



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS (PUCESE)**

**Tesis de Grado/ Informe de Proyecto**

**Título: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DE CONCIENCIACION PARA LA  
PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL  
COLEGIO FISCOMISIONAL MARIA AUXILIADORA DEL CANTON  
ESMERALDAS.**

**PROYECTO DE TESIS**

Previo a la obtención del Título de

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES**

**AUTORA**

**ROXANA ESTUPIÑAN CAÑOLA**

**ASESORA DE TESIS**

**DRA. TARIRA E. MÓNICA**

Esmeraldas-Ecuador.  
**2013-2014**

## TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de tesis con el tema aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de NOMBRE DEL TITULO “LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES”

---

PRESIDENTE TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

---

LECTOR 1

---

LECTOR 2

---

DECANO DE LA FACULTAD

---

DIRECTOR DE TESIS

Mayo, 2013

## AUTORÍA

“Yo, *Estupiñán Cañola Roxana*, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal. En virtud que el contenido de ésta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autor/a” y de la PUCESE.

Estupiñán Cañola Roxana  
C.I 0801756701.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, Padre todo poderoso por la vida y por darme la fuerza necesaria superar todas las adversidades que se me han presentado en este largo recorrido de la vida.

A la PUCESE en la persona de sus directivos y docentes que con sus sabias enseñanzas permitieron llegar a obtener mis metas

A mis padres que con su amor, entrega y dedicación supieron formar en mis valores intrínsecos de humildad, respeto y sacrificio, que fueron necesarios poner en práctica día a día para lograr mis metas.

A mi esposo por el apoyo incondicional brindado en todo momento, por la paciencia y amor que tiene a la familia.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo se lo dedico a mis queridos hijos: Edith, Yamileth, Francisco y Estefanía; quienes han sido mi más grande inspiración para seguir luchando día a día.

Espero que les sirva de ejemplo para que en su desarrollo personal sean constantes y lleguen a realizar todas las metas que se propongan.

**ROXANA**

## INDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÒN .....	II
AUTORÍA.....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
DEDICATORIA .....	V
INDICE.....	VI
RESUMEN .....	XI
ABSTRACT .....	XIV
INTRODUCCIÒN.....	XVI
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÒN.....	1
1.1. TEMA:.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1. <i>Contextualizaciòn</i> .....	2
1.3. FORMULACIÒN DEL PROBLEMA .....	5
1.3.1. <i>Preguntas de investigaciòn</i> .....	5
1.4. JUSTIFICACIÒN. ....	5
1.5. OBJETIVOS.....	8
1.5.1. <i>Objetivo General</i> .....	8
1.5.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....	8
CAPÍTULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. ANTECEDENTES .....	9
2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS (CUADRO N°1) .....	12
2.2.1. <i>Medio ambiente</i> .....	13
2.2.1.1. Definiciòn del medio ambiente .....	13
2.2.1.2. Equilibrio ambiental.....	13
2.2.1.3. Raíces històrica de la crisis ecològica .....	13
2.2.1.4. La emergencia de la conciencia ecològica .....	16

2.2.1.5. La conducta como factor implicado en el deterioro ecológico. ....	18
2.2.1.6. La relación hombre-naturaleza como fenómeno social .....	22
2.2.1.7. Conducta ecológica .....	28
2.2.2. <i>Estrategias de concienciación.</i> .....	31
2.2.2.1. Definición. ....	31
2.2.2.2. Los valores personales y la conducta ecológica como estrategia motivacional. ....	31
2.2.2.3. Educación ambiental como estrategia de concienciación .....	36
2.2.2.4. Características de la formación ambiental .....	36
2.2.2.5. Clasificación de educación ambiental .....	37
2.2.2.6. Estrategias para concienciar el cuidado del ambiente .....	38
2.2.3. <i>COLEGIO FISCOMISIONAL MARÍA AUXILIADORA.</i> .....	43
2.2.3.1. Historia y fundación .....	43
2.2.3.2. Ubicación geográfica .....	43
2.2.3.3. Población y organización .....	43
2.2.3.4. Misión y visión. ....	43
2.2.3.5. Proyectos del Plan estratégico institucional. ....	44
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>45</b>
<b>3. METODOLOGÍA, MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	<b>45</b>
3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN. ....	45
3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN. ....	45
3.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. ....	46
3.3.1. <i>Métodos.</i> .....	46
3.3.2. <i>Técnicas de recopilación de datos</i> .....	47
3.3.3. <i>POBLACIÓN Y MUESTRA</i> .....	49
3.3.4. <i>Normas éticas</i> .....	50
3.3.5. <i>VARIABLES</i> .....	50
3.3.5.1. Variable independiente .....	50
3.3.5.2. Variable dependiente .....	50
3.3.5.3. Relación entre las variables .....	50
3.3.6. <i>HIPÓTESIS</i> .....	51
3.3.7. <i>RECOLECCIÓN DE DATOS</i> .....	51
3.3.8. <i>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE</i> .....	53
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>54</b>
<b>4. RESULTADOS</b> .....	<b>54</b>

4.1.1. Encueta aplicada a los estudiantes del décimo año básico del colegio fisco misional María Auxiliadora.....	54
4.1.2. Encuesta aplicada a los docentes del colegio fisco misional María Auxiliadora.....	70
4.1.3. Resultados del pos tes a los estudiantes del colegio fisco misional María Auxiliadora.....	84
4.1.4. Análisis de la guía de observación.....	99
4.1.5. Discusión.....	102
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>109</b>
<b>5. CONCLUSION0ES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>109</b>
5.1. CONCLUSIONES.....	109
5.2. RECOMENDACIONES .....	111
5.3. REFERENCIAS .....	112
5.3.1. BIBLIOGRAFÍA.....	112
5.3.2. ANEXOS .....	114

## LISTA DE TABLAS

CONTENIDO	Pág
TABLA N°1 Población y muestra.....	48
TABLA N°2 Problemática ambiental.....	54
TABLA N°3 Disminución de la problemática ambiental.....	56
TABLA N°4 Disminución de la contaminación.....	58
TABLA N°5 Conocimiento de la problemática ambiental.....	60
TABLA N°6 Que causa mayor deterioro al medio ambiente.....	62
TABLA N°7 Eliminación de botellas plásticas.....	64
TABLA N°8 Como eliminan la basura en tu barrio.....	66
TABLA N°9 Ayudar a reducir la problemática ambiental.....	68
TABLA N°10 Problemática ambiental.....	70
TABLA N°11 Disminución de la problemática ambiental.....	72
TABLA N°12 Realiza interdisciplinariedad.....	74
TABLA N°13 Proyectos sobre educación ambiental.....	76
TABLA N°14 Consciencia de la problemática de la contaminación ambiental.....	78
TABLA N°15 Informa a los otros docentes en qué contenido se encuentra.....	80
TABLA N°16 Integran a los padres de familia y la comunidad.....	82
TABLA N°17 Problemática ambiental.....	84
TABLA N°18 Disminuir la problemática ambiental.....	86
TABLA N°19 Disminuir la contaminación.....	88
TABLA N°20 Conocimiento de la problemática ambiental.....	90
TABLA N°21 Causas del mayor deterioro del medio ambiente.....	92
TABLA N°22 Botella plástica.....	94
TABLA N°23 Eliminar la basura.....	96
TABLA N°24 Ayudar a reducir el impacto ambiental.....	98
TABLA N°25 Análisis de la guía de observación.....	99

## LISTA DE GRAFICOS

CONTENIDO	Pág.
GRÁFICO N°1 Problemática ambiental.....	54
GRÁFICO N°2 Disminución de la problemática ambiental.....	56
GRÁFICO N°3 Disminución de la contaminación.....	58
GRÁFICO N°4 Conocimiento de la problemática ambiental.....	60
GRÁFICO N°5 Que causa mayor deterioro al medio ambiente.....	62
GRÁFICO N°6 Eliminación de botellas plásticas.....	64
GRÁFICO N°7 Como eliminan la basura en tu barrio.....	66
GRÁFICO N°8 Ayudar a reducir el impacto ambiental.....	68
GRÁFICO N°9 Problemática ambiental.....	70
GRÁFICO N°10 Disminución de la problemática ambiental.....	72
GRÁFICO N°11 Realiza interdisciplinariedad.....	74
GRÁFICO N°12 Proyectos sobre educación ambiental.....	76
GRÁFICO N°13 Consciencia de la problemática de la contaminación ambiental.....	78
GRÁFICO N°14 Informa a los otros docentes en qué contenido se encuentra..	80
GRÁFICO N°15 Integran a los padres de familia y la comunidad.....	82
GRÁFICO N°16 Problemática ambiental.....	84
GRÁFICO N°17 Disminuir la problemática ambiental.....	86
GRÁFICO N°18 Disminuir la contaminación.....	88
GRÁFICO N°19 Conocimiento de la problemática ambiental.....	90
GRÁFICO N°20 Causas del mayor deterioro del medio ambiente.....	92
GRÁFICO N°21 Botella plástica.....	94
GRÁFICO N°22 Eliminar la basura.....	96
GRÁFICO N°23 Ayudar a reducir el impacto ambiental.....	98

## LISTA DE CUADROS

CONTENIDO: BASES TEÓRICAS Y CIENTÍFICAS		Pág.
CUADRO N°1	Bases teóricas y científicas.....	12
CUADRO N°2	Recolección de datos.....	50
CUADRO N°3	Operacionalización de las variables.....	52

## RESUMEN

### **“Estrategias motivacionales de concienciación para la preservación del medio ambiente en los estudiantes del colegio fisco misional María Auxiliadora del cantón Esmeraldas”**

La investigación que se presenta con el título **“Estrategias motivacionales de concienciación para la preservación del medio ambiente en los estudiantes del colegio fisco misional María Auxiliadora del cantón Esmeraldas”**, parte de la identificación de necesidades en esa temática, lo que permitió formular como problema científico: ¿Por qué existe contaminación ambiental en el Colegio Fisco misional María Auxiliadora?

El Objetivo general es: Determinar cuál es la situación actual de la falta de cultura ambiental de los estudiantes del Colegio Fisco misional María Auxiliadora, con el fin buscar las causas y efectos que producen la situación problema, para fundamentarme con las teorías existentes y poder dar una propuesta de solución y evaluar la misma.

Los objetivos específicos son:

Diagnosticar el grado de concienciación que tienen los estudiantes en la preservación del medio ambiente.

Diseñar y ejecutar estrategias motivacionales de concienciación en educación ambiental orientadas a la preservación del medio ambiente.

Evaluar el cambio de conciencia en preservación ambiental al término de las estrategias motivacionales de concienciación en educación ambiental utilizadas.

La hipótesis de investigación es: Las estrategias motivacionales de concienciación en educación ambiental elevan el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes.

Se emplean métodos de investigación educativa teóricos, empíricos y Matemáticos que complementan el procesamiento de obtener y procesar la información. El aporte práctico de la investigación es la estrategia motivacional sustentada en los principios del cuidado del medio ambiente, con acciones y operaciones hacia esa dirección. Como principal resultado se implementa la estrategia motivacional constatándose su pertinencia, aplicabilidad, factibilidad e importancia en la práctica educativa teniendo como resultado un 99% de cambio significativo en los participantes lo cual me permite concluir que al implementar los talleres de estrategias motivacionales de concienciación en educación ambiental elevaron el nivel de conocimiento de los estudiantes provocando cambios de actitud a favor del medio ambiente.

## ABSTRACT

"Strategies understanding motivacionales for the preservation of the environment in the students of the school revenue misional María Auxiliadora of the canton Emeralds"

The investigation that is presented with the title "Strategies understanding motivacionales for the preservation of the environment in the students of the school revenue misional María Auxiliadora of the canton Emeralds", it leaves of the identification of necessities in that thematic one, what facilitated to formulate as scientific problem: Why environmental contamination does it exist in the School Revenue misional María Auxiliadora?

The general Objective is: To determine which the current situation of the lack of the students' of the School Revenue misional environmental culture is María Auxiliadora, with the end to look for the causes and effects that produce the situation problem, to base me with the existent theories and to be able to give a solution proposal and to evaluate the same one.

The specific objectives are:

To diagnose the understanding grade that you/they have the students in the preservation of the environment.

To design and to execute strategies understanding motivacionales in environmental education guided to the preservation of the environment.

To evaluate the change of conscience in environmental preservation at the end of the strategies understanding motivacionales in used environmental education.

The investigation hypothesis is: The strategies understanding motivacionales in environmental education elevate the level of environmental conscience in the students.

Theoretical, empiric and Mathematical methods of educational investigation are used that supplement the prosecution of to obtain and to process the information. The practical contribution of the investigation is the strategy motivacional sustained in the principles of the care of the environment, with actions and operations toward that address. As main result the strategy motivacional is implemented being verified its relevancy, applicability, feasibility and importance in the educational practice having 99% of significant change as a result in the participants that which allows me to conclude that when implementing the shops of strategies understanding motivacionales in environmental education they elevated the level of the students' knowledge causing changes of attitude in favor of the environment.

## INTRODUCCIÓN

La degradación ambiental tiene muchos factores de peso a considerar, entre ellos el económico, el científico-técnico, el político, el social y el cultural. El elemento que probablemente más impacto ha producido en el medio ambiente es el científico tecnológico, debido a los impresionantes descubrimientos de la ciencia y la tecnología, ocurridos a partir de los años sesenta del siglo anterior. Como ejemplo de este proceso podemos citar los avances en las esferas: militar, espacial, petroquímica, automovilística, energética. Los cambios climáticos, disminución de la capa de ozono, deforestación y pérdida de la diversidad biológica, el efecto de la crisis urbana, riesgo nuclear y los conflictos armados, pobreza y droga, crean condiciones objetivas para el exterminio del género humano. (Novo Villaverde, María.1996). Desde fines del siglo XX, la comunidad internacional dedica esfuerzos a la búsqueda de soluciones a la crisis ambiental, pero se enfrenta aún con países como los Estados Unidos, que se niega a ratificar el Protocolo de Kyoto, acordado en la cumbre de la Tierra (Río de Janeiro, 1992), siendo el principal culpable que provoca cada año la cuarta parte de toda la contaminación ambiental. Se llega al siglo XXI con un deterioro ambiental que años atrás no se podría imaginar: el agua, los bosques, los suelos, las especies marinas y terrestres se agotan. La explotación desmedida de estas ha llevado al planeta a un desgaste insospechado. (Castro Ruz, Fidel. 1992). La pobreza unida a la necesidad de alimentos, el acceso al agua potable, de saneamiento, y las grandes pandemias, constituyen los problemas fundamentales que afectan al ser humano.

Este escenario muestra qué sucederá con el planeta Tierra, según estimaciones realizadas sobre la base de tendencias críticas. El último cuarto del Siglo XX le dio una nueva dimensión a la historia, a la educación, a la economía, a la política y a la sociedad en general: al iniciar y conceptualizar el medio ambiente. La protección del medio ambiente se ha convertido en una prioridad, en una necesidad de primer orden para garantizar el

desarrollo económico y social y, sobre todo, para la salud y la supervivencia de la especie humana en todo el planeta.

La situación actual que muestra el mundo y en especial América Latina resalta la imperiosa necesidad de elevar la educación ambiental de las nuevas generaciones y es incuestionable que esa responsabilidad recae básicamente en la escuela, desde donde, de conjunto con la familia y las diferentes entidades y organizaciones de la comunidad, se prepara a los ciudadanos de hoy y del futuro. Ante la destrucción ambiental profunda de nuestros días, no es acertado decir que la misma es fruto de la fatalidad natural, como frecuentemente se escucha en el ámbito científico y social burgués.

El problema actual del medio ambiente está relacionado y tal vez determinado exclusivamente por las intervenciones humanas, el factor humano es un recurso que precisa de una educación que le permita insertarse armónicamente en el proceso de transformación de la naturaleza y para alcanzar este noble propósito la escuela juega un papel trascendente.

El problema no radica tanto en definir qué política seguir, sino en buscar vías que favorezcan la aplicación práctica, efectiva y consecuente de acciones a favor de la educación ambiental con una orientación sostenible por vías formales (Mendoza Margarita, 2000). Resulta atinado; pues, recordar que la educación ambiental constituye un proceso coherente de comprensión de la naturaleza en los escenarios de la sociedad, mediado por circunstancias históricas y sus prácticas socioculturales, intenta racionalizar la comprensión compleja de la vida cotidiana y refleja patrones de comportamientos maduros y responsable, en correspondencia con las grandes mayorías. Entiéndase entonces, que la educación ambiental constituye uno de los resortes esenciales para asumir el desarrollo y elevar la calidad de vida de los ciudadanos, y es una alternativa imprescindible para minimizar el impacto de la actividad humana en nuestro planeta y educar sabiamente a nuestros estudiantes en el uso de los recursos, en armonía con el resto de los seres vivos que son parte de lo esencial de la biodiversidad y por lo tanto en un mejoramiento de las condiciones naturales y la calidad de vida.

Esta investigación tiene como principal propósito de estudio conocer sobre el grado de conocimiento que tienen los estudiantes sobre la contaminación ambiental que enfrenta el planeta y la comunidad donde viven; con la finalidad de establecer una propuesta como es la **“Estrategias motivacionales de concienciación para la preservación del medio ambiente en los estudiantes del colegio fisco misional María Auxiliadora del cantón Esmeraldas”**

**Capítulo I:** Plantea el problema, ubicación del problema, la situación del conflicto, las causas y consecuencias luego se delimita el problema después se formula se continua con la evaluación del problema, los objetivos e interrogantes y se termina con la justificación e importancia.

**Capítulo II:** Se teorizan las fundamentaciones epistemológica, teórica la primera variable de la investigación.

**Capítulo III:** Se teoriza las fundamentaciones teórica de la segunda variable de investigación, el planteamiento y formulación del problema, las preguntas de investigación, los objetivos generales y específicos de la investigación.

**Capítulo IV:** Hipótesis de investigación.

**Capítulo V:** Se encuentra la metodología material y método, las técnicas y métodos, el diseño experimental, la población y muestra, la definición de las variables y los indicadores, la operacionalización de las variables, recolección de datos y normas éticas

**Capítulo VI:** El aspecto administrativo, cronograma de actividades, recursos humanos, económicos y tecnológicos, presupuesto y fuente de financiamiento

**Capítulo VI:** Se detalla la aplicación de la propuesta, los resultados obtenidos de la misma, las conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

# CAPÍTULO I

## 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. TEMA:

Estrategias motivacionales de concienciación para la preservación del medio ambiente en los estudiantes del colegio Fisco misional María Auxiliadora del Cantón Esmeraldas.

### 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La contaminación ambiental por años viene siendo un factor determinante en el deterioro del ecosistema; a consecuencia de los gases contaminantes, residuos sólidos y aguas servidas, se ha incrementado enormemente debido a una falta de atención por parte de las autoridades y concientización por parte de los pobladores.

En la actualidad la sociedad lucha por el bienestar y la calidad de vida, pero dominando el egoísmo y el beneficio propio, sin darse cuenta del manifiesto deterioro que sufre todo el medio ambiente. Con el derroche que se hace de los recursos naturales, con el abusivo empleo de productos tóxicos y venenosos para el medio ambiente, con el gran volumen de residuos que se originan, con el poco cuidado y protección que se da a las plantas, a los animales y a todo el entorno.

Se está dañando irracionalmente toda la belleza de la tierra. Al momento de salir de las casas se observan calles y plazas en mal estado con muchos papeles, suciedades y muchas basuras fuera de papeleras y contenedores. Al ir al campo, se observa plantas y árboles deteriorados, ríos sucios y contaminados, terrenos desolados; se pueden ver tiradas muchas bolsas de plásticos, botellas, latas, basura y una inmensa variedad de elementos contaminantes que sólo cumplen la función de engendrar intoxicación a plantas y animales para causar su muerte; se pueden ver bosques enteros destruidos por incendios y el impacto negativo del hombre hacia la desertización derribando toda posibilidad de vida para muchos seres vivos.

La provincia tiene un porcentaje alto de población alfabética pero un bajo nivel de población concienciada sobre el cuidado y preservación del medio ambiente, lo que la hace vulnerable a la contaminación y a los efectos nocivos que ésta acarrea (cambios climáticos, extinción de biodiversidad, problemas de salubridad, etc.); los problemas del medio ambiente, la necesidad del desarrollo sostenible ecológicamente sustentable y la implementación de la educación ambiental en los procesos educativos deben ser el centro de preocupación de los organismos gubernamentales y de la población en general ya que al no lograr concienciar al individuo en lo que respecta al cuidado y preservación del ambiente se corre el riesgo de originar daños mayores a nuestro planeta y se pone en peligro la existencia de toda forma de vida.

La contaminación ambiental que enfrenta el colegio fisco misional María Auxiliadora, se debe al poco conocimiento y concienciación de los estudiantes de los décimos años sobre esta problemática ya que constantemente arrojan al suelo la basura orgánica e inorgánica sin importarles el daño que causan al medio ambiente y si esta actitud la tienen en la escuela es fácil deducir que lo realizan en su comunidad donde viven; también se da este comportamiento porque no se han creado proyectos en la institución que brinden información usando una metodología activa y que a través de la reflexión permita a los estudiantes involucrarse en la problemática ambiental y plantee soluciones a la misma.

### **1.2.1. Contextualización**

Uno de los principales problemas ambientales que enfrenta el Ecuador es la contaminación del agua, ya que los desechos generados por las actividades humanas, sean estos líquidos o sólidos las contaminan disminuyendo su capacidad para purificarse de forma natural y terminan contaminándola.

A medida que ha pasado el tiempo el suelo ha venido empobreciendo poco a poco por la falta de nutrientes producto de la deforestación cambiando sus características físico/químicas por el uso de inapropiadas técnicas agrícolas con intervención de plaguicidas, fertilizantes inorgánicos y por otros factores como los desechos sólidos, derrames de petróleo, extracción de oro etc.

El aire también ha cambiado sus características físicas y/o químicas naturales debido a la contaminación causada por las emisiones industriales, el transporte, mal uso de desechos sólidos, incendios forestales, uso de plaguicidas y fertilizantes, incineración de desechos, consumo de cigarrillos etc.

Como consecuencia de la contaminación tenemos; organismos causantes de insalubridad que producen enfermedades respiratorias, cáncer y deficiencia en el sistema inmunológico; la modificación del clima, a afectado la fotosíntesis de las plantas, la respiración en los animales, la capa de ozono.

Seiscientas veces más de lo normal están contaminadas el agua y el suelo de Esmeraldas, señala un estudio preparado por el Proyecto de Salud integral de la provincia y financiado por la Comunidad Europea.

En el estudio, que fue entregado al Municipio de esta ciudad la semana anterior, se señala como responsables del aumento de la contaminación a la Refinería Estatal de Esmeraldas, la empresa de energía térmica Termo-esmeraldas y a la fábrica de contrachapados Codesa.

Según Eduardo Verdesoto, miembro del Proyecto de Salud Integral, la contaminación se genera desde hace quince años y actualmente hay en el ambiente partículas de metales pesados altamente cancerígenos, como el níquel, cadmio y vanadio.

Se agrega que el problema se hace más agudo a consecuencia de la combustión que sale por las chimeneas de la Refinería. El informe también señala que en las muestras de orina tomadas a varios pobladores se detectaron altos niveles de níquel.

Verdesoto dijo que los resultados de estos análisis son confiables porque los emitió el laboratorio de la Universidad Católica de Quito y la Universidad Central del Ecuador.

El consultor del Proyecto de Salud Integral, Jorge Jurado, advirtió que las autoridades locales deben intervenir para frenar la contaminación y tratar de remediar el daño ocasionado.

De diez muestras de agua que se tomaron en el río Teaone, ocho contenían hidrocarburos. Este río desemboca en el río Esmeraldas, desde donde se capta el agua potable para la ciudad de Esmeraldas y Atacames.

Ernesto Estupiñán, alcalde de Esmeraldas, dijo que citará a los directivos de las empresas implicadas en la contaminación de la ciudad para buscar vías alternativas a fin de mitigar este problema. Agregó que el Departamento del Ambiente de la Municipalidad emprenderá políticas de remediación.

Los supuestos causantes de la contaminación en el lugar no han emitido su versión y serán convocados por el Cabildo a una reunión después del carnaval.

El departamento ambiental de la refinería prepara su informe sobre el tema, el que dará a conocer durante la cita con los miembros del Municipio.

Los consultores del proyecto de salud indicaron que el Ministerio de Salud Pública realizará una auditoría para determinar si hay consecuencias directas en la población a causa de la contaminación por los desechos de estas industrias.

Ramón Echeverría, especialista en enfermedades respiratorias, dijo que hay registros en el Ministerio de Salud de que el año anterior cerca de 24.000 personas presentaron problemas en las vías respiratorias.<sup>1</sup>

En la escuela fisco misional María Auxiliadora, la contaminación ambiental se produce por el desconocimiento y poca concienciación de los estudiantes del décimo año ante esta problemática ya que constantemente botan la basura orgánica e inorgánica al piso, arranca las hojas de los cuadernos, dejan las llaves de los baños abiertas, no tienen cuidado con las plantas del entorno, toda estos comportamientos aumentan la contaminación ambiental que vive nuestro planeta.

---

<sup>1</sup> El Universo, lunes 24 de enero del 2005

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo crear una cultura ambiental en los estudiantes y docente del Colegio Fisco misional María Auxiliadora de la ciudad y provincia de Esmeraldas?

#### **1.3.1. Preguntas de investigación**

Para realizar esta investigación se formularon las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las causas de la contaminación ambiental en el Colegio María Auxiliadora y en la comunidad del Valle San Rafael?

¿Qué efectos tiene la contaminación ambiental en los estudiantes y docentes del Colegio María Auxiliadora y en la comunidad del Valle San Rafael?

¿Qué estrategias podemos aplicar para concienciar a estudiantes y docentes del Colegio María Auxiliadora para mejorar el ambiente de la institución y la comunidad del Valle San Rafael?

### **1.4. JUSTIFICACIÓN.**

En las últimas décadas en la sociedad se observa una creciente preocupación por los problemas medioambientales. La percepción de esos problemas por los individuos aumentó y cada vez más se forma una consciencia ambiental responsable en los grupos sociales. Una de las salidas para enfrentar los problemas medioambientales es la formación de una conciencia responsable, es la mudanza de actitudes y de comportamientos erróneos con relación al medio ambiente. Es necesario saber entender al medio ambiente para reintegrarse a él y alcanzar relaciones más sustentables entre los hombres y la naturaleza; es necesario también sensibilizar, concienciar y principalmente educar a los diversos grupos sociales.

El hombre como único ser ¿inteligente? Y conocedor de los graves deterioros que sufre la naturaleza, tiene que reaccionar y darse cuenta de la imperiosa necesidad de mantener un desarrollo sostenible, sin deteriorar los recursos y riquezas naturales que hacen posible la vida.

Se exige un profundo esfuerzo a toda la sociedad en la mudanza de actitudes, siendo los únicos seres de los problemas ambientales, que son muy frecuentes, con carácter planetario y con consecuencias graves para todos los seres vivos incluido el hombre. La condición de humanos tiene que hacer pensar que sólo conservando la Tierra si hacemos que esos malos pasos que estamos dando en nuestro caminar por la vida, sean transformados en otros que signifiquen cuidar, proteger, mejorar. Si diariamente las acciones humanas, individuales y colectivas, están causando esos graves daños, en toda la humanidad entera tiene la responsabilidad de corregir esas actuaciones negativas y cambiarlas por otras que signifiquen conservación.

Individualmente se puede hacer una inmensa labor a favor de la naturaleza y, además, influir sobre muchas personas para, entre todos, llegar a esa transformación de la sociedad. Colectivamente se puede hacer obras mayores y, además, influir y hacer que políticos y gobernantes empiecen a preocuparse por estas materias y emprendan caminos que hagan posible que la Tierra siga siendo bella para siempre.

Al ver cómo muchas de las actuaciones negativas se convierten en acciones positivas si somos capaces de sensibilizar y hacer que la sociedad se preocupe por los problemas ambientales. La mejor forma de conseguirlo es mediante la educación, pero una Educación con mayúsculas, que sea Ambiental, que vaya colmada de valores éticos y morales más tolerantes, solidarios y de respeto hacia todos los demás seres y hacia todo el medio en general.

La escuela es el mejor vehículo para hacer llegar esta necesaria formación ambiental a toda la sociedad, no solamente a los niños o a los jóvenes con los que tratamos muy estrechamente, sino que también, a través de los niños y jóvenes, se puede llegar a los adultos y conseguir respuestas positivas de forma inmediata. Por tanto se han de marcar claramente los objetivos, métodos y las técnicas con cada una de las estrategias necesarias que pretendan conseguir individuos formados en actitudes y valores y que den un verdadero sentido a la vida y al existir de la persona humana. Se busca luchar por ello antes de que sea tarde, porque ésta es la mejor herencia que podemos dejar a nuestros alumnos y a nuestros hijos.

Muchas personas tienen conocimiento de lo que es la contaminación ambiental pero en sí casi nadie se pone a pensar sobre la gravedad que ocasiona esto en el ecosistema; el interés principal de esta investigación es que las personas tomen conciencia de su responsabilidad en la preservación del medio ambiente y eviten la degradación del mismo, como todos sabemos la educación forma parte fundamental de la cultura básica que todas las sociedades deberíamos tener.

Este trabajo se justifica porque al utilizar las estrategias motivacionales de concienciación para impartir la educación ambiental se tratará de elevar el nivel de conciencia de los jóvenes de los 10<sup>mos</sup> años de educación básica del Colegio Fiscomisional “María Auxiliadora” en el manejo racional del ambiente, siendo factible utilizarlo como modelo a seguir por otras instituciones educativas que busquen crear hábitos de preservación. Los cambios de actitudes serán múltiples porque a través del nivel de conciencia ambiental desarrollado en esta población estudiantil podremos llegar a los miembros de su familia, a su vecindario y en un futuro a nuevas generaciones descendientes de cada uno de ellos.

Se pretende lograr un ambiente educativo más saludable en el cual estudiantes, maestros y padres de familia se sientan gustosos de transitar por pasillos, aulas, jardines, patios de la institución y a futuro se podrá observar el cambio en el entorno donde viven los estudiantes y se mejorará en forma significativa el problema ambiental en la ciudad de Esmeraldas. Pero lo más importante es formar jóvenes con un alto nivel reflexivo y valorativo del medio que les rodea y sobre todo conscientes del rol positivo que cada uno debe desempeñar día a día para hacer que se mantenga ese equilibrio ambiental tan anhelado por todos.

Esta investigación es factible de realizar ya que se cuenta con la colaboración de la directora del establecimiento, personal docente y estudiante de la institución; existe suficiente bibliografía para sustentar el trabajo.

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1. Objetivo General**

Aplicar estrategias activas de concienciación , que ayuden a crear una cultura ambiental de los estudiantes, docente del Colegio Fisco misional María Auxiliadora de la ciudad y provincia de Esmeraldas, con la finalidad de preservar el medio ambiente para el beneficio de todos los seres humanos; lo cual se realizará durante el primer quimestre del año lectivo 2012 – 2013.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el grado de concienciación que tienen los estudiantes en la preservación del medio ambiente.
- Diseñar y ejecutar estrategias motivacionales de concienciación en educación ambiental orientadas a la preservación del medio ambiente, que ayuden a crear una cultura ambiental de los estudiantes, docente del Colegio Fisco misional María Auxiliadora.
- Evaluar el cambio de conciencia en preservación ambiental al término de las estrategias motivacionales de concienciación en educación ambiental utilizadas.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

Revisando en la biblioteca los archivos de trabajo de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica” Luis Vargas Torres” y de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica, sede en Esmeraldas, se han encontrado dos tesis anteriores realizados en la Universidad Luis Vargas Torres, abordando conceptos similares a este trabajo, pero que no tienen ninguna relación por cuanto son realidades diferentes de las instituciones Educativas donde se realizaron, la primera fue realizada en la escuela Granja José de San Martín de la parroquia Tabiazo”, provincia de Esmeraldas se titula “Conocimiento que sobre los problemas medio ambientales producidos por la deforestación, tienen los estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica de la Escuela Granja José de San Martín de la Parroquia Tabiazo” año lectivo 2011-2012, realizada por la Lcda. Ortiz Ponce Paula, quien concluyó lo siguiente:

- Los profesores tienen más de 10 años trabajando en la zona, saben definir bien lo que es la capa de ozono y su importancia para la conservación de la vida, conocen de la importancia de la conservación de los bosques para el desarrollo de la vida y el mejoramiento de la calidad de la educación, están de acuerdo con la implantación de los cultivos de ciclo corto en la zona de la parroquia Tabiazo y saben qué se debe hacer para conservar el medioambiente y así establecer un conjunto de actividades para mejorar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes.
- Los estudiantes que cursan el 6to y 7mo año de básica de la escuela Granja José de San Martín de la parroquia Tabiazo no están claros sobre la deforestación y su impacto en el medio ambiente, no saben distinguir lo que es la capa de ozono y su importancia para la conservación de la vida, además saben que si se mantienen los bosques, la población

gana, saben que al destruirse el ecosistema se está destruyendo la vida misma, de los seres de la tierra, manifiestan estar de acuerdo con la importancia de los cultivos de ciclo corto y finalmente señalan que la tala de los bosques tiene mucho que ver con el bajo rendimiento escolar.

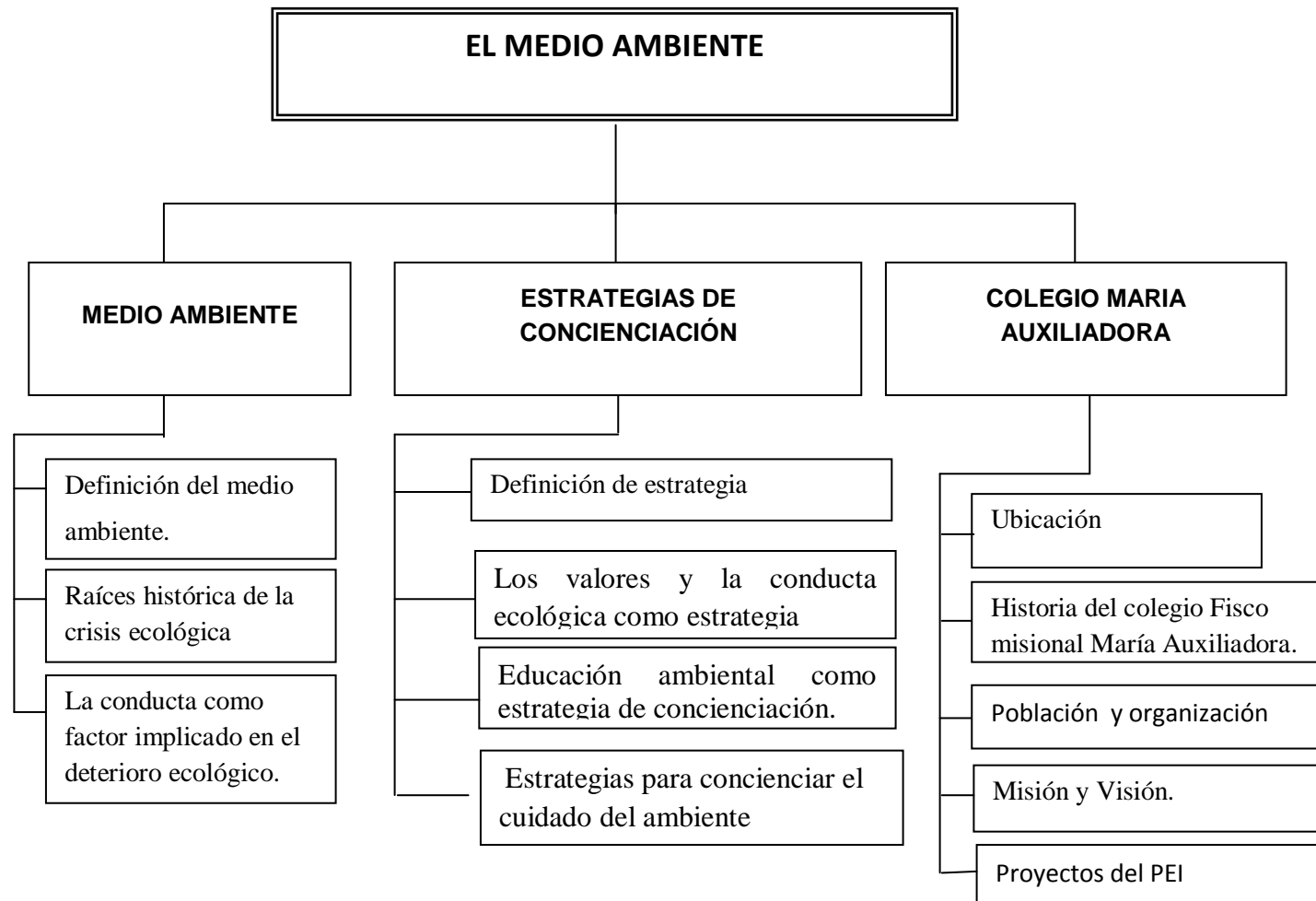
La segunda investigación fue realizada en centros de estudio de la Concordia provincia de Esmeraldas se titula “Reciclaje de desechos sólidos y reforestación en los centros de estudio de la Concordia” año 2009-2010 realizada por la Lcda. Farías Hernández Cecilia Eulalia, quien concluyó de la siguiente manera:

- Cuando los seres humanos generamos una cantidad de basura que es mayor a la capacidad de la naturaleza para reintegrarla a sus ciclos, nos enfrentamos a un problema ambiental.
- Piensa que cuando dejamos las bolsas con nuestra basura delante de la casa o en los basureros del colegio, oficina, tienda, etc. No nos damos cuenta que esa misma basura forma parte de una cantidad enorme que se arroja diariamente en todo el barrio, en toda la comuna, en toda la ciudad.
- Se estima que en la concordia cada persona genera en promedio un kilo de basura al día, lo que cambia en las distintas comunas respecto del nivel socioeconómico de la población.
- Si, muchos de los residuos que producimos contaminan el suelo, el aire y el agua. Sin que lo sepamos, en nuestras casas mantenemos muchos productos peligrosos y contaminantes: Tarros con restos de pintura, solventes, baterías de autos dadas de baja, remedios en desuso, pastas de zapatos, aerosoles, limpiadores de horno, cloro, desinfectantes, anticongelantes, pegamentos, limpiavidrios, cintas de máquinas de escribir, etc.
- El reciclaje es un proceso que forma parte del ciclo natural, de esta forma, por ejemplo, un árbol del bosque crece, se desarrolla, envejece y comienza a descomponerse; el

producto de su descomposición sirve de abono y nutrientes al suelo de ese mismo bosque y así ayuda a que otras plantas puedan vivir.

- El reciclaje permite ahorro de energía, recursos naturales y reduce la contaminación, a la vez que disminuye el volumen de basura acumulada.
- El reciclaje de papeles y cartones permite ahorrar un 62% de energía y un 86% de agua, además permite cuidar los árboles puesto que reciclar una tonelada de papel evita cortar 14 árboles.
- La Comisión Nacional del Medio Ambiente o la respectiva comisión regional, es decir, la de la región en que se desarrollará el proyecto o actividad sometido al sistema de evaluación de impacto ambiental, debe señalar los mecanismos que aseguren la participación informada de la comunidad, dependiendo de las características del proyecto o actividad; el proponente debe publicar un extracto de su proyecto en un diario de circulación nacional, en un plazo de diez días a contar desde la presentación de estudio.
- Los árboles constituyen literalmente el cimiento de muchos sistemas naturales. Ayudan a conservar el suelo y el agua, previenen las avalanchas, impiden la desertificación, protegen las zonas costeras y estabilizan las dunas de arenas.
- Los árboles absorben el dióxido de carbono y son sumideros de carbono de gran importancia. Se estima que los bosques de todo el mundo almacenan 283 toneladas de carbono en su biomasa únicamente, y que el carbón almacenado en la biomasa de los bosques madera muerta, hojarasca y suelo suman aproximadamente un 50% más que el carbono contenido en la atmósfera.

## 2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS (cuadro N°1)



## **2.2.1. Medio ambiente**

### **2.2.1.1. Definición del medio ambiente**

“Es una unidad natural donde interactúan las partes vivientes (seres vivos) con las inertes (aire, agua, suelo) para formar un sistema estable muy complejo” (Meneses, 2003). El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc.

### **2.2.1.2. Equilibrio ambiental**

“Un ecosistema está en equilibrio cuando es estable, es decir, cuando no cambia o cambia muy poco con el tiempo. Para que un sistema esté en equilibrio no deben producirse grandes cambios en las condiciones ambientales (clima, suelo y agua), el número de individuos ha de mantenerse constante y no deben existir factores externos (contaminación, tala de árboles) que alteren el ecosistema”<sup>2</sup>.

### **2.2.1.3. Raíces histórica de la crisis ecológica**

“La crisis ecológica o deterioro ecológico global se forma debido a los diferentes problemas locales y globales del medio ambiente, como la superpoblación, la contaminación y la destrucción de los recursos naturales, que comprometen la salud de los ecosistemas y del planeta en su conjunto, estaría provocada por la relación que los seres humanos han establecido con el medio ambiente a lo largo de su historia.

El estudio amplio de la historia de las relaciones entre la especie humana y el medio natural entendidas a través de la historia política, económica y social

(O’ Connor, 1997), se contempla como una nueva forma de hacer historia basada en la comprensión de las relaciones que los seres humanos han establecido con la naturaleza y entre sí mismos a través de las distintas formas históricas de producción y de manejo de los recursos naturales (González de Molina, 1993)<sup>1</sup>.

---

<sup>(2)</sup> Adrianalilo 2011 “El equilibrio del ecosistema” Argentina

Por ello, se considera que nuestra situación actual como seres humanos es un producto de nuestra relación histórica con los ecosistemas y que la naturaleza como objeto de la ciencia estaría socialmente construida e influida por la Historia (Escobar, 1995). En este sentido, cabe pensar que a lo largo del tiempo los seres humanos de las distintas sociedades siempre se han preocupado por su entorno y por la naturaleza en la que estaban inmersos.

Las culturas del Mundo Antiguo consideraron a la naturaleza como una diosa madre, como algo animado por espíritus y dioses que mediaban entre la naturaleza y los humanos e inspiraban rituales y comportamientos basados en la moderación para regular el uso y explotación del ambiente (Merchant, 1993). Sin embargo, “a la ruptura de la visión globalizadora y organicista de la naturaleza como ente vivo sucedió la consideración de la tierra como una máquina y, lógicamente, la separación artificial del proceso agrícola de sus conexiones con los ecosistemas” (González de Molina, 1993, p. 38). A partir del siglo XVIII, con el crecimiento de la población y el aumento de la cantidad de tierras cultivadas y con el surgimiento de la sociedad de mercado, los recursos naturales como las tierras y los bosques se convierten en meras mercancías y se inicia la intensificación de la producción y la acumulación de beneficios que sirven de soporte a una emergente Revolución Industrial basada en la explotación del trabajo humano y en el consumo de materiales y fuentes de energía no renovables y muy contaminantes, y a finales del siglo XIX y durante el siglo XX, los países industrializados controlan las fuentes de energía, las materias primas y la mano de obra de los países pobres imponiendo un modelo de desarrollo y de producción que sería el causante del fenómeno de la pobreza y de la crisis ecológica (González de Molina, 1993).

Aún así, los seres humanos pueden ser entendidos como componentes de su medio ambiente y las actitudes del ser humano hacia la naturaleza y el medio ambiente se iniciaron y estructuraron a través de la propia historia evolutiva como cultura y bajo condiciones diferentes a las actuales (McAndrew, 1993).

En un principio cuando la especie humana luchaba por sobrevivir, la naturaleza se mostró indistintamente despiadada y protectora, suscitando actitudes de temor a lo desconocido y de veneración por representar la base y sustento de la vida, pero conforme el ser humano se fue imponiendo sobre las demás especies se establece una distancia psicológica frente al medio ambiente pasando a ser considerado como fuente inagotable de recursos que aportan dominio sobre la naturaleza y sobre los propios seres humanos (Milbrath, 1986). En este sentido, la relación del ser humano con el medio ambiente está determinada por las creencias sobre su propia naturaleza, sobre el mundo físico y sobre su propio destino (White, 1967) y “lo que hacemos respecto a la ecología depende de nuestras ideas sobre la relación con la Naturaleza” (White, 1974, p. 26).

Más en concreto, la explotación medioambiental ocurrida durante los últimos siglos y sobretodo en la segunda mitad del siglo XX ha sido provocada por un conjunto de fuerzas denominado el complejo TEDIC (Vlek, 2000), que se refiere al resultado del producto de la tecnología, la economía, la demografía, las instituciones y la cultura.

Por lo que, en cuanto conjunto de creencias, valores y actitudes socialmente compartidas, “la tecnología, la economía y la religión pueden contribuir al degradación medioambiental directamente o por su influencia en las metas y valores humanos. También pueden y deben contribuir a solventar y prevenir la degradación” (Axelrod y Suedfeld, 1995, p. 190). A este respecto, aunque el sistema económico internacional podría ser compatible con la preservación del medio ambiente, sin embargo la utilización y consumo de los recursos que se hace en el sistema de mercado ha promovido valores y conductas de beneficio inmediato que son incompatibles con los bienes medioambientales, sociales y colectivos a largo plazo (Axelrod y Suedfeld, 1995; Vlek, 2000). Esta contradicción o conflicto entre los beneficios económicos y materiales a corto plazo y los costos y riesgos colectivos es lo que se ha denominado dilemas comunes (Hardin, 1968; Dawes, 1980)”<sup>3</sup>

#### **2.2.1.4. La emergencia de la conciencia ecológica**

“Se reconoce que las consecuencias más claras de la crisis ecológica, en forma de contaminación, deforestación o agotamiento de recursos y sus efectos nocivos sobre los seres humanos, empezaron a hacerse sentir en la segunda mitad del siglo XX, lo que unido a la eclosión de los movimientos sociales, a la crisis energética y a la creciente atención de los medios de comunicación sobre los temas ecológicos, son fenómenos que provocan una clara preocupación por el medio ambiente y una amplia concienciación ecológica en amplios sectores sociales. Heberlein (1972) mantuvo que la ciencia y la tecnología también pueden ser consideradas como importantes responsables del surgimiento e incremento general de la preocupación por el medio ambiente. En concreto, los descubrimientos de la ciencia sobre los efectos nocivos de la degradación del medio ambiente han aumentado la toma de conciencia sobre las consecuencias negativas de las decisiones relativas al medio ambiente y, por su parte, la tecnología ha generado alternativas a la contaminación desencadenando de ese modo la responsabilidad de los posibles efectos de la opción de contaminar. Esta responsabilidad se ha denominado como justicia de la responsabilidad (Cable y Benson, 1993).

En este sentido, las denuncias sobre la situación planetaria realizadas por los científicos con base en los resultados de la investigación ecológica (Sosa, 1990) son asumidas por los movimientos ecologistas y van provocando un progresivo cambio de cultura y pensamiento respecto a la Naturaleza y a los modos de concebir la relación existente entre la economía, la sociedad y la Naturaleza (Castells, 1998)

En general, la solución por la que abogan los movimientos y partidos ‘verdes’ pasa por la economía de no crecimiento basada principalmente en el descenso de los

---

<sup>(3)</sup> [biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t26479.pdf](http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t26479.pdf)

niveles de consumo, en la justicia y equidad y en modificar las actuales estructuras económicas y políticas.

El planteamiento ecológico de la vida es holístico en el sentido que aboga por la globalidad en la gestión del tiempo, es decir considerar la relación con la naturaleza de forma evolutiva, y por lo local en la defensa del espacio (Castells, 1998). Frente a la capitalización de la naturaleza y a la visión económica de la vida natural y social, los denominados movimientos sociales de justicia ambiental abogarían por que las comunidades locales se representen mental y culturalmente la naturaleza de una forma diferente y experimenten formas productivas y organizativas espacio-temporales alternativas (Escobar, 1995).

Esta nueva realidad se inicia con el efecto emocional provocado por las fotografías de la Tierra que enviaron los Apolos XI y XII desde la Luna. Estas imágenes desempeñaron un papel determinante para la declaración del primer Día de la Tierra en 1970 e impulsaron la atención mundial ante las amenazas para la calidad del medio ambiente (Odum, 1992). Se puede suponer que cuando los seres humanos, por primera vez, pudimos contemplar desde lejos nuestro maravilloso y solitario hogar, suspendido en el espacio, se inició un cambio en nuestros modos de pensar y representarnos a nosotros mismos en relación con el entorno natural. Este nuevo cambio revolucionario y paradigmático del pensamiento humano supuso el inicio de un sentimiento de conciencia ecológica universal. Después de los cambios copernicano y darwiniano, por medio de los que el ser humano dejó de ser, respectivamente, el centro del universo y la cumbre de la creación, con este cambio ecológico los seres humanos dejan de ser también los dueños de la Tierra, para convertirse en una parte más del ecosistema global (White, 1967; Bechtel, 2000).

Durante el tiempo transcurrido desde la proclamación del primer Día de la Tierra, de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente Humano en Estocolmo (1972), de la Conferencia sobre Desarrollo y Medio Ambiente en Río de Janeiro (1992) hasta la reciente Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible celebrada en

Johannesburgo (2002), numerosos encuentros y reuniones, tanto oficiales como alternativas, han emitido declaraciones e informes e incluso elaborado planes de acción con propuestas de cambios en los modos de vida y de la organización social. Sin embargo, a pesar de lo esperanzador de las propuestas, los problemas del medio ambiente y el deterioro ecológico del planeta han seguido creciendo, y sigue sin resolverse un hecho tan crucial como si será posible legar un mundo habitable para nuestros descendientes y para otras criaturas que lo puedan habitar (Oskamp, 2000b)”<sup>4</sup>

#### **2.2.1.5. La conducta como factor implicado en el deterioro ecológico.**

“En la segunda mitad del siglo XX, la preocupación por el medio ambiente se ha extendido en todos los ámbitos políticos, sociales y científicos, de tal forma que ya no se discute la existencia del cambio global del medio ambiente y la posibilidad de una catástrofe ecológica debida a problemas universales como la reducción de la capa de ozono, el calentamiento del planeta por el efecto invernadero, el cambio climático, la destrucción de la biodiversidad y, en general, la contaminación del aire, la tierra y el agua. Las causas de estos problemas ambientales están enraizadas en determinados aspectos de la conducta humana como son el crecimiento de la población, el consumo abusivo y la falta de conservación de los recursos naturales existentes (Oskamp, 1995).

Esta explotación ecológica ya fue expresada por Ehrlich y Holdren (1971), para quienes los impactos producidos en el medio ambiente serían el producto del tamaño de la población, de la opulencia o consumo individual y de la tecnología de producción y consumo.

El deterioro del medio ambiental es un problema provocado por el incremento de la población, por el modelo de organización social y por los hábitos de consumo y los

---

<sup>(4)</sup> [biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t26479.pdf](http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t26479.pdf)

procesos de producción y transformación (Fransson y Gärling, 1999) y “numerosos problemas medioambientales son, en esencia, problemas conductuales, sociales y culturales a nivel del hogar individual, de las compañías de negocios, industrias y departamentos gubernamentales” (Vlek, 2000, p. 154). Por ello, se reconoce que “el problema de la población no tiene solución técnica; requiere un aumento básico de la moralidad” (Hardin, 1968, p. 1243), ya que “ni a través de la eco tecnología por sí sola ni de los mecanismos de la economía de mercado por sí mismos, pueden ser resueltos los principales problemas medioambientales” (Vlek, 2000, p. 153). Es decir, que la solución podría hallarse en el cambio de la conducta de los grupos y de las organizaciones y en las decisiones que puedan ir tomando los diferentes países del planeta por medio de políticas de control del crecimiento de la población, del uso eficiente de los recursos e incluso de cambios en los estilos de vida, en las prácticas culturales y en los valores basados en la opulencia y en el consumo material (Oskamp, 2000a, 2000b). A este respecto, ya en los primeros años de la década de 1970, cuando los efectos del deterioro del medio ambiente empiezan a ser muy evidentes, Maloney y Ward (1973) postulan que “la crisis ecológica es una crisis de conducta maladaptada”, donde “las ciencias de la conducta adquieren la responsabilidad de entender, predecir y modificar aquellas conductas de la población más implicadas en el desarrollo de esta problemática” (Maloney y Ward, 1973, p. 583).

Por lo tanto, las ciencias sociales en general y las ciencias del comportamiento en particular tienen que aportar su grado de análisis y explicación de los problemas referidos al medio ambiente. A este respecto, la Psicología, bajo un enfoque orientado al problema, puede clarificar cómo los individuos determinan las decisiones que afectan al medio ambiente en las organizaciones y cómo influyen o apoyan las políticas y los movimientos sociales defensores del medio ambiente (Stern, 2000a).

Por su parte, la Psicología Ambiental como “disciplina que estudia las relaciones recíprocas entre la conducta de las personas y el ambiente socio físico tanto natural como construido” (Aragónés y Amérigo, 1998, p. 24), tiene un carácter de “área

aplicada de la psicología cuyo objetivo es estudiar el comportamiento humano en el marco de problemas o tópicos ambientales delimitados” (Corral-Verdugo, 2001, p. 38). De esta forma, puesto que el medio ambiente constituye un motivo de preocupación social (Corraliza, 2001), esta disciplina se encarga de estudiar las conductas causantes de su deterioro o conservación dentro del objetivo más general de comprensión de la función del comportamiento en las relaciones del ser humano y el medio ambiente (Hernández, 1997).

A este respecto, según Stern (1992), las personas que están organizadas en sistemas humanos afectan al medio ambiente a través de sus actividades causas humanas inmediatas, que consiguen modificar los sistemas medioambientales agua, gases y suelo y estos sistemas medioambientales medio ambiente global terminan por afectar a las personas a través de sucesos tales como catástrofes naturales, calentamiento, sequías, etc. efectos inmediatos del cambio, que finalmente alteran aquellos aspectos que las personas valoran y necesitan para su bienestar salud, cosechas, especies, paisajes. Por tanto, la conducta y las actividades de los seres humanos provocan cambios en los ciclos naturales, en los ecosistemas y en las relaciones que los seres vivos establecen entre sí. A su vez, las actividades o causas humanas inmediatas del deterioro del medio ambiente son el resultado tanto del crecimiento de población, económico y tecnológico, como del sistema sociopolítico y de los valores, actitudes y conductas de la población (Stern, 1992).

En conjunto, las causas y las soluciones de los problemas medioambientales están en continuo cambio y dependen tanto de los factores psicológicos personales como de las condiciones externas que operan sobre los individuos y los sistemas sociales. Las decisiones conductuales de los individuos están condicionadas por las opciones que imponen las instituciones sociales y las organizaciones y los cambios en los patrones que configuran estas instituciones han de ser provocados por cambios en los estilos de vida y por nuevos valores humanos (Oskamp, 2000a, 2000b). Por ello, el deterioro ecológico vendría provocado por la conducta humana y por las actitudes y valores que emergen de las estructuras sociales y culturales.

Desde este punto de partida, Winter (2000) postula la existencia de cuatro acercamientos psicológicos para el estudio y modificación de la conducta ecológica.

A saber: neo analítico, conductual, cognitivo y psicosocial. Desde el enfoque neo analítico, la solución de los problemas ecológicos pasaría por experimentar o sentir nuestra original e íntima unión con el ambiente natural para de esta forma despertar el yo ecológico reprimido. Desde el planteamiento conductual, se abogaría por el análisis de los antecedentes y consecuentes del consumo y la contaminación, además de los incentivos y contingencias que motivan a los legisladores y gestores que deciden las normas y procedimientos de las corporaciones. Por lo que se refiere al acercamiento cognitivo, la solución a los problemas del medio ambiente se basaría en la forma de plantear y comunicar a los seres humanos la información medioambiental relevante. Al evitar errores y límites en el procesamiento de la información se podría desarrollar un adecuado sistema de protección medioambiental donde los cambios en las percepciones y pensamientos llevarían a cambios en las conductas ecológicas relevantes. Por último, desde la perspectiva psicosocial se plantea que las actitudes y opiniones medioambientales están relacionadas con las creencias sobre lo apropiado de la organización social, sobre la relación del ser humano con la naturaleza y con el carácter moral de las distintas acciones hacia el entorno.

A pesar de lo variado de estos acercamientos, hasta el momento actual y según Aragonés (1990), el enfoque psicológico de los problemas del medio ambiente se ha realizado casi exclusivamente desde la vertiente de la modificación de conducta y desde la perspectiva de las actitudes. En este caso, recurriendo al cambio de actitud hacia el medio ambiente, es decir provocando una disposición favorable como forma de conseguir una conducta ecológica rápida y eficazmente. Pero aquí, ha surgido de nuevo la vieja polémica de la Psicología Social sobre si las actitudes predicen o no las conductas”<sup>5</sup>

---

<sup>(5)</sup> González Antonio (2002) La preocupación por la calidad del medio ambiente. un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica Madrid

### **2.2.1.6. La relación hombre-naturaleza como fenómeno social**

“La relación hombre-medio ambiente natural es, antes que nada, una relación unitaria, que implica una interacción recíproca entre ambas entidades, que aisladas de su dialéctica carece de sentido. No existe un medio ambiente natural independiente del hombre la naturaleza sufre siempre su acción transformadora y a su vez lo afecta y determina en un proceso dialéctico de acciones e interacciones.

La historia del hombre ha sido la búsqueda constante de instrumentos y formas de establecer relaciones con la naturaleza y, a través de este proceso histórico, la ha ido utilizando y adaptando a sus necesidades. Dicha modificación permanente de la naturaleza afecta al mismo tiempo al hombre, originando cambios en sus condiciones de vida y en las relaciones con sus semejantes.

Dentro de este proceso dialéctico de influencias recíprocas, la relación hombre-naturaleza no se da en términos abstractos, sino del hombre en tanto grupo social, parte de un determinado sistema social, en un medio ambiente específico. La relación del hombre con la naturaleza y la transformación que deriva de esta relación es así un fenómeno social. No existe, por lo tanto, una escisión entre sociedad y naturaleza o, mejor dicho, entre sistema social y sistema natural, debiendo éstos ser concebidos como partes de un todo, como dos subsistemas interrelacionados, integrados a un sistema mayor.

El contexto general dentro del cual se mueve el hombre está determinado, por un lado, por aquellos fenómenos físicos, geofísicos, biológicos, químicos, etc., que plasman una realidad ambiental y cuya dinámica es la de los fenómenos naturales. Y, por otro lado, por la presencia de la actividad humana, que define la realidad social, realidad que al transcurrir en una dimensión histórica trasciende el medio natural.

Si se acepta esta interdependencia hombre-sociedad-medio ambiente, entonces surge la necesidad de enfrentar la problemática ambiental dentro de sistemas analíticos

comprendidos, que representen, en forma adecuada, esa realidad que históricamente se ha ido integrando hasta alcanzar una dimensión planetaria.

A lo largo de la historia, la acción del hombre sobre los procesos naturales se ha ido materializando en lo que podría llamarse un medio ambiente construido, que se superpone al medio ambiente natural el proceso social-histórico se lleva a cabo en un lugar dado, en un espacio que preexiste a la vida humana y a cualquier sociedad. Se trata del espacio físico, natural o, en su acepción más común, del medio ambiente. Con el devenir histórico se va creando otro espacio que está básicamente determinado por las relaciones humanas y por su modo de organización social. Junto al espacio físico preexistente se construye así un espacio social. Ambos están estrechamente interrelacionados, a tal punto que no es posible distinguir el uno del otro de no mediar un proceso analítico.

Estas consideraciones permiten concebir la relación medio ambiente-sociedad dentro de una dimensión espacial. Al mismo tiempo, es importante tener presente la dimensión temporal subyacente a la interacción entre ambas entidades la relación sociedad-naturaleza no tiene sentido único; se trata de un proceso esencialmente recíproco y cambiante. La intervención del hombre sobre el medio ambiente y las consecuencias que de ello se derivan no son hechos o fenómenos aislados, sino que transcurren dentro de un continuo temporal. Es preciso entonces conocer las relaciones en sus movimientos, en su dinamismo, teniendo en cuenta que la acción del sistema social está ligada a su historia y a los tipos de organización que el grupo adopta en un momento específico.

Al abordar la dimensión temporal, la existencia de dos tipos de tiempos se hace evidente, el tiempo en que transcurre la sociedad humana y el de los sistemas naturales. El primero corresponde a la realidad social, que va generando su propia sucesión a través de un proceso dialéctico, originando nuevas relaciones entre los individuos y, por lo tanto, nuevos mecanismos de regulación del proceso social y natural. Este recurso temporal está organizado en secuencias, cuyo término está

definido por el cambio cualitativo que resulta de la interacción dialéctica producida en su seno.

El proceso social se lleva a cabo dentro del ámbito natural representado por el conjunto materia-energía, constituyentes de la biósfera. Este conjunto tiene también su tiempo determinado por la duración de los fenómenos biológicos, físicos, geofísicos y químicos. Su realidad temporal es anterior a la de los fenómenos sociales y su ritmo es diferente.

Por lo general, las manifestaciones naturales son de muy largo transcurso, en cuanto a cambio calificativo se refiere, pero también pueden ser súbitas y violentas, alterando por completo un proceso y afectando profundamente la base natural sobre la que se asienta la vida humana. Por otro lado, la realidad social y la acción humana van modificando la naturaleza a un ritmo determinado de gestación y maduración previa a su manifestación perceptible.

Se gestan así cambios en el sistema natural acordes a una realidad temporal propia del sistema social.

La realidad social es regulada y modificada por el grupo de acuerdo con su forma de organización, su sistema económico y su universo valórico. La realidad natural es regulada a su vez por la dinámica de los fenómenos naturales.

Entre los sistemas sociales y el medio natural existe un mediador, la tecnología. Cada vez en mayor medida el grupo social se sirve de este mediador para obtener los bienes que requiere la satisfacción de sus necesidades. Dichas necesidades cambian, dependiendo de las pautas culturales, de las estructuras económicas, de las características políticas del sistema social en cada momento histórico y del proceso de desarrollo. Se va produciendo así una progresiva diversificación y una complejidad creciente en las necesidades sociales, que requieren, para ser satisfechas, un proceso

productivo más sofisticado. Con ello, la relación sociedad-medio ambiente se torna más intrincada e interdependiente.

La mayor complejidad de las relaciones medio ambiente-sociedad se manifiesta históricamente en distintas formas de producción y en una red cada vez más estrecha de relaciones entre ellas. La creciente integración del sistema mundial introduce en este proceso dinámico un nuevo elemento. En efecto, las acciones del hombre sobre un determinado ecosistema natural, en un espacio geográfico definido, afectan otros sistemas naturales, a veces muy distantes. Y, lo que es aún más importante, el proceso decisional en el mundo de hoy se lleva a cabo en espacios sociales, económicos y naturales a menudo diferentes y geográficamente distantes de aquellos en los que prácticamente se ejecutará.

Se conforman así sistemas más globales de relaciones en los que la dinámica entre medio ambiente y sociedad deja de ser inmediata para verse afectada, influida o determinada por las acciones de otros grupos sociales distantes, tanto espacial como temporalmente.

De lo anterior se deduce que medio ambiente y sociedad no sólo se deben analizar en su dimensión espacial, sino también en función de los periodos históricos por los que atraviesan y por las formas de organización social que se adoptan en cada uno de ellos. Espacio y tiempo son, pues, las dimensiones en que coexisten el sistema social y el sistema natural, no en tanto categorías abstractas, sino como entidades reales de un proceso concreto. En este contexto, periodos históricos y sistemas espaciales de relaciones generan sus propias estructuras conceptuales que, en el marco de formas de producción específicas, dictan estrategias de desarrollo y procesos de gestión del medio ambiente.

No existe una ciencia que sea independiente de un determinado contexto ideológico, sino más bien una relación funcional entre ciencia e ideología. Por lo tanto, en el estudio de esa relación, hay que explicar cuáles son los objetivos subyacentes de la

forma de conceptualización utilizada para definir la relación sociedad-medio ambiente.

Aunque tradicionalmente las ciencias económicas no se han ocupado en forma explícita de dicha relación, ésta subyace, ya sea en la interpretación o en el análisis del fenómeno económico y en los supuestos que en él se adoptan. Por otra parte, el concepto de desarrollo es también un tópico relativamente reciente, no definido por los clásicos, ignorado por los neoclásicos y asimilado al crecimiento económico por los Keynesianos. Pero no cabe duda que las políticas que se derivan de las diferentes doctrinas supongan un proceso de desarrollo, una intención en relación con el futuro.

En general, las ciencias económicas reflejan una determinada ideología y responden a la interpretación que, en función de esa ideología, se hace de una específica situación histórica cada doctrina económica ha estado condicionada por la circunstancia de su tiempo.

La relación entre la realidad y el pensamiento económico se concibe así como un proceso dialéctico, que hace que el contenido doctrinal de la ciencia económica vaya cambiando a medida que cambia la sociedad.

Si la realidad está constituida por lo natural y lo social en su interrelación mutua, entonces la relación medio ambiente-desarrollo es ineludible, íntima e inseparable. Esto implica que no es posible interpretar el fenómeno del desarrollo prescindiendo de la dimensión ambiental y, consecuentemente, que no es posible alcanzar objetivos y metas del desarrollo sin explicar la dimensión ambiental.

Toda concepción de desarrollo que proponga y oriente la actividad económica y social hacia determinados objetivos, ignorando el contexto ambiental del sistema social, tarde o temprano llevará a un proceso de deterioro del medio natural que, en el largo plazo, frustra el logro de los objetivos socioeconómicos. Por consiguiente, en el largo plazo, las consideraciones de orden ambiental no pueden ser ignoradas so pena de que el proceso de desarrollo se vea comprometido. Por otra parte, una

concepción estrictamente ecologista o ambientalista, que haga abstracción del sistema social, sus conflictos en términos de poder, sus desigualdades y sus desequilibrios, ocasionará también un deterioro del medio ambiente, al no considerar los factores causales de orden social y económico que dan origen a este deterioro y al aplicar criterios de racionalidad ecológica ajenos muchas veces a los objetivos sociales. Así, por un lado, la sociedad opulenta explotará al máximo el medio ambiente para satisfacer necesidades suntuarias o superfluas, mientras que los más necesitados lo deteriorarán en su afán de proveerse con el mínimo requerido para subsistir.

Los objetivos de desarrollo económico y social deben sustentarse en un manejo adecuado del medio. Más aún, el medio ambiente es el conjunto de recursos que pueden ser explotados con racionalidad económico-social y ambiental, para el logro de objetivos de desarrollo válidos a largo plazo.

Aceptando este enfoque, se llega a un concepto de desarrollo que implica la necesidad de un proceso armonioso con el medio ambiente que, al mismo tiempo, no sacrifica sus objetivos sociales fundamentales.

Esta concepción de desarrollo exige no sólo una revisión del concepto mismo, con vista a considerar la dimensión ambiental, sino también del alcance de otros conceptos que han sido asimilados al de desarrollo, a fin de poner de manifiesto la ideología implícita en cada uno de ellos y los modos de gestión y acción son siguientes. En ellos se han subrayado dependiendo de quién utiliza el término uno o más aspectos del problema, pero nunca su totalidad. Es importante destacar que cada interpretación del término conlleva una política definida, es decir, la aceptación de un determinado concepto presupone una orientación en la acción futura. De ahí la necesidad de precisar la concepción de desarrollo frente a otros conceptos que pertenecen a cuerpos teóricos diversos.

Así, desarrollo y riqueza son conceptos similares para algunos. Para otros, desarrollo equivale a riqueza e industrialización. Otros más identifican desarrollo con riqueza y tienden a definir una política que maximice la riqueza, mientras que los que asocian el desarrollo con la industrialización propiciarán la creación de industrias, y quienes identifican desarrollo y crecimiento promoverán un proceso de expansión económica. Cada uno de estos conceptos tiene sus raíces en interpretaciones económicas elaboradas en determinados momentos históricos, para responder a problemáticas específicas y propias de la coyuntura, y reflejarán además la ideología de quienes teorizaron y racionalizaron una situación dada, con vistas a justificar la acción política”<sup>6</sup>

#### **2.2.1.7. Conducta ecológica**

“El estudio de la preocupación ambiental está estrechamente unido a la posibilidad de explicar y predecir la conducta relativa al medio ambiente. Por ello, la preocupación ambiental, considerada como proceso cognitivo que predispone a poner en marcha conductas pro-ambientales, será entendida más fácilmente si se conoce el concepto de conducta ecológica o ambiental, así como las variables determinantes de o asociadas a dicha conducta.

La denominada conducta ecológica haría alusión a aquellas conductas que suponen una implicación deliberada y tienen determinadas consecuencias efectivas sobre la protección del medio ambiente (Hess et al., 1997; Suárez, 1998; Corral-Verdugo, 2001). El concepto englobaría toda una serie de acciones o actividades humanas que influyen de forma relevante en el carácter e intensidad de los problemas ambientales (Cone y Hayes, 1980) y en la calidad del medio ambiente (Castro, 2001), como podrían ser las acciones de ahorro de recursos, la reducción, el reciclaje y la

---

<sup>(6)</sup> [books.google.com.ec/books?isbn=9702708664](https://books.google.com.ec/books?isbn=9702708664)

reutilización de productos, el consumo responsable y la evitación de la contaminación y del deterioro de los ecosistemas naturales y de los ambientes construidos.

Geller, Winnett y Everett (1982) ya clasificaron las conductas responsables del deterioro ecológico en función de la intervención requerida para su modificación tecnológica o conductual, del ámbito sobre el que se interviene residencial, industrial o individual, y de las áreas concretas de intervención como serían los residuos, el transporte, consumo u otros.

Actualmente, no existe un acuerdo definitivo sobre la definición o concepto de conducta ecológica ni sobre las áreas o dominios que dicha conducta abarca y ambos aspectos son normalmente producto de la investigación empírica que cada autor realiza en un contexto concreto y bajo determinadas condiciones.

De hecho, determinados autores han manifestado que las conductas medioambientales correlacionan entre sí de forma muy débil e incluso saturan en diferentes factores de conducta (Tracy y Oskamp, 1983-1984; Oskamp et al., 1991;

Bratt, 1999). Por lo tanto, en la conducta ecológica se encuentran incluidas diferentes tipos de acciones y de dimensiones. A este respecto, Hess et al. (1997) delimitan un sistema de definición de la conducta ecológica referido a las acciones que realizan las personas para contribuir a la protección del medio ambiente y confirman la multidimensionalidad de la conducta en cuestión. Este carácter multidimensional se basa en tres facetas que son: la faceta ‘tipo de consecuencia de la conducta’ referida a las consecuencias contaminantes de las acciones o al contrario al ahorro de recursos; la faceta ‘economía personal’ referida a acciones que suponen ahorro personal frente a otras no relevantes para el ahorro; y, por último, la faceta ‘nivel de implicación’ referida a la exigencia que le supone a la persona la realización de la conducta.

Con estos resultados, elaboran un Cuestionario de Conducta Ecológica Responsable relativo a las acciones individuales (Hess et al., 1997). De forma parecida, Stern,

Dietz, Abel, Guagnano y Kalof (1999) encuentran apoyo empírico a tres dimensiones de la conducta hacia el medio ambiente: la “conducta de consumo ecológico”, la “conducta de ciudadano activo con el medio ambiente” y la “conducta de apoyo a las políticas medioambientales”.

Por tanto, la denominada ‘conducta ecológica significativa’ abarcaría diferentes tipos de acciones ecológicas caracterizadas bien por su relevancia o impacto sobre el medio ambiente o bien por la intención de proteger o beneficiar al medio ambiente (Stern, 2000b) (véase Tabla 2.2). En concreto, la conducta ecológica caracterizada por su impacto sobre el medio ambiente, y originada como consecuencia del efecto que han tenido las decisiones encaminadas a satisfacer las diferentes necesidades humanas, se refiere a aquella que “afecta a la disponibilidad de materiales o energía del medio ambiente o altera la estructura y dinámicas de los ecosistemas o de la biosfera”; mientras que la conducta significativa por su intención sobre el medio ambiente, consecuencia de la protección del medio ambiente como importante asunto a tener en cuenta en todas las decisiones humanas, “sería iniciada con la intención de cambiar, normalmente beneficiar, el medio ambiente” (Stern, 2000b, p. 408). Ambos tipos de conductas se relacionan débilmente entre sí, ejercen diferente impacto en el medio ambiente y tienen distintas implicaciones de cara a su medición y a la investigación de los factores explicativos de su inicio, mantenimiento y modificación (Gatersleben, Steg y Vlek, 2002).

Estos distintos tipos de conductas referidas al medio ambiente, como son las conductas políticas, las domésticas y las de las organizaciones, tendrían distintos determinantes o serían explicadas por distintos tipos de predictores contextuales, psicosociales e incluso socio-demográficos (Gardner y Stern, 1996; Stern et al., 1999). Se asume, por tanto, que existen diferentes tipos de acciones con respecto al medio ambiente que pueden ser relativamente independientes entre sí y que no es posible considerar un único factor explicativo del comportamiento ambiental sino la existencia de diferentes factores que determinan los distintos tipos de conductas relevantes hacia el medio ambiente (Suárez, 1998).

La conducta ecológica relevante se definiría no sólo por el impacto o consecuencias sobre el medio ambiente de un conjunto variado de acciones humanas, sino también por el objetivo o intención de estas acciones para maximizar la protección del medio ambiente y reducir su deterioro al mínimo. Además estas diferentes acciones vendrían explicadas también por distintos factores cuya capacidad explicativa puede variar según la acción específica analizada”<sup>7</sup>

## **2.2.2. Estrategias de concienciación**

### **2.2.2.1. Definición**

“La palabra estrategia deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (“ejército”) y *agein* (“conductor”, “guía”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares.

El concepto también se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro”<sup>8</sup>

### **2.2.2.2. Los valores personales y la conducta ecológica como estrategia motivacional.**

“Puesto que los valores se contemplan como objetivos o metas que motivan o guían la acción, las personas se verán impulsadas a actuar de forma consecuente con los valores que sustentan. Por tanto, los valores a pesar de su generalidad o abstracción deben de tener una importante influencia o impacto en la conducta. En el caso que nos ocupa, los valores tendrían una función motivacional que guiaría la conducta ambiental consecuente al valor sostenido.

---

<sup>(7)</sup> González Antonio (2002) La preocupación por la calidad del medio ambiente. un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica Madrid

<sup>(8)</sup> [definicion.de/estrategia](http://definicion.de/estrategia)

Un trabajo pionero en el estudio de las relaciones entre los valores y las conductas pro-ambientales (Pierce, 1979), encontró relación entre determinados valores

terminales e instrumentales y la conducta de apoyo a la preservación de los recursos hídricos. En concreto, las personas que se identificaban con el valor “un mundo bello” estaban más dispuestas a conservar el agua, mientras que aquellos propietarios de recursos hídricos y grandes consumidores más identificados con el valor “una vida confortable,” mostraron una mayor oposición a la conservación del agua.

A este respecto, se ha encontrado que los estilos de vida entendidos como agrupaciones de valores, se relacionan de forma directa con conductas de responsabilidad ecológica o derroche en el hogar (Martín, 2000) y “la conducta ambiental está más relacionada con los valores y aspiraciones que orientan la vida de una persona que con la información específica disponible en relación con el medio ambiente” (Corraliza y Martín, 2000, p. 55). Por tanto, “los valores son un importante nivel de análisis a considerar en el contexto de los temas de consumo de recursos debido a que equivalen a aspectos cualitativos de preferencias y metas en los estilos de vida de la gente” (Neuman, 1986, p. 55).

En concreto, Amérigo y González (1996), por medio de un análisis de contenido, encontraron que los sujetos adolescentes vincularon las acciones de cuidado y conservación del medio ambiente con valores humanos personales y ambientales. De la misma forma, Stern et al. (1993) refieren que aquellos valores orientados hacia el bienestar de uno mismo, de los demás y de la biosfera predicen la conducta hacia el medio ambiente. A este respecto, según diferentes investigaciones, los valores básicos de una persona influyen en las conductas protectoras del medio ambiente, aunque ni las interrelaciones entre los valores ni el alcance sobre el comportamiento ecológico están todavía bien establecidos (Stern y Oskamp, 1987; Stern, 1992). Los valores, por lo tanto, se mostrarían relacionados con las diferentes concepciones sobre los temas de medio ambiente y tendrían una cierta influencia en la explicación de las vagas conexiones existentes en la cadena causal entre las actitudes y las conductas, siendo

muy probable que las actitudes íntimamente relacionadas con los valores básicos de una persona sean las que con una mayor facilidad se transformen en comportamientos relevantes hacia el medio ambiente (Stern y Oskamp, 1987).

Stern et al. (1995b) identifican las agrupaciones bipolares de Schwartz (1992) con las orientaciones de valor egoísta, socio-altruista y biosférica (Stern et al., 1993).

Concretamente el grupo de promoción personal con la orientación egoísta y el grupo auto-trascendencia con la orientación socio-altruista. Además, en la orientación socio-altruista saturaban también tres ítems que corresponderían a la orientación biosférica, en concreto, “unión con la naturaleza”, “un mundo de belleza” y “protector del medio ambiente”, por lo que denominaron esta orientación como biosférico-altruista y no quedó diferenciada una orientación exclusivamente biosférica. Estos autores encuentran que la orientación egoísta y la biosférico-altruista estaban relacionadas con las intenciones de conducta pro-ambiental. En el caso de la orientación egoísta en sentido inverso. Es decir, aquellos sujetos que dieron una mayor importancia a valores relacionados con el bienestar de los demás y de la naturaleza manifestaron, como resulta lógico esperar, mayores intenciones de realizar conductas pro-ambientales, mientras que los sujetos orientados a la consecución de los intereses personales mostraron una menor intención de realizar conductas de tipo pro-ambiental. A partir de estos resultados, interpretan que las orientaciones de valor influyen directamente en las intenciones de conducta medio ambiental. Pero además, en la medida en que cada una de las tres orientaciones de valor se relacionaba con las intenciones de conducta de los individuos que creían que las condiciones del medio ambiente tenían consecuencias adversas para los marco cognitivo-social, concluyeron que las orientaciones de valor influyen también indirectamente en las intenciones de conducta a través de las creencias sobre las consecuencias de los problemas medioambientales.

Por su parte, Neuman (1986) analizó la relación entre los valores personales y el compromiso en acciones de conservación de la energía. Encontró que la relación de

los valores con el compromiso conductual fue débil, pero los ‘valores sobre el medio ambiente’, los ‘valores de seguridad’ y los ‘valores de desarrollo personal’ ejercían una influencia indirecta en el compromiso de conducta de conservación a través de las creencias sobre la eficacia de la conservación para obtener beneficios personales y colectivos y a través de las creencias de la responsabilidad personal para la conservación. A este respecto, sobre la relación entre los valores y las creencias, cabe mencionar que en diferentes trabajos aparecen claras relaciones entre las creencias relativas al medio ambiente y determinadas orientaciones de valor (Neuman, 1986;

Stern et al., 1995b; Thøgersen y Grunert-Beckmann, 1995; González y Amérigo, 1998b). En concreto, las creencias emergen como variables mediadoras de la relación entre los valores y la conducta ambiental, lo que, a su vez, sugiere un distinto lugar causal para ambos tipos de factores en un hipotético modelo causal de conducta pro-ambiental (Stern et al. 1995a). Pero además, las creencias han mostrado también un efecto directo sobre las intenciones de conducta ecológica (González y Amérigo, 1998b).

Por su parte, Karp (1996) con la intención de aclarar las posibles relaciones de los tipos motivacionales de Schwartz (1992) con la conducta pro-ambiental, encuentra agrupaciones parecidas pero no idénticas a los tipos motivacionales mencionados. En concreto, refirió como especialmente relevante un factor donde únicamente saturaron los tres ítems referentes a cuestiones sobre el medio ambiente y la naturaleza que procedían del tipo motivacional llamado Universalismo y que también habían saturado en la agrupación llamada biosférico-altruista por Stern et al. (1995b).

Por ello, denominó a este factor como Universalismo-Biosférico. Tanto esta agrupación como la que denominó Autotrascendencia-Apertura al cambio, se manifestaron como importantes predictores de la conducta pro-ambiental. Por su parte, el factor Promoción personal-Conservadurismo se evidenció relacionado en sentido negativo con las conductas pro-ambientales, es decir aquellas personas que dieron mayor importancia a valores relacionados con la consecución de los propios

intereses personales y con la dirección de estos intereses por los caminos ya establecidos por las costumbres o tradiciones, manifestaron llevar a cabo menos conductas de tipo ecológico. En este mismo sentido, el estilo de vida denominado “aspiración” se ha mostrado fuertemente relacionado con conductas de derroche en el hogar y de no conservación de recursos (Martín, 2000). En la misma línea, Schultz y Zelezny (1998) realizaron un estudio tras-cultural con muestras universitarias de cinco países, entre ellos España, con la intención de examinar la relación entre los valores y la conducta pro-ambiental.

Para ello los valores de la escala de Schwartz (1992) que vienen incluidos en el tipo motivacional de auto-trascendencia universalismo y benevolencia, fueron divididos en dos grupos que llamaron auto-trascendencia natural, formada por los valores exclusivamente medios ambientales, y al resto lo llamaron auto-trascendencia general. De esta forma, en todos los países encontraron una relación positiva entre los valores de auto-trascendencia natural y la conducta pro-ambiental, mientras que sólo en EE.UU se encontró relación positiva entre auto-trascendencia general y conducta pro-ambiental. Por otro lado, el grupo de promoción personal se mostró relacionado de forma negativa con las conductas pro-ambientales en todos los países excepto en Perú.

A este respecto, los valores ecológicos se muestran claramente relacionados con la conducta ambiental y, en concreto, Axelrod (1994), Thøgersen y Grunert-Beckmann (1995) y Castro y Lima (2001), con muestras de la población general, encuentran una orientación ecológica o biosférica diferenciada, y, en el contexto español, González y Américo (1998b) y García-Mira y Real-Deus (2001), con jóvenes universitarios, encontraron los valores biosféricos y los altruistas claramente diferenciados. Estos resultados sugieren la posible emergencia en determinadas poblaciones de un de pensar ecológico que podría llevar progresivamente a una nueva perspectiva sobre el ser humano como integrado e interrelacionado con la naturaleza”<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> González Antonio (2002) la preocupación por la calidad del medio ambiente un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica Madrid

### 2.2.2.3. Educación ambiental como estrategia de concienciación

“Es un proceso formativo mediante el cual se busca que el individuo y la colectividad conozcan y comprendan las formas de interacción entre la sociedad y la naturaleza, sus causas y consecuencias, a fin de que actúen de manera integrada y racional con su medio (Quiroz y Trelles Solís, 1992)”<sup>10</sup>

### 2.2.2.4. Características de la formación ambiental

“Si queremos gozar de un ambiente natural en beneficio de nuestra salud y de las futuras generaciones, todos debemos comprometernos a tomar parte en la tarea de preservar el medio ambiente (Holgún S.A. 2007). Surge así la necesidad de proporcionar una educación ambiental como base fundamental para lograr una modificación en la conciencia humana que, según Freire “La educación consiste en la conciencia “, es decir; en el desarrollo de la toma de conciencia crítica, que tiene lugar a partir del análisis e interpretación de la realidad (Santillana S.A.1983).

Para Freire existen tres tipos de conciencia: **mágica, ingenua y crítica**. El hombre de **conciencia mágica** tiene muy limitada la esfera de comprensión, capta los hechos de un modo pasivo y los acepta, pero no los comprende. El de **conciencia ingenua** tiene apetencia de cultura y se cree superior a los hechos, se juzga libre para entenderlos como mejor le parezca; es gregario, simplista y polemista, en vez de dialogante. Este tipo de conciencia puede llevar a la masificación, que desarrolla una conciencia fanática con propensión a la irracionalidad.

La **conciencia crítica** implica profundidad en la interpretación de los problemas; aceptación de lo nuevo y lo viejo en razón de su validez, seriedad en la argumentación, admisión de la censura y la crítica, conocimiento de las preocupaciones propias de su tiempo y compromiso en la elaboración del futuro

---

<sup>(10)</sup> [www.peruecologico.com.pe/glosario\\_e.htm](http://www.peruecologico.com.pe/glosario_e.htm)

desde una conciencia histórica real. La educación como proceso de concienciación implica tres fases: Sensibilización, Toma de Conciencia Crítica, Acción transformadora”<sup>11</sup>

#### **2.2.2.5. Clasificación de educación ambiental**

“La educación ambiental puede ser de tres tipos que son: educación ambiental formal, educación ambiental no formal y educación ambiental informal.

- a) **Educación ambiental formal.-** Es aquella que se realiza en el marco de procesos formales educativos, es decir, aquellos que conducen a certificaciones o grados, desde el preescolar, pasando por la primaria y secundaria, hasta la educación universitaria y de postgrado. Las formas de expresión de esta educación van desde la incorporación de la dimensión ambiental de manera transversal en el currículo, hasta la inserción de nuevas asignaturas relacionadas, o el establecimiento de proyectos escolares.
- b) **Educación ambiental no formal.-** Es la que se dirige a todos los sectores de la comunidad, a fin de proporcionar mayores conocimientos y comprensión sobre las realidades ambientales globales y locales, de modo que se logre promover procesos de mejoramiento que incorporen a los diversos grupos de la sociedad, hombres y mujeres, grupos étnicos, comunidades organizadas, sectores productivos, funcionarios de gobierno, etc. Se expresa generalmente en la realización de talleres, seminarios, cursos y otras actividades formativas, insertas en programas de desarrollo social comunitario, o en planes educativos de organismos públicos o privados, a nivel nacional, regional o local.
- c) **Educación ambiental informal.-** Es la que se orienta de manera amplia y abierta a la comunidad, al público en general, proponiendo pautas de comportamiento individual y colectivo sobre las alternativas para una gestión ambiental apropiada,

---

(11) ARTIEDA APEZTEGIA Gorane (2006) Educación ambiental: cuestiones básicas San Sebastián

o planteando opiniones críticas sobre la situación ambiental existente, a través de diversos medios y mecanismos de comunicación”<sup>12</sup>.

#### **2.2.2.6. Estrategias para concienciar el cuidado del ambiente**

“Las estrategias exige educar desde, con y para el medio, tratando de implicar afectivamente al niño con la intención de conseguir el desarrollo de conductas positivas hacia todo el medio que nos rodea. La forma de empezar puede ser actuando en nuestro entorno más inmediato, cuidando sus aspectos: clases sucias, basura del entorno, papel reciclado, luces innecesarias, utilización excesiva del aire acondicionado, derroche de agua, abuso de la fotocopiadora, cuidado de nuestros jardines, plantas, edificios, cumplimiento para tirar nuestras basuras, etc. Individual y colectivamente todos tenemos responsabilidad en estos temas y todos podemos contribuir a conseguir mejoras ambientales.

#### **El planeta tierra en juego**

“Entre todos van a formar un ecosistema. Sentados en círculo, cada participante elige un elemento natural (árbol, hierba, pájaro, agua, tierra, aire, etc.) y lo nombra en voz alta para que todos conozcan su función.

Sirviéndose del hilo de un ovillo de lana se van uniendo los participantes/ elementos según la relación de interdependencia que exista entre ellos, de modo que se pueda ir viendo los distintos vínculos que se van formando entre las partes integrantes de ese ecosistema.

Este juego les señala la repercusión que tienen estas interrelaciones para el buen funcionamiento de los seres vivos, y cómo si se perjudica a uno puede tener daño a los otros. Esto puede trabajarse con las siguientes variantes:

---

<sup>(12)</sup> [www.alcuth.org/art\\_educacion\\_ambiental.htm](http://www.alcuth.org/art_educacion_ambiental.htm)

- Observar qué ocurre cuando un elemento natural del ecosistema recibe un abuso o maltrato (uno suelta el hilo) con el consiguiente desequilibrio ecológico que desencadena. El moderador puede aprovechar para explicar el concepto de biodiversidad, de adaptación de unos elementos a otros (algunos tendrán que estirarse más para suplir al que ha soltado el hilo) y de cómo la Naturaleza es dinámica.
- Otra opción es que cada participante hable en boca del elemento natural que eligió, y los demás respondan como seres humanos que abren el diálogo del hombre con el medio ambiente.
- Trabajar con ecosistemas específicos, por ejemplo un río”<sup>13</sup>

### **Mancha tóxica**

“Se elige un área natural que haya sido dañada por los hombres a lo largo de la historia, por ejemplo el mar. A partir de ahí, un chico es la mancha tóxica de petróleo y los restantes son los peces.

A medida que el que hace de petróleo va tocando a los peces (con barro o arcilla), cada pez empieza a infectar en cadena a todos aquellos que de igual forma le tocan o con los que interacciona (van manchándose unos a otros). Progresivamente, la mancha va aumentando su tamaño y el mar se va quedando sin peces. Esta dinámica les ayuda a comprender lo que sucede cuando se derrama petróleo en un ecosistema marino. El moderador puede invitar al debate posterior reflexionando sobre la contaminación, la repercusión en cadena de las sustancias nocivas y el impacto ambiental en los diferentes estratos, incluyendo los ocasionados al ser humano

## **5 gotas de agua**

Los integrantes forman grupos de 5, donde cada uno de ellos será una gota de agua que se separa del resto en lo alto de una montaña. Cada gota tendrá una experiencia diferente que compartirá con las demás cuando se encuentren en el mar: un destino diferente que reflejará el buen uso o el abuso que se hace del agua. Por ejemplo, una visitará hogares donde no la valoran (grifos abiertos innecesariamente), otra se sentirá sola e impotente ante la sequía en los terrenos agrícolas, otra vivirá asfixiada en las aguas subterráneas contaminadas, etc.

El objetivo que se persigue es enseñar el significado del “uso sostenible del agua” durante su ciclo, abriendo después el coloquio con temas como: ciclo hidrológico, uso energético del agua, uso agrícola uso doméstico, sus impactos, gestión sostenible de una cuenca hidrológica, etc

## **Tala de árboles**

Se crea un escenario común que es el bosque. Un participante es el guarda forestal y tres más serán los leñadores. El resto de los chicos serán árboles. Los leñadores tendrán 1 minuto para tocar (“talar”) a los árboles. Si los tocan, los árboles se quedarán tirados en el suelo. Al mismo tiempo el guardabosques podrá ir salvando a los árboles caídos (“irá sembrando nuevos árboles en el lugar de los talados”). Los árboles no podrán levantarse en un solo movimiento, sino que primero se sentarán, luego se pondrán de rodillas y finalmente se levantarán para seguir jugando, ya que el proceso de crecimiento es lento y progresivo. Mientras se levantan los nuevos árboles (“crecen”), los leñadores podrán volver a talarlos.

Al terminar el primer minuto de juego, se contarán cuantos árboles fueron talados y se los anotará en un gráfico con dos coordenadas: cantidad de guardas forestales versus árboles caídos al minuto. En el segundo minuto de juego se agregará otro guarda que cumplirá la misma función que el anterior, y así hasta 5 o 6 minutos.

El fin es que tomen conciencia de la relevancia que tienen las distintas poblaciones de árboles en la Naturaleza. Para ello, pueden reflexionar sobre: ¿qué ocurre con una población de árboles cuando sufren la tala indiscriminada?, ¿cómo se sentían cuando les talaban apenas se habían levantado (brotado, crecido)?, ¿bastaban unos pocos guardabosques para poder defenderlos?, ¿qué pasaba cuando eran más personas sembrando árboles que talándolos (cuarto minuto)?, ¿qué le pasa al suelo (desertificación)?, ¿cómo se ven afectados los otros organismos que viven en el bosque?

### **Diseño y construcción de objetos con botellas plásticas**

Estrategia: que el alumno diseñe o construya por medio del juego diversos objetos con botellas de plástico y vidrio.

Competencia: poner en práctica sus habilidades y actitudes por medio de la acción y el diseño.

Campo formativo: exploración, realización y conocimiento del mundo natural y social,

Aprendizaje esperado: que los alumnos puedan construir un conocimiento por medio de la realización de un objeto.

Papel del docente: coordinar y acompañar a los alumnos en el desempeño de su quehacer en la realización de los objetos.

Recursos y materiales: botellas plásticas, de vidrio, pegamento, tijera, silicón, pintura, tela, escarcha, pincel, papel periódico, licuadora, etc.

Forma de organización: recolectar botellas de plástico y vidrio de diferentes tamaños para la realización de objetos decorativos.

Competencia: poner en práctica la actitud y responsabilidad de la recolección.

## **Recolección de botellas**

Estrategia: realizar un rally donde se lleve a cabo actividades por medio de la recolección de botellas plásticas.

Campo formativo: exploración, realización y conocimiento del mundo natural y social.

Aprendizaje esperado: que los estudiantes registren, comparen y predigan quién será el que recolecte más botellas.

Papel del docente: que el estudiante reconozca que el entorno social y las situaciones de la vida cotidiana son el mejor medio para estimular y contextualizar el aprendizaje.

Recursos: botellas plásticas y de vidrio, tachos de basura.

Forma de organización: recolección de botellas diariamente<sup>2,(14)</sup>

---

<sup>(13)</sup> [saberhaceryconvivir.blogspot.com/.../dinamicas-para-](http://saberhaceryconvivir.blogspot.com/.../dinamicas-para-).

<sup>(14)</sup> [www.eliceo.com/.../dinamicas-para-cuidar-el-ecosiste](http://www.eliceo.com/.../dinamicas-para-cuidar-el-ecosiste).

### **2.2.3. COLEGIO FISCOMISIONAL MARÍA AUXILIADORA.**

#### **2.2.3.1. Historia y fundación**

La Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora tuvo sus inicios en el valle San Rafael km. 2 1/2 vía Atacames con N 024 en la fecha del 4 de Mayo de 1992, para dar una ayuda educativa al sector urbano de la zona sur de la ciudad de Esmeraldas.

En ese entonces se contaba con un número de 38 niños y niñas, divididos en dos grados que sería el nivel primario, y fue en 1998 donde se inicia el nivel medio con el octavo año de básica, en la actualidad cuenta con los tres niveles de educación básica que va del primero al décimo año de básica.

#### **2.2.3.2. Ubicación geográfica**

La Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” se encuentra situada en el valle San Rafael km. 2 1/2 vía Atacames, en la parroquia Simón Plata Torres del cantón Esmeraldas de la provincia del mismo nombre.

#### **2.2.3.3. Población y organización**

A través de los años ha ido creciendo y evolucionando a tono con el desarrollo del mundo contemporáneo, es así que actualmente cuenta con aproximadamente 902 aprendientes, distribuidos en 25 paralelos del primero al décimo año de educación básica, 440 hombres y 462 mujeres.

#### **2.2.3.4. Misión y visión.**

**Misión:** Es educar Evangelizando y Evangelizar educando a niños, niñas y adolescentes con una formación humana, científica, fieles a la idea de Don Bosco orientados a formar honrados ciudadanos y buenos cristianos.

**Visión:** En los próximos años lectivos se presente constituir en una institución en la que se desarrollan propuestas de formación integral dirigidas a los niños, niñas y adolescentes.

Optando por formar una comunidad educativa- pastoral en la que el aporte de cada uno de sus miembros permita construir una auténtica casa que acoge, escuela que educa para la vida, iglesia que evangeliza y patio que recrea.

Se asume el reto de innovar la propuesta educativa- pastoral para enfrentar los desafíos que plantea la sociedad actual y atender significativamente las necesidades de nuestros destinatarios.

#### **2.2.3.5. Proyectos del Plan estratégico institucional.**

- a) Elaboración del PEPS (Proyecto Educativo Pastoral Salesiano) de la obra durante el año lectivo 2011-2012, con la participación de todos los estamentos de la Comunidad Educativa.
- b) Estructuración del concejo de la CEP, según el Art. 41 del RIES, durante el año lectivo 2010-2011.
- c) Formulación del Plan Operativo Anual al iniciar cada año lectivo, incluyendo las intervenciones necesarias para fortalecer las cinco líneas de acción, involucrando a todos los actores de la comunidad Educativo-Pastoral.
- d) Ejecución de las líneas de acción y de los planes operativos anuales con la participación de los actores de la CEP.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA, MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

Para la ejecución de este trabajo investigativo, se utilizó el proceso de investigación tanto cualitativo como cuantitativo, ya que se establecieron, analizaron y procesaron variables de tipo numérico (**establecidos para tal efecto en la encuesta**) y de criterios de subjetividad en el que se expresaron manifestaciones naturales en algunos casos de los individuos sujetos a estudio (**establecidos en el registro de observación**). Por lo antes expuesto esta investigación es cuantitativa y cualitativa.

A demás este trabajo, está ubicado en el área socio educativa por lo que la investigación tiene un enfoque transformador.

En el quehacer educativo y la vinculación con la comunidad, partirán de la concepción dialéctica el desarrollo de la sociedad en su conjunto y específicamente del entorno educativo del colegio fisco misional María Auxiliadora de la ciudad de Esmeraldas.

#### 3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El **Tipo de estudio y diseño** fue de tipo **cuasi-experimental** en el que se desarrollaron estrategias motivacionales de concienciación en educación ambiental que proyectaron una modificación del comportamiento actual de la muestra, además de la aplicación de un diseño **descriptivo** (para describir todas aquellas variables que

determinen nivel de conocimiento sobre la prevención y cuidado del medio ambiente) y **analítico** que ayudó a procesar todo el comportamiento que se identificó en el proceso de diagnóstico, pero también cuáles han sido las modificaciones encontradas el comportamiento actitudinal y motivacional frente al desarrollo del programa educativo.

A demás se realizó una investigación bibliográfica, documental y la consulta a especialistas para configurar el marco teórico correspondiente.

### **3.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

#### **3.3.1. Métodos.**

##### **✓ Método teórico**

En la investigación se utilizó el método teórico, ya que me permitió la interpretación conceptual de la teoría y pasar de las manifestaciones fenoménicas y superficiales de la realidad a la explicación de los hechos y a las relaciones esenciales de los procesos no observables directamente, utilicé el método histórico-lógico, porque permite estudiar la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos, investiga las leyes generales del funcionamiento de dichos fenómenos ya que lo lógico no permite repetir los detalles de lo histórico, evitando el razonamiento especulativo y descubre los procesos sociales fundamentales sobre la contaminación ambiental.

También me apoyé del método del análisis y síntesis, porque constituyen dos procesos cognoscitivos muy útiles en la investigación y no existe independientemente una de otras, el análisis de los elementos de la situación problema, se realizó identificando sus elementos constitutivos. La síntesis se ejecutó sobre la base de los resultados del análisis lo cual permitió relacionar los elementos entre sí y vincularlos con la situación problema como un todo.

### ✓ **Métodos empíricos.**

En el trabajo manejé los métodos empíricos, porque me permitieron estudiar las características de los fenómenos observables es por ello que me apoyé en la siguiente técnica:

- La técnica de la encuesta, con el fin de obtener información de los maestros y los estudiantes sobre lo que conocen de contaminación ambiental.
- Guía de observación para evaluar las estrategias motivacionales de concienciación en educación ambiental que se van a aplicar.

### ✓ **Métodos matemático-estadísticos**

La investigación requirió de este método, porque me permite presentar de manera ordenada de la información empírica cuantitativa recopilada y su posterior procesamiento y análisis es por ello que ocupé lo siguiente:

- El muestreo.
- La organización y análisis de los datos.

El estudio de este método es importante para el investigador, especialmente en lo que tiene relación con la interpretación de los resultados cuyos cálculos se pueden obtener fácilmente con la utilización de programas estadísticos.

### **3.3.2. Técnicas de recopilación de datos**

**Encuesta:** Esta encuesta tuvo la característica de ser una herramienta fundamental en el diagnóstico base, es decir, fue considerado el **pre-test**, (que midió los conocimientos relacionados sobre el medio ambiente), identificado previo a la

**intervención**, y luego se convirtió también en el **post-test** que midió el comportamiento y las modificaciones posteriores a la intervención.

Este instrumento se dirigió a los estudiantes seleccionados (muestra), y consistió en variables de características evaluativas o de conocimientos del tema principal de la investigación, tales como (manejo de agua, basura, entorno, cuidados de la salud, prevención, entre otras).

Fue aplicado de manera individual y tomó entre 20 a 30 minutos por cada muestra.

Respondió a los objetivos 1 y 3 de la investigación.

**Observación:** Se estableció esta técnica, durante el proceso de la intervención, fue aplicada a los estudiantes sujetos de la muestra, y consistió en la identificación del lenguaje verbal y no verbal que expresaron durante la ejecución de las estrategias motivacionales en educación ambiental, en que se propuso determinar las respuestas que expusieron los estudiantes, ayudando a concretar su aceptación de manera integral o parcial. Que permitió ir mejorando el proceso de la intervención.

Se utilizó una guía de observación en cada una de las actividades planificadas,

### **Diseño experimental.**

Consistió en la ejecución y/o aplicación de estrategias motivacionales sobre educación ambiental para la protección y conservación del medio ambiente, siendo el objetivo modificar la conducta, promover la participación y motivar a terceros (estudiantes y docentes).

Las estrategias motivacionales sobre educación ambiental tienen características didácticas-formativas y serán ejecutadas en tiempos específicos, con una planificación que permita de manera minuciosa introducir cambios significativos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La intervención se la realizó durante un mes; se hicieron varias actividades secuenciales, en las que se aplicó una encuesta que sirvió para diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen los aprendientes sobre el cuidado y preservación del medio ambiente. Luego se ejecutaron tres talleres de concienciación (motivación, solución y ejecución). Seguido a ello se realizaron las estrategias motivacionales en educación ambiental para lo cual se aplicó una guía de observación que registre los cambios y manifestaciones no verbales durante la ejecución de cada estrategia motivacional.

### 3.3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

**3.3.3.1. Población.**-El universo en el que se desarrolló la investigación fueron los décimos años del Colegio Fisco misional María Auxiliadora de la provincia de Esmeraldas con un número de 1

**3.3.3.2.** 19 estudiantes y los tres maestros de los paralelos.

**3.3.3.3. La muestra** no fue necesario sacar muestra ya que se trabajó con toda la población de los estudiantes de 10<sup>mos</sup> años de educación básica de los 3 paralelos existentes (A, B y C), los cuales presenta la siguiente población de estudiantes:

**TABLA No. 1**

#### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

<b>COMPOSICIÓN</b>	<b>Total</b>
Paralelo "A"	39
Paralelo "B"	40
Paralelo "C"	40
Docentes	3
<b>Total</b>	<b>122</b>

### **3.3.4. Normas éticas**

La información que se obtuvo durante la investigación se guardará con mucha reserva y cuidado para que los resultados, al finalizar, no sean adulterados. Por esta razón no se permitió la manipulación o intervención de terceros.

### **3.3.5. VARIABLES**

#### **3.3.5.1. Variable independiente**

- Edad y sexo.
- Nivel socio-cultural
- Nivel socio-económico

#### **3.3.5.2. Variable dependiente**

- Nivel de conciencia
- Estrategias motivacionales

#### **3.3.5.3. Relación entre las variables**

- Determinar si existe relación directa entre los estudiantes de la población objeto de estudio y los estudiantes que no son participante en las estrategias motivacionales en educación ambiental.
- Establecer si existe relación entre: edad y sexo, nivel socio-cultural y nivel socio-económico con el nivel de conciencia ambiental de la muestra experimental.

### 3.3.6. HIPÓTESIS

La falta de concienciación en los jóvenes sobre educación ambiental provoca la contaminación

### 3.3.7. RECOLECCIÓN DE DATOS

#### CUADRO N°2

<b>PREGUNTAS.</b>	<b>EXPLICACIÓN.</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.
¿A qué personas o sujetos vamos a investigar?	A los docentes y estudiantes de los décimos años básicos del Colegio Fisco misional María Auxiliadora.
¿Sobre qué aspectos?	“Estrategias motivacionales de concienciación para la preservación del medio ambiente en los estudiantes del Colegio Fisco misional María Auxiliadora ”  Diagnosticar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes sobre medio ambiente.  Implementar y ejecutar estrategias motivacionales para la preservación del medio ambiente el principal foco será el reciclaje con los estudiantes.  Evaluación de los talleres.

¿Quién?	Investigadora: Estupiñán Cañola Roxana.
¿Cuándo?	En cinco meses de mayo a agosto del 2012.
¿Lugar de recolección de la información?	Colegio Fisco misional María Auxiliadora.
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta y guía de observación.
¿Cuántos encuestados?	3 docentes y 119 estudiantes del Colegio Fisco misional María Auxiliadora.
¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración de parte de todos los involucrados.
¿Cuáles serán los resultados?	Estudiantes y maestros concientizados sobre la importancia de la cultura ambiental.

### 3.3.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

CUADRO N°3

VARIABLES	DEFINICIÓN	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	FUENTE	ÍTEMS
Preservación ambiental	Es la administración adecuada y el mejoramiento del entorno natural.	Cuidado del suelo, agua, aire y de la biodiversidad.	Encuestas	Cuestionario	Alumnos UESMAS	¿Cuánto conoce usted acerca de los problemas ambientales que se manifiestan actualmente en el mundo?
Programa Educativo	Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza aprendizaje, que permiten orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos, actividades y contenidos a desarrollar.	Objetivos Destrezas Contenidos Metodología Estrategias Técnicas Instrumentos Recursos Evaluación	Observación	Registro de observación	Alumnos UESMAS	Analizar la actitud del educando en su interrelación con el medio ambiente que le rodea.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. RESULTADOS**

#### **4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Después de aplicar la encuesta se han tabulado los resultados para visualizar de mejor manera los mismos.

##### **4.1.1. Encuesta inicial (pre-test) aplicada a los estudiantes del décimo año básico del colegio fisco misional María Auxiliadora.**

Para realizar el diagnóstico de la investigación se aplicó la encuesta a los estudiantes del colegio fisco misional María Auxiliadora, los mismos que se encuentran detallados a continuación:

#### **PREGUNTA N°1**

¿Considera Ud. Que existe problemática ambiental en la ciudad de Esmeraldas?

**TABLA N° 2**

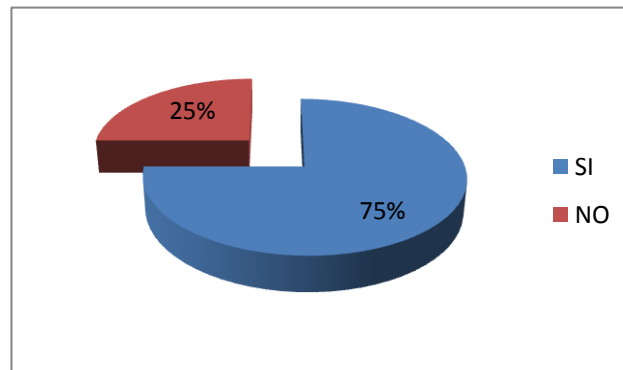
#### **PROBLEMÁTICA AMBIENTAL**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	89	75%
NO	30	25%
TOTAL	119	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes

RESPONSABLE Roxana Estupiñán Cañola.

## GRÁFICO N°1 PROBLEMÁTICA AMBIENTAL



Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

### **Análisis e interpretación**

El 75% de los estudiantes están conscientes que existe problemática ambiental en la ciudad de Esmeraldas, el 25 % desconoce de la realidad en que viven por la falta de sensibilización la poca de información en el colegio y por eso afirman que no hay problemática ambiental.

## PREGUNTA N°2

A nivel institucional ¿Considera que se hace algo para disminuir los problemas ambientales de la provincia?

**TABLA N°3**

### DISMINUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

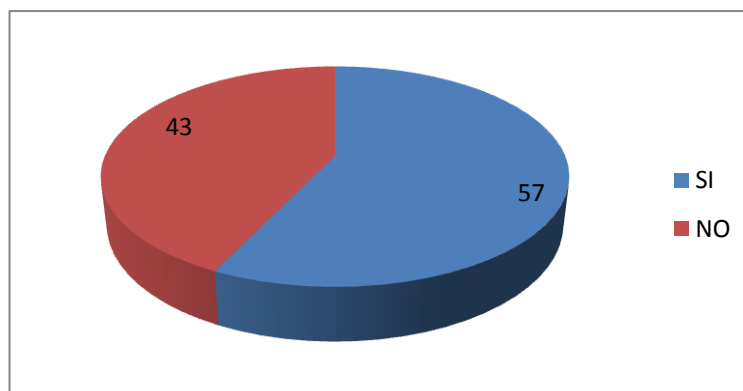
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	68	57%
NO	51	43%
TOTAL	119	100%

**Elaborado:** Roxana Estupiñán Cañola.

**Fuente:** Encuesta estudiantes

**GRÁFICO N°2**

### DISMINUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL



**Elaborado:** Roxana Estupiñán Cañola.

**Fuente:** Encuesta estudiantes.

## **Análisis e interpretación**

El 57% de los estudiantes consideran que el colegio hace algo para disminuir la problemática ambiental de la provincia, el 43% consideran que no; esto se debe a que no se profundiza el tema como un eje transversal que le permita al estudiante apropiarse del conocimiento o de la problemática de manera activa y planteando soluciones al problema.

### PREGUNTA N°3

A nivel personal: ¿Qué has hecho para disminuir la contaminación de tu barrio y colegio?

**TABLA N°4**

#### DISMINUCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN

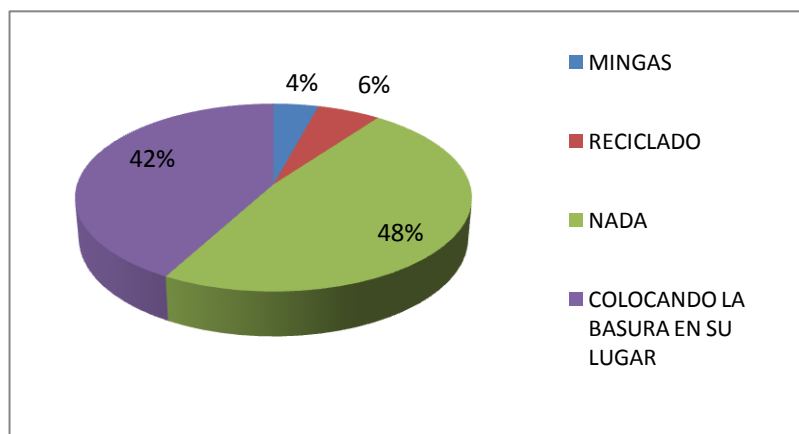
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MINGAS	5	4%
RECICLADO	7	6%
NADA	57	48%
COLOCANDO LA BASURA EN SU LUGAR	50	42%
TOTAL	119	100%

**Elaborado:** Roxana Estupiñán Cañola.

**Fuente:** Encuesta estudiantes

**GRÁFICO N°3**

#### DISMINUCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN



**Elaborado:** Roxana Estupiñán Cañola.

**Fuente:** Encuesta estudiantes

### **Análisis e interpretación**

El 48% de los estudiantes no hacen nada para disminuir la contaminación ambiental, el 42% manifiesta que coloca la basura en su lugar, el 6% realiza reciclado, el 4% hace minga; lo que se puede notar es que la mayoría no ha tomado consciencia de sus acciones negativas en contra del medio ambiente.

## PREGUNTA N°4

Los conocimientos que posee Ud. sobre la problemática ambiental los ha adquirido por medio de:

**TABLA N°5**

### CONOCIMIENTOS DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

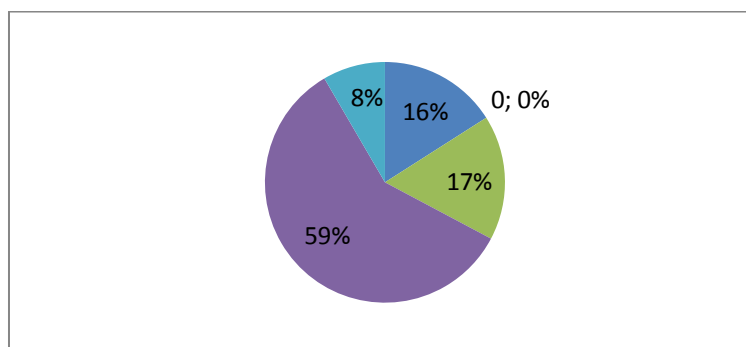
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LA TELEVISIÓN	19	16%
LA RADIO	0	0
EL COLEGIO	20	17%
EL INTERNET	70	59%
EL HOGAR	10	8%
TOTAL	119	100%

Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N°4**

### CONOCIMIENTOS DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL



Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: **Encuesta a estudiantes**

### **Análisis e interpretación**

El 59% de los estudiantes manifiestan que lo que conocen de la problemática del medio ambiente es a través del internet, el 17% en el colegio, el 16% en la televisión y el 8% en el hogar; se observa que la mayor fuente de información es el internet. pero sin una guía adecuada que lleve al estudiante a la reflexión de sus actos.

## PREGUNTA N°5

De las siguientes opciones ¿Cuál de ellas cree Ud. que causa mayor deterioro al medio ambiente?

**TABLA N°6**

### QUE CAUSA MAYOR DETERIORA AL MEDIO AMBIENTE

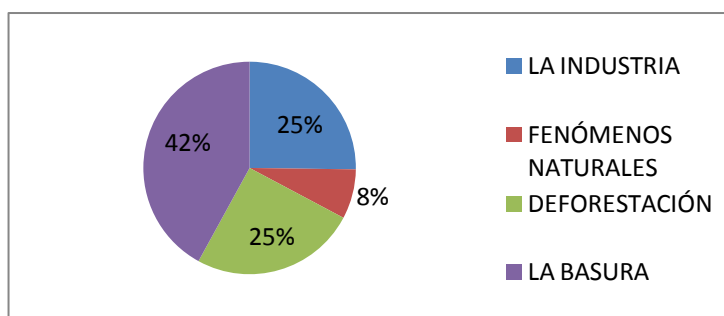
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LA INDUSTRIA	30	25%
FENÓMENOS NATURALES	9	8%
DEFORESTACIÓN	30	25%
LA BASURA	50	42%
TOTAL	119	100%

Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

**GRAFICO N°5**

### QUE CAUSA MAYOR DETERIORO AL MEDIO AMBIENTE



Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

### **Análisis e interpretación**

El 42% de los estudiantes consideran que la basura es la mayor causante del deterioro del medio ambiente, 25% manifiestan que las industrias, 25% la deforestación y un 8% los fenómenos naturales; se aprecia que los estudiantes no han asimilado bien la información y la relacionan sólo desde su perspectiva.

## PREGUNTA N°6

¿Qué harías con una botella de plástico una vez que te has tomado toda el agua de su interior y no encuentras cerca un tacho de basura?

**TABLA N°7**

### ELIMINACIÓN DE BOTELLAS PLÁSTICAS

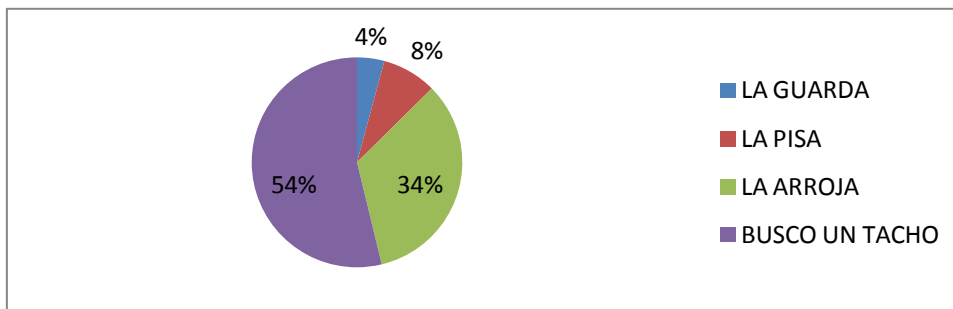
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LA GUARDA	5	4%
LA PISA	10	8%
LA ARROJA	40	34%
BUSCO UN TACHO	64	54%
TOTAL	119	100%

Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N°6**

### ELIMINACIÓN DE BOTELLAS PLÁSTICAS



Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

### **Análisis e interpretación**

El 54% arroja la basura en el basurero, el 34% la tira en el piso, el 8% la pisa, el 4% la guarda hasta encontrar un recipiente de basura; observamos que una gran cantidad de estudiantes no le da importancia al deterioro del medio ambiente, y siguen viviendo en su mundo antropocéntrico sin mirar sus consecuencias a futuro

## PREGUNTA N°7

¿Cómo hacen en su barrio, domicilio y/o comunidad para eliminar la basura cuando en ocasiones el carro recolector no pasa?

**TABLA N°8**

### COMO ELIMINAN LA BASURA EN TU BARRIO

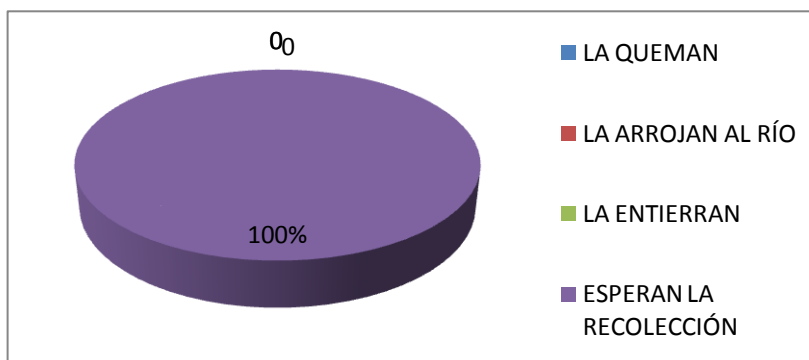
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LA QUEMAN	0	0%
LA ARROJAN AL RÍO	0	0%
LA ENTIERRAN	0	0%
ESPERAN LA RECOLECCIÓN	119	100%
TOTAL	119	100%

Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N°7**

### COMO ELIMINAN LA BASURA EN TU BARRIO



Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

### **Análisis e interpretación**

El 100% de los estudiantes dicen que esperan el recolector de basura, esto se debe a que en la actualidad los carros recolectores de basura pasan todos los días evitando que se acumule la basura en las casas y no se realizan los otros indicadores como se hacía anteriormente.

### PREGUNTA N° 8

¿Te gustaría ayudar a reducir el impacto ambiental que produce el ser humano?

**TABLA N°9**

#### AYUDAR A REDUCIR EL IMPACTO AMBIENTAL

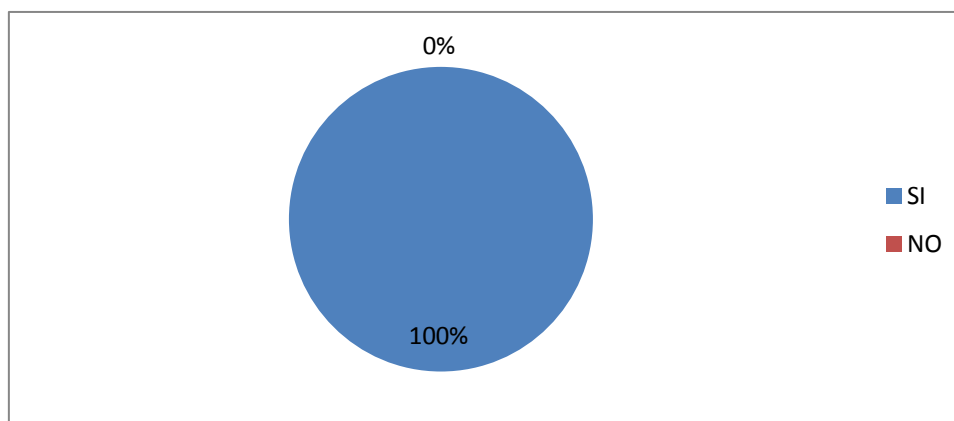
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	119	100%
NO	0	0%
TOTAL	119	100%

Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N°8**

#### AYUDAR A REDUCIR EL IMPACTO AMBIENTAL



Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

## **Análisis e interpretación**

El 100% de los estudiantes les gustaría reducir el impacto ambiental que produce el ser humano al medio ambiente, y están dispuestos a participar en los talleres para conocer cómo hacerlo de mejor manera.

#### 4.1.2. Encuesta aplicada a los docentes del colegio fisco misional María Auxiliadora

Para conocer sobre la situación problema encuestamos a los docentes de los décimos años básicos.

#### PREGUNTA N°9

¿Considera Ud. Que existe problemática ambiental en la ciudad de Esmeraldas y en el colegio con los estudiantes de los décimos años básicos?

**TABLA N°10**

#### PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

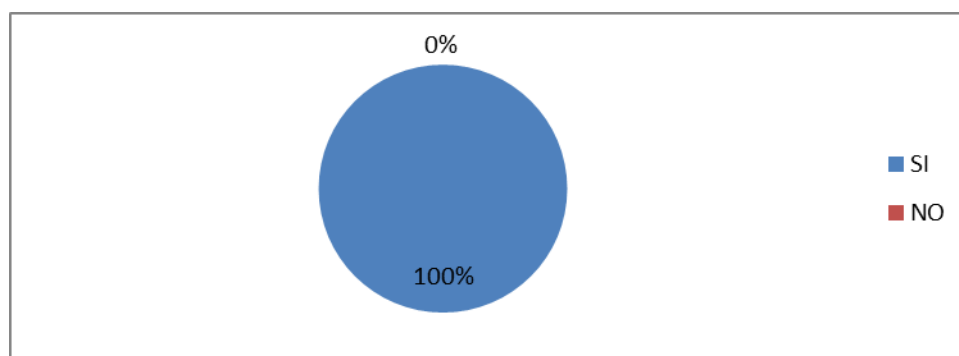
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a docentes

**GRÁFICO N°9**

#### PROBLEMÁTICA AMBIENTAL



Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a docentes

### **Análisis e interpretación**

El 100% de los docentes consideran que en la ciudad de Esmeraldas y en el colegio existe una problemática ambiental; esto se debe a que ellos observan en las noticias a nivel local y el comportamiento de los estudiantes con respecto a la basura en el colegio

## PREGUNTA N°10

A nivel institucional ¿Considera que se hace algo para disminuir los problemas ambientales de la provincia?

**TABLA N°11**

### DISMINUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

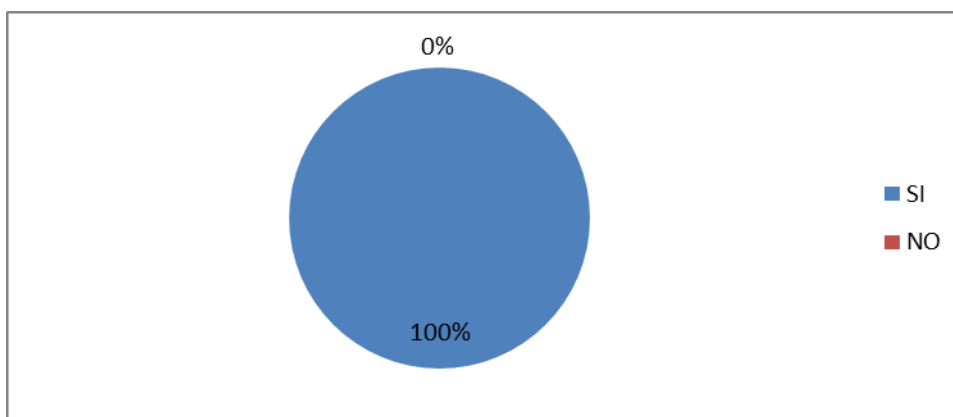
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a docentes

**GRÁFICO N°10**

### DISMINUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL



Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a docentes

### **Análisis e interpretación**

El 100% de los docentes manifiesta que la institución si realiza actividades para disminuir la problemática de la contaminación ambiental, se podría decir que estas actividades se las trabaja utilizando una metodología tradicional donde el estudiante no llega a la reflexión de sus acciones y solo quedan en transmisión de contenidos

### PREGUNTA N° 11

¿Considera que los compañeros de las diferentes disciplinas realizan interdisciplinariedad para reforzar la educación ambiental?

**TABLA N° 12**

#### REALIZA INTERDISCILINARIDAD

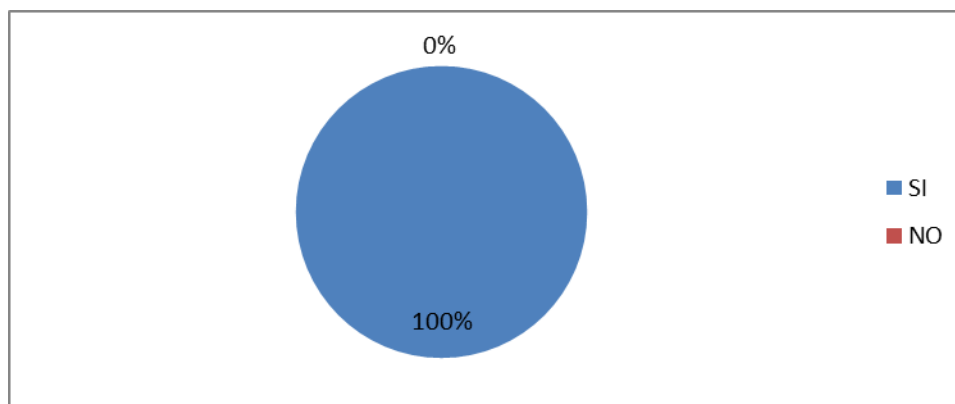
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0
TOTAL	3	100%

Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a docentes

**GRÁFICO N° 11**

#### REALIZA INTERDISCILINARIDAD



Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a docentes

### **Análisis e interpretación**

El 100% de los maestros encuestados manifiestan que los compañeros hacen interdisciplinaria para reforzar la educación ambiental, a lo cual argumento que los docentes en la realidad se dedican a dar solo su disciplina y en el trabajo de los ejes transversales dan algo leve a los estudiantes sobre el problema ambiental quedándose este solo como un conocimiento frágil sin ningún fruto.

## PREGUNTA N° 12

Se han creado en el colegio proyectos sobre educación ambiental

**TABLA N° 13**

### PROYECTOS SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL

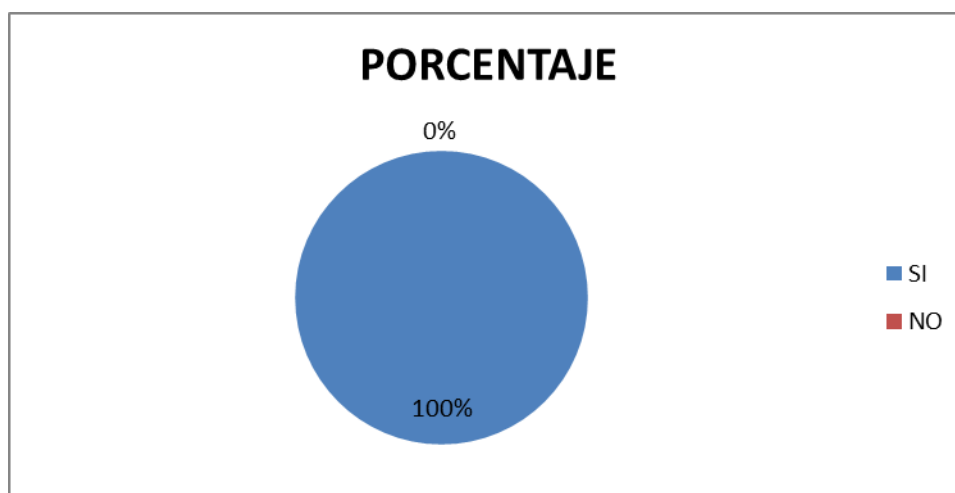
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a docentes

**GRÁFICO N°12**

### PROYECTOS SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL



Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuestas a docentes

### **Análisis e interpretación**

El 100% de los docentes están conscientes de que en la institución no se han creados proyectos con esta temática, la cual solo la trabaja el profesor de la disciplina de Ciencias Naturales y los demás en forma superficial como eje transversal, como lo pide el currículo, pero no se dan cuenta que las disciplinas no son aisladas si no integradas y una sirve de apoyo a la otra.

### PREGUNTA N° 13

¿Considera que los estudiantes de los décimos años básicos necesitan tomar conciencia de la problemática de la contaminación ambiental? ¿Por qué?

**TABLA N° 14**

#### CONSCIENCIA DE LA PROBLEMÁTICA DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.

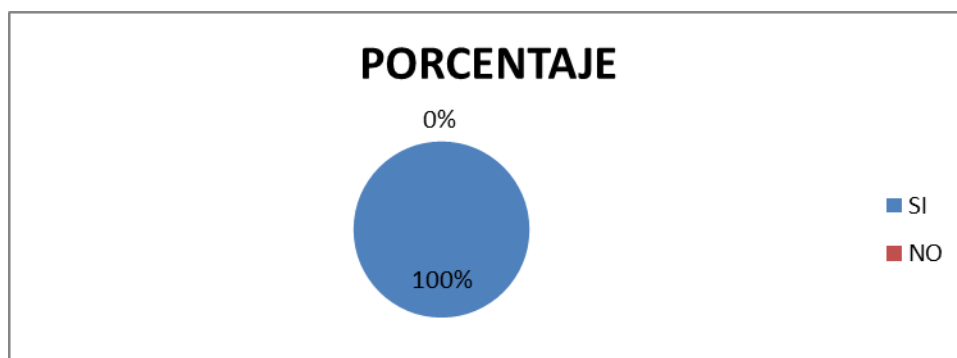
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuestas a docentes

**GRÁFICO N° 13**

#### CONSCIENCIA DE LA PROBLEMÁTICA DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.



Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a docentes

### **Análisis e interpretación**

El 100% los docentes consideran que los estudiantes de décimo año necesitan recibir mayor información sobre la problemática de la contaminación ambiental ya que son adolescentes que se encuentran en un periodo difícil de comportamiento, les gusta arrojar la basura al piso y estar arrancando las hojas, actividades que hacen porque no tienen consciencia de la problemática que les afectará a futuro.

## PREGUNTA N° 14

¿A la hora de planificar se reúnen por áreas, e informan a los otros docentes en que contenidos se encuentra cada área para sobre esa base hacer refuerzos los otros docentes?

**TABLA N° 15**

INFORMA A LOS OTROS DOCENTES EN QUÉ CONTENIDO SE  
ENCUENTRA

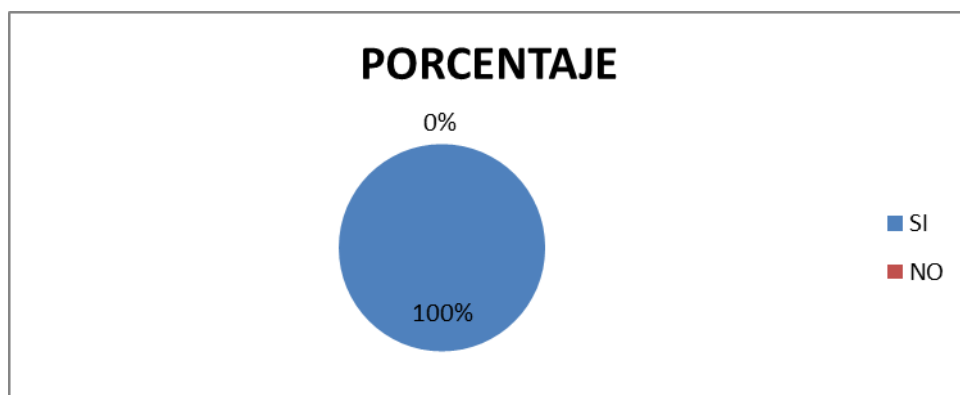
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a docentes

**GRÁFICO N° 14**

INFORMA A LOS OTROS DOCENTES EN QUÉ CONTENIDO SE  
ENCUENTRA



Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a docentes

### **Análisis e interpretación**

El 100% de los docentes no se reúnen para hacer planificaciones por áreas ni tampoco informan en que contenidos están a los otros docentes para que ellos hagan refuerzos sobre sus disciplinas, es decir se trabaja de manera aislada.

## PREGUNTA N° 15

¿Integran a los padres de familia y a la comunidad en mingas o darles charlas sobre la problemática ambiental?

**TABLA N° 16**

### INTEGRAN A LOS PADRES DE FAMILIA Y A LA COMUNIDAD

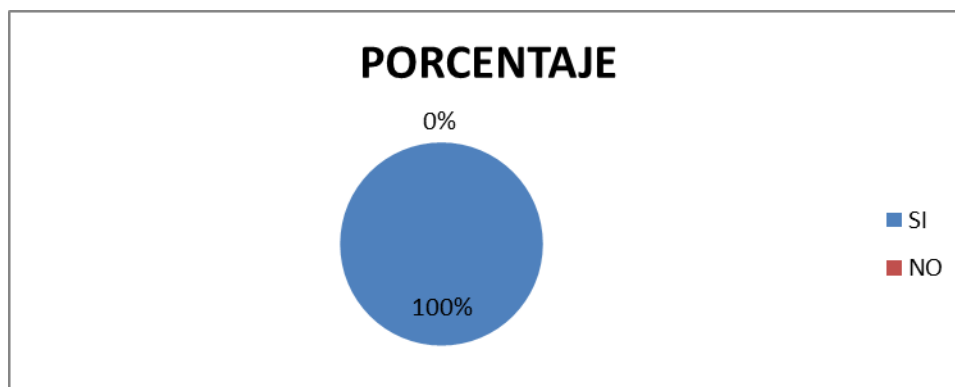
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a docentes

**GRÁFICO N° 15**

### INTEGRAN A LOS PADRES DE FAMILIA Y A LA COMUNIDAD



Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a docentes

### **Análisis e interpretación**

El 100% de los docentes exteriorizan que el colegio no realiza actividades que involucre a los padres de familia y la comunidad en relación a la problemática de la contaminación ambiental, por lo cual no se está brindando una difusión adecuada donde se trasmite el conocimiento y brinde oportunidades de cambio para la sociedad

### 4.1.3. Resultados del post test a los estudiantes del colegio fisco misional María Auxiliadora.

Después de aplicar la encuesta para verificar el logro de los objetivos de la propuesta los tabulé y los representé gráficamente para mejor visualización de los resultados.

#### PREGUNTA N° 16

¿Considera Ud. Que existe problemática ambiental en la ciudad de Esmeraldas?

**TABLA N°17**

#### PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

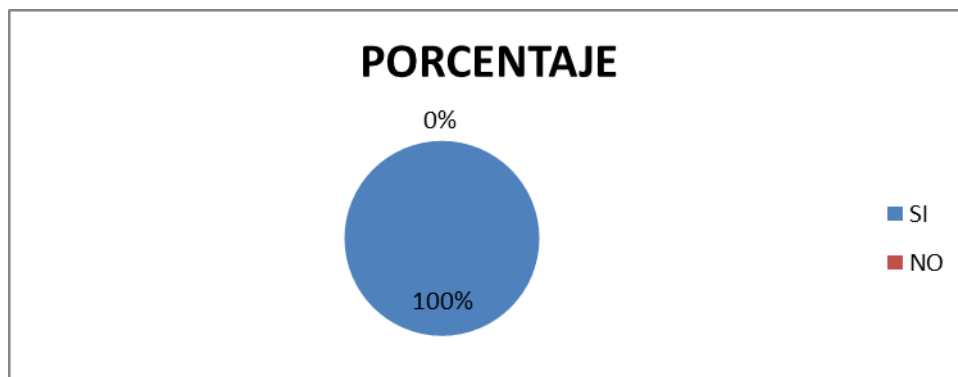
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	119	100%
NO	0	0%
TOTAL	119	100%

Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N°16**

#### PROBLEMÁTICA AMBIENTAL



Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta estudiantes

### **Análisis e interpretación**

El 100% de los estudiantes consideran que existen problemas ambientales; esto se debe a que después de recibir los talleres han sido informados, sensibilizados y están conscientes de la problemática en que vivimos con respecto a la contaminación del medio ambiente.

## PREGUNTA N° 17

A nivel institucional ¿Considera que se hace algo para disminuir los problemas ambientales de la provincia?

**TABLA N° 18**

### DISMINUIR LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

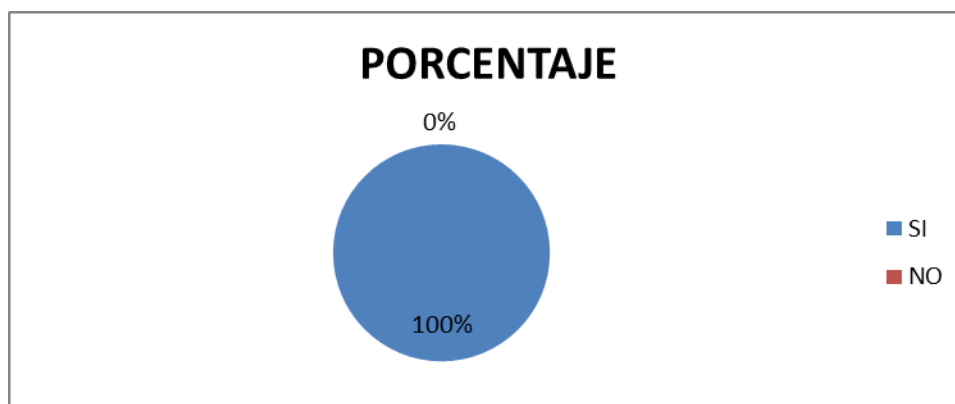
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	119	100%
NO	0	0%
TOTAL	119	100%

Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 17**

### DISMINUIR LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL



Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

## **Análisis e interpretación**

El 100% de los estudiantes considera que si se está haciendo algo para disminuir la problemática de la contaminación ambiental, esto se debe que después de realizar el taller la comisión de ornato y salud de los estudiantes del consejo estudiantil con los docentes se comprometieron a mantener la institución y su comunidad siempre limpia y realizar reciclaje.

## PREGUNTA N° 18

A nivel personal: ¿Qué has hecho para disminuir la contaminación de tu barrio y colegio?

**TABLA N° 19**

### DISMINUIR LA CONTAMINACIÓN

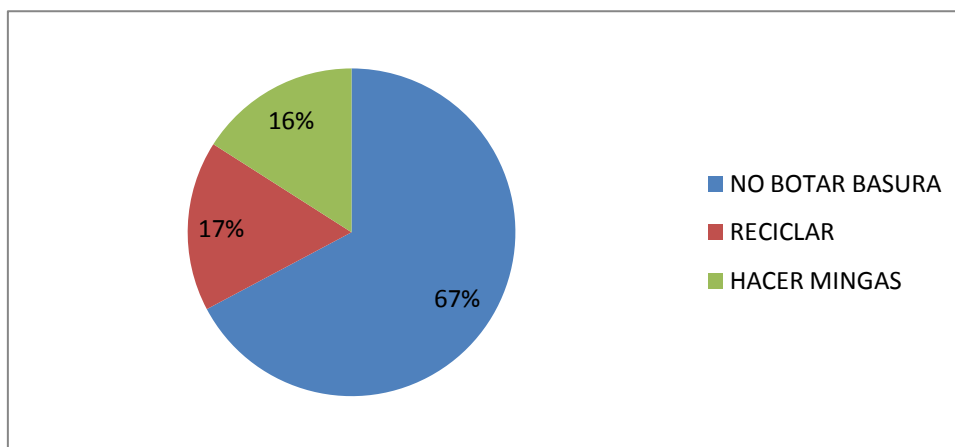
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO BOTAR BASURA	80	67%
RECICLAR	20	17%
HACER MINGAS	19	16%
TOTAL	119	100%

Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 18**

### DISMINUIR LA CONTAMINACIÓN



Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

## **Análisis e interpretación**

El 67,2% de los estudiantes no arrojan basura al piso, el 16.81% hace reciclaje, el 15,97% realiza minga en el barrio; con el taller los estudiantes tuvieron un cambio de actitud, para la conservación del medio ambiente.

## PREGUNTA N° 19

Los conocimientos que posee Ud. sobre la problemática ambiental los ha adquirido por medio de:

**TABLA N° 20**

### CONOCIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

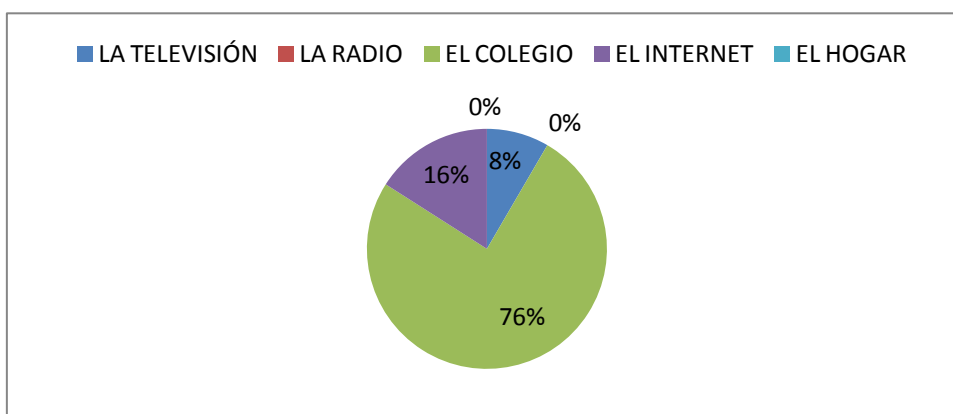
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LA TELEVISIÓN	10	8%
LA RADIO	0	0%
EL COLEGIO	90	76%
EL INTERNET	19	16%
EL HOGAR	0	0%
TOTAL	119	100%

Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 19**

### CONOCIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL



Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: estudiantes del colegio fisco misional María auxiliadora

### **Análisis e interpretación**

El 75,6% de los estudiantes manifiestan que han recibido información en el colegio, el 16% en el internet y el 8,4% en la televisión; esto quiere decir que después del taller los estudiantes consideran como fuente de información al colegio ya que se seguirá dando educación ambiental como eje transversal.

## PREGUNTA N° 20

De las siguientes opciones ¿Cuál de ellas cree Ud. que causa mayor deterioro al medio ambiente?

**TABLA N° 21**

### CAUSAS DEL MAYOR DETERIORA DEL MEDIO AMBIENTE

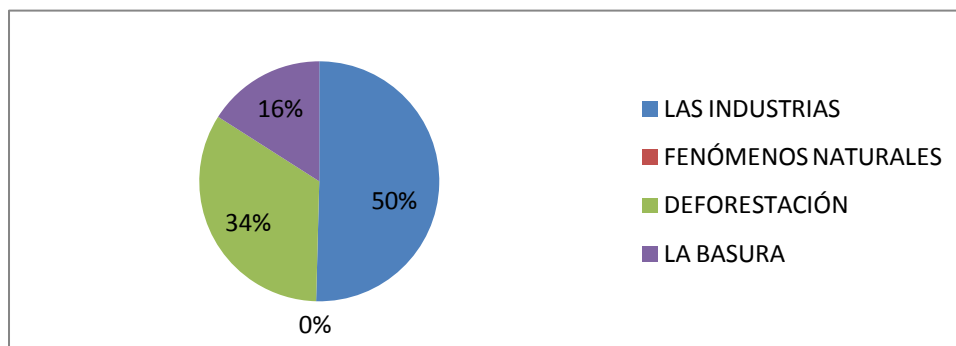
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LAS INDUSTRIAS	60	50%
FENÓMENOS NATURALES	0	0%
DEFORESTACIÓN	40	34%
LA BASURA	19	16%
TOTAL	119	100%

Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 20**

### CAUSAS DEL MAYOR DETERIORA DEL MEDIO AMBIENTE



Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

## **Análisis e interpretación**

El 50,4% de los estudiantes consideran que las industrias son las que causan mayor deterioro al medio ambiente, el 33,6% dicen que es la deforestación y el 16% lo atribuyen a la basura; con el conocimiento adquirido los estudiantes pudieron detectar cual es el factor que más afecta al deterioro del medio ambiente.

## PREGUNTA N°21

¿Qué harías con una botella de plástico una vez que te has tomado toda el agua de su interior y no encuentras cerca un tacho de basura?

**TABLA N° 22**

### BOTELLA PLÁSTICA

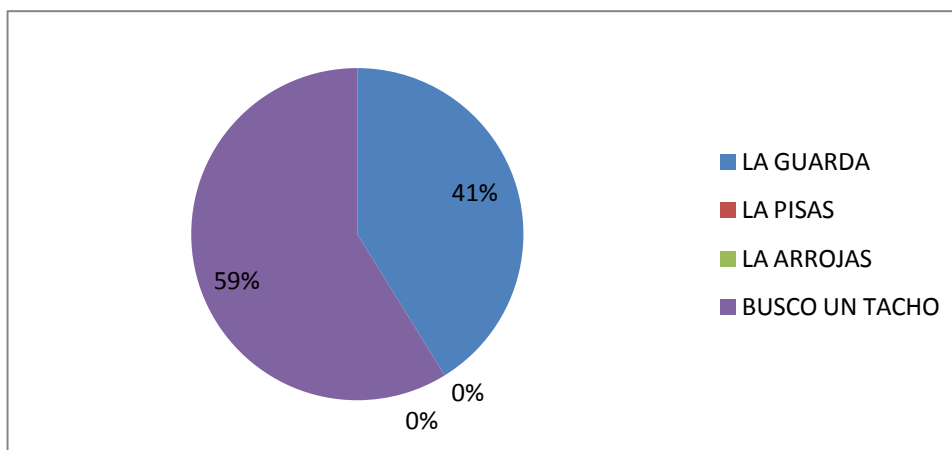
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LA GUARDA	49	41%
LA PISAS	---	---
LA ARROJAS	---	---
BUSCO UN TACHO	70	59%
TOTAL	119	100%

Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 21**

### BOTELLA PLÁSTICA



Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

## **Análisis e interpretación**

El 58,8% de los estudiantes buscan un tacho de basura para depositar las botellas desechables, el 41,2% la guardan hasta conseguir un lugar adecuado donde botarlas; es decir que hay un cambio en el comportamiento hacia el medio ambiente ya que piensan antes de botar la basura al piso.

## PREGUNTA N° 22

¿Cómo hacen en su barrio, domicilio y/o comunidad para eliminar la basura cuando en ocasiones el carro recolector no pasa?

**TABLA N° 23**

### ELIMINAR LA BASURA

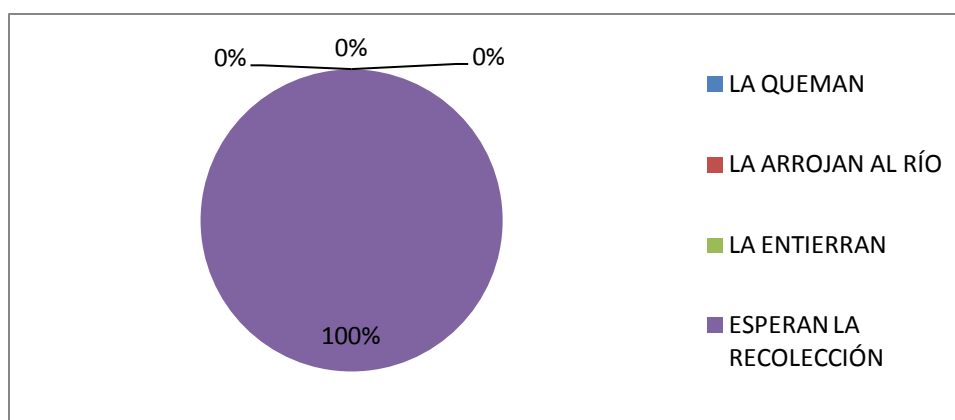
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LA QUEMAN	0	0%
LA ARROJAN AL RÍO	0	0%
LA ENTIERRAN	0	0%
ESPERAN LA RECOLECCIÓN	119	100%
TOTAL	119	100%

Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 22**

### ELIMINAR LA BASURA



Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

## **Análisis e interpretación**

El 100% de los estudiantes dicen que esperan el recolector de basura, esto se debe a que en la actualidad los carros recolectores de basura pasan todos los días evitando que se acumule la basura en las casas y no se realizan los otros indicadores como se hacía anteriormente.

## PREGUNTA N° 23

¿Te gustaría ayudar a reducir el impacto ambiental que produce el ser humano?

**TABLA N° 24**

### AYUDAR A REDUCIR EL IMPACTO AMBIENTAL

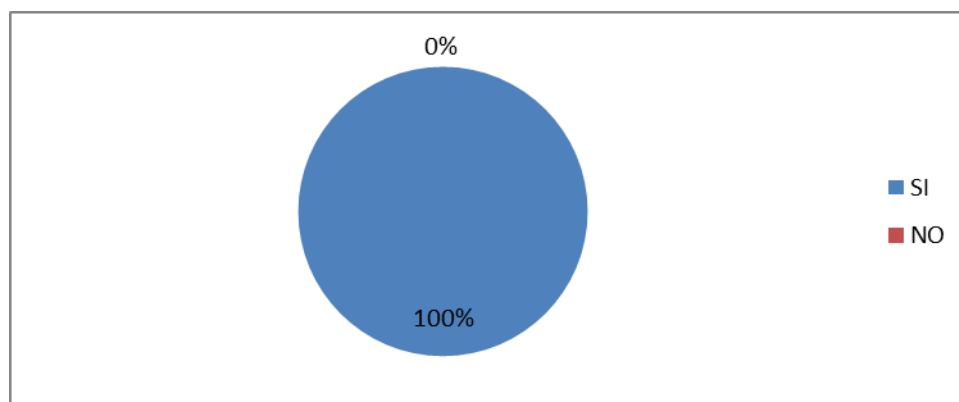
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	119	100%
NO	0	0%
TOTAL	119	100%

Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 23**

### AYUDAR A REDUCIR EL IMPACTO AMBIENTAL



Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.

Fuente: Encuesta a estudiantes

### Análisis e interpretación

El 100% de los estudiantes les gustaría reducir el impacto ambiental que produce el ser humano al medio ambiente, manifiestan que no botarían basura, que seguirán difundiendo el mensaje a sus amigos y familias, reutilizarían los materiales que reciclan

esto se logró ya que son capaces de cambiar su estructura mental a través de una buena orientación

#### 4.1.4. Análisis de la guía de observación

La guía se aplicó para ir midiendo el logro de los estudiantes en cuanto a la participación en los talleres y su cambio de actitud ante la problemática ambiental.

TABLA N° 25

<b>PREGUNTA N° 14</b>				
¿A la hora de planificar se reúnen por áreas, e informan a los otros docentes en que contenidos se encuentra cada área para sobre esa base hacer refuerzos los otros docentes?	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIÓN
	119			Los estudiantes estuvieron disponibles a participar en los talleres
	117	2		Se mantuvo el orden a excepción de dos estudiantes con los cuales tocó darles cargos el ayudantes del facilitador para lograr la participación de ellos
INFORMA A LOS OTROS DOCENTES EN QUÉ CONTENIDO SE ENCUENTRA	119			Ya que los talleres se realizaron una vez a la semana con la aprobación del directivo en las últimas horas

				clases
	118	1		Hubo la creatividad de los estudiantes al hacer las plenarias, los logotipos de su campaña y en la elaboración de los materiales hechos de reciclaje
	119			Después de recibir los talleres se sentían seguros de sus respuesta
	119			Se mantuvo el respeto hacia las opiniones de los compañeros
	119			Durante los tres talleres fue constante la participación de los estudiantes
INFORMA A LOS OTROS DOCENTES EN QUÉ CONTENIDO SE ENCUENTRA	119			Mediantes las actividades planificadas se logró que los estudiantes asimilen el conocimiento de manera activa.
	119			Al trabajar en grupo socializaban sus puntos de vista con sus compañeros
Elaborado: Roxana Estupiñán Cañola.				
Fuente: Encuesta a docentes	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIÓN
	119			Durante y después de recibir los talleres los estudiantes comenzaron a reciclar la basura, manteniendo las aulas y el patio libre de ella

¿A la hora de planificar se reúnen por áreas, e informan a los otros docentes en que contenidos se encuentra cada área para sobre esa base hacer refuerzos los otros docentes?	119			Controlaban a sus compañeros de los otros años básicos durante la jornada de recreo que no boten basura
	119			Con la concienciación aprendieron a mantener su aula limpia
	118	1		Ya no desperdician hojas ya que se les dijo que las hojas son de los árboles y para hacerlas hay que matarlos cortándolos
INFORMA A LOS OTROS DOCENTES EN QUÉ CONTENIDO SE ENCUENTRA	119			Aprendieron a darles valor a las plantas ya que de ellas depende la alimentación de todos los seres vivos
	119			Controlan las llaves en los baños que se mantengan serradas y no se desperdicie
	119			Ubican la basura en los tachos de basura que le corresponde

#### **4.1.5. Discusión**

Se refleja que la educación ambiental ha presentado pocas estrategias motivacionales de concienciación dentro de los diferentes establecimientos educativos, por lo que existe un pobre conocimiento por parte de los estudiantes de cómo proteger el entorno. Los docentes del colegio fisco misional María Auxiliadora tiene carencias en el rol que les corresponde en la preparación de los estudiantes para una actitud dirigida a la protección del medio ambiente y de una correcta educación ambiental debido a que un buen aliado es la clase como una vía para desarrollar una actitud para la dimensión medioambiental.

El tratamiento de la educación ambiental como tema fundamental de la contemporaneidad, resulta muy limitado en la preparación sistemática de los estudiantes para el desarrollo de actitudes en el cuidado y protección del entorno; se identifica debilidades en los estudiantes en cuanto al desarrollo de actitudes medioambientales para la conservación y el cuidado del entorno local. Los elementos abordados por la autora de esta tesis demuestran la correspondencia que existe entre las carencias identificadas y la necesidad de preparar a los estudiantes para las actitudes medioambientales utilizando estrategias motivacionales para la protección del medio ambiente, por lo que luego de realizar la descripción de los diferentes instrumentos y el análisis de las principales dificultades, la autora considero necesario realizar la caracterización del área donde se propone aplicar la Estrategia motivacional.

La elaboración de la estrategia motivacionales para el cuidado del medio ambiente, donde se determinan los fundamentos teóricos, los objetivos generales y específicos de la estrategia motivacional, teniendo en cuenta el estado inicial de la problemática y su clara evidencia con el problema de la investigación. Fundamentos y principios básicos diferentes estudiosos del tema sobre las estrategias han dado sus opiniones al respecto entre ellos el investigador García Cuadilla, (1993), que plantea: “estamos viviendo en un momento de transición, de grandes transformaciones en todas las esferas de la vida social. En este sentido, la investigación educativa al igual que está sucediendo con las

propuestas de transformación educativa, debe ser repensada tomando en cuenta los nuevos contextos económicos, sociales, culturales, así como las posibilidades que brindan las nuevas formas de producción y circulación del conocimiento”. Addine Fátima (2007) considera la estrategia como, “un conjunto de tácticas interrelacionadas una con las otras” Al referirse al tema González Hernández Alicia; (1998), plantea que “La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana”.

Entendiéndose como problemas “las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas.” El doctor Casanova Horacio (2000) caracteriza la estrategia como “cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente proceso que están fuertemente orientado, para alcanzar un objetivo. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia una meta no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias”. En el 2003 Ramírez Nerelys, (2003), y otros autores exponen sus criterios sobre las fases de la estrategia que son:

- Fundamentación: Donde se establece el contexto y la ubicación de la problemática a resolver, las ideas y puntos de partida que fundamentaron la estrategia.
- Diagnóstico del estado real del objeto: Evidenciando el problema en torno al cual giró y se desarrolló la estrategia, realizando el planteamiento del objetivo general.
- La planeación de la estrategia donde se define las metas y los objetivos específicos a corto y mediano plazo que permitieron la transformación del estado real hasta el estado deseado. Planificando la misma por etapas según las acciones, recursos, medios y métodos que correspondieron a estos objetivos.
- La instrumentación realizada en el proceso de implementación.

- Evaluación donde se definen los logros, obstáculos que se han ido venciendo, realizándose una valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Aplicando las diferentes fases de la estrategia, ubicando a los estudiantes del décimo año en el contexto de la problemática ambiental, diagnosticando el estado actual de la misma, aplicando estrategias de sensibilización y concienciación a través de videos, lectura exegética, reciclaje y en la reutilización de materiales para la elaboración de artesanías; evaluando constantemente los cambios de comportamiento de los estudiantes

La autora de esta tesis asume el concepto de estrategia educativa como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano o largo plazo que permita la transformación de los modos de actuación de los estudiantes de los décimos años del colegio fisco misional María Auxiliadora, alcanzando los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales, desde el desarrollo de actitudes medioambientales. La estrategia está fundamentada en los métodos dialécticos materialistas, basados en los principios de la educación con un carácter filosófico, siendo objetiva, teniendo una concatenación de los hechos ocurridos, así como la historia de los mismos. Teniendo presentes los principios Sociológicos los cuales están en todo el proceso de implementación de la misma, manifestando un enfoque comunicativo entre los diferentes sujetos, así como la relación individuo-sociedad y su interacción y cooperación, el principio Psicológico se pone de manifiesto en la relación de lo afectivo-cognitivo, la comunicación entre los sujetos de la investigación y su carácter desarrollador, y el Pedagógico se basa en la vinculación del conocimiento con el trabajo, teniendo una organización y dirección del proceso docente educativo, poniendo de manifiesto lo instructivo y lo educativo con un carácter desarrollador. La estrategia motivacional que se presenta, para lograr los objetivos que propone tiene presente direcciones específicas:

- Sistema: Donde van a estar las fortalezas y debilidades de los estudiantes como punto de partida para la realización de la estrategia motivacional.

- Contingencia: El cual es el sistema abierto, donde exista una interrelación de la facilitadora, los estudiantes y el entorno en que se desarrolla.
- Cambios: Se dirige al mejoramiento continuo, basado en la filosofía del cambio entre todas las personas involucradas en el proyecto. La estrategia motivacional tiene su base en la orientación de los individuos hacia actitudes medioambientales en la sociedad, lo cual tiene un carácter multifacético, orientada al estudio de la educación ambiental desde sus aspectos legales, donde los estudiantes de los décimos años del colegio fisco misional María Auxiliadora, tomaron conciencia y decisiones de los problemas que están afectando al entorno local, además de recibir los conocimientos de la realidad del medio ambiente natural, socio-cultural y geográfico donde se desarrollan, lo que contribuye a un trabajo integral, donde se forman valores comunes en todos, con sentido integrador del medio ambiente. Objetivo general: Determinar cuál es la situación actual de la falta de cultura ambiental de los estudiantes del Colegio Fisco misional María Auxiliadora, con el fin buscar las causas y efectos que producen la situación problema, para fundamentarme con las teorías existentes y poder dar una propuesta de solución y evaluar la misma.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar el grado de concienciación que tienen los estudiantes en la preservación del medio ambiente.
- Diseñar y ejecutar estrategias motivacionales de concienciación en educación ambiental orientadas a la preservación del medio ambiente.
- Evaluar el cambio de conciencia en preservación ambiental al término de las estrategias motivacionales de concienciación en educación ambiental utilizadas.

La investigadora para concebir la metodología a aplicar y a partir de la interrelación entre los componentes de la estrategia motivacional se basó la secuencia lógica de las

acciones, para lo que se precisó de los métodos, procedimientos, medios, técnicas y los requerimientos del proceso de implementación.

En la condición de los resultados se observó mediante los datos obtenidos los elementos para la conformación de la estrategia motivacionales como un todo, estableciendo las interrelaciones con todos los elementos de su estructura. Además se consideran los siguientes elementos para elaborar la metodología a tener en cuenta en su implementación.

- El diseño con elementos que resuelvan el problema desde la práctica educativa en el contexto del colegio fisco misional María Auxiliadora
- La proyección de los cambios cualitativos en las actitudes medioambientales de los estudiantes a partir de las diferentes actividades.
- El desarrollo de una correcta planificación y promoción en el establecimiento de las secuencias de las acciones orientadas hacia el fin a alcanzar.
- La interrelación dialéctica entre el objetivo general y los objetivos específicos y los fines que se persiguieron, así como la metodología que se utilizó para alcanzar las soluciones propuestas.
- La aplicación de los lineamientos directivos, resoluciones ministeriales relacionadas con el trabajo de orientación profesional para las actitudes medioambientales.
- Las motivaciones de los estudiantes y profesores para la participación en la Estrategia Educativa.
- La valoración colectiva de la validez desde el cumplimiento de los objetivos y el nivel de aceptación de la misma por los implicados en esta.
- El orden de las diferentes tareas que se desarrollan, tomando como prioritarias las que resulten más significativas.

Después de aplicar la propuesta quedó comprobada la hipótesis “Las estrategias motivacionales de concienciación en educación ambiental elevan el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes” ya que los estudiantes reestructuraron su esquema mental a favor del medio ambiente

Las informaciones y datos recogidos posibilitan que una vez procesados los datos se realicen gráficos, tablas para observar los logros y dificultades, así como la evolución de cada tarea desarrollada a través de un análisis comparativo para la formación de actitudes medioambientales.

Metodología de la estrategia la valoración de las diferentes fuentes de información, desde los objetivos generales y específicos permitió entrar a considerar los rasgos a seguir para la metodología de la estrategia motivacional, la que se fundamenta en:

- La estructuración a partir de etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución, control y evaluación.
- La valoración entre el estado actual y el deseado, poniéndose de manifiesto en el problema de las actitudes medioambientales en los estudiantes de los décimos años
- El carácter dialéctico a partir de la búsqueda del cambio cualitativo que se produjo en los estudiantes (es decir del estado real al estado deseado), que sufrió en su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).
- Por el aporte práctico dado por su pertinencia, aplicabilidad y utilidad. la autora sugiere para implementación de la Estrategia motivacionales para el cuidado del medio ambiente en el proceso docente educativo, que se desarrolle de una forma escalonada, es decir, según los parámetros y las temáticas que la misma tiene, dando la posibilidad de aplicar diferentes técnicas las cuales contribuyen al mejoramiento de las actitudes medioambientales y de los conocimientos de esta temática, utilizando un sistema de influencias conscientes y planificadas desde el contexto curricular y extracurricular, con el objetivo de contribuir a la formación integral de los estudiantes, sobre la base del desarrollo institucional a partir del conocimiento más objetivo de las personas, los grupos y la comunidad para el logro de una correcta educación ambiental. Primero se concibió la estrategia, partiendo de la caracterización individual y grupal, precisando las funciones de cada uno de los

componentes de la misma en el proceso docente educativo, luego de formular cada actividad y por último pasando a la inserción de cada una en sistema con el fin de solucionar el problema planteado. Rasgos que caracterizaron las actividades de la Estrategia motivacional:

- Resultado relativamente estable que se obtuvo en el proceso de la investigación científica.
- Da respuesta a un objetivo de la teoría y la práctica educacional en el contexto del colegio fisco misional María Auxiliadora.
- Las actividades se sustentan en elementos prácticos, tomando como base los conocimientos teóricos de las asignaturas que se relacionan; con el objetivo para el cual se diseñó cada actividad con su metodología y orientación.
- Cada actividad tiene un proceso lógico conformado por los componentes del proceso pedagógico, que ordenados de manera particular permiten el logro de los objetivos propuestos.

La fundamentación del marco teórico permitió aplicar estrategias eficaces que permiten elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes hacia la problemática investigada, y tomar conciencia de la misma, realizar reflexiones críticas y aportan posibles soluciones a la misma.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

Una vez concluida la investigación se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

La elevada preocupación hacia los problemas ambientales detectados entre los ciudadanos de los países más desarrollados económicamente y su progresiva concienciación ecológica no se ve correspondida con conductas ecológicamente responsables, lo que en buena parte debe ser debido a que los ciudadanos no están capacitados para la acción, no saben cómo debemos actuar ante una situación de deterioro ambiental tanto a nivel individual como colectivo por ello en los últimos años se propugna no solo la adquisición de conocimientos conceptuales, actitudes ambientales y el desarrollo de intenciones de conductas pro ambientales sino que además busca, la capacitación de los sujetos a favor del medio ambiente. Es por ello que partir de los datos obtenidos puedo extraer las siguientes conclusiones:

- ❖ Los estudiantes que han participado en la investigación han variado la concepción e incrementado su conocimiento de los problemas ambientales, no restringiéndolos a la localidad del problema, sino que lo conciben a nivel mundial; siendo capaces de transformar el medio donde se desenvuelven tomando conciencia de sus acciones en su entorno, incrementándose el conocimiento que tienen los estudiantes sobre la problemática ambiental de un 75% a inicio de la investigación y aun 100% una vez aplicadas las estrategias de motivación y concienciación.
- ❖ Las acciones que realizaban los estudiantes para contribuir a evitar la contaminación del medio ambiente paso de nada en un 48% a votar la basura en su lugar en 67% , reciclar de 6% a 17 % una vez aplicada las estrategias de concienciación, considerándose un cambio de actitud en los estudiantes para actuar de manera diferente y positiva sobre la problemática del medio ambiente

- ❖ Las estrategias motivacionales que se utilizaron fueron del agrado de los estudiantes ya que se pasó de un 40% a un 100% que lograron mantener el interés y la participación activa durante el desarrollo de las actividades donde los estudiantes tomaron conciencia de sus acciones en el cuidado del medio ambiente
  
- ❖ Los directivos y docentes del establecimiento quedaron conforme en un 100% con los talleres y el cambio de actitud de los estudiantes en el reciclado de la basura ya que los estudiantes aprendieron a mantener limpio los patios y aulas del establecimiento debido a que se utilizaron estrategias que permitieron la motivación constante de los estudiantes donde no se transmitieron solo conocimiento si no que a través de la investigación y experiencia propias se logró la interiorización de la forma de preservación del medio ambiente.
  
- ❖ La metodología cuasi experimental en un 100% produjo cambios positivos en las aptitudes medio ambientales en los individuos que conformaron el grupo de investigación y son estadísticamente significativos los resultados. El cambio producido en las aptitudes medio ambientales se debe a la adquisición de un conocimiento significativo de los fenómenos ecológicos, ambientales y su relación con actividades que motiven y fomenten el cambio de las mismas.

## 5.2. RECOMENDACIONES

A través del trabajo realizado en la presente investigación y de las conclusiones obtenidas planteo las siguientes recomendaciones:

- ❖ Se debería utilizar metodologías y estrategias activas que permiten a los estudiantes interiorizar de mejor manera los conocimientos, lo que les permite ser críticos de sus acciones y aprenden a aplicar estrategias para solucionar o disminuir una problemática.
- ❖ Se deberían aplicar constantemente campañas de reciclaje y reutilización de material de desecho para la elaboración de recursos didácticos
- ❖ Se debería planificar utilizando estrategias activas que permiten mantener el interés de los estudiantes para conocer y colaborar en la solución del problema medioambiental
- ❖ Los directivos y docentes deberían utilizar metodologías activas para el desarrollo de destrezas y aptitudes positivas en los estudiantes en la preservación del medio ambiente
- ❖ Se recomienda que se debería utilizar la metodología activa a nivel institucional donde participen todos los años básicos y se mantenga como políticas institucionales la relación del eje transversal del medio ambiente aplicado desde una enseñanza activa e investigativa.

## 5.3. REFERENCIAS

### 5.3.1. BIBLIOGRAFÍA

#### TEXTOS.

- **Álvarez Agustín,** (2010) Ciencias Naturales 10<sup>mo</sup> año de educación básica, Ediciones Científicas S.A.
- **Castillo R. Francisco** (2005) Vio tecnología ambiental. Editorial Tébar, S.L.. Madrid : España
- Ministerio de Educación (2010) AFCEGB (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.
- **Cuello J. y Tola J.,** (2005) Atlas mundial del medio ambiente para la preservación de la naturaleza, Editorial cultural S.A. España.
- **Dr. Bustos A Fernando,**(2010) Manual de gestión y Control Ambiental 3ra edición..R.N. Industrias graficas. Ecuador
- **FUNDECOL** Corporación, (2006) Martín Pescador N° 4, Esmeraldas-Ecuador.
- **Miler G. Tyler, Jr,** (2007) Ciencias ambientales desarrollo sostenible – un enfoque integral, 8va edición. Edansa impresiones S.A de C.V. México D.F
- **GOMEZ** Orea Domingo, (2007) Evaluación Ambiental estratégica, Ediciones Mundi-Prensa . Madrid
- **LOPEZ** A. Benedicto, (2002) Educación Ambiental Conservar la Naturaleza y Mejorar el Medio Ambiente, CISSPRAXIS S.A., Barcelona-España.
- **LUDEVID** Anglada Manuel,(2006) El cambio global en el medio ambiente – Introducción a sus causas humanas, Sexta reimpresión, Alfa omega grupo editorial S.A de C.V. México
- **MAURICE** A. Strobbe, Orígenes y control de la contaminación ambiental, Editorial continental S.A. México

- **MEJILLON & Guevara**, (2004) Origen Ciencias Naturales 10<sup>mo</sup> año de educación básica, Ediciones Holguín S.A. Ecuador.
- **MENESES Carlos**, (2003) La Naturaleza y sus Cambios 10<sup>mo</sup> año de educación básica, Liciensa Quito-Ecuador.
- **NORMA S.A.**, (2001) Especies del Ecuador 10<sup>mo</sup> año de educación básica, Editorial Voluntad, Ecuador.
- **QUIROZ, C. y E. TRELLES SOLIS**. (2000) en Trelles Solís, E. (2004). Manual guía para educadores, Educación Ambiental y Conservación de la Biodiversidad en los procesos educativos. Convenio de Cooperación Técnica, Programa de Educación Ambiental del centro de Estudios para el Desarrollo. Perú.
- **VAZQUES Torres Guadalupe**, (2004) Analogía y Formación Ambiental 2da edición McGraw-Hill. Interamericana editores, S.A de C: V. Colombia.

## WEBS

- <http://usuarios.lycos.es/ambiental/portada.html> "Contaminación ambiental" (2001)
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com) "La contaminación ambiental" (2012)
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com) "Propuestas de estrategias para la contaminación ambiental" (2000)
- [unesdoc.unesco.org/images/.../096345so.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/000/000096/096345so.pdf). "Actividades para educación ambiental en escuelas"

### **5.3.2. ANEXOS**

- Encuesta dirigida a los estudiantes.
- Ficha de observación.
- Fotos de la aplicación de la propuesta

# ANEXO 1

PONTIIFICA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR

SEDE EN ESMERALDAS

## ENCUESTA

OBJETIVO: Conocer el nivel de comprensión que tienen los jóvenes sobre preservación ambiental y las formas de aplicación.

- 1) ¿Cuánto conoce usted acerca de los problemas ambientales que se manifiestan actualmente en el mundo?

MUCHO ( )

POCO ( )

NADA ( )

- 2) ¿Cuánto conoce usted acerca de los problemas ambientales que se manifiestan actualmente en el Ecuador, específicamente en la ciudad de Esmeraldas?

MUCHO ( )

POCO ( )

NADA ( )

- 3) Los conocimientos que posee usted sobre la problemática ambiental los ha adquirido por medio de:

( ) La televisión

( ) La radio

( ) El colegio

( ) El internet

( ) El hogar

Otros:.....

- 4) De las siguientes opciones, ¿cuál de ellas cree usted que causa mayor deterioro al medio ambiente?

- Las industrias
- Fenómenos naturales
- Deforestación
- La basura

Otros:.....  
 .....  
 .....

5) ¿Qué harías con una botella de plástico una vez que te has tomado toda el agua de su interior y no encuentras cerca un tacho de basura?

- La guarda
- La pisas
- La arrojas
- Busco un tacho

6) ¿Cómo hacen en su barrio, domicilio y/o comunidad para eliminar la basura cuando en ocasiones el carro recolector no pasa?

- La queman
- La arrojan al rio
- La entierran
- Esperan la recolección

Otros:.....  
 ...

7) ¿Te gustaría ayudar a reducir el impacto ambiental que produce el ser humano?

SI ( )

NO ( )

¿Cómo lo harías?

.....

## ANEXO 2

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR

SEDE EN ESMERALDAS

### FICHA DE OBSERVACION

**Lugar:** Colegio Fisco misional “María Auxiliadora”

**Objetivo:** Analizar la actitud del educando en su interrelación con el medio ambiente que le rodea.

ACTITUD DE LOS EDUCANDOS				
Participación Actividades	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIÓN
Disponible				
Ordenado/a				
Puntual				
Creativo/a				
Seguro/a				
Respetuoso/a				
Constante				
Entiende el concepto de educación ambiental para preservar el ecosistema.				
Socializa sus ideas con sus compañeros.				
Modifica sus hábitos	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIÓN
Ubica la basura				

Controla a los demás				
Mejora su presentación				
Mantiene limpia el aula				
No desperdicia hojas				
Cuida las plantas				
Controla el agua				
Selecciona la basura				

## ANEXO 3

### PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

<b>Fecha.</b>	<b>Objetivo.</b>	<b>Actividades.</b>	<b>Recursos.</b>	<b>Observaciones.</b>
02 al 30 de julio del 2012	Definir el medio ambiente y valorar su importancia para la vida de los seres humanos.	Hacer una lluvia de idea para saber lo que conocen del tema. Observar el video sobre el medio ambiente "Si lo cuidamos nos cuidamos" de manera individual Formar grupos de a cuatro y contestar las siguientes preguntas. ¿Qué le están haciendo las personas al medio ambiente? ¿Qué tiempo de vida crees que le queda a la tierra si no la cuidamos? ¿Qué acciones podemos hacer para mejorar este daño? Exponer en plenaria sus respuestas.	Video Papel periódico Marcadores cinta maski	Se tiene que lograr la participación de todos los estudiantes.
	Identificar los efectos que produce la acumulación de basura en la población estudiantil, docente y administrativo del colegio Fisco	Formar grupos de a cinco estudiantes. Pedir a los alumnos y alumnas que hagan un fichero y que coloquen allí las noticias relacionadas con alguno de estos problemas aparecidos en los principales diarios del país y revistas analizando sus causas y consecuencias del daño al ambiente. Los estudiantes tendrán que crear un grupo ecologista inventando un nombre, un logotipo y el lema de alguna campaña, determinado cuáles son sus prioridades y por qué. Pedir a los alumnos y alumnas que reflejen en un listado qué hacen en su vida diaria para preservar en buen estado el medio ambiente. Por ejemplo, facilitar el reciclaje, depositar la basura en los lugares indicados, no derrochar agua, energía, papel u otros recursos, etc.	Periódico Revistas Cartulina Tijera Tachos de basura	Durante las tres semanas los estudiantes con la ayuda de los docentes reciclarán las botellas plásticas en los tachos de basura designados para

	misional María Auxiliadora.	Realizar actividades de reciclaje.		esta actividad.
	Reutilizar las botellas plásticas, de vidrio y papel en manualidades prácticas.	Los estudiantes realizarán actividades prácticas utilizando las botellas plásticas, de vidrio y papel recicladas como: Flores. Portarretratos, tarjetas, juguetes, lámparas,	Botellas plásticas, de vidrio, papel de reciclaje, tijera, pistola de silicón, silicona, lentejuelas, pinturas, escarcha, papel periódico, armadores, media nailon, goma, pinceles, marcadores	Cada estudiante realizará una o dos actividades de acuerdo a las habilidades que posea.

## ANEXO 4

### FOTOS



Aplicación de pretes a los estudiantes del décimo “A”



Elaborando logotipo para campaña de concienciación del cuidado del medio ambiente

## ANEXO 5

### FOTOS



Cuadro motivador para la campaña de difusión en los diferentes cursos



Difusión de la campaña a los estudiantes de octavo "A"

## ANEXOS 6

### FOTOS



Minga de limpieza en el aula del décimo “B”



Organizando a los estudiantes para la recolección de objetos plásticos

## ANEXOS 7

### FOTOS



Estudiante del décimo “C” recolectando botellas plásticas



Limpieza del material recolectado para elaborar objetos decorativos

## ANEXO 8

### FOTOS



Secando los objetos plásticos en los corredores del colegio



Elaboración de tarjeta navideña con papel de reciclaje y materiales del medio

## ANEXO 9

### FOTOS



Tacho de basura para la recolecta de los objetos plásticos



Aplicación del postes a los estudiantes de los décimos años