



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de  
Magíster en Innovación en Educación

**DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE: UNA PROPUESTA DE  
CAPACITACIÓN SOBRE EL TRABAJO COLABORATIVO DESDE EL  
ENFOQUE DEL APRENDIZAJE ACTIVO**

**Autora:** Francisca Elizabeth Molina Chillagana

**Director -Tutor:** Dr. Jean Carlos García Zacarías

Quito, agosto de 2021

# PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

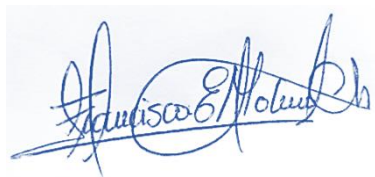
## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Francisca Elizabeth Molina Chillagana, con C.I. 1720969698, autora del trabajo de graduación titulado **“Desarrollo profesional docente: Una propuesta de capacitación sobre el trabajo colaborativo desde el enfoque del aprendizaje activo”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos del autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 28 de septiembre de 2021



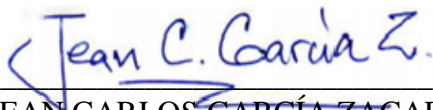
Francisca Elizabeth Molina Chillagana.

C.I. 1720969698

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director - Tutor del Trabajo de Posgrado Titulado: “*Desarrollo Profesional Docente: Una propuesta de capacitación sobre el trabajo colaborativo desde el enfoque del aprendizaje activo*”, presentado por la maestrante FRANCISCA ELIZABETH MOLINA CHILLAGANA, titular de la Cédula de Identidad N°. 1720969698, para optar por el Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación por parte de los Lectores - Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 28 días del mes de septiembre de 2021.



---

Dr. JEAN CARLOS GARCÍA ZACARÍAS  
C.I. 1756768212  
jgarcia493@puce.edu.ec  
0998192843

### NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 3% índice de similitud con otras fuentes.

## Revisión del TURNITIN

### DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE: UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN SOBRE EL TRABAJO COLABORATIVO DESDE EL ENFOQUE DEL APRENDIZAJE ACTIVO

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

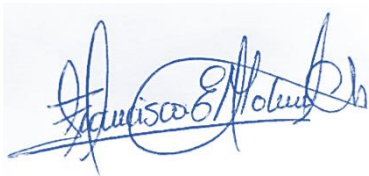
<b>1</b>	<a href="http://www.seguridad-escolar.seguridadydefensa.com">www.seguridad-escolar.seguridadydefensa.com</a> Fuente de Internet	<1 %
<b>2</b>	<a href="http://repository.usta.edu.co">repository.usta.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
<b>3</b>	Submitted to COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL AMBATO Trabajo del estudiante	<1 %
<b>4</b>	Submitted to Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Trabajo del estudiante	<1 %
<b>5</b>	<a href="http://revistas.ucm.es">revistas.ucm.es</a> Fuente de Internet	<1 %
<b>6</b>	<a href="http://teoriascognitivas2016.blogspot.com">teoriascognitivas2016.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
<b>7</b>	<a href="http://gilmareducfdcra.blogspot.com">gilmareducfdcra.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, FRANCISCA ELIZABETH MOLINA CHILLAGANA, titular de la Cédula de Identidad N°. 1720969698, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Magíster en Innovación en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad académica.

En la ciudad de Quito, a los 28 días del mes de septiembre de 2019



**Firma:**  
FRANCISCA ELIZABETH MOLINA CHILLAGANA  
C.I.172096969-8

## **DEDICATORIA**

A Dios, mi Padre Celestial que me regala muchas bendiciones.

A mi Madre María Molina, mujer de lucha y ejemplo de vida.

A mi esposo José Omar e hijos Francisco y Xavier.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por brindarme la sabiduría en el estudio y el crecimiento profesional para poder servir mejor.

A mi familia por su tiempo, paciencia y los ánimos que me han dado cada día en esta etapa.

A la familia Meneses Gutiérrez por sus consejos y apoyo.

A Sor. Luisa Alexandra, rectora de la UESFS por su apoyo constante y permitirme realizar mi trabajo investigativo en la institución.

A mi grupo de estudio, Grupo 2 somos 7, por su motivación constante, preocupación, y escucha.

A mi tutor y maestro Doctor Jean Carlos García gracias por su gran labor, tiempo y preocupación permanente en el proceso de titulación.

Finalmente, un agradecimiento a cada uno de los docentes de la Maestría en Innovación en Educación, por haber enfrentado el desafío de formarnos desde la virtualidad, el COVID 19 no les detuvo para innovar.

## INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Formulación del Problema .....	3
1.2 Objetivos de Investigación.....	9
1.2.1 Objetivo General.....	9
1.2.2 Objetivos Específicos .....	9
1.3 Justificación de la Investigación .....	10
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA.....	13
2.1 Antecedentes de la investigación .....	13
2.2 Bases Teóricas.....	19
2.2.1 Innovación Educativa .....	19
2.2.2 Capacitación Docente .....	20
2.2.3 Trabajo Colaborativo .....	21
2.2.4 Aprendizaje activo .....	24
2.2.5 Metodologías del Aprendizaje activo .....	25
2.2.5.1 Gamificación.....	25
2.2.5.2 Clase invertida .....	25
2.2.5.3 Aprendizaje Basado en el Pensamiento: .....	26
2.2.5.4 Aprendizaje basado en problemas .....	26
2.2.5.5 Aprendizaje Basado en Proyectos.....	26
2.2.5.6 Aprendizaje Colaborativo .....	26
2.3 Bases Legales .....	27
2.3.1 Ministerio de Educación del Ecuador.....	27
2.3.2 Plan Nacional Toda una vida.....	29
2.3.3 Plan Decenal de Educación 2016-2025 .....	30
2.3.4 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).....	31
CAPÍTULO III MARCO METODOLÒGICO.....	34
3.1 Tipo de la investigación .....	34

3.2	Diseño de la Investigación .....	34
3.3	Unidad de estudio (Población/muestra) .....	35
3.4	Técnica e Instrumentos de Recopilación de datos .....	36
3.5	Técnica de Análisis de Datos .....	36
3.6	Matriz de Operacionalización de Variables .....	37
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS .....		41
4.1	Análisis de entrevista aplicada a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales .....	41
4.2	Principales hallazgos encontrados.....	73
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....		75
5.1	Descripción de la Propuesta .....	75
5.2	Justificación de la Propuesta .....	75
5.3	Objetivos de la Propuesta.....	76
5.5	Beneficiarios de la Propuesta .....	76
5.6	Período de ejecución de la propuesta .....	77
5.7	Metodología de la Propuesta .....	78
5.8	Planificaciones de la Propuesta .....	79
5.9	Evaluación de la Propuesta.....	103
CONCLUSIONES.....		106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		110
ANEXOS.....		115

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de Variables .....	38
Tabla 2. Tipo de formación académica profesional .....	42
Tabla 3. Tipo de formación académica en el área de educación .....	43
Tabla 4. Nivel educativo de desempeño docente .....	44
Tabla 5. Grado de motivación en el desempeño docente .....	45
Tabla 6. Interés por la formación permanente y continua en área de educación.....	46
Tabla 7. Espacios de tiempo para la formación docente .....	47
Tabla 8. Tiempo vinculación a la Institución Educativa San Francisco de Sales .....	48
Tabla 9. Área de desempeño docente .....	49
Tabla 10. Conocimiento de aprendizajes activos .....	50
Tabla 11. Estrategias didácticas utilizadas en clase .....	53
Tabla 12. Técnicas de aprendizaje utilizadas en clase.....	54
Tabla 13. Actividades de aprendizaje utilizados en clases.....	56
Tabla 14. Recursos utilizados en clase .....	57
Tabla 15. Espacios de formación docente que ha participado.....	58
Tabla 16. Valoración al plan de formación docente en la Unidad Educativa San Francisco de Sales .....	60
Tabla 17. Diseño de una propuesta de formación a educadores.....	61
Tabla 18. Valoración de los objetivos de la propuesta de formación a educadores.....	62
Tabla 19. Valoración de los contenidos de la propuesta de formación a educadores ...	64
Tabla 20. Actividades para desarrollar la propuesta de formación a educadores.....	67
Tabla 21. Recursos para desarrollar la propuesta de formación a educadores .....	68
Tabla 22. Estrategias para desarrollar la propuesta de formación a educadores .....	70
Tabla 23. Opciones de evaluación para desarrollar la propuesta de formación a educadores .....	71
Tabla 24. Cronograma de Formación .....	78
Tabla 25. Cuadro de planificaciones de la formación .....	80
Tabla 26. Evaluación del contenido del taller .....	103
Tabla 27. Evaluación del desarrollo del taller .....	105

## ÍNDICE DE GRÀFICOS

Gráfico 1. Tipo de formación académica profesional .....	42
Gráfico 2. Tipo de formación académica en el área de educación .....	43
Gráfico 3. Nivel educativo de desempeño docente .....	44
Gráfico 4. Grado de motivación en el desempeño docente .....	45
Gráfico 5. Interés por la formación permanente y continua en área de educación.....	46
Gráfico 6. Espacios de tiempo para la formación docente .....	47
Gráfico 7. Tiempo de vinculación a la Institución Educativa San Francisco de Sales..	48
Gráfico 8. Área de desempeño docente .....	49
Gráfico 9. Conocimiento de aprendizajes activos .....	52
Gráfico 10. Estrategias didácticas .....	54
Gráfico 11. Técnicas de aprendizaje utilizadas en clase .....	55
Gráfico 12. Actividades de aprendizaje.....	56
Gráfico 13. Recursos utilizados en clase .....	58
Gráfico 14. Espacios de formación docente que ha participado.....	59
Gráfico 15. Valoración al plan de formación docente en la Unidad Educativa San Francisco de Sales .....	60
Gráfico 16. Diseño de una propuesta de formación a educadores.....	61
Gráfico 17. Valoración de los objetivos de la propuesta de formación a educadores...	63
Gráfico 18. Valoración de los contenidos de la propuesta de formación a educadores	66
Gráfico 19. Actividades para desarrollar la propuesta de formación a educadores .....	67
Gráfico 20. Recursos para desarrollar la propuesta de formación a educadores .....	69
Gráfico 21. Estrategias para desarrollar la propuesta de formación a educadores .....	70
Gráfico 22. Opciones de evaluación para desarrollar la propuesta de formación a educadores .....	72

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN  
Innovación e Intervención Educativa

**DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE: UNA PROPUESTA DE  
CAPACITACIÓN SOBRE EL TRABAJO COLABORATIVO DESDE EL  
ENFOQUE DEL APRENDIZAJE ACTIVO**

**Autor:**

Molina Chillagana Francisca Elizabeth

**Director:**

DR. Jean Carlos García Zacarías

**Fecha:**

Agosto, 2021

**RESUMEN**

La Unidad Educativa San Francisco de Sales de la ciudad de Quito, es una institución reconocida por ofrecer a la ciudadanía quiteña una educación de calidad tanto académica como espiritual. En el año 2018 la institución inició el proceso de implementación del Programa del Bachillerato Internacional, oferta académica que demanda un cambio en los métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de dar cumplimiento al objetivo de formar jóvenes con mentalidad internacional, capaces de afrontar los desafíos del mundo posmoderno. La propuesta de investigación, es desarrollar un programa de formación docente con base en el trabajo colaborativo desde el enfoque del aprendizaje activo, esta línea de investigación permite profundizar el conocimiento de las actuales prácticas pedagógicas innovadoras que se utiliza en la educación. La base teórica de la investigación está sustentada en la importancia de la formación docente, el conocimiento del trabajo colaborativo y los aprendizajes activos, además de una base legal que impulsa a la mejora del sistema educativo. Para el desarrollo del trabajo se utilizó una metodología descriptiva que permite saber el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre las metodologías activas y como están son aplicadas en su ejercicio profesional; para esto los 50 docentes serían la muestra para obtener la información, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario que permitió identificar la formación, el grado conocimiento y motivación a cerca de la capacitación docente. Con los resultados obtenidos, desde el análisis de la información recolectada se formula y se sustenta la viabilidad de preparar una propuesta de capacitación docente continua que favorezca al crecimiento profesional y mejore el servicio educativo de la institución. Los principales hallazgos demuestran que la institución cuenta con docentes de formación de tercer y cuarto nivel, los maestros han asumido con responsabilidad estrategias de enseñanza innovadoras, que son necesarias para mejorar la adquisición del conocimiento, además sienten motivación para fortalecer los espacios de capacitación profesional en la institución.

**Palabras clave:** Capacitación Docente, Aprendizaje Activo, Trabajo Colaborativo, Educación

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN  
**Innovación e Intervención Educativa**

**TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT: A TRAINING PROPOSAL ON  
COLLABORATIVE WORK FROM THE ACTIVE LEARNING APPROACH**

**Author:**

Molina Chillagana Francisca Elizabeth

**Director-Counselor:**

DR. Jean Carlos García Zacarías

**Date:**

August, 2021

**ABSTRACT**

San Francisco de Sales High School, it's located in Quito city, the high school is recognized for offering to all the citizens from Quito a high-quality education, in both sides academic and spiritual. In 2018 the high school started an implementation process of the International Baccalaureate Program, this academic offer that challenges a change in teaching-learning methods and strategies in order to fulfill the objective to train the young people with international mind, make themselves able to meet the challenges of the postmodern world. The research proposal is to develop a teacher training program based on collaborative work from the active learning approach, this line of research allows to deepen the knowledge of current innovative pedagogical practices used in education. The theoretical basis of the work has been based on the importance of teacher training, knowledge of collaborative work and active learning, as well as a legal basis that encourages the improvement of the educational system. For the development of the work, a descriptive methodology was used that allows knowing the level of knowledge that teachers have about active methodologies and how they are applied in their teaching practice; For this, the population that helped to get the information were 50 teachers from the high school, to whom the survey technique was applied through a questionnaire that allowed identifying the training, the degree of knowledge and motivation about teacher training. With the results obtained from the analysis of the information collected, the viability of preparing a proposal for continuous teacher training that favors professional growth and improves the educational service of the institution is formulated and sustained. The main findings show that the institution has third- and fourth-level training teachers. Teachers have responsibly assumed innovative teaching strategies, which are necessary to improve the acquisition of knowledge, they also feel motivation to strengthen the professional training spaces in the institution.

**Keywords:** Teacher Training, Active Learning, Collaborative Work, Education

## INTRODUCCIÓN

Actualmente existen varias herramientas que permiten alcanzar a las instituciones educativas el rango de excelencia en la enseñanza. Los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a una educación que les permita desarrollar sus capacidades, habilidades y competencias de forma integral; donde el conocimiento adquirido le permita insertarse en la sociedad como agentes dinámicos que aportan al desarrollo social.

Para la Unidad Educativa San Francisco de Sales es un desafío motivar al personal docente a tener una preparación continua de los avances de las prácticas pedagógicas actuales e innovadoras, es así que a raíz de implementar el programa de bachillerato internacional que exige que los docentes estén en constante capacitación se propone establecer un programa de formación docente desde el trabajo colaborativo desde el enfoque de aprendizaje activo.

La investigación se delimitará de la siguiente manera:

Capítulo I: empieza describiendo los aspectos del planteamiento del problema donde se expone los principales factores para investigar el tema de estudio, para esto se plantearon cuatro interrogantes que permitieron ir delimitando la propuesta de trabajo. Seguidamente con el aporte de las preguntas se elaboraron los objetivos de la investigación los mismos que fueron los ejes para el levantamiento de información, a continuación, está la justificación donde se expresa la razón del porque se quiere hacer el trabajo.

Capítulo II: recoge la información teórica partiendo de los antecedentes que sustenta a la investigación, es decir son aquellas obras de autores que hablan sobre formación docentes, trabajo colaborativo y metodologías de aprendizaje activo, además de estudios que se han realizado anteriormente y que aportan al presente trabajo con su contenido, también se expone las bases teóricas que con son los conceptos claves para el desarrollo del trabajo, y finalmente se encuentra las bases legales que sustentan y dan validez a la investigación por los documentos que son emitidos por instituciones del estado y otras organización que direccionan el ámbito educativo.

Capítulo III: se aborda el tema del Marco Metodológico, donde se hace una breve explicación de cada uno de los componentes que son parte de este capítulo como es el

diseño y tipo de investigación, la temporalidad, amplitud de foco, población, la técnica e instrumento de recolección de información y finalmente está expuesto el cuadro de operacionalización de variables.

Capítulo IV: presenta el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, cada una de las preguntas están direccionadas a partir de los indicadores del cuadro de operacionalización de variables. La presentación de la información fue realizada en tablas y gráficos estadísticos los mismos que ayudan a visualizar e interpretar de manera adecuada los datos obtenidos.

Capítulo V: es la presentación de la propuesta de investigación y la planificación de los talleres planteados para la formación docente, al final está redactado las conclusiones a las que se ha llegado después de todo el proceso investigativo y las recomendaciones para que la propuesta pueda ser aplicada con éxito.

El presente trabajo tiene expuesto al final las referencias bibliográficas que se han considerado para validar el trabajo de tesis y los anexos que evidencian la forma de la recolección de información.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Formulación del Problema

La educación del siglo XXI, tiene el objetivo de responder a los desafíos actuales de la formación de las personas, a partir de estrategias, habilidades y destrezas que le permitan crear ideas de cambio personal y social, es decir la educación debe generar en la persona una mentalidad de progreso, armonía y bienestar común de su país además de una visión universal para fortalecer las buenas relaciones con otras culturas y naciones.

Los nuevos escenarios sociales demandan personas, que trabajen por ideales que favorezcan la buena convivencia social, que impulsen los valores de democracia, justicia, paz y dignidad, que establezcan propuestas de oportunidades laborales y crecimiento profesional, además que gestionen proyectos de conciencia ecológica, es decir del cuidado de la tierra. Frente a esto, las instituciones educativas deben estar dispuestas a reestructurar sus métodos, estrategias y formas de enseñanza, para innovar las aulas, los contenidos y los recursos didácticos de las diferentes asignaturas, logrando que el conocimiento que imparten sean de una educación para la vida. Siguiendo esta línea de transformación educativa la Constitución de la República del Ecuador (2008), en referencia al tema de la educación que dice:

La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.(Art. 27)

De acuerdo lo mencionado, es importante también cambiar la forma de ver al estudiante, hay que mirarlos en su ser integrar, ya no como un receptor de contenidos, sino hoy en día el estudiante es el protagonista de la enseñanza, es quien puede construir sus conocimientos a partir de las directrices que el docente le ofrece llevándolo a desarrollar nuevas habilidades de aprendizaje y trabajo educativo. Por esta razón, es que la relación estudiante – docente debe trascender, ya que la interacción que se da entre estos dos en el

proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una influencia significativa en la adquisición del conocimiento, de ahí que la práctica docente no solo se considera el dar clases, sino también involucra al ambiente de estudio que propicia el docente para su enseñanza que en algunas ocasiones este es un factor que afecta al correcto desarrollo de la educación. Es decir, al no implantar una pedagogía en base a estrategias de aprendizaje activo el nivel de participación y atención de los estudiantes disminuye dando como resultado un bajo aprovechamiento escolar, desgaste laboral y frustración educativa. Mirar esta realidad debe ayudar a implementar nuevos métodos y estrategias que permitan mejorar la forma de comunicación, motivación, e intercambio de pensamientos entre estudiantes y docentes, logrando así crear un ambiente de aprendizaje efectivo – afectivo y estimulante donde el desarrollo de nuevos contextos de enseñanza sea útiles para los actores del proceso educativo.

Continuando con la línea de los nuevos escenarios educativos, otro factor a considerar en la reestructura educativa es el tema de la preparación, formación y capacitación continua de los docentes, quienes son los responsables de preparar e impartir los aprendizajes. El docente debe ser un agente proactivo de su desarrollo profesional, puesto que la educación siempre ha presentado desafíos a responder, cada época tiene algo nuevo para aprender y transmitir como conocimiento, por su estado dinámico. Por lo que, es una responsabilidad del docente participar en capacitaciones y del Estado e instituciones educativas favorecer estos espacios de capacitación que ofrezcan actualizar el conocimiento de los docentes en las herramientas actuales y necesarias para desenvolverse en el ámbito educativo, ofrecer nuevos contenidos y estrategias para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Este tema se lo consideró un eje transformador del sistema educativo nacional en el Plan Decenal de Educación (2016-2025) donde se manifiesta que es importante la “revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida” (Política 7, p.22) entendiendo la importancia de esta política gubernamental e institucional la capacitación docente cumple con su fin que es, mejorar el desarrollo profesional docente y la calidad educativa. Por eso es apremiante mirar la capacitación y formación de maestros como necesidad básica para la evolución de la educación, solo así se puede ampliar y profundizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, desarrollar competencias de

investigación y modificar los espacios educativos hacia una educación integral y progreso social. Además, esta política no solo habla de la capacitación sino también integra al acompañamiento docente para la mejora continua, una estrategia que permite observar la efectividad de los procesos de capacitación en el ejercicio diario del trabajo docente; es decir mirar al maestro aplicando los aprendizajes adquiridos en el desarrollo de sus clases, se convierte una persona que responde de manera motivante y objetiva a las necesidades de la institución educativa y el garantía de su trabajo se refleja en el impacto que tienen sus enseñanzas en los estudiantes cuando responden de forma gustosa a la construcción del conocimiento.

Por otra parte, en el proceso de capacitación docente es necesario promover una cultura de corresponsabilidad, autoridad – personal docente y viceversa. Esta relación de ida y regreso permite que todos los integrantes de la comunidad educativa participen activamente en la construcción del mejoramiento educativo, solo a partir de las experiencias compartidas se puede mejorar aquello que está limitando y ofrecer una educación de calidad. Todavía existen docentes que están acostumbrados a esperar recibir una orden o pedido de la autoridad para realizar una actividad o crear algo nuevo para su desempeño en la educación, está latente aun individualismo que dificulta el compartir experiencias en especial con aquellos que están comenzando el camino docente, maestro antiguo vs maestro joven, y pueden ser pocos, pero están los docentes oyentes-pasivos acostumbrados a que terceros piensen en qué hacer, y otros casos que desde la experiencia docente pueden irse enumerando, sin embargo estas actitudes deben acabar y transformar el trabajo en equipo, así lo afirma Lennon de Villamar (2006) en su obra interaccionismo simbólico y educación donde manifiesta que:

La interacción social es, pues, el producto de un trabajo conjunto de construcción, se asienta en la acción y colaboración recíproca de los actores, en un proceso en el que se entrelazan percepciones, interpretaciones, presentaciones de cada sujeto respecto al otro, además de las anticipaciones de su comportamiento que hace posible el juego de las mutuas y continuas adaptaciones. (p.37)

Con referencia a lo mencionado el docente debe trabajar en equipo, porque necesita ampliar las diversas formas de impartir el conocimiento de su asignatura que está ligada a otra, a crear habilidades sociales con el impulso de un pensamiento crítico y constructivo.

Por esta razón, es importante además retomar la cultura del trabajo colaborativo, que tiene como finalidad impulsar procesos de acción grupal con elementos que permiten llevar a cabo actividades de aprendizaje mutuo conocimiento, haciendo de las experiencias un conocimiento agradable, efectivo y práctico. Se puede decir que así el trabajo colaborativo alcanza su fin, cuando los docentes tienen la disposición de abandonar el pensamiento de trabajo individual para encaminarse a un pensamiento de trabajo correlacional, es decir se convierten un grupo de trabajo donde pueden expresar sus ideas de forma crítica buscando siempre la mejora de los procesos educativos, tiene la capacidad de desarrollar actividades desde el conocimiento compartido logrando construir estrategias innovadores y actuales.

Se puede decir que, esta cultura laboral y modelo de trabajo es importante estimular en las instituciones educativas, solo así se puede cambiar el paradigma tradicional impulsando un modelo de trabajo donde la interacción y la construcción colectiva del conocimiento es primordial. Si los docentes están preparados y conocen las líneas de acción del trabajo colaborativo, se forja un nuevo ambiente y contexto escolar donde todos son un grupo social de estudio y aprendizaje, los miembros desarrollan habilidades de comunicación asertiva, juntos se actualizan en conocimientos a partir de la interacción, y optimizan el tiempo de planificación cuando combinan conocimiento; todos estos elementos se convierten al final en bases que se aplican como estrategias y métodos para trabajar en las aulas. Es trascendental este modelo de trabajo puesto que se replica con los estudiantes, generando en ellos nuevas prácticas de trabajo grupal, habilidades de comunicación que le favorecen su relación con el entorno social y en su futuro profesional.

Ante lo mencionado se afirma en la obra de Trabajo Colaborativo de Rodríguez y Pico (2011) que “la colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo” (p.9), en esta época es necesario ampliar y entender la relevancia que tiene el poder construir colectivamente el conocimiento, solo así se lograr formar personas con una mentalidad inclusiva, colaborativa e integradora.

Así como el trabajo colaborativo toma vitalidad en la forma de trabajar y educar actualmente, del mismo modo surgen los nuevos enfoques de enseñanza-aprendizaje que proveen de recursos, estrategias, métodos y propuestas para alcanzar el objetivo educación, que es formar personas capaces de comprender las necesidades del país, asumir con responsabilidad social las decisiones de desarrollo nacional y tener iniciativas creativas e innovadoras para construir un futuro diferente para las nuevas generaciones (Currículo de Educación, 2016, p.8) . De aquí parte la exigencia de conocer los enfoques es el aprendizaje activo, que son aquellos que permiten a la persona asimilar un conocimiento desde situaciones prácticas, donde la investigación es una técnica ineludible del proceso de enseñanza, ya que surge de forma natural, haciendo del aprendizaje una obra independiente de la memorización de información; es decir el conocimiento se construye de una manera más consiente desde la indagación, experimentación y la interacción que realiza con su entorno.

Por lo tanto, los docentes y estudiantes en la actualidad necesitan educarse en estas nuevas formas de aprendizaje, las mismas que le permiten madurar como personas, crecer en habilidades y capacidades de trabajo social además de convertirse en protagonistas del conocimiento significativo. Esto es relevante en este tiempo educativo, mirar al proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso constructivo del conocimiento, un tema innovador, nuevo y clave para el ambiente escolar porque permite mejorar la práctica educativa y el desempeño docente.

Desde esta perspectiva planteada, la Unidad Educativa San Francisco de Sales, que se ha caracterizado en ofrecer a las familias de la ciudad de Quito, una formación académica integral, con una línea de aprendizaje que sea significativa logrando que sus estudiantes se desempeñen de manera activa y participativa en su proceso de enseñanza. A partir del año 2018 la institución se ha planteado modificar los métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje, dando como resultado un impacto renuente por parte de los docentes, por dos posibles factores, uno el desconocimiento y dos el miedo al cambio.

La institución ha implementado en servicio educativo la oferta educativa del Bachillerato Internacional, “programa que prepara a los jóvenes bachilleres para vivir en el mundo globalizado e interconectado de este siglo XXI, promoviendo el desarrollo de sus

destrezas y conocimientos para afrontar este reto y que contribuyan a crear un mundo mejor para todos y en paz” (Bachillerato Internacional – Ministerio de Educación, 2013), esto implica a realizar una serie de cambios en las formas y metodologías de enseñanza, desde el nivel de inicial hasta el bachillerato, por lo que es indispensable que los docentes deban estar en constante formación de nuevas técnicas, métodos y estrategias de enseñanza que aporten a su desempeño docente para lograr que los estudiantes alcancen las habilidades de estudios que exige el Programa del Diploma. Cabe referir que los enfoques de enseñanza y aprendizaje de este programa se estructuran a partir de 6 principios: indagación, comprensión conceptual, contextos (locales y globales), trabajo en equipo y colaboración eficaz; todos estos utilizan las metodologías de aprendizaje activo, y por esta realidad surge la propuesta de investigación.

Como se ha dicho, la implementación del Programa del Diploma ha generado algunas dificultades que parten del desconocimiento del programa, a pesar de los encuentros informativos los docentes piensan que no conocen realmente que es el Bachillerato Internacional, otro factor es falta de un tiempo de capacitación para crecer en el conocimiento de este programa y también la falta de compromiso de involucrarse con el objetivo del programa. A esto se le añade las inquietudes de los estudiantes y padres de familia, que, a pesar de inscribir a sus representados en este programa, solo ven acumulación de tareas y horas de estudio, desconociendo el contenido que se trabaja y lo que genera como resultado de aprendizaje.

Es así, que la comunidad educativa reconociendo desde siempre que los docentes son un elemento fundamental para alcanzar el éxito educativo, busca fomentar y crear los espacios de capacitación y trabajo colaborativo, para fortalecer el espíritu innovador y trabajar en el aprendizaje significativo y activo que propone el nuevo programa, así se llega a cumplir una meta institucional, donde los beneficiarios que son estudiantes y padres de familia, estarán claros en la formación que reciben en la institución. Frente a este antecedente se ha definido las siguientes interrogantes a las cuales se quiere dar respuesta mediante el proceso de investigación propuesto:

¿Cómo estaría diseñada una propuesta de formación a educadores para promover el desarrollo profesional docente, dirigido al personal académico de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, ubicada en la ciudad de Quito, desde el enfoque de trabajo colaborativo con el propósito de fortalecer la calidad educativa, durante el año lectivo 2020-2021?

¿Cuál es la situación actual referida al desarrollo profesional docente en cuanto a requerimientos formativos que tienen los educadores, de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, ubicada en la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2020-2021?

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que actualmente emplean los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, ubicada en la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2020-2021?

¿Cuáles son los factores asociados al desarrollo profesional docente en los educadores de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, ubicada en la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2020-2021?

## **1.2 Objetivos de Investigación**

### **1.2.1 Objetivo General**

Generar una propuesta de formación docente en trabajo colaborativo, dirigido al personal académico de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, ubicada en la ciudad de Quito, desde el enfoque del aprendizaje activo, durante el año lectivo 2020-2021

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Diagnosticar la situación actual referida al desarrollo profesional docente en cuanto a trabajo colaborativo y aprendizajes activos que tienen los educadores, de la Unidad Educativa “San Francisco de Sales”, ubicada en la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2020-2021.
- ✓ Caracterizar las estrategias pedagógicas que actualmente emplean los docentes de la Unidad Educativa “San Francisco de Sales”, ubicada en la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2020-2021.

- ✓ Explicar los factores asociados al desarrollo profesional docente en los educadores de la Unidad Educativa “San Francisco de Sales”, ubicada en la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2020-2021.
- ✓ Generar una propuesta de formación a educadores para promover el desarrollo profesional docente, sobre trabajo colaborativo y aprendizajes activos, dirigido al personal académico de la Unidad Educativa San Francisco de Sales durante el año lectivo 2020-2021.

### **1.3 Justificación de la Investigación**

Las instituciones educativas que ofrecen el programa del Bachillerato Internacional deben cumplir con ciertas normas, requisitos y procedimientos, entre ellas se encuentra varios de los temas que aborda la propuesta de investigación, como es: a) contar con estrategias activas para animar a los estudiantes a cursar el Programa del Diploma, b) contar con personal capacitado para impartir las asignaturas del programa los mismos que estarán en capacitación continua para un efectivo desarrollo profesional y c) elaborar una planificación colaborativa que integra el trabajo de todas las asignaturas. El cumplimiento de las actividades del Bachillerato Internacional garantiza brindar una educación de calidad, de excelencia y liderazgo pedagógico, contar con bachilleres de nivel académico apropiado que les permite responder a los desafíos sociales, además de disponer de un sólido proceso de formación que desarrolle las habilidades y destrezas de indagación, reflexión e investigación a través del trabajo colaborativo y participativo.

Desde lo mencionado, se considera entonces que al implementar un nuevo modelo educativo todos miembros de la institución deben empezar a incorporar en su desempeño laboral los principios que conducen la nueva forma o modelo de práctica educativa, para esto es necesario que la autoridad de la institución propicie espacios de motivación, información y capacitación, de esta manera se alcanzará a cumplir metas institucionales que están ligadas al desarrollo de estudiantes (académica) y docentes (laboral).

También, a esta temática de la propuesta de investigación se une la realidad educativa dada por la emergencia sanitaria por Covid 19, la educación sufrió un cambio radical las instituciones educativas suspendieron la asistencia a las aulas con la finalidad de proteger la salud de niños, niñas, adolescentes y docentes. Esto trajo como resultado impulsar la

educación desde casa a través de recursos tecnológicos como: computadoras, televisión y celulares. El Covid 19 dio paso a la educación online 100%, obligó a las instituciones educativas a generar recursos virtuales para continuar con los procesos de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes vieron la necesidad de desarrollar habilidades de estudio que le permitan alcanzar el conocimiento impartido y los docentes tuvieron que asumir el desafío de innovar sus estrategias de enseñanza. Este acontecimiento mundial e histórico confirmó que la educación está en constante cambio, y se debe responder a los desafíos de la generación planteándose métodos y formas para que el aprendizaje sea adquirido y significativo, además de impulsar propuestas de investigación para un trabajo interdisciplinario.

Entorno a lo mencionado en el artículo de Ponce et al. (2020) plantea que “la educación pos-COVID-19 tendrá como propósito beneficiar a toda la sociedad en general, creando un mundo mejor. Es importante iniciar el cambio de mentalidad, generar una cultura de mayor interés por el conocimiento, respeto mutuo, respeto de la comunidad y cuidado del medio ambiente”, es una época que brinda la oportunidad para despertar a la innovación y mejorar los diferentes ámbitos de la educación. Para esto es importante que el perfil del docente actual asuma el cambio, es decir que el docente sea capaz de generar e integrar conocimientos, habilidades y valores en la búsqueda de soluciones eficientes a los problemas cotidianos, los mismos que aparecen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Jiménez T. & Navaridas N., 2012, p.465)

La capacitación docente es uno de los componentes importantes que permite cumplir el objetivo de cambiar el perfil del docente, es la formación y capacitación continua que recibe por parte del sistema educativo o por la institución donde se desempeña laboralmente. Este proceso requiere motivación y compromiso por parte de las autoridades y de los docentes, solo así se podrá comprender que es necesario pasar de un pensamiento tradicional educativo donde: imponer el conocimiento, los estudiantes receptores de información, la adquisición del aprendizaje temporal y los resultados poco satisfactorios, se transforman en un pensamiento activo del aprendizaje; el docente es un guía, maneja varios recursos pedagógicos, permite que los estudiantes sean protagonistas en la construcción del conocimiento, de este modo se cumple el objetivo de la educación, formar profesionales competentes y ciudadanos responsables.

De modo más concreto se puede indicar que para ser buenos educadores en la actualidad se debe estar en contacto con la realidad para darla a conocer con transparencia, hacer práctico los valores impartidos. Además, el maestro está llamado a ser más cercano a su estudiante y conocer el contexto en el cual crece y se desarrolla. Aguirre (2014) indica que pensar en el Otro, como aquello distinto de lo Mismo, constituye una invitación a repensar nuestra acción docente y la noción misma de educación; es así que la realidad de la persona no es solo intelectual sino también emocional, y si este estado emocional se encuentra mal no puede responder adecuadamente a los procesos educativos; por eso el maestro debe facilitar los espacios de convivencia para el conocimiento e interacción grupal y la reflexión personal. Esta actitud del maestro es muy valorada por los estudiantes, lo ven como aquel que además de explicar bien las clases, es un apoyo emocional, busca mantener una buena relación con el grupo, educa con firmeza, pero a la vez con ternura, es un maestro que exige y actúa con justicia e igualdad. Este perfil profesional caracterizado por ser cercano al alumno logra un aprendizaje de mayor calidad y establece un clima de clase adecuado; en relación a su bienestar emocional, sienten seguridad, tranquilidad, confianza y que no les da vergüenza (Navaridas, 2012, p.82).

La investigación contribuye al tema de estudio con una visión amplia de los logros y ventajas que se obtienen como resultado cuando se trabaja con métodos de aprendizaje activo que involucren al estudiante en su propia educación. Pero, para que tenga el efecto esperado es necesario la capacitación continua de los docentes, este factor es trascendental en el trabajo investigativo, puesto que, genera una reflexión sobre la importancia de promover en las instituciones educativas un espacio permanente para la actualización de conocimientos de los maestros. La información descrita en el proceso investigativo, va estableciendo el marco de referencia sobre el aprendizaje activo, la labor del docente en ambiente del aula y la forma de trasladar el trabajo colaborativo no solo con sus estudiantes sino también con sus compañeros docentes. De esta manera se tiene el perfil educativo de estudiantes y docentes; personas con habilidades sociales asertivas, capaces de desarrollar pensamientos críticos y reflexivos además con la capacidad de resolver problemas con soluciones efectivas.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

El proceso que la Unidad Educativa San Francisco de Sales ha tenido que pasar para alcanzar la acreditación del Bachillerato Internacional ha sido largo y de constancia, se ha tenido que realizar cambios de estructura física y pedagógica, modificación de horarios de clases, y un camino de motivación e información a docentes, estudiantes y padres de familia. El proceso ha sido un reto para toda la comunidad educativa, el hecho de comprender que es algo nuevo, llama la atención de todos, y crear una mentalidad abierta para asumir de manera positiva las nuevas responsabilidades, se ha convertido en algo difícil de entender y poner en ejecución para ciertos docentes, estudiantes e incluso padres de familia. La razón el miedo a lo nuevo, el desconocimiento, la falta de experiencia e incluso la falta de orientaciones objetivas de las actividades del Programa del Diploma.

A más de este antecedente, se unió en el proceso de acreditación, la situación de la pandemia Covid-19, que llevo a la educación a un cambiado radical, porque se obligó a dejar las aulas, y tomar el reto de educar en forma virtual. Esto ha traído como consecuencia que, a más de pensar en el desarrollo del Bachillerato Internacional, la institución debe pensar y plantear nuevas estrategias para desarrollar sus funciones y servicios escolares, surgiendo la necesidad de considerar como aspecto importante la capacitación en manejo de tecnologías educativas para impulsar el adecuado desempeño docente.

Esta situación de salud ayudó a impulsar el camino de la innovación educativa, permitiendo que la institución educativa mire el cambio e innovación organizacional más allá de la infraestructura o materiales educativos; atiende el principal reto la preparación del personal docente, quienes son los responsables de la actividad educativa y están en contacto directo con los beneficiarios de la educación, los estudiantes. Se ha comprobado entonces que, para hablar de innovación y cambio educativo, hay que considerar que el primer elemento a transformarse en métodos y estrategias son los docentes, son “los maestros quienes necesitan tiempo para aprender, no sólo enseñar” (Delgado, 2020); así pueden entender las metas que la institución se está planteando alcanzar, motivarse para

su desempeña y dar a conocer de la mejora manera a estudiantes y padres de familia los beneficios del cambio educativo.

Con la situación descrita, la Unidad Educativa San Francisco de Sales asume el desafío de formar a su personal docente de manera continua, para que sean personas capaces de solucionar problemas con liderazgo, trabajar de forma colaborativa y desarrollar estrategias educativas innovadoras desde el enfoque de aprendizaje activo. Considerando este ímpetu anhelo se estructura la presente investigación, que se apoyará de en trabajo previos para sustentos conceptos básicos que componen las variables del estudio propuesto.

La investigación busca reafirmar la importancia de la formación del docente, y más aún cuando se implementa proyectos que buscan cambiar y mejorar el proceso educativo de la institución, para esto es necesario que los directivos planifiquen periodos de capacitación, actualización y estudio con la finalidad de mejorar el desempeño profesional de los docentes.

El estudio de Cobo y Bustos (2018) “*Desafíos actuales en la formación docente*” presenta perspectivas y debates sobre el proceso formativo de los docentes, indicando en un inicio que este aspecto ha sido una problemática permanente y que se arrastra desde varios años atrás, los autores consideran que es relevante conocer las líneas legislativas que regulan la acción de la formación docente, considerándole un aspecto propio y natural del sistema educativo. Se enfatiza en el texto la importancia de conocer la historia de la evolución de la educación con la finalidad de poder comprender las transformaciones y el surgimiento de los nuevos paradigmas educativos, que traen como resultado ampliar las ideas para aportar al progreso social. El trabajo contribuye con las rutas que se debe considerar en la formación docente que implica formar una cultura de trabajo colaborativo, reflexivo e innovador logrando así alcanzar la transformación del contexto escolar: estudiantes, docentes, padres de familia.

En el repositorio de la Universidad Andina Simón Bolívar está la tesis desarrollada por Cárdenas (2017) con el título “*Perfil profesional para la gestión docente*”, esta investigación tuvo como objetivo indagar la percepción docente actual de las instituciones públicas y privadas, identificando: las competencias que se han desarrollado de manera efectiva, aquellas que deben mejorarse y las que deben agregarse en el desempeño

docente. El proceso de investigación fue descriptivo, estableciendo las características principales del tema de estudio, las mismas que permitieron una base de información sobre las competencias profesionales docentes. La metodología utilizada para la obtención de datos fue cuantitativa, a través de una encuesta con escalas de estimación; para el procesamiento de datos utilizó herramientas digitales. La encuesta estuvo diseñada para conocer la percepción y pensamiento sobre: la educación centrada en la persona, el enfoque del aprendizaje, la aplicación de tecnología y el ejercicio docente. La población de estudio fueron 34 instituciones del Distrito Metropolitano de Quito, del distrito n° 5, circuito 17, con modalidad de estudio matutino, de los niveles de Educación General Básica y Bachillerato.

Es así que, la investigación tuvo como objetivo definir el perfil profesional docente en base a características que respondan a las necesidades de la sociedad, respetando el contexto social y cultural donde se desarrollan profesionalmente. Para esto, en base a la información obtenida se dio a conocer los factores que influyen en el desempeño docente como son: propósito de la educación, tipos de métodos, técnicas y estrategias pedagógicas que se utiliza para la enseñanza-aprendizaje y la aplicación de herramientas de planificación-ejecución-evaluación en el proceso educativo. Los resultados del trabajo realizado permiten implantar el perfil docente que actualmente se necesita en el ámbito de la educación, ya que, las generaciones han cambiado en su forma de desarrollar habilidades de aprendizaje, por lo que, el docente debe estar presto para responder a las nuevas realidades que se presenta en el sistema educativo.

Seguidamente se toma de referencia el trabajo realizado por Gillanders, Candisano, y Tojeiro (2018) para el III Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI con tema *“El desarrollo profesional docente y la colaboración entre pares”* esta investigación explica los beneficios de la formación docente cuando esta se realiza de forma continua o periódica, permitiendo de esta manera responder a los desafíos de la sociedad que está en constante cambio y son exigencias del sistema educativo. En el trabajo se enuncia a varios autores que han investigado sobre los procesos de desarrollo profesional, estableciendo una nueva directriz a considerar para mejorar la educación, además consideran clave la colaboración docente entre pares porque permite mejorar las relaciones laborales, ampliar los conocimientos generando nuevos aprendizajes, además de promover actividades de desarrollo profesional. Este trabajo define que el trabajo

colaborativo debe ser una estrategia institucional ya que permite a los docentes a estar actualizados en métodos y formas de enseñanza alcanzando a desarrollar aprendizajes significativos los mismos que ayudan al estudiante a tener conocimientos sólidos para desenvolverse adecuadamente en la etapa universitaria y posterior en su vida profesional.

Simultáneamente, la investigación desarrollada por Polo y Cervera (2017) denominado *“Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico”* este trabajo de tipo descriptivo hace una presentación de los retos que tiene el docente en su práctica educativa, además de proponer el trabajo colaborativo como una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Esta investigación por la forma que describe las características del objeto de estudio, es de carácter cualitativo, porque desea comprender y profundizar los fenómenos educativos desde la perspectiva de la población en su contexto natural y su relación con el mismo. El diseño empleado es de tipo no experimental, transaccional, apoyándose en la investigación descriptiva.

Para la recolección de información se utilizó el instrumento de entrevista, la misma se aplicó a 8 docentes y 180 estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa Francisco José de Caldas de Soledad-Atlántico de las jornadas matutino y vespertino, con el objetivo de conocer las estrategias que utilizan los docentes en el desarrollo de sus clases y si estos tienen la funcionalidad de formar el pensamiento crítico del conocimiento que los estudiantes adquieren. Además en el trabajo se realizó una descripción de las características relevantes del trabajo colaborativo, el rol del docente y estudiantes en ambientes de aprendizaje colaborativo y finalmente las habilidades que se alcanzan al utilizar esta forma de enseñanza. Después del análisis de las entrevistas cualitativas se determinó que, el trabajo colaborativo es una estrategia que favorece al aprendizaje significativo, ya que el docente en la medida que va entendiendo su rol como mediador y facilitador del aprendizaje, el ambiente del aula totalmente ya que las acciones o actividades pedagógicas son un aporte o un apoyo para que el estudiante perfil su habilidad de investigación, disertación e incluso de evaluación, por la razón que los recursos que docente ha facilitado contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico.

A continuación, se consideró la tesis de Lasanta (2017) con el tema *“Aprendizaje activo para Física y Química de 3ª de Educación Secundaria Obligatoria”*, este trabajo está

publicado en el repositorio de la Universidad Internacional de Rioja (UNIR), la investigación de tipo descriptiva brinda un aporte en el estudio sobre la importancia de utilizar metodologías de aprendizaje activo que impulsa a resultados positivos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tuvo como objetivo diseñar una propuesta de diferentes actividades para enseñar una parte de los contenidos de 3° ESO de la asignatura troncal de física y química incorporando la metodología de aprendizaje activo en el aula. El trabajo de investigación presentó las características relevantes del aprendizaje activo considerando las ventajas y desventajas que tienen estas metodologías para los docentes y estudiantes, también presenta formas de evaluar que determinan la viabilidad de la adaptación de estas formas de aprendizajes en las asignaturas en especial aquellas que se les considera un alto grado de dificultad. Se planteó en el trabajo de investigación dos formas de evaluar el cumplimiento de la propuesta que se base en los resultados académicos, interés y motivación por las disciplinas por parte del estudiante. Por otra parte, se consideró las limitaciones que puede tener la propuesta de la metodología activa en las aulas por parte de profesores como de estudiantes.

En el artículo de Maldonado y Sánchez (2015) que lleva por título “*trabajo colaborativo en el aula: experiencias desde la formación docente*” presenta experiencias de como emplear el trabajo colaborativo en el aula para lograr fortalecer las habilidades de comunicación y relación social. Los resultados que se obtienen al emplear esta estrategia son efectivos, puesto que los estudiantes logran adquirir los conocimientos planificados desde un aprendizaje basado en el dialogo, la escucha, y la construcción de compromisos, además se revalora la dimensión social que tiene cada persona al momento de integrarse a un grupo, puesto que las ideas y experiencias de la otra persona se considera como un aporte que da valor, permitiendo alcanzar los objetivos propuestos. En el artículo se resalta que el trabajo colaborativo forma un perfil que guía a la persona a ser más humano, es decir esta estrategia exige que los docentes o estudiantes aprendan a organizarse, resolver conflictos, desarrollar procesos de acompañamiento y comunicación, además que genere recursos de mediación y equilibrio emocional con la finalidad de que todos los miembros del equipo de trabajo se sientan seguros y satisfechos con su forma de trabajar.

Desde la investigación Sierra (2013) “*Aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje*” expone en el trabajo las herramientas que

facilitan los procesos del aprendizaje actualmente y que son importantes emplear en las aulas provocando que los estudiantes aumenten su interés de aprender. El objetivo central de esta investigación fue analizar la utilización del aprendizaje activo en el aula como método de enseñanza para fomentar una mejor comprensión de una materia. En el proceso del trabajo se consideró como población de estudio 22 estudiantes de primer curso de bachillerato de Humanidades y ciencias sociales en el colegio Vedruna Pamplona. Las herramientas utilizadas en la investigación para la recolección de información fueron a través de tres técnicas de aprendizaje: clase magistral, alumno como docente y debate; al proceso de cada actividad se adjuntó una ficha encuesta de evaluación. Esto permitió cuantificar y medir la asimilación de conceptos de cada una de las técnicas empleadas además de obtener las variaciones en el método de aprendizaje, toda la información se expone en un cuadro estadístico descriptivo y de comparación de métodos de aprendizaje destacando la funcionalidad de cada uno.

El estudio aporta argumentos razonables para implementar nuevas metodologías y estrategias que permiten ampliar las habilidades y competencias de docentes y estudiantes; también da conocer que actualmente las clases magistrales donde el estudiante es pasivo, poco participativo y tiene que memorizar teorías, el conocimiento no es significativo. El aprendizaje activo tiene muchos beneficios para la educación, facilita la comprensión de contenidos de una asignatura, eleva la habilidad de trabajar en grupo desde la escucha y atención a la experiencia que el otro posee en referencia a un tema. También promueve a tener una actitud positiva en el desarrollo del conocimiento, la persona por lo general se siente motivada para plantear sus ideas o preguntar en caso de no tener claro algún concepto. Con el aprendizaje activo los docentes desarrollan actitudes y competencias para transformar sus clases, logrando convertirse en líder para motivar a sus estudiantes a hacer cosas nuevas, resolver problemas, convertirlos en agentes investigativos y participativos de su aprendizaje; además el docente puede lograr trabajar de forma interdisciplinaria asumiendo una actitud nueva de carácter activo y multifuncional, donde el conocimiento que se da no es propio de una asignatura sino que se interrelaciona con otra.

Las investigaciones referidas son una base que permite formar el camino para desarrollar el trabajo de investigación, cada uno de los aportes que dan los autores sobre las temáticas planteadas de capacitación docente, trabajo colaborativo y aprendizaje activo marcan la

dirección que el estudio debe llevar para generar una propuesta que responda de manera agradable a las necesidades de los docentes ante realidad de educativa del Siglo XXI y la transformación de sus medios y formas por la emergencia sanitario del COVID19.

También los trabajos de investigación mencionados tienen técnicas e instrumentos en común, dando una orientación a la propuesta de estudio para considerar trabajarla en la recolección de información, este recurso es la encuesta; medio que permite conocer de manera objetiva el desempeño docente, además de sus motivaciones para crecer profesionalmente.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Innovación Educativa**

El término innovación educativa antes de la pandemia tenía otra perspectiva, sin embargo, actualmente hablar de innovación es establecer un nuevo paradigma educativo que “introduce conceptos de colaboración y enseñanza asincrónica; que a su vez llevan en sí el germen de una verdadera revolución pedagógica, en la que las viejas estructuras inmóviles de espacio-tiempo-jerarquía habrán de explotar” (Díaz, 2020). Pero ¿qué es la innovación educativa? y ¿cómo se la introduce en el sistema educativo para que genere los resultados que se requiere? en la obra de Arancibia Martini et al. (2018) Innovación Educativa: perspectivas y desafíos, dice:

La innovación ha traído consigo la incorporación de nuevos términos y herramientas de trabajo, pero no ha supuesto sin embargo un cambio profundo en la manera de entender la docencia, las ideologías o las prácticas concretas, que siguen siendo, si no iguales, sí muy parecidas a como lo eran antes. (p.9)

Por esta razón, se debe tener presente que la innovación no es una actividad específica ni algo que surge como un descubrimiento espontáneo y descontextualizado, sino que es o debe ser fruto de un proceso coherente, reflexivo y continuo de acuerdo a los objetivos o metas que la institución se ha propuesto alcanzar. Su finalidad está conectada con el cambio y la mejora de ciertos elementos de la realidad educativa: “entre otras cuestiones, para modificar concepciones y actitudes de sus actores, alterar metodologías o intervenir en el statu quo de la institución, según las necesidades y prioridades de cada caso” (p. 9).

Como se define, la innovación educativa es el conjunto de cambios sistemáticos que orientan las mejoras que debe tomar una institución educativa para prestar un servicio

bueno, efectivo y de calidad. Es un proceso que comprende varias fases cada una consciente y consecuente de sus dificultades y deseos de logros por alcanzar, frente a esto es importante informar, formar y motivar a todos los miembros de la comunidad educativa para que colaboren con su trabajo y experiencia a detectar las necesidades y proponer las acciones para lograr el cambio educativo, de esta manera se reduce la actitud de resistencia, desinterés comunitario, y mala comunicación de las informaciones publicadas. Con referencia a lo mencionado indica Arancibia Martini et al. (2018) “el éxito de toda innovación será el fruto, en consecuencia, de iniciativas y trabajos tanto individuales como colectivos, y requiere de la adopción en última instancia de un enfoque colaborativo y comprometido con el cambio y la mejora” (p.11).

### **2.2.2 Capacitación Docente**

La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, esto implica que los procesos de formación de los docentes de cualquier nivel educativo deben manejar conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión. Por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles, sino que es una obligación que debe ser practicada y planificarse periódicamente.

Las capacitaciones deben tener temáticas que respondan a las necesidades de formación elementales para los docentes, ya que estas repercuten en la práctica educativa en el salón de clases. En la obra de Pain, A. (2012) ¿Cómo realizar un proyecto de capacitación? se menciona que:

La capacitación es un proceso, porque está formada por una serie de etapas que facilita al colaborador de una organización el desarrollo de conocimientos, mejora sus habilidades y comportamientos, para desempeñar el puesto de trabajo encomendando, facilitándole las oportunidades de crecimiento dentro de la empresa. (p.28)

La capacitación lo que busca principalmente es que, el colaborador de una institución no solo se llene de conocimientos, es decir solo teoría, sino que, se note en la actitud y planificación de trabajo la aplicación de lo aprendido, haciendo su desempeño más

eficiente, donde la optimización de tiempo, recursos y aptitudes sean los principios de su puesto de trabajo.

La capacitación para el docente, es un factor muy importante en su campo de acción, puesto que día a día se presentan retos o necesidades educativas que hay que responder de la mejor manera con el desempeño docente, por esta razón es de relevancia contar con herramientas pedagógicas modernas para dar solución. El profesor tiene la responsabilidad de formar a los estudiantes en todos sus aspectos y si este no cuenta con los conocimientos necesarios no podrá transmitir aprendizajes significativos, es por ello que debe conocer perfectamente los contenidos de enseñanza, destrezas y habilidades que se desea alcanzar actualmente en el sistema educativo nacional y los propios objetivos institucionales, así se logrará tener estudiantes capaces de construir el éxito educativo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

### **2.2.3 Trabajo Colaborativo**

Un aporte que el trabajo investigativo quiere ofrecer como propuesta en la formación de los docentes, es todo lo referente al trabajo colaborativo como habilidad del crecimiento profesional y estrategia didáctica a implementar en el aula, para lograr un aprendizaje significativo el mismo que permite a docentes y estudiantes asumir una perspectiva diferente de trabajo en equipo.

La visión del aprendizaje colaborativo se percibe como la construcción de nuevas habilidades a partir de elementos claves como son: grupos de trabajo pequeños, metas comunes, corresponsabilidad, y la interacción social para la creación de comunicación asertiva y nuevas alternativas de solución de problemas. Para Vigotsky, Piaget y Croock el trabajo colaborativo considera es una consecuencia de los procesos sociales y de interacción, obteniendo como beneficio la construcción de nuevos conocimientos significados y participativos.

Para la propuesta de estudio también es necesario identificar las diferencias que existe con la estrategia de trabajo cooperativo, desde el artículo desarrollado por Panitz T. (2001) con el tema “Aprendizaje colaborativo versus aprendizaje cooperativo: una comparación de los dos conceptos que nos ayudarán a comprender la naturaleza subyacente del aprendizaje interactivo” revisa las peculiaridades de las definiciones de

estos dos términos enunciando los beneficios educativos que se logran con estas estrategias de aprendizaje.

El autor del trabajo expone que ambos términos forman un pensamiento de trabajo en equipo de corresponsabilidad para cumplir una meta u objetivo, sin embargo, quienes desarrollan un perfil basado en trabajo colaborativo, asumen este término como una filosofía de vida, permitiéndose mirar en sus compañeros docentes y estudiantes a miembros dinámicos de experiencias para el crecimiento mutuo en conocimientos y habilidades de aprendizaje.

Al aplicar el trabajo colaborativo con los docentes se amplían los conocimientos de las diversas estrategias para construir el proceso de enseñanza-aprendizaje, el mismo que se desarrolla en base a las experiencias compartidas. De ahí que la teoría del aprendizaje colaborativo es la expresión más representativa del socioconstructivismo educativo; no es una teoría inseparable en sus componentes, sino un conjunto de líneas teóricas que resaltan el valor constructivo de la interacción sociocognitiva y de la coordinación entre participantes, integrantes de un grupo.

El rol del docente en el aula es ser guía y los estudiantes son los protagonistas de la construcción del aprendizaje, para lograr este fin es importante que el docente maneje varias técnicas y métodos de enseñanza, de aquí la necesidad de complementar la investigación con el enfoque de aprendizaje activo. Como se ha dicho el aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos; de acuerdo con Guitert y Giménez (2000)

Desde los conceptos mencionados se determina entonces que el trabajo colaborativo utiliza como medio el trabajo en equipo, el mismo que se caracteriza por generar la capacidad de trabajar con otros de forma coordinada, con responsabilidad, estableciendo metas para alcanzar un objetivo común, sabiendo valorar las aportaciones y los puntos de vista del resto de compañeros. Es decir, el trabajo colaborativo integra la pluralidad de estudiantes, logrando que el aprendizaje sea desde un conocimiento más estructurado, profundo y significativo. “El aprendizaje colaborativo considera el diálogo, las interacciones positivas y la cooperación como fundamentos esenciales de su quehacer; sin embargo, es la implicación colaborativa de cada persona, la que garantiza el alcance

de las metas de aprendizaje, y la realización individual y colectiva” (Monge, 2006, citado en Beltrán Reyes, M. et al., 2007, p.28).

Por consiguiente, el trabajo en equipo entre docentes constituye una capacidad necesaria en el contexto actual de la educación, por lo que facilita la comunicación asertiva, la integración de trabajos en común (proyectos interdisciplinarios), progreso en las habilidades del manejo de las tecnologías y la ampliación de conocimientos del desempeño docente. He aquí que se le considera como el proceso de aprendizaje interactivo, pues conjuga esfuerzos e invita a participar y trabajar en equipo. El aprendizaje colaborativo es un enfoque didáctico que aboga por la adquisición de conocimiento a través de dinámicas de trabajo en grupo y de interacción social (trabajo colaborativo); esta metodología activa en los estudiantes en los procesos mentales como el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico tan importantes en la construcción de su conocimiento. De manera que otro beneficio del trabajo colaborativo es que en el proceso de aprendizaje la persona aprende más de lo que aprendería por sí solo, esto se debe a la interacción de los integrantes del equipo, quienes pueden diferenciar y contrastar sus puntos de vista.

Se cree también que el valor del trabajo colaborativo responde a un modelo pedagógico que atención particular en la interacción y la construcción comunitaria del conocimiento, el mismo que optimiza el trabajo red. En la investigación de Pico L. & Rodríguez C. sobre el trabajo colaborativo mencionan que:

La colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo. La riqueza de la colaboración reside en que los estudiantes aprenden reflexionando sobre lo que hacen, ya que en el intercambio los saberes individuales se hacen explícitos y se tornan comprensibles para los demás. (p.9)

En síntesis, se puede decir que el aprendizaje colaborativo hace referencia a toda actividad que realiza en pequeños grupos dentro o fuera del salón de clase. Aunque este enfoque parece ser simple, hay varios autores que han hecho reflexionar sobre la complejidad de implementarlo en la comunidad educativa, puesto que sin una formación previa se puede caer en el viejo modelo de trabajo en equipo. Entonces la idea que sustenta esta forma de trabajo es dar siempre instrucciones claras, recordar el rol del profesor, guía, crear los ambientes adecuados para que los estudiantes y docentes puedan intercambiar

información de una manera respetuosa, acogedora y crítica; solo así este enfoque cumple su finalidad trabajar en equipo donde todos sus miembros han entendido, asimilado y edificado el conocimiento a través de la colaboración.

#### **2.2.4 Aprendizaje activo**

En relación a qué se entiende por aprendizaje y cómo sucede en las personas, se tiene encuentran diversos enfoques y definiciones, sin embargo, todos llegan a un punto en común “el individuo debe ejecutar tareas, acciones o actividades para lograr o dar cuenta de que ciertos aprendizajes han sido logrados (Jerez, Coronado & Valenzuela, 2012). Por ende, el aprendizaje nunca es pasivo. El aprendizaje es activo e implica presentar a los estudiantes actividades que les den oportunidades para que hablen, escuchen con sentido, escriban, lean y reflexionen sobre el contenido que están recibiendo en el salón de clases, y que incluso a partir de su propia investigación puedan aportar a ampliar el conocimiento que se está estudiando. El resultado del aprendizaje no es demostrar cuanto sabe el docente sino constatar la capacidad que tiene el estudiante para adquirir, desarrollar y aplicar los conocimientos adquiridos de manera significativa.

A partir de este planteamiento, se puede entender de mejor manera lo que significa el aprendizaje activo, dado que hace referencia a un conjunto de experiencias académicas activas y significativas, es decir el auténtico aprendizaje activo permite que los estudiantes participen escuchando de manera activa, hablando de forma reflexiva, mirando con atención centrada el conocimiento, escribiendo con un fin determinado, leyendo de manera significativa y modo reflexivo.

El aprendizaje activo ocurre cuando una persona toma el control de su experiencia de aprendizaje. Dado que la comprensión de la información es el aspecto clave del aprendizaje, es importante que los alumnos conozcan lo que entienden y lo que no entienden. (Sáenz G., 2018, p.27)

Entonces para entender esta estrategia de aprendizaje como aquella que propicia una actitud activa del estudiante en clase, es preciso cambiar el método de enseñanza tradicional como es el expositivo clásico, donde el docente presenta un tema y el estudiante se limita a tomar notas de lo que ve en la pizarra o en una presentación de power point. Hay que tener presente que, al momento de aplicar esta forma de enseñanza, siempre será un proceso que hace que el estudiante se involucre de manera participativa en la realización de las actividades académicas y expresa con libertad sus pensamientos.

El aprendizaje activo se encuadra dentro de las metodologías de aprendizaje constructivista, debido a que utiliza técnicas de instrucción que involucran a los estudiantes en el proceso de su propio aprendizaje a través de actividades como escribir, leer, hablar, discutir, investigar, manipular materiales, realizar observaciones, recopilar y analizar datos, sintetizar o evaluar elementos relacionados con el contenido tratado en el aula, entre otros aspectos. Así lo afirma Restrepo, R & Waks, L. (2018) en su obra que dice “el aprendizaje activo requiere que los estudiantes consideren no solo el contenido de la materia, sino también la relación de ese contenido con cuestiones más amplias como pueden ser preocupaciones sociales, existenciales o conceptuales”. (p.29)

El Aprendizaje Activo cambia el modo de trabajo del profesor, el resultado de su desempeño es entregar al estudiante un contenido de estudio claro y objetivo, su compromiso es desarrollar un material activo con recursos que le permitan desarrollar varias habilidades y destrezas de trabajo. En consecuencia, deberá el docente utilizar diversas técnicas de aprendizaje haciendo que los estudiantes dejen atrás su rol tradicional de ser receptores pasivos para que se conviertan en protagonistas de su aprendizaje, capaces de entender, analizar y poner en práctica el conocimiento además de las destrezas que han aprendido y usarlos con sentido de vida.

## **2.2.5 Metodologías del Aprendizaje activo**

Los docentes actualmente deben estar preparados en las nuevas metodologías de enseñanza que los entornos educativos hoy en día requieren para que los estudiantes se sientan motivados de continuar en el sistema educativo:

### **2.2.5.1 Gamificación**

Es la integración de dinámicas propias de juegos y videojuegos en entornos no lúdicos, es decir convertir el proceso de aprendizaje en un juego donde el estudiante se divierta, pero a la vez aprende siguiendo reglas, instrucciones, cumpliendo objetivos y superando desafíos para alcanzar el puntaje que lo convierte en ganador.

### **2.2.5.2 Clase invertida**

Es una metodología moderna que actualmente se ha hecho conocido en el ambiente escolar, por la situación de la emergencia sanitaria. Consiste en invertir todos los elementos tradicionales educativos en recursos de los estudiantes, quienes estudian en

casa y en clase desarrollan proyectos en base a los conceptos revisados con anticipación. Esta metodología optimiza el tiempo de la hora clase, facilita la interacción de retroalimentación docente-estudiante y permite atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales. El rol del docente es ser guía, ofrece las alternativas para la investigación del tema de estudio y en clase da respuesta a las dudas que exponen los estudiantes además que repasa el contenido en base a las ideas presentadas en el aula.

#### **2.2.5.3 Aprendizaje Basado en el Pensamiento:**

Esta metodología responde a la necesidad de enseñar a los estudiantes a trabajar con la información que reciben, es decir convertir la información en conocimiento. El objetivo que tiene este método es que el estudiante pueda contextualizar, analizar, relacionar y argumentar la información que recibe de una asignatura, el término memorizar ya no tiene cabida en la educación actual y para este método no existe dicha acción en la enseñanza. Está basado en tres componentes: pensamiento reflexivo, desarrollar hábitos de estudio y la metacognición. El rol del docente en el aprendizaje basado en el pensamiento es ser guía, presenta retos a sus estudiantes para que aprendan a pensar desde lo crítico, analítico y creativo.

#### **2.2.5.4 Aprendizaje basado en problemas**

Es un proceso de aprendizaje cíclico compuesto de varias etapas, comienza formulando preguntas las mismas que generan diversas alternativas de respuesta, los estudiantes deben ser críticos para escoger la respuesta idónea para resolver el problema de estudio. Este proceso convierte a las personas en indagadores e investigadoras porque es importante contar con una base de información sobre el tema de estudio, conceptos que clarifiquen cada una de las preguntas planteadas para el caso propuesto a resolver.

#### **2.2.5.5 Aprendizaje Basado en Proyectos**

Permite a los estudiantes adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas reales. Esta capacidad de pensar en ideas que mejoren una situación permiten que los estudiantes retengan con mayor facilidad el conocimiento adquirido además que es la oportunidad de formar competencias como pensamiento crítico, comunicación asertiva y trabajo colaborativo.

#### **2.2.5.6 Aprendizaje Colaborativo**

Es un modelo de aprendizaje que se planteó desde hace varios años atrás, sin embargo, no ha tenido fuerza en su aplicación, pero a raíz de las nuevas necesidades educativas que han surgido ha comenzado este método a utilizarse nuevamente en los salones de clases. Es un método que permitirá desarrollar formas particulares de interacción produciendo mecanismos de aprendizaje, los estudiantes tienen una razón para trabajar juntos definiendo roles, recursos y estableciendo objetivos a cumplir. Es claro que las actividades colaborativas pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, logran fortalecer el sistema de comunicación entre los miembros del grupo, desarrollan criterios de autoevaluación para corregir el desempeño de cada uno de los participantes analizando desde un proceso grupo y no solo individual. Finalmente permite desarrollar habilidades cognitivas e interpersonales para solucionar conflictos, aceptar sugerencias y manejar un dialogo receptivo donde las ideas de cada integrante del grupo tienen valor para construir un aprendizaje significativo.

## **2.3 Bases Legales**

### **2.3.1 Ministerio de Educación del Ecuador**

En el acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00045-A, emitido por la Ministra de Educación la Sra. María Monserrat Creamer Guillén manifiesta que:

- Los artículos 26 y 27 de la Constitución de la República del Ecuador determinan que la educación es un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir; y que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo en el marco del respeto de los derechos humanos, e impulsará la justicia, la solidaridad y la paz.
- El artículo 6 literal e) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI, prescribe como obligación del Estado: “(...) e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación”.
- El artículo 22 de la LOEI, prevé que la Autoridad Educativa Nacional, como rectora del Sistema Nacional de Educación, formulará las políticas nacionales del sector, estándares de calidad y gestión educativos, así como la política para

el desarrollo del talento humano del sistema educativo. La competencia sobre la provisión de recursos educativos la ejerce de manera exclusiva la Autoridad Educativa Nacional y de manera concurrente con los distritos metropolitanos y los gobiernos autónomos descentralizados, distritos metropolitanos y gobiernos autónomos municipales y parroquiales de acuerdo con la Constitución de la República y las Leyes.

## Capítulo II Actividades para el Desempeño Profesional Docente y horario de la labor educativa

- Artículo 4.- Definición. - Las actividades para el desempeño profesional docente corresponden a todas las acciones que el docente desarrolla dentro de los periodos pedagógicos y fuera de ellos (actividades de gestión individual y de gestión participativa), mismas que constituyen parte integral de su trabajo en las instituciones educativas, y que se encuentran relacionadas con el desarrollo de los aprendizajes de los y las estudiantes. Estas actividades están articuladas a los estándares de desempeño profesional docente.
- Artículo 5.- Actividades para el desempeño profesional docente. - Las actividades sustanciales para el desempeño profesional docente que garantizan la calidad de los procesos de enseñanza y que son de cumplimiento obligatorio de conformidad con lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento General, son las siguientes:
  - 1.- Actividades de gestión pedagógica;
  - 2.- Actividades de gestión administrativa;
  - 3.- Actividades para la convivencia, participación escolar y cooperación;
  - 4.- Actividades para la seguridad escolar.
- Artículo 6.- Actividades de Gestión Pedagógica. - Se refieren a las actividades que contribuyen únicamente con los procesos de enseñanza- aprendizaje. Estas involucran acciones de planificación, revisión de tareas estudiantiles, evaluación y retroalimentación, capacitación, actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesiten, y elaboración de materiales didácticos.

### 2.3.2 Plan Nacional Toda una vida

En el documento Toda una vida: plan nacional de desarrollo 2017-2021, publicado por la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo expone que:

- Lograr una vida digna para todas las personas, en especial para aquellas en situación de vulnerabilidad, incluye la promoción de un desarrollo inclusivo que empodere a las personas durante todo el ciclo de vida. Esto implica esfuerzos integrales dirigidos hacia el individuo desde sus primeros años de vida, considerando su entorno familiar y social. En este sentido, es necesario promover políticas e intervenciones de desarrollo integral de la primera infancia, así como garantizar de manera complementaria el acceso a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes, favoreciendo el acceso a capacitación de calidad y pertinente para jóvenes y adultos, con el fin de potenciar sus capacidades y el desarrollo del talento humano”.(p.55)
- Se concibe a la educación como el derecho al aprendizaje a lo largo de toda la vida, el cual no se limita únicamente a los espacios formales de enseñanza, sino también a las experiencias de vida y a la interacción social con la familia, los amigos, los medios de comunicación, etc. Siguiendo esta definición, se hace necesario replantear la forma en que entendemos a la calidad educativa, la que no puede obviar, pero tampoco debe limitarse a las evaluaciones estandarizadas. Debe, por el contrario, pensar en el aprendizaje en sentido amplio y crítico, no en la simple transmisión de conocimientos, sino en el desarrollo de capacidades para preguntar y generar conocimiento, en el impulso a destrezas y talentos, en la realización de las personas y su felicidad (p.55)
- **Pacto por la Niñez y la Adolescencia:** Emprender un cambio de este alcance requiere, claramente, de docentes dispuestos a cambiar la metodología de enseñanza en las escuelas y colegios, y la forma de entender su papel en el proceso de aprendizaje; pero también se requiere de padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos en todo momento y de un Estado dinámico y flexible que valore a los docentes y fomente una adecuada asignación de recursos (pp.56)

### 2.3.3 Plan Decenal de Educación 2016-2025

El Plan Decenal de Educación de Ecuador es un instrumento que contiene las acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que orientan al proceso de modernización del sistema educativo. Está compuesto por 8 políticas educativas que son:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Para el presente estudio se tomará como referencia la política número 7 que tiene como objetivo: estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol. La evaluación del plan 2006-2015 señala que esta política se ha cumplido en el 100%, los docentes han participado de los diversos programas de capacitación muy motivados, ya que estos procesos les permite tener acceso a participar de concursos de ascenso y méritos, con esto el docente puede mejorar sus condiciones de trabajo, tener un sueldo digno y mejorar su calidad de vida. Es así que para el periodo 2016-2025 manteniendo la idea primera es estimular la formación docente, pero agregado dentro del objetivo de calidad que dice “educar integralmente para el desarrollo personal y la equidad social” (p.75) seguirá perfilando al docente en su carrera de cuarto nivel, creando convenios con instituciones internacionales, además para la actualización de

conocimiento se fomentará el programa Soy Maestro, nunca dejo de aprender que tiene la finalidad de ofrecer temáticas de innovación educativa, herramientas digitales y estrategias de aprendizaje que respondan en especial a las cosas de necesidades especiales.

Frente a esta situación las instituciones privadas y municipales tienen un reto para promover con sus docentes, puesto que un docente capacitado siempre busca crecer profesionalmente y el sistema fiscal se convierte con estos programas en competencia laboral, por esta razón es importante que todo sistema educativo busque establecer políticas de equilibrio que favorezcan tanto a instituciones fiscales, particulares y fiscomisionales.

#### **2.3.4 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)**

En el Proyecto de Estrategia a Plazo Medio 2014-2021 de la UNESCO (Documento 37C/4), se declara que los notables progresos realizados para aumentar el acceso a la educación básica no se han acompañado de la correspondiente mejora en la calidad y pertinencia de la educación. Millones de niños abandonan la escuela sin haber adquirido competencias básicas como saber leer y escribir. En muchos países, los jóvenes terminan los estudios sin haber adquirido las competencias necesarias para entrar o permanecer en un mercado laboral en rápida mutación. Además, la creciente disponibilidad de información y conocimientos gracias a la tecnología está transformando los sistemas educativos, ampliando las posibilidades de aprendizaje y generando una demanda de nuevas competencias.

Esto tiene repercusiones en el tipo de competencias que requieren los docentes, pues su función está pasando de ser un “transmisor de conocimientos” a la de ser un “facilitador de aprendizaje”. Al mismo tiempo, en numerosos países hay una escasez crítica de docentes cualificados para impartir educación de calidad a un número creciente de educandos. La UNESCO responderá a estos desafíos haciendo mucho mayor hincapié, en su programa de educación, en el mejoramiento de la calidad de la educación y los

procesos y resultados del aprendizaje a fin de que todos los educandos adquirieran los conocimientos y competencias necesarios para el siglo XXI.”

En consecuencia, en el mencionado documento se enuncia el:

- Objetivo Estratégico 1: Crear sistemas educativos que promuevan las posibilidades de un aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida para todos, y se define dentro de las principales acciones a desarrollar por la organización que “la UNESCO se ocupará de la gran penuria de docentes cualificados en numerosos países prestando apoyo al perfeccionamiento profesional del personal docente mediante el desarrollo de capacidades, especialmente por medio de establecimientos de formación de profesores y la difusión de prácticas docentes innovadoras que mejoren la eficacia del personal docente.”
- Estrategia 2: Formar bien a todos los docentes, tanto antes de empezar a impartir clase como durante su trayectoria profesional. No solo es necesario contratar docentes, sino también proporcionarles formación. En uno de cada tres países, menos de tres cuartas partes de los docentes se han formado con arreglo a las normas nacionales. Esto tiene como consecuencia una gran desigualdad entre el número de alumnos por docente y el número de alumnos por docente formado. No necesitan formación solo los docentes nuevos, también la necesitan los que ya enseñan. Los responsables de la formulación de las políticas deben proporcionar una formación inicial y continuada de buena calidad a los docentes.

Los docentes deben tener la preparación para atender las necesidades de los estudiantes de medios desfavorecidos, incluidos los que asisten a escuelas que se encuentran en zonas remotas o tienen recursos escasos. Los docentes necesitan capacitación en el uso de instrumentos de evaluación que les permitan detectar y abordar las dificultades de aprendizaje en una etapa temprana.

Los organismos mencionados con sus normativas y objetivos a alcanzar, permiten sustentar el trabajo de investigación, puesto que mencionan la necesidad de desarrollar aprendizajes que contribuyan a crear un pensamiento de progreso y bienestar social, los futuros ciudadanos que ejercerán funciones gubernamentales, administrativas, productivas entre otras deben ser capaces de trabajar en equipo, en situaciones de conflicto, proponer soluciones a los problemas sociales de desigualdad. De ahí la

importancia de crear espacios de formación y capacitación docente, que mencionan estos organismos, los docentes son los actores de transmitir el conocimiento, por lo que deben estar actualizados en necesidades educativas actuales para responder con nuevos métodos avanzar y crear nuevos modelos educativos que construyan una educación integral.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Tipo de la investigación**

El tipo de investigación que se desarrolló para el tema de estudio propuesto es de carácter proyectivo, ya que consiste en la elaboración de una propuesta de formación docente para promover la actualización continua de los requerimientos actuales de la educación. La investigación proyectiva según Hurtado de Barrera (2014) define a este tipo de investigación como aquella que “propone soluciones a una situación determinada, definiendo acciones concretas a partir de un conocimiento del lugar de estudio; implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio.” (pp.117), el caso de estudio es la Unidad Educativa San Francisco de Sales en donde se tiene el objetivo de construir una propuesta que ayude a mejorar los procesos de la calidad educativa a partir de la capacitación docente.

#### **3.2 Diseño de la Investigación**

##### **a. Fuente**

El presente estudio utilizará para la recolección de datos la investigación de campo, que en Hurtado de la Barrera (2010) se lo define como:

El diseño de campo es aquel en el cual el investigador obtiene sus datos de fuentes directas en su contexto natural. Este diseño no es exclusivo de un tipo de investigación, sino que se aplica a cualquiera de los diez holotípos (exploratoria, descriptiva, analítica, comparativa, explicativa, predictiva, proyectiva, interactiva, confirmatoria y evaluativa). Los diseños de campo son muy 110 utilizados en antropología social para conocer ciertas costumbres y culturas; en educación, para precisar problemas educativos en escuelas e instituciones. (p. 702)

Esta investigación se la realizará en Unidad Educativa San Francisco de Sales de la ciudad de Quito y se contará con la información que los docentes proporcionen al momento de realizar las encuestas y entrevistas.

##### **b. Temporalidad**

El diseño será contemporáneo transeccional ya que la información se recogerá en un solo momento en tiempo presente, así lo define en Hurtado de Barrera (2010) “el interés del investigador se centra en estudiar el evento en un momento único en el tiempo, puede trabajar con uno o más eventos, con fuente única o mixta, pero lo que

caracteriza es la puntualidad en el tiempo.” (p.694) por lo que el estudio explora los aspectos que permitan definir el problema de investigación sintetizando aquello que sirve para generar la propuesta del trabajo desde una información sistemática y objetiva, en este sentido Hurtado (2010) indica que este tipo de diseño “son aquellos en los cuales el evento ocurre en el momento presente, es decir, es contemporáneo con el investigador y este puede ser testigo de su ocurrencia” (p. 695).

### **c. Amplitud de foco**

El diseño de la investigación será multivariable porque pueden implicar varios eventos para el estudio, como lo indica en Hurtado de Barrera (2010) “son aquellos en los cuales el investigador está interesado en estudiar más de un evento y tiene el rasgo con énfasis al grupo, el centro de atención está en los eventos como constructos más que en el contexto, la atención se centra en las características o rasgos del grupo. Al final se obtienen apreciaciones con respecto al grupo” (p.695). Por esta razón la investigación realizó un análisis de diferentes aspectos que involucra a la propuesta poniendo atención como estos afectan o motivan al grupo que participa del estudio.

### **3.3 Unidad de estudio (Población/muestra)**

La población a estudio hace referencia al grupo de personas que comparten una actividad en común, en el caso de la investigación todos están en referencia al ámbito educativo, compartiendo un mismo espacio de desempeño laboral, por lo que las problemáticas o necesidades que se presentan por lo general serán las mismas, así como también las expectativas e interés que tengan en referencia a su bienestar laboral y personal. Hurtado (2010) define a la unidad estudio como:

Al ser o entidad poseedores del evento que se desea estudiar; una unidad de estudio puede ser una persona, un objeto, un grupo, una extensión geográfica, una institución... En toda investigación es necesario definir la unidad de estudio; para ello se requiere que el enunciado holopráxico esté claramente planteado y que las características o eventos a investigar estén definidos. (p. 267)

Es así que para la investigación propuesta se considerarán a los 50 docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, considerando en especial aquellos compañeros que han cumplido un año de trabajo en la institución.

### **3.4 Técnica e Instrumentos de Recopilación de datos**

Para el trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta y la entrevista estructurada para recolectar la información referida al desempeño docente, para esto se solicitó el apoyo de los docentes de todos los niveles educativos de la Unidad Educativa San Francisco de Sales.

Con respecto a las técnicas, Hurtado de Barrera (2010) las define de la siguiente manera “son técnicas basadas en la interacción personal, y se utilizan cuando la información requerida por el investigador es conocida por otras personas, o cuando lo que se investiga forma parte de la experiencia de esas personas.” (pp.771)

Los instrumentos, cuestionario y guía de entrevista fueron realizadas a partir del cuadro de operacionalización de las variables, las preguntas de preferencia fueron estructuradas, aunque se contó con un número mínimo de preguntas abiertas y flexibles.

Acerca del cuestionario y entrevista se explica en Hurtado de Barrera (2010) que “son instrumentos que agrupan una serie de preguntas relativas al evento sobre el cual el investigador desea obtener información. La diferencia entre estos son sus preguntas, en entrevista se formulan de forma oral y en el cuestionario las preguntas se pueden formular también por escrito.”

### **3.5 Técnica de Análisis de Datos**

A partir de la recolección de información obtenida por la encuesta y el cuestionario se procede a describir los factores que conllevan a entender la problemática, la misma que facilita el planteamiento de la propuesta de estudio. Hurtado (2010) indica que:

En esta fase el investigador codifica, clasifica y analiza la información recogida durante la fase anterior, la interpreta y le atribuye un significado. La fase confirmatoria genera como fruto el cumplimiento del objetivo planteado inicialmente. Según cada tipo de investigación, el análisis e interpretación dará como resultado una descripción, una teoría, una predicción, o lo que se espera sea el logro final del estudio. (p.126)

Para mejor entendimiento del análisis se utilizará tablas estadísticas del resumen de información además de gráficos estadísticos que permiten de una manera visual entender los resultados a cada una de las presuntas de los instrumentos aplicados.

### **3.6 Matriz de Operacionalización de Variables**

En la siguiente matriz de operacionalización se expone los elementos que forman parte de la propuesta de investigación, “la operacionalización ayuda a conceptualizar el evento de estudio de manera precisa, además contribuye a construir un instrumento de recolección de datos que sea selectivo, es decir, capaz de filtrar el evento que se quiere medir de otros eventos.” (Hurtado, 2010, p.253)

**Tabla 1.***Operacionalización de Variables*

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN NOMINAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Diagnosticar la situación actual referida al desarrollo profesional docente en cuanto a trabajo colaborativo y aprendizajes activos que tienen los educadores, de la Unidad Educativa “San Francisco de Sales”, ubicada en la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2020-2021	Situación actual referida al desarrollo profesional docente.	El desarrollo profesional es un proceso permanente e integral de actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación.	Formación docente en el ámbito educativo  Ejercicio Profesional Docente  Crecimiento personal	1. Tipos de formación (tecnólogos, pregrado y posgrado). 2. Tipos de formación en las áreas de educación 3. Nivel Educativo en el que se desempeña 4. Motivación 5. Intereses 6. Espacios de tiempo 7. Tiempo de vinculación docente 8. Área de Desempeño 9. Conocimientos previos

Caracterizar las estrategias pedagógicas que actualmente emplean los docentes de la Unidad Educativa “San Francisco de Sales”, ubicada en la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2020-2021	Las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes actualmente.	Las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje del conocimiento en los estudiantes.	Estrategias pedagógicas innovadoras	10.Estrategias 11.Técnicas 12.Actividades 13. Recursos
Explicar los factores asociados al desarrollo profesional docente en los educadores de la Unidad Educativa “San Francisco de Sales”, ubicada en la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2020-2021.	Factores asociados al desarrollo profesional docente	Son aspectos que posibilitan o limitan el desarrollo del profesional docente	Contexto laboral	14. Plan de formación institucional
			Contexto ministerial	15. Políticas/Normativa de formación docente
Generar una propuesta de formación a educadores	Propuesta de formación a educadores para	El trabajo colaborativo es un ámbito importante en	Planificación	16. Justificación 17. Objetivos

para promover el desarrollo profesional docente, sobre trabajo colaborativo y aprendizajes activos, dirigido al personal académico de la unidad educativa, San Francisco de Sales durante el año lectivo 2020-2021.

promover el desarrollo profesional docente

los nuevos escenarios educativos y deben ser integrados en el desarrollo profesional docente en el contexto de una enseñanza interdisciplinaria donde los profesores se vinculan activamente.

Ejecución

Evaluación

- 18. Contenidos
- 19. Estrategias
- 20. Actividades
- 21. Recursos
- 22. Técnicas e instrumentos de evaluación

---

Elaborado por: F. Molina (2020)

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Con la información obtenida a través de la página formularios de office 365 <https://forms.office.com/r/Y6gRTHr1tx>, medio que se utilizó para la aplicación de la encuesta a 50 docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales en el año lectivo 2020-2021, se procedió a realizar el análisis de resultados mediante cuadros, tablas y gráficos estadísticos de barras y de sectores.

El análisis e interpretación de datos permite visualizar la realidad de los siguientes aspectos:

- Diagnóstico de la situación actual referida al desarrollo profesional docente en cuanto a requerimientos formativos que tienen los educadores, de la Unidad Educativa “San Francisco de Sales”.
- Caracterización de las estrategias pedagógicas que actualmente emplean los docentes de la Unidad Educativa “San Francisco de Sales”.
- Descripción de los factores asociados al desarrollo profesional docente en los educadores de la Unidad Educativa “San Francisco de Sales”.
- Generación de una propuesta de formación a educadores para promover el desarrollo profesional docente desde el enfoque colaborativo con el propósito de fortalecer la calidad educativa del colegio San Francisco de Sales.

#### **4.1 Procesamiento de Datos**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la encuesta realizada, la que se expone a través de tablas de frecuencia y porcentajes para registrar los datos de una forma resumida, los ítems de cada pregunta permitieron estructurar la codificación para los gráficos estadísticos (barras y de sectores), finalmente el análisis y la interpretación se realiza de forma descriptiva relacionando cada uno de los componentes de las preguntas logrando alcanzar a cimentar el tema de investigación.

**Pregunta 1:** Marque con una (X) en el tipo de formación académica profesional que Ud. posee.

**Tabla 2.**

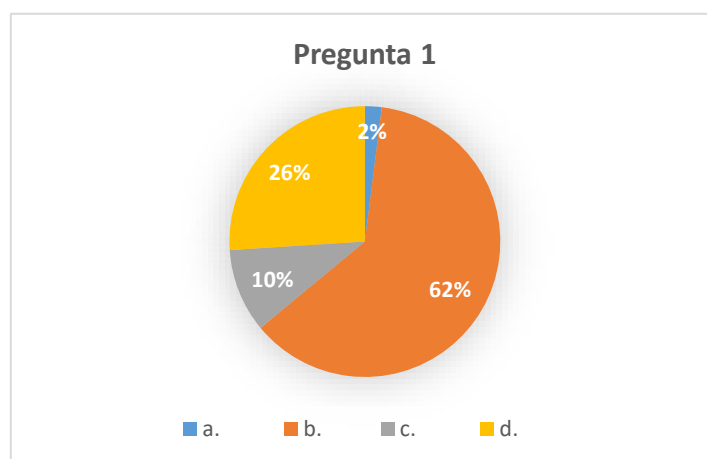
*Tipo de formación académica profesional*

Ítem	Formación académica	Respuesta	Porcentaje
a.	Tecnólogo	1	2%
b.	Licenciado	31	62%
c.	Ingeniero	5	10%
d.	Magíster	13	26%
<b>Total</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

**Gráfico 1.**

*Tipo de formación académica profesional*



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

Interpretación: El 62% de docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales cuentan con una formación académica profesional de licenciatura, un 26% tiene una maestría, el 10% una ingeniería y está un 2% que tienen una tecnología. Es decir, la institución educativa cuenta con docentes que tienen estudios de tercer nivel en diversas áreas, siendo este un factor favorable para el desempeño de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al contar en su mayoría con docentes que tienen el título de pre-grado se garantiza la calidad educativa que ofrece la institución al público; los diferentes campos de conocimiento fortalecen el desarrollo de las prácticas educativas, las habilidades de aprendizaje y las capacidades de estudio desde diversas perspectivas.

**Pregunta 2:** Marque con una (X) en el tipo de formación académica en el área de educación que Ud. posee.

**Tabla 3.**

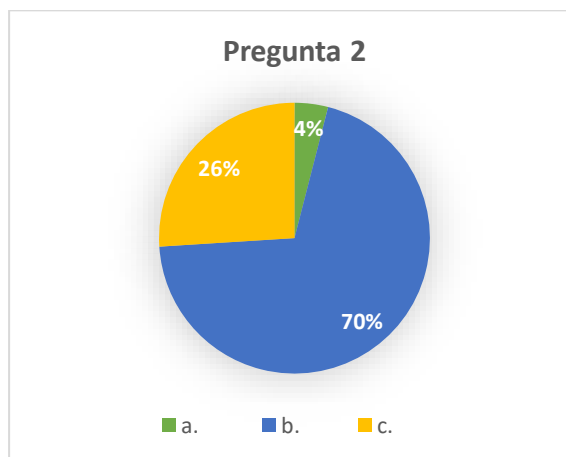
*Tipo de formación académica en el área de educación*

Ítem	Formación académica	Respuesta	Porcentaje
a	Tecnología en el campo de la educación	2	6%
b	Licenciatura en el campo de la educación	35	70%
c	Maestría en el campo de la educación	13	26%
<b>Total</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

**Gráfico 2.**

*Tipo de formación académica en el área de educación*



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

Interpretación: El 70% de docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales cuentan con una licenciatura en el campo de la educación, mientras que el 26% tienen una maestría y existe un 4% con una tecnología. Frente a los resultados expuestos se concluye que el personal docente posee los conocimientos necesarios para desenvolverse en las funciones del ámbito educativo, sin embargo, se considera un punto de atención el porcentaje bajo del nivel de posgrado entendiendo que en esta etapa de formación se puede desarrollar nuevas prácticas y experiencias profesionales para ser aplicadas en el campo educativo, es importante conocer por qué los docentes no se dirigen a complementar su formación académica.

**Pregunta 3:** Marque con una (x) el nivel educativo en el que usted se desempeña como docente dentro de la institución educativa San Francisco de Sales.

**Tabla 4.**

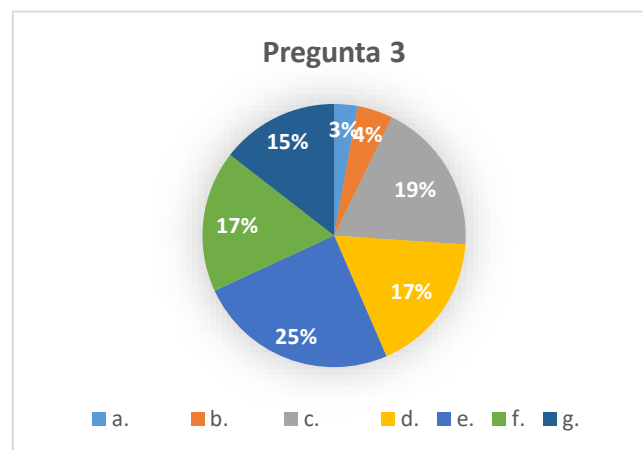
*Nivel educativo de desempeño docente*

Ítem	Formación académica	Respuesta	Porcentaje
a.	Inicial	3	3%
b.	Preparatoria	4	4%
c.	Básica Elemental	16	19%
d.	Básica Media	13	17%
e.	Básica Superior	19	25%
f.	Bachillerato General Unificado	14	17%
g.	Bachillerato Internacional	12	15%
<b>Total</b>			<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

**Gráfico 3.**

*Nivel educativo de desempeño docente*



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

Interpretación: Con respecto al desempeño docente dentro de la Unidad Educativa San Francisco de Sales se define que el 25% de docentes desempeña sus actividades en el nivel de la Básica Superior, el 19% está en el nivel de la Básica Elemental, un 17% en el nivel de la Básica Media, y otro 17% en el nivel de Bachillerato General Unificado, existe un 15% en nivel de Bachillerato Internacional, el 4% está en preparatoria y finalmente el 3% de docentes desarrollas sus actividades en inicial. Frente a los datos expuestos, se identifica un mayor movimiento de los docentes en los niveles de la básica superior y

bachillerato, esto se debe a que los maestros en la sección secundaria son rotativos con sus horarios por asignatura, a diferencia de los niveles de inicial a la básica elemental que ahí los docentes son fijos para cada grado.

**Pregunta 4:** Marque con una (x), el grado de motivación en el desempeño docente en la Unidad Educativa San Francisco de Sales.

**Tabla 5.**

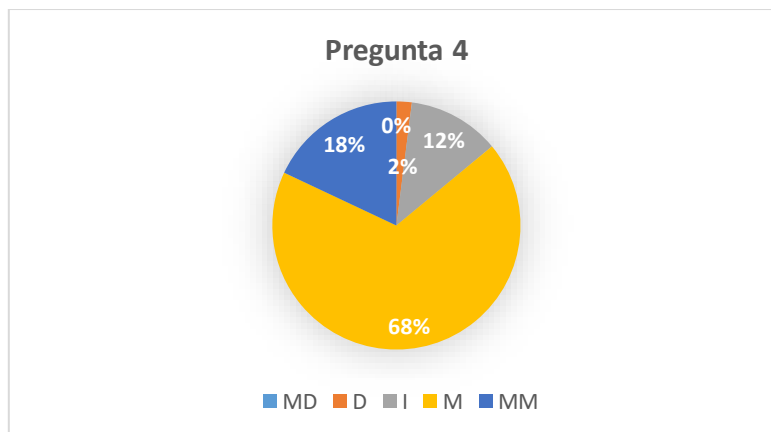
*Grado de motivación en el desempeño docente*

<b>Muy desmotivado</b>	<b>Desmotivado</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Motivado</b>	<b>Muy motivado</b>
MD=1	D=2	I=3	M=4	MM=5
0	1	6	34	9
-	2%	12%	68%	18%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

**Gráfico 4.**

*Grado de motivación en el desempeño docente*



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

Interpretación: Los resultados expuestos indican que el 68% se sienten motivados en el ejercicio educativo, el 18% está muy motivado en desarrollar sus actividades profesionales, un 12% está indeciso y el 2% de los docentes no siente motivación en el desempeño docente. Se determina entonces que los niveles de motivación en el desempeño docente son altos, esto es positivo porque contribuye para que las actividades educativas se desarrollen con calidad, además de que el desempeño docente sea satisfactorio. Sin embargo, se debe considerar un punto de atención a los ítems de indecisos y desmotivados para conocer que situaciones laborales e incluso personal tienen

para no sentirse motivados en el desempeño docente, el mismo que afecta a la actividad educativa.

**Pregunta 5:** Marque con una (x), el interés que Ud. tiene por la formación permanente y continua en área de educación.

**Tabla 6.**

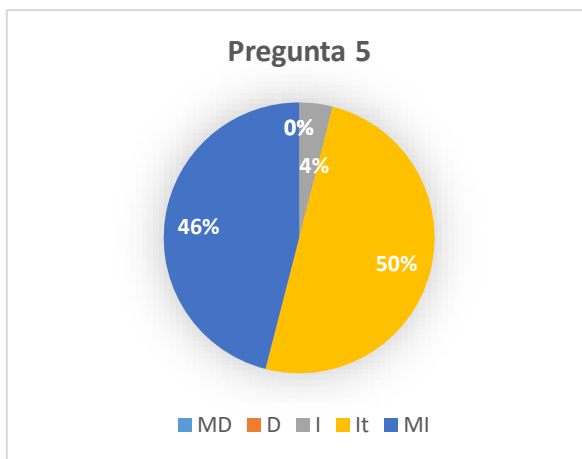
*Interés por la formación permanente y continua en área de educación*

<b>Muy desmotivado</b>	<b>Desmotivado</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Motivado</b>	<b>Muy motivado</b>
MD=1	D=2	I=3	M=4	MM=5
0	0	2	25	23
-	-	4%	50%	46%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

**Gráfico 5.**

*Interés por la formación permanente y continua en área de educación*



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

Interpretación: De acuerdo a las respuestas dadas se determina que existe un 50% de docentes que están muy interesados en la formación permanente y continúa en el área de educación, un 46% manifiesta que está interesado y un 4% indica que está indeciso sobre el interés a tener una formación. Frente a esto se concluye que los docentes tienen interés en ampliar sus conocimientos para mejorar su práctica profesional, esto es positivo porque la educación cada año tiene retos que cumplir en proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollar nuevas estrategias y conocer sobre herramientas que apoyen la actividad educativa.

**Pregunta 6:** Marque con una (x) ¿En qué espacios de tiempo le gustaría que se programen la formación docente?

**Tabla 7.**

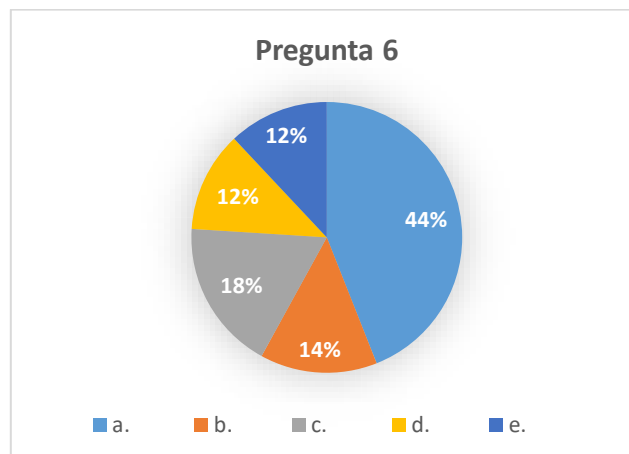
*Espacios de tiempo para la formación docente*

Ítem	Tiempo	Respuesta	Porcentaje
a.	Inicio del año lectivo	22	44%
b.	Final del año lectivo	7	14%
c.	Una vez al mes	9	18%
d.	Al final del parcial	6	12%
e.	Al final del quimestre	6	12%
<b>Total</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

**Gráfico 6.**

*Espacios de tiempo para la formación docente*



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

Interpretación: el 44% de los docentes encuestados indican que les gustaría que la formación docente sea realizada al inicio del año lectivo, el 14% manifiesta que sea al final del año lectivo, un 18% dice una vez al mes, un 12% indica al final de cada parcial y otro 12% señala que sea al final del quimestre. Frente al resultado, el interés por recibir la formación al inicio del año lectivo indica que es el mejor tiempo para los docentes, porque se orienta hacia la visión de la realidad educativa que inicia, se piensa en innovar e insertar nuevas actividades educativas, además de definir las estrategias de enseñanza que se aplicaran para lograr alcanzar la efectividad de las destrezas del aprendizaje.

**Pregunta 7:** Indique el tiempo que se encuentra vinculado a la Institución Educativa San Francisco de Sales. Marque una (x) según corresponda.

**Tabla 8.**

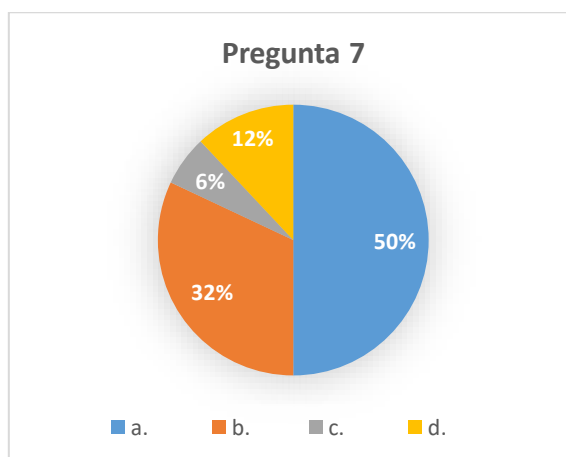
*Tiempo vinculación a la Institución Educativa San Francisco de Sales*

Ítem	Años	Respuesta	Porcentaje
a.	1 a 5 año	25	50%
b.	6 a 10 años	16	32%
c.	11 a 15 años	3	6%
d.	16-20 años	6	12%
<b>Total</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

**Gráfico 7.**

*Tiempo de vinculación a la Institución Educativa San Francisco de Sales*



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el 50% del personal docente está vinculado a la unidad educativa de 1 a 5 años, un 32% de 6 a 10 años, 6% de 11 a 15 años y un 12% de 16-20 años. De acuerdo a las respuestas la mayoría de docentes son nuevos en la dinámica educativa que tiene la institución, por lo que se convierte en componente importante para formar y perfilar la filosofía institucional, es decir que comprendan el pensamiento, actuación, principios y valores que deben estar implícitos en la acción educativa, además que son un referente para fortalecer los espacios de formación permanente y continuo.

**Pregunta 8:** Coloque una (x) en el área que se desempeña como docente en la Institución Educativa San Francisco de Sales

**Tabla 9.**

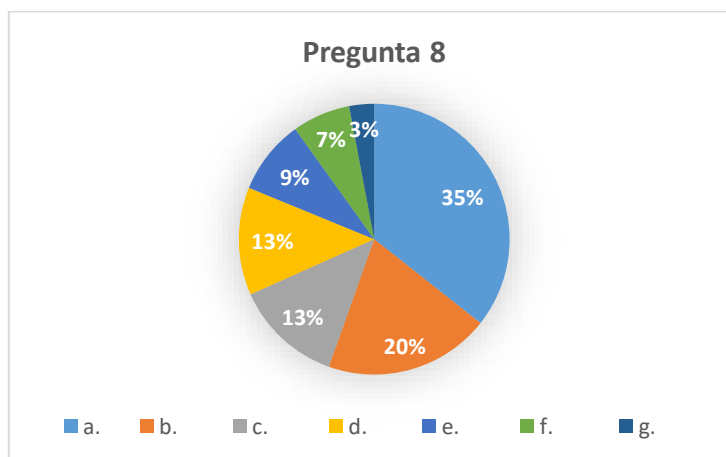
*Área de desempeño docente*

Ítem	Área de Conocimiento	Respuesta	Porcentaje
a.	Matemáticas	36	35%
b.	Lengua y Literatura	20	20%
c.	Ciencias Sociales	13	13%
d.	Ciencias Naturales	13	13%
e.	Idioma extranjero	9	9%
f.	Educación física y artística	7	7%
g.	Religión	3	3%
<b>Total</b>			<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

**Gráfico 8.**

*Área de desempeño docente*



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

Interpretación: Según los resultados obtenidos el 35% de docentes se desempeña en el área de matemáticas, el 20% indica que está en el área de Lengua y Literatura, un 13% indica ser parte del área de Sociales y otro 13% en el área de Ciencias Naturales, un 9% de docentes está en el área de Idioma Extranjero, el 7% indica que está en el área de Cultura física y artística y finalmente existe un 3% de docentes que está en el área de Religión. De acuerdo a los resultados los porcentajes mayores se reparten en las áreas de ciencias, asignaturas que son responsables de la construcción del conocimiento de la

naturaleza y la sociedad; estas materias son importantes porque a través de diversas actividades los estudiantes adquieran habilidades de comprensión de sí mismos y su entorno. El resto de áreas se convierten en complementarias porque ayudan ampliar el conocimiento y la formación integral de los estudiantes, desde el proyecto educativo de la institución se integran estas asignaturas unas para fortalecer la calidad educativa y otras para cimentar los valores personales y sociales.

**Pregunta 9:** Marque con una (x) el nivel de conocimiento que tiene acerca de cada uno de los siguientes aprendizajes activos.

**Tabla 10.**

*Conocimiento de aprendizajes activos*

<b>Aprendizaje activo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	
a. Gamificación	Deficiente	0	0%
	Regular	4	8%
	Bueno	18	36%
	Muy Bueno	16	32%
	Excelente	12	24%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	

<b>Aprendizaje activo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	
b. Clase invertida	Deficiente	0	0%
	Regular	3	6%
	Bueno	18	36%
	Muy bueno	21	42%
	Excelente	8	16%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	

<b>Aprendizaje activo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	
c. Aprendizaje Basado en el Pensamiento	Deficiente	0	0%
	Regular	4	8%
	Bueno	22	44%
	Muy bueno	20	40%
	Excelente	4	8%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	

<b>Aprendizaje activo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	
d. Aprendizaje Basado en problemas	Deficiente	0	0%
	Regular	4	8%
	Bueno	19	38%
	Muy bueno	22	44%
	Excelente	5	10%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	

<b>Aprendizaje activo</b>	<b>Frecuencia</b>		<b>Porcentaje</b>
e. Aprendizaje Basado en proyectos	Deficiente	0	0%
	Regular	6	12%
	Bueno	23	46%
	Muy bueno	13	26%
	Excelente	8	16%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	

<b>Aprendizaje activo</b>	<b>Frecuencia</b>		<b>Porcentaje</b>
f. Aprendizaje Colaborativo	Deficiente	0	0%
	Regular	6	12%
	Bueno	23	46%
	Muy bueno	13	26%
	Excelente	8	16%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	

<b>Aprendizaje activo</b>	<b>Frecuencia</b>		<b>Porcentaje</b>
g. Aprendizaje Basado en social y emocional	Deficiente	1	2%
	Regular	3	6%
	Bueno	22	44%
	Muy bueno	18	36%
	Excelente	6	12%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	

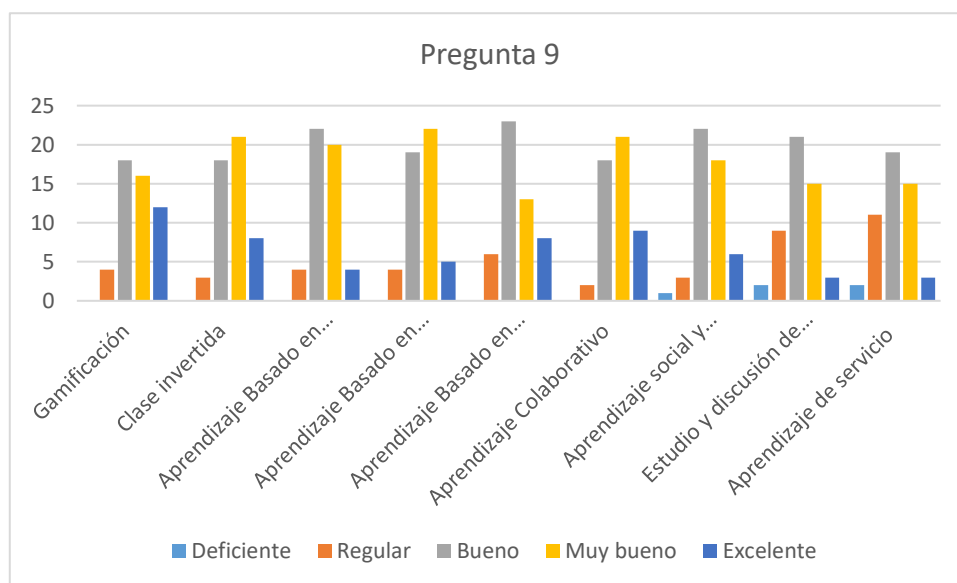
<b>Aprendizaje activo</b>	<b>Frecuencia</b>		<b>Porcentaje</b>
h. Estudio y discusión de casos	Deficiente	2	4%
	Regular	9	18%
	Bueno	21	42%
	Muy bueno	15	30%
	Excelente	3	6%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	

<b>Aprendizaje activo</b>	<b>Frecuencia</b>		<b>Porcentaje</b>
i. Aprendizaje de servicio	Deficiente	2	4%
	Regular	11	22%
	Bueno	19	38%
	Muy bueno	15	30%
	Excelente	3	6%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

## Gráfico 9.

### Conocimiento de aprendizajes activos



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

Interpretación: la siguiente información permite ver de forma general el conocimiento que tienen los docentes sobre los aprendizajes activos. Con respecto a Gamificación la encuesta indica que el 36% tiene un conocimiento bueno, un 32% muy bueno, el 24% excelente, y un 8% indica que su conocimiento es regular.

Frente al aprendizaje de clase invertida el 42% señaló que tiene un conocimiento muy bueno, el 36% indica que es bueno, un 16% dijo excelente, y un 6% regular.

Con el siguiente Aprendizaje Basado en el Pensamiento las respuestas fueron el 44% posee un conocimiento bueno, el 20% indicó como muy bueno y un existe un 8% con excelente y 8% dijo que su conocimiento es regular.

La alternativa del Aprendizaje Basado en problemas dio como resultado que el 44% tiene conocimiento muy bueno, el 38% bueno, un 10% señaló que es excelente y un 8% dijo que es regular.

Con respecto al Aprendizaje Basado en proyectos las respuestas fueron que el 46% tiene conocimiento bueno, el 26% es muy bueno, un 16% indicó que es excelente y un 12% manifestó tener un conocimiento regular.

Frente al Aprendizaje Basado en Colaborativo los docentes indicaron que el conocimiento del 46% es bueno, el 26% muy bueno, el 16% dijo que es excelente y un 12% manifestó un conocimiento regular.

Con la alternativa del Aprendizaje Basado en lo social y emocional los docentes respondieron que el 44% tienen conocimiento bueno, el 36% dijo que es muy bueno, el 12% excelente, un 6% indicó que es regular y un 2% dijo que es deficiente.

Con el aprendizaje de Estudio y discusión de casos las respuestas fueron el 40% tiene un conocimiento bueno, el 30% dice muy bueno, el 18% indica que es regular, el 6% dice que es excelente, y un 4% dice que es deficiente.

Con la alternativa del Aprendizaje de servicio indican que el 38% tiene un conocimiento bueno, el 30% indicó que es muy bueno, el 22% dice que es regular, el 6% manifiesta que es su conocimiento excelente y un 4% indicó que es deficiente.

Ante los resultados se concluye que el conocimiento de los aprendizajes activos que tienen los docentes es de nivel bueno y muy bueno, es decir conocen sobre estas metodologías que ayudan a despertar el interés de aprender en los estudiantes, sin embargo existe un nivel de excelente, pero es bajo lo que indica que, todavía falta profundizar sobre los beneficios de trabajar con estos aprendizajes que no solo da resultado para el desarrollo del estudiante sino también que permite al docente asimilar nuevas habilidades y competencias para enseñar.

**Pregunta 10:** Marque con una (x) las estrategias didácticas utilizadas con más frecuencia en clase. Seleccione máximo 3 opciones.

**Tabla 11.**

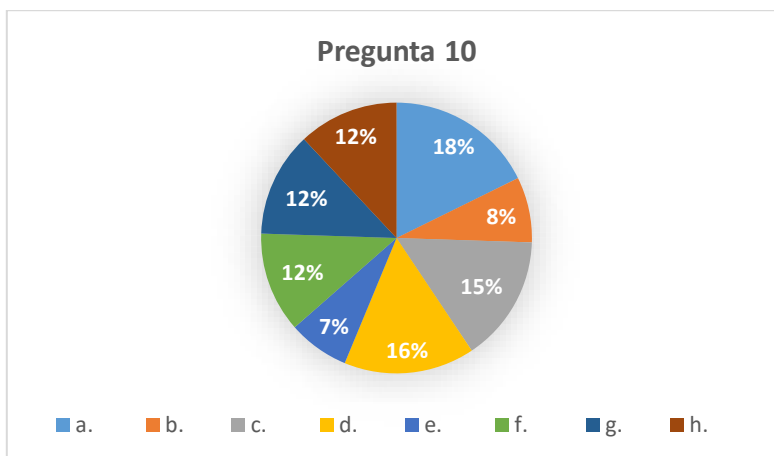
*Estrategias didácticas utilizadas en clase*

Ítem	Estrategias didácticas	Respuesta	Porcentaje
a.	Explicación del tema con realización de ejercicios	34	18%
b.	Debates, conversatorios	15	8%
c.	Participación a través de lluvia de ideas	29	15%
d.	Visualización de videos, documentales o películas	30	16%
e.	Exposiciones	14	7%
f.	Trabajo individual de los estudiantes	23	12%
g.	Trabajo en grupo	24	12%
h.	Juegos o experimentos	23	12%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

## Gráfico 10.

### *Estrategias didácticas*



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

Interpretación: Según los resultados de la encuesta sobre el uso de estrategias didácticas los docentes dijeron que el 18% da una explicación del tema con realización de ejercicios, el 16% utiliza videos, documentales o películas, el 15% permite la participación a través de lluvia de ideas, un 12% indicó que pone a trabajar de forma individual a los estudiantes, otro 12% indico que realiza trabajo en grupo, y otro 12% utiliza los juegos o experimentos, existe un 8% que realiza debates, conversatorios, y finalmente un 7% planifica exposiciones. Frente a la información expuesta se deduce que los docentes todavía mantienen una práctica de estrategias educativas tradicionales donde la intervención del maestro es en mayor parte que la del estudiante, esto causa que se genere desinterés o falta de atención al conocimiento que imparte. Por otro lado, hay estrategias que talvez por el desconocimiento de las mismas no se utilizan de la mejor manera, considerando que actualmente resultan más estimulantes y motivadores para los alumnos

**Pregunta 11:** Marque con una (x) las técnicas de aprendizaje que Ud. utiliza con mayor frecuencia en clase. Seleccione máximo 3 opciones.

## Tabla 12.

### *Técnicas de aprendizaje utilizadas en clase*

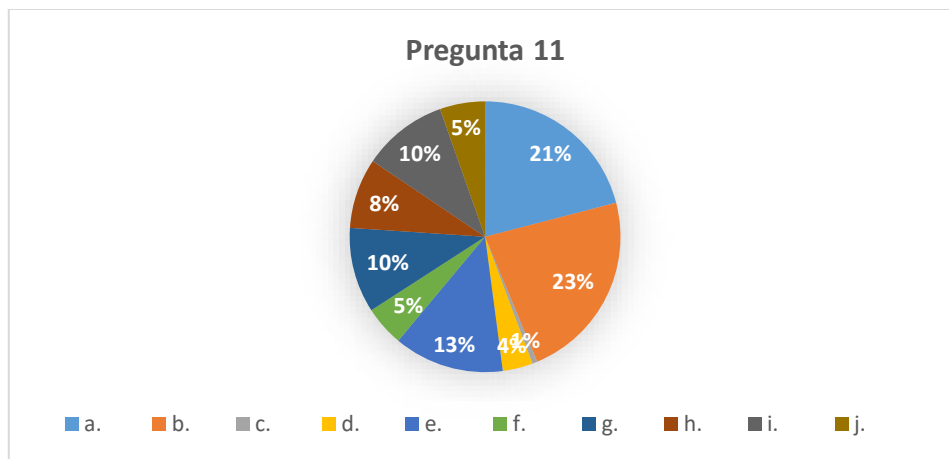
Ítem	Técnicas de aprendizaje	Respuesta	Porcentaje
a.	Trabajo cooperativo	35	21%
b.	Presentaciones	38	23%
c.	Panel de expertos	1	1%
d.	Creación de medios	6	4%

e.	Discusión	22	13%
f.	Estudio de caso	8	5%
g.	Talleres	17	10%
h.	Proyectos	14	8%
i.	Problemas	17	10%
j.	Modelos mentales	9	5%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

### Gráfico 11.

*Técnicas de aprendizaje utilizadas en clase*



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

Interpretación: De acuerdo a las respuestas dadas por los docentes se señala que las técnicas de aprendizaje que utilizan en clase son el 23% presentaciones, un 21% trabajo cooperativo, el 13% discusión, un 10% talleres, un 10% problemas, un 8% proyectos, el 5% estudio de caso, otro 5% modelos mentales, un 4% creación de medios, y 1% panel de expertos. De acuerdo al análisis se puede decir que las técnicas que emplean los docentes para que los estudiantes logren aprender y recordar el conocimiento que adquieren, en su mayor parte son los tradicionales donde el estudiante es un observador, acoge el material que el docente le brinda y aprende la materia de una forma memorística que actualmente es una técnica poco favorable para el aprendizaje. Se vuelve a repetir el criterio de la pregunta anterior donde se deduce que los docentes tienen un desconocimiento de cómo utilizar efectivamente las técnicas de aprendizaje activo que hace que el estudiante sea participe de la construcción del conocimiento.

**Pregunta 12:** Marque con una (x) las actividades de aprendizaje que Ud. emplea en clases. Seleccione máximo 3 opciones.

**Tabla 13.**

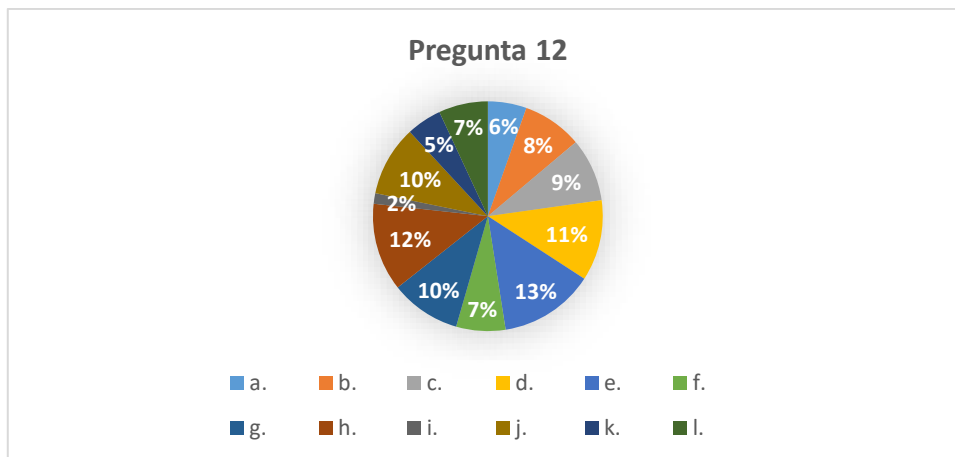
*Actividades de aprendizaje utilizados en clases*

Ítem	Técnicas de aprendizaje	Respuesta	Porcentaje
a.	Memorizar	11	6%
b.	Indagación	17	8%
c.	Sociabilización	18	9%
d.	Ejercicios	23	11%
e.	Juegos	27	13%
f.	Diálogos	14	7%
g.	Motivación	20	10%
h.	Preguntas y Respuestas	25	12%
i.	Resúmenes	3	2%
j.	Análisis y Síntesis	20	10%
k.	Dibujo	10	5%
l.	Diseño de recursos gráficos	14	7%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

**Gráfico 12.**

*Actividades de aprendizaje*



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

Interpretación: la encuesta realizada sobre las actividades de aprendizaje que los docentes emplean en clase señaló que el 13% hace juegos, un 12% trabaja con preguntas y respuestas, un 11% realiza ejercicios, un 10% trabaja la motivación y otro 10% indicó que utiliza el análisis y síntesis, un 9% utiliza la sociabilización, un 18% la indagación, un 7% trabaja con diálogos y otro 7% con diseño de recursos gráficos, existe un 6% que

recurre a la actividad de memorizar, un 5% el dibujo y un 2% hace resúmenes. Frente a los resultados se induce que los docentes ejecutan distintas actividades de aprendizaje con el propósito de avanzar de manera efectiva el programa de su asignatura, sin embargo, el porcentaje de realizar estas actividades es bajo y puede deberse a varios factores que influyen en proceso del desarrollo como es el tiempo, la disposición del grupo, e incluso planificación.

**Pregunta 13:** Marque con una (x) los recursos que Ud. utiliza en clase. Seleccione máximo 3 opciones.

**Tabla 14.**

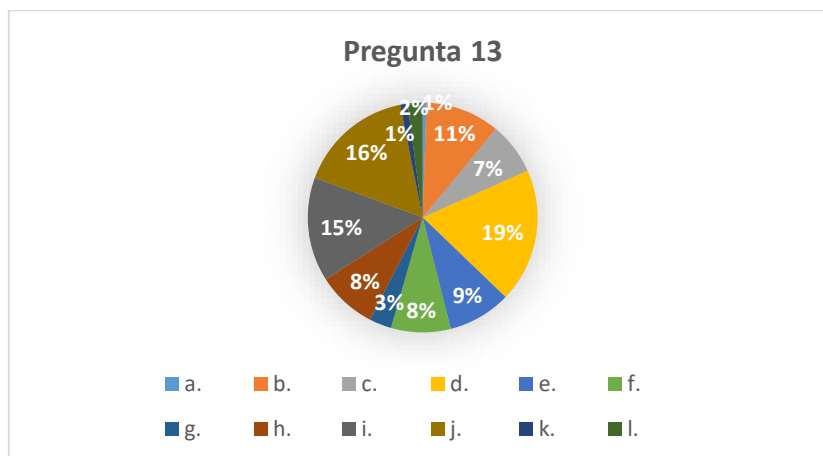
*Recursos utilizados en clase*

<b>Ítem</b>	<b>Recursos</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
a.	Pizarra tradicional	1	1%
b.	Pizarra digital	20	11%
c.	Proyector	14	7%
d.	Computador portátil con internet	36	19%
e.	Libro físico	17	9%
f.	Libro virtual	16	8%
g.	Fotocopias	6	3%
h.	Fichas de trabajo	16	8%
i.	Plataformas digitales	28	15%
j.	Herramientas digitales	31	16%
k.	Maquetas	2	1%
l.	Mapas	4	2%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

**Gráfico 13.**

*Recursos utilizados en clase*



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

Interpretación: Los recursos que son utilizados por los docentes en clases son el 19% computador portátil con internet, el 16% herramientas digitales, un 15% plataformas digitales, un 11% pizarra digital, el 9% libro físico, un 8% libro virtual, otro 8% fichas de trabajo, un 7% proyector, el 3% fotocopias, un 2% mapas, un 1% maquetas, y otro 1% pizarra tradicional. La encuesta indica que los diversos recursos que son utilizados por los docentes son en su mayoría digitales y esto puede deberse a que en el año 2020 por la situación de la Pandemia obligó a los docentes a asumir los nuevos medios tecnológicos para enseñar, un factor positivo que permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Pregunta 14:** Marque con una (x) los espacios de formación en los que Ud. ha participado dentro del Plan de Desarrollo Profesional Docente en la Institución Educativa San Francisco de Sales. Seleccione máximo 3 opciones.

**Tabla 15.**

*Espacios de formación docente que ha participado*

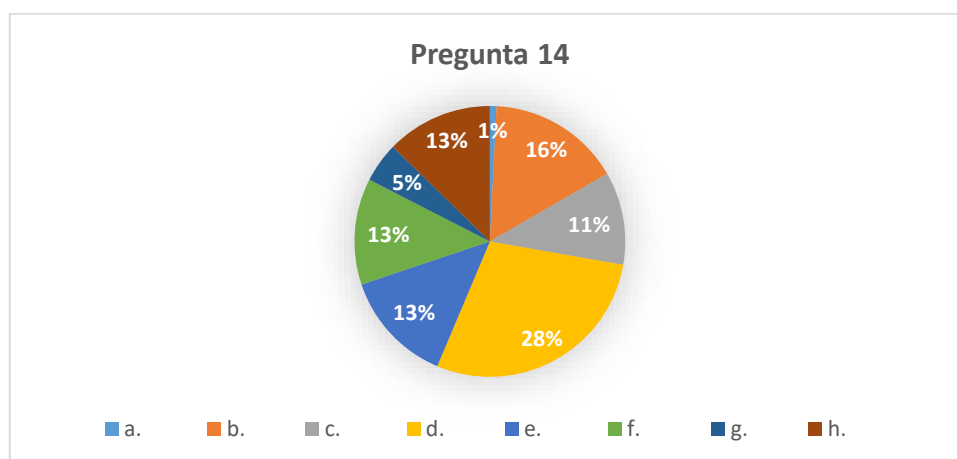
Ítem	Actividades de desarrollo profesional	Respuesta	Porcentaje
a.	Curso/talleres en su área de interés.	1	1%
b.	Participación en conferencias a nivel nacional o internacional.	20	16%
c.	Participación en programas de especialización.	14	11%
d.	Intercambio a otras instituciones de la misma congregación.	36	28%

e.	Asistir a encuentros de docentes de otras instituciones educativas.	17	13%
f.	Realizar investigaciones para mejorar la calidad educativa.	16	13%
g.	Estilo de enseñanza del programa del Bachillerato Internacional	6	5%
h.	Talleres sobre la identidad y filosofía institucional	16	13%
<b>Total</b>			<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

#### Gráfico 14.

*Espacios de formación docente que ha participado*



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

Interpretación: A lo referente a la participación de espacios de formación que ha permitido la institución educativa un 28% indicó que asistió a intercambios con otras instituciones de la misma congregación, el 16% tuvo una participación en conferencias a nivel nacional o internacional, el 13% asistió a encuentros de docentes de otras instituciones educativas, un 13% realizó investigaciones para mejorar la calidad educativa, otro 13% asistió de talleres sobre la identidad y filosofía institucional, 11% participó en programas de especialización, el 5% estuvo en cursos sobre el estilo de enseñanza del programa del bachillerato internacional, y un 1% participó de curso/talleres en su área de interés. Desde el análisis de la información se puede inducir que la institución tiene apertura para programas de capacitación docente, la encuesta indica que los maestros han realizado diferentes cursos, talleres, capacitaciones que les ayudado a ampliar, actualizar y modernizar el proceso educativo, sin embargo, frente a las nuevas líneas educativas como

es el Bachillerato Internacional existe un bajo nivel de conocimiento del proceso pedagógico que exige este programa educativo, también al no participar frecuentemente de programas de especialización es cuando el docente se afianza a sus métodos tradicionales de enseñanza y la falta de promover espacios propios de formación para cada asignatura, generalizando el contenido de las capacitaciones limita responder a los nuevos desafíos de conocimientos que se van ampliando en las diversas ciencias que son parte del sistema educativo.

**Pregunta 15:** Marque con una (x) el valor que considera Ud. que debe tener un Plan de Formación Docente en la Unidad Educativa San Francisco de Sales. Considerando que 1 es la menor calificación y 5 es la máxima calificación.

**Tabla 16.**

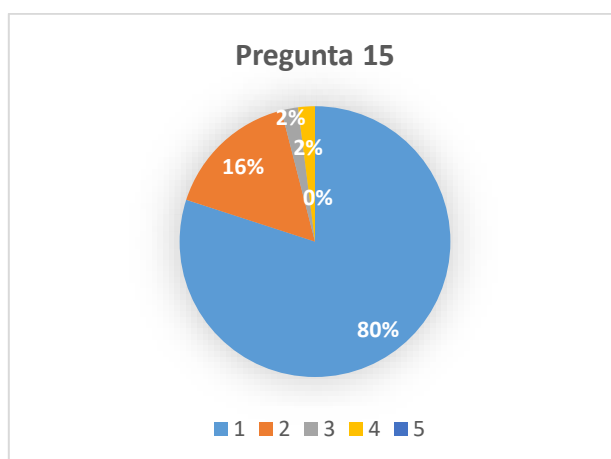
*Valoración al plan de formación docente en la Unidad Educativa San Francisco de Sales*

Sin importancia	Poca importancia	Medianamente importante	Importante	Muy importante
1	2	3	4	5
0	1	1	8	40
0%	2%	2%	16%	80%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

**Gráfico 15.**

*Valoración al plan de formación docente en la Unidad Educativa San Francisco de Sales*



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

Interpretación: En la encuesta realizada el 80% de docentes manifestó que es muy importante tener un Plan de Formación Docente, el 16% respondió indicando que es importante, existe un 2% de docente que indicó que es medianamente importante, y otro 2% expresó que es de poca importancia. Los resultados indican que la mayor parte de docentes consideran que contar con un plan de formación docente es muy importante, porque este espacio responde con sus contenidos a las necesidades actuales del sistema educativo.

**Pregunta 16:** Piensa Ud. que es importante el diseño de una propuesta de formación a educadores sobre trabajo colaborativo y aprendizajes activos para promover el desarrollo profesional docente en la Unidad Educativa San Francisco de Sales.

**Tabla 17.**

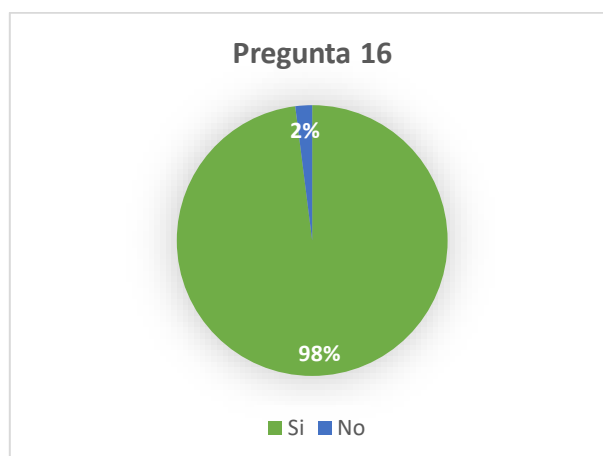
*Diseño de una propuesta de formación a educadores*

Ítem	Respuesta	Porcentaje
Si	49	98%
No	1	2%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

**Gráfico 16.**

*Diseño de una propuesta de formación a educadores*



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

Interpretación: 98% de los docentes están considera que es importante la propuesta de diseñar un proceso de formación para educadores sobre trabajo colaborativo y

aprendizajes activos para promover el desarrollo profesional, 2% indica que no es importante la propuesta. Implementar este plan garantiza mejorar la calidad de enseñanza que la institución ofrece, además de permitir que los docentes desarrollen nuevas habilidades y conocimientos del proceso enseñanza-aprendizaje, contenidos que son explícitos en el programa del Bachillerato Internacional como son los aprendizajes activos y colaborativos que permiten formar estudiantes con pensamiento crítico, capaces de construir sus conocimientos de forma significativa tanto de forma independiente como en colaboración con sus compañeros de aula. Para que esto se cumpla son los maestros los primeros que deben aprender y fortalecer estas prácticas, formas, estrategias y métodos educativos que son de beneficio para su actuar docente, sus clases serán de un nivel innovador y motivador logrando que los procesos de enseñanza-aprendizaje cumplan sus objetivos de manera satisfactoria.

**Pregunta 17:** Valore los objetivos de la propuesta de formación a educadores para promover el desarrollo profesional docente sobre trabajo colaborativo y aprendizajes activos, dirigido al personal académico de la Unidad Educativa San Francisco de Sales. Marque con una (X) la casilla correspondiente considerando que 1 es la menor calificación y 5 es la máxima calificación.

**Tabla 18.**

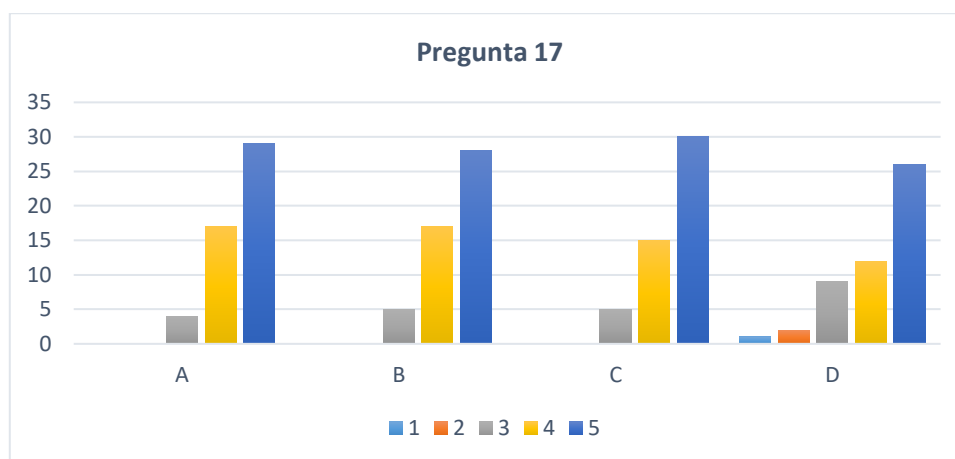
*Valoración de los objetivos de la propuesta de formación a educadores*

Ítem	Objetivos	1	2	3	4	5
a.	Mejorar el desempeño profesional docente desde el trabajo colaborativo y aprendizajes activos.	0	0	4	17	29
b.	Describir los principales métodos, estrategias y recursos pedagógicos que se emplean en educación desde trabajo colaborativo y aprendizaje activo.	0	0	5	17	28
c.	Potenciar las habilidades, técnicas y conocimientos sobre el trabajo colaborativo y aprendizajes activos.	0	0	5	15	30
d.	Diseñar planificaciones micro curriculares en áreas de conocimiento desde el trabajo colaborativo y el aprendizaje activo.	1	2	9	12	26

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

### Gráfico 17.

*Valoración de los objetivos de la propuesta de formación a educadores*



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

Interpretación: Con relación a los objetivos de la propuesta de formación docente, los encuestados a través de una escala numérica han expresado la importancia que tienen cada una de las alternativas. Frente al objetivo A los docentes evaluaron con 5 y 4, el objetivo B tuvo la valoración de 5 y 4, el objetivo C de igual manera tuvo una calificación de 5 y 4, finalmente el objetivo D tuvo una valoración de entre 3,4 y 5. Frente a los datos expuestos se puede deducir que los docentes muestran su interés por el desarrollo profesional; los objetivos planteados están orientados al mejoramiento del desempeño docente, a la actualización de los enfoques, metodologías y didácticas educativas, como también en los avances de la ciencia y la tecnología, este último medio actualmente muy necesario por la educación virtual que se lleva por la situación de pandemia por Covid 19.

**Pregunta 18:** Valore los contenidos de la propuesta de formación a educadores para promover el desarrollo profesional docente sobre trabajo colaborativo y aprendizajes activos, dirigido al personal académico de la Unidad Educativa San Francisco de Sales. Marque con una (X) considerando que 1 es la menor calificación y 5 es la máxima calificación.

**Tabla 19.***Valoración de los contenidos de la propuesta de formación a educadores*

Contenidos	Frecuencia		Porcentaje
	1	0	0%
a. Métodos activos de aprendizaje	2	0	0%
	3	3	6%
	4	14	28%
	5	33	66%
<b>Total</b>	<b>50</b>		<b>100%</b>

Contenidos	Frecuencia		Porcentaje
	1	0	0%
b. Evaluación Educativa	2	0	0%
	3	6	12%
	4	16	32%
	5	28	56%
<b>Total</b>	<b>50</b>		<b>100%</b>

Contenidos	Frecuencia		Porcentaje
	1	1	2%
c. Aprendizaje Basado por Proyectos	2	2	4%
	3	7	14%
	4	12	24%
	5	28	56%
<b>Total</b>	<b>50</b>		<b>100%</b>

Contenidos	Frecuencia		Porcentaje
	1	0	0%
d. Aprendizaje colaborativo	2	2	4%
	3	5	10%
	4	20	40%
	5	23	46%
<b>Total</b>	<b>50</b>		<b>100%</b>

Contenidos	Frecuencia		Porcentaje
	1	0	0%
e. Aprendizaje Basado en problemas	2	5	10%
	3	5	10%
	4	15	30%
	5	25	50%
<b>Total</b>	<b>50</b>		<b>100%</b>

Contenidos	Frecuencia		Porcentaje
	1	0	0%
f. Aprendizaje Basado en el Pensamiento	2	1	2%
	3	8	16%

	4	12	24%
	5	29	58%
<b>Total</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

Contenidos	Frecuencia	Porcentaje	
	1	0	0%
	2	1	2%
g. Aprendizaje social y emocional	3	5	10%
	4	8	16%
	5	36	72%
<b>Total</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

Contenidos	Frecuencia	Porcentaje	
	1	1	2%
	2	0	0%
h. Técnicas de liderazgo académico	3	9	18%
	4	12	24%
	5	28	56%
<b>Total</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

Contenidos	Frecuencia	Porcentaje	
	1	1	2%
	2	1	2%
i. Uso de las Tics	3	3	6%
	4	11	22%
	5	34	68%
<b>Total</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

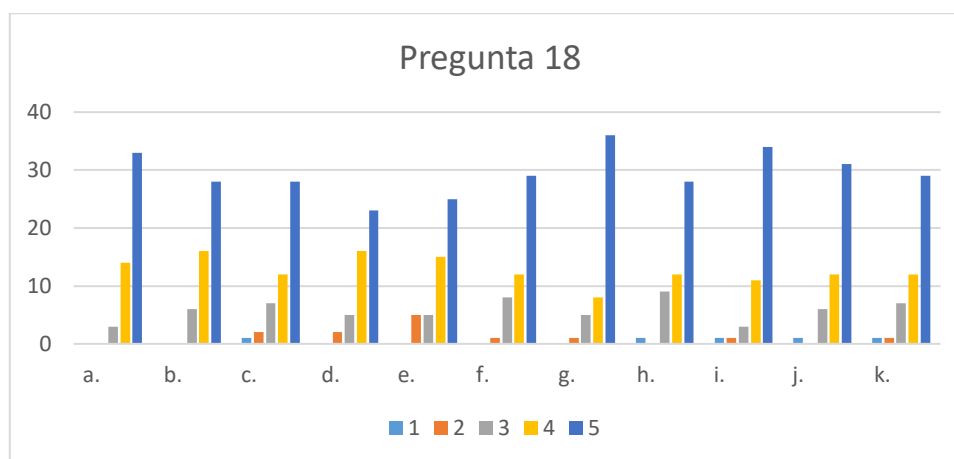
Contenidos	Frecuencia	Porcentaje	
	1	1	2%
	2	0	0%
j. Prácticas Educativas Innovadoras	3	6	12%
	4	12	24%
	5	31	62%
<b>Total</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

Contenidos	Frecuencia	Porcentaje	
	1	1	2%
	2	1	2%
k. Pedagogía Persuasiva (OSFS)	3	7	14%
	4	12	24%
	5	29	58%
<b>Total</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

## Gráfico 18.

*Valoración de los contenidos de la propuesta de formación a educadores*



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

Interpretación: la valoración que dieron los docentes encuestados sobre los contenidos de la propuesta de formación a educadores para promover el desarrollo profesional docente sobre trabajo colaborativo y aprendizajes activos tuvo un margen de estimación entre 4 y 5, lo que determina el grado de interés que tienen por conocer sobre estas temáticas que están actualmente el sistema educativo en apogeo.

Frente a la alternativa A los resultados fueron: 66% calificó sobre 5, un 28% valoró sobre 4 y un 6% estimó sobre 3. La alternativa B los resultados fueron: 56% calificó sobre 5, un 32% valoró sobre 4 y un 12% estimó sobre 3. Mientras que la alternativa C los resultados fueron: 56% calificó sobre 5, un 24% valoró sobre 4, un 14% estimó sobre 3, un 4% calificó sobre 1, y un 2% valoró sobre 2. La alternativa D los resultados fueron: 46% calificó sobre 5, un 40% valoró sobre 4, un 10% calificó sobre 3, 4% lo hizo sobre 2. Frente a la alternativa E: 50% calificó sobre 5, un 30% valoró sobre 4, un 10% calificó sobre 3, 10% lo hizo sobre 2. La alternativa F: 58% calificó sobre 5, un 24% valoró sobre 4, un 16% calificó sobre 3, 2% lo hizo sobre 2. Mientras la alternativa G los resultados fueron 72% calificó sobre 5, un 16% valoró sobre 4, un 10% calificó sobre 3, 2% lo hizo sobre 2. La alternativa H tuvo los siguientes resultados 56% calificó sobre 5, un 24% valoró sobre 4, un 18% calificó sobre 3, 2% lo hizo sobre 1. Frente a la alternativa I los resultados fueron 68% calificó sobre 5, un 22% valoró sobre 4, un 6% calificó sobre 3, un 2% lo hizo sobre 2 y finalmente otro 2% calificó sobre 1. La alternativa J 62% calificó sobre 5, un 24% valoró sobre 4, un 12% calificó sobre 3, 2% lo hizo sobre 1. Finalmente,

la alternativa K los resultados fueron 58% calificó sobre 5, un 24% valoró sobre 4, un 14% calificó sobre 3, un 2% lo hizo sobre 2 y finalmente otro 2% calificó sobre 1.

Como se puede apreciar en análisis de información todos los contenidos están en la valoración alta, esto puede deberse a que estos temas actualmente están en demanda en el sistema educativo y ha provocado un cambio permanente en la forma de enseñar. Los contenidos desarrollados en la propuesta de formación para los docentes tienen el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que es importante el diagnóstico que ha a través de la encuesta se ha obtenido, puesto que sirve como referencia para implementar los procesos formativos de los docentes.

**Pregunta 19:** Marque con una (x) las actividades que considera Ud. que pueden ser realizadas en la propuesta de formación a educadores para promover el desarrollo profesional docente, sobre trabajo colaborativo y aprendizajes activos, dirigido al personal académico de la Unidad Educativa San Francisco de Sales. Seleccione máximo 3 opciones.

**Tabla 20.**

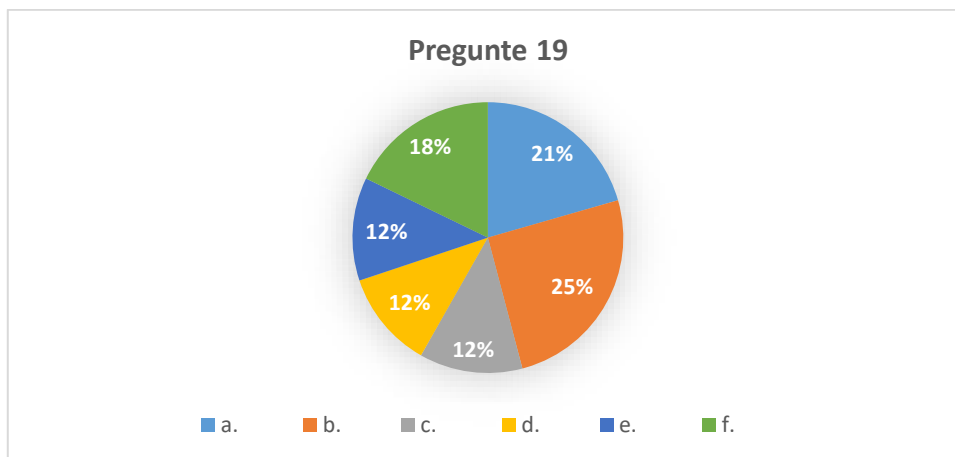
*Actividades para desarrollar la propuesta de formación a educadores*

Ítem	Actividades	Respuesta	Opción
a.	Talleres presenciales	30	21%
b.	Cursos online	37	25%
c.	Encuentros	18	12%
d.	Conferencias	17	12%
e.	Conversatorios	18	12%
f.	Seminarios	26	18%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

**Gráfico 19.**

*Actividades para desarrollar la propuesta de formación a educadores*



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

Interpretación: De acuerdo a las respuestas de la encuesta de las actividades que se debe considerar para ser realizadas en la propuesta de formación a educadores para promover el desarrollo profesional docente, sobre trabajo colaborativo y aprendizajes activos los resultados indican que el 25% desea participar de cursos online, un 21% indica que sería a través talleres presenciales, un 18% dice que se utilice sumarios, un 12% le gustaría participar de encuentros, otro 12% indica que sería a través de conferencias, y finalmente un 12% manifiesta que sería por medio de conversatorios. Con la información reunida y desde el análisis numérico se puede concluir que los docentes tienen una preferencia por desarrollar su formación a partir de cursos online o talleres presenciales, ya que son actividades que tienden a ejecutar distintas experiencias didácticas para que el estudiante que este caso el docente, pueda adquirir sus conocimientos de una mejor manera, llevando a qué analice, diseñe y ejecute nuevas estrategias que le ayudan en su práctica profesional. Existe un porcentaje bajo que indica que le gustaría participar en actividades que involucra el dialogo y escucha, estas actividades de compartir experiencias son de ayuda para que el docente reflexione e incluso se haga una autoevaluación sobre su desempeño docente, llevándolo a generar nuevas ideas de cambio en la forma de enseñar.

**Pregunta 20:** Marque con una (x) los recursos que considera Ud. que deben ser utilizados en la propuesta de formación a educadores para promover el desarrollo profesional docente, sobre trabajo colaborativo y aprendizajes activos, dirigido al personal académico de la Unidad Educativa San Francisco de Sales. Seleccione máximo 3 opciones.

**Tabla 21.**

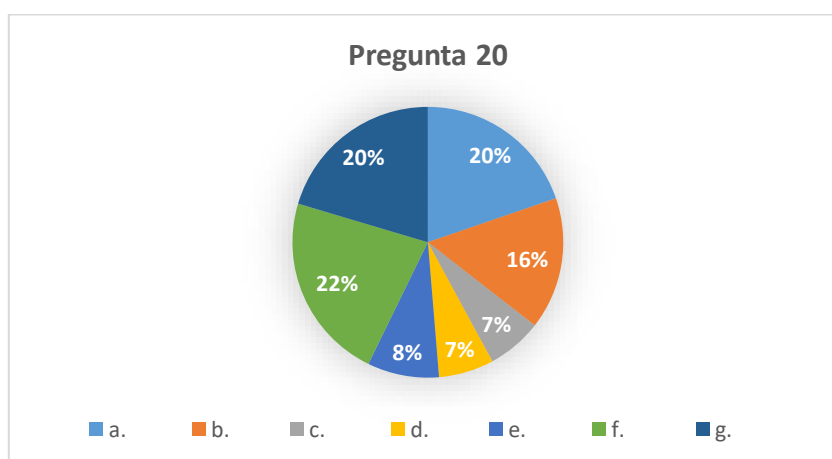
*Recursos para desarrollar la propuesta de formación a educadores*

Ítem	Recursos	Respuesta	Opción
a.	Videos explicativos	30	20%
b.	Grupos de trabajo	24	16%
c.	Grupos de estudio	10	7%
d.	Foros	10	7%
e.	Presentaciones	13	8%
f.	Plataformas virtuales	34	22%
g.	Herramientas Digitales	31	20%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

### Gráfico 20.

*Recursos para desarrollar la propuesta de formación a educadores*



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

Interpretación: los docentes que respondieron a la encuesta sobre los recursos a ser utilizados en la propuesta de formación a educadores para promover el desarrollo profesional docente, sobre trabajo colaborativo y aprendizajes activos deben ser los siguientes: un 22% manifestó que sea por plataformas virtuales, un 20% dijo que deberían ser videos explicativos y otro 20% con herramientas digitales, un 16% señaló que sea a partir de grupos de trabajo, un 8% indicó que sea por presentaciones, un 7% a través grupos de estudio, otro 7% indicó que sea por foros. Entendiendo la información dada se deduce que los docentes están interesados en aquellos recursos que les ayuden a conocer, comprender y desarrollar las capacidades pertinentes de cada uno de los contenidos expuesto en la propuesta. También se puede indicar que estos medios son conocidos por los docentes, por situación actual de pandemia es importante mejorar su uso y poder elaborar nuevas estrategias que dinamicen las clases de las distintas asignaturas.

**Pregunta 21:** Marque con una (x) las estrategias que considera Ud. que pueden ser utilizadas en el diseño de la propuesta de formación a educadores para promover el desarrollo profesional docente, sobre trabajo colaborativo y aprendizajes activos, dirigido al personal académico de la Unidad Educativa San Francisco de Sales. Seleccione máximo 3 opciones.

**Tabla 22.**

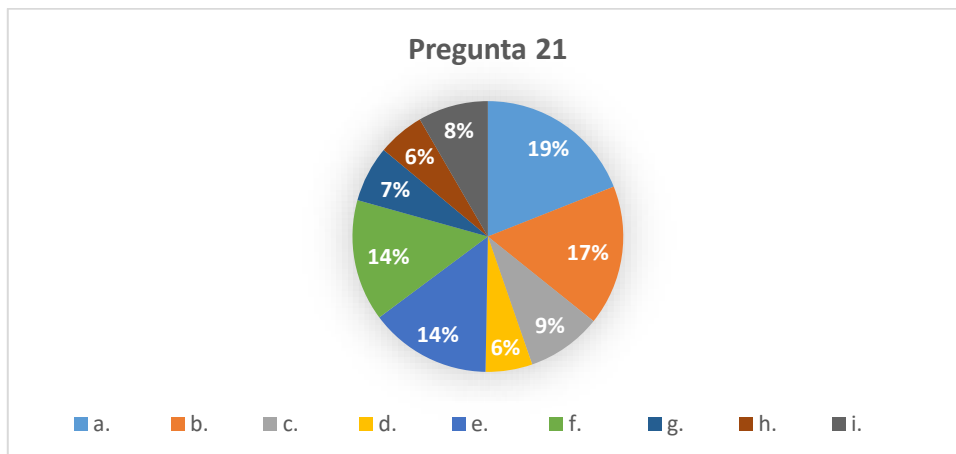
*Estrategias para desarrollar la propuesta de formación a educadores*

Ítem	Estrategias	Respuesta	Opción
a.	Gamificación	34	19%
b.	Aula invertida	30	17%
c.	Trabajo en grupos	16	9%
d.	Análisis de contenidos	10	6%
e.	Ejercicios prácticos	26	14%
f.	Trabajo colaborativo	26	14%
g.	Estudio de casos	12	7%
h.	Proyecto de investigación	10	6%
i.	Diseño de infografías y/o presentaciones	15	8%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

**Gráfico 21.**

*Estrategias para desarrollar la propuesta de formación a educadores*



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

Interpretación: Frente a las respuestas dadas en la encuesta se indica que las estrategias que pueden ser utilizadas en el diseño de la propuesta de formación a educadores para promover el desarrollo profesional docente, son: un 19% sea Gamificación, un 17% aula invertida, un 14% se realicen ejercicios prácticos, 14% a través de trabajo colaborativo,

un 9% por trabajo en grupos, un 8% realizando infografías y/o presentaciones, un 7% estudio de casos, un 6% desde el análisis de contenidos y otro 6% indica que sea por proyecto de investigación. Las nuevas estrategias como Gamificación, aula invertida y trabajo colaborativo son lo que llama la atención a los docentes realizar, puesto que son un medio también para aprender y poner en práctica con los estudiantes, además estas estrategias proporcionan oportunidades para conocer la diversidad de trabajo que corta la barrera entre el conocimiento teórico y la realidad, es decir que saber es práctico y funcional en las actividades diarias.

**Pregunta 22:** Marque con una (x) las opciones de evaluación de la propuesta de formación a educadores para promover el desarrollo profesional docente, sobre trabajo colaborativo y aprendizajes activos dirigido al personal académico de la Unidad Educativa San Francisco de Sales. Seleccione máximo 3 opciones.

**Tabla 23.**

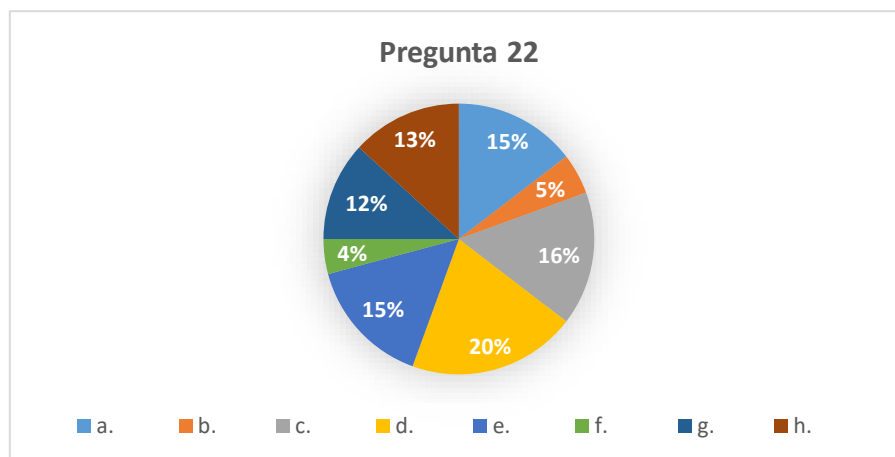
*Opciones de evaluación para desarrollar la propuesta de formación a educadores*

<b>Ítem</b>	<b>Opciones de evaluación</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Opción</b>
a.	Examen por cuestionario	21	15%
b.	Examen oral	7	5%
c.	Entrevista	23	16%
d.	Autoevaluación	29	20%
e.	Pruebas objetivas	22	15%
f.	Pruebas de ensayo	6	4%
g.	Pruebas por temas	17	12%
h.	Redacción de ensayo	19	13%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

## Gráfico 22.

*Opciones de evaluación para desarrollar la propuesta de formación a educadores*



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales  
Elaboración propia Molina, F (2021)

Interpretación: Con respecto a las opciones a desarrollar en la propuesta de formación a educadores para promover el desarrollo profesional docente los encuestados dijeron un 20% que sea por autoevaluación, un 16% por entrevista, un 15% a partir de pruebas objetivas, y otro 15% indica que sea examen por cuestionario, un 13% indicó que la redacción de ensayo, un 12% señaló que sea con pruebas por temas, un 5% indicó que se utilice el examen oral y finalmente un 4% dijo que se por pruebas de ensayo. Desde las respuestas dadas se concluye que los docentes desean que la evaluación sea un medio que les ayude a comprobar el nivel de dominio de conocimiento que han adquirido de los temas de formación, por eso un porcentaje alto respondió que desea instrumentos evaluativos que les permita conocer los resultados de los logros alcanzados como es con la autoevaluación, entrevista y pruebas objetivos. También existen un porcentaje medio que se quedan con los instrumentos de evaluación tradicionales donde se mide el grado de conocimiento que tiene sobre las ideas o nociones de un tema, identificación de conceptos básicos, cualidades, diferencias, etc. Sin embargo, es importante que el docente conozca y realice otras formas de evaluación que permiten verificar objetiva y auténticamente el logro del aprendizaje.

## 4.2 Principales hallazgos encontrados

Finalmente, después de efectuar el análisis de cada una de las preguntas de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, se resume a continuación las ideas principales que se han descubierto en la información recaudada, las mismas que brindan un aporte importante en la investigación del proyecto.

- La primera parte de la encuesta permitió conocer la situación actual de los docentes en referencia al desarrollo profesional docente en cuanto a trabajo colaborativo y aprendizajes activos que tienen, para lo cual fue importante conocer la formación y el nivel académico que tienen los docentes, además de identificar en qué nivel y áreas se desempeñan profesionalmente. Los resultados dan a conocer que la institución educativa tiene docentes todos con el tercer nivel de formación académica, en su mayor parte son licenciados en el área de educación, existen un porcentaje bajo de docente con cuarto nivel y que sean del área de educación, esta información es importante porque permite visualizar el tipo de educación que ofrece la institución, la capacidad que tienen los docentes para desarrollar sus clases, además de reconocer que cuenta con un talento humano competente para el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los niveles y áreas educativas. Sin embargo, el bajo porcentaje de docentes con cuarto nivel esto se convierte en un factor de estudio posterior para conocer las razones que tienen los docentes para buscar una especialización.
- La segunda parte de la encuesta brinda información sobre las estrategias pedagógicas que actualmente emplean los docentes para impartir sus clases, lo que se pudo conseguir claramente es que los docentes usaban medios tradicionales para la enseñanza en sus clases, pero por la situación de la pandemia de COVID 19 tuvieron que asumir la utilización de nuevos recursos educativos para lograr alcanzar con los objetivos de enseñanza. Por lo que la encuesta indica que la virtualidad es el medio con el cual actualmente los docentes trabajan, utilizan diversos recursos para planificar, organizar, desarrollar y evaluar los aprendizajes de las asignaturas que son responsables de enseñar. Además, desde la información analizada se puede concluir que el docente de la Unidad Educativa San Francisco de Sales es consciente de la importancia de aprender y trabajar desde la virtualidad puesto que los estudiantes de hoy en día necesitan ampliar su

conocimiento y transformar su saber en nuevas propuestas de desarrollo y bienestar personal y social.

- La tercera parte de la encuesta directamente demostró el interés que tienen los docentes por crecer en el conocimiento de nuevas formas y métodos de enseñanza, existe una población docente considerable que tienen las nociones básicas de las nuevas propuestas, pero hay otra parte que no conoce sobre las metodologías actuales; este indicador de interés y desconocimiento permite que el proyecto de investigación haga válido la propuesta de formación a educadores para promover el desarrollo profesional docente, sobre trabajo colaborativo y aprendizajes activos. De este modo se comienza un proceso innovador que permite a los docentes actualizarse, conocer y desarrollar cambios en su forma de enseñar, entendiendo que la educación actual está basada en la investigación y la acción, un pilar también que lo propone el Bachillerato Internacional, programa educativo que se implementó en la institución en el 2018.
- Finalmente, su motivación a que la institución educativa cuente con el plan de formación docente, que hace referencia al objetivo cuarto de la propuesta de investigación, es un indicador que impulsa a la planificación, organización y ejecución del proyecto. El sistema educativo actual ha implementado nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para muchos maestros al no tener conocimiento de cómo funcionan se ha convertido en un desafío de aprender para poder incluir en sus aulas, además la institución al contar con programa del Bachillerato Internacional el mismo que utiliza metodologías activas para desarrollar un aprendizaje basado en el pensamiento, problemas, social e innovador; se ha convertido en una exigencia de saber y trabajar con dicha forma de enseñanza. Por lo tanto, los docentes dieron a conocer que es importante tener un espacio que les permite crecer en los conocimientos de las nuevas metodologías educativas, en especial aquellos que hacen de sus clases un espacio de aprendizaje participativo.

## **CAPÍTULO V**

### **PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **5.1 Descripción de la Propuesta**

La educación actual está marcada por nuevos desafíos sociales que exigen a las instituciones educativas fiscales, fisco-misionales, municipales y particulares ofrecer un servicio de educación integral y de calidad, contar con personal docente capacitado y con los recursos necesarios para desarrollar las actividades de aprendizaje significativo. De manera que es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje donde ellos sean protagonistas del proceso educativo, para esto es necesario implementar estrategias activas y dinámicas que permiten fortalecer la actitud participativa y crítica en la construcción del conocimiento. Es decir que el estudiante sea capaz de forjar experiencias de aprendizaje que le ayudan a comprender su entorno, a evaluar su propio trabajo y el de los demás, y tomar decisiones de mejora.

Por esta razón la presente investigación expone la propuesta de formación a educadores para promover el desarrollo profesional docente, sobre trabajo colaborativo y aprendizajes activos, dirigido al personal académico de la unidad educativa, San Francisco de Sales durante el año lectivo 2020-2021, con la finalidad de mejorar e innovar los conocimientos a través de la investigación que permite visualizar la necesidad de incorporar nuevas estrategias pedagógicas para el desarrollo de la actividad educativa, además de fortalecer los espacios de trabajo colaborativo entre educadores generando así, recursos que contribuyen a mejorar la calidad educativa de la institución y cumplir con la misión de colocar en la sociedad ciudadanos capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

#### **5.2 Justificación de la Propuesta**

El actual perfil del docente nace de los requerimientos de la educación del siglo XXI, que requiere el conocimiento de estrategias de enseñanza que sean activas y participativas y que promuevan experiencias de aprendizajes significativos e innovadores. Frente a esta necesidad surge la propuesta de un espacio permanente para la formación docente en la Unidad Educativa San Francisco de Sales, institución que al estar avanzando con el proceso de Bachillerato Internacional requiere que los docentes de todos los niveles educativos tengan un dominio de conocimiento de nuevas estrategias educativas, las

mismas que ayudarán a mejorar los procesos de enseñanza dando como resultado una educación de calidad.

Es importante reconocer que la formación docente ayuda a mantener actualizados a los maestros de las necesidades de enseñanza-aprendizaje que aparecen en los estudiantes, puesto que cada generación es diferente. Un docente debe estar al tanto de las nuevas herramientas tecnológicas, investigaciones sobre su área de enseñanza, técnicas de aprendizaje que permitan desarrollar conocimientos activos y participativos, también de aquellas modalidades enseñanza que involucran al estudiante a desarrollar habilidades de trabajo colaborativo y pensamiento crítico.

Contar con docentes preparados es sinónimo de progreso, excelencia educativa, y un mejor desempeño laboral, los conocimientos nuevos que adquieren los profesores son aplicados en el aula, dando como resultados estudiantes motivados por aprender y construir conocimientos. Es por esta razón que la formación docente debe ser un espacio institucional que permita desenvolver las nuevas capacidades investigativas y multidisciplinarias del profesional en pro de la excelencia humana y académica de los miembros de la institución.

### **5.3 Objetivos de la Propuesta**

- Mejorar el desempeño profesional docente desde el trabajo colaborativo y aprendizajes activos.
- Establecer los principales métodos, estrategias y recursos pedagógicos que se emplean en educación desde trabajo colaborativo y aprendizaje activo.
- Potenciar las habilidades, técnicas y conocimientos sobre el trabajo colaborativo y aprendizajes activos.
- Diseñar planificaciones micro curriculares en áreas de conocimiento desde el trabajo colaborativo y el aprendizaje activo.

### **5.5 Beneficiarios de la Propuesta**

Los beneficiarios de la propuesta de un plan de formación sobre el trabajo colaborativo desde el enfoque del aprendizaje activo, son los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, actualmente 60 docentes. La institución se ha caracterizado por ofrecer a la sociedad quiteña una educación de alta calidad, fundamentado en valores

humanos y cristianos que orientan los ideales de los futuros profesionales a construir una nueva sociedad que impulse el de desarrollo y ayuda social, en especial pensando en aquellos que no tienen las mismas oportunidades de crecimiento económico, educativo, laboral, etc.

La Unidad Educativa se ha caracterizado por estar siempre actualizada en las exigencias que la educación tiene con el paso del tiempo, es así que desde hace tres años implementó en su oferta educativa el proceso del Programa de Bachillerato Internacional que tiene el objetivo de formar personas con una excelente amplitud y profundidad de conocimientos y al mismo tiempo crezcan física, emocional y éticamente; además hace un año se estableció las bases para el trabajo en Red de las instituciones educativas regentadas por la Congregación de Hermanas Oblatas de San Francisco de Sales con la finalidad de fortalecer la identidad educativa a través de estrategias evangelizadoras que motiven a los niños, niñas y adolescentes a responder a los nuevos desafíos sociales de valores humanos y cristianos que construyen lazos de fraternidad. Los puntos mencionados anteriormente se han convertido para los docentes en referentes para generar nuevos conocimientos (formación) y experiencias (compartir con otros) ampliando la necesidad de impulsar los procesos de cambio e innovación educativa.

#### **5.6 Período de ejecución de la propuesta**

El periodo para realizar la formación de docentes se plantea que sea al antes de comenzar el año lectivo, puesto que en esta etapa los maestros están motivados, se proyectan a nuevos objetivos, planes, estrategias, normas y hábitos de trabajo.

**Tabla 24.**

*Cronograma de Formación*

<i>Actividad</i> \ <i>Tiempo</i>	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
<b>Nociones y conceptos de los aprendizajes activos</b>					
<b>Estrategias de Aprendizaje Activo</b>					
<b>Nociones y conceptos de trabajo colaborativo</b>					
<b>Técnicas Trabajo Colaborativo</b>					

Elaboración propia Molina, F (2021)

### **5.7 Metodología de la Propuesta**

Esta propuesta para su diseño e implantación utiliza la estrategia de trabajo colaborativo desde el enfoque del aprendizaje activo, que consiste en utilizar técnicas que involucren a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando generar una adquisición del conocimiento significativo. De igual manera se tiene una visión diferente del rol del docente en su actividad educativa, es la persona que acompaña en todo momento el proceso de enseñanza-aprendizaje de la siguiente manera: explica, resume, unifica ideas, y realiza retroalimentación del contenido que se está estudiando. El docente es quien lleva al estudiante a pensar de una manera conceptual y práctica, es decir induce a que sus estudiantes reflexionen los conocimientos para que estos sean incorporados en ámbitos de la vida cotidiana, de esta manera la educación cumple su objetivo de formar personas capaces de pensar de forma crítica, activa, creativa e innovadora, además que puedan gestionar soluciones a los problemas sociales desde la construcción de nuevos modelos económicos, políticos y éticos.

En el Currículo Nacional del Ecuador (2016) expone la importancia de utilizar las estrategias de aprendizaje activo y trabajo colaborativo de la siguiente manera:

Se fomentará una metodología centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos. Los estudiantes deben ser capaces de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar,

deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos (p.14)

En base a la investigación realizada para cumplir con el ideal educativo institucional y nacional, es importante entonces ofrecer a los docentes los recursos que le permitan conocer, aprender y practicar estas estrategias educativas nuevas e innovadoras como son: Aprendizaje Basado en el Pensamiento, Aprendizaje Basado en problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje social y emocional.

### **5.8 Planificaciones de la Propuesta**

La propuesta de capacitación de trabajo colaborativo desde el enfoque de aprendizajes activos se llevará a cabo en la modalidad de taller, método que permite construir espacios de dialogo, intercambio de experiencias, y una mejor comprensión de los contenidos de estudio. La capacitación está compuesta por cinco talleres, cada uno con su respectiva planificación, cada taller contiene de dos a tres contenidos previamente seleccionados de acuerdo a las necesidades que tienen los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales.

Las actividades propuestas están encaminadas a trabajos grupales, dinámicas de interacción y exposición de contenidos por parte de los participantes de los talleres; además según el enfoque de los aprendizajes activos siempre existe una retroalimentación por parte del facilitador y exposición de los conceptos e ideas base.

**Tabla 25.**

*Cuadro de planificaciones de la formación*

TALLER N° 1 Aprendizaje Activo					
<b>Objetivo:</b>	Reconocer las características del aprendizaje activo como estrategia metodológica de enseñanza que permite mejorar los procesos de aprendizaje en todos los niveles de la educación y áreas del conocimiento.				
<b>Duración:</b>	4 horas		<b>Modalidad</b>	Presencial/Online	Inicio del año lectivo
<b>Contenido</b>	<b>Actividad</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
¿Qué es el aprendizaje activo?	<b>Experiencia</b> 1. Observar el vídeo: Educación en Japón <a href="https://youtu.be/4IpYSDAZ0Jo">https://youtu.be/4IpYSDAZ0Jo</a>  2. Conversatorio en parejas- Aprendemos dialogando: - ¿Cuál es la finalidad de la educación? - La educación que ofrecemos ¿promueve la visión de desarrollo social y proyección profesional? - ¿Cómo mejorar los procesos de aprendizaje de la institución? 3. Plenario del trabajo en grupos 4. Retroalimentación	Actividad focal motivacional Lluvia de ideas Dialogo de experiencias Trabajo en grupos	30 min	Vídeo Hoja de preguntas	Cuestionario de preguntas estructuradas/ Quizziz

	<p><b>Contexto</b></p> <p>5. Exposición del tema de estudio</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definición de Aprendizaje Activo</li> <li>Principales objetivos del Aprendizaje Activo</li> <li>El Aprendizaje Activo metodología de la educación del siglo XXI</li> <li>Figura del docente en el Aprendizaje Activo</li> </ol> <p>6. Trabajo en Grupos</p> <p>¿Cómo puede incorporarse la metodología del aprendizaje activo en los procesos de enseñanza de la institución?</p> <p>Completar hoja de trabajo</p> <p>7. Plenario del trabajo en grupos</p> <p>8. Retroalimentación</p>	Exposición Trabajo en grupos Dialogo de experiencias	1h30 min	Presentación del tema de estudio Hoja de trabajo	
Tipos de aprendizaje activo	<p><b>Reflexión</b></p> <p>9. Trabajo grupos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se divide a los docentes en grupos</li> <li>Se entrega a cada grupo un documento con la explicación de los tipos de aprendizajes activos.</li> <li>Cada grupo tendrá que leer el documento, resaltar las ideas básicas, y preparar una presentación para explicar el tema de estudio.</li> </ol> <p>10. Retroalimentación</p>	Trabajo en grupos Recirculación de información. Lectura Análisis y síntesis de términos	45min	Computador Herramienta para presentaciones Hoja de Estudio	
Implementar el aprendizaje activo en el aula	<p><b>Acción</b></p> <p>Realizar un ejemplo práctico relacionado con una asignatura o área de conocimiento.</p>	Actividad colaborativa Construcción de conocimientos.	45min	Computador	
Conclusiones, Recomendaciones, evaluación	El facilitador realizará un feedback de la jornada de formación, resaltando los puntos clave del tema estudiado.	Retroalimentación	30min	Cuadro de resumen	

Elaboración propia: Molina, F. (2021)

**TALLER N° 2**  
**Estrategias de Aprendizaje Activo**

<b>Objetivo:</b>	Describir las principales estrategias de aprendizaje activo identificando sus características de manera conceptual, reflexiva y práctica.				
<b>Duración:</b>	4 horas		<b>Modalidad</b>	Presencial/Online	Inicio del año lectivo
<b>Contenido</b>	<b>Actividad</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Aprendizaje Basado por Proyectos	<p><b>Saludo, Bienvenida, indicaciones de la forma de trabajo</b></p> <p><b>Contexto</b> 1. Introducción al aprendizaje basado por proyectos una herramienta para el docente del siglo XXI, en este punto a los docentes se les recuerda la importancia de aplicar metodologías que le permitan desarrollar en él y sus estudiantes desarrollo del pensamiento, creatividad e innovación.</p>	<p>Actividad focal motivacional Uso de esquemas gráficos para presentar la información.</p>	10min	<p>Documento ABP Vídeo Presentación PPT del tema de estudio Hoja de trabajo caja de sorpresas</p>	Ficha de observación: exposición
	<p><b>Experiencia</b> 2. En grupos los docentes observaran el siguiente vídeo: 10 Sistemas de Construcción de Casas más Sorprendentes del Mundo <a href="https://youtu.be/wzkCVWmEeGI">https://youtu.be/wzkCVWmEeGI</a> 3. A continuación, responderán las siguientes preguntas:</p>	<p>Trabajo en grupos Dialogo de experiencias Exposición</p>	20min		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es un proyecto?</li> <li>• ¿Cómo logramos a través de un proyecto adquirir aprendizajes?</li> <li>• Según el vídeo ¿qué áreas de conocimientos se involucran en el proyecto de construcción de casas?</li> <li>• Según el vídeo ¿Cómo el ABP motiva al estudiante al aprendizaje?</li> </ul> <p>4. En plenario general los docentes comparten sus respuestas, el facilitador sacará las ideas en común que digan los grupos.</p> <p>5. Retroalimentación del trabajo</p>				
	<p><b>Reflexión</b></p> <p>6. Exposición de sobre ¿qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)? Presentación en diapositivas del tema</p>	Exposición	25min		
	<p><b>Acción</b></p> <p>7. Mini proyecto “Construcción de cajitas sorpresa” Los grupos reciben las indicaciones de que deben seguir un proceso de armar cajitas sorpresas, identificaran roles, cualidades y habilidades de los compañeros. En un tiempo de 5min deben tener el producto final.</p> <p>8. Retro alimentación: El ABP una metodología que favorece a la motivación del estudio.</p>	Trabajo colaborativo Construcción de conocimientos. Exposición	25min		
Aprendizaje colaborativo	<p><b>Contexto</b></p> <p>1. Un aprendizaje que promueve mejorar las habilidades del trabajo en grupo.</p>	Trabajo en grupos Recirculación de información.	10min	Hoja de lectura de UBUNTU	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de la historia de la tribu UBUNTU</li> <li>• A partir de la reflexión que deja la lectura responder las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Qué significa trabajar en grupo?</li> <li>– ¿Por qué es importante para la persona desarrollar habilidades de trabajo grupal?</li> <li>– ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del trabajo en grupo?</li> </ul> </li> <li>• Plenario del trabajo en grupos</li> <li>• Retroalimentación: el aprendizaje colaborativo propicia espacios de desarrollo de habilidades individuales y grupales.</li> </ul>	Lectura Análisis y síntesis de términos Reflexión		Hoja de actividades de trabajo colaborativo	
	<b>Experiencia</b> 2. Dinámicas de trabajo colaborativo <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dibujar el mensaje secreto: un integrante del grupo dará un mensaje, los demás tendrán que dibujar lo que ha entendido.</li> <li>– Resolver un problema matemático: los participantes tendrán un problema que resolver, todos deberán apoyar a encontrar el resultado correcto.</li> </ul>	Trabajo Colaborativo Dialogo de experiencias Retroalimentación	25min		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recitar un trabalenguas: todos los miembros del equipo deberán aprender el trabaja lenguas y en un tiempo determinado todos dirán en una sola voz.</li> </ul> <p>3. Una vez terminadas las actividades los integrantes del grupo en plenario general responderán las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendizajes dejaron estas actividades?</li> <li>• ¿Qué habilidades son importantes desarrollar en el trabajo de equipo?</li> <li>• ¿Cómo podemos ayudar a la otra persona a participar de los retos?</li> </ul> <p>4. Retroalimentación: El aprendizaje colaborativo permite ampliar los aprendizajes y formar las habilidades de relaciones humanas integrales y asertivas.</p>				
	<p><b>Reflexión</b></p> <p>9. Exposición de sobre ¿qué es el Aprendizaje Colaborativo? Presentación en diapositivas del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Qué es el Aprendizaje Activo?</li> <li>– Importancia del AA</li> <li>– Clasificación del AA</li> <li>– Beneficios del AA</li> </ul>	Exposición Resumen	25min		
	<p><b>Acción</b></p> <p>10. Se va a poner en práctica lo que se ha aprendido sobre el Aprendizaje Colaborativo</p>	Trabajo colaborativo Construcción de conocimientos.	20min		

	<p>mediante un ejercicio de expresión y otro de escucha.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Expresión: en pequeños grupos se entrega un rompecabezas (24pzs) el mismo que deben formar sin poder hablar, solo a través de expresiones.</li> <li>– Oral: organizados los participantes en dos círculos, uno se coloca en el centro y el segundo rodea al primer círculo, los integrantes del círculo interior tendrán los ojos cerrados y el exterior abiertos. Giran de forma contraria, y en un momento dado, los integrantes del círculo exterior se describen para que su compañero identifique quien está frente a él. Este ejercicio se realiza con 5 cambios.</li> </ul> <p>11. Retroalimentación</p>				
Aprendizaje Basado en problemas	<p><b>Contexto</b>  Para esta parte de la capacitación el docente debe tener claro que el Aprendizaje Basado en problemas, parte un problema real de la vida cotidiana y la integración de los conocimientos de las diferentes áreas permitirá que el estudiante logre encontrar una solución. Por lo que este taller parte de un ejercicio que estará presente en todo su desarrollo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de la problemática: La mala alimentación en tiempos de pandemia.</li> </ol>	<p>Estudio de caso  Trabajo en grupos</p>	<p>15min</p>	<p>Diapositivas con el tema de capacitación</p>	

<p>2. Los docentes se reúnen en grupos para definir el antecedente problema y posible solución.</p>				
<p><b>Experiencia</b> A los docentes se les explicará los objetivos que tiene el aprendizaje basado en problemas.</p> <p>3. Seguidamente con el tema de investigación los grupos deberán definir qué temas están vinculados con el problema.</p> <p>4. Estructuraran las preguntas base para crear los objetivos (1 general y 2 específicos)</p> <p>5. Redactarán un justificación donde expondrán la importancia del tema planteado a solucionar.</p>	<p>Exposición Análisis de medios</p>	<p>20min</p>		
<p><b>Reflexión</b> En esta siguiente etapa a los docentes se les dará a conocer el proceso del Aprendizaje Basado en Problemas, que ya han ido elaborando desde un inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del problema</li> <li>- Búsqueda de información</li> <li>- Resolución del problema</li> </ul> <p>Y recalcar en esta retroalimentación nuevamente que las tareas del aprendizaje están basadas en problemas reales.</p> <p>6. Los grupos en esta parte del trabajo deben construir su propuesta de solución al problema.</p>	<p>Búsqueda de soluciones Solución a problemas Comunicación de la solución de problemas</p>	<p>20min</p>		

	<p><b>Acción</b>  Seguidamente se les explica el rol del docente y del estudiante en el aprendizaje basado en problemas además de los beneficios que adquieren durante el proceso.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Exposición de trabajos</li> <li>8. Conclusiones de lo aprendido en el desarrollo del ejercicio.</li> <li>9. Retroalimentación del todo el trabajo realizado.</li> </ol>	Exposición Retroalimentación	25min		
--	--	---------------------------------	-------	--	--

Elaboración propia: Molina, F. (2021)

**TALLER N° 3**  
**Estrategias de Aprendizaje Activo**

<b>Objetivo:</b>	Describir las principales estrategias de aprendizaje activo identificando sus características de manera conceptual, reflexiva y práctica.					
<b>Duración:</b>	4 horas			<b>Modalidad</b>	Presencial/Online	Inicio del año lectivo
<b>Contenido</b>	<b>Actividad</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	
Aprendizaje Basado en el Pensamiento ( <i>Thinking Based Learning</i> )	<p><b>Saludo, Bienvenida, indicaciones de la forma de trabajo</b></p> <p><b>Contexto</b> Los docentes siguen conociendo sobre las estrategias de aprendizaje activo, se les recuerda que el taller es práctico y la colaboración al trabajo es importante, solo así se puede entender la importancia de la aplicación de estas metodologías.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar el siguiente video Robert Swartz: Enseñando a pensar mejor. <a href="https://youtu.be/QFRWosmu0D4">https://youtu.be/QFRWosmu0D4</a></li> <li>2. Responder en plenario general las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué significa pensar?</li> <li>- ¿Piensas que eres un docente que enseña a pensar a sus estudiantes? si/no porque</li> </ul> </li> </ol>	<p>Actividad focal motivacional</p> <p>Interacción con la realidad a través de la conversación</p> <p>Retroalimentación</p>	20min	<p>Computador</p> <p>Vídeo</p> <p>Documento del tema de estudio</p>	Ficha de exposición	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo entiende la trilogía del pensamiento: analítico, crítico y creativo?</li> <li>- ¿Qué es la metacognición?</li> </ul> <p>3. Retroalimentación: ¿qué es el aprendizaje basado en el pensamiento?</p>				
	<p><b>Experiencia</b> El aprendizaje basado en el pensamiento es una estrategia de enseñanza que permite tomar una decisión o resolver un problema, por medio del siguiente ejercicio docentes van aprender cual es objetivo de esta estrategia.</p> <p>4. Observar el siguiente video, hay que prestar atención a las reacciones de las personas que intervienen. Free Hugs Campaign <a href="https://youtu.be/vr3x_RRjdd4">https://youtu.be/vr3x_RRjdd4</a></p>	Observación de video	10min		
	<p><b>Reflexión</b> Desde lo observado en el vídeo, los docentes realizarán el siguiente trabajo en parejas.</p> <p>5. Conversatorio en base a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son las reacciones de las personas?</li> <li>- ¿Cuál es la actitud del que impulsa esta campaña?</li> <li>- Crees ¿Qué estas acciones son válidas socialmente?</li> </ul>	Dialogo de experiencias	20min		

	<p>– Serías capaz de impulsar algo parecido con tus estudiantes.</p> <p>6. Retroalimentación: ¿Cómo funciona el aprendizaje basado en el pensamiento?</p>				
	<p><b>Acción</b> En esta siguiente parte del taller el docente va identificar cuál es su rol en el aprendizaje basado en el pensamiento. Para esto se les entregará un documento con 8 puntos que son descritos sobre la acción del docente frente a esta estrategia.</p> <p>7. Los docentes se reunirán en 4 grupos, a cada uno se le entrega 2 puntos para leer y subrayar las ideas principales.</p> <p>8. Con las ideas identificadas deberán elaborar un esquema gráfico el mismo que será presentado en plenario general.</p> <p>9. Los capacitadores tienen un rol importante, a partir de preguntas abiertas deberá generar en los grupos argumentación, interacción y reflexión.</p> <p>10. Retroalimentación: el aprendizaje basado en el pensamiento necesita que los docentes sean los primeros en desarrollar habilidades de pensamiento.</p>	<p>Trabajo colaborativo Construcción de conocimientos.</p>	<p>60min</p>		

<p>Aprendizaje social y emocional</p>	<p><b>Contexto</b>  El presente taller esta direccionado a través de actividades prácticas donde la comunicación y colaboración son clave para el cumplimiento efectivo de las tareas que se presentarán.  Un docente debe antes de comenzar a dictar su asignatura siempre conocer el grupo de estudiantes con el que va a trabajar, el reconocer que son personas individuales y cada uno tienen su forma de aprender. Este taller tiene este objetivo aprender técnicas de conocimiento grupal.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinámica grupal: el anuncio de periódico docente innovador <ul style="list-style-type: none"> <li>– El grupo se le entregará una cartulina donde deben colocar los siguientes datos: nombre, valores que posee, habilidades que tiene para enseñar, lema de vida.</li> <li>– A continuación, los participantes se pegarán el anuncio en la espalda y en el espacio que se encuentra comenzará una promoción del talento docente.</li> <li>– En ciclos de tiempo se reunirá en parejas y conversarán sobre los aspectos puestos en el anuncio.  ¿Qué le llamo la atención? ¿Por qué es importante?</li> </ul> </li> </ol>	<p>Actividad focal motivacional  Interacción con la realidad a través de la conversación  Retroalimentación</p>	<p>30min</p>	<p>Hojas Marcadores  Cinta adhesiva o alfileres  Hoja de trabajo</p>	<p>Cuadro de planificación</p>
---------------------------------------	---	---	--------------	--	--------------------------------

<p>2. Plenario general ¿Qué aprendimos de nuevo del grupo?</p>				
<p><b>Experiencia</b> Es importante que reconocer las diferencias, similitudes y perspectivas de pensamiento de los integrantes del grupo. Frente a la dinámica anterior se responderá las siguientes preguntas:</p> <p>3. Se forma grupos de trabajo para el desarrollo de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Por qué es importante desarrollar habilidades sociales y comunicativas?</li> <li>– ¿Cómo el conocimiento de las cualidades personales contribuye al proceso educativo?</li> <li>– ¿Cómo se puede desarrollar habilidades de toma de decisiones responsables en la educación?</li> </ul> <p>4. Plenario general: exposición del trabajo</p>	<p>Trabajo en grupos Dialogo de experiencias Exposición</p>	<p>15min</p>		
<p><b>Reflexión</b></p> <p>5. Presentación de los conceptos y características del Aprendizaje social y emocional.</p> <p>6. Participación de todos los docentes con ideas y lectura.</p>	<p>Presentación de Organizadores gráficos</p>	<p>10min</p>		
<p><b>Acción</b></p> <p>7. Los docentes deberán planificar una dinámica grupal para:</p>	<p>Trabajo colaborativo</p>	<p>60min</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocimiento de cualidades o habilidades</li> <li>– Resolución de conflictos</li> <li>– Toma de decisiones</li> <li>– Control de emociones</li> </ul> <p>Deben elegir un tema y realizar la planificación, Finalmente exponer y aplicar la dinámica.</p> <p>8. Conclusiones y Recomendaciones.</p>	<p>Construcción de conocimientos.</p>			
--	---	---------------------------------------	--	--	--

Elaboración propia: Molina, F. (2021)

**TALLER N° 4**  
**Trabajo Colaborativo**

<b>Objetivo:</b>	Conocer la importancia de la estrategia del trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje como medio para generar nuevas experiencias en la adquisición de los conocimientos haciéndolos significativos.				
<b>Duración:</b>	4 horas	<b>Modalidad</b>	Presencial/Online	Inicio del año lectivo	
<b>Contenido</b>	<b>Actividad</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
¿Qué es el trabajo colaborativo?	<p><b>Saludo, Bienvenida, indicaciones de la forma de trabajo</b></p> <p><b>Contexto</b> Los docentes del siglo XXI están llamados a romper las estrategias tradicionales de la educación donde el dictado, la copia o memorización siguen siendo métodos de enseñanza. En esta siguiente parte del taller se identificará lo que se conoce por trabajo colaborativo, mediante lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué conocemos sobre trabajo colaborativo?</li> <li>- ¿Sabemos cuál es la diferencia entre trabajo colaborativo y trabajo en grupo?</li> <li>- ¿Cuál es el objetivo del trabajo colaborativo en la educación?</li> </ul>	Actividad focal motivacional Interacción con la realidad a través de la conversación	45 min	Computador PPT	Ficha de observación: presentación de video

	1. Presentación de conceptos: exposición del facilitador				
Elementos del trabajo colaborativo	<p><b>Experiencia</b> El aprendizaje colaborativo permite desarrollar en los integrantes de un grupo las habilidades razonamiento, autoaprendizaje y colaboración, para esto en grupos de trabajo los docentes deben leer, analizar, identificar los problemas y definir las soluciones de un tema de estudio de proyecto.</p> <p>2. Preparan una exposición de su situación de proyecto.</p> <p>3. Expondrán al grupo</p> <p>4. Retroalimentación a base de lluvia de ideas: según el trabajo realizado ¿cuáles son los elementos del trabajo colaborativo?</p> <p><b>Reflexión</b> Es importante trabajar en equipo, pero es significativo el trabajo colaborativo, es uno de los conceptos que el docente asimila en esta parte del taller.</p> <p>5. Observación del video Asamblea en la carpintería <a href="https://youtu.be/diYRTXKMMIO">https://youtu.be/diYRTXKMMIO</a></p> <p>6. Presentación del contenido por parte del facilitador.</p>	Trabajo colaborativo Construcción de conocimientos.	60 min	Documento para trabajo grupal	

Estructuración del proceso de aprendizaje colaborativo	<p><b>Acción</b></p> <p><b>7.</b> Los grupos tendrán un desafío que cumplir, deben realizar un vídeo de conciencia educativa y social. Todas las indicaciones para la realización de este producto están en la hoja de trabajo.</p> <p><b>8.</b> Presentación del vídeo, conclusiones y recomendaciones.</p> <p><b>9.</b> Presentación del contenido pasos para el trabajo colaborativo por parte del facilitador.</p>	Trabajo colaborativo Construcción de conocimientos. Retroalimentación	90 min		
--	--	---	--------	--	--

Elaboración propia: Molina, F. (2021)

**TALLER N° 5**  
**Trabajo Colaborativo**

<b>Objetivo:</b>	Conocer la importancia de la estrategia del trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje como medio para generar nuevas experiencias en la adquisición de los conocimientos haciéndolos significativos.				
<b>Duración:</b>	4 horas	<b>Modalidad</b>	Presencial/Online	Inicio del año lectivo	
<b>Contenido</b>	<b>Actividad</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Rol del docente en el trabajo colaborativo	<p><b>Saludo, Bienvenida, indicaciones de la forma de trabajo</b></p> <p><b>Contexto</b> El aprendizaje colaborativo invita a los docentes a construir un camino de interacción y conocimiento colectivo. En esta etapa de la capacitación los docentes a través de actividades de campo identificarán las características del rol del docente en el trabajo colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Actividad 1. Globo aerostático</b> Para realizarla se plantea el siguiente escenario: el equipo se encuentra en un globo aerostático y son los únicos</li> </ul>	<p>Actividad focal motivacional</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Juego</p> <p>Retroalimentación</p>	60min	<p>Hojas</p> <p>Cartas con imágenes</p> <p>PPT del tema</p>	Ficha de observación: exposición

	<p>sobrevivientes de un cataclismo mundial. Cada uno tiene un rol distinto (profesor, médico, cura, activista, granjero, niño, joven, etc.). En algún punto el globo comienza a descender por exceso de peso y alguien debe bajarse voluntariamente. ¿Quién lo hará? El equipo deberá discutir y tomar una decisión antes de que termine el límite de tiempo. (Lorenzo, 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Retroalimentación</i> a partir de las preguntas: ¿Quién ayudo a dirigir la toma de decisiones?, ¿Cómo fue la actitud de la persona?, ¿Qué criterios consideró para que sea una decisión unánime y acertada?</li> <li>- <b>Actividad 2. Cartas e historias</b> Se dividen en 4 grupos a quienes se les entrega un paquete cartas con distintos dibujos, 4 hojas y pinturas. Se debe repartir las cartas a los integrantes. El primer integrante del equipo tomará sus cartas y con ellas construirá una historia, la misma que escribirá en las hojas.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Luego, pasará las hojas al siguiente compañero, el hará el mismo procedimiento anterior, siempre dando continuidad a inicio de la historia, y así será sucesivamente hasta que todos los integrantes hayan escrito su parte de la historia. Finalmente deberán colocar un título y hacer la portada de su historia. (Lorenzo, 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Retroalimentación</i> a partir de las siguientes preguntas ¿Quién guío la actividad?, ¿Cómo fue su participación para qué la historia logrará tener una lógica?, ¿qué es lo importante para la alcanzar el objetivo de esta actividad?</li> <li>– <b>Presentación de conceptos por parte del facilitador</b></li> </ul>				
Rol del estudiante en el trabajo colaborativo	<p><b>Experiencia</b> El aprendizaje colaborativo permite integrar a las personas para la realización de actividades y en conjunto se genere el conocimiento significativo permitiendo que los pares generen creatividad, motivación y responsabilidad. Para esto los docentes observarán el siguiente video: Un viaje por la innovación educativa</p>	<p>Observación de un video Dialogo de experiencias Retroalimentación</p>	53min	Vídeo	

	<p>(documental)  <a href="https://youtu.be/3yhitAWrX4A">https://youtu.be/3yhitAWrX4A</a></p> <p><b>Reflexión</b>  Después de ver el documental los docentes a través de lluvia de ideas responderán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se debe preparar al grupo para un trabajo colaborativo?</li> <li>- ¿Qué técnicas se deben utilizar para el trabajo colaborativo?</li> <li>- ¿Cuáles son los efectos del aprendizaje colaborativo con los estudiantes?</li> </ul> <p><b>Presentación de conceptos por parte del facilitador</b></p>				
Estrategias para promover el trabajo colaborativo	<p><b>Acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes han tenido una jornada donde se ha desarrollado diversas técnicas de trabajo grupal, ahora tendrán el desafío de elaborar una presentación grupal acerca de un tema específico de los aprendizajes activos, desde la información entregada o pueden buscar más bibliografía.</li> <li>- Deberán elaborar un material visual que resuma lo aprendido</li> </ul>	Exposición del tema por medio de organizadores gráficos. Trabajo colaborativo Construcción de conocimientos.	90min	Una computadora por grupo	

	<p>sobre los aprendizajes activos, beneficios, roles, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Finalmente, en exposición darán a conocer el trabajo realizado, generando un diálogo que permita profundizar los temas trabajados.</li></ul>				
--	---	--	--	--	--

Elaboración propia: Molina, F. (2021)

## 5.9 Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta permite identificar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el desarrollo de los talleres de capacitación docente. Según Hurtado (2010) indica que “la evaluación es la actividad que se realiza para apreciar la mayor o menor efectividad de un proceso, en cuanto al cumplimiento de los objetivos, en correspondencia con el contexto en el cual ocurre el evento” (p.655), es decir los instrumentos de evaluación permitirán conocer la satisfacción del conocimiento adquirido por parte de los docentes.

Además, durante el desarrollo de los talleres están presentes pequeños instrumentos que van valorando el cumplimiento de cada uno de los contenidos como lo recomiendo Hurtado (2010) “la evaluación del desarrollo corresponde al estadio interactivo y tiene que ver con el seguimiento durante la aplicación de la propuesta. Incluye la valoración de las actividades realizadas y su correspondencia con lo planificado, así como la detección de resultados parciales, sobre la marcha.” (p.656)

**Tabla 26.**

*Evaluación del contenido del taller*

<b>Unidad Educativa San Francisco De Sales</b> <b>Taller de Formación Docente en Trabajo Colaborativo y Aprendizaje Activo</b> <b>Evaluación de los talleres</b>					
<b>Docente:</b>	<b>Área de desempeño:</b>				
<b>Nivel de enseñanza:</b>	<b>Fecha:</b>				
<b>Criterio de evaluación:</b> 5: Totalmente Satisfactorio 4: Muy Satisfactorio 3: Satisfactorio 2: Poco Satisfactorio 1: Nada Satisfactorio					
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Taller 1: Aprendizaje Activo</b>					
¿Qué es el aprendizaje activo?					
Tipos de aprendizaje activo					
Implementar el aprendizaje activo en el aula					

<b>Taller 2: Estrategias de Aprendizaje Activo</b>					
Aprendizaje Basado por Proyectos					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje Basado en problemas					
<b>Taller 3: Estrategias de Aprendizaje Activo</b>					
Aprendizaje Basado en el Pensamiento					
Aprendizaje social y emocional					
<b>Taller 4: Trabajo Colaborativo</b>					
¿Qué es el trabajo colaborativo?					
Elementos del trabajo colaborativo					
Estructuración del proceso de aprendizaje colaborativo					
<b>Taller 5: Trabajo Colaborativo</b>					
Rol del docente en el trabajo colaborativo					
Rol del estudiante en el trabajo colaborativo					
Estrategias para promover el trabajo colaborativo					

Elaboración propia: Molina, F. (2021)

**Tabla 27.**

*Evaluación del desarrollo del taller*

<b>Unidad Educativa San Francisco De Sales</b> <b>Taller de Formación Docente en Trabajo Colaborativo y Aprendizaje Activo</b> <b>Evaluación del Desarrollo de los Talleres</b>					
<b>Docente:</b>	<b>Área de desempeño:</b>				
<b>Nivel de enseñanza:</b>	<b>Fecha:</b>				
<b>Criterio de evaluación:</b> 5: Excelente 4: Muy Bueno 3: Bueno 2: Regular 1: Malo					
<b>Criterio</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Planificación</b>					
En general, ¿Qué valoración le da al desarrollo del taller?					
¿Qué tan adecuadas le parecieron las actividades del taller?					
¿Qué tan claros fueron los objetivos del taller?					
¿Qué tan organizado le pareció el taller?					
<b>Facilitador</b>					
En general, ¿Qué valoración le da al instructor del taller?					
¿Qué tan clara fue la forma de comunicación del facilitador?					
¿Qué nivel de conocimiento tiene el facilitador al respecto del tema del taller?					
¿Cómo fue la relación facilitador – participantes durante el proceso del taller?					
<b>Tiempo</b>					
En general, ¿Qué valoración le da a los tiempos empleados en el desarrollo de las actividades del taller?					
<b>Recursos</b>					
En general, ¿Qué valoración le da a los recursos utilizados en el desarrollo del taller?					
¿Qué tan innovadores fueron los recursos utilizados en el taller?					

Elaboración propia: Molina, F. (2021)

## CONCLUSIONES

Los docentes actualmente tienen el desafío de crear espacios de aprendizajes que sean significativos y respondan a las necesidades educativas de sus estudiantes, es decir que sepan utilizar estrategias que desarrollen las habilidades y destrezas, intereses y motivaciones del conocimiento impartido en el aula. Por lo que, la formación permanente que ayuda a estar actualizado de estos nuevos métodos, técnicas y estrategias educativas debe ser considerado un aspecto institucional consolidado durante el año lectivo, además que el compromiso y la responsabilidad de los docentes a participar de este espacio debe ser entendido como la oportunidad de crecer profesionalmente para hacer de su praxis educativa un servicio de calidad.

Es así que frente al primer objetivo que era diagnosticar la situación actual referida al desarrollo profesional docente en cuanto a trabajo colaborativo y aprendizajes activos que tienen los educadores, de la Unidad Educativa “San Francisco de Sales”, ubicada en la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2020-2021, la investigación dio a conocer que el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre las estrategias de aprendizaje activo es bueno, es decir conocen las nociones básicas de qué son y cuáles son sus beneficios, sin embargo aún falta desarrollar el cómo se debe aplicar de manera eficaz en una clase para que cumpla con el objetivo de ampliar las habilidades y destrezas significativas además de incrementar en los estudiantes el gusto por aprender. Los docentes han expresado la importancia de conocer y contar con las herramientas que les ayude a aplicar este tipo de estrategias que son medios importantes en la educación de esta generación de niños, niñas y jóvenes.

El segundo objetivo específico que era caracterizar las estrategias pedagógicas que actualmente emplean los docentes de la Unidad Educativa “San Francisco de Sales”, permitió conocer que la mitad de docentes de la institución aún utilizan estrategias educativas tradicionales que se enfocan en transmitir conocimientos de forma expositiva es decir el profesor habla y el estudiante escucha de forma pasiva, acumulación de trabajos (tareas) que llega en ciertos momentos a desmotivar al estudiante en su desarrollo de aprendizajes; estas estrategias también son de estudio temporal, es decir recuerdan el contenido por el momento de evaluaciones, se puede decir incluso que el sistema

educativo centra al estudiante en una mentalidad de aprobar exámenes y tener buenas calificaciones. Sin embargo, también la investigación dio a conocer que la situación educativa por la pandemia del Covid 19 impulsó a que los docentes buscaran nuevas formas de enseñar, puesto que, la educación se transformó a ser virtual, ya no hubo salón, sino una computadora con internet, es así que este suceso se convierte en un verdadero desafío para implementar nuevos recursos educativos transformando el rol del docente y del estudiante.

El tercer objetivo específico que era explicar los factores asociados al desarrollo profesional docente en los educadores de la Unidad Educativa “San Francisco de Sales”, indica que los espacios de capacitación docente en la institución son necesarios porque permiten estar en constante actualización de las necesidades educativas que se presentan año a año, además de mejorar las competencias profesionales y alcanzar que las habilidades y destrezas de aprendizaje sean alcanzadas de una manera innovadora, creativa y participativa. La formación docente por lo tanto se convierte en un proyecto importante para establecer institucionalmente, puesto que articula nuevos conocimientos de enseñanza donde la investigación y la práctica educativa permiten afrontar de mejor manera los retos constantes de la educación.

Finalmente, el cuarto objetivo, generar una propuesta de formación a educadores para promover el desarrollo profesional docente, sobre trabajo colaborativo y aprendizajes activos, dirigido al personal académico de la unidad educativa, San Francisco de Sales durante el año lectivo 2020-2021, desde la investigación realizada se determinó que es factible ponerlo en ejecución. Los docentes manifestaron la importancia de estar actualizados en temas de educación, las generaciones de niños, niñas y adolescentes cambian y traen consigo nuevos conocimientos que es importante orientarlos para que sirven como aporte de desarrollo humano. La formación docente tiene como objetivo ampliar el conocimiento de destrezas, estrategias, medios, recursos, etc. que son utilizados cotidianamente en el desarrollo de una clase, y hoy más por la pandemia del COVID 19 que abrió un panorama amplio sobre las necesidades y desafíos educativos que no está centrado solo en el conocimiento sino en la formación integral de la persona.

## RECOMENDACIONES

- Es importante fortalecer los espacios de formación docente porque permite que las competencias y aptitudes educativas se transformen logrando que los conocimientos pasen de ser una teoría estática a dinámica, es decir que los docentes llevan todo su proceso de enseñanza-aprendizaje a una praxis que genera experiencias y desarrollo de pensamiento.
- Las actividades planteadas en el taller de formación docente deben tener un seguimiento de su aplicación en las aulas, puesto que es la evidencia de que se asumió significativamente lo aprendido en el tiempo de capacitación. Es decir, este seguimiento debe tener el objetivo verificar la calidad de los temas trabajados desde la observación del ejercicio docente post taller, demostrando en sus actividades la motivación, el interés, y la innovación por parte de los docentes y estudiantes en el momento de su desempeño educativo.
- El trabajo colaborativo y las estrategias de aprendizaje activo son medios que permiten enriquecer el conocimiento de la educación a través del compartir experiencias, por lo que se recomienda que la institución educativa a más de los espacios de formación genere otros donde puedan seguir fortaleciendo la comunicación, integración y trabajo grupal. Desarrollando estas actividades se ayudará a mejorar las competencias antes mencionadas además de renovar las relaciones laborales.
- La propuesta de investigación además de ofrecer una visión temática sobre los beneficios del trabajo colaborativo y las estrategias de aprendizaje activo, es un recurso de información para los docentes sobre como perfilar el rol de guía educativo, es decir, reconocerá cuál es su rol en el salón de clases, planteará diferentes estrategias educativas para que los estudiantes sean protagonistas del desarrollo del conocimiento. El docente guía el proceso para que se logre cumplir el objetivo del trabajo propuesto y ayuda que el estudiante descubra sus habilidades y capacidades en los retos y exigencias de la educación.
- En base al trabajo de investigación se recomienda que, para continuar con el proceso de mejoramiento profesional es importante que las instituciones educativas busquen alternativas o alianzas para realizar estudios de educación superior y especialización, este factor permite que los procesos de aprendizaje-enseñanza siempre respondan a las necesidades educativas actuales.

- En base a los resultados sobre el trabajo colaborativo entre docentes, es importante crear ambientes que favorezcan este método de desarrollo personal y laboral, por lo que se recomienda que las instituciones educativas, directamente Vicerrectorado, Coordinación académica y talento humano estructuren plan de trabajo con orientaciones y herramientas que apoyen el proceso del trabajo colaborativo en la construcción del conocimiento y la adquisición de experiencias para la mejora continua. Este aspecto del trabajo investigativo es muy importante seguir estudiando para comprender la objetividad que tiene actualmente en la educación. Por su forma y estrategias el trabajo colaborativo permite al grupo de docentes visualizarse como comunidades de aprendizaje profesional, dejando a un lado el sentimiento de individualismo o grupo selectivo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de la calidad de educación (2016), *Trabajo colaborativo: una alternativa para construir aprendizajes significativos*, Santiago Chile
- Arancibia Martini, H., Castillo Armijo, P. & Saldaña Fernández, J. (2018), *Innovación Educativa: perspectivas y desafíos*, Instituto de Historia y Ciencias Sociales Universidad de Valparaíso
- Bachillerato Internacional – *Ministerio de Educación*. (2013). Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/bachillerato-internacional/>
- Barbán Gari, V. (2017, 24 noviembre). *Efectos del aprendizaje basado en el pensamiento (TBL) en la enseñanza de las ciencias naturales. Implicaciones para la formación del profesorado*. Universidad Autónoma de Madrid. Biblioteca. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/680472>
- Beltrán Reyes, M., Caro Chávez, R., Ibacache Cáceres, M., Olate Cáceres, A., Pérez Jara, K., Valenzuela Salazar, S. (2007), *Aproximación a la Cultura de Trabajo Colaborativo entre Profesionales del Colegio Niño Jesús de la Comuna de Lota, bajo el Enfoque de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje*, Universidad Católica de La Santísima Concepción. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1255>
- Cárdenas Cabello, C. (2009). *El enfoque sociológico de la educación: la escuela más allá del Español y las Matemáticas*. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34012024010.pdf>
- Cárdenas Espinoza, I. (2017), *Perfil profesional para la gestión docente*. [Tesis Maestría en Innovación en Educación]. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Educación.
- Cobo J. & Bustos H. (2018), “*Desafíos actuales en la formación docente*”, [Tesis Doctorado, Universidad Santiago de Cali]. Repositorio Universidad Santiago de Cali.
- Constitución de la República del Ecuador, 20 de octubre del 2008.

- Delgado, P. (2020, 26 octubre). *Formación docente: el gran reto de la educación en línea* — *Observatorio de Innovación Educativa*. Observatorio de Innovación Educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/capacitacion-docente-covid>
- Escobar Medina, M. (2015), *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje*, Revista de Tecnología y Sociedad, “Nuevas tecnologías y comercio electrónico”. Año 5, número 8.
- Expósito Verdejo, M., Grundmann, G., Quezada, L., & Valdez, L. (2001). *Preparación y Ejecución de Talleres de Capacitación Una guía práctica*. Biblioteca Virtual Clacso. [http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica\\_Dominicana/ccp/20120731051903/prepara.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120731051903/prepara.pdf)
- Galeano Gallego, A., Preciado Mora, G., Carreño Cardozo, J. M., Aguilar Vargas, L. Y., & Espinosa Rivera, O. E. (2020, March 31). *¿Qué es un modelo pedagógico?* Magisterio <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-un-modelo-pedagogico>
- García Pesántez, K. A., & Vélez Zamora, P. L. (2015). *El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia innovadora en Educación General Básica*. Repositorio de la Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22472/1/tesis.pdf>
- Gaspar Lasanta B. (2017), “*Aprendizaje activo para Física y Química de 3ª de Educación Secundaria Obligatoria*”
- Gillanders C., Candisano Mera J. & Tojeiro L. (2018), “*El desarrollo profesional docente y la colaboración entre pares*”, III Congreso internacional virtual sobre la Educación en el Siglo XXI, Universidad de Málaga <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/index.html>
- Gómez Amador, J. L. (s.f). *Trabajo Colaborativo*, [Diapositivas de Power Point], Aducarte. [https://aducarte.weebly.com/uploads/5/1/2/7/5127290/trabajo\\_colaborativo.pdf](https://aducarte.weebly.com/uploads/5/1/2/7/5127290/trabajo_colaborativo.pdf)
- Hurtado de Barrera, J. (2010). *Metodología de la Investigación: guía para la comprensión holística de la ciencia* (4.a ed.). Ediciones Quirón.

- Hurtado de Barrera, J. (2014). *El Proyecto de Investigación (Spanish Edition)* (Séptima ed.). Ediciones Quirón.
- Jiménez Trens, M. a. A., & Navaridas Nalda, F. (2012, 14 septiembre). *Cómo son y qué hacen los “maestros excelentes”:* la opinión de los estudiantes | *Revista Complutense de Educación*. *Revistas Científicas Complutenses*. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/40038>
- Leda Polo, S. S & Cervera O. M., (2017), *Trabajo Colaborativo como Estrategia Didáctica para el Desarrollo del Pensamiento Crítico*, [Título de Maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio de tesis de la Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/111/32853821>
- Lennon del Villar, O. (2006), *Interaccionismo simbólico y educación*, *Revista Diálogos Educativos*, Universidad Metropolitana de Ciencias de la educación, Chile, 12: 29-46.
- Lorenzo, R. (2021, 4 julio). *8 dinámicas de trabajo en equipo | ¡Fomenta la integración laboral!* Coworkingfy. <https://coworkingfy.com/dinamicas-de-trabajo-equipo/>
- Maldonado, M., & Sánchez, T. (2015, 9 enero). *5. Trabajo colaborativo en el aula: experiencias desde la formación docente | Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*. *Revista Educare*. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/188>
- Martínez de Soria, A. B. (2006). *Antropología de la educación*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2288210.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. MINEDUC.
- Murillo, A. (2017, October 3). *¿Qué es innovación educativa?* Observatorio de Innovación Educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa>
- Oltra Mestre, M., García Palao, C., Flor Peris, M., & Boronat Navarro, M. (2012). *Aprendizaje activo y desempeño del estudiante: diseño de un curso de dirección de la producción (Active learning methods and student performance: A design of a*

production management course). *WPOM - Working Papers on Operations Management*, 3(2), 84-100. <https://doi.org/10.4995/wpom.v3i2.1102>

Orta García, D. (2020), *Aplicación de la metodología de Aprendizaje Cooperativo (AC) al módulo de formación y orientación laboral en formación profesional*, [Título de Maestría, Universidad Internacional de Rioja]. Repositorio de tesis de la Universidad Internacional de Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/10603>

Pérez Medina, E. (2012). *Estrategias para promover el trabajo colaborativo en el salón de clases*, [Diapositivas de Power Point], Universidad de Puerto Rico

Pico L. y Rodríguez C. (2012), *Trabajo colaborativo*, Conectar Igualdad, Buenos Aires.

Plan decenal de Educación 2016-2025, *Ministerio de Educación*

Ponce, R., Azael, H., Díaz, A., & Díaz, R. (2020, 10 agosto). *Retos de la Educación en Línea en Escuelas Públicas en México*. Observatorio de Innovación Educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/retos-de-la-educacion-en-linea-en-escuelas-publicas-en-mexico>

Prioretti, L., & →. (2019, May 8). *Los entornos educativos y la atención a la diversidad. Inclusión y Calidad Educativa*. <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

Quintana Cabanas, J. M. (2009). *Propuesta de una Pedagogía Humanista*. Revista Española de Pedagogía. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2009/01/243-01.pdf>

Restrepo, R., & Waks, L. (2018). *Aprendizaje Activo para el aula: una Síntesis de fundamentos y técnicas* (Cuaderno de Política Educativa No. 2 ed.). Observatorio De La Educación-UNAE.

Revista de la Universidad Internacional de Rioja (2020, 28 septiembre). *El aprendizaje significativo: ¿por qué introducirlo en el aula?* UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-significativo/>

Sierra, H. (2013) “*Aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje*”, [Tesis de Maestría, Universidad Pública de Navarra], Universidad Pública de Navarra.

Tingo F., Chavéz S., Cevallos M., Soria R. & Yépez J. (2018), *Prácticas sociales inciden en el rendimiento académico de Diplomas del Bachillerato Internacional (BI) en estudiantes educativas fiscales: Estudios de Caso*, Dirección de Investigación, Ministerio de Educación

## ANEXOS

### Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales



## PUCE-Facultad de Ciencias de la Educación MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

#### Cuestionario para los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales

Este instrumento tiene como propósito recopilar información que permita generar la propuesta de formación docente desde el enfoque del aprendizaje activo y trabajo colaborativo, dirigido al personal académico de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, ubicada en la ciudad de Quito.

#### Indicaciones:

- La encuesta tiene 23 preguntas
- Al ser un instrumento con fines académicos no es necesario que dé a conocer sus datos personales, solo la asignatura que tiene a cargo y el nivel educativo en el cual se desempeña.
- Lea cada una de las preguntas con atención y responda con sinceridad.
- Marque la alternativa con la cual se encuentre identificado.
- Gracias por su colaboración.

#### 1. Seleccione el tipo de formación académica profesional que Ud. posee: \*

- Tecnólogo
- Licenciado
- Ingeniero
- Magister

#### 2. Seleccione el tipo de formación académica en el área de educación que Ud. posee: \*

- Tecnología en el campo de la educación
- Licenciatura en el campo de la educación
- Maestría en el campo de la educación

#### 3. Seleccione el nivel educativo en el que usted se desempeña como docente dentro de la Unidad Educativa San Francisco de Sales. \*

- Inicial
- Preparatoria
- Básica Elemental
- Básica Media
- Básica Superior
- Bachillerato General Unificado
- Bachillerato Internacional

4. Seleccione el grado de motivación en el desempeño docente en la Unidad Educativa San Francisco de Sales. \*

- Muy desmotivado (MD=1)
- Desmotivado (D=2)
- Indeciso (I=3)
- Motivado (M=4)
- Muy motivado (MM=5)

5. Seleccione el interés que Ud. tiene por la formación permanente y continua en área de educación. \*

- Muy desinteresado (MD=1)
- Desinteresado (D=2)
- Indeciso (I=3)
- Interesado (It=4)
- Muy interesado (MI=5)

6. Seleccione ¿en qué espacios de tiempo le gustaría que se programen la formación docente? \*

- Inicio del año lectivo
- Final del año lectivo
- Una vez al mes
- Al final del parcial
- Al final del quimestre

7. Indique el tiempo en que se encuentra vinculado a la Unidad Educativa San Francisco de Sales. \*

- 1 a 5 año
- 6 a 10 años
- 11 a 15 años
- 16-20 años

8. Seleccione en el área que se desempeña como docente en la Unidad Educativa San Francisco de Sales. \*

- Matemáticas
- Lengua y Literatura
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Idioma extranjero
- Educación física y artística
- Religión

9. Seleccione el nivel de conocimiento que tiene acerca de cada uno de los siguientes aprendizajes activos: \*

	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Gamificación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clase invertida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje Basado en el Pensamiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje Basado en problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje Basado en Proyectos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje Colaborativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje social y emocional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudio y discusión de casos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje de servicio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Indique ¿Cuáles son las estrategias didácticas que Ud. utiliza con más frecuencia en sus clases?. Seleccione máximo 3 opciones \*

- Explicación del tema con realización de ejercicios
- Debates, conversatorios
- Participación a través de lluvia de ideas
- Visualización de videos, documentales o películas
- Exposiciones
- Trabajo individual de los estudiantes
- Trabajo en grupo
- Juegos o experimentos

11. Indique ¿Cuáles son las técnicas de aprendizaje que Ud. utiliza con mayor frecuencia en sus clases?. Seleccione máximo 3 opciones. \*

- Trabajo cooperativo
- Presentaciones
- Panel de expertos
- Creación de medios
- Discusión
- Estudio de caso
- Talleres
- Proyectos
- Problemas
- Modelos mentales

12. Indique ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que Ud. emplea en sus clases?.  
Seleccione máximo 3 opciones. \*

- Memorización
- Indagación
- Sociabilización
- Ejercicios
- Juegos
- Diálogos
- Motivación
- Preguntas y Respuestas
- Resúmenes
- Análisis y Síntesis
- Dibujo
- Diseño de recursos gráficos

13. Indique ¿Cuáles son los recursos que Ud. utiliza en sus clases?. Seleccione máximo 3 opciones. \*

- Pizarra tradicional
- Pizarra digital
- Proyector
- Computador portátil con internet
- Libro físico
- Libro virtual
- Fotocopias
- Fichas de trabajo
  
- Plataformas digitales
- Herramientas digitales
- Maquetas
- Mapas

14. Indique ¿Cuáles son los espacios de formación en los que Ud. ha participado dentro del Plan de Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa San Francisco de Sales?.  
Seleccione máximo 3 opciones. \*

- Curso/talleres en su área de interés.
- Participación en conferencias a nivel nacional o internacional.
- Participación en programas de especialización.
- Intercambio a otras instituciones de la misma congregación.
- Asistir a encuentros de docentes de otras instituciones educativas.
- Realizar investigaciones para mejorar la calidad educativa.
- Estilo de enseñanza del programa del Bachillerato Internacional
- Talleres sobre la identidad y filosofía institucional - congregacional

15. Indique ¿Cuál es el valor que considera Ud. que debe tener un Plan de Formación Docente en la Unidad Educativa San Francisco de Sales. Considerando que 1 es la menor calificación y 5 es la máxima calificación. \*

- 1= Sin importancia
- 2= Poca importancia
- 3= Medianamente importante
- 4= Importante
- 5= Muy importante

1   2   3   4   5

16. Piensa Ud. que es importante el diseño de una propuesta de formación a educadores sobre trabajo colaborativo y aprendizajes activos, para promover el desarrollo profesional docente en la Unidad Educativa San Francisco de Sales. \*

- Sí
- No

17. Justifique la respuesta dada en la pregunta N°16 \*

Escriba su respuesta

18. Valore los objetivos de la propuesta de formación a educadores, para promover el desarrollo profesional docente sobre trabajo colaborativo y aprendizajes activos, dirigido al personal académico de la Unidad Educativa San Francisco de Sales. \*

Seleccione la casilla correspondiente considerando que 1 es la menor calificación y 5 es la máxima calificación.

	1	2	3	4	5
Mejorar el desempeño profesional docente desde el trabajo colaborativo y aprendizajes activos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Describir los principales métodos, estrategias y recursos pedagógicos que se emplean en educación desde trabajo colaborativo y aprendizaje activo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Potenciar las habilidades, técnicas y conocimientos sobre el trabajo colaborativo y aprendizajes activos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diseñar planificaciones micro curriculares en áreas de conocimiento desde el trabajo colaborativo y el aprendizaje activo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. Valore los contenidos de la propuesta de formación a educadores, para promover el desarrollo profesional docente sobre trabajo colaborativo y aprendizajes activos, dirigido al personal académico de la Unidad Educativa San Francisco de Sales. \*

Seleccione la casilla correspondiente considerando que 1 es la menor calificación y 5 es la máxima calificación.

	1	2	3	4	5
Métodos activos de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluación Educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje Basado por Proyectos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje colaborativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje Basado en problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje Basado en el Pensamiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje social y emocional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Técnicas de liderazgo académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso de las Tics	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prácticas Educativas Innovadoras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pedagogía Persuasiva (OSFS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. Seleccione las actividades que considera Ud. que pueden ser realizadas en la propuesta de formación a educadores, para promover el desarrollo profesional docente, sobre trabajo colaborativo y aprendizajes activos, dirigido al personal académico de la Unidad Educativa San Francisco de Sales. \*

Seleccione máximo 3 opciones.

- Talleres presenciales
- Cursos online
- Encuentros
- Conferencias
- Conversatorios
- Seminarios

21. Seleccione los recursos que considera Ud. que deben ser utilizados en la propuesta de formación a educadores, para promover el desarrollo profesional docente, sobre trabajo colaborativo y aprendizajes activos, dirigido al personal académico de la Unidad Educativa San Francisco de Sales. \*

Seleccione máximo 3 opciones.

- Videos explicativos
- Grupos de trabajo
- Grupos de estudio
- Foros
- Presentaciones
- Plataformas virtuales
- Herramientas Digitales

22. Seleccione las estrategias que considera Ud. que pueden ser utilizadas en el diseño de la propuesta de formación a educadores, para promover el desarrollo profesional docente, sobre trabajo colaborativo y aprendizajes activos, dirigido al personal académico de la Unidad Educativa San Francisco de Sales. \*

Seleccione máximo 3 opciones.

- Gamificación
- Aula invertida
- Trabajo en grupos
- Análisis de contenidos
- Ejercicios prácticos
- Trabajo colaborativo
- Estudio de casos
- Proyecto de investigación
- Diseño de infografías y/o presentaciones

23. Seleccione las opciones de evaluación de la propuesta de formación a educadores, para promover el desarrollo profesional docente, sobre trabajo colaborativo y aprendizajes activos dirigido al personal académico de la Unidad Educativa San Francisco de Sales. \*

Seleccione máximo 3 opciones.

- Examen por cuestionario
- Examen oral
- Entrevista
- Autoevaluación
- Pruebas objetivas
- Pruebas de ensayo
- Pruebas por temas
- Redacción de ensayo