



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Facultad de Ciencias de la Educación

**ANÁLISIS DE LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA
EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS DURANTE LA EMERGENCIA
SANITARIA GENERADA POR EL COVID-19**

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial

Línea de Investigación: Educación, comunicación, cultura,
sociedad y valores.

Autor:

ESTEFANÍA MARÍA ANALUISA LOZANO

Director:

Mgtr. CLAUDIA BRAVO

Quito– Ecuador
2020



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Facultad de Ciencias de la Educación

HOJA DE APROBACIÓN
ANÁLISIS DE LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA
EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS DURANTE LA EMERGENCIA
SANITARIA GENERADA POR EL COVID-19

Autor:

ESTEFANÍA MARÍA ANALUISA LOZANO

Claudia Bravo, Mgtr.

DIRECTOR:

f. _____

Carlos Corrales, Mgtr.

CALIFICADOR:

f. _____

María Angélica Arroyo, Mgtr.

CALIFICADOR:

f. _____

Quito– Ecuador
2020

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Estefanía María Analuisa Lozano portadora de la cédula de ciudadanía No. 1725491904, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del Grado de Licenciada de Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Estefanía María Analuisa Lozano

CI. 1725491904

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a DIOS y la Virgen, por iluminarme y guiarme con mucha sabiduría en esta carrera, por llenarme de fuerza en los momentos más difíciles.

A mis padres, mis hermanas y mi sobrino por brindarme su amor y apoyo en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi directora de tesis Mg. Claudia Bravo y Pablo de Val Martín que con mucha paciencia supieron guiarme para culminar mi trabajo de investigación.

A todos los docentes que me acompañaron durante toda esta carrera universitaria.

Por último, a mi mejor amigo y enamorado Juan Pedro López, que me brindo siempre su apoyo, aconsejándome y motivándome a ser mejor cada día.

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a Dios y a la Virgen, por brindarme salud, por iluminarme y guiarme en este camino para lograr mis sueños.

A mi madre por ser esa mujer luchadora, que nunca se da por vencida, eres mi ejemplo a seguir, mujer leal y perseverante. Gracias por ser mi guía, por todo la dedicación y esfuerzo que haces por mí y por todas tus hijas, esta tesis te la dedico con mucho amor.

A mis hermanas, son mi apoyo, mi fuerza y mi regalo de DIOS.

A mi sobrino Mateo Bajaña que es una bendición en medio de tantas tormentas, viniste alegrar la vida de todos.

Por último, quiero dedicar mi tesis a Juan Pedro López, por haber estado en las buenas y sobre todo en las malas, por brindarme toda su energía positiva, eres la persona que siempre me motiva a seguir adelante.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo principal analizar la implicación que los padres han tenido en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19, ya que se estableció una cuarentena donde los padres se han visto obligados a permanecer en casa todo el tiempo junto a sus hijos.

Por lado, la parte metodológica de esta investigación es cuantitativa donde se realizó una encuesta a padres de familia mediante la aplicación de Google Drive, se consiguió 212 respuestas, la cual permitió analizar mediante datos estadísticos la implicación que han tenido en la educación de sus hijos durante este tiempo de pandemia.

Como conclusión, la mayoría de padres de familia no estaban preparados para acoger la educación de sus hijos/as, ya que no se implicaron desde el inicio en el proceso educativo de sus hijos y al momento que se dio la pandemia fue muy difícil acompañarlos. También muchas familias fueron golpeadas por esta nueva modalidad, ya que no todos cumplen con los recursos necesarios para una educación de manera virtual.

Palabras claves: Familia, educación, participación, tiempo de crisis, COVID-19, herramientas.

ABSTRACT

The main objective of this research is to analyze the involvement that parents have had in their children's education during the health emergency generated by the COVID-19, since a quarantine was established where parents have been forced to stay at home all the time with their children.

On the other hand, the methodological part of this research is quantitative, where a survey to parents was carried out by means of the application of Google Drive, 212 answers were obtained, which allowed to analyze by means of statistical data the implication that they have had in the education of their children during this time of pandemic.

As a conclusion, most of the parents were not prepared to take in the education of their children, since they were not involved from the beginning in the educational process of their children and at the time of the pandemic it was very difficult to accompany them. Many families were also hit by this new modality, since not all of them have the necessary resources for an education in a virtual way.

Keywords: Family, education, participation, time of crisis, COVID-19, tools

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Tabla de contenido

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
1. INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1 Justificación de la Investigación	2
1.2. Problema de investigación	3
1.3 Antecedentes	4
1.4. Objetivos de la investigación	5
CAPITULO II	6
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. La Pandemia de 1918	6
2.2 Covid-19.....	7
2.3 Familia	9
2.4 Educación Virtual.....	18
2.5 Rol del docente en la educación virtual	20
2.6 La Educación en el Ecuador	23
CAPITULO III	26
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.1 Enfoque /Tipo y Diseño de investigación	26
3.3. Población y Muestra.....	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recogida de datos	27
CAPITULO IV	28
4. RESULTADOS	28
4.1. Discusión y Análisis de los Resultados.....	28
4.3 Conclusiones.....	48
4.4 Recomendaciones.....	49
Referencias Bibliográficas	50
ANEXOS	61

1. INTRODUCCIÓN

La familia es lo más importante de todo ser humano, por lo que un niño o niña con un ambiente lleno de amor y comprensión por parte de sus padres permite que su proceso de aprendizaje sea efectivo, “El rol de los padres en la educación es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso” (Hernández, 2017) (<https://www.uss.cl/blog>).

Por este motivo he propuesto el tema de mi investigación, ya que muchas veces la familia no se implica en este proceso de aprendizaje y dejan que solo los docentes se encarguen de la educación de los niños/as. Es necesario que los padres de familia comprendan la importancia de participar en el proceso educativo de sus hijos/as y sobre todo en tiempo de crisis.

Por lo cual, el presente trabajo de investigación está estructurado por cuatro capítulos, el primer capítulo consta del planteamiento del problema con su respectiva justificación, sus antecedentes, un objetivo general y tres específicos. El segundo capítulo se puntualiza el marco teórico donde se menciona a la familia, el rol del docente, la educación en tiempo de crisis y la educación virtual. Además, el tercer capítulo se sustenta con la parte metodológica de la investigación, y por último el cuarto capítulo se da a conocer los resultados que se obtuvo de la investigación mediante una encuesta para padres de familia.

Por último, se manifiestan las conclusiones y recomendaciones que fueron basadas en los objetivos que se planteó al principio de la investigación.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Justificación de la Investigación

A nivel mundial se está viviendo la pandemia del COVID-19, que dio origen según la OMS (2020) el 31 de diciembre del 2019 en Wuhan, China. Sobre este virus, de origen animal, aún se desconoce la fuente exacta que lo genera. Lo más probable es que venga de los murciélagos.

Esta situación de confinamiento provocada por el virus ha causado estragos en todos los sectores, siendo la educación quizás uno de los más golpeados, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2020) menciona que, las autoridades máximas de cada país dictaminaron medidas como el cierre de escuelas para evitar la propagación y que la educación se de a distancia pero, “La continuidad de los estudios en este tiempo de pandemia y los modos de implementar la práctica educativa es preocupante, ya que la desigualdad socio-económica conlleva limitaciones de acceso a recursos tecnológicos, libros y materiales escolares” (Neiman, 2020) (<https://www.pagina12.com.ar>).

Oppenheimer(2020) menciona que lamentablemente los niños de hogares pobres tienen mayor dificultad de adaptarse a la educación a distancia, ya que no cuentan con aparatos tecnológicos o no tienen acceso a internet, sumando a que los padres no tienen el conocimiento suficiente para manejar dichos medios y seguir las instrucciones de las clases a distancia de sus hijos/as.

En cuanto a Ecuador, el presidente de la República, Lenín Moreno, declaró emergencia sanitaria en todo el país, con el propósito de evitar la propagación del coronavirus, uno de los sectores más afectados fue el de la educación, ya que se suspendió toda actividad académica en escuelas, colegios y universidades. (El Universo, 2020)

Dada la cuarentena establecida por el presidente y acaldes en conjunto, ahora los padres se ven obligados a estar en casa todo el día y a acompañar a sus hijos/as en la educación de una manera más activa e intensa, dándose así un cambio radical, ya que ahora la familia se va a encargar de reforzar los conocimientos que va impartiendo la maestra mediante el teletrabajo.

Centrándonos en el tema que nos atañe, la Educación Inicial, realizar clases mediante el teletrabajo es un gran reto. Según Vallejo (2020) los docentes actualmente trabajan más que su jornada laboral de antes, ya que ahora tienen que buscar maneras más creativas para dar clases, especialmente para los más pequeños. Por lo tanto, ahora las profesoras han tenido que buscar medios para que los niños puedan aprender de la mejor forma posible, pero muchas veces no se cuenta con el apoyo suficiente de los padres de familia. Según Morán (2013) vivimos sumergidos en una crisis económica, que al igual que todos los males se está expandiendo a todas las áreas de la vida y la educación es una de las más afectadas.

1.2. Problema de investigación

Mediante la problemática que se está viviendo en el mundo por el coronavirus y está ha afectado a la educación de los niños, los padres de familia ahora tienen 24 horas y 7 días a la semana a sus hijos en casa, por lo tanto, además de sus rutinas de teletrabajo, ahora se ven “obligados” a acompañar sus procesos educativos. Por lo que he planteado las siguientes preguntas para poder analizar la implicación de los padres en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria por el COVID-19.

En la escuela particular “Marqués de la Fayette”, se ha generado un gran problema por la pandemia del COVID-19, ya que varias familias no cuentan con aparatos tecnológicos y no pueden recibir clases como lo han estado haciendo presencialmente, por otro lado, padres de familia no tienen tiempo. Tarrés (2020) menciona que teletrabajar es difícil en este tiempo de encierro por el coronavirus, ya que se tiene que cumplir con las tareas de los niños, tareas de la casa y del trabajo.

- ¿Cuáles son las características de la educación virtual durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19?
- ¿Cómo es el desempeño de la familia en la educación de los niños durante esta emergencia sanitaria generada por el COVID-19?
- ¿En qué medida la emergencia sanitaria generada por el COVID-19 afecta a la educación de los niños?

1.3 Antecedentes

La presente investigación ha recopilado información de algunas tesis, artículos y revistas sobre la educación en casa para poder realizar sus respectivos antecedentes.

Por lo que se refiere a la educación en casa, Navas Mariví, en su tesis de grado, titulada “Homeschooling: Educación en casa en Ecuador”, publicada en el año 2017, menciona que la educación en casa es un desafío, ya que muchos padres no se atreven a realizarla por miedo o por falta de compromiso. La familia que elige este tipo de educación reconoce que demanda bastante tiempo para educar a sus hijos/as y alcanzar lo deseado.

“El nerviosismo que se siente al encontrarse frente a una opción que les demande dedicar a la educación de los hijos más tiempo del que están acostumbrados, hace que las personas sientan que no son capaces, que no están preparados, que no tienen tiempo, a pesar de que, en muchas ocasiones el hecho de educar en casa podría ser hasta un ahorro de dinero”. (Yerovi, 2017)

La mayoría de familias no se atreven a escoger este tipo de educación, ya que no se encuentran bien informadas o también su preocupación es la legalidad. Por otro lado, varias instituciones educativas no suelen respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño, y en cambio, al estudiar en casa se puede trabajar según lo que cada uno necesita, siendo libre y respetando su forma de aprender, así mismo se dedica más a la parte emocional donde varias escuelas han dejado de lado esa área tan importante del niño (Torres, 2018).

Añadiendo el aporte de Terán Alexandra con su tesis de grado titulada “La educación en casa: una modalidad educativa a considerar”, realizada en el año 2014, manifiesta que no existe un total de número de padres que optan por esta educación, pero los que educan a sus hijos en casa tienen una gran responsabilidad, ya que tienen que ser constantes y claros al momento de enseñar, y por ello deben tener total disponibilidad para acompañar a sus hijos/as en su aprendizaje.

La educación en casa no debe ser un tema extraño porque muchas familias en la antigüedad educaban a sus hijos/as en el hogar, pero se debe tener conciencia que actualmente los padres no pueden acogerse a esa modalidad, ya que trabajan o estudian al mismo tiempo. Según Garduza (2018), expresa que los padres de familia acogen enseñar a sus hijos en casa por varias razones, ya sea por religión, personales, costumbres o porque no están de acuerdo con el sistema educativo.

Así mismo, refiriéndose a la educación en casa, Turcios Claudia, en la revista disruptiva “Homeschooling en tiempo de crisis”, realizada en el año 2020, expresa que adaptarse a este nuevo sistema de educación en casa de un día a otro no es tan fácil, ya que las familias estaban acostumbradas a llevar un ritmo de vida diferente y la pandemia ha sido causante de cambiarla afectando su parte emocional y también económica por lo que impide a sus padres estar totalmente en sus cinco sentidos para acompañar a sus hijos/as en sus tareas de la escuela.

1.4. Objetivos de la investigación

La presente investigación cuenta con un objetivo general y tres específicos, estos objetivos expuestos se pretenden alcanzar con la investigación que se realizará.

1.4.1 Objetivo general

Analizar la implicación de la familia en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria del COVID-19

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir cuáles son las características de la educación virtual durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19
- Diagnosticar cómo es el desempeño de la familia en la educación de los niños durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19
- Sintetizar en qué medida la emergencia sanitaria generada por el COVID-19 afecta a la educación de los niños/as.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. La Pandemia de 1918

Una de las pandemias más catastróficas del mundo fue la gripe española que se dio en el año 1918 durante la primera guerra mundial, y uno de los países más afectados fue España sin ser los originarios de aquel virus.

Según Pulido (2018), la gripe española arrasó con la vida de 50 millones de personas en el mundo, afectando a cada uno con problemas respiratorios, ya que morían con hemorragias pulmonares o edema pulmonar. También en esta época utilizaban las mascarillas de tela o gasa, pero estas no eran tan útiles para protegerse.

Por otro lado, en el año 1914 en las instituciones educativas a los niños se les informaba y preparada para que puedan ser excelentes soldados en las siguientes guerras. “Eran niños que habían aprendido desde temprano a soportar las privaciones y el sufrimiento” (Winterberg, 2016) (<https://www.elhistoriador.com.ar>).

Así mismo, se dio la nueva pedagogía de la guerra, donde los docentes estimulaban a los niños/as el amor y el total apoyo a la patria olvidándose de las demás materias y colocando como prioridad la guerra (Winterberg, 2016). En el año 1920 el virus desapareció y el mundo tenía que volver a rehacer después de todo el desastre que dejó la pandemia y la primera guerra mundial.

Lamentablemente en estas épocas no había un plan para una pandemia, ya que recién en el 2005 se dio uno por parte de la Organización Mundial de la salud para así incrementar estrategias para poder prevenir y estar preparados para una futura pandemia. (Echevarria, Palacios, Castellanos, Gallardo, & Monroy, 2010)

2.2 Covid-19

2.2.1 Definición:

Según el MSP (2020), el coronavirus proviene de una extensa familia de virus, en concreto, de un tipo de virus que posee la capacidad para transmitirse de animales a personas. Este virus provoca síntomas que van desde una gripe común hasta enfermedades peligrosas, como el caso del COVID-19, que ocasiona un síndrome respiratorio muy grave.

El nuevo coronavirus se llama SARS-CoV2, la enfermedad se llama Corona Virus Disease 2019=COVID19. Es un nuevo tipo de coronavirus que puede afectar a las personas y se ha detectado por primera vez en diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, provincia de Hubei, en China. (Ministerio de Salud Pública, 2020)

Es de suma importancia saber que a raíz de este virus (COVID-19) se ha generado una crisis mundial, y que la gravedad del virus ha provocado que las máximas autoridades de cada país tomen medidas de precaución, buscando que la población no se contagie ni contribuya a que se propague más el virus. Además, se ha dispuesto del uso de equipamientos especiales para médicos y personal sanitario que está en contacto directo con los infectados. En este sentido, por ejemplo, la OMS (2020) recomienda por un lado el uso de mascarilla a todas las personas, mientras que por otro insta a una constante desinfección de las manos, ya sea por medio de lavado con jabón o por desinfectantes a base de alcohol.

Esta pandemia ha generado que se realicen reuniones de parte de las autoridades, para que se llegue a un acuerdo y se acepte que es lo que se va a realizar para que no se siga propagando más el virus. Según la OMS (2010), se llama pandemia a la propagación mundial de una nueva enfermedad, se provoca una pandemia de gripe cuando brota un desconocido virus gripal que se extiende por el mundo y la mayoría de las personas no poseen inmunidad hacia él.

En Ecuador, “el presidente Lenín Moreno decretó emergencia sanitaria nacional, el miércoles 11 de marzo del 2020” (El Comercio, 2020). Después del anuncio del presidente, se estableció: que haya una cuarentena a nivel nacional, además de horarios específicos de compras de víveres, y de libre circulación peatonal, Coba (2020) comenta sobre reglas básicas para realizar compras de víveres y materias primas requeridas para el consumo familiar, estas normas son las siguientes:

- Estar a un metro de distancia con otra persona para evitar contagios en lugares comerciales.
- En los hogares se designa una persona que se encargue de salir para realizar las compras de primera necesidad, así mismo, la persona encargada no debe estar dentro de los grupos de riesgos, es decir, personas embarazadas, niños tercera edad, etc.
- Evitar pagar en efectivo, es mejor si se lo realiza con tarjeta, para así, evitar el contacto con los billetes o monedas.
- Uso de mascarilla y gel antibacterial.

Por otro lado, a causa de la cuarentena los establecimientos educativos y demás lugares donde concurre mucha gente han tenido que cerrar por precaución hasta que se pueda regresar a las actividades con la denominada “nueva normalidad”. “La solución para muchos colegios y universidades fueron las clases en línea. Pero no ha sido una tarea fácil. Profesores migraron en tiempo récord a la modalidad virtual” (Sepúlveda, 2020) (<https://www.latercera.com>).

Esto provoca que profesores dicten clases y se imparta materia en forma online, ya sea en video conferencias, PDF y uso de material que sea fácil de conseguir en el hogar, para que los niños sigan aprendiendo y continúen con sus estudios. Por ello, según Chávez (2020) obedecer las reglas del confinamiento indica que todas las personas deben cumplir con un distanciamiento social, respetar horarios de salida, la supresión de determinadas actividades y también continuar con la educación, pero a distancia. Por ende, los niños/as no tendrán la oportunidad de salir y de explorar el mundo, ya que se encuentran limitados dentro de sus hogares.

Por lo tanto, los niños se ven afectados, porque dejan de asistir a clases y se cambia la forma de enseñanza que estaban acostumbrados y guiados a realizar todos los días, además de no tener una persona que les pueda guiar todo el tiempo como su maestra, ya que los padres también cumplen con otras responsabilidades. Así mismo, los niños/as han dejado de ver a sus profesores y amigos esto ha generado una crisis emocional. “El efecto emocional, físico y psicológico derivado de la pandemia impacta de manera específica en los menos, que se enfrentan también a una situación extraña y desconocida” (Borraz, 2020) (<https://www.eldiario.es>).

Es importante que los niños conozcan sobre la realidad del mundo, sumando también que la familia debe cumplir un rol importante en el área emocional de los niños, permitiéndoles expresar sus sentimientos con naturalidad, ya que “Los niños y niñas detectan cuándo algo no va bien o cuándo los adultos se sienten inseguros o asustados” (Unidad de trauma, crisis y conflictos de Barcelona, 2020) (<https://faros.hsjdbcn.org>).

2.3 Familia

2.3.1 Definición

En este capítulo se explica el concepto de familia, el rol que cumple dentro de la educación de los niños y la importancia de la participación de ésta en la educación de los hijos/as. Estos apartados permitirán comprender de una mejor manera el importante papel que juegan los padres dentro de la educación.

La familia es una parte esencial de todo ser humano, es lo primero que conoce un niño al momento de nacer, por lo tanto, a continuación, se expondrán algunas definiciones de varios autores en cuanto al término de familia. Según Raffino (2019) la familia es el organismo social más común, además la más importante para el hombre. Ya sea por lazos sociales, legalmente consagrados o por lazos sanguíneos, el corresponder a una entidad de este tipo es significativo en el desarrollo psicológico y social del individuo. Es decir, la familia es el eje principal del ser humano en este caso de los niños/as, ya que pertenecer a un grupo que se preocupa por ellos/as, genera seguridad, los niños reconocen que pueden contar con una persona cercana (ya sean padres, abuelos, tíos, etc.). esto permite que pueda desarrollarse de la mejor forma, aportando a todo su desarrollo integral. Además, los representantes son los encargados de enseñar y de aclarar las dudas que tenga el niño/a”. Es la responsabilidad de la familia promover la educación y el buen comportamiento ante el medio social. Asimismo, educar a sus miembros bajo los valores morales y sociales, esenciales para el proceso de socialización del niño” (Imaginario, 2019) (<https://www.significados.com/familia/>).

De este modo la familia no solo se encarga de brindar amor y protección, también debe fomentar la educación desde la casa y un correcto desenvolvimiento con sus pares, ya que la familia es el fiel reflejo del comportamiento de un niño. Por esta razón, será la que inculque al niño a ser una buena persona o se verá reflejada en aspectos negativos que afectará claramente al niño, por eso se debe crear el mejor ambiente posible.

“La familia es el marco fundamental donde los niños adquieren seguridad, respeto y amor indispensables para la construcción de la identidad y desarrollo de la personalidad” (Porporatto, 2015) (<https://quesignificado.com/familia/>).

Para Olivares (2014), la familia es la que ampara las exigencias primordiales del bebé, también es la que se encarga de que el niño/a este rodeado de amor. Es decir, es donde se va a crear sus primeras bases sólidas, para así, enfrentar al mundo que más adelante conocerá.

2.3.2 Importancia de participación de la familia en la educación de sus hijos/as

Según Ortiz (2010), cuando existe un interés por parte de los padres en la enseñanza del niño, éste es el que impulsa la educación. El niño tiene un autoconcepto más estable y el carácter firme para desenvolverse solo. Es decir, los niños se sienten valorados al ver que sus padres están interesados en todas las actividades que realizan, esto ayuda inconscientemente a todo el desarrollo integral, un ejemplo de esto se puede evidenciar en su parte emocional, ya que el niño se siente motivado, importante, etc. y esto permite que los niños/as tengan logros en su vida no solo en la parte educativa. “Cuando los padres participan en la enseñanza, por lo general, los hijos obtienen buenos resultados, mejoran su comportamiento y su actitud hacia la escuela y crecen siendo más exitosos en la vida” (Padilla, 2016) (<https://impresa.prensa.com/>).

Por ello, es importante que la familia participe en la educación de sus hijos, escuchándolos de forma activa, observando su comportamiento e identificado lo que desean o quieren compartir. Los padres deben ser motivadores para impulsar a sus hijos/as a ser mejores cada día. Fullan y Stiegelbauer (como se citó en Paulina Pizarro Laborda, Alejandra Santana López, Bernardita Vial Lavín, 2013) menciona que, cuanto más interesado estén los padres de la educación de sus hijos/as, mejor será el éxito educativo del niño. La familia al acompañar a sus hijos/as en la educación tiene una gran importancia, ya que es un mediador, orientador y motivador para sus hijos.

En conclusión, los padres que están atentos de todo lo que sucede en la educación de sus hijos, tienen un gran conocimiento sobre lo que está sucediendo con él, de esta forma si el niño tiene algún problema, el padre verá la mejor forma para orientarlo y ayudarlo. Los padres buscarán soluciones juntos y de este modo el niño sentirá apoyo por parte de su familia. “La cercanía del padre es beneficiosa para el desarrollo del niño, pues

un padre que se preocupa por las necesidades de su hijo, lo acompaña y lo cría con amor se convierte en un referente fundamental en su vida” (Rovati, 2011) (<https://www.bebesymas.com/>).

2.3.3. Rol de la familia en la educación de sus hijos/as

Según Iniesta (2012), la educación comienza desde la familia y se alarga en una institución educativa, por lo tanto, es importante conocer el medio donde el niño vive. La familia es un espejo donde los niños se reflejan en él y no se debe olvidar que el niño aprende por imitación y todo lo que la familia lo enseñe él aprenderá. Por lo cual, los comportamientos y actitudes que el niño tenga, será un reflejo de lo que está viviendo en su hogar.

Es importante resaltar, que la familia tiene entre sus roles la tarea de transmitir a los niños y a las niñas valores, que son las actitudes y conductas que la sociedad considera indispensables para una buena convivencia, mantener el orden y el bien en general, más específicamente, los valores morales y éticos. (López & Guaimaro, 2016, pág. 34)

La familia es la que se encarga de ayudar al niño a que sobreviva en la sociedad, ya que son los encargados de impartir conocimientos, valores, seguridades, etc. para que de esa forma el niño se desarrolle de forma integral. Se debe entender, que la educación de cada familia es distinta, por lo que se debe ver la mejor forma para que los niños puedan aprender de una manera positiva, ya sea tanto de sus familiares, como de compañeros y de profesores. La familia es lo más importante, ya que es donde pasan la mayor parte del tiempo y donde ellos se desenvuelven de manera natural.

Castillo (2008) menciona que, a los padres de familia les pertenece la labor de educar y potenciar la salud. También el deber de ser padres requiere de una formación estable en materia educativa, ya que la familia se encuentra dentro de una sociedad que cambia al pasar los años. Es decir, la escuela no es la única que se encarga de la educación de los niños, ya que la familia es donde el niño se educa por primera vez.

Los padres son los encargados de dar herramientas a sus hijos para facilitar su educación y para que obtengan una mejor formación, son los guías para los niños del futuro, y tienen la responsabilidad de orientarlos de la mejor manera, para así, ayudarlos a enfrentar los obstáculos que vendrán. Los niños a medida que van creciendo encuentran en sus familias la capacidad de resiliencia.

“Si los adultos conocen como van evolucionando los niños y las niñas, entonces tendrán la capacidad de ir adecuando su interacción proporcionándoles la guía y el apoyo necesario a fin de propiciar el desarrollo pleno de sus capacidades” (López & Guaimaro, 2016, pág. 33).

La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto. (Quiroga, 2010, pág. 3)

Cuando se habla de educación lo primero que la familia piensa es en la escuela, colegio o universidad, pero en estos espacios es donde se lleva a cabo una educación formal (conocimientos e información sobre una materia), y así mismo existen otros lugares donde existe educación no formal como el hogar. Por esto, la formación educativa debe nacer desde la familia y los padres deben ofrecer modelos de identidad atractivos que los empujen a sacar lo mejor de uno mismo.

El ambiente familiar donde un niño se desarrolla como persona está expuesto a varios estímulos que provocan un resultado, más que resultado, consecuencias. De esas consecuencias se configuran unas actitudes; el conjunto de esas actitudes conforma un comportamiento, y el conjunto de esos comportamientos o conductas, generan las personalidades. (París, 2018)

El desarrollar un ambiente alegre y seguro, revelará en el niño actitudes positivas y de seguridad que a futuro serán indispensables para que pueda formarse según los valores que le fueron impartidos desde pequeño. Un ambiente familiar donde haya amor creará un vínculo de respeto y de preocupación de lado y lado, tanto como padres e hijos, “El rol de las familias no debe ser reemplazar la estructura de la escuela sino proveer un espacio para que niños y niñas se sientan protegidos” (Padua & Power, 2020) (<https://www.elmostrador.cl>).

Según Gabaldón (2016) la familia debe ser coherente entre lo que dice y lo que hace, ya que de esta manera los niños/as aceptarán los consejos que dan sus padres y los pondrán en práctica, es decir, los padres no pueden pretender que los hijos practiquen cosas que no hacen ellos, ya que cuando los hijos/as crecen en un ambiente donde los padres sin ser perfectos, huyendo de las utopías, sino que han procurado ser coherentes y han educado a los niños en esa línea, esos hijos/as salen fuertes, sólidos y consistentes.

Por lo tanto, el rol de la familia no solo es dar amor, también es educarlos para que a futuro puedan enfrentar a la sociedad de la mejor forma, esto no quiere decir que los niños no tendrán obstáculos, puesto que encontrarán miles, pero, sabrán llevarlo de la mejor manera posible. Sin la familia la educación de un niño es simplemente académica, más no una educación emocional, de comunicación y de valores, por lo que los representantes influyen totalmente en ellos. “La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a” (Martínez S. D., 2010, pág. 1)

2.3.4 Familia: educar en tiempo de crisis.

Educar en tiempo de crisis es difícil pero no imposible (Grillo, 2020). Para lograr esto se necesita de la familia que es el eje principal del ser humano, ya que es donde el niño se instruye por primera vez, primero la familia tiene que ser un apoyo para sus hijos/as, ya que en este caso los más pequeños son los que sufren porque no reconocen aun lo que está sucediendo a su alrededor. Los padres tienen que ayudar a sus hijos a entender que el mundo está en constante cambio y que siempre habrá problemas en el que les tocará enfrentarse, pero cuando la familia está unida y persevera “La educación siempre soporta y soportará crisis, y no solo económicas” (Fingermann, 2019) (<https://educacion.laguia2000.com/>).

Educar es un proceso socializador y formativo del ser humano, en conocimientos y valores, dirigido a lograr su plenitud; mientras que crisis alude a un quiebre o a una ruptura, a una grave situación de pérdida, que origina un cambio. (Fingermann, 2019)

Por otro lado, Turmo (2011) comenta que, todas las personas atravesamos por períodos de crisis, ya que todo lo que se conoce va cambiando con el tiempo y lo nuevo causa dudas. Para saber educar en estos tiempos lo primero que debemos saber son 3 pautas:

- Primero: los tiempos de crisis es una oportunidad donde se puede participar en el comienzo de algo nuevo.
- Segundo: las épocas de crisis abren oportunidades para realizar nuevas metas, objetivos o proyectos.
- Tercero: la forma de ser, las convicciones y la forma de ver a este tiempo de crisis dependerá de cada uno.

Por ello, es importante decir que los momentos de crisis no son del todo malos, ya que nos brindan oportunidades de un nuevo comienzo, también nos permite alcanzar metas que se estaban retrasando o que por falta de tiempo no se pudieron realizar, como en este caso se está viviendo el confinamiento por el coronavirus, la familia tiene la oportunidad de sacar lo mejor o peor de este tiempo de crisis.

Según García (2020) menciona que es importante que la familia proyecte un plan educativo para los hijos/as, también un objetivo donde permita que los niños/as se desarrolle de forma integral, es decir no solo en lo intelectual, también en lo social, emocional, etc. Es esencial que los padres acompañen a sus hijos/as en las temporadas de crisis, ya que es donde más lo necesitan, la familia es la encargada de transmitir valores para que puedan desenvolverse solos, así mismo, para que en las épocas donde encuentren dificultades lo acojan de una forma positiva que les ayude a crecer, mejorar y a contribuir en algo a la sociedad.

La educación es un proceso que se transfiere en toda la vida, ya que todo el tiempo nos estamos educando. Por otro lado, Esclarín (2004) menciona que, los tiempos de crisis deben impulsar a las personas a esforzarse cada día, ya que son tiempos de conexión y apoyo. Es decir, la familia debe ser apoyo para sus hijos/as y ser la guía para que así se fortalezcan y aprendan que, también los tiempos difíciles ayudan a sacar lo mejor de cada uno. Por su parte, también menciona varias pautas para educar en tiempo de crisis, son las siguientes:

- **Escuchar:** es importante el dialogo, para así comprender al otro sin juzgar, tener empatía.
- **Mirar:** aprender a mirarse sin discriminación, reconociendo que juntos se saldrá adelante.

Aprender a escuchar y a mirar, ayuda a que las personas tengan empatía con el entorno que le rodea, educar en tiempo de crisis es un momento donde las familias deben estar más unidas, siendo un apoyo, buscando soluciones, motivando a ser mejores cada día, y reconociendo que es lo que quiere decir el otro sin criticar. Mientras tanto, García (2020) recomienda que, para educar en tiempos de crisis son necesarias las siguientes normas:

- **Estar juntos:** es importante trabajar juntos, no ser egoístas, y ayudar a los demás, ya que muchas personas no pueden salir delante de las crisis, ya sean personales, colectivas, económicas, etc.
- **esforzarse:** dar lo mejor de uno mismo, sin esperar algo a cambio.
- **Constancia:** ser perseverante con lo que deseamos alcanzar.
- **Humildad:** reconocer los errores sin culpar a los demás
- **La frustración:** educar a los hijos/as desde pequeños que no todo se consigue, no hay que sobreprotegerlos.

Agregando que, Roldán (2020) menciona que, es fundamental la confianza entre la familia, así mismo, es esencial enseñar a los hijos/as a valorar y a ser agradecidos con lo que tienen. Es decir, aprovechar cada oportunidad que tenemos con las personas que se encuentran a nuestro alrededor, “si cada uno luchamos por educar a nuestros hijos en la misma línea, todos lograremos que la sociedad dé el mismo giro” (García, 2020) (<https://www.todopapas.com>). Es necesario que los padres en tiempos difíciles estén unidos al momento de educar a sus hijos/as, ya que deben tomar decisiones juntos, apoyarse, cuidarse y buscar soluciones a los problemas de sus hijos/as, es decir, la familia para educar primero debe dar ejemplo de unión, para luego implicarse en la educación de sus hijos/as con confianza (Ríos, 2013).

Es importante que las familias en tiempo de crisis como se está viviendo actualmente la pandemia del COVID-19 estén unidos, acompañando a sus hijos/as, son momentos de nuevos comienzos y oportunidades, ya que depende de cada uno acoger esta época de la mejor manera, así mismo, los padres deben educar a sus hijos de forma integral, es decir, en lo intelectual, físico y en lo que suele afectar más en estos tiempos, en lo emocional. “Momentos de crisis como este son el espacio para actuar con rigurosidad, solidaridad y empatía. Las familias y las escuelas necesitan contención e información, no más presión” (Padua & Power, 2020). (<https://www.elmostrador.cl>).

2.3.5 ¿Cómo conversar con los hijos/as sobre situaciones de crisis?

En el mundo siempre habrá calamidades, ya sean catástrofes, divorcios, incluso problemas económicos dentro del hogar, por lo que algunos padres no tienen idea de cómo conversar con sus hijos/as sobre estos asuntos que surgen en la realidad de cada uno. Es importante que la familia tenga conocimiento sobre cómo hablar con sus hijos

sobre estos temas, para así, ayudar a los niños a entender lo que está sucediendo a su alrededor y poder sobrellevarlo de la mejor manera en conjunto. Lo fundamental para cuidar a los hijos/as la salud mental, emocional y física es la familia (Carrasquero, 2017). Es decir, los padres son los encargados de proteger y brindar tranquilidad a los hijos/as ante situaciones de crisis como la que estamos viviendo ahora por el COVID-19.

Según Camacho (2019), para poder ayudar a los niños los padres de familia deben encontrarse bien emocionalmente, ya que son los encargados de transmitir seguridad y protección, también se debe recordar que, “Los niños son muy sensibles, absorben las tensiones del ambiente y tratan de entender, de acuerdo a su edad, lo que está pasando” (Oteyza, 2014, pág. 2). De este modo los padres deben ser cuidadosos al momento de conversar y expresar a sus hijos/as lo que está sucediendo a su alrededor.

Oteyza (2014) comenta que los padres de familia deben acompañar a los hijos/as en todas las fases de su vida, también, menciona que es esencial en momentos de crisis que la familia se encuentre más unida, ya que necesitan un apoyo único y especial. Así mismo, da algunas recomendaciones para conversar con los hijos/as, son los siguientes:

- **Mantener la calma:** los padres no deben presentar angustia, ya que transmiten eso a los niños y no les dan seguridad, por lo tanto, no se podrá responder con calma a las preguntas que los niños realizan.
- **No evitar hablar del tema:** los niños/as se dan cuenta de todo, observan cuando las cosas no andan bien, por lo que es importante hablar sobre el tema de lo que está sucediendo, ya que, si no lo hacen los padres, los niños/as se enteraran por otras personas.
- **Decir la verdad:** los padres son los encargados de explicar lo que está sucediendo aclarando las dudas de sus hijos/as, se debe hablar de manera sincera y clara según corresponde a su edad.
- **Mantener un itinerario:** es importante tener una rutina, ya que esto ayuda a organizarse mejor, también brinda seguridad a los niños/as puesto que ya conocen que realizar en el día, así mismo, se debe ser flexible con las rutinas.
- **Ser cariñoso:** es importante que los padres expresen su afecto hacia sus hijos/as, ya que la presencia de ellos les da seguridad y los alientan para no sentirse solos.
- **Ayudar a que expresen lo que sienten:** los niños tienen varios métodos de expresarse, es importante respetar estas formas, ya que puede ser mediante

dibujos, hablando o por medio del juego. Se debe explicar a los hijos/as que es normal sentirse triste, enojado, angustiado, etc.

- **Evitar imágenes violentas y la presencia de los niños/as:** se debe evitar que el niño observe cualquier tipo de noticias que expongan imágenes fuertes, ya que esto produce en el niño angustia, inseguridad y miedo.
- **Actividades positivas:** es fundamental que los padres realicen actividades con sus hijos/as como juegos, dibujos, cantos, cocinar y realizar las tareas juntos.

En épocas de crisis, los niños quizás son los más afectados, ya que no conocen bien lo que está sucediendo a su alrededor, por esto, es importante que los padres conversen con ellos de forma clara y precisa. La familia debe dialogar y apoyar a los hijos/as a entender y afrontar estas situaciones de crisis como la pandemia que se está viviendo actualmente en el mundo generada por el COVID-19, ya que “Quedarse en casa todo el día, no poder salir, no poder tener contacto social con sus amigos y para colmo, estar expuestos al bombardeo mediático sobre la pandemia por covid-19 puede provocar en los más pequeños un sentimiento de estrés y ansiedad” (Bonilla, 2020) (<https://www.vaticannews.va/>).

Por otro lado, la UTCCB (Unidad de Trauma, Crisis y Conflictos de Barcelona) (2020), menciona que para dialogar sobre temas tan delicados es relevante dos elementos:

- Un punto clave es la edad del niño, ya que de esta forma los padres de familia se pueden orientar de cómo deben comunicarse con sus hijos/as.
- La familia al momento de platicar con los niños/as deben hablar con argumentos que sean reales, es decir, todo lo que se converse con los hijos/as debe ser verdad, se debe ser honesto.

Los padres de familia deben ser muy prudentes al momento de hablar con sus hijos/as, ya que deben buscar estrategias de cómo llegar a los niños/as sin causar angustia o temor. Así mismo, escuchar en momentos de crisis es esencial, sobre todo con los más pequeños que no entienden de la misma forma que un adulto, por esto es importante saber que conocen los niños/as sobre el tema para poder partir el diálogo de eso (Ginsburg & Jablow, 2019). De igual modo, los padres tienen la responsabilidad de aclarar las dudas de sus hijos/as y brindarles herramientas que les ayuden a afrontar los momentos de crisis.

De igual forma, la UNICEF (2020), ha mencionado varias recomendaciones para los padres de familia que no tienen conocimiento de cómo hablar con sus hijos/as, indica que es importante que los padres den la iniciativa a estos temas, además que se utilice un lenguaje adecuado según corresponde a su edad y buscar estrategias al momento de acercarse, ya que no todos entienden de la misma forma la situación que se está viviendo. Por otro lado, los padres deben mantenerse tranquilos, ya que los niños perciben la reacción que tienen ante una situación de crisis y, por último, es fundamental que al finalizar la conversación los niños/as no queden angustiados, recordándolos que se puede conversar sobre el tema en cualquier momento.

Es importante que los padres de familia estén más atentos con sus hijos/as, ya que pueden estar atravesando por una época muy dolorosa y necesitar apoyo. La familia debe brindar confianza y seguridad para dialogar con los niños/as sobre estos temas. “Quedarse callado ante estos cambios constituiría una traba en la comunicación entre hijos y padres. Estos últimos tienen la responsabilidad de guiar a sus hijos” (Camacho, 2019) (<https://www.lostiempos.com>). Los padres al momento de conversar con sus hijos/as podrían ayudar a mantener la calma antes estas situaciones de crisis que se viven actualmente.

2.4 Educación Virtual

2.4.1 Educación virtual

Aretio, Corbella & Figaredo (2007), mencionan que la educación virtual siempre ha estado impregnada pero no todas las personas saben utilizarlo de una manera correcta, por esto es importante que en las instituciones educativas se dé una introducción al uso de tecnologías. Esta pandemia ha traído a que todas las personas estudien por un medio virtual, pero no todos están capacitados para este nuevo sistema de educación, lastimosamente varias familias están afectadas ante esta decisión, ya que no todas cuentan con aparatos tecnológicos, acceso a internet o con el tiempo que se necesita para acompañar a sus hijos/as en sus actividades escolares.

Según Ruiz (2019), educar en casa es cuando los padres se encargan de la educación de sus hijos/as proveyendo de conocimientos para su aprendizaje, es decir, la familia acoge la responsabilidad de educar a sus hijos/as de forma integral, por lo que su función es asumir el deber de ayudar al niño/as a desarrollarse físicamente,

intelectualmente, emocional y social. “Uno de los principales hechos que la diferencian de la educación de las escuelas es su variedad de métodos y sistemas, así como la inexistencia de un marco curricular rígido y cerrado” (Paredes, 2014) (<https://www.emagister.com>).

Por otro lado, Garduza (2018), indica que es un modo de aprendizaje donde no es dirigido por maestros, ni por un currículo de educación, es decir, que totalmente se excluye a una formación educativa en instituciones, ya que los padres son los encargados de ser sus guías y facilitadores de recursos para que puedan alcanzar sus objetivos y desarrollarse naturalmente conforme van experimentando en su alrededor.

Actualmente la educación está siendo en casa, pero fue obligada a tomar estas medidas por la emergencia generada por el COVID-19, esta nueva modalidad a distancia si está establecida por un currículo de educación y guiada por docentes que imparten el aprendizaje a través del teletrabajo. En este caso en Ecuador, el Ministerio de Educación elaboró un plan de contingencia dando apertura a un portal web para dar continuación a la educación y que no se quedara estancada por este tiempo de crisis que se está viviendo en el país (El Universo, 2020).

2.4.2 Características de una educación virtual

La educación virtual en el hogar consiste en asumir varias responsabilidades, demanda mucho tiempo para acompañar a los hijos/as, también se debe tener creatividad para realizar actividades que no comprendan e incluso estar dispuesto a aprender nuevamente junto con el niño/a (Garduza, 2019).

La educación virtual en estos tiempos de crisis es una estrategia educativa que ayuda a que se continúe con el proceso de enseñanza-aprendizaje (Uribe, 2008). En este sentido, Garduza (2019), menciona que los niños/as que son educados en casa poseen las siguientes características:

- Son autónomos, es decir, que todo lo realizan solos, son más curiosos y buscan investigar la razón de cada cosa.
- Son los autores de su educación, ellos buscan indagar por su propia cuenta y no esperan que alguien les imponga que hacer o que investigar, los niños tienen la iniciativa.

- Son analíticos, ya que razonan el porqué de las cosas, examinan todo, son criticadores de todo lo que observan y si un tema despierta su interés lo investigan.
- Son responsables, los padres también establecen normas que los hijos/as deben cumplir, ya que los niños/as cumplen con varias responsabilidades dentro de casa.
- La educación en el hogar le permite al niño seguir su propio ritmo de aprendizaje, son más libres.
- No depende de estar en una escuela para tener contacto con más personas, ya que los niños que estudian en casa no pasan solo aislados, ellos también aprenden a relacionarse con personas de diferentes edades, conocen el mundo tal como es, además, les permite obtener más confianza y tener un conocimiento sobre lo que pasa a su alrededor.
- Disfrutan estar con la familia, tienen un lazo más fuerte con su hogar, ya que comparten bastante tiempo con sus padres.

De igual manera, Arévalo (2018), indica que la educación en casa, de la misma forma como aprenden los niños/as también aprenden los padres, es decir, es un aprendizaje mutuo, ya que los padres mientras guían a sus hijos/as ellos también van enriqueciéndose de conocimientos, los niños/as tienen muchas dudas y preguntas y esto genera una curiosidad por parte de la familia para investigar sobre aquellos temas que los menores tanto preguntan.

“Los padres debemos ser facilitadores, en vez de maestros. Cuando exponemos a nuestros hijos a diferentes experiencias cada día, el aprendizaje tomara lugar de una manera amena y natural” (Nicholson, 2005) (<http://www.proyectosalohogar.com>). La educación en casa favorece que los hijos/as se eduquen en un entorno más libre sin presiones, ya que permite que ellos mismos estimulen su curiosidad e imaginación.

2.5 Rol del docente en la educación virtual

Como lo expresa Martínez (2017) el papel del docente es contribuir y orientar al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes tienen como función en ser motivadores para que los niños/as sean autores de su propio aprendizaje, brindándoles espacios para que promuevan su creatividad sin recortar su imaginación. Es decir, los

docentes ayudan a los niños/as guiándolos para que obtengan su propio conocimiento logrando que exploten todo su potencial. “El docente tiene que asesorar, guiar, incentivar al niño a que pueda realizar sus actividades por sí solo y no presionarlo, sino que el mismo se desenvuelva con libre autonomía” (Ministerio de Educación, 2016)

“Un docente para la primera infancia debe comenzar por tener en cuenta que cada niño y niña es diferente, lo que le implica adaptar sus aproximaciones pedagógicas a estas particularidades” (Jerez, 2017) (<https://www.eltiempo.com>). Es decir, los docentes tienen un rol esencial en sus estudiantes, ya que de ellos depende que los niños/as se encuentren motivados para seguir aprendiendo, para esto los maestros deben conocer al niño/a las características de cada uno, ya que cada estudiante es único y todos aprenden de diferente forma. También el profesor/a debe impartir sus clases según corresponde a su edad, ya que un niño de 3 años no aprende de la misma forma que un niño de 5 años.

Por otro lado, Recio (2010), menciona que los docentes son modelos a seguir de sus estudiantes y por esto se debe ser coherente con lo que se dice y con lo que se hace, ya que los niños/as suelen imitar los comportamientos de sus profesores, también los maestros son los principales de proveer un ambiente alegre para que los niños/as se sientan en confianza, tranquilos y felices de aprender. Otro rol importante del docente es la relación que tiene con la familia del estudiante, ya que los maestros como los padres son figuras esenciales para el niño/a, por esto la escuela y la familia deben trabajar en conjunto para que el niño se pueda desarrollar íntegramente de la mejor forma. Los docentes tienen una labor duro, ya que muchas veces trabajar junto con la familia puede traer muchas complicaciones, debido a que muchos representantes no están de acuerdo con los docentes o simplemente no cuentan con el tiempo suficiente para dedicarse a conocer sobre la educación de sus hijos/as.

Actualmente para los docentes se ha vuelto un trabajo muy difícil, ya que por el confinamiento generado por el COVID-19 se ha tenido que realizar teletrabajo y esto ha obligado a que se tenga una relación más activa con los padres, contando que algunas veces no cuentan con el apoyo por parte de ellos y esto hace que se vuelva más difícil el trabajo del docente, ya que los padres están siendo los encargados de reforzar los conocimientos que la maestra va a ir impartiendo mediante el teletrabajo. “Los niños necesitan que familia y escuela trabajen de forma conjunta, para ofrecerles una mejor educación” (Recio, 2012) (<https://blogs.elconfidencial.com/>).

Jerez (2017), señala que los docentes también deben estar conscientes del porqué escogieron su profesión, puesto que es una carrera muy delicada que se trabaja con seres humanos que algunas veces dependerán de ellos, los docentes deben demostrar interés en el niño/a, tener una actitud abierta y creativa llena de sueños. También es importante destacar que los maestros que trabajan con niños pequeños deben cuidar mucho su estado emocional, ya que todo lo transmite a los estudiantes y sobre todo los más pequeños imitan todo y acogerán la actitud de sus docentes.

Por lo tanto, el rol del docente tiene una gran influencia en sus estudiantes y sobre todo en el periodo infantil del niño, ya que los niños/as están dando sus primeros pasos en esta etapa de enseñanza-aprendizaje, y los maestros deben entregar lo mejor para que el infante también lo pueda hacer y tomar como referencia a sus docentes junto con sus padres.

Por otra parte, los niños/as también aportan todos los días conocimientos con sus preguntas, ocurrencias, sus ganas de explorar, etc., es un aprendizaje recíproco. Lo importante es crear un ambiente positivo donde el maestro esté dispuesto a ser flexible a todos los cambios necesarios que necesite cada estudiante, respetando y brindando amor a las diferencias de cada niño/a.

Villafuerte, Bello, Pantaleón & Bermello (2020), aseguran que el rol del docente frente a esta pandemia que se está viviendo es cuidar primero de la salud mental de ellos mismos y de los niños/as, de igual forma mencionan que la resiliencia es muy importante en estas épocas, ya que permite que el niño pueda enfrentar problemas. Igualmente, el maestro debe ser una persona que escucha y muestra empatía con los estudiantes. Es decir, en épocas de crisis como la que está sucediendo actualmente, debe tener como función en ser más comprensivos y ser creativos al momento de dar su clase, ya que no es lo mismo estar impartiendo las clases físicamente que por medio del teletrabajo, los maestros deben adaptarse a las circunstancias que cada estudiante vive en su hogar para así ayudar a los niños en esta etapa de incertidumbre como lo ha generado el COVID-19.

En momentos de crisis los maestros deben buscar soluciones ante los problemas, aportando al niño el valor de la resiliencia para que pueda salir adelante ante los obstáculos que se presenten en su vida (Punto de Corte, 2018). Así mismo, por ahora la función de los maestros debe ser un guía emocional, es decir, ayudar a que los niños/as

puedan canalizar sus emociones mediante actividades lúdicas y estar en constante contacto con ellos para que se puedan sentir importantes, ya que su docente se preocupa por ellos. Los maestros deben ser motivadores y dar valor al aprendizaje de sus alumnos impulsándolos a mejorar cada día.

2.6 La Educación en el Ecuador

2.6.1 Aspectos legales

La educación está siendo una de las más afectadas por la pandemia del COVID-19 (El Comercio, 2020). En Ecuador, la ministra de Educación Monserrat Creamer ha desarrollado un plan de contingencia en consecuencia del cierre de las instituciones educativas, por esto los docentes están obligados a realizar teletrabajo, es decir, laborar desde casa con herramientas tecnológicas. El MinEduc abrió una plataforma educativa donde docentes, padres de familia y estudiantes están autorizados a ingresar a este sitio web para dar continuación con su proceso de enseñanza-aprendizaje (El Universo, 2020).

MinEduc (2020), menciona que el 16 de marzo la ministra de Educación, dio a conocer el Plan Educativo COVID-19, dentro de este plan se establecen varias pautas para que toda la comunidad educativa siga continuando con todas las actividades académicas mientras dura la emergencia sanitaria generada por el COVID-19. De esta manera, la ministra Monserrat Creamer, explicó que el portal educativo que realizó el ministerio de educación contiene 840 recursos para que puedan seguir aprendiendo los estudiantes de cada institución.

Estos recursos que están planteados en este portal solo refuerzan los conocimientos que fueron impartidos desde el principio del año lectivo, es decir, los docentes no están dictando clases nuevas debido a que la educación dio un gran giro y hasta que los estudiantes se adapten a esta modalidad a distancia solo se envía actividades que los niños/as ya tienen conocimiento, así mismo, los docentes deben ser comprensivos con los menores y estar comprometidos para velar por el derecho a la educación de cada estudiante.

El MinEduc ha tratado de velar por la educación de todos los estudiantes durante esta época de crisis que se está viviendo actualmente en Ecuador, por esto han realizado varios métodos para que a las personas no se le quite el derecho a una educación de

calidad, ya que lamentablemente no todos cuentan con aparatos tecnológicos y por esto se ha propuesto pasar proyectos educativos mediante, radios, televisión, sitios web, guías impresas y fichas pedagógicas (Coba, 2020).

De igual forma, el MinEduc (2020) dio a conocer su proyecto llamado “Plan educativo: aprendamos juntos en casa”, este proyecto consta de todas las instrucciones que deben cumplir los docentes, padres de familia y estudiantes mientras dura esta emergencia sanitaria que fue generada por el Covid-19. Dentro de esta guía se encuentra las ofertas educativas por niveles, ya sea desde inicial hasta el bachillerato, también este plan educativo propone consejos de las actividades que se debe realizar según corresponda la edad del niño/a, indicando sobre cómo debe ser el apoyo de los docentes y familias en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado, el MinEduc dio a conocer el 6 de mayo los lineamientos para el proceso de evaluación de este año lectivo 2019-2020, en este documento se expresa la forma de evaluar que se hará mediante la realización de un portafolio estudiantil donde debe constar todas las actividades que se ha realizado en casa hasta el cierre del año, es decir, hasta el 30 de junio del 2020. Para la calificación de este portafolio se lo hará mediante una rúbrica establecida por el MinEduc y con una sola nota que será correspondiente al segundo quimestre del año lectivo (Ministerio de Educación, 2020).

Rúbrica para el proceso de evaluación del “portafolio estudiantil”.

CATEGORIA/PUNTAJE	1	0.75	0.50	0
Participación (Esta categoría debe ser calificada por la familia del/la estudiante)	Demostró responsabilidad y entusiasmo al realizar sus tareas durante todo el tiempo.	Demostró responsabilidad y entusiasmo al realizar sus tareas durante la mayoría del tiempo.	Demostró responsabilidad y entusiasmo al realizar sus tareas durante poco tiempo.	No demostró responsabilidad ni entusiasmo al realizar sus tareas en este tiempo.
	1	0.75	0.50	0
Contenido (Esta categoría debe ser calificada por el/la docente)	El/la estudiante presenta más de dos evidencias de trabajo por semana.	El/la estudiante presenta al menos dos evidencias de trabajo por semana.	El/la estudiante presenta al menos una evidencia de trabajo por semana.	El/la estudiante presenta al menos una evidencia de trabajo en alguna semana.
	1	0.75	0.50	0
Presentación (Esta categoría debe ser calificada por el/la docente)	La presentación del portafolio contiene: Carátula Información del/la estudiante Diferentes evidencias del proceso de aprendizaje Está ordenado y limpio	Falta alguno de estos elementos: Carátula Información del/la estudiante Diferentes evidencias del proceso de aprendizaje Está ordenado y limpio	Faltan dos de estos elementos: Carátula Información del/la estudiante Diferentes evidencias del proceso de aprendizaje Está ordenado y limpio	Contiene uno de estos elementos: Carátula Información del/la estudiante Diferentes evidencias del proceso de aprendizaje Está ordenado y limpio
TOTAL, SOBRE 3:				
TOTAL, SOBRE 10:				
Firma de Responsabilidad				

Gráfico 1.
(Ministerio de Educación, 2020)

Como se puede observar en la imagen de la rúbrica consta de 3 categorías donde tienen criterios a seguir con un puntaje de 0 a un 1 punto. La primera categoría será calificada por la familia según las actitudes que sus hijos/as tomaron al realizar las actividades en casa, la segunda y tercera categoría será calificada por los docentes según las evidencias, es decir, los trabajos realizados en casa y la presentación del portafolio que demuestre cada estudiante.

Según el MinEduc (2020) Los docentes y padres de familia tendrán que participar del proceso de evaluación del portafolio, donde cada uno pondrá la respectiva valoración según los criterios que se muestra en la rúbrica. La nota no puede ser menor a 7/10, es decir, ningún estudiante puede perder el año.

Por ello, la ministra de educación Monserrat Creamer hace énfasis en que los estudiantes tienen la obligación de guardar todos sus trabajos desde que comenzó la cuarentena, y de igual forma ningún docente puede exceder con las tareas ni requerir más materiales para realizarlas, ya que se debe trabajar solo con recursos que se encuentren en casa (Heredia, 2020).

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque /Tipo y Diseño de investigación

Enfoque

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que se obtendrá datos estadísticos sobre las opiniones de padres de familia mediante preguntas concretas de un problema en específico, los mismos que serán analizados y permitirán realizar un diagnóstico sobre la implicación de la familia en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria del COVID-19. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010)

Según Ugalde & Balbastre (2013), una investigación cuantitativa necesita de procesos estructurados, ya que a través de estos se podrá afirmar o negar una teoría según los resultados que se obtengan, es decir, que se podrá realizar un análisis objetivo en base a las estadísticas que se obtendrán mediante la aplicación de una encuesta.

Diseño

Se ha optado por lo que se denomina trabajo de campo (Gómez, 2009), denominado así, precisamente porque la persona se pone en contacto con la población al instante de la recopilación de datos. En este caso, se obtendrá un contacto virtual con la realidad de las personas a través de la técnica de recolección de las encuestas que se plantearan a los padres de familia, ya que esta nos permitirá extraer información más amplia con el fin de dar respuesta al problema planteado.

Tipo

El tipo de investigación es analítico, porque dicho trabajo requiere de un análisis de un acontecimiento concreto, con el fin de poder juzgar y criticar dicho acontecimiento investigado sin cambiarlo (Hurtado, 2018). Además, es necesaria la recopilación de una gran cantidad de información relacionada a la temática, para así volver a reconstruir una investigación con datos nuevos y significativos.

3.3. Población y Muestra

El presente trabajo de titulación se definió una muestra de tipo cascada o también conocida como bola de nieve, en donde los sujetos que son escogidos para poder ser analizados, ayudan a incorporar a nuevos individuos con la misma característica en común. (McMillan & Schumacher, 2005).

Para esta muestra se escogió al principio a padres de familia cercanos que ayudaron a compartir la encuesta a otros con su misma característica, es decir, a personas que sean padres de familia, así mismo, es importante mencionar que se obtuvo 212 respuestas de la encuesta.

Las personas que participaron en esta investigación pudieron dar su consentimiento a través de la encuesta.

3.4 Técnicas e instrumentos de recogida de datos

Para la elaboración del trabajo de investigación se realizó una encuesta, puesto que las encuestas nos posibilitan alcanzar información de manera rápida y eficiente, ya que nos permite reunir y examinar una serie de datos mediante preguntas a un grupo de personas en específico, en este caso a los padres de familia (Casas Anguita , Repullo Labrador, & Donado Campos, 2003).

Se realizó una encuesta mediante la aplicación del Google Drive con el fin de obtener un número grande de respuestas de padres de familia, para así poder analizar sobre la implicación que tienen en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria por el COVID-19.

El instrumento que se empleó fue validado previamente por 2 personas profesionales, reconocidos en el área de Educación Inicial y pertenecientes a la Facultad Ciencias de la Educación.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Discusión y Análisis de los Resultados

Es importante situar que la presente investigación obtuvo respuestas enviadas de varios países como: España, Irlanda del Norte, Argentina, Estados Unidos. También se realizó una sola encuesta con 29 preguntas a padres de familia a través de Google Drive, pero se escogió solo las preguntas más permitentes para la presente investigación.

Posteriormente, se mostrará las preguntas y respuestas de la encuesta a través de pasteles estadísticos con su respectivo análisis.

Resultado de Encuesta para padres de familia.

Pregunta 1: Género de los padres de familia

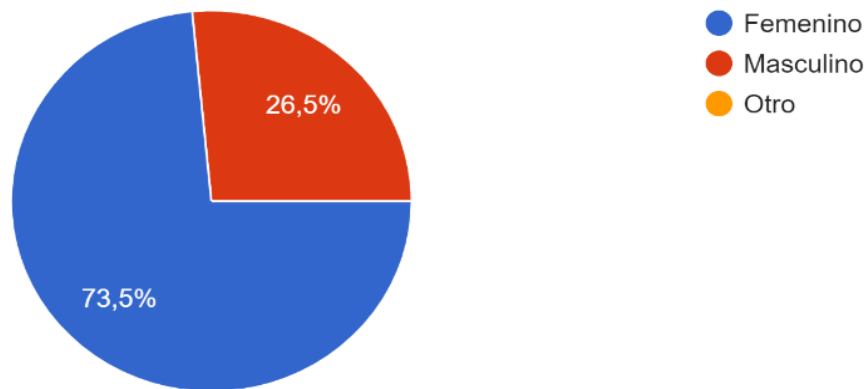


Gráfico 1

Elaborado por: Estefanía Analuisa (2020).

En este gráfico se puede evidenciar con el 73, 5% que son las mujeres quienes asumen el cuidado de sus hijos/as, pese a que ahora tanto hombres como mujeres tienen las mismas responsabilidades. Este confinamiento ha obligado a los padres de familia a quedarse en casa junto con sus hijos/as y aunque se encuentran los dos en el hogar en este cuadro se puede observar que las mujeres siguen asumiendo más el rol de cuidar a los niños/as y que aún permanece las conductas del pasado.

En Ecuador, aún sin el confinamiento, las mujeres son las encargadas del cuidado de los hijos, por lo que en esta cuarentena ha recaído doble responsabilidad en ellas entre el teletrabajo y los cuidados del hogar, y como consecuencia puede llegar a provocar que no cumplan sus compromisos de forma eficaz y eficiente (Castro, 2020). Las desigualdades entre hombres y mujeres aún siguen impregnadas en el mundo, según la ONU (Organización de las Naciones Unidas) (2020), menciona que actualmente el hogar ya no es un lugar seguro, ya que se ha incrementado la violencia de género donde las mujeres corren un gran riesgo por su vida, siendo violentadas de forma física y psicológica.

Otro factor es que hay madres que viven solo con sus hijos/as y por ende tiene que asumir la responsabilidad de cuidar a los niños/as ella sola. También, las mujeres tienen un vínculo más fuerte con sus hijos/as, ya que son las que dan los primeros cuidados a sus hijos/as cuando nacen.

Pregunta 2: Profesión de los padres de familia

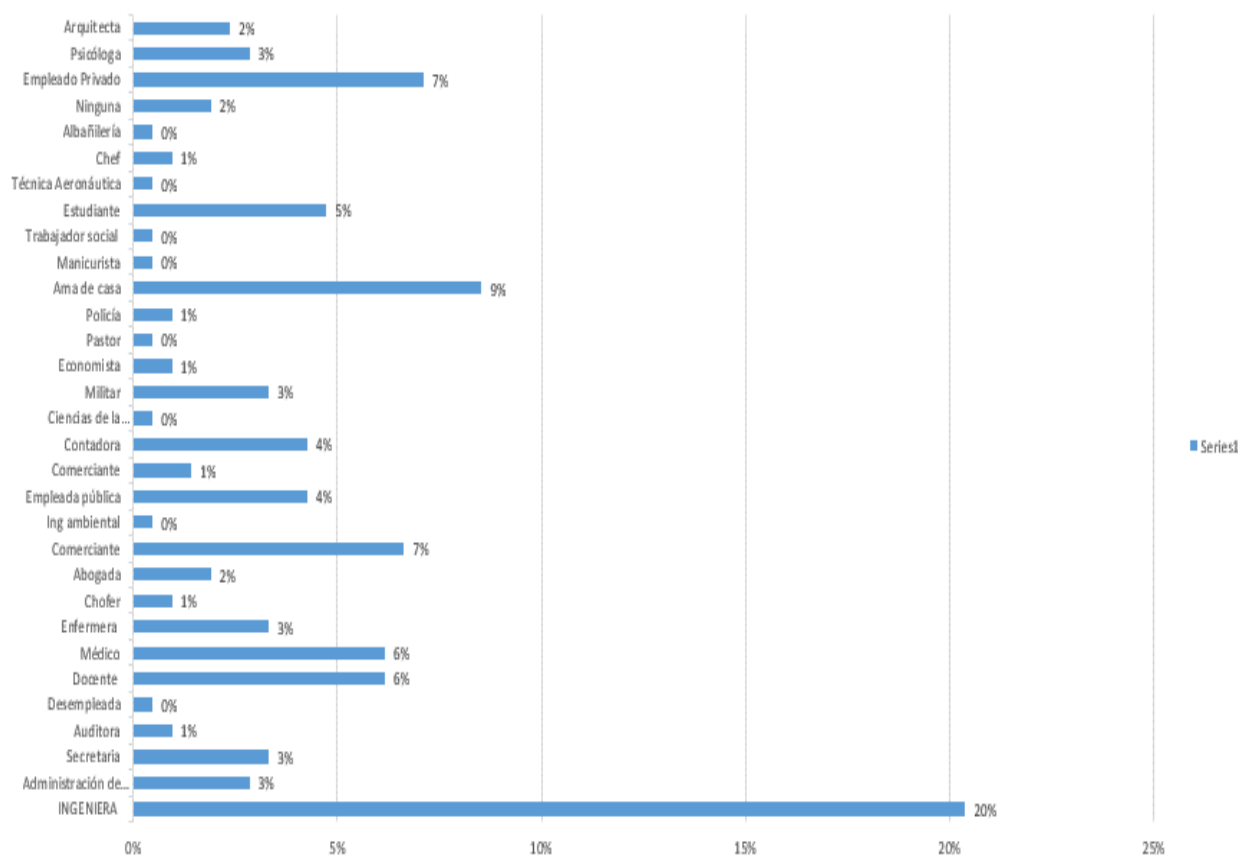


Gráfico 2
Elaborado por: Estefanía Analuisa (2020).

En este gráfico se observa que la mayoría de padres de familia que aportaron a la obtención de resultados de esta investigación poseen profesiones que puede realizarse a través de teletrabajo, pese a que tienen esta disponibilidad de quedarse en casa, la educación de sus hijos/as demanda tiempo y es complicado organizarse para poder cumplir con ambas responsabilidades.

Sumando a esto, aun con la guía de los docentes los padres tienen que buscar estrategias para el aprendizaje de sus hijos/as, pese a que no están preparados para tomar el papel de la docencia. Para ser docente no solo basta la experiencia sino también la preparación, por esto es un trabajo extra para toda la familia. Según Sánchez (2014), menciona que los docentes, diseñadores, ingenieros, comerciantes, y artesanos son las profesiones más estables para realizar teletrabajo, ya que son los más capacitados para el uso de tecnologías. Esto quiere decir que el 20% de los padres que son ingenieros pueden ayudar a sus hijos con la educación virtual, y también pueden realizar el teletrabajo con tranquilidad, ya que tienen conocimientos sobre el uso de las tecnologías.

Por otro lado, aparte de la profesión de ingeniería que es la que predomina, también Ama de casa tiene gran porcentaje, pero las tareas del hogar también requieren de tiempo por lo que es difícil acompañar a sus hijos/as en todo momento. Los padres de familia que requieren salir de casa son pocos, pero esto no es una excusa para no darse tiempo para los hijos/as, actualmente se está viviendo un tiempo muy crítico donde los padres tienen que encargarse de la educación de sus hijos con la ayuda de la docente, y esto exige ser más pacientes y tener disponibilidad de tiempo para volver a aprender junto con los niños/as.

Pregunta 3: Nivel educativo alcanzado de los padres de familia.

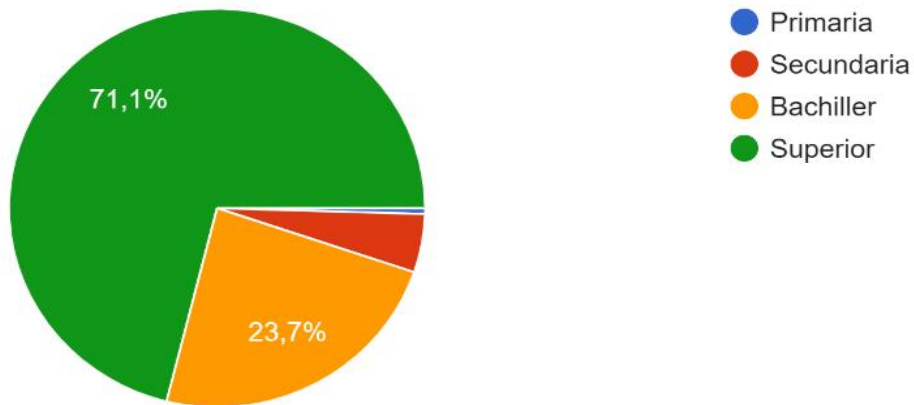


Gráfico 3

Elaborado por: Estefanía Analuisa (2020).

En el siguiente gráfico podemos observar que el 71,1% de los padres de familia tienen un nivel educativo superior, es decir, cuentan con un título de universidad, esto tiene varias ventajas, ya que actualmente para trabajar se exige el título universitario, también otro beneficio es obtener una remuneración más alta que las personas que no han llegado a alcanzar una profesión, por lo que pueden contar con un trabajo más estable. Por otra parte, los padres que han sido estudiados pueden ayudar a sus hijos/as con sus deberes, ya que tienen un conocimiento básico de las tareas que envía la docente por medio del teletrabajo.

Pero cabe mencionar, que, en Ecuador, la mayoría de la población no alcanza este nivel de formación, según Torres (2019), las personas abandonan la universidad a mitad de semestre, ya sea por disgusto, por problemas financieros, o porque se vieron obligadas por sus padres a seguir una carrera universitaria.

Pregunta 4: Número de hijos de cada padre de familia.

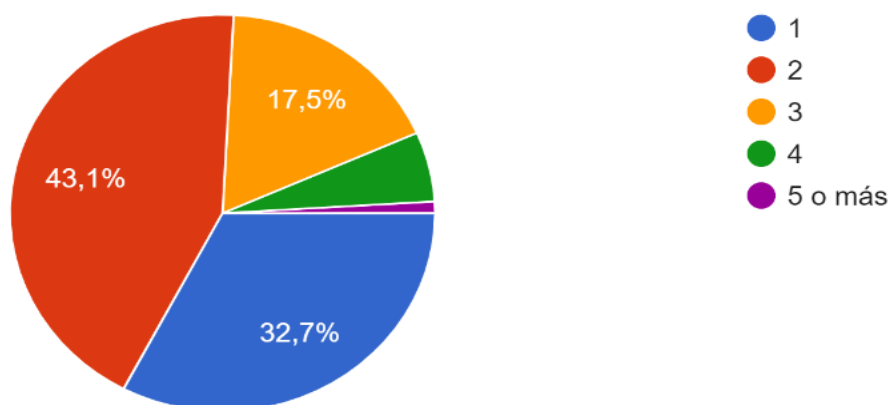


Gráfico 4

Elaborado por: Estefanía Analuisa (2020).

El 32,7 % de padres de familia cuentan con un solo hijo y el 43,1% cuentan con dos hijos en casa, esto quiere decir que es un poco más de responsabilidad que los que tienen un solo hijo/a, por lo que los padres tienen que dedicarse no solo a uno sino estar pendiente del otro, y esto requiere de más tiempo, ya que la atención y el cuidado es doble y deben acompañar más a sus hijos/as para que puedan cumplir con todas las responsabilidades que envía su docente, sumando a que los padres cuentan con otros compromisos como su trabajo y quehaceres de la casa.

En Ecuador, actualmente cuenta con máximo de 2 a 3 hijos por hogar, según el INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) (2019) el promedio de hijos ha disminuido, es de 2,35 en relación a los 7,32 que tenían hijos en el año 1965. Tener un hijo conlleva muchas responsabilidades, por lo que es más complicado en este tiempo de crisis, ya que la economía de todos está siendo bastante afectada, hay muchos despidos y rebajas de sueldos y mantener a una familia numerosa es más difícil, ya que debes comprar suministros para el hogar y los menores necesitan de más cuidados.

Por otro lado, buscando un beneficio de tener dos hijos o más, desde la experiencia como docente al momento de acompañar a los padres de familia durante este tiempo de cuarentena es que los niños pueden jugar entre ellos y no aburrirse mientras los padres se encuentran en sus ocupaciones.

Pregunta 5: Nivel de educación de hijos.

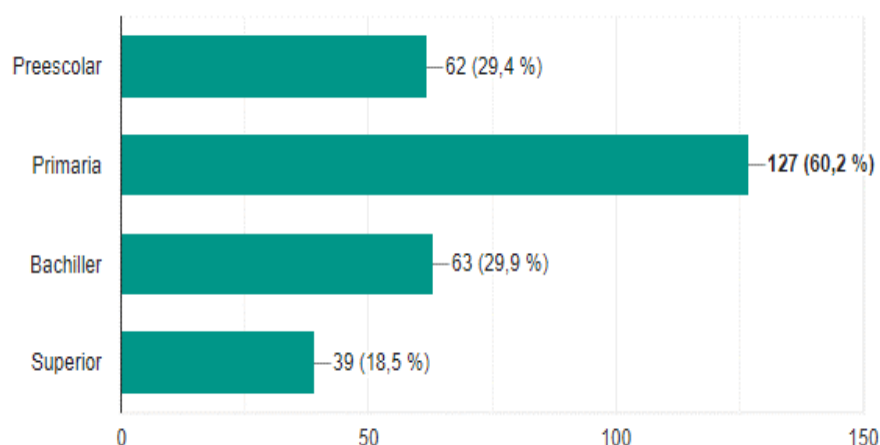


Gráfico 5

Elaborado por: Estefanía Analuisa (2020).

El 29,9% de padres de familia cuentan con hijos/as que se encuentran en un nivel educativo de bachiller, mientras que el 60,2% se encuentran en primaria, es decir los padres tienen que estar más pendientes de sus hijos/as, ya que están aprendiendo las bases fundamentales para continuar con su educación, si bien es cierto los niños y niñas que se encuentran en este nivel son más independientes pero esto no quiere decir que no necesitan de un acompañamiento por parte de sus padres.

Como podemos observar en el gráfico, preescolar es el siguiente después del bachiller donde los padres han marcado que se encuentran sus hijos/as con un 29,4%, en este nivel educativo, los niños tienen alrededor de 3 años y la atención de los padres es lo más fundamental a esta edad, ya que son los primeros pasos al proceso de enseñanza-aprendizaje. La guía de la docente mediante el teletrabajo no es suficiente por lo que los padres tienen que ser más activos y colaboradores en este tiempo, ayudando así a sus hijos/as a ver la educación de una forma positiva.

Además, los padres de familia que ayudaron a esta investigación cuentan con un nivel educativo superior, es decir, se presupone por tanto que los padres pueden acompañar a sus hijos en sus deberes, ya que tienen conocimientos básicos sobre las materias que los niños/as deben aprobar en su clase.

Pregunta 6: Institución educativa donde sus hijos/as estudian.

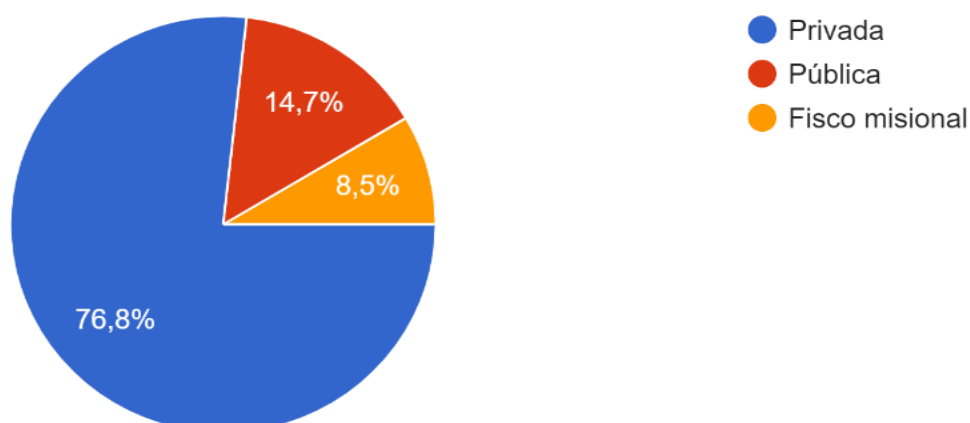


Gráfico 6

Elaborado por: Estefanía Analuisa (2020).

El 76,8% de los niños/as se encuentran estudiando en instituciones privadas, y estas son las que mejor han reaccionado a esta emergencia sanitaria generada por el COVID 19, ya que existe un conocimiento por parte de los docentes con el uso de las tecnologías, y un acompañamiento personalizado hacia cada estudiante, además que los niños/as se encuentran más capacitados, debido a que cuentan con aulas virtuales, mientras que las escuelas públicas no cuentan con una preparación a nivel tecnológico. De igual forma muchas familias de estas instituciones públicas no tienen un dispositivo o acceso a internet para continuar con la educación de sus hijos/as.

Según Gil (2012), los padres de familia eligen las instituciones privadas antes que las públicas a causa de que desde muy pequeños los niños ya cuentan con el uso de tecnologías, aulas más organizados sin exceso de estudiantes, tienen una mejor formación en idiomas, la educación es más personalizada, la infraestructura es mejor y adecuada a las necesidades de cada niño/a, y también su nivel socio económico permite que sus hijos/as se encuentren en este lugar. Mientras que las públicas por el mismo hecho de que es gratis existe más cantidad de niños en las aulas que ni siquiera cuentan con recursos para cada uno.

Pregunta 7: ¿Al momento que observa noticias, usted está acompañado de sus hijos/as?

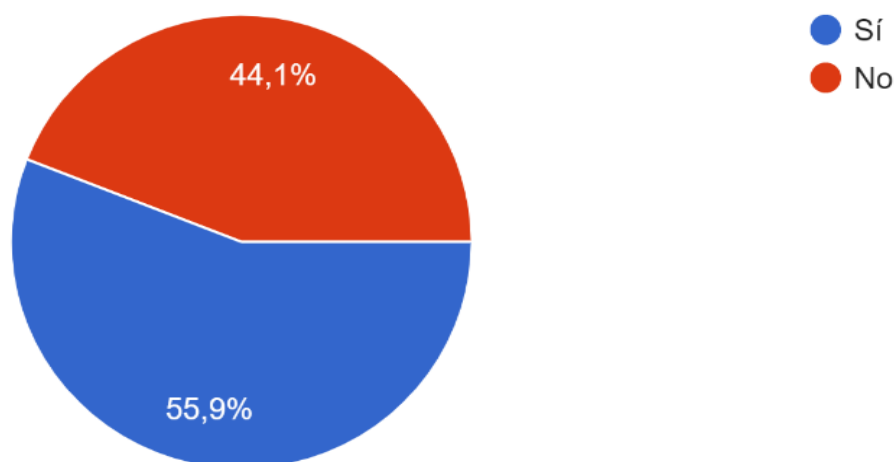


Gráfico 7

Elaborado por: Estefanía Analuisa (2020).

En este gráfico se puede observar el 55,9% de padres ven las noticias acompañados de sus hijos/as mientras que el 44,1% no lo hacen, pero lamentablemente esto puede generar un gran problema, puesto que los padres pueden estar impidiendo que sus hijos/as no se enteren de lo que está sucediendo para evitarles temor, ansiedad o preocupación, pero el hecho de que los padres evadan estos temas no quiere decir que se garantiza que no se enteren los niños/as, ya que lo pueden hacer por redes sociales, por sus compañeros o por el mismo docente que mencione sobre la época muy dura que se está viviendo.

Es muy importante que la familia converse con sus hijos/as sobre estas situaciones de crisis que se está atravesando, para así evitar cualquier tipo de noticias falsas que puedan generar un mayor problema y una inestabilidad emocional en el niño/a, también debemos saber que los menores están atentos a todo y si observan que algo anda mal, ellos mismos buscaran la forma de conocer lo que sucede a su alrededor.

Por lo que los padres deben buscar el momento preciso y usar el lenguaje correspondiente a su edad para poder dialogar con sus hijos/as sobre lo que sucediendo sin causarles temor o una preocupación más (UTCCB, 2020).

Como se menciona anteriormente el 55,9% permite que los hijos/as vean noticias, pero esto es otro dilema, ya que según Oteyza (2014), menciona que los padres de familia deben evitar que los niños/as observen noticias con imágenes fuertes, puesto que produce

en ellos temor y algunas veces pierden el sueño o puede ser causa de pesadillas en los menores. Los padres de familia deben elegir bien lo que permiten que sus hijos/as observen sobre todo en los más pequeños, ya que todo el tiempo se está escuchando sobre muertes por causa de la pandemia del COVID-19.

Pregunta 8: ¿Cuándo observa noticias sobre esta pandemia, usted que siente?

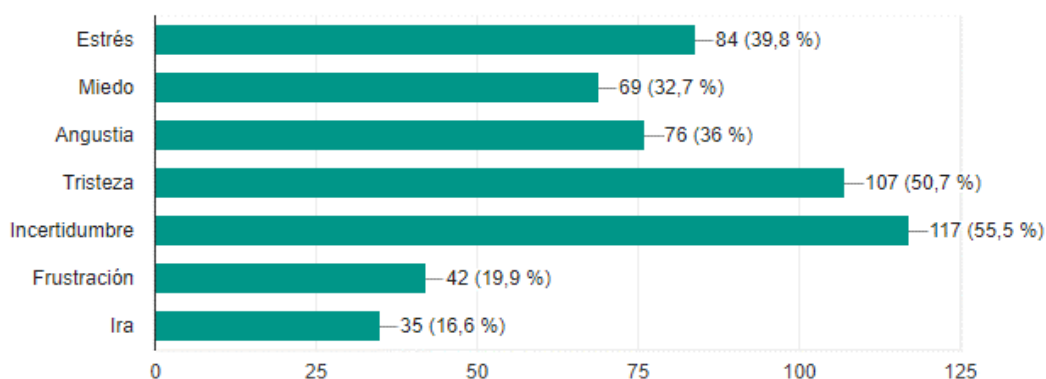


Gráfico 8

Elaborado por: Estefanía Analuisa (2020).

Como se observa en el gráfico 117 padres de familia sienten incertidumbre al momento de ver noticias. Durante esta época es normal este sentimiento dado que no se sabe lo que va a suceder, ya que se está viviendo una pandemia que consigo ha traído demasiadas muertes en todo el mundo y no tener conocimiento sobre lo que va a pasar más adelante genera inseguridad en las personas.

Por otro lado, 107 padres también sienten tristeza, ya que por el mismo hecho de que se vive una cuarentena las personas no se pueden reunir con sus seres queridos o en otros casos la familia ha sido contagiada y se encuentra con riesgos de morir. Así mismo, varias personas han perdido a casi toda su familia por este virus.

La pandemia está siendo causa de estrés, angustia, miedo, frustración e ira, puesto que todo el tiempo se escucha muertes y nuevos contagios sin encontrar una solución para eliminar este virus, según Mora (2020), el miedo permite buscar soluciones, pero si este se vuelve más intenso provocará un bloqueo, por lo que las personas tienen que informarse de fuentes seguras, ya que en las redes sociales se encuentran una cantidad de noticias falsas creando inestabilidad emocional, es decir, los padres de familia deben controlar todo este tipo de sentimientos, ya que todo lo transmiten a sus hijos/as.

Pregunta 9: ¿En su hogar tiene espacios verdes, patio, espacios comunales?

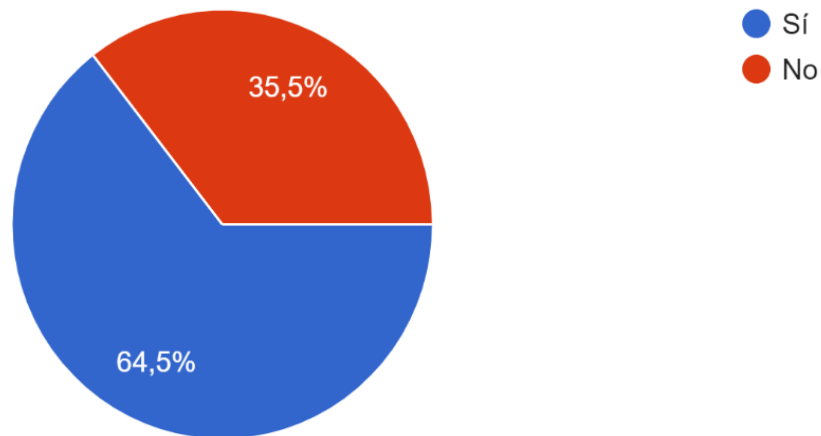


Gráfico 9

Elaborado por: Estefanía Analuisa (2020).

En el gráfico se puede observar que el 35,5% de padres de familia no cuentan con espacios verdes en casa, este tiempo ha sacado a la luz la falta de calidad de las viviendas, ya que las personas que no cuentan con estos espacios se encuentran confinados dentro del confinamiento establecido por esta emergencia sanitaria por el COVID-19, y como consecuencia de esto se podría generar estrés mental, ya que no tienen la posibilidad de cambiar la rutina diaria. Rius (2013), asegura que los niños/as que pueden disfrutar de áreas verdes se enferman menos, son más seguros, no se aburren, y así mismo, tienen un lugar donde jugar y explorar.

El 64,5% tienen espacios verdes, es decir, tienen la oportunidad de despejarse por un momento la mente de lo cotidiano en casa. Las personas que viven en lugares donde cuentan con áreas verdes tienen menos riesgo de sufrir problemas de depresión o angustia, también puede realizar deportes y bajar el riesgo de enfermedades respiratorias (Wichita Kumc, 2010).

Pregunta 10: ¿Qué actividades está realizando con sus hijos/as para entretenerlos durante la cuarentena?

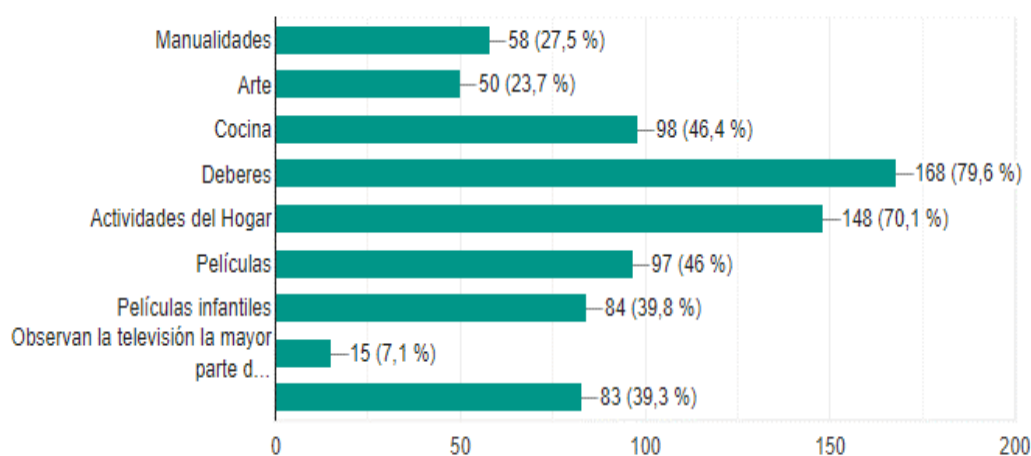


Gráfico 10

Elaborado por Estefanía Analuisa (2020).

El 79,6% realiza las tareas que envía la docente en este tiempo por medio del teletrabajo, ya que se tiene que cumplir con las obligaciones de la escuela, de esta forma realizando los deberes se podría decir que se cumple con lo que el niño/a vivía a diario.

Contando con un 70% los padres de familia realizan actividades en el hogar puesto que ahora tienen más tiempo para realizarlo, ya sea ayudando a limpiar la casa, ayudar a colocar la mesa. etc. Según Marciel (2016), los niños y niñas que ayudan en casa obtienen varios beneficios, ya que trabajan en equipo, les gusta colaborar con sus pares, son más organizados, se sienten importantes y motivados porque ayudan en el hogar y, por último, son responsables con cada tarea que tienen que realizar.

Actualmente los padres de familia han optado por cocinar con sus hijos/as, Serrano (2020), menciona que al momento de cocinar en familia ayudan al niño a mejorar su comunicación, paciencia y confianza, ya que aprenden a seguir pasos de como colocar los ingredientes para luego ponerlos en práctica, de esta forma permiten que el niños/a se sientan orgullosos de lo que ellos

7,1% de niños/as observan la mayor parte de tiempo la televisión o se encuentran en aparatos tecnológicos, este porcentaje es bajo por que los padres están realizando otras actividades más lúdicas con sus hijos/as como arte, manualidades o darse tiempo para una película infantil.

Pregunta 11: ¿Usted ha creado un itinerario que se ajuste a la ley planteada por la cuarentena del COVID-19?

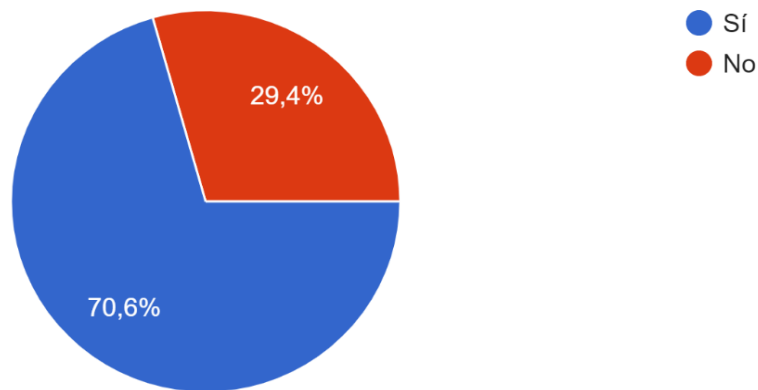


Gráfico 11
Elaborado por: Estefanía Analuisa (2020).

El 70,6% de padres de familia han creado su propio itinerario en esta cuarentena mientras que 29,4% no lo han hecho en este tiempo, es decir, no tienen planeado sus actividades del día a día, según Filosi (2020), recomienda que es importante establecer un horario para que el confinamiento no afecte tanto el orden de la vida de cada uno y también para que se pueda optimizar el tiempo. De igual manera, es esencial que los niños/as cuenten con uno y dentro de este sigan las horas normales de sus clases para que no haya un desorden y puedan cumplir con todas sus responsabilidades.

Pregunta 12: ¿Se cumple con el itinerario planteado?

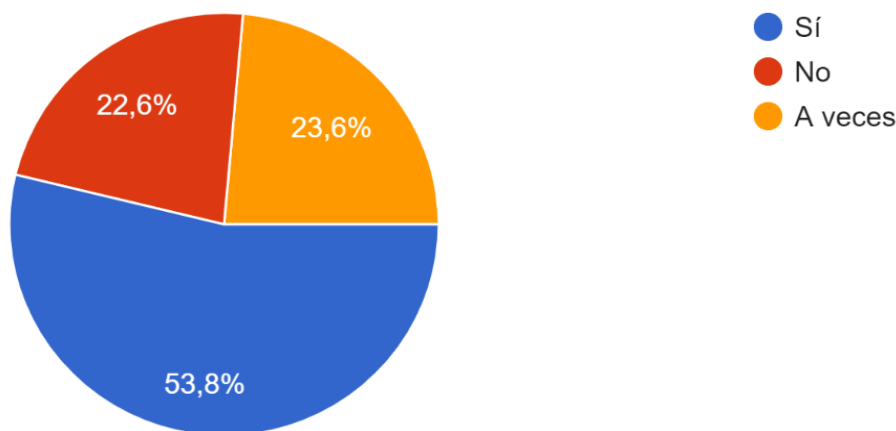


Gráfico 12
Elaborado por: Estefanía Analuisa (2020)

En el gráfico se puede observar que el 22,6% no cumple con un itinerario, el teletrabajo puede ser una razón de no poderlo cumplir, ya que a varias personas se les ha extendido el horario, y de igual forma tienen que ayudar a sus hijos con sus tareas, dado que por ahora la educación es virtual, es decir, los padres no se desprenden por largo tiempo del ordenador, y entre tantas responsabilidades que tienen no se puede cumplir con un itinerario.

Pregunta 13: ¿Se siente preparado para afrontar la educación de sus hijos durante esta emergencia?

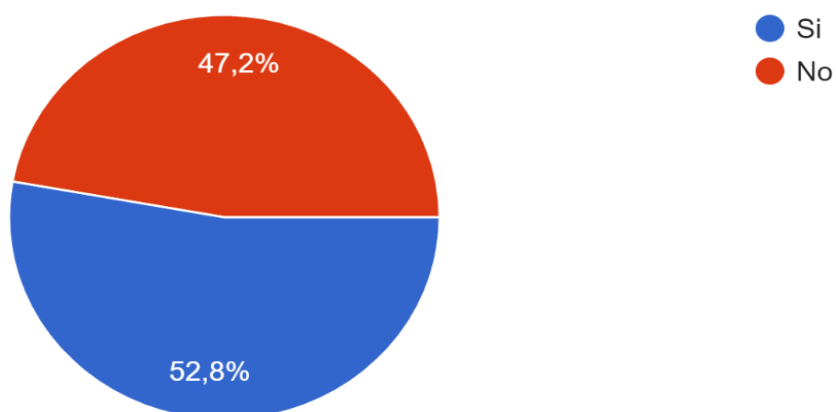


Gráfico 13
Elaborado por: Estefanía Analuisa (2020).

El 52,8% de padres se sienten preparados para afrontar la educación de sus hijos/as y el 47,2% manifiesta no estarlo, esto hace reflexionar que varios padres no han estado implicados en la educación de los menores desde el principio, es decir, se encargan de pagar la pensión y dejar en manos de la institución el aprendizaje de sus hijos/as.

Se debe recordar que la educación de los niños/as es una responsabilidad compartida entre los docentes y los padres de familia, pero González (2016), menciona que muchos padres de familia no se implican en la educación de sus hijos por cuestiones laborales, puesto que necesitan del dinero para mantener al hogar y debido a esto pasan ocupados olvidando que tienen que acompañar a sus hijos en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, Barrantes (2020), asegura que varios padres de familia no pueden afrontar la educación de sus hijos porque tienen la obligación de trabajar o no cuentan con un alto nivel educativo para orientarlos en sus deberes que envían los docentes.

Pregunta 14: ¿Por qué medio usted recibe las actividades y material de la institución de sus hijos/as

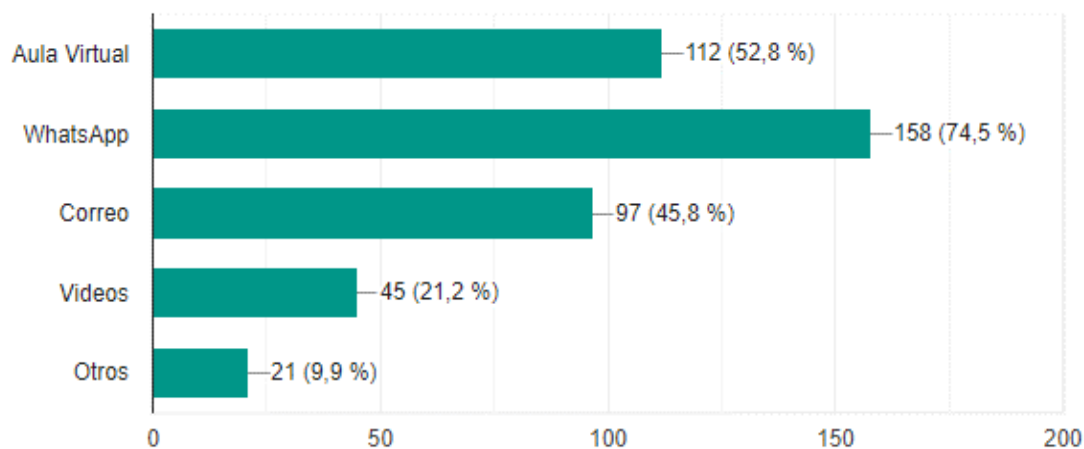


Gráfico 14

Elaborado por: Estefanía Analuisa (2020).

Como se muestra el gráfico 158 padres de familia reciben las actividades que deben realizar sus hijos/as por medio del WhatsApp, este es un canal personal donde se ha convertido en una herramienta de contacto directo y rápido, pero se está violentando la intimidad de cada uno, ya que se exponen los docentes a que los padres de familia escriban cuando quieran irrespetando el horario personal.

En cambio, el aula virtual y el correo son canales institucionales donde los docentes pueden enviar las actividades y de la misma forma recibirlas y revisarlas dentro de su horario de teletrabajo sin presión a que los padres estén enviando los deberes o preguntando que tienen que realizar a última hora.

Pregunta 15: ¿Tiene problemas con el acceso a las actividades y material para recibir las clases de sus hijos/as?

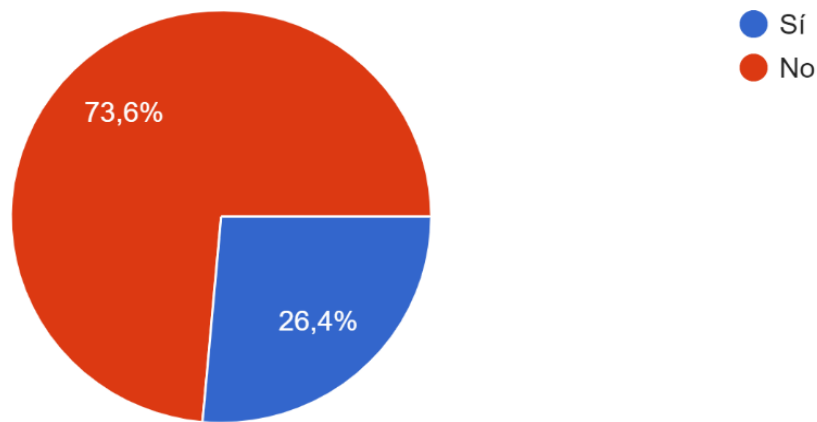


Gráfico 15
Elaborado por: Estefanía Analuisa (2020).

El 26,4% de padres manifiestan que tienen inconvenientes al momento de acceder a las actividades de clases de sus hijos/as, esto es una realidad que se está viviendo durante esta pandemia, ya que muchos padres no tienen una buena conectividad en internet, tampoco algunos materiales que la docente requiere para que los niños realicen sus actividades, o no poseen acceso a una computadora, por lo que es difícil recibir las clases de sus hijos/as sin ningún problema. Por otro lado, es fundamental que los padres de familia tengan un conocimiento básico de cómo utilizar una computadora para poder acompañar a sus hijos/as en la educación (Espinoza, 2020).

Pregunta 16: ¿Cree que es fácil el trabajo realizado por un profesor/a?

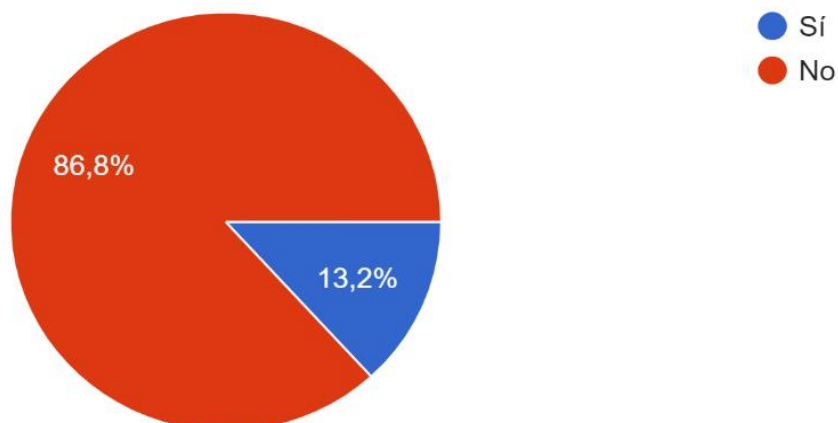


Gráfico 16

Elaborado por: Estefanía Analuisa (2020).

Con un 86,8% los padres consideran que la labor del docente no es fácil mientras que el 13,2% expresan lo contrario, pero en este tiempo de pandemia los docentes han sido los más golpeados puesto que han tenido que cambiar las actividades, las planificaciones, el currículo y adaptarlo a este nuevo sistema de educación virtual, además que están obligados a estar conectados todo el tiempo para atender todas las necesidades de los estudiantes e incluso a trabajar más de la cuenta.

Según Franco (2020), los docentes tuvieron que adaptarse de manera inmediata al nuevo sistema de educación virtual, replanteado sus actividades para poder trabajar, así mismo, han convertido su hogar en una nueva aula para poder realizar sus clases y videos que envían a los niños/as para continuar con su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Pregunta 17: ¿Considera importante la labor del profesor/a?

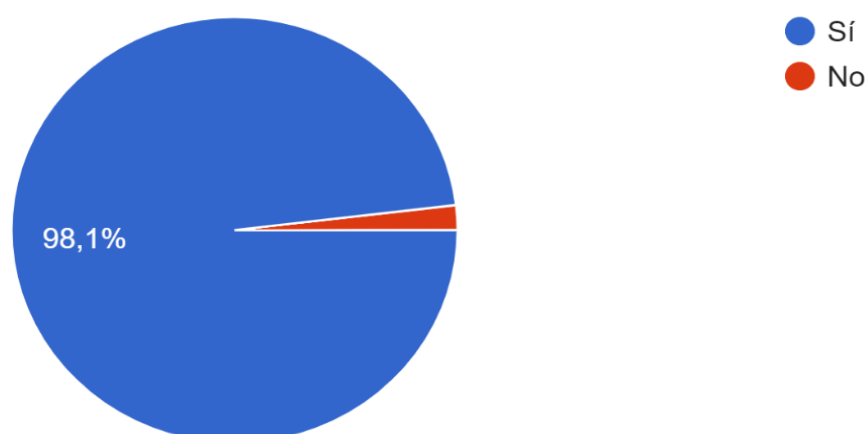


Gráfico 17

Elaborado por: Estefanía Analuisa (2020).

El 98,1% de padres valoran la labor de la docente, según Mendiberri (2020), los docentes cumplen un rol importante en sus estudiantes, ya que guían, motivan y brindan herramientas para que aprendan de la mejor manera. Durante esta pandemia se ha vuelto a valorizar la labor de un docente puesto que los padres son ahora los auxiliares y observan a través de las pantallas todo el trabajo que la maestra realiza. La educación virtual y un padre de familia nunca van a reemplazar a un maestro.

En relación al anterior gráfico, la labor de la docente es importante y no es fácil dado que cumplen un rol fundamental en la vida de cada niño/a, los docentes no son encargados solo de brindar información, también guían sus primeros pasos a sus estudiantes con amor, comprensión permitiéndolos que exploten todo su potencial. Un docente marca la vida de un estudiante.

Pregunta 18: ¿Cree que la educación virtual es positiva para su hijo?

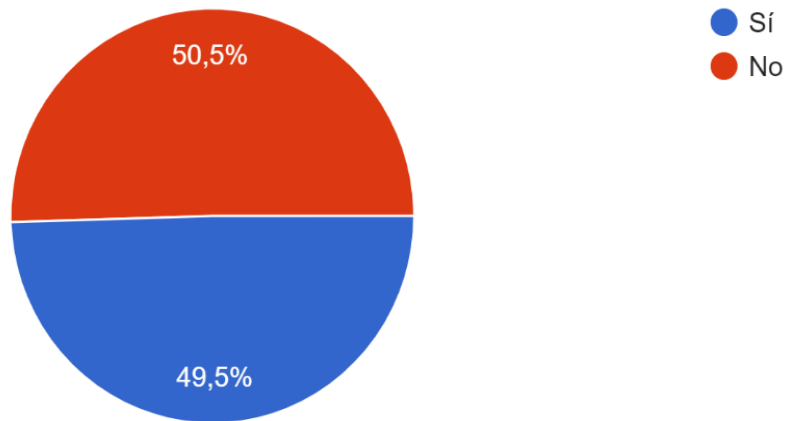


Gráfico 18

Elaborado por: Estefanía Analuisa (2020).

Como muestra el gráfico el 49,5% de padres consideran que si es positiva la educación virtual y el 50,5% piensan que no lo es, lamentablemente la educación virtual ha remarcado las diferencias sociales que hay en el mundo, ya que no todos cuentan con computadoras o internet para acceder a este nuevo sistema de educación, por lo que los más afectados son las familias de bajos recursos.

Petrignani (2020), la educación virtual es mala para el desarrollo emocional, ya que a través de una pantalla no se puede demostrar afecto hacia los demás, de igual forma existen varias preguntas que los estudiantes no comprenden y la docente no puede responder como lo hacía de forma presencial. Sin embargo, tiene sus beneficios como: el uso de recursos es menor, es decir, ya no se necesita cantidad de materiales para enseñar, y el aprendizaje es autónomo.

Pregunta 19: ¿Qué hace usted cuando su hijo/a no entiende o comprende algún deber que envió la profesora?

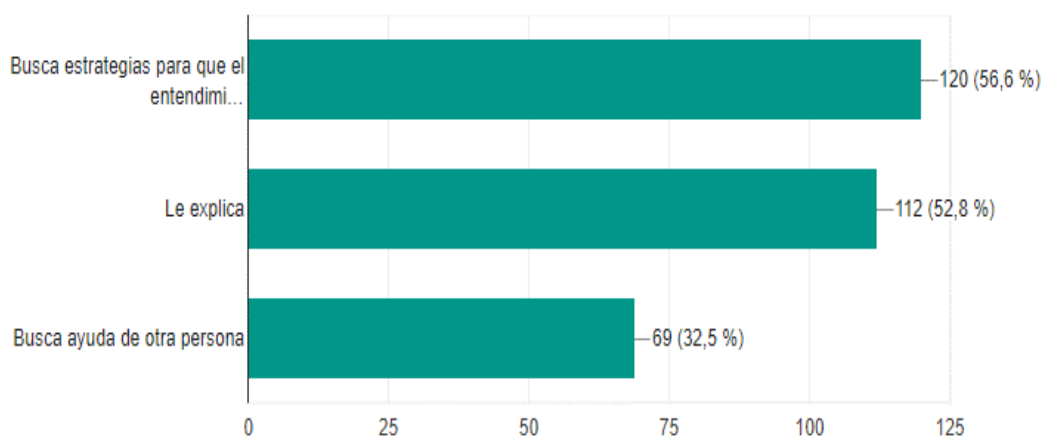


Gráfico 19

Elaborado por: Estefanía Analuisa (2020).

Este gráfico se observa que 120 padres de familia buscan estrategias para que sus hijos/as entiendan las actividades de la escuela. Los maestros no pueden dictar sus clases como lo hacían presencialmente con varios recursos, por lo que a los padres han tenido que realizar un trabajo extra reforzando lo que explica la profesora por medio del teletrabajo. En estos tiempos es importante que los padres apoyen a sus hijos/as en la educación, ya que de esta forma los niños se sienten más seguros y fortalecen el vínculo de padres e hijos (Matias, 2020).

En cambio 69 padres manifiestan que buscan la ayuda de otra persona para que sus hijos/as entiendan lo que envía la docente, esto puede ser por trabajo, falta de tiempo, o porque tampoco comprenden los deberes de sus hijos.

Pregunta 20: ¿Considera usted que las escuelas deberían fomentar la autoeducación en los niños/jóvenes?

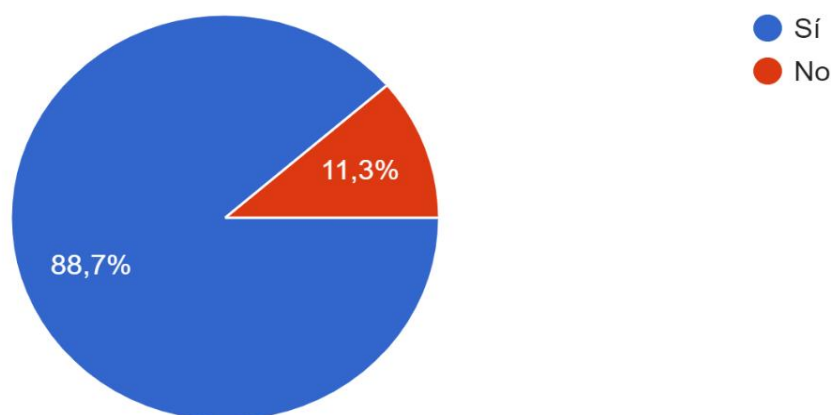


Gráfico 20

Elaborado por: Estefanía Analuisa (2020).

El 11,3% consideran que no es importante que en las escuelas se dé la autoeducación y si el 88,7% de padres, esto conlleva a que los niños adquieran competencias y habilidades de forma autónoma, por lo que en las escuelas es importante que fomenten a que los niños sean los protagonistas de su educación, pero esto no es trabajo solo de la docente, ya que los padres de familia también son los encargados del desarrollo integral del niño/a y deben estimular la autonomía desde pequeños. Los niños autónomos tienen la capacidad de tomar decisiones, buscar soluciones y enfrentar los obstáculos que la vida les impongan. (Valencia, 2018).

4.3 Conclusiones

A lo largo del presente trabajo se ha analizado las características de la educación virtual, están son las siguientes: el tiempo, paciencia, disposición, creatividad, ya que los niños/as requieren de bastante tiempo y paciencia para poder aprender sobre el uso de la tecnología y los padres deben estar dispuestos a acompañarlos durante este proceso siendo creativos, sobre todo con los más pequeños para que no se aburran durante las clases virtuales.

De igual manera a través de la encuesta se ha analizado cual es el rol de la familia en la educación de los hijos, en este sentido podemos afirmar que la familia es lo más importante para el ser humano y se debe recordar que también es la primera escuela donde los niños/as dan sus primeros pasos para formarse de valores, principios, etc., por tal razón es esencial que los padres de familia acompañen a sus hijos/as desde el inicio de su proceso educativo, para que así puedan guiar y brindar apoyo en los momentos más difíciles buscando soluciones a posibles problemas que se pueden presentar en la educación y en toda su vida.

La tecnología es un medio que ha ayudado a que la educación no se quede estancada durante esta pandemia, pero así mismo tiene sus contras, ya que nos encontramos en un país de tercer mundo y las posibilidades que todas las familias tengan aparatos tecnológicos es nula, por lo que muchos estudiantes de bajos recursos han sido afectados por este nuevo sistema de educación.

Se ha concluido que un ordenador brinda muchas facilidades, pero con este nuevo sistema de educación a distancia también ha sido afectada la parte emocional de los niños/as, una computadora jamás va a reemplazar la parte afectiva, ya que hace falta la pedagogía del amor y la amistad de sus docentes y compañeros. La pedagogía del amor ayuda a los niños/as a desarrollarse de forma integral, ya que aparte de impartir conocimientos también brinda amor, cariño, empatía, etc. (Esclarín, 2015).

Los padres de familia y las instituciones educativas a lo largo de los años han estado trabajando de forma separada, esto se lo pudo evidenciar gracias a la crisis sanitaria, y con ello se concluye que es de suma importancia que la familia participe de la educación de sus hijos/as brindando apoyo a los docentes para mejorar la educación de sus hijos/as ayudándolos a desarrollarse integralmente.

4.4 Recomendaciones

Los docentes deben estar en constante actualización en cuanto a la tecnología, ya que es parte de todas las personas por lo que es esencial que sepan manejar correctamente un ordenador para brindar así más oportunidades de aprendizaje.

Los docentes trabajan con seres humanos por lo que es fundamental que la sociedad reconozca la labor docente, ya que es una tarea muy difícil y aún más en tiempos tan delicados como los que se vive actualmente.

La educación inicial son los primeros pasos de los niños/as donde están formando sus bases sólidas para su aprendizaje, por ello es importante que los padres de familia valoricen las primeras etapas de vida de sus hijos/as.

Generar espacios donde los padres puedan brindar tiempo de calidad, no es necesario horas de acompañamiento con sus hijos, ya que así sea 5 minutos bien concentrados en los niños/as se sentirán seguros y valorizados.

El Gobierno debe prepararse más para la educación, es decir, brindar más recursos para que miles de estudiantes no se queden sin educación como sucede en esta época de crisis.

Es importante que los padres de familia acompañen a sus hijos/as desde el principio de su proceso educativo, se debe recordar que para obtener una educación positiva es necesario la colaboración de la familia y escuela. Si los padres de familia dan apoyo a sus hijos/as desde muy pequeños haciéndolos sentir que no están solos, los niños/as serán personas seguras y autónomas.

Durante este tiempo de crisis los padres de familia deben aprovechar que sus hijos/as se encuentran en casa para estimular sus áreas de desarrollo y pasar tiempo aprendiendo y divirtiéndose juntos.

Referencias Bibliográficas

- Aretio, L. G., Ruiz Corbella, M., & Domínguez Figaredo, D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona, España: Ariel S. A.
- Arévalo, C. (02 de 01 de 2018). *Aprendizaje Orgánico* . Obtenido de <https://aprendizajeorganico.com/2018/01/02/caracteristicas-de-los-padres-que-tienen-exito-educando-en-casa/>
- Barrantes, A. (20 de 05 de 2020). *La Nación* . Obtenido de <https://www.nacion.com/blogs/cambio-educativo/maestros-sin-titulo-el-rol-de-los-padres-de/BG2VTQPJSJA6ZD4BCBO365VN7I/story/>
- Bonilla, M. (20 de 03 de 2020). *Vatican News*. Obtenido de <https://www.vaticannews.va/es/mundo/news/2020-03/covid-19-unicef-infancia-adolescentes-confinamiento-consejos.html>
- Borraz, M. (20 de 03 de 2020). Así afecta a los niños el confinamiento: pautas para gestionar la cuarentena con hijos y no tirarte de los pelos. *El diario*. Obtenido de https://www.eldiario.es/nidos/Confinamiento-ninos_0_1007549790.html
- Camacho, C. (24 de 10 de 2019). *Los tiempos*. Recuperado el 06 de 06 de 2020, de <https://www.lostiempos.com/tendencias/interesante/20191024/como-hablar-ninos-conflictos-sociales>
- Carrasquero, A. (18 de 04 de 2017). *Grupo Aldeca*. Obtenido de <https://www.grupoaldeca.com/post/2017/04/18/-qu%C3%A9-podemos-hacer-para-ayudar-a-nuestros-hijos-en-estos-momentos-de-crisis>
- Casas Anguita , J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento*. Madrid, España: Elsevier. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Castillo, Á. G. (2008). *Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea, S.A.
- Castro, M. (01 de 04 de 2020). *GK*. Obtenido de <https://gk.city/2020/04/01/carga-tareas-hogar-mujeres-coronavirus-ecuador/>

- Chávez, V. (01 de 04 de 2020). *Infobae*. Obtenido de <https://www.infobae.com/america/tendencias-america/2020/04/01/la-infancia-en-cuarentena-de-que-manera-afecta-el-encierro-a-los-mas-chicos-y-como-explicarles-lo-que-ocurre-en-el-mundo/>
- Coba, G. (18 de 03 de 2020). *primicias*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/economia/recomendaciones-compras-emergencia-sanitaria-coronavirus/>
- Coba, G. (28 de 03 de 2020). *Primicias*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/economia/coronavirus-brecha-educacion-ecuador-emergencia/>
- Coello, S. (14 de 05 de 2002). *El Universo*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/2002/05/14/0001/257/AC2E9A43681F4142A12EA6B50D2A0418.html>
- Echevarria, S., Palacios, N., Castellanos, J., Gallardo, S., & Monroy, E. (2010). *Estrategia educativa en línea durante el brote de influenza A H1N1*. México : Insituto Mexicano del Seguro Social . Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2010/im104g.pdf>
- El Comercio. (11 de 03 de 2020). Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/salud-coronavirus-emergencia-sanitaria-covid19.html>
- El Universo. (01 de 04 de 2020). *El Universo*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/04/01/nota/7802343/coronavirus-ecuador-obligo-estudiar-distancia>
- El Universo. (22 de 03 de 2020). Ministerio de Educación con nuevas acciones a propósito de la emergencia sanitaria. *El Universo* . Obtenido de <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2020/03/22/nota/7791912/ministerio-educacion-nuevas-acciones-proposito-emergencia>
- El Universo. (23 de 03 de 2020). Monserrat Creamer, ministra de educación: 'Estudiantes tienen acceso a la educación virtual durante la emergencia'. *El universo*. Obtenido de

<https://www.eluniverso.com/noticias/2020/03/22/nota/7789851/monserrat-creamer-ministra-educacion-estudiantes-tienen-acceso>

Esclarín, A. P. (29 de 06 de 2004). *Educación en tiempo de crisis*. Maracaibo, Venezuela: Magisterio del Río de La Plata. Obtenido de <file:///C:/Users/COMPU/Downloads/Dialnet-EducacionEnTiemposDeCrisis-2222565.pdf>

Espinoza, N. (17 de 03 de 2020). *El mostrador*. Obtenido de <https://www.elmostrador.cl/braga/2020/03/17/educacion-en-casa-en-tiempos-de-coronavirus-la-guia-completa-para-que-tus-hijos-no-se-atrasen-en-el-colegio/>

Filosi, A. (24 de 03 de 2020). *El país*. Obtenido de <https://www.elpais.com.uy/vida-actual/debemos-respetar-horarios-sueno-cuarentena.html>

Fingermann, H. (30 de 08 de 2019). *Educación la guía*. Recuperado el 04 de 06 de 2020, de <https://educacion.laguia2000.com/general/la-educacion-en-tiempos-de-crisis>

Franco, L. (14 de 04 de 2020). *El país*. Obtenido de https://elpais.com/elpais/2020/04/12/mamas_papas/1586673826_849292.html

Gabaldón, P. (15 de 12 de 2016). *Guía infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/blog/859/nuestro-ejemplo-la-mejor-ensenanza-para-los-ninos.html>

García, I. (07 de 04 de 2020). *Todo papás*. Recuperado el 06 de 06 de 2020, de <https://www.todopapas.com/padres/entrevistas/entrevista-a-mariano-rajoy-apoyar-a-la-familia-es-la-mejor-inversion-en-tiempos-dificiles-4225>

Garduza, T. (17 de 09 de 2018). *Educación en casa*. Obtenido de https://educacionencasa.net/razones-para-educar-en-casa/#Que_es_el_Homeschooling_o_educacion_en_casa

Garduza, T. (09 de 06 de 2019). *Educación en casa*. Obtenido de <https://educacionencasa.net/caracteristicas-de-los-ninos-educados-en-casa/>

Gil, J. (23 de 01 de 2012). *Clarín*. págs. https://www.clarin.com/sociedad/padres-colegio-estatal-eligen-privado_0_HkTErQOhDmg.html.

- Ginsburg, K. R., & Jablow, M. (03 de 05 de 2019). *Healthy Children*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/healthy-living/emotional-wellness/Building-Resilience/Paginas/how-to-support-your-childs-resilience-in-a-time-of-crisis.aspx>
- Gómez, M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica (2da ed.)*. Argetina : Brujas.
- González, Ó. (17 de 05 de 2016). *Dinantia* . Obtenido de <https://www.dinantia.com/es/blog/es/69-por-que-no-participan-las-familias-en-la-escuela>
- Grillo, M. A. (18 de 03 de 2020). *Rosario*. Obtenido de <https://rosario.italiani.it/educar-fuera-del-aula-una-mision-imposible/>
- Heredia, V. (28 de 03 de 2020). Ministra de Educación pide que no se sature de tareas a los estudiantes durante esta emergencia sanitaria. *El Comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/coronavirus-millon-visitas-registra-plataforma.html>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, J. (21 de 08 de 2017). *Universidad San Sebastián*. Recuperado el 08 de 08 de 2020, de <https://www.uss.cl/blog/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/#:~:text=Que%20los%20padres%20se%20incorporen,posibilidad%20de%20educar%20con%20amor.>
- Hurtado, J. (2018). *Metodología de la investigación holística*. Caracas: Fundación Sypal. Obtenido de <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Imaginario, A. (13 de 08 de 2019). *Significados.com*. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de <https://www.significados.com/familia/>
- INEC. (10 de 05 de 2019). Madres en Ecuador tienen menos hijos en comparación con 1965. *Ultimas Noticias* . Obtenido de <https://www.ultimasnoticias.ec/las-ultimas/madres-ecuador-promedio-hijos-inec.html>

- Jerez, Á. C. (09 de 07 de 2017). *El tiempo*. Recuperado el 10 de 06 de 2020, de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/la-importancia-de-los-profesores-en-la-primer-infancia-107004>
- López, G., & Guaimaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 34.
- Marciel, M. (11 de 02 de 2016). *Guía Infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/los-beneficios-de-realizar-tareas-domesticas-para-el-nino/>
- Martínez, C. (17 de 09 de 2017). *Lidefer*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/rol-del-docente/>
- Martínez, S. D. (08 de 05 de 2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Matias, S. G. (11 de 04 de 2020). *El tiempo*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/como-manejar-el-confinamiento-en-familia-durante-la-cuarentena-478338>
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid, España: Pearson Education, S.A.
- Mendiberri, M. P. (17 de 04 de 2020). *Río negro*. Obtenido de <https://www.rionegro.com.ar/docentes-en-cuarentena-cuando-la-funcion-es-acompanar-1328149/>
- Ministerio de Educación. (16 de 03 de 2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19-se-presento-el-16-de-marzo/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Rol del docente en Educación Inicial*. Ecuador. Obtenido de <https://docplayer.es/49181305-Rol-del-docente-en-educacion-inicial.html>
- Ministerio de Educación. (2020). *LINEAMIENTOS PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL "PORTAFOLIO ESTUDIANTIL" EN EL RÉGIMEN SIERRA-AMAZONÍA*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de

file:///C:/Users/COMPU/Downloads/lineamientos_evaluaci%C3%B3n_portafolio.pdf

Ministerio de Educación. (2020). *Plan Educativo: aprendamos juntos en casa*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <file:///C:/Users/COMPU/Downloads/Plan%20Educativo%20Aprendamos%20Juntos%20en%20casa.pdf>

Ministerio de Salud Pública. (06 de 04 de 2020). Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/coronavirus-covid-19/>

Mora, A. C. (13 de 03 de 2020). *Cuidate plus*. Obtenido de <https://cuidateplus.marca.com/bienestar/2020/03/13/claves-manejo-emocional-miedo-coronavirus-172371.html>

Morán, C. P. (24 de 01 de 2013). *Blog. Hoy*. Obtenido de <http://blogs.hoy.es/escuela-de-padres/2013/01/24/educar-en-tiempos-dificiles/?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F>

Neiman, F. (04 de 04 de 2020). *Pagina 12*. Recuperado el 15 de 06 de 2020, de <https://www.pagina12.com.ar/257353-la-escuela-en-tiempos-de-cuarentena>

Nicholson, N. (04 de 10 de 2005). *Proyectos al hogar*. Recuperado el 08 de 06 de 2020, de http://www.proyectosalohogar.com/Homeschool/estilos_de_aprendizaje_y_la_educ.htm

Olivares, N. (11 de 10 de 2014). *Primero familia.com*. Obtenido de <http://primerofamilia.com/que-es-la-familia/>

Oppenheimer, A. (13 de 03 de 2020). *El Nuevo Herald*. Obtenido de <https://www.elnuevoherald.com/opinion-es/opin-col-blogs/andres-oppenheimer-es/article241182746.html>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (31 de 03 de 2020). *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/cierre-escuelas-debido-covid-19-todo-mundo-afectara-mas-ninas>

- Organización Mundial de la Salud. (24 de 02 de 2010). Obtenido de https://www.who.int/csr/disease/swineflu/frequently_asked_questions/pandemic/es/
- Organización Mundial de la Salud. (12 de 02 de 2020). *who int*. Obtenido de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/when-and-how-to-use-masks>
- Organización Mundial de la Salud. (12 de 01 de 2020). *Who int*. Obtenido de <https://www.who.int/csr/don/12-january-2020-novel-coronavirus-china/es/>
- Oteyza, C. d. (2014). *¿Qué podemos hacer? Ayudando a nuestros hijos en tiempos de violencia y conflicto social*. Apoyo en Crisis.
- Padilla, J. (28 de 03 de 2016). La importancia de la familia en el proceso escolar: Jonathan Padilla. *La prensa*, pág. 1. Obtenido de https://impresa.prensa.com/opinion/importancia-familia-proceso-Jonathan-Padilla_0_4447805245.html
- Padua, E. d., & Power, L. (23 de 03 de 2020). *El mostrador*. Recuperado el 30 de 05 de 2020, de <https://www.elmostrador.cl/braga/2020/03/23/en-tiempos-de-crisis-pueden-las-familias-hacerse-cargo-del-aprendizaje/>
- Paredes, J. (21 de 09 de 2014). *Emagister*. Recuperado el 08 de 06 de 2020, de <https://www.emagister.com/blog/sabes-en-que-consiste-la-educacion-en-casa-o-homeschooling/>
- París, A. (13 de 03 de 2018). *Guía infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-puede-afectar-la-familia-a-los-alumnos/>
- Petrignani, M. (17 de 04 de 2020). *La nota*. Obtenido de <https://lanotatucuman.com/educacion-virtual-en-tiempo-de-cuarentena-ventajas-y-desventajas/actualidad/17/15/2020/46529/>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 276.

- Porporatto, M. (18 de 06 de 2015). *que significado*. Obtenido de <https://quesignificado.com/familia/>
- Pulido, S. (19 de 01 de 2018). *Gaceta Médica* . Obtenido de <https://gacetamedica.com/investigacion/la-gripe-espanola-la-pandemia-de-1918-que-no-comenzo-en-espana-fy1357456/>
- Punto de Corte. (15 de 08 de 2018). *Punto de Corte*. Obtenido de <https://puntodecorte.com/docente-en-tiempos-de-crisis/>
- Quiroga, P. M. (2010). El rol de la familia en la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 3. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Raffino, M. E. (11 de 12 de 2019). *concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/familia/>
- Recio, R. (25 de 10 de 2012). *El Confidencial*. Recuperado el 10 de 06 de 2020, de https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-10-25/como-un-profesor-puede-cambiar-la-vida-de-sus-alumnos_588339/
- Ríos, D. A. (16 de 05 de 2013). *Educación en tiempos difíciles, pautas nuevas para tiempos nuevos*. Obtenido de http://www.apamaralicante.org/wp-content/uploads/2013/05/antonio_rios_educar_en_tiempos_dificiles.pdf
- Rius, M. (14 de 06 de 2013). *La Vanguardia*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20130614/54375609720/los-beneficios-de-la-naturaleza-para-los-ninos.html>
- Rodríguez, N. B. (21 de 05 de 2019). *Psicología- Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/9-tipos-de-familia-que-existen-y-sus-caracteristicas-4590.html>
- Roldán, M. J. (10 de 02 de 2020). *Eres mamá*. Obtenido de <https://eresmama.com/criar-ninos-felices-aun-tiempos-crisis/>
- Romero, M. (07 de 04 de 2020). *France 24*. Obtenido de <https://www.france24.com/es/20200406-repunte-violencia-machista-cuarentena-coronavirus-mujeres-victimas>

- Rovati, L. (05 de 09 de 2011). *Bebes y mas*. Recuperado el 25 de 05 de 2020, de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/la-cercania-del-padre-beneficiosa-para-el-desarrollo-del-nino>
- Ruiz, C. R. (21 de 03 de 2019). Homeschooling, la escuela en casa. *Web consultas, revista de salud y bienestar*. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/homeschooling-14609>
- Sanchez, J. (06 de 01 de 2014). *Freelancer*. Obtenido de <https://www.freelancer.es/community/articles/profesiones-perfectas-para-teletrabajo>
- Sepúlveda, P. (02 de 04 de 2020). *La tercera*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/educacion-en-linea-en-cuarentena-como-ser-mas-que-un-docente-que-lee-diapositivas-y-entusiasmar-a-los-alumnos/46DEDZB5JVHKBEENXDWGPT76II/>
- Serrano, L. (25 de 04 de 2020). *Sapos y princesas*. Obtenido de <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/actualidad/arte-culinario-cuarentena/>
- Tarrés, S. (24 de 03 de 2020). *Mamá psicóloga infantil* . Obtenido de <https://www.mamapsicologainfantil.com/teletrabajar-y-cuidar-de-los-hijos/>
- Torres, A. (23 de 09 de 2018). El Comercio. *Sus hijos aprenden sin ir a ningún plantel*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/hijos-educacion-padres-homeschool-ninos.html>
- Torres, M. (15 de 12 de 2019). *Expreso* . Obtenido de <https://www.expreso.ec/guayaquil/desercion-universitaria-pais-alcanza-26-1456.html>
- Turmo, P. V. (14 de 10 de 2011). *Hablemos de educación pionera*. Obtenido de <http://hablemosdeeducacionpionera.blogspot.com/2011/10/educar-en-tiempos-de-crisis.html>
- Ugalde Binda, N., & Balbastre Benavent, F. (2013). *Investigación cuantitativa e Investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías*

- de Investigación. *Revista de Ciencias Económicas*, 186. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12730/11978>
- UNICEF. (12 de 03 de 2020). *Unicef*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/coronavirus/como-hablarle-a-tu-hijo-sobre-coronavirus-covid-19>
- Unidad de trauma, crisis y conflictos de Barcelona. (09 de 03 de 2020). *Faros*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/como-explicar-ninos-motivos-aislamiento-cuarentena-coronavirus>
- Unidad de Trauma, Crisis y Conflictos de Barcelona. (09 de 03 de 2020). *Faros* . Obtenido de <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/como-explicar-ninos-motivos-aislamiento-cuarentena-coronavirus>
- Universia Colombia . (11 de 01 de 2019). *Noticias Universia*. Obtenido de <https://noticias.universia.net.co/tiempo-libre/noticia/2006/12/04/253787/rol-docente-infantil.html>
- Univision Noticias. (04 de 05 de 2010). *Univisión.com*. Obtenido de <https://www.univision.com/noticias/educacion-primaria/la-importancia-del-interes-de-los-padres-en-los-hijos>
- Uriarte, I. D. (17 de 11 de 2016). *Otras voces en educación*. Obtenido de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/185637>
- Uribe, C. H. (2008). *La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual*. Perú : Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Valencia, E. (22 de 01 de 2018). *Levante*. Obtenido de <https://www.levante-emv.com/comunitat-valenciana/2018/01/22/importante-autonomia-escolar/1669449.html>
- Vallejo, M. F. (23 de 03 de 2020). El correo. *Los profesores han hecho un esfuerzo enorme para lanzar la escuela online*. Obtenido de <https://www.elcorreo.com/sociedad/educacion/profesores-esfuerzo-enorme-20200323202610-nt.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F>
- Villafuerte Holguín, J., Bello Piguave, J., Pantaleón Cevallos, Y., & Bermello Vidal, J. (2020). *ROL DE LOS DOCENTES ANTE LA CRISIS DEL COVID-19, UNA*

MIRADA DESDE EL ENFOQUE HUMANO. Manta, Ecuador : REFCaIE.

Obtenido de file:///C:/Users/COMPU/Downloads/3214-7256-1-PB.pdf

Wichita Kumc. (2010). *La falta de espacios verdes*. Kansas- Estados Unidos. Obtenido de <http://wichita.kumc.edu/Documents/wichita/wire/La-Falta-de-Espacios-Verdes.pdf>

Winterberg, Y. y. (23 de 06 de 2016). *El historiador*. Recuperado el 08 de 08 de 2020, de <https://www.elhistoriador.com.ar/los-ninos-en-la-primera-guerra-mundial-por-yury-y-sonya-winterberg/>

Yerovi, M. G. (2017). *Homeschooling: Educación en casa en Ecuador*. Quito : Ulda.

ANEXOS

En este apartado se encuentra la encuesta que realizó a los padres de familia mediante Google Drive para la investigación.

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información sobre la implicación de los padres en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria del COVID-19.

Toda la información que usted proporcione será anónima, esta encuesta tiene fines académicos, por lo que se solicita responder con honestidad, ya que los resultados serán utilizados con el fin de realizar un diagnóstico.

¡Gracias por colaboración!

1. Doy mi consentimiento para esta investigación

- Si
- No

2. País en el que reside

.....

3. Ciudad en el que reside

.....

4. Edad

.....

5. Profesión

.....

6. Género

- Femenino
- Masculino

7. Nivel educativo alcanzado

- Primaria
- Secundaria
- Bachiller
- Superior

8. Número de hijos

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5 o más

9. Nivel de educación de sus hijos (si tiene más de 1 hijo, poner también su nivel de educación)

- Preescolar
- Primaria
- Bachiller
- Superior

10. La institución donde sus hijos/as estudian es:

- Privada
- Pública
- Fisco misional

11. ¿Tiene acceso a internet en casa?

- Si
- No

12. ¿Cuáles son los medios por el cual se informa sobre la pandemia actual (COVID19)? Puede marcar más de uno.

- Televisión
- Internet
- Cadenas nacionales
- Otro

13. ¿Al momento que observa noticias usted está acompañado de sus hijos/as?

- Si
- No

14. ¿Cuándo observa noticias sobre esta pandemia, usted que siente? Puede escoger más de una opción.

- Estrés
- Miedo
- Angustia
- Tristeza
- Incertidumbre
- Frustración
- Ira

15. ¿En su hogar tiene espacios verdes, patio, espacios comunales?

- Si
- No

16. ¿Qué actividades está realizando con sus hijos/as para entretenerlos durante la cuarentena? Puede escoger más de una opción.

- Manualidades
- Arte
- Cocina
- Deberes
- Actividades del hogar
- Películas
- Películas infantiles
- Observan la televisión la mayor parte de tiempo
- El niño se distrae con aparatos electrónicos: celular, Tablet, video juegos, etc.

17. ¿Usted ha creado un itinerario que se ajuste a la ley planteada por la cuarentena del COVID19?

- Si
- No

18. ¿Se cumple el itinerario planteado?

- Si
- No

19. ¿Tiene tiempo en casa para usted?

- Si
- No

- A veces

20. ¿Se siente preparado para afrontar la educación de sus hijos durante esta emergencia?

- Si
- No

21. ¿Por qué medio usted recibe las actividades y material de la institución de sus hijos/as?

- Aula virtual
- WhatsApp
- Correo
- Videos
- Otros

22. ¿Tiene problema con el acceso a las actividades y material para recibir las clases de sus hijos/as?

- Si
- No

23. ¿Usted tiene algún problema al entender y comprender las tareas enviadas por los profesores de sus hijos/as?

- Si
- No
- A veces

24. ¿Cree que es fácil el trabajo realizado por un profesor/a?

- Si
- No

25. ¿Considera importante la labor de la profesora?

- Si
- No

26. ¿Cree que la educación virtual es positiva para su hijo/a?

- Si
- No

27. ¿Qué dificultades siente que tiene para acompañar a su hijo/a durante esta emergencia? Puede escoger más de una opción.

- Actividades
- Tiempo
- Actitudes
- Otros

28. ¿Qué hace usted cuando su hijo/a no entiende o comprende algún deber que envió la profesora?

- Busca estrategias para que el entendimiento sea más fácil
- Le explica
- Busca ayuda de otra persona

29. ¿Considera usted que las escuelas deberían fomentar la auto- educación en los niños/jóvenes?

- Si
- No