

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS



ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

**“ESTRATEGIAS QUE SE UTILIZARÁN PARA FORTALECER LA MADUREZ
EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS PÁRVULOS DEL CENTRO
DE EDUCACIÓN INICIAL “NIÑOS DEL NUEVO MILENIO” DE LA PARRO-
QUIA TONSUPA”**

**Previo al Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Docencia Pre-escolar**

AUTORA

CARMEN INÉS CASTILLO VIVAS

ASESORA

MGT. IVERS ESTEBAN BEDOYA CASTRO

ESMERALDAS, 2015

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención de título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MENCIÓN DOCENCIA PRE - ESCOLAR.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Presidente Tribunal De Graduación

Lector 1

Lector 2

Director De Escuela

Director De Tesis

Octubre, 2015

AUTORÍA

Yo CARMEN INÉS CASTILLO VIVAS, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de ésta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

Carmen Inés Castillo Vivas

CI: 0800204919

AGRADECIMIENTO

Al culminar felizmente este proyecto, agradezco primeramente a Dios por su bondad infinita al darme la vida.

A mi esposo Oliverio Cevallos Cuesta, por todo su apoyo emocional y económico, siendo un ente motivador para cristalizar mi meta planteada y poder ser excelente profesional al servicio de la sociedad.

A mi familia por apoyarme y soportar mis ausencias durante la realización de este trabajo investigativo.

A todos los docentes y maestros de la Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas, por los conocimientos impartidos, asegurándoles que la semilla del saber cayó en tierra fértil y ha dado sus frutos.

A mi asesor de tesis, MSc. Ivers Bedoya Castro, por su gran aporte al haber compartido conmigo su experiencia, guía y profesionalismo en el desarrollo de este trabajo.

A las autoridades de la PUCESE, y especial a las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación, por brindarme la oportunidad de terminar con mi carrera.

A las Coordinadoras y Docentes del CEI “Niños de Nuevo Milenio” de Tonupa, por su valiosa colaboración y por permitirme realizar este trabajo investigativo.

A todas aquellas personas que de una u otra manera me apoyaron y brindaron su contingente para llevar a feliz término esta tesis.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

DEDICATORIA

El presente trabajo, lo dedico a mi familia, en especial a mis hijos, porque son quienes me inyectan la fuerza necesaria para seguir adelante, por ser el motor que me impulsa en este arduo pero satisfactorio camino de la enseñanza.

Porque con este esfuerzo, quise ser ejemplo de constancia y demostrarles que nunca es tarde para empezar y mucho menos, para culminar una carrera.

Carmen

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO	17
2.1 LA PSICOMOTRICIDAD.....	17
2.1.1 DEFINICIONES DE PSICOMOTRICIDAD	17
2.1.2 HISTORIA DE LA PSICOMOTRICIDAD.....	18
2.1.3 TRABAJO CON LA PSICOMOTRICIDAD Y LA MOTRICIDAD.....	19
2.1.4 Elementos Que Ayudan a Desarrollar La Psicomotricidad Gruesa y Fina	21
2.2 Importancia de La Psicomotricidad en la Educación Inicial.....	25
2.2.1. Educación Inicial.....	28
2.2.2. Problemáticas que se presentan en la Educación Inicial	28
2.2.3. Fundamentación legal	29
2.2.4 Fundamentación psicológica de la Educación Psicomotriz	32
2.2.5. Fundamentación Social de la Educación Inicial	32
2.2.6 Fundamentación Pedagógica de la Educación Inicial	33
CAPÍTULO 3: MATERIALES Y MÉTODOS	34
3.1. Procedimientos para aplicar los instrumentos	35
3.2. Población y Muestra.....	35
3.2.1. Universo	35
CAPÍTULO 4: RESULTADOS	37
4.1. Encuesta a los Docentes del CEI “Niños del Nuevo Milenio.”.....	38
4.2. Entrevista a la Autoridad del Centro.....	48
4.3. Análisis e Interpretación de la Entrevista.....	51
4.4 GUÍA DE OBSERVACIÓN	52
4.5. Descripción de los logros de Observación	53

CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN.....	54
CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
6.1. Conclusiones	56
6.2. Recomendaciones.....	57
CAPÍTULO 7: PROPUESTA DE DESARROLLO	59
Y FORMACIÓN EDUCATIVA.....	59
7.1. Tema.....	59
7.2. Datos Informativos.....	59
7.3. Antecedentes de La Propuesta	60
7.4. Objetivos	60
7.4.1. Objetivo General	60
7.4.2. Objetivos Específicos.....	60
7.5. Justificación	61
7.6 Taller de Capacitación.....	62
GLOSARIO	66
Referencias Bibliográficas	67
Documentos Bibliográficos.....	68
WEBGRAFÍA.....	69
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Planificación de clases	38
Tabla 2: Procesos Metodológicos	39
Tabla 3: Métodos de Enseñanza.....	400
Tabla 4: Actividades Metodológicas de Enseñanza.....	411
Tabla 5: Estrategias para ampliar la motricidad.....	422
Tabla 6: Recursos para la Psicomotricidad	433
Tabla 7: Motricidad fina en los hijos	44
Tabla 8: Técnicas de Estimulación	45
Tabla 9: Confianza entre docente y niños	46
Tabla 10: Madurez en el desarrollo psicomotriz	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Planificación de clases.....	38
Figura 2: Procesos Metodológicos	39
Figura 3: Métodos de Enseñanza	400
Figura 4: Actividades Metodológicas de Enseñanza	411
Figura 5: Estrategias para ampliar la motricidad	422
Figura 6: Recursos para la Psicomotricidad.....	43
Figura 7: Motricidad Fina en los Hijos	44
Figura 8: Técnicas de Estimulación	45
Figura 9: Confianza entre docentes y niños	46
Figura 10: Madurez en el desarrollo psicomotriz	47

Estrategias que se utilizarán para fortalecer la madurez en el desarrollo psicomotriz de los párvulos del centro de educación inicial “Niños del nuevo Milenio” de la parroquia Tonsupa.

RESUMEN

La presente investigación, fue de carácter Descriptiva-Propositiva, describiendo con exactitud el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de dichos establecimientos educativos, proponiendo nuevas estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza en los mismos. Técnicas que al ser aplicadas contribuirán al desarrollo educativo como fuente fundamental para la solución de los graves problemas que afectan a la educación actual.

Así mismo el diseño metodológico de la investigación realizada fue de científico-propositiva y de campo; se trabajó con una población propia del centro, distribuida de la siguiente manera: 8 docentes, 2 directivos y 36 niños (as); además el método que orientó el trabajo en toda su magnitud, fue el Inductivo – Deductivo, por cuanto desde su inicio se partió con la observación, haciendo comparaciones, hasta culminar con las conclusiones y recomendaciones.

Además los resultados se los obtuvo mediante la aplicación de la técnica de la encuesta y entrevistas a los actores involucrados en la actual investigación, por lo que se pudo determinar que la Educación Inicial es cada vez más importante para el sistema educativo requiriendo profesionales en el área debidamente capacitados para llevar adelante los procesos de desarrollo psicomotriz con los párvulos y así fortalecer su madurez cognitiva. Concluyendo que el juego es una estrategia importante para hacer de los niños (as) seres activos, creativos y por ende preparados para desenvolverse en su convivir diario.

Posteriormente se presenta la propuesta para realizar talleres de capacitación en temas que abarquen el desarrollo de la psicomotricidad, dirigidos a los docentes y personas a cargo de los niños y niñas del Centro, con la finalidad de fortalecer los conocimientos previos sobre las estrategias y recursos metodológicos que se aplican en las aulas.

Strategies to be used to strengthen the maturity in the psychomotor development of young children early education center "Children of the New Millennium" the Tonsupa parish.

ABSTRACT

This research was descriptive-Propositiva character, describing exactly the process of learning in children of these educational institutions, proposing new strategies methodologies to improve the teaching in them. Techniques that when applied will contribute to educational development as a fundamental source for the solution of the serious problems facing education today.

Likewise, the methodological design of the research was purposeful and scientific field; we worked with a population own the center, distributed as follows: 8 teachers, 2 managers and 36 children (as); also the method that guided the work in all its magnitude, was the Inductive - Deductive, because from the beginning he started with the observation, comparing, culminating with the conclusions and recommendations.

In addition, the results obtained by applying the technique of the survey and interviews with those involved in the current investigation, so it was determined that early education is increasingly important for the education system requiring professionals in the area trained to carry out psychomotor development processes with toddlers and thus strengthen their cognitive maturity. Concluding that the game is an important strategy for children (as) active, creative beings and thus prepared to function in their daily living.

Subsequently, the proposal is presented for workshops on topics covering the development of motor skills, aimed at teachers and caregivers of children of the Centre, with the aim of strengthening prior knowledge of strategies and methodological resources that apply in the classroom.

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

En el marco de los derechos fundamentales y generales del ser humano se debe priorizar el desarrollo de los niños y niñas como principio básico para la formación de adultos integrales, líderes capacitados en todos los campos y ciudadanos ejemplares.

De tal manera, resulta imprescindible entender la importancia que tiene la estimulación en sus diferentes áreas, especialmente en el campo de la motricidad, la cual forma parte en un marco de protección integral, como elemento impulsador y facilitador de otras destrezas no menos importantes, sino más bien integrantes para el proceso cognoscitivo, visual, emocional, actitudinal y motivacional de los niños y niñas.

Para ello se han desarrollado diferentes modalidades de atención a los niños/as como:

C.D.I (Centro de Desarrollo Integral), F.O.D.I (Fundación para la formación y desarrollo Integral), C.N.H (Creciendo con nuestros hijos), C.R.E.I. (Centro de Recursos de Educación Intercultural), MIES (Ministerio de Inclusión Economía y Social), las mismas que se desenvuelven en las diferentes etapas del desarrollo evolutivo del niño y niña; considerando sus procesos de aprendizajes que inicia desde su concepción y el tiempo que perdura en el vientre materno, etapas de conocimientos, medio ambiente, sociedad, emociones y sensaciones de la que es objeto durante sus primeros años de vida.

Al respecto cabe indicar, que la construcción de un sistema de protección integral para la niñez y la adolescencia es desafío vigente en el Ecuador. Esta organización nace en los Municipios apoyada de organismos competentes a través de la conformación de los consejos consultivos y se fortalece con las Juntas Protectoras de Derechos y las Defensorías Comunitarias que deben ser constituidas en los 224 cantones del país antes mencionado.

Dichos programas van dirigidos sobre todo a niños y niñas menores de cinco años con el objetivo de formar parte en el desarrollo de sus comunidades y de mejorar el cumplimiento de derechos para los primeros años de los infantes; razón por la cual es oportuno

que los Padres de Familia, Comunidad y Estado, prevalezcan en la atención del desarrollo integral de los niños y niñas.

Cabe señalar que, en América Latina, es desafío la educación inicial, el desarrollo de psicomotricidad en su mayoría se lo realiza por medio de los juegos de niños, pero en ocasiones sin las estrategias adecuadas para lograr su excelente desarrollo, es así que los hogares juegan un rol importante a través de los juegos empíricos fomentando el desarrollo de las destrezas de los infantes. De igual manera en el Ecuador no se le ha dado la debida importancia a la etapa infantil del ser humano, por lo que su desarrollo ha sido lento y a diario se ven las desigualdades, siendo de gran importancia social en el contexto de la política educativa.

Por tal razón es de prioridad para el gobierno actual garantizar a los educandos procesos de enseñanza - aprendizaje con calidad y calidez en especial durante los primeros años de vida. Sin embargo la provincia de Esmeraldas presenta graves problemas sociales, sobre todo en salud y educación; en referencia al campo de estudio en la parroquia Tonupa del Cantón Atacames sus centros de educación carecen de equipamiento e infraestructura y escaso número de docentes que no cumplen con el perfil profesional que se amerita.

Si bien es cierto, la educación para el gobierno actual tiene altos niveles de importancia, en donde exige que el docente actual aporte en proyectos que proporcione cambios educativos, en servicio de todos (as) los ecuatorianos. A través del presente tema de investigación, se propone nuevas estrategias a utilizar por las docentes parvularias del centro en mención, las mismas que fueron aplicadas para desarrollar la madurez psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial.

Al respecto, es necesario señalar que entre las técnicas se tiene el juego, el cual no debe ser visto como pérdida de tiempo, sino como parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje que ayuda al niño o niña disfrutar y sentir placer por lo que busca y desarrolla. Siendo de gran significancia utilizar la lúdica, desarrollando la fantasía, imaginación y creatividad de los párvulos.

Por lo expuesto, se justifica el presente tema de estudio en importancia al uso de nuevas estrategias pedagógicas, las mismas que favorecerán a los infantes, docentes parvularios, padres de familia y desde luego a la comunidad. Propuesta que al ser aplicada el Centro Educativo “Nuevo Milenio”, contribuirán al desarrollo Educativo como fuente fundamental para la solución de los graves problemas que afectan a la Parroquia Tonupa del Cantón Atacames, Provincia de Esmeraldas, de igual forma dotar en los párvulos los siguientes beneficios:

- Desarrollo Psicomotriz
- Creatividad
- Seguridad
- Buenas Relaciones con los demás
- Agilidad
- Dinámica-activa
- Inteligencia
- Independencia.
- Razonamiento lógico
- Lenguaje mímico

Por tal virtud el uso correcto y eficaz de las estrategias de enseñanza aprendizaje fortalecerán la madurez en el desarrollo psicomotriz de los niños (as), potencializando sus habilidades y el desarrollo de sus destrezas para desenvolverse en su convivir diario.

El objetivo general es determinar las estrategias utilizadas por las docentes de educación inicial, para fortalecer la madurez en el desarrollo psicomotriz del centro de educación inicial “NIÑOS DEL NUEVO MILENIO del Ministerio de Educación de la Provincia de Esmeraldas, con el fin de potenciar las habilidades y destrezas de los educandos.

El mismo que sirve de pauta, para direccionar el trabajo investigativo y poder diagnosticar de manera crítica, las principales modalidades de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas; como también detectar los factores vinculados al desarrollo psicomotriz de los niños/as de los Centro de Educación Inicial, objeto de estudio, el cual permitirá realizar

un análisis comparativo de las estrategias metodológicas adaptadas en el Centro de Educación Inicial; para concluir con las propuesta de estrategias pedagógicas que permitirán elevar la calidad de la educación para fortalecer la madurez en el desarrollo psicomotriz de los párvulos a través de nuevos métodos y calidez de la educación en del centro de educación inicial “NIÑOS DEL NUEVO MILENIO”.

El usual tema investigativo se presenta con fundamentación teórica y pedagógica relacionada con el tema de estudio, sirviendo de apoyo para su propio desarrollo y el de futuras investigaciones de igual preponderancia.

Para ello se hizo necesario revisar los archivos en las principales universidades del cantón y Provincia de Esmeraldas; en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, se encontraron las siguientes tesis:

- “Desarrollo de la psicomotricidad en los niños del jardín Luis Tello y Bartolomé Ruíz”. (Mafare, E. y Marcillo, M. 1999).

Donde sus autoras enfatizan la importancia del uso de estrategias para fortalecer la psicomotricidad en los infantes.

Así mismo se indagó el posterior informe de estudio:

- “Dificultades psicomotrices más frecuentes en el aprendizaje de la escritura en los niños/as del segundo año de educación básica, en las escuelas fiscales del cantón Esmeraldas”. (Constantine, P. y Samaniego M., 1999); donde se tratan los principales temas, importancia de la psicomotricidad, tipos de desarrollo psicomotriz, destrezas psicomotrices finas y gruesas. Concluyendo sus autoras que la baja psicomotricidad de los estudiantes en años iniciales de las escuelas fiscales, se debe a la escasa preparación y falta de interés en los padres de familia en temas que conlleven al apoyo del aprendizaje de sus hijos.

Por consiguiente, para análisis y cooperación de la existente información, se examinó el consecuente tema de estudio.

- “Técnicas grafo-plásticas que utilizan las maestras parvularias para el desarrollo de la psicomotricidad fina, en los párvulos de las parroquias Bartolomé Ruiz, Esmeraldas y Luis Tello”. (Corral,M. y Colorado, I., 1996).

En efecto sus autoras se centran en el desarrollo de la psicomotricidad fina en el preescolar, división de la psicomotricidad fina, aprendizajes de las habilidades motoras, habilidad psicomotriz y el esquema corporal; premisas basadas en la importancia de utilizar las imágenes o grafos durante el proceso pedagógico, fortaleciendo el interés en el aprendizaje de los párvulos

Así mismo en la Universidad Técnica de Esmeraldas “Luis Vargas Torres” revisando los archivos se encontró el siguiente tema de tesis:

- “Factores Educativos Vinculados al desarrollo psicomotriz de los niños/as de 3-5 años del Centro de Educación Inicial Israel de la Parroquia Palestina del Cantón Rio verde de la Provincia de Esmeraldas” (Mora,L. 2008).

La tesis antes mencionada presenta como propósito mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños/as., con el apoyo del pentágono Educativo, Gobierno, Padres de Familia, Estudiante, Docente, Autoridades de la Institución Educativa.

De la evidencias anteriores, la actual investigación tiene similitud, a lo que se refiere al uso de estrategias adecuadas para fortalecer la madurez en el desarrollo psicomotriz de los niños/as que son atendidos en el Centro de Educación Inicia, siendo objeto de estudio y de esa forma poder ofrecerles educación de calidad, considerando que los primeros años de vida son los más importantes para el desarrollo del ser humano, formándose y fortaleciendo las bases para llegar al éxito. Por esas razones, se considera que el actual trabajo es de autoría propia, y en el mismo se proponen alternativas para fortalecer el subsistema educativo del Centro de Educación Inicial en referencia.

CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 LA PSICOMOTRICIDAD

2.1.1 DEFINICIONES DE PSICOMOTRICIDAD

Una de las definiciones consensuada por las asociaciones españolas de psicomotricidad o psicomotricistas, es la basada en una visión global de la persona, el término “psicomotricidad” integra las composiciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.(Berruezo, R. 1995).

Otras definiciones:

“La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tiende a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica”. (Núñez, G. y Fernández, V., 1994, p.10):

Así mismo Munián (1997) manifiesta que:

La psicomotricidad es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre una totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral. (p. 7).

Por consiguiente, La Real Academia Española (RAE) reconoce tres significados del término psicomotricidad:

1. La motilidad (facultad de moverse) de origen psíquico,

2. La integración de las funciones motrices y psíquicas,
3. El conjunto de técnicas que estimulan la coordinación de dichas funciones.

Partiendo de concepción integral sobre el individuo, se designa con el término de Psicomotricidad a aquella disciplina que se ocupa de estudiar y determinar la interacción que se establece entre el conocimiento, las emociones, el cuerpo y el movimiento de esa persona; características importantes para desarrollar su capacidad de expresión, y de relacionarse positiva y efectivamente en el mundo que lo rodea.

2.1.2 HISTORIA DE LA PSICOMOTRICIDAD

A principios del siglo XX Wallon, H. (1925) analiza y describe “Los estadios y trastornos del desarrollo psicomotor y mental del niño”. Es así que durante el primer cuarto de siglo XX se produce una crítica al reduccionismo neurológico. Así mismo en el segundo cuarto del siglo XX, Heuyer (1948) emplea el término “psicomotricidad” para resaltar la “asociación estrecha entre el desarrollo de la motricidad, de la inteligencia y de la afectividad

Po consiguiente, la perspectiva psicoanalítica, Freud (1917), pretende demostrar “la importancia de las carencias afectivas en el desarrollo de la motricidad en la primera infancia”.

Cabe indicar que, el término psicomotricidad se divide en dos partes: El motriz y el psiquismo, que constituyen el proceso de desarrollo integral de la persona. La palabra motriz se refiere al movimiento, mientras que el psico, determina la actividad psíquica en todas fases: socio afectivo y cognitivo. En otras palabras, lo que se quiere decir que en la acción del niño se articula toda su afectividad, todos sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización. El término psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacitación de ser y de expresarse de un contexto psicosocial.

Sobre la base de las ideas expuestas, el término “psicomotricidad” integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y

de expresarse en el contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña roles importantes en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esa concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivos, educativos, reeducativos y terapéuticos.

En ese aspecto las prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, titulación, perfeccionamientos profesionales y a constituir cada vez más el objetivo de investigaciones científicas. Es así que la psicomotricidad es la integración de las funciones motoras y psíquicas de las personas, así como el conjunto de técnicas que estimulan la coordinación de dichas funciones.

Como objeto de estudio, la psicomotricidad se ocupa de la relación entre la mente y el movimiento del cuerpo y de la capacidad psicomotriz de la persona para expresarse y desenvolverse. La psicomotricidad tiene su fundamento en la visión del hombre como ente unitario, corporal y considera que el cuerpo se fusiona con el espíritu, con lo biológico y psicológico.

Además en la primera infancia, se diagnostica la motricidad e inteligencia, entre acción y pensamiento. El retraso motor, la falta de acción puede ser señal de que algo no marcha bien en el desarrollo del niño, Piaget (1936), sostenía que “Mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende y afronta los problemas”.

Sin embargo si un niño no ha tenido la oportunidad de realizar el ejercicio del gateo tengan por seguro señores lectores que ese niño no tendrá las mismas capacidades de aprendizajes de aquellos que sí tuvieron esa oportunidad, por lo que al realizar el gateo el niño realiza el movimiento de piernas, brazos, caderas, y todo esos movimientos están directamente relacionados con el cerebro donde el niño a más movimientos produce mayor mielinización y eso hace que se produzcan mayores conexiones cerebrales que beneficiaran el desarrollo integral del niño y sobre todo tendrán la facilidad de aprender de forma única.

2.1.3 TRABAJO CON LA PSICOMOTRICIDAD Y LA MOTRICIDAD

El psicomotricista trabaja utilizando el juego, la expresión y el movimiento como actos de creación y recreación de la realidad infantil. Las metodologías específicas se basan de acuerdo a las necesidades de cada niño (a). A partir de esas instancias en la psicomotricidad se consideran tres orientaciones.

Reeducativa: Es dirigida a niños de 1 a 6 años y les ofrece variedad de opciones que favorecen la creación de vínculos, la exploración, la mejora del movimiento, la comunicación, el reconocimiento de las normas, la expresión de las emociones, facilita la capacidad de concentración, comunicación y relación, y fortalece el autoestima y la autonomía. Estimula la creatividad como medio de expresión y les brinda herramientas para la solución de problemas.

Educativa: Es indicada para niños mayores de 3 años con dificultades en el movimiento, de motricidad gruesa o fina, psicoafectivas, emocionales y/o sociales, tales como: Enuresis, hiperactividad, trastornos del sueño, alimentación, problemas de integración y aprendizaje escolar, trastornos afectivos, de conducta, de atención, de adaptación a la familia adoptiva, entre otros.

Terapéuticas: Consiste en un trabajo individual para **niños y adultos** que necesitan una atención especial e individual. Se realiza con personas que presentan: Parálisis cerebral, Autismo, Síndrome Down, distrofia muscular, lesiones cerebrales, entre otros.

Se puede mencionar que la psicomotricidad es un medio de expresión que permite encontrar el equilibrio, ayuda al desarrollo y a la comunicación. Por medio del movimiento se comunica más de lo que dicen las palabras. Por lo tanto, en Muévete y Crece se apuesta por el cuerpo como medio de expresión, creación y comunicación para personas de 0 a 100 años dependiendo de sus necesidades personales. (Penagos, L, 2000, P.8).

Sobre la base de las ideas expuestas, muestran que el desarrollo de la Psicomotricidad en los infantes, es medio importante para que los párvulos aprendan a comunicarse a través de movimientos como otra forma de expresar sus ideas o pensamientos. Se indi-

ca así mismo que las técnicas que utilizan los docentes deben ser aplicadas según sus orientaciones Reeducativa, Educativa y Terapéutica.

2.1.4 Elementos Que Ayudan a Desarrollar La Psicomotricidad Gruesa y Fina

La psicomotricidad es la técnica que tiende a favorecer el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea (en muchos casos a través de los objetos).

Vinculando a lo anterior la maduración psicomotriz es el proceso global que implica el cuerpo y la mente, conduciendo a la persona a actuar frente a propuestas determinadas, mediante el dominio de su cuerpo (motricidad), y la capacidad de estructurar el espacio durante el tiempo determinado (ritmo).

En ese sentido se plantea, de forma estructurada, los distintos Dominios y su interrelación a fin de poder comprender sus incidencias y repercusiones.

Expresa Vayer (1993)

Dominio Corporal Dinámico

Es la habilidad adquirida de controlar las diferentes partes del cuerpo (extremidades superiores, inferiores y tronco, etc.) y de moverlas siguiendo la propia voluntad o realizando una consigna determinada. Ese dominio permite no solo el desplazamiento sino, especialmente, la sincronización de los movimientos, superando las dificultades y logrando armonía sin rigideces y brusquedades.

Igualmente dará al niño confianza y seguridad en sí mismo, puesto que lo hace consciente del dominio que tiene su cuerpo en situaciones diferentes. Para lograrlo hay que tener en cuenta diversos aspectos:

- *La madurez neurológica, que solo se adquiere con la edad.*
- *Evitar temores o inhibiciones (miedo al ridículo o a caer, etc.)*
- *Una estimulación y ambiente propicios.*

- *Favorecer la comprensión de lo que se está haciendo, de qué parte se debe mover, de cómo tiene que hacerlo, buscando diferentes cursos a fin de posibilitar la representación del movimiento y el análisis del entorno para adquirir unas competencias que han de favorecer las habilidades y el dominio corporal.*
- *Adquirir el dominio segmentario del cuerpo que permita moverse sincronizadamente.*

DOMINIO CORPORAL ESTÁTICO

La vivencia de los movimientos segmentarios, su unión armoniosa y la adquisición de la madurez necesaria del sistema nervioso, permiten al niño realizar una acción previamente representada mentalmente (coordinación general). Con la práctica de los movimientos mencionados en los apartados anteriores, irá forjándose y profundizando poco a poco la imagen y la utilización del cuerpo, hasta organizar su esquema corporal.

- *Para que ese proceso sea posible, el niño ha de tener control sobre su cuerpo cuando no está en movimiento. Se denomina dominio corporal estático a todas las actividades motrices que permiten interiorizar el esquema corporal; además del equilibrio estático, se integra la respiración y la relajación porque son dos actividades que ayudan a profundizar e interiorizar toda la globalidad del propio yo. (p. 16).*

Es evidente ante lo expuesto, que los dominios corporales estáticos y dinámicos deben ir a la par, para que el infante fomente habilidades que controlen las diferentes partes del cuerpo siguiendo su propia voluntad, comprendiendo lo que está haciendo, qué parte de su cuerpo debe mover, y cómo tiene que hacerlo.; y al mismo tiempo interiorizar su esquema incorporado mentalmente.

A continuación, se detalla en que consiste la motricidad fina y gruesa con sus respectivos ejercicios, según Pentón, B. (2007).

Motricidad Fina

Es la acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies. Movimientos precisos de las manos, cara y los pies”.

Por consiguiente el desarrollo del control de la motricidad fina es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa y se desarrolla a medida que el sistema neurológico madura. El control de las destrezas motoras finas en el niño se utiliza para determinar su edad de desarrollo, las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento. El control de la motricidad fina requiere conocimiento y planeación para la ejecución de una tarea, al igual que fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal.

El autor mencionado continúa señalando que:

Ejercicios de Motricidad Fina

La motricidad fina tiene relación con el manejo de los dedos, y el desarrollo de esa habilidad motora le ayudará en la manipulación de objetos pequeños. Las actividades manuales, mejoran en los niños su destreza y permiten una exploración del mundo desde el sentido del tacto.

Ejercicios:

- *Rasgar con los dedos tiras de papel cada vez más pequeñas.*
- *Subir y bajar cierres. (cremalleras).*
- *Enrollar un cordón alrededor de un lápiz.*
- *Abrochar y desabrochar botones.*
- *Envolver porotos, garbanzos o semillas en hojas de papel liviano (papel de seda).*

- Colocarle las tapas a distintos envases. Los envases deben presentar tapa a rosca.
- Hacer choricitos de plastilina y cortarlos con la tijera en trozos pequeños.
- Cortar con tijera sobre las líneas paralelas dibujadas en un papel. (En una hoja se trazan líneas paralelas a una distancia de 2 cm cada una)
- Realizar nudos con cuerdas o sogas.
- Hacer choricitos de plastilina y colocarlos sobre las líneas curvas dibujadas sobre una hoja (en una hoja se dibujará una línea curva o espiral y los niños deben colocar el choricito de plastilina sobre la línea siguiendo la dirección).
- Picar con un punzón sobre la línea dibujada en una hoja

Motricidad Gruesa

Son acciones de grandes grupos musculares y posturales. Movimientos de todo el cuerpo o de grandes segmentos corporales.

De igual manera se presentan ejercicios para la motricidad gruesa.

Ejercicios de Motricidad Gruesa

- Subir y bajar la escalera sin apoyo, trepar sobre cojines, y subirse a bancos y sillas bajitos.
- “Somos equilibristas”. Se colocan tacos, cuerdas, saquitos, etc, por el suelo y debe caminar sobre ellos. En otro ejercicio, con los mismos materiales, se camina en desnivel, un pie sobre los tacos y otro en el suelo.
- Lanzar y atrapar. Se juega con él a la pelota, usando pelotas grandes.
- “Somos saltarines”. Se le invita a saltar desde el último escalón, desde un banco bajito. Nos desplazamos saltando.
- Hacemos carreras”. Nos movemos como serpientes, como gatitos, como tortugas y como otros animales. Corremos y nos paramos sobre un pie
- Usar el triciclo, subir, bajar y correr.

Motricidad Gruesa-Desplazamientos:

- *“Enanos y gigantes”*. Se cuenta una historia imaginando que vamos por el país de los gigantes y, de pronto, atravesamos una montaña y nos encontramos en el país de los enanitos
- *Vamos por el bosque y caminamos como los animalitos (utilizando todas las formas de desplazamiento): somos serpientes, osos, perros, hormigas y tortugas, etc.*
- *“Los canguros”*. Saltamos con los pies juntos sin caernos y sin apoyarnos en otro niño
- *“Trepamos”*. Se hace en el patio si se dispone de barras para ello.
- *“Un paseo por la selva”*. Se inventa una historia en la que los niños y niñas tengan que utilizar distintas formas de desplazarse y mantener el equilibrio. Por ejemplo, andamos despacio para que no se despierten los animales; ahora hay que correr porque llueve, tenemos que saltar porque hay un arroyo, etc.
- *“Carreras de obstáculos”*. Se distribuyen tacos de madera y picas por el espacio y se camina sobre ellos, se salta sin pisarlos, se anda de puntillas sin pisarlos, se corre sin tocarlos, etc.
- *“La pelota saltarina”*. Jugamos con la pelota, la botamos y la cogemos, la chutamos hasta la puerta, la cambiamos con otro niño, hacemos un corro y jugamos solo con una. (p. 86).

La madurez psicomotriz de los infantes, se fortalece con la aplicación de la motricidad fina y gruesa, por lo que ambas mejoran las destrezas explorando el mundo desde sus conocimientos físicos, psíquicos y mentales.

2.2 Importancia de La Psicomotricidad en la Educación Inicial

En la actualidad, la Educación Infantil ha adquirido grandes consideraciones al nivel gubernamental y social, adquiere importancia por sí misma en la aplicación de nuevas metodologías, las mismas que consisten en dotar a los educandos de las habilidades, hábitos y actitudes que puedan facilitar su posterior adaptación a la Educación Inicial.

El uso de nuevas técnicas permite que la psicomotricidad en la Educación Infantil se encamine a conseguir el movimiento físico, y la activación mental en los infantes, frente a lo cual Le Boulch, J. (1976) opina:

“La Educación por el movimiento” demuestra cómo el dominio corporal es el primer elemento del dominio del comportamiento. El niño (a) a través de las conductas perceptivas motrices, adquiere las destrezas necesarias para conseguir aprendizajes:

1. A través de las conductas motrices

- *Organización del esquema corporal: percepción y control del cuerpo, relajación, equilibrio, respiración, etc.*
- *Organización dinámica general: saltos, marchas, etc.*
- *Coordinación viso-manual*

2. A través de las conductas perceptivas motrices

- *Organización espacial del esquema corporal y su orientación, representación y expresión gráfica.*
- *Ritmo y actividad motriz.*
- *Organización y estructuración del tiempo.*
- *La percepción por los sentidos: color y sonido.*

La intervención educativa en materia psicomotriz, irá encaminada hacia el siguiente tipo de actividades:

- *Situaciones de contacto físico con otros niños/as y con adultos, juegos colectivos en los que hay que seguir normas, trabajo de postura, el tono, el movimiento, que le permitirán un mayor autocontrol y conocimiento de sí mismo.*
- *Observación y exploración sensorial como medio de conocimiento del propio cuerpo y el de los demás, en un contexto de respeto a la individualidad de cada uno, favoreciendo actitudes contrarias a la discriminación y a los estereotipos de cualquier género.*

- *Juegos de construcción, de montaje y desmontaje, puzzles y rompecabezas, que, además de los contenidos específicos, trabajan la precisión de movimientos, lo que repercutirá en la motricidad fina y por tanto en todas las actividades de representación gráfica.*
- *Entre los criterios metodológicos y orientaciones didácticas que puedan contribuir a una mejor realización de las sesiones de psicomotricidad en Educación Infantil se puede destacar:*
 - *Las actividades de psicomotricidad han de ser diarias.*
 - *Se pueden realizar en un espacio cerrado o al aire libre.*
 - *Los espacios deben ser amplios y no presentar peligros.*
 - *Los niños/as deben llevar calzado y ropa adecuada.*
 - *Debemos respetar tres fases fundamentales en las sesiones: Fase inicial o calentamiento, fase principal, fase final o vuelta a la calma.*
 - *Las actividades se realizarán en forma de juego, con carácter lúdico (aprendizajes significativos).*
 - *En los juegos colectivos se irán introduciendo normas y pautas nuevas (mayor capacidad de coordinación y control dinámico).*
 - *En los primeros años de la etapa de Educación Infantil, es de gran importancia la relación afectiva y corporal entre educador/a y niño/a.*
 - *De cara al descubrimiento del propio cuerpo, las actividades de observación y exploración sensorial son de gran utilidad. (p. 26)*

El niño/a con las actividades de psicomotricidad, adquiere nociones espaciales, temporales, de lateralidad, relativas a su cuerpo, a los objetos, a situaciones que le facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes, desarrolla sus capacidades.

En síntesis, hoy la psicomotricidad es de gran significancia en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, en razón de que se reconoce que existe gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central que crea conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores, como la velocidad, el espacio y el tiempo.

Además, la psicomotricidad presenta técnicas que facilita espacio y tiempo al niño, donde pueda ser el mismo y potenciar así su desarrollo global (motor, cognitivo y emocional) a través del movimiento libre y siempre desde las propias capacidades y ritmo. El desarrollo psicomotor de los niños (as) juegan un papel muy relevante en el posterior progreso de las habilidades básicas de aprendizajes, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación (habilidad para poder plasmar sobre el papel aquello que pensamos o percibimos) o la orientación espacial.

2.2.1. Educación Inicial

La educación inicial presenta variedad de definiciones según varios autores:

Para Piaget (1942).

La Educación Inicial es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0-6), ésta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se le puede despertar sus habilidades físicas y/o psicológicas, su creatividad, se le puede enseñar a ser autónomo y auténtico; que más adelante le pueden servir para abrirse mundo por sí solo. para ello se han puesto en marcha distintos programas que apoyen en los aprendizajes de los niños, tomando teorías pedagógicas. (p.34)

2.2.2. Problemáticas que se presentan en la Educación Inicial

La educación inicial es base fundamental para dar paso al desarrollo, porque es aquí donde se forman las bases de las futuras generaciones, de ellos dependen los avances tecnológicos, científicos y culturales; no obstante la problemática que explica la incapacidad de la educación para superar la pobreza, es la falta de equidad en el acceso al sistema de educación inicial y por ende al escaso uso de métodos o técnicas que motiven el aprendizaje de los educandos.

Al respecto cabría preguntarse, ¿Cómo incide la falta de nuevas estrategias que fortalezcan el desarrollo psicomotriz en los párvulos del Centro de Educación Inicial “Niños del Nuevo Milenio” de la Parroquia Tonsupa?

En efecto las metodologías tradicionales usadas por los docentes, desfavorecerá el aprendizaje en los párvulos haciéndolos escasamente motivadas, acríticos, pocos reflexivos y desde luego sin avance intelectual y psicomotriz.

En ese caso es necesario que los niños tengan acceso alguna experiencia preescolar o escolar donde propicie el desarrollo de dominios o conceptos básicos y de ciertas estrategias cognitivas que permitan enfrentar exitosamente los aprendizajes posteriores.

Sin duda al momento que los niños y niñas desarrollen nuevas técnicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje los beneficiarios serán: los educandos que fortalecerán sus habilidades y destrezas dentro y fuera del aula, los padres de familia podrán ver el crecimiento académico de sus hijos, los docentes habrán cumplido con los objetivos planteados y por ende la sociedad tendrán niños y niñas en pleno desarrollo de su psicomotricidad.

2.2.3. Fundamentación legal

El actual tema de investigación se documenta en leyes propuestas por la Constitución de la República del Ecuador (2008) y Ley Orgánica de Educación Intercultural.

A continuación se presentan:

Art. 3 numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador:

Que, el Art. 3 numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador establece como deber del Estado garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Ley de Educación intercultural, literal e del derecho a la educación capítulo II
e) Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

Artículo 26 de la Constitución de la República

Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (L.C.R.E, 2008, p. 26)

Sobre las bases de las leyes expuestas, se concluye que el goce de buena salud, economía y educación, son áreas de interés para todas y todos los ecuatorianos, las mismas a las que se tienen derecho sin discriminación étnica, social, cultural o religiosa, estándares propuestos por el gobierno actual donde asegura el mejoramiento continuo de la calidad de los entes previamente mencionado.

En el art. 2. De los Principios Generales, Capítulo Único del Ámbito, Principios y Fines

Sustentándose en el artículo 2, literales g, h, w.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

En el literal c. del capítulo II, se manifiesta.

De las Obligaciones del Estado Respecto del Derecho a la Educación

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

c. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación. (LOEI, 2011, P.6-12).

Ante lo expuesto se considera, y basado al tema de estudio la ley del interaprendizaje y multiaprendizaje, potenciará las capacidades de los infantes, por medio de la cultura, deporte y desarrollo personal y colectivo; garantizando a través del gobierno vigente una educación pertinente, adecuada y actualizada en todos los niveles, subniveles y modalidades educativas. Características que se las encontrarán con el uso de nuevas estrategias metodológicas aplicadas en los infantes del Centro Educativo “Nuevo Milenio” de la Parroquia Tonsupa.

2.2.4 Fundamentación psicológica de la Educación Psicomotriz

El informe final del proyecto se basa en teorías psicológicas que comprueban el fortalecimiento psicomotriz de los párvulos.

Seguidamente ciertos autores exponen:

Aucouturier, B (2004). considera que es la práctica de acompañamiento de las actividades lúdicas del niño, concebida como un itinerario de maduración que favorece el paso del placer de hacer placer de pensar y que la practica psicomotriz no enseña al niño los requisitos del espacio, del tiempo, del esquema corporal, sino que pone en situación de vivir emocionalmente el espacio, los objetos y la relación con el otro de descubrir y de descubrirse, única posibilidad para el de adquirir e integrar sin dificultad el conocimiento de su propio cuerpo, del espacio y del tiempo. (Aucouturier, B, P.24).

Por lo expuesto se reflexiona, el perfeccionamiento de las actividades físicas (coordinación viso-manual, motricidad fonética, facial, gestual, desarrollo postural) de los niños (as) en edad temprana van a la par con el progreso psíquico (desarrollo de pensamientos), elementos necesarios que permiten a los infantes vivir emocionalmente y adaptarse a los espacios que los rodea. Por ello es recomendable que las docentes de educación inicial se actualicen en nuevas metodologías que busquen mejoras en los procesos educativos para cumplir con las necesidades que exige la sociedad.

2.2.5. Fundamentación Social de la Educación Inicial

Los procesos de enseñanza_aprendizajes que fortalecen la madurez en el progreso psicomotriz desde los primeros ciclos de vida de los niños (as), coadyuvará a mejorar su desenvolvimiento y comunicación como entes sociables.

En ese marco, interviene el Ministerio de Educación

La educación infantil se ordena en 2 ciclos en los que se atiende progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y a los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características

físicas y sociales del medio. Además se propicia que niñas y niños logren una imagen positiva y equilibrada de sí mismos y adquieran autonomía personal. (Ministerio de Educación, 2006, P.8).

Por tal importancia, el acceso de los niños (as) a los Centros de Educación Inicial juega altos roles de preponderancia, para que en sus niveles educativos posteriores se adapte y comprenda con facilidad los aprendizajes.

2.2.6 Fundamentación Pedagógica de la Educación Inicial

El uso de la pedagogía actual en los años escolares inicial, se basa en la aplicación de nuevos métodos que fortifican la psicomotricidad, como medio indispensable para lograr el desarrollo de la personalidad del niño (a), afianzar sus relaciones consigo mismo y con su medio exterior.

Atendiendo a esas consideraciones, se expresa:

“Cada niño es único y necesita una libertad para crecer y explorar el mundo por sí mismos porque solo de esta forma estaremos educando a los futuros hombres”. (Montesori, 1912, P.8).

Cabe indicar que la formación temprana del individuo garantizará para el futuro grandes avances educativos, sociales y tecnológicos; medios útiles para el buen vivir de la parroquia Tonsupa y por ende todo el país.

CAPÍTULO 3: MATERIALES Y MÉTODOS

Con la finalidad de analizar y validar las opiniones de los educadores en el nivel inicial, se realizó la respectiva investigación en EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “NIÑOS DEL NUEVO MILENIO” de la parroquia Tonsupa, cantón Atacames, provincia de Esmeraldas, del 1 al 2 de Junio del 2014.

Esta institución educativa fue fundada en el año 2000, gracias al apoyo de organismos gubernamentales (Ministerio de Educación) y además de la colaboración de los padres de familia. Su arquitectura es de material armable, es de sostenimiento fiscal, ubicada en el Barrio nuevo Milenio, consta de 8 docentes con alto perfil profesional según las exigencias del gobierno actual, 36 párvulos e infraestructura pedagógica acorde a las necesidades de los procesos en enseñanza_aprendizaje. La entidad educativa recibe apoyos de organismos gubernamentales. El presente trabajo se enmarcó en las investigaciones. Descriptiva – Propositiva y Analítica.

Descriptiva porque, permitió describir el fenómeno investigado (desarrollo psicomotriz en la enseñanza – aprendizaje de los niños) en el CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “NIÑOS DEL NUEVO MILENIO”, para conocer con exactitud el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de nivel preescolar y proponer nuevas estrategias metodológicas.

Propositiva porque, finaliza el trabajo investigativo en el campo de acción se diagnosticó los problemas existentes, considerando necesario proponer nuevas alternativas de solución para resolver el problema detectado en la enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar.

Analítica porque, con la aplicación del actual tipo de investigación se diagnosticó y analizó el objeto de estudio, sus causas-efectos y consecuencias de los aprendizajes de

los niños y niñas preescolares de la entidad educativa “Niños del Nuevo Milenio”, para posteriormente buscar y proponer nuevas alternativas de solución en las mejoras de los procesos curriculares.

3.1. Procedimientos para aplicar los instrumentos

Para el desarrollo del vigente trabajo, se realizó los siguientes procedimientos de investigación:

- Búsqueda Información Bibliográfica sobre el tema de estudio.
- Seleccionar la Información Bibliográfica almacenada.
- Ordenar la Información Investigada.
- Redactar el Marco Teórico.
- Desarrollar los Instrumentos de investigación.
- Determinar la Población y muestra a desarrollar la investigación.
- Observación del campo de Estudio.
- Elaboración de cuestionario de preguntas pertinentes al tema de estudio, los mismos que fueron sometidos a un pilotaje para su validación y confiabilidad
- Aplicación de encuestas al grupo de estudiantes calculado en la muestra.
- Interpretación y análisis de encuestas.
- Interpretación de resultados, discutirlos y finalmente,
- Establecer Conclusiones y Recomendaciones.

3.2. Población y Muestra

A continuación se presenta la población y muestra donde se aplicó las encuestas las mismas que fueron motivo de estudio y análisis ante la propuesta planteada.

3.2.1. Universo

El universo estuvo constituido por 46 personas distribuidas de la siguiente manera:

Directivo del Centro Educativo	2
Docentes del Centro Educativo	8
Niños y niñas de los Centros Educativos	36
Total	46

Para el presente trabajo, se utilizó el método Inductivo-Deductivo, porque se partió desde la observación del hecho de estudio, identificando las causas del problema en el contexto del Centro de Estudio; una vez observada todas las circunstancias, se hicieron análisis, comparaciones de los datos investigados; para al final obtener las conclusiones y generalizaciones del tema investigado.

Cabe indicar que toda investigación necesariamente utiliza técnicas para recolectar la información de la realidad de campo y con ello enriquecer las conclusiones y hacer el informe final de la investigación; por lo que en este estudio aplicaron las técnicas de la encuesta a los docentes, utilizando como instrumento un cuestionario de 10 preguntas, entrevista a los directivos apoyadas en un cuestionario de 10 preguntas y observación cuyo instrumento fue una guía de observación a los párvulos del Centro Educativo en referencia.

CAPÍTULO 4: RESULTADOS

Una vez realizada las investigaciones pertinentes, se procedió a encuestar a los docentes con el fin de conocer sus opiniones acerca del Uso de Estrategias que fortalezcan el Desarrollo Psicomotriz en el Centro de Educación Inicial “Niños del Nuevo Milenio” de la Parroquia Tonsupa.

Por consiguiente hacer su respectivo análisis y ejecutar la propuesta planteada que consiste en Desarrollar Talleres de Formación en Procesos Didácticos para la implementación de estrategias de enseñanza en el Campo de Estudio.

De igual manera se plantea una lista de preguntas dirigida a la autoridad del centro inicial con el objetivo de conocer y analizar las estrategias metodológicas que utilizan las docentes, los recursos con las que cuenta el establecimiento; para posteriormente sugerir nuevas propuestas que mejoren los procesos educativos.

4.1. Encuesta a los Docentes del CEI “Niños del Nuevo Milenio.”

Tabla 1: Planificación de clases

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	8	100
Cuando Amerita	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CEI “Niños del Nuevo Milenio

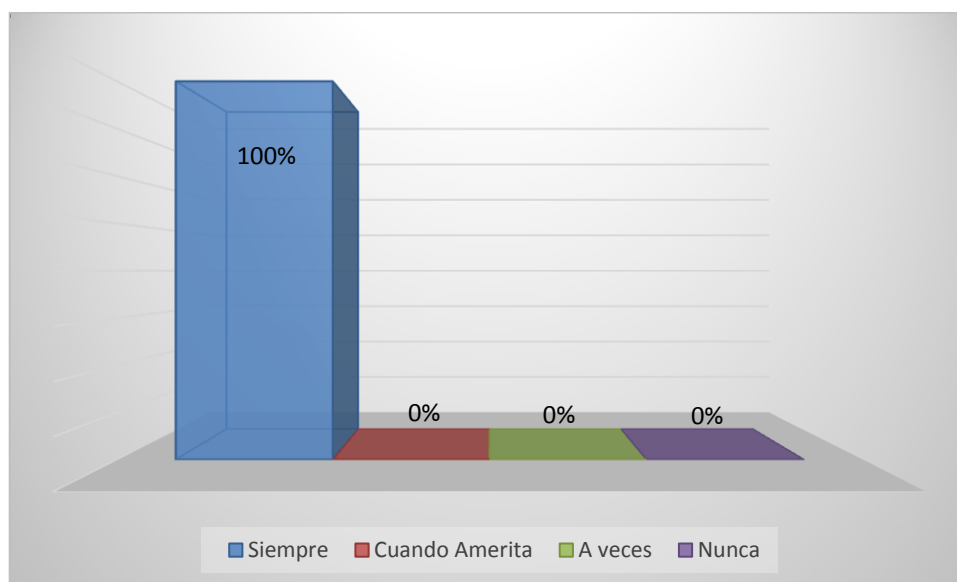


Figura 1: Planificación de clases

ANÁLISIS:

En referencia a los datos del cuadro el 100% de los encuestados declaran que siempre planifican sus actividades. Siendo requisito prescindible para el proceso de enseñanza-aprendizaje, no existiendo mayor novedad por cuanto el perfil es ser planificador en sus procesos educativos.

Tabla 2: Procesos Metodológicos

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	0	0
Cuando Amerita	8	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CEI "Niños del Nuevo Milenio"

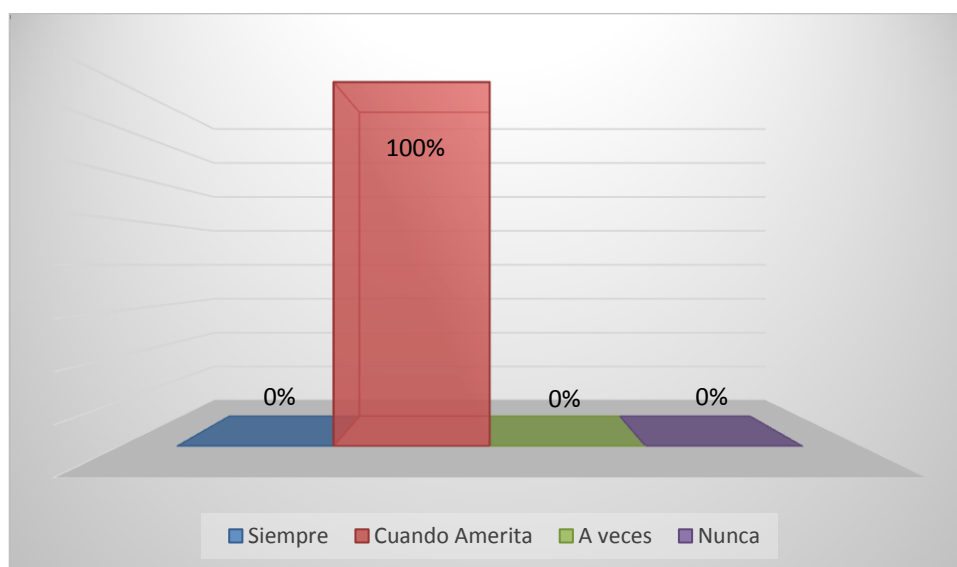


Figura 2: Procesos Metodológicos

ANÁLISIS:

En respuesta a la pregunta formulada, la totalidad de los encuestados (100%) expresa ser capacitarse cuando amerita en el uso de nuevos procesos metodológicos. Cabe enfa-

tizar que en la actualidad el gobierno actual a través del Ministerio de Educación mantiene cursos abiertos que permiten a los educandos mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y hacer de ellos seres críticos y competitivos.

A pesar de ello los docentes no asisten masivamente, solo va cuando a ellos les interesa, descuidándose de las capacitaciones continuas y de siempre.

Tabla 3: Métodos de Enseñanza

ALTERNATIVAS O MÉTODOS	f	%
Método Analítico-Sintético	2	25
Método Inductivo - Deductivo	3	38
Método de Proyectos	1	12
Método Heurístico	0	0
Método Experimental	2	25
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CEI "Niños del Nuevo Milenio"

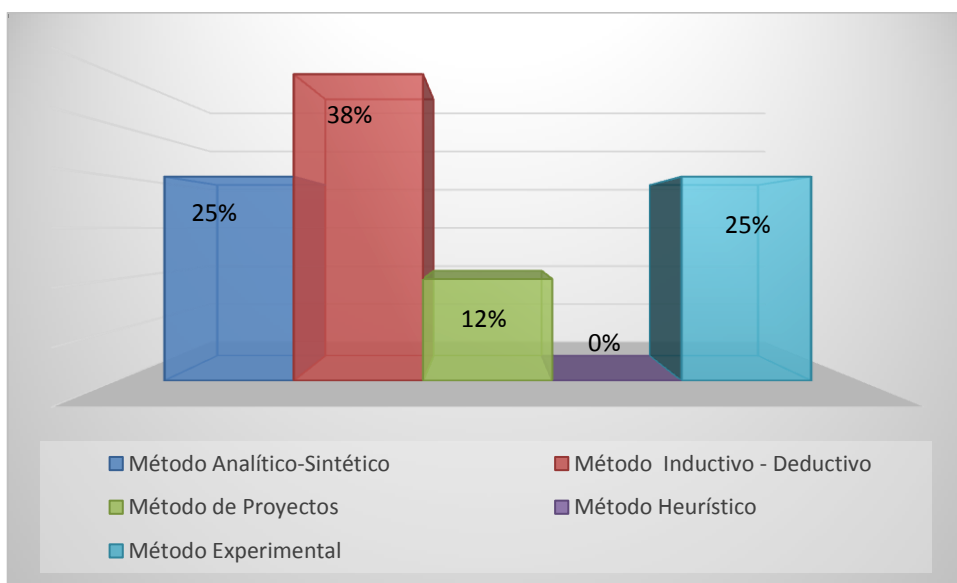


Figura 3: Métodos de Enseñanza

ANÁLISIS:

De los docentes encuestados, el 25% contestó usar el método Analítico - Sintético; el 38% el método Inductivo - Deductivo; 12% método de Proyectos y el resto método Ex-

perimental. Por lo antes expresado, se puede considerar que las docentes parvularias utilizan una pedagogía acorde a las nuevas reformas curriculares, y en gran medida hacen uso del método Inductivo – Deductivo, por cuanto desde inicio se partió desde la observación como hecho de estudio; para así mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de nuevas estrategias metodológicas que conlleven al buen vivir del estudiante desde la edad temprana.

**Tabla 4: Activi-
lógicas de Ense-**

**dades Metodo-
ñanza**

ALTERNATIVAS	f	%
Juego	3	37
Rondas	2	25
Canto	1	13
Dramatización	2	25
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CEI “Niños del Nuevo Milenio

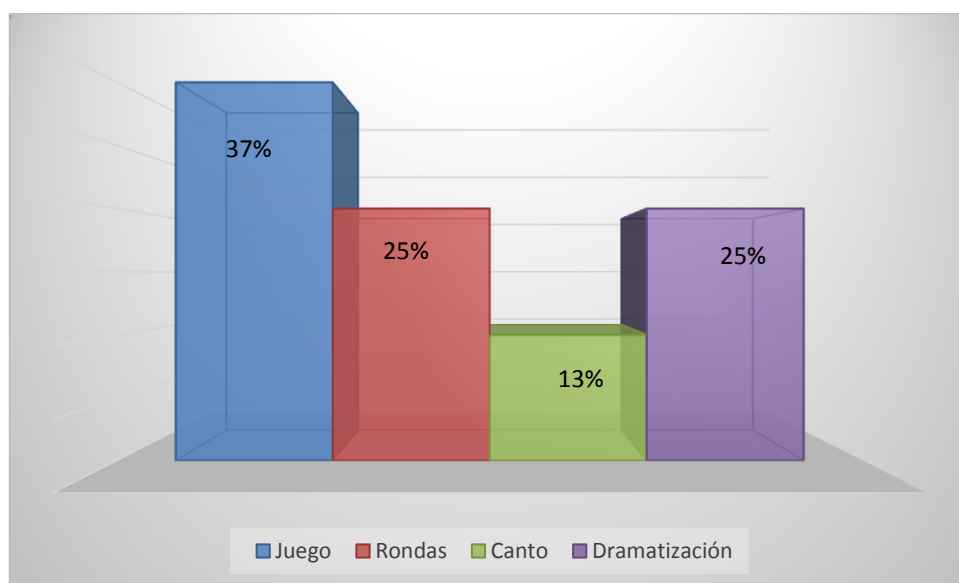


Figura 4: Actividades Metodológicas de Enseñanza

ANÁLISIS:

Según los datos observados en la tabla y gráfico anterior, el 37% de los encuestados indicó que el método de enseñanza más utilizado para desarrollar la motricidad en los

niños y niñas es el juego; el 25% manifestó que son las Rondas; el 13% el canto; 25% la dramatización. Concluyendo que el juego es el más considerado para despertar el interés de los pequeños durante el proceso de horas clases, porque indudablemente esa técnica de aprendizaje fortalecerá el desarrollo psicomotriz de los párvulos.

Tabla 5: Estrategias para ampliar la motricidad

ALTERNATIVAS	f	%
Saltar	2	25
Lanzar	2	25
Atrapar	1	13
Rodar	2	25
Golpear	0	0
Escalar	1	12
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CEI "Niños del Nuevo Milenio"

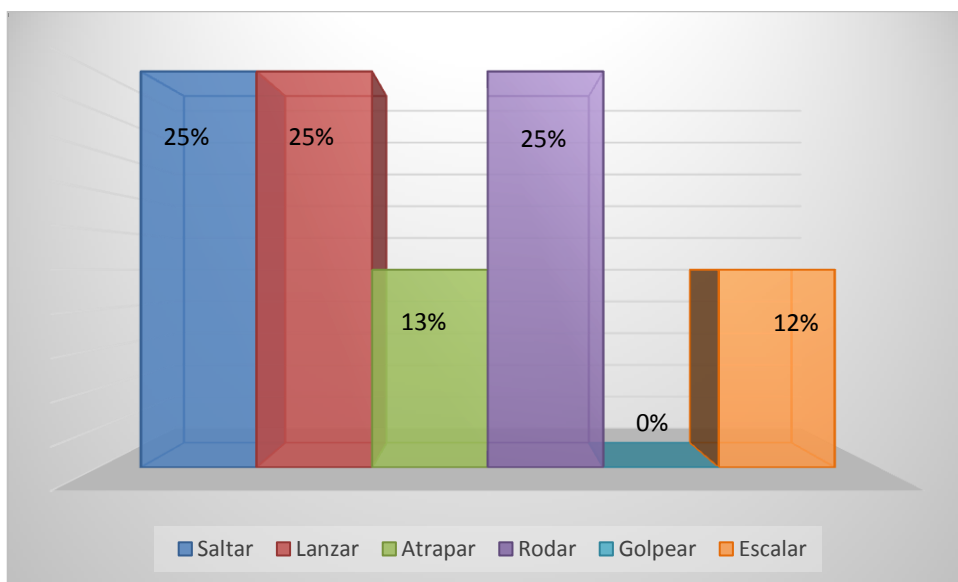


Figura 5: Estrategias para ampliar la motricidad

ANÁLISIS:

Observando el gráfico estadístico, se interpreta que los docentes dentro del juego utilizan varias alternativas para el dominio de la motricidad; en salto el 25% ; lanzamiento 25%; atrapar 13%; rodar 25%; golpear 0%; y por último escalar el 12%. Siendo el salto, lanzamiento y rodar estrategias de preferencia para docentes y estudiantes por lo que son habilidades que facilitan el aprendizaje motriz de los infantes.

Tabla 6: Recursos para la Psicomotricidad

ALTERNATIVAS O RECURSOS	f	%
Ulas	10	19
Bastones	8	15
Pelotas	15	27
Cuentos	5	9
Juguetes	6	11
Otros	10	19
Total	54	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CEI "Niños del Nuevo Milenio"

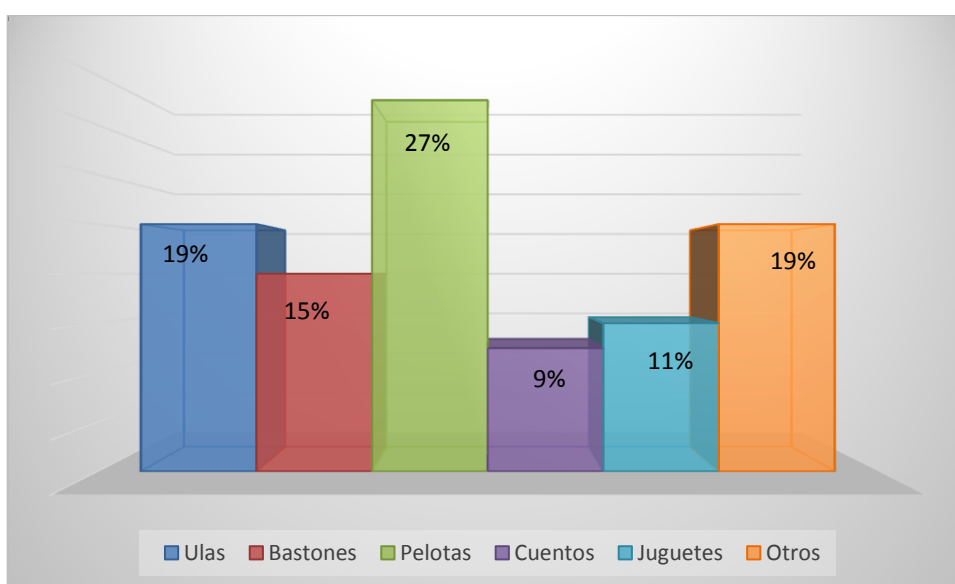


Figura 6: Recursos para la Psicomotricidad

ANÁLISIS:

A base de los datos obtenidos como se observa en la figura anterior, el recurso con el que más se cuenta en el centro inicial, es la pelota favoreciendo a los docentes hacer uso de ellos a través de los juegos como medio de aprendizaje en el fortalecimiento motriz de los párvulos, sin descuidar a otros recursos que fomentan en el aprendizaje.

Tabla 7: Motricidad fina en los hijos

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	2	25
A veces	6	75
Nunca	0	0
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CEI "Niños del Nuevo Milenio"

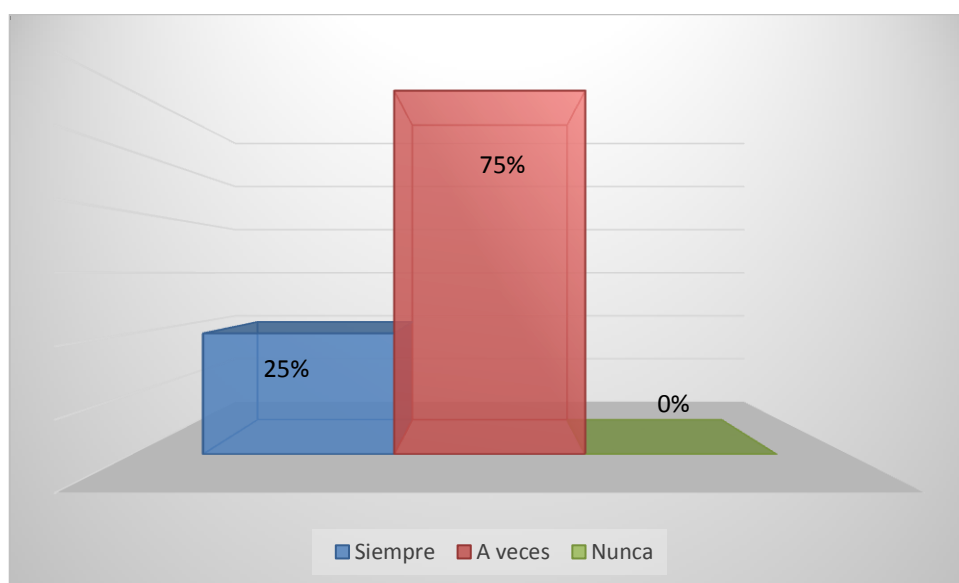


Figura 7: Motricidad Fina en los Hijos

ANÁLISIS:

En referencia a la respuesta de la pregunta anterior, la figura indica que el 75% de los docentes encuestados consideran que a veces los padres de familia desarrollan la motricidad fina en sus hijos, mientras que el 25% manifestó que siempre.

Por lo que se puede determinar que la mayoría de los docentes poco involucran a los padres de familia en las actividades que realizan sus hijos en el Centro, no obstante existe participación activa de unos pocos padres de familia. En conclusión los padres deberían tener una mayor participación en el proceso.

**Tabla
nics
timula-**

TÉCNICAS	f	%
Lluvia de Ideas	2	25
Actividades lúdicas	2	25
Trabajo en Grupo	1	12
Simulaciones	1	13
Dramatización	2	25
Total	8	100%

**8: Téc-
de Es-
ción**

Fuente: Encuesta a docentes del CEI "Niños del Nuevo Milenio"

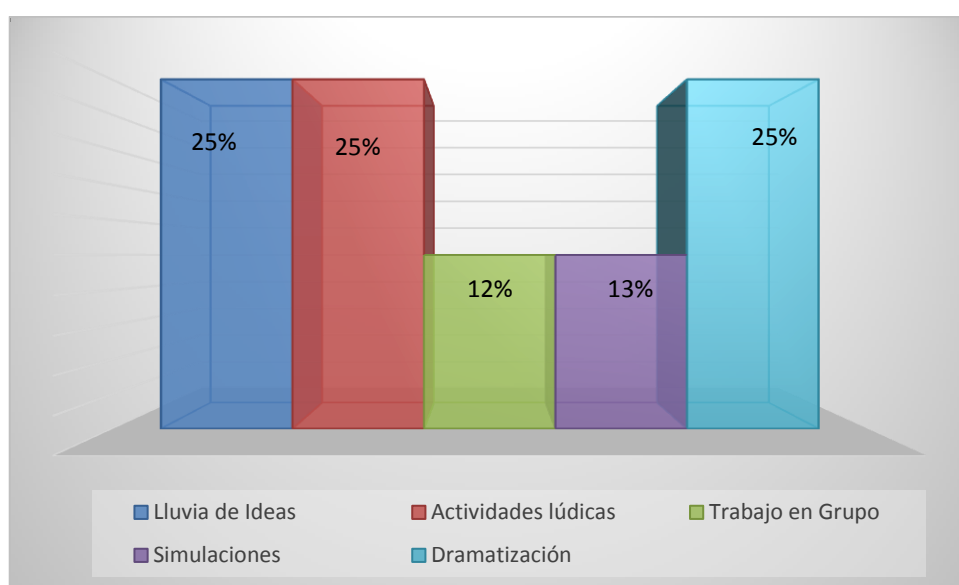


Figura 8: Técnicas de Estimulación

ANÁLISIS:

Bajo análisis de la pregunta anterior se expresa que el 25% de los encuestados utilizan lluvias de ideas; 25 % actividades lúdicas; 12% trabajo en grupo; simulaciones 13% y dramatización el 25%. En esas evidencias la lluvia de ideas, lúdica y dramatización son factores predominantes que inspiran y motivan los aprendizajes de los pequeños estudiantes.

Ta- Con- entre te y	ALTERNATIVAS			bla 9: fianza docen- niños
	Excelente	f	%	
	Excelente	4	50	
	Muy Buena	4	50	
	Buena	0	0	
	Regular	0	0	
	Total	8	100%	

Fuente: Encuesta a Docentes del CEI “Niños del Nuevo Milenio

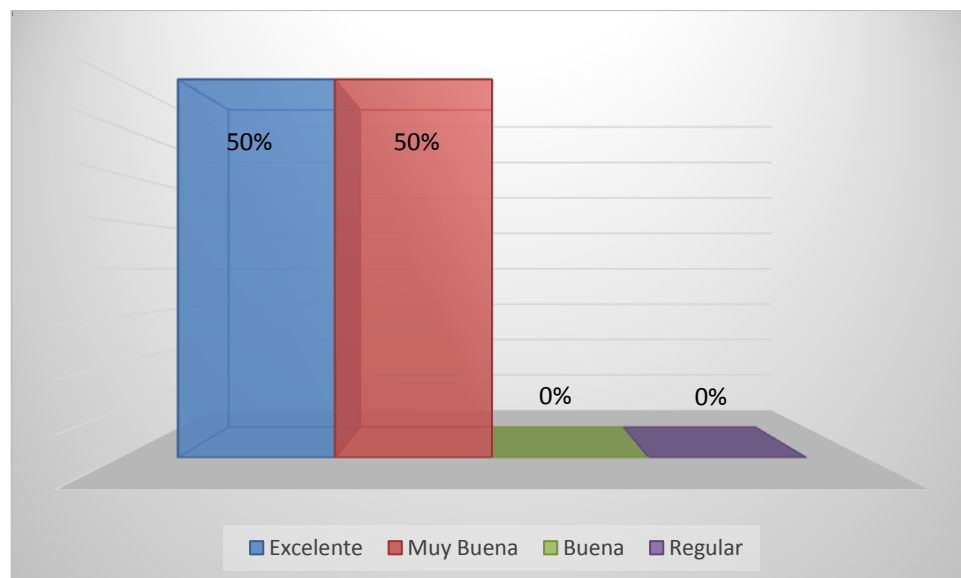


Figura 9: Confianza entre docentes y niños

ANÁLISIS:

La figura detallada anteriormente presenta, que en el 50% de los participantes si existe excelente confianza entre docentes y educandos, mientras que el resto considera que sus relaciones humanas con los párvulos son muy buenas. Favoreciendo en ambas en gran significancia la adaptación de los infantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje; razón por la cual se debe aprovechar esta relación para mejorar aprendizaje.

Tabla 10: Madurez en el desarrollo psicomotriz

ALTERNATIVAS	f	%
Falta de Material Didáctico	2	25
Falta de Apoyo del Padre de Familia	4	50
Docentes con bajo perfil profesional	0	0
Escasa autogestión de las autoridades del plantel para dotarse de Recursos Didácticos	2	25
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CEI "Niños del Nuevo Milenio"

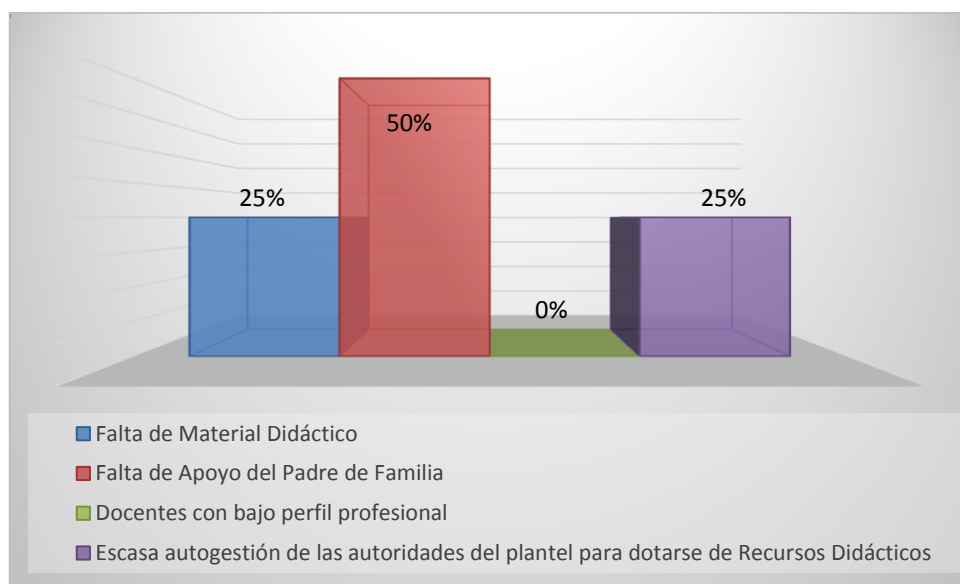


Figura 10: Madurez en el desarrollo Psicomotriz

ANÁLISIS:

En relación a la pregunta, los encuestados opinan que los infantes no alcanzan el desarrollo psicomotriz, principalmente por la falta de apoyo del padre de familia, como lo muestra la figura, seguido de la falta de material didáctico y escasa autogestión por parte de las autoridades. Razón por lo cual es oportuno capacitar a los docentes parvularios con nuevas estrategias pedagógicas para que impulsen la motivación a sus hijos y representados

4.2. Entrevista a la Autoridad del Centro

La actual indagación se realizó a la Coordinadora del CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “NIÑOS DEL NUEVO MILENIO” DE LA PARROQUIA TONSUPA, CANTON ATACAMES, PROVINCIA DE ESMERALDAS.

- 1. Considera importante la implementación de estrategias para fortalecer la madurez en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas. ¿Por qué?**

Según la coordinadora del centro, considera que es importante la implementación de estrategias para fortalecer la madurez en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas como parte de una educación integral, porque les ayuda a dominar el movimiento y mejorar sus relaciones con los demás niños.

2. ¿Los docentes del Centro utilizan métodos activos de enseñanza para desarrollar la psicomotricidad de los niños/as a su cargo? Cuáles son?

La entrevistadora declara que las docentes del centro si utilizan métodos de enseñanza para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas a su cargo. Generalmente utilizan el juego como actividad principal para la enseñanza aprendizaje, pero además la música, ejercicios corporales, rondas, técnicas grafo plásticas; aunque a los docentes nuevos les falta mayor preparación.

3. ¿Conoce usted, si los docentes planifican antes de empezar las actividades con los niños/as. Y con qué frecuencia lo realizan?

En respuesta a la pregunta la Directora del centro contestó que las docentes del Centro, planifican semanalmente y a diario, para no caer en improvisaciones, pero a veces justifican la no presentación de los instrumentos.

4. Para desarrollar la motricidad gruesa en los niños/as, se requiere de materiales adecuados según su edad. ¿Podría enumerar los materiales existentes en el Centro que sirvan para este objetivo?

Según lo manifestado en la pregunta 4, indica que los materiales existentes en el Centro para el desarrollo psicomotriz según las edades entre ellas se tiene: Túnel de gaseo, ulas, bastones, conos, platillos, sogas, colchonetas, pelotas, música, pero falta más y mejores materiales.

5. ¿Cuáles son los materiales más usados por los docentes del Centro?

En respuesta a la pregunta la autoridad expresa, que las docente usan los materiales con los que cuenta el establecimiento como son: ulas, bastones, conos, sogas, pelotas, colchonetas, juguetes, grabadora para la música, etc.

6. **¿Conoce usted, si los docentes involucran a los padres de familia, en las actividades con los niños, para que ellos tengan conocimiento de la importancia del desarrollo motriz de sus hijos y refuerzan en casa por medio del juego? Indique la frecuencia en que realizan esta actividad.**

La Coordinadora y Directora de los Centros manifestó que sí, porque es de esa manera que los padres refuerzan en casa lo que los niños aprenden en el Centro y sirviendo de mucho para padre de familia, aprendiendo cómo ayudar a su hijo a desarrollar mejor sus habilidades y psicomotricidad; esto se contradice cuando en las encuestas las profesoras contestaron que los padres de familia muy poca colaboración

7. **¿Considera usted que los padres de familia se interesan por el desarrollo psicomotriz de sus hijos?**

Contestando la entrevistada a la pregunta, indica que los padres de familia no se interesan por el desarrollo psicomotriz de sus hijos debido a la situación socioeconómica de la familia, sin embargo la docente parvularia manifiesta que sí lo hacen pero ellos requieren que la maestra les recuerde continuamente el trabajo a realizar para poder participar en todas las actividades correspondientes como representantes de sus infantes, en definitiva se observa que falta mayor participación de padres de familia.

8. **¿Conoce usted si los docentes aplican técnicas de estimulación con sus educandos antes de empezar con las actividades para el desarrollo de la motricidad? Mencione 3 que usted conozca que utilicen.**

Si aplican, generalmente

- A) Técnica de calentamiento (ejercicios)
- B) Canto
- C) Dinámicas

9. ¿Considera usted que el juego es una herramienta clave para el desarrollo psicomotriz?

El juego es fundamental en todos los procesos educativos, debe ser incluido en todas las actividades porque mientras el niño se divierte, desarrolla y perfecciona sus habilidades básicas y específicas.

10. Explique por qué algunos niños y niñas no alcanzan a la madurez en el desarrollo psicomotriz?

Dependen de muchos factores, que van desde la concepción, hasta el nacimiento y desarrollo de sus primeros años de vida. Por problemas de salud, psicológicos, o sobreprotección de los padres, hogares pocos organizados y desmotivados.

11. Indique en qué se benefician los niños que alcanzan una madurez psicomotriz, en el preescolar.

Se benefician mucho, por lo que aprenden a ser independientes, tener una conciencia propia, cuerpo en movimiento, dominio del equilibrio, control de la respiración, adaptación al mundo exterior, bondades que les permitirá desarrollar con seguridad sus tareas.

4.3. Análisis e Interpretación de la Entrevista

En respuesta a la entrevista realizada a la autoridad del Centro de Educación Inicial en mención, se concluye lo siguiente:

Es significativo para la autoridad del plantel educativo, aplicar Estrategias Metodológicas que fortalezcan la psicomotricidad de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Niños del Nuevo Milenio”. Siendo el juego actividad principal para la enseñan-

za aprendizaje, porque mientras el niño se divierte, perfecciona sus habilidades básicas, específicas, dominar sus movimientos y mejorar sus relaciones con los demás.

No obstante ante las estrategias mencionadas, existen niños y niñas que no alcanzan la madurez en el desarrollo psicomotriz, por problemas psicológicos, salud, familiar o social.

En ese caso se considera necesario, involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades con los niños, para que sus representados refuercen en casa el aprendizaje; que sobre todo los docentes planifiquen semanalmente y a diario para no caer en improvisaciones; aprovechen los materiales existentes en el centro que van a permitir satisfacer el aprendizaje de los educandos.

Por tal razón es oportuno el uso de nuevos procesos pedagógicos en la educación infantil, previo a la capacitación de las parvularios a través de talleres de formación en procesos didácticos para la implementación de estrategias de enseñanza técnicas que beneficiarán a los infantes permitiéndolos ser independientes, tener conciencia propia, dominio del equilibrio, adaptación al mundo exterior; bondades que les permitirá desenvolverse con seguridad en su convivir diario.

4.4 GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Instrumento que fue aplicado y registrado a los niños
del Centro de Educación Inicial “Niños del Nuevo Milenio”**

INDICADOR DE LOGROS GRUPO DE 3-4 AÑOS DE EDAD	P-S	S	M-S
Los párvulos Suben y baja alternando los pies.		X	
Corre en distintas direcciones y velocidad.			X
Salta alternando ambos pies.	X		

Participa activamente en eventos artísticos y culturales de su entorno.	X		
Colabora en actividades cotidianas del hogar.		X	
Imita acciones que realizan los adultos en la familia y en la comunidad.		X	
Participa en dramatizaciones sencillas.	X		
Dibuja, pinta y modela.			X
Participa en actividades que involucran en canto y baile.			X
Colabora en limpiar y ordenar los diferentes espacios en que se desenvuelve.		X	
Reconstruye una secuencia de hasta tres escenas.	X		
Ubica un objeto dado en el grupo correspondiente.		X	
Selecciona y nombra diferentes figuras geométricas para realizar construcciones.		X	
Construye a partir de un modelo.		X	
Se ubica en el espacio de acuerdo a las instrucciones dadas.	X		
Reconoce la posición de un objeto respecto a otro.		X	
Mueve brazos, muñeca, y dedos de forma diferenciadas.	X		
Gana fuerza y posición en los movimientos finos.	X		
Utiliza pinza inferior para realizar las diferentes actividades manuales.	X		
TOTAL	8	8	3

P-S= poco satisfactorio

S= satisfactorio

M-S= muy satisfactorio.

4.5. Descripción de los logros de Observación

Según la observación realizada a los 36 niños y niñas de entre 3 y 4 años del Centro Educativo “Nuevo Milenio”, se puede manifestar que los indicadores de logros son en un 47%, Muy satisfactorios, el 37% Satisfactorios y sólo el 16% Poco Satisfactorios.

En referencia a lo expuesto, se determina que los logros obtenidos en el grupo de niños y niñas seleccionados en su mayoría cumple con las exigencias gubernamentales en tener una educación de calidad y calidez, sin embargo existe un bajo porcentaje que los párvulos no cumplen satisfactoriamente en el desarrollo de sus destrezas con carácter de desempeño, siendo oportuno en sus docentes trabajar más en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas para obtener los mejores resultados.

Para ese contexto es menester la participación activa de los entes que conforman la trílogía educativa, docente, Estudiante y padres de familia.

CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN

A base de la nueva estructura educativa, la educación inicial tiene una trascendental importancia en los futuros estudiantes de la Educación Básica General, por lo que se considera oportuno conocer cómo es la preparación que reciben los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Niños del Nuevo Milenio” de la Parroquia Tonsupa, Can-

tón Atacames, Provincia de Esmeraldas, con el fin de conocer si las estrategias que se utilizan para fortalecer la madurez en el desarrollo psicomotriz de los párvulos, son realmente efectivas y si se aplican correctamente en beneficio de los educandos.

Partiendo de los resultados obtenidos en las encuesta aplicada a los docentes y la entrevista a las autoridades del CEI “Nuevo Milenio”, en sus resultados más relevantes, se pudo determinar que el apoyo de la Educación Inicial por parte del Estado ha permitido que se busque el profesionalismo de quienes estén al frente de los centros y de los docentes que están a cargo de los párvulos.

Así mismo, el CEI “Niños del Nuevo Milenio, es regulado, administrado y supervisado por el Ministerio de Educación; cuenta con docentes preparados, y a pesar de las falencias en infraestructura educativa, se dotan de materiales y herramientas necesarias para la realización de las actividades con los niños acordes con las edades de los mismos y sus necesidades básicas.

Además tiene espacios físicos, es decir aulas apropiadas, para que los niños y niñas puedan desarrollar sus actividades diarias y juegos al aire libre. La Educación Inicial es el punto de partida de la etapa principal del niño o niña, en la que es necesario que se inculquen enseñanzas y se desarrollen las destrezas y habilidades en el campo educativo como personal, por ello es importante que el profesorado sea efectivamente capacitado y cuente con las herramientas necesarias para efectuar su labor.

Considerándose, que el objetivo principal de la educación Inicial es el de capacitar a cada niño, durante sus primeros años de escuela para ser participante activo y autónomo de su propio aprendizaje. Para ello, es necesario que el pequeño posea una imagen positiva de sí mismo, como persona y sujeto que aprende y que forma parte de la sociedad en función de sus capacidades y habilidades. Es evidente que la madurez del niño se percibe en términos de su funcionamiento intelectual, la fuerza de su confianza en sí mismo, su iniciativa, su creatividad y su capacidad de relacionarse con los otros, lo que le permitirá participar en la vida social, política y económica de su país.

Sin duda, es la etapa donde el docente observa y propicia las habilidades del pequeño para lograr que adquiera las competencias necesarias en su vida escolar y social. Un esfuerzo importante, especialmente para la provincia de Esmeraldas, ha sido la creación en sus Universidades locales la carrera de Educación Inicial, para quienes estén a cargo de niños y niñas se profesionalicen y puedan desarrollar mejor la actividad en beneficio de los más pequeños.

Para tal efecto el presente trabajo investigativo promueve, el desarrollo de competencias de forma sencilla y accesible a la mayoría de las educadoras; rescata, además, la intencionalidad del trabajo docente como la aportación científica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual se puso a consideración del personal que labora en el campo de estudio, con la finalidad de tener claro los conocimientos que promueven a los educandos, las habilidades que desarrollan, las actitudes y valores que se van a propiciar, características que se fortalecen durante la práctica docente, en base a su perfil profesional.

En ese marco, mucho tiene que ver la existencia del adecuado material didáctico que ayude al fortalecimiento de habilidades y destrezas, así mismo falta mayor entrega espontánea de los padres de familia, ya que ellos constituyen el soporte para que la educación cumpla con los fines que se propone; y consecuentemente se capacite a la docencia a fin de optimizar los recursos y cuantificar los procesos del inter-aprendizaje.

CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- El uso de Nuevas Estrategias Metodológicas en la Educación Inicial, genera interés en las autoridades y parvularias de la entidad educativa antes mencionada, considerando que las capacitaciones a través de los talleres fomentará el dominio de sus procesos educativos para satisfacer las necesidades de los párvulos y padres de familia.
- La actual investigación tiene semejanza a otras indagaciones de igual preponderancia citadas a lo largo de la redacción del proyecto, (ver (Capítulo 2, Antecedentes de Estudio)), en el uso de estrategias adecuadas para fortalecer la madurez en el desarrollo psicomotriz de los niños/as, siendo objeto de estudio y de esa manera poder ofrecerles educación de calidad y calidez para estar a la par con otros centros educativos de prestigio a nivel local, nacional e internacional.
- Los juegos son estrategias importantes para el fortalecer el desarrollo psicomotriz de los niños durante su etapa infantil, los docentes de educación inicial del centro investigado, aplican dichas estrategia como herramienta principal para hacer de los pequeños seres activos, creativos y por ende preparados para desenvolverse en su convivir diario.
- Los docentes, procuran involucrar a los padres de familia en las actividades lúdicas de sus hijos, para que aprendan como ayudar a su hijo en casa y reforzar el aprendizaje en el Centro.
- El Centro cuenta con el material de apoyo para desarrollar las actividades y potenciar las habilidades y destrezas de los niños y niñas, no obstante es conveniente mejorarlo, enriquecerlos con las herramientas que permitan desarrollo integral del niño.

6.2. Recomendaciones

- Que el Director del CEI, gestione ante las autoridades del Distrito de Atacames, capacitar a los docentes en los diferentes métodos y estrategias de enseñanza, a fin de potenciar la psicomotricidad fina y gruesa en los niños (as) del centro.
- Mayor presencia de los técnicos del distrito de Atacames, a fin de que permanentemente estén entregando materiales e instrumentos que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Las autoridades del CEI “Niños del Nuevo Milenio”, participen activamente en las diferentes capacitaciones metodológicas y tecnológicas que presenta el Ministerio de Educación, las mismas que servirá de apoyo para el crecimiento escolar.
- Que los directivos del CEI y personal docente incentiven más a los padres de familia para que participen de las actividades de sus hijos tanto en el centro como en el refuerzo en casa como ente activo de la trilogía educativa y promover mejoras en el centro.
- Que los docentes del CEI, en forma corporativa realicen actividades de autogestión para la implementación de juegos infantiles al aire libre, el juego es una estrategia importante en el proceso de enseñanza, pero los niños y niñas necesitan recrearse y eso lo hacen mejor fuera del aula.
- Que las autoridades de la PUCESE, dispongan realizar investigaciones a futuro para fortalecer el desarrollo psicomotriz en infantes con Capacidades Diferentes
- Para futuras investigaciones de igual interés, se sugiere el siguiente tema de estudio. “Aprendizaje Digital para potencializar el desarrollo psicomotriz en los párvulos de Educación Inicial”

CAPÍTULO 7: PROPUESTA DE DESARROLLO Y FORMACIÓN EDUCATIVA

7.1. Tema

TALLERES DE FORMACIÓN EN PROCESOS DIDÁCTICOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL “NIÑOS DEL NUEVO MILENIO” DE LA PARROQUIA TONSUPA, CANTON ATACAMES, PROVINCIA DE ESMERALDAS.

7.2.Datos Informativos

- **Institución Ejecutora:**

 Centros de Educación Inicial “Niños Del Nuevo Milenio”

- **Apoyo Técnico:** Especialista en Educación, del Distrito Atacames
- **Localización Geográfica:** De La Parroquia Tonsupa, Canton Atacames, Provincia de Esmeraldas.
- **Equipo Responsable del Taller:** Docentes de los Centros de Educación Inicial “Niños Del Nuevo Milenio”.
- **Director del Taller:** Coordinadora del Centro
- **Duración del Taller:** 2 días
- **Tiempo:** 2 talleres en el año lectivo
- **Beneficiarios Directos:** Lo conforman los Docentes y los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial “Niños del Nuevo Milenio”.
- **Beneficiarios Indirectos:** Lo constituye los padres de familia y la comunidad.

7.3. Antecedentes de La Propuesta

Actualmente la educación preescolar es de mucho interés para el Estado, dentro de la nueva reforma curricular, el Ministerio de Educación ha puesto énfasis en este nuevo aspecto como parte integral de la educación de los ciudadanos. A nivel del Ministerio de Inclusión Económica y Social, las antes llamadas guarderías se convirtieron en Centros de Educación Integral, en donde los niños reciben estimulación temprana desde los 2 meses hasta los 5 años edad.

Sin embargo ante lo expresado en el tema de Educación Inicial, existe un sin número de incertidumbres al respecto, sobre todo en la cuestión metodológica, pues el abanico de posibilidades es amplio y no se logra concretar el hecho educativo principalmente en los Centros de Educación Inicial donde los encargados o encargadas en su mayoría no son profesionales pero han recibido alguna que otra capacitación sobre el tema; lo que no ha sido suficiente para el desarrollo de las actividades de estos Centros.

Cabe indicar que la investigación realizada en el Centros de Educación Inicial “Niños del Nuevo Milenio” de la Parroquia Tonsupa, cantón Atacames, provincia de Esmeraldas se hace necesario reforzar los conocimientos previos sobre las estrategias y métodos de enseñanza, por lo que se propone la realización de talleres de capacitación para mejorar la implementación de las estrategias de enseñanza en las actividades en el aula con los niños de Educación Inicial.

7.4. Objetivos

7.4.1. Objetivo General

Desarrollar talleres de formación en procesos didácticos para la implementación de estrategias de enseñanza, dirigido a los profesores del Centros de Educación Inicial “Niños del Nuevo Milenio” de la Parroquia Tonsupa, cantón Atacames, provincia de Esmeraldas, a fin de mejorar y actualizar los conocimientos de la docencia.

7.4.2. Objetivos Específicos

- Seleccionar las unidades de contenido que requieren jornadas de capacitación para el desarrollo de competencias didácticas.

- Establecer las técnicas y dinámicas pedagógicas que se han de aplicar en el desarrollo del programa de capacitación docente.
- Brindar capacitación mediante talleres de formación en procesos didácticos desde la teoría y la práctica educativa.

7.5. Justificación

La Investigación realizada en el Centro de Educación Inicial “Niños del Nuevo Milenio” de la Parroquia Tonsupa, cantón Atacames, provincia de Esmeraldas, permitió obtener como resultados, los argumentos que justifican plenamente la puesta en marcha de la presente propuesta, presentada a la coordinadora y docentes del Centro, como un aporte para hacer algunas reflexiones sobre el quehacer cotidiano en el aula y plantear una ruta metodológica que permita el acercamiento a la comprensión de las competencias específicas y mejorar los conocimientos previos sobre esta temática en beneficio de quienes allí se educan.

7.6 Taller de Capacitación

Tema: Estrategias para la enseñanza en el Centro de Educación Inicial “Niños del Nuevo Milenio”

Objetivos del Tema:

Docentes:

Cantidad: 8

1.- Diagnosticar conocimientos previos en el uso de nuevas Estrategias Metodológicas

2.- Impartir experiencia en el uso de estrategias Metodológicas que fortalecen el desarrollo psicomotriz

Fecha: 2 de Junio del 2015

3.- Evaluar los conocimientos adquiridos

Cuadro N° 1

CONTENIDOS	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	MATERIALES DIDÁCTICOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
➤ Estrategias Metodológicas para fortalecer el desarrollo psicomotriz	➤ Diagnosticar conocimientos previos ➤ Exposición Individual	• Materiales de investigación (libros y recursos pedagógicos) • Proyector • Computador	Coordinadora del centro y el Especialista Educativo	➤ Seleccione estrategias para el desarrollo psicomotriz ➤ Enlistar las estrategias

CONTENIDOS	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	MATERIALES DIDÁCTICOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
➤ La Importancia del Juego para desarrollar la psicomotricidad en los infantes	➤ Trabajos en grupo ➤ Plenaria ➤ Debate	• Materiales de investigación (libros y recursos pedagógicos) • Proyector • Computador • Documentos de Apoyo	Coordinadora del centro y el Especialista Educativo	➤ Exposiciones Individuales ➤ Resúmenes
➤ Ejercicios en actividades de juego para fortalecer la madurez en la psicomotricidad	➤ Desarrollar juegos en el espacio físico ○ Rondas-Carreras ○ Ulas ○ Bastones ○ Platillos	• Materiales de investigación (libros y recursos pedagógicos) • Docentes • Coordinadora • Espacio físico	Coordinadora del centro y el Especialista Educativo	➤ Utilice la creatividad para el desarrollo de actividades en el juego ➤ Cada participante demostrará el aprendizaje, utilizando un juego

CONTENIDOS	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	MATERIALES DIDÁCTICOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
➤ Uso de materiales específicos que mejoran la madurez de la psicomotricidad.	➤ Seleccionar materiales específicos necesarios para el desarrollo psicomotriz ➤ Desarrollar juegos en el espacio físico	• Docentes • Coordinadora • Proyector • Computador • Espacio físico • Túnel • bastones • conos • Platos • Culebrillas	Coordinadora del centro y el Especialista Educativo	➤ Selecciones materiales para ser usados en el juego y desarrollen la psicomotricidad. ➤ Demostración práctica

➤ Evaluación de Resultados	➤ Prueba escrita a los participantes ➤ Exposiciones vividas	• Material impreso	Coordinadora del centro y el Especialista Educativo	➤ Expone Opiniones sobre el uso de juegos y materiales ➤ Contestar por escrito varias prácticas
----------------------------	--	--	---	--

GLOSARIO

- **Psicomotricidad.**-Es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.
- **Psicomotricidad Reeducativa:** Compensa el déficit que se presenta en el orden psicomotor. A través de una serie de ejercitaciones se procura que se experimentan los pasos que se realizaron inadecuadamente o no se realizaron en el proceso educativo.
- **Psicomotricidad Educativa:** Se propone objetivos pedagógicos, contemplando no sólo la adquisición de conocimientos sino también el desarrollo de la personalidad, la creatividad y el equilibrio psicomotriz afectivo.
- **Psicomotricidad Terapéutica:** Intervienen a nivel de los comportamientos simbólicos. Tomando al cuerpo como medio de expresión y relación, se propicia un espacio individual o grupal de crecimiento.
- **Técnicas de Investigación.**- Son las técnicas que se utilizan para la recolección de datos para buscar información y fortalecer el trabajo de investigación.
- **Metodología de un Trabajo de investigación.**- Son todas los métodos, tipos y técnicas de investigación que se utilizarán para obtener información y profundizar el trabajo de investigación.
- **Educación Psicomotora.**- Es la expresión corporal del niño de su inteligencia cinestésica espacial y comunicativa a través de movimientos de su cuerpo.

Referencias Bibliográficas

Libros:

- Aucouturier, Bernard, 2004, Los fantasmas de Acción y la práctica Psicomotriz, Barcelona-España, Editorial Grao.
- Berruezo, Pedro, 2000. Concepto de Psicomotricidad, Madrid-España, Editorial ISBN: 84-95294-19-2).
- Constantine, Pamela y PACHECO, María.,1999, Dificultades Psicomotrices más frecuentes en el aprendizaje de la escritura en los niños/as del segundo año de Educación Básica, Esmeraldas-Ecuador, PUCESE
- Freud, Sigmund, 1913, *introducción a la Psicoanálisis*, Checoslovaquia, Editorial Amorrortu.
- Heuyer, George, 1936, La Psicomotricidad y la Evolución Psicomotriz, París, Editorial, Tiempo Nuevo
- Le Boulch, J, 1985, Importancia de la Psicomotricidad en la Edad Inicial, España, Editorial, Universitaria.
- Mafare, Elaine y Marcillo, Margarita, 1999, Desarrollo de la Psicomotricidad en los niños del Jardín "Luís Tello y Bartolomé Ruíz", Esmeraldas-Ecuador, Pucese.
- Corral, Mirian, 1999, Técnicas grafo-plásticas que utilizan las maestras parvularias para el desarrollo de la motricidad fina en los párvulos de las parroquias Bartolomé Ruíz y Luís, Esmeraldas-Ecuador, Pucese.
- Mora, Lourdes, 2008, Factores Educativos vinculados al desarrollo psicomotriz de los niños/as de 3-5 años del Centro de Educación Inicial Israel de la Parroquia Palestina del Cantón Río Verde, Esmeraldas-Ecuador, Pucese.
- Maigre, Ana. y Destrooper, José, 1986, La Educación Psicomotora, España-Madrid, Editorial Morota S.A.

- Molina De Costallat, Dalia, 1973, *Psicomotricidad*, Buenos Aires-Argentina, Editorial Losada S.A. Séptima Edición.
- Montessori, María, 1936, *Educación Inicial*, Holanda, Editorial Diana S.A.
- Muniain, José, 1997, *Spsicomotricidad*, Obtenido de *Spsicomotricidad*: <http://es.slideshare.net/daniel0512/definiciones-psicomotricidad-1>
- Nuñez G, Fernandez Vidal, 1994. *Definición de Psicomotricidad*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/psicomotricidad>
- Penagos, Luis, *Trabajo de la Psicomotricidad y Motricidad*, España, Editorial Calleja
- Penton, Belkis, 1997, *Motricidad Fina y Gruesa en los infantes*, Cuba
- Piaget, Jean, 1936 *Psicología Pedagógica*. Neuchatel, Suiza, Editorial Critica.
- Vayer, Pierre, 1977, *El niño frente al mundo – en la edad de los aprendizajes escolares*, , Barcelona-España, Editorial Científico-Médica
- Wallon, Henry, 1995, *Los Estados y Trastornos del desarrollo psicomotor y mental del niño*, Francia – París, Editorial Polemos.

Documentos Bibliográficos

- Currículo Institucional para la Educación Inicial, Ministerio de Educación, 2008 Quito.
- EDUCACIÓN INICIAL, **Referente Curricular para los niños/as de 0-5 años**, Ministerio de Educación, Quito Junio del 2002.
- PROTECCIÓN INTEGRAL DE DESARROLLO INFANTIL.
- Universidad de Nariño, *Desarrollo psicomotriz mediante la aplicación de juegos libres*.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO ECUATORIANO, 2008.
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2010

WEBGRAFÍA

- www.equip123.net (Consultado: 2 de Septiembre de 2013).
- www.dneinicial@ecuatel.net (Consultado: 2 de Septiembre de 2013).
- www.educacioninicial.htm (Consultado: 2 de Septiembre de 2013).
- www.aldeaeducativa.com (Consultado: 2 de Septiembre de 2013).
- www.comunidadescolar.com (Consultado: 2 de Septiembre de 2013).
- www.infa.org.ec (Consultado: 2 de Septiembre de 2013).
- www.eumed.net/librosgratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm (Consultado: 3 de Septiembre de 2013).
- www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje (Consultado: 3 de Septiembre de 2013).
- www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html.(Consultado: 3 de Septiembre de 2014).
- www.pedagogia.es/recursos-didacticos/ (Consultado: 3 de Septiembre de 2013).
- www.slideshare.net/RasecTobar/proceso-de-enseanza-aprendizaje-5975822 (Consultado: 3 de Septiembre de 2013).
- www.slideshare.net/actividadescontics/recursos-didcticos-1490307 (Consultado: 4 de Septiembre de 2013).
- www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412010000100007(Consultado: 4 de Octubre de 2013).

ANEXOS

ANEXO N° 1

TRABAJO DE TESIS

LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL Y PARVULARIA

Las preguntas que responderá o contestará a continuación, ayudarán a realizar el trabajo de investigación del siguiente tema de tesis: **“ESTRATÉGIAS QUE SE UTILIZAN PARA FORTALECER LA MADUREZ EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “NIÑOS DEL NUEVO MILENIO” DE LA PARROQUIA TONSUPA.**

Encuestadores:

Fecha de la aplicación de encuesta:

Encuesta a Docentes

Escoja la respuesta que considere más correcta y en el paréntesis correspondiente señale con una X.

1. ¿Planifica sus clases, antes de empezar las actividades con los niños/as?

Siempre () Cuando Amerita () A veces () Nunca ()

2.- ¿Es usted capacitado en el uso de Nuevos Procesos Metodológicos?

Siempre () Cuando Amerita () A veces () Nunca ()

3.- ¿De los siguientes métodos señale el que más utiliza para la enseñanza y desarrollo de la psicomotricidad en los infantes?

Método Analítico –Sintético () Método deductivo () Método de Proyectos ()

Método Heurístico () Método Experimental ()

4.- ¿Qué actividades metodológicas de enseñanza-aprendizaje, utiliza usted con más frecuencia para desarrollar la psicomotricidad en los niños/as?

Juegos () Rondas () Canto () Dramatización ()

5.- ¿De las siguientes estrategias aplicadas en el juego, cuál de ellas usted utilizam para el dominio y desarrollo de la motricidad?

Saltar () Lanzar () Atrapar () Rodar () Golpear () Escalar ()

6.- ¿Con qué recursos, cuenta el centro para desarrollar la motricidad en los niños (as) del Centro?

Ulas () Bastones () Pelota () Cuentos () Juguetes ()

7.- ¿Ha observado usted, que los padres de familia, colaboran con el desarrollo de la motricidad fina de sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Qué tipo de técnicas utiliza usted para estimular las actividades previas del proceso de aprendizaje?

Lluvia de Ideas () Actividades Lúdicas () Trabajo en Grupo () Simulaciones ()
Dramatización ()

9.- ¿La confianza entre usted y sus niños, antes, durante y después de realizar las actividades escolares es?

Excelente () Muy Buena () Buena () Regular ()

10.- ¿Conoce usted las razones por qué algunos niños y niñas no alcanzan la madurez en el desarrollo psicomotriz?

Falta de Material Didáctico () Falta de Apoyo del Padre de Familia () Docentes con bajo perfil profesional () Escasa autogestión de las autoridades del plantel para dotarse de Recursos Didácticos ()

Gracias por su colaboración

ANEXO N°: 2

TRABAJO DE TESIS LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Las preguntas que responderá o contestará a continuación, ayudarán a realizar el trabajo de investigación del siguiente tema de tesis: **“ESTRATEGIAS QUE SE UTILIZAN PARA FORTALECER LA MADUREZ EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “NIÑOS DEL NUEVO MILENIO” DE LA PARROQUIA TONSUPA, CANTON ATACAMES Y DEL CEI-BEBE “SEGUNDO SALAS MEZA” DEL MIES, PARROQUIA LUIS TELLO DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS, EN EL AÑO 2011-2012”**

Entrevistadores:

Fecha de la aplicación de entrevista:

Entrevista a las Autoridades

Por favor conteste las siguientes preguntas.

- 1.- Considera importante la implementación de estrategias para fortalecer la madurez en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas. ¿Por qué?
- 2.- ¿Los docentes del Centro utilizan métodos activos de enseñanza para desarrollar la psicomotricidad de los niños/as a su cargo? Cuáles son?
- 3.- ¿Conoce usted, si los docentes planifican antes de empezar las actividades con los niños/as. Y con qué frecuencia lo realizan?
- 4.- Para desarrollar la motricidad gruesa en los niños/as, se requiere de materiales adecuados según su edad. ¿Podría enumerar los materiales existentes en el Centro que sirvan para este objetivo?
- 5.- ¿Cuáles son los materiales más usados por los docentes del Centro?

6.- ¿Conoce usted, si los docentes involucran a los padres de familia, en las actividades con los niños, para que ellos tengan conocimiento de la importancia del desarrollo motriz de sus hijos y refuercen en casa por medio del juego? Indique la frecuencia en que realizan esta actividad.

7.- ¿Considera usted que los padres de familia se interesan por el desarrollo psicomotriz de sus hijos?

8.- ¿Conoce usted si los docentes aplican técnicas de estimulación con sus educandos antes de empezar con las actividades para el desarrollo de la motricidad? Mencione 3 que usted conozca que utilicen.

9.- ¿Considera usted que el juego es una herramienta clave para el desarrollo psicomotriz?

10.- Explique por qué algunos niños y niñas no alcanzan a la madurez en el desarrollo psicomotriz?

11.- Indique en qué se benefician los niños que alcanzan una madurez psicomotriz, en el preescolar.

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 3

TRABAJO DE TESIS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Las preguntas que responderá o contestará a continuación, ayudarán a realizar el trabajo de investigación del siguiente tema de tesis: “**ESTRATEGIAS QUE SE UTILIZAN PARA FORTALECER LA MADUREZ EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “NIÑOS DEL NUEVO MILENIO” DE LA PARROQUIA TONSUPA, CANTON ATACAMES Y DEL CEI-BEBE “SEGUNDO SALAS MEZA” DEL MIES, PARROQUIA LUIS TELLO DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS, EN EL AÑO 2011-2012**”

Guía de Observación

INDICADOR DE LOGROS GRUPO DE 3-4 AÑOS DE EDAD	P-S	S	M-S
Sube y baja alternando los pies.			
Corre en distintas direcciones y velocidad.			
Salta alternando ambos pies.			
Participa activamente en eventos artísticos y culturales de su entorno.			
Colabora en actividades cotidianas del hogar.			
Imita acciones que realizan los adultos en la familia y en la comunidad.			
Participa en dramatizaciones sencillas.			
Dibuja, pinta y modela.			
Participa en actividades que involucran en canto y baile.			
Colabora en limpiar y ordenar los diferentes espacios en que se desenvuelve.			
Reconstruye una secuencia de hasta tres escenas.			
Ubica un objeto dado en el grupo correspondiente.			
Selecciona y nombra diferentes figuras geométricas para realizar construcciones.			
Construye a partir de un modelo.			
Se ubica en el espacio de acuerdo a las instrucciones dadas.			
Reconoce la posición de un objeto respecto a otro.			
Mueve brazos, muñeca, y dedos de forma diferenciadas.			
Gana fuerza y posición en los movimientos finos.			
Utiliza pinza inferior para realizar las diferentes actividades manuales.			

P-S= Poco Satisfactorio

S= Satisfactorio

M-S= Muy Satisfactorio

ANEXO N° 4

TRABAJO DE TESIS LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Las preguntas que responderá o contestará a continuación, ayudarán a realizar el trabajo de investigación del siguiente tema de tesis: “ESTRATEGIAS QUE SE UTILIZAN PARA FORTALECER LA MADUREZ EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “NIÑOS DEL NUEVO MILENIO” DE LA PARROQUIA TONSUPA, CANTON ATACAMES Y DEL CEI-BEBE “SEGUNDO SALAS MEZA” DEL MIES, PARROQUIA LUIS TELLO DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS, EN EL AÑO 2011-2012”

Guía de Observación

INDICADOR DE LOGROS GRUPO DE 4-5 AÑOS DE EDAD	P-S	S	M-S
Coopera con sus amigos y amigas para realizar actividades grupales.			
Comparte sus pertenencias con otras personas.			
Sigue con el cuerpo esquemas rítmicos.			
Mantiene el equilibrio estático y dinámico del cuerpo.			
Marcha, trota, corre y se detiene bruscamente ante una señal dada.			
Se esfuerza por superar sus limitaciones.			
Realiza actividades como bañarse, lavarse, cepillarse los dientes, usar el baño, vestirse sin ayuda.			
Cuida su cuerpo.			
Ordena sus materiales y ropa con ayuda.			
Colabora en las tareas domésticas en el hogar y en otros lugares.			
Logra terminar las actividades que inicia.			
Explora la naturaleza.			
Práctica normas básicas de conversación.			
Expresa el contenido de sus dibujos y da nombres.			
Expresa sus vivencias y emociones a través de diferentes expresiones artísticas.			
Cuida y conserva la naturaleza.			
Pronuncia correctamente todos los fonemas de su lengua.			
Juega a escribir.			

Diferencia nociones especiales.			
Emplea las nociones especiales para resolver problemas simples.			
Mueve brazos, muñeca, mano y dedos de forma diferenciadas			
Maneja objetos y materiales con mayor precisión.			
Utiliza diferentes técnicas grafo plásticas con precisión y mayor nitidez			

P-S= Poco Satisfactorio

S= Satisfactorio

M-S= Muy Satisfactorio