



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO DE INVESTIGACIÓN**

Impacto del programa de Escuela para padres sobre el ambiente familiar en los niños del séptimo año de educación básica de la Escuela Mercedes Cevallos del cantón Atacames en la provincia de Esmeraldas

**Previo al grado Académico de Licenciada en Ciencias de la  
Educación Básica**

**Línea de investigación:** Familia, Escuela y Comunidad

**AUTORA:**

Zambrano Patiño Carolina

**ASESORA**

Mgt Rosa Quiñonez Nazareno

Noviembre, 2022

## Índice

<b>1.- INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	4
<b>3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN</b> .....	5
<b>4.- JUSTIFICACIÓN</b> .....	5
<b>5.- OBJETIVOS</b> .....	7
<b>6. MARCO TEÓRICO</b> .....	8
<b>6.1. La familia</b> .....	8
<b>6.1.2 Roles de los padres de familia y de los maestros con respecto a la educación</b> .....	9
<b>6.1.3 La familia y la escuela</b> .....	9
<b>6.1.4 Escuela para padres</b> .....	10
<b>6.1.5 Estrategias de motivación para la participación de los padres</b> .....	11
<b>7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b> .....	11
<b>7.1.1. Metodología</b> .....	12
<b>7.1. 2. Objetivos de la propuesta</b> .....	13
<b>7.1.3 Temporalización</b> .....	13
<b>7.1.4 Cronograma</b> .....	14
<b>7.15 Matriz de planificación</b> .....	15
<b>7.2 EVALUACION DE LA INTERVENCIÓN</b> .....	31
<b>Referencias</b> .....	32
<b>9. Anexos</b> .....	35

## **1.- INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo investigativo está enmarcado en analizar el impacto que tiene en la actualidad el programa educativo para padres y representantes legales de los estudiantes de 7mo Egb de la escuela Mercedes Cevallos Enríquez implementado por las instituciones y el Mineduc llamado “Escuela para padres” en el ambiente familiar, estos talleres son impartidos para asumir un rol compartido entre la Institución y los padres de familia en la educación de sus hijos, es decir si alguno no colabora el perjudicado es el educando.

Según Nuñez (2013) la familia es trascendental en la sociedad como para el progreso del individuo. La educación es labor principal de la familia, sin embargo, es simultánea de una manera reveladora con el salón de clase, con el ambiente y contexto social, el niño interacciona y aprende formas conductuales para el buen vivir que se vigoriza en las instituciones educativas.

Martínez (2010) para conseguir que la educación sea poderosa es necesario unificar ideas educativas en el hogar como en la escuela, para alcanzar este fin es urgente mantener una información y coordinación entre todos los miembros de la comunidad educativa. Razón por la cual la institución debe aplicar estrategias para concentrar a los padres de familia con talleres auténticos, lúdicos donde los representantes legales se sientan incluidos en la educación de sus hijos y actúe de modo activo en los métodos de aprendizaje.

La actual desatención de los padres por diversos motivos personales esta obstaculizando de una manera fuerte la falta de interés de los educandos en el proceso educativo, por lo que se genera un conformismo para aprender y así en el futuro ser útiles a la sociedad, los padres deben de estar pendiente en el proceso educativo y así ayudar en la formación académica emocional de sus representados.

Se describe una semblanza de la institución explicando el problema de los alumnos de 7mo básica de la Egb Mercedes Cevallos Enríquez, para lo cual se presenta algunos talleres que están orientados a potenciar la relación entre las familias y la institución educativa como estrategia para mejorar la calidad de la educación y prevenir problemas escolares.

En este trabajo investigativo están plasmados los siguientes: descripción del problema, la hipótesis de acción, la justificación, el objetivo general, los objetivos específicos, marco teórico, planificación de la propuesta, la metodología, los talleres, el cronograma, la evaluación, bibliografía y anexos.

## **2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En la actualidad es común encontrar problemas en el ambiente familiar, que afecta las relaciones entre padres e hijos y su educación se vuelve tortuosa, es por ello que las instituciones ayudan a los padres a lidiar con estos problemas tratando temas para prevenir conductas de riesgo con el fin de transformar positivamente su futuro.

La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en las varias actividades respectivas con la academia, como presenciar las reuniones, asistir de modo voluntario a la institución a preguntar sobre el desarrollo académico de su representado, ayudar a los hijos con las tareas y animar los logros de los hijos. (Valdéz, Martín Pavón , & Sánchez , 2009) hay padres apáticos que se rehúsan a realizar múltiples esfuerzos que concede apoyar a sus hijos en las actividades educativas y otro grupo de padres que están pendiente de sus hijos, pero por el trabajo, o vivir en hogares disfuncionales y de cultura les es imposible acompañar en la formación académica.

En la escuela Mercedes Cevallos Enríquez, un gran porcentaje de padres de familia no hacen un acompañamiento escolar a sus hijos, solo asisten a registrar la matrícula y enviar a sus representados a la escuela y si faltan no tienen la cultura de justificar. Los alumnos presentan algunas conductas negativas, no presentan las actividades a realizar en el salón de clases.

Estos talleres para padres ayudan a motivar la participación activa del educando y de esa manera eliminar algunos problemas que se reflejan en el contorno familiar y en la comunidad educativa, es un desafío que tienen los padres a educar a sus hijos, ya que en la actualidad dedicarse solo a la formación académica no tiene gran valor, la ideología holística integral es la más idónea, el propósito de la escuela para padres ayuda a formar y a relacionarse de mejor manera a los educandos , si no se logra esto la educación en general no tendría sentido ya que solo se estaría plasmando el eclesismo.

Razón por la cual la familia tiene que ocupar su rol protagónico en el progreso académico y emocional del educando a través de una manera aplicada en la información y la reciprocidad afectiva de comprensión y respeto.

### **3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN**

Esta propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto:

La escuela para padres guía y brinda mecanismos útiles a los padres de familia y representantes legales que influyen de forma positiva en el ambiente familiar armónico de los niños y niñas de séptimo año.

### **4.- JUSTIFICACIÓN**

El tiempo ha demostrado que para mejorar la educación de los educandos es necesario generar cambios y la participación activa de la familia.

Las instituciones educativas son universos de espacios y relaciones que tienen múltiples significados para los que interactúan en ellas. Un universo es a veces grande y a veces pequeño, dependiendo del estado de ánimo, los seguimientos y el interés de los niños. Los alumnos perciben la escuela como un espacio seguro o inseguro, interesante o aburrido, por el contenido de los trabajos, la convivencia con las personas, el valor de las calificaciones y las actividades sociales de juego y ocio (Educación, 2020).

La colaboración de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se relaciona con las actitudes y comportamientos escolares positivos, un mejor desempeño académico y una mejor intervención de los padres. Nuñez (2013) comenta que las familias igualmente se benefician de una mayor participación de los padres, ya que generan más confianza, tienen mejor acceso a la información sobre cómo funciona el centro educativo y tienen un enfoque más positivo de los docentes.

Esta propuesta es esencial al ver el papel actual de los padres de familia en el aprendizaje, esto ayudara a proponer talleres viables y factibles que permita mejorar considerablemente la armonía unida de la familia – centro educativo.

Considerando que optimizar las relaciones en la comunidad educativa permitirá a los padres desarrollar mejor su rol en la educación, y desarrollar talleres para padres en el marco de la utilidad práctica, puede revertir el comportamiento, la personalidad y el rendimiento académico de los educandos.

En la ley Orgánica Intercultural (LOEI, 2022) indica en su capítulo quinto art 13 Obligaciones literal c. Apoyar y monitorear el proceso de aprendizaje de sus representados y responder a las solicitudes y requerimientos de las autoridades escolares.

f.- Proporcionar un ambiente de aprendizaje adecuado en el domicilio y organizar el espacio para la enseñanza, la recreación y el ocio en la escuela en el marco del uso racional del tiempo.

g.- Participar en las actividades extracurriculares que apoyen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de las personas que representan.

i.- Apoyar y motivar a los estudiantes de forma constructiva y creativa, especialmente cuando hay dificultades en el proceso de aprendizaje, (pág. 24-25).

La propuesta que se plantea va a poder motivar a los padres de familias de una manera positiva, se plantearan las estrategias posibles, además de poderlos llevar a la reflexión para que puedan que considerar a la educación como primordial y como un medio para desarrollarse profesionalmente y así tener una mejor calidad de vida.

## **5.- OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo General:**

Diseñar una propuesta de intervención que permita evaluar el impacto de la escuela para padres sobre el ambiente familiar en los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Mercedes Cevallos Enríquez.

### **5.2. Objetivo Específicos:**

- Comparar el ambiente familiar de los niños del séptimo año cuyos padres acuden al programa de escuela para padres con los niños de los padres que no asisten
- Interpretar los resultados obtenidos al evaluar el ambiente familiar de los niños de séptimo.

- Analizar si el programa escuela para padres influye en positivamente en el ambiente familiar en los niños de séptimo año.
- Proponer el avance de talleres sobre guía para padres y así optimizar la cooperación y compromiso en las actividades escolares de sus hijos.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1. La familia**

La familia como primer escenario formativo, debe considerar políticas educativas y tomar y reconocer el papel de la familia en la educación de los hijos e hijas. La participación de los padres en la educación de sus hijos tiene muchas ventajas y beneficios para los padres, niños y los docentes.

La familia es el cimiento de la sociedad, donde por primera vez las personas experimentan los valores que las protegen a lo largo de su vida. Esto es importante porque las personas tienden a prender de sus padres. En este caso, los descendientes absorben la esencia de cada persona que vive con ellos.

La familia es un miembro relacionado de un hogar. Esto no significa necesariamente que estéis formados por miembros que pueden estar en una relación incluso si son de la misma sangre y no tienen el mismo código general. Un cabeza de familia es un miembro de la familia reconocido como cabeza de familia que controla y apoya los ingresos y gastos. (Anchaguano, 2020)

Según González (2015) señala que la familia se refiere a un conjunto de personas unidas por lazos de herencia genética, parentesco, afecto, cuidado, apoyo y experiencia compartida, y bajo el cuidado de los padres, conforma el eje del desarrollo social, cuyo

papel va más allá de satisfacer de las necesidades básicas de sus miembros y centra la atención en brindar una educación basada en valores educativos y culturales, (p.17).

Las definiciones como la RALE: “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas” o “Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines a un linaje”, no reflejan la complejidad de la variedad de familias que existen (Sánchez, 2008) Lo que todos aciertan es en la convivencia mutua y los lazos afectivos compartidos, por ello no importa la variedad de los integrantes de la familia, sino más bien mantener estos lazos afectivos.

### **6.1.2 Roles de los padres de familia y de los maestros con respecto a la educación**

Las empezaron a cambiar a inicios del siglo XX y surgieron nuevas formas de relación entre familia y escuela completamente a distancia. Y eso significaba que los padres y las madres, que no tenían voz en las escuelas ni en cómo se enseñaba a los niños, estaban completamente alejados de los maestros, de los materiales y de los métodos utilizados. En consecuencia, las responsabilidades de la familia y la escuela comenzaron a divergir. Debido al concepto de responsabilidad compartida, este punto de vista se ha ido desvanecido en los últimos años (Martínez, 2010)

Los padres deben brindar a sus hijos una buena educación, inculcan el respeto por los demás y por la ley, facilitar la inscripción al centro educativo y alentar a sus hijos a ejercer la autonomía en el desempeño de las tareas para que cumplan con todos los requisitos escolares.

### **6.1.3 La familia y la escuela**

La familia es el eje principal del aprendizaje de sus hijos porque asume la responsabilidad de criarlos y orientarlos, así como de apoyar a los docentes en el proceso

de enseñanza aprendizaje. Esta se constituye en un organismo fundamental en su infancia porque es donde los estudiantes aprenden valores y principios, encuentran consuelo y comienzan a socializar con su familia antes de pasar a los amigos, en salón de clases y la comunidad en general (Ruiz, 2010)

Para que el niño se sienta estable y seguro en la institución educativa y para ayudarlo con cualquier problema que pueda tener dentro como fuera de la escuela, debe haber comunicación entre los docentes y los representantes legales.

#### **6.1.4 Escuela para padres**

Las escuelas para padres son grupos de personas que se reúnen voluntariamente para discutir continuamente los roles importantes mejorando así las relaciones familiares, sociales y económicas. También representan diversos caracteres asociados a los centros educativos, los cuales a través de conferencias, congresos, cursos y otros elementos educativos similares, instruyen a los padres los temas educativos de sus hijos y las actitudes (Monterroza, 2011)

Es un proceso educativo informal continuo destinado a brindar a las familias oportunidades para compartir conocimientos importantes del mundo real y lograr cambios en las actitudes hacia los problemas familiares y sociales existentes.

González (2011) afirma que este es un programa que no solo forma a los padres de los estudiantes a ser mejores educadores, sino que también crea un espacio para que los estudiantes se conecten y se integren más con las complejas necesidades educativas de toda la comunidad educativa como punto de referencia.

### **6.1.5 Estrategias de motivación para la participación de los padres**

Las estrategias pueden ser de dos tipos las que se dan en niveles tempranos de escolaridad llamadas iniciales, pues es aquí donde las familias aprenden a compartir las responsabilidades de la educación de sus hijos y se crea una relación entre la familia y la escuela. Por otro lado, encontramos a las diferenciadas que son las que se dan de acuerdo a las necesidades de la familia, tomando en cuenta los niveles de madurez y escolaridad del estudiantado (Razeto, 2016).

### **Estrategias de participación**

La visita domiciliaria es una estrategia de intervención para realizar el debido acompañamiento a la familia de los estudiantes, las mismas deben de estar planificadas y para ejecutarlas. La visita permite entablar relaciones de respeto entre el docente, el alumno y el entorno familiar, es necesario poder empoderarse de esta estrategia para en gran parte atender las necesidades individualizadas de cada niño y su contexto en el cual se desarrolla, (Razeto, 2016).

El docente debe ser competente y ético al momento de realizar una visita para que esta pueda ser efectiva y así lograr animar a la familia en la participación de los procesos de aprendizaje y pueda acompañar oportunamente a sus hijos, además de sentir seguridad y confianza por quien le visita. (Razeto, 2016)

## **7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **7.1. Planificación de la propuesta**

Esta propuesta de trabajo está encaminado a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Cevallos Enríquez” permitiendo incentivar a los padres de familia a acompañar de manera positiva en las distintas situaciones escolares de sus representados, además esta propuesta de intervención presenta una metodología basada en

diferentes autores, además es un diseño que se caracteriza por ser participativa y activa y buscan valorizar la relación que deben tener los padres con sus hijos.

La importancia de este trabajo radica en llevar a la reflexión a la comunidad educativa, específicamente a los representantes legales, para que valoren cuán importante es el acompañamiento asertivo en la educación, y que si todos los actores son responsables: estudiantes, escuela y familia se puede alcanzar una educación de calidad y calidez.

Para elaborar la propuesta con sus etapas y sesiones se ha podido apoyar en el manual de (Loaiza, 2020), el cual es un Diseño de una Escuela para padres donde se busca atender a la necesidad presentada en la institución educativa, y así ayudar a solucionar la problemática detectada con diferentes actividades que motiven a los representantes de los estudiantes.

La propuesta está direccionada a la aplicación de estrategias en las distintas sesiones donde se pretenda lograr motivar a los padres de familia a participar de una manera activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Las sesiones están diseñadas para ser ejecutadas en dos sesiones por mes considerando el grupo al cual va dirigido, al ser 9 sesiones, el tiempo aproximado es de 5 meses a partir de su ejecución, estas también contarán con ejercicios y experiencias de cada uno de los participantes.

### **7.1.1. Metodología**

El programa de escuela para padres se pretende realizar por sesiones, en cada sesión se creará un taller con una temática particular con el objetivo de alcanzar los propósitos de la intervención. Se realizarán talleres grupales y se utilizara una metodología activa y práctica para asegurar que los aprendizajes y mensajes se transmitan adecuadamente. Las familias también se involucrarán desde el inicio en la socialización de la propuesta con el fin de que compartan las sugerencias que tengan y trabajen con la

dirección del colegio para desarrollar su estrategia operativa, dada la importancia de la formación familiar y, ante todo, centrados en los deseos y necesidades.

Es crítico enfatizar la importancia de los temas establecidos en el logro de los objetivos. Luego, los temas serán identificados, considerados y clasificados apropiadamente en términos de importancia. Se dispone de cuatro talleres para la elaboración de la propuesta, cada uno de los cuales requiere de una sesión de trabajo.

## **7.1. 2. Objetivos de la propuesta**

### **7.2.1 Objetivo general**

Fortalecer y potencializar la relación entre las familias de los niños de 7mo año básica y la institución educativa, como estrategia para mejorar la calidad de la educación y prevenir problemas escolares, familiares y sociales.

#### **7.1.2.2 Objetivos específicos**

- Analizar los factores familiares para ayudar a comprender el comportamiento de los educandos con respecto al apoyo de los padres durante la inscripción escolar.
- Promover la participación activa y corresponsable en representantes legales de los educandos para mejorar en el desarrollo integral de los representados.
- Identificar cómo el apoyo continuo de los padres motiva a los estudiantes.

#### **7.1.3 Temporalización**

Esta propuesta de intervención tiene un tiempo estipulado de 9 semanas cuenta con 9 sesiones.

Esta se encuentra estructurada en tres etapas, las cuales son: Padres y el valor agregado a la comunicación, la familia es primordial y su corresponsabilidad en la

educación. Cada etapa consta de sesiones, razón por la cual esta propuesta es de nueve sesiones, que serán desarrolladas en nueve semanas. Esto significa que se realizara una sesión semanal de dos horas cada una. En la siguiente tabla se grafica la temporalización indicada.

### 7.1.4 Cronograma

**Tabla I**

Aspectos	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto				
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9
Presentación de la propuesta	x								
Desarrollo de la I Etapa de escuela para padres		x	x						
Desarrollo de la II Etapa de escuela para padres				x	x	x			
Desarrollo de la III Etapa							x	x	

de escuela para padres									
Evaluación de la propuesta de intervención									x

## 7.15 Matriz de planificación

### ETAPA 1

Padres y el valor agregado de la comunicación.

**Tabla II**

<b>Sesión: 1</b>	<b>Tiempo</b>	120 minutos	
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia, a través del programa escuela para padres, y así poder lograr resultados positivos a favor del estudiantado y la comunidad educativa en general.		
<b>Objetivo de la sesión</b>	Sensibilizar la participación de los padres de familia mediante la integración desde sus distintas experiencias.		
<b>Contenido</b>	Socialización de la propuesta		
<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b>	Bienvenida a los presentes al taller escuela para padres.  Presentación individual de los participantes del taller, mediante el juego tingo, tingo, tango.	<b>Tiempo</b>  <b>30min</b>

		Establecer las normas básicas para desarrollar el taller donde prime el respeto y sea un éxito el desarrollo del mismo.	
	<b>Desarrollo:</b>	<p>Observar un video titulado “Compañerismo”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=moeGfRZTyKY">https://www.youtube.com/watch?v=moeGfRZTyKY</a></p> <p>Compartir su sentir y sus expectativas</p> <p>Formar grupo de trabajo de 5 participantes donde reflexiones sobre que es la familia, qué roles deben tener.</p> <p>Extraer las ideas más sobresalientes del tema.</p> <p>Construir un papelote con lo reflexionado en el grupo.</p>	<b>70min</b>
	<b>Cierre:</b>	<p>Agradecer a los presentes la asistencia</p> <p>Se entrega un presente de bienvenida</p>	<b>20 min</b>
	<b>Recursos:</b>	<p>Humanos: Padres de familia, docente del nivel, facilitador</p> <p>Materiales: Computadora, proyector, equipo de sonido, pelotita, papel bond, marcadores, cinta.</p>	
	<b>Evaluación:</b>	Realizar la ponencia del tema de la familia como desee cada grupo utilizando distintos medios comunicativos.	

**Tabla III**

<b>Sesión: 2</b>	<b>Tiempo</b>	120 minutos
------------------	---------------	-------------

<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia, a través del programa escuela para padres, y así poder lograr resultados positivos a favor del estudiantado y la comunidad educativa en general.		
<b>Objetivo de la sesión</b>	Identificar los distintos factores que inciden en una comunicación asertiva entre la escuela y la familia.		
<b>Contenido</b>	Comunicación asertiva		
<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b>	<p>Saludo de bienvenida a los presentes.</p> <p>Presentar el tema</p> <p>Reflexionar con la dinámica del teléfono dañado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se solicita la participación de 10 padres y ubicarse frente al facilitador, se le da en voz baja el mensaje acerca de la familia al primer participante y este a su vez repite lo mismo con el siguiente participante y así se pasa el mensaje hasta llegar al último participante.</li> <li>• Pedir a la primera y última persona que expresen en voz alta el mensaje que fue recibido.</li> <li>• Compartir el mensaje inicial a los padres de familia</li> <li>• Invitar a los padres de familia a reflexionar sobre el ejercicio realizado, que mensaje podemos sacar de la dinámica para la comunicación asertiva escuela y familia.</li> </ul>	<b>Tiempo</b>  <b>30min</b>
	<b>Desarrollo:</b>	Organizar 3 trabajos grupos por colores amarillo, azul y rojo para realizar la siguiente actividad.	<b>70min</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•COLOR AMARILLO: Armar una frase con distintas palabras referentes a la comunicación.</li> <li>• COLOR AZUL: Representar una situación de la vida cotidiana en donde se refleje una buena comunicación entra la escuela y la familia.</li> <li>•COLOR ROJO: Preparar un sociodrama donde se evidencie como debe de ser la comunicación en la familia.</li> </ul> <p>Reforzar la temática comunicación asertiva entre la familia -escuela</p>	
	<b>Cierre:</b>	Entregar detalle simbólico de la comunicación	<b>20 min</b>
	<b>Recursos:</b>	<p>Humanos: Padres de familia, docente del nivel, facilitador.</p> <p>Materiales: Computadora, proyector, equipo de sonido, banderines de color amarillo, azul y rojo</p>	
	<b>Evaluación:</b>	<p>Responder en una tarjeta ¿Qué factores dificultan la comunicación entre la escuela y la familia?</p> <p>Expresar que se ha aprendido en la sesión del día.</p>	

**Tabla IV**

<b>Sesión: 3</b>	<b>Tiempo</b>	120 minutos
------------------	---------------	-------------

<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia, a través del programa escuela para padres, y así poder lograr resultados positivos a favor del estudiantado y la comunidad educativa en general.		
<b>Objetivo de la sesión</b>	Compartir estrategias de prevención de riesgos sociales, apoyados en la comunicación.  Reconocer la comunicación como una habilidad que supera la oralidad.		
<b>Contenido</b>	La comunicación como circulación de afecto y participación en el hogar.		
<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b>	<p>Haga que la familia se sienta en círculo en la sala reservada para el taller.</p> <p>Se dará la bienvenida a participantes y se explicará los temas del taller para fomentar la participación activa, el respeto y el intercambio de conocimientos entre todos.</p>	<b>Tiempo</b> <b>30min</b>
	<b>Desarrollo:</b>	<p>El moderador pone 3 cartas en la pizarra.</p> <p>Siempre, a veces, rara vez.</p> <p>Se les dice a los grupos que algunas frases que dicen o escuchan se leen en voz alta como una forma normal de comunicación familiar, y se les pide que decidan por consenso en qué columna colocarlas. La idea es que el grupo tenga una especie de radiografía de su realidad.</p> <p>Una vez que se han colocado todas las tarjetas en columnas, el moderador pregunta si se debe</p>	<b>60min</b>

		<p>agregar otra frase común a una de las columnas.</p> <p>Finalmente, se nos pide que pensemos con qué frecuencia expresamos emociones: amor, ira, asco, comprensión.</p> <p>No debemos olvidar que esta actividad nos hace relacionar sobre nuestra vida cotidiana y las situaciones que nos suceden a todos. Por eso el título del libro es “Esto me pasa a mí”</p>	
	<b>Cierre:</b>	<p>Considere las diferentes formas de expresión que surgen cuando nos comunicamos en familia. Algunas frases representan una ruptura, mientras que otras son más tolerantes y abiertas. Las emociones son legítimas, pero hay que saber comunicarlas sin herir ni lastimar a los demás. Como adultos afectuosos, merecamos la pauta y el ejemplo en el manejo de las emociones.</p>	<b>30min</b>
	<b>Recursos:</b>	<p>Humanos: Padres de familia, docente del nivel, facilitador</p> <p>Materiales: Computadora, proyector, equipo de sonido, ruleta,</p>	
	<b>Evaluación:</b>	<p>Aplicar en sus hogares lo aprendido en el taller.</p>	

ETAPA 2

La familia es primordial

**Tabla V**

<b>Sesión: 4</b>	<b>Tiempo</b>	120 minutos	
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia, a través del programa escuela para padres, y así poder lograr resultados positivos a favor del estudiantado y la comunidad educativa en general.		
<b>Objetivo de la sesión</b>	Comprender la importancia de que tiene la crianza con amor de los hijos, en la relación parental.		
<b>Contenido</b>	Crianza de los hijos		
<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b>	Saludo y bienvenida a los presentes.  Reflexionar con el video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A3z0GZaQrTA">https://www.youtube.com/watch?v=A3z0GZaQrTA</a>  Expresar sentimientos sobre el video  Realizar ejemplos de acuerdo a lo observado	<b>Tiempo</b>  <b>30min</b>
	<b>Desarrollo:</b>	Formar grupos colaborativos de 5 personas, utilizando la técnica de numeración.  Representar un socio drama en el cual debe construir una escena donde se personifiquen los cuatros estilos de padres que se observaron y reflexionaron en el video.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se debe distribuir los personajes y roles a desempeñar.</li> <li>• Designar una persona para que presente cada personaje.</li> <li>• Elegir un nombre de familia que represente el grupo.</li> </ul>	<b>70min</b>

		Socializar la experiencia y enfatizar los elementos básicos de la crianza con amor.  Afianzar por parte del facilitador los estilos parentales con la crianza de los hijos	
	<b>Cierre:</b>	Invitar a un papá y a una mamá para que den su testimonio de la crianza de sus hijos.	<b>20 min</b>
	<b>Recursos:</b>	Humanos: Padres de familia, docente del nivel, facilitador.  Materiales: Computadora, proyector, equipo de sonido, banderines de color amarillo, azul y rojo	
	<b>Evaluación:</b>	Dibujar un corazón en una cartulina  Escribir un pensamiento bonito para su hijo o hija	

**Tabla VI**

<b>Sesión: 5</b>	<b>Tiempo</b>	120 minutos	
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia, a través del programa escuela para padres, y así poder lograr resultados positivos a favor del estudiantado y la comunidad educativa en general.		
<b>Objetivo de la sesión</b>	Reflexionar acerca de la corresponsabilidad familiar que debe primar en los hogares.		
<b>Contenido</b>	Corresponsabilidad familiar		
<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b>	Saludo y bienvenida  Presentación del objetivo de la sesión	<b>Tiempo</b>  <b>20min</b>

		<p>Realizar la dinámica “Capitán manda”, los padres deben realizar acciones relacionadas con la responsabilidad familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capitán manda que los padres formen un corazón.</li> <li>• Capitán manda que los padres formen una torre muy alta</li> <li>• Capitán manda que se agrupen de 5 y formen una frase de orientación familiar.</li> </ul>	
	<b>Desarrollo:</b>	<p>Armar parejas de participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cada pareja recibirá preguntas y deben responder lo más rápido posible, y por cada respuesta la pareja recibirá una parte de la palabra</li> <li>•Se premiará el participante que lo realice brevemente.</li> </ul> <p>Realizar una mesa redonda donde se traten las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué entiende por corresponsabilidad?</li> <li>• ¿En qué situaciones es responsables con sus hijos?</li> <li>• Expresar ejemplos de corresponsabilidad</li> </ul> <p>Exposición de la persona facilitadora sobre la corresponsabilidad desde distintos ámbitos.</p> <p>Ronda de preguntas acerca de la ponencia</p>	<b>60min</b>
	<b>Cierre:</b>	<p>Agradecimiento a los asistentes</p> <p>Entrega de diploma</p>	<b>40min</b>

<b>Recursos:</b>	Humanos: Padres de familia, docente del nivel, facilitador Materiales: Computadora, proyector, equipo de sonido,
<b>Evaluación:</b>	Ubicar un signo positivo o negativo en el tablero partiendo de la percepción de la sesión.

**Tabla VII**

<b>Sesión: 6</b>	<b>Tiempo</b>	120 minutos	
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia, a través del programa escuela para padres, y así poder lograr resultados positivos a favor del estudiantado y la comunidad educativa en general.		
<b>Objetivo de la sesión</b>	Valorar los dones y talentos del grupo familiar		
<b>Contenido</b>	Dones y talentos		
<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b>	Saludo y bienvenida Presentación del objetivo de la sesión <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar e imitar “El baile del cuerpo” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA">https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA</a></li> <li>• Volver a la calma</li> </ul>	<b>Tiempo</b> <b>20min</b>
	<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=todos+tenemos+un+talento">https://www.youtube.com/results?search_query=todos+tenemos+un+talento</a></li> <li>• Realizar un conversatorio acerca de lo observado</li> <li>• Escuchar una lectura donde se aborde el tema de la sesión</li> </ul>	<b>60min</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destacar la principal diferencia entre dones y talentos</li> <li>• Mirar detenidamente cada uno de los rincones de talentos <ul style="list-style-type: none"> <li>Rincón de música</li> <li>Rincón de gastronomía</li> <li>Rincón de manualidades</li> <li>Rincón de danza</li> <li>Otros talentos</li> </ul> </li> <li>• Compartir experiencias con compañeros que comparten el mismo talento</li> </ul>	
	<b>Cierre:</b>	Aplaudir a cada uno de los rincones de talentos	<b>40min</b>
	<b>Recursos:</b>	Humanos: Padres de familia, docente del nivel, facilitador. Materiales: Computadora, proyector, equipo de sonido, materiales para rincones.	
	<b>Evaluación:</b>	Exponer el talento de cada uno en “Feria de talentos”	

### Etapa 3

La familia y su corresponsabilidad en la educación de sus hijos.

**Tabla VIII**

<b>Sesión: 7</b>	<b>Tiempo</b>	120 minutos
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia, a través del programa escuela para padres, y así poder lograr resultados positivos a favor del estudiantado y la comunidad educativa en general.	

<b>Objetivo de la sesión</b>	Orientar a la familia en formación de valores para mejorar la convivencia familiar		
<b>Contenido</b>	Valores en familia		
<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b>	Saludo y bienvenida Presentación del objetivo de la sesión Observar el video de “valores que fortalecen la convivencia en familia” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ptVt55DmUq4">https://www.youtube.com/watch?v=ptVt55DmUq4</a>	<b>Tiempo</b> <b>20min</b>
	<b>Desarrollo:</b>	Dialogar acerca de lo observado Elaborar una lluvia de ideas en relación al video Organizarse en grupos de 5 integrantes Preparar definiciones de los valores. Escoger un papel del cofre. Definir el valor seleccionado.	<b>60min</b>
	<b>Cierre:</b>	Aplausos para los asistentes. Entrega de separadores con frases de reflexión en relación a los valores.	<b>40min</b>
	<b>Recursos:</b>	Humanos: Padres de familia, docente del nivel, facilitador Materiales: Computadora, proyector, equipo de sonido, ruleta,	
	<b>Evaluación:</b>	Girar la ruleta en los grupos que trabajaron y explicar una situación donde aplicamos el valor obtenido.	

**Tabla IX**

<b>Sesión: 8</b>	<b>Tiempo</b>	120 minutos
------------------	---------------	-------------

<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia, a través del programa escuela para padres, y así poder lograr resultados positivos a favor del estudiantado y la comunidad educativa en general.		
<b>Objetivo de la sesión</b>	Reflexionar sobre las aforos de las familias para fortalecer la convivencia integral.		
<b>Contenido</b>	Organización para la convivencia integral en los hogares.		
<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b>	<p>Dinámica de presentación</p> <p>Amisi llami llami elepotiti botibo</p> <p>Finalmente, haz al grupo las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo te sientes al realizar esta actividad?</li> </ul>	<b>Tiempo</b> <b>30min</b>
	<b>Desarrollo:</b>	<p>El facilitador organiza 4 grupos y trata de crear 6 personas a partir de ello.</p> <p>Cada grupo considerará las siguientes preguntas para su discusión en la sesión plenaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo aprendiste acerca de la autoridad?</li> <li>• ¿Cómo fue la autoridad en tu pasado? ¿Cómo te llevas con una familia con límites y reglas?</li> </ul> <p>Reflexión de todos los grupos participantes.</p> <p>El facilitador coloca varias tarjetas en el piso que representan los cuatro tipos de autoridad (autoritarismo, tolerancia, remediación). Cada grupo analiza cada tarjeta y por unanimidad la planta bajo cualquier tipo de autoridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son las autoridades tradicionales?</li> </ul>	<b>60min</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las nuevas autoridades?</li> <li>• ¿Cómo puedo contactar a otra autoridad dentro de mi hogar?</li> </ul> <p>Lo que dice se graba y se resaltan los patrones de comportamiento.</p>	
	<b>Cierre:</b>	<p>Reflexionar sobre un enunciado “Yo entiendo” que incluya lo aprendido y que se pueda desarrollar en casa con la participación de todos los miembros de la familia.</p> <p>El evento termina con ellos expresando su gratitud y recordando cumplir sus promesas.</p>	<b>30min</b>
	<b>Recursos:</b>	<p>Humanos: Padres de familia, docente del nivel, facilitador</p> <p>Materiales: Computadora, proyector, parlante, micrófono, cartulina marcadores.</p>	
	<b>Evaluación:</b>	Representar mediante un gráfico la misión de la autoridad en la armonía en familia.	

**Tabla X**

<b>Sesión: 9</b>	<b>Tiempo</b>	120 minutos
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia, a través del programa escuela para padres, y así poder lograr resultados positivos a favor del estudiantado y la comunidad educativa en general.	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia y la responsabilidad que tienen en el apoyo escolar de sus hijos e hijas en los hogares entendido como un acto en el cual ellos también aprenden.	
<b>Contenido</b>	Acompañamiento al rendimiento académico de los niños de 7mo de EGB	

<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b>	<p>Presentación de participantes y moderadores o moderadoras.</p> <p>Bienvenidos todos, tenemos un juego integrado. Globos en mi cerebro.</p>	<b>Tiempo</b> <b>30min</b>
	<b>Desarrollo:</b>	<p>Se deben proporcionar dos ánforas visibles. En parte por las dificultades y en parte por la alegría y satisfacción en el proceso que acompaña a mi hijo y su desarrollo educativo.</p> <p>Se le pedirá que describa primero sus dificultades y luego sus experiencias positivas verbalmente.</p> <p>Luego, también es sesión plenaria, se pide a los grupos que resuman sus experiencias en dos o tres palabras.</p> <p>Herramientas de Educación Social.</p> <p>¿Cómo puede una familia apoyar el rendimiento académico de un hijo o hija?</p> <p>Pasos de la herramienta.</p> <p>Una vez que el facilitador haya articulado las herramientas, aliente a las madres y los padres a seguir los siguientes pasos que pueden motivar y reforzar estas habilidades.</p> <p>Paso 1.- ¿Cómo mi familia se comprometió con mi aprendizaje en la escuela y fuera de ella?</p> <p>Se alienta a los participantes a recordar experiencias y aprendizajes en su familia de origen, incluidas situaciones pasadas con educadores o algún familiar.</p>	<b>60min</b>

		<p><b>Prácticas en familia que ayudan al rendimiento educativo de los hijos.</b></p> <p>Acordar horarios para las tareas escolares.</p> <p>Apoyarles en la creación de hábitos.</p> <p>Tener actividades compartidas.</p> <p>Buscar estrategias de motivación</p> <p><b>Experiencias en familia que no favorecen al desempeño pedagógico de los hijos.</b></p> <p>El aprendizaje condicionado de hacer las cosas solo por el castigo o recompensa, no nos ayuda a convertirnos en personas responsables.</p> <p>El castigo causa trauma, jamás se borra de la memoria.</p> <p>Luego se enfatiza la importancia de crear esta actividad y se relaciona con la actividad que motivó el aprendizaje.</p>	
	<b>Cierre:</b>	Generar compromiso de los padres para poner en práctica con sus representados.	<b>30min</b>
	<b>Recursos:</b>	<p>Humanos: Padres de familia, docente del nivel, facilitador</p> <p>Materiales: cartulinas de distintos tonos de cada enunciado, cinta masking.</p>	
	<b>Evaluación:</b>	Aplicar en sus hogares lo aprendido en el taller.	

## 7.2 EVALUACION DE LA INTERVENCIÓN

Se establecen actividades de forma continua para la evolución de la propuesta de intervención con la intención de realizar una evaluación final para confirmar los resultados del proceso. Esto ayudará a mostrarle cómo va evolucionando con los padres y su reconocimiento, sobre la crucial que es que los padres se involucren en la educación de sus hijos. Y se incluye el siguiente cuestionario de herramienta para llevar a cabo este proceso.

Es necesario indicar que el facilitador en algunas sesiones desarrollará la evaluación de manera personalizada; para ello se necesita un registro a través de informes. Por último, pero menos importante, se realizará una valuación integral de la propuesta para mostrar el impacto positivo que ha tenido el grupo beneficiario y determinar el grado y porcentaje de cumplimiento de la meta, al finalizar las sesiones se realizará un Dafo con todos los participantes.

**Tabla XI**

<b>Sesión</b>	<b>Resultado/ productos</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
1 Socialización de la propuesta	Ponencia de los roles de la familia	Lista de cotejo
2 Comunicación asertiva	Responde en una tarjeta la pregunta de la comunicación de la escuela y la familia.	Guía de observación

3 La comunicación como circulación de afecto y participación en el hogar.	Expresa una Reflexión	Lista de cotejo
4 Crianza de los hijos	Expresión de sentimientos mediante frases y dibujos para su hijo o hija.	Lista de cotejo
5 Corresponsabilidad familiar	Expresión de percepción temática mediante símbolos	Guía de observación
6 Dones y talentos	Expone el talento de cada uno en “Feria de talentos”	Lista de cotejo
7 Valores en familia	Gira la ruleta en los grupos que trabajaron y explicar una situación donde aplicamos el valor obtenido	Guía de observación
8 Organización para la convivencia integral en los hogares.	Realiza un gráfico de la gestión de la autoridad en la convivencia en familia.	Lista de cotejo
9 Apoyo al rendimiento académico de los niños de 7mo de EGB	Genera compromiso de los padres para poner en práctica con sus representados.	Lista de cotejo

## 8.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Referencias

Anchaguano, S. E. (2020). *LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO*

*EDUCATIVO FORMAL. TESIS.* Universidad Politécnica Salesiana, Quito.

Obtenido de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18508/1/QT14490.pdf>

- Educación, M. d. (2020). *Apoyo a las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. Quito.
- González, C. (2015). Escuela y familia. Dos Pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. . *Revista Electronica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. , 15-28.
- González, Y. (2011). *Escuela para padres: Familias caminando con confianza*. INFRACNOVI, HONDURAS.
- Intercultural, L. O. (2022). *Derechos y Obligaciones de las madres, padres y / o representantes legales* . Quito .
- Loaiza, I. (2020). *Diseño de una Propuesta de Intervención de Escuela para Padres y Madres del séptimo año de EGB de la U.E “Sagrados Corazones”*. Universidad Internacional de La Rioja, Cuenca.
- Martínez, S. D. (2010). *Temas para la educación*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Martínez, S. D. (2010). *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 3.
- Monterroza, C. (2011). *Proyecto Escuela de Padres*. Ayapel, Córdoba.
- Navarro, G., Pérez , C., González, A., & Mora , O. (2007). VALORES EN PROFESORES Y PARTICIPACIÓN DE LOS APODERADOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(4).

- Nuñez, P. (2013). ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación? *Revista Digital El recreo*.  
Obtenido de <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Scielo*, 9(2). Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007)
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Scielo*, 9(2).
- Ruiz, P. M. (2010). EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN . *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-12.
- Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du REDIF* 2(1), 15.
- Valdéz, A. A., Martín Pavón , M., & Sánchez , P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electronica de investigación*, 11(1), 1- 17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf>

## **9. Anexos**

### **9.1 Anexo**

#### **Cuestionario de evaluación de las actividades realizadas**

**Por favor responder las siguientes preguntas.**

Nombre.....

Fecha.....

1.- ¿Considera usted que los temas tratados fueron de su interés, por qué?

.....  
.....  
.....

2.- ¿Qué reflexión en si le dejo el taller de escuela para padres?

.....  
.....  
.....  
.....

3.- ¿Cree usted mediante el taller, que su estilo de patrón familiar en la educación de sus hijos es bueno o no y por qué?

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

4.- ¿Le gustaría seguir participando en talleres de escuela para padre? ¿SÍ O NO  
 Y POR QUÉ?

.....  
 .....  
 .....

**9.2 anexo 2**

**Ficha de observación** sobre el interés de los padres en el proceso de enseñanza  
 aprendizaje de sus hijos e hijas.

Fecha: .....

Indicaciones: Siendo lo más honesto, marque con una X una de los casilleros  
 ubicados en escala del 1 al 5, sabiendo que 1 es el puntaje más bajo y 5 el más alto.

#	INTRODUCCION	1	2	3	4	5
1	El rol de los padres de familia puede condicionar el nivel de autoestima de los niños y niñas.					
2	Considera necesario que los padres de familia cumplan con su rol para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.					

3	<p>Considera usted que el trabajo que está en el salón de clases esta estimulando el deseo de aprender de los estudiantes.</p>					
4	<p>Cumplen con las tareas en los tiempos previstos por el docente.</p>					
5	<p>El trabajo que hace el docente en el aula esta estimulando el deseo de aprender.</p>					

**9.3 Anexo 3: Registro de asistencia**

<b>Apellidos y nombres</b>	<b>#Cédula</b>	<b>Taller #</b>	<b>Fecha</b>	<b>Hora de inicio</b>	<b>Hora de salida</b>	<b>Firma</b>