



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
GUÍA DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS.

TRABAJO DE TITULACIÓN COMO REQUISITO PREVIO PARA LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
INICIAL

AUTOR: EVELYN COTACACHI

DIRECTOR (A) -TUTOR (A):

MSc. JOHANNA ANABEL HERRERA SEGARRA

AGOSTO, 2021

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia por ser un pilar fundamental en mi vida, ya que sin su impulso y apoyo nada de esto fuese posible.

A mi madre que con su esfuerzo y dedicación supo educarme con valores y principios.

A la Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador por haberme permitido ser parte de su comunidad educativa.

A mis profesores que con su arduo trabajo forman grandes profesionales, en especial a la Msc. Johana Herrera y Msc, Carlos Corrales, que gracias a su experiencia y profesionalismo han sabido guiar mi trabajo de Titulación.

DEDICATORIA

Se lo dedico a mi hijo Nicolás que es mi gran motivación para perseverar y seguir adelante, aun cuando el camino se torne difícil.

A mi madre, que fue la persona que forjo mi camino para bien, que su ejemplo me enseñó el significado de fortaleza y lucha constante, que me motivó a perseguir mis sueños y metas con esfuerzo y dedicación.

A mi padre, que ha sido mi luz y guía desde el cielo.

A mi hermana Imelda, un ser incondicional e indispensable en mi formación académica y personal.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Grado Titulado: **“GUÍA DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS”**, presentado por la estudiante Evelyn Cotacachi con CI. 1753655164 para optar al Grado de Licenciada en Educación Inicial. Considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designe para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los *veinte y cuatro de agosto del año dos mil veinte y uno*



Firmado electrónicamente por:
**JOHANNA ANABEL
HERRERA SEGARRA**

Mtr. Johanna Anabel Herrera Segarra
1714039029
Jherrer228@puce.edu.ec

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 9% índice de similitud con otras fuentes.

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Evelyn Elizabeth Cotacachi Latacumba con C.I. 1753655164 autora del trabajo de titulación **“GUÍA DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS”**, previa a la obtención del grado académico de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 21 de mayo, 2021



Evelyn Elizabeth Cotacachi Latacumba

C.I. 1753655164

DECLARACION DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **Evelyn Elizabeth Cotacachi Latacumba**, titular de la Cédula de Identidad N° **1753655164**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Licenciada en Educación Inicial son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 21 días del mes de mayo 2021.

Firma:



Evelyn Elizabeth Cotacachi Latacumba
C.I. 1753655164

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	I
DEDICATORIA	II
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR-TUTOR.....	III
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN.....	IV
DECLARACION DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	V
RESUMEN	I
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Justificación	2
1.2 Problema de investigación	3
1.3 Antecedentes	4
1.4 Objetivos	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
2. CAPITULO 2: MARCO TEORICO	6
2.1. DESARROLLO INTEGRAL	6
Incidencia del juego	7
2.1.1 Desarrollo de 0 a 3 años	7
2.1.2. Signos alerta	14
2.2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	15
2.2.1. Definición	15
2.2.2. Importancia	15
2.2.3. Características	16
2.2.4. Áreas de estimulación.....	17
2.3 MÉDOS DE ESTIMULACIÓN	19
2.3.1 Método Shantala	19
2.3.2 Método de Aucouturier.....	20
3. CAPITULO 3: PROPUESTA	21
CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
BIBLIOGRAFÍA	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Hitos del desarrollo de 0 a 12 meses -----	7
Tabla 2. Hitos del desarrollo de 12 a 24 meses -----	11
Tabla 3. Hitos del desarrollo de 24 a 36 meses. -----	12
Tabla 4 Riesgos biológicos y ambientales -----	14

RESUMEN

El presente trabajo propone una guía de 12 actividades de estimulación temprana para niños de 0 a 3 años de la parroquia de Chugchilán. El principal problema que tiene la parroquia es el desconocimiento del término Estimulación Temprana, lo que tiene como consecuencia que el aprendizaje de los niños sea limitado. Otro factor que genera el problema es la alta tasa de pobreza, ya que no toda la población tiene acceso a los servicios básicos, incluida la Educación, afectando principalmente a la población infantil, ya que el sector cuenta solo con 3 Centros de Desarrollo Infantil. Finalmente, con el trabajo se concluyó que la pobreza es un factor influyente, pero no determinante, ya que se puede realizar una estimulación oportuna mediante el uso de material reciclado y actividades fáciles para realizar con los niños. Por otro lado, se concluye que el desconocimiento es un factor determinante en la aplicación de la estimulación temprana, ya que las familias no cuentan con información suficiente del tema.

Palabras clave

Actividades, Áreas de estimulación, Desarrollo integral, Estimulación Temprana, Factores de riesgo.

Abstract

The present work proposes a guide of 12 early stimulation activities for children from 0 to 3 years of the Chugchilan parish. The main problem that the parish has is the lack of knowledge of the term early stimulation, which has the consequence that children's learning is limited. Another factor that generates the problem is the high rate of poverty, since not all the population has access to basic services, including Education, affecting mainly the child population, since the sector has only 3 Child Development Centers. Finally, with the work it was concluded that poverty is an influential factor, but not a determining factor, since a timely estimate can be made through the use of recycled material and activities that are easy to carry out. On the other hand, it is concluded that ignorance is a determining factor in the application of early stimulation, since families do not have timely information.

Keywords:

Activities, Stimulation areas, Comprehensive development, Early Stimulation, Irrigation factors,

INTRODUCCIÓN

El término Estimulación Temprana aparece en 1959, en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en ese momento el término se enfocaba en dar atención especializada a los niños nacidos en condiciones de alto riesgo social y biológico, privilegiando a quienes provienen de familias marginadas, desfavorecidas o necesitadas. Es decir, la estimulación se daba como método curativo para discapacitados o minusválidos (Núñez, 2018).

En la actualidad, la estimulación temprana es una actividad trabajada desde el campo de la pedagogía y la psicología, con el fin de favorecer el desarrollo integral de los niños, se basa en técnicas sensoriales que estimulan el aprendizaje (Pesantes, 2020).

El presente trabajo tiene como objetivo realizar una guía de 12 actividades de estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años de la parroquia de Chugchilán. La parroquia forma parte del cantón Sigchos al noroccidente del a Provincia de Cotopaxi, con una superficie territorial de 32.250 hectáreas (GAD Parroquial Chugchilán, 2020).

El propósito del trabajo es que los padres de familia tengan actividades para estimular a sus hijos y que su desarrollo no se vea afectado. Un factor influyente en el en desarrollo integral de la niñez es la pobreza, la cual trae una serie de consecuencias como; niños con mal nutrición por exceso y por defecto, embarazos adolescentes, falta de servicios básicos como la educación, salud, vivienda, etc. Por ello, la guía de estimulación prioriza el uso de materiales reciclados y actividades fáciles de realizar con los niños.

El trabajo presentando a continuación se divide en 4 capítulos. En el primer capítulo se detalla el planteamiento del problema y los objetivos a desarrollar. En segundo capítulo se realiza una revisión teórica del tema. En el siguiente capítulo se diseña una guía de 12 actividades de estimulación para niños de 0 a 3 años. Por último, en el capítulo 4 se evidencian las conclusiones alcanzadas en trabajo.

CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Justificación

La estimulación temprana en los niños de 0 a 3 años permite el máximo desarrollo de capacidades cognitivas, físicas, psíquicas y psicosociales (Comina, 2013). En este sentido, la Organización Mundial de la Salud prioriza el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. Se considera que las bases del desarrollo del ser humano y el grado de éxito de una sociedad dependen de la atención prestada en las etapas iniciales (OMS, 2020).

Así mismo, los estímulos captados del entorno juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño. El papel de la madre o cuidadora principal es uno de los principales agentes de estimulación, ya que su participación es de gran importancia. De la misma forma, son quienes comparten la mayor cantidad de tiempo, convirtiéndolos en los educadores más cercanos y, en consecuencia, los principales proveedores de estímulos (García, 2017).

La realización de actividades lúdicas permite una activación física y mental en los niños. De esta forma, la estimulación oportuna debe partir desde el uso de juegos de lectura, canto e interacción con otros niños (Fortuny, 2015). Es importante que los niños aprendan de manera significativa a través del juego y el uso de materiales sensoriales como el agua y la arena. Los mismos que son beneficiosos en el desarrollo del niño, posibilitando la máxima producción de conexiones neuronales, los mismos que definirán el desarrollo cerebral y el futuro de los niños y niñas (UNICEF, 2017).

En la actualidad, una gran cantidad de niños carecen de un buen desarrollo y estimulación oportuna. Un factor determinante es el económico, ya que el acceso a un centro especializado para la estimulación oportuna requiere gastos. Como consecuencia, el niño no desarrolla habilidades que deberían ser potenciadas en los tiempos y edades apropiados. Otro factor determinante, es el desconocimiento de las actividades, pues las familias no se centran en la estimulación temprana para el óptimo desarrollo de los niños y niñas.

Una vez presentada la justificación, se propone la siguiente pregunta que busca ser respondida a lo largo del trabajo.

Pregunta de investigación

¿Es posible realizar una guía de actividades de estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años con materiales reciclados?

1.2 Problema de investigación

El trabajo investigativo presenta como problema principal que un número significativo de familias de la parroquia de Chugchilán en el cantón Sigchos, al noroccidente de la Provincia de Cotopaxi, desconocen sobre los términos de estimulación temprana y de una guía de actividades de estimulación que beneficien en el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 3 años.

Entre las causas del problema se encuentran la pobreza extrema en todas sus dimensiones, con acceso limitado a servicios básicos como educación, vivienda y salud. La falta de recursos y de inversión en los servicios de primera necesidad, ha provocado que los niños y niñas no puedan disfrutar de un bienestar integral (GAD Parroquial Chugchilán, 2020). Los factores, mencionados anteriormente afectan en el proceso de aprendizaje y la adquisición de conocimientos de los niños.

Otra causa que origina el problema es que en la parroquia de Chugchilán existen tres Centros de Desarrollo Infantil (CDI); Los parvulitos con 33 estudiantes, Claudio Dellepiane con 22 estudiantes y Don Bosco 20 estudiantes (GAD Parroquial Chugchilán, 2020). La falta de CDI en la parroquia hace que solo 75 niños tengan estimulación temprana en un centro especializado, mientras que la otra parte de la población infantil no cuenta con actividades de estimulación para que junto con sus padres puedan realizar dentro del hogar.

1.3 Antecedentes

A continuación, se presentan algunas investigaciones recientes que abarcan el tema de la estimulación temprana en niños de 0 a 3 años.

En un estudio realizado por Albornoz & Guzmán (2016), en su trabajo titulado “Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años en el Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes”, que revela que los docentes no cuentan con la información necesaria sobre la importancia de la estimulación temprana. Además, se evidencia que los docentes presentan limitaciones para realizar, planificar, organizar y desarrollar actividades de estimulación temprana.

En segundo lugar hablaremos del trabajo de Matarrita & Chávez (2018), enfermeros de la Universidad de Costa Rica, que presentaron una Maestría titulada “Estrategias de estimulación temprana dentro de las unidades de neonatología para bebés pretérmino”, ellos se encargaron de analizar como las estrategias de estimulación temprana a niños recién nacidos pretérmino ayudan en el retraso de su neurodesarrollo, tomando en cuenta múltiples estímulos ambientales y para esta investigación los enfermeros llevaron a cabo una metodología basada en la evidencia.

En tercer lugar, se toma como referencia la investigación realizada en El Salvador (2019), en el que Profesores investigadores de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de El Salvador realizaron un estudio sobre “Estimulación temprana y neurodesarrollo en la primera infancia”, con el objetivo identificar el conocimiento, las características educativas y culturales que tienen los padres sobre el tema, y en qué porcentaje se practica en el hogar, para esta investigación realizaron una metodología cuantitativa y cualitativa. En este estudio se concluyó que los padres y/o cuidadores primarios no tienen claros los términos de estimulación temprana; sin embargo, empíricamente sí aplican algunas técnicas de estimulación en sus hijos e hijas (Calidonio & Galdámez, 2019).

En cuarto lugar, se aborda la tesis doctoral realizada por Núñez (2019), titulada “los juegos didácticos en el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la i.e. privada “Pkes School – Huaura”, ésta tuvo como

fin presentar resultados sobre la influencia de los juegos didácticos en el desarrollo de la estimulación temprana, y así servir de guía para estudios posteriores que planteen propuestas que incrementen nuevas estrategias de juegos didácticos. La autora en su estudio realizó una metodología cuantitativa. Por último, hablaremos de la investigación realizada por Contreras (2020), licenciada de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, realiza una Maestría denominada “La estimulación temprana para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños del nivel inicial”. Este tiene como objetivo indagar en la problemática del desarrollo del lenguaje, tanto en el análisis como en su síntesis, incidiendo negativamente en la adquisición de la lectoescritura, por lo que considera importante que la estimulación debe llevar a cabo de manera oportuna. Durante su investigación pudo demostrar que los docentes tienen poca preparación en el tema y hay un gran déficit en la aplicación de estrategias de estimulación. Para esta investigación se realizó una metodología mixta (cuali-cuantitativa).

1.4 Objetivos

Objetivo General

- Diseñar una guía de actividades para el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años, mediante la creación de 12 actividades de estimulación temprana, con el fin de que los padres de familia de niños de 0 a 3 años de la parroquia de Chugchilán puedan hacer uso de la misma.

Objetivos Específicos

- Fundamentar de forma teórica la importancia de la estimulación temprana de niños de 0 a 3 años, con la finalidad de que los padres de familia de la parroquia antes mencionada tengan información relevante.
- Proponer una guía de 12 actividades de estimulación para el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años.

2. CAPITULO 2: MARCO TEORICO

2.1. DESARROLLO INTEGRAL

El desarrollo integral es un proceso continuo de adquisición y asimilación de nuevos conocimientos a través de la reflexión (Cano, 2014). Es decir, el niño aprende mediante la interacción con el entorno, lo que permite el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas, sociales y de lenguaje, las cuales se verán reflejadas en el futuro (Rojas, 2017).

Así mismo, en el desarrollo del niño se consideran varios aspectos, como el entorno en el que se desarrolla el niño. Por ello, todo lo que los niños ven a su alrededor es material de aprendizaje, convirtiéndose en estímulos que serán captados, imitados, aprendidos y replicados.

Otro aspecto a considerar es la nutrición, la cual comienza desde el vientre materno. Una alimentación poco saludable de la madre durante la gestación es la causa de enfermedades, discapacidades y muertes de los niños, ya que una mala nutrición hace que los niños no adquieran los nutrientes necesarios para un desarrollo óptimo. Durante la lactancia, las madres necesitan autoabastecerse de calcio, hierro y vitaminas, ya que los bebés absorben todos los nutrientes de la madre en la leche materna, lo que, a su vez se verá reflejado en el crecimiento y desarrollo del niño (Ayala & Laos, 2016).

Por otro lado, Núñez (2018) considera que;

“El desarrollo no depende únicamente de la carga genética heredada, sino también de las características del ambiente y atenciones que se recibe. Los factores externos son los que establecen las diferencias y ritmos en cada niño como un ser único e irrepetible. Por ello el conocimiento de sus necesidades permite responder a las demandas y la satisfacción de sus requerimientos” (p. 18)

Incidencia del juego

El juego es un método de enseñanza reciente y no tradicional que permite el desarrollo cognitivo, emocional y físico. A través del juego, los niños controlan y coordinan su cuerpo y movimientos, ayudan a organizar pensamientos, explorar del mundo, controlar sentimientos y emociones, resolución de problemas, autonomía y criticidad (Hurtado, Chiriboga, Sigcho, Castelo, & Grimaneza, 2017).

2.1.1 Desarrollo de 0 a 3 años

El niño durante el primer año su evolución es muy evidente. Entre los hitos del desarrollo que ocurren de 0 a 12 meses son los que se muestra en la *Tabla 1*. Así mismo, en la Tabla 2 se evidencia el desarrollo de 12 a 24 meses. Finalmente, en la Tabla 3 se identifica el desarrollo de 24 a 36 meses.

Tabla 1. Hitos del desarrollo de 0 a 12 meses

Meses	Desarrollo psicomotor y autonomía personal	Desarrollo socioemocional	Desarrollo de la comunicación y el lenguaje
0-3	• Cuando el bebé se encuentra en los brazos, su cabeza puede tenerla erguida por un período de tiempo. • Al observar a una persona u	• Aparece la sonrisa social. • Reconoce a la madre. • Se ríe cuando juegan con él y también emite gorgoros.	• Dirige su cabeza hacia el lugar donde escucha sonidos. • Realiza sonidos guturales.

	objeto, su mirada se dirige en esa dirección. • Debido a sus reflejos aún presentes, su presión es involuntaria y por lo tanto sujeta los objetos y los sacude. • En posición súbito, encuentra sus manos y pies y empieza a jugar.		
3-6	• En posición prona, levanta la cabeza y la mueve hacia los costados. • Cambia de posición, de estar boca arriba gira hacia los	• Ante personas ajenas, puede sonreír o mostrar molestia. • El niño reconoce a sus principales cuidadores.	• Emite sonidos para llamar la atención. • Empieza con reduplicaciones silábicas.

	costados y viceversa. • Agita los objetos de su alrededor.		
6-9	• No necesita apoyo para sentarse • Puede reptar por los suelos. • Se sostiene de pie con apoyo. • Cuando está frente a un espejo, puede acariciar su reflejo. • Lanza los objetos para escuchar el sonido que se produce y también los golpea. • Se lleva alimentos y objetos a la boca.	• Empieza acariciar. • Etapa de crisis por la separación de su madre. • Imita los movimientos de manos: “hola”, “adiós”	• Localiza sonidos que provienen de diferentes direcciones. • Demuestra si una canción puede es de su agrado.

9-12	• Necesita un poco de apoyo para levantarse y sentarse. • Comienza el proceso del gateo. • Va adquiriendo la destreza de la permanencia del objeto. • Puede poner objetos dentro o fuera de una caja. • Con ayuda, logra dar algunos pasos. • Mientras juega con utensilios de comida (cuchara), se los lleva hacia a la boca.	• El niño se muestra afectuoso y puede dar abrazos. • Responde a su nombre.	• Empieza a decir palabras con significado.
------	---	--	---

	• Puede comprender ordenes sencillas, uso de gestos o pictogramas		
--	---	--	--

Fuente: Adaptado de Garrido Eguizábal et al. (2008).

Tabla 2. Hitos del desarrollo de 12 a 24 meses

Meses	Desarrollo psicomotor y autonomía personal	Desarrollo socioemocional	Desarrollo de la comunicación y el lenguaje
12 -18	• Realiza sus primeros pasos sin apoyo. • Puede hacer rodar la pelota. • Al comer con una cuchara derrama un poco. • Juego libre con objetos para construir.	• Reconoce a personas que no son de su entorno familiar. • Reconoce los objetos de uso cotidiano. • Imitación como juego. • Receta mejor que sus padres no se encuentren presentes. • Demuestra interés al	• Repite sonidos que escucha. • Comprende más órdenes sencillas. • Combina sílabas (ma-ma). • Identifica objetos. • Observa cuentos con imágenes. • Responde a su nombre.

	• Reconoce partes su cuerpo (cabeza, manos, pies).	explorar su ambiente.	
18 – 24 meses	• Sostiene un vaso con las dos manos. • Derrama menos al comer. • Reconoce partes de su cara. • Se reconoce en fotografías.	• Reconoce espacios de su entorno. • Comparte objetos con los demás niños por cortos tiempos. • Entiende elementos de las estaciones del año. • Con objetos o juguetes repite acciones reales	• Usa una o dos palabras para llamar a las personas. • Disfruta de la música y ritmos musicales. • Entiende órdenes. • Junta palabras aisladas. • Otorga funciones a los objetos. • Imita a los animales.

Fuente: Adaptado de Garrido Eguizábal et al. (2008).

Tabla 3. Hitos del desarrollo de 24 a 36 meses.

Meses	Desarrollo psicomotor y autonomía	Desarrollo socioemocional	Desarrollo de la comunicación y del lenguaje

24 - 30	• Salta con dos pies. • Lanza la pelota con las manos o los pies. • Se quita los zapatos. • Utiliza la cuchara y el tenedor. • Reconoce figuras geométricas (triángulo, círculo, cuadrado).	• El niño tiene familiarizado los espacios y a las personas. • En fotografías puede identificar a personas cercanas. • Disfruta jugar con otros niños. • Diferencia las categorías: personas, animales y plantas.	• Usa frases con uso de sustantivos y verbos. • Utiliza el “no” con frecuencia. • Responde a preguntas sencillas. • Diferencia conceptos “grande” y “pequeño”. • El niño presenta períodos de mucha atención. • Canta canciones que le son familiares.
30 - 36	• Enrosca encaja y enhebra. • Puede saltar y correr con poco control. • El niño indica	• Siente gusto por estar con niños de su misma edad. • Muestra cariño. • Conoce los comportamientos sociales.	• Dice su género cuando se le pregunta. • Usa plurales y artículos. • Articula sonidos

	cuando desea ir al baño. • Copia líneas (verticales y horizontales) y círculos. • Se alimenta de forma autónoma. • Reconoce conceptos temporo-espacial.	• Contribuye al orden de los espacios • Distingue sabores y olores del ambiente. • Identifica los lugares que visita con frecuencia.	como: b, j, k, l, m, n, ñ, p, t. • Se comunica a través de gestos y lenguaje oral. • Cuando se refiere a él, lo dice en primera persona.
--	--	--	--

Fuente: Adaptado de Garrido Eguizábal et al. (2008).

2.1.2. Signos alerta

Los problemas de desarrollo infantil, pueden darse a diversas causas. El proceso evolutivo del niño tiene características biológicas y ambientales, las cuales se muestran en la Tabla 4. Factores adversos a estas dos áreas pueden alterar el ritmo normal del desarrollo integral del infante, a esta alteración se le denomina “riesgo para el desarrollo” (Figueiras, Souza, Ríos & Benguigui, 2007).

Tabla 4 Riesgos biológicos y ambientales

Riesgos	
Biológico	Ambiental
• Prematuridad • Hipoxia cerebral severa • Kernicterus • Meningitis	• Malas condiciones de salud • Falta de recursos sociales y educativos.

• Encefalitis	• Estrés que son ocasionados dentro de la familia. • Practicas poco adecuadas de cuidado y de educación.
---	---

Fuente: Adaptado de Sánchez & Precilla (2016).

2.2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.2.1. Definición

La estimulación temprana es una actividad diseñada para motivar, fortalecer o requerir un comportamiento adecuado para la edad del niño, con el fin de reforzar la maduración de su sistema nervioso y muscular (Condori & Galindo, 2015). Proporciona a los bebés y a los niños mejores oportunidades de desarrollo físico, educativo y social, de manera que se desarrollen al máximo las destreza, capacidades y habilidades, aprovechando el entorno rico en estímulos intelectuales y físicos (García, 2017).

Así mismo, para Ayala & Laos (2016) señala;

“La estimulación temprana es un conjunto de herramientas, estrategias y actividades de base científica y aplicada de forma sistémica y secuencial en los niños, desde su nacimiento hasta los 5 años con el objetivo de desarrollar todas las capacidades, tales como cognitivas, físicas, sociales y psíquicas, permitiendo evitar situaciones no deseadas durante el desarrollo, permitiendo orientar al a los padres orientar en el cuidado y desarrollo del niño” (p.26).

2.2.2. Importancia

El período de desarrollo más importante y significativo de las personas se produce en la infancia, ya que se crean las particularidades del desarrollo cognitivo, lingüístico, social y motor, por esta razón los primeros años deben ser aprovechados de forma óptima (Toasa, 2015).

La estimulación oportuna es importante porque determina el desarrollo integral, las estructuras biofisiológicas y psicológicas del proceso de maduración de la persona (Fortuny, 2015). Así mismo, es importante que se lleve a cabo una correcta estimulación temprana en los primeros años de vida, ya que en esta etapa se produce una masiva mielinización del Sistema Nervioso Central que hace

posible establecer conexiones interneuronales normales con mayor facilidad y eficacia, lo que facilita el aprendizaje del niño (García, 2016).

Por otro lado, Rojas (2016) menciona que;

“La falta o inadecuada estimulación temprana en los niños tienen efectos irreversibles en el desarrollo de la función cerebral debido a que se altera su organización y disposición del aprendizaje, por lo que la falta de estimulación temprana se asocia con un rendimiento deficiente y deserción escolar, trastornos neurológicos, de comportamiento, falta de habilidades sociales, problemas de aprendizaje, lenguaje, percepción del mundo y menores oportunidades laborales” (p.7).

2.2.3. Características

La estimulación temprana acompaña y favorece el desarrollo del niño, por lo que debe ser de calidad y cumplir con algunas características básicas.

Según Ayala & Laos (2016), señalan que la estimulación debe ser de modo;

- Personalizado: las necesidades de cada niño y las características socioculturales deben estar vinculadas, teniendo claro que cada niño es diferente.
- Especializado: la persona que lo transmite debe tener una preparación específica y rigurosa.
- Sistematizado: Se deben analizar las particularidades de cada caso y en función de ellas se debe realizar un plan previamente organizado.
- Activador: las propuestas de intervención deben basarse en las acciones propias de cada niño, sin que se vea afectado su desarrollo integral.
- Simple: para la realización de una estimulación satisfactoria no son necesarios los recursos materiales ni actividades sofisticadas.
- Gradual: a medida que el niño evoluciona, las intervenciones deben volverse más complicadas.
- Continuo: en los primeros años de vida es importante tener en cuenta el desarrollo normal del niño y no sobre exigir.

- Parcial: debe aplicarse continuamente y en periodos cortos, respetando la tolerancia del niño.
- Controlado: El proceso y los resultados deben evaluarse constantemente (logros, dificultades y metas incumplidas).
- Preventivo: las posibilidades de fallas y problemas específicos que podrían presentarse en el futuro, pueden reducirse con la estimulación temprana, lo que también permite condiciones de vida saludables (p. 27).

2.2.4. Áreas de estimulación

En la estimulación temprana, las actividades que se presenten para favorecer el desarrollo del niño, deben estar orientadas al desarrollo las cuatro áreas; habilidades lingüísticas, socioemocionales, cognitivas y motoras.

Área del lenguaje

Esta área se refiere a las habilidades que permiten a los niños comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: comprensión, habilidades expresivas y gestuales. Las mismas que se desarrollan desde el nacimiento, ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar una palabra significativa, además, copia los gestos y expresiones del adulto para luego ser replicados. Por lo tanto, es importante hablar constantemente de forma articulada para que el niño asocie sonidos y palabras con su significado (García, 2017).

El lenguaje producido en los primeros meses se conoce como pre-lenguaje, porque en los primeros meses el bebé se comunica con los adultos a través del llamado primer llanto, que se le presenta al adulto para satisfacer las necesidades del bebé (Toasa, 2015).

Así mismo, al principio el lenguaje es un poco lento, ya que al niño le interesa más caminar y explorar. El lenguaje avanza a medida que el niño se desarrolla, el bebé comienza a hablar su propio idioma y mejora a medida que evoluciona. El niño adquiere la capacidad de nuevas palabras, coordinación y distinción palabra-objeto (Cano, 2014).

Área motora

El desarrollo motor implica el dominio y la especialización de los movimientos voluntarios. Al nacer, el niño presenta una serie de reflejos imprescindibles para

la vida, como lo es la succión. Los niños durante los primeros meses realizan movimientos involuntarios, a medida que pasa el tiempo los movimientos se van incorporando e integrando entre sí para dar lugar a acciones voluntarias (González, 2021).

El desarrollo psicomotor del niño ocurre en sentido céfalo-caudal y próximodistal, es decir, el niño se desarrolla desde la cabeza a los pies y de adentro hacia afuera. El desarrollo de esta área permite que se desarrolle el tono muscular, equilibrio, habilidades temporo-espaciales y la libertad de movimiento (Condori & Galindo, 2015).

Área socio-emocional

Esta área incluye las vivencias emocionales y sociales del niño, que le permitirán sentirse amado y seguro, capaz de relacionarse con los demás según las reglas. Para el correcto desarrollo de esta área, la participación de los padres o cuidadores es fundamental como primeros generadores de vínculos emocionales, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor.

Para estimular esta área, se debe realizar actividades que satisfagan la iniciativa, curiosidad y necesidad de obtener un mayor grado de autonomía con respecto a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestuario, higiene, etc.)

La teoría del apego indica que hay tres tipos de apego; seguro, inseguro-evitativo e inseguro-ambivalente. Los tipos de apego se identifican según la relación que existe entre la madre o cuidador primario y el niño (Delgado & Oliva, 2004).

Área cognoscitiva

El niño desde que está en el útero hasta aproximadamente los ocho años de edad, el enriquecimiento del cerebro es una consecuencia directa de las conexiones que se establecen entre las neuronas. Los cinco sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato) sirven como un canal o ruta de entrada para que los estímulos lleguen a las neuronas y descarguen pequeñas dosis de carga positiva en ellas (Toasa, 2015).

El cerebro se divide en dos hemisferios. La parte izquierda es responsable de la lógica, el razonamiento, el conocimiento y las habilidades analíticas como el lenguaje y las matemáticas. Por otra parte, el hemisferio derecho se considera no verbal del individuo responsable del desarrollo artístico, la música, los sonidos, las emociones y el pensamiento intuitivo.

Según Comina (2013), señala que;

“La estimulación infantil llega a los dos hemisferios, por ejemplo: mientras el bebé oye una canción, la letra le llega al hemisferio izquierdo y la música al derecho; acariciar al bebé y comunicarle qué parte del cuerpo está sintiendo la caricia, también llega a los dos hemisferios” (p. 17).

2.2.5. Sesión de estimulación

Una sesión de estimulación temprana es una secuencia de ejercicios o actividades desarrolladas previamente para estimular todas las áreas del desarrollo del niño. La sesión de estimulación se realiza con un grupo de niñas o niños de edades similares y con la participación de sus padres, quienes son dirigidos por un guía capacitado en estimulación temprana. Su duración varía según la edad del niño y no debe exceder las dos horas.

Es importante resaltar que, no todos los estímulos que recibe el bebé son asimilados, solo aquellos que se ven obligados a procesar, para que la información se produzca como un estímulo debe generar interés por los colores y formas que lo atraigan, para ello estos encuentros deben ser creados a partir de un estímulo. Para ello, se debe estimular según sus intereses y habilidades que son el pilar de su desarrollo intelectual. Las sesiones deben comenzar desde el útero, los ejercicios siempre deben realizar mediante el juego, porque es la herramienta con la que el bebé aprende, de tal manera que se interiorice el momento y lo disfrute (Fortuny, 2015).

2.3 MÉTODOS DE ESTIMULACIÓN

2.3.1 Método Shantala

El método Shantala es una técnica de masaje para bebés que se originó en el sur de la India. Esta técnica consiste en una estimulación por medio del contacto piel con piel, la cual produce diversos beneficios a los sistemas digestivo, inmunológico, respiratorio y musculoesquelético, lo cual provoca bienestar y buen desarrollo en el bebé; amplía el vínculo familiar, haciendo que el bebé se sienta protegido; promueve los estímulos sensoriomotores y las experiencias exteroceptivas y propioceptivas (Nardo, Silva & Marin, 2014).

El masaje Shantala tiene múltiples efectos positivos en los bebés, los mismos que han sido comprobados a través la medicina. Se cree que el masaje Shantala ayuda

a mejorar la salud y la calidad de vida de los bebés. Los masajes hacen que el niño sea consciente de los límites corporales, fortalecen los músculos y las articulaciones, para que el bebé pueda gatear y caminar, disminuyen la tensión causada por la cantidad de tiempo que el bebé pasa acostado. Además, aporta armonía, relajación y equilibrio tanto a la madre como al bebé, permite el fortalecimiento del vínculo madre-hijo, que es el componente principal para un crecimiento saludable. Finalmente, se conoce que aporta beneficios conductuales y emocionales: reduce la ansiedad de padres y bebés, facilitando la interacción entre ellos, disminuye el tiempo de llanto debido al alivio del dolor abdominal (De Souza, 2011).

2.3.2 Método de Aucouturier

La Práctica Psicomotriz Aucouturier (PPA) es un modelo de psicomotricidad creado por el pedagogo francés Bernard Aucouturier tiene como objetivo la maduración psicológica del niño a través del cuerpo y el movimiento. La práctica favorece el desarrollo armónico de la persona acompañando los procesos de crecimiento del desarrollo de la identidad utilizando el juego, el movimiento, la acción y la representación espontáneos como formas mediante las cuales los niños conquistan el mundo, expresan sus emociones, su vida afectiva profunda y su mundo de fantasía (del Arco-Quel, 2017).

Sesiones según la Práctica Psicomotriz Aucouturier (PPA)

Las sesiones psicomotrices de Aucouturier (2004), es un modelo flexible y atiende a las necesidades del niño y se presentan en cinco momentos, los cuales se detallan a continuación;

- **Ritual de entrada (10 a 15 min).** – para ingresar los niños deben tener los pies descalzos y sentarse en círculo, en “L” o “V. Este es el primer momento donde el niño saluda con sus semejantes y el docente que cumple con el papel de guía del aprendizaje les recuerda las reglas y hace que los niños expresen lo que quieren jugar.
- **Etapas de expresividad motriz (40 a 45 min).** – en este momento los niños juegan libremente por la sala, sin topar los espacios que son definidos para el ritual de entrada y salida. Esta etapa está dividida en dos espacios; en el primer espacio se presentan actividades con colchonetas,

colchones, etc., ya que se pretende trabajar el área sensorio motriz. En el segundo espacio se trabaja en actividades simbólicas, por esta razón se le presenta a los niños materiales como; osos de peluches, cajas de cartón, cuerdas, etc.

- **Etapas del cuento (5 a 10 min).** - en este momento ocurre después de la actividad física realizada y el docente invita a los niños a la relajación y a la calma, mediante la expresión motriz y representación gráfica.
- **Etapas de la expresividad plástica y gráfica (15 a 20).** - esta etapa favorece el desarrollo cognitivo, la creatividad y el lenguaje, ya que mediante el dibujo el niño expresa aprendizajes adquiridos recientes o pasados.
- **Ritual de salida (10 a 15 min).**- como su nombre lo dice, los niños se preparan para salir y ordenan la sala, para un próximo encuentro.

3. CAPITULO 3: PROPUESTA

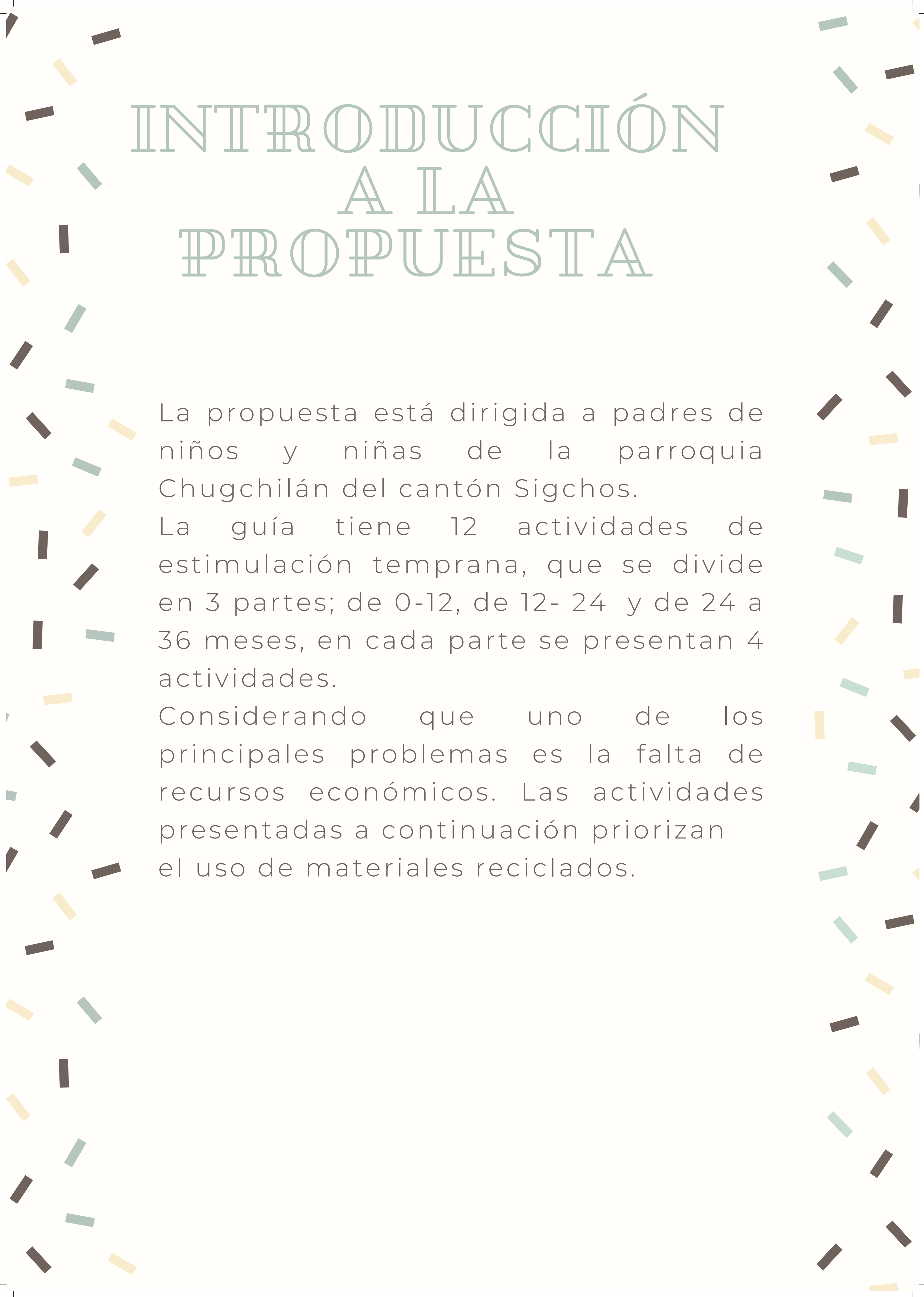


Guía de actividades de
estimulación temprana para el

DESARROLLO INTEGRAL

de los niños de 0 a 3 años de
la parroquia de Chugchilán

Autora: Evelyn Cotacachi

A decorative border of colorful confetti in shades of teal, yellow, and brown surrounds the central text area.

INTRODUCCIÓN A LA PROPUESTA

La propuesta está dirigida a padres de niños y niñas de la parroquia Chugchilán del cantón Sigchos.

La guía tiene 12 actividades de estimulación temprana, que se divide en 3 partes; de 0-12, de 12- 24 y de 24 a 36 meses, en cada parte se presentan 4 actividades.

Considerando que uno de los principales problemas es la falta de recursos económicos. Las actividades presentadas a continuación priorizan el uso de materiales reciclados.

PARTE 1: 0 A 12 MESES

PRE-REQUISITOS PARA LAS ACTIVIDADES

AMBIENTALES

Un espacio tranquilo, sin mucho ruido.
Se puede utilizar una música relajante de fondo.

PARA LA MADRE

Debe estar tranquila.
Tener las uñas cortadas.
No usar pulseras o anillos que pueda lastimar al bebé.

PARA EL BEBÉ

Debe estar comido 10 min antes.
El niño debe estar descansado y tranquilo.
Usar ropa liviana o sin ropa.

ACTIVIDAD 1



Título: "Aprendiendo con los sentidos"

Edad: 0 a 3 meses.

Materiales:

- Tolla o cobija gruesa (hacer un rollo).
- Crema o aceite para bebé.
- Un sonajero (se puede realizar con un tubo de papel higiénico, lleno de semillas y pintado de color rojo).
- Algodón.
- Objeto de color rojo.

Duración: Empezar haciendo sesiones de 5 a 7 min, después aumentar el tiempo de estimulación hasta llegar a los 10 min.

Desarrollo;

1. Ponerse aceite de bebé en las manos masajear al niño.
2. Colocar al bebé boca arriba y hacer que observe el objeto rojo, luego moverlo de arriba-abajo, izquierda-derecha.
3. Con la maraca hacer ruidos de un lado a otro, y que el niño mueve la cabeza.
4. Situar al niño boca abajo y ponerlo encima de tolla en forma de rollo y hacer que el niño ruede.

ACTIVIDAD 2



Título: "Conociendo con mis manos"

Edad: 3 a 6 meses.

Materiales:

- Un cuento.
- Objetos como; peluches, pelotas pequeñas.
- Espejo
- 3 Cajas de diferentes formas y figuras.
- 5 piedras
- Una libra de arroz.

Desarrollo;

1. Poner al niño boca arriba, hacer que se sujete del dedo pulgar de la mano de la madre e impulsarlo a sentarse (3 veces).

2. La madre y el niño deben verse frente al espejo, jugar haciendo gestos, y cantar una canción.

3. Proporcionarle al niño cajas de diferentes tamaños, llenarlas de arroz, piedras y otra vacía, y dejar que el niño explore.

4. Colocar al niño boca abajo y proporcionarle peluches o pelotas pequeñas en el suelo y dejar que el niño las levante con las manos.

Duración: La actividad se debe realizar de 5 a 7 min.

ACTIVIDAD 3



Título: "Aprendiendo a desplazarme"

Edad: 6 a 9 meses.

Materiales:

- Una colchoneta o alfombra.
- 9 a 7 juguetes que sean de su atención.

Desarrollo;

1. Colocar al niño boca abajo.

2. Llamar su atención con juguetes e impulsarlo a cogerlos.

3. Felicitarle por el trabajo realizado.

Duración: Realizar sesiones de 10 a 15 min, según la predisposición del niño.

ACTIVIDAD 4



Título: "Levantándome al mundo"

Edad: 9 a 12 meses.

Materiales:

- Una cuerda.
- Una toalla o cobija (hacer rollo).
- Cubeta de agua.
- 15 Tapas de gaseosas.

Desarrollo;

1. Durante el gateo hacer obstáculos con una toalla o cobija.

2. Templar la cuerda de forma horizontal, de manera que se encuentre segura para que el niño se sostenga.

3. Impulsar al niño sujetarse de la cuerda y que se equilibre.

4. Entregar al niño 15 tapas de gaseosa y dejar que el niño juegue introduciéndolas y retirándolas de una cubeta de agua.

Duración: Realizar diferentes sesiones de 10 a 15 min durante el día.

EVALUACIÓN

Actividad 1:

- Puede seguir con la mirada el objeto rojo.
- Puede mover la cabeza y seguir el ruido producido por la maraca.
- El niño hace un esfuerzo por levantar la cabeza cuando se encuentra en posición boca abajo.

Actividad 2:

- El niño puede sujetarse del dedo pulgar de la madre e intenta sentarse.
- Puede verse frente al espejo y reconocer a "mamá".
- El niño se siente atraído por el ruido proveniente de las diferentes cajas.
- El niño logra coger uno o más peluches y los levanta.

Actividad 3:

- El niño realiza su primer gateo.

Actividad 4:

- El niño puede cruzar los obstáculos.
- El niño se mantiene de pie sujetado de la cuerda.
- El niño logra introducir y retirar al menos 5 tapas.

PARTE 2: 12 A 24 MESES

PRE-REQUISITOS PARA LAS ACTIVIDADES

AMBIENTALES

- Lugar favorable para el aprendizaje (espacio abierto y sin limitaciones).

PARA LA MADRE

- Dejar que el niño explore con tranquilidad.
- Evitar la sobreprotección.
- Mantener una actitud positiva

PARA EL EL BEBÉ

- Usar ropa cómoda.
- Estar tranquilo.

ACTIVIDAD 1



Título: "Conduciendo mi camino con los pies"

Edad: 12 a 18 meses.

Materiales:

- 4 Cepillos de diferentes cerdas.
- 5 sillas
- 5 Juguetes de su agrado.

Desarrollo;

1. Sentarse a jugar con el niño y pasarle los cepillos por el cuerpo. Es importante nombrar cada parte del cuerpo.

2. Colocar las sillas de forma intercalada y poner los juguetes encima de la silla.

3. Impulsar al bebé a que camine apoyándose en la silla y recoja los objetos que están encima. Es importante que la madre le apoye a seguir avanzando

Duración: Realizar varias sesiones al día de 7 a 10 min.

ACTIVIDAD 2



Título:" Empujando mi carrito"

Edad: 12 a 18 meses.

Materiales:

- Silla, taburete o una caja que el niño pueda empujar.
- Superficie lisa.
- Césped

Desarrollo;

1.Hacer que el niño se poye y empuje la silla y que poco a poco se desplace.

2.Sacar al niño las medias y con ayuda de la madre. Ponerse a la altura del niño e impulsarle a caminar.

Duración: Realizar varias sesiones al día de 7 a 10 min.

ACTIVIDAD 3



Título:" Escondiendo tapitas"

Edad: 18 a 24 meses.

Materiales:

- Caja con arena.
- Dos vaso desechable.
- 15 tapas de botellas de gaseosa.

Desarrollo;

- 1.Esconder las tapas de botellas en la arena.
- 2.Hacer que el niño las encuentre y las coloque en el vaso.
- 3.Invertir la acción. Con ayuda de un vaso hacer que el niño cubra con arena y esconda las tapas.

Duración: Realizar la actividad de 7 a 8 min y repetir esta actividad de 2 a 3 veces al día.

ACTIVIDAD 4



Título: "Peces en el mar"

Edad: 18 a 24 meses.

Materiales:

- 5 Vasos desechables.
- 1 marcador permanente negro.
- Marcadores de colores.
- Tijera
- Cubeta de agua.

Desarrollo;

1. En los vasos desechables dibujar animales marítimos.

2. Recortar y colocar en un recipiente.

3. Llenar una cubeta de agua.

4. Entregar a los niños los animales y sumergirlos en el agua.

5. Cantar una canción de los animales marítimos

Duración: Realizar la actividad de 7 a 8 min y repetir esta actividad 1 vez al día.

EVALUACIÓN

Actividad 1:

El niño va reconociendo las manos y los pies.

El niño logra desplazarse con apoyo y recoger los objetos que están encima de las sillas.

Actividad 2:

El niño realiza sus primeros pasos.

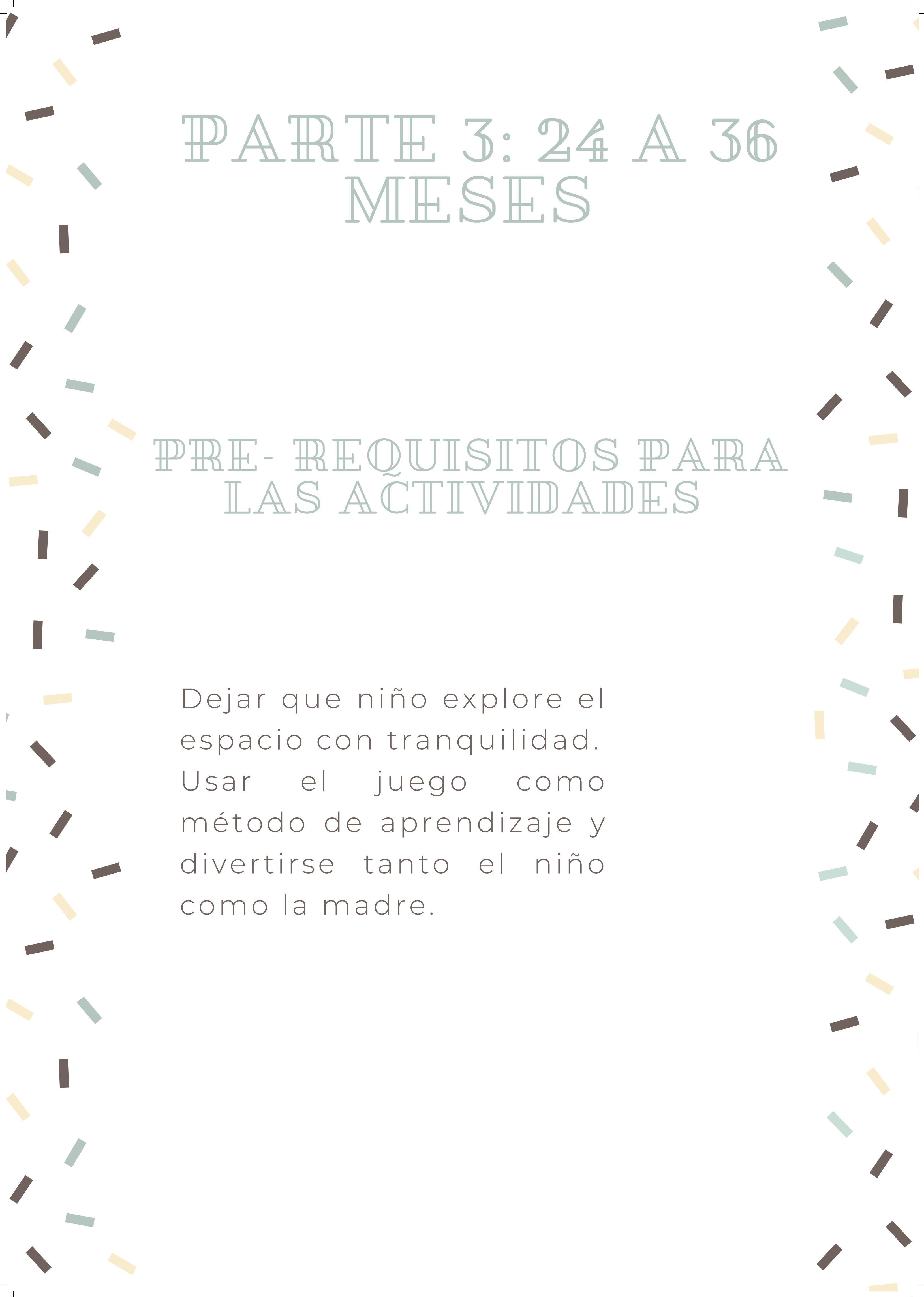
Actividad 3:

El niño escucha ordenes sencillas.

El niño entiende lo que significa esconder y guardar.

Actividad 4:

El niño puede realizar la pinza palmar.

A decorative border of colorful confetti in shades of teal, yellow, and brown is scattered along the left and right edges of the page.

PARTE 3: 24 A 36 MESES

PRE-REQUISITOS PARA LAS ACTIVIDADES

Dejar que niño explore el espacio con tranquilidad. Usar el juego como método de aprendizaje y divertirse tanto el niño como la madre.

ACTIVIDAD 1



Título: "Explorando la naturaleza"

Edad: 24 a 30 meses.

Materiales:

- 1 ventana
- 10 hojas de árboles.
- 1 pliego de cartulina o papel blanco.
- 1 masking
- 1 marcador de preferencia de color negro.

Desarrollo;

1.Dibujar en una cartulina el tronco de un árbol.

2.Pegar el dibujo detrás de una ventana con el masking.

3.Colocar masking en las hojas.

4.Pedir al niño que coloque las hojas en árbol.

5.Terminar con una frase de motivadora.

Duración: Realizar la actividad de 10 a 12 min y repetir esta actividad 3 veces por semana.

ACTIVIDAD 2



Título:" Aprendiendo de Colores"

Edad: 24 a 30 meses.

Materiales:

- 3 colorantes vegetales; amarillo, rojo y azul.
- 5 objetos de color rojo que se puedan sumergir en el agua, 5 de color azul y 5 de color amarillo.
- Una cesta.
- 3 cubetas de agua.

Desarrollo;

1.Pintar el agua con el colorante vegetal, es decir, una cubeta de color amarillo, otra roja y finamente una azul.

2.Colocar las cubetas encima de la mesa.

3.Dar al niño la cesta de objetos y pedirle que sumerja en el agua de acuerdo al color.

Duración: Realizar la actividad de 10 a 12 min y repetir esta actividad 4 veces por semana.

ACTIVIDAD 3



Título: "Enrosca y desenrosca "

Edad: 30 a 36 meses.

Materiales:

- 6 botellas de plástico de diferentes formas y tamaños.
- 1 caja de cartón.
- 1 pistola de silicona.
- 5 barras de silicona.
- 1 Tijera o estilete.
- 15 piedras pequeñas

Desarrollo:

1.Cortar las botellas en la mitad.

2.Hacer el molde de la botella en la caja y recortar.

3.Pegar en la caja la parte superior de la botella boca arriba.

4.Hacer que el niño introduzca las las piedras dentro de la botella.

5.Después, solicitar que el niño que enrosque y desenrosque las tapas de las botellas.

Duración: Realizar la actividad de 13 a 15 min y repetir esta actividad 5 veces por semana.

ACTIVIDAD 4

Título: "Insertando los fideos"

Edad: 30 a 36 meses.

Materiales

- 3 sorbetes
- 15 macarrones (Fideos).
- Colorante vegetal; amarillo, azul, rojo.
- 3 recipientes.

Desarrollo;

1. Colocar los macarrones en un recipiente y pitarlos con el colorante vegetal.

2. Esperar que los fideos se tornen de color.

3. Solicitar al niño que introduzca los macarrones en los sorbetes.

4. Terminar con una frase de felicitación.

Duración: Realizar la actividad de 13 a 15 min y repetir esta actividad 5 veces por semana.



EVALUACIÓN

Actividad 1:

- El niño escucha y realiza ordenes sencillas.
- El niño coordina las dos manos.

Actividad 2:

- El niño puede sumergir los objetos en el agua.
- Puede asociar al menos un objeto con el respectivo color.

Actividad 3:

- El niño realiza la pinza motriz al introducir las piedras.
- El niño puede abrir y cerrar las tapas de las botellas.

Actividad 4:

- El niño realiza una coordinación entre ojo-mano.
- Realiza la pinza motriz.

CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En el presente trabajo se concluyó que la estimulación temprana es fundamental para el desarrollo integral del niño, pues la aplicación de estrategias de estimulación en los niños beneficia el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, se concluye que la falta de conocimiento por parte de las familias hace que no sea posible llevar a cabo una estimulación oportuna, dificultando que la mayoría de niños no gocen de una estimulación de calidad.

Finalmente, se llega a la conclusión que la falta de recursos económicos no es un factor limitante para realizar actividades de estimulación, puesto que se puede realizar con materiales reciclados y con actividades fáciles de realizar.

RECOMENDACIONES

Las autoridades de Chugchilán deben capacitar a la población sobre el desarrollo de la primera infancia y su incidencia en la vida adulta.

Abordar el tema de la Estimulación Temprana con las comunidades de Chugchilán, ya que el crecimiento de la sociedad depende de la atención prestada en las etapas iniciales del desarrollo del niño.

Traducir la guía de estimulación al idioma Quichua, de manera que la población de la parroquia antes mencionada pueda entender en su idioma natal.

BIBLIOGRAFÍA

Albornoz Zamora, E. J., & del Carmen Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. Revista Universidad y Sociedad, 8(4), 186-192.

Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz* (Vol. 7). Graó.

Ayala Luna, J. A., & Laos Asencios, A. J. (2016). Conocimiento y practicas sobre estimulación temprana en madres de niños menores de 1 año, Hospital Barranca Cajatambo 2016.

Calidonio Flores, M. R., & Galdámez Hernández, Y. Y. (2019). Estimulación temprana y neurodesarrollo en la primera infancia.

Cano, G. I. (2014). Estimulación temprana en el desarrollo infantil.

Comina Caiza, M. J. (2013). La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo motriz en los niños/as del primer año de la escuela coronel héctor espinosa de la parroquia toacaso, cantón latacunga, provincia de cotopaxi (Bachelor's thesis). Conciencia fonológica en niños del nivel inicial (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020).

Condori Lazo, Y. Y., & Galindo Huaman, M. (2015). Conocimiento sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año que acuden al centro de salud de San Cristóbal-Huancavelica.

Contreras Urgilez, Y. Y. (2020). La estimulación temprana para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños del nivel inicial (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020).

Delgado, A. O., & Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, 4(1), 65-81.

Del Arco-Quel, G. (2017). Práctica Psicomotriz Aucouturier en Educación Infantil. Desarrollo y aprendizaje a través del cuerpo en movimiento (Bachelor's thesis).

De Souza, N. R. (2011). Shantala Massagem para Bebês: experiência materna e familiar. *Ciência et praxis*, 4(07), 55-60.

- Figueiras, A. C., Souza, I. C. N. D., Ríos, V. G., & Benguigui, Y. (2007). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de AIEPI. Serie OPS/FCH/CA/05.16. E.
- Fortuny, P. (2015). Estimulación oportuna y sus beneficios en el desarrollo de la psicomotricidad en niños del nivel inicial. Trabajo de grado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de recursosbiblio. url. edu. gt/tesisjcem/2015/05/84/Fortuny-Perla. pdf.
- García Avelino, D. A. (2017). Nivel de conocimientos de los padres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año en un centro de salud de Lima. 2016.
- Garrido Eguizábal, M., Rodríguez Ruiz, A., Rodríguez Ruiz, R., & Sánchez Rodríguez, A. (2008). El niño de 0 a 3 años: guía de atención temprana para padres y educadores.
- Gonzales-Mena, J. (2021). Diversidad en el cuidado y la educación de la primera infancia: Honrando las diferencias.
- Hurtado, T., Nataly, A., Chiriboga Cevallos, A. A., Sigcho Carrasco, Á. M., Castelo, F., Rebeca, A., ... & Grimaneza, Z. (2017). Memorias del 1er Congreso de Investigación en Educación Parvularia y Básica.
- Matarrita, J. O., & Chaves, C. N. (2018). Estrategias de estimulación temprana dentro de unidades de neonatología para bebés pretérmino. Revista Enfermería Actual en Costa Rica, (1), 3.
- Marín Sánchez, N. C., & Precilla Castro, G. V. (2016). Aplicación de la técnica de estimulación multisensorial en niños con retraso psicomotor que asisten al área de NAR del Hospital de Niños “Dr. Roberto Gilbert Elizalde” de la ciudad de Guayaquil durante el periodo de octubre de 2016 a febrero de 2017.
- Nardo, L., Silva, S. S., & Marin, M. (2014). Massagem Shantala-Uma revisão integrativa. CIAIQ2014, 3.
- Núñez Ramírez, V. E. (2018). La estimulación temprana en el desarrollo integral en niños de 2 a 3 años (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Estimulación Temprana).
- Núñez Vásquez, M. (2019). Los juegos didácticos en el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la ie privada “Pkes School–Huaaura”.

OMS. (2020). Organización Mundial de la Salud. Diez datos acerca del desarrollo en la primera infancia como determinante social de la salud. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/10facts/es/

Pesantes Buitrón, A. C. (2020). Importancia de la estimulación temprana en pacientes con retraso psicomotor de 1 a 3 años en el Centro Infantil “Mis Primeros Amigos” (Bachelor's thesis, PUCE-Quito).

Rojas Capcha, A. M. (2017). Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años en el centro de salud Acomayo Huánuco–2016.

Toasa Cobo, J. E. (2015). La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera Estimulación Temprana).

Unicef. (2017). La primera infancia importa para cada niño. Recuperado de: https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Early_Moments_Matter_for_Every_Child_Sp.pdf.