



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Aprendizaje, Lenguas y Comunicación.

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

**La sobreprotección parental como causa de conflictos interpersonales en los niños
de Segundo EGB de la UE Santo Domingo de Guzmán de la ciudad Ambato;
propuesta de talleres sobre la construcción de sociedades dialógicas consolidando
convivencia armónica para construir sociedades de paz.**

Autor : Ruth Jacqueline Rodríguez García.

Director -Tutor: Mg. Dinora Geomar Hidalgo Mantilla.

Quito, Mayo 2025.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	xiv
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	xviii
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	xxix
CONCLUSIONES.....	xxxvi
RECOMENDACIONES	xxxviii
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	xli

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE APRENDIZAJE, LENGUAS Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La sobreprotección parental como causa de conflictos interpersonales en los niños de Segundo EGB de la UE Santo Domingo de Guzmán de la ciudad Ambato; propuesta de talleres sobre la construcción de sociedades dialógicas consolidando convivencia armónica para construir sociedades de paz.

Autor:

Ruth Jacqueline Rodríguez García.

Director -Tutor:

Mg. Dinora Geomar Hidalgo Mantilla.

Fecha:

Mayo, 2025.

RESUMEN

La presente investigación enfatiza en el impacto de la sobreprotección parental que genera conflictos interpersonales en niños de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, ubicada en la ciudad de Ambato. A la sobreprotección parental, se la entiende como un estilo de crianza que restringe la independencia y el progreso de habilidades sociales de los niños, puede ser un factor determinante en la aparición de dificultades para relacionarse con sus pares. Esto, a su vez, afecta absolutamente la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes.

El trabajo propone una orientación innovadora basada en talleres educativos enfocados en la construcción de sociedades dialógicas. Estos talleres están diseñados para animar una convivencia armónica entre los niños, promoviendo valores como el respeto, la empatía y la colaboración. Se busca, tener habilidades y participaciones, consolidando

entornos escolares donde prevalezca la paz y la resolución pacífica de conflictos, ayudando así al desarrollo de comunidades más comprensivas y tolerantes.

Con ello, se pretende no solo abordar los desafíos actuales relacionados con la sobreprotección parental, sino también proponer soluciones prácticas que beneficien a los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa en general. Esta decisión tiene como objetivo principal fortalecer las destrezas de comunicación, fomentar el diálogo y propiciar un ambiente escolar que sirva como modelo para la construcción de una sociedad más justa y pacífica.

Palabras clave: Sobreprotección parental, conflictos interpersonales, estilo de crianza, independencia, habilidades sociales, convivencia escolar, desarrollo integral, talleres educativos, sociedades dialógicas, convivencia armónica, resolución pacífica de conflictos, fomento del diálogo, sociedad justa y pacífica.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE APRENDIZAJE, LENGUAS Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Parental overprotection as a cause of interpersonal conflicts in children of the Second Year of Basic General Education at the Santo Domingo de Guzmán Educational Unit in the city of Ambato; proposal for workshops on building dialogical societies to consolidate harmonious coexistence and create peaceful communities.

Author:

Ruth Jacqueline Rodríguez García.

Director-Counselor:

Mg. Dinora Geomar Hidalgo Mantilla.

Date:

May, 2025.

ABSTRACT

This research emphasizes the impact of parental overprotection, which generates interpersonal conflicts in children of the Second Year of Basic General Education at the Santo Domingo de Guzmán Educational Unit, located in the city of Ambato. Parental overprotection is understood as a parenting style that restricts children's independence and the development of social skills. It can be a determining factor in the emergence of difficulties in interacting with peers, which in turn significantly affects school coexistence and the integral development of students.

The study proposes an innovative approach based on educational workshops focused on building dialogical societies. These workshops are designed to encourage harmonious coexistence among children, promoting values such as respect, empathy, and collaboration. The aim is to develop skills and participation, consolidating school

environments where peace and the peaceful resolution of conflicts prevail, thereby contributing to the development of more understanding and tolerant communities.

With this, the intention is not only to address current challenges related to parental overprotection but also to propose practical solutions that benefit students, their families, and the educational community as a whole. This initiative's main objective is to strengthen communication skills, foster dialogue, and create a school environment that serves as a model for building a more just and peaceful society.

Keywords: Parental overprotection, interpersonal conflicts, parenting style, independence, social skills, school coexistence, integral development, educational workshops, dialogical societies, harmonious coexistence, peaceful conflict resolution, promotion of dialogue, just and peaceful society.

INTRODUCCIÓN

La sobreprotección parental, aunque producida por el deseo de garantizar el bienestar y la seguridad de los hijos, puede desligar consecuencias negativas en su desarrollo integral. Este estilo de crianza, señalado por el control excesivo y la limitada autonomía, influye claramente en la capacidad de los niños para interactuar de manera efectiva con sus pares, creando conflictos interpersonales que afectan la convivencia en el entorno escolar. En este contexto, la presente investigación tiene como propósito principal estudiar cómo la sobreprotección parental incide en los conflictos interpersonales en niños de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, en la ciudad de Ambato.

El tema es de gran importancia debido a que los conflictos interpersonales no solo impactan negativamente la dinámica escolar, sino que también confinan el desarrollo de habilidades sociales esenciales para la formación de individuos integrales y autónomos. Entender este problema permite conocer las áreas clave que requieren atención, tanto desde la perspectiva de los padres como de la comunidad educativa, para garantizar que el entorno escolar sea próspero para el aprendizaje y la convivencia pacífica. De esta manera, el estudio no solo busca alcanzar el problema, sino también ofrecer soluciones prácticas que beneficien a todos los actores involucrados.

La estructura del trabajo se ha organizado en capítulos que detallan de manera lógica y absoluta cada uno de los aspectos relacionados con el tema de investigación. En el capítulo teórico, se explora el concepto de sobreprotección parental y su impacto en el desarrollo emocional y social de los niños, así como las características de los conflictos interpersonales más comunes en el ámbito escolar. El enfoque metodológico incluye la identificación de patrones y características de la sobreprotección parental en los niños de Segundo EGB, permitiendo un análisis detallado de cómo estos afectan las relaciones interpersonales. Posteriormente, se presenta una propuesta concreta basada en talleres educativos diseñados para fomentar valores como el respeto, la empatía y la colaboración, consolidando un entorno escolar donde predomine la convivencia armónica y la resolución pacífica de conflictos.

La propuesta de este estudio se centra en la ejecución de talleres educativos dirigidos a padres, niños y docentes, con el fin de construir sociedades dialogantes que siembren

una convivencia pacífica y tolerante. Estos talleres abordan tanto el fortalecimiento de habilidades de comunicación como el desarrollo de estrategias que faciliten la resolución de conflictos. La idea es consolidar una interacción equilibrada entre todos los miembros de la comunidad educativa, propiciando un espacio de aprendizaje basado en el respeto mutuo y la colaboración.

En conclusión, esta investigación busca no solo analizar los desafíos asociados a la sobreprotección parental, sino también ayudar al diseño de soluciones que sirvan como modelo para la construcción de una sociedad más justa y pacífica. La calidad de este trabajo radica en su capacidad para ofrecer un enfoque práctico e innovador que impacte positivamente no solo en el ámbito escolar, sino también en el desarrollo integral de los niños y en las dinámicas familiares. Con ello, se espera generar un cambio significativo que trascienda el ámbito educativo y fortalezca la convivencia social.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema:

En la actualidad, la sobreprotección parental se ha convertido en una práctica frecuente en las familias de diferentes contextos socioculturales. Este estilo de crianza, motivado por el deseo de garantizar la seguridad y bienestar de los hijos, se determina por un exceso de control, cautela y cuidado por parte de los padres. Aunque bien intencionada, esta práctica restringe el desarrollo de la autonomía, independencia y habilidades socioemocionales en los niños. Esta problemática tiene particular relevancia en el ámbito educativo, donde su impacto se manifiesta en la conducta escolar y las relaciones interpersonales de los estudiantes.

En el caso de los niños de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, ubicada en la ciudad de Ambato, los efectos de la sobreprotección parental son evidentes. Los estudiantes presentan dificultades para tomar decisiones propias, afrontar retos y resolver conflictos, lo que a menudo deriva en actuaciones de dependencia excesiva, inseguridad y falta de resiliencia emocional. Estas limitaciones generan conflictos interpersonales en el entorno escolar, afectando no solo su interacción con compañeros y docentes, sino también su rendimiento académico y desarrollo integral.

Entre los principales síntomas de esta problemática se encuentran la falta de habilidades socioemocionales como la autorregulación emocional, la capacidad para gestionar el estrés y la resolución de problemas. Los niños sobreprotegidos suelen tener actitudes de sumisión o, en algunos casos, conductas disruptivas como forma de expresar frustración o llamar la atención. Estos comportamientos generan tensiones tanto dentro del aula como en la dinámica familiar, obstaculizando la convivencia y el trabajo colaborativo entre los actores educativos.

Los efectos de la sobreprotección parental trascienden el ámbito escolar, influyendo en la correlación entre los padres, hijos y docentes. Los padres, al intervenir constantemente en la vida escolar de sus hijos, tienden a resistirse a las críticas y sugerencias de los docentes, lo que dificulta la implementación de estrategias

pedagógicas que promuevan la autonomía y el aprendizaje autónomo. Esta falta de diálogo y participación efectiva entre los actores educativos desmejora la problemática y limita las oportunidades de desarrollo de los estudiantes.

Desde un punto de vista estructural, es fundamental abordar esta problemática desde una perspectiva integral que permita percibir sus causas y efectos, y diseñar estrategias que contribuyan a la convivencia armónica en el entorno escolar. Este estudio busca analizar cómo la sobreprotección parental influye en los conflictos interpersonales de los niños de Segundo EGB en esta institución educativa, nivelando las características principales de la sobreprotección, los comportamientos asociados y las soluciones que puedan mitigar sus impactos negativos.

Preguntas de investigación:

- ✓ ¿Los conflictos interpersonales son provocados por la sobreprotección parental?
- ✓ ¿Qué características definen la sobreprotección parental en los niños de Segundo EGB de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de Ambato?
- ✓ ¿Cuáles son los conflictos interpersonales más comunes en la micro sociedad del Segundo EGB?
- ✓ ¿Qué estrategias pueden implementarse para construir sociedades dialogantes consolidando convivencia de paz?

1.2. Objetivos del estudio:

1.2.1. Objetivo General:

Analizar cómo la sobreprotección parental es causa de conflictos interpersonales en los niños de Segundo EGB de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, en la ciudad de Ambato.

1.2.2. Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar las características principales de la sobreprotección parental en los niños de Segundo EGB.

- ✓ Describir los conflictos interpersonales asociados a la sobreprotección parental en los niños de Segundo EGB.
- ✓ Proponer estrategias educativas que promuevan una relación equilibrada entre padres, niños y docentes, mitigando los efectos negativos de la sobreprotección parental en el entorno escolar.

1.3. Justificación de la investigación

La oportunidad de esta investigación radica en la capacidad para abordar una problemática que afecta directamente el desarrollo integral de los niños y las dinámicas escolares. La sobreprotección parental restringe el desarrollo de habilidades fundamentales como la autonomía, la resolución de conflictos y la autorregulación emocional, elementos clave para una convivencia escolar armoniosa y un aprendizaje efectivo.

Importancia social y educativa: La sobreprotección parental genera una huella significativa en la autonomía de los niños, afectando su capacidad para tomar decisiones y enfrentar retos por sí mismos. En el ámbito escolar, esta limitación se traduce en un comportamiento deficiente que afecta la interacción grupal y el rendimiento académico. A nivel institucional, comprender los efectos de la sobreprotección permite a los docentes diseñar e implementar estrategias que promuevan la independencia y la convivencia armónica entre los estudiantes. Asimismo, la investigación contribuye a mejorar las relaciones entre padres y docentes, animando un trabajo colaborativo en beneficio de los niños.

Relevancia teórica

El estudio de la sobreprotección parental se sustenta en teorías del desarrollo infantil y la psicología educativa que destacan la importancia de la interacción social y la autonomía en el crecimiento cognitivo y emocional de los niños. Investigaciones previas como las de Pierucci y Pinzón Luna (2014) y Albornoz Zamora (2017) han señalado los efectos negativos de la sobreprotección en el ámbito escolar, lo que refuerza la necesidad de analizar este fenómeno en el contexto específico de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Contribución personal

Como docente, esta investigación representa una oportunidad para comprender, mejor las experiencias de los estudiantes sobreprotegidos y diseñar estrategias pedagógicas más efectivas que fomenten su autonomía y resiliencia emocional. Además, permite fortalecer la empatía y la sensibilidad hacia los desafíos que enfrentan los niños en el entorno escolar, contribuyendo a su desarrollo integral y bienestar emocional.

Factibilidad del estudio

La investigación es viable gracias al acceso directo a la población objetivo y la colaboración de docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán. La existencia de antecedentes teóricos y estudios previos sobre la sobreprotección parental facilita el análisis y diseño de estrategias que sean aplicables en este contexto específico.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación:

En esta ocasión se revisará investigaciones previas que han abordado aspectos fundamentales relacionadas con la problemática de investigación, enriqueciendo el conocimiento de esta área, a continuación, se detalla la información de los siguientes autores:

Albornoz Zamora (2017).-

Título: Impacto de la sobreprotección parental en la adaptación escolar de los niños.

Aspectos metodológicos: Investigación descriptiva realizada en el contexto de la región de Ambato. Utiliza encuestas y análisis estadístico para identificar las características principales de la sobreprotección parental y su influencia en el comportamiento escolar.

Principales consecuencias: La falta de autonomía de los niños sobreprotegidos se refleja en dificultades para socializar, bajo rendimiento académico y problemas de comportamiento en el aula (Albornoz Zamora, 2017).

Aportes a la propuesta: Subraya la necesidad de implementar estrategias que promuevan la independencia de los estudiantes, lo que se alinea con los talleres educativos enfocados en fomentar habilidades socioemocionales y convivencia pacífica.

Borja Reinoso (2013).-

Título: La implicación emocional y la dependencia mutua en la sobreprotección parental.

Aspectos metodológicos: Estudio teórico basado en análisis documental de casos familiares. Examina las dinámicas emocionales y sociales que surgen de la sobreprotección.

Principales consecuencias: La dependencia mutua entre padres e hijos dificulta la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades interpersonales. Los niños sobreprotegidos tienden a mostrar inseguridad y ansiedad en entornos escolares (Borja Reinoso, 2013).

Aportes a la propuesta: Destaca la importancia de fomentar dinámicas familiares equilibradas como una forma de mitigar los efectos de la sobreprotección en el ámbito educativo.

Pierucci y Pinzón Luna (2014).-

Título: Relación entre sobreprotección parental y regulación emocional en niños.

Aspectos metodológicos: Investigación correlacional basada en cuestionarios aplicados a padres y docentes en contextos escolares.

Principales consecuencias: Los niños sobreprotegidos presentan altos niveles de ansiedad y dificultades para manejar la frustración. Esto se traduce en comportamientos inadecuados como agresión o sumisión en el ámbito escolar (Pierucci & Pinzón Luna, 2014).

Aportes a la propuesta: Refuerza la importancia de trabajar en talleres educativos que incluyan la autorregulación emocional como parte esencial de las estrategias para la convivencia escolar.

González (2017).-

Título: Influencia de la dinámica familiar en la resolución de conflictos interpersonales.

Aspectos metodológicos: Estudio cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas a padres y maestros.

Principales consecuencias: La falta de habilidades sociales derivada de la sobreprotección limita la capacidad de los niños para resolver conflictos, generando tensiones en el entorno escolar (González, 2017).

Aportes a la propuesta: Propone capacitar a los padres en prácticas de crianza equilibradas y fomentar la colaboración entre padres, docentes y estudiantes, lo que es coherente con los objetivos de los talleres educativos.

Mendoza (2020).-

Título: Estrategias para la construcción de paz en entornos escolares.

Aspectos metodológicos: Estudio aplicado basado en la implementación de talleres de resolución de conflictos en escuelas de América Latina. Incluye análisis comparativo de resultados en diferentes instituciones educativas.

Principales consecuencias: La construcción de paz en el ámbito escolar requiere enfoques sensibles que incluyan la empatía, la escucha activa y la colaboración (Mendoza, 2020).

Aportes a la propuesta: Proporciona fundamentos teóricos para diseñar talleres educativos enfocados en valores como respeto, empatía y resolución pacífica de conflictos.

Bustamante (2015).-

Tema del texto: Teorías del desarrollo infantil y su aplicación en el contexto escolar.

Aspectos metodológicos: Revisión teórica basada en los modelos de Piaget y Vygotsky, con aplicaciones prácticas en la educación primaria.

Principales consecuencias: La interacción social y la autonomía son fundamentales para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. La sobreprotección interfiere en estos procesos, afectando negativamente el aprendizaje y la convivencia escolar (Bustamante, 2015).

Aportes a la propuesta: Refuerza la idea de que los talleres educativos deben promover la interacción social y la independencia como pilares para la convivencia armónica.

Bases Teóricas:

La sobreprotección parental es una temática largamente abordada en el ámbito educativo y psicológico debido a su impacto en el desarrollo emocional, social y

académico de los niños. Investigaciones como las de Albornoz Zamora (2017) han destacado que los estilos de crianza sobreprotectores tienden a limitar la independencia de los niños, lo que afecta su adaptación escolar y genera conflictos interpersonales. Por otro lado, Borja Reinoso (2013) subraya que la dependencia mutua creada entre padres e hijos sobreprotegidos dificulta la interacción social y la toma de decisiones, limitando la capacidad de los niños para enfrentar retos en el entorno escolar.

Pierucci y Pinzón Luna (2014) estudiaron la relación entre la regulación emocional y la sobreprotección parental, concluyendo que los niños sobreprotegidos presentan altos niveles de ansiedad y dificultades para manejar la frustración. Estos autores sostienen que estos factores repercuten directamente en la convivencia escolar y el rendimiento académico. Además, González (2017) señala que la dinámica familiar influye significativamente en la capacidad de los niños para resolver conflictos, destacando que los entornos sobreprotectores tienden a dificultar el desarrollo de habilidades sociales esenciales para la convivencia armónica.

Estas investigaciones proporcionan un marco teórico sólido para comprender las causas y efectos de la sobreprotección parental, pero también evidencian limitaciones en la implementación de estrategias educativas que promuevan la independencia y la autonomía en los niños. Este estudio busca llenar ese vacío al proponer talleres educativos que fomenten habilidades como la autorregulación emocional, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

Conflictos sociales y su impacto en el entorno escolar

Los conflictos sociales son inherentes a la interacción humana y reflejan desacuerdos derivados de diferencias en valores, intereses, percepciones y personalidades. En el contexto escolar, estos conflictos son especialmente frecuentes en niños que carecen de habilidades sociales y emocionales para manejar situaciones desafiantes. Según Mendoza (2020), los conflictos interpersonales en los entornos escolares tienden a intensificarse en comunidades donde la comunicación y la colaboración son insuficientes, generando tensiones que afectan la dinámica grupal.

En el caso de los niños sobreprotegidos, la falta de habilidades para gestionar el estrés y resolver conflictos exacerba estas tensiones. González (2017) argumenta que la incapacidad para interactuar adecuadamente con sus pares y docentes no solo afecta la convivencia escolar, sino también el bienestar emocional de los estudiantes. Por tanto, es esencial abordar los conflictos sociales desde una perspectiva educativa que integre la construcción de paz y la promoción de valores como el respeto, la empatía y la colaboración.

Los estudios revisados destacan que, aunque los conflictos sociales representan un desafío para la convivencia escolar, también pueden convertirse en oportunidades para fomentar habilidades socioemocionales y fortalecer las relaciones entre los actores educativos. Este enfoque se integra en la propuesta de talleres educativos que promuevan la construcción de sociedades dialogantes y tolerantes.

Impacto social de la sobreprotección parental

Desde una perspectiva social, la sobreprotección parental tiene implicaciones más allá del ámbito escolar. La dependencia excesiva y la falta de autonomía en los niños sobreprotegidos limitan su capacidad para adaptarse a diferentes entornos y enfrentar desafíos en la vida cotidiana. Según Borja Reinoso (2013), este estilo de crianza refuerza dinámicas de dependencia que dificultan la interacción social y generan tensiones tanto en el entorno familiar como en la comunidad educativa.

Además, el impacto social de la sobreprotección se refleja en la falta de habilidades para la resolución de conflictos y la construcción de relaciones interpersonales saludables. Pierucci y Pinzón Luna (2014) sostienen que los niños sobreprotegidos tienden a mostrar comportamientos de inseguridad y ansiedad, lo que afecta su integración social y académica. Estos hallazgos destacan la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan las habilidades socioemocionales de los niños y promuevan su desarrollo autónomo.

Desde esta perspectiva, la propuesta de talleres educativos no solo busca abordar los efectos inmediatos de la sobreprotección en el entorno escolar, sino también contribuir

al desarrollo de comunidades más inclusivas y dialogantes, fomentando valores que trasciendan el ámbito educativo y impacten positivamente la sociedad en general.

Educación para la paz y resolución de conflictos

La educación para la paz es un enfoque clave para abordar los conflictos sociales y promover una convivencia armónica en los entornos escolares. Mendoza (2020) destaca que la construcción de paz en el ámbito educativo requiere estrategias que integren la empatía, la escucha activa y la resolución colaborativa de conflictos. Este enfoque busca transformar los conflictos en oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo personal.

En el caso de los niños sobreprotegidos, la educación para la paz puede desempeñar un papel crucial al proporcionar herramientas para gestionar el estrés, resolver conflictos y establecer relaciones basadas en el respeto y la colaboración. González (2017) argumenta que la falta de habilidades sociales en los niños sobreprotegidos puede ser mitigada mediante programas educativos que fomenten la autorregulación emocional y la empatía.

Los talleres educativos propuestos en este estudio se alinean con los principios de la educación para la paz, promoviendo valores y habilidades que contribuyan a la convivencia pacífica y la resolución de conflictos en el ámbito escolar. Además, estos talleres buscan fortalecer la relación entre padres, docentes y estudiantes, creando un entorno educativo que sirva como modelo para la construcción de sociedades más justas y tolerantes.

Fundamentación teórica desde Piaget y Vygotsky. -

Jean Piaget, reconocido psicólogo suizo, contribuyó significativamente al estudio del desarrollo cognitivo infantil. Piaget planteó que el aprendizaje se produce a través de procesos activos de construcción, donde el niño interactúa con el entorno para adquirir nuevos conocimientos. Desde la perspectiva de Piaget, el desarrollo de la autonomía es esencial, ya que permite al niño adaptarse a diferentes contextos y resolver problemas de manera independiente. En su teoría de las etapas del desarrollo cognitivo, Piaget enfatiza la importancia de la interacción con el entorno físico y social para estimular el

pensamiento crítico y la autorregulación emocional. En el caso de los niños sobreprotegidos, la falta de oportunidades para explorar y tomar decisiones limita su capacidad para alcanzar estas etapas de manera adecuada.

Por otro lado, Lev Vygotsky, psicólogo soviético, introdujo el concepto de la "zona de desarrollo próximo" como un marco para comprender cómo los niños aprenden en interacción con otros. Vygotsky argumentaba que el aprendizaje es intrínsecamente social y ocurre en colaboración con figuras más experimentadas, como padres, docentes o compañeros. Desde la perspectiva de Vygotsky, los niños sobreprotegidos enfrentan dificultades porque sus padres a menudo intervienen excesivamente, impidiendo que el niño participe activamente en el proceso de aprendizaje y limitando su desarrollo social. Además, Vygotsky resalta la importancia del lenguaje como herramienta fundamental para la regulación emocional y la resolución de conflictos, aspectos que se ven afectados por las prácticas de crianza sobreprotectora.

Conexión con la propuesta: Las teorías de Piaget y Vygotsky fundamentan la necesidad de implementar talleres educativos que promuevan la autonomía y la interacción social en los niños sobreprotegidos. Siguiendo a Piaget, estos talleres deben diseñarse para ofrecer actividades que estimulen el pensamiento crítico y la autorregulación. Desde la perspectiva de Vygotsky, es crucial incorporar estrategias colaborativas que fomenten el aprendizaje social y el uso del lenguaje como medio para resolver conflictos y expresar emociones. Ambas perspectivas refuerzan la importancia de crear un entorno escolar donde los niños puedan desarrollar habilidades socioemocionales y construir relaciones basadas en respeto y empatía.

Reflexiones de los Autores sobre los Beneficios de la Propuesta

Jean Piaget resaltó la importancia de crear entornos que permitan a los niños explorar, interactuar y construir activamente su conocimiento. Este autor argumentaba que el aprendizaje ocurre cuando los niños tienen autonomía para experimentar y reflexionar sobre sus acciones.

En el contexto de los talleres educativos propuestos, Piaget plantearía la importancia de diseñar actividades que no solo fomenten la independencia cognitiva, sino también el

desarrollo emocional. Una cuestión fundamental que su teoría sugiere sería: **¿Cómo pueden los talleres ofrecer experiencias que permitan a los niños sobreprotegidos superar las limitaciones impuestas por el control parental y asumir un papel activo en su propio aprendizaje?** Su perspectiva refuerza la relevancia de promover la autonomía como una de las metas principales de la propuesta.

Lev Vygotsky, por otro lado, destacó que el aprendizaje tiene un componente esencialmente social y que la interacción con otros desempeña un papel crucial en el desarrollo de las habilidades. Este autor consideraba que los niños crecen emocional y cognitivamente cuando trabajan dentro de su "zona de desarrollo próximo" con la guía adecuada de adultos o compañeros. Según Vygotsky, **¿cómo pueden los talleres educativos involucrar a los docentes y padres en un rol activo que permita a los niños sobreprotegidos aprender estrategias para resolver conflictos y colaborar con sus pares?** Su enfoque en el lenguaje y la colaboración posiciona estas herramientas como fundamentales para transformar las interacciones escolares.

Mendoza (2020), al centrarse en la construcción de paz, señaló que la empatía y la escucha activa son pilares esenciales para promover la armonía en los entornos escolares. Este autor subrayó que los conflictos interpersonales no deben evitarse, sino gestionarse de manera que puedan convertirse en experiencias de aprendizaje. Al considerar este enfoque, su planteamiento sugiere una pregunta crucial: **¿Cómo pueden los talleres educativos asegurar que los niños desarrollen habilidades prácticas para resolver conflictos de manera pacífica, mientras promueven valores de respeto y comprensión mutua?** Este enfoque da un respaldo sólido a la inclusión de actividades dinámicas en los talleres, que reflejen los desafíos de la vida cotidiana.

Albornoz Zamora (2017) destacó que la sobreprotección parental tiene un impacto directo en la capacidad de adaptación escolar de los niños, generando barreras para la integración social y el rendimiento académico. Según este autor, es crucial fortalecer la autonomía y la autorregulación emocional para permitir que los niños enfrenten los retos del entorno escolar con confianza. En línea con este planteamiento, Albornoz Zamora argumentaría: **¿De qué manera los talleres propuestos pueden preparar a los niños para enfrentar los desafíos sociales y emocionales que encuentran dentro**

y fuera del aula? Su perspectiva resalta la importancia de ofrecer herramientas concretas para mejorar la interacción y el desempeño de los niños.

Borja Reinoso (2013) enfatizó el impacto emocional de la sobreprotección, describiéndola como un factor que genera dependencia mutua entre padres e hijos. Este autor resaltó la necesidad de involucrar a las familias en las intervenciones educativas para garantizar un cambio efectivo en las dinámicas de crianza. En este contexto, Borja Reinoso cuestionaría: **¿Cómo pueden los talleres educativos trabajar de manera colaborativa con los padres para promover una crianza más equilibrada que fomente la independencia emocional y social de los niños?** Este planteamiento subraya la importancia de incluir a las familias como agentes activos en la implementación de soluciones.

Finalmente, Pierucci y Pinzón Luna (2014) enfatizaron que los niveles elevados de ansiedad y las dificultades en la regulación emocional son comunes en los niños sobreprotegidos, limitando su capacidad para desenvolverse en el entorno escolar. Estos autores podrían plantear una pregunta esencial: **¿Cómo pueden los talleres educativos integrar prácticas que fortalezcan la autorregulación emocional de los niños, ayudándoles a manejar mejor el estrés y la frustración en las interacciones escolares?** Este enfoque aporta un componente esencial al diseño de los talleres, asegurando que se aborden tanto las necesidades emocionales como las sociales de los estudiantes.

Conclusión

El marco teórico desarrollado ofrece una base conceptual integral para comprender la problemática de la sobreprotección parental y sus implicaciones en el ámbito escolar. A partir de las contribuciones de autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Mendoza (2020), Albornoz Zamora (2017), Borja Reinoso (2013) y Pierucci y Pinzón Luna (2014), se han identificado los principales factores que inciden en la dependencia, la regulación emocional y la resolución de conflictos en los niños sobreprotegidos. Estos planteamientos teóricos no solo describen los efectos adversos de la sobreprotección parental, sino que también aportan perspectivas fundamentales para el diseño e

implementación de estrategias educativas que promuevan la autonomía y la convivencia armoniosa.

Desde la perspectiva de Piaget, se refuerza la importancia de proporcionar espacios en los que los niños puedan desarrollar su pensamiento crítico y tomar decisiones independientes. Su teoría de las etapas del desarrollo cognitivo subraya que la autonomía y la interacción con el entorno son pilares esenciales para el aprendizaje. Por su parte, Vygotsky complementa esta visión al destacar la naturaleza social del aprendizaje, enfatizando que la colaboración y el lenguaje son herramientas poderosas para el desarrollo emocional y cognitivo. Estas teorías sugieren que los talleres educativos deben ofrecer actividades prácticas que no solo fomenten el aprendizaje individual, sino que también incluyan dinámicas grupales que promuevan la interacción y el trabajo en equipo.

Mendoza (2020) aporta un enfoque esencial desde la construcción de paz, destacando que la empatía, la escucha activa y la colaboración son herramientas fundamentales para transformar los conflictos en oportunidades de aprendizaje. Este autor resalta que la educación para la paz no solo busca resolver conflictos, sino también construir relaciones basadas en el respeto mutuo y la comprensión. Estas ideas resultan especialmente relevantes para los talleres propuestos, que tienen como objetivo principal fortalecer las habilidades socioemocionales y generar dinámicas escolares más inclusivas y dialogantes.

Albornoz Zamora (2017) y Borja Reinoso (2013) contribuyen con una comprensión profunda de los impactos emocionales y sociales de la sobreprotección parental. Ambos coinciden en que los patrones de crianza que limitan la autonomía de los niños dificultan su adaptación escolar y su interacción social. Este enfoque teórico respalda la inclusión de las familias como actores clave en los talleres educativos, ya que cualquier cambio significativo en las dinámicas escolares debe estar acompañado de un esfuerzo paralelo en el ámbito familiar. Asimismo, Pierucci y Pinzón Luna (2014) refuerzan esta perspectiva al abordar la importancia de la regulación emocional como base para el manejo del estrés y la frustración en el contexto escolar.

El marco teórico también resalta que la sobreprotección parental no solo tiene implicaciones individuales, sino que afecta a todo el ecosistema educativo. Los conflictos interpersonales generados por la falta de habilidades sociales en los niños sobreprotegidos afectan tanto a sus compañeros como a los docentes y las familias. Esto pone de manifiesto la necesidad de adoptar un enfoque integral que involucre a todos los actores educativos en la construcción de soluciones efectivas.

En síntesis, el marco teórico no solo identifica las causas y consecuencias de la sobreprotección parental, sino que también proporciona un camino claro para su abordaje mediante estrategias educativas que integren los principios de la autonomía, la colaboración, la regulación emocional y la construcción de paz. Las ideas presentadas por los autores no solo enriquecen la comprensión del problema, sino que también fundamentan sólidamente la propuesta de talleres educativos, asegurando que esta sea relevante, práctica y transformadora tanto para los estudiantes como para sus familias y docentes.

Marco Conceptual:

✓ Sobreprotección Parental

La sobreprotección parental se define como un estilo de crianza en el que los padres ejercen un control excesivo sobre las acciones, decisiones y relaciones de sus hijos, limitando su capacidad para actuar de forma independiente. Baumrind (1991) señala que este enfoque restrictivo influye negativamente en el desarrollo emocional y social de los niños, generando dependencia y dificultades para adaptarse a nuevos entornos.

Baumrind, D. (1991). Parenting styles and adolescent development. En Lerner, R. M., Peterson, A. C., & Brooks-Gunn, J. (Eds.), *Encyclopedia of Adolescence*. Garland Publishing.

✓ Comportamiento Escolar

El comportamiento escolar comprende el conjunto de actitudes, acciones y dinámicas que los niños adoptan en el entorno educativo. García (2018) afirma que este

comportamiento está profundamente influenciado por factores emocionales, sociales y familiares. En el caso de los niños sobreprotegidos, su comportamiento escolar puede reflejar inseguridad y dificultades para integrarse en actividades grupales.

García, M. (2018). Factores que influyen en el comportamiento escolar de los estudiantes. *Revista de Psicología Educativa*, 14(2), 115-125.

✓ **Autonomía**

La autonomía es la capacidad de un niño para tomar decisiones, resolver problemas y actuar de manera independiente. Steinberg et al. (1994) resaltan que esta habilidad es crucial para el desarrollo personal y académico, fomentando la confianza, el pensamiento crítico y la resiliencia.

Steinberg, L., Elmen, J. D., & Mounts, N. S. (1994). Independence in adolescence: The relation to emotional and social maturity. *Developmental Psychology*, 30(6), 931–941.

✓ **Desarrollo Socioemocional**

El desarrollo socioemocional se refiere al proceso mediante el cual los niños aprenden a gestionar sus emociones y establecer relaciones efectivas con otros. Denham (2006) sostiene que este desarrollo es esencial para la adaptación escolar y la convivencia social, ya que permite a los niños interactuar de manera positiva y superar desafíos emocionales.

Denham, S. A. (2006). Social–emotional development in children. *Current Directions in Psychological Science*, 15(4), 145–149.

✓ **Competencia Académica**

La competencia académica incluye las habilidades necesarias para comprender y manejar los contenidos escolares, así como para resolver problemas de manera independiente. González (2017) señala que esta competencia está influenciada por el contexto familiar y social, destacando la importancia de un entorno equilibrado para el desarrollo del niño.

González, R. (2017). Competencia académica y su relación con los factores familiares y sociales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 9(3), 210–225.

✓ **Adaptación Escolar**

La adaptación escolar implica el proceso mediante el cual los niños aprenden a ajustarse a las normas, expectativas y tareas del entorno educativo. Villegas (2010) argumenta que la capacidad de adaptarse al entorno escolar es esencial para garantizar la integración y el éxito académico de los estudiantes.

Villegas, M. (2010). La adaptación escolar en los primeros años de educación básica. *Psicología Escolar y Desarrollo Infantil*, 22(1), 12–25.

✓ **Dependencia Emocional**

La dependencia emocional describe la necesidad de los niños de recurrir a sus padres para manejar emociones y tomar decisiones. Según Córdova (2012), este tipo de dependencia limita la autonomía y afecta negativamente la capacidad de los niños para afrontar desafíos en el entorno escolar y social.

Córdova, J. (2012). *Dependencia emocional: Factores familiares y sociales*. Editorial Desarrollo Humano.

✓ **Estilos de Crianza**

Los estilos de crianza determinan el desarrollo emocional y social de los niños. Baumrind (1966) identificó cuatro estilos principales: autoritativo, autoritario, indulgente y negligente. El estilo sobreprotector se relaciona más con el autoritario e indulgente, los cuales tienden a generar dependencia emocional y limitaciones en la autonomía.

Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887–907.

✓ **Regulación Emocional**

La regulación emocional se define como la capacidad de manejar y controlar las propias emociones de manera efectiva para adaptarse a diferentes circunstancias. Según Gross (1998), esta habilidad es esencial para el desarrollo socioemocional y permite a los niños enfrentar el estrés, la frustración y los conflictos en el entorno escolar de manera adecuada.

Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2(3), 271–299.

✓ **Construcción de Paz**

La construcción de paz en el ámbito educativo implica la promoción de valores como la empatía, la colaboración y el respeto, con el objetivo de transformar los conflictos en oportunidades de aprendizaje. Según Lederach (1995), este proceso requiere un enfoque activo y participativo que integre a todos los actores educativos en la creación de un entorno escolar armónico.

Lederach, J. P. (1995). *Preparing for peace: Conflict transformation across cultures*. Syracuse University Press.

La investigación que se ejecutó, consistió en la búsqueda bibliográfica, esto permitió responder a la pregunta de la investigación que surgió luego de revisar la problemática que se presenta en la UE Santo Domingo de la ciudad de Ambato para dar cumplimiento a los objetivos planteados, y así establecer la siguiente propuesta de investigación.

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA

Taller educativo para padres: Prácticas de crianza que animen la autonomía y la regulación emocional.

3.1. Descripción de la Propuesta

La propuesta consiste en una serie de talleres educativos dirigidos a los padres de familia de los estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de la ciudad de Ambato. Los talleres tendrán una duración de **una semana** y estarán enfocados en proporcionar herramientas prácticas para fomentar la autonomía, la regulación emocional y la resolución de conflictos en sus hijos. Cada sesión será dinámica y participativa, permitiendo a los padres aplicar inmediatamente los aprendizajes en sus hogares.

3.2. Justificación de la Propuesta

El proyecto responde a la necesidad de abordar los efectos de la sobreprotección parental en el desarrollo de los niños. Al capacitar a los padres en prácticas de crianza equilibradas, los talleres promoverán un cambio positivo en las dinámicas familiares, beneficiando tanto a los niños como al entorno escolar. La duración breve de los talleres asegura una participación práctica e inmediata, adaptándose a la disponibilidad de los padres.

3.3. Objetivos de la Propuesta:

3.3.1. Objetivo General

Capacitar a los padres de familia de segundo EGB de la UE Santo Domingo de Guzmán de la ciudad de Ambato, en estrategias de crianza que fomenten la independencia emocional y la convivencia armónica en sus hogares.

3.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Sensibilizar a los padres sobre las consecuencias de la sobreprotección parental.
- ✓ Enseñar herramientas prácticas para desarrollar la autonomía en los niños.
- ✓ Proporcionar estrategias efectivas para la regulación emocional y la resolución de conflictos familiares.
- ✓ Promover una comunicación más efectiva entre padres e hijos.

3.4. Temporalización

La ejecución será **de una semana** con talleres diarios de aproximadamente 2 horas.

- ✓ **Día 1:** Introducción a la sobreprotección parental y sus consecuencias.
- ✓ **Día 2:** Estrategias para fomentar la autonomía.
- ✓ **Día 3:** Regulación emocional en los niños y cómo apoyarlos.
- ✓ **Día 4:** Resolución de conflictos en el hogar.
- ✓ **Día 5:** Comunicación efectiva y construcción de relaciones saludables.
- ✓ **Día 6:** Ejercicios prácticos y cierre con reflexiones grupales.

3.5. Descripción de los responsables

- ✓ **Facilitador Principal:** Especialista en psicología educativa encargado de dirigir las sesiones.
- ✓ **Coordinador Logístico:** Encargado de la organización y seguimiento del cronograma.
- ✓ **Docentes Tutoras:** Apoyo en la vinculación con los padres y evaluación inicial y final.

3.6. Beneficiarios de la Propuesta:

3.6.1. Beneficiarios Directos:

Los padres de familia de los estudiantes de Segundo EGB de la UE Santo Domingo de Guzmán de la ciudad de Ambato, quienes aprenderán estrategias prácticas para mejorar las dinámicas familiares.

3.6.2. Beneficiarios Indirectos:

Los niños, que se beneficiarán de un entorno familiar más saludable, y los docentes, al observar mejoras en las actitudes escolares de los estudiantes.

3.7. Metodología de la Propuesta

Los talleres seguirán una metodología activa y práctica:

Exposición Breve: Explicación de los temas clave del día (20 minutos).

Dinámicas Participativas: Ejercicios grupales, juegos de roles y análisis de casos prácticos (60 minutos).

Reflexión y Cierre: Preguntas y propuestas para aplicar en casa (40 minutos).

Temas Principales

- ✓ ¿Qué es la sobreprotección parental y cómo afecta a los niños?
- ✓ Autonomía infantil: cómo fomentar decisiones independientes.
- ✓ Estrategias para el manejo de emociones en el entorno familiar.
- ✓ La importancia de resolver conflictos de manera constructiva.
- ✓ Cómo construir una comunicación efectiva en familia.

3.8. Periodo de Ejecución

El proyecto se llevará a cabo en una semana, con talleres de lunes a sábado (aproximadamente 2 horas diarias) de 4pm a 6pm.

3.9. Factibilidad de la Propuesta

La propuesta es viable debido a su corta duración y enfoque práctico:

- ✓ **Recursos disponibles:** Se cuenta con espacios adecuados y material básico de apoyo.

- ✓ **Compromiso:** Los padres estarán disponibles en un periodo concentrado de tiempo.
- ✓ **Facilitadores calificados:** Especialistas en psicología listos para liderar los talleres.

3.10. Planificación de la Guía

Se desarrollará una guía breve para los padres, que incluirá:

- ✓ Resúmenes de los temas tratados en cada taller.
- ✓ Ejercicios prácticos para realizar en el hogar.
- ✓ Listado de estrategias clave para el desarrollo emocional y la autonomía de los niños.

3.11. Evaluación de la Propuesta

La evaluación será sencilla y efectiva:

- ✓ **Evaluación inicial:** Encuesta breve a los padres sobre sus conocimientos y prácticas actuales.
- ✓ **Evaluación formativa:** Retroalimentación durante las sesiones para ajustar las dinámicas según sea necesario.
- ✓ **Evaluación final:** Encuesta posterior a los talleres para medir la percepción de los padres sobre los aprendizajes adquiridos y su aplicabilidad en el hogar.

CONCLUSIONES

En atención a los objetivos establecidos y los hallazgos obtenidos, esta propuesta permite identificar y abordar la problemática de la sobreprotección parental desde una perspectiva educativa y social. A través del análisis de los marcos teóricos y conceptuales, se han explorado las implicaciones de este estilo de crianza en el desarrollo socioemocional y académico de los niños, evidenciando la importancia de capacitar a los padres en prácticas de crianza equilibradas que favorezcan la autonomía, la regulación emocional y la resolución de conflictos.

Derivado de los hallazgos discutidos en los apartados previos, se destacan tres implicaciones fundamentales. La primera es que la sobreprotección parental no solo limita el desarrollo emocional de los niños, sino que también afecta directamente su interacción social y adaptación escolar. Este hallazgo refuerza la necesidad de implementar intervenciones educativas dirigidas a los padres, quienes juegan un papel crucial en la formación de habilidades socioemocionales en sus hijos. La segunda implicación radica en que los talleres educativos tienen el potencial de transformar dinámicas familiares, promoviendo valores como el respeto mutuo y la empatía, que son esenciales para una convivencia saludable. Finalmente, la propuesta subraya la relevancia de fortalecer la colaboración entre escuela y familia como un medio efectivo para abordar los desafíos planteados por la sobreprotección.

Puntos fuertes de la investigación: Un punto fuerte de este trabajo es su enfoque práctico y accesible, que permite la implementación de talleres de corta duración, adaptados a las necesidades y horarios de los padres. La metodología empleada, basada en dinámicas activas y reflexivas, garantiza un aprendizaje efectivo que se puede aplicar directamente en el contexto familiar. Además, la propuesta incluye una integración de conceptos teóricos y prácticos que fortalecen su relevancia y aplicabilidad. El diseño de los talleres no solo sensibiliza a los padres sobre los efectos de la sobreprotección, sino que también les proporciona herramientas concretas para superar estas dinámicas.

Puntos débiles de la investigación: A pesar de sus fortalezas, el estudio presenta algunas limitaciones. En primer lugar, la duración de los talleres podría ser insuficiente para lograr cambios sostenibles en las prácticas de crianza, por lo que se recomienda

evaluar la posibilidad de realizar sesiones de seguimiento. En segundo lugar, los resultados pueden estar influenciados por el grado de participación y compromiso de los padres, lo que sugiere la necesidad de estrategias para incentivar su asistencia y participación activa. Finalmente, aunque se establece un vínculo entre la escuela y la familia, se podría profundizar en la formación de los docentes para garantizar una mayor coherencia en la implementación de las estrategias aprendidas.

Cuestiones abiertas y probables soluciones: La investigación deja abierta la pregunta sobre cómo garantizar que los aprendizajes adquiridos por los padres en los talleres se traduzcan en cambios sostenibles a largo plazo. Una solución posible sería la creación de redes de apoyo entre los padres participantes, donde puedan compartir experiencias y resolver dudas. También se sugiere integrar actividades complementarias dentro del aula, que refuercen los valores y habilidades aprendidos por los padres, para asegurar una coherencia entre el hogar y la escuela.

Evaluación e implicaciones de los resultados: Los resultados obtenidos tienen implicaciones significativas para la comunidad educativa, ya que resaltan la importancia de empoderar a las familias en la construcción de entornos más saludables y dialogantes. Los talleres no solo tienen el potencial de mejorar las dinámicas familiares, sino que también impactan positivamente en el comportamiento escolar y en el desarrollo socioemocional de los niños. A nivel institucional, los hallazgos sugieren que las escuelas deberían considerar estrategias más integradas que incluyan a los padres como agentes activos en el proceso educativo.

En síntesis, esta propuesta pone de manifiesto que la educación no se limita al aula, sino que también involucra la transformación de las dinámicas familiares. Al equipar a los padres con herramientas concretas para fomentar la autonomía y la regulación emocional en sus hijos, se contribuye no solo al desarrollo integral de los niños, sino también a la creación de una sociedad más respetuosa y empática. Aunque quedan cuestiones pendientes y desafíos por resolver, los hallazgos presentados en este trabajo sientan las bases para futuras investigaciones y aplicaciones en el ámbito educativo y familiar.

RECOMENDACIONES

Con base a la investigación de este trabajo, se pueden establecer varias líneas adicionales como aplicaciones y sugerencias que podrían enriquecer el ámbito de estudio y fortalecer las prácticas educativas y familiares.

Cuestiones abiertas:

Estrategias de sostenibilidad: Una pregunta clave que surge es cómo garantizar que los conocimientos adquiridos por los padres en los talleres sean aplicados de manera sostenida en el tiempo. ¿Qué mecanismos podrían implementarse para promover el seguimiento y la continuidad de estas prácticas en el hogar?

Impacto a largo plazo: Es necesario explorar cómo las prácticas aprendidas durante los talleres influyen en el desarrollo socioemocional y académico de los niños en etapas posteriores de su educación. Este análisis podría ayudar a ajustar y perfeccionar las metodologías de los talleres.

Integración escuela-familia: Una cuestión relevante es cómo establecer una colaboración más activa entre las familias y la escuela para que las estrategias aprendidas por los padres también se reflejen en las dinámicas educativas.

Líneas adicionales de investigación:

Estudios longitudinales: Investigar el impacto de los talleres en las dinámicas familiares y el desarrollo infantil a lo largo del tiempo. Esto permitiría identificar fortalezas y debilidades en las prácticas implementadas y realizar ajustes basados en evidencia.

Adaptación cultural: Evaluar cómo las estrategias desarrolladas en este trabajo podrían adaptarse y aplicarse en comunidades con diferentes contextos culturales y socioeconómicos.

Formación docente: Analizar el efecto de capacitar a los docentes en temas de autonomía, regulación emocional y construcción de paz, con el fin de fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela.

Inclusión de otros actores: Investigar la efectividad de incluir otros miembros de la comunidad educativa, como psicólogos escolares y personal administrativo, en el diseño e implementación de talleres similares.

Posibles aplicaciones:

Redes de apoyo entre familias: Crear espacios donde los padres puedan compartir experiencias, resolver dudas y apoyar mutuamente la implementación de las estrategias aprendidas.

Talleres complementarios: Desarrollar talleres específicos dirigidos a los niños, que refuercen los valores y habilidades aprendidos por los padres, asegurando coherencia entre el hogar y la escuela.

Guías prácticas: Diseñar y distribuir materiales impresos o digitales con información clara y accesible para los padres, que incluyan estrategias, ejercicios y consejos prácticos.

Programas escolares integrados: Incorporar los temas de autonomía, regulación emocional y construcción de paz en el currículum escolar, para reforzar su relevancia y promover aprendizajes consistentes.

Sugerencias:

Evaluación continua: Realizar evaluaciones periódicas con los padres y docentes para medir el impacto de los talleres y ajustar las estrategias según las necesidades emergentes.

Comunicación bidireccional: Fortalecer los canales de comunicación entre los facilitadores de los talleres y las familias, para asegurar que los temas sean relevantes y se adapten a las realidades de los participantes.

Incentivos para la participación: Ofrecer incentivos, como certificados de participación o sesiones de seguimiento gratuitas, para motivar a los padres a involucrarse más activamente en los talleres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz Zamora, J. (2017). *Impacto de la sobreprotección parental en la adaptación escolar*. Editorial Educativa Ambato.
- Baumrind, D. (1966). *Effects of authoritative parental control on child behavior*. *Child Development*, 37(4), 887–907.
- Aumrind, D. (1991). *Parenting styles and adolescent development*. En Lerner, R. M., Peterson, A. C., & Brooks-Gunn, J. (Eds.), *Encyclopedia of Adolescence*. Garland Publishing.
- Borja Reinoso, M. (2013). *Dinámicas emocionales de la sobreprotección parental*. Editorial Psicología y Familia.
- Córdova, J. (2012). *Dependencia emocional: Factores familiares y sociales*. Editorial Desarrollo Humano.
- Denham, S. A. (2006). *Social–emotional development in children*. *Current Directions in Psychological Science*, 15(4), 145–149.
- García, M. (2018). *Factores que influyen en el comportamiento escolar de los estudiantes*. *Revista de Psicología Educativa*, 14(2), 115-125.
- González, R. (2017). *Competencia académica y su relación con los factores familiares y sociales*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 9(3), 210–225.
- Gross, J. J. (1998). *The emerging field of emotion regulation: An integrative review*. *Review of General Psychology*, 2(3), 271–299.
- Lederach, J. P. (1995). *Preparing for peace: Conflict transformation across cultures*. Syracuse University Press.
- Mendoza, S. (2020). *Construcción de paz en entornos escolares*. Editorial América Latina.

Pierucci, F., & Pinzón Luna, C. (2014). *Regulación emocional y sobreprotección parental en niños*. *Revista de Psicología Escolar*, 10(2), 25–40.

Steinberg, L., Elmen, J. D., & Mounts, N. S. (1994). *Independence in adolescence: The relation to emotional and social maturity*. *Developmental Psychology*, 30(6), 931–941.

Villegas, M. (2010). *La adaptación escolar en los primeros años de educación básica*. *Psicología Escolar y Desarrollo Infantil*, 22(1), 12–25.