



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Tema:

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS
MATERNAS Y NO MATERNAS. ANÁLISIS COMPARATIVO**

Proyecto de Investigación previo a la obtención de título de Psicóloga Clínica

Líneas de Investigación:

SALUD INTEGRAL, DETERMINACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

Autora:

Fernanda del Rocío Villacís Arcos

Director:

Narciza de Jesús Villegas Villacrés

Ambato – Ecuador

Mayo-2022

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR SEDE AMBATO
HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS
MATERNAS Y NO MATERNAS. ANÁLISIS COMPARATIVO

Línea de Investigación:

Salud Integral, Determinación Social y Desarrollo Humano

Autora:

Fernanda del Rocío Villacís Arcos

Narzisa de Jesús Villegas Villacrés, Ps. Mg.
CALIFICADOR



Carlos Rodrigo Moreta Herrera, Mg.
CALIFICADOR



Catherine Nataly Shuguli Zambrano, Mg.
CALIFICADOR



Vanesa Hernández Juncu, PhD.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA



Hugo Rogelio Alarmino Villaroel, Dr.
SECRETARIO GENERAL PUCESA


PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO
CALLE 10 DE AGOSTO, 1001
TEL. 026 274 4111

Ambato - Ecuador

Mayo 2022

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo: **FERNANDA DEL ROCÍO VILLACÍS ARCOS**, con CC. **050323235-7**, autora del trabajo de graduación titulado: “**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS MATERNAS Y NO MATERNAS ANÁLISIS COMPARATIVO**”, previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGA CLÍNICA**, en la escuela de PSICOLOGÍA.

- 1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad

Ambato, mayo 2022



FERNANDA DEL ROCIO VILLACIS
ARCOS

CC. 0503232357

DEDICATORIA

A mi hija Dulce Christina, posiblemente ahora mismo no comprendas estas palabras, pero cuando lo hagas, quiero que te des cuenta lo que significas para mí. Eres mi mayor motivación para levantarme todos los días y luchar.

Este logro es nuestro, hija. Te amo.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme sonreír ante todos mis logros que son resultado de su ayuda.

A mi esposo, que, aunque no ha sido fácil culminar este proceso, pero con su ayuda motivación y amor diario permitió que incluso los días malos se tornen buenos, sin su apoyo no lo hubiera logrado.

A mis padres, por apoyarme durante toda mi vida y ser el pilar fundamental para alcanzar mis metas.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo, determinar las diferencias de la procrastinación académica en grupos de estudiantes universitarias maternas y no maternas en dos instituciones, una privada y una pública. La investigación se desarrolla a través de una investigación de tipo cuantitativo, de alcance comparativo y corte transversal, con una fundamentación teórica cognitivo-conductual. La muestra fue de 84 participantes; 42 personas con rol materno y 42 personas sin el rol materno. Los instrumentos utilizados fueron una ficha sociodemográfica y la Escala de Procrastinación Académica de Tuckman. De esta manera los resultados que se han obtenido comprueban la hipótesis alternativa y rechazan la hipótesis nula, debido a que, en el análisis comparativo de las varianzas, se encontró una diferencia estadísticamente significativa, por lo tanto, se concluye que las estudiantes universitarias que son madres presentan mayores niveles de procrastinación académica a diferencia de las universitarias sin dicho rol.

Palabras clave: procrastinación académica, madres universitarias, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research work aims to comparatively determine the differences in academic procrastination in groups of maternal and non-maternal university students in two institutions, one private and one public. The research is developed through quantitative research, comparative in scope and cross-sectional, with a foundation cognitive-behavioral theory. The sample used was 84 participants; 42 people with a maternal role and 42 people without a maternal role. The instruments used were a sociodemographic record and the Tuckman Academic Procrastination Scale. The results that have been obtained verify the alternative hypothesis and reject the null hypothesis, because, in the comparative analysis of the variances, a statistically significant difference was found, therefore, it is concluded that university students who are mothers present greater levels of academic procrastination unlike university students without said role.

Keywords: academic procrastination, university mothers, academic performance

ÍNDICE

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y DE LA PRÁCTICA.....	3
1.1. Etimología del término procrastinación académica.....	3
1.2. Procrastinación	3
1.3. Maternidad	16
CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO	23
2.1. Metodología.....	23
2.2. Diseño de la investigación.....	23
2.2.1. Enfoque.....	31
2.2.2. Nivel	25
2.2.3. Alcance	27
2.2.4. Corte	29
2.4. Participantes y muestra	33
2.4.1. Población.....	33
2.4.2. Características de la población.....	34
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	47
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS.....	52

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como guía de investigación salud integral, determinación social, y desarrollo humano. Además, posee como fin determinar comparativamente la procrastinación académica en estudiantes universitarias que son madres frente a las estudiantes que no lo son de la Pontificia universidad Católica del Ecuador Sede Ambato y la Universidad Técnica de Ambato (Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales).

Para esto, se realiza un estudio cuantitativo con alcance comparativo de corte transversal. El estudio se encuentra estructurado de la siguiente manera: estado del arte y de la práctica, diseño metodológico, resultados, conclusiones y recomendaciones.

Se entiende por procrastinación académica. “A la acción de evitar, postergar, de prometer hacer más tarde las tareas, de excusar o justificar retrasos, y de evitar la culpa frente a una tarea académica” (Onwuegbuzie, 2004; Quant & Sánchez, 2012) (p.7). Dicho en otras palabras, se refiere a la tendencia del ser humano de dejar para otro momento una actividad que debería ser ejecutada de manera inmediata.

Las estudiantes universitarias, que desempeñan el rol de madres durante la etapa estudiantil, cumplen mayores responsabilidades académicas y personales, debido a que, el tiempo empleado en sus actividades requiere una mayor organización diaria, a diferencia de las estudiantes que no cumplen el rol de madres. En tal sentido, la procrastinación académica existe mayor probabilidad que esté presente en ese ámbito, es decir esta problemática afecta al rendimiento académico de una madre estudiante, por la función tan demandante que desempeñan en su diario vivir, como es el cuidado y protección de los hijos

Cabe mencionar que, no existe una investigación completamente similar al presente estudio, motivo por el cual, se pretende comprobar la hipótesis sobre la procrastinación en madres universitarias por medio de los siguientes objetivos.

Objetivo General:

Realizar un análisis comparativo de la procrastinación académica en grupos de madres universitarias y estudiantes no maternas.

Objetivos Específicos:

1. Fundamentar teóricamente los aspectos de procrastinación académica en madres universitarias y estudiantes no maternas.
2. Evaluar el nivel de procrastinación académica en estudiantes maternas y no maternas.
3. Analizar comparativamente la procrastinación académica en grupos de mujeres que cumplen rol materno y no cumplen rol materno.

Los objetivos planteados se analizan mediante un estudio cuantitativo, con alcance comparativo de corte transversal, de la procrastinación académica en universitarias maternas frente a las universitarias sin hijos de una universidad pública y una privada.

Con los resultados alcanzados, se busca aportar a la literatura sobre dicho tema, dado que, como se menciona anteriormente, no existen estudios donde corroboren la mayor tendencia a procrastinar en la población materna, por lo que resulta pertinente seguir en la misma línea, con una muestra más amplia y con mayor profundidad.

Por último, en el caso de confirmar la hipótesis lo investigado sirve para la creación de planes de intervención y guías en las Instituciones públicas y privadas, con el fin de precautelar la salud mental de las estudiantes que combinan la responsabilidad escolar con la crianza y protección de sus hijos.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y DE LA PRÁCTICA

1.1. Etimología del término procrastinación académica

1.1.1. Procrastinación

El término “procrastinación” proviene del verbo en latín *procrastinare*, lo que significa aplazar la presentación de una actividad de manera voluntaria. Asimismo, deriva de la palabra en griego *akrasia*, la que representa hacerse daño así mismo (Stell, 2007). En otras palabras, es la tendencia del ser humano de postergar o aplazar cualquier actividad que se le ha sido asignada, a pesar de que esta actitud deje resultados negativos y perjudiquen un propósito definido.

Sin embargo, con dicha propensión el sujeto se encuentra en la capacidad de tomar decisiones, con respecto al tiempo y espacio, frente a la actividad que debe ser finalizada. Ante esto, Alba y Hernández (2013) proponen que la tendencia a procrastinar debido a factores ambientales, también es producto de resultados positivos que se han obtenido en ocasiones anteriores; en este caso, la adrenalina y la tensión que el sujeto presenta debido al retraso en la entrega de la dicha actividad.

Por otro lado, el verbo en inglés *procastinate*, es una combinación del adverbio “pro”, el que significa, “hacia adelante”, seguido del término “cras”, entendido que es “para mañana”, lo mismo que deja como resultado dejar para mañana, algo que debe ser realizado en el momento actual (Alegre,2014). De este modo, se entiende como procrastinación, al aplazamiento voluntario que el sujeto realiza en cuanto a sus pendientes personales, académicos, y de cualquier otro ámbito, aun si se sabe que podrá obtener consecuencias a corto o largo plazo.

Por otro lado, también se entiende como procrastinación a aquel fenómeno que interfiere en la culminación de una actividad establecida, debido a que no es desarrollada en el momento oportuno, en este sentido la Real Academia de la Lengua Española (2008) menciona que procrastinar es la acción permanente que realiza un individuo al aplazar o

diferir una diligencia de cualquier índole en su diario vivir.

De esta manera, se expresa que dicha tendencia retrasa significativamente la culminación de responsabilidades propias del ámbito académicas, tales como tareas, informes, proyectos, entre otros.

1.1.2. Antecedentes

La procrastinación no es una problemática reciente, pues históricamente se ha presentado en la predisposición de los sujetos a aplazar ciertas actividades. Esto, según varios planteamientos de Albert Ellis en 1997, en *On Procrastination* una publicación realizada con el aporte de distintos autores, menciona que la acción de postergar o aplazar, es consecuencia de las ideas irracionales que los sujetos presentan a lo largo de su vida.

Específicamente en la frustración, baja tolerancia, planes fracasados y la superstición la misma que se relaciona con una supuesta valoración del éxito (Moreno, 2007). Es decir, la tendencia a la procrastinación da lugar a pensamientos erróneos de los seres humanos, pues algunos autores también mencionan, que dicha propensión se debe a que estos consideran mejor realizar determinada actividad en un tiempo y espacio no dispuesto anteriormente y en el peor de los casos, incumplirlo.

Por otro lado, pese a que el fenómeno de procrastinar ha estado presente a lo largo de la historia, los estudios relacionados con esta problemática, inicia en los primeros años de la década de los ochenta del siglo pasado, se conoce que en la antigua Grecia esto ha afectado de manera significativa el estilo de vida de las personas, especialmente en la población adulta.

Esto debido a que no permitía el inicio o la conclusión de proyectos presentes en dicha época y que por ende se dificultaba el desarrollo de la civilización humana. En este sentido, Ferrari (1995), manifiesta que hace aproximadamente 30 años, la procrastinación, era considerada de distinta manera a la de ahora, visto que era relacionada con la holgazanería, y se la valoraba entonces como divertida y a su vez molesta.

Pese a esto, no llegó a tener connotaciones negativamente sino hasta el inicio del advenimiento industrial, momento en el que dicho fenómeno alcanzó el significado moral hasta la actualidad.

En tanto, los conceptos presentados por Milgram realiza la primera investigación sobre procrastinación en el año 1992, donde relata que es un fenómeno propio de todas las culturas, debido a los numerosos compromisos y tareas que un individuo debe realizar ante la sociedad, los mismos que deberían ser cumplidos con puntualidad y en el rango de tiempo asignado, para alcanzar el título de un trabajo óptimo, correcto y sobre todo organizado.

1.1.2.2. Conceptos Generales

La procrastinación es definida como la conducta ineficaz del ser humano, en cuanto al establecimiento de prioridades y el cumplimiento de las actividades designadas, por lo que en consecuencia genera angustia personal.

De esta manera, los procrastinadores pueden experimentar un malestar subjetivo durante el aplazamiento de las actividades, sin contar con la capacidad de iniciar o concluir cierta actividad, sin embargo, para Salomón (2012), el sujeto es consciente de su conducta donde actúa en contra de los propios intereses, mantiene ideas irracionales y además, como consecuencia se verá afectada la finalización correcta de un determinado proyecto.

No obstante, la acción de procrastinar no se debe solo a la incapacidad de planificar de manera correcta las actividades, y la organización de tiempo en las palabras de González y Sánchez (2013), esta tendencia también engloba una interacción entre factores cognitivos, conductuales y afectivos, mismo que se ven reflejados en distintas áreas de la vida de un individuo, entre las cuales se encuentra a la procrastinación académica, la misma que alcanza un porcentaje mayor a diferencia de otras áreas.

En este punto el sujeto aplaza voluntariamente el cumplimiento de una actividad relacionada con tareas académicas lo que provoca un malestar, pero a la vez obtiene una respuesta positiva al reemplazarla por otras que generan satisfacción. Es así que, Sánchez (2012) la denomina como la acción de evitar, postergar, y prometer hacer más tarde una tarea, debido a que, el procrastinador prioriza otras actividades frente a sus responsabilidades académicas.

Se considera que la mayoría de los individuos que forman parte de este grupo de procrastinadores, al realizarlas en otro momento los resultados finales serán superiores. Frente a esto el individuo opta por esta actitud puesto que le genera una sensación de adrenalina al presentar una determinada tarea realizada a último momento.

No obstante, es preciso manifestar que, los sujetos también dan paso a esta conducta, debido a que experimentan obligaciones y responsabilidades de la misma o incluso mayor importancia, tales como: trabajo a modo de sustento familiar, cuidado de personas vulnerables (hijos, ancianos, personas con enfermedades catastróficas, entre otros).

Sin embargo, pese a las razones que sea, los sujetos son conscientes de que esta tendencia, a corto o largo plazo puede generar consecuencias negativas en su formación estudiantil, y por ende en su vida profesional, a futuro.

1.1.2.3. Tipología

La procrastinación académica, es definida como el retraso innecesario en el cumplimiento de las tareas relacionadas a los estudios, existen dos tipos; la esporádica, y la crónica. La procrastinación académica esporádica, hace referencia a la imposibilidad de finalizar una tarea determinada, debido a la mala organización de tiempo, es decir, el sujeto no es capaz de cumplir una o varias actividades, en un rango de tiempo establecido, de esta manera, deja para más tarde las responsabilidades de índole escolar.

Por otro lado, la procrastinación académica de tipo crónica, se refiere a la costumbre de dilatación y prórroga en cuanto a temas académicos específicos, por ejemplo; tareas, ensayos, proyectos, entre otros, la misma que se toma como hábito diario, y de esta manera impide un correcto desarrollo académico.

Del mismo modo, cabe destacar otra clasificación importante la cual se trata del tipo de procrastinadores que existen dentro de dicho ámbito, Ferrari, Johnson y McCown (1995) presentan tres tipos:

-Procrastinador de tipo arousal

A este tipo de procrastinador, le provoca emociones tales como placer y bienestar, debido a los “subidones” de adrenalina, al posponer y evadir una tarea, para llevarla a cabo en un tiempo extremadamente corto, de esta manera sirve como refuerzo positivo, el lograr cumplir con una actividad al momento que el mismo crea conveniente.

-Procrastinador de tipo evitativo

En este punto, el individuo presenta falta motivación para iniciar una actividad establecida, debido a que la considera desagradable, displacentera y en ocasiones siente incluso aversión hacia ella, este el motivo principal para postergar o incluso incumplir una tarea, es así que, varios autores relacionan a este tipo de procrastinador con el miedo extremo al fracaso.

-Procrastinador de tipo decisional

El procrastinador decisional se caracteriza por su tipo racional, puesto que el individuo lo que posterga es la toma de decisión al momento de iniciar una tarea, a diferencia de los dos tipos anteriores, al procrastinador no le causa placer ni desagrado frente a la tarea, sino más bien le es indiferente.

1.1.2.4. Procrastinación y rendimiento académico

Es este sentido resulta importante destacar, la influencia de la procrastinación en el rendimiento académico, varios autores han demostrado una correlación negativa entre estas variables, que va desde el incumplimiento de las tareas escolares, retraso en la presentación de proyectos, deberes deficientes o inconclusos, debido a la falta de motivación y esfuerzo que presentan los estudiantes al momento de cumplir sus actividades. Sin embargo, Lin (2015), manifiesta dos opciones en este punto, la primera es que los estudiantes procrastinan en menor medida que se encuentran completamente decididos por culminar una tarea, en este sentido, se presenta de manera voluntaria este fenómeno.

Este grupo de estudiantes tienen el hábito de pensar con más cuidado y de manera racional en cuanto a la organización de su agenda diaria. Y la segunda es que, los individuos tienden a la postergación de sus actividades, no por holgazanería ni falta de motivación, sino más bien porque en ocasiones las tareas escolares son compartidas con otro tipo de obligaciones ya sea personales o académicas por esta razón se presenta este fenómeno.

No obstante, por la razón que sea la tendencia de los seres humano de retrasar y prorrogar las actividades trae consecuencias negativas en el ámbito académico, según varios autores esto puede dejar como resultado la deserción escolar y terminar en un fracaso personal y profesional a futuro.

1.1.3. Enfoques relacionados con la Procrastinación Académica

1.1.3.4. Modelo Cognitivo conductual

Su fundamentación se basa en considerar que las situaciones que experimenta un individuo son interpretadas de una u otra manera como una serie de circunstancias de la vida actual, esta es la explicación que se da sobre los pensamientos y creencias, que dan lugar a las conductas y reacciones, en tal sentido, Ellis (1977) manifiesta que la acción del ser humano de “postergar”, se debe a la presencia de ideas irracionales, mismas que son

des adaptativas, absolutistas y además catastróficas, las mismas que generan malestar y daño por falta de lógica.

Dicho de otra manera, Ellis manifiesta que la idea de aplazar o dilatar alguna tarea en particular, tiene como base una creencia irracional, la cual se trata de modificar la organización de tiempo. Sin embargo, Knaus (1977), afirma que existen dos creencias irracionales a la hora de posponer, la primera trata que el individuo se mira así mismo como poco capaz o inadecuado frente a la culminación de una tarea.

La segunda idea irracional es que ven al entorno como algo complejo y difícil de comprender, es así que, García (2006), propone que el fenómeno de la Procrastinación académica es la interpretación del sujeto en cuanto al medio y a sí mismo, lo que permite posibles consecuencias conductuales y emocionales, y de esta manera da paso al aplazamiento de tareas, debido a la falta de motivación e interés que surge desde el individuo mismo.

Por otro lado, el individuo que tiende a procrastinar posee una idea poco adaptativa en cuanto al tiempo, es decir, el procrastinador asegura trabajar en un tiempo limitado, genera mejores resultados debido a que se desarrolla bajo presión, entonces frente a esto Schouwenburg (2004) entiende que el estudiante tarde o dilate el inicio o la conclusión de una tarea esto se considera que tendrá más habilidad e inspiración al realizar dicha actividad a último momento, es así que, al obtener el efecto deseado en una o más ocasiones, esta creencia irracional se refuerza y se mantiene.

1.1.3.5. Modelo humanista

En cuanto al modelo humanista, hace referencia la naturaleza humana, donde el individuo tiene la plena capacidad de elegir, no es forzado ni manipulado por ningún factor externo. De esta manera Rogers propone un estudio centrado en el yo, en el que el hombre es considerado como un ser racional capaz de tomar decisiones.

Así mismo, el ser humano se desarrolla en torno a las metas positivas, una persona con funcionamiento óptimo es aquella cuyo auto concepto corresponde a sus capacidades innatas. Es así que Cirino (2003) plantea que “la persona realiza el esfuerzo por largos periodos de tiempo e insiste en ella hasta que logra el objetivo” (p. 81). Dicho de otra manera, la decisión que tome el sujeto por iniciar una actividad resulta de suma importancia ante cualquier tarea.

Se toma así una forma correcta de estudio en cuanto al ámbito académico, sin embargo, el auto concepto del ser humano no está construido de manera óptima ni adecuada, la tendencia a postergar la presentación responsable de trabajos se ve presente, debido a la falta de motivación en cuanto a la toma de decisión para iniciar o culminar una tarea determinada.

Por otro lado, Maslow presenta ideas tales como la búsqueda existencial, la cual hace referencia a las potencialidades del individuo, aquellas actitudes que lo separan y alejan de sus metas propuestas, la naturaleza de esta etapa no es biológica, sino más bien se trata de una progresión en la que el ser humano se realiza preguntas constantes sobre lo que le ocurre, el significado de lo que vive, y opciones que puede tomar para mejorar su situación.

En este punto es importante relacionar la procrastinación académica, debido a que es una actitud que evidentemente retrasa y perjudica el avance escolar de un sujeto, y por consecuencia se verá afectado su desarrollo profesional. Sin embargo, Cloninger (2003) manifiesta que la capacidad del ser humano de crear un proyecto de vida en donde la toma de decisiones personales sea el objetivo puntual, tiene que ver únicamente con el producto de experiencias en el trascurso de su vida, es decir, si un sujeto opta por retrasar una tarea, y como resultado obtiene una buena calificación.

1.1.3.6. Modelo psicodinámico

La Procrastinación en cuanto a las primeras teorías del modelo psicodinámico, tiene que ver con las experiencias en la infancia como factor decisivo en la personalidad de un adulto, es decir desde este enfoque, se entiende como una problemática conductual que implica sentimientos hacia la propia familia y la relación con el ego, es decir, la tendencia a postergar cualquier actividad, en este punto puede concebirse como una defensa ante el hecho de emprender y quizás fracasar, esto por el miedo de alterar la satisfacción del ego del ser humano.

Por otra parte, según estudios de Ferrari y Olivette (1994), la autoridad materna y paterna juegan un rol fundamental en la procrastinación, debido a que los estudiantes con padres autoritarios tienen a postergar cierta actividad que requiera mayor trabajo y desarrollo, por los altos niveles de crítica que estos reciben, a diferencia de las estudiantes con padres menos autoritarios, estos, pueden intentar y fallar sin miedo a iniciar una tarea determinada.

Además, otra de las teorías en base al modelo psicodinámico, tiene que ver con la procrastinación como forma de rebelión contra la autoridad (Burka y Yuen 1983), es decir, el sujeto mantendría un supuesto resentimiento e ira por las tareas asignadas y las pospondrían a manera de contraposición, de esta forma el procrastinador intentará mantener un absoluto control sobre sus decisiones y su vida, y manifiesta así el poder que bajo ninguna circunstancia aceptará perder.

1.1.3.7. Modelo conductual

En base al modelo conductual, la Procrastinación se deberá a la conocida ley del efecto, a modo que, se fundamenta principalmente en la recompensa que obtendrán las personas tras la dilatación de una tarea, y que como resultado persistirán en hacerlo, mientras que los individuos que no obtengan recompensa, abandonan dicha conducta de manera inmediata.

Sin embargo, es preciso mencionar que los estudiantes postergan y aplazan actividades que les resulta desagradables, reemplazándolas por otras que les resulta más reforzantes que cumplir con el estudio. Salomón y Rothblum, (1984) indica que, se caracteriza a esta problemática de la dilatación como un descuento temporal, debido a que el estudiante aporta un refuerzo mínimo en un principio.

Y además, no se incrementa hasta que el plazo de tiempo propuesto este próximo a culminar (Howell, 2006). En este sentido, el sujeto procrastinador no presenta suficiente motivación para iniciar una tarea determinada dentro de un lapso de tiempo ya establecido, y opta por aplazarla para cumplir en un espacio que el individuo considera óptimo.

1.1.4. Causas y consecuencias del Procrastinación académica

A pesar, de que en la mayoría de veces los ser humanos no son conscientes de los efectos negativos que deja esta tendencia, a medida del tiempo va incrementándose y forma parte del estilo de vida de un sujeto, Arostegui (2017) manifiesta que en primera instancia se puede sentir alivio al no realizar cierta actividad, pero al cabo de un tiempo, horas, días, o meses la sensación de alivio podría tornarse como un sentimiento de culpa. Esto impide la culminación de una tarea que a corto o largo plazo generara resultados positivos, esto en cuanto el ámbito académico.

Sin embargo, es preciso manifestar, que en ocasiones se podría ver reflejada la procrastinación debido a que el individuo debe cumplir con otro tipo de obligaciones y responsabilidades, mismas que son desarrolladas al mismo tiempo con las tareas académicas los que se muestran en la Tabla 1 a continuación.

Tabla 1*Causas y consecuencias de la procrastinación*

Causas	Porcentaje
• Dificultad del cumplimiento de horarios	0.8
• Competencias del estudiante	0.3
• Creencias irracionales	0.9
• Falta de planificación	0.7
• Déficit de motivación	0.5
Consecuencias	Porcentaje
• Bajo rendimiento académico	0.7
• Perdida de la productividad	0.4
• Sentimiento de culpa	0.6
• Deserción escolar	0.2

Fuente: Rodríguez (2020).

De esta manera, se evidencia que una de las principales causas de la procrastinación son las creencias irracionales y dificultades en cuanto a la organización del tiempo de cada individuo, las mismas que podrían verse relacionadas con otro tipo de actividades. Y, por ende, arroja consecuencias significativas en el ámbito académico y finalmente, los sujetos optan por la deserción escolar.

1.2. Factores asociados a la procrastinación académica

Es importante señalar los factores con los que la procrastinación muestra una relación subjetiva, Natividad (2014) señala que dicha tendencia está determinada por antecedentes cognitivos, afectivos y conductuales, los que se describen a continuación.

-Estrés académico y procrastinación: existen varios estudios donde reflejan que evidentemente existe una estrecha relación entre el estrés académico y la procrastinación, esto en palabras de Lazarus y Folkman (1986), se debe a que las demandas dentro del entorno escolar son relativamente altas por el incremento de tareas y el corto tiempo que un estudiante tiene para presentarlas, lo que conlleva a experimentar sentimientos de angustia y ansiedad.

De esta manera la procrastinación interfiere en la motivación y voluntad para realizar las tareas, y por consecuente se presenta un incremento de las reacciones del estrés, lo que

deja como resultado implicaciones negativas para la salud física y mental de un individuo.

-Personalidad y procrastinación: procrastinar, es decir aplazar y postergar una actividad, es un fenómeno que se presenta de manera general, para lo cual Balkis, Durus y Bulus (2013) manifiestan que es un mecanismo de afrontamiento a su ambiente, es decir, la procrastinación es una conducta mal adaptativa y dinámica que tiene una base específica en el carácter y personalidad de un individuo, la misma que no es superada por diversos factores externos.

Se entiende que llevar a cabo el tema de personalidad, requiere un desarrollo arduo del tema, debido a que engloba fundamentos importantes como el temperamento, el carácter, los estados afectivos, el ambiente familiar y social en el que se desenvuelve un individuo, sin embargo, González (2014) manifiesta que la predisposición a postergar cualquier tarea y dejarla para más tarde es producto exclusivo del rasgo de personalidad que tiene un ser humano, sin dejar a un lado el medio en el que habita.

De esta manera, según manifiestan varios autores dicha tendencia se presenta con índices más altos en personas que han crecido en un entorno familiar disfuncional, en cuanto a los rasgos de personalidad Murcia (2008), expone que es aquella tendencia persistente que le permite reaccionar de manera determinada a una persona, donde es capaz de tomar decisiones precisas o deficientes, y esto en el ámbito académico, se puede relacionar con la procrastinación, debido a que se toman decisiones que han de afectar durante el resto de su vida, con respecto a la felicidad, estabilidad y éxito del individuo.

-Perfeccionismo y procrastinación: Por otro lado, el perfeccionismo es un estilo de la personalidad, el que se caracteriza por establecer estándares altos y pocas realistas con relación al ambiente en que habita, además, un factor que influye en el perfeccionismo también es la autocrítica y devaluación persistente.

A nivel cognitivo, existen los pensamientos automáticos perfeccionistas en los que los procrastinadores experimentan diversos fenómenos, entre ellos, el miedo, el fracaso y la angustia (Galarregui & Keegan, 2012). Además, que existe el perfeccionismo socialmente prescrito, en el que las personas consideran que los evalúan estrictamente y los presionan

para que sean perfectos dentro de su contexto.

De esta manera se presenta la procrastinación debido a una preocupación intensa de cómo será calificado su trabajo por los demás, y por un miedo excesivo a la retroalimentación negativa que pueden obtener lo que impide alcanzar de manera óptima sus objetivos por la necesidad de aprobación de los otros.

1.3. Maternidad

1.3.2. Antecedentes

Se entiende a la maternidad como un término que se encuentra en constante evolución, en la que incurren factores sociales, culturales y ambientales, los cuales han relacionada la palabra mujer con el hecho de ser madre. Ante esto Molina (2006), plantea que la maternidad ha sido considerada como el principal elemento que constituye la esencia femenina, de esta manera deja a un lado las demás cualidades y habilidades que presenta este género. Es decir, en el transcurso de la historia, se consideraba a la maternidad, como una obligación que la mujer debía cumplir a cabalidad y de manera perfecta.

Frente a este concepto, es preciso mencionar que, Vélez (2007), atribuye que las mujeres optan por la maternidad debido a que es un constructo aprendido desde su nacimiento, surgen debido a la imposición de roles, tanto para el hombre que se refleja en el trabajo, sustento del hogar, y actividades físicamente esforzadas, y a la mujer la maternidad, cuidado y crianza de los hijos, y atención plena del hogar y demás familiares. Este patrón es definido como un sistema integral de conductas aprendidas, los cuales son característicos de los miembros de una comunidad y que su accionar es de manera voluntaria en ocasiones e involuntaria en otras.

De esta manera se demuestra que la maternidad al igual que otras conductas ha sido aprendida y acogida para poder acoplarse a la comunidad en la que habita, en la que las tareas son delegadas de acuerdo al sexo de cada individuo.

En base a lo mencionado anteriormente, Aguirre (1989) agrega que esta división de tareas establecidas se presenta desde los tiempos primitivos, en la cual se le atribuye al hombre otro tipo de obligaciones excluyéndolos de manera estricta el cuidado y protección de los hijos, de esta manera se considera a la mujer como cuidadora, lo que indica un elemento representativo del rol de madre.

Sin embargo, ejercer la maternidad no era ni es la única obligación que debe llevar a cabo la mujer, Beauvoir (2005), alude que también se consideraba a la mujer como fuente de fecundidad y esto se encontraba relacionado con la prosperidad, es así que, la mujer se dedicaba también a la artesanía, y agricultura, pues suponía que eran labores que podían ser llevados a cabo en relación a la maternidad.

1.3.3. Conceptos Generales

La maternidad es un fenómeno complejo que se encuentra atado al tema sociocultural, el mismo que se encuentra en constante evolución, engloba no solo aspectos biológicos propios de la misma, la gestación y el parto si no también dispone componentes psicológicos, sociales, culturales y afectivos, según indica Royo (2011) “es un constructo social y simbólico que adquiere significados en diferentes contextos socio históricos” (p, 28). Es así, que posterior permite una interacción entre individuos pertenecientes a un mismo espacio.

Ha sido entendida como un proceso propio del género femenino, lo cual ha permitido que se relacione directamente la palabra mujer con el hecho de ser madre. En la opinión de Ímaz (2010), la maternidad constituye un proceso, difícil de comprender para las nuevas gestantes, donde conocen que su inicio es en el embarazo, seguido de una serie de etapas las cuales incluyen cambios drásticos, y que, por lo mismo, cada una de ellas está acompañada de sentimientos encontrados: felicidad-angustia, tristeza-emoción, preocupación-satisfacción, temor y esperanza.

Esto se debe a que algunas mujeres consideran a la maternidad para toda la vida, desde el

momento de la concepción, lo que arroja índices elevados en cuanto a la emoción y satisfacción de traer un nuevo ser humano al mundo, es así que Pantelinas (2012), describe a la maternidad como un proceso no satisfactorio, debido a la gran magnitud de responsabilidad, en cuanto al cuidado y protección de un ser humano propio, es decir, la maternidad se concibe como un compromiso de la mujer hacia su hijo, el cual se relaciona sobre todo con mantenerlo saludable y en perfectas condiciones.

A partir de lo anterior, se evidencia como el proceso maternal es relacionado con un rol fundamental de la mujer, sin embargo, según manifiesta Castillo (2008) en la actualidad las mujeres se desenvuelven en otros ámbitos no solo los establecidos anteriormente por la sociedad, sino también la mujer hoy tiene implicaciones en el sector laboral, por medio de una profesión, en el sector ganadero, agrícola y demás.

Esto se debe al deseo de superación por sí misma y por sus hijos, lo que permite aportar e incluirse dentro de una comunidad con derechos y obligaciones tanto para las mujeres como para los hombres. Sin embargo, es preciso manifestar que las madres no dejan a un lado el bienestar físico y emocional de sus hijos, por lo que se ven en la obligación de organizar y distribuir el tiempo para lograr una crianza responsable con los mismo, de este modo las madres actuales deben combinar las tareas académicas y laborales con las responsabilidades relacionadas con la maternidad.

1.4. Factores psicológicos asociados a la maternidad

La maternidad corresponde una etapa crucial de suma importancia en la vida de una mujer debido a los múltiples cambios por los que esta atraviesa, los mismos que tiene que ver con el aspecto biológico; el embarazo, en el aspecto psicológico; la psique de la mujer, y además el ámbito social el que tiene que se refiere a el parto la forma de crianza etc.

Entonces, desde el momento en que la mujer descubre su nuevo proceso de embarazo comienzan una serie de cambios tanto físicos, emocionales y psicológicos, frente a esto Stern (2007) refiere a este proceso como “el nacimiento de una madre” (p. 5) puesto que son etapas secuenciales mismas que comienzan desde el embarazo y se consuma con el

parto y sobre todo con el cuidado del nuevo ser humano.

Mientras se desarrolla el proceso de embarazo la mujer experimenta un sin número de emociones y necesidades que tienen que ver con el bienestar de su bebé, así como también el deseo de comprender y establecer un vínculo correcto con su hijo o hija. Es así que, Bydlowski (2007) manifiesta que los recuerdos del pasado se reflejan en esta nueva etapa de la madre gestante, revive y recuerda sucesos de la infancia.

Y en el mejor de los casos si estas experiencias han sido sanas y estables, permite establecer un vínculo correcto con él bebé, y además logra imaginar una vida futura con su hijo. Sin embargo, si estas fueron negativas y dolorosas, la madre las relacionara con situación por lo que puede alcanzar un estado depresivo ansioso, o incluso optar por interrumpir su embarazo.

Por otro lado, en cuanto a la evolución emocional existen cambios drásticos, aunque en algunas mujeres con niveles más elevados que en otras, para esto Soifer (1987) indica que la nueva madre gira en torno a la fantasía miedo y ansiedad, la misma que no es considerada como síntoma de una patología, en el embarazo la ansiedad resulta normal y necesaria para lograr comprender la transición a una nueva etapa de la vida de la mujer.

En este punto es importante aportar que estas emociones con respecto al miedo y ansiedad, se intensifican de acuerdo a la situación, es decir, las madres aumentan los niveles al pensar en el parto, como será su desarrollo, pero sobre todo con el cuidado del recién nacido los primeros días y meses de vida. Como se logra apreciar en la siguiente tabla 2.

Tabla 2*Cambios emocionales y psicológicos durante el embarazo*

Primer y segundo trimestre	Causas
<ul style="list-style-type: none"> • Miedo • Confusión • Alegría 	Perder el embarazo Sentimientos encontrados El hijo visualiza felicidad futura
Tercer trimestre	
<ul style="list-style-type: none"> • Ilusión • Alegría • Miedo 	Tener al hijo en brazos Ante la llegada de su hijo Relacionado con el parto

Fuente: Rodríguez (2017).

De esta manera, las madres gestantes tienden a responder a las diversas situaciones con llanto, irritabilidad, tristeza o a su vez profunda alegría y emoción con respecto a su nueva etapa de vida, la misma que abarca agotamiento físico y emocional, lactancia materna, cambios de roles, mayores responsabilidades, entre otros.

1.5. Maternidad y rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere directamente al proceso de aprendizaje, mismo que está ligado a la capacidad y al esfuerzo de un estudiante frente a las responsabilidades escolares, según Chadwick (1979) son las distintas capacidades y características psicológicas que presenta un estudiante, quien se desarrolla mediante el proceso de aprendizaje antes establecido, en tal sentido, un rendimiento académico óptimo posibilita alcanzar metas y logros en un lapso determinado de tiempo.

Así también, el rendimiento académico es definido como el aprovechamiento por parte del estudiante el cual se alcanza mediante el esfuerzo presentado por el docente, Touron (1987) expresa que es el resultado alcanzado por las actividades que realiza un profesor al momento de impartir su conocimiento, mismo que posterior es evaluado.

En este punto, el docente juega un rol importante en cuanto el desempeño y aprovechamiento de un estudiante, pese a que la intención y esfuerzo sea específicamente del mismo. Por otro lado, Rodríguez & Gallegos (1992), conceptualizan al rendimiento académico como “un sistema de interacciones que se encuentran relacionados con factores

aptitudinales - familiares, profesor-alumno, alumno-compañeros” (p. 2). De este modo, estas variables son consideradas como factores que influyen directamente en el rendimiento académico, debido a que este se desarrolla con otro tipo de factores externos; hijos, trabajo, hogar, etc.

Del mismo modo es importante mencionar que resulta común el abandono de los estudios en mujeres que cumplen el rol materno, debido a que ser madre corresponde cambios drásticos en la vida de una mujer, por consiguiente, existen estudiantes que combinan las responsabilidades académicas, con las obligaciones maternas. No obstante, esta preferencia por realizar las dos tareas a la vez, puede ocasionar trastornos de la salud física y mental, mismas que asocian a otro tipo de problemáticas sociales tales como falta de apoyo familiar o sentimental, presión social, dificultades económicas, ocasionan no solo un deterioro en la estabilidad de la mujer, sino también podría ocasionar deserción escolar.

Por otro lado, no solo en el Ecuador sino más bien a nivel mundial, se evidencia que la maternidad puede llegar a ser una gran dificultad para alcanzar metas en este caso académicas y escolares. Frente a esto, Vásquez (2001) manifiesta que el proceso de la maternidad durante la etapa universitaria de una mujer, corresponde evidentemente retrasos negativos, mismo que representa un impedimento para mejorar las condiciones económicas, educativas y sociales de la mismas, de este modo la carga que experimenta una universitaria se refleja en las malas calificaciones, bajo promedio académico, etc.

Por otro lado, un aspecto que en la mayoría de ocasiones no es tomado en cuenta, es el factor económico, debido a que las estudiantes no solo enfrentan cargas físicas y psicológicas correspondientes tanto a su proceso académico como materno, sino también atraviesan estados de profunda depresión y ansiedad, en base a la falta de recursos económicos para continuar con sus estudios, mismo que son derivados como prioridad a la alimentación, vestimenta y salud de sus hijos.

De este modo, es preciso mencionar que en el contexto universitario compatibilizar estas dos arduas tareas para una madre, afecta de mayor o menor grado el rendimiento

académico, el proceso de aprendizaje y desempeño escolar, puesto que se encuentra el deseo personal por salir adelante, por obtener un título, crecer personal y profesionalmente.

Y, por otro lado, el rol de madre mismo que debe cumplir a cabalidad en base a los estereotipos establecidos por la sociedad. Sin embargo, Velásquez (2010), indica que muchas de las madres universitarias logran salir adelante con sus estudios de la mano con sus hijos y otras obligaciones, lo mismo que sin duda representa un ejemplo de motivación y perseverancia para aquellas personas que, sin tener mayores complicaciones, en ocasiones abandonan esta importante etapa de su vida.

1.6. Influencia de los hijos en madres universitarias

Tener un hijo representa un cambio significativo en la vida de una mujer, sobre todo si cursa una carrera universitaria, en este punto Romero (2002), manifiesta que la maternidad es un proceso de suma importancia, debido a que el ser que nacerá será totalmente dependiente de la misma, por lo que, en consecuencia, su tiempo y organización de los horarios se verán afectados, puesto que la estudiante derivará sus horas de estudio a la atención del recién nacido.

Al abordar dicho tema, no existe la intención de minorar la importancia de las responsabilidades a nivel académico, sin embargo, Palomar (2009), indica que “los hijos que aparecen en estas trayectorias marcan dificultades, interrupciones e imposibilidades transitorias, pero se transforma con la respuesta positiva satisfactoria que el mismo nuevo ser deja” (p. 28). Esto se debe a que, la madre demuestra un amor absoluto tanto a su hijo, como a sus responsabilidades académicas, se evidencia esto debido a que, la mujer tiene la opción de abandonar su carrera para dedicar el tiempo completo a su recién nacido, pero no lo hace por el deseo de estudiar una carrera profesional y crecer en la sociedad por la motivación que su hijo le proporciona.

De esta manera, se observa que la influencia de los hijos durante el periodo universitarios,

no constituye solamente resultados negativos, sino más bien representa una fuente de inspiración y perseverancia para alcanzar sus metas, pese a la difícil labor que la madre universitaria desempeña día tras día.

CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Metodología

En dicho capítulo, se presenta de manera lógica y ordenada el contenido que tiene que ver con la metodología misma que ha sido empleada en el presente proyecto de investigación, de esta manera se permite una mejor comprensión de las sistemáticas utilizadas en base a una fundamentación teórica adecuada. Es preciso manifestar que, este proyecto ha sido desarrollado mediante una investigación cuantitativa con un estudio de tipo descriptivo y corte transversal. Además, se lleva a cabo a través de un paradigma post-positivista y una fundamentación teórica cognitivo conductual.

2.2. Diseño de la investigación

2.2.1. Enfoque

La investigación del presente trabajo es de tipo cuantitativo, misma que tiene como objetivo principal, adquirir información relevante y lograr un conocimiento de la realidad de manera imparcial, debido a que recoge y analiza datos en base a las variables y fenómenos cuantitativos existentes, para Fernández (2002), es un método eficiente debido a que analiza datos cuantitativos con respecto a una variable y está orientada a los resultados. De esta manera se pretende medir la incidencia de procrastinación académica en dos tipos de población; madres universitarias, y estudiantes no maternas.

Es así que, la fundamentación teórica en cuanto a la investigación cuantitativa, describe que este tipo de estudio tuvo inicio en XVIII y XIX, con la finalidad de analizar los distintos elementos sociales y económicos como un todo complejo, puesto que adopta de manera estricta la lógica y la estadística. De esta manera pretende estudiar las relaciones entre variables, frente a esto, Hernández (2006) manifiesta que los investigadores en primera instancia tuvieron que establecer el problema, en base a una fundamentación teórica, para posterior realizar la respectiva tabulación con los datos alcanzados, dicho esto, cabe recalcar que gracias a la concepción lineal que presenta este tipo de investigación, existe una completa claridad entre los diferentes elementos por lo que se permite asignar datos números basados

en la estadística y emitir resultados precisos.

En otras palabras, la investigación cuantitativa se refiere a la relación u asociación entre dos o más variables cuantificables, Álvarez (1996) manifiesta que este tipo de investigación consiste netamente en recoger y analizar datos que sean numéricos, es decir, mediante esta técnica se permite obtener resultados seguros y fijos en base a una tabulación realizada de manera previa.

En cuanto a las características del tipo de investigación cuantitativa se encuentra una de las más importantes, misma que señala que este proceso es llevado a cabo con el uso de métodos estadísticos y matemáticos y así permite cuantificar el problema de investigación que se ha planteado. Pértegas (2002) considera que es objetiva, además de confirmatoria, inferencial y deductiva, por esta razón es usada en la mayoría de proyectos investigativos.

Además, este tipo cuenta con varias ventajas de estudio, Pita (2002), indica que una de ellas es que permite replicar y comparar su método y resultados con investigaciones similares, sin embargo, para alcanzar esto es necesario establecer correctamente los estándares emitidos y cumplir su proceso a cabalidad. A pesar de ello, es preciso indicar que existen algunas desventajas al trabajar con este tipo de estudio, mismas que serán presentadas en la tabla 3 a continuación

Tabla 3

Ventajas y desventajas de la investigación cuantitativa

Ventajas:

- Confirmatoria, deductiva, inferencial
- Está orientada al resultado
- Medición penetrante y controlada
- Permite la generalización

Desventajas:

- Débiles en validez interna
 - Menor profundidad de la información
 - Presenta técnicas menos flexibles
 - En ocasiones, desvía la información recolectada.
-

Fuente: Canto y Silva (2013).

Es así que, la investigación cuantitativa se expresa mediante números y no a través de palabras como lo hace la investigación cualitativa que realiza el análisis de datos en base a interpretaciones con preguntas abiertas o revisiones teóricas y bibliográficas, en este punto la investigación de tipo cuantitativa requiere una población significativa en la cual se aplican encuestas con preguntas cerradas y opción múltiple, datos que en lo posterior son calculados.

2.2.2. Nivel

En nivel del presente trabajo, es descriptivo no experimental, en primer lugar, el tipo descriptivo Marroquín (2010) presenta que esta tiene como objetivo desglosar y presentar el tema de investigación planteado por un individuo, sin embargo, aunque presenta las distintas variables y fenómenos de un tema, no explica por qué ocurren determinados acontecimientos, es decir, este tipo de estudio describe directamente la situación a manera de características.

La investigación de tipo descriptiva, tiene varias ventajas en cuanto a su aplicación, entre ellas se encuentra la recolección de datos, que para Díaz (2010) se puede llevar a cabo mediante el uso de varios métodos, tales como la observación, las encuestas y estudio de casos, gracias a esto se obtiene información suficiente para dar paso a futuras investigaciones o a su vez facilita desarrollar los objetivos de un trabajo. Otra ventaja es el entorno natural en el que se desarrolla, puesto que los datos son recopilados en un aspecto natural, lo que garantiza respuestas honestas y de alta calidad, y así permite un trabajo con validez y confiabilidad óptima.

Es preciso indicar que trabajar con el diseño descriptivo ha permitido, llevar a cabo la investigación de manera fácil y rápida, puesto que se desarrolla con la colaboración de una población amplia, y así se logra la recolección de datos de manera sencilla y eficaz. En palabras más sencillas, la investigación descriptiva como su nombre lo indica, se basa específicamente en la descripción de datos y características relevantes sobre la población con la que se ha elegido trabajar, en este punto responde también a las preguntas relacionadas con: quien, que, donde, cuando y como, de esta manera el investigador las desglosa y obtiene datos oportunos en cuanto el tema establecido.

Otro rasgo importante del diseño descriptivo es la estrecha relación que presenta con la investigación de tipo cuantitativa usada en dicho proyecto de titulación, debido a que se encarga de describir datos relevantes y de qué manera estos influyen en una problemática determinada. Además, Marroquín (2012) indica que busca conocer de forma detallada las situaciones, costumbres y actitudes existentes, mediante la descripción de características sobre las personas u otra variable.

En consideración al diseño no experimental, se puede decir que es una técnica estadística que permite al investigador describir o examinar asociaciones, en lugar de presentar relaciones directas entre variables o grupos, es decir, no existe la posibilidad de manipulación con respecto a tareas, grupos de control, etc., puesto que se desarrolla únicamente mediante la observación (Murillo, 2011). Además, se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación.

La característica principal de este aspecto es que el individuo no interfiere en el desarrollo de la investigación, sino más bien observa como ocurren los fenómenos de forma natural, frente a esto Escamilla (2016) manifiesta que el diseño no experimental es aquel que se basa en la observación y no se permite manipular deliberadamente las variables, en otras palabras, se basa en conceptos, teorías o sucesos que han ocurrido antes y que facilita la obtención de resultados, esto sin la intervención de la persona investigadora.

Dicho de otra manera, el diseño no experimental de un estudio se refiere a la observación de los hechos del mismo modo como se presentan en su contexto y tiempo real, por lo que, no se construye una situación o teoría, sino que se observa la que ya existe, es decir, las variables ya han sucedido.

2.2.3. Alcance

Por otro lado, el presente proyecto de investigación se llevará a cabo mediante un estudio comparativo, en el que se pretende determinar las diferencias en cuanto la procrastinación académica en madres universitarias y las estudiantes que no cumplen con dicho rol. Apuli (2009), indica que la comparación puede ser útil sí el investigador no está interesado en diferencias sino en un caso singular, debido a que es un método de investigación, recolección y análisis de información que consiste en la comparación de dos o más procesos, conjuntos de datos u otros objetos.

La historia manifiesta que la comparación es y ha sido una práctica imprescindible para emitir respuestas a posibles problemas, no obstante, las diferencias que existen entre la comparación de pensamiento y la de procedimiento, es un tema que no se puede dejar pasar por alto. En primer lugar, la comparación de pensamiento, es aquella que estudia y diferencia operaciones simples, y la segunda estudio procedimientos más complejos, pese a que la complejidad de la estructura no es el punto principal, Marradi (1991) indica que la importancia aproxima a la selección y definición clara de los objetos que son comparados, así como también en la precaución en el análisis de datos a partir de los que se realizan las mismas comparaciones, dicho esto, aunque se considera que la comparación es un método de estructura simple, es sustancial seguir los procedimientos de manera correcta.

En base a la definición del diccionario, se muestra que la práctica de la comparación se refiere al acto de observar características de dos o más objetos Ferrari (2012) manifiesta expresa que esto, con el objetivo de determinar diferencias, semejanzas o incluso relaciones, sin olvidar que compara no precisamente por el procedimiento que debe seguir, sino porque permite una perfecta exploración del alcance de los objetivos propuestos y el análisis de los campos de trabajo, sin embargo para que esto se cumpla, requiere en primera instancia determinar una pregunta de investigación dentro del proyecto, misma que permitirá justificar la necesidad de comparación

Los estudios comparativos resultan de absoluta importancia en el desarrollo de una investigación, puesto que describe, explica e interpreta la realidad, en especial se centra en

determinar un posible diagnóstico a problemas sociales y sirve como un parámetro de referencia y fuente de legitimación. De esta manera Goodrick (2014) manifiesta que los estudios comparativos requieren un amplio trabajo analítico, y sobre todo una síntesis más extensa, es decir, pese a las diferentes estrategias que se aplican en los casos simples, mismas que en ocasiones resultan similares, los casos comparativos requieren mayor organización.

Es preciso manifestar que la investigación comparativa requiere un diseño simple, realiza un estudio de varios ejemplares pertenecientes a un mismo grupo pero que difieren en algunos aspectos, es decir, en este tipo de estudio las diferencias que existen son el foco de investigación (Pérez, 2002). Por otra parte, una desventaja de este método es que se limita a responder, por este motivo algunas investigaciones son débiles en términos de validez interna, es decir, en casos específicos no se sabe si mide lo que se intenta medir.

La comparación se lo puede llevar a cabo en diferentes ámbitos, mismos que pueden ser sociales y culturales, textos, libros, obras de arte, definiciones y conceptos, entre otros, de este modo Sartori (1994) manifiesta que se realiza una comparación exhaustiva que permita alcanzar y demostrar los resultados alcanzados. Dicho de otra manera, realizar una comparación pasa por establecer un elemento en común a partir del cual hacer el ejercicio, dado que no tiene sentido comparar cosas de diferente naturaleza.

2.2.4. Corte

El corte aplicado en dicha investigación, es transversal Rodríguez (2011) arroja que es un estudio de prevalencia, en los que se determina una situación en una población completamente definida y un horario de tiempo determinado, ya sea, un día, una semana, una hora, o un momento particular en la vida cotidiana de una persona, esto se presenta, aunque estos lineamientos no coincidan con todos los integrantes del grupo indicado.

Además, puede ser netamente descriptivo y analítico, a modo que establece una relación entre una exposición y un evento determinado. Es así que, Thierer (2015) indica que este tipo de corte compara la prevalencia de una particularidad en personas que, si presentan y en

quienes no tienen esta condición, en otras palabras, analiza datos recolectados de diversas variables en un periodo de tiempo determinado y trabaja con una muestra, grupo o población previamente seleccionada.

En cuanto a los datos que se recogen, son de variables que presentan características en común, sin embargo, la única que se diferencia es la variable de estudio, es esta la que se encuentra en un permanente estudio transversal de esta manera, Canto (2013) indica que este proceso se realiza en un solo periodo, a diferencia del corto longitudinal, que trabaja con distintas variables mismas que pueden cambiar durante el desarrollo del proyecto.

Es así que, este tipo de corte permite al investigador llevar a cabo el estudio de varios temas, con la finalidad de recabar la mayoría de información posible y que sea útil para el desarrollo de la investigación, no obstante, el foco de estudio transversal resulta simplemente una variable.

El corte transversal de una investigación resulta optima e ideal si se tiene como finalidad central el analizar el nivel de una o varias variables en un tiempo determinado (Mendilveso, 2018). De esta manera se optó por este tipo de corte debido a que, en la presente investigación se pretende calcular la incidencia de procrastinación académica en los dos grupos seleccionados, en este caso estudiantes que cumplen el rol materno, y estudiantes que cumplen únicamente con la responsabilidad académica.

2.3. Técnicas y Herramientas

Para la ejecución de la investigación, se utilizó la técnica de la observación científica, con la finalidad de identificar el fenómeno que se va a estudiar. Esto se complementa con la aplicación de una ficha sociodemográfica y de instrumento psicométrico, dirigidas a la evaluación y obtención de resultados necesarios para comprobar o desmentir la hipótesis planteada.

2.3.1. Técnica

Observación Científica

Esta técnica permite al investigador obtener el mayor número de datos, según Díaz (2010) es una práctica que consiste en observar atentamente un fenómeno, hecho o caso particular, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Por su parte Sierra y Bravo (1984) la definen como “la inspección y estudio realizado, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de los hechos de interés social, tal como son o tiene lugar espontáneamente” (p.6). Entonces permite determinar una problemática con el fin de llegar a su posterior resolución en base a un estudio previo.

2.3.2. Herramientas

Para desarrollar el presente trabajo de titulación, se han establecido dos instrumentos eficientes, tales como una ficha sociodemográfica y la Adaptación de la Escala de Procrastinación de Tuckman (TPQ). Resulta importante dar a conocer de que se tratan estos dos instrumentos, mismo que tienen como objetivo principal la recolección de información relevante y emitir posibles resultados.

Escala de Procrastinación de Tuckman

Adaptación de la Escala de Procrastinación de Tuckman (TPQ), es una medida de autoinforme sobre la tendencia a perder el tiempo, postergar o dejar de hacer cosas que ya deberían estar hechas, (Tuckman, 1990). Este inventario, en su versión original se componía por 72 ítems que evaluaban tres dimensiones (auto descripción general de la tendencia a postergar tareas, dificultad para hacer cosas de placer y tendencia a culpabilizar a otros por la propia desgracia).

El proceso de adaptación de la Escala de Procrastinación de Tuckman realizado por Furlan et al. (2010), se llevó a cabo a través de un proceso de traducción directa al español de los 35 ítems que conformaban la escala original en inglés, una prueba piloto (N = 5) para

análisis del proceso de respuesta y la aplicación a 227 estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Sobre las respuestas de la muestra se realizó el análisis de la estructura interna, a través del análisis factorial exploratorio, posterior queda conformada por 15 ítems, los cuales presentaron cargas factoriales mayores a .40, agrupados en un solo factor que explicaba un 33.2% de la varianza y evidencia así, una consistencia interna elevada ($\alpha = 0.87$).

En cuanto a la calificación de la prueba, el proceso usado fue la extracción de la media con respecto a las respuestas de los participantes, debido a que no existe un manual de calificación en el cual basarse.

Ficha Sociodemográfica

En primer lugar, la ficha sociodemográfica es una herramienta que tiene como finalidad recabar datos sobre un grupo de personas, dentro de los que incluye información sobre edad, género, instrucción, etnia, residencia, entre otros (Barcelata, 2010). Este cuestionario permite alcanzar una visión más profunda sobre la población con la que se va a trabajar para que de esta manera se logre crear posibles estrategias para afrontar cualquier sea el fenómeno a estudiar.

En este punto, el termino demográfico se refiere a las características que un grupo en específico posee, según Gutiérrez (2010) estos rasgos permiten entender la identidad de cada participante dado que responde a preguntas fijas ya sean abiertas o cerradas, una ficha sociodemográfica trabaja con respuestas escritas o de selección múltiple, sin embargo, pese al procedimiento que sea el objetivo es estar al tanto de las particularidades que se puedan presentar. En otras palabras, se entiende a lo demográfico como un estudio desde una perspectiva estadística, que está centrada en un periodo específico y en su evolución.

En cuanto al termino social, se inclina a todo aquello que se encuentra ligado a la sociedad y su forma de desarrollarse, es decir un conjunto de personas que pertenecen a un mismo espacio y territorio, y por consiguiente deberán acatar leyes y normas en común. De este

modo, después de realizar un análisis de los dos terminados relacionados, se expone que una ficha sociodemográfica son datos que presenta una situación social por la que atraviesa un ser humano, por otro lado, un perfil sociodemográfico presenta la mayoría de las características, sin embargo, este se lleva a cabo en base a los resultados obtenidos sobre la situación social de un conjunto de personas.

En este caso, un perfil sociodemográfico de las estudiantes con procrastinación académica, puede exponer que la mayoría de estudiantes que tienden a esta actitud son aquellas que trabajan o a su vez tiene más de dos hijos y con estado civil soltera o separada.

Por otro lado, el segundo instrumento aplicado fue la escala de procrastinación de Tuckman, se refiere a un auto informe que intenta medir y calcular la tendencia de los individuos de aplazar y postergar una actividad que debía estar ya realizada, así como también la propensión de perder el tiempo.

Es preciso mencionar que el desarrollo de esta escala, no se basa únicamente en la procrastinación en sí, sino más bien Tuckman se centra en el cansancio y agotamiento que experimenta un sujeto por lo que como consecuencia no le permite finalizar una tarea. (Furlan, 2012) indica que existe una gran diferencia en este tema de la procrastinación, dado que existe el sujeto que evade las responsabilidades de forma voluntaria y el sujeto que debe optar por esta tendencia debido a otras ocupaciones.

Sin embargo, por lo que debe atravesar el individuo en cuanto a la procrastinación académica es sobre todo el estrés ya sea activo o crónico, el que se presenta por trabajar bajo presión, pese a que puede alcanzar un resultado positivo puesto que deja a la suerte la conclusión del mismo, o a su vez el estrés percibido como pasivo o tradicional, que se presenta por la falta de toma de decisión para iniciar una tarea, se presenta por sentimientos de inferioridad, inseguridad entre otros.

Sobre la confiabilidad, se estima en base al cálculo de los coeficientes de alfa de Cronbach, por lo que se obtiene valores de 0.845 y 0.848 de esta manera se consideran valores dentro

de lo establecido como confiable.

2.4. Participantes y muestra

2.4.1. Población

La población seleccionada, para llevar a cabo el presente trabajo de titulación son mujeres universitarias de instituciones de educación superior. Se trabajó con una universidad pública y una universidad privada de la ciudad de Ambato, Ecuador, cuya población referencial es de 250 participantes, debido a que no se evidencia considerables casos de maternidad en dichas universidades.

Se escogió esta población debido a que, la procrastinación académica es un tema que no se encuentra en conocimiento de todas los estudiantes, pero que, sin embargo, es una problemática muy latente en la actualidad, es por esta razón que se pretende comparar la incidencia de este fenómeno en universitarias que son madres y en estudiantes no maternas, se intenta demostrar que efectivamente existe más tendencia a procrastinar en madres estudiantes debido a las múltiples tareas que realizan todos los días, a diferencia de las estudiantes que cumplen únicamente las responsabilidades académicas.

2.4.2. Características de la población

Cabe recalcar, que ser estudiante y al mismo tiempo madre es una condición que no es frecuente en todas las instituciones, no obstante, existen varios casos con resultados diferentes, en ocasiones las estudiantes alcanzan las metas académicas propuestas pese a las obstáculos que en el trayecto se presentan, pero en otras, las madres estudiantes tardan en concluir sus estudios, o en el peor de los casos abandonan su carrera universitaria por diversos factores, tales como: cuidado de sus hijos, no cuentan con apoyo familiar, situación económica, entre otros. De esta manera, Echarri y Pérez (2007) manifiestan que:

“Las madres universitarias son una muestra de individuos contemporáneos que deben organizar la secuencia y la intensidad de sus eventos biográficos de acuerdo a sus expectativas y oportunidades, entre las cuales se cuentan políticas de

inclusión cada vez un poco más extendidas”

Dentro de las expectativas de esta población se encuentra alcanzar un título universitario, no obstante, combinar las tareas académicas con las responsabilidades de un hogar, resulta un tanto complicado al relacionarlo con el rendimiento académico, esto debido a varias funciones que una madre universitaria cumple a diario, sin contar con un factor importante que en ocasiones una mujer cumple, que es ser sustento económico de su familia.

El trabajo como forma de contribución económica y la sustentabilidad familiar resulta una de las razones principales para procrastinar, esto debido a la carga de responsabilidades y a su vez el cansancio y agotamiento físico por el que atraviesa una madre estudiante, frente a esto Ávila (2013) indica que, entre tres y cuatro universitarias con hijos, también trabajan. Es por ello, que resulta imprescindible prestar atención a las características de las universitarias con hijos, a las necesidades y condiciones que presentan en el transcurso de su vida escolar, puesto que esta cuestión está asociada al proceso de crianza y obligación académica.

Pese a que, en varias investigaciones realizadas en América Latina, se han basado únicamente en las madres universitarias como sustento y jefes únicas de familia, Cárdenas (2015) plantea que combinar estas actividades resulta un tanto complejo no solo para la madre encargada de la su familia, sino también para los demás miembros que forman parte de ella, puesto que existen casos que las estudiantes tienen más de dos hijos.

Por este motivo los demás integrantes carecen de la atención y cuidado que requieren en la crianza y desarrollo personal, es decir, la madre universitaria debido a sus múltiples funciones por su intento de cubrir varias responsabilidades se puede decir que por cumplir una, descuida otra o viceversa.

Es así que, la población seleccionada cumple con las siguientes características: en cuanto al nivel de instrucción, evidentemente son parte de formación de tercer nivel, debido a que

toda la población corresponde a las universidades antes mencionadas.

El nivel económico de cada participante no se conoce a ciencia cierta puesto a que las preguntas establecidas no abarcaron este tema, sin embargo, se conoce que la mayoría tienen un nivel económico medio y bajo por esta razón las estudiantes se ven obligadas a trabajar para sacar adelante su hogar.

Así mismo, la edad de las participantes varía entre 19 y 25 años de edad, mismas que forman parte de los dos grupos seleccionados, madres universitarias y estudiantes que no son madres, dentro de la población seleccionada se ha intentado trabajar con la misma cantidad de muestra tanto del primer grupo como del segundo, con la finalidad de que los resultados obtenidos sean equitativos y óptimos.

2.4.3. Muestra

La muestra se estableció mediante el respectivo cálculo estadístico con el objetivo de alcanzar un número significativo de encuestados de la población anteriormente expuesta (500 casos de interés). Es así que, en consideración al nivel de confiabilidad de 95% y el margen de error de 5% y un 50% de probabilidad de ocurrencia y de no ocurrencia, el tamaño de la muestra obtenido es de 153. Sin embargo, el total de respuestas alcanzadas fueron 84, debido a que la aplicación fue voluntaria y permitida de aplicar una sola vez.

2.4.4. Muestreo

En el presente trabajo de investigación, el tipo de muestreo empleado fue de tipo no probabilístico con criterios de inclusión, debido a que este permite al investigador determinar y seleccionar aquellos casos en base a la conveniencia, accesibilidad, proximidad y características que conoce al respecto de la población (Otzen, & Manterola, 2017). En otras palabras, se selecciona los elementos que serán tomados en cuenta en base a los criterios de inclusión y exclusión, es por esta razón que no todos los participantes tenían la posibilidad de participar.

2.4.5. Caracterización de la muestra

En la siguiente tabla se evidencia las características sociodemográficas de la muestra de estudiantes universitarias del grupo materno y del grupo no materno, se encuentra conformada por: edad, sexo, estado civil, identificación étnica, la persona con la que vive, es o no estudiante materna, si le resulta difícil combinar las tareas académicas con las labores del hogar y el cuidado de los hijos como prioridad. Las variables cualitativas se presentan con la frecuencia (f) y el porcentaje (%), por otro lado, las variables cuantitativas, se representan con la media (X), y desviación estándar (σ).

Tabla 6
Análisis Sociodemográfico de la muestra

Variables	Mínimo	Máximo	Media	Des. Típ.
Edad	17	29	22,30	2,29
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Género				
Femenino	80	95,2	95,2	95,2
Masculino	4	4,8	4,8	100,0
Estado Civil				
Soltero (a)	66	78,6	78,6	78,6
Casado (a)	14	16,7	16,7	95,2
Unión libre	2	2,4	2,4	97,6
Separada	2	2,4	2,4	100,0
Identidad étnica				
Mestizo	83	98,8	98,8	98,9
Indígena	1	1,2	1,2	100,0
Con quién vive				
Padres	58	69,0	69,0	69,0
Esposo	18	21,4	21,4	90,5
Solo	4	4,8	4,8	95,2
Otro	4	4,8	4,8	100,0
Estudiante materna				
Sí	42	50,0	50,0	50,0
No	42	50,0	50,0	100,0
Combinar tareas				
S/R	42	50,0	50,0	50,0
Sí	40	47,6	47,6	97,6
No	2	2,4	2,4	100,0
Cuidar los hijos es prioridad				
S/R	38	45,2	45,2	45,2
Sí	43	51,2	51,2	96,4
No	3	3,6	3,6	100,0

Nota: n = 84 observaciones

Se evidencia que la edad de los participantes presenta una media (\bar{X}) de 22,30 años con una desviación estándar (s) de 2,29. Esto indica que la media de la población se encuentra en la edad adulta. Mientras que la distribución por género se encuentra conformada por 80 participantes de género femenino lo que alcanza un porcentaje de 95,2%. Debido a que el instrumento fue aplicado de manera abierta, se alcanzó 4 participantes de género masculino, que representa al 4,8% de la población encuestada.

En cuanto al estado civil de los participantes este se agrupa de la siguiente manera: 66 participantes son solteros lo que corresponde al 78,6% de los encuestados; así mismo 14 de los participantes se encuentran casados lo que indica un 16,7% de la población de estudio; mientras que 2 de los participantes se encuentran en unión libre, esto corresponde el 2,4% en los examinados, finalmente se alcanza 2 participantes de estado civil separado lo que indica 2,4%. Se observa que la mayoría de la población encuestada es soltera.

Por otro lado, en la identificación étnica se obtiene que 83 participantes forman parte del grupo étnico mestizo, lo que corresponde 98,8% de la población, y además 1 persona forma parte del grupo étnico indígena, con 1,2% en los examinados, de esta manera se expone que la mayor parte de encuestados son mestizos.

De los 84 encuestados, se evidencia que 58 personas que corresponde el 69,0% de los participantes vive con sus padres; 18 participantes lo que equivale al 21,4 de la población vive con su esposo; 4,8% es decir, 4 personas viven solas, y finalmente, 4 participantes lo que equivale al 4,8% optaron por la opción "otro".

Por cuanto a la población que es materna alcanza un total de 42 participante, lo que representa el 50,0%, de igual forma el grupo de participantes no maternas, dado que es un estudio comparativo, se alcanzó un total de 42 personas, con un porcentaje de 50%.

Con respecto a la variable si se le dificulta a la persona combinar las tareas escolares con las labores del hogar, 42 personas no responden a dicha pregunta por lo que se asume que no son estudiantes maternas, esto arroja un porcentaje de 50,0%, en cuanto a la respuesta Si se evidencia que el 47,6% de la población le resulta difícil disponer estas actividades, y 3 participantes responde No, y alcanza un porcentaje de 2,4%. Es así que, se evidencia que

las estudiantes maternas encuentran un obstáculo en el desarrollo de sus tareas diarias.

Finalmente, 43 participantes manifiestan que es prioridad el cuidado de sus hijos frente a las tareas escolares con un porcentaje de 51,2%, así mismo 38 personas indican S/R con un porcentaje de 45,2% y 3 participantes manifiestan que no es prioridad esta actividad con 3,6%. De esta manera, se expone con certeza que las participantes priorizan el cuidado y crianza de sus hijos, por lo que se ven en la necesidad de poner en segundo plano las tareas universitarias.

2.5. Proceso Metodológico

Para empezar la redacción de dicho trabajo de investigación, en primera instancia se intentó encontrar trabajos similares que permita obtener la información necesaria y así construir el plan de tesis. Tras analizar los datos recolectados se procedió a establecer e identificar el objeto de estudio para así presentar los objetivos que se deseaban obtener en el trabajo de titulación. Posterior se identificó los instrumentos que serían utilizados y con ello su confiabilidad.

Tras definir esta primera parte, se escogió la población que debería ser oportuna para llevar a cabo la investigación, en este caso la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y Universidad Técnica de Ambato, debido que, en la investigación sería en estudiantes universitarias. Se obtuvo una muestra de 84 personas, en donde el 50% corresponde a universitarias con hijos, y el 50% restante a universitarias sin hijos. Se recolecto la información de los datos personales mediante una ficha sociodemográfica y un test psicométrico: Escala de Procrastinación de Tuckman, misma que mide la tendencia a procrastinar dentro del ámbito académico. La aplicación de los reactivos fue por medio virtual.

Para la aplicación de los instrumentos se envió los oficios pertinentes a las autoridades encargadas de cada institución con la finalidad de alcanzar la aprobación para llegar a cada participante. Después de alcanzar una muestra significativa, se procedió a codificar la información y se la ordeno en el Sistema de Análisis Estadísticos Startical Product and

Service Solutions (SPSS). Gracias al programa se analizó e interpreto los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar la presente investigación se consideró herramientas psicológicas que cuentan con una alta confiabilidad, esto permite determinar el nivel de procrastinación en los grupos de estudio, en las estudiantes universitarias maternas y no maternas. A continuación, se mencionan los resultados en base a la aplicación del test psicológico.

3.1. Análisis descriptivo de la evaluación psicológica

A continuación, se presenta un análisis descriptivo, de los resultados alcanzados tras la aplicación del reactivo: Escala de Procrastinación de Tuckman.

3.1.1. Escala de Procrastinación de Tuckman

Se puede evidenciar en cuanto a los resultados alcanzados del instrumento Escala de Procrastinación de Tuckman que se obtuvo de la población universitaria. Se presentan las variables cuantitativas, en medidas de mínimo (min), máximo (máx.), media (X), desviación estándar (DE).

Tabla 7

Escala de Procrastinación de Tuckman

	<i>Estudiantes maternas</i>					<i>Estudiantes no maternas</i>				
	N	Min	Max	X	DE	N	Min	Max	X	DE
Total	42	31,00	66,00	43,80	6,67	42	15,00	61,00	39,47	7,91

Nota: 84 participantes.

En la tabla se evidencia la muestra obtenida mediante la aplicación del reactivo escala de Procrastinación de Tuckman, en 84 participante mismas que corresponden el 50% de estudiantes maternas y el 50% restante universitarias sin el rol materno.

Las puntuaciones presentadas a continuación, son muestra del puntaje mínimo (min), máximo (máx.), media (X), desviación estándar (DE).

En base a los resultados encontrados al total del instrumento en estudiantes maternas se observa un mínimo de (31,00), máximo (66,00), media (43,80), desviación estándar (6,67). Por otro lado, en cuanto al estudio en estudiantes no maternas obtenemos un mínimo (min) de (15,00), máximo (61,00), media (39,47), y desviación estándar (7,91).

Por lo tanto, en base a la media obtenida en el grupo de estudiantes maternas tenemos una media de (43,80) a diferencia de la media alcanzada en estudiantes no maternas correspondiente a (39,47), lo que nos indica que evidentemente existe mayor procrastinación académica en las universitarias que cumplen el rol materno, frente a las estudiantes que no lo tienen. Debido a que, las puntuaciones <42 indican la existencia de procrastinación, y puntuaciones >42 arrojan que no existe dicho fenómeno (Moreta, 2020). Lo que confirma la investigación publicada por diversos autores como Córdoba (2020), Alarcón y Córdoba (2019) y Domínguez (2017) lo que implica que la tendencia a posponer o evitar el tomar una decisión se refleja a mayor medida en estudiantes que cumplen un rol materno.

3.2. Análisis comparativo

Para realizar el análisis comparativo de los resultados obtenidos de la Escala de Procrastinación de Tuckman, se toma una muestra de 42 participantes que se encuentran dentro del grupo de estudiantes con el rol materno, y 42 estudiantes no maternas. Con la finalidad de establecer las diferencias más representativas y significativas del grupo poblacional. Cabe mencionar que, se verifico el supuesto de homocedasticidad por medio de la prueba de Levene (F) para el posterior uso de la prueba t de Student, para muestras independientes (t), se asume o no varianzas iguales.

Tabla 8

Análisis comparativo entre estudiantes maternas y estudiantes no maternas

	Estudiantes maternas		Estudiantes no maternas		Prueba T	
	Media	Desviación	Media	Desviación	F	P
Cuestionario						
Pregunta 1	2,92	,71	2,66	1,11	0,001	0,205
Pregunta 2	3,07	,89	2,66	1,28	0,002	0,097
Pregunta 3	2,76	1,03	2,00	1,16	0,421	0,002
Pregunta 4	2,88	,91	2,42	1,19	0,014	0,055
Pregunta 5	2,26	,85	3,07	1,27	0,005	0,001
Pregunta 6	2,80	,99	1,76	,82	0,497	0,000
Pregunta 7	2,57	,91	3,52	1,21	0,016	0,000
Pregunta 8	3,16	1,01	2,30	,94	,717	0,000
Pregunta 9	3,16	,96	2,38	1,12	0,186	0,001
Pregunta 10	3,21	,97	2,33	1,14	0,345	0,000
Pregunta 11	2,71	,94	3,30	1,21	0,043	0,015
Pregunta 12	3,38	,88	3,23	1,37	0,001	0,573
Pregunta 13	3,14	1,07	2,19	1,08	0,664	0,000
Pregunta 14	2,57	1,01	3,26	1,12	0,216	0,004
Pregunta 15	3,16	,88	2,33	,97	0,477	0,000
TOTAL	43,80	6,67	39,47	7,91	0,261	0,008

Pregunta 1= Demoro innecesariamente en terminar trabajos, incluso cuando son importantes

Pregunta 2= Pospongo el comenzar con cosas que no me gusta hacer

Pregunta 3= Cuando tengo una fecha límite, espero hasta el último minuto

Pregunta 4= Sigo posponiendo el mejorar mis hábitos de trabajo

Pregunta 5= Empiezo a trabajar de inmediato, incluso en actividades que me resultan displacenteras

Pregunta 6= Me las arreglo para encontrar excusas para no hacer algunas cosas

Pregunta 7= Destino el tiempo necesario a las actividades, aunque me resulten aburridas

Pregunta 8= Derrocho mucho tiempo y me parece que no puedo hacer nada al respecto

Pregunta 9= Cuando algo me resulta muy difícil de abordar, pienso en postergarlo

Pregunta 10= Me propongo que haré algo y luego no logro comenzar o terminarlo

Pregunta 11= Siempre que hago un plan de acción, lo sigo

Pregunta 12= Desearía encontrar una forma fácil de ponerme en movimiento

Pregunta 13= Aunque me enoje conmigo cuando no hago las cosas, no logro motivarme

Pregunta 14= Siempre termino las actividades importantes con tiempo de sobra

Pregunta 15= Aunque sé que es importante comenzar con una actividad, me cuesta arrancar

Nota: 84 participantes

En el análisis se evidencia que existe diferencia significativa en cuanto a procrastinación en relación de las participantes que son estudiantes maternas y estudiantes no maternas. Con respecto a la demora innecesaria en terminar trabajo, incluso si son importantes en las estudiantes maternas presenta un $M= 2,92$ y una $Ds= ,71$. Mientras que, las estudiantes no maternas presentan una $M= 2,66$ y una $Ds= 1,11$. Por otra parte, en posponer el comenzar con cosas que no me gusta hacer, en las estudiantes madres presenta una $M= 3,07$ y una $Ds= ,89$, mientras que en las estudiantes que no son madres se evidencia una $M=2,66$ y una

Ds=1,28. Así mismo, en las fechas límites que dejan a último minutos, las estudiantes maternas muestran un M= 2,76 y una Ds= 1,03, frente a las estudiantes no maternas M=2,00 y una Ds=1,16.

Por otro lado, en posponer el mejorar los hábitos de trabajo, se evidencia en las estudiantes maternas una M= 2,88 y una Ds= ,91, mientras que en las estudiantes que no tienen hijos una M=2,42 y una Ds= 1,19. En cuanto a, empezar a trabajar de inmediato, incluso en actividades que resultan displacenteras, las estudiantes maternas alcanzan una M= 2,26 y una Ds= ,85, frente a las estudiantes que no tienen hijos una M= 3,07 y una Ds= 1,27. Del mismo modo, en encontrar excusas para no hacer algunas cosas, se evidencia en las estudiantes maternas una M= 2,80 y una Ds= ,99, mientras que en las estudiantes no maternas una M= 1,76 y una Ds= ,82. En cuanto a, destinar el tiempo necesario, incluso en actividades que resultan aburridas, las estudiantes con hijos alcanzan una M= 2,57 y una Ds= ,91, frente a las estudiantes sin hijos una M= 3,52 y una Ds=1,21.

Por otra parte, en derrochar mucho tiempo, y no poder hacer nada al respecto, las estudiantes maternas evidencian una M= 3,16 y una Ds= 1,01, mientras que las estudiantes no maternas una M= 2,30 y una Ds= 0,94. Es así que, si algo resulta difícil de abordar, piensa en postergarlo, las universitarias que tienen hijos, indican una M= 3,16 y una Ds= ,96, frente a las universitarias que no tiene hijos una M= 2,38 y una Ds= 1,12. Además, en proponerse en hacer algo y luego no lograr empezar o terminar, las universitarias maternas indican una M= 3,21 y una Ds= ,97, lo que no ocurre en las universitarias sin hijos con una M=2,33 y una Ds= 1,14. En cuanto a, siempre que hay un plan de acción lo sigue, las madres universitarias evidencian una M= 2,71 y una Ds= ,94, y en las universitarias sin hijos una M= 3,30 y una Ds=1,21. Por otro lado, en desear encontrar una forma fácil para ponerse en movimiento, las estudiantes con rol materno, alcanzan una M= 3,38 y una Ds= ,88, y en las estudiantes sin rol materno una M= 3,23 y una Ds= 1,37.

Con respecto a, aunque se enoje no logra motivarse, las madres universitarias indican una M= 3,14 y una Ds= 1,07, mientras que las universitarias que no son madres una M= 2,19 y una Ds= 1,08. En cuanto a, terminar las actividades importantes con tiempo de sobra, las estudiantes maternas alcanzan una M= 2,57 y una Ds= 1,01, frente a las estudiantes no

maternas una $M= 3,26$ y una $Ds= 1,12$. Además, es importante comenzar una actividad, cuesta arrancar, las estudiantes con rol materno alcanzan una $M= 3,16$ y una $Ds= ,88$, y las estudiantes sin rol materno una $M= 2,33$ y una $Ds= ,97$. Finalmente, en el total se evidenció en las madres universitarias una $M= 43, 80$ y $Ds= 6,67$; y en las estudiantes no maternas una $M= 39,47$ y $Ds= 7,91$. En base a lo antes mencionado, se realizó la prueba t de Student para comprobar el nivel de significancia de la variable: procrastinación académica (0,008), en la cual se evidencia que no se asumen varianzas iguales, $p < 0,05$.

Es así que, una valoración global de la procrastinación académica en madres universitarias arroja una $M= 43,80$ y $Ds = 6,67$, y en cuanto a las estudiantes que no cumplen el rol materno se evidencia una $M= 39,47$ y $Ds= 7,91$. Por lo que es preciso, resaltar la diferencia en los puntajes en los dos grupos seleccionados.

Por último, en el nivel de significancia se obtiene un $(p)= 0,008$, lo que presenta un puntaje menor a $\sigma= 0,05$. Por lo tanto, se concluye que la procrastinación académica es desigual en las estudiantes maternas y las estudiantes no materna, debido a que existe una diferencia significativa en los resultados alcanzados de los dos grupos. De esta manera, Arteaga y Rodríguez (2018), indican que efectivamente la tendencia a procrastinar se evidencia en niveles superiores en estudiantes que cumplen varias funciones y se desenvuelven en varios aspectos, como; trabajo, maternidad, embarazo, entre otras, ámbitos que imposibilitan evidentemente el total aporte concentración y entrega a los estudios. Con el fin de complementar dicha discusión se presenta a continuación una investigación similar de Aquize Anco, Edy Wildmar (2018), Procrastinación académica en estudiantes maternas con irregularidad académicas en la Escuela Profesional de Ingeniería en Sistemas en una Universidad Privada, Juliaca ,con la participación voluntaria de 60 mujeres embarazadas y con hijos, se alcanzaron resultados similares donde se evidencia que las universitarias que cumplen estas funciones pasan a formar parte del grupo de estudiantes irregulares en el ámbito académico, debido a las características antes mencionas, es así que se comprueba que la procrastinación académica se presenta con mayor frecuencia en estudiantes que cumplen el rol materna, debido a que priorizan este papel y lamentablemente minimizan las responsabilidades estudiantiles, incluso por el agotamiento físico y mental.

CONCLUSIONES

Las conclusiones han sido desarrolladas en base a los objetivos propuestos en el plan de titulación, estos se presentan a continuación:

- En base a la fundamentación teórica se indica que la procrastinación académica, es la predisposición de un individuo de aplazar postergar o evadir una actividad que debía ser concluida en un tiempo delimitado, de esta manera afecta significativamente el desarrollo de una persona sea cual su ocupación u oficio, dado que no refleja resultados finales óptimos por la falta de tiempo o a su vez la falta de ánimo para iniciar o concluir una actividad, por lo que se evidencia un retraso en cualquier aspecto. Por lo que, la procrastinación académica es un tema que no todas las estudiantes tienen conocimiento pero que, sin embargo, se encuentra presente en la mayoría de individuos sobre todo en la primera población elegida las madres estudiantes, debido a que se ha comprobado que desarrollan varias funciones en su diario vivir.
- Por otro lado, en la evaluación de los niveles de procrastinación, en la población de estudio entre estudiantes universitarias maternas y estudiantes universitarias no maternas se obtiene como resultados una $M= 43,80$ en estudiantes con el rol materno y una $M= 39,47$ en estudiantes universitarias sin el rol materno. Esto es posible debido a que, los puntajes superiores a 42 arrojan la existencia de procrastinación y los puntajes inferiores indican que no existe esta tendencia, de esta manera se evidencia que existe mayor procrastinación académica en madres universitarias frente a aquellas que no cumplen dicho rol.
- En primera instancia, se realizó el análisis comparativo de procrastinación académica en los dos grupos de estudio, por lo que, en conclusión, se evidencia un nivel de significancia de $(p)= 0,008 < \alpha=0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, existe diferencia significativa sujeta a la procrastinación académica entre la muestra de estudiantes universitarias maternas y estudiantes universitarias no maternas.

RECOMENDACIONES

En base a lo obtenido en el trabajo de titulación, se plantea las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda, realizar un análisis de mayor profundidad mismo que este conformado por una muestra de estudio mayor a la realizada en la presente investigación en estudiantes universitarias con la finalidad de confirmar o rechazar hipótesis propuestas. Lo que ayudaría a incrementar el conocimiento del tema y de esta manera ayudar a comprender las múltiples tareas que una estudiante materna realiza en su diario vivir.
- Autoridades de las instituciones públicas y privadas podrían trabajar en conjunto con docentes para crear estrategias a través de programas de inclusión que permitan a las estudiantes universitarias maternas a adaptarse en el nuevo rol en el que se desenvuelven; y así, llegar a presentar mejoras en el rendimiento académico, relaciones interpersonales, rol materno y establecer una adecuada comunicación asertiva con los docentes y familiares. Es todo esto, con el fin de contribuir y desarrollar una adecuada red de apoyo para las estudiantes y de esta manera mejorar el rendimiento académico y la salud mental.
- Se recomienda realizar planes de intervención, talleres, charlas, lo que generará un grupo de apoyo en la población universitaria que cumple con el rol materno, con la finalidad de permitir un espacio en donde sean capaces de compartir su experiencia diaria, además ser guiadas de manera adecuada y correcta para llevar a cabo sus actividades, en este caso, el cuidado y crianza de sus hijos sin dejar a un lado la responsabilidad académica. Esto con la intención de motivar y reforzar su proceso universitario y minorar los niveles de deserción académica a nivel universitario que existe en la actualidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Aranza, O. T. (2010). Perfil sociodemográfico del tutor. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 7(19), 50-54.
- Agüero, J. (2002). La deserción escolar un factor determinante de la pobreza y marginalidad en Venezuela. Recuperado el 20 de enero del 2006 de: <http://www.monografias.com/trabajos12/deser/deser.shtml>
- Aguirre, A. (1989). *Preparación de la maternidad*. España: Ediciones Morata.
- Alonso, A. (2016). Conciliación de la vida estudiantil, familiar y laboral de una madre universitaria. *Revista de Antropología Experimental*, 16, 223-236
- Beauvoir, S. (2005). *El segundo sexo*. México: Editorial catedral
- Beltrán Llera, J. (1993). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: I Síntesis, S.A
- Canto y Silva (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, 25-34.
- Chadwick, C. (1979). *Tecnología Educativa para el Docente*. Buenos Aires: Paidós
- Cook T. (2004). *Métodos Cuantitativos y Cualitativos en investigación Educativa*. Madrid: Editorial Catedral
- Córdova, P. y Alarcón, A. (2019). *Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes*. Recuperado de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/161> universitarios en Lima Norte. CASUS, Revista de Investigación y Casos en Salud 4(1).

- Cuenca, K. (2014). *Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento Académico*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Díaz, J. (2015). *Maternidad y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Domínguez, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit* 1-2.
- Espinoza-Lecca, E. (2011). La madre, seguridad y visión de futuro frente al rol materno. *Revista Peruana de epidemiologia*, 15(2), 102-105.
- Fernández, L. (2002). *Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. España: Editorial Síntesis
- Ferrari, J. (2007). Perceptions of self-autoconcept and self presentation by procrastinators: Furher evidence. *The Spanich Journal Psychology*, 91-96
- García, C. (2012). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Editorial Síntesis. Giddens, A. (1987). *Las nuevas reglas del método sociológico*. Buenos Aires, Amorrourtu.
- León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30
- Maricela, E. (2016). *Aplicación básica de los métodos científicos*. Pachuca-

México: Universidad autónoma del estado de Hidalgo.

Macias, E. F. S., & Camargo, Y. S. (2015). Factores asociados a ideación suicida en universitarios. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 9(1), 71-81.

Mata, R. M. H. (2015). Joven, mamá y estudiante: Identidad materna universitaria de 'la madre soltera'.

Miller, D. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la Educación Superior*, 17-4.

Marroquín, R (2012). Metodología de la Investigación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Programa de Titulación

Moreta-Herrera, R., & Durán-Rodríguez, T. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes de psicología de Ambato, Ecuador. *Salud & Sociedad*, 9(3), 236-247.

Murillo, J. (2011). Métodos de investigación de enfoque experimental. *Recuperado el*, 2.

Natividad, L. (2014). *Análisis de la Procrastinación académica en estudiantes Universitarios*. Valencia.

- Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839
- Pértegas, S. (2002). *Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. España: Editorial Síntesis
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-146.
- Rodríguez, J (2016). *Aspectos psicológicos y emocionales durante la gestación y el puerperio*. [https:// www.sergas.es/Asistencia- sanitaria/ Documents/1 89/7_1_Me sa_SMental_1_a spectos%20psicoloxicos_emocionais](https://www.sergas.es/Asistencia-sanitaria/Documents/189/7_1_Mesa_S_Mental_1_a_spectos%20psicoloxicos_emocionais).
- Romero, N. (2016). Redes sociales de apoyo a la crianza de los menores en etapa escolar primaria. *Revista Científica General José María Córdova* 14 (18), 73-95.
- Piovani, J. (2017). *Los Estudios Comparativos: algunas notas históricas, epistemológicas y metodológicas*. Brasil: Universidad Estadual de Campinas.
- Razavieh, A. (1998). *Introducción de investigación pedagógica*. México D.F: McGraw-Hill.
- Rodríguez, S. (2017). *Los padres estudiantes, el lugar de las mujeres, la maternidad y la universidad: una historia de sexismo (Tesis de licenciatura)*. Universidad de la República de Uruguay.

- Román, J. (2016). Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Obstetricia y Enfermería*, 2-7.
- Romero, N. (2016). Redes sociales de apoyo a la crianza de los menores en etapa escolar primaria. *Revista Científica General José María Córdova* 14 (18), 73-95.
- Sánchez Hernández, A. M. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Revista studiositas*, Vol. 5 no. 2 (ago. 2010); p. 88-93
- Santisteban, C. (2009). Principios de psicometría. Madrid: síntesis
- Sartori, G. (1994). *La comparación en las ciencias sociales* (pp. 29-50). Madrid: Alianza.
- Steel. (2016). Procrastination: Psychological antecedents revisited. *australian Psychologist*, 36-46.
- Tacsan, M. A. (1999). Vivencias de la maternidad en un grupo de estudiantes de la Universidad de Costa Rica (1). *Revista de ciencias sociales*, 43(84-85), 63-76.
- Touron F. (1987). Factores del rendimiento académico. Madrid: Universidad de Navarra.
- Tuckman, B.W. (1990). Group versus goal-setting effects on the self-regulated performance of students differing in self-efficacy. *Journal of Experimental*

Education, 58, 291- 298.

Velásquez, C. (2009). *El embarazo no planificado y sus efectos sobre el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela de*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.

Vilchez Chuan, E. F. (2015). Vivencias de ser madre estudiante de enfermería en la Universidad Nacional del Santa.

Villafrade, L. (2016). La familia como red de apoyo social en estudiantes universitarios que ingresan a primer semestre. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación* 6 (2), 79-90. Recuperado de <https://doi.org/10.15332/erdi.v6i2.1651>.

ANEXOS

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador



Ambato septiembre 03, 2021
DAc-232-2021

Doctora
Varna Hernández Junco
DIRECTORA ESCUELA DE PSICOLOGÍA
Presente

De mi consideración:

En atención a la comunicación ES-321-2021, se autoriza a la señorita Fernanda del Rocío Villacis Arcos, Estudiante de la Escuela de Psicología, para que aplique los instrumentos: Ficha sociodemográfica, Análisis psicométrico de la escala adaptada de procrastinación de Tuckman (APTS) a los estudiantes de la Institución, en el desarrollo del proyecto de investigación, bajo las siguientes condiciones:

- La encuesta debe ser voluntaria
- Se envíe el link una sola vez

Por su atención, me suscribo de usted.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Miguel Torres Almeida".

Ing. Miguel Torres Almeida
DIRECTOR ACADÉMICO



cc. archivo

MT/ag.

Ambato, 13 de agosto del 2021
ES-431-2021

Doctor
Patricio Poaquiza Poaquiza

DECANO
FACULTAD DE
JURISPRUDENCIA Y
CIENCIAS UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO
Presente

De mi consideración:

Con un cordial saludo, me dirijo a usted en nombre de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato.

El motivo del presente es para solicitarle se autorice que la señorita Fernanda del Rocío Villacis Arcos estudiante de esta Escuela, pueda aplicar los reactivos a todos los estudiantes de las carreras de Derecho, Trabajo social y Comunicación Social de su prestigiosa Institución, los mismos que le permitirán obtener información importante para el desarrollo del proyecto de investigación **“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS MATERNAS Y NO MATERNAS. ANÁLISIS COMPARATIVO”** que se encuentra realizando previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica.

Para lo cual me permito remitir los link, Disponibles en el siguiente enlace:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSffEQ5EWz1nr1vOGgBh5UscZERoa425iOTy9zhM3sF8RqAMw/formResponse>

Segura estoy de contar con su valiosa ayuda, por lo que le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,



PhD. Varna Hernández Junco
DIRECTORA ESCUELA DE PSICOLOGIA

ANEXO 3: Ficha Sociodemografica

Lea detenidamente y seleccione una respuesta que considere correcta.

1. Nombre
2. Edad
3. Sexo
Femenino
Masculino
4. Identificación Étnica
Mestizo
Indígena
Blanco
5. Estado Civil
Soltera
Casada
Union libre
Separada
6. Con quien vive actualmente
Padres
Esposo
Sola
Otro
4. Número de hijos
1
2 o más
Ninguno

EN CASO DE SER MADRE, RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. Considera difícil combinar las tareas académicas con las labores del hogar
Si
No
2. Cree que el cuidado de sus hijos es prioridad frente a las tareas académicas
Si
No

ANEXO 4: Escala de Procrastinación de Tuckman

<u>Instrucciones:</u> A continuación, responde con sinceridad cada una de las afirmaciones abajo enunciadas, marcando con un aspa (X) en la alternativa que mejor describa tu experiencia cotidiana como estudiante.		Nunca me ocurre	Casi nunca me ocurre	A veces me ocurre	Casi siempre me ocurre	Siempre me ocurre
1	Demoro innecesariamente en terminar trabajos, incluso cuando son importantes					
2	Pospongo el comenzar con cosas que no me gusta hacer					
3	Cuando tengo una fecha límite, espero hasta el último minuto					
4	Sigo posponiendo el mejorar mis hábitos de trabajo					
5	Empiezo a trabajar de inmediato, incluso en actividades que me resultan displacenteras					
6	Me las arreglo para encontrar excusas para no hacer algunas cosas					
7	Destino el tiempo necesario a las actividades, aunque me resulten aburridas.					
8	Derrocho mucho tiempo y me parece que no puedo hacer nada al respecto					
9	Cuando algo me resulta muy difícil de abordar, pienso en postergarlo					
10	Me propongo que hare algo, y luego no logro comenzar o terminarlo.					
11	Siempre que hago un plan de acción, lo sigo.					
12	Desearía encontrar una forma fácil de ponerme en movimiento.					
13	Aunque me enoje conmigo cuando no hago las cosas, no logro motivarme.					
14	Siempre termino las actividades importantes con tiempo de sobra.					
15	Aunque se que es importante comenzar con una actividad, me cuesta arrancar.					