Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

Dirección de Investigación y Postgrados

Tema:

ANÁLISIS DE VALORES QUE SE DESARROLLAN DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE CON LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "15 DE MARZO", PERÍODO 2016-2017

Tesis de grado previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN EN VALORES

Autor:

MERCEDES PRECIADO TREJO

Asesor:

MGT. PABLO ALCÍVAR RODRÍGUEZ

Esmeraldas – Abril, 2017

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Tema:

ANÁLISIS DE LOS VALORES QUE SE DESARROLLAN DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “15 DE MARZO”, PERÍODO 2016-2017.

Autora: Dra. Mercedes Preciado Trejo

Mgt. Pablo Alcívar Rodríguez f. ……..
DIRECTOR DE TESIS

Mgt. Fanny Paz Salazar f. ……
LECTOR 1

Mgt. Javier Bautista Cotera f. ……..
LECTOR 2

Mgt..Mercedes Sarrade Pelaéz f. ……..
COORDINADORA DE POSTGRADO

Mgt. Maritza Demera Mejía f. ……
SECRETARIA GENERAL PUCESE

Esmeraldas – Ecuador

Abril 2017

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Dra. Mercedes Preciado Trejo portadora de la cédula de ciudadanía No.0800840316 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Dra. Mercedes Preciado Trejo

CI. 0800840316

CERTIFICACIÓN

Yo, Pablo Alcívar Rodríguez en calidad de Director de Tesis, cuyo título es ANÁLISIS DE LOS VALORES QUE SE DESARROLLAN DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “15 DE MARZO”, PERÍODO 2016-2017.

Certifico que las sugerencias realizadas por el Tribunal de Tesis, han sido incorporadas al documento final, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de Grado.

Esmeraldas, abril del 2017

Mgt. Pablo Alcívar Rodríguez
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi esposo Jorge Caicedo Morales, a mis hijos Gissela Medina Preciado y Julio César Medina Preciado, quienes me han apoyado incondicionalmente durante mi proceso de formación. Y son un puntal importante porque me impulsan a ser cada vez mejor.

Con Amor

Mercedes Preciado Trejo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por alumbrarme en los instantes de infortunio y darme el impulso suficiente para continuar con mis estudios.

Mis francos agradecimientos a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Sede Esmeraldas y al personal Docente de Post Grado por el apoyo en esta formación académica.

A mi tutor M.S.c Pablo Alcívar Rodríguez, a mis lectores M.S.c Fanny Paz Salazar, M.S.c Javier Bautista Cotera y, M.S.c Abigail Nazareno Ortiz quienes me han apoyado y encaminado durante el progreso de esta tesis.

Con Amor

Mercedes Preciado Trejo.

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD iii
CERTIFICACIÓN iv
DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
ÍNDICE GENERAL vii
ÍNDICE DE TABLAS ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS x
TÍTULO xi
RESUMEN EJECUTIVO. xi
PALABRAS CLAVE xii
ABSTRACT. xiii
CAPÍTULO 1 1
INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS 1
1.1 JUSTIFICACIÓN 3
1.2 MARCO TEÓRICO 4
1.2.1. Fundamentación conceptual 4
1.2.1.1. Educación 4
1.2.1.2. Los valores y la educación 5
1.2.1.3. Educación en valores 8
1.2.1.4. El valor respeto 9
1.2.1.5. El valor solidaridad 10
1.2.1.6. El valor responsabilidad 10
1.2.1.7. Papel de los padres en la Educación de valores. 12
1.2.1.8. Los valores en los docentes 13
1.2.1.9 Los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje 13
1.2.1.10. Transversalidad 17
1.2.2. Fundamentación legal 18
1.2.3. Revisión de estudios previos 19

1.3. DELIMITACIÓN DE LOS OBJETIVOS 22
1.3.1. Objetivo general 22
1.3.2. Objetivos específicos 22
CAPÍTULO 2 23
METODOLOGÍA: 23
2.1. Método de la investigación 23
2.2 Universo y Muestra 27
2.2.1. Universo 27
2.2.2 Muestra 28
2.3. Instrumentos 28
CAPÍTULO 3 29
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 29
3.1. Descripción de la muestra 29
3.2. Análisis y descripción de resultados 30
3.2.1. Resultados de la entrevista desarrollada con los directivos de la Unidad Educativa "15 de Marzo". 51
3.2.2. Resultados de la guía de observación realizada con los docentes del bachillerato de la Unidad Educativa "15 de Marzo". 53
CAPÍTULO 4 56
DISCUSIÓN 56
CAPITULO 5 62
5.1 CONCLUSIONES 62
5.2. PROPUESTAS 63
ANEXOS 67
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS 68
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES 69
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES 70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Universo y muestra de la investigación 27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura1. Desarrollo de valores 31
Figura 2. El trabajo grupal en favor de los valores 32
Figura 3. Solidaridad entre compañeros 33
Figura 4. Motivación en clases por la responsabilidad 34
Figura 5. Respeto de los alumnos durante las clases 35
Figura 6. Atención respetuosa de los estudiantes 36
Figura 7. Evaluación clases de los valores 37
Figura 8. Conductas negativas 38
Figura 12. Puntualidad en clase 42
Figura 13. Actitud frente al incumplimiento de las tareas 43
Figura 14. Ayuda en las tareas 44
Figura 15. Practica del respeto 45
Figura 16. Responsabilidad en todas las actividades 46
Figura 17. Actitud frente al no entendimiento de tareas 47
Figura 18. Interacción social entre estudiantes 48
Figura 19. Apoyo ante la superación de los problemas 49
Figura 20. El diálogo ante los problemas 50

TÍTULO

Análisis de Valores que se Desarrollan Durante el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje con los Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Marzo”, Período 2016-2017.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación aborda el “Análisis de valores que se desarrollan durante el proceso de enseñanza- aprendizaje con los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal 15 de marzo”, Los valores en el proceso de enseñanza- aprendizaje se convierte en uno de los pilares clave para la formación integral del estudiante como persona en la familia, trabajo y sociedad. Este trabajo se apoyó en la investigación básica lo que permitió revisar y recopilar trabajos publicados por sitios web indexados y de repositorios digitales de Universidades locales e internacionales, se aplicó la investigación descriptiva para caracterizar y fundamentar los hechos y acontecimientos que se relacionan directamente con la formación de valores éticos a través del proceso de enseñanza – aprendizaje. Se utilizó una muestra de 61 personas encuestadas, entrevistadas y observadas dando resultados diferentes, los cuales facilitaron la recolección de información en el lugar de trabajo tanto de los estudiantes, docentes y directivos. Los datos obtenidos fueron tabulados en una base de Excel que permitió la interpretación de los resultados, los cuales evidenciaron debilidades en la aplicación y desarrollo de actividades que promuevan los valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes. Los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa en estudio tienen dificultades en el asumir normas de comportamiento como respeto, responsabilidad y solidaridad, se evidenció un alto porcentaje de estudiantes que incurren en situaciones de irrespeto, irresponsabilidad, falta de solidaridad durante su proceso de formación en el Centro Educativo, como resultado se evidenció que la mayoría de los docentes investigados no hacen cumplir a cabalidad las normativas internas de la institución

educativa, y demuestran poco conocimiento en recursos, técnicas, actividades metodológicas que promuevan el desarrollo y enseñanza de la competencia axiológica en el proceso educativo. La presente investigación tuvo como finalidad analizar el desarrollo de valores como el respeto, responsabilidad y solidaridad durante el proceso de enseñanza – aprendizaje; en las aulas donde reciben las clases. A partir del desarrollo de esta investigación se determinaron estrategias didácticas que le permiten al docente mejorar su metodología en el desarrollo y fomento de valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje según las asignaturas que recibe en cada año del bachillerato.

PALABRAS CLAVE

Valores, Respeto, Responsabilidad y Solidaridad, Valores Éticos, Enseñanza – Aprendizaje, Estrategias Metodológicas, Didáctica.

ABSTRACT

The present research addresses the "Analysis of values that are developed during the teaching-learning process with the students of the baccalaureate of the “15 de Marzo” Fiscal Education Unit**,** Values in the teaching-learning process becomes one of the pillars Key to the integral formation of the student as a person in the family, work and society. This work was based on the basic research that allowed to review and to compile published works by indexed websites and digital repositories of local and international Universities, descriptive research was applied to characterize and to base the facts and events that are directly related to the formation of ethical values through the teaching - learning process. It used a sample of 61 respondents, interviewed and observed, giving different results, which facilitated the collection of information in the workplace of students, teachers and managers. The data obtained were tabulated in an Excel database that allowed the interpretation of the results, which showed weaknesses in the application and development of activities that promote values in the teaching and learning process by the teachers. The students of the baccalaureate of the Educational Unit under study have difficulties in assuming norms of behavior such as respect, responsibility and solidarity, a high percentage of students who incur in situations of disrespect, irresponsibility, lack of solidarity during their training process in as a result, it was evidenced that most of the teachers investigated do not fully enforce the internal regulations of the educational institution, and demonstrate little knowledge in resources, techniques, methodological activities that promote the development and teaching of axiological competence in The educational process. The present research aimed at analyzing the development of values such as respect, responsibility and solidarity during the teaching - learning process; in the classrooms where they receive classes. From the development of this research were determined didactic strategies that allow the teacher to improve his methodology in the development and promotion of values during the teaching-learning process according to the subjects he receives in each year of the baccalaureate.

KEYWORDS

Values, Respect, Responsibility and Solidarity, Ethical values, Teaching - Learning, Methodological strategies, Didactics, Regulations.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

La presente investigación se origina por la crisis de valores y metodologías no adecuadas que emplean los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 De Marzo”, de la Parroquia Simón Plata Torres del cantón y provincia de Esmeraldas.

Desde la existencia del individuo los valores han permanecido a través del tiempo, pero se van desarrollando y fomentando de acuerdo al ambiente familiar, el medio y la sociedad al que pertenecen; los valores son inculcados, en el hogar que es el responsable de cimentar los pilares para el comportamiento moral, para promover la formación del individuo como ser integral y otorgarle las competencias que exige la sociedad del siglo XXI.

Los valores rigen la forma de actuar de la persona, estos le dan sentido a la vida, se los debe aprender y practicar, ya que son reglas y normas que determinan la conducta humana, sin considerar distinción de género, sexo, edad y clase social.

Este trabajo de investigación abordó exclusivamente en los valores como el respeto, solidaridad y responsabilidad presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Marzo”. Los adolescentes que asisten a esta Unidad Educativa pertenecen a barrios urbanos marginales del sector, en los cuales prevalece la delincuencia, drogadicción, alcoholismo, explotación sexual. La clase social que predomina en estos adolescentes es de escasos recursos económicos; la mayoría de los hogares están constituidos por la presencia de la madre quien es la responsable del cuidado y protección de los hijos.

En la sociedad actual los jóvenes viven expuestos a situaciones de riesgos y son víctimas vulnerables del alcoholismo, drogadicción, delincuencia,

prostitución, lo que probablemente conlleve al irrespeto, egocentrismo, materialismo, incumplimiento de sus tareas educativas, abandono de la familia, y demás. Esta investigación permitirá analizar el desarrollo de los valores del respeto, solidaridad, responsabilidad en el proceso de enseñanza –aprendizaje en los estudiantes del primero y segundo del bachillerato en Ciencias de los estudiantes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”. La metodología que se empleó fue la Básica y la descriptiva, que permitió describir y caracterizar las situaciones de respeto, responsabilidad y solidaridad que los estudiantes practican, la recolección de información se trabajó con las encuestas a estudiantes y docentes, entrevista a directivos, y la observación al proceso de enseñanza, el análisis y tabulación de la información se la realizó utilizando una base Excel, lo que facilitó la interpretación de datos con gráficos estadísticos en los que resaltan las variables como la frecuencia y los porcentajes en los resultados obtenidos.

1.1 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se llevó a cabo porque era una necesidad impostergable para la Unidad Educativa “15 de Marzo”, debido a que esta institución se encuentra ubicada en un barrio urbano marginal, donde los estudiantes presentan situaciones de disciplina, deserción escolar, inadecuada interacción con el entorno natural, irrespeto entre compañeros, con sus maestros y población vecina, así como, de acuerdo con las fichas acumulativas de datos de los estudiantes, existentes en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE); se observan problemas en cuanto a la práctica sistemática de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la convivencia familiar y social.

El trabajo de investigación, sienta las bases para que, posteriormente, se puedan instrumentar los recursos didáctico-metodológicos necesarios para el desarrollo de los valores éticos de responsabilidad, respeto y solidaridad, dentro del propio proceso de enseñanza y en las diferentes asignaturas correspondientes al currículum del bachillerato ecuatoriano, de manera que se propicie el cuidado del ambiente, una sana convivencia escolar, una disciplina consciente y, en general una educación con calidad y calidez, elementos que pueden asumirse como un complemento investigativo.

Se declara, además, que para el desarrollo de la presente investigación se contó con el análisis de la bibliografía especializada, el apoyo de los estudiantes, los profesores y el respaldo de las autoridades, lo que unido a la disponibilidad de tiempo y de los recursos materiales y financieros pertinentes, se pudo lograr su culminación exitosa dentro del margen de tiempo que fue establecido.

1.2 MARCO TEÓRICO

1.2.1. Fundamentación conceptual

La fundamentación que se refleja a continuación permite sustentar la investigación para una mejor comprensión de su perspectiva o enfoque que se ha tenido en cuenta, por cuanto ningún hecho, acontecimiento o fenómeno puede abordarse sin una adecuada explicación de los principales conceptos que en ella se valoran.

1.2.1.1. Educación

El objeto de la educación es la preparación que recibe el individuo de manera integral, por ser un proceso permanente en el que intervienen todos los entornos de aprendizaje que se relacionan con el desarrollo del estudiante y en este sentido, por su importancia, se asume el concepto abordado por Batista (2008), en cuanto a la educación al plantear que puede definirse como el proceso de socialización instructiva y formativa de los individuos y al respecto plantea:

> Al educarse, una persona aprende conocimientos y desarrollar modos de actuación en correspondencia con los objetivos trazados por el Estado en favor de la sociedad, por lo que implica también una concienciación cultural y conductual, sobre la base de la riqueza espiritual heredada hasta hoy desde una perspectiva generacional. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y conductuales en el individuo, de acuerdo con el grado de concientización alcanzado, por lo que estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo, según Alonso, Gallego, y Honey, (2014). En el caso de los niños, la educación familiar e institucional busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión y actuación, lo que ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal (Aguirres, A. 2004).

La educación ecuatoriana se encamina a una educación orientada hacia la competencia, con valores que permitan dignamente la preservación de la humanidad, por tanto, la educación debería orientarse al desarrollo sustentable, más no permanecer cautivos en los paradigmas tradicionalistas contemporáneos que al brindar beneficios en su momento, actualmente causan estancamiento de las sociedades (Maldonado, B. y Baralt, R.2004).

La comisión Internacional sobre la "Educación del siglo XXI", dirigida por la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), bosqueja la necesidad de crear una cultura ciudadana que facilite a los estudiantes involucrarse activamente en el avance de la sociedad; motivar la interacción entre ellos, sin distinción de raza, religión o lengua. Por tanto, la educación se obliga a fundamentar conocimientos, valores, actitudes y aptitudes favorables al desarrollo de una cultura de paz y democracia. (UNESCO, 2005).

En el sistema educativo en el Ecuador se promueven cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser capaz de practicar valores como la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad, el amor a la vida, la responsabilidad, la justicia (Ministerio de Educación, 2010).

En el caso específico de la Unidad Educativa Fiscal "15 de Marzo", de Esmeraldas, se realiza la presente investigación para constatar cómo se promueven o se fortalecen los valores de responsabilidad, respeto y solidaridad, por contribuir con tres elementos claves en el desarrollo del proceso educativo y su interacción social en la cotidianidad de la adolescencia.

1.2.1.2. Los valores y la educación

Sobre los valores y la educación se han vertido diferentes acepciones que explican esta relación dialéctica, pero en cuanto a los valores que se forman dentro del proceso formativo, se asume lo que: "*Un valor es una convicción o creencia estable en el tiempo de que un determinado modo de conducta o*

una finalidad existencial es personalmente o socialmente preferible a su modo opuesto de conducta o a su finalidad existencial contraria" (Rosero, 2011).

Al abordar el concepto de valor, este guarda relación con la formación de una conciencia social, siendo su manifestación la conciencia individual como reflejo que hace el hombre de las condiciones socio-históricas de cada época, su contenido se pone de manifiesto en su conducta, en su práctica social y en la relación individuo-sociedad, cuando refiere que: Dentro de la conciencia social e individual, la moral modelos de comportamiento socialmente generalizados que actúan como punto de vista referencial a cada conducta individual (Ministerio de Educación Nacional, 2004).

En relación con las características de los valores es necesario tenerlas en cuenta para poder formar actitudes y aptitudes que se correspondan con las exigencias educativas de hoy. La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores" y hace referencia a algunos de esos criterios, tales como la durabilidad; la cual considera que los valores se reflejan en el curso de la vida, aunque hay algunos que son más permanentes en el tiempo que otros, integralidad; refiere que cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, y que no es divisible, flexibilidad; destaca que los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas, satisfacción; precisa que los valores generan satisfacción en las personas que los practican, polaridad; recalca que todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; resaltando que cada valor conlleva un contravalor y jerarquía; destaca que hay valores que son considerados superiores, como la dignidad y la libertad, pero que no son rígidas ni predeterminadas, sino que se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona (Bosch y Villarini, 2008).

Respecto a la clasificación de los valores, son: personales, ético-sociales, de competencia y éticos-morales, refiriéndose a los valores personales es prudente reflejar lo que plantean al respecto, por cuanto hacen una

afirmación muy interesante que sirve de sustento a este aspecto, al expresar que los valores: Son aquellos a los que aspira el individuo para sí mismo y responden a la pregunta ¿Qué es para usted lo más importante en la vida? Vivir, felicidad, salud, “salvación”, familia, éxito o realización personal, tener prestigio, demostrar estatus, bienestar material, sabiduría, amistad, trabajo, ser respetado, demostrar valía, amor, entre otros (Rosales, Montilla, y Moreno, 2009).

En otro aspecto de su investigación, recalcan en la concepción referida a los valores ético-sociales y consideran que constituyen aspiraciones o propósitos que benefician a toda la sociedad, tales como el respeto medioambiental o el respeto a los derechos humanos. Responde a la pregunta ¿Qué quiere usted para el mundo? Paz, supervivencia ecológica del planeta, justicia social, entre otros (Morales y Trianes , 2013)

Al mismo tiempo, es necesario analizar los referente a los valores de competencia, por su importancia para la presente investigación, también se acepta íntegramente lo que señalan Rosales, Montilla, y Moreno (2009), al reflejar que: “Se refieren a las actitudes del ser humano frente al medio en el cual se desenvuelven como es en la familia, en el trabajo, barrio, Instituciones Educativas; es decir aplicando los valores en todo el convivir social” (Fernández, 2012. p. 361).

En cuanto a los valores éticos – morales, éstos son comprobables cuando las personas se interrelacionan entre sí en el comportamiento diario, que puede ser en la escuela, el colegio, en un parque, en una reunión familiar o social y en los lugares de afluencia pública, entre otros sitios, por lo que debido a su importancia se toma como argumento el planteamiento hecho por Ortega, (2010), quien señala que los valores ético-morales son aquellas cualidades que nos atraen y nos atrapan, que nos sacan de nuestra indiferencia, trastocan y transforman nuestra vida, nos ayudan a hacer un mundo más humano, más digno, más habitable; aquellas cualidades sin las cuales nuestra vida no podría ser calificada de humana(Ortega, 2010).

El comportamiento humano es vital para todos los individuos que viven en sociedad, y en general al estudiante, en el proceso educativo, lugar donde se refuerzan, profundizan y amplían los modos de actuación que traen de sus hogares, porque todo ser humano pasa por etapas de aprendizaje y necesita de los valores que ayudan a regular la conducta de cada individuo. Por esta razón los valores resultan ser componentes fundamentales del sistema educativo para poder desarrollar por medio de métodos y estrategias metodológicas (Arana, 2006).

1.2.1.3. Educación en valores

Según Valseca (2009), la educación en valores se la define como el proceso de perfeccionamiento y cimentación de la personalidad del individuo. Por tanto educar en valores significa generar espacios para que el estudiantado sea capaz de construir de manera autónoma los principios de valor, principios que le facilitaran asumir los retos que se le presenten en la vida, por tanto promueve el acercamiento a las costumbres y comportamientos coherentes con los patrones y conocimientos propios (Guevara, Zambrano, y Evies, 2007).

Por la importancia que tienen para esta investigación, se toma íntegramente lo que señala al respecto López (2008) sobre cómo la educación en valores busca la adquisición de capacidades, habilidades, destrezas y competencias que puedan ser demostradas en la cotidianidad del ser humano, quien al respecto plantea:

> La Educación en Valores pretende ayudar al estudiantado en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar, así como equiparlos con los conocimientos sustanciales para enfrentarse autónomamente a aquellas situaciones que implican un conflicto de valores; esta relación entre educación y valores hace más urgente y necesario insistir en la importancia de que la investigación pedagógica siga afrontando, en estos momentos, la

investigación. (Fernández, M., Pams, S., Martín, L., y Rodríguez, D. 2012).

1.2.1.4. El valor respeto

El respeto es un valor que desde la antigüedad se ha luchado por formar como demostración del nivel real de comportamiento que debe alcanzar la persona. El respeto de empieza a educarse en el seno familiar, continúa en la sociedad y se perfecciona y concientiza en la institución escolar con el apoyo de los actores del proceso formativo.

El respeto es indispensable para todos tanto para relacionarse en el ámbito educativo como en general en el ámbito social. Nuestro reto es lograr un ambiente de armonía y convivencia con actitudes positivas. Es necesaria “La formación en valores conducentes a resultados de formación moral de preparación para la convivencia base en principios libremente definidos que conducen a lograr un ambiente de convivencia plena entre los miembros de nuestra sociedad. Schmelkes(2004)

El valor del respeto es muy importante para la vida y el trabajo, éste comprende las costumbres de la sociedad, existen sucesión de normas que ordenan y dan consistencia a los vínculos entre las personas. A veces son normas escritas, otras veces son sobreentendidas, pero ante todo existe una responsabilidad en la que el respeto constantemente debe estar presente. Con el respeto se puede construir un ambiente favorable, armonioso, unido, donde la responsabilidad y la obligación de cada individuo es lo más significativo. Soria (2012)

1.2.1.5. El valor solidaridad

La solidaridad surge bajo el pensamiento de responsabilidad social pero es la competitividad, la perspectiva institucional para que haya una carrera académica global, universal que inculca a las universidades rapidez de funcionamiento, de ahí que a veces se esfuman de las oportunidades de las sociedades por falta de dinero o visión o de ambas cosas .Por consiguiente es interesante la confortación de Albornoz al mencionar que en lenguaje estatal venezolano contemporáneo, se privilegia l solidaridad y se sanciona la competitividad. Albornoz (2006).

La solidaridad es un valor muy importante en el ser humano, en el que se demuestra apoyo, colaboración o ayuda al prójimo para alcanzar un objetivo común, lo que se hace más significativo si este sentimiento se emite en situaciones difíciles, por lo que es un sentimiento de los más significativos en la raza humana, pues se ofrece desinteresadamente sin pedir nada a cambio y sin que constituya un compromiso moral.

Por tal motivo la solidaridad puede ser objetiva y subjetiva, la primera hace referencia a la cohesión, interdependencia, de una comunidad de intereses o destino; con este sentido ser solidario es pertenecer a un mismo conjunto y compartir una misma historia en función de los sentimientos. La segunda se define como un estado del alma, o toma de consciencia de pertenencia a una comunidad (Polo, M. 2004).

1.2.1.6. El valor responsabilidad

A partir del avance social en el que se pone en juego no sólo la preservación de todo lo creado por el individuo, es decir su modo de vida y su entorno, sino su propia existencia, la protección de la cultura y su contorno, los valores deben estar en el lugar del interés de la población y sus representantes más auténticos. Por lo tanto la educación debe establecerse en una vía sustancial de reproducción social, de lo más valioso dela herencia del conocimiento de la naturaleza humana.

Al respecto las condiciones de los pueblos contemporáneos se escriben y se comprende la dificultad como la relación entre la axiología y la educación, en definitiva se refiere sobre todo, la cuestión del insustituible planteamiento axiológico de la educación. Las instituciones son las delegadas para conducir el proceso educativo que conllevan a la formación del desarrollo de los seres humanos, por lo tanto ocupa el lugar primordial dentro del cúmulo de influencias que intervienen en la formación de los niños y adolescentes.

La responsabilidad por su contenido y manifestación concreta es considerada un valor moral. Toda sociedad, en su concepción educativa promueve el ideal de hombre que se aspira lograr en lo moral y en correspondencia con ello defiende la interiorización de determinados valores morales. En esta dirección se acepta la definición de valor moral dada por la doctora Nancy Chacón Arteaga, en la que refiere que "... el valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno, (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representación del bien, lo justo, el deber... con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmaron del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano". (Chacón N, 1999).

La responsabilidad para Escámez(2001) es aquella cualidad de la acción que hace posible que a las personas se les pueda demandar que actúen moralmente. Puesto que los hombres y las mujeres son responsables de sus actos, se les puede pedir cuentas de por qué los hacen y también de los efectos que de esas acciones se derivan para las otras personas o para la naturaleza. Es decir, la responsabilidad de una persona sobre algo implica la conciencia de la acción, la libertad y el control sobre la misma y la evaluación de tal acción como portadora de beneficios o perjuicios. No existe ninguna responsabilidad cuando la conducta de una persona se produce totalmente forzada, sin consentimiento o con absoluta falta de conciencia.

1.2.1.7. Papel de los padres en la Educación de valores.

El papel de los padres en la educación de los valores es muy importante, porque desde el hogar constituyen los primeros maestros en la formación integral de sus hijos, aunque con la entrada a la educación regular, los niños y jóvenes aprenden normas de comportamiento dentro y fuera de su ambiente familiar.

En relación con lo valorado, Baeza (2013) plantea algunas cuestiones que tienen que ver con el rol que le corresponde a la familia, por lo que se refleja a continuación una parte importante de sus ideas al respecto:

> La metáfora de la familia como "aula primordial" indica cómo en su seno se organiza el proceso de socialización del ser humano, pues allí se entretejen los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo y, del espacio, las distancias corporales, el lenguaje, la historia de la familia que comprende a las distintas generaciones que nos precedieron; es decir, todas las dimensiones humanas más significativas se plasman y transmiten en la cotidianeidad de la vida en familia. Esta es por excelencia el campo de las relaciones afectivas más profundas y constituye, por lo tanto, uno de los pilares de la identidad de una persona.

Como cierre de las consideraciones finales sobre este significativo tema referido a la labor de los padres en la educación de sus hijos, se retoma lo que plantea Baeza (2013), al señalar que:

> Las primeras concesiones de valores, ideales, pensamientos, conceptos de la sociedad a la que pertenece, el sentido de la vida todas estas cualidades se asimilan dentro del seno familiar, ya que es un modelo cultural de mitos, tradiciones, costumbres, vivencias y experiencias.

1.2.1.8. Los valores en los docentes

Esta valoración se relaciona con las ideas de que el trabajo de los profesores exige abnegación, dedicación a los demás y sabiduría. Sin embargo, en la sociedad contemporánea, mucho más materialista, esos valores no están de moda; se tiende a juzgar a una persona por el nivel de sus ingresos o por las posesiones socioeconómicas que *tiene*, no por lo que ella *es*, por lo que se considera oportuno señalar lo que al respecto plantea Esteve (2009):

> De esta forma, el dinero, el poder y la fama aparecen como los tres pilares básicos de la consideración social, incluso cuando se han construido sobre la base de procedimientos ilícitos. Con estos parámetros, la profesión docente junto con el resto de las profesiones es considerada como una profesión menor, en tanto que desde ella es muy difícil obtener dinero, poder o fama.

La labor educativa no es simplemente una actividad técnica, que puede repetirse una y otra vez sin apenas reflexión, ni una acción desprovista de comunicación, contacto social y contextualización, ello exige, por el contrario, una estrecha y confiada relación personal entre el profesor y los alumnos, que no puede desarrollarse de forma satisfactoria sin la conciencia por parte de los docentes de los objetivos que se pretenden alcanzar, por lo que es oportuno reflejar a continuación lo que al respecto plantea Marchesi (2008): “No hay que olvidar que la enseñanza supone una interacción positiva entre el profesor y un grupo de alumnos que no es ni voluntaria ni libremente elegida, como podría ser la que se establece entre un grupo de amigos”.

1.2.1.9 Los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Según Hargreaves (2003), se reconoce la labor tan complicada que significa enseñar en el mundo de hoy, especialmente por rol preponderante que tiene

el uso de las nuevas tecnologías y sus consecuencias en el saber humano, por lo que al respecto platea:

> La enseñanza es una profesión paradójica. De todos los trabajos que son o aspiran ser profesiones, sólo de la enseñanza se espera que cree las habilidades humanas y las capacidades que permitirán a los individuos y a las organizaciones sobrevivir y tener éxito en la sociedad del conocimiento actual.

De los profesores, más que de ningún otro, se espera que construyan comunidades de aprendizaje, aprovechen la sociedad del conocimiento y desarrollen las capacidades para la innovación, la flexibilidad y el compromiso con el cambio que son esenciales para la prosperidad económica, por lo que se toma textualmente lo que al respecto señala Marchesi (2008) al recalcar que:

.

> Al mismo tiempo, se espera que los profesores mitiguen y equilibren muchos de los inmensos problemas que la sociedad del conocimiento crea, tales como el excesivo consumismo, la pérdida de la comunidad y el incremento de la distancia entre los ricos y los pobres. De alguna manera, los profesores deben intentar alcanzar estas aparentemente contradictorias metas de forma simultánea. Esta es su paradoja profesional.

De acuerdo con lo anterior, se asumen las ideas vertidas por Shulman (2011) en lo referente a cómo enseñar, cuando plantea:

> La enseñanza incluye muchos de los aspectos más esenciales de la didáctica: la organización y el manejo de la clase; la presentación de explicaciones claras y descripciones vividas; la asignación y la revisión de trabajos; y la interacción eficaz con los alumnos por medio de preguntas y sondeos, respuestas y reacciones, elogios y críticas.

> Por tanto abarca sin duda el manejo, la explicación, el debate, lo mismo que todas las características observables de una instrucción efectiva directa y heurística que ya está adecuadamente documentada en las obras de investigación sobre la enseñanza efectiva.

Es válido también asumir los criterios vertidos por Malacaria (2010), quien valora como positivo lo referido a la relación entre el aprendizaje y la modificación de la conducta, por lo que se refleja a continuación una de las ideas de su planteamiento:

> Los psicólogos se refieren al aprendizaje, como procesos en virtud de los cuales nuestra conducta varía y se modifica a lo largo del tiempo, adaptándose a los cambios que se producen en el entorno. El aprendizaje es el mayor proceso de adaptación humana.

En correspondencia con lo anterior, se detallan a continuación los tipos de aprendizaje según el criterio emitido por Ausubel y que son citados por Rey (2008), el cual los agrupa en cuatro tipos de aprendizaje en función del tipo de instrucción recibida y que los clasifica en aprendizaje por recepción, por descubrimiento, significativo y memorístico:

> El aprendizaje por recepción es aquel donde el educando se ilustra de un nuevo conocimiento, ya sea impartido por el educador o por cualquier otro método o vía de apropiación. Así, a este nivel, tenemos las tablas de multiplicar, las clases magistrales, etc. El aprendizaje por descubrimiento es en el que se encuentra los nuevos conceptos y/o interrelaciones. Este es el aprendizaje autónomo por excelencia y el utilizado por los investigadores en su labor de aflorar nuevo conocimiento o por los compositores de música al crear sus obras. Como se puede constatar, ambos aprendizajes no forman una disociación completa sino que forman un continuo donde, por ejemplo, tenemos estadios intermedios como el aprendizaje por descubrimiento

> forzado. Este último se da cuando el profesor hace una labor de guía en la instrucción por descubrimiento del alumno, y este no tiene más que seguir las pautas marcadas para llegar al nuevo entendimiento. De hecho el alumno, desde preescolar hasta nivel universitario, experimenta todo este abanico de instrucciones.

De igual manera, aprendizaje significativo es el que se impulsa en pleno siglo XXI, cuando un conocimiento nuevo se incorpora o asimila a una estructura cognitiva previa, en tanto que se fija en ella mediante los llamados inclusores, construyendo una nueva organización, por lo que de esta forma, los conceptos incluidos adquieren un significado personal para el estudiante. En relación con esto, se toma la concepción asumidas por el propio autor mencionado; Rey (2009), que al respecto platea lo siguiente:

> Los conocimientos con este tipo de aprendizaje permiten la aplicación y/o extrapolación a nuevas causas o situaciones, realizándose una comprensión de lo aprendido. El cual admite la adquisición de nuevos conocimientos, conceptos y proposiciones a la estructura cognitiva, la cual sufre una reestructuración continua en este tipo de aprendizaje creando un proceso dinámico.

Por su parte, el aprendizaje memorístico, ha sido utilizado desde la antigüedad como una forma de asimilar los contenidos, sin embargo no contribuye al desarrollo de la un pensamiento crítico-reflexivo, independientemente de que hay cosas que si se deben aprender de memoria, como por ejemplo; las tablas de multiplicar y las reglas ortográficas, pero su contenido en si no favorece el desarrollo intelectual, por lo que se toma lo que al respecto vuelve asumir Fernando (2008) al plantear:

> El aprendizaje memorístico es estrictamente repetitivo, y se acumula en nuestro cerebro de manera exacta, sin tomar en cuenta nuestros puntos de vista. Este tipo de aprendizaje no transforma el

conocimiento existente, y las nuevas conceptualizaciones se agregan, sin promover el aprendizaje significativo.

1.2.1.10. Transversalidad

La transversalidad es una forma de vinculación entre las asignaturas del plan de estudio para atender multidisciplinariamente un tema en específico que constituye una prioridad educativa. Al respecto, se toman como válidas las palabras vertidas por Chica (2015) quien plantea:

> Se sugiere emplear una metodología que permita articular los ejes transversales al currículo y, cómo lograr que este vínculo se convierta en un instrumento eficaz para aquellas instituciones de educación que tienen en sus planes educativos, la tarea de reforzar el proceso de la formación de valores.

En el caso específico de la formación de valores, la transversalidad desempeña un rol importantísimo para definir las estrategias a emprender y lograr la necesaria unidad de criterios en cuanto al trabajo a desplegar, en correspondencia con la labor asignada a los docentes en cada una de las asignaturas que comprende el currículum establecido oficialmente por el Ministerio de Educación del Ecuador, por lo que en relación con este tema es necesario considerar lo que plantea al respecto Gavidia (2000) donde dice que “Se trata de una educación moral y cívica, para la salud, para la paz y la convivencia, para la igualdad de oportunidades entre sexos, de consumidor ambiental y vial”.

1.2.2. Fundamentación legal

Esta investigación se fundamenta en La Constitución de la República del Ecuador 2008, La Ley Orgánica de Educación Intercultural, su Reglamento y el Código de la Niñez y Adolescencia, por constituir los principales documentos oficiales que tienen que ver directamente con el aprendizaje y la formación de valores.

En el caso específico de la Constitución de la República del Ecuador del 2008, en los Arts. 26, 27, 28 y 29 existe una relación directa con el tema de investigación al plantear que la educación oficial será laica y gratuita en todos sus niveles y estimulará el desarrollo de la capacidad crítica del educando, la promoción de una auténtica cultura nacional y garantizará la libertad de enseñanza y de cátedra.

Por su parte, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural se toma en consideración los Arts. 2 (b, g, i, m, t, v, w, x) y 3(a, h, l), donde se reflejan los principios y los fines de la educación, especialmente en lo que respecta que la educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Por su parte el Código de la Niñez y la Adolescencia recoge en el Art. 38 los objetivos de los programas de educación para asegurar los conocimientos, valores y actitudes que deben ser formados a través de los diferentes niveles y tipos de enseñanza, sean fiscales, particulares o religiosos, de manera que se potencie el desarrollo de una personalidad integral y con respeto a los derechos humanos y libertades.

1.2.3. Revisión de estudios previos

Para el desarrollo de la presente investigación fue preciso la revisión de las fuentes bibliográficas locales, nacionales e internacionales, lo que posibilitó encontrar publicaciones que se relacionan directa e indirectamente con el tema objeto de estudio, el cual se refiere al análisis de los valores que se desarrollan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito nacional con la Universidad Estatal de Bolivar publica una tesis doctoral de Lema y Núñez, 2011, con el tema “La educación en valores en el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Imbabura” Parroquia San Andrés, Cantón Guano; en el cual se considera que la relación que debe existir entre la educación en valores y el aprendizaje significativo de los estudiantes es primordial para educar con el ejemplo, y llegan a la conclusión de que la escuela juega un papel fundamental como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, por lo que se convierte en el espacio donde se puede empezar el cambio de una sociedad democrática, tolerante, crítica y con identidad nacional.

Por otro lado, en el ámbito internacional, el Ministerio de Educación de la república de Colombia, publica en 1998, un informe sobre los lineamientos para el área de Ética y Valores Humanos, en la que se plantea que los lineamientos curriculares sirven como base para la formación de los valores a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque ayudan con los indicadores esenciales para la formación integral del ser humano. Dicho informe constituye un soporte referencial para el desarrollo actual del tema de investigación (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 1998).

La Universidad de Granada publica una Tesis doctoral Herrera (2006), con el tema “Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural”, donde analiza los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en

función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural y tiene como aspiración principal la de conocer y analizar los valores que se manifiestan los y las adolescentes, sus padres, madres y docentes en relación con algunos rasgos de su personalidad (modos de reacción) y adaptación.

Por su parte, Ballester (2007) hace una valoración de la educación en valores para mejorar la convivencia, en la que se aprecia una relación directa con la actual investigación en lo que respecta al proceso de contextualización social de los valores, al considerar para tal fin al entorno social y natural como fuente de aprendizaje y de reflexión, a partir de "problematizar" la realidad y participar de los anhelos, preocupaciones e intereses del contexto social.

En España, el Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa IDIE - Formación de docentes y educadores publica en el 2008, el libro "Formación de docentes para la educación en valores y ciudadanía", en el cual se analiza las estrategias didácticas para orientar el afianzamiento de los valores éticos y morales en la educación primaria y llega a proponer un programa de estrategias didácticas dirigido a los docentes para orientar el afianzamiento de los valores éticos y morales, lo que se relaciona directamente con la tesis actual, por cuanto analizan las potencialidades de la enseñanza para la formación de los valores de responsabilidad, respeto y solidaridad, como condicionantes primarias en la educación integral del estudiantado, razón por la cual los docentes deben poseer las herramientas necesarias para afianzar aquellos valores que éstos poseen (Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa, IDIE - Formación de docentes y educadores, 2008).

En Santiago de Chile, la Universitat Ramón Llull publica una tesis doctoral sobre los "Valores educativos en la postmodernidad: Una propuesta desde la filosofía de la educación de Octavi Fullat", en dicho trabajo se analiza una propuesta sobre los valores educativos en la postmodernidad, a través de la

Filosofía de la Educación de Octavi Fullat", en la que hace referencia a las vías sobre cómo identificar una axiología que le posibilite al ser humano realizar el proceso desde el ser que es, al ser que quiere llegar a ser (Velásquez, 2010).

Sin embargo, se pudo constatar que los valores referidos a la responsabilidad, respeto y solidaridad, en el bachillerato de Esmeraldas, no han sido investigados por separado y son analizados desde una postura integral o general, en vínculo directo con otros valores, por lo que se carece de un trabajo mucho más especializado y profundo, desde una posición didáctico-metodológica para proponer un tratamiento curricular transversal.

1.3. DELIMITACIÓN DE LOS OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Analizar el desarrollo de valores como, responsabilidad, respeto y solidaridad durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Marzo”, durante el período 2016-2017, para proponer acciones que mejoren la práctica docente.

1.3.2. Objetivos específicos

- Caracterizar las estrategias metodológicas en el bachillerato en función de la existencia de valores como el respeto, responsabilidad y solidaridad de la Unidad Educativa.

- Identificar las actividades que se desarrollan en función de la formación de valores en los estudiantes de bachillerato, con énfasis en la responsabilidad, el respeto y la solidaridad.

- Señalar estrategias didáctico-metodológicas que perfeccionen la práctica docente en la formación de los valores de responsabilidad, respeto y solidaridad, a través del proceso de aprendizaje en las diferentes asignaturas.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

2.1. Método de la investigación

La metodología empleada correspondió a la investigación cualitativa con un enfoque cuantitativo, por cuanto se realizan valoraciones, conclusiones, explicaciones y descripciones a partir de los resultados cuantificables obtenidos en la aplicación de las técnicas e instrumentos utilizados, posibilitando la conformación de tablas y gráficos que facilitaron la interpretación y valoración de los resultados.

Lo anterior permitió determinar el tipo de investigación que se aplicó, de acuerdo con el tema y los objetivos planteados para la formación de valores ético-sociales, por lo que se determinó que fuera la básica y la descriptiva, como partes de dicho enfoque cualitativo correspondiente a la investigación educativa.

La investigación básica se aplicó para adquirir nuevos conocimientos y formas de trabajo sobre los fundamentos referidos a la formación de valores y sus manifestaciones observables, especialmente en lo que respecta a la aplicación o el uso particular en el proceso pedagógico referente a los valores de responsabilidad, respeto y solidaridad.

Llamada también investigación descriptiva, porque se aplicó para la revisión profunda del tema referido a la formación de valores, definiendo sus características y aspectos relevantes, por lo que ayudó a la formulación de nuevas apreciaciones, a partir de las ya existentes, aumentó los conocimientos científicos y filosóficos y además fundamentó estrategias que ayudaron al estudio del problema de investigación, a través de encuestas, entrevistas y observaciones.

Asimismo, la investigación descriptiva permitió revisar y recopilar de los sitios web de bibliotecas digitales, los referentes teóricos en libros, revistas, artículos científicos y trabajos publicados por sitios indexados, así como los repositorios de universidades locales, nacionales e internacionales, definiciones que tienen relación con los contenidos sobre la enseñanza y el aprendizaje de los valores como responsabilidad, respeto y solidaridad en los estudiantes del bachillerato, los cuales se seleccionaron de acuerdo con las categorías que hacen referencias al tema propuesto.

La investigación descriptiva tuvo como característica fundamental, además, la de presentar una interpretación detallada sobre los hechos y acontecimientos que tienen que ver directamente con la formación de los valores éticos, a través del proceso de aprendizaje de las diferentes asignaturas del currículum del bachillerato ecuatoriano actual, lo que permitió identificar variables o conceptos sobre la temática en cuestión, con el fin de especificar las situaciones reales en las que se encuentran los estudiantes en cuanto a la labor axiológica de los docentes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”, respecto a la problemática que se estudiaba.

Los instrumentos aplicados fueron la observación de actividades docentes, la entrevista a directivos y la encuesta a los estudiantes, los cuales se sometieron a un proceso de validación por parte de expertos, quienes emitieron algunas sugerencias para perfeccionar los mismos, pero que en esencia no implicaron cambios fundamentales en su estructura.

El proceso de aplicación de cada uno de los instrumentos se detalla a continuación:

- *Observación de clases a docentes*

  Previamente se estructuró la guía de observación con ocho aspectos a considerar, dirigidos a la finalidad de constatar en la práctica pedagógica diaria cómo se concibe y ejecuta el proceso axiológico en general y, en

particular, lo referente a la formación de los valores de respecto, solidaridad y responsabilidad, a través de los contenidos de cada clase y de otras actividades en distintas asignaturas. Se consideró, además, la metodología utilizada, actividades didácticas ejecutadas, desarrollo de las partes de la clase, participación, actitud y comportamiento de los estudiantes.

Se visitó una actividad pedagógica a cada uno de los ocho docentes de la institución, lo que permitió valorar el proceso formativo en su conjunto y el trabajo específico que se despliega en cada asignatura que se imparten a los estudiantes del primero y segundo años de bachillerato.

Las actividades visitadas fueron, además de las clases en las diferentes asignaturas del currículo, la organización y ejecución de los recreos y la participación de los estudiantes en actos cívicos.

- Encuesta a docentes

Se concibieron diez preguntas cerradas o de base estructurada, que se aplicaron a los ocho docentes que trabajan con los estudiantes de primero y segundo años de bachillerato, pues por ser los maestros los pilares en la formación de los alumnos, era necesario obtener un mayor nivel de información del trabajo que se realiza en la formación de valores, por lo que se abordaron temas referidos a la prioridad en sus clases el desarrollo de los valores, el trabajo grupal en cada asignatura porque favorece la formación de los valores, muestras de solidaridad entre compañeros del aula, si se motiva el valor de la responsabilidad y el respeto durante las clases, la atención respetuosamente, evaluación de los valores demostrados por sus estudiantes, las conductas negativas asociadas al comportamiento, el apoyo de los padres para fortalecer los valores y la información necesaria a los directivos y a los padres sobre los resultados de la formación de valores, elementos que propiciaron la valoración objetiva de lo que realmente se hace en el aula con los valores

en general y en particular con el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

- *Entrevista a directivos*

Inicialmente se concibió una guía de cinco preguntas que contempló las principales cuestiones a indagar con los tres directivos de la institución, referentes al trabajo que se realiza para la formación de valores, especialmente en cuanto a la solidaridad, la responsabilidad y el respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los alumnos de bachillerato de la unidad Educativa “15 de Marzo”, de manera que se pudo recabar la información adecuada que permitió la contrastación de los datos obtenidos en los otros instrumentos.

Las preguntas que se desarrollaron durante la entrevista fueron abiertas, de manera que los directivos, cada uno por su parte, pudieran abordar sin limitaciones los criterios que tenían sobre todas las cuestiones referentes a la formación de valores, propias del desarrollo del proceso pedagógico, para poder hacer un registro adecuado de las respuestas vertidas, tanto coincidentes como divergentes, por lo que no se aplicaron escalas predeterminadas que limitaran el registro de las argumentaciones ofrecidas.

- *Encuesta a estudiantes*

Para la elaboración de este instrumento se tuvieron en cuenta los contenidos fundamentales a considerar para recoger los criterios de los estudiantes en cuanto al trabajo de formación de valores que se realiza en dicha institución, por lo que se elaboraron diez preguntas de base estructurada para que sólo se tuviera que marcar una respuesta de las cinco variables que aparecen en el instrumento y que son: siempre, casi siempre, nunca, a menudo y rara vez.

Las diez preguntas tuvieron como elementos del contenido a evaluar los criterios de los estudiantes en cuanto a sus comportamientos referentes a los tres valores en específico que se consideraron dentro de la investigación, es decir: respeto, responsabilidad y solidaridad, por lo que se tuvieron en cuenta preguntas directamente relacionadas con esos tres valores, cuyas acciones están relacionadas con las actividades diarias que ellos realizan sistemáticamente.

Los instrumentos aplicados fueron validados por los profesionales: Mgt. Lupe Caicedo Morales, Lic. en Ciencias de la Educación especialidad Historia y Geografía, Mgt. Fernando T. Fernández Rodríguez; cubano, docente de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas y por la Mgt. Marisol Morales Martínez, profesora de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de La Concordia”, también cubana.

2.2 Universo y Muestra

2.2.1. Universo

Esta investigación se realizó en los cursos de primero y segundo de bachillerato existentes de la Unidad Educativa “15 de marzo”, que corresponden al bachillerato en Ciencias, por lo que se refleja la coincidencia de la población y la muestra, la cual estuvo integrada por profesores, directivos y estudiantes, según se detalla a continuación:

Tabla 1. **Universo y muestra de la investigación**

POBLACIÓN INVESTIGADA	Cantidad	Muestra
Docentes	8	8
Estudiantes(primero del bachillerato)	26	50
Estudiantes(segundo del bachillerato)	24	
Directivos	3	3
TOTAL	**61**	**61**

Fuente: Secretaria Unidad Educativa “15 de marzo

2.2.2 Muestra

La muestra seleccionada para esta investigación fue de 61 personas, distribuida en 50 estudiantes, ocho docentes y tres directivos.

2.3. Instrumentos

Con la finalidad de recopilar la información se diseñó y aplicó los siguientes instrumentos:

Encuesta.- Se diseñaron dos encuestas una para los estudiantes, que estuvo integrada por diez ítems, que fueron evaluados bajo la escala de Likert, con los parámetros siempre, casi siempre, nunca, a menudo y rara vez. En la encuesta se consideró aspectos sobre los valores como la responsabilidad, la puntualidad, la solidaridad. La encuesta de los docentes constó de diez ítems, que indagaban sobre la planificación de los docentes en función de los valores éticos desarrollados en clase; las actitudes de los estudiantes durante la clase, y práctica de valores durante cada jornada de clase. La escala de evaluación fue la misma que se aplicó a los estudiantes. Este instrumento se aplicó de manera individual a estudiantes como a los docentes en las aulas de clase.

Entrevista.- se diseñó con seis parámetros que evidenciaban la integración de actividades que incluían valores en las planificaciones de los docentes; metodologías para el desarrollo de los valores; conflictos frecuentes entre los estudiantes; valores desarrollados, y estrategias aplicadas. Este instrumento se aplicó exclusivamente a los directivos en su lugar de trabajo.

Observación.- se diseñó una ficha que integró ocho aspectos, los que evidenciaron el tipo de recursos utilizados para el desarrollo de los valores, actitudes de los estudiantes, momentos importantes para el aprendizaje, y demás. Esta información se documentó con fotografías, se caracterizó cada uno de los aspectos considerados en la observación. Lo que permitió describir las condiciones en las que el docente desarrolla su clase y las situaciones conflictivas a las que se enfrenta durante la clase.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la presente investigación se utilizaron los gráficos estadísticos del tipo denominado histograma, que constituye una variable para el análisis estadístico y en el que se reflejan los datos en forma de pastel, porque permitió demostrar gráficamente la información recogida en las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, evidenciándose así las frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos. Los resultados se tabularon en una base del programa Excel, en la cual se realizó el vaciado de la información.

En el caso de la observación de clases y la entrevista se aplicó el análisis y la síntesis para determinar el grado de coincidencias o divergencias en cuanto a los criterios vertidos en algunos casos pudieron ser cuantificados.

3.1. Descripción de la muestra

La muestra estuvo integrada por 50 estudiantes entre 15 a 18 años de edad, con el 60% de mujeres y 40% de hombres, pertenecientes a la etnia mestiza en su mayoría, de estratos sociales muy bajos, de hogares estructurados por la presencia de un adulto y en su gran mayoría mujeres quienes ejercen de cabeza de familia con ingresos por debajo del sueldo básico según ficha del DECE de la Unidad Educativa “15 de Marzo”.

Los docentes que dictan clases en estos años de bachillerato corresponden a las áreas de lenguaje, matemáticas, inglés, ciencias sociales, educación física, química, física, informática, y demás; todos con título de tercer nivel, de los cuales cinco son del género femenino y tres del género masculino. Todo el equipo de los docentes tiene nombramiento y en su mayoría son mestizos.

Los directivos fueron tres personas que laboran en las áreas administrativas como son el rector, vicerrector e inspector general; del género femenino dos personas y uno del género masculino; encargados de revisar y controlar la disciplina, planificación, y asistencia del personal docente a sus labores diarias; además, de facilitar las condiciones pedagógicas para que el docente desarrolle su práctica educativa, con el mínimo de dificultades.

3.2. Análisis y descripción de resultados

Los resultados obtenidos fueron clasificados según los objetivos planteados en esta investigación. El primero se refiere a la caracterización del proceso formativo en función de los valores como el respeto, responsabilidad y solidaridad. El segundo objetivo fue identificar las actividades que se desarrollan en función de la formación de valores en los estudiantes. Y por último el tercer objetivo específico fue precisar las estrategias didácticas metodológicas que aplican los docentes para potenciar la práctica de valores en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para el análisis de los resultados se utilizó los pasteles estadísticos, por la facilidad en la que se presentan los datos y sus frecuencias según las repuestas de los encuestados.

De acuerdo a la aplicación de los instrumentos se obtuvieron los siguientes:

3.2.1. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “15 DE MARZO”.

1. Prioridad de los valores durante la clase

Figura1. Desarrollo de valores

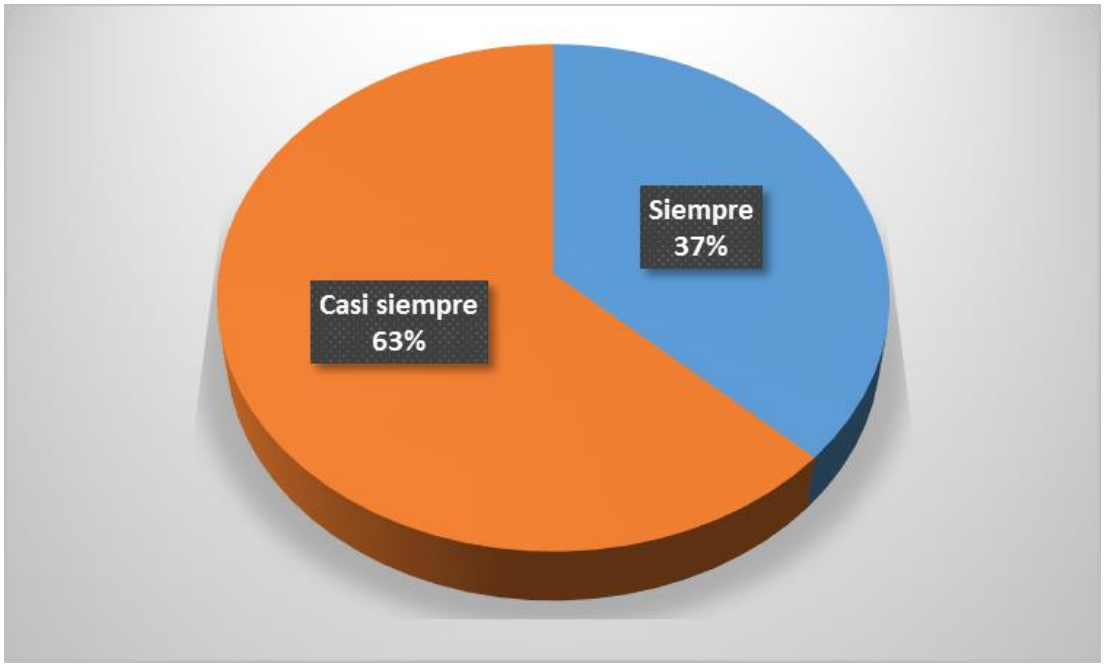


Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”

De los docentes encuestados el 63% prioriza los valores en el desarrollo de las clases con una frecuencia de casi siempre; el 37% de los docentes encuestados manifestó que siempre lo hacen. Estos datos demuestran que los docentes si desarrollan los valores durante la clase.

2. Los trabajos grupales favorecen la formación de los valores en los estudiantes

Figura 2. El trabajo grupal en favor de los valores

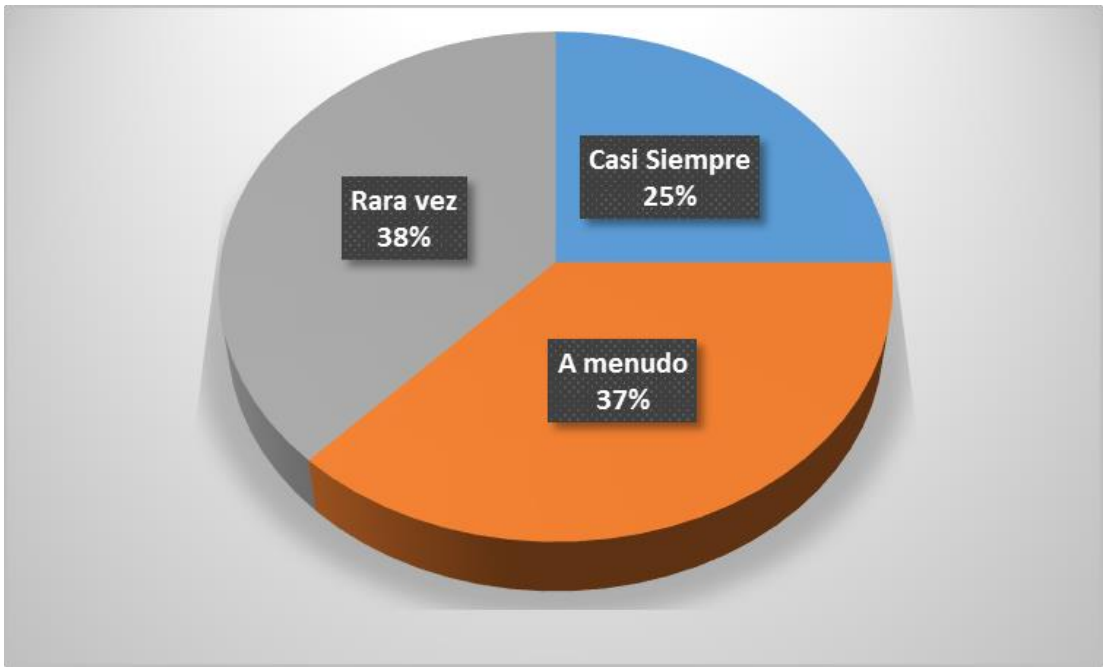


Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”

Los docentes encuestados respondieron con el 63% que realiza trabajo grupal en las asignaturas para favorecer la formación de valores en el desarrollo de las clases con una frecuencia de casi siempre; el 37% de los docentes encuestados manifestaron que siempre lo hacen. Datos que evidencian la importancia del trabajo grupal en el desarrollo de los valores, como son la solidaridad, el respeto y la responsabilidad observados durante la clase.

3. Solidaridad entre compañeros

Figura 3. Solidaridad entre compañeros

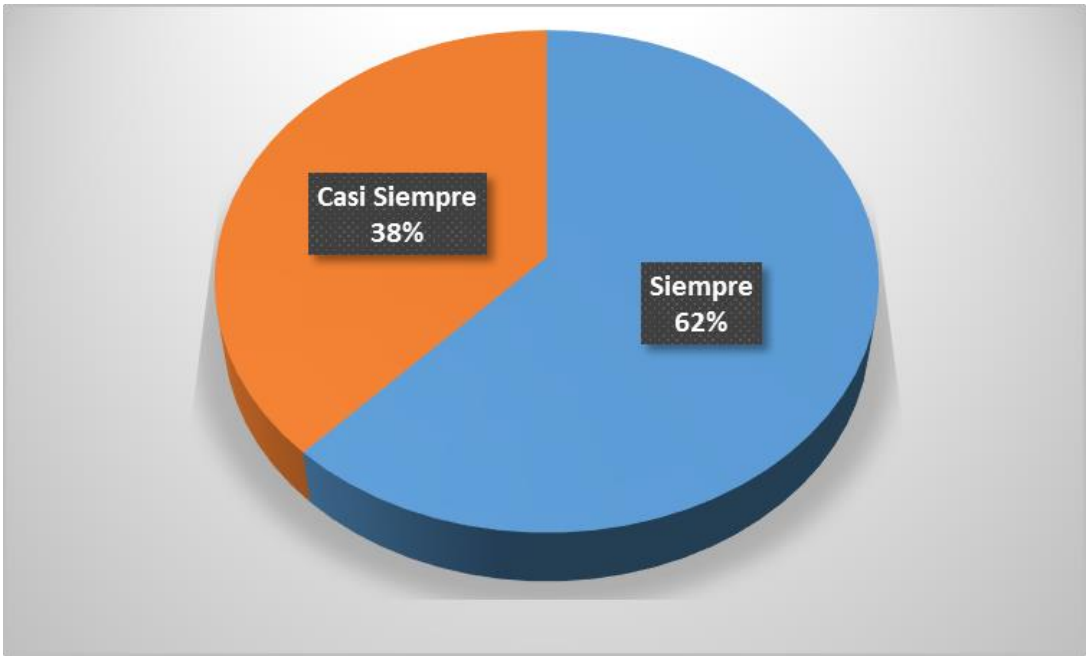


Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”

El 38% de los docentes encuestados marcó rara vez, sus alumnos son solidarios con sus compañeros en el aula; el 37% señaló a menudo y el 25% marcó casi siempre. Datos que demuestran que los estudiantes son pocos solidarios frente a las situaciones y necesidades de sus compañeros.

4. Motivación de la responsabilidad como valor.

Figura 4. Motivación en clases por la responsabilidad

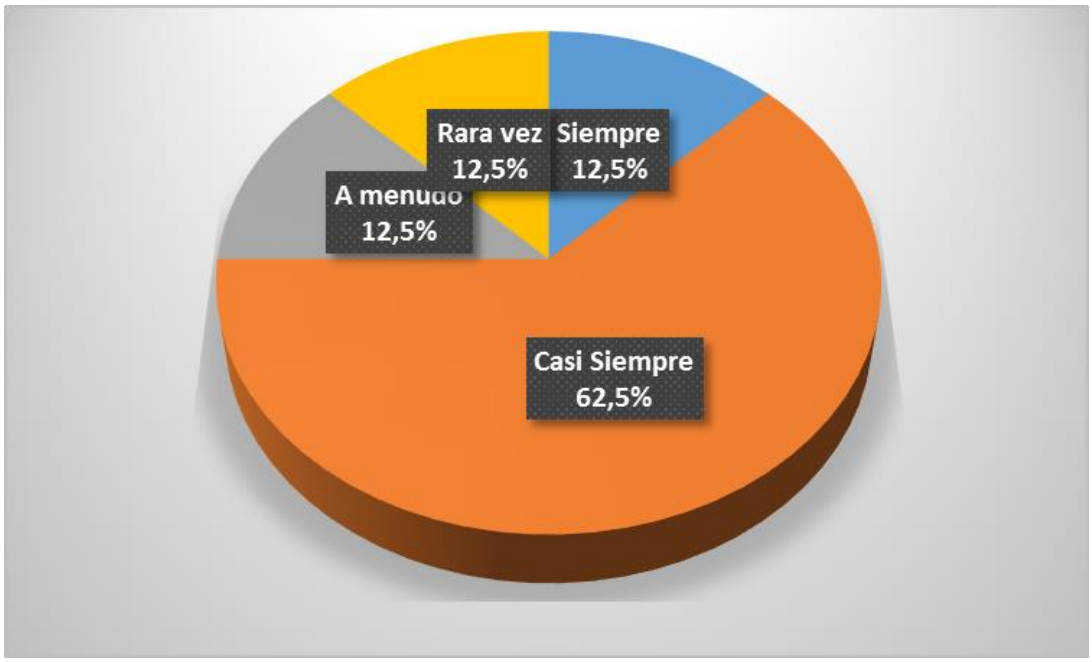


Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”

El 62% de los docentes manifiesta que siempre motivan a los estudiantes en la formación del valor de la responsabilidad y el 38% dijo casi siempre. Datos que demuestran que los docentes motivan el desarrollo del valor de la responsabilidad, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. Respeto entre los alumnos durante su clase.

Figura 5. Respeto de los alumnos durante las clases



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”

El 62,5% de los docentes manifiesta que casi siempre hay respeto de los alumnos durante las clases, el 12,5% dice que siempre, el 12,5% a menudo y el 12,5% restante que rara vez. Estos datos demuestran que los docentes reconocen el valor del respeto entre los estudiantes.

6. Los alumnos atienden respetuosamente la clase.

Figura 6. Atención respetuosa de los estudiantes

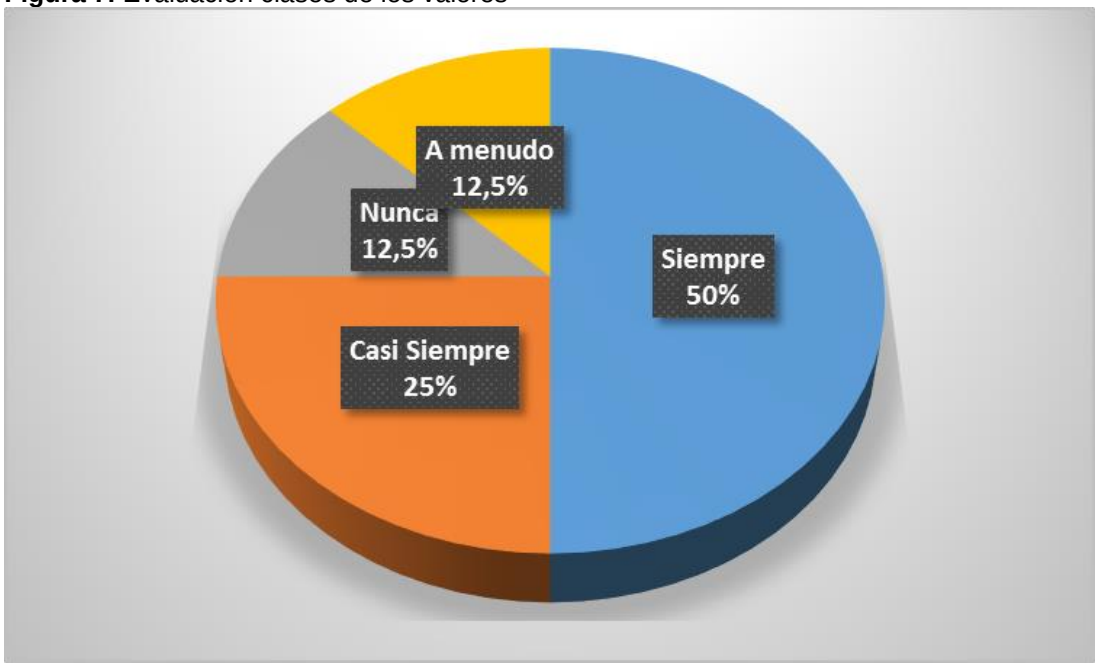


Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”

El 50% de los docentes manifestó que casi siempre sus estudiantes atienden respetuosamente las clases, el 37,5% siempre y el 12,5% rara vez, considerando que el porcentaje es mayor en cuanto a la escala casi siempre y siempre demuestra la relación personal y la motivación que existe entre el profesor y el alumno.

7. Valores demostrados por los estudiantes durante la clase.

Figura 7. Evaluación clases de los valores

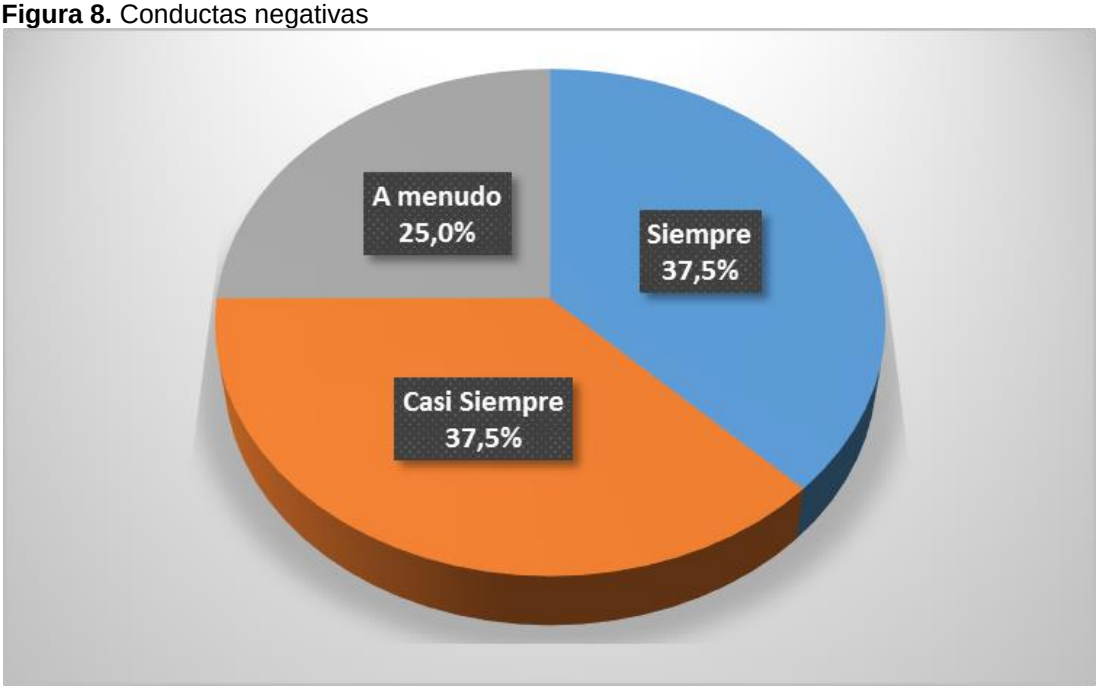


Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”

Los docentes en un 50% contestaron que siempre evalúan los valores demostrado por los estudiantes durante la clase, el 25% casi siempre, nunca 12,5%, a menudo el 12,5%. Por tanto los datos confirman que los docentes realizan procesos de evaluación sobre los valores trabajados en clase.

8. Conductas negativas asociadas a los valores del estudiante.

Figura 8. Conductas negativas

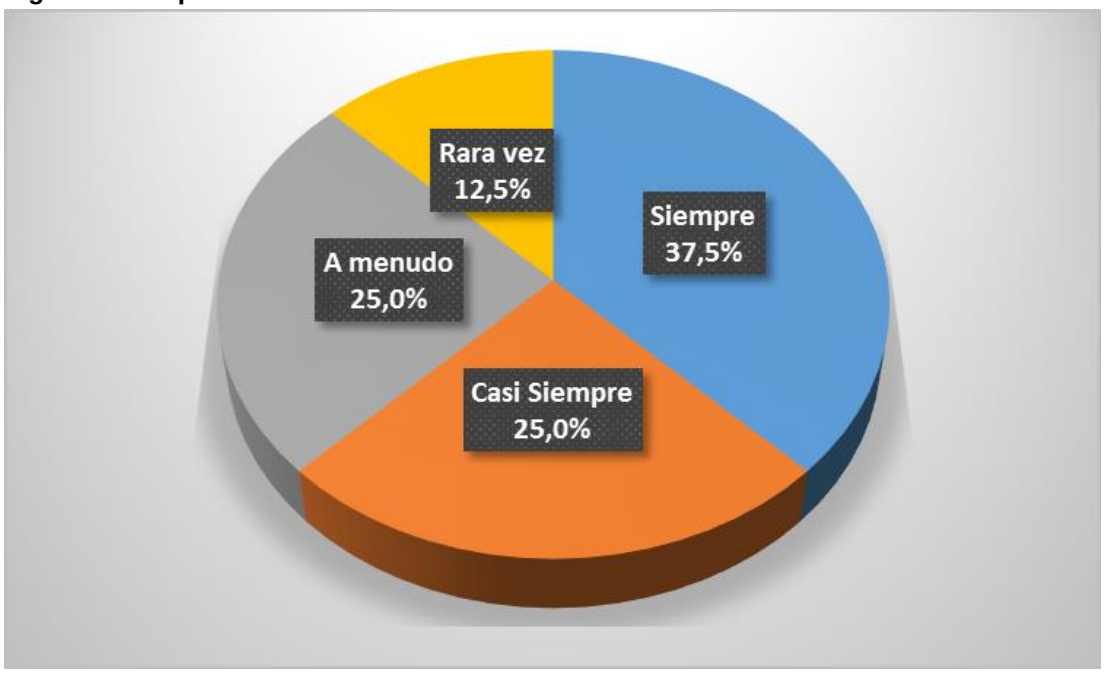


Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”

La mayoría de los encuestados manifestó que analizan las conductas negativas asociadas a los valores de los estudiantes ya que el 37,5% contestó sobre la opción siempre, el 37,5% casi siempre y el 25% a menudo.

9. Apoyo de los padres para fortalecer los valores

Figura 9. Los padres fortalecen los valores

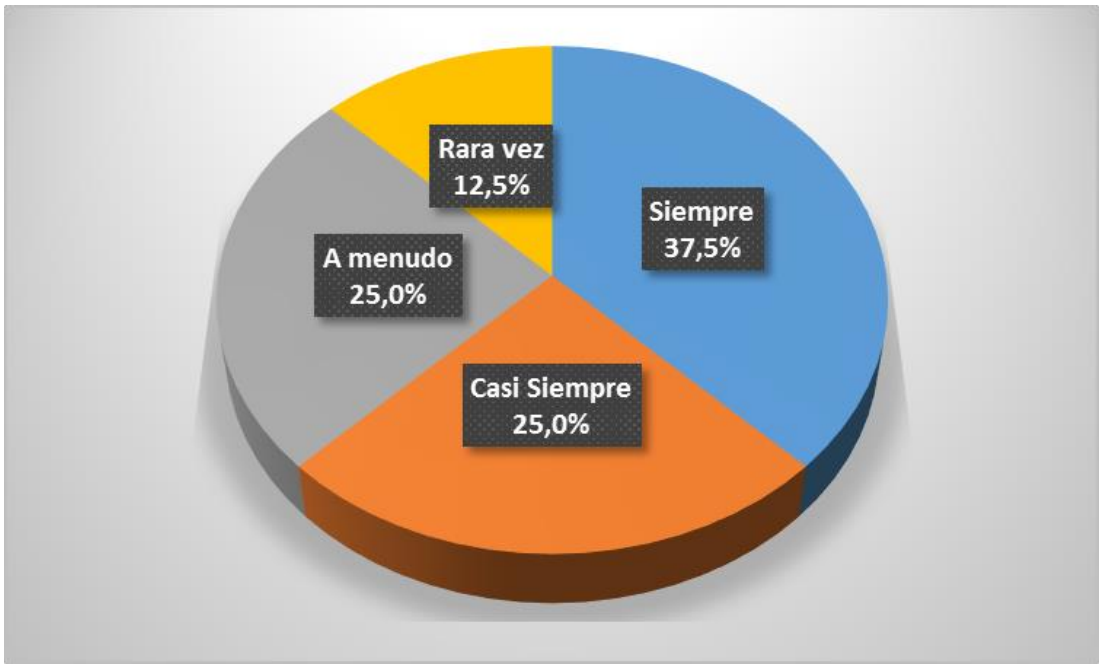


Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”

El 37,5% contestó siempre, el 25% casi siempre, el 25% a menudo y el 12,5% rara vez. La mayoría de los docentes contestó que los padres de familia apoyan desde el hogar el fortalecimiento de los valores éticos aprendidos en clase.

10. Los directivos y los padres conocen los resultados de la formación de valores de los estudiantes.

Figura 10. Información sobre los valores



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”

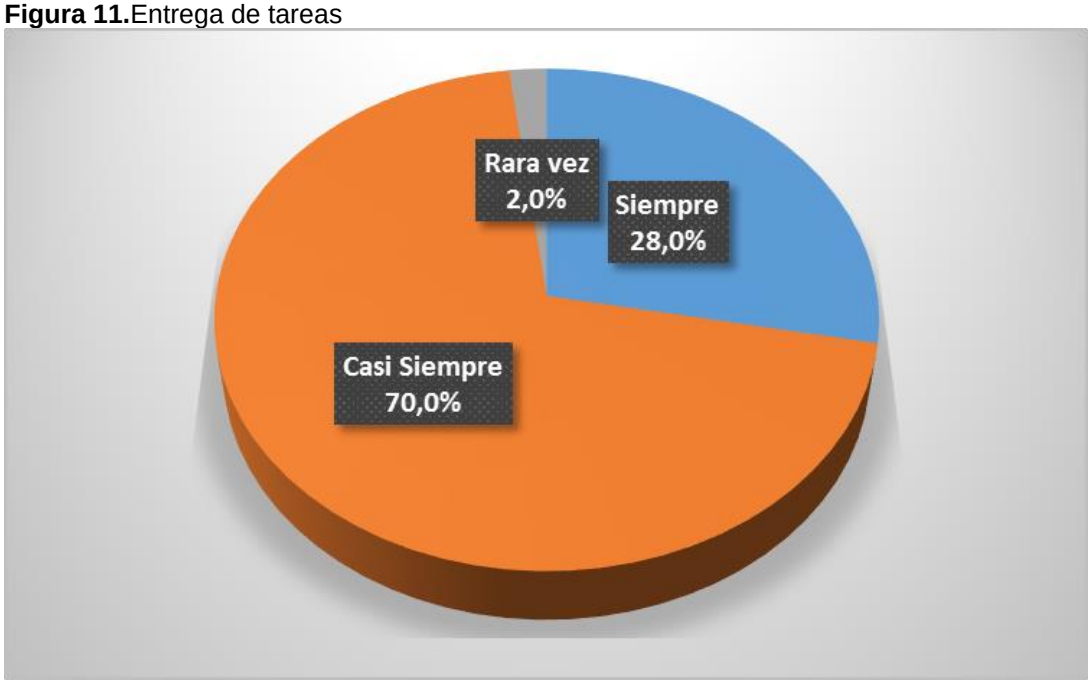
El 37,5% de los docentes contestó que siempre informan a los directivos y a los padres de familia sobre los resultados de la formación de valores, el 25% casi siempre, el 25% a menudo y el 12,5% rara vez; por lo que se infiere que los maestros mantienen al tanto a los familiares y funcionarios sobre los valores desarrollados en los estudiantes.

3.2.2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”.

Los resultados de esta encuesta demuestran la actitud de los estudiantes frente a la práctica de valores durante su estancia en la Unidad Educativa dentro y fuera del aula

1. Entrega de tareas.

Figura 11. Entrega de tareas

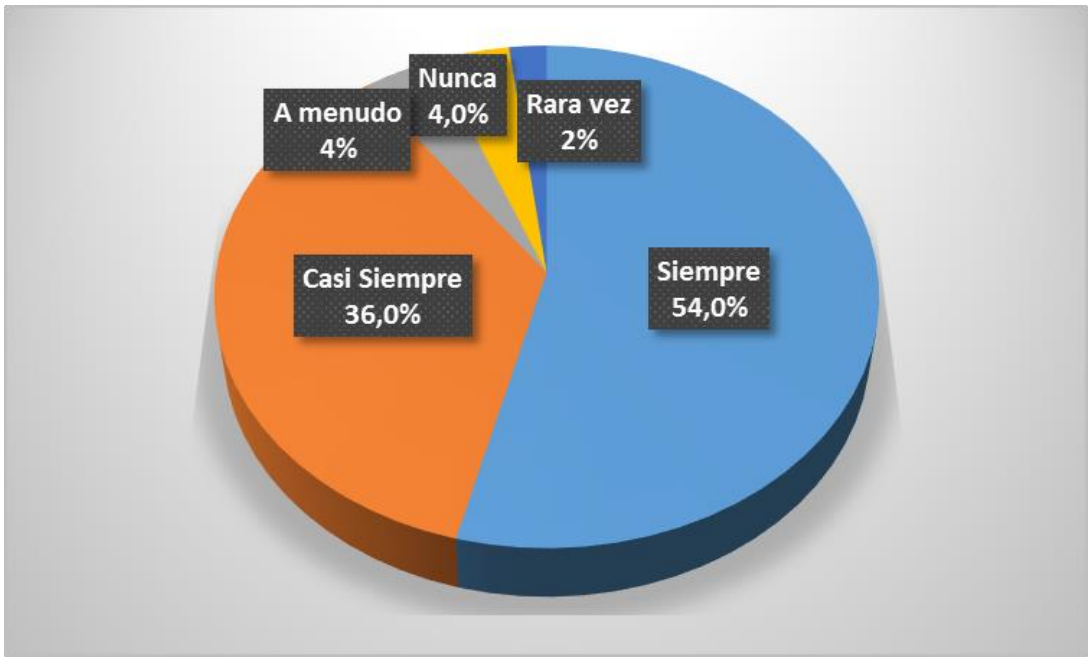


Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”

Los estudiantes en cuanto a la puntualidad de sus tareas indican lo siguiente: el 70% casi siempre, el 28% siempre y el 2% rara vez, de acuerdo a este cuadro la presentación de las tareas no tienen problemas, es decir que la mayoría de los estudiantes si cumplen con el valor de la responsabilidad en cuanto al proceso educativo.

2. Puntualidad al iniciar la clase.

Figura 9. Puntualidad en clase

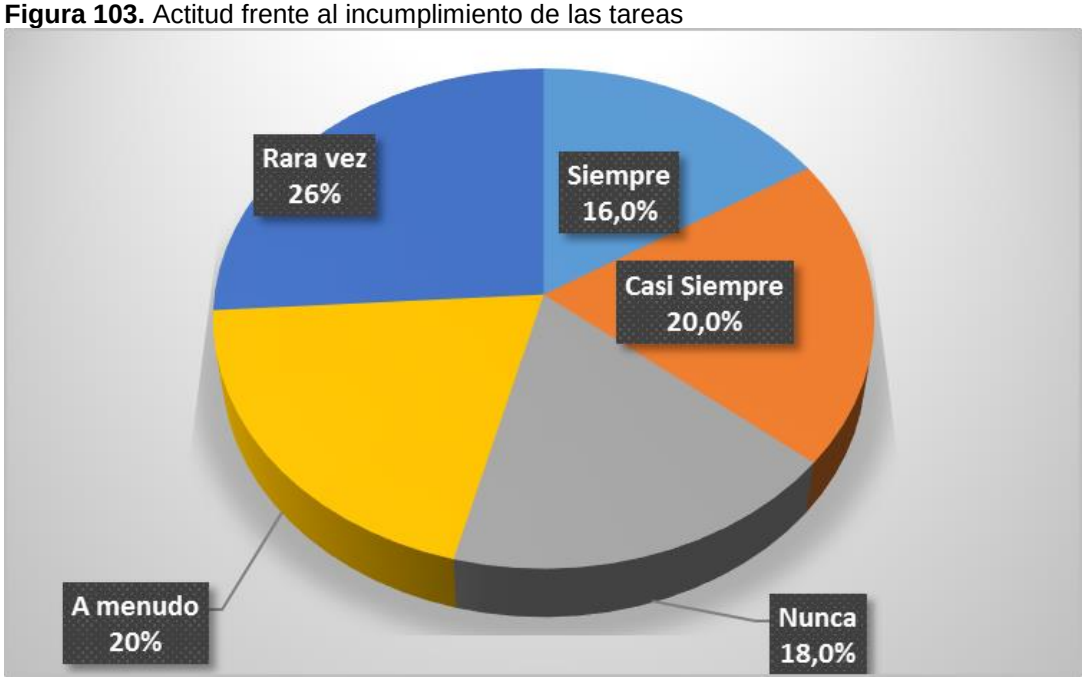


Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”

Los estudiantes en cuanto a la puntualidad al iniciar las clases indican lo siguiente: el 54% siempre, el 36% casi siempre, el 4% a menudo, el 4% nunca y el 2% rara vez, es decir que la mayoría de los estudiantes si cumplen con el valor de la responsabilidad.

3. Compañeros cumplen con sus tareas.

Figura 103. Actitud frente al incumplimiento de las tareas

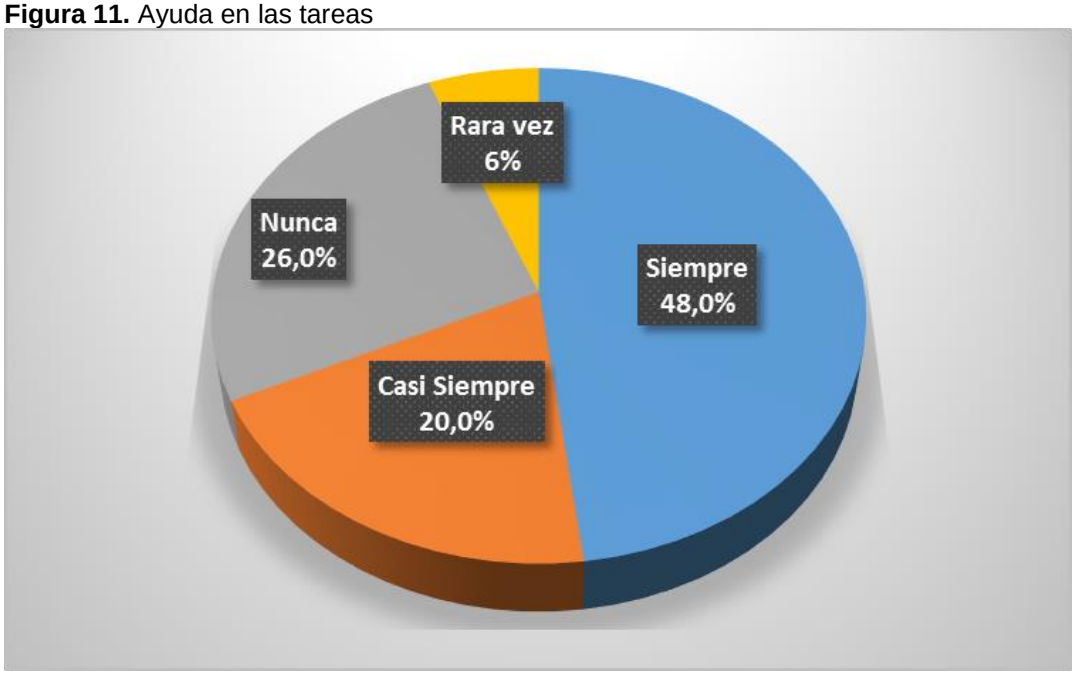


Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”

En este indicador se evidencia que el 26% de los estudiantes rara vez se suma a sus compañeros cuando no han cumplido con sus tareas, el 20% a menudo, el 20% casi siempre, el 18% nunca y el 16% siempre se suma, lo que quiere decir que en este indicador la mayoría de los estudiantes si son solidarios con sus compañeros. La educación debe ser orientada hacia la competencia con valores que permitan dignamente la preservación de la humanidad con un desarrollo integral en eficacia y eficiencia en las relaciones interpersonales, esto demuestra el cuadro que la mayoría de los estudiantes se solidarizan entre sí.

4. Cuándo no entiende las tareas busca ayuda

Figura 11. Ayuda en las tareas

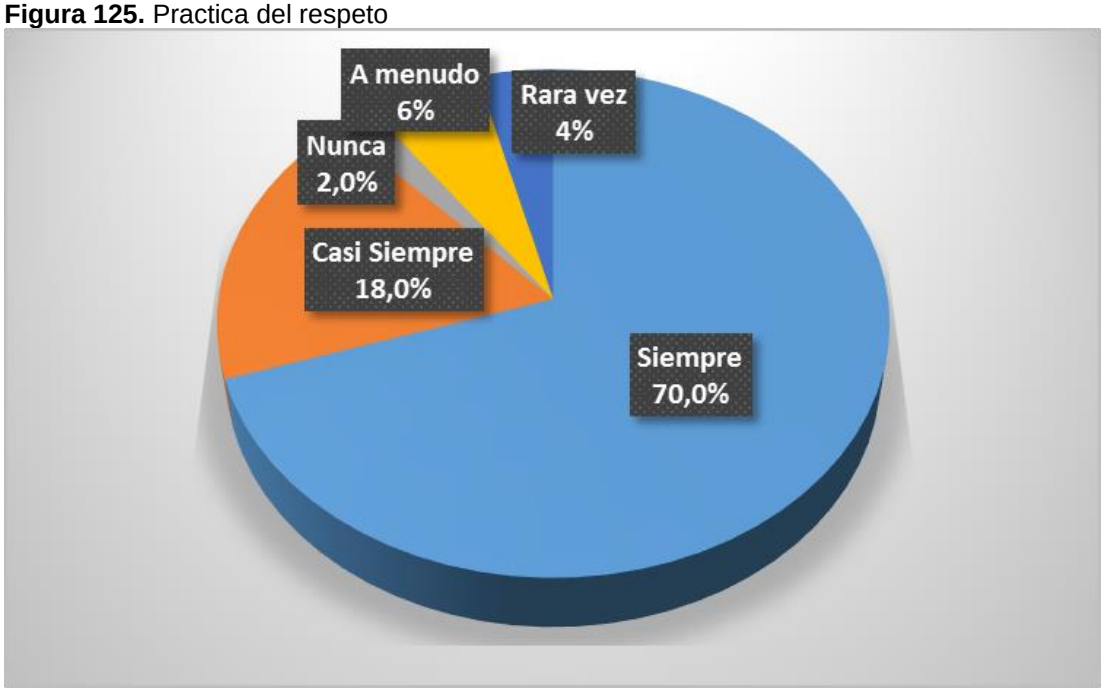


Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”

Los estudiantes en un 48% contestaron que siempre buscan ayuda cuando no entienden las tareas, nunca el 26%, casi siempre el 20% y el 6% rara vez, lo que demuestra que se trabaja en coordinación con los actores de la trilogía educativa.

5. El respeto como valor entre compañeros y docentes

Figura 125. Practica del respeto



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”

Los estudiantes contestaron en un 70% que siempre practican el respeto entre compañeros y docentes, el 18% casi siempre, el 6% a menudo, el 4% rara vez y el 2% nunca, lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes contestaron que siempre y casi siempre se desarrolla el valor del respeto, demostrando de esta manera que existe la reciprocidad del respeto entre compañeros, docentes y directivos. Este indicador ayuda al desarrollo de conocimientos, habilidades con eficacia y eficiencia.

6. Los estudiantes son responsables en las actividades

Figura 136. Responsabilidad en todas las actividades



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”

Los estudiantes manifestaron el 48% que casi siempre se considera un estudiante responsable, siempre 38%, nunca 6%, a menudo 4% y rara vez 4%. En resumen los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa en estudio cumplen con las normativas expuestas en la institución.

7. Presentación de tareas

Figura 147. Actitud frente al no entendimiento de tareas

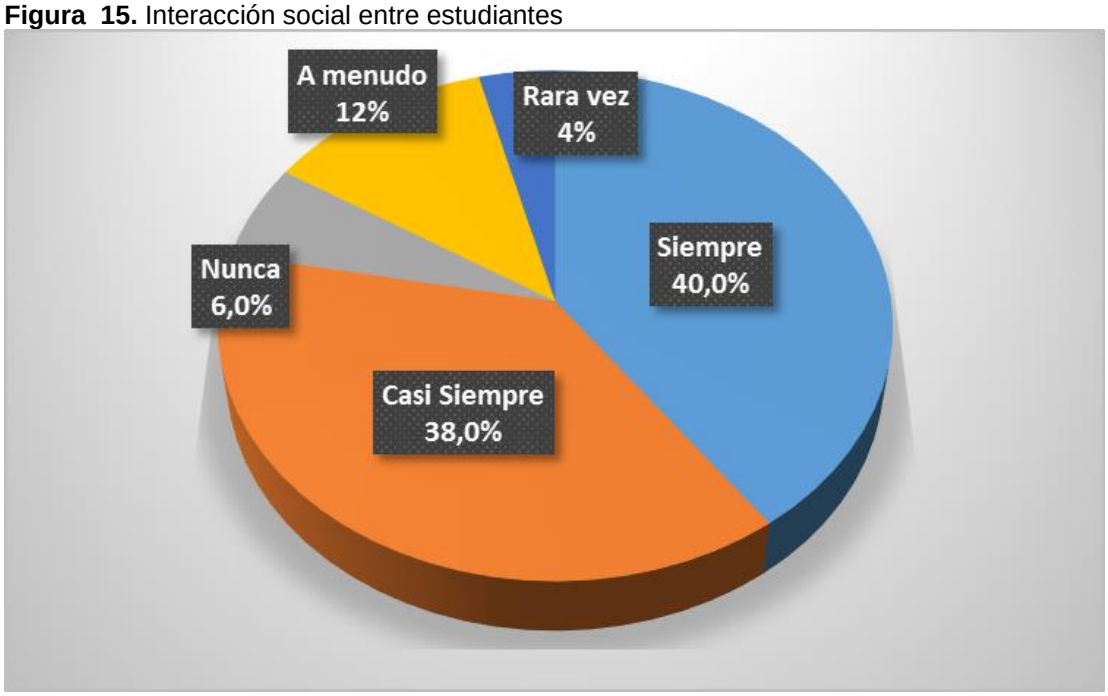


Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”

En relación a este indicador los alumnos contestaron: casi siempre en un 30%, rara vez el 30%, el 22% siempre, a menudo el 12% y nunca el 6%; se evidencia que siempre y casi siempre se desarrolla en un alto porcentaje el valor de la responsabilidad.

8. Relaciones entre compañeros.

Figura 15. Interacción social entre estudiantes

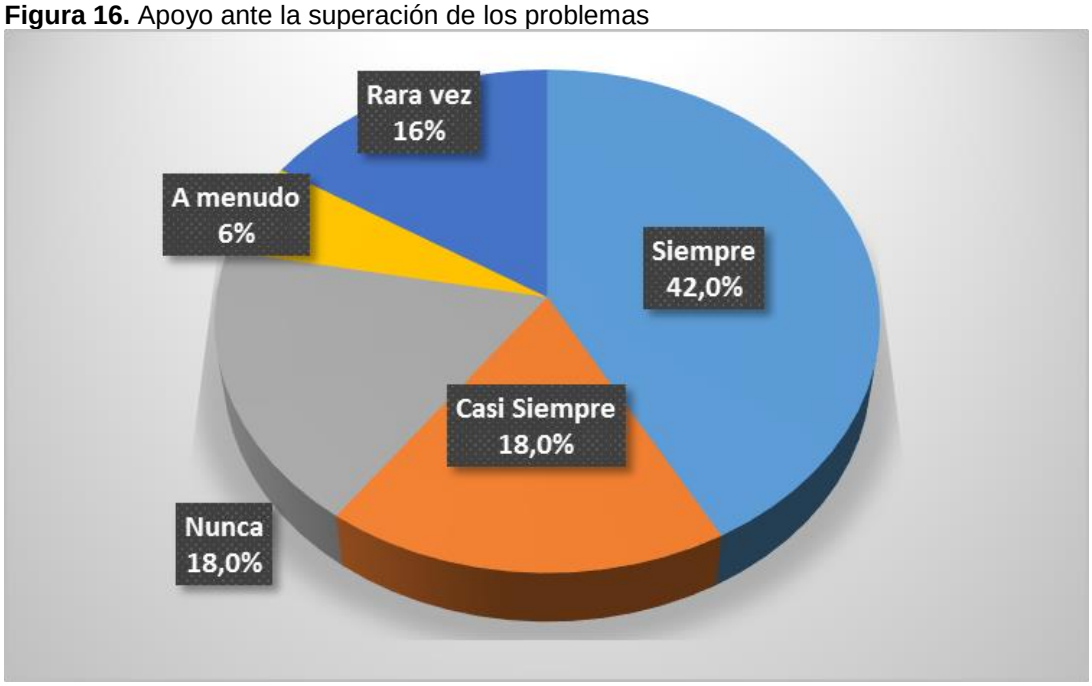


Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”

De los 50 estudiantes encuestados, el 40 % manifiesta que siempre las relaciones entre los compañeros son buenas, el 38% casi siempre, el 12%a menudo, el 6% nunca y sólo el 4 % rara vez.

9. Resolución de problemas por profesores o padres

Figura 16. Apoyo ante la superación de los problemas

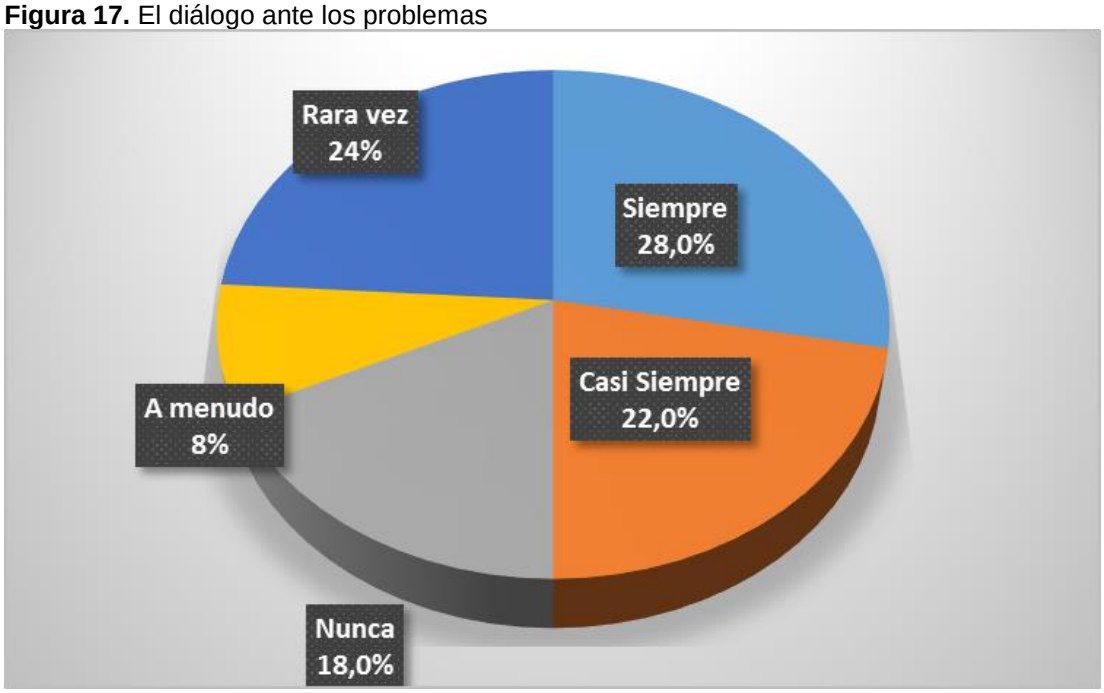


Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”

El 42% de los estudiantes contestó que si buscan el apoyo de sus profesores y padres de familia, sin embargo el 18% manifestó nunca, el 18% casi siempre, el 16% rara vez y el 6% a menudo, en definitiva se demuestra que los estudiantes si buscan el apoyo de sus docentes y padres de familia cuando lo necesitan por la confianza existente.

10. Resolución de problemas entre compañeros con diálogo

Figura 17. El diálogo ante los problemas



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”

El 28 % de los encuestados contestó que los problemas los resuelven siempre con diálogo, el 22% manifestó que casi siempre lo hace, el 24% rara vez, el 18% que nunca y el 8% a menudo, lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes resuelven las dificultades con el diálogo no así el resto que lo resuelven rara vez, a menudo o nunca.

3.2.1. Resultados de la entrevista desarrollada con los directivos de la Unidad Educativa “15 de Marzo”.

La entrevista aplicada a los directivos recoge los conocimientos y actitudes que demuestran con los docentes durante el seguimiento y monitoreo a las actividades programadas durante la jornada de clase, en función del desarrollo de valores.

1. **¿Cuáles son los valores que más trabajan sus docentes en clases y qué resultados se obtienen al respecto?**

Los valores que más trabajan los docentes en clase son: responsabilidad, solidaridad, respeto. Los resultados que se obtiene es puntualidad en la entrega de tareas, asistencia y permanencia en clase, participación en las actividades de la clase.

2. **Refiérase a las estrategias de enseñanza desarrolladas para fortalecer los valores mediante el proceso de aprendizaje en las diferentes asignaturas.**

Las estrategias de enseñanza aplicadas para fortalecer los valores en el proceso enseñanza aprendizaje son: El método de situaciones de casos, juego de roles, de problemas, enseñanza por descubrimiento. Que permiten reflexionar sobre los valores como la responsabilidad, respeto y solidaridad.

3. **Explique cuáles son los conflictos más frecuentes que reportan los docentes de los estudiantes.**

Los conflictos más frecuentes reportados por los docentes de sus estudiantes son: faltas de respeto, incumplimiento de tareas, impuntualidades, conflictos como gresca, riñas o peleas entre compañeros dentro y fuera del aula, fugas e inasistencias.

4. **¿Qué acciones se desarrollan para evitar comportamientos de irrespeto, irresponsabilidad y egoísmo estudiantil?**

Las acciones que se desarrollan para evitar comportamientos negativos en los estudiantes, son: el diálogo con los estudiantes, representantes legales, firmas de actas de compromiso del estudiante y sus familiares, charlas entre docentes y estudiantes, construcción de acuerdos de convivencia, trabajos en equipo; aplicando la equidad de género y reuniones sistemáticas con los padres de familia y estudiantes.

5. **¿Cómo influyen los valores de responsabilidad, respeto y solidaridad en el comportamiento de los estudiantes en sus actividades diarias de interacción?**

Los valores como la responsabilidad, el respeto y solidaridad influyen en el logro de la armonía, mejor interacción social, buen rendimiento académico, alcanzando los resultados de aprendizajes requeridos según el año de bachillerato.

6. **¿Qué acciones estratégicas realiza la institución para desarrollar los valores de responsabilidad, respeto y solidaridad?**

Las acciones estratégicas que realiza la institución para el desarrollo de los valores son: socialización y aplicación del código de convivencia, presentación de estudios de casos mediante videos sobre las relaciones entre compañeros, reflexión sobre el proceso educativo, trabajos en conjunto con los miembros del DECE, escuela para padres, conversatorios sobre valores en las aulas y visitas de ayuda a compañeros en caso de calamidades domésticas, pero no están concebidas en un documento oficial bien estructurado que refleje el trabajo a emprender por todos los actores.

3.2.2. Resultados de la guía de observación realizada con los docentes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Marzo”.

Aspecto 1

Recursos metodológicos que utiliza el docente para formar valores

Los docentes observados no utilizan recursos didácticos ni metodológicos que ayuden a las estrategias del docente en la formación de valores.

Aspecto 2

Momentos importantes del aprendizaje que se aprovechan para formar valores

El momento propicio para potenciar el desarrollo de los valores fue al cierre de la clase, en la concreción de los conocimientos desarrollados, el docente concluye ordenando las ideas y aclarando determinados comportamientos y realizando énfasis en los valores presente en esa clase.

Aspecto 3

Comportamiento mostrado en clases por los estudiantes

Los comportamientos mostrados por los estudiantes durante la clase son:

- Las asignaturas de Lengua y Literatura, matemáticas, inglés, química, y física, inician las clases con todos los estudiantes sentados en sus bancas, atendieron la clase, respetaron los turnos, participaron ordenadamente, poca distracción, realizaron las actividades propuestas por el docente.

- Las asignaturas como filosofía, cultura artística y ciencias sociales, los estudiantes demostraron actitudes como, intranquilidad, distracción, poca atención y participación en clase.

Aspecto 4

Actitud formativa del docente en el desarrollo de la clase

De los 8 docentes observados, 5 demostraron actitud respeto y puntualidad hacia los estudiantes; es decir, llegar a tiempo al aula, recibir las tareas, dictar la clase, desarrollar todos los momentos de la clase. La minoría de los docentes no cumple con estas actitudes formativas.

Aspecto 5

Formas utilizadas por el docente para evaluar las conductas o valores

La mayoría de los docentes no evaluaron la conducta o los valores de sus estudiantes a través de un criterio de valor, a excepción de un docente que relacionó el tema abordado con los valores tratados. Aplicación de la normativa en la entrega de tareas.

Aspecto 6

Ejemplos formativos de la responsabilidad

Puntualidad en clase, planificación elaborada y presentada.
Hábitos de cortesía, valoración del otro como persona, reconocimiento de las diferencias y particularidades del otro.

Aspecto 7

Ejemplos formativos de la solidaridad

Facilitaron a sus estudiantes enseñar o reforzar a sus compañeros que poco entendían contenido como el de matemáticas, físico, químico, y demás.

Extensión de los plazos al recibir tareas de los estudiantes que por motivos de calamidad no presentaron puntualmente.

Sensibilizarse frente a la problemática de los otros, tratando de entender sus conflictos.

Aspecto 8

Ejemplos formativos del respeto

Atención entre compañeros y hacia el docente, cumplir con las actividades propuestas por el docente, permanecer en el aula durante la clase, valorar el esfuerzo del estudiante en la participación de la clase y sus tareas. Cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje que exige el sistema educativo.

CAPÍTULO 4

DISCUSIÓN

Esta investigación sobre el análisis de valores que se desarrolla durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa “15 de Marzo” demostró que los docentes desarrollan los valores del respeto, solidaridad y responsabilidad durante el proceso formativo de los estudiantes del cuarto y quinto año del bachillerato en Ciencias.

Al interpretar detalladamente la importancia de los valores en torno al logro académico y a las relaciones entre compañeros y profesores se puedo constatar que éste atribuye al éxito en el rendimiento académico, con el favorecimiento de un trato con respeto, amor, amabilidad, solidaridad, llevando a los estudiantes a que se esfuercen por hacer las cosas más posibles correctas. Por tal razón se vuelve imprescindible en el proceso educativo desarrollar y combinar las competencias cognitivas, afectiva y actitudinales para formar individuos con personalidad íntegra y profesionales de calidad y calidez, planteando la UNESCO los cuatro pilares que se tiene que desarrollar en la educación: Aprender a hacer, que son las estrategias metodológicas, aprender a conocer, competencias técnicas, aprender a ser, competencia personal y aprender a vivir juntos, competencia participativa, sin dejar de lado otro pilar que es el saber acceder a la información.

Los objetivos que se plantearon se lograron en su totalidad, porque se caracteriza el proceso formativo de los valores en el inter – aprendizaje en los alumnos del primero y segundo del bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa “15 de Marzo”, también la aplicación de recursos y técnicas metodológicas para el desarrollo de valores en el trabajo de enseñanza – aprendizaje en el aula de clases, asimismo en la constatación del trabajo que acometen los docentes para la formación axiológica con énfasis en la responsabilidad, respeto y solidaridad.

En relación a los resultados obtenidos en esta investigación se pudo constatar que los docentes, estudiantes y directivos respondieron en función del cuestionario planteado y se mostraron optimistas frente a la aplicación de los valores en clase. La información proporcionada en la revisión de los estudios previos se encontró coincidencias comunes cómo el rol fundamental del centro educativo de agente socializador de valores existentes en la sociedad, los lineamientos curriculares sirven como base para la formación de valores a través del proceso enseñanza aprendizaje, la educación en valores tiende a mejorar la convivencia e interacción social del individuo, por último se sugiere que las estrategias didácticas que utilizan los docentes orientan las potencialidades de la enseñanza en la formación de valores en el estudiantado.

Los resultados que se obtuvieron en relación a la caracterización del proceso formativo en el bachillerato de la Unidad educativa “15 de Marzo”, confirman que los docentes que desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje con estos estudiantes sí incluyen en sus planificaciones acciones que promueven el desarrollo de los valores como el respeto, responsabilidad y solidaridad; durante el proceso de investigación se constató en un 63% casi siempre y el 37% siempre lo hacen, en la observación se confirmó que la mayor presencia o aplicación de cierto valor, depende del carácter y actitud de firmeza y tolerancia del docente. La aplicación de la normativa interna mediante el código de convivencia, se aplica en situaciones conflictivas que los estudiantes incurren frecuentemente en agresiones físicas, gritos, expresiones con palabras soeces contra sus compañeros, insultos, señas o gestos que atentan a la dignidad del estudiante; con respecto al docente se encontró la impuntualidad en la entrega de las tareas del estudiante, atrasos a la entrada de clases, distracciones entre estudiantes o usos del celular durante la clase. Por tanto el desarrollo de los valores durante el proceso educativo es directamente proporcional a formación de la conciencia social, la cual se manifiesta de manera individual en los diferentes contextos donde se desarrolla el individuo, en este contexto social se evidencian los modelos

de comportamiento generalizados que actúan como punto de vista referencial a cada conducta individual (Bosa, 1996).

En la entrevista aplicada a los directivos los resultados se refieren a acciones basadas en el diálogo, acompañamiento de los representantes, tutorías individuales y grupales, en las que participa la familia, jornadas de convivencia que propicien la reflexión, el trabajo en equipo, y estableciendo acuerdo y compromisos en los que el estudiante y su familia se comprometen directamente en acatar, bajo el acompañamiento de los docentes. Estas acciones propiciadas desde el centro educativo contribuyen al rescate de una de las principales características de los valores como es la humanización del individuo, que destaca los cambios y mejoras en el comportamiento de la persona según sus necesidades, experiencias y satisfacciones que generan los valores, alcanzando dignidad y estima, que se va construyendo a lo largo de la vida de cada individuo (Rosero, 2011).

Mediante el acompañamiento a los procesos del comportamiento del estudiante las actividades aplicadas han alcanzados resultados alentadores en cuanto a la mejora del rendimiento académico, mejora la relación social entre compañeros, familiares y docentes. Este proceso incide en los cambios intelectuales, emocionales y conductuales del estudiante y su familia; garantizando una mejora en el tiempo y vida del estudiante o durante su permanencia en el centro educativo (Alonso , Gallego , y Honey , 2014). Lo que se evidencia de acuerdo a estos autores que los valores adquiridos por los estudiantes en elcentro educativo dependen del grado de concientización o motivación para que perduren toda la vida ya que puede darse el caso de que el individuo los mantenga por un determinado tiempo.

Los resultados obtenidos desde los estudiantes, demuestran que la mayoría de los docentes dan prioridad en el desarrollo de valores durante la jornada de clases; utilizando estrategias de trabajo grupal donde el 100% de los estudiantes señaló que siempre y casi siempre los docentes dimensionan la importancia de valores como el respeto, responsabilidad y solidaridad. El respeto alcanzó resultados importantes puesto que el 62.5% de los estudiantes respondieron que casi siempre se dan acciones respetuosas

entre ellos. El 12.5% expresó que siempre son evidentes las expresiones de reconocimiento y valoración del individuo como persona. El 12.5% manifestó que rara vez y a menudo se dan este tipo de actuaciones durante el desarrollo de la clase. Estas manifestaciones que hacen referencia al respeto reafirman las acciones axiológicas del respeto, que en su esencia se refiere a la atención y consideración que las personas demuestran entre ellos, resaltando la armonía, y construcción de ambientes favorables de aprendizaje entre los actores del proceso educativo, el valor respeto cobra importancia por el privilegio del rescate de las costumbres de la sociedad. Cuando se desarrolla este valor el proceso enseñanza-aprendizaje se vuelve más eficiente y eficaz.

El valor de la responsabilidad fue puntuado por los estudiantes con el 63% con una valoración de “siempre”, porcentaje bien ponderado desde los estudiantes hacia sus docentes, de acuerdo a las actividades que este realiza durante la jornada de clase; seguido se obtiene el 37% con la opción “casi siempre”; ratificándose que los docentes si trabajan este valor el cual es evidente desde los estudiantes según la ponderación que dieron en la encuesta.

En cuanto a la solidaridad que se evidencia en la Unidad Educativa, desde los estudiantes, los resultados alcanzan porcentajes de 37.5% en las opciones rara vez y a menudo, y un mínimo grupo señaló 25% la opción casi siempre; datos que conllevan a inferir que este valor se lo trabaja de manera esporádica y no siempre se dan acciones que favorezcan el desarrollo de la solidaridad. Sin embargo un 25% de la población estudiantil reconoce que casi siempre está presente la solidaridad entre los estudiantes. Durante el desarrollo de la práctica educativa y en particular en los procesos de enseñanza aprendizaje los docentes deben abordar de manera transversal el fomento de los valores y en especial la solidaridad, la cual se ve fortalecida mediante los trabajos cooperativos, grupales, colaborativos, en

situaciones de crisis, siniestros, accidentes y demás, de sus compañeros o docentes de la Unidad Educativa, estas acciones responde a una solidaridad objetiva porque se pertenece a un mismo grupo y se comparten historia muy similares (Polo, M. 2004). Este autor hace referencia sobre la solidaridad que se comparte dentro la institución educativa donde predomina la misma historia, costumbre, vivencias, normas, convirtiéndose en un valor muy importante especialmente cuando se lo hace con amor.

Los resultados obtenidos en esta investigación proporcionaron algunas aproximaciones estratégicas que los docentes de la Unidad Educativa “15 de Marzo” pueden aplicar, teniendo presente la diversidad del estudiantado y sus características. Además las estrategias metodológicas varían de acuerdo al nivel de motivación, actitud del docente, firmeza en las decisiones, tolerancia frente a situaciones particulares de los estudiantes, flexibilidad del currículum, y demás. Sin embargo se obtuvo como producto de la investigación que cuando los docentes desarrollan procesos de motivación, logre interesar y despertar la curiosidad en el estudiante, se logrará una efectiva atención durante la jornada de clase, garantizando un aprendizaje, que probablemente resuelva situaciones relativas al desarrollo del individuo. Los gráficos estadísticos de los resultados demuestran que el 50% y 37.5% de los estudiantes encuestados marcaron las opciones siempre y casi siempre; un grupo mínimo señaló que rara vez en un porcentaje de 12.5%, evidenciando que durante el desarrollo de la clase existe presencia y en un nivel importante de atención respetuosa entre los estudiantes y hacia el docente, aspecto muy importante que contribuye al desarrollo de los procesos de aprendizaje.

La motivación es otro aspecto muy importante para promover el desarrollo de los valores; según los gráficos los resultados alcanzaron el 62.5% con la opción siempre, y 37.5 casi siempre; lo que demuestra que los docentes realizan actividades de motivación para el desarrollo del valor de la responsabilidad, durante el proceso de enseñanza aprendizaje. La enseñanza se espera que cree las habilidades humanas y las capacidades

que permitirán a los individuos y a las organizaciones sobrevivir y tener éxito en la sociedad del conocimiento actual (Hargreaves, 2003).

En esta investigación los resultados presentados son confiables porque fueron recogidos directamente en el lugar donde reciben clases los estudiantes con sus docentes, además los instrumentos que se aplicaron reunieron todos los parámetros exigidos por la comunidad investigativa; el diseño, creación y validación de los instrumentos por los expertos Mgt. Fernando Fernández, Mgt. Marisol Morales y Mgt. Lupe Caicedo Morales. También se observó el desarrollo de las clases, entrevista a directivos se tabuló y se graficó los resultados.

Los resultados obtenidos en esta investigación no se los puede generalizar a otros contextos porque responden exclusivamente a una población definida en la Unidad Educativa “15 de Marzo”, aun teniendo presente que otras instituciones pertenecen a una misma etnia, clase social, intereses políticos, creencias religiosas y demás, de hecho, considerando que el estudiantado tienen características y necesidades propias no se pueden aplicar en otro campo porque son exclusivas de esta investigación en esta unidad educativa.

La aplicación de la normativa interna mediante el código de convivencia, se aplica en situaciones conflictivas que los estudiantes incurren frecuentemente en agresiones físicas, gritos, expresiones con palabras soeces contra sus compañeros, insultos, señas o gestos que atentan a la dignidad del estudiante; con respecto al docente se encontró la impuntualidad en la entrega de las tareas del estudiante, atrasos a la entrada de clases, distracciones entre estudiantes o usos del celular durante la clase, según el proceso de observación desarrollado.

CAPITULO 5

5.1 CONCLUSIONES

1. Los docentes de la Unidad Educativa “15 de Marzo”, desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes, incluyendo en sus planificaciones actividades que promueven el desarrollo de los valores como el respeto, responsabilidad y solidaridad.
2. Los directivos reconocen que los docentes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Marzo” realizan acciones fundamentadas en el diálogo, acompañamiento, tutorías individuales y grupales, en las que participa la familia, jornadas de convivencia que propicien la reflexión, el trabajo en equipo, estableciendo acuerdos y compromisos en los que el estudiante y su familia se comprometen directamente en su cumplimiento, bajo el acompañamiento de los docentes.
3. Las estrategias metodológicas que aplican los docentes del bachillerato para la formación de valores son aquellas que están centradas en el estudiante como: presentación de estudios de casos, juego de roles, método de problemas, método de indagación.
4. Los docentes se apoyan en la normativa interna para controlar las situaciones de conflictos entre los estudiantes durante la jornada de clase; en casos de reincidencia se establecen acuerdos y compromisos con el estudiante y su familia para mejorar la convivencia educativa.

5.2. PROPUESTAS

1. Gestionar procesos de capacitación y/o actualización en el desarrollo de las competencias axiológicas en las asignaturas como ejes transversales de aprendizaje consideradas en las planificaciones de clase en coordinación con las autoridades distritales y del circuito para mejorar el comportamiento de los estudiantes del bachillerato en la Unidad Educativa “15 de Marzo”.
2. Impulsar las instancias de vigilancia y veeduría para que se cumpla a cabalidad la normativa interna estructurada en el código de convivencia, trabajado en coordinación con las autoridades, personal docente y administrativos de la Unidad Educativa en estudio.
3. Organizar encuentros vivenciales entre los docentes tutores o guías de curso en coordinación con el DECE que permita la articulación de los valores en el proceso enseñanza aprendizaje, donde converjan los principales actores de la comunidad educativa (familia, estudiante, docentes, comunidad).
4. Desarrollar procesos motivacionales personalizados antes de entrar con los contenidos de cada asignatura; y mantener comunicado al personal del DECE, para que se establezcan lazos de apoyo con la familia del estudiante.
5. Taller sobre estrategias y recursos metodológicos educativos dirigidos al desarrollo y fomento de los valores con la probabilidad de mejorar el comportamiento de los estudiantes de la unidad educativa “15 de Marzo”.
6. Determinar estrategias didácticas tales como: trabajos en grupo, mesa redonda, preguntas y respuestas y demás, en el desarrollo de las asignaturas que reciben los estudiantes encada año del bachillerato para que le permitan al docente mejorar la metodología y fomentar la aplicación de los valores del respeto, solidaridad y responsabilidad en el centro educativo en estudio.

REFERENCIAS

Aguirres, Á. (2004). Psicología de la adolescencia. Barcelona: BOIXAREU.

Alonso , C., Gallego , D., y Honey , P. (2014). Los estilos de aprendizajes. procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero S.A.U.

Arana, M. (2006). Los valores en la formación profesional. Recuperado de. http://www.redalyc.org/pdf/396/39600416.pdf.

Asamblea Nacional del Ecuador (31, Marzo, 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador: Registro Oficial 417.

Baeza, S. (2013). El Rol de la familia en la Educación de los hijos. Psicología y pedagogía. Recuperado de.

http://psico.usal.edu.ar/psico/rol-familia-educacion-hijos

Batista , N. (2008). Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación para el desarrollo sostenible. Recuperado de http://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm

Bosch, J., & Villarini, A. (2008). Cuentos y valores: cuentos de Juan Bosch para fomentar el desarrollo de la conciencia moral y ética. Michigan: Secretaría de Estado de Educación.

Chacón A. Nancy L.: (1996) Folleto de ética sobre moral y valores morales

en el mundo de hoy. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas.

Chica, C. A. B. (2015). Los ejes transversales como instrumento pedagógico

para la formación en valores. Revista Politécnica, 2(3), 49-59.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registrro Oficial 449. Quito, Pichincha, Ecuador:

Escámez Sánchez, J. (2001). Jóvenes, actitudes y responsabilidad, en

AA.VV., Familia, juventud y nuestros mayores, Fundación CaixaGalicia. Galicia: Colección: Jornadas, Conferencias, Premios. Serie: Coetánea, pp. 217-233

Esteve, J. (2009). La docencia: competencia, valores y emociones. Recuperado de

http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article4592

Fernández, M., Pams, S., Martín, L., y Rodríguez, D. (2012). La formación de valores en la Universidad Médica Actual, enfoque sociocultural. Infomed. Recuperado de:

http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/575/html

Fernando, R. A. (2008). Utilización de los mapas conceptuales como herramienta evaluadoraa del aprendizaje signiicativo del alumno universitario(Tesis doctoral).

Guevara, B., Zambrano, A., y Evies, A. (2007). Educación en Valores,¿Para qué educar en valores? 76-86. Recuperado de.

http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf

Gravidia, V. (2000). Claves para la innovación educativa. I Valores y temas

transversales en el currículum. Editorial Laboratorio Educativo.

Hargreaves Andy (2003) Enseñar en la sociedad del conocimiento".

Recuperado de: http://stellae.usc.es.

Herrera, M. (2006). Los valores de los adolesceentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural.(tesis doctoral). Universidad de Granada, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. España.

Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa, IDIE - formación de docentes y educadores. (2008). Educacion en valores ciudadania. Recuperado de

http://www.oei.es/historico/idie/educacionenvaloresciudadaniaweb.pdf.

Lema, M., y Núñez, M. (2011). La Educación en Valores en el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Imbabura” Parroquia San Andrés, Cantón Guano. 2011 (Doctoral dissertation, UEB.FCE.CB)

López, J. M. (2008). Teoría de la educación: investigación disciplinar y retos epistemológicos. Revista Internacional de Investigación en educación, 175-194. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

Ministerio de Educación Nacional (2004). Lineamientos Curriculares para el área de Ética y Valores Humanos. Orientaciones para la Formulación de los Currículos en Constitución Política y Democracia. Recuperado de:http://www.oei.es/historico/valores2/boletin6.htm

Malacaria, M. (2010). Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desenmpeño académico(Tesis). Universidad Fasta. Buenos Aires

Maldonado B., y Baralt, R. (2004). Formación del ciudadano participativo. EDUCERE, 469-474. Universidad de los Andes,Venezuela.

Marchesi, Á. (2008). Las emociones y los valoresdel profesorado. Ábaco, 68-77.

Ministerio de Educación. (2010). Tutorías y orientación educativa. Recuperado de

http://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/etd_esc.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1998). Lineamientos para el área de Ética y Valores Humanos. Organización de los Estados Iberoamericanos . Recuperado de http://www.oei.es/historico/valores2/boletin6.htm

Ortega Ruiz, P. (2010). Educar es responder a la pregunta del otro. Edetania, 13-31.

Polo, F., & Morral, F. P. (2004). Cap a un currículum per a una ciutadania

global (Vol. 30). Intermón Oxfam Editorial.

Posso Yépez, M. Á. (2009). Metodología para el trabajo de grado. Quito: NINA.

Rey, F. (2008). Utilización de los mapas conceptuales como herramienta evaluadoraa del aprendizaje signiicativo del alumno universitario (Tesis doctoral) Universitat Ramon Llull. Recuperado de http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9267/Utilizacion_de_los_mapas_conceptuales_como_herramienta_evaluadora_del_aprendizaje_significati.pdf;sequence=1

Rosales, A., Montilla, P., & Moreno, F. (2009). Comunicación estratégica para promover los valores y cultura corporativa. La importancia de los valores, 229-242.

Rosero C.(2011). Cuento infantil en la formación de valores de los niiños en educación inicial en el centro infantil Semillitas de ternura.(proyecto de Investigación). Universidad Central del Ecuador .Quito.

Schmelkes, Sylvia (2004). La formación de valores en la educación básica.

Ed. SEP, D.F México. 157 p.

Shulman, L. (2011). Conocimiento y Enseñanza: Fundamentos de la Nueva Reforma. New York.

Soria, S. (2012). Reforma educativa, democracia y diversidad cultural en la

Argentina de los noventa. *Diálogos Pedagógicos*, *10*(20), 12-30.

UNESCO (2005). Políticas educativas de atención a la diversidad cultural. Santiago: OREALC/UNESCO.

Valseca M. (2009). Los valores en la educación. Innovación y experiencias educativas, 1-8.

Velásquez, M. (2010). Valores educativos en la postmodernidad: Una propuesta desde la filosofía de la educación de Octavi Fullat. Universitat Ramón Llull Tesis Doctorales en Red. Recuperado de http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/32194/TESIS%20FINAL.pdf;jsessionid=08CF7234ADA8649106194FE83F62A724?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS

La presente entrevista tiene como finalidad el análisis de los valores que se desarrollan durante el proceso de enseñanza- aprendizaje en las diferentes asignaturas con los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal "15 de Marzo", de Esmeraldas, en el período 2016-2017, por lo que se necesitan sus criterios desde una postura crítico-constructiva.

1. ¿Cuáles son los valores que más trabajan sus docentes en clases y qué resultados se obtienen al respecto?

2. Refiérase a las estrategias de enseñanza desarrolladas para fortalecer los valores mediante el proceso de aprendizaje en las diferentes asignaturas.

3. Explique cuáles son los conflictos más frecuentes que reportan los docentes de los estudiantes

4. ¿Qué acciones se desarrollan para evitar comportamientos de irrespeto, irresponsabilidad y egoísmo estudiantil?

5. ¿Cómo influyen los valores de responsabilidad, respeto y solidaridad en el comportamiento de los estudiantes en sus actividades diarias de interacción?

6. ¿Qué acciones estratégicas realiza la institución para desarrollar los valores de responsabilidad, respeto y solidaridad?

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

Anexo 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

La presente encuesta tiene como finalidad el análisis del trabajo que se desarrolla en la formación de valores con los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Marzo”, por lo que se agradece de antemano las opiniones sinceras que puedas emitir de forma anónima al respecto, al marcar una de las siguientes posibilidades o variables de respuesta:

Nº	CUESTIONARIO	Alternativas de respuestas				
		Siempre	Casi Siempre	Nunca	A menudo	Rara vez
1	¿Usted prioriza en sus clases el desarrollo de los valores?					
2	¿El trabajo grupal en cada asignatura favorece la formación de los valores en sus estudiantes?					
3	¿Sus alumnos son solidarios con sus compañeros en el aula?					
4	¿Usted motiva el valor de la responsabilidad en las clases?					
5	¿Existe respeto entre los alumnos durante su clase?					
6	¿Sus alumnos atienden respetuosamente su clase?					
7	¿Evalúa los valores demostrados por sus estudiantes durante la clase?					
8	¿Se analizan las conductas negativas asociadas a los valores del estudiante?					
9	¿Usted buscan el apoyo de los padres para fortalecer los valores?					
10	¿Se informa a los directivos y a los padres sobre los resultados de la formación de valores de los estudiantes?					

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS

Anexo 3

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como finalidad el análisis del trabajo que se desarrolla en la formación de valores con los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Marzo”, por lo que se agradece de antemano las opiniones sinceras que puedas emitir de forma anónima al respecto, al marcar una de las siguientes posibilidades o variables de respuesta:

Nº	CUESTIONARIO	Alternativas de respuestas				
		Siempre	Casi Siempre	Nunca	A menudo	Rara vez
1	¿Usted es puntual con la entrega de tareas?					
2	¿Usted llega puntual a clase?					
3	¿Se suma a la mayoría de sus compañeros cuando no han cumplido con sus tareas?					
4	¿Cuándo no entiende las tareas busca ayuda?					
5	¿Práctica el respeto entre compañeros y docentes?					
6	¿Se considera un estudiante responsable en todas las actividades?					
7	¿Cuándo no entiende la tarea no la presenta al día siguiente?					
8	¿Las relaciones con tus compañeros son buenas?					
9	¿Cuándo tiene problemas busca el apoyo de los profesores o padres?					
10	¿Los problemas entre compañeros los resuelve con diálogo?					

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

Anexo 4

GUÌA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

Institución: Unidad Educativa Fiscal “15 de Marzo” de Esmeraldas

Profesor (a):_____ **Experiencia**: _____

Asignatura: _____ **Curso:** _____**Fecha:**_____

Evaluadora: Dra**.** Mercedes Preciado

Aspectos a observar	**Registro de la observación**
- Recursos metodológicos utiliza el docente para formar valores.	
- Momentos importantes del aprendizaje que se aprovechan para formar valores	
- Comportamiento mostrado en clases por los estudiantes.	
- Actitud formativa del docente en el desarrollo de la clase.	
- Formas utilizadas por el docente para evaluar las conductas o valores.	
- Ejemplos formativos de la responsabilidad.	
- Ejemplos formativos de la solidaridad	
- Ejemplos formativos del respeto	

Firmas**:**_____ _____

Observador Docente

Anexo 5








Esmeraldas 31 - 10 - 2016



