Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PLAN DEL TRABAJO INTEGRADOR

Título: Desarrollo de estrategias que optimicen el proceso de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de primero de bachillerato.

Previo al grado académico de Licenciado en Educación Básica

Línea de investigación:
Didácticas disciplinares

AUTOR:
CRISTHIAN DAVID TELLO HIDALGO

ASESOR:
MGT. MANUEL ÁNGEL GONZÁLEZ BERRUGA

Noviembre, 2022

Índice

1.- Introducción 3
2.- Descripción del Problema 3
3.- Justificación 5
4.- Objetivos 6
4.1. Objetivo General 6
4.2. Objetivos específicos 6
5.- Marco Teórico 6
5.1 El constructivismo y las teorías sobre la autorregulación del aprendizaje 6
5.1.1 El constructivismo 6
5.1.2. Teorías sobre la autorregulación del aprendizaje. 7
5.2. La autorregulación del aprendizaje 10
6.2.1. Modelo Cíclico de aprendizaje autorregulado de Zimmerman 11
6.2.2. Modelo de aprendizaje autorregulado de Paul Pintrich 12
6.3. Dimensiones de la auto regulación del aprendizaje 15
6.3.1. La dimensión cognitiva 15
1. Estrategias cognitivas. 15
2. Metacognición. 16
6.3.2. La dimensión motivacional 18
1. Auto eficacia 19
2. Valor intrínseco 19
3. Ansiedad ante los exámenes 20
6.4. La autorregulación del aprendizaje en el currículo nacional 20
7.- Propuesta de intervención 21
7.1. Planificación de la propuesta 21
7.1.1. Temporalización 23
7.1.2. Matriz de planificación 24
7.2. Evaluación y Monitoreo 42

1.- Introducción

El siguiente proyecto tiene como objetivo desarrollar estrategias que optimicen el proceso de autorregulación del aprendizaje, en los estudiantes del primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora, aportando con un recurso metodológico que servirá como proceso de intervención para mejorar las actividades escolares de los alumnos.

El proyecto busca mitigar la falta de motivación del estudiante hacia el desarrollo de las tareas, describir aspectos autorreguladores basado en fortalecer lo cognitivo y sociocognitivo, lo afectivo y el contexto personal en los alumnos, que potencien y activen la autonomía en ellos, para mejorar la calidad en la elaboración de sus actividades escolares. Es importante comprender que mucho de nuestros alumnos presentan escasa motivación al momento de desarrollar sus procesos de aprendizajes, problemas socio cognitivos e inconvenientes personales que dificultan su adaptación a la nueva etapa educativa como lo es el bachillerato y es por ello que dicho proyecto busca aportar recursos que ayuden a potenciar las cualidades y habilidades en los estudiantes y logren adaptarse al nuevo reto que tienen en la formación del bachillerato.

Para lograr alcanzar el objetivo planteado, el proyecto aporta con un plan de intervención que tiene como propuesta el crear talleres para el fortalecimiento de las prácticas de autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes, bajo un enfoque constructivista y socio constructivista.

El alcance que se quiere lograr con este proyecto es crear una cultura de autorregulación en los alumnos, que les permitirá desarrollar una capacidad reflexiva y motivadora hacia los deberes que tienen como alumno y que estrategias van a generar para adaptarse rápidamente a los procesos formativos con mayor facilidad y lograr con ello una calidad educativa que les permitan cumplir con el perfil de salida que deben tener nuestros bachilleres según la propuesta del Ministerio de Educación del Ecuador.

2.- Descripción del Problema

La Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de la ciudad de Esmeraldas, se encuentra ubicada en el cantón Esmeraldas, parroquia Simón Plata Torres, valle San Rafael sur de la ciudad.

La unidad educativa es una institución que cuenta con educación básica en todos sus niveles y bachillerato en especialidades técnicas como instalaciones de equipos y máquinas eléctricas, mecanizado y construcciones metálicas e informática, y la carrera de ciencias. El centro educativo tiene 2 taller de mecánica industrial y 1 de instalaciones eléctricas, 5 laboratorios de informática, 1 laboratorio de química y física, y 1 laboratorio de computación en el taller de mecánica.

Dicha institución educativa es de sostenimiento Fiscomisional, de formación católica y pertenece a la congregación Salesiana del Ecuador. Para el año lectivo 2021 – 2022 el colegio cuenta con una población estudiantil de 2661 estudiantes matriculados de los cuales 1305 son hombres y 1356 mujeres.

Para la atención de la población escolar el centro educativo en su plana docente cuenta con 114 profesores que cubren todas las secciones, el rector, vicerrectora y 3 coordinadoras académicas en la planta administrativa, 6 trabajadoras encargadas del DECE, un departamento de pastoral y un equipo de 10 integrantes en el personal de servicio, contando con un total de colaboradores de la institución de 160 trabajadores.

Realizando un análisis en el avance educativo se logra determinar que uno de los problemas que presenta la institución es que algunos estudiantes no manejan procesos de autorregulación en los aprendizajes. Se observa una falta de autonomía en muchos de los estudiantes para la elaboración de actividades y procesos de aprendizajes, estudiantes que presentan desmotivación para el desarrollo de tareas, jóvenes con problemas cognitivos y socio cognitivos que no permiten potenciar sus cualidades, y se logra detectar también que muchos de ellos presentan dificultades personales y afectivas que afectan el desarrollo cognitivo y social, dificultando su adaptación a los procesos de enseñanza aprendizaje. Los maestros han logrado identificar que esto se debe a la falta de responsabilidad de los padres hacia el apoyo escolar que deben darles a los alumnos desde el hogar, padres de familia permisivos que no dejan a los estudiantes valerse por sí mismos, y a programas educativos que no favorecen al desarrollo de estrategias de aprendizaje ni habilidades meta cognitivas y socio cognitivas en los alumnos.

El interrogante que guiará este proyecto, formulando el problema que se intenta resolver es: ¿Cómo desarrollar estrategias de autorregulación del aprendizaje en alumnos de primero de bachillerato en la institución educativa María Auxiliadora?

3.- Justificación

Un problema que viven hoy en día los centros educativos de nuestra provincia es la falta de autonomía, la motivación para el desarrollo de las tareas, las dificultades emocionales y personales que presentan los alumnos, sumado también el poco desarrollo cognitivo que presentan un gran grupo de estudiantes durante todo un programa escolar. El realizar esta mirada crítica sobre la falta de estrategias en la autorregulación del aprendizaje en los alumnos permite realizar un proceso de replanteamiento y de construcción de nuevas ideas y métodos que se pueden seguir para mejorar las prácticas educativas.

Montoya et. at. (2013) determinan que "la autorregulación del aprendizaje se relaciona con lo cognitivo, lo emocional y el comportamiento, es decir, que el estudiante o toda persona plantea su propio objetivo y estrategia en como aprender." (p.77)

En la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora se logra apreciar que muchos estudiantes del centro educativo presentan dificultades para desarrollar estrategias de autorregulación en los aprendizajes perjudicando sus procesos de formación escolar y promoviendo en ellos un alto grado de desmotivación en las actividades educativas.

Muchiut et.al. (2003), consideran que "toda actividad de aprendizaje autónoma realizada de manera individual o grupal, da como efecto la autorregulación, es decir el desarrollo de competencias como la autogestión y proactividad, autoconocimiento, responsabilidad y autocontrol"; el ser humano, es capaz de autorregular su propio aprendizaje (p.77).

La elaboración de una propuesta de estrategias que ayuden a la autorregulación del aprendizaje permitirá construir ambientes educativos más eficientes y eficaces que contribuyan a mejorar la calidad educativa en los estudiantes y brindarles las herramientas necesarias que promuevan en ellos participaciones escolares más activas, responsables y autónomas.

El poder llevar a cabo esta propuesta a las prácticas escolares supone dotar de herramientas que ayuden a los docentes a promover una cultura educativa en los estudiantes favoreciendo en ellos un desarrollo cognitivo que les permitan seguir de manera autónoma los procesos de enseñanza aprendizaje.

Quienes se beneficiarán directamente de este proyecto serán los alumnos de primero de bachillerato de esta institución educativa, quienes aplicarán las estrategias para autorregulación del aprendizaje, y por ende al favorecer el desarrollo cognitivo y la autonomía en los estudiantes, también será beneficiada indirectamente toda la comunidad

educativa al contar con nuevas técnicas y estrategias que ayuden a autorregular los procesos de aprendizaje.

4.- Objetivos

4.1. Objetivo General

Desarrollar estrategias que optimicen el proceso de autorregulación del aprendizaje, en los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora.

4.2. Objetivos específicos

- Identificar modelos y teorías que aporten con elementos claros sobre como autorregular el aprendizaje en los alumnos.
- Describir la importancia que tienen las dimensiones motivacionales y cognitivas en la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes.
- Establecer estrategias auto regulatorias del aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

5.- Marco Teórico

5.1 El constructivismo y las teorías sobre la autorregulación del aprendizaje

5.1.1 El constructivismo

Conocer sobre el constructivismo y el aporte que ha dado para la educación es lo elemental para entender su gran valor, el siguiente autor explica desde su perspectiva lo siguiente.

> Ha dicho muchas veces que el constructivismo no es una teoría en sentido estricto, sino un marco explicativo, a partir de la consideración de la socialización y la socialización con respecto a la educación escolar, que integra diversos aportes cuyo denominador común es la unidad en torno a los principios constructivistas. (Coll, 1999).

Sanchez (2000) indica que “existen diversas perspectivas sobre cómo el aprender se construye, lo cual implica a definir el constructivismo desde diferentes miradas, y no encasillarlo en una única manera de pensarlo”.

Sobre el enfoque constructivista del aprendizaje Schunk (2012) parte de la idea que las influencias socioculturales resultan cruciales para que los individuos puedan llegar a desarrollar teorías implícitas acerca de sí mismos.

Los aportes constructivistas para la autorregulación de los aprendizajes ayudan a comprender la importancia que tienen para el desarrollo de actividades autorreguladoras es por eso por lo que:

> Henderson y Cunninham (1994) plantean que dentro de la perspectiva constructivista los procesos de autorregulación surgen a través de la coordinación de procesos mentales tales como la memoria, la planeación, la capacidad de síntesis, así como la evaluación permanente en relación con el contexto inmediato de influencia. Los procesos de autorregulación del aprendizaje desde la perspectiva construccionista se dan como parte del nivel de conciencia que tenga un determinado individuo para dar cuenta de las demandas socialmente aprobadas. (p.110)

5.1.2. Teorías sobre la autorregulación del aprendizaje.

La autorregulación es una habilidad que permite a los estudiantes activar las estrategias de aprendizaje necesarias para lograr sus objetivos. Se pueden distinguir siete teorías principales de la autorregulación: la teoría operante, la teoría fenomenológica, la teoría del procesamiento de información, la teoría cognitiva social, la teoría volitiva, la teoría de Vygotsky y la teoría constructivista (Zimmerman, 2001).

En este apartado se discutirán las aportaciones de las principales teorías de la autorregulación a partir de explicar la importancia que tienen para desarrollar y mejorar los aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales y personales en los estudiantes durante sus procesos de aprendizajes, que les ayudará a alcanzar el éxito educativo.

5.1.2.1. Teoría operante.

En la teoría del condicionamiento operante, la motivación para la autorregulación depende de las predicciones de recompensa, su proximidad e importancia, es decir, de los beneficios esperados de la actividad. De hecho, las expectativas de desempeño tienen una

fuerte influencia en nuestro comportamiento por lo que, si desea alentar a los estudiantes a autorregularse, debe ayudarlos a recordar los incentivos disponibles para ellos.

La conciencia no se analiza directamente en la teoría del condicionamiento operante porque no es un fenómeno observable (Mace, Belfiore y Hutchinson, 2001). Sin embargo, explican que el monitoreo puede usarse para aumentar la conciencia y, por lo tanto, cambiar el comportamiento.

5.1.2.2. Teoría fenomenológica.

Para la teoría fenomenológica, la motivación para corregir el propio comportamiento surge de la necesidad de autorrealización, la necesidad de que las personas se sientan empoderadas. Moretti y Higgins (1999) argumentan que lo que motiva a los individuos a autorregular sus emociones, percepciones y comportamientos es la necesidad de cerrar la brecha entre el "yo verdadero" y el "yo ideal". Así, los estilos de autorregulación se desarrollan a partir de patrones que son imitados por los sujetos. Por eso, una persona en un entorno que otros tratan de imitar puede ser una guía para la autorregulación y brindar una expresión de la realidad que comparte con los demás.

Las emociones provocadas por el éxito y el fracaso también son relevantes para la teoría fenomenológica (Zimmerman, 2001). Por tanto, si los estudiantes sienten que no son competentes, se volverán ansiosos y su motivación disminuirá mientras que, si se sienten competentes porque lo han logrado, aumentará su motivación intrínseca para completar la tarea.

5.1.2.3. Teoría del procesamiento de la información.

Para los teóricos del procesamiento de la información (Johnson-Laird, 1988), los motivos de la conducta autorreguladora históricamente han jugado un papel menor. Según esta teoría, la modificación y ajuste de las acciones se produce de forma automática a partir de información de la que el sujeto siempre está al tanto.

La teoría del procesamiento de la información tiene cierta similitud con la apertura o la teoría operante en su énfasis en el monitoreo, pero mientras que los agentes actúan conscientemente sobre la base de respuestas arraigadas, la teoría del procesamiento de la información no explica cómo actuar cuando uno es consciente de cómo comportarse. Se cree que la autorregulación comienza en este punto (Winne, 2001), cuando una persona es capaz de reflexionar sobre lo que está haciendo y modificarlo estratégicamente para lograr una meta establecida.

5.1.2.4. Teoría cognitiva social.

En el caso de la teoría cognitiva social (Bandura, 1986, 1997), la principal fuente de motivación autorreguladora son las metas personales, las expresiones auto percibidas y las expectativas de resultados. Primero, se dice que los estudiantes se autorregulan cuando se trata de lograr ciertas metas. En segundo lugar, la teoría enfatiza la importancia de la autoeficacia y las expectativas de resultados, que pueden hacer que los estudiantes estén más o menos motivados para lograr sus objetivos. Es más probable que un estudiante se corrija a sí mismo si sus expectativas lo hacen sentir capaz de tener éxito y viceversa si cree que es probable que fracase.

También demostraron que la atención plena incluye estados de autoconciencia: autoeficacia, autoevaluación y autorreactividad (Schunk, 2001), y que el autocontrol puede usarse para mejorar la cognición, particularmente mediante el uso de auto registros. para ayudar a comprender el rendimiento. En resumen, desde el punto de vista de la teoría cognitiva social, la conciencia es un proceso básico de autorregulación que incluye la cognición, la emoción y el comportamiento, e integra elementos de otras teorías.

5.1.2.5. Teoría volitiva.

Esta teoría toma algo de lo que sostiene la teoría cognitiva social y agrega la importancia de mantener el valor de la meta operativa (Corno, 2001; Kuhl, 1984). Corno (2001) propone un tercio de los determinantes de la motivación autorregulatoria: el fin último de la acción es mantener la atención durante la actividad, lo que dependerá de la fuerza de la acción, sobre ella pesaba mucho la gravedad de la amenaza. Cuanto mayor sea el deseo de participar en una actividad de "distracción", es menos probable el uso de estrategias de manipulación de la atención. Aunque similar a la teoría cognitiva social, la teoría de la acción no es tan completa como la teoría anterior, ya que no tiene en cuenta los objetivos individuales. Además, como ya se mencionó, debe recordarse que el concepto de dinámica formado por la teoría del movimiento difiere del modelo clásico. Por tanto, se supone que las acciones se activan tras la decisión de realizar la acción, es decir, tras la motivación inicial (Corno, 2001; De Sixte, 2005)

5.1.2.6. Teoría de Vygotsky.

Históricamente, la teoría de Vygotsky no ha puesto mucho énfasis en los orígenes de la motivación autorreguladora, sino más bien en el deseo de mejorar el autocontrol y aprender a relacionarse y controlar el entorno. Posteriormente, los teóricos vygotskyanos McCaslin y Hickey (2001) propusieron un modelo de "corregulación" que tuvo en cuenta la dinámica. Estos autores integraron en sus modelos las teorías de autoeficacia de Weiner (1986) y Bandura (1997). McCaslin y Hickey (2001) encontraron que, al interactuar con los procesos de atribución y autoeficacia, los niños construyen sus identidades mediante la internalización de las normas socioculturales. Y es a partir de esta identidad que surgen las dinámicas de autorregulación del estudiante: su creencia en el valor de la tarea, la autoeficacia para resolver la tarea, la inversión en el éxito y el fracaso, etc.

5.1.2.7. Teoría constructivista.

La teoría del constructivismo enfatiza el deseo interno del sujeto de encontrar respuestas a las preguntas formuladas y tratar de encontrar el equilibrio después de los conflictos cognitivos (Paris, Burns y Paris, 2001). En cierto modo, esto no deja de ser una explicación basada en los sentidos. Según esta teoría, el alumno tiene una pregunta que quiere responder, y es esta pregunta la que lo motiva a tratar de resolverla adaptando el aprendizaje. El modelo de Boekaerts (1999) establece que los estudiantes intentan equilibrar dos prioridades: objetivos de crecimiento y objetivos de felicidad. Cuando un estudiante se da cuenta de que tiene la oportunidad de aprender, ya sea debido a tareas bien diseñadas o porque siente que puede hacerlo, las metas de desarrollo positivas aumentan su interés y lo impulsan hacia las metas de aprendizaje. Por el contrario, si los estudiantes encuentran una actividad difícil, poco interesante o estresante, la activación de metas saludables puede conducir al logro de la meta o a evitarla.

5.2. La autorregulación del aprendizaje

Durante el aprendizaje autorregulador, la sinergia entre variables cognitivas y motivacionales como predictoras del rendimiento académico confiere una asociación específica (Miñano y Castejón, 2008; Torrano y Soria, 2017).

> Se ha demostrado que las intervenciones con estrategias de autorregulación del aprendizaje promueven tanto el aprendizaje cognitivo como el motivacional, formando la base del modelo cognitivo social del cual surge la necesidad de analizar y describir diversos factores en el aprendizaje efectivo, donde las actitudes individuales hacia el aprendizaje y el trabajo escolar son esenciales para el compromiso y la persistencia en el aprendizaje (Mato, Espiñeira, & Chao, 2014); Panadero & AlonsoTapia, 2014; Senko, Hulleman, & Haraakiewicz, 2011; Zimmerman, 2008).

El aprendizaje autorregulado o la autorregulación del aprendizaje se utiliza indistintamente, ha recibido mucha atención de parte de la investigación psicopedagógica, ya que su promoción en estudiantes mejora los resultados académicos al propiciar mayor autonomía, motivación, conciencia y control de lo que se aprende. Por ello, desde dicha óptica, es una necesidad que el estudiante se convierta en un ser autónomo, que aprenda a construir y gestionar su aprendizaje, que vincule el material nuevo con el anterior, que saque provecho de su experiencia, conozca los procesos cognitivos que pone en marcha durante dicho proceso, controle su proceso de aprendizaje y tome conciencia de lo que aprende, para qué aprende y en qué lo va a utilizar. La enseñanza debe ser una parte facilitadora, que le ayude al estudiante a aprender a aprender y aprender a pensar; mejor conocida como metacognición.

6.2.1. Modelo Cíclico de aprendizaje autorregulado de Zimmerman

En un esfuerzo por describir los procesos implicados en la autorregulación, nos centraremos en los aspectos cognitivos y metacognitivos del modelo recurrente de Zimmerman (2000; Zimmerman y Moylan, 2009). Un modelo iterativo (Zimmerman, 2000) se enfoca específicamente en el aprendizaje académico y las tareas más típicas que requiere. El modelo intenta describir y organizar lo que hacen los estudiantes de alto rendimiento en las actividades de aprendizaje académico (Zimmerman y Martínez-Pons, 1986). Con esto en mente, la autorregulación se resume como un proceso que consta de tres fases que se alternan entre sí: planificación, seguimiento y autorreflexión. Cada etapa incluye un conjunto heterogéneo de subprocesos que están interconectados y realizan adaptaciones del sistema (ver Figura 1).

Para Zimmerman (2000), el proceso de autorregulación comienza en la fase de planificación de la preparación para la acción, donde el análisis de la tarea y la activación de las creencias automotivadoras pasan a primer plano. El establecimiento de objetivos es un aspecto importante de esta fase de planificación, ya que ayudará a la organización a tomar medidas y monitorear su progreso. Dependiendo de los objetivos que definamos, nos posicionaremos de forma diferente ante la tarea. Es posible que no nos involucremos en una tarea de la misma manera si esperamos aprender y mejorar nuestras habilidades o si queremos salir de ella rápidamente.

Figura 1. Modelo cíclico de autorregulación del aprendizaje



Figura 1. Esquema de los subprocesos incluidos en el modelo cíclico. Basado en Zimmerman, B. J., & Moylan, A. (2009). Self-Regulation. Where metacognition and motivation intersect. In D. Hacker, J. Dunlosky, & A. C. Graesser (Eds.), *Handbook of Metacognition in Educaction*. New York: Routledge.

6.2.2. Modelo de aprendizaje autorregulado de Paul Pintrich

Pintrich (1999) plantea la hipótesis de que la orientación a la meta percibida por un estudiante da forma a su proceso de aprendizaje e influye en su motivación, pensamiento y comportamiento.

> Por tanto, alumnos con un alto nivel de regulación metacognitiva se centran primero en definir las metas a alcanzar y en las variables fundamentales para la correcta realización de las tareas; para autoevaluar sus actividades en su desarrollo, comprobar si están progresando efectivamente en el logro de las metas

propuestas al inicio, y hacer los ajustes oportunos si los resultados obtenidos se consideran insatisfactorios (Garcia-Ros y Perez- González, 2011).

Así, un estudiante efectivo tiene las siguientes características:

A. Usar estrategias cognitivas coordinadas como parte del pensamiento complejo.
B. El uso correcto de estas estrategias implica dos habilidades metacognitivas: la especificidad de cuándo y dónde utilizan sus conocimientos, y la capacidad de pensar en lo que están haciendo y pueden hacer si es necesario.
C. Alineación del conocimiento estratégico con otros tipos de conocimiento que tienen los estudiantes.
D. Tener las condiciones motivacionales y afectivas apropiadas que son en realidad la base para coordinar estrategias, conocimientos metacognitivos y el resto de conocimientos (Lamas, 2008).

Este modelo incluye cuatro fases y áreas del aprendizaje autorregulado que han sido fundamentales para la elaboración de este trabajo investigativo. A continuación, describimos cada una de las fases y para facilitar la comprensión detallamos en la figura 2 cada uno de sus apartados.

1. **Planificación y activación:** En esta etapa inicial, los estudiantes se encuentran por primera vez en la actividad de analizar tareas, establecer metas y objetivos, y evaluar su propia capacidad para triunfar. Comienza el análisis y la reflexión de los diferentes elementos cognitivos, motivacionales, comportamentales y factores contextuales involucrados en el desempeño de la tarea.
2. **Auto-observación:** Cuando el estudiante logra estar en esta fase activar la conciencia meta cognitiva, emocional y conductual sobre las actividades que conducen a desarrollar el aprendizaje y que determinan las pautas de monitoreo sobre los cambios que se presentan en cada fase que le permita después evaluar lo desarrollado.
3. **Control:** En la etapa de autocontrol, las actividades de aprendizaje ponen en práctica las estrategias de aprendizaje en diversas áreas de autoaprendizaje. (cognición, motivación, comportamiento, contexto). Mantener El enfoque y el interés en la acción requieren el uso de diferentes estrategias y comportamientos para coordinar la ejecución de las demandas o condiciones externas, objetivos previstos y un plan predeterminado que ayudará al alumno a cumplir sus metas.

4. **Evaluación:** En esta etapa, los estudiantes toman decisiones y atribuciones sobre el proceso de asignación en cada una de las áreas involucradas en el estudio. Entonces, en esta etapa, el estudiante evalúa su trabajo y trata de explicarse a sí mismo las razones de los resultados. Los juicios y las atribuciones posteriores influyen en el esfuerzo, la motivación y el uso de estrategias. Desde este punto de vista, esta etapa es particularmente importante, porque las reacciones emocionales y la discusión cognitiva de los estudiantes tienen una gran influencia en la regulación del comportamiento (esfuerzo, persistencia, etc.) en su labor educativa posterior.

FASES Y ÁREAS DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO
(adaptación de Pintrich, 2004)

Fases	ÁREAS DE LA REGULACIÓN			
	Cognición	**Motivación/emoción**	**Conducta**	**Contexto**
Fase 1 Pensamiento anticipatorio, planificación, activación	Establecimiento de objetivos. Activación del conocimiento previo. Activación del conocimiento metacognitivo	Adopción de una orientación al objetivo. Juicios de eficacia. Percepción de la dificultad de la tarea. Activación del valor de la tarea. Activación del interés	Planificación de tiempo y esfuerzo. Planificación para las auto-observaciones de la conducta	Percepciones de la tarea. Percepciones del contexto
Fase 2 Monitorización	Conciencia metacognitiva y monitorización de la cognición	Conciencia y monitorización de la motivación y de la emoción	Conciencia y monitorización del esfuerzo, del uso del tiempo y de la necesidad de ayuda. Auto-observación de la conducta	Monitorización de los cambios de la tarea y de las condiciones del contexto
Fase 3 Control	Selección y adaptación de las estrategias cognitivas para aprender y pensar	Selección y adaptación de las estrategias para el gobierno, la motivación y la emoción	Incremento/ decremento del esfuerzo. Persistencia, abandono. Búsqueda de ayuda	Cambio o renegociación de la tarea. Cambio o abandono del contexto
Fase 4 Reacción y reflexión	Juicios cognitivos. Atribuciones	Reacciones afectivas. Atribuciones	Elección de la conducta	Evaluación de la tarea

Figura 2 Fases y áreas de aprendizaje autorregulado (tomado de Panadero y Alonso, 2014, p. 150)

6.3. Dimensiones de la auto regulación del aprendizaje

Afirmar que el entrenamiento colegial está establecido por variables cognitivo-motivacionales nos introduce de repleto en toda la compleja variedad de procesos y estrategias implicadas en el momento de aprender. Si adecuadamente es fiabilidad que durante algunos años el círculo de expectación de las investigaciones sobre el entrenamiento colegial ha sido encauzado prioritariamente al prisma cognitivo del mismo, en la moda existe una armonía generalizada en subrayar, desde diferentes concepciones o perspectivas psicopedagógicas, la necesaria interrelación entre lo cognitivo y lo motivacional.

Refiriéndonos a la conocida frase coloquial "querer es poder" integra ilustrativamente los dos componentes que estamos haciendo referencia. Para desarrollar la capacidad de aprender es importante conocer cómo hacerlo, tener la habilidad de poder hacerlo, lo cual precisa el dispones de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias (componentes cognitivos); pero, además, es apremiante respetar hacerlo, mantener la disposición, deseo y motivación suficiente (componentes motivacionales) que permitan desovar en ausencia los mecanismos cognitivos en la gestión de los objetivos o metas que se pretenden alcanzar.

6.3.1. La dimensión cognitiva

1. Estrategias cognitivas.

Se refiere las apreciaciones del alumno sobre los pasos que sigue en sus procesos de aprendizaje, relativos a la búsqueda y selección de información, a su elaboración y organización, así como al repaso de la misma.

- **Estrategias de repaso.** Esta estrategia permitirá que el sujeto pueda prestar atención y tener una idea breve sobre la información, memorizándola temporalmente. No contribuyen a la construcción de conexiones internas para producir conocimiento con nueva información, por lo cual el procesamiento de datos obtenido es superficial. Pone en práctica el uso del recitado literal para el recuerdo de los contenidos de apuntes, palabras claves y el resaltado de puntos importantes.

- **Estrategias de elaboración y de organización.** Esta estrategia permite a los estudiantes utilizar conexiones entre conocimientos para preparar y organizar información detallada a medida que trabajan con el material de aprendizaje. El pensamiento crítico también se considera una estrategia cognitiva que permite a los estudiantes pensar sobre la información del conocimiento previo de una manera más profunda, reflexiva y crítica, utilizando ejercicios sumativos y organizadores gráficos, etc.

2. Metacognición.

En las estrategias metacognitivas hay un aspecto tan importante como el autocontrol, según Zambrano, Albarrán y Salcedo (2018) es una facilitación de tareas que ayuda al estudiante a elegir apropiadamente estrategias metacognitivas y emocionales que permitan conseguir el logro de las metas.

De igual forma, Hernández y Camargo (2017) plantean el autocontrol como estrategia de afrontamiento la autorregulación en el aprendizaje se manifiesta a lo largo del proceso de aprendizaje de cada estudiante, desde la etapa de planificación, donde se definen los objetivos a alcanzar y las herramientas a utilizar para conseguirlo, en el que los alumnos necesitan establecer sus propias bases motivacionales pero debe basarse en la autosuficiencia, por lo que la autosuficiencia contribuye a desarrollo del proceso porque debe hacerse mediante el control continuo de pequeños objetivos, cuyo logro ayudará a lograr el objetivo final, por lo que es necesario un análisis a largo plazo, de tal forma que observe y corrija las posibles deficiencias que detecte y finalmente, los estudiantes autónomos pueden realizar evaluaciones en él. evaluará el proceso y le permitirá hacer los ajustes finales necesarios.

Asimismo, García (2015) afirma que uno de los otros elementos esenciales de el autocontrol es autoevaluación porque les da a los estudiantes la oportunidad de identificar sus virtudes y limitaciones, sus aciertos y desaciertos, a su vez a través del análisis las acciones tomadas para obtener los factores identificables acciones que no conducen a los objetivos establecidos, ni la capacidad de redirigirlos.

En cuanto a las estrategias metacognitivas, Pintrich et al. (1991) sugieren que existen tres procesos generales: planificación, control y regulación o seguimiento:

- **Planificación o manejo del tiempo:** En el desarrollo de los procesos educativos es necesario que el estudiante visualice y desarrolle un plan adecuado a sus

necesidades y objetivos, en el que uno de los principales factores de éxito es el manejo adecuado del tiempo.

> Siempre que la investigación es vista como una decisión deliberada para adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y virtudes, es necesario que cada estudiante esté alineado con el plan estratégico, con el tiempo dedicado a cada tarea se logra el objetivo de cada aprendiz y se superan las limitaciones que se presentan (Yúcra, 2016).

En este sentido, Daura (2015) afirma que la gestión del tiempo de aprendizaje está intrínsecamente asociada a la planificación, ayudando a los estudiantes a conseguir resultados efectivos con el fin de mejorar su competencia y alcanzar sus objetivos educativos. Recomendamos que la planificación no sea solo mental, sino sobre el papel para evitar la procrastinación y la improvisación, pues, a pesar de la plétora de estrategias y herramientas, también en cuanto a cómo utilizarlas, pero existen premisas generales que ayudan a determinar cuándo obtener resultados satisfactorios. Además, al diseñar el plan, es necesario hacer un programa realista, objetivo, preferiblemente con resultados a corto plazo de acuerdo a las fortalezas y habilidades de cada estudiante, que le permita alcanzar sus metas a largo plazo.

- **Control o autogestión:** La autogestión en el aprendizaje autorregulado se refiere al proceso en el que el estudiante es sujeto activo y productor de su propio conocimiento, en el cual tiene una base de metas académicas que esperan lograr y trabajar de manera proactiva y agresiva para lograrlas. Así, los alumnos manejan cada aspecto necesario para alcanzar los objetivos marcados, proporcionando todas las herramientas necesarias para los aspectos conciencia y comportamiento para crear motivación, necesaria para el proceso de enseñanza y el beneficio de aprender. (Díaz, Pérez, González, & Núñez, 2017).

  A su vez, Zimmerman (2001) describe que en la medida en que los estudiantes pueden controlar su aprendizaje desde una perspectiva metacognitiva, motivacional y conductual, puede ser considerado un alumno que ha logrado autorregular su forma eficiente de aprender, porque al hacerlo, tendrá éxito en resultados de aprendizaje y metas propuestas.

- **Motivacional o de regulación:** La motivación se refiere al proceso que facilita la elección, el desempeño, la concentración y el tiempo dedicado a ciertas acciones para lograr un objetivo propuesto, promovido y apoyado de acuerdo con las expectativas de cada persona que esté ligado con lo que desea recibir. Por ello, Dieser (2019) lo define como la razón por la cual el comportamiento del hombre se moviliza en todas las actividades que para él tiene importancia, de modo que una vez que el hombre establece una meta, elige los recursos adecuar y apoyar las acciones que le permitan alcanzarlos.

  Por tanto, la motivación en el proceso educativo pretende sondear el interés y expectativas de los estudiantes ante los desafíos relacionados con la adquisición de conocimientos. Así, independientemente de las características de cada uno, la dinámica influye en estos procesos. En la medida en que cada alumno se enfrenta a actividades que debe desarrollar confía en que tiene las herramientas para superarlos, esto tiene un impacto necesario para lograr el objetivo que quiere lograr (Granados y Gallego, 2016).

  De esta forma, la motivación se vincula con la autorregulación del aprendizaje como factor su mayor parte, desde entonces, está mediada por el diseño, implementación, seguimiento y evaluar los resultados de las metas planificadas de cada estudiante, haciéndolo procesos individuales, es fundamental que cada proceso lo fortalezca para un desempeño efectivo metas de aprendizaje. Por tanto, como elemento esencial en el aprendizaje y la autorregulación, puede presentarse de dos formas, una forma interna y una forma extrínseca, lo que facilita la identificación de cumplir con la motivación de aprendizaje de los estudiantes.

6.3.2. La dimensión motivacional

La motivación es una condición de todo estudiante y una forma de participar en las actividades académicas, por lo que las fuentes de motivación también son variadas e incluyen emociones positivas y/o negativas que pueden ser intrínsecas, extrínsecas o una combinación de ambas.

Este componente motivacional está relacionado con las respuestas emocionales y afectivas a las tareas. En este caso, las reacciones suelen ser muy diferentes (orgullo, ira, culpa, miedo) y el alumno responderá a la pregunta: ¿Cómo me hace sentir este trabajo?

Las consecuencias emocionales de realizar una tarea y las consecuencias del éxito o fracaso académico, interpretadas por un sujeto en particular, representan elementos importantes dentro de la teoría de la atribución de la motivación de logro formulada por Bernard Weiner (por ejemplo, ver Weiner., 1979, 1985, 1986). De acuerdo con esta teoría, dependiendo de la gravedad de la causa a la que un sujeto atribuye un resultado de éxito o fracaso, las consecuencias emocionales pueden diferir y, por lo tanto, tener efectos diferentes en el comportamiento de desempeño futuro de este sujeto.

La dimensión motivacional está compuesta por autoeficacia, valor intrínseco y ansiedad ante los exámenes, cuyas características fundamentales se definen a continuación:

1. Auto eficacia

Se refiere a la apreciación de oportunidades en el proceso de aprendizaje, apreciación de sus habilidades, éxitos y fracasos, y control sobre su aprendizaje o los factores que lo afectan. Dado que la autoestima de las capacidades personales afecta la adopción de metas educativas, cuanto mayor sea la autoeficacia personal, mayor será el nivel de metas que adoptarán los estudiantes.

Un estudio reciente mostró que las creencias sobre la autoeficacia para la motivación de autorregulación y el uso de estrategias cognitivas, así como el rendimiento académico son elementos fundamentales para que el estudiante desarrolle sus capacidades personales (Garcia-Ros y Pérez-González, 2011; Kitsantas et al., 2008; Pajares y otros Schunk, 2001; Pintrich y de Groot, 1990, Zumbrunn, Tadlock y Roberts, 2011).

2. Valor intrínseco

Que muestra el interés, la importancia y lo que pretende de la tarea, la importancia y el interés de la tarea por aprender y desafiar, así como también el creer que la tarea es interesante e importante, su participación no solo tendrá una condición metacognitiva y de uso de estrategias cognitivas, sino que además tendrá un esfuerzo más efectivo.

La teoría de la expectativa final es la idea de que los estudiantes se comprometan e involucren más en sus tareas. Académicamente, se califica positivamente el beneficio que da, el interés que evoca, o el significado y la relevancia que aportan.

3. Ansiedad ante los exámenes

Se refiere a la apreciación que realiza el alumno/a sobre su estado emocional al enfrentarse a los exámenes o de manera anticipatoria frente a los mismos. Consiste en una serie de reacciones emocionales mediadas por la ansiedad y los factores psicológicos y sociales, que pueden tener efectos positivos o destructivos dependiendo de su fuerza.

> Los estudios demuestran que es importante el trabajo que realicen los maestros en este proceso para lograr que los alumnos sean actores principales al momento de construir sus propios conocimientos mediante el uso de estrategias que lo dirijan a la meta aprovechando todos los recursos que estén a su alcance (Gaeta, 2014; Rosario, & otros, 2014)

6.4. La autorregulación del aprendizaje en el currículo nacional

En este sentido, ha habido algunos cambios en el país en cuanto a la educación y la transformación de los planes de estudios, por lo que en la LOEI se han establecido derechos y obligaciones en materia de educación, de los cuales uno los derechos identificados en el Art.2 son, garantizar el derecho a una educación que proporcione calidez, calidad, sea también pertinente, completa, contextual, actualizada y clara en todo el proceso educativo.

> El avance de la ciencia, los intereses y necesidades del país así como la necesidad de dotar a los docentes de un currículo más flexible y abierto que pueda adaptarse mejor a los estudiantes, se realizó una revisión del currículo nacional del Ecuador con la participación de diferentes actores involucrados en la educación, docentes de los diferentes niveles escolares, padres de familia, estudiantes y representantes del sector productivo del país, así como cabildos extranjeros (Currículo, 2016).

Además, nuestro currículo actual (tanto de educación inicial, básica, bachillerato e intercultural bilingüe) ofrece flexibilidad y apertura, otorgando mayor autonomía a estudiantes, instituciones educativas y docentes en la planificación y diseño de programas de acción educativa, abriendo un espacio para compartir la responsabilidad en el desarrollo del currículo nacional (MINEDUC, 2016).

El programa debe mencionarse porque es un proyecto educativo que permite la integración de contenidos, métodos, objetivos, habilidades, etc., apto para la formación

integral de los sujetos que intervienen en el proceso educativo y como herramienta didáctica para profesores. Esta se define como: "la expresión de los proyectos educativos por los que se desarrollan los miembros de un país con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos los miembros de ese Estado". (Ministerio de Educación, 2016).

7.- Propuesta de intervención

7.1. Planificación de la propuesta

Esta propuesta se construyó a partir de la necesidad que se tiene en fomentar la autorregulación del aprendizaje como técnica para mejorar el interés de los alumnos en las prácticas educativas. La propuesta tiene un enfoque constructivista que ayuda a potenciar los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento en los estudiantes y dotará de herramientas al maestro para mejorar las prácticas educativas.

La metodología que se utilizará para el desarrollo de la propuesta es crear talleres para el fortalecimiento de las prácticas de autorregulación de los aprendizajes en los alumnos de primer año de bachillerato con la intención de proporcionar actividades que le ayuden a adaptarse a las exigencias que conlleva los procesos formativos en la sección de bachillerato.

La estructura de la propuesta tiene como finalidad trabajar en elementos principales como lo cognitivo, metacognitivo, motivacional y contextual que intervienen en los procesos de autorregulación de los aprendizajes, que favorezcan el desarrollo escolar en los estudiantes y permita mejorar las capacidades mentales de cada uno de nuestros jóvenes.

La propuesta cuenta con tres etapas formativas:

1) **Inicio:** en esta etapa se realizará la presentación del trabajo de autorregulación en los aprendizajes que se va a desarrollar en esta propuesta y busca también fomentar la motivación de los alumnos en el aula y fuera de ella, mejorando su capacidad reflexiva y que cada uno de ellos se vuelvan más críticos sobre lo implica la formación académica en sus vidas.

2) **Ejecución:** en estos momentos se trabajará en temas basados en el aprendizaje activo o concentrado en el alumno, que permitirán reforzar los aspectos cognitivos y sociales en los estudiantes que ingresan al primer año de bachillerato técnico, teniendo como finalidad el potenciar en los alumnos el

desarrollar actividades que fomenten la autorregulación, creando en ellos una cultura que les ayudará a mejorar sus procesos de enseñanza – aprendizajes y logren alcanzar un éxito escolar.

3) Evaluación: está última etapa se concentrará en desarrollar un simposio donde estarán involucrados estudiantes, maestro y autoridades del centro educativo, para compartir la experiencia que lograron alcanzar en el desarrollo del taller y como aportará para empezar a implementar más elementos autorreguladores en las prácticas educativas de los estudiantes.

7.1.1. Temporalización

Etapas	Sesiones	Tema	Temporalización																			
			Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5			
Inicio	Sesión 1	-Presentación del proyecto -La motivación en el aula: Capacidad y limitaciones	X	X																		
Ejecución	Sesión 2	Trabajo en equipo				X	X															
	Sesión 3	La metacognición y el aprendizaje								X	X											
	Sesión 4	La autoevaluación del alumno											X	X								
	Sesión 5	La comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje															X	X				
Evaluación	Sesión 6	Mesa redonda de evaluación con estudiantes participantes, autoridades y docente.																			X	X

7.1.2. Matriz de planificación

Sesión: 1	Tiempo	95 min	
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar procesos de motivación a maestros y alumnos sobre la importancia que tiene la autorregulación de los aprendizajes en los programas escolares. .		
Objetivo de la sesión	Implementar estrategias para estimular la motivación de los estudiantes en el aula.		
Contenido	La motivación en el aula: Capacidades y limitaciones		
FASE	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**TIEMPO**
Inicio	• Oración y bienvenida a los participantes del taller. • Explicar el objetivo de la propuesta y el objetivo de la sesión, para indicar cuál es la finalidad que tiene la sesión 1 en el taller formativo. • Emplear una dinámica con el grupo participante, que ayude a preparar un ambiente de compañerismo. El juego de la silla: Crear 3 grupos de hasta 7 integrantes y colocar en cada grupo 6 sillas alineadas y alternada su posición. La dinámica consiste en que los integrantes de cada grupo irán bailando alrededor de las sillas y al parar la música buscarán donde	Parlantes, computador, sillas	**5 min** **10 min** **10 min**

	sentarse. En cada pausa de la música se retirará una silla y los participantes seguirán los sietes. Los participantes deben tener una línea de contacto con las sillas, deben apoyarse entre sí. Así seguirán hasta quedar una silla y los siete participantes, el equipo que logre estar juntos en la última silla será el equipo que haya cumplido el reto.		
Desarrollo	- Leer y comprender el cuento sobre "Popí el Alpinista" - Responder las siguientes interrogantes relacionadas con el cuento, usando la técnica de lluvia de ideas. ¿Por qué Popí no lograba alcanzar la cima? ¿Qué idea te creaste sobre Popí? ¿Cómo ves la intención de Chisco al ayudar a Popí? Describe la emoción que ha sentido Popí al llegar a la cima. ¿Eres de las personas que se desmotivan a la mínima dificultad que se te presenta?	Cuento: en formato PDF y página web (Cuento sobre la motivación y el sacrificio (cuentosparadormir.com)) Libreta. Cuaderno, esferos Papelógrafo, marcadores	**10 min** **20 min**
Cierre	Escribir en una libreta o cuaderno, dos metas que hayas cumplido y dos metas que quisieras cumplir, y compártela en el salón de clase.		**20 min**

	Elaborar 4 estrategias que ayuden a mejorar la motivación en el aula, creando equipos de trabajo de hasta 4 integrante.		**20 min**
Evaluación	Crea un mural con las estrategias para la motivación en el aula, elaboradas por los equipos y pegarlos en una cartelera informativa en el aula de clase.		
Sesión: 2	**Tiempo**	**90 min**	
Objetivo específico de la propuesta	Aportar estrategias activas y significativas que ayuden a potenciar la autorregulación de los aprendizajes en los alumnos. .		
Objetivo de la sesión	Promover el trabajo en equipo en los participantes.		
Contenido	Trabajo en Equipo		
FASE	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**TIEMPO**
Inicio	- Oración y Bienvenida - Explicar el objetivo de la propuesta y el objetivo de la sesión, para indicar cuál es la finalidad que tiene la sesión 1 en el taller formativo. - Dinámica Dividir al grupo en tres equipos de trabajos.	Aros de ula-ula.	**5 min** **5 min** **10 min**

	A cada grupo se le entregará un aro de ula-ula. Los equipos conformados deberán hacer una fila tomados de las manos. El aro deberá pasar por todas las personas que conforman cada grupo sin soltarse de las manos, de un extremo hasta el otro extremo, en ida y vuelta. El equipo que logre pasar el aro de ida y vuelta en menos tiempo será el vencedor.		
Desarrollo	- Observar y reflexionar sobre el video "El circo de la mariposa" y toma apunte de una o dos frases que te hayan cautivado. - Debatir el mensaje que nos proporciona el video "El circo de la mariposa", mediante las siguientes preguntas. Crear grupos de hasta 4 integrantes, y reflexionar sobre las siguientes preguntas. ¿Qué actitud tienen los dos empresarios ante la vida y ante los artistas? ¿Cómo crees que se siente Will cuando el empresario corre la cortina y es mostrado como un bicho? Explica que tipo de ayuda ofrecen a Will los compañeros del circo de las mariposas.	Video: https://youtu.be/jZx6F9oZcUA Proyector, Internet, computador, parlantes, cuaderno, esfero.	**20 min** **30 min**

	¿Qué pasa en el río? ¿Por qué no le ayudan? Que tipos de emociones expresa Will cuando dice “Miren, puedo nadar”		
Cierre	• Observar y razonar sobre el fragmento de la película “Juego de honor” • Reflexionar sobre el video, contestando las siguientes preguntas. ¿Cuál creerías que es el mensaje que les quiere dar el entrenador a los jóvenes? ¿Cómo ves la acción que toman los compañeros hacia el chico? ¿Qué tipos de sentimientos crees que expresa el chico al ver que sus compañeros colaboran con él?	Video “Juego de honor”: https://youtu.be/xhDILrGfA6s	**5 min** **15 min**
Evaluación	• Realizar una auto evaluación sobre los contenidos aprendidos en el taller. ¿Cómo podemos mejorar el trabajo en equipo? ¿Cómo podemos aplicar lo que aprendimos a nuestras acciones educativas? ¿Qué hace un trabajo colaborativo exitoso?		
Sesión: 3	**Tiempo**	**100 min**	
Objetivo específico de la propuesta	Diseñar un programa de fortalecimiento académico que aporte en temas de autorregulación educativa. .		

Objetivo de la sesión	Comprender la importancia que tiene el uso correcto de la tecnología para los procesos de aprendizajes		
Contenido	La metacognición y el aprendizaje		
FASE	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**TIEMPO**
Inicio	- Oración y bienvenida - Observar el video "Historia de la tecnología en la educación"	Video "historia de la educación" https://youtu.be/tnttImbRaXo	**5 min** **5 min**
Desarrollo	- Dividir en equipos de hasta 6 integrantes, para realizar la lectura de un fragmento del documento sobre eLearning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales Cada equipo realizará el análisis y reflexión del fragmento de lectura que les haya correspondido. Luego compartirán en la sala lo que reflexionaron, eligiendo a dos representantes por cada equipo. - Realizar una reflexión profunda sobre las experiencias que he tenido con este modelo de enseñanza – aprendizaje en mis etapas de formación escolar. Los participantes deberán realizar el siguiente test que les permitirá reflexionar sobre el impacto que han tenido el uso de métodos de enseñanza virtual, como técnicas de aprendizajes educativos. TEST:	Laptop, internet, cuaderno, esfero, texto en PDF, Test en hojas impresas.	**45 min** **15 min**

	1. ¿Qué experiencias positivas y negativas has tenido en los procesos de aprendizajes mediante el uso de entornos virtuales? 2. ¿Qué páginas\apps usas para personalizar tu aprendizaje y para que actividades específicas has usado una de ellas? 3. ¿Qué nuevas tecnologías educativas te gustaría probar? 4. ¿Cuáles son los elementos importantes que has logrado identificar al momento de hacer uso de entornos virtuales para desarrollar tus actividades educativas? 5. ¿Qué habilidades te gustaría adquirir, sobre el uso correcto de entornos de aprendizajes virtuales? 6. Escribe detalladamente 3 cosas que puedes hacer para mejorar el uso responsable de los entornos virtuales, internet y aplicaciones digitales, como recursos que te pueden favorecer en tus procesos educativos.		
Cierre	➢ Realiza un juego de roles. En equipos de trabajo de hasta 5 estudiantes, desarrollar un juego de roles sobre como imparte las clases los maestros de la institución. El equipo presentará la actividad preparada hacia los demás compañeros de la sala.		**30 min**

Evaluación	Elabora una infografía sobre lo aprendido y compartirlo con tus compañeros, mediante grupos de WhatsApp, Facebook o correo electrónico.		
Sesión: 4	**Tiempo**	**90 min**	
Objetivo específico de la propuesta	Aportar estrategias activas y significativas que ayuden a potenciar la autorregulación de los aprendizajes en los alumnos.		
Objetivo de la sesión	Desarrollar actividades comunicativas entre los estudiantes.		
Contenido	La comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje		
FASE	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**TIEMPO**
Inicio	- Oración y Bienvenida - Explicar el objetivo de la propuesta y el objetivo de la sesión, para indicar cuál es la finalidad que tiene la sesión 4 en el taller formativo. - Realizar la dinámica sobre Pictionary con los participantes, dividiendo a todo el grupo participante del taller en dos secciones iguales. Pictionary consiste en adivinar una palabra a través de un dibujo hecho en papel o una pizarra. Gana el equipo que más palabras o frases adivinen.	Marcadores, pizarrón.	**5 min** **5 min** **20 min**

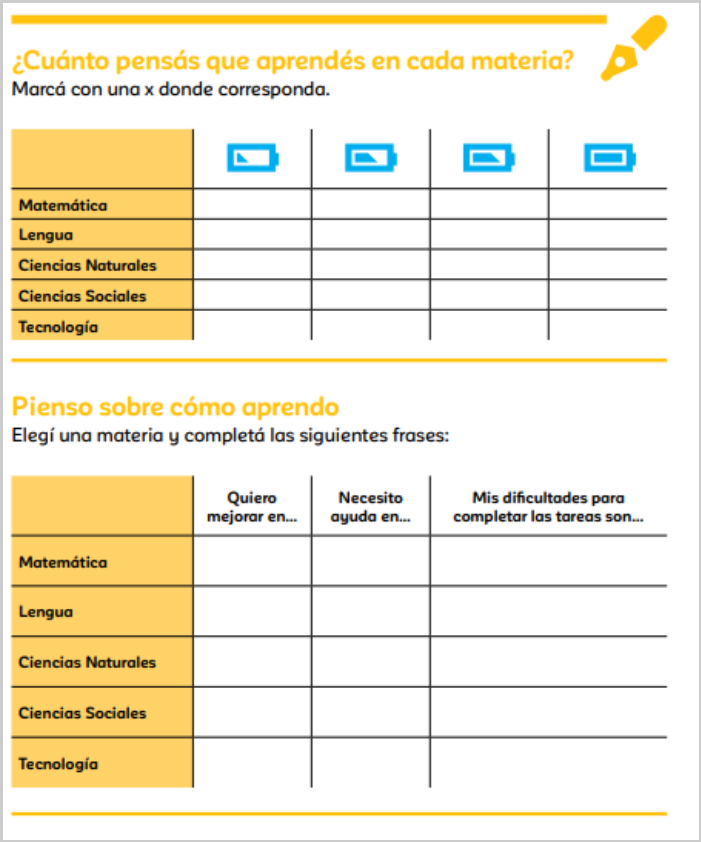
	De cada sección deberán elegir 4 parejas, cada pareja tiene que adivinar la palabra y frase, uno debe dibujar la palabra o frase y el otro tiene que adivinar mediante la observación cuál es la palabra o frase. El tiempo será de 5 minutos, el equipo que logre adivinar más palabras o frases en ese tiempo será el vencedor.		
Desarrollo	- Observar y analizar el video sobre "La comunicación en el aula" - Crear equipos mediante la siguiente dinámica: En una ánfora o bolsa deberá haber tarjetas de colores y con imágenes de animales u objetos, que coincidan 6 tarjetas por animales u objetos, para crear equipos de hasta 6 integrantes. - Desarrollar las siguientes preguntas de reflexión, tomando en cuenta lo que comprendió al observar el video. ¿Cómo debe de ser la comunicación del docente en el aula? ¿Cuáles son los principales problemas de comunicación en el aula? ¿Cómo debe ser la comunicación en el salón de clases?	Video "la comunicación en el aula": https://youtu.be/Cznb3nob188 Ánfora o bolsa plástico, tarjetas de colores con imágenes, cuaderno, lápiz, esfero.	**10 min** **5 min** **20 min**
Cierre	- Reflexionar sobre el siguiente fragmento de la película "El club de los incomprendidos"	Video: https://youtu.be/coLmxz9G6B4	**5 min**

	➢ Agrupar en parejas, para que conversen sobre el mensaje del video. ¿Cuál es la importancia que tiene la comunicación para la solución de conflictos? ¿Te has encontrado en momentos que sientes que nadie te escucha, que haces para resolverlo? Has participado en grupos que promuevan la comunicación, si la repuesta es SI ¿Qué tipo de grupo fue y como fue la experiencia?, si la respuesta es NO ¿te gustaría participar en algún grupo que promuevan la comunicación?		**20 min**
Evaluación	➢ Desarrollar una entrevista a tres de tus compañeros de clase ¿Comprendes fácilmente lo que dicen los docentes? ¿El lenguaje que utilizas es comprendido por los docentes? ¿Crees que debería existir un curso en el que te pudieran aclarar algunas palabras o expresiones utilizadas por los docentes? SI - NO ¿Por qué? ¿Qué tal te pareció los temas que se trataron en el taller?		
Sesión: 5	**Tiempo**		**90 min**

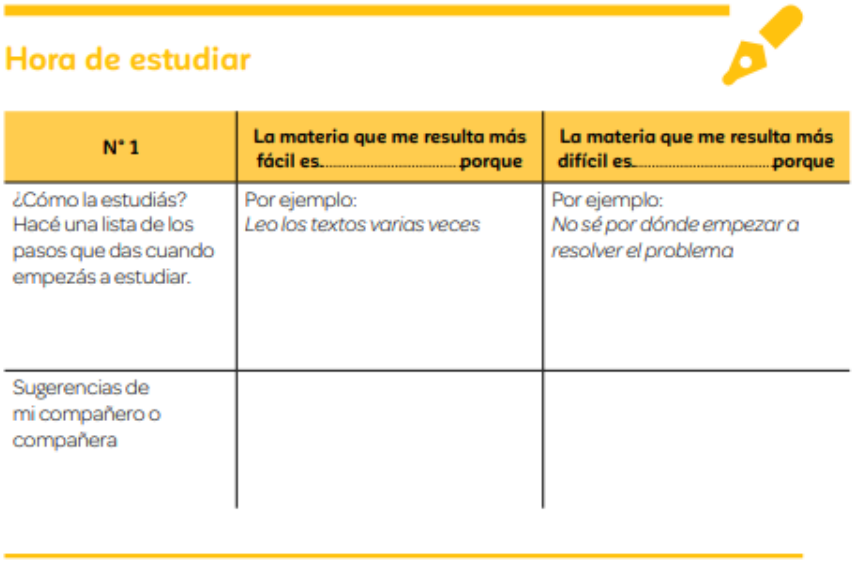
Objetivo específico de la propuesta	Aportar estrategias activas y significativas que ayuden a potenciar la autorregulación de los aprendizajes en los alumnos.		
Objetivo de la sesión	Promover prácticas de autoevaluación en los estudiantes sobre sus propios aprendizajes.		
Contenido	La autoevaluación en el estudiante		
FASE	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**TIEMPO**
Inicio	- Oración y bienvenida - Explicar el objetivo de la propuesta y el objetivo de la sesión, para indicar cuál es la finalidad que tiene la sesión 4 en el taller formativo. - Desarrollar una evaluación diagnóstica sobre la autoevaluación de los estudiantes en sus prácticas educativas. Mediante lluvia de ideas, realizar las siguientes preguntas a los participantes. ¿Qué tipos de evaluaciones conoces? ¿Qué es la autoevaluación para ti?	Marcadores, pizarrón	**5 min** **5 min** **15 min**

<table>
<tr>
<td>Desarrollo</td>
<td>

Desarrollar la siguiente práctica de autoevaluación denominada Yo y mis materias

Los alumnos responderán a estas consignas de manera individual.

<h3>¿Cuánto pensás que aprendés en cada materia?</h3>
Marcá con una x donde corresponda.
<table>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr>
<tr><td>Matemática</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Lengua</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ciencias Naturales</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ciencias Sociales</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Tecnología</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
<h3>Pienso sobre cómo aprendo</h3>
Elegí una materia y completá las siguientes frases:
<table>
<tr><th></th><th>Quiero mejorar en...</th><th>Necesito ayuda en...</th><th>Mis dificultades para completar las tareas son...</th></tr>
<tr><td>Matemática</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Lengua</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ciencias Naturales</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ciencias Sociales</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Tecnología</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Hojas impresas, esfero, lápiz, cuaderno</td>
<td>15 min</td>
</tr>
</table>

	Luego que cada estudiante completó las dos actividades, le propondremos conformar grupos de 4 para que compartan sus resultados de los cuadros. • Reflexionar sobre el como YO APRENDO, contestando a las siguientes interrogantes. Elegir un tema de cualquier materia y completar las preguntas: ¿Qué aprendí de este tema? ¿Cómo puedo conectar este tema con mi vida cotidiana? ¿Qué es lo más importante que le tendría que explicar a un compañero sobre este tema? Luego pueden compartir entre pares o en pequeños grupos, lo que han elaborado y analizar sobre ello.		**20 min**
Cierre	• Agrupar en pares para trabajar en la actividad, la agrupación se recomienda que sea por afinidad. • Realizar la siguiente autoevaluación sobre las acciones que toma el estudiante a la hora de estudiar. Describir al menos dos reflexiones por cada integrante del grupo.	Hojas impresas, pizarrón, marcadores.	**5 min** **15 min**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


Identificar las causas de las acciones más relevantes que mostraron los grupos y construir 3 ideas para superarlo, luego escribirlas en el pizarrón.</td>
<td></td>
<td>10 min</td>
</tr>
<tr>
<td>Evaluación</td>
<td colspan="3">Evalúate a ti mismo sobre cómo te sientes cuando estas en clases.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>Sesión: 6</td><td>Tiempo</td><td>90 min</td></tr>
<tr><td>Objetivo específico de la propuesta</td><td colspan="2">Desarrollar procesos de motivación a maestros y alumnos sobre la importancia que tiene la autorregulación de los aprendizajes en los programas escolares.
.</td></tr>
<tr><td>Objetivo de la sesión</td><td colspan="2">Debatir mediante una mesa redonda entre alumnos, maestros y autoridades, el alcance que se logró en la propuesta del taller de autorregulación.</td></tr>
</table>

Contenido	Mesa Redonda		
FASE	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**TIEMPO**
Inicio	- Oración y Bienvenida - Participar en la dinámica rompiendo el hielo, con todo el grupo de participantes. Crear cuatro columnas con el mimo número de personas en cada columna. El facilitador y su equipo entregaran a la persona que está al final de la columna una hoja con una imagen impresa, y también se le entregara una hoja en blanco y un marcador a la persona que está al inicio de la columna. La persona que está en la parte final de la columna observa la imagen y sin hablar tendrá que dibujar el objeto sobre la espalda de su compañero que esta adelante. Todos los integrantes de la columna irán representando lo que sienten que se les dibuja en la espalda, hasta llegar al primero de la fila y el tendrá que dibujar en el papel el objeto que cree. El dibujo que más se asemeje al original, será el equipo vencedor.		**5 min** **15 min**

Desarrollo	➢ Ubicar las mesas creando un círculo en el salón, con la cantidad de participantes y moderador. Los participantes estarán conformados por un grupo de estudiantes que participaron en los talleres del proyecto, docentes del curso y autoridades del colegio (rector/a, vicerrector/a y coordinadora del DECE) ➢ Cumplir con la dinámica que tendrá la mesa redonda El moderador se encargará de dirigir el programa. Determinar el tiempo de intervención de cada uno de los participantes. No se deberá interrumpir cuando un participante tiene la palabra El moderador irá determinando el orden de participación y controlará el tiempo que tendrá cada participante. Respetar las ideas que plantee cada participante. El moderador es el encargado de realizar la retroalimentación de alguna de las intervenciones.		**50 min**
Cierre	➢ Agradecer por la participación y dedicación durante de todas las jornadas de formación. ➢ Limpiar y ordenar lugar de trabajo.		**20 min**

Evaluación	Realiza una entrevista con preguntas meta cognitivas, para la recolección de datos cualitativo que evidenciará los logros obtenidos con la aplicación del taller de autorregulación en el aprendizaje. En este sentido, las preguntas planteadas son: ¿Cuáles eran sus expectativas antes de iniciar el programa? ¿Cuál es su apreciación con respecto a la dinámica y actividades del programa? ¿Qué aprendizaje, enseñanza o beneficio personal identifica Ud. que adquirió con su participación en el programa? ¿Cuál es su valoración crítica del programa de intervención? ¿Cree Ud. que es recomendable continuar ejecutando esta propuesta de intervención e implementar otras con nuevas temáticas?

7.2. Evaluación y Monitoreo

Se propone un esquema de monitoreo y evaluación para medir la eficacia y los resultados que se logren al implementar la propuesta de intervención para la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del primer año de bachillerato, la evaluación será de tipo cualitativo adecuado para medir el nivel que alcance dicha propuesta, fundamentada en una evaluación formativa donde el estudiante será el protagonista en el proceso de adquisición de conocimientos y de autoevaluar el trabajo realizado en los temas de intervención que se tratarán en la propuesta .

Las actividades que se proponen serán monitoreadas durante todo el proceso para luego realizar la retroalimentación respectiva, generando en los estudiantes una participación directa en sus procesos formativos, que ayude a mejorar y comprender la importancia que tiene autorregular los aprendizajes para lograr una calidad y calidez educativa adaptada a sus necesidades. Para logar este proceso se trabajará con la elaboración de infografías, proyecto ABP, ensayos, construcción de una cartelera informativa, mapas conceptuales etc., que ayuden al alumno a fortalecer los contenidos que se van a desarrollar en la propuesta.

Matriz de monitoreo y evaluación			
Etapa	**Sesión**	**Resultado/ productos**	**Evidencia**
Inicio	1 -Presentación del proyecto. Capacidad y limitaciones.	Realizar la presentación de la propuesta a los estudiantes por parte del docente. Promover estrategias para elevar la autoestima en los estudiantes, representada en una infografía.	Presentación en PowerPoint Infografía
Ejecución	2.- Trabajo en equipo.	Desarrollar en los estudiantes la capacidad de trabajar en equipo y la importancia del trabajo autónomo en los procesos educativos.	Proyecto ABP

	3.- La metacognición y el aprendizaje.	Identificar las implicaciones que tiene el uso de la tecnología en los procesos de enseñanza - aprendizajes	Ensayo
	4.- La autoevaluación en el estudiante.	Contrastar la importancia que tiene el autoevaluarse para mejorar la capacidad reflexiva y critica del estudiante.	Test de autoevaluación
	5.- La comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Esquematizar los elementos fundamentales para una buena comunicación en el aula.	Mapa conceptual
Evaluación	6.- Mesa redonda.	Realizar una entrevista con preguntas meta cognitivas, para la recolección de datos cualitativo que ayudarán a evidenciar los logros obtenidos con la aplicación del taller.	Cartelera informativa

Referencias

Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. Laurus, 13(24), 76-92

Area, M., & Adell, J. (2009). eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet, 391-424.

Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. New York: W. H. Freeman and Company.

Boekaerts, M. (1999). Motivated learning: Studying student situation transactional units. European Journal of Psychology of Education, 14, 41-55. doi: 10.1007/bf03173.

Castillo, S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa, 11(2), 171-194.

Castro, H. S. T., & Gallardo, A. M. Autorregulación del Aprendizaje (EAA): Escala.

Corno, L. (2001). Volicional aspects of self-regulated learning. En B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds.), Self-regulated learning and academic achieveme nt (segunda ed., pp. 191-226). New York: Lawrence Erlbaum Associates.

Daura, F. (2015). Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes del ciclo clínico de la carrera de Medicina. Revista electrónica de investigación educativa Vol. 17, Núm. 3, p. 28-45. https://www.redalyc.org/pdf/155/15540997003.pdf

Díaz, A., Pérez, M., Gonzáles, J. y Núñez, J. (2017). Impacto de un entrenamiento en aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. Perfiles educativos Vol.39 No. 157. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300087

Dieser, M. (2019). Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en escenarios educativos mediados por tecnologías de la información y la comunicación. Argentina. Universidad Nacional de la Plata. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/85104/Documento_completo.pdfPDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De Sixte, R. (2005). Un sistema de observación de las mediaciones emocionales en la interacción profesor-alumno. La estrecha relación entre cognición y e moción. Universidad de Salamanca, Salamanca.

Gaeta, M. L. (2014). La implicación docente en los procesos de autorregulación del aprendizaje: Una revisión sistémica. Revista de Comunicación de la SEECI, 74-81.

García-Ros, R., & Pérez-González, F. (2011). Validez predictiva e incremental de las habilidades de autorregulación sobre el éxito académico en la universidad. Revista de Psicodidáctica, 16, 231-250.

García, I. (2015). La autorregulación del aprendizaje escolar. Argentina. http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULO S/ArticulosPDF/0507G095.pdf

Granados, H. y Gallego, F. (2016). Motivación, aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje en estudiantes de tres universidades de Caldas y Risaralda. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos Vol. 12 No. 1 p. 71-90. https://www.redalyc.org/pdf/1341/134149742005.pdf

Henderson, R. & Cunningham, L. (1994). Creating interactive sociocultural environments for selfregulated learning. In Chunk, D. & Zimmerman, B. (Eds.). Self-regulation of learning and performance: issues and educational applications (pp. 255-281). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Hernández, A. y Camargo, A. (2017). Autorregulación del aprendizaje en la educación superior en Iberoamérica: una revisión sistemática. Revista Latinoamericana de Psicología Vol. 29 Núm. 2 p. 146-160. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S012005341730016X

Johnson-Laird, P. D. (1988). The computer and the mind. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Kitsantas, A., Winsler, A., & Huie, F. (2008). Self-regulation and ability predictors of academic success during college: A predictive validity study. Journal of Advanced Academics, 20, 42-68.

Kuhl, J. (1984) . Volitional aspects of achievement motivation and learned helplessness: Toward a comprehensive theory of action-control. En B. A. Maher (Ed.), Progress in experimental personality research (Vol. 13, pp. 99-171). New York: Academic Press.

Lamas Rojas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. Liberabit, 14(14), 15-20.

López, E. G. (2018). Enfoques y fundamentos teóricos de los patrones de aprendizaje. Revista de Investigaciones· UCM, 19(33), 105-116.

Mace, F. C., Be lfiore, P. J. y Hutchinson, J. M. (2001). Reflections on theories of selfregulated learning and academic achievement. En B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds.), Self-regulated learning and academic achievement (pp. 39-66). New York: Lawrence Erlbaum Associates.

Mato, M.D., Espiñeira, E., y Chao, R. (2014). Dimensión afectiva hacia la matemática: resultados de un análisis en educación primaria. Revista de Investigación Educativa, 32(1), 57-72. doi: 10.6018/rie.32.1.164921.

Miñano, P., y Castejón, J.L. (2008). Capacidad predictiva de las variables cognitivomotivacionales sobre el rendimiento académico. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 11, 1-13.

Montoya D, Giraldo N, Arango L, Forgiiarini R, Garcia A. (2014) Características cognitivas, emocionales y conductuales de niños preescolares del programa buen comienzo en el noroccidente de Medellín. p. 637-645. https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/394/456

Moretti, M. M. y Higgins, E. T. (1999b). Own versus other standpoints in self-regulation: Developmental antecedents and functional consequences. Review of General Psychology, 3, 188-223.

Muchiut, Á. F., Zapata, R. B., Comba, A., Mari, M., Torres, N., Pellizardi, J., & Segovia, A. P. (2018). Neurodidáctica y autorregulación del aprendizaje, un camino de la teoría a la práctica. Revista Iberoamericana de Educación, 78(1),

205219.https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/rticle/v i w/394/456

Ordoñez, L. (2018). Mirada general al currículo ecuatoriano y su aplicación. Saberes Andantes, 2(5), 37-52.

Panadero, E., y Alonso-Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. Anales de Psicología, 30(2), 450-462. doi: 10.6018/analesps.30.2.167221.

Panadero, E., & Alonso, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: Una comparación y reflexión teórica. Psicología Educativa,20(1), 11-22.

Pintrich, P. R., & De Groot, E. (1990). Motivational and self–regulated learning components of classroom academic performance. Journal of Educational Psychology, 82, 33–40.

Pintrich, P. R. (1999). The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. International Journal of Educational Research, 31, 459-470.

Sánchez, J. (2000). Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la construcción del aprender. Santiago de Chile, Chile: LMA Servicios Gráficos.

Schunk, D. H. (2001). Social cognitive theory and self-regulated learning. En B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds.), Self-regulated learning and academic achievement (pp. 125-151). New York: Lawrence Erlbaum Associates.

Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México: Universidad Autónoma de México.

Senko, C., Hulleman, C.S., y Harackiewiez, J.M. (2011). Achievement goal theory at the crossroads: Old controversies, current challenges, and new directions. Educational Psychologist, 46, 26-47. doi: 10.1080/00461520.2011.538646.

Trías, D. (2018). Autorregulación del aprendizaje: claves para el asesoramiento psicoeducativo. In Procesos y actores: claves para el asesoramiento psicoeducativo. Temas en Psicología Educacional. Contribuciones para la formación de especialidad (p. 69-101). NOVEDUC.

Torrano, F., y Soria, M. (2017). Diferencias de género y aprendizaje autorregulado: el efecto del rendimiento académico previo. Revista Complutense de Educación, 28(4), 1027-1042. doi: 10.5209/RCED.51096.

Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. M., & Martínez-Vicente, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. European Journal of Education and Psychology, 13(2), 161-176.

Weiner, B. (1979). A theoryof motivation for someclassroom experiences. fournal of Educationnal Psychology, 71, 3-25.

Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. Psychological Review, 92, 548-573.

Weiner, B. (1986). An atributional theory ofmotivation and emotion. New York: Springer-Verlag.

Yucra, Y. (2016). Planificación del tiempo de estudio: caso de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la comunicación - una puno. Revista de investigación en comunicación y desarrollo Vol. 2, Núm. 1 p. 62-73. file:///D:/Downloads/Dialnet-PlanificacionDelTiempoDeEstudio-3759663.pdf

Zimmerman, B., & Schunk, D. (2001). Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives. Hillsdale: Erbaum.

Zimmerman, B.J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: historical background, methodological developments, and future prospects. American Educational Research Journal, 45, 166–183.

Anexos

- Árbol de problemas

