

# DESAFÍOS

**INVESTIGACIÓN FORMATIVA**

**PUCESE 2012**







# Desafíos, Compendio de Investigación Formativa PUCESE 2012

Publicación anual del Centro de Investigación y Desarrollo de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas PUCESE.

Aitor Urbina  
**Pro Rector**

Walter Mosquera  
**Director Académico**

Eduardo Rebolledo  
**Director del Centro de Investigación y Desarrollo**

#### **Consejo Editorial**

Nathaly Sánchez  
Yeremmy Angulo  
Karen Basurto  
Layonel Quiñonez  
Iván Sánchez

#### **Diseño y Diagramación**

Cristina Marmolejo

#### **Contacto**

Centro de Investigación y Desarrollo  
[investigaciones@pucese.edu.ec](mailto:investigaciones@pucese.edu.ec)

Teléfono 593-6-2726613-2721459-2726509 Ext. 111

[www.pucese.net](http://www.pucese.net)



Los artículos representan la opinión de los autores y no constituyen la opinión Oficial de PUCESE.

Se autoriza la reproducción total o parcial de la obra para fines educativos siempre y cuando se cite la fuente.

# PRÓLOGO

Tengo la enorme satisfacción de presentar este conjunto de trabajos de investigación realizados por los estudiantes durante el curso 2012-2013.

Este anuario es un signo palpable de que la PUCESE avanza en investigación no sólo desde el trabajo de los y las docentes, sino que consideramos que es también una herramienta fundamental de aprendizaje para los estudiantes. Estamos convencidos de que la investigación es una competencia esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, y así venimos contemplándolo en los últimos años con varios ensayos y tentativas. Finalmente hemos hecho el esfuerzo de orientar, seleccionar y sistematizar en un anuario este empeño.

Estamos convencidos de que hemos de formar estudiantes investigadores, y para ello formar personas de ojos abiertos. Abiertos a la realidad, a sus situaciones, problemas y oportunidades. La investigación no es un ejercicio intelectualoide, sino que ha de ser siempre la respuesta a un problema, la búsqueda de una solución, una reflexión que abra nuevos horizontes, o un avance del conocimiento que mejore la vida de algunos.

Investigar es una forma de servir, de aportar lo mejor del ser de cada uno, de sus talentos y su creatividad. Por eso la investigación tiene que estar alejada de todo narcisismo individualista, ha de ser un esfuerzo para el bien común, para una mayor justicia y equidad.

La investigación pues, necesita de ojos abiertos y mirada solidaria.

Con esta publicación queremos reconocer y agradecer la dedicación, la iniciativa y el trabajo de los estudiantes. De todos los estudiantes. Para aquellos cuyos nombres figuran en estas páginas será seguramente su primera publicación, y el reconocimiento de su aporte en un aspecto del conocimiento. Para todos un reto para próximas ediciones.

## EDITORIAL

**P**ara quienes integramos el Centro de Investigación y Desarrollo de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, nos es grato difundir el primer compendio de Investigación formativa, donde se muestran las mejores investigaciones formativas realizadas por estudiantes de la oferta académica de PUCESE en los semestres correspondientes al año 2012.

La práctica de investigación formativa sirve para incentivar el desarrollo de investigaciones asociadas a la formación propia de cada carrera, siendo además un espacio donde los estudiantes opinen desde la perspectiva académica respecto de problemas que afectan a nuestra sociedad y de ser posible generar propuestas de soluciones. Este compendio destaca el esfuerzo de cada estudiante, al invertir tiempo en investigación que se refleja en los diferentes artículos, que fueron seleccionados al finalizar cada semestre como los mejores en cada carrera mediante sus Consejos de Escuela.

En este compendio aparecen los 3 niveles de Investigación formativa aplicados durante el 2012 en PUCESE: La Revisión bibliográfica para alumnos de segundo y tercer ciclo, el análisis de casos de estudio para alumnos de cuarto y quinto ciclo y los ensayos argumentales para alumnos de sexto, séptimo y octavo ciclo.

A nombre del equipo CID-PUCESE, felicitamos a los alumnos autores de los artículos publicados a continuación y esperamos que estos sean del agrado de todos los lectores y que la información generada contribuya al desarrollo de nuestra Provincia.

Atentamente

Eduardo Rebolledo Monsalve  
Director CID PUCESE

# ÍNDICE

## 1. PRIMER SEMESTRE 2012

- |   |           |
|---|-----------|
| 1.1 EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA CIUDAD DE ESMERALDAS<br>Katuska Bautista  | <b>9</b>  |
| 1.2 ANÁLISIS DEL PERFIL LOGÍSTICO DE LAS EXPORTACIONES DE<br>ECUADOR HACIA EL MERCADO BRASILEÑO<br>Talia Yadira Calberto Delgado                      | <b>14</b> |
| 1.3 THE IMPORTANCE OF TEACHING SECOND LANGUAGE CULTURE<br>TO ENGLISH LANGUAGE LEARNERS<br>Diana Carolina Vásquez Santamaría                           | <b>21</b> |
| 1.4 NIVELES DE SEGURIDAD EN REDES WI-FI, CASO DE ESTUDIO;<br>PUCESE<br>Olga Liseth Leon Santillan   | <b>25</b> |
| 1.5 CREACIÓN DE UNA EMPRESA DE ROPA Y ACCESORIOS QUE<br>RESALTAN LA CULTURA Y FOLKLORE DE LA CIUDAD DE<br>ESMERALDAS<br>Julio Adrian Albuja Estupiñan | <b>31</b> |
| 1.6 AUTO CUIDADO Y EDUCACIÓN AL PACIENTE CON ARTROSIS<br>EN EL BARRIO LA GUACHARACA DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS<br>Arboleda Palacios Jannelly          | <b>35</b> |
| 1.7 PRINCIPIO DE EXCLUSIÓN COMPETITIVA<br>Mérida Ortiz Castro   | <b>39</b> |
| 1.8 ANEMIA HEMOLÍTICA INMUNITARIA<br>Susana Chila Campos  | <b>46</b> |
| 1.9 ANÁLISIS ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO DE LA<br>MICROEMPRESA ARTESANAL "TALABARTERÍA EL COLORADO"<br>Laura Zambrano Pinargote                       | <b>50</b> |
| 1.10 ACTIVOS INMATERIALES Y CONTABILIDAD<br>Gladys Montero  | <b>57</b> |

## 2. SEGUNDO SEMESTRE

- 2.1 INCONVENIENTES EN LA NACIONALIZACIÓN DE MENAJE DE CASA Y EQUIPO DE TRABAJO POR EL DISTRITO DE ESMERALDAS **59**  
Alfredo Hanze, Isabel Oramas, Joselin Lozano,  
Gabriel Jama, Jasmina Reina, Lissette Solórzano, Abraham Parra
- 2.2 SOCIAL CLASS DIFFERENCES IN SPEAKING **63**  
Natalia Velez Bustos
- 2.3 GUÍA DE RECOMENDACIONES PARA DOCENTES:  
HACIA LA COEDUCACIÓN EN LA ESCUELA **65**  
Mariuxi Sánchez y Marcela León
- 2.4 ESTUDIO DE IMPACTO DE LA LEY DE ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA EN LA ESTRUCTURA DE LA CADENA PESQUERA EN LA PROVINCIA DE ESMERALDAS (PESCA EXTRACTIVA) **69**  
Por: Altafuya Ruiz Gabriela Varinia, Mosquera Gonzalez Ivana Romina,  
Salazar Plaza Lisbeth Estefania
- 2.5 FARINGOAMIGDALITIS CRÓNICA **75**  
Ana Olga Mina Mina
- 2.6 CONTROL DE CALIDAD MEDIANTE ANÁLISIS BACTERIOLÓGICO DE AGUAS SERVIDAS EN LA CIUDADELA DE PETROECUADOR EN EL PERIODO DE OCT- DIC **77**  
Gean Carlos Murillo Macias
- 2.7 EFECTOS DE LA ACTIVIDAD GANADERA Y ASENTAMIENTOS HUMANOS EN EL ESTERO TACHINA **81**  
Anita María Castillo Cobeña y Gipsy Gabriela Santos Palma

**PRIMER SEMESTRE 2012**

# EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA CIUDAD DE ESMERALDAS

Por: Katuska Bautista<sup>1</sup>



## HIPÓTESIS

En la ciudad de Esmeraldas se busca que todas las entidades educativas tanto públicas como privadas practiquen el modelo de educación inclusiva, el cual tiene por objetivo atender las necesidades de todos los niños, niñas, adolescentes y adultos, dando énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y exclusión social.

En Esmeraldas se está avanzando a paso lento, pues se confunde la integración con la inclusión, siendo que esta es más abarcadora que el hecho de solo integrar a personas con necesidades educativas. La inclusión se centra en educar a diversas personas con barreras a la educación y participación sin distinción de raza, género, condición social y cultural; adaptando espacios y características individuales.

## ARGUMENTO

Su enfoque es originado desde la premisa de que todos los estudiantes sea cual sea su condición pueden aprender, siempre y cuando el espacio que los rodea se adhiera a sus necesidades y los maestros encargados se adapten a sus características implementando un aprendizaje individualizado.

El desarrollo de una educación inclusiva exige cambios dentro de las políticas educativas; así como en el funcionamiento de las escuelas, actitudes y prácticas de los docentes. Se hace necesaria una flexibilidad educativa para que todos logren en la medida de sus posibilidades las competencias básicas del currículo escolar.

En otras ciudades del Ecuador como, Quito y Ambato se cuenta con los implementos necesarios para el éxito de las políticas de educación inclusiva, los mismos que facilitan la enseñanza de maestros y orientan a toda la comunidad educativa para que sean cada vez más capaces de atender y superar las necesidades de los niños; Sin embargo en nuestra provincia y ciudad esos cambios aún no se han dado, en muchas escuelas los maestros están haciendo lo más humanamente posible, es decir lo que está al alcance de sus posibilidades, pero es algo real que los maestros sin la implementación necesaria y aunque tengan las ganas de mejorar este sistema, la falta de capacitación referente al tema y el espacio en el que se trabaja no se los permite; por esta razón el programa (UNADI) Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión, está iniciando con la capacitación a maestros, empezando por las nuevas adaptaciones curriculares.

<sup>1</sup> Alumna de 6to nivel de la Escuela de Educación

Además, se encarga de analizar al alumno y determinar los tipos de discapacidad y trastornos que tiene, tener un seguimiento y una posterior evaluación. Las barreras o trastornos que se pueden adaptar en las aulas regulares pueden ser de: tipo intelectual, dificultades de aprendizaje, trastornos de comportamiento, etc.

En la actualidad los maestros tienen que afrontar un reto: adaptarse a las características y necesidades de los niños con discapacidad; siendo ésta una tarea difícil, ya que ellos no son terapeutas, psicólogos, pedagogos, etc. Es decir se les torna difícil adaptarse a un esquema de aprendizaje enfocado a estos niños.

El código de la Niñez y Adolescencia en su Art. 8. DECLARA que los profesores tienen, entre otros, la responsabilidad de:

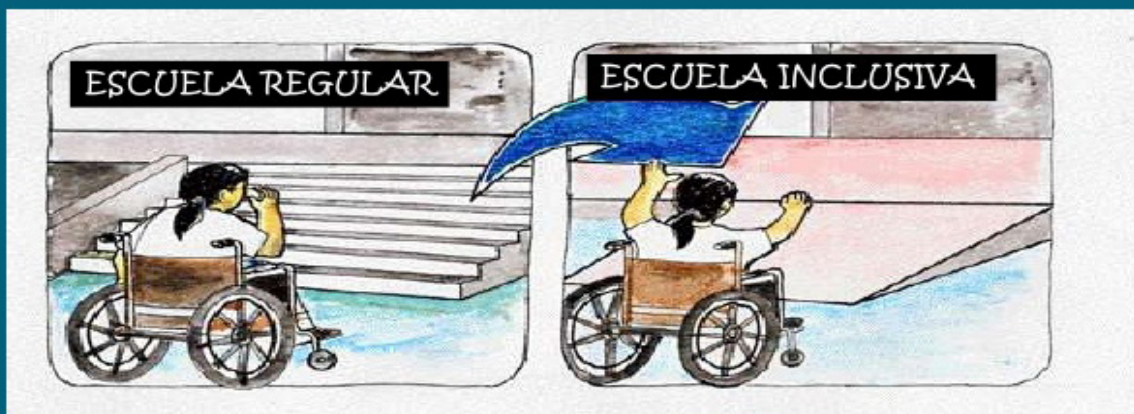
- c. *Acompañar a sus alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.*
- d. *Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.*

Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se deben hacer en el currículo para que se dé respuesta a las barreras de aprendizaje y participación; cambios que se realizarán para que los estudiantes puedan beneficiarse de la educación que se ofrece.

Todas las escuelas de la ciudad de Esmeraldas sin duda alguna enfrentan el desafío más importante durante toda su trayectoria, y para lograrlo es fundamental la toma de decisiones: Primero las instituciones educativas deben estar abiertos a recibir en los centros a la diversidad de personas, pues así lo manifiesta el Código de Niñez y Adolescencia en su Artículo 10.- Educación Especial.- *Los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos-as y extranjeros-as con necesidades educativas especiales, cualquiera sea su condición migratoria, gozarán de los mismos derechos y deberes establecidos en este instrumento jurídico y en otros que garanticen derechos conexos.*

## La Inclusión hace referencia a:

1. Un compromiso para la creación de una sociedad más justa
2. Un compromiso para la creación de un sistema educativo más equitativo
3. La convicción de que la respuesta de las escuelas regulares frente a la diversidad estudiantil (y especialmente frente a los grupos de estudiantes excluidos o marginados) constituye un medio de hacer realidad estos compromisos



En segundo lugar está: El realizar las debidas gestiones por parte de los directivos de las escuelas, a las diferentes autoridades ya sean estas públicas o privadas para que colaboren en los cambios a realizar en el espacio físico y de esta manera recibir a la diversidad sin inconveniente alguno.

Como tercer y último punto las instituciones educativas de nuestra ciudad deberán guiarse por los pasos a seguir (para obtener objetivos deseados en cuanto a la inclusión) que menciona el índice. El cual es un conjunto de materiales diseñados para apoyar a las escuelas en el proceso de avanzar hacia una educación inclusiva. Y tiene por objetivo construir comunidades escolares que promuevan en todo el alumnado altos niveles de logros.

Los materiales que allí se encuentran animan a los docentes y a toda la comunidad educativa a participar de él, compartiendo y contribuyendo a nuevas iniciativas y poniendo en práctica sus conocimientos previos. De igual manera éste, es integrador dando a conocer a todos y cada uno de los que participan de él, sus avances positivos y negativos, como también los aspectos de la escuela y la determinación de las barreras existentes para el aprendizaje y la participación.

El Índice como la palabra misma lo dice está formado como una guía para docentes en la etapa de cambio y aceptación a la diversidad, definiendo prioridades en su desarrollo y dando seguimiento a la evolución de estos niños que presentan barreras para el aprendizaje.

Si los maestros de la ciudad de Esmeraldas pusieran en práctica todos los pasos que brinda el índice seguramente se obtendrían nuevos avances, aplicando esfuerzos, metodología y entendiendo que los niños a los que hay que incluir presentan barreras diferentes a los niños “normales” tal como la indican (Warnock y Breman) “Un alumno tiene barreras para el aprendizaje y la participación cuando presenta dificultades mayores que el resto de estudiantes para acceder a los aprendizajes comunes a su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos para la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos” Si este concepto se adentrara en la manera de pensar de cada uno de los docentes sin duda alguna no solamente la enseñanza cambiaría sino también todo el sistema educativo se encaminaría en un plan de mejora.

La mejora en el sistema educativo en cuanto a la inclusión no es solamente tarea de las autoridades ni de los que conforman los diferentes distritos o circuitos de las provincias, ya que el maestro juega un papel importante en avance que queremos alcanzar, Ya no deben existir los términos que señalan a un profesor como “especial o regular” ahora todo debe ser globalizado, el término idóneo sería: maestros formados para atender en las escuelas normales a todos los niños con sus diferencias y particularidades.

En la vida todo adquiere un cambio y es por ello que los maestros deber hallarse en un régimen de auto-aprendizaje continuo, más aún a sabiendas que en los próximos años se incrementarán el número de niños con barreras al aprendizaje y participación, incluidos en las escuelas regulares. Tendrán que prepararse según los tipos de discapacidades existentes, como: aprender braille<sup>2</sup>, lenguaje de señas, buscar el modelo pedagógico según las necesidades de los niños e ingeniárselas al momento de planificar, realizando las debidas adaptaciones curriculares.

Para lograr el derecho a la educación se requiere una educación básica de calidad para todas las personas. Según Meléndez (2006), actuar con equidad con respecto a la provisión de oportunidades educativas no alude a una educación estandarizada. Todo lo contrario, se refiere a las condiciones de acceso y calidad que deben caracterizar a una educación lo suficientemente diversificada como para ser aprovechada realmente por todos.

El respeto a ser diferente tiende las bases para eliminar todo tipo de discriminación y barreras del aprendizaje. El verdadero cambio en el pensamiento será reflejado en el cambio de actitud. Éste será el compromiso de la educación y del compromiso social: dar respuesta a las necesidades, y reducir o eliminar los problemas sociales mediante el acceso a una educación para todas las personas.

2 Sistema de lectura para personas no videntes

El respeto a la diversidad empieza por comprenderla, aceptarla como cotidiano y comprender sus orígenes. La educación es el puente que “añade” a la tolerancia, a la solidaridad y a la participación de las personas en el quehacer humano, especialmente para los alumnos

Las escuelas con carácter inclusivo asumen el principio de la diversidad y por tanto, organizan los procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo. Según Fernández (2003) éstas deben reunir una serie de condiciones hacia las cuales es necesario avanzar progresivamente considerando este principio como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social, como un proyecto educativo de toda la escuela que pretende implementar un currículo susceptible de ser adaptado a las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

Así mismo, bajo este principio, se deben utilizar metodologías y estrategias de respuestas a la diversidad en el aula, aplicando criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción con una disponibilidad de servicios continuos de apoyo y asesoramiento orientados a la globalidad de la escuela. Para crear escuelas inclusivas se requiere de una respuesta educativa pertinente al alumnado en cuanto a sus necesidades, a las propuestas didácticas acorde a las características heterogéneas de sus alumnos, considerando la interacción entre comunidad educativa, el grado de coordinación y la utilización de los recursos y las prácticas educativas.

Hace falta voluntad política y determinación de todas las partes implicadas para promover cambios profundos y sistemáticos, es decir, aportar visión, conocimientos y competencias para hacer realidad una educación inclusiva de calidad con equidad y excelencia en entornos ordinarios en todas las enseñanzas del sistema educativo. La sociedad en su totalidad tiene que implicarse y participar en este cambio educativo. En los actuales momentos el gobierno ha propuesto que todas las escuelas sean inclusivas, es decir, abiertas a la diversidad, sin embargo los recursos enviados por su parte no son los suficientes para realizar los cambios antes mencionados. La realidad de las escuelas es muy diferente a la que se propaga, más aun en las escuelas situadas en las zonas rurales, si bien es cierto el gobierno brinda a los niños libros, uniformes y los llamados refrigerios, pero en cuanto a lo académico, en un aula de clases no se necesita solo de un libro para aprender, si no de abundante material didáctico que facilite el aprendizaje significativo de un niño, más aún, si este niño cuenta con barreras para el aprendizaje, son los maestros quienes debido a la falta de recursos por parte de la escuela y al amor que le tienen a su carrera, los que cada día compran, buscan y adquieren materiales para hacer más amena su clase.

Es verdad que el gobierno ha invertido mucho más dinero en educación que los anteriores, pero si hablamos de inclusión a niños que presentan diversidad de barreras hacia su aprendizaje, también hablamos de asistencia a las escuelas de forma individual, velar por sus necesidades y tener en cuenta que para que exista una educación de calidad debe existir asistencia total.

## CONCLUSIÓN

Si la creación de una escuela inclusiva es el inicio de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno es valorado, entonces crear una, sería una idea que va en contracorriente a los valores tradiciones, pues en ésta se enseñaría de una manera totalmente diferente y en bienestar de la diversidad, lo que contrarrestaría nuevas prácticas, enseñanzas y aprendizajes tanto para los niños incluidos como para los niños estantes, quienes aprenderán de una forma palpable que todos sin excepciones somos iguales.

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

Booth, T y Ainscow, W. (2002) Índice de Inclusión. Editorial. CSIE

Echeita, G. (2008) Inclusión y Exclusión Educativa. Editorial. REICE

### DOCUMENTOS PÁGINAS WEB

Guillén, M. MONTIEL, R. y RODRÍGUEZ, E. (2006) La escuela inclusiva, una propuesta para todos. [http://www.primaria.profes.net/archivo2.asp?id\\_contenido=47279](http://www.primaria.profes.net/archivo2.asp?id_contenido=47279)

MINED, Ministerio de Educación Gobierno del Salvador. (2005) Guía de Educación Inclusiva. [http://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PNADE131.pdf](http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNADE131.pdf)

Escudero, J y Martínez, B. (2010) Educación Inclusiva y Cambio Escolar. <http://www.ricoei.org/rie55a03.pdf>

Parra, C. (2010) “Educación Inclusiva: Un modelo de Educación para todos”. <http://reclutamiento.webcindario.com/R8%20Informe%2004.pdf>

MEC, Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2005) Educación Especial Ecuador. <http://sumakkawsay.tieneblog.net/wp-content/uploads/2011/03/EducacionEspecial.pdf>

Ley No. 100. Registro Oficial 737. (2003) CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. [http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf)

Cynthia Duk H. y Cecilia Loren G. (2010) Flexibilización del Currículum para Atender la Diversidad. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art9.pdf>

# ANÁLISIS DEL PERFIL LOGÍSTICO DE LAS EXPORTACIONES DE ECUADOR HACIA EL MERCADO BRASILEÑO

Por: Talia Yadira Calberto Delgado<sup>3</sup>



## PLANTEAMIENTO O HIPOTESIS

El Perfil Logístico es la integración de los procesos de negocios desde el consumidor final hasta los proveedores más lejanos, a fin de proveer productos, servicios e información que añadan valor a los consumidores y de acuerdo a lo que el cliente espera.

Contiene información sobre condiciones de acceso físico por vías de transporte aéreo, marítimo, terrestre, desde el Ecuador a un destino específico, en este caso Brasil, analiza los principales puertos, aeropuertos, red de carreteras, líneas navieras, aéreas del país analizado. Envíos comerciales y de muestras, documentos exigibles, tiempos de nacionalización en aduana, de tránsito, costos de fletes, distribución en destino, normativas sanitarias, en fin todo aquello que se requiera para un posterior despacho aduanero.

La gestión de dichas operaciones se debe realizar con el mínimo coste posible, utilizando para ello, recursos humanos, sistemas de información y nuevas tecnologías cumpliendo los servicios pactados con el cliente.

## ARGUMENTACIÓN

El Instituto de Promoción de Exportaciones e Inversiones, es el encargado de ejecutar las políticas y normas de promoción de exportaciones e inversiones del país, con el fin de promover la oferta de productos tradicionales y no tradicionales, los mercados y los actores del Ecuador, propiciando la inserción estratégica en el comercio internacional y haciendo énfasis en la diversificación de productos, mercados y actores; y la atracción de inversión extranjera, cumpliendo con los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir. El perfil logístico abarca todos aquellos procedimientos y exigencias internacionales que Ecuador debe cumplir para acceder a cualquier tipo de mercado internacional. La logística engloba diferentes actividades que se incluyen en las siguientes categorías:

- La Generación de pedidos,
- La Gestión de inventarios,
- El Almacenamiento,
- El Empaquetado del producto,
- El Transporte,

3 Alumna del séptimo ciclo de la carrera de Ingeniería en Comercio exterior

- Servicio al cliente,
- Gestión de la información.

Es importante destacar que dentro de la cadena logística los costes más elevados son imputados a la actividad de transporte y gestión de inventarios.

## 1. PERFIL LOGÍSTICO DEL ACCESO AL MERCADO BRASILEÑO.

Principales características de condiciones de acceso físico desde Ecuador en término de los diferentes vías de acceso.

**a) Vía Marítima, acceso al mar.** - Brasil posee una costa de más de 8.500 km de extensión y 50.000 km de ríos navegables. El sistema portuario brasileño está compuesto de puertos públicos, entre marítimos y fluviales. Existen también terminales de uso privado y tres complejos portuarios que operan bajo concesión a la iniciativa privada.

Aproximadamente 95% de las mercaderías exportadas pasan por los puertos, lo que muestra la importancia de la actividad para la economía del país. El sector portuario opera anualmente 700 millones de toneladas de las más diversas mercaderías y cerca de US\$ 100 mil millones por año. La fiscalización de la actividad portuaria en Brasil es de responsabilidad de la Agência Nacional de Transportes Aquaviários (ANTAQ). Los principales puertos de Brasil son el Puerto de Guaíba, el Puerto de Ilha Grande, el Puerto de Paranagua, el Puerto de Río Grande, el Puerto de Santos, el Puerto de Sao Sebastiao y el Puerto de Tubarao.

En cuanto al transporte marítimo, cabe destacar que la hidrovía ha sido uno de los elementos mejor desarrollados por el Brasil con 50.000 Kilómetros de vías fluviales, característica que facilita el transporte y el acceso de productos a este país.

**Líneas navieras que operan en el lugar, tarifas, frecuencias y rutas.**-En Ecuador brindan el servicio al Mercosur incluyendo a Brasil entre otras compañías Transvisa de Transoceánica, Calvima, Panalpina. En la figura 1 se observan los costos y días de tránsito a Santos Brasil.

PUERTO	PAÍS	20'	40'	40 HC	DÍAS TRANSITO
SANTOS	BRASIL	1,640	2,340	2,340	21

Figura1: Valores y tiempos de cargas a Santos, Brasil. Fuente: operadora de comercio local

**b) Vía terrestre. Red de carreteras.**- La infraestructura actual del sistema vial de carreteras está compuesta por un total de 1.765.278 Kilómetros, de los cuales 211.679 se encuentran pavimentados y 1.553.599 están sin pavimentar.

**Red ferroviaria.**- El sistema de ferrocarril de Brasil constaba en 1997 de 4.183 km de líneas, implantado principalmente al sur de Bahía. El principal ferrocarril es la Corporación de Ferrocarril Federal, bajo control del gobierno federal, que explota siete redes regionales. Los ferrocarriles del país son utilizados principalmente para el transporte de mercancías.

El transporte de carga se realiza, en su mayor parte por carretera (63.1%), seguido por el transporte fluvial (21%) que comporta una gran red natural, gracias a los ríos que atraviesan el territorio brasileño.

**c) Vía aérea.**- Brasil cuenta con un total de 4.263 aeropuertos, de los cuales 718 correspondientes al 17% del total se encuentran pavimentados y los 3.545 restantes se encuentran sin pavimentar. Estos aeropuertos están controlados por INFRAERO, una empresa pública vinculada al Ministerio de Defensa que controla 66 grandes aeropuertos de Brasil, los cuales representan el 97% del movimiento aéreo regular del país. Administra también 32 terminales de logística de carga, equipados con la última tecnología. Los terminales logísticos cuentan con un servicio específico para los exportadores, llamado TECANET donde cada usuario posee un nombre de usuario y contraseña permitiéndoles en tiempo real ver lo relacionado con el movimiento de la carga en las terminales.

## 2. PRINCIPALES EXPORTACIONES DE ECUADOR A BRASIL

El Ecuador exportó a Brasil en los últimos 5 años son principalmente preparaciones y conservas de atún, artículos de confitería sin cacao, aceites crudos de petróleo entre otros, que aparecen en la Tabla I.

**TABLA I:** Exportaciones ecuatorianas al Brasil (Miles de US\$)

COD.	DESCRIPCION	2006	2007	2008	2009	2010	SUMA	TCPA
	TOTAL GENERAL	26509.33	41027.5	45208.55	39803.77	73920.56	226469.71	29%
160414	Preparaciones y conservas de atunes, listados y bonitos, entero o en trozos, excepto el picado	2,904.69	4,777.38	9,251.92	4,902.15	11,483.11	30414.56	41%
170490	Los demás: artículos de confitería sin cacao	5,146.70	4,169.66	7,764.54	7,258.06	8,905.10	28097.36	15%
270900	Aceites crudos de petróleo o de minerales bituminosos	0	0	0	0	25,025.13	25025.13	0%
392020	Demás placas, laminas, hojas y tiras, de plástico no celular, sin reforzar, ni estratificar ni combinar de forma similar con otras materias, sin soporte, de polímeros de propileno	2,597.10	8,066.23	5,312.09	1,653.28	3,760.63	18792.23	10%
190532	Barquillos y obleas, incluso rellenos	440.58	1,575.25	3,886.27	4,206.02	3,015.99	12683.53	62%
440722	Maderas tropicales: Okumé, Obeche, Sapelli, Sipo, Caoba africana, Makoré, Iroko, Tiama, Mansonia, Illomba, Dibetou, Limba y Azobé	0	844.7	3,818.00	2,125.50	3,475.97	10264.17	0%
843041	Maquinas de sondeo o de perforacion autopropulsadas	0	4,000.00	5,300.00	58.61	0	9358.61	0%
160420	Demás preparaciones y conservas de pescado, excepto entero o en trozos	2,457.13	1,393.33	2,106.17	3,199.55	2,173.71	8872.76	-3%
843049	Maquinas de sondeo o perforacion, excepto autopropulsadas	0	3,737.50	700	0	0	4437.5	0%
780110	Plomo refinado, en bruto	304.46	0	807.34	894.62	1,835.62	3537.58	57%
200980	Jugo de cualquier otra fruta o fruto, u hortaliza:	676.63	361.54	0	2,086.23	964.4	3412.17	9%
300420	Que contengan otros antibioticos:	3,753.10	1,689.09	576.67	980.16	0.01	3245.93	-96%
300450	Los demás medicamentos que contengan vitaminas u otros productos de la partida 29.36.	891.83	637.54	770.68	655.1	1,130.94	3194.26	6%
291822	Acido o-acetilsalicílico, sus sales y sus esteres:	701.23	583.28	433.8	533	1,289.35	2839.43	16%
240120	Tabaco total o parcialmente desvenado o desnervado:	1,199.76	1,569.41	0.01	589.35	339.77	2498.54	-27%

### 3. DOCUMENTOS PARA ADUANA

El 24 de noviembre de 2006 se publicó la Portaria N° 35 por la cual la Secretaria de Comercio Exterior del Ministerio de Desarrollo, Industria y Comercio Exterior, consolida múltiples actos normativos con respecto a la importación de bienes al Brasil bajo un único documento, transformándose en un documento de consulta obligada para todos aquellos interesados en el proceso de importación brasileño.

Entre los principales puntos abordados por la Portaria N° 35, se encuentra el registro del importador en la aplicación del Sistema Integrado de Comercio Exterior (SISCOMEX), desde el cual se pueden realizar las diversas operaciones relacionadas con la importación de productos al Brasil, tales como: La solicitud de licencia de importación, la elaboración de la Declaración de Importación (DI) y las operaciones de despacho aduanero de las mercancías. Las autoridades señalan que en promedio el despacho de aduanas lleva entre 30 y 40 horas, según las verificaciones que sea necesario realizar. Los Documentos Requeridos Para Ingreso de Mercancías son según su propósito, comercial o de muestras.

#### a) Envíos Comerciales: Cinco facturas comerciales que contengan datos tales como:

- ✓ El título del tipo de transporte, “para ser transportado por aire”;
- ✓ Nombre y dirección del transportador y el consignatario,
- ✓ Número y fecha de la factura,
- ✓ Nombre de la aerolínea,
- ✓ Detalles del vuelo,
- ✓ Estación de carga y destino,
- ✓ Señales, números, cantidad y clase de paquetes,
- ✓ Descripción exacta del bien en portugués (Idéntico a la Guía de Importación).
- ✓ Peso bruto en kilogramos y gramos de cada paquete,
- ✓ Total del peso bruto como menciona la “Guía de Importación”,
- ✓ Posición arancelaria,
- ✓ Número y fecha de emisión de la guía de importación,
- ✓ País de origen y compra;
- ✓ Precio unitario y valor total de la mercancía FOB,
- ✓ Transporte y otros cargos;
- ✓ Valor CIF en la moneda como se muestra en la guía de importación y en dólares,
- ✓ Tarifa de conversión,
- ✓ Fecha de emisión y
- ✓ La firma del transportador.

#### NOTAS:

**Las facturas** no deben contener borrones ni adiciones, de otra forma una multa del 20% del valor CIF será cobrada.

No es requerida la factura para:

1. envíos personales evaluados en menos de USD 500,
2. bienes nacionales,
3. bienes re-importados, luego de revisión o reparación en el exterior,
4. bienes o animales para exhibiciones y patrocinados por instituciones oficiales.

**Licencia de Importación** para envíos evaluados entre USD 300 a USD 3.000 y superiores (dependiendo del tipo de mercancía) y algunas otras categorías de bienes sin importar su valor.

No es requerido para bienes exentos de factura comercial o declaración de importación.

**Certificado de origen:** No es requerido si la factura comercial contiene una declaración de origen visada por la Cámara de Comercio. El certificado de origen siempre es requerido por países miembros de la ALADI.

**Incoterms 2000, 2010:** Los más utilizados:

- ✓ CIF para importaciones y
- ✓ FOB para exportaciones.

**b) Régimen de de Muestras.-** Muestras con un valor hasta de USD 1.000 no necesitan una guía de importación, pero tienen que estar acompañados por una “Declaración de Importación de Amostrador de pequeña encomienda (DIA)”. La factura debe estar marcada con “Sem Cobertura Cambial” (sin cobertura de cambio).

Las muestras son sometidas a todos los deberes normales de importación. Muestras importadas temporalmente, acompañadas por 5 Listas de Empaque, mostrando la descripción detallada, valor por pieza, número y peso. Para el levantamiento (efectuado por el agente de aduana), es requerida una garantía bancaria.

La lista de los paquetes y la carta del propietario debe ser enviada al departamento de carga del transportador o a su agente en Brasil, con 15 días de anticipación como mínimo a la fecha de llegada de la carga a Brasil.

**Documentos exigibles:** En todos los casos es exigible la factura comercial detallando la mercadería, consignante, consignatario y el propósito si es comercial o de muestreo, el documento de transporte, el seguro y la declaración aduanera.

**Transporte de Muestras sin Valor Comercial.-** Como alternativa para envíos de carácter urgente, de exportaciones en volúmenes pequeños y muestras sin valor comercial, se encuentran los servicios de courier, los cuales garantizan mejores tiempos de entrega. Se entiende por muestras sin valor comercial a aquellas mercancías que tienen por finalidad demostrar sus características y que carecen de valor comercial por sí mismas, las cuales no deben ser destinadas a la venta en el País. Sin embargo esto varía de acuerdo a la legislación de muestras existente en cada uno

**Tiempos de nacionalización.-** En el caso de Brasil, los tiempos y plazos de desaduanización, pueden variar desde:

- 4 a 10 días - Cuando toda la documentación está completa.
- 15 a 30 días - Cuando alguno de los documentos exigidos por la aduana esté incompleto y por ende se generan atrasos en los plazos inicialmente planteados.

En cuanto a los documentos exigidos estos van a variar considerablemente dependiendo del producto que se estaría importando e incluso desde donde se está importando, ya que algunos países tienen acuerdos para simplificar los procedimientos aduaneros, pero generalizando los siguientes son: Los documentos de instrucciones DI.

En general, los documentos que sustentan la información de la DI son:

- Copia original de la factura de embarque o documento equivalente;
- Copia original de la factura comercial, firmada por el exportador;
- Lista de empaque ( packing list ), en su caso, y
- Los demás documentos requeridos como resultado de convenios internacionales o la legislación.

Los documentos de instrucciones DI deben ser sometidos a la supervisión de la SRF cuando se le solicite, y por esta razón, el importador debe mantenerlos bajo la ley por un período que puede variar según sea el caso, pero nunca es menor de 5 años.

## PARAMETRIZACIÓN

Una vez registrada la declaración de importación y de iniciar el procedimiento de despacho aduanero, el DI es objeto de análisis fiscal y seleccionados para un canal de la conferencia. Este procedimiento de selección se llama parametrización. La conferencia consta de cuatro canales: verde, Amarillo, rojo y gris.

La Importación seleccionada para el **Canal Verde**, se borra automáticamente sin ningún tipo de verificación. El **Canal Amarillo** significa que el canal de conferencia de los documentos de instrucciones DI y basta con la información contenida en la declaración. En el caso de **Canal Rojo**, además del documento de la conferencia, se requiere la verificación física de las mercancías; finalmente, cuando el DI se establece en el **Canal Gris**, la revisión de documentos se lleva a cabo, un control físico de las mercancías y la aplicación de los procedimientos especiales de control aduanero para la verificación de los elementos probatorios de un fraude, incluso en relación con el precio de las mercancías declaradas.

## 4. DESPACHO DE ADUANA

El despacho de aduana es el acto por el cual se registra la realización de la inspección y se permite la entrega efectiva de las mercancías al importador y que es el último acto del procedimiento. Por tiempo de nacionalización se entiende el lapso en el que se desarrollan los trámites aduaneros con el fin de legalizar la entrada de la mercancía a territorio nacional de destino. Dado que este factor puede afectar la entrega de sus mercancías y costos de su proceso, tenga en cuenta los siguientes tiempos promedio en la aduana de Brasil:

## 5. CALIFICACIÓN DE BRASIL ÍNDICE LPI

En 2010 el LPI (Logistics Performance Index) o Índice de Rendimiento Logístico del Banco Mundial, ubicó a Brasil en la posición 41, entre 150 países, con una calificación promedio de 2.75, subiendo 20 puestos con respecto al reporte anterior elaborado en el 2007. El desempeño presentado por Brasil en cada uno de los diferentes aspectos que componen el LPI, fue el siguiente sobre un máximo de 5, aparecen en la Tabla II.

**TABLA II:** Calificación logística Brasil

ASPECTO EVALUADO	PUNTAJE	PUESTO
Eficiencia aduanera	2.37	82
Calidad de la infraestructura	3.1	37
Competitividad de transporte internacional de carga	2.91	65
Competencia y calidad en los servicios logísticos	3.3	34
Capacidad de seguimiento y rastreo a los envíos	3.42	36
Puntualidad en el transporte de carga	<b>4.14</b>	20

## CONCLUSIONES

El Perfil Logístico es un aspecto de total importancia dentro de las negociaciones internacionales ya que este contiene información sobre condiciones de acceso físico por vías de transporte aéreo, marítimo, terrestre, desde el Ecuador a un destino específico, en este caso Brasil, este tipo de perfil arroja una información exacta de aquellos detalles o exigencias que se deben tener en cuenta al momento de exportar determinados productos al mercado brasileño.

En cuanto al Perfil Logístico de Brasil, resulta evidente que sus exigencias son mucho más estrictas en comparación de Ecuador, refiriéndome a la factura puntualmente, a más de las exigencias de calidad, etiquetado, certificados de sanitarios u otro dependiendo del producto a exportar a este mercado. Resultaría conveniente que Ecuador aplicara algunas de las normas y exigencias que tiene Brasil, para que quizás así su Índice de Rendimiento Logístico logre subir de posición y se convierta en un mercado más confiable.

## BIBLIOGRAFIA

Anon., PRO ECUADOR. [En línea]

Available at: <http://www.proecuador.gob.ec/publicaciones/perfiles-logisticos-por-pais/>

[Último acceso: 04 AGOSTO 2012]

Anon., BLOG LOGISTICA. [En línea]

Available at: <http://blogistica.es/2010/02/07/principales-actividades-de-la-logistica/>

[Último acceso: 04 AGOSTO 2012].

Anon., PRO EXPORTACIONES. [En línea]

Available at: <http://www.proexport.com.co/en/node/3276>

[Último acceso: 04 AGOSTO 2012].

Anon., LOGISTICA D ETRANSPORTE. [En línea]

Available at: [http://www.transportex.net/docs/Logistica\\_y\\_Transporte-Analisis\\_del\\_Sector.pdf](http://www.transportex.net/docs/Logistica_y_Transporte-Analisis_del_Sector.pdf)

[Último acceso: 04 AGOSTO 2012].

Anon., MERCADO LOGISTICO. [En línea]

Available at: <http://www.mercadologistico.com/biblioteca-virtual/documentos-del-world-economic-forum/perfil-economico-de-brasil/details>

[Último acceso: 04 AGOSTO 2012].

Anon., GUIA LOGISTICA. [En línea]

Available at: <http://inboundlogistics.com.mx/pdf/ilm57.pdf>

[Último acceso: 11 AGOSTO 2012].

Anon., FORTALECIMIENTO DE LAS CADENAS LOGISTICAS. [En línea]

Available at: [www.aladi.org/nsfaladi/estudios.nsf/.../\\$FILE/14-10.pdf](http://www.aladi.org/nsfaladi/estudios.nsf/.../$FILE/14-10.pdf)

[Último acceso: 11 AGOSTO 2012].

Anon., PRO export. [En línea]

Available at: <http://www.legiscomex.com/BancoConocimiento/A/ago-15-12-4not/ago-15-12-4not.asp?CodSubseccion=306&numarticulo=&CodSeccion=190>

[Último acceso: 11 AGOSTO 2012].

Anon., IMPORTACIONES DE BRASIL. [En línea]

Available at: <http://www.indexmundi.com/es/brasil/importaciones.html>

[Último acceso: 11 AGOSTO 2012].

Anon., PRO export. [En línea]

Available at: [http://www.transportex.net/docs/Logistica\\_y\\_Transporte-Analisis\\_del\\_Sector.pdf](http://www.transportex.net/docs/Logistica_y_Transporte-Analisis_del_Sector.pdf)

[Último acceso: 11 AGOSTO 2012].

# THE IMPORTANCE OF TEACHING SECOND LANGUAGE CULTURE TO ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

Por Diana Carolina Vásquez Santamaría<sup>4</sup>

## HYPOTHESIS

Each one of us belongs to a particular group of people or society that shares the same traditions, beliefs, habits, laws and so on. All these aspects refer to CULTURE. This concept of culture also includes the physical manifestations of a group as exhibited in their achievements and contributions to civilization. Culture is our social legacy as contrasted with our organic heredity. It regulates our lives at every turn. In a few words, culture is a way of life.

This pattern of life shapes our view of the world and the way we communicate with each other. Through communication we can express our culture in different ways and language is the most representative element for communication in any culture. It is important to teach second language culture to English language learners.

Any item of behavior, tradition or pattern can only be understood in light of its meaning by the people who practice it. Knowledge of the codes of behavior of others is important if today's foreign language student is to communicate fully in the target language. Without the study of culture, foreign language instruction is inaccurate and incomplete. For English language students, language study seems senseless if they know nothing about the people who speak it or the country in which it is spoken.

We all know that understanding a language involves not only knowledge of grammar, phonology and lexis but also certain features and characteristics of the culture. To communicate internationally inevitably involves communicating interculturally as well, which probably leads us to encounter factors of cultural differences. Such kinds of differences exist in every language such as the place of silence, tone of voice, appropriate topic of conversation, and expressions as speech act functions.

Regarding the points above, it can be stated that a language is a part of culture and a culture is a part of a language. The two are intricately interwoven so that one cannot separate the two without losing the significance of either language or culture. Language learning should be more than the manipulation of syntax and lexicon.

## ARGUMENTATION

The forms of address which shows the identifying appellation signifying status or function, for example the use of 'Mr.' or 'General', greetings, formulas, and other utterances found in the dialogues. Even the models of conversation that students hear from people around them and the allusions to aspects of culture found in the reading represent cultural knowledge. Gestures, body movements, and distances maintained by speakers should foster cultural insights. While developing cultural awareness in the EFL classroom it is important to keep in mind that the native language is learned along with the ways and attitudes of the social group, and these culture norms have a clear sense for that group.

Learning to understand a foreign culture should help students of another language to use words and expressions more skillfully and authentically. Also they will be able to understand levels of language according to the situations, to act naturally with persons of the other culture, while recognizing and accepting their different reactions. Likewise, culture learners can help speakers of other tongues feel at home in the students' own culture, for example if an English native speaker visits Ecuador or more specifically Esmeraldas, he will be surprised if he asks for an address and receives an English answer by a non-native English speaker, even more surprised he will be if he makes a joke and the other person understand it.

<sup>4</sup> Alumna del séptimo ciclo de la Escuela de Lingüística

Both learners and teachers of a second language need to understand cultural differences. They need to recognize openly that everyone in the world is not just like them. It means that people are not all the same beneath the skin.

Therefore, what educators should always keep in mind when teaching culture is the need to raise their students' awareness of their own culture, to provide them with some kind of met language in order to talk about culture, and 'to cultivate a degree of intellectual objectivity essential in cross-cultural analyses'. So if we wish learners to master another language, we need to help the learners become communicatively competent in that language as much as possible. Namely, successful speaking is not just when a person has the ability to use grammatically correct words and forms. It is also important to know when to use those words and under what circumstances. Communicative competence should incorporate grammatical competence, discourse competence, and sociolinguistic competence.

In other words, if the goal of the language course is to enable students to reach a level of communicative competence, then all three components are necessary. The sociolinguistic component of communication refers to rules of speaking which depend on social, pragmatic, and cultural elements. It can also be called "Cultural competence", it means the knowledge of the conventions, customs, beliefs, and systems of meaning of another country, which is undoubtedly an integral part of foreign language learning.

Another one is grammatical competence which refers to words and rules and the last one is strategic competence, which consists of appropriate use of communication strategies.

If we want to incorporate the teaching of culture into the foreign language curriculum, it should begin on the very first day of class and should continue every day thereafter. Because of the large decrease in enrollment in second and third year language courses, the concept of culture can be communicated to only a small number of students unless this is done in the earliest phases of their instruction. So a cultural series usually begins at the elementary stage with discussions of the daily life of the peer group in the other language community –their families, their living conditions, their school, their relations with their friends, their leisure-time activities, the festivals they celebrate, the ceremonies they go through, dating, marriage customs, religion, and those general things that can grab the attention of the elementary students.

At intermediate and advanced levels attention may be drawn towards geographical factors and their influence on daily living. Major historical periods and how the society is organized, which refers to production, transport, buying and selling, aspects of city and country life, can also be taught at this levels. In the same way, aspects related to the history of art, music, dance and film will involve students into the foreign culture. All these specific things will develop students' awareness of the deepest cultural aspects of a certain social group.

Some topics that can be presented within the course syllabus are climate, clothing and family life. Also deepest themes can be studied such as geography, history, nonverbal communication and so on.

All the above mentioned themes will really involve students into the characteristics of the native English speakers' civilization.

In doing these activities, the aim is to increase students' awareness and to develop their curiosity towards the target culture and their own. So they will be able to make comparisons among cultures. The comparisons are not meant to underestimate any of the cultures being analyzed, but to enrich students' experience and to make them aware that although some cultural elements are being globalized, there is still diversity among cultures. This diversity should then be understood, and never underestimated. The most important point here is that foreign language instruction at any level should be a humanistic pursuit intended to sensitize students to other cultures, to the relativity of values, to the appreciation of similarities among peoples and respect for the differences among them.

The most common problem teachers can face when presenting cultural information by applying these activities is to draw students attention, raise interest and promote active participation. Therefore, learning activities which focus on active rather than passive learning are the best. Traditional methods of teaching culture in the foreign language classroom have focused on formal culture and passive learning. Students do need both a geographical and historical perspective in order to understand contemporary behavior patterns but this can be done with hands on activities. Beginning foreign language students want to feel, touch, smell, and see the foreign people and not just hear their language.

The use of role-play in EFL classrooms can help students to overcome cultural “fatigue” and it promotes the process of cross-cultural dialogues while providing opportunities for oral communication. Other techniques consisting of readings, films, simulation, games, culture assimilators, culture capsules and culturgrams can help teachers support students in the process of acculturation in the classroom. Moreover, posters, pictures, maps, signs, and realia of many kinds are essential in helping students develop a mental image of the foreign country. Other options involve celebrating foreign festivals which is a favorite activity for many students. Culture capsules are also important because students can compare one essential difference between an American and a foreign culture.

Another important factor in teaching culture is to keep in mind that culture is a network of verbal and non-verbal communication. If the goal of the foreign language teachers is to teach communication, he/she must not neglect the most obvious form of non-verbal communication which is gesture. Gesture, although learned, is largely an unconscious cultural phenomenon. Attitude is another factor in language learning that leads to cross cultural understanding. Helen Wilkes believes that the totality of language learning is comprised of three integrated components: linguistic, cultural, and attitudinal. Most foreign language teachers would agree that positively sensitizing students to cultural phenomena is urgent and crucial. Studies indicate that attitudinal factors are clear predictors of success in second language learning. However, effecting attitudinal changes requires planned programs which integrate cultural and linguistic units as a means to cross-cultural understanding.

## CONCLUSIÓN

Finally, we can say that the teaching of culture should become an integral part of foreign language instruction. ‘Culture should be our message to students and language our medium’ in this way we will be clear about the purpose of teaching culture because it does not mean that studying a foreign language (English) changes one’s identity. Student’s ethnic, religious, and political backgrounds will remain the same if they desire that. Students will certainly want to use English well and be acknowledged as doing so, but this does not require them to attempt a change their identity. There is no need to become more American or British in order to use English well. One’s morals or dedication to family traditions need not change at all. However, students can increase their awareness and develop their curiosity towards the target culture making comparisons among cultures.

The comparisons, for example the slangs each culture use, the different names they give to the same thing, are not meant to underestimate any of the cultures being analyzed, but to enrich students’ experience and to make them aware that although some cultural elements are being globalized, there is still diversity among cultures. This diversity should then be understood, and never underestimated. The most important point here is that foreign language instruction at any level should be a humanistic pursuit intended to sensitize students to other cultures.

## BIBLIOGRAPHY

Abrahams, Roger (1973). What do we mean by culture and what does this have to do with the schools? In Administrators Conference on Language and Cultural Differences: Collected Papers. Austin: Texas Education Agency

Alptekin, C. (2002). Towards intercultural communicative competence in ELT. *ELT Journal*.

Brooks, Nelson (1983). Teaching Culture in the Foreign Language Classroom, *Foreign Language Annals*, Volume 16. New York: ACTFL, Inc.. Good discussion of the many different meanings of culture and classroom procedures for incorporating them.

Brown, Ina Corine (1963). *Understanding Other Cultures*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.. Dr. Brown examines the many different ways societies approach and solve the problems common to all human beings.

Hendon, Ursula S. (1980). Introducing Culture in the High School Foreign Language Class, *Foreign Language Annals*, Volume 13. New York: ACTFL, Inc.. Good resource for various methods of teaching culture.

Kramsch, C. (1998). *Language and culture*. Oxford University Press.

<http://www.yale.edu/ynhti/curriculum/units/1984/3/84.03.06.x.html>, by Deborah Peck.

<http://www.usingenglish.com/forum/ask-teacher/47036-how-teach-english-culture.html>

<http://esl.fis.edu/parents/advice/shock.htm>

<http://esl.fis.edu/parents/advice/shock.htm>

<http://www.shenet.org/arongen/sfarenell/P12.htm>

# NIVELES DE SEGURIDAD EN REDES WI-FI, CASO DE ESTUDIO; PUCESE

Por: Olga Liseth Leon Santillan<sup>5</sup>

## PLANTEAMIENTO O HIPOTESIS

Los niveles de seguridad de redes WI-FI (redes inalámbricas) en universidades son un tema de controversia, por lo que tienen un 40% de seguridad debido a que no cuentan con una infraestructura basada en los estándares y tecnologías de internet que permite el compartir información dentro de un grupo bien definido y limitado, por lo cual se considera necesario e importante investigar a fondo, para evitar filtraciones de ingresos de usuarios no permitidos a estas redes, especialmente en la institución PUCESE y poder evitar problemas graves en la institución, la misma que tiene un nivel considerable pero no muy bueno en la seguridad en el acceso a la redes WI-FI.

## ARGUMENTACIÓN

Durante la investigación de las redes WI-FI existentes que brinda a la PUCESE a sus estudiantes se pudo constatar por medio de programas especializados en seguridad WI-FI que en el campus no se están tomando en cuenta los niveles necesarios para considerar alto el nivel de seguridad.

La red WI-FI PUCESE está direccionada a un servidor Proxy, donde cada usuario debe conectarse, pero el acceso a esa red es de forma libre pudiendo ser jaqueada por personas ajenas a la universidad, desde adentro de la red. Por ello antes de comenzar hablar de la importancia de este tema es necesario conocer lo que es una red WI-FI; según algunas definiciones encontradas en la web, es un mecanismo de conexión de dispositivos electrónicos de forma inalámbrica.

Los dispositivos habilitados con Wi-Fi, tales como: un ordenador personal, una consola de videojuegos, un Smartphone o un reproductor de audio digital, pueden conectarse a Internet a través de un punto de acceso de red inalámbrica. Dicho punto de acceso (o hotspot) tiene un alcance de unos 20 metros (65 pies) en interiores y al aire libre una distancia mayor. Pueden cubrir grandes áreas la superposición de múltiples puntos de acceso.

La utilización de redes Wi-Fi es peligrosa para el propietario por varios motivos. El más obvio es que pueden utilizar la conexión usuarios ajenos. Pero además, accediendo al Wi-Fi se puede monitorizar y registrar toda la información que se transmite a través de él (incluyendo información personal, contraseñas). La forma de hacerlo seguro es seguir algunos consejos como son:

- Cambios frecuentes de la contraseña de acceso, utilizando diversos caracteres, minúsculas, mayúsculas y números.
- Se debe modificar el SSID que viene predeterminado.
- Realizar la desactivación del broadcasting SSID y DHCP.
- Configurar los dispositivos conectados con su IP (indicar específicamente qué dispositivos están autorizados para conectarse).

---

<sup>5</sup> Alumna de 6to nivel de la Escuela Ing. En Sistemas.

## INFRAESTRUCTURA ADAPTADA

En el libro Network Security Foundations de López Aguilera, se indica que lo primero que hay que hacer cuando se instala una red inalámbrica, es ubicar el punto de acceso en un lugar razonable dependiendo del área de cobertura que se desee. Sin embargo, es común que el área cubierta sea más grande que lo deseado. En este caso es posible reducir la solidez del terminal de acceso para que su rango de transmisión concuerde con el área de cobertura. (López, 2012)

## WEP - PRIVACIDAD EQUIVALENTE AL CABLEADO

Para solucionar los problemas de seguridad de transferencia en redes inalámbricas, el estándar 802.11 incluye un sencillo mecanismo de cifrado llamado WEP (Privacidad equivalente al cableado), siendo éste un protocolo de cifrado de trama de datos 802.11 que utiliza el algoritmo simétrico RC4 con claves de 64 bits o 128 bits.

## WI-FI PROTECTED ACCESS

WPA es aquella que adopta la autenticación de usuarios mediante el uso de un servidor, donde se almacenan las credenciales y contraseñas de los usuarios de la red. Para no obligar al uso de tal servidor para el despliegue de redes, WPA permite la autenticación mediante una clave pre-compartida, que de un modo similar al WEP, requiere introducir la misma clave en todos los equipos de la red. Es muy importante considerar las principales diferencia que existen entre WPA Y WEP para poderlas emplear de una forma correcta en el momento de la seguridad de las redes WI-FI. (Wendell Odom, 22 Ago 2008).

## DIRENCIA ENTRE WEP Y WPA SEGURIDAD WI-FI

WEP cifra los datos en su red de forma que sólo el destinatario deseado pueda acceder a ellos. Los cifrados de 64 y 128 bits son dos niveles de seguridad WEP. WEP codifica los datos mediante una “clave” de cifrado antes de enviarlo al aire.

WPA emplea el cifrado de clave dinámico, lo que significa que la clave está cambiando constantemente y hacen que las incursiones en la red inalámbrica sean más difíciles que con WEP. WPA está considerado como uno de los más altos niveles de seguridad inalámbrica para su red, es el método recomendado si su dispositivo es compatible con este tipo de cifrado.<sup>6</sup>

Las claves se insertan como de dígitos alfanuméricos, sin restricción de longitud, en la que se recomienda utilizar caracteres especiales, números, mayúsculas y minúsculas, y palabras difíciles de asociar entre ellas o con información personal. Cabe recalcar que las redes WI-FI son certificadas por estándares para calidad de la misma.

Mediante este ensayo se precisa identificar los controles que se aplican en el departamento, y efectuar las recomendaciones que ameriten, para controlar y garantizar la integridad y confidencialidad de la información, sean éstos:

- Controles sobre el acceso del usuario
- Políticas y normas
- Seguridad informática de la red
- Hardware e infraestructura adecuada
- Distribución y eficiencia de la red
- Controles de claves de acceso
- Controles de datos ingresados

---

6 [http://www.hsc.fr/ressources/articles/hakin9\\_wifi/hakin9\\_wifi\\_ES.pdf](http://www.hsc.fr/ressources/articles/hakin9_wifi/hakin9_wifi_ES.pdf)

## ENTORNO OPERACIONAL

La PUCESE en sus instalaciones cuenta con una gran cantidad de equipos informáticos que se encuentran distribuidos en distintos sectores, según la necesidad de la universidad. Físicamente existen distintos puntos de operación, en donde se han adecuado las condiciones necesarias para el adecuado funcionamiento de los equipos e implementación del servicio de red, los que están distribuidos en:

- Departamento Administrativo
- Departamento de Sistemas
- Facultad de ciencias administrativas y contables
- Biblioteca
- Pro rectorado
- Departamento de Bienestar Social
- Secretaria General
- Audio Visuales
- Departamento de investigación
- Laboratorio sala 1
- Hall
- Laboratorio sala 2
- Laboratorio de Lingüística
- Laboratorio de diseño gráfico
- Laboratorio de inteligencia artificial
- Edificio de Santa Cruz

De acuerdo con el Ing. Johnny Quiñonez, encargado del departamento de Sistema de la PUCESE llegamos a la conclusión de este porcentaje en cuanto a seguridad e infraestructura en la redes en función de los criterios que aparecen en la Tabla I.. Indicándome también que otras Universidades como la PUCE de Quito si cuenta con estructura adecuadas en sus redes con un 70% de seguridad.

**TABLA I:** Criterios y evaluación de la red Wi Fi PUCESE

SEGMENTOS	PESO	EVALUACIÓN
Segmento 1: Distribución y Eficiencia de la red	30	63%
Segmento 2: Hardware e infraestructura adecuada	40	76%
Segmento 3: Seguridad Informática de la red	30	61%
<b>PROMEDIO TOTAL DEL AREA</b>	<b>100</b>	<b>68%</b>

## DEBILIDADES DE WPA/WPA2

Aunque se han descubierto algunas pequeñas debilidades en WPA/WPA2 desde su lanzamiento, ninguna de ellas es peligrosa si se siguen unas mínimas recomendaciones de seguridad. La vulnerabilidad más práctica es el ataque contra la clave PSK de WPA/WPA2. Como ya hemos dicho, la PSK proporciona una alternativa a la generación de 802.1X PMK usando un servidor de autenticación. Es una cadena de 256 bits o una frase de 8 a 63 caracteres, usada para generar una cadena utilizando un algoritmo conocido.<sup>7</sup>

<sup>7</sup> <http://www.slideshare.net/mark83/introduccion-a-la-seguridad-en-redes-inalmbricas>

## WPA (WI-FI PROTECTED ACCESS)

WPA emplea el cifrado de clave dinámico, lo que significa que la clave está cambiando constantemente y hacen que las incursiones en la red inalámbrica sean más difíciles que con WEP. WPA está considerado como uno de los más altos niveles de seguridad inalámbrica para su red, es el método recomendado si su dispositivo es compatible con este tipo de cifrado.

Las claves se insertan como de dígitos alfanuméricos, sin restricción de longitud, en la que se recomienda utilizar caracteres especiales, números, mayúsculas y minúsculas, y palabras difíciles de asociar entre ellas o con información personal.

## ESTÁNDARES QUE CERTIFICAN A LAS WI-FI

Existen diversos tipos de Wi-Fi, basados en un estándar IEEE 802.11 aprobado.<sup>8</sup>

Los estándares IEEE 802.11b, IEEE 802.11g e IEEE 802.11n disfrutan de una aceptación internacional debido a que la banda de 2.4 GHz está disponible casi universalmente, con una velocidad de hasta 11 Mbps, 54 Mbps y 300 Mbps, respectivamente.

En la actualidad ya se maneja también el estándar IEEE 802.11a, conocido como WIFI 5, que opera en la banda de 5 GHz y que disfruta de una operatividad con canales relativamente limpios. La banda de 5 GHz ha sido recientemente habilitada y, además, no existen otras tecnologías (Bluetooth, microondas, ZigBee, WUSB) que la estén utilizando, por lo tanto existen muy pocas interferencias. Su alcance es algo menor que el de los estándares que trabajan a 2.4 GHz (aproximadamente un 10%), debido a que la frecuencia es mayor (a mayor frecuencia, menor alcance).

Existe un primer borrador del estándar IEEE 802.11n que trabaja a 2.4 GHz y a una velocidad de 108 Mbps. Sin embargo, el estándar 802.11g es capaz de alcanzar ya transferencias a 108 Mbps, gracias a diversas técnicas de aceleramiento. Actualmente existen ciertos dispositivos que permiten utilizar esta tecnología, denominados Pre-N.

## FILTRADO DE DIRECCIONES MAC

Todo adaptador de red (término genérico de la tarjeta de red) tiene su propia dirección física (que se denomina dirección MAC). Esta dirección está representada por 12 dígitos en formato hexadecimal dividida en grupos de dos dígitos separados por guiones.

Las interfaces de configuración de los puntos de acceso les permiten, por lo general, mantener una lista de permisos de acceso (llamada ACL; Lista de control de acceso) que se basa en las direcciones MAC de los dispositivos autorizados para conectarse a la red inalámbrica. Esta precaución algo restrictiva le permite a la red limitar el acceso a un número dado de equipos. Sin embargo, esto no soluciona el problema de la seguridad en las transferencias de datos.<sup>9</sup>

## SEGURIDAD Y FIABILIDAD

Uno de los problemas a los cuales se enfrenta actualmente la tecnología Wi-Fi es la progresiva saturación del espectro radioeléctrico, debido a la masificación de usuarios, esto afecta especialmente en las conexiones de larga distancia (mayor de 100 metros). En realidad Wi-Fi está diseñado para conectar ordenadores a la red a distancias reducidas, cualquier uso de mayor alcance está expuesto a un excesivo riesgo de interferencias.

Un muy elevado porcentaje de redes son instalados sin tener en consideración la seguridad convirtiendo así sus redes en redes abiertas (o completamente vulnerables ante el intento de acceder a ellas por terceras personas), sin proteger la información que por ellas circulan. De hecho, la configuración por defecto de muchos dispositivos Wi-Fi es muy insegura (routers, por ejemplo) dado que a partir del identificador del dispositivo se puede conocer la clave de éste; y por tanto acceder y controlar el dispositivo se puede conseguir en sólo unos segundos.<sup>10</sup>

---

8 <http://garelifabrizi.com.ar/hablemosdecomputacion/diferencias-entre-wep-y-wpa-seguridad-wifi>

9 <http://www.gigahz.org/2010/05/06/seguridad-en-redes-wifi/>

10 [http://cert.inteco.es/Proteccion/Configuraciones\\_seguras/WiFi/](http://cert.inteco.es/Proteccion/Configuraciones_seguras/WiFi/)

Sin embargo, no existe ninguna alternativa totalmente fiable, ya que todas ellas son susceptibles de ser vulneradas.

## VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Las redes Wi-Fi poseen una serie de ventajas, entre las cuales podemos destacar:

- Al ser redes inalámbricas, la comodidad que ofrecen es muy superior a las redes cableadas porque cualquiera que tenga acceso a la red puede conectarse desde distintos puntos dentro de un rango suficientemente amplio de espacio.
- Una vez configuradas, las redes Wi-Fi permiten el acceso de múltiples ordenadores sin ningún problema ni gasto en infraestructura, no así en la tecnología por cable.
- La Wi-Fi Alliance asegura que la compatibilidad entre dispositivos con la marca *Wi-Fi* es total, con lo que en cualquier parte del mundo podremos utilizar la tecnología Wi-Fi con una compatibilidad total.

Pero como red inalámbrica, la tecnología Wi-Fi presenta los problemas intrínsecos de cualquier tecnología inalámbrica. Algunos de ellos son:

- Una de las desventajas que tiene el sistema Wi-Fi es una menor velocidad en comparación a una conexión con cables, debido a las interferencias y pérdidas de señal que el ambiente puede acarrear.
- La desventaja fundamental de estas redes existe en el campo de la seguridad. Existen algunos programas capaces de capturar paquetes, trabajando con su tarjeta Wi-Fi en modo promiscuo, de forma que puedan calcular la contraseña de la red y de esta forma acceder a ella.
- Las claves de tipo WEP son relativamente *fáciles de conseguir* con este sistema. La alianza Wi-Fi arregló estos problemas sacando el estándar WPA y posteriormente WPA2, basados en el grupo de trabajo 802.11i.
- Las redes protegidas con WPA2 se consideran robustas dado que proporcionan muy buena seguridad. De todos modos muchas compañías no permiten a sus empleados tener una red inalámbrica. Este problema se agrava si consideramos que no se puede controlar el área de cobertura de una conexión, de manera que un receptor se puede conectar desde fuera de la zona de recepción prevista.

## CÓMO PROTEGER LA RED WIFI

A la hora de instalar una red inalámbrica se debe tomar ciertas medidas para reducir los riesgos de un incidente de seguridad; como puede ser que personas ajenas accedan a tu información privada, que sea víctima de un fraude, que utilicen su red para fines maliciosos - con las consideraciones legales que esto puede suponer o simplemente que terceros consuman ancho de banda afectando al rendimiento.

Podemos disponer de redes Wi-Fi con un nivel de seguridad más que aceptable si se utilizan correctamente los medios de protección disponibles. (ROMERO, 2010)

- Una red WiFi sin protección puede provocar que personas ajenas la usen para acceder a información privada o cometer algún fraude.
- Para entender mejor como podemos asegurar nuestra red inalámbrica primero veremos cómo se realiza la conexión de un nuevo dispositivo a la misma.<sup>11</sup>

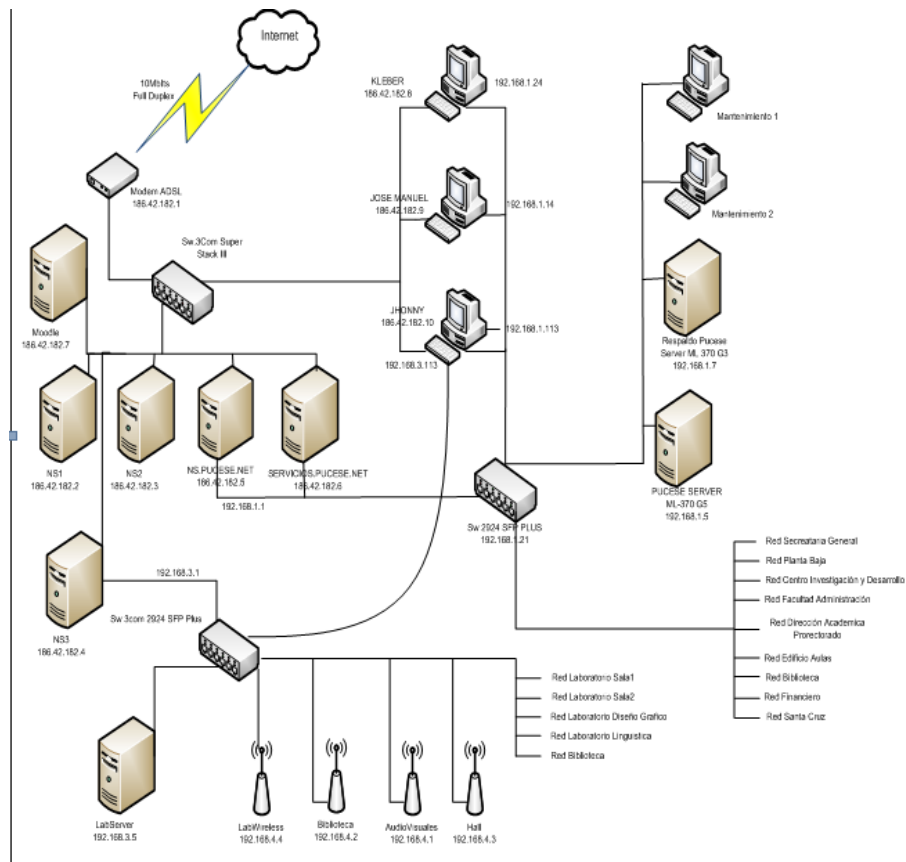
---

11 <http://www.portalprogramas.com/milbits/informatica/consejos-para-seguridad-en-redes-wi-fi.html>

## CONCLUSIONES

La hipótesis planteada de este problema es verdadera ya que se afirmaba que la universidad no contaba con un nivel aceptable en cuanto a redes WI-FI se refiere a que se recomienda implementar en la red WI-FI PUCESE un tipo de nivel de seguridad de 128 bit conformada por letras caracteres especiales y números utilizando tipos de nivel de seguridad como WPA o WEP no dejando atrás la infraestructura adaptada que es necesario y lo más importante para que la misma cumpla con los estándares establecidos y llegue a un 87% de seguridad y así podamos obtener un excelente servicio seguro y fiable de la Pucese no solo para estudiante si no para dicha institución .

### ANEXO 1: ESTRUCTURA DE LA RED DE LA PUCESE



# CREACIÓN DE UNA EMPRESA DE ROPA Y ACCESORIOS QUE RESALTAN LA CULTURA Y FOLKLORE DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS

Por: Julio Adrian Albuja Estupiñan<sup>12</sup>

## INTRODUCCIÓN

La creación de una empresa siempre fomenta el desarrollo de una sociedad, y nuestro papel como diseñadores gráficos es el de crear identidad visual de cada empresa, con dos aspectos importantes: comunicar y ornamentar, dos puntos muy esenciales para generar una buena cultura en el ser humano, un ambiente con una excelente estética genera confianza y no agrede visualmente.

## ARGUMENTO

La creación de la empresa de ropa y accesorios se convierte en una idea un poco arriesgada ya que en el medio de la moda el estilo occidental es el más aceptado en nuestra cultura dejando un lado las prendas tradicionales de nuestros antepasados, esto se origina por la famosa globalización, no todas las sociedades crecimos en los mismos medios y adaptar otras costumbres y no crear las nuestras nos condena a perderlas.

La falta de estructura corporativa en los negocios se ha evidenciado en la comunidad local, contribuyendo de esta forma a la informalidad administrativa, dejando de lado la transmisión del mensaje visual.

## CREACIÓN DEL NOMBRE DE LA EMPRESA Y QUE TRANSMITE LA MARCA

MOCA es la identidad principal de la empresa la cual se encuentra elaborada de logotipo e imagotipo. La marca MOCA que quiere decir moda-café es una representación dirigida hacia todo el público especialmente a los jóvenes, en la cual se quiere transmitir cultura, innovación, comodidad estilo, frescura, calidad y sobre todo seguridad.

## SLOGAN

- **Moda - Renovación Cultural**
- **Concepto:** Las vestimentas y materiales ancestrales que representan la cultura esmeraldeña adaptarlas a la actualidad.
- **Tipografía:** Palo seco, para que de un contraste con el imagotipo.
- **Color:** Negro, para diferenciar y generar contraste con el imagotipo.

## COMPOSICIÓN DE LA MARCA

- **Moca:** Anagrama compuesto por dos palabras Moda y Café.
- **Palmera:** Es la representación gráfica e identificativa de Esmeraldas la cual será la imagen que formara parte del imagotipo.
- **Innovación:** el uso del coco que se va utilizar, será una propuesta diferente a la actual.
- **Frescura:** Da a conocer formas de ondas, para que la marca al ser vista transmita la frescura.
- **Seguridad:** El logotipo de a conocer algo verdadero y da confianza a la hora de utilizarlo.

## CONSTRUCCIÓN

En la figura 1, se observa el logotipo propuesto



Figura 1: Logotipo propuesto

## USOS DE LA MARCA

Logo Primario: Es la representación del imagotipo y slogan, es la imagen global de la empresa y será aplicada cuando las piezas gráficas abarquen como tema principal de una submarca. Su uso es para aplicarlo en las piezas gráficas que maneja la empresa (Ej. Carpetas, folletos, hojas tipo, etc.)



## COLORES DE LA MARCA

PANTONE 1815 (Café)

**Concepto:** El color café representa la tradición, la cultura, es por eso que va de la mano con lo que quiere presentar la marca.

## APLICACIÓN DE MARCA SOBRE FONDO

Fondos Permitidos y colores aplicables



## PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA PUBLICITARIA CONTEMPORÁNEA

Darse a conocer en el mercado es un elemento importante para las empresas que desean mantener una posición exitosa en la mente del cliente.

La nueva era de la tecnología de la informática y las comunicaciones y la importancia gradual del ahorro de costos, son dos factores que dan relevancia a la realización de una web para la empresa, en detrimento de otras vías de comunicación comercial.

El desarrollo de una página web se lo hace mediante códigos HTML, estos códigos de los puede realizar en editores como: Bloc de Notas, Komodo edit, Css, entre otros; y los Navegadores se encargan de decodificar los código y el usuario lo pueda visualizar en la internet.

Visualización en el navegador



En el caso para crear la página web para la nueva empresa me enfoque en mostrar una galería, videos del spot publicitario, las marcas y números de contactos. El Software utilizado para crear mi página web fue Komodo edit, es un programa fácil de manejar y brinda muchas a ayudas como visualizaciones previas sugerencias de errores, etc.

## UTILIZACIÓN DE MEDIOS IMPRESOS Y DIGITALES, PARA LA ELABORACIÓN DE UNA CAMPAÑA PUBLICITARIA.

Un plan de campaña se resume la situación en el mercado y las estrategias y tácticas para las áreas primarias de creatividad y medios, así como otras áreas de comunicación de mercadotecnia de promoción de ventas, mercadotecnia directa y relaciones públicas.

La segmentación de mercado se vuelve en algo muy importante para poder localizar a nuestro grupo objetivo. Realizando ese proceso determinamos a nuestro grupo objetivo: Hombre y mujeres de edad entre 17 y 40 años, con un perfil económico medio-alto.

Las piezas para la campaña serán: Afiche, Valla, Televisión, Afiche:



## BIBLIOGRAFIA

Imagen Corporativa – Influencia en la Gestión Empresarial, Joaquín Sánchez Herrera y Teresa Pintado Blanco, Editorial ESIC 2009

Gómez Reyes, Marta. 'Comercio Electrónico un nuevo paradigma en la Economía?', Ponencia en Evento Visión Global, 2001.

Fundamentos de Marketing 10ª. Edición - William J. Stanton, Michael J. Etzel, Bruce J. Walker – 199 Preguntas sobre Marketing y Publicidad Patricio Bonta & Mario Farber

## PÁGINAS WEB

<http://infysocanimaciondigital.blogspot.com/2009/08/definicion-animacion-digital.html>

# AUTO CUIDADO Y EDUCACIÓN AL PACIENTE CON ARTROSIS EN EL BARRIO LA GUACHARACA DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS.

Por: Arboleda Palacios Jannelly<sup>13</sup>

## INTRODUCCIÓN

La artrosis es una enfermedad degenerativa que se produce cuando se alteran las propiedades mecánicas del cartílago y del hueso subcondral y que, a su vez, es expresión de un grupo heterogéneo de patologías de etiología multifactorial, con manifestaciones biológicas, morfológicas y clínicas similares.

El cartílago progresivamente se erosiona, fisura, adelgaza e incluso en estados avanzados, puede llegar a desaparecer. La pérdida del cartílago origina cambios en el hueso adyacente al cartílago articular, que reacciona produciéndose deformaciones e intentos de regeneración. Se desencadenan fenómenos inflamatorios secundarios, que son muchas veces la causa de que la artrosis produzca síntomas como el dolor.

La movilidad y el funcionamiento normal de la articulación se ven afectados, conduciendo al enfermo a una progresiva discapacidad para las actividades cotidianas.

La epidemiología de esta enfermedad revela que es una de las enfermedades articulares más frecuentes y que su prevalencia aumenta con la edad, aunque los datos son muy variables dependiendo si se atiende solamente a la aparición de signos radiológicos o bien a la existencia de síntomas de la enfermedad.

La educación del paciente se define como una experiencia de aprendizaje utilizando una combinación de métodos como la enseñanza, asesoramiento, técnicas de modificación de conductas que influyan el conocimiento de los pacientes.

Es un proceso interactivo el cual permite a los pacientes a participar activamente en el cuidado de la salud y les entrega información acerca de los servicios disponibles y su uso.

La educación del paciente en enfermedades crónicas enfatiza:

- Definición de los problemas por el paciente y los agentes de salud
- Objetivos y solución de problemas reales
- Creación de un entrenamiento continuo de auto cuidado y servicios de apoyo
- Seguimiento activo y continuo en el status de salud, identificación de problemas y reforzar los progresos.

Los pacientes tienen derecho a conocer su condición de salud y sus opciones de tratamiento y participar en la toma de decisiones.

Determinar las necesidades de los pacientes es el primer paso importante, es el proceso de definir el conocimiento, habilidades, recursos, motivación y barreras que influyen en el paciente individual y su respuesta a una determinada condición.

Las necesidades varían de acuerdo a su cultura, etnia, nivel educacional y al sistema de salud al cual pertenezca.

Se debe tener presente que a menudo las necesidades de los pacientes son percibida de manera distinta por sus tratantes, por tal motivo se va a instruir en el autocuidado y educación al paciente con artrosis en el barrio La Guacharaca de la ciudad de Esmeraldas mediante charlas y talleres para que participen activamente en el cuidado de la salud.

## RESUMEN

Para el desarrollo de este trabajo se realizó una investigación en personas que sufrían artrosis del barrio La Guacharaca de la ciudad de Esmeraldas, ya que se quería saber la causa por que las personas padecían de esta enfermedad.

**ARTROSIS:** (también conocida como osteoartritis) es una de las formas más antiguas y comunes de la artritis. **La artrosis es una enfermedad crónica caracterizada por la desintegración del cartílago de las articulaciones.** El cartílago es la parte de la articulación que amortigua los extremos de los huesos y permite el fácil movimiento de las articulaciones. La desintegración del cartílago hace que los huesos rocen entre sí, provocando rigidez, dolor y pérdida del movimiento en la articulación.

La artrosis es conocida por muchos nombres diferentes; por ejemplo, como enfermedad degenerativa de las articulaciones, osteoartritis, artritis hipertrófica y artritis degenerativa. Su médico puede optar por utilizar uno de estos términos para describir mejor lo que está sucediendo en su cuerpo, pero para nuestros propósitos, nos referiremos a todos estos como la artrosis. Hay varias etapas de la artrosis:

- El cartílago pierde elasticidad y se daña más fácilmente por una lesión o por el uso.
- El desgaste del cartílago ocasiona cambios en el hueso subyacente. El hueso se ensancha y pueden aparecer quistes en el cartílago. Crecimientos óseos, llamados osteofitos o espolones, se desarrollan cerca del extremo del hueso de la articulación afectada.
- Algunos pedazos de hueso o cartílago flotan libremente en el espacio de la articulación.
- El revestimiento de la articulación, la membrana sinovial, se inflama debido a la rotura del cartílago causando citoquinas (proteínas de la inflamación) y enzimas que dañan el cartílago aún más.

Los cambios en el cartílago y los huesos de la articulación pueden provocar dolor, rigidez y limitaciones en el uso del miembro. El deterioro del cartílago puede:

- Afectar la forma y la composición de la articulación por lo que no funcionará sin problemas. Esto puede significar que usted tenga que cojear cuando camine o que tenga problemas para subir y bajar escaleras.
- Causar que fragmentos de hueso y cartílago floten en el líquido de las articulaciones, causando irritación y dolor.
- Causar que espolones óseos, llamados osteofitos, se desarrollen cerca de los extremos de los huesos.

## MEDIDAS DE PROTECCIÓN ARTICULAR

El manejo adecuado de la artrosis es multidisciplinario incluye la educación y el autocuidado, modificación del estilo de vida, uso de medicamentos para alivio del dolor.

## EDUCACION Y AUTOCUIDADO

La evidencia actual demuestra su beneficio. Un estudio de artrosis de rodilla reporto beneficios en dolor y función por más de 21 meses.

## EJERCICIO, REPOSO

Los ejercicios han demostrado reducir el dolor y mejorar la función física con artrosis de rodilla. Los ejercicios aeróbicos de alta y baja intensidad parecen ser igualmente efectivos en mejorar el status funcional, dolor y capacidad aeróbica.

## MODALIDADES FÍSICAS

Masaje con frío comparado con los controles tiene un efecto beneficioso en rango de movimiento, función y fortalecimiento de la rodilla. Los packs fríos disminuyen el hinchamiento. Packs calientes no tienen beneficio en edema comparado con placebo o aplicación fría.

La terapia con ultrasonido no parece tener beneficio comparado con placebo en cadera o rodilla. La terapia electromagnética puede ser beneficiosa en artrosis de rodilla, pero faltan estudios que lo confirmen.

Para el dolor y función de la rodilla, existe una evidencia limitada de la eficacia de la acupuntura. La economía articular y la higiene de vida consiste en cómo proteger las articulaciones.

El paciente debe evitar el transporte de cargas pesadas, no caminar por terrenos irregulares, y no estar de pie durante mucho tiempo sin descansar.

El uso del calzado adecuado, y de plantillas, puede ayudar a mitigar el dolor de las extremidades inferiores. El uso del bastón puede, ayudar a paliar el dolor y permitir al paciente una vida más activa, reduciendo el riesgo de caídas. Factores de riesgo modificables obesidad, importante sobre todo para la artrosis de rodilla (también manos y caderas).

El ejercicio activo aeróbico, desempeña un importante papel en la protección de la articulación porque incrementa la fuerza muscular y el rango articular.

Es un error sugerir un reposo absoluto a nuestros pacientes, el mensaje es lograr adaptar y facilitar las actividades. La actividad física deportiva, cualquier deporte que agrave los síntomas de la artrosis está contraindicado. Se debe evitar los deportes de impacto y favorecer la caminata y natación

En resumen el paciente debe:

- Reconocer las fases de actividad o agravamiento
- Evitar los factores de riesgo modificables
- Lograr un estilo de vida saludable, es decir, aprender a cuidarse y tener una actitud positiva.
- Participar en programas de educación y apoyo
- Aprender a economizar el trabajo de sus articulaciones, es decir a mejorar su cuidado a través del descanso y el ejercicio
- Seguir las prescripciones de su reumatólogo

### DEFINICIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	DEFINICIÓN
<b>ARTROSIS</b>	La artrosis es una enfermedad degenerativa que se produce al alterarse las propiedades mecánicas del cartílago y del hueso subcondral.
<b>CAUSA DE ARTROSIS</b>	El sobrepeso, tanto fisiológico (obesidad) como el ocasionado por desempeñar profesiones que exijan realizar esfuerzos físicos muy intensos
<b>TRATAMIENTO DE ARTROSIS</b>	El paracetamol es un fármaco eficaz en el alivio del dolor de los pacientes con artrosis de rodilla
<b>AUTOCUIDADO DE ARTROSIS</b>	Se define para la enseñanza del aprendizaje, técnicas que se les da a los pacientes

## CONCLUSIONES

De esta investigación se espera que las personas con artrosis colaboren ya sea en el conocimiento que se les va a impartir sobre esta enfermedad y los ejercicios o auto cuidado que deben realizar para que disminuyan en dolor y mejoren la movilización de las articulaciones.

Los ejercicios aeróbicos (como caminar o hacer bicicleta) han demostrado su efectividad en la mejora del dolor, la discapacidad y en la valoración global del paciente. En pacientes mayores de 65 años, el ejercicio aeróbico prolongado de baja intensidad es igualmente efectivo al de alta intensidad y prolongado.

## RECOMENDACIONES

Se aconseja que sean realizados según la tolerancia del paciente de forma progresiva y gradual, con una frecuencia de 3 o más veces por semana, y una duración de no menos de 20 a 30 minutos.

## BIBLIOGRAFÍA

- <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1181217968106&ssbinary=true>
- <http://www.dmedicina.com/enfermedades/musculos-y-huesos/artrosis>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Artrosis>
- <http://www.arrakis.es/~arvreuma/artros.htm>

## INTRODUCCION

Las relaciones existentes entre la tilapia (*Oreochromis niloticus*) especie introducida en el año de 1995 con fines comerciales y la vieja azul (*Aiquidens rivulatus*) especie nativa, con la introducción de especies en un ecosistema acuático se empieza a dar una competencia interespecífica entre ambas especies, que según el principio de exclusión competitiva llevará a que una de las dos especies excluya a la otra por competencia o que ambas convivan, este modelo es aplicable siempre y cuando el ecosistema se mantenga estable y ambas especies ocupen el mismo nicho ecológico.

Actualmente la tilapia posee una abundancia menor que la vieja azul en el embalse Chongón, según el modelo de Lotka-Volterra, se deduce que ambas especies conviven en el sistema debido a la diversificación, el solapamiento de nichos, o porque ambas especies no tienen exactamente el mismo nicho ecológico, aunque ambas especies son depredadoras de fitoplancton y zooplancton, la tilapia también es detritívora y la vieja azul es carnívora de larvas de insectos, como el ecosistema no se mantiene constante frente a los factores ecológicos y como hay suficientes recursos para que ambas especies convivan.

## ARGUMENTO

Dos especies con requerimientos similares no pueden ocupar simultáneamente, y de forma permanente un mismo espacio ecológico (Gause, 1934) basados en este principio se estudia la exclusión competitiva en el caso de la tilapia del Nilo (*Oreochromis niloticus*) frente a la vieja azul (*Aiquidens rivulatus*); la tilapia es un pez introducido desde el 2008 por motivos de acuicultura mientras la vieja azul es un pez nativo que está restringido en los ríos de Ecuador y Perú. La tilapia se introdujo en Ecuador desde la época de los 70, desde 1995 se cuenta con la producción a gran escala en el embalse Chongón

Aunque el principio de exclusión competitiva es de orden natural y se han realizados modelos teóricos como el de Lotka-Volterra, que arrojan los resultados en la competencia interespecífica, no se puede deducir cuando una especie introducida se convierte en una amenaza para especies locales, o cuando estas coexistirá con especies locales y se vuelven silvestres.

No se han hecho estudios ictiológicos relacionados al tema a escala local, ni nacional, por lo que resulta casi imposible determinar la consecuencia de introducción de especies de manera cuantitativa, por esta razón se hará el estudio de manera cualitativa, tratándose de comprobar modelos aplicados al tema.

En el presente trabajo se busca:

- Estudiar las relaciones existentes entre estas dos especies y que mecanismo de adaptación contribuye a la convivencia de ambas o su exclusión.
- Demostrar cómo afecta la introducción de especies extranjeras al triángulo de vida de especies locales.
- Comprobar que modelo teórico se ajusta más a la realidad en la relación entre dos especies, una introducida y otra nativa.
- Determinar cómo afecta el principio de exclusión competitiva en la estructura trófica de una comunidad.

Respecto a la aplicación del principio de exclusión competitiva en una comunidad puede implicar las siguientes acciones en las poblaciones de *Oreochromis niloticus* y *Aiquidens rivulatus*:

---

<sup>14</sup> Alumna de 4to nivel de la Escuela de Ingeniería en Gestión Ambiental.

- 1) *Oreochromis niloticus* aislará por competencia a *Aequidens rivulatus*.
- 2) *Aequidens rivulatus* aislará por competencia a *Oreochromis niloticus*
- 3) *Oreochromis niloticus* podrá convivir con *Aequidens rivulatus* siempre y cuando haya suficientes recursos para compartir o diversifiquen sus nichos.

## RESULTADOS

### Explicación de las relaciones competitivas existentes entre especies locales y extranjeras, y que mecanismo de adaptación contribuye a la convivencia o exclusión:

La capacidad de carga es el número de individuos de una población particular que el ambiente puede soportar. Dado que existen métodos de reproducción eficaces, debe haber mecanismos de regulación poblacional, estos mecanismos se denominan competencia inter e intraespecífica, además de otros factores bióticos como depredación y parasitismo.

Puede darse la competencia por interferencia que ocurre cuando dos especies entran en contacto directo una con otra, al defenderse o luchar por un territorio, competencia por explotación, que ocurre cuando se explota recursos como alimento, espacio pero sin que exista contacto físico entre las especies (Odum, 2006).

Cuando coexisten dos especies con necesidades similares, por lo general, cada una ocupa un nicho más restringido que el que ocuparía si estuviera sola. Este fenómeno, llamado solapamiento de nichos, lleva a una partición de recursos, es una adaptación evolutiva que reduce los efectos perjudiciales de la competencia. No todas las especies, no nativas se convierten en plaga, sino sólo aquellas que tienen elevadas tasas de reproducción, medios efectivos para desenvolverse en los nuevos hábitats y la capacidad de prosperar en una amplia variedad de condiciones ambientales.

También hay que tener en cuenta su bio-ecología y las ventajas competitivas, en el caso de la tilapia es una especie generalista, con una amplia valencia ecológica, mientras que la vieja azul es más eurícara, restringida a ciertas zonas.

**1. Tilapia (*Oreochromis niloticus*):** Pez de origen tropical originario de África introducida a Ecuador después de estudios comerciales para su crianza, del género *Oreochromis* (Gunter, 1889), perteneciente a la familia *Cichlidae*. Son resistentes a enfermedades, cambios de temperatura, rápido crecimiento y reproducción continua. Son especies herbívoras que se alimentan básicamente de algas, materia en descomposición y plancton. Se reproducen en longitudes menores a los 16 cm (100 g) y desovan todo el año dependiendo de los factores ambientales, pueden soportar bajas concentraciones de oxígeno disuelto y se desarrollan mejor entre 25 y 30 °C. La longitud estándar de la tilapia es 31 cm, se tienen datos de sus desembarques en el embalse Chongón, aunque ya se encuentra en otros sistemas hídricos del país. (Pacheco, 2012)

**2. Vieja Azul (*Aequidens rivulatus*):** Pertenece a la familia *Cichlidae* y procede de Ecuador occidental y Perú central. Es una especie omnívora. Los machos se diferencian de las hembras por la joroba que se les forma en la frente cuando alcanzan la adultez, son más coloridos que las hembras. Se reproduce en longitudes menores a los 15cm (90 g) y desovan varias veces al año, con temperaturas promedio entre 25 y 27 °C, con una talla comercial de 19cm. Esta especie es fuertemente territorial y agresiva, acostumbra a acechar a sus presas, se alimenta vorazmente de otros peces e invertebrados bentónicos, se encuentran generalmente en el sustrato de los cuerpos de agua y desovan generalmente en rocas, troncos y vegetación acuática (Cabanilla, Pacheco, 2011).

**Tabla I.** Relación entre *Aequidens rivulatus* y *Oreochromis niloticus* con los factores abióticos

<b>Factores abióticos</b>	<i>Oreochromis niloticus</i>	<i>Aequidens rivulatus</i>
Habitat	Fondos lodosos, aguas lenticas (lagos, estanques) y loticas (ríos y esteros)	Aguas Lenticas en regiones poca profundas
Rangos de Temperatura	Especie euriterma entre 14° y 33°C	Estenoterma entre 20 y 27 °C
pH	6,5 -9.0	6.5-8.0

Fuente: ([www.fishbase.org](http://www.fishbase.org))

**Tabla II.** Relación entre *Aequidens rivulatus* y *Oreochromis niloticus*

<b>Vida</b>	<i>Oreochromis niloticus</i>	<i>Aequidens rivulatus</i>
Alimentación	Omnívoros_(zooplankton, fitoplancton, insectos y detritus vegetal, diatomeas)	Omnívoro (fitoplancton, zooplankton, larvas de insectos)
Madurez sexual	Macho(4 a 6 meses), hembras (3 a 5 meses)	6 a 7 meses
Fecundidad	100 a 1500 desoves	100 a 600 desoves

Fuente: ([www.fishbase.org](http://www.fishbase.org))

**Comprobación de que modelos teóricos se ajustan más a la realidad en la relación entre dos especies una introducida y otra nativa.**

El americano Alfred Lotka (1932) y el italiano Vittoria Volterra (1926), realizaron una serie de expresiones matemáticas que lograban describir la relación entre dos especies que comparten un mismo recurso. Este modelo arroja cuatro posibles resultados.

- 1) Una especie es el competidor más fuerte y gana sobre el otro, *Oreochromis niloticus* gana frente a *Aequidens rivulatus*.
- 2) Una especie es el competidor más fuerte y gana sobre el otro, *Aequidens rivulatus* gana frente a *Oreochromis niloticus*
- 3) Una especie inhibe el crecimiento poblacional de la otra especie, *Oreochromis niloticus* impide el crecimiento de *Aequidens rivulatus* conduciéndola a la extinción
- 4) Una especie inhibe el crecimiento poblacional de la otra especie, *Aequidens rivulatus* impide el crecimiento de *Oreochromis niloticus* conduciéndola a la extinción (Smith, 2007).

Cada especie tiene un modelo de crecimiento logístico que se deduce a partir de:

**Especie 1:**

$$\frac{dN_1}{dt} = r_1 N_1 \frac{(K_1 - N_1)}{K_1}$$

Dónde:

N1: densidad de la población 1

R1: Tasa de crecimiento de la población 1

K1: Capacidad de carga del ambiente para la población 1

**Especie 2:**

$$\frac{dN2}{dt} = r2N2 \frac{(K2 - N2)}{K2}$$

Dónde:

N2: densidad de la población 2

R2: Tasa de crecimiento de la población 2

K2: Capacidad de carga del ambiente para la población 2

Cuando se incorpora el efecto de la competencia interespecífica, se introduce  $\alpha$ , denominado coeficiente de competencia.

**Interaccion especie 2 sobre especie 1:**

$$\frac{dN1}{dt} = r1N1 \frac{(K1 - N1 - \alpha_{12}N2)}{K1}$$

**Interaccion especie 1 sobre especie 2:**

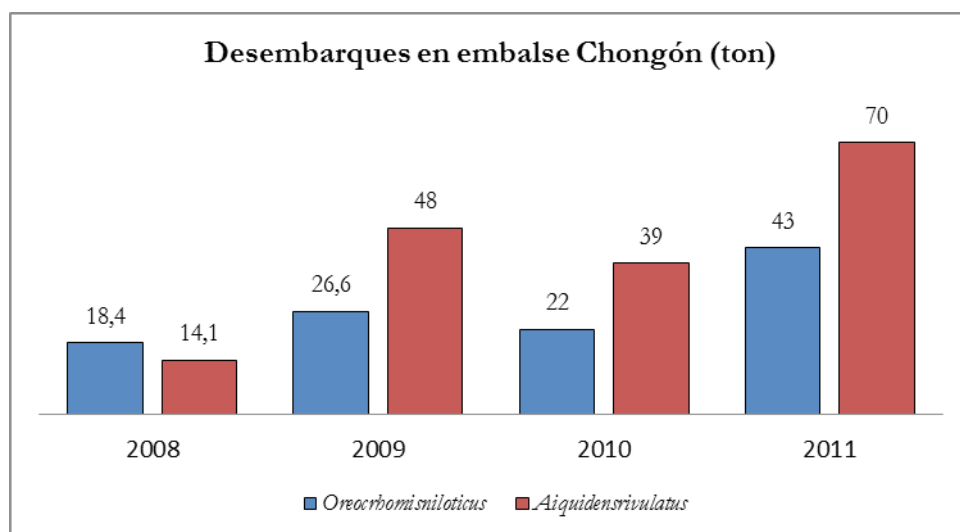
$$\frac{dN2}{dt} = r2N2 \frac{(K2 - N2 - \alpha_{21}N1)}{K2}$$

Dónde:

$\alpha_{12}N2$ : mide el efecto de la especie 2 sobre la especie 1.

$\alpha_{21}N1$ : mide el efecto de la especie 1 sobre la especie 2.

Para analizar este modelo entre *Oreochromis niloticus* y *Aiquidens rivulatus*, se analizará el desembarque total de ambas especies en el embalse Chongón, desde el año 2008 hasta el 2011 que aparece en la Figura 1.



**Figura 1:** Capturas de tilapia y viejas azules en el embalse Chongon. Fuente: (www.inp.gob.ec)

En el embalse Chongón se introdujo la tilapia en el año 1995, no se cuenta con el número de desembarques hasta el año 2008, durante este año *Oreochromis niloticus*, muestra una menor captura que *Aiquidens rivulatus*, si establecemos que cuanto mayor es el número de desembarques de cada especie, mayor es la densidad de su población, significa que actualmente *Aiquidens rivulatus* tiene mayor densidad que *Oreochromis niloticus*, según el modelo de Lotka - Volterra pueden estar sucediendo 2 sucesos, ambas especies están conviviendo o hay un equilibrio inestable entre las dos especies, que por factores ambientales llevará en que algún momento una de las 2 especies se extingan.

### **Determinación acerca de cómo afecta el principio de exclusión competitiva en la estructura trófica de una comunidad.**

En sistemas hídricos la introducción de especies se suele dar por temas de acuicultura, es decir, por la introducción de especies para su crianza y posterior comercialización. Tilapia (*Oreochromis niloticus*) y vieja azul (*Aiquidens rivulatus*), son ejemplos de este sistema de competencia.

Este importante concepto, que suele designarse como el principio de exclusión competitiva, fue formulado en 1934 por el microbiólogo ruso Gause. Este principio conduce a la hipótesis de que si se pusieran juntas dos especies con el mismo nicho y se les obligara a competir por recursos limitados, inevitablemente una de ellas vencería a la otra en la competencia y la especie menos adaptada de las dos se extinguiría.

Un ecosistema siempre se mantiene en equilibrio entre los diferentes niveles tróficos, productores, consumidores y descomponedores, se encuentran en una interrelación constante, entre cadenas y redes tróficas. Las especies invasoras son especies introducidas en un ecosistema donde no evolucionaron y que resultan dañinas para la salud humana, el ambiente o la economía de la región. Las especies invasoras a menudo se dispersan profusamente porque encuentran algunas formas de resistencia ambiental, como depredadores o parásitos, en su nuevo ambiente.

El crecimiento sin control de las poblaciones de tales especies puede dañar seriamente el ecosistema conforme éstas desplazan a especies locales, salen victoriosas de la competencia y se convierten en depredadores de las especies locales.

Cada especie ocupa un nicho ecológico único que abarca todos los aspectos de su forma de vida. Un nicho ecológico incluye el hogar físico o hábitat del organismo. La competencia es una interacción que ocurre entre individuos o especies que intentan utilizar los mismos recursos limitados, en especial, energía, nutrimentos o espacio, del mismo modo que dos organismos cualesquiera no pueden ocupar exactamente el mismo espacio físico al mismo tiempo, tampoco dos especies pueden habitar en el mismo nicho ecológico de forma simultánea y continua.

### **Demostración acerca de cómo afecta la introducción de especies extranjeras al triángulo de vida de especies locales.**

Las especies necesitan tres factores indispensables, agua, refugio y alimento, para poder sobrevivir; en el caso de los peces cuyo medio es fundamentalmente acuático, sólo alimento y refugio son indispensables. Respecto al alimento tanto la tilapia como la vieja azul, son omnívoros, es decir, su alimentación es variada, ambos son bentopelágicos que viven y se alimentan cerca del fondo, así como en aguas cercanas o intermedias a la superficie.

Ambas especies crecen juntas a lo largo del mismo gradiente de profundidad por lo tanto, su nicho efectivo varía aunque ambas consuman zooplankton, fitoplancton y algas, la tilapia también se alimenta de detritus vegetal, mientras que la vieja azul de larvas de insectos, en el campo de que ambas especies coexisten en el mismo hábitat y consumen los mismos recursos se le denomina solapamiento de nicho.

Respecto al refugio, se refiere lugares específicos para poder escapar de sus depredadores o un lugar de anidamiento para sus crías, la vieja azul en particular mientras las hembras tienen el cuidado de los huevos y larvas, los machos defienden el territorio, son especies altamente territoriales, por lo que sus refugios son indispensables para la supervivencia de las crías (Rivadeneira, et.al, 2010). Al introducirse tilapias el espacio para la vieja azul disminuyó, esto puede causar situaciones de estrés en el animal e influir directamente en su capacidad de reproducirse. La tilapia en cambio; la hembra protege a sus crías dentro de su boca por lo que el territorio para reproducirse es de menor importancia.

## CONCLUSIONES

El modelo de Lotka-Volterra, para que se aplique en una comunidad, requiere de que el medio ambiente se mantenga estable, la migración no sea importante, que la competencia sea la única interacción importante; que un ecosistema se mantenga sin fluctuaciones considerables respecto a estos factores ecológicos es casi imposible, ya que factores abióticos como la temperatura, clima, disponibilidad de  $O_2$ , son variables y factores bióticos como la competencia no es la única que se da otros factores como la simbiosis, mutualismo y parasitismo también se dan en el ecosistema, por lo que el principio de exclusión competitiva es aplicable solo bajo condiciones estables en un ecosistema.

Han pasado 17 años desde la introducción de tilapia, en el embalse Chongón, se puede deducir que tuvo una tasa de crecimiento exponencial porque sus depredadores naturales no estaban, desde el año 1995 hasta el 2008, parece que la población ya se ha estabilizado, presentando menos densidad que la vieja azul, por ende menos tasa de capturas en los desembarques.

Como las 2 especies aún siguen existiendo, según el modelo, significan que ambas están coexistiendo mediante un solapamiento de nichos. La coexistencia se puede haber dado por que las dos especies no comparten exactamente el mismo nicho ecológico, por ejemplo en la alimentación (*Oreochromis niloticus*) es detritívora mientras que la vieja azul (*Aequidens rivulatus*) es carnívora de larvas de insectos, aunque ambas se alimentan de fitoplancton y zooplancton, especies omnívoras. El hábitat es otro factor, la tilapia puede que la mayor parte del tiempo la zona superficial sea donde se alimenta, mientras que la vieja azul lo hace en zonas bentónicas, aunque a ambas se las considera especies bentopelágicas.

Estos resultados significan que la competencia intraespecífica inhibe el crecimiento de cada población, más de lo que la competencia interespecífica inhibe el crecimiento de la otra especie, (Smith, 2007), las especies ejercen un efecto competitivo menor sobre la otra especie que sobre ellas mismas, por ende ninguna de las dos especies excluyo competitivamente a la otra, debido a que ambas especies diversificaron sus nichos, también debido a que cuentan con los suficientes recursos para mantener la población de ambas especies.

## BIBLIOGRAFÍA

Audesirk Teresa, Audesirk Gerald, Byers Bruce E, (2008), *Biología: La Vida En La Tierra*, Octava Edición, Pearson Education, México.

Boda Carlos, Freile Juan F, Jiménez Prado Pedro, Nogales-Sornoza Fernando Valencia Jorge H, Fauna de vertebrados del Ecuador, (2008), Universidad Técnica Particular de Loja

Campbell Neil A, Reece Jane B, *Biología*, (2007), Séptima Edición, Editorial Medica Panamericana, Madrid-España.

Cabanilla Carmen, Pacheco José Luis, (2011), Reporte Pesquero Desembarques Totales De Las Principales Especies Capturadas En El Embalse Chongón. Instituto Nacional De Pesca.

Froese, R. and D. Pauly. Editors. 2012. FishBase. World Wide Web electronic Publication. *Aequidens rivulatus* (Gunter, 1860) <http://www.fishbase.org/summary/Aequidens-rivulatus.html>

Froese, R. and D. Pauly. Editors. 2012. FishBase. World Wide Web electronic Publication. *Oreochromis niloticus niloticus* (Linnaeus, 1758) La tilapia del Nilo.  
<http://www.fishbase.org/summary/Oreochromis-niloticus.html>

Maldonado Javier, Ortega Armando, Husmar José, Galvis Germán, Villa Francisco, Vázquez Lucena, Prada Saúl, Ardillar Carlos, *Peces De Los Andes de Colombia*, (2005), Instituto De Investigación De Recursos Biológicos Alexander Von Humboldt.

Mendoza Rodríguez Raúl, Aspectos bioecológicos de *Aequidens rivulatus*(Pisces: Cichlidae) del humedal de Villa María, Chimbote (Perú) para su futuro cultivo, (2004).

<http://www.ciclididos-mexico.com/articulos/Aequidensrivalatus.pdf>

Odum Eugene, Barret Gary W (2006), *Fundamentos de la Ecología*, Quinta Edición.

Pacheco Bedoya José Luis, (2012). *Desembarques Totales de las Principales Especies Capturas*.

Smith Thomas M, Smith Robert Leo, (2007)*Ecología*, Sexta Edición, Pearson Education

Rivadeneira Juan, Anderson Elizabeth, Davila Sara, (2010), Peces de la Cuenca del Pastaza Ecuador, Fundación Natura, Quito-Ecuador

Wallace Robert A, King Jack L, Sanders Gerald P, (1992) *Conducta y Ecología ciencias de la vida 4*, Editorial Trillas.

# ANEMIA HEMOLÍTICA INMUNITARIA

Por: Susana Chila Campos<sup>15</sup>

## INTRODUCCIÓN

Se trata de una enfermedad que se caracteriza principalmente por la destrucción de los glóbulos rojos de la sangre (fenómeno que se denomina hemólisis) por parte de nuestros propios mecanismos de defensa inmunitarios que no reconocen como propias determinadas estructuras externas de la membrana de estos glóbulos rojos, desencadenando entonces anticuerpos con el fin de que sean neutralizados y eliminados del organismo.

Esto es lo que provoca en el sujeto una escasez de glóbulos rojos. El organismo pierde más glóbulos rojos de los que es capaz de ir fabricando en la médula ósea, que es la zona donde se producen. Debido a este cambio celular acelerado, con el tiempo se genera un depósito de bilirrubina en la sangre que es filtrada por el riñón apareciendo en la orina y dando muchas veces un tono característico a la piel.

Recientes investigaciones han llegado a la conclusión de que la anemia hemolítica autoinmune muchas veces está asociada a una auto desestimación y desvaloración de uno mismo y hacia los demás. Muchos de estos casos han traído a los médicos de cabeza porque solo se ha tratado al paciente físicamente sin tener en cuenta el estado psíquico, emocional y de conducta que tanto influye en la recuperación del sistema inmunitario frente a esta enfermedad.

La anemia hemolítica autoinmune puede aparecer de forma espontánea y desarrollarse de manera crónica y progresiva, sin guardar correlación con la edad, sexo ni antecedentes familiares. Ello demuestra aún con más fuerza su vínculo con la autoestima y el estado psíquico y emocional del paciente. Es por ello que este trabajo investigativo tiene como objetivo determinar cuáles son las causas de la anemia hemolítica

## ARGUMENTO

La anemia se define como una concentración baja de hemoglobina en la sangre. Se detecta mediante un análisis de laboratorio en el que se descubre un nivel de hemoglobina en sangre menor de lo normal. Puede acompañarse de otros parámetros alterados, como disminución del número de glóbulos rojos, o disminución del hematocrito, pero no es correcto definirla como disminución de la cantidad de glóbulos rojos, pues estas células sanguíneas pueden variar considerablemente en tamaño, en ocasiones el número de glóbulos rojos es normal y sin embargo existe anemia.<sup>1</sup>

La anemia no es una enfermedad, sino un síntoma que puede estar originado por múltiples causas, una de las más frecuentes es la deficiencia de hierro, bien por ingesta insuficiente de este mineral en la alimentación, o por pérdidas excesivas debido a hemorragias. La anemia por falta de hierro se llama anemia ferropénica y es muy frecuente en las mujeres en edad fértil debido a las pérdidas periódicas de sangre durante la menstruación.<sup>1</sup> La hemoglobina es una molécula que se encuentra en el interior de los glóbulos rojos de la sangre y sirve para transportar el oxígeno hasta los tejidos. Por ello cuando existe anemia severa, los tejidos y órganos del organismo no reciben suficiente oxígeno, la persona se siente cansada, su pulso está acelerado, tolera mal el esfuerzo y tiene sensación de falta de aire.

Uno de los aspectos más importantes a tener cuenta en la valoración inicial de una anemia es el tamaño de los eritrocitos o volumen corpuscular medio (VCM). La variación del VCM explica la existencia de anemia sin disminución del número de eritrocitos circulantes o a la inversa, de valores normales de concentración de Hb con eritrocitos disminuidos. En el primer caso el VCM se halla disminuido, mientras que en el segundo aumentado.

---

<sup>15</sup> Alumna de 4to nivel de la Enfermería

## ANEMIA HEMOLÍTICA

Es un trastorno en el cual los glóbulos rojos se destruyen más rápido de lo que la médula ósea puede producirlos. El término para la destrucción de los glóbulos rojos es “hemólisis”. Se caracteriza por la presencia de un número inadecuado de glóbulos rojos sanguíneos, y de la cantidad de hemoglobina

### ETIOLOGÍA

Existen varios tipos de anemia hemolítica que se clasifican según el sitio en que se ubica el defecto, el cual puede estar dentro del glóbulo rojo sanguíneo (factor intrínseco) o fuera de éste (factor extrínseco):

**Intrínseca:** la destrucción se debe a un defecto en los mismos glóbulos rojos. Las anemias hemolíticas intrínsecas son a menudo hereditarias, como la anemia drepanocítica y la talasemia. Estos trastornos producen glóbulos rojos que no viven tanto como los normales.

**Extrínseca:** los glóbulos rojos se producen sanos pero más tarde son destruidos al quedar atrapados en el bazo o al ser destruidos por una infección o por fármacos que pueden afectar a los glóbulos rojos

## ENTREVISTA

### 1. ¿Cuáles son las causas de la anemia hemolítica inmunitaria?

Este tipo de anemia hemolítica se presenta cuando la médula ósea es incapaz de reponer los glóbulos rojos que se están destruyendo.

La casusa principal de la anemia hemolítica hereditaria es cuando el sistema inmunitario erróneamente toma a sus propios glóbulos rojos como sustancias extrañas. Entonces se desarrollan anticuerpos contra estos glóbulos rojos. Estos anticuerpos atacan a los glóbulos rojos y provocan su destrucción prematura.

### 2. ¿Qué síntomas presentan las personas que tienen anemia hemolítica hereditaria?

Los síntomas más comunes presentan estos pacientes son:

- malhumorado
- débil o cansado
- cefalea
- uñas quebradizas
- mareos
- dificultad para
- respirar

### 3. ¿Cuáles son los exámenes que se realizan para determinar este tipo de anemia?

Los exámenes que se pueden realizar para determinar la anemia es un conteo sanguíneo completo, conteo de glóbulos rojos, hemoglobina y hematocrito.

### 4. ¿Cuál es el tratamiento que reciben las personas que tienen este tipo de anemia?

El tratamiento depende del tipo y de la causa de la anemia hemolítica. Se puede usar ácido fólico, suplementos de hierro y corticosteroides. Es posible que en casos de emergencia se necesite una transfusión de sangre o la extirpación del bazo (esplenectomía).

### 5. ¿Qué complicaciones tendrían el paciente con anemia hemolítica inmunitaria si no se trata a tiempo?

Una anemia hemolítica grave que no se trata a tiempo puede producir colapso cardiovascular insuficiencia del corazón y la presión arterial que llevan a la muerte.<sup>16</sup>

---

16 ENTREVISTA: DR. EDUARDO GARCÍA ZAMBRANO, ESPECIALISTA EN MEDICINA GENERAL

## CASO CLÍNICO DE ANEMIA HEMOLÍTICA INMUNITARIA

**NOMBRE:** NN

**EDAD:** 9 años

**SEXO:** femenino

### Resumen de ingreso:

Niña de 9 años de edad, previamente sana, eutrófica, correctamente inmunizada para su edad, sin antecedentes personales ni familiares de jerarquía que ingresa a sala de pediatría desde consultorio externo por cuadro caracterizado por alteración del sensorio, palidez extrema. Al interrogarla refiere dolor abdominal leve, tolerable, de 48 hs. de evolución, seguido de astenia, oligo-anuria, anorexia y temperatura, que agrega en las últimas 24hs.

### Examen físico al ingreso:

La paciente ingresa muy somnolienta, Glasgow 14/15 impresiona gravemente enferma, palidez extrema, extremidades frías, mucosas semi-húmedas taquicardia con ritmo regular, ruidos netos y silencios que impresionaban libres sin ruidos patológicos sobre agregados. De regular a mala perfusión periférica T/A en parámetros normales para la edad, pulsos rápidos con buena amplitud. La auscultación pulmonar era normal pero con una mecánica ventilatoria exigida. El abdomen, blando y depresible y sin visceromegalias. Desarrollo sexual acorde a su edad.

La terapéutica inicial consistió en estabilizar a la paciente teniendo en cuenta el A-B-C primario, aportando buena  $\text{FiO}_2$  con máscara con reservorio para mantener una oximetría de pulso dentro de rango normal. Se coloca doble vía periférica para realizar expansión con cristaloides (recibe un total de 60ml/Kg.) Luego se pasa dextrosa al 10% para corregir un registro de hipoglicemia constatado por tira reactiva

La gravedad de la niña era inusual así que inicialmente la abordamos pensando en los siguientes planteos diagnósticos:

Deshidratación grave, SHOCK con todas sus variantes, Sepsis, ICC, Peritonitis primaria

**Hematocrito:** 6,9; - **Hemoglobina:** 2,5- **Recuento de eritrocitos:** 819.000- **LDH:** 1146

Plaquetas y blancos normales (la glicemia, uremia, uricemia, calcemia, ionograma sérico, proteinemia y hepatograma, dentro de rangos normales).

Complementaron los exámenes con 2 hemocultivos que fueron negativos, la radiografía de abdomen y tórax, normales y una Ecografía abdominal que solo evidenciaba una discreta hepatomegalia

Solicitaron de urgencia la tipificación de grupo y factor a hemoterapia para su inminente transfusión pero les informa que la paciente muestra reacción cruzada con todas las unidades (O + perteneciente al grupo de la paciente) disponibles y con prueba de COOMBS (+) Consideraron entonces, con todos estos datos, que nos encontrábamos frente a una Anemia Hemolítica Autoinmune.

## CONCLUSIONES

El síndrome de anemia hemolítica es un grupo de patologías que engloba una serie de signos y síntomas que tienen como manifestación común la hemólisis del glóbulo rojo, la cual consiste en la destrucción y/o remoción de los glóbulos rojos de la circulación antes de que se cumpla su vida media, es decir 120 días.

Esta entidad es de gran importancia por su amplio espectro de presentación, que va desde un cuadro asintomático, una manifestación insidiosa y larvada o puede manifestarse como un cuadro agudo fulminante. En este artículo se revisan los aspectos principales en general de esta enfermedad y se propone un algoritmo para su abordaje diagnóstico.

La anemia hemolítica autoinmune es una enfermedad poco frecuente en la edad pediátrica, aproximadamente dos por año, comparada con la del adulto que es de aproximadamente diez por año. El tratamiento de las anemias hemolíticas autoinmunes depende del tipo y de la causa de la anemia hemolítica.

El pronóstico de las formas secundarias de las anemias hemolíticas autoinmunes radica en la naturaleza de la enfermedad primaria. Para la forma idiopática el pronóstico no es bueno. Al ser esta última una enfermedad de evolución crónica con múltiples remisiones y recaídas, los pacientes usualmente mueren por fenómenos tromboembólicos o infecciones relacionadas con el tratamiento inmunosupresor.

## BIBLIOGRAFÍA

Schwartz RS. Autoimmune and intravascular hemolytic anemias. In: Goldman L, Ausiello D, eds. Cecil Medicine.

23rd ed. Philadelphia, Pa: Saunders Elsevier; 2007: chap 164.

Powers A, Silberstein LE. Autoimmune hemolytic anemia. In: Hoffman R, Benz EJ, Shattil SS, et al, eds.

Hematology: Basic Principles and Practice. 5th ed. Philadelphia, Pa: Elsevier Churchill Livingstone;2008:chap 47.

Schrier SL, Price EA. Extrinsic nonimmune hemolytic anemias. In: Hoffman R, Benz EJ, Shattil SS, et al, eds.

Hematology: Basic Principles and Practice. 5th ed. Philadelphia, Pa: Elsevier Churchill Livingstone;2008:chap 48.

[www.umm.edu/esp\\_ency/article/000571.htm#ixzz23G1neVa](http://www.umm.edu/esp_ency/article/000571.htm#ixzz23G1neVa)

[www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/anemia-hemolitica.shtml](http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/anemia-hemolitica.shtml)

# ANÁLISIS ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO DE LA MICROEMPRESA ARTESANAL "TALABARTERÍA EL COLORADO"

Por: Laura Zambrano Pinargote<sup>17</sup>



## INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo se va a presentar el estudio realizado de la Microempresa "Talabartería el Colorado". Ubicado en la Parroquia "Tonchigüe" del Cantón Atacames, creada en el año 2008.

Es una Microempresa dedicada a la producción y venta de artículos acabados en cuero como son: monturas, sombreros, frenos, correas, billeteras, espaldares para carros, carteras y todo lo relacionado con cabalgatas y vestimentas de caballos. A parte existe también ventas de artículos adicionales como: hamacas sillas, hamacas normales, escobas y varios artículos ya elaborados; también brinda servicios adicionales como son arreglos de montura, de parapentes, de mochilas, de zapatos, tapicería, y todo lo relacionado en costura, además se confeccionan varios trabajos como estuches para celulares, para armas y lo que el cliente requiera.

## ANTECEDENTES

La historia del uso del cuero como un material resistente y duradero para la elaboración de varios artículos entre ellos las monturas para caballos se centra en la época del imperio romano, se sabe que el principal consumidor de artículos de cuero fueron las legiones, y este comercio estuvo centralizado en la ciudad de Roma a través de un gremio de comerciantes de cueros y pieles del puerto de Ostia. Uno de los elementos desencadenantes de la guerra de Cartago fue precisamente el comercio del cuero, suministrador a su vez, gracias a los mercados instalados en el norte de África, de pieles a los diferentes países mediterráneos, fue la ruptura del monopolio imperial que regulaba el comercio de las pieles.

A partir del siglo III a. C., y muy especialmente de la época del imperio romano, los mercados de cuero proliferan en todo el mundo romanizado. Quizá sea el sur de Francia y la práctica totalidad de la Península ibérica la zona más abundante en este tipo de industrias. Un hallazgo encontrado en el pueblo de Botorrita (Zaragoza) donde han aparecido cantidades de cal, de azufre y de otros productos químicos, en el yacimiento de Contrebia Belaisca correspondiente al período comprendido entre los siglos I a. C. y III a. C. demuestra el desarrollo de la piel en tan temprana época en la romanizada Hispania. El material mayoritariamente utilizado en la confección del calzado era el cuero.

---

<sup>17</sup> Alumna de 5to nivel de la Escuela de Ingeniería Comercial.

## IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El problema que se ha analizado en la "Talabartería el Colorado" radica en la falta de planificación que padece la microempresa tanto en lo financiero, administrativo y comercialización y por falta de esta planificación no se pueden establecer normas, reglas y metas para las diferentes áreas.

Uno de los problemas es que Microempresa es familiar donde no existen trabajadores porque todas las funciones están manejadas por los familiares, y tampoco es fácil llegar a un acuerdo entre ellos.

No existe una cartera de clientes potenciales, no se han establecido estrategias de ventas y comercialización, y no existe una publicidad agresiva que ayude a ser reconocida en el mercado. No se lleva contabilidad, no tienen establecidos los costos, no tienen un presupuesto proyectado, no tienen definidos los gastos, y como llevar la producción y una adecuada administración, por lo que al no tener esta planificación la ganancia que se obtiene no alcanza.

## JUSTIFICACIÓN

Se ha decidido estudiar esta Microempresa con la justificación de analizar su macro entorno y su micro entorno desde varios puntos de vista como: social, educativo, económico, y familiar.

El objetivo de esta investigación es contribuir como estudiante mediante los conocimientos adquiridos en las aulas de la PUCESE a ayudar a desarrollar planes estratégicos, de marketing, de producción de costos, de valores con la sociedad etc.

Se espera con esta investigación resulte productiva para la sociedad en general y que genere expectativas en esta misma, logrando ser reconocida por su excelencia y calidad y luego que sea proyectada a nivel internacional mediante la investigación que haremos acerca de políticas de comercio internacional y de cómo se podrá comercializar al exterior nuestros productos, se pretende extender a nivel internacional a la microempresa.

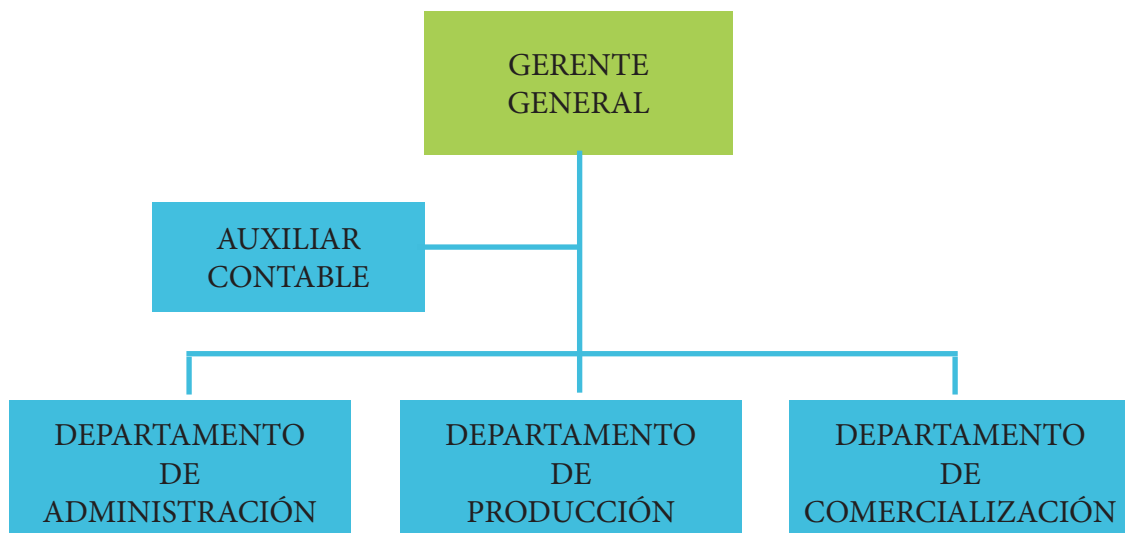
## METODOLOGÍA:

El presente trabajo se utilizó el Método Descriptivo porque en éste se presentó un análisis financiero y administrativo de la microempresa y de los productos que ofrece.

## ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

### ORGANIGRAMA

La estructura organizacional sugerida para la microempresa es la siguiente:



## FODA Y ESTRATÉGIAS

<b>FORTALEZA</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura para desarrollar el negocio.</li> <li>• Costos más bajos que la competencia.</li> <li>• Buenas relaciones con los clientes.</li> <li>• Buenas relaciones con los proveedores.</li> <li>• Buena relación con los acreedores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de publicidad.</li> <li>• Débil imagen en el mercado</li> <li>• Carteras vencidas.</li> </ul>

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS – FO</b>	<b>ESTRATEGIAS – DO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento de la demanda.</li> <li>• Alianzas estratégicas.</li> <li>• Demanda.</li> <li>• Oferta.</li> <li>• Crecimiento del mercado.</li> <li>• Cambio de necesidades y gustos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establecer alianzas estratégicas con los diferentes sectores del mercado.</li> <li>➤ Establecer buenas relaciones con los acreedores en busca de líneas de financiamiento a tasas de interés bajos.</li> <li>➤ Generar buenas relaciones con los clientes en busca de la fidelidad y así establecer al demanda.</li> <li>➤ Creación de productos nuevos para ofertar al cliente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buscar alianzas estratégicas con medios publicitarios a bajo costo.</li> <li>➤ Captar el 10% del mercado potencial contando con un portafolio de productos de calidad que se adapte a sus preferencias.</li> </ul>
<b>AMENAZAS</b>	<b>ESTRATEGIAS – FA</b>	<b>ESTRATEGIAS – DA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inflación.</li> <li>• Trabajadores con poca formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consolidar acuerdos con los proveedores.</li> <li>➤ Fijar precios accesibles para el cliente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejecutar un plan de marketing.</li> <li>➤ Fijar precios por debajo de la competencia, para que de ese modo, podamos bloquearla y ganar el mercado.</li> </ul>

### ESTRATEGIA DE EXTENSIÓN DE MARCA:

Ya que existen distintos tipos de productos en el negocio. Con esta estrategia busca ampliar su extensión de marca de sus productos y su nicho de mercado con los siguientes productos:

- ≈ Monturas
- ≈ Sombreros
- ≈ Botas.
- ≈ Correas.
- ≈ Accesorios para cabalgatas (chamarra, cantinflora, carriel paisa, chaleco.)

## ESTRATEGIA DE PRECIOS DE CARTERA DE PRODUCTOS:

La Talabartería se encargará de establecer los precios entre los diferentes escalones de productos que maximicen los beneficios de toda la cartera de productos.

- ⇒ Ofrecer por la compra de un producto un premio sorpresa.
- ⇒ Ofrecer cupones de descuentos.
- ⇒ Ofrecer descuentos por cantidad.
- ⇒ Ofrecer sorteos entre los clientes.

## ESTRATEGIAS DE PLAZA O DISTRIBUCIÓN

La forma de distribución de la microempresa es Canal Directo a Corto Plazo que van del fabricante al consumidor final.

La propuesta para mayor comodidad de nuestros clientes es entregar los productos ya empacados en fundas o costales dependiendo que tan grande es el producto, y ayudar al cliente al traslado hasta donde lo vaya a guardar ya sea en el carro, cuando sean muy pesados y siempre que lo necesite.

### **Competencia:**

La microempresa cuenta solo con la competencia de los comerciantes del producto final, nosotros confeccionamos los productos.

### **Proveedores:**

“Talabartería el Colorado” actualmente cuenta con proveedores en la ciudad de Ambato, Otavalo, Colombia, Portoviejo, Santo Domingo.

Estos proveedores nos facilitan la materia prima que es el cuero además de hilos, aceite de máquinas y todos los demás instrumentos para la fabricación de los productos.

## ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN

### **Medios Tradicionales:**

Televisión: Mediante canales de la localidad (Canal Star: Tonchigüe, Same Casablanca. Tropicable: Atacames, Súa.)- Tarjetas: Entregadas a los clientes personalmente. (número de tarjetas entre 300 a 500)

### **Medios Electrónicos de Publicidad:**

Internet: Mediante nuestra página web. ([www.amarillasinternet.com/talabarteríaelcolorado](http://www.amarillasinternet.com/talabarteríaelcolorado))- Correos Electrónicos: Mediante correos de los clientes.

### **Relaciones Públicas:**

Las relaciones públicas de la empresa se las va a realizar mediante participación en ferias ganaderas que es donde están nuestros clientes potenciales. Nuestras ferias que se participa anualmente son 3 en Asogan Santo Domingo, Recinto Ferial Esmeraldas, Feria de Durán Guayas.

### **Promoción de Ventas:**

Estos serán los beneficios que se les dará a nuestros vendedores como son premios, en épocas navideñas, días de la madre, día del padre, concursos estableciendo metas de ventas se le dará una remuneración del 10% de su sueldo.

## Ventas Personales:

Informar: Incrementar la atención, explicar las funciones de los productos.

Persuadir: Influenciar en la compra, persuadir a los consumidores para que sean fieles a nuestros productos.

## CICLO DE VIDA DEL PRODUCTO



Crecimiento (Tiempo)	Arreglos y confección de carpas y parapentes. Arreglos de monturas. Redes de pesca.	Frenos de caballos.  Varios accesorios.  Botas. Collares de perros.	Sombreros.  Monturas.  Hamacas.  Estuches. Correas. Espaldares de carros.	Tapicerías de asientos de carros y de motos. Confecciones de mochilas de cuero.	Mercado (Participación)
	Reingeniería	Introducción	Crecimiento	Madurez	

## MATRIZ BOSTON CONSULTING GROUP

### Aceptación (Crecimiento)

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frenos de caballos.</li> <li>▪ Varios accesorios.</li> <li>▪ Botas.</li> <li>▪ Collares de perros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arreglos y confecciones de carpas y parapentes.</li> <li>▪ Arreglos de monturas.</li> <li>▪ Redes de pesca (atarrallas).</li> </ul>
--	--

ALTO

 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sombreros.</li> <li>▪ Monturas.</li> <li>▪ Hamacas.</li> <li>▪ Estuches.</li> <li>▪ Correas.</li> <li>▪ Espaldares de carros.</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tapicerías de asientos carros y de motos.</li> <li>▪ Confecciones de mochilas de cuero.</li> </ul>
---	---

**BAJO**

**ALTO**

**BAJO**

**Participación**

## ANÁLISIS DEL CICLO DE VIDA Y MATRIZ BCG

**Introducción y Producto Incógnita:** Tenemos arreglos y confecciones de carpas y parapentes, porque es lo que recientemente se está dedicando la microempresa, y que le está generando ingresos lentamente porque este trabajo no es tan demandado.

**Crecimiento y Producto Estrella:** Aquí tenemos a los frenos para caballos, accesorios varios (llaveros, monederos, escobas, secantes de caballos etc.) ya que están siendo bastante demandados y adquiridos por los clientes y genera ingresos.

**Madurez y Producto Vaca:** Tenemos: sombreros, monturas, hamacas, estuches, correas, espaldares para carros, ya que estos productos son lo que más rápido se venden ya que el cliente ya sabe lo que quiere comprar sin necesidad de dar tantos rodeos.

**Declive y Producto Perro:** En este existen: tapicería de asientos de carros y de motos, y confección de mochilas de cuero, porque casi no existe demanda este tipo de servicio se dá pocas veces durante el año.

## VENTAJAS COMPETITIVAS

- Contamos con máquinas industriales de alta tecnología que nos permite producir productos de muy buena calidad.
- Contamos con un proceso productivo eficiente que le permite reducir costos, lo que, a su vez, nos permite vender a precios más bajos.
- Contamos con una infraestructura, lo que nos permite brindar un ambiente cómodo y agradable a los clientes.

## CONCLUSIONES

La microempresa "Talabartería el Colorado", a pesar que realiza ventas y produce esta no genera utilidad, porque está desorganizado, no saben manejar y utilizar este dinero para solventar el negocio.

Los flujos de procesos son muy elevados porque la capacidad de producción que se genera al mes es muy poca y no se produce el número de productos que se debe producir.

No se maneja una política de precio acorde al costo unitario de cada producto, por lo que los precios son variantes y muchos no generan una ganancia.

Por último a mala administración del negocio hace que las utilidades a fin de mes no se vean, ya que no tienen una debida organización en sus áreas administrativas, financiera y productiva.

## BIBLIOGRAFÍA

Zambrano, H. (2011). Estudio de factibilidad para la implementación de una fábrica de embutidos en la Ciudad de Esmeraldas: manual de funciones. Memoria para optar al Título de Ingeniero de Producción Industrial, Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias, Universidad de las Américas, Guayaquil, Ecuador.

Que son las ventajas comparativas. Extraído el 19 diciembre, 2011 del sitio Web: [http://es.wikipedia.org/wiki/Ventaja\\_comparativa](http://es.wikipedia.org/wiki/Ventaja_comparativa)

Que son las ventajas competitivas. Extraído el 19 diciembre 2011 del sitio Web: <http://www.crecenegocios.com/ventajas-competitivas/>

La globalización. Extraído el 19 diciembre 2011 del sitio Web: <http://es.wikipedia.org/wiki/Globalizaci%C3%B3n>

Proceso de globalización mundial. Extraído el 21 diciembre, 2011 del sitio Web:

Acuerdo de preferencias arancelarias. Extraído el 4 enero, 2012 del sitio Web: [http://www.productosdecolombia.com/main/guia/Acuerdos\\_Preferencias\\_Arancelarias.asp](http://www.productosdecolombia.com/main/guia/Acuerdos_Preferencias_Arancelarias.asp)

Matriz B.C.G. Extraído el 14 enero, 2012 del sitio Web: [http://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis\\_B.C.G.](http://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_B.C.G.)

**Autor:** Mercedes García Parra.

**Fuente:** <http://www.intangiblecapital.org/index.php/ic/article/viewFile/25/31>

**Palabras claves:** Contabilidad, normas internacionales de contabilidad, activos inmateriales.

## Ideas principales:

Las IASC (Normas Internacionales de Contabilidad) o NIC 38, define el activo intangible o inmaterial como aquel activo identificable, de carácter no monetario y sin apariencia física.

Un activo es todo recurso controlado por la empresa como resultado de sucesos pasados y del que la empresa espera obtener, en el futuro, beneficios económicos.

La NIC 38 se establece la obligación de amortizar estos activos distribuyendo de forma sistemática el importe despreciable del activo inmaterial entre los años de su vida útil estimada.

El APB 17 (Accounting Principles Board), establece que el período de amortización no debe exceder los cuarenta años.

El PGC (Plan General Contable) lo define como el conjunto de elementos patrimoniales intangibles constituidos por derechos susceptibles de valoración económica.

## Crítica:

A mi criterio se debería utilizar una sola regla universal en todos los países del mundo, de esta manera se universaliza la norma de los activos inmateriales, ya que estos conceptos son contradictorios se debería manejar la norma de acuerdo a las NIC (Normas Internacionales Contables) ya que son elaboradas mediante un proceso internacional en que participan profesionales de contabilidad.

---

<sup>18</sup> Alumna de 2do nivel de la Escuela de Contabilidad.

**SEGUNDO SEMESTRE 2012-2013**

# INCONVENIENTES EN LA NACIONALIZACIÓN DE MENAJE DE CASA Y EQUIPO DE TRABAJO POR EL DISTRITO DE ESMERALDAS

Por: Alfredo Hanze, Isabel Oramas, Joselin Lozano, Gabriel Jama, Jasmina Reina, Lissette Solórzano, Abraham Parra.<sup>19</sup>

## INTRODUCCIÓN

Debido a que muchas personas que residen en el extranjero regresan a nuestro país deseando traer con ellas sus pertenencias, se crea en el Ecuador la exención del pago de tributos al comercio exterior a menajes de casa y equipos de trabajo, el cual comprende objetos nuevos o usados, de uso doméstico, de propiedad de la persona que retorna y se lo trae al país por el cambio de domicilio permanente.

Por lo que es necesario y de muchas importancia conocer y determinar cada uno de los procedimientos, guías y requisitos necesarios para realizar la importación de dichos bienes y es el Gobierno Nacional quien a través del Servicio Nacional de Aduanas del Ecuador (SENAE) verifica cada trámite y procedimiento en el ingreso de dichas mercancías al territorio ecuatoriano, para evitar algún tipo de inconvenientes en el momento de su nacionalización.

## MENAJE DE CASA

Son todos los elementos de uso cotidiano, propios de la morada en la que habita una familia. Estos pueden ser: electrodomésticos, ropa de vestir, elementos de baño, cocina, muebles de comedor, sala o dormitorios, enseres de hogar, computadoras, adornos, cuadros, vajillas, libros, juguetes, y hasta un vehículo.

Todos los artículos que conforman el menaje de casa, deben haber sido comprados antes de su arribo al Ecuador, de ninguna forma se aceptará artículos de menaje de casa, vehículos o equipo de trabajo compradas después de la fecha de arribo al país con ánimo de residencia.

Todo artículo nuevo a ser declarado como parte de menaje de casa, deberá incluir en la declaración juramentada la FACTURA COMERCIAL consignada a la persona migrante que retorna o a alguien de su núcleo familiar (esposa/o y/o hijos), de importar como menaje de casa; un artículo nuevo que no presente la debida factura comercial, será liquidado con el respectivo pago de tributos.

Además, se debe ingresar al Ecuador con el pasaporte o cedula de identidad ecuatoriana, todo aquel ecuatoriano que haya ingresado con pasaporte de otra nacionalidad a quien se haya otorgado la VISA de turismo T-3 (90 Días), no se le entregará el beneficio de la exoneración de impuestos a su menaje de casa, herramientas de trabajo y vehículo.

## EQUIPO DE TRABAJO

Es el conjunto de utensilios, instrumentos y/o equipos profesionales, nuevos o usados vinculados o no a la actividad, profesión, arte u oficio del viajero, necesarios para emprender una actividad productiva en el país. No se admitirá que arribe en calidad de equipo de trabajo vehículos, naves o aeronaves cuya clasificación arancelaria específica corresponda a los Capítulos 87, 88 y 89 del Arancel Nacional de Importaciones, eje: botes, motos de agua, tractores de uso camionero, camiones, cabezales, furgonetas, buses, tractores agrícolas (cortadores de pasto). (PROCEDIMIENTOS DE IMPORTACION MENAJE DE CASA, 2011)

## REQUISITOS PARA IMPORTACIÓN DE MENAJE DE CASA Y EQUIPOS DE TRABAJO AL ECUADOR:

- Debes haber permanecido en el exterior, con residencia legal o no, por un lapso no menor a un año con ingresos al Ecuador que no sumen más de 60 días en un año
- Lista consularizada en el exterior
- Movimiento migratorio (en Ecuador).
- Declaración juramentada (en Ecuador)
- Solicitud de acogimiento y exoneración de impuestos.

<sup>19</sup> Estudiantes del 6to Ciclo de la Escuela de Comercio Exterior.

### **1.- Lista consularizada:**

Este documento lo elabora el migrante que regresa al Ecuador en el exterior, detallando todas las mercaderías que desea embarcar en su menaje de casa. Incluyendo cantidad, descripción y un valor referencial. Este documento es presentado ante el Cónsul para su respectiva notarización o consularización. En la importación del menaje de casa no deben venir mercaderías que requieren de autorizaciones previas como alimentos, armas, bebidas alcohólicas, medicinas y vitaminas, o mercaderías consideradas como peligrosas (detergentes, aerosoles, cilindros de gas, etc.)

### **2.- Pasaporte:**

Este documento debe ser original en el cual debe constar la última salida del país que no deberá ser menor a un año, con ingresos al Ecuador que no sumen más de sesenta días en un año, cuentan todos los días, inclusive feriados y de descanso obligatorio.

### **3.- Movimiento Migratorio:**

Este documento se lo obtiene en la Policía Nacional de Ecuador y es un trámite personal, en este documento se registra todas las entradas y salidas realizadas el migrante, es necesario que la última salida de Ecuador no sea menor a un año caso contrario serán negados la exoneración de tributos y el acogimiento al régimen de Menaje de casa

### **4.- Póliza de transporte:**

Este documento es emitido por cualquier compañía aseguradora de Ecuador es un documento necesario para adjuntar al momento de ingresar la solicitud de exoneración de impuestos en aduana.

### **5.- Declaración juramentada:**

Este documento es personal, lo obtiene el migrante en cualquier notaría del Ecuador indicando la decisión de quedarse a radicar en Ecuador. De igual manera Corpcomex te llevara en sus vehículos y acompañara en todo momento para que no tengas ningún problema.

### **6.- Bill of lading:**

Conocido como documento de embarque, es emitido por la compañía naviera o aerolínea al momento de entregar los bultos del menaje de casa, en este documento se detalla la cantidad, pesos y naturaleza de las mercancías a ser transportadas hacia Ecuador, este documento te lo entregaremos máximo dos días después de retirado tu menaje o pertenencia de tu hogar en el exterior y también entregaremos estatus a tu familiar en Ecuador.

### **7.- Solicitud de acogimiento y exoneración de impuestos:**

Este documento lo elabora el Agente de Aduana solicitando la exoneración de impuestos a la importación bajo el régimen de Menaje de Casa. Aquí va detallado el artículo de ley y reglamento indicados, la misma que textualmente dice que están exentas del pago de tributos al comercio exterior, excepto las tasas por servicio aduanero, las importaciones a consumo de las mercancías ingresadas como Menajes de casa y equipos de trabajo. (PROCEDIMIENTOS DE IMPORTACION MENAJE DE CASA, 2011)

## CONSIDERACIONES IMPORTANTES

- Para los efectos de la importación del menaje de casa y/o equipo de trabajo, se considerará como una sola persona al grupo familiar (cónyuges e hijos), aunque los cónyuges estén bajo el régimen de separación de bienes.
- Los aparatos a motor que puedan ser tripulados, no se consideran como menaje de casa ni equipo de trabajo. Es decir, motos, cuadrones, motos de agua, podadoras de césped tripuladas, entre otros.
- El menaje de casa y/o equipo de trabajo, puede arribar al país hasta 2 meses antes o 6 meses después que el dueño del menaje.
- En el caso de que el menaje de casa y/o equipo de trabajo arribe al país fuera de los plazos establecidos o que el viajero no cumpla con el tiempo mínimo de permanencia en el exterior, los bienes importados como menaje de casa perderán el derecho a la exoneración de tributo.
- El valor de los bienes que conforman el menaje de casa no está sujeto a un límite, excepto que se trate de un vehículo.
- Aquellos bienes que la Aduana del Ecuador considere no formen parte del Menaje de Casa, deberán cumplir con todas las formalidades aduaneras correspondientes.

**CANTIDADES ADMISIBLES.-** En cuanto a prendas de vestir, calzado y accesorios para uso personal del migrante y su núcleo familiar las cantidades no deberán superar los doscientos (200) kilogramos por cada uno de los integrantes, así mismo dichos bienes deben guardar relación en talla y cantidad con la composición del núcleo familiar, sino se les dará el tratamiento de “mercancía no autorizada para la importación” o mercancía de prohibida importación”, según corresponda. (Procedimientos de importación menaje de casa, 2011).

## **REQUISITOS PARA LA IMPORTACIÓN DE UN AUTOMÓVIL Y EQUIPO DE TRABAJO COMO MENAJE DE CASA.**

### **AUTOMÓVILES:**

- El automóvil debe estar siempre como parte del menaje de casa.
- El año de fabricación del vehículo debe ser de hasta 4 años atrás.
- El precio del vehículo debe ser de hasta US\$ 20.000,00 (EXW, en fábrica)
- El cilindraje máximo debe ser de 3.000 CC.
- En caso de que el vehículo importado, como parte del menaje de casa, supere los \$20.000 dólares americanos (valor EXW) o no cumpla con algún otro requisito mencionado; no tendrá derecho a la exoneración ni total ni parcial de impuestos.
- Todo vehículo como parte de menaje de casa para poder ser nacionalizado deberá ser demostrará la propiedad a favor del solicitante de la exoneración adjuntando a la solicitud el original de la matrícula anual de circulación o documento equivalente emitida por la autoridad competente en el exterior y factura original consignada a la persona migrante en retorno, no se aceptará ningún otro tipo de documentación que no sea esta para emitir la exoneración de impuestos de menaje de casa.
- Para la importación de vehículos como parte de menaje de casa tomar en consideración que se debe presentar esta documentación adicional a la matrícula o documento equivalente, que demuestre la propiedad del vehículo.
- Se debe tomar en cuenta, que el vehículo no podrá venderse después de 5 años del arribo del mismo al país sin pagar impuestos, en el caso de venderlo antes de transcurrido este tiempo, se deberá pagar la parte proporcional en tributos hasta completar dicho plazo, mediante carta de petición de venta del vehículo a la Gerencia General o Subgerencia Regional de la SENAE.
- Dentro de menaje de casa no se pueden traer vehículos siniestrados (sin golpes o choques). Se debe tomar en cuenta si el vehículo a importarse es usado no puede tener accesorios nuevos como llantas, asientos, radios, parlantes, etc., ya que la SENAE sumará el valor de estos al precio ex fábrica del bien y es posible que supere el costo de los 20000 usd EXW de base.

## **TRANSFERENCIA DE DOMINIO (VEHICULO), DESPUES DE TRANSCURRIDO CINCO AÑOS:**

1. Hacer una carta de petición de transferencia de dominio a la Gerencia General de la SENAE o Subgerencia Regional de la SENAE.
2. La SENAE emitirá una resolución aprobando la transferencia de dominio.
3. En el caso de que la transferencia de dominio se haga antes de transcurridos los cinco años, se debe traer la certificación del pago de los tributos correspondientes.
4. Debe acercarse al a SENAMI (Secretaria Nacional del Migrante) para obtener un certificado, con la carta de aceptación de aduana de la transferencia de dominio y copia de la cédula.
5. Se debe dirigir SRI y hacer el respectivo trámite con la documentación adjunta. (MENAJE DE CASA Y EQUIPO DE TRABAJO, 2011)

## **ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS <sup>20</sup>**

Estos bienes que son ingresados al país incluyen los utensilios que forman parte del menaje de casa estos son todos aquellos que constituyen utensilios indispensables para el retorno de dichos migrantes al Ecuador; y los equipos de trabajo que son los que se componen de varias herramientas.

Esto a su vez va sujeto a una ley que establece que si no se cumplen con lo que estipula la ley no será exonerado los impuestos. Es así que el ingreso de mercancías para la comercialización son los inconvenientes que marcan un antecedente en los solicitantes.

<sup>20</sup> Entrevistas: Ing. Gino Jama, Marcos Galarza y Denisse Arévalo; Agentes y Auxiliares de Aduana de la Ciudad de Esmeraldas.

Luego de esto se ha determinado los requisitos para la importación de estos bienes los cuales son muy importantes ya que si no se cumplen, podrían crearse problemas con el estado; es por ello que los migrantes ecuatorianos que quieran retornar al país junto con sus pertenencias deben asesorarse sobre este tema para no tener ningún tipo de inconvenientes. Esto a su vez lo puede realizar con los agentes aduaneros o en la Embajada de Ecuador de cada país donde se encuentren para consultar más sobre este tema.

Una vez que se encuentren ya los bienes en el Ecuador el tiempo de nacionalización depende del tipo de mercancía, siempre y cuando las mercancías declaradas deben ser las mismas que las que se nacionalizan es así que aproximadamente un mes es el tiempo de espera para que se naturalicen y los únicos que pueden utilizarlos son los migrantes y su núcleo familiar; ellos deben esperar el plazo que considere la ley para poder transferir dichos bienes.

Sin embargo también se encontró muchos inconvenientes en la desaduanización, sobre todo en la lista consularizada, ya que debe estar en detalle cada mercancía ingresada, la cantidad, y demás detalles del objeto. En la mayoría de los casos los solicitantes quieren engañar a la SENAE declarando artículos de uso personal, pero al realizar el aforo se encuentran duplicidad de objetos, estos son considerados como comerciales.

En muchos de los casos esto se da cuando el migrante no tiene una buena asesoría en el exterior y por consecuente comete muchos errores además el fraude al traer una mercancía induce a sanciones y multas además de eso queda un antecedente de ese solicitante.

Por parte de la aduana se han presentado inconvenientes de retraso en la desaduanización, problemas con la liquidación de las mercancías y en casos también genera inconvenientes económicos para el migrante además los gastos del menaje de casa y equipo de trabajo ascienden de \$3500 y \$10000. Sin embargo un menaje de casa que se ha desarrollado sin inconvenientes se despacha en un máximo de 48 horas.

## CONCLUSIONES

- Las solicitudes de menaje de casa son realizadas por migrantes, lo cual están exonerados de pagar tributos.
- Las personas que solicitan el menaje de casa son las únicas autorizadas para utilizar los bienes nacionalizados.
- Es importante que las personas obtengan información de cada uno de los requisitos y guías que se necesitan para importar menajes de casa, los mismos que implanta el Gobierno del Ecuador a través de sus instituciones y Leyes. Es necesario que los dueños de menajes de casa cumplan con todos los trámites, exigencias y restricciones que se imponen.
- Todos aquellos que deseen realizar el menaje de casa estén bien informados de su procedimiento y documentación necesaria ya que el desconocimiento de esto puede generar retrasos, gastos por mora o inclusive hasta la pérdida de sus bienes.
- Un plan retorno hacia nuestro país es de mucha importancia ya que mediante esto se le está dando a los migrantes una razón más para retornar, a mas de esto, si poseen un negocio en el país que residen pueden retornar con su equipo de trabajo bajo la exoneración del pago de tributo.

## BIBLIOGRAFÍA

- AREVALO, D. (28 de Diciembre de 2012). MENAJE DE CASA Y EQUIPO DE TRABAJO. (J. Lozano, Entrevistador)
- ECUADOR, C. D. (25 de Junio de 2012). Recuperado el 5 de Enero de 2013, de <http://www.consuladoecuador.org.uk/pdf/menaje976.pdf>
- GALARZA, M. (28 de Diciembre de 2012). MENAJE DE CASA Y EQUIPO DE TRABAJO. (I. ORAMAS, Entrevistador)
- JAMA, G. (28 de Diciembre de 2012). MENAJE DE CASA Y EQUIPO DE TRABAJO. (J. REINA, Entrevistador)
- MIGRANTE, S. N. (s.f.). Recuperado el 12 de Enero de 2013, de <http://www.migrante.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/retornodignoespecialcompleto2.pdf>
- todocomercio. (s.f.). [blog.todocomercioexterior.com.ec/.../menaje-casa-equipo-trabajo.ht...](http://blog.todocomercioexterior.com.ec/.../menaje-casa-equipo-trabajo.ht...)

# SOCIAL CLASS DIFFERENCES IN SPEAKING

Category: Essay

Por: Natalia Velez Bustos<sup>21</sup>

## INTRODUCTION

This research is primarily based on learning more about social classes and different speakings that they have, therefore this study will deal with the different ways social contexts influence speaking. When we talk about these groups in society we take into account three types of them: high, middle and low classes, for example each one of these groups has its own language to communicate with others but each group has different types of speaking to express your feelings, emotions, etc.

The high class is dominant in society they have the upper level, because they have the money, so their education is good and also they have more possibility to have a better life, whereas the low class don't have the same opportunities this class have to work very hard and some of them don't have the opportunity to study, so this group makes a big difference because their language that they use is different from the upper class and don't have a high level of courtesy, another speaking to communicate.

In the society also are group of people according to the wealth, education, economic level and their occupations, each of them have your own identity according to its own language, so in this case the translation take an important function Why? Because if you know the language you are able to understand if a person belong to the high, middle or low classes.

## THEORETICAL FRAMEWORK

We know that around the world there are different social classes, each of them has the same language however each group has different speaking norms, customs, dialects, education etc. This study is focus on how the language adapts fluencing in relation to social and cultural changes. Also the language develops and use variation in each group based on exposure to education, environment and literature. Thus, there are differences in languages used among individuals of varying social classes.

## SOCIOLINGUISTICS

It is the specific study of how a language affects the social class. It includes the cultural norms, expectations and contexts in the way that it is used in the society.

## SOCIAL CLASS

The social class has many competing definitions models around the world. There are three principle social class, it includes the high, middle and the low class also each group has your own identity therefore we can find this kind of people according to wealth, income, education type of occupation and membership in a culture or social network.

*“ It is impossible to understand people's behavior without the concept of social stratification, because class position has a pervasive influence on almost everything the clothes we wear, the television shows we watch, the colors we paint our homes in and the names we give our pets, our positions in the social hierarchy effects our health, happiness and even how long we will live”.*

William Thompson, Joseph Hickey

### High Class

They are people that have the major opportunity in society. This happens because their education is different from the low classes. This group of people has high incomes, benefits such as good schools, high schools, university, job, etc. Also a good life so the way they use to communicate is formal, like a sophisticated language. Finally, the most important aspect of this class is their education if your education is always good level will be high class in society, this class has to use a prestige formal language and , also they tends to be of great influence in the world.

<sup>21</sup> Estudiante de la Escuela de Lingüística de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas.

## Middle Class

This kind of people is among the high and low class. They are considering in stable life because their education, incomes is normal but they have to work very hard. The way they use to communicate depend the situation for example: If they have to communicate with people in the high class they are able to use the same forma and sostificated language that they use.

*“Everyone wants to believe they are middle class, for people on the Bottom and the top of the wage scale the phrase a certain regular Joe Cachet. But this eagerness to be part of the group has led the definition to be stretched like a bungee cord”*

Dante Chini, the Cristian Science Monitor

## Low class

This class is the one that has less opportunities inside the society, generally they are called underprivileged. This kind of people does not have a good life for many factors such: good education, proessional preparation, incomes because of the lower possibilities that they have, they can´t have a good jobs or comfortable house.

## TRANSLATION

It is the way that we use to understand a language text to which you want to understand language, the interpretation that we give is used interchangeably as it relates to the language in which is written the words you want to translate.

Here is an example of High class use to communicate in difference that low class.

High class	Low Class
As the price of five dollars was reasonable, I decided to make the purchase without further thought.	It was, like, five bucks, so I was like “okay”.
Very well, thank you. And you?	Fine / Great
Hello!	Hi.
How are you?	What’s up?
How are you doing?	Good to see you.
How is everything?	How are things (with you)?
How’s everything going?	How’s it going?
How have you been keeping?	How’s life been treating you?

In these examples we can see the difference between it is upper class and the lower your speech or expression at definitely different, but the meaning is the same

## CONCLUSION

The social classes always will exist, because in the world we live in there people, which has a high level in society but not others, which is why there is different way to speak or communicate in society but the results are contradictory, I read some books, articles on different speech worldwide especially in the English language the meaning is the same in spite of their difference in social and speech Finally I think it was a little hard research, but nice as allowed me to learn more about how a language can have different variations and express it in terms of the context of use of the speaker to express the translated plays a very important because it allows us to understand what is said or written in one language to another.

## BIBLIOGRAPHY

- William Labov and Charles Boberg, 2006 Octubre The atlas of American English.
- John Joseph Gumperz and Jenny Cook-Gumperz, 24 de Agosto d 2008 *Journal of English Linguistics* Pag- 532-545
- Mary Bucholz and Kira Hall, 2005 October. Identity and Interaction: A Sociocultural Linguistic.
- Huang Pei Shan, 2001 Comparison of the Translation between Subtitle and Dubbling.

# GUÍA DE RECOMENDACIONES PARA DOCENTES: HACIA LA COEDUCACIÓN EN LA ESCUELA

Categoría: Ensayo Argumental / Por: Mariuxi Sánchez y Marcela León<sup>22</sup>

*“Si tú nos educas igual, seremos iguales”*

## INTRODUCCIÓN



La coeducación es un método de intervención educativa que parte del principio de igualdad entre hombres y mujeres, derrocando el machismo que por años ha sido la forma más común de violencia contra los derechos de las mujeres.

Educar en igual de condiciones implica un gran desafío para nuestra sociedad, una sociedad regida por un sin número de Estereotipos y roles asignados de acuerdo al género, el objetivo principal que persigue este método de intervención es la no discriminación entre ambos sexos y por lo tanto un pleno desarrollo de niños y niñas alejados de influencias sexistas.

Algunas mujeres ecuatorianas como es el caso de Marietta de Veintimilla Marconi pensadora, política y escritora ecuatoriana e icono feminista de aquella época, han luchado por una sociedad libre de influencias sexistas demostrando que la mujer tiene igual derechos y capacidades que los hombre, se convirtió en la primera mujer que pudo entrar y cumplir funciones políticas en el Palacio de Carondelet, transformándose en la mujer que mayor poder a tenido en el Ecuador.

Es ahora en la actualidad que la coeducación está siendo aplicada en algunos lugares del mundo, donde se considera al hombre y la mujer como seres con iguales capacidades, dentro de sus diferencias individuales pero aún seguimos siendo presa de nuestros estereotipos, ya que desde que nacemos estamos marcado por nuestro sexo y genero y todo lo que ellos implica el hecho de ser hombre o mujer.

Al aplicar este tipo educación en nuestras instituciones, hogares y comunidad ayudamos a disminuir la violencia de género, brindándoles a nuestros niños una educación diferente que marca el principio de una sociedad igualitaria y el final del machismo.

La presente guía de recomendaciones busca dar pequeñas pistas a docentes para que empiecen transformar sus prácticas con niños y niñas en coeducativas, favoreciendo entre niños y niñas la integración y el desarrollo de capacidades y potencialidades en igualdad de condiciones libres de estereotipos de género. Ofrecemos algunas recomendaciones y ejemplos de actividades que maestras y maestros pueden utilizar para convertir su práctica docente en coeducativa.

---

<sup>22</sup> Estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas.

- Los juegos a realizarse dentro del entorno educativo deben de fomentar la integración de los niños y niñas para evitar divisiones de género entre los mismos.
- Favorecer una convivencia en igualdad en el aula a través de elementos conductivos tales como carteles alusivos al tema, colores sin asignación por sexo ejemplo el rosa para niñas y el azul para niños), diseños, etc.
- El trato de maestros y maestras con niños y niñas debe de fomentar la igualdad de género.
- El uso de material didáctico a utilizarse debe de ser indiferenciado del sexo como juguetes y juegos didácticos libres de estereotipos y roles de género como legos, fichas para colorear, cuentos coeducativos alejados de estereotipos discriminatorios, transformar cuentos y canciones tradicionales para que promuevan la equidad, etc.
- Inculcar valores como el respeto entre niños y niñas, la solidaridad, unión, comprensión e igualdad.
- Reforzar y valorar todas las capacidades de los niños y niñas, evitando asignar mejores capacidades entre ellos que fomenten la competencia y la desigualdad de género.
- La ubicación de los y las estudiantes en el aula y en la formación debe favorecer un trato en igualdad entre los niños y niñas fomentando la unión y el respeto
- Las sanciones aplicadas en el aula deben de favorecer y fomentar la igualdad y equidad entre ambos géneros.
- Las responsabilidades que se les otorga a los niños y niñas dentro del aula deben de ser repartidas independientemente del género.
- Crear un espacio de confianza y relación dentro del aula, que favorezca el crecimiento intelectual, relacional y personal de los niños y niñas.
- Fomentar una mejor comunicación entre niños y niñas libres de estereotipos sexistas. Uso de lenguaje no sexista, evitar masculino genérico.
- Incorporar al currículo personajes femeninos que hayan tenido un papel social destacado y que contribuyeron a la mejora de la sociedad.



## ACTIVIDADES

- **Realización de un álbum fotográfico**

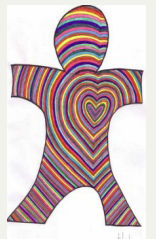
1. Pedirle a los niños que traigan fotos de cuando eran bebés, y fotos actuales.
2. Comentar los cambios que notamos de una fotografía a otra, al igual que las semejanzas.
3. Confeccionar el álbum de clase recogiendo las diferencias entre sexos y edades.



**RECURSOS:** Fotografías

- **Elaboración de transparencias**

1. Dibujar la silueta de una persona en el acetato y colocarla en el retroproyector.
2. Cada niña y niño se levantan y van completando en ésta, las partes que faltan.
3. Posteriormente, comentar si se han colocado todas las partes, si están bien colocadas...
4. Realizar esta actividad para trabajar las diferencias con las personas adultas.



**RECURSOS:** Retroproyector, acetatos, Guía didáctica del profesorado (Técnicas de trabajo), rotuladores...

- **Descripción: ¿Cómo somos?**

1. Observar cómo somos, mirándonos a un espejo, fotografía..., y describirnos verbalmente.
2. Realizar, individualmente, una descripción escrita y un dibujo sobre cómo nos hemos visto.
3. Comentar los trabajos realizados y agruparlos formando un libro de “Cómo se ven los niños y las niñas de la clase”.



**RECURSOS:** Espejos, fotografías...

- **Realización de Silueta**

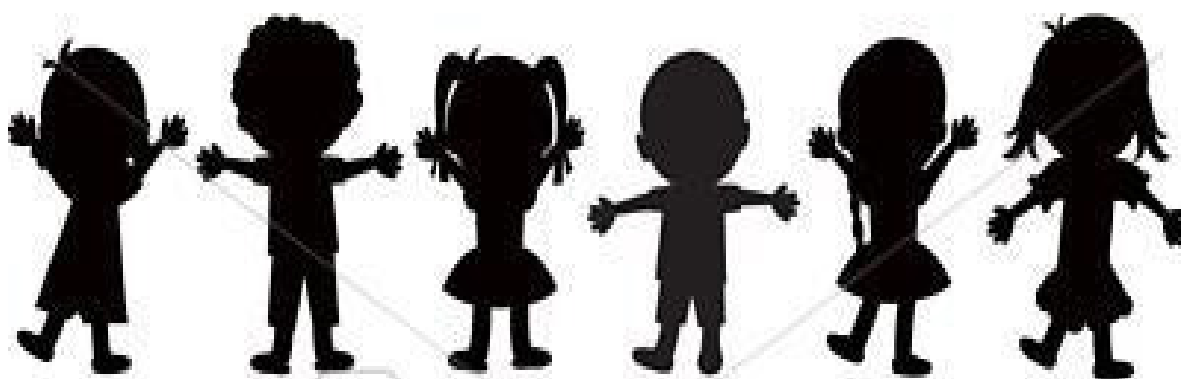
1. Dibujar la silueta de un niño y una niña en papel continuo.
2. Completar las diferentes partes del cuerpo y escribir el nombre de cada una de ellas.
3. Realizar en papel la ropa, pintarla, recortarla, y pegar los bordes sobre la silueta.



**RECURSOS:** Papel continuo, cartulina

- **¿Juego con todos mis juguetes?**

1. Proponemos a los niños y niñas que recuerden y anoten, individualmente, todos los juguetes y juegos que tienen en su casa (si no saben escribir aún, pueden utilizar dibujos, recortes de revistas de juguetes o que les ayude algún familiar)
2. En clase se elaborará una lista en la pizarra con todos aquellos juguetes de los que alguien ha mencionado que nunca juega con ellos. Esta será una lista larga, lo cual permitirá iniciar una reflexión sobre la cantidad de juguetes que han aparecido y que no sirven para nada.
3. Se preguntará al alumnado por qué ha ocurrido, se espera que hagan alusiones al efecto de la moda, lo anunciaban mucho en televisión, lo pedían o tenían nuestros amigos o amigas, se han roto, nunca funcionaron bien.
4. Potenciaremos que reflexionen en torno a la idea de que tenemos muchos juguetes, no siempre los cuidamos bien, y no todos son divertidos; por lo cual sería conveniente pensarse mejor qué juguetes nos gustaría tener antes que terminen en un rincón y abandonados.



# ESTUDIO DE IMPACTO DE LA LEY DE ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA EN LA ESTRUCTURA DE LA CADENA PESQUERA EN LA PROVINCIA DE ESMERALDAS (PESCA EXTRACTIVA)

Categoría: Estudio de Caso

Por: Altafuya Ruiz Gabriela Varinia, Mosquera Gonzalez Ivana Romina, Salazar Plaza Lisbeth Estefania.<sup>23</sup>



## INTRODUCCIÓN

La diversidad en la franja costera ecuatoriana es exuberante, debido al encuentro de sistemas de corrientes, Esmeraldas al tener salida al mar cuenta como una zona pesquera de gran importancia y lo podríamos tomar así ya que la abundancia de alimentos y minerales en las aguas costeras esmeraldeñas las convierten en un área muy productiva principales factores recolectores de ingresos el cual a menudo es una ocupación de temporada, en auge cuando los recursos costeros y de alta mar son más abundantes.

La pesca artesanal, también conocida como pesca blanca es la principal fuente de abastecimiento de productos frescos para el mercado interno la mayor fortaleza de este sector está, en su experiencia y eficiencia en la fase extractiva; sin embargo, los aspectos de manipulación, procesamiento y comercialización de las capturas, tienen debilidades persistentes.

La moción de esta investigación que lleva a cabo el poder conocer acerca de la población pesquera en la ciudad de Esmeraldas y como se clasifica, e identificar cuáles son las necesidades que tienen en este sector económico en la extracción de la pesca, implantar una investigación para esta revisión bibliográfica estaremos basados en la Ley de Economía popular y Solidaria y aplicar los resultado de la investigación del Estudio de impacto de la ley de Economía popular y solidaria en la cadena pesquera de Esmeraldas (Pesca Extractiva).

El estudio de caso comprende en la investigación de cómo poder implementar la ley de economía popular y solidaria en el cual a lo largo de la investigación podremos recopilar argumentos teóricos y de validación, los mismos que serán basados métodos y técnicas, permitiéndonos obtener datos precisa en la conformación de la investigación, que implican el resultado de poder identificar las necesidades.

Llama la atención que aun teniendo este grado de importancia, presenta grandes carencias, lo que disminuye su identificación, sin que exista un compromiso que intervenga en su mejoramiento por lo tanto tienen debilidades persistentes que van desde una recolección manual en el borde costero hasta la pesca en áreas oceánicas, las necesidades de organización de este subsector, y de asistencia técnica y financiera, la insuficiencia de servicios básicos en las comunidades de pescadores, los conflictos en el uso de los recursos y otros aspectos, exigen una aproximación estratégica particular que, además, debe ser concordante con el acento social que se debe tener en cuenta para la gestión gubernamental en las pesquerías artesanales.

<sup>23</sup> Estudiantes del 4to nivel Ing. en Contabilidad y Auditoría de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas.

Aplicar la ley de economía popular y solidaria, en el sector pesquero de la ciudad de Esmeraldas, toma como plataforma para el desarrollo del estudio de caso podremos a través de esta investigación integrarnos con la comunidad, con el propósito de conocer acerca de cuáles de estos comerciantes se encuentran amparados en dicha ley, y cómo la misma ha contribuido en su desarrollo y crecimiento como asociación, empresa o cualquier tipo de organización que los represente, también surge la problemática de cómo la Ley de Economía Popular y Solidaria está afectando o beneficiando las actividades de los pescadores artesanales en la Provincia de Esmeraldas, puesto que esta profesión radica en un sector importante de la economía y es necesario tener un conocimiento claro de cómo se está desarrollando y bajo que normas se defienden este tipo de empresas u asociaciones dentro del mercado, financiándoles los fondos necesarios para sustentar toda clase de proyectos que se deseen llevar a cabo, es por eso que el sector pesquero entraría como uno de los beneficiarios de la aplicación de esta ley, y conforme a esto se pueda incrementar los niveles de calidad de la pesca y se obtengan resultados favorables que permitan recobrar el lugar que la pesca artesanal ha perdido en los últimos años.



La población del cantón Esmeraldas asciende a 188.700 habitantes según la proyección del censo poblacional realizado en el año 2010. Al encontrarse nuestro país en la zona costera del Océano Pacífico una de las actividades económicas productivas primordiales es la pesca artesanal, puesto que se constituye como un producto alimenticio para la población y también como un producto de exportación generador de ingresos para el país.

En la provincia de Esmeraldas existen cerca de 900 embarcaciones, en las cuales se desenvuelven los procesos extractivos con la participación de unos 3.000 pescadores artesanales, sin contar los evisceradores, comerciantes y demás individuos que se encuentran involucrados en este sector del comercio.

El puerto artesanal de Esmeraldas cuenta con una vía de acceso de 2 carriles de 1400m, y dos muelles tanto para nodrizas como para fibras, dentro de los productos extraídos no solo se cuenta con la diversidad de peces sino también se refiere a una gran variedad de mariscos muy populares dentro de la provincia.

## PROBLEMA

En los últimos años se ha venido presentando algunos problemas en el puerto pesquero de Esmeraldas como de coordinación y cooperación entre los diferentes actores involucrados; facilitar el acceso a información, capacitación y fortalecimiento institucional de los diferentes actores a través de establecer cadenas de valor bien sustentadas potenciará al sector y se dinamizará la economía local.

El gobierno actual ha implementado opciones que beneficiaran a los pescadores y trabajadores del puerto de Esmeraldas una de ellas es la economía popular y solidaria la cual apoya los procesos de fortalecimiento de capacidades emprendedoras y competitivas de los pequeños productores y microempresarios.

La presente ley regirá, con los valores de justicia, honestidad, transparencia y responsabilidad social y fundarán sus acciones en los principios de la ayuda mutua, el esfuerzo propio, la gestión democrática, el comercio justo y el consumo ético por lo que debería ser mejor acogido ya que da una pauta para asociarse entre ellos de forma familiar o entre compañeros.

## JUSTIFICACIÓN

La siguiente investigación se realiza con la finalidad de conocer la situación actual de los comerciantes pesqueros quienes como micro organizaciones que brindan servicios a la comodidad, tienen que estar informados y capacitados de la nueva ley de economía popular y solidaria, la cual es un organismo que fue creado con el fin de dar a conocer los beneficios, deberes, derechos y obligaciones de aquellos productores o comercializadores, esta investigación busca llegar hacia los comerciantes del sector pesquero de la provincia de esmeraldas, quienes en su mayoría desconocen de esta nueva ley que les favorece y les brinda muchos beneficios como es legalización de su negocio, ser una organización formal y acorde a la ley, además esta ley les facilita o les da la oportunidad de realizar préstamos que ayuden a la implementación de sus negocios permitiéndoles tener un mejor estilo de vida y que del mismo modo sean innovadores, teniendo una planificación establecida a sus necesidades, logrando de esta forma satisfacer a las personas que confían en su actividad comercial.

## MÉTODOS

El método explorativo, constituyó el punto de partida de todo el planteamiento de la problemática del proyecto, puesto que tuvimos que recurrir a fuentes de información primaria, para tener noción de la realidad de la investigación

El método deductivo, el cual nos permitió partir con la información de primera mano que obtuvimos acerca del tema y de esa forma pasamos a sacar nuestras propias conclusiones, teniendo como base las técnicas de investigación aplicadas, que fueron la mayor fuente de información de todo el trabajo.

El método descriptivo con el cual se pudo establecer y expresar las diferentes situaciones por las que están atravesando los integrantes de la cadena pesquera de la Provincia de Esmeraldas, y de esta forma concluir sobre como la ejecución de la Ley de Economía Popular y Solidaria impactaría al desarrollo de este sector productivo en la sociedad.

## ANÁLISIS DE ENCUESTAS

**1.- ¿Recibe sus salarios de acuerdo a lo establecidos por la ley en las actividades de extracción y faenación de pesca?**

OPCIONES	f	%
SI	29	58%
NO	21	42%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Encuesta a los pescadores del puerto de Esmeraldas

**Análisis.-** Como podemos denotar, en el gráfico tenemos un porcentaje del 58% indicándonos que los pescadores si reciben salarios de acuerdo a lo establecido por la ley, lo cual se podría decir que es aceptable, sin embargo existe también un alto porcentaje de trabajadores que no son remunerados de manera justa como es el 42% de las personas que encuestamos, las cuales deberían hacer cumplir sus derechos y conseguir que se les reconociera su esfuerzo y trabajo con un salario digno.

**2.- ¿Se registra contablemente los sueldos y beneficios de los trabajadores dedicados a actividades de extracción y faenación?**

OPCIONES	f	%
SI	25	50%
NO	25	50%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Análisis.**- El resultado arrojado por la encuesta no lo podemos considerar ni bueno ni malo, puesto que ambas opciones alcanzaron un porcentaje del 50%, sin embargo los registros contables de las obligaciones a los empleados, es un aspecto muy importante dentro de una empresa, compañía o negocio, puesto que si no se utiliza un registro se está incumpliendo con normas que debe cumplir cualquier establecimiento que realice una actividad comercial, y el hecho de que en un 50% no registren este tipo de transacciones, da a pensar que en realidad están ejerciendo sus actividades de forma ilícita, y sin ser supervisados bajo la ley.

**3. ¿Los Costos de las actividades pesqueras han mantenido un comportamiento de incremento o de disminución?**

OPCIONES	f	%
MUCHAS	21	42%
POCAS	21	42%
NINGUNA	8	16%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Análisis.**- Al observar los porcentajes establecidos por la encuesta en el gráfico podemos entender que un 8% no tenido ninguna variación en cuanto a los costos. Pero un 42% de las personas consideraron que han tenido una variabilidad de poco a mucho incremento o disminución en los costos de sus actividades, es decir que podemos analizarlo como que dependiendo de la situación económica por la que estamos atravesando en el país ellos también tendrán un cambio en la cantidad de dinero invertido en el trabajo.

**4. ¿Ha logrado en sus años de experiencia en el mercado minimizar costos de tal forma que se obtenga una mayor producción con una menor inversión?**

OPCIONES	f	%
MUCHAS	17	34%
POCAS	33	66%
NINGUNA	0	0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Análisis.**-El gráfico indica que en un 34% los extractores de pesca han logrado minimizar costos, esta es una gran ventaja puesto que de eso se trata cuando se incursiona en un negocio, por otro lado tenemos que el mayor porcentaje que es del 66% no ha logrado reducir costos en una gran proporción sino solo en un poco, y por lo que vemos si es posible la minimización de costos puesto que ninguna persona se atrevió a contestar que no ha logrado en lo absoluto hacerlo.

**5. ¿Cuáles son los principales inconvenientes que tiene para ejercer sus actividades normalmente?**

OPCIONES	f	%
CLIMA	0	0%
PIRATAS	50	100%
LEYES	0	0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Análisis.**-Como podemos ver el único problema que ellos consideran como una amenaza para su trabajo incluso frente a otra diversidad de factores como es el clima y las leyes establecidas, es la existencia de piratas en el mar que son los que en cualquier momento pueden interceptarlos y acarrear graves complicaciones a la vida de los pescadores.

**6. ¿Qué medidas cree que podrían llevar a una mejora en sus actividades?**

OPCIONES	f	%
CREDITOS BANCARIOS	21	42%
REMODELACION VEHICULAR	4	8%
APOYO DEL GOBIERNO	25	50%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Análisis:** Un bajo porcentaje consideró que no es necesario remodelar su equipo vehicular para conseguir prosperidad en el negocio, es decir que el problema no son las lanchas, por otro lado tenemos que entre los créditos bancarios y el apoyo del gobierno se sitúan los porcentajes más altos, es decir que prácticamente el 42% de las personas en la industria pesquera accederían a un crédito con tal de mejorar el rendimiento de sus actividades, y el 50% es decir la mitad de los encuestados simplemente esperan que el gobierno les brinde el apoyo que ellos consideran necesario.

**7. ¿Considera usted que el mercado pesquero de Esmeraldas ofrece suficiente puestos de trabajo?**

OPCIONES	f	%
SI	42	84%
NO	8	16%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Análisis.**-Tomando en consideración los resultados, se aprecia que en realidad las personas en la Industria Pesquera opinan en un 84% que el mercado pesquero en la provincia si ofrece suficientes plazas de trabajo, pero un 16% no concuerda con lo antes dicho, refutando que nuestra provincia no hay muchas oportunidades de trabajo.

**8. ¿Cree usted que debería capacitarse a los pescadores en cuanto a los tipos de financiamiento que ofrecen los bancos?**

OPCIONES	f	%
SI	50	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Análisis.**-Los resultados de la encuesta apuntan a que en general consideran que necesitan capacitarse los pescadores acerca de temas como el financiamiento bancario, ya que de esta forma sabrán cómo hacer uso de los servicios y productos que ofrecen los bancos.

**9.- ¿Qué tipo de crédito bancario usted ha realizado?**

OPCIONES	f	%
CAPITAL DE TRABAJO	46	92%
VIVIENDA	0	0%
LINEA DE CREDITO	0	0%
CONSUMO	0	0%
HIPOTECARIO	0	0%
ACTIVOS FIJOS	0	0%
VEHICULAR	0	0%
NINGUNO	4	8%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Análisis.**- Los indicadores porcentuales presentan con un 92% que las razones y el tipo de crédito sería el de capital de trabajo el cuales les ayudaría a financiar e invertir en la actividad del negocio, el 8% respondió que no han solicitado créditos en instituciones bancarias.

#### 10. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre los beneficios del RISE?

OPCIONES	f	%
MUCHAS	12	24%
POCAS	25	50%
NINGUNA	13	26%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Análisis.**- Al ver los porcentajes podemos determinar que el índice de conocimiento acerca de las obligaciones tributarias es bajo, ya que tenemos un 26% que no tiene noción en lo absoluto acerca sobre el tema, y un 50% solo ha adquirido un nivel medio de conocimiento, es decir que necesitan incrementarlo a través de capacitaciones en el SRI o por último el 24% que si está enterado del tema debería ayudar a los que no han logrado tener una idea concreta del asunto.

#### 11. ¿Conoce usted los diferentes tipos de crédito que otorga la banca privada y pública?

OPCIONES	f	%
SI	21	42%
NO	29	58%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Análisis.**-Podemos apreciar que los porcentajes casi están empatados aunque por una minoría de diferencia las personas que desconocen de este tema son más con un 58%, lo cual hace denotar que ellos no sabrían para que tipo de crédito aplicar en alguna circunstancia, es por eso que se deberían someter a capacitaciones para poder aumentar ese 42% que si tiene conocimiento sobre los créditos.

## CONCLUSIONES

Los porcentajes altos de piratería en los océanos son la principal inquietud de los pescadores, y es lo que se debe intentar abolir, para que todos puedan realizar sus actividades normalmente fuera de peligro, la estadística permitió estimar porcentajes que ahora reflejan el grado de preocupación que presentan las personas en la industria pesquera, pudiendo así comprender un sin número de temas relacionados y dudas a la realidad que se vive dentro del puerto pesquero artesanal de la provincia.

Por medio de gráficos estadísticos pudimos determinar varios factores que fueron fundamentales en nuestra investigación, la información sobre pesca artesanal, en su sentido más amplio, es fundamental conocer qué factores intervienen en la pesa. También es de gran importancia el conseguir también la información pertinente sobre todos los elementos de los sectores relacionados que interactúen directa o indirectamente con la pesca artesanal, y que describan sinergias, conflictos o cualquier otro tipo de interacción o conexión. A través de la investigación de campo por medio de la aplicación de la encuesta podemos observar que la relación entre la LEY DE ECONOMIA POPULAR Y SOLIDARIA entre el nodo de la extracción de pesca es muy baja ya que estos tienen poco conocimiento hacia esta.

Los grandes problemas que existen son a causas que en el puerto de Esmeraldas que no una organización dentro de ello lo cual dificultad la transcendencia de ellos en relación a poder incrementar su economía.

#### REFERENCIAS:

- LEY DE ECONOMIA POPULAR Y SOLIDARIA.
- LA CONSTITUCIÓN.
- EL INEC.
- ESTRATEGIA PROVINCIAL DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PESQUERO ARTESANAL DE ESMERALDAS. (Autor GPE).
- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA PUCESE.

# FARINGOAMIGDALITIS CRÓNICA

Por: Ana Olga Mina Mina<sup>24</sup>

## INTRODUCCIÓN

El dolor en la faringe, como consecuencia de infección, es una causa frecuente de consulta médica ambulatoria y de ausencia al trabajo en los adultos. La mayor parte de las veces se trata de una inflamación que se extiende a la propia faringe, las amígdalas, el paladar blando y la úvula. A efectos prácticos de síntomas, signos, pronóstico, terapia y microorganismos causales se usa el término de faringoamigdalitis. Los síntomas y las manifestaciones clínicas de hiperemia, con o sin exudado, ulceración o membranas, odinofagia y a menudo hipertermia, bien conocidos por todos, son poco específicos y no permiten sospechar un agente etiológico concreto. La transmisión más común es de persona a persona, a través de las manos y objetos inanimados, y en algún caso por medio de los alimentos o los animales domésticos.

Como causa de faringoamigdalitis se han implicado diferentes especies de bacterias y virus, con un papel todavía no bien definido. Las razones son que las tomas de muestras no resultan adecuadas en muchas ocasiones, algunos de los microorganismos aislados en este proceso infeccioso forman parte de la flora faríngea normal, en un 10% de los casos se aísla más de un posible patógeno y las técnicas microbiológicas capaces de recuperar todos los microorganismos posibles son complejas, caras y aplicables sólo con fines epidemiológicos o en casos muy concretos de gravedad o recidivas.

Tanto en los niños como en los adultos los virus más frecuentes son adenovirus, virus gripales y herpes simple, Epstein- Barr y enterovirus, y menos comunes el virus respiratorio sincitial, coronavirus, coxsackie A, reovirus y citomegalovirus, todos ellos con variaciones estacionales y según los individuos.

Entre las bacterias, *Streptococcus pyogenes* (betahemolítico del grupo A) está considerada como la más importante por su frecuencia y por su capacidad potencial de causar complicaciones graves no supurativas. En los adultos aparece aproximadamente en el 10% a 20% de los casos, entre el 15% y el 25% en los estudiantes universitarios y es poco común a partir de los 50 años (4-6). Si el comienzo del cuadro clínico es brusco, con fiebre elevada, exudado purulento y adenopatías cervicales anteriores, sugiere la presencia de *S. pyogenes*.

## DESCRIPCIÓN DEL CASO

Paciente de sexo masculino de 30 años de edad, orientado en tiempo espacio y persona, con un grado de obesidad, fumador, trabajador de un restaurante. Tiene antecedentes familiares de Hipertensión Arterial y Diabetes, antecedentes familiares de Asma.

Acude a la consulta médica del Subcentro de Salud San Vicente de Paúl el 08 de Octubre del 2012 por presentar tos con expectoración verdosa por más de 2 meses. El paciente refiere dolor al hablar y deglutir a nivel de las amígdalas y la garganta, cefalea y en ocasiones hipertermia de 38,5 °C.

En la valoración presenta T° 37,5°C, TA 120/80, P 102kg. Se auscultan ruidos anormales a nivel pulmonar, placas blanquecinas en amígdalas y faringe, disfonía, halitosis, odinofagia, exudado purulento y adenopatías cervicales. Se plantea como diagnóstico médico una faringoamigdalitis crónica de origen infeccioso. Se envía examen de Baciloscopía para descartar un cuadro de TB, estudios de esputo y de imagen torácica. Se prescribe paracetamol 500 mg para el dolor hasta obtener los resultados de los exámenes para empezar con tratamiento antibiótico o viral según sea necesario.

Se programa una nueva cita una semana después para observar resultados y empezar el tratamiento.

<sup>24</sup> Estudiante de la Escuela de Enfermería, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas.

## Resultados:

Se realizó un examen de Baciloscopia obteniendo como resultado negativo para Tuberculosis. El agente infeccioso causante es el Estreptococo pyogenes.

## Tratamiento:

Se prescribe lo siguiente:

- Paracetamol 500 mg.
- Notusín 100 mg.
- Penicilina Benzatínica 1'200.000 UI

## COMENTARIO Y DISCUSIÓN

Los síntomas presentados en este caso están relacionados con la patología, faringoamigdalitis crónica, cuyo agente causal es el Estreptococo pyogenes, presentándose síntomas como: hipertermia, odinofagia, adenopatías cervicales, halitosis, tos con expectoración. Por ser un fumador activo el paciente tiene mayor posibilidad de presentar faringoamigdalitis crónica, además de constantes cambios de clima en el ambiente.

Es frecuente realizar pruebas de esputo para comprobar o descartar la presencia de un agente viral o bacteriano. El tratamiento de primera elección en estos casos es la penicilina en pacientes que no demuestran alguna reacción desfavorable a este fármaco. La mejoría del paciente depende de la rigurosidad con que siga el tratamiento y las precauciones que recomienda el médico.

## CONCLUSIÓN

La faringoamigdalitis es una de las enfermedades de origen infeccioso con más frecuencia de consulta médica y ausencia al trabajo en los adultos. El clima las condiciones y estilos de vida además de los cuidados personales son causa de esta enfermedad, para lo cual se recomienda llevar un estilo de vida saludable y seguir las instrucciones del médico adecuadamente para reducir el índice de esta enfermedad.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1- Otolaryngology Head and Neck Surgery Cummings 3<sup>a</sup>. Edition.
- 2- Essential Otolaryngology Head and
- 3- Otolaryngology Head and Neck Surgery Byron J. Bailey.
- 4- Oídos, nariz, garganta y cirugía de cabeza y cuello. J: R: Escajadillo..

# CONTROL DE CALIDAD MEDIANTE ANÁLISIS BACTERIOLÓGICO DE AGUAS SERVIDAS EN LA CIUDADELA DE PETROECUADOR EN EL PERIODO DE OCTUBRE- DICIEMBRE

Categoría: Estudio de Caso / Por: Gean Carlos Murillo Macias<sup>25</sup>

## JUSTIFICACIÓN

La población debe conocer los riesgos que pueden llegar a tener en caso de que en sus aguas tengan un cierto rango de infección bacteriana que obviamente se la dará a conocer previo a la prueba que realizare en el laboratorio en un tiempo muy cercano.

Cabe recalcar que aquí los principales beneficiados seremos toda la comunidad en general porque una vez que mi persona de los resultados, y posibles riesgos la población va a estar más alerta y tomara los recaudos necesarios para no contraer ningún tipo de infección que de no tener un conocimiento profundo podría ser nefasto para la salud de la persona o bien sea de una familia entera en caso de persistir.

Este tema tiene mucha relevancia social porque bien sabemos todo está por categoría como nivel bajo, medio, alto, así tanto las personas de nivel bajo no tienden a darle mucha importancia a todo esto ,es por ello que son las personas que más vulnerables a cualquier tipo de enfermedad, podemos decir o con seguridad que tanto las personas de nivel medio y alto se interesan un poco más por saber qué es lo que pasa en especial los padres que siempre quieren lo mejor para sus congénitos ellos prestan mucha atención a todo lo que está pasando ; se dice en un portal de internet que el 60 – 70% de los padres se preocupan por lo que es el líquido vital para sus hijos ya que se utiliza para el consumo sea como bebida o para el aseo personal, por medio del cual también se puede contraer bacterias que afectan especialmente la piel de los menores de edad.

Este proyecto lo catalogo como social porque ayuda en mucho a fortalecer los conocimientos pedagógicos de las personas interesadas en conocer todo lo relacionado a este tema. Si bien es bien difícil que miles de personas se enteren de esta investigación es un anhelo de mi parte que todo esto sea una relevancia social ya que como antes lo explicaba todos seremos beneficiados porque esto es de conjunto.

## MARCO TEÓRICO

### AGUAS SERVIDAS:

Define un tipo de agua que está contaminada con sustancias fecales y orina, procedentes de desechos orgánicos humanos o animales. Su importancia es tal que requiere sistemas de canalización, tratamiento y desalojo. Su tratamiento nulo o indebido genera graves problemas de contaminación.

A las aguas residuales también se les llama aguas servidas, fecales o cloacales. Son residuales, habiendo sido usada el agua, constituyen un residuo, algo que no sirve para el usuario directo; y cloacales porque son transportadas mediante cloacas (del latín cloaca, alcantarilla), nombre que se le da habitualmente al colector. Algunos autores hacen una diferencia entre aguas servidas y aguas residuales en el sentido que las primeras solo provendrían del uso doméstico y las segundas corresponderían a la mezcla de aguas domésticas e industriales.

### SUSTANCIAS EXTRAÑAS:

Cuando se incorpora al agua sustancias extrañas como microorganismos, productos químicos, residuos industriales o aguas residuales. Estos contaminantes hacen que el agua no sea beneficiosa para el ser humano ni para la vida vegetal y animal. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.

### SUSTANCIAS RADIATIVAS:

Procedentes de los residuos producidos por la minería y el refinado del uranio y el torio, las centrales nucleares y el uso industrial, médico y científico de materiales radiactivos.

El calor también puede ser considerado un contaminante cuando el vertido del agua empleada para la refrigeración de las fábricas y las centrales energéticas hace subir la temperatura del agua de la que se abastecen.

---

<sup>25</sup> Estudiante de la Escuela de Bioanálisis, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas.

## **AGENTES INFECCIOSOS:**

Virus, bacterias, protozoarios. Un buen indicador son las colonias de bacterias coliformes presentes en una muestra de 100 ml de agua:

Los lagos son especialmente vulnerables a la contaminación. Hay un problema, la eutrofización, que se produce cuando el agua se enriquece de modo artificial con nutrientes, lo que produce un crecimiento anormal de las plantas.

## **COMPOSICIÓN:**

La composición de las aguas residuales se analiza con diversas mediciones físicas, químicas y biológicas. Las mediciones más comunes incluyen la determinación del contenido en sólidos, la demanda bioquímica de oxígeno (DBO<sub>5</sub>), la demanda química de oxígeno (DQO) y el pH.

Los residuos sólidos comprenden los sólidos disueltos y en suspensión. Los sólidos disueltos son productos capaces de atravesar un papel de filtro, y los suspendidos los que no pueden hacerlo.

## **ORIGEN DE LA CONTAMINACIÓN:**

**NATURAL:** Algunas fuentes de contaminación del agua son naturales. Por ejemplo, el mercurio que se encuentra naturalmente en la corteza de la Tierra y en los océanos contamina la biosfera mucho más que el procedente de la actividad humana. Algo similar pasa con los hidrocarburos y con muchos otros productos.

**HUMANO:** hay cuatro focos: (catalogados en puntuales y difusas)

- ✓ Industrias
- ✓ Vertidos Urbanos
- ✓ Agricultura y Ganadería (Fertilizantes y Pesticidas)
- ✓ Navegación (petróleo papalmente)(Hidrocarburo)

## **TRATAMIENTO:**

Los principales métodos de tratamiento de las aguas residuales urbanas tienen tres fases:

- ✓ el tratamiento primario, que incluye la eliminación de arenillas, la filtración, el molido, la floculación (agregación de los sólidos) y la sedimentación; (tratamiento preliminar y primario)
- ✓ el tratamiento secundario, que implica la oxidación de la materia orgánica disuelta por medio de lodo biológicamente activo, que seguidamente es filtrado;
- ✓ el tratamiento terciario, en el que se emplean métodos biológicos avanzados para la eliminación del nitrógeno, y métodos físicos y químicos, tales como la filtración granular y la adsorción por carbono activado. La manipulación y eliminación de los residuos sólidos
- ✓ representa entre un 25 y un 50% del capital y los costes operativos de una planta depuradora.

## **METODOLOGIA**

- **DISEÑO METODOLOGIA**
  - Científico.
- **TIPO DE INVESTIGACION**
  - Analítico.

## AREA DE ESTUDIO

- El área en el cual me he enfocado a realizar este trabajo de aguas residuales es en la ciudadela de Petroecuador.

## METODO

Para la realización de este proyecto de investigación me enfocare en los siguientes pasos:

- Recolección de una muestra de agua en un lugar de analisis.
- Realizo una encuesta a mi población de mi tema para saber si tienen idea del tema.
- Realizo una visita en el hogar para ver la calidad de servicio de agua que reciben.
- Entrega de un folleto para que tengan medidas de seguridad en caso de percances.

## UNIVERSO

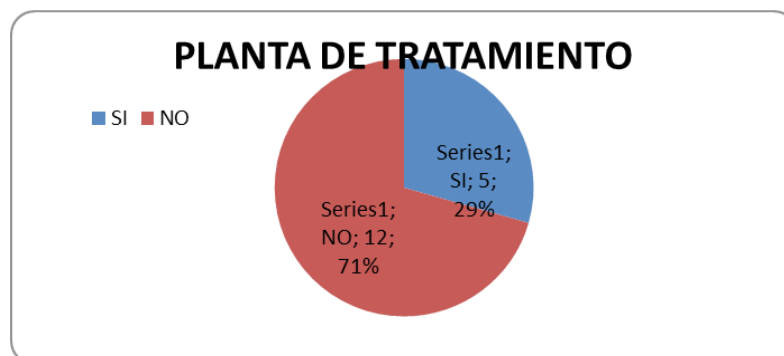
- El sector es de 25 personas.

## MUESTRA

- La población en la cual me eh enfocado a trabajar es de 17 personas.

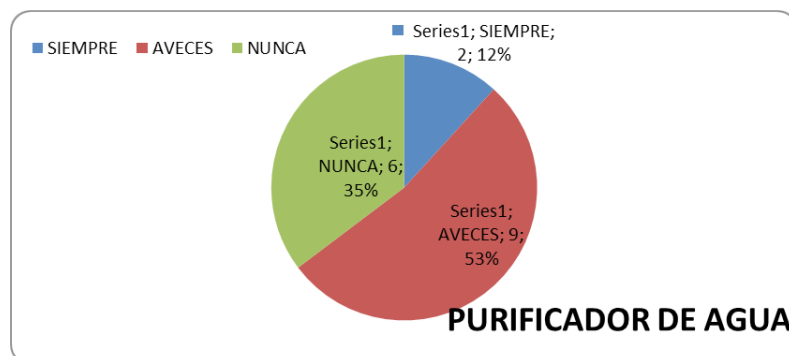
## ENCUESTA

### 1. CONOCEN EL TIPO DE TRATAMIENTO QUE LLEVA A CABO LA PLANTA DE AGUAS.



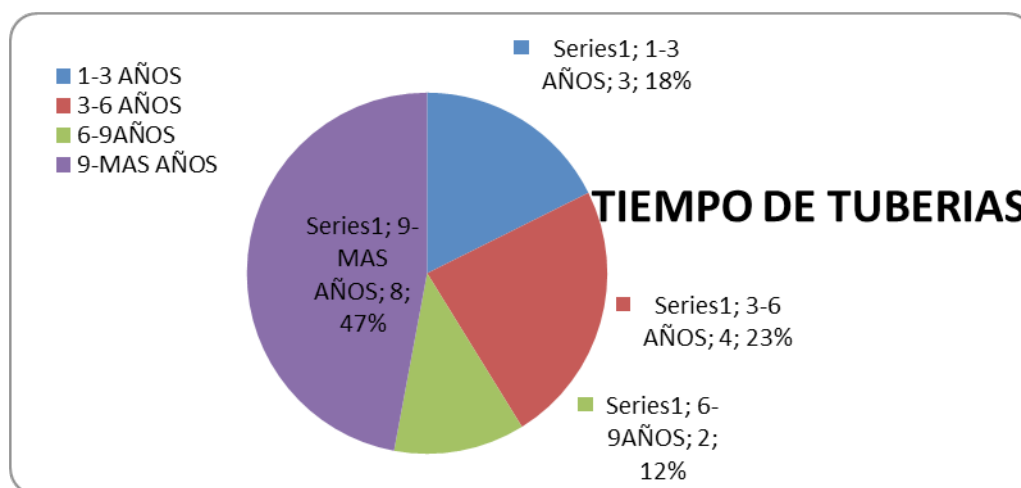
**ANALISIS:** El 71% de la población no conocen el manejo de la planta de tratamiento es esto lo que se quiere dar a conocer, mientras apenas el 29% ya conocen porque son personas que están involucradas en el área.

### 2. UTILIZA USTED SU PURIFICADOR DE AGUA PARA MEJORAR SU SERVICIO.



**ANALISIS:** Respecto a esta pregunta unas de las moradoras nos supo decir que no era competitividad de ellos mejorar su servicio de agua ya que es por ello que ellos pagan su dinero para así ser redistribuido con una buena calidad de agua.

### 3. QUE TIEMPO LLEVA DE TRANSCURRIDO LAS TUBERIAS DE AGUA EN SU HOGAR.



**ANALISIS:** Por tiempo transcurrido esta investigación a de ser muy útil para la entrega de resultados a los moradores llevandonos en si por el añejamiento de ciertas tuberías que talvez haya cumplido su ciclo y sea unas de las razones por la que la gente nos supo explicar ciertas incomodidades que cienten respecto al servicio de agua.

#### RECOMENDACIÓN:

- ✓ Estar todo un tiempo pendiente del color del agua de su llave ya que en un gran porcentaje suelen venir los microorganismos o sustancias extrañas, en fin si en caso este color turbio persiste se sugiere ir a la planta de tratamiento de la ciudadela para ver porque el color si bien es por las tuberías o por algún problema del tipo de tratamiento que se realiza.

#### CONCLUSIÓN:

- ✓ Estos procesos que se realizan en diferentes plantas de tratamiento de nuestra ciudad son de mucha importancia para tratar los problemas y posibles sustancias extrañas que suelen estar presentes en el agua más aun en estos tiempos ya que como nos supieron comunicar los propios trabajadores de la planta nos dicen que en muchas veces por falta de material necesario se les realiza una limpieza a los tanques con los cuales se hacen cada tres meses cuando deberían de ser cada mes otro de los problemas es que al no tener suficiente bombeo de agua se suelen bajar el nivel de agua en los tanque en lo que por lógica siempre en los suelos o al plan de los tanques suelen estar sustancias como los gusarapos que en las encuestan si nos dieron a conocer que están sustancias aparecen efectivamente por lo que nos dio a conocer el señor encargado de la planta.

#### BIBLIOGRAFIA:

[http://es.wikipedia.org/wiki/Aguas\\_residuales](http://es.wikipedia.org/wiki/Aguas_residuales)

[http://www2.udec.cl/~lpalma/documentos/cont\\_agua.htm](http://www2.udec.cl/~lpalma/documentos/cont_agua.htm)

<http://www2.medioambiente.gov.ar/sian/chubut/trabajos/contagua.htm>

[http://www.somosamigosdelatierra.org/06\\_contaminacion/agua/agua1.html](http://www.somosamigosdelatierra.org/06_contaminacion/agua/agua1.html)

<http://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/tipos-de-contaminacion>

<http://www.google.com.ec/imgres?q=AGUA+POTABLE+TURBIA+EN+LA+LLAVE&h>

# EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD GANADERA Y ASENTAMIENTOS HUMANOS EN EL ESTERO TACHINA

Por: Anita María Castillo Cobeña y Gipsy Gabriela Santos Palma<sup>1</sup>

## RESUMEN

En el estudio se analizaron los efectos de la actividad ganadera y asentamientos humanos en el estero Tachina de la provincia de Esmeraldas. Como primer punto se recolectaron macroinvertebrados y se hizo un análisis físico después se analizaron los resultados obtenidos interpretando la calidad del agua mediante el índice BMWP, riqueza y abundancias totales. Se recolectaron especímenes que luego fueron identificados en el laboratorio para sacar el índice según BiologicMonitoryWorkingParty de esta manera se procedió a la comparación con la muestra de agua del estero de la cascada del Tigre donde no hay asentamientos humanos. La cascada del Tigre tiene mayor riqueza, abundancias totales en cuanto a especies y cuenta con 4 individuos de plecópteros que son excelentes bioindicadores de calidad de agua (muy limpia). Según el análisis físico del estero Tachina el olor y el color del agua están en buenas condiciones y según su temperatura que es 26 grados centígrados hay contaminación térmica. Se concluye con que la calidad del agua de la cascada del Tigre es muy buena mientras que la del estero de Tachina es aceptable. La hipótesis, acerca de que el agua del Estero Tachina no está apta para el consumo humano por la presencia de coliformes fecales se cumple, comprobada mediante la prueba de laboratorio y la comparación con el TULSMA.

## PALABRAS CLAVE

Leyes ambientales - Ganadería - Asentamientos humanos - Río – Coliformes - BMWP

## INTRODUCCIÓN

Los ríos son elementos vivos, en continuo cambio, que al igual que otros ecosistemas acuáticos, están estrechamente ligados a los ecosistemas terrestres adyacentes (Cobo y González, 2012). Los ríos representan la principal fuente de abastecimiento de agua de las poblaciones humanas. La agricultura, el transporte y la industria al utilizar sus aguas las devuelven sin previo tratamiento en la mayoría de veces, es por esta circunstancia que los ríos se ven afectados constantemente (Maldonado y Molina, 2012). El estudio de los ecosistemas acuáticos (ríos, lagos, embalses, humedales, etc.), se ha convertido, en las últimas décadas, en un elemento clave para mejorar el conocimiento que tenemos sobre la estructura de las comunidades que los habitan, y entender mejor la relación entre ellas y su entorno (Munné y Prat, 2005). En Ecuador cuatro ríos están severamente contaminados, según un estudio de la organización Oxfam Internacional: Machángara, Guayllabamba, Esmeraldas y Guayas (El Universo, 2012). La producción ganadera ocasiona varias alteraciones al medioambiente, entre estas se destaca el deterioro del suelo, la destrucción de la vegetación original y sobre todo la contaminación de fuentes hídricas (La hora, 2012). Un estudio de la Dirección Provincial del Ministerio del Ambiente en Azuay muestra un problema de contaminación en el río Yanuncay debido a la ampliación de la frontera agrícola y ganadera. Los estudios técnicos trimestrales de la minera Iamgold revelan que la parte baja de los ríos está contaminada con coliformes fecales del ganado (Mecanismos de Información de Páramos, 2012), por eso es necesario disminuir al máximo su contaminación e incrementar y establecer procesos de limpieza a menores costos. La interrupción y la contaminación de los ríos pueden modificar y alterar el flujo normal del Ciclo Hidrológico del Agua provocando serios trastornos en el clima de la tierra, en los procesos isostáticos y en la conservación de diversos ecosistemas. La escasez de este preciado recurso puede desencadenar en el futuro guerras, graves conflictos sociales de carácter nacional e internacional que se agudizan aún más, con la alta tasa de crecimiento de la población mundial (Gomero, 2000). El objetivo general de esta

<sup>1</sup> Estudiantes del VI Nivel de la carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental, PUCESE.

investigación es estudiar el efecto de la actividad ganadera y asentamientos humanos, por adición de nutrientes, sobre el estero Tachina. Además del objetivo general, surgen diversos objetivos específicos también tratados en este estudio:

- Recolectar macroinvertebrados en el área de estudio y realizar un análisis biológico-físico.
- Interpretar los resultados obtenidos de los macroinvertebrados como bioindicadores mediante el índice BMWP.
- Analizar la normativa ecuatoriana del agua que se aplica en el país tomando como referencia el texto unificado de legislación ambiental

Es muy probable que el estero de Tachina tenga un alto grado de contaminación de coliformes fecales y no este en condiciones para el consumo humano.

## MATERIALES Y MÉTODOS:

### Área de Estudio

Tachina se encuentra ubicado en la Provincia de Esmeraldas, Ecuador. Se encuentra a una altitud de 1 metros sobre el nivel del mar. Estero Tachina es una corriente Hidrográfica ubicado en la parroquia de Tachina en la Provincia de Esmeraldas, Ecuador. Se encuentra a una altitud de 194 metros sobre el nivel del mar. Sus coordenadas son  $x=0637467$  y  $y=0103224$  su temperatura es de 27 grados centígrados aproximadamente. Alrededor del estero se realizan bastantes actividades ganaderas y agrícolas por la presencia de fincas.



Figura1. Fotografía aérea de Tachina

### Recolección de muestras:

Se obtuvieron datos de coordenadas, turbidez, temperatura y profundidad en el estero Tachina. Los materiales fueron los siguientes:

- Malla
- Alcohol
- Recipiente para colocar los especímenes
- Bandeja
- GPS
- Turbidímetro

Luego se colectaron macroinvertebrados, la obtención de la muestra se realizó de la siguiente manera: provistos de una red de mano con mango metálico, botas y guantes, se ingresa en el río y se procede a apoyar la red en el fondo del río situarse de espaldas a la corriente y con los pies, dar pequeñas patadas y remover el fondo correspondiente aproximadamente a un área de 1-2 m<sup>2</sup>, este proceso se lo hizo tres veces durante 3 minutos aproximadamente, eligiendo diferentes puntos de muestreo.

El filtrado después se lo depositó sobre una bandeja blanca donde se seleccionan los macroinvertebrados, el color de la bandeja es un factor importante ya que al ser blanca resaltan en ella los ejemplares y facilita su visualización, siendo de gran ayuda en la identificación. Antes de introducir la muestra a un frasco de plástico este se lo enjuaga con agua del río y después se le añade alcohol 70% hasta completar el 25% del contenido total de la muestra (Darrigran, et al 2007). Mediante un análisis se desarrolló el análisis biológico del estero de Tachina, tomando en cuenta los siguientes parámetros: olor, color, turbidez, temperatura y número de especies.

### Olor

Se realizó en el momento de la toma de la muestra de agua, en la salida de campo. Utilizando el recipiente donde se recogió la muestra y oliendo su contenido, tratando de definirlo.

Tabla 1. Parámetros de olor

<b>Sin olor</b>	Aguas limpias
<b>Fecal, heces</b>	Vertidos de aguas residuales urbanas
<b>Huevos podridos</b>	Presencia de sulfuros en el agua
<b>Gasolinas/petróleo</b>	Vertidos de hidrocarburos procedentes de gasolineras, talleres mecánicos o personas individuales que van al río a cambiar el aceite al coche.
<b>Clorado</b>	El agua tratada para el consumo lleva cloro
<b>Medicinal</b>	Yodoformo, fenol...
<b>Cenagoso</b>	Exceso de fango, agua estancada

### Color

El color del agua tiene que ver con el tipo de sólidos que lleva disueltos.

Se llenó un recipiente con agua de la muestra recogida en el río. Y se colocó sobre un papel blanco, comparando los resultados con la siguiente tabla

Tabla 2. Parámetros de color

<b>Incolora</b>	Aguas limpias
<b>Pardo-rojiza</b>	Presencia de materia orgánica, hojas, turba, suelos arcillosos... Puede ser debido a lluvias torrenciales recientes
<b>Verde claro</b>	Zonas calcáreas.
<b>Verde muy oscuro</b>	Elevada cantidad de algas y fitoplancton. Puede significar eutrofización: exceso de fosfatos en el agua y por tanto contaminación (normalmente por vertidos domésticos o agrícolas).
<b>Gris-negruzco</b>	Presencia de aguas residuales domésticas.

## Temperatura

El dato de la temperatura se lo obtuvo en la salida de campo. Para interpretarlo según la siguiente tabla.

Tabla3. Parámetros de temperatura

Entre 9°C y 15°C	Temperatura óptima para la vida y el consumo
Entre 16°C y 24°C	Temperatura excesiva. Favorece el desarrollo de microorganismos y se intensifican olores y sabores
Entre 25°C y 34°C	Contaminación térmica. Vertidos de aguas de refrigeración
Por encima de 35°C	Delito ecológico. No se permiten vertidos con temperaturas superiores a 35°C.

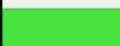



## Análisis Biológico

Después de haber identificado los macroinvertebrados se obtuvo el índice BMWP (Biological Monitoring Working Party). Índice cualitativo basado en la presencia o ausencia en una serie de taxones y en la sensibilidad a la contaminación que demuestran tener cada uno de los mismos, expresada mediante un valor numérico (Martínez, 2012).

Se basa en la asignación a las familias de macroinvertebrados acuáticos de valores de tolerancia a la contaminación comprendidos entre 1 (familias muy tolerantes) y 10 (familias intolerantes).

La suma de los valores obtenidos para cada familia detectada en un punto nos dará el grado de contaminación del punto estudiado (Ros, 2009).

Finalmente, tras la suma de los valores correspondientes a cada una de las familias presentes en la zona de estudio, se obtiene la calidad del agua, que se puede encuadrar en una de las cinco clases de calidades de agua (de I a V de mayor a menor calidad), permitiendo, en función del valor obtenido del índice, asignar una muestra de agua a una de las calidades establecidas, o bien visualizarla cartográficamente, ya que cada una de las clases se corresponden con un código de colores para su representación cartográfica (Ros, 2009).

CLASES Y CALIDADES DEL AGUA				
CLASE	CALIDAD	VALOR DEL IBMWP	SIGNIFICADO	COLOR
I	Buena	> 101	Aguas muy limpias, no contaminadas ni alteradas de modo apreciable.	
II	Aceptable	61 - 100	Aguas con algún signo evidente de contaminación.	
III	Dudosa	36 - 60	Aguas claramente contaminadas.	
IV	Crítica	16 - 35	Aguas muy contaminadas.	
V	Muy crítica	< 15	Aguas fuertemente contaminadas.	

El índice que se obtuvo fue comparado con el de la Cascada del Tigre, ubicada kilómetros más adentro, donde no existen asentamientos humanos y es probable que el agua se encuentre libre de contaminación. El lugar donde se está realizando este estudio se denominó “Tachina 1” y la Cascada del Tigre “Tachina 3”. Se tomará una muestra de agua, la cual se llevará a un laboratorio especializado para un posterior análisis de coliformes y determinar si el agua es o no apta para el consumo humano según el TULSMA.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla5. Resultados del Análisis físico del agua

	VALORES	INTERPRETACIÓN
<b>OLOR</b>	Sin olor	Superficialmente es agua limpia.
<b>COLOR</b>	Incolora	Superficialmente es agua limpia.
<b>TEMPERATURA</b>	26°C	Contaminación térmica. Vertidos de aguas de refrigeración

Según el diagnóstico de olor y color el agua es limpia pero cabe recalcar que había presencia de abundante lentejillas de agua que demuestran lo contrario ya que pueden causar la eutrofización disminuyendo el número de especies de seres vivos.

La presencia de ganado y presencia de detergentes por el lavado de ropa en el estero también influyen en su contaminación sin embargo no ha incrementado en la alteración de lo que sería su olor y color.

Tabla6.Especies encontradas en Tachina 3

ESPECIES	NÚMERO DE ESPECIES
F. Planorbidae	45
F. Leptophlebiidae <i>Farrodes</i>	1
F. Leptophlebiidae <i>Hagenulopsis</i>	7
F. Leptophlebiidae Otros n.i	3
F. Leptohiphidae <i>Leptohiphes</i>	10
F. Leptohiphidae <i>Trycorythodes</i>	8
F. Caenidae <i>Caenis</i>	54
F. Baetidae <i>Callibates</i>	1
F. Baetidae <i>Guajirolus</i>	3
F. Baetidae Otros n.i	3
F. Coenagrionidae <i>Argia</i>	3
F. Naucoridae	2
F. Corydalidae	1
F. Elmidae	14
F. Leptoceridae <i>Nectopsyche</i>	2
F. Chironomidae <i>Tanypodinae</i>	7
F. Limonidae Otros n.i	2

Tabla7.Especies encontradas en Tachina 1

ESPECIES	NÚMERO DE ESPECIES
F. Neritidae	1
F. Leptophlebiidae <i>Farrodes</i>	15
F. Leptohyphidae <i>Leptohyphes</i>	10
F. Leptohyphidae <i>Trycorythodes</i>	30
F. Leptohyphidae <i>Traverhyphes</i>	31
F. Baetidae <i>Harpagobaetis</i>	12
F. Calopterygidae	2
F. Coenagrionidae <i>Argia</i>	15
F. Libellulidae <i>Perithemis</i>	8
F. Libellulidae Otros n.i	6
<b>F. Perlidae <i>Anacroneuria</i></b>	4
F. Gerridae <i>Trepobates</i>	3
F. Veliidae <i>Velia</i>	22
F. Veliidae <i>Microvelia</i>	4
F. Veliidae <i>Rhagovelia</i>	11
F. Hebridae	2
F. Psephenidae	30
F. Elmidae	6
F. Ptilodactilidae	1
F. Dryopidae	35
F. Calamoceratidae <i>Phylloicus</i>	1
F. Hydropsichidae <i>Smicridea</i>	16
F. Hydropsichidae <i>Leptonema</i>	7
F. Glossosomantidae <i>Protoptila</i>	2
F. Leptoceridae Otros n.i	3
F. Chironomidae <i>Tanypodinae</i>	42
F. Chironomidae <i>Orthoclanidae</i>	17
F. Chironomidae <i>Chironiminae</i>	39
F. Limonidae Otros n.i	1
F. Empididae	3
F. Stratiomyidae	4
F. Dixidae	2

Tabla8. Índices BMWP de los dos lugares.

	RANGO	CALIDAD
<b>TACHINA 3</b>	88	Aceptable: se encuentra medianamente contaminada.
<b>TACHINA 1</b>	178	Muy buena: Aguas muy limpias, no contaminadas ni alteradas de modo apreciable.

La calidad del agua de la cascada del Tigre es muy buena mientras que la del estero de Tachina es aceptable, tomando en cuenta que Tachina 3 es una zona perturbada por asentamientos humanos, actividad ganadera, agricultura y un sin número de actividades que realizan los habitantes para subsistir. Es probable que debido a la presencia de

lentejas de agua se esté disminuyendo la biodiversidad del río y no haya tantas especies de alto rango.

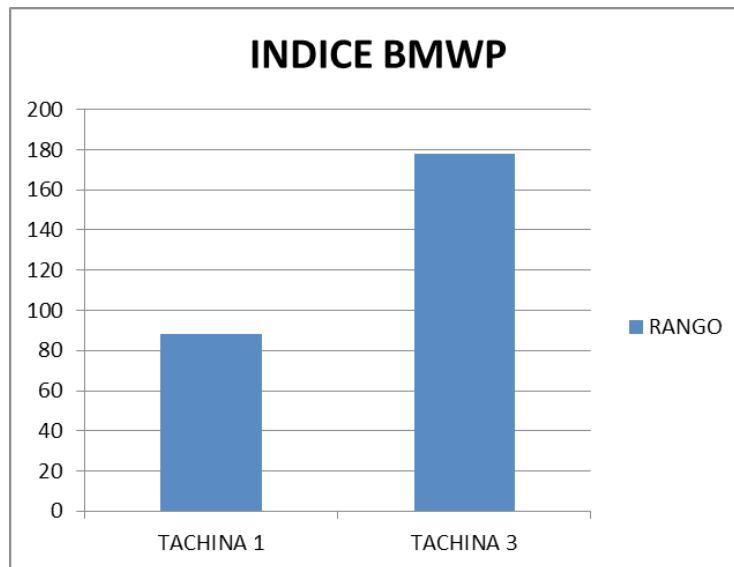


Figura2. En la Cascada del Tigre hay un mayor rango, por lo tanto, la calidad del agua es muy buena sin embargo en el estero de Tachina la calidad del agua es aceptable.

Tabla9. Abundancias Totales y riqueza

	<b>ABUNDANCIAS TOTALES</b>	<b>RIQUEZA</b>
<b>TACHINA 1</b>	385 individuos	32 especies
<b>TACHINA 3</b>	166 individuos	17 especies

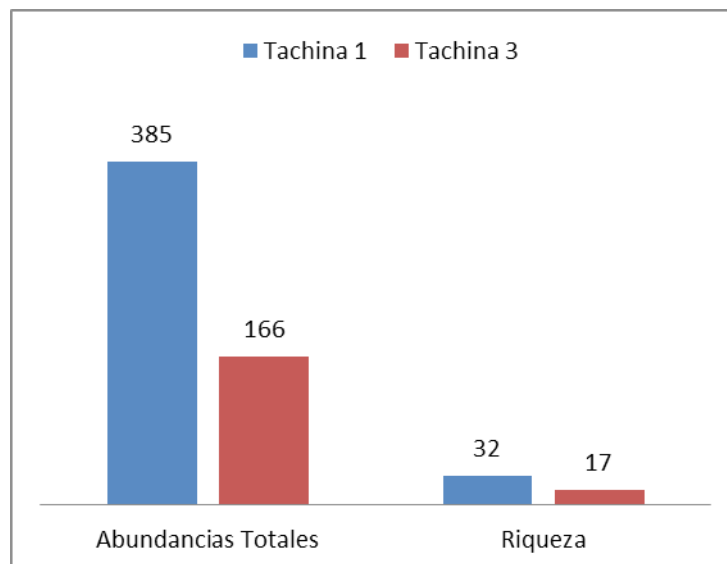


Figura3. La Cascada tiene un mayor número de riqueza y abundancia.

Tabla10. Número de Plecópteros

	<b>PLECÓPTEROS</b>
<b>TACHINA 1</b>	4 individuos
<b>TACHINA 3</b>	0 individuos

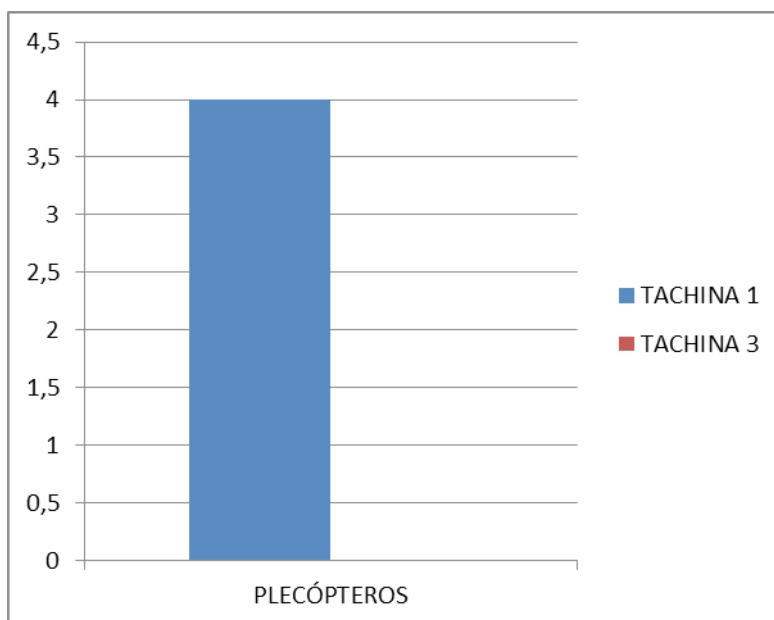


Figura4. En Tachina 3 no se encontraron plec6pteros

El haber encontrado una gran cantidad de plec6pteros es de importante menci6n ya que son buenos bioindicadores porque se desarrollan en lugares fr6os y con altas concentraciones de ox6geno, por lo tanto no se desarrollan en lugares con poco ox6geno. Son intolerantes a la contaminaci6n y su presencia en corrientes o enaguas es suficiente indicador de buena a excelente calidad del agua.

El resultado de coliformes fecales fue el siguiente: 850nmp/100ml.

*L6mites m6ximos permisibles para aguas de consumo humano y uso dom6stico, que 6nicamente requieren tratamiento convencional. (TULSMA)*

MUESTRA TOMADA EN EL ESTERO TACHINA	UNIDAD	L6MITE M6XIMO PERMISIBLE
850	Nmp/100ml	600

**Criterios de calidad admisibles para la preservaci6n de la flora y fauna en aguas dulces, fr6as o c6ldas, y en aguas marinas y de estuario. (TULSMA)**

MUESTRA TOMADA EN EL ESTERO TACHINA	UNIDAD	L6MITE M6XIMO PERMISIBLE
850	Nmp/100ml	200

**Criterios de calidad para aguas destinadas para fines recreativos. (TULSMA)**

MUESTRA TOMADA EN EL ESTERO TACHINA	UNIDAD	L6MITE M6XIMO PERMISIBLE
850	Nmp/100ml	200

Seg6n el TULSMA el agua del estero Tachina no cumple las normas permisibles respecto a aguas de consumo humano y uso dom6stico que requieren tratamiento convencional, tampoco para la preservaci6n de la flora y fauna en aguas dulces ni mucho menos aguas con fines recreativos.

## CONCLUSIONES

Según el análisis físico realizado con los parámetros de color, olor y temperatura aparentemente el agua no es contaminada, sin embargo por lo observado (lentejas de agua, detergentes y especialmente actividad ganadera) y por los resultados obtenidos de la muestra en el laboratorio se demuestra lo contrario, puesto que esta excede los límites máximos permisibles de coliformes fecales en aguas de consumo humano que solo necesitan tratamiento convencional, para la preservación de la flora y fauna en aguas dulce y agua para fines recreativos, excediéndose con un número considerable en cada uno de los parámetros. Por lo tanto, el olor y el color no determinan totalmente si un agua está o no contaminada. Reiterando lo dicho sobre la presencia de coliformes fecales en la muestra tomada se concluye con que esta no está apta para el consumo humano mientras no tenga un tratamiento convencional, por lo tanto la hipótesis planteada se cumple.

El índice BMWP mostró que la calidad de agua de la cascada del Tigre es muy buena mientras que la de Tachina 3 es aceptable por ser más perturbada. La presencia de tres especies de plecópteros en el punto Tachina 1, que son elementos de bioindicación de alta calidad acuática, demuestran un estado muy bueno del agua ya que indican salubridad en cuanto a concentraciones de oxígeno. En el punto Tachina 3 no se encontraron especies del orden Plecópteros lo que indica un deterioro de la calidad del agua y una notable falta de oxígeno disuelto.

## BIBLIOGRAFÍA

- Anónimo. (2012). **Ecuador enfrenta desafíos por contaminación de ríos** (Internet). Disponible desde: [http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101291500/-1/R%C3%ADo\\_Yanuncay\\_estar%C3%ADa\\_afectado\\_por\\_ganader%C3%ADa.html#.UIbBX29mLkp](http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101291500/-1/R%C3%ADo_Yanuncay_estar%C3%ADa_afectado_por_ganader%C3%ADa.html#.UIbBX29mLkp) (Acceso 22 de Octubre 2012).
- Cobo, F. & González, M. (2012). **El Ecosistema Fluvial** (Internet). Disponible desde: <http://www.arrakis.es/~aems/memora8.htm> (Acceso 22 de Octubre 2012).
- Derrigran, G. Vilches, A. Legarralde, T. & Damborenea, C. (2007). **Guía para el estudio de macroinvertebrados 1. Métodos de colecta y técnicas de fijación.** (Internet). Disponible desde: [http://www.museo.fcnym.unlp.edu.ar/uploads/docs/divulgacion\\_4.pdf](http://www.museo.fcnym.unlp.edu.ar/uploads/docs/divulgacion_4.pdf)
- Maldonado, R. & Molina, R. (2012). **Capítulo I: El Agua** (Internet). Disponible desde: [http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1508/2/Capitulo\\_I.pdf](http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1508/2/Capitulo_I.pdf) (Acceso 23 de Octubre 2012).
- Martínez, C. (2012). **Los macroinvertebrados bentónicos, una buena herramienta para el gestor ambiental.** Gestión Ambiental 1: 5-11.
- Mecanismo de información de páramos. (2012). **Ecuador: La agricultura y ganadería afectan al bosque azuayo** (Internet). Disponible desde: <http://www.paramo.org/content/ecuador-la-agricultura-y-ganader%C3%ADa-afectan-bosque-azuayo> (Acceso 22 de Octubre 2012).
- Munecé, A. & Prat, N. (2005). **La diagnosis y mejora de los ecosistemas fluviales mediante la directiva marco del agua** (Internet). Disponible desde: <http://ocw.um.es/ciencias/ecologia/lectura-obligatoria-1/munneprat.pdf> (Acceso 22 de Octubre 2012).
- Ros, A. (2009). **El Agua calidad y contaminación, Capítulo 12: Biological Monitoring Working Party.** Disponible desde: <http://www.emagister.com/curso-agua-calidad-contaminacion-2-2/biological-monitoring-working-party-bmwp>

## PRIMER SEMESTRE

### EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA CIUDAD DE ESMERALDAS

Katuska Bautista

### ANÁLISIS DEL PERFIL LOGÍSTICO DE LAS EXPORTACIONES DE ECUADOR HACIA EL MERCADO BRASILEÑO.

Talia Yadira Calberto Delgado

### THE IMPORTANCE OF TEACHING SECOND LANGUAGE CULTURE TO ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

Diana Carolina Vásquez Santamaría

### NIVELES DE SEGURIDAD EN REDES WI-FI, CASO DE ESTUDIO; PUCESE

Olga Liseth Leon Santillan

### CREACIÓN DE UNA EMPRESA DE ROPA Y ACCESORIOS QUE RESALTAN LA CULTURA Y FOLKLORE DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS

Julio Adrian Albuja Estupiñan

### AUTO CUIDADO Y EDUCACIÓN AL PACIENTE CON ARTROSIS EN EL BARRIO LA GUACHARACA DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS.

Arboleda Palacios Jannelly

### PRINCIPIO DE EXCLUSIÓN COMPETITIVA

Mérida Ortiz Castro

### 1.8.ANEMIA HEMOLÍTICA INMUNITARIA

Susana Chila Campos

### 1.9.ANÁLISIS ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO DE LA MICROEMPRESA ARTESANAL "TALABARTERÍA EL COLORADO"

Laura Zambrano Pinargote

### ACTIVOS INMATERIALES Y CONTABILIDAD.

Gladys Montero

## SEGUNDO SEMESTRE

### INCONVENIENTES EN LA NACIONALIZACIÓN DE MENAJE DE CASA Y EQUIPO DE TRABAJO POR EL DISTRITO DE ESMERALDAS.

Alfredo Hanze, Isabel Oramas, Joselin Lozano, Gabriel Jama, Jasmina Reina, Lissette Solórzano, Abraham Parra

### SOCIAL CLASS DIFFERENCES IN SPEAKING

Natalia Velez Bustos

### GUÍA DE RECOMENDACIONES PARA DOCENTES: HACIA LA COEDUCACIÓN EN LA ESCUELA

Mariuxi Sánchez y Marcela León

### ESTUDIO DE IMPACTO DE LA LEY DE ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA EN LA ESTRUCTURA DE LA CADENA PESQUERA EN LA PROVINCIA DE ESMERALDAS (PESCA EXTRACTIVA)

Por: Altafuya Ruiz Gabriela Varinia, Mosquera Gonzalez Ivana Romina, Salazar Plaza Lisbeth Estefanía

### FARINGOAMIGDALITIS CRÓNICA

Ana Olga Mina Mina

### CONTROL DE CALIDAD MEDIANTE ANÁLISIS BACTERIOLÓGICO DE AGUAS SERVIDAS EN LA CIUDADELA DE PETROECUADOR EN EL PERIODO DE OCT- DIC

Gean Carlos Murillo Macias

### EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD GANADERA Y ASENTAMIENTOS HUMANOS EN EL ESTERO TACHINA

Anita María Castillo Cobeña y Gipsy Gabriela Santos Palma