



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Magíster en Innovación en Educación

**Enfoque Emmi Pikler: Propuesta de Recursos Pedagógicos para el Desarrollo de la
Autonomía Infantil.**

Autor: Cristina Noemi Quispe Ayala

Director -Tutor: Mrt. Sofía Alexandra Yépez Rosero

Quito, julio de 2022

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Cristina Noemi Quispe Ayala, con C.I. 1717169559 autor del trabajo de graduación titulado **“ENFOQUE EMMI PIKLER: PROPUESTA DE RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA INFANTIL”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 6 de julio de 2022

A handwritten signature in blue ink that reads "Cristina Quispe". The signature is stylized with a large loop at the top and a horizontal line across the middle.

Cristina Quispe

C.I. 1717169559

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: “*Enfoque Emmi Pikler: Propuesta de recursos pedagógicos para el desarrollo de la autonomía infantil*”, presentado por la maestrante CRISTINA NOEMI QUISPE AYALA, titular de la Cédula de Identidad N° 1717169559, para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito a los seis días del mes de julio de 2022.

**SOFIA
ALEXANDRA
YEPEZ ROSERO**  Firmado digitalmente por
SOFIA ALEXANDRA YEPEZ
ROSERO
Fecha: 2022.07.06 06:58:35
-05'00'

Firma

Mgtr. Sofía Alexandra Yépez Rosero

C.I. 0400696126

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Teléfono celular contacto/Ext. PUCE): 0962050787 / 2991700 ext 2407

Email: syepesz838@puce.edu.ec

NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 4 % índice de similitud con otras fuentes.

ENFOQUE EMMI PIKLER.: PROPUESTA DE RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA INFANTIL.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE	1%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.puce.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
4	docplayer.es	1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, CRISTINA NOEMI QUISPE AYALA, titular de la Cédula de Identidad N° 1717169559, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los seis días del mes de julio de 2022.



Firma:
CRISTINA NOEMI QUISPE AYALA
C.I. 1717169559

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios por las bendiciones entregadas a lo largo de mi vida, por dotarme de sabiduría y recursos para culminar esta maestría.

A mi madre Mirian por ser mi motor de arranque cada día, por su entrega y dedicación, por darme la vida y cuidar de mí toda su vida.

Con mucho amor a mi esposo Juan José por su apoyo y amor incondicional durante esta maravillosa experiencia de vida, por estar en cada paso y por sus palabras de aliento.

A los niños y niñas que nos motivan a investigar y transformar la educación para apoyar en su desarrollo de una manera respetuosa.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por la oportunidad de vivir esta experiencia, a mi esposo Juan José y mi madre Miriam por ser mi inspiración y mi motivación.

A la institución “Proyecto Educativo Emmi”, por compartir su esencia y esa mirada a una educación innovadora, pensando en una educación diferente y auténtica para la primera infancia.

A mi directora Mgtr. Sofía Alexandra Yépez Rosero por su tiempo y dedicación, por guiar y acompañar este proceso con mucho cariño.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y todos los docentes quienes fueron parte de mi formación.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Formulación del Problema.....	3
1.2. Objetivos de Investigación	9
1.2.1. Objetivo General:.....	9
1.2.2. Objetivos Específicos:.....	9
1.3. Justificación de la Investigación.....	9
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
2.1. Antecedentes de Investigación.	13
2.2. Bases Teóricas	16
2.2.1. Desarrollo Integral Infantil.....	16
2.2.2. Desarrollo de la Autonomía Infantil.....	23
2.2.3. Enfoque Emmi Pikler	26
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. Tipo de Investigación	40
3.2. Diseño de Investigación.....	40
3.3. Unidades de Estudio	41
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	41
3.5. Técnicas de análisis de Datos	42
3.6. Tabla de Operacionalización de Variables	42
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	46
4.1. Análisis de encuestas aplicadas a los docentes.....	46
4.2. Análisis de la observación realizada a los niños y niñas.	72
CAPITULO V PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	79
5.1 Descripción de la Propuesta	79
5.2 Justificación de la Propuesta.....	79
5.3 Objetivos de la Propuesta	80
5.4 Descripción de destinatarios:.....	80
5.5 Metodología de la propuesta.....	81
5.6 Factibilidad de la propuesta.....	82

5.7	Recursos Pedagógicos/ Ambientes de Aprendizaje.....	83
5.8	Organizador diario para el docente.....	103
5.9	Instrumento de Evaluación	108
	CONCLUSIONES.....	111
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	114
	ANEXOS	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Desarrollo cognitivo como construcción de estructuras.....	18
Tabla 2 Beneficios del aprendizaje por descubrimiento.....	19
Tabla 3 Beneficios del juego	22
Tabla 4 Operacionalización de variables.....	42
Tabla 5 Estado de Ánimo de los Niños y Niñas	46
Tabla 6 Seguridad Afectiva y Relaciones Sociales	47
Tabla 7 Desarrollo de la Coordinación.....	49
Tabla 8 Desarrollo del Movimiento Motor y Desplazamiento.....	50
Tabla 9 Comportamiento en el Juego	51
Tabla 10 La Alimentación	53
Tabla 11 Cambio de Ropa	54
Tabla 12 Uso de los Materiales	56
Tabla 13 Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Autonomía	57
Tabla 14 Resolución de Conflictos y Acompañamiento Pedagógico.....	58
Tabla 15 Límites y Acompañamiento Pedagógico.....	60
Tabla 16 Respetan Turnos	61
Tabla 17 Actitud Docente Frente al Movimiento y Juego Libre.....	62
Tabla 18 Técnicas de Evaluación	63
Tabla 19 Propuesta de Recursos Pedagógicos.....	64
Tabla 20 Objetivos de la Propuesta de Recursos Pedagógicos	65
Tabla 21Contenidos de la Propuesta de Recursos Pedagógicos.....	67
Tabla 22 Recursos de la Propuesta de Recursos Pedagógicos	68
Tabla 23 Actividades para Desarrollar la Autonomía	70
Tabla 24 Diseño de instrumento de evaluación.....	71
Tabla 25 Construcción de la Identidad y las Relaciones Sociales.....	72
Tabla 26 Desarrollo del Movimiento Libre	74
Tabla 27 Lenguaje y Comunicación.....	76
Tabla 28 Cuidado del Material	77

Tabla 29 Beneficiarios y sus funciones	81
Tabla 30 Circuito de Estructuras Emmi Pikler	83
Tabla 31 El Cambiador.....	86
Tabla 32 Mesa Sensorial.....	88
Tabla 33 Arenero	90
Tabla 34 Comedor	92
Tabla 35 Aseo Personal	94
Tabla 36 Construcción.....	96
Tabla 37 Juego Representativo.....	98
Tabla 38 El cuento.....	100
Tabla 39 El Agua.....	102
Tabla 40 Organizador de trabajo diario.....	104
Tabla 41 Criterios de evaluación.....	108
Tabla 42 Instrumento de Evaluación.....	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Desarrollo de la identidad personal	21
Gráfico 2 Indicadores que fomentan la autonomía.....	26
Gráfico 3 Estudio del movimiento de Emmi Pikler	28
Gráfico 4 Investigaciones de Emmi Pikler	33
Gráfico 5 Juego libre	34
Gráfico 6 Mobiliario Pikler	39
Gráfico 7 Estado de ánimo de los Niños y Niñas	46
Gráfico 8 Seguridad Afectiva y Relaciones Sociales	48
Gráfico 9 Desarrollo de la Coordinación.....	49
Gráfico 10 Desarrollo del Movimiento Motor y Desplazamiento.....	50
Gráfico 11 Comportamiento en el Juego.....	52
Gráfico 12 La Alimentación	53
Gráfico 13 Cambio de Ropa	55
Gráfico 14 Uso de los Materiales	56
Gráfico 15 Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Autonomía	57
Gráfico 16 Resolución de Conflictos y Acompañamiento Pedagógico	59
Gráfico 17 Límites y Acompañamiento Pedagógico.....	60
Gráfico 18 Respetan Turnos	61
Gráfico 19 Actitud Docente Frente al Movimiento y Juego Libre	62
Gráfico 20 Técnicas de Evaluación	64
Gráfico 21 Propuesta de Recursos Pedagógicos.....	65
Gráfico 22 Objetivos de la Propuesta de Recursos Pedagógicos	66
Gráfico 23 Contenidos de la Propuesta de Recursos Pedagógicos.....	67
Gráfico 24 Recursos de la Propuesta de Recursos Pedagógicos	69
Gráfico 25 Actividades para desarrollar la autonomía	70
Gráfico 26 Diseño de Instrumento de Evaluación.....	71
Gráfico 27 Construcción de la Identidad y las Relaciones Sociales.....	73
Gráfico 28 Desarrollo del Movimiento Libre.....	74

Gráfico 29 Lenguaje y Comunicación.....	76
Gráfico 30 Cuidado del Material	77
Gráfico 31 Circuito Pikler	84
Gráfico 32 Cambiador Pikler.....	86
Gráfico 33 Mesa Sensorial	88
Gráfico 34 Arenero.....	90
Gráfico 35 Comedor Pikler.....	92
Gráfico 36 Lavamanos.....	94
Gráfico 37 Área de construcción.....	96
Gráfico 38 Juego Representativo.....	98
Gráfico 39 El cuento.....	100
Gráfico 40 El Agua.....	102

**ENFOQUE EMMI PIKLER.: PROPUESTA DE RECURSOS PEDAGÓGICOS
PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA INFANTIL.**

Autor:

Cristina Noemi Quispe Ayala

Director -Tutor:

Mrt. Sofía Alexandra Yépez Rosero

Fecha:

Julio, 2022

RESUMEN

La presente investigación está dirigida a niños y niñas de dos a tres años de edad estudiantes del Proyecto Educativo Emmi para el periodo 2021-2022. Previamente se evidenció la problemática sobre la falta de un documento escrito que contenga los recursos que fortalezcan la autonomía de los niños desde el enfoque Emmi Pikler como apoyo a la labor diaria de los docentes responsables de acompañar el desarrollo de los niños. Razón por lo que se planteó como objetivo: diseñar una propuesta de recursos pedagógicos para el desarrollo de la Autonomía Infantil desde el Enfoque Emmi Pikler. En referencia a la metodología aplicada, la investigación fue de tipo proyectiva, el diseño de campo fue de tipo contemporáneo transeccional, para la extracción de la información se aplicó como técnicas: la encuesta y la observación. La población estuvo conformada por cuatro docentes a quienes se les realizó un cuestionario y a la par, catorce niños y niñas a los que se les observó en su cotidianidad aplicando una lista de cotejo, en dónde se pudo evidenciar la situación actual del desarrollo de su autonomía, encontrando como resultado que la misma se encuentra en progreso, situando algunas destrezas cerca de un 60% como iniciadas o en proceso. Otro hallazgo es que los infantes aún necesitan compañía para resolver conflictos. Así también se obtuvo la realidad del acompañamiento docente, los recursos y las estrategias que han sido utilizadas hasta el momento. Luego de procesar la información recogida, se desarrolló una propuesta que delinea la estructura para establecer ambientes preparados basados en la pedagogía Emmi Pikler, con el fin de fortalecer la autonomía de los niños y niñas, por medio de un acompañamiento docente consciente en la no intervención directa en el juego libre y el desarrollo motor autónomo. Este acompañamiento brindará un cuidado físico respetuoso, con calidad y seguridad emocional a los niños en la primera infancia. Esto a su vez los incentivará a desarrollarse a nivel cognitivo, motriz y emocional para que sean capaces de tomar sus propias decisiones, que tengan iniciativa e interés propio.

Palabras clave: Autonomía Infantil, Acompañamiento Docente, Desarrollo de la Autonomía Infantil, Ambientes Preparados, Enfoque Emmi Pikler.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN INNOVACION EN EDUCACIÓN
Innovación e Intervención Educativa

**ENFOQUE EMMI PIKLER: PROPUESTA DE RECURSOS PEDAGÓGICOS
PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA INFANTIL.**

Author:

Cristina Noemi Quispe Ayala

Director-Counselor:

Mrt. Sofía Alexandra Yépez Rosero

Date:

July- 2021

ABSTRACT

This research is focused on two and three-year-old children who are students of the Emmi Educational Project from 2021 to 2022. The problem was made evident by the lack of a written document containing the Emmi Pikler approach to support teachers' daily work who are responsible for accompanying children's development. For this reason, this study aims to design a proposal outlining pedagogical resources for the development of children's autonomy in the Emmi Pikler Approach. Regarding the methodology, a projective investigation was used, and the field design was a contemporary transversal type. To get the information the following techniques were used: surveys and observation. The population was made up, on one hand of four teachers who were given a questionnaire and on the other hand, fourteen children between boys and girls who were observed using a checklist to assess the development of their autonomy. The results have shown that the skills developed for the children are around 60% which either are initiated or are in the process of mastering. Another finding is that children still need help to solve conflicts. Likewise, the accompaniment of the teachers, the resources, and the strategies which were used at the moment was evident. After processing the information collected, a proposal was developed that outlines the structure for establishing prepared environments based on the Emmi Pikler pedagogy to strengthen the autonomy of children through a conscious accompaniment by teachers in the non-direct intervention in free play and development of autonomous motor skills. This accompaniment seeks to provide respectful and quality physical care-taking and emotional security to children in early childhood. This in turn encourages them to develop at the cognitive, motor, and emotional levels as they are capable of making their own decisions. Also, they have initiative and self-interest.

Key Words: Children Autonomy, Teacher accompaniment, Development of Children Autonomy, Prepared Environments, Emmi Pikler Approach

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de los seres humanos está íntimamente relacionado con la formación individual y social de cada uno de ellos, por esta razón, la primera infancia cumple un eje fundamental en el desarrollo de cada persona, siendo la educación inicial el primer eslabón de esta formación. En la edad de dos a tres años, una actividad cotidiana de los menores es el movimiento motor y el desplazamiento libre. Sin embargo, la llegada de la pandemia COVID-19, puso en manifiesto las debilidades con respecto a la limitación que sufrieron los infantes al restringir su movimiento libre, así como la interacción con sus pares y la socialización debido al confinamiento, así como también, despertó el temor de los padres y madres frente al contagio, aflorando así sentimientos de miedo, temor y desconfianza, restringiendo la libre exploración y el contacto con las superficies. En tal sentido, esto provocó una disminución de la autoestima y seguridad emocional de los niños.

Razón por la que, es importante garantizar un entorno educativo de calidad, que promueva el sano desarrollo de los menores de manera integral, brindando una seguridad afectiva y cumpliendo con los objetivos a favor de la niñez. Con la adquisición de la autonomía los niños podrán ser en un futuro, individuos capaces de tomar sus propias decisiones con iniciativa e interés propio, desarrollarán la habilidad para resolver conflictos y problemas de la vida cotidiana, estarán interesados por investigar y explorar su entorno.

Dentro de este contexto, existe en la ciudad de Quito el Proyecto Educativo Emmi, que atiende a niños y niñas desde los ocho meses hasta los ocho años de vida, ofreciendo un servicio educativo innovador, aplicando los principios pedagógicos de la Dra. Emmi Pikler, quien resalta la importancia sobre la no intervención directa en el desplazamiento motor y el juego libre, dando valor a la actividad autónoma, priorizando la relación afectiva privilegiada entre los niños y su docente, así como, la necesidad en los niños de tomar conciencia de sí mismo y del entorno en el que se encuentran, gozando de un buen estado de salud, de tal manera que estos principios contribuyen y garantizan un sano desarrollo en los infantes, para lograr estos objetivos es también

importante contar con un espacio educativo de calidad y calidez, pensado para satisfacer las auténticas necesidades de los niños.

En esta misma línea, es preciso señalar que los y las docentes al ingresar a la institución: Proyecto Educativo Emmi, deben conocer y empaparse de los pilares pedagógicos y capacitarse sobre los mismos. En la actualidad este conocimiento se lo realiza de manera empírica, es decir se transmite verbalmente, razón por la que se plantea un tema de investigación que tiene como objetivo: Diseñar una propuesta de recursos pedagógicos para el desarrollo de la autonomía infantil desde el enfoque Emmi Pikler, dirigido a niños de dos a tres años.

En tal sentido que, esta investigación está estructurada la siguiente manera: el primer capítulo denominado como: El Planteamiento y formulación del Problema, contempla los indicadores del problema, continuando con las preguntas y objetivos de la presente investigación y la justificación de esta. El segundo capítulo llamado: Marco Teórico, por un lado, contine los antecedentes de investigación revisados con relación al trabajo propuesto y, por otro lado, las bases teóricas con los respectivos núcleos temáticos como son: Desarrollo Integral Infantil, Desarrollo de la Autonomía Infantil y el Enfoque Emmi Pikler. El tercer capítulo describe los criterios metodológicos aplicados en la investigación como son: tipo y diseño de investigación, con sus respectivas técnicas e instrumentos de recopilación de información, las unidades de estudio, así como la tabla de operacionalización de variables. En el cuarto capítulo se presenta el análisis de los datos, posterior a la aplicación de los instrumentos, a través de tablas y gráficos que facilitan la comprensión. En el quinto capítulo denominado: Presentación de la Propuesta, se detalla los contenidos de los recursos pedagógicos para el desarrollo de la autonomía infantil desde el enfoque Emmi Pikler, que podrán usar los docentes con el fin de fortalecer la autonomía de los niños de la institución educativa y así garantizar un desarrollo integral de los infantes. Por último, las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del Problema.

La humanidad ha ido cambiando y mejorado en cuanto se refiere al desarrollo personal de cada individuo y el reconocimiento de los derechos y responsabilidades ciudadanos. Sin embargo, la educación no ha evolucionado al mismo nivel que los demás aspectos, razón por la que aún se evidencia en el ámbito educativo la metodología de enseñanza aprendizaje donde los niños y niñas aprendan de memoria, priorizando la adquisición de conocimiento y dejando de lado la posibilidad de crear, investigar y descubrir. Desde el año de 1990 dónde entra en vigor el acta que ratifica lo proclamado por las Naciones Unidas en la declaración universal sobre los Derechos Humanos, también se proclama que, la infancia tiene derecho a cuidados de calidad. Ratificando que, el contexto familiar y social debe proveer un medio natural que permita el crecimiento y sano desarrollo de los infantes. Considerando que los niños tienen que estar plenamente preparados para desarrollar una vida independiente en sociedad, a la vez que tienen derecho a ser educados en paz, con libertad, igualdad y solidaridad. Son derechos de los niños la protección y seguridad durante su infancia (UNICEF, 2006).

En el ámbito específico del desarrollo infantil, Ecuador en el año 2002 promulgó el código de la Niñez y Adolescencia, que dispone sobre la protección del Estado, la sociedad y la familia, con el fin de garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes a la libertad, dignidad y equidad, así mismo contempla los deberes y obligaciones de niños, niñas y adolescentes, se crea organismos que velen y controlen el cumplimiento de las acciones de las entidades responsables. En el 2012 por medio del Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, alineada con el programa “Infancia Plena” y que se desarrolló desde el 2013 hasta el 2017 en Plan Nacional del Buen Vivir, este programa potenció el desarrollo integral de las niñas y los niños menores de cinco años, pensando en mejorar las condiciones de vida, abordó aspectos sobre la educación, la nutrición y el afecto en la primera infancia, tomando como eslabones que condicionan el

futuro de las personas. (SITEAL, 2020). Actualmente la educación inicial es llevada a cabo por medio del Ministerio de Educación y en cumplimiento a lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). En el 2017 se aprueba el programa “Misión ternura” que tiene como objetivo garantizar el desarrollo integral de niñas y niños menores de cinco años. Este ente es el responsable de la formación integral, inclusiva e intercultural de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes (SITEAL, 2019).

Partiendo de lo antes indicado, uno de los retos en educación es sin duda la inclusión de los estudiantes y el reconocimiento de las capacidades diferentes, respetando los ritmos de aprendizaje diferentes, así como dar importancia al desarrollo emocional y social, y no solo al cognitivo durante los primeros años de vida. En la actualidad, la educación infantil, específicamente de cero a tres años evidencia algunas debilidades en cuanto se refiere a la autonomía infantil, la limitación del tiempo que los adultos destinan al acompañamiento de esta edad sea por razones de trabajo o las actividades de la vida diaria de las familias, limita las posibilidades de exploración en los infantes. Por otro lado, el confinamiento vivido en marzo del 2020 disminuyó significativamente la libertad de movimiento y la interacción social, las pantallas y la tecnología provocaron falta de hábitos y rutinas que son esenciales en esta etapa de desarrollo. Los datos revelan que, el 99% de los niños de todo el mundo vivió algún tipo de restricción al movimiento como consecuencia de la pandemia del COVID-19 (UNICEF,2020). Por otro lado, aún se considera en el ámbito educativo la metodología de enseñanza aprendizaje donde los niños aprendan de memoria, sin darles la opción de crear una capacidad de análisis (Kafuri y De Andrade, 2021). Limitando su curiosidad, libertad de movimiento, la indagación y la exploración.

A la par, al analizar los procesos de innovación educativa el primer desafío radica en formar a ciudadanos críticos, con capacidad autónoma de investigación e interés por involucrarse a su comunidad educativa de manera participativa, cambiando el sentido de educar para repetir conocimientos. De acuerdo con Salgado (2016) quien en su estudio cita a Francisco Imbernón (1996: 64) propone la siguiente definición: “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de

situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación” (p.2). Así mismo, la práctica institucional es fundamental para aplicar innovación educativa puertas adentro, cabe señalar la importancia que tiene la actitud frente a esta propuesta. Otro aspecto es el diseño del currículo generalizado. En este sentido según expresan Pastor, Sánchez, y Zubillaga, (2014) se debe diseñar un currículo accesible para todos los estudiantes, dado que cada alumno es distinto, así mismo percibe y aprende uno diferente de otro. Desde esta perspectiva cabe señalar la necesidad de emplear nuevas y diversas formas para ejercer la enseñanza-aprendizaje en la práctica educativa.

En Ecuador, según el sistema nacional de educación, divide a la educación inicial en dos subniveles, Inicial 1 que contempla las edades de cero a tres años y el subnivel Inicial 2 de tres a cinco años. La educación inicial para esta entidad es el proceso de acompañamiento en los niños, con el fin de propiciar el desarrollo integral de sus capacidades a todo nivel desde cognitivas hasta afectivas, mismas que promueven una mayor autonomía y sentido de pertenencia en la comunidad (SITEAL, 2019). En la misma línea, los objetivos de desarrollo sostenible ODS 4 expone, la importancia de garantizar sistemas educativos de calidad, donde se brinde calidad en los procesos de enseñanza, que permita que los conocimientos adquiridos conlleven al desarrollo personal de los educandos. En tal sentido, se busca que los niños tengan un rol activo, promoviendo la autonomía, el desarrollo de sus destrezas y habilidades que los hará seres competentes para desenvolverse en esta sociedad. Según Regí (2011) un niño autónomo será el que tiene la capacidad de realizar tareas por sí mismo, a la vez que indica que las actividades que el infante realice deben estar acorde a su edad.

En esta etapa de desarrollo, ayudar o contribuir a que los niños sean autónomos no es una tarea sencilla, una cosa es la teoría y otra la práctica, un gran problema son las prisas al realizar algunas actividades como vestirse o desvestirse, si las hace el adulto se tarda menos, en muchas ocasiones no se les permite elegir que hacer, que cantidad comer, que ropa ponerse, con que jugar, etc. Para los adultos, por ejemplo, creer que si camina más rápido hace al niño más ágil, más competitivo o más adelantado, suele ser una gran confusión al pensar que antes es mejor, invalidando muchas veces su iniciativa

propia, en tal sentido que es común escuchar a los niños de esta edad decir “yo solito”, pero el problema es entender que está queriendo comunicar con esas palabras y cuál es la reacción del adulto ante esto, ¿se le permite hacer?, o se acelera estos momentos sin considerar la capacidad del niño en esta edad, la falta de información al respecto ha puesto en manifiesto la necesidad de buscar una alternativa a esta problemática.

Consciente de esta realidad el Centro “Proyecto Educativo Emmi”, inspirado en las bases pedagógicas de la Dra. Emmi Pikler, la institución ofrece una propuesta basada en la pedagogía Pikler, innovadora y diferenciada, pionera en aplicar ambientes preparados al aire libre, con principios e ideas diferentes en el desarrollo de la primera infancia. Es un centro que atiende a niños y niñas de ocho meses hasta los ocho años, abarcando Educación Inicial I y II, Preparatoria hasta cuarto año de Educación General Básica, ubicado en Quito-Ecuador. Precisamente en los estudiantes de dos a tres años de edad, se plantea trabajar para entender la situación que viven los niños y niñas con respecto al desarrollo la autonomía.

La institución dentro de sus principios filosóficos contempla la autonomía “como un principio y también como un valor. Lograr hacer y descubrir ciertas cosas por uno mismo. Construir nuestras propias ideas y tener convicción en que lo que nos proponemos lo podemos cumplir” (EMMI, 2020, p.6). Cuando los docentes ingresan a la institución es necesario enfatizar sobre las bases pedagógicas y recalcar sobre los principios pedagógicos de la institución para lograr la debida consistencia y asegurar las buenas prácticas, y la continuidad con este proyecto, para ello, es necesario que los procesos que se aplican en la práctica, tengan su sustento también en la teoría con el fin de aportar a un acompañamiento del desarrollo integral de los niños y niñas y alinearse a la propuesta pedagógica en la que se sustenta su trabajo. En consecuencia, lo antes descrito lleva a reflexionar sobre la necesidad de contar con ambientes educativos de calidad que sean favorables para promover el desarrollo integral de los niños (Castro y Morales, 2015).

En el 2019 con la llegada de la pandemia del Covid-19, cuando en marzo se cierran las puertas de los centros educativos, las familias con los niños de dos a tres

años de vida, que asistían a la institución mencionada se ven obligadas a permanecer en casa con sus hijos pequeños, en esta edad la educación virtual no es favorable, son pequeños en los que una conexión a las pantallas no les beneficia en lo absoluto, para los infantes su rutina es el movimiento, el desplazamiento, la interacción con sus pares y la relación en los momentos de cuidado con su docente, en este sentido y ante la emergencia la institución ofreció acompañamiento a las familias para armar espacios y ambientes educativos en casa con la guía del docente. Sin embargo, se evidenció la falta de una guía escrita que apoye a los docentes y de esta manera ellos colaborar con las familias para el cuidado de los infantes (EMMI, 2020).

Por otro lado, se evidencia una necesidad latente para la institución, cuando se trata de formar a las docentes sobre la filosofía institucional y las bases pedagógicas que aplica el centro, es decir la formación tradicional habla sobre los principios de la autonomía infantil y el derecho de los niños y niñas en la primera infancia, pero es poco conocido la importancia de los cuidados infantiles de calidad, el desplazamiento motor adecuado, la no intervención en los movimientos autónomos del niño, las relaciones con los pares, la importancia de una relación afectiva privilegiada y, desde luego la necesidad de proporcionar ambientes sanos y adecuados que permitan que el niño y la niña tenga un desarrollo infantil adecuado, para ello es importante, contar con una formación sobre los pilares de la filosofía institucional y el porqué de la aplicación de la misma. En este sentido es también importante entender que es un ambiente adecuado para esta edad y que elementos debe contener, de tal manera que permita un sano desarrollo en los infantes. En este contexto, la dificultad es transmitir el concepto de autonomía desde la pedagogía Pikler a las docentes nuevas de la institución, al llegar se les explica que el eje fundamental en esta edad es el desarrollo personal y social de los niños, aplicando el juego libre motor como esencia indispensable para fomentar la autonomía. Pero se evidencia una debilidad al momento de ejecutar estas acciones, lo cual requiere de un periodo oportuno de preparación y observación del modelo pedagógico Pikler que aplica la institución.

Finalmente, la pandemia evidenció la importancia de las rutinas y horarios para cada actividad en los niños pequeños, como la calidad de los momentos de cuidado que

propicia una adecuada relación adulto-niño, en este sentido tener un documento escrito dónde se evidencie como preparar estos espacios educativos y como aportan cada uno de ellos en el desarrollo de la autonomía de los niños, así como su desarrollo personal y social. Actualmente esta información es transmitida de manera verbal, al obtener un documento escrito, este fortalecerá la concepción de la pedagogía para los docentes, facilitará procesos y pasos a seguir con el fin de usar adecuadamente los espacios educativos y aprovechar los recursos.

Con esas debilidades identificadas es necesario realizar acciones que se ejecuten a corto plazo, de tal manera que la autonomía de los niños de dos a tres años siga siendo la prioridad en el centro. Se busca que a mediano plazo los docentes sostengan los principios pedagógicos de la institución y contribuyan efectivamente al desarrollo de la autonomía de los niños. A largo plazo se favorezca el desarrollo de los niños y niñas para que sean seres autónomos, seguros e independientes. Ante esta realidad, y a fin de fortalecer los estándares de calidad del trabajo con los niños de dos a tres años, siempre alineados a fomentar la autonomía como eje principal, es necesario que se desarrollen acciones para lograr esta continuidad. Por esta razón, es necesario desarrollar una investigación, que busca dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo estaría diseñada una propuesta de recursos pedagógicos para el desarrollo de la Autonomía Infantil desde el Enfoque Emmi Pikler, dirigido a niños de 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi" para el año lectivo 2021-2022?
- ¿Cuál es la situación actual referida al desarrollo de la autonomía infantil, a niños de 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi" para el año lectivo 2021-2022?
- ¿Cuáles son las estrategias que emplean los docentes para el desarrollo de la autonomía infantil a niños de 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi" para el año lectivo 2021-2022?

1.2. Objetivos de Investigación

1.2.1. Objetivo General:

Diseñar una propuesta de recursos pedagógicos para el desarrollo de la Autonomía Infantil desde el Enfoque Emmi Pikler, dirigido a niños de 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022.

1.2.2. Objetivos Específicos:

Explorar la situación actual referida al desarrollo de la autonomía infantil, a niños de 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022.

Describir las estrategias que emplean los docentes para el desarrollo de la Autonomía Infantil a niños de 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022.

Generar los componentes de una Propuesta de Recursos Pedagógicos para el Desarrollo de la Autonomía Infantil desde el Enfoque Emmi Pikler, dirigido a niños de 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022.

1.3. Justificación de la Investigación

Algunos organismos interesados por promover políticas que reformen la situación actual, respecto al desarrollo de primera infancia y sus derechos, recalcan la importancia de involucrar a los actores educativos con la finalidad de perfeccionar la labor docente y mejorar sus condiciones de trabajo. Sin embargo, a pesar de la iniciativa planteada se evidencia algunos obstáculos tales como:

A nivel de las burocracias centrales también existen ciertas oposiciones al cambio debido básicamente a la pérdida de derechos adquiridos y capacidad de gestión.

Por otro lado, la participación de los docentes y de sus instancias organizativas en el diseño de las reformas educativas ha sido escasa o nula, lo que en los hechos ha mermado la capacidad de implementación de las mismas. Los procesos de cambio conducen a una recomposición de las interacciones entre actores, los mismos que según sus intereses, muchas veces divergentes y conflictivos, pueden apoyar, desviar, replantear o neutralizar los procesos de ejecución de las reformas. (FLACSO, 2008, p. 15)

Actualmente el Currículo de Educación Inicial del Ecuador, en el subnivel uno, tiene como objetivo: “desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural”. (MINEDUC, 2014, p. 20) Si se potencializa la autonomía como eje central del desarrollo de los niños, ellos serán en un futuro personas con pensamiento autónomo e iniciativa propia, esto nos lleva a revisar, analizar y reflexionar sobre la importancia del desarrollo adecuado y en condiciones óptimas para los niños y niñas de dos a tres años de edad que se encuentran en pleno desarrollo de sus destrezas y habilidades, enfatizando en la autonomía para hablar de un desarrollo integral dentro de esta etapa, como lo plantea la Ley de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI) y el organismo rector: Ministerio de Educación.

En este sentido, al pensar en el desarrollo de la autonomía infantil se entiende que la autonomía es: “la capacidad de una persona para tomar sus propias decisiones o realizar acciones por sus propios medios. Los niños al nacer son seres dependientes que necesitan del adulto y del entorno para desarrollarse de manera adecuada” (Proyecto Educativo Emmi, 2020, p. 4). Durante el segundo año de vida los niños y niñas se mueven y desplazan constantemente, están más conscientes de sí mismo y del mundo que les rodea, aumenta el deseo de explorar nuevos objetos, aquí ellos demuestran mayor independencia (Gil, Contreras, y Gómez, 2008), por esta razón es importante reconocer la responsabilidad que tiene el docente durante la primera infancia para proporcionar un entorno educativo que facilite la oportunidad a cada niño y niña para que pueda crear, investigar, reflexionar y aprender manipulando objetos (Mena, 2018).

De esta manera se podrá garantizar un desarrollo integral, brindándole un acompañamiento de calidad, con una guía respetuosa y proporcionando una seguridad afectiva, fortaleciendo la seguridad interna y el sentimiento de competencia del niño y la niña con esta calidad de aprendizaje.

Razón por la cual, se contempla desde el enfoque Emmi Pikler “el niño es capaz de decidir qué quiere hacer, y la tarea del docente es brindarle un espacio seguro y objetos interesantes que le permite descubrir sus propias capacidades” (MINEDU, 2013, p. 13). Por otro lado, los niños a los que se les ha permitido desarrollar su autonomía serán capaces de resolver las dificultades y los problemas que van encontrando en el camino. Por el contrario, los niños que tienen poca autonomía requieren ayuda constante del adulto. En este sentido es importante señalar que, lo que guía al niño en el desarrollo de las actividades con los objetos no es llegar a una meta, es más bien el placer que vive y experimenta al realizar dicha actividad, generado por medio de su propia competencia. En este sentido se debe cuidar y no confundir entre un niño autónomo y un niño abandonado, suele ocurrir que se confunde el término con negligencia, pero si observamos a un niño en el desarrollo de sus actividades o en su juego y se le ve concentrado, sus movimientos son armónicos y de calidad, esto ocurre cuando la cuidadora ha prestado toda su atención en la preparación del ambiente y los materiales donde el niño se desenvuelve (Szóke, 2016).

En consecuencia, la autonomía en la primera infancia permite un desarrollo integral, esto ocurre si las necesidades básicas de los niños y niñas han sido cubiertas, se ofrece un lugar seguro y agradable y una relación afectiva privilegiada y gozan de un buen estado de salud (Falk, 2010). Por el contrario, la falta de autonomía es una característica de dependencia del otro, pues siempre habrá otro que hace lo que los niños y niñas podrían hacer por sí mismos; como consecuencia de esto los pequeños dejan de resolver situaciones, es decir ya no intentan hacer las cosas, son niños que no soportan la frustración y que tienen limitadas posibilidades de crear e imaginar. La dependencia crea acciones inseguras y sentimientos de angustia en los infantes (D'Angelo, 1997). Por esta razón la importancia de enfatizar en el desarrollo de la autonomía infantil y

transformar la educación en la primera infancia, generando una oportunidad para llegar a una educación de calidad.

Por otro lado, la relación entre la docente y el niño se da durante los cuidados, cuando le cambia el pañal, cuando le acompaña en el momento de la comida, cuando le saca y pone la ropa, son momentos de mucha atención, concentración y de colaboración. La tarea del docente en estos momentos es hacerle partícipe al niño de cada una de las tareas y que de esta manera cada vez el adulto haga menos y el niño haga más, por ejemplo, al sacarle la camiseta pedirle que levante la mano o que haga el intento de subir el cierre de una chaqueta.

En el juego la tarea del docente no es enseñarle a jugar o como jugar, más bien su responsabilidad es asegurar las condiciones necesarias para que este juego se dé autónomamente y por iniciativa del niño, para ello deberá conocer los estadios de cada niño, ver que le interesa, saber que material es adecuado para esta edad, que cantidad de material colocar y porque colocar, estructurar horarios y rutinas que le permitan mantener un ambiente armónico y que incentive al niño a involucrarse y relacionarse, establecer reglas y límites para la relación con su pares. Todo esto será responsabilidad del docente, pero para ello es importante contar con una guía que aporte en la preparación de este ambiente y así contribuir al desarrollo adecuado en esta etapa de desarrollo. Por esta razón la importancia de un documento que ilustre esa necesidad y colabore a los docentes de la institución con una guía que les apoye en su trabajo diario en el centro y les permita entender sobre la filosofía institucional así como su sustento pedagógico.

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes de Investigación.

Para la investigación se revisó estudios previos internacionales entre otros a Ormaza (2016), con su tema de investigación: “*Observación de la actividad autónoma infantil en la escuela infantil PiklerLóczy desde la metodología observacional. Un estudio exploratorio*”. Este estudio investiga sobre la educadora en una jornada normal de actividad autónoma a un grupo de niños. Se aplicó como metodología de investigación, la técnica de la observación y de instrumento el registro. La investigación se realizó en un contexto de observación para encontrar conductas de la educadora durante su proceso de acompañamiento en la educación temprana, para ello se creó un formato de observación abierta para la actividad autónoma y otro análisis de coordenadas polares con el instrumento “acompañamiento VIP”. Este estudio obtuvo entre sus conclusiones: que las conductas directas e indirectas de una educadora siempre están enfocadas en favorecer y respetar el desarrollo autónomo infantil, así como concluye indicando que la propuesta educativa Pikler-Lóczy tiene su consideración en la parte emocional, psicomotriz, afectiva e intelectual de un niño, por lo que se cuida detenidamente cada actividad que se desarrolla en el aula educativa (Ormaza,2016).

De manera similar, se tomó en cuenta la investigación de: Tejada (2019) con el estudio “*Programa cuidados infantiles promueven la autonomía de los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo*”. Esta investigación estuvo dividida en tres etapas, la primera se realizó un pre-test, la segunda la aplicación de la variable experimental y la tercera la aplicación de un post-test. La población estuvo conformada por 36 niños y niñas de dos años de edad, no se aplicó muestra y la técnica de investigación fue la observación y el instrumento una guía de observación. Se observó sobre la autonomía, la libertad de movimiento, la relación adulto-niño, los cuidados infantiles, las actividades cotidianas y la comunicación. Entre sus hallazgos el programa evidenció el rol fundamental que cumple el adulto en el desarrollo de los niños y niñas, por otro lado, el contexto de oportunidades que ofrece el adulto para que los niños se

desenvuelvan con libertad y límites, respetando las necesidades particulares de cada niño.

A la par Huamán (2020) con su estudio *“yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797, La Rinconada: Trujillo, 2019*” (p.4). Se planteó analizar aspectos relacionados de como los niños pueden valerse por sí mismo, enfatizó su estudio sobre la autonomía en base a las emociones y sentimientos, indagó sobre la autonomía en base a las actitudes y valores, el desarrollo cognitivo y psicomotor, así como el rol del docente, la escuela y la familia. La metodología de investigación lo realizó con un estudio de prueba previa y otro con un test posterior. Se aplicó un estudio hipotético-deductivo, como técnica se usó la observación y como instrumento una guía de observación. La población estuvo compuesta por 28 niños y niñas de cuatro años de edad. Entre las conclusiones más relevantes se evidenció que el programa mejoró el desarrollo de la autonomía para cada uno de los aspectos relacionados con la misma, items que fueron planteados como objetivos en ámbitos tales como: expresiones, emociones, sentimientos, actitudes y valores de los niños (Huamán, 2020).

Para la investigación se considera a Samane con su tema de investigación: *“Programa “Acompáñame a crecer” en la autonomía de los niños de dos años de un Pronoei”* (2021, p.10). Metodológicamente la investigación fue desarrollada desde el método hipotético-deductivo; usó en su trabajo la encuesta como técnica y el cuestionario respectivamente como instrumento; el diseño cuasi-experimental. Las unidades de estudio fueron dos grupos, experimental y de control; cada grupo con 32 estudiantes de un Pronoei de San Juan de Miraflores (Lima). El estudio tuvo como hallazgo *“El problema de la autonomía es latente, el cual afecta al aprendizaje y desarrollo personal de los niños”*. Por otro lado, se hace una contribución en el sentido que, esta investigación aporta a las Ciencias de la Educación, porque para el desarrollo de la autonomía infantil es necesario un plan de acción, que contemple actividades, así como el rol del maestro como eje que motiva, aporta y retroalimenta para el aprendizaje del menor.

En el contexto nacional para la presente investigación se consideró a Vera (2021), quien con su estudio *“Programa educativo para desarrollar competencias*

parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres de juegos dirigidos a padres.”. En su estudio se abordó temas como: las competencias Parentales, la autonomía, la empatía, el modelo de crianza y las competencias educativas, este estudio usó una metodología que le permitió cuantificar y analizar con un estudio cuasi experimental, con una muestra de 33 padres de familia y 33 niños menores de cinco años, usando como técnica la encuesta y como instrumentos: el cuestionario y un test de evaluación. Entre sus conclusiones se llegó a señalar “Los niños deben ser autónomos en lo social e intelectual y que la educación debe tener como propósito el desarrollo de la autonomía”. (Vera, 2021, p. 67)

Los resultados que evidencian la sobre protección de la tercera parte de los padres lo cual genera falta de autonomía de los niños, muchas de las actividades son realizadas en parte o en su totalidad por sus padres, lo cual no permitirá que los niños sean independientes. Estos niños no son capaces de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de sus edades y de su entorno socio cultural, requieren ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido (Vera, 2021, p. 67)

Finalmente se revisa la investigación realizada por Karolys (2021) que en su investigación planteada con el tema “*Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres desde la Metodología Montessori*”. Para lo cual la autora se planteó abordar temas como el desarrollo integral del niño desde la perspectiva de Piaget, Ausubel y Vigotsky, así como el desarrollo de la identidad infantil, desde la construcción del “yo”, el concepto de autoimagen y la autonomía infantil, los pilares de la autonomía infantil entre otros aspectos. El diseño metodológico correspondió a contemporáneo transeccional, realizado a 30 padres de familia y/o representantes de los niños entre los 3 y 5 años de edad de una institución educativa, usando la técnica de la encuesta. Finalizando este proceso investigativo se obtuvo algunas conclusiones importantes pero la más trascendental fue que actualmente hay una deficiencia real con respecto al desarrollo de autonomía e identidad infantil, así como que existe un alto porcentaje de niños que usan aparatos electrónicos dejando de lado la exploración.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Desarrollo Integral Infantil

El desarrollo integral infantil inicia en el período de gestación y perdura durante la primera infancia, aproximadamente entre los primeros seis años de vida. (Brugué, Rostán y Serrat, 2008). En esta etapa los niños desarrollan habilidades, destrezas y actitudes, que son vitales para el desarrollo integral. Para Torres y Arranz (2011) la infancia es “la época clave de la vida, en la cual se configuran todos los resortes afectivos e intelectuales del individuo de cuyo correcto desarrollo depende buena parte del éxito o fracaso posterior de cada individuo de su proyecto vital” (p.4). En este sentido, es necesario contar con afecto, alimentación, cuidados de calidad, un ambiente cálido, seguro y armonioso. Por su parte, El Ministerio de Inclusión Económica y Social (2014) define el desarrollo infantil integral como:

El conjunto de acciones articuladas, orientadas a asegurar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños, dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales (p.1).

De la misma manera, se entiende que el desarrollo integral infantil, es un proceso interactivo donde los niños pasan por varias etapas evolutivas de una manera progresiva, mediante el cual van desarrollando capacidades y habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, socioemocionales, de lenguaje y autocontrol, lo que le permitirá ir formando su propia identidad y percepción del mundo que le rodea. (COEPES, 2011). En consecuencia, se podría decir que:

El desarrollo integral sucede en las personas a lo largo de la vida; potencia sus habilidades y destrezas como resultado de la incidencia que tienen factores ambientales, históricos, sociales y culturales. Entre los 0 y 6 años se conoce como desarrollo infantil integral. La educación inicial, por su parte, es el proceso de enseñanza-aprendizaje que sucede entre los 2 y 5 años de edad. (Santi-León, 2018, p.1)

En tal sentido que, cada niño es un ser único, con sus habilidades y destrezas individuales que le definen como un sujeto activo y para su sano desarrollo y crecimiento es necesario satisfacer sus necesidades básicas. Para esto, los centros de atención a la primera infancia deben velar por proteger los derechos de cada niño y promover acciones que potencien sus capacidades, propicien un entorno de buen trato, seguro y agradable, promuevan el cuidado de una buena salud y nutrición. Además, es relevante que se articulen las relaciones entre familia, institución y docentes. Desde el punto de vista de Di Caudo (2012) considera que:

Promover el desarrollo integral y garantizar un sano crecimiento desde las edades más tempranas supone entonces, buscar estrategias educativas, políticas de salud y protección, formas organizativas de Centros de Atención y Educación para que los estímulos brindados a los infantes propicien al máximo todas sus potencialidades. (p.108)

En definitivo el desarrollo integral infantil, inicia desde el momento de la concepción del bebé y perdura durante los primeros años de vida, conocida como la primera infancia. Este proceso de desarrollo atraviesa varias etapas evolutivas, en donde los niños desarrollan habilidades cognitivas, motoras, de lenguaje y socioemocionales. Estos aspectos colaboran en el desarrollo del infante para la formación de su identidad personal y posterior a ello contribuye a la adaptación al mundo social.

Desarrollo Cognitivo

En los primeros años de vida, el niño está en constante aprendizaje, primero lo hace en su entorno familiar, a través de la exploración ahí tiene la capacidad de aprender, razonar y resolver problemas si se le permite hacerlo (Hernandez, 2012). Para Jean Piaget, un psicólogo suizo que luego de sus investigaciones manifiesta que: los niños nacen con un mapa mental básico y el desarrollo cognitivo inicia con una “reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla” (Saldarriaga, Bravo, y Loor, 2016) Por ejemplo un niño pequeño tiene en su esquema

mental la estructura de los animales y considera que un gato tiene cuatro patas, al inicio creará que todos los animales que las tienen son gatos, más tarde le llega información de otro animal que también tiene 4 patas tiene otro nombre como un perro o un caballo, ahí inicia el proceso de acomodación, el cual le permite tener una estructura en su cerebro para los perros, así como para los gatos. Desde este punto de vista, para que este proceso se dé, debe existir un equilibrio entre el medio externo y las estructuras internas del pensamiento. Piaget considera el desarrollo cognitivo en cuatro periodos, desde la infancia hasta la adolescencia, el sensorio motor que involucra en las edades de cero a tres años, el pre-operativo que abarca las edades de tres a siete años, el concreto entre los siete y trece años y el frontal entre los trece y diecinueve años (Universidad de Palermo, 2015).

Tabla 1

Desarrollo cognitivo como construcción de estructuras

Nacimiento	Estructuras reflejas hereditarias
	Organización automática de las acciones y percepciones Estructuras Lógicas inherentes a un funcionamiento
12 a 18 meses	Estructuras del conjunto sensoriomotoras Permanencia del objeto con desplazamiento Conocimientos prácticos "objetivos" del bebé entre los 12 y 18 meses Primeras estructuras mentales producidas por un funcionamiento
2 a 6 años	Ausencia de estructuras de conjunto operatorias concretas
7 a 10 años	Estructuras de conjunto operatorias concretas Juicios y razonamientos concretos "objetivos" de los niños de 6 a 10 años
11 a 14 años	Primeras estructuras del pensamiento Ausencia de estructuras de conjunto operatorias formales
15 a 18 años	Estructuras de conjunto operatorias formales Juicios y razonamientos formales "objetivos" de los adolescentes de 14 años a 17 años (razonamiento sobre el conjunto de posibles). Estructura del pensamiento abstracto

Nota: esta tabla ha sido recuperada de Mounoud (2001)

Por otro lado, el niño es un observador de sus adultos referentes y más adelante de sus pares, de tal manera que está en constante aprendizaje, y una vez que esto se interioriza por medio de práctica y repetición, va perfeccionando los aspectos de movimiento-motor, auditivo-lenguaje, esquema corporal-movimiento físico y el aspecto socio-emocional. Para Antoranz y Villalba:

En el bebé los procesos de crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje van unidos entre sí, la experiencia y la madurez cerebral se condicionan mutuamente para impulsar el proceso de madurez, se precisa de experiencias prácticas una vez realizadas, el desarrollo de la zona cerebral correspondiente avanza lo que a su vez permite y facilita la aparición de nuevas experiencias (2010, p.9).

Desde otro punto de vista se encuentra la del psicólogo Bruner, quien hace énfasis en el papel que ocupa el adulto en el desarrollo del proceso cognitivo de un niño, Es el encargado de propiciar el material adecuado con el fin de estimular el aprendizaje del infante por medio de su propio descubrimiento, aplicando estrategias de observación (Bruner, 2018). En este contexto, el desarrollo cognitivo se da entre la relación del mundo que rodea a un niño y su descubrimiento por medio de la exploración, de tal manera que interioriza estos conocimientos y los va incorporando, para que esto suceda es importante también el entorno; y es el adulto-acompañante, el encargado de ofrecer materiales y objetos interesantes para que esta exploración se ejecute.

Tabla 2

Beneficios del aprendizaje por descubrimiento

1	Sirve para superar las limitaciones del aprendizaje tradicional o mecanicista.
2	Estimula a los alumnos para pensar por sí mismos, plantear hipótesis y tratar de confirmarlas de una forma sistemática.

- | | |
|---|--|
| 3 | Potencia las estrategias metacognitivas, es decir, se aprende cómo aprender. |
| 4 | Estimula la autoestima y la seguridad. |
| 5 | Se potencia la solución creativa de los problemas |
-

Nota: esta tabla ha sido recuperada de la Universidad Internacional de Valencia (2021)

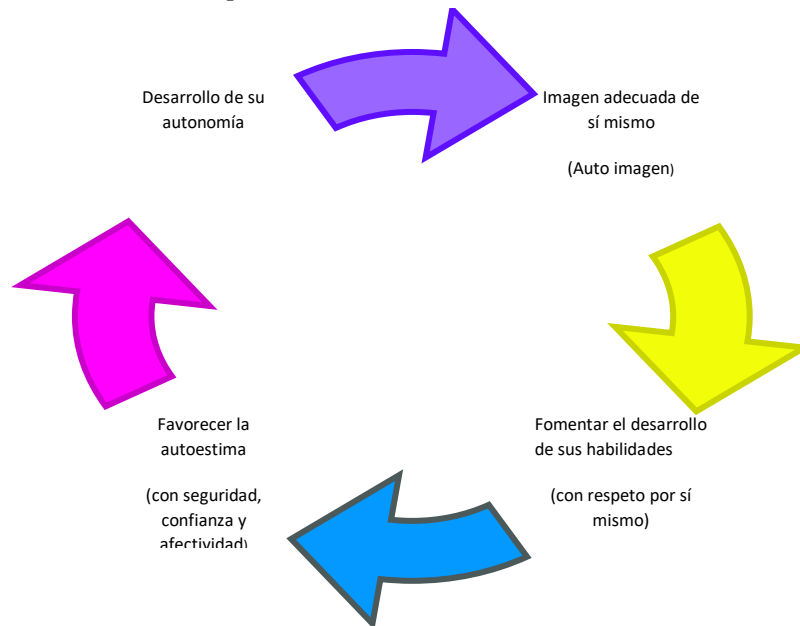
Desarrollo social –emocional, construcción de la identidad personal.

El autor León (2011) define el desarrollo social como el “proceso de adquisición de destrezas que permiten al niño comportarse de conformidad con las expectativas de sus grupos de referencia, valiéndose por sí mismo, e interactuando adecuadamente con personas de diferentes edades” (p.183). En este sentido la educación empieza también con la formación de los niños y niñas y su proceso de maduración, así como la adquisición de sus habilidades y destrezas. Hoy en día hay varios estudios científicos que avalan que las investigaciones desde la biología, neurociencia, psicología, antropología, sociología las ciencias de la salud, entre otras áreas, que evidencian porque la intervención en la primera infancia ayuda significativamente en el proceso de desarrollo infantil (COEPES, 2011).

La etapa de desarrollo de cero a tres en los últimos años ha tenido grandes avances, en cuanto a considerar la importancia del desarrollo de los infantes. El objetivo está en que los niños logren desarrollar estas destrezas y habilidades con la facilitación del adulto, quién proporcionará las herramientas y ambientes necesarios para este proceso (Di Caudo, 2012). Por otra parte, un desarrollo integral va más allá que solo los cuidados y satisfacer las necesidades básicas, cada niño es un ser único con ritmos de aprendizaje diferente y con intereses propios, de tal manera que, desde la infancia se construye el amor propio. Los niños desde que nacen tienen la capacidad de desarrollar emociones, percepciones y acciones que en el transcurso de su vida fortalecen los procesos cognitivos y de esta manera se va favoreciendo su identidad, una vez consolidada, el infante podrá regular sus emociones y pasar a la socialización (Hinojosa y Cordova , 2020).

Gráfico 1

Desarrollo de la identidad personal



Nota: Este gráfico se creó con la información recuperada de Educa y Aprende (2016)

De lo expuesto por los autores, se puede concluir que la identidad personal emerge cuando el niño ha logrado contruir su autoimagen, consolida la percepción del “YO”, siente seguridad emocional, confianza y afectividad, se siente valorado y respetado, se incentiva su autonomía y se le permite el desarrollo de sus habilidades. Una vez transcurrido ese camino, podrá alcanzar principios y valores que permitan al niño integrarse a la sociedad, para lo cual es fundamental el rol de la familia y de los adultos cuidadores, dado que es el primer entorno social del infante.

Desarrollo Físico- La importancia del juego en el desarrollo de la infancia

El juego es parte de la vida cotidiana de un niño, independientemente de la cultura o del entorno que le rodee, a través del juego se construye percepciones individuales que incluye al juego individual, juego simbólico, el juego de roles, el juego representativo entre otros hasta llegar al juego con sus pares y juego en grupo (Gallardo, 2018). Hoy en día se conoce al juego también como un instrumento educativo que permite que los niños aprendan e interactúen (Meneses y Monge, 2001). Por otro lado,

un juego no estructurado permite a los niños indagar, descubrir, imaginar, crear, a la vez que facilita el desarrollo de las destrezas físicas, emocionales y cognitivas, conoce su cuerpo y consolida el autoaprendizaje y la exploración que son aspectos enriquecedores de aprendizaje, mientras que un juego estructurado al manejar reglas y límites permite la socialización, entender que hay otros, facilita la convivencia y propicia las relaciones afectivas. Otro aspecto de la importancia del juego es el movimiento físico, es decir el juego en los niños contribuye a la incorporación del equilibrio y la coordinación (García, 2019).

En esa misma línea Gallardo (2018) hace una importancia representación sobre el juego, que lo define como:

Una actividad vital e indispensable para el desarrollo humano, ya que contribuye de forma relevante al desarrollo físico, cognitivo, afectivo, social y moral de los niños. El juego potencia el desarrollo psicomotor, la motivación y las emociones, desarrolla la imaginación y la creatividad, favorece el lenguaje, la comunicación y la socialización, promueve la interacción con los demás, facilita la cooperación en actividades conjuntas entre iguales, fomenta el desenvolvimiento de los sentimientos sociales, incrementa la atención y la memoria, despierta la curiosidad y estimula la alegría, el autoconcepto, la autoestima y el crecimiento personal y permite afirmar la personalidad, el Yo, exteriorizar sentimientos, emociones, vivencias y pensamientos, ensayar los roles que ejercen las personas adultas en la sociedad y representar situaciones reales o imaginarias de la vida cotidiana. (p.49)

Tabla 3

Beneficios del juego

	Coordinación de movimientos
	Conoce su cuerpo y sus posibilidades de acción en un espacio determinado
	Desarrolla el equilibrio
	Destrezas en la creatividad e imaginación
Beneficios del juego para el desarrollo	Desarrolla la lateralidad

físico del niño

Comprende su entorno,
espacio/tiempo

Experimenta movimientos hasta
hacerse diestro en las acciones por
medio de la repetición

Sus movimientos son armónicos y
cuidadosos

Nota: Esta tabla está basada en la información de Gallardo (2018)

Las interpretaciones de los autores permiten concluir que, los diferentes tipos de juegos propician el desarrollo de aspectos no solo motores y de desplazamiento en los niños. El juego aporta con aprendizajes a nivel cognitivo, estimula el lenguaje y la socialización. Da cabida a las relaciones entre pares, y la vez que lleva consigo incorporado reglas y comportamientos que más tarde desembocan en las relaciones sociales.

2.2.2. Desarrollo de la Autonomía Infantil

Frecuentemente se habla de innovación en la educación y sobre el aprendizaje significativo, el aprendizaje experiencial, la investigación y resolución de problemas entre otros aspectos. La pregunta es ¿cómo trabajar en la primera infancia para aportar a que se fomente ese aprendizaje? (FLACSO, 2008). La respuesta empieza con el incremento de la autonomía en la primera infancia, la construcción de hábitos, gozar de buena salud y alimentación, la estructura de un descanso adecuado, la construcción del niño como persona y su auto-concepto, la convivencia armónica y la relación con sus pares, así como los conflictos y la resolución de ellos, el aprendizaje de las reglas sociales, el uso de cubiertos y modales, para su inclusión a la sociedad (Hernandez, 2012). Sin olvidar, quizá lo más importante la posibilidad de decir “NO”, a pesar de ser niños pequeños y que están en formación tienen la capacidad de elegir (Santiago y Arribas, 2016). La autonomía no es algo que se contruye de la noche a la mañana, más bien es un proceso, un bebé recién nacido depende sus primeros meses completamente del adulto, conforme va creciendo y desarrollando sus capacidades y habilidades, pasa de la dependencia hacia la autonomía (Hernandez, 2012).

Importancia de la autonomía infantil

Es importante fomentar el desarrollo de la autonomía desde los primeros años de vida, esto ayuda a que los infantes se sientan seguros de sí mismo y de sus capacidades. Todos los niños y niñas desde que nacen tienen la capacidad para desarrollar destrezas y habilidades, en la primera infancia, esto se evidencia cuando en sus primeras conquistas durante el primer año de vida pueden girar boca arriba, boca abajo, sentarse, reptar, gatear, caminar. En el segundo año de vida sus acciones son más complejas y pueden tener coordinación y equilibrio, saltar de alturas, subir y bajar gradas (MINEDU, 2013). Razón por la que, desde el punto de vista de D'Angelo (1997):

Cuando niños y niñas se comporta con cierta autonomía, pueden hacer proyectos para buscar lo que les interesa, descubrir cómo realizarlo, imaginar posibilidades, aceptar las dificultades que se presentan, crear otras alternativas, asumir pequeñas responsabilidades y convencerse de la existencia de ciertos límites. (p. 80)

Fomentar la autonomía en la etapa de desarrollo inicial es la base de un aprendizaje significativo. Para Gómez y Nieto (2013) “educar es ayudar y acompañar a los niños y niñas a que sean independientes, autónomos, adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos” (p.5). En este punto cabe señalar que se entiende por autonomía. Para ello se ha considerado a Gómez (2010) quien define la autonomía como: “la misma palabra auto-nomía, nos indica mucho de su significado. Auto (por sí mismo), Nomos (norma). Conciencia autónoma es la conciencia del ser humano capaz de darse a sí mismo las normas que rigen su conducta” (p.193).

El desarrollo autónomo, en los primeros años de vida de los niños, contribuye a que se sientan seguros, respetados y valorados, una vez que los niños adquieren alguna destreza el desafío será aumentar el grado de dificultad, de tal manera que el niño logrará aprendizajes más avanzados (Mineduc, 2011). Las directrices otorgadas por el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) en educación inicial dispone que “el adulto siempre debe buscar maneras para animar a los niños a ser protagonistas de su juego” (p.43). El aporte hacia el desarrollo de la autonomía será un proceso de constante aprender y desaprender por parte del adulto acompañante de este proceso, y de una

observación minuciosa para saber cuándo intervenir y cuándo esperar la actuación individual del niño o la niña. Para Rebeca y Mauricio Wild (2002):

La actividad espontánea sobre situaciones y objetos concretos corresponde al aprendizaje operativo mencionado en las obras de Piaget. Es una actividad no-dirigida que se renueva continuamente por el tanteo experimental y que se distingue por un alto grado de concentración. En ella participan todos los sentidos, hay movimientos de toda clase y por ella el organismo se enfrenta con muchos obstáculos inherentes a cada situación concreta. Por medio del aprendizaje operativo el niño llega a conocer el mundo y así mismo; va descubriendo relaciones y leyes físicas y sociales y obteniendo poco a poco una visión más objetiva del mundo exterior. (p. 56)

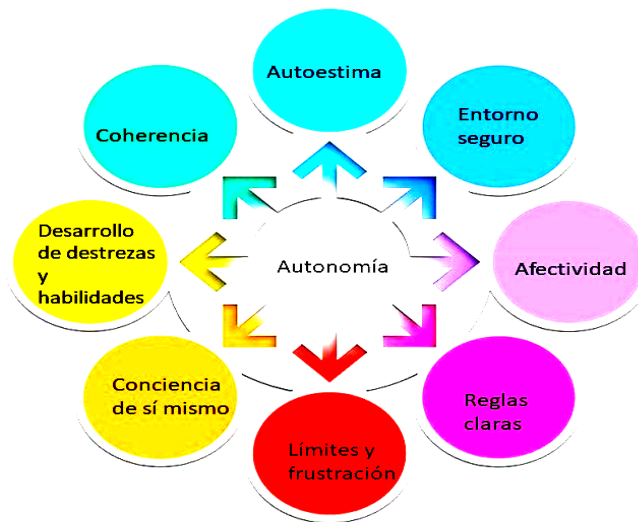
Aspectos que fomentan la Autonomía Infantil

Cabe considerar que, para que un niño pequeño pueda desarrollar su autonomía, se necesita de varios aspectos, y estos son: ambientes adecuados para cada edad de desarrollo, estos espacios son organizados para fomentar la libertad de movimiento, creados con materiales y objetos acorde a las capacidades del niño, que no sean peligrosos, sin requerir de la intervención del adulto constantemente, así mismo, igual de importante es la actitud del adulto durante los momentos de movimiento y juego. En el juego el adulto permite que el niño desarrolle sus capacidades, ahí el niño se convierte en el protagonista de su desarrollo de manera activa con placer e interés, es decir intervenir lo menos posible y dejar que el niño explore lo más que pueda por su propia necesidad. Para fomentar la autonomía los padres y madres de familia deben ser los responsables de propiciar un ambiente afectivo-emocional seguro, de tal manera que el niño tenga esa libertad de moverse y desplazarse con la conciencia que hay un adulto que le protege y no pondrá materiales u objetos peligrosos para su exploración diaria (Herrán, 2013). Otro aspecto, es el respeto por los ritmos de los niños, esto implica entender que cada niño tiene capacidades diferentes y que cada uno desarrollará las actividades en la medida que el medio se lo permita (Truchis, 1996). El análisis procedente de la corriente pedagógica de Célestin Freinet busca que la educación aporte en el desarrollo de personas activas, competentes, con pensamiento crítico y reflexivo hacia la autonomía. La responsabilidad del adulto es aportar para que el niño logre el desarrollo de su personalidad (Imbernón, 2010). Por otra parte, Gómez y Nieto (2013),

indican que “educar es ayudar y acompañar a los niños y niñas a que sean independientes, autónomos, adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos” (p.5).

Gráfico 2

Indicadores que fomentan la autonomía



Nota: Este gráfico se creó con la información recuperada compilación de 20 artículos de Herrán (2018)

La autonomía es el resultado de un proceso que se va construyendo en el camino, la familia y en entorno educativo serán la guía para que el niño se forme como una persona integral, física y emocionalmente, pueda tener conciencia de sí mismo, respete las reglas sociales, adquiera hábitos y habilidades que le ayuden a encontrarse con su personalidad.

2.2.3. Enfoque Emmi Pikler

En el año de 1902 en Viena nace Emmi Pikler, quien fue una médica pediatra, luego de sus estudios y la publicación de su tesis, no sintió haber recibido reconocimiento a su trabajo, ya desde entonces tenía una visión hacia el niño como un ser activo y competente, con iniciativa propia, fue así como inició acompañando a familias en la crianza de los pequeños, dando énfasis en los momentos de cuidado y la

relación entre el adulto y el niño. A sus 44 años de edad se hizo cargo de una casa cuna en Budapest (orfanato) y la dirigió por 33 años, este lugar hoy se llama Instituto Pikler-Lóczy, es aquí donde realizó su estudio documental, basado en la observación a 722 niños, avalado científicamente, realizó su práctica educativa basado en el valor a lo cotidiano (Godall, 2010).

Inició con sus conocimientos en la medicina y continuó con el psicoanálisis (Hoyuelos, 2008). Luego valorizó las técnicas educativas y de conciencia sensorial, priorizando el desarrollo motor autónomo de los niños; por otro lado, enfatizó en las condiciones que permitieron comprobar su teoría, así nació este modelo original e innovador con la mira puesta en la competencia de cada niño, en la relación al vínculo afectivo y los momentos de cuidados de calidad que recibían los niños. Su trabajo radicó en observarlos bien y dejarles moverse en libertad para que aprendan por sí mismos, profundizó sobre como la relación privilegiada de un adulto referente creando un contacto respetuoso, aporta de manera significativa en el desarrollo integral de los niños de cero a tres años (Pikler-Lóczy Org, 2021). En la actualidad es conocido como el enfoque Emmi Pikler, que es el resultado de las investigaciones por más de 60 años, desde esta concepción, en donde se apuesta a la consideración del ser humano y pensar desde la biología para tomar conciencia del cuerpo y su aporte para el desarrollo motor autónomo, que mientras este sea contenido y acompañado por el adulto con respeto y atención adecuada el niño podrá desarrollarse sin dificultad. Finalmente, el enfoque busca aportar en la formación de los niños para una personalidad adulta con seguridad en la percepción, el pensamiento, la memoria, la emoción y la motivación de cada niño como un ser integral (Godall, 2010).

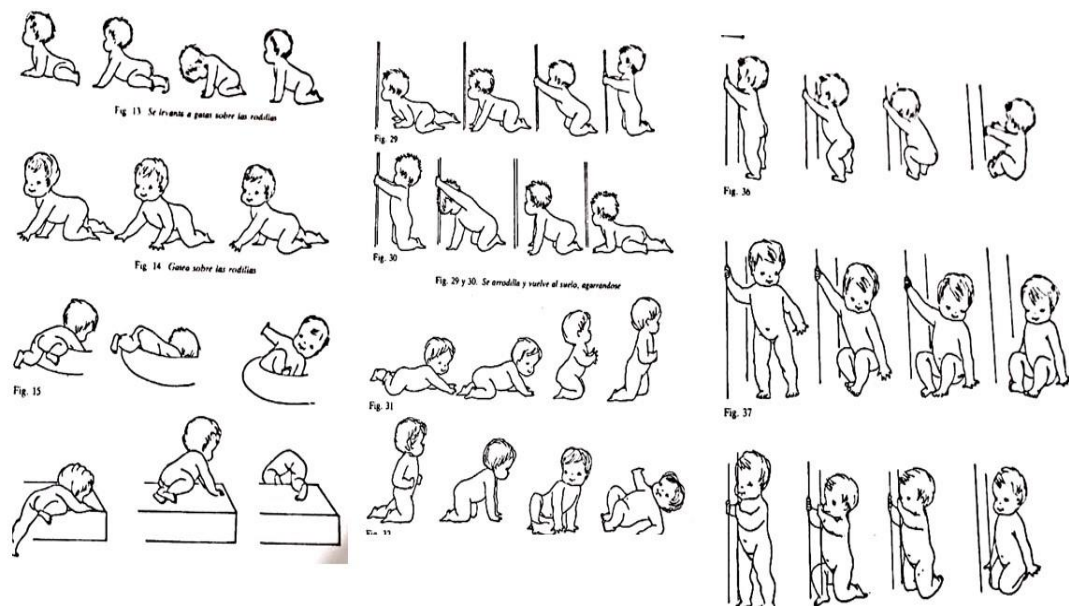
Pikler resalta la importancia de la no intervención directa del adulto en determinados ámbitos de la educación, específicamente en la educación de cero a tres años. Se refiere como la no intervención directa en los momentos de juego y el desarrollo motor, y le da realce a la importancia de la observación durante el proceso de acompañamiento en la primera infancia. Los niños que son autónomos y gozan de buena salud, son activos, tienen interés y sus movimientos son de calidad, estos niños sufren menos accidentes y se desplazan con mayor seguridad (Briatore, 2008). Desde el enfoque Emmi Pikler los niños y niñas a los que se les permite un desarrollo autónomo,

con un ambiente particularmente bien adecuado, con ropa cómoda, con el acompañamiento de su adulto referente constante y además gozan de buena salud, son niños en los cuales se evidencia como resultado, un movimiento motor bien coordinado y armonioso (Pikler 2020). En consecuencia, los principios pedagógicos de Emmi Pikler son:

Valor de la actividad autónoma; valor de una relación afectiva e importancia de la misma; necesidad de tomar conciencia de sí mismo y de su entorno; importancia de un buen estado de salud física, que sirva de base a la buena aplicación de los principios precedentes, pero es también su resultado (Falk, 2010, p. 13).

Gráfico 3

Estudio del movimiento de Emmi Pikler



Nota: esta imagen esta basada en el libro *Moverse En Libertad* de Emmi Pikler (2000)

El rol del adulto en la pedagogía Emmi Pikler

Por mucho tiempo las cuidadoras y docentes de los niños pequeños han sido formadas para entretener. Desde la perspectiva Pikler el adulto tiene otras

responsabilidades y tareas, una de ellas es ser el responsable de garantizar la seguridad, la tranquilidad y la calma. Por seguridad se entiende que será el responsable de preparar ambientes adecuados para su edad, que los juguetes y muebles del espacio físico inviten al juego y no sean un peligro para los niños, que no sean juguetes demasiado pesados o que lastimen. En cuanto a tranquilidad, se refiere que si un niño necesita descansar el ambiente educativo debe tener espacios de relajación dónde lo pueda hacer, incluso si un niño ha pasado gran parte de su día entre juego y movimiento y es hora de un juego más relajado, lo pueda hacer (Szőke, 2016). Por otro lado, la calma se ve reflejada en los movimientos y gestos que el adulto realiza, es decir que no haya apuros, por ejemplo, que en el momento de cambio de ropa tenga todo lo necesario cerca para realizar esta actividad, y a la vez los otros niños del espacio puedan seguir con su juego sin necesidad de tener que interrumpir, brindando así un cuidado de calidad, de tal manera que el niño se siente atendido, respetado y valorado. “El trabajo de la educadora es, pues, hacer todo lo posible para que los niños puedan pasar su tiempo jugando en calma, tranquilamente” (Tardos, 2014, p. 11).

Desde esta perspectiva el rol del adulto es muy diferente a lo convencional, en este enfoque el adulto debe estar presente y consciente por medio de la observación a satisfacer las necesidades básicas como la alimentación, el sueño, el descanso y acompañar en el proceso de la autorregulación, conocidos también cómo los momentos de cuidado cotidiano (Chahin y Tardos, 2018). El adulto, será el encargado a través de la relación privilegiada y la interacción durante los cuidados diarios de propiciar la autonomía, en este sentido conforme el niño pueda realizar más actividades el adulto hace menos y permite que el niño haga más cosas por sí mismo (Proyecto Educativo Emmi, 2020). Desde esta pedagogía el adulto cumple un rol de acompañante, con la mirada puesta en el niño, “la mirada se construye siempre en el encuentro con el otro” (Gonzales, 2017). Es decir, no hay intervención directa en el movimiento motor por parte de adulto, aquí es un observador, brindándole seguridad afectiva al niño y no adelanta posturas que el niño descubrirá por sí mismo, en los cuidados cotidianos el adulto tiene otro papel, es el responsable de brindar cuidados de calidad y calidez (Hoyuelos 2008), de la misma manera Pikler consideraba que las mejores acciones son las que nacen espontáneamente del niño, mismas que pueden ser apagadas o

ensordecidas por la actitud del adulto (Godall, 2010). Es importante diferenciar que esta visión no es dejar al niño a su suerte. Este enfoque recalca que el niño logrará desarrollarse de manera adecuada cuando su entorno es seguro, y esta es la responsabilidad del adulto (Szóke,2016).

De todo lo antes expuesto, cabe añadir que la mano de la educadora tiene mucha incidencia en la relación adulto-niño, cuando este contacto es delicado, produce alegría en el pequeño, invita a la participación y colaboración. De la experiencia y la calidad de los cuidados dependerá la visión que el niño tiene de su propio cuerpo. La relación privilegiada, permite a la cuidadora conocer al niño de manera individual, así como conocer sus necesidades particulares. Por otro lado, esa relación necesita de un diálogo, cuando el niño es pequeño aquel diálogo se da por medio de la mirada y el tacto de la educadora y como respuesta a esa comunicación son los gestos y reacción que el niño tiene. La educadora al describir y conversar con el niño lo hará siempre dando pequeñas pausas, en momentos de silencio que permitan las manifestaciones del niño. De esta manera se da espacio para una participación del niño. No se trata de actividades dispersas, es una relación armónica, de tal manera que una buena relación adulto-niño puede conducir a una verdadera autonomía (Fomasi y Jaquet, 2016).

La observación como eje fundamental de Emmi Pikler

Desde el punto de vista de este enfoque la observación dentro de las instituciones que trabajan bajo esta pedagogía es fundamental, puesto que por medio de ella incrementa el sentido de seguridad en los niños, aporta a la preparación de los ambientes y se reconoce sus necesidades gracias a ella, así como aporta a tener registros que más tarde serán comparados y analizados (Mózes, 2016). Emmi Pikler tenía una visión diferente y está radica en respetar las competencias innatas de los niños, desde esta visión el adulto no enseña movimientos ni ayuda a realizarlos, pues los niños se mueven y desplazan por su propia iniciativa, desde sus observaciones e investigaciones cuando se coloca a un niño en una postura que no puede adoptar, se está forzando y el resultado es tan perjudicial que el niño se queda inmóvil y por lo general no puede salir de esta postura, con esto se aumenta la dependencia del adulto y se frena el desarrollo autónomo, esto desde luego es el resultado de años de estudio y observación. El adulto será un constante observador y preparará un ambiente cálido y armónico, colocando los

juguetes y materiales adecuados para que el niño se desenvuelva (Red de salud, 2014). De tal manera que el ambiente llama la atención e invita al juego y al desplazamiento. En esta misma línea Tardos (2018) indica lo siguiente:

Las observaciones continuamente anotadas y mantenidas al día permiten un intercambio continuo de información entre los padres y la guardería. Si el niño cambia de institución estas notas permiten atenuar las dificultades debidas a la falta de continuidad. El adulto -padres cuidadora, educadora- que se ocupará del niño en el nuevo contexto, gracias a estas informaciones puede conocer el modo de vida, los hábitos, las características del niño de dos, tres o cuatro años que acaba de llegarle. (p.122)

En definitivo, se analiza el papel que cumple la observación en trabajo educativo y como usarlo como instrumento, de tal manera que, la observación al ser sistemática, es de fundamental importancia en la vida psíquica del niño. Los parámetros para realizar una buena observación son: “la calidad de la actividad, su contenido, su duración y su lugar en el comportamiento global del niño. Esta vez no se trata de verificar lo que es capaz en determinadas circunstancias sino de observar los momentos habituales de su vida” (Tardos y Szantos, 2018, p.73). La observación es mirar al niño profundamente en su actividad cotidiana y espontánea, de esa observación plantearse interrogantes y luego posterior a ello actuar sobre los resultados que surgen de las mismas, con el fin de apoyar el desarrollo del niño. Por ejemplo si la observación arroja que el niño está interesado en armar torres con materiales, el rol del docente es proporcionar materiales como fichas y bloques que permitan que el niño arme las torres. O por el contrario, si la observación indica que el niño no trepa o se le dificulta hacerlo, es momento de preparar material que le apoye a que él intente trepar quizá disminuyendo la altura del mobiliario, otro ejemplo es darle apoyo con bancos para que pueda subir o bajar gradas, entre otros.

La autonomía desde el enfoque Pikler- Juego Libre

Para hablar de autonomía este enfoque hace referencia a la libertad de movimiento, Szanto (2011) la expresa como:

Libertad motriz significa permitirle al niño, cualquier sea su edad que descubra, pruebe, experimente, ejercite, y luego que mantenga o abandone, a lo largo del tiempo, todas las formas de movimiento que se le ocurran durante su actividad autónoma. Es necesario entonces para ello que el adulto no lo coloque en una posición determinada o no lo incite a reproducir un movimiento que el niño no haya logrado con soltura previamente por su propia iniciativa (p.36).

“Emmi Pikler reconoció la fundamental importancia de la actividad autónoma para el desarrollo armonioso de la personalidad” (Szóke, 2016,). Los adultos referentes más cercanos al niño, -padres, madres y docentes-, hablan constantemente en este sentido de promover esta autonomía. Pero para ello es importante conocer que:

La autonomía empieza desde el mismo nacimiento, pero adopta una forma particular en cada uno de sus correspondientes estadios de desarrollo. Las primeras experiencias autónomas existen desde el nacimiento en toda actividad iniciada por el propio niño sin la intervención directa del adulto y orientada por su placer y sus ganas de actuar. Esta actividad autónoma iniciada por el propio niño es para él fuente de múltiples aprendizajes en los ámbitos psicomotor afectivo y cognitivo. (Falk, 2003, p.3)

En este sentido la autonomía va más allá de solo permitir que los niños hagan ciertas actividades por ellos mismos, se genera todo un aprendizaje detrás de esto. Es importante no confundir; la autonomía no se da sin implicar para ello otros aspectos, es decir, ser autónomo no es sinónimo de estar abandonado, para que un niño pequeño pueda empezar a tomar pequeñas decisiones, es necesario contar con una relación afectiva enriquecida y llena de confianza, así mismo el niño pequeño aprende por imitación (Godall, 2010). “Para que el niño pueda sentirse aceptado y apreciado, la actitud que debe tomarse no puede expresar rechazo, ni disgusto, ni impaciencia, ni decepción, ni desesperación, ni una conducta sobreprotectora” Falk (2001, p. 9).

Para un ser humano que esté en pleno desarrollo siempre será más enriquecedor los aprendizajes realizados y descubiertos libremente, ellos tienen mayor trascendencia que aquellos que son impuestos, esto es porque aquel aprendizaje es desde adentro hacia afuera, por ejemplo si dejamos a un niño pararse por sí solo, intentará cuantas veces lo considere necesario hasta que este movimiento se perfeccione, por el contrario si le

damos la mano para que camine, se perderá la oportunidad de conocer su cuerpo, su peso, dimensiones tiempo y espacio entre otros aprendizajes. Para Tardos citado por Martín (2016), define a la autonomía como:

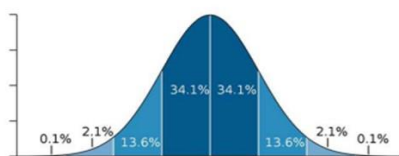
La capacidad del niño de realizar acciones competentes utilizando el repertorio de comportamientos propio de su nivel de desarrollo, tanto en lo referente al dominio de su motricidad como a la capacidad de vivir las experiencias activas relativas al medio que le rodea y a sí mismo (p,6).

Hoy en día hay muchos programas infantiles que se dedican a estimular de manera cognitiva, auditiva-lenguaje y motora; se habla de una estimulación temprana, o en ocasiones es una sobre estimulación, debemos preguntarnos si realmente estamos conociendo a los niños y sus necesidades. El enfoque Pikler habla específicamente de respetar los ritmos individuales de cada niño Goldberg (2017).

Gráfico 4

Investigaciones de Emmi Pikler

Investigación de Pikler
Ha demostrado que todos los niños logran por sí mismos los movimientos básicos de la vida adulta a partir de sus propias iniciativas.



Resultados Cuantitativos

- El camino que todos los niños recorren a lo largo de su desarrollo presenta un orden regular en la aparición de los estadios
- Las edades de adquisición están distribuidas según las curvas de Gauss
- El ritmo de los progresos es individual y variable, tanto entre un niño y otro, como en el mismo niño.

Resultados Cualitativos

- Todos los niños, incluidos los prematuros, tienen movimientos ágiles y armoniosos.
- Su equilibrio es bueno: se caen muy poco.
- Son prudentes y conocen sus límites.
- Los progresos son continuos de un estadio a otro, así como en el interior de cada estadio.

Nota: Esta imagen es información recuperada de la investigación de Szanto (2011)

La pedagogía Pikler da importancia al desarrollo libre y espontáneo, por medio de esto el niño aprende a través de sus fracasos y sus logros. “La motricidad es pensamiento, es lo único que un niño tiene, para expresar su ser, su estar, su pensar, su querer, sus miedos, sus necesidades; es su cuerpo” JUCONI (2020). Por consiguiente, el

juego y el movimiento motor mantienen una estrecha relación en la pedagogía pikleriana en tal sentido que:

El juego desarrolla la motricidad y proporciona a los niños sensaciones corporales agradables, contribuye con el proceso de maduración e independencia motriz. Mediante el juego los niños empiezan a conocer su cuerpo y a desarrollar diferentes habilidades como la coordinación, el equilibrio, lateralidad, nociones básicas, conceptos lógico-matemáticos y adquieren nuevas destrezas y habilidades. (EMMI Proyecto Educativo, 2020, p.12)

En este mismo sentido, se habla que la “continuidad del movimiento libre autorregulado, con relación al entorno y a un proyecto auto-construido permite al bebé la constitución al mismo tiempo de una continuidad psíquica en el pensamiento y el sentimiento de continuidad de sí mismo” (Chokler M. , 2010, p.11).

En conclusión, el juego libre, espontáneo y autónomo lleva inmerso un gran aprendizaje, este tipo de aprendizaje es más significativo pues es interiorizado, repetido e integrado por el niño, es así como, sus movimientos son seguros y armónicos, su esquema corporal realiza desplazamientos con gran soltura, esto despierta su interés y constantemente produce nuevos conocimientos.

Gráfico 5

Juego libre



Nota: esta imagen ha sido recuperada de Pikler Hungría (2021)

La relación afectiva privilegiada

La relación afectiva privilegiada es otro de los ejes fundamentales de la educación desde el enfoque Emmi Pikler, la estabilidad crea un vínculo que permite fomentar la confianza y es el sustento emocional del niño pequeño. Para este sistema educativo, la intervención directa del adulto es simbólica a la vez que moral, es el contacto físico con el cuerpo del bebé o niño pequeño, tratándolo como la persona (Herrán,2013).

Bajo esta perspectiva el adulto cambia su mirada y actitud logrando crear un vínculo intimamente confiable y respetuoso. Esta relación afectiva no solo es visible durante los cuidados diarios también se la evidencia en actividades que el adulto realiza para procurar el bienestar del niño (Fomasi y Jaquet, 2016). La primera actividad se da por medio de la observación es el registro minucioso del desarrollo del niño, de lo que ya se habló en este trabajo. Por otro lado, la organización del entorno y la adaptación de este a cada niño y sus necesidades.

La particularidad de esta relación, que Pikler ya recomendaba entre las familias con las que había trabajado antes. Se trata de la manera que el niño es percibido por la persona que tiene “enfrente”: bebé-sujeto, sujeto sensible, sujeto pensante y observante, que responde pero que también asume iniciativas con el adulto – sujeto interlocutor en la relación, al nivel de sus posibilidades. Le corresponde al adulto comprender ese nivel y percibir esas iniciativas, apreciarlas y respetarlas (Szanto, 2011, p.3).

En este contexto, la relación afectiva privilegiada apoya a los infantes en el desarrollo de su autoestima, esta relación es personal y de extrema confianza, por eso la recomendación de Pikler al respecto es que la persona encargada del cuidado del niño pequeño sea siempre la misma, para dar una estabilidad y seguridad al niño. En este sentido, quien realiza los cambios de pañal, alimentación, baño y rutinas de aseo personal, deberá siempre ser el mismo adulto; evitar la rotación para estas actividades. Este vínculo estable y continuo da la seguridad y continuidad al pequeño, en estos momentos tan íntimos es en donde se enriquece esa relación (Chahin y Tardos, 2018).

Al hablar de continuidad se refiere a la calidad en los momentos de cuidado y si esta persona es diferente de un cambio de pañal a otro, se restringe la posibilidad de crear una relación estable y el desarrollo socioemocional del niño sería inseguro. Finalmente la falta de continuidad en la vida de un niño, es un gran obstáculo para el desarrollo social, emocional y cognitivo. Para Falk 1968, citado por (Herrán,2018). La relación afectiva individual debe garantizar la continuidad, favorecer en la construcción de autoimagen y fortalecer su estabilidad emocional, de esta manera se sentirán seguros y confiados al tener el respaldo de un vínculo afectivo que lo sostiene.

Los cuidados cotidianos

Los cuidados cotidianos o más conocidos como cuidados personales son la base de la autoestima, son momentos específicos en donde el niño depende del adulto, cuando estos cuidados son de calidad el niño encuentra su bienestar. Estos cuidados se encuentran en las actividades como la alimentación, el baño, el cambio de pañal, vestirse y desvestirse (cambio de ropa), la higiene personal y el sueño-descanso (Genevieve, 2010). En tal sentido que el trato que los niños reciben durante los cuidados infantiles les permite elaborar una percepción de sí mismo, se construyen como seres humanos, aprenden a relacionarse con los otros. Cuando los infantes tienen experiencias vividas de manera placentera y respetuosa, van construyendo una percepción de sí mismo, a la vez que reconocen la existencia del otro (MINEDU, 2013).

Durante estos momentos la cuidadora-madre o docente, es la responsable de coordinar rutinas para realizar estas actividades siempre asegurándose que el niño sea el protagonista, procurando siempre propiciar la autonomía del pequeño. Para el enfoque pikleriano la calidad de los cuidados es de primordial importancia puesto que: “Los adultos están estrictamente formados para llevarlos adelante de manera amorosa, a partir de la anticipación de cada movimiento y de la habilitación de la cooperación del bebé o niño” (Stagnari,2021, p33).

El enfoque de la Dra. Emmi Pikler considera primordial que para que estos momentos sean de calidad deben cumplir con una rutina y una coreografía, un niño que tiene la experiencia de vivir estos momentos de manera delicada, respetuosa y placentera, se sentirá competente y valioso, generando en él seguridad y confianza; por otro lado describir y anticipar a estas actividades promueve su colaboración, por

ejemplo en la hora del baño si el niño se encuentra jugando es mejor anticipar y describir lo que va a suceder (Martinez S, 2014). En este sentido para Pikler no es una casualidad que use muy a menudo las palabras cuidados y educación juntas o como sinónimos, dado que es más bien la convicción que ella tenía de que: “en los primeros años de vida cuidar del niño es, al mismo tiempo, educarle: el entrelazado íntimo de cuidados y educación forman la base del desarrollo y despliegue de su personalidad” (Kálló, 2016, p.17).

Es importante conocer que durante estos momentos de cuidado hay un lenguaje verbal y no verbal incorporado, la cuidadora está atenta a las reacciones del niño y sabe esperar creando así un vínculo por medio de la relación privilegiada y de confianza vínculo que establece y promueve el bienestar del niño. Durante los momentos de cuidado la relación entre el niño y la cuidadora es de suma importancia, es una relación cara a cara y profundiza esta relación mutua (Fomasi y Jaquet, 2016, p.67).

Los gestos de la educadora deben ser cálidos y delicados, una vez que se conoce al niño y al grupo que tiene bajo su responsabilidad, considerando el ritmo de cada niño y las necesidades particulares de cada uno, por ejemplo, si es un niño al que le cuesta esperar, posiblemente sea el primero en cambiarse así podrá luego del cambio continuar con sus actividades. Cuando el niño es pequeño no es capaz de autorregularse, el papel de adulto es acompañar este proceso que inicia con una co-regulación. En el proceso de co-regulación, el niño pequeño necesita de la ayuda del adulto para regular sus emociones y sus necesidades conforme va creciendo y adquiriendo mayor capacidad podrá regular por el solo, por ejemplo, la hora de dormir o descansar es el adulto quien establece los horarios de acostar al infante, dado que el pequeño puede llorar y estar mal genio, pero aún no es capaz de reconocer que es por falta de descanso. Continuando en este aspecto, las manos de la educadora también comunican con un diálogo muy importante “por un lado, hay que tocar al bebé con mucha suavidad porque es el cuerpo del bebé el que recibe las sensaciones.

Por otro lado, las manos tienen un vocabulario propio: las manos abiertas, cerradas, rectas y estiradas. Todo nuestro cuerpo, nuestra actitud, habla también al niño” (Ferri, 2010). Como se menciona acompañar estos procesos es un trabajo de mucha responsabilidad y esto implica seguir los principios básicos durante los momentos de

cuidado que son: nunca tratar al niño como un objeto, por el contrario es un ser que siente, observa y comprende; las actividades tienen una secuencia y se deben realizar de forma idéntica, cuidando los detalles, del modo que el niño entiende la dinámica y podrá posteriormente anticiparse a ellas los siguientes días; los movimientos son delicados sin brusquedad, no hay lugar para las prisas, la educadora siempre concederá al niño todo el tiempo que necesita; las actividades de atención personal nunca se interrumpen, se da prioridad de terminar al ritmo de niño lo que ha comenzado (Genevieve, 2010).

Según expresa Anna Tardos, los cuidados ofrecen así muchas oportunidades para el aprendizaje como son: aprender a actuar por sí mismo y con disfrute, la experiencia de una relación humana íntima, aprendizaje del uso de los objetos, adquisición del control progresivo de la actividad de los cuidados por el niño, el reconocimiento de la satisfacción de las necesidades y el bienestar proporcionado por los cuidados. Un aspecto importante y fundamental: la experiencia de los intercambios emocionales (Fomasi y Jaquet, 2016, p.70).

En definitiva los cuidados cotidianos, más allá de brindar la oportunidad de competencia en el niño, fomenta el vínculo afectivo en el pequeño, eso conlleva a que se sienta seguro y valorado. Sin duda es un ambiente de aprendizaje constante a nivel emocional, social y cognitivo que dará la oportunidad de reconocer sus necesidades y promueve el bienestar del niño.

Mobiliario Pikler

La pediatra Emmi Pikler preocupada siempre por el desarrollo autónomo de los niños, buscó maneras de brindar y adecuar siempre los ambientes de tal manera que propicie el movimiento en los infantes. Esta fue la motivación para que varios especialistas profundizaran sobre cómo aportar a este desarrollo autónomo a través de un mobiliario que permita hacerlo. Desde 1989 Pepe Trujillo, Rosa Vidiella, Carlos Aparicio, junto con las responsables de Lóczy entre ellas Anna Trados (hija de Emmi Pikler), Eszter Mózes, Bori Szentpétery, Szilvi Pap, Andrea Szoke y Timea Juhasz, quienes en su último encuentro hablaron sobre el mobiliario Pikler entre el que se encuentra: el cambiador, el laberinto Pikler, las tarimas y rampas, el triángulo Pikler, el pupitre Pikler y la cama Pikler. Este conjunto de expertos busca que el mobiliario ayude a mejorar el desarrollo de los niños y niñas con referencia a la autonomía, la seguridad, probar,

experimentar, pararse, el gesto, la mirada, en tal sentido que este equipamiento tiene una gran función en el desarrollo infantil (Aparicio, 2016).

Gráfico 6

Mobiliario Pikler



Nota: esta imagen ha sido recuperada de Pikler-Lóczy Euskal Herriko Elkarte 2021

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo tuvo un enfoque de investigación cualitativo, en tal sentido que para Hernández, Fernández y Baptista el “Enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (2014, p.7). Este tipo de enfoque va de lo particular a lo general, este trabajo aplicó el tipo de investigación cualitativa dado que analizó las características asociadas al desarrollo de la autonomía infantil en los niños de dos a tres años de edad estudiantes del Proyecto Educativo Emmi, así también la recolección de datos y el análisis de estos permitieron tener una aproximación a la realidad que vivían los actores involucrados en la institución en mención.

3.1. Tipo de Investigación

Para efectos de este estudio la investigación fue de tipo proyectivo, en este sentido se entiende que “este tipo de investigación propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, más no necesariamente ejecutar la propuesta” (Hurtado, 2012, p. 117). Este tipo de investigación se aplica en situaciones determinadas, para un grupo social, o una institución, de un área en particular y que conlleva un proceso que iniciará explorando la situación actual, continua con una descripción y llega a la generación de una propuesta, con base en los resultados del proceso investigativo (Hurtado,2008). Esto concuerda con el objetivo general de la investigación que fue diseñar una propuesta de recursos pedagógicos para el desarrollo de la Autonomía Infantil desde el Enfoque Emmi Pikler, finalmente al hablar de una investigación proyectiva es referirnos a que el proyecto se concretó con una propuesta y cumplirá con las diferentes etapas antes de ello.

3.2. Diseño de Investigación

En cuanto al diseño de investigación se aplicó diseño de campo que consistió en obtener información relacionada, para el presente estudio de fuentes vivas en su contexto natural y habitual, siendo en este caso docentes y estudiantes del Proyecto Educativo Emmi. Este diseño fue de tipo contemporáneo transeccional, dado que la

información de datos se los obtuvo una sola vez (Hurtado, 2010). Por otro lado se conoce que la recopilación de datos es directa siempre que proviene de los individuos involucrados en el presente estudio (Arias, 2012), finalmente la amplitud de foco fue multivariable que consiste en orientar el estudio en varios eventos o etapas (Hurtado, 2012), en este sentido la investigación tuvo algunas variables con la que se trabajó y estas fueron: el desarrollo de la autonomía y las estrategias que aplican los docentes para el desarrollo de la autonomía infantil, alineadas a los objetivos planteados.

El presente trabajo usó un diseño no experimental, dado que no se aplicó ningún experimento, en tal sentido que, estuvo basado en analizar y explicar cuál era el estado actual del desarrollo de la autonomía infantil en niños de dos a tres años estudiantes del Proyecto Educativo Emmi.

3.3. Unidades de Estudio

Las unidades de estudio se definieron de tal modo que a través de ellas se obtuvo una respuesta completa y no parcial en base a las preguntas de investigación y los objetivos planteados (Hurtado,2012). Considerando aquello, la población para esta investigación estuvo conformada por 4 docentes y 14 niños y niñas que forman parte del Proyecto Educativo Emmi. Al respecto (Arias, 2012) define a población como “...un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y los objetivos de estudio” (p.82). Para efectos de esta investigación se consideró al número de unidades de estudio en su totalidad, no fue necesario extraer una muestra, dado que se tuvo accesibilidad a toda la población objeto de estudio.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica de investigación por definición es “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (Arias, 2012, p. 68). Por una parte, para el proyecto de investigación se aplicó la técnica de la encuesta, esta técnica permitió obtener información de las unidades de estudio, referente al desarrollo de la autonomía infantil así como de las estrategias docentes aplicadas en la actualidad para el desarrollo de la autonomía, usando el cuestionario como instrumento. Este por definición es “una herramienta fundamental para realizar encuestas y obtener conclusiones adecuadas

sobre grupos, muestras o poblaciones en el tema que se pretende investigar” (Martínez, 2007, p. 60). Al respecto se consideró indicadores como: estado de ánimo, seguridad y confianza, relaciones sociales, coordinación y equilibrio, desplazamiento y movimiento, el juego, la alimentación, el cambio de ropa, los materiales y recursos pedagógicos, la actitud y el rol del docente en el acompañamiento.

Por otro lado, para profundizar sobre la situación actual que vivían los niños y niñas de dos a tres años de edad, estudiantes del Proyecto Educativo Emmi, se aplicó la técnica de la observación estructurada. Para Arias (2006) los instrumentos predeterminados para una observación estructurada son: lista de cotejo, escala de estimación y lista de frecuencias. En este trabajo se usó la lista de cotejo para cumplir con el primer objetivo que fue explorar la situación actual referida al desarrollo de la autonomía infantil, a niños de 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022.

3.5. Técnicas de análisis de Datos

La técnica de análisis de información aquí “se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuera el caso” (Arias, 2012, p. 111). Para el presente estudio esta técnica fue de tipo: descriptiva básica, para lo cual se analizó los datos a manera de distribución de secuencia, ese análisis se realizó por medio de 1) cuadro de frecuencia. 2) gráficas y 3) interpretación, para esto se usó estadística descriptiva básica, con relación a los objetivos planteados en el proyecto de investigación. Por otro lado, cabe señalar que el análisis de datos permitió obtener conclusiones sobre el tema de investigación.

3.6. Tabla de Operacionalización de Variables

Tabla 4

Operacionalización de variables

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSIONES	INDICADORES
----------------------------------	------------------	-------------------------------	--------------------	--------------------

<p>Explorar la situación actual referida al desarrollo de la Autonomía Infantil, a niños de 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo EMMI", para el año lectivo 2021-2022</p>	<p>Desarrollo de la autonomía infantil</p>	<p>La identidad y autonomía da cabida a la construcción de la imagen individual y la vez es la valoración que tiene un niño de sí mismo, su autoconocimiento o irá paulatinamente menorando la dependencia del adulto y desarrollando su autonomía, autoestima, seguridad, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. (MinEduc, 2014)</p>	<p>Seguridad Afectiva</p>	<p>Estado de ánimo</p> <p>Seguridad y confianza</p> <p>Relaciones sociales</p>
			<p>Desarrollo de la Libertad de movimiento</p>	<p>Coordinación y equilibrio</p> <p>Desplazamiento y movimiento</p> <p>Juego</p>
			<p>Necesidades básicas</p>	<p>Alimentación</p> <p>Cambio de ropa</p>
<p>Describir las estrategias que emplean los docentes para el desarrollo de la Autonomía Infantil a niños de 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo EMMI", para el año lectivo 2021-2022</p>	<p>Estrategias que emplean los docentes para el desarrollo de la Autonomía Infantil</p>	<p>Para que un niño pequeño pueda desarrollar su autonomía, se necesita de varios aspectos, y estos son: ambientes sencillos que permitan la libertad de movimiento, sin requerir de la intervención del adulto; otro aspecto es la actitud del adulto durante</p>	<p>Infraestructura y recursos</p>	<p>Materiales</p>
			<p>Rol de adulto</p>	<p>Acompañamiento docente</p> <p>Actitud del docente</p> <p>Recursos de Evaluación</p>

		<p>los momentos de movimiento y juego, en donde el adulto permite que el niño desarrolle sus capacidades, ahí el niño se convierte en el protagonista de su desarrollo de manera activa con placer e interés. Otro aspecto es el respeto por los ritmos de los niños, esto implica entender que cada niño tiene capacidades diferentes y que cada uno desarrollará las actividades en la medida que el medio se lo permita. (Truchis, 1996)</p>		
<p>Generar los componentes de una propuesta de recursos pedagógicos para el desarrollo de la Autonomía Infantil desde el Enfoque Emmi Pikler, dirigido a</p>	<p>Propuesta de recursos pedagógicos para el desarrollo de la Autonomía Infantil desde el Enfoque Emmi Pikler</p>	<p>Principios pedagógicos Emmi Pikler: Valor de la actividad autónoma; valor de una relación afectiva e importancia de la misma; necesidad de tomar conciencia de sí</p>	Planificación	<p>Justificación</p> <p>Objetivos</p> <p>Destrezas</p>
			Ejecución	<p>Estrategias</p> <p>Contenidos</p> <p>Actividades</p> <p>Recursos</p>

niños de 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo EMMI", para el año lectivo 2021-2022		mismo y de su entorno; importancia de un buen estado de salud física, que sirva de base a la buena aplicación de los principios precedentes, pero es también su resultado. (Falk, 2010, p. 13)	Evaluación	Técnica de Evaluación Instrumento de evaluación
--	--	--	------------	--

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

A continuación, se presenta el proceso de análisis y el resultado de las técnicas aplicadas en este trabajo de titulación, por un lado, se analiza cada uno de los ítems del cuestionario aplicado a los docentes del Centro Proyecto Educativo Emmi, utilizando una estadística descriptiva básica, la cual contiene cuadros de frecuencia, gráficos y sus respectivas interpretaciones. Adicional a ello se analiza los resultados obtenidos en las observaciones realizadas a los niños de la institución, los resultados de estas son representadas e interpretadas en este apartado con la finalidad de cuantificar las respuestas obtenidas en este proceso.

4.1. Análisis de encuestas aplicadas a los docentes

Tabla 5

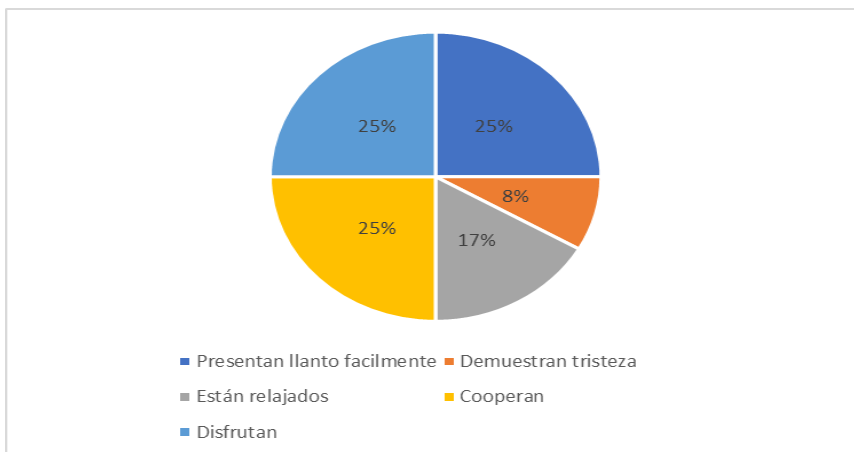
Estado de Ánimo de los Niños y Niñas

Alternativa	Frecuencia	%
Presentan llanto fácilmente	3	25
Demuestran tristeza	1	8
Están relajados	2	17
Cooperan	3	25
Disfrutan	3	25
Total		100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 7

Estado de ánimo de los Niños y Niñas



Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta respecto al estado de ánimo de los niños de 2 a 3 años, estudiantes del Centro Proyecto Educativo Emmi. Los resultados indican que un 25% de los docentes piensan que los niños presentan llanto fácilmente, así mismo un 25% más que los niños cooperan, y otro 25% considera que los niños disfrutan, un 17% de los menores están relajados y un 8% demuestra tristeza.

Al analizar los datos podemos observar que si bien un 67% afirma que los niños se encuentran entre relajados, cooperan, y disfrutan; existe un 33% de ellos que considera que los niños se encuentran entre las opciones que presentan llanto fácilmente y demuestran tristeza. Es decir, es un porcentaje a considerar respecto a como los niños expresan sus sentimientos por medio del estado de ánimo. En este sentido es importante complementar con lo que Según Lizcano y Trujillo, dónde indican que los sentimientos son el reflejo del pasado y orientan el futuro, esas vivencias emocionales son consideradas el motor de la vida y las relaciones de la vivencia emocional (2020).

Tabla 6

Seguridad Afectiva y Relaciones Sociales

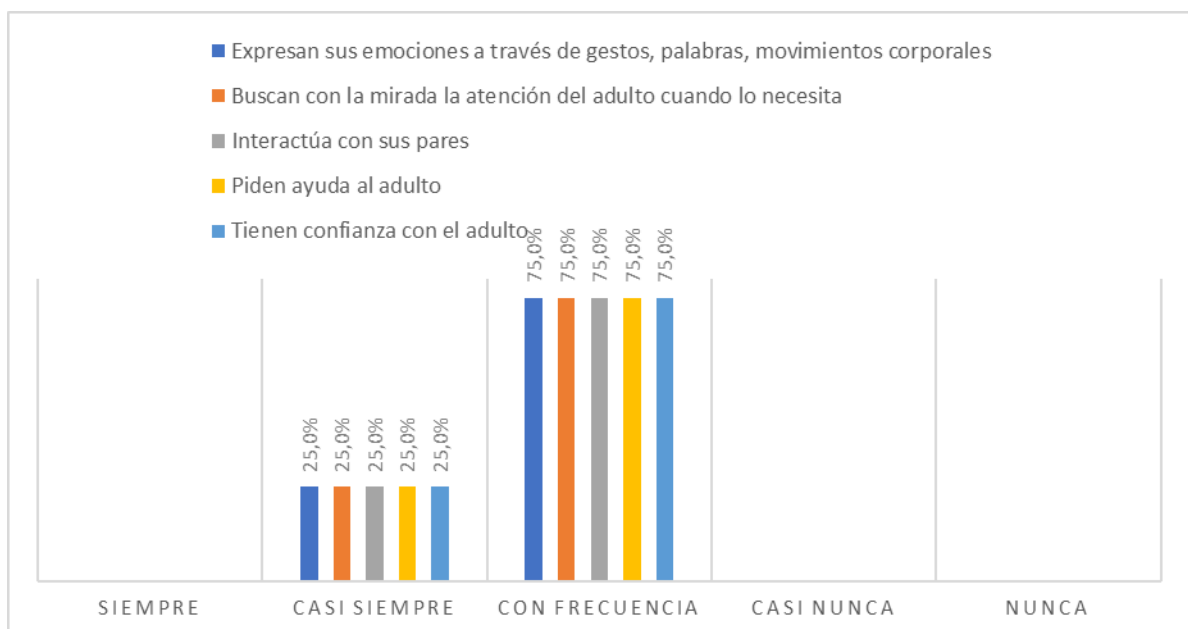
Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	1	25
Con frecuencia	3	75

Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	4	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 8

Seguridad Afectiva y Relaciones Sociales



Fuente: Elaboración propia.

En referencia a la pregunta sobre el desarrollo de las relaciones sociales de los niños y niñas, el gráfico indica que el 75% de ellos expresa que los infantes demuestran sus emociones por medio de gestos, palabras y movimientos corporales frecuentemente, mientras que un 25% lo hace casi siempre. Por otro lado, 25% casi siempre busca con la mirada la atención del adulto cuando lo necesita y un 75% lo realiza con frecuencia. De la misma manera, el 75% piensa que los niños interactúan con sus pares frecuentemente y un 25% de ellos lo realiza casi siempre. Sobre la seguridad afectiva de los niños, el 75% expresa que los niños tienen confianza con el adulto frecuentemente y el 25% casi siempre tiene confianza. Por otro lado, el 25% de ellos casi siempre pide ayuda al adulto y 75% lo hace con frecuencia.

En lo que respecta a las relaciones sociales se puede evidenciar que los docentes encuestados indican que, los niños frecuentemente y casi siempre demuestran y

expresan sus emociones, así mismo mantienen contacto visual con su adulto cuidador, adicional que interactúan con sus pares, lo que indica que están desarrollando sus relaciones sociales. Observando la tabla de frecuencia los docentes consideran que los niños demuestran una seguridad afectiva, dado que tienen confianza con el adulto cuidador y piden ayuda cuando lo necesitan. Esto se reafirma con lo mencionado por Falk cuando indica que: “la constante más importante es la relación personal que une al niño con las principales figuras de su entorno” (2008, p.163).

Tabla 7

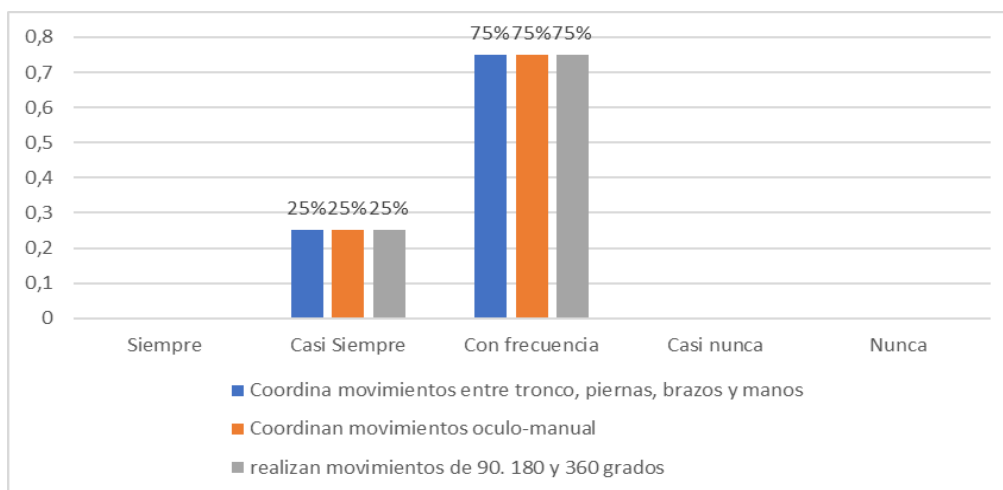
Desarrollo de la Coordinación

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	1	25
Con frecuencia	3	75
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	4	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 9

Desarrollo de la Coordinación



Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta referente al desarrollo de la coordinación de los niños estudiantes del Centro Proyecto Educativo Emmi de 2 a 3 años, se puede observar que un 75% piensa que los niños coordinan movimientos entre tronco, piernas, brazo y manos con frecuencia y un 25% lo realiza casi siempre. De igual manera, un 25% señala que los niños casi siempre coordinan movimiento óculo-manual y un 75% lo hace frecuentemente. De manera similar un 75% de ellos realiza movimientos de giro de 90, 180 y 360 grados frecuentemente y un 25% lo realiza casi siempre.

Si bien los resultados demuestran que los niños están en desarrollo y los parámetros indican que realizan ejercicios de coordinación con frecuencia y casi siempre, lo ideal sería que se alcance a que el 100% de los docentes refleje que los niños logren realizar movimientos de coordinación siempre. Para ello, es importante considerar lo manifestado por Robles (2008), quien cita a Lorenzo (2006) diciendo que: “la coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido” (p.1).

Tabla 8

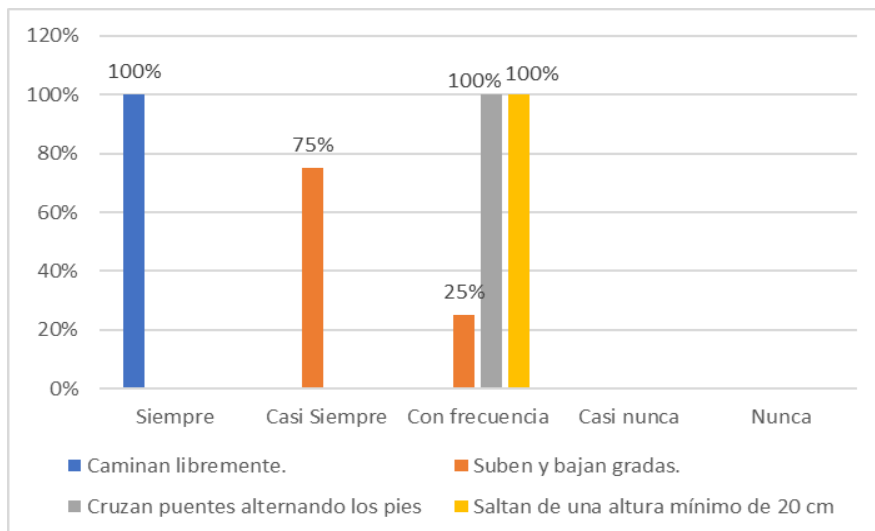
Desarrollo del Movimiento Motor y Desplazamiento

Alternativa	Caminan libremente.		Suben y bajan gradas.		Cruzan puentes alternando los pies		Saltan de una altura mínimo de 20 cm	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	4	100	0	0	0	0	0	0
Casi Siempre	0	0	3	75	0	0	0	0
Con frecuencia	0	0	1	25	4	100	4	100
Casi nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	4	100	4	100	4	100	4	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 10

Desarrollo del Movimiento Motor y Desplazamiento



Fuente: Elaboración propia.

Un aspecto relevante es el desarrollo del movimiento motor y el desplazamiento de los niños de 2 a 3 años. En tal sentido que, el 100% de los docentes afirma que los niños caminan libremente. Otro indicador es que, el 75% de ellos responde que casi siempre suben y bajan gradas y el 25% lo realiza con frecuencia. Así mismo el 100% de los docentes confirma que los niños cruzan puentes alternando los pies con frecuencia y el 100% de ellos realiza saltos de altura frecuentemente.

Al observar los resultados, se puede evidenciar que, si bien los docentes afirman que los niños ya caminan, por otro lado, existen aspectos que indican que su movimiento motor y desplazamiento está en desarrollo, dado que los realizan con frecuencia y casi siempre, es importante indicar que este porcentaje recalca que son aspectos por trabajar para que los niños siempre realicen todos los movimientos motores. Esto conjuga con lo expresado por Chokler: “El niño vive y mientras se mueve, no solo se desplaza, sino que, fundamentalmente “es”, se siente siendo y no solo existe, al tiempo que piensa, conoce y aprende” (2000, p. 63).

Tabla 9

Comportamiento en el Juego

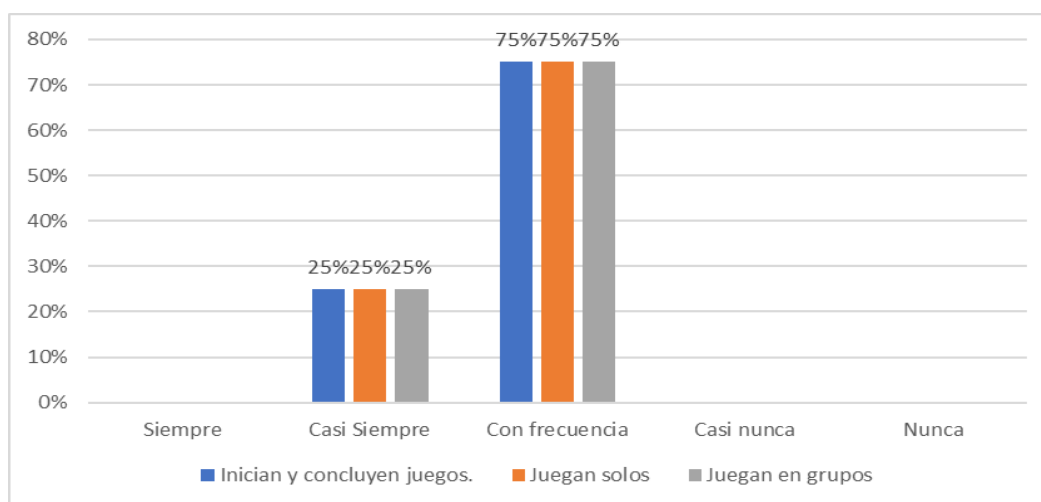
Inician y concluyen	Juegan solos	Juegan en grupos
---------------------	--------------	------------------

juegos.						
Alternativa	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	0	0	0	0	0	0
Casi Siempre	1	25	1	25	1	25
Con frecuencia	3	75	3	75	3	75
Casi nunca	0	0	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0	0	0
Total	4	100	4	100	4	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 11

Comportamiento en el Juego



Fuente: Elaboración propia.

Sobre la interrogante planteada a los docentes en referencia al comportamiento de los niños en el juego, un 75% considera que los infantes inician y concluyen juegos con frecuencia y el 25% lo realiza casi siempre. De igual manera, el 75% considera que los niños juegan solos frecuentemente y el 25% lo realiza casi siempre. Finalmente el 75% piensa que los niños juega en grupos con frecuencia y el 25% considera que los niños casi siempre juegan solos.

La tabla de frecuencia nos demuestra que las opiniones de los docentes respecto al comportamiento de los niños en el juego esta distribuido de tal manera que, uno de ellos piensa que los niños ejecutan los comportamientos casi siempre y tres consideran que los niños hacen estas acciones con frecuencia, lo que demuestra en este aspecto aún se esta en proceso de desarrollo para alcanzar que todos los docentes observen que los menores ejecutan estas acciones siempre. Cabe aquí señalar lo expuesto por Chahin y Tardos quienes consideran que: “gran parte de la existencia de un niño consiste en jugar, es una necesidad fundamental. Sentimos que a todos se les debe permitir jugar cuando no se este llavando a cabo una actividad relacionada con su cuidado” (2018, p. 108).

Tabla 10

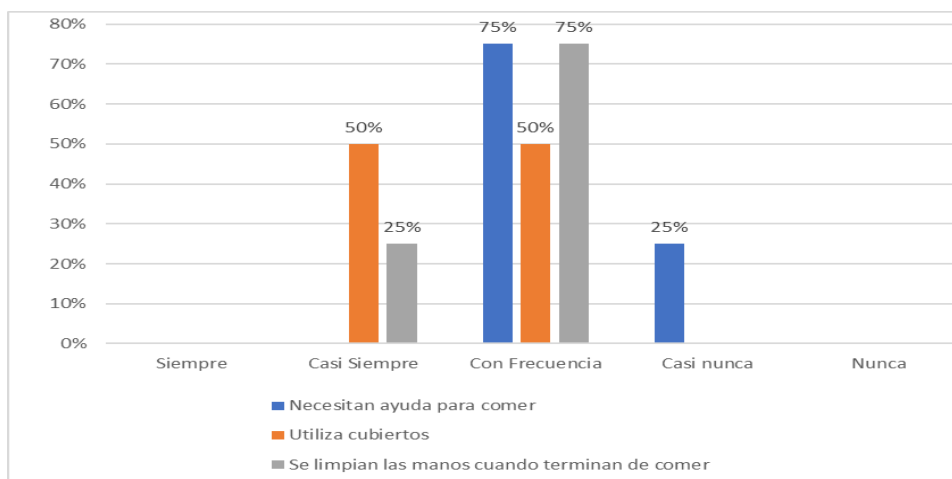
La Alimentación

Alternativa	Necesitan ayuda para comer		Utiliza cubiertos		Se limpian las manos cuando terminan de comer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%
Casi Siempre	0	0%	2	50%	1	25%
Con frecuencia	3	75%	2	50%	3	75%
Casi nunca	1	25%	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%
Total	4	100%	4	100%	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 12

La Alimentación



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados en referencia a la pregunta sobre el comportamiento de los niños durante la alimentación, un 75% de los docentes piensa que los niños necesitan ayuda para comer con frecuencia y el 25% casi nunca necesita ayuda. El 50% de los encuestados indican que los niños con frecuencia utilizan cubiertos durante los momentos de alimentación y el otro 50% piensa que casi siempre utilizan cubiertos. Así mismo indican que en un 75% los niños se limpian las manos cuando terminan de comer con frecuencia y 25% lo hace casi siempre.

De lo observado se puede interpretar que tres docentes consideran que durante el momento de alimentación los niños con frecuencia necesitan ayuda para comer, y uno de ellos piensa que casi siempre necesitan ayuda para comer. En otro aspecto dos de ellos piensa que los infantes con frecuencia usan cubiertos y los otros dos considera que casi siempre usan cubiertos. Estos resultados indican que son niños que necesitan de acompañamiento durante los momentos de cuidado, dado que su autonomía está en proceso de adquisición.

Tabla 11

Cambio de Ropa

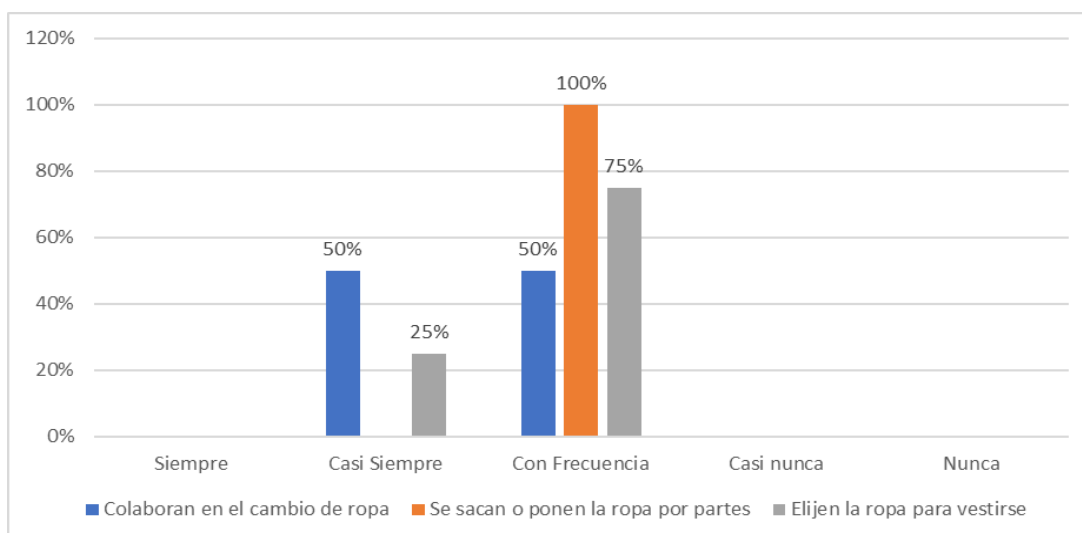
Colaboran en el cambio de ropa	Se sacan o ponen la ropa por partes	Elijen la ropa para vestirse
--------------------------------	-------------------------------------	------------------------------

Alternativa	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	0	0	0	0	0	0
Casi Siempre	2	50	0	0	1	25
Con frecuencia	2	50	4	100	3	75
Casi nunca	0	0	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0	0	0
Total	4	100	4	100	4	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 13

Cambio de Ropa



Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta sobre las acciones de los niños durante el cambio de ropa, los docentes en un 50% manifiesta que los menores casi siempre colaboran en el cambio de ropa y el 50% lo hace con frecuencia. Por otra parte, indican en un 75% frecuentemente elijen la ropa para vestirse y un 25% lo hace casi siempre. Así mismo, el 100% de los docentes responde que el 100% de los niños se saca o se pone la ropa por partes con frecuencia.

La tabla de frecuencia refleja que durante los momentos de cambio de ropa si bien los niños colaboran, según las respuestas de los docentes aún no se observa resultados de estas acciones que los menores ejerzan siempre, lo que indica que aún se puede trabajar para lograr la colaboración de los niños.

Tabla 12

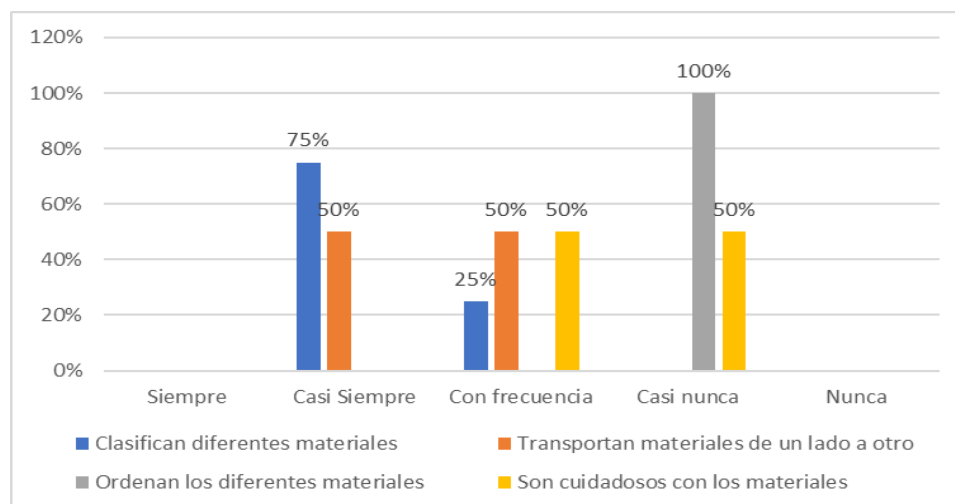
Uso de los Materiales

Alternativa	Clasifican diferentes materiales		Transportan materiales de un lado a otro		Ordenan los diferentes materiales		Son cuidadosos con los materiales	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	0	0	0	0%	0	0%	0	0%
Casi Siempre	3	75	2	50%	0	0%	0	0%
Con frecuencia	1	25	2	50%	0	0%	2	50%
Casi nunca	0	0	0	0%	4	100%	2	50%
Nunca	0	0	0	0%	0	0%	0	0%
Total	4	100	4	100%	4	100%	4	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 14

Uso de los Materiales



Fuente: Elaboración propia.

Con referencia a la interrogante planteada sobre el uso de los materiales. Los encuestados manifiestan en un 75% que los niños casi siempre clasifican materiales y 25% responde que lo hacen con frecuencia. Por otro lado, el 100% de los docentes indica que los niños casi nunca ordena los materiales. Así mismo, el 50% de ellos, piensa que los niños con frecuencia transporta materiales de un lado a otro y el 50% lo hace casi siempre. Finalmente indican que en un 50% los niños frecuentemente son cuidadosos con los materiales y 50% casi nunca son cuidadosos con los materiales.

Luego de analizar los resultados, cabe indicar que las respuestas por parte de los docentes indican que los niños casi nunca ordenan los materiales, otro aspecto a considerar es que la mitad de ellos refleja que los menores casi nunca son cuidadosos con los materiales. Si bien es cierto un tercio de los encuestados indica que casi siempre los niños clasifican materiales, son resultados que demuestran que los menores están en proceso de darle el uso y cuidado adecuado a los materiales.

Tabla 13

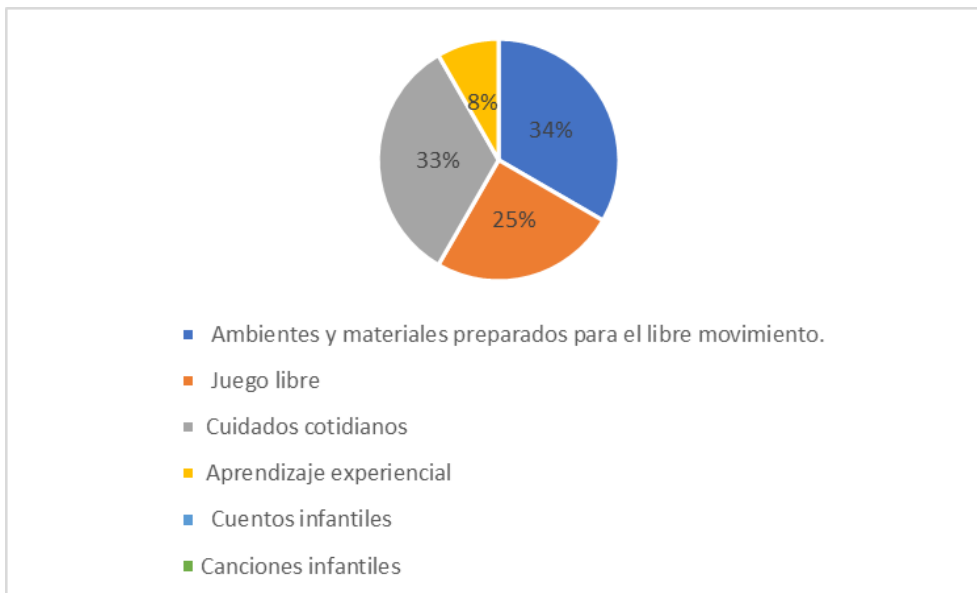
Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Autonomía

Alternativa	Frecuencia	%
Ambientes y materiales preparados para el libre movimiento.	4	34
Juego libre	3	25
Cuidados cotidianos	4	33
Aprendizaje experiencial	1	8
Cuentos infantiles		0
Canciones infantiles	0	0
Otras	0	0
Total		100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 15

Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Autonomía



Fuente: Elaboración propia.

Se realizó la pregunta sobre las tácticas que aplican los docentes para el desarrollo de la autonomía, y se obtuvo los siguientes resultados: en un 34% los docentes aplican ambientes y materiales preparados para el libre movimiento, un 25% aplica el juego libre como estrategia didáctica, un 33% manifiesta que aplica estrategias sobre los cuidados cotidianos y 8% aplica actividades sobre el aprendizaje experiencial.

De lo observado se puede manifestar que las estrategias docentes aplicadas en la actualidad se encuentran distribuidas en un 100% entre las 4 primeras estrategias consultadas. Lo que implica que los docentes usan el movimiento libre y de juego libre para desarrollar la autonomía, así como lo hacen con los cuidados cotidianos (alimentación, cambio de ropa, aseo personal, descanso). Sin embargo, existe solo un 8% que aplica estrategias para el aprendizaje experiencial como estrategia que fomente la autonomía de los niños.

Tabla 14

Resolución de Conflictos y Acompañamiento Pedagógico

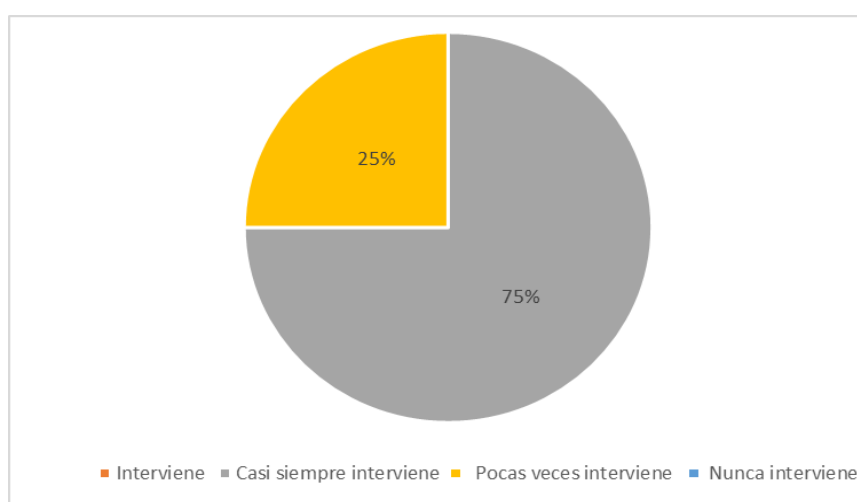
Alternativa	Frecuencia	%
Interviene	0	0

Casi siempre interviene	3	75
Pocas veces interviene	1	25
Nunca interviene	0	0
Total	4	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 16

Resolución de Conflictos y Acompañamiento Pedagógico



Fuente: Elaboración propia.

Para la interrogante sobre la actitud docente frente a la resolución de conflictos y el acompañamiento pedagógico, el 75% de ellos casi siempre intervienen cuando se presentan conflictos entre los menores y 25% indica que pocas veces interviene en estas circunstancias.

De lo observado se puede manifestar que es un proceso de acompañamiento en el cual los docentes al presentarse conflictos entre los infantes mayormente intervienen, es poco el porcentaje que indica que pocas veces los niños resuelven conflictos sin ayuda del docente. Esto concuerda con lo expuesto por D'Angelo cuando indica que el conflicto “es algo inherente en las interacciones y los papeles diversos que en ellas

desempeñamos. El contexto del aula no es ajeno a ello; más bien por el contrario, a estas edades la resolución de conflictos ocupa un lugar importante” (1997, p.85).

Tabla 15

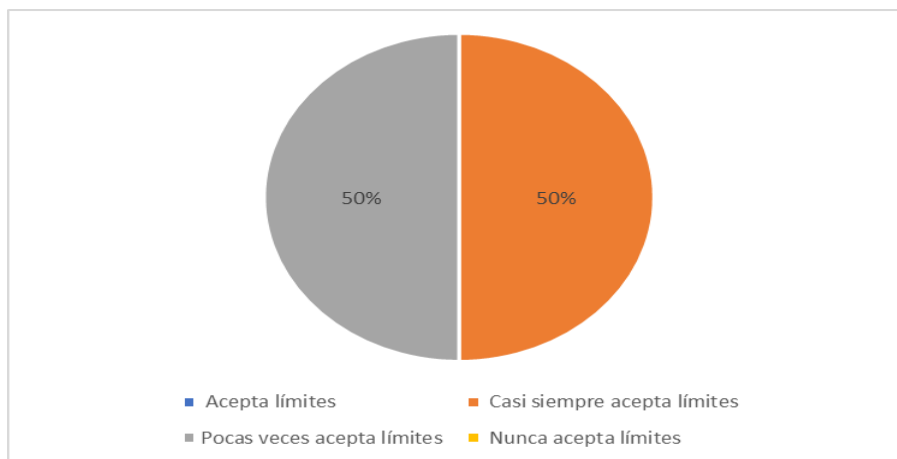
Límites y Acompañamiento Pedagógico

Alternativa	Frecuencia	%
Acepta límites	0	0
Casi siempre acepta límites	2	50
Pocas veces acepta límites	2	50
Nunca acepta límites	0	0
Total	4	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 17

Límites y Acompañamiento Pedagógico



Fuente: Elaboración propia.

En relación con la pregunta aplicada a los docentes en referencia de la aceptación de los límites, el 50% indica que pocas veces aceptan límites y el otro 50% manifiesta que casi siempre aceptan límites.

Al observar los resultados de esta interrogante se puede evidenciar que es un parámetro dividido entre las opiniones docentes de mitad por mitad, sin embargo, los límites es un proceso, y los resultados indican que los docentes están acompañando este proceso de los niños.

Tabla 16

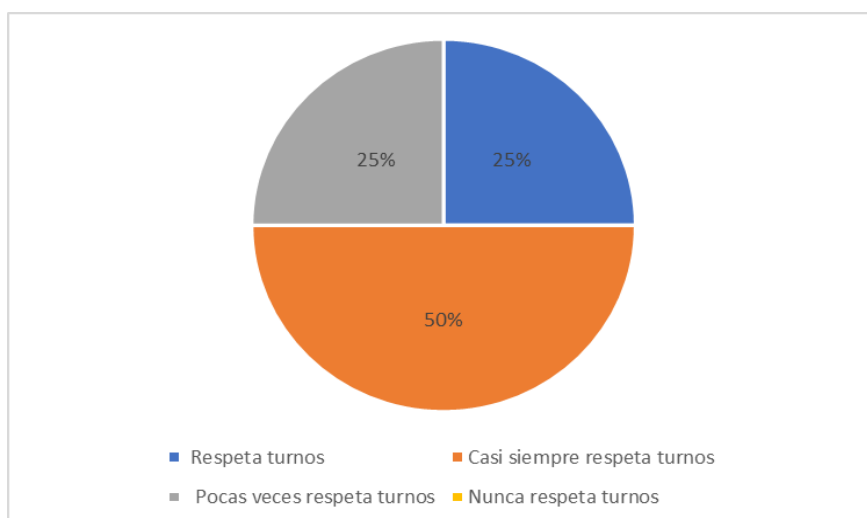
Respetan Turnos

Alternativa	Frecuencia	%
Respetan turnos	1	25
Casi siempre respetan turnos	2	50
Pocas veces respetan turnos	1	25
Nunca respetan turnos	0	0
Total	4	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 18

Respetan Turnos



Fuente: Elaboración propia.

Con relación a la incógnita sobre la relación del acompañamiento pedagógico y el respeto de turnos, un 25% responde que los docentes respetan turnos, otro 25% indica que pocas veces respetan turnos, y un 50% manifiesta casi siempre respetan turnos durante las rutinas de cuidados cotidianos.

De los resultados alcanzados se puede manifestar que, en el aspecto sobre respetar turnos por parte de los docentes, si bien la mitad de los docentes indica que casi siempre respetan turnos hay solo un cuarto de ellos que, si respeta turnos durante las rutinas de cuidados cotidianos, aspecto que evidencia que aún se puede mejorar para alcanzar que todos respeten turnos.

Tabla 17

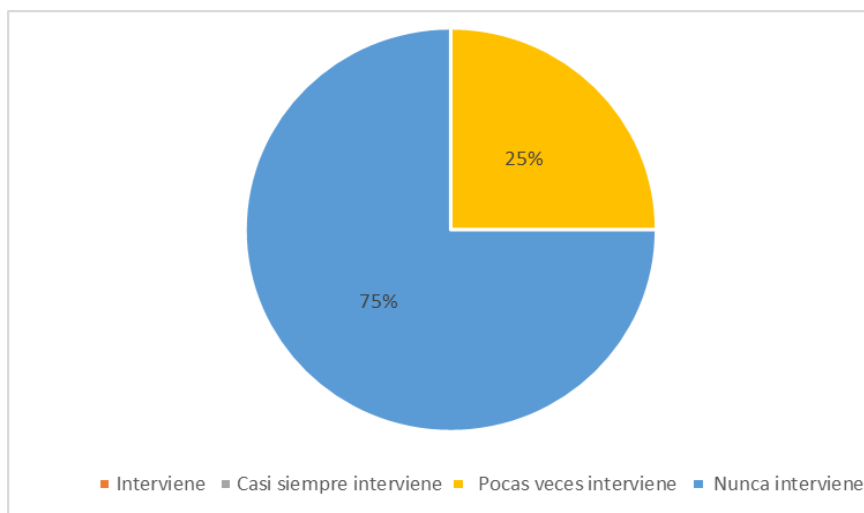
Actitud Docente Frente al Movimiento y Juego Libre

Alternativa	Frecuencia	%
Intervine	0	0
Casi siempre interviene	0	0
Pocas veces interviene	1	25
Nunca interviene	3	75
Total	4	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 19

Actitud Docente Frente al Movimiento y Juego Libre



Fuente: Elaboración propia.

En lo que refiere a la pregunta sobre la intervención que realizan los docentes en los momentos de juego y movimiento libre, el 75% indica que: nunca intervienen y el 25% señala que pocas veces interviene durante estos momentos.

Se puede interpretar que, si bien tres de los encuestados indican que nunca intervenga durante los momentos de movimiento y juego libre, existe un tercio que pocas veces interviene. Este aspecto es importante para el desarrollo de la autonomía. Esto se ratifica en lo expuesto por Pikler, que indica “el adulto no solo evita ayudar concretamente al niño, sino que tampoco le estimula a que adopte determinadas posiciones o que realice ciertos movimientos” (2000, p. 58). Desde el enfoque Pikler se hace énfasis en la no intervención durante los momentos de movimiento y juego libre, razón por la que este aspecto es de importancia dentro de la investigación.

Tabla 18

Técnicas de Evaluación

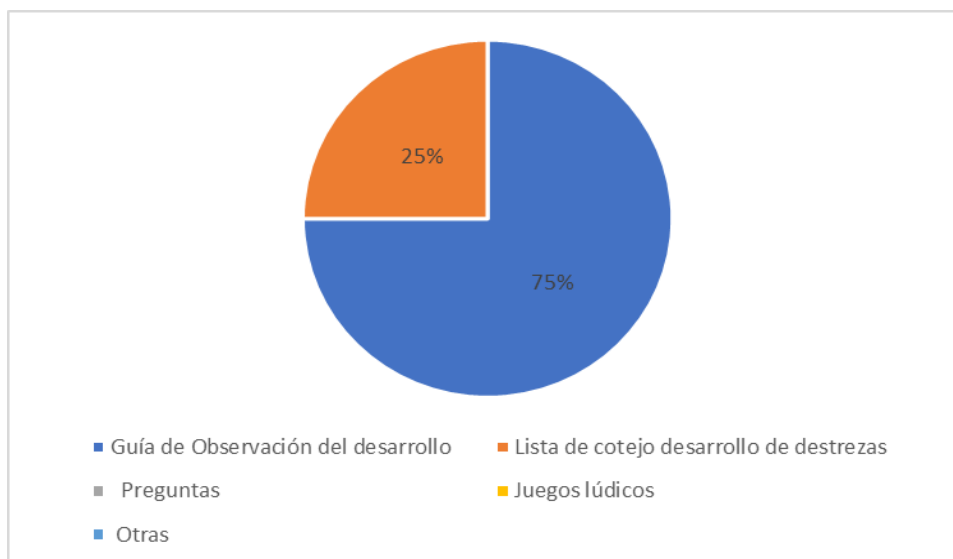
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Guía de Observación del desarrollo	3	75%
Lista de cotejo desarrollo de destrezas	1	25%
Preguntas	0	0%
Juegos lúdicos	0	0%
Otras	0	0%

Total	4	100%
-------	---	------

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 20

Técnicas de Evaluación



Fuente: Elaboración propia.

Hacia la interrogante planteada sobre las técnicas de evaluación que actualmente aplican los docentes en el centro, manifiestan que un 75% de ellos usa la guía de observación como técnica de evaluación y un 25% aplica una lista de cotejo para evidenciar el desarrollo de destrezas.

De los resultados podemos manifestar que actualmente las técnicas de evaluación aplicadas están distribuidas entre la guía de observación y la lista de cotejo. Aspecto para considerar dentro de la investigación sobre que técnica podría ser una contribución dentro de la propuesta a realizar.

Tabla 19

Propuesta de Recursos Pedagógicos

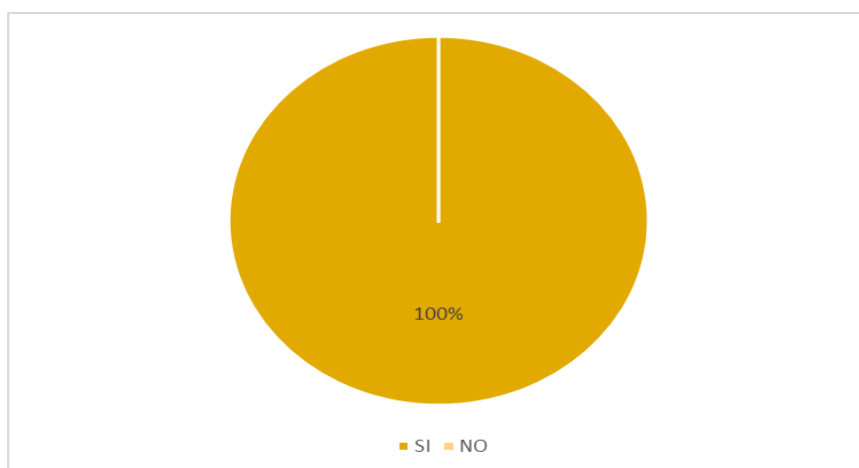
Alternativa	Frecuencia	%
-------------	------------	---

Si	0	0
No	4	100
Total	4	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 21

Propuesta de Recursos Pedagógicos



Fuente: Elaboración propia.

Sobre la pregunta planteada a los docentes si estarían de acuerdo con el diseño de una propuesta de recursos pedagógicos para el desarrollo de la autonomía infantil desde el enfoque Emmi Pikler para los niños de 2 a 3 años, el 100% afirma que está de acuerdo con el desarrollo de la propuesta planteada en la investigación.

Se puede observar que todos los docentes consideran que sería apropiado realizar una propuesta de recursos pedagógicos que contribuya en su labor al ejercerla día a día.

Tabla 20

Objetivos de la Propuesta de Recursos Pedagógicos

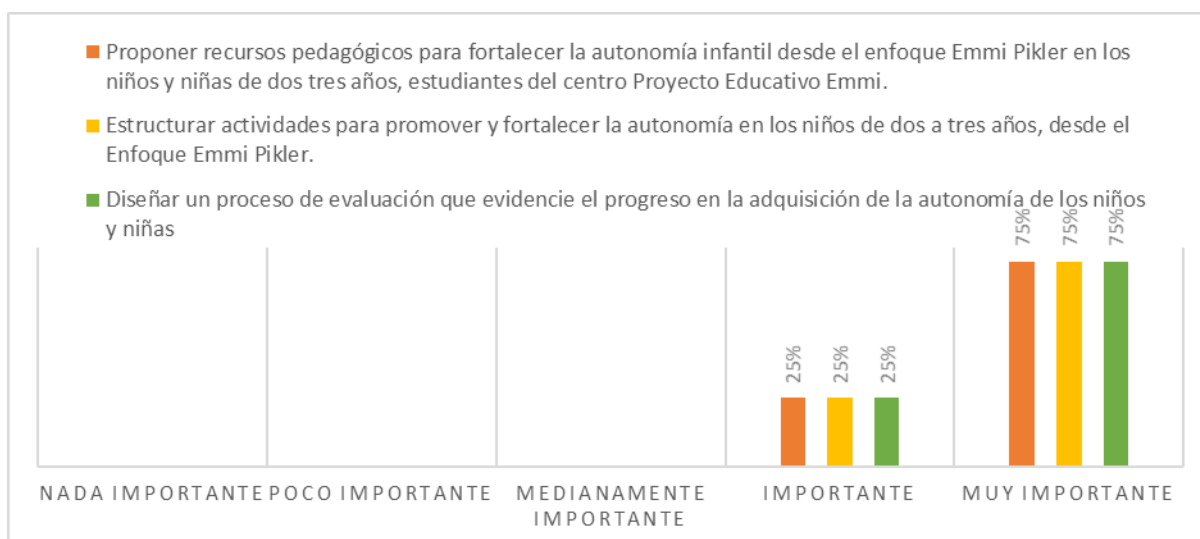
Alternativa	Nada importante	Poco Importante	Medianamente importante	Importante	Muy Importante
-------------	-----------------	-----------------	-------------------------	------------	----------------

Proponer recursos pedagógicos para fortalecer la autonomía infantil desde el enfoque Emmi Pikler en los niños y niñas de dos tres años, estudiantes del centro Proyecto Educativo Emmi.	0	0%	0	0%	0	0%	1	25%	3	75%
Estructurar actividades para promover y fortalecer la autonomía en los niños de dos a tres años, desde el Enfoque Emmi Pikler.	0	0%	0	0%	0	0%	1	25%	3	75%
Diseñar un proceso de evaluación que evidencie el progreso en la adquisición de la autonomía de los niños y niñas	0	0%	0	0%	0	0%	1	25%	3	75%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 22

Objetivos de la Propuesta de Recursos Pedagógicos



Fuente: Elaboración propia.

En cuánto se refiere a la interrogante sobre la importancia de los objetivos planteados para la propuesta, el 75% de ellos considera muy importante, proponer recursos pedagógicos para fortalecer la autonomía infantil desde el enfoque Emmi Pikler, así como estructurar actividades para promover y fortalecer la autonomía, de la misma manera el 75% considera muy importante diseñar procesos de evaluación que evidencia el progreso de la adquisición de la autonomía de los niños. A su vez el 25% de ellos le da una calificación de importante a estos objetivos propuestos.

Estas respuestas nos llevan a interpretar que es muy importante para los docentes que dentro de la propuesta se plantee dichos objetivos. Por el contrario, no se observa calificaciones de poca importancia o nada importante.

Tabla 21

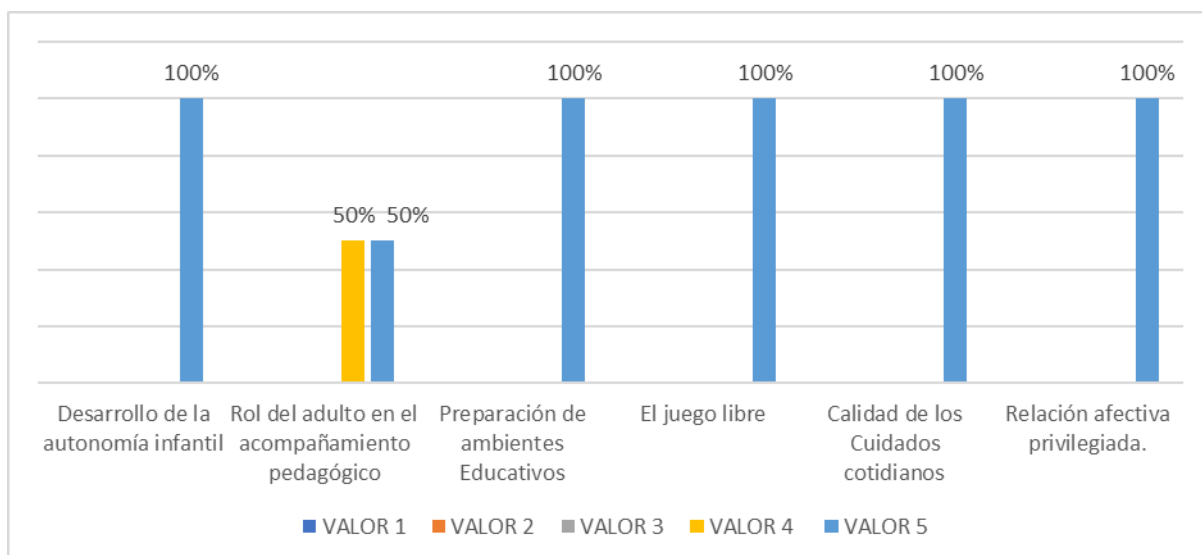
Contenidos de la Propuesta de Recursos Pedagógicos

Alternativa	1		2		3		4		5	
Desarrollo de la autonomía infantil	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	100%
Rol del adulto en el acompañamiento pedagógico	0	0%	0	0%	0	0%	2	50%	2	50%
Preparación de ambientes Educativos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	100%
El juego libre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	100%
Calidad de los Cuidados cotidianos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	100%
Relación afectiva privilegiada.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 23

Contenidos de la Propuesta de Recursos Pedagógicos



Fuente: Elaboración propia.

Para la pregunta sobre los contenidos que se podría considerar dentro de la propuesta de recursos pedagógicos en dónde la calificación más alta el 5 y la más baja es 1. De los docentes encuestados la mitad le da un puntaje de cuatro puntos al rol del adulto acompañante y la otra mitad le valora con un puntaje de 5. Que la propuesta contemple el desarrollo de la autonomía el 100% de los docentes le valora con 5 puntos. De igual manera sucede con los aspectos como: preparación de ambientes preparados, el juego libre, hablar de la calidad de los cuidados y sobre la relación afectiva privilegiada, todos ellos han sido valorados con un puntaje de 5.

Se puede interpretar que estos aspectos son aristas que los docentes han valorado en la mayoría con el alto puntaje a los contenidos que debe ser considerado dentro de la propuesta, sin bien para el rol del adulto en el acompañamiento pedagógico la mitad de ellos le dan un puntaje de 4 existe otra mitad que le valora con el máximo puntaje, lo que refleja la importancia para los docentes de considerar estos aspectos.

Tabla 22

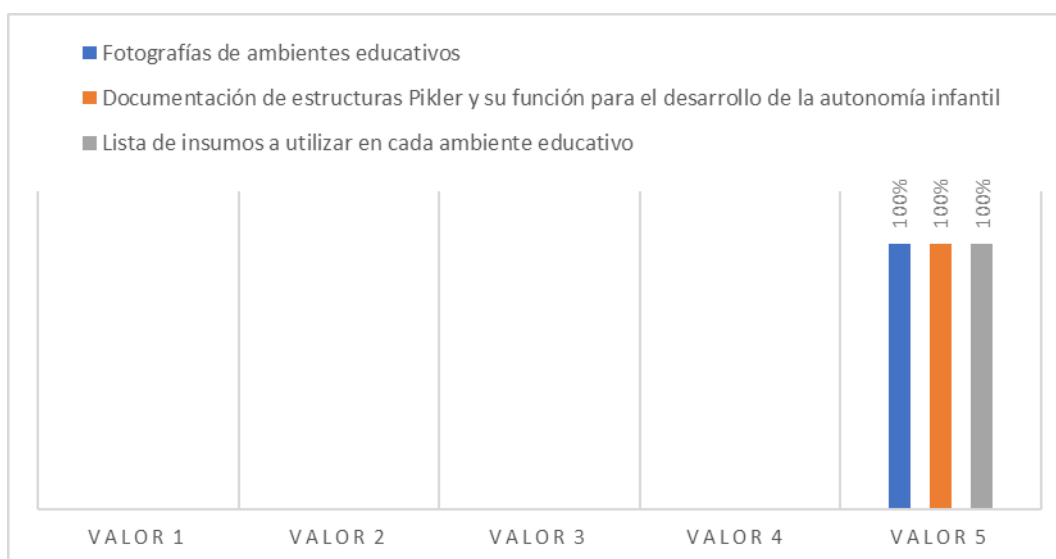
Recursos de la Propuesta de Recursos Pedagógicos

Alternativa	1	2	3	4	5
Fotografías de ambientes educativos	0	0%	0	0%	4 100%
Documentación de estructuras Pikler y su función para el desarrollo de la autonomía infantil	0	0%	0	0%	4 100%
Lista de insumos a utilizar en cada ambiente educativo	0	0%	0	0%	4 100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 24

Recursos de la Propuesta de Recursos Pedagógicos



Fuente: Elaboración propia.

Sobre la pregunta contemplada en el cuestionario aplicado a los docentes, está la pregunta sobre los recursos que podría contemplar la propuesta. El 100% de ellos ha calificado con el mayor puntaje (5) a usar fotografías de los ambientes educativos, así mismo han calificado con el mayor puntaje sobre contemplar las estructuras Pikler que fomentan la autonomía, de igual manera han calificado altamente que se contemple una lista de insumos que debe tener cada ambiente educativo.

Tabla 23

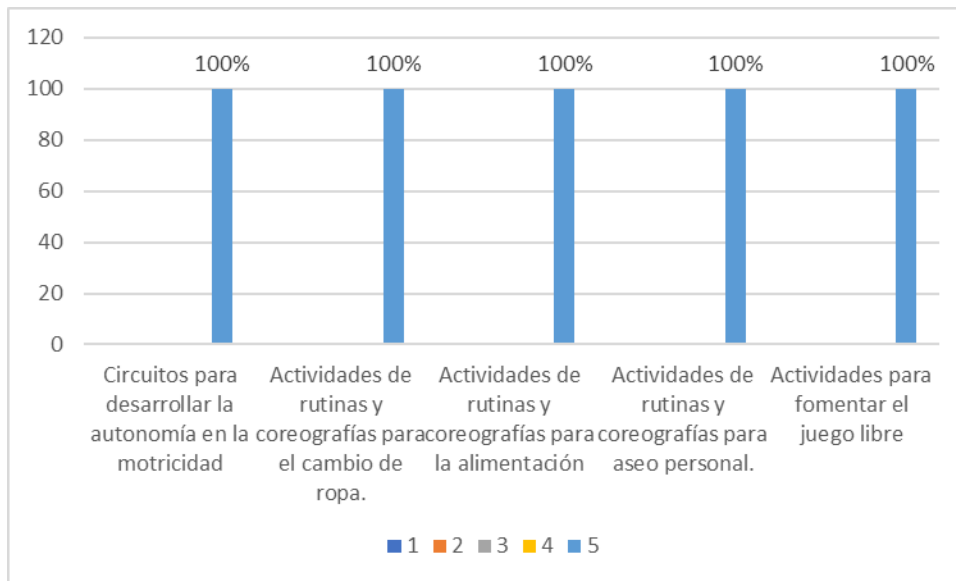
Actividades para Desarrollar la Autonomía

Alternativa	1	2	3	4	5					
Circuitos para desarrollar la autonomía en la motricidad	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	100%
Actividades de rutinas y coreografías para el cambio de ropa.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	100%
Actividades de rutinas y coreografías para la alimentación	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	100%
Actividades de rutinas y coreografías para aseo personal	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	100%
Actividades para fomentar el juego libre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 25

Actividades para desarrollar la autonomía



Fuente: Elaboración propia.

Con referencia a la interrogante sobre las actividades que se deben contemplar en la propuesta. Todos los docentes es decir el 100% le dio una valoración del más alto puntaje (5) a actividades de circuitos para desarrollar la autonomía infantil, actividades para fomentar el juego libre, también calificaron con alto puntaje que la propuesta incluya actividades para las diferentes rutinas y coreografías en los momentos de cuidados cotidianos.

Tabla 24

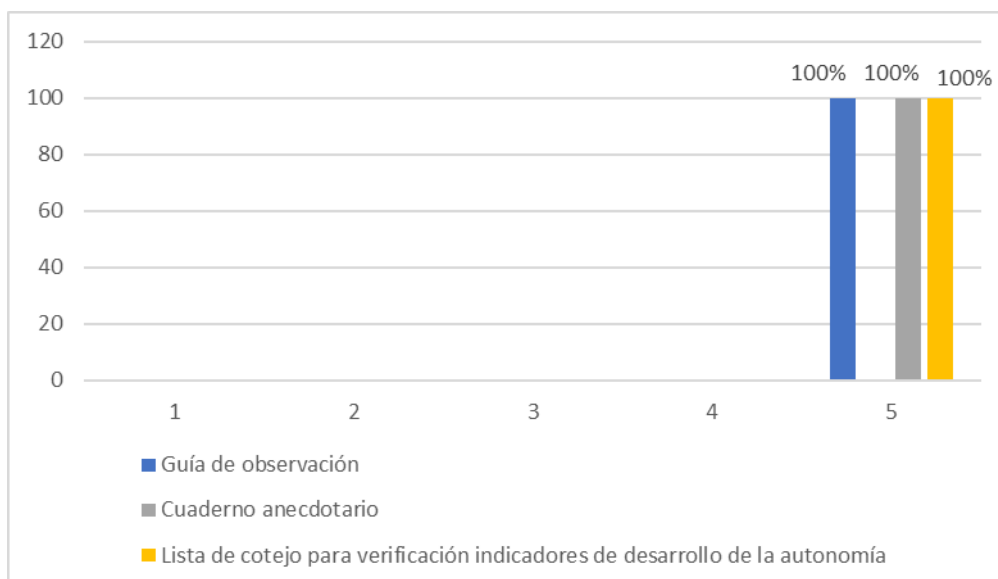
Diseño de instrumento de evaluación

Alternativa	1		2		3		4		5	
Guía de observación	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	100%
Cuaderno anecdótico	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	100%
Lista de cotejo para verificación indicadores de desarrollo de la autonomía	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 26

Diseño de Instrumento de Evaluación



Fuente: Elaboración propia.

Sobre la pregunta realizada a los docentes para que valoren siendo 1 el menor puntaje y 5 el mayor puntaje al diseño de un instrumento de evaluación dentro de la propuesta. El 100% de ellos han calificado con el máximo puntaje que el instrumento contemple guía de observación, cuaderno anecdótico y lista de cotejo para verificación de indicadores alcanzados.

4.2 Análisis de la observación realizada a los niños y niñas.

Tabla 25

Construcción de la Identidad y las Relaciones Sociales (Zárate, 2014).

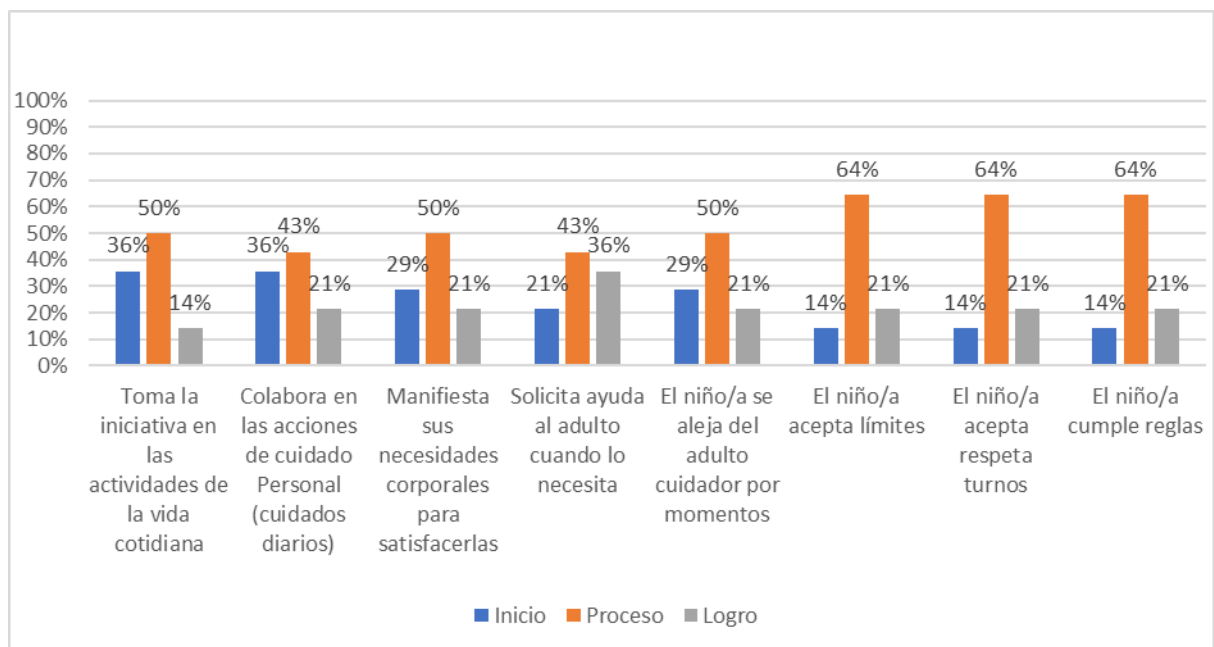
Alternativa	Inicio	Proceso	Logro	Total
Toma la iniciativa en las actividades de la vida cotidiana	5 36%	7 50%	2 14%	100%
Colabora en las acciones de cuidado Personal (cuidados diarios)	5 36%	6 43%	3 21%	100%
Manifiesta sus necesidades corporales para satisfacerlas	4 29%	7 50%	3 21%	100%
Solicita ayuda al adulto cuando lo necesita	3 21%	6 43%	5 36%	100%

El niño/a se aleja del adulto cuidador por momentos	4	29%	7	50%	3	21%	100%
El niño/a acepta límites	2	14%	9	64%	3	21%	100%
El niño/a acepta respeta turnos	2	14%	9	64%	3	21%	100%
El niño/a cumple reglas	2	14%	9	64%	3	21%	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 27

Construcción de la Identidad y las Relaciones Sociales (Zárate, 2014).



Fuente: Elaboración propia.

De las observaciones aplicadas a los estudiantes del centro Proyecto Educativo Emmi, se evidencia los resultados respecto a las variables sobre la construcción de la identidad y las relaciones sociales de los menores. De tal manera que, en referencia sobre si toman iniciativa en actividades de la vida cotidiana el 50% se encuentra en proceso de hacerlo, el 36% ha iniciado el proceso y el 14% ha logrado esta destreza. En lo que se refiere a la colaboración en acciones de cuidado personal el 43% está en proceso, el 36% inició y el 21% logra realizar esta actividad. Así mismo, el 50% está en proceso de manifestar sus necesidades corporales, el 29% inició el proceso y el 21% logra realizar la misma. El 29% de los niños en referencia a solicitar ayuda se ubica en iniciada esta destreza, el 43% en proceso y el 36% logra hacerlo. Para ítems sobre si los

niños aceptan límites, respetan turnos y cumplen reglas el 14% de ellos inició la destreza, el 64% está en proceso y el 21% logra ejecutar estas habilidades.

De las respuestas obtenidas en base a la observación, se puede interpretar que los niños están entre el 50% y 60% de los ítems observados en proceso, un segundo segmento, alrededor del 30% de ellos está en inicio del desarrollo de las destrezas y alrededor del 21% logra alcanzar la destreza. Lo que demuestra que estas destrezas se encuentran en proceso de desarrollo.

Tabla 26

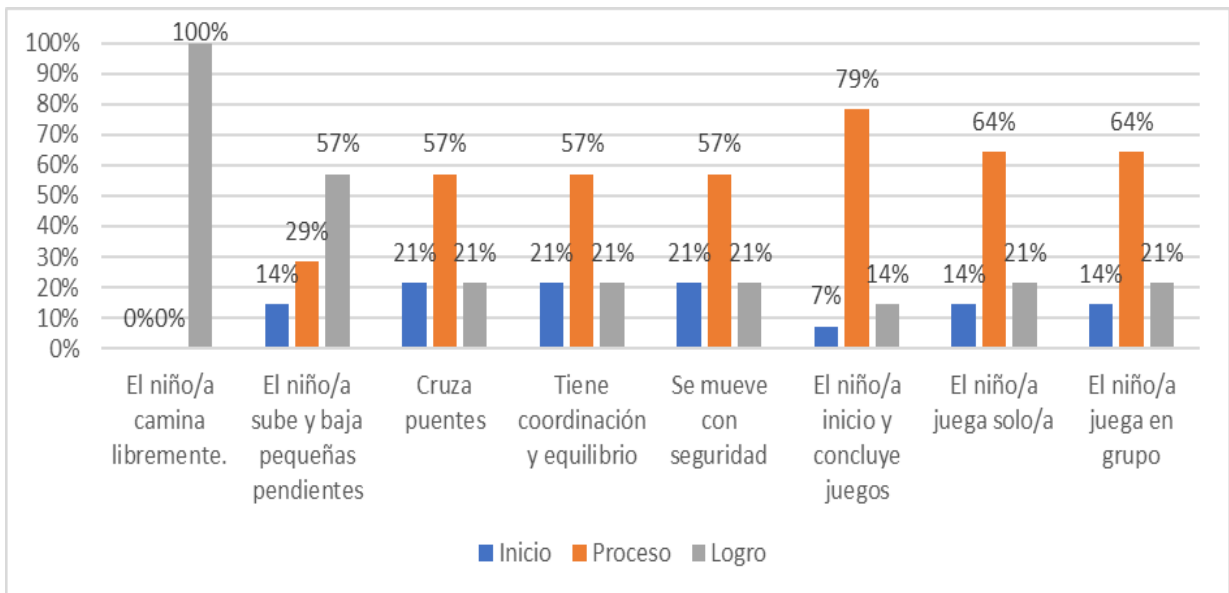
Desarrollo del Movimiento Libre

Alternativa	Inicio		Proceso		Logro		Total
El niño/a camina libremente.	0	0%	0	0%	14	100%	100%
El niño/a sube y baja pequeñas pendientes	2	14%	4	29%	8	57%	100%
Cruza puentes	3	21%	8	57%	3	21%	100%
Tiene coordinación y equilibrio	3	21%	8	57%	3	21%	100%
Se mueve con seguridad	3	21%	8	57%	3	21%	100%
El niño/a inicio y concluye juegos	1	7%	11	79%	2	14%	100%
El niño/a juega solo/a	2	14%	9	64%	3	21%	100%
El niño/a juega en grupo	2	14%	9	64%	3	21%	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 28

Desarrollo del Movimiento Libre



Fuente: Elaboración propia.

Sobre las observaciones enfocadas en evidenciar lo referente a el desarrollo del movimiento libre. El 100% de los niños camina, por otro lado, el 14% de los niños inició la destreza de subir y bajar pequeñas pendientes, el 29% está en proceso de hacerlo y el 57% ya ejecuta esta actividad. De igual manera el 21% ha iniciado cruzar puentes el 57% están en proceso de hacerlo y el 21% ya lo hacen. De la misma forma, el 21% ha iniciado a tener coordinación y equilibrio, el 57% están en proceso de hacerlo y el 21% ya logran coordinar. En esta misma línea el 21% inició moverse con seguridad, el 57% está en proceso de hacerlo y el 21% ya lo hace. En lo que respecta el inicio y conclusión de juegos el 7% inició hacerlo, el 79% está en proceso y el 14% ya lo hace. En referencia si los niños juegan solo el 14% inicia a realizarlo, el 64% está en proceso de hacerlo y el 21% ya lo hace. Finalmente, sobre si los niños juegan solos el 14% inició esta actividad el 64% está en proceso y el 21% logra hacer esta destreza.

De lo observado en la tabla de frecuencia, los porcentajes más altos referente al desarrollo de movimiento libre se encuentran entre iniciada la destreza y en proceso de hacerlo, el único parámetro que esta alcanzado al 100% es el de caminar libremente, es decir los 14 niños caminan, sin embargo, para los otros aspectos de desarrollo motor los porcentajes de haberlo logrado son bajos, es decir entre 3 y 4 niños han logrado, lo que demuestra que la mayoría está en proceso de hacerlo.

Tabla 27

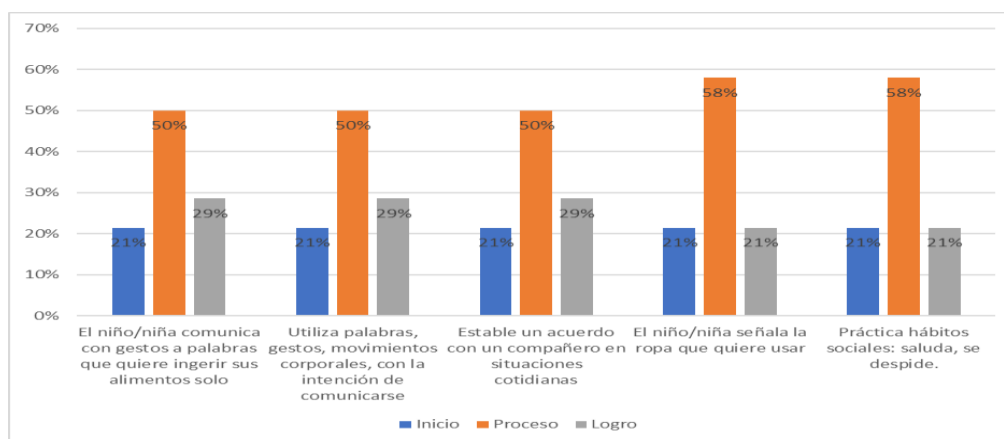
Lenguaje y Comunicación (Guardia, 2009).

Alternativa	Inicio	Proceso	Logro	Total
El niño/niña comunica con gestos a palabras que quiere ingerir sus alimentos solo	3 21%	7 50%	4 29%	100%
Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse	3 21%	7 50%	4 29%	100%
Estable un acuerdo con un compañero en situaciones cotidianas	3 21%	7 50%	4 29%	100%
El niño/niña señala la ropa que quiere usar	3 21%	8 58%	3 21%	100%
Práctica hábitos sociales: saluda, se despide.	3 21%	8 58%	3 21%	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 29

Lenguaje y Comunicación (Guardia, 2009).



Fuente: Elaboración propia.

De lo observado referente al lenguaje y comunicación de los menores, el 21% inició la destreza de comunicarse con gestos y palabras que quieren comer, el 50% está en proceso de hacerlo y el 29% ya lo hace. En esta misma línea el 21% de los niños inició a utilizar palabras y gestos corporales para comunicarse, el 50% está en proceso de hacerlo y el 29% ya lo hace. Así mismo, el 21% de los infantes inició a establecer acuerdos de comunicación el 50% está en proceso de realizarlo y el 29% ya lo hace. En otro aspecto el 21% de los niños inició a señalar la ropa que quiere usar, el 58% está en proceso y el 21% ya lo realiza. Finalmente, el 21% de los niños inició a prácticas hábitos sociales, el 58% está en proceso de hacerlo y el 21% ejecuta esta destreza.

Tabla 28

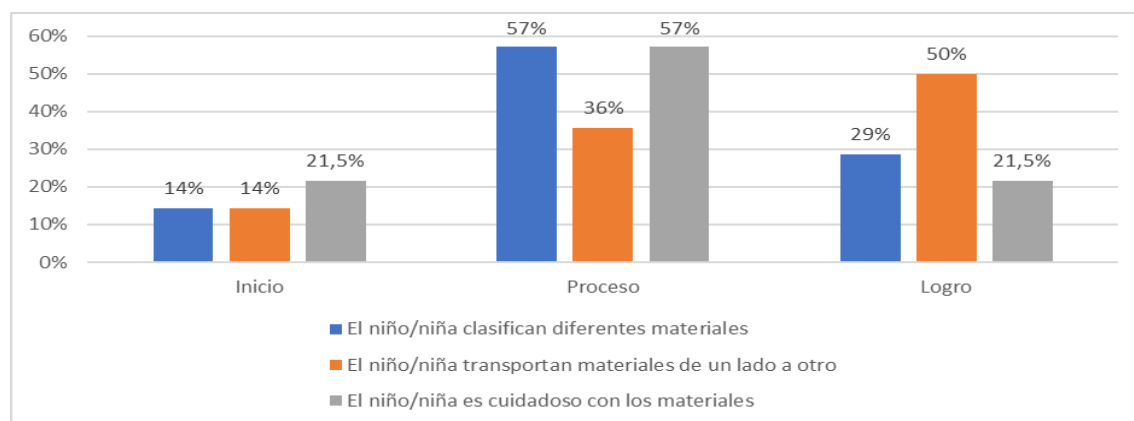
Cuidado del Material

Alternativa	Inicio	Proceso	Logro	Total
El niño/niña clasifican diferentes materiales	2 14%	8 57%	4 29%	100%
El niño/niña transportan materiales de un lado a otro	2 14%	5 36%	7 50%	100%
El niño/niña es cuidadoso con los materiales	3 21,5%	8 57%	3 21,5%	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 30

Cuidado del Material



Fuente: Elaboración propia.

De las observaciones aplicadas en el apartado sobre el cuidado que los niños dan al material, los resultados demuestran que en el aspecto sobre si el niño clasifica el material el 14% inició a realizarlo, el 57% está en proceso de hacerlo y el 29% ya lo hace. De igual manera en lo referente a si los niños transportan el material el 14% inició a realizarlo, el 36% está en proceso de hacerlo y el 50% ya lo hace. Para finalizar esta el cuidado que dan los niños al material, donde el 21.5% inició a cuidar el material, el 57% está en proceso de ser cuidadoso con el material y el 21.5% ya cuida el material.

En base a las observaciones se puede interpretar que los niños y niñas en referencia al uso y cuidado que le dan al material, alrededor de unos 10 niños de los 14 observados están entre iniciada la destreza y en proceso de realizarla, lo que indica que aún está en construcción del uso y cuidado hacia el material didáctico.

CAPITULO V PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 Descripción de la Propuesta

La propuesta al ser de carácter pedagógico radica el contenido sobre recursos que permitan a los docentes de la institución Proyecto Educativo Emmi contar con una guía sobre como fortalecer la autonomía en los niños y niñas de dos a tres años, por medio de los ambientes educativos en su práctica diaria aplicando los principios pedagógicos de Emmi Pikler.

5.2 Justificación de la Propuesta

En la actualidad la educación inicial tiene entre sus objetivos: proporcionar un ambiente educativo que permita que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas, de tal manera que puedan interactuar socialmente con sus pares, este ambiente debe proporcionar seguridad y confianza en los infantes para favorecer su creciente nivel de autonomía e identidad personal (MinEduc, 2014).

Frente a esta realidad, el docente es un actor importante para el desarrollo de la autonomía infantil, es el encargado de garantizar un ambiente educativo adecuadamente preparado para que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas. El rol del docente es acompañar durante este proceso, brindando una relación afectiva estable y un entorno seguro durante los momentos de juego y movimiento motor. El adulto, debe abstenerse de intervenir procurando que el niño sea el protagonista y creador de su propio juego, movimiento y desplazamiento. Por otro lado, en los momentos de cuidado cotidiano brindará, la seguridad afectiva necesaria y las herramientas de tal manera que el niño sea realmente el protagonista activo y participativo durante estos momentos convirtiendo al docente en un facilitador.

En tal sentido que, una verdadera autonomía es aquella en donde el niño tiene la capacidad para tomar sus decisiones propias, de poner límites, pueda expresar sus sentimientos y emociones, y sea capaz de realizar acciones y participaciones activas. Razón por la que el docente debe contar con las herramientas necesarias para brindar un ambiente educativo de calidad. Estas herramientas deben contemplar, por un lado, los materiales educativos y por otro la guía que contemple actividades y contenidos para el

desarrollo de la autonomía. De igual manera, entender profundamente en qué momentos debe intervenir y en qué circunstancias su papel será un mero observador, de tal manera que el docente permita que los niños se desenvuelvan y exploren por iniciativa propia y adquieran seguridad emocional que les ayudará a identificarse y auto reconocerse. En esta línea, desde el enfoque Emmi Pikler “el niño es capaz de decidir qué quiere hacer, y la tarea del docente es brindarle un espacio seguro y objetos interesantes que le permite descubrir sus propias capacidades” (MINEDU, 2013, p. 13).

En consecuencia, con lo antes expuesto, es necesario contribuir para que los niños desarrollen su autonomía y que los docentes cuenten con las herramientas necesarias. Razón por la cual, es indispensable desarrollar una propuesta de recursos pedagógicos para el desarrollo de la autonomía infantil desde el enfoque Emmi Pikler. Esta herramienta tiene como propósito guiar a los docentes en la preparación de ambientes educativos que fortalezcan la autonomía de los niños en su motricidad, así mismo, las actividades durante los momentos de alimentación, cambio de ropa y aseo personal propicien la participación activa y la construcción de su personalidad. De igual manera, contar con un instrumento de evaluación que permita al docente llevar un seguimiento de los indicadores del desarrollo.

5.3 Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Proponer recursos pedagógicos para fortalecer la autonomía infantil desde el enfoque Emmi Pikler en los niños y niñas de dos a tres años, estudiantes del centro Proyecto Educativo Emmi.

Objetivos específicos

- Estructurar actividades para promover y fortalecer la autonomía en los niños de dos a tres años, desde el Enfoque Emmi Pikler.
- Diseñar un proceso de evaluación que evidencie el progreso en la adquisición de la autonomía de los niños y niñas.

5.4 Descripción de destinatarios:

Los destinatarios de esta propuesta son los docentes del Centro Proyecto Educativo Emmi, quienes recibirán un documento que facilite su labor. Como beneficiarios directos serán los estudiantes de dos a tres años de la institución educativa antes mencionada, dado que cuando el docente aplique estos recursos pedagógicos, los resultados se visualizarán, en el mejor de los casos, en que los estudiantes puedan alcanzar su autonomía y convertirse en niños activos capaces de resolver problemas y dificultades que van a encontrar a lo largo de su vida.

La siguiente tabla describe los roles de los beneficiarios y sus funciones.

Tabla 29

Beneficiarios y sus funciones

Responsable	Funciones
Docentes	Preparar los espacios educativos, con los materiales adecuados para formar niños independientes y autónomos proporcionando seguridad afectiva y un ambiente sano para sus estudiantes.
Estudiantes	Explorar los diferentes espacios y aprovechar al máximo los recursos otorgados, de tal manera que sean niños autónomos con capacidad de tomar decisiones y con iniciativa propia.
Coordinadora de área	Verificar que los espacios estén preparados acorde para que los estudiantes alcancen un desarrollo adecuado.

Fuente: Elaboración propia.

5.5 Metodología de la propuesta

Un adecuado desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia necesita contar con recursos pedagógicos en este caso llamados ambientes, que sean atractivos y positivos, en los cuales los niños vivan rutinas de aprendizaje, estos espacios fortalecerán el desarrollo infantil en todos los ámbitos. La estructura que contempla la propuesta está basada en la metodología Emmi Pikler, como un apoyo a las docentes de la institución Proyecto Educativo Emmi para contar con 10 ambientes de aprendizaje que fortalezcan la autonomía infantil en los niños de 2 a 3 años desde el enfoque de Emmi Pikler.

Esta propuesta de recursos pedagógicos estará alineada también al currículo de Educación Inicial de 2014 del Ministerio de Educación del Ecuador, que para la primera infancia contempla tres ejes de desarrollo y aprendizaje y estos son: “1-. Desarrollo Personal y Social. 2-. Descubrimiento del Medio Natural y Cultural 3.-Expresión y comunicación” (MinEduc, 2014, p.19).

Estos tres ejes para las edades de dos a tres años involucran ámbitos para el aprendizaje y estos son: “vinculación emocional y social, descubrimiento del medio natural y cultural, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, exploración del cuerpo y motricidad” (MinEduc, 2014, p.20). Para la propuesta se diseñan los ambientes educativos, mismos que contemplan fotografías del espacio educativo, el ámbito al que pertenece, la descripción de cómo preparar el ambiente, el acompañamiento docente y el criterio de evaluación.

5.6 Factibilidad de la propuesta

La Institución “Proyecto Educativo Emmi” ubicada en Tumbaco, por medio de la presente propuesta busca fortalecer la autonomía de los niños de dos a tres años de edad, estos recursos planteados están alineados con los pilares fundamentales basados en la pedagogía Emmi Pikler que la institución aplica y también se encuentran dentro de lo planteado por el Ministerio de Educación en su currículo para Educación Inicial. Por otro lado, se busca dar respuesta a la necesidad de tener el documento por escrito para apoyo a los docentes de la institución, es una propuesta factible para trabajar la autonomía de los niños ofreciendo ambientes educativos preparados adecuadamente para satisfacer las verdaderas necesidades de los niños y niñas, recalcando la importancia de los recursos educativos, y otorgando mayor énfasis al acompañamiento docente de calidad, con la finalidad de contribuir en la formación de niños y niñas que podrán en un futuro ser adultos consientes y capaces de tomar sus propias decisiones y resolver conflictos de la vida cotidiana. Así mismo, es un modelo innovador, auténtico y real de apoyo para los docentes del centro que busca contribuir en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia.

5.7 Recursos Pedagógicos/ Ambientes de Aprendizaje

Los ambientes preparados son los espacios educativos que se crean para cubrir las necesidades según la etapa evolutiva de los niños y niñas, en tal sentido que como lo indica Ministerio de Educación del Ecuador (2014) “Un ambiente de aprendizaje se concibe como un elemento vivo versátil y dinámico dentro y fuera del centro, que responde a los cambios de intereses y necesidades del desarrollo de los niños en los diferentes momentos del día” (p.50). Es decir, cuando se habla de un ambiente educativo como un espacio preparado, es indicar que este debe ser atractivo visualmente, que el material debe ser suficiente, variado y pertinente para cada niño y niña, debe estar organizado con una estructura de tal manera que incite a ser usado. Para poder crear y armar este espacio se necesita aplicar la observación minuciosa al grupo de niños y niñas con los que se va a trabajar, para satisfacer las necesidades de desarrollo de los infantes, por otro lado, cabe indicar que estos ambientes se pueden ir modificando con el pasar de los días e ir puliendo hasta que este funcione a la perfección.

La mejor manera de evaluar si un ambiente funciona o no, es mirar al niño o niña en su actividad cotidiana y entre eso analizar lo siguiente: inicialmente si los niños están interesados y se acercan al ambiente educativo, si es un espacio que requiere de una presencia exagerada del adulto o demanda de mucho estrés, por temor a caídas, o que se lleven los materiales a la boca en ese caso será necesario replantear el ambiente o el material, así mismo, si es un espacio en el que el docente está repitiendo la palabra NO constantemente y eso corta la iniciativa o interés del niño, finalmente si este ambiente está incompleto no tiene un orden claro, no cumple con un procedimiento que inicie y finalice. El fin de estos ambientes preparados es que sean relajados y que promuevan el juego y la experimentación, que se incentive la autonomía y la actividad espontánea de los niños y se permita las equivocaciones y los errores hasta que los niños vayan dominando las destrezas y perfeccionando sus movimientos de motricidad fina y gruesa, aprendan a regular sus emociones como la frustración o el enojo, puedan así mismo reconocer que hay otro ser igual a ellos (sus pares), por lo que logren respetar turnos,

aceptar reglas, resolver conflictos, brindando así la oportunidad de compartir intereses comunes y crear nuevas relaciones (EMMI Proyecto Educativo, 2020).




Tabla 30

Circuito de Estructuras Emmi Pikler



Gráfico 31 *Circuito Pikler*

Ámbito	Exploración del cuerpo y motricidad
Descripción general de la experiencia	Los niños y niñas se desenvuelven de manera autónoma en su movimiento motriz cuando realizan acciones básicas como: caminar, trepar, reptar, saltar. Realizan movimientos coordinados que permiten estructurar su esquema corporal. Ref. Adaptado (MinEduc, 2014).
Preparación de ambiente educativo	Colocar tres estereras en sobre el piso, desde el arco de metal colocar la escalera jardinera hasta el primer cubo seguido colocar el triángulo Pikler, por un lado, la resbaladera y por el otro, continuar con la escalera gallinera, hasta atarla con el laberinto, a un lado poner el otro cubo Pikler y del otro lado colocar el cajón, seguido de la escalera gallinera, hasta llegar hacia el otro cajón para finalizar el circuito. Este circuito dura 1 semana, luego se puede armar de diferente manera según las destrezas que quiere alcanzar.

Desarrollo de actividades	<p>Los niños suben la escalera caminando o gateando, cruzan los puentes con pasos hasta hacerlo alternando los pies, saltan de alturas, entran y salen por el túnel, cruzan el triángulo, se deslizarán por la resbaladera, tienen coordinación y equilibrio en los movimientos. Los niños pueden realizar alguna de las actividades o todas las propuestas, existe también un aprendizaje emocional, pues aprenden a manejar la frustración, perfeccionarán movimientos hasta cubrir el circuito entero, o incluso hasta interiorizar un movimiento de tal manera que lo pueden repetir las veces que sea necesario.</p>
Acompañamiento docente	<p>El papel docente para desarrollar esta actividad tiene un papel fundamental, por medio de la observación arma este espacio educativo, los niños usan los circuitos y el docente no interviene en estos momentos, se queda cerca, observa y brinda seguridad emocional para que los niños usen el circuito. Finalmente registra las observaciones sobre la destreza alcanzada.</p>
Acompañamiento familiar	<p>El padre, madre o representante el niño, también dará un acompañamiento emocional, acercándose con serenidad y confiando en las capacidades del niño, intentará no hablar, no sugerir por dónde empezar, estar atento con la mirada, brindando seguridad y respetando que su hijo encuentre una o varias actividades a realizar por su propia iniciativa.</p>
Indicador del logro de la destreza	<p>Realiza algún reto propuesto en el circuito Realiza varios retos propuestos en el circuito Termina el circuito Camina por los puentes Cruza puentes alternando los pies Salta de alturas Repta por el triangulo Sube peldaños Baja peldaños Se desliza por la resbaladera.</p>
Escala para medir la destreza	<p>Iniciada </p> <p>En Proceso </p> <p>Alcanzada </p>

Fuente: Elaboración propia.




Tabla 31

El Cambiador



Gráfico 32 *Cambiador Pikler*

Ámbito	Vinculación emocional y social.
Descripción general de la experiencia	Los niños y niñas construyen su identidad al tomar conciencia de los aspectos como reconocer su cuerpo y las partes de su cuerpo, las prendas de vestir. Participan y colaboran en vestirse y desvestirse, sacarse los zapatos, subir o bajar los pantalones, intentando vestirse solos. Ref. Adaptado (MinEduc, 2014).
Preparación de ambiente educativo	Colocar el banco frente al cambiador, las canastas de manera ordenada, cada una con una cinta de diferente color que identificará el niño/niña como suya, colocar el basurero, tener a mano: paños húmedos, un rollo de papel higiénico y toallas. Este es un ambiente que se mantiene armado durante todo el año lectivo.
Desarrollo de actividades	Sacarse la ropa por partes, intentar quitarse los zapatos, escoger que ropa usar, intentar ponerse la ropa por partes, limpiar su cara, mirarse en el espejo, esparcirse el protector solar.

Acompañamiento docente	Durante esta actividad el docente tendrá la responsabilidad de organizar este espacio educativo, de anticipar al niño sobre su cambio de ropa, además comprenderá hay un aprendizaje educativo al realizar estas actividades. (MINEDU, 2013) En la que, por medio de un tono de voz sutil, cálido y tranquilo permite la comunicación verbal y manteniendo la mirada directa, atento a los movimientos corporales, creando una comunicación corporal, asegurando que el niño sea el protagonista de su propio cambio. Creará una relación de confianza y seguridad, fortaleciendo la autoestima y autonomía del niño.
Acompañamiento familiar	El padre, madre o representante el niño, enviará en la mochila las mudas completas al centro, entregará un protector, un repelente y una gorra de sol. Se sugiere permitir la participación del niño en el momento del cambio de ropa, describir con anticipación las acciones a realizar y esperar la colaboración del niño.
Indicador del logro de la destreza	<p>Se saca las prendas de vestir por partes</p> <p>Se pone las prendas de vestir por partes</p> <p>Se saca los zapatos con ayuda</p> <p>Se pone los zapatos con ayuda</p> <p>Se saca los zapatos solo</p> <p>Se pone los zapatos solo</p> <p>Escoge que ropa ponerse</p> <p>Responde las preguntas del docente</p> <p>Sigue instrucciones como pararse, sentarse</p> <p>Sube cierres</p> <p>Abrocha sus prendas</p> <p>Desabrocha sus prendas</p> <p>Se limpia la cara</p> <p>Se esparce protector</p>
Escala para medir la destreza	<p>Iniciada </p> <p>En Proceso </p> <p>Alcanzada </p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 32

Mesa Sensorial






Gráfico 33 *Mesa Sensorial*

Ámbito	Descubrimiento natural y cultural
Descripción general de la experiencia	Los niños desarrollar sus cinco sentidos, sistematizaciones del pensamiento, nociones, exploran y descubren posibilidades con los materiales propuestos, desarrollan conceptos matemáticos y de preescritura, comprenden los elementos del mundo natural y cultural. Ref. Adaptado (MinEduc, 2014).
Preparación de ambiente educativo	Colocar dentro de la mesa la cantidad de agua, añadir jabón líquido para hacer la espuma, una vez las tinas tengan la espuma suficiente, agregará al ambiente utensilios como jarras esponjas, cepillos embudos para que los niños puedan usar. Este espacio se mantendrá por una semana, luego se puede cambiar las texturas usando: masa, granos secos, plastilina, arena entre otros materiales.
Desarrollo de actividades	Explorar los objetos del entorno, identificar las texturas, palpar y distinguir formas y colores de utensilios, realizar movimientos muñeca-mano-dedos reforzando ejercicio de pinza, ejercitar la acción óculo-manual.

Acompañamiento docente El docente adecua el ambiente educativo, promoviendo el juego libre con texturas como la espuma que genera la experimentación y comprensión de los elementos propuestos, y facilitará que los niños comprendan el mundo y sus texturas. Sin intervención del adulto durante el juego del niño. El docente se convierte en un observador y luego registrará las destrezas alcanzadas en las actividades de los niños.

Indicador del logro de la destreza Utiliza los sentidos para explorar el ambiente educativo
Utiliza una sola mano
Utiliza las dos manos
Realiza el movimiento de pinza
Inicia el juego
Concluye el juego
Juega solo
Juega en grupo
Coordina movimiento óculo-manual

Escala para medir la destreza

Iniciada	
En Proceso	
Alcanzada	

Fuente: Elaboración propia.




Tabla 33

Arenero



Gráfico 34 *Arenero*

Ámbito	Exploración del cuerpo y motricidad
Descripción general de la experiencia	Los niños y niñas desarrollan el área sensorio-motriz y la motricidad fina Ref. Adaptado (MinEduc, 2014).
Preparación de ambiente educativo	Colocar los materiales como jarras, pocillos, regaderas, embudos, vasos y cernidores dentro del arenero, llenar la tina con agua para que los niños puedan mezclar con la arena. Durante 1 semana se mantiene el espacio armado de la manera sugerida, la siguiente semana se puede añadir nuevos elementos como volquetas, palas jardineras, con la finalidad alcanzar nuevos retos.
Desarrollo de actividades	Orientarse en el espacio, trabajar nociones como: adentro/afuera, lleno/vacío, coordinar movimientos de mano y dedos, transvasar la arena, hacer puentes,

Acompañamiento docente	chapotear, construir caminos, cernir la arena.
Indicador del logro de la destreza	<p>El docente será el encargado de ayudar a los niños a sacarse zapatos y pantalón para ingresar al ambiente educativo, propiciar el juego libre y la creatividad de los pequeños de tal manera que sientan la textura de la arena. se les debe permitir mojar la arena, no hay intervención del docente durante este momento de juego. Su papel se complementa en registrar las acciones y progresos de los niños en la adquisición de las destrezas</p> <p>Explora los objetos del arenero y sus características. Reconoce cada elemento y su uso como cernidor para cernir- jarras para regar. Utiliza gestos para expresar sensaciones que percibe como agrado o desgrado Encesta recipientes pequeños en recipientes grandes Construye caminos, puentes etc. Cierne la arena Moja la arena Usa las palas Usa los embudos Realiza creaciones con su imaginación Realiza juegos representativos como cocinar-hacer helados- hacer pasteles, etc. Inicia juego Concluye el juego Juega solo Juega en grupo</p>
Escala para medir la destreza	<p>Iniciada </p> <p>En Proceso </p> <p>Alcanzada </p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 34




Comedor



Gráfico 35 *Comedor Pikler*

Ámbito	Vinculación Emocional y Social
Descripción general de la experiencia	Los niños y niñas desarrollan habilidades con las que podrán interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, lo que favorecerá en su autonomía, su identidad personal y cultural Ref. Adaptado (MinEduc, 2014).
Preparación de ambiente educativo	Colocar la mesa y los pupitres en una distribución en la que la docente pueda estar cerca de todos los puestos, tener a mano un basurero para los desechos orgánicos y otro para los inorgánicos. Contar con la bandeja en donde contemple dos platos por niño (uno para la comida de sal y uno para la fruta). Tener vasos y cubiertos suficientes para todos los niños. Contar con un desinfectante y papel toalla al alcance del adulto. Verificar que el dispensador de agua este lleno. Este espacio esta armado de la misma manera durante todo el año lectivo, creando una coreografía que los niños interiorizan y así logren sentir comodidad y seguridad para relacionarse socialmente y regular de a poco sus hábitos alimenticios.
Desarrollo de actividades	Usar cubiertos: cuchara/tenedor, llevar los alimentos del plato a la boca, comer las cantidades necesarias, beber agua del vaso, servir agua de la jarra al vaso, escoger que alimentos comer, escoger que frutas servirse, botar los desechos orgánicos en el basurero, limpiar sus manos y cara, colocar los platos en la bandeja de platos sucios, respetar turnos, cumplir reglas sociales como: pedir por favor, decir

gracias

Acompañamiento docente	<p>El docente para desarrollar esta actividad tiene un papel fundamental, será el encargado de acompañar durante este momento, creando una coreografía de tal manera que se vuelva una rutina. Iniciará acompañando a los niños y niñas a lavarse las manos, seguido de ello cada niño se sentará en los pupitres o las sillas del comedor, con una toalla húmeda el docente limpiará la mesa, ofrecerá un plato a cada niño, siempre realizará la pregunta al menor que desea de las opciones del menú y servirá al niño y niña una cantidad apropiada, también ofrecerá agua en la jarra de vidrio pequeña y dando la posibilidad al infante de servirse el agua en el vaso. Una vez termina la opción de sal, ofrecerá la fruta, siempre con la posibilidad de escoger a los niños las opciones con lo que desea alimentarse. Una vez terminado se entregará un paño húmedo para que se limpie la cara y sus manos, entregue los recipientes sucios y salga de este espacio.</p>
Indicador del logro de la destreza	<p>Se sienta Respeto turnos Utiliza cubiertos Come con la mano Elige que alimentos comer Se sirve agua Cumple reglas sociales como no hablar con la boca llena, no escupir, decir por favor, decir gracias. Se limpia la cara Entrega el plato sucio Comunica con palabras cuando está satisfecho Comunica con gestos cuando está satisfecho</p>
Escala para medir la destreza	<p>Iniciada  En Proceso  Alcanzada </p>

Fuente: Elaboración propia.




Tabla 35

Aseo Personal



Gráfico 36 *Lavamanos*

Ámbito	Vinculación emocional y social.
Descripción general de la experiencia	Los niños y niñas se lavan las manos y cara en compañía del adulto, para incorporar hábitos de aseo y aumentar los niveles de autonomía, fortaleciendo su seguridad emocional, al verse y sentirse limpio. Ref. Adaptado (MinEduc, 2014).
Preparación de ambiente educativo	Preparar este espacio educativo del lavamanos, colocando jabón líquido, papel toalla, basurero y espejo. Este espacio se mantiene durante todo el año lectivo con los mismos elementos creándolas así una rutina de aseo personal.
Desarrollo de actividades	Lavarse las manos, usar el agua y jabón en cantidad adecuada y suficiente cuidando no se desperdicie, cepillarse las uñas en caso de tener tierra o arena, secarse las manos, lavar la cara con agua y jabón, secarse la cara colocar la toalla de papel en el basurero.
Acompañamiento docente	El papel docente para desarrollar esta actividad tiene un papel fundamental, será el encargado preparar el espacio educativo y acompañar con movimientos delicados y con su cercanía de tal manera que cada vez el niño vaya alcanzando mayor grado de independencia y llegue hacer esta tarea por sí mismo, incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo personal.

Indicador del logro de la destreza	Se lava las manos/ la cara
	Usa cepillo
	Usa jabón
	Se seca las manos/la cara
	Bota el papel en la cesta
	Se mira en el espejo
Escala para medir la destreza	Iniciada 
	En Proceso 
	Alcanzada 

Fuente: Elaboración propia.




Tabla 36

Construcción



Gráfico 37 *Área de construcción*

Ámbito	Vinculación emocional y social.
Descripción general de la experiencia	Los niños realizan acciones como: clasificar y agrupar objetos en función de las características, contarán números del 1 al 5 o más en orden, arman torres, con estas actividades adquieren habilidades cognitivas básicas y témpora espaciales, con las que podrán solucionar problemas sencillos. Ref. Adaptado (MinEduc, 2014).
Preparación de ambiente educativo	Colocar sobre un piso firme una estera, con varias canastas con diferentes materiales de construcción como: fichas, legos, rodela y bloques. Colocar sobre un mueble varios rompecabezas. Contar con una mesa y sillas. Este espacio educativo dura de la manera sugerido una semana, luego se puede cambiar agregar nuevos rompecabezas con mayor grado de dificultad, o sacar algún material si aún es un reto muy difícil para algún niño.
Desarrollo de actividades	Armar torres, construir castillos, armar rompecabezas, ensartar figuras, descubrir formas, tamaños y características

Acompañamiento docente	El docente preparará el espacio educativo y acompañará al niño a ingresar en el espacio de construcción, propiciará la manipulación de los materiales. Es un ambiente de juego libre y creatividad espontánea de los niños, el docente por medio de la observación registrará las habilidades y destrezas que desarrollan los niños.
Indicador del logro de la destreza	<p>Arma torres</p> <p>Arma rompecabezas sencillos</p> <p>Ensarta fichas</p> <p>Cuenta las fichas o legos</p> <p>Crea construcciones de su creatividad con los legos</p> <p>Es cuidados con los materiales</p> <p>Ordena el material</p> <p>Juega solo</p> <p>Juega en grupo</p> <p>Inicia juegos</p> <p>Concluye juegos</p> <p>Se integra a un juego</p> <p>Invita a jugar</p>
Escala para medir la destreza	<p>Iniciada </p> <p>En Proceso </p> <p>Alcanzada </p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 37

Juego Representativo



Gráfico 38 *Juego Representativo*




Ámbito	“Descubrimiento del medio natural y cultural” (MinEduc, 2014, p. 20).
Descripción general de la experiencia	Los niños por medio del juego representativo adquieren un equilibrio emocional este juego se va desarrollando paulatinamente de forma natural favoreciendo el desarrollo de las nociones básicas y los procesos de su pensamiento, la asimilación del yo y relacionándose de manera social con sus pares. Ref. Adaptado (MinEduc, 2014).
Preparación de ambiente educativo	Armar el ambiente educativo que contiene: la casita hecha con palets reciclado, arreglar las colchonetas, almohadones, cobijas, telas, bebés, ropa de bebés, mesita, mantel, tazas, platos, bandejas de aluminio, cucharas de palo, bancos pequeños, botellas de plástico rellenos con granos secos, fajas, canastas, dar un orden y una estructura a este espacio de tal manera que se vuelva atractivo y llame la atención de los niños. Este espacio se arma cada mañana manteniendo ese orden durante una semana, la siguiente semana puede variar el material de orden o de estructura.
Desarrollo de actividades	Hacer representaciones como: cocinar, leer, ir de compras, iniciar el juego, juega en grupo, concluye juegos, se involucra de manera natural y autónoma al juego de los otros, verbaliza y describe el juego, transporta los juguetes, es cuidados con el material.

Acompañamiento docente El docente, será el encargado de preparar el espacio educativo, propiciar la manipulación de los materiales para que el niño asimile y entienda la realidad, su entorno por medio del juego representativo. Es un ambiente de juego libre y creatividad espontánea de los niños, el docente por medio de la observación registrará las habilidades y destrezas que desarrollen los niños, así como las conversaciones y verbalizaciones que los niños realicen durante el juego, serán registradas por el docente para conocer si nivel de lenguaje y el incremento de palabras, así como la pronunciación

Indicador del logro de la destreza

- Inicia juego
- Concluye el juego
- Juega solo
- Juega en grupo
- Se integra al juego de los otros
- Verbaliza sus sentimientos y emociones
- Se comunica con palabras
- Se comunica con gestos
- Es cuidadoso con el material
- Transporta los juguetes
- Ordena los juguetes
- Respeto turnos
- Realiza representaciones al jugar

Escala para medir la destreza

- Iniciada 
- En Proceso 
- Alcanzada 

Fuente: Elaboración propia.




Tabla 38

El cuento



Gráfico 39 *El cuento*

Ámbito	“Manifestación del lenguaje verbal y no verbal” (MinEduc, 2014, p. 20).
Descripción general de la experiencia	El cuento es una de las bases para el desarrollo intelectual, a través del cuento los niños pueden entender las cosas con mayor rapidez, su cerebro trabaja con más certeza, pueden manifestar sus necesidades, emociones e ideas, se estimula su expresión y su memoria. Se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa, e incrementan su capacidad de comunicación con los demás Ref. Adaptado (MinEduc, 2014).
Preparación de ambiente educativo	Armar el ambiente educativo que contiene, una estera, colchonetas, almohadones, variedad de cuentos. El docente prepara este ambiente educativo todas las mañanas de tal manera que lo hace atractivo a que los niños se integren y lo usen, puede variar la decoración o los cuentos.
Desarrollo de actividades	Escuchar con atención, memorizar imágenes, describir características de los personajes, contar historias y anécdotas, incrementar el vocabulario.

Acompañamiento docente	El papel docente para desarrollar esta actividad empieza por las mañanas será el encargado de arreglar y armar este ambiente educativo. Luego casi al finalizar el día ofrecerá como una rutina diaria la lectura de los cuentos, donde invitará a que los niños se sienten a su alrededor y escuchen los cuentos de ese día. Por medio del lenguaje claro, usando expresiones gestuales permite que los niños pregunten, repitan e interactúen en esta actividad.
Indicador del logro de la destreza	Escuchar los cuentos Describir personajes Repetir frases Argumentar y contar sus historias Interactuar con sus pares Comunicar sus ideas o pensamientos.
Escala para medir la destreza	Iniciada  En Proceso  Alcanzada 

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 39

El Agua



Gráfico 40 *El Agua*

Ámbito	Descubrimiento del medio natural y cultural
Descripción general de la experiencia	Desarrollar las capacidades sensorio-perceptiva como nociones de: espacio, peso y cantidad. El agua alivia la tensión y anima a los niños a liberar sus emociones, saltando, salpicando, deslizándose y chapoteando. Gracias a esta exploración y manipulación de los objetos, los niños concretan esquemas mentales que ayudan a comprender e interactuar en su entorno. Ref. Adaptado (MinEduc, 2014).
Preparación de ambiente educativo	Preparar este espacio educativo colocando los bancos de plástico alrededor de las tinas con agua, creando un circuito, llenar las tinas de agua con la cantidad suficiente, colocar los pocillos de plástico de varios tamaños, jarras, regaderas, baldes, cucharones, esponjas, trapitos, bebes de para mojar. Armar este ambiente educativo de una manera armoniosa y agradable, atractiva a la vista y que invite al juego. Este ambiente educativo se mantiene durante todo el año lectivo, armando cada mañana de manera diferente alternando los materiales complementarios como animales, toallas, rodillos, jarras entre otros.
Desarrollo de actividades	Saltar, chapotear, transvasar, lavar, llenar recipientes con agua, lavar, limpiar, entrar en la tina, bañarse, mojarse, lavar el cabello.
Acompañamiento docente	El rol del docente durante esta actividad inicia por las mañanas, será el encargado de preparar este ambiente educativo. Es un espacio que propicia el juego libre, sin intervención del adulto, sin embargo, deberá estar cerca y pendiente para ayudar a resolver conflictos que se puedan dar, supervisará que los niños usen el agua para jugar, no para beber. Ayudará cuando el niño va a ingresar al ambiente, a preparar al niño a

que se saque zapatos y pantalón, se coloque protector solar y repelente, de igual manera cuando el niño a finalizado el juego el docente estará cerca y facilitará el cambio de ropa seca en el niño.

Indicador del logro de la destreza	<ul style="list-style-type: none"> Explora objetos Diferencia los utensilios y sus características Reconoce los colores de los materiales Diferencia vacía/lleño Diferencia Adentro /afuera Realizar movimiento de muñeca Realizar movimientos de dedos Inicia juegos Concluye juegos Juega solo Juega en grupo Sigue reglas básicas del juego Salta Chapotea Transvasa
Escala para medir la destreza	<ul style="list-style-type: none"> Iniciada En Proceso Alcanzada



Fuente: Elaboración propia.

5.8 Organizador diario para el docente.

El organizador diario es el cronograma que indica la estructura que sigue el docente dentro de la institución para permitir que los niños ejecuten actividades como: juego, alimentación, descanso e higiene, promover el desarrollo integral de los niños, organizar el espacio físico del entorno y la disponibilidad de materiales, tener un espacio para la atención a las familias y promover la comunicación, así también, de garantizar la seguridad y el bienestar de los niños y distribuir el tiempo para cada actividad propuesta (MinEduc, 2016).

Organizador de actividades diarias.

EDAD: 2 a 3 años

GRUPO: 14 niños y niñas

OBJETIVO: Estructurar las actividades del docente durante una jornada de trabajo por medio de los ambientes preparados desde la pedagogía Emmi Pikler para fomentar la autonomía de los niños y niñas de dos a tres años.

DURACIÓN: 1 Jornada laboral (6 horas)

Tabla 40

Organizador de trabajo diario

Actividad	Objetivo	Descripción	Recurso	Tiempo
Preparación de ambientes educativos	Crear, planificar y estructurar ambientes educativos que faciliten y promuevan el desarrollo de los niños y niñas en el ámbito social, cognitivo, motriz, emocional y de lenguaje (MinEduc, 2014).	La docente organiza y prepara los espacios para desarrollar las actividades planificadas para el día	Estructuras Pikler Agua Arena Material de construcción Tinas Recipientes,	7h30-8h00
Hora de llegada de los niños y niñas	Fomentar la participación activa de los padres, madres y representantes de los niños y niñas con acciones que los sensibilice y comprometa a ser parte activa del proceso educativo de los niños (MinEduc, 2014).	La docente espera y recibe en el espacio educativo a los niños y niñas junto con los padres o madres de familia	Cambiador Pikler Protector solar Repelente. Lista de asistencia Mochilas Loncheras	8h00-9h00

Exploración	“Respetar y valorar la curiosidad y la actividad innata de los niños y niñas como su forma natural y principal para explorar y aprender”. (MinEduc, 2014, p.52)	Los niños pueden explorar durante esta primera hora varios de los espacios abiertos de juego libre.	Agua Arena Estructuras Pikler Mesa Sensorial, Construcción Juego representativo.	Luego de su llegada.
Juego libre / ambientes preparados	“Facilitar y promover el juego con variedad de objetos, que estimulen todos los sentidos”. (MinEduc, 2014, p.52) Para generar una exploración autónoma y espontánea con los diversos materiales	La docente acompaña a los niños a los alista a los para empezar el día, sacar zapatos, medias, y pantalón. La docente observa a los niños y acompaña con la mirada, proporcionando seguridad y apoyo emocional.	Canastas Toallas Bancos Ropa	9h00-10h00
Alimentación	Satisfacer las necesidades básicas como alimentación, por medio de un espacio relajado y armónico que permita al niño elegir la cantidad y los alimentos que desea servirse (MinEduc, 2014).	La docente anticipa a todos los niños/as minutos antes de ir a comer. Los niños/as que desean comer se dirigen al comedor, se sientan y participan de esta actividad.	Comida de sal Fruta Agua Basurero Platos Cubiertos Paños húmedos Mesa Bancos Pupitres Pikler.	10.00 – 10.30

Guardar agua y arena	Estructurar reglas y límites, guardar con los niños los materiales incentivando en ellos la participación para ordenar (MinEduc, 2014).	La docente anticipa a los niños que la zona de agua y arena se cerrará. Posteriormente y con la compañía y colaboración de los estudiantes, la docente limpia y ordena los espacios.	Toallas Tinas	10h30 – 11h00
Cambio de ropa/aseo personal	Garantizar la presencia continua como responsable de brindar seguridad emocional y confianza en los niños y que ellos puedan progresivamente realizar las actividades de la rutina de cambio de ropa con autonomía (MinEduc, 2014).	La docente anticipa a los estudiantes sobre su cuidado. Al tener turnos fijos, el cambio de ropa dura 10 minutos por cada estudiante. Posterior a ello o mientras esperan su turno, los estudiantes descansan o duermen en los espacios preparados para ello.	Muda de ropa completa Cambiador Pikler Espejo Peinilla Zapatos Repelente Protector Toallas	11h00 – 11h50
Animación a la lectura	Acompañar con lenguaje verbal y no verbal, propiciar un ambiente armónico que invite a la participación de los niños, respetar y aceptar sus comentarios y expresiones (MinEduc, 2014).	La docente cuenta varios cuentos a los niños y niñas	Cuentos Esteras Colchonetas Sillas	11h50-12h10

Hora de salida	Mantener comunicación abierta y fluida con la familia con la finalidad de lograr un trabajo en conjunto a favor del aprendizaje y desarrollo de los niños (MinEduc, 2014).	Cuando llegan a recogerles la acompañante cuenta como le fue al estudiante, si necesita ropa o pañales, si hubo algún golpe o algún logro del día, poco a poco se van recogiendo los espacios.	Mochilas Loncheras Ropa mojada/sucia	12:10 – 12:45
Cierre	Cuidar y preservar los materiales entregados.	La docente desarma los ambientes educativos.		12:45 a 13:00
Observaciones	Asegurar un seguimiento continuo y minucioso del desarrollo de cada niño en particular.	La docente registra las observaciones realizadas durante la mañana sobre las destrezas alcanzadas por los niños en el instrumento de observación.	Instrumento de observación	13h00-13h30




Fuente: Elaboración propia.

5.9 Instrumento de Evaluación

Por la parte de evaluación, los ambientes ofrecidos contemplan una evaluación de las destrezas alcanzadas por los estudiantes al realizar las actividades, usando una rubrica de evaluación que se evidencia a continuación:

Tabla 41

Criterios de evaluación

Indicadores de Evaluación	Criterio de Evaluación		
	Iniciada	En Proceso	Alcanzada
			

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, aportar con un instrumento macro de evaluación para evidenciar constantemente el progreso de la autonomía de los niños y niñas de dos a tres años estudiantes del Centro Proyecto Educativo Emmi desde el Enfoque Emmi Pikler, esto para evidenciar los logros alcanzados en los niños sobre el desarrollo de su autonomía.

Tabla 42

Instrumento de Evaluación

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				
INDICADOR	ITEM	ESCALA		
		INICIADA (I)	EN PROCESO (EP)	ALCANZADA (A)
Vinculación Emocional y Social	Tiene Confianza con la docente			
	Tiene Confianza con los niños/as			
	Acepta límites			
	Cumple reglas			
	Sigue instrucciones			
	Respeto turnos			

	Resuelve Conflictos			
	Esta relajado			
	Coopera			
	Disfruta			
	Cambios Fuertes			
Descubrimiento del medio natural y cultural	Utiliza los sentidos para explorar el entorno			
	Inicia juegos			
	Concluye juegos			
	Juega solo			
	Juega en grupo			
	Invita a jugar			
	Dirige juegos			
	Realiza juego representativo			
	Reconoce los colores			
	Reconoce las características de los elementos del entorno			
	Come con mano/cubiertos			
	Come con Armonía			
	Respeto reglas de la mesa			
	Cumple con las reglas sociales			
Manifestación de Lenguaje Verbal y no Verbal	Comunicación Kinésica (no Verbal)			
	Usa palabras			
	Usa frases			
	Frases complejas			
	Conversa con el docente			
	Interactúa con sus pares			
	Verbaliza sentimientos, ideas			
	Describe personajes			
	Escucha cuentos-historias			
	Formula preguntas			
Exploración del cuerpo y motricidad	Repta			
	Trepa			
	Corre			
	Chapotea			
	Salta con dos pies			
	Salta en un pie			
	Salta de alturas			
	Baja gradas alternado los pies			
	Sube peldaños			
	Baja peldaños			
	Camina en puntas de pie			
	Se desliza por la resbaladera			
	Patea la pelota			

	Cruza puentes			
	Construye			
	Hace torres			
	Arma rompecabezas			
	Ensarta 6 o más fichas			
	Coordina movimiento óculo-manual			
	Realiza movimiento de pinza			
	Usa una mano			
	Usa las dos manos			
	Usa los dedos			
	Realiza movimiento de muñeca de mano			
	Transvasa			
	Clasifica			
	Se saca/pone por partes la ropa			
	Se saca solo			
	Se saca/pone zapatos			
	Se peina			
	Se mira en el espejo			
	Se lava las manos			
	Se lava-limpia la cara			
	Se pone protector			

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

Conclusiones

- En base a los objetivos planteados, el presente estudio evidenció que, para un adecuado desarrollo infantil es vital un acompañamiento docente responsable, consciente y respetuoso. Ante esta realidad es necesario contar con las herramientas adecuadas y una búsqueda constante de crecimiento profesional, que apoye la labor diaria de los docentes del Centro Proyecto Educativo Emmi.
- El diagnóstico realizado sobre la situación actual en el desarrollo de niños y niñas demostró que están en desarrollo de su autonomía, las observaciones efectuadas en este estudio ubicaron los resultados sobre las destrezas de autonomía como habilidades que se encuentran en proceso entre un 50% y 60%, un 21% ha adquirido la destreza y un 19% inició a desarrollar la destreza. Por lo que el estudio demuestra como resultado que la construcción de la autonomía está en desarrollo y para esto es primordial las actividades y recursos que fortalezcan esta adquisición en los infantes.
- Los resultados obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes evidenciaron que, el acompañamiento en las rutinas diarias en cuanto al movimiento y juego libre en un 75% de los docentes nunca interviene en estos momentos y un 25% pocas veces interviene, resaltando el respeto sobre la autonomía en el movimiento motor de los niños. Por otro lado, uno de los puntos débiles, refleja la baja capacidad de los niños para resolución de conflictos, el acompañamiento docente indica que el 75% casi siempre interviene y el 25% pocas veces interviene, demostrando la importancia de contar con seguridad emocional y la cercanía del adulto.
- Como arista importante de esta investigación está la aceptación a la necesidad de una propuesta de recursos pedagógicos que apoye el trabajo diario de los docentes para lo cual el 100% considera pertinente el desarrollo de esta propuesta y además los resultados indicaron, que como parte de los contenidos

se contemple aspectos como: preparación de ambientes preparados, el juego libre, hablar de la calidad de los cuidados y el rol del acompañamiento docente.

- Esta propuesta tiene dentro de las implicaciones a corto plazo, apoyar a docentes con un documento escrito para fortalecer la autonomía de los niños, a largo plazo busca aportar en una manera innovadora de educar por medio de los ambientes adecuados que ofrece la institución, reforzar los pilares pedagógicos. Así como: brindar una educación integral y humana para el desarrollo de niños que serán en un futuro adultos capaces de tomar sus propias decisiones y podrán resolver conflictos.
- Como punto fuerte de la investigación, este estudio reflejó que para el docente es importante contar con fotografías de los ambientes educativos, las estructuras Pikler y cómo usarlas, así como una lista de insumos y recursos para armar los ambientes educativos. Razón por la cual se desarrolla esta propuesta con los insumos y recursos que apoyen a los docentes, de tal manera que ellos a través de esto puedan fortalecer la autonomía de los niños y saber cuándo deben intervenir y cuándo se convierten en acompañantes del proceso de desarrollo de los niños, incentivando así a que los niños puedan hacer actividades por ellos mismos y comprendiendo los principios del enfoque Emmi Pikler.

Recomendaciones

- Se recomienda la implementación de la presente propuesta: Enfoque Emmi Pikler: Propuesta de Recursos Pedagógicos para el Desarrollo de la Autonomía Infantil, dirigido niños y niñas de dos a tres años estudiantes del Proyecto Educativo Emmi para apoyar la labor de los docentes y fortalecer la autonomía en los infantes.
- Se sugiere que este enfoque educativo que tiene como pilares fundamentales los principios de la Dra. Emmi Pikler ponga en práctica el movimiento motor autónomo sin intervención y que se fortalezca la relación privilegiada por medio de los cuidados cotidianos de calidad como principios de un acompañamiento personal y respetuoso en favor de la niñez y sus derechos.
- Se motiva a las docentes de la institución a usar el mobiliario Pikler para favorecer el desarrollo de la autonomía de los niños con el fin de aprovechar al máximo sus beneficios.
- Se recomienda a la comunidad científica y educativa a profundizar sobre los beneficios de los principios de la pedagogía Emmi Pikler para el desarrollo de la autonomía infantil, con el fin de formar niños capaces de tomar sus propias decisiones y que sean en un futuro adultos competentes y puedan resolver conflictos de la vida diaria.
- Se incentiva a continuar las líneas de investigación que se puedan dar luego del presente trabajo, con el fin difundir esta pedagogía, así como involucrar a la familia y la comunidad sobre esta manera de observar a los niños y permitir en ellos un desarrollo en movimiento libre.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ana Tardos; Briatore, Liliana. (2008). *Atonomía -Equilibrio-Armonía de 0 a 3 años*.
Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.677/ev.677.pdf
- Antoranz Elena; Villalba José. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Editex.
- Aparicio, C. (2016). Sobre el equipamiento Pikler. *RELADEI*. Obtenido de <https://n9.cl/w5fm4>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.
- Briatore, L. (2008). *Atonomía -Equilibrio-Armonía de 0 a 3 años*. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.677/ev.677.pdf
- Brugué, M. Rostán, C. Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños paso a paso*.
Barcelona. Obtenido de <https://n9.cl/ylbos>
- Bruner, J. (2018). *Desarrollo cognitivo y educación* (Sexta ed.). Madrid: Morata.
Obtenido de <https://n9.cl/xbx82>
- Castro, M., y Morales, M. (10 de Febrero de 2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19, 3. Obtenido de <https://n9.cl/djprt>
- COEPES. (2011). El desarrollo integral del ser humano y la educación. *La Revista de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior del Estado de Guanajuato*.
- Chahin, E., y Tardos, A. (2018). *En manos amorosas*. Los Angeles: Xlibris.

- Chokler, M. H. (2005). *Istituto per la Formazione e la Ricerca Applicata*. Obtenido de <http://www.ifra.it/idee.php?id=11>.
- Chokler, M. (2010). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano
Coherencia entre la teoría y la práctica. *Aula Infantil*(53), 9-13. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/24011>
- D'Angelo, E. (1997). *La Asamblea en la educación infantil: su relación con el aprendizaje y con la construcción de la autonomía*. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/59831>
- Di Caudo, M. (2012). Hablar de niñez no es hablar de pequeñeces, algunos desafíos para la política pública del Nivel Inicial en la Región de América Latina. *Alteridad*. doi: <https://doi.org/10.17163/alt.v7n2.2012.02>
- Educa y Aprende. (2016). *Educa y Aprende*. Obtenido de <https://educayaprende.com>
- Elena Herran. (2013). *RELADEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*. Obtenido de <https://addi.ehu.es/handle/10810/11212>
- EMMI. (2020). *Informe cierre de año*. Quito.
- EMMI Proyecto Educativo. (2020). Propuesta Pedagógica.
- FLACSO. (17 de Junio de 2008). Desafíos para la educación en el Ecuador calidad y equidad . Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/40761.pdf>
- Falk, J. (2010). *Lóczy, educación infantil*. Barcelona: Octaedro, S.L.
- Falk, J. (2001). Desarrollo lento o diferente. *REBIUM*.
- Falk, J. (2003). Los fundamentos de una verdadera autonomía en el niño pequeño. Budapest: REALPRESS.
- Ferri, M. (2010). La importancia del cambio de pañales a bebés. *Aula Infantil REDINET*, 53. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/24014>

- Fomasi, I., y Jaquet, P. (Septiembre de 2016). Cuidados Corporales de Acuerdo con los Principios de Pikler. *RELADEI*, 66-78. Obtenido de <https://n9.cl/a731h>
- Gallardo, J. (2018). Teorías Sobre el Juego y su Importancia como Recurso Educativo para el Desarrollo Integral Infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 49.
- García, P. S. (2019). La Importancia del Juego y sus Beneficios en el Área del Desarrollo Infantil. *Voces de la Educación* , 45.
- Genevieve, M. D. (2010). *Lóczy, una insolita atención personal*. Barcelona : Octaedro.
- Gil, P., Contreras, O., y Gómez, I. (2008). Habilidades Motrices en la Infancia y su Desarrollo desde una Educación Física Animada. *RIEOEI*.
- Godall, T. (07 de julio de 2010). Observar a un niño con paz y tranquilidad es lo que más enseña. País Vasco. Obtenido de https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/teresa_godall_curso_de_verano_upv_diario_vasco_julio_2010.pdf
- Godall, T. (2010). Emmi Pikler: La Competencia motriz del bebé es posible cuando cambia la mirada del adulto. *Aula de Infantil*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/24010>
- Goldberg, M. (12 de Diciembre de 2017). *#CaminosDeTiza, Televisión Pública, Youtube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Vnk6TV3bLI0>
- Gómez, L. (2010). VI Encuentro la ciudad de los niños. *Derechos en la infancia y autonomía en las ciudades actuales*, 193. Madrid: Acción Educativa. Recuperado el 2021, de <https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2011/01/viencuentro.pdf>
- Gómez, O., y Nieto, J. (2013). *CEAPA*. Obtenido de <http://cppomove.educa.aragon.es/IMG/pdf/-24.pdf>

- Gonzales, L. (11 de Diciembre de 2017). *Youtube, Volver a mirarnos*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=NrElygJzwqY>
- Guardia, N. (2009). Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes. San José: CECC/SICA. Obtenido de https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_25.pdf
- Gutiérrez Torres, V. M. (Ed.). (2019). Voces de la Educación, 4 (7). Voces de la Educación. <https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/131452>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: CGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de c.v.
- Hernandez, L. (2012). *Autonomía personal y Salud Infantil*. Madrid: Paraninfo S.A.
- Herrán, E. (2013). La Educación Pikler-Lóczy, cuando educar empieza por cuidar. *RELADEI*.
- Herrán, E. (2018). *Claves de la Educación Pikler-Lóczy*. Budapest: REALPRESS.
- Hoyuelos, A. (12 de enero de 2008). Moverse en libertad. Navarra. Obtenido de https://blocs.xtec.cat/llarinfantsbonavista/files/2014/01/Alfredo_Hoyuelos_Moverse_en_libertad1.pdf
- Huamán, Y. (2020). *Universidad Peruana Unión*. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3364/Yeltsin_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Hurtado, J. (21 de Febrero de 2008). *Investigación Holística Blog*. Obtenido de <http://investigacionholistica.blogspot.com/2008/02/la-investigacion-proyectiva.html>
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la Investigación*. Caracas: Quirón.
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Quirón.

- Imbernón, F. (2010). *Las investigaciones pedagógicas y la pedagogía de Freinet cincuenta años después*. España: GRAÓ, deIRIF, SL.
- JUCONI. (16 de Junio de 2020). *Youtube, JUCONI Entrevista con: Myrtha Chokler*.
Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=jhX28oQ4FU0>.
- Kálló, E. (1996). *Los orígenes del juego libre*. Berlin.
- Kálló, É. (2016). Sobre la Unidad de los Cuidados y la Educación, una vez más. *RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil)*. Obtenido de <https://n9.cl/ydq77>
- Kafuri, K., y De Andade, M. (2021). *Revista Educere, 16(38)*. Obtenido de <https://n9.cl/956sn>
- León, C. (2011). *Secuencias del desarrollo integral*. Caracas: UCAB
- MINEDU. (2013). *Espacios Educativos para niños y niñas de cero a tres años*. Lima, Perú.
- Martín, J. (2016). *CIP. Biblioteca Universitaria*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10810/25898>
- Martinez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa*. Madrid: FARESO.
- Martinez, S. (septiembre-octubre de 2014). Cuidados vida cotidiana y psiquismo. *Revista In-fan-cia(147)*. Obtenido de <https://n9.cl/jfojv>
- Mena, I. (2018). *Universidad del país Vasco*. Obtenido de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf?sequence=1&isAllowed=n
- Meneses, M. Monge, M. (2001). El Juego en los Niños: enfoque teórico. *Educación, 25(2)*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Minedu, P. (2012). *Favoreciendo la Actividad Autónoma y el Juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años*. Obtenido de

- <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/15-favoreciendo-la-autonomia-y-el-juego.pdf>
- Mineduc. (2011). *Ministerio de Educación Chile*. Obtenido de <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/201504061709320.Autonomiaweb.pdf>
- MinEduc. (2014). Curriculum de Educación Inicial. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo-de-Educacion-Inicial.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). *Norma Técnica Desarrollo Integral Infantil*. Obtenido de <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/1013/norma-tecnica-desarrollo-infantil-integral>
- MinEduc. (2016). Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial. Quito: El Telégrafo EP.
- MinEduc Ministerio de Educación del Ecuador. (11 de Marzo de 2014). Acuerdo ministerial 042-14. Quito.
- Ministerio de Educación del Perú, MINEDU. (2013). El valor Educativo de los cuidados infantiles para atención a los niños y niñas de 0 a3 años Guía de Orientación. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/guia-de-cuidados-infantiles.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). *Norma Técnica Desarrollo Integral Infantil*. Obtenido de <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/1013/norma-tecnica-desarrollo-infantil-integral>
- Monica Hinojosa; Janteh Cordova. (2020). El Nivel Inicial Base para Fortalecer el Desarrollo Infantil. *Voces de la educación*, 13.

- Mounoud, P. (2001). El Desarrollo Cognitivo del Niño, desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. *Contextos educativos*.
- Mózes, E. (2016). La Observación en la Pedagogía Pikler. Budapest, Hungría. Obtenido de https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/eszter_mozes_la_observacion_en_la_pedagogia_pikler.pdf
- Ormaza, A. (2016). *Universidad del País Vasco*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jon-Martin-2/publication/320980050_Flow_egoera_bertsolarien_sormenean_State_of_flow_in_the_creativity_of_bertsolaris/links/5a057e28458515eddb8661c3/Flow-egoera-bertsolarien-sormenean-State-of-flow-in-the-creativity-of-
- Pastor, C., Sánchez, J., & Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje DUA Pautas para Introducción en el Currículo. Obtenido de https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Pikler, E. (2000). *Moverse en libertad*. Madrid: Narcea S.A.
- Pedro Gil Madrona. (Mayo-Agosto de 2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. 47. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.htm>
- Piaget, J. (1974). *El criterio moral en el niño*. España: Fontanella S.A.
- Pikler, E. (1996). Los Grandes Movimientos y la Estructura del Entorno. *La Hamaca*, 26.
- Pikler, E. (2000). *Moverse en libertad Desarrollo de la Motricidad Global*. Madrid: Narcea S.A.

- Pikler-Lóczy Euskal Herriko Elkartea. (s.f. 2021). Emmi Pikler y el instituto Lóczy. Budapest.
- Rebeca y Mauricio Wild. (2002). *Educación para ser*. Quito: Fundación Pestalozzi.
- REDEM . (02 de Marzo de 2020). *El Reto de la Educación: Ecuador*. Obtenido de <https://www.redem.org/el-reto-de-la-educacion-ecuador/>
- Red de salud . (29 de Septiembre de 2014). *Youtube, Red de salud - Motricidad infantil: Método Pikler*. Obtenido de Red de salud - Motricidad infantil: Método Pikler: <https://www.youtube.com/watch?v=Zp-imgeY394&t=476s>
- Regí, V. (2011). *Cómo Educar a mi Hijo Durante su Niñez (de 6 a 12 años)*. Obtenido de Educrea: <https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos>
- Rimari, A. (Abril de 2021). *Eva Posgrados Puce*. Obtenido de Eva Posgrados Puce: https://evaposgrado.puce.edu.ec/pluginfile.php/104953/mod_resource/content/1/INNOVACION%20EDUCATIVA%20RIMARI%20ARIAS%20%281%29.pdf
- Robles, H. (2008). La Coordinación y Motricidad Asociada a la Madurez Mental en Niños de 4 a 8 años. *Unife*, 139-154. Obtenido de <https://n9.cl/qkd0j>
- Salgado, J. (2016). *Innovación educativa "Innovando en la Educación Superior una revisión"*. Obtenido de <http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2011/10/INNOVAguia-didactica-2016.pdf>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Revista Científica Dominios de las Ciencias*, 2. Obtenido de <https://n9.cl/3k8p>

- Samane, A. M. (2021). *Universidad César Vallejo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58972/Samame_GAMT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santiago, Y., & Arribas, I. (2016). *Autonomía personal y Salud Infantil*. Madrid: Síntesis S.A. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773123.pdf>
- Santi-León, F. (2018). Educación: la importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30). Obtenido de <https://n9.cl/p5vw1>
- SITEAL. (Mayo de 2019). Ecuador. *Perfil de país*. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/dpe_ecuador_25_09_19.pdf
- SITEAL. (Marzo de 2020). Obtenido de <https://siteal.iiep.unesco.org/pais/ecuador>
- Szóke, A. (2016). *Reladei*. Obtenido de https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/andrea_szoke_autonomo_pero_no_abandonado_a_su_suerte_el_apoyo_de_la_actividad_autonoma_en_la_escuela_infantil_0-3_reladei_volumen_5.3_septiembre_2016.pdf
- Stagnari, M. (2021). Diálogos Piklerianos. *Red Pikler Nuestra América*, 1(1), 33. doi:<https://n9.cl/afevm>
- Szanto, A. (2011). *Reflexiones Acerca del Trabajo del Instituto Pikler (Lóczy) de Budapest*. Obtenido de Biblioteca Virtual de la Red Pikler de Nuestra América: <https://n9.cl/kev0o>
- Szóke, A. (2016). Autónomo, pero no Abandonado a su Suerte. El apoyo de la actividad autónoma en la escuela infantil 0-3. *RELAdEI*. Obtenido de www.reladei.net

- Tejada, N. (2019). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38486/tejada_in.pdf?f?sequence=1&isAllowed=y
- Torres C; Arranz M. (2011). *Didáctica de la escuela infantil*. Madrid: Parainfo.
- Truchis, C. d. (1996). *El despertar al mundo de tu bebé El niño como protagonista de su propio desarrollo*. Barcelona: Editions Albin Michel S.A.
- Tardos, A. (2018). El Papel de la Observación en el Trabajo Educativo. En E. Herrán, *Claves de la educación Pikler-lóczy* (págs. 115-126). Budapest: Realpress.
- Tardos, A., & Szantos, A. (2018). Qué es la Autonomía desde la Primera Edad? En H. Elena, *Claves de la educación Pikler-Lóczy* (pág. 73). Budapest: Realpress.
- Tardos, A. (2014). *El adulto y el juego del niño*. Barcelona: Octaedro.
- Torres C; Arranz M. (2011). *Didáctica de la escuela infantil*. Madrid: Parainfo.
- UNICEF. (2006). Convención sobre los derechos del niño. *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid: Nuevo siglo. Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- UNICEF. (9 de abril de 2020). No dejemos que los niños sean las víctimas ocultas de la pandemia de COVID-19. Nueva York. Obtenido de <https://n9.cl/1e0p>
- UNIR. (2020). Autonomía Infantil: su importancia en los niños y cómo desarrollarla en el aula. Recuperado el 28 de 05 de 2021, de <https://www.unir.net/educacion/revista/autonomia-infantil/>.
- Universidad de Palermo. (2015). Reflexiones Pedagógicas. Buenos Aires. Obtenido de <https://n9.cl/33ywce>.
- Universidad Internacional de Valencia. (31 de 10 de 2021). *El aprendizaje por descubrimiento de Bruner*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com>.

Vera, R. (2021). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32516>

Vera, T. (1983). Volumen entrevistas Pikler. Hungría. Obtenido de <https://n9.cl/hrkcw>.

Zárate, J. (2014). La identidad como construcción social desde la propuesta de Charles

Taylor. ScIELO. Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-

88572015000200007

ANEXOS

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Cuestionario para Docentes

Querido Docente.

El siguiente cuestionario tiene como objetivo recopilar información de la situación actual referida al desarrollo de la Autonomía Infantil y conocer las estrategias que emplean los docentes para el desarrollo de la Autonomía de los niños de 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022.

Instrucciones

La encuesta cuenta de 20 preguntas y no le tomará más de 2 minutos en responderla.

Señale la opción que más se asemeje a su opinión. La información es confidencial y solo será usada con fines educativos. ¡Muchas gracias por su tiempo y colaboración!

1. Seleccione una opción respecto al estado de ánimo de los niños 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022. Escoja mínimo 3 opciones que considere.

- Presentan llanto fácilmente.
- Demuestran tristeza
- Están relajados
- Cooperan
- Disfrutan

2. Valore el desarrollo de la seguridad afectiva y relaciones sociales de los niños de 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022. Escoja la opción que considere.

	Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	Casi nunca	Nunca
Expresan sus emociones a través de gestos, palabras, movimientos corporales					
Buscan con					

la mirada la atención del adulto cuando lo necesita					
Interactúa con sus pares					
Tienen confianza con el adulto					
Piden ayuda al adulto					

3. Valore el desarrollo de la coordinación de los niños 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022. Escoja la opción que considere.

	Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	Casi nunca	Nunca
Coordinan movimientos entre tronco, piernas, brazo y manos					
Coordinan movimientos oculo-manual					
Realizan giros de 90, 180 y 360 grados con su cuerpo					

4. Valore el nivel de movimiento motor y desplazamiento de los niños de 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022. Escoja la opción que considere.

	Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	Casi nunca	Nunca
Caminan libremente.					
Suben y bajan					

gradas.					
Cruzan puentes alternando los pies					
Saltan de una altura de mínimo de 20 cm					

5. Valore el comportamiento en el juego de los niños de 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022. Escoja la opción que considere.

	Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	Casi nunca	Nunca
Inician y concluyen juegos.					
Juegan solos					
Juegan en grupos					

6. Valore el comportamiento de los niños durante la alimentación de los niños de 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022. Escoja la opción que considere

	Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	Casi nunca	Nunca
Necesitan ayuda para comer.					
Utiliza cubiertos					
Se limpian las manos cuando terminan de comer					

7. Valore el comportamiento durante el cambio de ropa de los niños de 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022. Escoja la opción que considere.

	Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	Casi nunca	Nunca

Colaboran en el cambio de ropa					
Se sacan o ponen la ropa por partes					
Elijen la ropa para vestirse					

8. Valore el uso de materiales de los niños de 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022. Escoja la opción que considere.

	Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	Casi nunca	Nunca
Clasifican diferentes materiales					
Transportan materiales de un lado a otro					
Ordenan los diferentes materiales					
Son cuidadosos con los materiales					

9. Identifique las estrategias didácticas que emplea como docente para el desarrollo de la autonomía de los niños 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022. Seleccione tres opciones

- Ambientes y materiales preparados para el libre movimiento.
- Juego libre
- Cuidados cotidianos
- Aprendizaje experiencial
- Cuentos infantiles
- Canciones infantiles
- Otras

10. Identifique su actitud frente a la resolución de conflictos y el acompañamiento pedagógico de los niños 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022. Escoja la opción que considere.
- Interviene
 - Casi siempre interviene
 - Pocas veces interviene
 - Nunca interviene
11. Indique con una (x) la relación en el acompañamiento pedagógico con referencia a la aceptación de límites de los niños 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022. Escoja la opción que considere.
- Acepta límites
 - Casi siempre acepta límites
 - Pocas veces acepta límites
 - Nunca acepta límites
12. Seleccione con una (x) el acompañamiento pedagógico con referencia al respeto de turnos de los niños 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022. Escoja la opción que considere.
- Respeta turnos
 - Casi siempre respeta turnos
 - Pocas veces respeta turnos
 - Nunca respeta turnos
13. Marque con una (x) su intervención como docente durante los momentos de juego y movimiento libre, en los niños 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022. Escoja la opción que considere.
- Interviene
 - Casi siempre interviene
 - Pocas veces interviene
 - Nunca interviene
14. Identifique las técnicas de evaluación que emplea para el desarrollo de la autonomía de los niños 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022. Escoja la opción que considere.
- Guía de Observación del desarrollo
 - Lista de cotejo desarrollo de destrezas
 - Preguntas
 - Juegos lúdicos
 - Otras

15. Estaría usted de acuerdo con el diseño de una propuesta de recursos pedagógicos para el desarrollo de la Autonomía Infantil desde el Enfoque Emmi Pikler para niños de 2 a 3 años estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022

- SI
 NO

¿Por qué?

16. Valore los siguientes objetivos en la posible propuesta de recursos pedagógicos para el desarrollo de la Autonomía Infantil desde el Enfoque Emmi Pikler para niños de 2 a 3 años estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022.

Objetivos	Nada importante	Poco importante	Medianamente importante	Importante	Muy importante
Proponer recursos pedagógicos para fortalecer la autonomía infantil desde el enfoque Emmi Pikler en los niños y niñas de dos tres años, estudiantes del centro Proyecto Educativo Emmi.					
Estructurar actividades para promover y fortalecer la autonomía en los niños de dos a tres años, desde el Enfoque Emmi					

Pikler.					
Diseñar un proceso de evaluación que evidencie el progreso en la adquisición de la autonomía de los niños y niñas					

17. Valore del 1 al 5 siendo 5 el puntaje más alto, que tan de acuerdo estaría usted en abordar los siguientes contenidos dentro de la propuesta de recursos pedagógicos para el desarrollo de la Autonomía Infantil desde el Enfoque Emmi Pikler para niños de 2 a 3 años estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022

Contenidos de la propuesta de recursos pedagógicos	1	2	3	4	5
Desarrollo de la autonomía infantil					
Rol del adulto en el acompañamiento pedagógico					
Preparación de ambientes Educativos					
El juego libre					
Calidad de los Cuidados cotidianos					
Relación afectiva privilegiada.					

18. Valore del 1 al 5 siendo 5 el puntaje más alto, que tan de acuerdo estaría usted contemplar los siguientes recursos dentro de la propuesta pedagógica para el desarrollo de la Autonomía Infantil desde el Enfoque Emmi Pikler para niños de

2 a 3 años estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022

Recursos	1	2	3	4	5
Fotografías de ambientes educativos					
Documentación de estructuras Pikler y su función para el desarrollo de la autonomía infantil					
Lista de insumos a utilizar en cada ambiente educativo					

19. Valore del 1 al 5 siendo 5 el puntaje más alto, que tan de acuerdo estaría usted contemplar las siguientes actividades dentro de la propuesta pedagógica para el desarrollo de la Autonomía Infantil desde el Enfoque Emmi Pikler para niños de 2 a 3 años estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022

Actividades	1	2	3	4	5
Circuitos para desarrollar la autonomía en la motricidad					
Actividades de rutinas y coreografías para el cambio de ropa.					
Actividades de rutinas y coreografías para la alimentación					
Actividades de rutinas y coreografías para aseo personal.					
Actividades para fomentar el juego					

libre					
-------	--	--	--	--	--

20. Valore del 1 al 5 siendo 5 el puntaje más alto, que tanto necesario considera usted la siguientes técnicas e instrumentos de evaluación dentro de la propuesta pedagógica para el desarrollo de la Autonomía Infantil desde el Enfoque Emmi Pikler para niños de 2 a 3 años estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022

Instrumentos de evaluación	1	2	3	4	5
Guía de observación					
Cuaderno anecdótico					
Lista de cotejo para verificación indicadores de desarrollo de la autonomía					

DATOS INFORMATIVOS	
NOMBRES Y APELLIDOS DEL (LA) ESTUDIANTE	CRISTINA NOEMI QUISPE AYALA
NÚMERO DE CÉDULA	1717169559
ESPECIALIDAD	MAESTRIA EN INNOVACION EN LA EDUCACIÓN
FECHA DE CREACIÓN	6 de junio de 2021
FECHA DE MODIFICACIÓN	7 de enero de 2022

Lista de cotejo para la observación sobre el desarrollo de la autonomía infantil de los estudiantes del centro Proyecto Educativo Emmi

Objetivo: Explorar la situación actual referida al desarrollo de la autonomía infantil, a niños de 2 a 3 años, estudiantes del Centro "Proyecto Educativo Emmi", para el año lectivo 2021-2022.

INICIO	PROCESO	LOGRO
1	2	3

N°	ITEMS	PUNTUACIÓN		
		1	2	3
Construye su identidad y relaciones sociales				
1	Toma la iniciativa en las actividades de la vida cotidiana			
2	Colabora en las acciones de cuidado Personal (cuidados diarios)			
3	Manifiesta sus necesidades corporales para satisfacerlas			
4	Solicita ayuda al adulto cuando lo necesita			
5	El niño/a se aleja del adulto cuidador por momentos			
6	El niño/a acepta límites			
7	El niño/a acepta respeta turnos			

8	El niño/a cumple reglas			
Desarrollo de libertad de movimiento				
9	El niño/a camina libremente.			
10	El niño/a sube y baja pequeñas pendientes			
11	Cruza puentes			
12	Tiene coordinación y equilibrio			
13	Se mueve con seguridad			
14	El niño/a inicia y concluye juegos			
15	El niño/a juega solo/a			
16	El niño/a juega en grupo			
	Lenguaje y Comunicación.			
17	El niño/niña comunica con gestos a palabras que quiere ingerir sus alimentos solo			
18	Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse			
19	Establece un acuerdo con un compañero en situaciones cotidianas			
20	El niño/niña señala la ropa que quiere usar			
21	Práctica hábitos sociales: saluda, se despide.			

	Cuidado con el material			
--	--------------------------------	--	--	--

22	El niño/niña clasifican diferentes materiales			
23	El niño/niña transportan materiales de un lado a otro			
24	El niño/niña es cuidadoso con los materiales			

DATOS INFORMATIVOS	
NOMBRES Y APELLIDOS DEL (LA) ESTUDIANTE	CRISTINA NOEMI QUISPE AYALA
NÚMERO DE CÉDULA	1717169559
ESPECIALIDAD	MAESTRIA EN INNOVACION EN LA EDUCACIÓN
APROBADO POR TUTORA	Sofía Alexandra Yépez Rosero
FECHA DE LA APROBACIÓN:	6 enero 2022