

ANUARIO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO



ISSN 1390-7212



CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
PUCESE



Anuario de Investigación y Desarrollo, 2010-2011

ISSN 1390-7212

Publicación anual del Centro de Investigación y Desarrollo de la Pontificia
Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas PUCESE
encargada de difundir trabajos en el área de la Investigación y el Desarrollo

Aitor Urbina

Pro Rector

Walter Mosquera

Director Académico

Eduardo Rebolledo

Director Centro de Investigación y Desarrollo

Consejo Editorial

Ainize Foronda

Aitor Urbina

Walter Mosquera

Daniela Carvajal

Joaquín Ossandon

Diseño y Diagramación

Cristina Marmolejo

Han Colaborado en esta edición:

Eduardo Rebolledo, Pedro Jiménez Prado,
Michel Lapierre Robles, P. J. Terrack, Manuela Almeida Martínez, Roxana Benítez,
Aguasantas Macías, Johanna Rodríguez, Zoraida Moncayo Fiusa, Sonia Ortega Gaité,
María Jesús Perales Montolío, Alexandra Bautista, Albert Vañó Sanchis, Antonio Páliz,
Milton Herrera, Ermel Tapia Sosa

Contacto

Centro de Investigación y Desarrollo
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas
Espejo y Subida a Santa Cruz
Esmeraldas-Ecuador

Teléfono 593-6-2726613-2721459-2726509 Ext. 111

www.pucese.net



dircid@pucese.net

Los artículos representan la opinión de los autores y no constituyen la opinión
oficial de la PUCESE.

Se autoriza la reproducción total o parcial de la obra para fines educativos siempre
y cuando se cite la fuente.

PRÓLOGO

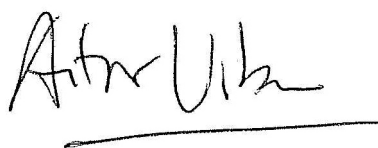
Con la publicación del Anuario del Centro de Investigación y Desarrollo de la PUCESE quiero felicitar al equipo de docentes y profesionales del CID por la dedicación y entrega con la que han trabajado en distintos proyectos y consultorías a lo largo del año 2011.

Tras los artículos aquí presentados doy fe del mucho trabajo de campo, reuniones y asambleas participativas, viajes, análisis de muestras, noches para generar proyectos, analizar resultados, elaborar informes, etc.

Su trabajo, junto al de todos los que formamos la PUCESE, nos posiciona como una referencia provincial y nacional en algunos temas de educación, ambiente, productividad y salud.

La Investigación es uno de los Objetivos Estratégicos recogido en el reciente Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2012-2017. Y esta publicación es una pequeña muestra del camino que vamos haciendo. No cabe duda de que profundizar en este objetivo nos ayudará a crecer en calidad a todos los niveles. Para ello contamos también con investigadores experimentados de otros países y docentes-investigadores de la PUCESE estudiando en otras universidades. Las relaciones cada vez más amplias y aterrizadas con otras universidades y centros de investigación son una puerta abierta para este objetivo esencial de toda institución de educación superior.

Con todo esta publicación cierra una etapa para inaugurar una nueva orientada a que la PUCESE tenga su primera publicación indexada. Este es nuestro reto y nuestra determinación.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Aitor Urbina', with a horizontal line underneath it.

Aitor Urbina Garcia de Vicuña
Pro-rector

EDITORIAL

Nos es grato para quienes integramos el Centro de Investigación y Desarrollo de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, el poder difundir este nuestro segundo Anuario de Investigación y Desarrollo, que resume las principales acciones realizadas por docentes e investigadores vinculados a nuestra universidad en el periodo 2010-2011.

Los artículos y publicados reflejan el fruto del esfuerzo invertido en temas de gran importancia para el devenir de nuestra provincia, principalmente de su zona norte donde hemos concentrado nuestra atención en el último periodo, destacándose publicaciones resúmenes de proyectos ejecutados con financiamiento externo. Se analizan temas tales como la problemática minera aurífera y sus impactos sociales, la evolución del sector pesquero artesanal de los cantones Rioverde, Eloy Alfaro y San Lorenzo y la factibilidad de impulsar el turismo comunitario en aquella zona como estrategia de desarrollo.

Esta segunda edición contempla investigaciones más sólidas, que muestran resultados de procesos de levantamiento de información en el campo además de otras investigaciones de carácter urbano y el análisis de temas sociales de importancia para la convivencia armónica de nuestra sociedad.

Del mismo modo 2 autores invitados exponen sus puntos de vista en esta edición, dando cumplimiento a la necesidad de difundir distintos puntos de vista de la sociedad.

En nombre de quienes integramos CID PUCESE, esperamos que esta segunda edición sea de su agrado y que principalmente sirva para que otras personas se introduzcan en estos temas y profundicen los análisis aquí planteados, contribuyendo de esta forma al desarrollo provincial.

Atentamente



Eduardo Rebolledo Monsalve
Director CID PUCESE

ÍNDICE

■ MINERAS, PALMICULTORAS Y FORESTALES. EFECTOS SOCIO AMBIENTALES EN ZONAS ETNOBIODIVERSAS, EL CASO DEL NORTE DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS, ECUADOR	
Michel Lapierre Robles	(7)
■ PARCELAS PERMANENTES, INVENTARIOS CUANTITATIVOS y ETNOBOTÁNICA EN LA CUENCA ALTA DEL RÍO CAYAPAS	
P. J. Terrack y Eduardo Rebolledo	(21)
■ PROYECCIÓN DE RUTAS DEL NORTE DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS MEDIANTE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA DE EMPRENDIMIENTOS DE TURISMO COMUNITARIO	
Roxana Benites, Aguasantas Macías, Johanna Rodriguez	(30)
■ ACTITUDES ANTE LA IGUALDAD DE GÉNERO DE LOS DOCENTES DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS: PUNTO DE PARTIDA PARA UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
Zoraida Moncayo Fiusa, Sonia Ortega Gaité, María Jesús Perales Montolío	(44)
■ EVOLUCIÓN DEL SECTOR PESQUERO ARTESANAL EN EL NORTE DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS EN EL PERIODO 1998-2010	
Eduardo Rebolledo Monsalve, Pedro Jiménez Prado	(51)
■ ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LAS MICROEMPRESAS EN LA CIUDAD DE ESMERALDAS	
Antonio Páliz, Albert Vañó Sanchis, Alexandra Bautista	(69)
■ DIEZ AÑOS HACIENDO INVESTIGACIÓN EN LA CIUDAD DE ESMERALDAS, ECUADOR: EXPERIENCIA ADQUIRIDA	
Milton Herrera	(85)
■ LA PRÁCTICA Y LA GESTIÓN SUPERVISORA EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL	
Ermel Tapia Sosa	(94)
■ LA BÚSQUEDA Y CAPTURA DE COLONIAS Y ENJAMBRES DE ABEJAS SILVESTRES AFRICANIZADAS (<i>Apis mellifera</i>) EN CUATRO ÁREAS DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS	
Manuela Cristina Almeida Martínez	(101)

MINERAS, PALMICULTORAS Y FORESTALES. EFECTOS SOCIO AMBIENTALES EN ZONAS ETNOBIODIVERSAS, EL CASO DEL NORTE DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS, ECUADOR

Michel Lapierre Robles¹

RESUMEN

Se ofrece un análisis general de las tres actividades económicas más importantes en la región (el cultivo de palma africana, la extracción de madera y la minería del oro), haciendo hincapié en la aceleración de estas actividades en las últimas décadas, sus consecuencias ambientales y, especialmente, el impacto sociocultural. A través de un análisis del efecto histórico en las dinámicas de propiedad se postula la existencia de dos zonas, una extractivista en expansión; y otra intercultural y biodiversa en proceso de crisis y reducción. Se espera, mediante las reflexiones del caso de Esmeraldas, aportar elementos al debate respecto al impacto de estas actividades en áreas etnobiobiodiversas.

PALABRAS CLAVES

Actividades extractivistas – impactos sociales – impactos ambientales – impactos sanitarios - fragmentación de tierras – concentración de tierras – culturas ancestrales

INTRODUCCIÓN

Desde hace más de tres décadas, el norte de la provincia de Esmeraldas ha sido escenario de una expansión dramática de actividades económicas de signo agroindustrial y extractivista (incluyendo la polémica minería) que se ha caracterizado por una importante transformación en el territorio. El agotamiento de las tierras para cultivo en otras zonas del país colindantes con la provincia (especialmente Manabí y Carchi), además de la renovada demanda internacional por materias primas ha terminado con el histórico aislamiento de la “provincia verde” de los centros económicos del país. El fenómeno es especialmente intenso en el norte de la provincia (cantones San Lorenzo y Eloy Alfaro) y es particularmente relevante, porque allí se despliegan contradicciones y conflictos esenciales en la relación neocolonial que las economías centrales ejercen sobre el territorio latinoamericano:

- El modelo de desarrollo imperante que presiona los recursos naturales existentes en contexto de deterioro global de los servicios ambientales, efecto invernadero y cambio climático (Fernández Durán, 2011; Hazlewood, 2008).
- La progresiva desaparición de vida natural y culturas humanas que implica la presión sobre otros espacios naturales y culturales alternativos al modelo de desarrollo dominante.
- El crecimiento de la apropiación violenta de estos recursos por parte de empresas agroindustriales y grupos ilegales para asegurar la expansión del mercado de materias primas y droga. (Bello, 2003; Houtart, 2011).

A las contradicciones globales, se suma el rol histórico y actual del Estado en la zona: de ausente a promotor de políticas extractivistas levanta una real incógnita respecto al efecto, positivo o negativo, en las contradicciones globales presentes en el territorio. Más aún, cuando existe un debate nacional respecto a la deseabilidad de estas actividades a la luz de lo dictado en la Constitución del 2008 (Bustamante y Lara, 2010; Acosta, 2009).

La consolidación de las actividades extractivistas ha provocado un sin número de efectos socioculturales, en general, levemente esbozados, y apenas diagnosticado por los propios protagonistas de este proceso. Hazlewood (2008) esboza esta relación en el caso específico de la palma africana en una comunidad de San Lorenzo. Por su parte, Pablo Minda (2002), establece las dinámicas conflictuales asociadas a los procesos de legalización y traspaso de tierra en la década de los 90'. Más actualmente, García (2010) da a conocer el impacto del proceso dentro de la percepción de líderes comunitarios.

El trabajo actual busca presentar una esquematización preliminar de dichos hallazgos a través del análisis global de las actividades extractivistas en la región, al mismo tiempo que el examen de los efectos socioculturales pretende aportar estos elementos al debate sobre las posibilidades del extractivismo y el impulso a economías locales.

¹ Sociólogo. Docente en la Escuela de Gestión Ambiental. Investigador, Centro de Investigación y Desarrollo (CID), PUCESE.

MÉTODOS

El presente ensayo se construyó a partir de las conclusiones establecidas en el estudio “Análisis de los Impactos y Conflictos ocasionados por la actividad aurífera en el norte de la provincia de Esmeraldas, para la reconstrucción de paz de las comunidades afectadas” llevado a cabo por el Centro de Investigación y Desarrollo (CID) de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas (PUCESE), en el primer semestre del 2011. Dicho estudio, en su parte social, se construyó a partir de tres métodos principales de investigación: revisión bibliográfica, análisis cualitativo de entrevistas en profundidad y análisis cuantitativo de datos estadísticos. A través del primer método se consultó bibliografía disponible referida al análisis de los conflictos socioambientales en la zona y otras regiones de Latinoamérica. Dicha revisión permitió la contextualización regional sociopolítica de las actividades extractivistas y su estado de avance en el norte de la provincia de Esmeraldas. Mediante el segundo método, se buscó conocer de forma cualitativa el carácter y alcance de los impactos socioculturales tanto en la vivencia cotidiana como en la memoria social. Se aplicaron en total más de 40 entrevistas en profundidad a jóvenes, mujeres, hombres, líderes y lideresas, expertos y autoridades. Si bien en este artículo no hay ninguna cita expresa de esas entrevistas, sí está estructurado en base a análisis anteriores de dichos datos. Finalmente, a través del tercer método de análisis de datos estadísticos, se permitió contextualizar la situación de propiedad, de población y medio ambiente en la zona

RESULTADOS

Actividad maderera y expansión de la frontera agrícola

Minda (2004) identifica a partir de los años 70 y 80 la intensificación de la actividad forestal en el norte de la provincia, impulsados, principalmente, por algunos hitos jurídico – legales y de avance de infraestructura vial, como lo son:

- La Ley de Concesiones Forestales (1966) que estimuló la inmigración de campesinos pobres de otros lugares del país y la extensión de la frontera agrícola como condición de legalización de tierras.
- La inauguración del Ferrocarril Ibarra – San Lorenzo, la apertura de la carretera Borbón – Esmeraldas en 1983 y la entrada en operación de numerosos carreteros (Maldonado – Selva Alegre; Ricaurte – Santa Rita; San Lorenzo – Yalaré – Concepción – Wimbicito; etc.) que promovieron la colonización y la explotación del bosque en las inmediaciones de la estructura vial.

Esta combinación de factores señala también las características de la deforestación. Por un lado, responde a la extensión de la frontera agrícola llevada a cabo principalmente por inmigrantes colonos cuya cultura agrícola incluye la tala y roza de territorios para un proceso posterior de trabajo agropecuario. Por otro, la deforestación responde a la extracción maderera, generalmente realizada por cuenta propia, para luego ser comercializada a grandes empresas a través de intermediarios. Esta característica de la deforestación, vincula directamente dinámicas locales internas y vecinas de gestión del territorio (extensión de la frontera agrícola y migración por agotamiento de tierras en Carchi y Manabí) con dinámicas externas de demanda nacional e internacional por madera.

Según datos estimados por Sierra (citado por Ecociencia, 2007), entre 1983 y 1993 se deforestaron 95.675 hectáreas, con una tasa de deforestación anual del 1,9%. Mediante imágenes satelitales más recientes, Ecociencia estableció que para el periodo comprendido entre el 1998 y el 2007, se han deforestado 64.716,61 hectáreas, con una tasa de deforestación anual de 1,7%. A pesar de que existe una aparente disminución de la deforestación, la evidencia es equívoca: con un ritmo tan rápido de deforestación, los recursos madereros se han agotado en casi todas las tierras bajas, especialmente, en aquellos lugares de influencia de las comunidades del norte de la provincia, por lo tanto, la aún pequeña diferencia, puede explicarse por la dificultad mayor de encontrar bosques explotables.

Si bien la dinámica de la reforestación no parece explicarse totalmente por las demandas del mercado internacional, su acción profundiza ciertos impactos que agudizan los procesos extractivistas. Según Ecociencia (2007: 11), existe un ciclo de gestión del territorio que enlaza algunas actividades de intervención. A la expansión de la frontera agrícola por parte de comunidades y colonos, y el consecuente cambio de uso del suelo, le sigue la implantación de la explotación más intensiva de palmicultoras, principalmente, camaronerías y otros cultivos agrícolas. En ese sentido, la deforestación ha sido funcional a la expansión de palmicultoras y permite la proyección en el futuro de su crecimiento. Este ciclo es demostrado por los datos de Ecociencia: la expansión de la palmicultora se desarrolla en territorios de pastos, anteriormente ocupados por bosques. Conviene tener presente este ciclo que en las tierras bajas ya se encuentra culminado.

Figura 1. Dinámica del uso del suelo.



Fuente: Elaboración del autor

El arraigo de la actividad productiva en ambos cantones y a través de los años, ha provocado un contundente impacto cultural. La tradicional actividad de caza y recolección ha dado paso a la extracción de madera, cambiando radicalmente, el modo de relación con la naturaleza. La reconversión productiva ha asentado la inclinación maderera de las poblaciones, constituyéndose esta última en la alternativa productiva inmediata. La antigua actividad de caza, recolección y pequeña explotación agraria mantenía también un saber asociado al huerto y al bosque que fundamentó en gran medida la cosmovisión, no sólo de las comunidades afro, sino que también las indígenas. Actualmente, un problema reconocido y demandado por las propias comunidades es el de la pérdida de saberes ancestrales, entre los cuales se cuenta el saber del “monte”: plantas medicinales, espíritus de la selva y picaduras de serpiente, cortados literalmente, por la tala de boques. La irrupción profunda de la actividad maderera en el modo de vida desde hace tres décadas, también produjo una escisión generacional: adultos con saberes ancestrales asociados al bosque y jóvenes que a través del ingreso de la madera, pueden comenzar a asimilar representaciones propias de la ciudad.

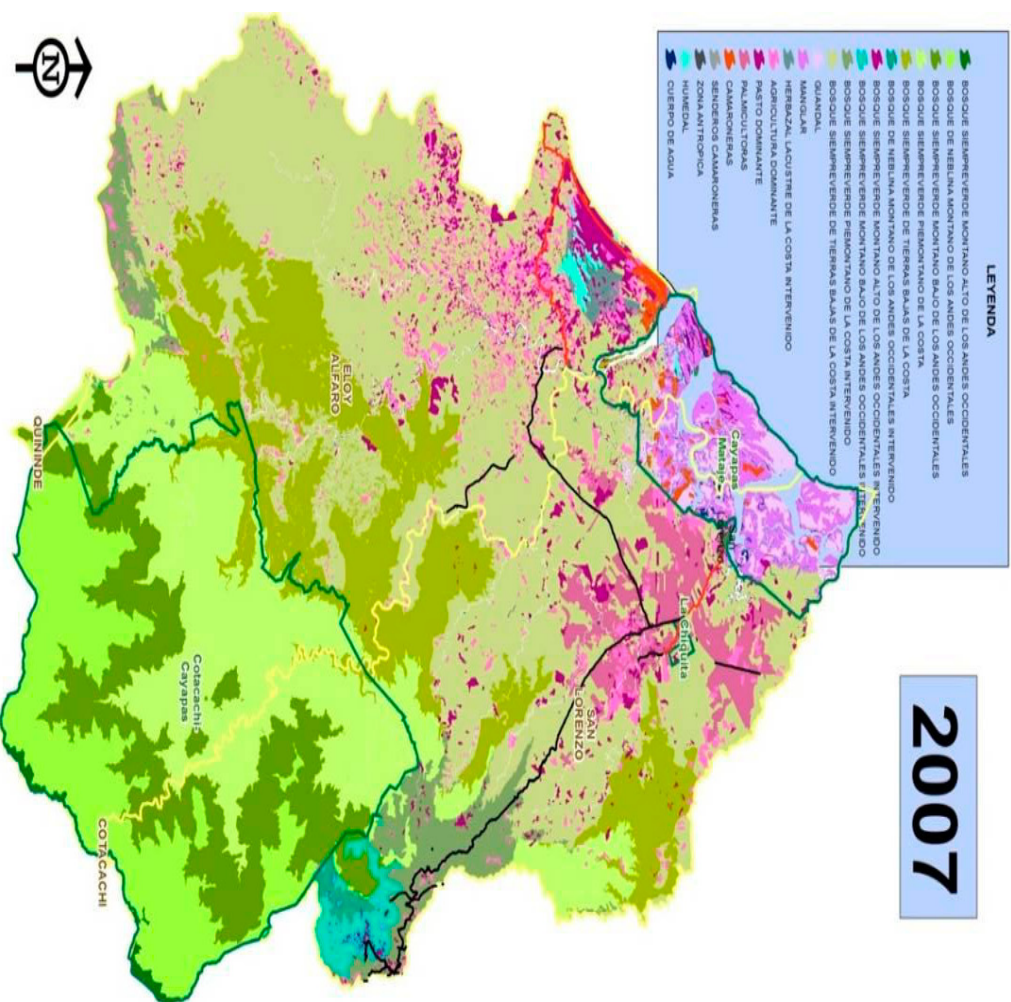
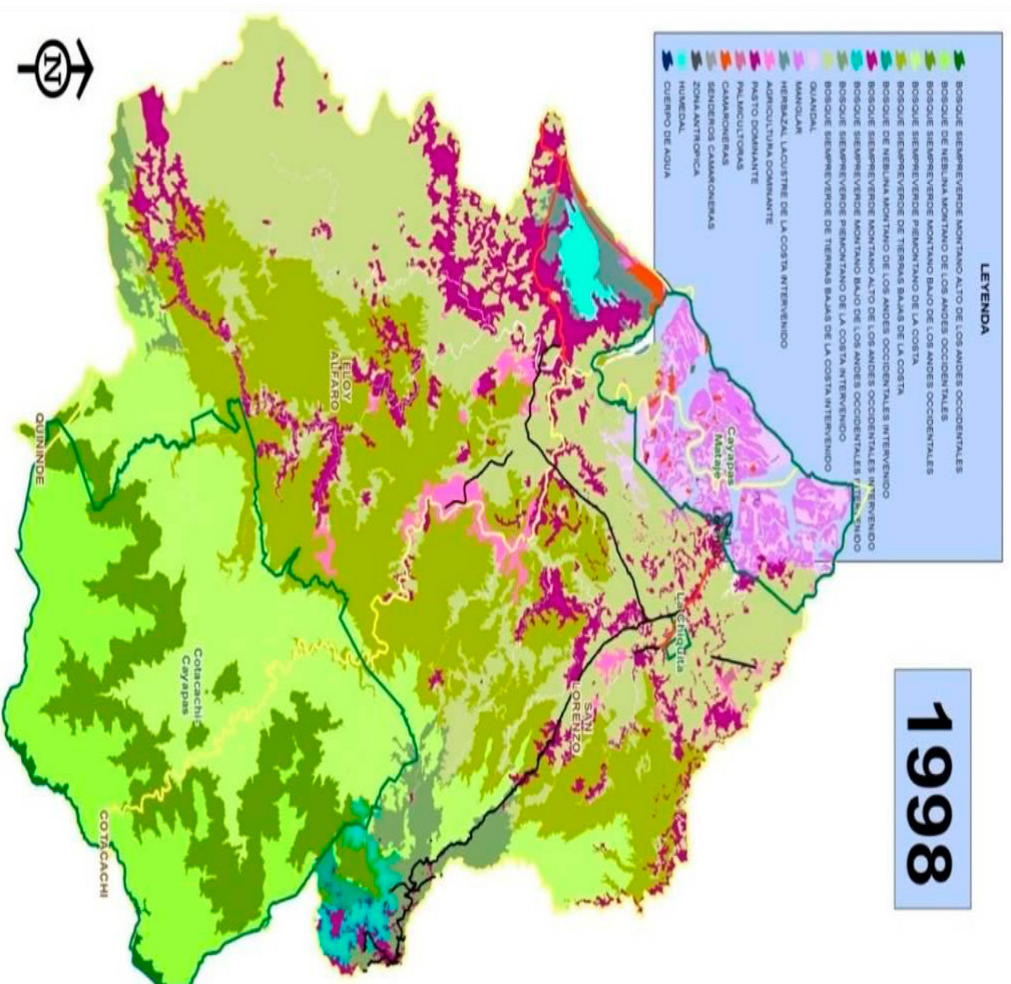
Este proceso económico, territorial y cultural, ha sido diferenciado para cada una de las subzonas territoriales, encontrándose finalizado en las zonas bajas de ambos cantones, avanzado en las zonas medias, e incipiente en las zonas altas colindantes de la Reserva Cotacachi Cayapas. Esta caracterización se puede desprender de los datos de Ecociencia: entre 1998 y el 2007 la superficie de bosque siempre verde de zonas bajas descendió en un 34,38%, consolidando el proceso de deforestación en dicha área. Por su parte, en el mismo intervalo de tiempo el “bosque de neblina montano” y el “bosque siempre verde montano bajo” asociado a las comunidades más cercanas a la Reserva Cotacachi Cayapas ha experimentado un progresivo aumento de la superficie de intervención². La diferencia de etapas de la deforestación, también es una diferencia de estado de los saberes culturales: son las zonas altas también las que resguardan con mayor efectividad las antiguas tradiciones asociadas a su identidad cultural. Un hecho no menor, es que la mayoría del pueblo Chachi y Awá se ubica en esta zona, que se relaciona también con la reticencia de gran parte de estas nacionalidades por integrar un modo de vida basado en el extractivismo y en el consumo de bienes urbanos.

Contabilizando toda la zona norte de la provincia, se obtiene el promedio más alto de deforestación (1,7%), casi tres veces más que el promedio ecuatoriano (Ecociencia, 2007). La pérdida de éste y otros ecosistemas ha generado una situación crítica de conservación: toda la bioregión del Chocó – Tumbes – Darién (que incluye Colombia y una pequeña parte de Perú) ha sido declarado como uno de los 36 “Hotspot” en el mundo al combinar una magnífica biodiversidad con la acelerada explotación (CI, 1999: 123; Cisneros, 2011: 181)³.

Para la industria maderera, la principal dificultad para acceder a territorios para la deforestación tiene que ver con la tenencia de tierras de tipo asociativa y comunal. Sin embargo, la expansión de la actividad forestal siempre se las arregló para encontrar soluciones y transmitírselas a las actividades que vendrían después. El principal mecanismo de traspaso de tierras ha sido la cooptación de dirigentes locales para traspasos no legales e intermedios. A través de la asociación entre empresas comercializadoras y los dirigentes, de la venta ilegal de tierras y sobre todo, de la promoción y legitimación de la actividad al interior de la comunidad, los dirigentes han sido el mecanismo clave de expansión de las madereras, pero también de las palmicultoras y mineras.

La actividad maderera también ha contribuido al proceso de fragmentación de las comunas y comunidades desde diversos ámbitos. Desde el punto de vista de la propiedad, la simple cesión de territorios de comunidades a empresas madereras ha recortado los límites originales. Desde el punto de vista ambiental, la deforestación ha deteriorado la calidad de los servicios ambientales, dejando a las comunidades a merced de cambios en la abundancia alimenticia de los ecosistemas, y al aumento de riesgos asociados a la deforestación de cuencas. Además, el deterioro continuo de los suelos por la extracción, termina por agotarlos, lo que favorece la posterior venta. Finalmente, desde el punto de vista cultural, la tala y el posterior cambio de significados del bosque profundiza un progresivo desarraigo de la tierra a favor de expectativas vinculadas a la vida urbana, construyendo, desde hace décadas, una emigración estructural.

2. El primero ha pasado de una superficie de intervención de 85 hectáreas en 1998 a 2271 el 2007. El segundo tipo de vegetación ha pasado de 3374 hectáreas a 6949 hectáreas de intervención, en el mismo periodo de tiempo.
3. Considerando tipo de ecosistema, extensión original de la vegetación natural, vegetación remanente intacta y áreas actualmente protegidas, la bio región del Chocó es el cuarto Hotspot en el mundo (CI, 1999: 33)



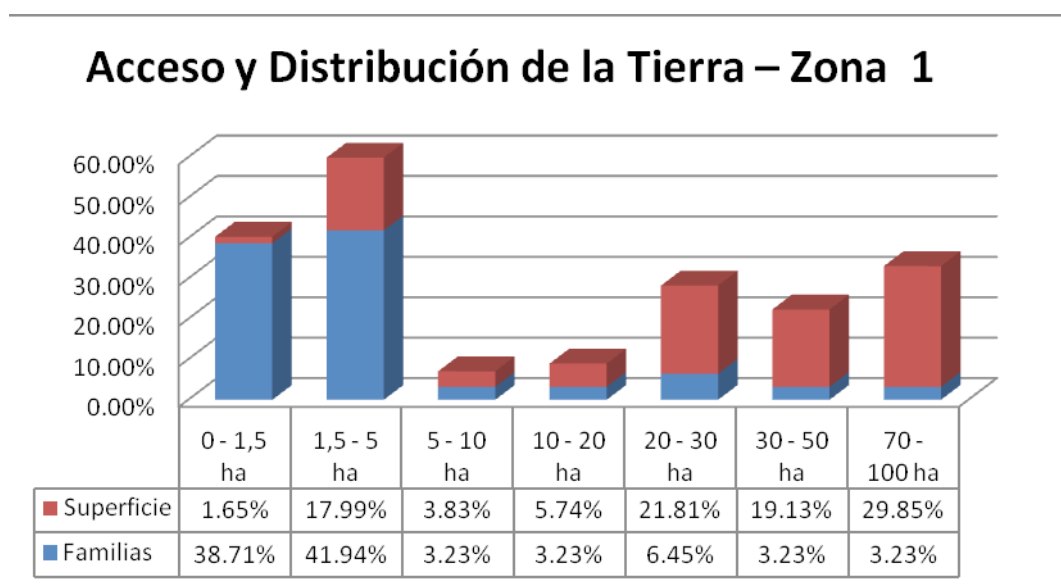
Mapa 1. Evolución de la superficie de cobertura vegetal. Encerrado en un círculo rojo, zona de expansión de palmiticultoras. Nótese en superficie fucsia el cambio de vegetación. Véase también, mediante la nomenclatura del mapa, el aumento del bosque intervenido en toda la región. Fuente: Ecociencia, 2007.

Palmicultura. Concentración de tierras, conflictos comunitarios y empleo.

Posiblemente, la actividad de mayor impacto territorial, social y ambiental en los últimos años, ha sido la producción de palma africana. Como sucede en las economías extractivistas y dependientes, fue una decisión internacional, la que originó su expansión en la provincia de Esmeraldas. El año 1997, durante las negociaciones que culminarían con el protocolo de Kioto (en vigor desde el 2005), los países industrializados, promovieron la necesidad de reemplazar o complementar los combustibles fósiles por agrocombustibles, lo que además enfrentaba la crisis de precios y producción de los primeros⁴. A la explosiva demanda mundial por agrocombustibles, le correspondió un espectacular crecimiento de las plantaciones de palma africana en el cantón San Lorenzo, desde el 1999; y Eloy Alfaro, recientemente. Más aún, el contexto internacional prevé el mantenimiento en el futuro de la alta demanda por tierras aptas para la actividad palmicultura, lo que se expresa territorialmente en el proceso de expansión en las tierras bajas y medias de la zona.

Como lo señala Ecociencia (2007), en el periodo comprendido entre 1998 y 2007, el cultivo de palma africana aumentó en un 8149,6%, pasando de 272 hectáreas en 1998 a 22519 el año 2007 (véase mapa 1). Sin embargo, la expansión constante de la superficie de palmicultoras desde esa fecha, la venta de tierras y principalmente, la cesión sistemática de terrenos de la Comuna Río Santiago Cayapas a empresas palmicultoras (15 mil hectáreas de terreno), hacen presumir que hoy en día, la superficie de plantaciones de palma africana supera largamente las 40 mil hectáreas. Las plantaciones de palma, se concentran en las zonas bajas de ambos cantones que preliminarmente le denominamos como zona 1 (norte de ambos cantones), en relación a una zona 2 de tierras altas (sur de ambos cantones).

Figura 2. Acceso y distribución de la tierra – Zona 1



Fuente: PDRN, 2009.

Las plantaciones de palma ocupan grandes extensiones de terreno en manos de pocos propietarios, generalmente extranjeros, y ecuatorianos con importante capital económico y político⁵, lo que se denota en la distribución de la tierra que señala la figura 1. Casi el 50% de la tierra está ocupada por el 6% de los propietarios, situación que fue configurada fundamentalmente hace una década. El traspaso legal e ilegal de tierras, generó sostenidos conflictos: las comunidades de Ricaurte, La Ceiba, Carondelet, La Boca y San Francisco del Bogotá tuvieron, desde 1999, conflictos con las palmicultoras, y enfrentaron divisiones internas ante las ofertas de las empresas. Se desplegó un mecanismo similar al de las forestales: la ilegalidad de la compra de tierra comunal, condujo a la promoción, por parte de algunos dirigentes de las comunidades (muchas de ellos cooptados) a fórmulas intermedias de cesión de territorio, socialmente legitimadas en la promesa de apertura masiva de empleos por parte de las palmicultoras (Minda, 2002). El mecanismo de cooptación de líderes y dirigentes locales, ha sido una herramienta eficaz de concentración de tierras, fue herencia en el territorio de la actividad forestal, y se repite con nuevas variantes en la expansión minera.

5. Empresas extranjeras y ex políticos que impulsaron el cambio de uso del suelo bajo el mandato de Gustavo Noboa en el año 2002 (Hazlewood, 2002).

El proceso de concentración de tierras, su anverso (la pérdida de la propiedad de los habitantes) y el empleo de peón en las palmicultoras han configurado un riesgoso escenario de inseguridad alimentaria. Según la propia percepción de la gente, las pocas fincas existentes son muy poco trabajadas debido a las exigencias del trabajo asalariado. De esta forma, los alimentos son importados de otros lugares, en un circuito comercial sometido a los vaivenes propios del mercado agrícola, levantando serias amenazas en caso de interrupción, reducción o crisis de la faena palmicultora⁶

Por otro lado, el aporte de la actividad palmicultora en el empleo es controversial. Algunas parroquias dónde se ha extendido la actividad palmicultura, como por ejemplo Carondelet, San Javier de Cachaví o Calderón, tienen una estructura de empleo en donde más del 35% de las personas con trabajo se ubica dentro de la categoría de “peón o jornalero” (Censo, 2010), propia de los grandes monocultivos privados como la palmicultura, lo que contrasta con el 15% de empleo de cuenta propia en lugares como San Javier de Cachaví, la parroquia en la provincia con menos trabajo en sus propias tierras. Comparando con otras parroquias de la zona que conservan aún la actividad sostenible de pequeñas fincas (sobre el 60% del empleo), la actividad palmicultora, parece haber tenido como gran impacto la concentración de tierras. Se suma a esto la evidencia de bajos salarios en estas explotaciones. Masivamente, colombianos refugiados son empleados en palmicultoras porque cobran mucho menos jornal que un ecuatoriano, bajando los precios globales de contratación. El resultado para las comunidades es el no control de las tierras y menos salarios.

En contraste con la extensión en superficie de las palmicultoras, el 80% de las familias tienen acceso a menos del 20% de la tierra productiva; y casi el 40% de las familias subsiste con menos de 1,5 hectáreas de uso productivo del suelo, lo que señala una agricultura sólo de subsistencia (PDRN, 2009).

De forma incipiente, algunos pequeños propietarios combinan formas de producción tradicionales de caza, recolección y pesca, con la producción de cacao. Pese a los magros niveles de producción y manejo, el cacao esmeraldeño es particularmente apetecido por el mercado nacional e internacional por dos razones: en primer lugar, el cacao fino de aroma ecuatoriano tiene su mejor representante en el cacao criollo típico del norte de la provincia; y en segundo lugar, el tipo de cultivo y tratamiento del campesino local, sin pesticidas y en asociación con otros cultivos, permite la obtención de un cacao orgánico, sano, libre de plagas y enfermedades. En términos prácticos, el o la campesina tiende a adaptar la producción de cacao a la finca tradicional: sin producción intensiva, con poco uso de químicos, en una finca diversa de frutas y verduras, destinadas al autoabastecimiento o intercambio local.

Finalmente, la expansión progresiva de la actividad palmicultora, ha generado un visible, pero aún indeterminado, impacto en los ríos y esteros de la zona. Las comunidades coinciden en un descenso ostensible de la población de peces y camarones; existen afectaciones a la piel, náuseas y vómitos, aunque aún no existe algún tipo de estudio que determine esas afectaciones, su magnitud y sus posibles efectos acumulativos. Las comunidades de Ricaurte, San Javier de Cachaví, La Boca y otras, conviven con esta afectación desde hace una década.



Fotografía 1. Carga química en palmicultoras.
La Boca. San Lorenzo. CID - PUCSE, 2011

6. Escenario probable debido a las debilidades propias del monocultivo sometido a la amenaza de plagas y enfermedades, como en estos momentos acontece con la producción en Tumaco y algunas zonas de Esmeraldas.

MINERÍA

La actividad minera en el norte de la provincia de Esmeraldas se ha concentrado, principalmente, en 9 ríos y esteros de la cuenca Santiago – Cayapas: Tululbí, Palabí, Cachaví, Bogotá, Huimbicito, Santiago, María, Zabaleta y Zapallito. Los lugares de explotación se han desarrollado en el curso medio de estos ríos (es decir, entre la zona de manglares y las zonas más altas de los territorios), en donde, además, se asientan varias comunidades que aprovechan directamente las faenas de producción del oro. Se calcula, desde el 2008 la operación de unos 200 frentes mineros simultáneos, caracterizado cada frente por el trabajo itinerante de alrededor de 10 empleados (chorreros, maquinistas, cocineras, etc.), una máquina retroexcavadora, un motor – bomba para el uso de agua del río, mangueras y una clasificadora que realiza el trabajo mecánico de recolección de oro. Durante el procedimiento se vierte al ambiente cantidades importantes de mercurio a través de la manipulación directa en el proceso productivo, y de arsénico, aluminio y otros elementos tóxicos debido a la remoción de importantes cantidades de tierra.



Fotografía 2: Explotación minera en proceso de trabajo: Excavadora, clasificadora y “Chorrero”

Fuente: CID-PUCESE, 2011

Entre las comunidades que más se han visto beneficiadas de la oferta laboral de la minería, se encuentran: Valdés, Colón Eloy, Timbiré, Las Antonias, Selva Alegre, Playa Nueva, Zapote, Playa Tigre, Angostura, Juan Montalvo, Wimbí, San Javier de Cachaví, San Francisco del Bogotá, Santa Rita, Valle de la Virgen, La Sirena, Alto Tambo y Minas Viejas. Sin embargo, el beneficio se ha combinado con la contaminación de los ríos lo que, regularmente, ha generado conflictos internos dentro de estas comunidades

Más abajo de estas comunidades, siguiendo los cursos de los ríos, las comunidades asentadas en la ribera de los ríos han sufrido las peores consecuencias de contaminación, lo que se suma al nulo beneficio económico que estas comunidades han recibido de la actividad. Básicamente, el conflicto mayor se ha originado entre las comunidades que se benefician de la actividad económica y aquellas que sólo han recibido contaminación. Las comunidades más afectadas son: Borbón (ciudad), Santa María, Atahualpa, Trinidad, Pichiyacu Grande, El Edén, Playa Grande, Santa Rosa de los Éperas, San Agustín, Maldonado, Aquí me quedo, San Francisco del Bogotá, San Javier de Cachaví, La Concepción, La Boca, Ricaurte, La Ceiba y una veintena de comunidades del manglar. Desde el punto de vista de la contaminación, las afectaciones también se han extendido a la zona de manglares y a la ciudad de San Lorenzo, aunque esta situación no ha ido acompañada de oposición social.



Mapa 2. Zonas de Explotación Minera en el norte de la provincia.

Fuente: CID – PUCSE, 2011

La fuerte dependencia de la actividad a las fuentes fluviales produce una afectación potencial a toda la cuenca. Recordemos que la Cuenca Santiago Cayapas es la tercera en importancia a nivel nacional según caudal e influye en el área total de extensión geográfica de los cantones en estudio, exceptuando la zona del río Ónzole y las partes altas de las parroquias Playa de Oro y Telembí. Desde el punto de vista geográfico, podemos estimar por jurisdicciones parroquiales, la cantidad de población afectada y beneficiada de la actividad minera.

La siguiente tabla discrimina por jurisdicción parroquial, la afectación ambiental y los beneficios económicos de la actividad.

Tabla 1. Beneficio económico y afección ambiental por parroquias

Parroquia	Afección ambiental	Significativo beneficio económico
Valdez (Limonas)	X	
Atahualpa (Cab. en Camarones)	X	X
Borbón	X	
La Tola	X	
Maldonado	X	X
Pampanal de Bolívar	X	
Selva Alegre	X	X
Telembí	X	
Colón Eloy de María	X	X
San José de Cayapas	X	
Timbiré	X	X
San Lorenzo	X	
Alto Tambo (Cab. en Guadual)	X	X
Ancón (Pichangal) (Cab. en Palma Real)	X	
Calderón	X	X

Carondelet	X	X
5 De Junio (Cab. en Uimbi)	X	X
Concepción	X	
Mataje (Cab. en Santander)	X	
San Javier de Cachavi	X	X
Santa Rita	X	X
Tambillo	X	
Tululbi (Cab en Ricaurte)	X	X
Urbina	X	X
Total	24	12

Fuente: Elaborado por el autor, 2011

Las características de las contaminaciones fluviales, que involucran a toda la cuenca río abajo, y la cantidad de parroquias afectadas por la contaminación dan una idea respecto a la importancia de la contaminación versus los beneficios económicos de la actividad minera. Cabe recalcar lo señalado que la abrumadora mayoría de asentamientos humanos está ubicado a orillas de los ríos afectados. Prácticamente no existen comunidades ubicadas en sectores libres de la influencia de estos ríos, por lo que se estima que el cálculo por parroquia es una buena aproximación de la población real afectada. Asignando, el número de población de las parroquias (Censo 2010) a población afectada y beneficiada, se puede cuantificar de forma bastante cercana la magnitud del fenómeno.

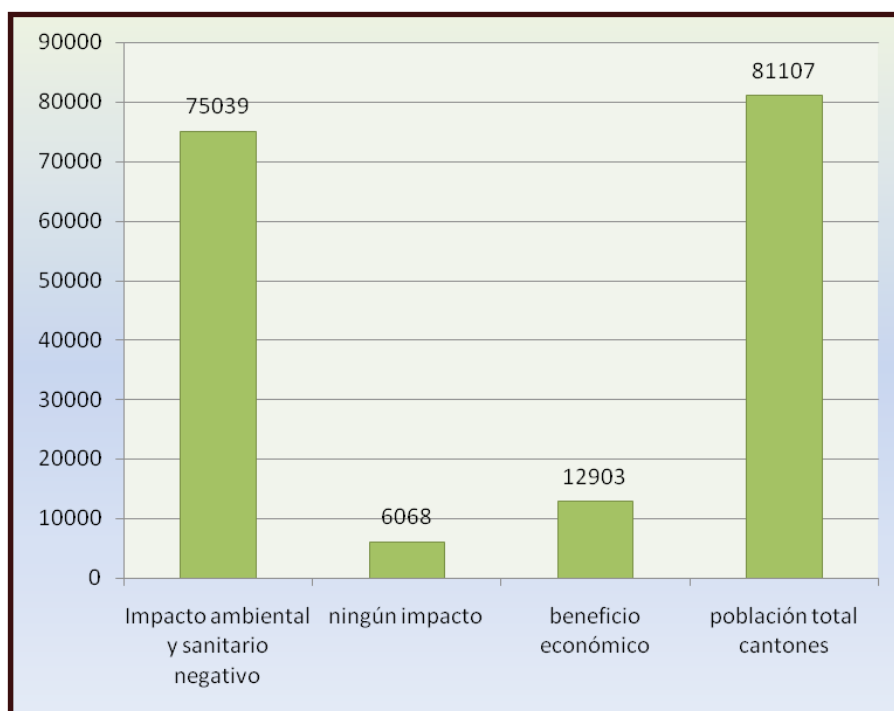


Figura 3. Población afectada y/o beneficiada por la minería⁷ cantones Eloy Alfaro y San Lorenzo.

Fuente: CID – PUCESE, 2011

Por otra parte, la población con un “significativo beneficio económico”, nos señala aproximadamente, la cantidad de empleos producidos por la actividad minera, a través de la proporción de población económicamente activa (un tercio de la población): entre 3000 y 4000 empleos directos⁸.

7. Los valores de “Total afección” y “Significativo beneficio económico” suman más que la “Población Total”, puesto que la población beneficiada también está siendo afectada por la contaminación.

8. Empleos todos informales, y en su gran mayoría sujetos a los vaivenes propios de la actividad del “playeo”

Los principales impactos sanitarios, ambientales, sociales y productivos han sido identificados, pero aún subsiste la pregunta de su magnitud, aunque se estiman como extremadamente graves. Los estudios han demostrado presencia de metales pesados en agua, sedimentos y biotas (incluyendo conchas en los manglares) que eventualmente podrían culminar su tránsito al interior del cuerpo humano. Entre los principales elementos que se han encontrado en las muestras, destaca el arsénico y el aluminio en grandes cantidades, así como el mercurio, plomo, cromo y otros metales pesados muy nocivos para la salud humana. En otros estudios se ha constatado la relación de estos metales con un sin número de trastornos y enfermedades graves: desórdenes al corazón y al sistema circulatorio, afectaciones a la piel, problemas renales, desórdenes al sistema nervioso, problemas en el desarrollo, anemia, efectos reproductivos, alteraciones en el hígado, efectos cancerígenos y teratógenos, efectos neurocognitivos. También se debe agregar, en el ámbito de salud, el impacto demostrado por el Servicio Nacional de Erradicación de la Malaria (SNEM) de aumento de los casos de malaria en la zona del Valle de la Virgen producto de los grandes huecos llenos de agua, aptos para la reproducción del mosquito falcíparum, que deja la explotación minera.

Ambientalmente, las afectaciones también son importantes: se ha constatado la destrucción de cobertura boscosa de aproximadamente 5000 hectáreas de bosque primario y secundario; la inutilización de extraordinarias cantidades de agua, pérdida en la biodiversidad acuática de los ríos; tumores y malformaciones en peces y camarones; y se ha señalado también la destrucción de importante territorio con potenciales usos agrícolas. Según datos del Estado, las ganancias de dos años de explotación han ascendido a los 150 millones de dólares, sin embargo, cálculos preliminares del Centro de Investigación y Desarrollo (CID) de la PUCSE, señalan que la remediación de todos los efectos pasarían largamente los mil millones de dólares.



Fotografía 3: Niños bañándose en el río Zapallito, Eloy Alfaro.

Fuente: CID – PUCSE, 2011

Los efectos sociales de la minería también han sido de importancia: los conflictos al interior de las comunidades y entre comunidades se han intensificado, el río se ha perdido como espacio social de construcción comunitaria (la gente ya no asiste al río sea para la conversación, el lavado, el baño o el juego), se ha incrementado el trabajo infantil y la deserción escolar, y según la propia percepción de la gente, el consumo de alcohol ha crecido.

Uno de los temas más problemáticos es el aumento de la violencia. La proliferación de mineras y de dinero, ha intensificado también la presencia de grupos armados dedicados a la defensa y al robo de beneficios. En general, las opiniones locales hablan de un estado de inseguridad permanente, caracterizado por la resolución violenta de conflictos, la masiva entrada de armas a la zona y la llegada de grupos con posibles vínculos delincuenciales. Asociado a la actividad ilegal, la gente de las comunidades también señala el incremento de locales de prostitución o “chongos”. La situación es preocupante debido a la comprobada existencia de redes de explotación sexual en San Lorenzo (Logroño, s/f; Camacho, 2005) dedicadas a la extorsión de población colombiana con necesidades de protección internacional (NPI) y a los conocidos nexos entre minería y prostitución.

Pero quizás lo más grave es el contexto geopolítico en la cual se desarrolla esta nueva relación de poder: la zona es la frontera sur del modelo de desarrollo propio de vastas zonas rurales de Colombia, caracterizado por la disputa violenta de recursos naturales. En estos momentos, no es secreto la operación actual de grupos de esa índole en el norte de Esmeraldas (INREDH, 2009; NRC, 2009). En muchos casos, la profundización de las actividades extractivistas (en un contexto de tierras comunales) fortalece el peso de estos grupos en el territorio, lo que también conlleva a potenciales amenazas de cooptación institucional. Esto es extremadamente grave: en el norte de la provincia están las condiciones para que se profundice dicho modelo paramilitar colombiano, lo que conlleva el peligro a una pauperización mayor de la población y a la violación sistemática de los derechos humanos.

Desde el punto de vista del territorio, una de las principales consecuencias de la actividad minera, ha sido la agresiva fragmentación de tierras. En efecto, la operación de cientos de frentes mineros y su “nomadismo” (cada corte es trabajado en menos de un mes), le dan a la actividad una extraordinaria movilidad lo que acelera también el tráfico de tierras. En un contexto de tierras comunales y asociativas, el mecanismo de traspaso de tierras ha sido la venta ilegal a través de la facilitación de líderes e instituciones locales. En este sentido, se ha mantenido el mismo modus operandi que ha aplicado la industria extractivista en el territorio desde hace 30 años y que ha sido, según la sociología latinoamericana clásica, el mecanismo político principal de articulación entre la demanda internacional y la dependencia local (Faletto y Cardoso, 2006): la cooptación de líderes locales.

Esto viene a repotenciar los efectos que ya analizamos respecto a las forestales y la palmicultora. La salarización del trabajo ha reforzado el cambio de expectativas, que pasan de anclarse a los antiguos saberes tradicionales al deseo por las representaciones y objetos de la ciudad, empujando la emigración. El resultado final es el desangramiento constante de las culturas y su diversidad, quedando a merced de los procesos de transformación del territorio que, a nivel cultural, culminan en la invasión de representaciones urbanas de la sociedad de consumo.

El efecto más palpable en el territorio tiene que ver con el papel de la minería dentro de la lógica de transformación del territorio llevado a cabo por las industrias extractivistas. Como se demostró, el proceso de deforestación en las zonas de tierras bajas ya está prácticamente culminado y dio paso a la extensión de las palmicultoras. La minería se encuentra en una zona media (más arriba de las palmicultoras), en donde el proceso de deforestación está avanzado, pero dónde aún subsiste la propiedad comunal o asociativa. En ese sentido, el tráfico de tierras incentivado por la minería permite la fragmentación de esas propiedades y su vulnerabilidad de progresiva desaparición, lo que favorecería la extensión de la palmicultora. Todo esto en un contexto sociocultural de desarraigo que estimula la venta de tierras y el desplazamiento de población.

La diferencia entre la zona de las palmicultoras (que podemos caracterizar en este momento de la argumentación como zona 1) y la zona que está al sur de la actividad minera (que podemos denominar como zona 2), tiene que ver con el enfrentamiento de dos modos de producción (uno agroindustrial y otro de caza/recolección y agricultura de subsistencia) que a la vez, designa a dos momentos diferentes de vulnerabilidad de la identidad cultural.

El siguiente gráfico expone el tipo de tenencia de tierra en la zona 2.

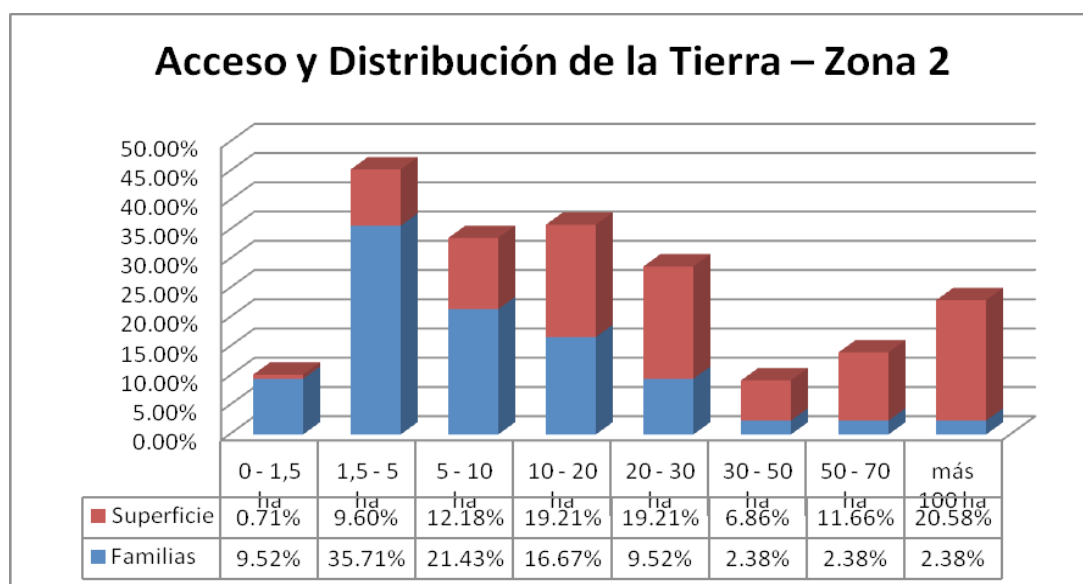


Figura 4: acceso y distribución de la tierra – Zona 2⁹

Fuente: PDRN 2009

El gráfico demuestra la gran importancia de la pequeña propiedad y permite observar a través de ella una agricultura de subsistencia. Como se explicó unas páginas atrás, este modo de producción, en franco rezago en la zona 1, se caracteriza por un modo de producción de subsistencia, diverso, que contribuye a la seguridad y a la soberanía alimentaria, y que tiene un muy bajo impacto ambiental.

De esta forma el análisis postula que la lógica detrás de las actividades extractivistas tiene que ver con la concentración de tierras, la reducción drástica de la propiedad comunal y asociativa, la consolidación de un impacto ambiental propio de la operatividad de estas industrias, el desplazamiento de población y la creciente vulnerabilidad de las culturas ancestrales.

9. Se podría observar una aparente contradicción entre las afirmaciones del texto que hablan de propiedades comunales y asociativas y el gráfico que no integra dichas categorías. En general, la propiedad de esa zona es legalmente comunal y asociativa, sin embargo, en la práctica es tratada como individual. Esta explicación vale también para entender de mejor forma la dinámica de tierras: venta individual y fragmentación comunal.

Este proceso se puede distinguir como asentado en la zona 1, incipiente en la zona 2, y la minería actúa como factor de aceleramiento del proceso.

Tabla II. Cuadro Resumen Zonas de Producción.

Zonas de producción en cantones Eloy Alfaro y San Lorenzo.				
Cuadro resumen				
Variables		Zona 1	Zona 2	Impacto Ambiental
Actividades Productivas	Extractivismo		Madera	Alto
			Minería	Alto
	Agroindustria	Palma africana		Alto
	Agricultura	Cacao	Cacao	Bajo
Propiedad	Régimen de propiedad y producción	Gran hacienda	Pequeña propiedad	
			Mediana propiedad	
Etapas	Expansión/reducción/estabilidad	Expansión	Reducción	

Fuente: CID – PUCESE, 2011

Desde el punto del vista del territorio, y excluyendo la zona de manglares se puede hablar de una zona 1, ubicada al norte de ambos cantones, que posee un régimen de gran propiedad en expansión, de actividades de monocultivos, escaso acceso a la propiedad, trabajo de peón asalariado y con permanente impactos ambientales; y una zona 2 de consolidación de la actividad forestal y minera, con un dominio de la pequeña propiedad, actividades agrícolas de bajo impacto ambiental, en cuyas comunidades se mantiene parte importante de la cultura ancestral de las nacionalidades Awá, Épera, Chachi y el pueblo afroecuatoriano.



Mapa 3. Tipología en base a zonas productivas

Fuente: Elaboración CID - PUCESE a partir del estudio del PDRN, 2009

DISCUSIÓN

La dinámica territorial del norte de la provincia es bastante compleja y tiene algunos ámbitos críticos que fácilmente podrían ser terreno de polémica y discusión en la opinión pública nacional. La eventual emergencia sanitaria podría generar un importante conflicto social en una zona cuyo contexto geopolítico es de por sí vulnerable y de alto riesgo. La presencia de rutas de narcotráfico y las denuncias de posible vinculación de las mineras con grupos armados ilegales colombianos no hacen más que advertir a las instituciones públicas, privadas e internacionales del estado de alarma en la zona. Una crisis sanitaria podría desembocar en problemas y conflictos sociales de consecuencias insospechadas.

Como hemos expuesto, la dinámica extractivista, activa desde hace más de 30 años, ha producido dramáticos impactos en la vida de las comunidades, y cada una ha contribuido a la profundización del conflicto neocolonial: la fragmentación y concentración de tierras, su traspaso ilegal, el progresivo deterioro ambiental, la contaminación crónica de fuentes de agua, la pérdida de bosque, el suelo y el consiguiente riesgo para la seguridad alimentaria; los conflictos sociales comunitarios, la cooptación de líderes; la reconversión productiva de las comunidades, el cambio en el modo de relación con la naturaleza, la violencia y la actuación de grupos armados ilegales; la pérdida de saberes y culturas ancestrales y, finalmente, el cambio de expectativas generacional hacia una vida urbana y homogenizada, son los procesos que actualmente se viven con persistencia en las comunidades del río norte, que pueden verse además, territorialmente, a través del análisis del avance y retroceso de estas dinámicas.

El examen detallado de este proceso, introduce dudas acerca de la postura actual del Estado respecto a profundizar dicho modelo extractivista. El examen histórico detallado parece advertir que la intervención estatal podría profundizar las problemáticas neocoloniales de presión a los recursos naturales, agresión a las culturas ancestrales y apropiación violenta de recursos naturales (Gudynas, 2011). En términos simbólicos, el propio apoyo del estado a explotaciones mineras que operaron, durante años, de forma ilegal (contraviniendo los preceptos constitucionales de remediación e indemnización por daños a la naturaleza y los seres humanos), remarca en las poblaciones de la zona un sentido común estructurado de impunidad, corrupción, desconfianza en las instituciones y escasa apropiación de las normativas y las estructuras de autoridad.

El balance general del territorio en los últimos 30 años obliga a aceptar que la dinámica extractivista del territorio no ha cumplido con las promesas de desarrollo, bienestar y sustentabilidad que normalmente viene adosadas al diseño de estas actividades. Los datos del Censo 2010 señalan la persistencia de índices críticos de pobreza, servicios sociales y básicos en las parroquias que fueron invadidas por estas actividades. En segundo lugar, la falta de inversión en emprendimientos comunitarios y de economía popular y solidaria, contrastan con las fuertes inversiones de estas industrias que terminan por determinar la transformación del territorio. En tercer lugar, el impacto ambiental que producen no tiene concordancia con la importancia planetaria que tiene esta zona en biodiversidad ni con el nivel de protección que gozan estos territorios a partir de la Constitución del Ecuador. Por último, el proceso que se despliega parece socavar los cimientos de las nacionalidades y pueblos ancestrales, configurándose un escenario de vulnerabilidad de las identidades y del patrimonio cultural. Las comunidades que resisten el proceso siguen sumamente abandonadas en inversión, protección y fomento de iniciativas comunitarias de fortalecimiento de la identidad.

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, Alberto. La Maldición de la abundancia. Quito, Abya – Yala, 2009

BELLO, Martha. El desplazamiento forzado en Colombia: acumulación de capital y exclusión social. En: Aportes Andinos No.7. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador; Programa Andino de Derechos Humanos, octubre 2003. 8 p.

BUSTAMANTE, T. y LARA, R. (coord.). 2010. El Dorado o la Caja de Pandora. Matices para pensar la minería en Ecuador. FLACSO, Quito.

CAMACHO, G. 2005. Mujeres al borde: Refugiadas colombianas en el Ecuador. [en línea] Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer, Países Andinos, Quito. <http://www.unifem.org/attachments/products/MujeresAlBorde.pdf> [consulta: 1 de abril, 2011]

- CARDOSO, F. y FALETTO, E. 2006. Dependencia y desarrollo en América Latina. Siglo XXI, México.
- CI, Conservation International. Hotspots. Earth's Biologically richest and most endangered terrestrial Ecoregions. CEMEX, Mexico City, 1999.
- CISNEROS, Paul. ¿cómo se construye la sustentabilidad ambiental? Experiencias conflictivas de la industria minera en el Ecuador. FLACSO, Quito, 2011
- ECOCIENCIA. Indicadores ecológicos: Línea base ventana Bi nacional Ecuador. 2007 (texto sin publicar)
- FERNÁNDEZ DURÁN, Ramón. La Quiebra del Capitalismo Global: 2000-2030. Ed Virus. Barcelona 2011.
- GUDYNAS, Eduardo. Diez tesis urgentes sobre el nuevo extractivismo. En: "Extractivismo, política y sociedad", varios autores. pp 187-225, CAAP (Centro Andino de Acción Popular) y CLAES (Centro Latino Americano de Ecología Social). Quito, Ecuador. Noviembre 2009. ISBN 78 9978 51 024 7
- HAZLEWOOD, Julianne A.. Más allá de la crisis económica: CO2lonialismo y geografías de esperanzaIconos. Revista de Ciencias Sociales [en línea] 2010, (Enero-Sin mes): [fecha de consulta: 19 de enero de 2012] Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=50912885007>> ISSN 1390-1249.
- HOUTART, François. El Escándalo de los agrocombustibles para el sur. Ediciones La Tierra, Quito, 2011.
- LOGROÑO, J. S/F. Percepciones sobre genero sexualidad y adultocentrismo en los cantones de Eloy Alfaro y San Lorenzo, y su relación con la explotación sexual. [en línea] CONAMU UNICEF.http://www.americalatinagenera.org/es/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=830&Itemid=&ml=1&mlt=system&tmpl=component [consulta: 1 de abril, 2011]
- MINDA, Pablo. Identidad y conflicto: la lucha por la tierra en la zona norte de la provincia de Esmeraldas. Quito, EC.: Abya Yala, 2002
- MINDA, Pablo. La deforestación en el norte de la provincia de Esmeraldas. 2004 <http://mail.ups.edu.ec/universitas/publicaciones/universitas/contenidospdf//ladeforestacionenEsmeraldas.pdf> (fecha de consulta 19 – 11 – 2011)
- NRC – IDMC. Un conflicto que traspasa fronteras: el impacto humanitario del conflicto colombiano en Ecuador. Informe Octubre 2009. [http://www.internal-displacement.org/8025708F004CE90B/%28httpDocuments%29/CA3C1A5F85C86114C12576550031FE82/\\$file/IDMC+NRC+informe+frontera.pdf](http://www.internal-displacement.org/8025708F004CE90B/%28httpDocuments%29/CA3C1A5F85C86114C12576550031FE82/$file/IDMC+NRC+informe+frontera.pdf)
- WEISS, Joseph; BUSTAMANTE, Teodoro. Ajedrez Ambiental. Manejo de recursos naturales, comunidades, conflictos y cooperación. FLACSO, Quito, 2008.

PARCELAS PERMANENTES, INVENTARIOS CUANTITATIVOS y ETNOBOTÁNICA EN LA CUENCA ALTA DEL RÍO CAYAPAS

Por P. J. Terrack y Eduardo Rebolledo

La biodiversidad, también conocida como capital natural, se define como la variedad de genes, especies, ecosistemas y estructura genética en constante evolución que constituye la vida en la tierra. Los sistemas vivos proporcionan aire limpio y agua, estabilización del clima, lluvia, productividad de los océanos, fertilidad del suelo, cuencas hidrográficas y procesamiento de desechos. Los componentes de diversidad biológica incluyen la amplia gama de materiales naturales, servicios y productos del ecosistema de los cuales dependemos todos; Atributos de la Biodiversidad: endemismo, biocomplejidad, especies endémicas en peligro y amenazas; Servicios Ambientales: captura de carbono, protección de las cuencas hidrográficas y el conocimiento cultural y Valores de Sustento: ecoturismo, agricultura, silvicultura, permacultura, productos no maderables, investigación, educación, recreación y cultura.

La meta principal de esta investigación fue documentar los usos tradicionales de las plantas por la gente indígena de la parte alta del Río Cayapas. Las plantas han sido sinónimo de medicina desde el principio del tiempo. La flora del bosque lluvioso junto con el conocimiento “etnobotánica” (Schultes R. E., Siri von Reis 1995) de los indígenas es información valiosa que puede llevar a avances agrícolas y farmacéuticos. El germoplasma de especies salvajes de variedades de plantas domesticadas es sumamente importante para los propósitos de reproducción cruzados. La diversidad de cosechas en nuestra área podría ser usada por la agroindustria para desarrollar subespecies que mejoren las cosechas, y aseguren su resistencia a las enfermedades y pestes. Algunas de las cosechas bien conocidas que se originan en los bosques tropicales son: arroz, maíz, camote, café, cacao, vainilla, azúcar, plátano, papaya, tomate, limón, piña, naranja, cacahuete, coco, taro, berenjena, té, anacardo, yuca, guayaba, guaba, aguacate, mango, bambú, hierbas y especias: canela, pimienta, jengibre, clavos de olor, macis, pimienta inglesa, cardamomo, plantas venenosas e insecticidas naturales. Ojala este estudio contribuya al conocimiento científico tanto por razones de pura investigación como para aplicaciones comerciales potenciales.

INTRODUCCIÓN

Descripción Geográfica - La zona fitogeográfica Chocó tropical se extiende desde el Canal de Panamá hacia el sur a lo largo del Pacífico de Colombia hasta el Pacífico del Ecuador donde termina. Se extiende desde el bosque húmedo-tropical costero hasta la zona subtropical en las colinas de los Andes. Este bosque se anuncia como uno de los ecosistemas más bio-complejos y endémicos de la tierra. Esta diversidad extraordinaria es la culminación de los siguientes factores: es aquí donde se encuentran la flora y la fauna amazónica, centroamericana y andina; la corriente oceánica fría de Humboldt y la caliente del Niño chocan aquí, creando una cubierta de nubes sumamente densa que llega hasta el interior lejano de las colinas de los Andes. Éste es uno de los climas más húmedos en la Tierra. El área del Chocó es un refugio del pleistoceno, una de esas islas raras biológicas que escaparon de las extinciones masivas de la más reciente Edad del Hielo y así, uno de los viveros más viejos que tenemos. Alejandro Humboldt clasificó esta área como un bosque tropical muy húmedo. La elevación en y alrededor del San Miguel es de entre 300 y 1000 metros, el paisaje es montañoso.



Fotografía: Vista de la Reserva Cotacachi-Cayapas

Fuente: Patricia Terrack colección personal

Ubicación - Esmeraldas, Ecuador, Sur América. El centro de actividades se localiza en San Miguel y entorno al mismo, Latitud 0°45'N Longitud 78° 53'W, en el límite de la Reserva Ecológica Cotacachi Cayapas (el límite más bajo de la RECC). No hay habitante humano alguno entre el bosque tropical en San Miguel y las cúspides alpinas en las montañas de los Andes (el límite más alto de la RECC) con precipicios quebrados y cuevas que varían desde 30-90%. Hay muchas cascadas espectaculares. El área entera está cubierta con vegetación tropical densa de innumerables tonalidades de verde. La capa orgánica del suelo es delgada, con una profundidad de 1-5 centímetros, dependiendo del grado de la cueva. Las temperaturas van desde 75-85 grados Fahrenheit durante el día y 65-75 grados cada noche, con una humedad relativa continua de 90%. La lluvia anual promedio se estima entre 24.63 pies hasta 28.46 pies.

Importancia Biológica (Mittermeier R., Myers N. 1995) Alberga una diversidad incomparable incluyendo:

- 6,300 especies de plantas, 23% son endémicas
- Más especies de palmas que cualquier otro lugar de la tierra
- 830 especies aves, 85 (10.2%) son endémicas
- 235 especies de mamíferos, 60 (25.5%) son endémicas
- 350 especies anfibias, 210 (60%) son endémicas
- 210 especies de reptiles 63 (30%) son endémicas

Muchas de estas endémicas tienen rangos pequeños, volviéndolas sumamente vulnerables a la extinción. Otros dos productos 'cruciales' que este bosque proporciona son aire y agua. La fotosíntesis es la manera en que los árboles y plantas absorben nuestros desperdicios: captura anhídrido carbónico y contaminantes y los transforma en oxígeno, que mantiene la vida. La RECC acondiciona el suelo, genera, absorbe, regula y proporciona agua muy lejos a áreas fuera de sus fronteras. Es allí donde nacen los ríos Cayapas, Santiago, Onzole, San Miguel, Bravo, Chimbagal, Zapallo, Zapallito, Verde, Canandé, Viche, Barbudo, Guayllabamba y Esmeraldas.

Importancia Cultural - Allí vive la tribu chachi en peligro de extinción. La dependencia chachi de lo silvestre es absoluta; el bosque les proporciona todo lo que necesitan. Ellos entienden la conectividad de todas las cosas y creen que todas las cosas vivientes son sagradas y deben respetarse. La sabiduría acumulada, costumbres, tradiciones y conocimiento ecológico de este pueblo, empuja las ciencias. Ellos conocen miles de plantas medicinales y comestibles, métodos de cultivo sustentables y maneras naturales de proteger las cosechas de enfermedades y pestes. Los chachi son un recurso cultural irremplazable, enfrentados a la extinción.

RESUMEN

Trabajando bajo la dirección del Dr. David Neill (Missouri Botanical Garden), el Dr. Brad Bennett (Florida International University), seis estudiantes de posgrado (Yale University), dos para biólogos chachi: Miguel Chapiro Añapa y Manuel Tapuyo Añapa y mi persona a través del Proyecto SUBIR¹, se establecieron dos parcelas permanentes y se procedió a la identificación de árboles dentro de ellas. Cada parcela tenía una superficie total de una hectárea. La primera parcela se ubicó en Loma Linda, un pueblo Chachi en el Río Cayapas que se encuentra en la fronteras de la RECC². La segunda parcela se estableció dentro de RECC, cerca de Charco Vicente en el Río San Miguel.

El Dr. Bradley Bennett estableció las directrices del modelo de sensibilidad cultural, entrevistas etnobotánicas, responsabilidad ética y la recolección de plantas en su libro 'Plantas útiles del este de Ecuador' (1990). La metodología que utilizo es el suyo. La información etnobotánica en este informe fue recogida durante un período de cinco años y medio durante miles de conversaciones y entrevistas.

El objetivo del establecimiento de estas parcelas y el inventario de los árboles dentro de ellas fue obtener información acerca de la diversidad biológica y la abundancia de especies en esta área. Estos datos fueron utilizados para comparar sus resultados con otras zonas en las que se han establecido parcelas siguiendo la misma metodología. El método, (estandarizado por Campbell en 1989, ahora se utiliza en toda América Latina) hace que sea posible hacer comparaciones, sacar conclusiones y determinar qué áreas y especies están gravemente amenazadas. Armado con esta información, el siguiente paso es proporcionar recomendaciones a las personas y organizaciones competentes, es decir con el financiamiento y los recursos necesarios para continuar los estudios científicos y poner en marcha acciones urgentes de conservación.

MATERIALES Y MÉTODOS

1. Sustainable uses for biological resources (SUBIR) Project, Proyecto financiado por la Agencia de Desarrollo de los Estados Unidos USAid, ejecutado en sus inicios por CARE, The Nature Conservancy y Wildlife conservation Society, inicio acciones en 1991 con el INEFAN como ejecutor nacional y finalizó operaciones en el año 2000.
2. Reserva Ecológica Cotacachi Cayapas con 243.638 Has ubicada entre las provincias de Esmeraldas e Imbabura creada por, Decreto Ejecutivo N°1468 de Agosto 29 de 1968

Cada parcela tiene una superficie total de 1 hectárea, la que es dividida en 25 subparcelas (20 x 20 metros c/u). Las esquinas de cada parcela se marcan con un poste de madera y etiquetas de plástico. Todos los árboles que superen los 10 cm. de diámetros a la altura del pecho tienen marcas de aluminio estampadas con números. Luego de marcar todos los árboles, se realizaron identificaciones preliminares y siempre que fuera posible, se obtuvieron muestras.

Algunas muestras fueron prensadas en papel periódico y otras fueron preservadas en alcohol, posteriormente se transportaron hacia el Herbario Nacional (QCNE) para la verificación o la corrección.

Las herramientas empleadas para medir y establecer las parcelas, trepar a los árboles, recoger y prensar muestras e identificar árboles correspondieron a machetes, estacas de aluminio de poda con extensiones, la mitad de los picos de árboles luna, cuerdas y arneses de escalada, una honda con el gancho, pluma, cintas métrica y sedal para pescar de nylon, reglas y forcípula, brújulas, martillos, altímetro, navajas de bolsillo, periódicos, cadenas, alcohol, bolsas de plástico, cuadernos, libros de campo (ver bibliografía) y bolígrafos de tinta permanente.

RESULTADOS

Se registraron 624 árboles (>10 cm. DAP) en la parcela de Loma Linda incluyendo a 113 especies. En la parcela Charco Vicente, se marcaron 512 árboles (>10 cm. DAP) correspondientes a 119 especies dentro de una hectárea. En ambas parcelas, *Wettinia quinaria* (Arecaceae) fue la especie de árbol más abundante. Una de las características más importantes de este bosque es la alta densidad de plantas epífitas.

La familia Araceae, ocupa sin duda, el primer lugar con el mayor número de especies. Este fenómeno puede deberse probablemente a factores climáticos: la cobertura de nubes durante todo el año y el 90% de humedad relativa provocada por la “garúa³”. Es evidente e indudable que la diversidad y abundancia de epífitas aquí es mucho mayor que en la cuenca del Amazonas. Nuestras observaciones botánicas y colecciones muestran un alto porcentaje de endemismo y de nuevas especies descritas. Este bosque es muy diferente y tiene poco en común con la flora de la Amazonía. Los bosques del noroeste de Ecuador contienen aproximadamente un 30% menos de especies de árboles por hectárea de las parcelas similares establecidos en la Amazonía, pero la mayoría de los árboles predominantes registrados en estas dos parcelas son endémicos, situación que no ocurre en ninguna otra parte.

El Chanul (*Humariastrum procerum*) es sólo un caso del proceso de deforestación y extinción que ocurre en esta zona, es el árbol de mayor importancia cultural y económica, por su valiosa madera. Está extremadamente en peligro de extinción. Los pocos intentos de regeneración que se han realizado han fracasado. No hay viveros de propagación de esta especie endémica. Otro resultado importante de nuestro estudio en las parcelas permanentes es el registro de Lauraceae *Nectandra* sp. 2 (*Guadaripo*). “Es una especie nueva para la ciencia” (Neill, 1993). *Guadaripo* es una de las 5 especies explotadas por las empresas madereras locales y, al igual que *Humariastrum procerum*, no hay viveros de propagación de la especie, ni existen planes de reforestación. *Nectandra* sp. 2 es de una importancia cultural incalculable para los habitantes locales, pues constituye la primera elección de la madera para tallar canoas de río. La canoa es una parte inseparable del estilo de vida del habitante de la selva. Además de caminar, viajar por el río en una canoa, es el único medio de transporte. Otras familias de madera neo tropical importantes están igualmente condenadas. Los géneros de *Guarea* (*Caoba*) *Trichilia*, *Carapa*, *Cedrela* están tan sobreexplotadas como el Chanul.

A pesar de la diversidad de especies, ambas parcelas están dominadas por *Wettinia quinaria* y *Brosimum utile*; la utilización por parte de la población local de todas las especies registradas en ambas parcelas es alta. Los Chachis utilizan el 84% de las especies de árboles y los afro-ecuatorianos, el 89% de ellos. Los resultados y nuevos datos botánicos de nuestro trabajo en las dos parcelas permanentes y la certeza de que hay muchas especies de más valor aún por descubrir, constituyen una razón más para proteger a la RECC.

La falta de estudios florísticos en la región son peligrosamente evidentes, dos géneros en la familia LAURACEAE no se sabía que existían aquí, antes de establecerse e inventariar estas parcelas permanentes. *Caryodaphnopsis theobromifolia* es uno de los descubrimientos más importantes. Que ha sido citado en el “libro rojo”, (UICN⁴) en peligro inminente de extinción. Tan sólo había 12 de estos árboles registrados en el oeste de Ecuador (Dodson C., Gentry A. & Valverde F.M. 1985). En el presente estudio hemos registrado siete ejemplares más de esta especie en el interior de la parcela Charco Vicente de la Reserva Ecológica Cotacachi Cayapas.

3. Llovizna andina

4. Unión Internacional para la conservación de la naturaleza

Tabla I: Principales Familias registradas en Parcelas Permanente #1 Loma Linda, El Centro Chachi San Miguel, Río Cayapas

FAMILIA	GÉNERO y ESPECIE	# ÁRBOLES
ARECACEAE	<i>Wettinia quinaria</i>	192
MORACEAE	<i>Brosimum utile</i>	36
MELIACEAE	<i>Guarea polymera</i>	24
MYRISTICACEAE	<i>Otoba gordonifolia</i>	26
MORACEAE	<i>Perebea xanthochyma</i>	30
ARECACEAE	<i>Iriartea deltoidea</i>	23
EUPHORBIACEAE	<i>Alchorneopsis floribunda</i>	4
BURSERACEAE	<i>Dacryodes sp.</i>	10
MORACEAE	<i>Poulsenia armata</i>	14
MORACEAE	<i>Sorocea sarcocarpa</i>	17
LAURACEAE	<i>Nectandra sp.1</i>	5
MORACEAE	<i>Clarisia sp.</i>	11
MONIMIACEAE	<i>Siparuna bifida</i>	9
ARECACEAE	<i>Socratea exorrhiza</i>	10
FLACOURTIACEAE	<i>Pleuranthodendron lind.</i>	6

Fuente: Elaboración propia (P. J. Terrack)

Tabla II: Principales familias registradas en Parcela Permanente # 2 Charco Vicente, Reserva Ecológica Cotacachi-Cayapas

FAMILY/FAMILIA	GÉNERO/ESPECIE	# ÁRBOLES
ARECACEAE	<i>Wettinia quinaria</i>	113
LEGUMINOSEAE	<i>Brownea multijuga</i>	21
MORACEAE	<i>Brosimum utile</i>	19
BURSERACEAE	<i>Protium colombianum</i>	16
MYRISTICACEAE	<i>Otoba gordonifolia</i>	27
BURSERACEAE	<i>Tetragastris altissima</i>	13
LAURACEAE	<i>Nectandra sp.2</i>	7
MORACEAE	<i>Cecropia sp.1</i>	21
LECYNTHIDACEAE	<i>Grias peruviana</i>	17
LAURACEAE	<i>Caryodaphnopsis theobroma</i>	7
SAPOTACEAE	<i>Pouteria sp.2</i>	2
TILIACEAE	<i>Trichospermum galeottii</i>	7
MORACEAE	<i>Perebea xanthochyma</i>	12
OLACACEAE	<i>Heisteria acuminata</i>	13
LECYNTHIDACEAE	<i>Eschweilera pittieri</i>	7

Fuente: Elaboración propia (P. J. Terrack)

Tabla III: Guía de usos Etnobotánicas

Comida-Alimentación	Com	Herramientas	Hr	Látex	Lx	Paint/Tinturas	Pt
Elaboración Artesanías	Ar	Ornamental	Or	Firewood-Leña	Lñ	Venenos	Vn
Puntales-soportes	Pu	Comercial	Cm	Boyas-flotadores	Bu	Remos-Canaletes	Cl
Construcción	Cn	Canoa	Can	Tar-Brea	Br	Wax-Ceras	Cr
Fibras	Fi	Artes de Pesca	Pz	Usos Medicinales	Me	Rituales	R
Cacería	Cz						

Fuente: Elaboración propia (P. J. Terrack)

Tabla IV: Principales usos etnobotánicos Parcela Permanente # 1

Familia Genero	Español	Cha'palaachi	Usos
LAUR Ocotea	Chimbusa	Chinbusachi	Cn,Ar,Cna,Hr,Cl
MYRI Otoba	Cuangare	Mujchi	Cn,Cm,Lñ,Pz,Me
FLAC Laeti	Piedrita	Chiya'chi	Cn,Cm,Pu,Lñ
OLAC Minquar	Guayacán	Huayacanchi	Cn,Cm,Com,Me,Ar,R,Pu,Hr
TILI Trichos	Pichango	Huasechi	Cn,Cm,Bu,Fi,R
MORA Perebea	Marequende	Piilamujchi	Cn,Hr,Me,R
MORA Brosim	Sande	Ju'chi	Cn,Cm,Lñ,Cna,Me,
AREC Iriartea	Pambil	Bunchi	Cn,Pu,Com,R,Ar
AREC Wettinia	Gualte	Yaanchi	Com,Cn,Pu,Ar,R
MELI Guarea	Pierde	Yatsuchi	Cl,Pu
MELA Miconia	Mora	Uñillachi	Cn,Pu,Lñ
LAURACEAE	Jigua Negra	Ninchi	Cn,Cm,Lñ,Cz
POLY Coccoloba	Cuzumbí	Tusana'chi	Pu
SAPIN Talic	Guardian	Aachipucachi	Com,Cn,Lñ,Pu
MONIM Sipar	Limoncillo	Puluchi	Cn,Cl,Hr,Lñ
EUPHO Tetro	Mata Peces	Piisachi	Vn,Pz,Cm
FAB Swartzia	Canelon	Canelunchi	Cl,Hr
MORA Pouls.ar	Damajagua	Caatyachi'chi	Cm,Me,Ar,R
MORA Perebea	Cabecita	Tyamujquiichi	Com,Pu,Cz
MORACEAE	Higueroncillo	Jeen arajpi'chi	Cn,Cz
BURS Trattia	Pulgande	Tsujlachi	Cna,Cl,Cn,Cm,Cz
AREC Socrate	Zancona	Pinllachi	Cn,Ar
MORA Casela	Caucho	Sachi	Cm,Cn,Com,Ar
MORA Cecrop	Guarumo	Juupa'chi	Cz
MORA Cecrop	Cosedera	Senguillachi	Ar,Fi,Cz
LAUR Nectan	Guagaripo	Tyuchi	Cna,Cl,Cn,Cm,Lñ,Ar,R,Hr
MYRI Virola	Chalviande	Ainchi	Cm,Cn,Cz,Pz
MORA Ficus	Mata Palo	Bu'machi	Lñ,Cn
LEG F/M Ing	Guaba	Shiichi	Com,Me,Lñ,Cz
SAPO Chrys	Caimitillo	Cupihualuchi	Com,Cz,Hr,Pu
BOMB Matisi	Sapotillo	Jeen saputechi	Com,Me,Cz
HUMIR Hum pr	Chanúl	Mutyuichi	Cn,Cm,Cz,Me,Pz,R,Cna,Cl,Lñ,Ar,Com
EUPH Hyeron	Mascarey	Majcarichi	Cn,Cm,Ar,Cna,Lñ, Cz,Me,Cl
TILI Apeiba	Peine de mono	Anapechi	Cna,Cm,Cn,Bu,Ar
BOMB Huberde	Carrá	Pa'chi	Cn,Cm,Hr,Lñ,Me
VIOL Leonia	Caimito	Ajcunachi	Com,Cz,Pu
MORA Cec pou	Uvilla	Llapichi	Com,Cn,Cz,Lñ
ULMAC Trema	Sapán	Chucamuhuasechi	Cz,Me,R
LAUR Nectan	Aquacatillo	Jeen aluchi	Com,Cz,Cn,Lñ
MORA Claris	Moral	Aapiilamuchi	Com,Cz,Pu
EUPH Alchor	Escobo	Najararachi	Cn,Cm,Lñ,Me
MYRIST	Colorado	Shuainchi	Cn,Cm,Pz,Cz
EUPHOR	?	Tyunveechi	Me,Cn,Hr,
LECY Gusta	Membrillo	Huagaalajpucachi	Com,Cz,Me
RUBI Genipa	Jagua	Mainchi	Cl,Ar,Hr,Lñ
GUTT Chrys	Manglillo	Jeen carameluchi	Com,Cz,Pt,Me,Pu
MYRTACEAE	?	Jeen mutyuiachi	Me,R,Ar,Lñ,Pu
LAURACEAE	Tema	Temachi	Cna,Cl,Cm,Ar

Tabla V: Principales usos etnobotánicos, Parcela Permanente # 2

Familia Genero	Español	Cha`palaachi	Principales usos
LECY Eschweilera	Guasco	Caashushapucachi	Cz
MELI Trichillia pa.	Cagua	Panaanbu'chi	Pz, Lñ
CARI Jacaratia sp.	Papayuela	Jeen papaichi	
BOMB Matisia	Sapotillo	Jeen saputechi	Com, Cz
AREC Wettinia quin.	Gualte	Yaanchi	Com, Cn, R, Ar, Pu
LECY Grias peruviana	Jagua lechosa	Jeentanchachi	Cz, Pu
BOMB		Jeenquipepucachi	Pu
MYRI Otoba gordoniiif.	Cuangare	Mujchi	Cn, Cm, Lñ, Me, Pz,
Sapium	Barbasco	Piisachi	Vn, Pz, Cm
OCHN Cespedezia spath.	Paco	Ainmellunchi	Cn, Cm, Lñ,
LAUR Caryodaphnopsis .	Jigua fuerte	Pulu ñinchi	Cn, Cl, Hr, Lñ, Cz
RUBI	Cacho de Venado	Nechinbuchi	Com, Cz, Lñ, Pu
RUBI	Manteca	Pepunchi	Pu, Me
CECR Cecropia 1	Guarumo	Juupa'chi	Cz, Ar
CECR Cecropia 2	Cosedera	Senquillachi	Cz, Ar, Fi
MORA Poulsenia armat.	Damajagua	Caatyachi'chi	Cm, Me, Ar, R
TILI Trichospermum gal.	Pichango	Huasechi	Cn, Cm, Bu, Fi, R
BURS Protium colom.	Pulgande	Pu'imu tsujlachi	Cna, Cl, Lñ, Cn, Cm, Cz
MORA Brosimum utile	Sande	Ju'chi	Cna, Cn, Me, Cm, Pt, Lñ, Ar, Com, Cz
SAPO Pouteria	Caimitillo	Cupihualuchi	Com, Cz, Hr, Pu, Lñ
FABA Brownea	Clavellin	Capainchi	Me, Or,
FAB-MIM Inga	Guaba amarga	Sashilluchi	Com, Lñ, Cz, Me
FLAC Tetrathylacium ma.	Perdiz/Varasón	Mannijca'chi	Lñ, Pu
FAB-MIM Inga	Guaba del monte	Jeenshiichi	Me, Lñ, Cz, Com
APOC Rauvolfia	Cojón	Cucha lajpucachi	Pu
CECR Pourouma guian.	Uvilla	Llajpichi	Com, Pt, Cz, Lñ, Cm, Me, Pu.
MORA Ficus	Mata Palo	Bu'machi	Cn, Lñ
MORA Perebea xan.	Cabecita	Tyamujquiichi	Com, Pu, Cz
MELI Guarea	Pierde/Pialde	Yatsuchi	Cl, Hr, Pu
MELA Miconia	Mora	Uñillachi	Cn, Cm, Lñ, Me, Pu
AREC Iriartea	Pambil	Bunchi	Com, Cn, Cm, Ar, R, Pu, Cz
AREC Socratea	Zancona	Pinllachi	Cn, Ar, Cz
POLY Coccoloba	Cuzumbí	Tusana'chi	Pu
FABA Swartzia	Canelon	Canelunchi	Cl, Hr, Lñ, Cz
LAUR Nectandra	Guagaripo	Tyuchi	Cna, Cl, Cm, Cn, Me, Hr, Ar, R, Lñ
MYRI Virola	Chalviande	Ainchi	Cm, Cn, Cz, Pz, Me
FAB-MIM Inga	Guaba macheton	Mashtepa'shiichi	Com, Cz, Lñ, Me
TILI Apeiba	Peine de mono	Anapechi	Cna, Cn, Cm, Ar, Bu
EUPH Alchornea	Escobo	Najalarachi	Cn, Cm, Hr, Pu
RUBI Genipa	Jagua	Mainchi	Cl, Hr, Lñ, Ar
LAUR	Jigua negra	Shinachi	Lñ
LEGU Entada gigas	Habilla	Tyunbu'chuhua	Ar, Cm
BOMB Cieba	Ciebo	Ungalala saibuchi	Cn
BOMB Huberodendron	Carrá	Pa'chi	Cn, Cm, Hr, Lñ
MORA Clarisia	Moral	Pilamuchi	Com, Cz, Pu
FLAC Banara	Guapilte	Teyuiya'chi	Lñ
MELI Carapa guian	Tangare	Ulunchi	Cl, Cn, Cm

Tabla VI: Plantas cultivadas comúnmente en la cuenca del alto Cayapas

FAMILIA	GÉNERO	ESPECIES	INGLÉS	ESPAÑOL	CHA'PALAA
POLYPODIACEAE	<i>Dennstaedtia</i>	<i>cicutaria</i>	Fern	Yuyu	Chaape
BROMELIACEAE	<i>Aechmea</i>	<i>magdalanae</i>	Pita	Piñuela	Sanu
POACEAE			Rice	Arroz	Arusu
LILIACEAE	<i>Allium</i>	<i>schoenop.</i>	Chive	Cebolla	Sebulla
DIOSCOREACEAE	<i>Dioscorea</i>	<i>trifida</i>	Taro	Chilma	Sambu
LEGUMINOSEAE	<i>Arachis</i>	<i>hypogae</i>	Peanut	Mani	Mañi
LEGUMINOSEAE			Beans	Frejol	Mulu
RUBIACEAE	<i>Coffea</i>	<i>arabica</i>	Coffee	Cafe	Cafe
ARECACEAE	<i>Cocos</i>	<i>nucifera</i>	Coconut	Coco	Cucu
RUTACEAE	<i>Citrus</i>	<i>sinensis</i>	Orange	Naranja	Lansa
RUTACEAE	<i>Citrus</i>	<i>reticulata</i>	Mandarin	Mandarina	Mandarina
RUTACEAE	<i>Citrus</i>	<i>aurantifolia</i>	Lime	Limon	Lemu
ARACACEAE	<i>Carica</i>	<i>papaya</i>	Papaya	Papaya	Papaya
CANNACEAE	<i>Canna</i>	<i>indica</i>	Canna	Achira	Seeveñi
BIXACEAE	<i>Bixa</i>	<i>orellana</i>	Achote	Achiote	Mu
ARECACEAE	<i>Bactris</i>	<i>gasipaes</i>	Peach Palm	Chontaduro	Caimbi
MORACEAE	<i>Artocarpus</i>	<i>altilis</i>	Breadfruit	Frutipan	Panbuca
ANNONACEAE	<i>Annona</i>	<i>muricata</i>	Guanabana	Guayabana	Huanaasa
BROMELIACEAE	<i>Ananas</i>	<i>comosus</i>	Pineapple	Piña	Chilla
LILIACEAE	<i>Allium</i>	<i>sativum</i>	Garlic	Ajo	Ajupuca
SOLANACEAE	<i>Capsicum</i>	<i>annuum</i>	Cayenne	Aji	Tyu
ARACEAE	<i>Colocasia</i>	<i>esculenta</i>	Taro	Papachina	AaTura
AGAVACEAE	<i>Cordyline</i>	<i>fruticosa</i>	Ti plant	Palmachina	Ungalalatap
BIGNONIACEAE	<i>Crescentia</i>	<i>cujete</i>	Calabash	Calabaso	Pihuayu
CUCURBITACEAE	<i>Cucurbita</i>	<i>maxima</i>	Squash	Zapallo	Uu
POACEAE	<i>Cymbopogon</i>	<i>citratius</i>	Lemongrass	Limoncillo	Ashu'tape
MALVACEAE	<i>Gossypium</i>	<i>barbadense</i>	Cotton	Algodon	Cuhua
LEG/FAB/MIM	<i>Inga</i>	<i>edulis</i>	Guaba	Guaba	Shillu
CONVOLVULACE	<i>Ipomoea</i>	<i>batatas</i>	SweetPotato	Kamote	Camute
ANACARDIACEA	<i>Mangifera</i>	<i>indica</i>	Mango	Mango	Mangu
EUPHORBIACEAE	<i>Manihot</i>	<i>esculenta</i>	Yuca	Yuca	Cujchu
MUSACEAE	<i>Musa</i>	<i>paradisica</i>	Banana	Guineo	Manpura
MUSACEAE	<i>Musa</i>	<i>paradisica</i>	Plantain	Platano	Panda
SOLANACEAE	<i>Nicotiana</i>	<i>tabacum</i>	Tobacco	Tobaco	Taacu
LABIATAE	<i>Ocimum</i>	<i>basilicum</i>	Basil	Albahaca	Abajcaca
PASSIFLORACE	<i>Passiflora</i>	<i>edulis</i>	Passionfrt.	Granadilla	Tsururu
LAURACEAE	<i>Persea</i>	<i>americana</i>	Avocado	Aquacate	Alu
ARECACEAE	<i>Phytelepha</i>	<i>aequatoril.</i>	Veg.Ivory	Tagua	Timbuca
MORACEAE	<i>Pouruma</i>	<i>cecropifolia</i>		Uvilla	Llajpicha
SAPOTACEAE	<i>Pouteria</i>	<i>caimito</i>	Caimito	Caimito	Ajcuña
MYRTACEAE	<i>Psidium</i>	<i>guajava</i>	Guava	Guayaba	Dyunguilla
ANNONACEAE	<i>Rollinia</i>	<i>mucosa</i>	Chirimoya	Chirimoya	Chichivilla
BOMBACACEAE	<i>Matisia</i>	<i>cordata</i>	Sapote	Zapote	Sapute
POACEAE	<i>Saccharum</i>	<i>officinarum</i>	Sugar	Caña	Ela
STERCULIACE	<i>Theobroma</i>	<i>cacao</i>	Chocolate	Cacao	Cacabu
POACEAE	<i>Zea</i>	<i>mays</i>	Corn	Maiz	Pishu
SOLANACEAE	<i>Solanum</i>	<i>quitoense</i>	Naranjilla	Naranjilla	Naranjiya
ANACARDIACEA	<i>Spondias</i>	<i>mombin</i>	Jobo	Ciruela	Manguja
CYCLANTHACEA	<i>Carludovica</i>	<i>palmata</i>	Pan .hat plm	Rampira	Pichuhua

Fuente: Elaboración propia (P. J. Terrack)

DISCUSIÓN

“El bosque tropical del Chocó en Ecuador occidental es víctima de extinción cultural y biológica masiva. Considerando que se ha perdido el 96% de la cubierta del bosque original, es razonable asumir que muchas especies se extinguieron antes de que los científicos pudieran documentar su existencia” (Raven P. R. 1990). La Reserva Ecológica Cotacachi Cayapas contiene el último fragmento intacto del Chocó ecuatoriano. La deforestación en y alrededor de la RECC es una amenaza crítica, la falta de hacer respetar sus límites, el mal uso de los recursos naturales y la pérdida de la cuenca hidrográfica ha puesto críticamente en peligro especies y ecosistemas. La pobreza, salud pobre y falta de ingreso han causado el que los locales cosechen en exceso las plantas y los recursos animales. Las influencias de afuera: décadas de deforestación por las industrias del banano, aceite de palma, camarones, madera, minería, corte, quema, monocultura y la colonización, más una población creciente son aún los mayores peligros. Del 4% que queda del bosque lluvioso Chocó original de Ecuador, la mayor parte queda dentro de las 550.000 hectáreas de la Reserva Ecológica Cotacachi Cayapas (RECC). *“Éste es uno de los bosques tropicales más diversos biológicamente y menos explorado en el planeta”* (Gentry A. 1977).

Hay muchos esfuerzos de conservación financiados internacionalmente en esta *“sede de estudio”*. Millones de dólares han sido asignados en el intento de preservar este bosque lluvioso. Ninguno de estos proyectos de desarrollo “sustentable” está haciendo la más leve diferencia en esta ominosa rata de deforestación. El movimiento *“Save the rainforest”* está descentralizado, cada organización con todo su presupuesto, personal, recursos e información está trabajando independientemente de las otras. Hasta que todos los programas de conservación convivan y colaboren con los grandes intereses comerciales (palma aceitera, extracción forestal, minería a gran escala, extracción petrolera, cultivos de camarón en manglares) en esta zona, cada proyecto es un malgasto de tiempo y recursos. Todo el dinero y las buenas intenciones se dispersan, diluyen y se vuelven impotentes.

“En la medida en que matamos el bosque, matamos a su gente” (Posey, D. A., & Balée, W. L. 1989). Las tribus son las culturas más viejas del mundo, las últimas en vivir cerca a la naturaleza. La dependencia de la selva del pueblo es absoluta. Para ellos, la tierra no es solo un objeto de producción, sino que constituye la base de su existencia física y espiritual, fundamental para su relación con el universo. Ellos enfocan la vida con confianza, seguros de su propio valor, aun superioridad. Ellos aprecian profundamente todo cuanto existe en el bosque y entienden su compleja interrelación ecológica. Ellos conocen cientos de miles de plantas comestibles, medicinales y venenosas. Hoy, su medio ambiente está siendo destruido, son forzados a abandonar su cultura, su modo de vida total. *“Cada vez que se pierde una cultura todos nos empobrecemos más. Cuando un chamán muere, el mundo pierde un milenio de sabiduría y conocimiento acumulados”* (D. Posey 1985)

En el Ecuador, de acuerdo a datos de CLIRSEN⁵, se deforestan aproximadamente 198.000 has de bosques por año, ubicándonos dentro del top ten de los países con la mayor tasa de deforestación a nivel mundial, la provincia de Esmeraldas ubicada en el hot spot⁶ Tumbes Choco Magdalena, ha llevado la peor parte de este denigrante proceso.

Ecuador es indiscutiblemente una prioridad para la conservación de la biodiversidad global. Aunque contiene menos de un quinto del uno por ciento de la superficie de la tierra, alberga un número asombroso de especies y tiene más biodiversidad por área de unidad que cualquier otro país. La mayoría de la biodiversidad del Ecuador que queda virgen está en manos de pueblos indígenas. El valor del carbono almacenado en y bajo los bosques bien manejados de alta prioridad de conservación podría contribuir enormemente a su supervivencia cultural.

Recientemente, el conocimiento público con respecto a la relación entre la pérdida de biodiversidad y el cambio del clima ha subido dramáticamente, así como han subido las inversiones en soluciones. Los inversionistas, conservacionistas y políticos han llegado al acuerdo general de que la biodiversidad y sus *servicios del ecosistema* pueden conservarse tratándolos como los artículos comerciables, están valorando servicios del ecosistema; compensaciones de carbono, compensaciones de biodiversidad, protección de la cuenca hidrográfica, reforestación usando especies nativas, conservación del suelo, polinización, previniendo la extinción especies de plantas y animales en peligro, estimulando la actividad económica en regiones subdesarrolladas con biodiversidad valiosa, fortaleciendo la protección de ecosistemas en riesgo alto por los efectos del cambio del clima, capturando opciones de protección del clima a bajo costo y mitigando el impacto a largo plazo. Los bosques tropicales son un tesoro global que debe ser respetado, inventariado y sostenido y más que todo preservado (E. O. Wilson 1988).

5. Centro de levantamiento de información de sensores remotos

6. Los “Hotspots” o Eco regiones Terrestres Prioritarias (ETP), son áreas muy ricas en biodiversidad, de gran endemismo y que se encuentran extremadamente amenazadas. Las ETP’s cubren solamente el 1.4% de la superficie del planeta y albergan más del 60% de la diversidad biológica existente. Estas zonas, principalmente ubicadas en países tropicales en vías de desarrollo, se hallan severamente amenazadas por las actividades humanas y por el crecimiento de la población.



Figura 1: Panorámica del Río San Miguel

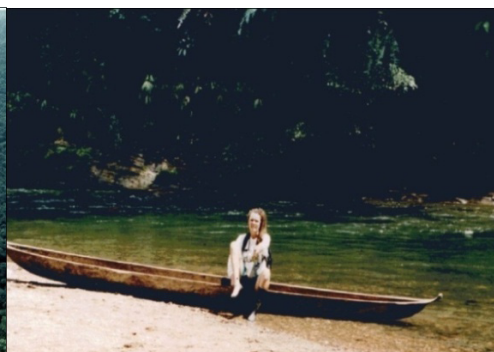


Figura 2: Canoa de Guadaripo

BIBLIOGRAFIA

- Acosta Solís M. 1992b. Vademécum de plantas medicinales en el Ecuador, Abya Yala Quito
- Balslev H. 1987. Ecuadorian Palms, Opera Botanica 92: 17-35
- Balick M.J. 1979. Palms of promise, Economic Botany 33: 11-28
- Bennett B. C. 1990. Plantas útiles del este de Ecuador, USAID LAC-0605—G-SS-7037-00 New York
- Bennett B.C. 1991. Variación de los nombres vulgares, Las Plantas y el Hombre. Abya-Yala, Quito
- Bennett B.C. 1992. Uses of epiphytes, lianas and parasites in Amazonian Ecuador Selbyana 13:99-114
- Bennett B.C., R. Alarcón & C. Cerón 1992. Cardulovica palmata (Cyclanthaceae) Economic Botany 46:233-240
- Mittermeier R., Myers N. 1995. 1st edition, Hotspots, Earth's biologically richest and most endangered terrestrial ecoregions
- Davis W. 1991. Towards a new synthesis in ethnobotany, Las plantas y el hombre Abya Yala Quito
- Dodson C., Gentry A. & Valverde F.M. 1985. La Flora de Juaneche
- Dodson C., Gentry A. 1991. Biopological extinction in western Ecuador, Missouri Botanical Garden 78: 271-295
- E. Perez Arbelaez 1956. Plantas Utiles de Colombia
- Forsyth A. Miyata K. 1984. Tropical Nature, Scribners, New York
- Gentry A. 1977. Extinction is forever, In: G.T. Prance & T.S. Elias, New York Botanical Garden, pp.136-149
- Gentry A. 1991. La region del Choco, In: C.C. Uribe et al, Villegas Bogota
- Gentry A. 1993. A Field Guide to the Families and Genera of Woody Plants of Northwest South America
- Langendoren D & Gentry A. 1991. The structure and diversity of rain forests, Bajo Calima, Choco region, Biotropica 23:2-11
- Mabberly D. J. The Plant Book, first edition
- Neill D. 1993, Herbario Nacional Quito
- Posey, D. A., & Balée, W. L. 1989. Resource Management in Amazonia: Indigenous and Folk Strategies. (Advances in Economic Botany, 7). New York Botanical Garden Press.
- Raven P. R. 1990. The politics of preserving biodiversity, BioScience 40 (10):769-774
- Schultes R. E., Siri von Reis 1995. Ethnobotany, Evolution of a discipline, Timber Press, Portland USA, Cambridge UK
- Schultes R. E. 1990. The Healing Forest
- Schultes R. E. 1987. Ethnopharmacological conservation
- Schultes R. E. 1975b. Biodynamic piperaceous plants, Botanical Museum leaflet 77: 165-170
- Soria J. 1991. Las Plantas y el hombre, Abya Yala Quito
- Vickers W.T., Plowman T. 1984. Useful plants of the Siona Secoya Fieldiana: Botany 15: 1-63
- White A. 1985. Hierbas del Ecuador Libri Mundi Quito
- Wilson E.O. 1998. Biodiversity, Harvard University, Editor; National Academy of Sciences/Smithsonian Institution

PROYECCIÓN DE RUTAS DEL NORTE DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS MEDIANTE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA DE EMPRENDIMIENTOS DE TURISMO COMUNITARIO

Roxana Benites¹, Aguasantas Macías², Johanna Rodríguez³

RESUMEN

El presente artículo expone parte de los resultados obtenidos del estudio de factibilidad de inversión de emprendimientos de Turismo Comunitario en el norte de Esmeraldas realizado por CID – PUCESE entre junio 2010 y julio 2011 en los cantones Rioverde, Eloy Alfaro y San Lorenzo. Se realizó con el objetivo de contribuir con insumos estratégicos a la construcción de un instrumento de gestión, seguimiento y coordinación de políticas públicas en materia de Turismo Comunitario, capaz de facilitar la racionalización de la inversión pública en la provincia de Esmeraldas. Mediante aplicación de encuestas, visitas en terreno y un estudio individualizado por comunidad, de un total de 24 emprendimientos y 30 comunidades, se recopiló información sobre la organización y aspectos legales de cada grupo emprendedor, las características de la oferta del servicio turístico comunitario, atractivos y recursos que se destacan por zona y comunidad, apoyos y sinergias que se han recibido relacionados con el proyecto, calidad del servicio, características de la demanda, necesidades de financiamiento de cada emprendimiento y los accesos a servicios básicos que posee la comunidad como tal. Se encontró en la mayoría de casos un turismo espontáneo e incipiente, con un sistema organizativo débil, y una ausencia de infraestructura básica que facilite un servicio turístico de calidad. Por otra parte, la casi totalidad de emprendimientos no podrían catalogarse de comunitarios sino de asociativos. Los principales motivos de la escasa llegada de turistas a la zona norte están directamente ligados a la falta de inversión y apoyo institucional, ausencia en la planificación en desarrollo y seguridad turística y el escaso fortalecimiento de las organizaciones de base. Se proyectaron rutas finales que promuevan la articulación entre los actores de la cadena de turismo comunitario.

Palabras clave: Turismo comunitario, turismo sostenible, asociatividad, rutas, Esmeraldas, San Lorenzo, Rioverde, Eloy Alfaro, emprendimiento.

INTRODUCCIÓN

El Turismo Comunitario (TC) ha ido adquiriendo una creciente importancia e interés en muchos países de todo el mundo. Encontramos ejemplos en Asia, África, Canadá, Australia, Estados Unidos, Europa del Este, América del Sur y Nueva Zelanda, entre otros.

Ecuador es considerado como uno de los países con mayor biodiversidad del mundo, aunado en un territorio relativamente pequeño. Se ha convertido en país pionero en América Latina, por las numerosas experiencias que se han venido dando desde los años ochenta en cuanto a Turismo Comunitario se refiere, convirtiéndose en propulsor de las comunidades desde un punto de vista social, económico, medioambiental y cultural.

La Asociación de Operadores de Turismo Receptivo del Ecuador puso a disposición datos estadísticos de interés para el sector turístico, donde el ingreso de extranjeros al Ecuador durante el mes de abril del 2011, alcanza un total de 87.509 extranjeros. Comparado con el año anterior existe un aumento de visitantes en un 24%, ya que en abril del 2010 ingresaron un total de 70.540 visitantes.

La provincia de Esmeraldas tiene un gran potencial turístico, ya que se compone de una alta diversidad cultural y natural, con un porcentaje relevante de especies endémicas en sus Áreas Protegidas y, una fuerte identidad cultural en su gente, que han conseguido la perpetuidad de sus costumbres y tradiciones en el pasar de los tiempos.

La Zona Norte de Esmeraldas, compuesta por los cantones de Rioverde, Eloy Alfaro y San Lorenzo, es la conjunción de todas estas expresiones, tanto culturales como naturales, de una manera aún más pronunciada. En el norte encontramos la mayor diversidad étnica de la provincia, las nacionalidades Awa, Épera y Chachi con su propia lengua, el pueblo ancestral afro ecuatoriano y el pueblo mestizo nativo. Se detecta el TC como potencial en el desarrollo económico y productivo en el norte, al ser una opción que busca fortalecer el desarrollo social, cultural y económico de las comunidades, mostrando en la actualidad, un elevado interés por parte de las mismas.

1. Economista, Directora de la Escuela de Administración de Empresas. Docente Investigadora CID –Turismo eco.roxana.benites@gmail.com

2. Lic. Administración y Dirección de Empresas Turísticas. Docente de la Escuela de Gestión Ambiental y Diseño Gráfico. Investigadora CID – PUCESE aguasantas@pucese.edu.ec

3. Lic. Administración de Empresas Turísticas. Docente de Escuela de Gestión Ambiental, Escuela Hotelería y Turismo. Investigadora CID – Turismo jrodriguez@pucese.edu.ec

A pesar de estas condiciones, sorprende sin embargo, la escasez de emprendimientos turísticos en la región. Cabe señalar que la mayoría de la oferta existente, son operaciones llevadas a cabo de manera informal e ineficiente, lo que afecta la capacidad de manejo de la actividad y aumenta la desarticulación con las instituciones públicas y privadas en su promoción y apoyo al desarrollo de la misma actividad.

Es importante considerar que en la zona norte en el año 2003, la Red de Asesores en Gestión Ambiental y Desarrollo Local - REGAL, realizó estudios previos para determinar la viabilidad de los recursos turísticos, teniendo como finalidad la evolución de éstos en productos turísticos finales y la elaboración de un Plan Estratégico de Desarrollo del Turismo en la Región Norte de Esmeraldas, considerando las potencialidades de cada destino. Se partió teniendo como base el inventario de recursos turísticos de los cantones Eloy Alfaro y San Lorenzo del MINTUR; al realizar el análisis del estudio de viabilidad hasta la fecha, encontramos que estos recursos se encuentran en las mismas condiciones hasta el 2011, sin que se hayan planificado acciones de mejoramiento.

En el 2008 la Organización Mundial del Turismo - OMT, realizó la consultoría de “Caracterización Integral del Potencial de Turismo Cultural en provincia de Esmeraldas”, donde se vuelve a tomar en cuenta los cantones del norte, arrojando datos relevantes sobre los numerosos elementos culturales mayoritariamente concentrados en los cantones del norte, fruto de este estudio, se decidió apoyar la iniciativa asociativa de Vuelta Larga (Cevicangre) cantón Rioverde y el emprendimiento de artesanías del grupo de mujeres épera de la comunidad de Santa Rosa de los Éperas, cantón Eloy Alfaro.

Con este segundo estudio, se amerita tomar en cuenta los criterios de valoración y los resultados obtenidos, para que estos emprendimientos turísticos puedan desarrollarse con el apoyo técnico de profesionales expertos en las áreas requeridas, para que fortalezcan su oferta ya existente y puedan trabajar brindando calidad de los servicios y articulando sus servicios con otros actores.

Paralelamente, las instituciones locales también iniciaron un proceso de estudio y fortalecimiento del TC. La Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas – PUCESE desde su Centro de Investigación y Desarrollo – CID, ha trabajado en el apoyo al desarrollo de emprendimientos de turismo sostenible y comunitario, principalmente del norte de la provincia de Esmeraldas, donde existe una mayoría de la población que viven en condiciones de extrema pobreza: el 92.67% de la población de los tres cantones vive con necesidades básicas insatisfechas (SIISE 2001).

A su vez, el Gobierno Provincial de Esmeraldas priorizó para su intervención a través del Programa de Desarrollo Rural del Norte del Ecuador, PDRNE, las cadenas productivas del cacao fino de aroma, la pesca artesanal y el turismo comunitario (TC), con el objeto de impactar directamente sobre las condiciones de vida e ingresos de la población más vulnerable de la provincia, es decir, aquella que se encuentra en los quintiles 1, 2 y 3 de pobreza, según las estadísticas nacionales⁴.

De esta forma, CID – PUCESE financiado por la Cooperación Técnica Belga – CTB dentro del Programa para el Desarrollo Rural del Norte - PDRN, realizó el estudio de “Análisis de Factibilidad de Inversión del Turismo Comunitario en el norte de Esmeraldas” con el fin de dotar de información sobre aquellos emprendimientos de TC existentes en los cantones Rioverde, Eloy Alfaro y San Lorenzo, formales e informales, señalando el nivel de avance de cada uno y su carácter comunitario, para finalmente proponer posibles rutas que beneficien a un mayor número de personas.

Este estudio se realizó con el fin de contribuir a determinar exactamente los factores que estimulan e impiden el desarrollo de los emprendimientos y las rutas turísticas de la zona norte, lo que no sólo puede permitir inyectar riqueza a un sector de amplias necesidades insatisfechas, sino que también tiende a favorecer la puesta en valor de un entorno ambiental y sociocultural único. Además de suplir la necesidad de contar con una base de datos versátil para la identificación y caracterización de actores, clúster y redes que intervienen directa e indirectamente en el subsector Turismo Comunitario en la zona norte de Esmeraldas.

Por último, se plantean rutas que integran a aquellos emprendimientos que reúnen las condiciones y potencialidades necesarias para el desarrollo turístico por zonas.

MÉTODOS

Para la investigación realizada en los cantones San Lorenzo, Eloy Alfaro y Río Verde, se levantó información en terreno de 24 emprendimientos y se visitaron 30 comunidades, de las cuales se excluyeron aquellos que no han presentado ninguna iniciativa turística. Se desarrolló el estudio de acuerdo a la GUÍA METODOLÓGICA PARA EL ANÁLISIS DE CADENAS PRODUCTIVAS (CICDA, Centro Internacional de Cooperación para el Desarrollo Agrícola, otros, 2004) que comprende, entre otros, tipología de actores, mapeo y flujo de la cadena de valor.

4. Se trata de generar la necesaria articulación de políticas y programas de desarrollo rural en los territorios estableciendo mecanismos claros de complementación entre los distintos niveles de gobierno y la adecuada coordinación entre los actores de los sectores público y privado así como con la sociedad civil organizada

Para el desarrollo de la investigación se inició con el análisis de la contextualización socioeconómica del norte de la provincia de Esmeraldas mediante revisión de fuentes secundarias y bibliográficas, inventario de atractivos turísticos, catastro del MINTUR, informes y estudios estadísticos sobre la realidad de la provincia.

Se elaboró un documento de encuesta que sirvió de herramienta para recopilar información referente a la organización y aspectos legales de cada grupo emprendedor, descripción de la oferta del servicio turístico comunitario, atractivos y recursos que se destacan por zona y comunidad, apoyos y sinergias que se han recibido relacionados con el proyecto, calidad del servicio, características de la demanda, necesidades de financiamiento de cada emprendimiento y los accesos a servicios básicos que posee la comunidad como tal.

La sectorización del territorio se efectuó en reuniones del equipo de trabajo utilizando la información ya generada por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Pontificia Universidad Católica Sede Esmeraldas (PUCESE) durante el año 2009 y 2010 bajo los siguientes criterios de preselección: capacidad para generar valor agregado en el territorio, apoyo institucional, carácter comunitario, atractivos turísticos y servicios ofertados de los emprendimientos relacionados entre sí, para la creación de rutas turísticas en la zona norte. A su vez, se realizaron análisis cartográficos de la provincia. Se efectuó una primera preselección de emprendimientos que se modificó una vez realizadas las visitas a las comunidades preestablecidas.

La información en terreno se levantó mediante entrevistas en profundidad, realización de talleres comunitarios y aplicación de encuesta. Esta misma se designó a grupos conformados por líderes comunitarios, representantes de la organización propulsora del emprendimiento y responsables de la iniciativa. Dentro de las mismas entrevistas, se descubrieron nuevos emprendimientos comunitarios relevantes para el estudio, cercanos a los ya detectados.

Se han visitado un total de 24 emprendimientos y 30 comunidades, procediendo a una posterior validación de datos a través de entrevistas telefónicas y en terreno.

Conscientes de la dificultad que algunas comunidades tienen para establecer relación con las instituciones público y privadas en Esmeraldas, debido a su aislamiento y al costo de movilización mayoritariamente, el equipo técnico aprovechó para repartir en las visitas realizadas información sobre el reglamento para registro de los CTC (Centros de Turismo Comunitario) en el Ecuador, orientando en la medida de lo posible, en el proceso que deben seguir hacia lo comunitario.

Una vez obtenida y analizada la información primaria y secundaria, se elaboraron dos matrices de valoración. En la primera se analiza la calidad del servicio y nivel de avance en cada uno de los emprendimientos, teniendo en cuenta indicadores como la organización, infraestructura turística, recursos humanos, comercialización, servicios básicos de la comunidad, posibilidad de inclusión en ruta, la gestión de los recursos naturales y culturales por la propia comunidad y temporalidad del emprendimiento. En la segunda matriz se ha valorado el aspecto de comunitario de cada emprendimiento. Para la elaboración de esta matriz, se ha tomado como base, la presentación multimedia y el instructivo para la determinación del carácter comunitario en la actividad turística presentada por la Secretaria de Pueblos, Movimientos Sociales y Participación Ciudadana en el “Foro de Turismo Comunitario Región Costa” realizado el 22 y 23 de noviembre de 2010 en la PUCESE y el Manual de calidad para la gestión del turismo comunitario elaborado por la FEPTCE en el 2007, entre otras fuentes. A su vez, se han tenido en cuenta aquellos aspectos que a juicio del equipo son relevantes en la determinación de comunitario. La matriz comunitaria comprende los siguientes indicadores: reparto de beneficios, participación en el emprendimiento y aprobación del emprendimiento por parte de la comunidad. El estudio al centrarse en los emprendimientos de Turismo Comunitario y tras observar la controversia que genera el término comunitario, se ha pretendido valorar a aquellos que más se acercan al concepto, fusionando ambas matrices.

Paralelamente, para el análisis de la demanda turística en el norte de la provincia, la PUCESE aplicó, a finales del año 2010 y principios del 2011, 750 encuestas en aquellos lugares donde se concentra un mayor número de visitantes al año: Las Peñas, cantón Eloy Alfaro, Cevicangre y Balneario de Rioverde en el cantón Rioverde.

La sistematización de los datos se llevó a cabo por asistentes del proyecto simultánea a la recolección de información. De esta forma, se consiguió obtener datos sobre la factibilidad de cada emprendimiento y nivel de avance de los mismos para la creación final de rutas.

Se mantuvieron reuniones con los diferentes actores locales que están involucrados en el desarrollo turístico de la zona norte de Esmeraldas con el fin de poder articular las acciones que se están realizando en torno al TC principalmente.

En último lugar, fueron geo referenciados los puntos localizados de inversión para determinación final de las rutas y corredores turísticos en mapa interactivo.

RESULTADOS

El presente artículo resume los principales resultados de la investigación. Como se explicó anteriormente, fue necesaria la construcción de una matriz de valoración, que consiste en ver los niveles de avance de cada emprendimiento y la calidad turística de los mismos por un lado, y el nivel de comunitario dentro de cada iniciativa por otro. Se contemplan aspectos que se han considerado relevantes para detallar en qué nivel de desarrollo se encuentran, para así de esta forma, direccionar las futuras acciones o líneas estratégicas, y la calidad turística que ofrecen en la actualidad.

Criterios para Emprendimientos Turísticos

		RIOVERDE					ELOY ALFARO										SAN LORENZO								
Indicadores	Categorías	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
ORGANIZACIÓN																									
Estatus legal	Legal: 5; No legal: 0	5	0	5	0	0	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	0	0	0
Fortaleza Organizativa	Organización muy fortalecida: 5 Medianamente fortalecida: 3 Poco fortalecida: 1	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	1	5	3	5	3	3
INFRAESTRUCTURA																									
Infraestructura Básica	calidad al visitante); Inadecuada/Suficiente:3 (puede darse el servicio turístico - baja calidad); Muy Inadecuada: 1 (no puede darse el servicio turístico); No tienen: 0	5	5	1	1	3	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	3	1
RECURSOS HUMANOS																									
Capacitación	100%: 5; 80%: 4; 60%: 3; 40%: 2; 20%: 1; 0%:0	4	3	0	2	3	0	0	3	3	0	2	3	4	0	2	3	3	3	1	2	1	2	3	2
Experiencia	Más de 5 años: 5; Entre 2 y 4 años: 3; Menos de 2 años: 1	3	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	1	3	5	3	3	3	1	1	5
COMERCIALIZACION																									
Medios de difusión por diferentes canales	a. Se ha difundido el emprendimiento por más de 5 medios de difusión: 5; b. Se ha difundido el emprendimiento entre 2 y 4 medios de difusión:3; c. Se ha difundido por 1 medio de difusión:1; d. No existe comercialización del emprendimiento: 0	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3
SERVICIOS BASICOS																									
Servicios Básicos	SB Completos (disponen de tres o más: agua, manejo de desechos, electricidad y comunicación): 5	5	5	5	5	5	5	5	5										5	5		5			
	SB Medios (disponen de dos de los cuatro SB nombrados anteriormente): 3									3	3	3	3					3					3	3	3
	SB escasos (disponen de uno de los tres SB): 1													1	1	1	1				1				
	No disponen de ningún servicio básico en la comunidad: 0																								
POSIBILIDAD DE INCLUSIÓN EN RUTA																									
Posibilidad de Inclusión en Ruta (emprendimiento aislado o incluido en una ruta)	El emprendimiento es uno de los principales destinos dentro de una ruta: 5	5	5	5			5	5						5		5	5				5	5			
	El emprendimiento es un destino secundario dentro de la ruta: 3				3	3				3	3		3		3			3	3	3			3	3	
	1								1			1													1
GESTIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES Y CULTURALES																									
Plan de manejo o iniciativa comunitaria para la gestión sostenible de los recursos naturales y culturales que va relacionado con la potencialidad del lugar	Existe un plan o iniciativa de sostenibilidad para los recursos naturales y culturales: 5	5										5	5	5		5							5		
	Existe un plan o iniciativa de sostenibilidad para los recursos naturales o culturales: 3		3	3	3	3	3	3	3	3							3	3	3	3	3			3	3
	No existe plan de sostenibilidad de los recursos naturales y culturales: 0																					0			
TEMPORALIDAD DEL EMPRENDIMIENTO																									
Tiempo durante el año que el emprendimiento está abierto al público	De 10 a 12 meses: 5; de 7 a 9 meses: 4; de 4 a 6 meses: 3; de 1 a 3 meses: 2; menos de 1 mes: 1.	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
TOTAL		43	33	31	24	27	34	39	34	36	25	39	42	39	22	39	32	33	42	29	35	28	30	25	26

Al centrarse el estudio en los emprendimientos de Turismo Comunitario y tras observar la controversia que genera el término comunitario, se ha pretendido valorar a aquellos que más se acercan al concepto.

Criterios para Emprendimientos Turísticos Comunitarios

		RIOVERDE					ELOY ALFARO										SAN LORENZO								
Indicadores	Categorías	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Reparto de Beneficios																									
	El reparto de los beneficios del emprendimiento es en beneficio de toda la comunidad de forma sostenible (fondo comunitario): 5										5	5		5		5									
	El reparto de los beneficios del emprendimiento sólo es entre los trabajadores directos asociados o particulares (negocios indirectos): 3	3	3	*	*	3	3	3	3	3			3		*		3	3	3	3	3	3	3	3	3
	El reparto de los beneficios se realiza entre los propietarios del emprendimiento (privado): 1																								
Participación																									
	La totalidad de la comunidad participa activamente en el emprendimiento (100%): 5											5				5									
	La mayoría de los miembros de la comunidad participan activamente en el emprendimiento (51-100%): 3					3						5				5									
	Algunos miembros de la comunidad participan activamente en el emprendimiento (1-50%): 1					3						3			3					3					
	No existe participación activa por parte de los miembros de la comunidad (0%): 0	1	1	1	1		1	1		1			1				1	1	1	1		1	1	1	1
Aprobación																									
	La totalidad de los miembros han aprobado mediante acta de asamblea la conformidad con el proyecto: 5											5				5									
	Los miembros de la comunidad no se han reunido para dar la aprobación bajo acta en asamblea pero existe la aprobación consensuada: 3					3			3		3		3	3	3		3			3	3				
	El resto de los miembros de la comunidad que no trabajan directamente en el emprendimiento, no se involucran en el desarrollo de la iniciativa turística: 1	1	1	1	1		1	1		1								1	1	1			1	1	1
TOTAL		5	5	2	2	9	5	5	6	5	11	15	7	11	3	15	7	5	5	5	9	7	5	5	5

Se ha analizado la divergencia entre una iniciativa comunitaria y otra que no lo es, en 3 categorías: el reparto de los beneficios, la participación de la comunidad en el emprendimiento y la aceptación o aprobación del mismo. Finalmente se fusionaron ambas matrices.

EMPREDIMIENTOS	NIVEL DE AVANCE TURISTICO	COMUNITARIO	SUMA DE CRITERIOS
Playa de Oro	39	15	54
San Miguel	39	15	54
Trinidad	39	11	50
Santa Rosa de los Éperas	42	7	49
Vuelta Larga (Cevicangre)	43	5	48
Ricaurter	42	5	47
Olmedo 2	39	5	44
Tigre	35	9	44
Tolita Pampa de Oro	36	5	41
Canchimalero	34	6	40
Olmedo 1	34	5	39
Cauchal	32	7	39
Bocana de Ostiones 1	33	5	38
Tambillo	33	5	38
Paufi	27	9	36
Capricho	25	11	36
Guadual de Alto Tambo	28	7	35
El Cristal Alto 1	30	5	35
Progreso	29	5	34
Bocana de Ostiones 2	31	2	33
Wimbí	26	5	31
El Cristal Alto 2	25	5	30
Bocana de Lagarto	24	2	26
Telembí	22	3	25

Las comunidades con un mayor puntaje en la matriz fusionada, se constituyen iniciativas que en la actualidad trabajan en el desarrollo del turismo comunitario aunque la calidad de los servicios básicos y el nivel de avance sea menor que en otras. A continuación se detallan los diferentes destinos tomados en cuenta en el estudio, y la oferta de sus servicios por ruta.

1. La “Ruta del Cacao” ya propuesta por la Corporación de Desarrollo Económico Territorial de Esmeraldas - Corpo Esmeraldas, comprende los siguientes destinos:

- Rioverde, Palestina, Vuelta Larga “Cevicangre”, El Alto, Guayabillo, San Vicente, Chontaduro y Chumundé.

Dentro del estudio y queriendo aportar a los esfuerzos ya dirigidos hacia la zona por otras instituciones, se sugiere articular acciones ya emprendidas y diversificar la oferta turística del territorio. De esta forma, se propone la incorporación a la Ruta del Cacao de los siguientes destinos:

- Pauñi que destaca por su atractivo de sol y playa. Se ofrece servicio de alimentación y recorridos en bote.
 - Bocana de Ostiones que brinda servicio de alimentación y se encuentra actualmente implementando las cabañas para ofrecer a su vez el servicio de alojamiento. De esta manera, se consigue implementar la Ruta con un destino base para que los visitantes pernocten y alarguen su estancia en la zona, aumentando el nivel de gasto medio por turista y beneficiando a un mayor número de personas.
 - Playa África, como lugar de gran interés natural y arqueológico, se encuentra contiguo a Bocana de Ostiones y se puede acceder con bote o a pie cuando la marea esta baja. En el lugar, existe un ‘museo en sitio’ con piezas de la cultura Tolita y Chorrera, sin catalogar.
2. La Ruta de los Manglares. Este circuito comprendería un recorrido por los manglares, disfrutando también de la riqueza arqueológica de la Tolita Pampa de Oro. Los lugares a visitar:
- Tolita Pampa de Oro
 - Canchimalero y alrededores y
 - Olmedo que ofrece servicio de alojamiento y recorridos para visitar los manglares catalogados como los más altos del mundo.
3. Corredor Ecoturístico de San Lorenzo. Esta ruta, ya propuesta anteriormente por la Junta Parroquial de Alto Tambo, incluye los siguientes destinos:
- El Cristal Alto, cercano a Lita, ofrece servicio de alimentación y alojamiento en la Finca Agroturística “La Macarena”, donde se podrá degustar jugo de caña recién exprimido mediante trapiche y pasear por la finca donde se encuentran especies nativas señalizadas. Además, se pueden ver y comprar las artesanías hechas en la zona.
 - Guadual de Alto Tambo, ofrece servicio de alojamiento y alimentación, pudiendo ser un lugar clave para pernoctar en el sitio. Los alrededores tienen un gran potencial debido a su cercanía a “Las 7 Cascadas”.
 - Cauchal posee una de las playas más hermosas de Esmeraldas, se oferta con su potencial de sol y playa. El grupo de mujeres pueden ofrecer el servicio de alimentación a aquellos que se acerquen a visitar el lugar en el día.
 - El Tigre, se encuentra a tan sólo 5 minutos de San Lorenzo, cuenta con oferta de alojamiento y alimentación en el sitio. Además. Ofrece recorridos guiados por las fincas de los alrededores.
 - Progreso (saliendo o entrando de Borbón) ofrece recorridos guiados por las fincas de la comunidad.

Existen otras dos comunidades que se han incluido dentro del mapa en esta ruta por territorio y cercanía, pero éstas podrían ofertar sus servicios en cualquier otro lugar de la provincia o a nivel nacional e internacional. Estas son:

- Tambillo. Ofrece sus servicios de música y danza con marimba. Existe también, una escuela cultural para niñas y niños que acompañan a los mayores.
- Ricauter. Ofrece su servicio de entretenimiento a través del grupo de mujeres cantoras, encantando en sus espectáculos con arrullos, alabaos, entre otros.

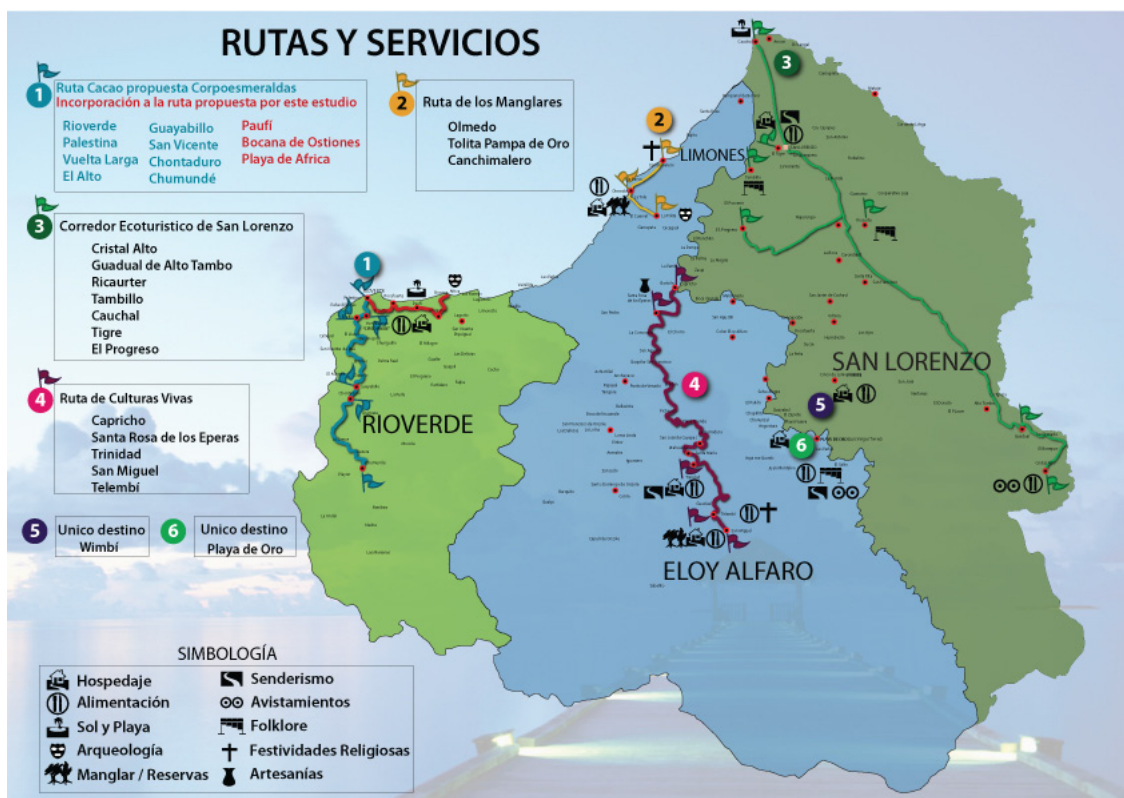
Se ha visitado otras comunidades interesantes dentro del estudio, pero por falta de emprendimiento o quedarse éste en la intención de la comunidad de iniciar algo, se decidió no incluirlas. Una de estas comunidades, es la Ceiba, comunidad Chachi, donde actualmente se ha averiguado que están rehabilitando la casa de ceremonias con la idea de poder recibir gente y así exponer sus artesanías y formas de vida.

El Pambilar, comunidad Awa en San Lorenzo, elabora mermeladas de Borojó de manera artesanal, queriendo pasar en la actualidad un control de sanidad para certificar su producto y así poder comercializarlo. Sería interesante tenerles en cuenta dentro del corredor, como opción a visitar.

4. 'Ruta de Culturas Vivas' o 'Ruta del Cayapas'. Situada en el río Cayapas, comprende la visita a las culturas Chachi, Épera y Afro. Las comunidades a visitar serían:
 - Capricho. Comunidad que se encuentra a tan sólo 5 minutos de Borbón en lancha. Hacen preparación de cocadas y dulces típicos esmeraldeños. A la hora de entrar o salir de la ruta se podría observar la preparación de cocadas y degustación de las mismas.
 - Trinidad (comunidad afro). Ofrece servicio de alojamiento, alimentación y recorrido por sendero. Además, se ofrece marimba, pesca artesanal y participar de las actividades cotidianas de la comunidad. Esta comunidad sería la base de la ruta junto con San Miguel por sus hosterías comunitarias.
 - Telembí (comunidad afro). Ofrece el servicio de alimentación. Telembí guarda las tradiciones del pueblo afro representadas en sus festividades religiosas, por lo cual, los rezanderos al visitar la comunidad, pueden hacer un recorrido explicando los ritos y significados propios. Otra actividad de recreación, es descender desde Telembí hasta Trinidad con canoa (sin motor), remando, disfrutando del paisaje del bosque tropical.
 - San Miguel (comunidad afro). Ofrece servicio de alojamiento, alimentación y recorridos por senderos. Además, se encuentra muy cercana a la Reserva Cotacachi Cayapas, siendo la gente de la propia comunidad quien oferta los recorridos hasta la Reserva. También tienen grupo de marimba.
 - Santa Rosa de los Éperas. Siendo la comunidad que agrupa al mayor número de Éperas en el Ecuador, sólo teniendo presencia en Esmeraldas. Ofrecen la visita a su comunidad (grupos pequeños) y la observación y venta de sus artesanías. Éstas a su vez, podrían ser vendidas en el resto de comunidades o en aquellos destinos que ya estén recibiendo algún tipo de turismo.

Se ha tomado contacto con alguna de las comunidades chachi de la ruta del Cayapas: Loma Linda, Santa María y Guadual. Actualmente, debe hacerse un trabajo previo de diagnóstico y capacitación, para poder acompañar el proceso de desarrollo turístico por etapas. En un principio, pueden empezar por la venta de artesanías en sus comunidades, pudiendo ofrecer representaciones artísticas en una etapa posterior, si así lo decidieran.

 5. Wimbí, ubicada en el cantón San Lorenzo, se oferta como único destino, debido a su lejanía del resto de emprendimientos. Se ofrece servicio de alimentación, alojamiento y recorridos por los alrededores, aunque actualmente la hostería se encuentra inhabilitada por la presencia de empresas mineras en el lugar.
 6. Playa de Oro, ubicado en el cantón Eloy Alfaro, en el río Santiago, lleva más de 15 años en el desarrollo de actividades productivas sostenibles, entre ellas el Turismo Comunitario. Ofrecen servicio de alimentación y alojamiento en unas cabañas en terreno comunal y en "Las Peñas", una hostería situada río arriba desde la comunidad. Dicha hostería está acondicionada para recibir turismo ornitológico. También ofrecen actividades de marimba, recorridos por senderos y búsqueda de oro con batea. Playa de Oro se ha considerado como destino único, por su lejanía de los demás emprendimientos y por poseer una gran oferta de actividades y servicios.



DISCUSIÓN

TURISMO COMUNITARIO O TURISMO ASOCIATIVO

En las comunidades objeto de estudio, en la mayoría de los casos, se encontró un turismo espontáneo, con fines recreativos y didácticos, muy incipiente, con un sistema organizativo débil para brindar servicios turísticos, que garanticen las operaciones turísticas.

Las comunidades tienden a nombrar sus emprendimientos como Turismo Comunitario, para atraer a la demanda principalmente, aunque no se ajuste a la legislación vigente. La mayoría de emprendimientos son de carácter asociativo, dinamizando la economía local y familiar en las comunidades. Hay que tener en cuenta, que en aquellas comunidades con un número de habitantes elevado, se dificulta el grado de participación en el emprendimiento, pero es importante la aceptación por parte de la gente.

La realidad descrita para los cantones San Lorenzo, Eloy Alfaro y Rioverde, concuerda con las diversas acepciones y el sentido que se le da al turismo comunitario donde las nuevas tendencias en turismo (turismo de aventura, ornitológico, naturaleza, etc.), entre las que se encuentra el turismo comunitario se encaminan a un turismo solidario, que de manera consciente orienta sus recursos hacia “que” y “quienes” se benefician. Algunos autores hablan de conceptos como Turismo Alternativo, que aparece en oposición al turismo masivo y que engloba modalidades variadas como el turismo ecológico, el agroturismo, el turismo rural, etc.

La controversia aparece al no contar con una referencia conceptual única que pueda llevarnos a un análisis general; el porqué, lo encontramos en que cada comunidad encierra su propia autogestión de la actividad turística. No es el producto turístico sino las formas de organización de la actividad turística donde se diferencia al turismo comunitario con los demás tipos de turismo (E. Ruíz, D. Solís, 2007:13).

Ruiz y otros al escribir sobre Turismo Comunitario en la Revista Pasos, recogen un concepto moderno de “Community Based Tourism”, el cual recoge la importancia de las comunidades y como estas adoptan al turismo como una forma alternativa de ingresos, pero para que ello se consiga, la comunidad debe evidenciar un alto fortalecimiento de su organización, de control y gestión social. (Ruiz, Hernández, Cantero, & Del Campo, 2008).

Cada lugar entrama unas características y problemática diferentes, dependiendo del contexto sociopolítico, económico y cultural. Por lo que debemos sumergirnos en el contexto de la comunidad e intentar entender su amplia realidad. La discusión se cierne sobre el aspecto conceptual de turismo comunitario, ligado inicialmente al concepto de “ecoturismo” o “ecoturismo comunitario” si en verdad es, un producto o una modalidad de operación.

La Federación Plurinacional de Turismo Comunitario el Ecuador en el año 2006 llega a un acuerdo con el Ministerio, para que esta organización tenga un papel protagonista en la regulación y definición del turismo comunitario. Esta organización define al Turismo Comunitario como: “toda actividad turística solidaria que permite la participación activa de la comunidad desde una perspectiva intercultural, manejo adecuado del patrimonio natural y valoración del patrimonio cultural, basados en un principio de equidad en la distribución de los beneficios locales” (FEPTCE, 2006).

El desarrollo de turismo comunitario como alternativa productiva para las comunidades se presenta a modo de oportunidad potencial para el buen vivir de las poblaciones, primero mejorando la calidad de vida, con un reparto equitativo de los ingresos entre sus miembros e intentando medir el grado de participación de los mismos. En segundo lugar, persigue una mejora medioambiental, vinculando a las comunidades con la naturaleza como atractivo turístico. De esta manera, se generan buenas prácticas de conservación ambiental y preservación de la diversidad biológica, creando conciencia tanto en visitantes como en lugareños. Un tercer aspecto es el respeto y revalorización de la autenticidad cultural de las poblaciones, el rescate de formas tradicionales de vida propias y además la vivencia de acercarse a otras culturas e intercambiar experiencias forjando el aprendizaje por ambas partes. A través del turismo comunitario se consigue empoderar y fortalecer a las organizaciones y asociaciones en el desarrollo y promoción del emprendimiento; se convierte en un modo de reivindicación de los territorios, para la autogestión de sus recursos, ocupando así, un lugar en el mercado y en el plano Estatal.

Con esto no se quiere elucidar al turismo comunitario como actividad principal o única de la comunidad, sino más bien, que complemente a otras. El turismo puede ayudar a fortalecer otras actividades productivas que ya se estén desarrollando en la provincia de Esmeraldas. Con este estudio se pretende dotar de información sobre aquellos emprendimientos de turismo comunitario existentes en el norte, formales e informales, señalando cuáles están más fortalecidos y apoyados y cuáles ya reciben a visitantes. En una etapa posterior, se podrá posibilitar la coordinación de dichas actividades, fortaleciendo las organizaciones de base, uniendo sinergias que impulsen otros emprendimientos y que encajen a la perfección con el desarrollo sostenible de la provincia. Además, hay que tener en cuenta el efecto multiplicador que posee el turismo, ya que integra y beneficia gran cantidad de usuarios indirectos (artesanía, transporte, gastronomía, entre otros).

LA DEMANDA TURÍSTICA EN EL NORTE DE ESMERALDAS. POTENCIALIDAD HACIA LO COMUNITARIO

Para el análisis de la demanda turística en el norte de la provincia, la PUCESE aplicó, a finales del año 2010 y principios del 2011, 750 encuestas en aquellos lugares donde se concentra un mayor número de visitantes al año. En el cantón Eloy Alfaro, en el balneario Las Peñas como el sitio turístico más frecuentado y de mayor interés, se aplicaron 500 encuestas; debido a la oferta turística existente en el cantón Ríoverde (Comunidad Vuelta Larga “Cevicangre” y Balneario de Ríoverde) y Esmeraldas se aplicaron las 250 encuestas restantes. Los resultados arrojaron la mayor afluencia de turistas por sol y playa en el Balneario de Las Peñas, cantón Eloy Alfaro, donde la motivación principal del viaje, un 96%, es por vacaciones. Dentro del estudio, ha sido importante determinar el perfil del visitante y sus motivaciones, como también, cuales han sido los medios para ingresar en la zona norte de la provincia. La motivación principal que atrae el turismo a la provincia es en primer lugar por sol y playa con un 31%, seguido por la gastronomía con un 18,27%; la naturaleza y sus paisajes se registran con un 15%, la cultura y la amabilidad de la gente y sobre todo las vacaciones económicas, aparecen con valores más bajos, con un 6% y 4% respectivamente.

En relación a la edad de los visitantes, se encontró que la edad promedio de los turistas con un mayor porcentaje está entre los 19 y 57 años, (26.7%); sin embargo, entre las edades de 58 a 67 años el 25.8%, es un segmento que se acerca a la anterior cifra, lo que nos revela según el estudio, que la mayoría de los viajes fueron realizados en familia con un 76% de los casos, mientras que un 20,45% corresponde a viaje con amigos. Estos datos arrojan que una mayor parte de la demanda está conformada por personas adultas y de la tercera edad, donde sería importante considerarlo para elaborar propuestas dentro de la oferta para un turismo dirigido a ellos.

Este indicador se une al de “nivel de instrucción de los viajeros”, donde los mayores desplazamientos registrados son realizados por profesionales de nivel superior con un 68%, aunque los datos arrojan que un 22.54% de estudiantes de nivel secundario se desplazaron a la provincia por asuntos académicos, para observación de la festividad religiosa de la comunidad de Canchimalero, y por motivo del feriado de fin de año. Los grupos de personas que visitaron la provincia, oscilan entre las 2 a 5 y 6 a 9 hasta 13 personas en un viaje, lo que corresponde al 36%, 31% y 18% respectivamente.

En relación a la organización del viaje, el 90% de los viajes son organizados por los propios turistas, no utilizando la contratación de servicios de las agencias de viajes u otros intermediarios. Por lo cual, se hace necesario para fortalecer el turismo de la zona, comercializar a través de las agencias de viajes existentes. Otra forma sería vender paquetes u otros servicios en los destinos más visitados del norte, aprovechando las épocas de mayor afluencia de turistas.

Para conocer el lugar de origen de los visitantes se plantearon dos categorías, nacionales e internacionales. Se refleja un alto número de visitantes nacionales de diferentes ciudades del país con un 81%, donde en mayor número fueron de la sierra, especialmente de la ciudad de Ibarra, con un 31 %. Esta movilidad se justifica por la cercanía a las playas del sector de las Peñas, donde también encontramos un 24% de turistas procedentes de la ciudad de Quito.

Respecto al número de extranjeros, se registró un 18% de colombianos, justificándose por la cercanía de Esmeraldas con la frontera norte con la República de Colombia.

El periodo de visita a la Provincia, los puentes y feriados, es el tiempo que permite mayor movilización de las personas hacia los diferentes destinos de la provincia de Esmeraldas, el 72% de los visitantes viajan en esta temporada. Los meses del año donde se registra un mayor número de visitas, son los meses de febrero, agosto, noviembre y diciembre. Esto se debe a que en estas fechas están los feriados como carnaval, semana santa, difuntos, fin de año, y las vacaciones de la sierra entre los meses de julio y agosto, siendo 6 meses de estacionalidad para trabajar en el turismo de la zona, es un fenómeno que se repite en toda la provincia.

El consumo diario de un visitante permite conocer el flujo económico de este sector productivo, su promedio es una variable que depende de los consumos en hospedaje, alimentación y otras actividades de ocio y turismo. Según esta misma encuesta el gasto promedio por persona está entre los 31 a 51 dólares.

El mercado potencial hacia los productos que se elaboren a futuro, está dirigido hacia un turismo de intereses especiales. La motivación por conocer lugares diferentes al entorno cotidiano, culturas únicas que conservan sus formas de vida, el compartir actividades con las comunidades y realizar recorridos, visitas a fincas, asistir a la elaboración de productos típicos, lo que denominamos turismo vivencial, son el atrayente para un tipo de turismo diferente al ya explotado en la provincia. Esta demanda puede provenir del mercado local, del Ecuador o internacional, de las mismas instituciones educativas, interesadas en mostrar la cultura y naturaleza del Ecuador, sumándole asimismo, la importancia en investigación, ya que se encuentran, entre las más importantes, las 2 Reservas Ecológicas: Cotacachi Cayapas y Cayapas Mataje, donde pueden observarse los manglares más altos del mundo.

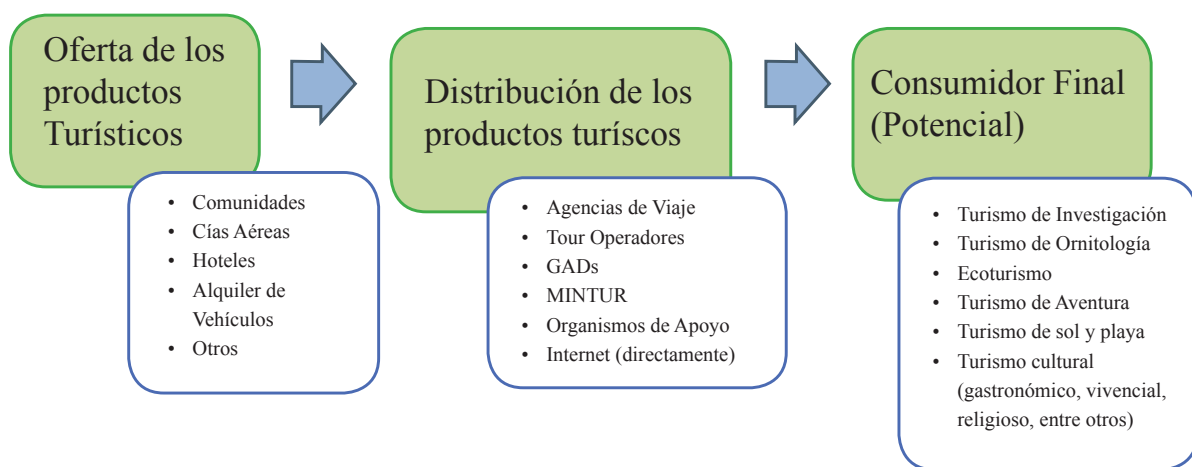
Los datos obtenidos concuerdan con la teoría básica de la economía de mercado, donde ante la inexistencia de mercado no se puede generar una oferta que la satisfaga. Los datos registrados sumados al potencial de la zona sur de la provincia, derivan en un interés potencial por conocer y reconocer los atractivos y la pluriculturalidad de los tres cantones de estudio.

LA CADENA DE VALOR DEL TURISMO COMUNITARIO EN LOS CANTONES SAN LORENZO, ELOY ALFARO Y RIOVERDE

La mayoría de los recursos turísticos de la zona, no cuentan con valor añadido, que mejore la oferta turística y se adapte a las exigencias de la demanda actual. Gran parte de las comunidades presentan carencia de servicios básicos para atención a los visitantes, por lo que los servicios se evalúan como de baja calidad. Cada emprendimiento guarda su singularidad frente al resto, ya que cada uno encierra diferentes formas de organización, aspectos culturales, manejo del territorio, uso de los recursos, y un empoderamiento de su proyecto, lo que requiere de un proceso diferente en cada caso, según factores externos e internos condicionantes. En la mayoría de los emprendimientos no existen sinergias entre actores, lo que da como resultado apoyos aislados, convirtiéndose en insostenibles y con bajo impacto para las comunidades.

De las comunidades estudiadas, con emprendimientos de turismo, las más fortalecidas en aspectos comunitarios, considerando su organización, reparto de beneficios participación y aprobación en la toma de decisiones son: San Miguel, Trinidad, Santa Rosa de los Éperas y Playa de Oro en el cantón Eloy Alfaro.

Por otro lado, al analizar cómo debería funcionar la cadena de valor, deberíamos encontrarnos con el siguiente escenario:



Se observa el “boom” que por parte de las comunidades se ha generado en torno a la actividad turística, especialmente hacia el Turismo Comunitario (TC) como tal. Éstas, conscientes de la oportunidad como alternativa productiva sostenible que puede representar, el potencial social y cultural que poseen y cansadas de no encontrar otros medios de producción que les permita vivir de forma digna y amigable con su entorno, intentan adoptar el concepto de TC, sin entender aún muy bien qué pasos se deban dar, o si, por el contrario, ésta no sea la mejor alternativa para sus comunidades.

La mayoría de comunidades al norte no poseen servicios básicos, encontramos un 92,67% de pobreza por necesidades básicas insatisfechas, por falta de agua, alcantarillado, luz, recogida de basura, ni comunicación. Tan sólo un 1,3% de la población tiene estudios superiores, no encontrando tampoco un enfoque integral desde la educación y la salud. En estas condiciones se hace más complicado el desarrollo turístico, ya que en un inicio debe hacerse una fuerte inversión en propiciar las infraestructuras adecuadas. Esto a su vez se complica, ya que el apoyo institucional es muy escaso y tampoco existe inversión dirigida al impulso de los emprendimientos.

El nivel de desarrollo de la actividad turística “comunitaria” en el norte de la provincia es muy incipiente. El 55% de los emprendimientos analizados en este estudio no poseen infraestructura básica adecuada para ofrecer un servicio de calidad al visitante. Por lo tanto, la cadena se encuentra paralizada. Además de la infraestructura, no existen estrategias de comercialización que posibiliten la promoción del norte de Esmeraldas como un destino diferente al ya explotado en la actualidad: el turismo de sol y playa en el sur de la provincia (Atacames, Same, Súa, entre otros).

La comercialización es una de las principales debilidades en la cadena de valor del Turismo Comunitario. La mayoría de las comunidades emprendedoras, ven al turismo como una oportunidad económica fácil a la cual acceder, pero en el camino comienzan a aparecer obstáculos y dificultades que en su mayoría merman la motivación de comunidad si no se tiene el apoyo y asesoramiento adecuado. Si no se comercializan los emprendimientos, no se conseguirá tener éxito en el desarrollo de la actividad turística.

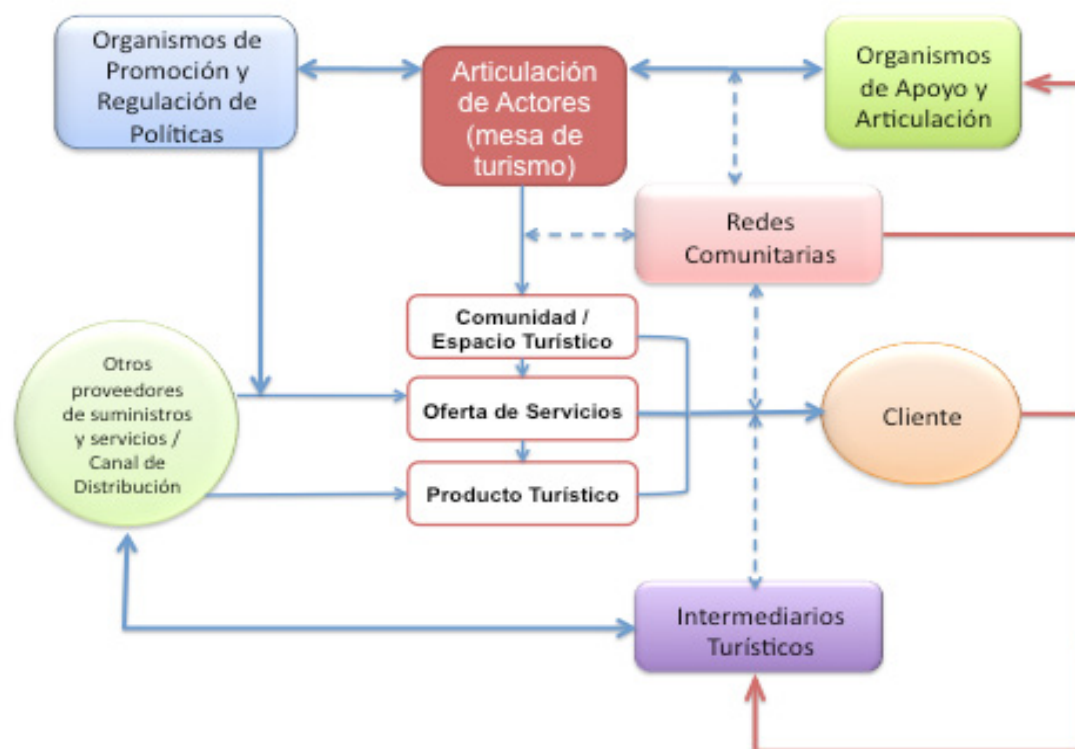
Nos encontramos con los siguientes cuellos de botella:

- Ausencia de sistemas de comunicación que permita a las comunidades gestionar su propia comercialización (genera dependencia y encarece el precio final).
- Falta de apoyo institucional y de inversión en la promoción de los sitios.
- Falta de conocimientos por parte de las comunidades para gestionar ellos mismos la comercialización sin intermediarios.
- Elevación de los precios en la intermediación.
- Ausencia de redes comunitarias que hagan de nexo y gestor de los destinos.
- Falta de comercialización de los destinos turísticos del norte de la provincia por parte de los intermediarios locales.
- Para mejorar la situación deben existir alianzas estratégicas entre las comunidades y
- Tour Operadores, agencias de viaje nacionales e internacionales
- Instituciones de apoyo (instituciones educativas, fundaciones, ONG's, agencias de cooperación internacional) y
- Gobiernos Autónomos Descentralizados - GAD's

Actualmente no existe una comercialización directa desde las comunidades. El 83,3% de los emprendimientos de estudio, no comercializan sus servicios por ningún medio de difusión, ya sea impreso o a través de cualquier otro medio de comunicación. El resto ha sido difundido mayoritariamente a través de la prensa, boca a boca o algún otro medio impreso.

La escasa llegada de turistas a la zona norte de Esmeraldas está ligada en resumen, a los siguientes componentes principalmente:

1. Falta de inversión y apoyo institucional. Se debe invertir en aquellos destinos que actualmente se encuentran en un mayor nivel de avance e ir involucrando al resto. Para contar con productos terminados, se hace necesario la financiación e interacción con los actores provinciales, de esta forma, se fortalecen las redes, acercándose a objetivos comunes.
2. No existe Planificación en Desarrollo Turístico. Plan de promoción y comercialización que venda Esmeraldas como un destino diferente al de sol y playa, los emprendimientos son desconocidos, captando un turismo espontáneo y de investigación muy escasos. Además, se debe apostar por una campaña fuerte que venda Esmeraldas como destino seguro, mejorando la imagen existente de la provincia. Plan de desarrollo turístico a nivel provincial, por zonas. Plan Estratégico de Seguridad enfocado específicamente a la zona norte de Esmeraldas, que permita garantizar el desarrollo de un turismo seguro para el visitante y para las comunidades.
3. Escaso fortalecimiento de la estructura organizativa. Actualmente existe la iniciativa de articulación de actores (casi inexistente hasta el momento) derivada de en su mayor parte por la creación de la mesa de turismo a nivel provincial, liderada por el Gobierno Provincial de Esmeraldas y la voluntad institucional de articular acciones conjuntamente.



Las comunidades como espacio y patrimonio, representan el centro de la cadena, junto la oferta de servicios y los productos.

Estos conforman el núcleo de la cadena de valor. Donde los proveedores de suministros abastecen a los emprendimientos para que pueda darse la oferta de los servicios.

Los canales de distribución pueden ser

- Directos – Cliente
- Indirectos – Intermediarios – Cliente

Entre los canales directos, ha tomado mucha relevancia el papel del internet y las redes sociales a la hora de contratar un viaje. Actualmente, las propias comunidades pueden conformar su propia operadora turística. Sin embargo, a través de los canales indirectos, se requiere de la participación de agencias, operadoras u otras instituciones que intermedien en la venta de los productos.

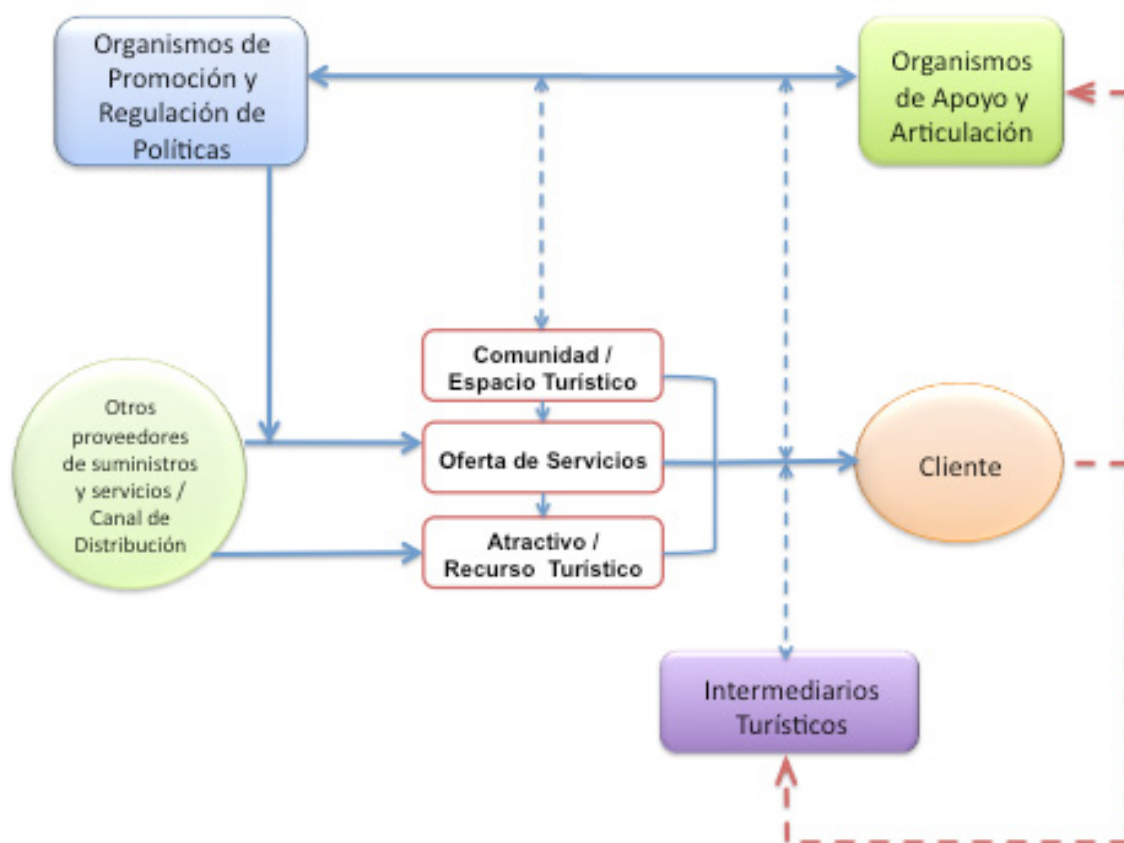
Los organismos de promoción y regulación de políticas junto a las redes comunitarias, organismos de apoyo y el sector privado deben de conformar un sistema integral de coordinación y articulación para nutrir y enriquecer la cadena, combatiendo sus debilidades y beneficiándose de sus fortalezas.

Estas redes comunitarias conformadas por representantes de cada emprendimiento y el sector privado, deberían interactuar con las instituciones y organismos de planificación, coordinación, promoción y regulación de políticas turísticas y apoyarse en aquellos otros que puedan fortalecer sus competencias (sectores público y privado). De esta forma se conseguirá la mejor gestión de los productos turísticos.

La agrupación de los tres sectores, dará como resultado la gestión integral de los destinos turísticos, que en poco tiempo estará materializada a través de la mesa de turismo en Esmeraldas.

Actualmente, cada una de las comunidades analizadas en este estudio actúan individualmente, sin hacer un trabajo en red tanto con otras comunidades como con otras instituciones, aunque si se mantienen alianzas estratégicas entre algunas comunidades y organismos. La estrategia debiera estar encaminada hacia la generación de redes comunitarias por territorio o por ruta, donde se comparta una visión común y se tengan objetivos y metas conjuntos.

La cadena en este momento se encuentra fragmentada, por lo cual se hace difícil analizar la interrelación entre actores. Esta sería la situación de la cadena de valor real.



Aún no se cuenta con una red comunitaria que sea el ente coordinador con los demás actores y fortalezca la promoción y comercialización. Los intermediarios todavía no comercializan la zona norte de la provincia, pero existe la oportunidad de direccionar a la demanda hacia un turismo sostenible.

Donde debiéramos encontrar productos turísticos, en su mayoría encontramos la oferta de atractivos y recursos como tal, sin encontrar en su mayoría productos ya terminados.

Dentro del análisis de la cadena, se observa que la mayoría de emprendimientos se suministran de productos básicos a través de los productores de su propia comunidad y de la ciudad más cercana, sin existir alianza entre los mismos.

Las comunidades difícilmente comercializan sus productos, consiguiendo un turismo espontáneo y afluencia de visitantes a través de las alianzas establecidas con algunas instituciones. Desaparece a su vez, la articulación entre los actores.

La interrelación entre actores, se observa todavía muy debilitada, aunque se está fortaleciendo poco a poco con la creación de la mesa de turismo liderada por el Gobierno Provincial de Esmeraldas y la participación de los demás representantes.

En lo referente a las estrategias de comercialización en el mercado, debe contemplarse la búsqueda de nuevas oportunidades, donde se pase del convencional sistema de comercialización vertical a otro que integre y articule las acciones de todos los actores. Conjuntamente profesionales del sector turístico, sector público y privado y el sector comunitario, conformando un sistema integral, trabajen sobre objetivos comunes para conseguir atraer la demanda.

BIBLIOGRAFÍA

- Balda, M., García Salazar, J., & Chalá Angulo, C. (2009). Enciclopedia del Saber Afroecuatoriano. Esmeraldas: Centro Cultural Afroecuatoriano, Vicariato Apostólico de Esmeraldas.
- Chervatin, J. (s a). [www.slideshare.net](http://www.slideshare.net/pueyrredonline/travel-20-el-impacto-del-internet-en-industria-turistica). Recuperado el 5 de 03 de 2011, de <http://www.slideshare.net/pueyrredonline/travel-20-el-impacto-del-internet-en-industria-turistica>
- CICDA Centro Internacional de cooperación para el Desarrollo Agrícola, otros. (2004). GUÍA METODOLÓGICA PARA EL ANALISIS DE CADENAS PRODUCTIVAS. Lima: RVRALTER.

- CODENPE. (s.f.). CODENPE. Recuperado el 01 de 08 de 2010, de • http://www.codenpe.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=72&Itemid=275
- Fabricius, M. (2001). *Competitive strategies for tourism destinations*. Pretoria: University of South Africa.
- Gonzalez Santamaría, P. (s/f). *El producto turístico*. Recuperado el 2011 de 03 de 10, de http://www.welton.es/El_Producto_Turistico.pdf
- Grunewald, L. A. (s/f). *Seguridad Hotelera: Una herramienta de competitividad en el mercado turístico actual*. s/e.
- INEC. (2010). *Censo de Población y Vivienda*. Quito, Ecuador: INEC.
- Martín, I. (2009). *DIRECCION Y GESTION DE EMPRESAS DEL SECTOR TURÍSTICO*. Madrid, España: Pirámide.
- MINISTERIO DE COORDINACION DE LA PRODUCCION EMPLEO Y COMPETITIVIDAD. (2010). *Produce Ecuador, Agenda de transformación productiva 2010-2013*.
- Ministerio de Turismo. (2009). *Revista Gestión Turismo*.
- MINISTERIO DE TURISMO. (s.f.). MINTUR. Recuperado el 20 de 05 de 2011, de http://www.turismo.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=2868:turismo-receptivo-en-ecuador-inicia-el-ano-con-un-crecimiento-del-983&catid=19:noticias-al-d&Itemid=151
- MINTUR. (2007). *PLAN ESTRATEGICO DE DESARROLLO DEL TURISMO SOSTENIBLE EN ECUADOR HACIA EL AÑO 2020 "PLANDETUR 2020"*. Quito: S/E.
- MINTUR. (2009). *PLAN INTEGRAL DE MARKETING DE ECUADOR*. Quito: S/E.
- MUNICIPALIDAD DEL CANTON SAN LORENZO DEL PILON. (s.f.). MUNICIPIO SAN LORENZO. Recuperado el 15 de 06 de 2010, de http://www.sanlorenzodelpailon.gov.ec/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=1&Itemid=47
- Naciones Unidas. (1992). *Cumbre para la Tierra: Programa 21*. Rio de Janeiro: s/e.
- Naciones Unidas. (2002). *Informe de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible*. Johannesburgo, Sudáfrica: s/e.
- OIT, & Maldonado, C. (2006). *Turismo y Comunidades indígenas: impactos, pautas para autoevaluación y códigos de conducta*. s/e.
- OMT. (1998). *Consejo mundial de Viajes y Turismo, Consejo de la Tierra: Agenda 21 para la industria de los viajes y del turismo: Hacia un desarrollo ambientalmente sostenible*.
- OMT. (18 de 01 de 2010). OMT. Recuperado el 02 de 11 de 2010, de http://www.unwto.org/media/news/sp/press_det.php?id=5361
- OPTUR. (s.f.). OPTUR. Recuperado el 6 de 06 de 2011, de <http://www.optur.org/estadisticas-turismo.html>
- Parroquia San José de Cayapas. (2005). *Plan de Desarrollo Estratégico 2005-2010*.
- Perego, L. H. (2003). *Competitividad a partir de los agrupamientos industriales. Un modelo integrado y replicable de Clustes Productivos*. 2003: Universidad Nacional de la Plara.
- Proaño Bonilla, J. (20 de 01 de 2010). Subsecretario de Planificación del Ministerio de Turismo. (R. MINTUR, Entrevistador)
- Revista Explored. (04 de 01 de 2009). *Revista Explored*. Recuperado el 10 de 12 de 2010, de Disponible en <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/esmeraldas-recibe-unos-15-mil-turistas-por-dia-326834.html> (Consulta: 10/::)
- REVISTA EXPLORED. (04 de 01 de 2009). *Revista Explored*. Recuperado el 09 de 09 de 2010, de <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/esmeraldas-recibe-unos-15-mil-turistas-por-dia-326834.html>.
- Ruiz Ballesteros, E., & Solis Carrión, D. (2007). *Turismo Comunitario en Ecuador, Desarrollo y Sostenibilidad Social*. Quito: ABY AYALA.
- Ruiz, E., Hernández, M., Cantero, P., & Del Campo, A. (2008). *Revista Pasos Online*. Recuperado el 30 de 06 de 2011, de http://www.pasosonline.org/Publicados/6308/PS0308_2.pdf
- SENPLADES. (2009). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013*. Quito, Ecuador: RO.

ACTITUDES ANTE LA IGUALDAD DE GÉNERO DE LOS DOCENTES DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS: PUNTO DE PARTIDA PARA UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Zoraida Moncayo Fiusa¹, Sonia Ortega Gaité, María Jesús Perales Montolío

RESUMEN.

En este artículo presentamos el Proyecto “Programa de Capacitación de Agentes Sociales para la Igualdad de Género”, que se está desarrollando en Esmeraldas, desde la colaboración de la PUCESE y la Universidad de Valencia (España). Del mismo modo, presentamos una de las investigaciones realizadas al hilo de este proyecto, cuyo objetivo es conocer y valorar las actitudes² hacia la igualdad de género de las y los docentes de la provincia de Esmeraldas, para poder adecuar y contextualizar más adecuadamente el proyecto mencionado.

Palabras clave: género, igualdad, educación, roles y estereotipos de género.

INTRODUCCIÓN

Desde hace más de diez años, Ecuador trabaja por la reconceptualización del país tratando de mejorar la situación de desigualdad vivida durante tantos años. Son muchas las iniciativas que desde el ámbito social y político se suman hacia la consecución de una igualdad entre las personas.

En el ámbito político podemos destacar que Ecuador se ha adscrito a los acuerdos internacionales sobre mujer y derechos humanos, adquiriendo así compromisos para desarrollar políticas que promuevan la igualdad de género, la promoción de la mujer y sus derechos. Mientras que desde el ámbito social, proliferan numerosas asociaciones a favor de los derechos de las mujeres y cuyos fines son ayudar a la creación de un país más igualitario y justo: Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer (CEPAM), Consejo Nacional de la Mujer (CONAMU), Consejo Nacional de la Mujer Negra (CONAMUNE), Asociación de Mujeres de Juntas Parroquiales Rurales del Ecuador (AMJUPRE), Asociación de Mujeres Municipalistas del Ecuador (AMUME), entre otras.

En este marco de apertura sociopolítica hacia la promoción de la igualdad de las personas, la Universidad de Valencia (UV) conjuntamente con la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE), ponen en marcha en 2009, un proyecto en el cual se aborda la igualdad de género desde la investigación-acción. Este proyecto nace con una ideología democrática, cuyo objetivo primordial es generar espacios de aprendizaje y reflexión sobre la igualdad e ir desarrollando acciones conjuntas.

PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

La provincia de Esmeraldas es una de las más pobres de Ecuador. Posee muchos recursos, pero mal gestionados: su índice de pobreza humana oscila entre un 24.3 y 28.3. Por otra parte, el 51% de la población esmeraldeña es afrodescendiente, un aspecto cultural que identifica a la provincia (León Guzmán, 2002).

El Gobierno de la República de Ecuador ha lanzado la Agenda de Políticas de Igualdad de Género que se enmarca en el Plan Nacional de Erradicación de Violencia de Género. La equidad de género es una de las grandes metas del Plan de Desarrollo y marca la gestión en políticas públicas. El proyecto se contextualiza en esta prioridad percibida por la propia comunidad hacia la igualdad de género, parte directamente de la situación en que se encuentran, y se desarrolla en colaboración con el colectivo esmeraldeño. Estas serán las claves de su funcionamiento.

1. Zoraida Moncayo, docente de la escuela de Educación; Coordinación Línea de investigación-acción de género, PUCESE. Sonia Ortega, profesora asociada del departamento de Pedagogía, Área de Didáctica y Organización Escolar en la Escuela Universitaria de Educación de Palencia (Universidad de Valladolid). María Jesús Perales, profesora titular del departamento MIDE de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (Universitat de Valencia).

2. El artículo expone una parte del estudio que se está realizando y que por cuestión de espacio, no se muestra en su totalidad.

DESTINATARIOS DEL PROYECTO. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Los destinatarios del proyecto son el colectivo de docentes de Esmeraldas. Partimos de la premisa de que la modificación de actitudes respecto a la igualdad de género es un proceso que debe darse paulatinamente, y, en ese proceso, la educación va a tener un papel fundamental. El concepto de “agentes multiplicadores”, elemento crucial en la sostenibilidad de los proyectos de cooperación, encuentra en los docentes a un colectivo prioritario.

El primer objetivo, por tanto, era conocer los conocimientos y actitudes de los docentes de primaria respecto a cuestiones de igualdad de género, tanto en la sociedad en general, como en la forma que debía ser atendida esta cuestión en las escuelas. Para ello, se realizó una convocatoria en la sede de la PUCESE, donde se invitó al colectivo de docentes de escuelas fiscales, por medio de la Dirección Provincial de Educación, como de fiscomisionales, por medio del Vicariato. En este encuentro se socializó el proyecto y los-as docentes contestaron a un cuestionario que nos aportó la información requerida.

En el estudio global participaron un total de 418 docentes, de los cuales 45 (un 10,9 % de la muestra) lo son en universidad, y otros 75 (un 17,5 %) en colegios de educación secundaria. Dado que para este estudio nos vamos a centrar en los docentes de primaria, hemos decidido prescindir de estas aportaciones, y reducir la descripción a los 295 correspondientes a primaria (un 71,6 % del total), tomando como punto de partida una publicación previa (Ortega, Perales y Cardona, 2011) y completándola con el análisis cualitativo de grupos de discusión y preguntas abiertas.

Un 86,1 % de los docentes de primaria que responden al cuestionario son mujeres. La feminización de la función educativa es una constatación en Esmeraldas, de un modo similar al resto del país³.

Se trata de un colectivo docente heterogéneo en las edades: un 49,3 % de los docentes tienen 40 años o menos, pero también hay un 31,7 % de la muestra con edades superiores a 51 años. De hecho, la mediana de edad se sitúa en el intervalo de 41 a 50 años, pese a ser la franja de edad con menor representación⁴.

En cuanto a su formación, hay dos grupos mayoritarios: los que contestan que tienen formación a nivel de bachillerato (un 44,67%) y los que la sitúan a nivel de licenciatura (otro 43,30%). Efectivamente, aunque el sistema actual pide una formación universitaria para ser docente, (también a nivel de primaria), durante años esa formación no fue exigida, pues no había suficiente población con esta formación para atender las necesidades del sistema⁵.

MÉTODO DEL ESTUDIO

Para la elaboración del cuestionario partimos de la realización de tres grupos de discusión, dos con jóvenes (sexo masculino y femenino) y otro con docentes. Con esta información, y la revisión conjunta por los equipos de investigadores de la Universidad de Valencia y de la PUCESE se elaboró el cuestionario, diseñado como una escala Likert de cuatro puntos

Los ítems en el cuestionario alternan las cuatro dimensiones para evitar efecto halo. La escala se compone de un total de 76 afirmaciones ante las que se pide que los sujetos manifiesten su acuerdo o desacuerdo (escala Likert) con una escala de cuatro puntos (nada, poco, bastante y mucho, codificados del 1 al 4, y siendo 2,5 el punto medio ficticio de esta escala, que se sitúa entre “poco de acuerdo” y “bastante de acuerdo”).

El análisis del cuestionario se realiza mediante descriptivos univariados y bivariados, con el objetivo de describir las actitudes y posturas de los docentes de primaria respecto a una serie de dimensiones en el ámbito de la igualdad de género. Este análisis nos permite identificar la necesidad o no de una intervención específica respecto a esta cuestión, y la situación desde la que, en caso de existir esa necesidad y ser percibida como tal por los implicados, debería ser diseñado e implementado el programa de formación. Complementariamente, se combinan con el análisis de contenido de los grupos de discusión de las preguntas abiertas del cuestionario, de forma que las respuestas directas de los participantes en el estudio enriquecen los resultados y las conclusiones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Presentamos a continuación algunos de los resultados obtenidos del estudio que hemos realizado. En este artículo nos centraremos en cuatro dimensiones o componentes (de las cinco estructuradas) y un apartado sobre el interés de la formación con respuesta dicotómica de SI / NO (Ortega, Perales y Cardona, 2011).

3. Culturalmente los estudios de Educación y los de Enfermería son considerados estudios de mujer. En el curso 2009-10 en las dos carreras impartidas en la PUCESE el número de alumnos hombres era inexistente en Educación y en Enfermería ascendía a 3 entre más de 150 matriculados entre ambas carreras.
4. Por razones históricas, al corresponder con un momento en que la situación del Sistema Educativo fue más deficitaria en términos de docentes.
5. Sin embargo, analizada mediante tablas de contingencia la información parece dar la relación inversa: son los docentes de más edad quienes manifiestan poseer formación a nivel de licenciatura, mientras que los docentes más jóvenes manifiestan no poseer formación a nivel de licenciatura, y sin embargo sí tener formación a nivel de bachillerato. Esta información, sin embargo, contrasta con la aportada en las entrevistas por los gestores del sistema educativo, que reconocen que muy pocos de los docentes tiene formación universitaria.

Para la presentación de resultados hemos decidido utilizar los descriptivos habituales para tendencia central (media) y variabilidad (desviación típica), pese a que compartimos las reservas que el uso de estos estadísticos suscita en variables medidas en escalas que podemos considerar esencialmente ordinales, como las escalas Likert (López González et ál. 2011). La decisión se sustenta en que son los estadísticos mejor y más ampliamente utilizados y comprendidos y que, para este estudio, no se han realizado cálculos más complejos⁶.

A. DIMENSIÓN “CONCEPCIÓN DE IGUALDAD DE GÉNERO”

Esta primera dimensión evidencia el interés de los maestros y maestras consultados por el tema de la igualdad de género, tanto en términos generales (ítems 39, 67) como en su postura como docentes (ítems 1, 2, 7...), como dice Elsa⁷: *“La verdad es que nosotras, las mujeres, somos culpables de ese machismo... De pequeños decimos a los niños...tú no llores porque eres hombre, tú no debes llorar porque eres hombre. Tú no hagas esto porque le corresponde a tu hermana hacerlo... y hacemos lo mismo en la escuela, es necesario poder trabajar sobre el tema para poder modificar nuestras prácticas”*.

Es importante destacar también que manifiestan una perspectiva de igualdad de género integradora, que busca la implicación positiva de los hombres y que parte del trabajo colaborativo entre hombres y mujeres para conseguirla (ítem 5, 12, 23...). Éste será uno de los puntos de partida de la propuesta formativa planteada.

	Válidos	Perdidos	Media	Desv. típ.
01 Reflexionar sobre aspectos de desigualdad de género es aprender a mirar desde la perspectiva de la igualdad y saberlo llevar a la práctica en mi asignatura.	280	15	3,31	,709
02 Como docente considero importante que la igualdad de género se trabaje en todas las asignaturas como eje transversal.	293	2	3,67	,604
05 La idea de género ha sido entendida para la mujer porque el trabajo que se realiza en género va dirigido únicamente a mujeres.	281	14	1,94	1,014
07 Estoy dispuesto a revisar desde una perspectiva de género cómo enseño.	282	13	3,31	,827
12 Pienso que la igualdad de género es un tema de mujer y siento que los hombres están discriminados.	288	7	1,535	,8588
23 La igualdad de género ha sido una lucha individualizada del colectivo de mujeres.	285	10	2,81	1,019
39 Es necesario que todos y todas integremos la idea de igualdad de género en nuestro accionar cotidiano.	289	6	3,61	,724
67 Los hombres y mujeres nos estamos perdiendo el derecho de vivir en igualdad por nuestras creencias.	292	3	2,81	1,111
Tabla 1. Descriptivos de los ítems de la dimensión “Concepción de igualdad de género”.				

B. DIMENSIÓN ESTEREOTIPOS Y ROLES.

En la dimensión de estereotipos y roles se manifiesta que todavía hay mucho camino por recorrer en términos de igualdad de género. El hecho de que la media de las opiniones manifestadas se quede en un tibio “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, cercano al supuesto punto medio de la escala, en cuestiones como la posibilidad de que hombres y mujeres se vean como iguales (ítem 10), es un aspecto que en los grupos de discusión pudimos comprobar que no es así porque la sociedad esmeraldeña transmite de forma directa e indirecta la forma de “ser hombre” y “ser mujer”, como señala Enrique: “...o cumplir roles que no nos corresponde cumplir... Yo pienso que cada quien tiene su función. Y no se olvide que estamos en Ecuador. En Ecuador la sociedad por herencia es machista...”. Comprobamos cómo el arraigo cultural no favorece la igualdad entre hombres y mujeres, cómo tienen roles diferentes que generan estilos de vida diferentes, derechos y obligaciones igualmente diferentes, mientras la mujer tiene que ser madre los hombres no tienen que realizar el papel de padre “para eso ya está la madre” como dice Marta.

6. Para estos otros estudios, especialmente los de validación del cuestionario, necesariamente se utilizarán estadísticos que respeten más adecuadamente la naturaleza de la medición de las variables.

7. Los nombres utilizados para identificar a las personas que participaron en los grupos de discusión son totalmente falsos, para respetar su anonimato.

Los certámenes de belleza dentro del marco educativo están empezando a ser considerados como exhibiciones machistas (ítem 14). En la actualidad los diferentes órganos institucionales competentes están trabajando para su eliminación, pero vemos como “*ser o no ser linda*” genera desigualdades de carácter machista y dando mayor valor a la mujer por poseer un canon de belleza, como explica Ramón: “*Entonces escúchame, con lo que me estás diciendo es que aquí se valora, yo estoy convencido de ello, a la mujer no por lo que es sino por el cuerpo que tiene. Y muchas veces a una mujer se la valora y ella se valora por su cuerpo y su fortaleza es su cuerpo, porque con ello sabe que domina al hombre y te digo una prueba... en muchas de las pandillas cuando haces mediación lo que provocan y buscan y es manipularse a través de las mujeres porque como eres hombre tienes que caer ante la tentación. ¿Cuál es su mayor fortaleza? No la plata, no las amenazas, no el dinero sino las niñas lindas que reclutan para ver si así convencer a... para que así lo tenemos agarrado. Yo creo que es un problema bien grave y aquí en Esmeraldas que las mujeres son lindísimas a veces su valor está en su cuerpo*”.

Por último, el carácter cultural y respetable de los roles de género (ítem 52) evidencia que, para que las maestras y maestros desarrollen su papel de agentes de cambio, es necesario que profundicen en su análisis sobre qué significa igualdad de género. Paralelamente, la alta variabilidad que muestran en sus opiniones⁸ indica que se trata de un grupo heterogéneo, con el que se deberá trabajar intensamente.

	Válidos	Perdidos	Media	Desv. típ.
10 Nunca podré considerar que los hombres y mujeres deben verse como iguales.	273	22	2,30	1,248
14 Los certámenes de belleza posicionan a la mujer como un objeto.	286	9	2,25	1,157
52 Los roles de género son culturales y no se deben cambiar.	279	16	2,18	1,194
Tabla 2. Descriptivos de los ítems de la dimensión “Estereotipos y roles”.				

C. DIMENSIÓN FAMILIA Y HOGAR

En la dimensión familiar se muestra una clara actitud de respeto hacia el trabajo realizado dentro del hogar (ítem 59), y hacia el papel de las mujeres en las tomas de decisiones (ítem 64). En la actualidad, las nuevas generaciones, quieren ser mujeres preparadas que aporten dinero al hogar y donde la corresponsabilidad en el hogar es compartida, como señala Antonio: “*Refiriéndome a las mujeres que se preparan, allí hay otra situación que se está dando actualmente. Los hombres ya no quieren buscar esposas que no tengan un título o un trabajo. O sea, quieren buscar, ¿sí o no? Eso se está dando. Quieren buscar a sus esposas y que sean unas personas que tengan un trabajo y que puedan aportar en la familia*”. Nuevos tiempos que deben ir en constante evolución para mejorar e integrar ambos espacios en la vida del hogar, desde posiciones de igualdad donde hombres y mujeres realmente nos veamos y sintamos como iguales, fortaleciendo la implicación del padre y la madre a nivel familiar en igualdad, generando proceso educativos familiares igualitarios (ítem 21).

La incorporación de la mujer al trabajo genera diferentes posiciones en relación a la independencia que tienen económicamente, como señala Julia: “*Eso en su mayoría, pero yo digo ya se está dando la otra parte también que es la mujer llega y dice bueno... como yo trabajo tengo derecho a irme, a salir, eso también se está dando. Como yo también trabajo tengo derecho a salir, que se las arregle él en la casa*.” Según como ella expresó, ellos lo pueden hacer, pero ella no, está peor, demostrando nuevamente que las mismas acciones son percibidas de forma diferente según se trate de un hombre o mujer. Un aspecto que también señaló Ramón: “*Piensan que así van a igualar al hombre, actuando estúpidamente, o sea que como ya tengo plata salgo a la calle a hacer lo mismo que hace su marido. No se olvide que es una dama y la calle tiene muchas cosas*.” Comprobamos que la misma situación es valorada de forma diferente dependiendo de si es realizada por un hombre o una mujer, siendo un signo evidente de desigualdad, mostrando la necesidad de trabajar sobre las causas para transformar las consecuencias.

Por otro lado, sorprende en docentes un apoyo tan poco evidente hacia el papel que también la escuela debe jugar en esta formación, para contribuir realmente al cambio social (ítem 3). En los grupos de discusión se trabajó la idea y necesidad de trabajar en la escuela y desde la escuela en una misma línea con el alumnado y familias, es necesario trabajar desde las escuelas con las familias porque ellas son educadoras y transmiten esa visión machista, Manuel: “*el padre piensa que el hijo tiene que ser el macho de la casa. Y cuando sale de la casa se casa y ya es otro macho en casa. Yo conozco amigos que su papá no les dejaba ni tocar la escoba ni siquiera para recogerla porque estaba mal y que son ahora, se han casado y son los machos de la casa... para poder conseguir transformar está realidad es necesario trabajar con las familias desde la escuela*”. Culturalmente no está bien visto que un hombre haga lo que dice su mujer porque es tachado de “mandarina” como señala Marta: “*Los padres no quieren que llamen a sus hijos mandarinas*”.

8. Casi todos los ítems muestran cocientes de variación superiores al 35%, y en dos tercios de los casos superiores al 50%.

	Válidos	Perdidos	Media	Desv. típ.
03 Considero que el tema de género es responsabilidad exclusiva de la familia.	288	7	2,10	1,153
21 Educar en igualdad de género es una tarea del padre y de la madre.	285	10	2,84	1,177
59 El trabajo del hogar tiene que ser valorado igual que el trabajo que recibe un sueldo.	289	6	3,57	,810
64 Un hombre que permita que su mujer intervenga en las grandes decisiones es “un mandarina”.	288	7	1,22	,621
Tabla 3. Descriptivos de los ítems de la dimensión “Familia y hogar”.				

D. DIMENSIÓN PERSPECTIVA INSTITUCIONAL

Casi el 80 % de las maestras y maestros consideran que no sería difícil trabajar temas de género en su centro. Sin embargo, en las demás afirmaciones hay una gran heterogeneidad: respecto al uso del lenguaje, respecto al papel que debe jugar la escuela en la formación en igualdad, respecto a los elementos culturales del machismo que deben ser conservados...

En la actualidad se está implantando una asignatura sobre educación sexual, es un buen espacio para poder introducir información sobre igualdad de género, pero por diferentes causas no se está trabajando como señala Andrea: *“por ejemplo he tenido la experiencia de una profesora que ahora con la asignatura de educación sexual es un espacio importante para trabajar la equidad de género. Pero llegaron tarde los libros, no se qué historia hubo ese año, la cuestión es que cada uno se montó su plan de estudios y yo he visto auténticas barbaridades. De por ejemplo enseñar las diferencias entre las funciones del hombre y de la mujer... el hombre trabajar, traer dinero a casa y cosas así y la mujer lavar ropa y cuidar a los niños”.*

Hay una evidente actitud institucional encaminada hacia la igualdad de género, de una forma positiva, pero llevar eso a estrategias concretas requiere de un proceso de reflexión y formación totalmente imprescindible, para poder evitar errores provocados por la falta de trabajo anterior.

	Válidos	Perdidos	Media	Desv. típ.
17 En mi institución sería difícil trabajar temas de género.	276	19	1,69	,892
22 El embarazo juvenil provoca el rechazo por parte del centro educativo de la joven embarazada, mientras que el futuro padre no sufre ninguna consecuencia.	284	11	2,62	1,130
27 El centro educativo que tiene uniforme de pantalón para el niño y falda para la niña perpetúa los estereotipos marcados socialmente.	284	11	2,45	1,132
29 El centro educativo enseña los roles diferentes que debe cumplir un niño y una niña.	287	8	2,42	1,109
35 El centro educativo debe utilizar el lenguaje en masculino y femenino.	287	8	3,02	1,215
36 En mi centro educativo utilizamos el masculino genérico (“niños”) para referirnos a los niños y niñas.	282	13	2,38	1,229
45 Empezar a educar en igualdad de género en los centros educativos puede plantear problemas familiares.	291	4	2,33	1,083
65 La camisa del uniforme del centro educativo puede ser azul para niños y niñas, pero nunca debe ser rosa para todos/as.	287	8	1,60	,977
70 Como centro educativo estamos a favor de la igualdad pero hay aspectos culturales que creemos que no debemos cambiar.	287	8	2,60	,994
Tabla 4. Descriptivos de los ítems de la dimensión “Perspectiva institucional”.				

E. DISPONIBILIDAD HACIA LA FORMACIÓN

Finalmente, al margen de la escala de igualdad de género, en el estudio se quiso recoger las opiniones de maestras y maestros sobre elementos docentes específicos, vinculados con la igualdad de género. Para ello, el cuestionario se completa con una serie final de afirmaciones, con las que se pretende valorar la situación actual en las escuelas respecto a este tema, y la disponibilidad de los participantes en el estudio a participar en procesos específicos de formación vinculados con igualdad de género.

Respecto a esto, los maestros y maestras encuestados manifiestan que en las escuelas no está integrada la perspectiva de género en los contenidos ni en las metodologías docentes.

	Válidos	Perdidos	Porcentaje de SI	Desv. típ.
77 ¿Se educa en igualdad de género de forma específica en los centros educativos?	284	11	53,52	,500
79 ¿Los docentes tienen libros/materiales didácticos para trabajar la igualdad de género en el aula como eje transversal?	286	9	34,62	,477
83 ¿Los/as docentes tienen la formación necesaria para poder educar en igualdad de género en el aula?	287	8	42,86	,496
Tabla 5. Descriptivos de los ítems sobre disponibilidad hacia la formación. Primera parte.				

Sin embargo, cuando a estas mismas maestras y maestros se les pregunta por lo que ellas y ellos hacen en sus aulas⁹, y por lo que ellas y ellos estarían dispuestos a hacer para implicarse en una docencia que trabajase la igualdad de género en las aulas, la respuesta es una clara y mayoritariamente apuesta por la igualdad de género.

	N Válidos	N Perdidos	Porcentaje de SI	Desv. típ.
78 ¿Usted educa en igualdad de género en su clase?	286	9	91,96	,272
80 ¿Usted piensa que puede ser interesante elaborar materiales para trabajar este tema?	288	7	96,53	,183
81 ¿Considera importante que los centros educativos eduquen en igualdad de género?	288	7	98,61	,117
82 ¿Es importante que la idea de igualdad de género sea trabajada con los padres y madres de los/las estudiantes?	287	8	98,95	,102
84 Si su centro educativo iniciase un proyecto para trabajar igualdad de género en las aulas, ¿usted participaría?	288	7	98,26	,131
Tabla 6. Descriptivos de los ítems sobre disponibilidad hacia la formación. Segunda parte.				

CONCLUSIONES

El análisis realizado muestra de forma clara que el grupo de profesores de primaria está motivado para trabajar el tema, la participación fue muy alta y la PUCESE la destacó como poco usual. Muchos docentes ofrecieron la escuela para una experiencia piloto. Además en general tienen una actitud positiva hacia la temática. En algunos ítems muestran lo contrario, pero como norma muestran una buena actitud para desarrollar un proceso educativo que favorezca el cambio de actitud en relación a la igualdad de género.

9. Las entrevistas realizadas a responsables educativos, y los grupos de discusión realizados, hacen sospechar que la afirmación del 92 % de los docentes de primaria, que indican que ellos sí educan en igualdad de género, responde más a una cuestión de deseabilidad social que a la realidad, dado que no ha habido ninguna selección por este criterio en la configuración de la muestra, y ellos mismos indican que en los centros educativos no se educa en igualdad de género (item 77).

Es importante señalar la necesidad que ellos y ellas tienen de recibir formación en relación a la temática, de la misma forma que señalan la falta de materiales y recursos educativos que faciliten la adquisición y reflexión en torno al tema. Los datos señalan que la gran mayoría considera que ya trabaja en sus clases el tema, pero hemos podido comprobar a través de una experiencia piloto con un grupo de docentes de una escuela que la realidad es muy diferente. De forma inconsciente transmiten estereotipos y roles culturalmente aprendidos. Durante la experiencia piloto, hemos vivido un proceso de aprendizaje y reflexión conjunto desde la realidad de su centro y sus necesidades como colectivo y han podido comprobar que realmente su práctica educativa carecía de perspectiva de género tanto a nivel de contenidos como de forma transversal, siendo ellos y ellas mismas quienes lo han indicado durante y al final del proceso vivido.

Toda esta información producida tanto por el cuestionario, como por la experiencia piloto y otras actividades que se realizaron en el marco del proyecto en su fase I, asientan las bases y marcan la necesidad de seguir trabajando y diseñando acciones conjuntas. Por lo que en este año 2011, iniciamos la fase II del proyecto, cuya finalidad es seguir apoyando y complementar procesos educativos que generen cambios ante la igualdad de género en la sociedad esmeraldeña.

BIBLIOGRAFÍA

- López González, E., Pérez Carbonell, A. y Ramos Santana, G. (2011). Modelos complementarios al Análisis Factorial en la construcción de escalas ordinales: un ejemplo aplicado a la medida del Clima Social Aula. *Revista de Educación*, 354. pp. 369-397.
- García Pérez, R.; Rebollo Catalán, M.A.; Buzón García, O.; González-Piñal, R.; Barragán Sánchez, R.; y Ruíz Pinto, E. (2010). Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género. *Revista de investigación educativa*, vol 28, número 1, 217-232.
- Escobar García, A. y Velasco Abad, M. (2009). Niñez esmeraldeña, retrato de la diversidad. Quito: Observatorio de los derechos de la niñez y la adolescencia (disponible en www.odna.org/ODNA-PDF/nesmeraldas.pdf)
- León Guzmán, M. (2002). Desarrollo humano y desigualdad en el Ecuador. *Revista GESTION*, No. 102 (disponible en <http://www.sii.se.gov.ec/Publicaciones/dehu.pdf>).
- Ortega, S.; Perales, M.J. y Cardona, L. (2011). Actitudes ante la igualdad de género de maestros y maestras de Esmeraldas (Ecuador): punto de arranque para una intervención educativa. En AIDIPE (Coord). *Investigación y Educación en un mundo en red*. Madrid: AIDIPE.

EVOLUCIÓN DEL SECTOR PESQUERO ARTESANAL EN EL NORTE DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS EN EL PERIODO 1998-2010

Eduardo Rebolledo Monsalve¹, Pedro Jiménez Prado²



Fotografía: Pescadores utilizando Chinchorro, sector Isla Cauchal, cantón San Lorenzo

Fuente: Eduardo Rebolledo, colección personal

RESUMEN

Desde Junio del 2010 hasta Enero del 2011, CID-PUCESE levanto información sobre el sub sector pesquero artesanal en los cantones Rioverde, Eloy Alfaro y San Lorenzo del norte de Esmeraldas, en función de criterios empleados para analizar cadenas de valor, mediante la realización de 462 encuestas dirigidas por cuotas y aplicadas directamente por pescadores. Se analizaron 4 componentes principales: a) información base por caleta, b) información de la actividad pesquera, c) información del entorno pesquero y d) Información sobre recolectores de conchas. La información generada fue contrastada con datos generados por el estado ecuatoriano correspondiente al año 1998, discutiéndose sobre los principales cambios observados en esta actividad en más de una década y comentándose aspectos relevantes de la cadena de valor de productos pesqueros provenientes de la extracción artesanal, criterios de importancia para analizar estrategias que apunten al manejo sustentable de pesquerías en la región.

Palabras clave: Pesca artesanal, pesquerías, cadena de valor, manejo sustentable

INTRODUCCIÓN

La pesca de captura y la acuicultura suministraron al mundo unos 142 millones de toneladas de pescado en el 2008. De ellos, 115 millones de toneladas se destinaron al consumo humano y proporcionaron un suministro per cápita de 17 Kg (equivalente en peso vivo), lo cual constituye un máximo histórico. En el 2007 el pescado representó el 15,7% del aporte de proteínas animales de la población mundial y el 6,1% de todas las proteínas consumidas. La producción mundial de la pesca de captura en 2008, ascendió a unos 90 millones de toneladas, con valor de primera venta estimada en 93.900 miles de millones de US\$, 80 de dichos 90 millones de toneladas procedieron de aguas marinas y una cifra record de 10 millones de toneladas se obtuvieron a partir de aguas continentales.

Se calcula que en el 2008, 44,9 millones de personas participaban directamente a tiempo completo o, más frecuentemente a tiempo parcial, en la pesca de captura o en la acuicultura, y al menos el 12% de estas personas eran mujeres. Esta cifra constituye un incremento del 167% en comparación con los 16,7 millones de personas empleadas en el sector en 1980. Se calcula, asimismo, que por cada persona empleada en la producción de pesca de captura y acuicultura existen unos 3 puestos de trabajo en actividades secundarias, incluida la fase posterior a la captura, con un total de más de 180 millones de empleos en toda la industria pesquera. Además cada trabajador tiene a su cargo en promedio 3 dependientes o familiares. Por lo tanto, los sectores primario y secundario respaldan los medios de subsistencia de un total de 540 millones personas, el 8% de la población mundial. (FAO³, 2010)

Las pesquerías ecuatorianas se dividen en dos ejes principales: (i) la pesca industrial; y (ii) la pesca artesanal, esta última caracterizada según la ley de Pesca y Desarrollo Pesquero promulgada en 1974 por la operación manual de las artes de pesca. Se diferencian tres sub-sectores en la pesca artesanal: (i) pesca de recolección peatonal que incluye a los mariscadores del área inter mareal que son recolectores de conchas, cangrejos, almejas, ostras, mejillones, camarones, jaibas, etc.; (ii) pesca artesanal costera en la cual se emplean embarcaciones y artes de pesca para la captura de peces demersales y pelágicos; y (iii) pesca artesanal oceánica que opera en mar abierto, utilizando algunas veces barcos nodrizas para almacenar las capturas durante el periodo de la campaña de pesca.

1. Biólogo Marino, Profesor Ecología y Oceanografía, Escuela de Gestión ambiental. Director CID PUCESE investigaciones@pucese.edu.ec
2. Biólogo, Director Programa Gestión ambiental PUCESE, Profesor de Zoología, Tareas y Proyectos integradores, Investigador CID PUCESE pjimenez@pucese.edu.ec
3. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, con sede en Roma.

A finales del año 2009 se constato por parte del Gobierno provincial de Esmeraldas la necesidad de actualizar información existente del norte de la provincia sobre su actividad pesquera artesanal, es decir establecer el número de caletas pesqueras, estimar el esfuerzo ejercido en esta zona (flota pesquera artesanal, uso de artes de pesca, volúmenes de capturas) y principalmente, conocer las condiciones de vida (ingresos, cobertura de necesidades básicas) en las que se desenvuelven las personas que integran el sub sector más representativo de la economía del norte de la provincia.

Ante este requerimiento, CID PUCSE planteo un proyecto para la actualización de información pesquera artesanal al Programa de Desarrollo rural del norte del Ecuador, capítulo Esmeraldas (PDRNE-E), que funciona al interior del Gobierno provincial de Esmeraldas y que opera con fondos del Reinado de Bélgica y canalizados por la CTB⁴, debiéndose analizar la información generada de acuerdo a los criterios de “*Guía Técnica, Metodología para potenciar factores de competitividad territorial*” documento del CONCOPE⁵ en el año 2008, en función de 4 aspectos principales:

- Potencial económico y ventajas competitivas de la cadena productiva
- Factores claves de éxito y cuellos de botella al interior de la cadena productiva
- Procesos asociativos en torno a la cadena de valor de productos y servicios, y
- Entorno territorial y clima de negocios

Para comprender el funcionamiento de una cadena de valor, sea esta del sector o sub sector que fuere, es indispensable contar con cifras que nos permitan estimar el número de actores involucrados (directos e indirectos), los procesos que estos desarrollan, los volúmenes de unidades productivas, productos, valores de mercado, la transformación que se les da a los mismos en un determinado territorio y las relaciones horizontales y verticales entre los distintos eslabones de la cadena. Se debe por ende manejar datos que nos permitan observar el comportamiento de un sistema productivo y como estas variables podrían evolucionar en el tiempo.

Probablemente el sub sector pesca artesanal sea uno de los sectores más dinámicos y difíciles de cuantificar en el territorio esmeraldeño, siendo por ende la estimación de personal ocupado (productores: pescadores y recolectores inter mareales) y el número de embarcaciones, un ejercicio de uso común a la hora de establecer cifras que nos permitan una estimación de la productividad inicial y mas allá, estas cifras resultan indispensables a la hora de plantear estrategias que nos aproximen a un manejo sustentable de los recursos pesqueros enfocado básicamente a la comercialización eficiente.

Este ejercicio no es ajeno para la provincia de Esmeraldas, que tuvo su primera estimación en el año 1993 de acuerdo a datos proporcionados por Marcel Giudicelli, quien estableció en aquel entonces en 9.000 a los pescadores existentes en la provincia y que estos extraían 18.000 TM por año en 3.600 embarcaciones. Cabe destacar que este volumen es considerable para actividades artesanales para un espacio marítimo relativamente pequeño como lo es la costa esmeraldeña. En aquel entonces Marcel Giudicelli dividió el volumen de capturas en partes aproximadamente iguales (6.000 TM), entre 3 grupos principales de productos; crustáceos y peces demersales de los manglares, pesca estuarina y la pesca que se realiza en el rango de 0 a 250m de profundidad.

Posteriormente en 1999, Solis-Coello P. y W. Mendiérrez del INP⁶ a través del programa de pesca UE-VECEP⁶ analizaron 53 caletas en la costa Esmeraldeña, determinando que en estas operaban 11.084 pescadores artesanales que empleaban 6.588 embarcaciones, esta publicación determino además el tipo de embarcaciones, los principales artes de pesca utilizados en la provincia y las facilidades pesqueras de cada localidad. Para los cantones Rioverde, Eloy Alfaro y San Lorenzo operaban en aquel entonces, 5.064 pescadores, 3.811 embarcaciones y 1687 personas dedicadas a la recolección de conchas; y corresponde a la cifra oficial del estado ecuatoriano del personal involucrado en extracciones pesqueras para la zona norte de la provincia de Esmeraldas. Llama la atención que en el diagnostico efectuado en el marco de VECEP por Pilar Solis-Coello y Walter Mendiérrez, que además del personal y la flota descrita, se menciona que 5.450 personas se dedicaban a la captura de larvas de camarón, superando de esta forma las 10.000 personas que sustentaban su vida desde la extracción pesquera directa.

Por otro lado, el Censo Nacional del 2001 del INEC⁷, estimo en 61.560 pescadores a nivel nacional, representando el 1.34% de la PEA⁸ nacional de 4.585.575 personas. Para la provincia de Esmeraldas se registro a 3.120 pescadores en el área urbana (42,87%) y 4.158 pescadores en el área rural (57,13%) totalizando 7.278 pescadores.

Posteriormente se continuaron actualizando datos de las principales caletas de la provincia de Esmeraldas, mediante un censo desplegado por el Programa de manejo de recursos costeros PMRC, que realizo un censo pesquero artesanal entre el 25 de marzo y el 12 de Abril del 2006, arrojando según datos publicados en el 2008 a través de una consultoría realizada por José Bazurto Roldan quien estimo un total de 3.083 pescadores correspondientes a 16 caletas pesqueras censadas en la Zona de manejo (ZM) Esmeraldas y ZM San Lorenzo, distribuidos de la siguiente manera: 2475 censados en la ZM Esmeraldas y 608 en la ZM San Lorenzo (que incluye a los cantones Eloy Alfaro y San Lorenzo) constituida por las caletas San Lorenzo,

4. Cooperación Técnica Belga

5. Instituto Nacional de Pesca, encargado de la generación de estadísticas y regulación de pesquerías en el Ecuador.

6. Unión Europea-Venezuela, Colombia, Ecuador y Perú.

7. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.

8. Población Económicamente Activa.

El Rompido, La Pampa, La Tolita, Las peñas, Limones, Olmedo, Palma, San Pedro, Santa Lucía, Tolita de los Ruano y Santa Rosa

Dentro de otros estudios a nivel provincial para la estimación de pescadores encontramos en el año 2006, a una consultoría para el PMRC¹⁰ realizada por el Ingeniero pesquero Daniel Bone quien cita textualmente “No se tienen datos exactos del número de pescadores existentes en la Provincia, pero se estima en 12.000 personas, en este grupo no se han tomado en cuenta a los recolectores de crustáceos y moluscos”. Bone también describe los modos, medios y costos de pesquerías existentes en 15 caletas de la provincia, sin embargo no cuantifico pescadores ni embarcaciones para todas las caletas analizadas.

Con respecto a recolectores intermareales, son realmente escasos los antecedentes sobre ellos, constituidos principalmente por Concheras y Cangrejeros y la variabilidad numérica de los mismos es considerable, por ejemplo se estimo en 4.130 extractores de conchas para la provincia de Esmeraldas de acuerdo a Clide L. McKenzie Jr, en el año 2001, quien describe la forma de vida de los recolectores de conchas del genero *Anadara* en la zona norte de la provincia y el cantón Muisne.

Tan solo 3 años antes, Solís-Coello y Mendiérrez, estimaron en 1687 personas que se dedicaban a la recolección de conchas para la misma área sin considerar al cantón Muisne, otro estudio realizado al interior de REMACAN por P. Ocampo-Thomason en el año 2006, detalla el efecto de la actividad camaronera sobre comunidades pesqueras ubicadas en esta reserva las cuales son descritas de acuerdo a su actividad productiva.

Otro estudio sobre la actividad pesquera de esta región con carácter de diagnóstico es el realizado en las caletas de Limones, Pampanal de Bolívar y Olmedo, realizado por FEPP¹¹-MANGLARES e INP en el año 2001, donde se estimo la actividad de 1.689 pescadores que operaban en 895 embarcaciones y que describe las principales pesquerías desarrolladas en estas localidades, posteriormente FEPP e INP en el año 2002, estiman que el promedio de recolección de conchas por cada recolector en una semana de trabajo ascendía a 937 ejemplares de *Anadara tuberculosa* y 307 ejemplares de *Anadara similis*, teniendo en aquel entonces el ciento de conchas un valor que fluctuaba entre 3-3.5 US\$ para *Anadara tuberculosa* y 2-2.5US\$ para *Anadara similis*, siendo este dato de gran utilidad pues nos permite frente al presente estudio, monitorear la evolución de estos recursos en la misma área y su variación de precios.

En el año 2009, Luis Rafael Montaña presenta el estudio “La pesca artesanal en Limones: principal actividad económica del mayor centro poblacional de la reserva ecológica Manglares Cayapas Mataje REMACAN” como estudio para obtener el título de maestría en Ciencias sociales con mención en asuntos ambientales en la FLACSO¹², en aquel estudio de acuerdo a datos del INEC, estimo en 870 el número de pescadores para esta caleta, y se intento determinar los ingresos de los pescadores de Limones pero no se mencionan cifras en aquel estudio.

El presente estudio se centra exclusivamente en analizar indicadores sobre la actividad pesquera artesanal de los cantones Rioverde, Eloy Alfaro y San Lorenzo, buscándose en el mismo primero tener una aproximación que nos permita cuantificar el esfuerzo pesquero infringido en la zona, como también se analizaran variables como volúmenes promedios de capturas por faenas pesqueras en distintas fechas del año, aspectos vinculados a la comercialización, aspectos generales de la organización del sector pesquero artesanal y describir los principales problemas identificados por pescadores en su faena extractiva y comercialización, así como describir posibles intervenciones que podrían mejorar el desarrollo de la actividad pesquera artesanal.

MATERIALES Y METODOS

El presente estudio se realizo entre los meses de Junio del 2010 y Enero del 2011, en los 3 cantones del norte de Esmeraldas y consto de los siguientes momentos principales:

1.- ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN: Previo al levantamiento de información en campo se elaboro un Documento de encuesta que contaba de 4 componentes principales de análisis que fueron:

1. Información base por caleta
2. Información sobre la Actividad Pesquera (Modificado del formulario diseñado por Arriaga (1994) y Mejorado por Arriaga (1997)).
3. Información del entorno pesquero y
4. Información sobre recolectores de conchas

10. CONCOPE; CTB; CNPC; Cedet; 20 08

11. Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio

12. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

De estos 4 componentes los 3 primeros buscan obtener información que pueda relacionarse con algunos criterios para el análisis de cadenas de valor de acuerdo a la Guía Técnica Metodología para potenciar factores de competitividad Territorial¹³ donde mediante preguntas abiertas y cerradas se obtendría información relativa para indagar aspectos como:

Debido a que el programa PDRNE debe priorizar sus intervenciones hacia sectores de la población correspondientes a los quintiles 1 y 2 de pobreza (personas que reciban un ingreso mensual inferior a US\$ 60; es decir US\$ 2 dólares diarios), fue necesario a partir de la información levantada, estimar los ingresos de la población pescadora, que se obtuvieron desde datos del Componente 2, Información pesquera; donde en función de la valorización de desembarques promedios para las temporadas alta y baja en cada salida de pesca, el número de salidas por mes, la descripción de estas capturas y los ingresos percibidos al vender sus capturas así como los costos efectuados en salidas pesqueras, se estimó un ingreso anual de acuerdo a la fórmula:

$$I_{pap} = [(V_{ctp} \times N_{fpa}) - (C_{fpp} \times N_{fpa})] \times Fcp$$

Donde:

I_{pap} = Ingreso promedio anual de un pescador (que debe ser categorizado por tipo de Unidad productiva o embarcación)

V_{ctp} = Valorización desembarque total promedio por salida de pesca

N_{fpa} = Número estimado de faenas pesqueras por año

C_{fpp} = Costo promedio de cada salida pesquera

Fcp = Fracción correspondiente de la utilidad de cada faena pesquera (varía si es Armador, capitán o tripulante)

A partir de estas variables, se logra la estimación de los ingresos anuales de un pescador de cualquier localidad, este ingreso fue dividido por el número de miembros del hogar estimado en 5 personas que dependen de la faena de un pescador (número promedio de hijos, conyugue y otros miembros de la familia que vivan en el mismo domicilio) obtenida del promedio de la pregunta final del componente 1 Información base por caleta; obteniéndose de esta manera un ingreso anual por persona vinculada a la actividad pesquera artesanal, que al transformarlo a ingreso mensual nos permitirá ubicar si corresponde o no en el quintil 1 y 2.

2.- APLICACIÓN DE ENCUESTAS: La aplicación de encuestas se dio inicio mediante la capacitación previa de encuestadores (pescadores y familiares de pescadores que tuvieran conocimientos generales de la actividad); de modo que los mismos se familiarizaran con los componentes de la encuesta y disminuir en la medida de lo posible los errores durante la realización de encuestas. Las encuestas fueron aplicadas por cuotas focalizadas en cada caleta hacia actores relevantes de la actividad pesquera artesanal (Dirigentes de Cooperativas de producción pesquera y Asociaciones de pescadores, Presidentes de Juntas Parroquiales, líderes de localidades y principalmente pescadores y concheras).

La realización de encuestas fue de la siguiente manera:

Cantón Rioverde: Debido a la facilidad de desplazamiento por vía terrestre hacia las caletas de este cantón, se contrató a dos pescadores con conocimientos de las principales pesquerías desarrolladas en el mismo, a una vez instruidos en el llenado de encuestas, viajaron de caleta en caleta desde mediados de Junio hasta mediados de Julio, esperando los horarios propicios para entrevistar a pescadores (normalmente en las tardes cuando estos descansan en sus hogares) y realizaron conteos de embarcaciones en atardeceres y días domingos cuando la mayoría de embarcaciones están desocupadas, este trabajo se desarrolló desde la caleta Cabuyal hasta la caleta de Vainilla.

13. CONCOPE; CTB; CNPC; Cedet; 2008

A sabiendas de que en las caletas mas grandes se complicaría el trabajo de tan solo 2 personas se realizo una capacitación a 6 personas vinculadas a la Asociación Calamar de Rocafuerte el día 24 de Junio, los que debían aplicar 3 encuestas cada uno (a un bonguero, a un bote de madera y a una fibra) y se coordino con ellos el conteo de embarcaciones el Domingo 27 de Junio para tener un dato más ajustado que el recabado en encuestas. En las caletas del estuario Rioverde (Palestina, Rioverde, Vuelta larga, el Alto) se contrasto encuestas con el conteo visual de embarcaciones y registros de la gasolinera FENAPET con el apoyo de la Cooperativa Perla Rioverdeña realizado el domingo 14 de noviembre con la colaboración de alumnos de la Escuela de Gestión ambiental...

Cantón Eloy Alfaro: Debido al acceso fluvial de la mayoría de sus caletas, se coordino con la organización de segundo orden FEDARPROBIM que aglutina a 13 comunidades de este extenso cantón la capacitación de 6 de sus integrantes para la realización de encuestas; efectuada el día Sábado 24 de Julio y realizando al día siguiente el conteo de embarcaciones. Estos 6 encuestadores se distribuyeron en 2 grupos (2 embarcaciones) que recorrieron cada caleta identificada en el cantón de acuerdo a un mapa digital proporcionado por el Gobierno Provincial de Esmeraldas que fue revisado durante la capacitación.

Cantón San Lorenzo: En este cantón se coordino con la organización de segundo orden UCOOPPANE de San Lorenzo y que aglutina a 11 cooperativas de producción pesquera de los cantones San Lorenzo y Eloy Alfaro un taller que tuvo una concurrencia de 22 personas de distintas caletas de este cantón, realizado el Sábado 15 de Julio del 2010, distribuyéndose de acuerdo a la procedencia de los asistentes y la observación del mapa digital provisto por el GPE, 5 grupos para la realización de encuestas (4 fuera de San Lorenzo) y un grupo mayor para los barrios de San Lorenzo.



Fotografía 2: Taller de Capacitación a encuestadores en San Lorenzo, 15 de Julio del 2010

3.- DIGITALIZACIÓN DE INFORMACIÓN

Una vez recopiladas las encuestas, 2 asistentes del CID mas el trabajo de alumnos voluntarios, codificaron las encuestas y se crearon matrices en Excel donde se ingresaron las variables consultadas por localidad, parroquia y por cantón. Este proceso duro aproximadamente 2 meses, debiéndose desestimar algunas encuestas que presentaron información muy distorsionada. Posteriormente se realizaron gráficos en barras que permitan apreciar de mejor modo la información.

4.- BARRIDO DE VALIDACIÓN Y ANÁLISIS

Durante el últimos 45 días del proyecto personal del CID visito cada caleta preferentemente durante los días domingos en los cuales la mayoría de las embarcaciones no operan en faenas pesqueras, procediéndose a realizar el conteo visual de embarcaciones, dato que será contrastado con datos recopilados desde las encuesta, además de realizar preguntas sobre los datos más confusos o dudosos, obtener fotografías de la caleta y sus principales pesquerías y tomar puntos de GPS para geo referenciarían. Durante estos trayectos se aprovecho para conversar con pescadores durante la realización de sus faenas.

Los datos recopilados y validados fueron contrastados con los datos obtenidos por Solis-Coello y W. Méndívez en 1998, analizándose las fluctuaciones en la composición de pescadores por caleta, numero de embarcaciones, tipos de embarcaciones, motores fuera de borda y actividad de extracción de conchas.

RESULTADOS

Previo a la realización de encuestas se tuvo conocimiento de 49 caletas en los cantones Rioverde, Eloy Alfaro y San Lorenzo, de las cuales se logro levantar información mediante encuestas y visitas de 46 caletas, faltó levantar información de las caletas El Brujo y Caraño ambas en San Lorenzo y El Bajito en Eloy Alfaro, las cuales no inciden en grandes cambios de los totales cantonales por su calidad de aisladas y de bajas poblaciones. En la Tabla I se observa el número de encuestas practicadas durante el estudio con la distribución de las mismas por cantón.

TABLA I: Encuestas practicadas durante el estudio en cada cantón

Componente	Cantón RioVerde	Cantón Eloy Alfaro	Cantón San Lorenzo	Total
1.Linea base caleta	28	36	45	109
2. Actividad Pesquera	39	112	45	196
3. Entorno Pesquero	22	37	45	104
4. Concheras		25	28	53

Se detallan tablas Resúmenes del total de pescadores, embarcaciones, motores fuera de borda y concheros en cada caleta del presente estudio versus los datos oficiales de 1998 del INP se observan en la Tabla II: Cantón Rioverde, Tabla III: Eloy Alfaro y Tabla IV: Cantón San Lorenzo, estas tablas permiten observar cómo ha evolucionado el sector pesquero artesanal en los últimos 12 años para cada caleta. Posteriormente se observan en figuras las diferencias observadas en el periodo 1998-2010 entre el diagnostico de INP de 1998 y el actual diagnostico; así como las principales estadísticas cantonales levantadas por el presente estudio

Posteriormente se observan datos sobre la distribución de unidades productivas en el territorio (flota pesquera y producción promedio por embarcaciones tipo, con la que se estimara una producción anual en la zona (Tabla V).

Los principales variables de procesos asociativos se observan en la Tabla VI.

Tabla II: Contraste de datos Cantón RioVerde INP 1998 - CID PUCESE 2010

Nº	Caleta	INP, 1998					CID PUCESE, 2010				
		Nº de Pescadores*		Nº de Embarcaciones		Motores fuera de borda	Nº de Pescadores		Nº de Embarcaciones		Motores fuera de borda
		Locales	Foráneos	Fibras	Otras		Locales	Foráneos	Fibras	Otras	
1	Cabuyal	20	20	0	20	4	30	0	0	17	2
2	Peñas Blancas						79	7	15	47	34
3	Palestina	200	50	10	115	80	331	60	18	143	131
4	Rioverde	1000	200	20	120	120	98	60	11	33	42
5	El Chamero de la Playa						25	0	0	24	1
6	Vuelta Larga						14	0	1	9	1
7	El Alto						15	0	0	9	3
8	Rocafuerte	300	10	50	420	200	603	72	95	124	171
9	Paufi						30	8	2	36	3
10	Bocana de Ostiones	60	30	5	110	50	60	0	1	35	21
11	África	10	4	0	12	2					
12	Bocana de Lagarto	325	40	40	200	100	410	55	6	229	115
13	Vainilla	200	0	0	36	5	76	5	9	42	21
Subtotales		2115	354	125	1033	561	1771	267	158	748	545
Totales		2469		1158			2038		906		

Tabla III: Contraste de Datos Cañón Eloy Alfaro INP 1998 – CID PUCESE 2010

Nº	Caleta	INP, 1998						CID PUCESE, 2010					
		Nº de Pescadores*		Nº de Embarcaciones		Motores fuera de borda	Concheras	Nº de Pescadores		Nº de Embarcaciones		Motores fuera de borda	Concheras
		Locales	Foráneos	Fibras	Otras			Locales	Foráneos	Fibras	Otras		
14	Las Peñas	300	50	4	250	50	0	250	50	1	105	46	
15	Rompido	60	0	2	55	17	0	102	25	4	71	39	
16	Molinita							66	0	2	34	19	
17	Playa de Molina							20	0	1	14	8	
18	Majagual							20	0	0	15	5	
19	Olmedo	400	0	0	215	7	0	110	15	10	55	35	
20	La Tola	200	50	5	400	50	40	64	6	1	47	33	
21	El Cuerval	50	0	0	61	1	0	78	0	2	47	4	
22	La Barca	30	0	0	30	0	0	23	0	0	20	4	4
23	Tolita Pampa de Oro	50	5	2	35	20	0	72	0	1	38	30	
24	Santa Lucia (Garrapata)							72	0	0	52	12	
25	Cacahual							47	0	0	29	0	
26	Santuario							20	0	0	15	0	
27	Palma							20	0	0	20	2	
28	Capricho							15	0	0	15	0	
29	Limones	400	100	20	300	200	300	900	50	50	341	260	92
30	Canchinalero	11	49	1	30	6	0	51	0	2	25	19	20
31	Tolita Ruano	8	18	0	7	0	7	10	0	0	6	2	
32	Santa Rosa	70	0	4	70	30	70	99	0	3	47	45	56
33	Pampanal de Bolívar	600	80	1	180	40	0	205	0	11	96	64	109
34	El Bajito	12	0	0	17	2	25	28	0	1	19	7	12
Subtotales		2191	352	39	1650	423	442	2272	146	89	1111	634	293
Totales		2543		1689				2418		1200			

Tabla III: Contraste de datos, Cantón San Lorenzo INP 1998-CID PUCESE 2010

INP, 1998							CID PUCESE, 2010						
N°	Caleta	N° de Pescadores*		N° de Embarcaciones		Motores fuera de borda	Concheras	N° de Pescadores		N° de Embarcaciones		Motores fuera de borda	Concheras
		Locales	Foráneos	Fibras	Otras			Locales	Foráneos	Fibras	Otras		
35	Machetajero							6	0	0	3	3	
32	Porvenir							73	0	15	15	25	
33	Guachal							25	0	5	7	12	
34	El Progreso							132	0	2	38	15	
35	Alegría							40	0	4	21	14	
36	Tambillo	20	20	1	11	2	150	141	0	7	73	40	279
39	Changuaral	8	0	0	63	3	42	10	0	0	6	3	6
42	Cauchal	90	50	0	265	15	0	150	15	6	83	45	
43	Palma Real	50	9	0	60	30	300	170	0	20	106	91	247
44	Pichangal	10	50	0	10	4	10	17	0	2	6	5	10
45	El Brujo	10	5	1	20	4	11						
46	La Punta							4	0	0	6	0	11
47	El viento	8	30	0	8	1	32	20	0	0	12	2	25
48	San Lorenzo	150	80	5	520	180	700	1000	200	80	329	274	324
49	Caraño												
50	Campanita							50	0	1	30	10	26
Subtotales		346	244	7	957	239	1245	1838	215	142	735	539	928
Totales		590			964			2053		877		539	928

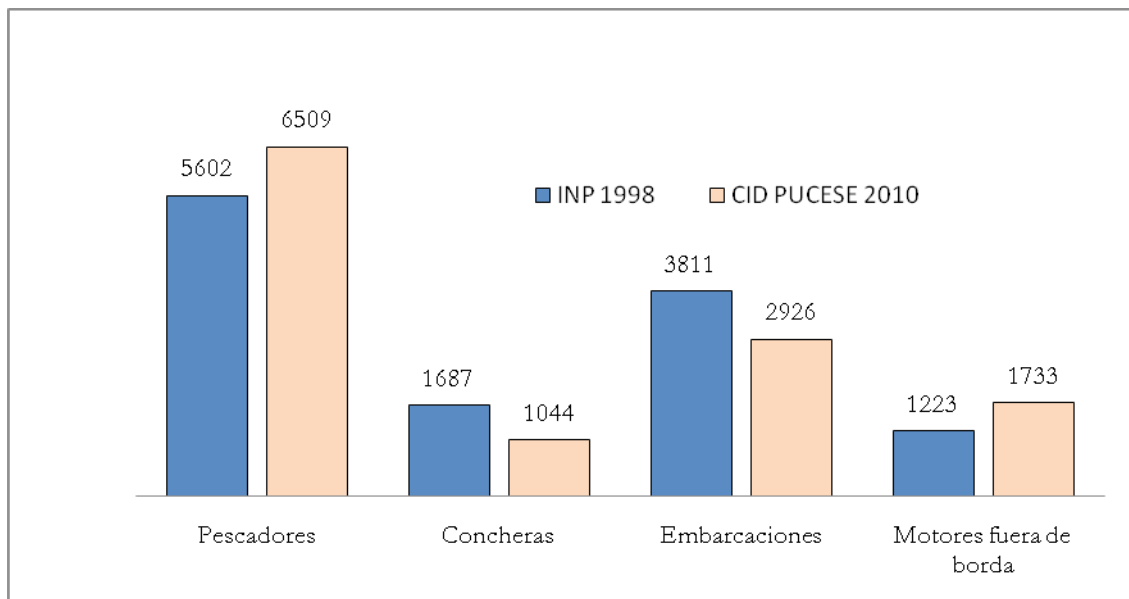


Figura 1: Evolución del número de Pescadores, concheras, embarcaciones y motores fuera de borda en los cantones RioVerde, Eloy Alfaro y San Lorenzo de acuerdo a datos del INP en 1998 y el presente estudio.

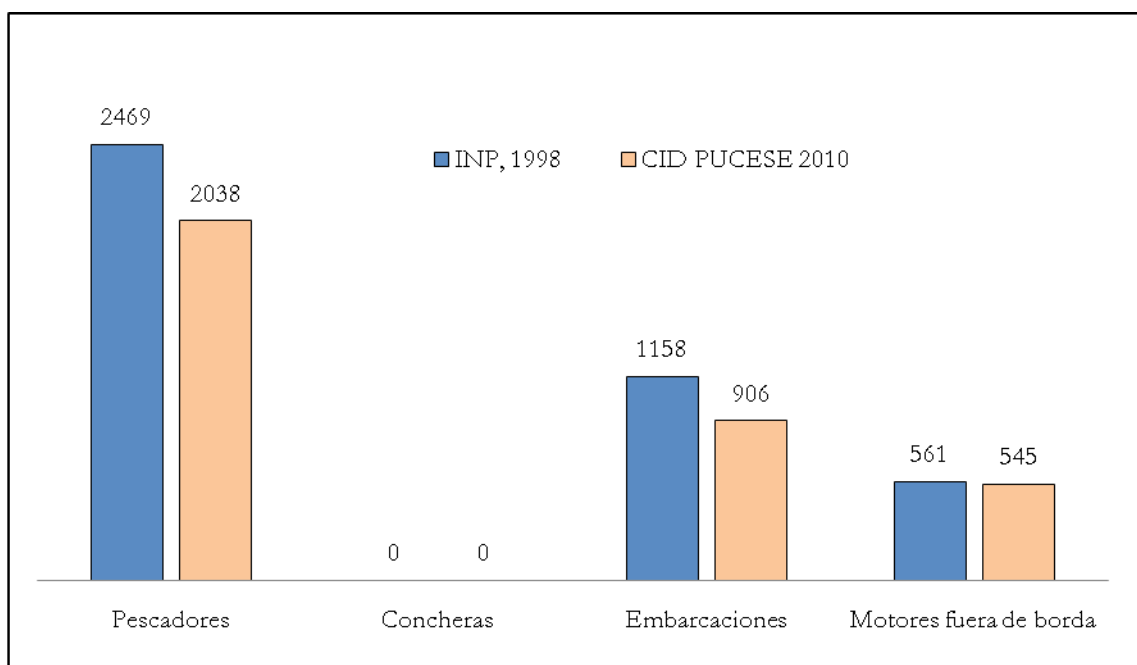


Figura 2: Evolución del Número de pescadores, embarcaciones y motores fuera de borda en el cantón RioVerde de acuerdo a datos del INP 1998 y el presente estudio.

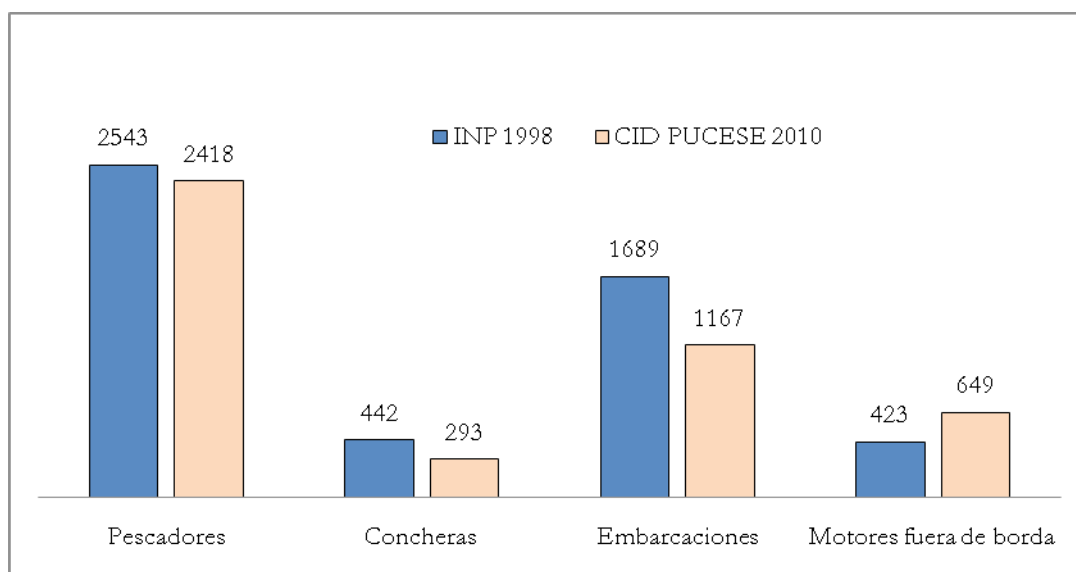


Figura 3: Evolución del número de pescadores, concheras, embarcaciones y motores fuera de borda en el cantón Eloy Alfaro de acuerdo a datos del INP 1998 y el presente estudio

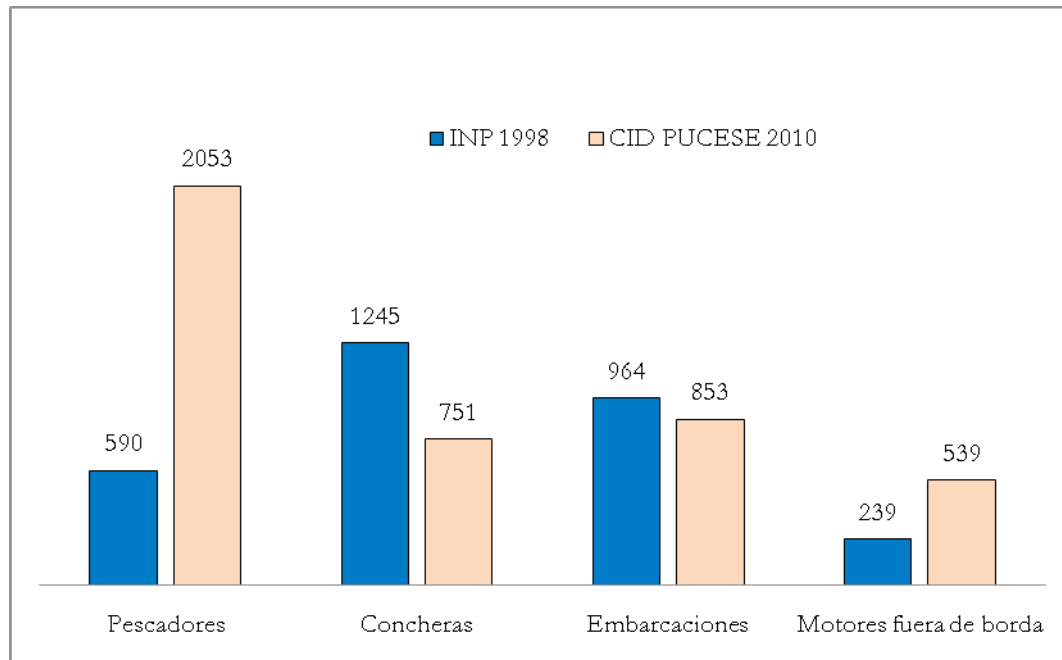


Figura 4: Evolución del Número de pescadores, concheras, embarcaciones y motores fuera de borda en el cantón San Lorenzo de acuerdo a datos del INP 1998 y el presente estudio

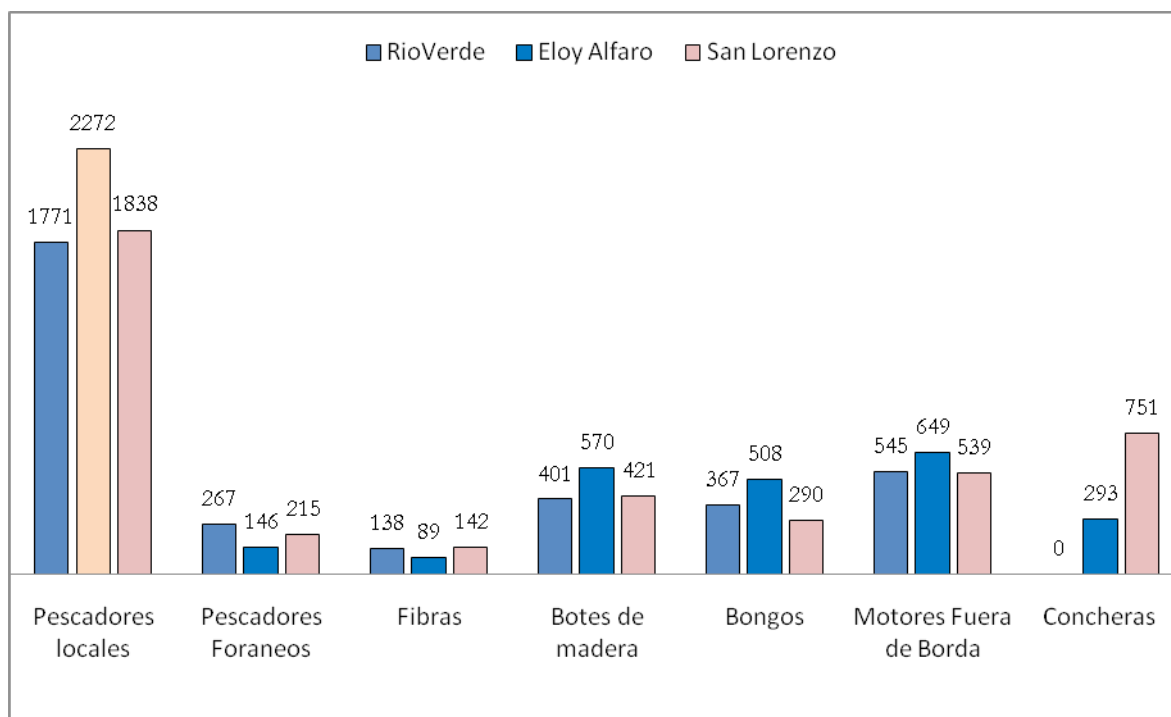


Figura 5: Distribución de pescadores y embarcaciones en los cantones Rioverde, Eloy Alfaro y San Lorenzo de acuerdo al presente estudio.

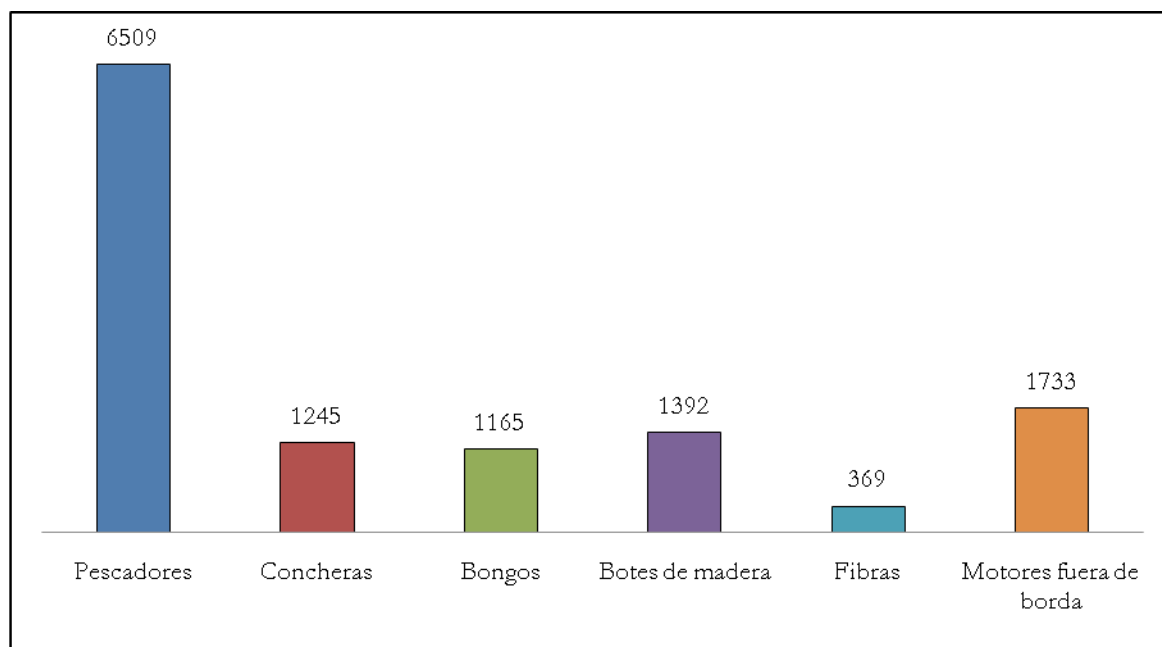


Figura 6: Total de Pescadores, concheros y embarcaciones por tipo en el norte de Esmeraldas de acuerdo al presente estudio

TABLA V: Estimación de Biomasa de recursos pesqueros capturados (Producción pesquera anual) en el norte de Esmeraldas de acuerdo al promedio de encuestas aplicadas

Embarcación tipo	Número estimado	%	Captura prom. Emb/TA (Kg)	Volumen captura/ Emb TA (Kg)	Captura prom. Emb/TB (Kg)	Volumen captura TB (Kg)	Volumen captura anual Emb. (Kg)	Volumen total flota año (Ton)	%
Bongos	1165	39,8%	18,2	2181,8	6,8	613,6	2795,5	3256,7	13,5%
Bote de Madera	1392	47,6%	45,5	5454,5	27,3	2454,5	7909,1	11009,5	45,6%
Fibras	369	12,6%	181,8	21818,2	54,5	4909,1	26727,3	9862,4	40,9%

Total 2926

24128,5

TA= Temporada alta

TB= Temporada Baja

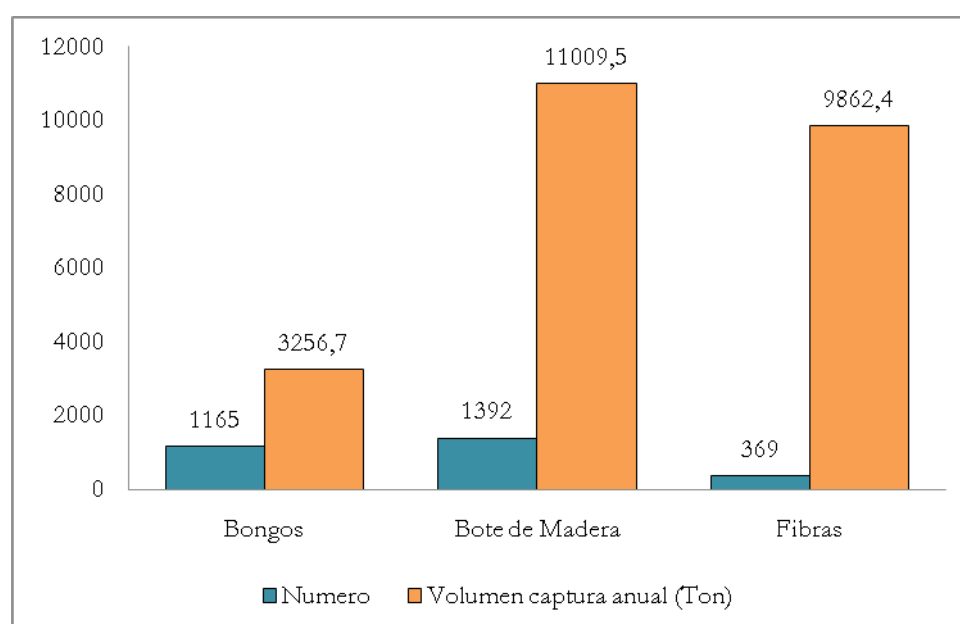


Figura 7: Estimaciones de capturas en el norte de Esmeraldas por tipo de embarcación de acuerdo a encuestas aplicadas a pescadores

TABLA VI: Organizaciones pesqueras artesanales en el norte de Esmeraldas.

Cantón	Pesc*	%	N° org.	%	N° Pesc. socios**	%	Prom. Socios**/ org.	Sedes org.	Total Emb.	Emb. asociadas	%	Prom. Emb/org.
RioVerde	2038	27,1%	14	29%	471	23,1%	34	4	906	270	30%	19
Eloy Alfaro San Lorenzo	2711	36,0%	20	41%	510	18,8%	26	4	1200	267	22%	13
	2784	37,0%	15	31%	342	12,3%	23	8	877	342	39%	9
Totales	7533		49		1323	17,6%		16	2983	879	29%	

*= Incluye a pescadores y concheras

**=La condición de asociado no implica que necesariamente sea pescador

DISCUSIÓN

Es importante diferenciar la compleja estructura existente en el sub sector pesquero artesanal, ya que comúnmente cuando se habla de pescadores, se engloba a todas aquellas personas que se dedican a la extracción de recursos pesqueros, existiendo distintos modos y medios de producción, lo que no es lo correcto. Como regla general las utilidades de faenas pesqueras se dividen entre los tripulantes (capitán y pescadores) y el armador o dueño de la embarcación, siendo normal que una vez descontados los costos operativos (costos de salida pesquera), el 50% de la utilidad pertenezca al armador, mientras que la diferencia sea repartida entre los tripulantes, siendo además común que el armador sea a su vez el capitán de la embarcación (tripulante), lo que distancia aun más el ingreso entre armador y tripulante por salida.

El ingreso mensual promedio de un tripulante en la región fue estimado en 194.36 ± 84.98 US\$; mientras que para un armador/Capitán el ingreso mensual llega a los 374.46 ± 141.50 US\$. Es importante recordar que estas cifras son promedios globales de 42 caletas, por lo que deben tratarse con mucha precaución, ya que las diferencias entre las distintas embarcaciones tipo son muy grandes. Es decir, incluso descartando faenas que a veces salen a pérdida, existen tripulantes de embarcaciones pequeñas propulsadas a remo o vela y que emplean modestos artes de pesca, con utilidades inferiores a US\$ 5; mientras al mismo tiempo pueden haber tripulantes de embarcaciones medianas, con motores y artes de pesca mayores, que pueden llegar a percibir utilidades superiores a US\$ 500, ambos en una sola salida.

1.- POTENCIAL ECONÓMICO Y VENTAJAS COMPETITIVAS DE LA CADENA PRODUCTIVA

La productividad pesquera artesanal del norte de Esmeraldas es alta debido a factores como la continua mezcla de agua dulce que flota sobre el salada mezclándose con el accionar del oleaje y las mareas y el aporte de compuestos orgánicos desde los ríos Esmeraldas y Rioverde que fluyen hacia el norte al desembocar y del sistema Cayapas-Santiago para los cantones Eloy Alfaro y San Lorenzo donde coexisten comunidades marinas y eurihalinas¹⁴; con alta diversidad de peces.

Existe una alta diversidad de peces que fluctúan en las 800 especies (Jiménez y Béarez, 2004), sin embargo, no se explotan sino alrededor de 50 a 80 de ellas; existen más de 150 familias de peces, pero esas 50 a 80 explotadas se agrupan en menos de 10 familias, por ejemplo el dorado (*Coryphaenidae: Coryphaena hippurus*), los atunes (*scombridae*), pargos (*lutjanidae: Lutjanus spp*), pámpanos, jureles, huayaípe (*Canrangidae*), meros, camotillos (*serranidae*), entre otras pocas. Descartando el gran potencial que presentan especies como el pez sapo (*Lophidae: Lophioides spp*), conocido como rape en otras latitudes y que está bastante bien cotizado, como éste hay otras tantas y que muchas veces, incluso son desechados cuando se los pesca incidentalmente.

Del mismo modo los crustáceos son abundantes en el norte de Esmeraldas principalmente el camarón “pomada” *Protrachypene* precipua, camarones y langostinos *Litopenaeus vannamei*, *Peneaus occidentalis* y *Peneaus stylirostris* en el mar y al ir adentrándose en el continente principalmente en Eloy Alfaro y San Lorenzo jaibas verdes del genero *Callinectes* y en tierra en la zona de spray marino la Mapara *Gecarquinus quadratus* y cangrejos de tierra azules *Cardisoma crassum*, además de una amplia variedad de moluscos gastropodos y bivalvos en playas como almejas blancas *Macra velata*, almejas del genero *Donax*; sin embargo al revisar cifras de recolección intermareal del genero *Anadara* (Conchas macho, hembra y Zangaras) estas denotan una considerable disminución.

Con estos antecedentes, es decir al contar con una posición geográfica privilegiada, la adecuada disponibilidad de recursos y la accesibilidad a una amplia gama de recursos constituyen probablemente la mayor fortaleza y potencialidad del sub sector, permitiendo que un número creciente de personas se beneficien del mismo, ya sea a través de la generación de ingresos para el sustento diario así como el aporte de proteínas en la dieta diaria y la soberanía alimentaria.

La variedad de recursos pesqueros (peces y mariscos) resultan atractivos en mercados locales y distantes, además el subsector se ve beneficiado significativamente con el suministro de combustible marino para motores fuera de borda subsidiado por el estado, siendo este uno de los principales incentivos a favor de uno de los sectores más importante para la economía del país. Esta opción está estrechamente ligada al compromiso ineludible del estado para lograr la aun distante ordenación pesquera, que requiere de información estadística de pesquerías y la regularización del sub sector, como el control de embarcaciones a través de la matriculación gratuita y expedita que servirá para contrarrestar el creciente contrabando de combustible.

Al observar la evolución del esfuerzo pesquero desarrollado en la zona en función del personal dedicado consideramos que el sub sector pesquero artesanal del norte no se ha desarrollado en los últimos años como se tenía esperado en función de tendencias mundiales y regionales, sin embargo a pesar de no contar con datos de volúmenes extraídos a finales de los 90`s podemos en función de los datos provinciales levantados por Marcel Guidicelli afirmar que el esfuerzo pesquero se ha incrementado sin control alguno, lo que puede vincularse al aumento sostenido de la demanda de productos pesqueros como a cambios en la estructura de la flota pesquera y cambios en las tecnologías empleadas, tornándose la flota artesanal aunque más reducida, más eficiente. La creciente demanda tanto a nivel nacional e internacional se observa en un comportamiento dinámico del sector durante todo el año.

14. Especies acuícolas que soportan grandes variaciones de salinidad

En términos de productividad la estimación que se observa en la Tabla IV asciende a 24.128,5 Ton/año; evidentemente esta cifra teórica es sumamente abultada pues surge de supuestos como 20 salidas mensuales en temporada alta por y 15 salidas mensuales en temporada baja; ahora bien, si consideramos las externalidades climáticas como los días en que hay temporales y que no se sale a pescar, los días en parte de la tripulación pudiera estar enfermo, las averías mecánicas de motores fuera de borda, los periodos de desabastecimiento de combustible y además cambios oceanográficos anómalos que han aumentado en el último tiempo por el cambio climático y que generan migraciones temporales de recursos, esta cifra es definitivamente sobre estimada. A criterio de los autores, hasta que no exista un sistema de levantamiento ágil de información estadística de embarcaciones tipo es aventurado pronosticar volúmenes mayores a 15.000 toneladas anuales en el norte de Esmeraldas.

Sin embargo queda claro el considerable volumen de productos pesqueros disponibles en el área a los cuales se podría acceder, a excepción del recurso Anadara (conchas prietas) ya que de acuerdo a las encuestas practicadas durante este estudio, el número promedio de ejemplares que se pueden extraer asciende a 132 ejemplares por faena diaria de concheo que equivalen a cerca de US\$ 10 dólares el día, existiendo antecedentes para la misma zona en el año que hablan de 207 conchas (A tuberculosa y A similis) por jornada diaria de recolección (FEPP-INP, 2003), lo que equivale a una reducción del 35% del stock de conchas en el área en un periodo inferior a 10 años, situación que ha llevado al estado ecuatoriano ha emprender una campaña de control de talla mediante el zarandeo de conchas en un punto de control ubicado en San Lorenzo; además el numero de conchas que se extraen en el norte de Esmeraldas es difícil de determinar debido al ingreso de conchas provenientes de Colombia que según testimonios de comerciantes en San Lorenzo corresponden al 80-90% de las conchas que se consumen en el país.

Este gran volumen de productividad constituye sin lugar a dudas, la principal fortaleza de la cadena productiva de este sub sector pues de acuerdo a supuestos de FAO por cada persona empleada en el sector primario, se estima que podría haber tres personas empleadas en el sector secundario (que engloba la elaboración del pescado, su comercialización y las industrias de servicios) siendo entonces el norte de la provincia de Esmeraldas activado económicamente principalmente por la pesca pues si aplicáramos la norma descrita por FAO, habiendo 7.754 personas que se desempeñan en faenas extractivas, nos permitiría suponer que más de 20.000 personas tendrían relación con esta cadena en los 3 cantones del norte de la provincia.

Al analizar la evolución de la flota pesquera y el personal dedicado a la actividad en función de datos oficiales del estudio INP, 1998 (Tablas I,II y III); se observan cambios significativos en el número de embarcaciones que componen la flota disminuyendo la totalidad de embarcaciones en un 23,22% es decir 828 embarcaciones menos que corresponderían básicamente al reemplazo de fibras por otras embarcaciones pues estas se incremento en más de 200 fibras, que reemplazarían a otras embarcaciones más frágiles; sin embargo la población de pescadores ha aumentado en un 16,2%, alcanzando en este estudio a un total de 6509 pescadores de mar, los que operan en aproximadamente 1165 bongos, 1392 botes de madera y 369 fibras. La significativa reducción del género Anadara se manifiesta en la reducción de concheras en el área que ha disminuido en un 38,11%.

Algunos de estos cambios, a juicio de los investigadores de este estudio se podrían atribuir a los siguientes motivos:

Al revisar los datos de ciertas caletas para 1998 se observan grandes incoherencias en caletas del cantón Rioverde como en Rioverde (1200 pescadores y 140 embarcaciones; un numero de pescadores muy sobreestimado), Rocafuerte (310 pescadores y 470 embarcaciones; mas embarcaciones que pescadores lo que en la práctica es irreal); en el cantón Eloy Alfaro se sobre estimo la población de pescadores en la caleta Pampanal de Bolívar (680 pescadores, 181 embarcaciones), mientras que en el cantón San Lorenzo se sub estimo el numero de pescadores para su caleta principal, San Lorenzo (mencionándose 230 pescadores y 525 embarcaciones, mas embarcaciones que pescadores), otro aspecto que llama la atención es el hecho que se observan principalmente cifras redondas, lo que denota estimación subjetiva.

El hecho de que básicamente no se hubiera incrementado el contingente de pescadores como se esperaba por parte de los investigadores al iniciar este estudio, podría vincularse a otros procesos como: eventos de migración dentro de la provincia, del país e inclusive migración internacional y probablemente del abandono de la actividad por elementos externos como la seguridad en el área, y probablemente el hecho que de acuerdo al juicio de todos los pescadores entrevistados, en el cantón Rioverde las capturas en los últimos 5 años han disminuido en un 30,5%, un 41,2% en el cantón Eloy Alfaro y un 36,6% para el cantón San Lorenzo, siendo poco esperanzador para muchos jóvenes el devenir económico al dedicarse a esta actividad.

Cabe recalcar que estos aspectos demandan de un mayor número de estudios para poder establecer correctamente sus causas, sin embargo permiten demostrar la imperiosa necesidad de trabajar en el ordenamiento de la actividad pesquera y la generación de alternativas que no incrementen el esfuerzo extractivo en el área (recordemos que la costa de Eloy Alfaro y San Lorenzo integran la REMACAN, una reserva de manglares) sino optimizar los réditos que pudieran lograrse del volumen explotado a través de procesos que agreguen valores, situación que crearía un mayor número de plazas laborales y permitiría una comercialización eficiente de mediar procesos de capacitación y creación de adecuadas fuerzas de ventas.

Otra opción que debe contemplarse es la implementación de alternativas productivas de acuicultura, pero no mediante cultivos extensivos e intensivos de camarón en piscinas artificiales en tierra o manglares, caracterizados por la evidente degradación del entorno por el uso de prácticas de producción nocivas que afectan a ecosistemas frágiles y que han creado pocas plazas laborales, estimadas en el año 2009 de acuerdo a la Inspectoría de Acuicultura de Esmeraldas en 793 personas; 754 hombres y 39 mujeres a nivel provincial con cuestionables tratos laborales; sino explorando actividades de maricultura (moluscos, crustáceos y peces) permitiéndose luego de madurar una tecnología productiva (lograr cerrar el ciclo de vida de

una especie), la transferencia de esta hacia organizaciones de base pesqueras, pasando de una actividad extractiva hacia una actividad productiva que paliaría parcialmente el esfuerzo extractivo mediante cultivos comunitarios

2.- FACTORES CLAVES DE ÉXITO Y CUELLOS DE BOTELLA

A juicio de los investigadores los principales factores claves de éxito en el sub sector pesca artesanal serían:

La Demanda externa de productos pesqueros:

Las exportaciones de pescados y elaborados del mismo muestran un considerable crecimiento sostenido. De acuerdo a datos de CORPEI en el año 2009, los principales mercados de las exportaciones nacionales durante el año 2008 (cifras en Miles dolares) correspondieron a: 1) USA 123.510.180, 2) Japon 33.999.090, 3) Colombia 17.703.320, 4) España 10.125.950, 5) Taiwan 8.459.250. Dentro del contexto internacional Ecuador ocupa el puesto 39 de los exportadores del año 2008.

Victor Pinargote en el 2008 cita *“Analizando el sector pesquero a nivel global, observamos que durante el periodo comprendido entre los años 2000 y 2006 se produjo un incremento sostenido en el valor de las exportaciones pesqueras y acuícolas ecuatorianas. En términos generales los precios internacionales de los productos pesqueros han experimentado un alza sostenida durante los últimos años. Los costos del sector pesquero se han mantenido relativamente estables ya que los principales insumos (mano de obra y combustible) no han experimentado variaciones significativas. El incremento en otros insumos se ha visto compensado al menos con mejores precios en los productos pesqueros, especialmente el atún”*.

A pesar de que la pesquería de túnidos no es fuerte en los cantones Eloy Alfaro y San Lorenzo, concentrándose la pesca de altura en las caletas de Rio Verde, Rocafuerte y Bocana de Lagarto, pues en calas de REMACAN, las faenas de pesca son principalmente costeras; las demás especies de pesca blanca muestran un crecimiento mayor a las exportaciones de atún que en el periodo 2002-2006 que tuvo un crecimiento del 5% con un incremento extractivo del 13%¹⁵; sin embargo las conexiones comerciales del norte de Esmeraldas son débiles en términos de exportación, siendo una posibilidad que deberá trabajarse en análisis futuros de fortalecimiento del subsector pues debería invertirse en la concreción de acuerdos con empresas privadas y estatales con capacidad de exportación, privilegiando obviamente a empresas locales como la planta de Pre proceso existente en el Puerto pesquero Artesanal de Esmeraldas (PAPEs) la cual deberá de acuerdo a su promoción previa trabajar con el sector pesquero artesanal de la provincia pudiendo ser esta un aliado estratégico para cooperativas de producción pesquera que se organicen para realizar entregas en Esmeraldas, aprovechando la conclave del nuevo puente que conecta la ciudad con el aeropuerto General Rivadeneira, en menos de 15 minutos, más la ampliación e iluminación de su pista, donde se podría exportar vía aérea durante las 24 horas.

Demanda interna (Nacional):

De acuerdo a datos de la Dirección de estadísticas FAO para el año 2007, el consumo de productos pesqueros per cápita año del Ecuador asciende a 4,6 Kg, muy por debajo del promedio mundial de aquel año (18,3 Kg), de países de áreas desarrolladas (23,8 Kg), de países industrializados (27,3 Kg), de países de economías en transición (11,9 Kg), de países en desarrollo (14,3 Kg) e inclusive de países con déficit de alimentos (13,6 Kg).

Esta situación puede deberse por un lado al bajo aporte nacional a estadísticas mundiales o bien a la débil costumbre de comer regularmente pescado en puntos distantes de la costa, pues la manipulación en tierra presenta serias falencias (mala cadena de frío, malas prácticas de higiene), esta situación se evidencia al compararnos con el consumo que exhiben países de la región como Colombia (5,2 Kg), Perú (20,2 kg), Chile (22,6 Kg) y Brasil (6 Kg).

Estos datos muestran la necesidad de desarrollar campañas y acciones en pro de fortalecer mercados locales antes que la exportación, respondiendo a la necesidad de poseer Soberanía alimentaria como lo establecen la Constitución de la República del Ecuador y el Plan Nacional del buen vivir 2009-2013.

a. Capacitación de Recurso Humano

Se observa en encuestas que el pescador está dispuesto a ser capacitado para llevar a cabo mejor su actividad y particularmente en comercialización eficiente por lo que contribuirá a que este comprenda el significado de entregar una mercadería bien tratada y por ende un mejor precio a su producto, compensando el esfuerzo ejercido durante su jornada de pesca y por avanzando en el ordenamiento de la actividad.

Los principales cuellos de botella que se observan en el subsector pesca artesanal del norte de Esmeraldas, de acuerdo al presente estudio son:

b. La falta de seguridad en alta mar

Debido a la piratería y a la falta de coordinación entre instituciones civiles y militares para enfrentar este problema, el mismo disminuye el número de faenas pesqueras que pudieran realizarse en temporada alta y baja así como evitar caladeros de pesca

15. Perfil Atún y Sardinias 2008, CORPEI

riesgosos, los ataques de piratas generan pérdidas de motores, embarcaciones y capturas y han cobrado víctimas mortales dejando familias abandonadas.

a) Falta de cultura empresarial en los productores

Si los productores lograran organizarse mejor (obsérvese Tabla V) y cumplieran con las expectativas para lo que fueron creadas 49 asociaciones y cooperativas en el norte de Esmeraldas, las mismas podrían estar en mejores condiciones económicas al optimizar sus ganancias mediante comercialización conjunta (disminuyendo costos sustentados individualmente como la adquisición de insumos para la pesca); de esta forma las utilidades podrían ser reinvertirlas en la adquisición de nuevas tecnologías o nuevos procesos de pesca.

Es importante mencionar que el individualismo es una conducta arraigada en el sub sector que fortalece el rol de los intermediarios, además la mayoría de pescadores independientes y Cooperativas y asociaciones no cuentan con RUC ni RISE, por ende no otorgan facturas y son considerados carga social por el estado por su informalidad lo que limita sus posibilidades de realizar negocios mayores como los requeridos para exportación.

b) Mal Manejo de materia prima

El mal manejo de materias primas (capturas) es un factor común que se observa en casi todas las caletas, tanto a bordo de la embarcación, en el desembarque y carga en camionetas y camiones, observándose que al aglutinar mucha pesca, lo que va al fondo del transporte sufre daños por el exceso de peso que tiene encima y mayor acumulación de agua que regularmente se contamina; así como los golpes que recibe el pescado y no se calcula la cantidad de hielo adecuadamente.

Por carecer de adecuados medios de conservación, los pescadores muchas veces se ven obligados a vender sus capturas en el desembarque por debajo de precios establecidos en el mercado local, de otra manera se corre el riesgo de perder la captura pues la conservación en frío a bordo es deficiente.

c) Falta de asistencia financiera

El principal problema manifestado por el sub sector pesquero artesanal en el ámbito económico se centra en la accesibilidad a recursos financieros, este aspecto redundante para productores y comerciantes por lo que la inversión en estos es limitada, pues la mayoría no cumple con los requisitos básicos que piden las instituciones financieras para obtener un préstamo, además prácticamente no hay instituciones financieras asentadas en la zona y hay que agregar que el sub sector pesca artesanal tiene una mala reputación por experiencias de créditos anteriores que fueron incumplidos: (Uwe Beck con pers, 2008) manifestó que se logró la recuperación de aproximadamente el 15% de los fondos prestados a pescadores en la década de los 90 y ahora se encuentran en la central de riesgo con calificación “E”, que es la peor calificación que podría obtener.

d) Participación de intermediarios en el proceso comercial

La participación de intermediarios en la comercialización es uno de los problemas que afecta la rentabilidad de la actividad en la caleta, particularmente hacia el norte cantones Eloy Alfaro y San Lorenzo donde los intermediarios adquieren pescas y la misma se clasifican en: Pescadilla que incluye a peces pequeños mezclados y que rara vez supera los US\$ 0.50 y Pescado grueso que corresponde a piezas mayores que podrían lograr la exportación y que se tratan por sobre US\$ 1,5.

La mayoría de los intermediarios son foráneos y pagan en efectivo, este aspecto es de suma importancia pues experiencias en marcha (PRODEL) que buscan vincular directamente a cooperativas de producción pesquera con empresas esmeraldeñas con capacidad de exportación han tenido problemas al entregar considerables volúmenes de pesca a precios superiores al valor pagado por intermediarios, pero deben esperar un pago posterior que en el mejor de los casos se efectiviza en 8 días hábiles, en este punto es importante mencionar la necesidad de constituir capitales semillas para poder sustentar estas esperas, pues el pescador prefiere ganar menos al entregar su producción a un intermediario pero con pago efectivo.

e) La sobre explotación de recursos pesqueros

Esta situación repercute en menores ingresos a una población creciente de pescadores, por lo que resulta indispensable emprender acciones para el ordenamiento de este sub sector.

Se debe especificar que todos estos problemas son manejables, debido a que se puede invertir en acciones relacionados con el manejo adecuado de producto pesqueros, comercialización eficiente y fortalecimiento de organizaciones y en el campo de seguridad las autoridades locales deberán tener un rol más activo en este tema, aun así con todos estos inconvenientes este sub sector está produciendo con normalidad, por lo que sigue teniendo un alto potencial para seguir creciendo.

3.- PROCESOS ASOCIATIVOS EN TORNO A LA CADENA DE VALOR DE PRODUCTOS Y SERVICIOS

Se observa en el presente estudio que un 17,6% de personas con respecto al universo de pescadores y concheros se encuentran afiliados a organizaciones de base. Siendo por ende baja la representatividad de capitanes/armadores y tripulantes que existe en las cooperativas pesqueras establecidas. En la mayoría de los casos, los asociados a cooperativas pesqueras son amigos, familiares o conocidos, no necesariamente personas que realizan directamente la actividad; dando como resultado que en la

mayoría de organizaciones existan desproporciones entre el número de afiliados y embarcaciones, artes de pesca y/o motores transformándose en estructuras disfuncionales.

Por consiguiente, es muy elevado el número de pescadores que no se encuentran representados por una cooperativa o asociación, lo que sumado a lo anterior, vuelve poco eficiente cualquier acción o gestión con las existentes. Es importante, considerar a las que existen, pero es aún mucho más importante, realizar acciones dirigidas a pescadores independientes.

Se observa la aglutinación de cooperativas y asociaciones en organizaciones de segundo orden como UCOOPANE y FEDARPOM ambas asentadas en San Lorenzo y que incluyen a cooperativas de pescadores en la primera y a delegados de localidades asentadas en REMACAN en el cantón San Lorenzo, caracterizadas por la actividad pesquera. En el cantón Eloy Alfaro funciona FEDARPROBIM que involucra a pescadores y campesinos de 13 localidades de este cantón. Cabe destacar que todas estas organizaciones de segundo orden han tenido financiamiento en el pasado para la realización de acciones en pro del desarrollo de este subsector, algunos de los cuales están aun en marcha y que requieren de procesos conexos que garanticen su sostenibilidad.

De las 49 organizaciones de base distribuidas en los 3 cantones, todas muestran debilidades en procesos administrativos y prácticamente ninguna maneja comercialización asociativa, debiéndose por ende fortalecerlas mediante procesos de capacitación continua en cooperativismo, manejo adecuado de productos pesqueros, concatenando estos procesos con la puesta en marcha de infraestructuras existentes sub utilizadas (centros de acopio y de venta de insumos pesqueros).

4.- ENTORNO TERRITORIAL Y CLIMA DE NEGOCIOS.

Cabe destacar las diferentes condiciones para la comercialización de la pesca en las distintas caletas del norte, jugando un papel fundamental el contar con adecuadas vías de acceso y el disponer de facilidades pesqueras. Los costos de transporte de caletas distantes de Eloy Alfaro y San Lorenzo de acceso fluvial son mayores a caletas de acceso terrestre, siendo Limones y Pampanal de Bolívar perjudicados bajo esta situación, pues deben entregar su producción ya sea en San Lorenzo o Bien en la Tola.

El combustible subsidiado por el estado se lo puede adquirir en Rioverde, Rocafuerte (2 gasolineras), La Tola (2 gasolineras), Limones y San Lorenzo, paradójicamente la fabricación de hielo en cantidades semi industriales ocurre tan solo en San Lorenzo encontrándose hielo en fundas pequeñas prácticamente en todas las caletas, del mismo modo como regla general no se comercializan repuestos para motores fuera de borda, por ende el mantenimiento de motores es precario debiéndose trasladar motores a Esmeraldas o traer mecánicos a las caletas situación que encarece la adecuada mantención. Los insumos para faenas pesqueras se adquieren básicamente en San Lorenzo, Limones, y Rioverde, especializándose ferreterías en la venta de insumos pesqueros, aunque es común el viaje a Esmeraldas en búsqueda de menores precios.

Al consultar sobre los principales conflictos existentes en este sub sector frente a otros sectores, el principal conflicto acusado en encuestas correspondió frente al sector pesquero industrial, básicamente debido a la invasión de las 8 millas de exclusión artesanal, donde de acuerdo a la legislación vigente los barcos industriales no pueden operar, esta situación ha sido denunciada en varias ocasiones a la autoridad competente (Armada del Ecuador) pero se continúa infringiendo esta ley, los mayores problemas denunciados corresponden a la pérdida de artes de pesca, pues los barcos industriales no las evitan y se sabe de colisiones con embarcaciones artesanales.

El segundo conflicto identificado ocurre en caletas cercanas a la Tola (Olmedo, Majagual, La Tola y El Cuerval) y corresponde al impacto en pesquerías locales debido al accionar de las mayores camaroneras de la provincia, las que además de disminuir la productividad en el área debido al considerable volumen de aguas bombeada hacia piscinas y cargadas de plancton¹⁶, que cosecha larvas de peces, moluscos y crustáceos; las mismas vierten aguas alteradas con una mayor temperatura y que poseen sustancias biocidas, las que continúan eliminando formas de vida que se controlan en piscinas camaroneras (peces y jaibas básicamente) al descargarse en brazos de manglar y estuarios.

Se mencionan también conflictos con intermediarios inescrupulosos que disminuyen precios, endeudan a los pescadores fijando precios de futuras pescas a cambio de dinero adelantado, ropa, electrodomésticos, combustible y alcohol.

Desde el punto de vista de la seguridad, el clima de negocios no es el más adecuado particularmente en Eloy Alfaro y San Lorenzo debido a la exacerbación de eventos violentos por parte de la prensa nacional, categorizándose a esta zona como extremadamente peligrosa, situación que disminuye posibilidades de establecer negocios formales de empresas mayores por temor a secuestros, robos, vacunas. Esto disminuye la cobertura de empresas empacadoras en la zona por lo que se recomienda el desarrollo de una campaña de difusión que muestre una imagen distinta de la zona.

En el último periodo los pescadores y comerciantes del norte prefieren trabajar con el mercado de Tumaco en Colombia, donde prácticamente se doblan los precios pagados por intermediarios locales, normalmente de Ibarra, Quito, Santo Domingo y Esmeraldas.

16. Conjunto de seres marinos incapaces de vencer la corriente del agua, que incluye a los primeros estadios de peces e invertebrados marinos.

BIBLIOGRAFIA

- Arriaga, L. 1994. Formulario 04. Registro por cada salida de pesca (costos de operación e ingreso/bote/viaje). CISP/INP/MLA. Doc. Tec.: 1pp.
- Arriaga, L. 1997. Formulario 01 información general por cada puerto o caleta de pescadores artesanales. Instituto Nacional de Pesca/programa VECEP. Doc. Tec.: 6pp.
- Bazurto Roldan Jose A., 2008. Procesamiento de Información: Censos Costeros Pesqueros Artesanales, Provincia Esmeraldas Mayo 2008. Programa de Manejo de Recursos Costeros PMRC. Ref: Prestamo No. 1531/OC-EC. Programa de Manejo de recursos costeros. Concurso CCI No. PMRC-055-2007.
- Beck Uwe, 2008. Comunicación personal con consultor internacional del proyecto PRAPESCA y Consultor EuropeAid dentro del Programa PRODERENA del Ministerio del Ambiente del Ecuador sostenida
- Bone Daniel, 2006. Diagnostico de la pesca Blanca y Camarón en la provincia de Esmeraldas, Cantones Eloy Alfaro, Rio Verde, Esmeraldas, Atacames y Muisne. Consultoria para PMRC, Abril del 2006.
- Centro de Información e inteligencia comercial CICO, Ecuador Trade, Corporación de Promoción de exportaciones CORPEI; 2009. "Perfiles de producto. Perfil de pescado y sus Elaborados Septiembre 2009"
- Clyde L. Mackenzie , Jr. 2001. The Fisheries for mangrove Cockles, *Anadara* spp., from Mexico to Peru, With descriptions of their habitats and Biology, The Fishermen's Lives, and the effects of shrimp Farming. *Marine Fisheries Review*, 63 (I) 2001.
- Consorcio de Consejos Provinciales del Ecuador ,CONCOPE; 2008. "Metodología para potenciar Factores de competitividad territorial, Guía Técnica". Proyecto financiado por CTB, Quito, 2008.
- Giudicelli, Marcel. 1993. Las Pesquerías artesanales Esmeraldeñas: Situación, Potencial y Necesidades para su mejoramiento tecnológico. COFAD-GOPA, 1992.
- Instituto Nacional de Pesca-Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio, 2001. Diagnostico de la Actividad Pesquera Artesanal de las Comunidades Limones-Pampanal de Bolívar-Olmedo
- Instituto Nacional de pesca-Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio, 2003. Estudio de la pesquería Artesanal del recurso *Anadara Tuberculosa* y *A. Similis* en tres comunidades de la Reserva Ecológica Manglares Cayapas-Mataje (REMACAN)
- Jiménez. P. y P. Béarez. 2004. Peces marinos del Ecuador continental/Marine fishes of continental Ecuador. SIMBIOE/NAZCA/IFEA. Tomos I y II. Quito.
- Montaño Palma Luis Rafael, 2009. "La pesca artesanal en Limones: principal actividad económica del mayor centro poblacional de la reserva ecológica Manglares Cayapas Mataje (REMACAM)". Tesis de grado para optar al título de Maestría en Ciencias Sociales con mención en Asuntos Ambientales; FLACSO sede Ecuador. Quito. 108 p.
- Ocampo-Thomason P., 2006. Mangroves, People and Cockles: Impacts of the Shrimp-Farming Industry on Mangrove Communities in Esmeraldas Province, Ecuador. School of Geography, Politics and Sociology, University of Newcastleupon Tyne, United Kingdom.
- Organización de las naciones Unidas para la agricultura y la alimentación FAO, 2007. "Apendice I. Pescado y productos de pescado, Consumo aparente". Direccion de Estadisticas FAO 2007 <http://faostat.fao.org/site/345/default.aspx>
- Organización de las naciones Unidas para la agricultura y la Alimentación (FAO), 2010." "El Estado Mundial de la pesca y acuicultura , 2010" . Departamento de Pesca y acuicultura de la FAO. Organización de las naciones unidas para la agricultura y la alimentación. Roma 2010.
- Pinargote Victor E., 2008. "Situacion Socio laboral del sector pesquero ecuatoriano". Global Consult. Supervisado por Pablo Manuel Xandri Royo CTP Proyecto (INT/07/16M/SPA).
- Servicio Nacional de Planificacion y Desarrollo SENPLADES, 2009. "Plan Nacional del Buen vivir 2009-2013 Construyendo un estado plurinacional e intercultural" Gobierno del Ecuador.
- Solis-Coello Pilar y Walter Mendivez, 1999. "Puertos pesqueros artesanales de la costa continental ecuatoriana". Instituto Nacional de pesca INP; Programa de Cooperación Técnica para la Pesca Union Europea-VECEP ALA 92/43. Guayaquil, Ecuador.1999.

ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LAS MICROEMPRESAS EN LA CIUDAD DE ESMERALDAS

Antonio Páliz¹, Albert Vañó Sanchis², Alexandra Bautista³

RESUMEN

El presente estudio pretende mostrar una radiografía actual de la situación en la que se encuentra la microempresa en la ciudad de Esmeraldas y mejorar los distintos impactos que genera en el entorno.

A tal efecto se analiza todo lo referido a las personas que lo gestionan, teniendo en cuenta su origen, edad, nivel de estudios, habilidades empresariales, etc.; y a la situación de la propia microempresa teniendo en cuenta su tipología, su experiencia, ventas, financiación recibida, etc.

A lo largo del texto el lector podrá comprobar en qué estado se encuentra la misma y que evolución ha sufrido en el tiempo.

El estudio, no solamente sirve para conocer como está conformado el mercado de la ciudad, sino más bien nos permite observar las condiciones productivas de un entorno que continua siendo un mercado consumista, donde la inversión no quiere correr riesgos, donde el comentario sin fundamento, es aquel que dice que las personas esmeraldeñas son conflictivas, y eso no permite que exista el riesgo para invertir en esta zona.

Finalmente se harán una serie conclusiones y recomendaciones con el fin de alentar a la sociedad esmeraldeña para el cambio económico y social que pueda cambiar el modelo actual en el que está inmerso y así lograr el tan ansiado desarrollo.

PALABRAS CLAVES

Esmeraldas, Economía, Emprendimiento, Microempresa, Empleo.

INTRODUCCIÓN

La microempresa es el gran motor laboral en la mayoría de los países del mundo, siendo proveedora de ingresos y empleo para más de un tercio de la población económicamente activa. En consonancia con ello, en América Latina, *“se estima que en la región existen alrededor de 57 millones de microempresas que brindan empleo a por lo menos 110 millones de personas”* (BID, 2005).

Al hablar de microempresa nos guiaremos por la definición aplicada en el estudio del Proyecto SALTO/USAID para el Ecuador (año 2005):

“Una microempresa es un negocio personal o familiar que emplea hasta 10 personas, el cual es poseído y operado por una persona individual, una familia, o un grupo de personas individuales de ingresos relativamente bajos, cuyo propietario ejerce un criterio independiente sobre productos, mercados y precios, además constituye una importante (si no la más importante) fuente de ingresos para el hogar. No se incluyen profesionales, técnicos medios, científicos, intelectuales, ni peones, ni jornaleros.”

El Ecuador tiene una tradición de producción artesanal, la cual junto con la actividad agrícola son las primeras que se desarrollan en el país, dando a luz a los primeros microempresarios.

La microempresa tradicional estaba basada en escaso capital para invertir, una utilización intensiva de la mano de obra, poco ahorro, una ausencia de conocimientos empresariales, poco uso de tecnologías y baja capacidad para generar valor agregado en sus negocios

Las actividades tradicionales más cercanas y *“familiares”*, como: la carpintería, la mecánica, la panadería, la peluquería, la confección, el negocio de las tiendas de abastos, el bazar y papelería, los negocios de taxis, los salones de comida, fueron saturadas en las principales ciudades del país. (C. Maldonado, 2009).

1. Director Incubadora de Empresas PUCESE; Docente en las Escuelas de Comercio exterior, Administración de Empresas y Contabilidad.

2. Técnico de proyectos Incubadora de empresas PUCESE y Centro Investigación al Desarrollo PUCESE

3. Asesora de Emprendimientos, Incubadora de Empresas PUCESE; Docente en las Escuelas de Administración de Empresas y Contabilidad.

La multiplicación de las actividades económicas tradicionales sin valor agregado es una consecuencia de una limitada y casi inexistente visión de la educación formal, que no entrega perspectivas de actividades empresariales a los educados, obligando la reproducción de lo que les es familiar y cotidiano, sin incentivar la creatividad e innovación, que permitan renovar, mejorar y dotar de valor agregado a las actividades tradicionales, para renovarlas y mejorarlas (Banco Interamericano de Desarrollo, 2006).

A partir de la información resultante del estudio de USAID (2005), en Ecuador se estimaba que el 2004, alrededor de unos 650.000 microempresarios trabajaban en las áreas urbanas, empleando a más de un millón de trabajadores con un ingreso medio o bajo, lo que significa alrededor de un 25% de la mano de obra urbana. Las ventas de microempresas son aproximadamente el 25.7 por ciento del PIB de Ecuador, y el ingreso neto es aproximadamente 10 por ciento del PIB. Las microempresas son, por consiguiente, una actividad económica importante para el país y para un gran segmento de la población ecuatoriana.

Este sector es especialmente importante para las mujeres, pues éstas tienen una alta participación como microempresarias, lo cual contrasta con su participación en el resto de la economía. A su vez, las microempresas constituyen una importante oportunidad para que mujeres solas (solteras, divorciadas, separadas o viudas) y aquellas que requieran combinar el hogar y las actividades del negocio, puedan obtener ingresos. De esta forma, es a través de una microempresa que un porcentaje sustancial de mujeres entra en la fuerza laboral y gana ingresos para ellas y sus hogares.

Muchas de estas microempresas forman parte a su vez del denominado sector informal, que según la Organización Internacional del Trabajo (año 1999) son:

“Aquellos cuya relación laboral no está sujeta a la legislación laboral ni a reglas impositivas y no tienen acceso a la protección social ni a beneficios laborales. La principal diferencia con el sector formal es que por lo general los informales no buscan un rendimiento determinado sobre el capital invertido sino un nivel de ingresos.”

Según la encuesta de empleo, desempleo y subempleo (ENEMDU) para diciembre de 2010, la tasa de ocupados en el sector informal se ubicó en 44,6% con una ligera tendencia decreciente.

Dada la importancia del sector microempresarial en la economía ecuatoriana, se hace fundamental su caracterización. El presente estudio se centra en estudiar cómo vive la microempresa en Esmeraldas, con el propósito de conocer con mayor perspectiva la situación en la que se encuentran los emprendedores de la ciudad. Con dicho objetivo, analizaremos a los microempresarios según su origen, nivel de estudios, edades, tipo de negocio, ventas diarias, años de funcionamiento de sus negocios, si llevan contabilidad o no, tipo de créditos que pide, y tipo de capacitaciones recibidas. Comparando además la edad con el nivel de estudios, años que lleva en funcionamiento el negocio y la edad del propietario, buscando establecer si existe alguna asociación entre el hecho de llevar contabilidad y los años que lleva en marcha la microempresa.

MÉTODOS

En el presente estudio se utilizó una encuesta constituida por 17 preguntas con el fin de aproximarnos a la situación de la microempresa en la ciudad de Esmeraldas.

El análisis, empezó dividiendo el plano de la ciudad de Esmeraldas en las 5 parroquias que constituyen la distribución política de la ciudad. A continuación, se prepararon las preguntas que iban a formar parte del cuestionario y se realizó la impresión del mismo.

Posteriormente, se efectuó un lanzamiento piloto para conocer si la encuesta funcionaba, cuyo resultado fue positivo, por lo cual se procedió a la capacitación de los encuestadores (28 alumnos de la PUCESE de 6° y 8° nivel) y aplicación de la encuesta, para lo cual se acotó el plano de la ciudad de acuerdo a los recorridos que tenían que realizar los encuestadores.

El trabajo se inició en la Parroquia Luis Tello (en la zona norte de la ciudad) y se finalizó en la Parroquia Simón Plata Torres (al sur de Esmeraldas).

El trabajo se realizó durante 5 días laborales, en el proceso del cual, no hubo ningún tipo de contratiempo. Además por seguridad se limitó el área de encuestas al sector central de la ciudad, excluyéndose aquellos sectores considerados más peligrosos (márgenes de los ríos y lomas). Una vez aplicado el instrumento, se recogía el material y realizaba una clasificación previa.

Una vez rellenas todas las encuestas, se procedió a su clasificación final y digitalización de los datos de las mismas. Esto se realizó a través del software estadístico SPSS WINDOWS, con el cual se procesaron los datos obteniéndose los resultados que se expresan a continuación.

RESULTADOS

1. MICROEMPRESARIOS POR ORIGEN

Tabla N° I

ORIGEN	SEXO					
	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	% FEMENINO	% MASCULINO	% SOBRE TOTAL
BOLÍVAR	1	-	1	100,00%	-	0,06%
CHIMBORAZO	9	2	11	81,82%	18,18%	0,61%
COTOPAXI	12	22	34	35,29%	64,71%	1,88%
CUENCA	-	3	3	-	100,00%	0,17%
IMBABURA	2	6	8	25,00%	75,00%	0,44%
LOJA	2	1	3	66,67%	33,33%	0,17%
PICHINCHA	19	24	43	44,19%	55,81%	2,37%
SANTO DOMINGO	3	12	15	20,00%	80,00%	0,83%
TULCÁN	2	2	4	50,00%	50,00%	0,22%
TUNGURAHUA	20	9	29	68,97%	31,03%	1,60%
EL ORO	1	-	1	100,00%	-	0,06%
GUAYAQUIL	9	26	35	25,71%	74,29%	1,93%
LOS RÍOS	17	9	26	65,38%	34,62%	1,43%
MANABÍ	3	5	8	37,50%	62,50%	0,44%
QUININDÉ	1	-	1	100,00%	-	0,06%
ORIENTE	2	1	3	66,67%	33,33%	0,17%
CHINA	5	12	17	29,41%	70,59%	0,94%
COLOMBIA	33	42	75	44,00%	56,00%	4,14%
PERÚ	1	1	2	50,00%	50,00%	0,11%
VENEZUELA	-	1	1	-	100,00%	0,06%
ESMERALDAS	627	865	1492	42,02%	57,98%	82,34%
TOTAL	769	1043	1812	42,44 %	57,56 %	100,0%0

Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010.

Elaborado por: Incubadora de Empresas PUCESE

MICROEMPRESARIOS POR ORIGEN Y ZONAS

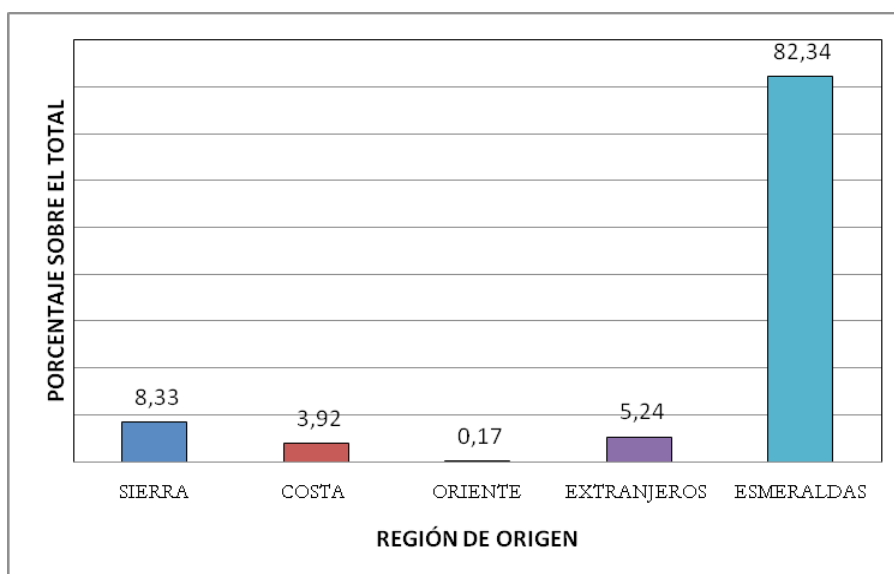
Tabla II

ZONAS	% ORIGEN	CANTIDAD
SIERRA	8,33%	151
COSTA	3,92%	71
ORIENTE	0,17%	3
EXTRANJEROS	5,24%	95
ESMERALDAS	82,34%	1492
TOTALES	100,00%	1812

Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010

Elaborado por: Incubadora de Empresas PUCESE

Grafico 1: Origen de microempresarios por zonas



Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010
Elaborado por: Incubadora de Empresas PUCESE

La primera pregunta del estudio nos permitió conocer la procedencia de los microempresarios de la ciudad de Esmeraldas.

Como se observa en los gráficos adjuntos, el mayor número de migrantes internos provienen de la zona de la Sierra, en especial de las provincias de Pichincha, Cotopaxi y Tungurahua. Por otro lado, en lo relacionado a la costa, el mayor número de migrantes proviene de las provincias de Guayas y Los Ríos. Por el contrario, el número de migrantes dedicados a la microempresa provenientes de la zona oriente, es mínimo.

En lo referente a los extranjeros, se ha notado que existe un gran número de migrantes colombianos dedicados al microempresariado, seguidos por inmigrantes de los países asiáticos. Podemos notar que el problema fronterizo y la cercanía entre países han generado la migración colombiana y el impulso de estos a insertarse en los procesos microempresariales de Esmeraldas

Este estudio además nos permite conocer el control de los negocios según el sexo de sus dueños, observándose que el 42% de las microempresas están dirigidos por mujeres, siendo gran parte de ellas dueñas de sus negocios.

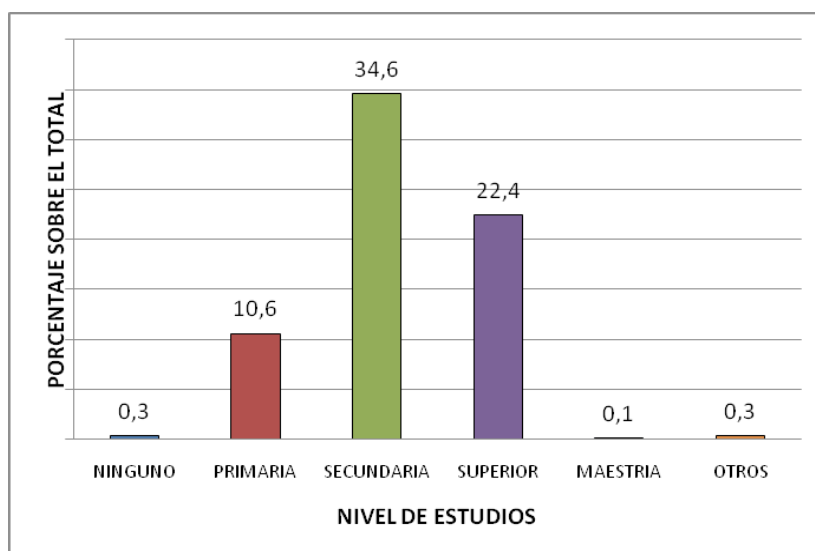
2. MICROEMPRESARIOS POR NIVEL DE ESTUDIOS

Tabla N° III

	NIVEL DE ESTUDIOS	Nº PERSONAS	PORCENTAJE
1	NINGUNO	11	0,49%
2	PRIMARIA	347	15,46%
3	SECUNDARIA	1138	50,69%
4	SUPERIOR	737	32,83%
5	MAESTRÍA	2	0,09%
6	OTROS	10	0,45%
	TOTAL	2245	100,00%

Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010
Elaborado por: Incubadora de Empresas PUCESE

Gráfico N° 4: Microempresarios por nivel de estudios



Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010
Elaborado por: Incubadora de Empresas PUCESE

De lo visto en la gráfica y en la tabla anterior podemos decir que los microempresarios de Esmeraldas manejan un nivel medio de estudios de secundaria, seguido por el nivel de estudios superior.

Esto nos indica que su capacidad de emprendimiento es incipiente. El nivel de estudios alcanzado por los microempresarios esmeraldeños nos está hablando una situación socioeconómica precaria caracterizada por un alto desempleo, falta de plazas de trabajo y escasa producción, donde los sujetos se ven presionados por necesidad a un temprano ingreso al mundo laboral, lo cual impediría la continuación de estudios. En este contexto, la creación de sus propios negocios constituiría una estrategia para hacer frente a esta situación de precariedad laboral. Ahora bien, cabe señalar también que existe un buen porcentaje de profesionales que administran los mismos.

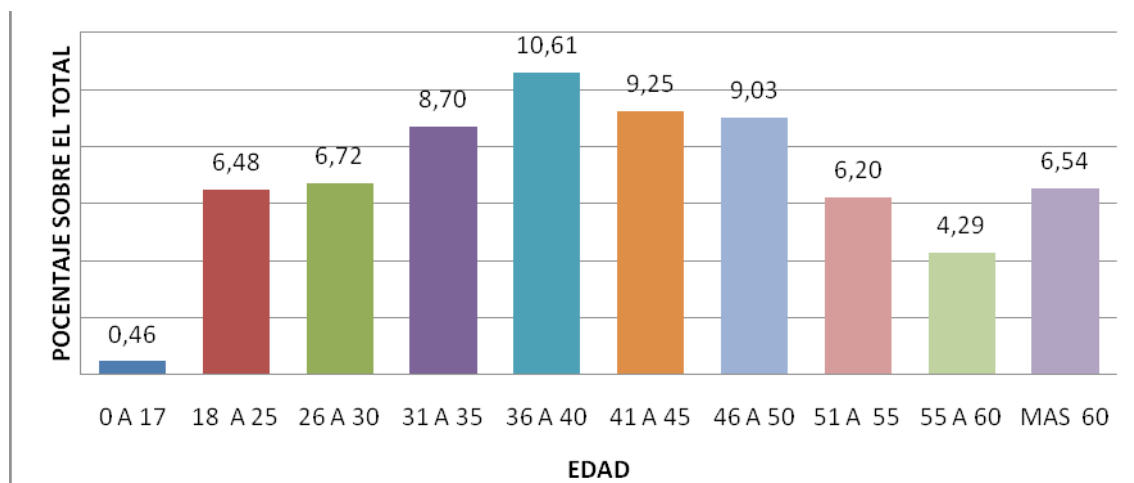
3. MICROEMPRESARIOS POR EDADES

Tabla N° IV

	EDAD	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE
1	MENOS DE 17	15	0,67%
2	18 A 25	213	9,49%
3	26 A 30	221	9,84%
4	31 A 35	286	12,74%
5	36 A 40	349	15,55%
5	41 A 45	304	13,54%
6	46 A 50	297	13,23%
7	51 A 55	204	9,09%
8	55 A 60	141	6,28%
9	MÁS DE 60	215	9,58%
	TOTAL	2245	100%

Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010
Elaborado por: Incubadora de Empresas PUCESE

Gráfico nº4: Microempresarios por edades



Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010
Elaborado por: Incubadora de Empresas PUCESE

Por lo que respecta a la edad que tiene el dueño del negocio en Esmeraldas, podríamos decir que el rango donde más emprendedores existen es entre 31 a 50 años con un 55% de los negocios.

En los niveles extremos, mantienen una proporción del 22%, lo que nos demuestra que estos negocios son nuevos (de 17 a 30 años) y otros en el otro extremo (de 51 a más de 60) son personas que se presupone han mantenido estos negocios algunos años en funcionamiento.

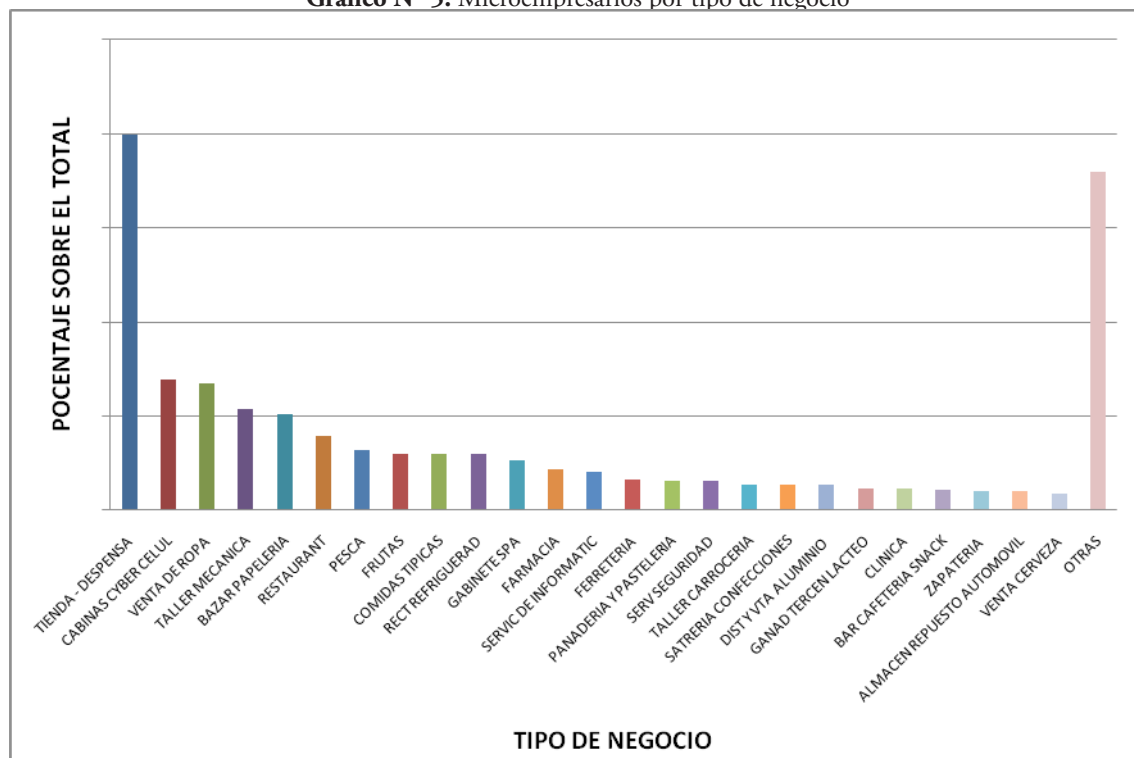
4. MICROEMPRESARIOS POR TIPO DE NEGOCIOS

Tabla N° V

	TIPO DE NEGOCIOS	Nº NEGOCIOS	PORCENTAJE
1	TIENDA - DESPENSAS	448	19,96%
2	CABINAS -CYBER - CELULARES	156	6,95%
3	VENTA DE ROPA	151	6,73%
4	TALLER MECÁNICA	120	5,35%
5	BAZAR PAPELERÍA	114	5,08%
6	RESTAURANT	88	3,92%
7	PESCA	71	3,16%
8	FRUTAS	67	2,98%
9	COMIDAS TÍPICAS	67	2,98%
10	RECT. REFRIGERAD.	67	2,98%
11	GABINETE SPA	60	2,67%
12	FARMACIA	49	2,18%
13	SERVICIO DE INFORMÁTICA	46	2,05%
14	FERRETERÍA	37	1,65%
15	PANADERÍA Y PASTELERÍA	35	1,56%
16	SERVICIOS DE SEGURIDAD	35	1,56%
17	TALLER - CARROCERÍA	31	1,38%
18	SASTRERÍA - CONFECCIONES	30	1,34%
19	DIST. Y VTA. ALUMINIO	30	1,34%
20	GANAD. TERCEN. LÁCTEO	26	1,16%
21	CLÍNICA	25	1,11%
22	BAR CAFETERÍA SNACK	24	1,07%
23	ZAPATERÍA	22	0,98%
24	ALMACÉN REPUESTO AUTOMÓVIL	22	0,98%
25	VENTA CERVEZA	20	0,89%
26	OTRAS	404	18,00%
	TOTAL	2245	100,00%

Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010
Elaborado por: Incubadora de Empresas PUCESE

Gráfico N° 5: Microempresarios por tipo de negocio



Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010
Elaborado por: Incubadora de Empresas PUCese

Los principales de negocios de Esmeraldas están centrados primeramente en despensas, seguidos de cyber-cabinas y de tiendas de venta de ropa, también son muy importantes en este efecto los talleres mecánicos y los bazares-papelerías.

Se refleja en los datos anteriores (como ya habíamos destacado en la introducción), la falta de procesos de producción en la ciudad, practicándose un comercio basado en el consumo directo, sin añadirle valor agregado a lo que se quiere vender. Se observa de esta forma escasa innovación, y una consecuente reproducción de lo ya familiar y cotidiano, condenando al sector a un exceso de negocios de un mismo tipo. Esta falta de innovación está basado en reproducir lo familiar y cotidiano que ven en su entorno por que les es más fácil reproducir lo que ya existe que crear nuevos negocios, lo que condena al sector a un exceso de negocios de un mismo tipo.

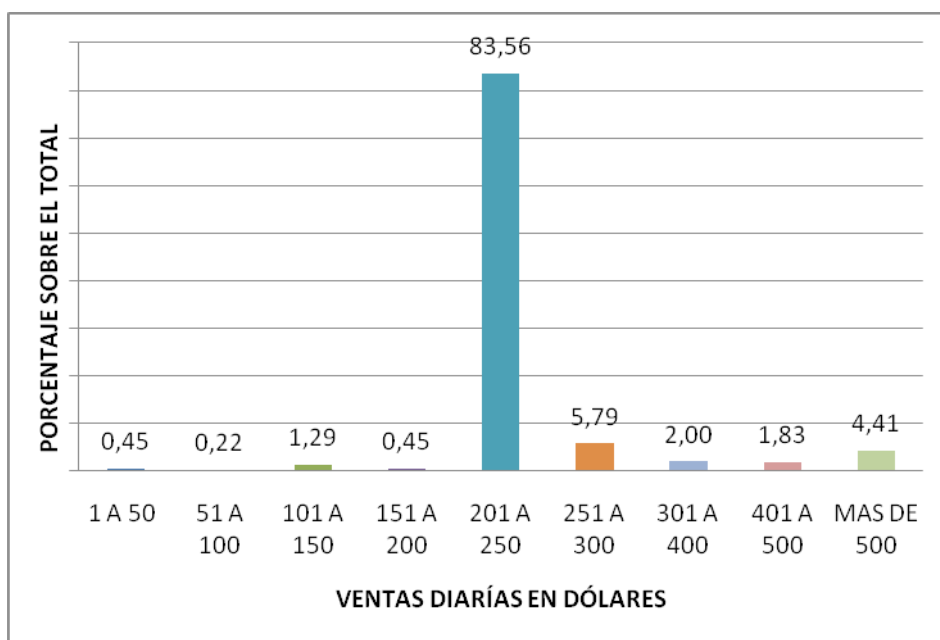
5. MICROEMPRESARIOS POR VENTA DIARIA

Tabla N° VI

	VENTAS EN DÓLARES	Nº CASOS	PORCENTAJE
1	1 A 50	10	0,45%
2	51 A 100	5	0,22%
3	101 A 150	29	1,29%
4	151 A 200	10	0,45%
5	201 A 250	1876	83,56%
6	251 A 300	130	5,79%
7	301 A 400	45	2,00%
8	401 A 500	41	1,83%
9	MAS DE 500	99	4,41%
	TOTAL	2245	100%

Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010
Elaborado por: Incubadora de Empresas PUCese

Gráfico n° 6: Microempresarios por venta diaria



Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010
Elaborado por: Incubadora de Empresas PUCSE

En lo referido a las ventas diarias, observamos que la gran mayoría de negocios (casi un 77%), tienen unos ingresos medios de 200 a 250 dólares, seguidos por casi un 6% de emprendedores que ganan entre 250 dólares y 300 dólares.

En este sentido, se ve que los casos se distribuyen según una campana de Gauss que tiende a la normalidad. Habiendo pocas personas que ganan muy poco, la gran mayoría que perciben ingresos medios y muy pocas personas que tienen muchas ventas diarias. Este cuadro nos podría mostrar el movimiento de liquidez en el mercado de la ciudad de Esmeraldas. El ingreso medio total sobre la población encuestada sería 245,60 dólares diarios.

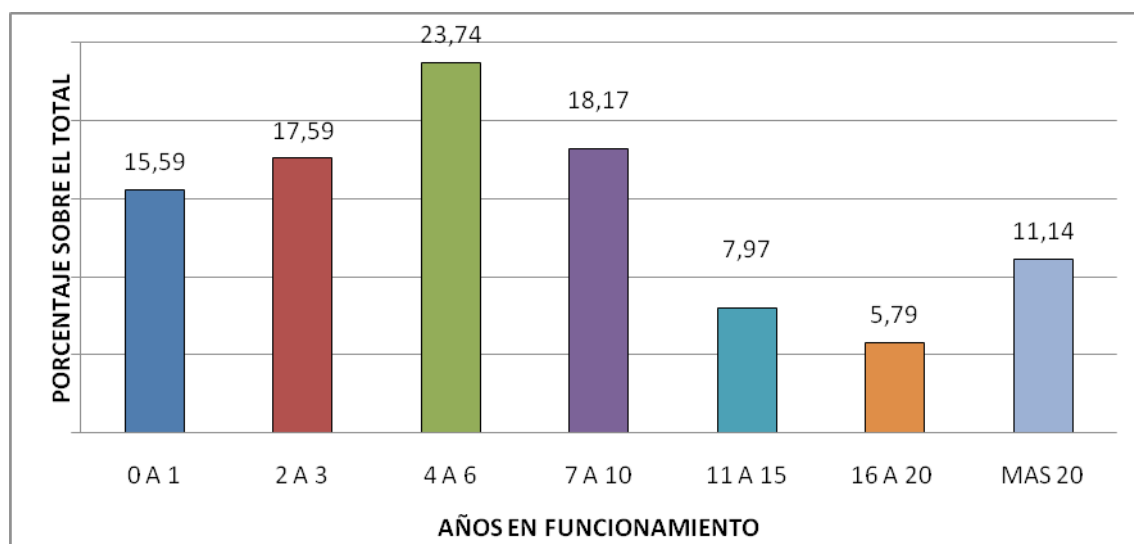
6. MICROEMPRESARIOS POR AÑOS EN FUNCIONAMIENTO DE SUS NEGOCIOS

Tabla N° VII

	AÑOS EN FUNCIONAMIENTO	N° DE CASOS	PORCENTAJE
1	0 A 1	350	15,59%
2	2 A 3	395	17,50%
3	4 A 6	533	23,74%
4	7 A 10	408	18,17%
5	11 A 15	179	7,97%
6	16 A 20	130	5,79%
7	MÁS 20	250	11,14%
	TOTAL	2245	100%

Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010
Elaborado por: Incubadora de Empresas PUCSE

Gráfico nº 7: Microempresas por años de funcionamiento



Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010
Elaborado por: Incubadora de Empresas PUCESE

Se puede observar que las microempresas de Esmeraldas en un 74%, tienen menos de 10 años de funcionamiento en el mercado, el restante 36% llevan trabajados más de 10 años, lo que nos indica que las microempresas son bastantes jóvenes en su gran mayoría.

Por tanto se podría afirmar que un gran número de los negocios en Esmeraldas son de reciente creación y que no tienen una gran experiencia en el mercado en el que operan.

Es de destacar la caída porcentual que tienen las empresas desde el rango de 7 a 10 años al de más de 10 años. Esto puede relacionarse al efecto que provocó la dolarización del año 1999, proceso en el cual muchas empresas no pudieran adaptarse a la crisis monetaria y tuvieron que cerrar las puertas de sus negocios.

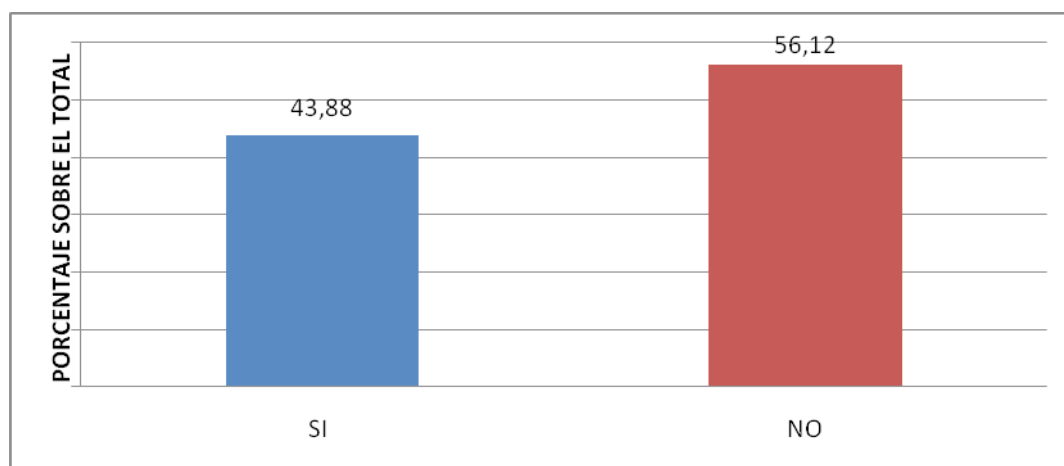
7. MICROEMPRESARIOS QUE LLEVAN CONTABILIDAD

Tabla N° VIII

	LLEVAN CONTABILIDAD	Nº CASOS	PORCENTAJE
1	SI	985	43,88%
2	NO	1260	56,12%
	TOTAL	2245	100%

Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010
Elaborado por: Incubadora de Empresas PUCESE

Gráfico N° 8: Microempresas que llevan contabilidad



Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010
Elaborado por: Incubadora de Empresas PUCESE

De estos datos, podemos ver que la gran mayoría de las microempresas no llevan la contabilidad de sus negocios y esto no les permite generar un análisis para interpretar la situación financiera en la que se encuentran.

Este hecho es muy peligroso, porque no tener el control de su situación les puede encaminar a la quiebra en cualquier momento. Este es el principal síntoma por el cual los negocios son nuevos, ya que es constata el cierre y aperturas de estos, porque sus gerentes no son conscientes de los ingresos que van generando con sus acciones

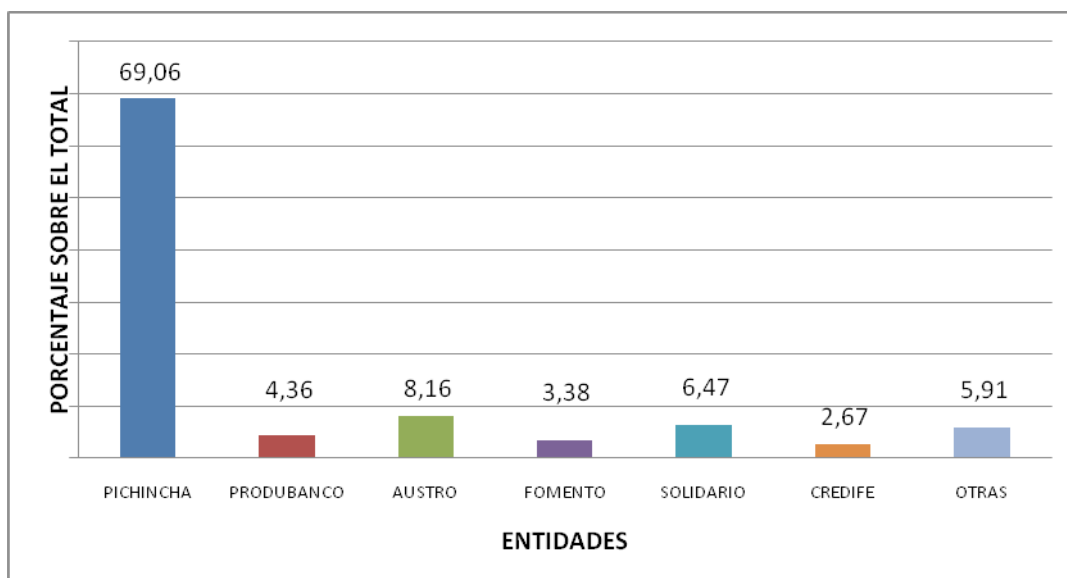
8. MICROEMPRESARIOS POR PRÉSTAMOS REALIZADOS

Tabla N° IX

	ENTIDADES	Nº CASOS	PORCENTAJE
1	PICHINCHA	491	69,06 %
2	PRODUBANCO	31	4,36 %
3	AUSTRO	58	8,16 %
4	FOMENTO	24	3,38 %
5	SOLIDARIO	46	6,47 %
6	CREDIFE	19	2,67 %
7	OTRAS	42	5,91 %
	TOTAL	711	100,00%

Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010
Elaborado por: Incubadora de Empresas PUCESE

Gráfico n° 9: Préstamos realizados a las microempresas por entidades financiera



Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010
Elaborado por: Incubadora de Empresas PUCESE

En consideración de los préstamos que pueden obtener los microempresarios de la ciudad, se observa que la entidad más recurrida es el Banco Pichincha, el cual es el que genera la gran mayoría del dinero destinado a las inversiones de los emprendedores de Esmeraldas. A gran distancia se encuentran los Bancos del Austro, Banco Solidario y otros.

Cabe indicar que estos datos sólo representan al 32% de los microempresarios, el restante aunque no lo expresaron abiertamente, es probable que en un gran porcentaje accedan a préstamos a través de un agiotista.

9. MICROEMPRESARIOS POR TIPO DE CAPACITACIONES RECIBIDAS

Tabla N° X

	TIPO DE CAPACITACIÓN	Nº CASOS	PORCENTAJE
1	ATENCIÓN A CLIENTE	107	17,98%
2	ADMINISTRACIÓN	115	19,33%
3	RRHH	35	5,88%
4	VENTAS	63	10,59%
5	BELLEZA	12	2,02%
6	TRIBUTACIÓN	16	2,69%
7	MARKETING	43	7,23%
8	CONTABILIDAD	33	5,55%
9	DEFENSA CONSUMIDOR	13	2,18%
10	OTRAS	158	26,55%
	TOTAL	595	100,00%

Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010
Elaborado por: Incubadora de Empresas PUCESE

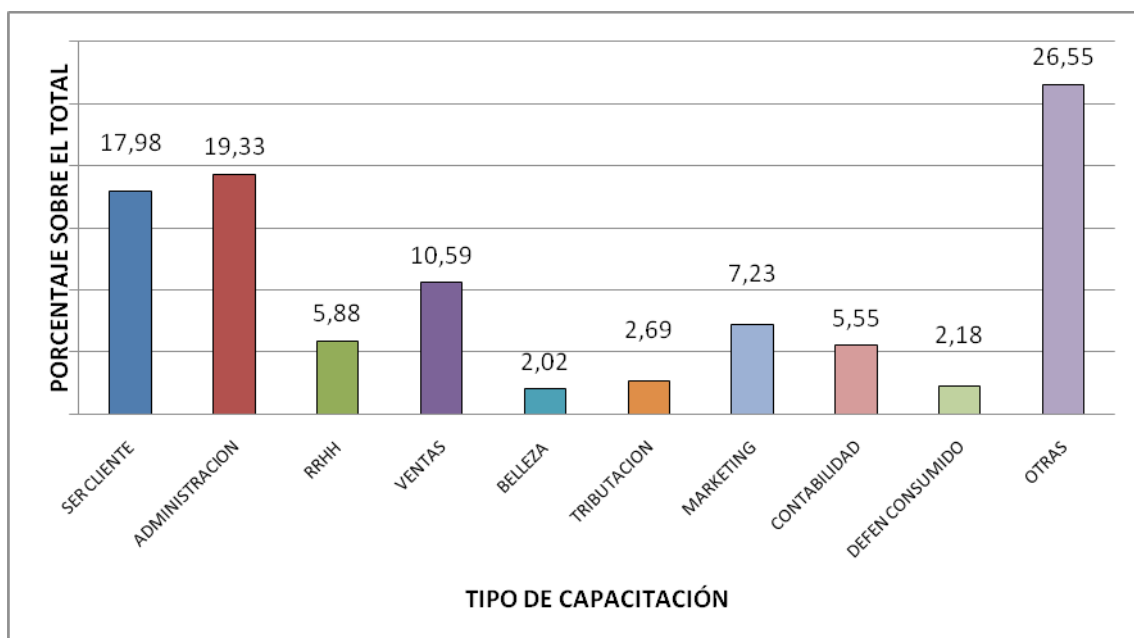


Gráfico 10: Microempresarios por tipo de capacitaciones recibidas

Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010

Elaborado por: Incubadora de Empresas PUCESE

A partir de los datos obtenidos, se observa que los microempresarios de Esmeraldas han recibido principalmente capacitaciones dirigidas al mejoramiento de la administración de sus empresas, de la atención al cliente y al manejo de ventas. Seguidas por aquellas capacitaciones en Marketing y Contabilidad.

Esto se debe a que los emprendedores consideran muy importante capacitarse en herramientas que puedan contribuir a un mejor manejo de sus negocios.

Es indispensable indicar que sólo el 27% de los empresarios ha recibido algún tipo capacitación. El resto considera que los conocimientos adquiridos son suficientes. Es de esta situación de dónde parte la inestabilidad de la microempresas, pues existen escasos conocimientos que permitan gestionar correctamente las empresas para conseguir su rentabilidad y continuidad en el mercado.

4. COMPARATIVAS

A partir de los datos analizados en el apartado anterior se destacan algunos elementos que es importante analizar con mayor profundidad, poniendo a su vez en perspectiva a la microempresa esmeraldeña en el contexto nacional en el cual está inserta

1. COMPARATIVA ENTRE AÑOS EN FUNCIONAMIENTO DEL NEGOCIO DE LA MICROEMPRESA Y LA PRÁCTICA DE LLEVAR CONTABILIDAD EN LA MISMA

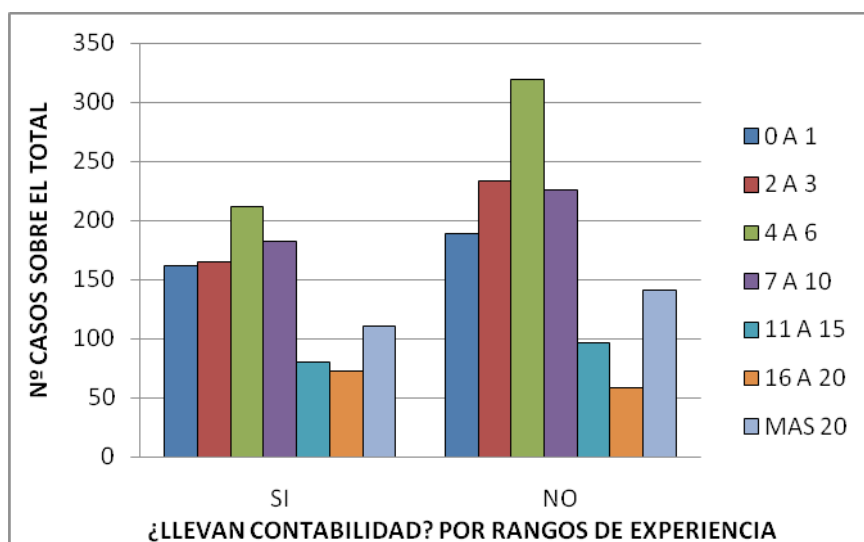
Tabla N° XI

		CONTABILIDAD		TOTAL
		SI	NO	
AÑOS DEL NEGOCIO	0 A 1	162	189	351
	2 A 3	165	233	398
	4 A 6	212	319	531
	7 A 10	182	226	408
	11 A 15	80	96	176
	16 A 20	72	58	130
	MAS 20	110	141	251
	TOTAL	983	1262	2245

Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010

Elaborado por: Incubadora de Negocios PUCESE

Gráfico n° 11. Relación entre llevar contabilidad y años de funcionamiento del negocio



Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010
Elaborado por: Incubadora de Negocios PUCESE

Este análisis hace referencia al hecho de llevar contabilidad o no en el negocio y los años en funcionamiento del mismo.

Se puede establecer que la mayor cantidad de negocios que se encuentran en funcionamiento de entre 4 a 10 años no mantienen registro de contabilidad a pesar de que en este rango, existen un alto porcentaje de personas con un nivel de estudios secundario y universitario. Los negocios que no llevan contabilidad, son abocados a fracasar en un mediano porcentaje.

Por lo contrario, los negocios que mantienen contabilidad perduran en el tiempo, porque manejan bien sus herramientas de liquidez y de mercado, esto les permite estabilizarse y manejar ventajas competitivas frente a otros.

Hay que tomar en cuenta que las empresas entre 11 a 20 años tuvieron una etapa de crisis económica durante la dolarización y como eran de reciente creación, disminuyeron abruptamente sus finanzas y un gran porcentaje de estas se cerraron. El hecho relevante es que como no conocían su verdadero estado financiero no pudieron buscar estrategias para sostener sus negocios, en cambio, quienes tenían más de 20 años se mantuvieron y estabilizaron sus negocios gracias a conocer el estado de sus cuentas.

En ese sentido, cabe destacar la importancia de la contabilidad como una herramienta que permite sostener un conocimiento estadístico se puede analizar el comportamiento de las microempresas y realizar cambios en beneficio la continuidad en el tiempo de un negocio. Con la mantención de registros se podrían tomar mejores decisiones en momentos de crisis.

2. COMPARATIVA DEL NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS MICROEMPRESARIOS A NIVEL NACIONAL Y A NIVEL DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS

Tabla N° XII

	NIVEL DE ESTUDIOS	PORCENTAJE ECUADOR	PORCENTAJE ESMERALDAS
1	NINGUNO	3,5%	0,49%
2	PRIMARIA	64%	15,46%
3	SECUNDARIA	21%	50,69%
4	SUPERIOR	11,3%	32,83%
5	MAESTRÍA	0,2%	0,09%
6	OTROS	0%	0,45%
	TOTAL	100%	100%

Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010 y USAID ECUADOR 2005
Elaborado por: Incubadora de Negocios PUCESE

Al observar el nivel de estudios de los empresarios locales y los emprendedores a nivel nacional, se observa que los empresarios esmeraldeños tienen un nivel de estudios superiores respecto al resto del país. Ahora bien, se debe tomar en cuenta que la estadística nacional ha tomado en cuenta la población rural, la cual normalmente tiene un nivel de estudios inferior a la del área urbana.

3. COMPARATIVA DE LA EDAD DE LOS MICROEMPRESARIOS A NIVEL NACIONAL Y A NIVEL DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS

Tabla N° XIII

	EDAD	PORCENTAJE ECUADOR	PORCENTAJE ESMERALDAS
1	MENOS DE 17	1,1%	0,67%
2	18 A 25	8,7%	9,49%
3	26 A 30	11,1%	9,84%
4	31 A 35	13,7%	12,74%
5	36 A 40	16,1%	15,55%
5	41 A 45	13,5%	13,54%
6	46 A 50	11,6%	13,23%
7	51 A 55	8,7%	9,09%
8	56 A 60	6%	6,28%
9	MÁS DE 60	9,5%	9,58%
	TOTAL	100%	100%

Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010 y USAID ECUADOR 2005

Elaborado por: Incubadora de Negocios PUCESE

Comparativamente vemos que en el porcentaje de emprendedores en el rango de edad de menos de 25 años es ligeramente mayor en la ciudad de Esmeraldas, y se podría decir que tiene una tendencia a iniciar sus negocios de una forma más temprana que el resto de país.

Seguidamente se observa que lo contrario pasa en el rango desde los 26 años a los 50 años, que es donde es ligeramente superior el porcentaje en el Ecuador. Es destacable que en ambas muestras el rango entre 36 y 40 años es el que abarca a un número mayor de microempresarios.

Finalmente en lo que corresponde al tramo de entre 41 y más de 60 años, se aprecia que es ligeramente superior la frecuencia en la ciudad de Esmeraldas, por lo que se podría concluir que se tiene una tendencia a conservar sus negocios con una más alta edad en comparación al nivel del país.

A pesar de todo, a nivel comparativo se podría concluir que la edad de los microempresarios esmeraldeños, está más o menos alineada con la edad de los microempresarios a nivel nacional.

4. COMPARATIVA DE GÉNERO DE LOS MICROEMPRESARIOS A NIVEL NACIONAL Y A NIVEL DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS

Tabla n° XIV

	SEXO	PORCENTAJE ECUADOR	PORCENTAJE ESMERALDAS
1	HOMBRES	53,75%	56,56%
2	MUJERES	46,3%	42,44%
	TOTAL	100%	100%

Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010 y USAID ECUADOR 2005

Elaborado por: Incubadora de Negocios PUCESE

A nivel de género se observa que las mujeres de esmeraldeñas están menos representadas en lo que se refiere a la microempresa, con casi un 4% menos respecto al nivel nacional. En este sentido habría que hacer campañas para incentivar el emprendimiento femenino con el fin de tratar la equidad de género.

5. COMPARATIVA POR AÑOS DE FUNCIONAMIENTO DE LOS MICROEMPRESARIOS A NIVEL NACIONAL Y A NIVEL DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS

Tabla nº XV

	AÑOS DE FUNCIONAMIENTO	PORCENTAJE ECUADOR	PORCENTAJE ESMERALDAS
1	MENOS DE 1 AÑO	10%	7,795%
2	1 AÑO	11,2%	7,795%
3	2 A 5 AÑOS	30,9%	29,37%
4	6 A 10 AÑOS	19,3%	30,15%
5	11 A 15 AÑOS	9,9%	7,97%
6	MÁS DE 15 AÑOS	18,7%	16,93%
	TOTAL	100%	100%

Fuente: Encuesta a microempresarios año 2010 y USAID ECUADOR 2005

Elaborado por: Incubadora de Negocios PUCESE

En la tabla anterior observamos que la microempresa en Esmeraldas tiene un menor porcentaje de fracaso durante los cinco primeros años de vida en comparación al porcentaje a nivel nacional.

Además, la microempresa esmeraldeña tiene la característica de que tiene un alto porcentaje de negocios de entre los 6 y 10 años de antigüedad.

A partir de los 10 años es cuando hay la gran diferencia entre rangos (como ya hemos comentado antes por la crisis de la dolarización). Aunque es destacable que las empresas esmeraldeñas sufrieron más la recesión ya que tiene casi un 4% menos de empresas respecto a las microempresas del Ecuador que tienen más de 10 años de funcionamiento.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

A partir de lo revisado anteriormente podemos concluir que la microempresa esmeraldeña se caracteriza por:

- Tener una intensiva mano de obra, basada en el autoempleo y en el empleo familiar, en la mayor parte de los casos sin un contrato laboral. En este componente es muy importante la mujer, donde en un alto porcentaje se encarga de administrar tanto el negocio familiar como la propia familia.
- Poseer poca capacidad de ahorro, utilizándose las escasas entradas de dinero en la mantención familiar y compra de nuevos insumos. Esto dificulta la inversión en mejorar el negocio.
- Sostener actividades con poco valor agregado. Las microempresas están obligadas a repetir lo que ven en su entorno, y a reproducir lo familiar y cotidiano. Esto es debido en gran medida a la ausencia de conocimientos empresariales y a la falta de recursos para invertir en sus negocios. Al respecto los negocios más frecuentes son despensas, seguidos de cyber-cabinas y por tiendas de venta de ropa. También son muy importantes en este efecto los talleres mecánicos y los bazares-papelerías.
- Considerar una alta afluencia de inmigrantes que vienen a formar microempresas desde otras regiones, sobre todo desde la Sierra y desde Colombia. Esto puede deberse, en el caso serrano, a la existencia de una sobresaturación empresarial que obliga a migrar a otras zonas del país; y en el caso colombiano tanto a la proximidad geográfica como a los problemas sociales que tienen el mismo.
- Existir un nivel de estudios medio de secundaria, pues la falta de ingresos y de trabajos, dificulta la continuidad en sus estudios, y presiona a crear sus propios negocios como estrategia de subsistencia.
- Ser un sector de la economía local en donde se desempeñan personas bastantes jóvenes, pues la mayoría de los emprendedores de la zona se encuentra entre los 36 y 50 años, y aún más específicamente entre los 36 y 40 años.
- Ser un sector donde los negocios son de reciente creación, pues el mayor porcentaje de éstos tienen menos de 10 años de actividad. Esta reciente creación de microempresas puede ser el resultado la confluencia de diversos factores. Por un lado, hay que tomar en cuenta que Ecuador sufrió una grave crisis económica entre los años 1999 y 2000, en el cual se experimentaron con numerosas quiebras bancarias, cierres de negocios y reducciones de personal en el sector público. Esto se reflejaría en los años posteriores, en la apertura de nuevos negocios por parte de las personas

que habían perdido sus empleos o que habían sido incapaces de encontrar trabajo debido a la crisis. Y por otro lado, es importante señalar que un factor importante en la continuidad de un negocio, es que un alto porcentaje de los mismos quiebran durante el primer año de vida del mismo.

- No llevar, en un alto porcentaje de casos, la contabilidad de sus negocios. Esto no les permite analizar e interpretar de manera adecuada la situación financiera de su negocio, lo cual es altamente riesgoso, pues les puede encaminar a la quiebra en cualquier momento. Esto puede estar incidiendo en el hecho de que los negocios sean en su mayoría nuevos, pues es constata el cierre y aperturas de estos, debido a que sus gerentes no son conscientes de los ingresos que van generando con sus acciones
- Haber recibido sólo un 27% de los dueños de los negocios capacitaciones relacionados con el manejo de los mismos, el otro porcentaje de microempresarios piensa que los conocimientos que poseen son suficientes para poder controlar todo lo que les sucede. Esto un grave problema que genera inestabilidad en la empresa, ya que al no saber gestionarla, es más difícil saber cómo hacer que sea rentable, y poder mantenerla durante más años en el mercado.

De esta manera, a través del presente estudio se ha podido observar que la microempresa en Esmeraldas necesita para poder mejorar un cambio en su modelo empresarial, Para lo cual recomendamos:

- Dar un valor agregado al producto/servicio ofertado.
- Diversificar sus negocios en la mayor medida posible, previa un análisis de mercado de la zona.
- Tener capacidad de ahorro para reinvertir en sus negocios
- Recibir capacitaciones para un mejor manejo de sus intereses
- Llevar al día la contabilidad para poder mejorar sus rentabilidades y saber adelantarse a lo que está sucediendo en el mercado.

Para conseguir todas estas recomendaciones es muy importante que exista una concienciación a todos los niveles políticos y sociales de que hay que formar en cultura empresarial a los actores de la microempresa con el fin de conseguir una sociedad empoderada y fortalecida económicamente.

Por otro lado hay que destacar que el estudio arroja situaciones, que muestran como no ha cambiado el modelo de consumo de Esmeraldas. A pesar de tener un mercado joven, se mantiene como consumista de los productos elaborados en otras provincias o países, el proceso de transformación de los productos es casi nulo, lo que no permite generar una posibilidad de empleo para la gente esmeraldeña.

Asimismo, un papel importante debería jugar las instituciones financieras del Estado para promover inversiones que impulsen el proceso de transformación integral, uniendo producto de campo, tecnología y mano de obra. Así se podría aprovechar de la gran riqueza natural que posee la provincia. Sin embargo, estas buscan seguridad para no arriesgar la inversión y dejan de lado el seguimiento, acompañamiento y asesoría constante al ser consideradas como un costo alto, y las que deberían apoyar para este proceso, no cuentan con el financiamiento apropiado para darlo.

BIBLIOGRAFÍA

- USAID. 2005. Microestudios y microfinanzas en Ecuador, Resultados del estudio de base de 2004. Proyecto Salto- USAID, Ecuador.
- BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO. 2006. La microempresa en el Ecuador: perspectivas, desafíos y lineamiento de apoyo.
- MINISTERIO DE COORDINACIÓN DE LA POLÍTICA ECONÓMICA DEL ECUADOR. 2011. Sector informal y subempleo
- MALDONADO, C. 2009. Análisis del desarrollo de Microempresas, bajo el Sistema de Micro-franquicias, periodo 2006-2008, en el Ecuador. Escuela politécnica del Ejército.
- ACTRAV/OIT. 1999. Los sindicatos y el sector informal: en pos de una estrategia global.

DIEZ AÑOS HACIENDO INVESTIGACIÓN EN LA CIUDAD DE ESMERALDAS, ECUADOR: EXPERIENCIA ADQUIRIDA

Milton Herrera M.D., Ph.D¹

RESUMEN

Este artículo es para compartir la experiencia adquirida conduciendo el estudio longitudinal, por los últimos diez años, sobre Insuficiente Leche Materna, en la ciudad de Esmeraldas. Insuficiente Leche Materna no es más que la percepción o las quejas de la madre lactante, en cualquier momento durante la lactancia, que cree que no tiene suficiente leche para dar a su bebé. Teóricamente esta investigación trato de relacionar factores culturales y biológicos para buscar una explicación del fenómeno. La metodología cualitativa y cuantitativa usada en esta investigación fue multidisciplinaria. Entre los resultados pudimos encontrar que las madres produjeron menos leche materna bajo momentos de estrés, como fue durante la crisis económica de Ecuador en 1999. Aquí presento la construcción de esta investigación, metodología, resultados y recomendaciones para futuras investigaciones.

ABSTRACT

This article is to share the acquired experience conducting a ten year longitudinal study on Milk Insufficiency, in the city of Esmeraldas. Milk insufficiency is the perception or complains from the nursing mother, who believes that she does not have enough milk to give to her baby, at any point during lactation. Theoretically, this research has tried to link cultural and biological factors to explain the phenomenon. The qualitative and quantitative methodology used in this research was multidisciplinary. Among the results we found out that mothers who were under stress did produce less breast milk, as it was during the economic crisis of Ecuador of 1999. Here I present the construction of this research, methodology, results and recommendations for future research.

INTRODUCCIÓN

Este artículo es un recuento de cómo se realizó la investigación longitudinal titulada “Insuficiente Leche Materna en Esmeraldas, Ecuador: Desde una Perspectiva Multidisciplinaria” y su seguimiento por diez años. El propósito de este artículo es para compartir con el lector mi experiencia adquirida durante esta investigación. Aquí hare algunos recuentos del proceso seguidos para esta investigación, la metodología usada, resultados resumidos y la experiencia adquirida. Espero que este recuento sea útil para los trabajadores de la salud, para los investigadores sociales y de las ciencias naturales, y para los estudiantes.

Insuficiente Leche Materna (ILM) se presenta en cualquier momento durante la lactancia y sin diferenciar edad, etnicidad o estado socioeconómico (Herrera 2008). Las investigaciones sobre ILM apuntan a una relación directa entre la falta de confianza de la madre, ansiedad, consejo profesional y/o familiar y la percepción de parte de la madre de que tiene ILM (Chan et al. 2000; Dykes and William 1999; Forman et al. 1992; Hill and Aldag 1991; Hillervik-Lindquist et al. 1991; Obermeyer and Castle 1996; Pérez-Escamilla et al. 1993, 1999; Pisacane et al. 2005; Quandt 1995; Segura-Millán et al. 1994; Shirima et al. 2000; WHO-UNICEF 1996, 1997). Desafortunadamente esta percepción de la madre de que tiene ILM desencadena una serie de eventos como la introducción precoz de suplementos alimenticios, la terminación de la lactancia a una edad muy temprana en consecuencia, el establecimiento y desarrollo de enfermedades yendo hasta la obesidad o sobrepeso del infante (Ergenekon et al. 2006; García de Lima Parada 2007; Kakute et al. 2005; Ly et al. 2006). Teóricamente Insuficiente Leche Materna es un concepto que se lo puede dividir en dos componentes, uno como la percepción de la madre de que ella no produce suficiente leche para su infante y que teóricamente es parte de un problema de comportamiento, social o cultural. Y, dos, la probabilidad fisiológica de que la madre “realmente” no produzca suficiente cantidad de leche materna para su bebé y que teóricamente se lo podría clasificar como un problema biológico. Para este estudio fue importante tener en cuenta la relación entre factores culturales y biológicos para buscar una explicación del fenómeno.

En Ecuador los problemas de lactancia materna son comunes. Por ejemplo la literatura cita que en Ecuador, sin embargo que la iniciación de la lactancia ha mejorado en las últimas décadas, la práctica de usar suplementos también empieza a temprana edad con un promedio de solo dos meses de lactancia exclusiva (Acosta and Grijalva 1995; CEPAR 1994; ENDEMAIN 2005; Roloff et al. 1992). En Esmeraldas de acuerdo con CEPAR (1994), el periodo de lactancia exclusiva fue todavía más corto, cerca de un mes, con un promedio de destete a los ocho meses. En la ciudad de Esmeraldas de acuerdo con Acosta y Grijalva (1995) un 12% de las madres nunca dan de lactar a sus niños.

Este fue el primer estudio en su clase en Ecuador y América Latina. Con esta investigación se desarrolló métodos y teorías para entender mejor el problema de Insuficiente Leche Materna. La interdisciplinariedad de los métodos aplicados aquí hace que este estudio contribuya a una perspectiva multidisciplinaria sobre lactancia materna y la investigación académica. Esta investigación fue financiada simultáneamente por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Fundación Nacional Para la Investigación de los Estados Unidos -National Science Foundation (NSF).

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este es un estudio Longitudinal, dividido en tres fases; la primera y principal, fue de Septiembre de 1998 hasta Noviembre de 1999 (15 meses). La segunda fase, un seguimiento de Abril a Mayo, 2001 (2 meses). La tercera fase o décimo aniversario de la investigación se realizó de Mayo a Julio, 2009 (3 meses). La importancia de un estudio longitudinal es que permite establecer el “orden temporal de desarrollo” (Menard 1991, citado en King 2001:7), o en otras palabras, los cambios que ocurren en los individuos o en la población estudiada a través del tiempo. La desventaja es que ocupa tiempo y dinero.

Reclutamiento del equipo de campo. En Agosto de 1998, luego de establecerme con mi familia en el barrio Colinas del Sol tuve la oportunidad de conocer a la licenciada Johanna Rodríguez, la cual se convirtió en la primera asistente de esta investigación. Luego entre en contacto con la Universidad Católica sede de Esmeraldas (PUCESE), con el Pro-Rector de la universidad Jokin Zurutuza y con la Lcda. Gladis Rosas directora de la escuela de enfermería. Ellos muy generosamente estuvieron listos para colaborar con la investigación. El siguiente paso fue reclutar y entrenar, a un grupo de 9 pre-seleccionadas estudiantes del último año de enfermería. Entre las que se encontraron: Lorena Ballesteros, Jessica Castillo, Silvia Charcopa, María Meza, Jenny Micolta, Maira Montaña, Rosita Proaño, Silvia Quinto y Esiva Vernaza. Y como transporte para las asistentes y equipo contratamos a los señores taxistas Robert Gonclavez, Pedro Mojarango y Alberto Pinargote.

Reclutamiento de las madres. Para dicho objetivo usamos el tipo de muestreo intencional (Bernard 1995). Buscamos por madres embarazadas y que de acuerdo con nuestro criterio se encontraban en estado avanzado de embarazo --en todos los sectores de la ciudad de Esmeraldas, incluidas áreas en donde las asistentes residían. La desventaja de este tipo de muestreo intencional, es que no necesariamente representa al resto de la población. Pero, de acuerdo con Bernard 1995, cuando este método va acompañado de información etnográfica la información colectada es bastante confiable.

Se reclutaron madres de 20 a 40 años de edad que hayan tenido siquiera un hijo anteriormente, con un parto normal sin complicaciones y con un infante a término (peso > 2500g, edad gestacional > 37 semanas con un Apgar de > 7). En parte la muestra tubo esas características, porque queríamos saber cómo se comporta una madre bajo circunstancias “normales” incluido el parto y un bebé saludable (descartando por ejemplo madres adolescentes y problemas que ellos pueden conllevar). El número total de madres reclutadas desde Noviembre de 1998 hasta Febrero de 1999, fue de 114, pero como era de esperar, después del parto algunas madres no cumplieron con el criterio de esta investigación. La muestra final fue de setenta y dos (N=72) madres lactantes, con sus 72 infantes. El estudio fue diseñado (en su primera fase) para tener dos grupos de madres-infantes.

El primer Grupo Uno, o -G1, consintió en las primeras madres reclutadas para la investigación y que fue de 25 madres-infantes (N=25), este primer grupo sirvió para probar instrumentos y refinar métodos. Luego madres reclutadas en Enero y Febrero pasaron a formar parte del segundo grupo. El eje del estudio fue este Grupo Dos, o -G2, y que consistió en cuarenta y siete pares de madres-infantes (total = 25+47=72).

Hoja de Consentimiento. Para nosotros y para las instituciones que esta investigación representa fue muy importante tener en cuenta el consentimiento voluntario de todos participantes. La Hoja de Consentimiento fue previamente aprobada por el comité de ética del Centro de Graduados de la Universidad de la Ciudad de Nueva York, el comité de ética de la Organización Panamericana de la Salud en Washington y como institución local por un comité de ética, formado para esta investigación, por la Universidad San Francisco de Quito. Para la tercera fase, la hoja de consentimiento fue aprobada por el Institutional Review Board (IRB) de City College de CUNY. La Hoja de Consentimiento escrita fue leída y firmada por las futuras participantes y en caso de que no supieran leer por un miembro del equipo de investigación. Si alguien no deseaba participar podría demitir en ese momento o en cualquier otro momento durante el desarrollo de la investigación, como está estipulado en la Hoja de Consentimiento (ver al final de este artículo un ejemplo de hoja de consentimiento usada en esta investigación).

Colección de la información

Metodológicamente en este estudio se usó una combinación de variables biológicas y culturales para determinar las causas o conexiones del problema. Entre los métodos usados para investigar las variables biológicas están la prueba-del-pesaje durante 12 horas, antropometría y creamatocrito. Y para investigar las variables culturales usamos observaciones-estructuradas de 12 horas, entrevistas e información etnográfica. La combinación de estas estrategias me permitió investigar cómo interactúan comportamiento y factores biológicos en relación a la lactancia.

Entrevistas. Usamos dos técnicas de entrevistas, estructurada y semi-estructurada. La información recolectada durante las entrevistas incluyeron: información demográfica, planes de lactancia para el futuro, creencias y costumbres sobre la lactancia. El primer cuestionario pre-parto fue suministrado a las madres después de haber leído y firmado la Hoja de Consentimiento. Este método se uso en las tres fases.

Observaciones Prospectivas Estructuradas de Doce Horas. Estas observaciones sobre el amamantamiento de los infantes y de las actividades de la casa/familia, fueron conducidas durante el primer mes post-partum y de allí mensualmente. Con un seguimiento de solo dos meses, para el primer grupo (G1), mientras que el segundo grupo (G2) fue seguido por ocho meses. Siguiendo las definiciones y procedimientos de Vitzthum (1988, 1994) las observaciones estructuradas incluyeron: la frecuencia o el número de lactadas durante las 12h de observación y su duración, quien iniciaba y terminaba cada lactada. Evento - cualquier momento que un infante tomo el seno en su boca. Episodio – cualquier serie de eventos separados por menos de cinco (5) segundos. Sesión – cualquier serie de episodios separados por menos de un (1) minuto. Para el propósito de esta investigación, una sesión fue construida como una serie de episodios separados por hasta un (1) minuto. Este método se uso en la primera fase solamente.

Prueba del Pesaje durante Doce Horas. Para medir la producción de leche materna o el volumen de leche materna consumida por el infante, usamos la prueba de pesaje de doce horas. Durante la investigación usamos tres balanzas electrónicas integradas potables, dos de ellas con precisión de 5g y la tercera de 2g. Las balanzas funcionaban con electricidad y/o con pilas. Los infantes eran pesados antes y después de cada amamantamiento. Previo al pesaje, los infantes eran puestos sus pañales impermeables para prevenir cambios de peso por pérdida de orina o deposición. Más de una medida fueron tomadas antes y después de cada lactada, aumentando el número de medidas con la edad del infante por el incremento sus movimientos sobre la balanza. Este método se uso en la primera fase solamente.

Crematocrito. Es el porcentaje de crema, lípido o grasa que hay en la leche materna separada por centrifugación. Utilizamos el método descrito por Lucas et al. (1978). Después de tomar una pequeña muestra de leche materna (~75 uL, en la ½ de la mañana), esta fue adsorbida dentro del tubo capilar (sin heparina), sellado con plastilina en un extremo y luego centrifugado por quince minutos. Usando una regla (MLW) estándar para hematocrito la capa de crema fue medida y calculada como porcentaje del total de la columna de leche (Jensen et al. 1985; Lucas et al. 1978). Este método se uso en la primera fase solamente.

Antropometría. Para evaluar el estado nutricional del infante y la madre usamos antropometría, siguiendo las técnicas descritas por Frisancho (1991) y Lohman et al. (1988). Las medidas antropométricas fueron, en la madre: estatura, peso y circunferencia del brazo, doblaje de piel del tríceps y sub-escapular y en los infantes: peso, talla, circunferencia de la cabeza y del brazo. Dichas mediciones se realizaron en el mismo día de las 12h de observaciones estructuradas. Los materiales usados fueron un antropómetro (GPM), un calibrador Lange para medir doblaje de piel y una balanza (Seca) para pesar adultos. Para la confidencialidad de las medidas usamos procedimientos descritos por Mueller y Matorrel (1988). Este método se uso en las tres fases.

SEGUIMIENTO 2001

Esta fase se realizó durante Abril y Mayo de 2001. Usando el método “Procedimiento Rápido de Evaluación” (PRE), que no es más que un cuestionario estructurado con pocas preguntas-concretas sobre lo que se quiere saber. En esta visita se realizaron también medidas antropométricas básicas --en madres y niños. Desafortunadamente y debido a los 2 años de separación con la primera fase, no pudimos localizar a todas las madres-infantes. Muchas de ellas se habían mudado a otro vecindario, o otras ciudades o incluso a otros países. Localizamos a un total 48 madres-infantes (16+32=48), representando un 66.6% de la muestra inicial.

Fase 2009

La tercera fase o decimo aniversario de la investigación se realizó durante los meses de Mayo, Junio y Julio, 2009. Esta fase fue un seguimiento para evaluar cómo la lactancia materna protege a los niños durante su desarrollo y para recolectar información

de “eventos estresantes” en la vida de las madres-niños/as. Para lo cual primero tuvimos que re-localizar a las madres después de un hiato de 8 años. Dicho objetivo se realizó durante los meses de Mayo y Junio, y estuvo a cargo de Johanna Rodríguez, con un personal de apoyo para re-localizar a las madres. Luego de re-contactar a las madres, se recopiló información logística antes de la visita de Julio.

En el mes de Julio se ensambló el equipo de investigación de campo con Johanna Rodríguez, Maira Montaña y Robert Goncalves como taxista. Todo el equipo de campo estaba totalmente familiarizado con las fases anteriores, esto facilitó la ejecución de recolección de información. Durante este mes, se realizaron mediciones antropométricas, estatura y peso a niños/as y madres, presión arterial de los/las niños/as y madres y encuestas estructuradas para conocer el estado de salud de las madres y sus niños y sobre cualquier evento/s estresantes en la vida de la madre durante los últimos 10 años. Localizamos a un total de 50 madres-niños/as ($13 + 37 = 50$), representando un 69.4 % de la muestra inicial.

RESULTADOS

Aquí presento un resumen breve de los resultados, para más información sobre resultados por favor ver Herrera 2008. Una de las preguntas de esta investigación fue si había una relación entre la queja o percepción de la madre de Insuficiente Leche Materna y la real producción de leche materna. Los resultados indican que madre que se quejaron de ILM producen menos leche que madres que no se quejaron de tener ILM, es decir las variables de comportamiento sí afectaron la producción de leche materna. Y contrario con lo que se creía, variables biológicas como edad de la madre, número de partos (multiparidad), masa corporal (BMI), no estuvieron asociados con la producción de leche materna.

La estructura de amamantamiento o en otras palabras el modo en que las madres esmeraldeñas dan de lactar son en sesiones más que en episodios. Bajo el marco de las 12 horas tenemos los siguientes resultados-promedios en los primeros seis meses post-parto: la madre dio el pecho a su infante en 6 sesiones, cada una de ellas durando 9 minutos, con un total de amamantamiento de casi 1 hora, separadas por 2-3 horas. Por la información de la prueba del pesaje de esta investigación, tenemos que en Esmeraldas el promedio de producción de leche materna en los primeros seis meses de lactación, fueron de 288 gramos en 12 horas. De acuerdo con Jelliffe and Jelliffe (1978), madres bien nutridas producirían de 300 a 350 ml en 12 horas. Y madres pobremente nutridas, producirían de 250 a 350 ml en 12 horas [resultados en gramos o mililitros son lo mismo, $1g = 1ml$ de leche materna, Riordan & Auerbach 1999]. En consecuencia las madres en Esmeraldas tienden a tener una baja producción de leche materna.

En marzo de 1999, mientras realizábamos esta investigación, Ecuador pasó por una de sus peores crisis económicas de su historia, con una masiva inflación, caos político y todo quedó paralizado por meses. Tuvimos la oportunidad de medir en la población la reacción a la crisis --lo que se llama un “experimento natural.” Esta crisis creó dificultades para todos los ecuatorianos y en especial a los esmeraldeños, durante ese tiempo la ansiedad en las madres que participaban en la investigación era palpable que se transmitió negativamente en relación con la lactancia. Quejas de de ILM se incrementaron durante los primeros meses de la crisis económica, en otras palabras “estrés” causado por la crisis económica estuvo asociado con un incremento en la prevalencia de la queja de ILM, en consecuencia los niveles de de suplementación se incrementaron durante la crisis económica y la producción de leche materna declinó a niveles sin precedente. Otra vez, teóricamente hablado, cultura está directamente conectada a la biología y viceversa. Para mí, cultura determina biología, aquí dejo un tema de discusión para el futuro. Diez años más tarde pudimos constatar el deterioro socioeconómico de la población investigada. Con incidencia de enfermedades metabólicas relacionadas con el “estrés,” como; depresión, presión arterial alta, diabetes incluyendo los niños en las dos últimas.

Definitivamente Esmeraldas ha cambiado en los últimos diez años enormemente. En 1998 no había teléfonos celulares por ejemplo. La ciudad ha crecido, con los primeros supermercados la playa de Las Palmas un lugar más limpio para que los esmeraldeños se recreen especialmente en los fines de semana y feriados. El puente a Tachina por fin existe pero la falta planificación de la ciudad, invasiones también siguen siendo parte del problema urbano. Crimen y “sicariato” han crecido, de acuerdo con las personas locales que he hablado. Y por último, afortunadamente el concepto de Afro-Ecuatoriano se lo ha puesto ya sobre la mesa, a nivel nacional y local, aunque falta mucho por discutir y por hacer sobre ese tema.

EXPERIENCIA ADQUIRIDA

Aquí presento algunas recomendaciones sacadas de esta investigación. Primero sobre las propuestas de investigación. Escoger un tópico que sea factible de realizar, que de resultados preferentemente para que estos sean usados en el futuro. Luego, escribir la propuestas de investigación buscando financiamiento, estudiando bien a quien se lo va a presentar dicha propuesta, para luego “vendérsela” y que ellos la “compre” sus ideas. Lo que está de moda siempre es más atractivo (por ejemplo cambio climático hoy en día). Estudiar a fondo el lugar y/o la población y tener bien claros los objetivos que se quiere alcanzar. Es muy importante usar la terminología y metodología establecida en previos estudios como base para comparación con otros estudios. Tener siempre un curso básico de estadística y/o métodos de investigación antes de escribir una propuesta, siempre consulte con expertos, trabajar más en equipo, ahorra mucho tiempo y dolores de cabeza. Trabajos interdisciplinarios son imperativos en estos días.

Sobre Lactancia Materna. Para estudios longitudinales sobre lactancia materna, como este, recomiendo que se siga a la madre y a su bebe por lo menos 1 año. Las observaciones estructuradas deberían cubrir eventos relevantes que suceden en la familia, por ejemplo la enfermedad de un niño en casa, como evoluciona su salud. Cuestionarios tienen que ser de lo más preciso y si es posible pre-codificados, esto facilitara enormemente el análisis de la información. Creamatocrito es una prueba simple, fácil y barata que deja importante información, el contenido de grasa que se lo puede transformar en kilocalorías y energía, usando una simple formula aritmética. La medida del la circunferencia de la mitad superior del brazo (CMSB) es una importante medida que nos deja saber el micro-estado nutricional del infante. Estas dos últimas pruebas se necesitan ser exploradas considerablemente en futuras investigaciones. Y sobre educación a las madres, encontramos que las madres miran la televisión como fuente principal de información. Entonces, en este caso, la televisión podría ser usar como medio para educar a las madres en asuntos de salud –lactancia materna.

Equipo. Validez y confiabilidad de la información colectada es de suma importancia en cualquier investigación científica. Estandarizar todo tipo de instrumentos y terminología al sistema internacional, como medición de tiempo, por ejemplo 1-24 horas, o tiempo 12am - 12pm. Equipo tiene que ser de la mejor calidad y en lo posible liviano para ser movido en el campo. Si es posible, tome fotos y guarde como un documento más pero también comparta con las personas participantes, estarán agradecidos de tener un recuerdo a más de ser una importante herramienta de investigación. En términos de equipo humano, primero entrenar a las/los asistentes con técnicas estandarizadas de investigación. Seleccionar las/los asistentes de investigación de varios segmentos de la población. No acomodaciones de horario y/o cambios de horario con el personal de investigación. Para minimizar errores las/los asistentes de investigación tienen que ser evaluados periódicamente mientras transcurre la investigación.

Por último, por más preparación que se haga, en cualquier investigación siempre hay factores que uno no espera pero que se presentan, especialmente cuando se trabaja con elemento humano y/o con medio ambiente. Este preparado para cambios y para remediarlos teniendo siempre un plan (alternativo) B y hasta un plan C, recuerde toda información es válida, la que Ud. busca y la que Ud. no busca.

AGRADECIMIENTO

A la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Fundación Nacional Para la Investigación de los Estados Unidos -National Science Foundation (NSF), que financiaron esta investigación. CUNY Graduate Center, por la beca de investigación para escribir la disertación. A las madres de Esmeraldas que participaron en esta investigación. A Johanna Rodríguez, principal asistente de investigación. Y en memoria de Jenny Micolta Márquez 1971–2008.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M., y M. Grijalva
1995. La Lactancia Materna en el Ecuador. Ministerio de Salud Pública: Quito, Ecuador.
Bernard, H.
1995 Research Methods in Cultural Anthropology. Sage Publications: Newbury Park, CA.
Chan, S., E. Nelson, S. Leung and C. Li.
2000 Breastfeeding Failure in a Longitudinal Post-Partum Maternal Nutrition Study in Hong Kong. Journal of Paediatrics and Child Health 36(5):466-71.

- Dykes, F. and C. Williams
1999 Falling by the Wayside: A Phenomenological Exploration of Perceived Breast-Milk Inadequacy in Lactating women. *Midwifery* Dec;15(4):232-46.
- CEPAR
1994 Alimentación Temprana y Lactancia Materna. Centro de Estudios de Población y Paternidad Responsable: Quito, Ecuador.
- ENDEMAIN
2005 Encuesta Demográfica y de Salud Materna e Infantil. Centro de Estudios de Población y Paternidad Responsable: Quito, Ecuador.
- Ergenekon-Ozelci P., N. Elmaci, M. Ertem and G. Saka
2006 Breastfeeding Beliefs and Practices Among Migrant Mothers in Slums of Diyarbakir, Turkey, 2001. *Eur J Public Health* 16(2):143-8.
- Forman, M., G. Wewando-Hundt, B. Graubard, D. Chang, B. Sarov, L. Naggan and H. Berendes
1992 Factors Influencing Milk Insufficiency and its Long-term Health Effects: The Bedouin Infant Feeding Study. *International Journal of Epidemiology* 21:53-58.
- Frisancho, R.
1991 Anthropometric Standards for the Assessment of Growth and Nutritional Status. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Garcia de Lima Parada C., M. De Barros Leite Carvalhaes and M. Jamas
2007 Complementary Feeding Practices to Children During their First Year of Life. *Rev Lat Am Enfermagem* 15(2):282-9.
- Herrera, M.
2008 Milk Insufficiency in Esmeraldas, Ecuador: A Multidisciplinary Approach. (A City University of New York Dissertation). ProQuest UMI Dissertation Publishing.
- Hill, P. and J. Aldag
1991 Potential Indicators of Insufficient Milk Supply Syndrome. *Research in Nursing & Health* 14:11-19.
- Hillervik-Lindquist, C., Y. Hofvander, and S. Sjolin
1991 Studies on Perceived Breast Milk Insufficiency. *Acta Paediatrica Scandinavia* 80:297-303.
- Jelliffe, D. and P. Jelliffe
1978 Human Milk in the Modern World: Psychosocial, Nutrition, and Economic Significance. Oxford University Press: New York.
- Jensen, R., J. Bitman, and L. Wood
1985 Methods for the Sampling and Analysis of Human Milk Lipids. In *Human Lactation: Milk Components and Methodologies*, R.G. Jensen and M.C. Neville, eds. pp. 97-112. Plenum Press: New York.
- Kakute P., J. Ngum, P. Mitchell, K. Kroll, G. Forgwei, L. Ngwang and D. Meyer
2005 Cultural Barriers to Exclusive Breastfeeding by Mothers in a Rural Area of Cameroon, Africa. *Journal of Midwifery & Women's Health* 50(4):324-8.
- King, M.
2001 Cross-sectional and Longitudinal Research Designs Issues in the Studies of Human Development. Graduate Research in Nursing.
- Lohman, T., A. Roche and R. Martorell
1988 Anthropometric Standardization Reference Manual. Human Kinetics Books: Champaign, IL.
- Lucas A., J. Gibbs, R. Lyster and J. Baum
1978 Creamatocrit: Simple Clinical Technique for Estimating Fat Concentration and Energy Value of Human Milk. *British Medical Journal* 1: 1018-20.
- Ly C., A. Diallo, F. Simondon and K. Simondon
2006 Early Short-term Infant Food Supplementation, Maternal Weight Loss and Duration of Breast-feeding: A Randomized Controlled Trial in Rural Senegal. *European Journal of Clinical Nutrition*. 60(2):265-71.
- Mueller, W. and R. Martorell
1988 Reliability and Accuracy of Measurement. Anthropometric Standardization Reference Manual. Lohman et al., eds. Human Kinetics Books: Champaign, Illinois.
- Obermeyer, C. and S. Castle
1996 Back to Nature? Historical and Cross-cultural Perspectives on Barriers to Optimal Breastfeeding. *Medical Anthropology* 17:39-63.
- Pérez-Escamilla, R., J. Cabas, H. Balcazar and M. Benin

- 1999 Specifying the Antecedents of Breast-feeding Duration in Peru Through a Structural Equation Model. *Public Health Nutrition* 2(4): 461-467.
- Pérez-Escamilla, R., S. Segura-Millan, E. Pollitt and E. Dewey
1993 Determinants of Lactation Performance Across Time in an Urban Population from Mexico. *Social Science and Medicine* 37: 1069-1078.
- Pisacane A., G. Continisio, M. Aldinucci, S. D'Amora and P. Continisio
2005 A Controlled Trial of the Father's Role in Breastfeeding Promotion. *Pediatrics* 116(4):e494-8.
- Quandt, S.
1995 Sociocultural Aspects of the Lactation Process. In *Breastfeeding: Biocultural Perspectives*, P. Stuart-Macadam and K. Dettwyler, eds. Aldine de Gruyter: New York.
- Riordan, J. and K. Auerback
1999 *Breastfeeding and Human Lactation*. 2nd Edition. Jones & Bartlett: Sudbury, MA.
- Roloff, G., P. Nunez and J. Vasconez
1992 Estudio Sobre "Prácticas de Crianza del Niño Pequeño en Zonas Rurales y Urbano-Marginales del Ecuador". UNICEF: Quito, Ecuador.
- Segura-Millan, S., K. Dewey and R. Perez-Escamilla
1994 Factors Associated with Perceived Insufficient Milk in a Low-income Urban Population in Mexico. *Journal of Nutrition* 124:202-212.
- Shirima, R., T. Greiner, E. Kyleber and M. Gebre-Medhin
2000 Exclusive Breastfeeding is Rarely Practiced in Rural and Urban Morogoro, Tanzania. *Public Health Nutrition* 4(2): 147-154.
- Vitzthum, V.
1994 Comparative Study of Breastfeeding Structure and its Relation to Human Reproductive Ecology. *Yearbook of Physical Anthropology*. 37:307-349.
- Vitzthum, V.
1988 Variation in Infant Feeding Practices in an Andean Community. *Multidisciplinary Studies in Andean Anthropology*. 8:137-56.
- WHO-UNICEF
1996 "Not Enough Milk." WHO Division of Child Health and Development Update, No. 21.
1997 Breastfeeding and the Use of Water and Teas. WHO Division of Child Health and Development, No. 9 (reissued, Nov. 1997).

LA PRÁCTICA Y LA GESTIÓN SUPERVISORA EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL

Por: Dr. Ermel Tapia Sosa, M.Sc.¹

RESUMEN

El objetivo de este tema fue estudiar experiencias de formación inicial desde el desarrollo de prácticas docentes y de experiencias supervisoras en el Instituto Superior de Pedagogía Don Bosco, se trató de buscar indicios de la calidad, eficiencia y pertinencia del desarrollo profesional docente en el aula de escuelas rurales. El artículo en su introducción hace una aproximación conceptual de la significación de práctica docente y deja entrever dos dimensiones de acción pedagógica que se cumplen en el proceso áulico; la del estudiante – docente que asume la función de docente en la práctica del Año de Servicio Rural Obligatorio (ASERO) y la del docente – supervisor que es de acompañamiento para fortalecer mediante un plan de remediación y orientaciones oportunas, la consolidación de competencias y desempeños de calidad. Los materiales y métodos que se utilizaron para obtener información fueron un cuestionario de entrevista aplicado a una muestra de un 20% tanto de docentes – supervisores de una población de 30 docentes, y de estudiantes – docentes cuya muestra y población también fue la misma, ellos terminaron un año de práctica en 20 escuelas rurales con una población estudiantil de 594 niños y niñas del sur del cantón Muisne, provincia de Esmeraldas. La discusión pone en evidencias la falta de pertinencia de los docentes – supervisores desde el momento en que se le asignan responsabilidades tanto de escuelas como de estudiantes – docentes, así mismo es débil el compromiso del docente – supervisor con el proceso de acompañamiento a la ejecución de prácticas pedagógicas áulicas, no hay evidencias de procesos de reflexión y sistematización de las observaciones de experiencias pedagógicas que se dan en las aulas, los informes son muy generales. Pese a las limitaciones de la orientación supervisora, se descubre que hay escuelas cuyos rendimientos logrados en los niños y niñas por la acción de los estudiantes – docentes son muy buenos.

Palabras Clave: Práctica docente del estudiante – docente, actividad supervisora del docente – supervisor, proceso de acompañamiento, sistematización de las observaciones de experiencias pedagógicas áulicas multigrados.

INTRODUCCIÓN

La práctica docente es un escenario de desarrollo de acciones educativas, trabajo pedagógico, de investigación y de vinculación comunitaria de los estudiantes – docentes de formación inicial y de la supervisión dirigida a la orientación de la práctica que realiza el equipo de profesores del Instituto Superior de Pedagogía Don Bosco, también se la puede definir a la práctica docente como experiencia de enseñanza y aprendizaje y comunitaria donde el estudiante – docente se enfrenta a los escenarios reales de manejo del proceso didáctico en aulas multigrados de las escuelas de las montañas. En esta experiencia los estudiantes – docentes utilizan las teorías y marcos teóricos existentes sobre los procesos de enseñar y aprender, procesos que los acompañan con la aplicación de métodos, técnicas y estrategias a las situaciones y problemas de construcción del saber que enfrenta el niño y niña. La práctica docente requiere que el estudiante – docente se ubique en el escenario real en que se lleva a cabo el aprendizaje constructivo y la enseñanza mediada. La práctica se desarrolla en 20 escuelas rurales del cantón Muisne, parte sur de la provincia de Esmeraldas en las que se atienden a 594 niños y niñas. Este proceso requiere la supervisión directa de docentes – supervisores que hacen el acompañamiento mediante una participación supervisora activa.

Según el Consejo Nacional de Educación del Perú (2007: 13), la categoría acompañamiento la define como: “el acto de ofrecer asesoría continua, es decir el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes de su práctica”. Así mismo el Grupo Impulsor para Escuelas Unidocentes y Multigrados GIEAR (oct, 2008), octubre, el acompañamiento pedagógico lo define como: “...acción sistemática que orienta y asesora a los docentes en el aula, de manera oportuna, personalizada y sostenida. Está centrado en el desarrollo de capacidades de maestros y maestras para que su desempeño se traduzca en mejores logros de aprendizaje de sus estudiantes.

Un acercamiento al acompañamiento que el docente – supervisor hace a la práctica del ASERO, desde las visiones de estudiantes y docentes permite determinar que: existe la necesidad de planificar su actividad supervisora para tributar con eficacia a la tarea del desarrollo profesional docente inicial. La competencia del trabajo pedagógico desde el inicio del período de clases en las escuelas debe trabajarse en el contexto del desarrollo de los cuatro temas de clase dos antes del recreo y dos después del recreo, esto es hasta las 12:00 horas, después de este tiempo se deben abordar los temas de orientación y desarrollo de tareas, hasta cumplir con las ocho horas de la jornada de trabajo diario. El docente – supervisor debe ser parte activa de las sesiones de fin de mes en las que se hace recuperación y asesoría al trabajo a los estudiantes – docentes.

1. Profesor principal de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, e-mail:eraso2@interactive.net.ec

DESARROLLO

En el escenario de la acción práctica pedagógica desarrollada en el Instituto Superior de Pedagogía Don Bosco, se entrelazan dos líneas de acción docente: la de los estudiantes – docentes y la de los docentes – supervisores. La acción práctica pedagógica de los docentes – supervisores se inicia con el recibimiento del cuadro de la distribución, en el que se asigna la escuela rural y los estudiantes, acto administrativo que realiza la Comisión de Práctica Docente (CPD), esta distribución se la hace por sorteo. Las escuelas de práctica docente están en comunidades de muy difícil acceso en su mayoría en época invernal lo que dificulta que el docente – supervisor esté en ella por lo menos una vez cada mes; el docente – supervisor luego de conocer la escuela y los estudiantes – docentes asignados a ella, debe efectuar el encuadre, en él se precisan detalles y prescripciones de la actividad comunitaria, investigativa, de convivencia comunitaria, de trabajo práctico pedagógico en el aula y la comunidad al que está obligado el estudiante – docente, pero no siempre este trabajo de inicio lo hacen los docentes – supervisores, lo que acarrea al final del año rural de docencia obligatorio (ASERO) dificultades de comportamiento y de acatamiento a las normas reglamentarias de la institución y sanciones.

Iniciadas las actividades académicas en las escuelas de práctica, los estudiantes – docentes reciben las visitas de los supervisores quienes deben observar la ejecución del proceso didáctico, la organización escolar, el inicio de las actividades comunitarias e investigativas y de manera particular revisar los instrumentos curriculares (informe del taller pedagógico, unidad didáctica, libro de vida, plan semanal, palanes de clase y registro escolar), estas acciones supervisoras están orientadas a la evaluación formativa de quienes se están iniciando en el ejercicio de la docencia, cada una de las orientaciones dadas a los estudiantes – docentes, deben ser reportadas a la Comisión de Práctica Docente, esta unidad académica procesa esa información y se constituye en el insumo de trabajo de la reunión de estudiantes – docentes con los integrantes de la Comisión de Práctica Docente que se realiza cada fin de mes, en esta reunión se retroalimentan procesos y se dan instrucciones para el mejoramiento de la actividad pedagógica que realiza el estudiante – docente en el aula. Las dificultades encontradas a nivel de planificación o a nivel de ejecución práctica del proceso de desarrollo de la clase en sus fases de desarrollo, aprestamiento, nivelación, diagnóstico, aplicación de procesos; deben así mismo, constituir procesos de seguimiento del docente – supervisor al estudiante – docente mediante la ejecución de un plan de mejora, se trata de observar la evolución del logro de competencias docentes; casi todas estas actividades que tiene que realizar el supervisor vienen programadas desde la Comisión de Práctica Docente, sus resultados se reflejan en los informes de cada visita realizada por el supervisor a la escuela y en ella, el aula en donde se esta desempeñándose el estudiante – docente.

Los informes entregados por los docentes – supervisores a la Comisión de Práctica Docente, en algunos casos solo dan cuenta de la visita al aula con una visión muy general de su acontecer pedagógico, no se particularizan detalles de las dificultades que sobre el proceso didáctico tienen los estudiantes – docentes por lo que a ese mecanismo de funcionamiento de la formación docente le hace falta, antes de la reunión de los estudiantes – docentes con la Comisión de Práctica Docente, una reunión de evaluación de los docentes – supervisores. Hace falta ver al docente – supervisor comprometido con su planificación de mejoramiento en la sesiones de retroalimentación que se da cada mes, esta desconexión refleja falta de claridad del tipo de profesional que se está formando como docente; de ahí que el control de la ejecución de una clase, no es más que un irrelevante control de una tarea; entonces vale preguntarse ¿En qué debería centrarse la atención del docente – supervisor en el aula? Y podemos afirmar, la atención debería priorizar la dimensión didáctica, pues se considera que en ésta se encuentra concentrada la información que deberá dar la pauta para la innovación educativa. También debería ponerse énfasis en las reflexiones acerca de los distintos momentos de la práctica docente sobre las intenciones explícitas e implícitas del estudiante – docente, éste análisis conlleva encontrar evidencias de que en muchas ocasiones prevalece en el desarrollo de clase la inercia de la cotidianidad y la influencia de la educación tradicionalista.

La observación in situ de las prácticas que ejecutan los estudiantes – docentes ofrece una excelente oportunidad para que los formadores de docentes obtengan información valiosa, partiendo de las ventajas que representa vivenciar la conjugación de la aplicación de elementos teóricos pedagógicos y didácticos en los propios escenarios de la realidad educativa presente en las escuelas y comunidades.

La observación directa como técnica de investigación para recoger información es el recurso utilizado por el docente – supervisor como estrategia enfocada a identificar los aspectos mayormente significativos en todas las actividades pedagógicas planeadas en las unidades didácticas y planes de clase, mismos que se desarrollan en la jornada de cuatro clases cada día por los estudiantes – docentes. La presencia del docente – supervisor permite conocer si la actividad fue productiva y al mismo tiempo que evalúa y orienta las competencias y habilidades que al denotar debilidades, hay que hacer esfuerzos para que sean consolidadas por los estudiantes docentes, el proceso hace que se detecten áreas de oportunidad para fortalecerlas. Algunas dificultades se presentan cuando el docente – supervisor que realiza el seguimiento a la práctica no imparte las áreas llamadas básicas en del plan de estudios de la educación Básica, para Zabala (2006, p.13). *“El hecho de que los procesos de enseñanza – aprendizaje sean extremadamente complejos seguramente más complejos que los de cualquier otra profesión- no impide, sino que hace más necesario que los docentes – supervisores dispongamos y utilicemos referentes que nos ayuden a interpretar lo que sucede en el aula.”*

Presenciar el desarrollo de prácticas educativas potencialmente ofrece la oportunidad de identificar factores socioculturales propios de las comunidades que tienen relación con los procesos de intervención pedagógica realizados por los estudiantes

- docentes, asimismo se establece comunicación e intercambio de experiencias con padres de familia, a quienes se informa previamente de las finalidades de la práctica y la importancia de su experiencia como profesor frente al estudiante – docente para apoyar y orientar los sucesos que acontezcan durante el periodo de prácticas, entonces, el seguimiento no se limita a la observación que se realiza dentro del aula, este comprende tomar en cuenta los diversos factores mencionados que permiten una visión integral y mas completa de estos escenarios lo que permite enriquecer la información, misma que establece los puntos de partida para la reflexión y análisis posteriores que se realizan cada fin de mes en el Instituto Superior de Pedagogía.

Otros registros no menos importantes que enriquecen la valoración, el análisis y la reflexión de lo que acontece en las prácticas son los documentos que los estudiantes manejan y que desde su perspectiva dan cuenta de su propio accionar pedagógico, estos son las observaciones que los estudiantes plasman en el apartado de la planeación de unidades didácticas y planes de clases, así como en el diario de campo mismos que se sugieren como requisitos indispensables y estratégicos de la práctica para documentar los logros, retos, deficiencias y dificultades que experimentan en sus prácticas educativas, según Zabala, 2006, p.15) *“La intervención pedagógica tiene un antes y un después que constituyen la piezas consubstanciales en toda práctica educativa, ya que lo que sucede en las aulas, la propia intervención pedagógica, nunca se puede entender sin un análisis que contemple las intenciones, las previsiones, las expectativas y la valoración de los resultados.”*

Los conceptos de cotidianeidad, lo debemos entender como hacer a diario lo mismo, y educación tradicionalista, como aquello en donde el maestro personifica la autoridad, el verbalismo, como única fuente del conocimiento y postergación del desarrollo afectivo como principales características, donde el niño y la niña carecen de poder y como consecuencia se manifiesta acritico. Como docentes – supervisores deberíamos estar preocupados del cómo enseñan los estudiantes - docentes, se debería evitar que el estudiante – docente enseñe solo lo que quiere enseñar, sin dar la libertad a los niños y niñas a exponer sus puntos de vista para fomentar una retroalimentación sustancial e interacción maestro-alumnos, deberíamos propiciar el cambio que permita aprender a hacer y aprender a ser, quedando de manifiesto la importancia de la interacción en el ejercicio de la docencia, que supone no sólo darse cuenta de los intereses, expectativas, valores y formas de pensar del niño y niña sino también, hacer énfasis en situaciones y actividades que desee desarrollar.

Tradicionalmente el maestro formador de niños y niñas ha sido imaginado socialmente desde diversas dimensiones y cuya configuración se ha expresado como apóstol, preceptor, trabajador de la cultura, enseñante, intelectual modelo, guía e ideólogo, tutor, mentor, facilitador, mediador perspectivas éstas que se involucran en modelos pedagógicos claramente diferenciados. Según Pestalozzi, citado por PATIÑO, Luceli p.3, párrafo 3) el maestro es considerado como obra de la sociedad o de sí mismo y es así como se le ha visto auxiliar de la naturaleza, agente de la sociedad o representante de la humanidad realizada, es decir como persona., como podemos observar la actividad magisterial ha sido objeto de la idealización de sus funciones con el objeto de captar la esencia del rol del maestro. Sin embargo, para el caso que estudiamos el docente - supervisor, él mismo no parece tener claro el desempeño docente a lograr en el estudiante – docente, lo que no lo hace perseguir un modelo que lo comprometa con el programa de formación docente en el que está implicado.

En las consideraciones sociales de la función docente se pone en evidencia la relación del papel de la educación, la escuela y el desempeño del docente. Esta relación se traduce en programas de mejoramiento de formación docente, mismos que deben ser objeto de continuo seguimiento, para poco a poco ir afinando su desempeño a fin de enfatizar una formación humanista, especializada o técnica; en tal sentido, no hay una exigencia puntual en cuanto a los contenidos que se deben lograr, puesto que consta en las programaciones de unidades didácticas, pero sí, una presión sobre los resultados de los aprendizajes logrados por los niños y niñas y que la sociedad espera de la escuela según la concepción de hombre, de cultura y de sociedad que se tenga, resultados que según los estudiantes – docentes al final del año lectivo varía según la escuela y comunidad, en relación a una valoración de 10, los resultados son los siguientes:

Tabla N° I

Años de la educación básica	Rendimiento al inicio del año	Rendimiento al finalizar el año
2º	6 de 10	9 de 10
3º	6 de 10	8 de 10
3º y 4º	7 de 10	9 de 10
4º y 5º	6 de 10	7 de 10
4º y 5º	3 de 10	7 de 10
5º	7 de 10	9 de 10
5º y 6º	6 de 10	8 de 10
6º y 7º	3 de 10	9 de 10
6º	7 de 10	9 de 10
7º	5 de 10	8 de 10
7º	8 de 10	9 de 10

Fuente: estudiantes – docentes que culminaron el ASERO año 2010

El proceso de formación docente inicial constituye el escenario y la actividad pedagógica fundamental que se trabaja en el Instituto Superior Pedagógico Don Bosco, dicho proceso concibe al maestro como persona y como intelectual. Se asume que es necesario formar en el estudiante – docente la dimensión humana cuyos principios están comprometidos con la libertad, la justicia, un compromiso cristiano auténtico del sujeto que educa, la convivencia pacífica y cuyos valores están más en el ser como persona y profesional. De esta manera, el compromiso es apuntar al buen vivir que proyecta una sociedad más justa, inclusora, más equitativa, y más humana.

Entonces, formar un docente intelectual que en su práctica de cuenta de un saber pedagógico, es producto de la interdisciplinariedad del conocimiento y de la investigación articulada y desarrollada en los cuatro niveles de formación inicial, la calidad y eficiencia de la práctica docente permite al docente – supervisor reconocerle al estudiante - docente como un profesional de la educación cuya autoridad se la otorga la contextualización de su saber de naturaleza pedagógica, que a su vez le imprime identidad. Esto se logra cuando el estudiante – docente establece una adecuada relación con las disciplinas portadoras de ciencias y teorías que le permiten elaborar categorías pedagógicas como la educabilidad, la enseñabilidad y la aprendibilidad para constituir un objeto de saber en la práctica cotidiana de la escuela. De esta manera la supervisión de la práctica docente puede generar posibilidades de crecimiento académico y personal, no sólo para los futuros docentes sino para consigo mismo como formador de formadores.

En la práctica docente del servicio rural obligatorio (ASERO), se materializa el propósito central de la formación docente, la práctica en nuestra institución está dirigida a formar un maestro conocedor en profundidad de la materia por enseñar, sin dejar de reconocer el conjunto de factores potenciales y limitantes propios como su condición social; el seguimiento a las competencias docentes, apuesta a lograr un talento integrador que entiende que la enseñanza no es un oficio o un cargo, sino un esfuerzo cooperativo en busca del saber. El verdadero maestro es el que enseña una actitud hacia: el conocimiento, la ciencia, el arte, la tecnología, el buen vivir, es decir el que transmite una visión positiva del mundo y de realidad.

La supervisión de la práctica docente, para ser eficiente, si somos críticos debe estar orientada a la complementariedad y consolidación de un saber hacer, actuar, convivir y conocer, esa visión, demanda un rol en el docente – supervisor y de hecho queda claro que éste debe ser un investigador permanente de la realidad educativa a través de procesos de observación - reflexión, escritura de informes, habilidad en el llevar un portafolio y confrontación en colectivos en los cuales se socializan debilidades del estudiante – docente, mismas que han sido abordadas y a las cuales les está haciendo un seguimiento adecuado, en la actividad supervisora. Los que están conscientes al momento de cumplir este proceso pedagógico no son todos, podríamos decir que la supervisión de la práctica se agota en la observación de la clase. Además en ese espacio deben debatirse la validez de las estrategias aplicadas sobre la base de corrientes de pensamiento pedagógico y educativo. De esta manera, se está formando un docente que es capaz de recuperar su práctica a través de la sistematización de la experiencia, proceso que convierte la práctica en teoría, en ella se expresa lo que es necesario mantener y lo que hay que transformar.

El acápite hasta aquí desarrollado de la implicación práctica del docente – supervisor con la formación docente inicial mediante la acción supervisora o de acompañamiento, refleja debilidad en el compromiso de auscultar las deficiencias del estudiante – docente en el trabajo de clase y su seguimiento para la mejora, la opinión de algunos docentes – supervisores en relación al número de horas clases dadas en una jornada diaria es de que es imposible que se trabajen cuatro clases, opinión que es contradecida por los propios estudiantes – docentes, ellos en cambio reconocen que esta meta se logra como una competencia a fines de octubre, de sus informaciones se identifica que solo un docente – supervisor observó la ejecución de las cuatro clases en la jornada diaria, este estudio deja en evidencia que del número de visitas a las escuelas, por cada docente – supervisor, que debió ser de diez veces, no se cumplen, la justificación del no cumplimiento de este indicador no es justo, se argumenta al final de dificultad del acceso a la comunidad, dado que los caminos estuvieron convertidos en lagunas de lodo, y por actividades académicas institucionales que obligaron a suspender la visita y observación de clases. Las frecuencias aparecen en la siguiente tabla.

Tabla N° II

VISITAS	NÚMERO DE DOCENTES
0 visitas	2
1 visita	2
3 visitas	2
4 visitas	2
5 visitas	2
6 visitas	2
7 visitas	1
9 visitas	2
10 visitas	2
13 visitas	2
21 visitas	1

Fuente: Reunión de Junta General del Instituto Superior Pedagógico, 27-01-2011

Cuando se inicia la práctica docente en las comunidades asignadas, los estudiantes – docentes, éstos realizan el diagnóstico del rendimiento de los niños y niñas y sobre esa información planifican y desarrollan el período de nivelación de conocimientos en las áreas de lenguaje y comunicación y matemáticas, ésta actividad está inmersa en la ejecución de la primera unidad de la programación curricular del año académico; desde el diagnóstico hasta la terminación de la primera unidad hay un tiempo en el que ha intervenido el docente – supervisor; los resultados de la intervención y de la relación con la comunidad lograda por los estudiantes – docentes, se la puede observar en la siguiente tabla:

Tabla N° III

ACCIONES INICIALES	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
Resultado del período de nivelación	1	2	3	0
Resultado de la primera unidad	0	1	3	2
Resultados de las orientaciones dadas por el supervisor	0	3	1	1
Resultados de la relación con la comunidad	1	4	1	0

Fuente: estudiantes – docentes que culminaron el ASERO año 2010

En el escenario que se crea después de la ejecución de la primera unidad didáctica, se observan el comportamiento de algunos aspectos en términos de logros, así tenemos los resultados del cumplimiento de la ejecución de cuatro clases diarias, del nivel de planificación logrado en la unidad didáctica, la utilización del texto dado a los niños y niñas por el Estado, la utilización de la técnica de trabajo simultáneo, la reunión de cada fin de mes con la Comisión de Práctica Docente y de los logros del trabajo docente sobre la base de la aplicación del proceso didáctico, estos resultados valorados por los estudiantes – docentes se presentan en la siguiente tabla:

Tabla N° IV

ACCIONES DE PROCESO Y FINAL	SIEMPRE	ÚLTIMOS 3 MESES	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
Ejecución de cuatro clases	1	5	1	0	0
Resultados del nivel de planificación UD	5	0	2	4	0
Resultados del manejo del texto escolar	1	0	0	5	0
Resultados del uso de la técnica trabajo simultáneo(tts)	1	0	2	3	0
Resultados de las reuniones con la CPD	6	0	4	2	0
Logro del trabajo docente sobre la base del proceso	6	0	2	4	0

Fuente: estudiantes – docentes que culminaron el ASERO año 2010

En relación a los dimensiones internas de cada uno de los aspectos, se establecen que para la ejecución de cuatro clases los indicadores de su ejecución en términos de calidad, eficiencia y pertinencia no fueron una preocupación ni una meta a corto plazo de los docentes - supervisores en su mayoría, como vemos en la tabla solo en un caso se estableció desde el inicio del año académico del ASERO cumplir con seriedad el propósito de la práctica docente.

En los resultados del dominio logrado a nivel de planificación de unidades didácticas los estudiantes – docentes califican la competencia lograda como buena en un 66,7%, las debilidades las identifican en la formulación de criterios en el aspecto de la evaluación.

Los estudiantes – docentes del ASERO al evaluar su práctica en relación con el manejo y uso dado al texto escolar que entrega el Estado a los niños y niñas, desde la actividad pedagógica, reconocen que fue un error no haberlo utilizado como herramienta para la planificación y ejecución de cada tema de clase, mucho influyó en ello determinas orientaciones de los docentes – supervisores, expresadas en que aquel medio solo era un referente de trabajo, es por ello que los textos escolares en manos de los niños y niñas tuvo en la gran mayoría esto es en el 83,3% un uso de ejecución de tareas y lo autoevalúan como bueno.

En relación a la experiencia y resultados de la aplicación de la técnica de trabajo simultáneo un 50 % califican sus logros como buenas, esto hace relación a que en el último trimestre lograron la competencia con limitaciones en la elaboración de guías de trabajo y un riguroso control de tiempo.

Finalmente en los aspectos de resultados de la reunión con la Comisión de Práctica Docente y del manejo del proceso didáctico precisan que no siempre los temas tratados en las reuniones de cada fin de mes servían para fines de sus necesidades pedagógicas. Las orientaciones dadas por la CPD debían tributar a consolidar habilidades del proceso didáctico y a pesar del esfuerzo dedicado por los responsables, los resultados autoevaluados por los estudiantes – docentes fueron considerados como buenos en su mayoría esto es en un 66,7%.

CONCLUSIONES

La formación docente inicial realizada por los Institutos Superiores de Pedagogía y las facultades de Ciencias de la Educación a pesar de la complejidad de la práctica docente, deben asumir su desarrollo considerándola como un componente fundamental de consolidación de competencias docentes exitosas, significa esto que cada docente – supervisor hace uso de estrategias y medios supervisores que den cuenta de las debilidades del estudiante practicante por lo que se requiere de un plan de remediación debidamente previsto con las instancias de coordinación o dirección de la práctica docente. Bien lo señala DELORS, J; (1996, p.3) en *La educación encierra un tesoro*, que *“frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social”*.

El supervisor de la práctica docente, no tiene un plan de acompañamiento, consecuentemente su acción no tiene pertinencia en relación al mejoramiento profesional docente. El colectivo docente debería asumir a la supervisión como un escenario de observación, investigación, reflexión, y sistematización de las prácticas docentes; los datos pasarían por algún registro que bien pudiera ser el portafolio, sobre la base de la información procesada, se generan acciones de remediación; en definitiva: observaciones, datos, reflexiones, conversatorios no son más que los insumos necesarios para generar teoría pedagógica, la teoría se valida en la praxis y sus implicaciones sirven para generar comunidades educativas reflexivas que aprenden.

Los resultados de la ejecución de las practicas docentes del ASERO, dejan como productos escuelas organizadas, con niños de muy buenos rendimientos académicos en una cadena de buenas prácticas educativas que se refleja en su histórico, pero que adolecen de una sistematización de aquellos haceres pedagógicos de los que se pueda conocer sus procesos, estrategias y formas de organización desde los que se expliquen sus logros.

La práctica docente en el ASERO no puede renunciar a sus metas desde el inicio de las académicas del año, cada estudiante – docente debe ejecutar cuatro clases en cada día, ese es su desafío, a el debe entregar la mayor dedicación, voluntad y esfuerzo para que en el primer mes se consolide su destreza en la que se refleje optimización de tiempo, utilización de recursos, aplicación del proceso didáctico y cumplimiento de los objetivos de la clase; la gestión supervisora debe ser su mayor apoyo.

La práctica docente del ASERO y del docente – supervisor no es neutra, inevitablemente conlleva un conjunto de valores. Cada uno, en su práctica educativa, manifiesta (de modo implícito o explícito) sus valores personales, creencias, actitudes y juicios. En el proceso áulico, la observación muestra sus visiones del mundo, sus modos de valorar las relaciones humanas, el conocimiento y sus maneras de guiar las situaciones de enseñanza, lo que constituye una gran experiencia formativa, sería trascendente si al final se dejara para el Instituto Superior Pedagógico una memoria de sus vivencias pedagógicas. Se debería elaborar un instrumento que pueda ser de utilidad a los docentes – supervisores para analizar y reflexionar acerca de la práctica educativa que desarrollan los estudiantes – docentes, al mismo tiempo que dicho instrumento le permita diagnosticar las características más destacadas de la actuación de los estudiantes – docentes en las aulas.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ MÉNDEZ, Juan Manuel (2000). *Didáctica, Curriculum y Evaluación*. Buenos Aires. Miño y Dávila editores.
- AVALOS, B. (2001). El desarrollo profesional de los docentes: Proyectando desde el presente al futuro. *Revista de PREAL* (3) 10, noviembre.
- AVALOS, B. (2003). *La formación docente inicial en Chile*. IESALC – UNESCO.
- BAMBOZZI, Enrique. (2006) *El curriculum como un proyecto político pedagógico*. Universidad Tecnológica Nacional. Maestría en Docencia Universitaria.
- BERNSTEIN, Basil (1993). *La estructura del discurso pedagógico*. Morata. Madrid. Cap. V.
- CNE, (2007). Consejo Nacional de Educación del Perú, pág.13:
- DELORS, Jacques (1996). *La educación encierra un tesoro*. Ediciones UNESCO
- Foro: Experiencias y desafíos de la formación docente en la sociedad del conocimiento del 26 al 28 de febrero del 2009. Mazatlán, Sinaloa
- GIEAR, (2008) Grupo Impulsor para Escuelas Unidocentes y Multigrados, octubre,
- PATÍÑO GARZÓN, Luceli (2008) *La formación docente desde la práctica*, Colombia.

- PERRENOUD PHILIPPE, (2004) “Competencias para enseñar” Barcelona, España Págs.167.
- PERRENOUD, Philippe (2006). “Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar” Barcelona, España Págs. 224.
- PERKINS, David (1999). La escuela inteligente. Barcelona. Gedisa.
- POGRÉ, P. (2004). Formación Docente en el marco de la Enseñanza para la Comprensión. Comprender la complejidad de la práctica. La experiencia de la Universidad Nacional de General Sarmiento. General Sarmiento: UNGS.
- POPKEWITZ, T. y otros (1994). Modelos de poder y regulación social en Pedagogía. Crítica comparada de las reformas contemporáneas del profesorado. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor.
- PONCE, Ernesto A. (1998). «La formación inicial y la formación continua de profesores de educación básica. El caso de México», en: Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, No. 30, págs. 165-193.
- ROBALINO, Magaly y KÖRNER, A. (coords.) (2006). Modelos innovadores en la formación inicial docente. Una apuesta por el cambio. Estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa. OREALC / UNESCO.
- ROBALINO, Magaly (2005). «¿Actor o protagonista?. Responsabilidades sociales de la profesión docente», en: Revista PREALC. Protagonismo Docente en el cambio educativo. No. 1 Julio. ORELAC/UNESCO. Santiago, págs. 7-23.
- SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2000). Enseñar o el oficio de aprender. Rosario. Homo Sapiens.
- SEP, (1997) “Plan y programas de estudios Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe”, México.
- ZABALA VIDIELLA, Antonio (2006). “La práctica educativa. Cómo enseñar” Barcelona, España, págs 233.

LA BÚSQUEDA Y CAPTURA DE COLONIAS Y ENJAMBRES DE ABEJAS SILVESTRES AFRICANIZADAS (*Apis mellifera*) EN CUATRO ÁREAS DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS

Por Manuela Cristina Almeida Martínez¹,

RESUMEN

El presente trabajo resume aspectos principales del establecimiento de colonias y de la abundancia de abejas silvestres africanizadas *Apis mellifera* en 4 puntos de la provincia de Esmeraldas, tanto en la búsqueda como en la captura estableciéndose un número mínimo de 10 nidadas entre colonias y enjambres. Este estudio comprendió los periodos Enero-Julio del 2009 y Diciembre-Febrero del 2010. Transcurridos 15 días desde la captura, las colmenas fueron trasladadas a un área destinada para su apiario. La investigación nos permitió observar la variabilidad de sitios en donde las abejas suelen establecer colonias y enjambres, y concluyó con 6 de las capturas como colmenas ganadas. La época lluviosa presumiblemente influyó negativamente en los resultados obtenidos, y muchas de las colmenas no soportaron las fuertes lluvias durante el período de adaptación de las colmenas.

Palabras claves: Colonia, enjambre, abeja africanizada, colmenas, adaptación.

INTRODUCCIÓN

Las abejas africanizadas (*Apis mellifera*) en su instinto natural de enjambrear van de una morada a otra y se posesionan en diferentes sitios, sean estos en la ciudad o en el campo, resultando según sea el caso de fácil o difícil acceso para quienes opten por capturarlas. En el Ecuador la apicultura se concentra en su mayoría en la Sierra Centro y Norte del país, siendo minoritaria en la Costa; estimándose que en el país existen alrededor de unos 6000 productores, de ellos el 90% lo hacen de manera artesanal con menos de 10 colmenas. De acuerdo a los apicultores una colmena puede tener entre 2000 y 30000 abejas y producir un quintal de miel /año, dependiendo esto de factores como el tipo de abeja, el entorno forestal y las condiciones climáticas y por supuesto del correcto manejo de las colmenas. En la provincia de Esmeraldas se evidencia el poco interés por ésta práctica, lo que se puede ver reflejado en la disminución de las abejas por diferentes factores, entre ellos el crecimiento urbano, la deforestación y el uso de químico en los cultivos. La falta de conocimiento ha llevado a las personas a la destrucción de las colonias halladas en la naturaleza, de una manera no aceptable, como es el envenenamiento y la quema, lo que realmente es de suma preocupación por la supervivencia de la especie; las capturas sin perjuicio sólo las efectúan los apicultores de las zonas ya que su objetivo principal es cultivarla para la producción de miel, las capturas dañinas son efectuadas por personas que sólo buscan la miel por encargos privados, otras en cambio se encargan de eliminarlas porque sólo avizoran el peligro que éstas representan por su alta agresividad. Actualmente en la provincia de Esmeraldas la población de abejas africanizadas se encuentra en constante peligro en lo que respecta a su supervivencia; muchas de ellas que alguna vez fueron domesticadas y ahora son halladas en estado silvestre, por un manejo inadecuado, a causa de personas que han incursionado en esta actividad más por novedad o hobby y no como una explotación que aplique los conocimientos y la técnica adecuada.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el mes de Enero del 2009 se adquirió todo el material de protección personal, desde vestimenta apícola de colores claros (preferible), debe de ser claro con el fin de no irritar a las abejas y evitar las prendas, que por su constitución, no sean transpirables “Llorente. M, 2011, p. 2”, hasta el velo o sombrero, botas y guantes; también se adquirieron las 10 cajas (cámaras de cría) con sus respectivos 10 marcos cada una, así mismo se hizo la compra del resto de materiales necesarios para el estudio entre ellos el ahumador, esta herramienta es muy útil ayudando a reducir la agresividad de las abejas en el manejo de éstas, el modelo más utilizado se compone de un fuelle unido a un cuerpo cilíndrico, con protección o no, que se une a una tapa cónica por una bisagra. En el interior del cuerpo hay una rejilla sobre la cual se coloca el combustible, y recibe por la parte inferior el aire que el fuelle introduce en la cámara de combustión “Llorente. M, 2011, p. 3”, el combustible en este caso fueron hojas y estopa secas, palos secos, todo aquello que pudo producir humo, otro material importante que se utilizó es la cera estampada para las capturas, la lámina de cera es un material de unos 3 milímetros de espesor sobre la cual se encuentra diseñado la base de las celdillas que las abejas estiran elaborando los hexágonos que servirán de nido para las crías, o para depositar la miel y polen; otro material que se necesitó en esta experiencia fue la linterna para la noche.

¹ Ing. Zootecnista – Asistente de Proyectos CID PUCESE. manuelacristina_26@hotmail.es

1. Vestimenta de apicultor



Fotografía 1: Alberto Mala, 2009, Colección Personal

2. Caja para las capturas (Cámara de cría)



Fotografía 2: Manuela Almeida, 2009, Colección Personal

2. Ahumador



Fotografía 3: Alberto Mala, 2009, Colección Personal

Búsqueda de colonias y enjambres de abejas africanizadas "*Apis mellifera*"

Es pertinente para el estudio antes de dar a conocer todo el proceso llevado en la experiencia de la búsqueda y captura de colonias y enjambres de abejas silvestres africanizadas (*Apis mellifera*), diferenciar lo que es una colonia y lo que es un enjambre de abejas. Una colonia es un conjunto de abejas formadas por la reina, obreras y zánganos; un enjambre es una colonia de abejas que se divide y se posa temporalmente en la rama de un árbol hasta encontrar una nueva morada en donde habitar. Básicamente, una colonia de abejas se compone de un enjambre de varios miles de obreras (hembras con desarrollo sexual incipiente), una reina (hembra sexualmente desarrollada) y un indeterminado número de zánganos (machos sexualmente desarrollados "Fernández, B., 2010, p. 5". Es importante aclarar estos dos términos ya que en la naturaleza se encuentran gran cantidad de colonias, siendo también muy natural hallar enjambres que se separan de sus respectivas colonias generalmente por la sobrepoblación de éstas.

En Febrero del 2009 se dio inicio a la búsqueda de colonias y enjambres en 4 áreas de la provincia de Esmeraldas (Esmeraldas, Tonchigue, San Mateo, Tachina); en esta etapa de la investigación se hizo necesaria la colaboración de una persona con experiencia en capturas; en total se contó con la colaboración de 3 personas (entre ellas un capturador de abejas, y dos colaboradores en la búsqueda y traslado de las colmenas). La primera búsqueda se la realizó en la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Ambientales de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" ubicada en la Parroquia San Mateo, Recinto Mútile, esta facultad se encuentra instalada en una hacienda, propiedad de la Universidad misma; dentro de este lugar se inspeccionaron áreas del Programa de Vacuno de Leche, Programa de aves, y resto de áreas que son puntos claves para encontrar colonias y enjambres de abejas. La segunda búsqueda fue realizada en la Parroquia Tachina dentro de una finca en donde se cría ganado vacuno. La tercera búsqueda fue realizada en San Mateo, en áreas abandonadas y en sitios destinados para la limpieza de vegetación arbórea existente. La cuarta búsqueda se la realizó en Esmeraldas, en el sector de La Propicia y San Rafael. La quinta búsqueda fue realizada en zonas de Tonchigue.

4.- Colonia en el interior de una llanta y enjambre arracimado en una rama de árbol



Fotografía 4 y 5: Manuela Almeida, 2009, Colección Personal

En Marzo, una vez preparados todos los materiales y equipos, se elaboró un cronograma de capturas, este indica el mes de cada captura realizada, (Tabla 1). Todas las capturas fueron hechas siguiendo el cronograma, empezando por 2 capturas en el mes de Marzo, 4 el mes de Abril, 1 en el mes de Mayo y 1 en el mes de Junio del 2009, con un intervalo de siete meses se hizo las 2 últimas capturas en el mes de Febrero del 2010. Todas las capturas fueron realizadas de la 18:00 PM en adelante, ya que las abejas son animales diurnos, hallándose todas en la noche dentro del panal, además son menos agresivas a esas horas, siendo así más fácil su captura; siete de las capturas fueron realizadas de la siguiente manera: Las cajas fueron llevadas a lugar en donde reposaba cada colonia y enjambre y se procedió a desalojar a las abejas de sus respectivos nidos y puestas dentro de las cajas juntos con los panales encontrados en ellas, las cajas contenían 9 marcos a los cuales se les colocó a cada uno una lámina de cera untada con miel, esto hace que ellas se sientan más atraídas hacia la caja; luego una vez terminada la captura, ésta es dejada en el lugar mismo por un período de 15 días, se considera que si las abejas no abandonan la caja durante ese período, se puede decir que tenemos una colmena ganada.

Las otras 3 capturas fueron de la siguiente manera: se colocaron las cajas con los 9 marcos y sus respectivas láminas de cera, de igual manera untadas con miel, en lugares estratégicos y escogidos para capturar enjambres espontáneamente, es decir que lleguen naturalmente (solos), lo que efectivamente sucedió.

Tabla N° I

CRONOGRAMA DE CAPTURAS

N° de cajas	Lugar	Especificaciones	Sitio de nidada	Año y mes de captura	Fecha de captura	Mes y fecha de traslado	Colmena ganada	Colmena perdida
1	Parroquia San Mateo Facultad de Ciencias Agropecuarias y Ambientales (UTLVT)	Colonia	Tronco hueco	2009 / Marzo	25	Abril 9	Ganada	
2	Parroquia San Mateo Facultad de Ciencias Agropecuarias y Ambientales (UTLVT)	Colonia	Llanta	2009 / Marzo	28	Abril 12	Ganada	
3	Parroquia San Mateo	Colonia	Llanta	2009 / Abril	4	Abril 19		Perdida
4	Parroquia San Mateo Facultad de Ciencias Agropecuarias y Ambientales (UTLVT)	Colonia	Árbol perforado	2009 / Abril	7	Abril 22		Perdida
5	Parroquia Tachina	Colonia	Nido de <i>Nasutitermes costales</i> (comején o termitas)	2009 / Abril	13	Abril 28	Ganada	
6	Parroquia San Mateo	Enjambre	Ramada de un árbol	2009 / Abril	15	Abril 30		Perdida
7	Parroquia San Mateo Facultad de Ciencias Agropecuarias y Ambientales (UTLVT)	Colonia	Árbol perforado	2009 / Mayo	9	Mayo 24	Ganada	
8	Parroquia Tonchigue, Recinto "Barlovento"	Enjambre	Espontáneo (llegaron solas)	2009 / Junio	4	Junio 19	Ganada	
9	Parroquia Tonchigue, Recinto "Barlovento"	Enjambre	Espontáneo (llegaron solas)	2010 / Febrero	5	Febrero 20		Perdida
10	Parroquia Tonchigue, Recinto "Barlovento"	Enjambre	Espontáneo (llegaron solas)	2010 / Febrero	12	Febrero 27	Ganada	

*UTLVT: Universidad Técnica Luis Vargas Torres

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el término de este estudio fueron los siguientes: se encontraron 21 nidadas de abejas, entre ellas colonias en su mayoría y unos pocos enjambres durante todo el desarrollo de la investigación; y comparando la cantidad de enjambres y colonias que por lo general se hallaban anteriormente en todas estas zonas exploradas, hace unos 10 años atrás, hoy en día realmente es poca la cantidad de abejas encontradas según el resultado de esta experiencia; pudiéndose establecer que actualmente el grado de posibilidad de hallar colonias y enjambres de abejas en éstas áreas es del 50% menos que hace 10 años. Muchas colonias no pudieron ser capturadas por encontrarse en sitios realmente difíciles o casi inaccesibles, a continuación se mencionan algunas de ellas: colonias en árboles (dificultad, la altura del árbol), colonia en maquinaria obsoleta (dificultad, muy difícil de dismantelar), colonia alojada entre el techado y el muro de un baño (dificultad, no se obtuvo el permiso para sacar parte del techado), colonia alojada entre la pared de un patio y un hostel (dificultad, no se permitiría destruir la pared del patio y del hostel), colonia alojada dentro de una bóveda agrietada (dificultad es obvia, la bóveda estaba ocupada). Se capturaron 6 colonias y 4 enjambres de abejas silvestres africanizadas (*Apis mellifera*), de estas colmenas sólo fueron trasladadas 6 por haber cumplido con el período de los 15 días, siendo asumidas como colmenas ganadas, así mismo se tuvo la pérdida de 4 colmenas, asumidas como perdidas (ver Tabla 1); cabe señalar que antes del traslado de las colmenas se preparó el área determinada para cada una, estos fueron lugares con mucha vegetación arbórea y de poca circulación de personas y animales (ganado vacuno). Se pudo experimentar las diferentes formas de capturar abejas, entre éstas: capturas espontáneas en las que se requiere de colocar las cajas en lugares estratégicos y dejar que las abejas lleguen por sí mismas; otro método es el de hacer las capturas destruyendo su nidada y obligándolas a aceptar las cajas, entre otros más. Se concluye en esta experiencia que la disminución de los enjambres y colonias de abejas silvestres africanizadas se debe a factores principales como: la disminución de su hábitat (bosques, manglares), expansión urbana, eliminación de esta especie (quemadas, envenenadas) por el hombre, contaminación de su hábitat (usos de productos químicos en plantaciones y cultivos), y por último la falta de interés y el temor a ellas que lleva al poco deseo de cultivar esta especie en Esmeraldas lo que hace más posible su eliminación por parte de las personas.

5.- Colmena después de 15 días; abejas saliendo del agujero de maquinaria



Fotografía 6: Manuela Almeida, 2009, Colección Personal

DISCUSIÓN

Si se habla de la búsqueda de colonias y enjambres de abejas silvestres africanizadas (*Apis mellifera*), en esta investigación se hallaron con muchas nidadas de diferentes tamaños, con respecto a su comportamiento unas resultaron ser más agresivas que otras, en cuanto a los lugares de sus nidadas se establecieron entre fáciles, difíciles, inaccesibles y casi inaccesibles, lo que llevó a rechazar muchas de ellas. De las capturas se puede mencionar, resultaron ser entre fáciles y complicadas lo dependió mucho del lugar de nidada, y tomando en cuenta que éstas fueron hechas en su mayoría por la noche, se podría decir que esto es hasta cierto punto riesgoso. Las abejas Africanizadas no tienen ninguna preferencia sobre los lugares para establecer el panal, conllevando a encuentros más comunes entre ellas y los seres humanos “Gouge, 2011, p. 4”. De las colmenas perdidas durante el período de los 15 días, se determinó que al parecer las lluvias soportadas durante esa etapa influyó negativamente sobre ellas. Desafortunadamente para esta investigación no se tomó en cuenta la época en la que se estaba desarrollando la misma; ya que de acuerdo a la opinión dada por un apicultor con años de experiencia en esta actividad, en época lluviosa la regla de poco manejo con las abejas es lo mejor, por ser una etapa difícil para estas labores; el riesgo de capturar en época lluviosa es que además de haber poca floración, a las cajas les puede ingresar agua, o también se humedecen mucho, provocando que las abejas abandonen éstas, acotando también que para contrarrestar en algo estos efectos se coloca una cubierta de plástico u otro material sobre las cajas, aunque esto no garantiza el éxito en las capturas.

Es evidente que son muchas las causas por las que las abejas migran de un lado a otro, entre ellas, la pérdida de bosques y manglares y tal como se puede palpar, el crecimiento urbano; actualmente las colonias y enjambres de abejas silvestres africanizadas (*Apis mellifera*) son halladas tanto en el campo como en la ciudad y en ambos casos son eliminadas en su gran parte, lo que hace aún más evidente en esta investigación que la falta de desarrollo de la apicultura en Esmeraldas ha llevado al poco interés por preservar y cultivar esta especie. Sin embargo, a pesar de los altibajos en esta investigación, queda la satisfacción de haber participado en una experiencia muy poco común, misma que hace de esta actividad para aquellas personas que la practican una vivencia exquisita y desafiante en ocasiones; tal vez la apicultura no tiene el impulso que debería tener en Esmeraldas, pero lo cierto es que, las abejas silvestres africanizadas son una oportunidad para muchas comunidades rurales de emprendimiento y desarrollo económico, si se propusieran no a eliminar, sino a cultivar esta especie, que lejos de ser peligrosa, resulta ser productiva y ventajosa una vez familiarizadas con ellas, no olvidando un punto que juega un papel muy importante en esta práctica “la paciencia”, puesto que no todo lo planeado llega a terminar como se lo ha previsto, por lo tanto hay que estar preparados para volver a empezar y a mejorar, hasta alcanzar la perfección y satisfacción en esta práctica.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial al Sr. Luis Ponce por haber financiado parte de esta investigación. Se le agradece cordialmente a la Facultad de Ciencia Agropecuarias y Ambientales de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres”, al Ing. Franklin Arroyo Mora y al Ing. Jonás Mendoza por haber permitido explorar en sus predios para la búsqueda de colonias y enjambres de abejas africanizadas; también se le agradece al Sr. Geovanni Tenorio, al Sr. Alberto Mala y al Ing. Carlos Bermeo por haber colaborado en el proceso de búsqueda, captura y traslado de las colmenas. Así mismo se le agradece al Sr. Javier Gutiérrez y al Ing. Alfredo Lajones cuyas colaboraciones fueron de gran importancia, por toda la información brindada como apicultores aficionados del medio y que llevó a un mejor entendimiento sobre el desarrollo de esta experiencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, M. C. Evaluación de tres métodos de captura de enjambres de abejas silvestres (*Apis mellifera*) para su adaptación en colmenas con fines comerciales en la estación Experimental Mútile. Esmeraldas, 2009. P. 61. Ingeniera zootecnista. Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” Facultad de Ciencias Agropecuarias y Ambientales. Escuela de Ciencias Pecuarias y Biodiversidad.
- Armas, C. Abejas son fuente de ingreso para las mujeres de Urcuquí. El Universo, Junio: 2009: Imbabura. P. 13. Columna El País.
- Fernández, B. N. 2010. La colonia de abejas. Disponible en:
- Gouge, D. H., C. Olson. 13-01-2011. Manejo de abejas. Disponible en: ag.arizona.edu/urbanipm/buglis/abejas.pdf, pp. 7
- Gutiérrez, Javier. 2010. Entrevista de experiencia en su labor apícola como aficionado en esta actividad. Dirección: Delgadillo entre Bolívar y Sucre. Años de apicultor: 12
- Jaramillo, N. 2008. Compendio de la apicultura ecuatoriana. Disponible en: www.monografias.com. Quito. PP.1 4
- Lajones, Alfredo. 2009. Entrevista de experiencia en su labor apícola como aficionado en esta actividad. Dirección: San Mateo Recinto Mútile, Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” Facultad de Ciencia Agropecuarias y Ambientales. Años de apicultor: más de 8
- Líderes. La Apicultura no es tan dulce como la miel. El Comercio, Columna Líderes. Abril: 2010: Quito. Correo electrónico: redacción@revistalideres.ec. pp. 19.
- Llorente, M. J. 10-01-2011. Equipo del apicultor. Disponible en: www.mundoapicola.com/pdf/tecnologia/equipodeapicultor.pdf, pp. 8
- Núñez, A. 2003. Enjambrazón. Disponible en: <http://apicultura.port5.com>, P. 1:1

MINERAS, PALMICULTORAS Y FORESTALES. EFECTOS SOCIO AMBIENTALES EN ZONAS ETNOBIODIVERSAS, EL CASO DEL NORTE DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS, ECUADOR

Michel Lapierre Robles

PARCELAS PERMANENTES, INVENTARIOS CUANTITATIVOS y ETNOBOTÁNICA EN LA CUENCA ALTA DEL RÍO CAYAPAS

P. J. Terrack y Eduardo Rebolledo

PROYECCIÓN DE RUTAS DEL NORTE DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS MEDIANTE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA DE EMPRENDIMIENTOS DE TURISMO COMUNITARIO

Roxana Benites, Aguasantas Macías, Johanna Rodriguez

ACTITUDES ANTE LA IGUALDAD DE GÉNERO DE LOS DOCENTES DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS: PUNTO DE PARTIDA PARA UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Zoraida Moncayo Fiusa, Sonia Ortega Gaite, María Jesús Perales Montolío

EVOLUCIÓN DEL SECTOR PESQUERO ARTESANAL EN EL NORTE DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS EN EL PERIODO 1998-2010

Eduardo Rebolledo Monsalve, Pedro Jiménez Prado

ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LAS MICROEMPRESAS EN LA CIUDAD DE ESMERALDAS

Antonio Páliz, Albert Vañó Sanchis, Alexandra Bautista

DIEZ AÑOS HACIENDO INVESTIGACIÓN EN LA CIUDAD DE ESMERALDAS, ECUADOR: EXPERIENCIA ADQUIRIDA

Milton Herrera

LA PRÁCTICA Y LA GESTIÓN SUPERVISORA EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL

Ermel Tapia Sosa

LA BÚSQUEDA Y CAPTURA DE COLONIAS Y ENJAMBRES DE ABEJAS SILVESTRES AFRICANIZADAS (*Apis mellifera*) EN CUATRO ÁREAS DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS

Manuela Cristina Almeida Martínez

