



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

ESMERALDAS

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

Unidad Académica: Educación

Programa correspondiente: Maestría en Innovación en Educación

Línea de investigación: Desarrollo e Innovación Curricular

Título

**IMPROVEMENT OF READING COMPREHENSION IN FOURTH GRADE
STUDENTS IN ESMERALDAS**

**MEJORA DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
CUARTO AÑO EN ESMERALDAS**

**Previo al grado académico de MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN
EDUCACIÓN**

Autor: Villota Cuellar Balinda Patricia

Asesor: Villarreal Puga Josué

Esmeraldas, abril de 2025

Título del artículo en Castellano

MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EN ESMERALDAS

Título en inglés

IMPROVEMENT OF READING COMPREHENSION IN FOURTH GRADE STUDENTS IN ESMERALDAS

Autor¹ Villota Cuellar Balinda Patricia y Autor² Villarreal Puga Josué

Maestría en Innovación en Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador

Corre Autor¹ bpvillota@pucese.edu.ec; Autor² josue.villarreal@pucese.edu.ec

Resumen

Este estudio cuasiexperimental evaluó la efectividad de una intervención basada en un enfoque cognitivista para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de educación básica en Esmeraldas. Participaron 25 alumnos, quienes fueron evaluados en tres dimensiones de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) mediante el Cuestionario de comprensión lectora de Valdivieso (2018), aplicado en pretest y postest. En lugar de utilizar las categorías tradicionales, se optó por analizar los valores continuos (entre 0 y 1) para preservar la variabilidad, ya que al finalizar la intervención todos los puntajes se concentraron en la categoría “avanzado”. Los resultados revelaron mejoras marginales en la dimensión literal, en contraste con incrementos significativos en la comprensión inferencial y criterial. Además, las correlaciones entre las mejoras en cada dimensión fueron bajas y no significativas, sugiriendo respuestas independientes a la intervención. Estos hallazgos respaldan la efectividad de estrategias cognitivas para potenciar procesos de interpretación y evaluación crítica de textos.

Palabras clave: Comprensión lectora; Intervención; Educación básica; Estrategias metacognitivas; Desarrollo de la lectoescritura.

Abstract

This quasi-experimental study evaluated the effectiveness of a cognitive-based intervention to improve reading comprehension in fourth-grade students in Esmeraldas. Twenty-five students were assessed on three dimensions of reading comprehension (literal, inferential, and criterial) using the Valdivieso (2018) Reading Comprehension Questionnaire in a pretest-posttest design. Instead of using traditional categorical classifications, continuous values (ranging from 0 to 1) were analyzed to preserve variability, since all post-intervention scores fell into the “advanced” category. Results revealed only marginal improvements in the literal dimension, whereas significant gains were observed in inferential and criterial comprehension. Furthermore, correlations between gains across dimensions were low and non-significant, suggesting that progress in one area does not necessarily translate into improvements in others. These findings support the effectiveness of cognitive strategies in enhancing higher-order interpretative and critical evaluation processes.

Keywords: Reading comprehension; intervention; Primary education; Metacognitive strategies; Literacy development.

Autor de correspondencia: josue.villarreal@pucese.edu.ec

Artículo en Proceso de Publicación

- Nombre de la revista científica: Lingüística
- Enlace (URL) de la revista:
<https://www.mundoalfal.org/ojs/index.php/Revista>
- ISSN de la revista: 2079-312X
- Medio(s) de indexación: Scopus
- Nombre del editor de la revista: Adolfo Elizaincín
- Correo electrónico del editor de la revista: elizaincin.alfal@gmail.com
- Fecha de envío del artículo a la revista: 1 de abril de 2025

- Enlace del artículo en repositorio privado de la PUCESE:
[VillotaCuellarBalinda-MejoradelacomprensiónlectoraenestudiantesdecuartoañoenEsmeraldas.d](#)
[OCX](#)

Evidencias de envío a medio científico.

- Documento de aprobación del asesor para realizar el envío del artículo científico (formato similar al usado para las tesis donde se especifica el porcentaje de similitud). (Anexo)
- Captura de pantalla del correo enviado al editor de la revista o en su defecto captura de pantalla de la plataforma de la revista en la que se sube el artículo.
- Captura de pantalla del correo recibido por la plataforma o editor de la revista.



CERTIFICADO

Yo, **MSC. Villarreal Puga Josué**, certifico que la Maestrante **Villota Cuellar Balinda Patricia** de la COHORTE N092-03 HÍBRIDA de la Maestría en Innovación en Educación ha finalizado satisfactoriamente el **TRABAJO DE TITULACIÓN** con la opción de titulación: **Artículo Científico** y tema: **Mejora de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año en Esmeraldas**. En cumplimiento del reglamento de la PUCESE, se evaluó la similitud utilizando el software Turnitin, obteniendo como resultado 8%. Por tanto, autorizo su presentación ante el Tribunal.

En Esmeraldas, 5 de abril de 2025

Firma: _____



[Lingüística] Submission Acknowledgement ▶ Recibidos x



Adolfo Elizaincín elizaincin.alfal@gmail.com [a través de mundoalfal.org](#)

para mí ▾

8:59 p.m. (hace 1 minuto)



 Traducir al español



Josue Villarreal:

Thank you for submitting the manuscript, "MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EN ESMERALDAS" to Lingüística. With the online journal management system that we are using, you will be able to track its progress through the editorial process by logging in to the journal web site:

Submission URL: <https://www.mundoalfal.org/ojs/index.php/Revista/authorDashboard/submission/175>

Username: josu20

If you have any questions, please contact me. Thank you for considering this journal as a venue for your work.

Adolfo Elizaincín

[Lingüística](#)