o escritos. (GENERAR) • Crear textos literarios propios que pongan de relieve el tema de la utopía y la barbarie, y la relación entre literatura y política, en función de la valoración de la identidad personal y social. (GENERAR) • Aplicar los elementos de la lengua y las propiedades textuales a lo largo del desarrollo del presente bloque, en función de la comprensión y producción de textos relacionados con el tema de la utopía y la barbarie, y la relación entre literatura y política. • Aplicar los procesos para hablar, escuchar, leer y escribir a lo largo del desarrollo del presente bloque, en función de la comprensión y producción de textos relacionados con el tema de la utopía y la barbarie, y la relación entre literatura y política.
<p>3. Texto de la Vida Cotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la diversidad de textos presentes en la vida cotidiana relacionados con los temas de lo real y su relación con lo fantástico, así como de la utopía y la

	<p>barbarie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e intercambiar relatos tradicionales, tiras cómicas, letras de canciones, grafitis, publicidad y/o códigos de convivencia, relacionados con los temas del bloque 1 y 1, aplicando los procesos para hablar y escuchar. (CUESTIONAR) • Valorar el dialogo intercultural y participativo en función de ampliar las perspectivas de análisis y comprensión personales sobre los temas de los bloques 1 y 2. (ANALIZAR/GENERAR) • Reconocer la intención, el sentido y la función de los textos de la vida cotidiana, a partir del análisis de la situación comunicativa y de su impacto en la realidad de los estudiantes. (ANALIZAR) • Identificar y analizar los elementos presentes en relatos tradicionales, tiras cómicas, letras de canciones, grafitis, publicidad y/o códigos de convivencia, a partir de su relación con los temas de los bloques 1 y 2 y su significación personal y social. (ANALIZAR) • Elaborar textos informativos y argumentativos en función de expresar ideas y construir argumentos que ayuden a clarificar y profundizar conceptos relacionados con los textos de la vida cotidiana y su relación con los temas de los bloques 1 y 2. (ARGUMENTAR) • Producir textos de la vida cotidiana propios, que pongan de relieve los temas de los bloques de literatura en función de la valoración de la identidad personal y social. (GENERAR) • Aplicar los elementos de la lengua y las propiedades textuales en la comprensión y producción de textos de la vida cotidiana. • Aplicar los procesos para hablar, escuchar, leer y escribir en la comprensión y producción de textos de la vida cotidiana.
<p>4. La Literatura Subalterna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y formular nociones personales acerca de las ventajas y desventajas del uso masivo de los modernos medios de comunicación y el desarrollo de los nuevos medios de comunicación, en función del dialogo y la formulación de interrogantes que posibiliten nuevas reflexiones sobre las formas de recepción y producción de la literatura. (CUESTIONAR) • Identificar la entrada de voces antes invisibles en la literatura (lo subalterno) en la literatura de las últimas décadas (70, 80 y 90) del siglo XX hasta la actualidad.

	<p>(ANALIZAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las temáticas recurrentes en la literatura de las últimas décadas del siglo XX hasta la actualidad. (ANALIZAR) • Reconocer la literatura de última generación difundida por los canales tradicionales como el libro y los nuevos canales como las redes sociales del Internet o los medios electrónicos de difusión, como un subgénero con sus propias características estéticas. (ANALIZAR) • Distinguir los recursos literarios con los cuales se plantea el tema de lo subalterno, y las modificaciones de las nociones de texto y lectura que este nuevo contexto han determinado, a partir del análisis textual y de su relación con el contexto social e histórico. (ANALIZAR) • Analizar las relaciones de complementariedad y contradicción entre las nociones de Industria Cultural y literatura subalterna. (ANALIZAR) • Identificar las circunstancias sociales que posibilitaron el apareamiento de literatura subalterna en la literatura contemporánea, en función de la comprensión integral de los textos. (ANALIZAR) • Contrastar diferentes concepciones sobre el tema de lo subalterno en la literatura en diferentes épocas y contextos. (ANALIZAR) • Debatir acerca de la vigencia de la problemática planteada en torno al tema de lo subalterno que plantean los textos analizados en función de reconocer la relevancia para la vida del estudiante. (ARGUMENTAR) • Elaborar textos informativos y argumentativos en función de relacionar las nociones de integración y ruptura. (ARGUMENTAR) • Plantear sus propias concepciones sobre la temática expuesta en torno de la noción de lo subalterno en textos argumentativos orales o escritos. (GENERAR) • Crear textos literarios propios que pongan de relieve el tema del bloque en función de la valoración de la identidad personal y social. (GENERAR) • Aplicar los elementos de la lengua y las propiedades textuales en la comprensión y producción de textos relacionados con el tema de lo subalterno. • Aplicar los procesos para hablar, escuchar, leer y escribir en la comprensión y producción de textos literarios.
<p>5. Textos de la Vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la diversidad de textos presentes en la vida cotidiana relacionados con el tema de lo subalterno.

Cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e intercambiar textos de la vida cotidiana como testimonios de vida, rituales juveniles (jergas, saludos, vestimenta), programas de televisión, programas de radio y/o revistas juveniles, relacionados con el tema del bloque 3, aplicando los procesos para hablar y escuchar. (CUESTIONAR) • Valorar el dialogo intercultural y participativo en función de ampliar las perspectivas de análisis y comprensión personales sobre los temas del bloque 3. (ANALIZAR/GENERAR) • Reconocer la intención, el sentido y la función de los textos de la vida cotidiana, a partir del análisis de la situación comunicativa y de su impacto en la realidad de los estudiantes. (ANALIZAR) • Identificar y analizar los elementos presentes en textos de la vida cotidiana como testimonios de vida, rituales juveniles, programas de televisión, programas de radio y/o revistas juveniles, a partir de su relación con los temas del bloque 3 y su significación personal y social. (ANALIZAR) • Elaborar textos informativos y argumentativos en función de expresar ideas y construir argumentos que ayuden a clarificar y profundizar conceptos relacionados con los textos de la vida cotidiana y su correlación con el tema del bloque 3. (ARGUMENTAR) • Producir textos de la vida cotidiana propios que pongan de relieve los temas de los bloques de literatura en función de la valoración de la identidad personal y social. (GENERAR) • Aplicar los elementos de la lengua y las propiedades textuales en la comprensión y producción de textos de la vida cotidiana. • Aplicar los procesos para hablar, escuchar, leer y escribir en la comprensión y producción de textos de la vida cotidiana.
-----------	--

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, Lineamiento Curriculares para el Tercer Bachillerato General Unificado -Lengua y Literatura-, 2013, pp. 18-26)

- Indicadores esenciales de evaluación
 - a) Explica con sus propias palabras los diferentes tipos de relación entre fantasía y realidad, a partir de ejemplos y referencias tomadas de su experiencia.
 - b) Formula preguntas generadoras sobre la presencia de la fantasía en la literatura.
 - c) Identifica las circunstancias sociales que posibilitaron el apareamiento de la literatura fantástica en el siglo XX.
 - d) Analiza el tema de lo fantástico en sagas fantásticas, en textos pertenecientes al realismo mágico, a lo real maravilloso y al realismo fantástico.
 - e) Describe las características literarias de las sagas fantásticas, de textos pertenecientes al realismo mágico, a lo real maravilloso y al realismo fantástico y su relación con el contexto histórico.
 - f) Compara los temas recurrentes en la literatura fantástica y las concepciones del mundo que conllevan.
 - g) Argumenta acerca de la presencia de lo fantástico en la literatura de diferentes épocas y contextos.
 - h) Reconoce y contrasta los nuevos conocimientos y las nociones de partida acerca del tema y de la relación entre realidad y fantasía.
 - i) Busca información relevante acerca de las distintas concepciones de la realidad presentes en la literatura fantástica.
 - j) Escribe textos informativos y argumentativos para profundizar sus comprensiones y comunicar sus ideas acerca del tema de lo fantástico.
 - k) Emite argumentos a favor y en contra de las concepciones fantásticas de la realidad.
 - l) Plantea sus propias concepciones de la realidad en relación con las concepciones existencialistas y fantásticas.
 - m) Escribe textos literarios que plasmen sus propias concepciones sobre la realidad alrededor del tema de lo fantástico.
 - n) Explica con sus propias palabras la relación entre literatura y política, con ejemplos tomados de su experiencia.
 - o) Formula preguntas generadoras sobre el tema de la relación entre política y literatura, a partir de la reflexión sobre sus propias nociones y las de sus compañeros.

- p) Identifica las circunstancias sociales del siglo XX que posibilitaron el apareamiento de los temas de utopía y de barbarie en la literatura, y la problematización entre literatura y política.
- q) Establece relaciones entre el contexto social y el tema de la utopía y la barbarie, y la relación entre literatura y política en manifiestos y poesía de las vanguardias literarias.
- r) Describe las características literarias con las que se plasma el tema de la utopía y la barbarie y la relación entre literatura y política en manifiestos, poesía y revistas de las vanguardias literarias.
- s) Identifica las concepciones acerca de la realidad en manifiestos, poesía y revistas de las vanguardias literarias.
- t) Argumenta la presencia de los temas de la utopía y la barbarie, y la relación entre literatura y política en la literatura de diferentes épocas y contextos.
- u) Reconoce y contrasta los nuevos conocimientos y las nociones de partida acerca del tema de la relación entre política y literatura.
- v) Busca información relevante acerca de los manifiestos, poesía y revistas de las vanguardias literarias, en la novela del caudillo y el dictador, relacionadas con el tema de la utopía y la barbarie.
- w) Escribe textos informativos y argumentativos acerca del tema de la utopía y la barbarie y, la relación entre literatura y política en la literatura.
- x) Emite argumentos a favor y en contra de las concepciones de la realidad presentes en los manifiestos, poesía y revistas vanguardista.
- y) Plantea sus propias concepciones sobre la realidad a partir de la reflexión de la relación entre política y literatura.
- z) Escribe textos literarios que plasmen sus propias concepciones sobre la realidad, alrededor del tema de la utopía y la barbarie, y la relación entre literatura y política.
- aa) Identifica e intercambia experiencias con distintos textos de la vida cotidiana como letras de canciones, grafitis, publicidad y códigos de convivencia, alrededor del tema de lo absurdo, lo fantástico, la utopía y/o la barbarie.
- bb) Formula preguntas generadoras sobre la función y sentidos discursivos y sociales de textos de la vida cotidiana como relatos tradicionales, tiras cómicas, letras de canciones, grafitis, publicidad y/ o códigos de

- convivencia, relacionados con el tema del bloque 1 y 2.
- cc) Participa en el intercambio de experiencias personales y de ideas de forma activa y propositiva.
 - dd) Reformula las ideas propias a partir del dialogo intercultural.
 - ee) Reconoce la intención, el sentido y la función discursiva y social de los textos de la vida cotidiana como relatos tradicionales, tiras cómicas, letras de canciones, grafitis, publicidad y/ o códigos de convivencia, y el impacto en su vida.
 - ff) Identifica y analiza los elementos presentes en textos de la vida cotidiana como relatos tradicionales, tiras cómicas, letras de canciones, grafitis, publicidad y/o códigos de convivencia, en relación al tema de los bloques 1 y 2, aplicando el proceso para leer.
 - gg) Busca y expone información relacionada con textos de la vida cotidiana como relatos tradicionales, tiras cómicas, letras de canciones, grafitis, publicidad y/o códigos de convivencia, aplicando el proceso para hablar/escuchar.
 - hh) Redacta informes y textos argumentativos sobre textos de la vida cotidiana como relatos tradicionales, tiras cómicas, letras de canciones, grafitis, publicidad y/o códigos de convivencia, en relación a los temas de los bloques 1 y 2, aplicando con propiedad los elementos de la lengua, aplicando el proceso para escribir.
 - ii) Produce textos de la vida cotidiana como relatos tradicionales, tiras cómicas, letras de canciones, grafitis, publicidad y/o códigos de convivencia, alrededor del tema de los bloques 1 y 2.
 - jj) Expone con sus propias palabras las ventajas y desventajas de la globalización y los nuevos medios de comunicación, con ejemplos tomados de su experiencia.
 - kk) Formula preguntas generadoras sobre el tema de la relación entre globalización y literatura, a partir de la reflexión sobre sus propias nociones y las de sus compañeros.
 - ll) Analiza los temas recurrentes en la literatura subalterna difundida en los medios tradicionales como el libro, las redes sociales del Internet o de otros medios electrónicos de difusión.
 - mm) Describe las características literarias con las que se plasma el tema de lo subalterno, y las nuevas nociones de texto y lectura en la literatura de finales del siglo XX hasta la actualidad.

- nn) Establece relaciones entre el contexto social y literario y el tema de lo subalterno en la literatura de finales del siglo XX hasta la actualidad.
- oo) Identifica las concepciones de la realidad presentes en la literatura subalterna difundida en las redes sociales del Internet o de otros medios electrónicos de difusión.
- pp) Argumenta la presencia del tema de lo subalterno en la literatura de diferentes épocas y contextos.
- qq) Reconoce y contrasta los nuevos conocimientos y las nociones de partida acerca del tema de lo subalterno y las nuevas nociones de texto y lectura.
- rr) Busca información relevante acerca de la literatura subalterna difundida en las redes sociales del Internet o de otros medios electrónicos de difusión, en relación al contexto actual.
- ss) Escribe textos informativos y argumentativos para profundizar sus comprensiones y comunicar sus ideas acerca del tema de lo subalterno en la literatura.
- tt) Emite opiniones a favor y en contra de las concepciones de la realidad presentes en la literatura subalterna difundida en las redes sociales del Internet o de otros medios electrónicos de difusión.
- uu) Plantea sus propias concepciones sobre la realidad en el contexto de la globalización.
- vv) Escribe textos literarios que plasmen sus propias concepciones sobre la realidad, alrededor del tema de lo subalterno.
- ww) Identifica e intercambia experiencias con distintos textos de la vida cotidiana como testimonios de vida, experiencias relacionadas con rituales juveniles, programas de televisión, programas de radio y/o revistas juveniles, alrededor del tema de lo subalterno.
- xx) Formula preguntas generadoras sobre la función y el sentido discursivo y social de textos de la vida cotidiana como testimonios de vida, rituales juveniles (jergas, saludos, vestimenta), programas de televisión, programas de radio y/o revistas juveniles, relacionados con el tema de lo subalterno.
- yy) Participa en el intercambio de experiencias personales y de ideas de forma activa y propositiva.
- zz) Reformula las ideas propias a partir del dialogo intercultural.
- aaa) Reconoce la intención, el sentido y la función discursiva y social de textos de la vida cotidiana como testimonios de vida, rituales juveniles (jergas, saludos,

- vestimenta), programas de televisión, programas de radio y/o revistas juveniles, y el impacto en su vida.
- bbb) Identifica y analiza los elementos presentes en textos de la vida cotidiana como testimonios de vida, rituales juveniles (jergas, saludos, vestimenta), programas de televisión, programas de radio y/o revistas juveniles, en relación al tema de lo subalterno, aplicando el proceso para leer.
- ccc) Busca y expone información relacionada con textos de la vida cotidiana como testimonios de vida, rituales juveniles (jergas, saludos, vestimenta), programas de televisión, programas de radio y/o revistas juveniles.
- ddd) Redacta informes y textos argumentativos sobre textos de la vida cotidiana como testimonios de vida, rituales juveniles (jergas, saludos, vestimenta), programas de televisión, programas de radio y/o revistas juveniles, en relación a los temas del bloque 3, aplicando el proceso para escribir.
- eee) Produce textos de la vida cotidiana como textos de la vida cotidiana como testimonios de vida, rituales juveniles (jergas, saludos, vestimenta), programas de televisión, programas de radio y/o revistas juveniles, alrededor del tema de lo subalterno.

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, pp. 27-31)

- **Área de Matemática**
 - Destrezas con Criterio de Desempeño de Matemática dividido por bloques

Tabla 2.2. D.C.D. de Matemática dividido por bloques

<i>BLOQUES CURRICULARES</i>	<i>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconocer el comportamiento local y global de funciones elementales de una variable a través de su dominio, recorrido, variaciones, simetría. (C)</i> • <i>Determinar el comportamiento local y global de las funciones</i>

1. Números y funciones

exponenciales a través de sus características (crecimiento, decrecimiento, concavidad, comportamiento al infinito (asíntotas)). (P)

- Determinar las intersecciones con los ejes, la variación y la gráfica de una función exponencial con la ayuda de las Tics. (C,P)
- Reconocer problemas que pueden ser modelados exponenciales decaimiento identificando las variables significativas y las relaciones existentes entre ellas. (M)
- Aplicar modelos exponenciales en la resolución de problemas. (P,M)
- Determinar si una función posee inversa estableciendo si es biyectiva o no. (C,P)
- Calcular la inversa de una función f dada resolviendo la ecuación $x = f(y)$. (P)
- Calcular el logaritmo de un número utilizando la definición de función logaritmo como la función inversa de la función exponencial. (C,P)
- Determinar el comportamiento local y global de las funciones logarítmicas a través de sus características (crecimiento, decrecimiento, concavidad y comportamiento al infinito). (P)
- Obtener las intersecciones con los ejes, la monotonía y la gráfica de una función logarítmica con la ayuda de las Tics. (P)

	<ul style="list-style-type: none">• <i>Identificar las gráficas de funciones exponenciales y logarítmicas a partir del análisis de sus propiedades y características. (P)</i>• <i>Estudiar las características y obtener la gráfica de funciones obtenidas mediante las operaciones de suma, resta, multiplicación y división de funciones exponenciales y Logarítmicas con la ayuda de las Tics. (C,P)</i>• <i>Resolver ecuaciones e inecuaciones exponenciales y logarítmicas utilizando las propiedades de los exponentes y los logaritmos. (P)</i>• <i>Resolver ecuaciones e inecuaciones exponenciales y logarítmicas utilizando Tics. (P)</i>• <i>Reconocer problemas que pueden ser modelados mediante funciones logarítmicas. A partir de la identificación de las variables significativas que intervienen en el problema y las relaciones entre ellas. (M)</i>• <i>Resolver problemas mediante modelos que utilizan funciones exponenciales y logarítmicas. (P,M)</i>• <i>Identificar una función recursiva a partir de las fórmulas que la definen. (P)</i>• <i>Calcular uno o varios parámetros de una progresión (aritmética o geométrica) conocidos otros parámetros. (P)</i>• <i>Reconocer problemas que</i>
--	---

	<p><i>pueden ser modelados mediante progresiones aritméticas o geométricas (Matemática Financiera: amortizaciones, valor presente, etcétera) a través de la identificación de las variables significativas que intervienen en el problema y las relaciones entre ellas. (M)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Resolver problemas utilizando modelos que utilicen progresiones aritméticas y geométricas. (P,M)</i>
<p>1. Algebra y Geometría</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconocer una cónica a través de la ecuación que la representa. (C)</i> • <i>Encontrar la ecuación de una cónica conocidos diferentes elementos: centros, ejes, focos, vértices, excentricidad. (P)</i> • <i>Hallar la ecuación de una cónica con base a su descripción geométrica (lugar geométrico que satisface cierta condición). (C,P)</i> • <i>Obtener (y describir sus propiedades) una cónica a partir de la aplicación de traslaciones y/o rotaciones a una cónica dada. (P)</i> • <i>Reconocer una cónica degenerada y el lugar geométrico que representa a partir de la ecuación que la representa. (P)</i> • <i>Representar y analizar cónicas con la ayuda de las Tics. (P)</i> • <i>Resolver problemas de física (órbitas planetarias, tiro parabólico, etcétera) utilizando las cónicas y sus propiedades.</i>

	<p>(P,M)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar y analizar cónicas con la ayuda de las Tics. (C,P)
<p>3. Matemáticas Discretas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar problemas sencillos que se pueden resolver mediante teoría de juegos. (M) • Escribir la matriz de ganancias con dos jugadores. (P) • Definir un punto de ensilladura (mínimo en su fila y simultáneamente máximo en su columna), y usarlo para determinar la estrategia óptima de cada jugador. (C,P,M) • Comprender el uso de números de identificación en el mundo cotidiano (supermercado, la cédula de identidad, cuentas bancarias, etcétera). (C,M) • Comprender el propósito del dígito de verificación y el uso del esquema para determinarlo. (C,P,M) • Determinar la validez del dígito de verificación dado un número de identificación y un esquema. (P)
<p>4. Probabilidad y Estadística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las variables aleatorias en un problema dado. (C) • Obtener la distribución, esperanza y varianza de los resultados de un experimento sujeto a una ley de distribución binomial con la ayuda de tablas o de las Tics. (P,M) • Obtener la distribución, esperanza y varianza de los resultados de un experimento sujeto a una ley de distribución normal con la ayuda de tablas o de las Tics. (P,M) • Obtener la recta de regresión mediante el método de ajuste de

	<p>una curva. (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hallar rectas de regresión utilizando Tics. (P) • Resolver problemas para estimar resultados futuros en experimentos mediante regresión lineal. (P,M)
--	--

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, pp. 11-14)

- Indicadores esenciales de evaluación
 - Determina el dominio, recorrido, monotonía, paridad, periodicidad (donde es pertinente) y comportamiento al infinito de funciones lineales, cuadráticas, polinómicas, racionales, trigonométricas, y definidas a trozos mediante funciones de los tipos anteriores.*
 - Determina el dominio, recorrido, monotonía y comportamiento al infinito de funciones exponenciales a partir de la base.*
 - Obtiene la gráfica de una función exponencial a partir de ax mediante traslaciones, homotecias y reflexiones.*
 - Reconoce las funciones logarítmicas como las funciones inversas de las exponenciales.*
 - Determina las características de una función logarítmica a partir de las características de la función exponencial inversa (aquella cuya inversa es la función logarítmica en cuestión).*
 - Evalúa una función logarítmica mediante la función exponencial inversa.*
 - Evalúa funciones exponenciales y cuadráticas a trozos.*
 - Representa datos en escala logarítmica.*
 - Grafica funciones exponenciales y cuadráticas a trozos.*
 - Resuelve ecuaciones que exponenciales y logarítmicas.*
 - Resuelve sistemas de ecuaciones exponenciales y logarítmicas.*
 - Reconoce si una progresión es aritmética o geométrica.*
 - Determina una de los parámetros de una progresión aritmética o geométrica dados los otros.*
 - Calcula la suma de los términos de una progresión aritmética o geométrica.*
 - Resuelve problemas sencillos de matemática financiera.*

- p) *Reconoce si una sucesión está definida recursivamente.*
- q) *Resuelve ecuaciones recursivas lineales de primer orden.*
- r) *Reconoce las cónicas como conjuntos de puntos del plano cuyas coordenadas satisfacen una ecuación cuadrática.*
- s) *Grafica una cónica dada su ecuación cartesiana.*
- t) *Dibuja las cónicas aplicando su definición como lugar geométrico.*
- u) *Identifica una cónica a partir de su gráfico.*
- v) *Determina la ecuación de una cónica a partir de sus parámetros.*
- w) *Representa un número natural en base 10 en sistema binario.*
- x) *Obtiene el número natural en base 10 a partir de su representación binaria.*
- y) *Suma dos números representados en sistema binario.*
- z) *Realiza operaciones en aritmética modular.*
- aa) *Codifica (cifra) y decodifica (descifra) mensajes cortos mediante algunos métodos:*
- bb) *Sumas de verificación de paridad, códigos binarios, criptografía (algoritmo RSA de clave pública), compresión de datos.*
- cc) *Conoce sistemas comunes de identificación como código de barras, ISBN, cedula de ciudadanía.*
- dd) *Identifica si un experimento es binomial.*
- ee) *Conoce la ley de probabilidad, las formulas de la media, la varianza y la desviación estándar de una distribución binomial.*
- ff) *Conoce la ley de probabilidad, las fórmulas de la media, la varianza y la desviación estándar de una distribución normal.*
- gg) *Utiliza tablas o Tics para calcular los valores de la distribución normal.*
- hh) *Determina la recta de regresión lineal entre dos variables a partir de una muestra dada.*
- ii) *Calcula el coeficiente de correlación de una regresión.*
- jj) *Calcula la derivada de una función en un punto mediante la definición.*

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, pp. 14-15)

Las orientaciones de carácter público que indican las metas educativas llevarán a tener una educación de calidad. Cuando los estudiantes dominan las destrezas propuestas en el currículum nacional y lo demuestran con puntajes por encima de la media en las pruebas estandarizadas, la institución está cumpliendo con los estándares del aprendizaje, como ya se mencionó al inicio de este apartado, el Currículo Nacional contiene herramientas necesarias para llegar a cumplir los estándares. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, p. 18)

Por otro lado, cada institución en los apartados de misión y visión deben acompañar este proceso; esto se lo reflejará cuando la unidad educativa guiada por las reformas educativas, apartados y fortalecidos por los lineamientos institucionales consiguen que los estudiantes estén en la capacidad de responder académica y humanamente a los diferentes retos que le presenta la sociedad en un trabajo, vida adulta y en futuros estudios. (Perfil de salida)

Es esencial que en las unidades educativas se tome en cuenta todo los aspectos que ayudan a tener una educación de calidad, para lo cual, es necesario cumplir y fortalecer las disposiciones ministeriales, con la finalidad de prestar una educación eficaz y pertinente. La evaluación de los procesos educativos lleva a proponer planes de mejora, los cuales son fundamentales en todo establecimiento, debido a que se enmiendan errores. El objetivo del último tema tratado tiene esta finalidad, enmendar si fuese necesario, los apartados de misión, visión y perfil de salida.

Para finalizar, este capítulo da las herramientas necesarias a nivel teórico de cuál es la finalidad de la evaluación y cómo se complementa la misión, visión y perfil de salida con los estándares de calidad de aprendizaje. Lo cual se desarrollará en el tercer capítulo.

CAPÍTULO 3

3. Análisis de los datos que permiten evaluar la misión, visión y perfil de salida

En este capítulo se exponen los datos informativos de la muestra, los instrumentos de evaluación y la descripción de cada uno. También se indican los resultados que se obtuvieron después de aplicar dichos instrumentos, con el análisis y la interpretación de los mismos. Los instrumentos utilizados fueron: encuesta a los docentes y estudiantes, las pruebas preparatorias para la prueba ENES; el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) realizadas por la Secretaria de Educación Nacional Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT); las pruebas SER BACHILLER hechas por el Instituto de Evaluación Educativa (INEVAL); y el cálculo de la misión, visión y perfil de salida de los estudiantes.

El capítulo se termina con un análisis final comparando los resultados obtenidos en las pruebas preparatorias hechas a los estudiantes, las evaluaciones estandarizadas que realiza el gobierno (ENES y Ser Bachiller), y el cálculo de la misión, visión y perfil de salida de los estudiantes. Todo esto para responder a la pregunta de investigación: ¿En qué medida los estándares de calidad determina la pertinencia y funcionalidad de la misión, visión y perfil de salida de los estudiantes para una educación de calidad

3.1. Contexto socio cultural del lugar de investigación

UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FEBRES CORDERO “LA SALLE”

3.1.1. Generalidades

Este establecimiento se encuentra ubicado en la parroquia de San Juan que está en el centro occidental de la ciudad de Quito, delimitado al norte por la Av. Universitaria y Av. Patria; al sur por las calles Guatemala y Pinar; al occidente el Bosque protegido de San Juan y al oriente la Av. 10 de agosto. Es un sector de clase media. Pocos son los estudiantes de este sector (40%), ya que viene de muchos otros lugares de Quito (60%).

El sector cuenta con varios establecimientos particulares y fiscales que prestan sus servicios educativos a las personas del sector y de otros. En un diálogo con el psicólogo de la institución.

El impacto de la desintegración familiar está presente: el 20% de los estudiantes, en sus fichas personales, manifiestan que viven con abuelos, tíos o solo con un progenitor; el 80% vive con padre y madre, esto supo manifestar el psicólogo de la institución Lic. Iván Campoverde.

El establecimiento Francisco Febres Cordero “La Salle” tiene como ideal brindar una educación humana y cristiana sin fines de lucro. Ahora, por las reformas que se han dando a nivel educativo en el país, la institución está en constante actualización, porque desea ofrecer una educación de calidad considerando que el ser humano no crece solo a nivel intelectual sino de manera integral.

De esta manera para que las mejoras dentro de la institución tomen un buen rumbo se ve necesario evaluar la misión, visión y perfil de salida de los terceros de Bachillerato, con el fin de mejorar la calidad de la educación de los estudiantes que buscan ingresar a la Universidad para continuar sus estudios.

3.1.2. Datos generales del centro educativo:

Nombre del establecimiento: Unidad Educativa Francisco Febres Cordero “La Salle”

Dirección: Asunción OE5-80 y Estados Unidos

Ubicación: Parroquia san Juan al centro occidental de la ciudad

Horario de atención (General): 07h00 a 15h00

Equipo Profesional del Establecimiento:

Personal Directivo:

1 Rector, 1 Vicerrector, 3 Coordinadores de Desarrollo Humano (sección inicial, básica inferior y media; sección básica superior; y sección bachillerato), y 2 Psicólogos Educativos

Administrativos:

1 Secretaria, 1 Colectora y 1 Gestora Social

Docentes:

45 educadores

Personal de Apoyo

5 Personas

3.1.3. Relaciones de dependencia del Centro

La unidad educativa es un centro particular, que se autofinancia y autorregula, regida por los estándares y parámetros del Ministerio de Educación.

Forma parte de la Red Educativa “La Salle” dirigida por los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Comparte experiencias con el resto de establecimientos que forman parte de esta red. Esta particularidad fortalece su gestión educativa, pues libremente comparte y adopta cambios para el bien del establecimiento.

3.1.4. Descripción de la población estudiantil

El grupo que forma la muestra para esta investigación es de 40 jóvenes de un total de 74 estudiantes matriculados. Para el escogitamiento de los mismos se realizó el método de muestreo simple sin reposición, mediante un programa de computadora “Escoge al azar”. Los señores y señoritas seleccionados se encuentran cursando el tercero de Bachillerato General Unificado mención Ciencias. La edad de los alumnos oscila entre 16-18 años. La nómina de los estudiantes consta en los anexos (ANEXO 1)

3.2. Descripción de los instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación utilizados en la investigación de campo son seis:

- a) Encuesta a los docentes: tiene como objetivo conocer el grado de asimilación los estándares en la misión, visión en el perfil de salida de los estudiantes de la Unidad Educativa, y la aplicación de la misma en el desarrollo de su labor educativa. (ANEXO 2)
- b) Encuesta a los estudiantes: tiene como expectativa conocer el grado de asimilación de los estándares de la misión y visión en el perfil de salida de los estudiantes de la Unidad Educativa. (ANEXO 3)
- c) Evaluaciones Preparatorias para la prueba ENES (Simulacro): la intención es determinar y fortalecer el nivel de conocimiento en

Aptitud Verbal, Razonamiento Numérico y Razonamiento Abstracto previo a las pruebas ENES.

- d) Las pruebas estandarizadas (ENES y Ser Bachiller): tiene el propósito de comparar los resultados entre ellos para evaluar la pertinencia de los estándares de la misión y visión en el perfil de salida.
- e) Cálculo de la misión, visión: descubrir qué aspectos se responden adecuadamente según los indicadores propuestos en la **Figura 1.1**.
- f) Cálculo del perfil de salida: apreciar qué indicadores se cumplen apropiadamente según la **Figura 1.2**.

3.2.1. Encuesta realizada a los docentes y estudiantes

La encuesta realizada a los docentes de la institución estuvo estructurada con cinco ítems. El primero se subdivide en tres, este evaluó la estructura de la misión, visión y perfil de salida. Los cuatro restantes ayudaron a confrontar cómo los maestros, en su quehacer educativo, buscan cumplir con la propuesta de la institución.

La encuesta ejecutada a los estudiantes tiene la misma estructura del primer ítem de la encuesta realizada a los docentes. Este apartado, conjuntamente con el de los docentes, ayudó a evaluar la estructura y fiabilidad de la misión y visión en el perfil de salida.

El primer instrumento fue aplicado de manera personal a 11 docentes que laboran en el Bachillerato, mientras que el segundo fue aplicado de manera individual a 210 estudiantes, que pertenecen al Bachillerato General Unificado de la institución.

Para las encuestas de los docentes y estudiantes se tomó en cuenta una muestra de treinta personas, las cuales cinco fueron

docentes y los restantes alumnos, lo cual permitió corregir algunas deficiencias en la sintaxis y ortografía para su respectiva validación

3.2.1.1. Presentación, análisis de resultados de las encuestas realizadas a los docentes

A continuación se presentan las tablas y cuadros de resultados de la encuesta dirigida a los docentes, y el respectivo análisis de resultados.

1. Nivel de conocimiento de la misión de los estudiantes de Bachillerato, por parte de los docentes

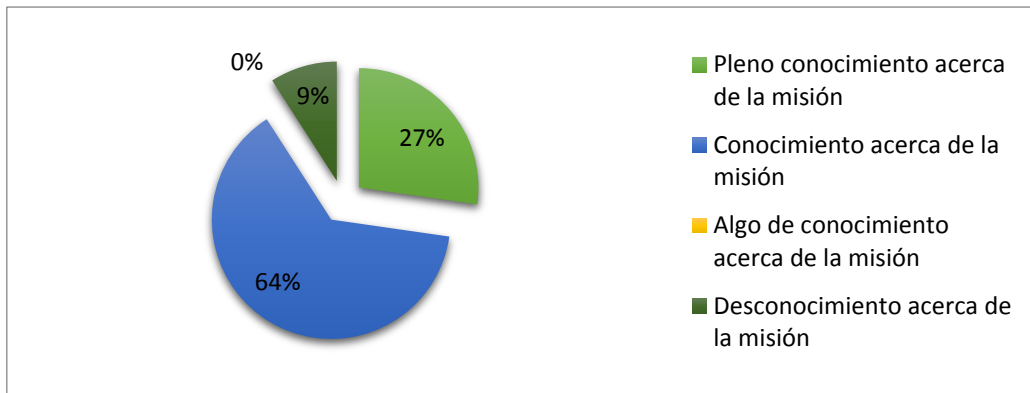
Tabla 3.1. Resultados del conocimiento de la misión de los estudiantes de bachillerato de la UEFFC “La Salle”, por parte de los docentes de BGU.

Respuesta	Docentes
Pleno conocimiento acerca de la misión(4)	3
Conocimiento acerca de la misión (3)	7
Algo de conocimiento acerca de la misión (2)	0
Desconocimiento acerca de la misión (1)	1

Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de BGU de la UEFFC “La Salle”, 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

Gráfico 3.1. Resultados del conocimiento de la misión de los estudiantes de bachillerato de la UEFFC “La Salle”, por parte de los docentes de BGU.



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de BGU de la UEFFC “La Salle”, 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

De los datos obtenidos en este ítem, se puede decir: 3 docentes (27%) tienen pleno conocimiento de la misión de los estudiantes del tercero de BGU, 7 docentes (64%) conocen la misión, ninguno tiene algo de conocimiento y 1 docente (9%) desconoce la misión.

Predomina en la encuesta un conocimiento de la misión.

2. Nivel de conocimiento de la visión de los estudiantes de bachillerato.

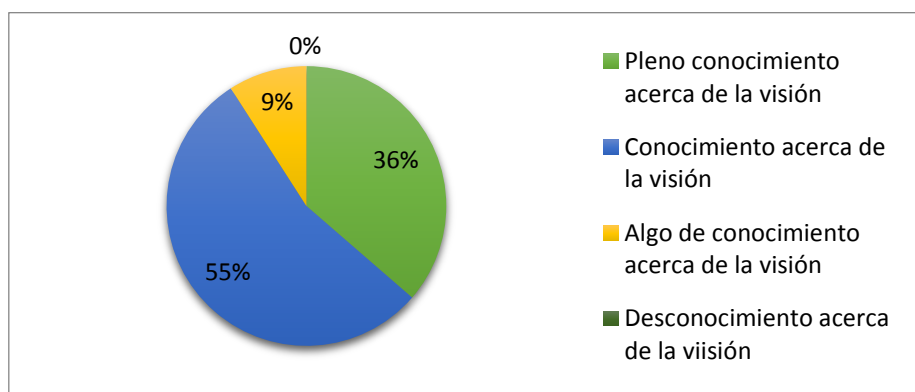
Tabla 3.2. Resultados del conocimiento de la visión de los estudiantes de bachillerato de la UEFFC “La Salle” por parte de los docentes de BGU.

Respuesta	Docentes
Pleno conocimiento acerca de la visión (4)	4
Conocimiento acerca de la visión (3)	6
Algo de conocimiento acerca de la visión (2)	1
Desconocimiento acerca de la visión (1)	0

Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de BGU de la UEFFC “La Salle”, 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo.

Gráfico 3.2. Resultados del conocimiento de la visión de los estudiantes de bachillerato de la UEFFC “La Salle”; por parte de los docentes de BGU.



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de BGU de la UEFFC “La Salle”, 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

De los datos obtenidos en este ítem, se puede decir: 4 docentes (36%) tienen pleno conocimiento de la visión de los estudiantes del tercero de BGU, 6 docentes (55%) conocen la visión, 1 docente (9%) tiene algo de conocimiento sobre la visión y ninguno docente (0%) desconoce la visión.

Predomina en la encuesta un conocimiento de la visión.

3. Nivel de conocimiento del perfil de salida de los estudiantes de bachillerato

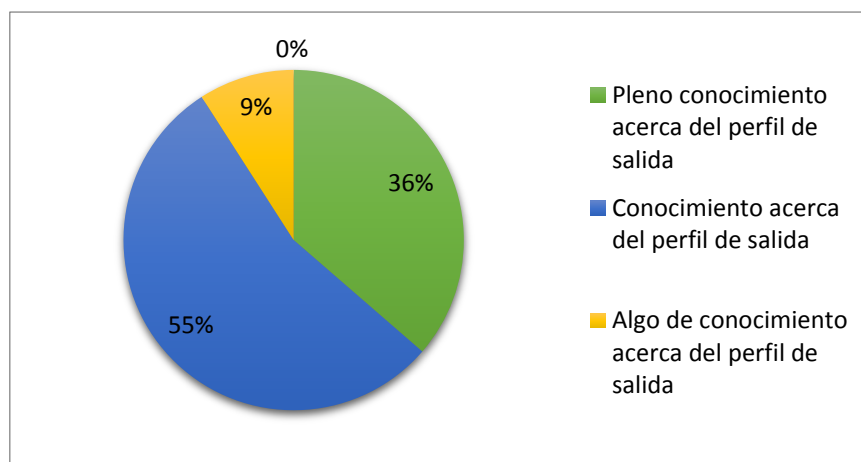
Tabla 3.3. Resultados del conocimiento del perfil de salida de los estudiantes de bachillerato de la UEFFC “La Salle”; por parte de los docentes de BGU.

Respuesta	Docentes
Pleno conocimiento acerca del perfil de salida (4)	4
Conocimiento acerca del perfil de salida (3)	6
Algo de conocimiento acerca del perfil de salida (2)	1
Desconocimiento acerca del perfil de salida (1)	0

Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de BGU de la UEFFC “La Salle”, 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

Gráfico 3.3. Resultados del conocimiento del perfil de salida de los estudiantes de bachillerato de la UEFFC “La Salle”; por parte de los docentes de BGU.



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de BGU de la UEFFC “La Salle”, 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

De los datos obtenidos en este ítem, se puede decir: 4 docentes (36%) tienen pleno conocimiento del perfil de salida de los estudiantes del tercero de BGU, 6 docentes (55%) conocen el perfil de salida, 1 docente (9%) tiene algo de conocimiento sobre el perfil de salida y ninguno docente (0%) desconoce el perfil de salida.

Predomina en la encuesta un conocimiento del perfil de salida de los estudiantes.

4. Nivel de conocimiento de los estándares de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador.

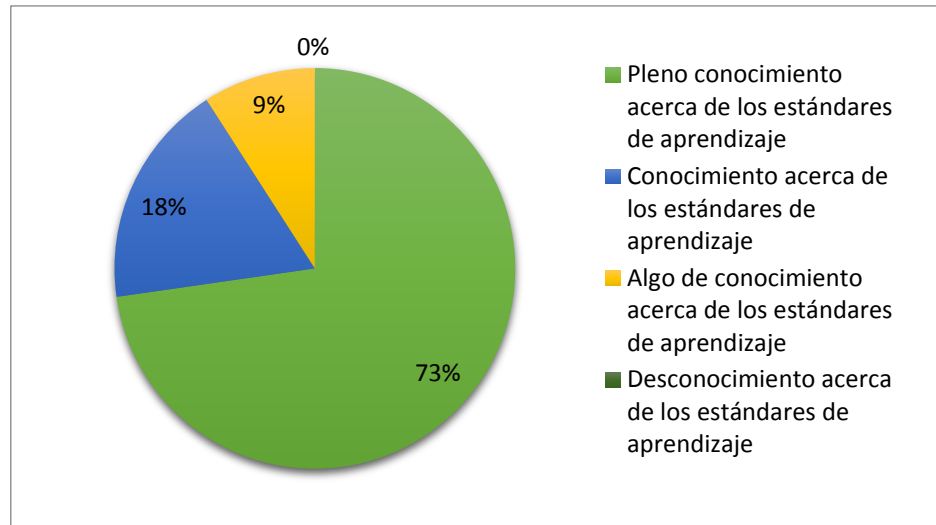
Tabla 3.4. Resultados del conocimiento de los estándares de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, por parte de los docentes de BGU.

Respuesta	Docentes
Pleno conocimiento acerca de los estándares de aprendizaje (4)	8
Conocimiento acerca de los estándares de aprendizaje (3)	2
Algo de conocimiento acerca de los estándares de aprendizaje (2)	1
Desconocimiento acerca de los estándares de aprendizaje (1)	0

Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de BGU de la UEFFC “La Salle”, 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

Gráfico 3.4. Resultados del conocimiento de los estándares de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, por parte de los docentes de BGU.



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de BGU de la UEFFC “La Salle”, 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

De los datos obtenidos en este ítem, se puede decir: 8 docentes (73%) tienen pleno conocimiento de los estándares de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador, 2 docentes (18%) conocen los estándares, 1 docente (9%) tiene algo de conocimiento de los estándares y ninguno docente (0%) desconoce los estándares de aprendizaje.

Predomina en la encuesta un pleno conocimiento de los estándares de aprendizaje.

5. Nivel de aplicación, que hace el docente, de las destrezas con criterio de desempeño en la asignatura que imparte.

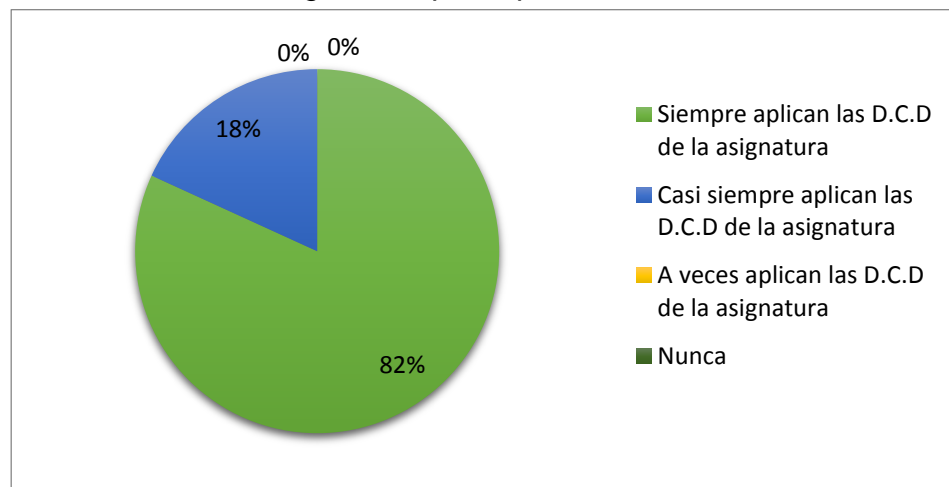
Tabla 3.5. Resultados del nivel de aplicación de las destrezas con criterio de desempeño en la asignatura que imparte el docente de BGU.

Respuesta	Docentes
Siempre aplican las DCD de la asignatura (4)	9
Casi Siempre aplican las DCD de la asignatura (3)	2
A veces aplican las DCD de la asignatura (2)	0
Nunca aplican las DCD de la asignatura (1)	0

Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de BGU de la UEFFC “La Salle”, 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

Gráfico 3.5. Resultados del nivel de aplicación de las destrezas con criterio de desempeño en la asignatura que imparte el docente de BGU.



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de BGU de la UEFFC “La Salle”, 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

De los datos obtenidos en este ítem, se puede decir: 9 docentes (82%) siempre aplican las destrezas con criterio de desempeño en la asignatura que imparten, 2 docentes (18%) casi siempre aplican las DCD, 0 docentes (0%) a veces y nunca aplican las DCD.

Predomina en la encuesta que siempre aplican de las DCD los docentes en la asignatura que imparten

6. Nivel de aplicación, que hace usted, de los indicadores de evaluación al momento de planificar y ejecutar una hora clase

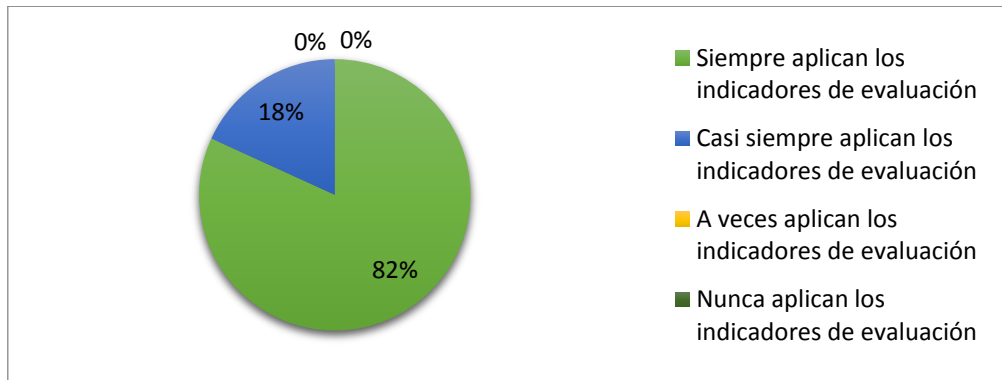
Tabla 3.6. Resultados del nivel de aplicación, que el docente de BGU hace, de los indicadores de evaluación al momento de planificar y ejecutar una hora clase.

Respuesta	Docentes
Siempre aplican los indicadores de evaluación(4)	9
Casi siempre aplican los indicadores de evaluación (3)	2
A veces aplican los indicadores de evaluación (2)	0
Nunca aplican los indicadores de evaluación (1)	0

Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de BGU de la UEFFC “La Salle”, 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

Gráfico 3.6. Resultados del nivel de aplicación, que el docente de BGU hace, de los indicadores de evaluación al momento de planificar y ejecutar una hora clase.



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de BGU de la UEFFC “La Salle”, 2014 |

Autor: Carlos Pauta Criollo

De los datos obtenidos en este ítem, se puede decir: 9 docentes (82%) siempre aplican los indicadores de evaluación al momento de planificar y ejecutar una hora clase, 2 docentes (18%) casi siempre aplican los indicadores y 0 docentes (0%) a veces y nunca aplican los indicadores.

Predomina en la encuesta que siempre aplican los indicadores de evaluación al momento de planificar y ejecutar una hora clase.

7. Nivel de pertinencia que existe entre la planificación curricular de la materia y el perfil de salida de los estudiantes.

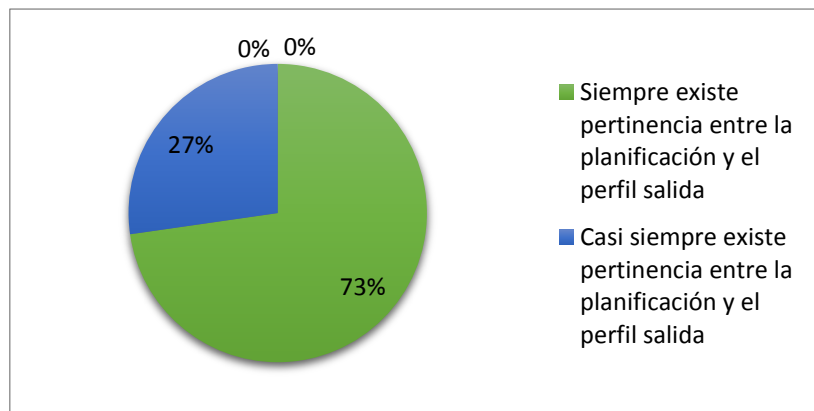
Tabla 3.7. Resultados del nivel pertinencia que existe entre la planificación curricular de la materia y el perfil de salida de los estudiantes.

Respuesta	Docentes
Siempre existe pertinencia entre la planificación y el perfil salida (4)	8
Casi siempre existe pertinencia entre la planificación y el perfil salida (3)	3
A veces existe pertinencia entre la planificación y el perfil salida (2)	0
Nunca existe pertinencia entre la planificación y el perfil salida (1)	0

Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de BGU de la UEFFC “La Salle”, 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

Tabla 3.7. Resultados del nivel pertinencia que existe entre la planificación curricular que el docente de BGU imparte y el perfil de salida de los estudiantes.



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de BGU de la UEFFC “La Salle”, 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

De los datos obtenidos en este ítem, se puede decir: 8 docentes (73%) siempre existe un nivel de pertinencia entre la planificación curricular de su materia y el perfil de salida de los estudiantes, 3 docentes (27%) casi siempre hay pertinencia y 0 docentes (0%) a veces y nunca existe pertinencia.

Predomina en la encuesta que siempre existe pertinencia entre la planificación curricular y el perfil de salida de los estudiantes.

3.2.1.2. Interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución UEFFC “La Salle”

Los resultados de la encuesta realizada a los docentes muestra que un 64% conocen la misión de la institución. Con este resultado se observó que en la institución sí se ha desarrollado una difusión de su misión con los maestro. Este punto es esencial, pues es el mapa que guía el camino.

En cambio un 55% conoce la visión de los estudiantes y un 9% algo conoce. Este resultado lleva a reconocer el trabajo en equipo que se realiza en la institución, debido a que todos, al conocer y estar comprometidos en una sola meta, desarrollan de mejor manera la propuesta.

El último punto del primer ítem de la encuesta da un porcentaje de 55% en el que los docentes sustentaron conocer el perfil de salida del BGU y un 9% ha escuchado algo sobre esto. Es normal, que si se plantea muy bien a donde se va a llegar y cuáles son los aspectos a mejorar, el

procedimiento para lograrlo no presentará ninguna dificultad, por lo tanto, los docentes conocen muy bien el fin que propone el establecimiento.

El que los docentes estén informados sobre los avances que en el país se realiza, refleja la preocupación por su labor educativa. El 73% conoce cuales son los estándares de aprendizaje, esto revela que existe un proceso de información eficiente dentro de la institución.

El 82% de los docentes aplican las destrezas con criterio de desempeño, este resultado evidenció que se está cumpliendo los estándares en cada una de las materias.

Para reconocer que se alcanzaron los logros en cada una de las materias, es esencial que los docentes cumplan o superen los indicadores de evaluación propuestos para cada uno de los temas. El 82% de los maestros al momento de planificar y desarrollar su hora clase utilizan los indicadores, es señal que se alcanzarán los logros planteados.

El último ítem de la encuesta plantea que hay un alto grado de pertinencia entre la planificación curricular de la materia y el perfil de salida de los estudiantes, pues el 73% de los docentes indicaron afirmativamente esta relación.

La misión muestra la esencia de la institución lo que se verá reflejada en aspectos puntuales en el perfil de salida. Está claro que la visión ayuda a mejorar el proceso que se lleva en la institución, pero para alcanzar estos aspectos puntuales debe existir un proceso académico riguroso durante

un proceso específico. Los resultados de la encuesta demuestran que sí se cumple lo que la institución desea, pues los altos porcentajes lo afirman.

3.2.1.3. Presentación y análisis de resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes

A continuación se presentan las tablas y cuadros de resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes, y el respectivo análisis de resultados.

1. Nivel de conocimiento de la misión de los estudiantes de tercero de bachillerato.

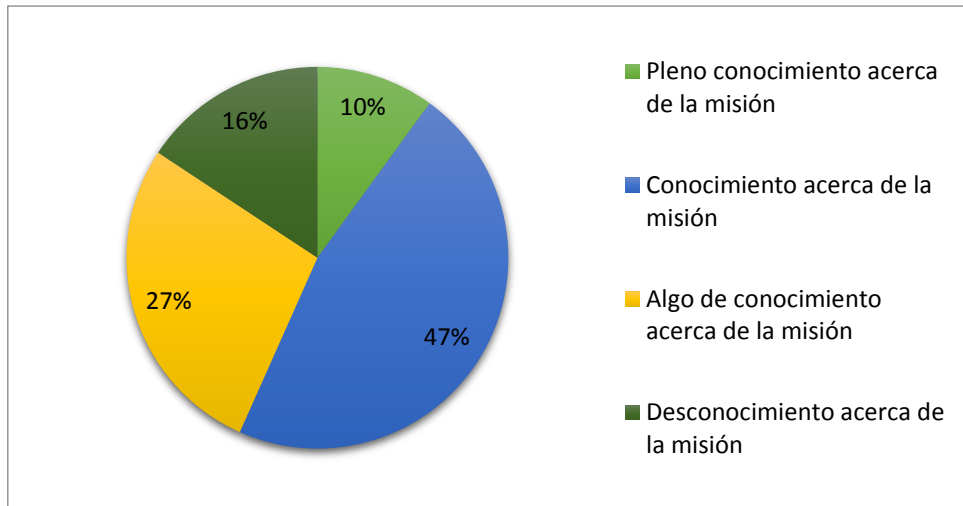
Tabla 3.8. Resultados del conocimiento de la misión de los estudiantes de bachillerato de la UEFFC “La Salle”, por parte de los estudiantes de BGU.

Respuesta	Estudiantes
Pleno conocimiento acerca de la misión (4)	21
Conocimiento acerca de la misión (3)	98
Algo de conocimiento acerca de la misión (2)	58
Desconocimiento acerca de la misión (1)	33

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de BGU de la UEFFC “La Salle”, 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

Gráfico 3.8. Resultados del conocimiento de la misión de los estudiantes de bachillerato de la UEFFC “La Salle”, por parte de los estudiantes de BGU.



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de BGU de la UEFFC “La Salle”, 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

De los datos obtenidos en este ítem, se puede decir: 21 estudiantes (10%) tienen pleno conocimiento de la misión de los estudiantes del tercero de BGU, 98 estudiantes (47%) conocen la misión, 33 estudiantes (27%) conocen algo y 58 estudiantes (16%) desconoce la misión.

Predomina en la encuesta un conocimiento de la misión por parte de los estudiantes.

2. Nivel de conocimiento de la visión de los estudiantes de tercero de bachillerato

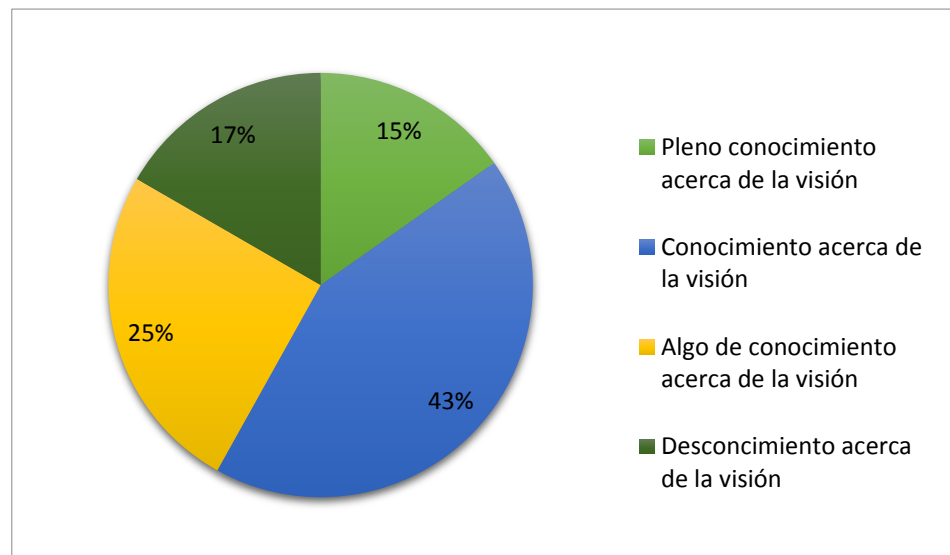
Tabla 3.9. Resultados del conocimiento de la visión de los estudiantes de bachillerato de la UEFFC “La Salle”, por parte de los estudiantes de BGU.

Respuesta	Estudiantes
Pleno conocimiento acerca de la visión (4)	32
Conocimiento acerca de la visión (3)	90
Algo de conocimiento acerca de la visión (2)	53
Desconocimiento acerca de la visión (1)	35

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de BGU de la UEFFC “La Salle”, 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

Gráfico 3.9. Resultados del conocimiento de la visión de los estudiantes de bachillerato de la UEFFC “La Salle”, por parte de los estudiantes de BGU.



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de BGU de la UEFFC “La Salle”, 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

De los datos obtenidos en este ítem, se puede decir: 32 estudiantes (15%) tienen pleno conocimiento de la visión de los estudiantes del tercero de BGU, 90 estudiantes (43%) conocen la visión, 53 estudiantes (25%) conocen algo y 35 estudiantes (15%) desconoce la visión.

Predomina en la encuesta un conocimiento de la visión por parte de los estudiantes.

3. Nivel de conocimiento del perfil de salida de los estudiantes de tercero de bachillerato.

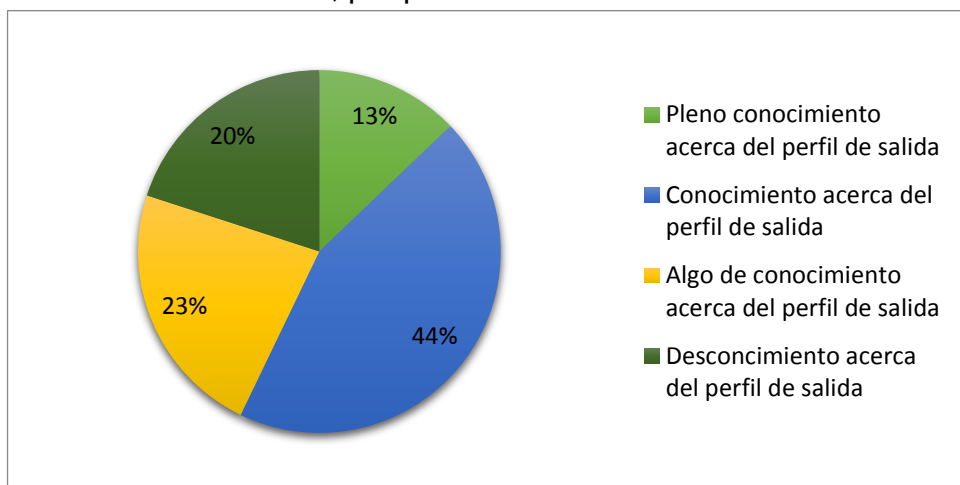
Tabla 3.10. Resultados del conocimiento del perfil de salida de los estudiantes de bachillerato de la UEFFC “La Salle”, por parte de los estudiantes de BGU.

Respuesta	estudiantes
Pleno conocimiento acerca del perfil de salida (4)	27
Conocimiento acerca del perfil de salida (3)	93
Algo de conocimiento acerca del perfil de salida (2)	48
Desconocimiento acerca del perfil de salida (1)	42

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de BGU de la UEFFC “La Salle”, 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

Gráfico 3.10. Resultados del conocimiento del perfil de salida de los estudiantes de bachillerato de la UEFFC “La Salle”, por parte de los docentes de BGU.



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de BGU de la UEFFC “La Salle”, 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

De los datos obtenidos en este ítem, se puede decir: 27 estudiantes (13%) tienen pleno conocimiento del perfil de salida de los estudiantes del tercero de BGU, 93 estudiantes (44%) conocen el perfil, 48 estudiantes (23%) conocen algo y 42 estudiantes (20%) desconoce el perfil de salida.

Predomina en la encuesta un conocimiento del perfil de salida de los estudiantes.

3.2.1.4. Interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución FFC “La Salle”

Los resultados de las encuestas muestran que los estudiantes conocen la misión de la institución, debido a que un 47% respondieron afirmativamente en comparación al 10% que la desconoce. Con este resultado se observó que la institución ha difundido la misión.

El 43% de los estudiantes conoce la visión y un 15% la desconoce. A pesar de que la misión y visión van de la mano, en este punto se da una caída del 4%. Esto no desliga a la unidad educativa en poner énfasis en que sus estudiantes conozcan hacia donde se quiere llegar y cuáles son los detalles que se mejorará en un plazo de 4 años.

El último punto da un porcentaje de 44%, los estudiantes afirman conocer el perfil de salida del BGU y un 20% lo desconoce. El establecimiento Educativo demuestra que sus estudiantes conocen el perfil de salida.

Se observa que tanto en la misión, visión y perfil de salida el nivel de conocimiento es mayor a la suma de algo de conocimiento y desconocimiento (Tablas 3.8, 3,9 y 3.10), pero este no alcanza un porcentaje mayor a 50%, porque no se ha tomado en cuenta a los estudiantes que tienen pleno conocimiento, porque si se suma este porcentaje a los estudiantes que conocen se alcanzaría un porcentaje mayor a 50%.

3.2.2. Pruebas preparatorias para el ENES

- Generalidades:

Las Pruebas preparatorias evalúan la parte aptitudinal de los jóvenes. Estas evaluaciones se realizaron con el fin de fortalecer ciertas habilidades (Razonamiento Lógico, Numérico y Abstracto) adquiridas muy poco durante su proceso académico, porque la prueba ENES tienen baja sensibilidad a la instrucción formal, ya

que no toman en cuenta los contenidos de las asignaturas que se dictan en las aulas.

Durante el año escolar se realizó una prueba de diagnóstico, dos intermedias y una de finalización. En el proceso se fueron puliendo ciertas dificultades que los estudiantes presentaron. (ANEXO 4)

- Descripción de la prueba

Las evaluaciones constan de tres partes: Verbal, Numérica y Razonamiento Abstracto.

De las cuatro evaluaciones, las dos primeras tiene 90 preguntas divididas equitativamente en tres partes iguales. Las otras dos constan de 120 preguntas divididas equitativamente en tres partes iguales.

Las evaluaciones tienen un puntaje sobre mil. La particularidad es que en cada sección se evalúa sobre mil para después sumar las tres secciones y sacar la media aritmética.

Las evaluaciones se administran de manera individual y están elaboradas para jóvenes que se preparan para dar la prueba ENES.

- Validez y confiabilidad

Los instrumentos fueron elaborados en el 2012 por un grupo de maestros de las Áreas: Matemáticas y, Lengua y Literatura.

En el plan piloto se tomó una muestra de 75 personas para captar errores.

En el 2013 se aplicó las evaluaciones a los jóvenes de la octava promoción del colegio Francisco Febres Cordero “La Salle”. Después de cada evaluación se revisaba errores y se fortalecía las deficiencias.

El resultado obtenido fue: 3 estudiantes (4%) en el Grupo de Alto Rendimiento, 56 estudiantes (74,7%) con puntaje mayor a 700 puntos y 16 estudiantes (21,3%) con un resultado menor a 700 puntos.

Para el año 2014 se modificó la sintaxis de dos instrumentos: la primera fue de la prueba de diagnóstico (pregunta 50) y la prueba del segundo simulacro (pregunta 35).

Con estos resultados, se aplicó a los estudiantes de la novena promoción las evaluaciones con el mismo proceso metodológico.

- Procedimiento

Se aplicó de forma individual, en cuatro encuentros según calendario (ANEXO 4). Cabe resaltar que los otros nueve corresponden a los talleres de refuerzo académico.

Para que los resultados fueran confiables se precisó un acercamiento con los sujetos en forma directa y clara. Para establecer contacto con los estudiantes se procedió a encuentros previos; el ser maestro de ellos fue un soporte fundamental para las actividades.

Las instrucciones fueron: realizar la evaluación de forma personal, de las posibles respuestas para escoger una de ellas, llenar los datos que presenta la evaluación.

Para calificar cada una de las evaluaciones se realizó tres plantillas (ANEXO 7) las cuales constan de una estructura rectangular y con agujeros que señalan las respuestas correctas. Cada una de las evaluaciones tiene tres plantillas divididas de la siguiente manera: Verbal, Numérica y Razonamiento Abstracto.

El proceso para obtener los resultados es contar el número de aciertos, multiplicarlos por 1000, el resultado dividirlo para 30 y éste redondearlo de tal forma que el número que se obtiene sea uno entero. El siguiente paso es sumar los otros dos resultados y mediante la media aritmética conseguir el resultado final.

Después se suman todos los resultados y se obtiene la media aritmética de los estudiantes que rindieron las pruebas. Finalmente, según el puntaje obtenido se divide en cinco bloques: mayor a 800, entre 700 y 799, entre 600 y 699, entre 500 y 599 y menores a 500.

3.2.2.1. Aplicación de pruebas preparatorias

Las pruebas se realizaron de forma individual, a cada uno de los estudiantes de manera simultánea (40 jóvenes), durante cuatro sesiones, las mismas que tuvieron una duración de 90 minutos cada una (ANEXO 6)

3.2.2.2. Presentación y análisis de los resultados de las pruebas preparatorias

Los resultados que se obtuvieron de cada uno de los estudiantes en los respectivos simulacros se los encuentra en el (ANEXO 8). Se explicó el cómo se obtuvo la nota de un estudiante en uno de los simulacros.

Ejemplo 1:

El estudiante cinco en el Simulacro 1, obtuvo 15 aciertos en la parte verbal, este resultado se lo multiplica por 1000 y lo que se obtiene se divide para treinta, pues en cada apartado son treinta preguntas. Este valor se lo debe redondear a un número entero, si el decimal es 5 o mayor se procede a subir al inmediato superior del número obtenido. De esta misma manera se procede con la parte numérica y abstracta.

El resultado de cada uno de los apartados se suma para obtener la media aritmética y de esta manera se tiene un valor sobre 1000.

Verbal -1-

$$\frac{15*1000}{30} = 500$$

Numérico -2-

$$\frac{11*1000}{30} = 367$$

Abstracto -3-

$$\frac{18*1000}{30} = 600$$

Resultado Final

1 2 3

$$500+367+600=1467$$

$$1467/3= 489$$

$$\text{Nota}=489$$

A continuación se presentaran las tablas, gráficos y el respectivo análisis de los resultados de las cuatro pruebas preparatorias (diagnóstico, primer simulacro, segundo simulacro y tercer simulacro), divididas en cinco bloques (menores a 500, entre 500 a 599, entre 600 a 699, entre 700 a 799 y mayores a 800). Al final comparó los datos mediante un gráfico en barras.

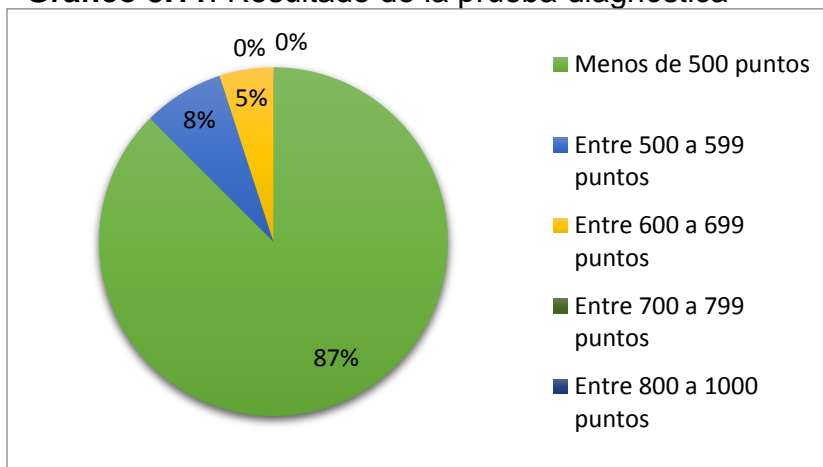
Tabla 3.11. Resultados de las pruebas preparatorias

	Menos de 500	Entre 500-599	Entre 600-699	Entre 700-799	Entre 800-1000
Diagnóstico	35	3	2	0	0
Primer Simulacro	31	7	2	0	0
Segundo Simulacro	5	12	18	4	1
Tercer Simulacro	2	5	8	11	14

Fuente: Pruebas Preparatorias para la prueba ENES realizadas a los estudiantes muestra de la UEFFC “La Salle”, 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

Gráfico 3.11. Resultado de la prueba diagnóstica



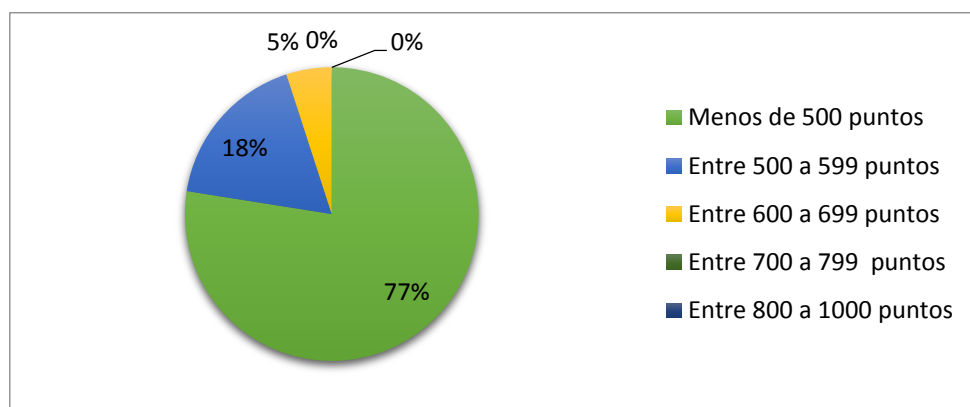
Fuente: Tabla 3.11

Autor: Carlos Pauta Criollo

De los datos obtenidos en este ítem: 35 estudiantes (87%) tienen una calificación menor a 500 puntos, 3 estudiantes (8%) tienen entre 500 a 599 puntos, 2 estudiantes (5%) tienen entre 600 a 699 puntos, y ningún estudiante (0%) alcanza un puntaje mayor a 700 puntos.

Predomina en la prueba de diagnóstico un puntaje menor a 500 puntos.

Gráfico 3.12. Resultado de la prueba preparatoria -primer simulacro-



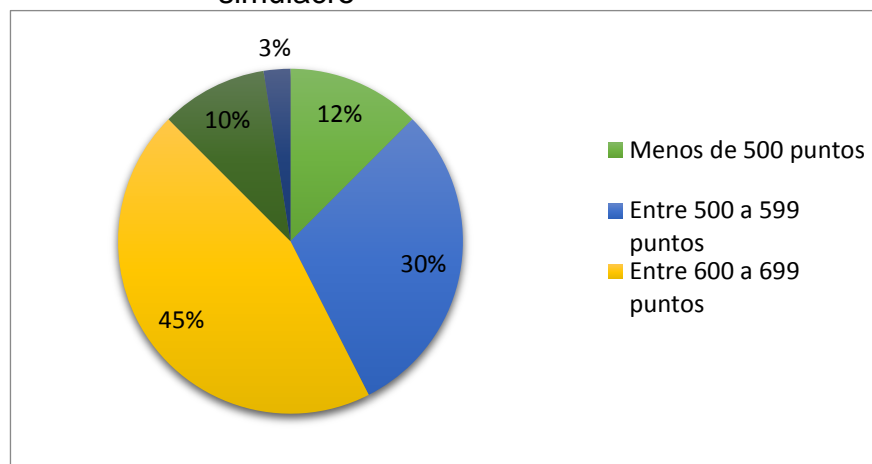
Fuente: Tabla 3.11

Autor: Carlos Pauta Criollo

De los datos obtenidos en este ítem: 31 estudiantes (77%) tienen una calificación menor a 500 puntos, 7 estudiantes (18%) tienen entre 500 a 599 puntos, 2 estudiantes (5%) tienen entre 600 a 699 puntos, y ningún estudiante (0%) alcanza un puntaje mayor a 700 puntos.

Predomina en el primer simulacro un puntaje menor a 500 puntos.

Gráfico 3.13. Resultado de la prueba preparatoria -segundo simulacro-



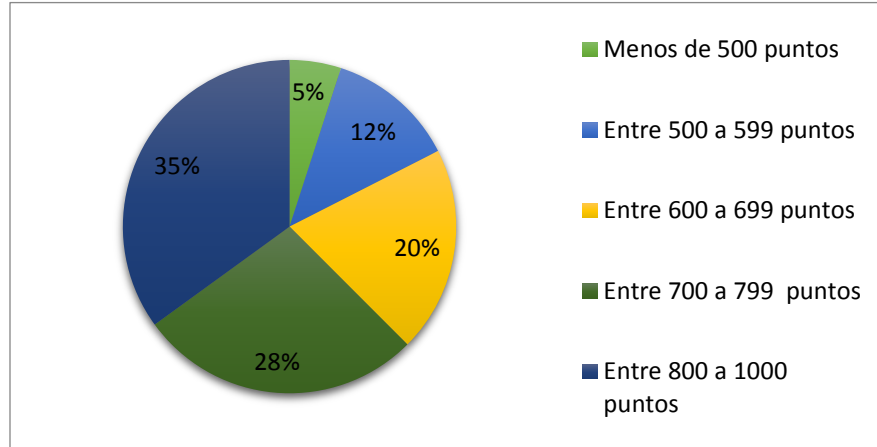
Fuente: Tabla 3.11

Autor: Carlos Pauta Criollo

De los datos obtenidos en este ítem: 5 estudiantes (12%) tienen una calificación menor a 500 puntos, 12 estudiantes (30%) tienen entre 500 a 599 puntos, 18 estudiantes (45%) tienen entre 600 a 699 puntos, 4 estudiantes (10%) tienen entre 700 a 799 puntos y 1 estudiante (3%) tiene entre 800 a 1000 puntos.

Predomina en el segundo simulacro un puntaje entre 600 a 699 puntos.

Gráfico 3.14. Resultado de la prueba preparatoria -tercer simulacro-



Fuente: Tabla 3.11

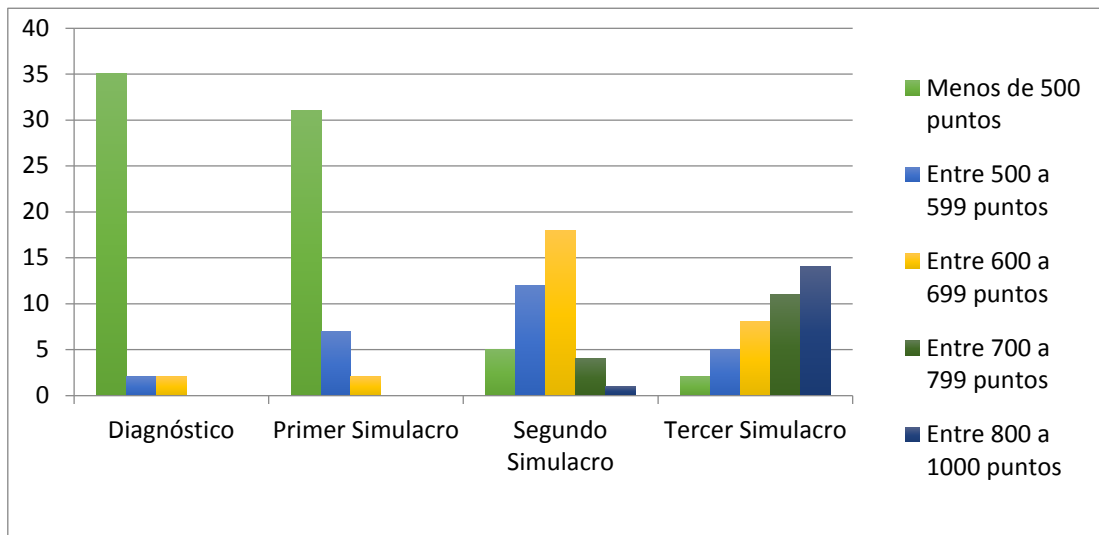
Autor: Carlos Pauta Criollo

De los datos obtenidos en este ítem: 2 estudiantes (5%) tienen una calificación menor a 500 puntos, 5 estudiantes (12%) tienen entre 500 a 599 puntos, 8 estudiantes (20%) tienen entre 600 a 699 puntos, 11 estudiantes (28%) tienen entre 700 a 799 puntos y 14 estudiantes (35%) tienen entre 800 a 1000 puntos.

Predomina en el tercer simulacro un puntaje entre 800 a 1000 puntos.

- **Comparación de resultados**

Gráfico 3.15. Comparación gráfica de los datos obtenidos



Fuente: Tabla 3.11

Autor: Carlos Pauta Criollo

En el gráfico de comparación se observa los siguientes datos:

- En la prueba de diagnóstico hay 35 estudiantes que obtienen un puntaje menor a 500 puntos, 3 estudiantes tienen puntaje entre 500 a 599 puntos, 2 estudiantes con puntaje entre 600 a 699 puntos y ningún estudiante con mayor a 700 puntos.
- En el primer simulacro hay 31 estudiantes que obtienen un puntaje menor a 500 puntos, 7 estudiantes tienen puntaje entre 500 a 599 puntos, 2 estudiantes con puntaje entre 600 a 699 puntos y ningún estudiante con mayor a 700 puntos.
- En el segundo simulacro hay 5 estudiantes con calificación menor a 500 puntos, 12 estudiantes entre 500 a 599 puntos, 18 estudiantes entre 600 a 699 puntos, 4 estudiantes entre 700 a 799 puntos y 1 estudiante entre 800 a 1000 puntos.

- En el tercer simulacro hay 2 estudiantes con calificación menor a 500 puntos, 5 estudiantes obtienen una calificación entre 500 a 599 puntos, 8 estudiantes entre 600 a 699 puntos, 11 estudiantes entre 700 a 799 puntos y 14 estudiantes entre 800 a 1000 puntos.

3.2.2.3. Interpretación de los resultados de las pruebas preparatorias.

Los resultados demuestran que los estudiantes tenían debilidades en los tres aspectos de la prueba: Verbal, Numérica y Abstracta. Una de las principales dificultades era la estructura de la prueba y el tiempo destinado a la misma.

En el primer simulacro los estudiantes demostraron un mejor desempeño, pues el 23% sobrepasa los 500 puntos. Aunque este resultado no es favorable, los estudiantes muestran avances en la parte Verbal y Abstracta no así en lo Numérico. (ANEXO 8)

El segundo simulacro, los resultados son positivos: el 12% tiene un puntaje menor a 500 puntos, un 85% oxilan entre 500 a 799 puntos y un 3% que tiene una nota mayor a 800 puntos. El mayor puntaje lo tienen en la parte Abstracta, seguida de la Verbal y Numérica. (ANEXO 8)

El tercer simulacro, tiene una estructura similar a la prueba ENES. Consta de 120 preguntas y el tiempo es el mismo que en las pruebas anteriores. El resultado en esta prueba es favorable: un 35% obtiene una calificación mayor a 800 puntos, el 28% un puntaje entre 700 a 799 puntos, un 32% entre 500 a 699 puntos y el 5% un puntaje menor a 500

puntos. Un aspecto común en las pruebas anteriores como en esta es que los estudiantes obtienen un puntaje mayor en la parte Abstracta. La Numérica sigue siendo una dificultad, mientras que la Verbal se mantiene un rango de 500 puntos. (ANEXO 8)

3.2.3. Prueba estandarizada: ENES

- Generalidades:

La admisión para el ingreso a las universidades estatales desde el año 2013, está a cargo de la SENESCYT, mediante el Sistema de Nivelación y Admisión (SNNA), el cual organiza la prueba ENES.

La prueba ENES según el SNNA es un instrumento de evaluación aptitudinal de baja sensibilidad a la instrucción formal, ya que no se relaciona directamente con los planes de estudio de bachillerato. De la misma manera, es un examen de alto impacto personal, pues esta evaluación determina en la decisión de cada postulante. (SENESCYT)

La prueba ENES evalúa tres aptitudes básicas para el aprendizaje (Verbal, Numérica y Razonamiento Abstracto), mediante interrogantes llamadas ítems. Consta de 40 preguntas, las cuales 36 son contabilizadas y las otras 4 se las llama ítems pilotos. Estos, están a prueba para identificar su calidad y ser incluidas en evaluaciones posteriores. Los ítems pilotos no son contabilizados para la calificación final del examen.

1. La aptitud verbal según el SNNA es la capacidad de análisis que poseen los seres humanos para manejar el lenguaje

simbólico, el empleo correcto de vocabulario, significado de palabras, frases, oraciones y párrafos. Para desarrollar esta habilidad se necesita una comprensión del material escrito a través del análisis lógico de la semántica, la sintáctica y las relaciones entre palabras y conceptos (SNNA, 2013)

Los ámbitos cognitivos que se toman en cuenta son:

- Sinónimos
- Antónimos analogías
- Frases incompletas
- Lectura comprensiva
- Orden de oraciones refranes

2. La aptitud verbal según el SNNA es la capacidad que tiene una persona para inferir relaciones que se expresan en números y para razonar con material cuantitativo. Para desarrollar esta habilidad se necesita estructurar, organizar y resolver problemas matemáticos que están vinculadas con operaciones de matemática básica (SNNA, 2013)
3. El Razonamiento Abstracto según el SNNA es la capacidad para procesar la información mediante herramientas del pensamiento tales como el análisis y la síntesis, la imaginación espacial, el reconocimiento de patrones y la habilidad de trabajar y razonar con símbolos o situaciones no verbales (SNNA, 2013).

Se consideran dentro del Razonamiento Abstracto los siguientes subprocesos:

- Analogías Gráficas
- Secuenciación

-Matrices Gráficas

- Descripción de la prueba

Las evaluaciones constan de tres partes: Verbal, Numérica y Razonamiento Abstracto, con un total de 120 preguntas divididas equitativamente, se contabilizan 36 preguntas de cada una de las partes, pues la restantes son ítems pilotos. La prueba tiene un puntaje de mil puntos.

- Validez y confiabilidad

La prueba ENES, según el Acuerdo Interinstitucional 2014-001, busca obtener un diagnóstico real de las destrezas adquiridas por los estudiantes de tercer año de bachillerato, además de promover la integralidad entre los sistemas de educación. También este instrumento evalúa procesos cognitivos que pueden ser herramientas para cursar la educación superior. Finalmente la prueba promueve la igualdad de condiciones y oportunidades en el acceso al sistema de educación superior. (SENECYT, 2014)

La prueba ENES, elaboradas y reguladas por el SNNA, son confiables, pertinentes y transparentes pues el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión es sometida a evaluaciones según el inciso final del artículo 81 de la Ley Orgánica de Educación Superior “El componente de nivelación del sistema se someterá a evaluaciones quinquenales con el objeto de determinar su pertinencia y/o necesidad de continuidad, en función de los logros obtenidos en el mejoramiento de la calidad de la educación bachiller o su equivalente.”

- Procedimiento

El estudiante se presentará en el recinto en la fecha y hora que le han asignado en su cuenta, que ha creado con anterioridad. Llevará su cédula, pasaporte, carnet o solicitud de refugiado, el cual estará vigente y en estado legible, en original o copia notariada, y el registro de inscripción impreso del portal web del SNNA.

Después cada aspirante se dirige al aula fijada, en donde se le tomará asistencia y se le entregará el material para el desarrollo de la evaluación en el tiempo establecido. Si el material estuviese con algún error, el aspirante comunicará el mismo para la sustitución.

Al finalizar el examen el aspirante deberá entregar el cuadernillo y la hoja de respuestas. El Facilitador a cambio le dará el comprobante de haber realizado la prueba y a continuación firmará la hoja de asistencia.

Los resultados de las pruebas serán publicadas en un máximo de 15 días después de rendir las pruebas. (Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2013)

3.2.3.1. Presentación y análisis de los resultados para la prueba estandarizada: ENES

A continuación se presentará las tablas, gráficos y el respectivo análisis de los resultados de la prueba ENES, dividida en cinco bloques (menores a 500 puntos, entre 500 a

599 puntos, entre 600 a 699 puntos, entre 700 a 799 puntos y entre 800 y 1000 puntos).

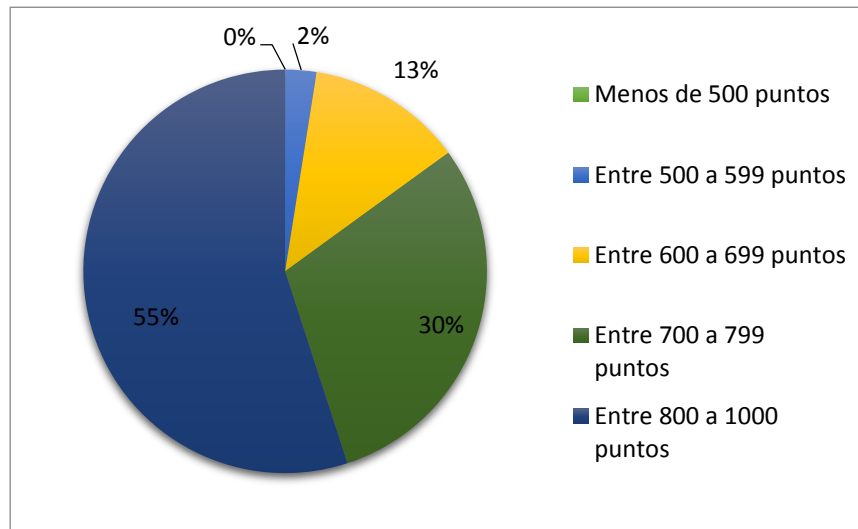
Tabla 3.12. Resultados de la prueba estandarizada ENES

	FRANCISCO FEBRES CORDERO	N°
1	Estudiantes "Muestra"	40
2	Estudiantes que rindieron el ENES	40
3	Estudiantes que no rindieron el Examen ENES	0
4	Notas entre 1000-800	22
5	Notas entre 799-700	12
6	Notas entre 699-600	5
7	Notas entre 599-500	1
8	Notas menores a 500	0

Fuente: UEFFC "La Salle", 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

Gráfico 3.16. Resultados de la prueba estandarizada: ENES



Fuente: Tabla 3.12

Autor: Carlos Pauta Criollo

De los datos obtenidos en base a los resultados de las Pruebas ENES: 0 estudiantes (0%) tienen una calificación menor a 500 puntos, 1 estudiante (2%) tiene entre 500 a 599 puntos, 5 estudiantes (13%) tienen entre 600 a 699 puntos, 12 estudiantes (30%) tienen entre 700 a 799 puntos y 22 estudiantes (55%) tiene entre 800 a 1000 puntos.

Predomina en la prueba ENES un puntaje de más de 800 puntos.

3.2.3.2. Interpretación de los resultados de las Pruebas ENES.

El resultado de la prueba ENES es favorable. El puntaje de la media aritmética es 798,25 puntos, dando a relucir que el establecimiento puso empeño en preparar a sus estudiantes para la prueba ENES.

En los tres aspectos que contienen la prueba, los estudiantes obtuvieron más aciertos en lo Abstracto, con una media de 26, 15 en comparación con el 23,08 en lo Numérico y el 22,45 en la parte Lógica. (ANEXO 9)

De la muestra escogida todos los estudiantes podrían acceder a una carrera universitaria, pues el puntaje mínimo para postularse está entre los 550 a 600 puntos (ANDES, 2013). La nota mínima es de 589, aunque es bajo se encuentra en el rango.

Los 22 estudiantes superan los 800 puntos es un aspecto a resaltar, ya que es más de la mitad, esto demuestra el compromiso de la formación del establecimiento, como respuesta a las nuevas propuestas del Ministerio de Educación.

3.2.4. Prueba estandarizada: Ser Bachiller

- Generalidades:

Las pruebas Ser Bachiller son exámenes estandarizados que tiene como objetivo medir la eficiencia y la calidad de los estudiantes que se alistan a egresar de los colegios (Ministerio de Educación, Acuerdo Ministerial 0382-13, 2013)

El acuerdo Ministerial 382-13, menciona en sus tres artículos al INEVAL como organismo encargado de la planificación, elaboración, análisis y publicación de resultados a nivel nacional de las pruebas Ser Bachiller.

Esta evaluación la realizan a todos los estudiantes de tercero de bachillerato a nivel nacional; es de carácter obligatorio, ya sean colegios fiscales o particulares con modalidad presencial, semipresencial o a distancia.

La estructura de la prueba Ser Bachiller está basado en los estándares que presentó el Ministerio de Educación del Ecuador en las materias: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Están divididas en tres niveles: el campo (la abstracción del conocimiento que se quiere explorar), grupo temático (es una frase breve que une contenidos semánticos) y tópico (se refiere al rasgo que describe alguna parte del campo al que pertenece).

La descripción de cada campo y grupo temático son las siguientes:

1. Campo Lengua y Literatura

El lenguaje es la capacidad que tiene el individuo para comunicarse dentro de la sociedad. Con este propósito, se vale de la expresión y la comprensión, tanto oral como escrita, con respeto a las normas gramaticales y ortográficas

a.- Comprensión de textos escritos: Identifica los subgéneros literarios, estructuras, figuras estéticas, intención del narrador y escuelas literarias a partir de un texto. Reconoce sus características, niveles de lenguaje, elementos, ideas argumentativas, así como el contexto del texto no literario.

b.- Elementos de la lengua: Reconoce las palabras que pertenecen a extranjerismos y quichuismos, así como oraciones compuestas, paráfrasis correcta y clases de párrafos. En ortografía identifica los prefijos, sufijos, leísmo, laísmo o loísmo en un contexto dado, así como el uso correcto de las letras b y v, g y j, y ll en palabras homófonas.

2. Campo Matemática

Se define como el proceso de abstracción e interpretación de signos, conceptos, símbolos, figuras que se utilizan en el cálculo, conteo y mediciones de estructuras y espacios, a través del razonamiento lógico y la resolución de problemas aritméticos.

a.- Álgebra: Resuelve operaciones con vectores y de progresiones aritméticas, resolución de problemas de ecuaciones, desigualdades y sus sistemas.

b.- *Estadística y probabilidad*: Interpreta datos simples o agrupados con el uso de las medidas de dispersión, aplicación de la regla de conteo para el cálculo de combinaciones y el teorema de Bayes en la búsqueda de probabilidades.

c.-*Funciones*: Representa las funciones lineales y cuadráticas así como la identificación de sus propiedades en la comprobación de resultados.

d.- *Geometría Analítica*: Identifica las cónicas, su representación tanto gráfica como a través de ecuaciones.

e.- *Programación lineal*: Reconoce las restricciones de un modelo y la determinación de la maximización o minimización de la función objeto.

3. Campo Estudios Sociales

Comprende los rasgos o elementos de las disciplinas sociales: Historia, Geografía, Cívica, Antropología, Sociología y Economía que permiten la comprensión de procesos históricos que han aportado a la construcción de las sociedades y su identidad. Los Estudios Sociales posibilitan el entendimiento de las principales características, procesos y dinámicas que definen al espacio geográfico y sus relaciones con las sociedades, así como el funcionamiento de la sociedad. Esta área provee de herramientas al estudiante para facilitar la comprensión del mundo donde vive y la conformación de su identidad.

a.- *Construcción histórica de la sociedad*: Identifica factores, actores y características de las sociedades históricas, reconociendo los enfoques de análisis histórico y la relación de procesos históricos del Ecuador con el contexto mundial, y resalta la importancia de la diversidad cultural en la construcción de las sociedades. Distingue el patrimonio tangible e intangible de la humanidad con sus

formas de preservación.

b.- Convivencia social: Reconoce los deberes y derechos de los ciudadanos en el Ecuador y el mundo, distinguiendo las organizaciones nacionales e internacionales que fortalecen el respeto y exigibilidad de los derechos humanos. Identifica las causas e impactos de problemas socio ambientales en espacios geográficos determinados.

c.- Relación entre la sociedad y el espacio geográfico: Identifica las características políticas, culturales, históricas o económicas correspondientes a las dinámicas demográficas de determinados espacios geográficos, reconociendo acciones para la preservación y cuidado de los recursos naturales y recuperación del equilibrio ecológico.

4. Campo Ciencias Naturales

Las Ciencias Naturales estudian las relaciones que existen entre los seres vivos y la naturaleza. Se ha tomado como objeto de estudio a la Tierra como nuestro hábitat, los componentes de los biomas y la transferencia entre materia y energía.

a.- Ecosistema: Identifica los flujos de energía entre seres vivos, fotosíntesis y respiración celular, niveles de organización, así como teorías de la evolución de las especies.

b.- La Tierra como nuestro hábitat: Reconoce los mecanismos fisicoquímicos que inciden en el origen de la Tierra, así como la conservación de recursos naturales y planes de contingencia ante desastres naturales.

c.- Transferencia entre materia y energía: Identifica los cambios de la materia, leyes

estequiométricas y de conservación, interacción de los cuerpos, así como los efectos de los desechos químicos en diversos ambientes.

d.- Sistemas de vida: Distingue los procesos metabólicos, homeostáticos, funciones vitales y de defensa del organismo, así como la influencia de los avances científicos para preservar la salud.

(INEVAL, 2014, pp. 10-13),

- Descripción de la prueba

La prueba consta de cuatro evaluaciones. Los jóvenes bachilleres responden a dos pruebas por día. El total de tiempo para responder los 139 ítems (Matemática 37 preguntas, Lengua y Literatura 34 preguntas, Estudios Sociales 31 preguntas y Ciencias Naturales 37 preguntas) son de seis horas, las cuales se dividirán equitativamente en los días correspondientes a la evaluación. En el primer día las asignaturas que se rendirán son Matemática y, Lengua y Literatura, al siguiente día serán Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Las instituciones deben contar con una buena sala de cómputo con internet, ya que las pruebas se las realiza de forma virtual. Los jóvenes para rendir su examen escribirán su usuario que es el código AMIE (Archivo Maestro de Instituciones Educativas) asignado a cada institución por el Ministerio de Educación, y la clave es la palabra *laboratorio*.

- Validez y confiabilidad

La prueba Ser Bachiller es de gran importancia y validez porque demuestra cómo está la educación en el Ecuador, pues el

instrumento lleva a reconocer los saberes adquiridos por los jóvenes que culminan el tercero de bachillerato a nivel nacional. Estos resultados son esenciales para darse cuenta en donde se encuentra la educación y cuáles deberían ser las futuras decisiones para alcanzar una educación de calidad. (INEVAL, 2014)

La prueba Ser Bachiller cumple con ciertas características para su validez y confiabilidad, pues parten de los estándares de calidad emitidos por el MinEdu. El INEVAL en el 2014 ha determinado ciertos modelos y estructuras que guiarán la construcción de estos instrumentos de evaluación, ya que debe apegarse a un diseño teórico y a normas técnicas.

-Modelo: Cada prueba tendrá la descripción de la población objetivo, el contenido de la prueba, el tipo de instrumento a utilizar y la duración de su aplicación, con la finalidad de obtener claridad y los alcances de la prueba.

-Estructura: Todas las pruebas cumplirán con una estructura conformada por tres niveles: campo, grupo temático y tópico, componentes esenciales que otorgan validez al contenido de la prueba.

(INEVAL, 2014, p. 9)

Además de estos dos, también un Campo, un Grupo Temático y un Tópico que ya se mencionó en las generalidades.

Cada tópico irá relacionado con un ítem, el cual se define como la unidad básica de la que consta el instrumento de evaluación y tiene como fin evidenciar la presencia de un saber, habilidad o destreza.

- Procedimiento

Previo a la realizar la prueba Ser Bachiller el estudiante debió hacer la Encuesta de Factores Asociados, como uno de los requisitos para rendir la prueba.

Después el estudiante se presentará a la hora asignada por la institución para rendir el examen, el cual es individual. Al estudiante se le asignará una computadora con internet, la cual tendrá abierto el programa para rendir el examen. Seguidamente deberá introducir su usuario y contraseña asignados con anterioridad.

Desde ese momento tendrá tres horas para rendir las dos primeras pruebas. Al día siguiente de la misma manera rendirá las otras dos restantes.

Una vez rendido los cuatro exámenes sabrá la nota final sobre 1000. (Cédula de referencia de las pruebas Ser Bachiller, 2014.)

3.2.4.1. Presentación y análisis de los resultados de la prueba Ser Bachiller

A continuación se presentará los cuadros, gráficos y el respectivo análisis de los resultados de la prueba Ser Bachiller, divididas en cinco bloques (menores a 500 puntos, entre 500 a 599 puntos, entre 600 a 699 puntos, entre 700 a 799 puntos y entre 800 y 1000 puntos).

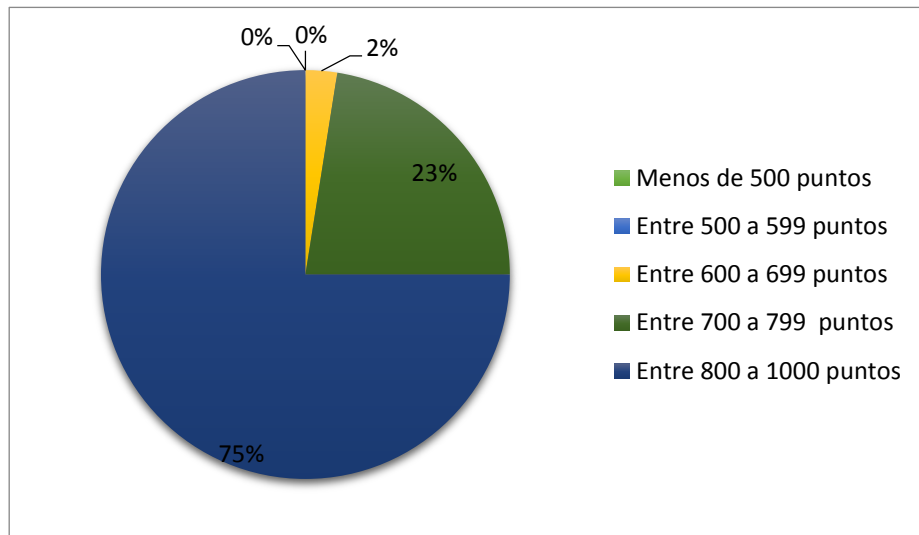
Tabla 3.13. Resultados de la prueba estandarizada: Ser Bachiller

FRANCISCO FEBRES CORDERO		N°
1	Estudiantes "Muestra"	40
2	Estudiantes que rindieron el Examen Ser Bachiller	40
3	Estudiantes que no rindieron el Examen Ser Bachiller	0
4	Notas mayores entre 800 y 1000	30
5	Notas entre 799-700	9
6	Notas entre 699-600	1
7	Notas entre 599-500	0
8	Notas menores a 500	0

Fuente: UEFFC "La Salle", 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

Gráfico 3.17. Resultados de la prueba estandarizada: Ser Bachiller



Fuente: Tabla 3.13.

Autor: Carlos Pauta Criollo

De los datos obtenidos en base a los resultados de las Pruebas ENES: 0 estudiantes (0%) tienen una calificación menor a 500 puntos, 0 estudiante (0%) tienen entre 500 a 599 puntos, 1 estudiante (2%) tiene entre 600 a 699 puntos, 9 estudiantes (23%) tienen entre 700 a 799 puntos y 30 estudiantes (75%) tienen entre 800 a 1000 puntos.

Predomina en la prueba ENES un puntaje de más de 800 puntos.

3.2.4.2. Interpretación de los resultados de la prueba estandarizada: Ser Bachiller.

El resultado de la prueba Ser Bachiller es favorable. El puntaje de la media aritmética es 830,79 puntos, la cual da a relucir que el establecimiento a puesto empeño en preparar a sus estudiantes para estas pruebas durante su proceso académico.

De las cuatro materias, los estudiantes obtuvieron más aciertos en Estudios Sociales, con una media de 891,05 puntos en comparación con las otras tres materias, con los siguientes puntajes: 868,13 puntos en Lengua y Literatura; 797,73 puntos en Matemática y 766,28 puntos en Ciencias Naturales. (ANEXO 10)

De los cuatro puntajes ninguno es menor a 500 puntos, todos son mayores a 700 puntos, lo que demuestra que en el establecimiento se está poniendo énfasis en cumplir las

destrezas con criterio de desempeño, y por ende los estándares de calidad de aprendizaje de cada una de las materias.

Los 30 estudiantes que tienen o superan los 800 puntos, es un aspecto que merece atención especial ya que es más de la mitad del total. Esto demuestra el que establecimiento da respuesta a las nuevas propuestas del Ministerio de Educación.

- **Comparación de los puntajes entre las pruebas estandarizadas ENES y las pruebas Ser Bachiller**

Tabla 3.14. Comparación de puntajes entre las pruebas estandarizadas: ENES y Ser Bachiller”.

Pruebas ENES	Resultado	Pruebas Ser Bachiller	Resultado
Notas mayores a 800	22	Notas mayores a 800	30
Notas entre 799-700	12	Notas entre 799-700	9
Notas entre 699-600	5	Notas entre 699-600	1
Notas entre 599-500	1	Notas entre 599-500	0
Notas menores a 500	0	Notas menores a 500	0

Fuente: UEFFC “La Salle”; 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

Los resultados demuestran que los estudiantes tienen mayor facilidad para desarrollar evaluaciones formales como son las pruebas Ser Bachiller, mientras que la evaluaciones

tipo aptitudinal, de baja sensibilidad a la instrucción formal, tienen mayor dificultad.

La falta de práctica en el tipo de evaluaciones aptitudinales hace que los estudiantes no alcancen puntajes tan altos como en las pruebas Ser Bachiller.

Esto indica que la UEFFC “La Salle” prepara adecuadamente en las cuatro áreas básicas, pero que debe fortalecer el tipo de evaluaciones aptitudinales.

3.2.5. Cálculo de la misión y visión de la institución UEFFC “La Salle”

El cálculo cuantitativo de la misión y visión de la institución ayudará a reconocer si el establecimiento está cumpliendo con ciertos parámetros, para lo cual se ha tomado como base la estructura del apartado 1.7.

Para la obtención de las evidencias se recurrió a investigar documentación de la institución. Una vez encontrada dicha información se plasmó en la **Tabla 3.15**, la cual consta de seis partes: la existencia de documentación formal, la elaboración de la misión y visión fue participativa, la forma de alinearse con la red de centros, la manera de difundir a la comunidad académica, el conocimiento por parte de los maestros y alumnos, y la especificidad que el establecimiento pone en su misión y visión.

Para el penúltimo punto se realizaron entrevistas (ANEXO 2 y 3) a los maestros y estudiantes del BGU del establecimiento. Los puntajes de los parámetros son los siguientes: uno, dos, tres, cuatro

y seis tienen el valor de cinco puntos y el quinto tiene un valor de 75 puntos que sumando todos dan un total de 100 puntos.

La investigación de documentación y entrevistas tuvo una duración de quince días laborables.

3.2.5.1. Presentación y análisis del resultado del cálculo de la misión y visión

A continuación se presentará el cálculo de la misión y visión con su pertinente análisis.

La primera tabla son los datos obtenidos de la encuesta realiza a los docentes y estudiantes del tercero de bachillerato (ANEXO 2 y 3)

Tabla 3.15. Resultados del conocimiento de la misión y visión de la institución por parte de los estudiantes y docentes de BGU.

Nivel de conocimiento	Misión		Visión	
	Número de docentes	Número de estudiantes	Número de docentes	Número de estudiantes
Pleno conocimiento = 4	3	21	4	32
Conocimiento = 3	7	98	6	90
Algo de conocimiento = 2	0	58	1	53
Desconocimien	1	33	0	35

to = 1				
Total	11	210	11	210

Fuente: Tabla 3.1 y 3.8

Autor: Carlos Pauta Criollo

Seguidamente se calculó el conocimiento global de la misión y visión de la institución:

$$\begin{aligned} & \text{Conocimiento de la misión y visión de la carrera} \\ & = (0,8) * (\text{Porcentaje de docentes que conocen la} \\ & \text{misión y la visión}) + (0,2) * (\text{Porcentaje de estudiantes} \\ & \text{que conocen la misión y la visión}) \\ & = (0,8) (91,0\%) + (0,2) (57,38\%) = 84,28 \% \end{aligned}$$

Esta puntuación sobre 100 se transformó a un puntaje sobre 75 mediante una regla de tres simple:

$$\begin{array}{rcl} 100\% & - & 84.28\% \\ 75\% & - & \mathbf{X} \\ \mathbf{X} = & (84.28\% * 75\%) / 100\% \\ & & \mathbf{X} = 63.62\% \end{array}$$

- La siguiente Tabla 3.15, se presentará el cálculo de la misión y visión de la institución; el valor que se le asignó a cada aspecto evaluado está basado en la **Figura 1.1**

Tabla 3.16. Cálculo de la misión y visión de la institución UEFFC “La Salle”.

Aspecto evaluado	Resultado	Puntaje
Existencia de un documento formal (misión y visión explícitas)	Sí existe	5
Elaboración participativa de la misión y visión de la Unidad Educativa	El proceso sí fue participativo	5
<i>misión y visión de la institución alineada con la misión y visión de la Red de Centros Lasallista</i>	Sí hay coherencia entre misión y visión de la institución y la Red de Centros	5
<i>misión y visión difundidas a la comunidad académica por diferentes medios</i>	La misión y visión han sido difundidas por tres medio: trípticos, agendas y a cuadros en cada aula.	5
<i>Conocimiento / Recordación de la misión y visión de la institución por parte de profesores y estudiantes</i>	91% de los docentes conocen la misión y visión de la carrera; 57,38% de los estudiantes conocen la misión y visión de la carrera (puntuación = 25,2 sobre 75)	63.62
<i>Responde a una especificidad a la que se le pone énfasis</i>	Responde a una especificidad	5
TOTAL (puntuación final)		88.62

Fuente: UEFFC “La Salle”; 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

De los datos obtenidos en base a los resultados del cálculo de la misión y visión, la institución Francisco Febres Cordero obtuvo cinco puntos por la existencia de documentación de la misión y visión; cinco puntos por la elaboración participativa; cinco puntos por la alienación de la misión y visión de la institución con la Red de centros; cinco puntos en la difusión por diferentes medios de la misión y visión a la comunidad educativa; 63,62 en el conocimiento de la visión y misión por parte de los docentes y los estudiantes de BGU; y cinco puntos por responder a una especificidad que le pone énfasis.

El resultado final es de 88, 62 sobre 100, que según la escala propuesta en el apartado 1.7, es excelente.

3.2.5.2. Interpretación del resultado del cálculo de la misión y visión de la institución

La misión y visión de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero “La Salle” responde de manera satisfactoria a los parámetros con los que fueron evaluados.

A pesar de que la difusión de la misión y visión es alta, hay una cantidad considerable que desconoce este aspecto, entre ellos los maestros, estudiantes y personal administrativo. Esto permite concluir que el establecimiento no camina en un solo rumbo.

La institución está ligada a los cambios que se realizan en el país a nivel educativo, y se impregna de este progreso todos los miembros activos de la comunidad educativa, así lo demuestra el puntaje obtenido.

3.2.6. Cálculo del perfil de salida de la institución UEFFC “La Salle”

El cálculo del perfil de salida colabora a reconocer la pertinencia de éste en su estructura y funcionalidad. Para evaluar el perfil de salida de la institución se recurrió a la propuesta del CEAACES, la cual calcula de manera cuantitativa.

Para la obtención de los resultados se buscó documentación que sustente el puntaje para cada uno de los aspectos a evaluar. Si la institución cuenta con el aspecto que se evalúa obtiene un puntaje de $1/11=9,09$ de lo contrario 0.

La investigación tuvo una duración de 10 días laborables, los cuales se realizaron dentro de la institución, en el departamento de secretaría de la institución.

3.2.6.1. Presentación y análisis del resultado del cálculo del perfil de salida

A continuación se calculará del perfil de salida, y seguidamente se realizará el respectivo análisis.

Tabla 3.17. Cálculo del perfil de salida de la institución UEFFC “La Salle”.

Aspecto a evaluar	¿La carrera cuenta con el aspecto?		Puntaje (%)
	Si	No	
Existencia de documento del perfil de salida del estudiante	X		9,09%
El perfil de egreso toma en cuenta los		X	0,00%

adelantos científico-tecnológicos			
El perfil de egreso toma en cuenta las necesidades de la planificación nacional o regional	X		9,09%
El perfil de egreso toma en cuenta las bases para el ingreso a la Universidad	X		9,09%
El perfil de egreso toma en cuenta la opinión de los docentes		X	0,00%
El perfil de egreso toma en cuenta la opinión de ex- alumnos		X	0,00%
El perfil de egreso toma en cuenta la oferta distrital.	X		9,09%
El perfil de egreso toma en cuenta la oferta académica nacional.	X		9,09%
El documento del perfil de egreso tiene aprobación oficial.	X		9,09%
El documento forma parte del diseño curricular	X		9,09%
El documento se actualiza en forma sistemática y		X	0,00%

periódica			
TOTAL			63,63%

Fuente: UEFFC “La Salle”; 2014

Autor: Carlos Pauta Criollo

De los datos obtenidos en base a los resultados del cálculo del perfil de salida, la institución Francisco Febres Cordero obtuvo:

- a) 9,09% por la existencia de documentación del perfil de salida de los estudiantes,
- b) 0% por no tomar en cuenta los adelantos científicos - tecnológicos,
- c) 9,09% por tomar en cuenta las necesidades de la planificación nacional o regional;
- d) 9,09% por tomar en cuenta las bases para el ingreso a la Universidad;
- e) 0% por no tomar en cuenta la opinión de sus docentes; 0% por no tomar en cuenta la opinión de los ex – alumnos;
- f) 9.09% por tomar en cuenta la oferta académica distrital;
- g) 9,09% por tomar en cuenta la oferta académica nacional;
- h) 9,09% por tener aprobación oficial;
- i) 9,09% por formar parte del diseño curricular y
- j) 0% por no actualizar el documento de forma periódica y sistemática.

El resultado final es de 63, 63%, que según la escala propuesta en el apartado 1.8, es muy bueno.

3.2.6.2. Interpretación del resultado del cálculo del perfil de salida de la institución

Los parámetros utilizados para evaluar el perfil de salida, demuestran que hay deficiencias. Aunque tenga un

puntaje mayor al 60%, no es suficiente para considerar que el perfil es excelente. De los once aspectos solo se responden positivamente a ocho, dejando cuatro con un puntaje de cero. *cfr. Tabla 3.17*

El porcentaje de 63,63% señala que la institución ha dejado de lado ciertos procesos que perjudican su desarrollo, estos son: los adelantos científicos, tecnológico, la opinión de sus docentes, la opinión de los exalumnos y la actualización sistemática y periódica del perfil de salida.

Los aspectos positivos del perfil demuestran que los estudiantes al culminar el BGU estarán preparados para continuar sus estudios Universitarios, participar activamente en la vida política- social y ser emprendedores en la sociedad que se desenvuelven.

3.3 Interpretación de la información estadística

Una educación de calidad conlleva diferentes procesos que ayudan a formar estudiantes que sean capaces de responder a los desafíos que presenta la sociedad actual. La teoría del sistema presentada por Von Bertalanffy ayudará a comprender de manera holística la educación.

Los procesos que se han desarrollado en esta investigación responden a esta teoría, teniendo un sistema (sistema escolar) con suprasistemas (Pruebas ENES, Pruebas Ser Bachiller) y subsistemas (docentes, alumnos, personal administrativo y de servicio). El análisis conclusivo explicará el enlazamiento de estos tres niveles.

El sistema escolar es el primer nivel y se relaciona con lo que sucede dentro de sí como con lo de fuera. Un sistema que desea una educación de calidad tiene ciertos lineamientos que influyen en los individuos que se mueven dentro de dicho sistema y que concuerda con lo de fuera. La misión, visión y perfil de salida, pertenecen a estos lineamientos.

La Unidad Educativa Francisco Febres Cordero “La Salle” demostró una excelente puntuación en el cálculo de la misión y visión; y muy buena en el perfil de salida, por lo tanto, los aspectos evaluados demuestran que sí se está formando con calidad a los estudiantes que pertenecen a la institución.

El segundo nivel pertenece a los elementos que influyen en el sistema educativo que son las diferentes pruebas que evalúan el rendimiento de dicho sistema. Las pruebas preparatorias, ENES y Ser Bachiller demuestran un alto rendimiento de los estudiantes, lo cual indica un trabajo muy profesional. Estos suprasistemas contribuyen a una educación de calidad, pues evalúan el trabajo académico que se realiza en la unidad educativa.

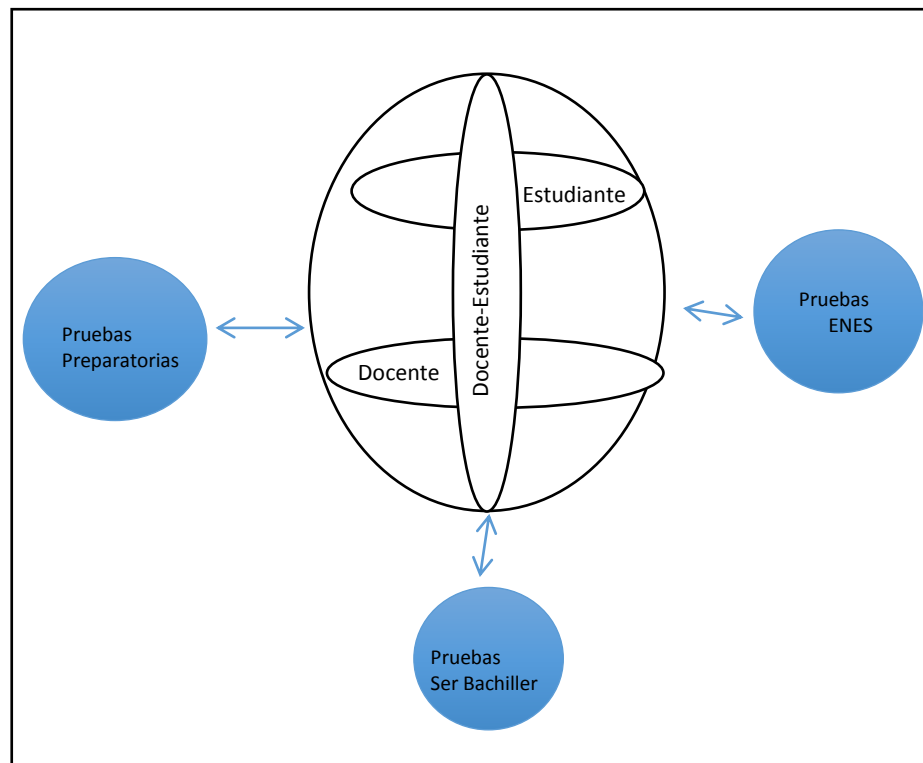
Los estudiantes y maestros pertenecen al tercer nivel que se conoce como subsistemas. Este nivel se mueve con los lineamientos del sistema y el ambiente de los suprasistemas, los cuales complementan a un desarrollo adecuado. Los estudiantes deben alcanzar logros que medirán la calidad de su educación, para lo cual los docentes conocerán estos logros y contribuir a que los estudiantes los alcancen.

En la investigación, los docentes conocen los logros y junto a la misión y visión realizan actividades que ayuden a que los estudiantes los consigan. Al finalizar el proceso de educación los jóvenes habrán alcanzado el perfil propuesto por el sistema educativo del Centro.

Finalmente, cuando estos puntos se cumplen, el perfil de salida será el punto esencial para demostrar lo que el estudiante está preparado: para un trabajo y/o para futuros estudios; para la vida adulta y la sociedad democrática.

Los procesos que se dan en una institución serán importantes porque colaborarán a desarrollar una mejor educación desde la perspectiva sistémica.

Figura 3.1. Sistema Educativo UEFFC “La Salle”



Fuente: Método Sistémico¹¹
Autor: Carlos Pauta Criollo

Los resultados obtenidos y encaminados con el método sistémico, demuestra que los estándares del aprendizaje determinan la pertinencia

¹¹ http://www.iafalicante.es/imgs/ckfinder/files/PUB_Modelo_sist%C3%A9mico_ES.pdf, fecha de ingreso 18/12/2014

y la calidad de la misión, visión y perfil de salida de los estudiantes para una educación de calidad.

La UEFFC “La Salle” obtuvo un puntaje alto en las pruebas estandarizadas, indicando que los estudiantes han alcanzado las DCD. También se evidencia que los docentes ponen en práctica los indicadores esenciales de evaluación (ANEXO 2), lo cual señala que se está cumpliendo el currículum nacional. Al final del capítulo dos se precisó que los estudiantes que alcanzan las DCD cumplen con los estándares del aprendizaje pues *“el currículum tiene las herramientas necesarias para cumplir con los estándares”*. Como resultado, la UEFFC “La Salle” sí está cumpliendo con los estándares del aprendizaje.

Para concluir, una institución no se desligará del proceso educativo que lleva el Ministerio de Educación, pues en una evaluación por parte del organismo rector, se tomará en cuenta lo que se ha propuesto a nivel nacional. Es así, que los estándares al ser una de las herramientas evaluadoras aprobarán o rechazarán el proceso educativo que se lleva.

CAPÍTULO 4

4.- PROPUESTA

Respondiendo al último objetivo de la investigación se realizó una propuesta que fue elaborada por un equipo, conformado por el Hno. Jaime Revelo (Rector); MSc. Fernando Guerrero (Vicerrector); Lcdo. Leonardo Reyes (Coordinador de Desarrollo Humano); Lcdo. Iván Campoverde (Coordinador de EFQM de la institución); Dra. Margarita Ruiz (Coordinadora de Pastoral); Sra. María Isabel Páez (Secretaria); Srta. Sindy Yépez (Representante de los estudiantes); Ing. Celia López (Representante de los padres de Familia); Dr. Carlos Miniguano (Representante de los docentes); Sr. Ricardo Agila (Exalumno de la institución) y Sr. Carlos Pauta (investigador).

El proceso que se llevó a cabo tuvo una primera reunión, en la que se planteó el objetivo de la reunión, se revisó los resultados del cálculo de la misión, visión y perfil de salida; dando como resultado la realización de un cronograma (ANEXO 11) de reuniones posteriores y la organización una comisión de tres personas (Hno. Jaime Revelo (Rector); MSc. Fernando Guerrero (Vicerrector; Ing. Cecilia López (Representante de los padres de Familia)), que realizaría el formato para la propuesta de mejora de la misión, visión y perfil de salida (ANEXO 12), tomando en cuenta los resultados del cálculo de las mismas.

En la segunda reunión se presentaron los datos obtenidos, para lo cual se realizaron reuniones: los docentes por áreas, los alumnos de los terceros BGU de la institución; los administrativos; los exalumnos (10 personas); padres de familia (1 por cada paralelo) y se analizó el documento entregado. Dando como resultado seis propuestas de mejora de la visión de la institución, en observaciones

expresaron que se debe continuar el proceso educativo de la misma forma como se lo ha venido haciendo y que la presentación del perfil de salida sea de forma concreta.

Entre los acuerdos de la segunda reunión se planteó la reunión por grupo (dos de tres personas y uno de cuatro); para realizar una propuesta que tengan como fundamento las elaboradas por los grupos.

En la tercera reunión se presentaron las diversas propuestas sobre la nueva visión de la institución que regirá por tres años (2014-2017); después de analizar todas las ideas planteadas se llegó a la deliberación de unir, considerando que:

Para el año 2017 seremos una comunidad educativa integrada activamente a la Red Internacional de Centros La Salle; en camino a la excelencia con el Modelo EFQM, respondiendo a las expectativas de nuestros Grupos de Interés especialmente a los niños, niñas y adolescentes en las dimensiones: Humana, Espiritual y Científica; incorporando tecnología de la información y logrando la suficiencia del idioma inglés como contribución evidente a la sociedad del Buen Vivir.

La propuesta de reducir el perfil de salida no fue aceptada por la comisión, la cual decidió que se fortalecerá el actual para cumplir con los aspectos que no se han desarrollado.

La propuesta rechaza fue la siguiente:

Los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero "La Salle" al culminar el tercer año de Bachillerato General Unificado, según el acuerdo Ministerial 242-12, artículo 2; serán capaces de evidenciar las siguientes destrezas:

- Pensar rigurosamente: Pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa. Además, planificar, resolver problemas y tomar decisiones.

- Comunicarse efectivamente: Comprender y utilizar el lenguaje (oral y escrito) para comunicarse y aprender, tanto en la lengua propia como en una lengua extranjera. Expresarse por escrito en la lengua propia con corrección y claridad. Además, utilizar el arte como manera de expresar, comunicar, crear y explorar la estética.

- Razonar numéricamente: Conocer y utilizar la Matemática y la Estadística para la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.

- Utilizar herramientas tecnológicas: Utilizar herramientas y medios tales como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para comprender la realidad circundante, resolver problemas y manifestar su creatividad.

- Comprender su realidad natural: Entender, participar de manera activa, resolver problemas y crear dentro del ámbito natural. Por ejemplo, comprender el método científico, conocer la interpretación científica de fenómenos biológicos, químicos y físicos y aplicar estos conocimientos en su vida cotidiana. Saber sobre conservación ambiental y adquirir conciencia de sus responsabilidades con el ambiente.

- Comprender su realidad social: Entender, participar de manera activa, resolver problemas y crear dentro del ámbito social. Por ejemplo, aprender sobre sistemas políticos, económicos y sociales a nivel nacional e internacional y aplicar estos conocimientos a su vida cotidiana.

- Actuar como ciudadano responsable: Regirse por principios éticos que le permitan ser un buen ciudadano: cumplir con sus deberes, conocer y hacer respetar sus derechos y guiarse por los principios de respeto (a las personas y al ambiente), democracia, paz, igualdad, tolerancia, inclusividad, pluralismo, responsabilidad, disciplina, iniciativa, autonomía, solidaridad, cooperación, liderazgo, compromiso social y esfuerzo.

- Manejar sus emociones y sus relaciones sociales

Manejar sus emociones, entablar buenas relaciones sociales, trabajar en grupo y resolver conflictos de manera pacífica y razonable.

- Cuidar de su salud y bienestar personal: Entender y defender su salud física, mental y emocional, lo cual incluye su estado

emocional, nutrición, sueño, ejercicio, sexualidad y salud en general.

- Emprender

Ser proactivo y ser capaz de concebir y gestionar proyectos de emprendimiento económico, social o cultural útiles para la sociedad. Además, formular su plan de vida y llevarlo a cabo.

- Aprender por el resto de su vida: Acceder a la información disponible de manera crítica, investigar, aprender, analizar, experimentar, revisar, autocriticarse y autocorregirse para continuar aprendiendo sin necesidad de directrices externas. Además, disfrutar de la lectura y leer de manera crítica y creativa.

Además de estas destrezas los estudiantes deberán ser capaces de:

- El alumno Lasallista debe caracterizarse por: Ser leal, honrado y sincero.
- Vivencia la moral y la fraternidad cristiana. Tener sensibilidad social de servir a quien lo necesite.
- Desarrollar un excelente nivel académico y cultural.
- Poseer un espíritu de solidaridad, de gratitud y voluntad de cumplir con los deberes cívicos.
- Ser una persona cortés, elegante, puntual, de modales distinguidos, de excelente presentación personal, firme de palabra.
- Manifestar excelente responsabilidad y comportamiento dentro y fuera del colegio.
- Participar efectivamente en las actividades religiosas, culturales y deportivas.

La comisión propone socializar la propuesta con toda la unidad educativa en los medios de comunicación posibles y motiva a seguir el proceso educativo de la manera que se está realizando para una educación de calidad. Al finalizar firman el acta final el Hno. Jaime Revelo (Presidente) y la Sra. María Isabel Páez (Secretaria).

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

La misión, visión y perfil de salida en la institución es esencial, en el capítulo uno se mencionó que es necesario una complementariedad entre los diferentes actores que intervienen en la educación. De esta manera una educación de calidad se basa en reconocer dónde se encuentra una comunidad educativa (63,63 en el cálculo del perfil de salida y 88,62 puntos en el cálculo de la misión y visión) y hacia dónde se desea avanzar (propuesta), fundamentada en una libertad que busca proponer en nuevas formas de enseñanza.

La institución demostró con los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas (prueba ENES 830 puntos y prueba Ser Bachiller 798 puntos), que responden adecuadamente a los indicadores de las DCD que propone el Ministerio de Educación del Ecuador, además de preparar a los jóvenes de manera aptitudinal, en las cuatro materias base. Esta afirmación fortalece los principios que rigen a la UEFFC “La Salle”, pues la misión, visión y el perfil de salida son adecuados y pertinentes, porque guían el proceso desde su comienzo (misión, visión) hasta llegar a su fin (perfil de salida). Por lo tanto la influencia que tienen los estándares son fuertes sobre estos principios institucionales.

La UEFFC “La Salle” ha respondido de manera adecuada al anterior párrafo, tomando en cuenta que el personal docente y no docente lo ha realizado de manera empírica pues los indicadores que se tomaron para evaluar la pertinencia de la misión, visión y perfil de salida no se socializó (0% de conocimiento), hasta el momento de presentar los resultados, a la comunidad educativa.

El producto final (perfil de salida) de la institución se acopla a las reformas realizadas por el Ministerio de Educación del Ecuador, pues los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas son satisfactorias.

Los procesos que la institución realiza ha llevado a trabajar como una sola red se lo observa en la dedicación de los maestros por formar personas humanas y cristianas que sean líderes integrales desde los principios propios de la Unidad Educativa.

RECOMENDACIONES

Para un mejor desarrollo institucional es adecuado que toda la unidad educativa escuche la voz de las personas que formaron parte de la institución como son los exalumnos, a su personal y personas ajenas a la misma. Esta falencia se la observó en uno de los indicadores del perfil de salida. El estar abierto a nuevos cambios hará que se oxigene el ambiente institucional.

Continuar con los planes de mejora realizados a nivel institucional por ejemplo la visión y el camino a la acreditación EFQM; que estos procesos no cieguen el plus que tiene la institución (el carisma lasallista). Los cambios que se desarrollen en la institución deben ser enfocados en los estudiantes y su formación holística.

Desarrollar un proyecto de estabilidad institucional, pues la salida de los docentes perjudica al proceso que se ha ido realizando. La capacitación al nuevo personal retrasará la evolución de la Unidad Educativa (proceso holístico).

Fortalecer la infraestructura de la institución sería esencial para un mejor desarrollo de los procesos académicos, pues el ambiente influye en el quehacer educativo, este cambio debe estar unido a la implementación tecnológica dentro de la institución (deficiencia en el perfil de salida).

BIBLIOGRAFÍA

Libros

- Alpago, B., & al et. *Que la escuela vaya siempre bien*. Roma, Italia: S/Ed.
- Amaro, F. (2010). *Herramientas Administrativas para la Competitividad de las MI PYMES en la Región Xalapa*. Xalapa, Enriquez, Veracruz, México: Universidad Veracruzana.
- Chavez, P. (1993). *Metodología para la formulación y evaluación de recursos humanos en gerencia educativa* (3ª ed.). Caracas, Venezuela: Cinterplan.
- López, M. (2004). *A la calidad por la evaluación*. Bilbao, España: Praxi.
- López, J., Ordoñez, E., & Rodríguez, R. (2012). *El papel de la ética en la evaluación educativa*. Huelva, España: Universidad de Huelva.
- Ediciones Educativas Santillana. (2013). *Prepárate para la U* (Vol. 1). Quito, Ecuador: Santillana.
- Ediciones Educativas Santillana. (2013). *Prepárate para la U* (Vol. 2). Quito, Ecuador: Santillana.
- Ediciones Educativas Santillana. (2013). *Prepárate para la U* (Vol. 3). Quito, Ecuador: Santillana.
- Ediciones Educativas Santillana. (2013). *Prepárate para la U* (Vol. 4). Quito, Ecuador: Santillana.
- Ediciones Educativas Santillana. (2013). *Prepárate para la U* (Vol. 5). Quito, Ecuador: Santillana.
- Ediciones Educativas Santillana. (2013). *Prepárate para la U* (Vol. 6). Quito, Ecuador: Santillana.
- Fleitman, J. (2000). *Negocios exitosos: cómo empezar, administrar y operar eficientemente un negocio*. Veracruz, Veracruz, México: McGraw-Hill
- Fred, R. D. (1997). *Conceptos de administración estratégica*. Mexico D.F., México: Pearson Educación.

- Giroux, H. (2003). *La escuela y la lucha por la ciudadanía* (3ª ed.). México D.F., México: Siglo Veintiuno Editores.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2008). *Regla de los Hermanos de las Escuelas Cristianas*. Roma: Bruño.
- Hernández C., M. (2009). *Elaboración de una estrategia para Córdoba Ixtepsn y Asociados*. Veracruz: Universidad Veracruzana.
- Hernandez, & Rodriguez, S. (2006). *Introducción a la Administración, Teoría, Evolución y Origen* (4ª ed.). México D. F., México: Mc Graw Hill.
- Isch, E. (2009). *Proyecto Educativo Institucional*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Martínez, L. (2012). *Administración Educativa*. México D.F., Toluca, México: Tercer Milenio.
- Ministerio de Educación. (2013). *Acuerdo Ministerial 0382-13*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Núñez P, A. (S/A). Tips para generar misión, visión y valores de una organización. *Administrate Hoy* , 35.
- Oficina de Acreditación y Evaluación PUCE. (2012). *Guía para el cálculo de indicadores del modelo de autoevaluación de carreras de la PUCE con fines de Acreditación*. Quito.
- Peterson, K., Kelly, P., & Caskey, M. (2002). *Ethical considerations for teachers in the evaluation of the other teachers*. (T. Moreno, & Ramírez, Trans.) Portland, Oregon, Estados Unidos: Kluwer Academic Publishers.
- Rivadeneira, E. (2012). *Perfil de competencias de la Formación Docente en los Institutos Superiores Pedagógicos del País*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Rodríguez Valencia, J. (2005). *Como aplicar la planeacion estrategica a la pequeña y mediana empresa*. México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Sanz O., R. (1990). *Evaluación de Programas en Orientación Educativa* (3ª edición ed.). Madrid, España: Pirámide.
- Scott, C., Jaffe, D., & Tobe, G. (1998). *Visión, Valores y Misión Organizacionales*. (J. Schlittler, Trad.) México D.F., Toluca, México: Grupo Editorial Iberoamericano.

Thompson, A., & Strickland, J. (1998). *ADMINISTRACION ESTRAEGICA, Textos y Casos* (13ª ed.). México D.F., México: Mc Graw Hill.

Unidad Educativa Francisco Febres Cordero "La Salle". (2013). *Proyecto Educativo Institucional*. Quito, Pichincha, Ecuador: S/Ed.

Internet

Andes. (07 de Enero de 2013). *ANDES*. Recuperado el 29 de Agosto de 2014, de Proceso de admisión para ingresar a las universidades del Ecuador por buen camino: <http://www.andes.info.ec/es/actualidad/proceso-admisión-ingresar-universidades-ecuador-por-buen-camino.html>

Borja, P. (2014). *La Misión y Visión*. Recuperado el 04 de 02 de 2015, de Blogger: <http://www.borjaperianez.com/2013/04/la-mision-y-la-vision.html>

Carmona, C. (27 de Septiembre de 2007). *La Matemática y su Importancia*. Recuperado el 04 de Abril de 2014, de Matematicss. [blogspot.com: http://matematicss.blogspot.com/2007/09/la-matemtica-y-su-importancia.html](http://matematicss.blogspot.com/2007/09/la-matemtica-y-su-importancia.html)

Cevallo, A. (10 de Abril de 2013). *Razonamiento Abstracto Ejercicios Resueltos*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2013, de profe-alexz.blogspot: <http://profe-alexz.blogspot.com/2013/04/razonamiento-abstracto-ejercicios.html>

FIBONICCI. (2011). *Razonamiento no verbal*. Recuperado el 08 de Enero de 2014, de FIBONICCI: <http://www.fibonacci.com/es/razonamiento-no-verbal/prueba-facil/>

Gamarra, F. (Noviembre de 2012). *Definición de la misión en una institución educativa*. Recuperado el 20 de Febrero de 2014, de es.scribd: <http://es.scribd.com/doc/114239734/DEFINICION-DE-LA-MISION-EN-UNA-INSTITUCION-EDUCATIVA>

Gobierno de Canarias. (08 de Marzo de 2007). *Lengua Catellana y Literatura*. Recuperado el 05 de Abril de 2014, de gobiernodecanarias.org: <http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/apdorta/lengua.html>

Heleny, H. (4 de Abril de 2013). *Breve Historia de la Evaluación Educativa*. Recuperado el 26 de Marzo de 2014, de Club de Ensayos: <http://clubensayos.com/Temas-Variados/Breve-Historia-De-LaEvaluación/650687.html>

Ministerio de Educación. (Noviembre de 2011). *Perfil de salida del Bachillerato General Unificado*. Recuperado el 02 de Marzo de 2014, de Ministerio de Educación: <http://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/>

Mordoqueo, L. (04 de Febrero de 2012). *La evaluación educativa tiene historia*. Recuperado el 26 de Marzo de 2014, de Scribd: <http://es.scribd.com/doc/80501271/La-eva-luacion-educativa-tiene-historia>

Ramírez, D., Vidal, A., & Domínguez, Y. (marzo de 2009). *Etapas del análisis de factibilidad. Compendio bibliográfico*. Recuperado el 31 de marzo de 2014, de Eumed: <http://www.eumed.net/ce/2009a/amr.html>

Ronda, G. (03 de 2002). *GestioPolis*. Recuperado el 04 de 02 de 2015, de Cuáles son los valores finales de la organización: <http://www.gestipolis.com/canales/gerencial/articulos/35/valores1.htm>

S/A. (2012). *Sinónimos y Antónimos*. Recuperado el 22 de Enero de 2014, de Aprender Es pañol: <http://www.aprenderespanol.org/gramatica/sinonimos-antonimos-paronimos.html>

S/N. (01 de Abril de 2009). *Razonamiento Numérico*. Recuperado el 10 de Enero de 2014, de http://www.temasytest.com/trivial/trivial_0053.php

S/N. (7 de Septiembre de 2013). *Razonamiento Numérico*. Recuperado el 3 de Enero de 2014, de Exámenes de ingreso a la U. blogspot: <http://examendeingresoalau.blogspot.com/2013/09/razonamiento-numerico-examen-del.html>

Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (12 de Marzo de 2013). *Reglamento SNNA*. Recuperado el 8 de Agosto de 2014, de U.P. S.E.: <http://www.upse.edu.ec/snnaupse/index.php/reglamento-snna>

TNB. (2011). *Ejercicios Antónimo y Sinónimos*. Recuperado el 6 de Febrero de 2014, de Razonamiento verbal blog: <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/11/ejercicios-de-sinonimos-y-antonimos.html>

PDF

Leyva, Y. (Marzo de 2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores*. Recuperado el 03 de Abril de 2014, de SES: http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (Enero de 2012). *Estándares de Calidad Educativa-Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. Recuperado el 04 de Abril de 2014, de educacion.gob.ec : http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (Julio de 2013). *Lineamiento Curriculares para el Tercer Bachillerato General Unificado -Lengua y Literatura-*. Recuperado el 07 de Abril de 2014, de Ministerio de Educación del Ecuador <http://>

educacion.gob.ec /wpcontent/uploads/downloads/2013/07/Lineamientos_Curriculares_Lengua _ Literatura_3.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (Septiembre de 2013). *Lineamientos Curriculares para el Tercer Bachillerato General Unificado -Matemática-*. Recuperado el 08 de Abril de 2014, de Ministerio de Educación del Ecuador: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos_Curriculares_Matematica_3_300913.pdf

SENESCYT. (s.f.). *SNNA*. Recuperado el 10 de Agosto de 2014, de Examen Nacional para la Educación Superior: http://www.senna.gob.ec/dw-pages/Descargas/Procesos_admision/instructivoenes.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

Nómina de la Muestra de 40 estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado mención Ciencias

	NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES
1	CAÑARTE RUIZ MARGARITA ARACELY
2	CEDILLO ORTIZ LUIS HUMBERTO
3	CORREA OSORIO MELISSA
4	DALGO MINA CHRISTIAN ALEXANDER
5	DE LA CRUZ DELGADO JONATHAN JULIO
6	DEL SALTO QUINTANA ANA GABRIELA
7	ESPINOZA CACUANGO HAYDEE CAROLINA
8	GARCIA FORTUN JONATHAN ADRIAN
9	GONZALEZ ARCE BRYAN ADRIAN
10	GUALLAN LEMACHE WILMER EFRAIN
11	HERNANDEZ MARTINEZ NICOLE ALEXANDRA
12	LESCANO ASHQUI GRACE VALERIA
13	LOACHAMIN QUINATOA ALDO ANDRES
14	LOPEZ CABRERA SHARON ELIZABETH
15	MACIAS OÑA CRISTHIAN GEORGE
16	MEJIA CEPEDA FERNANDA ELIZABETH
17	MONTERO SANCHEZ SEBASTIAN ALEJANDRO
18	NARVAEZ TORRES KEVIN PAUL
19	NIETO LESCANO KAREN JOHANA
20	NUÑEZ ERAZO BRYAN RODRIGO
21	ORTEGA MINCHALA BYRON ISMAEL
22	OSEJO ALULEMA ALEXANDRA GABRIELA
23	OVIEDO HERRERA JAZMINE ELIZABETH
24	PANTA MENDOZA JONATHAN GASTHON
25	PINOS TAMAYO EDGAR ALEJANDRO
26	PINTO MORENO KEVIN ALEXANDER
27	PROAÑO ENCALADA SANTIAGO JOSUE
28	QUILCA CHUGÑAY JEFFERSON WLADIMIR
29	REINA TRONCOSO JENIFFER GISSEL
30	RIVERA SAMBACHE KEVIN JOSUET
31	ROMERO CARRASCO JOSSELYN VIVIANA
32	ROMO ESPIN MICHELLE ESTEFANIA
33	SAAVEDRA BASTIDAS ARIEL HERNAN
34	SANCHEZ CARVAJAL JUSTIN ANDRES
35	VACA QUISHPE JASON FABRICIO
36	VALDIVIESO YEROVI JOSE DAVID
37	VALLEJO ROMO KARLA GERLADINE
38	YEPEZ TITO SINDY THALIA
39	YUCAZA CHANGO ANTHONY DAVID
40	ZUÑIGA VALDEZ MADELAINE XIOMAYRA

ANEXO 2

PONTIFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO FEBRES CORDERO “LA SALLE”

El objetivo de esta encuesta tiene como fin aportar con los resultados al trabajo de disertación, con el tema “Evaluar la misión, visión y perfil de salida de los estudiantes de Tercer Año del Bachillerato General Unificado en Ciencias, de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero “La Salle”, año Lectivo 2013-2014 de la Ciudad De Quito”, previa a la obtención del título de Licenciado de Ciencias de la Educación mención Teología.

- 1 Señale con una (X) su nivel de conocimiento de la misión, visión y perfil de salida de los estudiantes de tercero de Bachillerato, en una escala de 1 a 4, donde 1 significa desconocimiento y 4 pleno conocimiento:**

1.1 Misión

1	2	3	4
---	---	---	---

1.2. Visión

1	2	3	4
---	---	---	---

1.3. Perfil de salida

1	2	3	4
---	---	---	---

- 2 Señale con una (X) su nivel de conocimiento de los estándares de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, en una escala de 1 a 4, donde 1 significa desconocimiento y 4 pleno conocimiento:

1	2	3	4
---	---	---	---

- 3 Señale con una (X) el nivel de aplicación, que hace usted, de las destrezas con criterio de desempeño en la asignatura que imparte, en una escala del 1 a 4; donde 1 significa nunca y 4 siempre.

1	2	3	4
---	---	---	---

- 4 Señale **con una (X)** el nivel de aplicación, que hace usted, de los indicadores de evaluación al momento de planificar y ejecutar una hora clase, en una escala de 1 a 4; donde 1 significa nunca y 4 siempre.

1	2	3	4
---	---	---	---

- 5 Señale **con una (X)** el nivel pertinencia que existe entre la planificación curricular de su materia y el perfil de salida de los estudiantes, en una escala de 1 a 4; donde 1 significa nunca y 4 siempre.

1	2	3	4
---	---	---	---

ANEXO 3

PONTIFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO FEBRES CORDERO “LA SALLE”

El objetivo de esta encuesta tiene como fin aportar con los resultados al trabajo de disertación, con el tema “Evaluar la misión, visión y perfil de salida de los estudiantes de Tercer Año del Bachillerato General Unificado en Ciencias, de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero “La Salle”, año Lectivo 2013-2014 de la Ciudad De Quito”, previa a la obtención del título de Licenciado de Ciencias de la Educación mención Teología.

- 1 Señale con una (X) su nivel de conocimiento de la misión, visión y perfil de salida de los estudiantes de tercero de Bachillerato, en una escala de 1 a 4, donde 1 significa desconocimiento y 4 pleno conocimiento:**

1.1 Misión

1	2	3	4
---	---	---	---

1.2. Visión

1	2	3	4
---	---	---	---

1.3. Perfil de salida

1	2	3	4
---	---	---	---

ANEXO 4



**CRONOGRAMA DE TALLERES Y EVALUACIONES
PARA LAS PRUEBAS ENES
AÑO LECTIVO 2013- 2014**

N.-	Fecha	evaluación	Taller
1	14/02/2014	E. Diagnóstica	
2	18/02/2014- 25/02/2014		Aptitud Verbal
3	19/02/2014- 26/02/2014		Razonamiento Numérico
4	20/02/2014- 27/02/2014		Razonamiento Abstracto
5	03/03/2014	Primer Simulacro	
6	05/03/2014- 11/03/2014		Aptitud Verbal
7	06/03/2014- 12/03/2014		Razonamiento Numérico
8	07/03/2014- 13/03/2014		Razonamiento Abstracto
9	14/03/2014	Segundo Simulacro	
10	18/03/2014- 24/03/2014		Aptitud Verbal
11	19/03/2014- 24/03/2014		Razonamiento Numérico
12	20/03/2014- 26/03/2014		Razonamiento Abstracto
13	27/03/2014	E. Final	

ANEXO 5



**PLANIFICACIÓN DE TALLERES PRUEBAS ENES
AÑO LECTIVO 2023- 2014**

DATOS INFORMATIVOS

AREA: Aptitud Verbal

DOCENTE: Carlos Pauta

FECHA DE INICIO: 19 de febrero de 2014

ASIGNATURA: Lenguaje

Nº DE TALLER: Primero

FECHA DE FINALIZACIÓN: 26 de febrero de 2014

AÑO: 3º BGU "A" y "B"

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A IMPLEMENTAR	TIEMPO	LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra dificultad en la comprensión de lecturas • Conocimientos débiles de sinónimos y antónimos. • Nivel medio en relaciones sobre la idea que expresa un refrán 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar refranes e interpretarlos en grupo. • Desarrollar lecturas comprensivas con los estudiantes, con su respectivo análisis para lograr una mejor comprensión. • Realizar coevaluación con los estudiantes que asisten a los talleres para mejorar las dificultades. 	<p align="center">5 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizan individual y grupalmente refranes • Conciencian sobre la importancia de la tranquilidad para el desarrollo de una prueba. • Amplían su vocabulario • Seleccionan palabras que dan sentido a una frase
<p>OBSERVACIONES: El material para desarrollar las actividades es obtenido de diferentes fuentes bibliográficas. (Ediciones Educativas Santillana, 2013), (Ediciones Educativas Santillana, Aptitud Verbal 2, 2013), (S/A, 2012), (TNB, 2011).</p>			

Elaborado por:

Docente



Con Ciencia y Compromiso Pasamos la Excelecia

DATOS INFORMATIVOS

PLANIFICACIÓN DE TALLERES PRUEBAS ENES AÑO LECTIVO 2023- 2014

AREA: Razonamiento Numérico

ASIGNATURA: Matemática

AÑO: 3º BGU "A" y "B"

DOCENTE: Jorge Zapata

Nº DE TALLER: Primero

FECHA DE INICIO: 20 de febrero de 2014

FECHA DE FINALIZACIÓN: 27 de febrero de 2014

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A IMPLEMENTAR	TIEMPO	LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultad en elegir una opción que indique la solución de un planteamiento • Conocimientos débiles de técnicas de razonamiento lógico. • Nivel medio en discriminar respuestas incorrectas 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar ejercicios para obtener la respuesta correcta • Observar la similitud de ciertos ejercicios que lleven a resolver de manera más rápida un ejercicio. • Comprobar la validez de las respuestas elegidas 	<p>5 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan rapidez para la resolución de un problema. • Seleccionan de manera eficaz la respuesta correcta • Establecen relación entre ciertos ejercicios que ayuden a mejorar la comprensión
<p>OBSERVACIONES: El material para desarrollar las actividades es obtenido de diferentes fuentes bibliográficas. (Ediciones Educativas Santillana, Aptitud Numérica 2, 2013) (Ediciones Educativas Santillana, Aptitud Numérica, 2013), (Ediciones Educativas Santillana, Aptitud Numérica 3, 2013), (S/N, Razonamiento Numérico, 2013) (S/N, Razonamiento Numérico, 2009)</p>			

Elaborado por:

Docente



Con Ciencia y Compromiso Hacemos Excelencia →

DATOS INFORMATIVOS

AREA: Razonamiento Abstracto

DOCENTE: Jorge Yépez

FECHA DE INICIO: 21 de febrero de 2014

PLANIFICACIÓN DE TALLERES PRUEBAS ENES AÑO LECTIVO 2023- 2014

ASIGNATURA: Matemática

Nº DE TALLER: Primero

FECHA DE FINALIZACIÓN: 28 de febrero de 2014

AÑO: 3º BGU "A" y "B"

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A IMPLEMENTAR	TIEMPO	LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Presentan nivel bajo para resolver ejercicios lógicos. • Presentan debilidad al momento de implicar los ejercicios. • Conocimientos débiles de análisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver ejercicios con la debida explicación. • Desarrollar la capacidad de análisis inmediato. • Comprobar la validez de las respuestas elegidas 	5 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan el pensamiento para potenciar las capacidades de comparación. • Analizan individualmente y grupalmente las respuestas que no llevan a una respuesta correcta • Amplían su análisis para la discriminación de respuesta erróneas
<p>OBSERVACIONES: El material para desarrollar las actividades es obtenido de diferentes fuentes bibliográficas. (Ediciones Educativas Santillana, Razonamiento Abstracto, 2013) (FIBONICCI, 2011) (Cevallo, 2013)</p>			

Elaborado por:

Docente



PLANIFICACIÓN DE TALLERES PRUEBAS ENES AÑO LECTIVO 2023- 2014

DATOS INFORMATIVOS

AREA: Aptitud Verbal

DOCENTE: Carlos Pauta

FECHA DE INICIO: 5 de marzo de 2014

ASIGNATURA: Lenguaje

Nº DE TALLER: Segundo

FECHA DE FINALIZACIÓN: 12 de marzo de 2014

AÑO: 3º BGU "A" y "B"

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A IMPLEMENTAR	TIEMPO	LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta problemas al momento de seleccionar una opción que forme una oración gramaticalmente correcta y con sentido lógico. • Presenta obstáculo al seleccionar una opción que exprese relación similar • Nivel medio en comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear técnicas de lectura comprensiva. • Revisar los ejercicios en los que hay mayor dificultad, para resolverlos en el aula • Realizar evaluación con los estudiantes que asisten a los talleres para identificar las dificultades a resolver 	<p>5 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan de manera correcta la opción que expresa relación similar • Discriminan las respuestas erróneas en un conjunto de respuestas. • Amplían su vocabulario • Mejoran el nivel de comprensión lectora.
<p>OBSERVACIONES: El material para desarrollar las actividades es obtenido de diferentes fuentes bibliográficas. (Ediciones Educativas Santillana, Aptitud Verbal 1, 2013), (Ediciones Educativas Santillana, Aptitud Verbal 2, 2013), (S/A, 2012), (TNB, 2011).</p>			

Elaborado por:

Docente



1^o *¡Con Ciencia y Compromiso! ¡Hacia la Excelencia!*

PLANIFICACIÓN DE TALLERES PRUEBAS ENES AÑO LECTIVO 2023- 2014

DATOS INFORMATIVOS

AREA: Razonamiento Numérico

DOCENTE: Jorge Zapata

FECHA DE INICIO: 6 de marzo de 2014

ASIGNATURA: Matemática

Nº DE TALLER: Segundo

FECHA DE FINALIZACIÓN: 13 de marzo de 2014

AÑO: 3º BGU "A" y "B"

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A IMPLEMENTAR	TIEMPO	LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Revela inconvenientes al momento de resolver problemas con fracciones • Nivel medio en la capacidad de inferir relaciones. • Manifiesta engorro en habilidades para estructurar, organizar problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar técnicas para resolver problemas matemáticos. • Relaciona conocimientos adquiridos en cursos pasados para utilizarlos en la resolución de problemas • Integra la habilidad para estructurar, organizar problemas matemáticos 	5 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan la habilidad operativa al momento de realizar operaciones matemáticas de orden lógico. • Amplían el conocimiento de trucos para desarrollar problemas matemáticos de forma rápida. • Aprenden a entender el enunciado de un problema matemático.
<p>OBSERVACIONES: El material para desarrollar las actividades es obtenido de diferentes fuentes bibliográficas. (Ediciones Educativas Santillana, Aptitud Numérica 2, 2013) (Ediciones Educativas Santillana, Aptitud Numérica, 2013), (Ediciones Educativas Santillana, Aptitud Numérica 3, 2013), (S/N, Razonamiento Numérico, 2013) (S/N, Razonamiento Numérico, 2009)</p>			

Elaborado por:

Docente



PLANIFICACIÓN DE TALLERES PRUEBAS ENES AÑO LECTIVO 2023- 2014

DATOS INFORMATIVOS

AREA: Razonamiento Abstracto

DOCENTE: Jorge Yépez

FECHA DE INICIO: 07 de marzo de 2014

ASIGNATURA: Matemática

Nº DE TALLER: Segundo

FECHA DE FINALIZACIÓN: 14 de marzo de 2014

AÑO: 3º BGU "A" y "B"

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A IMPLEMENTAR	TIEMPO	LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta inconvenientes al momento de resolver progresiones • Demuestra dificultad en la resolución de ejercicios de análisis de un elemento • Conocimiento bajo de dos progresiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar técnicas que colaboren en la resolución de progresiones que con tenga un elemento o dos. • Coevaluar los ejercicios resueltos, buscando los errores al momento de escoger la respuesta incorrecta. • Desarrollar ejercicios que tengan nivel alto de dificultad, analizando el camino adecuado para encontrar la solución. 	<p>5 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionan su análisis para resolver progresiones de uno y dos elementos. • Fortalecen técnicas que le ayuden a escoger la respuesta correcta. • Progresan en el conocimiento de la resolución de ejercicios de uno y dos elementos Muestra
<p>OBSERVACIONES: El material para desarrollar las actividades es obtenido de diferentes fuentes bibliográficas. (Ediciones Educativas Santillana, Razonamiento Abstracto, 2013) (FIBONICCI, 2011) (Cevallo, 2013)</p>			

Elaborado por:

Docente



PLANIFICACIÓN DE TALLERES PRUEBAS ENES AÑO LECTIVO 2023- 2014

DATOS INFORMATIVOS

AREA: Aptitud Verbal

DOCENTE: Carlos Pauta

FECHA DE INICIO: 19 de febrero de 2014

ASIGNATURA: Lenguaje

Nº DE TALLER: tercero

FECHA DE FINALIZACIÓN: 24 de marzo de 2014

AÑO: 3º BGU "A" y "B"

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A IMPLEMENTAR	TIEMPO	LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Registra inconveniente al asemejar el significado de una palabra • Repite constantemente errores en seleccionar la opción que complete una oración. • Nivel medio en la comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las dificultades al momento de asemejar el significado de una palabra. • Distinguir los errores que se pueden comentar al momento de seleccionar una opción que cumple el sentido de una oración. • Realizar coevaluación con los estudiantes que asisten a los talleres para mejorar las dificultades. 	<p>5 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizan con mayor facilidad una lectura. • Seleccionan con rapidez la respuesta que completa una oración. • Establecen técnicas que le ayuden a mejorar las dificultades al momento de asemejar el significado de una palabra
<p>OBSERVACIONES: El material para desarrollar las actividades es obtenido de diferentes fuentes bibliográficas. (Ediciones Educativas Santillana, 2013), (Ediciones Educativas Santillana, Aptitud Verbal 2, 2013), (S/A, 2012), (TNB, 2011).</p>			

Elaborado por:

Docente



PLANIFICACIÓN DE TALERES PRUEBAS ENES AÑO LECTIVO 2023- 2014

DATOS INFORMATIVOS

AREA: Razonamiento Numérico

DOCENTE: Jorge Zapata

FECHA DE INICIO: 6 de febrero de 2014

ASIGNATURA: Matemática

Nº DE TALLER: Tercero

FECHA DE FINALIZACIÓN: 13 de marzo de 2014

AÑO: 3º BGU "A" y "B"

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A IMPLEMENTAR	TIEMPO	LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en comprender los problemas a resolver. • Desarrolla en un tiempo muy prolongado cada uno de los ejercicios • Presenta nivel bajo para desarrollar técnicas para el despeje de incógnitas 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver ejercicios de manera que asociasen las incógnitas con los datos. • Indicar diversas formas de organizar el planteamiento de los problemas. • Relacionar casos particulares que lleven a resolver la incógnita. 	<p>5 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buscan relación entre los datos y las incógnitas. • Organizan el planteamiento del problema antes de resolverlo. • Experimentan casos particulares que lleven a resolver las incógnitas • Resuelven de manera inversa los problemas planteados.
<p>OBSERVACIONES: El material para desarrollar las actividades es obtenido de diferentes fuentes bibliográficas. (Ediciones Educativas Santillana, Aptitud Numérica 2, 2013) (Ediciones Educativas Santillana, Aptitud Numérica, 2013), (Ediciones Educativas Santillana, Aptitud Numérica 3, 2013), (S/N, Razonamiento Numérico, 2013) (S/N, Razonamiento Numérico, 2009)</p>			

Elaborado por:

Docente



PLANIFICACIÓN DE TALLERES PRUEBAS ENES AÑO LECTIVO 2023- 2014

DATOS INFORMATIVOS

AREA: Razonamiento Abstracto

DOCENTE: Jorge Yépez

FECHA DE INICIO: 21 de febrero de 2014

ASIGNATURA: Matemática

Nº DE TALLER: Primero

FECHA DE FINALIZACIÓN: 28 de febrero de 2014

AÑO: 3º BGU "A" y "B"

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A IMPLEMENTAR	TIEMPO	LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra problemas en la exclusión de figuras geométricas. • Exhibe inconvenientes en la resolución de analogías gráficas. • Presenta obstáculo en las relaciones gráficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los ejercicios que tiene respuestas incorrectas, buscando el error. • Resolver problemas de analogías graficas de nivel alto. • Reconocer técnicas que colaboren a resolver problemas de relaciones gráficas 	5 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementan el nivel de análisis en ejercicios de analogías gráficas. • Prosperan en técnicas para la resolución de problemas con relaciones gráficas. • Incrementan su síntesis e interpretación al momento de desarrollar ejercicios de exclusión de figuras geométricas
<p>OBSERVACIONES: El material para desarrollar las actividades es obtenido de diferentes fuentes bibliográficas. (Ediciones Educativas Santillana, Razonamiento Abstracto, 2013) (FIBONICCI, 2011) (Cevallo, 2013)</p>			

Elaborado por:

Docente

Cuadernillo N° 1

APTITUD VERBAL

SINONIMOS

Se considera como palabras sinónimas aquellas que tiene escritura diferente pero significado semejante, dentro del contexto de una oración, por lo tanto tienen capacidad de sustitución. En la lista de palabras que siguen, escoja Ud. La significación igual o muy parecida.

1.- FUNDAMENTAR

- a) Verdad b) argumentar c) dogma d) paralogismo e) pureza

2.- TREGUA

- a) Acción b) actividad c) movimiento d) paz e) pausa

3.- ALTRUISTA

- a) Paciente b) cariñosa c) dadivoso d) bondadosa e) humilde

4.- MUSITAR

- a) Gritar b) articular c) hablar d) roncar e) balbucir

5.- LOCUAZ

- a) Discreto b) silencioso c) apagado d) gárrulo e) ágil

TERMINOS EXCLUIDOS

Término excluido significa que no pertenece al campo léxico de significado de un grupo o conjunto de palabras que se presenta. De las siguientes opciones escoja aquella que tiene un significado diferente al de las palabras del grupo.

6.- ABRUPTO

- a) Infranqueable b) difícil c) alto d) quebrado e) intrincado

7.- ADMISION

- a) Introducción b) argumentación c) incorporación d) entrada e) aceptación

8.- FICTICIO

- a) Mítico b) falso c) fingido d) quimérico e) omitido

9.- ABSOLVER

- a) Descargar b) liberar c) disculpar d) recuperar e) indultar

10.- POCIMA

- a) Brebaje b) dosis c) medicina d) bebida e) jarabe

ANTÓNIMOS

Las palabras antónimas son aquellas que tienen entre sí una relación de oposición conceptual o significado opuesto. Selecciones la alternativa que exprese el significado opuesto al de la palabra.

11.- CAPAZ

- a) Atrevido b) tímido c) inepto d) inocente e) taimado

12.- ACIAGO

- a) Pacífico b) satisfactorio c) placentero d) venturoso e) afable

13.- OBJETAR

- a) Replicar b) reiterar c) absolver d) asentir e) refutar

14.- AMBIGUO

- a) Claro b) unívoco c) oscuro d) diáfano e) indeterminado

15.- VIABLE

- a) Trabajoso b) insoportable c) irrealizable d) inverosímil e) reprobable

ANALOGIAS VERBALES

En estas preguntas, se debe identificar la relación existente entre un par de palabras dadas. Seleccione la alternativa que mantiene una relación semejante a la original.

16.- Nostálgico es a alegre como:

- a) flojo es débil
b) modesto es a recatado
c) decaído es a enfermo
d) achacoso a enfermo
e) robusto es a fuerte

17.- Arraigo es a libertad como:

- a) Aislado es a favorecido
b) Descuidado es a acompañado
c) Solitario es a acompañado
d) Relajado es a atendido
e) Abandonado es a retirado

18.- Libro es a palabra como:

- a) Frase es a gramática
b) Alfabeto es a letra
c) Idioma es a mensaje
d) Ortografía es a lenguaje
e) Acentuación es a aguda

24.- Los _____ de las tecnologías son fijados en forma _____ por las empresas vendedoras.

- a) Precios exclusiva
- b) Valores organizada
- c) Avalúos moderada
- d) Costos estadística
- e) Contratos parcial

25.- El hecho de que no sé _____ la ley del IESS en el registro oficial produjo un clima de _____ en el país.

- a) Observara insatisfacción
- b) Considerará indecisión
- c) Apreciara incredulidad
- d) Revisará imparcialidad
- e) Publicara incertidumbre

COMPRESION DE LECTURA

A continuación un fragmento, va seguido de cinco preguntas relacionadas con su contenido. Después de leer atentamente el fragmento identifique la mejor respuesta entre las que aparecen después de cada pregunta.

“El testimonio de Arguedas es definitivo: el indio no es obsecuente, ni servil ni mentiroso, ni hipócrita, pero su conducta lo es en determinadas circunstancias por necesidad. Esas máscaras son en realidad escudos que le invitan nuevas agresiones, nuevos atropellos. El indio se muestra así a sabiendas ante el hombre que le roba sus tierras y sus animales, que lo encarcela y viola a su mujer y a sus hijas. Pero en la vida interna de la comunidad no se humilla jamás, abomina de la mentira y tiene la religión del respeto a las normas morales que se ha dado. Arguedas, al mostrar al indio en sus diferentes situaciones, al descubrir el verdadero sentido de su actitud frente al blanco, al revelar el mundo de sus sueños y ambiciones que esconde el alma del indio, nos da todos los elementos de juicio para comprenderlo y llegar hasta él. Esa visión totalizadora del mundo es el verdadero realismo literario. “

26.- Concretamente el fragmento trata de:

- a) La rebeldía del indio frente al ambiente que lo circunda.
- b) La definición de la naturaleza ambigua del indio.
- c) El fundamento religioso de la moral del indio.
- d) La caracterización auténtica del indio.
- e) La descripción de la conducta negativa del indio.

27.- La manifestación negativa de la conducta de indio constituye:

- a) Un medio de defensa contra las agresiones de que es víctima.
- b) Un escudo para agredir al blanco.
- c) Una estrategia para la convivencia con el blanco.
- d) La espontánea reacción frente al enemigo que lo explota.
- e) Una manera de someterse a una realidad hostil.

28.- En el contexto de su comunidad, el indio es caracterizado como un ser:

- a) Soberbio con los demás.
- b) Profundamente religioso.
- c) Arrogante frente al blanco.
- d) Obsecuente por naturaleza
- e) Respetuoso de su moral.

29.- ¿En qué circunstancias según el texto, la conducta del indio se manifiesta como servil, hipócrita, falaz y sumisa?

- a) En su relación con el blanco.
- b) En su afán de integrarse con el blanco.
- c) En su condición de ser incomprendido.
- d) En la necesidad de defenderse de los demás.
- e) En el trato con todos sus semejantes.

30.- ¿Cuál es el medio que emplea el autor para hacernos comprender la conducta del indio?

- a) La presentación del indio en sus diferentes circunstancias.
- b) La descripción objetiva de su conducta social.
- c) La visión del indio desde un ángulo específico.
- d) La revelación de sus ideales de justicia.
- e) Su relación tradicionalmente conflictiva con el blanco.

RAZONAMIENTO NUMÉRICO

31.- El número $(0.008)^{-\frac{2}{3}}$ es equivalente a:

- a) $1/64$ b) 25 c) $1/25$ d) 80 e) 64

32.- El resultado $2^0 - 8 (16^{1/4})$

- a) -12 b) 15 c) -14 d) -15 e) -30

33.- El valor de $|-5+3| \cdot (-5+3) - (-4)$ es:

- a) -8 b) 0 c) 8 d) 1 e) 16

34.- Si el 80% de 40 es igual 40% de P, entonces el valor de P es:

- a) 50 b) 120 c) 15 d) 80 e) 40

35.- Si la longitud de un rectángulo es incrementa en un 20% y el ancho disminuye en 20% y el ancho disminuye en 20%, ¿cómo cambia su área?

- a) se mantiene b) crece 5 % c) decrece 4% d) crece 2% e) decrece 2%

36.- Un almacén tiene en venta en liquidación y anuncia que todos los precios tienen 30% de descuento. Si el precio de oferta de una pelota es \$28, ¿cuál es su precio normal?

- a) \$45 b) \$20 c) \$40 d) \$50 e) \$48

37.- Un tren viaja a 10km/h durante una hora, en la segunda hora duplica su velocidad, y así sucesivamente. De continuar variando su velocidad de esa forma a la séptima hora se desplazara a:

- a) 640km/h b) 700 km/h c) 320 km/h d) 70 km/h e) 65km/h

38.- Si a un numero se le añade 17, luego se le restan 5, y luego se multiplica por 4 se obtiene: 132 El número original es:

- a) 40 b) 21 c) 34 d) 20 e) 32

39.- El área de un semicírculo es igual al área de un círculo de radio 1, entonces el radio del semicírculo es:

- a) $\sqrt{2}$ b) $\sqrt{6}$ c) $3\sqrt{2}$ d) $2\sqrt{3}$ e) $\sqrt{8}$

40.- Se define $(m \nabla n) = m + \frac{n}{2}$, entonces el valor de $(2 \nabla 3)^2$ es igual a:

- a) 3 b) $9/4$ c) $9/16$ d) $49/4$ e) $25/36$

41.- Se define $(A * B) = A - B$ entonces el valor de $((5 * 1) * (3 * 2))$ es igual a:

- a) 8 b) 2 c) 3 d) 0 e) 5

42.- Sabiendo que $\frac{x}{y} + \frac{y}{x} = 7$, el valor de $\left(\sqrt{\frac{x}{y}} + \sqrt{\frac{y}{x}}\right)^2$ es:

- a) 49 b) 9 c) 25 d) 5 e) 4

43.- Si x es mayor que 4, ¿Cuál de las siguientes expresiones es la de menor valor?

- a) $\frac{4}{x+1}$ b) $\frac{4}{x-1}$ c) $\frac{4}{x}$ d) $\frac{x}{4}$ e) $\frac{x+1}{4}$

44.- La expresión equivalente $\frac{1}{N + \frac{1}{N}}$ es:

- a) 1 b) $\frac{1}{2N}$ c) $\frac{2}{N}$ d) $\frac{N}{N+1}$ e) $\frac{N}{N^2+1}$

45.- Si $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} + \frac{3}{y} = \frac{23}{12}$, entonces y es igual a:

- a) 2 b) 3 c) 4 d) 9 e) 12

46.- Si el promedio de dos números es M , y uno de los números es N . Entonces el otro número es:

- a) $2N$ b) $2M$ c) $2M-2$ d) $2M-N$ e) $M-N$

47.- El tiempo de un ingeniero consultor, se factura a \$60 /hora y el de su ayudante a \$20 /hora. Si entre los dos cobraron \$540 por determinado trabajo, cuánto tiempo trabajó el ingeniero y su ayudante respectivamente, si el ayudante trabajó 5 horas menos que el ingeniero.

- a) 7 y 2 horas b) 8 y 3 horas c) 10 y 5 horas d) 20 y 15 horas e) 6 y 1 hora

48.- Conociendo que los catetos de un triángulo rectángulo son: 9, $x+3$, y su hipotenusa es $x+6$, entonces el perímetro es:

- a) 81 b) 121 c) 20 d) 36 e) 102

49.- Ordenar los datos en forma lógica.

- a) comer helado b) cerrar el congelador c) sacar helado del congelador
d) ir al congelador e) abrir el congelador f) botar el palito del helado

- a) b,a,c,d,e,f b) d,e,c,b,a,f c) d,c,b,a,e,f d) f,a,b,c,d,e e) d,b,e,c,f,a

50.- Javier tiene la mitad de lo que tiene Beatriz, si Javier ganara \$66 y Beatriz perdería \$90, Javier tendría el doble de lo que le quedaría a Beatriz. ¿Cuánto tiene Javier?

- a) 60 b) 82 c) 72 d) 85 e) 62

51.- En un cofre existen 5 diamantes y 5 brillantes. ¿Cuántas joyas debo sacar de una sola vez, para obtener necesariamente una de cada clase?

- a) 3 b) 4 c) 5 d) 6 e) 7

52.- El 18% de una deuda es \$216; entonces por pagar quedan

- a) \$1000 b) \$1080 c) \$1200 d) \$2160 e) Otro valor

53.- La suma de los seis primeros números primos es:

- a) 21 b) 29 c) 40 d) 18 e) 25

54.- Tres veces un número menos siete es 32. ¿Cuál es dos veces ese número?

- a) 13 b) 17 c) 26 d) 32 e) 34

55.- Dentro de 5 años Mario tendrá X años. ¿Qué edad tenía hace cinco años?

- a) X -5 b) X+10 c) X -10 d) 5X-5 e) X+5

56.- El salario de un trabajador es de \$ 10 la hora, pero cuando trabaja más de 40 horas le pagan 50% más por cada hora extra. Si cobra \$550 en una semana, ¿cuántas horas totales trabajó?

- a) 40 b) 60 c) 50 d) 55 e) 45

57.- El hijo de Claudio es el padre de mi hijo. ¿Qué soy yo de Claudio?

- a) su hijo b) su padre c) su abuelo d) su amigo e) yo soy Claudio

58.- Una escalera tiene 8 escalones. Si están separados 30 centímetros entre sí, ¿cuál es la distancia, en centímetros, entre el primero y último escalón?

- a) 160 b) 210 c) 240 d) 180 e) 200

59.- Al dividir $\frac{4}{5}$ para su inverso se obtiene:

- a) $\frac{16}{25}$ b) $\frac{5}{4}$ c) 1 d) $\frac{8}{5}$ e) -1

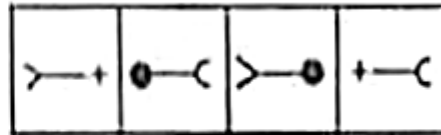
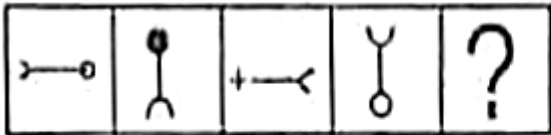
60.- El número que sigue en la sucesión 2, 4, 5, 25, 8, 64.....es:

- a) 11 b) 10 c) 121 d) 9 e) 100

RAZONAMIENTO ABSTRACO

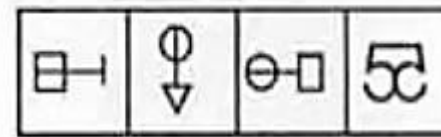
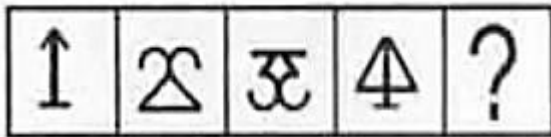
Seleccione la opción que continúa la secuencia en el espacio indicado

61.-



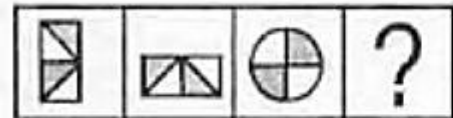
- a) b) c) d)

62.-



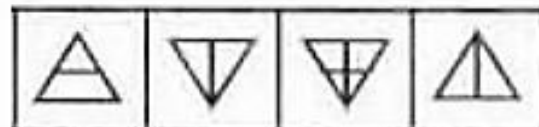
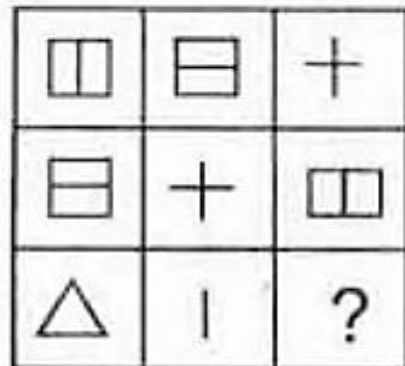
- a) b) c) d)

63.-



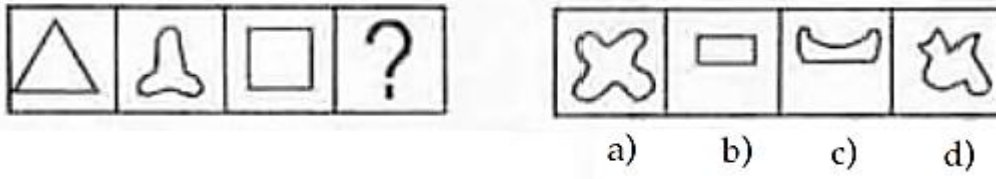
- a) b) c) d)

64.-

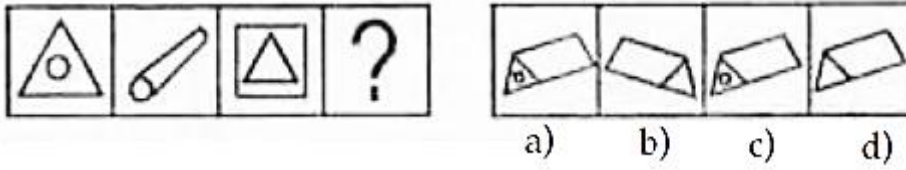


- a) b) c) d)

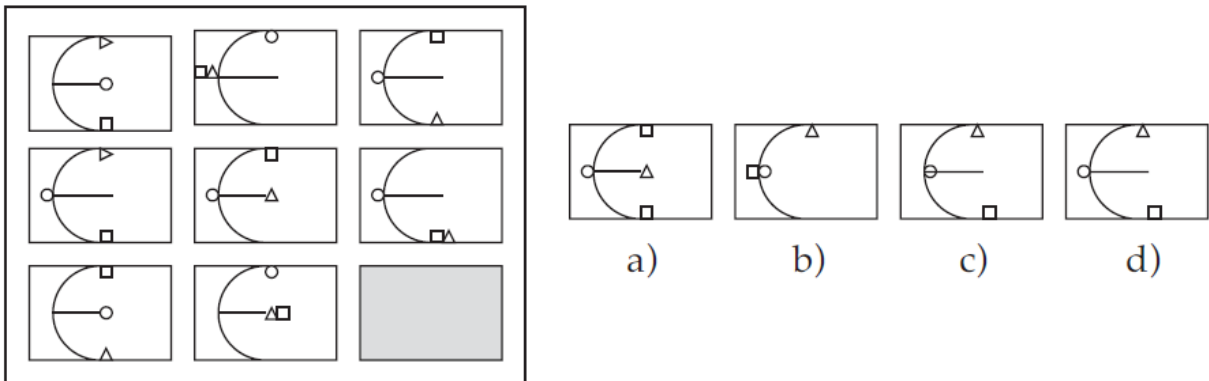
65.-



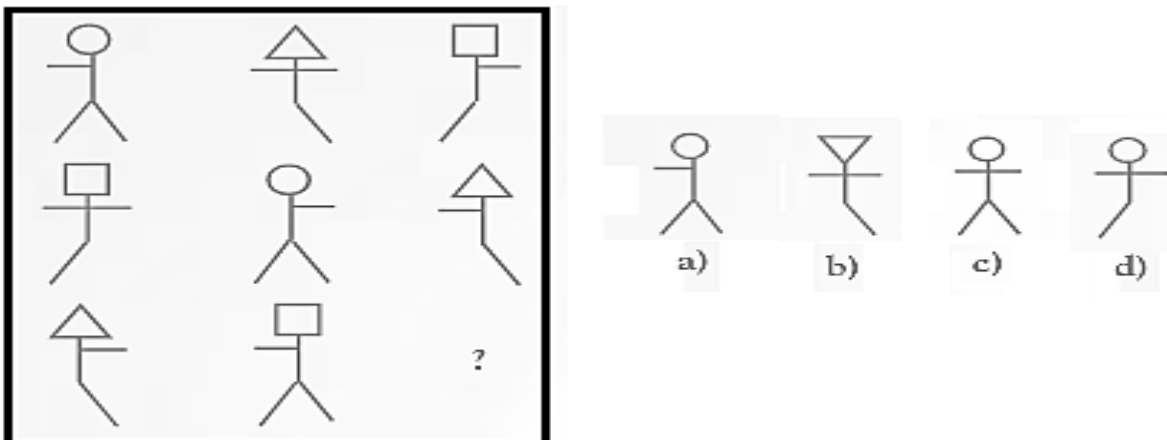
66.-



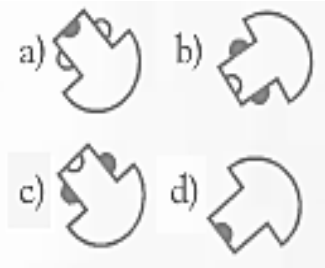
67.-



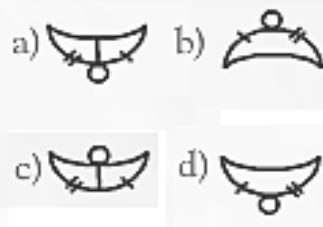
68.-



69.-



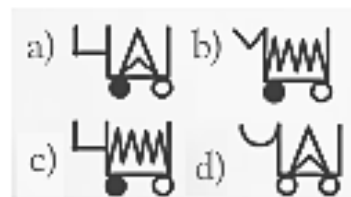
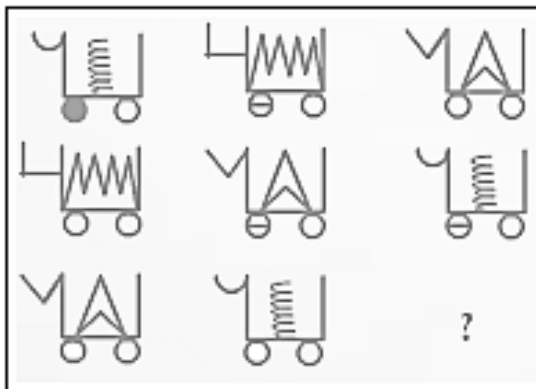
70.-



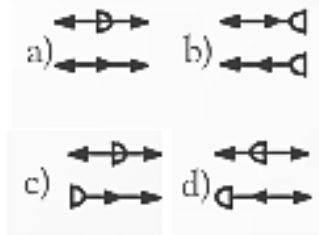
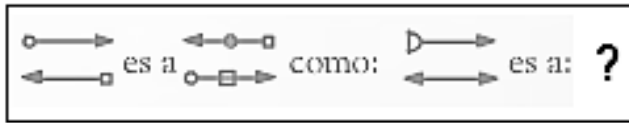
71.-



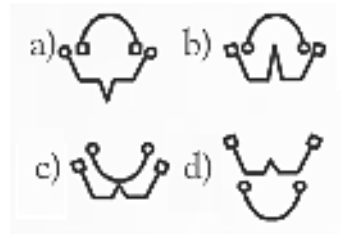
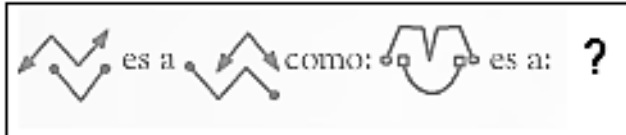
72.-



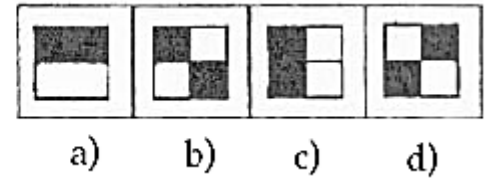
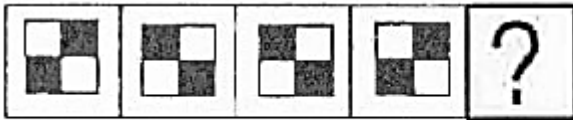
73.-



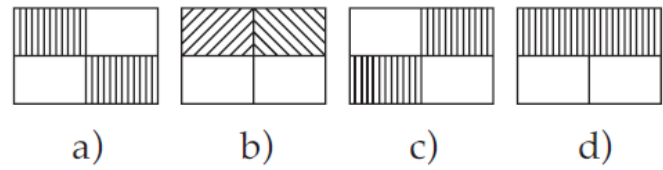
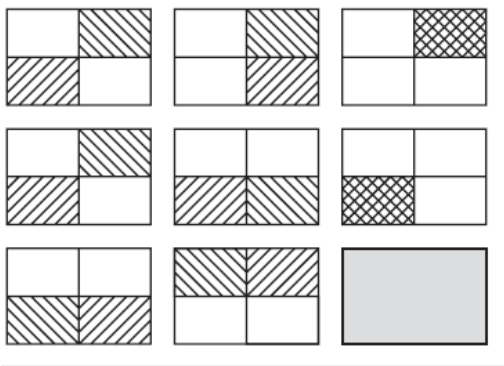
74.-



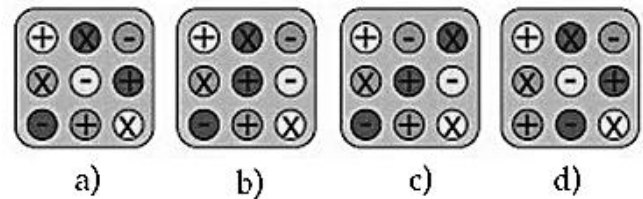
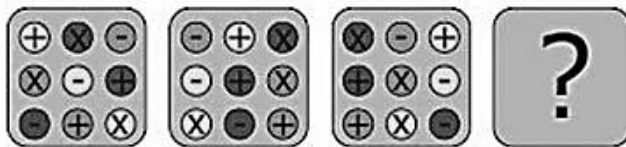
75.-



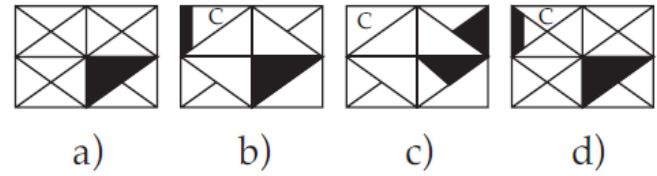
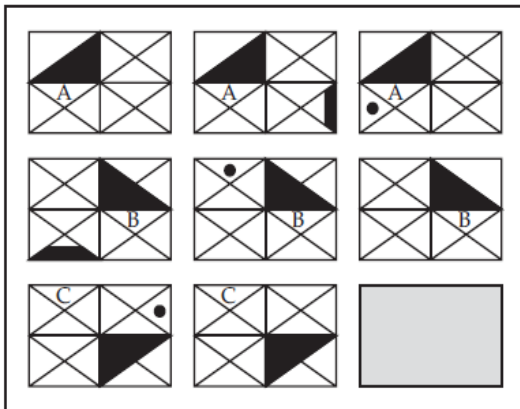
76.-



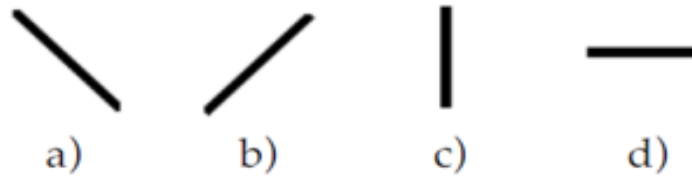
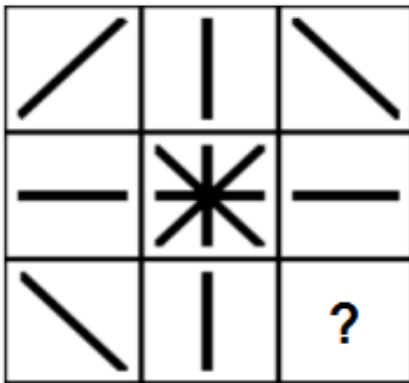
77.-



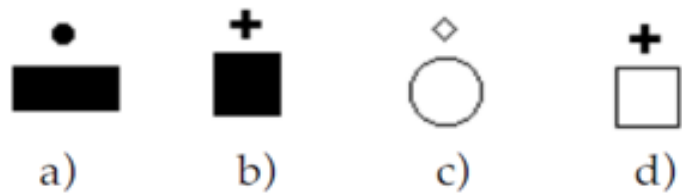
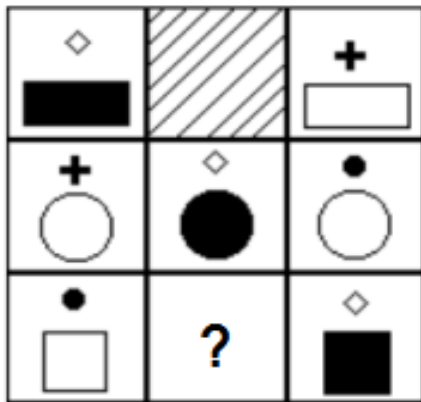
78.-



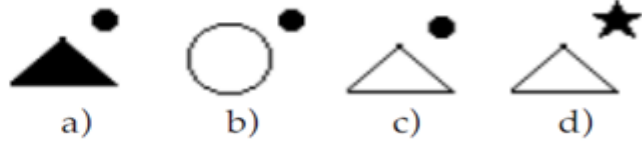
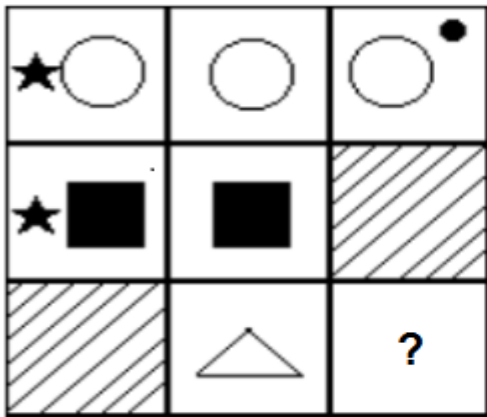
79.-



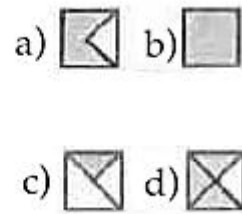
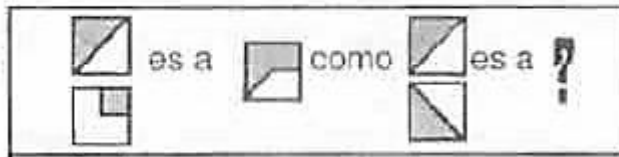
80.-



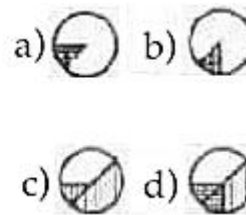
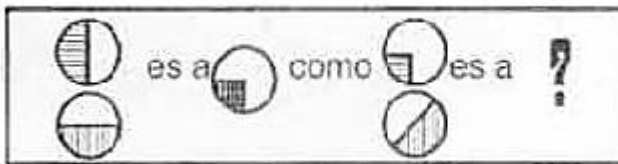
81.-



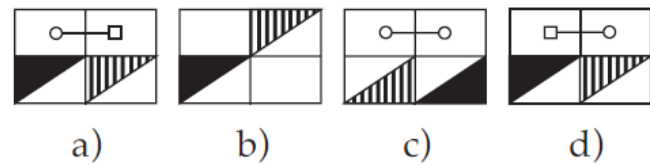
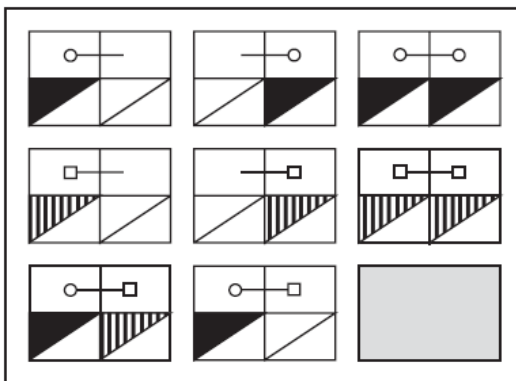
82.-



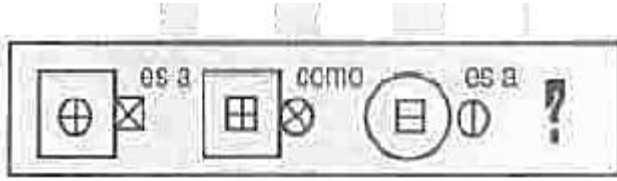
83.-



84.-

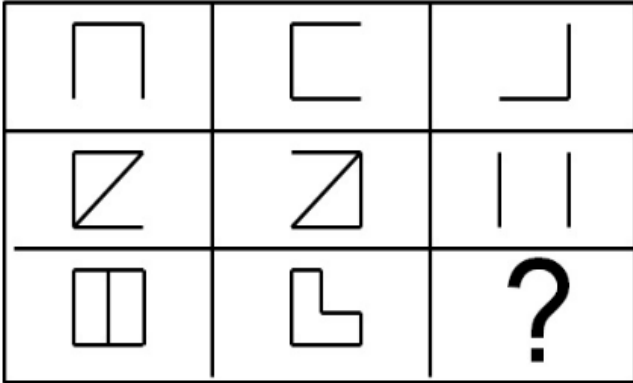


85.-



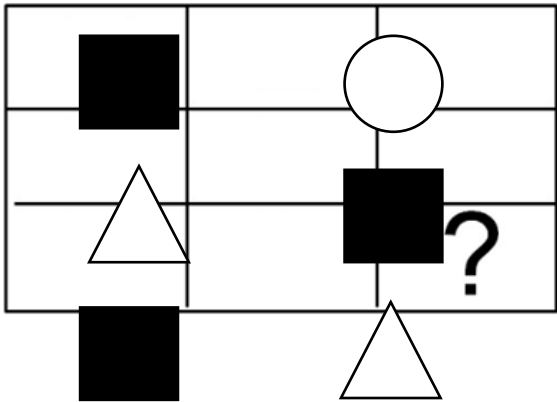
- a) b)
 c) d)

86.-



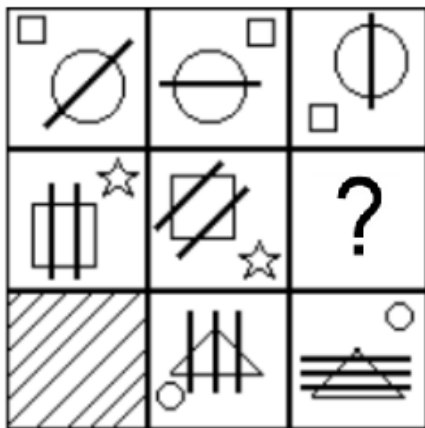
- a) b) c) d)

87.-



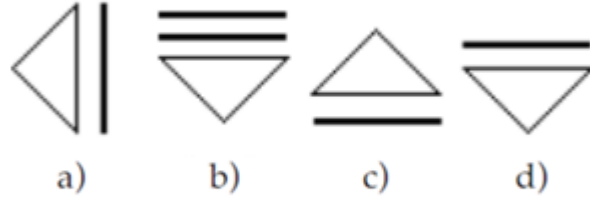
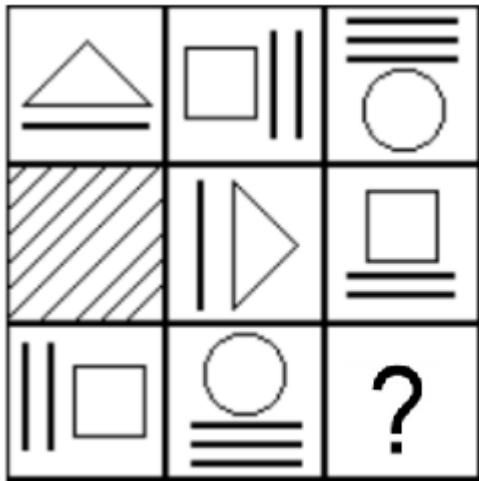
- a) b)

88.-

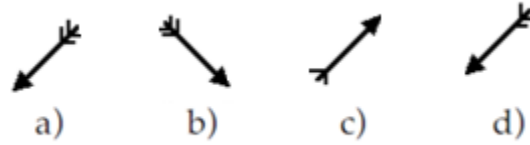
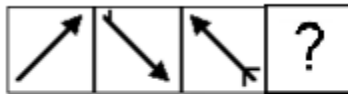


- a) b) c) d)

89.-



90.-



Cuadernillo N° 2

APTITUD VERBAL

SINÓNIMOS:

En la lista de palabras que siguen, escoja Ud. la de significado igual o muy parecida.

1. TURBAR

- A. HUMILLAR
- B. BURLAR
- C. DESAFIAR
- D. DESATINAR
- E. AVERGONZAR

2. CONSENTIR

- A. DISTRAER
- B. PERMITIR
- C. CONSIDERAR
- D. DECIDIR
- E. OBSEQUIAR

3. PALABRA

- A. ORACIÓN
- B. VOZ
- C. ADJETIVO
- D. VERBO
- E. SIGNIFICADO

4. MITO

- A. JUNTA
- B. ÁRBOL
- C. FÁBULA
- QUEBRANTAR
- D. LEYENDA
- E. ZURRÓN

5. INDULTAR

- A. ABSOLVER
- B. CASTIGAR
- C. PREMIAR
- D. RESOLVER
- E. DISCUTIR

6. MOLDEAR

- A. CAUSAR
- B. FUNDIR
- C.
- D. LEVANTAR
- E. PICAR

ANTÓNIMOS:

Seleccione la alternativa que exprese el significado opuesto de la palabra.

7. OBLITERAR

- A. ABRIR
- B. OBTURAR
- C. ATASCAR
- D. ESTORBAR
- E. APODAR
- PUSILANIMIDAD

8. LEGAR

- A. TESTAR
- B. ADJUDICAR
- C. HEREDAR
- D. TRASPASAR
- E. TRANSFERIR

9. REDAÑOS

- A. DECISIÓN
- B. VALOR
- C. ARRANQUE
- D. CORAJE
- E.

10. ACOQUINAR

HALAGUEÑO

- A. FRECUENTE
- B. SAGRADO
- C. ANIMAR
- D. CONSTRUIR
- E. CONFIANZA

11. BABIECA

- A. BATALLADOR
- B. FUERTE
- C. DÉBIL
- D. SIMPLE
- E. DELGADO

12.

- A. SATISFACTORIO
- B. LISONJERO
- C. SUAVE
- D. VAPOR
- E. DESAGRADABLE

TÉRMINO EXCLUIDO:

Seleccione la alternativa que esté más alejada del campo semántico de la palabra clave.

13. SUBVENCIÓN

- A. PROTECCIÓN
- B. GRATIFICACIÓN
- C. ESTIPENDIO
- D. SUBSIDIO
- E. AYUDA

14. CÁUSTICO

- A. MORDAZ
- B. CALUROSO
- C. OFENSIVO
- D. HIRIENTE
- E. VIRULENTO

15. CARAVELA

- A. ESCUADRA
- B. Balsa
- C. GALERA
- D. GALEÓN
- E. BOTE

16. ÍNSITO

- A. GENÉRICO
- B. PARTICULAR
- C. PROPIO
- D. SINGULAR
- E. PERSONAL

17. BUHARDILLA

- A. VENTANA
- B. TEJADO
- C. LUZ
- D. ABANDONO
- E. DESVÁN

18. INHIESTO

- A. AGACHADO
- B. ERGUIDO
- C. LEVANTADO
- D. ENHIESTO
- E. RECTO

ANALOGÍA:

Seleccione la alternativa que tenga relación con la palabra clave en virtud de alguna semejanza.

19. BRANQUIA: AGUA

ALMANAQUE: DÍA

- A. CORAZÓN: SANGRE
RELOJ: CALENDARIO
- B. PULMÓN: AIRE
TERMÓMETRO: GRADO
- C. ESTÓMAGO: ALIENTO
BRÚJULA: DIRECCIÓN
- D. CEREBRO: IDEA
BARÓMETRO: AGUA
- E. OJO: LUZ
VELETA: VIENTO

20. ÁNCORA: EMBARCACIÓN

- A. CARRILERA: TREN
- B. AIRE: AVIÓN
- C. FRENO: AUTOMÓVIL
- D. PEDAL: BICICLETA
- E. COMBUSTIBLE: MÁQUINA

21.

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.

PRECISIÓN SEMÁNTICA:

Escoja la alternativa que complete el sentido de cada una de las siguientes oraciones gramaticales.

22. Aquella _____ después de muchos años de enfermedad y habiendo gastado todo su dinero en médicos acudió a _____ y fue sanada.

- a. Niña-Eugenio Espejo
- b. Jovencita-Jesús
- c. Muchedumbre-Cristian
- d. Mujer-Jesús.

23. La crisis de los años treinta había _____ la atención de las necesidades humanas y en las fuerzas de la sociedad que _____ sus aspiraciones.

- a. disminuido-permitían
- b. contraído-afectaban
- c. puesto-determinaban
- d. distraído-facilitaba
- e. fijado-eran

24. La actividad doméstica de las mujeres no es _____; aún más al trabajar como peonas, no reciben _____ como reciben los hombres.

- a. agradable-agradecimientos
- b. útil-herramientas
- c. productiva-remuneraciones
- d. compleja-ubicación
- e. pesada-ayudas

25. La opinión de un profesor sobre la _____ de un muchacho depende del interés o especial capacidad del muchacho en la _____ enseñada por el profesor.

- a. capacidad-ruta
- b. violencia-dependencia
- c. capacidad-lección
- d. indigencia-asignatura
- e. inteligencia-academia

LECTURA COMPRENSIVA:

Seleccione la alternativa que corresponda a las interrogantes que se le plantean después de haber leído el fragmento.

“Hablando con un joven sobre profesiones y éxitos, el doctor Samuel Johnson le aconsejó: ¡Aprende alguna cosa de todo y todo sobre alguna cosa! La advertencia fue buena en los días del doctor Johnson cuando Londres era un pueblo aislado y las noticias desde París, Roma y Berlín se demoraban una semana. Hoy, si un hombre quiere saber todo lo de su ciudad e intenta saber algo de todas las cosas, tendría que dedicarse un minuto a cada uno y pronto volaría de tema en tema, como la mariposa que vive por la miel del momento. Hoy los éxitos comerciales, literarios o científicos significan concentración”.

26. El autor dice que los científicos modernos:

- A. Hacen sus descubrimientos por accidente.
- B. Deben orientar su mente en una dirección específica.
- C. Pueden contribuir a la ciencia, solamente si tienen fundamentos de conocimientos generales.
- D. Deben ser versados en artes.

27. De acuerdo al texto si intentamos seguir ahora los consejos del doctor Johnson, deberíamos:

- A. Orientarnos a una vida más provechosa.
- B. Tener una vida más lenta, pacífica y productiva.
- C. Acelerar el progreso de la civilización.
- D. Percibir una profunda realidad.

28. ¿Cuál de las siguientes expresiones refleja mejor el consejo del doctor Johnson?

- A. Ser un aprendiz y maestro de nada.
- B. Hacer educativa una profesión.
- C. Ser aprendiz y maestro de algo.
- D. Ninguna de las anteriores.

INTERPRETACIÓN DE REFRANES:

Analice la información verbal en cada frase y escoja la interpretación más apropiada.

29. “AL MAL ESCRIBIENTE LAS BARBAS LE ESTORBAN”

- A. Las barbas estorban al escribir.
- B. Sin barbas se trabaja mejor.
- C. hay personas que se excusan de su incapacidad culpando a cualquier pretexto.
- D. Las personas capaces, rinden más.

30. “LA AVARICIA ROMPE EL SACO”

- A. Cuando más se desea, más se obtiene.
- B. La avaricia es un defecto de carácter que debe corregirse.
- C. La gente adinerada generalmente es codiciosa.
- D. Por exceso de deseo se pierde hasta lo poco que se tiene.

41.- La semisuma de 2 números es 10, y su semidiferencia es 5, ¿Cuál es el mínimo común múltiplo de dichos números?

- a) 25
10
- b) 20
- c) 15
- d) 10

42.- ¿De qué número es 84 dos quintos más?

- a) 50
36
- b) 48
- c) 60
- d) 36

43.- En una granja hay patos y gallinas en razón de 9:10, si se sacan 19 gallinas, la razón se invierte. ¿Cuántas gallinas había inicialmente?

- a) 10
100
- b) 81
- c) 90
- d) 100

44.- La cabeza de una foca mide 15 cm de longitud, su cola es tan larga como la cabeza y mide la mitad del lomo. El lomo es tan largo como la cabeza y la cola juntas. Entonces la foca mide:

- a) 30 cm
65 cm
- b) 45 cm
- c) 60 cm
- d) 65 cm

45.- Un estudiante está tomando cuatro materias este semestre. Si sus calificaciones en tres de ellas son: 3.2, 2.5 y 4.1, ¿Cuál debe ser la nota en la otra materia para tener un promedio de 3.5?

- a) 4.2
3.2
- b) 2.4
- c) 4.0
- d) 3.2

46.- Al adquirir un vehículo cuyo precio es \$8800 se hace un descuento del 8%. ¿Cuánto hay que pagar por el vehículo?

- a) \$8144
\$8096
- b) \$8120
- c) \$8100
- d) \$8096

47.- El valor de $16^{2^{-1}} + 25^{2^{-1}}$ es:

- a) 20
- b) $4/5$
- c) $9/5$
- d) 9

48.- Se necesitan 120 kg de heno para mantener 12 caballos durante 20 días. ¿Qué cantidad de heno se necesitará para mantener 7 caballos durante 36 días?

- a) 125
- b) 126
- c) 124
- d) 127

49.- La edad de Cristina es un tercio de la edad de su padre y dentro de 16 años será la mitad, entonces la edad de Cristina es:

- a) 16 años
48 años
- b) 24 años
- c) 36 años
- d) 48 años

50.- Cinco trabajadores construyen una muralla en 6 horas. ¿Cuántos trabajadores se necesitaran para construir 8 murallas en un solo día?

- a) 12
- b) 15
- c) 20
- d) 10

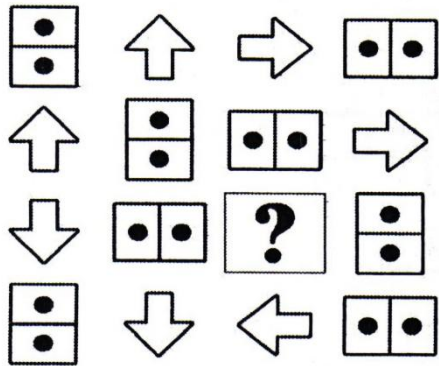
51.- El valor de $(3^4 \div 3^2 + 12) + (2^4 \div 2^3 + 3 \times 10)$ es:

- a) 23
- b) 45
- c) 76
- d) 53

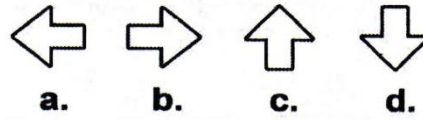
52.- La suma de dos números es 24. Tres veces mayor excede en dos unidades a cuatro veces el menor. Hallar los números.

- a) 14 y 16
- b) 8 y 14
- c) 20 y 10
- d) 14 y 10

62.-



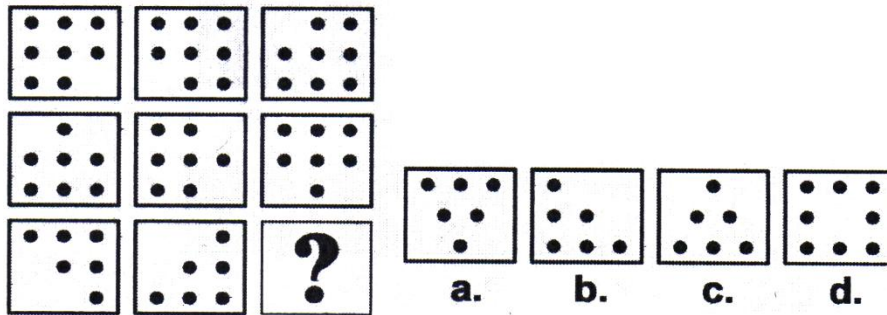
63.-



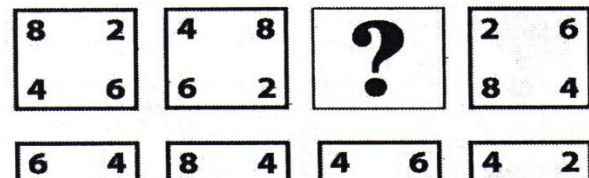
64.-



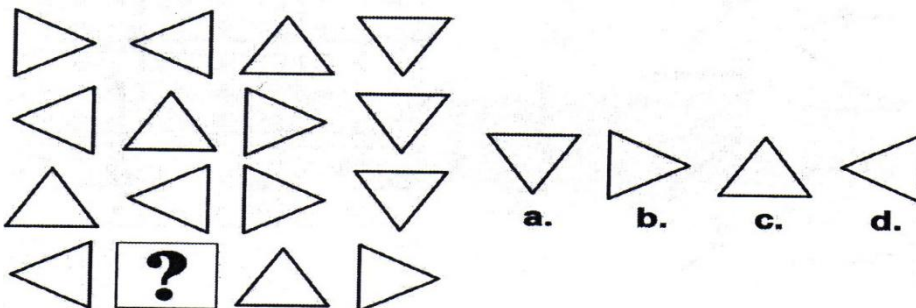
65.-

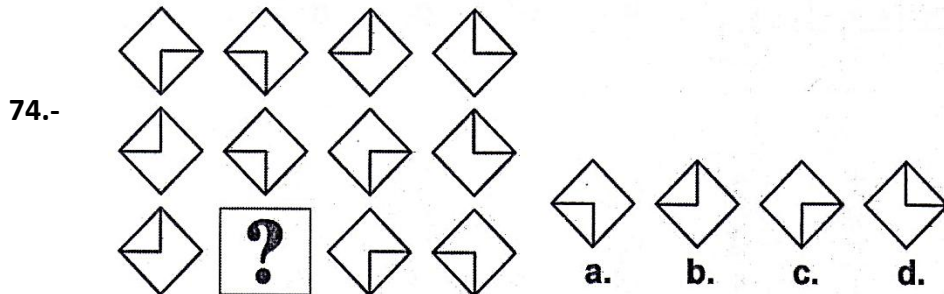
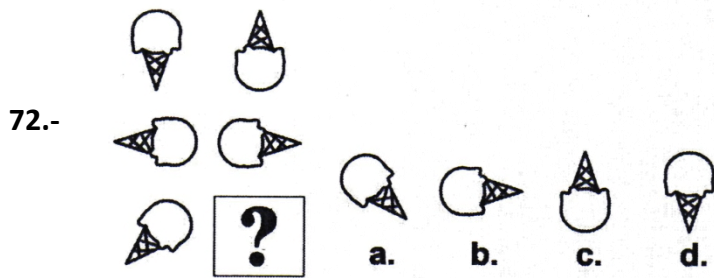
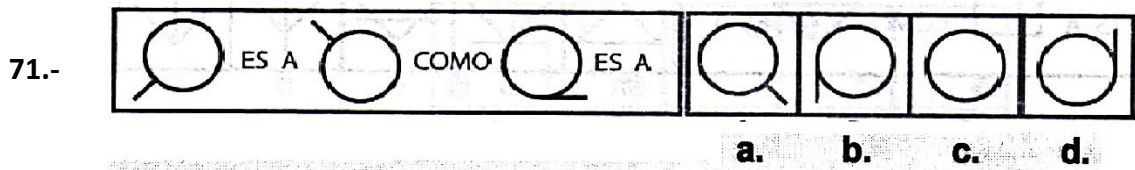
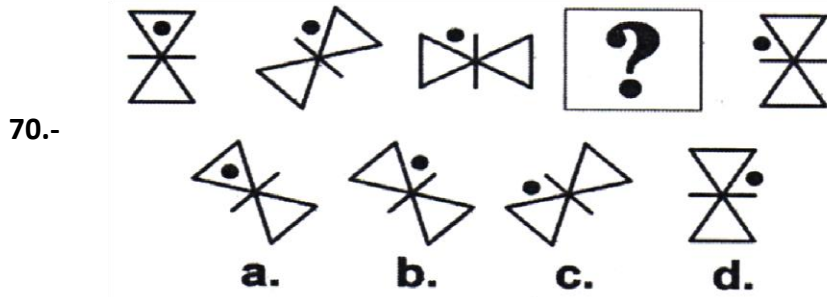
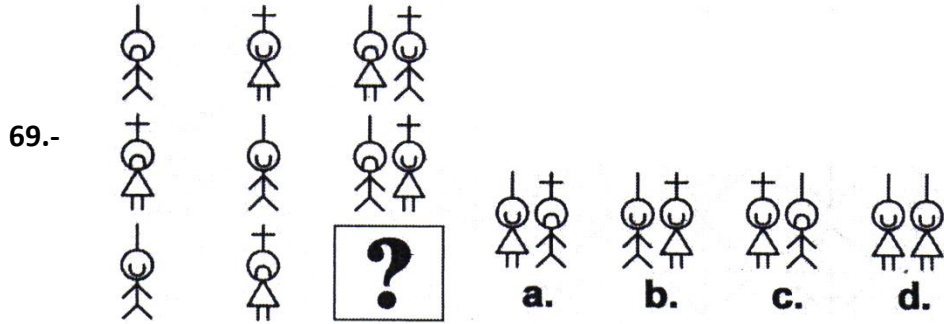


66.-



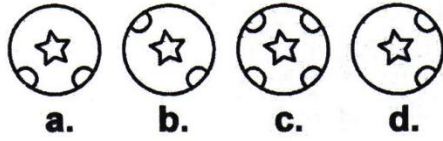
67.-







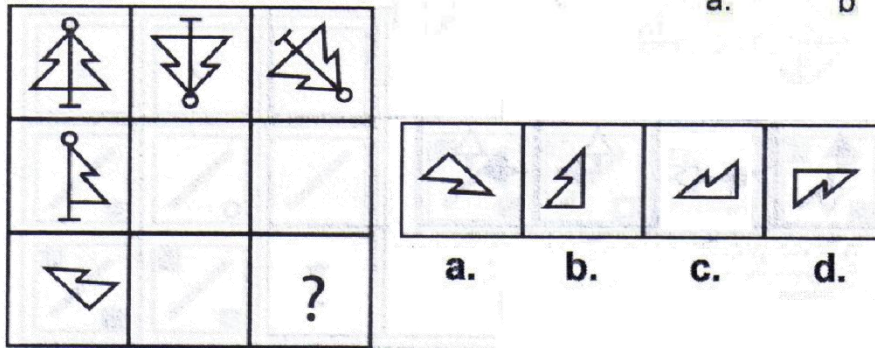
75.-



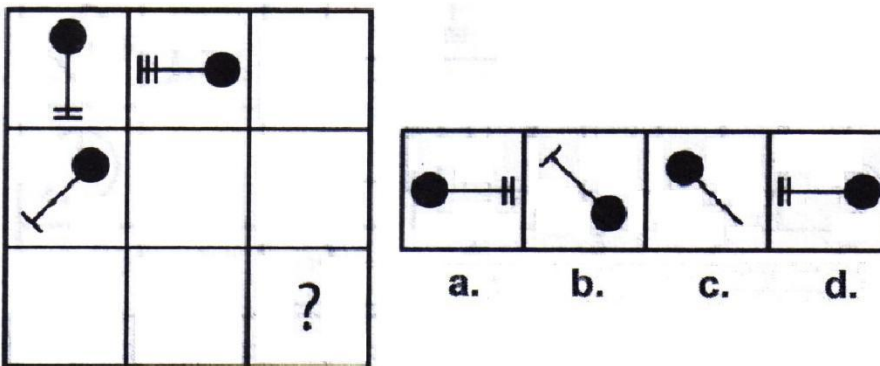
76.-



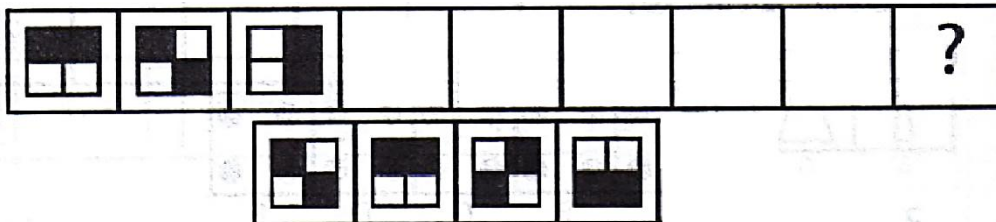
77.-



78.-



79.-



80.-

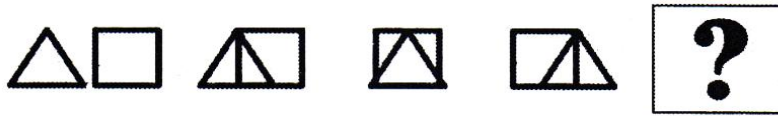


81.-

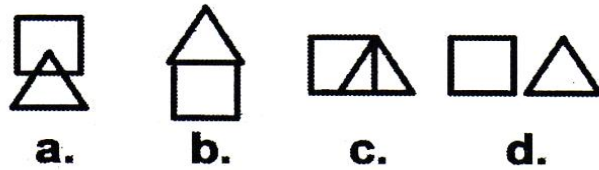


a. b. c. d.

82.-



83.-



a. b. c. d.



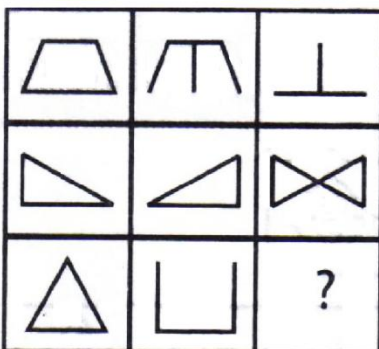
84.-



85

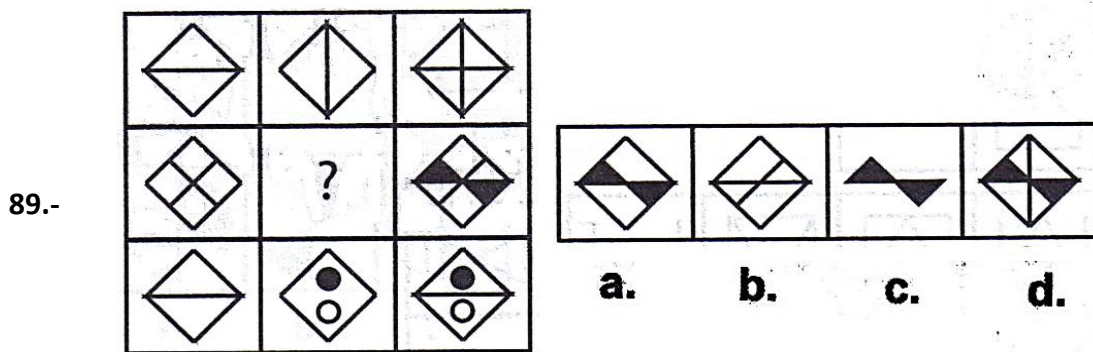
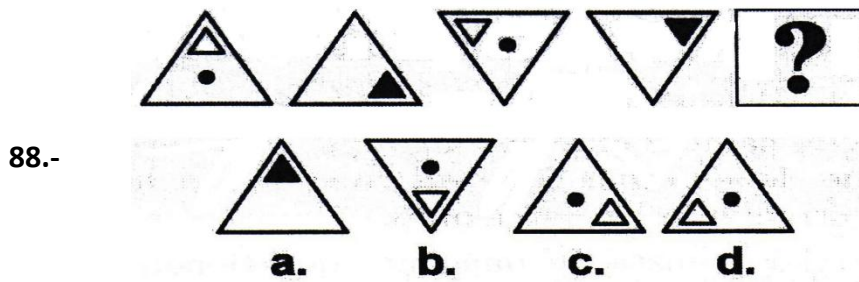
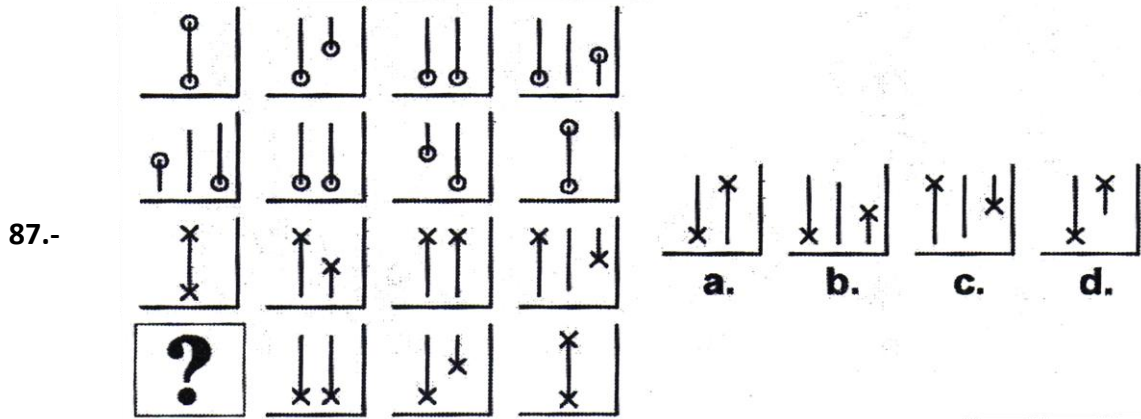


c. d.



a. b. c. d.

86.-



Cuadernillo N° 3

APTITUD VERBAL

SINÓNIMOS:

En la lista de palabras que siguen, escoja Ud. la de significado igual o muy parecida.

1. **ETERNO**
A. Importante B. Benigno C. Inestimable D. Perpetuo.
2. **IMPULSIVO**
A. Impetuoso B. Petrificado C. Inmaduro D. Compulsivo
3. **PATROCINIO**
A. Jefe B. Auspicio C. Deseo D. Aviso
4. **RARO**
A. Santo B. Tosco C. Escaso D. Débil
5. **ESTIGMA**
A. Señal B. Esfinge C. Ironía D. Mito

ANTÓNIMOS:

Seleccione la alternativa que exprese el significado opuesto al de la palabra.

6. **MENDAZ**
A. Legal B. Ilegal C. Verdadero D. Lícito
7. **ROÑA**
A. Callar B. Reverenciar C. Demarcar D. Limpieza
8. **SIMA**
A. Abismo B. Rápido C. Detallado D. Cumbre
9. **VELEIDOSO**
A. Constante B. Fértil C. Común D. Desierto
10. **PARSIMONIA**
A. Vivaz B. Tristeza C. Imprudencia D. Oportuna

TÉRMINO EXCLUIDO:

Seleccione la alternativa que esté más alejada del campo semántico de la palabra clave.

11. **EBANISTERÍA**
A. Inmueble B. Cedro C. Punzón D. Escuadra
12. **EXÉGESIS**
A. Interpretación B. Sabiduría C. Explicación D. Glosa.
13. **TERMÓMETRO**
A. Enfermo B. Algodón C. Alcohol D. Gasa
14. **NUNCIO**
A. Sacerdote B. Ministro C. Emisario D. Representante
15. **BORRACHO**
A. Alcohólico B. Beodo C. Mareado D. Ebrio

ANALOGÍA:

Seleccione la alternativa que tenga relación con la palabra clave en virtud de alguna semejanza.

16. **NOSOTROS: A MÍ**
A. Ellos: su B. Ellos: ellos C. Ellos: de él D. Ellos: yo
17. **PANFLETO: LIBRO**
A. Vestido: suéter B. Malestar: dolor C. Altura: peso D. Epílogo: resumen
18. **EJE X: EJE Y**
A. Latitud: grados B. Latitud: minutos C. Latitud: localización D. Latitud: longitud

19. CUELLO: NUCA

- A. Pie: talón B. Cabeza: frente C. Brazo: muñeca D. ojo: párpado

20. SILO: MAÍZ

- A. Salto: valor B. Trigo: granero C. Zapato: juanete D. aceite: grano

PRECISIÓN SEMÁNTICA:

Escoja la alternativa que complete el sentido de cada una de las siguientes oraciones gramaticales.

21. El rumor es como un _____, no hay que darle por bueno hasta que no sé _____ que tiene fondos.

- a. pozo-muestra b. cheque-compruebe c. murmullo-investigue d. terremoto-indique

22. Las analogías en una prueba de aptitud requieren que el estudiante analice _____ y conozca las que son de naturaleza _____ o paralela.

- a. conveniencias-propia b. relaciones-parecida c. antecedentes-negativa d. juicios-positiva

23. Las _____ que van acompañando algunas de las fórmulas matemáticas que se plantean en este escrito, no están _____ a escala.

- a. fórmulas-exentas b. nociones-fijadas c. figuras-trazadas d. razones-diseñadas

LECTURA COMPRENSIVA:

Seleccione la alternativa que corresponda a las interrogantes que se le plantean después de haber leído el fragmento.

“Los metales puros se caracterizan por su elevada conductividad eléctrica, y pueden sufrir, sin romperse bajo la influencia de esfuerzos mecánicos, deformaciones permanentes de gran amplitud. Estas propiedades son consecuencias de la estructura de los metales, constituidos por una masa de granos yuxtapuestos, cada uno de los cuales es un pequeño cristal. Generalmente son tan pequeños que solo se pueden ver con ayuda del microscopio. En el interior de cada grano, los átomos se encuentran repartidos regularmente, obedeciendo leyes geométricas. Los átomos están constituidos por un núcleo y por electrones que gravitan en órbitas concéntricas en torno al primero. Los átomos de los metales tienen en la órbita externa o corteza pocos electrones”.

24. Según el texto anterior, la órbita externa de los átomos de los metales:

- A. Está constituido por cristales de tamaño microscópico.
B. Tienen numerosos átomos repartidos regularmente.
C. Está sometido a estímulos mecánicos.
D. Tiene una masa regular compleja.

25. De acuerdo con el texto, caracteriza a los metales puros el hecho de:

- A. Ser de tamaño microscópico.
B. Estar formado por granos.
C. Ser buenos conductores eléctricos.
D. Estar constituido por átomos.

26. De acuerdo con el texto, los metales:

- A. Son microscópicos.
B. Pueden romperse fácilmente.
C. Tiene repartidos los átomos regularmente.
D. Son una masa.

27. Una de las ideas expresadas en el párrafo afirma que:

- A. Los átomos de los metales se reparten siguiendo ciertas leyes.
B. Es muy reducido el tamaño de los metales puros.
C. Los electrones de la última órbita del átomo están yuxtapuestos.
D. Los metales puros se estudian solamente al microscopio.

INTERPRETACIÓN DE REFRANES:

Analice la información verbal en cada frase y escoja la interpretación más apropiada.

28. “AL QUE ESPARCE ESPINOS, DÉJENLE IR DESCALZO”

- A. Quien es causante de molestias, es merecedor de sufrirlas.
- B. A las personas insufribles nadie las aguanta.
- C. Quien se equivoca es merecedor de castigo.
- D. Cuando el suelo está lleno de espinos no se debe ir sin zapatos.

29. "CON LA VARA QUE MIDES SERÁS MEDIDO"

- A. Todo mundo debe ser juzgado por sus actos.
- B. Según tratemos a los demás, así nos tratarán.
- C. Hay que demostrarles a los demás que somos inocentes.
- D. Debemos medir y ponderar los actos, tanto propios como ajenos.

30. "NADIE DIGA DE ESTA AGUA NO BEBERÉ"

- A. Hay tragos amargos que nos da la vida.
- B. Las circunstancias más difíciles las viven los alcohólicos.
- C. Hay pocas posibilidades de escapar al destino.
- D. No debemos creernos infalibles cerrándonos a otras opciones.

RAZONAMIENTO NUMÉRICO

31. ¿Cuántos árboles se tiene en el borde de un campo triangular que tiene un árbol en cada vértice y cinco en cada lado?

a) 12 b) 15 c) 18 d) 10 e)
14

32. ¿Tengo 4 pantalones, 3 camisas y 2 sacos de cuantas formas puedo vestirme?

a) 6 b) 7 c) 24 d) 18 e)
36

33. Juan y Manuel tienen 5 y 6 hijos respectivamente: ¿Cuántos nietos tendrán los dos juntos si sus hijos tienen tantos hijos como sus progenitores?

a) 61 b) 25 c) 36 d) 40 e)
51

34. Un caracol recorre 5 centímetros el primer día, si cada día recorre el doble del anterior. ¿Qué distancia en total recorrerá en 4 días?

a) 75 b) 55 c) 65 d) 45 e)
85

35. Una persona cobra \$4 por cortar un árbol en dos partes. ¿Cuánto cobrará por cortarlo en 8 partes?

a) 14 b) 16 c) 18 d) 32 e)
28

36. Ocho postes telefónicos están separados entre sí por 15 metros. ¿Cuál es la distancia entre el primero y el último poste?

a) 30 b) 60 c) 85 d) 105 e)
120

37. Los $\frac{2}{5}$ de la capacidad de un tanque son 100 litros. Calcular la capacidad de los $\frac{3}{5}$ del mismo tanque.

a) 50 b) 70 c) 85 d) 75 e) 150

38. Si una piña cuesta \$3. ¿Cuánto costará la docena y media de piñas?

a) 36 b) 27 c) 45 d) 56 e) 54

39. Calcular el 30% del 40% de 2000.

a) 240 b) 480 c) 60 d) 180 e)
360

40. El 60% de un número es 6. ¿Cuál es el número?

a) 20 b) 60 c) 10 d) 40 e)
28

41. Con una lata de comida se puede alimentar a 6 perritos o a dos perros. Si se tiene 10 latas y se ha alimentado a 21 perritos. ¿Cuántos perros más se puede alimentar?

a) 10 b) 11 c) 12 d) 13 e)
14

42. La edad del padre es cuatro veces la del hijo, si sus edades suman 35 años. ¿Cuántos años tiene cada uno?

a) 20 y 15 b) 28 y 7 c) 24 y 6 d) 30 y 5 e)
40 y 10

43. Al vender un artículo en \$160, se perdió el 20%. ¿A cómo debe venderse si se desea ganar el 10%?

- a) 220 b) 180 c) 240 d) 200 e) 300

44. Luis tuvo su primer hijo a los 18 años, si actualmente su edad es el doble de la de su hijo. ¿Cuál es la suma de sus edades actualmente?

- a) 39 b) 54 c) 60 d) 65 e) 50

45. Un número es tal, que multiplicando por 2, por 3 y por 4 da tres números respectivamente. La suma de estos tres números es 45. ¿Cuál es el número?

- a) 5 b) 10 c) 6 d) 8 e) 3

46. ¿Cuántas cajitas cúbicas de 1 cm. de arista pueden ser acomodadas en una caja de 1 m. de arista?

- a) 10^3 b) 10^4 c) 10^5 d) 10^9 e) 10^6

47. Si una gallina y media, pone un huevo y medio, en un día y medio. ¿Luego una gallina pondrá en tres días?

- a) 1 huevo b) 2 huevos c) 3 huevos d) 4 huevos e) NA.

48. En una aleación que hay 71 gramos de Aluminio, 42 gramos de Titanio, 20 gramos de Carbono, ¿En qué porcentaje está el Titanio?

- a) 10% b) 31.5% c) 25.5% d) 50% e) NA.

49. Carlos vende una calculadora en 45000 dólares el cliente obtiene un descuento del 8%, con lo cual Carlos pierde 8600 dólares. El precio al que Carlos compro la calculadora fue:

- a) 48000 dólares b) 50000 dólares c) 47000 dólares d) 49000 dólares e) 45000 dólares

50. Para hacer un túnel, 30 obreros gastan 18 días, cuántos obreros. Deberán agregarse para hacer el mismo trabajo en 3 días menos.

- a) 3 b) 6 c) 5 d) 9 e) 4

51. Mi padre me dobla a mí la edad y yo se la doblare a mi hermano dentro de dos años. Mi hermano tiene ahora 8 años. Cuántos años tiene mi padre.

- a) 34 b) 28 c) 44 d) 36 e) Ninguna

52. Un camión de bomberos está a 60 metros de una boca de riego, Cuántos metros más cerca de la boca esta, en comparación con otro que está a 100 metros.

- a) 60m b) 50m c) 40m d) 20m e) 10m

53. Un funcionario tiene que archivar 800 cartas. Si puede archivar 80 en una hora, el número de cartas que le quedan por archivar luego de 7 horas de trabajo es?

- a) 140 b) 240 c) 250 d) 260 e)
100

54. María tiene 4 años más que Luis y 3 menos que Pedro. Si Pedro tiene 10 años. Cuantos años tendrá Luis.

- a) 3 b) 7 c) 4 d) 8 e)
12

55. El resultado de: $0.75 - 0.25 \div \frac{3}{8} - \frac{5}{6}$ es:

- a) 12 b) $\frac{3}{4}$ c) $-\frac{12}{11}$ d) -0.5 e) -
0.75

56. Tres veces un número, menos siete es 32. ¿Cuánto es dos veces ese número?

- a) 13 b) 17 c) 26 d) 32 e)
34

57. Las tres quintas partes de un sitio representan el:

- a) 0.6% b) $\frac{3}{5}\%$ c) 60% d) 30% e)
75%

58. Que ángulo forma las manecillas del reloj a las 04H00:

- a) 12° b) 90° c) 120° d) 30° e)
150

59. Una mamá hace una torta para su esposo y sus tres hijos: Hernán, Rodrigo y Carmen. De esta Hernán se come la mitad, Rodrigo la tercera parte y Carmen la sexta parte. Entonces para el papa le dejaron:

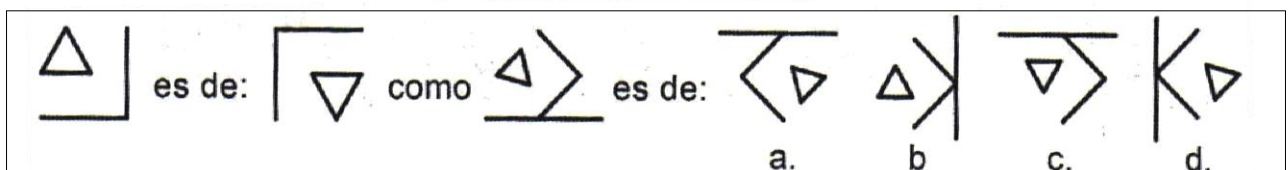
- a) $\frac{3}{5}$ b) $\frac{1}{5}$ c) $\frac{1}{6}$ d) 0,2 e)
nada

60. Tres números impares consecutivos suman 39, el número mayor es:

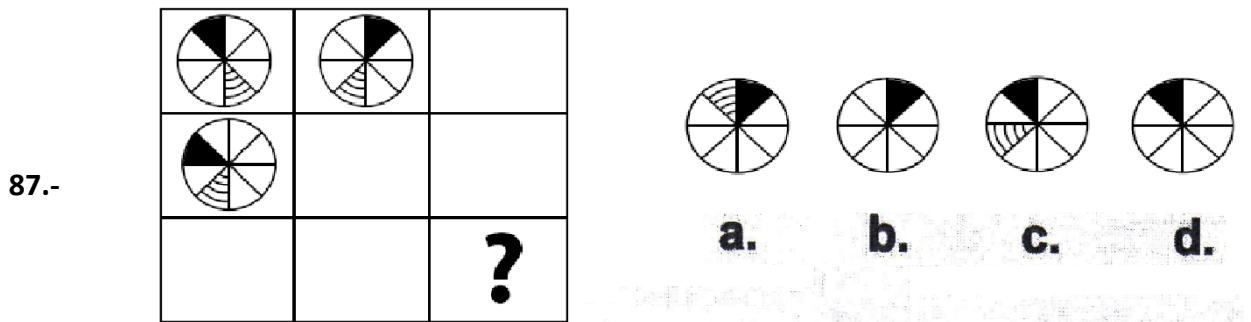
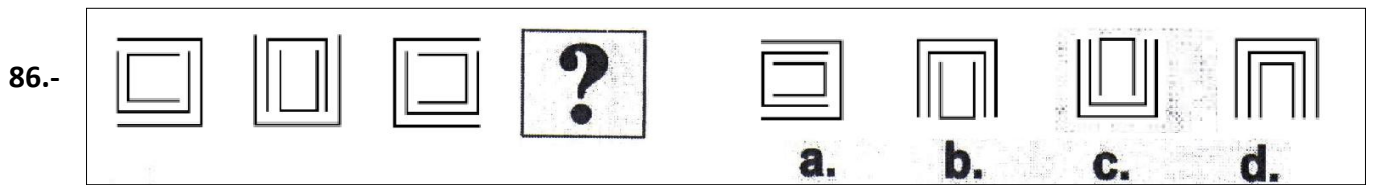
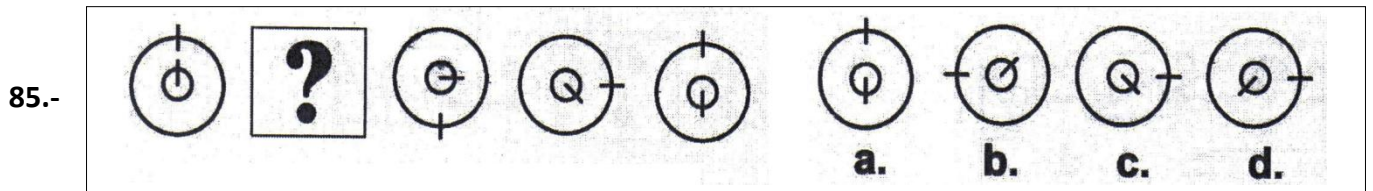
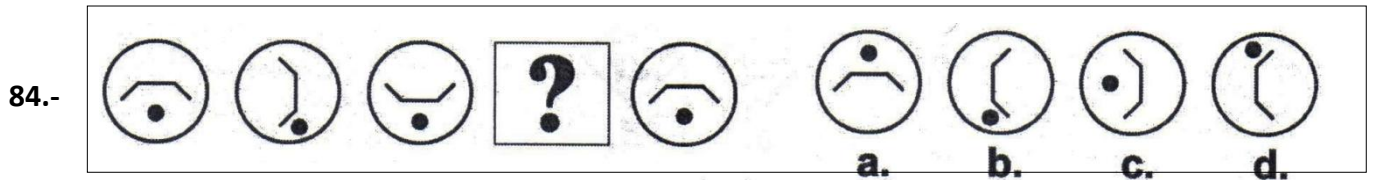
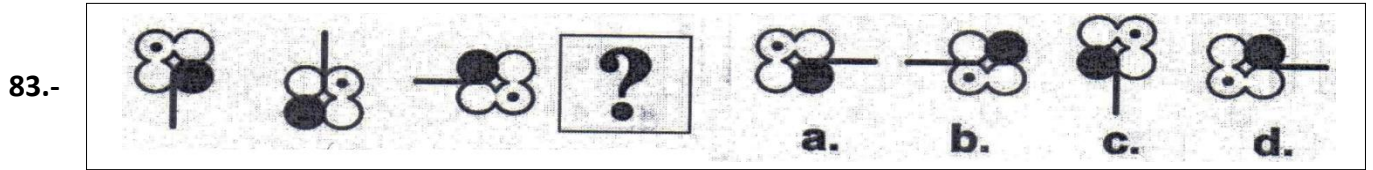
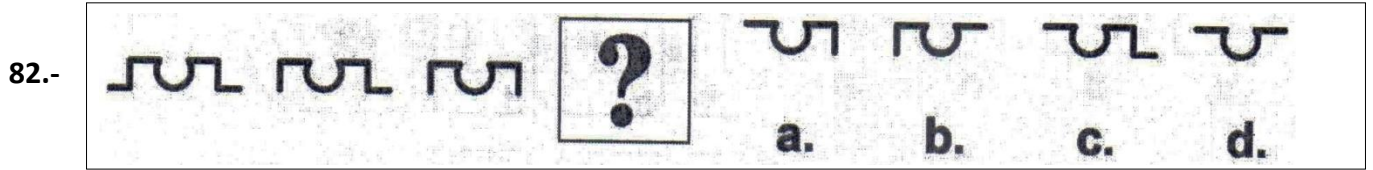
- a) 19 b) 17 c) 11 d) 13 e)
15

RAZONAMIENTO ABSTRACO

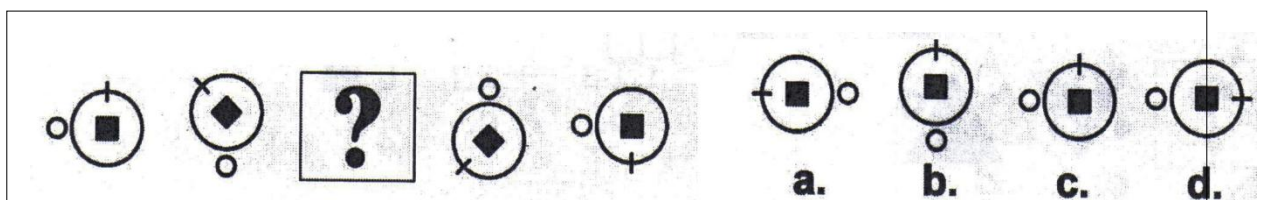
Seleccione la opción que continúa la secuencia en el espacio indicado



81.-



88.-



89.-

--	--	--	--	--	--	--	--	--

a. b. c. d.

90.-

--	--	--	--	--	--	--	--	--

a. b. c. d.

91.-

--	--	--	--	--	--	--	--	--

a. b. c. d.

92.-

--	--	--	--	--	--	--	--	--

a. b. c. d.

93.-

--	--	--	--

a. b. c. d.

94.-

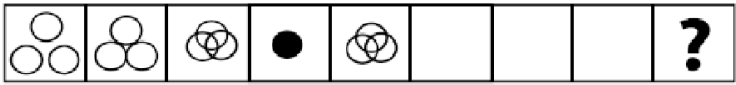




--	--	--	--	--	--	--	--

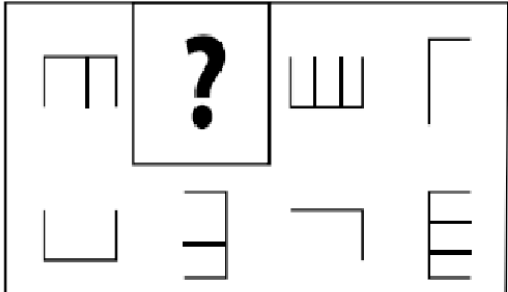
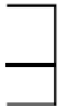

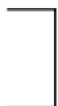

a. b. c. d.

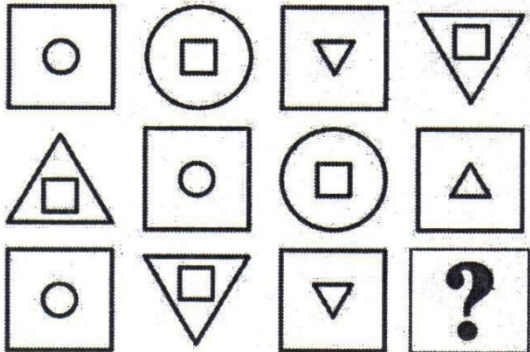

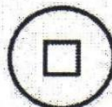

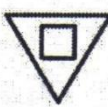
95.-

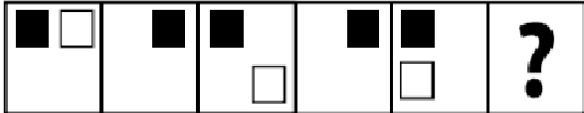
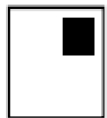
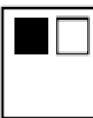
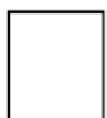

--	--	--	--

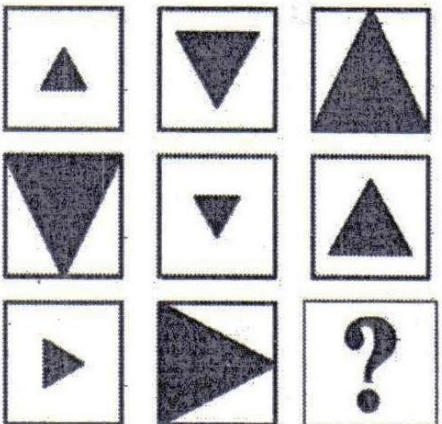




a. b. c. d.

96.-  a.  c. 
 b.  d. 

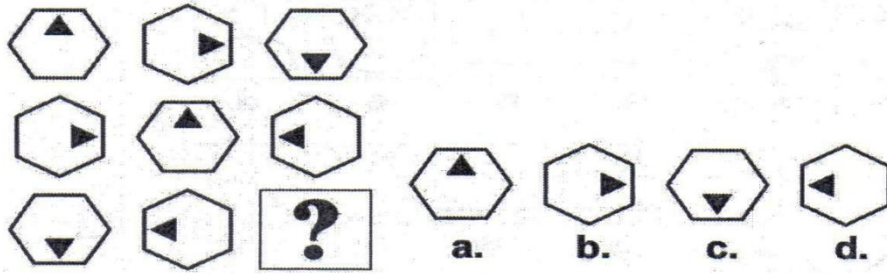
97.-  a.  c. 
 b.  d. 

98.-  a.  b.  c.  d. 

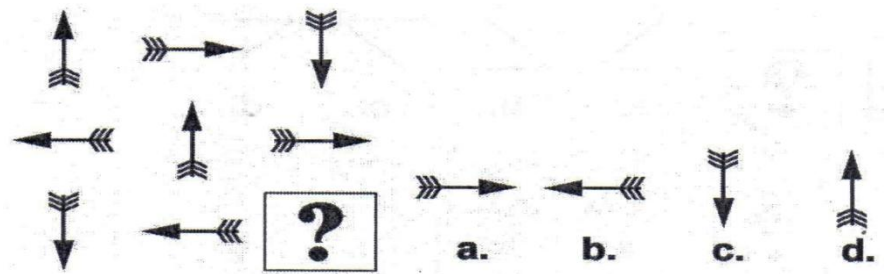
99.-  a.  c. 
 b.  d. 

100.-  a.  b.  c.  d. 

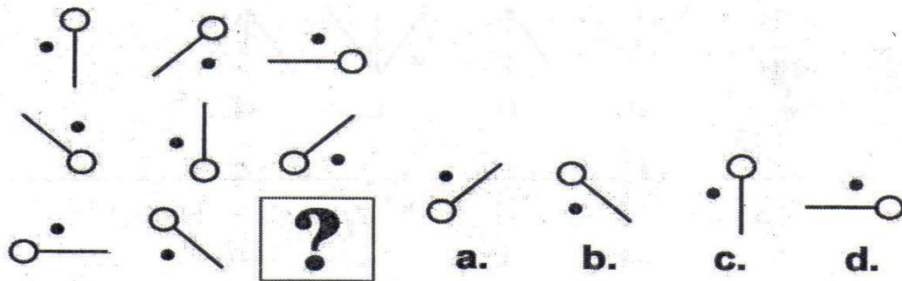
101.-



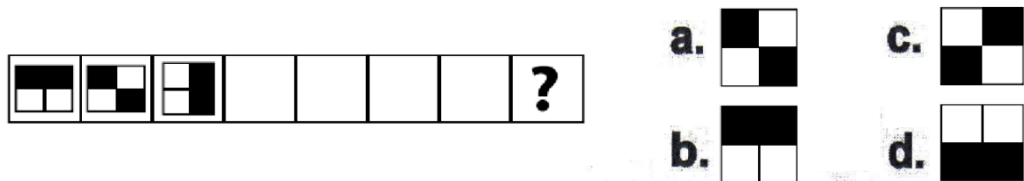
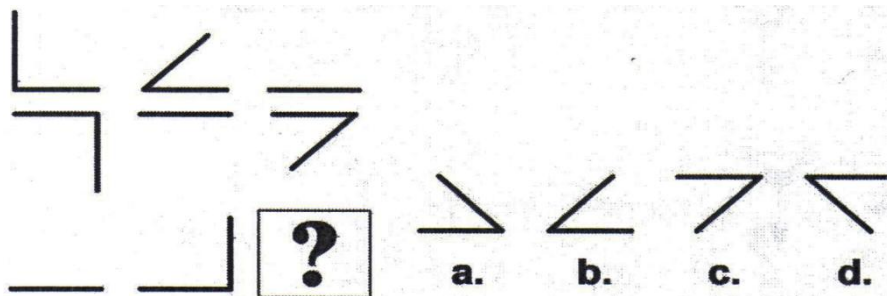
102.-



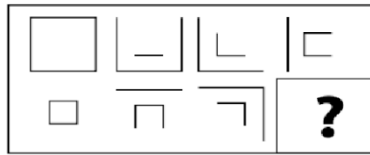
103.-



104.-



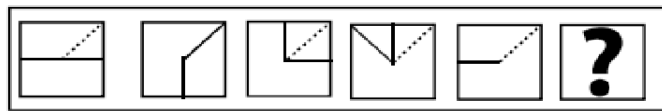
105.-



106.-

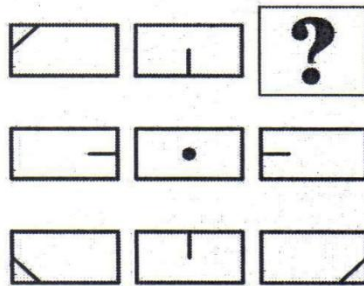
- a.
- b.
- c.
- d.

107.-



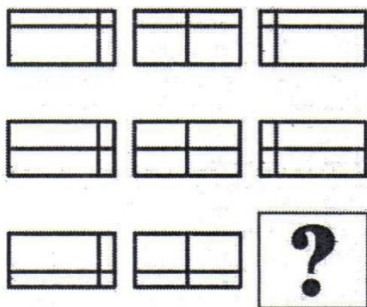
- a.
- b.
- c.
- d.

108.-



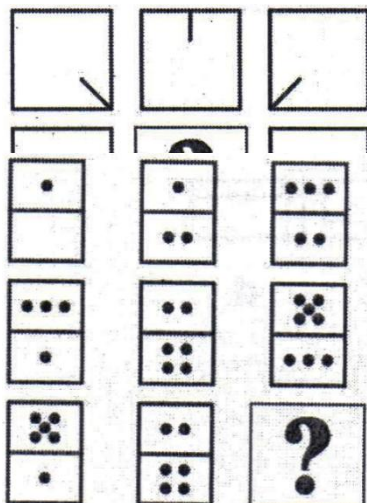
- a.
- b.
- c.
- d.

109.-



- a.
- b.
- c.
- d.

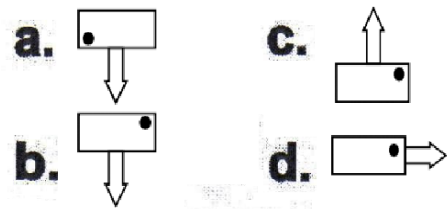
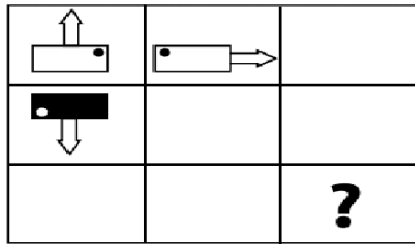
110.-



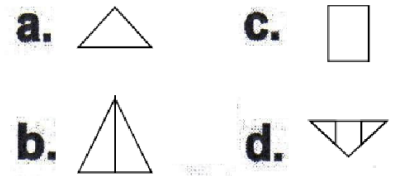
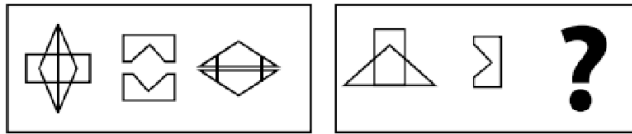
- a.
- b.
- c.
- d.

111.-

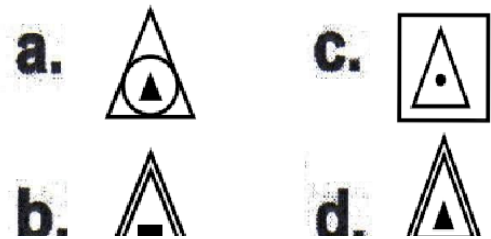
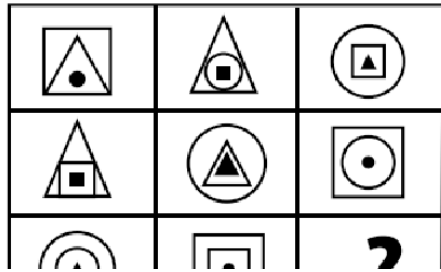
112.-



113.-



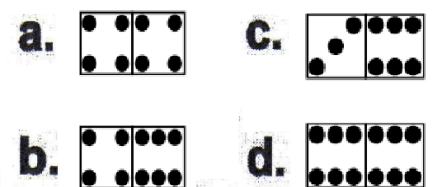
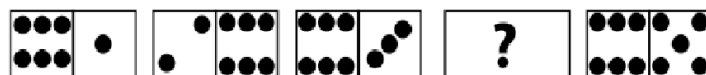
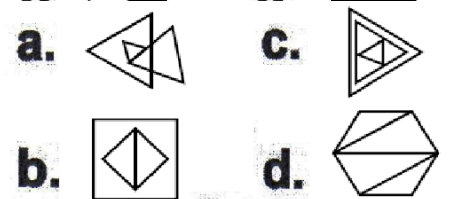
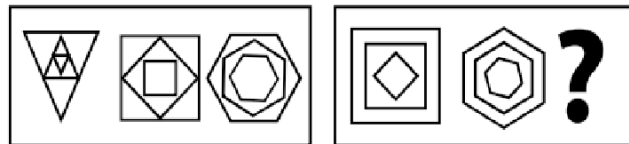
114.-



115.-

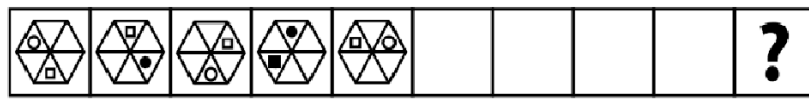


116.-



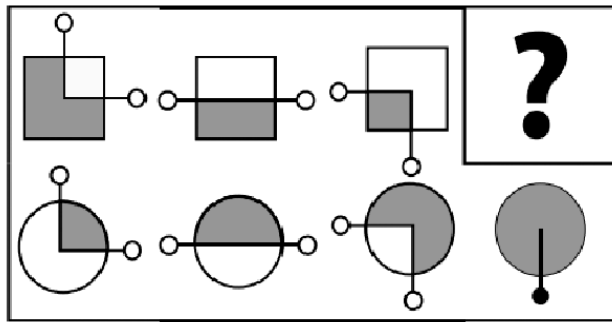
117.-

118.-



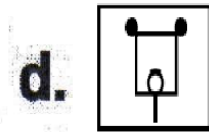
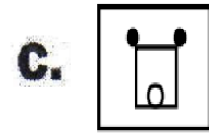
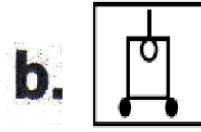
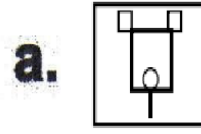
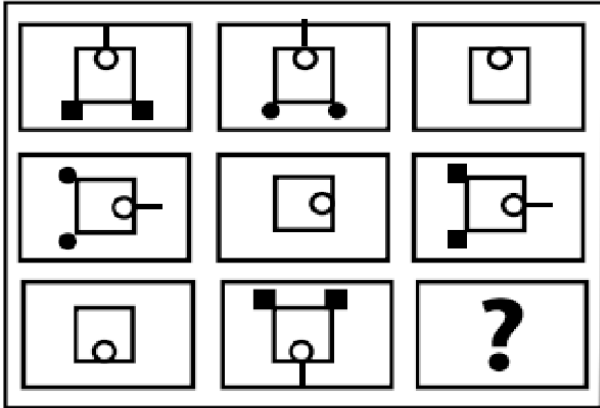
- a.
- b.
- c.
- d.

119.-



- a.
- b.
- c.
- d.

120.-



Cuadernillo N° 4

APTITUD VERBAL

SINÓNIMOS:

En la lista de palabras que siguen, escoja Ud. la de significado igual o muy parecida.

1. **VERTIGO**

- A. Apatía B. Desvanecimiento C. Lentitud D. calma

2. **CLANDESTINO**

- A. Publico B. Secreto C. Patente D. Compulsivo

3. **DIVISORIA**

- A. Grande B. Auspicio C. Frontera D. Aviso

4. **VITALIDAD**

- A. Vivacidad B. lentitud C. Melancolía D. Debilidad

5. **RECIEDUMBRE**

- A. Castigo B. Firmeza C. Ironía D. dolor

ANTÓNIMOS:

Seleccione la alternativa que exprese el significado opuesto al de la palabra.

6. **FLACIDEZ**

- A. Vigor B. Ilegal C. fuerte D. Transparente

7. **HOLGANZA**

- A. Asueto B. ociosidad C. Demarcar D. Dinamismo

8. **ASTROSO**

- A. Abismo B. Aseado C. Ostentoso D. Abstracto

9. **ASTUCIA**

- A. Maña B. Habilidad C. Ardid D. Ingenuidad

10. **COARTAR**

- A. Permitir B. Refrenar C. Imprudencia D. refrenar

TÉRMINO EXCLUIDO:

Seleccione la alternativa que esté más alejada del campo semántico de la palabra clave.

11. **DIVORCIO**

- A. Conflicto B. Divergencia C. Enemistad D. Incisión

12. **ZOZOBRAR**

- A. Viento B. Acueducto C. fuerza D. Glosa.

13. **TABURETE**

- A. Ropero B. Algodón C. Cocina D. Pupitre

14. **MUSICA**

- A. Modulo B. tono 1 C. Emisario D. Ritmo

15. **EXIMIR**

- A. Condonar B. Redimir C. Mareado D. Soltar

ANALOGÍA:

Seleccione la alternativa que tenga relación con la palabra clave en virtud de alguna semejanza.

16. **INEPTITUD: TORPEZA**

- A. Igualdad: paridad B. Igualdad: desequilibrio C. Igualdad: desnivel D. Igualdad: coherencia

17. **PANFLETO: ensuciar**

- A. Participación: implicación B. Participación: inhibición C. Participación: asociación D. Participación: intervención

18. **Verde es a hierba**

- A. amarillo: papel B. amarillo: plátano C. amarillo: árbol D. amarillo: libro

19. **ALABANZA: TEMOR**

- A. Loa: alabanza B. Loa: aprobación C. Loa: respeto D. Loa: respeto

20. **ALTO : DEPORTE**

- A. Bajo: natación B. Bajo :Inactividad C. Bajo: actividad D. Bajo: tranquilidad

PRECISIÓN SEMÁNTICA:

Escoja la alternativa que complete el sentido de cada una de las siguientes oraciones gramaticales.

21. La elaboración y planificación de este _____ han corrido a cargo de un competente equipo de _____ que han seleccionado las distintas voces y artículos a tenor de su especialidad.

- a. Libro-ministro b. texto-vendedores c. Diccionario- expertos d. álbum-niños

22. Los _____ de las actuales líneas comerciales pueden transportar más de cuatrocientos pasajeros con sus correspondientes _____.

- a. Trenes-boletos b. barcos-cargamentos c. aviones- visas d. aviones- equipajes

23. El alumno dejó de _____ en el cuaderno porque el lapicero se quedó sin _____

- a) pintar –carga b) escribir – tinta c) graficar – líquido d) ilustrar- liquidez

LECTURA COMPRENSIVA:

Seleccione la alternativa que corresponda a las interrogantes que se le plantean después de haber leído el fragmento.

EL GIGANTE EGOÍSTA

Los niños, cuando salían de la escuela en primavera, acostumbraban a jugar en el jardín del Gigante.

Un día, el Gigante, que era muy egoísta, tomó la decisión de prohibir a los niños jugar en su jardín. Pero cuando volvió de nuevo la primavera, toda la comarca se pobló de pájaros y flores, excepto el jardín del Gigante. La Nieve y la Escarcha se quedaron en el jardín para siempre.

Así siempre fue allí invierno. Pero un día el Gigante se arrepintió de haber sido tan egoísta.

Una mañana, estaba todavía el Gigante en la cama, cuando oyó cantar a un jilguero. Los niños habían entrado en el jardín por un agujero, y con ellos volvió la primavera.

Los árboles se habían cubierto de hojas, los pájaros volaban piando alegremente, las flores se asomaban entre la hierba verde.

Y el Gigante se sentía feliz en el jardín jugando con los niños.

24. ¿Dónde acostumbraban a jugar los niños?

- a) En el jardín del enano.
- b) En el jardín del Gigante.
- c) En el parque del Gigante.

25. ¿En qué estación juegan los niños?

- a) En otoño.
- b) En verano.
- c) En primavera.

26. El Gigante era muy...

- a) Egoísta.
- b) Generoso.
- c) Optimista.

27. ¿Qué oyó cantar el Gigante?

- a) A un loro.
- b) A un jilguero.
- c). A un canario

EL SOLDADITO DE PLOMO

Hace muchos años, cuando tus abuelos eran pequeños, los niños jugaban con soldaditos de plomo. Un día le regalaron una caja de ellos a un niño muy travieso que, al abrirla, encontró uno con una sola pierna.

No tardó ni un minuto en apartarle de sus juguetes preferidos. Fue al zaguán, lo tiró a un rincón y se fue a dormir.

Soñó que el soldadito oía una risa burleta que provenía de una caja entreabierta y, por ser tan valiente, fue a ver qué era. La destapó y... un enorme monigote le hizo perder el equilibrio, por lo que cayó a la calle, lejos de su amada, la bailarina.

Tuvo suerte porque fue a parar a un barco de papel que navegaba hacia el mar, pasando por aguas peligrosas.

Tuvo que enfrentarse con ratas y enormes peces, hasta que uno de ellos lo devoró.

Pronto salió de la tripa del pez, ya que, por casualidad, la criada fue a comprar pescado y, al ir a limpiarlo, salió el soldado.

Estaba a punto de echarlo al fuego cuando la bailarina enamorada empezó a pedir auxilio y a llorar tan fuerte que el niño se despertó.

-¡Qué pesadilla! -exclamó-, restregándose los ojos. Corrió hacia el zaguán y encontró sus viejos juguetes como si nada.

Pero al cerrar la puerta, algo ocurrió: el soldadito y la bailarina estaban juntos y eran felices.

28. Hace muchos años, ¿con qué jugaban los niños?

- a) A la oca.
- b) con las muñecas
- c) Con cochecitos.
- d) Con soldaditos de plomo

29. ¿Por qué tiró a un soldadito?

- a) Porque no le gustaba.
- b). Porque tenía una sola pierna
- c) Porque era de madera.

30. En el sueño del niño ¿dónde fue el soldadito?

- a) A un parque...

b) Al mar

c) A un barco de papel

31. ¿Qué ocurre al final cuando la puerta se cierra?

a) El soldadito está solo.

b) La bailarina está sola.

c) nadie esta solo

d) El soldadito y la bailarina están juntos.

EL GRILLO Y SUS AMIGOS

Un grillo vivía en un agujero a la puerta de la cueva de un zorro. Toda la noche cantaba:

-¡Cric, crin, crin! ¡Cric, crin, crin!

El zorro no podía dormir.

-¿Te quieres callar, atontado? -le dijo el zorro.

Y el grillo seguía cantando.

Aburrido ya el zorro le declaró la guerra. Llamó a todos los animales de cuatro patas.

El grillo por su parte llamó a las pulgas, a los mosquitos y les dijo:

-Amigos, el zorro nos declara la guerra.

Los amigos del grillo se metieron entre los pelos de los zorros, los osos y los lobos. Ocultos allí, oyeron que el zorro decía a sus amigos:

-Si la batalla está ganada, llevaré la cola levantada. Si la batalla está perdida, llevaré la cola caída.

Llegó el día de la pelea.

La avispa fue y, con todas sus fuerzas, picó al zorro debajo del rabo. El zorro sintió un dolor horrible y no podía bajar la cola. Aguantó, pero no pudiendo más corrió hacia el río gritando:

"Al río, soldados míos, Que la batalla la ganó el grillo."

Y de este modo el grillo pudo seguir cantando toda la noche, muy feliz.

32. ¿Por qué no podía dormir el zorro?

- a) Porque el gato maullaba.
- b). Porque el perro ladraba
- c) Porque el grillo cantaba

33. El zorro llamó a los animales de...

- a) Seis patas
- b) Dos patas.
- c) Cuatro patas...

34. Si el zorro ganaba la batalla, ¿qué haría?

- a) Celebrarlo con los animales.
- b) Llevará la cola levantada.
- c) Se irá a pasar unas vacaciones.

35, ¿Dónde le picó la avispa?

- a) Encima del rabo.
- b) No le picó.
- c) Debajo del rabo.

36. ¿Quién gana la batalla?

- a) El grillo.
- b) El zorro.
- c) La avispa.

INTERPRETACIÓN DE REFRANES:

Analice la información verbal en cada frase y escoja la interpretación más apropiada.

37. “NO DEJES PARA MAÑANA LO QUE PUEDES HACER HOY”

- A. Es mejor mostrarnos activos y evitar la holgazanería
- B. El tiempo es corto y no hay que desperdiciarlo.
- C. Si nos adelantamos con nuestras obligaciones el mundo nos aplaudirá
- D. Debemos trabajar con denuedo hoy para descansar mañana

38. “CON LA VARA QUE MIDES SERÁS MEDIDO”

- A. Todo mundo debe ser juzgado por sus actos.
- B. Según tratemos a los demás, así nos tratarán.
- C. Hay que demostrarles a los demás que somos inocentes.
- D. Debemos medir y ponderar los actos, tanto propios como ajenos.

39. “NADIE DIGA DE ESTA AGUA NO BEBERÉ”

- A. Hay tragos amargos que nos da la vida.
- B. No debemos creernos infalibles cerrándonos a otras opciones.
- C. Hay pocas posibilidades de escapar al destino.
- D. Las circunstancias más difíciles las viven los alcohólicos.

40. A PALABRAS NECIAS, OIDOS SORDOS

- A. Es a veces muy útil callar.
- B. A veces, algo negativo trae consecuencias positivas.
- C. Hay que tratar de vivir el día presente realizando los anhelos.
- D. No hay que hacer caso del que habla sin razón.

RAZONAMIENTO NUMÉRICO

41. Una familia compuesta de 6 personas consume en 2 días 3 kg. De pan. ¿ Cuántos kg. de pan serán consumidos en 5 días, estando 2 personas ausentes?

A. 5500 gr.

B. 5 kg.

C. 800 gr.

D. 4 kg.

42. En un corral hay 25 patos, 75 gallinas y 50 pollos. ¿Qué porcentaje del total son gallinas?

1. 30%

2. 75%

3. 50%

4. 25%

43. En un colegio de 120 alumnos se han gastado en manutención \$ 1512 durante 6 días. Habiendo disminuido el número de alumnos en $\frac{1}{3}$. ¿Cuánto se gastará durante un mes de 30 días?

1. \$7450

2. \$9040

3. \$5040

4. \$1134

44. Regalé $\frac{1}{5}$ de mi dinero y presté $\frac{4}{10}$ de lo que me quedaba. ¿Qué parte me quedó?

1. $\frac{1}{5}$
2. $\frac{4}{5}$
3. $\frac{3}{5}$
4. $\frac{12}{25}$

45. Luis vende un auto por \$9000 ganando $\frac{1}{5}$ sobre el costo. El precio de compra fue:

1. \$6000
2. \$9000
3. \$8000
4. \$7500

46. Una pieza de tela tiene 32 m. de largo y 0.75 m. de ancho. Calcular la longitud de la otra pieza de la tela de la misma área cuyo ancho es de 0.80 cm.

1. 30 m
2. 20,2 m
3. 30,3 m
4. 40,4 m

47. Al producir n unidades, cada unidad tiene en materiales \$ 12. Además los gastos de producción que son P dólares en total se distribuyen igualmente entre todas las unidades producidas. ¿Qué expresión representa el costo de cada unidad?

1. $12n+P/n$
2. $12+P/n$
3. $P+(12/n)$
4. P/n

48. Si mezclamos 8 litros de gasolina normal con 32 litros de gasolina súper, en cada litro de mezcla. ¿Qué proporción hay de gasolina normal?

1. $1/8$
2. $1/4$
3. $1/5$
4. $4/1$

49. Un hotel de 2 pisos tiene 48 habitaciones y en el 2do piso hay 6 habitaciones más que en el primero. En cada piso hay.

1. 22 y 26
2. 21 y 27
3. 20 y 28
4. 18 y 30

50. Un almacenista tiene 600 reglas. Suministra $\frac{3}{8}$ de las reglas a la división X, $\frac{1}{4}$ a la división Y, y $\frac{1}{6}$ a la división Z. El número de reglas que le quedan es.

1. 48
2. 240
3. 125
4. 102

51. Si 2.5 docenas de tarros de una conserva valen \$ 72. Entonces el ciento vale...

1. \$ 200
2. \$ 288
3. \$ 240
4. \$ 250

52. La suma de 2 números es 24. Tres veces el mayor excede en dos unidades a cuatro veces el menor. Hallar los números.

1. 8 y 14
2. 14 y 10
3. 20 y 10
4. 10 y 15

53. Al efectuar una suma, se ha puesto el número 3 en vez del 8, en la cifra de las decenas, y 7 en vez de 6, en la de las centenas. ¿En cuánto ha sido aumentada la suma?

1. 50
2. 35
3. 40
4. 70

54. ¿Cuál es la diferencia entre el diámetro ecuatorial y la distancia entre los polos si el radio medio ecuatorial es de 6377 km. y el polar es de 6356 km?

1. 32 km.
2. 47 km.
3. 42 km.
4. 57 km.

55. Para tomar el tren a las 7H: 15M, salgo de mi casa a las 6H: 50M y llego a la estación 5 minutos antes de la salida del tren. ¿Cuánto tiempo empleo en ir de mi casa a la estación?

1. 54 min
2. 30 min
3. 20 min
4. 45 min

56. Si Juan tiene \$ 22; Jorge el doble del dinero que tiene Juan, y Enrique el triple de Dinero que tiene Juan y Jorge juntos. ¿Qué suma de dinero tienen entre los tres?

1. \$ 144
2. \$ 284
3. \$ 264
4. \$ 324

57. La cola de un pescado es de 5 cm.; la cabeza es el doble de la cola; el cuerpo tiene una longitud igual a la de la cabeza más el triple de la cola. ¿Cuál es el largo total del pescado?

1. 80 cm.
2. 50 cm.
3. 40 cm.
4. 72 cm.

58. En una hacienda se tiene 300 caballos; si cada caballo cuesta \$ 100. ¿Cuánto se obtiene al vender los $\frac{3}{4}$ de los caballos?

1. \$ 22500
2. \$ 21600
3. \$ 225
4. \$ 2500

59. Tres obreros que ganan igual jornal han trabajado, respectivamente 4, 5 y 8 días. Sabiendo que el segundo cobro \$ 360. ¿Cuánto han cobrado entre los tres?

1. \$ 1224
2. \$ 1214
3. \$ 1244
4. \$ 1296

60. He cambiado en el banco 100 billetes de 500 dólares por billetes de 100 dólares. ¿Cuántos billetes he recibido?

1. 50
2. 5000

3. 500

4. 20

61. A cambio de 300 caballos se entregan 180 vacas, 150 ovejas y la cantidad de 24450 dólares; ¿A qué precio resulto cada caballo, sabiendo que cada vaca cuesta \$ 180 y que por 100 ovejas se pagan \$ 2100?

1. 100

2. 150

3. 165

4. 200

62. Diez obreros se demoran 2 días en hacer una determinada obra. ¿Cuántos días se demoraran en hacer la misma obra 8 obreros?

1. 3

2. $8/5$

3. $5/2$

4. $2/5$

63. En una clase de 24 estudiantes hay 14 chicos. ¿Qué fracción de la clase componen las chicas?

1. $4/12$

2. $5/12$

3. $7/12$

4. $2 \frac{5}{6}$

64. Una persona tiene T dólares para invertir; tras invertir 1000 dólares. ¿Cuánto dinero le queda?

1. $T+1000$

2. $1000-T$

3. $T-1000$

4. $1000T$

65. Tengo x dólares, de los cuales gasto en compras quedándome $\frac{1}{4}$ del dinero y luego regalo la mitad. ¿Cuánto dinero me sobra?

1. $\frac{3}{4}x$

2. $\frac{1}{8}x$

3. $\frac{3}{8}x$

4. $\frac{1}{2}x$

66. Cuatro veces un número es igual al número aumentado en 30. Hallar el número.

1. 30

2. 34

3. 28

4. 10

67. Pedro tiene tres veces el número de naranjas que tiene Juan y entre los dos tienen 48 naranjas. ¿Cuántas naranjas tienen cada uno?

1. $J=12; P=36$

2. $J=11; P=33$

3. $J=14; P=24$

4. $J=18; P=38$

68. Hallar dos números que sumados den 131 y restados den 63.

1. 100 y 31

2. 75 y 56

3. 34 y 97

4. NA.

69. Tres personas A, B y C reciben una herencia de \$ 3500, B recibe el triple de lo que recibe A; y C el duplo de lo que recibe B. ¿Cuánto corresponden a cada uno?

1. $A=200; B=350; C=3200$

2. $A=100; B=220; C=270$

3. NA.

4. $A=350; B=1050; C=2100$

70. Un aeroplano va de Habana a Miami y regresa en 100 minutos. A causa del viento el viaje de ida demora 12 minutos más que el de regreso. ¿Cuántos minutos demora cada viaje?

1. 40 y 52

2. 50 y 62

3. 44 y 56

4. NA.

71. En una clase de 47 alumnos hay 9 varones más que niñas. ¿Cuántos varones y cuantas niñas hay?

1. 48 y 9
2. 20 y 27
3. 19 y 28
4. NA.

72. El largo de un rectángulo es el triple del ancho y su perímetro es de 56 cm. Hallar sus dimensiones.

1. ancho=6; largo=18
2. ancho=7; largo=21
3. ancho=5; largo=15
4. NA.

73. Una compañía ganó 30 000 dólares en tres años. En el segundo año ganó el doble de lo que había ganado en el primero y en el tercer año ganó tanto como en los dos años anteriores juntos. ¿Cuál fue la ganancia de cada año?

1. 10 000; 20 000; 30 000
2. 8 000; 12 000; 10 000
3. 5000; 10 000; 15 000
4. NA.

74. Hay cuatro números cuya suma es 90. El segundo número es el doble del primero, el tercero es el doble del segundo y el cuarto es el doble del tercero. ¿Cuáles son los números?

1. 6; 12; 24; 48
2. 8; 16; 32; 64
3. 5; 10; 20; 40

4. NA.

75. Un caballo con su silla de montar valen \$ 1400. Si el caballo vale \$ 900 más que la silla, ¿Cuánto vale cada uno?

1. \$1150 y \$250

2. \$900 y \$1800

3. \$200 y \$2900

4. NA.

76. Luis tiene tres veces tanto dinero como José. Si Luis diese a José \$ 20 entonces tendría solamente el doble. ¿Cuánto dinero tiene cada uno?

1. José=10; Luis=30

2. José=60; Luis=180

3. José=5; Luis=15

4. NA.

77. Un terreno rectangular tiene 40 metros más de largo que de ancho. Si tuviese 20 metros menos de Largo y 10 metros más de ancho su área sería 600 metros cuadrados. Calcular sus dimensiones.

1. ancho=10; largo=20

2. ancho=10; largo=50

3. ancho=15; largo=25

4. NA.

78. A tiene doble dinero que B. Si a diese \$ 15 a B entonces tendrían la misma cantidad de dinero. ¿Cuánto tiene cada uno?

1. A=40; B=20

2. $A=60; B=40$
3. $A=60; B=30$
4. $A=50; B=25$

79. El duplo de las horas que han transcurrido de un día es igual al cuádruplo de las que quedan por transcurrir. Averiguar la hora.

1. 16 p.m.
2. 19 p.m.
3. 17 p.m.
4. 18 p.m.

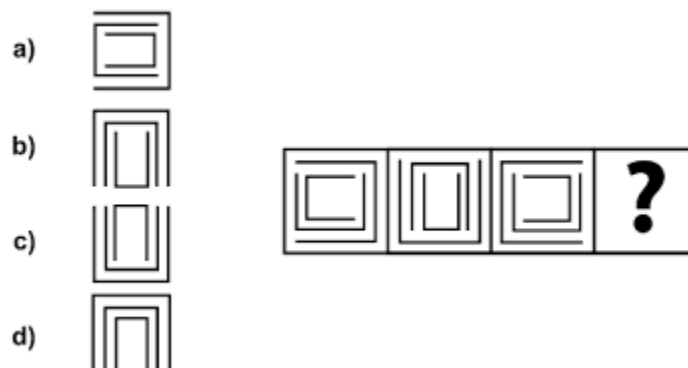
80. Seis amigos van a comprar un terreno a partes iguales. A última hora dos de ellos desisten y esto hace que cada uno de los otros tenga que aportar \$ 500 más. ¿Cuál es el valor del terreno?

1. \$ 5 000
2. \$ 7 200
3. \$ 22 000
4. \$ 6 000

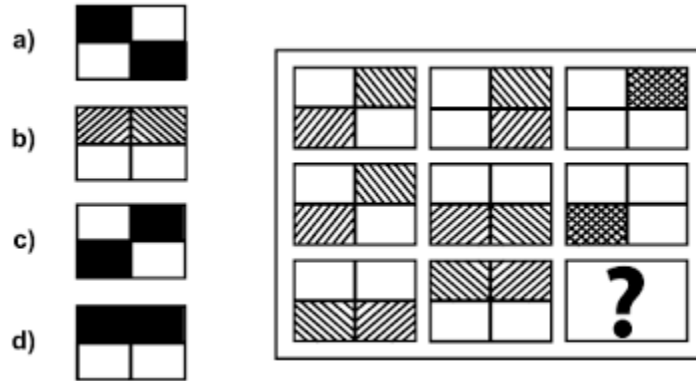
RAZONAMIENTO ABSTRACO

Seleccione la opción que continúa la secuencia en el espacio indicado

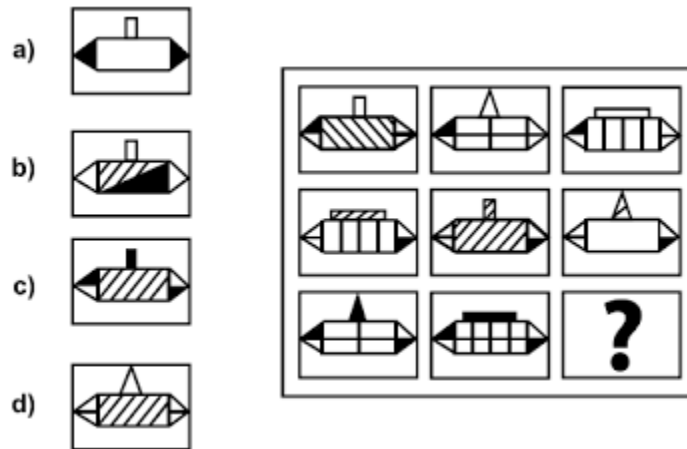
81.-



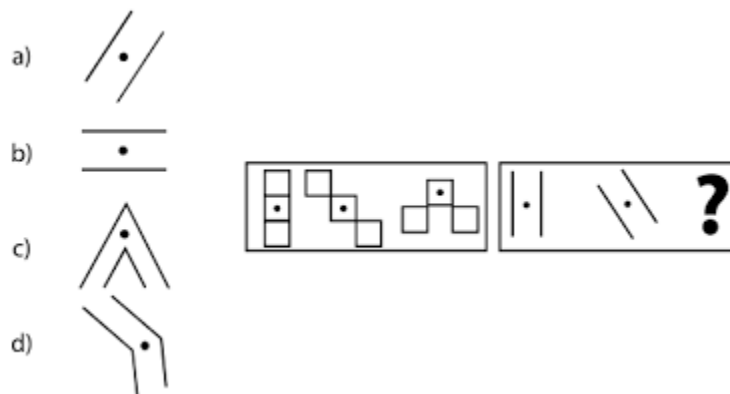
82. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



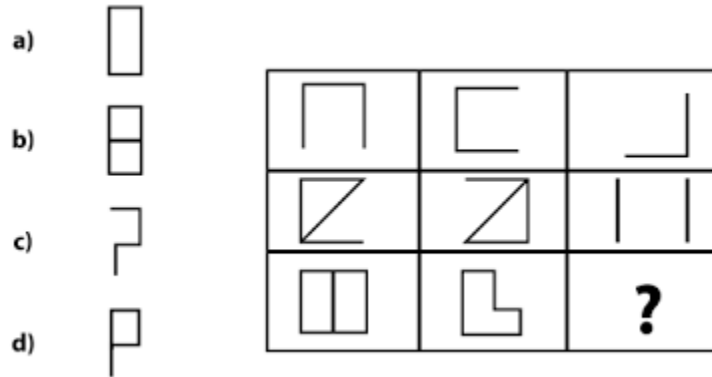
83. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



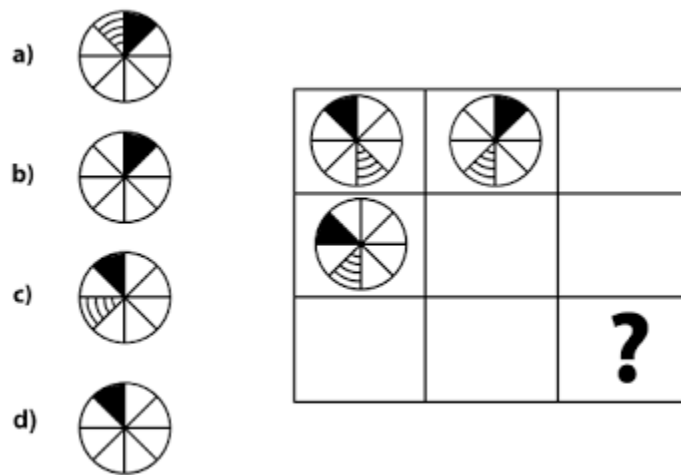
84. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



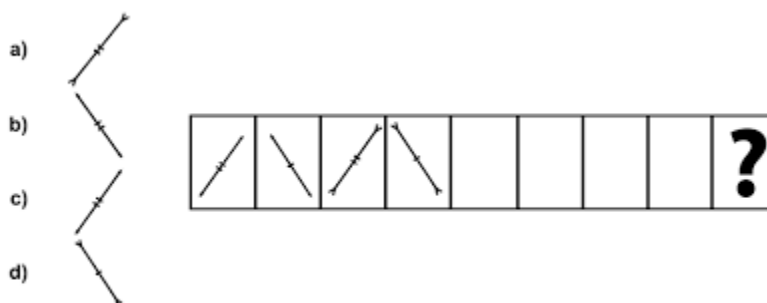
85. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



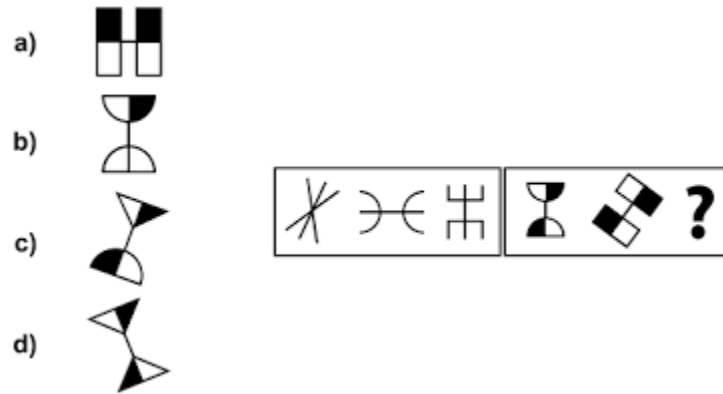
86. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



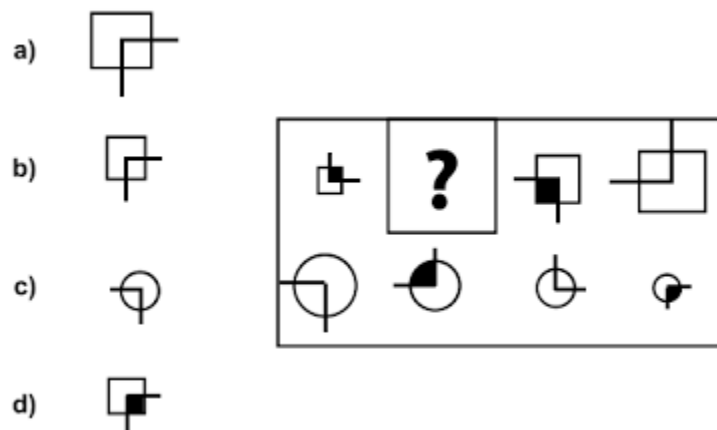
87. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



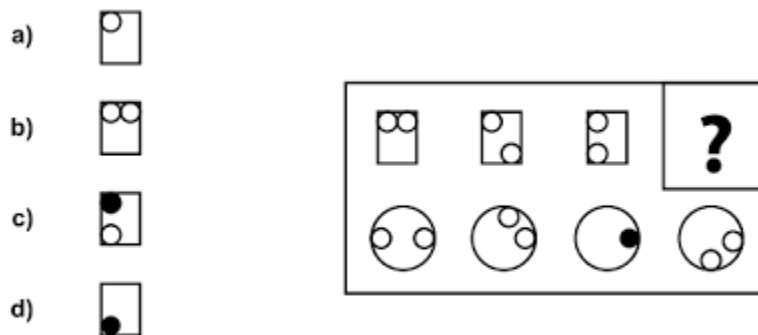
88. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?







89. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



90. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?







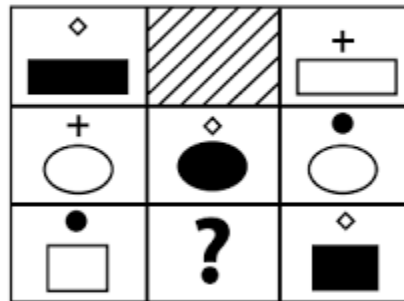
91. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 







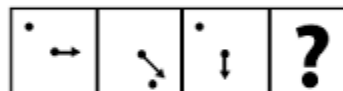
92. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

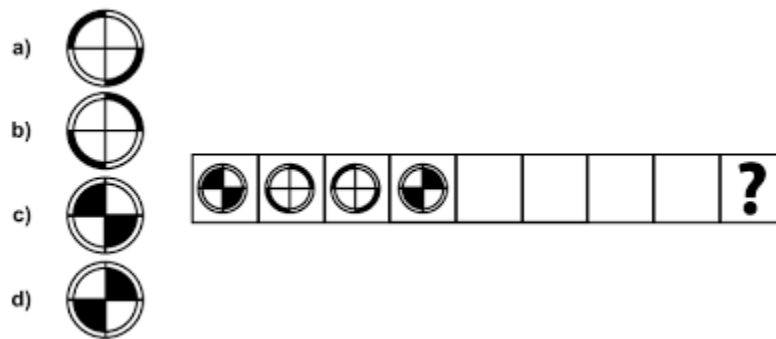


93. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?

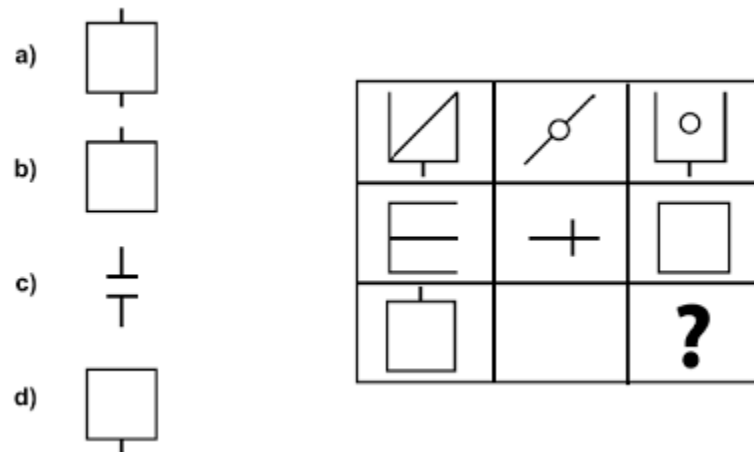
- a) 
- b) 
- c) 
- d) 



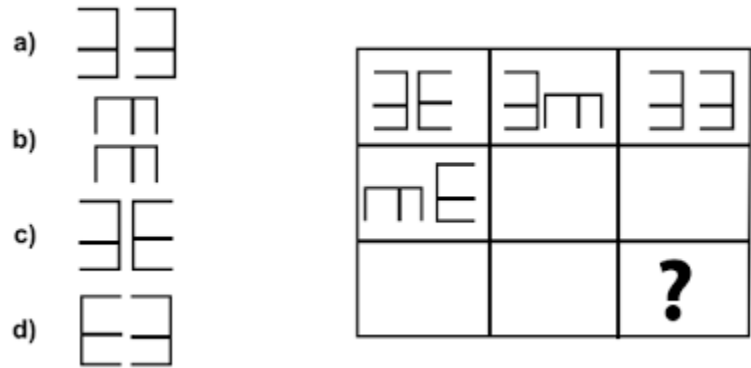
94. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



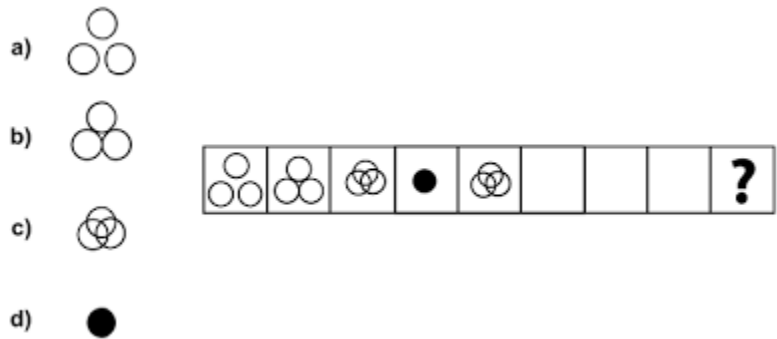
95. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



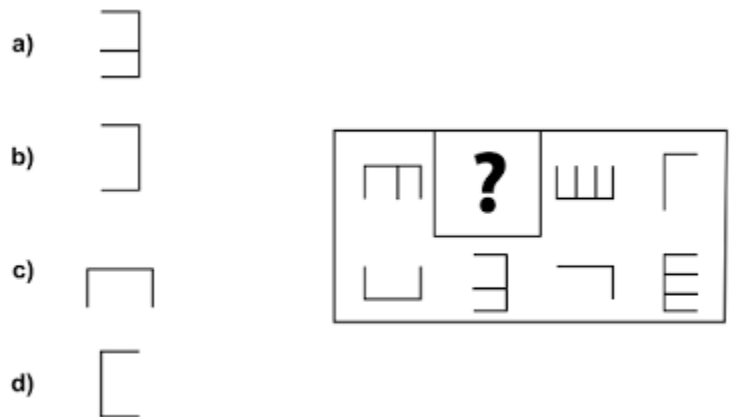
96. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



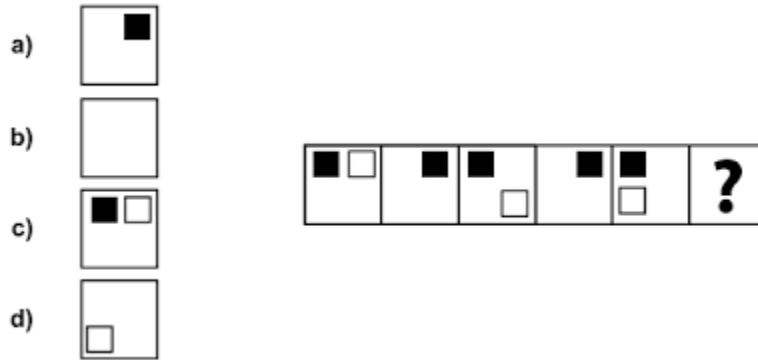
97. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



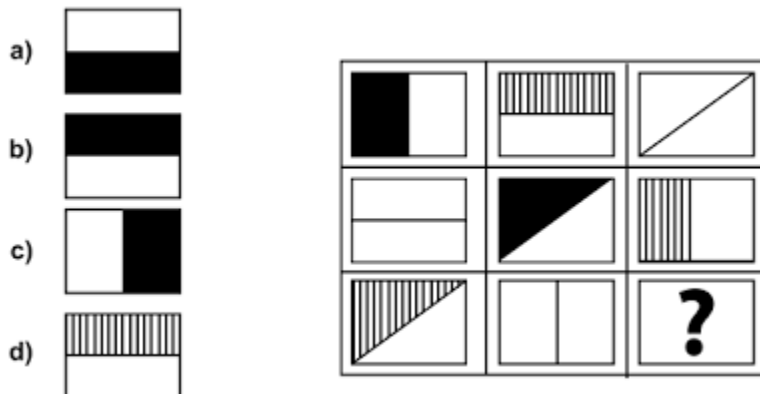
98. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



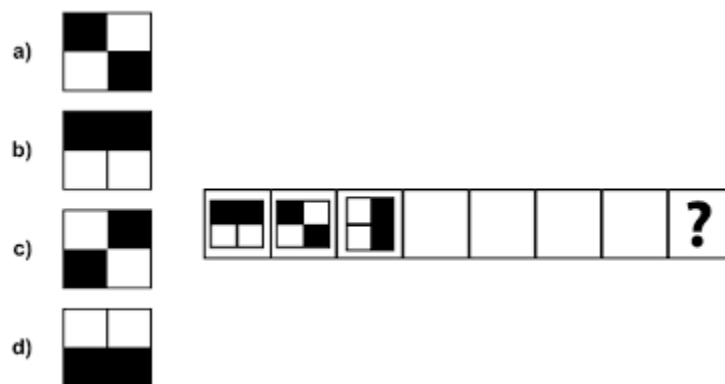
99. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



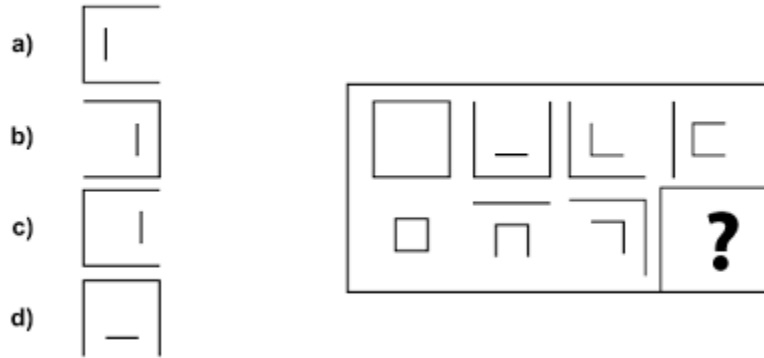
100. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



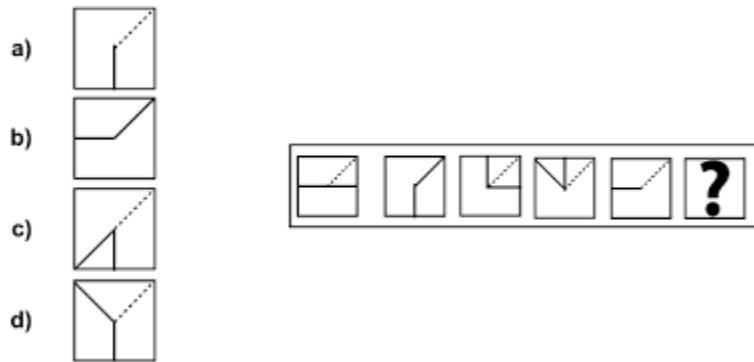
101. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



102. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



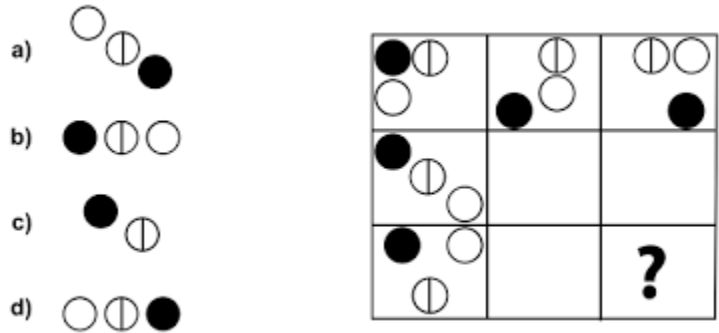
103. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



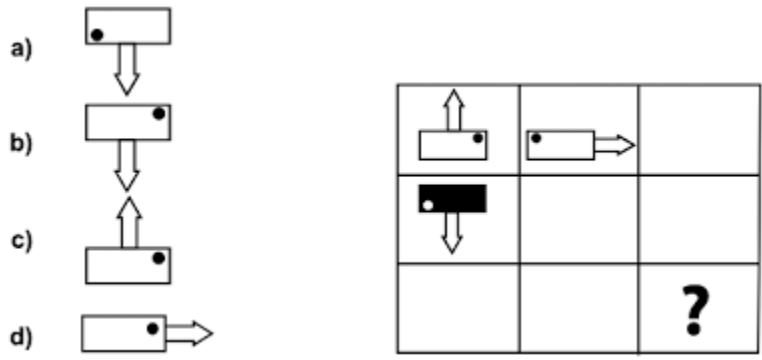
104. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



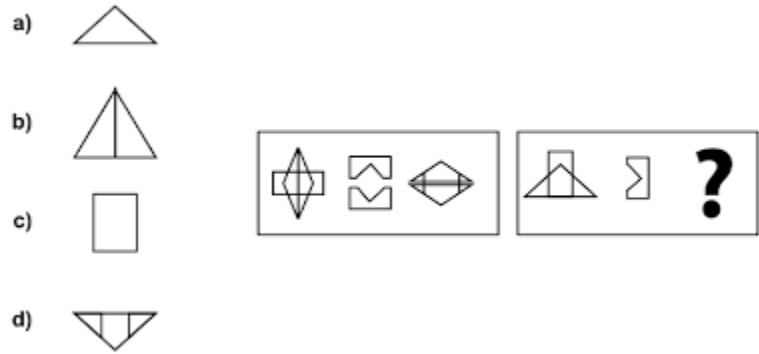
105. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



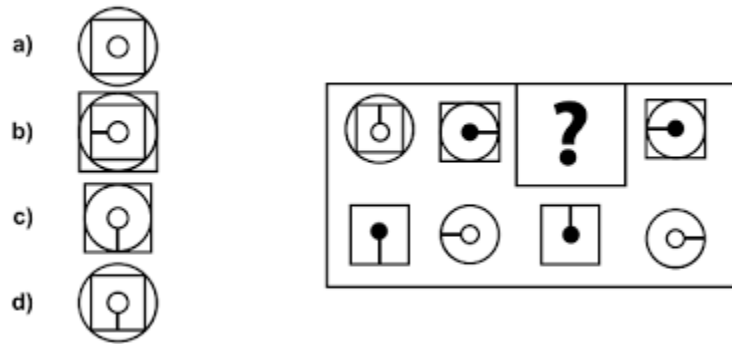
106. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



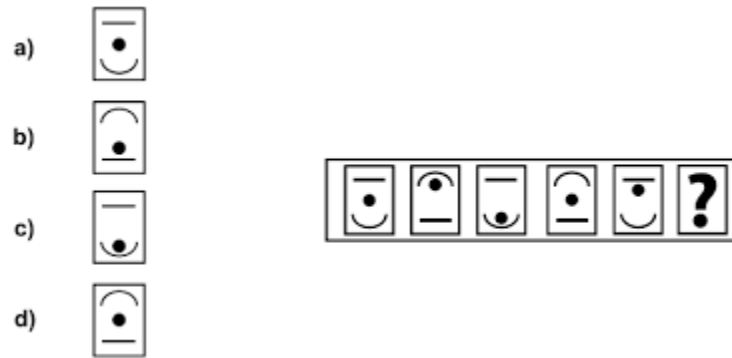
107. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



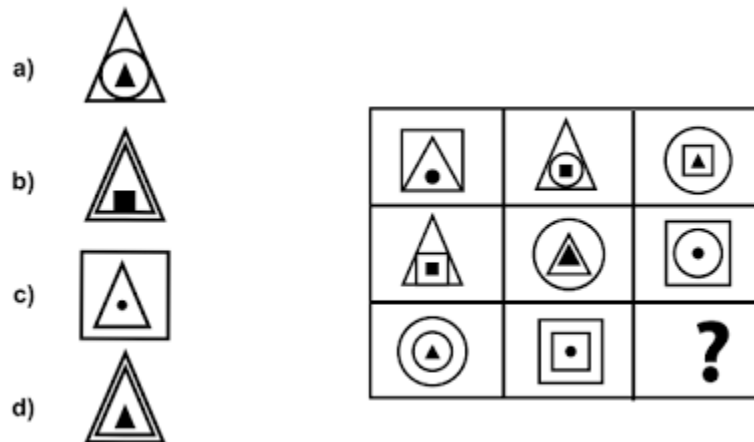
108. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



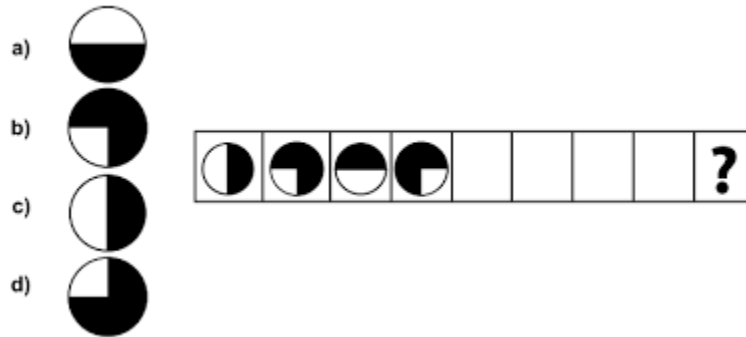
109. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



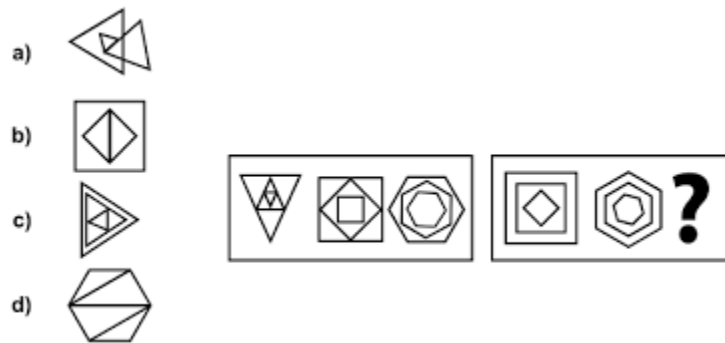
110. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



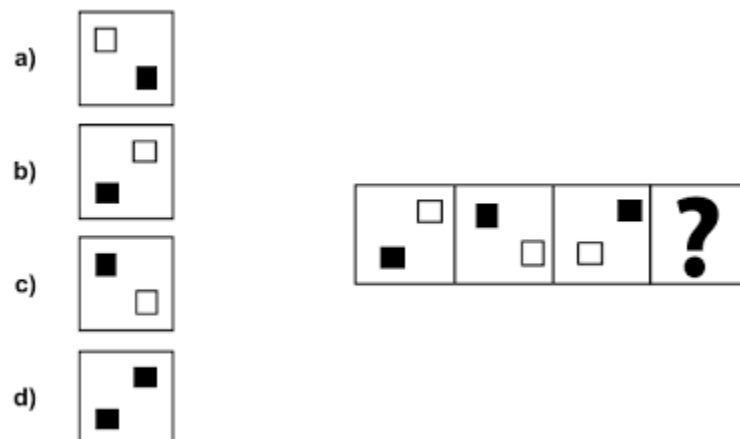
111. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



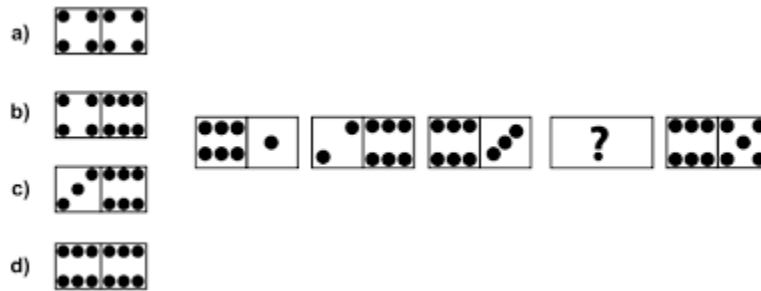
112. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



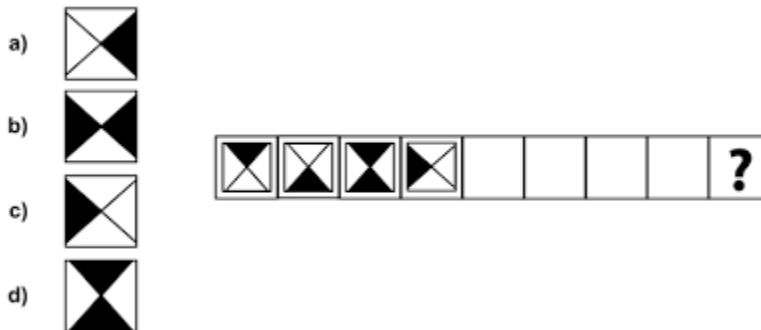
113. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



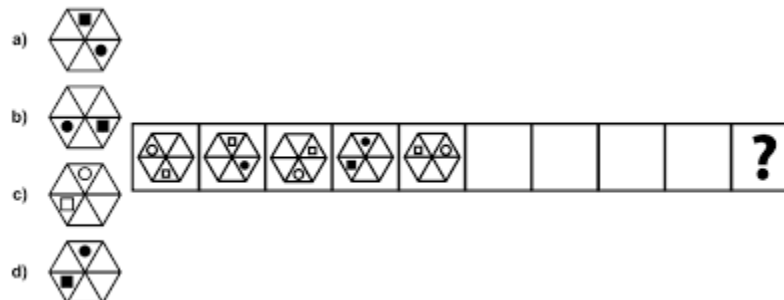
114. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



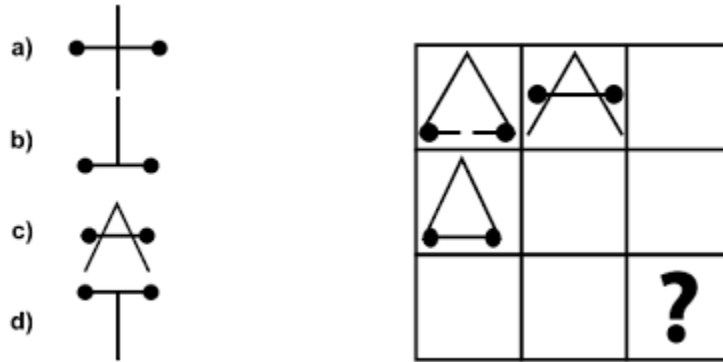
115. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



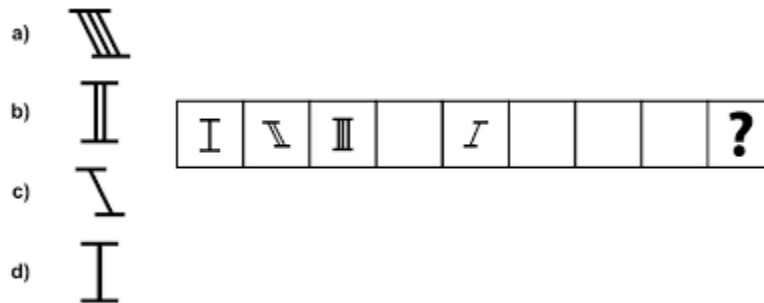
116. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



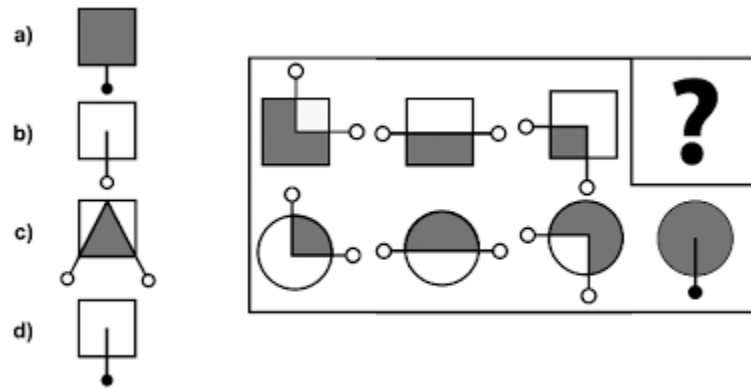
117. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



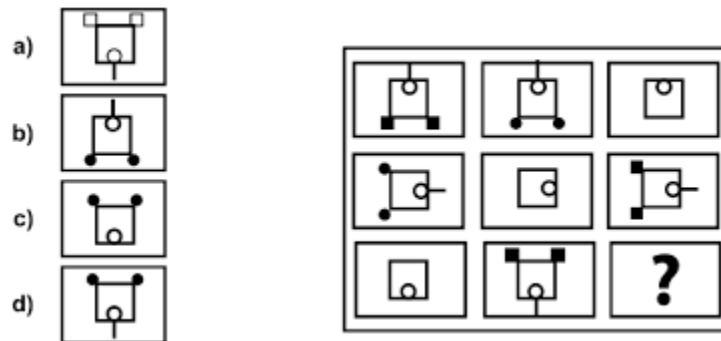
118. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



119. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



120. ¿Cuál de las alternativas reemplaza al signo de interrogación?



HOJA DE RESPUESTAS PARA CADA UNO DE LOS SIMULACROS

PRUEBA DIAGNÓSTICA

- Respuesta correcta
- Verbal
- Numérico
- Abstracto

- | | | | |
|--|--|--|--|
| 1. A <input checked="" type="radio"/> C D E | 24. <input checked="" type="radio"/> A B C D E | 47. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 70. <input checked="" type="radio"/> A B C D |
| 2. A B C <input checked="" type="radio"/> D E | 25. A B C <input checked="" type="radio"/> D E | 48. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 71. A B <input checked="" type="radio"/> C D |
| 3. A B <input checked="" type="radio"/> C D E | 26. A <input checked="" type="radio"/> B C D E | 49. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 72. A B <input checked="" type="radio"/> C D |
| 4. A B C D <input checked="" type="radio"/> E | 27. <input checked="" type="radio"/> A B C D E | 50. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 73. A B <input checked="" type="radio"/> C D |
| 5. A B C <input checked="" type="radio"/> D E | 28. A B C D <input checked="" type="radio"/> E | 51. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 74. A <input checked="" type="radio"/> B C D |
| 6. A B <input checked="" type="radio"/> C D E | 29. A B C <input checked="" type="radio"/> D E | 52. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 75. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 7. A <input checked="" type="radio"/> B C D E | 30. <input checked="" type="radio"/> A B C D E | 53. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 76. A <input checked="" type="radio"/> B C D |
| 8. A B C D <input checked="" type="radio"/> E | 31. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 54. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 77. <input checked="" type="radio"/> A B C D |
| 9. A B C <input checked="" type="radio"/> D E | 32. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 55. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 78. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 10. A <input checked="" type="radio"/> B C D E | 33. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 56. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 79. A <input checked="" type="radio"/> B C D |
| 11. A B <input checked="" type="radio"/> C D E | 34. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 57. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 80. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 12. A B C <input checked="" type="radio"/> D E | 35. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 58. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 81. A B <input checked="" type="radio"/> C D |
| 13. A B C <input checked="" type="radio"/> D E | 36. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 59. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 82. <input checked="" type="radio"/> A B C D |
| 14. <input checked="" type="radio"/> A B C D E | 37. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 60. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 83. A <input checked="" type="radio"/> B C D |
| 15. A B <input checked="" type="radio"/> C D E | 38. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 61. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 84. <input checked="" type="radio"/> A B C D |
| 16. A B <input checked="" type="radio"/> C D E | 39. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 62. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 85. A B <input checked="" type="radio"/> C D |
| 17. A B <input checked="" type="radio"/> C D E | 40. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 63. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 86. A B <input checked="" type="radio"/> C D |
| 18. A <input checked="" type="radio"/> B C D E | 41. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 64. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 87. A B <input checked="" type="radio"/> C D |
| 19. <input checked="" type="radio"/> A B C D E | 42. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 65. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 88. A B <input checked="" type="radio"/> C D |
| 20. <input checked="" type="radio"/> A B C D E | 43. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 66. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 89. <input checked="" type="radio"/> A B C D |
| 21. A B C <input checked="" type="radio"/> D E | 44. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 67. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 90. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 22. A B <input checked="" type="radio"/> C D E | 45. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 68. A B C <input checked="" type="radio"/> D | |
| 23. A <input checked="" type="radio"/> B C D E | 46. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 69. A B <input checked="" type="radio"/> C D | |

SIMULACRO 1

Respuesta correcta

Verbal

Numérico

Abstracto


- | | | | |
|--|--|--|--|
| 1. A B C D <input checked="" type="radio"/> E | 24. A B <input checked="" type="radio"/> D E | 47. A <input checked="" type="radio"/> C D | 70. <input checked="" type="radio"/> B C D |
| 2. A <input checked="" type="radio"/> C D E | 25. A B <input checked="" type="radio"/> D E | 48. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 71. A <input checked="" type="radio"/> B C D |
| 3. A <input checked="" type="radio"/> B C D E | 26. A <input checked="" type="radio"/> B C D E | 49. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 72. <input checked="" type="radio"/> B C D |
| 4. A B C <input checked="" type="radio"/> D E | 27. <input checked="" type="radio"/> A B C D E | 50. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 73. A <input checked="" type="radio"/> B C D |
| 5. <input checked="" type="radio"/> A B C D E | 28. A B <input checked="" type="radio"/> D E | 51. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 74. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 6. A <input checked="" type="radio"/> B C D E | 29. A B <input checked="" type="radio"/> D E | 52. A B C D <input checked="" type="radio"/> E | 75. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 7. <input checked="" type="radio"/> A B C D E | 30. A B C <input checked="" type="radio"/> D E | 53. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 76. A B <input checked="" type="radio"/> C D |
| 8. A B <input checked="" type="radio"/> C D E | 31. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 54. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 77. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 9. A B C D <input checked="" type="radio"/> E | 32. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 55. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 78. <input checked="" type="radio"/> A B C D |
| 10. A B <input checked="" type="radio"/> C D E | 33. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 56. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 79. A <input checked="" type="radio"/> B C D |
| 11. A <input checked="" type="radio"/> B C D E | 34. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 57. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 80. A B <input checked="" type="radio"/> C D |
| 12. A B C D <input checked="" type="radio"/> E | 35. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 58. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 81. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 13. A B <input checked="" type="radio"/> C D E | 36. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 59. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 82. <input checked="" type="radio"/> A B C D |
| 14. A <input checked="" type="radio"/> B C D E | 37. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 60. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 83. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 15. <input checked="" type="radio"/> A B C D E | 38. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 61. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 84. A B <input checked="" type="radio"/> C D |
| 16. <input checked="" type="radio"/> A B C D E | 39. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 62. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 85. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 17. A <input checked="" type="radio"/> B C D E | 40. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 63. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 86. A <input checked="" type="radio"/> B C D |
| 18. <input checked="" type="radio"/> A B C D E | 41. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 64. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 87. A <input checked="" type="radio"/> B C D |
| 19. A <input checked="" type="radio"/> B C D E | 42. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 65. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 88. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 20. A B <input checked="" type="radio"/> C D E | 43. A B C D <input checked="" type="radio"/> E | 66. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 89. <input checked="" type="radio"/> A B C D |
| 21. <input checked="" type="radio"/> A B C D E | 44. A B C D <input checked="" type="radio"/> E | 67. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 90. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 22. <input checked="" type="radio"/> A B C D E | 45. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 68. A B C <input checked="" type="radio"/> D | |
| 23. <input checked="" type="radio"/> A B C D E | 46. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 69. <input checked="" type="radio"/> A B C D | |


SIMULACRO 2


- Respuesta correcta
- Verbal
- Numérico
- Abstracto


- | | | | |
|--|--|--|---|
| 1. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 31. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 61. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 91. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 2. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 32. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 62. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 92. <input checked="" type="radio"/> A B C D |
| 3. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 33. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 63. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 93. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 4. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 34. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 64. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 94. <input checked="" type="radio"/> A B C D |
| 5. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 35. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 65. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 95. A <input checked="" type="radio"/> B C D |
| 6. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 36. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 66. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 96. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 7. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 37. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 67. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 97. A <input checked="" type="radio"/> B C D |
| 8. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 38. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 68. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 98. A <input checked="" type="radio"/> B C D |
| 9. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 39. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 69. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 99. <input checked="" type="radio"/> A B C D |
| 10. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 40. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 70. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 100. <input checked="" type="radio"/> A B C D |
| 11. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 41. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 71. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 101. <input checked="" type="radio"/> A B C D |
| 12. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 42. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 72. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 102. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 13. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 43. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 73. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 103. A B <input checked="" type="radio"/> C D |
| 14. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 44. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 74. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 104. <input checked="" type="radio"/> A B C D |
| 15. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 45. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 75. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 105. A B <input checked="" type="radio"/> C D |
| 16. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 46. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 76. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 106. A <input checked="" type="radio"/> B C D |
| 17. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 47. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 77. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 107. A B <input checked="" type="radio"/> C D |
| 18. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 48. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 78. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 108. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 19. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 49. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 79. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 109. <input checked="" type="radio"/> A B C D |
| 20. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 50. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 80. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 110. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 21. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 51. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 81. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 111. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 22. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 52. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 82. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 112. <input checked="" type="radio"/> A B C D |
| 23. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 53. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 83. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 113. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 24. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 54. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 84. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 114. A <input checked="" type="radio"/> B C D |
| 25. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 55. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 85. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 115. A B <input checked="" type="radio"/> C D |
| 26. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 56. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 86. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 116. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 27. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 57. A <input checked="" type="radio"/> B C D | 87. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 117. A <input checked="" type="radio"/> B C D |
| 28. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 58. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 88. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 118. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 29. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 59. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 89. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 119. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
| 30. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 60. A B C <input checked="" type="radio"/> D | 90. <input checked="" type="radio"/> A B C D | 120. A B C <input checked="" type="radio"/> D |
























































































































SIMULACRO 3

 Respuesta correcta

 Verbal


 Numérico

 Abstracto


- | | | | |
|---|---|---|--|
| 1. A  C D | 31. A B C  | 61. A B C  | 91. A B  D |
| 2. A  C D | 32. A B  D | 62. A B  D | 92. A B C  D |
| 3. A B  D | 33. A B  D | 63. A  C D | 93.  B C D |
| 4.  B C D | 34. A  C D | 64. A B C  | 94.  A B C D |
| 5. A  C D | 35. A B  D | 65. A  C D | 95. A  B C D |
| 6.  B C D | 36.  B C D | 66. A B C  | 96. A B C  D |
| 7. A B C  | 37. A B C  | 67.  B C D | 97. A B  D |
| 8. A  C D | 38. A  C D | 68. A B  D | 98. A  B C D |
| 9. A B C  | 39. A  C D | 69. A B C  | 99.  A B C D |
| 10.  B C D | 40. A B C  | 70. A B  D | 100. A  B C D |
| 11. A B C  | 41. A  C D | 71. A B  D | 101. A  B C D |
| 12. A  C D | 42. A B  D | 72. A  C D | 102. A  B C D |
| 13. A B  | 43. A B  D | 73. A B  D | 103. A B  D |
| 14.  B C D | 44. A B C  | 74.  B C D | 104. A B C  D |
| 15. A B C  | 45. A B C  | 75.  B C D | 105. A B C  D |
| 16.  B C D | 46.  B C D | 76. A  C D | 106.  B C D |
| 17. A  C D | 47. A  C D | 77. A  C D | 107. A B C  D |
| 18. A  C D | 48. A B  D | 78. A B  D | 108. A B C  D |
| 19. A B C  | 49. A  C D | 79.  B C D | 109. A  B C D |
| 20. A  C D | 50. A B  D | 80. A B C  | 110. A  C D |
| 21. A B  | 51. A B  D | 81. A B C  | 111. A B  D |
| 22. A B  D | 52. A  C D | 82. A  C D | 112. A B C  D |
| 23. A B  | 53.  B C D | 83. A B  D | 113.  A B C D |
| 24. A  C D | 54. A B  D | 84. A B  D | 114. A  B C D |
| 25. A B  | 55. A B C  | 85. A  B C D | 115. A B C  |
| 26.  B C D | 56. A B  D | 86. A B C  | 116. A B  C D |
| 27. A  C D | 57. A B  D | 87. A B  C D | 117. A B C  |
| 28. A B C  | 58.  B C D | 88. A B C  | 118. A B C  |
| 29. A  C D | 59.  B C D | 89. A  C D | 119. A B C  |
| 30. A B  | 60. A B  D | 90.  B C D | 120. A B C  |

ANEXO 8

COMPARACION DE RESULTADOS PRUEBAS PREPARATORIAS ENES

		DIAGNOSTICO	1ER SIMULACRO	2DO SIMULACRO	3ER SIMULACRO	NOTA FINAL	1ER SIMULACRO	3ER SIMULACRO	NOTA FINAL
GRUPO									
1	CABRERA CORRALES BRYAN ANDRES	511	578	689	825	MEJORA	578	825	MEJORA
2	CAIZAPANTA SUAREZ LEANDRO DANIEL	300	356	667	775	MEJORA	356	775	MEJORA
3	CALVACHE BAILON JEFFERSON ALEXANDER	478	511	589	875	MEJORA	511	875	MEJORA
4	CAÑARTE RUIZ MARGARITA ARACELY	267	411	667	675	MEJORA	411	675	MEJORA
5	CARANQUI CORELLA JENIFFER NICOLE	444	489	533	700	MEJORA	489	700	MEJORA
6	CARDENAS CRIOLLO ANAHIS PATRICIA	389	389	600	750	MEJORA	389	750	MEJORA
7	CEDILLO REYES BYRON RICARDO	611	655	700	825	MEJORA	655	825	MEJORA
8	CORREA OSORIO MELISSA	333	333	711	825	MEJORA	333	825	MEJORA
9	CRESPO VILLAMARIN ALAN ANDRES	322	489	622	800	MEJORA	489	800	MEJORA
10	DALGO MINA CHRISTIAN ALEXANDER	378	411	378	850	MEJORA	411	850	MEJORA
11	DE LA CRUZ DELGADO JONATHAN JULIO	300	411	634	675	MEJORA	411	675	MEJORA
12	DEL SALTO QUINTANA ANA GABRIELA	445	467	600	575	BAJA	467	575	MEJORA
13	GARCIA FORTUN JONATHAN ADRIAN	422	533	666	725	MEJORA	533	725	MEJORA
14	GONZALEZ ARCE BRYAN ADRIAN	344	567	633	750	MEJORA	567	750	MEJORA
15	LESCANO ASHQUI GRACE VALERIA	311	244	544	350	BAJA	244	350	MEJORA
16	MACIAS OÑA CRISTHIAN GEORGE	433	467	622	825	MEJORA	467	825	MEJORA
17	MEJIA CEPEDA FERNANDA ELIZABETH	333	444	645	625	BAJA	444	625	MEJORA
18	MONTERO SANCHEZ SEBASTIAN ALEJANDRO	389	344	478	500	MEJORA	344	500	MEJORA
19	NIETO LESCANO KAREN JOHANA	500	411	689	850	MEJORA	411	850	MEJORA
20	NUÑEZ ERAZO BRYAN RODRIGO	256	511	667	800	MEJORA	511	800	MEJORA
21	ORTEGA MINCHALA BYRON ISMAEL	244	378	522	800	MEJORA	378	800	MEJORA
22	OSEJO ALULEMA ALEXANDRA GABRIELA	400	522	644	750	MEJORA	522	750	MEJORA
23	OVIEDO HERRERA JAZMINE ELIZABETH	289	322	400	575	MEJORA	322	575	MEJORA
24	PINOS TAMAYO EDGAR ALEJANDRO	445	466	711	425	BAJA	466	425	BAJA
25	PINTO MORENO KEVIN ALEXANDER	367	545	555	800	MEJORA	545	800	MEJORA
26	QUILCA CHUGÑAY JEFFERSON WLADIMIR	333	366	378	675	MEJORA	366	675	MEJORA
27	REINA TRONCOSO JENIFFER GISSEL	411	434	622	700	MEJORA	434	700	MEJORA
28	RIVERA SAMBACHE KEVIN JOSUET	400	489	533	600	MEJORA	489	600	MEJORA
29	ROMERO CARRASCO JOSSELYN VIVIANA	278	400	678	850	MEJORA	400	850	MEJORA
30	ROMERO TORRES DAYANNA MISHHELL	456	333	434	575	MEJORA	333	575	MEJORA
31	ROMO ESPIN MICHELLE ESTEFANIA	255	689	800	925	MEJORA	689	925	MEJORA
32	SAAVEDRA BASTIDAS ARIEL HERNAN	566	322	522	575	MEJORA	322	575	MEJORA
33	SANCHEZ CARVAJAL JUSTIN ANDRES	667	489	556	725	MEJORA	489	725	MEJORA
34	SANCHEZ TITUAÑA LIZETH JAZMIN	344	411	711	750	MEJORA	411	750	MEJORA
35	TRUJILLO ALEGRIA DAVID ALEJANDRO	422	355	556	600	MEJORA	355	600	MEJORA
36	VACA QUISHPE JASON FABRICIO	333	467	555	650	MEJORA	467	650	MEJORA
37	VALDIVIESO YEROVI JOSE DAVID	422	378	567	600	MEJORA	378	600	MEJORA
38	YUCAZA CHANGO ANTHONY DAVID	355	378	522	700	MEJORA	378	700	MEJORA
39	ZUÑIGA VALDEZ MADELAINE XIOMAYRA	400	389	689	750	MEJORA	389	750	MEJORA
40	ZURITA SUAREZ VERONICA XIMENA	367	400	678	800	MEJORA	400	800	MEJORA
PROMEDIO		383	430	587	683		433	683	
MENORES A 500		35	31	5	2		31	2	
ENTRE 500 Y 600		3	7	12	5		7	5	
ENTRE 600 Y 700		2	2	18	8		2	8	
ENTRE 700 Y 800		0	0	4	11		0	11	
MAYORES QUE 800		0	0	1	14		0	14	

ANEXO 9

		COLEGIO FRANCISCO FEBRES CORDERO "LA SALLE"			NOTA ENES
		RESULTADOS EN EL EXAMEN ENES			
N°	NOMINA DE ESTUDIANTES (MUESTRA)	ACIERTOS POR AREA			
		VERBAL	LOGICA	ABSTRACTO	
1	CABRERA CORRALES BRYAN ANDRES	24	27	32	861
2	CAIZAPANTA SUAREZ LEANDRO DANIEL	25	31	30	878
3	CALVACHE BAILON JEFFERSON ALEXANDER	31	31	34	933
4	CAÑARTE RUIZ MARGARITA ARACELY	22	26	28	822
5	CARANQUI CORELLA JENIFFER NICOLE	28	23	23	811
6	CARDENAS CRIOLLO ANAHIS PATRICIA	23	21	18	744
7	CEDILLO REYES BYRON RICARDO	32	35	31	944
8	CORREA OSORIO MELISSA	26	19	26	794
9	CRESPO VILLAMARIN ALAN ANDRES	26	25	28	839
10	DALGO MINA CHRISTIAN ALEXANDER	13	14	24	683
11	DE LA CRUZ DELGADO JONATHAN JULIO	20	22	27	783
12	DEL SALTO QUINTANA ANA GABRIELA	27	26	29	856
13	GARCIA FORTUN JONATHAN ADRIAN	24	28	31	861
14	GONZALEZ ARCE BRYAN ADRIAN	22	24	32	833
15	LESCANO ASHQUI GRACE VALERIA	18	10	6	589
16	MACIAS OÑA CRISTHIAN GEORGE	21	20	21	744
17	MEJIA CEPEDA FERNANDA ELIZABETH	28	22	22	800
18	MONTERO SANCHEZ SEBASTIAN ALEJANDRO	20	16	20	711
19	NIETO LESCOANO KAREN JOHANA	26	31	27	867
20	NUÑEZ ERAZO BRYAN RODRIGO	22	26	33	850
21	ORTEGA MINCHALA BYRON ISMAEL	13	19	19	683
22	OSEJO ALULEMA ALEXANDRA GABRIELA	27	24	32	861
23	OVIDEO HERRERA JAZMINE ELIZABETH	21	12	19	689
24	PINOS TAMAYO EDGAR ALEJANDRO	30	26	29	872
25	PINTO MORENO KEVIN ALEXANDER	29	27	26	856
26	QUILCA CHUGÑAY JEFFERSON WLADIMIR	20	24	30	811
27	REINA TRONCOSO JENIFFER GISSEL	28	16	19	750
28	RIVERA SAMBACHE KEVIN JOSUET	15	27	26	778
29	ROMERO CARRASCO JOSSELYN VIVIANA	21	18	20	728
30	ROMERO TORRES DAYANNA MISHHELL	27	22	27	822
31	ROMO ESPIN MICHELLE ESTEFANIA	18	24	27	783
32	SAAVEDRA BASTIDAS ARIEL HERNAN	24	34	33	906
33	SANCHEZ CARVAJAL JUSTIN ANDRES	27	35	34	933
34	SANCHEZ TITUAÑA LIZETH JAZMIN	19	16	22	717
35	TRUJILLO ALEGRIA DAVID ALEJANDRO	22	29	26	828
36	VACA QUISHPE JASON FABRICIO	14	17	27	722
37	VALDIVIESO YEROVI JOSE DAVID	10	18	23	683
38	YUCAZA CHANGO ANTHONY DAVID	10	18	23	683
39	ZUÑIGA VALDEZ MADELAINE XIOMAYRA	25	24	32	850
40	ZURITA SUAREZ VERONICA XIMENA	20	16	30	30
	PROMEDIO	22	23	26	780
		MENORES A 500			0
		ENTRE 500 Y 599			1
		ENTRE 600 Y 699			5
		ENTRE 700 Y 799			12
		MAYORES QUE 800			22

ANEXO 10

EXAMENES ESTANDARIZADOS "SER BACHILLER"							
NÓMINA DE ESTUDIANTES							
N°	APELLIDOS	NOMBRES	MATEMÁTICA	LENGUA Y LITERATURA	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	SUMATORIA
1	CABRERA CORRALES	BRYAN ANDRES	965	920	830	960	918,75
2	CAIZAPANTA SUAREZ	LEANDRO DANIEL	860	890	725	890	841,25
3	CALVACHE BAILON	JEFFERSON ALEXANDER	775	960	830	965	882,5
4	CAÑARTE RUIZ	MARGARITA ARACELY	830	860	830	920	860,00
5	CARANQUI CORELLA	JENIFFER NICOLE	600	890	830	950	817,5
6	CARDENAS CRIOLLO	ANAHIS PATRICIA	920	830	725	950	856,25
7	CEDILLO REYES	BYRON RICARDO	920	970	860	985	933,75
8	CORREA OSORIO	MELISSA	650	920	890	890	837,50
9	CRESPO VILLAMARIN	ALAN ANDRES	890	920	750	960	880
10	DALGO MINA	CHRISTIAN ALEXANDER	529	750	625	733	659,25
11	DE LA CRUZ DELGADO	JONATHAN JULIO	775	800	625	950	787,50
12	DEL SALTO QUINTANA	ANA GABRIELA	775	990	860	955	895,00
13	GARCIA FORTUN	JONATHAN ADRIAN	800	960	890	890	885,00
14	GONZALEZ ARCE	BRYAN ADRIAN	890	970	700	860	855,00
15	LESCANO ASHQUI	GRACE VALERIA	600	750	725	767	710,50
16	MACIAS OÑA	CRISTHIAN GEORGE	750	890	775	733	787,00
17	MEJIA CEPEDA	FERNANDA ELIZABETH	725	890	830	960	851,25
18	MONTERO SANCHEZ	SEBASTIAN ALEJANDRO	725	750	750	800	756,25
19	NIETO LESCANO	KAREN JOHANA	700	800	920	920	835
20	NUÑEZ ERAZO	BRYAN RODRIGO	750	860	700	950	815,00
21	ORTEGA MINCHALA	BYRON ISMAEL	750	830	800	830	802,50
22	OSEJO ALULEMA	ALEXANDRA GABRIELA	650	920	860	950	845,00
23	OVIEDO HERRERA	JAZMINE ELIZABETH	775	960	860	890	871,25
24	PINOS TAMAYO	EDGAR ALEJANDRO	920	960	800	960	910
25	PINTO MORENO	KEVIN ALEXANDER	750	980	775	890	848,75
26	QUILCA CHUGÑAY	JEFFERSON WLADIMIR	830	775	800	860	816,25
27	REINA TRONCOSO	JENIFFER GISSEL	725	800	700	767	748
28	RIVERA SAMBACHE	KEVIN JOSUET	860	775	800	920	838,75
29	ROMERO CARRASCO	JOSELYN VIVIANA	890	830	700	800	805
30	ROMERO TORRES	DAYANNA MISHHELL	800	920	663	920	825,75
31	ROMO ESPIN	MICHELLE ESTEFANIA	725	750	725	830	757,5
32	SAAVEDRA BASTIDAS	ARIEL HERNAN	950	830	550	960	822,5
33	SANCHEZ CARVAJAL	JUSTIN ANDRES	970	970	963	960	965,75
34	SANCHEZ TITUAÑA	LIZETH JAZMIN	750	860	860	960	857,50
35	TRUJILLO ALEGRIA	DAVID ALEJANDRO	950	920	750	955	893,75
36	VACA QUISHPE	JASON FABRICIO	800	860	725	700	771,25
37	VALDIVIESO YEROVI	JOSE DAVID	955	800	550	955	815
38	YUCAZA CHANGO	ANTHONY DAVID	860	725	700	767	763
39	ZUÑIGA VALDEZ	MADELAINÉ XIOMAYRA	920	890	625	950	846,25
40	ZURITA SUAREZ	VERONICA XIMENA	650	800	775	830	763,75
		PROMEDIO	798	868	766	891	830,79
		MENORES A 500	1	0	2	0	0
		ENTRE 500 Y 599	5	0	4	0	0
		ENTRE 600 Y 699	14	7	16	6	1
		ENTRE 700 Y 799	3	5	4	2	9
		MAYORES QUE 800	17	28	14	32	30

ANEXO 11



CRONOGRAMA		
Fecha	Lugar	Tema
2 de Noviembre de 2014	Sala de Reuniones de la institución FFC "La Salle"	Socialización de los resultados del cálculo de la misión visión y perfil de salida.
16 de Noviembre de 2014	Sala de Reuniones de la institución FFC "La Salle"	Socialización de los resultados de las diferentes propuestas de la misión, visión y perfil de salida
23 de Noviembre de 2014	Sala de Reuniones de la institución FFC "La Salle"	Realización de la propuesta final de la misión, Visión y perfil de salida de la UEFFC "La Salle"

ANEXO 12



**UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FEBRES CORDERO “LA SALLE”
MEJORA DE LA MISIÓN, VISIÓN Y PERFIL DE SALIDA**

Indicaciones:

- Analizar los resultados del cálculo de la misión, visión y perfil de salida.
- En el caso de fuese necesario proponer en las líneas que se encuentran en el reverso de la hoja, la propuesta de mejora.

cálculo de la Misión y visión de la UEFFC “La Salle”

Aspecto evaluado	Resultado	Puntaje
Existencia de un documento formal (misión y visión explícitas)	Sí existe	5
Elaboración participativa de la misión y visión de la Unidad Educativa	El proceso sí fue participativo	5
<i>misión y visión de la institución alineada con la misión y visión de la Red de Centros Lasallista</i>	Sí hay coherencia entre misión y visión de la institución y la Red de Centros	5
<i>misión y visión difundidas a la comunidad académica por diferentes medios</i>	La misión y visión han sido difundidas por tres medios: trípticos, agendas y cuadros en cada aula.	5
<i>Conocimiento / Recordación de la misión y visión de la institución por parte de profesores y estudiantes</i>	91% de los docentes conocen la misión y visión de la carrera; 57,38% de los estudiantes conocen la misión y visión de la carrera (puntuación = 25,2 sobre 75)	63.62
<i>Responde a una especificidad a la que se le pone énfasis</i>	Responde a una especificidad	5
TOTAL (puntuación final)		88.62

cálculo del perfil de salida de la UEFFC “La Salle”

Aspecto a evaluar	¿La carrera cuenta con el aspecto?		Puntaje (%)
	Sí	No	
Existencia de documento del perfil de salida del estudiante	X		9,09%
El perfil de egreso toma en cuenta los adelantos científico-tecnológicos		X	0,00%
El perfil de egreso toma en cuenta las necesidades de la planificación nacional o regional	X		9,09%
El perfil de egreso toma en cuenta las bases para el ingreso a la Universidad	X		9,09%
El perfil de egreso toma en cuenta la opinión de los docentes		X	0,00%
El perfil de egreso toma en cuenta la opinión de ex alumnos		X	0,00%
El perfil de egreso toma en cuenta la oferta distrital.	X		9,09%
El perfil de egreso toma en cuenta la oferta académica nacional.	X		9,09%
El documento del perfil de egreso tiene aprobación oficial.	X		9,09%
El documento forma parte del diseño curricular	X		9,09%
El documento se actualiza en forma sistemática y periódica		X	0,00%
TOTAL			63,63%

Propuesta de misión

Propuesta de visión

Propuesta de perfil de salida

Observaciones
