

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE CIENCIAS HISTÓRICAS



**DISERTACIÓN PREVIA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
HISTORIADOR**

**“ESTUDIO DEL USO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA ENSEÑANZA
DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO
DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL ENRIQUE
PROAÑO DURANTE EL AÑO 2022 - 2023”.**

Mauricio Tilinchano

Directora de Titulación: Dra. Adriana Pacheco

Quito – Ecuador

APROBACIÓN DEL TUTOR



Prof. Mtro. Nelson Reascos
Coordinador de la carrera de Historia
Facultad de Ciencias Humanas
Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Con un atento saludo:

Tengo a bien comunicar a usted que el estudiante Denis Mauricio Tilinchano Guantasiq ha concluido su trabajo de disertación titulado *"Estudio del uso de las metodologías activas en la enseñanza de la asignatura de historia en los estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa Daniel Enrique Proaño durante el año 2022 - 2023"* a la que, como directora, he dado la nota de 30/30.

Con un atento saludo,

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Adriana Pacheco", is shown.

Prof. Dra. Adriana Pacheco Bustillos
ÁREA DE HISTORIA
Facultad de Ciencias Humanas - PUCE
Telf. (593) 2 2991700 / 1972

DEDICATORIA

Dedico y agradezco el presente trabajo a cada una de las personas que aquí menciono han sido parte fundamental en mi vida, que ha impulsado, para ser una excelente persona y profesional todos los días. En primer lugar, agradezco a Dios y la Virgen María por esta gran oportunidad y por la vida. En segundo lugar, a mi madre Verónica, por ser una mujer trabajadora y valiente, quien me ha apoyado en toda mi formación. Gracias por darme esta gran oportunidad en estudiar la universidad.

También quiero agradecer a mis profesores, quienes me impulsaron a desarrollar esta investigación especialmente Mtr. Luis Mantilla, quien me indico el verdadero sentido de enseñar por medio de una educación activa, quien me ayudo y guio en cada momento de la investigación, sin su ayuda y compromiso no se habría logrado los frutos de esta investigación, estoy totalmente agradecido, y llegar especializarme en el ámbito educativo como él. Además, agradezco por toda la ayuda incondicional a Dra. Adriana Pacheco, y la Dra. Carolina Larco, por todos sus conocimientos en la elaboración de la tesis.

Agradezco también a mis tíos Silvia, Rodrigo, Luis, Mónica, mis abuelos Manuel, Rosa, y mis primos, Anahi, Santiago y Leonel quienes siempre estuvieron apoyándome en mi formación. Al igual, que mis amigos Álvaro, y Isaac, quienes me brindaron su apoyo en mi formación académica.

TABLA DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DEDICATORIA	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	1
Justificación	3
Delimitación del tema	4
Pregunta central	6
Hipótesis	7
Objetivos	7
General	7
Específicos	7
Estado de la cuestión	8
Marco Teórico	13
Enfoque tradicional	13
La Nueva Historia	14
MARCO METODOLÓGICO	15
Tipo de investigación	15
De Campo	15
Bibliográfica-Documental	15
Enfoque	16
Población y Muestra	16
Técnicas e instrumentos de recopilación de la información	17
Proceso de recolección de datos	17
Límites de la investigación	17
CAPITULO I	19
ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA	19
La Historia como asignatura escolar	19
Los fines educativos de la Historia	21
Enfoques de la enseñanza de la Historia	22

Enfoque tradicional	22
Nueva Historia.....	23
Dificultades de la enseñanza de la Historia	24
CAPITULO II.....	28
IMPACTO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA	28
Metodologías Activas	28
Diversas metodologías activas.....	31
Metodologías activas en la enseñanza de la Historia.....	31
El docente de la asignatura de Historia y las metodologías activas.....	36
Clase invertida	37
Aprendizaje como resultado de las metodologías activas	38
Tendencias pedagógicas que promueven el aprendizaje activo.....	39
Innovación educativa	41
Las TIC en el método de la clase invertida.....	41
Estrategias didácticas innovadoras fundamentadas en las TIC.....	42
CAPÍTULO III	44
APLICACIÓN Y RESULTADOS	44
Análisis de resultados encuesta aplicada a los estudiantes	44
Resultados y análisis de la entrevista aplicada a docentes.....	55
Análisis de la entrevista.....	62
CAPÍTULO IV	65
DISCUSIÓN Y CONSIDERACIONES FINALES	65
Referencias	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Crees que aprender la asignatura de Historia aporta en tu vida cotidiana?	44
Tabla 2 ¿Durante las clases de Historia intercambias ideas con tus compañeros?	45
Tabla 3 ¿Durante la clase de Historia el profesor plantea asuntos de interés para comprender de mejor manera la clase?.....	46
Tabla 4 ¿Usted considera que aprender desde la formulación de problemas permite comprender de mejor manera la clase?.....	47
Tabla 5 ¿Considera usted que la forma de enseñanza participativa y autónoma permite aprender de mejor manera los contenidos de la asignatura de Historia?	48
Tabla 6 ¿Considera usted que los recursos virtuales contribuyen a comprender de mejor manera la asignatura de Historia?.....	49
Tabla 7 ¿Durante la clase de Historia te sientes motivado al aprender los contenidos de dicha asignatura?	50
Tabla 8 ¿Considera usted que el uso constante de métodos tradicionales genera desinterés en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Historia?	50
Tabla 9 ¿Cree usted que aprender de forma colaborativa y participativa fortalece el aprendizaje de la asignatura de historia?	51
Tabla 10 ¿Considera usted que es importante aprender de forma activa la asignatura de Historia para dominar los contenidos?	52
Tabla 11 ¿De las siguientes situaciones cuales considera usted que impiden el aprendizaje adecuado de la asignatura de Historia?.....	53
Tabla 12 Resultados entrevistas	55

RESUMEN

La presente investigación titulado “Estudio del uso de las metodologías activas en la enseñanza de la asignatura de Historia en los estudiantes del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño durante el año 2022 - 2023”, tuvo como objetivo determinar el impacto que tienen las metodologías activas en el proceso de enseñanza de la asignatura de Historia, mediante la aplicación del método del aula inversa, para la interpretación del tipo de aprendizaje que desarrollan los estudiantes del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Enrique Daniel Proaño durante el año 2022. La metodología aplicada en el trabajo fue de tipo bibliográfico-documental y de campo, con un enfoque mixto en el cual se aplicó como técnica la encuesta y la entrevista, siendo la población de estudio 8 docentes que imparten la asignatura de Historia y 150 estudiantes de primero de bachillerato. Los datos obtenidos en el presente estudio permitieron establecer como conclusión que la enseñanza de la asignatura de Historia requiere de metodologías que permitan a los estudiantes adquirir experiencias motivadoras, generen el autoaprendizaje, la interacción y el desarrollo de procesos cognitivos y metacognitivos. También es importante destacar que el impacto que tiene la metodología activa denominada aula invertida, tiene un enfoque integral por medio del cual se combina una enseñanza presencial directa con recursos interactivos bajo una perspectiva constructiva, y que aplicados adecuadamente transforma el rol del docente, siendo el facilitador o mediador del aprendizaje del alumno, lo cual contribuye a una mejor formación autónoma, comprometida y colaborativa.

PALABRA CLAVE: Aprendizaje, aula inversa, historia, enseñanza, metodologías activas.

ABSTRACT

The present investigation entitled "Study of the use of active methodologies in the teaching of the History subject in the students of the first year of high school of the Daniel Enrique Proaño Educational Unit during the year 2022 - 2023", had as objective to determine the impact that have the active methodologies in the teaching process of the History subject, through the application of the reverse classroom method, for the interpretation of the type of learning that the students of the first year of the baccalaureate of the Enrique Daniel Proaño Educational Unit develop during the year 2022. The methodology applied in the work was of a bibliographical-documentary and field type, with a mixed approach in which the survey and the interview were applied as a technique, with the study population being 8 teachers who teach the subject of History and 150 first-year high school students. The data obtained in the present study allowed us to establish as a conclusion that the teaching of the History subject requires methodologies that allow students to acquire motivating experiences, generate self-learning, interaction and the development of cognitive and metacognitive processes. It is also important to highlight that the impact of the active methodology called flipped classroom, has a comprehensive approach through which direct face-to-face teaching is combined with interactive resources under a constructive perspective, and that properly applied transforms the role of the teacher, being the facilitator or mediator of student learning, which contributes to better autonomous training committed and collaborative.

KEYWORD: Learning, flipped classroom, history, teaching, active methodologies.

INTRODUCCIÓN

En el proceso educativo la asignatura de Historia educación se constituye en un eje importante de la formación del alumnado, pues promueve la memoria histórica, genera la identidad social, impulsa las capacidades cognitivas y desarrolla destrezas que permitan contribuir al desarrollo social, para ello los docentes debe establecer metodologías activas que favorezcan a superar las dificultades que se van presentando a lo largo del proceso de aprendizaje de la asignatura de Historia. La importancia de este trabajo radica en que las metodologías activas como el aula invertida han contribuido a mejorar rotundamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo que los educandos generen ambientes autónomos y colaborativos favorables para la comprensión de la historia.

La presente investigación está centrada en el uso de las metodologías activas en la enseñanza de la historia, pues mediante la aplicación de esta metodología los docentes crean ambientes propicios para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, para lo cual los maestros deben ser los precursores de la inclusión y la innovación, promoviendo el interés y la motivación hacia la asignatura de Historia. La metodología del aula invertida implementada en la enseñanza de la asignatura de Historia permite generar oportunidades de que los estudiantes desarrollar de mejor manera sus capacidades y proporcionar una respuesta educativa acorde con las destrezas personales y el contexto educativo donde se encuentran. El objetivo de esta investigación está relacionado en determinar el impacto que tienen las metodologías activas en el proceso de enseñanza de la asignatura de Historia, mediante la aplicación del método del aula inversa, para la interpretación del tipo de aprendizaje que desarrollan los estudiantes del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Enrique Daniel Proaño durante el año 2022.

A continuación, se plantean los capítulos que la componen:

Introducción: La justificación, delimitación del tema, pregunta central, hipótesis, objetivos y estado de la cuestión, marco teórico, marco metodológico.

Capítulo I: Está desarrollado por los principales fundamentos teóricos que componen la enseñanza de la asignatura de Historia.

El Capítulo II: Se establece el impacto de las metodologías activas en la asignatura de Historia, tomando en cuenta diversas fuentes bibliográficas que aporten al tema de estudio.

En el Capítulo III: Se encuentra la aplicación del instrumento de investigación y los resultados de esta.

En el Capítulo IV: se encuentra la discusión y consideraciones finales.

Por último, se encuentra la bibliografía y los anexos.

Justificación

En la actualidad existe gran variedad de metodologías activas aplicadas a la enseñanza, lo cual constituye un punto favorable para el profesorado ya que mediante estos se puede innovar el proceso de enseñanza. Entre algunas metodologías activas tenemos: Aula invertida, la Gamificación, el Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas, entre otros. Espinosa (2021) menciona que estas metodologías han transformado la forma de enseñanza, pues cada una apunta al desarrollo de diversas habilidades centradas plenamente en el estudiante como ente protagónico del proceso educativo.

La importancia del presente trabajo radica en la necesidad de analizar la innovación en la enseñanza a través de la implementación de metodologías activas. Es decir, cómo se innova y cómo se incentiva al estudiantado para la participación y aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Historia, pues en la actualidad se ha generado una transformación educativa al implementarse las tecnologías en los procesos educativos, lo que conlleva cambios en el proceso metodológico (Espinosa, 2021). Estos cambios deben responder a la diversidad y necesidades educativas de los estudiantes, así como a la sociedad del conocimiento en la cual se encuentra inmersa la educación. Por tal razón, esta investigación pretende mostrar el aporte y la importancia que tienen las metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes, específicamente en la asignatura de Historia.

Morales y Veytia (2021), mencionan que las metodologías activas contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza, pues fomentan la participación activa a partir de una secuencia de actividades que permitan el alcance de los objetivos planeados en la asignatura, en este sentido, el rol del docente es de guía de los procesos y actividades. Mediante la presente investigación se pretende motivar a los docentes de la asignatura de Historia de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño para que sustituyan metodologías tradicionales de enseñanza, que son plenamente teóricas, y que en ocasiones generan la incomprensión de los contenidos de esta asignatura y su importancia en la formación del pensamiento social. A pesar de que la innovación metodológica no sea fácil de implementar, es necesario efectuarla, ya que mediante las metodologías activas se potencia el trabajo autónomo del estudiante favoreciendo un mayor nivel de interacción e interés, así como el desarrollo de competencias para aprender a aprender (Peralta, 2019

citando a Rué, 2007). Ante tal situación, el presente trabajo pretende identificar qué métodos activos propician una enseñanza adecuada de la asignatura de Historia, y como estas motivan a los estudiantes durante su aprendizaje.

Delimitación del tema

La presente investigación se enfoca en el impacto que tienen las metodologías activas de la enseñanza de la asignatura de Historia, para lo cual se realizará un recorrido histórico por las formas de enseñanza de la asignatura de Historia, con el fin de contextualizar e identificar la importancia de las metodologías activas. La educación en la actualidad se ha transformado debido a la implementación de las tecnologías de la educación y la comunicación en el ámbito educativo, al explotar correctamente la tecnología, puede generar un enorme potencial, puede tener repercusiones en el mundo escolar que podrían suponer un salto cualitativo en la formación de ciudadanos, con una reforma integral y necesaria que integre, con efectividad y eficiencia, el sistema escolar en los tiempos tecnológicos en que vivimos (Buxarrais y Ovide, 2011). Por tal razón, en los planes educativos se espera que la metodología tradicional sea transformada especialmente en el enfoque de la historia, pues la teorización o conceptualización de conocimientos no garantiza un proceso de enseñanza adecuado, ya que los estudiantes pueden perder interés o desmotivarse al momento de aprender Historia (Prats, 2000 pág. 5). En este sentido, es necesario que los docentes que imparten la asignatura de Historia en el primero de bachillerato encaminen su enseñanza hacia nuevas metodologías que promuevan mayor actividad, interacción, autonomía y motivación en los estudiantes.

Por lo general la forma de enseñanza de la asignatura de Historia suele ser teórica, lo cual genera desinterés y desmotivación en los estudiantes. De acuerdo con Prieto y Pérez (2021), mencionan que una parte importante de estudiantes demuestra desinterés por la asignatura de Historia, debido a que los procesos de enseñanza no se adaptan a los intereses del estudiantado, haciéndose necesaria la implementación de nuevas estrategias metodológicas, más motivadoras y acordes a los tiempos en que vivimos. Se requiere entonces de la disposición del estudiante para instruirse y de la intervención del docente en esa dirección. Mejorar la didáctica en la enseñanza de la asignatura de Historia y los métodos

empleados en el aula es hoy un reto, por lo que se requiere cambiar la mirada y realizar propuestas que promuevan la vinculación del contenido teórico con la puesta en práctica.

Una alternativa que contribuye a mejorar la enseñanza de la asignatura de Historia es la aplicación de metodologías activas que promuevan procesos cognitivos desde la interacción y participación; además que permitan al estudiante descubrir, reflexionar, investigar, participar, y que a la vez sea capaz de analizar de forma crítica los procesos históricos y compararlos con la realidad circunstancial de su entorno, pues ahí radica el sentido de las Ciencias Sociales.

Es importante destacar que en el aprendizaje de la asignatura de Historia se requiere de procesos memorísticos que permitan asimilar la información que el docente está transmitiendo, puesto que facilita la retención o el almacenamiento de la información, esto se traduce en que adquirir información es sinónimo de conocimiento, y a la vez que determina la mejoría de otras habilidades cognitivas (Flores, 2020). En este sentido la memoria en el ámbito académico especialmente en la asignatura de Historia es evaluada en infinidad de ocasiones, por lo cual, en el proceso de aprendizaje la importancia de la memoria cumple un papel que puede determinar el conocimiento del alumnado.

De acuerdo Darwazeh y Branch (2016), en su estudio realizan un análisis a la taxonomía de Bloom, fundamentada en la revisión de Anderson y Krathwohl, evidenciando que los procesos cognitivos van de simple a lo complejo, en este sentido un alumno puede recordar los aprendizajes solo en un nivel específico, pero no en un nivel general. El estudiante también puede descubrir los hechos, pero no puede crearlos, porque ya existen en el mundo. El estudiante también puede reconocer y analizar los elementos de los hechos ya sea nombres, símbolos, fechas, etiquetas, y organizarlos y reorganizarlos basado en un principio determinado. Por ejemplo, el alumno puede reordenar alfabéticamente la lista de nombres, una vez reconocidos y analizado. Finalmente, un estudiante puede aceptar el hecho de que le guste o le disguste. Para que pueda evaluar los hechos, que puede ser aceptado o rechazado.

En relación a lo mencionado por el autor, se establece que, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Historia, el docente transmite determinada información en relación a diversos sucesos del pasado que no pueden ser manipulados, ante ello el estudiante

reconoce y analiza los elementos que componen dichos sucesos histórico (personajes, lugares, fechas, etc.), estableciéndolos cronológicamente e incluso dando la relevancia a cada uno de estos. En este proceso los ámbitos cognitivos y metacognitivos son de vital importancia, ya que permiten al estudiante conocer, memorizar, reflexionar y criticar determinado tema histórico que se estudia.

Sin duda la memoria juega un papel importante en el aprendizaje de la Historia, puesto que a través de la cognición el docente promueve el pensamiento y las habilidades de los estudiantes para convertirlos en buenos pensadores, creadores, descubridores, constructores y críticos (Darwazeh & Branch, 2016). Desde esta perspectiva los acontecimientos históricos conllevan procesos mentales que son de vital relevancia para la asimilación de contenidos, siendo relacionados con el entorno real para de esta manera tener una mejor posición para servir a la sociedad.

El campo de realización de la presente investigación es el histórico, que tiene como área de análisis el impacto de las metodologías activas en la enseñanza de la Historia en los estudiantes del primero de bachillerato. En cuanto a la delimitación espacial, será la Institución Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño de la ciudad de Quito, mientras que las unidades de observación son los docentes de la asignatura de Historia y estudiantes del primero de bachillerato de los paralelos A, B, C y D de la sección matutina de la Institución Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño. Con respecto a la delimitación temporal, la investigación es durante el año 2022.

Pregunta central

¿Qué impacto tiene la implementación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza de la asignatura de Historia y cómo estas motivan a los estudiantes del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño en el desarrollo de los aprendizajes?

Hipótesis

Del análisis de la literatura previa, y para poder cumplir con los objetivos de la investigación, se desarrollan una serie de hipótesis que serán contrastadas en los apartados posteriores de la investigación.

- Las metodologías activas que utilizan los docentes de la asignatura de Historia en el primero B.G.U. de la Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño, contribuyen al desarrollo de aprendizajes.
- Las metodologías activas aplicadas a la enseñanza de la Historia aportan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes del primero B.G.U. de la Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño.
- Los criterios metodológicos que aplican los docentes facilitan el aprendizaje de la asignatura de Historia en el primero B.G.U. de la Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño.
- El estilo de aprendizaje que poseen los estudiantes del primero B.G.U. de la Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño en la asignatura de Historia, depende del método que aplican los docentes.

Objetivos

General

Determinar el impacto que tienen las metodologías activas en el proceso de enseñanza de la asignatura de Historia, mediante la aplicación del método del aula inversa, para la interpretación del tipo de aprendizaje que desarrollan los estudiantes del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Enrique Daniel Proaño durante el año 2022.

Específicos

- Motivar al profesorado para el uso de las metodologías activas en la enseñanza de la Historia.
- Aplicar el método del aula inversa para la enseñanza de los contenidos de la asignatura de Historia.

- Conocer el impacto de la metodología aula inversa en la motivación de los estudiantes por aprender contenidos en la asignatura de Historia.

Estado de la cuestión

El sistema educativo actual ha estado sujeto a transformaciones continuas que conlleva cambios, entre otros aspectos, en la metodología y en los recursos que utilizan los docentes para el proceso de enseñanza, pues al vivir en una era digitalizada, con mayor competencia tecnológica e innovación constante, es lógico que la educación se adapte a estos nuevos contextos para preparar a los ciudadanos para un futuro que, en estos tiempos de cambio cada vez más rápido, demandará conocimientos nuevos con el fin de responder a las necesidades sociales y laborales contemporáneas (Buxarraís & Ovide, 2011, pág. 16). En este sentido, las metodologías activas son consideradas como aquel proceso que parte de la idea central que, para tener un aprendizaje significativo, el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador, una guía de este proceso (Zari, 2015).

Desde esta perspectiva, se podría asumir que la enseñanza no es la misma del siglo pasado, los individuos se han adaptado a los constates cambios educativos, donde los estudiantes son nativos digitales y el manejo de las herramientas tecnológicas es continuo, su aprendizaje debe efectuarse de forma distinta, pues demandan un rol activo, participativo e incluso autónomo.

En la actualidad es fundamental que el profesorado implemente métodos que respondan a esta nueva realidad socioeducativa, teniendo como referencia las metodologías activas que generen mayor participación e interés en el alumnado. De esta manera, se puede alcanzar mejores procesos de aprendizaje, pues los estudiantes se vuelven los actores principales de la educación.

Avilés (2016), afirma que en la actualidad es necesario que los docentes y las instituciones se adecuen a las nuevas necesidades educativas; es decir, deben poseer los recursos y conocimientos necesarios que les permitan llevar a cabo procesos innovadores. No obstante, diversas circunstancias ligadas a las carencias a nivel de materiales y acceso a la tecnología, así como la poca aplicación de lo que se desarrolla en las capacitaciones

docentes, han provocado que la docencia siga ligada a paradigmas de educación tradicional, determinando actividades que siguen siendo memoristas, teóricas y basadas en la repetición de contenidos (Viera, 2021). Este contexto, la educación tradicional únicamente genera conocimientos memorísticos que no aportan al desarrollo de otras destrezas y habilidades, como por ejemplo el manejo de la tecnología, la resolución de problemas o el trabajo en equipo.

Entre las estrategias didáctico-metodológicas recomendadas por los especialistas para la enseñanza de la Historia se recomiendan las activas. Estas metodologías se enfocan más en la actividad del discente que en los contenidos, rompiendo con los esquemas ortodoxos que durante muchos años han primado en la manera de enseñar y aprender las Ciencias Sociales, otorgan nuevas funciones tanto al docente como al estudiante, el primero se convierte en mediador, facilitador y guía al servicio de la gestión de aprendizaje, favoreciendo la participación activa, las relaciones cooperativas, la creatividad, el pensamiento crítico y la reflexión del segundo mediante propuestas de tareas didácticas direccionadas a la resolución de problemas reales (Peralta, 2019, pág. 5)

La aplicación de las metodologías activas conlleva un proceso en el cual el docente debe dejar de lado la educación tradicional, la cual es definida como un procesos signado por la figura del maestro que imparte clases a sus alumnos, de una manera repetitiva y mecánica, mientras el estudiantes memoriza y toma apuntes (Lozsan, 2022). Al dejar la educación tradicional se debe optar por proceder a construir una educación innovadora, la cual es definida como “la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación” (Rimari, 2016, pág. 3 citando a Imbernón, 1996). Desde esta perspectiva se considera que la educación innovadora es participativa, interdisciplinaria y significativa apoyándose en el uso de herramientas tecnológicas, socioculturales e investigativas. Esto no es solo la aplicación de una metodología activa, sino una parte fundamental de la transformación pedagógica, ya que es una forma de adquirir experiencias que mejoren la

práctica docente, el autoaprendizaje, la interacción y el desarrollo de procesos cognitivos y metacognitivos.

Este trabajo se enmarcó, en la perspectiva que tienen Orozco (2016) y Morocho (2022), sobre la implementación de metodologías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Historia. Por un lado, Orozco (2016) señala que

Las estrategias didácticas en las clases de Historia, y otras disciplinas vinculadas a esta área, deberían dar prioridad, en la medida de lo posible, a las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación, incluso en las clases en las que predomina la exposición del docente, porque estas estrategias facilitan la construcción social del conocimiento (pág. 68-72).

También es importante presentar las Ciencias Sociales como una construcción en constante renovación, pues en su propia evolución, la formulación de nuevas interrogantes o el planteamiento de nuevas cuestiones, incorporan otros enfoques y la aparición de otros temas e interpretaciones. Por otro lado, Morocho (2022), en su propuesta se destaca que, en el área de Ciencias Sociales, “los estudiantes deben formarse como ciudadanos capaces de aprender de manera autónoma durante toda la vida, utilizando metodologías activas para la práctica innovadora de la enseñanza y aprendizaje de esta asignatura, esto permite generar interés y compromiso social” (pág. 24).

Ambos autores coinciden en la importancia que tiene la implementación de metodologías activas en la enseñanza de la Historia, pues estos métodos centran el proceso educativo en el estudiante, así como el fortalecimiento de la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo. El uso de recursos didácticos, metodológicos, la resolución de problemas reales, para que la comprensión de los diversos temas se dirija en favor de perseguir el aprendizaje significativo y el compromiso por la transformación social. Desde esta perspectiva es importante analizar la metodología que se implementa en la Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño, con el fin de verificar si el proceso de enseñanza implementado en la institución responde a los intereses de los educandos y son viables para generar aprendizajes significativos. En el desarrollo de la presente investigación se analizó y comprendió los aspectos que están inmersos en el aprendizaje de la Historia.

Para Morocho (2022), las metodologías activas en esencia retoman tres ideas principales:

- El estudiante es un protagonista activo de su aprendizaje, por lo que el proceso de enseñanza debe ser activo y participativo, capaz de contribuir a desarrollar mejores aprendizajes.
- El aprendizaje es social y de interacción, puesto que el ser humano es un ente social que necesita de los demás y para aprender, por lo que es fundamental la interacción socioeducativa.
- Los aprendizajes deben ser significativos, para ello las metodologías que se implementen deben generar un aprendizaje óptimo, para su desarrollo, que genere interés y motive al estudiante en su proceso educativo. En este caso las metodologías activas son un recurso de la didáctica que permite al docente emplear todas sus destrezas para que pueda hacer de la clase un tiempo de recreación y verdadero aprendizaje, potenciando las aptitudes y capacidades de su alumnado (Morocho, 2022, pág. 24).

Cuando se habla de metodologías activas se debe tomar en cuenta las tecnologías de la educación, pues ambas se relacionan para generar aprendizajes significativos. En este sentido, Silva (2015) expresa que “Las tecnologías ha de hacerse con la perspectiva de beneficiar los aprendizajes y suministrar los medios que respaldan el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la implantación social y profesional”. La sociedad ha venido evolucionando y el sistema educativo debe adaptarse y dar respuestas a las nuevas necesidades que surgen de esta evolución, es allí donde entran en juego las herramientas TIC y las metodologías innovadoras, pues ambas permiten que los estudiantes desarrollen competencias tecnológicas en pro a su propio crecimiento personal, académico y profesional. Es decir, son necesarias y útiles para alcanzar el aprendizaje con mayor incidencia en el estudiante (EUROINNOVA, 2022).

Utilizar herramientas tecnológicas aporta a mejorar el proceso educativo, pues a través de las de la tecnología enfocada al ámbito educativo, se promueve en mayor medida la investigación, el autoaprendizaje y el reajuste de la planificación hacia procesos de enseñanza en base a saberes digitales. A partir de la implementación de la tecnología en la

enseñanza de la Historia, tanto educadores como estudiantes asimilan nuevos conocimientos que contribuirán a innovar la clase que imparte, pasando de un modelo teórico a un método activo. De esta manera se promoverá la participación de los estudiantes y el interés hacia la asignatura de Historia, pues ellos conjuntamente con los maestros son gestores de cambio en la construcción de una mejor formación académica que encamine hacia la calidad educativa. Es importante mencionar que no siempre el uso de la tecnología garantiza la innovación de la enseñanza, pues su uso adecuado se enfoca en la interacción, manejo y desarrollo de las diversas herramientas, y no simplemente a la proyección de material audiovisual o uso básico de los recursos digitales comunes (power point, YouTube, etc.)

Toledo (2012), establece que la vinculación de la teoría con la práctica para que los alumnos tengan un desempeño eficiente, aplicando sus saberes, exige una revisión profunda de métodos y recursos que se proponen en la planificación, realización y evaluación del proceso de enseñanza. En este sentido, las metodologías activas propuestas a poner en práctica deben partir desde la asimilación de que los estudiantes son un mundo distinto por ende su forma de aprendizaje es diferente uno de otro, en este contexto es importante identificar las necesidades e intereses del grupo, ya que esto permitirá llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje más equitativo y coherente, en el cual se desarrollen las distintas destrezas y brinden a los alumnos un mundo amplio de posibilidades para resolver problemas, crear productos o expresar sus sentimientos, pensamientos y conocimientos.

Es importante establecer medidas formativas que permitan generar experiencias que apunten hacia el desarrollo de valores enfocados en la inclusión y el respeto, con el fin de que resguarden la dignidad de las personas y la formación de ciudadanos respetuosos, empáticos, responsables y justos; En este sentido, se demuestra una vez más, la prioridad que se le debe dar a las metodologías activas, para lograr la transformación positiva del sujeto en la sociedad, que implica no solo asumir un comportamiento ético desde el desarrollo de valores, sino, comprender la sociedad en su conjunto desde un enfoque holístico (Rodríguez et al. 2020). En este caso, las metodologías activas permiten una formación estudiantil que contempla valores, acciones colectivas y transformaciones sociales, pues mediante esta el educando es más activo y se involucra en los entornos socioeducativos.

Marco Teórico

Para conocer el impacto de las metodologías activas en la enseñanza de la asignatura de Historia, se debe conocer algunos conceptos y teorías fundamentales. Para lo cual se realizará una reseña histórica sobre la enseñanza de la Historia en el ámbito escolar, en la cual se abordará de manera sintética los distintos enfoques de enseñanza: el enfoque tradicional, y la Nueva Historia.

Finalmente, se abordan algunas dificultades que han surgido en la enseñanza de la Historia tales como el uso frecuente de métodos tradicionales que conllevan la memorización y la repetición de la información desde la acumulación de contenidos, lo cual provoca el desarrollo de clases rutinarias y de poca participación o dinamismo del alumnado, otra dificultad que se ha evidenciado es la imposibilidad que ofrece de poder reproducir hechos concretos del pasado, mientras que las llamadas ciencias experimentales permiten repetir en el laboratorio la mayor parte de los fenómenos que vienen contenidos en los temas del plan de estudios.

Enfoque tradicional

Prieto & Pérez (2021), citando a Herrera (2018), mencionan que “en varios niveles escolares los estudiantes han manifestado que la asignatura de Historia tiende a ser una materia aburrida, ya que solamente para ellos es memorizar gran parte del contenido que el maestro les brinda” (pág. 6), a partir de lo mencionado se puede afirmar que el proceso de enseñanza de la Historia presenta una perspectiva enmarcada directamente a la a la teorización de los contenidos, pues en este caso las principales metodologías que son implementadas por los docentes suelen adecuarse a enfoques tradicionales de enseñanza de la Historia, sin tomar en cuenta la pertinencia de cada una de ellas y la relación que estas tienen con la realidad y los intereses educativos de los estudiantes.

El enfoque tradicional se caracteriza por presentar una descripción detallada de los hechos, ya que los historiadores reproducen fielmente los datos que se hallan en los documentos (Burke, 1996). En este enfoque la Historia se divide en periodos o etapas que no

necesariamente dan cuenta de los cambios de los procesos históricos, sino que, más bien, resaltan las acciones individuales de determinados personajes.

La enseñanza tradicional también conocido como modelo de transmisión, es definida como un verdadero arte y al profesor como un artesano, y su función será explicar para que los estudiantes exploren claramente sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje y memorización del alumno (Botello, 2019). Es evidente que la enseñanza tradicional se enmarca en ámbitos teóricos que tienen como centro del proceso educativo a los educadores, pues los conocimientos que poseen son transmitidos como verdades absolutas. De acuerdo con Galván & Siado (2021), citando a Chávez (2011), la educación tradicional ha sido y es, represiva y coercitiva en la parte moral, memorística en lo intelectual, discriminatoria y elitista en el plano social, conformista en lo cívico; produciendo un estudiante pacifista en lo intelectual, nada creativo y sin iniciativa. Además, dice, que los estudiantes siempre tienen la sensación de no saber exactamente porqué o cómo fue que obtuvieron una nota aprobatoria o no.

La Nueva Historia

Otro enfoque a destacar en la enseñanza de la Historia es la Nueva Historia, que se caracteriza por estimular la toma de conciencia de múltiples niveles de tiempo; es decir, considera la relación entre procesos de corta, mediana o larga duración. “La Nueva Historia lo que ha hecho de singular es rescatar como objetos válidos del trabajo investigador, aspectos, temas y niveles antes no considerados como importantes por la Historia económica y política e incluso rechazados porque se suponían asuntos secundarios” (Gómez, 2012).

La Nueva Historia surgió con los historiadores de las sociedades modernas que revelan tendencias opuestas al enfoque tradicional. No confieren mayor influencia a los individuos; los consideran mera expresión de las acciones colectivas de la sociedad. Para ellos, los acontecimientos están inmersos en una cadena estrecha y necesaria. Se inclinan a negar a las naciones la capacidad de decidir por sí mismas y a discutirles la eventualidad de hacer lo que no han hecho (Cataño, 2017). En este sentido los pueblos realizan acciones que modifican los ámbitos políticos, económicos, sociales y culturales de la humanidad, de esta forma se asume un nuevo modo de ver y comprender la Historia.

MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación se plantea en referencia a las metodologías activas en la enseñanza de la asignatura de Historia, fundamentándose en los grupos poblacionales, los elementos y métodos que están inmersos en la asignatura de Historia. Para desarrollar el apartado teórico, el presente trabajo está encaminado a aprovechar al máximo las fuentes de información disponibles para cumplir con los objetivos planteados, se utilizará fuentes como libros, revistas, tesis, ensayos y demás elementos que aporten con el apartado documental bibliográfico.

Tipo de investigación

De Campo

Para Villaseñor et al. (2019), la investigación de campo permite recolectar datos de fuentes originales, puesto que la investigadora se encuentra en el lugar de los hechos y forma parte del contexto de las personas que está estudiando por medio de la interacción, observación y comprensión del fenómeno de estudio (p. 2).

En consecuencia, la investigación es de campo, puesto que se realizó en la Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño, situada en la ciudad de Quito, con la colaboración de autoridades, docentes y estudiantes de bachillerato, los cuales proporcionaron información relevante que reflejó las causas y efectos del problema encontrado, con el fin de facilitar una alternativa de solución.

Bibliográfica-Documental

La investigación está sustentada en el desarrollo de la perspectiva teórica por medio de revisión de la literatura, para lo cual se debe llevar a cabo un proceso teórico que según Sampieri et al. (2014), parte desde “el análisis e interpretación de varios textos, informes, tesis, revistas e internet, que sirven para dar las fundamentaciones teóricas del estudio” (p. 58). La investigación bibliográfica-documental fue utilizada para contextualizar el problema de estudio planteado y la recopilación de la información de respaldo se plasmó en el marco teórico.

La clasificación bibliográfica de bibliografía se establece de la siguiente manera:

- Enseñanza tradicional
- Metodologías activas
- La Historia como asignatura escolar
- Las fuentes de la Historia
- Capítulo I: La enseñanza de la Historia
- Capítulo II: El impacto de las metodologías activas en la enseñanza y aprendizaje de la Historia

Enfoque

El enfoque de la presente investigación que se utilizara es mixto, ya que se adapta a las características y necesidades de la investigación. A partir de este enfoque se tomará las técnicas de la entrevista y la encuesta para medir si las metodologías activas son una buena estrategia didáctica para la enseñanza de la asignatura de Historia. Con el método mixto se puede llegar a comprender las dificultades o problemáticas que presentan los docentes al momento de enseñar Historia., además de comparar la enseñanza bajo método activo y enseñanza tradicional. Desde esta orientación se puede tener un grupo experimental y de control para contrastar la incidencia que tiene la enseñanza bajo métodos activos y métodos tradicionales.

Población y Muestra

Una vez realizado lo estipulado en las consideraciones éticas de la Universidad se procederá a gestionar con el apoyo de posgrado, el permiso respectivo para la aplicación de las herramientas de recolección de información en la institución educativa Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño. Por el procedimiento de los datos y según el instrumento de investigación y el interés del investigador se considera la muestra intencionada de 8 docentes que imparten esta asignatura y 150 estudiantes de primero de bachillerato, que en este caso 80 alumnos de los paralelos “A y B” serán considerados como el grupo experimental y 70 estudiantes del mismo curso, pero del paralelo “C y D” como grupo de control.

Con el propósito de obtener el consentimiento por parte de los padres para aplicar la encuesta es necesario socializar previamente el contexto investigativo que se está trabajando, con el fin de que comprendan la situación que se busca analizar, además que de esta manera se les hará partícipes del proceso, informándoles de la importancia que tiene la investigación para mejorar los procesos educativos.

Técnicas e instrumentos de recopilación de la información

Conforme a lo establecido durante la investigación en cuanto a la forma de recopilación de los datos se utilizó la técnica de la entrevista y su instrumento será el guion de preguntas aplicada a los docentes. En el caso de los estudiantes, se empleó la técnica de la encuesta con el instrumento el cuestionario. Mediante las técnicas propuestas se pretende tener una perspectiva clara de lo que se está investigando. La encuesta estará conformada por 10 interrogantes implementando la escala de Likert.

Proceso de recolección de datos

Para la recolección de datos de la investigación se trabajará en primera instancia con la aplicación de la entrevista a los docentes, para conocer más acerca de las dificultades que presentan durante enseñanza de la signatura de Historia. Después se aplicará la encuesta a los estudiantes para comparar la incidencia de los métodos activos y tradicionales en el proceso de enseñanza de la Historia, teniendo un grupo experimental y de control.

Para iniciar con el análisis de los resultados una vez aplicado el instrumento, se utilizará el programa SPSS, en el cual se hizo un análisis de fiabilidad de la escala con el coeficiente alfa de Cronbach.

Límites de la investigación

En este apartado se describe los límites que tiene la investigación. Para este proceso se inicia mencionando que una gran parte de investigaciones recientes sobre las metodologías de la enseñanza de la asignatura de Historia se enfocan en el uso excesivo de proceso metodológicos tradicionales que se enmarcan en la conceptualización y memorización de los temas históricos. Para Tkocz & Trujillo (2018), la Historia es parte de las humanidades y por

lo tanto no se puede limitar solo al conocimiento histórico, una sola manera de enseñanza y a los métodos usados por los historiadores y docentes. Es necesario interactuar con otras disciplinas tales como la filosofía, geografía, sociología, economía, arqueología, antropología, psicología, entre muchas otras. Esto implica que los docentes manejen diversas formas de enseñarla Historia a sus estudiantes, por lo cual se debe aplicar métodos activos, técnicas, instrumentos y recursos que promuevan el interés y generen la participación activa del alumnado.

Cuando el profesorado decide aplicar formas alternativas de enseñanza de la Historia como lo son los métodos activos, se requiere de procedimientos de enseñanza más amplios y prácticos que den la posibilidad a los estudiantes de ser el protagonista de su aprendizaje e interpretación de la temática planteada. De acuerdo con Prats (2000), el problema que plantea una concepción no tradicional de enseñar Historia es que su conocimiento requiere un largo proceso, en el que se tendrán que dedicar periodos a tratar informaciones simples, sentido de relato, y muchos más elementos, algunos plenamente metodológicos, para poder iniciar una hermenéutica que conlleve la comprensión de una temática interpretativa.

Para poder identificar en mayor medida la incidencia o resultados que se obtienen al implementar métodos activos en la enseñanza de la Historia se requiere de un tiempo prolongado, lo cual por organización y temporalidad planteada no se puede asumir, pues la investigación debe presentarse de acuerdo a lo planteado por los parámetros universitarios, por lo que es necesario que en futuras investigaciones se pueda continuar profundizando en la temática planteada. En este caso se trabajará las variables con un grupo de control y otro grupo experimental, esto permitirá tener una perspectiva cercana a los resultados deseados.

Los límites que se pueden llegar a identificar e incidir en la presente investigación es la metodología activa seleccionada para ser aplicada, la misma que pueda requerir un tiempo prolongado de aplicación para obtener resultados de mayor veracidad. Otro factor puede ser que los estudiantes están acostumbrados a procesos de enseñanza tradicional con alto nivel de dependencia hacia el docente, por lo que les resultaría complejo adaptarse inmediatamente a un proceso metodológico activo, lo cual podría incidir en los resultados de la investigación al ser comparados con el apartado teórico.

CAPITULO I

ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA

La Historia como asignatura escolar

De acuerdo con Aguirre (2003), la Historia es una asignatura en redefinición permanente, cuyo enfoque varía al compás de la interpretación que hacen los historiadores sobre los hechos. Actualmente, no hay un sistema en el que los expertos coincidan en defender como el más adecuado para su enseñanza en la educación secundaria y bachillerato. Guzmán (2021) menciona que, para explicar el método de acceso al conocimiento histórico escolar, necesariamente hay que remitirse a la obra de Raimundo Cuesta (1997), Sociogénesis de la Historia como disciplina escolar, la cual analiza como categoría central de estudio el código disciplinar de la Historia. Este se entiende como una tradición social configurada históricamente y compuesta de un conjunto de ideas, valores, suposiciones, reglamentaciones y rutinas prácticas que orientan la práctica profesional de los docentes en el proceso de enseñanza de la Historia en el entorno escolar.

En el proceso educativo saber Historia comprende transformar la realidad social desde la comprensión de acontecimientos del pasado y la incidencia que van teniendo en el presente. Para ello es fundamental que los docentes generen entornos donde los estudiantes analicen, reflexionen y critiquen el tema de estudio, y no simplemente limitarse a recordar acontecimientos, fechas o personajes. En este sentido los docentes de la asignatura de Historia, han calado hondo en el contexto educativo (Prats, 2000). De acuerdo a lo referido se establece que el aprendizaje de la Historia requiere de procesos cognitivos y metacognitivos, es decir que para aprender la asignatura de Historia es necesario una adecuada capacidad memorística, pues esto permite hacer una reflexión profunda sobre los acontecimientos del pasado para generar críticas que inspiren a los educandos a asumir una postura ante un hecho histórico.

La asignatura de Historia es importante en la formación académica de los estudiantes, pues les permite conocer los acontecimientos más importantes del pasado que han incidido en el proceso de desarrollo social, económico, político, cultural e ideológico de los seres

humanos. Tener una perspectiva del pasado permite comprender las situaciones actuales, y a la vez generar una proyección a futuro. De acuerdo con Muñoz (2013), la Historia es una de las disciplinas académicas con genealogía más larga. Adquirió su primera forma reconocible en la Grecia del siglo V a.C, cuando Tucídides y Heródoto descubrieron que había una manera relacionarse con el pasado, que era enteramente distinta a la que entablaban otros pueblos. Desde esta perspectiva, la Historia asume un rol fundamental en el desarrollo e interacción humana, es por ello que las prácticas de enseñanza deben estar direccionado a modificar aquellas ideas previas, al menos para ciertos contextos, contribuyendo a su reformulación en dirección al saber a enseñar (Carretero et al. 2013, pág. 10).

En el contexto escolar la Historia es considerada como una “construcción social que posee sus propias reglas de transformación dentro del ámbito de la reproducción de la cultura y del sistema social” (Santervás, 2014, pág. 6). Desde esta perspectiva, es lógico que la Historia en el entorno escolar sea una disciplina independiente y a la vez transversal de las Ciencias Sociales. Por ello, se constituye en el “recurso disciplinar indispensable para fundamentar y alentar en el ser humano su compromiso responsable y su necesidad de cambio de las injustas estructuras dominantes” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 180, citando a Ayala Mora, 2014).

Es importante mencionar que en el entorno escolar “la asignatura de Historia contribuye al perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano, pues a través de ella se imparte conocimiento y valoración de la identidad cultural individual y colectiva de los pueblos, con base en la valoración del trabajo como motor de la Historia, en el análisis y comprensión de que todo proceso humano tiene un origen, una evolución, un desarrollo, un auge y un momento de declive, transición y cambio” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 181); en la perspectiva de que todo proceso histórico es producto de circunstancias propias de la acción humana, colectiva e individual, en interacción indisoluble con la naturaleza y sus leyes y ciclos vitales, y que, por tanto, es cognoscible y susceptible de ser modificado por la misma acción humana, sobre la base de una ética de la responsabilidad con la vida en todas sus manifestaciones (Ministerio de Educación, 2016, pág. 181)

Los fines educativos de la Historia

Prats y Santacana (2002), mencionan que los fines educativos de la asignatura de la Historia se deben enfocar en facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor conociendo el pasado. Sobre esta cuestión debe decirse que la Historia no explica el presente, sino el pasado. Y no es sólo el relato del pasado, sino el análisis de éste. Sirve para explicar el presente porque ofrece una perspectiva que ayuda a su comprensión. Los argumentos que justifican esta finalidad de la Historia como materia educativa son los siguientes:

- Permite analizar, en exclusiva, las tensiones temporales.
- Estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos.
- Permite construir esquemas de diferencias y semejanzas.
- Estudia el cambio y la continuidad en las sociedades.
- Explica la complejidad de los problemas sociales.
- Potencia la racionalidad en el análisis de lo social, lo político, etc.

Bajo esta perspectiva la Historia permite a los estudiantes comprender los problemas sociales, la importancia de los acontecimientos que han transformado los diversos contextos de la realidad humana, para que esto sea efectivo es importante que los docentes despierten el interés en los alumnos hacia el aprendizaje de la Historia mediante métodos activos recursos, herramientas y técnicas que motiven, generen interacción y a la vez desarrollen en los educandos una conciencia de los orígenes significa que cuando sean adultos podrán compartir valores, costumbres, ideas propias y de los demás países. Para Prats y Santacana (2002), las habilidades que se requieren para reconstruir el pasado desde la enseñanza pueden ser útiles para la formación del alumno. La enseñanza de la Historia debe ser simulado en el ámbito didáctico, lo que supone el entrenamiento en la capacidad de análisis, inferencia, formulación de hipótesis, etc.

Fontana (1992), menciona que los retos actuales en el campo educativo y especialmente en la enseñanza de la Historia se centran en elevar la calidad de la educación de niños y jóvenes al promover enseñanzas efectivas que les permitan desenvolverse en la

sociedad en que les tocó vivir. Para este proceso es importante el uso de métodos activos como “el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aula Invertida (Flipped Classroom), Gamificación, Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Basado en Problemas” (Vilugrón, 2021, pág. 1). Al implementar estos métodos acompañados con recursos o herramientas tecnológicas aplicadas a la educación se puede innovar la enseñanza y alcanzar mejores resultados que los procesos memorísticos.

Enfoques de la enseñanza de la Historia

La Historia se escribe desde varios enfoques como señala Burke (1996), se debe hacer un estudio histográfico que abarque las diferentes formas de hacer Historia constituye una tarea ardua. En este sentido es importante destacar los siguientes enfoques:

Enfoque tradicional

El paradigma tradicional o enfoque positivista de la Historia presenta una descripción detallada de los hechos, ya que los historiadores reproducen fielmente los datos que se hallan en los documentos (Burke, 1996). En este enfoque la Historia se divide en periodos o etapas que no necesariamente dan cuenta de los cambios de los procesos históricos, sino que, más bien, resaltan las acciones individuales de determinados personajes. La Historia tradicional, efectivamente, traía incorporado un modelo pedagógico implícito, que se hizo corriente en todas partes.

La misión del historiador en el paradigma tradicional era elaborar un modelo muy definido de conocimiento verdadero. El profesor debía tomar ese molde, tal como lo proponían los especialistas, y debía trasladarlo a la cabeza de los estudiantes de básica, media o de los primeros cursos de la enseñanza universitaria. Las formas de realizar ese trasvasije de información era clara. El profesor no debía adaptar esos conocimientos, para ponerlos en sintonía con las capacidades de los estudiantes o para cumplir con propósitos educativos, políticos o del tipo que fuera; no debía aportar perspectivas, no debía recrear nada; no debía establecer, tampoco, relaciones especiales entre los hechos y procesos estudiados con fenómenos contemporáneos, con otros procesos o con otras disciplinas (Muñoz, 2013, pág. 15).

Este enfoque ignora a los sujetos colectivos y al pueblo, y no pone énfasis en la Historia de los obreros, las mujeres o los afrodescendientes. Aunque si aborda fenómenos de carácter social, como la migración o la crisis económica, no explica la relación entre estos procesos. Muñoz (2013), menciona que los conflictos que se estudian en esta visión de la Historia se enmarcan en guerras, batallas, levantamientos civiles y personales. Las explicaciones sobre los mismos o sobre los cambios que se producen se remiten a causas y consecuencias en las que las intenciones de los protagonistas ocupan un lugar central.

Sin duda la enseñanza tradicional limita las capacidades de los estudiantes, ya que considera que la memorización y acumulación de conocimientos garantizan el éxito educativo, cuando esta perspectiva es totalmente errónea, ya que la educación abarca otros ámbitos como la comunicación, cooperación, práctica y emociones que se efectúan en el proceso de aprendizaje. Es por ello que, la educación tradicional está afrontando nuevos retos dentro del entorno cultural y académico, puesto que surgen aspectos relevantes, cambiantes que requieren ser modificados y vinculados en la nueva era del conocimiento digital, creando la necesidad de estar a la vanguardia en la enseñanza y el aprendizaje.

Galván y Siado (2021) citando a Robinson (2012), expresa que a través de la enseñanza tradicional se limita la ansiedad del estudiante durante el proceso de formación, provocando que este no sea capaz de explotar su potencial de aprendizaje debido a los métodos incorrectos de enseñanza. Pero no solo se transgreden los métodos de enseñanza, sino que la educación tradicional posee el interés del industrialismo que radica en la construcción de fábricas que pasan a hacer escuelas, cuyas instalaciones son separadas por barrotes, cada producto posee una fecha de fabricación como se evidencia en la escuela tradicional, en el que separan y agrupan a los estudiantes por edades y se espera obtener un buen resultado por el producto y por parte de los estudiantes.

Nueva Historia

La Nueva Historia es un enfoque que amplió el campo de análisis de dicha disciplina, pues dejó de centrarse únicamente en la Historia política y en los grandes personajes. En este enfoque se asume que cualquier institución elemento o grupo humano podía contar su Historia (iglesia, obreros, movimientos artísticos, etc.).

Según Gómez, (2012) la denominada "Nueva Historia" posee un campo de acción muy amplio en el terreno de las acciones humanas del pasado, dando lugar a preferencias y opciones a la investigación que no siempre son iguales, sino que implican: universos temáticos, métodos, selección y diversos tratamientos de fuentes. De todo ello hacen parte, por ejemplo, la Historia de las mentalidades, la de los imaginarios colectivos, la de la vida cotidiana, de la vida privada y la de larga duración (pág. 3).

Es evidente que la Nueva Historia estimula la toma de conciencia de múltiples niveles de tiempo; es decir, considera la relación entre procesos de corta, mediana o larga duración. “La Nueva Historia lo que ha hecho de singular es rescatar como objetos válidos del trabajo investigador, aspectos, temas y niveles antes no considerados como importantes por la Historia económica y política e incluso rechazados porque se suponían asuntos secundarios” (Gómez, 2012). La Nueva Historia en oposición a la Historia tradicional, la cual asume una visión desde los actores dominantes y narra grandes acciones de los personajes notables. En cambio, la Nueva Historia se preocupa por analizar la historia de la gente común, sus opiniones y pensamientos.

Dificultades de la enseñanza de la Historia

Es evidente que la perspectiva que se tiene de la Historia se limita a memorizar o replicar teóricamente acontecimientos del pasado, sin relacionar la contribución de estos en las acciones humanas presentes o a la vez emitir opiniones desde una postura reflexiva y crítica que permitan generar soluciones a las situaciones actuales. Más allá de que la Historia pueda tener un enfoque teórico, es necesario que los educadores de dicha asignatura generen procesos de enseñanza con un mayor nivel de interacción, participación, reflexión, etc.

Otra dificultad para el aprendizaje de la Historia radica en la imposibilidad que ofrece de poder reproducir hechos concretos del pasado, mientras que las llamadas ciencias experimentales permiten repetir en el laboratorio la mayor parte de los fenómenos que vienen contenidos en los temas del plan de estudios. La posibilidad de un aprendizaje por descubrimiento en física, química o Ciencias Naturales, se hace mucho más complicada en Historia, en la medida que las investigaciones que los

alumnos deben realizar para construir su propio conocimiento, suponen manipular vestigios del pasado que dan una información sesgada y, en ocasiones, de difícil dilucidación. Dicho de otro modo, resulta imposible trasladar a los alumnos a una verdadera ciudad romana o mantener una conversación con uno de los descubridores de América (Prats, 2000, pág. 86).

Todas estas dificultades ocasionan que los estudiantes consideran a la Historia como una asignatura que “no necesita ser comprendida sino memorizada” (Prats, 2000, pág. 73) de esta manera se asume que para aprender Historia solo es necesario tener buena memoria. Ante esta perspectiva del alumnado es necesario que los docentes que imparten dicha materia implementen métodos, herramientas y recursos que contribuyan al desarrollo de procesos activos de enseñanza y aprendizaje.

En la investigación llevada a cabo por Quinquer (2011), da a entender que la forma de enseñanza de la asignatura de Historia se limita a la clase magistral en la que el docente enseña de forma magistral los acontecimientos, fechas, personajes, entre otros contenidos. Esta forma de enseñanza tiene que ver con el enfoque positivista, el cual es muy utilizado por los docentes que enseñan Historia, pues suelen considerar que los contenidos son netamente teóricos y por lo tanto deben ser memorizados. Para Avilés (2016), las clases de Historia padece justamente de estos inconvenientes puesto que se torna en muchos casos un asunto de memorizar hechos pasados, presentes, y espacios geográficos, sin siquiera realmente comprenderlos para estructurar aprendizajes significativos. En base a la perspectiva de ambos autores se puede afirmar que los docentes consideran que la enseñanza de la Historia se debe limitar a procesos teóricos y memorísticos, lo cual no es prudente aplicar de forma constante.

Es importante mencionar que la metodología tradicional es necesaria en ocasiones, pero no se debe hacer uso frecuente de la misma, ya que es necesario generar dinámicas en los procesos educativos. Prats (2000), menciona que:

Existen diversos problemas en la enseñanza de la Historia, partiendo desde el hecho de que saber Historia es igual a ser anticuario; saber Historia es conocer curiosidades de otros tiempos, recordar datos que identifican un monumento o un acontecimiento,

o, simplemente, recitar nombres de glorias y personajes pasados, generalmente del patrimonio propio. Esta tradición, cultivada desde el siglo pasado por multitud de eruditos locales, ha calado hondo en la sociedad. Nadie reclama, al que dice saber Historia, una explicación general del pasado, ni que contextualice lo singular en un proceso general dinámico que, por fuerza, resulta complejo y requiere estar dotado de método y teoría. La razón es que la percepción general de este tipo de saber, el histórico, está más cerca de la erudición que de una ciencia social como es la Historia. Este hecho, aunque quizá no sea explicitado por el alumnado, marca profundamente el concepto que se tiene en la sociedad de la materia histórica y aflora frecuentemente cuando sondeamos las ideas previas de los escolares (pág. 76).

La Historia puede ser transmitida desde diversas perspectivas, tanto económica, social o política, en el caso de esta última los gobiernos utilizan la Historia escolar, aprovechando su poder de ordenación e inspección del sistema, para intentar configurar la conciencia de los ciudadanos intentando ofrecer una visión del pasado que sirva para fortalecer sentimientos patrióticos, sobrevalorar las "glorias" nacionales o, simplemente, crear adhesiones políticas, desde una postura de manipulación y demagogia. “En estos casos la utilización de mitos, tópicos y visiones xenófobas y excluyentes pueden llegar a convertir esta disciplina en un elemento anti-educativo” (Prats, 2000, pág. 80). Ante esta problemática la labor del docente es generar espacios de alto nivel de reflexión y crítica que promuevan la formación de ciudadanos conscientes de la realidad sociopolítica en la cual están inmersos y a la vez opositores ante las acciones que atenten o vulneren sus derechos o de los demás.

En el currículo ecuatoriano, la asignatura de Historia es considerada como un área del tronco común. En el nivel de bachillerato los aprendizajes buscan, en primer lugar, “introducir a los estudiantes en el estudio de la Historia Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, con el fin de propiciar la construcción de su identidad latinoamericana y humana integral” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 106). La asignatura de Historia incorpora aquellas disciplinas académicas que estudian el origen, el funcionamiento y el desarrollo de la sociedad junto con todos los aspectos que configuran la vida social, tales como: la Historia, la Antropología, la Sociología, la Geografía, la Arqueología, las Ciencias políticas, la Economía, entre otras. Desde la perspectiva de la

Historia en el primero de bachillerato se abordan los grandes procesos regionales y mundiales, desde los orígenes de la humanidad, los grandes imperios de la Antigüedad, pasando por la Edad Media. La enseñanza de las Ciencias Sociales promueve conocimientos e identidad, la formación del ciudadano y su vinculación social, permite conocer la realidad nacional y mundial, forma individuos conscientes y responsables de su contexto social, económico y político.

Por lo general, los contenidos de la asignatura de Historia son teóricos, por lo cual los docentes suelen implementar métodos tradicionales que conceptualizan o teorizan la enseñanza. Ante esta situación es necesario innovar la enseñanza de Historia mediante la implementación de metodologías activas y recursos que dinamicen la enseñanza de los diversos contenidos, para ello los docentes de Historia deben hacer una revolución de sus enseñanzas.

La asignatura de Historia es un elemento fundamental de los currículos educativos de los sistemas escolares, que tiene ciertas finalidades que se cumplen y otras que no; que son varios los enfoques que se han utilizado para su enseñanza; que la reflexión científica ha logrado identificar algunas dificultades producto de los enfoques de enseñanza.

CAPITULO II

IMPACTO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

Metodologías Activas

La enseñanza basada en metodologías activas se centra en el estudiante, en el desarrollo de sus capacidades, competencias o destrezas, para lo cual la participación, motivación e involucramiento en el proceso educativo es la clave. Para la Universidad del País Vasco (2017), esto implica la concepción del aprendizaje como proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información. Por tal razón estas metodologías promueven la actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje y su motivación, lo que es imprescindible para la comprensión y reflexión. En este ámbito es importante enfatizar que la enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real y la solución de estos.

Morales y Veytia (2021), mencionan que las metodologías activas han marcado el panorama educativo actual siendo la base del proceso de enseñanza y aprendizaje y que sumadas al uso de la tecnología son el mejor aliado del docente del siglo XXI, pues generan en los estudiantes interés, reflexión, crítica y compromiso con el contexto social en el que se desarrollan. Según La Universidad del País Vasco (2017), las metodologías activas son una forma de enseñanza orientada a los educandos, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas metodologías conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo, donde el estudiante se vuelve participe directo de su aprendizaje. Zari (2015), afirma que mediante las metodologías activas se puede involucrar a todas aquellas formas particulares de conducir las clases que tienen por objetivo incluir a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, y este sería el principal factor de importancia para la implementación de este tipo de métodos, pues más allá de la participación se puede generar un proceso personal de construcción de las propias estructuras de pensamiento por asimilación de los nuevos conocimientos a las estructuras de pensamiento previas o por acomodación de las mismas.

Márquez (2021), define a las metodologías activas como una serie de conjuntos de técnicas y estrategias didácticas usadas con un fin educativo: conseguir el aprendizaje efectivo de nuestro alumnado, fundamentado en la comunicación efectiva y holística entre todas las personas que forman parte del proceso educativo, así mismo conlleva la realización de actividades significativas, la participación motivada en la clase (y también fuera de ella) y la autonomía en el aprendizaje. Para Martínez (2018), las metodologías activas son el botón que “activa” al alumno y transforman el aprendizaje en una experiencia educativa donde el alumnado adquiere los conocimientos de forma motivada, por la necesidad que se genera a través del constructivismo. Mediante la metodología activa los estudiantes se vuelven más autónomos, emprendedores, cooperativos, prácticos y resolutivos. Su competencia comunicativa mejora considerablemente, porque el contexto educativo que se crea requiere de comunicación, resolución de problemas, pensamiento crítico y colaboración.

Según Puga y Jaramillo (2015), las metodologías activas son consideradas como una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Con los métodos activos el proceso de construcción de conocimientos es más significativo, pues constituye un elemento central del proceso de enseñanza aprendizaje. Por eso mediante el método activo se procede a que los aprendizajes que se lleva a cabo sean lo más significativos posibles para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido las nuevas tecnologías cumplen un rol fundamental para mejorar los procesos educativos, bajo los métodos de activos. Mediante los métodos activos se busca promover habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber el momento propicio para utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos

Desde la perspectiva de los autores antes mencionados, se puede afirmar que las metodologías activas establecen que el alumnado es el eje del aprendizaje que se desarrolla en las aulas, pues los estudiantes aprenden mucho mejor cuando hacen, participan e interactúan que, sólo escuchando, de esta manera se vuelven más activos, lo cual contribuye a mejores procesos de aprendizaje.

La implementación de los métodos activos permite que el proceso educativo llevada a cabo por el docente pueda ser coherente a la realidad en la cual se desarrolla el estudiante, pues a través de la metodología activa se impulsa mecanismos que mejoren la educación y fomenten la participación motivada del estudiante, generando distintas capacidades que involucren al alumno directamente con su aprendizaje y la sociedad.

Una de las razones principales para la aplicación de metodologías activas es un deseo indiscutible del docente por proporcionar a los estudiantes una comprensión más profunda. En muchos casos los estudiantes simplemente recuerdan lo que necesitan saber para el examen y no logran establecer conexiones entre los cursos. Las investigaciones han demostrado que los estudiantes retienen muy poco de lo que se les enseña en un formato de conferencia tradicional (Zari, 2015).

Según Zari (2015), destaca las siguientes características que se desarrollan a través de la implementación de métodos activos:

- Los estudiantes presentan mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, pues desarrollan habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento
- Se promueve mayor participación en los estudiantes, lo que les permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros, y mejorar los procesos convivenciales.
- Se comprometa en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora educativa.
- Los estudiantes son conscientes de su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.

En este contexto el método activo permite que los estudiantes desarrollen las capacidades de aprendizaje, donde el educando se vuelve en el actor principal de su formación, se involucra en las problemáticas, aporta con ideas innovadoras y entiende la importancia de profundizar en la temática a fin de fortalecer los conocimientos adquiridos.

Diversas metodologías activas

En la actualidad existen diversas metodologías activas que han transformado el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre algunas de estas metodologías se destaca el Aprendizaje Basado en Proyectos, el cual es considerado como un método de enseñanza-aprendizaje en el que los y las estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos (Vilugrón, 2021).

En este apartado también se destaca el Aprendizaje Basado en Problemas, el cual según Vilugrón (2021), es un método que se caracteriza por que está centrado en el/la estudiante, promoviendo el aprendizaje significativo, además de desarrollar una serie de habilidades y competencias indispensables en el entorno actual. Este método se desarrolla en base a grupos pequeños de trabajo, que aprenden de manera colaborativa en la búsqueda de resolver un problema establecido por el maestro y cumplir con el objetivo propuesto. En este ámbito educativo también se destaca el modelo de la clase invertida (o Flipped Classroom), que tiene por objetivo lograr que los/as estudiantes gestionen su aprendizaje interactuando con material audiovisual y trabajando de manera colaborativa. En este caso dicha metodología será la que se implemente en la enseñanza de la asignatura de Historia (Vilugrón, 2021).

Metodologías activas en la enseñanza de la Historia

En la asignatura de Historia la metodología que implementen los educadores debe favorecer la generación del conocimiento frente a la simple transmisión de este. La implantación de metodologías activas en el aula permite una formación en competencias del alumnado, lo que exige ensayar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje y de sistemas de evaluación, que se adapten a las nuevas directrices (Bécares et al. 2016, citando a TUNNING, 2003). La inserción de la metodología activa en la asignatura de Historia es importante analizar currículo para poder implementar nuevas formas de enseñanza y evaluación que conlleven aprendizajes participativos.

Bécares, et al. (2016), mencionan que mediante las metodologías activas implementadas a la enseñanza de la Historia se promueve la interacción del estudiante, pues se puede realizar preguntas directas al alumnado, debates o mesas redondas que establezcan una postura reflexiva, también se destaca la elaboración de trabajos desde procesos investigativos que generen ámbitos críticos para el desarrollo adecuado del proceso expositivo. De esta manera se considera que las metodologías activas en el aula son beneficiosas ya que, al desarrollarse la sesión de manera práctica, fomenta la participación del estudiantado evitando así su distracción o desinterés por el tema.

En la actualidad existen varias metodologías activas que revolucionan el proceso educativo de los estudiantes, una de ellas es el método de aprendizaje basado en proyectos (ABP), mediante el cual los alumnos desarrollarán proyectos escolares encaminados a obtener como resultado un producto interdisciplinario relacionado con los intereses de los estudiantes, estos permitirán evidenciar los conocimientos y destrezas obtenidas en el ámbito formativo. Adicional a esto con el método ABP se fomentarán valores como la solidaridad, tolerancia, amistad y respeto, para ello es importante la colaboración, el emprendimiento y la creatividad (Aristizabal, 2012). A través de esta metodología activa, la asignatura de Historia puede generar interacción con otras disciplinas bajo un mismo eje temático, lo cual contribuye a ampliar la perspectiva de la enseñanza.

Otra metodología activa que se debería implementar en la enseñanza de la asignatura de Historia es la clase invertida, pues transforma el típico rol del docente como trasmisor de información, pasando a ser un facilitador o mediador del aprendizaje del alumno, lo cual contribuye a que su formación se desarrolle de manera autónoma y comprometida, evitando intervenir únicamente con elementos teóricos, de esta manera se garantiza la personalización de la educación y que el estudiante pueda seguir su propio ritmo de aprendizaje (Vidal et al. 2016). Bajo este proceso metodológico la clase se lleva a cabo desde la diversidad y necesidades de los educandos, donde sus puntos de vista, su pensamiento crítico y reflexivo e intercambio de ideas entre pares son el eje en el que se desarrolla la clase, el alumno pasa a ser el actor principal del proceso académico, que va formando y dirigiendo su aprendizaje en función de sus requerimientos.

Mediante la clase invertida se puede personalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia, con el propósito de dar respuesta a las necesidades y requerimientos educativos que presenta cada alumno, sin implicaciones de un mayor esfuerzo por parte del profesorado, ya que cada estudiante persigue su propio aprendizaje, sin imposición del maestro, convirtiéndose en los principales artífices de su aprendizaje bajo parámetros de responsabilidad y compromiso (García, 2013 citado de Bergmann y Sams, 2012). Es primordial que el docente posea un amplio conocimiento y aplicación de estrategias, técnicas e instrumentos educativos activos que respondan a las necesidades, capacidades y habilidades de los educandos, así como de su efectividad al ser aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es conocido que el uso de metodologías activas permite al alumnado incrementar su saber e ir descubriendo y comprendiendo la variedad y complejidad del mundo que les rodea. También puede despertar la curiosidad intelectual y, además, estimula el sentido crítico, el pensamiento creativo y reflexivo, fomentando la adquisición progresiva de autonomía académica y personal. Fomenta las actitudes colaborativas, las destrezas profesionales y la capacidad de auto y coevaluación, así como el aprendizaje relevante (Bécares et al. 2016, pág. 21).

Una metodología activa importante es el aprendizaje cooperativo, la cual según Azorín (2018), menciona que es considerada como una práctica educativa que se ha llevado a cabo con gran éxito en las últimas décadas. Se le considera como una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los estudiantes del presente siglo. Las finalidades que contempla el aprendizaje cooperativo son: la correlación positiva de logros, la adquisición de objetivos compartidos, el desarrollo de procesos de interacción, la cooperación como elemento clave para el aprendizaje y la respuesta a la diversidad.

Al transmitir la enseñanza de la Historia desde la metodología del aprendizaje cooperativo, se generan procesos de interacción grupal entre iguales, es decir, prima la organización del trabajo mediante grupos heterogéneos con objetivos compartidos; además que es relacionista, ya que un elemento fundamental es la interacción que se produce en el equipo cooperativo; también es de carácter motivacional, en tanto que parte de la visión del

método como oportunidad para generar un impulso positivo hacia el aprendizaje de la Historia, pues los estudiantes pueden comunicarse e interactuar entre sí en base a un tema planteado y a la vez desarrollan actividades que requiera en ocasiones el uso de las TIC, lo cual fortalece el aprendizaje (Azorín, 2018 citado de Cordero y Luna, 2010, pág. 195).

Para la enseñanza de la Historia Santiesteban (2019), afirma que existen dos corrientes que dan respuestas diferentes a los procesos de innovación y cambio que se están produciendo en las escuelas. Por un lado, se encuentran los procesos de enseñanza de la Historia como parte del área de estudios sociales a partir de proyectos o problemas, esto significa introducir un cambio metodológico en las clases. Por otra parte, hay quien defiende que una innovación metodológica sin prestar atención a los conocimientos específicos que se enseñan y se aprenden no tiene sentido, y que hay que partir de los procesos de construcción del saber y de las capacidades para aplicarlo en la realidad cotidiana. Sin duda ambas formas constituyen procesos metodológicos que generan mayor interacción y reflexión en los alumnos.

Para mejorar la enseñanza implica un gran esfuerzo de innovación en los docentes, ya que deben aplicar metodologías que respondan a la realidad y diversidad educativa de los educandos, para que el estudiante pueda adquirir las habilidades previstas durante el proceso de enseñanza. Es importante que al implementar las metodologías activas el docente sea capaz de dominar los nuevos procesos metodológicos, conozca las aptitudes de sus estudiantes y sepa con que herramientas cuenta la institución, pues estos aspectos son fundamentales para para el proceso de enseñanza.

La implementación de métodos activos en la asignatura de Historia conlleva que los docentes elaboren una planificación que promueva mayoritariamente la intervención y acción del estudiante, para ello se debe preparar material, no solo el típico taller, sino también actividades digitales como la gamificación, para lo cual se necesita mayor dedicación compromiso y tiempo, pues sin estos tres aspectos no se puede mejorar el proceso de enseñanza y, al contrario todo quedaría bajo la monotonía del paradigma tradicionalista. En este sentido, es substancial que el proceso de enseñanza de la Historia, apunte a la adquisición de destrezas que promuevan la transmisión de los saberes a través de métodos innovadores y

motivadores, para lograr que los estudiantes aprendan de forma significativa los diversos temas que suelen ser de interés para los educandos.

La aplicación de métodos activos en la asignatura de Historia compone un proceso de enseñanza fundamental para el desarrollo cognitivo, socioemocional y convivencial de los estudiantes, por tal razón en este apartado se comprenderá en que consiste el aprendizaje para poder relacionarlo con las metodologías innovadoras que más se adecúen a la realidad educativa de los estudiantes del primero de bachillerato en la asignatura de estudios Historia. En la obra de Prats y Santacana (2002), titulada “Principios para la enseñanza de la Historia”, menciona que los contenidos de la Historia son útiles en la medida que sean susceptibles de ser manipulados por los alumnos. Para ello, se deberá tener en cuenta el grado de desarrollo cognitivo propio de cada grupo de edad y, al tiempo, subordinar la selección de contenidos y los enfoques didácticos a las necesidades educativas y capacidades cognitivas de los escolares. Cada enfoque establecido debe responder de forma satisfactoria tanto a las destrezas que busca desarrollar el docente en sus estudiantes, a los intereses de los alumnos y al tema que se estudia.

Miralles & Rivero (2012), afirman que en la asignatura de Historia es importante aplicar una metodología activa que contribuya a mejorar el proceso de enseñanza se participativo, motivador y autónomo, para ello se debe tomar como referencia estrategias metodológicas que aporten al desarrollo de Aprendizajes significativos, pues estos serán la base para que los nuevos conocimientos se integren en el bagaje conceptual de los alumnos, y tengan sentido para ellos, partiendo de una adecuada motivación y cercanía hacia lo que les interesa. También es importante el trabajo globalizado que integra todas las áreas del currículo. Se profundiza e investiga sobre los aspectos que sean más significativos para el alumnado, una vez rastreadas sus ideas previas. Y por último se establece la implicación y participación, que conlleva el papel principal del alumno, y debe ser él quien protagonice su aprendizaje, desde la participación motivada.

En este sentido el método aula inversa y el uso de las TIC, favorecen a los procesos educativos actuales y a la vez generan curiosidad en los estudiantes, ya que se adecuan a los intereses de estos. Mediante esta metodología los docentes de la asignatura de Historia serán

mediadores y tendrán una alternativa para innovar su enseñanza y direccionar la educación hacia procesos interactivos y participativos.

El docente de la asignatura de Historia y las metodologías activas

Los educadores actuales deben enfrentar a una sociedad que se encuentra digitalizada, pues los avances tecnológicos influyen en casi todas las actividades humanas y sobre todo en el campo educativo. Es así como en la actualidad los docentes deben innovar sus metodologías, recursos y técnicas empleadas, deben hacer uso de las nuevas tecnologías, con el fin de generar mejores aprendizajes. Para Castillo y Bedoya (2016), “las Tecnologías de información y las comunicaciones se convierten en impulsores de cambio en la Educación, sin embargo, aceptar lo tecnológico no es fácil cuando la pedagogía considera el fenómeno educacional como un hecho y como una actividad humana”. La aplicación de las TIC al proceso educativo son un reto que deben afrontar los maestros del presente siglo, pero la mayoría de los docentes lejos de ejecutar un proceso de enseñanza-aprendizaje innovador a través del uso de herramientas virtuales, simplemente se dedican a transmitir la educación tradicional en un entorno virtual generando desinterés en los educandos. Ante tal situación el docente tiene la obligación de adaptarse a la nueva realidad, que innove sus clases y que en su proceso de enseñanza demuestre la capacidad de aplicar y usar adecuadamente las herramientas tecnológicas educativas.

Mediante los métodos activos el docente debe enseñar al estudiante a cumplir con sus obligaciones, impulsar su autonomía en el proceso educativo y que sea consciente de la importancia que tiene como individuo que piensa, siente y actúa dentro una determinada sociedad, también es fundamental que comprenda que se debe transformar la sociedad en la que está inmerso, y para ello es fundamental la práctica de los valores y el respeto a las normas colectivas. Como menciona Tutiven (2018), “un docente es un actor social, es alguien que tiene en sus manos el cambio”, en referencia a lo antes citado los educadores son los mediadores entre los problemas sociales y la solución que se encuentra en cada estudiante, para ello brindan a los alumnos las herramientas necesarias que les permitan ser los gestores de cambio, por tal razón me atrevo a decir que los maestros son la brújula que guía a la juventud en la consolidación de una nueva nación responsable, solidaria, justa e inclusiva.

En este contexto el docente debe hacer uso de métodos activos que promuevan la autonomía, la motivación, el trabajo en equipo, la investigación, innovación y demás elementos necesarios para el desarrollo de las destrezas. El docente es quien trabaja directamente en el proceso formativo de los estudiantes y para ello debe poner en práctica métodos, técnicas, instrumentos, evaluaciones que impulsen las capacidades de los alumnos, ya que la calidad educativa se refleja en aquel docente comprometido con su profesión, aquel docente que hace de la educación una oportunidad para aquellos educandos que por varios motivos viven en situaciones críticas puedan mejorar su calidad de vida.

. Al implementar las metodologías activas en la asignatura de Historia se promueve que todos puedan educarse de forma igualitaria y holística, pues la educación “se construye a través de un proceso de aprender a aprender, y con ella se construye la forma de ser humano que implica el aprecio por la racionalidad y la libertad” (Daros, 2000, pág. 9). Cuando el docente de la asignatura de Historia aplica las metodologías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje se genera mayor interacción que contribuye a desarrollar habilidades y/o destrezas comunicacionales, emocionales y digitales que tanto maestros y estudiantes van asumiendo

Clase invertida

El Flipped Classroom transforma radicalmente el proceso educativo tradicional, en el que el docente es el único que transmite información, conocimiento y genera enseñanza dentro del aula de clase. Mediante el aula inversa el estudiante se convierte en un ente activo del proceso y la tecnología pasa a ser el mejor aliado, ya que el conocimiento debe generarse en espacios fuera del aula mediante actividades que fomenten el aprendizaje activo y significativo.

García (2013), afirma que en el Flipped Classroom se establecen las siguientes implicaciones:

- Las TIC educativas se convierten en la principal herramienta y su uso tiene el propósito de promover interés en el estudiante hacia la actividad que va a desarrollar.
- Las actividades deben ser fundamentadas en ejercicios prácticos, la resolución de inquietudes y problemas, debates, trabajos en pequeño o gran grupo, el aprendizaje

por descubrimiento, la coevaluación y autoevaluación, pues todo esto debe generar interés en el alumno y fragmentar lo tradicional y rutinario; además de consolidar los conceptos adquiridos mediante la realización de actividades.

- Es importante generar explicación del tema en una o varias sesiones de clase y que las actividades seleccionadas sean individuales o grupales estén enmarcadas en la diversidad de la clase y que promuevan el aprendizaje activo.
- Establecer espacios de trabajo colaborativo, para resolver un problema, elaborar un proyecto, aprender a través de la experimentación, participar en un debate o realizar una investigación.
- Se debe comprender que invertir una clase implica un enfoque integral por medio del cual se combina una enseñanza presencial directa con métodos que toman de referencia una perspectiva constructiva del aprendizaje.
- Los conocimientos adquiridos no deben limitarse a la simple asimilación teórica, sino que éstos deben saber manipularse y aplicarse en nuevos contextos.

Aprendizaje como resultado de las metodologías activas

El aprendizaje es el proceso de construcción del conocimiento, donde el estudiante relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este proceso se puede generar por descubrimiento receptivo, pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello, el aprendizaje a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con los de experiencias que ya se tienen.

En el aprendizaje tiene como característica importante que el estudiante genere su propia ideología, comportamiento y afecto que le permita tener un desenvolvimiento adecuado en su entorno, por tal razón es transcendental forjar un aprendizaje satisfactorio, pues permite formar un alumno eficaz en sus procesos de pensamiento autorregula su conducta, aunque no sólo cognitivamente sino también desde su vertiente motivacional (Rojas, 2008). Conforme a esta perspectiva podemos decir que el aprendizaje debe generar

autocontrol en los estudiantes en aspectos motivacionales, comportamentales y cognitivos todo esto le permitirá al educando alcanzar sus objetivos y desarrollar destrezas.

El aprendizaje que desarrolla el estudiante debe ser relacionado con un sentido coherente en la interpretación de los contenidos. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El profesor se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, los alumnos participan en lo que aprenden; pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Uno de los tipos de aprendizaje significativo son las representaciones, en este sentido el mapa conceptual puede considerarse una herramienta o estrategia de apoyo para el aprendizaje (Soria et al. 2006).

Para la construcción del aprendizaje el entorno sociocultural tiene un papel importante, pues modela su aprendizaje y personalidad, ya que el individuo no se encuentra en sí mismo, sino en sus relaciones sociales, en la interacción, comunicación y actividad colectiva con otras personas, los seres humanos funcionan como personas más el entorno porque eso les permite desarrollar mejor sus aptitudes e intereses (Perkins, 1992). Mediante el aprendizaje la interacción colectiva se incrementa, pues se facilita el aprendizaje entre iguales, el dialogo, el debate y la toma de decisiones permite cumplir objetivos comunes o solucionar problemas a través de la cooperación y autonomía que se va generando en los educandos.

Tendencias pedagógicas que promueven el aprendizaje activo

El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea, los principales representantes son Piaget y Vygotsky. La visión del conocimiento en base al constructivismo se centra en interpretar la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente, mientras que en la visión del aprendizaje se pretende lograr motivación, significancia y reflexión, que surge de su motivación y compromiso por aprender. Duran (2020), menciona que la visión de la motivación del constructivismo es intrínseca, pues se genera la autodeterminación, la

experiencia óptima y la elección personal, ya que el estudiante busca hacer algo por sí mismo, un ejemplo de este es cuando los alumnos asumen la responsabilidad por su aprendizaje y el docente es una guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El conectivismo, es una teoría de aprendizaje considerada para la era digital teniendo como base de análisis las limitaciones de las anteriores teorías pedagógicas, sus principales representantes son George Siemens y Stephen Downes, su visión del conocimiento es la integración de la tecnología al aprendizaje, el acceso a la información y fuentes documentales de conocimiento y comunicación. Barón (2016), menciona que en el caso de la visión del aprendizaje, esta se enfoca en el desarrollo destrezas que se adapten a las TIC, para lo cual la visión motivadora que se debe promover es la implementación de las tecnologías al proceso educativo, con el fin de generar interés en los educandos, un ejemplo de esto es la Gamificación. Las implicaciones para la enseñanza que promueve el conectivismo es la formación en competencias tecnológicas de los alumnos y la adaptación a la sociedad del conocimiento, para lo cual se deben aplicar modelos metodológicos innovadores que promuevan el uso de las herramientas TIC.

El alcance que tiene esta teoría es la adaptación a la realidad socioeducativa, que en este caso se encuentra enmarcada en una era digital, mientras que su principal limitación es la adaptación de nuevas metodologías de enseñanza por parte de los docentes y en el caso de las instituciones educativas tienen que implementar insumos tecnológicos, lo que implica gastos económicos que no todos los planteles pueden sustentar.

La teoría motivacional es considerada como el motor de la conducta humana, sus principales representantes son Maslow, McClelland y Herzberg. De acuerdo con Carrillo et al. (20033), establece que la visión de conocimiento sustentado en la motivación debe enfocarse en la organización de las ideas y acciones, la construcción de un auto concepto sólido y emociones agradables con el fin de cumplir los objetivos propuestos, lo cual se complementa con la visión del aprendizaje la misma que es inherente a la perspectiva motivacional, pues el estudiante se siente parte activa e importante de su formación, es consciente de su aporte para contribuir en el contexto socioeducativo, por ejemplo la participación del estudiante mediante el método de aprendizaje servicio, a través del cual se vuelve un actor de cambio y un individuo que aporta a mejorar el entorno donde convive.

Las implicaciones que conlleva la motivación en la educación es generar espacios de cooperación, empatía, responsabilidad, autonomía y resiliencia, valores que se trabajan desde el compromiso social.

Los modelos aplicables a la teoría motivacional son las metodologías activas como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje servicio, las inteligencias múltiples, entre otros; además del involucramiento activo y participativo del alumno en su formación. La limitación que tiene esta teoría es la existencia de formas de motivación negativa que pueden perjudicar las decisiones y acciones que se asuman, por tal razón es importante que el maestro posea competencias socioemocionales y de liderazgo, que contribuyan a direccionar al estudiante en el desarrollo integral, holístico y comprometido con su entorno.

Innovación educativa

Para innovar los procesos de enseñanza de la asignatura de Historia y generar mejores resultados en los aprendizajes, el docente debe innovar su clase y eso conlleva realizar autorreflexión de la forma como se enseña los contenidos académicos; con el fin de autocriticar el trabajo que se lleva a cabo y descubrir qué está mal o qué es necesario cambiar inmediatamente. Oviedo y Goyes (2012), mencionan que la propuesta de renovación de las didácticas virtuales trae consigo retos tan sustantivos como el cambio de eje de la docencia, pasándola de la enseñanza tradicional al aprendizaje autónomo y motivador; es decir potenciar el rol del estudiante en el aprendizaje que genere conocimientos significativos para ello es importante que el docente sea la guía en la formación de los estudiantes y haga de la tecnología su mejor herramienta educativa. Todo esto es un trabajo colaborativo en el cual se constituya un nuevo escenario propicio para la innovación y el desarrollo de nuevas iniciativas en la institución educativa.

Las TIC en el método de la clase invertida

La implementación de las tecnológicas al campo educativo conlleva la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues los métodos, recursos e instrumentos educativos se enmarcan en la innovación, lo cual promueve mayor interés en los estudiantes. Según, Florez et al. (2017) las tecnologías aplicadas a la educación han desarrollado la capacidad estudiantil, ya que los estudiantes se integran en comunidades de aprendizaje a

través de la investigación e innovación adquiriendo nuevos conocimientos y desarrollan nuevas formas de ver el mundo ante las distintas problemáticas que se desenvuelven en los diferentes espectros culturales, sociales y económicos que se despliegan en las diferentes regiones del mundo. A partir de este proceso se desarrolla la nueva sociedad aquella en la cual el uso de la tecnología es una necesidad y dependencia total sobre todo en los individuos más jóvenes.

La tecnología es una herramienta que al utilizarla adecuadamente favorece el proceso educativo especialmente cuando de por medio se aplican métodos activos como el aula inversa, en este caso la gamificación o las comunidades virtuales de aprendizaje son herramientas que promueven interés, motivan y generan autonomía en el alumnado, aspectos que son fundamentales en el aula inversa. Mediante los videojuegos se puede generar aprendizajes de mayor involucramiento de los estudiantes, y para ello existen diversas aplicaciones o páginas web como por ejemplo Quizizz, Liveworksheets, Wordwall, etc. dichas herramientas promueven el aprendizaje activo y generar interés en los estudiantes. Castillo y Bedoya (2016), menciona que es evidente como las Tecnologías de información y las comunicaciones se convierten en impulsores de cambio y evolución en la educación, sin embargo, aceptar lo tecnológico no es fácil cuando la pedagogía considera el fenómeno educacional como un hecho y como una actividad humana. La aplicación de las TIC al proceso educativo son un reto que deben afrontar los maestros del presente siglo.

Estrategias didácticas innovadoras fundamentadas en las TIC

Una herramienta digital de gran importancia y que se utiliza en la actualidad es la gamificación, la cual hace referencia a una técnica de aprendizaje que adapta la mecánica de los juegos al ámbito educativo con el fin de conseguir mejores resultados académicos, promover el interés por el aprendizaje y generar experiencias motivadoras al realizar las actividades (Educación 3.0, 2018). Es evidente como la tecnología se convierte en un mecanismo que promueve cambio y evolución en la educación, “sin embargo, aceptar lo tecnológico no es fácil cuando la pedagogía considera el fenómeno educacional como un hecho y como una actividad humana” (Castillo y Bedoya, 2016, pág. 2). La aplicación de las Tics al proceso educativo son un reto que deben afrontar los maestros de la actualidad, para ello es importante que se adapten a las mismas y desarrollen competencias tecnológicas.

Es importante mencionar que todas las estrategias didácticas actuales deben complementarse con una educación emocional, ya que esta es importante para el adecuado desarrollo cognitivo del individuo y para ello es necesario que los docentes enseñen a sus estudiantes el manejo de las emociones, pues cuando esto no ocurre y el alumno se deja llevar por las emociones puede generar conflictos que dificulten el proceso educativo. Para el manejo de las emociones Regader (2021), recomienda utilizar la técnica del Mindfulness para controlar los impulsos emocionales, ya que permite lograr un profundo estado de conciencia a través de la meditación, tratando de conseguir que nuestra conciencia se relaje y no elabore juicios de nuestras sensaciones, sentimientos o pensamientos, al contrario, llegue al estado de felicidad, tranquilidad y armonía. Un adecuado manejo de las emociones permitirá mejores resultados académicos de los educandos, y en esta estrategia las tecnologías son vitales, pues permiten generar ambientes propicios, para el autoanálisis, como por ejemplo mediante el uso de un proyector, parlante y computador se crean ambientes que simulan espacios distintos.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y RESULTADOS

Análisis de resultados encuesta aplicada a los estudiantes

En este apartado se procedió a analizar los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, la cual consto de un cuestionario con 11 preguntas. En cada interrogante se realizó el análisis respectivo, el cual permitió comprender de mejor manera el tema de estudio. Los resultados que encontrara el lector se enfocan en la utilidad, interacción, forma de enseñanza, recursos y métodos que se relacionan directamente con la asignatura de Historia.

Tabla 1

¿Crees que aprender la asignatura de Historia aporta en tu vida cotidiana?

PREGUNTA 1	FECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
NUNCA	1	1,75%
A VECES	25	43,86%
CASI SIEMPRE	16	28,07%
SIEMPRE	15	26,32%
TOTAL	57	100,00%

Elaborado por: Mauricio Tilinchano

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

De acuerdo a los resultados evidenciados en la tabla, los estudiantes han respondido con el 26,32% correspondiente a la opción siempre y el 28,07% casi siempre, asumen que la asignatura de Historia aporta conocimientos útiles para la vida, siendo en forma acumulativa un porcentaje mayoritario y favorable a la utilidad de la asignatura de Historia. Mientras que

el 43,86% de los estudiantes encuestados consideran que aprender Historia a veces aporta en el diario vivir, esto se debe a que los ejes temáticos que se estudian en esta signatura no suelen ser aplicados con frecuencia en el entorno social, pues la forma de enseñanza que realizan los docentes únicamente se enfoca en la transmisión de la información más no en el análisis, reflexión y aportación de la misma para la transformación social. Los efectos de su conocimiento se ven a más largo plazo. Así, una persona que aprende Historia se la considera como alguien culta y refinada, frente a aquellos que no saben nada de la materia y se les tacha de iletrados (Lado, 2020).

Tabla 2

¿Durante las clases de Historia intercambias ideas con tus compañeros?

PREGUNTA 2	FECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
NUNCA	9	15,79%
A VECES	31	54,39%
CASI SIEMPRE	7	12,28%
SIEMPRE	10	17,54%
TOTAL	57	100,00%

Elaborado por: Mauricio Tilinchano

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

En la tabla se refleja que el 17,54% de estudiantes encuestados consideran que siempre en la clase de Historia se intercambian ideas entre estudiantes, a este resultado le sigue la opción casi siempre con el 12,28%, dejando en evidencia que es mínimo el intercambio de ideas durante el desarrollo de la clase. Con respecto a la opción a veces el 54,9% de los estudiantes encuestados consideraron mayoritariamente a esta opción al mencionar que a veces se desarrolla un proceso de intercambio de ideas entre compañeros. En base a estos resultados se puede afirmar que la enseñanza de Historia en la institución educativa se fundamenta en un paradigma tradicional, en el cual no se desarrolla la

interacción entre educandos, lo cual limita el aprendizaje a procesos memorísticos, poco motivadores e interactivos.

Según Prieto y Pérez (2021), menciona que la enseñanza de la Historia está siendo dominado por lo tradicional, relegando a un segundo plano, la interacción educativa, dando a entender que la asignatura de Historia, está siendo sometida a este mero proceso de instruir, cuando en realidad debería contribuir a desarrollar aprendizajes mediante la adquisición de herramientas conceptuales, destrezas y procedimientos que favorezcan la capacidad de aplicarlos a la propia realidad del alumno, para enfrentarse críticamente al mundo.

Tabla 3

¿Durante la clase de Historia el profesor plantea asuntos de interés para comprender de mejor manera la clase?

PREGUNTA 3	FECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
NUNCA	11	19,30%
A VECES	22	38,60%
CASI SIEMPRE	14	24,56%
SIEMPRE	10	17,54%
TOTAL	57	100,00%

Elaborado por: Mauricio Tilinchano

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Con respecto a los resultados de la tabla 3, se evidencia que el 17,54% de estudiantes encuestados consideran que siempre el docente de la asignatura de Historia plantea asuntos de interés para comprender de mejor manera la clase. En relación al porcentaje mencionado esta la opción nunca con el 19,30% asumiendo que jamás el docente plantea problemas para una mejor comprensión de la asignatura. Ambos resultados pueden ser vistos como la afinidad que puede tener un estudiante al momento que el docente está transmitiendo los contenidos de la asignatura de Historia, es decir mientras unos alumnos prestan atención y se

involucran en el tema, otros prefieren no prestar atención, no participar y se limitan a tomar apuntes. El resultado mayoritario de la encuesta es el 38,60%, en el cual los alumnos encuestados a veces realizan actividades que conlleve asuntos de interés para comprender de mejor manera la clase.

Al parecer no es frecuente el uso del planteamiento de problemas, pero a pesar de ello es una alternativa favorable para comprender de mejor manera las temáticas estudiadas en la asignatura. De acuerdo con Ortiz (2020), estudiar mediante la aplicación de problemas, estimula del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues permite compilar y organizar de mejor manera la enseñanza de la Historia. Desde esta perspectiva el plantear asuntos de interés es una estrategia didáctica que permite la construcción de conocimientos útiles y significativos donde los estudiantes son los protagonistas principales porque desarrollan su inteligencia y sus habilidades de pensamiento crítico.

Tabla 4

¿Usted considera que aprender desde la formulación de problemas permite comprender de mejor manera la clase?

PREGUNTA 4	FECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
NUNCA	6	10,53%
A VECES	19	33,33%
CASI SIEMPRE	20	35,09%
SIEMPRE	12	21,05%
TOTAL	57	100,00%

Elaborado por: Mauricio Tilinchano

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Con respecto a los resultados evidenciados en la tabla 4 se observa que la opción siempre con 21,05% y casi siempre con el 35,09%, son las opciones que juntas alcanzan el

56%, siendo un porcentaje mayoritario al considerar que la formulación de problemas contribuye a comprender de mejor manera la asignatura de Historia. Seguido al mencionado resultado está la opción a veces con el 33,33%, en la cual los estudiantes consideran que pueden aprender desde la formulación de problemas. Es importante destacar que la enseñanza y aprendizaje en base a problemas permite a los estudiantes comprender de mejor manera la clase, pues esto motiva y reta a los estudiantes para que satisfagan sus necesidades cognitivas estudiando problemas cotidianos en un mundo globalizado, complejo y rico de nuevos conocimientos por aprender, a partir de realidades cambiantes (Ortiz, 2020).

Tabla 5

¿Considera usted que la forma de enseñanza participativa y autónoma permite aprender de mejor manera los contenidos de la asignatura de Historia?

PREGUNTA 5	FECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
NUNCA	1	1,75%
AVECES	13	22,81%
CASI SIEMPRE	14	24,56%
SIEMPRE	29	50,88%
TOTAL	57	100,00%

Elaborado por: Mauricio Tilinchano

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

De acuerdo con los resultados de la tabla el 50,88% de estudiantes consideran que una enseñanza participativa y autónoma permite aprender de mejor manera los contenidos de la asignatura de Historia. A este resultado le sigue la opción casi siempre con el 24,56%, por lo cual se puede afirmar que un proceso de enseñanza activa donde el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje permite alcanzar mejores resultados al momento de asimilar los conocimientos de Historia.

Por lo general en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia los alumnos se sientan, escucha y repite de mejor o peor manera, no se espera nada más de ellos. Para superar esta situación las metodologías activas se muestran como una alternativa que los docentes deben aplicar para favorecer la generación del conocimiento frente a la simple transmisión del mismo. La implantación de metodologías activas en el aula permite una formación en competencias del alumnado, lo que exige ensayar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje y de sistemas de evaluación, que se adapten a las nuevas directrices (Bécares et al. 2016).

Tabla 6

¿Considera usted que los recursos virtuales contribuyen a comprender de mejor manera la asignatura de Historia?

PREGUNTA 6	FECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
NUNCA	9	15,79%
AVECES	21	36,84%
CASI SIEMPRE	15	26,32%
SIEMPRE	12	21,05%
TOTAL	57	100,00%

Elaborado por: Mauricio Tilinchano

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Con respecto a los resultados de la tabla 6 se evidencia que el 21,05% que corresponde a la opción siempre y el 26,32% casi siempre creen que los recursos virtuales contribuyen comprender de mejor manera la asignatura de Historia. Al integrar ambos resultados daría un 47,37% siendo la mayoría de estudiantes que asumen como positivo el uso de recursos virtuales. La opción a veces tuvo como resultado el 36,84% que de forma independiente es el de mayor porcentaje, esto podría deberse a que el acceso que tienen los estudiantes a internet o dispositivos electrónicos. Trata de mencionar algo de esto, tal vez sea un acceso muy limitado. De acuerdo con esta perspectiva es evidente que los estudiantes de

la Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño, han participado en procesos educativos que no conllevan la aplicación de recursos digitales, por lo cual se asume que la enseñanza de Historia se limita a procesos metodológicos y recursos didácticos conductistas.

Tabla 7

¿Durante la clase de Historia te sientes motivado al aprender los contenidos de dicha asignatura?

PREGUNTA 7	FECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
NUNCA	5	8,77%
AVECES	9	15,79%
CASI SIEMPRE	25	43,86%
SIEMPRE	18	31,58%
TOTAL	57	100,00%

Elaborado por: Mauricio Tilinchano

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Con respecto a estos resultados la mayoría de estudiantes encuestados se sienten motivados al momento de aprender la asignatura de Historia, esto se puede deber a diversos factores como por ejemplo las temáticas que dan interés, el uso de recursos audiovisuales o digitales, la actividades o talleres que se pueden aplicar en esta asignatura, la visita a museos o centros arqueológicos, etc. Estas propuestas son ideas genéricas para impartir la asignatura de Historia en la secundaria, las cuales pueden completarse con otras actividades más creativas. Unir (2022), establece que es fundamental el papel de los profesores al momento de enseñar Historia sea de guía o mediador entre la enseñanza que se transmite y el aprendizaje que asumen los alumnos.

Tabla 8

¿Considera usted que el uso constante de métodos tradicionales genera desinterés en el

proceso de aprendizaje de la asignatura de Historia?

PREGUNTA 8	FECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
NUNCA	9	15,79%
AVECES	33	57,89%
CASI SIEMPRE	8	14,04%
SIEMPRE	7	12,28%
TOTAL	57	100,00%

Elaborado por: Mauricio Tilinchano

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

El uso frecuente de metodologías tradicionales puede generar desinterés por aprender una determinada asignatura, y esta perspectiva se puede afirmar con los resultados obtenidos en la encuesta en la cual el 57,89% de los alumnos encuestados asumen que a veces los métodos teóricos y memorísticos que aplican los docentes de Historia suelen provocar desinterés hacia el aprendizaje de dicha asignatura. De acuerdo con Lozsán (2022), la enseñanza tradicional es una esencia una relación entre el maestro y el estudiante en la que el primero da clases y el segundo la recibe, y este proceso ha estado presente por más de doscientos años, ámbito que se arraigando en profesores y alumnos, siendo muy difícil modificar esa perspectiva. En la educación tradicional la figura del maestro se enfoca en quien imparte clases a sus alumnos de una manera repetitiva y mecánica desde esta perspectiva sus estudiantes son masillas que él modela según su propio criterio.

Tabla 9

¿Cree usted que aprender de forma colaborativa y participativa fortalece el aprendizaje de la asignatura de historia?

PREGUNTA 9	FECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
NUNCA	3	5,26%
AVECES	14	24,56%
CASI SIEMPRE	12	21,05%
SIEMPRE	28	49,12%
TOTAL	57	100,00%

Elaborado por: Mauricio Tilinchano

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Con relación a estos resultados es evidente que la mayoría de estudiantes encuestados consideran que siempre y casi siempre el aprender de forma colaborativa y participativa contribuye a fortalecer los aprendizajes especialmente en la asignatura de Historia, pues presenta un enfoque teórico que debe ser transformado a proceso prácticos, dinámicos, lúdicos y activos. Bécares, et al. (2016), menciona que, mediante la participación, el trabajo autónomo y grupal, la enseñanza de la Historia se asume desde una perspectiva más crítica y reflexiva, pues se puede realizar actividades en equipo, preguntas directas al alumnado, debates o mesas redondas que establezcan una postura crítica, la elaboración de trabajos desde procesos investigativos, reflexivos para un proceso expositivo. De esta manera se considera que los procesos activos y participativos aplicados en el aula son beneficiosos ya que, al desarrollarse la sesión de manera práctica, fomenta la participación del estudiantado evitando así su distracción o desinterés por el tema.

Tabla 10

¿Considera usted que es importante aprender de forma activa la asignatura de Historia para dominar los contenidos?

PREGUNTA 10	FECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
-------------	-----------------------	------------

NUNCA	4	7,02%
AVECES	9	15,79%
CASI SIEMPRE	20	35,09%
SIEMPRE	24	42,11%
TOTAL	57	100,00%

Elaborado por: Mauricio Tilinchano

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Los resultados de esta interrogante muestran que el 42,11% de los estudiantes encuestados consideran importante aprender de forma activa la asignatura de Historia, ya que esto les permite dominar los contenidos de mejor manera. A este resultado le sigue la opción casi siempre con el 35,09%, por lo cual se puede afirmar la importancia que tiene los procesos activos desde la perspectiva de la mayoría de estudiantes que dieron repuesta a este ítem. De acuerdo con García (2021), el Aprendizaje Activo es un procedimiento de enseñanza en el cual los estudiantes son los principales actores que participan del proceso de aprendizaje mediante el desarrollo del conocimiento y la comprensión. Este modelo implica un cambio en el enfoque, el alumno deja de ser pasivo y se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje. Sin duda llevara a cabo procesos activos puede generar mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 11

¿De las siguientes situaciones cuales considera usted que impiden el aprendizaje adecuado de la asignatura de Historia?

PREGUNTA 11	FECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
ACTIVIDADES ABURRIDAS Y REPETITIVAS	24	42,11%

FALTA DE INFORMACIÓN SOBRE LOS HECHOS HISTÓRICOS	16	28,07%
NO SE UTILIZAN RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN	8	14,04%
APLICACIÓN DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA TRADICIONAL	9	15,79%
TOTAL	57	100,00%

Elaborado por: Mauricio Tilinchano

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Con respecto a esta interrogante los resultados evidenciados dejan constancia de que la principal situación que impiden el aprendizaje adecuado de la asignatura de Historia es las actividades aburridas y repetitivas que aplican los docentes, pues el 42,11% de los encuestados lo consideran así. A este resultado le sigue la opción falta de información sobre los hechos históricos con el 28,07%. Es evidente que aplicar actividades monótonas y no exponer adecuadamente los temas que se imparte en Historia, genera desinterés, dudas o inquietudes sin resolver y desmotivación de lo que el alumnado aprende. Por tal razón es importante generar espacios más activos que propicien enseñanzas desde metodologías innovadoras como el aula invertida, las cuales promueven la autonomía y curiosidad en los educandos.

Luego de haber realizado el análisis de la encuesta aplicadas a los estudiantes, se comprendió que es primordial que la asignatura de Historia sea adaptada a procesos de la vida cotidiana, dando así significancia a los aprendizajes que asumen los estudiantes, para ello es importante la aplicación de metodologías activas y el uso de diversos recursos que aporten a generar interacción. A pesar de que la Historia parezca únicamente teórica, el docente puede transformar esa perspectiva y hacer que las diferentes temáticas sean asumidas desde ámbitos cognitivos y metacognitivos que conlleven el análisis, organización, síntesis, reflexión y pensamiento crítica, para ello es importante que el docente genere espacios donde el estudiante interactúe y sea capaz de buscar resolver problemas, desarrollan su inteligencia y sus habilidades cognitivas.

Es evidente que los estudiantes encuestados asumieron que la participación y la autonomía les permiten comprender de mejor manera lo que se transmite en la asignatura de Historia, pues se genera un rol más activo, son capaces de liderar su propio aprendizaje. Para fortalecer esta forma activa de aprender, se debe considerar el uso de recursos virtuales, pues constituye un conjunto de herramientas que aporta a generar interés y curiosidad, mediante ello los estudiantes se sienten motivados para adquirir no solo conocimientos, sino también valores, habilidades y competencias hacia el aprendizaje autónomo, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, comunicación asertiva, entre otros ámbitos que hacen del aprendizaje de la Historia un proceso holístico.

Resultados y análisis de la entrevista aplicada a docentes

A continuación, se presenta los resultados de la entrevista aplicada a los docentes, la cual estuvo conformada por 8 preguntas y fue aplicada a 3 docentes de la Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño que imparten la asignatura de Historia o están inmersos en el área de Ciencias Sociales.

Tabla 12

Resultados entrevistas

PREGUNTAS	PRIMER ENTREVISTADO	SEGUNDO ENTREVISTADO	TERCER ENTREVISTADO

Pregunta 1 ¿Considera usted que la enseñanza de la asignatura de Historia aporte en la vida cotidiana de los estudiantes?	Sin duda, la Historia es una ciencia que tiene un carácter altamente formativo, actitudinal, reflexivo, crítico y filosófico que debe ser considerada como una asignatura básica en la formación de un estudiante debido a los contenidos se mencionó. Y como una especie también de conocimientos básicos para la cotidianidad.	Sí, en el sentido de que solamente nosotros conociendo la Historia podemos aprender o enmendar errores para el presente, para transformar la sociedad y que obviamente ésta sea mejor en todo ámbito, como es lo político, social, cultural, inclusive deportivo.	La asignatura de Historia es importante para la vida porque brinda identidad a los pueblos y el respeto a nuestra cultura y las de los demás.
Pregunta 2 ¿Durante sus clases, el estudiante intercambia ideas con sus compañeros, generando procesos de enseñanza participativa?	De acuerdo con el entrevistado, menciono que uno de los objetivos y enfoques de esta asignatura es la participación. Algo que parece sencillo de poderlo lograr, pero ya en la práctica no es tan fácil. La participación, por ejemplo, a través de un debate a través de	Sí, se suele aplicar dos técnicas, la primera es la lluvia de ideas y la segunda es el método mayéutica que bueno le utilizó en el aspecto educativo, que consiste en realizar preguntas a los estudiantes, y de acuerdo a eso, lo que ellos respondan bajo conocimiento previo, como docente se	Claro, siempre se trata de que exista esa interacción, pues así se promueve un mejor aprendizaje.

una opinión a todo el foro a través de una réplica, de una idea. En el nivel educativo en el cual se desempeñan los docentes, no es tan sencillo promover la participación, pues regularmente en un curso de unos de un promedio de 30 estudiantes, la participación se da en exagerado en 10 o 15 no se da más, por tal razón es necesario aplicar nuevas estrategias, la utilización de recursos didácticos virtuales que faciliten la participación de todos los estudiantes. A través de la tecnología se puede implementar un foro virtual donde se tome en cuenta la opinión de todos los estudiantes y una

complementa esa idea para que luego los estudiantes saquen sus propias conclusiones.

	réplica a sus compañeros.		
Pregunta 3 ¿Usted durante su clase plantea problemáticas para que los estudiantes comprendan de mejor manera la clase de Historia?	Sin duda es necesario aplicar lo que es el aspecto reflexivo dentro de la metodología de clase para poder asimilar los diferentes hechos de importancia, también es necesario, por ejemplo, valorar algunos aspectos históricos de nuestra realidad nacional y latinoamericana. Es importante que el estudiante tenga espacios reflexivos críticos donde pueda interpretar, asimilar e identificarse con los diferentes momentos históricos de nuestro contexto.	Se suele entregar un tema a los estudiantes y de acuerdo a ese tema, mucha de las veces se lo relaciona con la coyuntura actual, sea nivel nacional, o sea a nivel internacional, para que vean los estudiantes como el proceso histórico ha ido evolucionando. Por ejemplo, en el imperio romano, cómo fue este imperio en ese tiempo y cómo se ha transformado.	Siempre se retroalimenta con interrogantes para poder nuevamente retomar el tema. Plantear problemas permite asimilar de forma más analítica los diversos contextos socio históricos en los cuales ha estado inmerso la humanidad.
Pregunta 4 ¿Usted utiliza el método de aula invertida	El aula invertida es una metodología que la considero muy formativa, pues	Si se lo aplica, pero no con frecuencia.	No lo he aplicado, pero considero que aportaría significativa mente

durante la enseñanza de la Historia?	genera autonomía en los en los estudiantes, fomenta el trabajo colaborativo, y los principales aspectos que se recalca de esta metodología es que el estudiante tenga contacto no solamente con la comunidad educativa, sino con el contexto social.			en el aprendizaje de los estudiantes, pues ellos se vuelven más autónomos y responsables en las actividades académicas propuestas.
Pregunta 5 ¿Considera usted que las metodologías activas permiten a los estudiantes aprender de mejor manera los contenidos de la asignatura de Historia?	Por supuesto, las metodologías activas son el nuevo campus de estudios. Por eso es importante reemplazar lo tradicional de la clase magistral por un modelo constructivista, donde el estudiante tiene que ser el centro del proceso. enseñanza y aprendizaje. Estas metodologías son completamente	Las metodologías activas si dan buenos resultados, pues permite desarrollar clases reflexivas y que utilicen el método crítico para que luego los estudiantes vean cómo fue la Historia de una manera más didáctica. De esa forma se puede analizar procesos históricos que han ido cambiando y como las personas se han	Los métodos activos en la actualidad son imprescindibles e inherentes a los requerimientos del alumnado, pues a través de ellos aprenden de mejor manera los contenidos de la asignatura de Historia.	

	necesarias para que los docentes desarrollen y fomenten el constructivismo.	adaptado al contexto actual.	
Pregunta 6 ¿Considera usted que los recursos virtuales asociados a las metodologías activas mejoran el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Historia?	Sin duda estos aportan significativamente y son necesarios al momento de aplicar cualquier método activo.	Los recursos virtuales permiten salir de ese tradicionalismo, y hay que tomar en cuenta que siempre se debe buscar maneras diferentes de enseñanza, porque a veces lo tradicional no da buenos resultados, pues en ámbitos educativos donde solo viene el profesor y dice copien, saquen sus cuadernos, etcétera provoca desinterés. Siempre es bueno innovar, o sea, cambiar y obviamente estos métodos activos nos ayudan a que los chicos asimilen de una manera más adecuada, más efectiva, e inclusive a desarrollar	Lo importante sería aprovechar los recursos tecnológicos, pues se ha dado un salto gigantesco y es importante que los docentes sigan implementando los recursos tecnológicos en el proceso educativo, además de la enseñanza del uso adecuado en el manejo de las redes sociales y la tecnología.

un pensamiento más crítico.

Pregunta 7 ¿Considera usted que el uso constante de métodos tradicionales genera desinterés en el proceso de enseñanza de la asignatura de Historia?	Claro que sí, pues al utilizar el método tradicional solo se transmite la información y el estudiante la recepta lo cual provoca procesos monótonos y aburridos que a la larga generan desinterés en los estudiantes.	El uso frecuente de método tradicionales provoca desinterés en el alumnado, ya que ellos siempre buscan hacer algo novedoso y no algo repetitivo, pues de esta manera los estudiantes presentan mayor interés por aprender cualquier asignatura.	Es evidente que abusar de métodos tradicionales puede generar desinterés, es por ello que la asignatura de Historia es vista bajo un enfoque teórico y memorístico.
Pregunta 8 ¿Considera usted que la metodología del aula invertida promovería valores en los estudiantes?	Los valores que promovería serían la responsabilidad y la solidaridad, pues se debe trabajar en equipo.	Todo método activo promueve valores, y en el caso del aula invertida se promueve la responsabilidad, compromiso y puntualidad en el desarrollo de las actividades.	Para que este método tenga éxito y se promuevan valores es importante desarrollar en clase la autonomía y la responsabilidad, pues con estos dos ámbitos se puede alcanzar la cooperación, solidaridad, empatía, puntualidad,

respecto y demás valores que se vuelven parte del estudiante al asumir su rol activo en su aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

Análisis de la entrevista

De acuerdo con los resultados de la entrevista aplicada a docentes se evidenció que en la primera interrogante los docentes asumen la importancia que tiene la asignatura de Historia en la formación del estudiante, y que a la vez esta contribuye en su vida cotidiana, pues permite comprender el presente, reflexionar y criticar sobre el mismo y a partir de ahí dar una perspectiva hacia el futuro.

En la segunda interrogante, referente al intercambio de ideas durante la clase, los docentes entrevistados asumieron que no suele ser tan fácil generar esa interacción, pues en ocasiones existen cueros que superan los 30 estudiantes. Además, algunos contenidos deben ser explicados desde una perspectiva teórica que deben ser enseñados de esta manera, a pesar de ello los docentes van realizando preguntas mientras explican la clase, es decir aplican un método mayéutica.

Las respuestas de la tercera interrogante son unánimes, pues ven al planteamiento de problemas como una estrategia que aporta al aprendizaje, ya que los estudiantes pueden buscar alternativas que les permitan generar espacios reflexivos críticos donde pueda interpretar, asimilar e identificar las posibles soluciones al problema planteado por el docente. La cuarta interrogante referente a la aplicación del método de aula invertida en la asignatura de Historia, permitió evidenciar diversas respuestas, pues algunos docentes la conocen y la aplican, mientras que otros no, aquellos docentes que han implementado el aula invertida mencionaron que dicha metodología genera autonomía, responsabilidad y fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes, siendo ámbitos primordiales para desarrollar procesos activos.

Con respecto a la quinta interrogante, referente a las metodologías activas, los docentes las asumen como alternativas que permiten reemplazar lo tradicional, desarrollar clases reflexivas y más participativas; de esta manera, se puede ejercer el constructivismo apropiadamente. En la sexta interrogante se reflejó que los docentes entrevistados asumen a los recursos virtuales como una alternativa para poder innovar la enseñanza de Historia y que a la vez complementan a las metodologías activas, pues aporta a que los estudiantes asimilen de una manera más adecuada y efectiva los aprendizajes, e inclusive favorece al desarrollo del pensamiento crítico.

En la séptima interrogante, correspondiente al uso constante de métodos tradicionales, las respuestas de los docentes entrevistados fueron similares, pues asumen que el enfoque tradicional provoca procesos monótonos y aburridos que genera desinterés en el alumnado. Sobre la base de este resultado, es necesario que los docentes de Historia apliquen otras metodologías que permitan cambiar la perspectiva teórica y memorística que tienen los estudiantes sobre esta asignatura.

Por último, en la octava interrogante, referente a la promoción de valores al implementar el aula invertida; los docentes mencionaron que los valores que se fomentan con dicha metodología son la responsabilidad, puntualidad, empatía y la solidaridad al trabajar en equipo. Desde esta perspectiva se asume que las metodologías activas no solo promulgan conocimientos, sino también valores útiles para la vida cotidiana.

Para finalizar el análisis de estos resultados, se destaca que en las institución donde laboran, los docentes entrevistados se aplican procesos participativos a través de la formulación de preguntas, problemáticas y análisis reflexivos que tratan de dar significancia y utilidad a la asignatura de Historia, pues todos los entrevistados consideran la importancia que tiene aprender dicha asignatura, ya que esta brinda a los pueblos una identidad cultural, la posibilidad de comprender el pasado y tomar decisiones que sean favorables para el presente y que a su vez conlleven un mejor futuro. En este sentido, para que la enseñanza de la asignatura de Historia sea satisfactoria los maestros entrevistados han considerado que las metodologías activas, los recursos digitales y el trabajo en equipo promueve la responsabilidad individual y grupal, lo cual permite generar autonomía y fortalecer a cada

miembro de forma individual, es decir, los estudiantes aprenden juntos para poder desempeñarse mejor como individuos.

Es importante destacar la importancia de las metodologías activas en la enseñanza de la asignatura de Historia, pues generan mayor responsabilidad y autonomía en los estudiantes. Al fomentar la autonomía en el proceso educativo, cada estudiante se vuelve partícipe activo del aprendizaje mediante actividades que enmarcan aspectos de integración, colaboración, compromiso y desarrollo de competencias y conocimientos que contribuyen a la vida. También es importante mencionar que estas metodologías pueden fomentar valores como la responsabilidad, solidaridad y empatía, pues la interacción que se efectúa va más allá de lo académico, ya que cada alumno se compromete por su propio aprendizaje y el de los demás generando procesos holísticos de mayor calidad humana.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y CONSIDERACIONES FINALES

- En base al estudio realizado se pudo constatar que para aplicar metodologías activas es necesario que los docentes de la asignatura de Historia reconozcan la importancia y utilidad de estas metodologías, para que luego sean constantes en su implementación y tengan un conocimiento sólido de cómo aplicarlas. En este caso se debe identificar la metodología activa que se adapte al logro que el docente pretende alcanzar en sus estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad de los mismos y los recursos que se requieren para el desarrollo del aprendizaje.
- Al utilizar las metodologías activas en la enseñanza de Historia se requiere que los docentes se capaciten en metodologías, recursos didácticos, manejo de la tecnología aplicada al proceso educativo, puesto que son elementos primordiales que aportan al proceso de enseñanza. En este caso lo que se busca establecer es que las metodologías activas sean acompañadas de recursos o herramientas apropiadas que permitan alcanzar los logros deseados.
- La enseñanza de la asignatura de Historia requiere de metodologías que permitan a los estudiantes adquirir experiencias motivadoras, generen el autoaprendizaje, la interacción y el desarrollo de procesos cognitivos y metacognitivos. En este caso fue importante analizar la metodología que se requiere implementar en la Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño, con el fin de verificar si el proceso de enseñanza implementada en la institución responde a los intereses de los educandos y generara aprendizajes significativos.
- De acuerdo con las fuentes bibliográficas se pudo evidenciar que en el aprendizaje de la asignatura de Historia se requiere de procesos memorísticos que permitan asimilar la información que el docente está transmitiendo, puesto que facilita la retención o el almacenamiento de la información, puesto

que a través de la cognición el docente promueve el pensamiento y las habilidades de los estudiantes para convertirlos en buenos pensadores, creadores, descubridores, constructores y críticos.

- Mediante la recopilación de información bibliográfica se logró comprender la importancia que tiene la aplicación de la metodología aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Historia, tomando en cuenta la información bibliográfica de diversas fuentes, los resultados de la encuesta a estudiantes y de la entrevista a docentes. Esta triangulación reflejó que el aula invertida aporta al desarrollo de mejores aprendizajes, pues los estudiantes se constituyen en los principales protagonistas del proceso educativo, ya que las actividades se fundamentan en ejercicios prácticos, la resolución de inquietudes, problemas, debates, trabajos en grupo, el aprendizaje por descubrimiento, la coevaluación y autoevaluación, garantizando así mejores aprendizajes. Sin duda que mediante las metodologías activas se transforma la manera de aprender y evita los procesos educativos rutinarios; además de consolidar los conceptos adquiridos mediante la realización de actividades que integran diversas herramientas, recursos y estrategias pedagógicas.
- Un dato a destacar en la investigación es que los docentes entrevistados concordaron en que las metodologías activas aportan una formación autónoma, colaborativa y participativa, donde los estudiantes son los principales responsables de su aprendizaje, puesto que asumen las decisiones que les pueden favorecer, concuerdan con los demás compañeros y son capaces de distribuir las actividades que han sido plantadas, desarrollando competencias interpersonales e intrapersonales que les permiten direccionar su proceso formativo.
- El impacto que tiene la metodología activa denominada aula invertida, parte de un enfoque integral por medio del cual se combina una enseñanza presencial directa con métodos que toman de referencia una perspectiva constructiva del aprendizaje y que, aplicados adecuadamente transforma el típico rol del docente como trasmisor de información, puesto que se convierte

en el facilitador o mediador del aprendizaje del alumno, lo cual contribuye a que su formación se desarrolle de manera autónoma y comprometida, evitando intervenir únicamente con elementos teóricos.

- Para concluir es importante considerar a los estudiantes como los principales partícipes de la educación, y que a través de las metodologías activas como el aula invertida pueden profundizar los conocimientos y desarrollar valores o competencias como el trabajo en equipo, liderazgo, comunicación asertiva. Para ello es importante que los docentes propongan actividades que promuevan la investigación, análisis, creatividad, reflexión y la metacognición, en este sentido el estudiante se sentirá motivado en aprender los diversos contenidos en la asignatura de Historia.

Referencias

- Aguirre, M. (20 de Marzo de 2003). *La historia, una materia por definir*. Obtenido de https://elpais.com/diario/2003/03/03/educacion/1046646002_850215.html
- Aristizabal, C. (2012). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/11717/43253404.2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avilés, A. (2016). *PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES PARA EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ALFONSO MARÍA BORRERO”, AÑO LECTIVO 2014-2015*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24654/1/TESIS.pdf>
- Barón, N. (2016). *Conectivismo*. Recuperado el Abril de 2022, de https://portal.ucol.mx/content/micrositios/260/file/conectivismo_resena.pdf
- Bécares, L., Busto, M., & Carmen, H. (20 de Junio de 2016). *Sentarse, escuchar y repetir. ¿Existe otra forma de enseñar historia?* Obtenido de https://www.ehu.eus/ikastorratza/16_alea/2.pdf
- Botello, L. (Enero de 2019). Obtenido de <https://bbmundo.com/especiales/especial-educacion-2019/que-es-la-educacion-tradicional/>
- Burke, P. (1996). *Formas de hacer historia*. Obtenido de <https://historiacaride.files.wordpress.com/2016/05/burke-peter-formas-de-hacer-historia.pdf>
- Buxarraís, M., & Ovide, E. (2011). *El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000200002
- Carretero, M., Castorina, J., Sarti, M., Van, F., & Barreiro, A. (2013). *“La Construcción del conocimiento histórico”*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041710003.pdf>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2003). *La motivación y el aprendizaje*. Recuperado el Abril de 2022, de <https://www.redalyc.org/revista.oa?id=4677>
- Casanova, J. (2002). *La historia social y los historiadores*. Barcelona: Crítica.
- Castillo, E., & Bedoya, D. (19 de Abril de 2016). *De la educación tradicional a la educación mediada por tic*. Obtenido de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1061-184b.pdf>

- Castillo, E., & Bedoya, D. (19 de Abril de 2016). *De la educación tradicional a la educación mediada por TIC: Los*. Obtenido de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1061-184b.pdf>
- Cataño, G. (27 de Agosto de 2017). *La Nueva Historia y sus predecesores*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/419/41957162006/html/>
- Curriculo de Estudios Sociales. (2016). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf
- Daros, W. (Diciembre de 2000). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/877/87730503.pdf>
- Darwazeh, A., & Branch, R. (2016). *A Revision to the Revised Bloom's Taxonomy*. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED570118.pdf#page=29>
- Diario el Comercio. (28 de Mayo de 1990). "Se Toman la Iglesia". *Diario el Comercio*, pág. 12.
- Dino, M., & Mora, C. (2022). *La Historia: nuevos enfoques ¿Crisis de identidad disciplinar?* Obtenido de <https://www.elhistoriador.com.ar/la-historia-nuevos-enfoques-crisis-de-identidad-disciplinar/>
- Durán, J. (2020). *Teorias del Aprendizaje y Modelos Pedagógicos*. Ecuador: OPCIÓN.
- Educación 3.0. (2018). *Educación 3.0*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/gamificacion-que-es-objetivos/>
- Espinosa, J. (22 de Diciembre de 2021). *Metodologías de la enseñanza-aprendizaje en la educación virtual*. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/3435/4350>
- EUROINNOVA. (2022). *Tic y metodologías activas*. Obtenido de <https://www.euroinnova.ec/blog/tic-y-metodologias-activas>
- Flores, E. (2020). *Memoria y educación: ¿Por qué es importante?* Obtenido de <https://neuro-class.com/la-importancia-de-la-memoria-en-la-educacion/>
- Florez, M., Aguilar, A., Hernández, Y., Salazar, J., Pinillos, J., & Pérez, C. (5 de Maroz de 2017). *Espacios* . Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a17v38n35/a17v38n35p39.pdf>
- Galván, A., & Siado, E. (15 de Abril de 2021). Obtenido de <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/457/644>
- Gómez, J. (26 de Septiembre de 2012). *La Nueva Historia: una herencia del pasado*. Obtenido de <file:///C:/Users/ADMIN1/Downloads/Dialnet-LaNuevaHistoria-5171647.pdf>

- Guzmán, P. (12 de Mayo de 2021). *El valor formativo de la Historia como disciplina escolar desde los programas de estudio de la educación secundaria chilena.* . Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/111/1112174004/html/>
- La Universidad del País Vasco. (2017). *Las metodologías activas de enseñanza en el programa ERAGIN.* Obtenido de <https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak>
- Lozsan, N. (8 de junio de 2022). *Enseñanza tradicional: qué es, características, método, problemas y alternativas a la educación o pedagogía tradicional.* Obtenido de <https://www.cinconoticias.com/ensenanza-tradicional/>
- Márquez, A. (24 de Junio de 2021). *Metodologías Activas: ¿Sabes en qué consisten y cómo aplicarlas?* Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-activas/>
- Martínez, N. (2018). *¿Qué son las metodologías activas? Cuatro docentes nos lo explican.* Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/que-son-las-metodologias-activas-cuatro-docentes-nos-lo-explican/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Estudios Sociales* . Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf
- Miralles, P., & Rivero, P. (2012). *Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398006.pdf>
- Morales, R., & Veytia, M. (2021). *Metodologías activas que mejoran el aprendizaje en la Educación.* Obtenido de file:///C:/Users/ADMIN1/Downloads/M_5.pdf
- Morocho, R. (2022). *La aplicación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de Estudios Sociales en el Décimo año de Educación Básica Superior.* Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8997/1/UNACH-EC-FCEHT-CS-00011-2022.pdf>
- Muñoz, I. (Enero de 2013). *De la historia tradicional a la nueva historia.* Obtenido de <file:///C:/Users/ADMIN1/Downloads/Ignacio%20Munoz-Didactica%20de%20la%20historia%20en%20chile%20HistoriaTradicional%20y%20NuevaHistoria.pdf>
- Orozco, J. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales.* Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/6473/1/242-901-1-PB.pdf>
- Oviedo, P., & Goyes, A. (2012). *CLACSO.* Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>

- Peralta, D. (2019). *METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES*. Obtenido de file:///C:/Users/ADMIN1/Downloads/Metodologias_activas_para_la_ensenanza_y.pdf
- Perkins, D. (1992). *La escuela inteligente*. Obtenido de <http://infohumanidades.com/sites/default/files/apuntes/PERKINS-La-escuela-inteligente-Libro%20completo%20regular.pdf>
- Portafolio. (24 de Octubre de 2017). *El papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad de conocimiento*. Obtenido de <https://www.portafolio.co/innovacion/la-importancia-de-la-ciencia-y-la-tecnologia-en-la-sociedad-de-conocimiento-510963>
- Prats, J. (2000). *DIFICULTADES PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: REFLEXIONES ANTE LA SITUACIÓN ESPAÑOLA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65200505.pdf>
- Prats, J., & Santacana, J. (12 de Marzo de 2002). *PRINCIPIOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA*. Obtenido de http://mail.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_248/enLinea/2.pdf
- Prieto, D., & Pérez, F. (29 de Enero de 2021). Obtenido de <https://vocero.uach.mx/index.php/debates-por-la-historia/article/view/629/930>
- Puga, L., & Jaramillo, V. (2015). *Metodología activa en la construcción del conocimiento*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096015.pdf>
- Quinquer, D. (2011). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender sociales: interacción, cooperación y participación*. Obtenido de <http://sutcobao.org.mx/pdf/comprimidos/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf>
- Regader, B. (30 de Mayo de 2015). *¿Qué es el Mindfulness? Las 7 respuestas a tus preguntas*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/meditacion/que-es-mindfulness>
- Regader, B. (2021). *¿Qué es el Mindfulness? Las 7 respuestas a tus preguntas*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/meditacion/que-es-mindfulness>
- Rimari, W. (2016). *La Innovación Educativa, instrumento de desarrollo*. Obtenido de http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/GESTIONESCOLARORIENTE2019/document/5.-_GESTION_COMO_PROCESO_Y_COMO_INNOVACION/innovacion_educativa_octubre.pdf
- Rodríguez, M., García, W., & Fuentes, C. (5 de Febrero de 2020). *Valores éticos y emociones desde el desarrollo de metodologías activas en la formación docente*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155012/>

- Rojas, H. (2008). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100003
- Rojas, L. E., & Rojas, L. (2000). *Exploración del diseño experimental*. Obtenido de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rcin/article/view/1688/1351>
- Santervás, E. (Octubre de 2014). *LA HISTORIA ESCOLAR: FORMACIÓN Y CARACTERÍSTICAS, PERMANENCIAS EN LOS LIBROS DE TEXTO Y CAMBIOS PARA UNA DIDÁCTICA CRÍTICA*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5515/SantervasDiazElena.pdf?sequence=1>
- Santiesteban, A. (2019). *LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES A PARTIR DE PROBLEMAS SOCIALES O TEMAS CONTROVERTIDOS: ESTADO DE LA CUESTIÓN Y RESULTADOS DE UNA INVESTIGACIÓN*. Obtenido de [file:///C:/Users/ADMIN1/Downloads/Dialnet-LaEnsenanzaDeLasCienciasSocialesAPartirDeProblemas-7105038%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ADMIN1/Downloads/Dialnet-LaEnsenanzaDeLasCienciasSocialesAPartirDeProblemas-7105038%20(1).pdf)
- Serna, C. (19 de Febrero de 2019). *Otras Voces en Educación*. Obtenido de <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/301706>
- Silva, R. (2015). *TESIS INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2808/T-UTB-FCJSE-EBAS-000160.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soria, M., Giménez, I., Fanlo, A., & Escanero, J. (Octubre de 2006). *EL MAPA CONCEPTUAL: UNA NUEVA HERRAMIENTA DE TRABAJO. DISEÑO DE UNA PRÁCTICA PARA FISIOLÓGIA*. Obtenido de http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf
- Tkocz, I., & Trujillo, J. (25 de Octubre de 2018). *Historia y sus métodos; el problema de la metodología en la investigación histórica*. Obtenido de <file:///C:/Users/ADMIN1/Downloads/Dialnet-HistoriaYSusMetodosElProblemaDeLaMetodologiaEnLaIn-7989910.pdf>
- Tobón, S., Guzmán, C., Hernández, J., & Cardona, S. (Diciembre de 2015). *Scielo*. Obtenido de Sociedad del conocimiento: Estudio documental desde una perspectiva humanista y compleja: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200002
- Toledo, E. (2012). *Incidencia de los procesos didácticos en el aprendizaje de los estudios sociales para 4º y 5º años de educación básica*. Obtenido de

<https://1library.co/document/qmwox44z-incidencia-didacticos-aprendizaje-estudios-educacion-parroquia-sebastian-academico.html>

- Traverso, E. (Octubre de 2018). *Marx, la historia y los historiadores*. Obtenido de <https://nuso.org/articulo/marx-la-historia-y-los-historiadores/>
- Vidal, M., Rivera, N., Nolla, N., Morales, I., & Vialart, M. (2016). *Aula invertida, nueva estrategia didáctica*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300020
- Viera. (2021). *La Tecnología Educativa en el Proceso de Formación Docente*. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/206/588>
- Vilugrón, D. (22 de Junio de 2021). *Metodologías activas de aprendizaje: desarrollo constructivo de la educación centrada en el estudiante*. Obtenido de <https://www.ucsc.cl/noticias/metodologias-activas-de-aprendizaje-desarrollo-constructivo-de-la-educacion-centrada-en-el-estudiante/#:~:text=Una%20metodolog%C3%ADa%20activa%20busca%20provocar,a%20estudiante%2C%20entre%20otros%20actores.>
- Vilugrón, D. (22 de Junio de 2021). *Metodologías activas de aprendizaje: desarrollo constructivo de la educación centrada en el estudiante*. Obtenido de <https://www.ucsc.cl/noticias/metodologias-activas-de-aprendizaje-desarrollo-constructivo-de-la-educacion-centrada-en-el-estudiante/#:~:text=Existen%20diversas%20metodolog%C3%ADas%20activas%20de,Basado%20en%20Problemas%2C%20entre%20otros.>
- Zari, N. (2015). *LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA REDACCIÓN*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/17430/1/63929_1.pdf