



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TÍTULO:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIAS EN
EL CENTRO EDUCATIVO "10 DE AGOSTO"

Previo al grado académico de licenciado en Educación
Básica

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Familia, escuela y comunidad

AUTOR:

Ana Añapa Añapa

ASESOR:

Mgt. Ángela Tomalá Ramos

Esmeraldas, marzo 2022

ÍNDICE

.....	1
1. INTRODUCCIÓN	3
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	6
4. JUSTIFICACIÓN.....	7
5. OBJETIVOS	9
5.1. Objetivo General.....	9
5.2. Objetivo Específicos.....	9
6. MARCO TEÓRICO	10
6.1. Constructivismo social	10
6.2. Relación familia y escuela, una alianza necesaria	11
6.3. Participación de los padres en las tareas escolares y su incidencia en el aprendizaje.....	12
6.4. Estrategias que favorecen la participación de los padres	14
6.5. La Metodología “Escuela para Padres”	17
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	19
7.1. Planificación de la propuesta	19
7.2. Metodología de la propuesta	19
7.3. Temporalización	20
7.4. Matriz de planificación	21
ETAPA I.....	21
ETAPA II.....	22
ETAPA III.....	27
7.5. Evaluación y monitoreo de la propuesta	28
REFERENCIAS.....	31

1. INTRODUCCIÓN

En el centro educativo “10 de agosto” existe el problema de la falta de participación de los padres de familia en las actividades escolares. El centro educativo carece de una organización que involucre a los padres y madres de familia para desarrollar las actividades que puedan mejorar las condiciones de infraestructura y que conciencie a los padres y madres sobre la necesidad de una vinculación directa entre ellos y el equipo educativo del centro de forma activa. El centro educativo es donde se desenvuelve la niñez diariamente para su formación académica.

La pérdida sistemática de la participación de los padres de familias en la escuela es permanente, debido a la migración en busca de trabajo; sus labores en el campo y por ocupaciones en sus hogares. Muchas actividades del centro educativo no se realizan por la falta de apoyo de los padres y consecuentemente no se aprovechan óptimamente los recursos que sí se podrían optimizar con la fuerza unánime de los padres de familia.

Una vez identificado el problema se ha realizado una revisión bibliográfica de la importancia que tiene el padre de familia en la formación académica de su hijo/a; así como de las estrategias adecuadas que debe proveer la institución educativa para que la formación de los estudiantes sea eficaz y sea un trabajo corresponsable entre los miembros de la comunidad educativa: alumnado, profesorado y familias.

La propuesta que plantea este proyecto de intervención es un programa de “escuela para padres” que permite espacios de formación y reflexión dirigidos a padres y madres de familia con la finalidad de fortalecer en las familias la participación adecuada en las actividades educativas de los niños y niñas. Dado que la familia es el pilar fundamental en la educación de sus hijos, la familia tiene la obligación de colaborar y participar activamente en los procesos escolares para así lograr niños seguros, empoderados y con ideales claros de sacar adelante a su comunidad.

Cada uno de los actores de la educación debe asumir con responsabilidad la formación educativa de los niños y niñas, para lograr que ellos reciban una educación de

calidad y calidez. Por ello es importante precisar la responsabilidad de cada uno de los agentes educativos y que de esta manera se genere la corresponsabilidad en los diferentes procesos escolares y los resultados al final del año lectivo sean excelentes.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El centro educativo “10 DE AGOSTO” está ubicado en la Parroquia Rural de Atahualpa, Cantón Eloy Alfaro, en la comunidad de Rampidal, que constituye una población de 45 casas aproximadamente.

El centro educativo es una institución rural, con sostenimiento fiscal, cuenta con seis aulas pedagógicas, para Educación General Básica y un aula para la Educación Inicial. Dispone de tres baterías sanitarias y también de un laboratorio de computación con un número insuficientes de computadoras para atender a los estudiantes adecuadamente. Durante el año lectivo 2020 el número de estudiantes matriculados fue de cien alumnos: ochenta y tres en Educación Básica y diecisiete en Educación Inicial, en jornada matutina. El centro educativo no cuenta con Departamento de Consejería Estudiantil.

La institución educativa está conformada por un director que a la vez trabaja como docente y seis docentes. En total son, siete docentes: dos con nombramientos y cinco contratados. Generalmente, por disposición del Distrito de Educación Bilingüe, cada docente está autorizado a trabajar con un grupo de veinte a veinticinco estudiantes; pero en este caso no todos los cursos contaron con esa cantidad de estudiantes.

Organizativamente, el 4to año de Educación Básica cuenta con un comité que está conformado de la siguiente manera:

Presidente: Jaden Caicedo

Vicepresidente: Lisseth Pianchiche

Secretario: Thalía Estupiñán

Tesorero: La Profesora, Ana Añapa

Este equipo se reúne para tratar asuntos inherentes a su rendimiento escolar y de su aprendizaje, como también para organizar excursiones y evento festivos de la institución.

Las principales problemáticas de la institución en primer lugar, es la pobreza de las familias, lo que genera que las personas de las familias salgan de sus poblados a otros lugares distantes a trabajar a tiempo completo y se descuidan de sus hijos; en segundo lugar, existen familias numerosas debido a que desconocen sobre los programas de planificación familiar y no pueden organizar mejor a su familia. Respecto a su situación laboral, la mayor parte de las familias solo se dedican a la agricultura y la pesca, por lo que sus remuneraciones son bajas y en muchos casos las personas se encuentran en condiciones de subempleo.

Mediante los informes de las reuniones convocadas en el centro educativo a los padres de familia del cuarto Año de Educación Básica se visibiliza la asistencia de un 50% de padres y madres de familia con cierta notoriedad. Existe una mayor asistencia de varones más que de mujeres. Las mujeres chachi piensan que el bienestar de los niños y niñas es responsabilidad de los padres, más que de las madres. Además, los docentes manifiestan en los informes de las reuniones de juntas de curso o terminación de parcial y quimestral su preocupación por la falta de colaboración y apoyo de los padres de familia en el proceso de desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, así como también expresan ya no saber qué estrategias aplicar para lograr favorecer la integración de los padres de familia en las diversas actividades programadas y realizadas por el centro educativo.

Las actividades que se desarrollan en los centros escolares están coordinadas para emprender un trabajo en conjunto y establecer una relación más de cerca con los padres y madres de familia. En este sentido, la institución educativa propicia actividades como las mingas en el inicio del año escolar para dar un mantenimiento adecuado a las instalaciones del centro, con acciones como: la limpieza del entorno de la escuela, la reparación de los muebles y las bancas del alumnado; la pintura de la escuela; así como, la convocatoria a reuniones para solventar las necesidades inmediatas y conocer los informes de comportamiento y rendimiento del alumnado. Paralelamente, también se llevan a cabo en esos encuentros los preparativos para las fiestas patronales, entre otras actividades.

La falta de atención de los padres en el ámbito educativo crea en los niños desmotivación en el desarrollo de proceso de aprendizaje, lo que conlleva su bajo rendimiento y a veces hasta la deserción escolar. Algunos padres se llevan a sus hijos a su lugar de trabajo sin previo permiso de la autoridad y hacen que sus hijos pierdan el ritmo de estudio, con graves implicaciones para su proceso de aprendizaje como por ejemplo la pérdida de la semana de exámenes. Consecuentemente, ese alumnado no tendrá una asistencia regular en la escuela.

Sin embargo, hay muchos padres y madres de familia que tienen una perspectiva diferente, piensan que la educación puede traer un cambio positivo para la vida de sus progenitores y siempre están atentos de su rendimiento académico, disciplinario y del cronograma escolar.

El problema de la falta de participación de los padres en el quehacer educativo va en aumento, esto se evidencia en el registro de asistencia de las reuniones o llamados a los padres de familia en los diferentes eventos realizados a favor de los niños. Así mismo se observa que, los que inicialmente participan con entusiasmo, al darse cuenta de que a otros no les importa el destino y la conducción de la escuela, terminan también por retirarse. Y esta situación afecta a la comunidad entera: el que los padres no están bien involucrados con su participación activa en el quehacer educativo, incide directamente en la asistencia y el rendimiento escolar de los alumnos.

La pregunta que guiará el proyecto integrador y que se formula a partir del problema expuesto es: ¿Cómo favorecer la participación e integración de los padres de familia de cuarto Año de Educación Básica en los diferentes procesos y actividades que realiza el centro educativo?

3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Esta propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto:

“A través de la implementación del programa de *“escuela para padres”* es posible que se favorezca la participación de los padres de familia en los diferentes procesos y actividades que realiza el Centro Educativo”.

4. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto integrador se centra en la importancia de la relación entre las familias y el centro educativo. Surge debido a la falta de colaboración, participación e integración de los padres y madres de familia de cuarto año de Educación Básica, en los diferentes procesos y actividades educativas realizadas por la institución; con la finalidad de conseguir el fortalecimiento institucional mediante un programa de “escuela para padres” con la implicación y participación de los mismos.

La familia es la célula fundamental de la sociedad y, por lo tanto, la vida familiar está llamada a ofrecer a sus miembros todos aquellos elementos necesarios para la formación y convivencia social. En la familia los padres son los responsables de la educación de sus hijos. Es en el hogar donde se cultivan se aprenden y fomentan las virtudes y modales para unas buenas relaciones sociales; es allí donde se enseña a respetar, a escuchar, a acoger al otro, a tolerar, a cuidar de las cosas, a manejar las emociones y es a partir de las relaciones interpersonales de los padres e hijos como se van asimilando conductas observadas y vividas en ambiente familiar. Es por ello que es importante sensibilizar a los padres a lo largo de todo el proceso de educación, brindándoles estrategias necesarias adecuadas para fortalecer su misión como padres.

Por otro lado, la escuela colabora en los procesos educativos de los niños y niñas haciendo que logren o alcancen los objetivos propuestos por el Ministerio de educación. Así es también en lo que se refiere específicamente al alumnado al que se orienta este proyecto integrador, el de cuarto Año de Educación Básica. La familia y la escuela, por tanto, son dos pilares importantes y fundamentales en el desarrollo del proceso educativo y para el logro del bienestar de los niños y niñas; así como para contribuir al desarrollo integral y conseguir el fortalecimiento institucional. Para todo lo referido se requiere del apoyo, participación y comunicación en conjunto entre familias y escuela.

Al respecto uno de los fines de la educación según la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) (2011) es:

El desarrollo pleno de la personalidad de la y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria (p.54, Art 3 Fines de la educación, literal. a).

Así como también en el capítulo V de la LOEI (2011) establece los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales, los cuales deben “propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares, y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo” (p.66 Art.33. Obligaciones).

La importancia que se le dé a la educación desde los primeros años de vida es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Y es responsabilidad de los padres y madres de familia, garantizar su educación en el centro educativo más cercano, a la vez que la labor del docente y la gestión de autoridades institucionales tiene que ver en la formación integral de los niños. Por ello es fundamental que los padres asistan a los llamados que realiza la institución, ya sea para compartir momentos amenos en juegos deportivos o fiestas institucionales; o para reuniones de entrega de informes disciplinarios y pedagógicos, talleres de enriquecimiento personal y profesional o mingas, entre otros.

Muchísimos autores destacan la importancia de que la educación e instrucción sean procesos de colaboración entre la escuela y las familias y además señalan gran cantidad de efectos positivos sobre los niños/as, los padres y madres, los/las profesores/as, el centro escolar y sobre todo para la comunidad en general (Domínguez, 2010, p. 2).

Propiciar actividades escolares que involucren a los padres y madres de familia puede traer el mejoramiento paulatino del desenvolvimiento escolar de su comunidad; cuando participamos todos activamente, admitimos al centro educativo como algo nuestro, algo que tenemos que impulsar en conjunto con las actividades de mejoramiento en el aspecto de la propia infraestructura y del rendimiento académico. Todos cooperamos

para identificar las necesidades básicas de la institución y dichas necesidades se tratarán de solucionar entre todos, en beneficio de nuestros niños y niñas.

Los beneficiarios directos del proyecto serán los padres de familia, la escuela, (principalmente los alumnos y los docentes) y por extensión la comunidad entera, quienes experimentarán un cambio de actitud, un acercamiento entre familias, una mejor relación con los docentes y sobre todo una mejor relación con sus hijos.

Finalmente, el proyecto busca fortalecer el apoyo, la participación e integración de los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y en las diferentes actividades que realiza el centro educativo. Y ese objetivo se pretende lograr con el involucramiento de las familias en un centro educativo inclusivo y abierto a superar todo obstáculo en beneficio de los niños y niñas. Y desde el fomento de valores de responsabilidad y de sensibilización en el mejoramiento de las relaciones entre padres de familia y escuela, mediante la programación y ejecución del programa de “escuela para padres”.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Favorecer la participación de los padres de familia del centro educativo “10 de agosto” mediante un programa de escuela para padres.

5.2. Objetivo Específicos

1. Profundizar en la relación familia - escuela y su incidencia en el aprendizaje de los niños.
2. Analizar las estrategias adecuadas para fortalecer la participación de los padres de familia en las actividades educativas
3. Crear un programa de escuela para padres que favorezca la participación entre familia-escuela.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Constructivismo social

Este proyecto integrador se desarrolla en el enfoque del constructivismo social. Lo fundamental del enfoque consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Es decir, la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa es de vital importancia para el desarrollo los procesos escolares. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico (Ortiz, 2015).

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto. Como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo; por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

En el constructivismo el proceso de aprendizaje no es un hecho, se trata de una serie de pasos concatenados que conducen a la integración y organización de ciertos contenidos que van configurando una identidad profesional. Esta asimilación, integración y organización llevan, necesariamente, a un cambio; es decir, debe existir una diferencia entre la situación inicial y la final. Por ello este enfoque teórico permite el desarrollo del aprendizaje en los diferentes actores de la comunidad educativa (Ortiz, 2015).

El constructivismo social es aquel modelo basado en el constructivismo que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente yo es la suma del factor entorno social a la ecuación: los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad y de su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. El constructivismo social es una rama

que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

6.2. Relación familia y escuela, una alianza necesaria

La relación familia-escuela es uno de los temas que más preocupa en el desarrollo de las actividades dentro de un centro educativo. Cuando no hay una buena relación entre los dos incide directamente al desarrollo integral de los estudiantes y su rendimiento. Muchos padres creen que este distanciamiento y el mal funcionamiento del sistema educativo de una unidad educativa ocurren por la mala organización escolar. Es decir, por la falta de decisión oportuna de los directivos y de los profesores. Sin embargo, cabe señalar que la responsabilidad viene de los dos grupos. Por esta razón es importante fortalecer la participación de los padres de familia dicha participación corresponde a la forma en que las familias intervienen en diferentes actividades organizadas al interior de los establecimientos educacionales, ya sean para las actividades extracurriculares, celebraciones según calendario escolar anual o las mismas reuniones convocadas por el profesorado (Ortega y Cárcamo, 2018).

Es decir, que el buen desenvolvimiento escolar, implica la participación activa de parte de las madres y padres de familia en las actividades que se realizan en el proceso educativo. Sin embargo, esto involucra no solo estar presente apaciblemente, sino opinar y ser parte de la toma de decisiones, proponer, a veces dirigir y discrepar en los diversos espacios de la institución educativa. Cuando el alumnado observa que sus padres están participando se siente más seguros, más amparados por ellos y están dispuestos a seguir adelante sin mayor dificultad.

Incluso los padres deben ser partícipes de la elaboración de los mismos planes curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, estar inmersos en las ideas respecto a los recursos requeridos y ser parte de la autogestión; asistir permanentemente a las reuniones o actividades y programas de “escuelas para padres”, con una mirada siempre de mantener en buen estado las infraestructuras de la escuela, las buenas relaciones interpersonales como parte de su actividad diaria.

Por lo tanto, participar significa hacerse parte de los problemas y afrontar los desafíos que tiene la institución educativa con el fin de protegerla y brindar seguridad a los estudiantes con todo lo que implica la conservación física y programática escolar, en definitiva, una unidad educativa puede hacer muchas actividades a favor de los estudiantes, creando un clima de armonía y de trabajo apropiados. En este sentido:

Con un buen clima organizacional, buenas relaciones personales y trabajo colaborativo entre las familias las escuelas favorecen los buenos aprendizajes, debido a que se ha demostrado que la mayor preocupación de las familias por sus hijos en la escuela eleva la autoestima de estos, mejorando sus resultados de aprendizajes (Ortega y Cárcamo, 2018, p.3).

Por eso, la autoridad y los profesores que integran el centro educativo deben organizar a los padres y madres de familia, enseñar a participar y estar juntos en el trabajo diario escolar para ayudarse mutuamente a atender las novedades de los estudiantes. Y no debería haber discrepancia o una separación entre la escuela y los padres y madres de familia que entorpeciese el buen desarrollo del proceso educativo.

Por el contrario, todos deberían contribuir con su esfuerzo para lograr las metas que se hayan propuesto desde el inicio del año escolar. Cuando los padres están de acuerdo y participan activamente con la escuela y se sacrifican por ello, los niños elevan su autoestima y se sienten responsables con la institución; pasan a formar parte más activa de ella y a propiciar la unidad de criterio en la diversidad.

6.3. Participación de los padres en las tareas escolares y su incidencia en el aprendizaje.

En relación al impacto que la participación de los progenitores en la escuela puede generar en el rendimiento académico del alumnado Balarin y Cueto (2008) indican que los modos más idóneos de interaccionar parece que están condicionados por el modo en

que familias y docentes entiendan que sus funciones son complementarias, es decir, que son necesarios ciertos acuerdos y continuidades entre el centro educativo y el hogar.

Con esta premisa la participación de los padres es identificada como una manera eficaz de ayudar a los estudiantes a mantenerse bien en todos los aspectos de desarrollo de su vida escolar. Sin embargo, la falta de organización de los padres y madres de familia, ante la limitada información que reciben de cómo se da el aprendizaje y cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos, no les crea una conciencia de las necesidades imperiosas de su niño o niña. Cuando el alumno tiene dificultad en su rendimiento hay muchos padres que no intervienen oportunamente y el estudiante tiene que enfrentar la solución del problema sin la ayuda de sus padres.

De tal forma que, se puede entender que la participación de los padres de familia es muy importante en el quehacer educativo. Así, “los pedagogos comprenden cada vez más que las familias son actores educativos activos, así como que gran parte de lo que pueden lograr las escuelas dependen del apoyo que reciben los niños de sus familias” (Balarin y Cueto, 2008, p.12).

De hecho, un padre que tiene una expectativa de progreso en sus hijos tiende a estar atento al bienestar de los suyos Canil (2017) indica que éxito o fracaso de los estudiantes no depende solo de los docentes, sino que también la participación de los padres de familia estos dos actores educativos tienen gran incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Por lo tanto, la participación oportuna de los padres parece ser de suma importancia en el proceso de enseñanza de sus hijos. Cuando un estudiante reprueba, todos los actores educativos reprueban en el cumplimiento de su rol frente a este proceso educativo.

Por otro lado, los docentes al relacionarse más con los padres y madres de familia y pedir sus opiniones, obtienen una mejor comprensión de parte de los estudiantes y sus familias. Y los padres adquieren más conocimiento y mejor información al estar relacionados con el profesor, de modo que esa estrecha colaboración con los maestros favorece el progreso de sus hijos en la escuela, esto es, parece estar mejor garantizado.

No hay duda que cuando los padres están organizados y unidos son una poderosa voz en nombre de los estudiantes.

Cuando existe una buena relación entre los profesores, autoridades y padres de familia, mejora el rendimiento escolar. Y los niños se sienten bien consigo mismos, desarrollan habilidades y competencias sociales para relacionarse bien con los demás, se comportan de manera más apropiada y están más conscientes del mundo que les rodea. Esos aspectos, a su vez los capacitan para emprender su aprendizaje en la forma más óptima.

6.4. Estrategias que favorecen la participación de los padres

Un aspecto importante para el excelente funcionamiento de la comunidad educativa es la participación activa de los padres de familia. Para esto hay que implementar estrategias que favorecen la colaboración de los mismos.

La falta de organización de los padres de familia, ha conllevado que la situación escolar no sea aprovechada óptimamente por los alumnos y miembros de la comunidad, entendiéndose como un espacio de conocimiento y progreso. Esto se atribuye, en primer lugar, a la carencia de una decisión política educativa que encamine, planee y ejecute las acciones organizativas. Junto a la anterior, la segunda debilidad señalada es la carencia de recursos económicos en la institución educativa para el desarrollo de actividades que ameritan la participación de los padres y cubrir gastos que tienen que ver con aspectos logísticos. Y la tercera hace referencia a la falta de sentido de pertenencia de las familias hacia la institución educativa.

En lo que se refiere a los aspectos que limitan el vínculo entre la escuela y el fortalecimiento organizacional de los comités de padres de familia, se destacan los siguientes:

Asistencia y participación. La escuela suele plantear que la familia ha de tener acercamientos a la institución educativa en actividades tales como: reuniones de padres de familia, entrega de informes académicos, citaciones a los padres por el comportamiento de los estudiantes, celebración del Día de la Familia, del Día de las

Madres, celebración de eventos culturales, aniversario del colegio y festivales relacionados con fiestas tradicionales, entre otros.

Carencia de un Plan de mejora de la institución elaborado conjuntamente.

Las iniciativas de mejoramiento de los centros educativos son muy importantes, pero en muchos casos se realizan a título individual, esto es, gracias a la iniciativa y dedicación de algunos docentes, y no como un propósito institucional. Ello origina que todo el trabajo y esfuerzo recaiga solo en los orientadores escolares, psicoorientadores, trabajadores sociales o docentes, mientras que los padres de familia de dicha institución educativa no son tomados en cuenta. Con ello, se pierde la posibilidad de los diversos saberes que poseen los padres u otros familiares y que podrían ser potenciados mediante un trabajo interdisciplinario con los equipos docentes.

No hay procesos de sostenibilidad con los aliados estratégicos. Este aspecto se refiere a que a pesar de la existencia de los organismos estatales como la junta parroquial, la tenencia política, el centro de salud o el Centro Chachi el accionar de estas organizaciones se suele reducir solo a charlas, y no se nota el compromiso total de lo que ya mencionamos anteriormente, de modo que no es posible dar seguimiento escolar desde toda esfera social importante que puedan generar cambios.

La centralización y poca difusión de parte de la escuela de las actividades que se desarrollan. En la escuela se dan charlas sobre; el cuidado del medio ambiente, la educación sexual, los valores, la identidad cultural, la cosmovisión y la alfabetización; y también se realizan proyectos de aula y ferias de emprendimiento entre otras actividades. En esas acciones se suelen involucrar a los diferentes actores de la familia. No obstante, la institución educativa no suele hacer visibles estas iniciativas como espacios imprescindibles e importantes de participación de los padres de familia.

Dentro del marco del éxito escolar se:

Afirma que la educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada

específicamente de educar, deben cooperar en forma conjunta, a favor siempre, de niños y jóvenes (Tuesca et al.,2012, p. 120).

La presencia y la colaboración de los padres y madres de familia lleva al éxito el aprendizaje de los niños. Sin embargo, ¿cuáles son estas estrategias para organizarlos y mantenerlos siempre juntos en las actividades educativas? Según Tuesca et al. (2012) las estrategias que se implementaron para que los padres de familia estuviesen seriamente vinculados con el centro educativo fueron:

Mantener una relación constante con los padres de familias, invitando al padre de familia a participar en los proyectos que se desarrollan, convocándolos a las reuniones, a través de invitaciones personalizadas, e invitarlos a participar en las actividades realizadas en forma planificada y no fortuita (p. 127).

Lo que nos indica claramente que un centro educativo debe lograr mantener una buena relación entre los actores educativos para alcanzar los objetivos propuestos.

Recogemos a continuación las siguientes estrategias para involucrar a la familia en la participación activa en la educación de sus hijos:

1. Charla de integración familiar. La primera reunión de curso se puede utilizar para concebir la idea de que el maestro, los padres y los niños formarán una gran familia en el año escolar en busca de un bienestar común. Realizar una reunión enfocando algunos temas de interés cultural, como el fortalecimiento de las identidades, la lengua y la vestimenta puede ser oportuno.
2. Talleres del “Programa de escuela para padres” para fomentar espacios de reflexión y formación para los padres de familia.
3. Organizar actos deportivos y culturales donde no solo participen los niños, sino que se incluyan a padres y madres de familia para promover la unión y el trabajo en equipo. Eventos deportivos entre padres.
4. Día de convivencia. Un día para compartir con las familias donde se pueda charlar en un ambiente más informal y estrechar lazos de compañerismo entre los padres.

5. Grupos interactivos de padres y madres de familia donde se fomente el diálogo, se intercambie información, se planteen dudas, consulta de tareas, etc. Se puede crear, por ejemplo, un grupo de WhatsApp y de otros medios.
6. Contacto diario. Construir una piragua a la entrada del Centro Educativo donde los padres puedan quedarse cómodamente para conversar y puedan aprovechar para intercambiar información sobre hechos concretos del aprendizaje de los niños.
7. Entrevistas y tutorías. Son entrevistas y/o reuniones personalizadas en las que los docentes se encuentran con las familias.
8. Realizar actos culturales inter-escolares donde los padres también participen activamente.
9. Realizar eventos de gastronomía con los padres y madres de familia, para la promoción y consumo de platos típicos.

No es necesario incomodar a las madres y padres de familias con una cantidad de actividades que resulten excesivas e innecesarias, sino que debemos involucrar a las familias en la medida de lo posible.

Con frecuencia el sistema escolar se vincula con los padres para señalarles las dificultades, los problemas y las deficiencias que los estudiantes pueden tener en la sala de clases, ya sean éstas cognitivas, emocionales, sociales o conductuales. Frente a estos señalamientos negativos, los padres con frecuencia sobre reaccionan con sus hijos, perdiendo el control y la perspectiva, imponiendo al niño demandas excesivas que no guardan relación con sus capacidades, descalificándolo e incluso llegando al maltrato. El resultado de estas intervenciones es que habitualmente la relación padre-hijo se ve afectada negativamente.

6.5. La Metodología “Escuela para Padres”

Las escuelas para padres son espacios de formación familiar cuyo objetivo principal es de carácter preventivo, para identificar y apoyar a sus hijos en su desarrollo educativo. Cuando los padres están capacitados pueden apoyar mejor a sus hijos en sus tareas y en todo el proceso de aprendizaje.

Entendemos por escuela de Padres y Madres como:

Una intervención social de carácter formativo, orientada a las familias, que se centra esencialmente en estrategias preventivas en cualquiera de sus modalidades (...). Las diversas formas de intervención que se pueden combinar se han de caracterizar por los principios de comunicación, apertura y flexibilidad, amplitud y comprensión, pertinencia, coherencia, adecuación, continuidad y progresividad, individualización, así como el de refuerzo y generación de capacidades (Ricoy y Murías, 2002, p.1).

¿Por qué la escuela para padres?

Es un programa de educación no formal, centrado en las vivencias, para promover intercambio de experiencias, en la búsqueda de soluciones a problemas Cano y Casado, (2015) sostiene que, la escuela para padres o las Escuelas de Familia comienza en 1815 al constituirse la primera «Asociación de Madres de Familia», con el fin de establecer un mayor acercamiento entre los padres de familia y la escuela para encontrar una colaboración efectiva y ayuda mutua a favor de los niños y niñas.

La sociedad actual y específicamente los padres necesitan ampliar y mejorar la formación cultural, ya que es un aspecto que inciden en el rendimiento académico del alumnado y se manifiesta también en:

- Falta de valores humanos a enseñar.
- Falta de tiempo para compartir con los hijos.
- Escasa comunicación con sus hijos.

La escuela para padres se puede ejecutar con la realización de varias sesiones de trabajo con los padres y madres de familia para hacer conciencia sobre los temas educativos y tratar de mejorar la asistencia personal con sus hijos.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. Planificación de la propuesta

La presente propuesta de intervención “Programa de Escuela para padres” surge de la problemática de la poca participación de los padres de familia en las actividades escolares. Esta propuesta pretende brindar talleres de sensibilización, concienciación y orientación a los padres y madres de familia de cuarto año de Educación Básica del Centro Educativo “10 de agosto”. El desarrollo de las sesiones de trabajo se plantea de manera grupal, lúdica, participativa, dinámica y creativa. En las sesiones se compartirán entre profesorado y familias experiencias, reflexiones, ideas y ejercicios que permitan mejorar la participación activa de todos los agentes involucrados en las actividades escolares.

Las temáticas que se abordan en el “Programa de Escuela para padres” están diseñada para promover estrategias de cambios en el ámbito de participación activa en los procesos y actividades de integración que realiza la escuela. Y lo principal es que los padres y madres de familia descubran la importancia que tiene la familia en la educación de sus hijos.

El “Programa de Escuela para padres” también permite obtener beneficios tales como: fomentar el crecimiento personal de cada padre de familia, crear lazos de amistad y solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa e impulsar el compromiso de los padres y madres de familia a involucrarse en el desarrollo educativo de sus hijos.

7.2. Metodología de la propuesta

El programa de escuela para padres tendrá tres etapas para su ejecución, con talleres lúdicos, reflexivos y de conocimiento para lograr los objetivos de la propuesta de intervención. La propuesta se trabajará con todos los padres de familia de cuarto año de Educación Básica. Es un grupo pequeño, lo que permitirá trabajar de manera participativa y personalizada. Cada sesión tiene una duración de dos horas.

7.3. Temporalización

La temporalización de la propuesta de intervención es de cinco meses y comprende tres etapas: la etapa de inicio tiene una sesión; la etapa de desarrollo abarca cinco sesiones; y la etapa de cierre e realiza en una sesión, la cual comprende la evaluación y monitoreo del programa de escuela para padres culminado.

Tabla 1.

Cronograma de actividades a realizar en la intervención

[illegible]

7.4. Matriz de planificación

ETAPA I

Tabla 2.

Actividades a desarrollar en la primera etapa

Sesión 1	Tiempo: 2 horas	Título: Socialización de la propuesta de intervención
Objetivo específico de la propuesta	Favorecer la participación de los padres de familia del centro educativo “10 de agosto” mediante un programa de escuela para padres.	
Objetivo de la sesión	Socializar la propuesta de intervención a los padres de familia de Cuarto Año de Educación Básica.	
Contenido	Propuesta de intervención	
Actividades	Inicio: Palabras de bienvenida. Dinámica de integración. (Capitán manda) Establecer reglas básicas para la realización del taller. Desarrollo: Presentación de PPT con la información del proyecto y la propuesta de intervención. Diálogo sobre la información compartida. Identificar el propósito de esta intervención. Cierre: Plasmar en un mural el compromiso para la participación activa en el “Programa de Escuela para padres”.	
Recursos	Humanos: Docentes y Padres de Familia. Materiales: Aula, proyector, PC, hojas, esferos y colores.	
Evaluación	Ficha de preguntas y registro de asistencia.	

ETAPA II

Tabla 3.

Actividades a desarrollar en la segunda etapa

Sesión 1	Tiempo: 2 horas	Título: Educación y familia
Objetivo específico de la propuesta	Favorecer la participación de los padres de familia del Centro Educativo “10 de agosto” mediante un programa de escuela para padres.	
Objetivo de la sesión	Estimular el interés de los padres de familia en la educación de sus hijos.	
Contenido	Educación y familia	
Actividades	Inicio: Palabras de bienvenida. Dinámica de integración. (La ardilla en su árbolé) Establecer reglas básicas para la realización del taller. Desarrollo: Presentación de PPT con el tema. Presentación de vídeos https://www.youtube.com/watch?v=M5uPSFqRxp0 https://www.youtube.com/watch?v=U-Ciy97C7xY Comentar sobre los vídeos Cierre: Reflexionar la importancia del vínculo de la familia y el centro educativo.	
Recursos	Humanos: Docente y Padres de Familia. Materiales: Aula, proyector, PC, parlantes, notas, hojas, marcadores, esferos y colores.	
Evaluación	Ficha de preguntas y registro de asistencia.	

Tabla 4.

Actividades a desarrollar en la segunda etapa

Sesión 2	Tiempo: 2 horas	Título: Importancia de la participación de los padres en la escuela.
Objetivo específico de la propuesta	Favorecer la participación de los padres de familia del centro educativo “10 de agosto” mediante un programa de escuela para padres.	
Objetivo de la sesión	Conocer la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo.	
Contenido	Roles importantes de los padres en las actividades educativas.	
Actividades	Inicio: Palabras de bienvenida. Dinámica de integración. Establecer reglas básicas para la realización del taller. Desarrollo: Presentación de PPT con el tema. Presentación de vídeo. La importancia del Rol de los Padres en la Educación de los Hijos - Jesús Amaya Guerra https://www.youtube.com/watch?v=aBiMLYtiDOI Debatir sobre el vídeo. Cierre: Enlistar las actividades que podemos cambiar en beneficio de la educación de mi hijo.	
Recursos	Humanos: Docente y Padres de Familia. Materiales: Aula, proyector, PC, parlantes, papelotes, hojas, marcadores, esferos y colores.	
Evaluación	Ficha de preguntas y registro de asistencia.	

Tabla 5.

Actividades a desarrollar en la segunda etapa

Sesión 3	Tiempo: 2 horas	Título: Acciones que favorezcan la participación de los padres en la escuela.
Objetivo específico de la propuesta	Favorecer la participación de los padres de familia del centro educativo “10 de agosto” mediante un programa de escuela para padres.	
Objetivo de la sesión	Implementar acciones para la participación de los padres en el proceso educativo.	
Contenido	Acciones que favorezcan la participación de los padres en la escuela.	
Actividades	Inicio: Palabras de bienvenida. Dinámica de integración. Establecer reglas básicas para la realización del taller. Desarrollo: Presentación de PPT con el tema. Presentación de vídeo. Estrategias para la integración de los padres en la escuela https://www.youtube.com/watch?v=TYRxi83qiAo La participación de la familia en la escuela https://www.youtube.com/watch?v=FQ5DUmdnVbU Comentar sobre el vídeo. Cierre: Plasmar las estrategias que se comprometen realizar como padres involucrados en la educación de sus hijos.	
Recursos	Humanos: Docente y Padres de Familia. Materiales: Aula, proyector, PC, parlantes, papelotes, hojas, marcadores, esferos y colores.	
Evaluación	Ficha de preguntas y registro de asistencia.	

Tabla 6.

Actividades a desarrollar en la segunda etapa

Sesión 4	Tiempo: 2 horas	Título: Juego en familia
Objetivo específico de la propuesta	Favorecer la participación de los padres de familia del Centro Educativo “10 de agosto” mediante un programa de escuela para padres.	
Objetivo de la sesión	Promover el juego e familia para la participación de los padres en el proceso educativo.	
Contenido	Juego en familia	
Actividades	Inicio: Palabras de bienvenida. Dinámica de integración. Establecer reglas básicas para la realización del taller. Desarrollo: Presentación de PPT con el tema. Presentación de vídeo. Fortalecer el vínculo familiar https://www.youtube.com/watch?v=HbYubZ_aEGE https://www.youtube.com/watch?v=SBNplqtHMAI Comentar sobre el vídeo. Cierre: Realizar los juegos que aplicaran en casa con sus hijos.	
Recursos	Humanos: Docente y Padres de Familia. Materiales: Aula, proyector, PC, parlantes, papelotes, hojas, marcadores, esferos y colores.	
Evaluación	Ficha de preguntas y registro de asistencia.	

Tabla 7.

Actividades a desarrollar en la segunda etapa

Sesión 5	Tiempo: 2 horas	Título: Acompañando a nuestro hijo en su escolaridad.
Objetivo específico de la propuesta	Favorecer la participación de los padres de familia del Centro Educativo “10 de agosto” mediante un programa de escuela para padres.	
Objetivo de la sesión	Dotar de herramientas los padres de familia para el acompañamiento escolar.	
Contenido	Como desarrollar hábitos de estudio que favorecen la continuidad de la escolaridad.	
Actividades	Inicio: Palabras de bienvenida. Dinámica de integración. Establecer reglas básicas para la realización del taller. Desarrollo: Presentación de PPT con el tema. https://www.youtube.com/watch?v=KxcSedhiGvQ&t=150s Comentar sobre el vídeo. Cierre: Reflexión de la temática tratada en el taller.	
Recursos	Humanos: Docente y Padres de Familia. Materiales: Aula, proyector, PC, parlantes, papelotes, hojas, marcadores, esferos y colores.	
Evaluación	Ficha de preguntas y registro de asistencia.	

ETAPA III

Tabla 8.

Actividades a desarrollar en la tercera etapa

Sesión 1	Tiempo: 2 horas	Título: Evaluación de la propuesta de intervención
Objetivo específico de la propuesta	Favorecer la participación de los padres de familia del centro educativo “10 de agosto” mediante un programa de escuela para padres.	
Objetivo de la sesión	Evaluar la realización del “Programa de Escuela para padres”.	
Contenido	Propuesta de intervención	
Actividades	Inicio: Palabras de bienvenida. Dinámica de integración. Establecer reglas básicas para la realización del taller. Desarrollo: Aplicación de instrumento para el análisis y reflexión de la temática. Análisis y valoración del desarrollo de la propuesta. Cierre: Reflexión de la temática tratada en el “Programa de Escuelas para padres”	
Recursos	Humanos: Docente y Padres de Familia. Materiales: Aula, proyector, PC, parlantes, papelotes, hojas, marcadores, esferos y colores.	
Evaluación	Ficha de preguntas y registro de asistencia.	

7.5. Evaluación y monitoreo de la propuesta

La propuesta tendrá su seguimiento en cada sesión tomando en cuenta los diferentes indicadores de evaluación, según la rúbrica de evaluación.

Unidad Educativa “10 de agosto”

Rúbrica de Evaluación

Nombre de padres de familia.....

Fecha:

Tabla 5.

Rúbrica de evaluación

OBJETIVO	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	Conseguido (4)	No totalmente (3)	Con dificultad (2)	No conseguido (1)
Fortalecer la participación de padres en las actividades escolares	Reflexiona y es capaz siempre de percibir el compromiso y la responsabilidad de participar activamente en las actividades escolares	Reflexiona y es capaz la mayor parte de las veces de percibir el compromiso y la responsabilidad de participar activamente en las actividades escolares	Todavía le cuesta de percibir el compromiso y la responsabilidad de participar activamente en las actividades escolares	Presenta todavía dificultad de percibir el compromiso y la responsabilidad de participar activamente en las actividades escolares

Evaluación diaria a los participantes

Orden	Descripción	Resultado
1	Socializar la propuesta de “escuela para padres”.	Diálogos y reflexiones sobre el tema propuesto
2	Presentación de la propuesta educativa.	Integración de los padres de familia.
3	Integración de los padres de familia con el quehacer educativo.	Conocer las incidencias favorables en los niños escolares.
4	Fortalecer el vínculo familiar	Vincular con los juegos que se puede realizar dentro de una familia.
5	Dotar de herramientas para la ayuda a sus niños escolares	Elaboración de materiales
6	Fortalecer lo aprendido en el curso de “escuela para padres”	Reflexión y compromisos adquiridos

Evaluación:

		Con frecuencia	A veces	Rara vez	Nunca
1	Me doy cuenta sobre el avance de conocimientos en el aprendizaje de mi hijo.				
2	Siempre estoy atento sobre las tareas que tiene que realizar mi hijo diariamente.				
3	He ayudado a crear un espacio de aprendizaje en la casa.				
4	He ido al centro escolar para conocer sobre su rendimiento escolar.				
5	Trato de conseguir los materiales que solicita el profesor para su enseñanza.				

6	Trato de mantener un lugar propicio en las horas que mi hijo está estudiando en el hogar.				
7	Trato de no interferir con otras actividades en su desarrollo escolar.				
8	Entiendo lo que significa la “escuela para padres”				
9	He participado activamente en las reuniones convocadas por los profesores.				
10	Me preocupa mejorar el mantenimiento de las instalaciones escolares.				
11	Entiendo la importancia de la participación de los padres en las actividades escolares.				
12	Me doy cuenta de las acciones que favorece la participación de los padres de familia en el centro educativo.				

REFERENCIAS

- Balarin, M., y Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. GRADE, Niños del Milenio.
<https://ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2007/11/35-La-calidad-de-la-participaci%C3%B3n-de-los-padres-de-familia-y-el-rendimiento-estudiantil-en-las-escuelas-p%C3%ABlicas-peruanas.pdf>
- Canil, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché* (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala).
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrtd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Cano, R., y Casado, M., (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-27.
<file:///D:/Archivos/Downloads/224771-Texto%20del%20art%C3%ADculo-795611-1-10-20150416.pdf>
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15.
https://77www.quned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosade doslaescuelaylafamilia.pdf
- Ortega, M., y Cárcamo, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural: miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 81-97.:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v27n52/a06v27n52.pdf>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, (19), 93-110.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Ricoy, y Murías, (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. *Educación XXI*, 5(1).
<https://revistas.uned.es/index.php/educacionXXI/article/view/390/340>
- Tuesca, V., Girón, M., y Navarro, L, (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119-127.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4497332>