



**UNIDAD ACADÉMICA:**

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

**TEMA:**

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA CAPACITACIÓN  
DOCENTE EN LA ÉTICA CRISTIANA COMO EJE TRANSVERSAL DE LAS  
UNIDADES EDUCATIVAS CATÓLICAS

**Proyecto de Investigación y Desarrollo previo a la obtención del título de  
Magister en Ciencias de la Educación**

**Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:**

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

**Caracterización técnica del trabajo:**

Desarrollo

**Autor:**

Franklin Eduardo Fustillos Toapanta

**Director:**

Juan Carlos Acosta Teneda, MGS

Ambato – Ecuador

Mayo 2015

# **Diseño de una estrategia educativa para la capacitación docente en la ética cristiana como eje transversal en las unidades educativas católicas**

Informe de Trabajo de Titulación  
presentado ante la  
Pontificia Universidad Católica del  
Ecuador Sede Ambato

por

Franklin Eduardo Fustillos Toapanta

En cumplimiento parcial  
de los requisitos para el Grado  
de Magister en Ciencias de la  
Educación



**Departamento de Investigación y Postgrados**  
Mayo 2015

# **Diseño de una estrategia educativa para la capacitación docente en la ética cristiana como eje transversal en las unidades educativas católicas**

Aprobado por:

Juan Ricardo Mayorga Zambrano, PhD  
Presidente del Comité Calificador  
Director DIP

Mg. Patricio Valverde G.  
Miembro Calificador

Juan Carlos Acosta Teneda, Mgs  
Miembro Calificador  
Director de Proyecto

Dr. Hugo Altamirano Villaroel  
Secretario General

Mg. Enma Leiva Miembro Calificador  
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:  
Mayo 2015

## **Ficha Técnica**

**Programa:** Magister en Ciencias de la Educación

**Tema:** Diseño de una estrategia educativa para la capacitación docente en la ética cristiana como eje transversal en las unidades educativas católicas.

**Tipo de trabajo:** Tesis

**Clasificación técnica del trabajo:** Desarrollo

**Autor:** Franklin Eduardo Fustillos Toapanta

**Director:** Juan Carlos Acosta Teneda, MGS

### **Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo**

**Principal:** Pedagogía Andragogía, Didáctica y/o Currículo

### **Resumen Ejecutivo**

El trabajo surgió de la necesidad de consolidar la identidad propia de las Unidades Educativas Católicas a través de la capacitación a los docentes, con principios éticos cristianos, esto se deduce debido a que la educación curricular nacional actual, da importancia al conocimiento a través de la ciencia y la tecnología, pero no pone énfasis en el sentido espiritual propio del ser humano; de ahí que un camino eficaz para devolver dicha identidad es capacitando a los docentes de modo permanente, donde no solamente participen o aprendan aspectos propios de la educación católica, sino que también los hagan propios, le den sentido a la vida y pueda transmitir una formación integral.

A través de una educación con énfasis católica y principios ético-cristianos, los docentes asumen con responsabilidad su rol, alentados por el apoyo y el seguimiento continuo por parte de las autoridades. Lo esencial es no bifurcar la educación fiscal de aquella por particular católica, sino más bien servirse mutuamente de los aspectos positivos que existen para de esa manera ser partícipes de cambios esenciales de la sociedad pero sobre todo reconocerse como un ser humano y reconocer al otro como tal, en definitiva humanizando más los procesos formativos en orden a un bien común y una proyección trascendente de la existencia.

## **Declaración de Originalidad y Responsabilidad**

Yo, Franklin Eduardo Fustillos Toapanta, portador de la cédula de ciudadanía y/o pasaporte No. 050252933-2, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Franklin Eduardo Fustillos Toapanta

0502529332

*Dedico a todas las personas que trabajan en educación y especialmente en la educación cristiana que cada día conscientes de la necesidad de formar personas para la sociedad sacrifican todos los esfuerzos para capacitarse permanentemente con identidad propia, sobre todo quienes aparte de ser buenos docentes profesan su fe en Dios y ayudan a la formación integral y de calidad de cada ser humano.*

## **Reconocimientos**

Este trabajo es gracias al apoyo de la PUCESA y de manera significativa al Departamento de Investigación y postgrados (DIP) que nos dieron las pautas necesarias para poder realizar dicho trabajo. También al Director de tesis, P. Mag. Juan Carlos Acosta Teneda que me ha orientado para que llegue al culmen de este trabajo. De manera especial a la Congregación de Padres Josefinos a la cual pertenezco que me ha brindado el apoyo incondicional desde el inicio de mis estudios en esta maestría hasta su término.

## Resumen

El presente trabajo nació como un deseo de dar respuesta a uno de los problema en las Unidades Educativas Católicas, que es la falta de claridad en su identidad, ya que se ha dado énfasis a la educación curricular nacional, por lo que es necesario recuperar dicha identidad a través de la capacitación docente con principios ético-cristianos, los mismos que son base fundamental para tal educación. El método aplicado es el lógico inductivo.

Para identificar el problema de la falta de capacitación a los docentes, se realizó un diagnóstico a través de una encuesta a un grupo de docentes, la misma que arrojó datos importantes como: la falta de compromiso por las autoridades al no ocuparse en capacitar, cierta tendencia en convertirse en docentes de “escritorio”, por las múltiples exigencias curriculares de la actual educación estatal<sup>1</sup>, no les da tiempo a transmitir una buena educación cristiana, sin embargo los docentes, están dispuestos a asumir los objetivos de dicha educación y requieren que sea permanente ya, que es un complemento eficaz para tener una educación integral y de calidad<sup>2,3</sup>.

Adicionalmente se revisó las carpetas de los docentes para poder identificar su formación académica y humanística, la mayoría tiene una formación en instituciones fiscales pero ven la necesidad y la oportunidad de aportar a una educación cristiana<sup>4</sup>. Como resultado se obtuvo, que quienes están al frente de las instituciones educativas deben fortalecer dicha capacitación a los docentes para tener identidad cumpliendo los objetivos para lo que fueron creadas<sup>5</sup>. Se concluyó, que es necesaria una capacitación permanente a los docentes en el sentido ético cristiano, ya que éstos conocimientos no es solo para transmitirlos sino también para vivirllos, para dar sentido de vida y que ayudan a humanizar<sup>6</sup>.

**Palabras Clave:** Ética-Cristiana, Docente, Capacitación, Identidad

---

<sup>1</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Marco Legal educativo, Quito, 2012.

<sup>2</sup> J. BERGOLIO, Educar: exigencia y pasión, Editorial Claretiana, Argentina, 2003.

<sup>3</sup> L. GAVILANES, *Filosofía de la Educación*, . *Estudio introductorio, selección y compilación*, Quito 2011.

<sup>4</sup> CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, Educar al diálogo en la escuela católica, 2013.

<sup>5</sup> CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica* 7.4.1988) 34.

<sup>6</sup> CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, LA ESCUELA CATÓLICA, oferta de la Iglesia Española para la educación del siglo XXI, Madrid 2007.

## Abstract

This project emerged as a desire to provide an answer to one of the problems in Catholic schools which is clarity in their identity since emphasis has been given to national curricular education. It is for this reason that it is necessary to recuperate their identity through teacher training with Christian-based ethical principles which are the essential foundation for such education. The inductive reasoning method has been applied. In order to identify the problem of the lack of teacher training, a diagnosis was made through a survey to a group of teachers. The survey revealed important facts such as the lack of commitment of the authorities in not organizing training, the trend of becoming teachers “that only work from their desks”, and that there is not time to pass on a good Christian education due to the multiple curricular demands of current public education. Nevertheless, the teachers are willing to assume the objectives of such education and this, on a permanent basis, is an effective complement to having a complete quality education. In addition, the teachers’ résumés were revised to be able to identify their academic and humanistic education. The majority of them were educated in public schools but they see the need and opportunity to support a Christian education. The result obtained is that those who are in charge at educational institutions should strengthen teacher training in order to have identity, thus meeting the objectives for which they were created. It was concluded that permanent teacher training in Christian ethics is necessary since this knowledge is not only transmitted to them but it is also practiced, in order to give meaning to life and help to become more humane.

**Key words:** Christian ethics, teacher, training, identity.

## Tabla de Contenidos

<b>Ficha Técnica</b> .....	iii
<b>Declaración de Originalidad y Responsabilidad</b> .....	iv
<b>Dedicatoria</b> .....	v
<b>Reconocimientos</b> .....	vi
<b>Resumen</b> .....	vii
<b>Abstract</b> .....	viii
<b>Lista de Tablas</b> .....	xi
<b>Lista de Figuras</b> .....	xii
<b>CAPITULOS</b> .....	xii
<b>1. Introducción</b> .....	1
1.1. Presentación del trabajo.....	1
1.2. Descripción del documento.....	2
<b>2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo</b> .....	4
2.1. Información técnica básica.....	4
2.2. Descripción del problema .....	4
2.3. Preguntas básicas .....	5
2.4. Formulación de meta .....	5
2.5. Objetivos.....	5
2.6. Delimitación funcional .....	5
<b>3. Marco Teórico</b> .....	6
3.1. Definiciones y conceptos.....	6
3.1.1 Estrategia Educativa.....	6
3.1.2. Definición de docente.....	7
3.1.3 Importancia del docente dentro del proceso formativo de los estudiantes.....	8
3.1.4 Capacitación y su importancia.....	9
3.1.5 Ética.....	9
3.1.5.1 Ética Cristiana .....	9
3.1.5.2 Ética Laica .....	11
3.1.5.3 Diferencia entre ética laica y ética cristiana .....	11
3.1.5.4 Valores y criterios que diferencian la Educación Cristiana .....	12
3.1.6 Unidades Educativas Católicas.....	12
3.1.7 Ética en la Educación .....	13

3.1.8	Identidad de la educación católica .....	14
3.1.9	La educación católica: una formación integral .....	15
3.1.10	Compromiso con la sociedad .....	15
3.1.11	Sentido de vida.....	16
<b>4.</b>	<b>Metodología.....</b>	<b>20</b>
4.1.	Diagnóstico .....	20
4.2.	Método(s) aplicado(s) .....	23
<b>5.</b>	<b>Resultados.....</b>	<b>25</b>
5.1	Producto final del proyecto de titulación .....	25
5.2	Evaluación preliminar .....	29
5.3.	Análisis de resultados.....	34
<b>6.</b>	<b>Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>36</b>
6.1.	Conclusiones .....	36
6.2.	Recomendaciones.....	37
	<b>APÉNDICES.....</b>	<b>37</b>
	<b>Apéndice A - Tabla de expediente de docentes, para realizar el diagnóstico sobre su identidad religiosa, se tomó la muestra de diez docentes.....</b>	<b>38</b>
	<b>Apéndice B - Tabla de los docentes que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), informa para identificar patrones de conducta.....</b>	<b>39</b>
	<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>40</b>

## Lista de Tablas

1. Diagnóstico sobre el conocimiento de principios ético-cristianos del docente.....	20
2. Capacitación de docentes bimestralmente.....	25
3. Valores que se trabajarán por quimestre.....	26
4. Campamentos que se realizarán durante el año escolar.....	26
5. Capacitación curricular .....	27
6. Participación en curso internacional .....	27
7. Formación del comité de ética .....	28
8. Encuesta de evaluación docente .....	28
9. Encuesta de evaluación de los estudiantes .....	29
10. Encuesta a docentes sobre el impacto de la estrategia aplicada (1) .....	30
11. Encuesta a docentes sobre la estrategia educativa (2) .....	31
12. Encuesta a estudiantes sobre la estrategia educativa (1).....	32
13. Encuesta a estudiantes sobre la estrategia educativa (2).....	33
14. Expediente de docentes .....	38
15. Informe de docentes del DECE.....	39

## Lista de Figuras

1. Gráfica de resultados preliminares a docentes .....	21
2. Gráfica de resultados de expedientes de docentes .....	21
3. Gráfica de resultados, informe DECE .....	22
4. Gráfica de resultados (1) de la aplicación de la estrategia .....	30
5. Gráfica de resultados de docentes (2) sobre la estrategia educativa .....	31
6. Gráfica de resultados de estudiantes (1) sobre la estrategia educativa.....	32
7. Gráfica de resultados de estudiantes (2) sobre la estrategia educativa.....	33

## Capítulo 1

# Introducción

Ante la importancia de tener una identidad propia en las Unidades Educativas Católicas, existe la necesidad de capacitar a sus docentes con principios ético cristianos, para lo cual es preciso desarrollar una estrategia educativa, la misma que ayudará a dar un conocimiento de calidad basado en principios cristianos que no difiere de una educación laica, si no que al contrario es un complemento.

### 1.1. Presentación del trabajo

La educación curricular que se ejecuta a nivel nacional, da más énfasis al conocimiento científico y tecnológico y se olvida de la esencialidad del ser humano, que también es un ser espiritual, provoca por tanto, necesidad de que las Unidades Educativas Católicas retomen esa verdadera identidad, y es así que a través de la capacitación docente en principios ético-cristianos se pudiera fortalecer una educación cristiana con identidad propia.

Es oportuno hacer un diagnóstico a los docentes por medio de una encuesta, así como también revisar y analizar su carpeta de trabajo y con el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE ) podemos percibir su perfil de formación y personalidad en cuanto capacitado y predispuesto a la formación de talante religioso-espiritual, que desemboque en conducta éticas tanto a nivel personal, como su incidencia social.

Se ha tomado referencia especialmente con dos países europeos, el primero es Alemania que ha sentido la necesidad de buscar una identidad específica de la educación cristiana y, puesto que las políticas de estado y el cambio de la sociedad no ayudan mucho a una educación cristiana efectiva, *“se debate la supresión del concepto de Dios en las leyes fundamentales, así como de los días festivos, la profanación del domingo, la abolición de los impuestos para la Iglesia, etc. La presencia de crucifijos en las escuelas han sido motivo de un conflicto constitucional”* , [10]. En España, el camino por el que optaron fue el de volver a las fuentes y a los objetivos iniciales del por qué fueron creadas las instituciones católicas *“la estructura de esta sociedad en continua transformación obliga a la escuela católica a centrar su atención sobre su naturaleza y sus características propias desde las cuales afrontar una adecuada renovación y revisión de sus propuestas educativas en orden a mejorar la calidad de la enseñanza”*, [9]; se dieron cuenta que vale la pena insistir en una educación que sea integral (no sólo científica y técnica) y que le de

sentido de vida; una alternativa planteada es capacitando al personal docente de manera permanente, pero sobre todo llevando a la praxis el *ethos* cristiano que lo importante es trabajar por algo bueno y que mejor, que aquello que se oferta actualmente en el sistema educativo, pues la misión de una institución educativa católica, es ayudar a la dignificación de cada persona. De la misma manera en nuestra realidad y en nuestro contexto podemos luchar por una educación buena y de calidad con principios ético-cristianos, que favorezca la humanización de la persona y la apertura a una trascendencia de comunión social y con Dios.

Por ello, es importante capacitar permanentemente a los docentes en el sentido ético cristiano, sin dejar a un lado lo esencialmente lo educativo curricular, es así que en la capacitación sistemática, se propone una serie de encuentros como convivencias, campamentos, charlas, pero sobre todo llegar a la esencialidad de la educación cristiana para hacerla propia y difundir a los demás.

## **1.2. Descripción del documento**

En el capítulo 1 se encuentra la introducción y la presentación del trabajo que se va a realizar, enfocando la importancia de capacitar a los docentes.

A partir del Capítulo 2 se plantea la propuesta de trabajo, que describe el problema existente y lo que se quiere lograr al final del trabajo, se propone la meta, así como también los objetivos, se delinean los puntos estrictos que se van a abordar para el desarrollo de la estrategia educativa.

El Marco Teórico es abordado en el Capítulo 3; iniciando con un breve bosquejo sobre el marco legal educativo, la factibilidad; de la propuesta en particular, la Sección 3.1 está dedicada a definiciones y conceptos, los mismos que ponen énfasis en la importancia de la capacitación docente y los aspectos puntuales sobre ética cristiana, sin dejar a un lado lo referente a la ética laica. En tanto que la Sección 3.2 permite establecer el Estado del Arte, que referencia los estudios e investigaciones que ya se han dado en otras partes del mundo sobre la temática abordada, tomando en cuenta además la importancia de conocer los documentos del Magisterio de la Iglesia.

En el Capítulo 4 se presenta la Metodología; partiendo de la etapa de Diagnóstico (Sección 4.1), que se lo realiza a través de una encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” de los Padres Josefinos de Ambato, para perfilar su la identidad como Institución cristiana-católica, así como también el grado de formación en principios ético-cristianos; posteriormente se analizó la carpeta personal de cada profesor y un informe de Consejería Estudiantil. Luego se pasó a los Métodos particulares aplicados (Sección 4.2).

El Capítulo 5 está dedicado a los resultados, donde consta estrictamente el producto final de titulación, que es el “desarrollo de la estrategia educativa para la capacitación docente”, luego se

realiza la evaluación preliminar, ayudado por dos encuestas a alumnos y docentes; posteriormente se realiza el análisis de los resultados del trabajo, donde se refleja si la estrategia ha dado buenos resultados, o requiere ajustes.

Las Conclusiones y Recomendaciones son materia del Capítulo 6, que en primer lugar muestra si se han podido o no dar cumplimiento con los objetivos trazados, y en segundo lugar se evidencia lo factible y positivo de una educación con principios ético-cristianos, como identidad Institucional.

Finalmente, están dos Apéndices, en el primero, se encuentra la lista de los docentes de quienes se analizó los expedientes, para saber sobre su identidad religiosa y clarificar el perfil de su formación en orden a los principios ético-cristianos; en el segundo, está la lista de maestros que se consideró, desde el informe del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), para identificar los patrones de conducta en orden a su personalidad en cuanto docente.

## Capítulo 2

# Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

### 2.1. Información técnica básica

**Tema:** Diseño de una estrategia educativa para la capacitación docente en la ética cristiana como eje transversal de las Unidades Educativas Católicas.

**Tipo de trabajo:** Tesis

**Clasificación técnica del trabajo:** Desarrollo

**Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo**

**Principal:** Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

### 2.2. Descripción del problema

La educación católica ha ido perdiendo su identidad como tal, por el enfoque de los nuevos modelos educativos, donde actualmente importan los conocimientos científicos y tecnológicos que, se centran en el individuo, pero dejando a un lado el aspecto espiritual y religioso propio de la persona [34]; otro de los problemas actuales que tienen las instituciones educativas católicas es la deficiente preparación y capacitación en la filosofía educativa [20], y praxis católica de la ética cristiana en los docentes que están trabajando en dichas instituciones, al faltar este factor importante, hace que se vaya diluyendo esa identidad y podría decirse que, se desvirtúa uno de los objetivos y razones por las que fueron creadas.

Es importante volver a tener ese referente significativo, siendo necesario diseñar una estrategia educativa que sirva como eje transversal en toda la formación que se está brindando. Así, con la capacitación docente en los principios ético-cristianos se recuperaría en gran medida su verdadera identidad.

Al final de este producto, los docentes aportarán de modo determinante no sólo los conocimientos de la ciencia y la tecnología, sino también una consonancia con los valores y principios ético-cristianos; de todo esto resultará aventajada la comunidad educativa, brindando además a la sociedad personas capaces de enfrentar los retos en la vida, también de conocerse a sí mismos, proyectándose a la construcción de una comunidad más sólida basada en los principios cristianos, *“orientado a la formulación de una ética social”* [34].

### **2.3. Preguntas básicas**

**¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?** Este problema aparece por la falta de compromiso de las mismas Unidades Educativas Católicas que han dado mayor énfasis a la educación curricular, desestimando en cierta medida la identidad propia por la que fueron creadas.

### **2.4. Formulación de meta**

Diseño de una estrategia educativa para la capacitación docente en la ética cristiana como eje transversal de las Unidades Educativas Católicas.

### **2.5. Objetivos**

**Objetivo general.-** Diseñar una estrategia educativa para la capacitación docente en la ética cristiana como eje transversal de las Unidades Educativas Católicas

**Objetivos específicos.-**

1. Diagnosticar Unidades Educativas Católicas para conocer los aspectos que dificultan proyectar una identidad ético-cristiana.
2. Analizar la importancia de la capacitación docente, sobre los principios ético-cristianos, como eje transversal en el desempeño profesional.
3. Construir los elementos de la estrategia educativa para capacitación docente en ética cristiana.

### **2.6. Delimitación funcional**

**Pregunta 1.** ¿Qué será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?

- Diagnosticar el grado de empoderamiento de la identidad cristiana de las Unidades Educativas Católicas en orden a una vivencia de los principios ético-cristianos.
- Fundamenta la necesidad de capacitación al personal que está trabajando y sirviendo en la institución, y poder tener un desempeño eficaz al servicio de la Educación Católica.
- Diseño de la estrategia educativa, en una prueba piloto se podrá notar el crecimiento del empoderamiento de la identidad cristiana en la Unidades Educativas.

**Pregunta 2.** ¿Qué no será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación? **No Aplica.**

## Capítulo 3

# Marco Teórico

### 3.1. Definiciones y conceptos

Es importante iniciar desde el marco legal educativo, y es a partir de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en que se sustenta sobre todo la factibilidad de la capacitación a los docentes. En el caso de maestros fiscales (remunerados por el Estado), específicamente en el Art. 10, en cuanto a los derechos y obligaciones del docentes, dice: *“Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación”*, [25], es aquí donde se pueden programar los diferentes tiempos para la capacitación a los docentes, de manera especial en lo que se refiere a lo que es teórico-práctico.

A tenor de la propuesta en esta estrategia, para realizar eventos como campamentos, convivencias se lo hará los fines de semana o los feriados según la predisposición del docente, y la organización Institucional; cabe recalcar que todos los gastos en que se incurra por la capacitación el 100% dependerán de la institución educativa. En cuanto a una capacitación internacional, al realizarse cada tres años, se lo hará en el tiempo de vacaciones y la participación sería de dos o tres docentes máxima, para que luego se haga una réplica y socialización en la institución.

#### 3.1.1 Estrategia Educativa

Para hablar de estrategia, es necesario recurrir a la fuente, ésta palabra procede del contexto militar: “el arte de proyectar y dirigir grandes proyectos militares”, [15], desde el punto de vista educativo podríamos decir que, *es el arte de proyectar grandes proyectos educativos*, esto conlleva a que en el campo educativo la finalidad es el aprendizaje permanente<sup>7</sup> y reflexivo de un conocimiento dado.

Hablar de una estrategia educativa es hablar de una estrategia de aprendizaje, [27], ya que conlleva a un proceso de conocimiento que no únicamente se queda en dicho proceso, sino que va mucho más allá, es decir, un conocimiento no se mide por los resultados que se puedan obtener,

---

<sup>7</sup> El educador nunca deja de aprender y de actualizarse en los conocimientos.

sino en la reflexión continua del conocimiento que se va adquiriendo, es hacer una teleología<sup>8</sup> del conocimiento, la misma que ayuda a la formación permanente de la persona.

Es importante destacar que una estrategia educativa bien ejecutada, no sólo aporta a una innovación del conocimiento, sino que contribuye a una formación holística de cada individuo, fortalece y da un sentido de vida a, quien está inmerso en el proceso educativo.

Una estrategia educativa bien planteada no solamente ayuda al fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje sino que facilita la interrelación alumno-maestro, esto hace que un aprendizaje no únicamente se quede en la mera teoría, ayuda a que pueda compaginar con la realidad con la que vive, [28], esto es lo que ayuda a tener una educación de calidad y con excelencia pero sobre todo el saber llegar al otro, a la otra persona.

El logro de una estrategia educativa es saber ubicarse en un espacio y tiempo, *fundando un modo de vivir, una forma de ser, de verse a uno mismo y de presentarse en el mundo y ante los semejantes, una determinada posición ante los futuros posibles*", [5], es el desenvolvimiento pensado y consiente ante las decisiones que hay que tomar en el tiempo, lograr tomar un sentido verdadero de vida y también identificarse como un ser humano dentro del mundo en el que vivimos.

De esta manera, la estrategia educativa podríamos definirla como el arte de un aprendizaje integral, que busca dar sentido al conocimiento por medio de factores como el análisis, la reflexión, y la puesta en práctica de dicho conocimiento y de esa manera sentirnos entes activos en el progreso de la sociedad.

### **3.1.2. Definición de docente**

Ser docente, desde un punto de vista simple (o negativo), podríamos decir que es la persona que da clases y tiene estudiantes a su cargo, [7], para ser docente es necesario seguir un proceso de aprendizaje y experiencia, tener un recorrido por la vía del conocimiento pero sobre todo alcanzar ciertas capacidades que le ayuden a dominar dicho conocimiento. Para ello, es importante destacar cuatro dimensiones que nos ayudarían a identificar a un verdadero docente y que se pueden desarrollar en cualquier disciplina:

*La ingenua*, que se basa en el conocimiento intuitivo, describe la construcción del conocimiento como un proceso no problemático que consiste en captar información que está directamente disponible en el mundo; *de principiante*, se basa en los rituales y mecanismos de prueba y escolarización, estos desempeños empiezan destacando algunos conceptos o ideas de las disciplinas y estableciendo simples conexiones entre ellas, a menudo ensayadas; *de aprendiz*,

---

<sup>8</sup> Es buscar el fin último de la educación hasta llegar a la humanización del ser humano.

está basada en conocimientos y modos de pensar dentro de las disciplinas, demuestra un uso flexible de conceptos o ideas de la disciplina; *de maestría*, aquellas personas que logran llegar a esta dimensión, son integradores, creativos y críticos, en este nivel, son capaces de moverse con flexibilidad entre dimensiones, vinculando los criterios por los cuales se construye y se convalida el conocimiento en una disciplina con la naturaleza de su objeto de estudio o los propósitos de la investigación en el dominio, [2].

Un docente, por tanto, es quien ha tenido un proceso de aprendizaje, que tiene mucha experiencia, quien domina un conocimiento, pero sobre todo quien sabe coordinar el conocimiento con la realidad.

### **3.1.3 Importancia del docente dentro del proceso formativo de los estudiantes**

El verdadero docente se preocupa por sus alumnos, tiene un sentido de empatía, esto hace que le conozca al estudiantes, con sus problemas personales, familiares, con la sociedad y sobre todo el tipo de aprendizaje que puede tener, hace que el docente se involucre directamente con el alumno y pueda tomar los mejores caminos y decisiones para una enseñanza-aprendizaje de calidad, [27] y [28].

Ser docente no es únicamente dominar la materia o tener muchos años al servicio de la educación, *“tener estudiantes a su cargo y “dar clases” no significa ser docente. Se torna necesario establecer una carrera docente universitaria donde se recorran diversos estadios de un continuum. Recorrer ese continuum es distinguir las destrezas alcanzadas en un momento inicial, en un momento más avanzado para llegar a ser luego un docente destacado. En ese sentido, la carrera docente no debería ser una suma de años actuados, sino la socialización e impacto de sucesivas intervenciones pedagógicas”,* [7], es aquella persona que sabe combinar la ciencia, la experiencia y la práctica con los acontecimientos diarios de la vida de cada ser humano, [14]. En este sentido, no es fácil el rol del docente para con el alumno en una educación de calidad, únicamente es un camino viable para aquel docente que realmente ama su vida, es feliz con su trabajo y tiene su vocación de servicio. Al ser un docente de verdad aporta de manera positiva y no únicamente con el alumno sino con toda la comunidad educativa y que mejor saber adentrarse al alumno en su esencialidad y hasta en su propia familia, ya que el alumno siempre tiene miedos y pensamientos creativos que si no encuentra un verdadero guía, pueden llegar a la frustración de sus objetivos y sus metas, aporta dándole un verdadero sentido de vida<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> Sentido de vida es llegar a la plenitud de la existencia.

El docente debe influir en el estudiante no únicamente en la formación académica, si no también y dándole mayor importancia en formarse como un verdadero ser humano, [5], es aquí donde se debe reflejar el verdadero sentido de una buena educación, el docente debe actuar sobre todo dando ejemplo de vida, tener autoridad no por lo que sabe o sus años de experiencia, al contrario, por su ser de persona que se vea reflejado una coherencia ética entre el decir y el obrar.

### **3.1.4 Capacitación y su importancia**

Si anteriormente hablamos de lo que es ser docente, entonces, la capacitación es un referente esencial para la actualización continua del conocimiento. Esto significa que un docente debe estar en una formación continua, en educación no podemos darnos el lujo de “tomarnos unas vacaciones” y dejar a un lado el conocimiento, al contrario, valernos de todas las realidades para seguir construyendo conocimiento, [3] y [4]. Lo importante de todo es avanzar junto con la sociedad, esto es, tener conocimiento de los diferentes factores y aspectos que la sociedad trae consigo, como es la política, religión, cultura, tecnología, etc.

Cuando un docente está capacitado continuamente ayuda a cumplir con la misión y visión del centro educativo, y si, por ejemplo hablamos de un centro educativo católico, ayudará a que se cumpla el objetivo para el que fue creado y de esa manera dar una verdadera identidad de dicha institución educativa.

Por tanto, la capacitación de un docente es importante porque le ayuda a estar actualizado en los conocimientos y es quien aporta positivamente al cambio de la sociedad.

### **3.1.5 Ética**

Hablar de ética es un tema muy amplio, por eso, trataremos de centrarnos en la perspectiva de una ética cristiana y una ética común o laica, si así lo queremos llamar. Pero, es importante partir desde su etimología. Ética proviene del griego “*ethos, es el conjunto ordenado de los principios, los valores y las motivaciones últimas de las prácticas humanas, personales y sociales*”, [6], llevando este concepto a la educación nos ayuda a tener un valor esencial y fundamental en la praxis educativa, es por ello que necesitamos aclarar sobre ética cristiana y ética laica.

#### **3.1.5.1 Ética Cristiana**

Para poder dar una definición de ética cristiana es necesario comprender que la ética en su esencia persigue un fin y es el obrar rectamente, esto conlleva siempre hacer el bien; sin querer adentrarnos a definir el bien o mal, es importante mencionar que toda ética siempre está para valorar al ser humano dentro de su contexto propio, es así que debemos citar algunas

particularidades como : una ética india, judía, budista, islámica, china clásica, y la que nos interesa, la cristiana, [33] y [34].

Ante la diversidad de pensamientos, la ética cristiana tiene su objetivo propios que es fundamentalmente dar a conocer a Jesús como el salvador del mundo, "*forma de vida adecuada a aquellos que aceptan la fe cristiana*", [33], y hablar de una fe cristiana es hablar desde el punto de vista religioso que pone como centro a Dios que se revela en Jesucristo y que es el fundamento de dicha ética; desde este punto de vista no podemos quedarnos limitados o reducidos a un pensamiento o ideología, porque lo que se quiere es dar a conocer que a través de los valores cristianos el ser humano no solo puede ser bueno sino que también puede trascender hacia el otro, o sea, puede ponerse en el lugar del otro para poder entender y entenderse y saber valorar a toda persona humana.

Con esto no queremos decir que las "otras éticas" no tengan un valor trascendental dentro de su ideología, lo importante es que dentro del campo educativo, en la identidad cristiana, valoramos todos los aspectos con los que están formados el ser humano dando mucha importancia al aspecto espiritual, que es adentrarse a la persona misma, en dónde educar es humanizar<sup>10</sup>.

Uno de los aspectos puntuales e importantes de la ética cristiana es el aspecto antropológico, que es centrarse en la persona como tal, esto se lo hace desde diferentes dimensiones propias del ser humano, que le llevan a conocer su esencialidad, y debe encontrar su realización dentro de la vida, "*el ser humano nace como una realidad incipiente, inacabada, sin esquemas determinados para la orientación de su conducta, como acontece en el mundo de los animales. Desde su pobreza radical, por esa falta de organización interna, necesita plantearse un proyecto para darle sentido a su vida*", [24], es necesario entonces, que el hombre desde su toma de conciencia debe irse formando y asumiendo la realidad en la que se encuentra, para que de esa manera vaya trazando objetivos que en el proceso para cumplirlos sea un ente humanizador pero que sobre todo encuentre su sentido de vida y por ende la felicidad, consciente que hay un ser sobre natural que impulsa desde el profundo de nuestro ser y éste es Dios.

Es así, la ética cristiana le ayuda a tomar decisiones importantes en la vida, fortalecido por las diferentes dimensiones humanas pero sobre todo la espiritual y trascendental "*la vida cristiana tiene como raíz y fundamento éste poder de atracción que deriva de nuestro destino sobrenatural*", [24].

Traza sus objetivos y metas convencido que el otro (prójimo) es muy importante en su vida.

Está convencido que es necesario luchar por el sentido trascendente del ser humano.

---

<sup>10</sup> Humanizar es el respeto por el mismo hombre.

En las cosas que realiza, buscar siempre el sentido de vida pero poniendo como eje central a la persona de Jesús, [33].

Lo que más interesa no es la cantidad de cosas que hagamos en la vida, sino el para qué sirvieron y el saber obrar con rectitud.

Tener coherencia de vida, más que hablar hay actuar y dar testimonio de vida.

### **3.1.5.2 Ética Laica**

La ética laica igual que la cristiana es universal. Hablar del sentido laico es hablar de una universalidad en donde ayuda a que todo ser humano se oriente por normas y principios para tener una mejor convivencia social y aportar a la misma, “...trata de conformar las realizaciones humanas de acuerdo con la conciencia moral y en referencia a un modelo de valores objetivos”, [35]. Esto quiere decir que la ética ayuda a tener una reflexión profunda a todo cuanto puede hacer el hombre de acuerdo a su círculo social donde se encuentre.

La ética laica generaliza para todo ser humano lo que debe hacer como parte de una sociedad sin distinguir su pensamiento e ideología, se puede comparar con la Constitución de la República que todo ciudadano deba cumplirle guste o no.

Lo importante de todo es que una ética laica y cristiana sirven para una mejor convivencia dentro de una sociedad, cuidando siempre de no llegar a extremismos.

### **3.1.5.3 Diferencia entre ética laica y ética cristiana**

Analizado lo que es la ética laica y cristiana podemos puntualizar algunas diferencias:

La ética laica está hecha para todos en general, la cristiana para aquellos que profesan la fe en Jesucristo, [5] y [10].

La ética laica sirve para normar una sociedad en general, la cristiana aporta objetivamente al cambio de la sociedad desde su ideología. La ética laica no ve más allá del mundo terreno, la cristiana trasciende aún hasta después de la muerte.

En fin, podemos numerar muchos más pero lo más importante es que a través de una ética cristiana el objetivo es encontrar la felicidad en el lugar donde se encuentre, es llegar a esa trascendencia espiritual que le obliga a ser cada vez mejor, pero sobre todo a encontrar su sentido de vida.

### 3.1.5.4 Valores y criterios que diferencian la Educación Cristiana

Si nos vamos a un plano pedagógico y curricular<sup>11</sup> podríamos decir que los valores y criterios de una educación cristiana son semejantes o similares a una educación laica, puesto que la malla curricular es la misma, pero ya en la esencialidad hay muchos valores y criterios que dan una identidad propia a la educación cristiana.

Los valores son el respeto, la solidaridad, reflexión de conciencia que ayudan a que cada persona se identifique no sólo como un ser humano, sino como un verdadero hijo de Dios y pueda ser una guía para el otro, capaz de sacrificarse por ver feliz al otro, pero sobre todo tener empatía cristiana, [20], *"trata a los otros como quieren que te traten a ti"*, [Mt. 7,12], todo esto no se consigue, si realmente quienes son los responsables de una comunidad educativa no están capacitados, pero sobre todo no han tenido una experiencia personal de Jesucristo, misma que debe irse dando en el transcurso de todo el año escolar.

Una educación cristiana siempre buscará un proyecto de realización para cada hombre *"Que cada persona que se sume al proyecto para ejercer su rol de educador lo haga en sintonía plena con el ideario, con disponibilidad a la obra común, asumiendo con responsabilidad el espacio que se le confía ... proyecto que no es otro que el de Dios para el hombre"*, [5]. Ese proyecto debe buscar siempre el respeto por el otro, esto conlleva a que nazca el sentido de corresponsabilidad personal para tener un mejor camino educativo y un sentido de vida.

### 3.1.6 Unidades Educativas Católicas

Hoy en la actualidad, hablar de Unidades Educativas Católicas se refiere al proceso educativo por el que se transita desde los tres años de edad, hasta los 17 años aproximadamente, y que termina con el bachillerato, recorrido tiene tres fases: Inicial, Básico y Bachillerato.

1. Inicial, se divide en 2 subniveles, el primero no escolarizado que es hasta los tres años; y el segundo nivel que va desde los 3 años hasta los 5.
2. Básico, que se divide en cuatro subniveles: Preparatoria, 1º grado, (de 5 años); Elemental, son 2º, 3º y 4º grados, (de 6 a 8 años de edad); Media, son 5º, 6º y 7º grados, (de 9 a 11) años; Superior, 8º, 9º, 10º grados, (de 12 a 14 años de edad).
3. Bachillerato, tiene 3 cursos, preferentemente se ofrece a los estudiantes entre 15 a 17 años, [26], [13] y [25].

Lo antes mencionado corresponde a todo el sistema educativo a nivel nacional, quiere decir que todas las instituciones de educación se rigen a este modelo, las Unidades Educativas Católicas

---

<sup>11</sup> Entendido a groso modo, que los parámetros educativos vienen dados por el sistema educativo vigente.

tienen su especificidad, [34], fundamentalmente su espiritualidad, que tiene como objetivo dar a conocer a Jesucristo, viviendo y transmitiendo los valores ético-cristianos.

Existen diferencias entre las Instituciones Estatales y Católicas, que pueden ser muchas pero la de mayor relevancia, es que las estatales responden *al “interés público” y no de estar al servicio de intereses individuales y corporativos*, [26], [8] y [13]; la educación católica, como bien lo dice, es universal pero con su especificidad, dar a conocer a Jesucristo, [5].

La educación estatal únicamente se refiere a un sistema que es de una determinada nación o pueblo, con sus propias políticas y modelos educativos, *“las escuelas católicas son contemporáneamente lugares de evangelización, educación integral, inculturación y aprendizaje del diálogo entre jóvenes de religiones y ambientes sociales diferentes”*, [11].

Ante esta realidad es importante mencionar que no se trata de dar un juicio de valor si la una u otra educación es mejor o peor, lo que pretende es dar a conocer que la educación católica no se interesa únicamente del aspecto académico, sino también de ayudar a conocerse como ser humanos y valorar todo cuanto existe, empezando desde la propia vida. Vale la pena destacar que la educación católica y estatal están al servicio de la sociedad, es libre la decisión de optar por una de ellas. *“La escuela católica está al servicio de la educación no por ningún privilegio o concesión del Estado, sino para ofrecer este tipo de formación católica a los que libremente quieran acceder a ella”*, [10].

### **3.1.7 Ética en la Educación**

Hablar de ética en educación, es hablar de una valoración de todo un proceso educativo que ayuda a cada individuo a tener principios en donde se respete todo cuanto existe en el universo, el cuidado y la intervención del mismo buscando siempre la armonía y la felicidad, ser portadores de vida que refleje dignidad<sup>12</sup>. *“La realización humana como logro de felicidad, la cual se consigue con un alto grado de autoestima y auto posicionamiento de sí, esto permite al sujeto configurar su proyecto personal ... Poseer unos universales mínimos que den cuenta de la realidad en que vivimos, sopesarlos, y ponerlos en relación desde los mismos sujetos implicados que construyen su propia realidad”*, [21].

Ser ético en educación, es buscar siempre lo bueno y lo mejor para que el hombre viva dignamente y feliz, amar la naturaleza y todo ser viviente, en fin a toda la creación entera, es decir, que con una buena educación, con principios éticos bien cimentados y fundados podemos encontrar armonía con todo cuanto existe a nuestro alrededor.

---

<sup>12</sup> Es un valor o un derecho inviolable e intangible de la persona, que con la libertad puede tomar decisiones.

La responsabilidad es de toda la comunidad educativa, por eso el alumno deberá valorar la vida y la naturaleza con responsabilidad, el docente aparte de enseñar debe dar ejemplo de vida, enseñar con el ejemplo, los padres de familia tener apertura tener el sentido de corresponsabilidad para con su familia y la institución educativa y en fin dentro de toda la sociedad ser portadores de progreso ante los problemas sociales, aporta siempre lo mejor “...de hecho *la educación es siempre acción, dirigida a realizar lo “mejor” o el “optimum” de la vida socio-política, ética o religiosa, para que establezcan relaciones más directas con la educación*”, [20].

El docente, desde el punto de vista ético es el responsable de la formación del alumno desde el plano educativo, tiene la gran misión de orientar a una visión global de la existencia, le obliga a vivir y luchar por un mundo de igualdad, justicia, libertad y de paz, [1], pero en definitiva buscar el bien y la realización depende de cada persona, por eso es necesario cultivar los valores propios del ser humano.

En la educación católica, las Unidades Educativas deben llevar el conocimiento más allá de lo antes dicho, es buscar la dignidad, la humanización y el sentido de vida, [10] y[12], pero sobre todo a través de una formación y vivencia espiritual trascender la vida y el conocimiento, [33], esto hace que una educación con ética cristiana fortalezca las dimensiones del ser humano.

### **3.1.8 Identidad de la educación católica**

La educación de forma general, tiene su objetivo que es brindar conocimiento para generar más y mejor conocimiento; la educación católica tiene el mismo objetivo pero enriquecido con principios cristianos, en medio de la ciencia y la técnica dar a conocer a Jesús como Dios y salvador de la humanidad entera, infunde luz, vida y libertad para el progreso, [9]. Con esto no se pretende hacer una catequesis, sino más bien, proyectar un desafío para la educación cristiana, para comprometerse con la sociedad; pues en medio de un pensamiento demasiado liberal, donde lo que más importa es el presente, despreocupándose del futuro, se ha dado mayor prioridad a los bienes materiales que al mismo ser humano; al hombre más le interesa “el hacer” que “el ser”, es aquí en dónde la educación cristiana juega ese rol importante que es valorar al ser humano como una persona con dignidad, que aprenda a reconocer al otro como un verdadero ser humano, luchar por la felicidad propia y la de los demás, así como lo hacía Jesús.

La identidad de una educación cristiana se basa fundamentalmente en profesar la fe en Cristo y dar testimonio de ella a través de la educación, dicha identidad se encuentra también evidenciada en el proyecto educativo de la institución (PEI), donde se refleja el proceso práctico de la identidad de instituciones católicas. “*La escuela católica encuentra su verdadera justificación*

en la misión misma de la Iglesia<sup>13</sup>; se basa en un proyecto educativo en el que se funden armónicamente fe, cultura y vida. Por su medio la Iglesia local evangeliza, educa y colabora en la formación de un ambiente moralmente sano y firme en el pueblo”, [10]. Lo que se pretende con la educación católica es que toda la comunidad educativa que son los estudiantes, docentes y padres de familia tengan un estilo de vida, en donde se note siempre el proceso de humanización, siempre fieles a la cultura, a su fe y a todos los conocimientos que adquieran o experimenten en el diario acontecer.

### **3.1.9 La educación católica: una formación integral**

Hablar de una formación integral es tomar aspectos esenciales que tiene cada persona, el aspecto psicológico, biológico, religioso, cultural, espiritual y todos los aspectos deben ser tocados dentro de la educación, para ello es necesario comprender que el docente o educador debe estar muy bien capacitado pero sobre todo ir experimentando con la actividad diaria que siempre tendrán cosas nuevas e interesantes, “...trasmite una enseñanza que en todos los planos del conocimiento revela un saber unificado por la luz de la fe”, [9].

Tener una educación integral es estar capacitado para enfrentar los retos que a diario tenemos pero sobre todo es conocerse a uno mismo, tener la capacidad de saber quién soy, que puedo hacer por los demás, cómo puedo aportar positivamente para el progreso de la sociedad. En educación católica ser integral es ir más allá de los conocimientos científicos y tecnológicos y adentrarse a uno mismo, si se podría decir, es trascender de lo palpable y visible a algo que no se puede ver, a conquistar la vida espiritual y que le da un verdadero sentido de vida. Formación integral por tanto, no es solo el conocimiento que va adquiriendo o las diferentes capacidades que se van desarrollando o una aptitud para entender el sentido trascendental que le pudiera dar a toda su vida, sino también, vivir un desarrollo coherente y armónico que corresponde a la vocación de la persona a la realización y a la felicidad que se refleja en el acontecer de su diario vivir, [17].

El docente debe manifestar la coherencia de su filosofía o conocimiento de la vida teórico y ponerlo en práctica, reflejado en su conducta y actitudes.

### **3.1.10 Compromiso con la sociedad**

Hablar del compromiso con la sociedad es el fundamental para la educación pero, de manera especial saber dimensionar al ser humano como un ser que puede cambiar, que puede fortalecer su forma de vida para el desarrollo y adelanto de la sociedad, [30]. Dicho compromiso, le da una

---

<sup>13</sup> En forma general, Iglesia son todas las personas que profesan una fe, en este caso todos los seguidores de Jesucristo.

identidad propia de ser un verdadero ser humano, hijo de Dios y corresponsable actor de decididos cambios de la misma, como decía Don Bosco, fundador de los padres salesianos: *“formar buenos cristianos y honestos ciudadanos”*, [12].

En este sentido, la educación ayuda a que cada persona pueda tener una proyección de vida, a luchar por los máximos ideales que ayuden a humanizarse y humanizar a los demás. Tener un verdadero compromiso con la sociedad, es también tener conocimientos de los aspectos que conllevan la vida misma, como es el aspecto religioso, político, cultural, comunitario, etc., al estar inmerso en la sociedad todos pueden cooperar a verdaderos cambios sociales y llegar a aceptar a la otra persona con sus fortalezas y sus errores, es saber aceptarse uno mismo pero siempre con una mirada de esperanza, es así que la educación católica dentro de la sociedad *“...trata de convertir la conciencia personal y colectiva de los hombres, la actividad en la que ellos están comprometidos, su vida y ambientes concretos”*, [16].

Como síntesis de un compromiso de la educación católica con la sociedad se podía llamar *“la praxis de la solidaridad ... que coincide con el ejercicio del compromiso social cristiano”*, [5] y [1]. En este sentido es saber adentrarse a todas las realidades en las que el ser humano vive, no únicamente hacer sociedad entre pobres o solo entre ricos, entre intelectuales, entre negros y blancos, etc, sino, encontrar en el otro un verdadero ser humano, sin distinción de nada ni de nadie, [1] y [12].

### **3.1.11 Sentido de vida**

Hablar de sentido de vida es adentrarse no solo al conocimiento de todo cuanto el ser humano puede aprender sino es conocerse a sí mismo y saber que aparte de todo cuanto puede existir siempre habrá alguien que está guiando nuestra vida y ese otro es Dios. No es fácil hablar y sentir la presencia de Dios en medio de pensamientos liberales que muchas de las veces únicamente reconoce el esfuerzo del ser humano olvidándose de cuantos factores y dimensiones pueden influir en la vida de cada persona.

*“El fundamento y razón básica de este ser y hacer educativo es Dios, Verdad, Bien y Belleza suprema. Es el alma de toda nuestra acción educativa, pues Él es el principio y fin de la vida, el sentido y plenitud de toda obra creada. La paternidad de Dios hace posible en los hijos la fraternidad universal, su vida entregada por todos nosotros es fundamento de nuestro amor desinteresado, su ser eterno al que estamos destinados es el sentido de nuestra vida. En este cometido la fe en Dios cumple la función de unificar y totalizar la acción del hombre. En Él adquiere significado la formación integral entendida desde la perspectiva cristiana de la vida”*, [9].

El compromiso de esta educación es conocerle al hombre para que conociéndose pueda encontrar un verdadero rumbo de vida, un verdadero sentido y de esa manera encontrar la

felicidad en todo lo bueno que haga en su diario vivir, lograr que cada persona en los problemas que encuentre en la vida halle una posibilidad real de un camino de esperanza y fortalecimiento para valorar la vida y a la otra persona y no sea presa de desaliento y tristeza, se trata de tener presente que siempre habrá una esperanza de vida mejor, [18]. Por ello, la educación contribuye radicalmente a este fin.

### 3.2 Estado del Arte

La Educación, tiene su propio perfil, *“es un saber globalizador, comprensivo y crítico, de los procesos educacionales que facilita presupuestos antropológicos, epistemológicos y axiológicos”*, [20], si bien en este trabajo se dará mayor énfasis a la dimensión axiológica desde el punto de vista cristiano – católico. Impartir una educación católica ha sido un reto de todos los tiempos especialmente en naciones donde son bien marcadas las diferentes religiones, [19], con mucho esfuerzo se ha logrado tener identidad propia.

En España, por ejemplo, la educación fiscal ha querido hacer de lado la educación cristiana-católica, pero la Iglesia ha impulsado, que desde la misma constitución de estado se pueda tener la opción a elegir dicha educación, la misma que se ve fortalecida por quienes están al frente de la educación cristiana *“La libertad religiosa y de culto garantizada por la Constitución comprende, con la consiguiente inmunidad de coacción, el derecho de toda persona a recibir e impartir enseñanza e información religiosa de toda índole, ya sea oralmente, por escrito o por cualquier otro procedimiento; elegir para sí y para los menores no emancipados e incapacitados bajo su dependencia dentro y fuera del ámbito escolar la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”*, [9], son quienes están comprometidos para ofrecer una educación de calidad y de testimonio, un gran reto se tiene en la formación de los docentes que buscan siempre tener una identidad propia.

En Alemania, según el Arzobispo de Berlín, Cardenal Rainer María Woelki|Jonathan Berg, manifiesta que hasta el 2020 la Iglesia Católica se reduciría en un 70%, por lo que, es un reto que la evangelización ofertada desde la educación pueda alcanzar a una gran parte de la sociedad, [11], ante esta realidad no únicamente se requiere una “identidad” por medio de una institución educativa, sino también, por todos los medios necesarios de evangelización.

En Venezuela, una realidad muy cercana a la nuestra, existen proyectos de estado que capacitan a los docentes, pero estrictamente para que se dé una educación laica (de estado), sus fundamentos son la lucha por “el bien común” pero desde un pensamiento liberal, en donde prevalece lo que se hace en cuanto ciencia y tecnología pero disminuyendo al ser humano, quitándole el sentido del ser, dejando a un lado lo absoluto que para una educación cristiana es Dios, *“La formación docente está asociada a la emergencia de nuevas maneras de concebir el*

*conocimiento y el proceso de la ciencia, en general, plantea nuevas interrogantes según las cuales no existen verdades absolutas, [17].*

Romano Guardini (1993), hace una reflexión del desconcierto de pensamiento especialmente en el mundo europeo y habla de una dialéctica del malestar en donde el conocimiento del hombre le puede llevar a una confusión, a una soberbia-angustia de sí mismo, que poco a poco va perdiendo el sentido de su esencia por lo que es necesario regresar a una valoración del ser humano empezando desde la ética a través de un conocimiento cristiano que es poner como esencia y sentido de vida a Dios, [22].

Es por eso que la identidad de una institución educativa católica, sobre todo por medio del docente, le permite ir desarrollando un perfil propio, [11], que se basa fundamentalmente en los valores, *“en virtud de su misión, a la vez que cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistado por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara a la vida profesional”, [9]*, es cierto, que si hablamos de valores toda institución los tiene, pero estrictamente son los valores más fundamentales los que le dan identidad y consistencia a la institución pero sobre todo una diferenciación muy positiva, donde se recupera a la persona como tal, en su total dignidad de hijo de Dios *“El Señor está vivo y está en medio de nosotros. Él nos llama, Él nos sostiene, en Él nos reunimos, y Él nos envía. En Él somos hijos, en Él hallamos la estatura a la que estamos llamados”, [5]*, y como ente positivo para la sociedad.

En Chile por ejemplo, existen experiencias de formación a docentes no únicamente desde una óptica cristiana, sino que también quiere favorecer una educación integral a través de diferentes aspectos, como es, *diversidad, interculturalidad, integración e inclusión, [23]*, esto hace que una educación integral, aporte a la sociedad para su pronto desarrollo en un clima axiológico.

Varias son las propuestas y métodos empleados para capacitar a los docentes, no solo a nivel científico, en los distintos contextos, sobre todo latinoamericanos, sin embargo, el perfil ético-cristiano, es una tarea aún en construcción particularmente en la Unidades educativas Católicas.

Los documentos del Magisterio de la Iglesia, en un punto específico, hace referencia a la educación y el compromiso de la misma, ayuda a tener una visión amplia de la realidad, en dónde lo esencial se cristaliza en *“dar testimonio de Jesús Hijo de Dios”, [34]*, la misma que no se trata de una catequesis, sino de ser testigos de los valores trascendentes que dan sentido de vida a la persona, esto hace que la educación se dirija en los diferentes ámbitos de la vida social, esto fortalece en que un docente tenga un conocimiento amplio de la realidad pero conociéndose a sí mismo en los diferentes aspectos humanos y principalmente en lo espiritual, siempre abierto a los cambios sociales, pero sobre todo abierto al servicio de las demás personas con las que

convive. En el documento de Aparecida\*, en cuanto a los centros de educación cristiana manifiesta: “... el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva”, [# 332], es por lo tanto, que el docente necesariamente debe formarse con principios ético cristianos como ente responsable de formación de nuevas generaciones.

La exhortación apostólica “*Evangelii Nuntiandi*” del Papa Paulo VI, La Constitución Dogmática “*Gaudium et spes del Concilio Vaticano II*” y el documento del Episcopado Latinoamericano (CELAM) *de Puebla*, manifiestan que: la educación debe reflejarse en la valor de la persona, transformar la realidad, pero sobre todo estar en un continuo proceso de humanización (véase en el 4.2). Por lo tanto, se necesita de la capacitación permanente de los docentes ya que en una sociedad cambiante es imperativo estar preparado para los devenires de la vida.

---

\* Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe· Aparecida - Brasil, 2007

## Capítulo 4

# Metodología

### 4.1. Diagnóstico

Se parte evaluando el grado de capacitación que tienen los docentes, y la percepción real de su empoderamiento de la identidad cristiana en las Unidades Educativas Católicas.

Se apoya en un estudio del perfil de cada docente, para vislumbrar la formación y cualidades de los docentes.

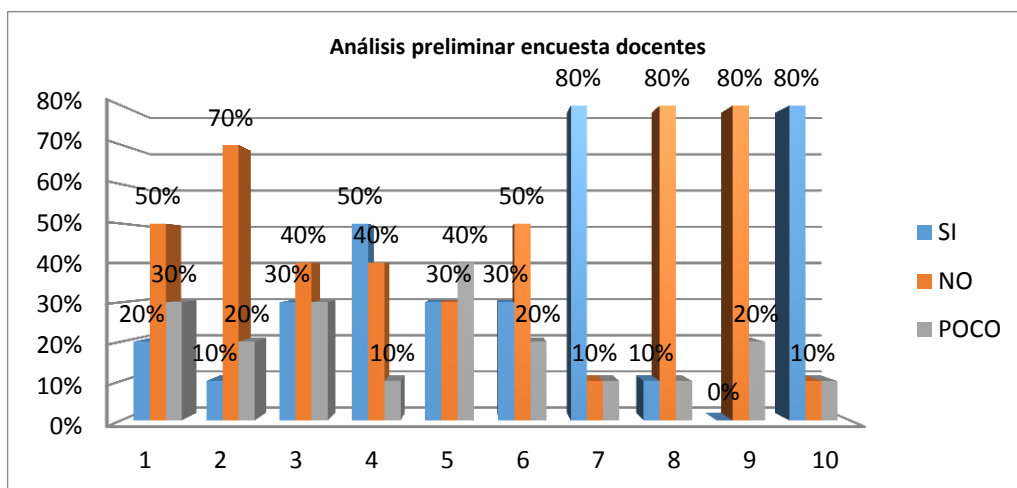
Se encuestó en una las Unidad Educativa de la Congregación de Padres Josefinos, de la ciudad de Ambato, denominada: Unidad Educativa Fiscomisional “Leonardo Murialdo” sobre la identidad de la institución y la capacitación docente en la dimensión ético-cristiana, además se analizó la ficha de cada profesor (carpeta personal) y un informe del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Tabla 1: Diagnóstico sobre el conocimiento de principios ético-cristianos del docente

#	ANÁLISIS DE ENCUESTAS PRELIMINARES	SI	NO	POCO
1	¿Cree usted que la educación cristiana (católica) influye en el comportamiento de la vida cotidiana de principios valores y espiritualidad?			
2	¿Conoce los principios-ético cristianos?			
3	¿Se pueden reflejar los principios ético-cristianos, en la materia que Ud. dicta?			
4	¿Cree que la institución donde Ud. trabaja manifiesta una identidad cristiana?			
5	¿Cree estar suficientemente capacitado para aportar y fortalecer la identidad de una educación cristiana?			
6	¿Cree estar en la capacidad para formar jóvenes con principios ético - cristianos?			
7	¿Estaría dispuesto a capacitarse, para ser un ente de formación cristiana (católica), para fortalecer en horas clase los principios ético - cristianos?			
8	¿Conoce el fin de la educación cristiana?			
9	¿Usted conoce la diferencia entre educación cristiana (católica) y laica?			
10	¿Cree que vale la pena seguir trabajando en una institución con principios ético cristianos?			

Fuente: Elaboración propia

Figura 1: Gráfica de resultados preliminares a docentes

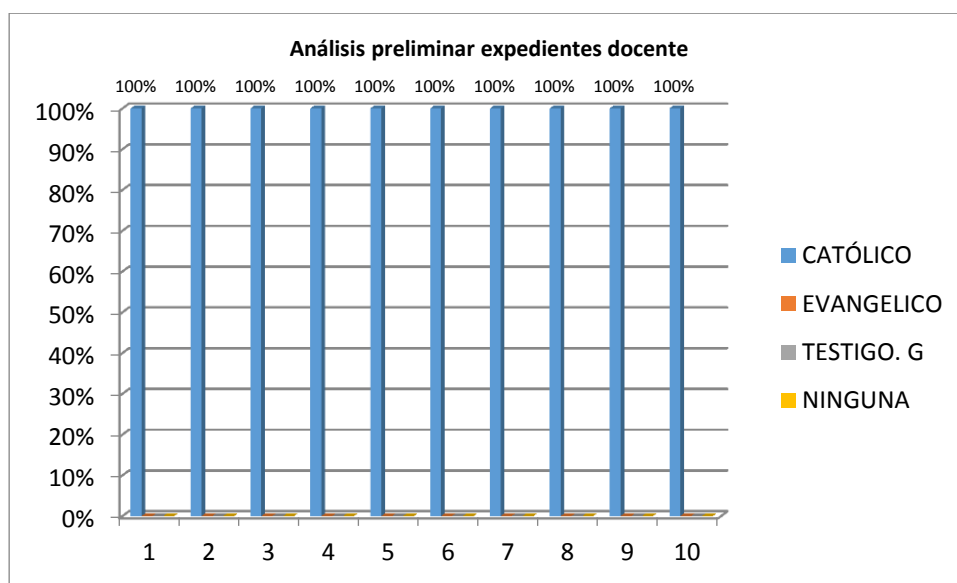


Fuente: Elaboración propia

En este primer diagnóstico se encuestó a diez docentes al azar, que es una muestra suficiente y necesaria para poder conocer el grado de conocimiento de lo que es educación cristiana y si los principios ético cristianos lo están poniendo en práctica en sus respectivas materias, esto refleja que en realidad no han tenido un acompañamiento en la formación y capacitación en educación cristiana pero si requieren de una formación como tal.

Adicionalmente se indagó en una muestra de 10 docentes, acerca de su identidad religiosa, para clarificar el perfil de su formación en orden a los valores y principios propios de la religión católica. **(APENDICE A).**

Figura 2: Gráfica de resultados de expedientes de docentes

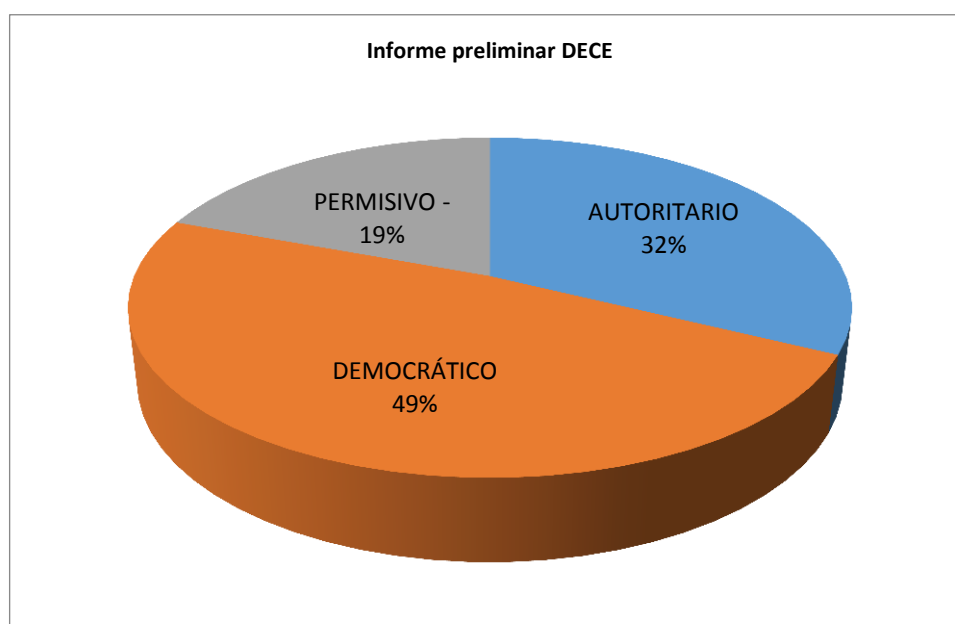


Fuente: Expedientes de docentes UE Leonardo Murialdo

De la indagación, sobre la identidad religiosa de los docentes, se pudo encontrar que todos pertenecen a la católica, lo cual es una fortaleza para empezar una formación que ayude a solidificar la identidad cristiana a dicha educación.

Apoyado en trabajos previos, realizados por el DECE de la institución objeto de este diagnóstico, se quiere identificar patrones de conducta, en los docentes para valorar proyección de su personalidad en cuanto “docente” como factor de influencia en los destinatarios de su trabajo. **(APÉNDICE B).**

Figura 3: Gráfica de resultados, informe DECE



Fuente: Elaboración propia

La capacidad de influencia del docente, en orden a su forma de ser y de llevar sus clases, son factores importantes a la hora de “contagiar” y transmitir valores, cuanto más en el orden humanístico-cristiano, por ello en esta etapa de diagnóstico, es útil contar con una percepción real, a partir de un trabajo técnico previo, realizado en el DECE institucional, que nos arroje datos reales del perfil del docente, y saber con que “personalidades” se cuenta a la hora de plantear una estrategia de formación que incida en las conductas de vida, tanto más si proyectan valores trascendentes, como es el caso de la ética cristiana, favorablemente se ha percibido una identificación mayoritariamente democrática (49%) en los docentes, lo cual es una fortaleza en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, los otros dos perfiles identificados, (permisivo y autoritario) evidencian la necesidad de trabajar mucho en una capacitación docente que introyecte valores y principios de tenor comunitario, dialogante, de tolerancia con los demás. De ahí, la imperiosa necesidad de una capacitación docente de carácter transversal, en orden a

solidificar un desempeño ético-cristiano y la oferta de una educación cimentada en estos principios.

## **4.2. Método(s) aplicado(s)**

El método aplicado es de orden lógico inductivo ya que permite ir de las cosas particulares a algo general, el mismo que ayuda al análisis y reflexión de los pasos esenciales para llegar al producto final que es el desarrollo de una estrategia educativa.

Es así, que para el diagnóstico se realizó una encuesta a diez docentes de 31 que laboran en la institución, de la misma manera se recurrió al currículo de diez docentes al azar para conocer su formación e identidad religiosa, y por último se tomó información del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para conocer si existe algún referente en cuanto al perfil de su personalidad y proyección de su gestión docente.

Posteriormente se hizo un análisis de diferentes fuentes que enmarcan el Magisterio católico: la Constitución Pastoral *“Gaudium et spes”*, dónde se constata que el centro de la educación la vida entera es el ser humano en su esencia que hay que valorarlo *“Es la persona del hombre la que hay que salvar. Es la sociedad humana la que hay que renovar. Es, por consiguiente, el hombre; pero el hombre todo entero, cuerpo y alma, corazón y conciencia, inteligencia y voluntad, quien será el objeto central de las explicaciones que van a seguir”* (GES. 3).

La Exhortación Apostólica *“Evangelii Nuntiandi”* que destaca la importancia, que a través de un proceso evangelizador cristiano, alcanzar la transformación de la realidad, *“... para la Iglesia no se trata solamente de predicar el Evangelio en zonas geográficas cada vez más vastas o poblaciones cada vez más numerosas, sino de alcanzar y transformar con la fuerza del Evangelio los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad, que están en contraste con la palabra de Dios y con el designio de salvación (EN. 19)*. Esto permite involucrarse en la esencialidad de la persona, que más que un deber es una misión propia del cristiano y mucho más si se trata de la educación.

El Documento de Puebla, #1025, *“la educación humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndola fructificar en hábitos de comprensión y en iniciativas de comunión con la totalidad del orden real, de esta manera el hombre humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia”*, por lo que es primordial ofrecer una educación con excelencia que vaya a la par con la vida real y ser siempre fuente de nuevos conocimientos, es necesaria la evangelización de los pueblos, y la educación es un medio eficaz, con el objetivo de humanizar, a través de del conocimiento pero

sobre todo dando testimonio con la propia vida; y de la filosofía educativa en orden a la praxis ética del ejercicio docente, que ayuda al ejercicio de la responsabilidad de todos a una transformación positiva de la sociedad. De este modo se fundamentan los principios ético cristiano como base de la formación de los docentes (véase 3.1.3.1).

En tercer lugar se desarrollará una estrategia educativa para la formación del docente en principios ético-cristianos, que evidencie de la identidad de una Institución Educativa Católica.

Finalmente se realizará una prueba piloto de la estrategia educativa propuesta en la Unidad Educativa de los Padres Josefinos “Leonardo Murialdo” en Ambato. Esto es expuesto en la Sección 5.2 (evaluación preliminar).

## Capítulo 5

# Resultados

### 5.1 Producto final del proyecto de titulación

#### Estrategia educativa para la capacitación docente en la Educación Cristiana

El objetivo fundamental, es el diseño de una estrategia educativa para la capacitación docente en la ética cristiana como eje transversal en las unidades educativas católicas, considerando los datos y elementos precedentes, se propone estructurar la siguiente estrategia que se ocupa de varios elementos que favorecen el apropiamiento de la identidad cristiana con un perfil ético.

##### a. Formación docente en la identidad cristiana

Encuentro con los docentes cada dos meses por el lapso de una hora para fortalecer los conocimientos propios de la fe cristiana católica, fundamentados en la Sagrada Escritura, de algunos documentos del Magisterio de la Iglesia y de nuevos estudios sobre de la educación católica. Se procurará ir fortaleciendo no únicamente la fe, sino también conocer los diferentes aspectos técnicos que delinea la Iglesia Católica por medio de varios documentos que se ocupa de la tarea educativa, los mismos que servirán para aplicarlo diariamente.

Tabla 2: Capacitación de docentes bimestralmente

# DE SESION	AMBITO	OBJETIVO
SESION 1	Sagrada Escritura	Conocer aspectos del Antiguo y Nuevo Testamento fundamentalmente los evangelios. Conocer a Jesucristo para fortalecer nuestra fe y favorecer exégesis de textos selectos.
SESIÓN 2	Moral y ética Cristiana	Profundizar los criterios de moral personal y social, además del sentido de trascendencia, propios del <i>ethos</i> cristiano, en orden a un emponderamiento de su identidad religiosa.
SESION 3	Educación Católica	Analizar estudios nacionales e internacionales en donde se refleje la necesidad de una educación católica como especificidad pedagógica y así, tener un impacto en nuestra realidad, ponderando los aportes de estas instituciones educativas.
SESION 4	Magisterio de la Iglesia	Conocer diferentes documentos propios de la Iglesia católica que son fortaleza para una educación con identidad, y atentos al Magisterio eclesial y la Congregación para la educación católica.
SESION 5	Participación, conocimiento de la organización local de los establecimientos de educación católica (FEDEC)	Generar emponderamiento y sentido de pertenencia de los miembros de las U.E. católicas, dentro del contexto organizativo de la Iglesia católica.

Fuente: Elaboración propia

## b. Espiritualidad y valores

Todos los días empezar la jornada de clase con un momento de oración o una reflexión corta, donde se introyecte los valores cristianos, de igual manera al terminar la última hora clase. En este aspecto se tomaran ejemplos propios de la realidad, sobre todo de los problemas que se viven en la sociedad, de esa manera concientizar y valorar la grandeza de la vida y el aporte que podemos ofrecer a la familia y a la sociedad. Cada quimestre tomaremos diferentes aspectos propios del acontecer diario.

Tabla 3: Valores que se trabajarán por quimestre

VALORES	QUIMESTRE 1	QUIMESTRE 2
AMOR	A si mismo A los demás A la creación	Al Estudio Al Trabajo A la Familia
RESPECTO	Al Próximo A la naturaleza A la vida	Con la Institución educativa A la sociedad
SOLIDARIDAD	Con los pobres Con los migrantes Con los marginados	Con los compañeros Consigo mismo Con la familia
DIGNIDAD	De la persona De la naturaleza	De la vida De todo ser humano
RESPONSABILIDAD	En el estudio Con la familia En los actos	Con la sociedad En la toma de decisiones Consigo mismo

Fuente: Elaboración propia

## c. Convivencia (campamentos para docentes)

Al inicio de cada quimestre realizar campamentos dentro y fuera de la provincia con los docentes en donde se realicen actividades de recreación y de integración y darles nuevas pautas para poner en práctica los principios y valores ético-cristianos. Esto ayudará a que los docentes puedan trabajar juntos, en equipo, enfrentando los acontecimientos propios de la vida de una institución educativa, esto ayudará a solidificar la madurez humana y espiritual.

Tabla 4: Campamentos que se realizarán durante el año escolar

QUIMESTRE 1 CAMPAMENTO 1	QUIMESTRE 2 CAMPAMENTO 2
Se realizará dentro de la provincia de Tungurahua, por dos días, en donde se tratarán valores como la responsabilidad, el respeto, la dignidad del ser humano. Se formarán cuatro equipos de trabajo los mismos que se deben reflejar con el acontecer educativo, luego obtener compromisos que serán evaluados al inicio del segundo quimestre. En lo espiritual, se iniciará con una eucaristía y al inicio de cada actividad con una reflexión que se irá alternando con cada equipo. De igual manera se tendrá un momento social, deportivo y el compartir de alimentos.	Se lo realizará al inicio del segundo quimestre fuera de la provincia por dos días, se formarán cuatro equipos los mismos que tendrán distintas responsabilidades (logística, juegos, dinámicas, oración, etc.), primero se evaluará sobre el campamento 1, y se fortalecerá los compromisos que no se han podido cumplir. El punto central será la identidad del educador cristiano-católico y los retos con la educación curricular, fortaleciendo los valores del respeto al otro, la solidaridad y la acogida.

Fuente: Elaboración propia

**d. Capacitación Curricular y rol del docente católico.**

Una vez al año, al término del primer quimestre ofertar una formación con especialistas que puedan fortalecer la enseñanza de la fe cristiana con las materias curriculares. El docente debe centrarse en la educación cristiana-católica, sin dejar a un lado una mente abierta al conocimiento y los desafíos de la educación laica, apropiándose de su rol como educador y líder con una gran influencia humanística dentro de una identidad institucional.

Tabla 5: Capacitación curricular

Contar con un especialista de la Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica (CONFEDEC).	Se puntualizará temas como: 1) La malla curricular actual. 2) Perspectivas de la educación estatal 3) Desafíos de la educación en nuestro medio. 4) La educación católica y los retos frente a la educación de estatal. 5) El rol influenciador del docente católico.
--	--

Fuente: Elaboración propia

**e. Favorecer la capacitación internacional**

Participar en cursos internacionales una vez cada tres años, por lo menos con dos delegados de la Institución. Esto ayudará a crecer en la experiencia con otras Unidades educativas, en donde podamos conocer y aprender nuevos métodos para mejorar la calidad de educación cristiana pero sobre todo tener una visión amplia de los nuevos paradigmas educativos. Es necesario estar abierto a diferentes ideologías y filosofías las mismas que ayudan a fortalecer el conocimiento y tener amplitud de pensamiento para no convertirnos en agentes dogmáticos de la educación.

Tabla 6: Participación en curso internacional

<b>Encuentro</b>
La Congregación de Padre Josefinos cada tres años realiza encuentros internacionales de educación por una semana, en distintas partes de América Latina o Europa, el último se dio en el 2013 en Brasil, el siguiente será en el 2016 en Argentina

Fuente: Elaboración propia

**f. Constitución de un comité de ética**

Es importante que un grupo de personas sean los pilares fundamentales para poder llevar a cabo las diferentes actividades, pero sobre todo quien trabaje constantemente en fortalecer los

principios ético-cristianos dentro y fuera de la institución educativa. Esto ayuda a que ante los diversos problemas que pueden existir no se vaya directamente a una sanción legal, si no, a saber entender el aspecto familiar y social en que el alumno se encuentra para ayudarlo lo más humanamente posible. Para formar dicho comité se debe integrarlo con un representante de las distintas áreas educativas juntamente con el inspector general de la institución.

Tabla 7: Formación del comité de ética

ÁREA	PROPÓSITO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inspección general</li> <li>- Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)</li> <li>- Área de Formación Humana</li> <li>- Área de Lengua y Literatura</li> <li>- Área de Estudios Sociales</li> <li>- Área de Ciencias exactas</li> <li>- Representante de padres de familia.</li> </ul>	<p>Juntos deberán tomar decisiones adentrándose siempre desde la ética cristiana, para analizar los problemas, y de esa manera tomar decisiones, que ayuden a solucionar las dificultades de los alumnos y de los mismos docentes, incluso pueden otorgárselos competencias sancionadoras, de ser el caso, de acuerdo a un código de ética, que ellos mismos desarrollarían para los miembros de la Institución.</p>

Fuente: Elaboración propia

#### g. Monitoreo de la estrategia

Cada tres meses realizar un monitoreo de la estrategia, a través de unas encuestas, del cómo se va logrando un aprendizaje significativo y emponderamiento de la ética cristiana. La evaluación debe hacerse tanto a estudiantes como docentes, la misma que ayudará a valorar lo que se está trabajando y también a identificar las debilidades. Es necesario fortalecer siempre los conocimientos a través de las diferentes capacitaciones que se puedan ofrecer, a continuación un ejemplo de encuesta para aplicarla a los docentes y otra para los estudiantes:

Tabla 8: Encuesta de evaluación docente

TEST DE EVALUACIÓN DOCENTES	PARÁMETROS		
	SI	NO	A VECES
¿A comprobado usted que la educación cristiana católica, debe partir de una fe enraizada en valores, principios y abierta al diálogo?			
¿La misión del profesor dentro de las Instituciones Cristiana Católicas, es buscar incansablemente la verdad y hacer de cada estudiante una persona íntegra y solidaria?			
¿Los profesores son el corazón de las Instituciones Cristianas Católicas, para cultivar los valores y principios?			
¿Usted como profesor se cree preparado: humano, espiritual y académicamente, para desempeñar un papel de ayuda y cambio en los estudiantes, construyendo una mejor sociedad?			
¿Los Desafíos que tenemos en la sociedad, como de vicios y otros problemas, se podría apalar con una educación Cristina Católica, basada en valores y principios, que lo hemos venido aplicando?			
¿Cree usted que la fe y la justicia, conlleva a un avance significativo desde el punto de vista de los valores?			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9: Encuesta de evaluación de los estudiantes

TEST EVALUACIÓN ESTUDIANTES	PARÁMETROS		
	HUMANO	ESPIRITUAL	ÉTICO
¿Cuál de estos parámetros cree usted que predominan en sus maestros?			
¿Qué principios transmiten los maestros en sus horas clase?			
¿El maestro es un ente de ayuda en su vida, de qué forma?			
¿ En qué dimensión cree usted que la religión Cristiana Católica, nos ayuda a ser mejores?			

Fuente: Elaboración propia

Es importante destacar que para lograr una buena educación con principios ético-cristianos y tener una identidad propia, es necesaria la participación de toda la comunidad educativa pero sobre todo, la constancia en capacitarse y en cumplir eficazmente el objetivo de dicha educación.

En los docentes se evidencia el esfuerzo y empeño para mejorar su clase, además el anhelo de darle un sentido a lo que hace; al estudiante ya no lo ve como tal (sin luz), sino un ser humano con quien juntos pueden ir descubriendo nuevos conocimientos; tomando conciencia que la parte científica, tecnológica y la misma experiencia, son solo una parte del ser humano y que teniendo un crecimiento en su vida espiritual, le ayudará a un conocimiento integral.

Se puede notar claramente evidencias de una identidad de educación cristiana la misma que se refleja en el actuar de cada día, con actitudes de respeto, disciplina, solidaridad y también en su conocimiento, pero fundamentalmente un sentido de trascendencia que les invita a mirar la vida en función del bien común y de su propia realización existencial en la perspectiva de una vida eterna y en comunión con Dios.

## 5.2 Evaluación preliminar

El desarrollo de la estrategia para formación de los docentes en la ética cristiana, como eje transversal en las Unidades Educativas Católicas ha dado muy buenos resultados tanto a los docentes como a los estudiantes. Se realizó dos encuestas para cada uno de ellos, y así obtener resultados de la estrategia utilizada.

En ésta primera encuesta aplicada a los docentes se quiere saber el grado de importancia y en qué aspectos de la vida le han sido útil, la capacitación que se ha realizado.

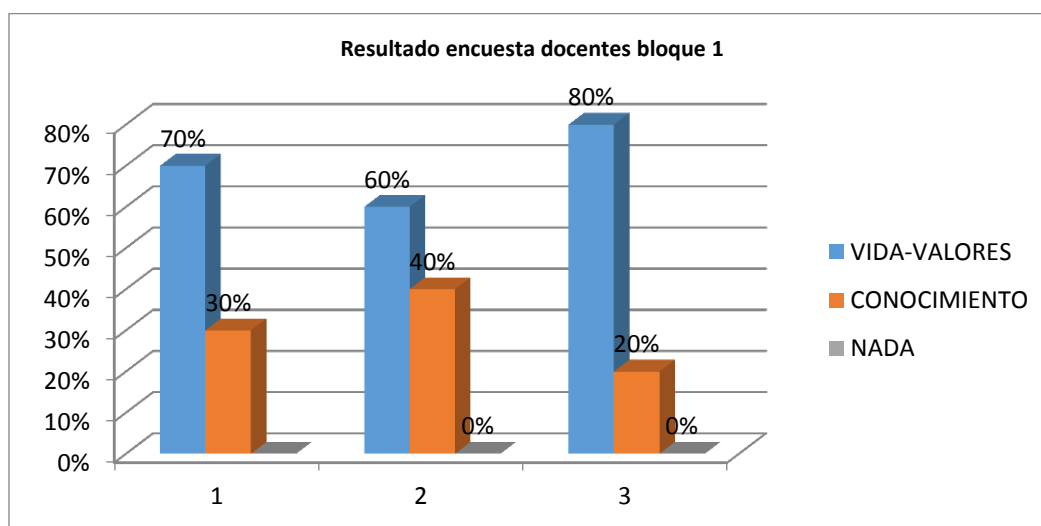
Tabla 10: Encuesta a docentes sobre el impacto de la estrategia aplicada (1)

#	ENCUESTA DOCENTES	VIDA-VALORES	CONOCIMIENTO	NADA
1	¿En qué le ha ayudado el capacitarse en la educación cristiana?			
2	¿Qué aspectos cree que son las más relevantes para dar identidad a una institución con educación cristiana?			
3	¿La formación propuesta, en qué aspectos dentro de la educación le ha ayudado a fortalecer?			

Fuente: Elaboración propia

En esta primera encuesta, la estrategia ha servido para que se fortalezca la vida en valores del docente y también como conocimiento de algunos aspectos que desconocían con respecto a la educación cristiana.

Figura 4: Gráfica de resultados (1) de la aplicación de la estrategia



Fuente: Elaboración propia

En esta segunda encuesta a docentes se quiere saber si existe el interés de seguirse capacitando en la educación cristiana, si le ha ayudado para su vida práctica y si es importante en la sociedad actual.

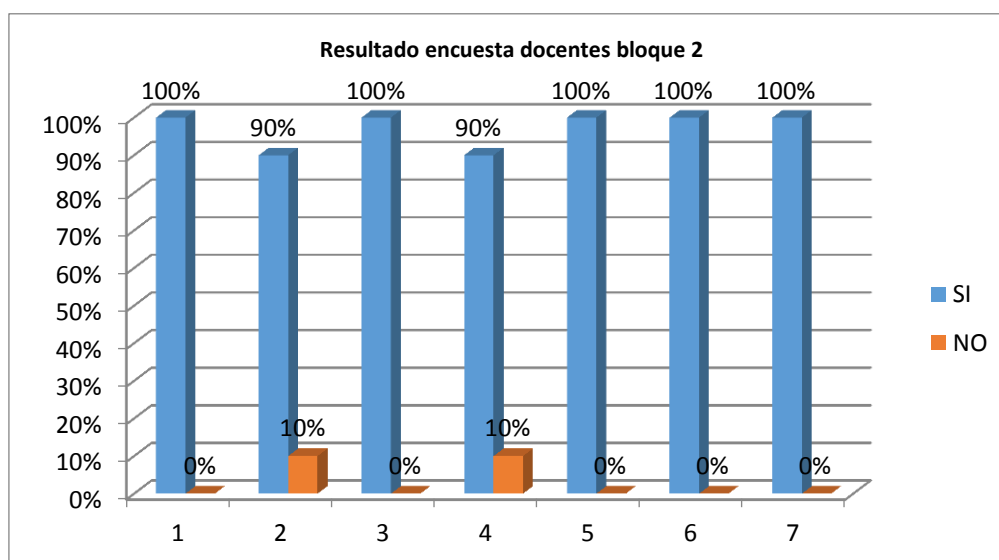
Tabla 11: Encuesta a docentes sobre la estrategia educativa (2)

#	ENCUESTA DOCENTES	SI	NO
1	¿Surgieron nuevos compromisos y expectativas personales para con la educación?		
2	¿La capacitación por medio de las diferentes actividades, fortaleció sus valores y principios-ético cristianos?		
3	¿Cree que vale la pena una educación cristiana en la sociedad en la que vivimos (laicismo)?		
4	¿La formación cristiana que reciben los docentes de la institución a ayudado a mejorar el ambiente académico, en la relación docente-estudiante?		
5	¿Luego de la capacitación, está convencido que la educación cristiana (católica), es un eje importante para la sociedad en la que vivimos?		
6	¿Cree usted que la educación católica es un complemento para la educación laica?		
7	¿Cree usted que el ambiente que ofrece la educación cristiana (católica) cambia el comportamiento del ser humano en la sociedad?		

Fuente: Elaboración propia

Se ha logrado despertar el interés por capacitarse permanentemente en educación cristiana puesto que, en la sociedad en la que vivimos (laicismo), es necesario formar en valores ético cristianos que no solamente sirven para conocerlos si no para ponerlos en práctica, ya que da un mejor comportamiento y compromiso para con la sociedad.

Figura 5: Gráfica de resultados de docentes (2) sobre la estrategia educativa



Fuente: Elaboración propia

En esta primera encuesta realizada a los alumnos (segundo y tercero de bachillerato), se quiere ver el grado de percepción del cómo trabajan los docentes, si han cambiado en algo con respecto a su personalidad y si a ellos le sirve para su vida cotidiana, también saber sobre la importancia de una educación cristiana, si es necesaria o no en nuestra sociedad.

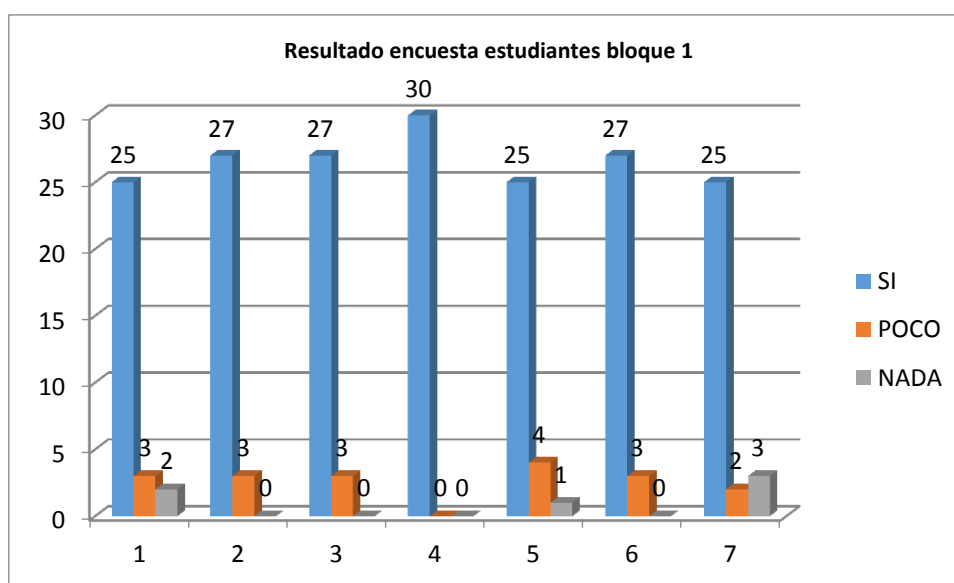
Tabla 12: Encuesta a estudiantes sobre la estrategia educativa (1)

#	ENCUESTA DE RESULTADOS ESTUDIANTES	SI	POCO	NADA
1	¿En los últimos dos meses ha identificado algún cambio en los profesores?			
2	¿Los profesores deberían seguir aplicando una enseñanza basada en los principios cristianos católicos y laicos?			
3	¿Podría Ud. diferenciar entre educación cristiana católica y laica (educación del estado)?			
4	¿Cree que es importante una educación cristiana (católica) en el mundo social en el que vivimos?			
5	¿Cree usted que los profesores están capacitados para enseñarles valores y principios éticos cristianos?			
6	¿Cree usted que la educación cristiana (católica) y laica, mejora la convivencia en la comunidad educativa y en la sociedad?			
7	¿Los profesores son humanistas y siempre priorizan los valores, principios y ética cristiana en el estudiante?			

Fuente: Elaboración propia

Los datos arrojados, demuestran que habido un cambio positivo en el actuar de los docentes, en su trabajo propio como educador, pero sobre todo ven la importancia de una educación católica en la sociedad que se vive ya que mejoraría la convivencia entre seres humanos, sin dejar a un lado la educación laica.

Figura 6: Gráfica de resultados de estudiantes (1) sobre la estrategia educativa



Fuente: Elaboración propia

En la segunda encuesta, se trata de vislumbrar el impacto que el alumno siente hacia su docente cuando éste ha sido capacitado y si se va fortaleciendo una educación cristiana con identidad propia.

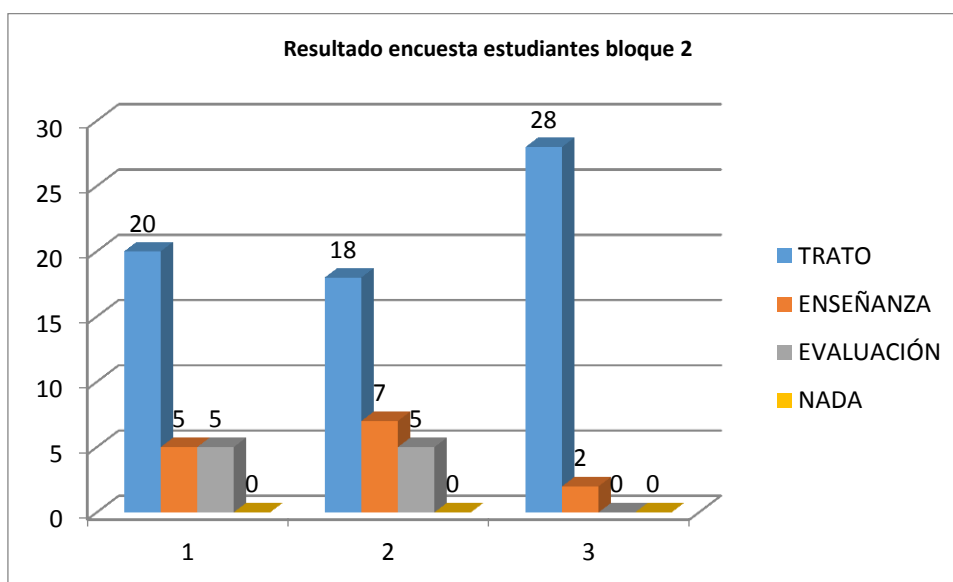
Tabla 13: Encuesta a estudiantes sobre la estrategia educativa (2)

#	ENCUESTA DE RESULTADOS ESTUDIANTES	TRATO	ENSEÑANZA	EVALUACIÓN	NADA
1	¿Qué es lo que más le agrada de sus maestros?				
2	¿Qué ha ayudado a mejorar la educación cristiana (católica) y laica en los profesores?				
3	¿La identidad de la educación cristiana se refleja en el actuar de cada día, con los valores de respeto, disciplina, solidaridad?				

Fuente: Elaboración propia

Como resultado en la segunda encuesta, se refleja que el trato del docente hacia su alumno ha mejorado satisfactoriamente, al igual que ha fortalecido su enseñanza, esto refleja el ser como docente y el hacer en la práctica con identidad cristiana.

Figura 7: Gráfica de resultados de estudiantes (2) sobre la estrategia educativa



Fuente: Elaboración propia

La estrategia aplicada ha ayudado a que estudiante-docente no se sientas en un estado “jerárquico” si no en un compañero de vida que con el estricto respeto juntos van conociendo y descubriendo caminos que les ayudan a crecer en el aspecto científico y tecnológico como

también en el aspecto humano, eso hace que se refleje una educación con calidad que tiene su propia identidad.

Ante esta realidad, se puede notar que muchas de las veces las instituciones educativas católicas se han conformado a veces con el nombre como tal, pero no se ha dado el trato específico para que su identidad pueda ser vislumbrada en el acontecer diario. Muchas veces se ha dejado consumir por el currículo propio de la educación laica y no querer buscar caminos que fortalezcan el objetivo para lo que fueron creadas. Al aplicar la estrategia se vuelve a tomar es estricto sentido de una educación católica que permite transmitir conocimientos pero con responsabilidad social que ayude a humanizar a través de una ética cristiana.

### **5.3. Análisis de resultados**

Los resultados obtenidos ya en la práctica docente son muy positivos puesto que, se nota una transformación de pensamiento y la praxis diaria en el sentido estricto de educación, pero sobre todo se ha reforzado la identidad de una educación cristiana a través de la capacitación a los docentes. Se realizó dos encuestas tanto a docentes como alumnos, con el objetivo de realizar una evaluación más detallada de la estrategia.

Es así, que en la primera encuesta a los docentes (10 al azar), la estrategia fue muy buena, puesto que en el 70%, la capacitación le ha ayudado a formarse y el 30% a conocer lo que realmente es una educación cristiana, con estos resultados podemos sintetizar que la capacitación en valores ético cristianos sirvieron para conocer y fortalecer su formación que lo reflejarán en la práctica. De igual manera, un 60% saben que es relevantes los valores ético-cristianos, pero también es necesario conocerlos lo dice el 40%, el docente no sabía lo que verdaderamente era una educación cristiana pero han logrado asimilarlo durante la capacitación. Entre el conocimiento de valores y la importancia del mismo se ha logrado que el 100% la estrategia aplicada ha sido acogida.

En la segunda encuesta a los docentes (10), en un 100% existe un pleno interés en comprometerse a seguir capacitándose y saben que vale la pena una educación cristiana, la misma que tiene identidad dentro de la sociedad pero sobre todo no deja a un lado la educación laica, al contrario es un complemento, esto quiere decir que es necesario seguir trabajando para que exista una capacitación permanente ya que existe compromiso e interés por los docentes; en un 90% se manifiesta que las diferentes actividades reflejaron una buena capacitación, al igual que la relación estudiante-docente, durante la capacitación es necesario actualizar la estrategia para que nunca se pierda el interés, no se puede quedar en una estructura e idea estática.

En la primera encuesta a los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato (30 alumnos), éstos alumnos creen que es importante una educación cristiana en la sociedad (laica) en la que vivimos, 27 estudiantes creen que el profesor debe seguir aplicando su formación cristiana en su asignatura (clase), de la misma manera logran distinguir lo que da identidad de una formación cristiana y laica, y están seguros que gracias a una buena educación, la sociedad puede cambiar para bien, 25 alumnos identificaron con claridad un cambio en los profesores después de la capacitación y están capacitados para transmitir los valores ético-cristianos, ven en los docentes un gran sentido de humanidad. En esta primera encuesta, la estrategia aplicada reflejan respuestas positivas en la aplicación de la estrategia puesto que la relación docente-estudiante ha mejorado y por ende la enseñanza, por lo que es necesario tener una capacitación continua.

En la segunda encuesta, a otros treinta alumnos, 28 manifiestan que la identidad de la educación cristiana se refleja en el trato de los docentes, 20 alumnos saben que eso mismo ayuda a mejorar la educación, 18 creen que se refleja en el actuar de cada docente. Ante esto podemos concluir que en un 100% entre el trato del docente y la forma de enseñar se ha logrado que la educación cristiana se identifique.

Podemos concluir que, ante el análisis de los resultados aplicado a docentes y estudiantes, la estrategia aplicada a dado buenos resultados por lo que si es necesario una capacitación docente permanente con principio ético cristianos tal como se propone en 5.1.2, pero siempre renovando y actualizando los parámetros que vayan de acuerdo a la realidad que se viven, lo importante es que si se puede tener una educación con calidad e identidad cristiana.

## Capítulo 6

# Conclusiones y Recomendaciones

### 6.1. Conclusiones

En las Unidades Educativas Católicas, se evidenció una falta de claridad en su identidad, ya que se dio mayor énfasis a la educación curricular nacional; por lo que es necesario recuperar dicha identidad a través de un factor importante, que es la capacitación docente en principios ético-cristianos los mismos que son base fundamental para dicha educación.

Los docentes necesitan ser capacitados en el perfil de la educación cristiana, ya que es un complemento para la formación integral de cada persona; se manifestaron dispuestos a asumir con responsabilidad todo cuanto se refiere a esta formación cristiana. Están conscientes que una educación debe ser integral, que no se puede únicamente preocupar por los aspectos científicos y tecnológicos, sino de los aspectos propios del ser humano y uno de ellos es el aspecto espiritual.

Los docentes, están conscientes que una buena formación en principios ético cristianos no únicamente les sirve como eslabón en su carrera docente, sino también implica su vida entera y es un argumento para servir con decisión y entrega a la educación, descubren que por medio de una buena preparación humanista, sus estudiantes encuentran un sentido a la vida y se orientan a valores trascendentes.

Al diagnosticar la identidad de la educación cristiana a través de una encuesta, un informe del Departamento de Consejería estudiantil y su currículo de vida, se pudo detectar que los docentes son cristianos pero solo de “nombre”, y que poco o nada lo reflejaban en su labor como profesional, pero sentían el interés de poner en práctica, previo una capacitación, la misma que se lo ha realizado en su fase inicial como se demuestra en (5.2), dando resultados positivos en docentes y alumnos, deduciéndose así que se requiere que la capacitación sea permanente y bajo este tenor humanista-cristiano.

Tanto en los estudiantes como docentes, al aplicar la estrategia, se notó un cambio en la forma de pensar y actuar, no es suficiente el saber, si no el ser persona que busca el sentido de vida en su diario convivir.

La estrategia desarrollada abarca varios aspectos tanto organizativos desde la misma institución, como de empoderamiento de una metodología de praxis – axiológica, de participación y corresponsabilidad como el caso del comité de ética, de motivación y reconocimiento, en cuanto al acceso y representatividad Institucional en espacios internacionales, generando

apropiamiento, valoración positiva, sentido de pertenencia y crecimiento personal como valores propositivos en su gestión docente.

## **6.2. Recomendaciones**

A las instituciones cristiano-católicas, para que su identidad prevalezca en todas sus prácticas educativas orientadas hacia la edificación del ser humano como ser integral y orientada a la trascendencia.

Que la Federación de establecimientos Católicos de Tungurahua (FEDEC-T), responsables de la educación católica en la provincia, de manera especial, busquen acuerdos con el Ministerio de Educación para fortalecer la identidad de una educación cristiana.

Es importante que la PUCESA, en todas las carreras de Pre-grado y Pos-grado, se mantenga la materia de Ética-Cristiana, ya que siendo una Institución Católica, debe fortalecer su identidad como tal, es lo que le hace diferente a cualquier Institución laica.

Se recomienda a la PUCESA seguir favoreciendo este tipo de trabajo (tesis) ya que en cierto sentido es un “medidor” de cuanto se avanza en los conocimientos referentes a educación pero sobre todo ayuda a buscar caminos para el mejoramiento de un programa educativo de calidad, de igual manera saber enfocar lo estudiado con la práctica de la vida.

Si bien este trabajo de tesis (desarrollo), ayuda a la superación personal y aporte a la sociedad y en particular a la educación, es necesario el apoyo eficaz del DIP como en los últimos tiempos lo han brindado, para que todos o la mayoría puedan culminar con la titulación, ya que muchos estudiantes por diferentes factores, únicamente han culminado las materias curriculares y no han podido graduarse.

## Apéndice A

**Tabla de expediente de docentes, para realizar el diagnóstico sobre su identidad religiosa, se tomó la muestra de diez docentes**

Tabla 14: Expediente de docentes

#	ANÁLISIS PRELIMINAR EXPEDIENTES DOCENTES	CATÓLICO	EVANGELICO	TESTIGO. G	NINGUNA
1	ALVARADO MORALES BERTHA YOLANDA				
2	CARRASCO PERRAZO LUISA EDILMA				
3	HIDALGO ABRIL ALEX PAÚL				
4	HIDALGO ABRIL ROBERTO DANIEL				
5	HUILCA APUPALO JUAN OSWALDO				
6	JORDAN ALTAMIRANO ENRIQUE DANILO				
7	PÉREZ JEREZ MIRIAM IBETH				
8	ROBAYO CARRILLO GERMÁNICO				
9	SÁNCHEZ ARCOS WAGNER DARIO				
10	ZUÑIGA COCA PATRICIA BASILIA				

Fuente: Elaboración propia

## Apéndice B

Tabla de los docentes que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), informa para identificar patrones de conducta

Tabla 15: Informe de docentes del DECE

N°	NOMINA	AUTORITARIO	DEMOCRATICO	PERMISIVO
1	ALVARADO MORALES BERTHAM YOLANDA			
2	BELTRAN AGUILAR NATALIA CATALINA			
3	CARRASCO PERRAZO LUISA EDILMA			
4	CHILUIZA BALLESTEROS MARCO VINICIO			
5	CHIMBANA PANIMBOZA LUIS ALFONSO			
6	COBO BRICHETTO MARÍA GIOVANNA			
7	DÍAZ BEJARANO LUIS EDUARDO			
8	DÍAZ GUERRA MARCO ANTONIO			
9	FIALLOS BUCARAN SANTIAGO PAÚL			
10	HIDALGO ABRIL ALEX PAÚL			
11	HIDALGO ABRIL ROBERTO DANIEL			
12	HUILCA APUPALO JUAN OSWALDO			
13	JIMENEZ MANOBANDA JORGE MARCELO			
14	JORDAN ALTAMIRANO ENRIQUE DANILO			
15	LÓPEZ YANEZ PABLO ISRAEL			
16	MEDINA SALAZAR MARÍA GABRIELA			
17	MELO ZAVALA NANCY SORAYA			
18	MERA RAMOS TERESA MARGARITA			
19	MIRANDA SÁNCHEZ MAURICIO RAFAEL			
20	ORTEGA SALAZAR CARLOS LUIS			
21	PERALVO ZURITA JORGE ROMAN			
22	PÉREZ GRANIZO CÉSAR ARTURO			
23	PÉREZ JEREZ MIRIAM IBETH			
24	PÉREZ REINOSO NÉSTOR EMILIO			
25	REA MARÍA FERNANDA			
26	ROBAYO CARRILLO GERMÁNICO			
27	ROBLES LARA WILMA GRACIELA			
28	SALAZAR MARTÍNEZ FREDDY			
29	SÁNCHEZ ARCOS WAGNER DARIO			
30	YANZAPANTA ALOMOTO JUAN FRANCISCO			
31	ZUÑIGA COCA PATRICIA BASÍLICA			

Fuente: Departamento DECE

## Referencias

- [1] ALARCOS, F., *La ética en la vida pública*, Ed. Verbo Divino, Navarra, 2000.
- [2] ALMEIDA, M, Módulo Teorías Pedagógicas del aprendizaje, Ambato 2013.
- [3] ABELLO, M., VERGARA, M., CALVO, G., LONDOÑO, S., *Las necesidades de formación permanente del docente*, Universidad de la Sabana, Facultad de Educación, Vol 7.
- [4] BARRIGA, F., ROJAS, G. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, 1999.
- [5] BERGOGLIO, J., *Educación: Exigencia y pasión*, Editorial Claretiana, Argentina, 2003.
- [6] BOFF, L., *Ética y Moral, la búsqueda de los fundamentos*, Sal Terrae, Bilbao, 2004.
- [7] CAREAGA, A., *El Desafío De Ser Docente* , Universidad de la República, 2007
- [8] CONCILIO VATICANO II, Constitución Pastoral *Gaudium et spes* ( 7.12.1965) 57.
- [9] CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *La escuela Católica, oferta de la Iglesia Española para la educación del siglo XXI*, Madrid 2007.
- [10] CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica* (7.4.1988) 34.
- [11] CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Educación al diálogo en la escuela católica*, 2013.
- [12] CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA (consudec) Comisión de Formación Docente. *Identidad Y Misión De Los Institutos Católicos De Formación Docente*, 2009.
- [13] CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008.
- [14] DÍAZ, V., *Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico*, Laurus, vol. 12, núm. Ext, 2006, pp. 88-103, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela.
- [15] ENCICLOPEDIA CATALANA, Alianza Editorial, Barcelona, 1978.
- [16] EXHORTACIÓN APOSTÓLICA *Evangelii Nuntiandi*, Santa Sede, 1975.
- [17] FEO, R., Departamento de Pedagogía, UPEL- IPM *Una mirada estratégica a la formación docente de calidad*. Venezuela, 2006.
- [18] FRANKL, V., *El hombre en busca de sentido*, Barcelona 1991.
- [19] FROGLEY, P., *Explorando la educación Cristiana*, Antorcha Ministerios Educativos.
- [20] GAVILANES, L., *Filosofía de la Educación, . Estudio introductorio, selección y compilación*, Quito 2011.
- [21] GÓMEZ, M., *Ética y educación*, México, 2011.
- [22] GUARDINI, R, *Ética, Lecciones en la Universidad de Múnich*, Biblioteca de Autores Cristianos, 1993.
- [23] INFANTE, M., *Desafíos a la Formación Docente: Inclusión Educativa*, Pontificia Universidad Católica de Chile, 2010.

- [24] LÓPEZ, E., *Hacia una nueva visión de la ética cristiana*, Sal Terrae, España 2003.
- [25] LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, Quito, 2011.
- [26] MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Marco Legal Educativo*, Quito, 2012.
- [27] MONEREO, C., CASTELLÓ, M., varios, *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*, Barcelona, 1999.
- [28] ONTORIA, A, R. GÓMEZ, J., MOLINA, A., *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*, Madrid, 1999.
- [29] RODRÍGUEZ, A. *Ética, biblioteca de autores cristianos*, Madrid, 2011.
- [30] ROLDÓS, L, y otros, *Ética para todos: construir una sociedad mejor desde el ejercicio profesional*, Quito, 2004.
- [31] SAVATER, F., *El valor de educar*, Editorial Ariel, S.A., Barcelona, 1991.
- [32] SINGER, P., *Ética Práctica*, Ediciones AKAL S.A., Madrid, 2009.
- [33] SINGER, P., *Compendio de ética*, Alianza Editorial, Madrid, 1993.
- [34] VIDAL, M. *La Ética cristiana*, Editorial Verbo Divino, Navarra, 2001
- [35] VIDAL, M. *La ética civil y la moral cristiana*, Madrid 1994.

## **Resumen Final**

Diseño de una estrategia educativa para la capacitación docente en la ética cristiana como eje transversal de las Unidades Educativas Católicas.

Franklin Eduardo Fustillos Toapanta

41 páginas

Proyecto dirigido por: Juan Carlos Acosta Teneda, Mgs.

La necesidad de capacitar a los docentes en las Unidades Educativas Católicas con principios ético cristianos hace que dicha educación tenga identidad propia. Ante la realidad de una educación laica secularizada que más importancia da al conocimiento curricular (laico), como es el aspecto científico y tecnológico, dejando a un lado el aspecto espiritual y religioso propio del ser humano.

Ante esta realidad se quiere fortalecer la identidad de la educación católica y de la mejor manera es capacitando a los docentes en el aspecto espiritual y religioso que fortalece la educación laica ya que a parte de conocer los diferentes aspectos de la educación ayuda a que se conozca a si mismo, que hay cosas en la vida que le ayudan a trascender y a encontrar el sentido a la vida.

El compromiso esencial es brindar una educación integral y de calidad que no únicamente se preparen para defenderse en la vida profesionalmente sino que sientan amor y responsabilidad con lo que son y con lo que hacen fortaleciendo el lado humano, esto conlleva a la humanización de uno mismo y de los demás, aspecto esencial que surge de la identidad de la Educación cristiana, ante todo, que el docente sienta la necesidad y la alegría de capacitarse permanentemente con identidad propia que no discrimina sino que complementa la educación.