

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR



SEDE ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

**ANÁLISIS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS QUE UTILIZAN LOS/AS
MAESTROS/AS EN LA LECTURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA PARROQUIA 5 DE
AGOSTO (ESMERALDAS)**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

LECTO ESCRITURA

AUTORA

LISETTE VANESSA DELGADO MENDOZA

ASESOR/A

MARIA LIRIOS BERNABÉ LILLO

ESMERALDAS, JULIO 2017

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

PRESIDENTE TRIBUNAL

f. _____

**MSc. JAIRON CABALLERO
LECTOR 1**

f. _____

**MSc. MERCEDES REZABALA
LECTOR 2**

f. _____

**MSc. MARÍA LIRIOS BERNABÉ
ASESORA DE TESIS**

f. _____

**MGT. VERA SINAY
DIRECTORA DE ESCUELA**

f. _____

**Mgt. MARITZA DE MERA
SECRETARIA GENERAL**

f. _____

Esmeraldas, Junio, 2017

AUTORÍA

Yo, Lissette Vanessa Delgado Mendoza, declaro que la presente investigación es de absoluta responsabilidad de la autora, en esta se ha respetado las diferentes fuentes de información y aplicado las normas APA, en la realización de citas bibliográficas.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE

.

Srta. Delgado Mendoza Vanessa

0803753177

AGRADECIMIENTO

A la PUCESE, por abrirme las puertas para alcanzar un nuevo título profesional, de manera especial a los docentes que tuvieron la paciencia de orientar las experiencias de aprendizaje, de manera especial a la Msc. María Lirios Bernabé, por su dedicación y asesoramiento, su amistad y comprensión quien me ha demostrado que en la vida con esfuerzo y dedicación todo se puede.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, porque con su infinito amor me ha dado las condiciones necesarias para alcanzar esta meta académica, a ser fuerte ante los tropiezos del destino; en segundo lugar, a mi hermosa madre Mendoza Hilda Martha que me ha ayudado en mis estudios, ha estado pendiente de mí, de igual manera dedico este trabajo a mis hermanos Delgado Evelyn, Delgado Fernando como recompensa a todo el tiempo que hemos tenido que compartir con mis estudios. Sin la ayuda de mis seres queridos no hubiese alcanzado esta nueva meta.

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
INDICE.....	vi
LISTA DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO 1.....	11
INTRODUCCIÓN.....	11
Planteamiento de problema.....	11
Marco de referencia.....	12
Antecedentes.....	12
Bases teóricas científicas.....	14
1.2.2.1. El aprendizaje de la lectura.....	14
1.2.2.2. La lectura en segundo año básico.....	15
1.2.2.3. Procesos cognitivos básicos para el aprendizaje de la lectura.....	16
1.2.2.4. Recursos didácticos.....	18
1.2.2.5. Importancia de los recursos didácticos.....	19
1.2.2.6. Características de los recursos didácticos.....	20
1.2.2.7. Recursos didácticos para la lectura.....	21
Marco legal.....	22
Objetivos.....	24
1.3.1. General.....	24
1.3.2. Específicos.....	24
CAPÍTULO 2.....	25
MATERIALES Y MÉTODOS.....	25
Descripción y caracterización del lugar.....	25
Tipo de investigación.....	25
Métodos y técnicas.....	26
Población y muestra de estudio.....	26
Técnicas de procesamiento y análisis estadístico de datos empleado.....	27

Normas éticas.....	28
CAPÍTULO 3	29
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	29
Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta	29
Recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectura.....	29
Rincones de lectura o bibliotecas de aula para estimular la lectura	32
Dificultades de aprendizaje en la lectura.....	34
CAPÍTULO 4	37
DISCUSIÓN.....	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	42

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Instituciones educativas Parroquia 5 de Agosto.....	27
Tabla 2 Recursos didácticos más utilizados por los docentes para la enseñanza de la lectura	29
Tabla 3 Tipo de texto que se utiliza para la enseñanza de la lectura.....	30
Tabla 4 Libro de texto que se utiliza	31
Tabla 5 Procedencia de los recursos.....	31
Tabla 6 Tipos de cuentos dispone en su rincón de lectura	32
Tabla 7 Cuál de estos cuentos tiene en su rincón de lectura.....	32
Tabla 8 Cuáles son las causas que según están detrás de las dificultades que presentan los niños/as en el aprendizaje de la lectura.....	34
Tabla 9 Estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje del proceso lector. ...	35

ANÁLISIS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS QUE UTILIZAN LOS/AS MAESTROS/AS EN LA LECTURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA PARROQUIA 5 DE AGOSTO (ESMERALDAS).

RESUMEN

La presente investigación fue realizada con el propósito de analizar los recursos didácticos que utilizan los/as maestros/as en la lectura en los niños y niñas de segundo año básico de la Parroquia 5 de Agosto (Esmeraldas), mediante una investigación descriptiva que permite caracterizar los aspectos positivos y negativos de la realidad.

Para el desarrollo de esta investigación la técnica que empleamos fue la revisión bibliográfica, que permitió recopilar información sobre el proceso lector y los recursos didácticos existentes. Con este fin se aplicó un cuestionario que consta de 15 preguntas, 12 cerradas y 3 abiertas. Éste fue elaborado por la propia investigadora y validado por tres expertos en la materia.

El análisis de los resultados demostró que los recursos que utilizan las docentes son insuficientes e inadecuados para favorecer el proceso lector en los niños/as. De las 29 escuelas, 11 de ellas presentan un porcentaje de estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectura, superior al 50%

PALABRAS CLAVES: Recursos didácticos - Proceso lector - lectura - aprendizaje - educación.

ANALYSIS OF THE TEACHING RESOURCES USED BY THE TEACHERS IN THE READING WITH THE SECOND YEARS OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE PARISH 5 AUGUST (ESMERALDAS).

ABSTRACT

The present research was done with the purpose of analyze the didactic resources that the professor use in the reading in the children of basic second year of Parish 5 of August (Esmeraldas), through a descriptive investigation that allows characterize the positive and negative aspects of reality.

For the development of this research, the technique we used was the bibliographic review, which allowed us to gather information about the reading process and the existing didactic resources. With this objective, was applied a questionnarie consisting of 15 questions, 12 closed and 3 open. This was elaborated by the own researcher and validated by four experts of the subject.

The analysis of the results demostrated that the resources that use the teachers are insufficient and inadequate to help the reading process in children. Of the 29 schools, 11 of them show a percentage of students with learning difficulties in reading, higher than 50%

KEYWORDS: Didactic resources - Reader process - Reading – learning- education.

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

Planteamiento de problema

Los estudios sobre la lectura y los procesos vinculados a ella han sido abundantes. Cuetos (2011) afirma que “la lectura es una de las tareas fundamentales durante la escolaridad, principalmente en los primeros años, por encima de otro aprendizaje, el objetivo fundamental de la escuela es que los alumnos sean capaces de leer de manera eficiente”. (p 28.) .

Por su parte Maqueo (2006) señala que “la lectura y escritura son medios para experimentar y expresar sentimientos y emociones, para vivir otras vidas y otros sueños, para desplazarse en el tiempo y en el espacio” (p. 208).

Para Lomas (2002) “la lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad” (p.26).

Todos ellos coinciden al reconocer a la lectura como un proceso complejo y una herramienta fundamental para el aprendizaje.

Autores como Cuetos (2011) y López (2012), afirman que la lectura es un proceso complejo, éste último añade que en este proceso intervienen la percepción y discriminación de formas y sonidos; la asociación de sonidos con la apariencia física de las letras, y significados con grupos de palabras; la atención, memoria y factores visuales y motores.

Para el desarrollo de procesos básicos, como son la percepción, la memoria, la atención y la motricidad, es fundamental el uso de recursos didácticos concretos, puesto que permiten captar el interés del niño/a y la práctica de los mismos a partir de la manipulación y el contacto directo y cotidiano, favoreciendo así el aprendizaje.

Estos recursos didácticos pueden ser adquiridos en tiendas especializadas o elaborados por los docentes con materiales del medio.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en segundo año básica es fundamental para el futuro aprendizaje en los niños y niñas, pero no siempre es un proceso sencillo para muchos de ellos, porque cada niño/a aprende de distintas manera y no siempre se dispone de los recursos necesarios ni se personalizan los procesos de aprendizaje. En muchas escuelas se nota la escasez de recursos didácticos actualizados, siendo el pizarrón y la tiza, los recursos más utilizados dentro del grado. En esta investigación se busca responder a las siguientes cuestiones: ¿Qué recursos están utilizando los maestros/as de segundo año básico de la parroquia 5 de agosto, para la enseñanza de la lectura? ¿En qué condiciones están? ¿Disponen de rincones de lectura? ¿Qué resultados obtienen, en cuanto al aprendizaje de la lectura por parte de los niños/as?

Marco de referencia

Antecedentes

Para el desarrollo de esta investigación es fundamental partir de algunos estudios previos, que otros autores realizaron en torno al proceso de aprendizaje de la lectura en niños/as de segundo año básico. Cabe destacar:

Según Álvaro (2005) en su artículo que tiene como título “La lectura como estrategia para el cambio educativo” la lectura se entiende como estrategia para movilizar capacidades y competencias, y propone una serie de estrategias para que la lectura se constituya en agente de cambio educativo.

Entre estas propuestas cabe destacar la de establecer un tiempo de lectura semanal en todas las áreas y materias del currículo para que, además de leer cuentos y literatura, se lean también textos geográficos, históricos, medio ambientales, científicos, artísticos y, entre otros.

Insiste en remarcar que la nueva sociedad de la información nos ayuda a educar en el placer de la lectura.

La nueva sociedad nos ayuda a educar en la lectura con predominio de la imagen y el interés favorece los requisitos básicos en la actividad lectora: texto escrito, comprensión del significado y de las relaciones, complejidad del texto, esfuerzo. El alumno está acostumbrado desde pequeño a obtener la información con pequeña atención y a través de formatos multimedia. (Álvaro, 2005, p.17)

Aguirre (2010) afirma que “el libro impreso ya no es el único objeto que se puede leer, debido a los avances tecnológicos en el campo de la comunicación que hacen posible acceder a gran cantidad de información”. (p.5) Esta situación supone un gran desafío para la escuela que ha de saber adaptarse y responder a estos cambios.

Este autor expresa también que muchos libros infantiles ofrecen a los pequeños la confirmación del mundo que conocen: la vida cotidiana en familia, la compra, los juegos en el parque, etc. Pero los niños y niñas necesitan también una literatura que expanda su imaginación y sus habilidades perceptivas más allá de sus límites actuales. (...) “El aprendizaje de la lectura no tiene como objetivo adquirir que los niños/as comprendan el significado de un texto escrito, sino que la educación en la lectura debe ir más allá y alcanzar que los alumnos disfruten con cuentos, narraciones e historias”. (p.18)

García (2005) expresa en su diagnóstico sobre “La promoción de la lectura: Una permanente tarea educativa”, la necesidad de investigar a profundidad sobre las causas de la crisis de la lectura y proponer estrategias oportunas para llevar a cabo con éxito la labor de los docentes como colaboradores de los hábitos lectores.

Para este autor en el apoyo de la lectura a lo largo de la práctica escolar, estamos implicados todos los docentes. Desde el jardín de infantes hasta el aula universitaria donde impartimos las enseñanzas. (p.42)

Según Pernilla (2011) en su investigación que tiene como título “La relevancia del material didáctico dentro del aula”, el material didáctico influye considerablemente en la enseñanza y es de gran importancia puesto que fomenta el interés y la motivación en el aprendizaje. Según el estudio realizado los resultados muestran que es importante para los estudiantes que el material se enfoque en aspectos como el interés personal, la utilidad práctica para el futuro y la realidad fuera del aula. “Cuando el material trata sobre temas de interés personal, facilita la comprensión puesto que el proceso de aprendizaje depende de cada estudiante. Consecuentemente, el alumno presta más atención, y la dedicación y motivación aumenta. Todo ello beneficia el aprendizaje”. (p.8)

Por esta razón los recursos facilitan las condiciones necesarias para que los niños/as puedan llevar a cabo las actividades proyectadas con el máximo provecho. Tal como señala Sánchez (2012), los recursos para el aprendizaje cumplen una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el educador y el educando, todo esto complementa y ayuda la tarea docente. (p.8)

A su vez Calero (2013) afirma que el rincón de lectura es uno de los mejores medios para despertar en los niños y niñas el gusto por la lectura, y sugiere que cada docente tenga en su aula, diseñado un rincón de lectura que permita desarrollar capacidades cognitivas y meta-cognitivas en los niños y niñas.

Bases teóricas científicas

1.2.2.1. El aprendizaje de la lectura

La lectura es una fuente extraordinaria de placer y es la clave del aprendizaje escolar. Los diferentes documentos educativos se hacen eco de esta importancia considerando la lectura como una herramienta fundamental para el desarrollo de la personalidad, así como para la socialización y el éxito escolar.

Para Ramos (1990) es “una actividad compleja que inicia con la decodificación de los signos escritos y finaliza con la comprensión del significado de las frases, oraciones y textos”. (p. 198)

Para todo este proceso es necesario contar con un sistema cognitivo altamente sofisticado, así lo señala Cuetos (2011). “Leer de manera comprensiva es una actividad compleja, para que ésta resulte eficaz es necesario realizar una serie de operaciones cognitivas de las cuales ni siquiera el propio lector es consciente” (p. 245)

Según García (2014) es la llave maravillosa de la información, del conocimiento, del mundo de la ficción, de la fantasía que tiene “la importancia de la lectura en los niños se basa en sus beneficios a la hora de estudiar y adquirir conocimientos, con el apoyo de los padres es necesaria para estimular el proceso de aprendizaje” (p .17)

Es importante tener presente que no existe un único camino para convertir a un niño o niña en un lector competente, lo que le permite llegar a dominar la lectura es la utilización de diferentes estrategias (Sellés, Martínez y Vidal-Abarca, 2012).

1.2.2.2. La lectura en segundo año básico

Por lo tanto el Ministerio de Educación (2014) La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente o en voz alta. Los estudiantes de 2º básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado, al leer textos apropiados para su edad, de sintaxis simple y vocabulario de uso frecuente, son capaces de establecer de qué trata una lectura y realizar algunas inferencias usando sus conocimientos previos e información del texto (p.14)

Mediante la lectura el niño o niña va a aprender a utilizar sus sentidos para lograr descifrar símbolos que serán la base de la vida estudiantil y de su aprendizaje. Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo.

La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación general Básica (MINEDUC, 2010) la escuela debe ser un lugar en donde este proceso se desarrolle y no donde se coarte, para ello se podría institucionalizar, dentro del salón de clase, un tiempo semanal para entregarse libremente al contacto con los libros y al proceso de la lectura literaria. (p.26)

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular entre los objetivos educativos del segundo año básico se encuentra el comprender y disfrutar de textos literarios, cuentos de hadas, cuentos maravillosos, canciones infantiles, juegos de lenguaje (adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas, entre otros) y narraciones variadas adecuadas con la especificidad literaria. (p.31)

El objetivo central de la lectura es la comprensión del texto, para ello es necesario trabajar: el análisis del para-textos (imágenes, títulos, colores, autor, etcétera), los conocimientos previos sobre el tema de lectura, el vocabulario, la predicción a partir del título, ilustración, portada, entre otros; los elementos explícitos, establecer relaciones de antecedente/consecuente, semejanza/diferencia y secuencias lógicas y la fluidez (p.52)

Por otra parte Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito los niños y niñas que ingresan a segundo año básico poseen su propio lenguaje, que han ido adquiriendo en la familia, y éste puede ser la base para el aprendizaje del lenguaje más formal, sin olvidar lo importante que es colocar a los estudiantes ante distintos tipos de texto para que también amplíen la construcción de significados y el vocabulario, favoreciendo así el desarrollo de la expresión oral y escrita. (p.49)

Es necesario que el docente acompañe este proceso de lectura, en el que están inmersos los escolares, es decir la adquisición del código alfabético desde el desarrollo de la conciencia fonológica, léxica, semántica y sintáctica.

Es importante que el docente trabaje con micro habilidades para que así el estudiantado logre desarrollar bien las micro-destrezas lingüísticas. Para ello los docentes deben actualizarse permanentemente y experimentar metodologías que lleguen al estudiante implementando estrategias diversas que faciliten la lectura, en función del progreso que va experimentando cada niño/a y las necesidades que presenta.

Los cuentos, poemas, narraciones entre otros, ayudan a que los estudiantes se familiaricen con las diversas manifestaciones literarias desarrollando la comprensión lectora, y el gusto por la lectura.

1.2.2.3. Procesos cognitivos básicos para el aprendizaje de la lectura

La lectura es sin duda una de las actividades más frecuentes y a la vez necesarias si pretendemos tener una participación activa en una escuela o colegio. Con todo a pesar de conocer el alfabeto y sus reglas, la actividad cognitiva que exige la lectura a menudo no resulta sencilla por estrategias inadecuadas que utilizan los docentes.

Según Lomas (2002) Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre “el texto, el contexto y el lector, el significado a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo motriz de la lectura, no está sólo en el texto, tampoco en el contexto ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que juntos, determinan la comprensión”. (p.6)

Sin embargo Cuetos (2011) Cada uno de los componentes del sistema lector depende de zonas cerebrales distintas, así los procesos de identificación de letras depende de zonas occipito-temporales, los procesos léxicos de zonas parieto-temporales, los sintácticos de zonas perisilvianas y los semánticos de amplias zonas del cerebro, pero fundamentalmente de los lóbulos frontales. (p. 16)

Los procesos cognitivos básicos para el aprendizaje de la lectura, hacen referencia a:

- **Proceso perceptivo**

Para que un mensaje sea procesado tiene que ser previamente recogido y analizado por los sentidos, que son los mecanismos perceptivos que extraen la información gráfica y lo almacenan durante un tiempo muy breve en un almacén sensorial llamado memoria icónica; luego la información relevante pasa a una memoria duradera denominada memoria a corto plazo, donde se analiza y reconoce como unidad lingüística.

- **Proceso léxico**

Según Jiménez (2005) hacen referencia al conjunto de operaciones necesarias para llegar al conocimiento que posee un sujeto de las palabras. Este conocimiento está almacenado en algún lugar de nuestro sistema cognitivo. Esa estructura mental se llama léxico interno de tal forma que cuando nosotros vamos aprendiendo una palabra, se integra en este léxico. Podemos decir que es un diccionario mental donde almacenamos y reconocemos palabras.

- **Proceso sintáctico**

Las palabras aisladas no proporcionan ninguna información, tales unidades tiene que agruparse como frases y oraciones; para realizar este proceso se dispone de una claves sintácticas que indican cómo pueden relacionarse, haciendo uso de las estructuras de las oraciones.

- **Proceso semántico**

Según Cuetos (2011):

Una vez que las palabras han sido reconocidas y conectadas entre sí, el siguiente y último de los procesos que interviene en la comprensión lectora es el procesamiento semántico, consistente en la extracción del significado de la oración o texto y su integración en los conocimientos que ya posee el lector (p.67)

1.2.2.4. Recursos didácticos

Cuando se habla de recursos didácticos en la enseñanza se está haciendo referencia a todos aquellos apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello Moya (2010) “Los recursos didácticos son todos aquellos materiales, medios didácticos, soportes físicos, actividades etc., que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula, por parte del docente”. (p.24)

La utilización de los recursos didácticos debe consistir en un proceso organizado y sistemático que facilite la interpretación de los contenidos que se han de enseñar. La correcta selección y utilización de los diferentes recursos va a condicionar la eficacia del proceso formativo. (Wajarai, 2012)

De este modo, los recursos pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento de innovación y de motivación del aprendizaje, etc., facilitando la acción

procedimental o metodológica, la expresión de valores, emociones, la comunicación.
(Moya, 2010 p.45)

Según Moya (2010) los recursos didácticos se pueden clasificar en:

Textos Impresos: Manual o libro de estudio, libros de consulta y lectura, biblioteca de aula y departamento, cuaderno de ejercicios, impresos varios, material específico: prensa, revista, anuarios.

Material Audiovisual: Proyector, videos, Película.

Tableros Didácticos: Pizarra Tradicional.

Medios Informáticos: Software educativo, medios interactivos, multimedia e internet.

1.2.2.5. Importancia de los recursos didácticos

La importancia que tienen los recursos didácticos en los procesos ha llevado frecuentemente a relacionarse con los recursos de innovación educativa, principalmente porque los recursos son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación que se realizan en ella una educación infantil, a través de la experimentación, la manipulación, la utilización de recursos materiales que provoquen la estimulación de todos los sentidos. (Moreno, 2013 p. 333)

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que se escoja pues lo importante es dar la clase pero se equivocan. Según Ullastres (2005) es fundamental “elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos”. (p.17)

Como puede observarse, el uso de recursos didácticos adecuados es fundamental para fortalecer el proceso de aprendizaje.

1.2.2.6. Características de los recursos didácticos

Según Larrosa (2012) los recursos didácticos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado, y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores. Para que esto sea así, éstos deben cumplir las siguientes características:

- **Facilidad de uso:** Si es controlable o no por los profesores y alumnos, si necesita personal especializado.
- **Uso individual o colectivo:** Si se puede utilizar a nivel individual, en grupos pequeños o grandes.
- **Versatilidad:** Adaptación a diversos contextos; entornos, estrategias didácticas y alumnos;
- **Abiertos:** Permitiendo la modificación de los contenidos a tratar.
- Promover el uso de otros materiales (fichas, diccionarios...) y la realización de actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo).
- **Proporcionar información:** Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información como los libros, videos, etc.
- **Capacidad de motivación:** Para motivar al alumno/a, los materiales deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes.
- **Adecuación al ritmo de trabajo de los/as alumnos/as:** Los buenos materiales tienen en cuenta las características psico-evolutivas de los/as alumnos/as a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades...) y los progresos que vayan realizando.
- **Estimular:** El desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos, que les permitirán

planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar. Ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructura cognitivas;

- **Esfuerzo cognitivo.** Los materiales de clase deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones mediante una continua actividad mental en consonancia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden.
- **Disponibilidad:** Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita. (p. 23)

1.2.2.7. Recursos didácticos para la lectura

Los recursos didácticos facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

Actualmente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han modificado los escenarios cotidianos para el aprendizaje escolar que de niños, niñas, jóvenes y adultos. Un ejemplo es las computadoras dentro del aula que facilita al estudiante a interactuar y tener una concentración más tensa y divertida a la hora aprender. (Calderón y Fonaguera, s.f).

Según Moya (2010) entre los recursos didácticos que favorecen el aprendizaje de la lectura se pueden encontrar:

- **Repertorio alfabético/ letras móviles:** Está compuesto con conjunto de fichas de plástico, tienen impresas las grafías del alfabeto castellano. Ese material permite que los niños/as pueden formar palabras, oraciones y frases que están relacionadas con los textos que lee, sus experiencias y situaciones cotidianas.

- **Ruleta:** Es un material que consta de una caja con base de ruleta disco desmontables e intercambiables, fichas y tarjetas de imágenes de todo color. Este material promueve el desarrollo de la lectura, la asociación de palabras según su orden alfabético.

- **Kit del lenguaje integral/ cuentos:** Estas compuesta por un conjunto de láminas plastificadas e impresas a todo tipo de color, que contienen cuentos, historias, leyendas, entre otros; con imágenes atractivas para los niños/as. Además cuenta con tarjetas y mascara de los personajes de las historietas. Este material es versátil, ya que se puede utilizarse para la dramatización de las historietas. Este método sirve para animar la lectura como expresión oral.

- **Tarjetas de secuencias temporales:** Son tarjetas plastificadas a todo color que contienen escenas de una secuencia narrativa. Las secuencias están formadas de 3 a 7 escenas o tarjetas. Con este material los niños/as desarrollen capacidades básicas para la lectura como orientación temporal, la construcción de secuencias, la narración de historias. (p.80)

Marco legal

El código que normaliza la educación en el Ecuador en la Constitución (2008), que resalta en su Art. 27.- lo siguiente:

Art. 27.- La educación.- Se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias capacidades para crear y trabajar.

La ley que regula la Educación en el Ecuador es la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), que señala en su Art. 1.- lo siguiente:

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

El art. 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se determina que “tanto la educación formal y no formal tomaran en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz” garantizando la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación y favoreciendo la inclusión e integración. Y en el art. 229 del Reglamento General manifiesta que esta atención puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante la inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Ante todo las directrices emanadas de la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se realiza la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar; propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje; del mismo modo que la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de Educación Básica.

Objetivos

1.3.1. General

Analizar los recursos didácticos que utilizan los/as maestros/as en la lectura en los niños y niñas de segundo año básico de la Parroquia 5 de Agosto (Esmeraldas).

1.3.2. Específicos

- Identificar los recursos didácticos utilizados por los maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en segundo año básico de la Parroquia 5 de Agosto (Esmeraldas).
- Describir los recursos didácticos que utilizan los maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en segundo año básico de la Parroquia 5 de Agosto (Esmeraldas)

CAPÍTULO 2

MATERIALES Y MÉTODOS

Descripción y caracterización del lugar

Este estudio se desarrolla en la parroquia “5 de Agosto”, ésta pertenece al cantón Esmeraldas, provincia de Esmeraldas-Ecuador, está ubicada en la zona céntrica de la ciudad de Esmeraldas, y está constituida por 16 instituciones educativas, 10 Fiscales, 2 Fiscomisionales y 4 Particulares. En ellas, hay un total 29 grados de segundo año de básica con cada uno sus correspondientes docentes.

Tipo y método de investigación

El método que se utilizó en este estudio es el método descriptivo. El tipo de estudio que se aplicó en esta investigación es descriptivo, puesto que permite caracterizar los aspectos negativos y positivos de la realidad, es decir, analizar los recursos didácticos que utilizan los/as maestros/as para favorecer la lectura en los niños y niñas de segundo año básico de la Parroquia 5 de Agosto del cantón Esmeraldas.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (p.80) Este método implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara una determinada situación. Las ventajas que tiene es que la metodología es fácil, de corto tiempo.

Según el objetivo de la investigación ésta es básica, porque busca conocer resultados que ayuden a la reflexión sobre el mejoramiento del proceso lector, y describir la realidad en las instituciones educativas implicadas en el estudio.

En cuanto al lugar donde se desarrolla el estudio esta es una investigación de campo, puesto que se va a la realidad para que esta pueda ser estudiada. Según Arias (2004), la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la

realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna”. (p. 94)

Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de esta investigación, en primer lugar se buscó información existente sobre recursos didácticos y posteriormente se realizó el estudio diagnóstico sobre la realidad objeto de estudio.

La primera técnica a emplear fue la revisión bibliográfica, que permitió recopilar información sobre el proceso lector y los recursos didácticos existentes, que favorecen el desarrollo de la lectura, constituyendo el marco teórico que orientó la investigación, así como el diseño de los instrumentos.

Otra técnica que se empleó fue la encuesta, para ello se elaboró un cuestionario que fue aplicado a los docentes de segundo de básica, permitiendo recoger información sobre los recursos didácticos que emplean los docentes para el aprendizaje de los niños/as en el proceso lector. La validación del cuestionario fue la revisión bibliográfica, que permitió recopilar información sobre el proceso lector y los recursos didácticos, hasta formular preguntas y respuesta acorde al tema.

Este cuestionario fue elaborado por la propia investigadora y consta de 15 preguntas, 12 cerradas y 3 abiertas. Fue validado por cuatro expertos en la materia.

Población y muestra de estudio

La investigación se orientó a los/as maestros/as del segundo año básico de las instituciones de la Parroquia 5 de Agosto (Esmeraldas)

La población está constituida por 16 instituciones educativas, en total 29 grados de segundo año de básica y por tanto 29 docentes.

Tabla 1 Instituciones educativas Parroquia 5 de Agosto.

SOSTENIMIENTO	INSTITUCIÓN	N° GRUPOS 2° AÑO BÁSICO
Fiscal	Unidad Educativa “5 de Agosto”	2
Fiscal	Unidad Educativa "Edilfo Bennett Angulo”	2
Fiscal	Unidad Educativa Fiscal 15 de Marzo	2
Fiscal	Unidad Educativa “La Providencia”	2
Particular	Unidad Educativa “La Inmaculada”	2
Fiscal	Unidad Educativa "Nelson Ortiz Stefanuto"	2
Fisco misional	Unidad Educativa Escuela San José Obrero	2
Fiscal	Unidad Educativa Luis Vargas Torres	2
Fiscal	Unidad Educativa Fiscal Centro América	2
Fiscal	Unidad Educativa Escuela Julio Estupiñan Tello	2
Fiscal	Escuela Leonidas Gruezo George	1
Fiscal	Unidad Educativa "Ramón Bedoya Navia”	2
Fiscal	Escuela Laura Mosquera de Ortiz	2
Particular	Escuela Religiosa “Nazareth”	1
Particular	Escuela Suiza	2
Particular	Unidad Educativa Adventista Miguel de Unamuno	1
TOTAL	16	29

Fuente: Escuela aplicada

Técnicas de procesamiento y análisis estadístico de datos

Para el procedimiento y análisis de la información fue necesario diseñar una matriz de datos donde se incluyeron las respuestas de los/as maestros/as. Esta matriz permitió organizar los resultados y sacar porcentajes en Excel para los cálculos y elaboración de tablas y gráficos estadísticos.

Una vez obtenida la información previa aplicación de los instrumentos respectivos, se procedió a la organización, análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Normas éticas

La información que arroja el presente trabajo investigativo es tratado bajo estricta confidencialidad manteniendo la ética ante la responsabilidad de la información obtenida.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta

Para el análisis e interpretación de los resultados, estos fueron organizados y tratados en base a tres variables: Recursos didácticos, rincón de lectura y dificultades de lectura presentadas por los niños/as.

Recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectura

Según los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta, 27 docentes de los 29 encuestados, 93% disponen en el aula de recursos didácticos para la enseñanza de la lectura.

De los recursos existentes en el aula, se puede observar en la siguiente tabla aquellos que los docentes más utilizan.

Tabla 2 Recursos didácticos más utilizados por los docentes para la enseñanza de la lectura

Respuestas	Frecuencia de respuesta	Porcentaje de respuesta
Fichas de palabras	26	90%
Pictogramas	25	86%
Fichas de oración	22	76%
Imágenes de personajes	15	52%
Texto de lectura	14	48%
Total	102	352%

Nota: 29 casos válidos, 0 perdidos

Como se puede observar, los recursos didácticos más utilizados por los docentes son las fichas de palabras (90% de respuesta), los pictogramas (86% de respuesta) y las fichas de oración (76% de respuesta), que son recursos que se ajustan mejor al proceso inicial

del proceso lector, en niños de segundo año básico, que recién están empezando a aprender a leer.

Respecto al estado en el que se encuentran los recursos didácticos, se puede observar que el 49 % de los docentes señalan que los recursos se encuentran en buenas condiciones, el 30% señala que están en regulares condiciones y 21% en malas condiciones.

Aunque sólo el 48% afirma que utiliza el texto de lectura, según tabla 1, los tipos de textos que se utilizan se pueden observar en la tabla 2

Tabla 3 Tipo de texto que se utiliza para la enseñanza de la lectura

Respuestas	Frecuencia de respuestas	Porcentaje de respuestas
Cuentos	28	96%
Fábulas	19	65%
Poemas	17	58%
Historietas	15	51%
Libro de texto	10	34%
Trabalenguas	8	27%
Total	97	331

Nota: 29 casos válidos

Como se puede observar, los tipos de textos más utilizados por los docentes en la enseñanza de la lectura son: En primer lugar, el cuento con un 96% de respuestas, y en segundo las fábulas con un 65% de respuestas, y tercer lugar los poemas con un 58% de respuestas. Esto evidencia que los cuentos son un recurso muy utilizado por los docentes.

En cuanto al libro de texto, utilizado por tan sólo 10 de los 29 docentes, según tabla 4, los docentes señalan que el libro que más utilizan es el libro Nacho, con un 65% de respuestas, seguido del libro Coquito, con un 41% de respuesta. Es significativo el uso que se hace del libro del gobierno, siendo el que menor porcentaje de respuesta obtiene. Cabe destacar también que hay docentes que utilizan más de un libro de texto para

trabajar con los niños/as. Se observa también una inconsistencia en los datos ofrecidos, con respecto a la tabla 4, esto hace pensar que aunque disponen en el aula de estos textos es muy probable que apenas los utilicen.

Tabla 4 Libro de texto que se utiliza

Respuestas	N° respuestas	Porcentaje
Libro nacho	19	65%
Libro coquito	12	41%
Libro del gobierno	11	37%
Total	42	143

Nota: 29 casos válidos

Respecto a la procedencia de los recursos didácticos, el 86% de los docentes señalan que ellos mismos realizan estos materiales. Es significativo que sólo dos docentes (6% del porcentaje de respuesta) indican que los recursos son entregados por el Ministerio de Educación.

Tabla 5 Procedencia de los recursos

Respuestas	Frecuencia de respuestas	Porcentaje de respuestas
La institución	8	27%
El Ministerio de educación	2	6%
Usted lo realiza	25	86%
Total	35	119

Nota: 29 casos válidos

Rincones de lectura o bibliotecas de aula para estimular la lectura

Respecto a los rincones de lectura o biblioteca de aula, el 89% de los docentes cuentan con un rincón de lectura.

Respecto a los tipos de cuentos que disponen los docentes de segundo año de básica en su rincón de lectura, tenemos como primer lugar el de fantasía con un 79% de respuesta, seguido por los cuentos realistas con un 72% de respuesta.

Tabla 6 ¿Qué tipos de cuentos dispone Ud. en su rincón de lectura?

Respuestas	Frecuencia de respuestas	Porcentaje de respuestas
Fantasía	23	79%
Realistas	21	72%
De ciencia ficción	5	17%
Total	49	168

Nota: 29 casos válidos

Entre los cuentos que se encuentran en los rincones de lectura, tenemos como primer lugar “Caperucita roja” con un 86% de respuesta, seguidos de “Blanca Nieve y los siete enanitos” con un 72% de respuesta, y “La Bella durmiente” también con un 72%

Tabla 7 ¿Cuál de estos cuentos tiene Ud. en su rincón de lectura?

Respuestas	Frecuencia de respuestas	Porcentaje de respuestas
Caperucita roja	25	86%
Blanca nieve y los siete enanitos	21	72%
Bella durmiente	21	72%
El gato con botas	15	51%
Rampusel	13	44%
Los 3 cerditos	13	44%
El patito feo	13	44%

El soldado de plomo	13	44%
El bastón mágico	12	41%
La sirenita	6	20%
Total	152	518

Nota: 29 casos válidos

En lo referente a la decoración del aula con imágenes y palabras o frases como mecanismo o estrategias para animar la lectura, sólo el 37% de los docentes expresan hacer uso de esta estrategia para favorecer la lectura en sus estudiantes.

Dificultades de aprendizaje en la lectura

Entre las causas que los docentes perciben que están a la base de las dificultades de aprendizaje, se encuentran en primer lugar los problemas en el hogar con el 82% de respuesta, seguido por la escasez de recursos didácticos con el 75% de respuesta, y el no desarrollo adecuado de las funciones básicas con el 37% de respuesta.

Tabla 8 ¿Cuáles son las causas que según Ud. están detrás de las dificultades que presentan los niños/as en el aprendizaje de la lectura?

Respuestas	Nº respuestas	Porcentaje
Problemas en el hogar	24	82%
Escasez de recursos didácticos	22	75%
Funciones básicas no desarrolladas	11	37%
Metodología del docente	8	27%
Falta de motivación en los niños/as	6	20%
Total	71	241

Nota: 29 casos válidos

Es una realidad en las escuelas estudiadas, la existencia de niños y niñas que presentan problemas en el aprendizaje de la lectura. De las 29 escuelas, 11 presentan un porcentaje de estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectura superior a 50%, tal como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 9 Estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje del proceso lector

Escuela	N° de Estudiantes	Estudiantes que aprenden bien	Estudiantes que presentan dificultades	% Estudiantes que presentan dificultades
Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”	37	30	7	18,9
Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”	28	8	20	71,4
Unidad Educativa “Edilfo Bennett Angulo”	20	15	5	25,0
Unidad Educativa “Edilfo Bennett Angulo”	23	12	11	47,8
Unidad Educativa Fiscal 15 de Marzo	17	12	5	29,4
Unidad Educativa Fiscal 15 de Marzo	28	13	15	53,6
Unidad Educativa Fiscomisional “ La Providencia”	22	17	5	22,7
Unidad Educativa Fiscomisional “ La Providencia”	19	12	7	36,8
Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”	28	20	8	28,6
Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”	23	18	5	21,7
Unidad Educativa “Nelson Ortiz Stefanuto”	28	18	10	35,7
Unidad Educativa “Nelson Ortiz Stefanuto”	20	10	10	50,0
Unidad Educativa “San José Obrero”	22	18	4	18,2
Unidad Educativa “San José Obrero”	19	8	11	57,9
Unidad Educativa Fiscal “Luis Vargas Torres”	28	8	20	71,4
Unidad Educativa Fiscal “Luis Vargas Torres”	20	15	5	25,0
Unidad Educativa	26	13	13	50,0

Fiscal “Centro América”				
Unidad Educativa Fiscal “Centro América”	15	5	10	66,7
Unidad Educativa Fiscal Julio Estupiñán Tello	18	8	10	55,6
Unidad Educativa Fiscal Julio Estupiñán Tello	24	20	4	16,7
Unidad Educativa Leónidas Gruezo George	25	12	13	52,0
Unidad Educativa “Ramón Bedoya Navia”	20	15	5	25,0
Unidad Educativa “Ramón Bedoya Navia”	28	8	20	71,4
Unidad Educativa Laura Mosquera de Ortiz	18	8	10	55,6
Unidad Educativa Laura Mosquera de Ortiz	23	20	3	13,0
Unidad Educativa Religiosa “Nazareth”	17	7	10	58,8
Escuela Suiza	21	18	3	14,3
Escuela Suiza	24	20	4	16,7
Unidad Educativa Adventista Miguel de Unamuno	18	10	8	44,4

Fuente: Encuesta aplicada.

Como se puede observar en la tabla 9, el número de estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje del proceso lector es sumamente elevado.

CAPÍTULO 4

DISCUSIÓN

El propósito de este trabajo de investigación fue el análisis de los recursos didácticos que utilizan los/as maestros/as en la lectura con los niños y niñas de segundo año de educación general básica y a continuación, se discuten los principales hallazgos encontrados.

Recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectura

De acuerdo a los datos recolectados, los recursos didácticos más utilizados por los docentes son las fichas de palabras, los pictogramas y las fichas de oración, que son herramientas que se acoplan de mejor forma al proceso inicial del proceso lector, en niños de segundo año básico, que recién están empezando a aprender a leer.

Respecto al estado en el que se encuentran los recursos didácticos, un 21% de los docentes encuestados señala que éstos se encuentran en malas condiciones.

Los tipos de textos más utilizados por los docentes en la enseñanza de la lectura son en primer lugar el cuento con un 96% de respuestas, seguido de las fábulas y los poemas. Según estos datos se constata que los cuentos son una herramienta muy empleada por los docentes para la enseñanza de la lectura. Según los mismos maestros/as los cuentos que utilizan son principalmente los de fantasía y los realistas, apoyando lo que resalta Aguirre (2010) “muchos libros infantiles ofrecen a los pequeños la confirmación del mundo que conocen: la vida cotidiana en familia, la compra, los juegos en el parque, etc. pero los niños y niñas necesitan también una literatura que expanda su imaginación y sus habilidades perceptivas más allá de sus límites actuales”.

Los tipos de libros más manejados por los docentes, son el libro Nacho (65% de respuesta) seguido del Coquito con un 41 % de respuesta. Cabe destacar también que hay docentes que utilizan más de un libro de texto para trabajar con los niños/as. Se observa también una inconsistencia en los datos ofrecidos, con respecto a la tabla 2, en la que sólo el 48% de las respuestas señalan que hacen uso del libro de texto, esto hace pensar que aunque disponen en el aula de estos textos es muy probable que apenas los utilicen.

Con respecto a la procedencia de los recursos didácticos, el 86% de los docentes señalan que ellos mismos realizan estos materiales. Es significativo que sólo dos docentes (6% del porcentaje de respuesta) indican que los recursos son entregados por el Ministerio de Educación.

Como se puede observar, los recursos utilizados por los docentes no son muy variados, ni actualizados, destaca el uso de fichas y pictogramas, y no siempre se encuentran en buen estado. Un alto porcentaje de docentes se ve forzado a elaborar ellos mismos los recursos que utilizan, eso evidencia que estos centros no disponen de los recursos necesarios y adecuados para el proceso de la enseñanza-aprendizaje, a pesar de que tal como señala Pernilla (2011) los recursos didácticos son de gran importancia puesto que fomentan el interés y la motivación al aprendizaje.

Rincones de lectura o bibliotecas de aula para estimular la lectura

El 89% de los docentes señala que disponen en sus centros de un rincón de lectura y entre los libros que disponen destacan los de fantasía con un 79% de respuesta, seguido por los cuentos realistas con un 72% de respuesta, aun así el número de libros de los que disponen y la variedad de los mismos no es muy elevada.

Los cuentos más utilizados en el rincón de lectura, tenemos como primer lugar “Caperucita roja”, seguido de “Blanca Nieve y los siete enanitos” y “La Bella durmiente”, los cuales son los más populares y de mayor agrado por los niños.

De acuerdo al estudio realizado por Calero (2013), uno de los mejores medios para despertar en los alumnos el gusto por la lectura y desarrollar en ellos sus capacidades cognitivas y meta-cognitivas, es asegurarse de que los libros estén próximos a ellos, en su propia aula.

Un recurso pedagógico como es un rincón de lectura, supone crear en cada aula un entorno de calurosa invitación para la lectura, facilitando así que los/as niños/as posean medios y condiciones para despertar la imaginación. En el año 1969, los trabajos de Bisset revelaron entonces que aquellos estudiantes que disponían de colecciones de libros en sus clases, leían un 50% más que aquellos otros estudiantes que carecían de ellas. (Calero, 2013)

Dificultades de aprendizaje en la lectura

Según los docentes, entre las causas que están detrás de las dificultades de aprendizaje que presentan los niños está en primer lugar los problemas en el hogar con el 82% de respuesta, seguido por la escasez de los recursos didácticos con el 75% de respuesta, y el no desarrollo adecuado de las funciones básicas con el 37% de respuesta.

Es una realidad en las escuelas, la existencia niños y niñas que presentan problemas en el aprendizaje de la lectura. De las 29 escuelas objeto de estudio, 11 de ellas, presentan un porcentaje de estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectura superior a 50%, y esto depende de cómo se aborde, puede provocar rechazo y desmotivación por parte de los niños a la hora de estimular el gusto por la lectura.

Según el Ministerio de Educación (2011) “El aprendizaje de la lectura no consiste solo en que comprendan el significado de un texto escrito, sino que la enseñanza de la lectura debe ir más allá”, motivando que los alumnos disfruten de ella a través de cuentos, narraciones e historias que le permitan desarrollar su imaginación y comprensión del mundo. (p.18)

Los resultados obtenidos denotan que el empleo de material didáctico es de suma importancia para el desarrollo del aprendizaje en los niños, pero éste no siempre es adecuado ni suficiente, es por ello que el maestro debe buscar herramientas que le permitan incentivar la lectura en edades tempranas, abordando con creatividad y paciencia las dificultades que los niños/as puedan presentar, poniendo el énfasis en el desarrollo del gusto por la lectura y en la comprensión de la misma.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al término del trabajo de investigación que tiene por título: “análisis de los recursos didácticos que utilizan los/as maestros/as en la lectura con los niños y niñas de segundo año de educación general básica de la parroquia 5 de agosto (Esmeraldas)”. Se determina que:

- Los recursos más utilizados por los maestros/as son las fichas de palabras y frases y los pictogramas. El uso de las TIC y de los recursos audiovisuales o multimedia, están totalmente ausentes en las aulas de las unidades educativas objeto de estudio.
- La escasez de recursos didácticos puede limitar el aprendizaje de los estudiantes, incidiendo negativamente en la motivación por la lectura así como en los resultados del aprendizaje del proceso lector en los niños/as, limitando el hecho de que este aprendizaje sea una realidad placentera.
- Los rincones de lectura o biblioteca de aula son empleados por muchos de los maestros/as encuestados y según ellos es un recurso didáctico muy utilizado para trabajar el lenguaje, sin embargo cuando se observaron las aulas, los libros existentes en estos rincones son bastante reducidos.
- Existe un alto porcentaje de niños/as que según sus maestros/as presentan dificultades de aprendizaje en la lectura, y entre las principales causas que mencionan se encuentra la escasez de recursos didácticos.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones planteadas, se recomienda:

- La elaboración de recursos didácticos propios por parte de los maestros/as con el fin de que la enseñanza-aprendizaje de la lectura sea manera significativa, ampliando el número y la variedad de recursos.
- El uso de nuevas técnicas y recursos audiovisuales para el mejor desempeño de la lectura, puesto que estos implican en el aprendizaje varios sentidos e incrementan la motivación e interés por el aprendizaje en los niños/as.
- Fomentar el gusto por la lectura, con recursos y estrategias como: rincones de lectura, fichas de palabras, cuentos, etc. Todo esto sirve para el proceso de aprendizaje de la lectura, haciendo de ello una experiencia positiva para el niño/a.
- Impulsar el uso del rincón de lectura ampliando los recursos existentes en él y la variedad de los mismos, así como las estrategias que fomenten el acercamiento de los niños/as a él y el desarrollo del gusto por la lectura a partir del ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno de los niños/as.

REFERENCIAS

- Aguirre, R. (2010). *Lectura en escolares de primeros grados. Orientaciones didácticas*. Recuperado de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/33344/1/orientaciones_didacticas.pdf
- Álvaro, U. (2005). *Sociedad lectora y educación. Revista de Educación*. Recuperado de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005.pdf>
- Calderón, P y Fonaguera, M. (s.f.) *Tecnología preescolar: De la iniciativa autogestionadas al diseño de aplicaciones educativa*. Recuperado de http://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/paniagua_sanchez_37.pdf
- Calero, M. (2013). *Rincón de lectura*. Recuperado de <http://comprension-lectora.org/el-rincon-de-lectura-en-las-aulas-y-el-fomento-del-placer-por-leer/>
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Recuperado de http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Cuetos, F. (2011). *Psicología de la lectura*. Madrid: WK Educación.
- García, J. (2005). *La promoción de la lectura: una permanente tarea educativa*. Recuperado de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005.pdf>
- García, N. (2014). *Innovaciones en los estudios sobre los jóvenes y la lectura*. Recuperado de <http://plandelectura.gob.cl/wp-content/uploads/2015/12/ActasdeSeminarioqueleercomoleer.pdf>
- Jiménez, L. (2005). *Presentación de la lectura bien hecha, lectura honesta*. Recuperado de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005.pdf>
- Larrosa, S. (2012). *Medios y recursos didácticos*. Recuperado de <http://mediosyrecursosdidacticos2.blogspot.com/2012/06/1-caracteristicas-y-funciones-de-los.html>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011). Ministerio de Educación del Ecuador. Registro Oficial N 417. Quito, Ecuador
- Lomas, C. (2002). *Como hacer hijos lectores*. Obtenido de Madrid: Ediciones palabras.

- López, C. (2012). *Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje y tratamiento educativo de la lectura*. Aula. Recuperado de http://rca.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0214-3402/article/view/8942/10426
- Maqueo, A. M. (2006). *El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica*. En *Lengua, aprendizaje y enseñanza*. México: Limusa.
- Ministerio de Educación (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica*. Quito.
- Ministerio de Educación (2011). *Curso de la lectura crítica estrategias de comprensión lectora*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>
- Ministerio de Educación (2014). *Estándares de aprendizaje lectura segundo básico*. Recuperado de http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articulos-33859_recurso_4.pdf
- Moreno, F. (2013). *La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4335774>
- Moya, M. (2010). *Recursos didácticos en la enseñanza*. Recuperado de <https://recursosdidacticoss.files.wordpress.com/2015/06/recursos1.pdf>
- Pernilla, A. (2011). *La relevancia del material didáctico dentro del aula*. Recuperado de <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:519175/FULLTEXT01.pdf>
- Ramos, J. (1990). *Procesos de lectura y escritura*. Recuperado de <http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/primaria/Procesoslecturaescritura.pdf>
- Sánchez, I. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>
- Sellés, P, Martínez, T. y Vidal-Abarca, E. (2012). *Controversia entre madurez lectora y enseñanza precoz de la lectura. Revisión histórica y propuestas actuales*. *Aula abierta*, 40(13), 3-14. Recuperado de <http://redescepalcala.org/inspector/documentos%20y%20libros/articulos%20antonio%20montero/madurez%20lectora.pdf>

Ullastres, A. (2005). *La lectura como estrategia para el cambio educativo*. Recuperado de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005.pdf>

Wajarai, M. (2012). *Elaboración de recursos didácticos para la enseñanza de lengua y literatura en el segundo año de Educación Básica en la escuela Tobías Celestino año lectivo 2011 y 2012*. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3373/1/UPS-CT002552.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Aprobación de los instrumento



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR

Sede Esmeraldas

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Elsa María Lara Calderón, de profesión Catedrática de la PUCESE y ejerciendo actualmente la responsabilidad como Asistente de la Comisión de Planificación Curricular del Departamento de Dirección Académica hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Encuesta dirigida a los docentes del Segundo Año de educación Básica de la Parroquia 05 de Agosto", diseñado por la investigadora Vanessa Delgado Mendoza, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Parámetros de Validación	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia (relación lógica y coherente)n			x
Redacción clara y precisa y comprensible)			x
Relación entre el objetivo e ítems			x
Relación entre el ítems y la opción de respuesta			x
Presentación			X

Después de la consideración de las correcciones emitidas, determino validado el instrumento de la estudiante.

En Esmeraldas, a los 16 días del mes de agosto de 2016


Mgt. Elsa Lara Calderón
DOCENTE VALIDADORA

Esmeraldas 09 de Agosto de 2016

Mgt. Armijos Irlanda

MAESTRA DE LA PUCESE

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Yo, Vanessa Delgado Mendoza, estudiante de 8vo semestre de Educación Básica solicito a usted me colabore revisando el instrumento creado bajo la dirección del Mgt. Bernabé Lliris, debido a que no se encontró uno valido de acorde al tema de investigación, por lo tanto, ruego a usted le dé la respectiva validación para que éste pueda ser aplicado.

Por la atención que le dé a la presente le quedo agradecida.

Atentamente;



Mgt. Armijos Irlanda
DOCENTE

Delgado Mendoza Vanessa
ESTUDIANTE



Esmeraldas 09 de Agosto de 2010

Mgt. Jairo Caballero

MAESTRO DE LA PUCESE

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Yo, Vanessa Delgado Mendoza, estudiante de 8vo semestre de Educación Básica solicito a usted me colabore revisando el instrumento creado bajo la dirección del Mgt. Bernabé Liris, debido a que no se encontró uno valido de acorde al tema de investigación, por lo tanto, ruego a usted le dé la respectiva validación para que éste pueda ser aplicado.

Por la atención que le dé a la presente le quedo agradecida.

Atentamente;

Mgt. Caballero Jairo
DOCENTE



PUCESE
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Esmeraldas
Espejo y Subida a Santa Cruz
Casilla 08-01-0065
Telf: 2 726 613/ 2721 459
Fax:2726509 ext.114
www.pucese.edu.ec

Delgado Mendoza Vanessa
ESTUDIANTE



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE SEGUNDO AÑO
DE BÁSICA DE LA PARROQUIA “5 DE AGOSTO”**

Como estudiante de la PUCESE realizo una investigación descriptiva. El tema del proyecto *Análisis de los recursos didácticos que utilizan los/as maestros/as en la lectura con los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Parroquia 5 de Agosto (Esmeraldas).*

La encuesta es anónima y los datos obtenidos serán manejados con la máxima discreción y con un fin meramente académico. Por lo tanto, solicito su sinceridad a las respuestas de las siguientes preguntas.

DATOS INFORMATIVOS

Sexo F M Fecha: _____

Tipo de Escuela

Fiscal Fiscomisional Particular

Que título ha obtenido a través de su estudio

Bachiller Licenciado(a) Maestría Doctorado (PH)

1. ¿Cuántos estudiantes tiene Ud. en su aula de clases?

2. ¿Dispone en su aula de recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectura?

a) Sí b) No

3. ¿Qué recursos didácticos dispone para la enseñanza de la lectura? Señale los que utiliza con mayor frecuencia.

a) Fichas de palabras

b) Fichas de oración

- c) Pictogramas
- d) Imágenes de personajes
- e) Texto de lectura
- f) Otros _____

4. ¿En qué estado se encuentra los recursos didácticos que Ud. maneja en su clase?

- a) Buenas condiciones
- b) Regular
- c) Malas condiciones

5. ¿Qué tipo de textos utiliza Ud. para la enseñanza de la lectura? elija el que emplea con mayor frecuencia.

- a) Cuentos
- b) Poemas
- c) Trabalenguas
- d) Historietas
- e) Fábulas
- f) Libro de texto
- g) Otros _____

6. ¿Cuenta usted con un rincón de lectura o biblioteca de aula para estimular la Lectura?

- a) Sí
- b) No

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa conteste la siguiente:

7. ¿Qué tipos de cuentos dispone Ud. en su rincón de lectura?

- a) Realistas
- b) De ciencia ficción
- c) Fantasía

8. ¿Cuáles de estos cuentos tiene Ud. en su rincón de lectura?

- a) Blanca nieves y los siete enanitos
- b) Caperucita roja
- c) Bella durmiente
- d) Rampusel

- e) El gato con botas
- f) Los 3 cerditos
- g) El patito feo
- h) El soldado de plomo
- i) El bastón mágico
- j) La sirenita
- k) Otros _____

9. ¿Decora su aula con imágenes y palabras o frases como mecanismo o estrategia para animar la lectura?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

10. ¿Qué tipo de libro de texto utiliza Ud. en clase de lectura?

- a) Libro Nacho
- b) Libro del Gobierno
- c) Libro Coquito
- d) Otros _____

11. ¿Cuáles son las causas que según usted están detrás de las dificultades que presentan los niños/as en el aprendizaje de la lectura?

- a) Escases de recursos didácticos
- b) Falta de motivación en los niños/as
- c) Problemas en el hogar
- d) Funciones básicas no desarrolladas
- e) Metodología del docente
- f) Otros _____

12. Cuántos niños/as están aprendiendo a leer en este periodo del año escolar en su aula?

13. Cuántos presentan dificultades de aprendizaje en la lectura en este periodo del año escolar en su aula?

14. En qué parte del proceso lector emplea más los recursos didácticos?

- a) Pre-lectura
- b) Lectura
- c) Pos-lectura

15. Los materiales didácticos para la lectura que Ud. Utiliza procede de:

- a) La institución
- b) El Ministerio de Educación
- c) Usted lo realiza